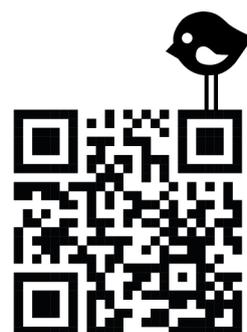


novainfo

120

2020



ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Некоторые методы оптимального размещения элементов электрических и электронных цепей

Абас В.М.¹

¹Южно-Российский государственный политехнический университет, Новочеркасский политехнический институт

Рассматриваются несколько методов оптимального размещения элементов электрических и электронных цепей на коммутационном поле. Предложен вычислительный метод, являющийся адаптацией метода Гаусса-Зейделя на основе общего подхода парных перестановок. Рассмотрен также вариант генетического алгоритма, аналогичный применяемому при решении диофантовых уравнений и также увязанный с методом парных перестановок. Предложено объединить два рассмотренных метода в одной программе. Рассмотрены примеры вычислений рассматриваемыми методами.

Введение

Предположим, что дан набор элементов, связанных между собой в соответствии с электрической схемой. Требуется разместить элементы на некотором коммутационном поле (КП) таким образом, чтобы некоторый функционал качества достигал максимального значения. Для случая равногабаритных элементов их возможные позиции на КП расположены в узлах прямоугольной сети с параметрами: n_x — число позиций в горизонтальном ряду; n_y — число позиций в вертикальном ряду; h_x — горизонтальный шаг между позициями; h_y — вертикальный шаг между позициями; x_b, y_b — координаты центров позиции. Критерием является требование минимума взвешенной длины (МСВД) соединений. При этом могут применяться различные метрики (прямоугольная, Эвклидова, Чебышевская, l_s и т.д.).

Элементы обозначаем как e_1, \dots, e_n , для каждой пары элементов заданы весовые коэффициенты $r_{i,j}, i, j = 1, \dots, n$ характеризующие связь элементов, соответствующая матрицей соединений $R = r_{i,j}, i, j = 1, \dots, n$.

Задан набор позиций размещения элементов $p_1, \dots, p_n, m \geq n$, где p_i — номер позиции i -го элемента. Для конкретности предполагаем, что $m=n$. Расстояния $d_{i,j}, i, j = 1, \dots, n$ между парами позиций p_i, p_j образуют матрицу расстояний $D = d_{i,j}, i, j = 1, \dots, n$.

Считаем, что шаг сетки единичный. Набор позиций элементов образует перестановку без повторений $p=(p_1, \dots, p_n)$. Длина соединений элементов e_i и e_j равна $L_{i,j} = r_{ij}d_{p(i)p(j)}, (i, j = 1, \dots, n)$. Пусть E_s — множество всех фиксированных элементов, включая элемент e_0 , тогда суммарная взвешенная длина соединений элемента e_i с элементами из E_s равна:

$$a_{ip(i)} = \sum_{s \in E_s} r_{is}d_{p(i)s}, (i, j = 1, \dots, n),$$

где $d_{p(i)s}$ — расстояние между элементом e_i , находящимся в позиции p_i , и элементом e_s .

Суммарная взвешенная длины соединений равна:

$$F(p) = 0.5 \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n r_{ij}d_{p(i)p(j)} + \sum_{i=1}^n a_{ip(i)}.$$

Для прямоугольной метрики задача размещения по критерию МСВД сводится к минимизации целевой функции $F(p)$ на множестве перестановок P соединений:

$$F(p) = 0.5 \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n r_{ij}(|x_i - x_j| + |y_i - y_j|) + \sum_{i=1}^n \sum_{s \in E_s} r_{is}(|x_i - x_s^0| + |y_i - y_s^0|).$$

Необходимо учитывать геометрическое ограничение — в одной ячейке размещается не более одного элемента, т.е.

$$\min_{i,j=1,\dots,n} \max \frac{|x_i - x_j|}{h_x}, \frac{|y_i - y_j|}{h_y} \geq 1, |$$

$$\min_{i,j=1,\dots,n} \max \frac{|x_i - x_s^0|}{h_x}, \frac{|y_i - y_s^0|}{h_y} \geq 1, |$$

$$x_i = I_i h_x, y_i = J_i h_y, i = 1, \dots, n; I_i \in 1, \dots, n, J_i \in 1, \dots, n.$$

Адаптированный метод Гаусса-Зейделя в задаче размещения

Пусть целевая функция равна $F(x)$, где x — перестановка без повторений номеров позиций n элементов. Некоторая адаптация стандартных методов оптимизации, в частности, метода Гаусса-Зейделя позволяет относительно экономично решать рассматриваемую проблему. При первом же шаге обычной процедуры оптимизации по любой координате, как правило, происходит выход за пределы допустимой области. В адаптированном методе дополнительно реализуется общий поход парных перестановок: после каждого шага перестановка корректируется, отыскивается аргумент, значение которого совпало с новым значением варьируемой координаты, а значение данного аргумента заменяется на исходное значение (до шага оптимизации) варьируемой координаты.

Пример вычислений

Матрица соединений равна $r_{ij} = i + j, i \neq j; r_{ii} = 0; i, j = 1, \dots, n$.

Шаг и количество шагов по координатам, общее число ячеек и элементов: $h=1; n_0=6; n=36$. Начальное приближение находилось методом Монте-Карло (10 000 итераций), после чего локальный оптимум находился адаптированным методом Гаусса-Зейделя с ограничением в 100 итераций. Начальное значение шага по координате равно n , далее на каждой итерации оно уменьшалось на 1 до минимально возможного значения равного 1. Начальное приближение:

$x_0 = (36, 12, 6, 1, 35, 19, 5, 32, 31, 26, 29, 34, 8, 16, 28, 33, 13, 24, 10, 2, 18, 4, 27, 21, 22, 15, 7, 25, 11, 3, 17, 9, 23, 14, 20, 30)$, функция штрафа равна нулю, соответствующее значение целевой функции $f_{\min 0} = 177648$

Вычисленное адаптированным методом Гаусса-Зейделя решение равно:

$$x_1 = (36, 1, 6, 31, 35, 2, 12, 32, 5, 7, 25, 4, 30, 33, 34,$$

13, 19, 24, 3, 18, 26, 29, 8, 28, 11, 27, 9, 10, 23, 20, 17, 14, 16, 21, 15, 22). Функция штрафа нулевая, локальный оптимум $f_{\min} = 171168$ (при количестве итераций 171120).

Метод решения на основе генетического алгоритма и парных перестановок

Генетический алгоритм оптимизации является примером применения бионического подхода. Он заключается в следующем.

1. На первом шаге осуществляется задание начальной популяции с определенной численностью.

2. На втором шаге в соответствии с целевой функцией вычисляются коэффициенты выживаемости, их сумма равна единице. Иногда применяются относительные оценки погрешностей и т.п. критерии.

3. Осуществляется статистическая генерация заданного числа пар для размножения. Вероятность особи попасть в пару определяется коэффициентом выживаемости.

4. Производится скрещивание отобранных пар. Векторы независимых переменных делятся на две части, которыми члены пары обмениваются. В результате потомки со смешанными векторами, образующими новую популяцию.

5. Если характеристики потомства плохие, то рационально применение мутации, основанной на рандомизации.

6. Селекции потомства позволяет отобрать особи с наилучшими свойствами выживаемости.

7. Если требуется улучшить найденное решение, то осуществляется переход к п.2.

На этапах селекции и мутации вычисления согласно генетическому алгоритму дополняются процедурой парных перестановок генов в хромосоме.

Пример вычислений

Матрица соединений, шаг ячейки, количество шагов по координатам и общее число ячеек и элементов, начальное приближение задаются как в п.3. После первой итерации методом Монте-Карло: штраф = 0, $f_{\min} = 185400$; $x_0 = (6, 30, 19, 3, 12, 33, 2, 10, 9, 20, 18, 25, 7, 26, 13, 4, 24, 27, 16, 23, 17, 8, 28, 21, 5, 34, 29, 11, 22, 36, 15, 1, 35, 31, 32, 14)$.

Решение, вычисленное далее адаптированным методом Гаусса-Зейделя:

Штраф = 0, $f_{\min} = 171192$; $x^{(1)} = (6, 1, 36, 31, 35, 12, 5, 25, 30, 2, 32, 33, 7, 3, 34, 18, 24, 4, 19, 29, 13, 8, 11, 9, 26, 28, 10, 20, 14, 17, 27, 23, 16, 15, 21, 22)$.

Случай разногабаритных элементов

Также поддается решению адаптированным методом Гаусса-Зейделя. Наиболее удобна прямоугольная метрика. Видоизменения метода связаны с тем, что попадание пробной точки на площадь большого элемента считается запрещенным вариантом, либо он может быть передвинут в пределах коммутационного поля на такое расстояние, чтобы можно было избежать некорректного размещения элементов. При перемещении большого элемента перестановки меньших элементов производятся по известному принципу «обтекания» (множество меньших элементов уподобляется жидкости, а большой элемент — твердому телу).

Выражаю благодарность за содействие научному руководителю проф. Некрасову С.А.

Список литературы:

1. Кулаков А.А. Метод размещения тепловыделяющих элементов в СБИС трехмерной компоновки. // Известия Южного федерального университета. Технические науки, 2013. <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-razmescheniya-teplovydelyayuschih-elementov-v-sbis-trehmernoj-komponovki>
2. Певнева А.Г. Построение классификации методов глобальной оптимизации. // МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЖУРНАЛ. № 2 (2). 2012, С. 16-23. <https://research-journal.org/technical/postroenie-klassifikacii-metodov-gl/>
3. Ермаков С.М. Метод Монте-Карло в вычислительной математике (вводный курс). Санкт-Петербург: Невский диалект, Бином, 2009.

Экологическая характеристика микроэлементов нефти

Латыпова Г.И.¹, Шарафутдинова Г.М.¹, Барахнина В.Б.¹, Саитова К.А.¹

¹Уфимский государственный нефтяной технический университет

Изучение состава нефти, в т.ч. содержания и распределения микроэлементов и естественных радионуклидов в углеводородном сырье месторождений различных нефтегазоносных бассейнов и нефтегазоносных областей актуальны в связи с крупномасштабными потерями нефти в процессе добычи, транспортировки и переработки. Номенклатура и концентрация микроэлементов в нефти разных месторождений может использоваться для идентификации источника нефтяного загрязнения окружающей среды (метод «отпечатки пальцев»).

Загрязнение окружающей среды (ОС) нефтью — совершенно особый вид загрязнения, который приводит к глубокому изменению практически всех основных характеристик почвы, воды и воздуха, а нередко и к формированию новых свойств, совершенно не характерных для исходной незагрязненной среды. Это связано, в первую очередь, с особенностью химического состава нефти. Проблема изучения состава нефти возникла давно, но в настоящее время уровень, масштабность и география исследований значительно расширились. Так, до сих пор считалось, что наиболее опасны для ОС содержащиеся в составе нефтяных отходов углеводороды (УВ) и минерализованные воды. Однако в последние десятилетия в составе нефти были обнаружены более 30 элементов-металлов и 20 элементов-неметаллов, которые вносят значительный вклад в токсичность нефти и отходов ее переработки. Несмотря на относительно невысокую концентрацию в нафтидах (нефти, продуктах ее переработки, нефтешламах, твердых битумах и рассеянных битумоидах), микроэлементы (МЭ) могут дать ценную генетическую и практическую информацию, равно как и определять экологическую ситуацию [8, 16]. Весьма актуальной, как для старых регионов добычи УВ, так и объектов, где разработка только начинается, является проблема радиационной безопасности, решение которой требует проведения комплексных природоохранных мероприятий, реализация которых начинается до начала бурения первой скважины, а окончание много позже завершения добычи, как этого требует оптимальная система проведения экологического мониторинга.

Металлические компоненты нефти стали предметом пристального изучения, когда выяснилось, что содержание такого элемента, как ванадий, в нефтепродуктах может быть сопоставимо с содержанием его в рудах. В нефтяных гудронах и мазутах концентрация ванадия может достигать десятых долей процента. Нефтями, обогащенными металлами, обычно считают нефти тех месторождений, в которых среднее содержание как V, так и Ni достигает 10^{-2} %.

Источником металлов в нефтях могут быть организмы-нефтеобразователи, а также адсорбируемые или попавшие в процессе миграции из пород или вод МЭ [4]. Часть металлов в нефтях находится в форме солей органических кислот типа R-COOM или хелатных комплексов, в которых атом металла размещен в координационном центре порфиринового цикла или в конденсированных ароматических фрагментах. Основная масса металла находится в виде сложных полидентатных комплексов, многие из которых могут вступать в ионный обмен с металлами, присутствующими в растворах M^+ , А- или на поверхности пород $(MA)_x$, непосредственно соприкасающихся с нефтью. Такие элементы, как V, Ni, Mo, Co, Cr, Sb, Ga, Ge, La и другие, концентрируются преимущественно в асфальтово-смолистых фракциях, где они присутствуют в виде металло-порфиринов (V, Ni), солей металлов (Mo, Ge и др.), комплексов с гетероатомами или системами полиароматических асфальтеновых структур (Co, Ni, Cr и др.) и других соединений. Группа металлов Pb, Zn, Cu, Hg, Se, As обнаруживается в высококипящих фракциях нефтей и превалирует в масляных компонентах битумоидов. Эти металлы образуют металлоорганические соединения, такие, например, как алкилртутные $Hg(Alk)_2$, арил- и алкилсвинцовые

$Pb(Alk)_4$, или комплексы с различными органическими лигандами нефти [5, 16]. Так, в гидролизате металлопорфириновых фракций были обнаружены аминокислоты. Соединения непорфиринового характера можно разделить на две большие группы: содержащие лиганды псевдопорфириновой структуры (они характеризуются повышенной ароматичностью, отсутствием сопряжения в макроцикле, высокой устойчивостью к демееталлированию под действием кислот) и комплексы ванадила с тетрадентатными лигандами, имеющими смешанные донорные атомы (они характеризуются полным отсутствием ароматичности и легкостью кислотного демееталлирования). Схема структуры порфириновых комплексов ванадила, содержащих самый распространенный металл нефти — ванадий [11, 14], представлена на рисунке 1.

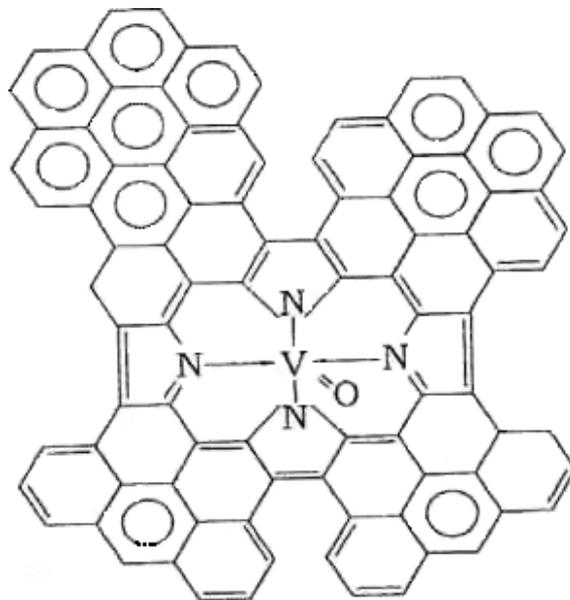


Рис. 1. Структура порфириновых комплексов ванадила в нефтях

Было установлено, что средние концентрации МЭ в нефтях имеют общую тенденцию последовательного снижения в ряду: Cl, V, Fe, Ca, Ni, Na, K, Mg, Si, Al, J, Br, Hg, Zn, P, Mo, Cr, Sr, Cu, Rb, Co, Mn, Ba, Se, As, Ga, Cs, Ge, Ag, Sb, U, Hf, Eu, Re, La, Sc, Pb, Au, Be, Ti, Sn. «Биогенные» элементы — V, Ni, Fe, Co, Cr, Zn, As, Pb, Br и др. определяют распределение МЭ в глинистых породах, что используется как аргумент в пользу вывода о генетической связи процессов нефтеобразования с живым веществом [13].

В таблице 1 представлены данные, характеризующие максимальные известные содержания доминирующих тяжелых металлов (ТМ) в нефтях продуктивных комплексов различных регионов от древних к молодым: Калининградский вал Прибалтийского НГБ (О-S), Тимано-Печорский НГБ (D_2-C_1), центральная часть Волго-Уральского НГБ (D-P), Бузачинское поднятие Устюртского НГБ (J_2-K_1), Бухаро-Хивинская нефтегазоносная область (НГО) Каракумского НГБ (J_3), Западно-Сибирский НГБ (J_2-K), Ферганский НГБ (J-N).

В целом подтверждается известная [12] тенденция к снижению концентраций всего спектра ТМ и величины отношения содержаний V/Ni от древних коллекторов к молодым.

Таблица 1. Максимальные концентрации доминирующих ТМ в нефтях [7-10]

Нефтегазоносные бассейны, области	Содержание микроэлементов ($1 \cdot 10^{-4}$ %)									
	V	N	F	M	Cr	Cu	Z	Pb	Co	
Коллекторы палеозойского возраста										
Прибалтийский, (РФ)	0,96	0,55	3,1	0,65	0,8	1,5	2,8	0,19	0,14	
Тимано-Печорский (РФ)	250	170	330	2,5	0,6	6	3	0,8	0,7	
Волго-Уральский, (РФ)	248	124	131	12	0,7	38	6	8	0,03	
Коллекторы мезозойского возраста										
Западно-Сибирский (РФ)	68	10	24	1,3	1,1	2,4	23	–	0,2	
Битумоиды бажен. (РФ)	230	130	н.д.	0,7	0,6	23	4,6	0,3	0,02	
Устюртский, Бузачинский свод (Казахстан)	240	130	1300	2,3	8,5	2,2	18	–	2,2	
Южно-Мангышлакский (Казахстан)	0,8	27	–	4,0	0,8	0,8	15	–	0,5	
Каракумский, Узбекистан	4,87	472	49	0,01	0,03	0,3	0,6	0,7	0,04	
Коллекторы кайнозойского возраста										
Ферганский (Узбекистан)	6,1	24	48	–	0,2	0,5	2,4	4,7	0,06	

Аномальных значений — $472 \cdot 10^{-4}$ % достигают концентрации Ni в нефти нефтеконденсатного месторождения Кокдумалак Каракумского НГБ, характеризующегося активным тектоническим режимом, приуроченностью скоплений УВ к локальными аномалиям теплового потока в зон пересечения глубинных разломов на участках разуплотнения земной коры рифтовой системой PZ₃ [11].

Известны примеры концентрации Hg в газах месторождений УВ (г/м^3) Южно-Мангышлакского НГБ Узень (Казахстан) — 0,09-12,1; Каракумского НГБ Ташкудук (Узбекистан) — 0,04-0,3 и Шатлык (Туркменистан) — 0,25-0,5; Волго-Уральского НГБ Кохуйское (РФ) — 0,15-0,4 [9]. В нефтях установлено содержание Hg ($1 \cdot 10^{-4}$ %): Балтийский НГБ — 0,0005-0,018; Западно-Сибирский НГБ — 0,07; Бухаро-Хивинская НГО — 0,1, Мургабская НГО — 0,7 [8].

Высокие содержания Hg превышающие $1 \cdot 10^{-6}$ г/м^3 установлены в УВ газовых месторождений различных регионов мира [7]. Максимальные концентрации Hg, составляющие 1-3 мг/м^3 выявлены в газе месторождения Вустров (Польско-Германская впадина); в каждом млрд. м^3 газа содержится 1-3 т токсичного металла. На месторождении Борислав Hg установлена как в газе — $0,6 \cdot 10^{-6}$ г/м^3 , так и в нефти — 1 г/т [6].

Максимальная из известных концентраций Hg в нефти характеризует УВ месторождения Цимрик (Калифорния, США) — $1,9 \cdot 10^{-4}$ — $2 \cdot 10^{-3}$ % [5].

Обобщение обширного материала исследований содержания ТМ в нефтях целого ряда различных нефтегазовых бассейнов (НГБ) позволило выявить регионы, на объектах которых концентрируются основные ресурсы металлов, связанные с УВ: Волго-Уральский НГБ (Зимницкое месторождение), Тимано-Печорский НГБ (Ярегское), Устюртский НГБ (Бузачи), Афгано-Таджикский НГБ (Хаудаг). Индикатором жёстких термобарических условий нефтеобразования служат Pb, Cu, Zn и др., концентрирующиеся в лёгких фракциях УВ.

Обычно, более 90 % от общей концентрации МЭ в

УВ составляют V и Ni [3], являющиеся основными промышленными примесями, но их содержание в УВ различных по составу и возрасту коллекторов весьма различается. К обогащенным относят нефти, содержащие V и Ni более $1 \cdot 10^{-3}$ %; в нефтях Венесуэлы концентрация V достигает $1,4 \cdot 10^{-2}$ % [2].

В пластовом газе газовых и газоконденсатных месторождений мира согласно расчётным данным [1] содержится (т): V — 3349000, Ni — 557000.

Высоким содержанием V отличается УВ Устюртского, Тимано-Печорского, Волго-Уральского НГБ; Ni — нефть и конденсат Каракумского НГБ. Выделены Прикаспийская, Волго-Уральская, Тимано-Печорская нафтаметаллогенические провинции Ni-V-типа [10-16]. К провинциям Ni-типа отнесены: Южно-Каспийская, Амударьинская, Южно-Мангышлакская, Северо-Приуральская, Балтийская; к провинциям Zn-типа — Северо-Западно-Сибирская, Лено-Тунгусская, Лено-Вилуйская [12-15].

Имеются сведения о концентрации естественных радионуклеотидах (ЕРН) в сырье и пластовых водах месторождений УВ.

Бессульфатные Cl-Na-Ca рассолы с минерализацией более 100 г/л из скважин, работавшего в течение 25 лет до 1956 г. радиевого завода на нефтяном месторождении Среднего Тимана содержат ^{226}Ra в концентрациях превышающие фон поверхностных вод в 1000-10000 раз: характерны и повышенные концентрации Sr, Ba, Br, I, H₂S; Ra и др. [3, 14]. Рассолам свойственны низкие 10^{-7} г/л содержания ^{238}U , соответствующие фоновым значениям для поверхностных вод района. При фоновых значениях для почв $2,2 \cdot 10^{-12}$ г/г содержание ^{226}Ra на аномальных участках загрязнений достигает $2 \cdot 10^{-9}$ г/г . Обнаружены все три, принадлежащие ряду тория, изотопа радия ^{226}Ra (основной), ^{224}Ra и ^{228}Ra . Гамма-активность на поверхности загрязнённых почв превышает 100 мкР/час , а иногда и $n \cdot 100$ мкР/час , резко снижаясь по разрезу на глубине 20-30 см, при этом содержания ^{238}U и ^{232}Th здесь не превышают фоновые для Среднего Тимана, соответственно $0,8-2,4 \cdot 10^{-6}$

г/г и $10^{-28} 10^{-6}$ г/г. Обогащение рассолов продуктами распада (атомами отдачи) при отсутствии соответствующих концентраций материнских радионуклидов объясняется поступлением последних из водовмещающих пород, поскольку естественным механизмом разделения ЕРН является процесс взаимодействия твёрдой и жидкой фаз геологической среды.

В нефтях Ханты-Мансийского автономного округа (ХМАО) установлены ЕРН уранового (^{214}Bi , ^{214}Pb) и ториевого (^{208}Tl , ^{212}Bi , ^{212}Pb , ^{228}Ac) рядов а в грунте Алехинского месторождения также и ^{40}K [2, 13]. В результате были выделены три группы нефтей: с высоким — более 40 мг/кг содержанием ЕРН (Алехинское, Лянторское, Приобское), со средним — 10-40 мг/кг (Трёхозёрное, Приразломное, Петелинское) и с малым — менее 10 мг/кг (Красноленинское). Установлено, что спектр примесей, состоящий из ЕРН уранового и ториевого рядов и группы ТМ (Fe, Ni, Cu, Zn, Mg, V, Mn, Ti) в нефти каждого из изученных месторождений ХМАО специфичен и может использоваться для их идентификации как «отпечатки пальцев» источника нефтезагрязнения ОС.

На месторождениях штата Луизиана (США) водонефтяная смесь, добываемая из скважин в 5-30 раз более радиоактивна, чем дезактивированные воды атомных электростанций [4, 12].

Особенности распространения Th в нефтях не изучено. В неглубокозалегающих рассолах девона, подстилающих лёгкие нефти Самарской области содержания тория 1 мкг/л (отношение Th/U $\bar{1},2$) [8, 11].

Нефти из палеогеновых коллекторов Ферганского НГБ характеризуются повышенными концентрациями U (г/кг): Ходжаабат ($3 \cdot 10^{-6}$), Палванташ ($6 \cdot 10^{-7}$) (Узбекистан); Майли-Сай ($3 \cdot 10^{-4}$) (Кыргызстан). Отмечается тенденция с возрастанием плотности и зольности. Вероятным внешним источником U в нефтях ряд исследователей считает подземную воду; резкое обогащение происходит при окислении. Максимальная концентрация U, предположительно в виде металлоорганического комплекса, свойственна смолисто-асфальтеновым компонентам нефти [10].

Нефтям различных месторождений Балтийской нефтегазоносной области свойственны низкие содержания U и Th (10^{-8} %): Северо-Красноборское — 3,5 и 11,7; Красноборское — 6,2 и 4,0; Западно-Красноборское — 2,1 и 4,2; Ушаковское — 2,3 и 3,6; Алёшкинское — 4,4 и 77,4 [9].

Естественная радиоактивность при добыче нефти и газа впервые была обнаружена в начале 1980-х годов на месторождениях Северного моря [8]. В 1986 г. ЕРН были обнаружены в буровом оборудовании на месторождениях в штата Миссисипи после чего в США обратили внимание на проблему ЕРН объектов добычи УВ. Максимальные концентрации ^{226}Ra установлены в пластовых водах (рассолах) месторождений УВ штата Мичиган. Растворенный Ra может осаждаться или переходить в раствор при изменении солёности, температуры и давления. Ra обычно соосаждается с Ba, Sr, Ca в виде сульфатов, карбонатов и силикатов внутри технологического оборудования. Находящийся в растворе Ra сбрасывается с промысловыми водами, 91 % которых закачивается в залежи УВ для повышения нефтеотдачи или в специальные скважины для захоронения; оставшиеся 9 % сбрасываются на поверхность. На

внутренних поверхностях производственного оборудования газовой отрасли (помпы, резервуары и продуктопроводы) иногда могут образовываться тонкие пленки ^{210}Pb , долгоживущего дочернего продукта ^{222}Rn , который иногда образуется в природном газе и размещается между пропановой и этановой фракциями. При длительном времени накопления ^{210}Pb распадается, образуя ^{210}Bi и ^{210}Po — короткоживущие изотопы, которые переходят в стабильный ^{206}Pb [4, 7]. Источниками радиоактивности в нефтегазовых отходах являются продукты деления ^{238}U и ^{232}Th , которые присутствуют в нефтеносных геологических формациях наиболее часто в больших количествах в гранитах и терригенных (песчаники, глины и т.д.), реже карбонатных (известняки) осадочных породах. Источником ЕРН является уран, углеродосодержащих материалов (битум, пиробитум и др.). ^{238}U и ^{232}Th практически не растворимы и прочно удерживаются в геологических породах, продукты их деления растворимы и переходят в жидкую фазу [2, 6]. Устойчивая тенденция возрастания доли тяжёлых нефтей и битумов, в структуре запасов, добычи и переработки потребует исследований природы, нахождения, эволюции спектра ТМ в УВ, мониторинга техногенной миграции. Спектр рентабельно извлекаемых из УВ ценных ТМ будет расширяться, будут совершенствоваться технологии извлечения ТМ из УВ и пластовых вод. V, Ni, U из УВ извлекают Венесуэла, Канада, США; запатентован способ извлечения Au из битуминозных сланцев [1, 5].

В составе летучей золы жидкого топлива обнаруживаются (мг/кг): V — 50000 (при кларке в осадочных породах — 130); Ni — 15000 (95); Cu — 1500 (57); Cr — 800 (100); Co — 1200 (20); Zn — 600 (80); Ge — 80 (2); As — 40 (6,6); Se — 6 (0,6); Mo — 100 (2); Cd — 5 (0,03); Pb — 1000 (20); Th — 5 (11); U — 6 [2, 4]. Образующийся при сжигании котельных топлив V_2O_5 по своему токсическому воздействию напоминает As, что определяет экологический аспект проблемы [3, 14].

В таблице 2 приведены данные о содержании металлов в продуктах зачистки нефтеналивных судов компании «Башволготанкер».

Таблица 2. Содержание металлов в продуктах зачистки нефтеналивных судов

Металл	Концентрация, мг/кг
Ванадий	185
Медь	264
Цинк	596
Никель	157
Марганец	937
Свинец	52
Кобальт	9
Железо	183281

ТМ могут переводиться бактериями в водорастворимую форму, что увеличивает их токсичность и вызывает угнетение гидробионтов, например, моллюсков [2, 13].

Именно поэтому в спектр подлежащих экологическому мониторингу имеющих антропогенную природу веществ при разработке месторождений УВ на шельфе морей включены ТМ (Fe, Mn, Cr, Co, Ni, Hg, Pb, Cu, V) и радионуклиды [1, 5].

Проблемные вопросы природы нахождения и эво-

люции распределения ТМ и ЕРН в УВ месторождений различных НГБ ещё ждут своего решения. Оптимальное извлечение ТМ из УВ потребует получения качественно новой информации, обеспечивающей рентабельность и экологическую безопасность производства.

Список литературы:

1. Акчурина Д.Х., Барахнина В.Б. Интенсификация биоочистки нефтепромысловых сточных вод с применением спиртовой барды, Нефтегазовое дело, Т. 10, №1, 2012. — С. 83-86.
2. Благарь Т.Д., Барахнина В.Б. Совершенствование установки по переработке нефтешламов с получением товарных продуктов. В кн.: Тезисы докладов 63-й студенческой научной конференции «Нефть и газ — 2009», — М.: Изд-во РГУ нефти и газа имени И. М. Губкина, 2009. — С. 67.
3. Благарь Т.Ю., Барахнина В.Б. Анализ технологий переработки нефтешламов с получением товарных продуктов, В кн.: Материалы конкурсных работ XIII Межрегионального конкурса научных работ молодых ученых, аспирантов и студентов ВУЗов Приволжского Федерального округа «Безопасность жизнедеятельности», Уфа: Изд-во УГАТУ, 2009. — С. 112.
4. Габдулхакова Р.В., Сайфуллина А.Ш., Хасанова А.Ш., Киреев И.Р., Барахнина В.Б. Система охраны окружающей среды на Уфимском нефтеперерабатывающем заводе, Научно-технический журнал «Экспертиза промышленной безопасности и диагностика опасных производственных объектов», №1 (7), 2016, —С. 19-23.
5. Гайсина И.И., Барахнина В.Б. Анализ выбросов загрязняющих веществ в атмосферу на предприятиях топливно-энергетического комплекса на территории Республики Башкортостан, Экологический вестник России, №5, 2016. — С. 20-22.
6. Заурбаев А.А., Хашаев А.Ж., Барахнина В.Б. Оценка фитотоксичности почвы, загрязненной нефтешламом ФГУП «Чеченнефтехимпром», Башкирский химический журнал, Том 15. №4, 2008. — С. 15–18.
7. Зейферт Д.В., Гамерова Л.М., Барахнина В.Б. Применение кресс-салата для оценки воздействия проливов нефти на почву, В кн.: Материалы Всероссийской научно-технической конференции «Инновационные технологии в области химии и биотехнологии», 22–23 ноября 2012, Уфа, Изд-во УГНТУ, 2012. — С. 46-50.
8. Казакова С.Р., Киреев И.Р., Шарафиев Р.Г., Прохоров А.Е., Барахнина В.Б. Влияние эксплуатации Аязовского нефтяного месторождения республики Башкортостан на окружающую природную среду, В кн.: Сборник материалов VII научно-практической конференции «Промышленная безопасность на взрывопожарных и химически опасных производственных объектах» 23-24 апреля 2014 г., — Уфа: РИЦ УГНТУ, 2014, — С. 127-133.
9. Нуриева А.Ф., Киреев И.Р., Барахнина В.Б. Биодеструкция отработанных буровых реагентов на основе окселей, Башкирский химический журнал, 2013, №2, — С. 78-83.
10. Сайфуллина А.Ш., Габдулхакова Р.В., Барахнина В.Б. Становление и развитие единой системы очистки сточных вод Уфимского нефтеперерабатывающего комплекса ПАО АНК «Башнефть», Нефтегазовое дело, 2016, Т. 14, №2, — С. 98-103.
11. Семейкин Д.А., Киреев И.Р., Абдракипов А.И., Барахнина В.Б. Сравнительная характеристика методов, технологий и концепций утилизации нефтешламов, В кн.: Материалы V научно-практической конференции «Промышленная безопасность на взрывопожароопасных и химически опасных производственных объектах. Технический надзор, диагностика и экспертиза», — Уфа: Изд-во УГНТУ, 2011. — С. 113-122.
12. Тазин В.В., Барахнина В.Б. Совершенствование процесса обезвреживания нефтесодержащих отходов, В кн.: Материалы Всероссийской школы-семинара студентов, аспирантов и молодых ученых «Научный потенциал XXI» по тематическому направлению «Композитные наноматериалы», Москва-Бекасово, 2011. — С. 133.
13. Тазин В.В., Барахнина В.Б. Усовершенствование установки обезвреживания нефтесодержащих отходов, В кн.: Сборник научных трудов V Всероссийской научно-практической конференции Западно-Сибирского общества молодых инженеров нефтяников при Тюменском государственном нефтегазовом университете Society of Petroleum Engineers (SPE), Тюмень, 2011. — С. 336-240.
14. Хафизова А.А., Киреев И.Р., Исаев Е.С., Юрикова Е.С., Барахнина В.Б. Мероприятия по локализации и ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов, В кн.: Материалы XV Международной научно-технической конференции «Проблемы строительного комплекса России», Т.2, 9-11 марта 2011 г., Изд-во УГНТУ, 2011. — С. 18-20.
15. Щурихина О.В., Барахнина В.Б. Охрана поверхностных вод от загрязнения и истощения при пробной эксплуатации Аязовского нефтяного месторождения Республики Башкортостан, В кн.: Тез. докл. II Международной конференции с элементами научной школы для молодежи «Экологические проблемы нефтедобычи», — Уфа: Нефтегазовое дело, 2012. — С. 39-41.
16. Юсупова Д.Р., Барахнина В.Б. Альтотестирование нефтезагрязненных грунтов, В кн.: Сборник тезисов V Всероссийской конференции «Научный потенциал –XI», Москва-Обнинск, 2010. — С. 67.

Построение нейросетевой модели на основе многомерных данных

Антипин А.Ф.¹, Антипина Е.В.¹

¹Башкирский государственный университет

В статье рассматривается построение нейросетевой модели для финансовых показателей предприятия на основе многомерных статистических данных.

К важнейшим задачам математического моделирования деятельности любого предприятия относится задача определения оценки его финансового состояния. В процессе описания финансовой деятельности предприятия используют статистические и экономико-математические методы, с помощью которых составляют математические модели, которые наиболее приближены к фактическим показателям.

Одним из новых направлений математического моделирования в настоящее время являются искусственные нейронные сети. Построение нейросетевых моделей является менее трудоемким процессом по сравнению с использованием других экономико-математических методов моделирования. В ряде случаев нейронные сети показывают лучший результат аппроксимации опытных данных. Основным преимуществом использования нейросетевых моделей является возможность работы с многомерными данными, а также с искаженной, неполной информацией. Это позволяет применять нейросетевые модели для решения широкого спектра задач [1].

Нейронная сеть представляет собой систему, которая состоит из нейронов — простых вычислительных элементов, определенным способом связанных между собой. Наиболее распространенными являются многослойные сети, в которых нейроны объединены в слои. Слой представляет собой множество нейронов, на каждый из которых поступает сигнал от других нейронов сети. Входы нейронов соединяются с выходами других нейронов. После определения архитектуры нейросети для ее функционирования необходимо провести процесс обучения, то есть определить значения весов и порогов сети таким образом, чтобы ошибка прогноза сети была минимальной. Для этого необходимо выбрать алгоритм обучения нейронной сети. Ошибка нейронной сети находится путем прогона через сеть фактических данных и сравнения вычисляемых значений с целевыми значениями.

Построим нейросеть, наилучшим образом аппроксимирующую финансовые показатели предприятия. Статистические данные для модели взяты из [2] поквартально за период с 2009 по 2015 г.

Обозначим за Y значение чистой прибыли (руб.), которая зависит от влияющих факторов. Пусть объясняющими переменными являются следующие факторы: A — выручка (руб.), B — себестоимость реализованных товаров и услуг (руб.), C — коммерческие расходы (руб.), D — прочие операционные доходы (руб.), E — прочие операционные расходы (руб.), F — дебиторская задолженность (руб.), G — отложенные налоги (руб.), H — нераспределенная прибыль (руб.).

Для оценки взаимосвязи между факторами проведем корреляционный анализ. Вычислены коэффици-

енты парной корреляции, анализ которых показывает, что переменная Y имеет достаточно сильную прямую степень зависимости с факторами A , E и F . Факторы G и H , F и H , A и G достаточно тесно связаны между собой, что показывает наличие мультиколлинеарности. Поэтому необходимо исключить из модели факторы, как отложенные налоги G и H .

Реализуем в пакете Matlab нейронную сеть с шестью входами и одним выходом. Будем использовать 31 наблюдение. Для выбора архитектуры нейронной сети, наиболее точно аппроксимирующей статистические данные, проведем несколько экспериментов. Для этого в пакете Matlab будем строить нейросети с обратным распространением ошибки, так как сети такого типа обладают хорошими обобщающими свойствами. Изменяя количество скрытых слоев, количество нейронов в каждом слое, а также подставляя различные типы функции активации, выберем нейросеть с наименьшим значением среднеквадратической ошибки отклонения фактических данных от вычисленных значений.

Применим встроенную функцию Matlab *newff*, которая предназначена для построения однонаправленной сети с обучением алгоритмом обратного распространения.

В качестве функций активации F можно использовать любые дифференцируемые функции активации [3], например "*tansig*", "*logsig*", "*purelin*" и т.д.

Построим двухслойную однонаправленную сеть. Для этого необходимо предварительно нормализовать исходные значения финансовых показателей. Пусть первый слой содержит 20 нейронов с функциями активации "*tansig*", второй слой состоит из одного нейрона с функцией активации "*purelin*":

```
net=newff([-2.146 1.526; -1.140 2.498; -1.498 2.264; -2.591 2.130; -2.177 2.698],[20 1],{'tansigpurelin'});
```

Обучим построенную сеть с помощью функции *train*:

```
net=train(net,IN,OUT), где IN — сформированный входной вектор из обучающей выборки, OUT — сформированный выходной вектор из обучающей выборки.
```

Для моделирования нейронной сети применим функцию *sim*:

```
 $Y = sim(net, X)$ , где  $net$  — сеть,  $X$  — вектор входных сигналов,  $Y$  — вектор выходных значений сети.
```

После построения сети необходимо оценить ее качество.

Для оценки качества построенной сети рассчитывается общая среднеквадратическая ошибка нейросети RMS Error. Если значение общей среднеквадратической ошибки меньше 0,05, то считается, что модель удовлетворительно описывает фактические данные.

Построим девять нейронных сетей с одним скрытым слоем и различными функциями активации и ко-

личеством нейронов. На рис. 1 показан график зависимости среднеквадратической ошибки от количества нейронов в скрытом слое.

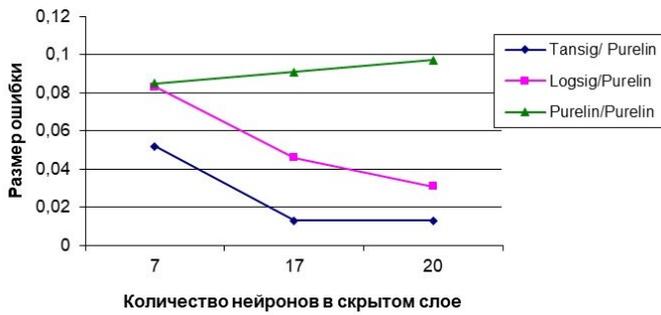


Рис. 1. График зависимости среднеквадратической ошибки от количества нейронов

Аналогично реализуем нейронные сети с двумя скрытыми слоями. Из рис. 2. видно, что размер ошибки для сетей с функциями активации Logsig/ Tansig /Purelin ниже, чем для аналогичных сетей с функциями Tansig/ Tansig /Purelin.

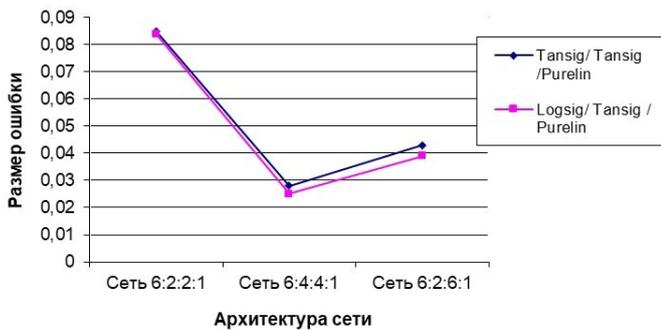


Рис. 2. График зависимости размера среднеквадратической ошибки от количества нейронов в скрытых слоях

В результате проведенного вычислительного эксперимента установлено, что наилучшей сетью является сеть с архитектурой 6:20:1 (6 входных нейронов, 20 нейронов в скрытом слое, 1 выходное значение), функцией активации Tansig/Purelin. Общая среднеквадратическая ошибка для данной нейронной сети составила 0,009.

Для построенной нейросетевой модели рассчитаны показатели проверки адекватности: коэффициент детерминации — 0,971, нормированный коэффициент детерминации — 0,93, стандартная ошибка — 13210,45, математическое ожидание — 0,013, критерий Стьюдента — 1,58, критерий Дарбина-Уотсона — 1,89, критерий Фишера — 9,74, критерий пиков — 15, RS критерий — 4,01.

Сравнение значений вычисленных критериев с табличными значениями показывает, что по всем критериям нейросетевая модель является адекватной. Поскольку коэффициент детерминации равен 0,971, то можно сделать вывод о том, что построенная нейросетевая модель достаточно хорошо описывает фактические данные, что позволяет ее использовать для решения других задач математического моделирования, например, прогнозирования и оптимизации финансовых показателей.

Список литературы:

1. Бэстенс Д.Э., Берг В.М., Вуд Д. Нейронные сети и финансовые рынки. Принятие решений в торговых операциях. — М.: ТВП, 1997. — 236 с.
2. Бухгалтерский баланс и приложения к нему ОАО «Башинформсвязь» [Электронный ресурс]. — URL: http://www.bashtel.ru/buh_ballance.php.
3. Медведев В.С., Потемкин В.Г. Нейронные сети. МАТЛАВ 6. — М.: ДИАЛОГ-МИФИ, 2002. — 496 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Конструирование водопропускных сооружений автодорожной инфраструктуры с использованием сталефибробетонов

Гарифуллина Г.Ф.¹, Яковлев В.В.²

¹Уфимский государственный нефтяной технический университет

²Уфимский государственный авиационный технический университет

Проведен сравнительный анализ конструктивных и технологических решений водопропускных сооружений, устраиваемых в насыпях автомобильных дорог. Мостовые конструкции водопропускных сооружений для автомобильных дорог с применением сталефибробетона обладают повышенной трещиностойкостью, водонепроницаемостью, ударной выносливостью, износостойкостью. При производстве конструкций сталефибробетонных арок водопропускных сооружений автодорожной инфраструктуры достигается уменьшение трудозатрат до 25-30 %.

Долгосрочный план развития Российской Федерации предусматривает значительное увеличение объемов строительства надежных автомобильных дорог и комфортных объектов дорожной инфраструктуры [1]. Одними из самых массовых инженерных сооружений транспортной инфраструктуры являются водопропускные системы различных конструкций (трубы круглого или прямоугольного сечений, малые арочные насыпные мосты и др.), которые предназначены для непрерывного или временного пропуска естественных водных масс. Перед строительной индустрией актуальным остается задача адекватного увеличения количества строящихся и реконструируемых гидротехнических инженерных сооружений на автомобильных дорогах.

Данная работа нацелена на разработку технического решения малой водопропускной арочной мостовой конструкции, состоящей из сталефибробетонных сборных элементов.

Современная автомобильная дорога включает в себя не только дорожное полотно, но и комплекс инженерных сооружений, элементов обустройства и др. В Республике Башкортостан при большом количестве малых рек и ручьев потребность строительства небольших водопропускных сооружений очень высока. Использование малых арочных водопропускных мостов является эффективным по следующим причинам: существенно уменьшаются эксплуатационные расходы, так как насыпные мосты не имеют деформационных швов и опорных частей; при строительстве отсутствует необходимость применения кранов высокой грузоподъемности ввиду относительно небольшой массы элементов водопропускного сооружения; применение насыпных арочных мостов позволяет существенно уменьшить стоимость выполнения строительно-монтажных работ до 25-30 % по сравнению с использованием классических балочных систем мостов.

Часто водопропускные гидротехнические конструкции строятся в пойменных местах со слабыми грунтовыми основаниями, то существует необходимость устройства свайного фундамента, причем не только с

вертикальным, но и с наклонным расположением свай, что является сложным для выполнения автодорожными организациями. Технологические проблемы возникают и с бетонированием монолитного ростверка, так как дорожные организации, занимающиеся строительством автомобильных дорог и инженерных сооружений на них, не имеют опыта ведения монолитных работ.

В качестве технического решения АО «Башкиравтодор» в сотрудничестве с УГНТУ была предложена [2] новая конструкция малопролетных арочных мостов, целиком состоящая из сборных элементов, где роль фундамента выполняет сборная фундаментная плита-затяжка. Использование сборной системы позволяет исключить производство монолитных работ, понизить материалоемкость производства водопропускных сооружений и уменьшить сроки выполнения строительно-монтажных работ. Кроме того, данная водопропускная конструкция может иметь полифункциональное значение, так как она может применяться в различных грунтах; для слабых грунтов возможно дополнительное применение свай с их погружением в специальные полости и в этом случае фундаментная плита-затяжка будет выполнять функцию сборного ростверка.

Использование сталефибробетона [3, 4] — мелкозернистого бетона, дисперсно-армированного волокнами стальной фибры — в конструкциях малых арочных насыпных мостов позволяет получить ряд преимуществ. Для изготовления сталефибробетонной композиции используется циклическая установка в формовочном отделении бетоносмесительного узла, с помощью которой производятся круглые водопропускные трубы, водопропускные звенья с плоским опиранием и телескопические водосбросные лотки водопропускного сооружения автомобильной дороги.

Автоматическое управление операциями на технологической линии завода по производству сталефибробетона осуществляется с помощью станций управления. Станция управления обеспечивает автоматическое управление механизмами бункерного, дозировоч-

ного (Д — дозаторы) и смесительного отделений. Технологическая схема производства сталефибробетонной композиции показана на рис. 1:

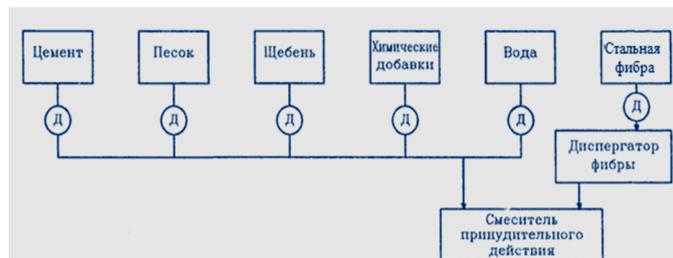


Рис. 1. Схема технологии производства сталефибробетона для изготовления конструкций водопропускного сооружения

В перемешанную смесь цемента, заполнителя (песка, щебня), химической добавки — суперпластификатора и воды в последнюю очередь вводят стальные фибры. Особое значение для сталефибробетонных композиций имеет степень равномерности распределения стальных фибр в объеме замеса, наряду с общими требованиями, предъявляемыми к качеству бетонных смесей по традиционной технологии.

Далее сталефибробетонная композиция загружается в подготовленную опалубку установленную на виброплощадке, где происходит уплотнение смеси. Предварительная выдержка в течении 3-6 часов фибробетона до тепловлажностной обработки повышает конечную прочность, использовать более форсированные режимы и сокращает длительность термообработки. В дальнейшем, после технологической стадии вибрирования, форма с сталефибробетонным массивом перемещается в пропарочную камеру для термовлажностной обработки изделия, в которой конструкция водопропускного сооружения набирает прочность и другие нормативные характеристики.

Затем в технологической схеме выполняется разделение технологических форм и массивов сталефибробетона водопропускного сооружения автомобильной дороги, а распалубленные фибробетонные конструкции автодорожной инфраструктуры направляются на склад готовой продукции. Качественный контроль при производстве сталефибробетонных арок водопропускных сооружений включают мониторинг исходных материалов, приготовление бетонной смеси и ее уплотнение, структурообразование, твердение бетона и технологических характеристик готового изделия, в частности коррозионной устойчивости железобетонных кон-

струкций [5]. Определение технологических характеристик фибробетонных изделий водопропускных сооружений автомобильных дорог осуществляется в испытательных производственных лабораториях: например, информативный метод исследования трещиностойкости сталефибробетонов — анализ диаграмм деформирования и разрушения при испытании на растяжение.

Вместо стержневой арматуры в фибробетоне (рис. 1) растягивающее напряжение принимают на себя волокна стальной фибры, повышающие его прочность на растяжение на 120-150 %. Дисперсно-армированные мостовые конструкции с применением сталефибробетона обладают повышенной трещиностойкостью, водонепроницаемостью, ударной выносливостью, износостойкостью, что приводит к значительному увеличению эксплуатационной надежности и долговечности.



Рис. 2. Испытательный разрыв железобетонной конструкции, армированной стальными фибрами

Возведение сталефибробетонных конструкций в Бураевском и Мишкинском районах Республики Башкортостан с использованием плиты-затяжки позволило отказаться от использования сваебойной техники по устройству наклонных свай и проведения дорогостоящих опалубочных и монолитных работ. Эксплуатация данных водопропускных сооружений, в том числе и в 2016 году с обильным паводковым периодом, подтвердила не только их технологичность, но и высокую эксплуатационную надежность, что открывает перспективу для их расширенного использования в строительстве автодорожной инфраструктуры.

Таким образом, разработанная малая водопропускная арочная засыпная мостовая конструкция, состоящая из сталефибробетонных сборных элементов, показала эксплуатационную надежность.

Список литературы:

1. Федотов Г.А., Поспелов П.И. Изыскания и проектирование автомобильных дорог. — М.: Высш. шк., 2009. — 646 с.
2. Бабков В.В., Дистанов Р.Ш., Ивлев В.А. и др. Применение арочных сталефибробетонных малопроектных строений в конструкциях насыпных мостов и возможности их усиления // Строительные материалы. — 2014. — №1-2. — С.75-79.
3. Уткин Д.Г. Деформирование изгибаемых сталефиброжелезобетонных элементов со смешанным армированием при кратковременном динамическом нагружении // Вестник ТГАСУ. — 2015. — №5. — С.80-89.
4. Afroughsabet V., Biolzi L., Ozbakkaloglu T. High-performance fiber-reinforced concrete: A review // J. Mater. Sci. — 2016. — V.51. — No.14. — P.6517-6551.
5. Халиков Р.М., Шарипов Р.А. Инновационные технологии снижения интенсивности коррозии арматуры железобетонных конструкций // NovaInfo.Ru. — 2019. — №102. — С.11-13.

Сбор и утилизация ртутных ламп на примере твердых коммунальных отходов

Дмитриева Л.А.¹

¹Уфимский государственный нефтяной технический университет

Данная статья рассматривает пути сбора для дальнейшей утилизации ртутных ламп в составе твердых коммунальных отходов. Анализируются методы утилизации и выявляются наиболее выгодные.

Твердые коммунальные отходы (ТКО) — отходы, которые образуются в жилых помещениях в процессе их использования физическими лицами.

В составе твердых коммунальных отходов, собираемых на придомовых площадках, нередко присутствуют отходы I класса опасности, а именно ртутьсодержащие приборы и лампы. Смешение отходов происходит в связи с отсутствием разделения опасных отходов от твердых коммунальных до их складирования на придомовой площадке. Ртутьсодержащие отходы, такие как лампы, градусники, условно можно считать безопасными, пока не поврежден стеклянный корпус, который легко бьётся при транспортировке на полигон и происходит испарение ртути, что приводит к загрязнению окружающей среды и отравлению человека.

В России, отработанные и дефектные ртутные лампы включены в «Федеральный классификационный каталог отходов» как отходы, имеющие I класс опасности для окружающей среды, и подлежат непременно обезвреживанию с применением надлежащих технологий с целью извлечения из них токсичной ртути [1, 9].

Ртуть, которая поступает в природу подвергается различным преобразованиям: при окислительно-восстановительных процессах ее неорганические формы переходят в органические, например, метилртуть.

Отравление ртутью в первую очередь затрагивает органы дыхания и нервную систему. Одни из признаков: тремор пальцев, дрожание век и языка, увеличение щитовидной железы, кровоточивость десен, выраженная потливость. Так же происходит существенное изменение в формуле крови. При не своевременном диагнозе хронические ртутные отравления практически не излечимы.

Одним из примеров отравления ртутью является синдром Минамата, который получил свое название в первой половине XX века. Он возник в рыбацкой деревушке в Японии, из-за продолжительного сброса ртути в воду залива Минамата химическим концерном Chisso, который специализировался на производстве удобрений. Одним из элементов удобрения, являлся уксусный альдегид, в котором сульфат ртути был использован как катализатор. Но вследствие побочных реакций из него образовалось небольшое количество метилртути.

Связи, где одни организмы поглощают иные организмы или их останки, или выделения (экскременты) именуется трофическими. При этом пищевые отношения между членами экосистемы проявляются через трофические (пищевые) связи.

Рассматривая пищевую цепь, как базу функционирования экосистемы, можно разъяснить случаи накопления в тканях ядовитых веществ, которые по ме-

ре их движения по трофической цепи не участвуют в нормальном обмене веществ организмов. В согласии с правилом биологического усиления, происходит десятикратное увеличение концентрации загрязнителя при переходе на более высокий уровень экологической пирамиды.

Поэтому соединение метилртути ещё более токсично, так как оно накапливается в организмах. Так, в рыбе залива содержалось метилртути от 8 до 36 мг/кг, в устрицах — до 85 мг/кг, в то время как в воде её было не более 0.68 мг/л.

В течение 30 лет обитатели залива, копили в себе химические соединения и отравляли население. Согласно статистике, к 60-м годам в префектуре Кумамото и Кагосима числилось около 100 тысяч заболевших, при этом смертность достигала порога в 36%. Через матерей, которые питались отравленными морепродуктами, рождалось потомство с церебральным параличом и врождённой болезнью Минамата [4, 10].

Газоразрядные ртутные лампы — это искусственные источники оптического излучения, в которых создается свечение, благодаря электрическому разряду в парах ртути или в смеси газа и пара.

По рабочему давлению в колбе газоразрядные лампы делятся на три типа:

- лампы низкого давления;
- лампы высокого давления;
- лампы сверхвысокого давления.

По виду стеклянной колбы ртутные лампы подразделяются на:

- трубчатые или линейные лампы в цилиндрических колбах;
- капиллярные;
- шаровые.

Колбы ртутных ламп покрыты слоем люминофора [3, 6, 8].

Как показывает статистика, лампы отечественного производителя содержат наибольшее количество ртути, чем лампы зарубежных производителей (Philips, Osram (Siemens) и General Electric Lighting).

В соответствии с распоряжениями природоохранного законодательства, сбор отходов первого класса опасности необходимо производить отдельно от других отходов и содержать в специальной, обеспечивающей безопасность, таре. Тара — это оцинкованный цилиндрический контейнер с чехлом. При сборе отходов, контейнер помечается специальной наклейкой. На ней указывается вид, правила сбора отходов и контактные данные предприятия, обеспечивающего вывоз отходов и их последующую утилизацию. Хранение ртутьсодержащих отходов в контейнере должно выполняться в особом месте с твердым покрытием и ограниченным доступом. Контейнер обязательно накрываются специ-

альным чехлом.

Но у чехла также имеются недостатки:

— при временном хранении ртутных ламп возможно испарение ртути, что приводит к загрязнению окружающей среды;

— мягкий быстростъемный чехол, закрепленный на открытой части контейнера, не поглощает испарения ртути;

— износ и механические повреждения мягкого чехла;

— возможность разрушения стекла ртутных ламп при их соударениях;

— нет защиты от перепада температур на содержимое контейнера.

Существует несколько методов демеркуризации, у каждого есть свои плюсы и минусы.

Термовакuumная обработка. Процесс вакуумной дистилляции ртутных ламп происходит на установке УРЛ-2м. Давление в камере не более 0,01 мм ртутного столба. При органических соединениях процесс демеркуризации проходит медленнее, поэтому этот метод не так эффективен. Так же, специалисты подмечают, что камеры, которые запатентованы для этой технологии, ненадежны.

Термическая обработка в шнековой трубчатой печи с электронагревателем. Принцип этого метода заключается в том, что перед конденсацией паров ртути, технологический газ дожигают при 800-900 градусах. При этом органические соединения распадаются на углекислый газ и воду. С точки зрения экономики, это самая выгодная технология, так как термообработка ламп в шнековой печи дает возможность работать в бесперебойном режиме, технология нечувствительна к

составу исходного сырья. А металл, который получен в результате, можно обогащать и использовать повторно.

Термохимическое обезвреживание в камере периодического действия. Нагрев ламп с дальнейшей выдержкой при температуре, обеспечивает десорбцию ртути из колбы. Далее совершают резкое охлаждение в специальном смесителе с оборотным раствором. Так, выделенная ртуть из стекла колбы связывается в нерастворимые безвредные соединения, а сама колба под воздействием температуры разрушается. Термохимическая технология не в такой степени выгодна с точки зрения и экономики, и экологии. Переработка в непрерывном режиме невозможна, и в следствии демеркуризации формируются сточные воды.

Метод противоточной продувки с получением концентрата ртути. Демеркуризация происходит в «холодной и сухой» вибропневматической установке «Экотром-2». Стекло, металлические цоколи, ртуть-содержащий люминофор — это основные части, на которые разделяются ртутные лампы в этой установке. Стеклобой и металлические цоколи (алюминиевые и стальные), которые очищены от ртути, употребляются как вторичное сырье [2, 5, 7].

Проблема утилизации ртутных ламп особенно актуальна в наше время. Для правильной транспортировки, по городам Российской Федерации установлены контейнеры для их приема, но ради снижения ущерба для окружающей среды и здоровья человека необходимо увеличить их количество, а также заинтересовать население в правильном сборе, заключающемся в разделении отходов по видам на источнике образования.

Список литературы:

1. Абдрахимов Ю.Р., Дихтярь Т.Д., Барахнина В.Б. Экология. Учебное пособие, Часть II, — Уфа: Изд-во УНТУ, 2003. — 81 с.
2. Абдрахманов Н.Х., Киреев И.Р., Еникеева Т.М., Барахнина В.Б. Основы токсикологии для специалистов нефтегазового производства, — Уфа: Изд-во УГНТУ, 2018. — 180 с.
3. Ахметова Р.А., Федорова Г.Г., Основы анатомии, физиологии и гигиены человека. Учебное пособие для педагогических вузов. — Уфа: Изд-во Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М. А. Шолохова», 2008. — 255 с.
4. Бахтизин Р.Н., Радионова С.Г., Шарафиев Р.Г. и др. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Учеб. пособие / Р.Г. Шарафиев, В.Б. Барахнина, И.Р. Киреев, В.В. Ерофеев. — М.: Недра, 2016. — 719 с.
5. Федорова Г.Г., Барахнина В.Б. Практикум по дисциплине «Экология». Учебное пособие. — Уфа: Изд-во Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М. А. Шолохова», 2010. — 107 с.
6. Федорова Г.Г., Барахнина В.Б. Словарь экологических терминов. Учебное пособие. — Уфа: Изд-во Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М. А. Шолохова», 2009. — 250 с.
7. Федорова Г.Г., Барахнина В.Б. Трофические цепи и сети в экосистеме. Учебное пособие по разделу дисциплины «Экология». — Уфа: Изд-во Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2008. — 43 с.
8. Федорова Г.Г., Барахнина В.Б. Экология гидросферы. Учебное пособие. — Уфа: Изд-во Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М. А. Шолохова», 2009. — 186 с.
9. Шарафиев Р.Г., Багаутдинов Н.Я., Киреев И.Р. и др. Экологический словарь-справочник. Учеб. пособие/ Р.Г. Шарафиев и др.; под ред. Р.Г. Шарафиева и В.В. Ерофеева. — Челябинск, Уфа: 2011. — 400 с.
10. Шарафиев Р.Г., Ерофеев В.В., Киреев И.Р. и др. Геоэкология и безопасность в техносфере. Учебное пособие/под. ред. Р.Г. Шарафиева и В.В. Ерофеева. Челябинск, Уфа: ЦНТИ, 2010. — 348 с.

Разработка системы управления безопасностью труда для МУП «Спецавтохозяйство по уборке города»

Дмитриева Л.А.¹, Барахнина В.Б.¹, Гилязов А.А.¹

¹Уфимский государственный нефтяной технический университет

Рассмотрены задачи и функции системы управления безопасностью труда, проанализированы вредные и опасные условия труда на предприятии, разработан стандарт системы управления безопасностью труда для Муниципального унитарного предприятия «Спецавтохозяйство по уборке города».

Важную роль в трудовой жизни человека играет безопасность труда. Для повышения производительности и минимизирования возможных производственных травм и аварий, необходимо правильно организовать систему управления безопасностью труда, что так же окажет положительное влияние на экономическую сторону: снижение оплаты больничных листов и лечения сотрудников, уменьшение количества и размера компенсаций за работу во вредных условиях [8]. По статистике, затраты на необходимые мероприятия и средства для безопасности труда обходятся в десять раз меньше, чем расходы из-за несчастных случаев и т.п. [1]

Под управлением охраной труда понимается планомерный процесс воздействия на систему «человек-машина-производственная среда» для получения заданных значений совокупности показателей, характеризующих состояние условий труда. Управление безопасностью труда можно представить как непрерывный процесс последовательно осуществляемых стадий — это оценка параметров условий труда, формирование целей и постановка задач, составление программ, оперативное управление программами, оценка эффективности осуществления программ, стимулирование исполнителей [2].

В решении многообразных задач в сфере безопасности труда принимают непосредственное участие руководители предприятия, структурных подразделений, функциональных служб, профсоюзные комитеты и др. В эту работу вовлекаются практически все работники предприятия от директора до рабочего. Организация деятельности администрации и служб предприятия по реализации комплекса мер по повышению уровня безопасности труда осуществляется через систему управления безопасностью труда (СУБТ). В СУБТ, как и в любой другой системе управления, необходимо определять основные задачи и функции управления, четко представлять структуру информационных и управленческих связей, формы учетных и отчетных документов и т. д. [3].

Каждая из задач, решаемых в системе управления, должна реализовываться посредством функций управления. К ним относятся: функции учета, анализа и оценки, функции контроля, планирования и прогнозирования, стимулирования, организации, координации и регулирования. По своей сути функции управления выражают основные направления управленческой деятельности при решении задач управления на различных уровнях управления. Причем каждая из задач

решается посредством всех перечисленных функций управления, конкретное содержание которых определяется в свою очередь содержанием задач и определением объектов управления [4].

МУП «Спецавтохозяйство по уборке города» является одним из крупных специализированных предприятий Управления коммунального хозяйства и благоустройства администрации г. Уфа.

Основной деятельностью предприятия является — централизованный сбор твердых коммунальных и жидких отходов от жилищных и промышленных предприятий г. Уфа, транспортировка и размещение их на городском полигоне у поселка Черкассы, а также обезвреживание отходов класса «Б» медицинских учреждений.

На МУП «Спецавтохозяйство по уборке города» 555 рабочих мест, в том числе: 31 место — класса 3.1, 17 мест — класса 3.2.

Выявленные в ходе обследования МУП «Спецавтохозяйство по уборке города» вредные и (или) опасные производственные факторы представлены в таблице 1 [5-7].

Таблица 1. Вредные и опасные производственные факторы МУП «Спецавтохозяйство по уборке города» (Уфа)

Наименование фактора	Кол-во рабочих мест, ед.
Химический	19
Шум	1
Неионизирующие излучения	9
Микроклимат	10
Тяжесть труда	34

Для уменьшения производственного травматизма, предотвращения аварий на производстве, минимизации профзаболеваний, разработан стандарт СУБТ МУП «Спецавтохозяйство по уборке города» (Уфа).

Целями МУП «Спецавтохозяйство по уборке города» в области безопасности труда являются:

- достижение уровня безопасности труда, соответствующего наилучшим показателям предприятий;
- постоянное снижение риска возникновения аварий и инцидентов, травмирования персонала, негативного воздействия на окружающую среду;
- создание здоровых и безопасных условий труда

за счет достижения уровня производственных процессов, соответствующего современному состоянию техники и достижениям науки, руководствуясь принципом приоритетности жизни и здоровья работников по отношению к результатам производственной деятельности.

Обязательствами МУП «Спецавтохозяйство по уборке города» в области безопасности труда являются:

— создавать, поддерживать и совершенствовать в МУП «Спецавтохозяйство по уборке города» результативную и соответствующую требованиям международных стандартов систему управления в области безопасности труда, включающую ключевые процессы идентификации опасностей, оценки и управления профессиональными рисками, обеспечивающую регулярное планирование и решение важнейших задач безопасности труда, возникающих перед МУП «Спецавтохозяйство по уборке города»;

— обеспечивать меры по снижению или доведению до допустимого уровня рисков, угрожающих здоровью и безопасности работников МУП «Спецавтохозяйство по уборке города» и живущего рядом населения;

— повышать производственную безопасность объектов МУП «Спецавтохозяйство по уборке города», обеспечения безопасной и безаварийной работы технологического оборудования, внедрения передовых технологий, улучшения качества подготовки проектной и проектной документации на вновь вводимые объекты, проведения ведомственных экспертиз;

— вести непрерывную работу по улучшению условий труда и уровня производственной безопасности, а также вести мониторинг данных улучшений;

— повышать эффективность производственного контроля и экологического мониторинга с помощью внедрения современных информационных технологий, использования современного аналитического оборудования;

— обеспечивать высокую культуру производства, безопасные условия труда работников;

— создавать условия, в том числе методы мотивации и вовлечения в деятельность по обеспечению производственной безопасности, безопасности труда, при которых каждый работник МУП «Спецавтохозяйство по уборке города» осознает и принимает ответственность за собственную безопасность и безопасность окружающих, имея право на остановку и/или отказ от выполнения операции, угрожающей жизни и здоровью его самого и окружающих;

— постоянно направлять усилия на повышение уровня знаний, компетентности и осведомленности работников по вопросам производственной безопасности, безопасности труда посредством различных форм обучения, обмена опытом и наставничества;

— выбирать контрагентов и деловых партнеров МУП «Спецавтохозяйство по уборке города», для выполнения работ в интересах МУП «Спецавтохозяйство по уборке города», с высокоразвитой культурой безопасности, в полном объеме соблюдающих требования международного, федерального, регионального и местного законодательства, международных соглашений в области безопасности труда и охраны окружающей среды;

— обеспечивать открытость и доступность показателей в области безопасности труда путем адекватного обмена информацией и диалога со всеми заинтересованными сторонами;

— проводить консультации с работниками опасных производственных объектов и их представителями по вопросам обеспечения безопасности труда;

— своевременно актуализировать и доводить политику МУП «Спецавтохозяйство по уборке города» в области безопасности труда до всех работников, а также заинтересованных третьих лиц.

Список литературы:

1. NormaCs. Информационно-поисковая система по нормативным документам: [сайт]. URL: <http://www.normacs.ru>
2. Компьютерная правовая система ГАРАНТ: [сайт]. URL: <http://www.garant.ru>
3. Официальный сайт Росстандарта: [сайт]. URL: <http://www.gost.ru>
4. Официальный сайт Росстата: [сайт]. URL: <http://www.gks.ru>
5. Официальный сайт Ростехнадзора: [сайт]. URL: <http://www.gosnadzor.ru>
6. Справочная правовая система Консультант Плюс: [сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/>
7. Техэксперт: [сайт]. URL: <http://www.cntd.ru>
8. Шарафиев Р.Г., Бахтизин Р.Н., Радионова С.Г. и др. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Учеб. пособие / Р.Г. Шарафиев, В.Б. Барахнина, И.Р. Киреев, В.В. Ерофеев. — М.: Недра, 2016. — 719 с.

Atlas Copco. Промышленные воздушные компрессоры серии SF

Пиканеров Д. Ю.¹

¹Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых

Рассмотрены вопросы эксплуатации современных винтовых компрессоров. Проанализированы их функциональные возможности. Достоинства и недостатки, области применения, специфика. Даны общие рекомендации по подбору и применению.

Репутация фирмы Atlas Copco основана на ее передовой технологии компрессоров и тесном взаимодействии с ее покупателями по всему миру. Системы управления фирмы являются результатом больших усилий по разработке новой продукции, цель которой — удовлетворить повышенные требования широкого круга потребителей энергии сжатого воздуха. Внедряемая передовая и совершенная технология сочетается с простотой в использовании любых видов нашей продукции. Спиральная технология — новое слово в разработке сжатого воздуха. Долговечность и экономичность являются общими принципами этой технологии. Спиральные компрессоры созданы для долговременной работы в экстремальных рабочих условиях [1–3]. Сжатие воздуха в данной конструкции осуществляется за счет взаимодействия неподвижной и орбитально вращающейся спиральной-улитки. Воздух с исходным давлением поступает в камеру компрессора с внешней стороны спирального элемента. После засасывания воздуха орбитально вращающаяся улитка закупоривает входное отверстие. Продолжая вращаться, улитка постепенно сжимает воздух, оставляя ему все меньший и меньший объем. Постоянный поток сжатого воздуха подается на выход улиточной камеры, расположенный в центральной части неподвижной улитки. Процесс повторяется, обеспечивая непрерывную подачу сжатого воздуха.

Высококачественный воздух, полностью очищенный от масла. Благодаря отсутствию взаимного контакта между металлическими частями отпадает необходимость смазки камеры компрессора, вследствие чего отсутствует риск переноса смазочного масла в подаваемый сжатый воздух. Поэтому улиточный принцип компрессора гарантирует полностью очищенный от масел сжатый воздух. Предельно низкий уровень шума модели спиральных компрессоров серии SF чрезвычайно бесшумны в работе. Благодаря их принципу действия и изолирующей крышке уровень шума снижается до 54 дБ. Они практичны и почти не требуют технического обслуживания. Компрессоры серии SF разработаны с учетом современных требований к надежности с минимальным необходимым техническим обслуживанием. 10 000 ч работы без серьезного вмешательства для технического обслуживания — отличный показатель, гарантирующий максимальное использование компрессора. Экологическая чистота обеспечивается за счет без масляных компрессоров улиточного типа. Что даёт полное соответствия растущим требованиям к качеству воздуха по стандартам экологической безопасности нового тысячелетия. Модульная конструкция для удовлетворения повышенных требований, — модель SF-Skid, могут устанавливаться в ка-

честве источника сжатого воздуха непосредственно на месте работы или же встраиваться в существующую систему подачи воздуха. Это — отличное решение для множества вариантов комплектного оборудования. Модель Skid оборудована рамой, после-охладителем, обратным клапаном, реле давления, манометром, предохранительным клапаном, коллектором и шумозащитным корпусом.

Модель SF-Standard — включает в себя спиральный модуль, установленный на 120-литровом воздухохранильнике, соответствующем стандарту ЕС. По отдельному заказу может быть установлен 250-литровый баллон. Дополнительное оборудование модели SF-Standard аналогично тому, что установлено на модели SF-Skid. Компрессоры с воздухохранильником могут быть оснащены дополнительным ненагревающим адсорбционным осушителем воздуха. Модель SF-Twin — включает два модуля спирального типа, установленные на 250- или 475-литровом воздухохранильнике. Оба компрессора оборудованы отдельным реле давления, которые дают дополнительные возможности и экономию энергии при изменении расхода сжатого воздуха. Модель SF-Pack — полный комплект оборудования для получения сжатого воздуха с помощью улиточного компрессора в корпусе со сверхнадежной изоляцией, обеспечивающей уровень шума до 54 дБ. Компрессоры модели SF-Pack («комплект») могут устанавливаться на любом рабочем месте, что снижает расходы на установку. Модель SF-Full Feature — Помимо учета конкретных требований производства, использование сухого воздуха помогает достичь высокого качества продукции и предотвращает коррозию воздушной сети и пневматических инструментов. Модели спирального типа могут быть установлены в сочетании со встроенным охлаждающим осушителем воздуха R134a, обеспечивающим высококачественный сухой воздух. Модели SF-Pack и SF-Full Feature могут поставляться со встроенным воздухохранильником с антикоррозионной защитой. Концепция модулей Multicore спирального типа работает за счет использования конструкции Multicore («многомодульный») улиточного типа диапазон рабочих мощностей безмасляных компрессоров улиточного типа увеличивается до 15 кВт. В одном корпусе устанавливаются 2..4 компрессора, что позволяет полностью использовать все преимущества и гибкость модульного принципа установки. Модули Multicore спирального типа поставляются в вариантах Pack и Full Feature со звукоизоляцией и встроенным охлаждающим осушителем воздуха R134a. Эффективность модулей Multicore, оснащенных системой Elektronikon фирмы Atlas Copco, сочетается с защитой от ошибки оператора. Специально разработанное программное обеспе-

чение MSCC «Multi Scroll Compressor Control» (система управления несколькими спиральными компрессорами) осуществляет мониторинг состояния основных узлов на постоянной основе, что обеспечивает оптимальное использование возможностей данного принципа, т.е. последовательной работы и контроля за производительностью с экономией энергоресурсов. Система управления MSCC управляет компрессорными модулями таким образом, что последние работают как один цельный блок с возможностью регулировки подачи сжатого воздуха путем включения или отключения отдельных модулей в зависимости от необходимой производительности. Электронное управление гарантирует плавное последовательное включение подачи воздуха через короткие промежутки времени, что

предотвращает пики напряжения при запуске, но позволяет нарастить мощность от нулевой до максимальной в кратчайшее время. Распределение мото-часов осуществляется равномерно между всеми отдельными модулями. Используемый системой алгоритм управления позволяет поддерживать давление в воздушной магистрали в заданном узком диапазоне, соответствующем требованиям данного производства. Буквенно-цифровой дисплей с возможностью программирования сообщений на нескольких языках позволяет моментально получать информацию о рабочих параметрах и состоянии модулей. Жизненно важные параметры системы определяются на постоянной основе, что позволяет контролировать общую функциональность.

Список литературы:

1. Дмитриев, Ю.Ф. Датчики и приборы для энергетики и энергосбережения / Ю.Ф. Дмитриев, В.А. Никоненко // Автоматизация в промышленности. — 2004. — № 1. — С. 32-33.
2. Васильев, В.Д. Монтаж компрессоров, насосов и вентиляторов / В.Д. Васильев, Е.А. Ивашнев, В.В. Малюшенко. — М.: Высш. шк., 1979. — 216 с.
3. Пластинин, П.И. Поршневые компрессоры. Т. 1. Теория и расчет / П.И. Пластинин. — М.: Колос, 2000. — 456 с.

Эффективные системы утилизации тепла с использованием модульных агрегатов воздушного охлаждения

Столбова Г.С.¹

¹Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

Рассмотрены примеры реальных предприятий по утилизации тепла. Выявлены проблемы и перспективные варианты развития. Проанализированы современные датчики учёта тепловой энергии. Определены их достоинства и недостатки, области применения и специфика.

Для многих видов современного производственного оборудования, используемого в различных отраслях промышленности, требуется построение специальных систем отвода избыточной тепловой энергии, выделяемой во время работы. В статье рассмотрены современные системы, позволяющие использовать эту энергию.

Наиболее часто можно утилизировать тепло в следующих процессах:

- конденсация во фреоновых и аммиачных холодильных машинах;
- работа гидравлических блоков силовых механизмов;
- остывание материалов в фильерах;
- охлаждение жидких технологических и пищевых продуктов;
- конденсация пара в замкнутом технологическом контуре котельных;
- охлаждение рубашек котлов, печей, двигателей, моторов, турбин, компрессоров и т.д.

Для перечисленных задач в диапазоне 50...5000 кВт существуют известные решения, которые можно назвать достаточно консервативными: водоохлаждае-

мые конденсаторы, водо-водяные, маслководяные теплообменники. В комплексе с указанными теплообменниками используются мокрые градирни и охлаждающие башни, а также проточные системы со сбросом воды в канализацию.

Мощности менее 50 кВт часто не утилизируются как отдельные источники тепла либо для этого применяются воздушные конденсаторы, когда имеется только холодильное оборудование либо накопительные баки с оборотной водой. Для мощностей свыше 5000, а часто уже и 1000 кВт используются мокрые градирни.

Очевидно, что у перечисленных выше способов отвода тепла множество недостатков, основные из них — большое насосное хозяйство, разветвленные сети оборотной воды, коррозия круглый год и обмерзание в зимнее время, большие затраты на очистку и обслуживание всей системы. Кроме того, любая мокрая градирня — это высокая нагрузка на основание и постоянная необходимость подпитки системы водой высокого качества.

Наиболее эффективное и экономичное решение, которое можно предложить для любой из перечислен-

ных задач, — это использование системы на базе агрегатов воздушного охлаждения (АВО) или наиболее современных модульных АВО (МАВО). Данные конструкции уже завоевали широкую популярность среди потребителей промышленного «холода» и тем не менее мало знакомы в других отраслях.

Принцип действия стандартной схемы на базе МАВО следующий [1]. Тепловая нагрузка снимается теплоносителем, в качестве которого используется вода или инертные по отношению к меди незамерзающие водяные растворы на основе этиленгликоля, пропиленгликоля, хлорида кальция и др. Насосная группа осуществляет принудительную циркуляцию теплоносителя через один или несколько специальных радиаторов на базе медно-алюминиевых теплообменников. Эти устанавливаемые на улице теплообменники снабжены специальными малозумными вентиляторами для продувки воздуха. Предельная температура, до которой можно теоретически охладить циркулирующую жидкость, стремится к температуре воздуха, измеряемой «сухим» термометром, однако реальная температура обычно выше, как минимум, на 1...3°C. По сравнению с мокрыми градириями это является единственным, но совсем не критичным недостатком. Ведь уличная температура, даже измеряемая «мокрым» термометром, особенно для приморских районов достигает +25...30°C и разница в 5°C с теоретически достижимой температурой жидкости на выходе уже не имеет значения.

В сентябре 2004г. компания «Эльстер Метроника» отгрузила четыре своих самых больших счетчика весом более 200 кг каждый. Это счетчики воды типа Н4000, применяемые в системах холодного водоснабжения на промышленных объектах. Изготовлены в Германии на заводе ELSTER Messtechnik. Отдел учета воды и тепла компании «Эльстер Метроника» выполнил поставку для водоканала г.Нерюнгри. Для эксплуатации счетчиков на водоканале были использованы практически все возможности данной модели. Счетчики рассчитаны на реверсивное измерение холодной воды с давлением 25бар в трубопроводе диаметром 400мм, оборудованы одновременно тремя импульсными выходами и полностью подготовлены для использования в автоматизированных системах учета. В пользу выбора этих счетчиков послужили также их оптимальная конструкция, неприхотливость в обслуживании и надежность в эксплуатации [2].

В августе 2004 г. ООО «Снежинская компания энергосберегающих технологий» (СКЭТ) выпустила первую партию изолированных труб. На новом заводе смонтированы технологические линии по производству труб с изоляцией из пенополиуретана («труба в трубе», «скорлупа»), монтаж еще трех линий планируется завершить до конца года. Как сообщил гендиректор СКЭТ Игорь Сапрыкин, полномасштабная загрузка производственных мощностей начнется весной 2005 г., так как сейчас коммунальные предприятия (основные потребители продукции компании) уже завершают подготовку к новому отопительному сезону. К весне СКЭТ намерена завершить все пусконаладочные работы, выпуск опытных партий труб и формирование портфеля заказов. Проект по созданию в Снежинске производства изолированных труб осуществляется в рамках российско-американской программы «Иници-

атива «Атомные города» с апреля 2003года. Его общая стоимость составляет 4...4,5 млн. долларов США, в том числе вложения американской стороны — 2,7 млн. долларов [3].

Теплообменники изготавливаются по стандартной технологии на основе медных трубок (Ф12,00-0,50 мм — медь М1) и цельных алюминиевых пластин (толщина до 0,25 мм). Максимальная рядность теплообменников составляет до 6 рядов, что вместе с шагом пластин 2,5 мм определяет необходимый напор, который должны создавать вентиляторы для продувки воздуха — 80...120 Па. Для удобства подбора и стандартизации изготовители стараются использовать типовые решения. Так, основными вентиляторами являются осевые вентиляторы производства Ziel-Abegg, Nicotra, Soler Palau с крыльчатками диаметром 630...800 мм и двигателями с 4-6-8 полюсами. Для уменьшения уровня шума изготавливаются вентиляторы в специальном исполнении с двигателями с 10-12 полюсами и скоростью вращения 300...400 об/мин. Среднее значение уровня шума вентилятора составляет (на расстоянии 5 м) 60...65 дБ, в малозумном исполнении — 45...50 дБ. Чтобы вентилятор с меньшими оборотами и, соответственно, напором мог продувать необходимый поток воздуха, применяют теплообменник с уменьшенным до 3...4 рядов трубок. Каждый вентилятор устанавливается в один модуль определенного размера, с увеличением диаметра вентилятора растет размер модуля. Базовый размер модулей, изготавливаемых в виде конструкций МАВО.Д (драйкулеры) и МАВО.К (конденсаторы), следующий (см. табл.).

Таблица 1. Базовый размер модулей [1]

Название модуля	Маркировка	Размер модуля, мм
Ф630	А	800×1000
Ф630	Б	1000×1000
Ф630	В	1200×1000
Ф800	Г	1200×1200
Ф800	Д	1200×1400

На основе нескольких базовых модулей разного размера могут собираться различные агрегаты с 1, 2, 3, 4, 6 модулями и обеспечиваться любые мощности с запасом не более 5% от расчетной. При изготовлении производится соединение модулей в один теплообменник, на который устанавливается заданное количество вентиляторов. Предельные размеры подобных конструкций достигают 15...18 м в длину и 2,2...2,4 м в ширину. Однако у таких больших конструкций имеется риск повреждения при доставке и монтаже. Несмотря на большие размеры, вес подобных агрегатов в сухом и рабочем виде небольшой. Так, самая большая из произведенных в 2002 г. в Москве конструкций МАВО.Д.630.3-2.Б.6Р размером 3,3×2,1×1,0 м имеет вес менее 800 кг в полностью собранном виде. Агрегат имеет мощность отвода тепла 819 220 кВт в режиме работы на оборотной воде 40/45°C с чиллером (7/12°C) при уличной температуре +30°C. Для удобства при изготовлении фреоновых конденсаторов МАВО.К также осуществляется разбивка изделия на 2- 3-4-контурные схемы в составе единого теплообменника, что позволяет объединять несколько одинаковых или разных тепловых

нагрузок в пропорциях 50×50%, 33×66%, 25×75%.

Управление и регулирование мощности отвода тепла в агрегатах МАВО происходят за счет изменения расхода воздуха. Необходимость такого управления связана с очень сильным ростом мощности при понижении уличной температуры, особенно зимой. Для поддержания постоянной мощности используют следующие решения. Самый простой вариант – дискретно выключать определенное количество вентиляторов, а также снижать скорость их работы при схеме питания моторов «звезда» / «треугольник». Более сложные схемы применимы для моторов с внешним ротором и позволяют плавно понижать частоту вращения за счет изменения напряжения питания специальными контроллерами, которые значительно дешевле, чем электронные регуляторы частоты. Особенно ответственные решения по управлению необходимы при использовании МАВО.Д для охлаждения замерзающих жидкостей (воды) при отрицательных температурах.

Принципиально возможно очень компактное и легкое (менее 100 кг) решение довольно «дорогой» задачи, обычно полностью решаемой с использованием чиллера с потреблением 20...30 кВт компрессором, вместо 1,2...3,6 кВт вентиляторами МАВО.Д. Однако уже при температуре на улице +20°C и выше польза от использования сухих охладителей уменьшается, их необходимо использовать с водоохлаждаемыми конденсаторами, например, для тех же технологических чиллеров. Также возможно охлаждение конденсатора технологической холодильной станции.

Все больше потребителей сталкиваются с тем, что покупка блочного чиллера со встроенным воздушным конденсатором оборачивается со временем проблемами. Например, мелкое оребрение конденсатора (2 мм и менее) забивается пылью, что приводит к аварии компрессора. Из-за большого размера блока при протечке фреона трудно найти место утечки. Уровень шума вентиляторов оказывается высоким, а уменьшить обороты невозможно. Летом, когда +35°C в тени и +40°C

на крыше, наступает «конец»: воздушный конденсатор почти невозможно «разогнать», остается только поливать водой. Какую альтернативу можно предложить?

Серьезная холодильная станция на 200...500 кВт и более также строится на базе компрессора и двух встроенных теплообменников, в которых хладагентом в испарителе и конденсаторе является вода. Охлаждение воды с температурой +45°C/+50°C, поступающей от конденсатора, и должен обеспечить сухой охладитель. Итак, необходимо отвести тепло мощностью 360 кВт, выделяемое с оборотной водой из конденсатора, уличной температуре +40°C, вода от конденсатора поступает с температурой +50°C — необходимо обеспечить охлаждение на 5°C.

Следующий пример — охлаждение газовой турбины на электростанции в летнее время. Летом не всегда необходимо получать воду с температурой +5...7°C. Иногда надо утилизировать большое количество (50...500 т/час) горячей воды с температурой +80...95°C, которую нет возможности использовать в системе отопления в это время года. Например, температуру воды необходимо снизить до +60...70°C для охлаждения газовой турбины на электростанции.

В примерах выше надо обратить внимание на то, что удельные расходы жидкости на 1 кВт отводимой мощности отличаются почти втрое. В примере 2 — это 5,9 кВт/т/час, а в примере 3 — 16,5 кВт/т/час. Почти в таком же соотношении (примерно в 2,5 раза) отличаются расходы жидкости для этих 821 внешне одинаковых конструкций. При этом сопротивление проходу жидкости, как это ни может показаться странным, примерно одинаковое. Для оптимизации теплопередачи между жидкостью и воздухом имеется возможность в зависимости от задачи выбирать 2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12- и даже 13- ходовые конструкции гидравлического тракта для всех видов МАВО.Д. Для более удобных «четных» раскладок ходов вход и выход находятся с одной стороны агрегата, а для более экзотических «нечетных» раскладок — с разных сторон.

Список литературы:

1. Тахометрический счетчик холодной воды типа Н [Электронный ресурс]. — http://www.simenergo.ru/1docs/elster/h2o/manual_h4000.pdf.
2. МАВО.К: конструкция и описание работы [Электронный ресурс]. — [http://www.veza.ru/docs/katalogi/Части каталогов/мавоК.pdf](http://www.veza.ru/docs/katalogi/Части%20каталогов/мавоК.pdf).
3. Компания «СКЭТ» выпустило первую партию изолированных труб [Электронный ресурс]. — https://www.c-o-k.ru/market_news/kompaniya-quotsket-quot-vypustilo-pervuyu-partiyu-izolirovannyh-trub.

Использование энергосберегающих технологий на предприятии. Тепловые насосы

Столбова Г.С.¹

¹Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

В этой статье рассматриваются основные преимущества использования тепловых насосов на предприятии. Раскрывает основные функции тепловых насосов. Описаны их основные преимущества и недостатки.

Энергосберегающие технологии — это ряд мероприятий, характеризующийся более высоким коэффициентом полезного использования топливно-энергетических ресурсов и направленный на снижение потребления энергетических ресурсов, в которых используются инновационные решения.

Много технологических процессов промышленных предприятий сопряжены с нагревом или охлаждением конечного или промежуточного продукта и являются крупными потребителями ТЭР. Поэтому повышение эффективности нагрева и охлаждения в промышленности является актуальным на сегодня направлением энергосбережения.

Повышение цен на энергоносители и рост загрязнения окружающей среды вызывают необходимость пересмотреть свое отношение к использованию традиционных энергоресурсов и обратить внимание на альтернативные источники энергии.

Одним из направлений повышения энергетической эффективности данных технологических процессов является использование тепловых вторичных энергетических ресурсов в качестве низко потенциальных источников тепловой энергии для трансформаторов теплоты. Их применение позволяет утилизировать потенциал ВЭР с целью дальнейшего вовлечения преобразованной энергии в технологический процесс.

Тепловые насосы — такой источник энергии, который не только обеспечивает энергонезависимость и значительную экономическую выгоду, но и позволяет защитить окружающую среду, потому что не используют топливо и не производят вредных выбросов углекислого газа в атмосферу.

Источниками энергии для тепловых насосов могут служить: циркуляционная вода технологических процессов, сточные воды, тепло уходящих дымовых газов, горячего воздуха, процессов охлаждения. Утилизированной энергии хватит для повторного нагрева продукта до 40 — 80°C.

Промышленный тепловой насос — это инвестиция с коротким сроком окупаемости. В течение года возможно достичь существенной экономии энергии и соответствующего сокращения объемов выбросов углекислого газа, тем более если при строительстве здания исполь-

зовались современные технологии и качественные теплоизоляционные материалы.

Температура очищенных сточных вод промышленных, муниципальных, и городских сетей канализации, сливаемых в ближайшие водоемы, составляет, как правило, 10 — 30°C. С помощью тепловых насосов сточные воды можно охлаждать и одновременно рекуперировать тепло, содержащееся в них.

Тепло, и холод могут быть произведены одним и тем же оборудованием — тепловым насосом. Тепловой насос потребляет немного больше электроэнергии, если сравнивать с кондиционером, который, в свою очередь, выполняет лишь одну функцию. При этом тепловой насос и охлаждает, и нагревает, при этом генерируемое тепло замещает дорогостоящую покупную энергию.

Так же тепловой насос может быть использован для производства горячей воды для собственных нужд предприятия или для продажи в сеть централизованного теплоснабжения.

Как и любое другое оборудование, тепловые насосы имеют отрицательные качества, несмотря на всю свою привлекательность с технической точки зрения. Главный и, возможно, единственный весомый их недостаток — цена. Ни один специалист сегодня не будет оспаривать тот факт, что стоимость организации технологического процесса с применением теплового насоса многократно превышает расходы на монтаж любой «традиционной» схемы, вне зависимости от типа используемого в ней водогрейного котла. Здесь имеются в виду затраты на весь комплекс работ — «с нуля» и «под ключ»: проектирование системы, покупка оборудования, его монтаж и пусконаладочные работы.

Для оценки эффективности (энергетической и эксергетической) использования трансформаторов теплоты при производстве необходимо решить ряд задач:

1. Изучение технологии производства.
2. Разработка технологической схемы производства, включающая в себя трансформаторы теплоты.
3. Выбор технологического оборудования в составе схем.
4. Проведение эксергетического анализа системы.
5. Оценка энергетической эффективности принятых технических решений.

Список литературы:

1. Захаров В.М., Смирнов Н.Н. Холодильные машины и установки: Учеб. пособие/ ФГБОУВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». — Иваново, 2014. — 304 с. ISBN 978-5-89482-956-2
2. Везиришвили О. Ш., Меладзе Н. В. Энергосберегающие теплонасосные системы тепло- и хладоснабжения. М.: Издательство МЭИ, 1994.— 79 с.
3. Электронный научный журнал: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-i-vozmozhnosti-ispolzovaniya-teplovyyh-nasosov-v-energostonabzhenii-kuzbassa>
4. Электронный ресурс: URL: <http://asupro.com/alternative/heat-pump/industrial-heat-pumps-needs-enterprise.html>

Алгоритм решения обратной задачи распределения разнородного летного ресурса

Фокин А.А.¹

¹Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина

В статье рассматриваются особенности решения обратной задачи распределения разнородного летного ресурса, а также приведен возможный алгоритм ее решения.

В силу постоянно возникающего дефицита летного ресурса возникает необходимость в его рациональном распределении по задачам, времени, пространству и объектам действий.

Разнородность летного ресурса указывает наличие различных средств поражения и, как следствие, различную эффективность из применения.

Распределение разнородного летного ресурса по объектам удара может быть представлено в виде прямой или обратной задачи распределения разнородного ресурса.

Прямая задача подразумевает такое распределение располагаемого разнородного летного ресурса по объектам удара, при котором обеспечивается нанесение максимального прогнозируемого ущерба объектам удара.

Обратная же задача заключается в определении наименьшего потребного летного ресурса и его распределения, при котором гарантированно достигается заданная степень поражения объектов удара.

Постановка обратной задачи распределения разнородного летного ресурса может быть выражена следующим образом: необходимо таким образом рассчитать потребный летный ресурс, составить такой план его назначения на объекты удара, спланировать такие способы действий авиации, чтобы при минимальном расходе средств поражения достигалась заданная степень поражения объектов удара.

Таким образом, необходимо найти минимальное количество средств поражения $\{n_i\}$, $i=1, N^*$ и таким образом назначить их на объекты удара $\{m_j\}$, $j=1, M$, чтобы степень поражения каждого из этих объектов удара P_j была не менее некоторого заданного значения P_j^3 .

План назначения средств поражения на объекты удара составляется в виде матрицы $h=\{h_{ij}\}$, в которой $h_{ij}=0$, если средство поражения i не назначено на объект j , и $h_{ij}=1$, если средство поражения i назначено на объект j .

Далее необходимо решить задачу оптимизации относительно N^* и h^* , при которых выполняются следующие условия:

$$\min (N(h) / P_j \geq P_j^3; N^* \leq N; h \in H) \quad (1)$$

$$P_j = 1 - \prod_{i=1}^n (1 - h_{ij} P_{ij}), \quad (2)$$

где P_{ij} – вероятность поражения объекта j средством i ;

H – допустимые варианты назначения средств поражения на объекты удара.

При этом, для H необходимо ввести следующие ограничения:

$$\sum_{j=1}^M h_{ij} \leq 1; \quad i = \overline{1, N} \quad (3)$$

– каждое средство поражения может быть назначено только на один объект удара:

$$\sum_{i=1}^N h_{ij} \leq V; \quad j = \overline{1, M} \quad (4)$$

– на каждый объект удара может быть назначено не более V средств поражения.

Метод динамического программирования и разновидности метода случайного поиска получили широкое распространение при решении обратных задач оптимального распределения разнородных ресурсов. Но, также важно отметить, что применение данных методов для задач значительной размерности абсолютно не эффективно в силу множества итерационных вычислений при отыскании возможных решений.

При этом в качестве возможных способов решения обратных задач оптимального распределения разнородного летного ресурса могут использоваться разностные методы, в которых последовательно назначаются средства поражения таким образом, чтобы в итоге обеспечить требуемую степень поражения объектов удара и, как следствие, получить почти оптимальное решение.

Таким образом, для матрицы эффективности распределения

$$P = \{P_{ij}\}, \quad i = \overline{1, N}, \quad j = \overline{1, M} :$$

$$P = \begin{vmatrix} P_{11} & P_{12} & \dots & P_{1M} \\ P_{21} & P_{22} & \dots & P_{2M} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ P_{N1} & P_{N2} & \dots & P_{NM} \end{vmatrix}$$

необходимо составить такую матрицу назначений H^* , которая соответствует матрице P и определяет наименьшее число средств поражения, назначенных на каждый объект удара без взаимного учета назначения средств поражения на другие объекты удара, т.е. без учета ограничений (3).

Матрица H^* оформляется в следующем виде:

$$H^* = \begin{vmatrix} 0 & 11 & \dots & 0 \\ 0 & 10 & \dots & 0 \\ 1 & 00 & \dots & 1 \\ 1 & 01 & \dots & 1 \end{vmatrix}$$

В виду того обстоятельства, что некоторые средства поражения в плане распределения одновременно назначаются на несколько объектов удара, необходимо сделать вывод, что данная матрица описывает нереальный (в силу ранее принятых ограничений) план распределения средств поражения $h \in H$. Но именно благодаря этому можно получить минимальное значение так называемого критерия качества решения задачи

распределения:

$$N_- = \inf N = \sum_{i=1}^N \sum_{j=1}^M h_{ij}^* \quad (5)$$

Реальный план назначения средств поражения на объекты удара должен быть составлен таким образом, чтобы на каждой итерации при назначении средств поражения на объекты удара отклонение от минимального значения критерия качества решения задачи было наименьшим.

Выражение (5) может быть представлено в виде:

$$N_- = \sum_{k=1}^M n_k^*; \quad n_k^* = \sum_{i=1}^N h_{ik}^* \quad (6)$$

где n_k^* — минимальное количество средств поражения, которое должно быть назначено на k -ый объект удара для выполнения условия (2) без учета ограничения (3).

Значения h_{ik}^* и n_k^* ($k = \overline{1, M}$) определяются при решении M следующих задач:

$$n_k \text{ o min} \quad (7)$$

при условии:

$$1 - \prod_{i=1}^N (1 - h_{ik} P_{ik}) \geq P_k; \quad k = \overline{1, M}.$$

где P_k^3 — заданная степень поражения k -го объекта удара, или:

$$\min(n_k^*(h_{ik})/P_k \geq P_k^3).$$

При назначении одного из средств поражения на каждой итерации распределения необходимо использовать принцип наименьшего отклонения величины набора средств, полученного с учетом назначения средства i^* на объект удара j^* , от нижней границы критерия N_- .

Таким образом, необходимо выбирать элемент (i^*, j^*) , который обеспечивает выполнение условия для реального оптимального назначения:

$$(i^*, j^*) \min_{i,j} \Delta_{ij}; \quad i = \overline{1, N}; \quad j = \overline{1, M}, \quad (8)$$

$$\Delta_{ij} = \sum_{k=1}^M (n_k^{ij} - n_k^*); \quad \Delta_{ij} \geq 0$$

n_k^{ij} — минимальное количество средств поражения, которое назначается на k -ый объект удара с учетом назначения средства i на объект j . Наряд средств, соответствующий назначению определенного средства i^* на определенный объект j^* , характеризуется планом распределения $H^{i^*j^*}$ и вектором $\{n_k^{i^*j^*}\}$, ($k = \overline{1, M}$), которые также могут быть найдены путем решения M задач:

$$n_k^{i^*j^*} \text{ o min}; \quad (9)$$

при условии:

$$P_k = 1 - \prod_{i=1}^N (1 - h_{ik} P_{ik}) \geq P_k^3; \quad h_{i^*j^*} = 1; \quad h_{i^*j} = 0; \quad j \neq j^*$$

или:

$$\min(n_k^{i^*j^*}(h_{ik})/P_k \geq P_k^3; \quad h_{i^*j^*} = 1; \quad h_{i^*j} = 0; \quad j \neq j^*$$

На каждой итерации оптимизации необходимо соблюдение порядка распределения средств, при котором приращение критерия [3-10] минимально.

Для упрощения решения задачи распределения, ее необходимо представить в виде нескольких одномерных задач.

С учетом принятых обозначений и введенных ограничений, алгоритм решения обратной задачи распределения разнородного летного ресурса может быть представлен в следующем виде:

1. Отыскание элементов $n_k^{*(0)}$, которые удовлетворяют следующему условию:

$$n_k^{*(0)} \text{ o min}, \quad i = \overline{1, N}; \quad k = \overline{1, M}; \quad P_k \geq P_k^3$$

2. Отыскание элементов $n_k^{i^*j^*(t)}$, которые удовлетворяют следующему условию:

$$n_k^{i^*j^*(t)} \text{ o min}; \quad i, i^* \in N^{(t)}; \quad P_k \geq P_k^3(t);$$

$$j, j^* \in M^{(t)}; \quad h_{i^*j^*} = 1; \quad k = \overline{1, M}; \quad h_{i^*j} = 0,$$

где $N^{(t)}$ — средства поражения, не назначенные к t -ой итерации; $M^{(t)}$ — объекты поражения, не назначенные к t -ой итерации; $P_k^3(t)$ — заданная вероятность поражения k -го объекта удара к t -ой итерации.

3. Отыскание элементов матрицы $\Delta = \{\Delta_{ij}\}$ по следующим соотношениям:

$$\Delta_{ij} = \sum_{k=1}^M (n_k^{ij(t)} - n_k^{*(t)}); \quad i \in N^{(t)}; \quad j \in M^{(t)}$$

4. Назначение средства поражения i^* на j^* объект удара согласно следующему условию:

$$\Delta_{i^*j^*} = \min_{i,j} \Delta_{ij}$$

5. Перерасчет $P_{j^*}^3$

$$P_{j^*}^{3(t+1)} = 1 - \frac{1 - P_{j^*}^{3(t)}}{1 - P_{i^*j^*}} = \frac{P_{j^*}^{3(t)} - P_{i^*j^*}}{1 - P_{i^*j^*}};$$

$$P_{j^*}^{3(t+1)} = P_{j^*}^{3(t)}; \quad j \neq j^*$$

6. Перерасчет $n_{j^*}^*$:

$$n_{j^*}^{*(t+1)} = n_{j^*}^{*(t)} - 1;$$

$$n_j^{*(t+1)} = n_j^{*(t)}; \quad j \neq j^*;$$

7. Проверка выполнения условия $P_{j^*}^{3(t+1)} \geq 0$:

$$\text{да} - M^{(t+1)} = M^{(t)};$$

$$\text{нет} - M^{(t+1)} = M^{(t)} - 1; \quad n_{j^*}^* = n_{j^*}^{*(0)} - n_{j^*}^{*(t+1)}.$$

8. Проверка выполнения условия $M^{(t+1)} = 0$:

$$\text{да} - \text{перейти к п.10};$$

$$\text{нет} - \text{перейти к п.9}.$$

9. Проверка выполнения условия $t \leq N$:

$$\text{да} - \text{перейти к п.2, } t = t + 1;$$

$$\text{нет} - \text{перейти к п.10}.$$

10. Конец.

При выборе элементов (i^*, j^*) в п. 5 возможно существование нескольких пар индексов, которые реализуют условие:

$$\Delta_{i^*j^*} = \min_{i,j} \Delta_{ij}$$

Таким образом, возникает неоднозначность в выборе элементов (i^*, j^*) , которая разрешается следующим образом:

1. Необходимо определить оптимальный элемент матрицы Δ , который соответствует индексам, определяемым из условия (10).

2. Необходимо обозначить: N_{i^*j} — количество оптимальных элементов, исключаемых из столбца матрицы Δ при выборе оптимального элемента (i^*, j^*) ; N_{ij^*} — количество оптимальных элементов, исключаемых из строки матрицы Δ при выборе оптимального элемента (i^*, j^*) .

Тогда $N_{i^*j^*} = N_{i^*j} + N_{ij^*}$ — количество оптимальных элементов, исключаемых из матрицы Δ при назначении оптимального элемента (i^*, j^*) .

3. Поставить в соответствие каждому оптимальному элементу величину $N_{i^*j^*}$. Далее необходимо проводить назначение этих элементов в порядке возрастания $N_{i^*j^*}$, начиная с оптимальных элементов, соответствующих наименьшим значениям этого показателя.

4. Исключить из дальнейшего анализа на данном этапе распределения те оптимальные элементы, которые оказались в одной строке или столбце с назначенным оптимальным элементом.

Представленный алгоритм может быть реализован

в качестве специального программного продукта на ЭВМ для расчета минимального потребного летного ресурса и его распределения, при котором гарантиро-

ванно достигается заданная степень поражения объектов удара.

Список литературы:

1. Зильберова И.Ю., Маилян А.Л., Нехай Р.Г. Алгоритм решения обратной задачи распределения неоднородных ресурсов. // Инженерный вестник Дона. 2015. №4.
2. Белоусов В.Е., Гайдук А.В., Золоторев В.Н. К проблеме решения задач многокритериальной оптимизации // Системы управления и информационные технологии. 2006. № 3(25). С. 34-43.

Особенности применения метода Фишборна в задачах распределения летного ресурса

Фокин А.А.¹

¹Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина

В статье рассматривается распределение летного ресурса по задачам и объектам действий с учетом коэффициентов их важности, рассчитанных по формулам Фишборна.

При решении такой важной задачи, как распределение летного ресурса, может быть использован метод, предложенный Питером С. Фишборном, который получил широкое применение в экономике и медицине при исследовании вопросов, связанных с эффективностью.

Данный метод основан на применении так называемых формул Фишборна и по своей сути является одним из методов ранжирования. Ранжирование осуществляется на основе статистических характеристик, а не исследователем, что, безусловно, повышает точность прогнозирования, в отличие от других методов ранжирования и приписывания баллов.

Формулы Фишборна позволяют определить весовые коэффициенты, если относительно показателей известна некоторая информация. Они могут быть упорядочены по мере убывания их важности: $x_1 \geq x_2 \geq \dots \geq x_m$. В этом случае весовые коэффициенты образуют убывающую арифметическую прогрессию и могут быть определены по формуле (первая формула Фишборна):

$$w_i = \frac{2 \cdot (m-i+1)}{m \cdot (m+1)}, i = 1 \dots m, (1)$$

где m – количество показателей, а i – ранг отдельного показателя.

Так, для пяти показателей: $m=5, w_1=1/3, w_2=4/15, w_3=1/5, w_4=2/15, w_5=1/15$.

При необходимости, можно усилить простое линейное упорядочение:

$$\begin{cases} w_1 \geq w_2 + w_3 + \dots + w_m \\ w_2 \geq w_3 + w_4 + \dots + w_m \\ \dots \\ w_{m-1} \geq w_m \end{cases} (2)$$

Тогда весовые коэффициенты образуют убывающую геометрическую прогрессию, а их значения определяются с помощью второй формулы Фишборна:

$$w_i = \frac{2^{m-i}}{2^m - 1}, i = 1 \dots m, (3)$$

тогда для тех же пяти показателей: $m=5, w_1=16/31, w_2=8/31, w_3=4/31, w_4=2/31, w_5=1/31$.

Относительно весовых коэффициентов могут быть

известны интервалы их возможных значений (интервальные соотношения упорядочения): $a_i \leq w_i \leq b_i, i = 1 \dots m$. В таком случае используется третья формула Фишборна:

$$w_i = a_i + \frac{1 - \sum_{i=1}^m a_i}{\sum_{i=1}^m (b_i - a_i)} \cdot (b_i - a_i), i = 1 \dots m, (4)$$

где $a_i \leq w_i \leq b_i, \sum_{i=1}^m a_i \leq 1, \sum_{i=1}^m b_i \geq 1$ – интервалы возможных значений для весовых коэффициентов, предложенных на основании экспертной оценки. В этом случае, кроме ранжирования, необходима также экспертная информация относительно интервалов возможных значений.

Например, для пяти показателей известно, что $a_1 \in [0, 3; 0, 5], a_2 \in [0, 1; 0, 3], a_3 \in [0, 1; 0, 25], a_4 \in [0; 0, 25], a_5 \in [0; 0, 1]$, тогда весовые коэффициенты имеют следующие значения: $\sum_{i=1}^m a_i = 0, 5, \sum_{i=1}^m b_i = 1, 35, \sum_{i=1}^m (b_i - a_i) = 0, 85, w_1 = 71/170, w_2 = 37/170, w_3 = 32/170, w_4 = 2/17, w_5 = 1/17$.

Формулы Фишборна достаточно просты и понятны, при этом они не требуют каких-либо дополнительных исследований и сложных расчетов.

При сравнении различных методов для расчета весовых коэффициентов (метод ранжирования, метод приписывания баллов, метод модифицированной первой главной компоненты, метод рандомизированных сводных показателей, метод попарных предпочтений) метод Фишборна имеет следующие преимущества:

- не требуется опрос экспертов и его обработка;
- отсутствие ограничительных условий реализации;
- возможность учета дополнительной информации о показателях (ординальной, интервальной и др.);
- не требуется программная реализация со сложным алгоритмом перебора;
- возможность изменения дополнительной информации о показателях.

Необходимо отметить, что данный метод имеет также следующие недостатки:

— весовые коэффициенты рассчитываются на основании выданной оценки, без учета информации о том или ином показателе;

— близким по значению показателям соответствуют веса с большим отличием по значению;

— имеет низкий прирост по точности относительно простого усреднения индивидуальных показателей.

С учетом изложенных обстоятельств метод Фиш-

борна может быть использован для определения коэффициентов важности объектов действий при распределении летного ресурса.

Для этого при распределении летного ресурса по объектам действий необходимо методом экспертных оценок определить важность этих объектов. После чего, используя метод Фишборна, рассчитать для каждого из этих объектов коэффициент важности (таблица 1).

Таблица 1. Коэффициенты важности объектов

Ранг важности каждого объекта, w_j	Объекты	Количество объектов, m					
		1	2	3	4	5	6
1	1-ый объект	1	0,67	0,5	0,4	0,33	0,29
2	2-ой объект		0,33	0,333	0,3	0,27	0,24
3	3-ий объект			0,166	0,2	0,2	0,19
4	4-ый объект				0,1	0,13	0,14
5	5-ый объект					0,07	0,1
6	6-ый объект						0,04

Рассчитанные коэффициенты важности, а также вероятности поражения объектов являются исходными данными при решении задач рационального распределения летного ресурса, которые могут быть решены с использованием существующего математического аппарата, а именно могут быть использованы:

задача о нанесении максимального суммарного ущерба, построение целочисленного оптимального решения методом максимального элемента, распределительная задача транспортного типа, задача о нанесении максимального суммарного ущерба при разнородном ресурсе средств поражения.

Список литературы:

1. Макарова И.Л. Анализ методов определения весовых коэффициентов в интегральном показателе общественного здоровья. // Международный научный журнал «Символ науки». 2015. № 7. С. 87-94.
2. Сурков А.А. Объединение экономических прогнозов с использованием экспертной информации // Статистика и экономика. 2019. № 5. С. 4-14.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Кабардинская порода лошадей за пределами России

Амшоков Х.К.¹, Жекамухов М.Х.¹, Хаудов А.Д.¹, Таова З.Х.¹, Бербекова Н.В.¹, Батырова О.А.¹

¹Кабардино-Балкарский научный центр РАН, Институт сельского хозяйства

В статье представлены результаты многолетней селекционно-племенной работы, а также испытаний в дистанционных конных пробегах и многодневных переходах лошадей кабардинской породы, продуцирующих за рубежом.

Кабардинская лошадь — одна из лучших верховых отечественных пород. Она выращена в результате упорного труда кабардинцев в течение многих веков. Многочисленные испытания на ипподромах и в трудных походных условиях показали превосходные качества кабардинского коня [1].

Кабардинская порода лошадей по праву считается одной из лучших отечественных пород, приспособленной к условиям разведения в различных природно-климатических условиях страны, и, прежде всего, в предгорных и горных зонах. Создавалась и совершенствовалась порода методом народной селекции на протяжении длительного времени. Огромную роль в этом процессе сыграли природно-климатические и исторические условия, наложившие отпечаток на тип и био-

логические особенности кабардинских лошадей [2].

В последние годы кабардинская порода лошадей получила хорошее развитие не только в Кабардино-Балкарии, но и за её пределами. В 2006г. с целью ведения централизованного племенного учёта и совершенствования селекционно-племенных качеств данной породы на базе Института сельского хозяйства КБ-НЦ РАН был создан Кабардино-Балкарский опорный пункт Всероссийского НИИ коневодства. Ученые опорного пункта и института совместно с ВНИИ коневодства ведут централизованную системную работу с породой в Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкесии, Адыгее и Краснодарском крае, а также в 9 странах ближнего и дальнего зарубежья:

Таблица 1. Численность племенного поголовья заводских пород, разводимых в Российской Федерации

№	Порода	Конематки, голов	Жеребцы-производители, голов	Всего, голов	Распределение по численности племенного поголовья
1	Английская чистокровная	1185	108	1293	4
2	Арабская чистокровная	642	43	685	9
3	Буденовская	910	114	1024	6
4	Русская рысистая	2050	85	2135	2
5	Кабардинская	2392	282	2674	1
6	Донская	615	43	658	10
7	Орловская рысистая	798	91	889	7
8	Американская стандартбредная	123	19	142	18
9	Тракененская	940	140	1080	5
10	Ахалтекинская	360	53	413	12
11	Ганноверская	170	28	198	14
12	Новоалтайская	1790	138	1928	3
13	Советская тяжеловозная	139	20	159	15
14	Русская верховая	672	174	846	8
15	Голштинская	125	18	143	17
16	Першеронская	164	48	212	13
17	Калмыцкая	390	31	421	11
18	Терская	132	25	157	16
19	Шетлендский пони	77	16	93	19

Чехии, Словакии, Франции, Польше, Венгрии, Австрии, Швейцарии, Германии и Беларуси [3].

В настоящее время численность лошадей кабардинской породы в Кабардино-Балкарской Республике составляет около 11 тыс. голов, а в Российской Федерации и за рубежом их более 15 тыс.

Всего в Российской Федерации разводится 19 заводских пород лошадей: английская чистокровная, арабская чистокровная, будёновская, русская рысистая, кабардинская, донская, орловская рысистая, американская стандартbredная, тракененская, ахалтекинская, ганноверская, новоалтайская, советская тяжеловозная, русская верховая, голштинская, першеронская, калмыцкая, терская и шетлендский пони. Результатом проводимой селекционно-племенной работы с кабардинской породой лошадей явилось то, что из всех разводимых пород в Российской Федерации, кабардинская порода находится на первом месте по числу зарегистрированных племенных кобыл и жеребцов-производителей (табл.1).

В 2007 году, когда была начата работа с породой в Кабардино-Балкарском опорном пункте ВНИИК, лошади кабардинской породы регистрировались только в четырех европейских странах в количестве 43 маток и 7 жеребцов. В настоящее время регистрация проводится в 9 зарубежных странах. Руководителем этой работы и регистратором кабардинской породы лошадей является заведующий лабораторией коневодства ИСХ КБНЦ РАН, а также заведующий Кабардино-Балкарским опорным пунктом ВНИИ коневодства Х.К. Амшонов.

В большинстве вышеобозначенных стран по инициативе сотрудников созданы и функционируют ассоци-

ации любителей лошадей кабардинской породы: Международная Ассоциация Кабардинской лошади, Польская Ассоциация коневладельцев и любителей кабардинской породы лошадей, Чешская и Словацкая Ассоциация кабардинской породы лошадей, Французская Ассоциация коневладельцев и любителей кабардинской породы лошадей, Баварская ассоциация малых лошадей и специализированных пород лошадей. Ассоциациям и коневладельцам за рубежом оказывается научно-методическая помощь в проведении селекционных работ, связанных с формированием типичного по экстерьеру маточного поголовья и подбора жеребцов-производителей необходимых линий, внедрении научно обоснованных методов воспитания и тренинга молодняка и др. работ.

В VI — VIII тома Государственной книги племенных лошадей кабардинской породы занесены 21 жеребец и 284 кобылы производящего состава, продуцирующие за пределами России. Кроме взрослого поголовья, внесенного в Госплемкниги, на племенные цели отобраны более 70 голов молодняка двухлетнего возраста (табл.2).

Из приведённых в таблице 2 данных видно, что за пределами РФ в разных странах имеется 920 голов лошадей кабардинской породы. Таким значительным представительством за рубежом не располагает ни одна другая отечественная порода. По общей численности производящего состава племенных кабардинских лошадей первое место занимают коневладельцы Германии — 72 головы (23,6%), второе Польши — 52 головы (17,1%), третье Словакии — 41 голова (13,4%). Прирост за 2008-2019 годы составил по кобылам 710 % (увеличился в 7 раз) и по жеребцам 210% (в 2 раза).

Таблица 2. Поголовье кабардинских лошадей в зарубежных странах

№ п/п	Страна	Всего лошадей		В т.ч. производящего состава			
		голов	%	голов	%	в т.ч. кобыл, голов	в т.ч. жеребцов, голов
1	Германия	535	58,2	72	23,6	68	4
2	Чехия	65	7,1	33	10,8	31	2
3	Словакия	73	7,9	41	13,4	37	4
4	Польша	84	9,1	52	17,1	49	3
5	Венгрия	36	3,9	19	6,2	18	1
6	Швейцария	16	1,7	11	3,6	10	1
7	Австрия	18	2,0	9	3,0	8	1
8	Франция	49	5,3	30	9,8	27	3
9	Беларусь	44	4,8	38	12,5	36	2
	Всего	920	100	305	100	284	21

Учёными разработан и внедрён в практику международный паспорт племенной и спортивной лошади, который позволяет идентифицировать чистопородных племенных животных в России и за рубежом. Наличие паспортов обусловило повышение ценности кабардинских лошадей, спрос на таких животных возрос.

В последние годы испытания лошадей на выносливость в виде дистанционных конных пробегов, как одного из видов конного спорта, приобретают все боль-

шую популярность во многих странах.

Так по случаю Всемирных конных игр в 2014 г. Французской ассоциацией кабардинской лошади и Ассоциацией «Лошадь без границ» был организован конный переход. Совместный проект успешно осуществлён на лошадях кабардинской породы по маршруту Урепель (страна Басков) через Перинеи — Мон-Сен-Мишель на дистанцию 1270 км, который стартовал 2.08.2014г. и был завершён 21.08.2014г. (фото 1,2 и 3).

В переходе приняли участие три российских наездника из Кабардино-Балкарской Республики на 5-летних жеребцах, где лошади показали очень высокие результаты по приспособительным качествам и работо-

способности. Маршрут включал в Перинеях сложные участки с перепадом высот в 1800 м на трёхкилометровых отрезках.

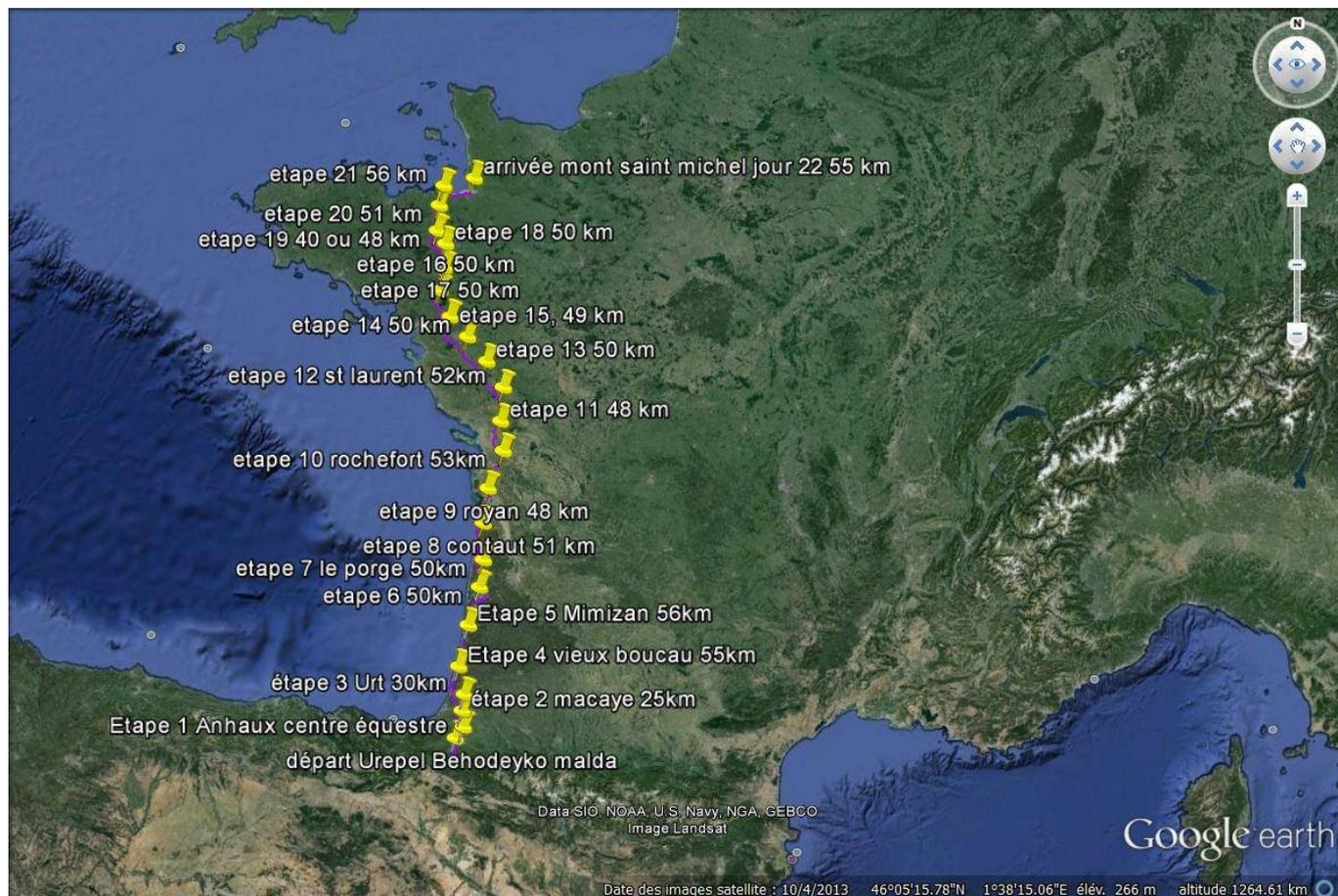


Рис. 1. Маршрут конного перехода Урепель — Мон-Сен-Мишель (Франция), протяжённость 1270 км.



Рис. 2. Джули Деберт, президент Французской Ассоциации коневладельцев и любителей кабардинской породы лошадей с участниками конного перехода из Кабардино-Балкарии на старте (м. Урепель, Франция)



Рис. 3. Конечная цель конного перехода — замок Мон-Сен-Мишель (Нормандия, Франция).

Участие в проекте всадников из КБР на своих лошадях явилось важным событием как научного, спортивного, так и культурного характера. В этой экспедиции кабардинские лошади наглядно подтвердили свою репутацию лучшей породы для трудных и дальних переходов.

Во время конных переходов проводилась регистрация и анализ основных физиологических и биохимических показателей лошадей. Установлено, что лошади кабардинской породы отличаются более высокой дистанционной выносливостью, способностью к быстрому восстановлению функциональных реакций, эффективному поддержанию баланса окислительно-восстановительных реакций в условиях предельных физических нагрузок [4].

Среди участников конного перехода во Франции в 2014 году был кабардинский жеребец Беркут 2, который выступает в многочисленных конных соревнованиях, проявляя очень высокие функциональные способности и лучшее время восстановления. В 10 национальных и квалификационных пробегах оказывался лучшим. По рейтингу спортивных лошадей во Франции Беркут 2 занимает 21 место среди 805 спортивных лошадей Франции. Другим участником этого конного перехода был жеребец кабардинской породы Инал, который выиграл кубок Европы среди элитных лошадей досуга в Леоне под седлом Джули Деберт. Оба жеребца успешно продуцируют во Франции. В настоящее время в национальных конных пробегах во Франции выступают с хорошими результатами 5 лошадей кабардинской породы. Также известны многие другие достижения лошадей кабардинской породы [5].

Конные переходы стали уникальной возможностью для популяризации и информирования широкой общественности стран Европы о Кабардино-Балкарской Республике и её представителях, а также о конной культуре, как части России.

По материалам переходов сняты документальные фильмы, их широко освещают в средствах массовой информации. Также информация о конных переходах публикуется на сайтах значительных зарубежных журналов в дружелюбном позитивном формате.

В рамках проводимой работы осуществлялись контакты с жителями стран Европы, которые доброжелательно настроены к России, и отмечают взаимный интерес и пользу от совместных мероприятий и общения.

С участием учёных института, а также иностранных коневладельцев из стран Евросоюза снят цикл документальных фильмов о развитии кабардинской породы лошадей в России и мире.

Также популяризации этой породы в Европе способствует вид спорта, которым занимаются представители Польской ассоциации любителей кабардинской породы лошадей из г. Кракова. Это стрельба всадника из лука по мишеням, который популярен в Восточной Европе. Кабардинские лошади характеризуются спокойным нравом, и это способствует достижению высоких показателей в этом виде спорта. География распространения породы, выход ее за пределы Российской Федерации повышает статус кабардинских лошадей, но также предполагает продолжение плановой селекционной работы с породой на высоком уровне.

В связи с расширением спортивных и эстетических

интересов людей во всем мире роль конных пробегов, как самого демократичного, увлекательнейшего спортивного зрелища, возрастает. Участие Российских наездников в международных соревнованиях расширяет культурные контакты с другими странами, способствует популяризации и рекламе отечественных пород в этом виде конного спорта. В связи с чем необходимо работать с наиболее перспективными породами лошадей так, чтобы применяемая система тренинга и испытаний была эффективной.

В настоящее время в мире не так много пород, которые могут по своим приспособительным качествам и работоспособности на равных конкурировать с представителями арабской породы и ее помесями, которые доминируют сегодня на международных дистанционных пробегах. Ради объективности необходимо отметить, что сказываются и условия, созданные для этой породы в развитых странах и внимание, которым она окружена на местах, где она культивируется.

Из отечественных пород одной из наиболее перспективных для этих целей можно считать кабардинскую породу лошадей и ее помесей, что многократно было подтверждено на многих пробегах, где они участвовали. И только отсутствие в стране педагогической и методико-биологической научно-обоснованной системы подготовки наездников и лошадей к дистанционным пробегам не позволяют в полной мере раскрыть истинный потенциал этих лошадей на таких соревнованиях. Для решения этих и других вопросов является актуальным обеспечение научно-обоснованными методами подготовки отечественный пробегный конный спорт, что, безусловно, поднимет его на новый качественный уровень в результате повышения спортивных достижений, увеличит спрос на выносливых лошадей, даст необходимый материал для селекционного процесса в породе, соответственно повысит рентабельность коневодства.

С этой целью в Чегемском районе КБР построен и готовится к открытию Научно-методический конный центр, который позволит внедрять новые технологии селекции и тренинга лошадей кабардинской породы, обеспечивающие получение высокоценных племенных и спортивных животных. А также позволит проводить сборы команд России для подготовки спортсменов к дистанционным конным пробегам и существенно поднять престиж и популярность породы в стране и за рубежом.

Племенные коневодческие хозяйства Российской Федерации ежегодно реализуют племенных и спортивных лошадей кабардинской породы в сельскохозяйственные и спортивные организации как внутри страны, так и за рубежом. Здесь следует отметить, что недопустим стихийный вывоз лошадей кабардинской породы сомнительного качества непрофессиональными коммерческими организациями за пределы РФ, так как это может негативно отразиться на имидже и престиже породы в дальнейшем. Одним из путей дальнейшего распространения кабардинской породы лошадей в странах Европы, наряду с популяризацией и увеличением её поголовья, является улучшение породности и племенных качеств лошадей, разводимых за рубежом.

В настоящее время реализуется, финансируемый фондом «Фольксваген» (Германия), масштабный международный проект по комплексному исследованию ге-

нома кабардинской породы лошадей российской и зарубежной популяций. Основными исполнителями проекта являются Берлинский университет имени Гумбольдта, Южный федеральный университет, ВНИИ коневодства, Институт сельского хозяйства КБНЦ РАН. Руководитель проекта — Моника Райссман, доктор наук, зав. Центром молекулярной генетики Берлинского университета им. Гумбольдта.

В рамках проекта создана и пополняется электронная база «KABARDIAN HORSE BASE» по стандартному и расширенному набору генетических маркеров основного племенного ядра породы. Формируемая база служит основой для оценки биологического разнообра-

зия в популяции, достоверности происхождения и степени дифференциации внутривидовых мужских линий и маточных семейств, составления генетического профиля породы. В соответствии с проектом проводится генотипирование (скрининг) генома кабардинских лошадей с помощью технологии генетических Equine SNP-биочипов и секвенирование митохондриальной ДНК для установления корреляционных связей между генетическими маркерами и работоспособностью лошадей. Результаты исследований по проекту послужат основой для ведения селекционно-племенной работы на современном уровне с одной из лучших отечественных верховых пород лошадей.

Список литературы:

1. К.Н. Кереев, П.И. Калинин, П.А. Безруков, Н.Г. Дронь, А.А. Хаконова. Коневодство Кабарды. Нальчик, Кабардинское государственное издательство, 1952, 73с.
2. Государственная книга племенных лошадей кабардинской породы. Дополнение к VII тому. Амшочков Х.К., Халилов Р.А., Тарчокова Т.М. Под. ред. акад. В.В. Калашникова. Рязань, Участок печати ВНИИ коневодства, 2010г., 640с.
3. Государственная книга племенных лошадей кабардинской породы, том VIII. Амшочков Х.К., Тарчокова Т.М., Халилов Р.А. Под. ред. В.В. Калашникова. Дивово, изд. ФГБНУ «ВНИИ коневодства», 2019г., 724с.
4. Кабардинцы ступают по планете. В.В. Калашников, В.С. Ковешников, Х.К. Амшочков // Коневодство и конный спорт — 2016 — №1. — С.16-19.
5. Издание государственных племенных книг (том I — том VIII) и развитие кабардинской породы лошадей. Х.К. Амшочков, М.Х., Жекамухов, А.Д. Хаудов, З.Х. Таова, О.А. Батырова, Н.В. Бербекова //Международный сельскохозяйственный журнал — 2019 — №6 (372) — С.67-70.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Понятие и исторический цикл развития взяточничества

Шахбанова Х.М.¹

¹ Дагестанский государственный университет народного хозяйства

В статье рассматривается исторический цикл развития взяточничества в России.

Как правовое явление взяточничества представляет собой противоправное поведение лиц публичной власти и осуществление своей служебной деятельности вопреки интересам службы с корыстной целью, а также предоставление таким субъектам материальных преимуществ иными лицами за действия (бездействие), направленные в их пользу с использованием служебных полномочий.

В настоящее время, в условиях продолжающихся социально-экономических и политических преобразований, построения демократического правового государства, становления и развития цивилизованной экономики важная роль принадлежит органам государственной власти и управления, а также органам местного самоуправления. В этой связи особую озабоченность вызывают факты получения взяток работниками органов власти и управления, что предопределяет актуальность избранной темы исследования.[1]

Коррупция в России и мире со всей очевидностью стала системным явлением государственности, сознания и культуры. Без коррупции не решаются многие вопросы во всех сферах общественной жизни. Она стала не столько источником незаконного обогащения, сколько источником разрушения: от сознания до государства. Поэтому борьба с коррупцией является делом не только государства, но и всего общества, каждого государственного служащего и гражданина.

В научном и общественном обороте употребляются различные термины и понятия, связанные с разнообразием форм проявления коррупции: взяточничество, коррупционное поведение, коррупционное преступление, коррупционное правонарушение, преступления коррупционной направленности, служебный проступок, неэтичное поведение и др. Это дает возможность рассматривать коррупцию с разных сторон. [2]

Коррупция известна человечеству с глубокой древности. Появление данного явления неизбежно связано с классовой организацией общества, образованием государства и права, следствием чего стало появление группы людей, выполняющих властные функции. «... Известно уже по опыту веков, что всякий человек, обладающий властью, склонен злоупотреблять ею, и он идет в этом направлении, пока не достигнет определенного предела».[3]

Многочисленные письменные памятники минувших эпох свидетельствуют, что явление коррупции существует на протяжении многих тысячелетий.[4] Проблема взяточничества значительно была раскрыта в трудах Ш. Монтескье, Ф. Бэкона и других ученых. Они

высказывали разные точки зрения, и коррупция понималась как социальная болезнь.

Новгородская судная грамота (1471 г.) также требовала от бояр, посадников и наместников «посула не взять», о чем приносилась присяга. В правление князя Ивана III в 1497 г. был принят первый Судебник, в котором запрещалось боярам, окольным, дьякам «и всякому судие» брать посул. Однако вплоть до правления Ивана Грозного борьба с этими явлениями была непоследовательной и не давала положительных результатов.[5]

В 1549 году был созван первый Земский собор, принявший в 1550 г. новый Судебник, по которому устанавливалось наказание за волокиту, за нарушение порядка судебного рассмотрения дел, за несоблюдение некоторых форм канцелярского делопроизводства. Так, дьяк, составивший за взятку подложный протокол судебного заседания либо неправильно записавший показания сторон или свидетелей, подлежал тюремному заключению и, кроме того, уплачивал половину суммы иска. Другую половину возмещал боярин, виновный в том, что не досмотрел за дьяком как за своим подчиненным.[6]

Судебник 1550 г. устанавливал наказание за взяточничество в виде смертной казни. Если в отношении низших чинов судебного ведомства ответственность была установлена самим Судебником, то наказание для высших должностных лиц определял лично царь. За 37 лет правления Иван IV казнил более 8 тысяч чиновников, что составляло примерно 34% от общего числа государственных служащих того времени.[7]

Вскоре, после принятия Соборного Уложения 1649 года, явившегося печатным Кодексом России, отличалась введением жестких мер для правонарушителей. Воеводы при трудоустройстве, платили жалованье, в качестве взятки.

Уже, в период правления Петра I, получение взятки стало злом для государства, которая подрывала основные ее элементы развития, в том числе бюджета страны. Петр I в этом направлении начал вести жесткую борьбу, где укрепил ответственность за коррупционную деятельность. К основным субъектам нарушителей должностных лиц ответственность стали нести посредники, пособники, подстрекатели и доношители. Были предприняты новые меры наказания, носящие тяжкий характер.

По данным экспертов в период XIX века в стране за взяточничество привлекались к уголовной ответственности

ности более 4000 человек только за один год, что для одного государства являлось большой цифрой. В нынешнее время это чуть больше годовой нормы по сравнению с современной Россией, несмотря на многократное увеличение чиновников.

После образования Советского Союза 1922 году, кардинально изменилась правовая система в сфере коррупционной деятельности. Слово «коррупция» не употреблялась в законодательстве Советского Союза, а оно заменялось «взяточничеством» или «злоупотреблением служебными полномочиями». В 1918 году Советом народных комиссар был принят декрет о взяточничестве, за которое предусматривалось наказание к лишению свободы сроком на пять лет и дополнительное наказание в виде конфискации имущества. Данный срок наказания впредь ужесточается вплоть до смертной казни.

После распада Советского Союза и образования Российской Федерации, с новым политическим режимом — демократии, новыми взглядами главы государства, комплексом идеологий с лозунгами борьбы с коррупцией произошли существенные изменения в области российского законодательства, которое было направлено по принципу гуманизма и справедливости. Уголовное законодательство смягчило наказание за взяточничество, подкуп и другие виды коррупционной деятельности, за которые в истории России каралось телесными наказаниями вплоть до смертной казни.

Коррупция является следствием ослабления правовой системы и в целом демократической системы, нарушения основных прав и свобод человека, разрушением рыночных механизмов, подрыву основ конституционного строя и национальной безопасности РФ, повышением преступной деятельности, способствующей организованной преступности и другим жизненным угрозам и интересам страны. Она проявляется в России, как проблемная основа по всему государству, так и в ее Субъектах Федерации. Уровень коррумпированности разных отраслей деятельности во всех Субъектах РФ различен и политика направленная против коррупции также приходится неодинаковым. В числе этих Субъектов РФ Республика Дагестан играет особую роль. Республика на сегодняшний день охвачена коррупцией практически во всех сферах жизнедеятельности и как некоторые специалисты утверждают: «Республика Дагестан — живет за счет доходов от коррупционной

деятельности». С этим мнением соглашаются многие граждане, проживающие на этой территории, и объясняют это тем, что иным образом извлекать материальные средства для содержания семьи нет подходов. Причинами являются низкая заработная плата, безработица, правовая неграмотность и т.д.

Основными задачами и целями при наступлении уголовной ответственности за получение взятки является охрана прав и законных интересов человека и гражданина, предусмотренных ст.2 УК РФ.

Получение взятки, являясь комплексной отраслью коррупционной деятельности, включает себя в области государственного и муниципального управления, службы, теневой экономики, кадровой политики и других сферах жизнедеятельности.

Взяточничество впервые получило свое законодательное регулирование в начале XXI в. В российском уголовном законодательстве приняты ряд уголовно-правовых норм, регулирующих отношения в сфере взяточничества. Законодатель закрепил их в институте «Преступлений против государственной власти». Видовым объектом предусматривается «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления». Уголовная ответственность за получение взятки регламентируется ст. 290 УК РФ.

Диспозиция данной нормы рассматривает — получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации лично или через посредника взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе.

Из этого следует, что данное понятие дает четкое определение получения взятки и устанавливает соответствующие критерии для признания его уголовно-наказуемым деянием. Ст. 290 УК РФ, как и остальные уголовно-правовые нормы имеет собственный состав преступления.

Список литературы:

1. Бриллиантов А.В., Четвертакова Е.Ю. Должностное лицо в уголовном законодательстве России и зарубежных стран : Монография. — М.: Проспект: 2014. — С. — 48
2. Краснов А. Н. Непобедимое зло? // Электронный ресурс: URL: <http://expert.ru/2013/11/12/nepobedimoe-zlo/> (03.12.15).
3. Шульга В.И. Коррупция в статистике современной России // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. . № 1 (28). Владивосток. : Владимирский государственный университет экономики и управления. 2015. -С.12
4. Зырянова И.А. Основные формы коррупции в избирательном процессе // Актуальные проблемы экономики и права. № 4. Казань. Таглитат: 2011. — С.14.
5. Основы противодействия коррупции (системы общегосударственной этики поведения) / Науч. Ред. С.В. Максимов и др. М., 2000. С19-21.; Никифиров А. Самая древнейшая профессия: коррупция или проституция // Чистые руки. 2000. №4. — С.26
6. Глазкова Л.В. Борьба со взяточничеством в России в период установления сословно- представительной монархии (середина XVI в. — середина XVII в.) // Nauka-rastudent.ru. — 2015. — No. 05 (17) / [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://naukarastudent.ru/17/2606/> (02.12.15)

К вопросу об отмене крепостного права в истории отечественного государства и права

Федорушкина Л.С.¹

¹Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

В данной статье рассматривается Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Особое место в исследовании уделяется анализу историографии вопроса и анализу мнений современной реформе общественности по результатам отмены крепостного права.

Крепостное право в России существовало многие века. К началу Нового времени это явление пришло к форме, которая уже практически не отличалась от рабства. Крепостническая система к середине XIX в. начинает изживать себя. Она мешает индустриальной модернизации страны, повышению покупательской способности населения, росту числа свободных рабочих рук. Крепостное право стало тормозом для промышленного развития Российской империи. В следствие притеснений и откровенных издевательств над крестьянством со стороны помещиков начинаются народные волнения. Вот, что пишут Приходько В.В., Сарибашева М.В., Ершов: «К середине XIX века в стране усугубились крепостные отношения: у помещиков они возбуждали опасения за будущее, а у крепостных — рост недовольства своим нищенским состоянием» [6, с. 185]. Проигрыш в Крымской войне показал, что одной из причин поражения является крепостное право, которое является тормозом для развития страны. Кочешков Г.Н. и Покровский М.Н. пишут, что «Русское общество нуждалось в переменах, крестьянское население, составлявшее абсолютное большинство жителей империи, не желало больше терпеть того униженного положения, в котором оно находилось в течение многих веков. В воздухе витала новая пугачевщина, жуткая и страшная в своей неведомой стихии» [5, с. 43]. Правительство начинает разрабатывать реформу для предотвращения этого кризиса, которая выйдет в 1861 г. Именно она станет переломным моментом в социально-политическом и экономическом развитии России.

Последствия введения Крестьянской реформы 1861 г. различны. Однозначно можно сказать, что реформа создала условия для развития капиталистического типа производства. Она знаменовала переход России к новой эпохе — эпохе буржуазии. Но также это привело к экономическому кризису середины 70-х гг. XIX в. Базанова Ю.А. пишет, что «Непосильные для крестьян выкупные платежи за земельные участки делали крестьян неплатежеспособными и тормозили экономическое развитие страны, развитие внутреннего рынка продукции промышленного производства и сохраняли феодальные пережитки» [1, с. 23]. Крестьяне были не способны выплатить откуп за свой участок. Им приходилось брать кредиты, которые можно отрабатывать всю жизнь. Крестьяне совершали поземельные сделки, в частности, передавали землю по наследству, об-

менивали, продавали. Но эти действия основывались только на изменении тягла. Крестьяне не выходили за пределы вотчин, поместий и волостей. Помещики же были лишены свободной эксплуатации над крестьянами, вследствие чего это приводит к разорению поместий. Катанина Т.М. пишет, что «Действительно, реформа привела к падению экономического потенциала помещичьего хозяйства, а в последней трети XIX в. — к так называемому «оскудению великорусского центра» — главного оплота дворянского землевладения. Российскому аграрному сектору для преодоления негативных сторон реформы предстоял еще долгий и тяжелый путь» [4, с. 78]. Можно сделать вывод, что хотя юридически ситуация после вступления в силу Крестьянской реформы 1861 г. изменилась, сами по себе отношения между крестьянами и землевладельцами, почти целиком основанные на разного рода насилии и жестокой эксплуатации крестьянства, вошли в своего рода привычку, которую невозможно изменить за одно или два поколения [5, с. 135]

Стоит сказать, что реформа, хоть и стала толчком для развития буржуазии, но приводит к ряду новых проблем. Государство начинает разрабатывать новые реформы для поддержки всех социальных групп.

Волков В.В. пишет, что «Принятая в 1861 году модель аграрных преобразований производит впечатление запоздалого компромисса между различными векторами развития страны, интересами и мифологемами социальных групп» [2, с. 20]. Правительство попыталось учесть интересы каждого слоя населения, но невозможно угодить всем.

Крестьянская реформа в середине XIX в. вызвала огромный общественный фурор. В то же время, ликование сплошь и рядом затмевалось недовольством, как крестьянства, так и землевладельцев. В результате этого смятения чувств и обманутых надежд большей части населения Российской Империи произошел взрыв общественного недовольства, бунты охватили всю страну. Фактически крестьяне оставались в крепостническом положении ещё несколько лет. И хотя власти пытались разными методами смягчить остроту ситуации, отдаленные последствия социального кризиса середины XIX в. продолжали сказываться еще не одно десятилетие, и стали косвенной причиной революционной ситуации в России в начале XX в. А пока России предстоял ещё долгий путь для осмысления и переживания последствий Крестьянской реформы 1861 г.

Список литературы:

1. Базанова Ю.А. Отмена крепостного права: положительные и отрицательные последствия/ Инновационная наука. №9. 2018. С. 21-23.
2. Волков В.В. Крестьянская реформа 1861 года в экономическом и социокультурном изменениях/Вестник российского государственного университета им. И. Канта. №12. 2007. С. 15-20.
3. Высочайший Манифест 19 февраля 1861 года «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей» 19 февраля 1861 г., опубл.: 5 марта 1861 г. Источник: Российское законодательство X—XX вв.: в 9 т. Т.7. Документы крестьянской реформы. Отв. ред. О. И. Чистяков. М., Юридическая литература, 1989.
4. Китанина Т.М. Несколько соображений по поводу отмены крепостного права 19 февраля 1861 г./Труды исторического факультета Санкт-Петербургского университета. №9. 2012. С. 72-78.
5. Балашова Е.С., Карпова М.А. Насильственные практики в формировании культурной идентичности // Vita memoaria: теория и практики исторических исследований. НГПУ им. Козьмы Минина. 2017. С. 133-136.
6. Кочешков Г.Н. М.Н. Покровский об идеологических основах крестьянской реформы 1861/ Вестник вятского государственного гуманитарного университета. № 4. 2015. С. 39-43.
7. Приходько В.В., Сарибашева М.В., Ершов Б.А. Историческое значение отмены крепостного права в России/Актуальность проблемы гуманитарных и естественных наук. №12 (1). 2016. С. 182-185.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Тенденции развития корпоративного кредитования в ПАО Сбербанк

Литвинова А.В.¹, Васильев А.В.²

¹Волгоградский государственный университет, Волжский филиал

²Волжский филиал Волгоградского государственного университета

Цель исследования заключалась в выявлении проблем, препятствующих развитию корпоративного кредитования в ПАО Сбербанк, на основе выявления и анализа сформировавшихся тенденций в данной области деятельности банка. Занимая лидирующие позиции на рынке корпоративного кредитования страны и обеспечивая более трети его емкости, Сбербанк демонстрирует тенденции роста по всем параметрам корпоративного кредитного портфеля. На долю кредитов юридическим лицам приходится около 70% кредитного портфеля банка. Сбербанк выстоял в условиях крайнего обострения финансово-экономической ситуации в стране и уже к 2018 г. предоставил рекордные объемы кредитов корпоративным клиентам.

ПАО Сбербанк — крупнейший финансовый институт России и Центральной и Восточной Европе. Банк обслуживает 151 млн. клиентов, из которых 134,7 млн. находятся в России. Активными клиентами Сбербанка является 60% населения Российской Федерации.

По состоянию на 01.01.2019 г. деятельность Сбербанка осуществляется через 14 территориальных банков, 78 отделений территориальных банков и 14 281 филиалов, а также через основные дочерние компании, расположенные в Российской Федерации: АО «Сбербанк Лизинг», ООО «Сбербанк Капитал», Группа компаний КИБ, АО «Негосударственный Пенсионный Фонд Сбербанка», ООО Страховая компания «Сбербанк страхование жизни», ООО Страховая компания «Сбербанк страхование», ООО «Сбербанк Факторинг» и «Сетелем Банк» ООО (бывший «БНП Парифа Восток» ООО).

Сбербанк занимает лидирующие позиции на всех основных сегментах финансового рынка Российской Федерации (таблица 1). На долю Сбербанка в 2018 г. пришлось 28,9% совокупных активов российского бан-

ковской системы, 46,1% вкладов населения, 40,5% кредитов физическим лицам и 32,4% кредитов юридическим лицам.

Таблица 1. Доля ПАО Сбербанк в основных сегментах финансового рынка России, %*

Показатели	2017	2018
Активы	28,9	28,9
Кредиты корпоративным клиентам	31,7	32,4
Кредиты частным клиентам	40,1	40,5
Средства корпоративных клиентов	22,1	20,9
Средства частных клиентов	46,6	46,1
Капитал	33,5	39,3

*Источник: составлено по [6; 7]

Структура кредитного портфеля Сбербанка представлена в таблице 2, из которой следует, что в состав-

ве кредитов, предоставляемых Сбербанком, однозначно преобладают кредиты юридическим лицам — на их долю приходится порядка 70%.

В 2014-2015 гг., ознаменовавших новый виток финансового кризиса, усиление угроз и вызовов экономике России, наблюдалось снижение объема кредитов, предоставленных Сбербанком корпоративному сектору. Это происходило, в первую очередь, по причине недостаточного спроса со стороны заемщиков, что было обусловлено как высокой стоимостью кредитов, так и сокращением реальных доходов и неуверенностью за-

емщиков в их платежеспособности в будущем. Негативную роль играли ожидания возможной потери рыночных позиций, сокращением масштабов деятельности, а также другие факторы, связанные со спадом в экономике. Начиная с 2016 г., рост корпоративного кредитного портфеля Сбербанка возобновился. Благодаря предпринятым инициативам Правительства РФ и Центрального банка, снижению общего уровня ставок, по итогам 2017 г. Сбербанк выдал рекордные объемы кредитов корпоративным клиентам — более 14,2 трлн. руб.

Таблица 2. Структура кредитного портфеля Сбербанка*

Виды кредитов	2016		2017		2018	
	млрд.руб.	доля,%	млрд.руб.	доля,%	млрд.руб.	доля,%
Коммерческое кредитование юридических лиц	9916,0	53,2	10468,1	52,6	11952,5	61,6
Специализированное кредитование юридических лиц	3717,0	19,9	3706,5	18,6	1494,3	7,7
Жилищное кредитование физических лиц	2750,9	14,8	3 190,6	16,1	3344,9	17,2
Потребительские и прочие ссуды физическим лицам	1574,1	8,4	1725,9	8,7	1812,2	9,3
Кредитные карты и овердрафты	586,9	3,1	678,9	3,4	671,2	3,6
Автокредитование физических лиц	119,8	0,6	121,2	0,6	122,1	0,6
Итого кредитов и авансов клиентам до вычета резерва под обесценение кредитного портфеля	18664,7	100	19891,2	100,0	19397,2	100,0

*Источник: составлено автором по [5; 6; 7]

В 2018 году объем коммерческих кредитов российским организациям вырос по сравнению с 2017 г. на 1484,4 млрд. руб., однако снизились объемы специализированного кредитования в связи с торможением инвестиционных процессов в экономике. При этом налицо снижение доли корпоративных кредитов — с 73,1% в 2016 г. до 69,3% в 2018 г. в общем кредитном портфеле Сбербанка.

Корпоративное кредитование представлено двумя видами кредитования — коммерческим и проектным. На долю проектного кредитования, преимущественно в сфере жилищного и коммерческого строительства, приходится почти треть корпоративного кредитного портфеля банка.

Коммерческое кредитование юридических лиц осуществляется на текущие цели (пополнение оборотных средств, приобретение движимого и недвижимого имущества), портфельные вложения в ценные бумаги, расширение и консолидацию бизнеса и др. Источником погашения кредитов является денежный поток, сформированный текущей производственной и финансовой деятельностью заемщика.

Проектное кредитование юридических лиц представляет собой финансирование инвестиционных и строительных проектов, а также кредитование предприятий, осуществляющих девелоперскую деятельность. Сроки проектного кредитования обусловлены сроками окупаемости проектов, или сроками выполнения контрактных работ и превышают сроки, на которые предоставляются коммерческие кредиты юридическим лицам.

Коммерческое кредитование юридических лиц осу-

ществляется в Сбербанке в рамках следующих режимов:

- кредит с единовременным предоставлением кредитных средств;
- возобновляемая/невозобновляемая кредитная линия;
- возобновляемая кредитная линия с дифференцированными ставками;
- рамочная кредитная линия, с предоставлением кредитов по отдельным кредитным договорам, а также договорам об открытии возобновляемой (невозобновляемой) кредитной линии, заключаемым в рамках Генерального соглашения об открытии рамочной кредитной линии.

Как показывает обзор рынка корпоративного кредитования, процентная ставка в банках по кредитам для юридических лиц в 2018 г. варьировалась в пределах 10-30%. Процентные ставки Сбербанка колебались в 2018 году в значительно более низких пределах — 16-19%. Кредиты предоставлялись на сумму от 150 тыс. руб. до 50 млн. руб. Структура вложений по размеру предоставленных кредитов показывает, что в 2018 г. 48,8% кредитных договоров было заключено на сумму до 1 млн. руб., по сравнению с предшествующим периодом возросло количество кредитных сделок в пределах от 10 до 50 млн. руб., как правило, с крупными промышленными предприятиями.

Неустойчивое состояние экономики страны и высокая степень риска кредитных сделок предопределили преобладание в последние годы краткосрочного корпоративного кредитования (как правило, на срок до 1,5-3 лет). Из общего остатка задолженности в 2017 году на долю краткосрочных кредитов пришлось 93,1%, из

них 32,7% — на кредиты со сроком от 91 до 180 дней. Оборачиваемость кредитов, предоставленных юридическим лицам, составила 166 дней. На долю среднесрочных кредитов пришлось 5,8% от объема кредитного портфеля, причем в их составе преобладали кредиты на жилищное строительство.

Наиболее распространенным видом обеспечения является залог в форме товаров в обороте (62%), оборудования (17,9%), недвижимости (10,2%). Кроме того, одновременно с обеспечением заключаются договоры поручительства с учредителями и руководителями предприятий. С целью снижения кредитного риска при принятии в обеспечение возвратности кредита имущества принимаются решения о его страховании. В обязательном порядке страхуются объекты недвижимости, транспортные средства, оборудование. Размер процентной ставки устанавливается с учетом конъюнктуры финансового рынка, а также индивидуальных условий кредитования и платежеспособности заемщика [9].

Сбербанк уделяет большое внимание развитию культуры предпринимательства в России. Стремясь облегчить первые шаги в бизнесе для своих клиентов, Сбербанк внедряет дистанционные сервисы для легкого запуска бизнеса, разрабатывает новые финансовые продукты и небанковские сервисы.

Являясь универсальным коммерческим банком, Сбербанк предоставляет займы корпоративным клиентам во всех отраслях экономики, включая и те области бизнеса, которые еще не набрали высоких темпов развития. Примером может служить кредитование аграрного сектора страны, который в 2018 г. получило более 2,5 млрд. руб., направленных не только на пополнение оборотных средств сельхозпроизводителей, но и на закупку техники, оборудования и племенного скота. Традиционной клиентурой банка является малый бизнес, на долю которого в 2018 г. пришлось около 20% от общего объема срочной ссудной задолженности. В течение 2017-2018 гг. общее число активных клиентов малого и микробизнеса, пользующихся услугами Сбербанка, увеличилось на 17% по сравнению с предыдущим годом и составило 1822 тыс. активных клиентов.

Для клиентов крупного и среднего бизнеса с 2016 г. существенно упрощены кредитные процессы, и теперь более половины клиентов этого сегмента получают одобрение по типовым сделкам менее чем за 5 дней.

Для корпоративных клиентов была улучшена функциональность цифровой платформы Сбербанк Бизнес Онлайн, на которую по итогам 2017 г. перешли 78% клиентов. Помимо традиционных банковских сервисов, на платформе стали доступны более 30 различных небанковских сервисов, которыми воспользовались более полумиллиона компаний малого и микро бизнеса. В поддержку предпринимательства Сбербанк запустил пакет услуг «Легкий старт» с бесплатным

банковским обслуживанием — благодаря этому продукту каждая пятая из вновь созданных компаний в 2017 году открыла свой счет в Сбербанке.

В 2017 году Индекс удовлетворенности и лояльности корпоративных клиентов (TRIM-индекс) по Блоку «Корпоративный бизнес» вырос на 2 балла до 70 баллов. С 2017 г. Сбербанк начал замерять «Индекс клиентских усилий», оценивающий простоту взаимодействия с банком. По итогам первого замера показатель по корпоративным клиентам составил 39 из 100 баллов.

Сбербанком применяются разнообразные методы управления кредитными рисками. В их числе:

- планирование уровня риска через оценку уровня ожидаемых потерь;
- внедрение единых процессов оценки и идентификации рисков;
- ограничение риска путем установления лимитов;
- формирование резервов для покрытия возможных потерь по предоставленным кредитам и т.д.

Оценка кредитного риска проводится в целом по Сбербанку, а также по отдельным портфелям активов, контрагентам, странам, географическим регионам, видам экономической деятельности.

В части корпоративных кредитных рисков разработана многоуровневая система лимитов, используемая для ограничения риска по операциям кредитования и операциям на финансовых рынках. Верхнеуровневым лимитом для таких операций является лимит SNL (SingleNameLimit) или «индивидуальный лимит», позволяющий контролировать ожидаемые потери вследствие дефолта заемщика или Сбербанка связанных заемщиков. Объем устанавливаемого лимита определяется на основе оценки финансового и нефинансового положения заемщика.

Анализ кредитного качества ссуд юридическим лицам на 31 марта 2018 г. представлен в таблице 3.

Ссуды юридическим лицам в зависимости от изменения своего кредитного качества рассматриваются на следующих стадиях:

- «12-месячные ожидаемые кредитные убытки» (стадия 1) — ссуды, по которым не наблюдалось существенного увеличения кредитного риска, и по которым рассчитываются 12 месячные ожидаемые кредитные убытки;
- «Ожидаемые кредитные убытки за весь срок жизни — не обесцененные активы» (стадия 2) — ссуды с существенным увеличением кредитного риска, но не являющиеся обесцененными, по которым рассчитываются ожидаемые кредитные убытки в течение всего срока жизни;
- «Ожидаемые кредитные убытки за весь срок жизни — обесцененные активы» (стадия 3) — обесцененные ссуды.

Таблица 3. Кредитное качество ссуд, предоставленных в ПАО Сбербанк юридическим лицам в 2018 г., млрд. руб.

Показатели кредитного риска	Ожидаемые кредитные убытки в течение 12 месяцев	Ожидаемые кредитные убытки за весь срок жизни – необесцененные активы	Ожидаемые кредитные убытки за весь срок жизни – обесцененные активы	Приобретенные или выданные обесцененные активы	Итого
Коммерческое кредитование юридических лиц					
Минимальный кредитный риск	1518,8	2,3	–	–	1521,1
Низкий кредитный риск	7208,4	510,3	–	–	7718,7
Средний кредитный риск	952,3	391,0	–	–	1343,3
Высокий кредитный риск	61,5	186,5	–	–	248,0
Дефолтные активы	–	–	1097,4	24,0	1121,4
Итого валовая балансовая стоимость коммерческого кредитования юридических лиц	9741,0	1 090,1	1097,4	24,0	11952,5
Резерв под кредитные убытки	(171,4)	(117,1)	(729,6)	(9,7)	(1027,8)
Итого коммерческое кредитование юридических лиц	9569,6	973,0	367,8	14,3	10924,7
Проектное кредитование юридических лиц					
Минимальный кредитный риск	41,1	–	–	–	41,1
Низкий кредитный риск	778,2	20,6	–	–	798,8
Средний кредитный риск	253,2	60,7	–	0,5	314,4
Высокий кредитный риск	17,8	30,0	–	–	47,8
Дефолтные активы	–	–	288,7	3,5	292,2
Итого валовая балансовая стоимость. Проектного кредитования юридических лиц	1 090,3	111,3	288,7	4,0	1494,3
Резерв под кредитные убытки	(18,1)	(20,2)	(162,2)	(0,1)	(200,6)
Итого проектное кредитование юридических лиц	1 072,2	91,1	126,5	3,9	1293,7

*Источник: составлено по [8]

Факторами, свидетельствующими о существенном увеличении кредитного риска вплоть до отнесения актива ко 2 стадии обесценения, в Сбербанке выступают:

– наличие просроченной задолженности перед банком сроком от 31 до 90 дней (включительно);

– значительные изменения внешнего и внутреннего кредитного рейтинга, возникшие в результате изменения кредитного риска по сравнению с моментом первоначального признания;

– ухудшение внутреннего рейтинга до уровня, при котором Сбербанком принимается решение об отказе в предоставлении кредита;

– идентификация событий, способных повлиять на платежеспособность (отзыв лицензии, наличие исков, нарушение условий кредитной документации и др.).

Основными признаками отнесения ссуды к 3 стадии обесценения являются следующие:

– заемщик просрочил погашение любой задолжен-

ности перед Сбербанком более чем на 90 дней;

– дефолтная реструктуризация задолженности и/или финансового обязательства по операциям на финансовых рынках и ожидаемая неплатежеспособность;

– иные признаки неплатежеспособности, идентификация которых приводит к присвоению заемщику дефолта (банкротство заемщика, ожидаемое принятие заемщиком решения о ликвидации или прекращении деятельности, вероятное непогашение заемщиком задолженности и пр.).

Из таблицы 3 следует, что на долю обесцененных ссуд в Сбербанке, по которым ожидаются кредитные убытки за весь срок жизни (стадия 3) с уровнем риска «дефолтный актив», пришлось в 2018 г. 9,4% по коммерческому кредитованию и 19,6% по проектному кредитованию юридических лиц, что составляет существенную часть корпоративного кредитного портфеля банка.

Список литературы:

1. Александрова Я.И. Оценка кредитоспособности клиентов коммерческого банка на примере ПАО «Сбербанк России» [Текст] // Новая наука: Стратегии и векторы развития. — 2016. — №118-3. — С. 97-99.
2. Герасимова М.С. Информативность факторов, влияющих на оценку кредитоспособности заемщиков банка [Текст] // Современные научные исследования и инновации. — 2017. — №1(69). — С. 244-248.
3. Евсеева А.Ю. Оценка кредитоспособности организаций-заемщиков [Текст] // Налоговое планирование. — 2015. — № 3. — С. 34-39.
4. Регламент предоставления кредитов юридическим лицам Сбербанком России и его филиалами от 8 декабря 1997 г. № 285-р (с изменениями и дополнениями) [Эл.ресурс] // СПС Гарант.
5. Сбербанк России. Годовой отчет 2016. — 307 с. [Эл.ресурс] // Режим доступа: www.sberbank.ru.
6. Сбербанк России. Годовой отчет 2017. — 393 с. [Эл.ресурс] // Режим доступа: www.sberbank.ru.
7. Сбербанк России. Годовой отчет 2018. — 387 с. [Эл.ресурс] // Режим доступа: www.sberbank.ru.
8. Сбербанк России. Промежуточная сокращенная консолидированная финансовая отчетность и Заключение по результатам обзорной проверки. 31 декабря 2018 г. — 99 с. [Эл.ресурс] // Режим доступа: www.sberbank.ru.
9. Официальный сайт ПАО Сбербанк [Эл.ресурс] // Режим доступа: www.sberbank.ru.
10. Шилов С., Донгузова Т. Антикризисное управление в проблемном банке [Текст] // Банковское дело. — 2013. — № 12. — С. 11-16.

Проблемы развития корпоративного кредитования в ПАО Сбербанк

Парфенова М.В.¹, Васильева Н.С.¹

¹Волгоградский государственный университет, Волжский филиал

Негативными тенденциями выступают снижение доли корпоративных кредитов в общем кредитном портфеле Сбербанка; снижение объемов специализированного (проектного) кредитования; преобладание краткосрочного корпоративного кредитования как следствие неустойчивого состояния экономики страны и высокой степени риска кредитных сделок; рост просроченной задолженности; наличие обесцененных ссуд с уровнем риска «дефолтный актив»; недостаточная эффективность применяемой в настоящее время оценки кредитоспособности юридических лиц. Указанные проблемы предопределяют необходимость ускоренного принятия мер, направленных на их устранение.

К числу проблем управления рисками корпоративного кредитования относится также применяемая в ПАО Сбербанк система идентификации, анализа и оценки потенциальных рисков на стадии оценки кредитоспособности заемщиков, предшествующей проведению кредитных операций. Проблема оценки кредитоспособности посвящено множество научных исследований, что связано с их высокой значимостью [1; 2; 3; 10].

Проблемы оценки кредитоспособности заемщиков — юридических лиц в ПАО Сбербанк обусловлены следующими обстоятельствами.

Методика оценки кредитоспособности клиентов — юридических лиц, применяющаяся в Сбербанке, относится к рейтинговым методикам и предусматривает расчет определенных финансовых коэффициентов с последующим присвоением каждому из них категории и веса, на основании чего рассчитывается рейтинг конкретного заемщика. Однако, во-первых, набор используемых финансовых коэффициентов достаточно ограничен. Во-вторых, присутствует субъективный подход к квалификации уровня риска как высокому, среднему, низкому и т.д., что делает используемую методику научно не обоснованной. В-третьих, методика не нацелена на оценку вероятности дефолта (или изменения кредитного рейтинга) заемщика посредством построения матрицы изменения рейтинга с использова-

нием соответствующего математического аппарата. В-четвертых, методика оценки кредитоспособности организаций в Сбербанке делает акцент на количественные показатели и в недостаточной степени учитывают качественные показатели деятельности организаций-заемщиков. Методикой определено, что используемые качественные показатели не могут быть выражены количественно. Соответственно, проводимый банком качественный анализ деятельности заемщика носит субъективный характер, а результаты оценки недостаточно достоверны и надежны. В-пятых, методика не предусматривает расчет денежного потока заемщика на ближайшую перспективу, что значительно искажает величину кредитного риска.

Кроме того, как показывает практика кредитования в Сбербанке, часть заемщиков, которые в ходе оценки были признаны кредитоспособными, впоследствии не смогли ответить по своим обязательствам перед банком, а часть заемщиков из числа тех, кто был признан неплатежеспособным, смогли взять кредит в другом банке и полностью по нему расплатиться. Это объясняется тем, что в методике оценки кредитоспособности, применяемой в Сбербанке, наблюдается неполный учет всех значимых факторов, которые могут повлиять на будущую кредитоспособность клиента.

Несовершенство методики, применяемой в Сбербанке для оценки кредитоспособности организаций —

заемщиков, подтверждается данными о просроченной ссудной задолженности корпоративных клиентов, в соответствии с которыми ее доля остается стабильной (на уровне 5,9% в 2017-2018 гг.), однако в 2018 году по сравнению с 2017 годом наблюдается рост объемов просроченных предприятиями кредитов в абсолютном выражении (на 1,8%), что свидетельствует об ухудшении качества кредитного портфеля.

Эффективность применяющейся в Сбербанке методики можно также оценить с помощью анализа эффективности кредитного портфеля в разрезе двух основ-

ных направлений корпоративного кредитования юридических лиц — коммерческого и специализированного.

Данные оценки качества корпоративного кредитного портфеля Сбербанка представлены в таблице 1, из которой следует, что общий объем кредитования юридических лиц по обоим направлениям стабильно рос, однако объем и доля просроченной задолженности росли более высокими темпами, чем объемы выданных кредитов, т. е. качество корпоративного кредитного портфеля ухудшалось.

Таблица 1. Оценка качества корпоративного кредитного портфеля Сбербанка*

Виды ссуд	Коммерческое кредитование			Специализированное кредитование		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Непросроченные ссуды, млрд. руб.	9400,4	9829,5	11199,5	3479,1	3458,2	1385,2
Просроченные ссуды, млрд. руб.	515,6	638,6	753,0	237,9	248,3	109,1
Доля просроченных ссуд, %	5,2	6,1	6,3	6,4	6,7	7,3
Итого	9916,0	10468,1	11952,5	3717,0	3706,5	1494,3

*Источник: составлено по [5; 6; 7]

Таким образом, проведенный анализ показал, что Сбергательный банк России — уникальная кредитно-финансовая организация, не имеющая аналогов в нашей стране. Мощная ресурсная база позволяет Сбербанку активно заниматься кредитованием юридических лиц, на долю кредитам которым приходится более 70% в кредитном портфеле банка. Организациям — юридическим лицам предлагается гибкая, широкая линейка кредитных продуктов для различных катего-

рий заемщиков. Отраслевая структура кредитов юридическим лицам представлена кредитами промышленности и строительству (на их долю приходится основная часть кредитов), торговле и сельскому хозяйству. Основной проблемой корпоративного кредитования в ПАО Сбербанк выступает постепенное нарастание кредитных рисков как следствие роста объемов просроченных кредитов и недостаточная эффективность применяемой в настоящее время оценки кредитоспособности юридических лиц.

Список литературы:

1. Александрова Я.И. Оценка кредитоспособности клиентов коммерческого банка на примере ПАО «Сбербанк России» [Текст] // Новая наука: Стратегии и векторы развития. — 2017. — №118-3. — С. 97-99.
2. Герасимова М.С. Информативность факторов, влияющих на оценку кредитоспособности заемщиков банка [Текст] // Современные научные исследования и инновации. — 2018. — №1(69). — С. 244-248.
3. Евсеева А.Ю. Оценка кредитоспособности организаций-заемщиков [Текст] // Налоговое планирование. — 2015. — № 3. — С. 34-39.
4. Регламент предоставления кредитов юридическим лицам Сбербанком России и его филиалами от 8 декабря 1997 г. № 285-р (с изменениями и дополнениями) [Эл.ресурс] // СПС Гарант.
5. Сбербанк России. Годовой отчет 2017. — 307 с. [Эл.ресурс] // Режим доступа: www.sberbank.ru.
6. Сбербанк России. Годовой отчет 2018. — 393 с. [Эл.ресурс] // Режим доступа: www.sberbank.ru.
7. Сбербанк России. Годовой отчет 2019. — 387 с. [Эл.ресурс] // Режим доступа: www.sberbank.ru.
8. Сбербанк России. Промежуточная сокращенная консолидированная финансовая отчетность и Заключение по результатам обзорной проверки. 31 декабря 2019 г. — 99 с. [Эл.ресурс] // Режим доступа: www.sberbank.ru.
9. Официальный сайт ПАО Сбербанк [Эл.ресурс] // Режим доступа: www.sberbank.ru.
10. Шилов С., Донгузова Т. Антикризисное управление в проблемном банке [Текст] // Банковское дело. — 2013. — № 12. — С. 11-16.

Проблемы кредитования малого бизнеса в России

Литвинова А.В.¹, Нестерова Л.К.¹

¹Волгоградский государственный университет, Волжский филиал

Вклад малого и среднего предпринимательства в развитие экономики России существенно ниже, чем в большинстве не только развитых, но и развивающихся стран. Основной причиной неудовлетворительной динамики в данном секторе является отсутствие доступа к дешевым, постоянно возобновляемым источникам финансовых ресурсов, сложный механизм получения и высокая стоимость банковских кредитов. На сегодняшний день банки стали предъявлять к заемщикам более высокие требования, вводя, по сути, заградительные барьеры на пути кредитования малого бизнеса. Необходима разработка и реализация эффективных мер со стороны всех участников кредитного процесса (государства, кредитных организаций, заемщиков), обеспечивающих беспрепятственный доступ малого бизнеса к кредитным ресурсам.

На современном этапе в России возрастает роль малого бизнеса в экономической и социальной сферах. Опыт передовых развитых стран демонстрирует исключительно важную роль малого бизнеса в функционировании экономической системы рыночного типа. Именно данный вид предпринимательства обладает большой возможностью гибко реагировать на рыночную конъюнктуру, обеспечивать создание новых рабочих мест, насыщать товарные рынки качественной, конкурентоспособной продукцией, диверсифицировать производство, а также представляет собой эффективный способ разработки и внедрения инноваций. Кроме того, малый бизнес стимулирует развитие конкуренции, особенностью которой выступает множество рыночных субъектов с незначительными производственными мощностями и малым количеством персонала, создающих относительно небольшие объемы разнообразных товаров и услуг, способных удовлетворить возрастающие запросы потребителей в соответствующих ценовых сегментах. В целом можно сказать, что сектор малых предприятий в современной рыночной экономике — это уникальный ресурс экономического роста и эффективного развития всех звеньев социально-экономической системы государства. Следовательно, в целях стимулирования развития малого бизнеса для него должны быть созданы максимально благоприятные условия.

Однако в настоящее время государственная статистика свидетельствует о недостаточном уровне развития малого предпринимательства в Российской Федерации. Так, доля малого бизнеса в ВВП России не превышает 20%, в то время как в странах Европейского Союза — 63-67%, а в США — 50-52% [2].

Негативное воздействие на сектор предпринимательства кризисных явлений в экономике страны, снижение покупательной способности населения, недостаток ликвидности, в том числе по причине резкого падения курса национальной валюты, отрицательно повлияли на себестоимость продукции, доходность и рентабельность, инвестиционные планы и финансовую устойчивость малых предприятий. Рентабельность активов малого бизнеса в России — низкая и значительно (почти в 2 раза) уступает рентабельности активов среднего бизнеса. Финансовый результат малых предприятий увеличивается в абсолютном выражении, однако его индекс по отношению к предыдущему году снижается. К видам экономической деятельности, по которым имеет место минимальное значение индекса финансового результата, относятся строительство

(64,5%), транспорт и связь (109,0%), научные исследования и разработки (90,7%) и ряд других [11].

Низкая доходность, отсутствие спроса на предоставляемые услуги и нехватка свободных денежных средств во многом является следствием предельно обострившейся проблемы доступа малых предприятий к дешевым, долгосрочным, постоянно возобновляемым источникам финансовых ресурсов для целей развития бизнеса. По данным ЦБ РФ, доля малых и средних предприятий в общем кредитном портфеле юридических лиц и индивидуальных предпринимателей составляет 16,9% (среднемировой уровень — 23%) [8].

Практически в каждом банке сегодня можно найти программу для кредитования малого предпринимательства. На протяжении последних пяти лет объем рынка кредитования малых предприятий в России снизился более чем на 25% и составил около 400 млрд. руб. [4]. Мировой финансовый кризис, затронувший российский банковский сектор, серьезно повлиял на реализацию программ кредитования малого бизнеса. С началом финансового кризиса положительная динамика кредитования малого бизнеса приобрела обратный характер. У многих предприятий снизилась выручка, упал спрос на их продукцию и услуги; участились неплатежи между контрагентами, соответственно, снизилась их платежеспособность. Поэтому коммерческие банки были вынуждены ужесточить требования к своим потенциальным заемщикам. Ставки кредитования предприятий малого бизнеса по сравнению с периодом времени до 2014 г. возросли примерно на 5-8%, сократились максимальные сроки предоставления кредитов, что вызвано отсутствием возможности у банков привлекать долгосрочные ресурсы. В результате кредиты длиннее 1 года стали достаточно редки, а свыше 3 лет практически перестали предлагаться. Снизилась доля займов для предприятий малого бизнеса, целью которых являются инвестиции, капитальные вложения.

По состоянию на 2018 год из более чем 2,7 млн. субъектов малого бизнеса России (включая микропредприятия), доступ к кредитным ресурсам имеют лишь около 75 тыс. предпринимателей. Кредиты малому бизнесу не превышают 1-2% ВВП, тогда как в развитых странах — 30-35%. Объем кредитования малого бизнеса не превышает 3% общего объема кредитных портфелей банков. Ежегодная потребность малого бизнеса в кредитных ресурсах в настоящее время оценивается в более чем 30 млрд. долл. Малый бизнес испытывает постоянную потребность в дополнительных

финансовых ресурсах [10].

Серьезным препятствием для увеличения рынка кредитования малого бизнеса выступает жесткая позиция ЦБ РФ, который в большинстве случаев рассматривает кредиты малым предприятиям как проблемные и безнадежные ссуды из-за недостаточного обеспечения, и требует создания повышенного объема резервов. В соответствии с Положением Банка России от 28.06.2015 г. №590-П [6], которое регламентирует формирование резервов на возможные потери по ссудам, кредиты малым предприятиям в большинстве своем относятся к ссудам IV категории качества (проблемные ссуды) и V категории качества (безнадежные ссу-

ды), под которые необходимо создавать резерв в размере половины либо полной суммы самого кредита. Это означает, что на срок действия кредитного договора банк практически замораживает такой же объем собственных средств и, соответственно, цена такого кредита будет высока [9]. Поэтому банки стараются не прибегать к заключению потенциально проблемных кредитных договоров. Из-за высоких операционных издержек многие банки свернули программы кредитования малого бизнеса.

Типичный перечень предварительных условий рассмотрения заявки малого предприятия в коммерческих банках выглядит следующим образом (таблица 1).

Таблица 1. Перечень предварительных условий рассмотрения заявки (стоп-условий) в коммерческих банках*

1	Заемщик устойчиво работает не менее 6 месяцев	Свыше 6-ти месяцев назад	Условия
		Менее 6-ти месяцев назад	СТОП-УСЛОВИЕ
2	Чистые активы заемщика на последнюю отчетную дату положительные	да	
		нет	СТОП-УСЛОВИЕ
3	Наличие убытков за последний отчетный период	нет	
		да	СТОП-УСЛОВИЕ
4	Снижение чистых активов за последний отчетный период	нет	
		да	СТОП-УСЛОВИЕ
5	Заемщик не имеет просроченных обязательств перед бюджетом и внебюджетными фондами	не имеет	
		имеет	СТОП-УСЛОВИЕ
6	Доля заемных средств (кредитов, займов и векселей с учетом выдаваемого кредита) юридического лица не превышает 75% валюты его баланса	менее 75%	
		более 75%	СТОП-УСЛОВИЕ

*Составлено автором

В случае, если заемщик соответствует всем условиям (то есть при анализе данных заемщика не было выявлено стоп-условий), финансовое состояние заемщика признается хорошим. В случае, если заемщик не соответствует только одному условию 6 (доля заемных средств юридического лица не превышает 75% валюты его баланса), финансовое состояние заемщика признается удовлетворительным. В случае, если заемщик не соответствует одному из условий, кроме условия 6 (то есть при анализе данных заемщика было выявлено стоп-условие), финансовое состояние заемщика признается неудовлетворительным. При этом дальнейший анализ данных о заемщике не производится.

Кроме того, существуют дополнительные условия для вынесения положительного решения по кредитованию малого предприятия. Так, значительная часть малых предприятий не прибегают к использованию кредитных инструментов из-за необходимости предоставления поручительства (для краткосрочных кредитов) и залога (для краткосрочных и долгосрочных кредитов). Это является следствием низкой стоимости активов организаций малого бизнеса. Существуют и беззалоговые кредитные инструменты, однако, как показывает практика кредитования, сумма кредита в данном случае, как правило, не превышает 500-700 тыс. руб.

Очевидно, что недоступность кредитных ресурсов для малых предприятий сдерживает их развитие, препятствуя притоку инвестиций, тормозя техническое перевооружение малого бизнеса и ограничивая их конку-

рентоспособность. Многолетняя проблема малых предприятий — отсутствие доступа к кредитным ресурсам — продолжает оставаться чрезвычайно острой.

При этом следует учитывать, что отличительной особенностью малого бизнеса является его мобильность и высокая приспособляемость к различным внешним изменениям. Таким предприятиям необходим сравнительно небольшой объем заемных средств, они менее инертны, чем крупные предприятия, а значит, более гибки и способны адаптироваться к меняющимся условиям рынка. Многие предприятия сумели перестроиться, минимизировать расходы, сохранить своих контрагентов, успешно работают и развиваются. Такие компании вполне могут рассчитывать на получение кредитов даже в текущих условиях. Все это значительно повышает шансы преодоления кризиса и выхода в новые, более интересные на сегодняшний день секторы бизнеса, а также компенсирует непривлекательность малого бизнеса как объекта кредитования [3].

Позитивно воздействующих факторов на рынок кредитования малого и среднего бизнеса только два — меры по государственной поддержке и рост интереса к сегменту малого бизнеса со стороны банков.

Главной задачей государства является создание благоприятного экономического климата, способствующего росту числа малых предприятий в России. Это выгодно как государству, которое обеспечивает пополнение бюджетов всех уровней, так и субъектам малого предпринимательства, которые получают возможность укрепить свое финансовое состояние.

В настоящее время можно говорить о следующих формах государственной поддержки малого предпринимательства: организационно-инфраструктурная; имущественная; финансово-кредитная; налоговая.

Поддержка малого предпринимательства осуществляется в России уже более двадцати лет. Масштабы Российской Федерации предполагают наличие десятков миллионов предприятий малого бизнеса, в то время как их фактически по итогам 2017 года насчитывается лишь около 3 млн. На сегодняшний день на малых предприятиях заняты около 12 млн. чел., что составляет лишь 6% от экономически активного населения страны. Это означает, что потенциал малого предпринимательства как особого сектора экономики используется недостаточно. Без финансовой поддержки малый бизнес не сможет выполнять такие социально-экономические задачи как обеспечение занятости населения, развитие конкуренции, увеличение размера налоговых поступлений в бюджет, а значит, не сможет способствовать развитию экономики страны. Отрицательное влияние оказывают и факторы административного давления, такие как барьеры для входа на рынок, лицензирование, высокие налоги и многие другие факторы. Однако тесное взаимодействие с кредитными институтами является ключевым моментом к формированию современного цивилизованного облика малого бизнеса.

Серьезной проблемой, с которой сталкиваются коммерческие банки при кредитовании малых предприятий, является непрозрачная и недостоверная отчетность предприятий, желающих получить кредит.

Следующим по значимости препятствием при кредитовании малых предприятий выступает отсутствие у

них ликвидного залогового имущества, то есть ликвидных активов, которые можно рассматривать в качестве обеспечения.

Отсутствие у подавляющего большинства малых предприятий кредитной истории также является очередным препятствием на пути предоставления кредита предприятиям малого бизнеса.

Со стороны представителей малого бизнеса также должна быть проведена работа по следующим направлениям:

— во-первых, ведение открытой, достоверной и прозрачной отчетности, так как многие малые предприятия в своем стремлении уйти от налогов скрывают реальные масштабы бизнеса, в балансах практически не отражают прибыль, занижают фонд заработной платы, не показывают имеющиеся активы. Кредитная заявка у такого предприятия в принципе не может быть обоснованной, и банки вынуждены отказывать ему в выдаче ссуды из-за возможных проблем с возвратом заемных средств;

— во-вторых, малым предприятиям необходимо повышать уровень своей юридической грамотности, уметь четко обосновывать цели кредитования и просчитывать наиболее выгодные варианты кредита.

Таким образом, улучшение финансового российских малых предприятий и повышение их роли в развитии экономики страны лежит, в первую очередь, в поле решения проблем, связанных с ликвидацией заградительных барьеров со стороны всех участников кредитного процесса (государства, кредитных организаций, заемщиков) на пути доступа малого бизнеса к дешевым долгосрочным источникам финансовых ресурсов.

Список литературы:

1. Долгов С.Г. Некоторые проблемы малого и среднего предпринимательства [Текст] // Юрист. — 2014. — № 9. — С. 34-42.
2. Доля малого бизнеса в ВВП страны [Эл. ресурс]. — URL: http://www.equipnet.ru/news/other/other_18556.html. (дата обращения 15.05.2020 г.)
3. Карпов С.А. Последствия мирового кризиса для российского малого предпринимательства: вызовы и возможности адаптации [Текст] // Финансист. — 2014. — № 1. — С. 11-13.
4. Ольшаный А.И. Банковское кредитование — российский и зарубежный опыт [Текст]. — М.: РДЛ, 2018. — 354с.
5. Основные показатели деятельности малых предприятий (включая микропредприятий) [Эл. ресурс]. — Сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: www.gks.ru (дата обращения: 15.04.2020г.).
6. Положение о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности. Утв. Банком России 28.06.2017 № 590-П [Эл. ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс (дата обращения: 14.08.2020).
7. Прохорская А.Ю. Понятие «субъекты среднего предпринимательства» и критерии отнесения к ним [Текст] // Предпринимательское право. — 2015. — № 4. — С. 18-22.
8. Распоряжение Правительства РФ от 02.06.2016 № 1083-р «Об утверждении Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года [Эл. ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс (дата обращения: 14.02.2020 г.).
9. Сахарова М.О. К вопросу о кредитоспособности предприятия [Текст] // Деньги и кредит. — 2012. — № 3. — С. 20-24.
10. Севрук В.Т. Анализ кредитоспособности субъектов малого предпринимательства [Текст] // Деньги и кредит. — 2011. — № 3. — С. 18-21.
11. Статистический сборник «Малое и среднее предпринимательство в России. 2017». — Росстат. — М., 2017. — 78 с. [Эл. ресурс]. — Сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: www.gks.ru (дата обращения: 21.03.2020 г.).
12. Федеральный закон от 24 июля 2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [Эл. ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс (дата обращения: 14.03.2020 г.).

К вопросу о методике разработки финансового плана предприятия

Касюк Е.А.¹, Касюк А.В.¹

¹Омская гуманитарная академия

В статье рассматривает вопрос сущности финансового планирования как одной из важнейших задач, решаемых предприятиями в современных условиях. На основе анализа различных точек зрения специалистов предложена авторская точка зрения на сущность финансового планирования, его значение для деятельности экономического субъекта. Определены задачи и принципы финансового планирования, а также этапы его проведения.

Одной из важнейших задач, решаемых предприятиями в процессе функционирования, является финансовое планирование. Его значение заключается в следующем [3]:

- изменение выбранных стратегических целей в экономические показатели;
- установление стандартов для финансовых результатов;
- определение оптимального размера затрат, необходимых для выполнения стратегических задач предприятия;
- предоставление поэтапной информации для оперативного управления.

Сам процесс финансового планирования можно определить по-разному, так, например, идентифицируют его следующие авторы: Жилкина А.Н. определяет финансовое планирование предприятия как планирование всех доходов и направлений расходования денежных средств предприятия для обеспечения его развития [2], а Лич К. Дж. и Мелихер Р.В. рассматривают вопросы финансового менеджмента и, в частности, финансового планирования с позиции деления процесса роста организации на различные стадии: проектирование, начало деятельности, «выживание» на рынке, быстрый рост, зрелость [8].

В широком смысле план — это система целевых показателей развития и функционирования объекта, включая этапы, способы достижения и распределение ресурсов, а прогноз — это предсказание о развитии и исходе событий или явлений на основе имеющихся данных [1].

Таким образом, можно определить, что финансовое планирование это планирование доходов и расходов предприятия, а также определение источников поступления и направлений расходования денежных средств, в соответствии с поставленными стратегическими целями и необходимости развития предприятия, с соблюдением условий нормируемости и оптимальности. Осуществляется данный процесс путем составления финансовых планов. Само по себе финансовое планирование направлено на [4]:

- обеспечение необходимыми ресурсами финансовой, инвестиционной и производственной деятельности предприятия, Родионова В.М. определяет финансовое обеспечение данных видов деятельности как «покрытие воспроизводственных затрат за счет финансовых ресурсов, аккумулируемых субъектами хозяйствования и государством» [5];
- определение справедливости прогнозных значений показателей реализации продукции, с учетом рыночной конъюнктуры и изменений внешних и внутренних факторов;

- обоснование планируемых расходов;
- установление оптимальных пропорций при распределении затрат;
- соблюдение интересов инвесторов;
- сохранение финансовой устойчивости предприятия и его платежеспособности.

Финансовое планирование должно обеспечивать выполнение следующих задач:

- определение объема доходов от различных видов деятельности с учетом изменения плановых показателей производства и реализации продукции;
- выявление путей инвестирования, оценка уровня рентабельности данных инвестиций;
- выявление резервов увеличения прибыли путем оптимального расхода денежных средств;
- установление должных взаимоотношений с контрагентами и кредиторами;
- определение финансового результата планируемых хозяйственных и финансовых операций;
- поддержание стабильного финансового состояния, платежеспособности и кредитоспособности предприятия.

Финансовый план должен соответствовать ряду принципов, обозначенных М.В. Романовским [6]:

- единства, который предполагает системный характер финансового планирования;
- координации, нельзя планировать деятельность одних подразделений обособленно от других;
- непрерывности, то есть процесс планирования должен осуществляться систематически в рамках установленного периода, разработанные планы должны выполняться друг за другом;
- гибкости, означает, что запланированное должно иметь возможность корректироваться в связи с появляющимися обстоятельствами;
- точности, планы предприятия должны быть максимально детализированы и конкретизированы в существующих условиях;
- участия, что подразумевает включение каждого специалиста фирмы в плановую деятельность независимо от занимаемой должности;
- финансового соотношения сроков, т.е. получение и использование денежных средств должно осуществляться в предусмотренные сроки, долгосрочные инвестиции должны финансироваться за счет долгосрочных обязательств;
- платежеспособности, который подразумевает планирование с учетом сохранения платежеспособно-

сти в любой момент времени, наличие достаточного объема ликвидных средств для погашения краткосрочных обязательств;

— рентабельности капиталовложений, т.е. поиск наиболее дешевого способа привлечения средств для инвестирования, привлечение заемного капитала только при условии повышения рентабельности собственного капитала, обеспечение финансового левериджа;

— принцип финансового левериджа, который возникает при появлении на счетах предприятия заемных средств, он заключается в нахождении такого объема займов, чтобы финансовая независимость предприятия осталась на должном уровне, и в то же время рентабельность собственного капитала повысилась;

— принцип предельной рентабельности, что подразумевает выбор капиталовложений с максимальной рентабельностью.

Исходя из вышесказанного, целью финансового плана является предоставление достоверной системы данных, отражающих ожидаемые финансовые результаты деятельности предприятия. Прогноз результатов в свою очередь необходим для решения задач управления предприятием. Также данный раздел служит для привлечения инвестиций. При этом он должен выполнять ряд ключевых функций, такие как прогноз ключевых показателей и методы их улучшения, а также отвечать требованиям достоверности и точности прогноза.

Финансовый план (финансовый раздел бизнес-плана) может быть составлен на основе различных требований и методик, в зависимости от величины проекта, отраслевой специфики, величины проекта и т.д. Однако в общем случае процесс составления можно разделить на восемь основных этапов [7].

В первую очередь это определение нормативов для финансово-экономических расчетов. На данном этапе определяются цены, в которых будут производиться расчеты (в текущих ценах, постоянных, посчитанных к определенному периоду, или же в сопоставимых, а также с учетом или без учета налога на добавленную стоимость), налоговый режим, горизонт планирования, а также составляются инфляционные ожидания на планируемый период.

Следующий этап непосредственно связан с затратами планируемого проекта, на нем определяются затраты на оплату труда, на основании данных плана производства, переменные и постоянные расходы.

На третьем этапе составляется общая смета затрат и калькуляция себестоимости продукции. Общая смета затрат включает в себя все расходы по осуществлению проекта, которые являются инвестиционными издержками, необходимыми для расчета рентабельности вложений. Общая сумма затрат корректируется в процессе реализации проекта. Калькуляция себестоимости продукции рассчитывается на основе запланированных показателей прямых материальных затрат, фонда оплаты труда, накладных расходов и амортизации.

Следующие три этапа уже были обозначены в данной работе выше, это составление отчета о движении денежных средств, основная задача которого предоставление информации о необходимости финансирования проекта в каждый момент времени, отчета о финансовых результатах, где дается представление о финансовой деятельности организации, прогнозного баланса, где обобщаются все полученные на предыдущих этапах показатели, помогает сделать оценку финансового состояния проекта. Следует заметить, что для малых предприятий в федеральном законе от 06.12.2011 № 402-ФЗ оговорено, что составление отчета о движении денежных средств не является обязательным. В то время как два остальных обязательны и имеют обозначения Ф1 и Ф2.

Седьмым этапом является анализ финансовых показателей, который осуществляется на основе прогнозных данных баланса и отчета о прибылях и убытках за весь период реализации проекта. Делаются выводы о кредитоспособности, платежеспособности, финансовой устойчивости проекта.

В последнюю очередь определяются способы финансирования проекта. Также на данном этапе составляются отчеты по займам и возврату кредитных средств, с указанием источников заимствований, сумм и графика платежей.

Таким образом, методика разработки финансового плана включает в себя восемь разделов, на первом этапе определяют нормативы расчетов для исключения разночтений при последующем планировании, следующие два посвящены планированию затрат, после чего, на основе полученных прогнозов, а также прогнозном значении объема продаж, а соответственно и выручки, составляются прогнозы по формам отчетности, которые анализируются на седьмом этапе, после чего определяются источники финансирования.

Список литературы:

1. Биджев К.С., Глотова И.И. Финансовое планирование и прогнозирование [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 11. — С. 4016-4020.
2. Жилкина А.Н. Управление финансами. Финансовый анализ предприятия: учебник [Текст] / А.Н. Жилкина. — М.: ИНФРА-М, 2012 — 336 с.
3. Ковалев В.В. Управление денежными потоками, прибылью и рентабельностью: учебник [Текст] / В.В. Ковалев — М.: Проспект, 2018. — 336 с.
4. Подьяблонская Л.М. Финансы: учебник [Текст] / Л.М. Подьяблонская — М.: Юнити, 2019. — 407 с.
5. Родионова В.М. Финансы: учебник [Текст] / В.М. Родионова — М.: «Финансы и статистика», 2019. — 235 с.
6. Романовский М.В., Врублевская О.В. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник [Текст] / М.В. Романовский, О.В. Врублевская — М.: Юрайт- Издат, 2019. — 326 с.
7. Формирование разделов финансового плана бизнес — планов предприятий: Метод. указания: / Самар. гос. аэрокосм. ун-т.: Сост. В. П. Куренкова. [Текст] // Самара. 2016. — 77с.
8. Leach, J.C., Melicher R.W. Entrepreneurial Finance, 4th edition — South-Western, Cengage Learning, 2012 — 663 p. p 47

Пути укрепления финансового состояния российских коммерческих организаций на современном этапе

Парфенова М.В.¹, Жолудь А.А.¹, Досова А.А.¹

¹Волгоградский государственный университет, Волжский филиал

Разработка и реализация эффективных мер, направленных на предотвращение кризисных ситуаций в деятельности российских организаций, и стабилизацию их финансового состояния, приобретает на современном этапе особую значимость. Устойчивое финансовое состояние определяется таким состоянием ресурсов организации, при котором для покрытия запасов и затрат используются различные источники средств — как собственные, так и привлеченные, причем их соотношение не снижает платежеспособность организации. Параметры финансового состояния организации формируются под влиянием совокупности факторов — внешних и внутренних. Учет всех указанных факторов, грамотный и всесторонний анализ финансового состояния дает возможность финансово-экономическим службам выявлять и принимать эффективные управленческие решения. Основными резервами укрепления финансового состояния российских организаций на современном этапе выступают увеличение размера оборотных активов посредством поиска новых источников финансирования; уменьшение объемов дебиторской задолженности и совершенствование работы с дебиторами; продажа сверхнормативных, залежалых запасов.

Современный глобальный финансовый кризис выдвинул в число первоочередных задач экономического развития страны вопрос о судьбе неплатежеспособных, убыточных предприятий. По оперативным данным Росстата, в 2018 г. доля убыточных организаций по сравнению с предыдущим годом увеличилась на 0,5 п.п. и составила 30,9% [9], что свидетельствует о значительных проблемах в финансовом состоянии российских организаций. Данная проблема и связанные с нею риски для экономики России усиливаются в связи с неблагоприятными экономическими условиями, в которых отечественные предприятия вынуждены осуществлять свою деятельность. При этом важно, что спад производства и финансовый кризис носит не избирательно-селективный, а всеобщий характер, охватив все отрасли экономики страны и подавляющее число организаций.

Общезвестно, что финансовое состояние коммерческих организаций выступает экономической категорией, отражающей состояние их капитала, способность финансировать свою деятельность и, на этой основе, обеспечивать свое саморазвитие на определенный момент времени. Однако анализ различных концепций ученых, посвященных финансовому состоянию организации [1; 2; 5; 6; 8; 10; 14], позволяет сформулировать вывод о том, что единства в трактовке данного экономического явления не достигнуто.

По нашему мнению, в понимании сущности финансового состояния организации необходимо исходить из того, что оно выступает комплексным понятием, отражающим результаты ее производственной, коммерческой, финансовой деятельности и связанные с ними потоки денежных ресурсов. Важным проявлением финансового состояния организации выступает, во-первых, ее платежеспособность, под которой подразумевают способность вовремя удовлетворять платежные требования поставщиков в соответствии с договорами, возвращать кредиты, производить оплату труда персонала, вносить платежи в бюджет и во внебюджетные фонды; во-вторых, ее устойчивость. Высокий

уровень устойчивости финансового состояния позволяет организации противостоять кризисам, возникающим под воздействием различных внешних факторов, что является залогом выживаемости в современных условиях жесткой конкуренции. Во многом устойчивое финансовое состояние коммерческих организаций определяется характером финансовых взаимоотношений с другими хозяйствующими субъектами, налоговыми органами, банками и пр., уровнем платежной дисциплины в этих отношениях.

Неустойчивое финансовое состояние организации связано со снижением ее платежеспособности вследствие привлечения увеличивающегося объема заемных средств. Несмотря на то, что организация вынуждена использовать все резервы, находящиеся в ее распоряжении, возрастает финансовая напряженность, усиливаются риски, уровень кредиторской задолженности перестает быть нормальным и превышает дебиторскую задолженность. Однако при условии принятия эффективных мер, направленных на увеличение объема собственных оборотных средств и, соответственно, снижение внешних источников финансирования, возможно восстановить финансовое равновесие сохраняется.

Упущенные финансовым менеджментом организации возможности и нереализованные резервы по укреплению финансового состояния могут негативно сказаться на положении организации на рынке в будущем, поскольку, обладая более низким уровнем маневренности финансовых ресурсов, организация будет сложнее выстоять в конкурентной среде.

Эффективная финансово-хозяйственная деятельность организации, сопровождаемая ростом выручки от продаж, снижением непроизводительных расходов в составе себестоимости, увеличением прибыли, позитивно влияет на финансовую устойчивость организации. И, наоборот, рост себестоимости, снижение объемов выручки и прибыли влечет ухудшение финансового состояния, ликвидности, платежеспособности и финансовой устойчивости организации. С другой сторо-

ны, наблюдается положительное влияние самой финансовой устойчивости организации на результативность ее финансово-хозяйственной деятельности, поскольку в данном случае обеспечивается рациональное поступление и расходование денежных средств, оптимальное соотношение собственного и заемного капитала, повышение дисциплины в расчетных отношениях.

Вышеизложенное позволяет прийти к выводу о том, что финансовое состояние организации определяется наличием финансовых ресурсов, которые необходимы для ее нормального функционирования, эффективным их размещением и использованием, платежеспособностью, кредитоспособностью, финансовой устойчивостью организации, ее успешными финансовыми взаимоотношениями с контрагентами и органами государственного управления.

Так как организация представляет собой систему, которая находится в постоянном взаимодействии с внешней средой посредством обмена денежными средствами и другими активами, получаемыми от вложений или затрачиваемыми на них, то параметры его финансового состояния формируются под влиянием совокупности факторов [3, с. 123].

Внутренние факторы определяются организационно-правовой формой, организационной структурой управления, величиной и особенностями формирования капитала, отраслевой принадлежностью, величиной и структурой издержек, их динамикой по сравнению с денежными доходами, и пр. аспектами деятельности организации.

Внешние факторы оказывают влияние на финансовое состояние организации без учета особенностей ее деятельности. По отношению к организации внешние факторы являются объективно не подчиняющимися воле ее руководства и представлены четырьмя группами факторов:

— нормативно-правовое регулирование деятельности коммерческих организаций (нормы, определяющие организационно-правовые формы и порядок осуществления деятельности коммерческими организациями в России; порядок отнесения коммерческих организаций к субъектам малого предпринимательства; состав и содержание бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческих организаций; состав и содержание налоговых обязательств, ответственность за их невыполнение; требования к качеству и безопасности производимых продуктов труда; характер трудовых отношений; антимонопольные гарантии рыночным субъектами и множество других соблюдаемых в силу закона требований к различным аспектам деятельности организаций);

— политические факторы (тип государственного устройства, форма государственного правления, решения органов государственной власти (представительных и законодательных), возникновение новых политических и общественных движений) и геополитические (связанные с расстановкой политических сил на мировой арене);

— финансово-экономические факторы (денежно-кредитная политика государства; ставка банковского процента; курсы иностранных валют по отношению к национальной валюте РФ; уровень и темпы инфляции; финансовое состояние коммерческих организаций в разрезе их надежности как контрагентов в системе

взаиморасчетов и пр.).

В благополучной, стабильной экономике поведение организаций будет более уверенным, склонным к риску, а значит, к увеличению динамики и объемов прибыли. Руководство организации всегда должно учитывать текущую экономическую обстановку при принятии тех управленческих решений, которые могут пошатнуть финансовую устойчивость фирмы.

В неблагоприятной финансово-экономической ситуации рискованные хозяйственные решения характеризуются повышенным риском и могут привести организацию к потерям — экономическим, организационным, репутационным и пр. Кризисы в экономике порождают низкий уровень покупательской способности и высокий уровень инфляции, способствуют снижению спроса на товары, работы, услуги, приводят к сокращению рынков сбыта, и наоборот, благоприятные условия среды способствуют росту объемов реализации товаров, максимизации прибыли, привлечению за ее счет ресурсов на развитие производства и т.д.

В составе экономических факторов особое место занимают технологические факторы, определяющие уровень инвестиционно-инновационного развития экономики страны, стремление коммерческих организаций к обновлению производственной базы, внедрению новых технологий, их готовность нести соответствующие затраты и принимать эффективные управленческие решения в данной области;

— социальные факторы (состав и структура населения по различным демографическим признакам — возраст, пол, занятость в экономике, уровень доходов, степень имущественного расслоения в обществе и пр.; особенности потребительских предпочтений со стороны населения страны; традиционно сложившийся спрос населения на товары, работы, услуги, особенности его сезонных колебаний и т.д.).

Погружаясь в кризисное состояние, каждое предприятие должно предпринимать меры, направленные на выход из кризиса через разработку программы модернизации производства, ликвидацию центров неэффективных затрат, повышение отдачи от имеющихся активов, налаживание отношений с ключевыми партнерами, поиск новых рынков сбыта, выявление и поддержку «точек роста», которые в последующем могут обеспечить существенный рост показателей предприятия, создание продуктивной рабочей обстановки в трудовом коллективе.

Повышение ликвидности — основной резерв укрепления финансового состояния любой коммерческой организации. Это предполагает реализацию ряда мероприятий, направленных на улучшение актива бухгалтерского баланса через увеличение оборотных активов организации, в первую очередь, величины ее денежных средств; уменьшение объема дебиторской задолженности и совершенствование работы с дебиторами; продажу сверхнормативных, залежалых запасов.

Совершенствование работы с дебиторами предполагает установление с ними таких взаимоотношений, которые позволяют ликвидировать (минимизировать) уже существующую задолженность и не допустить образование новой задолженности.

Основным источником оборотных активов предприятия является выручка от реализации продукции. Поэтому основной фактор увеличения прибыли организа-

ции — повышение объема выручки от реализации продукции при одновременном снижении затрат на ее производство. Возможности повышения объема выручки от реализации продукции определяются выбранной руководством организации стратегии хозяйственной деятельности.

Особого внимания заслуживает увеличение размера оборотных активов посредством поиска новых источников финансирования деятельности предприятия. В первую очередь, источником требуемого объема оборотных средств могут быть личные денежные средства учредителя предприятия. Кроме того, инвесторами могут выступать коммерческие банки, частные лица и специальные фонды (инвестиционные, содействия малому предпринимательству, венчурные и др.).

Банки стремятся максимально снизить риски инвестирования и, как следствие, тщательно проверяют платежеспособность лица и предлагаемое им обеспечение. К тому же, коммерческие банки, как правило, инвестируют только на условиях участия в прибыли.

Индивидуальные инвесторы и специальные фонды используют более широкий спектр условий предоставления средств, отличающихся способом получения будущего дохода:

- получение дохода в виде процентов от вложенной суммы;
- получение дохода в виде процента от прибыли в течение всего действия проекта;
- раздел продукции;
- участие в бизнесе через вхождение в состав учредителей, приобретение контрольного пакета акций (для акционерных обществ) и пр.

Развитие интернет-технологий позволило значительно упростить процедуру поиска инвесторов. Существует достаточно большое количество интернет-ресурсов по поиску инвестора. Наиболее известными русскоязычными площадками являются EASTWESTGROUP.ru, Start2Up.ru, Starttrack.ru,

Ventureclub.ru, Napartner.ru, Mypio.ru, Startuppoin.ru.

Возможен также поиск иностранных инвесторов, во-первых, используя посреднические услуги государственных или частных коммерческих (инвестиционных агентств, брокеров) структур в поиске предложений инвестиций; во-вторых, размещая сведения о проекте (стартапе, идеи) на специализированных площадках (базах инвестиционных проектов); участвуя в специализированных выставках и ярмарках.

Привлечение от внешних инвесторов требуемой суммы оборотных средств может быть направлено на приобретение сырья и материалов, необходимых для производства новой, пользующей спросом, продукции, и увеличение статьи «Денежные средства и денежные эквиваленты» раздела II Оборотные активы бухгалтерского баланса. Погашение за счет полученных денежных средств части кредиторской задолженности, а также реализация залежалых излишков готовой продукции по сниженным ценам и увеличение объема свободных денежных средств позволят предприятию мобилизовать дополнительные денежные средства, которые смогут быть направлены на укрепление его ликвидности, платежеспособности и улучшение товарной структуры производимой продукции.

Однако, для того чтобы ситуация нарастания убыточности и финансовой несостоятельности предприятия не повторялась, необходимо также проводить мероприятия по регулированию финансовых результатов деятельности предприятия, к числу которых относятся: освоение новых рынков сбыта и достижение объема реализации, необходимого для безубыточной работы предприятия; ужесточение контроля над затратами, увеличение ответственности структурных подразделений за необоснованный рост затрат. В результате проведения таких мероприятий будет не только спланирована, но и обеспечена на долгосрочную перспективу безубыточная работа предприятия.

Список литературы:

1. Валинуров Т.Р., Трофимова Т.В. Специфика оценки дебиторской и кредиторской задолженностей предприятия // Международный бухгалтерский учет. — 2014. — №3 [Электронный ресурс] // Справочная правовая система КонсультантПлюс (дата обращения: 26.09.2017).
2. Вараксина Н.М., Кован С.Е., Вараксина В.А. Финансовое оздоровление организаций — главная задача российской экономики // Налоговый вестник. — 2010. — № 4. — С. 13-15.
3. Жулега И.А. Методология анализа финансового состояния предприятия: монография. — Санкт-Петербург, 2011. — 364 с.
4. Исаев Э.В. Совершенствование оценки и управления финансовой устойчивостью предприятия: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.10. — Йошкар-Ола, 2012. — 24 с.
5. Кальницкая И.В. Моделирование финансового состояния и его роль в управлении предприятием [Текст] // Экономический анализ: теория и практика — 2010. — № 21. — С. 35-41.
6. Киров А.В. Управление финансовой устойчивостью предприятия: теоретические аспекты [Текст] // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3. Экономика. Экология. — 2011. — №1. — С.154-159.
7. Киров А.В. Формирование концепции управления финансовой устойчивостью предприятия в контексте интеграционных процессов в рыночной среде [Текст] // Финансовая аналитика: проблемы и решения. — 2011. — № 3. — С. 68-74.
8. Муравьева Н.Н. Исследование основных подходов к оценке финансовой устойчивости коммерческих организаций // Проблемы экономики и менеджмента. — 2014. — №9 (37). — С. 26-31.
9. Показатели финансового состояния организаций. Оперативная информация Федеральной службы государственной статистики [Эл. ресурс]. — URL: www.gks.ru (дата обращения: 21.03.2020 г.).
10. Пономарева Е.А. Как грамотно оценить финансовое состояние предприятия [Текст] // Актуальные вопросы бухгалтерского учета и налогообложения. — 2010. — № 16. — С. 15-21.
11. Рясина Н.Индикаторы предбанкротного состояния: как предупредить банкротство // Консультант. — 2013.

- № 9. — С. 26-30.
12. Твердохлебов В.В. Эффективное управление дебиторской задолженностью — залог финансового благополучия компании [Текст] // Российский налоговый курьер. — 2013. — №18. — Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
 13. Швецов Ю.Г., Сабельфельд Т.В. Диагностика финансовой несостоятельности предприятий [Электронный ресурс] // Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. — 2014. — №7. — Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
 14. Brealey R.A., Myers S.C. Principles of corporate finance. McGraw-Hill, 2003. — 216 p.

К вопросу о сущности комплексного анализа финансового состояния экономического субъекта

Касюк Е.А.¹, Касюк А.В.¹

¹Омская гуманитарная академия

В статье на основе анализа различных точек зрения специалистов о сущности комплексного анализа финансового состояния экономического субъекта предложена авторская точка зрения на сущность комплексного анализа финансового состояния, его цель и задачи.

Основой рыночной экономики является предпринимательство, нацеленное на развитие и извлечение прибыли. Для чего необходимо устойчивое финансовое состояние организации, поэтому диагностика и исследование состояния фирмы всегда будут актуальны. В современной литературе существует множество методологических подходов к понятию «финансовое состояние». Одни авторы определяют данную категорию как соотношение и эффективность использования активов и пассивов, другие обращают внимание на то, что финансовое состояние является собирательной характеристикой фирмы, отражающая её действительный потенциал и конкурентоспособность. По мнению С. И. Крылова и В. А. Файдушенко, финансовое состояние — это системный критерий, описывающий состояние предприятия с помощью показателей платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости, деловой активности, последний автор учитывает также результаты финансовой деятельности, показатели рентабельности организации и ее инвестиционной привлекательности [3]. В узком смысле финансовое состояние можно определить как способность предприятия к развитию на определенный период времени.

Не смотря на многообразие точек зрения на определение финансового состояния, они имеют ряд общих черт. Во-первых, речь всегда идет об организации, целью которой является извлечение прибыли, так как анализ финансового состояния помогает оценить слабые и сильные стороны фирмы, что позволяет повысить ее конкурентоспособность на рынке. Другими словами, объектом изучения анализа финансового состояния является деятельность коммерческой организации, которая в качестве основной цели своего функционирования называет извлечение прибыли (ст. 50 ГК РФ) [1]. Во-вторых, финансовое состояние — это экономическая качественная категория, характеризующая реальную способность фирмы заниматься предпринимательской деятельностью, отражающая ее рыночную привлекательность. В-третьих, финансовое состояние отражает состояние имущества компании и источников его формирования на определенный момент времени.

Таким образом, финансовое состояние — это экономическая комплексная категория, характеризующая состояние капитала коммерческой организации, отражающая ее реальный и потенциальный уровень конкурентоспособности на фиксированный момент времени.

Однако мнения ученых по поводу показателей, характеризующих финансовое состояние, различны. Например, А. Д. Шеремет считает, что основным «сигнальным» показателем является платежеспособность, а также состояние капитала и оборачиваемость оборотных активов [4]. В своих работах он приводит трехэтапную схему анализа финансового состояния. На первом этапе выявляются сущность и основные факторы, которые оказывают влияние на финансовое состояние компании, а именно внешние и внутренние, например выполнение финансового плана. На втором этапе рассматриваются основные формы финансовой отчетности, особое внимание уделяется состоянию имущества фирмы и источников его формирования. На третьем этапе рассчитывается ряд показателей, которые автор объединил в четыре группы.

В. Э. Чернова и Т. В. Шмулевич выделяют два подхода к анализу финансового состояния: бухгалтерский и финансовый. Суть первого подхода состоит исключительно в анализе форм отчетности, смысл второго способа анализа заключается в комплексной диагностике финансового состояния. Финансовый подход состоит из четырех этапов: оценка динамики и структуры имущества и их источников формирования предприятия; анализ показателей финансовой устойчивости, платежеспособности и ликвидности, деловой активности, рентабельности; анализ положения на рынке ценных бумаг; финансовое прогнозирование (диагностика вероятности банкротства предприятия [2]). Данная схема отличается от системы А. Д. Шеремета последними этапами, а именно анализом положения фирмы на рынке ценных бумаг и финансовым прогнозированием. Кроме того, отсутствует общая характеристика факторов, влияющих на финансовое состояние предприятия, но учитываются показатели деловой активности.

Другие авторы, определяя понятие анализа финан-

сового состояния, указывают основные направления исследования. Например, В. А. Файдушенко выделяет следующие составляющие анализа финансового состояния:

- анализ финансовой устойчивости экономического субъекта;
- анализ ликвидности и платежеспособности организации;
- анализ деловой активности хозяйствующего субъекта;
- анализ инвестиционной активности и эффективности использования основных средств;
- анализ финансовых результатов и рентабельности работы организации.

С. В. Крылов в анализ финансового состояния организации включает только оценку ее имущественного положения, финансовой устойчивости, платежеспособности и ликвидности, а также анализ деловой активности.

Таким образом, комплексный анализ финансового состояния коммерческой организации включает в себя:

- выявление основных факторов, влияющих на

предприятие (заключается в изучении специфики и особенностях деятельности организации);

- анализ и оценка состояния имущества и обязательств компании;
- анализ финансовых показателей: финансовой устойчивости, платежеспособности, ликвидности, деловой активности;
- анализ финансовых результатов организации и рентабельности её деятельности;
- диагностика вероятности банкротства организации.

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать вывод, что целью комплексного анализа финансового состояния является оценка сильных и слабых сторон предприятия для определения потенциала коммерческой организации, ее конкурентоспособности и выявления перспективы развития. Следовательно, в качестве его основных задач можно назвать установление финансового состояния экономического субъекта, определение причин его изменения, а подготовку рекомендаций, направленных на повышение уровня финансового состояния экономического субъекта.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об акционерных обществах» [Текст] // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8743/
2. Баскакова Л.Ф., Шмулевич Т.В., Экономика предприятия (организации): учебник [Текст] / Л.Ф. Баскакова, Т.В. Шмулевич. — М.: «Дашков и К», 2019. — 372с.
3. Войтоловский Н.В. Экономический анализ. Основы теории. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник [Текст] / Н.В. Войтоловский — М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2018. — 507 с.
4. Шеремет А.Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник [Текст] / А.Д. Шеремет — М.: ИНФРА-М, 2017. — 374 с.

Методика проведения мониторинга финансовых показателей деятельности организации

Забазнова В.И.¹, Харламова Е.Е.¹

¹Волгоградский государственный технический университет

Мониторинг текущего финансового состояния предприятия используется для оперативного диагностирования, своевременного выявления негативных тенденций, значимых изменений в показателях и результатах деятельности предприятия. В статье рассматриваются методики проведения мониторинга финансовых показателей деятельности организации.

Мониторинг текущего финансового состояния предприятия используется для оперативного диагностирования, своевременного выявления негативных тенденций, значимых изменений в показателях и результатах деятельности предприятия. Это обуславливает выбор конкретных, высокоинформативных показателей, рассматриваемых в отдельности и в тесной взаимосвязи друг с другом. Также количество таких показателей должно быть не очень большим, иначе расчет будет усложнен и, возможно, перегружен излишними, незначительными для общей картины состояния, аспектами.

Система рассчитываемых показателей обладает еще одним существенным, специфическим свойством — они обязательно должны отражать оперативную динамику и текущее состояние предприятия. Данные по-

казатели формируются на протяжении года, соответственно, анализ стоит производить раз в год, хотя показатель ликвидности рекомендуется контролировать ежемесячно.

Составление списка показателей для мониторинга осуществляется следующим образом — все финансовые коэффициенты разбиваются на группы и рассматриваются, из каждой группы выбираются те из них, которые подходят для мониторинга. Далее описывается список показателей, используемых для построения конкретных систем мониторинга (в условиях отечественных предприятий). Данный список представляет собой обязательный минимум, который, по своему усмотрению, может быть расширен и дополнен [1].

Минимальный набор обязательных для анализа фи-

нансовых коэффициентов включает:

- тенденция изменений выручки;
- относительный валовой доход;
- средний период погашения дебиторской задолженности;
- оборачиваемость товарно-материальных запасов;
- коэффициент быстрой ликвидности.

Показатель тенденции изменений выручки считается наиболее значимым, поскольку представляет собой индикатор благополучия предприятия. На основании

данных тренда выручки оценивается коэффициент изменения выручки.

Анализ финансового состояния — это комплексное понятие, которое характеризуется системой финансовых показателей, оценивающих его платежеспособность, финансовую устойчивость, деловую активность, финансовые результаты и рентабельность работы организации, а также ее инвестиционную активность.

Схема анализа финансового состояния представлена на (рис. 2).

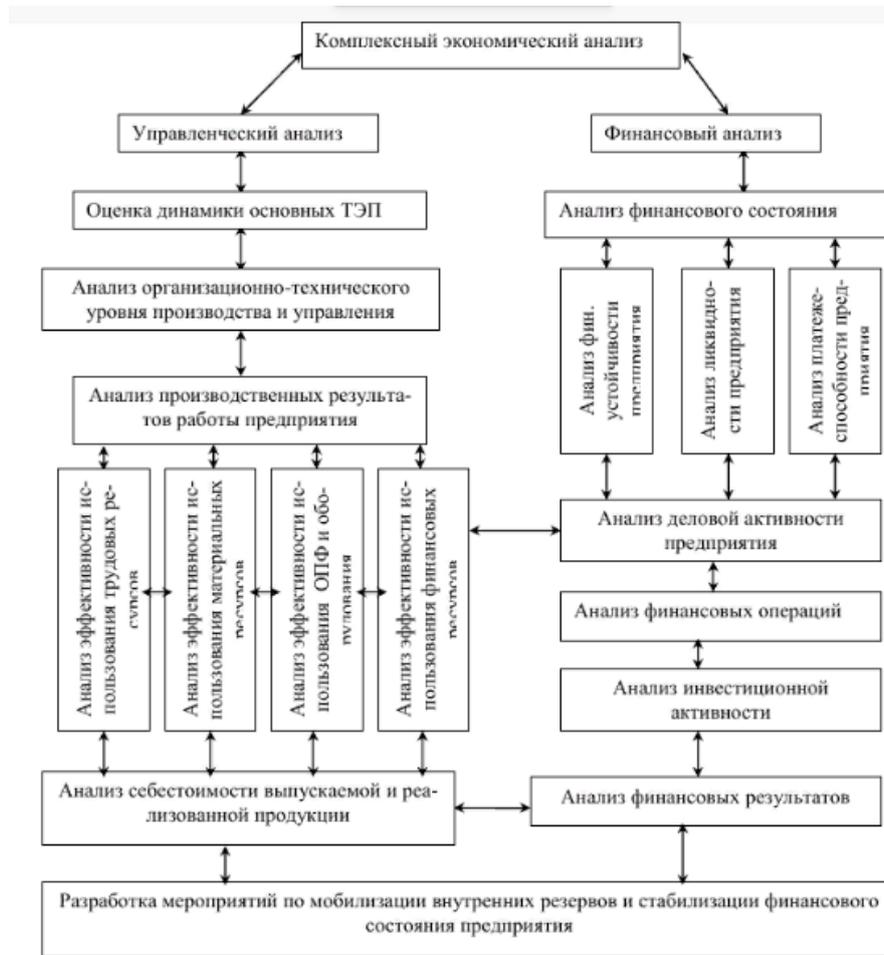


Рис. 1. Взаимосвязь финансового и управленческого анализа.



Рис. 2. Направления анализа финансового состояния предприятия

Финансовое состояние предприятия характеризуется:

1. Обеспеченностью финансовыми ресурсами, необходимыми для осуществления нормальной производственной и воспроизводственной деятельности.
2. Целесообразностью и эффективностью размещения финансовых ресурсов в имуществе предприятия и рациональностью их использования.
3. Надежностью партнерских связей с поставщиками и потребителями, с финансовыми учреждениями и государством.
4. Репутацией предприятия в отрасли и государстве.

Как утверждает Селезнева Н.Н., главная цель финансового анализа лежит в обработке максимально возможного объема информационных параметров деятельности компании, что позволяет оценить прибыли и убытки компании, достоверно спрогнозировать будущие активы и пассивы, выявлять резервы для погашения задолженности [4].

Финансовый мониторинг позволяет создавать новую картинку видения финансовых показателей предприятия. Особенности финансового мониторинга включают концентрацию внимания на ключевых областях финансового функционирования предприятия. Цель мониторинга заключается в определении наиболее значимых явлений и факторов, которые оказывают прямое влияние на результаты предприятия. Система финансового мониторинга представляет собой элемент раннего предупреждения угроз, она позволяет быстро отреагировать на любые угрозы и риски [5].

Сущностью финансовой устойчивости является обеспеченность затрат и запасов источниками их формирования. Внешним проявлением финансовой устойчивости предприятия является его платежеспособность и сбалансированность имущества и источников [2].

Финансовое состояние предприятия зависит от результатов его производственной, коммерческой и финансовой деятельности. В свою очередь, основная деятельность предприятия зависит от его финансового состояния, так как нерациональная организация денежных потоков на предприятии приводит к перебоям в обеспеченности материальными ресурсами, а следовательно, к перебоям в производственном процессе [1].

Любая из форм анализа проводится по одному алгоритму. Сначала производится отбор и подготовка исходной информации. Затем происходит аналитическая обработка отобранной информации. После интерпретации полученной аналитической информации формируются выводы и рекомендации по проведенному анализу [3].

Показателем, наиболее полно отражающим степень финансовых, коммерческих и торговых рисков, является финансовая устойчивость субъекта хозяйствования. Анализ финансовой устойчивости позволяет определить состояние и перспективы развития предприятия [6].

Различают внешний и внутренний анализ финансового состояния.

Внутренний анализ осуществляется с целью повышения эффективности управления предприятием и разработки управленческих решений, его результаты используются для планирования, контроля и составления прогнозов развития предприятия.

Внешний анализ может осуществляться всеми субъектами, интересующимися деятельностью предприятия (каждый в зависимости от своих интересов, с использованием данных публичной отчетности).

Рассмотрим процесс проведения мониторинга финансовой деятельности дошкольного образования на примере Ростовской области 2019 г.

Из положительных аспектов, в Ростовской области реализуется комплекс мер, направленных на создание условий для эффективного управления муниципальными финансами. Постоянный мониторинг планирования и исполнения местных бюджетов, состояния бюджетных расчетов, заключение Соглашений с муниципальными образованиями, проведение конкурсов по бюджетно-финансовым вопросам.

В 2019 году 48 муниципальных образований из 55, или 87%, обеспечили высокую и надлежащую степень качества осуществления бюджетного процесса при 77 % за 2018 год. Выросло среднее значение комплексной оценки качества — 78 баллов при 76 годом ранее. Наиболее высокие рейтинговые баллы по результатам оценки за 2019 год получены 21 муниципальным образованием [7].

Доходы муниципальных образований в целом за 2019 год составили 141 млрд рублей с ростом к 2018 году на 6% или на 7,7 млрд рублей. В расчете на душу населения это 34 тысячи рублей, что выше среднероссийского показателя — 31 тысяча рублей и среднего по ЮФО — 27 тысяч рублей [7].

Собственные доходы местных бюджетов составили 38,8 млрд рублей с ростом к уровню 2018 года более чем на 700 млн рублей.

В целом по итогам года расходы местных бюджетов превысили доходы на 1,7 млрд рублей, 242 муниципальных образования вышли с профицитом на 1 января 2020 года. Сократили размер дефицита по сравнению с 2018 годом 52 муниципальных образования.

Не имеют заимствований 449 муниципальных образований при 442 годом ранее. В соответствии с бюджетной отчетностью просроченная кредиторская задолженность на 1 января 2020 года отсутствует [7].

Вместе с тем отдельными муниципальными образованиями была допущена просроченная кредиторская задолженность за выполненные работы перед подрядчиками в ходе исполнения местных бюджетов.

Такие факты недопустимы и требуют принятия своевременных мер реагирования на муниципальном уровне.

Требуется уделить внимание вопросам качества предоставляемой отчетности, равномерности расходования средств бюджетов в течение года, снижению количества вносимых изменений в первоначально утвержденное решение о бюджете.

Исходя из вышеперечисленного, следует отметить ряд рекомендаций:

1. Проводить постоянную работу по пополнению бюджетов собственными доходами.
2. Повышать эффективность управления расходами в рамках реализации муниципальных программ, выполнять условия Соглашений о предоставлении финансовой помощи.
3. Продолжить реализацию принятых планов мероприятий по росту доходного потенциала, оптимизации расходов и совершенствованию долговой поли-

- тики.
4. Формировать реалистичный прогноз по доходам, расходам и источникам финансирования дефицита бюджетов.
 5. Принимать все меры по эффективному, экономному и целевому использованию бюджетных средств.
 6. Наполнять бюджетными данными Единый портал бюджетной системы Российской Федерации в целях реализации принципа прозрачности (открыто-

сти) бюджетов бюджетной системы.

И в завершение, с учетом принятых местными администрациями мер по сбору собственных доходов, обеспечению сбалансированности бюджетов, для поощрения Дипломами Правительства Ростовской области определены наиболее успешные муниципальные образования, получившие наибольшие рейтинговые баллы (5 муниципальных образований).

Список литературы:

1. Герасимова, Е.Б. Финансовый анализ. Управление финансовыми операциями: Учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Д.В. Редин. — М.: Форум, 2018. — 432 с.
2. Крайнова, К. А. Методика анализа финансовой устойчивости предприятия в условиях кризиса / К. А. Крайнова, Е. А. Кулина, В. С. Сатушкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 11.3 (91.3). — С. 46-50. — URL: <https://moluch.ru/archive/91/19708/> (дата обращения: 14.12.2020).
3. Ризванов, Н. А. Методика финансового анализа, используемая в диагностике финансовых результатов / Н. А. Ризванов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 12 (146). — С. 346-349. — URL: <https://moluch.ru/archive/146/40835/> (дата обращения: 15.12.2020).
4. Селезнева Н.Н., Ионова А.Ф. Финансовый анализ: Учеб. пособие. — М.: ЮНИТИ — ДАНА, 2013. — 479 с
5. Финансовый мониторинг предприятия как инструмент управления качеством / Д. Е. Митрофанов, А. А. Онучина, Е. В. Шпак [и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 15 (201). — С. 34-36. — URL: <https://moluch.ru/archive/201/49383/> (дата обращения: 15.12.2020).
6. Чинахова, С. Е. Показатели оценки и диагностики финансовой устойчивости / С. Е. Чинахова, И. И. Мамаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 14 (148). — С. 475-479. — URL: <https://moluch.ru/archive/148/41710/> (дата обращения: 15.12.2020).
7. Электронный ресурс / Официальный портал Правительства Ростовской области // «О подведении итогов оценки качества организации бюджетного процесса в муниципальных образованиях Ростовской области за 2019 год» Источник: [<https://www.donland.ru/report-speech/149/>] (дата обращения 04.12.20 г.)

Современные технологии в здравоохранении

Зелинская Ю.С.¹, Бакальская Е.В.¹

¹Ульяновский государственный университет

Основной темой статьи является роль современных технологий в сфере медицинской помощи. Автор проводит анализ роста квалифицированной медицинской помощи и выделяет причины применения технологий в медицинских учреждениях. Влияние информатизации и компьютеризации на сферу здравоохранения позволяет определить ряд направлений дальнейшего развития медицинских технологий в будущем. Создание и внедрение в повседневную жизнь интеллектуальных систем мониторинга здоровья помогут не только регистрировать функциональные параметры больного и передавать их врачу, но и обеспечить предупреждение опасных заболеваний. Современные технологии в области медицины постоянно совершенствуются и, тем самым, повышают качество медицинского обслуживания. Некоторые технологии являются жизненно важными для пациентов с определёнными видами заболеваний. В качестве главной "болевого точки"повышения технологической эффективности сферы здравоохранения в России и за рубежом является несоответствие современных технологий существующим информационным системам. Неготовность участников рынка и особенности развития системы здравоохранения могут стать тормозом на пути внедрения информационных технологий в систему здравоохранения России. В целом российский рынок медицинских услуг с использованием современных технологий имеет тенденцию к росту, так как административные структуры начинают процесс легализации медицинских технологий разной направленности.

Введение

Многие страны начинают реализовывать мероприятия по внедрению современных медицинских технологий в процесс оказания медицинских услуг с целью поступательного развития рынков медицинских услуг и повышения эффективности расходования денежных средств.

В последнее время смещается внимание с объёма оказанной медицинской помощи населению на резуль-

тат лечения, что создаёт благоприятные условия для применения прорывных технологий в медицине и приводит к снижению спроса на дорогостоящие стационарные услуги.

Цель исследования: выявить современные технологии, используемые в медицине.

В ближайшие годы быстрорастущие технологии (рисунок 1) могут значительно изменить процессы, которые исторически определяли медицинскую отрасль.



Рис. 1. Стадии внедрения технологий в медицину [6, 18].

Наибольшую популярность приобретает новый способ передачи данных как поставки медицинской услуги за границу — это телемедицина. Телемедицина — одно из приоритетных направлений медицины, которое основывается на использовании современных технологий коммуникации для дистанционных консультаций и оказания медицинской помощи своевременно. Сетевые технологии предоставляют оперативное решение вопросов страхования и оплаты, возможность документальной передачи историй болезни при переводе больных из клиники в клинику, повышение квалификации врачей, широкое внедрение новых медицинских технологий и методов, консилиумы, телеконференции, и телеманипуляции (дистанционное управление аппаратурой и хирургические вмешательства на расстоянии) [5, 378].

В 2017 году мировой рынок телемедицинских технологий составил 27,3 млрд. долларов со среднегодовым темпом роста в 18,6%. Согласно отчету Transparency Market Research, объем мирового рынка телемедицины к 2020 году вырастет более чем вдвое по сравнению с 2014 годом и достигнет 36,3 млрд. долл. (рисунок 2) [6, 18].

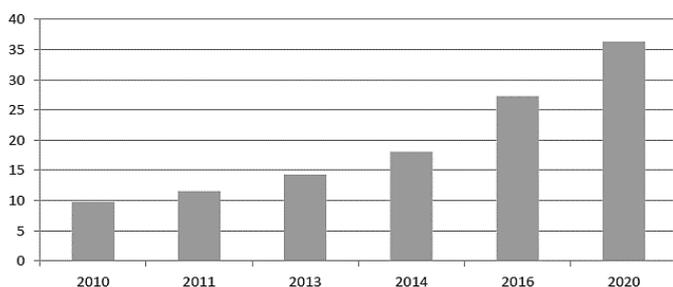


Рис. 2. Динамика роста мирового рынка телемедицинских технологий в млрд. долл. США (составлено автором на основе данных Transparency Market Research и ВОЗ)

В настоящее время более 250 телемедицинских проектов применяются в мировой практике, которые бывают клиническими, информационными, образовательными или аналитическими. Многие проекты являются многоцелевыми, а половина из них (48%) связана с телеобразованием и телеобучением. В 23% случаев телемедицина используется для медицинского обслуживания жителей удалённых и сельских районов. По географической распространённости проекты распадаются на: местные или локальные — 27%, региональные — 40%, общенациональные — 16% и международные —

17% [5, 379].

В телемедицине начинают использоваться электронные карты пациентов, формируются электронные базы данных и системы автоматического учета информации. На электронных, а скоро и персонализированных медицинских картах собрана индивидуальная информация о пациенте, его здоровье и лечении, что позволяет разрабатывать автоматически рекомендации по дальнейшей медицинской помощи. Такие карты экономят время и устраняют проблемы транспортировки медицинских документов между учреждениями, что повышает эффективность медицинских услуг и работы медперсонала.

Всё чаще начинает использоваться в лечении пациентов искусственный интеллект (ИИ), то есть использование алгоритмов и программного обеспечения для аппроксимации человеческого познания при анализе сложных медицинских данных. В частности, это способность компьютерных алгоритмов делать выводы без непосредственного участия человека. Основная цель приложений ИИ, связанных со здоровьем, заключается в анализе взаимосвязей между методами профилактики и лечения.

Программы ИИ уже используются на практике в диагностике, разработке лекарственных средств, персонализированной медицине и т. д. Медицинские учреждения, такие как клиника Майо, Мемориальный онкологический Центр Слоан Кеттеринг, Массачусетская больница общего профиля и Национальная служба здравоохранения Великобритании, разрабатывают специальные алгоритмы ИИ для оказания медицинской помощи. Также к разработке искусственного интеллекта для сферы здравоохранения стали в последнее время присоединяться и крупнейшие технологические компании такие, как IBM и Google, а также стартапы такие, как Welltok и Ayasdi [7, 4-5].

Распространение глобального искусственного интеллекта на рынке здравоохранения в первую очередь обусловлено растущими инвестициями частных фирм. По данным Всемирного экономического форума в 2016 году, около 200 компаний коллективно инвестировали в ИИ почти 1,5 млрд. долларов. Согласно новому докладу о маркетинговых исследованиях, опубликованному Inkwood Research, вложения в глобальный искусственный интеллект на рынке здравоохранения были оценены в 1,21 млрд. долларов в 2017 году и, по оценкам специалистов, принесут чистую прибыль в размере около 25,16 млрд. долларов к 2025 году. Кроме того, достижения в области информационных технологий наряду с ростом расходов на здравоохранение в мире помогают в совершенствовании процесса оказания медицинских услуг [7, 5].

Внедрение искусственного интеллекта в медицину поможет сократить расходы на оказание медицинских услуг многим странам. Согласно анализу Accenture, применение на практике основных клинических приложений для лечения сердечно-сосудистых заболеваний может составить ежегодную экономию в размере 150 млрд. долл. для экономики здравоохранения США к 2026 году.

Кроме того, сфера применения искусственного интеллекта в медицине является наиболее популярной для инвестиций. Страны, которые сейчас доминируют в области здравоохранения с использованием ИИ, —

США (127 стартапов), Великобритания (18), Германия (5), остальные страны Европы (31). Ведущие технологические компании принимают участие в разработках новых проектов по применению IT-технологий в медицине [7, 5].

Ведущие технологические компании принимают участие в разработках новых проектов по применению IT-технологий в медицине. Наиболее крупными проектами ИИ в медицине являются: «Google Deepmind Health» — проект компании Google по обработке сотен тысяч медицинских данных в течение нескольких минут для оказания более быстрой и более эффективной медицинской помощи. «The Baseline Study» — проект компании Verily Life Sciences, по сбору генетических данных. Проект также включает экспериментальные технологии по мониторингу заболеваний, включая цифровые контактные линзы, которые могут определять уровень сахара в крови пациента. «WatsonPaths» — проект компании IBM в сотрудничестве с Медицинским колледжем при Кливлендской клинике Лернера, который, как ожидается, поможет врачам быстрее принимать более точные решения. «Zephyr Health» — стартап Уильяма Кинга по выявлению лучших методов лечения и применению их на практике. К разработкам ИИ в медицине России присоединились крупные отечественные IT-гиганты (компания МегаФон создала сервис видеоконсультаций «МегаФон.Здоровье», МТС за-

нимается разработкой медицинского сервиса с применением ИИ) [4].

Ещё одним перспективным направлением является телехирургия. Телехирургия развивается в направлении проведения хирургических операций, основываясь на использовании дистанционно управляемой робототехники, внедрением смарт-технологий, новейших достижений информационных технологий и нанотехнологий. Основной тенденцией развития телемедицинских технологий сегодня является создание региональных телемедицинских сетей.

С развитием технологий в здравоохранении появляются новые медицинские и сопровождающие специальности (рисунок 3). Эксперты ВОЗ считают, что к 2030 году многие люди займутся самолечением и профилактикой в связи с повсеместным внедрением новых медицинских технологий. Как считают исследователи, в ближайшие 15-20 лет медицина активно будет соединяться с биотехнологической отраслью в вопросах фармакологии и создания пересаживаемых тканей и органов. Станут появляться новые профессии, связанные с обслуживанием роботов-хирургов в сфере телехирургии, составлением маршрутов для медицинских дронов, подборкой материалов и условиями печати трёхмерных органов, программированием генома и т. д.



Рис. 3. Новые медицинские специальности [2, 26-27]

Широкое распространение в медицине интегрированных систем на базе современных цифровых учетных технологий (блокчейн) позволит оптимально реализовать базовые принципы организации медицинских учетных систем: непосредственное участие заинтересованных лиц в процессе; неизменность сделанных записей и максимально возможный оперативный доступ к полученным результатам; операции прозрачны и могут быть проверены всеми участниками системы; отсутствует главный сервер хранения данных; надежная, защищенная от взлома система [10].

Нанотехнологии в медицине развиваются всё стремительнее, переходя из экспериментальной сферы в практическую. С помощью нанотехнологий в сфере наномедицины предполагают производить химическое

воздействие на заболевание с помощью введения препаратов в организм для ускорения процесса выздоровления пациентов. Сейчас ведутся разработки нанороботов для лечения рака и контролем за уровнем облучения людей. Таких роботов называют ДНК-нанороботы и наногильзы. ДНК-нанороботы — это новая концепция доставки лекарств. Они работают по запрограммированной ДНК пациента [1, 61].

Биотехнологии сегодня стремительно развиваются и занимают ведущее место в изобретении новейших продуктов, которые активно используются населением. Знания в сфере данной отрасли широко применяются в медицине при производстве фармакологических препаратов. Последние разработки ученых позволили найти новейшие лекарства, которые позволяют преодо-

леть тяжелые заболевания.

Кроме тесной связи биотехнологий с фармацевтической отраслью, у неё есть и разработки в виде тест-систем, которые помогут с помощью капли крови узнать о всех заболеваниях, которые причиняют вред здоровью пациента. Если заболевания сердца или внутренних органов будут обнаружены на ранней стадии, то их можно успешно вылечить до перехода в хроническую фазу [1, 61].

С начала этого века в медицине всё активнее используются технологии быстрого прототипирования, среди которых видное место занимает лазерная стереолитография, которая позволяет добиться низкой шероховатости поверхности, высокого уровня детализации и наивысшей точности построения модели. С помощью лазерной стереолитографии возможно получение пластиковых копий костных структур пациента [8, с. 30]. За последние полвека лазеры нашли применение в офтальмологии, онкологии, стоматологии, хирургии и многих других областях медицины и медико-биологических исследований [9, 22].

3D-печать станет неотъемлемой частью будущей больницы, 3D-сканеры смогут заменить устройства

рентгена, увеличив возможности этой процедуры. Развитие 3D-сканеров и 3D-принтеров требует появления дополнительных специалистов, которые смогут эффективно оперировать современными технологиями. В медицинских учреждениях большинство направлений будут переживать процесс модернизации ввиду дополнительных возможностей, которые предоставляет технология 3D [3].

3D-технологии позволяют полностью исключить ручной труд и необходимость делать чертежи и расчёты на бумаге — программа позволяет увидеть модель во всех ракурсах уже на экране, а также устранить выявленные недостатки не в процессе создания, как это бывает при ручном изготовлении, а непосредственно при разработке, и создать модель за несколько часов.

Вывод: Информационные технологии в медицине выступают как ключевое условие высокого качества и успешности оказываемых медицинских услуг. Усиление инновационной активности в сфере здравоохранения вызывает необходимость определенных изменений в принципах правовой защиты права собственности на информационные технологии и приоритет их использования в той или иной сфере медицины.

Список литературы:

1. Акишкин В. Г., Котов П. С., Набиева А. Р. Исследование условий, факторов и тенденций развития международного рынка медицинских услуг // Вестник АГТУ. Сер.: Экономика, 2017. № 3. С. 61–69.
2. Атлас новых профессий. М.: Сколково, Агентство стратегических инициатив, 2014. 168 с.
3. Васкес Г. Д. Использование технологии 3D-печати в медицине // Достижения науки и образования, 2017. № 1 (14). С. 42–44.
4. Лисицин Ю. П., Уллубекова Г. Э. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. М.: ГЭОТАР Медицина, 2015. С. 644.
5. Медик В. А., Лисицин Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. С. 496.
6. Air Medical Services Cost Study Report. Chesterbrook: AmerisourceBergen, 2017. P. 19.
7. Jiang F, Jiang Y, Zhi H., et al Artificial intelligence in healthcare: past, present and future // Stroke and Vascular Neurology, 2017. P. 3–17.
8. Kazakova N.V. (Russian Federation) Sustainable development and bioeconomy as an engine // L International Correspondence Scientific And Practical Conference «International Scientific Review Of The Problems And Prospects Of Modern Science And Education» (Boston. USA. October 22-23, 2018), 2018. P. 30–31.
9. Savchenko E.V. (Ukraine) Analysis of application of laser radiation in the process of orthodontic movement of teeth and suggestions regarding the technology improvement // I International Scientific Specialized Conference «International Scientific Review Of The Problems Of Natural Sciences And Medicine» (Boston. USA. March 29-30, 2018), 2018. P. 21–26.
10. Sysoeva A.A., Ushakov D.S. (Russian Federation) Industries that blockchain will transform // LIII International Correspondence Scientific And Practical Conference «International Scientific Review Of The Problems And Prospects Of Modern Science And Education» (Boston. USA. December 23-24, 2018), 2018. P. 34–38.

Реализация государственной поддержки развития туризма в Алтайском крае

Ильин В.Н.¹, Фролков Я.А.¹

¹Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал

Статья посвящена реализации государственной поддержки развития туризма в Алтайском крае. Актуальность темы статьи определена тем, что туризм играет важную роль в решении социальных проблем, обеспечивая создание дополнительных рабочих мест, рост занятости и повышение благосостояния населения страны. В силу своего мультипликативного эффекта туризм становится все более важной отраслью экономики, влияющей на другие ее отрасли тем самым выступая катализатором социально-экономического развития.

Государственное управление туристской деятельности в Алтайском крае осуществляется уполномоченным Правительством Алтайского края органом исполнительной власти Алтайского края. Государственная поддержка субъектов туристской индустрии региона осуществляется в рамках реализации государственных программ Алтайского края, направленных на развитие туризма.

Государственная поддержка развития туристской индустрии Алтайского края осуществляется в следующих формах: 1) предоставление субсидий и грантов; 2) обеспечение информационно-консультационного содействия; 3) создание условий для привлечения инвестиций, в том числе иностранных.

В рамках государственной программы «Развитие туризма в Алтайском крае» предусмотрено оказание поддержки развитию сельского туризма путем субсидирования части затрат, понесенных субъектами сельского туризма нашего региона. Заявки на получение субсидий по сельскому туризму принимают с 25 ноября 2017 года.

Развитие туризма в Алтайском крае осуществляется в рамках утвержденной стратегии развития до 2035 года. Стратегия направлена на развитие внутреннего и въездного туризма за счет создания и развития туристских территорий, формирования и продвижения качественного туристического продукта на внутреннем и международном рынках, увеличение доступности туристских услуг, отдыха и оздоровления для российских граждан. Планируется также развитие детского, культурно-познавательного, горнолыжного, экологического и делового туризма.

В частности, особая государственная поддержка будет оказана территориям, обладающим наибольшим туристским потенциалом для создания конкурентоспособных туристских продуктов за счет совершенствования туристской, коммунальной и транспортной инфраструктуры, объектов показа и других объектов индустрии туризма, благоустройство туристских территорий. Важным элементом туристской инфраструктуры должно стать создание и развитие придорожных сервисов на перспективных территориях.

Повышение уровня сервиса будет обеспечено за счет создания двухуровневой системы управления качеством туристских услуг на федеральном и региональном уровнях, включая развитие системы классификации объектов туристской инфраструктуры и разработку программы повышения качества услуг. Ком-

плексным планом модернизации до 2024 года предусмотрено строительство и реконструкция объектов магистральной инфраструктуры, в том числе аэропортов, автомобильных и железных дорог, участков водных путей и т.д.

Основными целями государственного управления туристской деятельности в Алтайском крае являются: создание благоприятных условий для развития современной, высокоэффективной и конкурентоспособной индустрии туризма, обеспечивающей удовлетворение потребностей туристов в разнообразных и качественных услугах; формирование позитивного имиджа Алтайского края; создание новых рабочих мест; повышение качества обслуживания туристов на территории Алтайского края; сохранение и рациональное использование туристских ресурсов Алтайского края.

Государственное управление туристской деятельности в Алтайском крае осуществляется путем решения следующих задач: определение приоритетных направлений развития туризма в Алтайском крае; нормативное правовое регулирование в сфере туризма; разработка и реализация государственных программ Алтайского края в сфере туризма; повышение качества туристских услуг; осуществление поддержки инвестиционной деятельности в сфере туризма; оказание государственных услуг в сфере туризма.

В Алтайском крае активно развиваются разные виды туризма. В регионе действует более тысячи объектов туризма, в том числе коллективные средства размещения, санаторно-курортные учреждения, гостевые дома, турбазы. Более 200 организаций оказывают в регионе туроператорские и турагентские услуги. На протяжении последних трех лет регион ежегодно посещают не менее двух миллионов туристов.

В качестве основных региональных особенностей развития внутреннего и въездного туризма обозначим следующие: особенности географического положения Алтайского края и наличие определенных туристско-рекреационных ресурсов на его территории стимулируют развитие следующих видов туризма: лечебно-оздоровительного, пляжного, делового, культурно-познавательного, событийного, сельского, транзитного; реализация крупных проектов в сфере туризма базируется на основе государственно-частного партнерства; проблема сезонности, свойственная Алтайскому краю, должна быть решена путем ввода круглогодичных мест размещения и создания инфраструктуры для зимней рекреации.

Культурно-исторический потенциал Алтайского края огромен, поэтому число туристов, прибывающих в регион, может быть увеличено при условии развития туристской инфраструктуры и правильно организованной рекламы, включая возможности Интернет.

Уникальность рекреационного потенциала Алтайского края и географическая специфика определяют различия в развитии туристского хозяйства, что ведет к необходимости реализации эффективной государственной политики в этой сфере, как на национальном, так и региональном уровнях. Для решения проблем нужна поддержка со стороны государства, в том

числе эффективные инструменты налоговой политики.

В настоящее время в России уделяется большое внимание государственной поддержке развития туризма как сектора экономики. Утверждены и реализуются государственная программа «Развитие культуры и туризма». Во многих регионах России разработана нормативно-правовая база, регулирующая развитие туризма, в том числе в части государственной поддержки туризма, как в организационном, так и в финансовом плане. Для ряда субъектов Российской Федерации развитие туризма является приоритетным направлением.

Список литературы:

1. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 18.04.2018) // Российская газета от 3 декабря 1996 г. N 231
2. О Стратегии развития туризма в РФ на период до 2035 г.: Распоряжение Правительства РФ от 20 сентября 2019 г. № 2129-р // Собрание законодательства Российской Федерации от 30 сентября 2019 г. N 39 ст. 5460
3. Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019-2025 годы): Федеральная целевая программа // Российская газета от 5 мая 2018 № №872-р
4. Александрова, А.Ю. Международный туризм. / А. Ю. Александрова. — Москва: КноРус, 2016. — 460 с.
5. Алексеенко, Е.В. Организация туристской деятельности / Е.В. Алексеенко. — Москва: Стандартинформ, 2019. — 125 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аутентичные материалы и культурный контент в классах EFL

Жалолова К.С.¹, Ахмедова Н.Д.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Эта статья призвана ответить на вопросы о том, когда и как следует использовать аутентичные материалы в классах английского языка как иностранного, и как культурный контент может быть включен в учебную программу. Чтобы ответить на эти вопросы, статья состоит из двух частей. В первой части дается определение аутентичных материалов. Затем обсуждаются преимущества и недостатки использования аутентичных материалов. Во второй части дается определение культуры, а затем обсуждается, почему и как следует использовать культурный контент.

Вступление

Использование аутентичных материалов в классе EFL — это то, о чем в последние годы говорили многие учителя, занимающиеся преподаванием иностранного языка. Мы слышали убедительные голоса, настаивающие на том, чтобы английский язык, представленный в классе, был аутентичным, а не использовался в учебных целях. Как правило, это означает материалы, которые связаны с языком, естественным образом встречающимся в контексте общения носителей языка, или, скорее, в тех избранных контекстах, где стандартный английский является нормой: настоящие газетные репортажи, например, настоящие журнальные статьи, настоящая реклама, кулинарные рецепты, гороскопы и т. д. Большинство учителей во всем мире согласны с тем, что аутентичные тексты или материалы полезны

для процесса изучения языка, но менее согласовано, когда следует вводить аутентичные материалы и как их следует использовать в классе EFL.

Аутентичные материалы: определение

Определения аутентичных материалов в литературе немного отличаются. Общее в этих определениях — «знакомство с реальным языком и его использование в собственном сообществе». Роджерс (1988) определяет его как «подходящий» и «качественный» с точки зрения целей, задач, потребностей и интересов учащихся и «естественный» с точки зрения реальной жизни и значимого общения (стр. 467). Подлинные материалы важны, так как они повышают мотивацию студентов к обучению, заставляя учащегося познакомиться с «настоящим» языком, как это обсуждали Гуариенто и Морли (2001, стр. 347). Основными преимуществами

ми использования аутентичных материалов являются (Philips и Shettlesworth 1978; Clarke 1989; Peacock 1997, цитируется по Richards, 2001):

— Они положительно влияют на мотивацию учащихся.

— Они предоставляют достоверную культурную информацию.

— Они обеспечивают доступ к реальному языку.

— Они более тесно связаны с потребностями учащихся.

— Они поддерживают творческий подход к обучению.

Мы можем утверждать, что учащиеся знакомятся с реальным языком и чувствуют, что изучают «настоящий» язык. Это то, что нас вдохновляет и заставляет использовать аутентичные материалы в наших классах, но при их использовании мы неизбежно сталкиваемся с некоторыми проблемами.

Недостатки использования аутентичных материалов

Ричардс (2001, стр. 253) указывает, что наряду с этими преимуществами, аутентичные материалы часто содержат сложный язык, ненужные словарные элементы и сложные языковые структуры, что создает бремя для учителя в классах более низкого уровня. Мартинес (2002) упоминает, что аутентичные материалы могут быть слишком культурно предвзятыми, и слишком много структур смешано, из-за чего нижним уровням трудно декодировать тексты. Возникает вопрос, когда аутентичные материалы следует вводить и использовать в классе; Другими словами, можем ли мы использовать аутентичные материалы независимо от уровня наших студентов?

Использование аутентичных материалов: на каком уровне?

Гуариенто и Морли (2001) утверждают, что на уровне выше среднего можно использовать аутентичные материалы для использования в классе. Это может быть связано с тем, что на этом уровне большинство студентов овладевают широким спектром лексики на целевом языке и всеми его структурами. Они также отмечают, что на более низких уровнях использование аутентичных материалов может вызвать у студентов чувство демотивации и разочарования, поскольку им не хватает многих лексических элементов и структур, используемых в изучаемом языке. Мацута (н.о.) утверждает, что использование аутентичных материалов является обузой для инструкторов, обучающихся начинающих студентов, поскольку им приходится тратить много времени на подготовку аутентичных материалов, касающихся уровня способностей учеников.

Означает ли все это, что мы не можем использовать аутентичные материалы в классах более низкого уровня, кроме уровней выше среднего и продвинутого? Согласно результатам опроса, проведенного Чавесом (1998), учащимся нравится работать с аутентичными материалами, поскольку они позволяют им взаимодействовать с реальным языком и его использованием. Также они не считают аутентичные ситуации или материалы изначально сложными. Однако учащиеся заявляют, что они нуждаются в педагогической поддержке, особенно в ситуациях аудирования и при чтении художественных текстов, таких как предоставление полного набора сигналов (слуховых и визуальных, включая

письменный язык).

Культурный контент

Вестерхус (цитируется по Cheung, 2001, с. 56) определяет «культуру» как обычаи, ценности, законы, технологии, артефакты и искусство определенного времени или людей. Культура в учебных материалах по английскому языку является предметом обсуждения на протяжении многих лет. Причина использования культурного содержания в классе заключается в предположении, что это будет способствовать мотивации учащихся (McKay, 2000, стр. 7).

Изменения в лингвистической теории и теории обучения предполагают, что культура может использоваться в качестве важного элемента в языковых классах, но многие студенты говорят, что они не хотят изучать культуру изучаемого языка. Это могло быть из-за страха ассимиляции с тем, что они считали чем-то странным для себя. Кроме того, искажение культур путем усиления популярных стереотипов и конструирования этих культур как монолитных, статичных «Других», а не как динамических, изменчивых сущностей, может привести к неудаче в превращении культурного контента в эффективный элемент в изучении языка и преподавании (Guest, 2002).

Я считаю, что культурный контент является ключом к эффективному преподаванию и изучению языка при условии, что проблемы, возникающие в результате внедрения культуры в классе EFL, решаются эффективно и стратегии обучения и учебные материалы выбираются надлежащим образом.

Что можно сделать, чтобы преодолеть трудности, с которыми мы сталкиваемся?

Мы можем сделать вывод, что учащиеся чувствуют себя лучше с аутентичными материалами, которые помогают им овладеть «настоящим» языком, если мы, как учителя, оказываем им педагогическую поддержку. Для этого у нас есть широкий выбор.

Мартинес (2002) предполагает, что учителя могут использовать аутентичные материалы для учащихся, чтобы выслушать суть представленной информации, а также добавляет, что, используя аутентичные материалы, учителя будут иметь возможность побуждать учащихся читать для удовольствия, особенно определенные темы, которые их интересуют. Мацута утверждает, что использование аудиовизуальных материалов, помогающих учащимся понять их, полезно, так как это не позволит учащимся, особенно начинающим, расстраиваться по поводу подлинных материалов. Такие материалы, как популярные и традиционные песни, помогут нам создать безопасную среду.

Гуариенто и Моли (2001) предлагают использовать аутентичные материалы в соответствии со способностями учащихся и добавляют, что учащимся можно давать подходящие задания, в которых полное понимание не важно. Согласно Джордану (1997), на более ранних этапах можно использовать неаутентичные материалы, но подчеркивает, что после того, как студенты имеют дело с материалами из своей предметной области, должны быть представлены аутентичные материалы.

Почему мы должны использовать культурный контент?

Как все мы знаем, знание языка выходит за рамки знания грамматических правил, словарного запаса

са и произношения этих элементов. Успешное изучение языка требует, чтобы пользователи языка знали культуру, лежащую в основе языка, чтобы донести смысл. Кроме того, Ценг (2002) предполагает, что культура влияет на изменения в индивидуальном восприятии и имеет жизненно важное значения для расширения взглядов человека на мир.

Согласно Стюарту и Нокону (1996),

Изучение жизненной культуры реальных носителей целевого языка, а также своей собственной культуры требует инструментов, которые помогают изучающим язык согласовывать значение и понимать коммуникативные и культурные тексты, в которых используются языковые коды » (стр. 432).

Кроме того, Шанахан (1997, стр. 168) утверждает, что культурное содержание обеспечивает доступ к живому языку, которого студенту-иностранцу не хватает. Итак, культура — это не что-то, состоящее из фактов, которые нужно усвоить, а полезный инструмент, позволяющий учащимся почувствовать необходимость говорить и использовать изучаемый язык.

Как мы можем представить культурный контент в наших классах?

Есть много занятий, которые мы можем использовать в наших классах, чтобы вызвать интерес к изучаемому языку, используя культурный контент. Ключевым моментом является то, что мы должны создать расслабляющую среду, в которой наши студенты могут обсуждать свою культуру вместе с целевой культурой в значимых и коммуникативных задачах и мероприятиях. Это гарантирует, что учащиеся будут делать что-то с определенной целью.

Источники и методы культурного содержания

Сегодня, благодаря технологическим разработкам, мы легко и быстро получаем доступ ко многим источникам. Практически все печатные материалы находятся в Интернете в электронном виде, и мы можем легко найти что угодно в любое время. В результате у нас нет недостатка в культурном контенте для ис-

пользования в наших классах. Каллен и Сато (2000) предлагают практические методы и широкий спектр источников для обучения культуре в классе EFL, используя три различных параметра, а именно, источники информации, виды деятельности и преимущества, а также Кодочигова (2002) обсуждает роль роли — игра в культуру преподавания в классе, предлагая быстрые шаги для реализации в классе. Jordan (1997, стр. 105) перечисляет источники культурной информации:

— Газеты: это хороший источник культурной информации: местные газеты придадут больше оттенка повседневной жизни в городах.

— Видео: ряд опубликованных видеокассет ELT является хорошим визуальным источником культурной информации. (Сегодня у нас есть CD / DVD-версии этих видеокассет, которые обеспечивают лучшее качество.)

— Беседы / дискуссии: некоторые темы могут быть подходящими для предоставления информации студентам на пленарном заседании.

— Ролевая игра / инсценировка: их можно использовать для инициирования обсуждения и самоанализа.

Заключение

Аутентичные материалы позволяют учащимся взаимодействовать с реальным языком и содержанием, а не с формой. Учащиеся чувствуют, что изучают целевой язык, который используется вне класса. Принимая во внимание это, возможно, будет правильным сказать, что на любом уровне следует использовать аутентичные материалы, чтобы восполнить разрыв между компетенцией и успеваемостью изучающих язык, что является распространенной проблемой среди тех, кто не является носителем языка. Для этого требуется, чтобы языковые шаблоны применялись на практике в реальных жизненных ситуациях. Поскольку изучение культуры — это ее принятие, а роль культуры в материалах состоит только в том, чтобы вызвать у учащихся интерес к изучаемому языку, в материалах должно быть разнообразие культур, а не конкретное.

Список литературы:

1. Chavez, M. (1988). Learner's perspectives on authenticity. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 36(4), 277ff.
2. Cheung, C. (2001). The use of popular culture as a stimulus to motivate secondary students' English learning in Hong Kong. *ELT Journal*, 55(1), 55-61.
3. Cullen, B., & Sato, K. (2000). Practical techniques for teaching culture in the EFL classroom. *The Internet TESL Journal*, 6(12).
4. Retrieved July 11, 2004 from <http://iteslj.org/Techniques/Cullen-Culture.html>

Роль английского языка для эффективной коммуникации

Жалолова К.С.¹, Ахмедова Н.Д.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В данной статье рассказывается о важности коммуникации как навыка, который включает систематический и непрерывный процесс разговора, слушания и понимания. Коммуникация на английском языке — это навык, который можно улучшить только путем постоянной практики и постоянного контакта с изучаемым языком. Доступные ресурсы должны быть полностью задействованы, чтобы создать и поощрять атмосферу для изучения и практики языка. В этом документе рассматривается роль английского языка в развитии навыков эффективного общения. Коммуникация на английском языке с использованием современных методов способствует развитию позитивного отношения. Коммуникации на английском языке, которые позволяют новаторски решать грядущие вызовы дня.

Введение

Важность общения на английском языке заключается в эффективном общении, и никакое общение невозможно, если у человека нет возможности общаться. Естественно, что в этом постоянно меняющемся мире высок спрос на общение. Английский играет решающую роль в общении и, без сомнения, является самым передовым и важным средством общения во всем мире. В индивидуальном порядке каждый должен усердно стремиться к приобретению очень хороших коммуникативных навыков, которые являются наиболее важными предпосылками для достижения успеха в карьере.

Основная цель английского языка — овладеть коммуникативными навыками, и все, включая носителей языка, делают ошибки. Без ошибок не может быть истинного обучения. Поскольку изучение языка — медленный и непрерывный процесс, ошибки неизбежны. Мы должны создать англоязычную среду, даже если ребенок начинает говорить на определенном языке после того, как слушал его в течение многих месяцев, наши люди и лишен способности говорить, потому что они не получали должного руководства, поэтому они не могли говорить по-английски в надлежащем образом. В городах их мотивируют двумя способами: инструментальной и интегративной мотивацией. Изучение языка только ради вознаграждения — инструментальная мотивация. С другой стороны, интегративная мотивация включает в себя стремление стать частью сообщества, которое настолько сильное, что побуждает к совершенству овладеть языком. Важность английского языка как коммуникативного инструмента не осознается. Неграмотные родители не могут осознать важность образования, а также не осознают важность коммуникативных навыков, которые играют жизненно важную роль в карьере их подопечных.

Английский язык дает молодым умам возможность не только сдавать экзамены, но и демонстрировать свою смекалку всему миру. Технические учреждения осознали важность общения на английском языке в ответ на растущие потребности рынка труда. Большинству организаций требуются люди разного уровня с хорошими коммуникативными способностями, которые включают взаимодействие с клиентами и клиентами, объяснение политики и процедур, развлечение иностранных клиентов, проведение встреч, проведение презентаций, связь, реагирование на жалобы клиентов

и прием заказов и т. Д. Мир стал глобальным, необходимость соревноваться в нем без эффективного владения английским затруднена. Многие организации время от времени начинают обучать своих сотрудников английскому языку. Это улучшило образ жизни людей, которые считали, что их будущее навсегда заблокировано из-за того, что они не смогли пройти до преподавательской или другой традиционной работы. На самом деле, знание английского играет вас во все времена. Людям часто не удается эффективно общаться, потому что они недостаточно четко или убедительно выражают свои мысли. Или они могут впасть в другую крайность, выражая себя настолько агрессивно, что отталкивают других. Например, если муж говорит своей жене: «Мне нравится твое лицо, но не твоя еда», его жена может почувствовать себя плохо, услышав такой комментарий. Но если муж знает искусство общения, он сказал бы то же самое двумя предложениями: «Мне нравится твое лицо»; а затем пауза, он говорил: «Еда нуждается в улучшении». При таком общении она никогда не почувствует этого. Общение — это центральная человеческая деятельность. Сейчас мы являемся свидетелями появления развитой экономики, основанной на информации и знаниях. Вероятно, самый важный навык для работников умственного труда в новой среде — это способность общаться. Это означает умение слушать и эффективно выражать свои идеи письменно и устно. Чтобы достичь желаемого успеха, профессионалу необходимо оценивать постоянно возникающие коммуникативные ситуации и реагировать на них.

Язык обладает силой, которой не может обладать никакой другой инструмент. Это средство выражения наших взглядов и идей другому человеку. Роль английского языка в изменении общества стала многогранной. Студенты, читающие в учебных заведениях с английским языком обучения, имеют больший потенциал и перспективы на мировом рынке. Увлечение английским языком привело к росту школ и колледжей с английским средним уровнем. Эти школы взимают высокую плату, а также влияют на образ жизни учащихся в них. Никакой язык не может быть угрозой для английского языка. Английский произвел революцию в мире. Он стал глобальным языком. Он открыл множество возможностей во всех областях. Английский язык больше не ограничивается только обучением в классе. Сейчас он используется в качестве измерительной рейки в большинстве работ. С развитием технологий

английский выступает в роли посредника. Сегодняшние дети знакомятся с компьютерами и Интернетом на английском языке. Это правда, что английский язык воодушевил нынешнюю молодежь. Английский язык открыл бесчисленные возможности для всей молодежи как у себя на родине, так и за рубежом.

Важность умения говорить или писать по-английски в последнее время значительно возросла, поскольку английский язык стал де-факто стандартом. Изучение английского языка стало популярным по причинам бизнеса, коммерции и культуры, особенно для интернет — коммуникаций во всем мире. Английский язык стал стандартом не потому, что он широко используется во многих информационных и технологических отраслях и признан стандартным. Феномен колл-центра стимулировал огромное расширение деятельности, связанной с Интернетом, создавая будущее молодежи как кибер-технологическую сверхдержаву. Современные средства коммуникации, видеоматериалы, журналы и новостные газеты в Интернете используют английский язык и сделали «знание английского языка» незаменимым.

К концу 21 века английский язык стал глобальным. Он получил широкое признание на социальном, экономическом и политическом уровнях. Взгляды на использование английского языка значительно изменились. В нашей стране средний класс также не изолирован, игнорируя важность английского языка. Никто не может овладеть коммуникативными навыками за день или два. Это академическая путаница для студентов, не обладающих эффективными коммуникативны-

ми навыками.

Мир неуклонно движется к экономической глобализации, поэтому важно придавать значение английскому языку, чтобы простой человек мог не отставать от мировых проблем. Барьеры расы, цвета кожи и вероисповедания не препятствуют продолжающемуся распространению использования английского языка. Это язык будущего. Положительное отношение к английскому как к национальному языку необходимо для интеграции людей в общество. Казалось бы, практически нет разногласий в отношении важности английского языка. Используя английский, можно почти естественно стать гражданином мира. Английский язык играет доминирующую роль в СМИ. Влияние английского языка не только продолжается, но и усиливается.

Вывод

Английский язык день ото дня трансформирует свою многомерную коммуникативную структуру, и в процессе этого коэффициент полезности во всем мире повысился. Английский язык доступен нам как историческое наследие в дополнение к нашему собственному языку. Мы должны наилучшим образом использовать его для культурного и материального развития, чтобы мы могли соревноваться с лучшими в мире умами и делами. Многие организации время от времени начинают обучать своих сотрудников английскому языку. Это улучшило образ жизни людей, которые считали, что их будущее навсегда заблокировано из-за того, что они не смогли достичь до преподавательской или другой традиционной работы. На самом деле, знание английского всегда играет вас.

Список литературы:

1. Hedge, T., "Teaching and Learning in the Language Classroom", Oxford: Oxford University Press, 2008.
2. M. Ashraf Rizvi. Effective Technical Communication. Tata McGraw –Hill third Reprint 2006
3. Harmer, J., "The Practice of English Language Teaching", (6th Edition), New York: Longman Group, 1983.
4. Ur, P., "A Course in Language Teaching", Cambridge, Cambridge University Press, 1998.

Использование Сократического метода в семинарах

Жалолова К.С.¹, Ахмедова Н.Д.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Данная статья посвящается изучению важности использования Сократического метода. Есть три основные причины, по которым метод Сократа все еще используется сегодня. Это помогает развить навыки критического мышления. Это заставляет студентов быстро думать; быть подготовленными и внимательными. Метод Сократа приводит к развитию навыков критического мышления, показывая учащимся, как определять слабые места в споре. Как только они смогут определить, что делает аргумент слабым, они смогут определить выработать стратегию аргументации на более высоком уровне. Обучая студентов на быстро отвечать на вопросы, он готовит их к быстрому допросу судьи. Принуждение всегда быть готовым и внимательным учит студентов ответственности.

Что такое сократический семинар?

Семинар Сократа — одна из многих эффективных обучающих стратегий, которые использует AVID. Сократ считал, что дать студентам возможность думать самостоятельно, важнее, чем набивать им голову «правильными ответами». На семинаре Сократа участни-

ки стремятся к более глубокому пониманию сложных идей посредством строго продуманного диалога. Семинар Сократа способствует активному обучению, поскольку участники исследуют и оценивают идеи, проблемы и ценности в конкретном тексте. Навыки, которые студенты развивают в процессе участия в со-

кратовском семинаре, имеют решающее значение для успеха в колледже.

Семинар Сократа — это обсуждение, в котором студенты помогают друг другу понять идеи, проблемы и ценности, отраженные в тексте или по теме, используя определенный формат обсуждения. Формат сократического семинара может быть разным, но по сути студенты готовятся, читая текст или несколько текстов заранее и записывая вопросы для обсуждения по этим текстам или темам. В день семинара студенты садятся в круг, и учитель или ведущий студенческого обсуждения задает группе открытый вопрос. Оттуда студенты используют доказательства и аргументы в поддержку своих утверждений. Нет определенного порядка того, как и когда студенты говорят, но студентам рекомендуется с уважением делить слово со своими однокурсниками. Другие подобные стратегии группового обсуждения включают, но не ограничиваются этим, обсуждение в аквариуме или обсуждение философских стульев. Посредством этих типов обсуждения учащиеся практикуются, как слушать друг друга, находить смысл и находить точки соприкосновения, участвуя в разговоре.

Успешные сократические семинары зависят от групп студентов, которые вместе со временем развивают навыки. Крайне важно, чтобы студенты усвоили несколько концепций до начала сократического семинара. Они включают:

- разница между диалогом и дебатами;
- элементы Сократического семинара;
- роль и обязанности участников;
- руководящие принципы поведения на семинаре.

Студенты также должны выполнить предварительную работу, необходимую для подготовки к Сократическому семинару.

Метод внутреннего / внешнего круга

Когда в классе более 25 учеников, учитель может рассмотреть возможность использования метода внутреннего / внешнего круга Сократического семинара. При использовании этого метода от 15 до 20 студентов возьмут на себя роль участников семинара, а остальные студенты будут выступать в качестве наблюдателей. Важно, чтобы перед наблюдателями были поставлены конкретные задачи, и они должны были обеспечивать обратную связь в процессе подведения итогов. Роль наблюдателя имеет решающее значение для развития навыков группы, и ее следует рассматривать не как способ отказаться от участия, а как служение другой цели в этом процессе.

Студенты рассаживаются следующим образом: парты расположены двумя кругами, один снаружи другого. Участники семинара сидят во внутреннем круге. Наблюдатели сидят во внешнем круге, но расположены так, чтобы они могли видеть и слышать ученика или учеников, которых им поручено наблюдать. В этот модуль включены листы деятельности, которые наблюдатели могут использовать и делать заметки.

«Горячее место» может быть включено во внутренний круг. Это стул, который остается пустым в начале семинара. Если в какой-то момент во время семинара наблюдатель во внешнем круге чувствует сильную потребность в участии, этот студент может перейти на горячее место, внести свой вклад в диалог, а затем вернуться во внешний круг. «Горячее место» не

является важным для процесса, но может эффективно использоваться для стимулирования участия.

Если класс достаточно мал, учитель, вероятно, пригласит всех учащихся участвовать в семинаре. Наличие нескольких студентов в качестве наблюдателей может очень помочь в процессе подведения итогов, поскольку они могут замечать вещи, которые участники могут не заметить. Также может быть полезно, чтобы наставники или другие учителя выполняли функции наблюдателей и оставляли отзывы после семинара.

Дискуссия на сократовском семинаре по дистанционному обучению

Сократические семинары могут быть продуктивным способом участия в дискуссии всего класса во время дистанционного обучения. Структура семинара может быть включена в синхронные дистанционные занятия.

Этапы реализации:

1. Предложите студентам прочитать и аннотировать текст, который они будут использовать для обсуждения на Сократовском семинаре.

Некоторые сайты, такие как Newsela, позволяют учащимся комментировать текст онлайн. Связанный ниже ресурс, статья поддержки Newsela: аннотации, предоставляет информацию о том, как учащиеся могут вставлять аннотации во время чтения текста на веб-сайте Newsela. Учащиеся также могут комментировать текстовые отрывки, загружаемые в документ Google или Google Slides, вставляя комментарии в документ.

2. Подготовьте открытые вопросы для обсуждения. Студенты также могут подготовить вопросы для обсуждения во время обсуждения.

Padlet — отличный инструмент для учителей, чтобы размещать вопросы, которые будут использоваться во время обсуждения на Сократовском семинаре. Padlet также позволяет студентам задавать дополнительные вопросы, которые они хотели бы включить в дискуссию на сократовском семинаре. Padlet должен быть доступен учащимся во время обсуждения, чтобы они могли визуальным образом ссылаться на вопросы во время обсуждения. Учебник, ссылка на который приведена в разделе ресурсов ниже, показывает, как настроить Padlet.

3. Разработайте нормы и ожидания для обсуждения в классе, характерные для синхронного дистанционного обучения. Эти нормы обсуждения следует преподавать и делиться ими с учащимися, чтобы они могли ссылаться на них на своем собственном технологическом устройстве во время сеанса синхронного обучения. Явные нормы и ожидания будут решающим элементом успешного обсуждения в рамках сеанса синхронного дистанционного обучения. Чтобы узнать больше о создании норм для студентов, обратитесь к BetterLesson «Разработка норм для поддержки продуктивной стратегии групповой работы», ссылка на которую приведена ниже.

4. Примите участие в дискуссии на сократовском семинаре. Если синхронная группа студентов слишком большая, рассмотрите возможность использования метода обсуждения Fishbowl, при котором половина студентов участвует в обсуждении, а другая половина студентов наблюдает за обсуждением. Группы меняются ролями через определенное время. Обратитесь к стратегии активного слушания в лаборатории BetterLesson

для получения советов и идей о том, как стимулировать активное слушание в ходе обсуждения.

5. Отслеживайте и предоставляйте учащимся отзывы о том, насколько хорошо они реализовали

Другой вариант — записать виртуальный сократический семинар, а затем обдумать его со студентами в последующей синхронной или асинхронной учебной сессии, чтобы студент мог просмотреть свои комментарии и поразмышлять над своим вкладом и семинаром в целом.

ЕЛ Модификация

Для изучающих английский язык эта стратегия дает студентам прекрасную возможность попрактиковаться в разговорной речи. Чтобы овладеть языком, учащимся нужны возможности для выработки реального, целенаправленного языка и управления ходом разговоров и споров.

Модификации:

Сократические семинары могут быть особенно сложными для учеников ЕЛ с более низким уровнем владения языком, которые нервничают по поводу выступления перед всем классом, которым нужно больше времени и поддержки, чтобы осмыслить то, что говорят их сверстники, или которые могут не иметь академического словарного запаса, необходимого для того, чтобы полностью участвовать в обсуждении.

Эта стратегия может быть изменена для поддержки учащихся ЕЛ:

Использование выровненных текстов Newsela

— предоставление студентам строительных лесов во время предварительного чтения, чтобы убедиться,

что они понимают текст или набор текста;

— предоставление студентам возможности практиковать стратегии обсуждения в партнерах или небольших группах перед тем, как заниматься со всем классом;

— моделирование для студентов, как задавать и отвечать на дискуссионные вопросы;

— предоставление студентам возможности готовить ответы на вопросы с партнером или получать обратную связь об их ответах на вопрос от партнера до участия в семинаре, предоставляя образец вопроса или основы ответа, чтобы направлять их вклад в обсуждение;

— поддерживая неохотное участие студентов, либо обучая студентов тому, как приглашать более тихих студентов в беседу (например, «Валери, что вы думаете о точке зрения Ханны?»), оставляя последние несколько минут обсуждения, чтобы вмешаться в качестве фасилитатора, чтобы убедиться, что все студенты имеют шанс участвовать.

Сегодня метод Сократа отличается от исторической версии метода тем, что он не полностью полагается на ответы студентов. Скорее, он основан на конкретном наборе вопросов, которые призваны привести учащихся к определенной идее. Таким образом, задавая вопросы, профессора могут поддерживать интерес к дискуссии и увлекать ее. Более того, использование вопросов, понятных учащимся, позволяет им погрузиться в атмосферу, в которой учащиеся на самом деле учатся, а не просто повторяют информацию и забывают ее, как только могут.

Список литературы:

1. <https://www.facinghistory.org/resource-library/teaching-strategies/socratic-seminar>
2. <https://betterlesson.com/strategy/4/socratic-seminar-discussion>
3. https://en.m.wikipedia.org/wiki/Socratic_method
4. https://minds-in-bloom.com/5-steps-to-successful-socratic-seminar_29/

Обучение коммуникативным навыкам с упором на аудирование

Жалолова К.С.¹, Ахмедова Н.Д.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Сегодня преподаватели английского языка сталкиваются с более серьезной проблемой. Будь то школа, колледж, университет или любая другая организация, общественное учреждение. Всем интересно изучать язык всеми правдами и неправдами. Навык общения включает четыре навыка, которыми должен овладеть каждый изучающий английский язык. Аудирование, говорение, чтение и письмо. Этот документ дает полную информацию о коммуникативных навыках и навыках слушания в деталях. Это также создает препятствия для навыков аудирования и того, как изучающий английский язык должен быть знаком.

Мы уделяем больше времени слушанию, чем какой-либо другой деятельности. Тем не менее, мы прислушиваемся только к части своего потенциала. Мы считаем себя хорошими слушателями, но на самом деле мы редко пытаемся улучшить себя. Все, что нам нужно сделать, это улучшить наши способности к обучению, научиться слушать в классе, а также в жизни.

Нам нужны эффективные навыки слушания на большой ноте. Эффективные навыки слушания — это способность активно понимать информацию, предоставленную оратором, а также обсуждаемую. Это также навык, использующий множество органов чувств для понимания сообщения, передаваемого говорящим. Это значение выходит далеко за рамки академической и

профессиональной жизни. Это общение также распространяется на повседневную жизнь среди семей и друзей.

Эффективное общение звучит так просто: говорите то, что вы имеете в виду. Но слишком часто то, что мы пытаемся передать, теряется при переводе, несмотря на наши лучшие намерения. Мы говорим одно, другой слышит другое, и возникают недопонимание, разочарование и конфликты. К счастью, вы можете научиться общаться более четко и эффективно. Независимо от того, пытаетесь ли вы улучшить общение со своим супругом, детьми, начальником или коллегами, вы можете улучшить коммуникативные навыки, которые позволят вам эффективно общаться с другими людьми, укреплять доверие и уважение, а также чувствовать, что вас слышат и понимают.

Общение — это больше, чем просто обмен информацией. Речь идет о понимании эмоций и намерений, стоящих за информацией. Эффективное общение — это еще и улица с двусторонним движением. Это не только то, как вы передаете сообщение, чтобы оно было получено и понято кем-то именно так, как вы хотели, но также то, как вы слушаете, чтобы понять весь смысл того, что говорится, и заставить другого человека почувствовать себя услышанным и понятым.

Помимо слов, которые вы используете, эффективное общение сочетает в себе набор навыков, включая невербальное общение, активное слушание, управление стрессом в данный момент, способность уверенно общаться, а также способность распознавать и понимать свои собственные эмоции и эмоции человека, которого вы общаетесь с.

Эффективное общение — это клей, который помогает вам углубить ваши связи с другими и улучшить командную работу, принятие решений и решение проблем. Это позволяет вам передавать даже негативные или сложные сообщения, не создавая конфликта или разрушая доверие. Хотя эффективное общение — это приобретенный навык, оно более эффективно, когда оно спонтанно, а не шаблонно. Например, прочитанная речь редко имеет такое же влияние, как речь, произнесенная (или кажущаяся произнесенной) спонтанно. Конечно, чтобы развить эти навыки и стать эффективным коммуникатором, нужно время и усилия. Чем больше усилий и практики вы приложите, тем более инстинктивными и спонтанными станут ваши коммуникативные навыки.

Умение слушать

Работа учителя начинается, когда он видит, что все ученики обращают внимание на урок. Они должны быть внимательны к ученикам, слушают они или нет. Сначала давайте рассмотрим, что такое навык аудирования?. Слушание — это способность точно получать и интерпретировать сообщения в процессе общения. Слушание — ключ к эффективному общению. Без способности эффективно слушать сообщения легко неправильно понять. В результате связь прерывается, и отправитель сообщения может легко расстроиться или раздражаться. Если есть один коммуникативный навык, которым вы должны стремиться овладеть, то это — слушание.

Слушание настолько важно, что многие ведущие работодатели обучают своих сотрудников навыкам аудирования. Это неудивительно, если учесть, что хо-

рошие навыки слушания могут привести к большему удовлетворению запросов потребителей, большей продуктивности с меньшим количеством ошибок и более широкому обмену информацией, что, в свою очередь, может привести к более творческой и инновационной работе. Многие успешные лидеры и предприниматели приписывают свой успех умению слушать. Эффективное слушание — это навык, определяющий все позитивные человеческие отношения. Если вы потратите некоторое время на размышления и развитие своих навыков слушания, тогда они станут строительными блоками успеха.

Хорошие навыки слушания также приносят пользу в нашей личной жизни, в том числе: большее количество друзей и социальных сетей, повышение самооценки и уверенности, более высокие оценки в школе и в учебе и даже лучшее здоровье и общее благополучие. Исследования показали, что, хотя речь повышает кровяное давление, внимательное слушание может его снизить. Слушать — это не то же самое, что слышать. Слух — это звуки, которые проникают в ваши уши. Это физический процесс, который, если у вас нет проблем со слухом, происходит автоматически. Однако слушание требует большего: оно требует сосредоточенности и сосредоточенных усилий, как умственных, так и иногда физических. Слушать означает обращать внимание не только на историю, но и на то, как она рассказывается, на использование языка и голоса, а также на то, как другой человек использует свое тело. Другими словами, это означает осознавать как вербальные, так и невербальные сообщения. Ваша способность эффективно слушать зависит от того, насколько вы воспринимаете и понимаете эти сообщения.

Слушание — это не пассивный процесс. На самом деле слушатель может и должен быть вовлечен в процесс не меньше, чем говорящий. Фраза «активное слушание» используется для описания процесса полного вовлечения. Самый простой и эффективный способ установить связь с другим человеком — это слушать. Просто послушай. Возможно, самое важное, что мы когда-либо уделяем друг другу, — это наше внимание.

Препятствия на пути к эффективному слушанию

Чтобы улучшить процесс эффективного слушания, может быть полезно перевернуть проблему с ног на голову и посмотреть на препятствия для эффективного или неэффективного слушания. Одна из распространенных проблем заключается в том, что вместо того, чтобы внимательно прислушиваться к тому, что кто-то говорит, мы часто отвлекаемся после одного или двух предложений и вместо этого начинаем думать о том, что мы собираемся сказать в ответ. Это означает, что мы не слушаем остальную часть сообщения докладчика.

Мы также можем отвлекаться на внешний вид говорящего или на то, что говорит кто-то другой, что звучит более интересно. Эти проблемы не только влияют на вас, но вы, вероятно, проявите невнимательность в своем языке тела. Как правило, нам намного труднее контролировать свой язык тела, и вы, вероятно, покажете свое отвлечение и / или отсутствие интереса из-за отсутствия зрительного контакта или позы. Оратор обнаружит проблему и, возможно, в лучшем случае перестанет говорить. В худшем случае они могут сильно

обидеться или расстроиться.

Недостаток внимания: вы не можете эффективно общаться, когда выполняете несколько задач одновременно. Если вы планируете, что вы собираетесь сказать дальше, мечтаете, проверяете текстовые сообщения или думаете о чем-то другом, вы почти наверняка упустите невербальные сигналы в разговоре. Вам нужно сосредоточиться на повседневных переживаниях.

Отрицательный язык тела: если вы не согласны с тем, что вам говорят, или не любите его, вы можете использовать отрицательный язык тела, чтобы отвергнуть сообщение собеседника, например: скрестив руки, избегая зрительного контакта или постукивая ногами. Вам не обязательно соглашаться или даже любить то, что говорится, но для эффективного общения, не заставляя другого человека защищаться, важно избегать отправки негативных сигналов.

Люди часто сосредотачиваются на том, что они должны сказать, но эффективное общение — это не столько разговоры, сколько слушание. Хорошее слушание означает не только понимание слов или передаваемой информации, но и понимание эмоций, которые говорящий пытается передать. Между активным слушанием и простым слушанием большая разница. Когда вы действительно слушаете — когда вы занимаетесь тем, что говорится, — вы слышите тонкие интонации в чем-то голосе, которые говорят вам, что этот человек чувствует и какие эмоции он пытается передать. Когда вы являетесь заинтересованным слушателем, вы не только лучше понимаете другого человека, но и заставляете его чувствовать себя услышанным и понятым, что может помочь построить более прочную и глубокую связь между вами.

Общаясь таким образом, вы также испытаете процесс, который снижает стресс и поддерживает физическое и эмоциональное благополучие. Например, если человек, с которым вы разговариваете, спокоен, внимательное слушание также поможет вам успокоиться. Точно так же, если человек взволнован, вы можете помочь успокоить его, внимательно выслушав его и заставив человека почувствовать себя понятым.

Если ваша цель — полностью понять другого человека и установить с ним контакт, заинтересованное слушание часто приходит естественным образом. Если этого не произошло, попробуйте следующие советы. Чем больше вы их практикуете, тем более удовлетворительным и полезным будет ваше взаимодействие с другими людьми.

Полностью сосредоточьтесь на говорящем, его языке тела, тоне голоса и других невербальных сигналах. Тон голоса передает эмоции, поэтому, если вы думаете о других вещах, проверяете текстовые сообщения или рисуете, вы почти наверняка пропустите невербальные сигналы и эмоциональное содержание произносимых слов. И если говорящий так же отвлекается, вы сможете быстро это уловить. Если вам трудно сконцентрироваться на некоторых ораторах, попробуйте повторять их слова в голове — это усилит их послание и поможет вам сосредоточиться.

Отдавайте предпочтение правому уху. В левом полушарии мозга находятся центры первичной обработки, как понимания речи, так и эмоций. Поскольку левая часть мозга связана с правой частью тела, предпочтение правому уху может помочь вам лучше улавли-

вать эмоциональные нюансы того, что кто-то говорит. Старайтесь сохранять прямую осанку, опустите подбородок и наклоните правое ухо к говорящему — так вам будет легче улавливать более высокие частоты человеческой речи, содержащие эмоциональное содержание того, что говорится.

Не прерывайте и не пытайтесь перенаправить разговор на то, что вас беспокоит, говоря что-то вроде: «Если вы думаете, что это плохо, позвольте мне рассказать вам, что со мной случилось». Слушать — это не то же самое, что ждать своей очереди говорить. Вы не можете сосредоточиться на том, что кто-то говорит, если вы придумываете, что собираетесь сказать дальше. Часто говорящий может прочесть выражение вашего лица и понять, что вы думаете о другом.

Проявите свой интерес к тому, что говорится. Время от времени кивайте, улыбайтесь человеку и следите за тем, чтобы ваша поза была открытой и привлекательной. Поощряйте говорящего продолжать небольшие словесные комментарии, такие как «да» или «ага». Попробуйте отложить суждение. Чтобы эффективно общаться с кем-то, вам не обязательно любить его или соглашаться с его идеями, ценностями или мнениями. Однако вам нужно отказаться от своих суждений и воздерживаться от обвинений и критики, чтобы полностью понять человека. Самое сложное общение, если оно успешно выполнено, может привести к самой невероятной и глубокой связи с кем-то.

Обеспечить обратную связь

Если кажется, что есть несоответствие тому, что было сказано путем перефразирования. «То, что я слышу» или «Похоже, вы говорите» — отличный способ ответить. Однако не следует просто дословно повторять сказанное оратором — это прозвучит неискренне или невежественно. Вместо этого укажите, что для вас значат слова говорящего. Задавайте вопросы, чтобы прояснить определенные моменты: «Что вы имеете в виду, когда говорите...» или «Это то, что вы имеете в виду?» Услышьте эмоции, стоящие за словами, тренируя мышцы среднего уха.

Не прерывайте и не пытайтесь перенаправить разговор на то, что вас беспокоит, говоря что-то вроде: «Если вы думаете, что это плохо, позвольте мне рассказать вам, что со мной случилось». Слушать — это не то же самое, что ждать своей очереди говорить. Вы не можете сосредоточиться на том, что кто-то говорит, если вы придумываете, что собираетесь сказать дальше. Часто говорящий может прочесть выражение вашего лица и знать, что вы думаете о другом. Проявите свой интерес к тому, что говорится. Время от времени кивайте, улыбайтесь человеку и следите за тем, чтобы ваша поза была открытой и привлекательной. Поощряйте говорящего продолжать небольшие словесные комментарии, такие как «да» или «ага». Попробуйте отложить суждение. Чтобы эффективно общаться с кем-то, вам не обязательно любить его или соглашаться с его идеями, ценностями или мнениями. Однако вам нужно отказаться от своих суждений и воздерживаться от обвинений и критики, чтобы полностью понять человека. Самое сложное общение, если оно успешно выполнено, может привести к самой невероятной и глубокой связи с кем-то.

Обеспечить обратную связь. Если кажется, что есть несоответствие тому, что было сказано путем перефра-

зирования. «То, что я слышу» или «Похоже, вы говорите» — отличный способ ответить. Однако не следует просто дословно повторять сказанное оратором — это прозвучит неискренне или невежественно. Вместо этого выражайте то, что говорит говорящий. Покажите, что вам интересно, о чем говорится. Время от времени кивайте, улыбайтесь человеку и следите за тем, чтобы ваша поза была открытой и привлекательной. Поощряйте говорящего продолжать небольшие словесные комментарии, такие как «да» или «ага». Попробуйте отложить суждение. Чтобы эффективно общаться с кем-то, вам не обязательно любить его или соглашаться с его идеями, ценностями или мнениями. Однако вам нужно отказаться от своих суждений и воздерживаться от обвинений и критики, чтобы полностью понять человека. Самое сложное общение, если оно успешно выполнено, может привести к самой невероятной и глубокой связи с кем-то.

Обеспечить обратную связь. Если кажется, что есть несоответствие тому, что было сказано путем перефразирования. «То, что я слышу» или «Похоже, вы говорите» — отличный способ ответить. Однако не следует просто дословно повторять сказанное оратором — это прозвучит неискренне или невежественно. Вместо этого укажите, что для вас значат слова говорящего. Задавайте вопросы, чтобы прояснить определенные моменты: «Что вы имеете в виду, когда говорите. . . » или «Это то, что вы имеете в виду?» Услышьте эмоции, стоящие за словами, тренируя мышцы среднего уха.

Повышая мышечный тонус крошечных мышц сред-

него уха (самых маленьких в теле), вы сможете определять более высокие частоты человеческой речи, которые передают эмоции, и лучше понимать, что на самом деле говорят другие. Помимо того, что вы полностью сосредотачиваетесь на том, что кто-то говорит, вы можете тренировать эти крошечные мышцы, петь, играть на духовых инструментах и слушать определенные типы музыки (например, концерты и симфонии Моцарта для скрипки с высокими частотами, а не низкочастотные звуки). частотный рок или рэп).

Вывод

Слушание — один из важнейших коммуникативных навыков. Умение слушать — это то, как мы слышим и получаем информацию, а также передаем наши идеи и мнения окружающим. Важно развивать различные навыки как для общения с другими, так и для обучения интерпретации информации, полученной от других. Слушание нашей аудитории является основным ключом к общению, а также знание, понимание того, как они должны получать информацию, не менее важно, чем знание самих себя. Работодателю необходимы хорошие коммуникативные навыки. На самом деле, работодатели постоянно ставят хорошие коммуникативные навыки на первое место в списке потенциальных сотрудников. Коммуникативные навыки необходимы для развития самооценки и самоопределения, важных навыков для успеха на протяжении всей жизни. Нам нужно больше времени слушать и меньше говорить.

Список литературы:

1. Adair, John. (2003). *Effective Communication*. London: Pan Macmillan Ltd.,
2. Bonet, Diana. (2004). *The Business of Listening: Third Edition*. New Delhi: Viva Books.
3. Dawn Amsberry, (2009). “Using Effective Listening Skills with International Patrons”, *Reference Services Review*, Vol. 37 Issue: 1, pp.10 — 19.
4. Morgan, Dana. (1998). *10 Minute Guide to Job Interviews*. New York: Macmillan.
5. Rutherford, Andrea J. (2007). *Basic Communication Skills for Technology: Second Edition*. Delhi: Pearson Education.

Улучшение навыков письма — роль грамматики

Жалолова К.С.¹, Ахмедова Н.Д.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Исследования убедительно показывают, что самый полезный способ помочь учащимся улучшить свои знания грамматики в письменной форме — это использовать письменную речь учащихся в качестве основы для обсуждения грамматических концепций. Исследователи согласны с тем, что более эффективно обучать пунктуации, разнообразию предложений и их использованию в контексте письма, чем подходить к теме, обучая отдельным навыкам. Эффективное обучение грамматике начинается с того, что учащиеся уже знают о грамматике, и помогает им использовать эти знания в процессе письма. Соединяя свои знания устной речи с письменной, учителя могут демистифицировать абстрактную грамматическую терминологию, чтобы учащиеся могли писать — и читать — с большей компетентностью и уверенностью. Поскольку письмо является сложным и трудным занятием для многих учеников, учителям следует сосредоточиться на грамматических концепциях, которые необходимы для четкой передачи смысла. Работа направлена на обучение студентов грамматическим понятиям для улучшения навыков письма.

Введение

Грамматика формирует полное сочетание слов и смысла любого языка. У каждого языка своя грамматика. Носители любого языка могут общаться друг с другом, потому что они подсознательно знают структуру предложений и грамматику этого языка. Точно так же его знают и носители английского языка. Они понимают разные слова, произносимые в разных контекстах, и следуют основным правилам грамматики, чтобы складывать разные слова и составлять осмысленные предложения. Однако, хотя студенты, изучающие любой иностранный язык, включая английский, могут хорошо владеть этим языком, их следует обучать хорошим грамматическим навыкам, чтобы стать хорошими писателями. В этой статье прилагаются дополнительные усилия, чтобы подчеркнуть важность грамматики и передать данные грамматических понятий из устного в письменный язык. Знание грамматики помогает учащимся применить свои навыки для улучшения навыков письма, что отличает учащихся от других учащихся и воспитывает в группе сверстников дух соперничества и уверенности в себе.

Навыки письма играют важную роль в процессе эффективного и элегантного изучения языка. Письменные навыки сложно придрерживаться и практиковать. Навыки письма можно развить, используя правильные языковые и грамматические конструкции, правильно употребляя слова. Навыки письма — это немного сложный процесс для освоения по сравнению с тремя другими навыками. Для профессионалов всегда очень важно общаться в письменной форме. Чтобы достичь хороших навыков письма, нужно хорошо владеть грамматикой. Давайте попробуем понять важность изучения грамматики для развития хороших навыков письма.

Что такое грамматика?

Грамматика означает правила о том, как говорить и писать на языке. Древние греки называли это *grammatikē tékhnē*, ремеслом письма. Он может иметь любое из следующих значений:

- изучение языка;
- изучение структуры предложения;
- система, которую люди узнают по мере взросления.

Когда мы говорим, мы используем грамматику носителя языка или как можно более близкую к ней. Когда мы пишем, мы стараемся писать с правильной грамматикой. Итак, у каждого из говорящих и писателей свой стиль. Исследования настоятельно рекомендуют, чтобы наиболее благоприятным методом содействия прогрессу учащихся в их знании грамматики в письменной форме было использование письменной речи учащихся в качестве источника для обсуждения грамматических идей. Большинство исследователей согласны с тем, что более эффективно объяснять пунктуацию, разнообразие предложений и их использование в контексте письма, чем применять методику обучения исключительным навыкам. Когда ученики начинают писать, учитель может начать исправлять трудности, возникающие в структуре предложения и его употреблении. Для этого учитель, наблюдающий, как его / ее ученики пишут некоторые предложения, которые могут содержать неправильные трансформеры, может сделать небольшую презентацию на эту тему. Учитель может использовать примеры из письмен-

ных концепций учащихся. Затем учитель может попросить учеников исправить самостоятельно. Использование этого процесса обучения и исправления сочинений учеников само по себе вызовет у учеников уверенность в том, что они будут писать все более и более новаторски и сознательно научатся писать самостоятельно.

Вклад грамматики в улучшение навыков письма

Очевидно, что письмо для многих студентов — сложное и интересное занятие. Таким образом, учителя должны сосредоточиться на основных грамматических темах, которые необходимы для чистой формулировки смысла. Беверли Энн Чин, профессор английского языка Университета Монтаны, заявляет, что исследования, проводимые с начала 1960-х годов, показывают, что обучение грамматике, отдельное от обучения письму, не улучшает письменную компетенцию учащихся (Braddock and others, 1963; Hillocks, 1986). Кроме того, она отмечает, что исследования показывают, что перенос формальных инструкций по грамматике на письмо не применим к более крупным элементам композиции. Подробно изучая письменную речь студентов, Шонесси (1977) приходит к выводу, что лучшая инструкция по грамматике — это та, которая дает наибольшую отдачу при минимальных затратах времени. Она также подчеркивает четыре важных грамматических понятия: предложение, флексию, время и согласие. Она рекомендует учителям поощрять учащихся проверять грамматические ошибки в собственном письме. Она также предостерегает учителей, чтобы они не уделяли слишком много внимания грамматической терминологии, чтобы не навредить способности учащихся распознавать и связывать идеи.

Точно так же можно применить простые подходы к улучшению письменной речи учащихся. Такие понятия, как части речи, структура предложений, типы предложений, согласование подлежащего и глагола, предложения, фразы, преобразование предложений могут помочь учащимся улучшить свое письмо. Эти грамматические темы не должны ограничиваться теоретическими основами, но также должны побуждать учащихся формулировать их для улучшения письменной практики. Вместо того, чтобы отбрасывать все теории грамматики, студентам следует дать более простые и простые идеи эффективного письма. Учителя могут больше сосредоточиться на упражнениях, основанных на предложениях, дать несколько подсказок и попросить их составить короткий рассказ, используя правила грамматики, которым их уже научили. Участвуя в устных и письменных упражнениях по объединению предложений, учащиеся лучше понимают, каким образом структура предложения, использование и пунктуация влияют на значение.

После изучения правил грамматики ученики должны сконцентрироваться на том, чтобы сделать предложения как можно более четкими и краткими. Здесь большую роль играют аналогии и однословные замены. Иногда предложения или сообщения могут быть слишком длинными или сложными, чтобы другие могли понять, где в одном и том же предложении можно интерпретировать по-разному. В этом контексте могут быть более полезными аналогии и однословные замены. Студентов можно научить заменять одним словом, чтобы они стали эффективными писателями.

В классе, состоящем из студентов бакалавриата, где мы проводим занятия, мы следуем следующему процессу обучения базовым навыкам грамматики для улучшения навыков письма. Мы заставляем учащихся понимать стратегии письма и применять их, используя базовые и продвинутое концепции грамматики везде, где это необходимо.

Студенты должны понимать концепцию письма. Их обучают основным правилам грамматики. Мы определяем тематические предложения и учим студентов стратегиям построения последовательности. Студентов учат формальным и неформальным типам письменного общения и демонстрируют им синтез заметок и заметок.

Студентов обучают грамматике теоретически. Это не помогает ученику использовать эти правила во время разговора или практики. Им следует давать все больше и больше практики в выполнении упражнений и даже на практике. Это поможет им понять использо-

вание правильного слова в правильной ситуации. Итак, преподавая правила грамматики, учитель может использовать два подхода, а именно дедуктивный подход и индуктивный подход. Дедуктивный подход — обучение через правила. Сначала учитель устанавливает правило, а затем дает ученику примеры, позволяющие ему усвоить правила грамматики. С другой стороны, индуктивный подход предполагает обучение на примерах. Учащимся предоставляется несколько примеров, из которых выводится правило.

Вывод

В документе подчеркивается важность грамматики для эффективного общения и аргументируется важность того же на всех уровнях образования. Он подтвердил, что грамматику нельзя оставлять на второй план, поскольку она очень важна для эффективного общения. Он подчеркнул, что следует применять наилучший подход с учетом потребностей учащихся.

Список литературы:

1. Braddock, R., Lloyd-Jones, R., & Schoer, L. (1963). *Research in Written Composition*. Urbana, IL: National Council of Teachers of English.
2. Calkins, L. M. (1980). "When Children Want to Punctuate." *Language Arts*, 57, 56773.
3. Cooper, C. (1975). "Research Roundup: Oral and Written Composition." *English Journal*, 64, 72.
4. DiStefano, P. & Killion, J. (1984). "Assessing Writing Skills Through a Process Approach." *English Education*, 16 (4), 2037.
5. Hillocks, G., Jr. (1986). "Research on Written Composition: New Directions for Teaching." Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Reading and Communication Skills and the National Conference on Research in English.

Эффективные методы обучения рецептивным навыкам

Жалолова К.С.¹, Ахмедова Н.Д.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В данной статье рассматривается развитие рецептивных навыков, которые могут быть сложной задачей, особенно при общении с носителем свободного языка или носителем родного языка. Хотя начать разговор можно относительно легко, но его поддержание создает более серьезные проблемы. Скорее всего, учащиеся могут не распознавать особенности связанной речи или идиоматического языка, что может привести к неудачному общению. Точно также и с чтением, если язык или грамматика слишком сложны, это делает текст непонятным. Ключевое различие между слушанием и чтением заключается в том, что, когда учащиеся слушают информацию, они получают гораздо меньше поддержки, чем когда они работают с написанным словом на странице. Для прослушивания требуется обработка языка «в реальном времени», и после того, как сообщение закончено, нет простого способа вернуться и проверить значение, как это происходит во время чтения.

Восприятие навыков во многом отличается от производительных. Я расскажу о цели и функции чуть позже и о том, как это влияет на наши цели обучения, но первое и самое примечательное, что нужно сказать о навыках восприятия, — это то, что они по своей сути невидимы. Продуктивные навыки демонстрируют себя: мы слышим, как кто-то говорит или читает, что он пишет, и мы сразу понимаем, насколько хорошо он может говорить или писать. Иначе обстоит дело с чтением или слушанием, поэтому очень важно найти способ, чтобы учащиеся продемонстрировали свои способности во время урока. Если вы просто попросите своих уче-

ников прочитать что-то, это очень мало говорит вам о том, насколько хорошо они это делают. Таким образом, даже несмотря на то, что рецептивные навыки управляют лингвистическим вводом посредством слушания или чтения материала, любой урок, направленный на развитие этих навыков, должен все же заканчиваться некоторой формой вывода, чтобы учитель мог видеть, насколько учащиеся владеют рецептивными навыками. Тем не менее, как мы увидим в ходе этого поста, результат обучения на уроках рецептивных навыков не такой, как результат на уроке продуктивных навыков. Также следует отметить, что, хотя это урок восприим-

чивых навыков, а это означает, что вводимые данные являются центральным элементом процесса, они не появляются намного позже в уроке по сравнению с уроком продуктивных навыков. В случае производственных навыков процесс начинается с ввода, который позже используется для вдохновения производства. В отношении рецептивных навыков принцип тот же: прежде чем применить навык сосредоточения на практике, требуется некоторая подготовка.

Подготовка

На уроке продуктивных навыков мы увидели, что процесс обучения начинается с ввода. В этом случае вводные данные были средством введения нового целевого языка для учащихся, чтобы они могли использовать их в своей работе позже на уроке. Мало внимания уделялось навыкам чтения или аудирования, хотя они использовались на этапе ввода. Основная задача учеников была связана с языковым анализом. Поэтому тексты не будут особенно длинными или вызывающими; вы не хотите тратить слишком много времени на ввод, потому что максимальное время для производства является ключевым моментом. Однако на уроке рецептивных навыков типы текста будут совершенно другими, как и подход к чтению или прослушиванию этих текстов. Здесь тексты будут длиннее, сложнее и сложнее, а основное внимание будет уделяться значению и более глубокому чтению. Таким образом, важно дать учащимся возможность подготовиться к материалу. Первым шагом в этом стремлении является установление контекста, который может сначала быть довольно расплывчатым, а затем все больше сосредотачиваться на теме материалов для чтения или прослушивания. Вы можете начать этот процесс очень небрежно, просто в разговоре. Попробуйте задать ученикам вопросы об их собственном опыте, идеях, планах и т. Д., Связанных с темой будущих материалов. На этом этапе вам вообще не нужно упоминать текст; держите его как можно более личным для учащихся.

Цель этого — просто вовлечь учащихся в тему. Как можно больше повышайте их интерес, чтобы они были воодушевлены и стремились и дальше узнавать больше по теме. Персонализация — безусловно, самый эффективный способ сделать это. Заставьте ваших учеников рассказать о себе, своих предпочтениях, своих убеждениях и т. Д. Это работает, во-первых, потому что ученики автоматически заинтересуются, если мы сосредоточимся на их интересах, а во-вторых, потому что это гарантирует, что им будет что сказать, а не просить их говорить о чем-то, о чем они раньше не задумывались, что может очень быстро убить любой разговор.

Если материалы, которые вы собираетесь представить позже, посвящены новым экологическим инновациям, разработанным в одном из университетов Европы, подготовьте учащихся к этой теме, спросив их об экологических проблемах в их родной стране, о том, какое влияние они лично оказывают на окружающую среду, если есть какие-либо экологические инновации, исходящие от их страны, независимо от того, согласны они или нет, что инновации в этой области важны и так далее. Личное, местное, мнение и опыт. Таким образом, разговор будет протекать свободно, и ученикам будет интересно. Когда вы позже представите материалы, которые, возможно, не являются настолько местными и не имеют прямого отношения к учащимся, они

будут больше заинтересованы в них из-за того, как вы подготовили тему через индивидуальный контекст.

Вступление

После того, как тема установлена и контекстуализирована, вы можете представить материал для чтения или прослушивания. Это будет ваш первый упоминание о них, поэтому, если это, например, урок чтения, здесь вы скажете что-то вроде: «Сейчас мы рассмотрим статью о...». На этапе подготовки, приведенном выше, упоминание статьи вообще не требуется. Тем не менее, для представления статьи требуется дальнейший процесс; мы не просто раздаем его и сразу же начинаем читать. Именно эта ошибка приводит многих учителей к ложному выводу, что их ученики не любят читать. Конечно, это правда, что не всем нравится читать, но по моему опыту в девяти случаях из десяти, дело не в том, что ученики не любят читать, а скорее в том, что они не любят читать то, что учителя дают им читать. В этом отношении наши ученики ничем от нас не отличаются. То, что мы проводим в школе, меняется в нашей жизни после школы, так это то, что мы, взрослые, можем свободно читать то, что выбираем, и просто игнорировать большинство вещей, которые нас не интересуют. Если кто-то часто говорит вам читать то, что вам неинтересно, он может с таким же успехом заключить, что вы тоже не любите читать. Чтобы побудить наших студентов читать больше, мы должны дать им прочитать то, что им интересно. Это можно сделать двумя способами: либо мы выясняем, что интересует учащихся, и соответственно выбираем наши материалы, либо мы представляем материалы творчески, контекстуально и индивидуально, чтобы учащиеся с большей вероятностью заботились об этом.

Вы заметите, что несколько вышеупомянутых абзацев сосредоточены на чтении, тогда как навыки восприятия охватывают как чтение, так и аудирование. Вы можете подумать: «Постойте, я никогда не слышал о студентах, которые не любят слушать — занятия на слушание редко вызывают столько стонов, как занятия чтением — разве это не доказательство того, что мои студенты на самом деле не любят читать?» Я все равно отвечу, нет. Простой факт в том, что чтение требует гораздо больше согласованных усилий, чем слушание. Не говоря уже о том, что довольно часто, когда вы думаете, что ваши ученики слушают материал, который вы играете, они, вероятно, все равно не слушают.

Если мы хотим, чтобы наши ученики глубоко читали или активно слушали, то нам нужно дать им причину, отличную от того, что сказал учитель. Вот почему так важно правильно представить свои материалы. После того, как тема и контекст определены, представьте своим ученикам материал, но прежде чем попросить их прочитать или послушать, потратьте некоторое время на обсуждение того, что они собираются увидеть или услышать. По сути, направьте более широкий разговор из предыдущего шага более конкретно на материал. Это может быть гораздо более прямым, чем предыдущий случайный подготовительный разговор. Вы можете попросить учащихся посмотреть картинки, сопровождающие письменные статьи. Вы можете спросить их, что вам интересно в фотографиях. Вы можете попросить их предсказать, о чем они ожидают прочитать. Вы можете спросить их, что они уже знают по теме. Вы также можете спросить их, где они могут

найти такой текст — журнал, веб-сайт в социальных сетях, роман и т. Д. — и будут ли они обычно читать такие материалы.

Что касается материалов для прослушивания, опишите учащимся обстановку до того, как они услышат разговор или речь. Сообщите им, от кого они собираются услышать, формат аудио, т. Е. один человек говорит, разговор между двумя людьми, групповое обсуждение и т. д. — где происходит разговор и о чем, в общем, они говорят. Все это подсказки, которые они могли бы получить, посмотрев статью, а также присутствуя при таком разговоре, поэтому постарайтесь поставить их в эту ситуацию, прежде чем они будут слушать. Конечно, использование видео дает гораздо больше подсказок, чем аудио. Предварительные действия с аудиоматериалами будут в основном такими же, как и с материалами для чтения; попросите учащихся сделать прогнозы о том, что они ожидают услышать, и какие подсказки привели к этим конкретным прогнозам. Кроме того, попросите их подумать о реестре, т. е. о том, будет ли он формальным или неформальным и т. д., И о любых конкретных языковых особенностях, которые они ожидают услышать. Все предложения, приведенные здесь на этапе введения, направлены на то, чтобы подготовить учащихся к языку, с которым они собираются столкнуться, что должно сделать усвоение материалов гораздо более эффективным и действенным, а также сделать весь процесс менее пугающим для учащихся. Опять же, важно помнить, что в жизни за пределами классной комнаты люди не читают каждый кусок текста, который им показывают; они занимаются только тем, что хотят. Насколько это возможно, вы хотите, чтобы ваши ученики воспринимали выбранные материалы как их собственный выбор, а не как то, к чему они вынуждены.

Ввод

После того, как будет проделана достаточная фундаментальная работа, пора учащимся поработать руками, глазами и ушами с языковыми материалами. Эта часть урока предназначена для расширенного слушания и чтения. Фактически, это главное различие между этапом ввода на уроке рецептивных навыков и этапом ввода на уроке продуктивных навыков, как было описано в предыдущем посте. На уроке продуктивных навыков основное внимание уделяется языковому производству, а на этапе ввода все сводится к предоставлению языковых моделей, которые затем можно использовать в качестве основы для дальнейшего производства. Таким образом, этап ввода в уроке продуктивных навыков обычно фокусируется на коротком тексте с особыми, заметными языковыми особенностями. Однако на уроке восприимчивых навыков, где входные данные фактически находятся в центре внимания, материалы будут совершенно другими. Основное внимание будет уделяться не изолированию лингвистических особенностей, хотя это все еще может сыграть роль, а больше — пониманию содержания текста, что означает, что тексты могут быть длиннее и сложнее.

Здесь вы должны дать учащимся достаточно времени, чтобы изучить текст на более глубоком уровне, чем, если бы они просто искали лингвистические особенности. Сложность текста, вероятно, усложнит усвоение материалов, поэтому, если это письменный текст, они, вероятно, будут читать медленно и, возможно, придет-

ся просматривать разделы текста более одного раза. Если это аудиозапись, вам следует проиграть ее целиком более одного раза; в зависимости от структуры записи, может быть даже целесообразно сначала воспроизвести ее по частям, делая паузы в стратегические моменты, чтобы убедиться, что все следят за ней, прежде чем проигрывать ее полностью во второй раз.

На предыдущих этапах мы говорили о том, что следует делать перед чтением или прослушиванием, а на этом этапе мы говорим о самом вводе или этапе ввремя. После этого мы посмотрим, что делать после этапа ввода. Этот трехэтапный (до, во время и после) подход к входным материалам достаточно хорошо известен и широко применяется, однако существует несколько школ мысли, касающихся, в частности, фазы «вовремя». Проще говоря, некоторые считают, что во время чтения / слушания перед учениками должны быть поставлены определенные задачи, чтобы обеспечить эффективность чтения / слушания, а другие считают, что чтение / слушание не должно быть отягощено дальнейшими отвлечениями. На этот вопрос я бы сказал, что ответ, вероятно, находится где-то посередине. Я согласен с тем, что, если наша цель здесь состоит в том, чтобы учащиеся могли глубоко и осмысленно взаимодействовать с материалами, тогда это потребует определенной степени сосредоточенности, и предоставление им определенных типов задач для одновременного выполнения только отвлечет их от понимания материалов. Однако есть некоторые сопутствующие задачи, которые мы можем поставить вместо этого, чтобы помочь нашим ученикам переваривать и понимать материалы. Эти задачи, вместо того чтобы отвлекаться от их усилий по пониманию, предоставляют методы и подходы для эффективного и осмысленного взаимодействия с материалами.

Один из примеров задачи, которая кажется очевидной и распространенной в качестве сопутствующей задачи во многих классах, но которая, я бы сказал, на самом деле контрпродуктивна, — это вопросы на понимание. Это вопросы, которые просят читателя найти конкретную информацию и детали в тексте, например: «С кем Дженни познакомилась в ресторане?» Обычно они считаются хорошей мерой того, насколько хорошо читатель смог переварить информацию в тексте, независимо от того, читал ли он или слушал. Тем не менее, я предпочитаю их использовать после ввода данных, и я расскажу об их ценности на следующем этапе. Причина, по которой я не люблю вопросы на понимание в качестве сопутствующего упражнения, в первую очередь потому, что они делают именно то, о чем мы говорили выше, а именно отвлекают читателя от задачи чтения. Это может показаться не так, поскольку вы можете подумать, что вопросы дают учащимся вескую причину для внимательного чтения, но на самом деле они склонны поощрять учащегося сканировать текст в поисках ответов и игнорировать все, что не имеет отношения к делу. вопросы. Это очень ценный навык, который нужно развивать, и поэтому иногда мы можем иметь именно это в качестве нашей учебной цели, но, если это явно не так, тогда это не то, что мы хотим, чтобы студенты делали. Я вернусь к этому в другом посте.

Еще одна причина, по которой я не поощряю использование вопросов на понимание во время чтения

или слушания, заключается в том, что учащийся с большей вероятностью выберет запрашиваемую информацию и записывает ее, не привязывая ее к контексту. Если попросить читателя рассказать вам ответы, которые они нашли на заданные вопросы, тогда вы только узнаете, что они смогли идентифицировать информацию, но не гарантирует, что они поняли смысл информации и тем более контекст и нюансы текста как целое. Тогда это нельзя назвать глубоким чтением или слушанием. Задачи, которые мы можем установить на этапе ввода для облегчения глубокого чтения или слушания, включают такие вещи, как задачи по созданию заметок и организационные задачи. Они ценны по двум причинам: а) они требуют, чтобы учащийся внимательно и глубоко переваривал материалы, чтобы получить всю необходимую информацию, и б) они представляют собой ценные навыки, которые необходимо развивать для использования в дальнейшей жизни. Задачи создания заметок очень просты; они могут быть такими же простыми, как просто попросить ваших учеников делать заметки, когда они слушают все, что кажется важным или интересным. Это сразу же более полезно, чем вопросы на понимание, потому что присущая им неопределенность оставляет на усмотрение учащегося решать, что важно, а это означает, что он должен слушать и оценивать все, что он слышит или читает.

Организационные задачи, возможно, представляют собой подмножество задач по ведению заметок, в которых учащийся все равно должен внимательно слушать или читать, оценивать и выбирать информацию по ходу дела, но в этом случае способы записи этой информации отличаются. В базовой задаче создания заметок учащийся может просто получить список информации на своей странице, или, возможно, карту разума или какой-то другой недискриминационный массив, но в организационной задаче существует заранее определенная структура, что ученик должен следовать. Это может быть временным, например, создание временной шкалы или последовательности событий, или, может быть, категориальным, например, размещение информации в группах на основе типа или даже ранжирования, например, по важности или, возможно, актуальности для центральной темы. Эти типы задач побуждают учащегося внимательно слушать или читать все, переваривать всю информацию, с которой он сталкивается, а затем выносить суждения об этой информации, и все это требует, чтобы они понимали ее в первую очередь и, кроме того, улучшают свое понимание в процессе. Поощрение наших учеников к выполнению этих задач во время чтения и слушания дает им передовой опыт, который они могут применять на протяжении всей жизни. Они будут особенно полезны учащимся, которые поступают в университет, посещают лекции и читают бесконечные учебники, или занимаются профессиями, которые требуют аналитического подхода к данным и материалам.

Анализ

На этом этапе проходит фаза после чтения или прослушивания. Здесь мы хотим сделать что-то, что одновременно оценивает, насколько хорошо учащийся понял материал на этапе ввода, и в то же время укрепляет их обучение. Один довольно простой способ сделать это — задать вопросы на понимание. Как упоминалось ранее, эти вопросы на понимание не сле-

дует задавать до тех пор, пока учащийся не закончит как минимум один раз полностью усвоить материалы. Если мы подождем и затем зададим вопросы на понимание, мы сможем оценить, насколько хорошо наши ученики способны усвоить большой объем информации из материалов. Если учащиеся эффективно читали или слушали текст и смогли успешно его переварить, тогда ответы на самые основные вопросы понимания должны храниться в рабочей памяти учащихся, и они должны иметь возможность извлекать информацию и отвечать, не уходя вернуться к материалам.

Для учащихся более низкого уровня может применяться та же концепция и те же преимущества, достигаемые с помощью вопросов с несколькими вариантами ответов или даже вопросов «верно / неверно», хотя мы всегда должны быть несколько осторожны с этими типами вопросов по причинам, которые я уже обсуждал в другом месте. Еще одна задача, которую можно использовать после фазы ввода, — это суммарная задача. Здесь мы просто просим учащихся рассказать, в устной или письменной форме, что произошло в тексте, который они слышали или читали. На этом этапе урока мы просто ищем краткое изложение фактов, то есть того, что произошло в соответствии с текстом. В идеале учащиеся смогут объяснить, что произошло, в точном порядке с точки зрения последовательности, определить основные причинно-следственные элементы и описать конкретные отношения между объектами. На данный момент нам не нужно, чтобы они включали какие-либо личные оценки, чувства или выводы о морали или другом более глубоком значении.

На уроке рецептивных навыков, с другой стороны, практически весь смысл в этом. Вы хотите развить способность своих учеников глубоко понимать то, что они читают или слушают, а также лично взаимодействовать с концепциями и информацией, которые они находят. Следует поощрять учащихся формировать мнения, основанные на том, что они читают и слышат, но их также следует обучать принципам информированного и достоверного мнения в отношении ответов на содержание, в отличие от неосведомленных и необоснованных мнений.

Еще одна вещь, которую вы могли бы анализировать на этом этапе вместо или (я бы, конечно, предложил подход или / вместо того, чтобы пытаться сделать две вещи в одном уроке) смысл содержания — это структура и организация материалов. Этот фокус будет направлен на изучение того, как подходить к определенным типам текста, и может быть использован в отношении таких вещей, как контракты, предложения, лекции, выступления, художественная литература (романы, стихи), а также другие. Это предполагает, что каждый из этих типов материала имеет типичную структуру, организацию или стиль, который отличает его от других типов материалов и что он имеет общие черты с другими текстами этого типа. Примером этого является общая структура повествования: введение, усложнение, развитие, кульминация, развязка, развязка. Хотя каждая история уникальна и будет иметь свои особенности и особенности, в целом все традиционные истории следуют последовательности, которая выглядит примерно так, и знание этого может помочь аудитории лучше понять историю. Таким образом, если мы разовьем у наших читателей понимание этой структу-

ры на одном примере, то, помимо понимания истории, которую они читают сегодня, они также должны научиться лучше читать все тексты этого типа в будущем.

Отклик

Этот заключительный этап основывается на предыдущем этапе, принимая анализ и формируя заключение или другой ответ. Этап анализа можно рассматривать, с одной стороны, как планирование этого этапа. Резюме, любые ответы на понимание и наводящие вопросы, заметки, сделанные во время чтения или слушания, и результаты любых групповых обсуждений могут быть собраны здесь, чтобы составить полный ответ на входные материалы. Здесь цель двоякая. Прежде всего, мы хотим убедиться, что учащиеся полностью поняли исходные материалы; в конце концов, это урок восприимчивых навыков. Главное, что мы хотим здесь развить, — это их способность читать или слушать, и поскольку это навыки восприятия и, следовательно, не демонстрационные, должен быть какой-то результат, демонстрирующий понимание. Во-вторых, мы хотим подготовить учащихся к тому типу реакции, которую они, вероятно, должны будут сделать в реальном мире, когда они встретятся с материалами для чтения и прослушивания. В жизни, если мы читаем или слушаем

что-то, наше отношение к материалу на этом редко заканчивается... Мы должны были читать или слушать их по какой-то причине, и обычно мы продолжим что-то делать с этим тем или иным способом.

Здесь важно повторить, что самое важное в этом уроке — чтобы учащийся успешно усвоил письменный текст или аудиозапись. Таким образом, ответ может быть даже неязыковым, например, выполнение действия в ответ на получение инструкций. Если я представлю своим ученикам рецепт и метод приготовления на этапе ввода, то, возможно, наиболее эффективной демонстрацией понимания будет ответ на материалы, приготовление рассматриваемого блюда. Если все получается правильно, значит, ученик понял текст. Опять же, подумайте о том, что вы, скорее всего, будете делать в реальной жизни после того, как встретите фрагмент текста. Какую цель вы бы преследовали при чтении или прослушивании текста и какой ответ вам потребуется для достижения этой цели? Будет ли ваш ответ письменным, устным или неязыковым? Вы бы ответили сами или ваш ответ был бы совместным, работая с другими над созданием чего-то большого? Какой бы ни была уместная реакция в реальной жизни, это то, к чему вы должны стремиться в классе, потому что это то, что ваши ученики должны уметь делать.

Список литературы:

1. Гальскова Н. Д. современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителей/ Н. Д. Гальскова. — М: ФРКТИ, 2001.
2. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991.
3. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие для студентов педагогических колледжей (под. ред. В. М. Филатова) / Серия «Среднее профессиональное образование». — Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

Техника обучения межкультурной компетенции в иноязычном образовании

Бегизова М.К.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Статья сфокусирована на описании различных приемов, направленных на развитие межкультурного общения. В частности, вниманию предлагается метод сравнения, техника культурной капсулы, культурного острова и прием невербального общения. Кроме этого, предлагается работа с символами различных стран, а также с пословицами и поговорками и т. д.

Изучение иностранного языка включает в себя овладение серией компетенций. К последним относятся: языковая, грамматическая, коммуникативная, а также культурная компетентности. Культурная компетенция — это знание традиций, обычаев, верований и систем смысла другой страны. Язык и культура неразделимы. Культура — это основа общения. Язык жизни имеет смысл. При обучении английскому языку необходимо уделять большое внимание культуре преподавания изучаемого языка, а также изучению лингвистических знаний и повышению уровня межкультурной коммуникативной компетенции (ИСС).

Когда студенты изучают иностранный язык, они изучают больше, чем языковую систему. Они приобре-

тают определенную степень знакомства с иностранной культурной системой. Лум [1] утверждает, что общение в реальных ситуациях никогда не выходит из контекста, и поскольку культура является частью большинства контекстов, общение редко бывает свободным от культуры.

Связь языка и культуры в классе иностранного языка была в центре внимания многих ученых Крамш С. [2], 1993; Байрам М., [3]. По мере роста глобализации, миграции и иммиграции растет признание необходимости межкультурного фокуса в языковом образовании.

Есть много средств обучения, доказавших свою эффективность в обучении культурной осведомленности. Сюда можно включить лишь очень краткий набросок

из наиболее практичных.

Метод сравнения — один из наиболее часто используемых методов изучения культур. Этот метод концентрируется на обсуждении различий между родной и целевой культурами [4]. С помощью этого метода учащиеся могут выполнять следующие действия: после просмотра короткого видео, в котором показан, например, типичный британский школьный день, ученики могут обсудить и сравнить типичный британский и узбекский школьный день, решить, что характерно и не характерно для каждой школьной системы. При этом важно также проведение сравнения фраз, используемых для выражения просьбы, предложения, благодарности и обращения к учителю.

Техника культурной капсулы демонстрирует, например, обычай, различный в двух культурах. Он может сопровождаться наглядным изображением, чтобы показать различия, и набором вопросов для обсуждения в классе.

Следующая деятельность направлена на получение социокультурных знаний, социолингвистических и прагматических компетенций. Одна из возможных тем для обсуждения может быть сосредоточена, например, на основном приеме пищи — обеде в двух разных культурах. Могут быть представлены фотографии различных типичных блюд. Учащиеся должны обсудить плюсы и минусы пищевых привычек каждой культуры.

Методика под названием «Культурный остров» направлена на углубление социокультурных знаний учащихся. Современные плакаты и изображения актеров, певцов, фильмов, писателей, книг, известных достопримечательных мест должны быть развешаны на стенах в классах. Их цель — привлечь внимание учащихся, вызвать комментарии и создать привлекательную культурную атмосферу с помощью популярных плакатов и изображений.

Техника невербального общения (TPR) разработана, чтобы реагировать на устные команды, чтобы разыграть культурный опыт. TPR очень популярен среди маленьких детей, которые любят разыгрывать песни, рассказы и даже грамматические конструкции. TPR в культурном обучении наиболее подходит

для невербального общения и может использоваться в классах разных возрастных групп. Учащимся необходимо на практике усвоить разные жесты и их значения в разных культурах. Учащийся разыгрывает различные жесты, а другие учащиеся относят их к социальным контекстам, в которых этот жест уместен или неуместен.

Ролевая игра — очень эффективный метод отработки не только социо-лингвистических и прагматических фраз, социокультурных знаний, но и невербального общения. Например, учащиеся могут практиковать ситуации в ресторане, магазине и т. д.

Студентам предоставляется список англоязычных стран. Цель задания — определить пять ведущих символов этих стран и обосновать свой выбор.

Работа с жестами. Учащимся предлагается либо просмотреть записанные фильмы, в которых персонажи используют серию жестов, либо им предлагается серия жестов. Цель состоит в том, чтобы определить не только их функциональную важность, но и их типичность/не типичность для изучаемого языка и их соответствие на родном языке учащихся.

Студентам дается список знакомых пословиц, и вместе с ними учащимся сообщается об их соответствии моральным и этическим ценностям. Цель задания — правильно определить это соответствие и, следовательно, выявить специфические культурные различия языкового материала.

С развитием технологий и глобализацией мировой экономики, общение между различными культурами становится более частым. Таким образом, преподавание культуры должно стать неотъемлемой частью обучения иностранным языкам. Преподаватели английского языка как иностранного должны представлять своим ученикам реальную картину и представление об английской культуре и языке. Чтобы овладеть ИСС в достаточной степени, студенты должны иметь культурный опыт в процессе изучения языка, сравнивать британский образ жизни со своим собственным, чтобы обнаружить сходства и различия. Таким образом, учащиеся могут лучше подготовиться к повседневному общению, с которым они могут столкнуться в жизни.

Список литературы:

1. Lum D. Cultural Competence. Practice Stages, and Client Systems. A Case Study Approach Cengage Learning, 2004
2. Kramsch C. Context and culture in language teaching. Oxford: Oxford University Press, 1993
3. Byram M. Cultural Studies in Foreign Language Education. Clevedon: Multilingual Matters. 1989
4. Hughes G. An argument for cultural analysis in the second language classroom In: Valdes, M (ed.) Cultural bound. Cambridge University Press, 1986

Две героини с одним именем: сравнительно-сопоставительный анализ Лизы Н.М.Карамзина («Бедная Лиза») и Лизы А.С.Пушкина («Барышня-крестьянка»)

Саушкина Л.В.¹

¹Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева

В статье предпринят сравнительно-сопоставительный анализ женских образов с общим именем в повестях «Бедная Лиза» Н. М. Карамзина и «Барышня-крестьянка» А. С. Пушкина, выявлены художественные принципы их создания в историко-литературном контексте — с учетом особенностей литературных направлений, в рамках которых складывался художественный метод каждого автора. Подробно рассматриваются характеры героинь и поэтика женских образов сквозь призму эстетических концепций сентиментализма, романтизма, реализма, раскрываются различные смыслы любовных мотивов в идейно-художественной структуре произведений.

Художественная литература конструирует особый образ реальности, в котором объективная информация о различных сторонах окружающей действительности удивительно переплетается с субъективными ощущениями и переживаниями автора. Пропущенные сквозь призму творческого воображения, они приобретают ассоциативно-метафорический характер и обусловленные им многогранность, выпуклость, неоднозначность. Познание художественной реальности в процессе чтения текста и детального разбора его различных аспектов есть неперемное условие понимания содержания художественного целого, а потому требует продуктивных методов работы, к которым относится сравнительно-сопоставительный анализ.

Сравнение в научных источниках трактуется как логическая операция, суть которой сводится к количественно-качественному сопоставлению различных свойств объектов. Результатом сопоставления становятся утверждения относительно степени их подобия. Как и другие виды анализа, сравнение, несмотря на четкость критериев сопоставления, имеет ярко выраженную субъективную сторону, репрезентированную в оценочных понятиях «хорошо» / «плохо», «много» / «мало», «правильно» / «неправильно» и др., которые маркируют объекты в соответствии с исходной позицией исследователя, соотносятся с его ценностной шкалой в рамках определенного аксиологического пространства.

По справедливому утверждению О. И. Царевой, необходимость использования сравнительного метода при изучении художественной реальности определяется спецификой самой природы данного феномена, поскольку все его слагаемые организованы по двум принципам: а) по принципу сопоставления, акцентирующего прежде всего общие, а также дифференциальные черты литературных явлений; б) по принципу противопоставления, когда предметом литературоведческого анализа выступают противоположные свойства героев или предметов, задействованные в создании идейного плана художественного повествования. «Сопоставление — не только инструмент анализа, но и принцип самого искусства — и структурный, и генеалогический. Л. Толстой говорил, что сущность искусства состо-

ит в «бесконечном лабиринте сцеплений», — отмечает О. И. Царева [4]. Благодаря сопоставлению и противопоставлению художественные образы получают концептуальную значимость, участвуют в развитии мотивов и сюжетов, в решении проблем изложения, смоделированных в рамках философско-антропологической концепции бытия автора, которая не может быть изолированной от различных видов контекста (историко-культурного, историко-литературного, биографического), определяющих аксиологическое пространство его жизни и творчества.

При рассмотрении литературного процесса в России и за рубежом в большой временной перспективе становится очевидной зависимость художественного метода поэта, писателя, драматурга не только от исторической эпохи, в которую им довелось жить, но прежде всего от литературного направления, господствовавшего в тот период, как наиболее востребованной и логически обоснованной схемы восприятия, познания и творческого объяснения действительности. Именно литературное направление, которое аккумулирует в своей философско-мировоззренческой и ценностно-аксиологической основе наиболее прогрессивные взгляды своего времени, служащие откликом на социальные, этические и эстетические требования общества, определяет способ подачи художественного материала, ракурс освещения объективной и субъективной реальности.

Данная статья посвящена рассмотрению образов героинь двух известных произведений русской классической литературы — повести Н. М. Карамзина «Бедная Лиза» и повести А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка».

Цель исследования — сопоставить образы двух героинь с одним именем — образ Лизы из повести Н. М. Карамзина «Бедная Лиза» и образ Лизы из «Барышни-крестьянки» А. С. Пушкина, выявить сходства и различия между ними.

Основаниями для выбора художественного материала послужили, с одной стороны, общее имя главных героинь произведений, с другой стороны, близость любовных коллизий, которые сводятся к неравным отношениям влюбленных. Между тем характеры и судьбы

девушек оказываются совершенно разными.

Этимологический анализ имени *Елизавета* (с древнегреческого буквально переводится как «почитающая Бога», «Божья помощь» [3, с. 251]) и исторический аспект его бытования в России XVIII века подчеркивают исключительность антропонима в контексте эпохи. Имя Елизавета редко упоминается в святцах (календаре с именами святых, почитаемых в определенные дни), следовательно, оно не было распространено в народе. Кроме того, этим именем — весьма благозвучным и царственным — была названа дочь императора Петра Великого, поэтому вполне ожидаемо в качестве героини повести Н. М. Карамзина было увидеть сильную, волевою особу, какой вовсе не является Лиза. Интересен тот факт, что девушку писатель именуется упрощенным именем *Лиза*, да еще и присовокупляет к нему эпитет *бедная*, вынесенный в заглавие. Почему же Лиза Н. М. Карамзина *бедная*? Потому что она претерпевает тяжелейшую драму: отдавшись чувствам, девушка не обретает счастье с любимым и добровольно уходит из жизни. Причина трагедии проста и банальна: Эраст и Лиза разделены социальным барьером, преодолеть который юноше не хватает смелости и силы духа. Таким образом, контраст социально-исторического содержания имени Елизавета и имени героини Н. М. Карамзина, характеризуемой как «бедная», то есть вызывающая жалость, сострадание, обусловлен общей эстетической концепцией сентиментализма, провозгласившего ценность чувств и эмоционального переживания действительности. По мнению писателей-сентименталистов, главное в человеке душа, его способность живо чувствовать мир, откликаться на него, быть в гармонии с природой. Именно внутреннее богатство человека, а не его социальное положение должны быть определяющими в отношении к нему со стороны окружающих. Этим объясняется выбор имени Лиза: редкого, подчеркивающего природную чувственность девушки, свойственную немногим, и в то же время королевского, царского, акцентирующего ее истинное величие, которое проистекает из чистоты и искренности натуры.

Лиза Н. М. Карамзина — характерная героиня русского сентиментализма, и средства раскрытия ее образа не выходят за рамки данного литературного направления. Автор часто использует психологические эпитеты, задавая эмоциональный тон изложения (*плачевная судьба Лизы, нежная Лиза, услужливая Лиза, робкая Лиза, милая Лиза*). Облик героини тесно связан с природой — яркой деталью становится букет ландышей, символизирующий внутреннюю красоту, простоту и хрупкость девушки («*Прошло два года после смерти отца Лизина. Луга покрылись цветами, и Лиза пришла в Москву с ландышами*» [1, с. 56]). Она часто изображается в момент сильнейших душевных переживаний («*Но часто нежная Лиза не могла удержать собственных слез своих — ах! она помнила, что у нее был отец и что его не стало, но для успокоения матери старалась таить печаль сердца своего и казаться покойною и веселою*» [1, с. 57]; «*У Лизы наворачивались на глазах слезы; она поцеловала мать свою*» [1, с. 63]; «*Лиза побледнела и едва не упала в обморок*» [1, с. 65]).

Совершенно иной предстает перед читателями героиня более позднего произведения — повести А. С.

Пушкина «Барышня-крестьянка». Творчество писателя совпало с переходным этапом развития русской литературы (от романтизма к реализму), и в большинстве своих произведений со свойственным ему юмором он пародирует традиционные сентименталистские и романтические схемы построения литературных образов и сюжетов. Несмотря на небольшой промежуток времени, разделяющий произведения (около 40 лет), литература и свойственный ей художественно-эстетический способ постижения реальности претерпели существенные изменения. В центре романтического мировидения — не сентиментальная, чувствительная личность, но сильный герой, носитель идеала, способный противопоставить себя обществу. Именно разлад между внутренними потребностями передовых людей и социально-философскими рамками общественных отношений определял конфликт романтического произведения. Романтический герой не может именоваться «бедным», поскольку это противоречит его сильной, бунтарской натуре. Реализм же стал рассматривать такие личности в тесной связке с внешней действительностью, обнаруживая в ней глубокие причины и истинные мотивы такого поведения.

Сказанное объясняет несхожесть Лизы Муромской — главной героини повести А. С. Пушкина «Барышня-крестьянка» — и Лизы Н. М. Карамзина, а сама сюжетная коллизия пушкинского произведения оказывается водевильной интерпретацией мотива неравного брака. Именно пародийной установкой писателя объясняется использование простого имени Лиза по отношению к весьма знатной особе: тем самым он подчеркивает связь повести с известным карамзинским текстом. Однако уже в самом начале изложения автор дает понять, что девушка отличается буйным нравом и непоседливым характером («*За Лизой ходила Настя; она была постарше, но столь же ветрена, как и ее барышня*» [2, с. 11]). Есть и объективное обоснование этому, которое кроется в социальном положении и воспитании героини («*Она была единственное и, следовательно, балованное дитя, ее резвость и поминутные проказы восхищали отца и приводили в отчаяние мадам мисс Жаксон*» [2, с. 12]). Трагедийный мотив несчастной любви трансформируется в авантюрный мотив переодевания со счастливым финалом («*Ах, Настя! Знаешь ли что? Наряжусь я крестьянкою! . . . А по-здешнему я говорить умею прекрасно. Ах, Настя, милая Настя! Какая славная выдумка! — И Лиза легла спать с намерением непременно исполнить веселое свое предположение*» [2, с. 15]).

А. С. Пушкин подробно описывает процесс тщательной подготовки Лизы к розыгрышу Берестова, тем самым заметно снижая пафос традиционной сюжетной ситуации (встречи влюбленных). Придерживаясь принципов комедии положений, писатель показывает нам то, как Лиза становится заложницей своей же затеи: не явиться на свидание означает полное разоблачение «шалуньи» и «проказницы», как часто называет свою героиню автор.

Несколько раз отношения между влюбленными оказывались под угрозой (неожиданный приезд Берестова к Муромским, принуждение Алексея к женитьбе на Лизе), однако герой сохранил верность своим чувствам. За это автор наградил персонажей счастливой развязкой столь необычной истории.

В результате наблюдений за женскими образами в повестях «Бедная Лиза» Н. М. Карамзина, «Барышня-крестьянка» А. С. Пушкина можно выделить следующие различия между ними:

— в социальном положении: Лиза Н. М. Карамзина — крестьянка; Лиза А. С. Пушкина — дворянка, дочь русского помещика, барина;

— во внешности: у Лизы Н. М. Карамзина светлые волосы и голубые глаза; у Лизы А. С. Пушкина — черные глаза;

— в характере: Лиза Н. М. Карамзина простая, наивная, доверчивая, добрая девушка, тогда как Лиза А. С. Пушкина самолюбива, капризна, склонна к шалостям;

— в настроении: Лиза Н. М. Карамзина часто грустна и молчалива, тогда как Лиза А. С. Пушкина — резва и весела;

— во взаимоотношениях с возлюбленным: Лиза Н. М. Карамзина доверилась Эрасту, но осталась с разбитым сердцем; Лиза А. С. Пушкина оказалась хитрой и изобретательной, придумала веселую интригу, которая неожиданно для нее самой плавно перешла в сильную любовь к Алексею Берестову;

— в финале: у Лизы Н. М. Карамзина трагический

финал; у Лизы А. С. Пушкина, наоборот, счастливый.

Итак, в повести Н. М. Карамзина в образе Лизы мы сталкиваемся с художественной манифестацией эстетических принципов сентиментальной литературы, которая главной ценностью в человеке провозгласила чувственность. С целью возвеличивания героини — простой девушки-крестьянки — писатель дает ей «царское» имя, которым обычно называли весьма знатных особ из известных семей России и Европы. «Заимствуя» имя героини из карамзинской повести и некоторые детали ее судьбы (воспитание одним из родителей), А. С. Пушкин совершенно иначе развивает любовную историю, пародируя основные сюжетные приемы сентиментализма: социальное неравенство персонажей оказывается вымышленным, а главная героиня — веселой затейницей и интриганкой. Сравнительно-сопоставительный анализ данных художественных текстов помогает не только выявить сходства женских образов и различия между ними, но приблизиться к пониманию общей идеи и концепции произведений, раскрыть творческую позицию каждого автора как представителя определенного литературного направления, литературной эпохи в целом.

Список литературы:

1. Карамзин, Н. М. Бедная Лиза : повести / Н. М. Карамзин. — Москва : АСТ, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-17-112623-0. — Текст : непосредственный.
2. Пушкин, А. С. Барышня-крестьянка / А. С. Пушкин. — Москва : Вита-Нова, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-93898-636-7. — Текст : непосредственный.
3. Суперанская, А. В. Словарь личных имен. Более 300 единиц / А. В. Суперанская. — Москва : АСТ-Пресс, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-462-01384-3. — Текст : непосредственный.
4. Царева, О. И. Сопоставление на уроках литературы / О. И. Царева. — Текст : электронный. — URL: <https://www.bsu.by/Cache/pdf/240023.pdf> (дата обращения: 20.11.2017).

Конверсия и сокращение — как средство образования производного слова

Ахмедова Н.Д.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В данной статье описывается об общей схеме словообразования в английском языке: информация о словообразовании как средстве развития языка — появление большого количества новых слов, рост словарного запаса. Сокращение произносимых слов; графические сокращения и акронимы; аббревиатуры как основной вид сокращений; вторичные способы сокращения: звукообмен и имитация звука. Смешение слов. Формирование спина как источник сокращения слов.

Преобразование — характерная черта английской словообразовательной системы. Иногда это называют способом построения слов без аффиксов. Но есть и другие типы словообразования, в которых новые слова также образуются без аффиксов (большинство составных слов, сокращенные слова, звуковые имитации слов и т. Д.). Итак, что же особенного в этом способе словообразования? Термин «преобразование» впервые появился в книге Генри Свита «Новая грамматика английского языка» в 1891 году. Различные ученые трактуют преобразование по-разному, например Профессор Смирницкий рассматривает преобразова-

ние как морфологический способ образования слов, когда одна часть речи формируется из другой части речи путем изменения ее парадигмы, например чтобы сформировать глагол набирать из существительного dial, мы меняем парадигму существительного (циферблат, циферблаты) на парадигму обычного глагола (я набираю, он набирает, набирает, набирает).

А. Маршан в своей книге «Категории и типы современного английского языка» рассматривает преобразование как морфолого-синтаксическое словообразование, потому что мы имеем не только изменение парадигмы, но и изменение синтаксической функции, на-

пример Мне нужна хорошая бумага для моей комнаты. (Существительное paper — это объект в предложении). I paper my room every year. (Глагол paper — сказуемое в предложении).

Историческое развитие обращения имеет глубокие корни. После скандинавского завоевания, из-за того, что завоеватели и побежденные были людьми одного происхождения, одного культурного уровня, обычаев, традиций и их языков, скандинавы и англичане могли легко общаться. Тот факт, что языки были похожи, значительно облегчил им общение: корни, как это бывает у языков одного и того же происхождения, в основном были похожи, а различия заключались в аффиксах и флексиях. При общении англичане и скандинавы подчеркивали сходные части слов и игнорировали те, которые отличались друг от друга, поэтому, как мы знаем, в среднем английском языке началось «выравнивание» окончаний, одной из причин которого было скандинавское завоевание.

По нивелированию окончаний формы существительных и глаголов совпали: древнеанглийский *lufian* (v), *lufu* (n) — современный английский *love* (n, v), древнеанглийский *drinkan* (v), *drinka* (n) — современный английский напиток (n, v). Реже опускалась приставка: Old English *bemynd* — Современный английский *mind*. Слова, заимствованные из других языков, подверглись тому же процессу, например, французские заимствования: Старофранцузский *eschequier* (v), *eschec* (n) — современный английский *chek* (n, v), старофранцузский *crier* (v), *cri* (n) — современный английский *cry* (n, v). В настоящее время новые пары преобразованных слов строятся по аналогии с уже имеющимися в словарном запасе: в телефон, в провод, в банку и т. Д.

Преобразование сейчас является одним из основных способов образования глаголов в современном английском языке. Поскольку одно из двух слов в паре преобразования семантически является производным от другого, большое теоретическое и практическое значение имеет определение семантических отношений между словами, связанными посредством преобразования.

Глаголы могут образовываться от существительных разных семантических групп и из-за этого иметь разное значение, например:

1. Глаголы имеют инструментальное значение, если они образованы от существительных, обозначающих части человеческого тела, например к глазу, пальцу, локтю, плечу и т. д.;
2. Они имеют инструментальное значение и образованы от существительных, обозначающих инструменты, машины, инструменты, оружие, например, молоток, пулемет, винтовку, почту;
3. Глаголы могут обозначать действие, характерное для живого существа, обозначаемого существительным, из которого они были преобразованы, например толпе, волку, обезьяне;
4. Глаголы могут обозначать приобретение или лишение, если они образованы от существительных, обозначающих объект, например ловить рыбу, стирать пыль, чистить кожуру и бумагу;
5. Глаголы могут обозначать действие, совершенное в месте, обозначенном формой существительного, в которое они были преобразованы, например припарковаться, в гараж, в бутылку, в угол, в карман;

6. Глаголы могут обозначать действие, совершенное во время, обозначенное существительным, из которого они были преобразованы, например к зиме, к выходным.

Глаголы могут быть преобразованы из прилагательных, в таких случаях они обозначают изменение состояния, например приручить (приручить), очистить, похудеть и т. д. Глаголы также можно преобразовать из других частей речи, например вниз (наречие), пух-пух (междометие). Существительные также могут образовываться путем преобразования глаголов. Преобразованные существительные могут обозначать:

Момент действия, например прыжок, ход. б) Процесс или состояние, например спать, гулять. в) Агент действия, выраженного глаголом, от которого произошло существительное преобразованный, например поездка, остановка, прогулка.

Многие существительные, преобразованные из глаголов, могут использоваться только в единственном числе и обозначать мгновенные действия. В таких случаях у нас есть частичная конверсия. Такие deverбальные существительные часто используются с глаголами: иметь, получать, брать и т. Д., Например попробовать, дать толчок, искупаться. Иногда существительные образуются от наречий, например вверх и вниз, и даже от аффиксов, например «Ism» — набор частных или религиозных идей или принципов (социализм, коммунизм и все другие «измы» современного мира). В случаях преобразования возникает проблема критериев семантической деривации: какая из преобразованных пар является первичной, а какая из нее преобразованной. Проблема была проанализирована многими лингвистами, и были разработаны следующие критерии:

1. Если лексическое значение корневой морфемы и лексико-грамматическое значение основы совпадают, слово является первичным, например в случаях «перо-перо», «отец-отец» существительные — это имена объекта и уходящего существа. Следовательно, в существительных перо и отец лексическое значение корня и лексико-грамматическое значение основы совпадают. Глаголы перо и отцу обозначают действие, процесс, поэтому лексико-грамматические значения основ не совпадают с лексическими значениями корней. Глаголы имеют сложную семантическую структуру и были преобразованы из существительных.
2. Если мы сравним преобразованную пару с парой синонимических слов, образованной посредством суффиксации, мы сможем выяснить, какая из пар является первичной. Этот критерий может применяться только к существительным, преобразованным из глаголов, например чат n. а чат v. можно сравнить с беседой-беседой.
3. Критерий, основанный на производных отношениях, носит более универсальный характер. В этом случае мы должны взять группу слов относительных слов, к которой принадлежит преобразованная пара. Если корневая основа кластера слов имеет суффиксы, добавленные к основе существительного, существительное является первичным в преобразованной паре и наоборот, например в словосочетании: hand n., hand v., handy, горстка аффиксированные слова имеют суффиксы, добавленные к основе существительного, поэтому существительное

является первичным, а глагол преобразован из него. В группе слов: *dance* n., *Dance* v., *Dancing*, *dancer* мы видим, что первичное слово — это глагол, а существительное преобразовано из него.

Другим продуктивным типом словообразования в современном английском является сокращение, которое представлено как различные типы вычитания, при которых отбирается часть исходного слова или группы слов. Сокращение отличается от образования, композиции и преобразования тем, что оно не является новым расположением существующих морфем, но часто является источником новых. Таким образом, сокращение — это процесс и результат образования слова из исходных элементов (букв, морфем) словосочетания. Укорочение производят 2 способами:

Создание нового слова из слога (реже двух) исходного слова. Последняя может потерять начало (*telephone* — *phone*, *defence* — *fence*), конец (*holodays* — *hols*, *advertisement* — *ad*) или и начало, и конец (*influenza* — *flu*, *refrigerator* — *fridge*);

Создание нового слова из начальных букв группы слов: *UNO* — *United Nation Organization*, *BBC*, *ATM*, *MS*, *RSVP* и другие.

Акронимическое сокращение (акроним) — это сокращение, которое читается как последовательность звуков, обозначаемых составляющими буквами, то есть как если бы они были обычным словом, например ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по науке и культуре), НАТО (Организация Североатлантического договора), ЮНИСЕФ (Международный чрезвычайный детский фонд Организации Объединенных Наций) и т.д..

Как вид словообразования сокращение слов может быть представлено вырезанием или сокращением. Сокращение можно рассматривать как вызванное, по крайней мере частично, аналогичным расширением, то есть модификацией формы на основе аналогии с существующими и широко используемыми паттернами. Таким образом, три омонима являются результатом сокращения трех разных слов: *van* «большой крытый автомобиль», «железнодорожный вагон», сокращенно от каравана; *van* «фронт армии», сокращение от авангарда, которое, в свою очередь, является вырезкой из французского слова «авангард»; и *фургон* — термин «большой теннис», сокращение от «преимущества», все звучит как английские слова.

в сведении слова к одной из его частей (независимо от того, была ли эта часть ранее морфемой), в результате чего новая форма приобретает некоторую собственную лингвистическую ценность. Оставленная часть не меняется фонетически, отсюда необходимость изменения правописания в некоторых из приведенных выше примеров (*dub*:: *double*, *mike*:: микрофон, *trank*:: *tranquillizer* и т. Д.).

В отличие от преобразования, сокращение производит новые слова в той же части речи. Основную часть сокращенных слов составляют существительные. В современном английском языке глаголы практически не сокращаются. *Rev. from revolve* и *tab from tabulate* могут считаться исключениями. Такие обрезанные глаголы фактически являются преобразованными существительными. Следовательно, глаголы *perm*, *to phone*, *to taxi*, *to vac*, *to vet* и многие другие не являются сокращенными словами диахронически, но могут

рассматриваться как таковые по праву структуры с синхронной точки зрения. Что касается глаголов «откладывать», «исправлять», «заботиться» и некоторых других, они фактически были придуманы как сокращенные слова, но не на нынешней стадии развития языка. Сокращенных прилагательных очень мало, и в большинстве случаев они демонстрируют комбинированный эффект сокращения и суффиксации, например *comfy*:: *comfortable*, *dilly*:: *delightful*, *impos*:: *impossible*, *mizzy* :: *miserable*, которые встречаются на школьном сленге.

Аббревиатура — это процесс сокращения, результатом которого является слово, составленное из начальных букв или слогов компонентов группы слов или составного слова. Можно выделить следующие виды сокращений:

1. Графическое сокращение — это результат сокращения слова или группы слов только в письменной речи (для экономии места и усилий при письме), в то время как в устной форме используется соответствующая полная форма:

— дни недели и месяцы, например *Sun.*, *Tue.*, *Feb.*, *Oct.*, *Dec.*;

— штаты в США, например *Alas.*, *CA*, *TX*;

— формы обращения, например *Mr.*, *Mrs.*, *Dr.*;

— ученые степени, например *BA*, *BSc.*, *MA*, *MSc.*, *MBA*, *PhD*;

— воинские звания, например *Col.* ;

— единицы измерения, например *sek*, *ft*, *km*;

— латинские сокращения, например *p.a.*, *i.e.*, *ibid.*, *a.m.*, *sr.*, *viz*

— сокращения в Интернете, например *BTW*, *FYI*, *TIA*, *AFAIK*, *TWIMC*, *MWA*.

2. Лексическое сокращение — это результат сокращения слова или группы слов как в письменной, так и в устной речи.

— алфавитная аббревиатура (инициализм) — это сокращение, которое читается как последовательность алфавитных прочтений составляющих букв, например *BBC* (Британская радиовещательная корпорация), *MTV* (музыкальное телевидение), *ЕС* (Европейский союз), член парламента (член парламента), *ВОЗ* (Всемирная организация здравоохранения), *СПИД* (синдром приобретенного

— анакроним — это аббревиатура, которая больше воспринимается говорящими как сокращение: очень немногие люди помнят, что означает каждая буква, например *лазер* (усиление света за счет вынужденного излучения излучения), *радар* (радиодетектирование и определение дальности), *акваланг* (автономный подводный дыхательный аппарат), *яппи* (молодой городской профессионал).

— *homoaeronum* — это аббревиатура, которая совпадает с английским словом, семантически связанным с вещью, человеком или явлением, например *PAWS* (Общество защиты животных), *NOW* (Национальная организация женщины), *ASH* (Действия против курения и здоровья) и т. Д. ; Смешанные формы сокращения представлены примерами, такими как электронная почта, футболка, день Победы, и некоторыми некоторыми исключениями в современном английском языке, которые могут быть проиллюстрированы гидронированным шоссе, техническим термином для тармакадама (дорожное покрытие из щебня и камня). смо-

ла, первоначально названная в честь изобретателя Дж. Л. Макадама); также таксист для извозчика. Но тогда -man в таких случаях чаще всего является полуаффик-

сом, а не свободной формой, и, кроме того, процесс сокращения здесь сочетается с производным, как в ночнушке для ночной рубашки или teeny для подростка.

Список литературы:

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка, М.: Дрофа, 2006. — (pages 78-128)
2. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка (The English Word): Пособие для студентов английских отделений педагогических институтов, М.-Л., Просвещение, 1966. — (pages 77-120)
3. Гинзбург Р.З., Хидекель С.С., Князева Г.Ю., Санкин А.А. Лексикология английского языка: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков, М., Высш. Школа, 1979. — (pages 108-160).
4. Муминов О. Lexicology of the English language, Т., 2008. — (pages 39-42, 49-50).

Изучение иностранного языка в языковых классах

Ахмедова Н.Д.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В статье говорится о важности изучения и использования иностранного языка в языковых классах. Результаты исследований показывают, что учителя и большинство учеников воспринимают использование первого языка как положительный момент и как часть процесса преподавания и обучения. Небольшому количеству учеников не нравится использование первого языка в классе, и они предпочитают, чтобы их учителя использовали только изучаемый язык.

Нет сомнений в том, что учащиеся не могут овладеть четырьмя навыками на новом языке, не услышав его и не имея возможности говорить на нем. В контексте класса основным поставщиком целевого языка (ТЛ) является учитель. Учитель должен осознавать, когда он или она использует ТЛ, а когда нет, И почему. В будущем у вас могут возникнуть опасения по поводу использования иностранного языка. Может быть, удивительно, насколько легко использовать изучаемый язык в классе и с какими препятствиями вы можете столкнуться при его постоянном использовании. В этом разделе мы рассмотрим эти и другие вопросы, чтобы лучше понять преимущества и проблемы использования ТЛ в классе.

Почему важно использовать иностранный язык (FL) в языковых классах?

Многие учителя иностранных языков, особенно те, кто только начинает свою карьеру, выражают беспокойство по поводу использования изучаемого языка в классе. Часто учителям трудно найти баланс между использованием местного языка (или языка, используемого дома) и ФУ в классе. Хотя использование FL может вызвать некоторый стресс, это очень важно для процесса изучения языка.

Во-первых, использование FL в классе значительно увеличивает знакомство студентов с иностранным языком. Это очень важно, особенно в классах иностранного языка, где ТЛ не слышен вне контекста класса. Цель состоит в том, чтобы сделать контекст как можно ближе к контексту второго языка (где FL будет слышен за пределами класса), чтобы дать учащимся максимальное знакомство с языком.

Во-вторых, используя FL в классе, учащиеся получают более понятный ввод (Крашен), что приводит к более сложным языковым структурам. Используя FL, учащиеся не только изучают язык, но и изучают его

«через» язык. Определенные команды в классе или общепринятые выражения можно получить в ходе повседневного использования.

Наконец, использование ТЛ в классе может представить учащимся источник моделирования как в отношении выработки языка, так и отношения к нему. Если учитель может ежедневно демонстрировать правильное использование языка, ученики могут использовать этого учителя в качестве примера или модели для производства. Кроме того, если учитель рассматривает язык как нечто большее, чем просто предмет для изучения, но демонстрирует ценность языка, используя его, учащиеся с большей вероятностью получат лучшее представление о языке.

Что говорится в исследовании?

В исследовании не было споров о важности использования ТЛ в языковых классах. В своей статье «Использование целевого языка: взгляд из класса» Питер Диксон утверждает, что использование «целевого языка способствует естественному усвоению и что использование родного языка (L1) подрывает этот процесс, отвлекая внимание от объекта обучения учеников» (Диксон, стр. 1). Это напрямую связано с работой Стивена Крашена, который указывает на важность как усвоения, так и понятной информации при изучении языка.

Что говорят учителя?

Использование целевого языка будет зависеть от стадии развития учителя. Каждый учитель будет использовать разное количество изучаемого языка по разным причинам. Однако важно осознать, ПОЧЕМУ человек использует целевой язык или нет, и решить, уместна ли эта причина с учетом того, на каком этапе эволюции вы находитесь, и с точки зрения потребностей студентов.

Какие стратегии можно использовать для

увеличения использования FL?

Разработайте распорядок дня. С самого начала года развивайте ожидания учеников и учителей в отношении основных команд и выражений в классе. Обучайте основным фразам и инструкциям в классе, чтобы предоставить своим ученикам некоторые основные инструменты для общения.

Обеспечьте поддержку. Используйте эффективные средства поддержки для общения, такие как языковые лестницы или подсказки с картинками, чтобы дать вашим ученикам поддержку, необходимую им для повседневного использования языка.

Включите FL в распорядок дня. Используйте такие занятия, как посещение занятий или сбор домашних заданий, как возможность использовать язык. Напри-

мер, при проверке посещаемости попросите учащихся ответить на вопрос, чтобы показать свое присутствие.

Повторять, повторять, повторять. Не бойтесь задавать одни и те же вопросы или отдавать одни и те же команды ежедневно, чтобы обеспечить распорядок и развить уверенность в своих учениках. Это может быть особенно эффективно для учащихся с низким уровнем вокала, которым не хватает уверенности, чтобы отвечать на спонтанные вопросы.

С готовностью используйте компенсационные стратегии. Используя жесты, язык тела, манеру говорить и перефразировать, вы не только будете способствовать обучению учащихся, но и будете моделировать, как использовать стратегии для общения.

Список литературы:

1. Dickson, P. Using the Target Language: A view from the classroom
2. McColl, H. Using the Target Language
3. Levine, G.S. Student and Instructor Beliefs and Attitudes about Target Language Use, First Language Use, and Anxiety: Report of a Questionnaire Study

Структура современного английского языка

Ахмедова Н.Д.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В статье говорится о структуре современного английского языка, как обширное введение во все аспекты структуры современного английского языка, в том числе: фонология, морфология, лексика, семантика предложений, синтаксис, прагматика. Статья действительно использует лингвистическую теорию, но предполагает небольшой опыт в лингвистике или каких-либо конкретных лингвистических предпочтениях.

Слово — главная и основная единица языковой системы, самая большая в морфологическом и самая маленькая в синтаксическом плане лингвистического анализа. Общеизвестно, что очень многие слова имеют сложную природу и состоят из морфем, базовых единиц на морфемном уровне, которые определяются как мельчайшие неделимые двусторонние языковые единицы. Термин морфема происходит от греческого морфема «форма». Греческий суффикс -еме был принят лингвистикой для обозначения наименьшей единицы или минимального отличительного признака. Морфема — это наименьшая значимая единица формы. Форма в этих случаях — повторяющаяся дискретная единица речи. Морфемы встречаются в речи только как составные части слова, а не независимо, хотя слово может состоять из одной морфемы. Даже беглое изучение морфемной структуры английских слов показывает, что они состоят из морфем разного типа: корневых морфем и аффиксационных морфем. Слова, состоящие из корня и аффикса, называются производными словами или производными и образуются в процессе словообразования, известном как аффиксирование (или производное).

Эти структурные типы не имеют равного значения. Ключ к правильному пониманию их сравнительной ценности заключается в тщательном рассмотрении: 1) важности каждого типа в существующем словарном фонде и 2) значения их частоты в реальной речи. Ча-

стога — безусловно, самый важный фактор. Согласно имеющимся подсчетам слов, произведенным в различных частях речи, мы обнаруживаем, что производные слова численно составляют самый большой класс слов в существующем словарном фонде; производные существительные составляют около 67% от общего числа, прилагательные — около 86%, а составные существительные — около 15%. Корневые слова в существительных составляют 18%, то есть на мелочь больше, чем количество составных слов; Прилагательные корневые слова составляют примерно 12%. Но мы не можем не заметить, что корневые слова занимают преобладающее место. В английском языке, согласно последним подсчетам частот, около 60% от общего числа существительных и 62% от общего числа прилагательных, используемых в настоящее время, являются корневыми словами. Из общего числа прилагательных и существительных производные слова составляют около 38% и 37% соответственно, в то время как составные слова составляют незначительные 2% в существительных и 0,2% в прилагательных.

Но мы не можем не заметить, что корневые слова занимают преобладающее место. В английском языке, согласно последним подсчетам частот, около 60% от общего числа существительных и 62% от общего числа прилагательных, используемых в настоящее время, являются корневыми словами. Из общего числа прилагательных и существительных производные слова со-

ставляют около 38% и 37% соответственно, в то время как составные слова составляют незначительные 2% в существительных и 0,2% в прилагательных. Таким образом, именно коренные слова составляют основу и основу словарного запаса и имеют первостепенное значение в речи. Следует также отметить, что корневые слова характеризуются высокой степенью сочетаемости и сложным разнообразием значений в отличие от слов других структурных типов, семантические структуры которых намного беднее. Корневые слова также служат родительскими формами для всех типов производных и составных слов. Итак, если мы разделим морфемы на фонемы, фонемы, в отличие от морфем, не имеют значения (например, учить / + — э — учитель). Фонемы используются для создания морфем. Итак, разница между морфемами и фонемами в том, что у морфем есть значения, а у фонем — нет. Морфема тоже отличается от слова. В отличие от слова морфема не встречается в речи отдельно. Он встречается в речи как составная часть слова.

Чарльз Хокетт считает, что «идиоматическую составную форму, такую как любая отдельная морфема, нужно изучать как единое целое. Сырье, из которого мы строим высказывания, — это идиомы. Трудно решить, одна ли это морфема или несколько. Например, в английском языке много слов типа «удаленный», «понизить», «продвигать», «уменьшить», «выводить», «производить», каждое из которых, по-видимому, состоит из двух меньших частей: префикса ge-, de-, pro- — или тому подобное, и вторая часть -mote», «duce» или тому подобное. Но смысловые отношения незначительны. Грамматики не согласны. Некоторые игнорируют семантические трудности и принимают каждое слово как две морфемы, следующие за фонематическими формами; другие — считают параллелизм фонематической формы неубедительным и воспринимают каждое слово как единую морфему. Подобные проблемы возникают при анализе почти каждого языка. Очевидный практический шаг — отложить морфемную проблему в сторону, признав, что каждая форма является идиомой, будь то одна или несколько морфем» (Чарльз Хокетт)

В большинстве случаев морфемная структура слов достаточно прозрачна, и отдельные морфемы четко выделяются внутри слова. Сегментация слов обычно осуществляется методом непосредственных и конечных составляющих. Этот метод основан на бинарном принципе, то есть на каждом этапе процедуры используются два компонента, на которые сразу же разбивается слово. На каждом этапе эти два компонента называются непосредственными составляющими. Каждая непосредственная составляющая на следующем этапе анализа, в свою очередь, разбивается на более мелкие значимые элементы. Анализ завершается, когда мы приходим к составляющим, неспособным к дальнейшему делению, то есть к морфемам. Они относятся к конечным элементам. Синхронный морфологический анализ наиболее эффективно выполняется с помощью процедуры, известной как анализ на непосредственные составляющие (ИС). ИС — это две значимые части, образующие большое языковое единство.

Синхронный морфологический анализ наиболее эффективно выполняется с помощью процедуры, известной как анализ на непосредственные составляющие

(ИС). ИС — это две значимые части, образующие большое языковое единство. Метод основан на том, что слово, характеризующееся морфологической делимостью, вовлечено в определенные структурные соотношения. Подводя итог: когда мы разбиваем слово, мы получаем на любом уровне только ИС, одна из которых является основой данного слова. Все время в основе анализа лежат закономерности, характерные для английского языка. словарь. В качестве шаблона, показывающего взаимозависимость всех составляющих, сегрегированных на разных этапах, мы получаем следующую формулу: un + soft + -man

Разбивая слово на его непосредственные составляющие, мы наблюдаем в каждом разрезе структурный порядок составляющих. Схема трех описанных разрезов выглядит следующим образом:

1. un- / gentlemanly
2. un- / gentleman / — ly
3. un- / gentle / — man / — ly

Подобный анализ на уровне словообразования показывает не только морфемные составляющие слова, но и структурный образец, на котором оно построено. Анализ структуры слов на морфемном уровне должен перейти к стадии Конечных Составляющих. Например, существительное «дружелюбие» сначала разделяется на ИС: друг, повторяющийся в прилагательных «дружелюбный» и «дружелюбный», и «-ость» в бесчисленном количестве существительных, таких как несчастье, чернота, сходство и т. Д. в то же время является УС слова, поскольку его нельзя разбить на какие-либо более мелкие элементы, обладающие как звуковой формой, так и значением. Любое дальнейшее деление сущности даст отдельные звуки речи, которые сами по себе ничего не обозначают. Затем дружественный ИС разбивается на ИС friend и «ly», которые являются УС этого слова. Как правило, применения этих принципов достаточно для морфемной сегментации слов.

Однако морфемная структура слов в ряде случаев не так прозрачна и проста, как в упомянутых выше случаях. Иногда не только сегментация слов на морфемы, но и распознавание определенных звуковых групп как морфем становится сомнительным, что естественным образом влияет на классификацию слов. В таких словах, как «удерживать», «задерживать», «содержать или получать, обманывать, понимать, воспринимать» звуковые кластеры [re], [de] кажутся достаточно легко выделенными, с другой стороны, они, несомненно, не имеют ничего общего с фонетически идентичными приставками пере-, де- как в словах переписать, реорганизовать, деорганизовать, расшифровать. Таким образом, сравнение слова с другими словами, имеющими те же морфемы, очень важно для морфемного анализа. Слово «денационализировать» можно разделить на «де» и «национализировать», поскольку «де» можно найти в составе таких слов, как «деформировать», «денатурировать», «деноминировать». Оставшуюся часть «национализировать» можно разбить на «национальную» и «изобразить»: причина одна и та же (организовать, очеловечить, стандартизировать и т. Д.). «Национальный» — на «нацию» и «al», потому что «al» встречается в ряде слов, таких как: профессиональный, музыкальный, условный и т. Д.). На каждом этапе процесса мы получаем по две составляющие. Часть слова «денационализировать» de-, -nation, al-, ize-r яв-

ляются конечными составляющими, потому что они не могут быть далее разделены. Это морфемы.

В нашем примере только «нация» может быть сказано как свободная морфема, поскольку она подобна словоформе и может использоваться изолированно, де-. -al, -ize связаны морфемами, потому что они не могут использоваться отдельно и не совпадают со словоформами. Морфемы можно классифицировать: а) с смысловой точки зрения, б) со структурной точки зрения.

Семантически морфемы делятся на два класса: *r o t — m o r p h e m e s* и *p o n — r o t* или *a f i x a t i o n a l m o r — p h e m e s*. Корни и аффиксы составляют два различных класса морфем из-за различных ролей, которые они играют в структуре слова. Корень-морфема — лексическое ядро слова; он имеет очень общее и абстрактное лексическое значение, общее для набора семантически связанных слов, составляющих один кластер слов, например, () учить, учить, учить. Помимо лексического значения морфемы корня обладают всеми другими типами значений, свойственными морфемам, за исключением значения части речи, которое не встречается в корнях. Аффиксативные морфемы включают флективные аффиксы или флексии и деривационные аффиксы. Флексия несут только грамматическое значение и, таким образом, актуальны только для образования словоформ. Деривационные аффиксы актуальны для построения различных типов слов. Они лексически всегда зависят от корня, который они модифицируют. Они обладают теми же типами значения, что и корни, но в отличие от морфем корней большинство из них имеют значение части речи, что делает их структурно важной частью слова, поскольку они определяют лексико-грамматический класс, к которому принадлежит слово. . Из-за этого компонента их значения словообразовательные аффиксы подразделяются на аффиксы, составляющие различные части речи: существительные, глаголы, прилагательные или наречия.

Структурно морфемы делятся на три типа: *free morphem e s*, *b o u n d m o r p h e m e s*, *s e m i — f r e e (s e m i — b o u n d) m o r p h e s*. Свободные морфемы совпадают со словоформами независимо функционирующих слов. Очевидно, что свободные морфемы можно найти только среди корней, поэтому морфема мальчик в слове мальчик является свободной морфемой; в слове нежелательное есть только одна свободная морфема «желание»; слово ручка-держатель имеет две свободные морфемы *rep-* и *hold-*. Отсюда следует, что связанные морфемы — это те, которые не совпадают с отдельными словоформами, следовательно, все деривационные морфемы, такие как *-ness*, *-able*, *-er*, связаны. Корневые морфемы могут быть как свободными, так и связанными. Теория морфем — в словах теория, теоретический или ужас — в словах ужас, ужасный, ужасный; *Angl* — англосаксонский; *Afr-* в афро-азиатских языках все связаны корнями, поскольку не существует идентичных словоформ.

Также следует отметить, что морфемы могут иметь

разную фонематическую форму. В словосочетании «пожалуйста», «приятный», «приятный», «приятный» фонематические формы слова расположены в дополнительном распределении или в чередовании друг с другом. Все представления данной морфемы, это явное чередование, называются алломорфами или морфемными вариантами этой морфемы. Комбинирующая форма алло — от греческого *allos* «другой» используется в лингвистической терминологии для обозначения элементов группы, члены которой вместе составляют структурную единицу языка (аллофоны, алломорфы).

Так, например, *-ion -tion -sion -ation* — позиционные варианты одного и того же суффикса, они не различаются по значению или функциям, но показывают небольшое различие в звуковой форме в зависимости от финальной фонемы предшествующей основы. Они рассматриваются как варианты одной и той же морфемы и называются ее алломорфами. Алломорф определяется как позиционный вариант морфемы, встречающийся в определенной среде, и поэтому характеризуется дополнительным описанием. Морфологический анализ структуры слова на морфемном уровне направлен на разбиение слова на составляющие его морфемы — основные единицы на этом уровне анализа — и на определение их количества и типов.

По количеству морфем слова можно разделить на мономорфные и полиморфные. Мономорфные или корневые слова состоят только из одной корневой морфемы, например *small, dog, make, give* и т. д. Все полиморфные слова делятся на две подгруппы: производные слова и составные слова — в зависимости от количества корневых морфем, которые они имеют. Производные слова состоят из одной корневой морфемы и одной или нескольких деривационных морфем, например *приемлемый, превосходящий, неприятный* и т. д. Сложные слова — это те, которые содержат по крайней мере две корневые морфемы, причем количество деривационных морфем незначительно. В составных словах могут быть как корневые, так и деривационные морфемы, такие как подставка для пера, легкомыслие, или только корневые морфемы, как в *абажуре, глазном яблоке* и т. Д.

Морфемный анализ слов определяет только составные морфемы, определяя их типы и их значение, но не раскрывает иерархию морфем, составляющих слово.

Слова — это не просто сумма морфем, последняя обнаруживает определенную, иногда очень сложную взаимосвязь. Морфемы располагаются в соответствии с определенными правилами, причем порядок расположения различается для разных типов слов и отдельных групп внутри одних и тех же типов. Схема расположения морфем лежит в основе классификации слов на разные типы и позволяет понять, как новые слова появляются в языке. Эти отношения внутри слова и взаимосвязи между различными типами и классами слов известны как словообразовательные или словообразовательные отношения.

Список литературы:

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка (The English Word): Пособие для студентов английских и отделений педагогических институтов, М.-Л., Просвещение, 1966- (pages 11-48)
2. Гинзбург Р.З., Хидекель С.С., Князева Г.Ю., Санкин А.А. Лексикология английского языка: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков, М., Высш. Школа, 1979.- (pages 7-11)
3. Муминов О. Lexicology of the English language, Т., 2008.- (pages 16-26).
4. Харитончик Э.А. Лексикология английского языка, Минск, 1992.

Словообразование в современном английском языке

Ахмедова Н.Д.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Данная статья несет информацию о словообразовании в современном английском языке, как раздел лексикологии, изучающий производную структуру слов, а также структурные и семантические формулы и образцы, по которым в языке создаются новые слова.

Словообразование - это раздел лексикологии, изучающий закономерности и способы создания слов в языке. Он изучает производную структуру существующих слов и шаблоны, на основе которых язык, в данном случае английский язык, строит новые слова. Само собой разумеется, что словообразование может иметь дело только со словами, которые поддаются анализу как структурно, так и семантически, то есть со всеми типами комплексов. В нем мало места для изучения простых слов. Однако простые слова очень тесно связаны со словообразованием, потому что они служат основой, основным источником семейных единиц, мотивирующих все типы производных и составных слов. Следовательно, такие слова, как «писатель», «недовольство», «без атома» и т. д., составляют предмет изучения в словообразовании, но такие слова, как «писать», «угождать», атом, свободный, к нему не относятся.

Как и любой другой языковой феномен, словообразование можно изучать с двух сторон — синхронно и диахронически. Необходимо различать эти два подхода, поскольку лингвист синхронно исследует существующую систему типов словообразования, в то время как диахронически он занимается историей словообразования.

Чтобы проиллюстрировать различие подходов, рассмотрим аффиксацию. В диахроническом смысле важен хронологический порядок образования одного слова из другого слова. В синхроническом плане производное слово считается имеющим более сложную структуру, чем его коррелированное слово, независимо от того, было ли оно образовано от более простой основы или более сложной основы. В истории английского языка известны случаи, когда слово более сложное в структурном отношении служило исходным элементом, от которого произошло более простое слово. Это случаи процесса, называемого бэк-формированием (или бэк-деривацией), ср. нищий — просить; редактор — редактировать; шофер — шофер и некоторые другие. Тот факт, что исторически глаголы просить, редактировать и т. д. Были производными от соответствующих существительных-агентов, не имеет синхронного зна-

чения.

При синхронном анализе и описании словообразования недостаточно выделить соответствующие структурные элементы из слова, описать его структуру в терминах словообразовательных основ, словообразовательных аффиксов и типа производных образов, совершенно необходимо определить положение этих слов. паттерны и их составляющие в структурно-семантической системе языка в целом. Следовательно, в этом описании нельзя упускать из виду производительность производного типа.

В доступной лингвистической литературе по этой теме упоминаются различные типы и способы образования слов. В более ранних книгах, статьях и монографиях по словообразованию и увеличению словарного запаса в целом как в русском языке, так и в иностранных языках, в частности в английском языке, упоминались морфологические, синтаксические и лексико-семантические типы словообразования. В настоящее время классификации типов словообразования, как правило, не включают лексико-семантическое словообразование. Интересна классификация средств словообразования, основанная на количестве мотивирующих оснований, которым следуют многие ученые. Различают два больших класса словообразовательных средств:

К Классу I принадлежат средства построения слов, имеющих одну мотивирующую основу. Чтобы привести пример английского языка, существительное *catcher* состоит из основного слова *catch-* и суффикса *-er*, благодаря комбинации которых оно морфологически и семантически мотивировано.

Класс II включает средства построения слов, содержащих более «одной мотивирующей основы». Излишне говорить, что все они основаны на компаундировании (ср. Английские словосочетания *country-club*, *дверная ручка*, *открывалка для бутылок* и т. Д., У всех есть две основы, через которые они мотивируются).

Большинство лингвистов в специальных главах и руководствах, посвященных английскому словообразованию, рассматривают как главные процессы аффик-

сации, преобразования и составления слов в английском языке.

Помимо этого, к словообразованию традиционно относят ряд второстепенных способов образования слов, таких как обратное формирование, обмен звуками, характерное ударение, имитация звука, смешение, вырезание и сокращение.

Можно выделить два типа словообразования: словообразование и словообразование. Слова, образованные путем образования слов, имеют только одну основу и один или несколько производных аффиксов, например, добротa от доброты. Некоторые производные слова не имеют аффиксов, потому что производные слова достигаются путем преобразования, например, бумага из бумаги). Слова, образованные составом слов, имеют две или более основы, например книжный шкаф, записная книжка). Кроме того, есть слова, созданные путем образования и композиции. Такие слова называются производными соединениями, например, long-legged.

Итак, предметом изучения словообразования является изучение закономерностей, по которым английский язык строит слова.

Английский и узбекский языки различаются по типам словообразования. У них разные способы словообразования. Аффиксирование, композиция, сокращение — очень продуктивные способы словообразования в обоих языках. В узбекском переводе словообразование, смешение, звукообмен (ударение), бэкформация — менее распространенный вид словообразования. Что касается английского языка, то эти типы словообразования очень распространены. Мы можем найти несколько слов, образованных этими типами словообразования в узбекском языке. Сравнительное значение словообразования английского и узбекского языков требует дальнейших исследований.

Таким образом, синхронно мы изучаем те типы словообразования, которые характеризуют современную английскую лингвистическую систему, а диахронически исследуем историю словообразования. Синхронный тип словообразования не всегда совпадает с исторической системой словообразования. Например, слова childhood, kingdom были составными словами: hood О.Е. имел (состояние, ранг), dom О.Е. dom condemn. Но синхронно они рассматриваются как производные слова, потому что «-dom», «-hood» стали аффиксами. Слова «return» и «turn» исторически имели смысловые отношения, и «turn» рассматривался как слово, производное от «поворот». Но синхронно эти слова имеют смысловую связь, и нельзя сказать, что «return» происходит от «turn».

Синхронно наиболее важными и наиболее продуктивными способами словообразования считаются аффиксирование, преобразование и словосочетание. Помимо них существуют другие типы словообразования, такие как сокращение, звукообмен, смешение, обратное образование. В ходе исторического развития языка продуктивность того или иного способа словообразования меняется. Например, sound interchange (blood — bleed, strike — stroke) был продуктивным способом словообразования в древнеанглийском языке и важным предметом для диахронического изучения английского языка. Звуковой обмен потерял свою продуктивность в современном английском языке, и с помощью звуко-

вого обмена невозможно образовать новые слова. Аффиксирование, напротив, было продуктивным в древнеанглийском и до сих пор остается одним из самых продуктивных способов словообразования в современном английском.

Некоторые способы образования слов в современном английском языке можно использовать для создания новых слов всякий раз, когда того требует случай — они называются эффективными способами образования слов, другие способы образования слов теперь не могут давать новые слова. , и их обычно называют непродуктивными или непродуктивными. e. Например, аффиксирование было продуктивным способом образования слов еще со времен древнеанглийского периода; с другой стороны, звуковой обмен должен был когда-то быть средством словообразования, но в современном английском, как было упомянуто выше, его функция на самом деле состоит только в том, чтобы различать разные классы и формы слов.

Отсюда следует, что продуктивность способов словообразования, индивидуальных образовательных паттернов и словообразовательных аффиксов понимается как их способность создавать новые слова, которые все, кто говорит по-английски, не испытывают затруднений в понимании, в частности их способность создавать так называемые окказионализмы или однозначные слова. . Этот термин предполагает, что говорящий придумывает такие слова, когда они ему нужны; если в другом случае снова потребуется то же слово, он придумывает его заново. Nonse-слова строятся из знакомого языкового материала по знакомым шаблонам. Излишне говорить, что словари, как правило, не записывают случайные слова. Следующие слова могут служить иллюстрацией: (his) collarless (appearance), a lungful (of smoke), a Dickensish (office), to unlearn (the rules), etc.

Однако разграничение продуктивных и непродуктивных способов и способов словообразования, как указано выше, принимается не всеми лингвистами безоговорочно. Некоторые лингвисты считают необходимым более точно определить термин продуктивность словообразовательных средств. Они придерживаются точки зрения, что продуктивными способами и средствами словообразования являются только те, которые можно использовать для образования неограниченного числа новых слов в современном языке, т.е. такие средства, которые «не знают границ» и легко образуют случайные слова. Это расхождение во мнениях является причиной разницы в списках словообразовательных аффиксов, которые считаются продуктивными в различных книгах по английской лексикологии.

Все деривационные паттерны испытывают как структурные, так и семантические ограничения. Чем меньше ограничений, тем выше степень продуктивности, тем больше на ней построено новых слов. Двумя общими ограничениями, налагаемыми на все словообразовательные паттерны, являются: часть речи, в которой функционирует паттерн, и придаваемое ей значение, которое передает регулярную семантическую корреляцию между двумя классами слов. Отсюда следует, что каждая часть речи характеризуется набором собственных ей продуктивных словообразовательных моделей. Для деривационных паттернов и индивидуальных деривационных аффиксов выделяют три степени

продуктивности:

1. Высокопроизводительный;
2. Продуктивные или полупродуктивные;
3. Непродуктивный.

Продуктивность словообразовательных паттернов и аффиксов не следует отождествлять с частотой встречаемости в речи, хотя между ними может существовать некоторая взаимосвязь. Частота встречаемости характеризуется тем, что большое количество слов, содержащих данный словообразовательный аффикс, часто используется в речи, в частности в различных текстах. Продуктивность характеризуется способностью данного суффикса образовывать новые слова.

В лингвистической литературе существует другая интерпретация производной продуктивности, основанная на количественном подходе. Образец словообразования или словообразовательный аффикс квалифицируются как продуктивные при условии, что в словарном фонде есть десятки и сотни производных слов, построенных на образце или с помощью рассматриваемого суффикса. Таким образом интерпретируемая производная продуктивность отличается от словообразовательной деятельности, под которой понимается способность аффикса производить новые слова, в частности, случайные слова или одноразовые слова. Приведу несколько иллюстраций. Суффикс агента -er следует квалифицировать и как продуктивный, и как активный суффикс: с одной стороны, английский словарный запас содержит сотни существительных, содержащих этот суффикс (например, driver, gearer, teacher, speaker, и т.д.), с другой стороны, суффикс -er в шаблоне $v + -er \rightarrow N$ свободно используется для создания неограниченного числа попсе-слов, обозначающих активных агентов (например, interrupter,

respector, laughier, breakfastier, и т. д.).

Суффикс прилагательного -ful описывается как продуктивный, но не как активный, поскольку существуют сотни прилагательных с этим суффиксом (например, beautiful, helpful, useful и т. д.). Но, похоже, с его помощью не создается никаких новых слов.

По понятным причинам суффикс существительного -th (to heal — health) в рамках этого подхода следует рассматривать как непродуктивный, так и неактивный.

Предложен новый критерий семантического происхождения пар конверсии. Он основан на частоте появления в различных произношениях любого из двухчленных слов, связанных посредством преобразования. По этому критерию частотности меньшее значение частоты свидетельствует о производном характере рассматриваемого слова. Информацию о частотности слов, хотя и в ограниченном масштабе, можно найти в доступных словарях частотности слов с семантическими подсчетами.

Чтобы проиллюстрировать это, согласно списку английских слов для общего обслуживания М. Веста, значение частоты четырех пар преобразования глагол-существительное в корреляционных значениях, взятых наугад, оценивается следующим образом:

to answer (V = 63%) — answer (N = 35%), to help (V = 61%) — help (N = 1%), to sample (V = 10%) — sample (N = 90%), to joke (V = 8%) — joke (N = 82%).

По частотному критерию семантического образования в первых двух парах мы имеем существительные, в двух других парах глаголы (to sample и to joke) преобразованы из существительных (именных глаголов). В следующих лекциях мы разберем каждую схему словообразования более подробно.

Список литературы:

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка, М.: Дрофа, 2006. — (pages 78 — 104).
2. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка (The English Word): Пособие для студентов английских отделений педагогических институтов, М.-Л., Просвещение, 1966. — (pages 51 — 144).
3. Гинзбург Р.З., Хидекель С.С., Князева Г.Ю., Санкин А.А. Лексикология английского языка: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков, М., Высш. Школа, 1979. — (pages 7-11).
4. Мешков О.Д. Словообразование современного английского языка, М., 1976.
5. Муминов О. Lexicology of the English language, Т., 2008. — (pages 26-27).

Разнообразие английского языка

Ахмедова Н.Д.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В настоящее время преобладают социолингвистические установки, и необходимость в термине, который может включать исследование городского населения языка с социальной точки зрения, стала очевидной. Следует подчеркнуть нейтральность термина «разнообразие». Это просто относится к отличимому варианту языка. Это означает, что существует большое количество разновидностей любого данного языка, на самом деле их число теоретически бесконечно. Единственный критерий, которому должна соответствовать конкретная разновидность, — это отграничение от других разновидностей.

В современной лингвистике термин «разнообразие» используется для обозначения любого варианта языка, который может быть в достаточной степени отделен от другого варианта. Основания для такой дифференциации могут быть социальными, историческими, пространственными или их комбинацией. Необходимость в нейтральном термине, таком как разнообразие, возникла из-за интенсивного использования термина диалект: он использовался не только в нейтральном смысле регионально связанной формы языка, но также и с тем, что наиболее интересные с лингвистической точки зрения разновидности языка язык — это тот, на котором говорит старшее сельское население. Эта точка зрения понятна, учитывая зарождение диалектологии в девятнадцатом веке, то есть в период расцвета исторической лингвистики.

Диалекты в рамках разнообразия часто называют региональными разновидностями, а социолекты — социальными разновидностями, хотя диалект ярлыка может быть сохранен при объективном использовании.

Строго говоря, термин диалект относится к географическому варианту языка. Однако не только нелингвисты употребляют его в общих чертах, говоря о любом разнообразии языков. Для социолингвистических целей необходимо различать различные подтипы диалекта. Термин «диалект» используется для обозначения географически обособленной разновидности языка. Здесь нет ссылки на социальное измерение языка. Также важно подчеркнуть, что стандарт языка — это не что иное, как диалект, который на определенном этапе в прошлом достиг особого политического и социального статуса и который был широко кодифицирован орфографически:

а) *koïné* — это термин, происходящий от древнегреческого слова «общий» и относящийся к ситуации, когда в группе диалектов один преобладает и используется за пределами своих естественных границ как средство междиалектного общения. б) *patois* — французский термин, обозначающий неписанный диалект, не имеющий литературных традиций. (Французский) термин *dialecte*, наоборот, относится к географическому разнообразию, с которым связана литература. Такое использование можно найти и в других странах Европы, например, в Швеции.

В стране с так называемым *Kultursprache*, языком с давними письменными традициями и литературой, как, например, в большинстве стран Запада, имеет смысл говорить о кодифицированном стандарте. Путем неявного или явного сравнения с этим стандартом можно затем классифицировать другие разновидности как нестандартные или некондиционные (более нагруженный термин, чем первый). В каждой стране есть термин для стандарта. В Германии это просто *Hochdeutsch*, тогда как в Англии используются различные термины, такие как Королевский английский, Оксфордский английский, *BBC English*, Полученное произношение. Только последний из них пользуется успехом у лингвистов.

Хотя непрофессионал может использовать эти термины без разбора и хотя он / она может быть не в состоянии точно сказать, что он / она имеет в виду под ними, он / она всегда может их распознать и нередко может также имитировать. Здесь видно, что восприимчивые способности говорящего выше, чем его / ее

продуктивные способности. Существует ряд дополнительных меток, которые используются для обозначения языковых вариаций по различным осям.

Народный язык — это термин, который встречается только в английском языке. Ближайший аналог на немецком языке — *Volkssprache*. Этот термин относится к языку, на котором естественным образом говорят жители страны, в отличие от возможного классического языка, который может занимать доминирующее положение в культурной или церковной сферах. 4) Взаимная разборчивость диалектов. Это соображение ставит нас перед проблемой, как различать язык и диалект, и связанной с этим проблемой, как решить, что такое язык. Один из способов охарактеризовать «язык» и «диалект» — это рассматривать языки как совокупность взаимно понятных диалектов, а диалект — как узнаваемую разновидность внутри этой группы. Диалекты можно определить как «подформы языков, которые, в общем, взаимно понятны. Англоговорящие люди из разных стран и регионов используют множество различных акцентов (систем произношения), а также различные локализованные слова и грамматические конструкции; многие из них. На основе этих факторов можно определить различные диалекты.

Диалекты можно классифицировать на более широком или более узком уровне: в рамках широкого национального или регионального диалекта можно выделить различные более локализованные поддиалекты и т. д. Сочетание различий в произношении и использовании местных слов может сделать некоторые диалекты английского языка почти непонятными для носителей из других регионов.

Основные местные диалекты английского языка часто делятся лингвистами на три основные категории: диалекты Британских островов, диалекты Северной Америки и Австралии. Диалекты могут быть связаны не только с местом, но и с определенными социальными группами. В данной англоязычной стране часто существует форма языка, считающаяся стандартным английским — стандартные английские языки в разных странах различаются, и каждый сам по себе может считаться диалектом.

Стандартный английский часто ассоциируется с более образованными слоями общества. Стандартный английский — официальный язык Великобритании, преподаваемый в школах и университетах, используемый прессой, радио и телевидением и на котором говорят образованные люди, может быть «определен как та форма английского языка, которая является современной и литературной, в основном единообразной и признанной приемлемой. везде, где говорят или понимают английский, его лексика противопоставляется «диалектным словам или диалектизмам». Местные диалекты — разновидности английского языка, характерные для некоторых районов и не имеющие нормализованной литературной формы. Региональные разновидности, имеющие литературную форму, называются вариантами. В Великобритании существует два варианта: шотландский английский и ирландский английский, а также пять основных групп диалектов: северный, средний, юго-восточный, юго-западный и южный. В каждой группе есть несколько (до десяти) диалектов, диалекты сейчас сохраняются в основном в сельской местности, в речи пожилых людей.

Существующие случаи различия между двумя вариантами удобно разделить на:

1. Случаи, когда в британском английском нет эквивалентов: drive-in 'а кинотеатр, где можно посмотреть фильм, не выходя из машины » или «магазин, где автомобилисты покупают вещи, оставаясь в «машине»; ранчо чувака 'фиктивное ранчо, используемое как летняя резиденция для отдыхающих из города'.
2. Случаи, когда для обозначения одного и того же обозначения используются разные слова, такие как банка, конфеты, почтовый ящик, фильмы, подтяжки, грузовик в США и олово, сладости, столб (или почтовый ящик), картинки или щелчки, скобки и грузовик в Англии.
3. Случаи, когда семантическая структура частично эквивалентного слова иная. Слово «тротуар», например, в первую очередь означает «покрытие улицы или пола и тому подобное, сделанное из асфальта, камней или другого материала». В Англии производное значение — «тротуар на обочине дороги». Американцы используют для этого существительное тротуар, а тротуар у них означает « проезжая часть ».
4. Случаи, когда эквивалентные слова различаются по распределению. Глагол ride в стандартном английском чаще всего сочетается с такими существительными, как лошадь, велосипед, реке — ride on a bus. В американском английском такие сочетания, как поездка на поезде, поездка на лодке, вполне обычны.
5. Иногда бывает, что в американском английском используется одно и то же слово с некоторой разницей в эмоциональной и стилистической окраске. Nasty, например, в Англии — гораздо более мягкое выражение неодобрения, чем в Штатах, где в 19 веке это даже считалось непристойным. Политик в Англии означает «кто-то из политиков», а в США это уничижительно.
6. И последнее, но не менее важное: может наблюдаться заметная разница в частотных характеристиках. Таким образом, расписание, которое встречается в американском английском очень редко, уступило

место расписанию.

Тенденция к сокращению слов и использованию начальных сокращений в американском английском даже более активна, чем в британском варианте.

Канадский английский как вариант находится под влиянием как британского, так и американского английского, но также имеет некоторые свои особенности. В частности, канадские слова называются канадизмами. Они не очень часты за пределами Канады, за исключением «хижины» и «разбираться в объяснении».

Различия, которые необходимо проводить в Карибском бассейне, — это различия между английским языком, а в случае Ямайки — ямайским английским и ямайским креольским языком. Эти разновидности простираются от «Карибского стандарта» до контактных разработок, известных как «креолы», «наречия» и «ломаный разговор». Возможно, будет полезно выделить четыре типа западноафриканского английского языка.

Пиджинский английский, разновидности которого можно найти в прибрежных районах от Гамбии до Второй Экваториальной Гвинеи, второй язык английский, стандартный западноафриканский английский (ганский и нигерийский английский), франкоязычный западноафриканский английский

Словарь южноафриканского английского языка характеризуется семантическим переформулированием английских слов с использованием международных валлут и займов, многие из которых происходят из африкаанса.

Южноазиатский английский относится к нескольким широким региональным разновидностям, таким как индийский английский, ланкийский английский и пакистанский английский. В образованном южноазиатском английском языке есть в основном две разновидности; каждый из них обеспечивает континуум от пиджинского английского или ломанного английского языка, с одной стороны, до образованного (или стандартного) южноазиатского английского. Примеры выражений сингапурско-малазийского английского языка происходят из фоновых языков, особенно из малайского и его пиджинизированной формы.

Список литературы:

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка, М.: Дрофа, 2006.- (р. 259-275)
2. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка (The English Word): Пособие для студентов английских и отделений педагогических институтов, М.-Л., Просвещение, 1966.- (р. 292-304)
3. Гинзбург Р.З., Хидекель С.С., Князева Г.Ю., Санкин А.А. Лексикология английского языка: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков, М., Высш. Школа, 1979.- (р. 200-209)
4. Муминов О. Lexicology of the English language, Т., 2008.- (р. 140-143)
5. Швейцер А.Д. Очерк современного английского языка США, М., 1963
6. Швейцер А.Д. Литературный английский язык в США и Англии, М., 1971
7. Ярцева В.Н. Развитие национального литературного английского языка, М., 1968

Сложение — как основной вид словообразования

Ахмедова Н.Д.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Данная статья несёт информацию об одном из очень продуктивных способов получения новых слов в английском языке, т.е. о сложении. Объединение двух свободных морфем для создания нового слова; Эндоцентрические соединения имеют заголовок, который определяет значение и категорию соединения, а в английском языке заголовок является второй частью соединения.

Современный английский очень богат сложными словами. Сложные слова образуются путем соединения двух или более основ. Например, taxi-driver, music-box, keyboard, blue-eyed, cross-legged, lop-sided, bookcase, looking glass, и другие. Чтобы комбинация была составной, необходимо выполнить одно условие; соединение должно быть морфологически изолировано от параллельной синтаксической группы.

Blackbird имеет морфофонетический стресс-паттерн, которого нет на сложном черном рынке, несмотря на его фразовое значение; последняя поэтому является синтаксической группой, морфологически говоря ударение здесь является критерием. Сложные слова — это слова, состоящие как минимум из двух основ, которые встречаются в языке как свободные формы. В составном слове непосредственные составляющие обретают целостность и структурную сплоченность, что заставляет их функционировать в предложении как отдельная лексическая единица.

Составление слов «или составное слово» — это особый тип слов, составленный путем соединения двух основ (в основном, основ условных частей речи. Как правило, составной член не может, как слово во фразе, служить составной частью в синтаксической структуре). Слово «черные» в словосочетании «черные птицы» может быть изменено на «очень (очень черные птицы)», но не в составной член «черные» у черных дроздов.

Сложное слово имеет единую семантическую структуру. Мы различаем значение сложных слов от совокупных лексических значений его компонентов. Например, «пенал» — пенал для карандашей. Значение составных слов происходит не только из сочетания лексических значений его компонентов, но также из порядка и расположения основ. Изменение порядка составных слов влечет изменение их лексического значения. Например,

life-boat — a boat of special construction for saving lives, boat-life — life on board of a ship. a fruit-market — market where fruit is sold, marketfruit — fruit for selling.

Сложные слова отличаются от свободных групп слов, они являются неразделимыми словарными единицами. Сложные слова структурно, фонетически и графически неразделимы. Структурно соединения неразделимы, потому что, если мы меняем места компонентов соединений, мы видим изменение значения в соединениях, иначе они не будут соединениями. Например, лодка-жизнь — жизнь на корабле, спасательная шлюпка — лодка, которая используется для спасения. Если поменять местами составные части составного слова long-legged таким образом, «legged long», то это не будет составное слово. Таким образом, неразделимость соединений можно увидеть в их особом порядке и расположении стеблей.

Соединения фонетически неразделимы, поскольку их компоненты имеют только одно ударение. В основном подчеркивается первый компонент. Например, складной нож, книжный шкаф, дверной проем, книжная полка. Есть соединения, которые обладают двойным стрессом. В этом случае у нас есть первичное напряжение на первом компоненте и более слабое вторичное напряжение на втором компоненте. Например, 'mad-'doctor, 'washing-'machine, 'money-'order и т. д.

Эти образцы ударения во многих случаях могут использоваться в качестве критерия выделения сложных слов из свободных групп слов. Как мы знаем, всегда подчеркиваются оба компонента свободных групп слов. Например,

a 'green-house — a 'glass-house, a 'green 'house (word group)—a house that is painted green, 'dancing-girl—a dancer, 'dancing 'girl—a girl who is dancing.

Графически составные части имеют два типа написания — пишутся вместе или с дефисом. Это также один из критериев выделения составных слов из групп слов.

Некоторые лингвисты выступают за семантический критерий. Они определяют составное слово как комбинацию слов, выражающих одну идею. Эта точка зрения вызывает некоторые сомнения. Потому что это не дает нам достаточных оснований, чтобы различать случаи составных слов и идиоматических устоявшихся фраз. Подобно другим языковым феноменам, мы можем подходить к изучению составных частей синхронно и диахронически.

Синхронно мы изучаем структурные и семантические паттерны составных слов, в то время как диахронически мы изучаем различные изменения составных слов, которые претерпевают с течением времени, и то, как составные слова появляются в языке. Некоторые составные слова, образованные в старом английском, нельзя считать составными словами. Морфологическая структура слова теряет смысл и претерпевает фонетические изменения. Этот случай называется упрощением. Например, woman OE—wifmasn (woman — person), daisy OE—dass ease (day's eye). Отсюда следует, что значение соединения складывается из комбинарованного лексического значения основ и структурного значения шаблона.

Семантический центр соединения — это лексическое значение второго компонента, измененное и ограниченное значением первого. Семантические центры соединений и семантические отношения, встроенные в структурные паттерны, отсылают сложные слова к определенным лексико-семантическим группам и семантическим наборам внутри них как, например: 1) составные слова, обозначающие действие, описываемое как его агент, например sunrise, earthquake, handshake;

2) соединения, обозначающие действие, описываемое в зависимости от времени или места, например *day-flight*, *street-fight*; 3) соединения, обозначающие отдельные объекты, предназначенные для определенной цели, например *bird-cage*, *table-cloth*, *diving-suit*; 4) соединения, обозначающие объекты, которые являются частями целого, например *shirt-collar*, *eye-ball*; 5) соединения, обозначающие активных деятелей, например *book-reader*, *shoe-maker*, *globe-trotter*.

Лексические значения обоих компонентов тесно сливаются вместе, чтобы создать новую семантическую единицу с новым значением, которое не просто аддитивно, но доминирует над отдельными значениями основ и характеризуется некоторым дополнительным семантическим компонентом, отсутствующим ни в одной из основ. Например, ручная сумка — это, по сути, «сумка, предназначенная для ношения в руке», но это также «женская сумка для хранения денег, бумаг, порошка для лица и тому подобного»; Бомба замедленного действия — это «бомба, предназначенная для взрыва в какое-то время», но также «после того, как ее сбросят или поместят на место».

Большая часть составных слов однозначна и мотивирована, но мотивация в составных словах, как и во всех производных, различается по степени. Есть составы, которые полностью мотивированы, как небесно-голубой, ножной насос, чайный дегустатор. Мотивация в сложных словах может быть частичной, но опять же степень будет различной. Сложные слова сумочка, клумба, наручники, строитель замка — все они мотивированы лишь частично, но все же степень прозрачности их значений разная: в сумке она самая высокая, так как по сути это сумка, в то время как наручники лишь напоминают наручники и фактически представляют собой «металлические кольца, надеваемые на запястья заключенного»; клумба — это не «предмет мебели» и не «основание, на котором что-то стоит», а «садовый участок, на котором растут цветы»; Строитель замков — это не «строитель», как предполагает второй компонент, а «мечтатель, тот, кто строит воздушные замки».

Есть соединения, в которых вообще отсутствует мотивация, т.е. носитель языка не видит очевидной связи между значением слова, лексическими значениями основ и значением образца, следовательно, он не может вывести лексическое значение слова например, такие слова, как промывание глаз — «что-то сказанное или сделанное, чтобы обмануть человека», скрипача — «вздор, вздор», слуга — «слуга, который выполняет свои обязанности только под наблюдением», ночь-сар — «вышить перед сном ночью» — все это лишено мотивации. Отсутствие мотивации в сложных словах может быть часто из-за перенесенных значений основ или всего слова, как в «медленном тренере» — «человек, который действует медленно» (разг.), Сладкоежка — «тот, кто любит сладкое», еда и питье» (разг.). Такие слова часто приобретают новое коннотационное значение (обычно не нейтральное), не присущее ни одному из их компонентов. Отсутствие мотивации часто может быть связано с неожиданными семантическими отношениями, заложенными в соединении.

Иногда мотивированные и немотивированные значения одного и того же слова настолько далеки друг от друга, что воспринимаются как два омонимических

слова, например *a night-cap*: 1) 'a cap worn in bed at night' and 2) 'a drink taken before going to bed at night' (colloq.); *eye-wash*: 1) 'a liquid for washing the eyes' and 2) 'something said or done to deceive somebody' (colloq.); *an eyeopener*: 1) 'enlightening or surprising circumstance' (colloq.) and 2) 'a drink of liquor taken early in the day' (U.S.).

Идиоматичность — это тенденция фраз принимать значения, выходящие за рамки значений их частей. То есть идиоматичность противоположна композиционности. Как мы увидим ниже, когда рассмотрим более экстремальные примеры, идиоматичность — это вопрос степени. Но во всех случаях аспекты значения, которые не выводятся из частей фразы и которые должны знать говорящие и слушатели, должны храниться в лексиконе. То есть это лингвистические условности. Степень идиоматичности языков, то есть степень их отклонения от чистой композиционности, является предметом значительных споров. Я сосредоточусь на явно идиоматических примерах, но некоторые исследователи полагают, что дополнительный смысл присущ большому количеству часто встречающихся фраз и что лексика хранит гораздо больше информации о значении, чем если бы язык был более чисто композиционным.

Обратите внимание, что английский язык отличает композиционную фразу *blackboard* от идиоматического слова *blackboard*. Идиома не только записывается как одно слово (относительно тривиальное письменное соглашение); он подчеркивается на первом элементе, а не на втором, что было бы нормальным для неидиоматических фраз: прилагательное + существительное. Это также верно и для других подобных примеров: теплица против зеленого дома, синяя птица против синей птицы, софтбол против софтбола. Но английский не полностью соответствует этой схеме. Замедленное движение имеет идиоматический компонент; это относится не только к медленному движению, но и к нормальному движению, которое отображается замедленно. Однако упор делается на движение, а не на медленное, и мы записываем выражение двумя словами.

Выражения типа "доска "софтбол" и слова с замедленным воспроизведением? Мы могли решить, является ли английское выражение словом, на основе того, написано ли оно как одно слово, то есть без пробелов внутри него. Но правила написания не очень последовательны, и в любом случае они являются отражением того, что делает что-то словом, а не основанием для того, чтобы назвать это словом. Кроме того, использование соглашений о размещении пробелов вообще не поможет с такими языками, как японский, в которых есть системы письма, которые не используют пробелы для разделения слов, или со многими языками, на которых вообще нет письменности.

В английском также есть ряд весьма идиоматических словосочетаний «существительное + существительное». *A couch potato* — это вообще не картошка, а человек, который много времени проводит на диване. *A bookworm* — это не червь, а человек, который любит книги. Оба они являются примерами метафорических расширений. Некоторые оскорбления представляют собой фразы существительное + существительное, включающие как метафору, так и метонимию. Например, *a chowder head* — это человек, голова которого кажется наполненной супом. Это метафора в том смысле, что мозг

человека подобен похлебке и метонимии в том смысле, что человек упоминается через часть тела.

Хотя такие выражения, как провод под напряжением и картофель, например, «классная доска», похожи на слова в том смысле, что их значения должны храниться в лексиконе, многие из них кажутся менее похожими на слова, чем составные части, такие как классная доска. Для выражений прилагательное + существительное в этой категории в английском языке обычно не делается упор на прилагательное, как это делается для таких составов, как blackboard. Возможно, если эти идиоматические фразы звучат как обычные композиционные фразы, а не как слова, они станут более красочными; слушателям напоминают об их первоначальном значении в виде композиционных фраз. В любом случае мы думали о лексиконе как о месте для хранения слов. Теперь ясно, что здесь должны быть и некоторые целые фразы. Нам нужен новый, более общий термин для обозначения единиц, хранящихся в лексиконе; обычным термином для этого является лексическая единица / элемент. Лексические элементы включают такие слова, как доска и яблоко, составные слова, такие как доска и софтбол, и идиоматические фразы, такие как провод под напряжением и холодная индейка. Как отмечалось выше, они могут также включать фразы, которые являются композиционными, но часто встречаются, такие как яблочный пирог и зеленое яблоко.

С точки зрения того, как компоненты соединяются вместе, составные слова можно классифицировать; составы, компоненты которых соединяются соединительным элементом (афро-азиум, англосаксон, спортсмен, спидометр, ремесленник, государственный деятель, землевладелец) и без соединительного элемента (снежный ком, плащ, дверная ручка, читальный зал, ящик для рисования). , порог).

Сложные слова также классифицируются по различным способам составления. В этом случае мы делим их на две группы: 1) собственно сложные слова. Такие соединения образуются путем соединения основ слов, и эти соединения не имеют производного аффикса. Составляющими таких составов являются простые стебли. Например, порог, зеркало, скатерть, побелка, книжный шкаф, книжная полка; 2) производные соединения. Эти соединения имеют деривационный аффикс: длинноногий, добросердечный, школьный, голубоглазый, рассеянный.

В лингвистической литературе различают два типа отношений: согласование и подчинение, и соответственно сложные слова можно разделить на координационные и подчинительные. В координационных соединениях компоненты структурно и семантически независимы (редупликатив: goody-goody, пятьдесят на пятьдесят). В подчиненных соединениях компоненты основаны на преобладании одного компонента над другим.

Например, road-building, baby-sitter, woman-doctor. Подчинительные соединения могут быть синтаксическими, что зависит от синтаксических правил. Многие соединения многозначны. например, red-hot, oil-rich, long-legg'ed (adj-adj): нет синтаксических правил, и это не зависит от синтаксических правил. Многие соединения многозначны. Например. глагол обелить имеет следующие значения:

1. Сделать белыми с помощью побелки
2. Застеклять или прикрывать пороки, преступления и т. Д.

Но их многозначность не основана на многозначности составляющих их частей. У них развивается собственная многозначность.

Функционально соединения рассматриваются как слова разных частей речи. Это главный член составного слова, то есть его второй IC, который указывает на грамматическую и лексическую категорию, к которой принадлежит составное слово. Сложные слова встречаются во всех частях речи, но основную часть составных слов составляют существительные и прилагательные. Каждая часть речи характеризуется своим набором словообразовательных паттернов и их семантических вариантов. Сложные наречия, местоимения и связки представлены незначительным количеством слов, например где-то, кто-то, внутри, вертикально, иначе, более того, где-то еще, с помощью и т. д. Никаких новых соединений по этой схеме не создается. Сложные местоимения и наречия, построенные на повторяющихся первой и второй IC, такие как body, ever, thing, образуют замкнутые наборы слов с some, any, every, no} +} body, thing, one, where.

В целом композиция непродуктивна ни для наречий, ни для местоимений, ни для связок.

Особый интерес представляют глаголы. Существует небольшая группа составных глаголов, состоящих из комбинации глагольных и наречных основ, которые язык сохраняет с более ранних стадий, например обходить, вкладывать, смещать. Этот тип, по мнению некоторых авторов, больше не является продуктивным и редко встречается в новых соединениях.

Есть много полиморфных глаголов, которые представлены морфемными последовательностями двух корней-морфем, например, «выходные», «гусиная кожа», «весенняя чистка», но с точки зрения образования все они являются словами вторичного происхождения, в которых существующие составные существительные служат только основанием для образования.

Их часто называют псевдосложными глаголами. Такие полиморфные глаголы представлены двумя группами:

1. Глаголы, образованные путем преобразования основ сложного существительного как in to spotlight from a spotlight, to sidetrack from a side-track, to handcuff from handcuffs, to blacklist from a blacklist, to pinpoint from a pin-point;
2. Глаголы, образованные обратным образованием от основ составных существительных, например to babysit from a baby-sitter, to playact from play-acting, to housekeep from house-keeping, to spring-clean from spring-cleaning.

Структурная взаимосвязь проявляется в морфологическом характере компонентов, диапазоне оснований, их порядке и расположении. Важно подчеркнуть, что корреляционные отношения охватывают только минимальные, нерасширенные ядерные типы фраз. Базы, объединенные в составные слова, строятся только на основе тех частей речи, которые могут образовывать соответствующие группы слов. Голова группы слов становится головным членом соединения, то есть его вторым компонентом. Типичные структурные отношения, выраженные в словосочетаниях синтаксиче-

ски, передаются в составных словах только по природе и порядку их основ. Составы каждой части речи соотносятся только с определенными типами минимально вариабельных фраз.

Семантическая корреляция проявляется в том, что семантические отношения между компонентами составного слова отражают семантические отношения между словами-членами в коррелированных группах слов. Например, составные прилагательные типа *n + Ven*, например служебные, заснеженные, описываются инструментальными отношениями, типичными для коррелированных групп слов типа *Ven + by / with + N* независимо от фактических лексических значений основ. Сложные существительные типа *n + n*, например рассказчик, меломан, часовщик — все они отражают агентивные отношения, присущие фразам *N who V +*

N, ср. рассказчик и рассказчик и т. д.

Сложные слова из-за того, что они не требуют какого-либо явного способа передачи семантических отношений между их компонентами, кроме их порядка, имеют гораздо более широкий семантический диапазон, оставляют больше свободы для семантической интерпретации и передают значение более сжатым и кратким образом. Это делает значение словосочетаний более гибким и ситуативным. Естественно, что те типы составных слов, которые не устанавливают регулярных корреляций и которые отмечены отсутствием или очень низкой степенью мотивации, должны рассматриваться как непродуктивные, как, например, составные существительные типа *a + n*, е. грамм. *bluebell, blackbird, mad-doctor*.

Языковые средства создания образа А.В. Суворова в воспоминаниях шведского государственного деятеля графа Густава Морица Армфельдта

Сорокина Л.М.¹

¹Военная академия воздушно-космической обороны им. Г. К. Жукова

В статье анализируются языковые средства, с помощью которых Густав Мориц Армфельдт создаёт образ А.В. Суворова в письмах к дочери, опубликованных в 1893 году в №1 журнала Русская старина в переводе Г.Ф. Сюннеберга.

Чтобы представить лингвистические аспекты описания образа персонажа произведения, мы должны определить, каким именно произведением являются исследуемые нами исторические записки. От этого зависит, насколько достоверными будут результаты нашей работы и выводы. Ведь художественные литературные произведения в силу субъективности писателя не являются достоверными источниками сведений об историческом персонаже. Исторический персонаж, изображённый в художественном произведении, это в значительной степени персонаж, переосмысленный автором, наделённый им разнообразными, может быть и несвойственными историческому лицу чертами. Вероятнее всего, поэтому, литературные герои в наименьшей степени интересуют историческую науку и, следовательно, образ персонажа художественного произведения не имеет ценности как исторически верный, объективный предмет лингвистического исследования.

Произведение, которое мы исследуем в данной работе, никак нельзя отнести к художественным. Это документ, названный в источнике «Записками барона...», по сути является письмами Армфельдта к дочери, что позволяет отнести его к эпистолярному жанру, наряду с дневниками, мемуарами, воспоминаниями, путевыми записками. Даже будучи «опосредованными», т.е. написанными через какое-то (иногда довольно долгое) время после событий, и наполненными субъективными элементами письма — прогнозами, предположениями, домыслами — эти произведения не

выходят за рамки реальности. Автор либо принимал активное участие в описываемых событиях, либо лично наблюдал их. А значит, документальность, историческая достоверность, опора на факт позволяют нам соотнести персонажа исследуемого произведения с реальным историческим персонажем — А.В. Суворовым. Следовательно, языковые средства, которыми пользуется автор для описания исторического персонажа, и которые грамотно подобрал переводчик (живший чуть позже автора Г.Ф. Сюннеберга), действительно могут при правильной интерпретации характеризовать образ Суворова. Заметим, что переводчик «Записок» — соотечественник автора, лицо незаинтересованное в искажении смысла текста, поэтому с большой долей уверенности можно полагаться на объективность и беспристрастность его перевода.

В нашем исследовании мы будем придерживаться модели лингвистической интерпретации образа человека, разрабатываемой кировскими лингвистами (С.В. Черновой, Н.Г. Наумовой, Л.В. Калининой, А.Н. Глухих), согласно которой образ человека представляет собой «совокупность субъективно окрашенных и ассоциативно связанных непроцессуальных и процессуальных характеристик человека, стихийно формирующихся в сознании другого лица посредством восприятия, памяти, воображения и получающих отражение в языковых формах».

Непроцессуальные (статичные) характеристики не дают представления о деятельностной составляющей

образа, поэтому не входят в структуру деятельности человека. Непроцессуальные характеристики: 1) социальная среда как фактор формирования образа; 2) языковой портрет персонажа; 3) вещный мир как отражение личности; 4) система ценностных ориентаций. Процессуальные (динамические) характеристики включают в себя указание на деятельность персонажа, рассматриваемую как мотивированный и целенаправленный процесс, в ходе которого обнаруживается способность субъекта к изменению, переходу в другое состояние, последовательно сменяющее данное в процессе человеческой деятельности. Субъект здесь выступает как человек, заинтересованный в чём-либо, принимающий решения, продвигающийся к цели и достигающий её. Процессуальные характеристики (модель поведения): 1) жизненный путь как отражение биографии человека; 2) модель поведения человека: цели и мотивы его действий и того или иного вида деятельности; поведение человека в жизненных ситуациях; характер принятия решений; верификация.

В данной работе предпринята попытка рассмотреть образ Суворова как совокупность процессуальных и непроцессуальных характеристик, модель которых разработана Кировскими лингвистами. Согласно данной модели, образ человека представляет собой «совокупность субъективно окрашенных и ассоциативно связанных непроцессуальных и процессуальных характеристик человека, стихийно формирующихся в сознании другого лица посредством восприятия, памяти, воображения и получающих отражение в языковых формах». На основании исследования можно сделать вы-

вод о том, с помощью каких языковых средств автор создает образ великого военачальника. В нашей работе непроцессуальные и процессуальные характеристики А.В. Суворова конкретизируются и рассматриваются по следующим параметрам. Непроцессуальные характеристики включают в себя описание внешности, вещного мира, системы ценностей А.В. Суворова. Процессуальные характеристики конкретизируются при рассмотрении следующих характеристик: цель и мотивы деятельности, фактическое осуществление задуманного, способы достижения цели, верификация как осмысление результата действия.

Давая первоначальную общую характеристику «Запискам», можно отметить, что этот небольшой по объёму текст содержит значительное количество языковых средств, характеризующих А.В. Суворова. В записках описываются четыре встречи Армфельдта с Суворовым в Праге: в театре, куда «слава и странности» Суворова привлекли множество народа, платившего за билеты «тройную цену»; на обеде во дворце у пражского князя-архиепископа Вильгельма Флорентина фон Сальма; и, наконец, дважды у самого Александра Васильевича на званых обедах. Стоит сказать, что две первые встречи были отмечены пышностью и знатностью приёмов, в то время как две вторые проходили в весьма скромной обстановке.

Описывая Суворова, Армфельдт использует 11 номинаций, процессуальные (50 контекстов) и непроцессуальные (29 контекстов) характеристики.

Представим полученные нами данные в таблице:

Таблица 1. Номинаций, процессуальные и непроцессуальные характеристики

Критерий характеристики	Языковые средства	Кол-во	Примеры
Единицы номинации персонажа	Однословные и многословные имена существительные, метафорические оценочные выражения	11	Суворов, старик, князь-генералиссимус
Непроцессуальные характеристики — 29			
Внешний облик	Словосочетания в предложном падеже	2	В австрийском фельдмаршальском мундире, во всех своих орденах
Система ценностей и убеждений	Словосочетания и имена существительные, образные выражения	9	Скверная постная пицца, совсем маленькая комната, верность королю и отечеству (об авторе), прямота, благородство, порядочность
Интеллектуальные качества	Имена существительные, полные и краткие имена прилагательные, словосочетания	18	Военный талант, дар, не дурак, не чудака, глубокий и тонкий, интересен, читал большую книгу, [сказанное] казалось плоским, говорил массу чепухи
Процессуальные характеристики — 50			
Мотивы, намерения и цели деятельности	Глаголы со значением намерения	2	Не желал [чтобы произносили его имя], давал знаки рукою
Фактическое осуществление задуманного	Глаголы в сочетании с уточняющими наречиями и существительными	25	Бежит [Суворов], низко поклонился, обнял, поцеловал, пошёл, делал и говорил, приказал, выкидывал [тысячи штук]
Особенности речевого поведения		22	Громким голосом кричал, объявил, сказал, напевал вполголоса, перекрестился и сказал, часто повторял
Верификация как завершающий этап деятельности	Глагол	1	Благословил [зрителей в партере и ложах]

Для называния персонажа чаще всего (8 из 11) используется нейтральная однословная номинация «Суворов», при этом 3 раза это слово употребляется в речи самого персонажа, говорящего о себе в третьем лице; по одному разу автор употребляет слова «старик» и «князь-генералиссимус» и лишь однажды проявляет уважительную образность, называя Суворова «человек, покрытый ранами и лаврами». Таким образом, можно предположить, что Армфельдт не испытывал к Суворову того чувства благоговения или слепого восхищения, какое было присуще многим его современникам. В театре ему «кланялись, как папе», пишет барон, не относя, однако, себя к кланяющейся и славящей Суворова публике театра.

Непроцессуальных характеристик, описывающих **внешний облик** Суворова всего две, и относятся они к его первому появлению в театре. «В австрийском фельдмаршальском мундире и во все своих орденах» — таким предстаёт Суворов перед театральной публикой и бароном. Далее в тексте нет описаний внешнего облика Суворова, автор больше не обращает наше внимание ни на одежду, ни на атрибуты русского полководца. А вот **система его ценностей и убеждений**, напротив, отражена в девяти (из 29) контекстах. Система ценностей Суворова выражена через его поступки и речь. Самыми интересными, на наш взгляд, представляются религиозность Суворова, его верность воинскому делу и аскетизм. По словам Армфельдта, в «лачужке», где жил полководец в Праге, было две комнаты — маленькая и совсем маленькая, трапеза его «состояла из самой скверной русской постной пищи». В то же время его «церковь была совершенно устроена», а лучший шпион Суворова — Святой Дух. Три раза (из 9) в тексте в довольно пространственных выражениях описаны ценности, касающиеся воинского призвания и командирского таланта Суворова. «Я не хочу быть причиной смерти никого», — говорит он о причинах, по которым не использует в военном деле шпионов, и Армфельдт считает это «трогательным». Затем автор приводит два высказывания Суворова: первое — о негативной роли Совета Карфагена при решении вопроса похода Ганнибала на Рим, второе — о настоящих, по его мнению, истоках воинских побед «с желанными последствиями», которые заключаются в «справедливости, бескорыстии, которое внесут в политику, прямоте, благородстве и порядочности, привлекающих сердца». Эти высказывания характеризуют Суворова как мудрого военачальника, чьё право на подобные суждения завоевано в трудных битвах, оплачено тысячами жизней солдат и потому практически неоспоримо.

Следующая группа языковых средств (18 из 29) характеризует **интеллектуальные качества** русского полководца: «военный талант», «дар умения пользоваться успехом», «говорит удивительно умные вещи», «глубок и тонок» — такими характеристиками награждает Суворова Армфельдт при описании личного общения, однако отмечает, что на публике Суворов «говорит массу чепухи». Следует отметить, что наиболее частотны здесь краткие прилагательные (4 из 18) — «глубок», «тонок», «интересен», «ловок судить [о людях]» и простые предложения в составе сложных (7 из 18) — «Он читал большую книгу», «Он любит разговаривать с людьми [умными]»,

Анализируя непроцессуальные характеристики,

можно предположить, что Суворов сначала произвёл на Армфельдта двойное впечатление: его поведение и речь на публике и при поверхностном знакомстве отличаются от поведения при близком общении с людьми. На людях он «делал гримасы», «говорил много глупостей», но, оставшись наедине с автором, «говорил удивительно умные, глубокие и интересные вещи».

К процессуальным характеристикам А.В. Суворова в нашем тексте относятся 50 контекстов: мотивы и цели деятельности — 2, фактическое осуществление задуманного — 25, особенности речевого поведения — 22, верификация, как завершающий этап деятельности — 1. **Намерения** Суворова Армфельдт практически никак не характеризует. Скорее всего, на это есть несколько причин: во-первых, Суворов, как опытный военный просто не выдаёт своих целей и намерений, во-вторых, сам автор может не акцентировать на них внимание в частном письме, чтобы невольно не стать распространителем каких-либо сведений. Лишь два контекста говорят нам о мотивах действий Суворова и скорее служат для указания на его скромность — он «не желал, чтобы публика в театре произносила его имя» и для этого «давал знаки рукой». В отличие от мотивов и целей, описанию **фактического осуществления задуманного** и **особенностей речевого поведения** Суворова Армфельдт уделяет довольно большое внимание — 25 и 17 контекстов соответственно. При описании фактического осуществления задуманного часто используется практически подряд множество глаголов — «бежит», «низко поклонился», «замечил [меня]», «полетел на шею», «живо обнял» — создавая впечатление непрерывного движения Суворова, его постоянной активности. Выражения «заставлял отведать» и «сам ел чрезвычайно много», «показывал раны» и «хотел видеть мои» характеризуют Суворова как властного человека, привыкшего, что его приказы выполняются без обсуждений, а сам он не даёт ни перед кем отчёта и не заботится о том, как выглядит со стороны. Ещё большую уверенность в этом дают речевые характеристики персонажа. При описании речевого поведения русского полководца Армфельдт 13 раз (из 22) использует нейтральные глаголы: сказал (3), говорил (2), повторял и 7 раз эмоционально окрашенные глаголы и выражения: «кричал» (2), «объявил», «призвал», «очень громко [сказал]». Как видим, по описанию Армфельдта, Суворов не боится привлекать к себе внимание ни словами, ни действием, он нарочито громок на публике. Лишь в двух контекстах (из 22) нам показан *тихий* Суворов: «напевал вполголоса» и «перекрестился и сказал». Они касаются религиозности полководца и используются в описании богослужения Суворова и при упоминании им Святого Духа. Это, на наш взгляд, подтверждает мысль о том, что поведение Суворова на людях и в приватной обстановке различно. Интересна и ещё одна процессуальная характеристика, играющая роль обозначения **завершающего этапа** определённых действий Суворова: понимая, что внимание театральной публики не утихает, что его нежелание быть центром внимания не принимается, он «благословил зрителей в партере и ложах», то есть взял на себя функцию священнослужителя. Никто, кстати, не нашёл «это смешным; ему кланялись, как папе».

Как видим, Армфельдт даёт Суворову разносто-

ронную характеристику: он довольно скромен в быту (маленькие комнаты, постная пища), религиозен, суетлив («заметил, полетел, обнял, потянул за собой») и немного эксцентричен на публике («взял её [даму] за нос и поцеловал»), но не испорчен славой, «интересен», мудр, решителен в суждениях и беспримерно предан воинскому делу, уверен в «водворении порядка» справедливостью, бескорыстием, благородством и порядочностью. Эти же черты Суворова, в той или иной мере, отмечают многие исследователи жизни великого русского полководца. Таким образом, шведский подданный Густав Мориц Армфельдт, общавшийся с Суворовым всего несколько раз, сумел, используя различные языковые средства, в нескольких письмах обозначить черты характера, стиль поведения и бытовые привычки великого полководца. Несомненно, встречи с Суворовым оказали на Армфельдта неизгладимое впечатление. Может быть поэтому, впоследствии, когда в 1807 году очередной шведский король затеял очередную войну с Россией и предложил Армфельдту быть главнокомандующим, тот заявил, что не желает воевать с русскими. Достоверно неизвестно, участвовал ли барон в Отечественной войне 1812 года. Есть сведения, что сам он не воевал. Видимо, основываясь на этих сведениях, русский писатель Валентин Пикуль в исторической миниатюре «Судьба баловня судьбы», посвящённой жизнеописанию Армфельдта, отмечает: «Ко-

гда началась Отечественная война, Армфельдт сам не пошел воевать, но два его сына, Густав и Александр, стали русскими офицерами в армии князя Багратиона... Отец сказал им:

— Благословляю на подвиг! Сражайтесь за Россию столь же отважно, как я, ваш отец, проливал кровь за Швецию...»

Проведя исследовательскую работу с текстом «Записок барона Густава Маврикия (Морица) Армфельдта», мы проанализировали языковые средства, служащие для создания образа Александра Васильевича Суворова. Проведённый анализ показал, что наибольшее количество языковых средств относится к процессуальным характеристикам Суворова, таким как особенности речевого поведения и способы фактического осуществления задуманного, выраженных в основном одиночными глаголами и глаголами с уточняющими наречиями. Из непроцессуальных характеристик наиболее частотны языковые средства, выраженные краткими прилагательными и простыми предложениями в составе сложных и отражающие интеллектуальные качества полководца. Можно сказать, что несмотря на малый объем текстов Армфельдта о Суворове, барон сумел если не создать его достоверный и объективный образ, то обозначить важные штрихи к образу, которые несомненно ценны для общего понимания величины исторической личности великого русского полководца.

Список литературы:

1. Глухих А.Н. Языковые средства создания образов исторических личностей в романах Р.М. Зотова Б. Акунина: диссертация кандидата филологических наук, Киров, 2017 — 208 с.
2. Калинина Л.В. Языковые средства создания образа харизматической личности (на примере образа А.Д. Меншикова в исторической и художественной литературе) // Семантика. Функционирование. Текст: Межвуз. Сб. науч. тр. Киров, 2012. С. 15-27;
3. Мажарина Ю.Н. мемуары как вид публицистического творчества. Вестник ВГУ. Серия: Филология. Журналистика. 2011, №2
4. Пикуль В.В. Судьба баловня судьбы. Кровь, слёзы и лавры. Миниатюры. М., 2019. С. 463-479;
5. Чернова С.В. Процессуальные и непроцессуальные характеристики человека как основа для реконструкции его образа // Рациональное и эмоциональное в русском языке; Междунар. сб. науч. тр., М., 2012. С.554-558.
6. Встреча с Суворовым в 1799 г. Из записок барона (впоследствии графа) Густава Маврикия Армфельдта) // Русская старина, № 1. 1893(пер. Г. Ф. Сюннеберга)

Фразеология как подсистема языка

Ахмедова Н.Д.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Данная статья несёт информацию о предмете лексикологических исследований, в которые входят не только слова и морфемы, но и словосочетания. Эти три лексические единицы составляют словарный запас языка. Все лингвисты согласны с тем, что слово является основной лексической единицей. Самая маленькая из них — это морфема, самая большая двусторонняя лексическая единица, состоящая из более одного слова, — это группа слов или сочетание слов.

Под фразеологией мы подразумеваем раздел лингвистики, занимающийся устойчивыми словосочетаниями, характеризующимися определенным переносом значения. Несмотря на расхождения во мнениях, большинство авторов сходятся во мнениях относительно отличительных особенностей фразеологизмов, таких как:

1. Целостность (или перенос) значения означает, что ни один из компонентов идиомы отдельно не связан с какими-либо референтами объективной реальности, и значение целой единицы не может быть выведено из значений ее компонентов;

2. Устойчивость (лексическая и грамматическая) означает, что в идиоме невозможна лексическая замена

по сравнению со свободными или вариативными словосочетаниями (за исключением некоторых случаев, когда такие замены сделаны автором преднамеренно).

Лексическая стабильность обычно сопровождается грамматической стабильностью, которая запрещает любые грамматические изменения;

3. Разделимость означает, что структура идиомы не является чем-то неделимым, в определенных границах возможны определенные модификации. Здесь мы встречаемся с так называемыми лексико-грамматическими вариантами. Чтобы проиллюстрировать этот момент, мы приведем несколько примеров: *was hungry as a wolf / as a hunter*», *as safe, as a house / houses*» на английском языке, «как (будто, словно точно) в воду опущенный», «оседлать» своего (любимого) конька», «раскидывать умом (мозгами)» на русском языке.

4. Выразительность и эмоциональность означает, что идиомы также характеризуются стилистической окраской. Другими словами, они вызывают эмоции или добавляют выразительности.

В целом фразеологизмы, даже если они представляют определенный образец, не порождают новых фраз. Они уникальны. Межъязыковое сопоставление, цель которого — выявление фразеологических соответствий, составляет основу ряда теоретических и прикладных направлений современных лингвистических исследований, включая теорию и практику перевода и фразеологии. Но вопрос об определении факторов межъязыковых фразеологических соответствий как основного концепта и критерия выбора фразеологических эквивалентов и аналогов в качестве аспектных концептов остается открытым. Например, быть в одной лодке / голубой крови / голодным как волк и т. д.

Сравнивая три подхода (семантический, функциональный и контекстный), мы имеем достаточно оснований для вывода, что они имеют очень много общего, поскольку основные критерии фразеологизмов, по-видимому, по сути совпадают, то есть стабильность и идиоматичность или отсутствие мотивации. Однако следует отметить, что этих критериев, разработанных в трех подходах, достаточно для выделения крайних случаев: сильно идиоматические неизменяемые и свободные (или изменчивые) группы слов. По степени идиоматичности фразеологические единицы можно разделить на три большие группы: фразеологические слияния, фразеологические единства и

фразеологические словосочетания. Эта классификация основана на подходе академика В.В. Виноградова.

Фразеологические слияния — это совершенно немотивированные словосочетания, такие как бюрократическая волокита — «бюрократические методы»; тяжелый отец — «серьезная или торжественная роль в театральной постановке»; пнуть ведро — «умереть»; и тому подобное. Значение компонентов никак не связано, по крайней мере, синхронно, со значением всей группы. Идиоматичность, как правило, сочетается с полной стабильностью лексических компонентов и грамматической структуры слияния.

Фразеологические единства частично немотивированы, так как их значение обычно можно понять через метафорическое значение всей фразеологии. На-

пример, показывать зубы, стирать грязное белье на публике, если их интерпретировать как семантически мотивированные через комбинированное лексическое значение составляющих слов, естественно, привело бы к пониманию их в буквальном значении. Метафорическое значение этого отряда, однако, легко предлагает «взять угрожающий тон» или «показать намерение причинить вред», чтобы показать зубы, и «обсудить или предать гласности свои ссоры», чтобы постирать грязное белье публично. Фразеологические единства, как правило, отличаются сравнительно высокой степенью устойчивости лексических компонентов.

Фразеологические словосочетания мотивированы, но они составлены из слов, обладающих определенной лексической валентностью, которая обеспечивает определенную степень устойчивости в таких группах слов. Во фразеологических словосочетаниях вариативность слов-членов строго ограничена. Например, злоба может превратиться в злобу, но не в пристрастие или симпатию. Можно сказать «понравиться» (воображение), но не «ненавидеть» (отвращение). Эти привычные словосочетания становятся своего рода клише, когда значение слов-членов в некоторой степени определяется значением всей группы. Благодаря этому фразеологические словосочетания ощущаются как обладающие определенной степенью смысловой неразрывности.

Таким образом, волокита, кобылье гнездо и т. д. согласно семантическому подходу относятся к фразеологизму и описываются как слияния, так как они совершенно немотивированы. Согласно функциональному подходу они также рассматриваются как фразеологизмы из-за их грамматической (синтаксической) неразделимости и потому, что они функционируют в речи как эквиваленты слов. Согласно контекстному подходу бюрократическая волокита, кобылье гнездо и т. д. составляют группу фразеологизмов, именуемых идиомами из-за невозможности какого-либо изменения «фиксированного контекста» и их семантической неразрывности.

Также делается попытка отличить фразеологизмы как эквиваленты слов от собственно идиом, то есть идиоматических единиц, например, там, где щиплет обувь, кошка вылезает из мешка, что скажет миссис Гранди? И т. д. В отличие от фразеологизмов, пословицы, высказывания и цитаты не всегда действуют как эквиваленты слов. Они существуют как готовые выражения со своим собственным специализированным значением, которое нельзя вывести из значения их компонентов, взятых по отдельности. В связи с этим лингвисты, опирающиеся в основном на критерий идиоматичности, относят пословицы и поговорки к фразеологизму.

Термин «лексикализация» подразумевает, что обобщаемая группа слов развивается в словесный эквивалент, то есть фразеологизм или составное слово. Эти две параллельные линии лексикализации свободных групп слов могут быть проиллюстрированы диахроническим анализом, например, составного слова вместо него и фразеологизма вопреки. Оба они восходят к структурно идентичным свободным фразам. (ср. др. англ. в спэде и мэ. в деспит). Известно очень мало о факторах, действующих в процессе лексикализации свободных групп слов, приводящей к появлению фразео-

логизмов. Эту проблему можно рассматривать с точки зрения степени мотивации. Можно с уверенностью предположить, что свободная группа слов трансформируется во фразеологизм, когда приобретает семантическую нераздельность и становится синхронно немотивированной.

В качестве основных причин потери мотивации свободных групп слов можно рассматривать следующие:

1. Когда один из компонентов группы слов становится архаичным или полностью выпадает из языка, вся группа слов может полностью или частично стать немотивированной. Например, отсутствие мотивации в группе слов «kith» и «kin» может быть объяснено тем фактом, что слово-член kith вообще выпало из языка, за исключением компонента обсуждаемого фразеологизма. Это наблюдается и в обсуждаемом фразеологизме.

2. Когда в результате изменения семантической структуры многозначного слова некоторые его значения исчезают и могут быть найдены только в определенных словосочетаниях. Существительное ум, например, когда-то означало «цель» или «намерение», и это значение сохраняется во фразах «иметь разум, чтобы делать что-л., Чтобы изменить свое мнение» и т. Д.

3. Когда свободная группа слов, используемая в профессиональной речи, проникает в общее литературное употребление, она часто ощущается как немотивированная. Например, тянуть за ниточки (провода) изначально использовалось как свободная группа слов в прямом значении профессиональными актерами в кукольных представлениях. В современном английском, однако, он потерял всякую связь с кукольными представлениями и, следовательно, не может быть замечен во фразеологизме, чтобы придерживаться своего оружия, что можно проследить до военного английского и т. д.

Иногда экстралингвистические факторы могут объяснить потерю мотивации, чтобы показать белое перо — например, «действовать как трус», можно проследить до тех времен, когда петушиные бои были популярны. Белое перо в оперении петуха указывало на плохое воспитание и считалось признаком трусости. Теперь, когда петушиные бои перестали быть популярным видом спорта, эта фраза воспринимается как немотивированная.

4. Когда словосочетание, составляющее часть пословицы или поговорки, начинает использоваться как самостоятельная единица, она может постепенно терять мотивацию, если ее связь с соответствующей пословицей или поговоркой четко не воспринимается. Новая метла, например, возникла как компонент поговорки: «Новые метлы подметают чисто». Новая метла как фразеологизм может рассматриваться как немотивированная, потому что значение целого не выводится из значений компонентов. Более того, он кажется грамматически и функционально самодостаточным и неразделимым. В приведенной выше поговорке существительное «метла» всегда употребляется во множественном числе; как слово-член фразеологизма чаще всего употребляется в единственном числе. Фразеологизм новый веник отличается функциональной неразрывностью. В поговорке новые метлы подметать чистые прилагательное новые функции как атрибут существительного метлы, во фразеологизме новая метла

(например, ну он же новая метла!) Вся группа слов функционально неразделима.

5. Когда часть цитаты из литературных источников, мифологии или Библии начинает использоваться как самостоятельная единица, она также может потерять всякую связь с исходным контекстом и в результате стать немотивированной. Фразеологическое средство зеленоглазое чудовище (ревность) можно легко найти как часть цитаты из Шекспира: «Это зеленоглазый монстр, который издевается над мясом, которым он питается» (Отелло, II, I. 165). В современном английском, однако, он функционирует как немотивированная замкнутая фразеология, а также используется для обозначения набора T.V. Ахиллесова пята — «слабое место в обстоятельствах или характере человека» может быть прослежена до мифологии, но кажется, что в современном английском эта группа слов функционирует как фразеологическая единица в значительной степени потому, что большинство носителей английского языка не связывают ее с мифом из которого был извлечен.

Фразеологические единицы в современном английском языке также рассматриваются с контекстной точки зрения, предложенной Н.Н. Амосовой. Исходя из предположения, что отдельные значения многозначных слов могут

наблюдаться в определенных контекстах и могут рассматриваться как зависимые от этих контекстов, утверждается, что фразеологические единицы должны определяться через определенные типы контекста. Свободные словосочетания образуют изменчивые контексты, тогда как существенной особенностью фразеологизмов является неизменный или фиксированный контекст. Фразеологические единицы можно подразделить на фраземы и идиомы в зависимости от того, обладает ли один из компонентов всей группы слов специализированным значением.

Фраземы — это, как правило, двухчленные группы слов, в которых один из членов имеет особое значение, зависящее от второго компонента, как, например, в утренние часы; второй компонент (часы) служит единственным ключом к разгадке этого конкретного значения первого компонента, поскольку он встречается только в данном контексте (маленькие часы). Слово, которое служит ключом к пониманию особого значения одного из компонентов, обычно используется в его центральном значении (ср., Например, небольшие часы и три часа, приятные часы и т. Д.). Идиомы отличаются от фразем идиоматичностью всей группы слов (например, бюрократическая волокита — «бюрократические методы») и невозможностью придать значение членам группы, взятой изолированно. Идиомы — это семантически и грамматически неразделимые единицы. Они могут содержать необычные комбинации слов, которые при понимании в их буквальном значении обычно не выделяются, например, кобылье гнездо (кобыла — «лошадь-самка», кобылье гнездо — «обман, открытие, которое оказывается ложным или бесполезным»). Необычность сочетаемости или логическая несовместимость слов-членов указывает на идиоматичность фразы.

Идиомы отличаются от фразем идиоматичностью всей группы слов (например, бюрократическая волокита — «бюрократические методы») и невозможно-

стью придать значение членам группы, взятой изолированно. Идиомы — это семантически и грамматически неразделимые единицы. Они могут содержать необычные комбинации слов, которые при понимании в их буквальном значении обычно не выделяются, например, кобылье гнездо (кобыла — «лошадь-самка», кобылье гнездо — «обман, открытие, которое оказывается ложным или бесполезным»). Необычность сочетаемости или логическая несовместимость слов-членов указывает на идиоматичность фразы. Идиомы, состоящие из слов, обычно соединенных вместе, омонимичны соответствующим переменным группам слов, на-

пример выпустить кошку из мешка — «раскрыть секрет», и ключ к идиоматическому значению следует искать в более широком контексте за пределами самой фразы. Отличительной чертой нового подхода является то, что фразеология рассматривается как самостоятельный раздел лингвистики, а не как часть лексикологии. В соответствии с этим подходом фразеология имеет дело со всеми типами устойчивых выражений, которые делятся на три класса: фразеологические единицы, фразеологические единицы и пограничные падежи.

Список литературы:

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка, М.: Дрофа, 2006.- (pages 225-258).
2. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка (The English Word): Пособие для студентов английских и отделений педагогических институтов, М.-Л., Просвещение, 1966.- (pages 181-208).
3. Гинзбург Р.З., Хидекель С.С., Князева Г.Ю., Санкин А.А. Лексикология английского языка: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков, М., Высш. Школа, 1979.- (pages 7-11)
4. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. М., 1996
5. Муминов О. Lexicology of the English language, Т., 2008.- (pages 108-116)

Лень как одно из качеств русского человека и специфика ее художественной реализации в русской литературе

Еремина В.В.¹

¹Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева

В статье раскрывается система понятий характеризующих одну из самых важных загадок, волнующих ни одно поколение мыслителей, как «русская душа». Описывается процесс формирования положительных и отрицательных элементов в ее структуре. Раскрывается роль литературы как зеркала жизни народа. Показывается роль лени в философском представлении о структуре «русской души» и реализация данного явления в русской классической литературе.

«Русская душа» является одной из определяющих и до нашего времени не раскрытых загадок русского человека. Ее непосредственное отражение как живой, изменяющейся и многогранной составляющей внутренней организации человека воплощают такие характерные черты как: милосердие, трудолюбие, жертвенность, отзывчивость, широта взглядов — все это малая часть того, что включает в себя понятие «русской души».

Деятельность каждого индивидуума находит непосредственное отражение в душе, и чем сложнее структура жизни народности, тем труднее вычленишь ее составляющие. Русский философ Н.А Бердяев в «Судьбе России» пишет, что «душа русского человека не покрывается никакими доктринами и следовательно очень сложна для понимания и детального изучения». Рассмотрением данного проблемного вопроса занимались такие философы как: протоиерей Георгий Флоровский, И. А. Ильин, Н. А. Бердяев, Н.Я.Данилевский, С.А.Аскольдов и др. В ходе их работы были выделены следующие свойства присущие «русской душе»: эмо-

циональная свобода, многоярусность строения души, культурно-психологические превращения или перевоплощения, отзывчивость и чуткость и бесконечное искание смысла жизни.

«Русская душа» — это единое целое и динамично развивающееся национальное свойство. Н.А. Бердяев пишет, что подойти к разгадке тайны, скрытой в душе России, можно, сразу же признав антиномичность России, жуткую ее противоречивость. Согласно закону единства и борьбы противоположностей: постоянное изменение «русской души» и ее обогащение идет благодаря постоянному разрешению возникающих противоречий внутри ее микроструктуры, которую условно можно разделить на положительные и отрицательные элементы. Любовь, отзывчивость, широта, чуткость, эмоциональная свобода являются непосредственно проявлениями положительной стороны «русской души». Что же касается отрицательных элементов, то Н. А. Бердяев выделял: беспечность, недостаток инициативы, слабо развитое чувство ответственности, «женственная пассивность и лень. Такие

же размышления встречаются и у Ильина. Он понимает их присутствие в «русской душе», но резко осуждает их, в противовес раскрывая основные положительные черты русской души такие как: щедрость, открытость, добродушие, гостеприимность и спокойствие.

Придерживаясь позиции Бердяева можно сказать, что русскому человеку свойственна лень, но она также, как и объединяющая сила русской души не была представлена как данность, а явилось следствием некоей порожденной первопричины. В своем труде «Судьба России» Бердяев видит первоисточник человеческой лени во власти пространств и организующих управление органах.

Одним из факторов формирования лени является утрата личного и объединение его с общественным, тем самым, уменьшая роль ответственности за выполнение активных действий. Существует еще один фактор – позиция русского человека к вышестоящей власти. Русский человек в большем своем проявлении организуемый, чем организатор. «Русской душе» довольно трудно заставлять переходить из пассивной энергии в активную. Внутренняя судьба русского народа оказывала непосредственное влияние на формирование национальной души, так как внешнее является отражением внутреннего. Безграничные территории стимулируют только отсутствие самостоятельности и самодисциплины.

В «Апофеозе русской лени» Бердяев пишет, что никакой народ, кроме русского, не может «тихо отсидеться у оконца» и не трудиться, иначе он погибнет. Ленивое и пассивное существование человека выражает себя как божественно-обывательское и мистико-растительное, что в свою очередь противопоставляет себя ответственно-активному существованию. Данное утверждение Н. А. Бердяев комментирует как факт полусонного, не раскрывшегося человека и как следствие не окончательного формирования духовного потенциала русского народа.

Литература является зеркалом, отражающим все процессы протекающие в обществе. «Русская душа» является фундаментом для создания общенационального духа народа, поэтому проявление всех качеств души можно найти с времен фольклорных произведений. В русской народной сказке «По щучьему веленью» можно проследить черты проявляющейся лени. В начале сказки показано, как главный герой — Емеля относится к труду. «... Емеля целый день лежит на печке, знать ничего не хочет». Субъектами противостояния лени Емели выступают невестки, царь и Марья-царевна. Невесткам приходится упрашивать главного героя на выполнение трудовой деятельности. Мотиватором служат подарки, которые привезут братья «Сходи, Емеля, а то братья с базара воротятся, гостинцев тебе не привезут».

Данная ситуация повторяется в случае с царским посланником «наибольшим вельможей»: «Набольший вельможа дал Емеле изюму, черносливу, пряников. Емеля, Емеля, царь тебе красный кафтан подарит, шапку и сапоги». Марья-царевна в отличии от предыдущих активных объектов сама олицетворяет собой мотивационную силу, воздействующую на Емелю. Сходный по потребностям с Емелей главный отрицательный персонаж сказки «Морозко» — «старухина дочь». Мотив вознаграждения без приложения особых

усилий в данной сказке проявлен наиболее ярко. Выражение об обличение лени в главной отрицательной героине построен на принципе антитезы. В сравнение со «старухиной дочерью» выступает «старикова дочь» («Родная дочь что ни сделает — за все глядят по голловке»).

Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души» является не только ярким показателем социально-нравственных проблем общества, но и такой составляющей «русской души» как лени. В образе помещика Манилова находит выражение данный элемент души. Это демонстрируется отношением к подчиненным, которые в последствии становятся похожими на Манилова, в обстановке которая его окружает, в образе мышления персонажа. В беседе между Чичиковым, Маниловым и его приказчиком можно увидеть перенос апатии с хозяина на подчиненных. Количество «мертвых душ» не интересовало ни Манилова, ни его приказчика «Да, сколько числом?» (вопрос Манилова) «Да как сказать числом? Ведь неизвестно, сколько умирало, их никто не считал» (ответ приказчика).

В данной ситуации можно проследить такой свойство лени как заразность. Социальная обстановка создаваемая всеми субъектами взаимодействия порождает «ленивое общество». Переходя непосредственно к анализу личности Манилова в начале можно отметить его первое описание писателем «... вот эти все господа, которых много на свете, которые с вида очень похожи между собою», данный комментарий показывает отсутствие индивидуальных проявлений характера, что дает дополнительную почву для формирования апатичной лени. Это можно проследить в его хозяйственной жизни. Факт полного отсутствия интереса к трудовой деятельности его крестьян и полное бесконтрольное предоставление им «свободы выбора» («Барин, позволь отлучиться на работу, подать заработать ступай говорил он... и ему даже в голову не приходило, что мужик шел пьянствовать. Одним из подтверждений того, что Манилов является представителем «ленивого общества» является проявление инфантильности, ярче всего выражающееся в мечтательности субъекта «... говорил он о том, как бы хорошо было, если бы вдруг от дома провести подземный ход... При этом глаза его делались чрезвычайно сладкими... впрочем, все эти прожекты так и оканчивались только одними словами». Для Манилова присущ стиль жизни здесь и сейчас, также как и актуальность другой деятельности превалирует над делами насущными. «Весьма часто (Манилов и его жена), сидя на диване, вдруг, совершенно неизвестно из каких причин, один оставивши свою трубку, а другая работу, если только она держалась на ту пору в руках, они напечатлевали друг другу такой томный и длинный поцелуй, что в продолжение его можно бы легко выкурить маленькую соломенную сигарку». Данные примеры, подтверждающие основные свойства лени дают возможность отнести Манилова к «ленивому обществу», которое присуще «русской душе».

«Моя «она» произведение А. П. Чехова, в котором он раскрывает всю сущность понятия лени в «русской душе». Начиная своё повествование, что лень рождается раньше человека, писатель отсылает нас к довольно древнему происхождению данного феномена души. Пагубное влияние лени на человека создаётся не толь-

ко явным использованием подходящей лексики, но и сильными отрицаниями «... не завидуйте, юная читательница!.. связь не приносит мне ничего, кроме несчастий.. не отступая от меня день и ночь, не дает мне заниматься делом». Такая стилистическая фигура речи как градация (повышающаяся) усиливает в тексте пагубное влияние лени на человека и выражает такое ее свойство как динамика процесса «Она мешает мне читать, писать, гулять, наслаждаться природой...». Другие свойства, которые также находят отражение в тексте, изменение процесса лени и психическая напряженность субъекта деятельности (борьба между хочу и надо) «... Она разоряет меня, как французская кокетка. За ее привязанность я пожертвовал ей всем: карьерой, славой, комфортом... Я ненавижу ее, презираю»

Тематику лени в своём творчестве не обошел и А.С. Пушкин. В произведении «Сон» поэт использует понятие лени не как отсутствия желания работать, а как часть индивидуально-психологических средств личностной системы, которая порождает своеобразный вид деятельности «... вот краски, кисть и лира -/ Учи

меня, води моей рукой». Лень А.С. Пушкин отождествляет с прохладой и покоем, с его зоной комфорта для творчества и ухода от повседневных проблем. Покой лирический герой находит во сне, через который «она» овладевает им. Однако творческий процесс заключается в рациональном соблюдении культуры труда и отдыха «Похвальна лень, но есть всему пределы». В отношении олицетворения лени автор прибегает к сравнению ее с богиней, что дает ей целый ряд преимуществ в литературном пространстве, если проводить параллель с реальной жизнью, то и неограниченную власть над волей человека, конкретнее говоря над его слабой волевой сферой. Во «Сне» также находят проявление некоторые свойства лени: местоопределение «здесь и сейчас» «Все тихо здесь — докучный шум укрылся», зависимость от окружающих условий «И в темный ниш, где сумрак воцарился,/ Чуть крадется неверный свет дневной... В назначенный природой неги час». Данное произведение является подтверждением того, что «русской душе» свойственна такая черта как лень.

Список литературы:

1. Гоголь, Н. В. Мертвые души. Том первый / Н. В. Гоголь — М.: Современник, 1974. — 565 с.
2. Пушкин, А. С. Стихотворения. — Пермь.: Пермское книжное издательство, 1987. — 400 с.
3. Русские волшебные сказки — Аксай.: Профф- пресс, 2004. — 144 с.
4. Чехов, А. П. Рассказы и повести. — СПб.: Правда, 1984. — 480 с.
5. Бердяев, Н. А. Апофеоз русской лени. [Электронный ресурс] — СПб.: Биржевые ведомости, 1916. — http://www.krotov.info/library/02_b/berdyayev/1916_07_28_234.htm
6. Бердяев, Н. А. О власти пространств над русской душой. [Электронный ресурс] — М., 1918. — Режим доступа: http://odinblago.ru/vlast_prostranstv
7. Флоровский, Г. Пути русского богословия. Русская душа на роковом перекрестке. Завязка русской трагедии культуры. [Электронный ресурс] — М.: Институт русской цивилизации, 2004. — Режим доступа: http://azbyka.ru/otechnik/Georgij_Florovskij/puti-russkogo-bogoslovija

Формирование английского языка по этапам

Бейсембаева А.У.¹

¹Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова

Развитие языка неразрывно связано с развитием самой страны, ее ценностей, культуры и событий того времени. Традиционно лингвисты всего мира подразделяют развитие и становление английского языка на три периода: древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский. Каждый из этих периодов дает не только понимание становления языка, но и воссоздает целую историческую эпопею всей страны.

Согласно известным историческим данным английский язык относится к германской ветке индоевропейской языковой семьи. Не существует ни одного языка, который можно было бы назвать прародителем современного английского языка.

Развитие языка неразрывно связано с развитием самой страны, ее ценностей, культуры и событий того времени. Традиционно лингвисты всего мира подразделяют развитие и становление английского языка на три периода: древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский.

Проследив хронологические события, коснувшиеся страну, можно утверждать, что каждое из них, так или иначе, повлияло на язык в целом.

Большинство лингвистов склонны считать приход

германских племен на территорию началом формирования английского языка. Однако не стоит забывать тот факт, что первыми поселенцами на острове были Кельты. Это то духовное и лингвистическое достояние, которое существует и по сей день. Кельтская культура оставила большой след в развитии английского языка, а его богатая языковая культура сохранила и передала потомкам песни, баллады и легенды. Благодаря данным источникам, лингвисты смогли воссоздать не только языковые особенности кельтского и английского языков, а также большое количество исторических фактов, которые передавались из уст в уста.

С лингвистической точки зрения было найдено более девяноста слов, имеющих кельтское происхождение. Эти слова не только широко используются в ан-

глийском языке, но и стали интернационализмами во многих других. Например, клан, виски и другие.

Следующим важным этапом формирования английского языка стала колонизация Британии Римской Империей. Существует огромное количество примеров лексических единиц, этимологически принадлежащих древнему римскому языку. Самым ярким тому примером служат названия дней недели, которые по природе происхождения соответствуют древнеримским богам. Помимо этого, благодаря римской колонизации, в Британию пришла такая религия, как христианство. А за ней пришла и письменность, так как в те времена монахи были самые образованные люди.

Одним из самых первых и значительных событий, по мнению историков, было образование англосаксонских королевств в 5 веке. Германские племена давно совершали набеги на территорию Британии, но спустя годы многие все же решились на переселение, что повлекло за собой возникновение диалектов. Новые поселенцы активно обживали новые земли, заводили семьи и спустя десятилетия считали новую землю своим полноценным домом.

Когда саксы, англосаксы и юты пришли на территорию Британии, население в основном говорило на так называемой вульгарной латыни — народном упрощенном варианте официально насаждаемого латинского языка. Язык устремившихся на смену римлянам германских племен активно впитал латинскую лексику. После проникновения в Англию в 6 веке христианства латинский алфавит заменил древнегерманские руны, и влияние латинского языка отразилось на английской лексике [1].

Древнеанглийский язык испытывал воздействие также со стороны датчан и норвежцев, совершавших с конца 8 века многочисленные набеги. Эти племена назывались викинги. Они отличались особой свирепостью и жестокостью. Вскоре эти племена покорили всю Англию.

Первыми захватчиками среди викингов были датчане, но позднее к ним присоединились норвежцы из Ирландии, с острова Мэн и Гебридских островов. Свирепость датчан надолго укоренилась в сознании британцев, отразившись и в языке. Слово «Dutch» очень часто встречается в негативной интерпретации. К примеру, «In Dutch» — быть в беде.

Данный период в истории Британии сильно сказался на языке. В современном английском языке прослеживается огромное количество скандинавских заимствований, фонетических особенностей, характеризующих диалекты северной Англии.

В древнеанглийском периоде различают следующие диалекты: нортумбрийский, мерсийский, уэссекский и кентский. Уэссекское королевство обладало большей мощью и властью в сравнении с остальными королевствами, что дало хорошую почву для развития уэссекского диалекта. На базе этого диалекта был развит и сформирован английский литературный язык.

Относительно классификации диалектов до сих пор существует огромное количество вопросов и проблем. Согласно исследованиям социолингвиста М.М.Маковского есть вероятность ошибки в классификации диалектов, так как для полного изучения вопроса диалектологии нет необходимого количества рукописей и неточной информации о расположении

древнеанглийских источников. Более того, проведя анализ «Церковной истории Британии», «Англосаксонской хроники» и других археологических материалов, он указывает на то, что в описании племен, заселявших Британию, Беда Достопочтенный приравнивает англосаксов и говорит о «genti Saxonum sive Anglorum», а не о «Anglorum et Saxonum gentes» («племенах англосаксов»). [2]

Таким образом, М.М. Маковский заявляет о наличии более близких связей между существующими племенами и об административном характере традиционного деления карты Древней Британии на княжества на основе предположительной концентрации германских племен на данной территории. [3]

Следующим важным этапом формирования английского языка послужил период Нормандского завоевания под руководством Вильгельма Завоевателя. Период влияния старофранцузского языка на английский продолжался с 1066 по 1485 года. Старофранцузский язык считался языком высшего сословия, на котором говорили служители церкви, управленцы и знатные люди. Вильгельм Завоеватель продолжал увеличивать границы и связи между Британией и Францией, что привело к появлению и других французских диалектов на территории страны. Основной целью власти было истребление среднеанглийского языка и полный переход на норманно-французский язык.

Однако этому было не суждено случиться. Люди низшего сословия, работники искусства, торговли продолжали говорить на английском языке. Результатом такого взаимодействия между двумя языками стало установление англо-французского двуязычия. Такой компромисс вел к созданию языка, который известен сейчас как английский.

Среднеанглийский период развития английского языка характеризуется рядом изменений, резко отграничивших среднеанглийскую звуковую систему от древнеанглийской. Поскольку все флексии были безударными, редукция неударных гласных сказалась и на значительном упрощении морфологической структуры английского языка [1].

Слова, заимствованные в английский язык из французского или латинского, закрепились в языке в качестве стилистических синонимов, тем самым образуя новые синонимические ряды: feed (кормить) — nourish (питать, кормить), try — endeavour (попытка, старание), meet — encounter (встретиться). [4]

Литература страны развивалась с неимоверной скоростью. До наших дней дошло множество работ того времени на разных диалектах. Но основными языками написания были французский, английский и латинский.

Несмотря на то, что большинство юридических и официальных документов было написано на французском языке, английский язык со временем стал отеснять его. В 1385 году наряду с французским языком появился и новый предмет изучения в школах — английский. С 1483 года на английском стали издаваться и парламентские законы.

Английский язык в своей основе германский. Однако с приходом старофранцузского произошло огромное движение заимствованной лексики из одного языка в другой. По подсчетам некоторых лингвистов, около 70% французских заимствований можно насчитать

в современном английском языке. Так, сегодня любой англичанин сможет без переводчика понять большое количество французских слов.

Литературные нормы современного английского языка стали формироваться на базе языка Лондона в конце 13 начале 14 веков [1]. Одним из ярких представителей этого литературного периода можно считать Дж. Чосера, который писал свои произведения на Лондонском диалекте, тем самым дав толчок для его мощного развития.

С 1476 года начало развиваться книгопечатание, что привлекло к формированию определенных норм и правил орфографии. Многие слова обрели свою традиционную форму написания, что не совпадало с живым произношением данных слов. Отсюда пошло столько привычное для английского языка несоответствие между произношением и написанием слов.

Первым государственным документом, изданным на английском языке, во время нормандского завоевания была Прокламация Генриха III в 1258 г., которая была написана на «лондонском диалекте» (возникшим в результате смешения юго-западного и восточно-центрального диалектов). В это же время наблюдается рост населения, и в связи с этим увеличивается количество используемых диалектов. Так, нортумбрийский диалект развивается в северный и распространяется на территории Шотландии; уэссекский переходит в южный диалект; кентский диалект начинает относиться к юго-восточному диалекту, а мерсийский диалект развивается в два новых диалекта — в западно-центральный и восточно-центральный. Среднеанглийский период развития английского языка характеризуется рядом изменений, в особенности «великим передвижением гласных», что резко отграничивает среднеанглийскую звуковую систему от древнеанглийской [5].

Новоанглийский период совпадает с эпохой Возрождения (конец 15 — начало 16 вв.). Особенностью данного периода можно назвать увеличение словарного запаса английского языка. Так как произведения стали писаться на английском языке, то возникла необходимость создания терминов и слов на английском языке. Основными источниками заимствований стали латин-

ский, греческий, итальянский и испанский языки.

Установление абсолютной монархии в Англии способствовало выделению и укреплению государственного национального языка из различных диалектов. Книгопечатание помогло английскому языку получить массовое распространение.

Английский язык стал той основой, которая впитала в себя слова различного происхождения. Заимствования из германского языка, скандинавских языков, французского языка, латинского оставили в языке изменения различного морфологического, орфографического уровней.

Современная королевская династия говорит на стандартном английском языке. Его еще называют «королевским» языком, или «Received pronunciation». Однако лингвистами не исключается возможность изменения диалекта общения королевской семьи через несколько десятилетий. Д. Кристал отмечает, что когда принц Вильям станет королем, едва ли «королевский английский» останется прежним [6].

Существует множество мнений относительно английского языка и этапов его возникновения. Некоторые считают английский язык языком рыбаков, который возник из-за удачного расположения Лондонского морского порта, что способствовало привлечению огромного количества торговцев, путешественников, тем самым дав дополнительную почву для развития языка.

Другое мнение относительно языка таково, что английского языка как такового не существует. Английский язык — это скорее диалект, сформированный на основе других языков, при этом, не имеющий своей собственной основы.

В том или ином случае, в 21 веке английский язык является официальным языком большого количества стран (США, Канада, Австралия, Новая Зеландия и другие) и ООН. Нет ни одной страны, в которой не изучался бы английский язык. А значительный отток населения из Британии в другие страны и наоборот указывает на то, что современный английский язык в скором времени приобретет новые диалектные формы и варианты.

Список литературы:

1. Шепелева Е.В. — Этапы формирования английского языка. // Известия Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского. 2011. № 23. Стр. 278-280
2. Маковский М.М. Английская диалектология: Современные английские территориальные диалекты Великобритании: Учеб. пос. — Изд. 2-е, стереотипное. — М.: КомКнига, 2005. С. 20
3. Минасян А.А. — Английский язык: от истоков до современности. // Лингвистика. 2010. № 4. Стр. 64-69
4. Лексикология английского языка. Учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. — М.: Высшая школа, 1979.
5. Ярцева В.Н. Развитие национального литературного английского языка. — Изд. 2-е, испр. — М.: URSS, 2004.
6. Crystal D. The Queen's English // http://www.davidcrystal.com/DC_articles/English15.pdf

Место афоризмов в повествовательной системе авторов — представителей литературы русского зарубежья

Жиндеева Е.А.¹, Седышева В.О.¹

¹Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева

В статье рассматривается место афоризмов в повествовательной системе авторов — представителей литературы русского Зарубежья. Выделяются типы и функции афоризмов, и уровни их взаимодействия с текстом, показывается связь между афоризмами в произведениях и мировоззренческой системой авторов литературы русского Зарубежья.

Истоки появления афоризмов можно найти еще в Древних цивилизациях, где латинские изречения имели такую высокую культурную ценность, что смогли сохраниться до наших дней. Несмотря на смену веков, трансформацию общества, развитие научно-технического прогресса и изменения норм морали, они остаются актуальными в связи с нерушимостью общечеловеческих ценностей, актуальностью проблематики, волнующей людей в независимости от их религии и этноса. И несмотря на то, что афоризмы в связи с их значимостью и спецификой являются объектом внимания сразу нескольких наук, исчерпывающей их концепции не разработано до настоящего времени.

Подробное изучение данной темы помогло нам выявить многоаспектность афоризмов, что значительно расширяет их функциональные характеристики, а, следовательно, их анализ уже не сводится только к «краткому выразительному изречению» [16, с. 30]. При непосредственной разработке проблемы мы столкнулись с классификациями, выделением «универсальных категорий» в кратких по составу, но ёмких по значению выражениях, обнаружили и описание видов афоризмов. Это дает основание полагать, что афоризм нельзя всегда рассматривать как статическую единицу, не изменяющуюся под внешним влиянием. Несмотря на небольшой объем, обилие еще не изученных тонкостей в области применения, существования и создания афоризмов позволяет нам реализовать наш исследовательский интерес.

Учитывая, что наиболее разработанными темами становятся описания афоризмов отдельных писателей в основном признанных классиков русской литературы (М. Горький, А. Грибоедов, М. А. Булгаков), мы уверены, что и афоризмы других писателей заслуживают дополнительного внимания к себе. Данная статья ставит перед собой задачу углубить и актуализировать представления о месте афоризмов в повествовательной системе авторов на основе анализа творчества представителей литературы русского Зарубежья.

А. Н. Николукин в своей энциклопедии определяет афоризм как «обобщенная мысль, выраженная в лаконичной, художественно заостренной форме (обычно с помощью антитезы, гиперболы, параллелизма и пр.)» [15, с. 64]. А также конкретизирует его разновидностями в литературе — «гномы или сентенции (А. без имени автора), апофегмы (А., приписанные определенному лицу), хрии (А. определенного лица в определенных обстоятельствах); А. морального содер-

жания называется также максима» [15, с. 64]. Данная терминология восходит еще к античным временам и на данном этапе исследователи расширили возможности классификации афоризмов, например, выделили речевые и вводные афоризмы. Значительный интерес для детального изучения основной проблематики статьи представляют потенциальные афоризмы, к которым относятся индивидуально-авторские, не употребляемые как жанр, то есть как отдельный текст и существующие «как элемент содержательной, и/или композиционно-синтаксической структуры художественного произведения» [6, с. 77]. Из этого следует, что именно индивидуально-авторские афоризмы осуществляют большое влияние на повествовательную систему произведения, а также зависят от нее, потому что его актуализация, несмотря на тесную семантическую связь с текстом, должна происходить вне него. Для этого высказывание из произведения должно носить обобщающий характер, который будет применим к обыденной жизни и не будет носить ценности только конкретного литературного персонажа «допускается, что он еще или вообще не способен функционировать вне контекста своего происхождения в той же форме и/или с тем же содержанием» [6, с. 77]. Примером полной актуализации афоризма может стать высказывание А. И. Куприна: «Судьба не любит, когда ее спрашивают» [9, с. 78]. Оно стало очень популярным в наше время, что обусловлено универсальностью проблемы и актуальностью содержания для большинства людей, хотя цитата и вырвана из контекста. Данные слова прозвучали из уст Олеси и выполнили пророческую функцию, а значит до того, как стали общеупотребительными, сыграли значимую роль в повествовательной канве произведения.

Афоризмы не всегда точно передают мировоззрение автора, скорее транслируют его отношение к данной теме, основанное на синтезе разных культурных архетипов, позволяют острее прочувствовать проблематику произведения, приоткрыть ее с иных сторон. Такие афоризмы принято называть вводными, чаще всего их трудно интерпретировать вне контекста: «Подобные цитаты могут не соответствовать мировоззрению и идейным взглядам писателя, зачастую правильно поняты они могут быть только в контексте» [1, с. 19]. В своем романе «Лолита» В. В. Набоков наделяет речь главного героя высказыванием о театре: «Вижу в нем, в исторической перспективе, примитивную и подгнившую форму искусства, которая отзывает обряда-

ми каменного века и всякой коммунальной чепухой» [13, с. 201]. Такая точка зрения противоречит автору, так как сам он страстно любил театр. Благодаря ярким фразам писатель воссоздает образ персонажа живым, делает его индивидуальным. Но, наделяя его собственными мировоззрением, усиливает различия между героем как порождением своего интеллекта и самим собой как человеком. Такая «самостоятельность» героя направлена, в первую очередь, на создание эффекта отчуждения от автора, обеспечивающую невозможность в дальнейшем ставить знак равенства между этими субъектами.

Особое место в наследии представителей русского литературного Зарубежья занимают афоризмы, которые, напротив, передают, подобно ремарке из драматургии, авторскую позицию. Зачастую такие высказывания мы можем наблюдать в лирическом отступлении писателя, которое он целесообразно вводит в сюжет — для достижения полного погружения в проблематику произведения. Чаще всего в таких случаях кумулятивная функция является одной из ведущих характеристик афоризма. Вспомним описание состояния главного героя романа А. И. Куприна «Поединок».

Способность автором через высказывания передавать читателю национальные ценности является собой возможность сохранять нормы, традиции, привычки определенной культуры, транслировать через литературу национальный колорит и сохранять историческое прошлое страны. В данном отношении писатели русского Зарубежья играли особую роль. На их творческую жизнь значительно повлияли общественно-политические изменения в стране. Первая волна эмиграции в этом отношении занимает особое место в истории мировой культуры. Ведь такие писатели, как И. А. Бунин, А. И. Куприн, И. С. Шмелев до последнего сохраняли преемственность национальному русскому стилю, любовь к русскому языку. В произведениях и афоризмах авторов можно найти дух Царской России и ее нравственное величие. Типичную русскую народную черту характера показывает И. Бунин: «Какая это старая русская болезнь, это томление, эта скука, эта разбалованность — вечная надежда, что придет какая-то лягушка с волшебным кольцом и все за тебя сделает: стоит только выйти на крылечко и перекинуть с руки на руку колечко!» [2, с. 26]. С помощью аллюзии на русско-народную сказку, что доказывает неизбежную временную актуальность, автор легко показывает лень и способность русского человека надеяться до последнего.

Помимо легких, непринужденных колоритных историй писатели довольно резко высказывались о политике, затрагивали тяжелую для них тему революции и выживания человека в годы перемен. Творчество И. С. Шмелева отличается своей разъедающей душу исторической жестокостью и едкой, неприятной правдой революционной России. Для точного изображения чувств героев автор наделяет персонажей колкими репликами, ставшими афоризмами в связи со своей справедливой правдивостью, относящейся и к иным годам войн, межконфессиональным и национальным конфликтам. Роман «Солнце мертвых», который сам автор определяет как эпопею, насыщен афоризмами, передающими кровавость революционного времени: «День ото дня страшнее — и теперь горсть пше-

ницы дороже человека» [17, с. 11], «Много у пшеницы врагов, когда наступает голод» [17, с. 10], «Пустая дорога — не пустая: писано по ней осколками человеческих жизней» [17, с. 79].

И. А. Бунин так же высказывается о революции в своем философско-публицистическом произведении «Окаянные дни», в котором переданы все глубинные переживания переломного времени. Писатель смело высказывается о власти, создает колкие политические афоризмы, с помощью которых иносказательно высмеивает и показывает действительность **«Революции не делаются в белых перчатках...»** «Что ж возмущаться, что контрреволюции делаются в ежовых рукавицах?» [2, с. 21], «одна из самых отличительных черт революций — бешеная жажда игры, лицедейства, позы, балагана. В человеке просыпается обезьяна» [2, с. 19].

Философичность, присущая русским писателям, ярко проявляется в крылатых фразах, что «представляет собой художественную форму языка философии, позволяющую в максимально сжатой образной и экспрессивной форме выразить абстрактную философскую мысль» [4, с. 5]. Одни из главных жизненных категорий «любовь», «дружба», «семья» пронизывают произведения авторов литературы русского Зарубежья на протяжении всего творчества. Их высказывания, касаемые судьбы своих героев уже можно назвать афоризмами, которые учат, помогают, советуют и, что интересно, объясняют своим читателям суть различных жизненных обстоятельств, явлений и трудностей. Философичность может определить жанровую особенность произведения, добавить в него новаторское интерпретирование действительности. Писатели в максимально сжатой форме способны, подобно философам, выразить огромную по своему содержанию мысль: «Не все продается, что покупается» [7, с. 232], «Смутное влечение сердца никогда не ошибается в своих быстрых тайных предчувствиях» [9, с. 109].

С помощью афоризма можно емко и точно показать неизмеримые чувства страха, страдания, разочарования, тоски. Сборник рассказов И. Бунина «Темные аллеи» — это манифест любви печальной, трагичной, всегда сопутствующей утрате себя или любимого. Автору было достаточно пару страниц, чтобы высказать самое главное, и пару слов, чтобы раскрыть суть самого сложного: «Молодость у всякого проходит, а любовь — другое дело» [3, с. 8], «Знаете, на свете так мало счастливых встреч» [3, с. 112], «он был очень влюблен, а когда очень влюблен, всегда стреляют себя» [3, с. 254], «Нет ничего более трудного, как распознать хороший арбуз и порядочную женщину» [3, с. 108], «Терпение — медицина бедных» [3, с. 115].

И. А. Бунина и А. И. Куприна можно назвать мастерами в изображении любовных чувств. С помощью средств прямого и косвенного психологизма добиваются истинного и полного иллюстрирования внутренних глубоких переживаний человека. В монологах и диалогах персонажей часто употребляются краткие выразительные фразы, способные моментально характеризовать их отношение к происходящему. В рассказе «Чистый понедельник» героиня лаконично отвечает своему возлюбленному: «Вы у меня первый и последний. Вам этого мало?» [3, с. 242]. Такие слова способны без долгого объяснения показать всю искренность

девушки — ее верность и самоотверженность. Многие высказывания из произведений авторов стали уже нарицательными, стали афоризмами, характеризующими чувства любого из нас: «Любовь заставляет даже ослов танцевать» [3, с. 119].

А. И. Куприн показывает любовь с различных ее сторон, говорит о скрытом и тайном в душе мужчины и женщины: «Тысячи раз может любить человек, но только один раз он любит» [11, с. 19], Афоризмы из повестей «Олеся», «Поединок», рассказа «Гранатовый браслет» носят в себе весь трагизм любовных конфликтов произведений: «Она разлюбила меня за то, что я пью... впрочем, я не знаю, может быть, я пью оттого, что она меня разлюбила» [10, с. 295], «Я проверял себя — это не болезнь, не маниакальная идея — это любовь.» [8, с. 561], «Разлука для любви то же, что ветер для огня: маленькую любовь она тушит, а большую раздувает ещё сильнее» [9, с. 103].

Фундаментальной характеристикой афоризма становится его способность передавать сложную мысль кратко, но очень точно. «Афоризм как малая форма художественного текста способен передавать многое в малом, т.е. обладает имплицитностью — способностью наращивать скрытые смыслы» [5, с. 170]. Такая особенность реализовывается в литературно-художественном смысле при помощи синтаксических и стилистических средств. Афоризмы, построенные на определении, раскрывают конкретное понятие, заданное в первой части. Данные высказывания характеризуются большей конкретностью и прямым указанием на точку зрения персонажа или автора: «Жизнь — только щель слабого света между двумя идеально черными вечностями»

[12, с. 135]. На примере афоризмов можно почувствовать пафос произведения и раскрыть характер персонажей. В зависимости от той лексики, которую автор использует в их речи, от фигур и тропов — ярких эпитетов, метафор, гипербол, антитез, инверсии, градации, звукописи, эллипсиса, сравнений — читатель воссоздает образы героев и атмосферу сюжетных ситуаций. Художественно-стилистические аспекты иллюстрируют не только смысловую основу произведения, но и характеризуют стиль автора. Например, В. Набоков отличался своей дерзостью, резкими высказываниями и вздорным характером, поэтому в данном случае повествование автора наполнено своеобразными едкими метафорами и межтекстовым цинизмом: «Любовь к ближнему, не котируется на бирже современных отношений» [14, с. 14]

Из всего следует, что афоризмы играют особую роль в повествовательной системе авторов — представителей литературы русского Зарубежья. С помощью кратких высказываний выражается авторская позиция, мировоззрение писателя и персонажа, а также их отношение к незыблемым жизненным категориям, которые становятся основой центральных тем произведений. Афоризмы выполняют важнейшую социально-общественную функцию накопления в литературных трудах национального духа и исторического прошлого страны, что в данном случае сохраняет в сознании людей представление о революционном периоде и колорите Царской России. Художественно-стилистические аспекты афоризмов позволяют охарактеризовать стиль автора, образ героев и пафос произведения.

Список литературы:

1. Борисова, М. Ю. Русский афоризм: языковые, речевые и неречевые аспекты конфликтности / М. Ю. Борисова // Балтийский гуманитарный журнал, — 2017. — № 1(18). — С. 16–20.
2. Бунин, И. А. Окаянные дни / И. А. Бунин. — Л. : АЗЪ, 1991. — 96 с.
3. Бунин, И. А. Темные аллеи / И. А. Бунин. — СПб : Азбука, 2018. — 272 с.
4. Дядык, Н. Г. Афоризм как способ философствования / Н. Г. Дядык // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2011. — № 3(57). — С. 4–7.
5. Ещенко, В. В. Функционально-прагматические аспекты афористичности / В. В. Ещенко // Методика преподавания иностранных языков: традиции и инновации. Сб. науч. трудов по материалам междунар. науч.-методич. конференции-вебинара. В 2-х ч. Ч. 1. — Курск: Курский гос. мед. ун-т, 2016. — С. 168–174.
6. Иванов, Е. Е. О понятиях «афористический текст», «афористичность (афоризация) речи» и «афористический стиль» / Е. Е. Иванов // Весці БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Психалогія. Філалогія. — 2006. — № 3. — С. 76–79.
7. Куприн, А. И. Белый пудель / А. И. Куприн // Куприн, А. И. Избранные сочинения / А. И. Куприн. — М. : Художественная литература, 1985. — С. 216–243.
8. Куприн, А. И. Гранатовый браслет / А. И. Куприн // Куприн, А. И. Избранные сочинения / А. И. Куприн. — М. : Художественная литература, 1985. — С. 525–565.
9. Куприн, А. И. Олеся / А. И. Куприн // Куприн, А. И. Избранные сочинения / А. И. Куприн. — М. : Художественная литература, 1985. — С. 59–122.
10. Куприн, А. И. Поединок / А. И. Куприн // Куприн, А. И. Избранные сочинения / А. И. Куприн. — М. : Художественная литература, 1985. — С. 254–444.
11. Куприн, А. И. Суламифь / А. И. Куприн // Куприн, А. И. Собрание сочинений. В 9 т. Т. 5. / А. И. Куприн. — М. : Правда, 1964. — С. 4–28.
12. Набоков, В. В. Другие берега / В. В. Набоков // Набоков, В. В. Собрание сочинений : в 4 т. Т. 4. — М : Правда, 1990. — 133–302.
13. Набоков, В. В. Лолита / В. В. Набоков. — М : Водолей, 1991. — 317 с.
14. Набоков, В. В. Отчаяние / В. В. Набоков. — СПб : Азбука, 2018. — 224 с.
15. Николоюкин, А. Н Литературная энциклопедия терминов и понятий / А. Н. Николоюкин. — М. : НПК «Интелвак», 2001. — 1600 с.
16. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. — М. : Русский язык, 1985. — 797 с.
17. Шмелев, И. С. Солнце мертвых / И. С. Шмелев. — М. : Вече, 2020. — 384 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Проблемные вопросы квалификации неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта

Дмитриева Е.А.¹

¹Сибирский юридический университет

В настоящей статье рассматривается норма о злостном уклонении от погашения кредиторской задолженности как специальная по отношению к общей норме о неисполнении приговора суда, решения суда или иного судебного акта. Проведен анализ появления ст. 177 и ч. 2 ст. 169 УК РФ. Приведен пример почему ст. 315 УК РФ как общая норма оказалась недостаточно эффективной.

Общественные отношения, обеспечивающие общезначительность судебных установлений, в соответствии с Уголовным кодексом РФ выступают не только основным, но и дополнительным объектом уголовно-правовой охраны. Причем этот объект является обязательным для составов преступлений, предусмотренных ст. 157, ч. 2 ст. 169, ст. 177 УК РФ.

Для выяснения соотношения анализируемого нами состава преступления с вышеназванными составами важным представляется определение причины подобного изменения законодателем роли общезначительности судебного акта в системе объектов, нарушаемых преступным неисполнением судебного акта.

В юридической литературе соотношение между положениями ст. 315 УК РФ с одной стороны и положениями статей 169, 157, 177 УК РФ с другой традиционно рассматривается через призму взаимодействия общей и специальной норм. При этом подчеркивается, что только к такому взаимодействию подобное соотношение не сводится. С этим, думается, можно согласиться. Так, справедливо, на наш взгляд, утверждение А.А. Мамедова, о том, что «при совпадении ряда признаков составов преступлений, предусмотренных ст. 177 и ст. 315 УК РФ, возможно рассматривать норму о злостном уклонении от погашения кредиторской задолженности как специальную по отношению к общей норме о неисполнении приговора суда, решения суда или иного судебного акта»[1].

А. С. Горелик, объясняя появление ст. 177 и ч. 2 ст. 169 УК РФ, пишет, что ст. 315 УК РФ как общая норма оказалась недостаточно эффективной[2]. Аргументируя свое мнение, ученый рассуждает: «Законы пишутся не только для юристов, население должно знать, что запрещено под страхом уголовной ответственности, поэтому закон должен содержать точное, полное и понятное описание запрета. Добиться такого эффекта при помощи общих норм вряд ли возможно из-за их слишком широких формулировок. Значительно проще усваиваются нормы, описывающие конкретные способы действия, последствия и т.д. Поэтому, когда нужно актуализировать борьбу с какой-то разновидностью деяний, уже предусмотренных в уголовном законе, законодатель прибегает к конструированию специальных норм с более конкретным, чем в общей норме, изложе-

нием признаков наказуемого поведения»[3].

В период становления рыночных отношений важно было обеспечить конституционные гарантии предпринимательской деятельности, защитить предпринимателя как от произвола чиновников, так и от недобросовестного предпринимателя. В качестве соответствующих средств защиты экономических отношений и выступают ст. 169 ч. 2 и ст. 177 УК РФ.

При этом основным объектом преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 169 УК РФ, выступают свобода и установленные гарантии осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности[4], а основным объектом преступления, предусмотренного ст. 177 УК РФ, — банковские правоотношения, регулирующие интересы сторон в кредитном договоре[5].

В юридической литературе высказаны и иные точки зрения по вопросу об основном объекте преступления, предусмотренного ст. 177 УК РФ. Так, Б.В. Волженкин относит данное преступление к группе посягательств на интересы кредиторов. М.В. Талан называет в качестве основного объекта злостного уклонения от погашения кредиторской задолженности «общественные отношения в сфере финансовой деятельности, обеспечивающие своевременное и полное погашение кредиторской задолженности»[6].

Некоторые ученые определяют основной объект рассматриваемого преступления как отношение по поводу обеспечения взыскания кредиторской задолженности[7].

Отношения, рассматриваемые как основной объект злостного уклонения от погашения кредиторской задолженности, лежат в плоскости отношений, складывающихся в сфере экономической деятельности.

Вряд ли уместным в свете сказанного будет определение объекта преступления, предусмотренного ст. 177 УК РФ, как исполнения судебных решений в области кредитно-денежных отношений между коммерческими и некоммерческими организациями, государственными органами и гражданами[8].

Мы не можем согласиться и с мнением тех ученых, которые считают неудачным установление законодателем места расположения нормы, предусматривающей ответственность за злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности. Так, Д. И. Аминов и В.

П. Ревин, критикуя позицию правотворца, исходят из того, что объект данного посягательства больше соответствует родовому объекту преступления, расположенного в главе 31 УК РФ[9].

Как нам представляется, такая точка зрения не учитывает основных причин закрепления в уголовном законе нормы, содержащейся в ст. 177 УК РФ.

Соответствующая статья была включена в Уголовный кодекс во многом благодаря тому, что одним из наиболее уязвимых звеньев российской экономики оказалась сфера кредитных отношений[10], что производство кредитных операций не свободно от действий криминальных факторов.

Деяние, которое ныне именуется злостным уклонением от погашения кредиторской задолженности, приобрело распространенный характер, а недостаточность гражданско-правовых средств защиты соответствующих прав подталкивала отдельные слои банкиров обращаться к услугам мафиозных группировок, специализирующихся на «выколачивании долгов»[11].

Таким образом, в обоих анализируемых составах преступлений (ч. 2 ст. 169 и ст. 177 УК РФ) наличие вступившего в законную силу судебного акта, характеризует обстановку, в которой совершаются квалифицированное воспрепятствование предпринимательской деятельности и злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности.

Представляется, что по смыслу закона игнорирование предписанного судебным актом в одном случае превращает уклонение от уплаты кредиторской задолженности (при соответствующих признаках) в преступное деяние, а во втором случае влечет повышенную ответственность за воспрепятствование законной предпринимательской деятельности.

Своеобразие охраняемых анализируемыми статьями экономических отношений потребовало, думается, и корректировки содержания некоторых других признаков состава преступления, в результате чего сфера действия названных норм изменилась.

Так, для реализации ч. 2 ст. 169 УК РФ законодатель не называет в качестве необходимого свойства «злостность» совершенных деяний, поэтому можно говорить о расширении сферы применения общей нормы. С другой стороны, сужен субъектный состав данного преступления, он включает только должностных лиц.

В ст. 177 УК РФ указаны дополнительные признаки, относящиеся к объективной стороне посягатель-

ства. Лицо должно злостно уклоняться от уплаты кредиторской задолженности, размер которой является крупным. А перечень субъектов преступления скорректирован с учетом того, кто способен реально уклониться от уплаты кредиторской задолженности и от оплаты ценных бумаг.

В качестве таковых могут выступать гражданин, являющийся должником, а также руководитель организации, несущий ответственность за исполнение соответствующего договора.

В подобном соотношении находятся между собой также составы преступлений, предусмотренные ст. 315 УК РФ и ст. 157 УК РФ, с той лишь разницей, что злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей является традиционным для российского уголовного права составом преступления. Наличие решения суда, вступившего в законную силу, — обязательное условие применения ст. 157 УК РФ. Основным же назначением последней нормы, как нам представляется, по замыслу законодателя является защита семейных устоев, обязательность же судебного акта обеспечивается данной статьей попутно.

Не случайно иначе выглядит и круг субъектов анализируемого преступления. В качестве таковых могут выступать лишь лица, на которых Семейным кодексом возложена, а судебным решением конкретизирована обязанность содержать своих несовершеннолетних или нетрудоспособных детей либо нетрудоспособных родителей (ст. ст. 80, 85, 87 СК РФ). Уточним также, что сфера действия ст. 157 УК РФ по сравнению с действием общей нормы за неисполнение судебного акта несколько сужена, поскольку в ст. 157 УК РФ речь идет о судебном акте, специфичном не только по своему содержанию (им возлагается обязанность определенного рода), но и по своей форме. Статья 157 УК РФ упоминает только один вид подобного акта — судебное решение. Следовательно, если обязанность содержать детей или родителей подтверждена другим судебным актом (постановлением, судебным приказом), то злостное уклонение от его выполнения не может влечь уголовной ответственности по ст. 157 УК РФ.

Практика расследования преступлений подследственности службы судебных приставов показала на несовершенство норм УК РФ, негативно влияющих на обеспечение принудительного исполнения правовых норм, содержащихся в актах органов судебной власти.

Список литературы:

1. Мамедов А. А. Квалификация преступлений в сфере кредитных и валютных операций: Автореф. дисс.... канд. юрид. наук. М., 2001. С. 22.
2. Горелик А. С. Конкуренция уголовно-правовых норм: Учебное пособие, издание 2-е, исправленное и дополненное. Красноярск: Красноярский государственный университет. 1998. С. 20.
3. Горелик А. С. Конкуренция уголовно-правовых норм: Учебное пособие, издание 2-е, исправленное и дополненное. Красноярск: Красноярский государственный университет. 1998..
4. Уголовное право России. Часть Особенная: Учебник для вузов. М.: Издательство БЕК. 1999. С. 243).
5. Корчагин А. Г., Иванов А. М., Щербаков А. В. Экономические преступления (политико- правовые аспекты). Владивосток, 1999. С. 162.
6. Талан М. В. Историческая обусловленность изменчивости уголовно- правовых норм на примере одного деяния. Эффективность уголовно-правового, криминологического и уголовно-исполнительного противодействия преступности. М., Юрлит информ, 2020. -С.261-265.
7. Сапожников А. А. Кредитные преступления: незаконное получение кредита и злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности. СПб.: «Юридический центр Пресс», 2002. С. 54.

8. Расследование преступлений в сфере экономики: руководство для следователя / Под ред. И.Н. Кожевникова. М., 1999. С. 208.
9. Аминов Д.И., Ревин В.П. Преступность в банковской сфере в вопросах и ответах. М., 1997. С. 114.
10. Максимов С. В. Уклонение от погашения кредиторской задолженности // Уголовное право. 1998. №2. С.3.
11. Ларичев В. Д. Злоупотребления в сфере банковского кредитования. Методика их предупреждения. М., 1997. С. 78-79.

О социально-правовой обусловленности заключения под стражу как наиболее строгой меры уголовно-процессуального принуждения

Чупринов А.Ю.¹, Биляев В.А.¹

¹Российский государственный университет правосудия, Крымский филиал

В статье рассмотрены основания и особенности применения меры пресечения в виде заключения обвиняемого под стражу. Авторы приходят к выводу о социально-правовой обусловленности заключения под стражу как наиболее строгой меры уголовно-процессуального принуждения, применение которой обусловлено необходимостью обеспечения возможности производства по уголовному делу и защитой лиц, участвующих в таком производстве.

Заключение обвиняемого (подозреваемого) под стражу является наиболее строгой мерой уголовно-процессуального пресечения, применение которой связано с фактическим временным лишением свободы личности. Основания для такого ограничения одного из основополагающих конституционных прав личности должны быть достаточно вескими. Это, в частности, установленные и подтвержденные процессуальными доказательствами данные о том, что предполагаемый преступник:

- может скрыться от уголовного преследования и судебного разбирательства;
- может продолжить совершать преступления;
- может своим поведением препятствовать уголовному судопроизводству путем угроз его участникам и совершения других противоправных действий (часть 1-я ст. 97 УПК РФ).

В статье 108 УПК РФ предусмотрены дополнительные основания для применения такой меры пресечения как заключение лица под стражу, которые заключаются в степени тяжести преступления в котором обоснованно обвиняется (подозревается) такое лицо.

Как видим, вся строгость фактических и правовых последствий при заключении лица под стражу и, как следствие этого — существенное ограничение его прав, обусловлены существенными уголовно-правовыми и уголовно-процессуальными факторами конкретной следственной ситуации. Однако такие ограничения в отношении лица, не являющегося в юридическом понимании преступником, должны иметь и социально-правовую обусловленность.

Раскрывая содержание понятия социальной обусловленности следует исходить из комплексного системного о ней представления, включая, одновременно как подходы, применяемые при ее определении в философско-социологической шкале познания, так и, передающие ее смысл в толково-лексическом значении.

Учитывая устойчиво употребляемое сочетание слов «социальная» и «обусловленность», разберем, первоначально,

лексическое значение этих слов.

Словарь, составленный Ожеговым Сергеем Ивановичем, раскрывает понятие социального как синоним общественного, т.е. всего того, что имеет отношение к жизнедеятельности людей — участников общественной жизни, представителей общества.[1]

Этот же источник раскрывает и значение понятия обусловленности, как того, что связано с ограничением явлений и процессов (от авт. социальной природы) определенным условием.[2]

В представлениях философов социальная обусловленность раскрывается путем определения логической взаимосвязи причины и условий явления и их следствия, т.е. когда одно явление, пребывающее в причинно-условном качестве, порождает другое — представляющее уже следствие по отношению к первоначальному явлению.

Более конкретизировано понятие социальной обусловленности раскрывается в социологии. В первом, более узком значении оно отражает определенный (конечный) результат социального взаимодействия (людей, социальных групп) для общества (общественного блага). В более широком понимании социальная обусловленность затрагивает естественную взаимосвязь причин различных социальных явлений, детерминированных в зависимости от определенных внешних условий, и тех процессов, которые происходят в общественной жизни людей.[2]

Преступления при расследовании которых возникает необходимость применения такой строгой меры как заключение лица под стражу наносят ущерб охраняемым законом публичным интересам, а значит социально-правовая обусловленность уголовно-правовых и уголовно-процессуальных мер борьбы с ними не вызывает сомнения. Но как же относиться к тем случаям (а применение мер пресечения относится, как раз, к таким), когда виновность лица в совершении преступления еще не установлена в судебном разбирательстве?

Мы считаем, что главная причина такого достаточно строгого подхода (заключения лица под стражу) состоит в необходимости принятия государством действенных правовых мер, направленных:

— на правовую и фактическую защиту лиц, участвующих в производстве по уголовному делу;

— на обеспечение возможности самого производства по конкретному уголовному делу, что является необходимым условием реализации назначения уголовного судопроизводства, в соответствие со ст. 6-й УПК

РФ.

Таким образом, лица, обоснованно подозреваемые в совершении, как правило, тяжких преступлений и характеризующиеся исходя из собранных в процессе расследований доказательств как потенциально-опасные применительно к той социально-правовой области, которой является сфера уголовного судопроизводства, должны нести временные в их отношении ограничения и лишения, что обосновано необходимостью обеспечения и защиты общественного блага.

Список литературы:

1. Словарь русского языка: Ок 53 000 слов / С.И. Ожегов; под общ. ред. Л.И. Скворцова. 24-е изд., испр. М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство Мир и Образование», 2008. — С. 985.
2. Социологические исследования: результаты, проблемы и задачи (ред. статья). Коммунист, 1980, № 13. С. 86-87; Социологический справочник / Под общей ред. В.И. Воловича. К.: Политиздат Украины, 1990. С. 73.

Принципы гражданского права

Кованев И.В.¹

¹Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Актуальность складывается, в частности, острой необходимостью нормативного определения принципов справедливости и добросовестности в гражданском кодексе РФ.

Судебная практика показывает, что судьи, ссылаясь на разные статьи ГК РФ, допускающие независимость усмотрения сторон или правоприменителя, в том числе на принципы добросовестности и справедливости, иногда принимают заключения, которые противоречат последним. На это неоднократно замечал внимание Верховный суд Российской Федерации и непосредственно Европейский суд по правам человека. В связи с этим, можно увидеть стремление судебных органов в теоретико-правовых исследованиях, задачей которых является выработка правильного понимания сущности анализируемых принципов, а также применения их на практике.

Анализ гражданского законодательства РФ показал, что можно повстречать разные интерпретации определения принципов гражданского права.

Фундаментальными признаками принципов гражданского права выступают: законодательное закрепление в законе; выражение сущности регулирования гражданских правоотношений; выступление в качестве базовой точки осуществления норм гражданского права.

Принципы гражданского права исполняют роль отражения господствующих в обществе взглядов по вопросам регулирования отношений гражданско-правового порядка, развивают определенные условия к участникам гражданских правоотношений и правоприменителю, выступают ориентирами правотворческой и правоприменительной деятельности, также содействуют объединению норм и институтов в единую ветвь гражданского права.

Изучая принципы добросовестности и справедливости, подчеркнем, что согласно существующим в науке классификационным критериям, они имеют отношение к числу общеправовых принципов права. Подобные

принципы включают морально-нравственное содержание, и устанавливающую роль в их интерпретации играет правосознание и морально-нравственные качества человека.

Важным признаком принципов добросовестности и справедливости гражданского права представляет из себя нужда процедуры оценки для определения их сути и вероятности использования в определенной ситуации. Такие принципы используются законодателем не для регулирования определенного актуального варианта, а в целях классификации таких же событий, которые не может быть выявлены исчерпывающим образом.

Отталкиваясь от значимости данных принципов и их влияния на гражданские правоотношения, добросовестность и справедливость в гражданском кодексе РФ вернее назвать не по другому, как «принципы-презумпции». При чем принципиально, если действие принципов справедливости и добросовестности распространяется на все гражданское право, то действие данных презумпций только на случаи, которые были определены в законе. Презумпции добросовестности и справедливости считаются гарантиями прав участвующих гражданских правоотношений, которые способствуют отсутствию в этих отношениях лишней подозрительности.

Наиболее важными вопросами анализа принципов добросовестности и справедливости гражданского права представляет из себя определение их сути и критериев. Определяя суть принципа добросовестности требуется учесть его субъективно-объективную природу, другими словами принцип добросовестности точнее толковать не как категорию субъективную, да и на базе объективного критерия.

Сущность принципа добросовестности гражданского права состоит в необходимости действовать без на-

мерения причинения ущерба другим участникам гражданских правоотношений, не допуская при всем этом легкомыслия и небрежности по отношению к вероятному причинению ущерба. Принцип справедливости должен устанавливаться, беря во внимание субъективные и объективные критерии.

Принципам справедливости и добросовестности гражданского права, с одной стороны, характерны похожие черты. С иной стороны любой из изучаемых принципов имеет самостоятельное значение, и в процессе их реализации применение 1-го из них не должно пренебрегать значение другого.

К главным похожим чертам добросовестности и справедливости гражданского права относятся морально-нравственный нюанс, также то, что хоть какой из них представляет из себя относительную границу допустимого поведения участвующих гражданских правоотношений.

Для обеспечения выполнения участниками гражданских правоотношений принципов добросовестности и справедливости нужен комплекс мер правового, воспитательного, идейного, организационного характеров. Вместе с тем принципиально учесть, что добросовестность и справедливость являются понятиями морально-нравственного порядка, главные усилия должны быть направлены на увеличение нравственного воспитания россиян. Конкретно меры нравственно-воспитательного воздействия на участвующих граж-

данских правоотношений должны стать гарантиями продуктивности реализации рассматриваемых принципов.

Изучение примеров судебной практики, которые связаны с применением принципа добросовестности говорит о том, что осознание судами такого производится на базе аспекта «знал — не знал», «не знало и не могло знать». Практика применения судами принципа справедливости характеризуется отсутствием точных критериев его толкования, в сравнении с принципом добросовестности.

Полнота реализации принципов добросовестности и справедливости гражданского права достигается не лишь средством выполнения участниками гражданских правоотношений прав, свобод и законных интересов остальных лиц, равновесного учета их интересов, да и выполнения данных принципов в правоприменительной деятельности.

Присутствие в современном гражданском законодательстве Российской Федерации непосредственного упоминания о добросовестности, разумности и справедливости как о концептуальных доминантах гражданско-правового регулирования, находящихся в одном ряду с его основополагающими принципами равенством участников гражданских правоотношений, неприкосновенностью собственности, свободой договора — необходимо оценивать в высшей степени позитивно.

Проблемы недействительности и незаключенности сделок

Кованева В.А.¹

¹Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

В условиях рыночной экономики людьми ежедневно совершается огромное количество сделок, в т.ч. путем заключения договоров, устной, так и в письменной форме. Данные сделки могут быть заключены с учетом всех условий законодательства и являться действительными, а могут требования закона нарушать и быть уже недействительными, либо незаключенными. И поэтому, т.к. ГК РФ не включает в себя критерии, разграничивающие понятие недействительных и незаключенных сделок. Из-за того, что законодательство не содержит четкого разграничения недействительности и незаключенности сделок при разрешении конкретных вопросов возникают значительные трудности.

В юридической литературе существуют множества теорий о незаключенных и недействительных договорах, и даже выделяют такое понятие как «Институт недействительности сделок», по поводу отнесения к одной из данных категорий идут не мало споров между учеными, на практике суды разных инстанций выносят совершенно неоднозначные определения, т.к. не разработана до сих пор нормативная база и четко не прописаны понятие незаключенного договора, его квалификации и примеров отнесения сделок в данную категорию, единственным шагом предпринятым законодателем, который можно отметить — принятие федерального закона № 42-ФЗ от 08.03.2015 «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации».[1]

Главной проблемой недействительных сделок является то, что их хотят заключить лица в своих корыст-

ных интересах, а вторая сторона сделки даже не догадывается об этом, формой обмана выступают все обстоятельства, которые скрывают от второй стороны.

Одним из важных фактов признания сделки действительной является недопущение нарушений существенных условий, которые определены в соответствии с видом договора, а также дополнительных условий, которые проговорили стороны на стадии заключения договора и оформили их в письменной форме, т.к. при обращении в суд и наличии устной договоренности очень тяжело доказать, что такие условия были, если дополнительных условий не было, то существенные условия предусмотрены законом.

Главной проблемой и лазейкой для незаконопослушных граждан является то, что ее хотят заключить в корыстных целях, а вторая сторона сделки даже не догадывается об этом. Формой обмана выступают все

обстоятельства, которые скрывают от второй стороны.

В настоящее время сделки, имеющие дефекты, принято разделять на 2 основных понятия: недействительные и незаключенные.

Понятие недействительной сделки закреплено в ст. 168 ГК РФ. Если сделка, совершена с нарушением требования закона и не исполнилась, то она просто аннулируется, а если сделка полностью или частично исполнена, возникает вопрос об имущественных последствиях ее недействительности.

Недействительные сделки в свою очередь согласно закону делятся на ничтожные и оспоримые. Различия в них заключаются в том, что оспоримой она признается в силу решения суда, а ничтожной — в независимости от признания ее таковой судом.

По юридической природе незаключенной сделки не существует, а недействительный договор хотя и противоречит закону, но он все же был заключен.

Понятия «незаключенный» и «недействительный» договор не являются тождественными и носят взаимоисключающий характер. При этом установление действительности (недействительности) договора возможно только в том случае, если договор является заключенным. Именно поэтому важным требованием для сторон договора является умение доказать его существование в случае его заключения в устной форме, а также доказать согласование отсутствующих в письменном виде в тексте договора существенных условий, исполненных и принятых собственными действиями. При этом судом применяются различные последствия к одному и другому виду, поэтому возникает необходимость их разделения и умения различать. При этом обязательства из «незаключенного» договора следует квалифицировать как «внедоговорные» вытекающие из неосновательного обогащения.

Ничтожными, в основном, признаются сделки с нарушением правопорядка и нравственности, к которым много уделено внимания в юридической литературе, как самым значимым.

Вот проблема с понятием незаключенного договора, т.к. оно законодательно нигде не закреплено, а лишь есть намеки, почему договор может быть незаключенным и это является главной недоработкой нашего законодательства в части заключения сделок. Исходя из судебной практики, мы можем увидеть то, что и суды неоднозначны в своих решениях по поводу куда отнести договор к незаключенным или недействительным, от этого зависит как правильно применить срок исковой давности и какие будут правовые последствия. Хотя на практике они применяются одинаковые, такие как:

1. Возвращение всего, что было до сделки. Причем если нельзя вернуть объект в первоначальное состояние или вещь пострадала, то возмещение происходит в денежном эквиваленте;
2. Взыскание в доход государства.

Однако судебная практика говорит о том, что реституция удовлетворяется судом, только при заключенном договоре.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации» от 08.03.2015 № 42-ФЗ

Итогом проведенного исследования и анализа судебной практики сформировались следующие вопросы:

1. Порядок и последствия признания договора незаключенным;
2. Прописанные в законе существенные условия договора для признания его незаключенным;
3. Вопрос противоречивости и несоответствия ГК РФ.

На практике самым волнующим вопросом является: какие последствия для незаключенных и недействительных договоров и одинаковы ли они?

Если сделка, совершенная с нарушением требования закона, не исполнялась, она просто аннулируется.

Имущественные последствия недействительных сделок в литературе принято подразделять на основные и дополнительные.

Многие ученые считают, что общим последствием признания договора незаключенным, а сделки несостоявшейся является то, что к такому договору не могут применяться способы защиты, которые применимы в обычных договорных отношениях:

1. Нельзя принудить к исполнению оговора, признанного незаключенным, поскольку такой договор не порождает прав и обязанностей сторон;
2. В договор нельзя внести изменения или расторгнуть его, поскольку он не порождает прав и обязанностей сторон.

Невозможно в случае некачественного исполнения требовать уплаты пеней, штрафов, неустоек, убытков.

При разграничении понятий «незаключенный» и «недействительный» договор, а также к определению их последствий, наиболее важным является решение проблем в законодательстве:

Дать конкретное определение незаключенной сделки и закрепить ее правовые последствия в законодательстве;

Прописать конкретные правовые последствия при нарушении каждого из условий, необходимых для заключения действительного договора;

Закрепить способы защиты законных прав участников гражданских правоотношений. При рассмотрении таких исков, целесообразно оценивать доводы истца и ответчика, не только учитывая их поведение после заключения такого договора, но и обращаясь к фактическим обстоятельствам дела и ужесточить законодательство, чтобы данной уловкой не пользовались недобросовестные граждане;

Определить в договорах, таких как субподряд, пожертвования, сделки с ограниченной дееспособностью и другие, которые можно отнести к спорным группам нарушение каких конкретно условий можно безоговорочно отнести к группе «недействительным» или «незаключенным» договорам.

Таким образом, любому физическому и юридическому лицу не стоит заключать договора без документального оформления, а тем более передать имущество и ценности до подписания договора обеими сторонами с уточнением всех основных критериев сделки и соблюдении требований законодательства.

Экономические права ребенка

Мишура Н.А.¹, Мишура В.О.¹

¹Волгоградский государственный университет, Волжский филиал

В Российской Федерации права детей отражены в Конституции и закреплены в законодательстве страны различными нормативно-правовыми актами. Однако по сей день продолжается процесс по совершенствованию законодательства в области защиты прав и интересов детей и ведется постоянная правотворческая работа.

В законодательную базу Российской Федерации по правам ребенка входят: Конституция РФ; Семейный кодекс РФ; Гражданский кодекс РФ; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"; Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

Согласно представленного законодательства, каждый ребенок с момента рождения и на протяжении всей жизни обладает экономическими правами. За соблюдение данных прав несут ответственность официальные представители — родители или опекуны.

При нарушении экономических прав ребенка предусмотрено вторжение органов опеки и попечительства с целью контроля действий нарушителей. При невозможности достичь разрешения ситуации мирным путем, разбирательства ведутся в судебном порядке.

В социологическое исследование обозначенной проблемы вошли интервью с различными представителями государственной защиты в интересах несовершеннолетних, которые далее будут представлены в работе.

Интервью с представителем органа социальной защиты

Вопрос: Какие права имеют дети при приобретении квартиры на материнский капитал?

Ответ: При использовании этого государственного пособия, родители должны наделить всех своих детей долями собственности в приобретаемой недвижимости. Если этого не было сделано, а родители квартиру продали, «забыв» про выделение долей детям, то те же Органы опеки или прокуратура могут подать иск в суд о признании этой сделки недействительной?

Вопрос: Когда жилье приватизируется, не ущемляются ли при этом дети?

Ответ: В случае приватизации квартиры, все несовершеннолетние дети, зарегистрированные в ней, становятся собственниками «по умолчанию». Если же дети в результате приватизации каким-то чудом остались «за бортом» и не были включены в число собственников, то это железный повод признать сделку продажи такой квартиры — недействительной. В практике встречаются случаи, когда родители для облегчения продажи квартиры, перед самой приватизацией выписывают ребенка к бабушке (например), и приватизируют квартиру без его участия. Сделка продажи в таком случае может быть оспорена по требованию тех же Органов опеки, если они посчитают, что родители, выписав ребенка перед приватизацией, лишили его права собственности.

Вопрос: Продажа доли в квартире с прописанным с несовершеннолетним ребенком.

Ответ: Если дети не собственники квартиры, а только прописаны в ней, то их можно выписать без разрешения органов опеки и продать квартиру. Продать квартиру с прописанным ребенком гораздо проще. Обращаться в органы опеки можно только в том случае, если у детей нет родителей, а их интересы представляют опекуны. Далее сделка происходит по обычной схеме. Договор купли-продажи, регистрация и передача квартиры. Если родители являлись собственниками квартиры, а дети нет, то их можно выписать не получая разрешения в органах опеки и попечительства. Но такую сделку государственный регистрационный центр отказывается регистрировать.

Рис. 1. Фрагмент интервью социологического исследования о правах ребенка [5]

В целях создания благоприятных условий для развития детей и для обеспечения защиты их прав утверждаются правительственные федеральные целевые программы. С января 2007 года несовершеннолетние дети становятся собственниками жилых помещений (долевыми собственниками) по программе материнского капитала, которая представляет собой форму государственной поддержки российских семей, имеющих и воспитывающих детей. Денежные средства, вы-

деляемые семьям по данной программе, могут быть израсходованы семьей на приобретение жилого помещения, которое делится между всеми членами семьи.

Для социологического исследования проблемы знаний о правах ребенка, в том числе и имущественных можно предложить следующие анкеты (рисунок 2).

Анкета с родителями

1. Как Вы считаете, есть ли у ребенка какие-либо права?
а) Да б) Нет в) Не знаю
2. Знаете ли Вы что-либо о Конвенции о правах ребенка?
а) Читал б) Слышал в) Не имею представления
3. Кто, по вашему мнению, несет основную ответственность за воспитание ребенка?
а) Педагоги б) Родители в) Государство
4. Какие права ребенка для вас кажутся приоритетными?
а) личные б) имущественные
5. Участвуют ли Ваши дети в решении семейных вопросов?
а) Да б) Нет в) Иногда г) Не считаем нужным д) Мы сами способны решить все

Анкета с учащимися

1. Как Вы считаете, есть ли у вас какие-либо права?
а) Да б) Нет в) Не знаю
2. Знаете ли Вы что-либо о Конвенции о правах ребенка?
а) Читал б) Слышал в) Не имею представления
3. Кто, по вашему мнению, несет основную ответственность за воспитание ребенка?
а) Педагоги б) Родители в) Государство
4. Какие права ребенка для вас кажутся приоритетными?
а) личные б) имущественные
5. Участвуют ли вы в решении семейных вопросов?
а) Да б) Нет в) Иногда

Рис. 2. Анкета участников социологического исследования о правах ребенка [5]

Закрепление данных прав у ребенка — это важный момент в его жизни. Приобретение имущественных прав играет важную роль в личностном становлении несовершеннолетнего, дает ему возможность стать равноправным членом общества.

Свободное использование имущества и применение способностей, закрепленное в статье 35 Конституции РФ, позволяет ребенку осуществлять предпринимательскую и иную не запрещенную законом экономическую деятельность [1].

Эмансипация или вступление в брак до достижения возраста 18 лет являются основанием приобретения полной дееспособности несовершеннолетним, что в свою очередь разрешает ему заняться предпринимательством. В случае отсутствия полной дееспособности с 14 до 18 лет, только с согласия родителей, попечителей, усыновителей несовершеннолетний вправе заниматься предпринимательской деятельностью.

Согласно статье 35 Конституции РФ родившийся ребенок уже может владеть имуществом на праве частной собственности. Однако пользоваться и распоряжаться этим имуществом в силу возраста несовершеннолетний может начать, только приобретя полный объем дееспособности [2].

До этого момента правом распоряжения ценным имуществом несовершеннолетнего, обладают родители, усыновители, опекуны и только с выгодой исключительно для самого ребенка.

Согласно Конституции РФ лишение имущества возможно только по судебному решению, по иным основаниям гарантируется запрет его отчуждения.

Интервью с нотариусом:

Вопрос: Какие права у детей при продаже квартиры?

Ответ: При продаже квартиры у детей и взрослых одинаковые права. Единственное отличие – это то, что, если собственником квартиры является несовершеннолетний, то требуется обязательное разрешение органа опеки

и попечительства. С января 2018 года все сделки с недвижимым имуществом от имени несовершеннолетних подлежат обязательному нотариальному удостоверению.

Вопрос: Возможно ли нарушение права на жилье у детей?

Ответ: В целом это невозможно, так как нотариус проводит правовую экспертизу документов, собственников, и если собственником является несовершеннолетний ребенок, то требуется разрешение органа опеки. Без такого разрешения, где указываются условия, что должны выполнить родители при продаже жилья, а именно: либо одновременное приобретение другого жилья или доли на имя ребенка, либо перечисление денежных средств на счет несовершеннолетнего, в соответствии с его долей продаваемого жилья.

Вопрос: Какие права при наследстве есть у детей?

Ответ: В соответствии со ст. 1142 Гражданского кодекса РФ пункт 1 дети являются наследниками первой очереди, вместе с родителями, супругом наследодателя. Если совершеннолетние дети в течении 6-ти месяцев с даты смерти наследодателя имеют право отказаться от наследства (ст.1156 ГК РФ), то несовершеннолетние дети отказаться не могут. Отказ от родителя, действующего в интересах несовершеннолетних детей, может быть принят только с разрешения органа опеки и попечительства. Но такого разрешения органы опеки и попечительства не дают, так как они действуют на защите имущественных прав несовершеннолетних детей. Так же в соответствии с пунктом 2 ст.1142 ГК РФ (Внуки наследодателя и их потомки наследуют по праву представления). То есть, если сын или дочь наследодателя умирает раньше него, то его дети вступают в права наследования на его долю в имуществе наследодателя.

Рис. 3. Фрагмент интервью социологического исследования о правах ребенка [5]

Статья 40 Конституции РФ декларирует право на жилище, это право закреплено также и за несовершеннолетним. Оно устанавливается жилищным кодексом и специальными законами субъектов РФ и дает ребенку возможность стабильного пользования занимаемого жилого помещения, истребования в случае необходимости улучшения жилищных условий, а также нахождение в здоровой среде обитания.

Интервью с представителем органа опеки и попечительства:

Вопрос: Возможны ли нарушения прав опекаемых детей на жилье?

Ответ: Именно Органы опеки призваны следить за тем, чтобы права детей при отчуждении недвижимости не были нарушены, а их доля собственности не уменьшилась в результате сделки. В частности, в задачу Органов опеки, кроме прочего, входит выдача разрешений для совершения сделок с жильем с участием несовершеннолетнего.

Вопрос: Какие права на жилье есть у детей сирот??

Ответ: Дети сироты стоят на очереди на получение на жилье.

Вопрос: Строятся ли жилье для детей сирот?

Ответ: Да, строятся дома для обеспечения жильем детей – сирот.

Вопрос: Не нарушаются ли права детей на жилье при разводе родителей?

Ответ: Однако имеются случаи, связанные, как правило, с раздельным проживанием одного из родителей с ребенком, когда права ребенка нарушаются. Некоторые родители пытаются любыми способами либо снять ребенка с регистрационного учета по месту жительства, либо продать жилье, в котором зарегистрирован несовершеннолетний, либо препятствовать проживанию ребенка в жилом помещении

Рис. 4. Фрагмент интервью социологического исследования о правах ребенка [5]

Иногда несовершеннолетний, оставшийся без родительского попечения, вынужден покинуть жилое помещение, хотя в нем остаются проживать другие члены его семьи. В этом случае на весь период его пребывания в детском или ином воспитательном учреждении, либо у родственников, опекунов (попечителей) за ребенком закрепляется право на это жилище.

Интервью с адвокатом

Вопрос: Имеют ли дети право на жилье в случае развода родителей.

Ответ: Сразу следует отметить, что когда в семье появляется ребенок, то в течении месяца с даты его рождения родители должны оформить ему все документы, в том числе зарегистрировать его по месту его проживания, т.е. поставить на регистрационный учет. Важно знать, что согласно положениям статьи 20 Гражданского Кодекса Российской Федерации дети до 14 лет проживают совместно с родителями. Поскольку это правило является обязательным, то регистрация ребенка по месту жительства родителей или одного из родителей производится в особом порядке. Это означает, что согласие собственника жилого помещения на регистрацию ребенка по месту жительства родителя или иных родственников, проживающих в этом жилом помещении не требуется! Главное, чтобы в этом помещении был зарегистрирован как минимум один из родителей. Такое право проживание у ребенка в квартире совместно с родителями сохраняется до тех пор, пока либо родители не сменят адрес проживания или регистрации, либо ребенок не достигнет совершеннолетия.

При расторжении брака, важными являются такие обстоятельства как: с кем из родителей останется проживать ребенок; кому принадлежит жилое помещение, где зарегистрирован ребенок; проживает ли фактически ребенок по месту регистрации. Каждый случай является индивидуальным, поэтому однозначно ответить на этот вопрос нельзя! Важно знать – ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, родители не имеют права собственности на имущество детей! В случае раздела недвижимости (квартиры, жилого дома) после развода родителей, дети не участвуют в таком разделе. Имущество делится пропорционально только между родителями, которые приобретали такую недвижимость в период брака (за исключением случаев использования при покупке средств материнского капитала). Однако, как бы родители не разделили квартиру, если ребенок и один из родителей зарегистрированы в ней, то ребенок вправе проживать в ней до своего совершеннолетия, потому что он остается членом семьи собственника даже после раздела и не может быть выселен. В том случае, если ребенок зарегистрирован в жилом помещении, которое не принадлежит по праву собственности ни одному из родителей, то суд по требованию заинтересованного лица, каковым является собственник помещения, может признать ребенка утратившим право пользования квартирой и снять его с регистрационного учета. Это происходит в тех случаях, когда, ребенок в течении длительного времени фактически не проживает в этом жилом помещении, если у его родителей имеется возможность поставить ребенка на регистрационный учет по другому месту жительства, если его родители не несут бремя содержания жилого помещения.

Рис. 5. Фрагмент интервью социологического исследования о правах ребенка [5]

По жилищному законодательству установлен процедурный порядок проживания для несовершеннолетних. Согласно которого, над переданными в собственность несовершеннолетнего жилыми помещениями, должен осуществляться контроль за их сохранностью со стороны органов опеки и попечительства, а также административных органов детского учреждения, куда помещен ребенок.

Продажа или обмен собственником жилого помещения, где зарегистрированы несовершеннолетние, возможны исключительно с согласия органа опеки и попечительства, потому как затрагиваются их права и законные интересы.

Ребенок обладает правом на труд (ст. 37 Конституции). Дети с 14 лет могут устраиваться на работу при условии согласия одного из родителей. Распорядиться заработанными средствами ребенок может по своему усмотрению.

На практике декларируемое в Конституции право на труд несовершеннолетнего фактически сложно реализовать, поскольку должны быть соблюдены условия трудовой деятельности для несовершеннолетних. В условиях свободного рынка, рабочие места для несовершеннолетних, предприятия гарантировать могут только в обмен на определенные льготы. Процесс квотирования таких рабочих мест очень важен в экономике страны и возможен лишь с развитием производства.

В обязанности органов государственной и муниципальной власти входит обеспечение квотирования рабочих мест в целях трудоустройства детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей; несовершеннолетних, возвратившихся из мест лишения свободы и специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа; несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии и поведении.

К участию в трудовой деятельности несовершеннолетний может привлекаться соразмерно его возрастным особенностям физического здоровья и умственного развития, уровня образовательной и профессиональной подготовки.

Также в свободное от учебы время допускается участие несовершеннолетнего в общественно полезном

туде. Эта выполняемая работа должна быть организована так, чтобы не нанести вреда физическому, нравственному и психическому состоянию ребенка.

Если общественно полезные нагрузки не предусмотрены образовательной программой, то существует запрет на привлечение учреждениями к ним обучающихся без их согласия и согласия их родителей или законных представителей [4].

Введен запрет на допуск несовершеннолетних к работам с вредными и опасными условиями труда, связанным с поднятием тяжестей, подземными работами, сверхурочными и ночными сменами, работой в выходные дни. Не допускается привлекать их к работам в игорном бизнесе, ночных кафе, клубах и ресторанах, в производстве, перевозке и торговле спиртосодержащими напитками, наркотическими и психотропными препаратами, табачными изделиями.

Продекларированные в статьях 43, 44 Конституции РФ права на получение образования, свободу творчества, защиту интеллектуальной собственности, использование результатов научных достижений также относятся к экономическим правам детей.

В пункт 2 статьи 54 СК РФ внесены изменения: "Проживающие в одной семье и имеющие общее место жительства дети имеют право преимущественного приема на обучение по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и начального общего образования в государственные и муниципальные образовательные организации, в которых обучаются их братья и (или) сестры." [3].

Примером реализации экономических прав ребенка могут стать следующие ситуации: закон требует, чтобы ребенок проживал с родителями или с одним из них. В случае развода родителей, второму родителю назначаются алименты на его содержание. Эта обязанность по отношению к несовершеннолетним регулируется ст. 17 и 16 Семейного Кодекса РФ.

Интервью с адвокатом

Вопрос: Имеет ли ребенок право на получение содержания от родителей?

Ответ: Семейный Кодексом Российской Федерации закреплено право ребенка на получение содержания от своих родителей в том порядке и в том размере, как это закреплено в законе – статья 80 Семейного Кодекса.

При раздельном проживании супругов, родители вправе заключить соглашение о содержании своих несовершеннолетних детей. Если родители не достигают такого соглашения, либо родитель уклоняется от выплат, которые мы называем алиментами, то средства на содержание несовершеннолетних детей взыскиваются с родителей в судебном порядке. В этом случае, родитель, с кем проживает несовершеннолетний, вправе обратиться в суд с заявлением о взыскании алиментов на содержание ребенка (детей). Суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, поступают в распоряжение родителя, с кем проживает ребенок, и расходуются им на содержание, воспитание и образование ребенка.

Согласно статьи 81 Семейного Кодекса Российской Федерации суд, в случае отсутствия соглашения между родителями взыскивает алименты в размерах: на одного ребенка в размере одной четвертой части; на двоих детей в размере одной третьей части, на троих и более детей – половина заработка или иного дохода родителя. Размер алиментов, установленный данной статьей может быть увеличен или уменьшен исходя из материального, семейного или иного, заслуживающего внимания, положения сторон.

Часто жизненные обстоятельства складываются так, что размер уплачиваемых алиментов на содержание ребенка одним из родителей, который не совместно с ребенком, является недостаточным для нормального жизнеобеспечения. В таких ситуациях суд может назначить дополнительные расходы на ребенка. Такими ситуациями законодатель называет: перенесение ребенком тяжелой болезни; наличие у ребенка хронических заболеваний, несущих угрозу жизнеспособности и вести нормальный образ жизни; нанесение ребенку тяжелых телесных повреждений, которые повлекли инвалидность, необходимость лечения или постороннего ухода.

Рис. 6. Фрагмент интервью социологического исследования о правах ребенка [5]

Размер выплат определяется согласно доходов родителя и устанавливается либо как доля от дохода, либо как фиксированная сумма выплат, которая не подлежит уменьшению. Размер доли на трех и более детей может составлять около половины доходов. В случае приобретения инвалидности несовершеннолетним или его официальным представителем, а также в случае, если алименты выплачиваются лицу, которое находится в декретном отпуске может удерживаться до 70% заработной платы. По достижению 18 лет алименты могут выплачиваться, если ребенок будет признан нетрудоспособным. Эти меры предпринимаются для того, чтобы обеспечить достойные жилищные условия, питание, одежду и достаточный уровень жизни несовершеннолетнего.

Несовершеннолетние дети — самая незащищенная категория граждан. Для их защиты действующее законодательство РФ предусматривает меры пресечения за несоблюдение любых законных прав несовершеннолетних со стороны семьи и третьих лиц, вместе с тем процесс по усовершенствованию законодательства в области защиты прав и интересов детей всегда должен учитывать это обстоятельство и предлагать самые совершенные механизмы охраны прав ребенка.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 26.01.2009. № 4, ст. 445.
2. Федеральный закон от 02.12.2019 N 411-ФЗ "О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 67 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
3. Джандарбек Б.А. Проблемы социально-экономических прав ребенка. — 2011.- № 8. — С. 124-127.
4. Корсаненкова Ю.Б. Проблемы реализации права семьи с детьми на социальные пособия // Сборник материалов семинара по преодолению правового нигилизма в России. -2011. — С. 85-88..
5. Пахомова Е.Р. Экономические права ребенка. Их нарушения и пути преодоления. [электронный ресурс] // Материалы VI Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся "Старт в науке" url: school-science.ru/6/8/38047 (дата обращения 13.02.2020)

Оставление в опасности: соотношение ст. 106 УК РФ и ст. 125 УК РФ

Антоненко Д.В.¹

¹Сибирский юридический университет

Научная статья посвящена проблемам соотношения ст. 106 УК РФ и ст. 125 УК РФ. Предметом научной статьи являются нормы уголовного законодательства, а также судебная практика. Актуальность данной статьи состоит в том, что оставление в опасности и убийство матерью новорожденного ребенка — это преступления, входящее в группу преступлений против безопасности жизни и здоровья. Кроме того, использование данных статей Уголовного кодекса обусловлено комплексом проблем, которые прежде всего определены имеющимися оценочными категориями, толкование которых представлено в доктрине уголовного права. В статье осуществлен подробный анализ научной литературы и судебной практики по исследуемому вопросу, описываются существующие в теории и на практике проблемы квалификации указанных составов преступлений. Выводы подтверждаются материалами судебной практики.

Несмотря на то, что в статье 125 УК РФ достаточно четко сформулировано законодателем какими признаками должен обладать и виновный, и потерпевший данного преступления, правоприменители до сих пор сталкиваются с проблемой разграничения рассматриваемой нами статьи Уголовного кодекса от иных составов преступлений.

Первым и наиболее схожим, по нашему мнению, является состав преступления — Убийство матерью новорожденного ребенка. Субъект в данном преступлении является специальным — мать новорожденного, достигшая 16-летнего возраста. Объектом является жизнь новорожденного ребенка в период родов, сразу же после (24 часа после непосредственного рождения) либо в период пока он является новорожденным (до 1 месяца после родов). Объективная сторона выражена в действии и бездействии, вследствие чего наступает смерть новорожденного. Особенности данного состава преступления состоят в том, что смерть новорожденного наступает: во время или сразу же после родов (1 сутки); в условиях психотравмирующей ситуации: неблагоприятных жизненных обстоятельствах; в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемость (ограниченная вменяемость ст. 22 УК РФ). Субъективная сторона выражена в форме прямого и косвенного умысла. Анализируя эти два состава, мы согласны с мнением С. В. Познышева, который говорит о том, что в статье 125 УК РФ субъект нацелен на то, что бы «отделаться» от ребенка, поскольку оставление в опасности — преступление с формальным составом, то действия виновного могут быть квалифицированы по 125 УК РФ, если ребенок остался жив. Статья 106 УК РФ в свою очередь является преступлением с материальным составом, которое требует наличие смерти ребенка для уголовной ответственности. Также можем сделать вывод о том, что субъект в статье об оставлении в опасности намного разнообразнее, чем в 106 УК РФ, так как название статьи уже определяет единственного виновного в смерти новорожденного — его мать. Также не стоит забывать о подстрекателях и соисполнителях, которые могут быть и акушерками, и близкими родственниками. Уголовная ответственность в таком случае будет квалифицироваться по статьям 33 и 106 УК РФ. В оставлении в опасности же это могут быть все лица, обязанные заботиться о потерпевшем (мать и отец ребенка, совершеннолетние

дети потерпевшего, опекуны, попечители, няни, сиделки) и те лица, не имевшие обязанность заботиться о потерпевшем, но которые поставили его в опасное состояние. Так как в статье упоминаются малолетние дети, то вполне можно о такой же беспомощности говорить и в статье об убийстве матерью новорожденного, в которой новорожденный ввиду своей беспомощности не только не мог обеспечить себе сохранение жизни и здоровья, но и дать отпор матери. Эти два состава достаточно схожи, так как они оба совершаются умышленно, у них может совпадать объективная сторона, выраженная в бездействии, оба преступления подразумевают особое отношение к потерпевшему ребенку (малолетнему или новорожденному).

Для наглядности необходимо обратиться к судебной практике, которая достаточно четко показывает разницу в этих двух преступлениях, рассматривая в первую очередь умысел виновных. Ленинским районным судом города Курска был вынесен приговор по обвинению гражданки Н. в убийстве своего новорожденного ребенка. Было установлено, что подсудимая, узнав о беременности, утаила этот факт от окружающих. В момент начала родовой деятельности она направилась в яблоневый сад, расположенный недалеко от ее дома. Так она родила ребенка женского пола и удостоверилась в том, что ребенок дышит и реагирует на свет. После этого, женщина сделала небольшое углубление в месте, где прошли роды, поместила туда свою новорожденную дочь (сразу же после родов) и присыпала ее полностью землей, после этого ушла домой. По результатам экспертизы ребенок умер от острого переохлаждения. Суд, давая правовую оценку, квалифицирует действия по ст. 106 УК РФ. Доводы стороны защиты о применении статьи 125 УК РФ суд оценил критически, так как действия женщины исключили жизнедеятельность ребенка.

По нашему мнению виновная тщательно спланировала свои действия: во-первых, не сообщила о своей беременности, предполагая, что воспитанием ребенка заниматься не будет; во-вторых, в момент начала родовой деятельности ушла в безлюдное место — яблоневый сад; в-третьих, родив ребенка, выкопала ему яму, положила туда ребенка; в-четвертых, сверху засыпала землей. Таким образом эти действия подтверждают мотив именно на убийство, а не на обнаружение ребенка другими лицами. Она осознавала, что организм

ребенка не выдержит тех условий, которые она ему создала, поэтому умысел был направлен исключительно на лишение жизни новорожденного и квалификация по ст. 125 будет ошибочной. Пример правильной квалификации по статье 125 УК РФ может быть отражен в схожем в некоторых моментах приговором, вынесенный мировым судьей судебного участка Новгородского района Новгородской области. Гражданка С., находясь в деревне тайно от всех родила ребенка и бросила его в кустах на берегу озера, непосредственно в месте его рождения, и ушла по своим делам. Младенец был случайно найден местной жительницей, которая помогла спасти ему жизнь. Мать новорожденного признали виновной по статье оставления в опасности.

На первый взгляд эти две ситуации похожи и отличаются лишь деталями, обе женщины не обратились ни за квалифицированной помощью при рождении ребенка, ни за помощью близких людей, и родили детей в безлюдном месте. Обе матери оставили своих детей на месте рождения, но только одна из них намеренно засыпала новорожденного землей, не оставив шанса и так хрупкому организму на выживание. Гражданка С. имела умысел лишь на оставление в опасности и избавлении от ребенка, надеясь на то, что его обнаружат другие люди и снимут с нее обязанность по воспитанию и должному уходу.

Анализируя эти детали, необходимо еще раз указать на них, для определения умысла на оставление в опасности либо же на убийство матерью новорожденного. Сложность выявления субъективной стороны в преступном бездействии заключается в том, что субъект

причиняет вред не своими активными действиями, а использует для достижения цели третьи силы. Такое обстоятельство делает проблематичным объективное установление прямого умысла по отношению к наступлению вредных последствий. При убийстве новорожденного возможен как прямой, так и косвенный умысел по отношению к последствиям. Его направленность можно определить исходя из объективной вероятности предвидения субъектом наступления определенных последствий. Это может показать анализ окружающей обстановки, фактор времени и наличие у субъекта возможность действовать для устранения грозящей опасности.

Окружающая среда вокруг потерпевшего показывает характер опасности для жизни или здоровья. Она позволяет предвидеть естественное развитие неблагоприятных событий факторов, а также возникшие вследствие этих факторов последствия, которые могут наступить при естественном развитии событий. Если обстановка совершения деяния позволяет совершенно четко предвидеть наступление смерти или вреда здоровью потерпевшего (как правило, в течение небольшого отрезка времени), то бездействие виновного следует рассматривать как посягательство непосредственно на жизнь потерпевшего.

Наибольшая вероятность точного определения умысла существует, при условии, если субъект преступления своими действиями умышленно поставил потерпевшего в опасное для жизни и здоровья состояние и оставляет его в такой обстановке, желая наступления последствий и относясь к этому безразлично.

Список литературы:

1. Попов А. Н. Преступление против личности при смягчающих или обстоятельствах — СПб, 2001. — С. 56.
2. Приговор Ленинского районного суда г. Курска [Электронный и ресурс]: Документ опубликован не был. Доступ из СПС «Консультант Плюс».
3. Плаксина Т.А., Ярцева Л.С. Субъективные признаки убийства: или общая характеристика. — Барнаул, 2013. — С. 76.
4. Горелик И.И. Ответственность за оставление в опасности. — М., 1960. — С. 23.

Краткий обзор решения проблем двойного гражданства в законодательстве РФ

Бабкова А.Ю.¹, Быстров Д.А.¹

¹Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

Двойное гражданство — это один из конституционных институтов, который не только закрепляет связь между гражданином и более чем одним государством, но и маркирует определенным образом политический строй государства, в котором действует этот институт. В данной статье рассматривается вопрос о двойном гражданстве в законодательстве РФ, анализируются поправки в Конституции РФ 2020 г., касающиеся вопроса двойного гражданства, включая запреты, а также предлагается субъективный ответ на вопрос эффективна ли эта мера регулирования вопроса.

Институт гражданства как закрепленная связь между гражданином и государством, выражающаяся в наличии обоюдно существующих прав и обязанностей, представляет собой основу конституционного строя, один из четырех основных столпов, на которые опирается гармония социального устройства и право-

вой культуры. Так Конституция РФ устанавливает равенство гражданства и соответствующих ему прав и обязанностей независимо от основания приобретения, а также невозможность лишения гражданства гражданина РФ или права его изменения. [1]

Если подробно рассмотреть ст. 62 Конституции РФ

и ст. 6 ФЗ «О гражданстве РФ», можно обнаружить нечто общее, что логично, так как Конституция представляет из себя основной закон страны, иные законы и правовые акты не должны ей противоречить. [2, 3] Часть первая ст. 62 гласит, что для граждан РФ допускается иметь гражданство иностранного государства, другими словами, двойное гражданство, в соответствии с международным договором РФ и её федеральным законом, что поднимает вопрос о высокой мере политкорректности отечественного законодательства [4]. Часть вторая сообщает нам о том, что наличие у гражданина РФ иностранного гражданства ни в коем случае не умаляет его прав и свобод, и уж тем более не освобождает его от обязанностей, которые вытекают из российского гражданства, но оговорено, что вышеизложенное следует только в том случае, если иное не предусмотрено международным договором РФ или Федеральным законом государства. Последняя, на данный момент времени часть в ст. 62 основного закона РФ отображает ситуацию, актуальную до сих пор, а именно вопрос о людях, не имеющих российского гражданства, но в то же время, проживающих на территории России. Эта часть гласит что иностранные граждане и лица без гражданства, проживающие в РФ, несут свои обязанности и пользуются правами наравне с теми людьми, которые обладают гражданством РФ. Также оговорено, что вышеизложенное лишь тогда верно, если иное не установлено международным договором РФ или федеральным законом. Важно заметить, что в каждой части ст. 62 Конституции РФ мы имеем дело с тем, что написанное верно только в том случае, если не противоречит международному договору и федеральному закону.

Следует сказать, что статья ФЗ по своему объёму кратко превосходит объём статьи, предложенной в Конституции. По сравнению с тремя частями конституционными, этих частей ФЗ четырнадцать. Мы рассмотрим лишь некоторые из этих частей. Начнём с первой части, которая подтверждает информацию, написанную в Конституции, но и добавляет немаловажный фактор. Часть гласит о том, что гражданин РФ, который помимо гражданства России имеет гражданство другой страны, рассматривается РФ исключительно как гражданин РФ, за исключением случаев, предусмотренных международным договором РФ или федеральным законом. Это говорит о том, что человек, проживающий на территории РФ и имеющий российское гражданство, независимо от того, имеет ли он гражданство ещё какой-либо страны, обязан жить по российским законам. И ответственность за совершённый проступок или преступление должен нести такое же, как и человек, имеющий гражданство только РФ. На самом деле, это очень важно, так как эта часть в статье федерального закона закрепляет равенство перед законом человека с «одним гражданством» и человека с двойным гражданством. То есть, законодательство таким образом пытается ответить на все общественные вопросы, касающиеся данной темы, и закрепить ответы в грамотной юридической форме, чтобы возникло как можно меньшее количество проблем с законодательством. Вторая часть также содержит в себе ответ на общественный вопрос. Почему мы выделяем именно такую фразу «общественный вопрос»? Аргументировать это необходимо тем, что государство при-

звано отвечать на вопросы общества, и двойное гражданство — не исключение. Другими словами, людям интересно, смогут ли они иметь гражданство другого государства, не отказываясь при этом от гражданства России. Ответ на этот вопрос мы можем наблюдать во второй части федерального закона, которая устанавливает то, что приобретение гражданином РФ гражданства другой страны, не влечёт за собой прекращение гражданства РФ. В третьей части оговаривается то, что человек, проживающий в РФ, но который получил гражданство иного государства обязан в краткие сроки подать письменное уведомление о наличии иного гражданства или некоего документа на право постоянного проживания в иностранном государстве в территориальный орган федерального органа исполнительной власти РФ по месту жительства данного гражданина в пределах РФ в течение шестидесяти дней со дня приобретения данным гражданином иного гражданства или получения им документа на право постоянного проживания в иностранном государстве. Часть двенадцать ФЗ регламентирует то, что в случае прекращения гражданства иностранного государства или права на постоянное проживание в иностранном государстве гражданин РФ вправе подать письменное уведомление о прекращении гражданства иностранного государства или права на постоянное проживание в иностранном государстве в территориальный орган Федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел по месту жительства данного гражданина в пределах РФ. [5]

Следует выделить регламентацию части восьмой, ст. 6 Федерального закона, заключающуюся в том, что перечисляется функционал федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел, касающийся вопроса двойного гражданства. Конкретизируя, необходимо выделить, что данному органу дано право устанавливать порядок подачи уведомлений, речь о которых идёт выше, а также формы этих уведомлений.

Как было обозначено выше, если вопрос о двойном гражданстве расписан так подробно, значит он имел под собой, и возможно, имеет, ряд нерешённых вопросов. Так как, если бы всё было понятно по этому вопросу, на нём бы не акцентировали внимание, а поправки в Конституцию 2020 года непосредственно затрагивают вопрос о двойном гражданстве. Это подтверждает актуальность темы нашей статьи. Теперь нам предстоит разобраться с поправками.

В начале мы остановимся на ст. 71 Конституции РФ, изменения в которой были одобрены в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г. В ней указывается то, что в ведении РФ находится установление ограничений, которые связаны с наличием гражданства иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина РФ на территории иностранного государства. В ст. 77 Конституции РФ в части третьей мы можем наблюдать, что существуют ограничения для высшего должностного лица субъекта РФ. Нас интересует вопрос двойного гражданства. Сказано, что гражданин должен постоянно проживать на территории России, и ему не разрешается иметь гражданство иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина

РФ на территории иностранного государства.

Необходимо сказать про дополнение, которое произошло в ходе осуществления поправок, к ст. 78 в части 5: руководителем федерального государственного органа не может быть человек, имеющий гражданство иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина РФ на территории иностранного государства. Исходя из ст. 81 Конституции РФ, президентом может стать человек не просто не имеющий гражданства на данный момент, а требование более жёсткое, может стать человек, который не имел гражданство иностранного государства никогда в своей жизни. Как мы можем заметить, ограничение по этому вопросу достаточно серьёзное, а его обсуждение не прекращается до сих пор. Не может стать сенатором тот, у которого имеется гражданство иностранного государства. Данный вывод можем сделать исходя из ст. 95 Конституции РФ. Точно такое же ограничение и к депутату Государственной Думы, в Конституции это ст. 97. Также запрещено иметь гражданство иностранного государства Уполномоченному по правам человека — часть 1 ст. 103 Конституции РФ. [6, 7, 8]

Помимо этого, запрещено иметь гражданство иностранного государства нижеперечисленным по ст. 110 части 4:

- Председателю Правительства Российской Федерации;
- Заместителю Председателя Правительства Рос-

сийской Федерации;

- федеральным министрам;
- иным руководителям федерального органа исполнительной власти.

По статье 119:

- судьям.

По статье 129:

- прокурорам.

Сама по себе подробность нормативно-правового регулирования вопроса двойного гражданства в российском законодательстве говорит о том, что вопрос стоит достаточно остро. [9, 10, 11] Следует сказать, суммируя изменения, которые произошли в Конституции в 2020 г., ограничения для государственных служащих, касающиеся двойного гражданства, достаточно серьёзные и осторожно оценивая данный аспект, всё-таки необходимые. Мы считаем необходимым объяснить это таким образом: человек, который занимает важный государственный пост должен думать в первую очередь о своей стране, ее благе, и, в таком случае, когда все государственные служащие будут думать в первую очередь о своём государстве, а не о других странах, и не о том, как бы получить гражданство в государстве с более лучшим климатом, именно тогда процесс развития нашей страны пойдёт более быстрыми темпами [12]. Следует заметить, что наше государство именно на этом пути, а к вопросу о поправках, касающихся двойного гражданства следует сказать — мера серьёзная, но безусловно эффективная.

Список литературы:

1. Казмирова И.Ю., Третьякова Д.С., Яценко В.В. Проблемы двойного гражданства в Российской Федерации // актуальные проблемы конституционного, муниципального и международного права: Сборник научных статей. Ответственный редактор В.В. Коровин. 2018. — С. 62 — 65.
2. Солодова П.А., Балашова Е.С. История и актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации // Vita memoriae: Теория и практики исторических исследований. Мининский университет. 2019. — С. 113-115.
3. Официальный сетевой ресурс Президента России — URL: <http://kremlin.ru/acts/constitution> (Дата обращения 01.11.2020)
4. Балашова Е.С., Мальцева С.М., Бурков А.Д. Политкорректность в современном мире: социокультурный аспект // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. Т. 1. № 7 (33). С. 29-33.
5. Официальный интернет-портал правовой информации — URL: <http://pravo.gov.ru> (Дата обращения 01.11.2020)
6. Никитин Е. А. Проблематика вопроса о двойном гражданстве // Проблемы и перспективы развития мировой научной мысли. Уфа, 2017. № 4. С. 161 — 163.
7. Бабурина В. Л. О некоторых особенностях применения законодательства Российской Федерации о двойном гражданстве в условиях правовой глобализации / сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Т. 2. Минск: МИТСО. 2016. С. 66 — 72.
8. Грипп Э. Х., Яхина Ю. Х. Правовое регулирование и современные проблемы двойного гражданства в Российской Федерации // Юридическая мысль. Санкт-Петербург, 2013. № 4 (48). С. 35 — 41.
9. Официальный сетевой ресурс Президента России — URL: <http://kremlin.ru/acts/constitution> (Дата обращения 01.11.2020)
10. Костина К.А. Правовая природа института двойного гражданства в Российской Федерации // Аллея науки. — 2018. — Т. 5. — № 5 (21). — С. 959-962.
11. Овчаров С.А. Проблема реализации гражданами РФ права на двойное гражданство // Роль государства в обеспечении прав и свобод человека: эволюция и перспективы развития: Материалы регионального научно-практического круглого стола 14 декабря 2017 г. Таврическая академия (СтП) «КФУ им. В.И. Вернадского». — Симферополь, 2017. — С. 17-19.
12. Гнетова Л.В., Сундеева М.О. Приоритет прав человека как принцип конституционного строя России // Юридическая наука и практика на рубеже эпох: уроки прошлого, взгляд в будущее (к 135-летию со дня рождения профессора Юрия Петровича Новицкого). Всероссийская научно-практическая конференция. 2018. С. 109-114.

Особенности уголовной ответственности и наказания женщин

Шахбанова Х.М.¹

¹Дагестанский государственный университет народного хозяйства

В данной статье рассмотрены особенности назначения и освобождения от уголовного наказания женщин.

Осужденные женщины на разных этапах развития российского государства имели разный правовой статус. Это объясняется тем, что на разных этапах развития уголовного законодательства и Уголовно-исполнительного законодательства применительно к правовому статусу женщин, отбывающих уголовные наказания, которые непосредственно связаны с определенными историческими эпохами становления национальной правовой системы государства.

В процессе изменения социально-политической ситуации в государстве происходила также постепенная гуманизация условий отбывания наказания, что привело к изменению правового статуса осужденных женщин.

В истории развития пенитенциарной системы традиционно принято выделять четыре периода:

1. Дореволюционный (от 2. половина из 16-ти. век до февраля 1917 года);
2. Период временного правительства (Февраль-Октябрь 1917 года);
3. Советский период (октябрь 1917 — 1990 гг);
4. Постсоветский период (1991-настоящее время)[1].

В каждом периоде выделяются этапы развития, которые определяются в соответствии со спецификой развития уголовно-правовой и уголовно-исполнительной политики, целями наказания, средствами их достижения и спецификой учреждений и органов, реализующих уголовные наказания.

Вопросы уголовной ответственности и уголовного наказания регулируются Уголовным кодексом Российской Федерации, принятым Государственной Думой 24.05.1996 г. и вступившим в силу 01.01.1997 г. В соответствии со статьей 19 Уголовного кодекса Российской Федерации уголовная ответственность применяется только к очень здоровомыслящему лицу, достигшему установленного кодексом возраста. Данная статья содержит перечень функций, которые позволят нам оценить наличие общего предмета преступления общему.

Уголовная ответственность выражается в убеждении, что лицо, признанное виновным в совершении преступления от имени государства в форме осуждения, вступившего в законную силу. Специфику привлечения лица к уголовной ответственности, можно рассматривать следующим образом:

1. Наличие состава преступления, как основания для привлечения к уголовной ответственности
2. Вступление в законную силу обвинительного приговора
3. Публичность (уголовный суд от имени государства)

Современная правовая система Российской Федерации находится в процессе проводимых реформ и актуальной проблемой является разработка новых подходов к уголовной ответственности и наказанию женщин

в сфере гендерного равенства, устранение недостатков и проблем в российском уголовном законодательстве по этому вопросу, основанных на требованиях Конституции РФ, нормах международного права.

Гендерное равенство — это равенство людей в отношении биологических, психологических, социальных и культурных ценностей.[2]

На женщин распространяются общие положения об уголовной ответственности и наказаниях, предусмотренных уголовным законодательством Российской Федерации.

Уголовное право и уголовное право на основе Конституции РФ и общепризнанных принципов и норм международного права, международных договоров Российской Федерации.

Вопросы, касающиеся обращения с женщинами, которые были привлечены к уголовной ответственности и приговорены к уголовному наказанию, регулируются общими международно-правовыми актами. К их числу относятся Всеобщая декларация прав человека 1948 года, Декларация о защите всех лиц от пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения с заключенными 1975 года, минимальные стандартные правила обращения с заключенными 1995 года, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1993 года и другие.

Эти акты лишь конкретизируют общие руководящие принципы исполнения уголовных наказаний и не предусматривают дифференциации продуктов, их применения по признаку пола.

Уголовное законодательство ставит женщин в более привилегированные условия, чем мужчин. Для женщин это скорее принцип гуманности согласно статье 7 уголовного закона, который находит свое отражение в нескольких пенитенциарных учреждениях. В частности, освобождение от уголовной ответственности, уголовного наказания, условного осуждения[3].

Наиболее традиционным уголовным наказанием, применяемым к женщинам, является лишение свободы на определенный срок.

По мнению Уткина В. А., Российская система уголовного наказания имеет ряд недостатков. В частности, действующее уголовное законодательство содержит заведомо применяемые или неприменимые наказания, такие как арест, наказание и принудительные работы. Описание и определение содержания тех или иных наказаний недостаточно конкретны и не в полной мере раскрывают сущность данного вида наказания (лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, исправительные работы).

Сергеева Е. Ю. предлагает отказаться от назначения наказания в виде лишения свободы для жен-

щин, впервые совершивших преступления небольшой и средней тяжести, и дополнить статью 5 Уголовного кодекса соответствующими положениями.

Женщины чаще всего совершают тяжкие уголовные преступления на фоне хронических психотравмирующих ситуаций (пьянство мужа, его неверность, бытовое насилие в семье, нищета, финансовая зависимость, безработица и др.).)

Гендерный подход в уголовном праве и уголовно-исполнительной политике позволяет максимально индивидуализировать уголовное наказание и его исполнение, реализовать на практике основные принципы гуманизма и справедливости[4].

В ряде статей Уголовного кодекса содержатся признаки неприменения того или иного вида наказания к определенным категориям женщин. Например, такие уголовные санкции, как обязательные работы, исправительные работы и принудительный труд, не применяются в отношении беременных женщин или жен-

щин, имеющих маленьких детей в возрасте до трех лет. Арест не налагается на беременных женщин или женщин, имеющих детей в возрасте до 14 лет. Пожизненное заключение и смертная казнь не применяются в отношении женщин.

Смертная казнь как исключительная мера уголовного наказания может быть применена к женщинам вплоть до 1993 года. Исключение составляли женщины, которые были беременны в момент совершения преступления, состав и исполнение приговора суда. Вступление Российской Федерации в Совет Европы и подписание Указа Президента Российской Федерации № 3724 от 16.05.1996 г. исключили применение этого вида наказания в отношении российских граждан.

Тюремное заключение на определенный срок является наиболее распространенным уголовным наказанием, применяемым в отношении женщин. Условия изоляции оказывают негативное влияние на психическое состояние женщин.

Список литературы:

1. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть : учебник для СПО / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под ред. В. Б. Боровикова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. С. 58.
2. Датий А.В., Кармовский В.В., Зарина Б.М., Федосеев А.А. Уголовно — исполнительная характеристика осужденных женщин, отбывающих наказание в исправительных учреждениях// Уголовно-исполнительное право. 2011. №1. С. 45.
3. Иванов, Н. Г. Уголовное право. Общая часть в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Н. Г. Иванов. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. С. 52.

Уголовно-правовая характеристика вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий

Заидова М.У.¹

¹ Дагестанский государственный университет народного хозяйства

В статье речь идет об уголовно-правовой характеристике такого общественно-опасного деяния, как вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий, раскрывается его объект, характеризуется объективная сторона, субъект и дает специфику субъективной стороны. Также автор рассматривает квалифицирующие признаки вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий и ответственность за совершение данного преступления.

Одним из актуальных проблем на сегодняшний день продолжает оставаться вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). Вопросы, связанные с вовлечением несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий, требуют не только дополнительного изучения, но и разработки путей решения связанных с этими вопросами проблем. Количество этих преступных деяний не уменьшается, но все же оказывает негативное воздействие на несовершеннолетних и, следовательно, существует необходимость совершенствования уголовно-правовых методов воздействия на несовершеннолетних лиц, совершающих эти преступления. Влияние взрослых лиц на несовершеннолетних имеет высокую общественную опасность не только в си-

лу значительности вреда, причиненного нормальному развитию последних, но и потому, что в результате такого влияния возникает вероятность самостоятельного вступления несовершеннолетних, наиболее подверженных постороннему влиянию на преступный путь. Более того, сами способы, при помощи которых они вовлекаются в преступную деятельность, чаще всего являются общественно опасными и противоправными. Вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений, а также антиобщественных действий (в систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, в занятия проституцией, бродяжничеством, попрошайничеством) ведет к деформации личности подростка, изменению его психики.

Специфика данного преступления состоит в том,

что в роли потерпевшего (потерпевшей) может выступать лицо мужского или женского пола, не достигшее возраста 18 лет. Следует отметить, что совершение преступления в несовершеннолетнем возрасте накладывает негативный отпечаток на всю дальнейшую судьбу несовершеннолетнего, влияет на характер его последующих отношений с законом, нарушает нормальный процесс развития личности человека, способствует формированию и закреплению в его сознании определенной негативной социальной установки.

Объектом преступления признаются социально значимые интересы и отношения в сфере охраны несовершеннолетних.

Объективную сторону преступления образует общественно опасное деяние, реализуемое в форме активных противоправных действий виновного лица. Указанные законом действия направлены на возбуждение асоциального поведению несовершеннолетнего. Оказываемое на потерпевшего (потерпевшую) физическое или психическое воздействие способствует достижению поставленной цели.

Склонность подростка к определенным видам асоциальной деятельности обуславливает возможность вовлечения его в систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством[1].

Алкогольная зависимость, как правило, сопровождается деформацией личности, сознания и избираемой линии поведения. Вследствие этого требуется длительное лечение, которое отнюдь не всегда обеспечивает достижение положительного результата. Спиртными признаются напитки, изготовленные на основе или с добавлением этилового спирта[2]. Приобщение к регулярному употреблению алкоголя подвергает организм несовершеннолетнего опасности алкогольной деградации; употребление одурманивающих веществ создает угрозу физическому и психическому здоровью подростка; занятие бродяжничеством и попрошайничеством наносит ущерб моральному и физическому развитию несовершеннолетнего.[3]

Систематическое употребление одурманивающих веществ оказывает токсическое воздействие на организм несовершеннолетнего, влечет изменение поведения, психики и сознания. Употребление указанных веществ сопровождается нарушениями эмоционального состояния и восприятия социальной действительности. В соответствии со списком одурманивающих веществ к таковым относятся: смесь клофелина с алкоголем в любом процентном соотношении, смесь димедрола с алкоголем в любом процентном соотношении, смесь барбитуратов с алкоголем в любом процентном соотношении, хлороформ, эфир, толуол, хлорэтил, закись азота, спиртовые экстракты растений, содержащих алкалоиды тропановой группы (Красавка (Белладонна), Дурман индийский и др.), ксенон, смесь доксиламина сукцината с алкоголем в любом процентном соотношении, смесь Клозапина с алкоголем в любом процентном соотношении[4].

Вовлечение несовершеннолетнего в занятие бродяжничеством или попрошайничеством предполагает его асоциальную ориентацию, исключающую возможность проживания по месту своего жительства, занятия общественно полезными формами деятельности. При вовлечении в занятие бродяжничеством у несо-

вершеннолетнего возбуждается стремление к антиобщественным действиям, скитанию по различным местностям, уклонению от учебы и труда. Вовлечение несовершеннолетнего в занятие попрошайничеством сопровождается систематическим выпрашиванием у посторонних лиц подаяния в виде денег, одежды, продуктов питания и других материальных ценностей. Состав анализируемого преступления по конструкции является формальным.

Согласно постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» к уголовной ответственности за вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий могут быть привлечены лица, достигшие восемнадцатилетнего возраста и совершившие преступление умышленно. Судам необходимо устанавливать, осознавал ли взрослый, что своими действиями вовлекает несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Отсутствие подобного осознания исключает ответственность совершеннолетнего по ст. 151 УК РФ. Под вовлечением несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий следует понимать действия взрослого лица, направленные на возбуждение соответствующего желания. Действия взрослого лица могут выражаться как в форме обещаний, обмана и угроз, так и в форме предложения совершить антиобщественные действия, разжигания чувства зависти, мести и иных действий. Момент окончания преступления связывается с моментом совершения несовершеннолетним хотя бы одного из антиобщественных действий, предусмотренных диспозицией ч. 1 ст. 151 УК РФ (систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, занятие бродяжничеством или попрошайничеством). Если последствия, предусмотренные диспозицией нормы, не наступили по не зависящим от виновного обстоятельствам, действия лица могут быть квалифицированы по ч. 3 ст. 30 УК РФ и по ст. 151 УК РФ[5].

Субъектом данного преступления признается физическое вменяемое лицо, достигшее на момент его совершения 18-летнего возраста. Для достижения преступных целей взрослые умело, ориентируясь на конкретные жизненные ситуации, используют такие личностные качества несовершеннолетних, как внушаемость, податливость уговорам и угрозам, недостаток жизненного опыта, неспособность критически оценить поведение других лиц и свое собственное, ложно понимаемое чувство товарищества, солидарности и т.п.

Субъективную сторону преступления образует прямой умысел. Виновный осознает общественную опасность реализуемого деяния и стремится к вовлечению несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Незнание взрослого о несовершеннолетнем возрасте потерпевшего (потерпевшей) исключает возможность привлечения к уголовной ответственности по ст. 151 УК РФ.

Под уголовно наказуемым вовлечением несовершеннолетнего в опасную для его жизни противоправную деятельность понимаются уговоры, обещания, обман, угрозы и иные способы склонения к такой деятельности. Исключение — все то, что подпадает под признаки склонения к самоубийству, вовлечения в совершение

преступления или антиобщественных действий, то есть образует иной состав (составы) преступления.

В ч.2 ст.151 УК РФ установлено, что те же деяния, совершенные родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, наказываются ограничением свободы на срок от 2-х до 4-х лет, либо арестом на срок от 4-х до 6-ти месяцев, либо лишением свободы на срок до 5 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до 3х лет или без такового.

Ч.3 ст.151 УК РФ также предусматривает квалифицирующий признак, согласно которому деяния, преду-

смотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения, наказываются лишением свободы на срок до 6-ти лет с ограничением свободы на срок до 2-х лет либо без такового.

Также рассматриваемая статья Уголовного кодекса содержит в себе примечание, которое гласит, что действие настоящей статьи не распространяется на случаи вовлечения несовершеннолетнего в занятие бродяжничеством, если это деяние совершено родителем вследствие стечения тяжелых жизненных обстоятельств, вызванных утратой источника средств существования или отсутствием места жительства.

Список литературы:

1. Грачева Ю.В., Есаков Г.А., Князькина А.К. [и др.]. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Под ред. Г.А. Есакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: «Проспект», 2014. — С. 81.
2. Иногамовой-Хегай Л.В., Рарога А. И., Чучаева А. И. Уголовное право Российской Федерации: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2006.
3. Кладков, А.В. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и иных антиобщественных действий (ст. 150, 151 УК РФ) / А.В. Кладков, Т.И. Суспицина // Уголовное право. — 2016. — № 3. — С. 26.
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Под ред. А.И. Чучаева. — М., 2015. — С. 54.
5. Пристанская, О.В. Применение уголовно-правовых норм, направленных против жестокого обращения с несовершеннолетними / О.В. Пристанская // Журнал российского права. — 2017. — №10. — С.82.

Убийство в Русской Правде и УК РФ: сравнительный анализ

Бабкова А.Ю.¹, Быстров Д.А.¹

¹Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

В данной статье мы проводим сравнительный анализ осмысления убийства в традициях правового обычая Древней Руси, отраженных в Русской Правде, и в нормах современного уголовного и уголовно-процессуального законодательства РФ, включая виды убийства двух исторических эпох, и основы, заложенные Русской Правдой, которые послужили становлению судебной системы РФ

Сравнительные характеристики современного законодательства и законодательства Древней Руси являются эффективным методом исследования истории и развития права. Часто меняются законы, увеличивается внимание со стороны историков и правоведов к ним, а затем и к их истокам, поскольку ответы на многие вопросы современности скрыты в историческом прошлом, а именно в исторических источниках. Насильственные преступления и законодательство, нормирующее правоприменение в их отношении в любую эпоху являлись маркером развития правовой культуры общества [7].

Преступления, которые отражены в Русской Правде, мы можем разделить на три группы:

1. Преступления против жизни и здоровья;
2. Преступления против чести и достоинства;
3. Преступления против собственности [2, с. 89].

В качестве объекта изучения в данной статье мы рассмотрим такой вид преступления, как убийство. Следует отметить, что в Русской Правде причинение смерти другому человеку именуется как «убийство»,

ст. 3 Пространной редакции начинается со слов: «Об убийстве». Однако, как утверждает Лоба В.Е., высказывалось мнение, что в древнерусском праве убийства также именовались разбоем [8, с. 114]. Анализируя две редакции Русской Правды, Краткую и Пространную, со стороны правонарушителя против жизни, можно сказать, что Пространная редакция более подробно описывает данное преступление, включая в себя статьи о мотивах совершения убийства, о воле преступника, ведь теперь, по ст. 7 без причины совершенное убийство обязывало человека платить лично, без помощи верви, но коллективная ответственность общины за человека, совершившего убийство не отменялась (ст. 3 — 6); появляются статьи об обстоятельствах совершения убийства (ст. 3, 6) и статья о наказании за убийство женщины (ст. 88). Обе редакции важны и будут рассматриваться нами в данной статье [10].

По мотиву и цели в двух редакциях можно подразделить убийства на следующие виды:

- убийства «в обиду»;
- убийства «в разбой»;

- убийства «в сваде»;
- убийства «в пиру».

Убийства совершенные «в сваде» и «в пиру» можно отнести к преступлениям со смягчающими обстоятельствами. Убийство «в разбое» с отягощающими обстоятельствами, поскольку совершены умышленно с определенной целью. Убийство «в обиду» считается умышленным убийством без каких-либо отягощающих и смягчающих обстоятельств [8, с. 115].

Современное законодательство РФ, а именно Уголовный Кодекс, также именуется преступление против жизни человека убийством и дает следующее определение данному правонарушению: «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку. . .» [11]. Здесь стоит выделить тот факт, что убийство рассматривается в отдельном систематизированном законодательном акте, а именно в Уголовном кодексе, который рассматривает именно общественные деяния, которые являются преступными, а также устанавливает наказания за них. Русская Правда же — это закон, содержащий в себе нормы как уголовного, так и гражданского права, в котором отсутствует явная систематизация статей. Например, ст. 88 и 89, об убийстве женщины и холопа соответственно, отделены от основных статей (1 — 21), которые находятся в начале закона. Подобное отделение можно рассматривать и с той стороны, что положение женщины в древнерусском обществе было достаточно принижено, уменьшенная в два раза вира за ее убийство и следующая статья о холопах доказывает нам это, но тем не менее отделение присутствует, что еще раз говорит о недостаточной, а скорее об отсутствии систематизации в законе [10].

Далее следует выделить еще один явный отличительный компонент — наказание за убийство. Если в Русской Правде наказанием за убийство был штраф или убийство виновного, то сейчас рассматривается только такое наказание, как лишение свободы [11]. Это безусловно говорит о том, что современный закон более строг к подобным преступлениям, так как виновный лишается свободы, то есть признается особо опасным гражданином для общества, чего нельзя сказать о Русской Правде, которая рассматривала в качестве наказания штраф, виру, оплатив который, правонарушитель мог быть свободен и существовать среди общества.

Современный уголовный закон содержит в себе определения трех видов убийства:

- простое;
- квалифицированное, то есть намеренное, с отягощающими обстоятельствами;
- привилегированное, то есть представляет незначительную опасность для общества, со смягчающими обстоятельствами.

Убийство «по предварительному сговору или организованной группой» и «из корыстных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом» можно отнести к «разбою», который рассматривался в Русской Правде как убийство с отягощающими обстоятельствами; убийство «по мотиву кровной мести» также присутствовало в Правде, однако она допускала подобный вид правонарушения, рассматривая его как норму (ст. 1 Краткой редакции) [9]. Сейчас в России кровная месть запрещена и преследуется законом. Однако в комментарии к ст.

105 УК РФ: «Кровная месть — это обычай, бытующий у некоторых народностей Северного Кавказа. Согласно ему сам пострадавший или родственники обиженного тяжким оскорблением, надругательством, убийством и т.п. обязаны отомстить обидчику». Здесь особое внимание вызывают слова «обычай» и «обязаны», следовательно закон допускает кровную месть, опираясь и уважая обычай народностей Северного Кавказа. Из этого можно сделать вывод, что и современное законодательство, и законодательство Древней Руси все же опираются на обычай. Важно также отметить, что общество всегда будет следовать закону, который рожден из обычаев, и воспринимать его как справедливый. То есть правовой обычай — это базис, на котором строятся все отношения в современности, не только Древней Руси.

К убийствам по степени низкой общественной опасности современный закон выделяет убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ), в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ) и убийства, совершенные при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых при задержании лица, совершившего преступление (ст. 108 УК РФ) [11]. Убийства из ревности, убийства из мести и убийства в ссоре или драке относятся к простым убийствам, как убийство «в обиду» по Русской Правде, ведь оно не несет под собой никаких отягощающих или смягчающих обстоятельств.

Следует сравнить и установить связь между судебными процессами рассматриваемых исторических эпох. Прежде всего важно отметить то, кто осуществлял судебную власть. Органы осуществления судебной власти можно поделить на два вида: частные (власть в руках главы семьи или рода) и государственные, а именно:

- мечник (ст. 1; 33; 41 Краткой Правды; ст. 86 Пространной Правды);
- ябетник (ст. 1 Краткой Правды);
- емец (ст. 41 Краткой Правды);
- отрок (ст. 9; ст. 74 Пространной Правды);
- детский (ст. 86 Пространной Правды);
- вирник (ст. 42 Краткой Правды, ст. 9; ст. 10 Пространной Правды) [9, 10].

В Русской Правде мы можем выделить две формы досудебной подготовки дела: гонение следа и свод. Следует отметить что гонение следа, то есть отыскание преступника, проводилось вервю. Это говорит нам о том, что в то время отсутствовали специализированные службы, осуществляющие правоохранительную деятельность, розыскную, поисковую и вся ответственность ложилась на общину или добровольцев. Можно сказать, что такая форма не совсем объективна, поскольку поисками занимались люди, способные помешать следствию, хоть и допускалось участие понятых (ст. 77 Пространной правды), не принадлежащих общине людей, осуществлявших контроль за законностью деятельности общины. Не разрешалось обвинять подозреваемого без доказательств. Это обстоятельство говорит о зарождении негласности розыскной деятельности [10].

Судебный процесс в Древней Руси носил состязательный характер, т.е. обвиняемые должны были доказывать свою вину сами, с помощью видоков, то есть свидетелей или послухов [5, с.98]. Дело рассматрива-

лось публично в присутствии желающих и никак не фиксировалось письменно. Это говорит о том, что судебный процесс в Древней Руси был недостаточно развит, не был официально зафиксирован, не был системным, в отличие от современного судебного процесса, который все же перенял некоторые компоненты процесса Древней Руси. В настоящее время судебная власть отделена, как отдельная ветвь власти. Только суд может осуществлять судебную деятельность, а именно признать виновным определенное лицо, применять по отношению к нему принудительные меры, отменять или изменять решение, принятое нижестоящим судом и др. [12].

Современный судебный процесс — достаточно сложная процедура, которая включает в себя множество этапов. Мы можем выделить основные:

— подготовка дела к судебному разбирательству (подача заявления, рассмотрение и уточнение заявления, анализ дела для дальнейшего разбирательства, сбор ответчиком и его адвокатом необходимых доказательств, сбор истцом и его адвокатом необходимых доказательств, определенные действия судьи по делу: опрос истца и ответчика и др., предварительное судебное заседание, назначение дела к разбирательству);

— судебное разбирательство (происходит устно, присутствующие соблюдают определенный порядок судебного заседания, проверка явки участников процесса, объяснения лиц, участвующих в деле, оглашение

показаний свидетелей);

— решение суда (законное обоснование решения суда);

Т.о. современный судебный процесс — сложная система, которая требует участия большого количества специалистов и больше времени в сравнении с судебным процессом по Русской Правде. Можно выделить некоторые основы, заложенные Русской Правдой, которые послужили становлению такой сложной судебной системы:

— гласность судебного разбирательства;

— учет показаний свидетелей;

— негласность розыскной деятельности.

Все выделенные пункты мы можем наблюдать в современном судебном процессе [12].

В заключение стоит еще раз отметить, что Русская Правда — первоисточник унифицированного права в России, которое усложнялось и уточнялось постепенно с развитием государства. Одной из наиболее актуальных проблем в исторической науке считается проблема соотношения норм, которые используются сегодня с нормами, которые существовали в праве определенной исторической эпохи, а именно в Древней Руси. В XI в. Русская Правда объединяла все нормы права на основе обычаев и предшествующих правовых актов, как сейчас современное законодательство базируется на предшествующих, уже установленных нормах, которые требуют усложнения в контексте исторического развития.

Список литературы:

1. Георгиевский Э.В. Убийство в уголовном праве Древней Руси // Сибирский юридический вестник. № 2 (49). 2010. С. 96 — 106.
2. Домникова В.В. Разграничение преступлений и гражданских правонарушений по Русской Правде // ВЕСТН. МОСК. УН-ТА. СЕР. 11. ПРАВО. № 3. 2013. С. 88 — 97.
3. Иншакова А.О. Русская правда как первоисточник унифицированного гражданско-правового развития русского государства // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 5, Юриспруд. № 4 (29). 2015. С. 10 — 18.
4. Иншакова А. О., Турбина И. А. Русская Правда как первый прецедент национальной унификации норм о гражданско-правовой ответственности // Вестник Пермского университета. Вып. 1 (13). 2018. С. 20 — 27.
5. Колосович М.С. Зарождение процедуры розыска и формирования доказательств в Правде Древней Руси // Вестник Волгоградской академии МВД России. №3 (34). 2015. С. 95 — 99.
6. Памятники права Киевского государства X-XII вв. / Под ред. засл. деят. науки проф. С.В. Юшкова; Сост. доц. А.А. Зимин. 1952. 287 с.
7. Балашова Е.С., Карпова М.А. Насильственные практики в формировании культурной идентичности // Vita memoriae: теория и практики исторических исследований. НГПУ им. Козьмы Минина. 2017. С. 133-136.
8. Лоба В.Е., Малахов С.Н. Уголовное право Древней Руси XI — XII вв. (по данным Русской Правды) / Армавирский государственный педагогический университет. 2011. 178 с.
9. Русская Правда. Краткая редакция. Текст [эл.ресурс] URL:
10. Русская Правда. Пространная редакция. Текст [эл.ресурс] URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/RP/prp.htm>
11. Уголовный кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 24 мая 1996 года. Одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года. [эл.ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
12. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 22 ноября 2001 года. Одобрен Советом Федерации 5 декабря 2001 года. [эл.ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/

Последствия для потерпевших от преступлений, предусмотренных статьями 134 и 135 УК РФ

Шарапова Л.Ю.¹

¹Сибирский юридический университет

В данной статье рассмотрены возможные последствия для потерпевших от ненасильственных половых преступлений. Актуальность работы заключается в том, что, несмотря на ненасильственный характер таких преступлений, они могут причинить непоправимый вред физическому, нравственному и психическому здоровью несовершеннолетних.

Ненасильственные преступления против половой свободы и неприкосновенности несовершеннолетних весьма распространены в нынешних реалиях как явление опасное для общества и общественного сознания, так как причиняют значительный спектр негативных социальных последствий. Преступления, предусмотренные статьями 134 и 135 УК РФ обладают высоким уровнем латентности, которая объясняется тем, что несовершеннолетние боятся, не рассказывают о своей жизни родителям (опекунам), а те, в свою очередь, могут не заявить о произошедшем в правоохранительные органы, так как не хотят столкнуться с осуждением общественности и широким резонансом. Кроме того, известны случаи, когда подобные преступления совершаются в семье. В ходе проведенных исследований автором В.А. Брусенцовой было установлено, что более 20 % процентов лиц, совершивших ненасильственные половые деяния в отношении несовершеннолетних являлись приемными родителями потерпевших, а в преобладающем количестве случаев являлись сожителями матерей. В 7 % случаев несовершеннолетние потерпевшие являлись дочерьми или сыновьями преступных лиц [2]. Родитель или иное лицо, на которого возложена обязанность по воспитанию несовершеннолетних, совершающий такие преступные посяательства, оказывает значительное негативное влияние на его социализацию и будущее видение нормальной семьи. Такое обстоятельство является отягчающим обстоятельством (п. «п» ст. 63 УК РФ), но не учитывается при квалификации рассматриваемых преступлений. Стоит отметить, что высокая латентность таких деяний представляет опасность общества тем, что может вызвать еще более тяжкие последствия. А.Н. Шаглова пишет, что негативные последствия могут иметь более отдаленные результаты, например, формирование возможного педофила в будущем или расценивание преступником своих действий как одного из этапов в цепочке других сексуальных посятельств в отношении несовершеннолетних [5].

Вероятные последствия от ненасильственных половых преступлений против несовершеннолетних выражаются в причинении вреда здоровью (телесные повреждения) и в нанесении душевных травм. А.А. Бимбинов даёт краткий перечень таких последствий: подростковая беременность, венерическое заболевание, разнообразные повреждения на теле (ссадины, травмы, ушибы), физиологические нарушения (раннее половое созревание), физическое травмирование (утрата способности к зачатию, разрывы), расстройства психического и нравственного развития (страх сексуальных контактов в дальнейшей взрослой жизни, извращенное

восприятие сексуальности, замкнутость, фобии, чрезмерное сексуальное любопытство, гнев, сексуальная зависимость, ошибочное мировосприятие, слабые социальные навыки) [1]. Нормальное развитие несовершеннолетнего, его социализация в обществе, здоровое физическое и психическое развитие являются гарантом того, что из него получится полноценный член современного общества. Негативное вмешательство в этот процесс может повлиять на развитие несовершеннолетнего в будущем. Рассматривая общественную опасность ненасильственных половых преступлений в отношении несовершеннолетних, следует учитывать специфику и характер вреда, причиненного такими преступлениями. Охрана половой неприкосновенности необходима в целях нормального полового развития несовершеннолетних. К.Д. Николаев указывает, что охрана половой неприкосновенности несовершеннолетних направлена, в частности, на охрану их психического здоровья. Чем в более раннем возрасте произошло посягательство на половую свободу и неприкосновенность несовершеннолетнего, тем больший вред правильному психическому развитию может быть причинен [3]. Возможно, что подобное влияние приведет к событиям, чреватых последствиями, оно может стать предпосылкой к необратимому результату в последующем. Под таким воздействием у несовершеннолетних могут возникнуть неправильные и искаженные представления о половом воспитании, о нормальных взаимоотношениях между людьми, о совокупности общеустановленных представлений о семье, влияющих на последующий выбор в будущем, складывается циничное мировоззрение о нравственности, появляется склонность к неконтролируемому агрессивному поведению, происходит задержка личностного развития, что приводит к уменьшению социальных перспектив. Такие последствия могут повлиять на факторы, которые формируют личность несовершеннолетнего в целом. Для формирования несовершеннолетнего как личности опасен сам факт начала преждевременных сексуальных отношений. По данным Государственного научного центра социальной и судебной психиатрии имени В.П. Сербского, при изучении и анализе судебной практики по уголовным делам о преступных посяательствах на половую неприкосновенность несовершеннолетних, у жертв таких действий наблюдались стрессовые расстройства в форме психогенных невротических расстройств: энурез, страхи, депрессии, заикание, психосоматические и тревожно-фобические нарушения, астеническое расстройство. Наблюдались личностные и сексуальные расстройства: парафилия, извращенное восприятие, формирование садомазохистских направ-

ленностей, гомосексуальное поведение и ориентация. Среди расстройств в поведении отмечались: расстройства настроения, физическая агрессия, раздражительность, членовредительство и суицид в крайних случаях [4]. Вполне вероятно, что последствия для потерпевшего лица станут непоправимыми, он столкнется с такими трудностями, когда глубокие травмы невозможно будет преодолеть, а это, в свою очередь, способно стать причиной отклоняющегося от общепринятых норм (девиантного) поведения. Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что общественная опасность насильственных преступлений против половой неприкос-

новенности несовершеннолетних заключается в том, что такие преступления посягают на здоровое физическое, психическое и нравственное развитие несовершеннолетнего, подрывают общественные нормы морали и могут являться некой отправной точкой к более тяжким преступлениям в отношении несовершеннолетних лиц. Запрет на ненасильственные половые контакты с лицами, не достигшими шестнадцатилетнего возраста существует для обеспечения нормального физиологического и духовного развития несовершеннолетних.

Список литературы:

1. Бимбинов А.А. Актуальные проблемы уголовного законодательства о ненасильственных половых преступлениях // Пробелы в российском законодательстве. — 2016. — № 5. — С. 60–70
2. Брусенцева В.А. Методика расследования ненасильственных сексуальных преступлений: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. — Воронеж, 2005. — 24с.
3. Николаев К.Д. Общественная опасность преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних // Современное право. — 2011. — № 2. — С. 116–118.
4. Савельева В.С. Уголовная ответственность за преступления против несовершеннолетних. Учебное пособие / В.С. Савельева. — М.: Проспект, 2014. — 128с.
5. Шагланова А.Н. Уголовная ответственность за развратные действия: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. — Екатеринбург, 2016. — 33с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Педагогические условия формирования семейно-нравственных ценностей у школьников во внеурочной деятельности

Андреева О.В.¹

¹Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова

В статье раскрыто содержание педагогических условий формирования семейно-нравственных ценностей у школьников во внеурочной деятельности. Приведена характеристика понятия и содержания таких категорий, как: нравственность, ценность, внеурочная деятельность. Статья будет полезна руководителям общеобразовательных учреждений, педагогическим работникам, студентам педагогических вузов.

Проблема формирования нравственной личности на современном этапе развития российского общества стоит особенно остро. Несмотря на значительные усилия государства по повышению экономического и социального уровня жизни, все еще наблюдается духовно-нравственный кризис в современной подростковой и молодежной среде. В формировании нравственной личности первостепенную роль играет семья и ее ценностные ориентиры, но и школьное образование имеет важное значение в формировании нравственного облика обучающегося.

На сегодняшний день в педагогической науке накоплен достаточный научный фонд знаний по проблемам нравственного воспитания детей и юношества, однако приходится признать, что в силу социальных мо-

дернизаций и преобразований, он несколько устарел и требует осмысления в свете общественных изменений. Не случайно, в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены поправки, связанные с процессом воспитания, как неотъемлемой части образования, а в деятельность образовательных организаций общего образования с 1 сентября 2020 года введены программы воспитания, призванные помочь реализовать воспитательный потенциал образовательной организации. Для воспитательного процесса больше возможностей открывается во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность образовательных организаций, в рамках реализации ФГОС, осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена, главным образом, на формирование и реализа-

цию индивидуальных способностей, склонностей и интересов обучающихся в разнообразной деятельности по пяти основным направлениям: духовно-нравственное; физкультурно-спортивное и оздоровительное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности включают в себя факультативы, учебные курсы по выбору, кружки, секции, клубы, детские и юношеские организации, школьные научные общества, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д., и определяются каждой образовательной организацией самостоятельно [4].

Для организации внеурочной работы по формированию семейно-нравственных ценностей у школьников необходимо четкое понимание того, что представляют семейно-нравственные ценности. В словаре С.И. Ожегова понятие «ценность» рассматривается, в том числе, как «важность, значение», т.е. то, что имеет личностное значение для человека. В представлении К.М. Хорунженко ценность — это то, что «свято для человека, класса, группы, общества в целом, их убеждения и предпочтения, выраженные в поведении. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном, идеалом для всех людей» [5, с.533]. Следовательно, ценности — это реальные ориентиры поведения человека, вовлеченные в его жизнедеятельность, которые могут быть как положительными, так и отрицательными. Различают духовные, материальные и общественно-политические ценности. Нравственные ценности относятся к категории духовных ценностей.

Представителем зарубежной гуманистической психологии А. Маслоу выделены такие ценности как истина, добро, красота, справедливость, порядок. Эти ценности ученый относит к высшим. И ценности более низкого порядка — покой, сон, отдых, безопасность и др.

В современной науке понятие «ценность» выступает как междисциплинарная категория. Его используют философия, социология, культурология, психология, педагогика.

Педагогическая наука рассматривает понятие «нравственные ценности» как установки, ориентации человека, которые определяют его отношение к миру, к людям, к самому себе. Они усваиваются индивидом не только через интеллектуальную сферу, но и посредством эмоциональной сферы, поскольку тесно связаны с системой чувств, переживаний, стремлений и желаний. Вместе с тем, формирование нравственных ценностей не сводится только к освоению системы знаний о нравственности и эмоциональном отношении к поступкам, этот процесс должен непременно включать в себя практическую деятельность, связанную с решением практических задач нравственного содержания, выработки умений и навыков нравственного поведения. Здесь перед родителями и педагогами стоит достаточно сложная задача: трансляция ребенку этических норм и правил, требование и контроль за их соблюдением, но не только. Гораздо важнее сформировать у детей определенное отношение к этим нормам, потребность и желание следовать хорошему и противостоять плохому. Нравственные ценности отражают представление о добре и зле, справедливости и несправедливости, чести и бесчестии, и другие категории, с помощью которых человек способен оценить жизненные ситуации, поступки других, свое собственное

поведение. Признаками нравственных ценностей личности являются ответственность, совесть, отношение к наказанию и др.

Доктор социологических наук, Бояк Т.Н. уточняет, что «восприятие личностью нравственных ценностей общества в первую очередь осуществляется на уровне ее сознания. В процессе познания ценностей человек осуществляет выбор необходимых для него ценностей, оценивает собственные действия, а также мысли и поступки других людей в соответствии с представлениями о должном, необходимом, ценном» [3, с.43]. Ученый видит основу формирования системы нравственных ценностей у индивида в становлении его морального сознания. Структурными элементами сознания личности являются: принципы и убеждения; система оценок (одобрение, осуждение); нравственное сопереживание, чувства; познание и осмысление общественных норм, требований, ценностей; взгляды, идеи, представления, идеалы.

Автор отмечает, что система нравственных ценностей личности раскрывается как в проявлениях морального сознания, так и в ее поведении.

В процессе нравственного воспитания у человека формируется такое качество как нравственность, которая основана на системе усвоенных нравственных ценностей и проявляется в устойчивых положительных привычках, нормах поведения в межличностных отношениях и общении.

Подход к категоризации ценностей определяет вектор воспитательных мероприятий, осуществляемых в образовательной организации — это аккуратная и постепенная пропедевтическая работа по подготовке подростков к будущей семейной жизни, актуализация положительного отношения к семье и отношениям в ней.

В педагогической деятельности, обращенной к формированию семейно-нравственных ценностей школьников, особое внимание следует обращать к возрасту воспитанников. Дети и подростки обладают высокой сензитивностью к формированию идеала, следуя этой особенности, можно благоприятно воздействовать на формирование у обучающихся образа благополучной семьи. Учитывая возрастные особенности подростков, у которых в этот возрастной период проявляется интерес к себе, к самопознанию, к саморазвитию, можно успешно удовлетворять их потребность в интимно-личностном общении посредством вовлечения во внеурочную работу. В этот период подросток активно ищет социальные ориентиры и может выступать как активный субъект воспитания, способный преодолевать негативные средовые влияния. Актуализация потенциала саморазвития подростка, его стремление осознавать значение собственных действий и их закономерностей позволяет успешно осуществлять педагогические действия по формированию семейно-нравственных ценностей школьников.

Организация такого процесса возможна в условиях взаимодействия семьи и школы. В этой связи встает вопрос о педагогических условиях формирования семейно-нравственных ценностей школьников.

Анализ педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что однозначной формулировки понятия «педагогические условия» на сегодняшний день не существует. У разных авторов мы находим разные трактовки. В работах А.Ф. Аменда, Н.Ю. Посталюк,

Н.М. Яковлевой и др. условия определены как совокупность мер, способствующих повышению эффективности педагогического процесса. Н.М. Борытко под педагогическим условием понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [2].

В работах ряда авторов, посвященных проблемам нравственного воспитания школьников (М.В. Артемьева, Б.Л. Вульфсон, Н.А. Менчинская, Н.Э. Чернявская), педагогические условия нравственного воспитания во внеурочной деятельности представлены в виде следующей иерархической структуры:

- принципы организации;
- требования к образовательному процессу;
- методы и формы воспитания.

О.А. Ус, исследуя проблему формирования нравственных качеств подростков во внеучебной работе, выделяет следующие педагогические условия:

- принципы организации нравственного воспитания подростков;
- содержание внеучебной воспитательной деятельности;
- формы и методы воспитания, обеспечивающие соответствие внеурочной деятельности требованиям к ее организации и содержанию [6, с.68].

С.П. Акутина определяет пять групп педагогических условий эффективного формирования у школьников семейно-нравственных ценностей:

- 1 группа: усвоение школьниками эмоционально окрашенной совокупности знаний и представлений относительно себя как будущего семьянина;
- 2 группа: вовлечение родителей в учебно-

воспитательный процесс по решению задач формирования готовности подростков к семейной жизни, просвещение родителей по формированию у них ценностей семьи, осознанного родительства;

3 группа: формирование фамилистической компетенции педагогов для успешной реализации профессиональной деятельности в данном аспекте;

4 группа: эффективное управление педагогическим управлением семьи и школы по формированию у школьников семейно-нравственных ценностей;

5 группа: включение школьников в волонтерскую и исследовательскую деятельность по изучению и освоению традиционных семейно-нравственных ценностей [1, с. 12].

Проведенный анализ исследований, позволил сконструировать педагогические условия формирования семейно-нравственных ценностей у школьников. Содержание педагогических условий составляют: учет возрастных особенностей школьников, в том числе опыт конструктивного взаимодействия с социумом; учет социокультурных условий с вовлечением во внеурочную деятельность родителей, законных представителей школьников; деятельностный характер воспитания и его нравственная направленность и, конечно же, набор педагогических технологий внеурочной деятельности.

Таким образом, педагогические условия формирования семейно-нравственных ценностей включают в себя принципы организации названного процесса, нравственную направленность содержания внеурочной деятельности школьников, формы организации работы, включающие взаимодействие образовательной организации и семьи.

Список литературы:

1. Акутина, С.П. Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей во взаимодействии семьи и школы / С.П. Акутина: автореф. дис. . . докт. пед. наук: Нижний Новгород. — 50 с.
2. Борытко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / науч. ред. Н.К. Сергеев. — Волгоград: Перемена, 2000. — 225 с.
3. Бояк, Т.Н. Содержание понятия «духовно-нравственные ценности» / Т.Н. Бояк // Вестник бурятского государственного университета. — 2015. Вып. 14А. — С.42- 45
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/>
5. Хорунженко, К.М. Культурология. Энциклопедический словарь / К.М. Хорунженко. — Ростов н/Дону: Феникс. — 1997. — 639 с.
6. Ус, О.А. Педагогические условия формирования нравственных качеств у подростков во внеурочной деятельности / О.А. Ус // Вестник АГУ. Выпуск 3 (203) 2017. — С. 64 — 69

Изучение темы «Наречие» на уроках родного (эрзянского) языка с использованием технологии проектного обучения

Водясова Л.П.¹, Конакова И.В.¹

¹Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева

В статье предлагается методика изучения наречия на уроках родного (эрзянского) языка с использованием технологии проектного обучения. Определяются цель и задачи изучения данной части речи на основе метода проектов, раскрывается содержание проекта, представлена методика проведения уроков.

Проектирование — достаточно сложная, но популярная сейчас педагогическая технология. В его основе лежит совокупность приемов овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности [1, с. 16]. Педагоги обратились к нему, чтобы решать дидактические задачи.

Тема «Наречие» в системе уроков родного (эрзянского) языка

В школах, где обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается родной язык, согласно учебному плану, в 7-м классе завершается изучение такого важнейшего раздела школьного курса родного (эрзянского) языка, как «Морфология». В 5–6 классах учащиеся изучили все именные части (44 час.). В 7-м изучается глагол (22 час.), а наречие завершает изучение знаменательных слов. На изучение темы программой (авторы — Д. В. Цыганкин, В. П. Цыпхайкина) [2] отводится 7 час. Предполагается рассмотрение следующих вопросов: Наречиясь кода кортамо пелькс. Сонзэ смустезэ, граматикань ёнксонзо ды валрисьмесэ леззэ. Смусть коряс наречиятнень вейсэндявкост. Наречиянь сравнениянь степенне, сынст теевемаст ды сёрмадомаст (перевод). Наречиятнень теевемаст ды сёрмадомаст. Вишкалгавтыця суффикс марто наречиятне (Наречие как часть речи. Его значение, грамматические признаки и функции в предложении. Обобщение наречий по смыслу. Степени сравнения наречий и их образование. Образование наречий и их написание. Уменьшительно-ласкательные суффиксы наречий). Роль наречий в речи изучается в 10–11 классах.

Отметим, что наречие в силу своей специфики относится к одной из самых сложных для усвоения частей речи, поэтому требуются осознанное освоение знаний по теме, средства активизации познавательной деятельности учащихся, определение проблем, требующих исследовательского поиска.

Предлагаем методику изучения темы наречия на уроках родного (эрзянского языка) с использованием метода проектов.

Цель и задачи изучения темы «Наречие» с использованием технологии проектного обучения

Работа по изучению наречия в 7 классе ведётся в конце третьей — начале четвертой четверти. Проект базируется на ФГОС и программе по родному (эрзянскому) языку. Он обязателен для выполнения всеми учащимися. Участниками являются учащиеся 7-го класса.

По доминирующей деятельности проект относится к информационно-исследовательским с элементами

творчества; по предметно-содержательной области — это монопроект; по назначению — учебный; по месту выполнения — школьный; по количественному составу и возрасту исполнителя — групповой, разновозрастной; по продолжительности выполнения четвертной. Его цель — сформировать понятие о наречии как части речи, приобрести опыт проектной деятельности. При работе над ним дети взаимодействуют с учителем, который выполняет «функции организатора, наблюдателя, помощника и консультанта в зависимости от этапов работы и по мере необходимости» [1, с. 52]. Для достижения поставленной цели нужно решить следующие задачи: а) изучить научно-методическую литературу по проблеме использования технологии проектного обучения; б) отобразить и описать систему упражнений и заданий, представленных в учебнике; в) написать сценарии уроков с указанием цели и задач каждого промежуточного проекта; г) описать и оценить результаты проделанной работы.

Содержание проектного обучения по теме «Наречие»

Проект *Наречиясь (Наречие)*, в целом, включает в себя несколько тематически связанных проектов.

1. Стартовый проект *Кодат валтнэ улить наречиякс? (Какие слова являются наречиями?)* проводится на первом уроке.

Цель — повторить материал о наречии из начальной школы и сформировать первоначальное понятие о наречии как части речи.

Продукт — первоначальный вариант модели «Наречие» и карта движения в изучении материала по теме.

2. Промежуточный проект *Кода явомс наречиятнень лия омонимичной кортамо пелькстнень эйтэ? (Как отличить наречие от омонимичных форм других частей речи?)* (второй урок).

Цель — выявить общие и частные приёмы разграничения наречия от созвучных словоформ.

Продукт — схема «Грамматические омонимы», инструкция «Приёмы разграничения наречия от созвучных словоформ».

3. Промежуточный проект *Кода явомс наречиянь сравнениянь степененть прилагательноеень сравнениянь степененть эйтэ? (Как отличить простую форму сравнительной степени наречия от простой формы сравнительной степени прилагательного?)* (третий урок).

Цель — продемонстрировать образование форм степени сравнения наречия в сопоставлении со степенями сравнения прилагательных, сравнить их.

Продукт:

- Модели “Сравнительная степень наречия и имени прилагательного”;
- Инструкция “Что нужно знать, чтобы не смешивать омонимичные формы сравнительной степени прилагательного и наречия”;
- Таблица “Степени сравнения наречия и прилагательного”.

4. Промежуточный проект *Наречиятень сермадо-маст (Правописание наречий)* (четвертый урок).

Цель — проанализировать правила написания наречий.

Продукт — схемы, инструкции, алгоритмы на правила написания наречий.

5. Промежуточный проект *Мезе те состоянь категориясь: наречиянь форма эли съкамочинь кортамо пелькс? (Что такое слова категории состояния: форма наречия или самостоятельная часть речи?)* (пятый урок).

Цель — сделать вывод о правомерности выделения слов категории состояния в самостоятельную часть речи.

Продукт — таблица “Что такое слова категории состояния?”.

6. Итоговый (рефлексивный) проект “Наречие как часть речи” включает два урока.

Цель — сформировать итоговое понятие о наречии как части речи.

Продукт — итоговая модель “Наречие как часть речи”.

Этапы проекта

- деление на группы; распределение обязанностей в группе: 1) спикер (организатор работы в группе), 2) теоретик (систематизирует информацию), 3) практик (создаёт письменный вариант проекта), 4) докладчик (представляет проект на презентации), 5) секретарь (оформляет проектную документацию), 6) контролёр (оценивает работу каждого в группе);

- поиск проблемы, постановка цели;

- анализ идей, сбор и систематизация информации, формулировка задач, консультации;
- создание чернового варианта проекта, его рецензирование (обмен вариантами проектов с товарищами по классу, понимание позиции другого, аргументированное выражения своего несогласия, должно быть оценено и умение эстетично выполнить работу);

- представление проектов докладчиками, оценка результатов.

Возможно проведение ролевой игры, в которой учащиеся выбирают идеальный проект или создают новый общий, выбирая группу, в которой есть представитель каждой, а также доработка проекта с учётом его неточностей.

Оценивание ученика происходит дважды: на входе (начало работы) и на выходе (её окончание) — по 3 уровням (1-й уровень — 5 баллов, 2-й уровень — 10 баллов, 3-й уровень — 20 баллов). Нами разработаны критерии оценивания результатов деятельности учащихся (приведем фрагмент показателей усвоения проектной деятельности в представленной таблице)

Таблица 1. Показатели уровней освоения способа проектной деятельности

Показатель уровня освоения	5 баллов	10 баллов	20 баллов
Постановка проблемы	Ученик подтвердил понимание проблемы	Ученик описал существующую ситуацию и указал свои намерения при работе над проектом	Ученик проанализировал реальную ситуацию и назвал противоречие между идеальной и реальной ситуацией
Постановка цели, задач	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта	Ученик сформулировал задачи, адекватные цели проекта, определенной совместно с учителем. В предложенном списке могут быть упущены 1-2 задачи	Ученик сформулировал цель проекта на основании проблемы, предложил задачи, решение которых связано с продвижением к цели
Планирование	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы, описал полученный продукт	Ученик самостоятельно выстроил план действий, на этапе планирования описал продукт, который предполагал получить	Ученик указал время, необходимое для выполнения действий по плану, описал характеристики продукта, предложил точки контроля
Оценка результата	Ученик предельно просто высказал своё отношение к полученному продукту: нравится — не нравится, хорошо — плохо	Ученик оценил полученный продукт в соответствии с заранее заданными учителем критериями. Назвал трудности, с которыми он столкнулся в работе	Ученик предложил группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта, назвал причины успехов и неудач
Работа в группе ...			

Итоговая оценка выглядит следующим образом:

“5” — 155–200 баллов (высокий уровень сформированности способов проектной деятельности);

“4” — 100–154 балла (средний уровень);

“3” — менее 100 баллов (низкий уровень);

“2” — менее 50 баллов (очень низкий уровень).

Учащимся необходимо разъяснить критерии оценки их проектной деятельности, дать оценку их продвижения, отметить основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности.

Методика проведения урока по проектной технологии

Как известно, в основе проектной технологии лежит развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Проект обязывает учеников планировать свою деятельность, использовать много источников информации, использовать собственный опыт и знания, аргументировать мысль, принимать решения, создавать конечный продукт. Основным направлением обучения должно стать учебное целеполагание — определение тех возможностей, которые дает осваиваемый способ действия.

Представим входной и заключительный уроки по теме «Наречие», которые предлагается провести с использованием технологии проектного обучения.

Как было отмечено раньше, стартовый проект *Кодат валтнэ улить наречиякс?* (Какие слова являются наречиями?) проводится на первом уроке по изучению данной части речи. Продукт — первоначальный вариант модели “Наречие как часть речи” и карта движения в изучении материала по теме.

Стартовый проект «Кона валтнэ улить наречиякс?»

(“Какие слова являются наречиями?”)

Темась: Кона валтнэ улить наречиякс?

Целесь: содавтомс тонавтыцятнень наречия марто.

Путовкстнэ: Тонавтомань:

— ледстямс, мезе эйкакштне содыть сеть валтнэде, конат невтить тарка, шка, кода неть валтнэнь сынь тонавтнесть содавтомо валрисьмес;

— максомс чарькодема наречиянтень;

— маштомс вешнеме текстэ наречиятнень;

Мельтнень-арсематнень келейгавтомань:

— содавтомс тонавтнициятнень мокшэрзянь коесткирдаст марто;

— келейгавтомс тонавтнициятнень творческой маштоматнень;

Трямонь-кастомань:

— толковамс, кода парсте эсь прясть ветямс;

— кастомс тиринь келентень вечкеманть;

Оборудованиясь: мультимедийной презентация, доска, дидактикань материал.

Уроконь молемасть:

1. Уроконь ушодкось. *Тонавтыцясь:* Шубрачи, эйкакшт! Варштадо ушов, кодамо вадря чись! Мон ванан чаманк лангс и неян, што тынк течи весень вадря ёжонк, течинь важдодеманть ушодсынек.

2. Кудонь кармавтомань ванномась (Фронтальный опрос)

Тонавтыцясь: Эйкакшт, давайте, ледстясыне, ютазь материалонть. Мезде мерить деепричастия? *Тонавтнициятне:* Деепричастия — глаголонь аполав-

тыця форма. Сонзэ вельде невтвить глаголсо — сказуемойсэ ёвтазь тевдемань ды аштема — улемань ёнксост.

Тонавтыцясь: Кодамо пелькс марто малавикс деепричастиясь? *Тонавтнициятне:* Деепричастиясь малавикс глагол ды наречия марто. *Тонавтыцясь:* Кодат суффикс вельде теезь деепричастиясь? *Тонавтнициятне:* Деепричастиясь теезь -зь, -мсто/-мстэ, -до, суффикс вельде.

Кудов ульнесь максозь 335 упражнянься.

3. Од материалонь максомась

Тонавтыцясь: Сёрмадса доскас, течинь числанть ды теманть «Наречиясь».

Тонавтыцясь: Максан тыненк валрисьметь, а тынь муинк наречиятнень. *Экзаменсэ вадрясто ёвтнемась невтize студентэнтъ содамочинзэ. Васоло вирентень велень аватне пангос сырьгилть валске чоподава.*

Тонавтыцясь: Весе ли тынь муинк наречиятнень? Бути эзинк, панжсынек 126 лопанть ды лоносынек правиланть. Наречиясь — кортамо пелькс, конан невти тевтема, предметэнь ды уликсчинь ёнкст. Наречиясь чарькодевити гдаголтнэнь, прилагательнойтнень, наречиятнень ды существительнойтнень. Сехте сеedyстэ наречиясь кандови глаголонтень, седе чуросто эри существительноеень, прилагательноеень ды наречиянтэ марто. Валрисьмесэ наречиятне седе сеedyстэ эрсить обстоятельствокс. Кой — зярдэ наречиятне эрсить определениякс ды сказуемойкск.

4. Од материалонь кемекстамось

Тонавтыцясь: Тейсынек 343 упражнянтэ. Сёрмадынк. Кикстынк наречиятнень. Максодо тексэнтень лем.

Тундрасо.

Васоло север ёно, якшамо морянтэ маласо, келейстэ сравтоксь тундрась. Ков а варшгат — ансяк ашо лов. Кува — кува ансяк понгонить вишка чувтынеть ды сеedyстэ берякшке кудынеть. Васоло вейкест — вейкест эйстэ эрить тосо ломантне. Тундрань эрициятне свал кирдить сярдо. Сынст ярсыть сярзонь сывельде, симиць мельспаросо оленень ловсодо. Сярдонь кедьстэ стыть эстет оршамопельть. (Васоло, маласо, келейстэ, васоло, тосо, мельспаросо)

Кодамо тексэнтень максыде лем ды мекс? *Тонавтнициятне:* Тексэнтень минь максынек лем *Тундрасо*. Секс мекс, те текстэнтэ кортави тундрадо.

5. Оймсема юткине

Тонавтыцясь: А ней эйкакшт, тейтяно а покш оймсема юткине, весе стятано:

Вармась пуви минек чамас, Чувтынесь шатамо кармась, Вармась пуви састо, састо, Минь озатанок бойкасто.

Тонавтыцясь: Тейтянок истямо важдодема: класось явови кавто грушава. Максони кармавтома: теемс максозь валтнэнь эйстэ валрисьметь.

1 группантень: 1. Недлячи, вейке, якамс, састыне, те. 2. Эсь, пакся, самс, солдат. 3. Кальбуло, састынька, кортнемс, эсь пачка, нармушка.

2 группантень: 1. Кудо, совица, максомс, сёрма, лемс, кува, понгомс, ды, кода.

Тонавтыцясь: Тейсынек 344 упражнянтэ. Путьодо точкатнень таркас эривикс наречият.

1. Космической кораблясь ... тусь ливтнеме мо-

данть перька. 2. Виресь яла ёще эзь ойма, зэрьнемадо марявсь . . . 3. Колмо братнэстэ ансяк Захар эзь ульне . . . 4. . . икеленек сравтовксь келей пакся. 5. Ловонь губорькстнэнь ютксо кельмезь вальматнень пачк . . . цитнить сырнень толнэть. 6. Эрва куриноксо . . . морыть од тейтерть ды цёрат. Гайгить . . . сынст весёла, мазый вайгелесь. 7. Тундонь пиземесь . . . начтыньзе паксятнень. 8. Равонть . . . самось кенярдовтызе весе Гарузовонь семиянтъ. (К. Абрамов.)

Валтнэ: эрзасто, ве ёндо, войнасо, курок, свал, мазыйстэ, васов, пек, томбалъде.

Тонавтыцясь: Ней аламнес налксетянок. Кие седе бойкасто мусы валрисьместэнтъ наречиянтъ, се изни.

«Кие седе бойка»

Бурнаев токизе лишментъ, ды сон састыне сыргась . . . (К. Абрамов.)

Куватьс савсь модемс янганть содавикс вирь кужонтень.

Павул васня чатьмониксэль, мезтькак а ёвтыксэль нинстэнь, мейле жо зярдю кармасть завторкамо, эзь кирдеве. . . (К. Абрамов.)

Валске марто атысь стясь пильге лангс. (В. Виард)

Кись Чаунзасто васня мольсь веревбандт, мейле тусь пандалов. (А. Мартынов.)

6. Уроконь вейсэндявтомась

Тонавтыцясь: Кие ёвтасы, мезе истямось наречиясь? **Тонавтницятне:** Наречиясь — кортамо пелькс, кона невти тевдеманть, предметэнь ды уликсинь ёнкст.

Тонавтыцясь: Мезекс эрси валрисьмесэнтъ наречиятне? **Тонавтницятне:** Валрисьмесэ наречиятне седе сеedyстэ эрсить обстоятельствакс, кой — зярдю определениякс ды сказуемойкстак.

Тонавтыцясь: А кие ёвты невтемгат?

Тонавтницятне: Невтемгат: Васоло, мазыйстэ, куватьс, састыне, мейле, васня, трокс, тантейстэ, вадрясто.

7. Кудонть темень максомась

Тонавтыцясь: Эйкакшт, сёрмадынк кудонть темень: §34, упражнениясь 347. Ловнынк. Валрисьмень кодамо членкс аштить наречиятне?

Тиринь краентъ мон весе аздаса,

Седейшкава теде видькстан тетъ.

Тон ёвтака:

Нать, сонзэ содасак,

Пестэ пес сонзэ нексннись сельметъ?

Неик ли, кода Сурасть менчеви,

Зярдю лёмзёркст вельксэнзэ цветить?

Марить, кода шождасто менчивить,

Зярдю тундось панжи тензэ кить?

Неик, кода валны поймат Мокшась?

Редякшнык, кода эскели шкась? (А. Мартынов.)

8. Путовксось

Тонавтыцясь: Урокось прядовама лангсо. Кода кевкстеманк улить? **Тонавтницятне:** максыть кевкстемат, ваннать, мезесь парсте чарькодевсь, мезе лангс явома мель кудосо.

9. Итогось

Тонавтыцясь: Урокось прядовсь. Течи весе вадрясто важдостъ. Ёвтаса, кинень кодат путнинь отменкат. Весенень сукпря! Вастомазонк!

Итоговый (рефлексивный) проект «Наречие как часть речи» включает два урока.

Мы представим второй урок, который проводится в форме урока-экскурсии (*Газетань редакция* (В редакцию газеты)).

Цель — сконструировать итоговое понятие о наречии как части речи.

Продукт — итоговая модель «Наречие».

Итоговый (рефлексивный) проект «Наречиясь» («Наречие»)

Темась: «Наречиясь кода кортамо пелькс» теманть коряс вейсэндявтомань урок.

Целесь: вейсэндявтомс содамочитнень, ёроковчитнень, маштомачитнень «Наречия» теманть коряс.

Путовкстэ:

Тонавтомань:

— вейсэндявтомс содамочинть наречиянтъ теевема китнень-янтнэнь коряс;

— мельс ледстямс наречиянь коряс ютазь тематнень;

— ледстямс, мейсэ явови наречиясь лия кортамо пелькстнэнь эйстэ, сехте пек — прилагательнойдентъ;

— невтемс, кода наречиятне евтавить кортамосонть.

Развивающейть:

— кастомс тонавтницятнень содамочист тиринь кельдентъ;

— невтемс редакциянь важдицятнень тевест;

— максомс од валтнэде толковамо;

— лездамс тонавтницятнень чарькодемс газетань редакциянь важдемань башкачинть.

Трямонь-кастомань:

— ванстомс вечкеманть тиринь кельдентъ;

— ванстомс пертьпельксэнтъ мазычинзэ.

Уроконь типесь: кемекстамонь.

Уроконь кужось: урок-проект (аволь свалшкань кужо).

Оборудованиясь: мультимедиянь презентация, доска, дидактикань материал.

Уроконтъ молемазо

1. Уроконь ушодксось

— Минь прыдынек тонавтнеме «Наречия» теманть, ламо карминек содамо те кортамонь пелькстэнтъ. Течи уроксо вейсэндясынек эсенек содамочитнень, но тейсынек тень аволь свалшкань уроконь формасо. Минь сыргатано «Газетань редакция» экскурсияс.

— Минек классось — газетань редакция. Тесэ важдить журналист, корректор, редактор, секретарть. Нетъ важдицятнетъ ролест карматано тееме минь.

— Газетань редакциясо важдеме улемадо икеле, васняк эряви арсемс те газетанть лем. Эряви арсемс вана мезде: газетань лемесь улезэ наречиякс.

(Течи, Одкс, Икелев).

2. Кудонь темень ваннома

Валкс марто важдема.

— Течинь уроконтень тыненк эрявсь важдемс толковой валкс марто, муемс валтнэнь значенияст: корректор, редактор, журналист, репортаж, корреспондент, интервью. Проверясмынек нетъ валтнэнь значенияст:

Журналист — литературной важдица, кона вожди литературно-публицистической деятельностьсэнтъ журналсо ды газетасо.

Репортаж — событиядо ёвтнема, информация печатсэ, телевизорсо.

Корректор — издательствань важдица, кона ви-

ти ильведевксэтнонь текстэнтъ.

Интервью — кортамо кодамо-бути лица марто, невтеви печатьсэ или радиосо.

Редактор — лица, конатась мезе-бути видестэ ви-ти.

Корреспондент — автор в газетасо, журналсо.

Нетъ валтнэ кармить прывт валокс миннк важдоде-масонть.

3. Редакторской отделэсь

— Минь мольтяно редакторской отделс. Редак-тортнэ — сех прывт ломатне редакциясо.

Типографиясо аволь видестэ сермадызь материа-лонтъ. Зярдс печатасть пробной версиянтъ, то несть что кой-кона валтнэ (наречиятне) нолдазь. Чарько-динк, кодат нетъ валтнэ.

Максови текст

Васняк пиземесь мольсь . . . , мейле тусь. . . . Модась сорокадсь, эрва тикше лопанть мендьясь эстензэ, ме-рят, истя вачкотьстэнтъ седе . . . цидярцынзе. Пиземесь неяви . . . а лотки.

Эрявикс валтнэ: састо, жойсэ, чирева, валскес, ва-соло, ваньксстэ.

— Кодамо кортамо пельксэксэ ёвтазь нетъ валтнэ (наречия)

— Кодамо членэкс валрисьмесэ ёвтазь наречиясь? (обстоятельства) .

— Обстоятельстадо башка кодамо членэкс эрси ещё наречиясь (определения, сказуемой)

— Кодамо роль наречиятнень текстэнтъ? (текст-эсь мазый, виде, седе выразительной.)

— Тынь а вестъ марякшныде: журналистнэ ламо событият невтинть аволь видестэ. Омбоце заданиянтъ тейсэ се, кие парсте содазынзе наречиянь сравнениянт степенест.

— Максозь валтнэстэ тееде наречиянь сравнениянь степенсть, васняк мельс ледстысынек правиланть.

Стака, покш, паро, кувака, парсте, вадря, видестэ.

Стака — седеяк стака, стакадоак стака, сехте стака; покш — седеяк покш, покштоак покш, весемеде покш; паро — седеяк паро, пародоак паро, сехте паро; кувака — седеяк кувака, кувакадоак кавка, весемеде кувака; парсте — седе парсте, сех парсте; вадря — седеяк вадря, вадрядоак вадря, сех вадря, весемеде вадря; видестэ — седе видестэ, сехте видестэ.

4. Машинописной бюро

— А ней минь мольтяно машинописной бюрось, и мон евтнян вейке секретарде. Сон вечкс ломатнень тевдеемаст артомс валмеревкс вельде. Давайте и минь арсетяно валмеревкс, косо невтеви ломатнень тевдее-маст. Муинк наречиятнень ды евтынк наречиянь тее-вема способост.

— Кие евтнесы наречиянь теевема китнень-янтнэнь

— Толковинк кода чарькдинк нет валмеревкстнэнь

1. Икелев мольть, но удаловгак варштнек.

2. Чаула кискась виевстэ онгияк.

3. Арсек чокшне ланга, тейть валске марто.

4. Тевень теемадо мейле прев мельга а якить.

5. Васов (ков?) путсак — маласто сайсак.

6. Васня онкстык, мейле керик.

7. Кизна кутьмереть лоподи, тельня пекеть топоди.

5. Важдтяно корректорокс

Корректортнэ — ломанть, конат ловныть текстэнтъ ды витить ильведевкстнэнь. Сермадынк наречиятнень видестэ, аволь ильведевкс марто. Мельс ледстинк на-речиянтъ сермадома китнень-янтнэнь

Максови текст

«Чивалгома менель чиресь ожаня-ловтаня, ловта-нят тештетнеяк, конат **тия- тува** цитнить содов мене-лентъ потмакссо. Виде, теде Степан марякшность **ике-леяк**, зярс эзь кеме. Чии Котова чаво паксыва, **нуч-конь -нучк** чии штапо сон, сонзэ палязо вирьга чиём-стэ тарадонь сур пряс кадовсь. Те ломанентъ мон неия **косто -бути**. Лугасонть ансяк **тесэ -тосо** ульнестъ ле-дицят, чуросто кайсевсть пелюмань човсемань цехол-дамось.»

6. Творческой важдома.

— Газетань редакциясонть «Икелев» кореспон-дентэсь кучсь репортаж артовксто «Третьяковской га-лерейс. Вейке артовксоь сонензэ пек вечкевь, ды сон сермадсь эйстэнзэ. Те артовксоь содавикс художни-кентъ Е. Г. Балакшинэнь «Пандо прясо киракстнема».

Минек задачанок прядомс артовксонть лангосо ва-ждодеманть, конань кармась тееме корреспондентэсь, сермадомс точкатнень таркаст эрявикс наречиянь фор-манть. Васняк, отвечадо кевкстематнень лангс

— Кие невтезь артовксонть ланго?

— Кодамо ёжомарямот невтезь артовксоьсонть?

— Кодамо пейзажонть значениязо?

Колмо эйкакшт ардыть . . . (**пандо прясото**). Кав-то тейтерть ды вейке церыне. Сынь лембестэ оршазь, тейтернетнень прясом лембе ды мазый пацят, пильгсэст тёллушкат. Цернынеть . . . (**варма мельга**) лыки шар-фозо, сон эрва кодамо тусонь кикс марто: якстере, сэ-нь, пиже. Оршамост весе . . . (**лов потсо**). Нурдотнень мельга кадови кавто черькст (следт).

— Кодамо теевь текстэсь, зярдс минь сёрмадынек наречиянь эрявикс формат (Виде, эйкакшт, наречият-нень сермадомаст мейле, текстэсь теевь седе мазый, виде, мельстуция).

7. Уроконь итогось

— Сюкпря весенень, кие важдось минек редакция-сонть. Минь а беряньстэ тынк марто важдодемаст. Мон черкстаса что кой-кона тонавтициянтъ ули способно-стест важдодемс журналистикань деятельностьсэнтъ.

8. Кудонь тевень максома

Саемс интервью тетянк-аванк кедьстэ, ялганк ды тонавтыцянк кедьстэ ды теемс публикация «Кие ули ки» рубриканть.

Интервьюнь планось.

1. Евтамс интервьюированиянь объектэнтъ (кинъ кедьстэ саеви интервьюсь).

2. Кода содавикс те ломаненесь ловныциятнень.

3. Кевкстематне, интервьюнтъ саемасто:

— Тынк тонавтомань областесь?

— Тынк вечкема тевенк?

— Кода лезды вечкема тевенк прывт важдодема-сонть?

В заключение отметим, что изучение темы по изу-чению наречия на уроках родного (эзянского) языка с использованием метода проекта формирует самостоя-тельность учащихся, помогает совершенствовать их творческие способности, активность.

Список литературы:

1. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся : учеб-метод. пособие : в 2-х ч. Ч. 1. Теоретический минимум / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева ; Мордов. пед. ин-т. — Саранск, 2013. — 178 с.
2. Эрзянь келень програмат 5–11 класстнэнь / Д. В. Цыганкин, В. П. Цыпкайкина — Саранск, 2017. — 55 с.

Синергетический потенциал соизучения языка и культуры в овладении иностранным языком студентами неязыковых факультетов

Небиеридзе П.К.¹

¹Сочинский государственный университет

Данная статья посвящена рассмотрению синергетического потенциала соизучения языка и культуры в овладении иностранным языком студентами неязыковых факультетов. В статье представлено описание предложенной модели методического пособия для студентов неязыковых вузов, эффективность которой была опробована в рамках последующего образовательного эксперимента.

Современная система образования ориентирована на развитие языковой личности — билингвальной (РФ). Поэтому система методологии преподавания иностранных языков опирается на лингводидактику и синергию языка и культуры, как основы формирования способности к межкультурной коммуникации.

Вопрос синергии культурологического, страноведческого и языкового материала в рамках изучения языка в высшей школе (в частности студентами неязыковых вузов) активно исследуется на протяжении последних 20 лет. Среди основных трудов, которые послужили основой нашего исследования стоит выделить работы С.А. Ламзина, В.А. Масловой, Г.Г. Москальчук, О.В. Наумовой, Р.Г. Пиотровского и др.

Синергетический подход к образованию находит свое выражение на разных уровнях взаимодействия обучаемого и педагога. При этом синергетика образования — «это стимулирующее образование, открытие себя или сотрудничество с самим собой и другими людьми» [1, с.34].

Синергетический подход в лингводидактике связан с новыми направлениями теории обучения иностранного языка и новой научной дисциплиной — синергетическая лингводидактика.

В России современные программы изучения иностранных языков выстроены в соответствии с принципами культурологического образования (т.е. синергия языкового, культурного и страноведческого компонентов). В основе такой системы лежат лингвострановедческий, коммуникативно-этнографический и социокультурный подходы [2].

Лингвострановедческий подход ориентирован на изучение языка для целей определения в нём национально-культурных специфик. Основа учебного процесса сводится к освоению лексического состава языка (лексем, эквивалентов и безэквивалентных терминов, реалий, фразеологизмов и т.п.).

Коммуникативно-этнографический подход (он же лингвокультурологический) предусматривает комплексное изучение языка и культуры. Освоение культуры дополняет и систематизирует лингвистические

познания обучаемых, позволяя понять менталитет носителя языка и выстроить гармоничный диалог с ним в соответствии с нормами речевого этикета. Понимание культурных ценностей носителя языка является залогом понимания его способа мышления и выстраивания диалога в бытовой или деловой ситуации.

Социокультурный подход предусматривает формирование социокультурной компетентности обучаемых, как способности и готовности выбирать социокультурно приемлемый стиль общения.

Культурологический подход в процессе преподавания иностранного языка в рамках программы неязыкового вуза ориентирован на формирование достаточных языковых компетенций, позволяющих студентам использовать иностранный язык для целевого общения и знакомства с миром зарубежных сверстников. В частности, студенты должны осознавать возможности самореализации средствами изучаемого иностранного языка в ситуациях межэтнической и межкультурной коммуникации. Более того, такой подход предусматривает, что осознание родной культуры и наличие навыков межкультурной коммуникации средствами иностранного языка позволит студентам знакомить с русской (родной) культурой представителей других стран.

Отметим, что обучение английскому языку должно быть основано на уважении и принятии культурных различий между родным языком и изучаемым. Для решения данной задачи был разработан проект, который может рассматриваться в качестве модельного методического пособия с учебными заведениями, которые имеют программы обучения английскому языку для русскоязычных студентов-нефилологов.

Методологическую базу проекта составили следующие принципы: интегрированной технологии, межкультурного образования, специфических особенностей английского языка.

В соответствии с этими принципами, разработка проекта реализовалась в рамках следующих этапов: 1. Планирование учебного процесса; 2. Постановка проектных целей; 3. Разработка учебной программы; 4. Выбор аутентичных культурологических/страноведче-

ских материалов; 5. Разработка системы оценивания и мониторинга успеваемости учащихся.

Цели и аудитория программы: Цели программы представляют собой различные уровни лингвистической, академической и культурной сложности и мастерства, или квалификации.

Программа ориентирована на различные типы аудитории и может в последующем совершенствоваться (усложняться) по мере повышения уровня языковых компетенций студентов.

Согласно выбранному подходу, ключевым методом обучения был выбран кейс-стади. Это связано с тем, что многие студенты учатся лучше на примерах, чем на логическом развитии, начиная с основных принципов. Таким образом, использование тематических исследований может быть очень эффективным методом обучения.

Предложенная нами программа была апробирована. В исследовании приняли участие 2 группы студентов: 20-Э-1 и 20-Э-2 с одинаковым уровнем владения языком и знаниями о культуре англоязычных стран.

В ходе эксперимента не были разработаны и проведены занятия по темам: 1) Great Britain; 2) Sights of London; 3) Students life; 4) Culture and Art.

Занятия со студентами были выстроены следующим образом: 1) объяснение культурных особенностей Великобритании на бытовом уровне (особенности студенческой жизни и т.п.); 2) проиллюстрированы примеры культурологических особенностей Великобритании; 3) акцент на словах-маркерах; 4) Отработка материала; 5) Выполнение групповых/парных заданий в конце занятия для проверки усвоения материала.

В ходе эксперимента и разработки учебных материалов был сделан акцент на следующих аспектах: объяснение культурологических и страноведческих аспектах англоязычной страны; закрепление новых знаний о культуре и традициях Великобритании через выполнение различных заданий; закрепление результата через короткие групповые упражнения в конце занятия; подача материала реализована через лингвокультурный анализ английского и русского языка в привязке к коммуникативной ситуации, в целях развить навык оценки коммуникативной ситуации участником эксперимента.

При проведении первого теста многие студенты допустили ошибки в тестовом задании на знание культуры/страноведческих сведений изучаемой страны (Таблица 1).

В группе 20-Э-2 занятия по апробируемому учебному пособию не проводились. Они прошли тестирование дистанционно и анонимно.

В таблице 2 приведены результаты промежуточного тестирования.

Таблица 1. Результаты эксперимента в группе 20-Э-1

Имя студента	Результаты 1 теста (количество правильных ответов)	Результаты 2 теста (количество правильных ответов)
Седа А.,	7	8
Катерина Ш.,	5	8
Эмилия М.,	5	8
Ани А.,	5	8
Моника В.,	5	8
Эрик С.,	3	6
Николай С.,	1	6

Таблица 2. Результаты тестирования в группе 20-Э-2

1 тестирование (количество правильных ответов)	2 тестирование (количество правильных ответов)
2 человека: 6 из 10	4 человека: 6 из 10
3 человека: 5 из 10	3 человека: 4 из 10
4 человека: 3 из 10	2 человека: 3 из 10
1 человек: 1 из 10	1 человек: 2 из 10

Как видим по результатам таблицы 2, даже после короткого периода занятий по новому формату учебного пособия для неязыковых вузов, в которых сделан акцент на лингвокультурологических и лингвострановедческих аспектах, знания студентов о стране изучаемого языка значительно улучшились.

Количество ошибок сократилось в среднем в 1,5 раза у каждого отдельно взятого студента. Во многом это связано с тем, что были проработаны конкретные аспекты культуры/страноведческие сведения, в зависимости от контекста речевой ситуации. Немаловажное значение отводится формату подачи материала — визуальные примеры и устойчивые выражения более легко откладываются в памяти.

Таким образом, в рамках нашего исследования была разработана модель методического пособия для студентов неязыковых вузов, эффективность которой была опробована в рамках последующего образовательного эксперимента. Наполненность методического пособия выстраивалась в соответствии с синергетическим, культурологическим и лингвострановедческим подходами. В результате проведенного эксперимента удалось доказать эффективность выбранной модели обучения английскому языку (синергия лингвистических, культурных и страноведческих сведений), поскольку уровень знаний студентов опытной группы вырос в 1,5 раза.

Список литературы:

1. Ламзин С.А. Синергетика как новая научная парадигма для обучения иностранным языкам // Гуманитарный научный журнал. 2015. №3. С.32-34.
2. Турбина Е.П. Роль культурологического подхода в процессе обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2018. №1 (37). С. 111-116.

Особенности эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Воронин С.В.¹, Ушкова В.Д.¹

¹Сочинский государственный университет

В статье изложены результаты эмпирического исследования опознавания эмоций детьми с задержкой психического развития.

В специальной психологии современности вопрос изучения важных факторов формирования личности с различными нарушениями развития становится все более актуальным. Формирование эмоций является одним из важнейших условий становления личности ребенка.

К.Е. Изард отмечает, эмоции очень ярко окрашивают то, что человек ощущает, воображает, мыслит [3]. Эмоции оказывают влияние на его мысли и деятельность. К классу эмоций относятся настроения, чувства, аффекты, стрессы. Они включены во все психические процессы и состояния человека. Эмоции можно охарактеризовать несколькими особенно показательными отличительными признаками: модальностью, динамичностью, полярностью (Г.В. Фаина).

Ряд авторов (Е.И. Изотова, Е.В. Никифрова, П.В. Симонов, Г.А. Урунтаева) в своих исследованиях говорят о том, что дошкольный возраст является сензитивным для эмоционального развития, формирования чувств, переживаний, способов выражения эмоций [3; 6;]. Именно в это время эмоции начинают преобладать над другими сторонами жизни ребенка, управляют и регулируют все остальные психические функции ребенка. Развитию эмоций у детей способствует окружение ребенка, все то, что постоянно воздействует на него.

Дошкольники, особенно дети с ограниченными возможностями здоровья, весьма слабо контролируют свои эмоциональные проявления, а часто и не пытаются это делать (И.И. Мамайчук, Н.М. Назарова) [6;].

Развитие эмоций у детей с задержкой психического развития идет значительно медленнее, не в соответствии с возрастом ребенка (А.В. Запорожец, С.С. Певзнер, У.В. Ульяновская и др.). Детям присущи замедленный темп психического развития, неравномерность физического и психического развития (Т.А. Власова, К.С. Лебединская, Н.М. Назарова, В.М. Сорокин). Вместе с тем, особенности эмоций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в психолого-педагогической литературе освещены недостаточно полно.

Целью нашей работы стало изучение эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и проведение диагностики опознавания эмоционального состояния детьми с задержкой психического развития

Объектом исследования выступили эмоции детей с ЗПР, а предметом исследования — опознавание эмоционального состояния детьми с задержкой психического развития.

Для исследования были выбраны дети возрастом 5-7 лет с задержкой психического развития.

Для реализации исследования мы использовали методику «Эмоциональные лица» Я.М. Семаго.

Данная методика была разработана Н.Я. Семаго в 1993 г. и предназначена для оценки возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания. Также при работе с методикой возможна косвенная оценка межличностных взаимоотношений, в том числе выявление контрастных эмоциональных «зон» в общении с детьми или взрослыми. В качестве стимульного материала используются две серии изображений эмоциональной лицевой экспрессии.

Параметрами изучения методики стали:

1. Определение эмоций и их выделение
 2. Косвенная оценка эмоций
 3. Оценка возможности узнавания эмоций
- Методика используется для работы с детьми от 3 до 11-12 лет.

1-я серия (3 изображения) состоит из контурных (схематичных) изображений лиц. В схематичном виде проводятся следующие эмоциональные выражения:

1. Злость (гнев);
2. Печаль (грусть);
3. Радость.

Эмоциональная экспрессия на контурных изображениях обозначена наиболее значимыми элементами лица: характерным для каждого варианта пространственным расположением уголков рта и положения бровей.

2-я серия (14 изображений) включает в себе изображения конкретных лиц детей (мальчиков и девочек: по 7 изображений соответственно). В методике используются фотографии со следующими эмоциональными выражениями:

1. Явная радость;
2. Страх;
3. Сердитость;
4. Приветливость;
5. Удивление;
6. Обида;
7. Задумчивость.

Детям было предложено две серии заданий.

Первая серия была направлена на выявление уровня знаний об основных эмоциях. Детям предлагались на рассмотрение три эмоции (злость, печаль и радость), после чего задаются такие вопросы как «Какая это эмоция? Почему ты так думаешь?».

Цель второй серии эксперимента — определение

уровня сформированности более сложных эмоций для понимания детей.

Критерии оценивания ранжировались в три уровня.

Высокий уровень — развёрнутый и подробный ответ, способность адекватно обозначать эмоциональные состояния и оценивать лицевую экспрессию; высокая способность к оречевлению собственных переживаний.

Средний уровень — ответы на вопросы с помощью; трудности в опознании и назывании абстрактных изображений, оценивает настроение и называет эмоции с помощью взрослого.

Низкий уровень — задание не выполняет даже с помощью вопросов, не называет настроение, не может показать его на себе.

Ниже представим результаты исследования.

Из представленной таблицы мы видим, что 100% безошибочно определяют такую эмоцию как радость.

70% детей определили эмоцию печаль без помощи педагога, в то время как 30% детей затруднились ответить, и им задавались наводящие вопросы.

При диагностике такой эмоции как злость, 60% де-

тей ответили безошибочно, а 40% не смогли определить ее точно.

Анализ первой серии эксперимента позволил нам установить, что дети имеют в основном, высокий уровень знаний об основных эмоциях, безошибочно определяя их.

Детей с низким уровнем сформированности знаний об эмоциях первая серия эксперимента не показала.

Результаты второй серии эксперимента, направленной на уровень сформированности знаний сложных эмоций представим в таблице 2.

Таблица 1. Результаты изучения сформированности знаний о базовых эмоциях (в %)

	Радость	Печаль	Злость
Высокий	100%	70%	60%
Средний	0	30%	40%
Низкий	0	0	0

Таблица 2. Результаты изучения сформированности знаний о сложных эмоциях (в %)

	Явная радость	Страх	Сердитость	Приветливость	Удивление	Обида	Задумчивость
В	80	60	50	20	50	100	30
С	20	20	30	0	20	0	30
Н	0	20	20	80	30	0	40

Делая выводы из представленной таблицы, отметим следующее, высокий уровень знаний дети показали, узнав две противоположные эмоции — явную радость и обиду.

Средний результат воспитанники показали при различении таких эмоций как страх, сердитость и удивление, однако некоторые дети показали низкий результат.

Самой сложной эмоцией, как можно наблюдать из таблицы, для детей стала приветливость, 80% детей

показали низкий уровень сформированности знаний о данной эмоции.

Также, стоит заметить, что не все дети отвечали развернуто и объясняли свою точку зрения. Некоторые дети отвечали односложно, использовали подсказки педагога.

Обобщая полученные результаты можно сделать вывод о том, что у детей с задержкой психического развития средний показатель уровня сформированности знаний об эмоциях.

Список литературы:

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. — 136 с
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с 77.
3. Власова Т.А., Лубовский В.И. Дети с задержкой психического развития. М., Просвещение, 2010, — 145 с.
4. Дети с задержкой психического развития. / Под ред. Власовой Т.А., Лубовского В.И., Цыпиной Н.А. — М., 1984
5. Иванова, Е.В., Мищенко Г.В. И20 Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. — М.: Национальный книжный центр, 2016. — 112 с. (Психологическая служба.)
6. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. — СПб: Речь, 2004.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Необходимость изучения характера

Патимат Р.З.¹

¹ филиал ФГБОУ «Дагестанский государственный университет» в г.Кизляре

Данная статья посвящается типам акцентуации характера, которые могут проявляться напрямую, а могут быть скрыты и раскрыты только в экстренных ситуациях, когда поведение человека становится максимально естественным.

Для чего надо изучать типы личности? Люди с любым типом акцентуации характера, если какая-либо проблемная, тревожная ситуация становится слишком сложной для восприятия акцентированного человека, то поведение такого человека немедленно резко меняется, и акцентные черты доминируют над персонажем, а также чтобы человек сам понимал особенности и причины своего поведения.

Исправить личность, предотвратить появление неврозов — вот почему важно изучить предложенную Леонардом типологию. Акцентуация характера Личко, описанная Леонардом, в принципе поддерживает, поэтому он разработал свою теорию и предложил свою классификацию акцентуаций у подростков.

Советский психолог А. Е. Личко, как и немецкий психиатр К. Леонард, использовал в своих исследованиях понятие "акцент", что от латинского означает "стресс". Легко догадаться, что акцентуация характера — одна из немногих особенностей человека, которые так ярко выражены, что могут даже привести к психосоматическим расстройствам.

Примененный тест состоит не менее чем из 88 вопросов, на которые нужно коротко ответить, "Да" нет быстро и инстинктивно отвечать на вопросы, для получения правильного результата. Типы акцентуаций всегда описательны и в чистом виде почти не встречаются. Человек может найти себя в двух или более различных типах, что в результате нужно изучить советы, которые дают психологи и применить их в жизни, оказывая себе самопомощь.

Примеры акцентуации характера. Алиса из сказки «Алиса в стране чудес» — представитель циклоидного типа акцентуации характера, у нее было чередование высокой и низкой активности, перепады настроения; У Маши (мультфильм «Маша и Медведь») наблюдается гипертонический тип акцентуации характера, она прямая, активная, недисциплинированная, шумная.

Карл Леонард выделил двенадцать типов личности. Во многом его классификация пересекается с теорией Личко, и некоторые типы в них идентичны. Леонард создал три категории:

— К темпераменту (природному образованию) относились гипертимный, дистимический, аффективный, лабильный, аффективно-экзальтированный, тревожный и эмоциональный типы.

— Природа (воспитание социально обусловленное) ученого приняла демонстративный, педантичный, застревающий и возбудимый типы;

— На личностный уровень были подняты два типа

экстравертов и интровертов.

Рассмотрим их более подробно. . .

Акцентуация, связанная с темпераментом

— Гипертимный тип. Основные характеристики — мобильность, коммуникабельность. В детстве гипертимы обладают хорошей памятью, легко поддаются дрессировке. В подростковом возрасте возможны конфликты, так как группа не всегда позволяет гипертиму занять лидирующее положение. Став взрослыми, представители этой категории остаются общительными и энергичными. С ними легко найти общий язык, если не вступать в оппозицию.

— Дистимический тип. Угрюмость, флегматичность и заторможенность реакций являются основными признаками дистимии. Они молчат и кажутся несправедливыми пессимистами. Положительной стороной дистимического типа является ответственность, развитое чувство справедливости.

— Лабильный тип. Его, как и в классификации Личко, отличает способность быстро менять настроение. Даже грубо сказанное слово может подействовать на представителя лабильного типа. Хорошее настроение может испортить даже дождь.

— Возвышенный тип. Представители этого типа неконфликтны, любят общество, внимательны к окружающим. Экзальтированный тип акцентуации отличается влюбленностью, склонностью к экзальтированным чувствам, общительностью. На таких людей очень быстро влияют события внешнего мира — они легко приходят в восторг от позитивных, а от негативных поддаются панике. Многие дизайнеры, музыканты и художники имеют возвышенный тип акцентуации.

— Тревожный тип основной особенностью является чувство тревоги без видимой причины. Тревожные дети быстро распознаются сверстниками, и из-за своей нерешительности они могут стать объектом насмешек. Став взрослыми, они остаются не менее подозрительными, чем были детьми. На таких людях трудно настоять. Однако тревожный тип акцентуации имеет свои преимущества — его представители обладают богатым внутренним миром и всегда способны адекватно оценить свои возможности. Среди других типов они наиболее ясно воспринимают действительность.

— Эмоциональный тип. Считается, что представители этой категории "мыслят" чувствами. Их основные характеристики — доброта, ответственность, способность к сопереживанию, низкая конфликтность. Люди эмоционального типа могут чувствовать себя расслабленными только в компании близких людей. Они добро-

сердечны, сострадательны и ценят красоту природы больше, чем другие. В общении с ними их чувства всегда распознаются. Главная ценность для них — это хорошие отношения в семье и на рабочем месте. Представители эмоционального типа очень ранимы по отношению к черствости и грубому поведению.

Акцентуация с характером персонажа

— Застывший, это человек, который годами испытывает определенные чувства, и нуждается в признании со стороны общества. Однако это должно быть действительно заслуженное уважение, слава, которая имеет свое основание.

— Педантичный, основными чертами являются скрупулезность и внимание к деталям. Педантичные очень ценятся в офисной среде за свою ответственность и оперативность. Обратной стороной является постоянный страх совершить ошибку, перфекционизм.

— Возбудимый — импульсивность, раздражительность, желание немедленно удовлетворить нахлынувшие импульсы

— Демонстративный тип, отличается артистизмом, хорошим вкусом в одежде.

Типы акцентуации с особенностями личности

— Интровертный тип. Характеризуется сосредоточенностью на своих переживаниях, избеганием соци-

альных контактов. Реальность для них вторична по отношению к внутреннему миру. Интроверты ответственные, ненавязчивы, любят одиночество.

— Экстравертный тип. Его представители — уверенные в себе люди, любящие людей среди людей и получающие энергию от общения. Они не склонны останавливаться на аспектах внутренней жизни, они всегда действуют в соответствии с тем, что делает их реальностью.

В настоящее время теория Личко все шире используется психологами, так как ученый проводил свои исследования на здоровых людях (подростках). Классификация Леонарда часто используется психиатрами. Несмотря на названия, представленные в обеих классификациях, эти группы не имеют ничего общего с психическими расстройствами. Шизоидный тип акцентуации, например, никоим образом не означает наличие шизофрении — все термины условны.

Определение типа личности по Леонарду помогает психологам и психиатрам понять природу неврозов и психических расстройств своих пациентов. Дальнейшие действия специалистов будут направлены на выравнивание выраженных черт характера и нахождение баланса, обеспечивающего психическое здоровье человека.

Список литературы:

1. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 С.
2. Сапогова Е. Е. Психология развития человека. — М.: Аспект Пресс, 2005. — 460 С.
3. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. — М.: СК «сфера», 2001. — 464 С.
4. Николаенко В. М., Залесов Г. М., Андрушина Т. В. и др. Психология и педагогика. — М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГЭУ, 2000. — 175 С.
5. Личко А. Е. психопатия и акцентуация характера у подростков. — [Эр]. Режим доступа: <http://www.klex.ru/hk> (дата обращения: 12.02.2015).
6. Аверин В. А. Психология детей и подростков. — СПб.: Изд-во В. А. Михайлова, 1998.

Влияние типа темперамента на успешность учебной деятельности

Лимонова Е.М.¹, Малинина Я.В.¹

¹ Пензенский государственный университет, Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Данная статья раскрывает взаимосвязь типа темперамента человека и успешности его учебной деятельности. Под учебной деятельностью подразумевается не только процесс школьного или вузовского образования, но и процессы самообразования в любом возрасте.

Действительно ли тип темперамента человека оказывает влияние на его успешность в процессе приобретения новых знаний и навыков? Экспериментально доказано, что тип темперамента человека влияет на многие сферы его жизнедеятельности и процесс обучения не является исключением. Знание особенностей своего темперамента не просто позволяет познать самого себя, но и помогает намного эффективнее и продуктивнее использовать свои ресурсы.

Еще в Древней Греции люди уже задумывались об особенностях протекания человеческих реакций на раз-

дражители. Первым, кто заговорил о разделении людей по типам темперамента, стал древнегреческий философ и врач Гиппократ. Еще тогда он задумался над тем, почему одни люди вспыльчивы и агрессивны, а другие невозмутимы. И почему для успокоения некоторых пациентов достаточно всего нескольких слов, а другие еще долгое время могут находиться в возбужденном состоянии. Свою руку к попыткам разделения людей по скорости протекания психоэмоциональных реакций приложил Эскулап, однако создать первую четкую систему разделения удалось лишь Гиппокра-

ту.

В основе классической системы разделения людей по типам личности лежит теория влияния преобладающей жидкости в организме человека на его психологические особенности. По Гиппократу, чья система разделения людей по типам темперамента стала традиционной, люди, в чьих телах преобладающей жидкостью является кровь, составляют активную и «живую» часть общества. Их также можно назвать сангвиниками, от латинского слова *sanguis* — кровь, жизненная сила. Люди, в чьих телах преобладает лимфа (флегма), отличаются высоким уровнем спокойствия и невозмутимостью. Таких принято называть флегматиками. Те, в чьих организмах преобладает желчь (холе), считаются неумно активными и суетливыми. Холерики отличаются проявлением бурной реакции на любые обстоятельства. И те, в чьих организмах преобладает черная желчь (таковой до настоящего времени не удалось обнаружить в теле человека ни одному ученому), отличаются от остальных особо высоким уровнем чувствительности ко всему происходящему вокруг и чрезмерной чуткостью реакций на внешние обстоятельства. Таких людей принято называть меланхоликами.

Несмотря на наивность теории влияния преобладающей в организме жидкости человека на его поведение в обществе, система разделения людей на типы темперамента по Гиппократу наиболее четко отражает различия между темпераментами и именно поэтому до настоящего момента является основой для описания психологических различий между людьми.

Позже ученые выдвинули еще несколько систем разделения людей по типам темперамента. Однако наиболее четкой из них является теория, основывающаяся на типах нервной системы. Автором психофизиологической теории является русский и советский ученый Иван Петрович Павлов.

По Павлову, всех людей можно разделить по их типам нервной системы:

- первый тип — сильный, уравновешенный, подвижный;
- второй тип — сильный, неуравновешенный; возбудимый;
- третий тип — сильный, уравновешенный, инертный;
- четвертый тип — слабый.

Сравнив классическое представление о типах темперамента и психофизиологическую теорию, Павлов пришел к выводу о том, что они сильно совпадают друг с другом и решил объединить их.

Таким образом, по Павлову типы темперамента можно различать следующим образом:

— сангвиник (первый тип нервной системы) — легко приспосабливается к условиям жизни. Для него характерны быстрые реакции, а также их обдуманность. Наиболее подвижен, общителен, часто меняет привязанности. Он имеет большое количество соединений. С большим интересом относится к делу продуктивному, энергичному; в остальном вялому, скучному, неинтересному. Характеризуется высокой устойчивостью к различным трудностям;

— холерик (второй тип нервной системы) — человек, для нервной системы которого характерно преобладание возбуждения над торможением. Энергичный, с низким уровнем самоконтроля и выносливости. Для

него характерны вспыльчивость, неводержанность и нетерпеливость. При высоком уровне интереса он рискует полностью посвятить себя делу, а затем резко потерять к нему интерес. В случае потери интереса к начатому делу возникает раздраженное состояние, плохое настроение, упадок сил и вялость. Он склонен к невротическим срывам и конфликтам с людьми из-за присущего его нервной системе чередования положительных циклов подъема настроения и энергии с отрицательными циклами спада и депрессии. Холерику будет трудно приспособиться к деятельности, требующей спокойствия и плавных движений;

— флегматик (третий тип нервной системы) — он характеризуется медленными реакциями на любые раздражители. Однако устойчив и хорошо сопротивляется сильным и длительным раздражителям. Уравновешенный, стабильный в настроении и работоспособности. Для него характерны спокойствие, терпение и сдержанность. Однообразен в мимике и интонации эмоций. Флегматик сохранит спокойствие даже в серьезных неприятностях, но иногда способен дать волю чувствам;

— меланхолик (четвертый тип нервной системы) — человек, который легко поддается эмоциям и ситуациям. В большинстве случаев он заторможен и безучастен. Слабо выносливый и встревоженный. Испытывает затруднения в постройке новых взаимоотношений, среди новых людей.

Итак, скорость протекания нервных реакций — есть основа деления всех людей на типы темперамента, а значит тип темперамента действительно влияет на успешность любой деятельности человека. Однако не стоит забывать о шкале интроверсии — экстраверсии, которая также влияет на способность человека действовать в той или иной жизненной ситуации.

Немецко-британский учёный-психолог Ганс Юрген Айзенк смог разделить четыре типа темперамента в классическом понимании на два больших подтипа: интровертов и экстравертов. Тест на определение типа темперамента по Айзенку до сих пор пользуется большой популярностью среди ученых и обывателей. В опроснике всего 57 вопросов, требующих закрытого ответа «Да» или «Нет», некоторые из которых направлены на проверку искренности человека во время прохождения опроса. Однако стоит отметить, что в реальном мире не существует «чистых» сангвиников, флегматиков, меланхоликов или холериков. В каждом из нас присутствуют черты всех четырех типов, однако один из них преобладает.

К экстравертам Айзенк относит сангвиников и холериков, так как обладатели данных типов темперамента отличаются общительностью, активностью, оптимизмом, подвижностью и сильным типом высшей нервной деятельности.

К интровертам можно отнести флегматиков и меланхоликов, так как они малообщительны, наиболее сдержанны, отдалены от всех, также в своих поступках они ориентируются в основном на собственные представления, серьезно относятся к принятию решения и постоянно контролируют свои эмоции.

Стоит отметить, что у экстравертов (сангвиников и холериков) более развито правое полушарие головного мозга, отвечающее за интуицию, фантазию, творчество и воображение, что частично отражается во внеш-

нем облике человека — у них более развит левый глаз. Поэтому сангвиникам и холерикам нередко приходится сталкиваться с проблемами преодоления нудного заучивания или зубуривания. Для таких людей более подходящим форматом обучения станет наглядное объяснение с полным включением в образовательный процесс.

Список литературы:

1. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента / — Пермь.: Пермское книжное издательство, 2013. — 296 с.
2. Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека. Избр. психологические труды. — М., 2010. — 378 с.
3. Маклаков А.Г. Учебник Нового Века. Общая психология. Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2013. — 452 с.
4. Кейрси, Дэвид Пожалуйста, пойми меня — II. Темперамент. Характер. Интеллект / Дэвид Кейрси. — М.: Черная Белка, 2011. — 320 с.
5. Подростковый опросник Айзенка. [Электронный ресурс] //Портал о психологии. / Режим доступа: <http://www.gurutestov.ru/test/177>.

Психологические аспекты нарушения пищевого поведения

Нечаева А.А.¹, Антонова О.А.¹

¹Пензенский государственный университет, Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Данная статья посвящена нарушениям пищевого поведения, а в частности психологическим причинам их возникновения. В статье представлен анализ группы школьников, который доказывает непосредственную связь психологических аспектов и НПП.

Изложение основного материала

Нарушения пищевого поведения является одной из самых распространённых проблем 21 века. Исследователи в области медицины и психиатрии отмечают рост опасности заболевания НПП из-за нездорового отношения современного человека к пище и различным диетам. Вопросы о серьёзности НПП стали темой публичного обсуждения и заботой государственных учреждений в попытке их профилактики. Множество табу и ошибочных знаний о данных заболеваниях до сих пор вызывает непонимание среди среднестатистических граждан. Именно поэтому, когда они сталкиваются с подобной проблемой в собственной семье, то могут только усугубить положение. [5]

Актуальность работы обусловлена тем, что среди всех психических заболеваний расстройства пищевого поведения имеют высокий уровень смертности. Именно поэтому необходимо точно знать о причинах появления НПП и путях его предотвращения и лечения. Изучение данной темы поможет многим больным и их семьям.

Нарушения пищевого поведения — это психические заболевания, которые характеризуются отклоняющимися от нормы привычками в сфере пищевого поведения. Данные заболевания приводят к изменению потребления или поглощения пищи и значительно ухудшают физическое здоровье или психосоциальное функционирование, ввиду чрезмерного или недостаточного потребления пищи, а также сопутствующих отягощающих проявлений заболевания. [1]

По статистике американской NEDA («Националь-

Аналогично у интровертов более развито левое полушарие головного мозга, отвечающее за логику, анализ, языки и речь. Поэтому меланхоликам и флегматикам стоит обратить внимание на проговаривание каждого изученного материала и пересказ его кому-либо из заинтересованных.

ная ассоциация расстройств пищевого поведения») 20 миллионов женщин и 10 миллионов мужчин в какой-то момент своей жизни будут бороться с расстройством пищевого поведения. Исследование 2007 года показало, что 0,9% женщин и 0,3% мужчин страдали анорексией в течение жизни, 1,5% женщин и 0,5% мужчин страдали булимией, а 3,5% женщин и 2,0% мужчин страдали от переедания. [2]

Нервная булимия, нервная анорексия и переедание являются наиболее распространёнными формами расстройства пищевого поведения, основанными на диагностическом и статистическом руководстве по психическим расстройствам (DSM-5). [1]

Также есть специфические подтипы, которые реже распространены: Мышечная дисморфия (МД), Пикацизм, Мерицизм (руминационный синдром), Избегание/ограничение приёма пищи (ИПП). При этом важно понимать, что ожирение не относится к НПП. [1]

Многие люди, которые слышат о заболеваниях, связанных с НПП, считают, что это не болезнь, а некий образ жизни, решение самого человека. Однако НПП — это сложные медицинские и психические заболевания, которые пациенты не выбирают. Это биопсихосоциальные заболевания, что означает, и генетические, и биологические, и экологические, и социальные, и культурные предпосылки будут играть свою роль. Причины НПП во многом не ясны. Биологический и социальный факторы имеют место предположительно в равной степени. Культурная идеализация худобы и стройности определённо вносит свой вклад в этиологию некоторых подтипов заболевания. О последнем утверждении

говорит тот факт, что в развитых странах такое расстройство, как НБ, практически не диагностировалось до конца 1970 годов. [3]

Необходимо обратить внимание на то, что пищевое поведение человека напрямую зависит от заложенных ценностных отношений к пище и её приёму. Пищевые привычки определяются традициями семьи и общества, религиозными представлениями, жизненным опытом, советами врачей, модой, экономическими и личностными причинами.

Хотя питание, безусловно, является физиологической потребностью, психологическая мотивация также влияет на пищевое поведение. Например, потребность поесть может быть вызвана не только желанием "накормить себя" и положительными (например, счастье) и отрицательными (например, злость, депрессия) эмоциями. Не последнюю роль играют внутренние социальные установки, нормы и ожидания в отношении потребления пищи.

НПП в стандартизированных медицинских руководствах («Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем», «Диагностическое и статистическое руководство по психическим заболеваниям» и др.) характеризуются как психические расстройства. В данных руководствах закреплены описания нарушений пищевого поведения, большинство из которых имеют психологическую основу. [4]

Именно поэтому стоит остановиться подробнее на психологических причинах НПП. По мнению В.П. Медведева и Т.Д. Лоскучерявой, встречаются люди, имеющие предварительную психическую патологию, повышающую склонность к развитию НПП; у некоторых же личностей НПП развиваются по мере тяжести их личностного расстройства. Важно, что тип и тяжесть симптомов возникающего или уже имеющегося пищевого нарушения значительно влияют на сопутствующие заболевания.

Авторы отмечают, что у человека со склонностью к НПП и имеющего НПП искажена способность к самовосприятию. Он не может дать адекватную субъективную оценку своей внешности, что может быть связано с завышенными требованиями к себе, стремлением к сверхдостижениям, особенно к своей внешности и фигуре. Неспособность человека принимать себя в целом и объективно увеличивает риск возникновения НПП.

В то же время возможен и обратный процесс: у лиц с уже возникшим или развивающимся НПП снижается адекватность самовосприятия соответственно характеру развития нарушения.

Особенности фигуры тела, степень удовлетворения и неудовлетворенности телом считается неотъемлемой частью самооценки. Люди оценивают свое тело, сравнивая его с идеальным типом телосложения, которое сложилось в современной культуре. Результат этой самооценки определяет удовлетворенность или неудовлетворенность тела. [3]

Стоит рассматривать при выявлении этиологии НПП не только людей, которые непосредственно борются с данными расстройствами, но изучать неудовлетворенность телом у субъектов, которые уже вывелись от расстройства пищевого поведения.

Роль расстройств личности в развитии расстройств пищевого поведения была в центре внимания мно-

гих исследователей. Несколько исследований показали, что такие черты личности, как импульсивность, стремление к новизне, реагирование на стресс, избегание вреда, перфекционизм и другие личностные черты, распространены у пациентов с расстройствами пищевого поведения. В большинстве этих исследований оценивались личностные качества испытуемых во время болезни.

Черты характера, связанные с НПП, часто являются генетическими и наследуются.

Многие из черт, повышающих риск возникновения и развития НПП, изменяются и дезадаптируются в результате: гипоксического или травматического повреждения мозга, гормонального влияния, вирусных инфекций, бактериальных инфекций, нейротоксичности, нейродегенеративных заболеваний и др. [5]

Причины НПП могут носить и психосоциальный характер.

Это могут быть стрессы, вызванные следующими событиями в жизни человека:

- сексуальное, физическое или психологическое насилие;
- смерть близкого человека (друг, родственник);
- смена места жительства, образовательного учреждения;
- переход от родительского попечения на государственное (помещение ребенка в приемную семью, детский дом);
- нестабильная семейная обстановка, халатное отношение родителей;
- переход ребенка в статус «инвалида» ввиду жизненных обстоятельств и др.

Не только перечисленные, но и другие причины могут стать стрессовыми событиями, изменяющими привычное пищевое поведение человека. Их влияние определяется тяжестью и субъективным восприятием произошедшего.

Если выделять основные социальные группы, которые связаны с психологическими аспектами становления пищевого поведения, то можно выделить три основные: отношения в семье, отношения со сверстниками, социокультурное давление.

Для подтверждения теоретической части был проведен эксперимент на основе методик: Опросник пищевых предпочтений — 26 (ЕАТ-26) [4] и Шкала оценки пищевого поведения (ШОПП) [6].

В эксперименте приняли участие 28 обучающихся 9 класса, среди которых 8 мальчиков и 20 девочек.

В результате проведения первой методики (ЕАТ-26), направленной на выявление людей, страдающих НПП, были получены следующие данные:

Из 28 опрошенных человек у пятерых (14-15 возраста, женского пола) были выявлены нарушения пищевого поведения. Их баллы варьируются от 20 до 60. Т.е. соотношение больных и здоровых равно 18% и 82%.

Данные показатели следует считать отрицательными.

Однако стоит отметить, что из 28 опрошенных 12 человек получили минимальное количество баллов (менее 5) и именно в эту категорию входят все подростки мужского пола. В тоже время, участники, относящиеся к группе людей «с НПП» — это подростки женского пола.

Анализ второй методики (Шкала оценки пищевого

поведения (ШОПП)) показал, что результаты первого теста оправданы психологическими причинами.

Подростки группы «с НПП» получили одни из самых высоких баллов по большинству из возможных шкал. Участник под номером 4, имеющий самый высокий результат по всем шкалам, также имеет самый высокий результат в опросе ЕАТ-26 (60). Данный участник является примером зависимости нарушения пищевого поведения от таких психологических факторов как: неудовлетворенность телом; ощущение общей неадекватности (имеется в виду, чувство одиночества, отсутствие ощущения безопасности) и неспособности контролировать собственную жизнь; неадекватно завышенные ожидания в отношении высоких достижений; неспособность прощать себе недостатки; чувство отстраненности от контактов с окружающими; дефицит уверенности в отношении распознавания чувства голода и насыщения.

Участники 14 и 16 с общими результатами ЕАТ-26 (40) имеют также высокие показатели по всем 5 шкалам. Участники 8 и 25 с общими результатами ЕАТ-26 (23) имеют одинаковые высокие результаты в шкалах № 4, 6 и 7 (Неэффективность; Недоверие в межличностных отношениях; дефицит уверенности распознавании чувства голода и насыщения).

У подростков, не входящих в группу «с НПП», также имеются высокие результаты по шкалам. Самое большое количество людей имеют высокие баллы в шкале №6 и №7 — недоверие в межличностных отношениях и неуверенность в распознавании чувства голода. Первая проблема касается в первую очередь отношений внутри семьи, между друзьями, учителями и другими сверстниками. Именно поэтому сами близкие люди часто становятся виновниками НПП.

Таким образом, можно говорить о зависимости нарушений пищевого поведения от психологических причин. Стоит обратить внимание на подростков, которые имеют некоторые психологические проблемы, хотя и не являются страдающими от НПП в данный момент.

Также необходимо обращать большое внимание на девушек, так как их процентный показатель нарушения пищевого поведения намного больше, чем у мужчин. Это связано с рядом факторов, начиная от стандартов красоты, предъявляемых чаще всего именно «прекрасной» части человечества и заканчивая устойчивостью психики.

Исследования показали, что даже в сравнительно небольшой группе велик процент НПП. Нельзя закрывать глаза на данную проблему. Необходима профилактика населения и внимание со стороны взрослого поколения, так как именно подростки и дети подвержены данному заболеванию больше всего.

Заключение

Исследования показали, что проблема нарушения пищевого поведения связана с психологическими аспектами. Даже в небольшой группе велик рост нарушения пищевого поведения. Процент заболеваемости женщин больше, чем мужчин — это тоже связано с особенностью психики обоих полов, а также сложившимися социокультурными стандартами, которые влияют на их мировоззрение. Данные свидетельствуют о высоком риске НПП среди людей, имеющих такие особенности психики, как: неудовлетворенность телом; чувство одиночества, отсутствие ощущения безопасности и неспособности контролировать собственную жизнь; перфекционизм; чувство отстраненности от контактов с окружающими; дефицит уверенности в отношении распознавания чувства голода и насыщения. Большую роль играют именно чувство отстраненности от контактов с окружающими, с «одиночеством», автономностью в преодолении проблем самостоятельно, искаженных целей и самовоспитания. Многие люди, страдающие НПП и желающие получить помощь, боятся, что их трудности не примут и «не поймут» близкие и родные люди. Данные факторы необходимо учитывать при организации психологической и педагогической профилактики НПП.

Список литературы:

1. American Psychiatry Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.). Arlington: American Psychiatric Publishing — С. 329-354. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://cdn.website-editor.net/30f11123991548a0af708722d458e476/files/uploaded/DSM%2520V.pdf> (Дата обращения: 17.10.20)
2. National Eating Disorders Association (NEDA). [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://www.nationaleatingdisorders.org/warning-signs-and-symptoms> (Дата обращения: 12.10.20)
3. Rikani AA, Choudhry Z, Choudhry AM, Ikram H, Asghar MW, Kajal D, Waheed A, Mobassarrah NJ. A critique of the literature on etiology of eating disorders. *Annals of Neurosciences*. 2013, 20(4) — С. 157-61. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://annalsofneurosciences.org/journal/index.php/annal/article/view/492> (Дата обращения: 17.10.20)
4. Опросник пищевых предпочтений — 26 (ЕАТ-26). [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://www.eat-26.com/> (Дата обращения: 15.11.20)
5. Парфенова Г.Л., Ляшенко Д.Н. Психологические аспекты нарушений пищевого поведения и их профилактика. [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://journals-altspu.ru/vestnik/article/view/908> (Дата обращения: 18.10.20)
6. Шкала оценки пищевого поведения (ШОПП) [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <https://econet.ru/articles/shkala-otsenki-pischevogo-povedeniya-shopp> (Дата обращения: 15.11.20)

Роль виртуального общения в жизни юношества

Недозрелова Ю.С.¹

¹ Пензенский государственный университет, Педагогический институт им. В.Г. Белинского

В данной статье рассматривается влияние социальных сетей и виртуального общения на психологию юношей: положительные и отрицательные аспекты, способы преодоления виртуальной зависимости. Актуальность темы состоит в том, что на данный момент, в период карантина, связанного с вирусным заболеванием COVID-19, юноши вынуждены проводить всё большее количество времени на онлайн-платформах, а в целях сохранения здоровья, общение также переносится в виртуальную среду, так как она не требует живого контакта. Всё больше юношей обучаются и работают через глобальную сеть Интернет. Как не потерять себя в виртуальной среде общения, когда она давит со всех сторон, или заменить реальное общение виртуальным всё же лучше? Я постаралась разобраться в этом в данной статье.

Юношество... Такой важный период в жизни человека. В эти годы (с 15 до 23 лет [1]) юноша учится и ищет новые знакомства, у него формируются жизненные ценности и самооценка, конкретизируются взгляды и мнения, он расставляет приоритеты, самоопределяется и формирует круг общения. Всё, что делает юноша, уже намного меньше поддаётся влиянию со стороны родителей или родственников, его деятельность, поступки, мысли, решения носят обдуманый характер, выбор делается осознанно, лично, и влияют на все данные качества теперь авторитеты среди сверстников.

XXI век — век современных технологий, которые затронули все сферы жизни человека, включая и социальную с её коммуникативным аспектом. Большая часть общения молодёжи в настоящее время, в основном, происходит через социальные сети, виртуально, а живые встречи и разговоры в реальности отходят на второй план, становятся менее востребованы и интересны. Виртуальное общение облегчает и упрощает жизнь юноши, экономит его время и разбавляет серую рутину цветными картинками, но так ли на самом деле всё радужно или онлайн общение приносит больше вреда, чем пользы?

Юноши проводят большую часть своего дня, переписываясь онлайн, что значительно снижает их зрение. Также падает уровень внимательности, если человек идёт по улице, полностью сосредоточившись на экране телефона, что может повлечь за собой опасность для жизни (например, аварию). Понятно, что виртуальное общение затягивает, потому что собеседникам не нужно для этого нигде конкретно встречаться и тратить время на дорогу: каждый из юношей находится в комфортной для него обстановке, например, дома, поэтому может общаться онлайн в любое время суток, даже ночью, пренебрегая сном. Отсюда появляются недосып, раздражённость, заторможенность, замедленная реакция и желание поспать в то время, когда нужно прилагать большие умственные усилия для работы на занятиях.

Наблюдается тенденция снижения грамотности юношей, общающихся виртуально. Онлайн общение складывается из аудио и видео звонков, голосовых и печатных сообщений, что заметно влияет на уровень грамотности. С детства у человека появляется смартфон с доступом к социальным сетям и печатной коммуникации с авто заменой неправильно написанных слов. К юношескому возрасту люди уже привыкают, что как бы неправильно они не написали, авто замена исправит

слово, подберёт синонимы. Юноши начинают, наоборот, ещё больше их изменять, искажая подлинный смысл ради забавы и смеха. Что уж говорить о литературном языке, который всё больше вытесняется современным модным сленгом.

Также виртуальное общение влечёт за собой невозможность быстро суммировать мысли и чётко и лаконично формулировать их. Онлайн юноше даётся достаточное количество времени, чтобы обдумать, что он хочет написать, проверить значения неизвестных слов в Интернете или поискать синонимы, чтобы речь выглядела разнообразнее. Пока пользователь печатает текст, собеседник может заняться своими делами или посмотреть записи в социальных сетях, и к моменту отправки нового сообщения тема разговора не потеряется, так как можно с лёгкостью прочитать несколько предыдущих строк, чтобы освежить память. В реальном же общении никто не будет ждать, пока юноша всё обдумает и наконец выдаст хоть какую-нибудь информацию, нет. Скорее всего реальный собеседник просто сменит тему разговора или уйдёт, так как ему станет скучно.

Вытекает ещё одно отрицательное воздействие виртуальной среды общения на юношу: она делает его менее способным к коммуникации с реальными людьми, медлительным и замкнутым в себе, так как он предпочитает печатать на клавиатуре, а не говорить.

Кроме того, интернет вызывает социальную изоляцию, и поэтому юноши начинают страдать от одиночества. За неумением правильно и адекватно общаться с людьми в реальной жизни ребята замыкаются в себе и изолируются от внешнего мира: они стараются поскорее добраться до дома после занятий, не принимают активного участия в жизни класса или группы, не соглашаются присоединиться к совместным развлечениям и постоянно сидят, спрятав лицо за экраном гаджета, печатая сообщения виртуальным друзьям. Юноши меняют приоритеты, и зоной комфорта для них уже становится не действительная, а виртуальная реальность. У девушек и юношей появляется желание постоянно смотреть в телефон, проверять социальные сети и непрочитанные сообщения, начинается постоянное обновление мессенджеров, а если в течение определённого времени уведомления о новых сообщениях не приходят, то юноши начинают чувствовать дискомфорт. В их голове появляется куча вопросов: «Почему мне никто не пишет?», «Я стал не интересным?», «Я написал что-то не то?», «Они узнали, какой я на самом деле?», и от всех этих вопросов юноша начинает накручивать себя ещё больше, начинает копаться в себе, отыски-

вая и выдуманная новые недостатки, которые могли бы повлиять на виртуальное общение. Крайняя степень таких реакций вытекает в панические атаки, психические расстройства, плохое настроение и зачастую приводит к тому, что требуется вмешательство специалиста. Наоборот, если в скором времени кто-либо из онлайн-друзей пишет, пусть даже самое незамысловатое сообщение, юноша начинает испытывать внутреннее удовлетворение, успокаивается и становится более расслабленным. Зависимость от виртуального общения заставляет молодых людей забыть о реальной жизни; в результате они не хотят общаться с людьми, им трудно реализовать свои мечты и добиться успеха.

Скрывая свои эмоции за картинками и смайликами, бурно реагирующие на всю информацию юноши накапливают реальные чувства внутри, а после обращают их против себя или окружающих. Эти чувства и эмоции не всегда позитивны, поэтому в настоящее время уже не является чем-то необычным услышать, что, например, юноша совершил преступное деяние под влиянием своих Интернет-друзей по переписке или мотивом стала публикация в социальной сети.

Виртуальное общение опасно ещё тем, что оно подразумевает большую долю анонимности, поэтому юноша может общаться с человеком, представляя себе его идеализированный образ, когда на самом деле, в реальности, собеседник может оказаться абсолютно другим, если не мошенником.

Всё вышесказанное, тем не менее, не означает, что виртуальное общение — зло для юношей. Оно очень

помогает в жизни, упрощая её и делая удобнее. Например, если рассматривать положение, в котором оказались все ученики и студенты сегодня, можно смело сказать, что виртуальная среда оказалась очень полезна. Будучи изолированными в квартирах, не имея возможность посещать учебные заведения, ребята проходили учебный курс дистанционно, в чём им непосредственно помогали мессенджеры, социальные сети и другие приложения, с помощью которых занятия проходили в онлайн формате с помощью видео или аудио конференций, а также общения в чатах. В данный момент многие школы и высшие учебные заведения снова переходят на обучение в дистанционном формате, но это не вызывает затруднений, так как многообразие онлайн-платформ велико, созданы все условия для освоения таких программ и это действительно безопасно, удобно и комфортно.

Подводя итог, хочется ещё раз отметить, что роль виртуального общения в жизни юношества неоднозначна. Общение в виртуальной среде имеет множество преимуществ, таких как быстрота, удобство, лёгкость в использовании, экономия времени, безопасность и т.д., но доля недостатков тоже велика. Во избежание перевеса негативного воздействия юноше следует всего лишь более серьёзно относиться к самому себе, контролировать времяпровождение на онлайн-платформах и ни в коем случае не заменять реальное общение виртуальным, потому что социализация юноши должна происходить через общение с реальными людьми.

Список литературы:

1. Возрастная психология: учебно-методический комплекс / сост.: Семчук Л. А., Янчий А. И. — Гродно: ГрГУ, 2006. — 226 с. [Электронный ресурс] <https://ebooks.grsu.by/semchuk/tema-9-psikhologiya-yunosheskogo-vozrasta.htm> (Дата обращения 5.11.20)

Исследование эмоционального выгорания матерей, воспитывающих детей с задержкой психического развития

Романова Т.С.¹, Базалева Л.А.¹

¹Сочинский государственный университет

Статья посвящается исследованию эмоционального выгорания матерей детей с задержкой психического развития. В исследовании принимали 34 матери, воспитывающих детей с задержкой психического развития и 34 матери нормотипичных детей в возрасте от 24 до 45 лет.

В настоящее время в практике психологического консультирования всё чаще можно встретить специфический запрос от матерей детей дошкольного возраста. Специфика этого запроса состоит в том, что у женщин присутствуют сильное стремление быть «хорошей матерью» и одновременно выраженные признаки хронической усталости и весь «классический» набор проявлений эмоционального выгорания. Этих женщин утомляет и истощает забота о собственном ребенке, но при этом они испытывают чувство вины за то, что не на-

ходят в себе ярко выраженного эмоционального стремления к ребенку.

Данный феномен обозначается в психологии как «эмоциональное выгорание матери». Матери с высоким уровнем эмоционального «выгорания» отличаются: чрезмерной подозрительностью, высоким уровнем тревожности, напряженностью в отношениях с людьми, повышенной депрессивностью, излишней самокритикой, замедленностью в реакциях и отсутствием артистичности, быстрому возникновению эмоций, преиму-

щественно отрицательных. В отношениях с ребенком такие женщины не принимают и отвергают его личностные качества и поведенческие проявления. Они не включены во взаимодействие с ребенком, не признают его права и достоинство[1, с. 91].

Впервые в отечественной науке проблему эмоционального выгорания матери осветила в своих работах Л. А. Базалева[1,2]. Вслед за ней эту тему в своих работах развивали А. В. Вейсбург, Е. Н. Бердникова, М. В. Сапоровская[4,3,5].

По ряду причин в настоящее время возрастает количество детей с задержкой психического развития (далее ЗПР). У детей с ЗПР часто наблюдается импульсивность, двигательная расторможенность, склонность к агрессивному поведению, аффективная и эмоциональная лабильность, незрелость эмоционально-волевой сферы и, как следствие, проблемы с обучением. Наличие особенностей развития ребёнка оказывает влияние на взаимоотношения между матерью и ребёнком. Сам факт появления на свет ребенка «не такого, как у всех» является причиной сильного стресса, испытываемого матерью. Хронический стресс оказывает влияние на эмоционально-личностную сферу матери, в свою очередь, влияя на её способность к эмпатии и чуткости во взаимодействии со своим ребёнком.

Целью нашего исследования стало изучение эмоционального выгорания матерей, воспитывающих детей с задержкой психического развития. Объектом исследования стало эмоциональное выгорание матерей, а предметом исследования выступило эмоциональное выгорание матерей, воспитывающих детей с задержкой психического развития.

Нами была выдвинута гипотеза о более высокой степени подверженности эмоциональному выгоранию матерей детей с задержкой психического развития, чем матерей детей с нормотипичным развитием.

Для исследования было опрошено 68 женщин, из них 34 матери, воспитывающие детей с ЗПР и 34 матери,

у которых дети с нормотипичным развитием. Возраст опрошенных женщин от 24 до 45 лет.

Для диагностики уровня эмоционального выгорания матерей нами была выбрана «Методика диагностики уровня эмоционального «выгорания» у матерей» Базалевой Л. А. Данная методика оценивает уровень эмоционального выгорания по двенадцати симптомам, которые складываются в три фазы эмоционального выгорания матери.

Среди опрошенных матерей детей с ЗПР сложившийся показатель эмоционального выгорания наблюдается у 15% женщин и складывающийся показатель эмоционального выгорания наблюдается у 23% женщин. В то время как, среди опрошенных женщин, воспитывающих детей с нормотипичным развитием только у 3% матерей можно наблюдать сложившийся показатель эмоционального выгорания и лишь у 9% наблюдается складывающийся показатель эмоционального выгорания.

При сравнении полученных данных среди матерей детей с ЗПР и матерей нормотипичных детей по фазам эмоционального выгорания матерей наблюдаются различия. Так сложившаяся фаза «напряжение» наблюдается у 15 % опрошенных матерей, воспитывающих детей с ЗПР, в то время как среди матерей нормотипичных детей таких нет. Сложившаяся фаза «резистенции» отмечается у 15%, а складывающаяся фаза у 24% опрошенных матерей детей с ЗПР. Среди матерей нормотипичных детей сложившаяся фаза «резистенции» этот показатель всего 9%, а складывающаяся фаза всего у 3% матерей нормотипичных детей. По показателям фазы «истощения» так же отмечаются различия. 20% матерей, воспитывающие детей с ЗПР имеют складывающуюся фазу «истощения» и 12% сложившуюся фазу. Среди опрошенных матерей, воспитывающих нормотипичных детей у 9% отмечается складывающаяся фаза и всего у 3% сложившаяся.

Таблица 1. Данные опроса среди матерей детей с ЗПР и матерей нормотипичных детей по фазам эмоционального выгорания матерей наблюдаются различия

Мать		Кол-во	Среднее	Стд. отклонение	Стд. ошибка среднего
«напряжение»	ЗПР	34	18,5882	15,93570	2,73295
	Норма	34	10,2941	9,11386	1,56301
«резистенции»	ЗПР	34	35,3529	18,96070	3,25173
	Норма	34	21,5000	16,67560	2,85984
«истощение»	ЗПР	34	30,7353	17,28602	2,96453
	Норма	34	20,0294	12,99997	2,22948
Общий показатель	ЗПР	34	84,3824	46,20902	7,92478
	Норма	34	51,5294	34,36809	5,89408

Из таблицы видно, что средние значения эмоционального выгорания у матерей, воспитывающих детей с ЗПР значительно отличаются во всех трёх фазах и по общему показателю, соответственно, от средних значений у матерей нормотипичных детей.

Сравнение средних с помощью t-критерия Стьюдента для независимых выборок показало, что различия между группами матерей по общему показателю

можно считать значимыми ($t = 3,236$ при $p = 0,001$)

Статистический анализ по фазам эмоционального выгорания показал, что различия между матерями детей с ЗПР и матерями нормотипичных детей так же являются значимыми. В фазе «напряжение» значение $t = 2,634$ при $p = 0,01$, в фазе «резистенции» $t = 3,199$ при $p = 0,02$ и в фазе «истощения» $t = 2,886$ при $p = 0,05$.

Таким образом, среди опрошенных матерей, воспитывающих детей с задержкой психического развития выгоревших и частично выгоревших матерей больше, чем среди опрошенных матерей нормотипичных детей.

Проведённое эмпирическое исследование указывает на более высокую подверженность эмоциональному выгоранию женщин, воспитывающих в своей семье детей с задержкой психического развития.

Список литературы:

1. Базалева Л.А. Отношение матери к ребенку в связи с ее эмоциональным «выгоранием» // Гуманизация образования. Науч.-практ. журн. 2009. № 6. С. 88—93.
2. Базалева Л. А. Личностные факторы эмоционального «выгорания» матерей в отношениях с детьми: Автореф. дис. канд. психол. наук. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. С. 26.
3. Базалева Л. А., Бердникова Е. Н. Современные подходы к исследованию эмоционального выгорания матерей // В сборнике: Психология человека как субъекта познания, общения и деятельности. Отв. ред. В. В. Знаков, А. Л. Журавлев. Москва, 2018. С. 415-422.
4. Вейсбург А. В. Социальная проблема эмоционального выгорания женщин в период материнства // В сборнике: Саморазвивающаяся среда технического вуза: научные исследования и экспериментальные разработки. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Под общ.ред. Т. Б. Новиченковой. 2019. С. 100-104.
5. Сапоровская М. В. Эмоциональное выгорание и психологическое благополучие женщин в семье. Вестник Костромского государственного университета. 2018. С. 68-73.

Значение эмоций в жизни человека

Митюрникова К.А.¹

¹Пензенский государственный университет

Существует множество определений понятия «эмоция». В первую очередь, это неотъемлемая часть его психического здоровья. Пусть сейчас это понятие и его практическое применение в жизни исследованы мало, однако их роль в социальной психологии неоспоримо огромна. Под влиянием эмоций у человека рождаются идеи, мотивы для действий, иногда сами действия и эмоции заставляют человека оглядываться назад и приглашают к переосмыслению своих поступков. В процессе актуализации понятия одним из наиболее значимых аспектов становится качественное понимание эмоций. Объект исследования — эмоции человека. Предмет исследования — влияние эмоций на жизнь человека, их значение для человека. Основная цель статьи — изучение и систематизация знаний об эмоциях и их влияния на человека. Результатом является систематически проработанная и составленная информация о каждой из человеческих эмоций.

По Е. А. Пырьеву «Эмоция» — одна из немногих психических категорий, которую признают важным побудителем поведения человека [10].

Эмоция часто становится причиной каких-либо поступков человека, принуждает его к действию или рефлексии.

Эмоции обладают рядом характеристик:

1. Они бессознательны: в той или иной степени, эмоции нельзя контролировать сознательно. Эмоции — продукт не только психической деятельности человека, череды событий, общего отношения к ситуации, но и биологического состояния. Причина эмоций — гормоны, вырабатываемые эндокринной системой (серотонин — счастье, эндорфин — радость, адреналин — гнев и т. д.) Часто именно такие гормоны представляют собой побуждение человека к тому или иному действию.
2. Они динамичны: Считается, что эмоции не могут задерживаться в психике долго. Они могут зависеть от длительности и насыщенности событий, участником которых человек стал, отношения к событию и личностных качеств человека, например, вспыльчивости. Вспыльчивые люди испытывают яркие сильные эмоции, которые могут исчезнуть так же быстро, как и появились. Такие люди, как правило, судят по ситуации поверхностно, оттого их эмоции настолько яркие. Противоположность им — уравновешенные, вдумчивые личности, бытие которых зависит в основном от осознанности происходящего, что позволяет им лучше контролировать свои эмоции. Вспыльчивость и уравновешенность — характеристики, присущие разным типам темперамента (например, холерик — флегматик). Поэтому можно сделать вывод, что частично эмоции зависят и от темперамента человека.
3. Эмоции беспредметны. Потребность может быть удовлетворена только с помощью определенных вещей, а эмоция не привязана к объекту, она может быть реализована в самых неожиданных вещах: смех от радости, слезы от печали, боли или расстройства. Для их реализации не всегда необходимы материальные предметы.
4. Эмоции направлены на получение других эмоций. Предметы и объекты служат средством достижения искомой эмоции. Радость рассматривается, как часть Счастья, Злость — как часть Гнева. Невозможно испытывать только позитивные эмоции. Существо должно находиться в гармонии и с собой, и с окружающим миром, причем не всегда мир настроен благоприятно по отношению к человеку. Ес-

ли окунуться глубоко в историю, окружающий мир заставлял человека выживать, причем даже тогда люди испытывали эмоции, главная из которых — страх. Он заставлял древнего человека находить новое место жительства, остерегаться хищных животных. Однако, если человек находил хорошее место для жизни, где было достаточно еды, он чувствовал удовлетворение и переставал искать. Этот пример показывает, что эмоции — это неосознанные процессы, и каждая необходима чтобы предпринимать какие-то действия и меры.

Эмоции являются не только побудителем активности человека, но и мотивом, т. е. тем, на что активность направлена; — люди стремятся к переживанию эмоций так, как будто испытывают в них потребность. В свою очередь, предметы окружающего мира выступают средством достижения эмоций.

Эмоции — недолговременное понятие, в отличие от эмоционального состояния.

Кэррол Элис Изард выделил 8 фундаментальных эмоций [3]:

1. Радость — положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью удовлетворения актуальной потребности;
2. Удивление — эмоциональная реакция, не имеющая определенного положительного или отрицательного знака, на внезапно возникшие обстоятельства;
3. Стрдание — отрицательное эмоциональное состояние, связанное с полученной информацией о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей;
4. Гнев — отрицательное эмоциональное состояние, вызванное внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной потребности;
5. Отвращение — отрицательное эмоциональное состояние, вызванное объектами (предметами, людьми, обстоятельствами и т.д.), соприкосновение с которыми вступает в резкое противоречие с нравственными или эстетическими установками субъекта;
6. Презрение — отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями, взглядами и поведением другого, являющегося объектом данного чувства;
7. Страх — отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о реальной или воображаемой опасности;
8. Стыд — отрицательное эмоциональное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике.

Эмоции могут быть стеническими (повышающими жизнедеятельность организма) и астеническими (понижающими жизнедеятельность). Разберем влияние каждой из 8 представленных эмоций на психическое состояние и здоровье человека.

По мнению Лапухиной М. В., Счастье — это гармонично радостное и восторженное бытие, ориентированное на самоосуществление человека, можно говорить о единстве разнонаправленных смыслообразующих целей человеческого существования, которые постоянно

подчиняются идее движения к счастью. В основании счастливого бытия должно лежать радостное, позитивное мировосприятие, которое порождает гармонию физического и духовного, активизирует подлинно человеческое, культуросотворяющее начало в живом существе, обозначает его сопричастность с миром [8].

Счастье — не только сильная эмоция, но и искомое состояние для большинства людей. Счастье — это спокойствие, удовлетворенность, одухотворенность, гармония мыслей с чувствами. Мировоззрение, которое дарует состояние счастья, позволяет человеку быстрее находить решение той или иной проблемы, рождает желание творить, увеличивает остроту переживаемых ощущений, повышает энергию, что приводит к созидательной активности. Счастье и радость — определенно стенические эмоции.

Если человек настроен на позитивное осмысление окружающей действительности, то шансы заболеть у него сводятся к минимуму. Неправильные, не позитивные установки (в том числе, негативные мысли) могут спровоцировать несчастный случай, который будет выступать для человека в качестве предупредительного сигнала, несущего информацию о том, что лично необходимо задуматься над своими поступками и словами [12].

Радость — один из мощнейших источников энергии. Кроме того, энергия, вызванная радостью, не может нести в себе отрицательный мотив, потому что человек стремится сохранить радостное состояние как можно дольше. Кроме того, радость — лучшая причина избегать гнев, злость и обиду. В момент радости человек наиболее эффективен в своей деятельности — способен здраво и с позитивной точки зрения оценивать сложившуюся ситуацию, искать максимально возможное количество выходов и решений проблемы. Одухотворенность помогает не останавливаться при достижении сложной цели, становится источником вдохновения для творческих людей, потому что делает человека чутким и восприимчивым к событиям и состояниям окружающего его мира.

Удивление и его влияние на жизнь человека

Удивление обычно описывается как эмоция, возникающая в ответ на неожиданное событие [7].

Неожиданность может быть как приятной, так и устрашающей. Удивление скорее выступает как мост к получению новой эмоции — радости или страха. Эта эмоция одна из самых кратковременных, так как обеспечивает собой переходное состояние от спокойного бытия к более сильным эмоциям. Удивление — эмоция скорее нейтральная, нежели стеническая или астеническая, потому что представляет собой переход от нейтрального состояния к позитивным или негативным эмоциям.

Стрдание и его влияние на жизнь человека

Стрдание — отрицательная эмоция, связанная с глубинным аффектом. Стрдание возникает как результат продолжительного воздействия чрезмерного уровня стимуляции.

Причин, чтобы испытывать стрдание, может быть несколько. З. Фрейд выделил:

1. Стрдание из-за превосходящих сил природы. Природа представляет собой дом для человека, его среду обитания, источник ресурсов для жизни и продолжения рода. Кроме того, природа — самая

большая опасность для человека. Примером могут послужить многочисленные катастрофы, которые люди не в силах предотвратить своими силами. Отсюда возникает такая сильная эмоция как страдание. Она же является побуждением к действию по предотвращению возможной причины нового страдания. Возможно, отсюда появилось желание и стремление человека обезопасить свое жилище и среду обитания всевозможными видами техники, которая может предсказать возможные катастрофы, частично предотвратить последствия и т. д.

2. Страдание из-за брэнности человеческого тела. Человеческое тело не всемогуще. Человек не может использовать его, чтобы достичь всех целей, например, добраться до определенной точки планеты за короткий срок. Физически это невозможно сделать, поэтому человек вынужден испытывать страдание из-за ничтожности собственных возможностей. Опять же, страдание заставляет человека преодолевать трудность и изобрести разные виды транспорта, тем самым обеспечить себе состояние удовлетворенности и радости.
3. Страдание из-за недостатка интуиций, регулирующих взаимоотношения людей в семье, обществе и государстве. Человек существует в какой-то социальной группе: малой или большой — семье, классе, клубе по интересам, расе, государстве. Каждый представитель этого общества — индивидуальный набор мыслительных процессов, мотиваций, стремлений, настроений, который никаким образом не может совпадать с идеями и целями другого представителя общества. Подобные разногласия становятся причиной конфликтов и ведут к страданию, потому что невозможно с точностью предугадать абсолютно все цели и мотивы представителя группы, подстроив их под свои желания [4].

Одна из важнейших причин страдания — неудача. Она подстерегает каждого в любой момент, может стать причиной мелкой проблемы или вызвать массовые катастрофы: от ушибленной коленки до войны между государствами.

Страдание представляет опасность для человека в тот момент, когда граничит с переходом в эмоциональное состояние аффекта, фрустрации или отчаяния, что может грозить как нервным расстройством, так и глубокой депрессией или стрессом, что грозит уже не только психическому здоровью, но и физическому.

Исходя из представленной информации, можно сделать вывод, что страдание может быть и стенической, и астенической эмоцией.

Гнев и его влияние на жизнь человека

Гнев как одна из базовых эмоций подробно изучена в рамках психологии. Данная эмоция соотносится с большим количеством языковых единиц, так или иначе представляющих указанные эмоциональные смыслы [6].

Гнев заставляет человека впасть в ярость, испытывать злость и свирепость. Гнев является одной из самых сильных эмоций, способен застилать разум, отдавая волю зверским инстинктам. В таком состоянии человек способен на поступки, имеющие самые тяжелые последствия, например, разрушенные предметы окружения, физические увечья себе или окружающим. По-

ступки, совершенные в гневе могут доводить вплоть до убийства. Поэтому важно уметь усмирить эмоцию злости до того, как она приведет к невозвратимым последствиям. Гнев может быть проблемой для человека, потому что он может затуманить разум и стать причиной состояния аффекта.

Гнев заставляет человека действовать, поэтому можно сделать вывод, что он повышает жизнедеятельность организма и является стенической эмоцией.

Отвращение и его влияние на жизнь человека

Отвращение — эмоция, вызываемая неприятием чего-либо. Отвращение больше представляет защитный механизм. Оно помогает исключить возможную угрозу жизни человека путем возможного недопущения до причины этой угрозы. Человеку отвратителен другой человек (так же, как и еда, место, событие, воспоминание и т. д.), если он чувствует в нем угрозу. Отвращение помогает стереть любые упоминания о предполагаемой проблеме и избежать ее при затратах наименьшего количества усилий и времени.

Реактивное образование — психологическая защита, представляющая собой преобразование негативного чувства в более приятное или наоборот. Оно обеспечивает эффективность другого защитного механизма — вытеснения. Реактивное образование сопровождается также переменной знака эмоции: интерес и удовольствие сменяются неприятием, гневом или презрением, осуждением или иронией [13].

Но даже отвращение может изменяться под воздействием ситуаций и отношения человека к ним. Самый простой пример отвращения — просмотр триллера или фильма ужасов. В этом случае человек испытывает отвращение к сюжету, персонажам, событиям или еще чему-то. Человек, для кого такие кинокартины в новинку, будет испытывать острое чувство отвращения, которое рождает новые эмоции: тревогу, страх, беспокойность и др. Те, кто смотрит ужастики часто, испытывает скорее иронию, чем страх после возникновения отвращения. Так работает механизм отвращения и реактивного образования, обеспечивающего защиту психике.

Отвращение двойственно и так же, как и многие эмоции, является и стенической и астенической эмоцией.

Презрение и его влияние на жизнь человека

Негативные эмоциональные реакции во многом зависят от мировоззрения человека, от отношения к нему окружающих. Негативная оценка предназначена для воздействия ее адресата, цель ее — вызвать у последнего определенное психологическое состояние, отрицательное эмоциональную реакцию.

Презрение представляет собой один из защитных механизмов — помогает отказать или избежать ситуации, которая может влиять отрицательно на психику. Презрение — сильная эмоция, заставляющая человека действовать в целях совершенствования или избегания предметов или личностей морально более низкой позиции, недостойных, подлых. В первом случае презрительное отношение заставляет человека улучшить состояние того, к чему он относится презрительно в целях избежать дальнейшего презрения и отвращения. Во втором случае презрение более связано с защитой психики и организма того, кто испытывает презрение.

Здесь большую роль может играть самооценка: самооценка не позволит опуститься до того состояния, к какому относятся презрительно [11].

Кроме того, существует еще одна дефиниция понятия презрение. Это полное безразличие к чему-нибудь опасному. Такое чувство может быть губительным для человека, потому что оно отвергает существование страха перед чем-то, что снижает способность человека к самозащите или избеганию опасных ситуаций. Пример — презрение к смерти. Человек, кто относится к смерти презрительно, готов на любые поступки, в том числе необдуманные, что может привести к увечьям, смерти его самого или окружающих. Презрение может быть и стенической эмоцией и астенической.

Страх и его влияние на жизнь человека

Страх — одна из самых многогранных эмоций. Он возникает по разным причинам, служит разным целям и имеет разные последствия. Однако именно страх служит одной из основных мотиваций социализации. Страх заставляет человека присоединяться к группам людей, воспитывать в себе навыки коммуникации. Без испытываемого страха человеку не будет необходимо общество, не будет нужна защита и поэтому остановится научно-технический прогресс [5].

Кроме того, страх является причиной психологических нарушений личности. Он представляет собой возможность реализации власти, обеспечивает сохранение авторитета и его влияние на человека или группу. Власть строится на страхе человека потерять что-либо. Кроме того, страх может порождать ложь и становится препятствием к достижению целей. Но так же страх плохого результата заставляет человека действовать. Леденящая эмоция страха часто заставляет человека действовать пусть необдуманно, но очень быстро.

Страх — защитная реакция при переживании реальной или мнимой опасности для обеспечения безопасности и благополучия. Страх является и стенической, и астенической эмоцией.

Стыд и его влияние на жизнь человека

Стыд выделяют и как базовую эмоцию, так и эмоцию самосознания. природа стыда двойственна. С од-

ной стороны, это переживание, сконцентрированное вокруг самого себя, оценки своих действий и своего мироощущения, с другой — социальный опыт, предполагающие существование оценивающего. Стыд может быть вызван собственными мыслями, выводами, сделанными исходя из своих поступков и отношением окружающих к этим же действиям. Самый сильный и сокрушающий стыд — тот, который гложет человека, созданный им самим, потому что от него невозможно уйти, в отличие от осуждения стороннего человека или группы [2].

Стыд — осознание самоанализа, приводящее к печали и грусти. Кроме того, такое состояние может привести к мысли о собственной никчемности и стать причиной депрессии или другим психологическим расстройствам или отклонениям.

Кроме того, эмоцию стыда часто сравнивают с похожим состоянием — виной. Оба понятия связаны с самооценкой. Они отличаются друг от друга, в первую очередь, тем, что вина часто мотивирует перемены к лучшему, а стыд ведет к саморазрушению и самобичеванию. Вина — понятие, которые более относится к самоанализу и анализу своих действий. Здесь подходит утверждение «я поступил плохо» и заставляет решать проблему, в то время как утверждение «я плохой» относится к стыду и психологически ограничивает способность человека к действию. Исходя из этого можно сделать вывод, что эта эмоция астеническая.

Исходя из анализа всех вышеперечисленных эмоций, можно сделать вывод, что каждая эмоция необходима человеку и каждая ведет к определенным последствиям. Психическое состояние человека играет большую роль на эмоциональные состояния и процессы, переживаемые человеком. На проявление эмоций влияет множество факторов: мировоззрение, характер, темперамент, общество, события. Наиболее желанное эмоциональное состояние — счастье, потому что оно обеспечивает наиболее эффективное удовлетворенное и спокойное состояние, наиболее пригодное для нормальной жизни.

Список литературы:

1. Абрамова А. В. Проблема рациональности эмоций в истории философии: современная интерпретация [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-ratsionalnosti-emotsiy-v-istorii-filosofii-sovremennaya-interpretatsiya>
2. Боголюбова О. Н., Киселева Е. В. Переживание стыда: качественный анализ нарративов [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/perezhivanie-styda-kachestvennyy-analiz-narrativov>
3. Виды эмоций [Электронный ресурс] <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met121/node39.html>
4. Гинойн Р. В. Хомутов А. Е. Физиология эмоций [Электронный ресурс] <http://www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial/files/81.pdf>
5. Дорофеева Г. А. Страхи — определение, причины, виды [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/strahi-opredelenie-vidy-prichiny>
6. Крылов Ю. В. Статус слов «Гнев»/«Злость» в семантическом поле эмоций [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/status-slov-gnev-zlost-v-semanticheskom-pole-emotsiy>
7. Кутковой Н. А. Удивление как предмет социально-психологического исследования [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/udivlenie-kak-predmet-sotsialno-psihologicheskogo-issledovaniya>
8. Лапухина М. В. Эмоциональный уровень в индивидуальных представлениях человека о счастье (на примере эмоции радости) [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-uroven-v-individualnyh-predstavleniyah-cheloveka-o-schastie-na-primere-emotsii-radosti>
9. Пермяков О. М. Проблема формирования здорового образа студентов в процессе обучения [Электронный ресурс] https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/11289/1/pkfo_2016_25.pdf
10. Пырьев Е. А. Эмоциональные состояния, мотивирующие поведение человека [Электронный ресурс]

- <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnye-sostoyaniya-motiviruyuschie-povedenie-cheloveka>
11. Рамазанова А. Х. Лексико-семантические средства выражения значения презрения в разносистемных языках [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/leksiko-semanticheskie-sredstva-vyrazheniya-znacheniya-prezreniya-v-raznosistemnyh-yazykah>
 12. Ханевская Г. В. Влияние позитивных эмоций на здоровье личности студента [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-pozitivnyh-emotsiy-na-zdorovie-lichnosti-studenta>
 13. Черняновская Т. В. Роль психологической защиты в возникновении эмоции отвращения при просмотре фильмов ужасов [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-psihologicheskoy-zaschity-v-vozniknovenii-emotsii-ot-vascheniya-pri-prosmotre-filmov-uzhasov>

Исследование особенностей тревожности у детей младшего школьного возраста с признаками минимальной мозговой дисфункции

Карандашова А.С.¹, Базалева Л.А.¹

¹Сочинский государственный университет

Статья посвящена исследованию особенностей тревожности у детей младшего школьного возраста с признаками минимальной мозговой дисфункции. В исследовании принимали участие 40 детей младшего школьного возраста, из них 15 детей с диагностическими признаками ММД и 25 без них. В статье приведены теоретико-методологические аспекты изучения тревожности у детей младшего школьного возраста с минимальной мозговой дисфункцией, а также анализ результатов диагностики тревожности у детей младшего школьного возраста с минимальной мозговой дисфункцией.

Исследование особенностей тревожности у детей младшего школьного возраста с минимальной мозговой дисфункцией (ММД) является весьма актуальным для определения ее роли, механизмов проявлений, выявления факторов, оказывающих прямое влияние на деятельность ребенка и в общем на формирование его личности в будущем.

Среди зарубежных ученых, которые занимались исследованием тревожности, необходимо выделить: З. Фрейд, К. Хорни, Р. Кэттел, Дж. Тейлор, А. Фрейд, Р. Мэй, Ч. Спилбергер и другие. Наиболее известные имена отечественных исследователей тревожности — В.Р. Кисловская, А.М. Прихожан, Ю.Л. Ханин, И.А. Мусина, В.М. Астапов, Г. Ш. Габдреева, В.А. Ананьев.

Целью нашего исследования стало изучение особенностей тревожности у детей младшего школьного возраста с признаками минимальной мозговой дисфункцией. Объект исследования определён как тревожность у детей. Предмет исследования — тревожность у детей младшего школьного возраста с минимальной мозговой дисфункцией.

Нами была выдвинута гипотеза, что существуют специфические особенности тревожности у детей младшего школьного возраста с признаками ММД.

В нашем исследовании приняли участие 40 детей младшего школьного возраста, из них 15 детей с диагностическими признаками минимальной мозговой дисфункции (ММД), и 25 детей без признаков ММД.

Эмпирическое исследование включало в себя следующие методы и методики: 1. «Тест Тулуз-Пьерона» (модификация Ясюковой Л.А.); 2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса; 3. Математические методы статистической обработки информации, сравнительно-аналитический метод обработки данных исследования, графический метод, непар-

аметрический статистический U-критерий Манна-Уитни.

Диагностика по каждой из методик проводилась в групповом формате в течение 15-20 минут до начала уроков в дни, когда у детей не было запланировано контрольных или самостоятельных работ.

Итак, проанализируем результаты, полученные в ходе проведенного эмпирического исследования. Нами было проведена диагностика минимальной мозговой дисфункции тестом Тулуз-Пьерона. Исследование проводилось в группе из 40 детей младшего школьного возраста. Детям были розданы бланки, зачитана инструкция, на доске был изображен образец выполнения. Далее дети обработали тренировочную строку в своих бланках, мы прошли по рядам и удостоверились, что дети школьники поняли задание и готовы к его выполнению. В ходе диагностики мы контролировали, чтобы дети точно следовали инструкции, не пытались заканчивать обработку бланка по истечении выделенного времени, не переходили на следующую строку до команды экспериментатора, не стирали и не исправляли ничего в своих бланках. По результатам диагностики мы выяснили, что из 40 детей, принявших участие в исследовании, у 15 детей выявлены диагностические признаки минимальной мозговой дисфункции, у 25 детей — признаков ММД не обнаружено. Представим графически полученный результат.

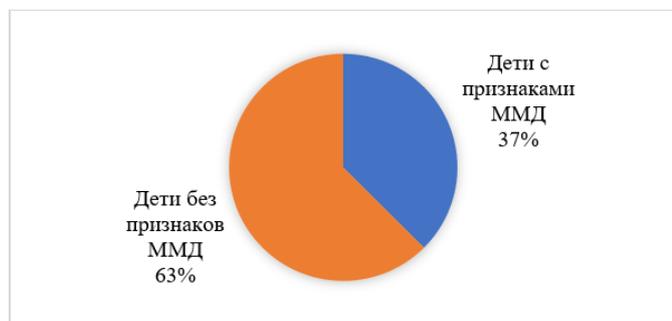


Рис. 1. Распределение обследуемых по признакам минимальной мозговой дисфункции.

На диаграмме (рис.1) мы видим, что у 37% исследу-

емых нами младших школьников были выявлены диагностические признаки ММД. Для выявления минимальной мозговой дисфункции основными показателями служат скорость выполнения и коэффициент точности. Если хоть один из этих показателей оказывается в зоне патологии, мы можем делать вывод о большой вероятности наличия минимальной мозговой дисфункции, однако такой диагноз ребенку может поставить только невропатолог.

Далее проанализируем данные диагностики уровня общей школьной тревожности Филлипса у детей младшего школьного возраста с диагностическими признаками ММД и без них. Количество детей в таблице 4 также представлено в процентном соотношении.

Таблица 1. Сводная таблица диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

	Нормальный уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Кол-во детей с признаками ММД	0%	67%	33%
Кол-во детей без признаков ММД	40%	32%	28%

Данные таблицы 1 указывают на то, что не один ребенок с диагностическими признаками ММД не показал нормальный уровень общей школьной тревожности, у 67% детей выявлен повышенный уровень тревожности и у 33% — высокий уровень. У детей без ди-

агностических признаков большинство детей (40%) показали нормальный уровень общей школьной тревожности, у 32% детей выявлен повышенный уровень тревожности и у 28% детей — высокий уровень. Полученные результаты представим в виде гистограммы.

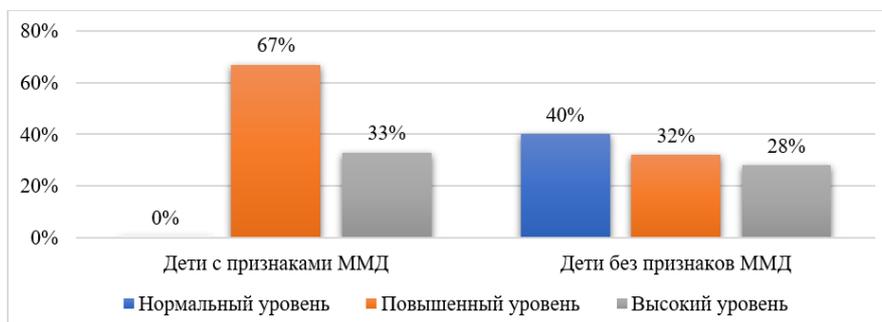


Рис. 2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

На гистограмме мы видим, что у школьников с признаками ММД больше всего выявлено детей с повышенным уровнем общей школьной тревожности, не одного ребенка с нормальным уровнем и 33% с высоким уровнем. У детей младшего школьного возраста без признаков минимальной мозговой дисфункции больше всего детей (44%) показали нормальный уровень тревожности, 32% детей оказались на повышенном уровне

и 38% — на высоком.

Рассмотрим особенности тревожных факторов, которые нам удалось изучить с помощью методики диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. Рассмотрим средние значения по тревожным синдромам (факторам) в выборке детей в зависимости от наличия у них признаков ММД.

Таблица 2. Средние значения по тревожным синдромам (факторам) в выборке детей в зависимости от наличия у них признаков ММД

	Общая школьная тревожность	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоответствия ожиданиям окружающих	Низкая физиолог. сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
Дети с признаками ММД	15,4000	5,4000	5,1333	3,8000	4,5333	2,4000	2,5333	3,6667
Дети без признаков ММД	12,1600	2,8800	4,2400	2,6000	3,9600	2,4400	2,4000	2,4800

Представим графически полученный результат.

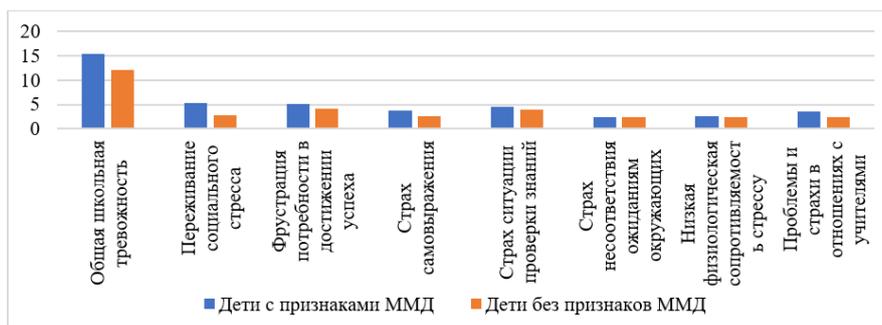


Рис. 3. Средние показатели по тревожным факторам в выборке детей в зависимости от наличия у них признаков ММД.

Как видно из гистограммы, среди детей с признаками минимальной мозговой дисфункции несколько выше средние показатели общей школьной тревожности, переживания социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха, страхов самовыражения, ситуации проверки знаний, низкой физиологической сопротивляемости стрессу и проблем и страхов в отношениях с учителями. Для детей без признаков ММД немного выше средние показатели страха несоответствия ожиданиям окружающих.

Проанализируем, являются ли выявленные закономерности статистически значимыми. Для этого воспользуемся непараметрическим статистическим критерием U Манна-Уитни. Выбор непараметрического статистического критерия обусловлен сравнением групп не равных друг другу количественно. Обработка данных осуществлялась в универсальном статистическом пакете SPSS-22.

Представим результаты статистической обработки в виде таблицы.

Таблица 3. Статистическая значимость различий по тревожным синдромам (факторам) в выборке детей в зависимости от наличия у них признаков ММД

	Общая школьная тревожность	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоответствия ожиданиям окружающих	Низкая физиолог. сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
Значение критерия	127	74,5	137	101,5	144,5	185,5	174,5	107
Уровень значимости различий	0,089	0,001	0,152	0,014	0,218	0,955	0,710	0,021

* Группообразующая переменная: наличие признаков ММД

Таким образом, статистически значимые различия между группами детей с признаками ММД и без них были обнаружены по факторам переживания социального стресса ($p=0,001$), страха самовыражения ($p=0,014$) и проблем и страхов в отношениях с учителями ($p=0,021$). Проведенный статистический анализ позволяет нам утверждать, что дети младшего школьного возраста с признаками ММД более подвержены переживанию социального стресса, что может проявляться в трудностях налаживания контактов со сверстниками и социализации. Также эти дети испытывают трудности самовыражения, демонстрации своих способностей. Они склонны к эмоционально напряженным отношениям с учителями. Это может быть связано с тем, что из-за особенностей функционирования нервной системы и возрастающих при поступлении в школу нагрузок дети с ММД часто демонстрируют нарушения поведения, плохую успеваемость, рассеянность,

задержку психоречевого развития, что в свою очередь способствует социальной дезадаптации, боязни быть «не таким», не принятым сверстниками и взрослыми.

Подводя итоги нашего исследования, мы можем сделать вывод, что выбранные методы и методики диагностики соответствовали теме "Особенности тревожности у детей младшего школьного возраста с минимальной мозговой дисфункцией" и поставленной цели исследования, и гипотезе. Использование данных методик позволило получить достоверные и надежные результаты и на их основе прийти к объективным и обоснованным выводам.

Из 40 детей младшего школьного возраста, принявших участие в исследовании, у 15 были выявлены признаки минимальной мозговой дисфункции, что соответствует 37% от общего числа школьников.

Нам удалось обнаружить статистически значимые различия между группами детей с признаками ММД и без них по таким факторам тревожности как переживание социального стресса, страх самовыражения и

проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Выдвинутая в исследовании гипотеза, таким образом, подтвердилась: существуют специфические особенности тревожности у детей младшего школьного возраста с признаками минимальной мозговой дисфункции.

Полученные в исследовании данные могут приме-

няться школьными психологами при работе с детьми с признаками минимальной мозговой дисфункции в начальной школе. Также результаты, полученные в ходе диагностики, могут стать основой для дальнейших исследований эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста с минимальной мозговой дисфункцией.

Список литературы:

1. Андриенко О.А. Страхи и тревожность у детей младшего школьного возраста / О.А. Андриенко // Хуманитарни Балкански изследвания. — 2019. — №2. — С. 63-65. Электронный ресурс. Режим доступа. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strahi-i-trevozhnost-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 10.02.2020).
2. Астапов В.М. Тревожность у детей / В.М. Астапов. — М.: ПЭР СЕ, 2018. — 159 с.
3. Григорьева Е.В. Особенности адаптации младших школьников с различными типами минимальных мозговых дисфункций к учебной деятельности / Е.В. Григорьева // Вестник КемГУ. — 2010. — №3. — С. 62-65. Электронный ресурс. Режим доступа. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptatsii-mladshih-shkolnikov-s-razlichnymi-tipami-minimalnyh-mozgovyh-disfunktsiy-k-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 04.02.2019).
4. Долгова В.И., Клочева Г.М., Бондарчук В.А. Изучение тревожности у детей младшего школьного возраста / В.И. Долгова, Г.М. Клочева, В.А. Бондарчук // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — С. 26-30.
5. Кацера А.А., Чепурная В.В. Особенности тревожности младших школьников с задержкой психического развития / А.А. Кацера, В.В. Чепурная // Colloquium-journal. — 2020. — №12. — С. 122-123. Электронный ресурс. Режим доступа. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-trevozhnosti-mladshih-shkolnikov-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 05.09.2020).
6. Кузнецова Я.А. Причины появления тревожности у младших школьников / Я.А. Кузнецова // Гаудеамус. — 2019. — №3. — С. 91-93. Электронный ресурс. Режим доступа. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-poyavleniya-trevozhnosti-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 16.03.2020).
7. Ясюкова, Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД / Л.А. Ясюкова. — СПб.: Иматон, 2007. — 80 с.

Исследование гендерных аспектов эмоций и агрессии

Николина Т.А.¹, Хаёва А.И.¹

¹ Пензенский государственный университет, Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Данная статья посвящена гендерным аспектам эмоций и агрессии. В ней представлено исследование уровня эмоционального интеллекта и уровня агрессивности у студентов (юношей и девушек).

Актуальность данной работы заключается в следующем:

Во-первых, в обществе сложился определённый набор стереотипов о поведении и эмоциональных составляющих мужского и женского характера. В настоящее время учёные предпринимают попытки выяснить, имеют ли данные стереотипы должную обоснованность.

Во-вторых, в последнее время в СМИ стала всё чаще обсуждаться тема агрессии и насилия, субъектами которого могут выступать как мужчины, так и женщины. Данная проблема затрагивается не только в средствах массовой информации, но и в различных исследовательских работах и научных статьях.

Для начала обратимся к определениям ключевых понятий, использованных в данной статье.

Эмоции (от лат. *emovere* — возбуждать, волновать) — особый вид психических процессов или состояний

человека, которые проявляются в переживании каких-либо значимых ситуаций, явлений и событий в течение жизни [4].

Гендер (от лат. *genus* — род) — совокупность социальных и культурных норм, которые общество приписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола [5]. В английском языке слово "gender" обозначает грамматический род, который с полом не имеет ничего общего. Слово "гендер" ввёл в науки о поведении в 1955 г. выдающийся сексолог Джон Мани (Money, 1955). Он считается первым, кто использовал понятие гендера, гендерной идентичности, гендерной роли для описания внутреннего состояния личности с точки зрения ощущения себя мужчиной или женщиной. Объединив уже имеющиеся данные с результатами собственных клинических исследований, Мани и его коллеги начали разрабатывать модель про-

цесса формирования принадлежности человека к мужскому или женскому полу или приобретения качеств, типичных для обоих полов. Таким образом, термин «гендер» был включен в научный контекст, прежде всего, для того, чтобы подчеркнуть не природную, а социокультурную причину межполовых различий [3]. Стоит отметить, что понятие «гендер» содержит также понятия «фемининность» (набор характерных для женщины черт личности) и «маскулинность» (набор характерных для мужчины черт личности).

Агрессия латинского «*agressio*» — нападение, приступ) — это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и т. д.) [2]. Т. Н. Банщикова выделяет следующие виды агрессии:

— Адаптивная агрессия, направленная на снятие травмирующих переживаний, связанных с выполнением профессиональных обязанностей;

— Эгоистически-прагматическая агрессия, препятствующая личностному и профессиональному развитию, проявляемая в склонности к конфронтации, обесцениванию других людей, разрушению контактов и межличностных отношений, стремлении к силовому решению проблем, приверженности к деструктивными идеологиям для сохранения акцентуированного нарциссизма;

— Конструктивно-достиженческая агрессия, проявляемая в умении мобилизовать свои ресурсы в отстаивании профессиональных позиций, взглядов, обеспечивает возможность развития личности в динамично-развивающихся условиях профессиональной деятельности;

— Дефицитарная агрессия выражает недостаток агрессии как проявляемой активности в контакте с самим собой, другими людьми, избеганием соперничества и конструктивного спора [1, с. 5-6].

Нами было проведено исследование, участниками которого стали студенты различных ВУЗов России, в том числе и ПГУ. Целью исследования было выявить характер проявления эмоций и степень агрессивности испытуемых женского и мужского пола.

В качестве методик исследования были использованы «Тест на эмоциональный интеллект» Н. Холла и «Тест агрессивности Л. Г. Почебут».

Результаты исследования по первой методике:

Средний интегративный уровень эмоционального интеллекта составляет 32 балла у юношей и 37 баллов у девушек. Оба показателя свидетельствуют о низком эмоциональном интеллекте испытуемых.

По шкале эмоциональной осведомленности средний балл среди юношей составляет 9 баллов, а у девушек — 13 баллов. Оба показателя соответствуют среднему уровню эмоциональной осведомленности. У девушек этот показатель оказался выше, т.е. они способны лучше осознавать и понимать свои эмоции.

По шкале «Управление эмоциями» средний балл у юношей — 3, и минус 2 балла — средний показатель у девушек. Таким образом, навык управления эмоциями развит слабо у обеих групп и соответствует низкому уровню. Однако юноши в большей степени способны

контролировать свои эмоции.

По шкале «Самомотивация» средний балл у юношей составляет 7 баллов, а у девушек — 6 баллов. Оба показателя относятся к низкому уровню, т.е. навык управления своим поведением, за счет управления эмоциями, у испытуемых развит слабо.

По шкале «Эмпатия» средний балл у испытуемых мужского пола составляет 6 баллов, что соответствует низкому уровню эмпатии. Среди девушек этот показатель составляет 12 баллов (средний уровень). Т.е., девушки лучше юношей понимают эмоции других людей, они более склонны к сопереживанию и оказанию поддержки.

По шкале «Распознавание эмоций других людей» средний балл у юношей составляет 7 баллов (низкий уровень) и 8 баллов у девушек (средний уровень). У девушек более развито умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей.

Результаты исследования по второй методике.

В обеих группах преобладает средний уровень агрессивности и адаптивности (80%). Однако у одного из десяти испытуемых из группы юношей был выявлен высокий уровень агрессивности и низкий уровень адаптивности (28 баллов). Также один из испытуемых набрал предельно возможный балл для среднего уровня агрессивности и адаптивности (24 балла). Кроме того, 15% всех опрошенных юношей и девушек показали низкий уровень агрессивности и высокий уровень адаптивности.

Оценивая полученные данные в контексте различных форм агрессии, нам удалось выяснить, что по шкале вербальной агрессии (ВА) 30% юношей набирают балл выше среднего, 20% набирают средний балл, а 50% юношей — балл ниже среднего. Среди девушек по данной шкале 20% набирают балл выше среднего, 80% — ниже среднего.

По шкале физической агрессии (ФА) 60% юношей набирают балл ниже среднего, 20% — средний балл и 20% — выше среднего. Девушки по этой шкале показывают следующие результаты: 80% набирают балл ниже среднего и 20% — средний балл.

По шкале предметной агрессии (ПА) 70% юношей так же набирают балл ниже среднего, 30% — средний балл, и 10% — выше среднего. Из опрошенных девушек 70% набирают низкий балл, 20% — средний, и 10% — низкий.

По шкале эмоциональной агрессии (ЭА) 60% юношей набирают низкий балл, а 30% — высокий. Девушки набирают 80% низкий балл, и 20% — высокий.

По шкале самоагрессии (СА) 70% юношей набирают балл ниже среднего, и 30% — выше среднего.

Таким образом, проведенные нами исследования позволяют обозначить основные отличия в эмоциональной сфере мужчин и женщин, а также провести корреляцию между агрессией и гендером. Из полученных результатов мы можем сделать вывод о том, что в обследуемой группе эмоциональный интеллект у женщин находится на чуть более высоком уровне развития, что прежде всего отражается в лучшем осознании ими собственных эмоций. Также девушки обладают большим уровнем эмпатии по сравнению с мужчинами. Мужчины проявляют большую способность к контролю своих эмоций. Это, прежде всего, связано с особенностями гендерного воспитания в современном

обществе. Многих людей, в особенности мальчиков, с детства учат подавлять свои эмоции. Это может являться причиной агрессии. У мужчин и женщин она проявляется примерно на одинаковом уровне, однако мужчинам больше свойственна эмоциональная агрес-

сия, а женщинам — вербальная. Также у людей обоих гендерных принадлежностей довольно ярко выражена самоагрессия, что говорит об их низкой способности находиться в гармонии с собой.

Список литературы:

1. Банщикова, Т. Н. Агрессия как понятийный конструкт: объяснительные характеристики и виды. // Научно-методический электронный журнал «Концепт» — 2013. — № 8 (август). — С. 71-75.
2. Бисалиев Р.В., Кубекова А.С., Сарафрази Т.Т. Психологические аспекты агрессии и агрессивного поведения: современное состояние проблемы // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 2.
3. Гендерная психология. [Электронный ресурс] URL: https://70-unit.ucoz.ru/index/gendernaja_psikhologija/0-11 (Дата обращения: 05.11.20)
4. Глоссарий. Психологический словарь. [Электронный ресурс] URL: <https://www.psychologies.ru/glossary/27/emotsii/> (Дата обращения: 02.11.20)
5. Степанова, Л.Г. Актуальные проблемы гендерной психологии: курс лекций — Минск: БГПУ, 2009. — 68 с.
6. Тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут) [Электронный ресурс] URL: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/47.html> (Дата обращения: 31.10.20)
7. Тест агрессивности. Опросник Л.Г. Почебут. [Электронный ресурс] URL: <https://www.b17.ru/tests/149/> (Дата обращения: 03.11.20)

Психология одиночества

Пахоленко И.С.¹, Рвянин Д.М.¹

¹ Пензенский государственный университет, Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Одиночество — одна из самых сложных для современного человека психологических проблем. С научной точки зрения — одно из наименее разработанных социальных понятий. Одиночество — это чувство, которое возникает, когда личные и социальные потребности человека не удовлетворяются должным образом. Это распространенное заболевание, связанное с повышением уровня недомоганий и смертности. Как субъективное чувство одиночество отражает различные модели мышления, поведения и реакции людей на ситуативные факторы.

Цель статьи — представить теоретически анализ темы «Психология одиночества» и результаты эмпирического исследования по теме, показать, как влияет на личность изолирование ее от социума.

Актуальность обусловлена тем, что в начале 2020 года появился коронавирус, в следствии чего практически весь мир столкнулся с необходимостью в самоизоляции. Таким образом, многие люди были вынуждены какое-то время не коммуницировать с привычным социумом, не посещать места большого скопления людей, отказывать себе в прогулках и развлечениях, требующих взаимодействия с другими людьми. Каждый отдельный индивид человечества должен был находиться в одиночестве ради безопасности всех. Все мы резко столкнулись с необходимостью справляться с одиночеством различными способами, неудивительно, что сейчас этот вопрос активно обсуждается на различных форумах и изучается многими экспертами. Изучение данной темы вооружает мировое сообщество более широким и глубоким пониманием специфических особенностей человеческой личности.

Изложение основного материала

В настоящее время люди эволюционировали и имеют необходимость в глубоких и значимых межличностных связях. Это механизм выживания, который заставляет нас общаться с другими. [1] Но на самом деле, те глубокие связи, которые мы так жаждем, найти

нелегко. Когда людям не хватает желаемых связей и их единственный выбор — поверхностное общение или ничего, они могут почувствовать себя одиночками.

Исследователи определяют одиночество как воспринимаемую социальную изоляцию, чувство отсутствия социальных контактов, которые хотелось бы иметь. [1]

В ходе исследования, чтобы выяснить, сколько людей чувствуют себя так же в трех богатых странах, исследователи обнаружили, что более 9% взрослых в Японии, 22% в Америке и 23% в Великобритании всегда или часто чувствуют себя одиночками или испытывают недостаток в общении, из-за чего могут чувствовать себя изолированными и глубоко несчастными. [10]

Ощущение одиночества — это не то же самое, что одиночество само по себе. Мы можем быть одиночками, но не чувствовать себя одиноко, и мы можем не быть одни, но ощущать себя всеми покинутыми, брошенными и ненужными. Каждый человек на каком-то этапе своей жизни может ощутить одиночество в толпе. Таким образом, можно сказать, что ощущение человеком одиночества и негативных эмоций, связанных с ним, не зависит от количества реального общения и взаимодействия с социумом, а в основном это связано с качеством получаемого общения и наиболее полного удовлетворения потребности во взаимодействии с другими людьми.

Одиночество как комплексный, психический феномен выступает объектом разных гуманитарных наук: социологии, классической социальной философии, антропологии, психологии и др. Однако в отечественной психологии крайне мало специальных работ, посвященных одиночеству, его сущности, проявлениям, генезису и т. д. Можно сказать, что отечественная психологическая наука в советский период как бы не замечала этот феномен, априори полагая, что советскому, коллективистскому человеку не свойственно и даже противопоставлено состояние одиночества. Вероятно, поэтому представленные в мировой психологии подходы к изучению одиночества связаны, в основном, с именами зарубежных ученых, которые в уходящем столетии исследовали этот крайне актуальный феномен в самых разных аспектах. Конечно, и в советский период становления и развития психологии некоторые ученые видели угрозу для человека в остром переживании им чувства одиночества. [9]

Вот, к примеру, *слова* одного из классиков психологии Б. Г. Ананьева: «По мере гигантского роста городов и массовых коммуникаций... возрастает одиночество человека, усиливается конфликт между человеком как субъектом общения и обезличенностью его в сфере общения...». [9]

Теоретический анализ философских и психологических концепций одиночества позволил выделить и описать основные аспекты одиночества (объективный и субъективный, позитивный и негативный) и дать определение субъективного одиночества. [4]

Объективная сторона одиночества — это общественные отношения и факты, принимающие в определенных условиях деформированный характер (аномия, отчуждение, изоляция). Иначе, говоря, объективный аспект одиночества — это те условия, которые «располагают» к одиночеству, создают для него «питательную почву», «благоприятную среду». [4]

Субъективная сторона одиночества (или — собственно одиночество) — переживание личности, обусловленное деформацией ее связей с различными аспектами действительности, относительно независимое от объективных условий и обладающее как позитивным, так и негативным потенциалом. [4]

Позитивный смысл одиночества (когда одиночество воспринимается как ресурс) заключается в том, что оно является неотъемлемой частью становления индивидуальности человека и, в целом, процесса социализации. Позитивный потенциал одиночества реализуется в следующих его функциях: функция самопознания; функция становления саморегуляции; функция творчества и самосовершенствования; функция стабилизации психофизического состояния; функция защиты «я» человека от деструктивных внешних воздействий. [6]

Негативный характер одиночества (одиночество как проблема) проявляется следующим образом: одиночество обладает свойством подчинять себе другие психические процессы и состояния; одиночество нарушает внутреннюю целостность личности; одиночество может быть механизмом психологической защиты; одиночество ведет к формированию сверх ожиданий и переоценке вклада другого человека в собственное развитие. Диалектическое понимание связи между негативным и позитивным аспектами одиночества поз-

воляет говорить о том, что при определенных условиях (осознание одиночества, активная позиция по отношению к нему, опыт совладения с трудностями, мотивированность одиночества) негативные проявления одиночества могут приобрести позитивный характер.

Основаниями для типологизации субъективного одиночества являются: особенности восприятия одиночества и своего отношения к нему (отрицательное и положительное); причины одиночества (внешние факторы и обстоятельства, личностный выбор). В соответствии с данными основаниями выделены следующие типы одиночества: субъективное отрицательное, обусловленное личностным выбором (интернальное отрицательное); субъективное отрицательное, обусловленное внешними факторами (экстернальное отрицательное); субъективное положительное, обусловленное внешними факторами (экстернальное положительное); субъективное положительное, обусловленное личностным выбором (интернальное положительное) [4]

Рассматривая одиночество как психический феномен, большинство исследователей подчеркивают его различия с такими понятиями, как «уединение» и «изоляция», полагая, что одиночество имеет некий специфический внутренний контекст. Изоляция в большей степени связана с физической, пространственной и временной локализацией человека по отношению к социальному окружению и является внешне обусловленной ситуацией, а не внутренним психическим переживанием. Зачастую изоляция может способствовать одиночеству и даже вызывать данное состояние, но это не даст оснований к синонимизации этих понятий. Очень выразительно говорят об этом У. Садлер и Т. Джонс: «Чтобы обнаружить физическую изоляцию, достаточно иметь одни глаза, но чтобы узнать одиночество, необходимо испытать его». [9]

Для подтверждения теоретической части был проведен эксперимент на основе методик: Шкала субъективного ощущения одиночества (UCLA Loneliness Scale) — тест-опросник, разработанный Д. Расселлом, Л. Пепло, М. Фергюсоном (D. Russell, L. A. Replau, M. L. Ferguson) в 1978 году. Методика предназначена для определения уровня одиночества и социальной изоляции человека. Адаптация Н. Е. Водопьяновой; Мой собственный тест-опросник, направленный именно на изучение одиночества в период самоизоляции в связи с распространением коронавирусной инфекции 2020 года.

В эксперименте приняли участие 25 студентов 2 курса ПГУ по направлению «Русский язык. Литература», среди которых 1 юноша и 24 девушки.

Результаты шкалы субъективного ощущения одиночества (адаптация Н. Е. Водопьяновой):

1. Из опрошенных студентов 40 % (10 человек) имеют низкий уровень одиночества. То есть, можно сказать, что они удовлетворены существующими у них отношениями. У респондентов имеются близкие отношения, наполненные доверием, взаимопониманием, эмоциональной близостью без тревожного, беспокойного ощущения при нахождении рядом.
2. У 52 % (13 человек) опрошенных выявлен средний уровень одиночества, это говорит о том, что респонденты ощущают себя одиночками, но в малой степени. Им хотелось бы иметь более близкие отношения с кем-либо, больше довериться кому-то, раскрыть-

ся, найти взаимопонимание, иметь постоянную поддержку.

3. У 8% (2 человека) опрошенных высокий уровень одиночества: 2 человека на данный момент чувствуют себя в полной мере одинокими, покинутым другими, ощущают отсутствие взаимопонимания, поддержки, отчужденность от других.

Большинство студентов, 13 опрошенных, имеют средний уровень одиночества. Можно предположить, что большинство студентов могут чувствовать нехватку в более эмоциональных, доверительных отношениях, но при этом не ощущать себя в полной мере одинокими и покинутыми обществом.

Также у 10 респондентов наблюдается низкий уровень одиночества — они пребывают в гармонии, они позитивно настроены, ощущают поддержку близких, имеют глубокие чувства/привязанности, однако у 2 студентов отмечается высокий уровень, что говорит о глубоко переживании ими актуального одиночества. Эти люди не имеют желаемого общения, от которого могли бы получить необходимой эмоциональной отдачи. Они нуждаются в близких отношениях, в которых могли бы поделиться чем-то сокровенным и почувствовать поддержку.

Результаты теста-опросника, направленного на изучение переживания личностью одиночества в период самоизоляции в начале 2020 года, разработанного лично мной.

Опрос показал, что 17,4% респондентов в период самоизоляции испытывали одиночество часто, 30,4% — иногда, 34,8% — редко, а 17,4% — никогда.

Что же касается досуга (невозможности разделить его с друзьями), 13% опрошенных часто было одиноко проводить свободное время без других людей, 21% студентов иногда испытывали одиночество, делая что-либо (смотря фильмы, отмечая праздники), 34,8% респондентов редко сталкивались с этим чувством, а 30,4% вообще не испытывали.

Интересно, что на вопрос, наслаждались ли Вы периодом уединения, 34,8% студентов ответило «часто», 52,2% — «иногда», только 13% — «редко», но ни один респондент не ответил «никогда», что говорит о том, что каждый из опрошенных хоть раз, хоть на миг наслаждался одиночеством, радовался открывшейся возможности провести время наедине с собой.

Несмотря на некоторое наслаждение/удовлетворение одиночеством в период пандемии большинства студентов, на вопрос «Испытывали ли Вы потребность в физическом взаимодействии с другими людьми?», преобладающая часть ответила, что сталкивалась с этим: 30,4% — часто, 42,5% — иногда, 21,7% — редко, лишь 1 человек совсем не испытывал этого чувства. Так, можно говорить о том, что почти все ощутили потребность в физическом взаимодействии с другими людьми.

На вопрос о характере испытываемых эмоций от новости о выходе из периода самоизоляции, 13% опрошенных ответило, что испытывали негативные эмоции, 43,5% ответили, что не ощутили отрицательных эмоций, и такое же количество студентов отметили вариант «частично».

В целом, период самоизоляции вызвал самые разные эмоции у разных людей: почти половина опрошенных, 10 человек, отметили, что нейтрально отнеслись к периоду уединения, 2 человека ощутили резко нега-

тивные эмоции, лишь 1 человек резко положительно относится к самоизоляции, 4 человека отметили вариант «больше положительные» и 6 — «больше положительные».

В ходе опроса, 2 человека указали, что испытывали негативные эмоции/неудовлетворение связанные с личными ощущениями (чувство тягостного одиночества) в период самоизоляции, в то время как 9 человек отметили, что испытали положительные эмоции, наслаждение временем, проведенным наедине с собой.

На вопрос «Хотели ли бы Вы повторения периода самоизоляции? (имеется ввиду не распространения вируса, а периода уединения всех людей /такой возможности)» равное количество опрошенных (8,7%) отметили варианты «нет», «скорее нет, чем да», «скорее да, чем нет» и «да, с регулярной периодичностью», 34,8% респондентов хотели бы выходить на самоизоляцию по собственному желанию, а 30,4% изъявили желание снова оказаться в уединении, но ненадолго.

Таким образом, количество людей, которые по разным причинам/на разных условиях хотят повторения периода уединения, составило 19 человек из 23.

Ответы этого опроса свидетельствуют о том, что большинству студентов понравился опыт самоизоляции, однако чувство одиночества все же давало о себе знать, люди не хотят постоянно находится в уединении. Так, можно сказать, что здоровое отношение с собой и окружающими людьми кроется в балансе между уединением и регулярном качественном доверительном общении.

Заключение

Одиночество — тягостное психологическое состояние, в нем человек испытывает потребность в близкой эмоциональной связи с другим, ищет взаимопонимание, доверие, возможность с кем-то длительно проводить время без ощущения напряженности. Всем важно иметь такого человека, с которым есть доверие, взаимопонимание, глубокая эмоциональная близость и с которым хочется длительно проводить время, занимаясь различными видами деятельности. Не имея такого рода взаимоотношений, человек может часто находиться в подавленном состоянии, впадать в депрессию, а его работоспособность будет снижаться.

В ходе эмпирических исследований выяснилось, что практически все опрошенные сталкивались с одиночеством в период самоизоляции просто в разной степени, однако почти у каждого был момент и наслаждения временем, проведенным в уединении. Есть основание считать, что сейчас в модернизированном обществе набирает обороты тенденция общения и нахождения досуга в интернете. Таким образом, современный человек использует все доступные технологии, чтобы избавиться от чувства одиночества. Более того, результаты исследования показывают, что лишь малая часть студентов не хочет повторения периода самоизоляции, большинство были бы не против снова проводить время в одиночестве, работая/обучаясь дистанционно. Развитие человечества становится все больше независимым от внешних жизненных обстоятельств, а эмоциональное состояние личности в условиях физического одиночества, доступа к интернету и возможности организовать свой досуг улучшается, стабилизируется: человек пребывает в комфортных для него условиях, в атмосфере спокойствия и расслабленности.

Результаты исследования позволяют сказать, что каждый человек переживает одиночество и определяет его меру по-своему. Ощущение личностью одиночества очень субъективно и не зависит от внешних обстоятельств. Каждый может испытывать тягостное одиночество, как находясь в буквальном физическом одиночестве, так и будучи окруженным людьми. Таким образом, чувство удовлетворенности компанией определяется не количеством общения, а его качеством. Иссле-

дование показало, что люди чувствуют себя одиноко и в ходе своей привычной жизни, и в период самоизоляции. Изучив теоретический материал по теме «Психология одиночества» и проанализировав данные эмпирических исследований, можно сделать вывод: проблема психологии одиночества по-прежнему актуальна и интересна в современных реалиях, эта тема очень обширна и субъективна.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. — М., 2003, С. 328-355.
2. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. М, 2006.
3. Кон И.С. Психология юношеского возраста. — М., 2001, С. 19-46.
4. Корчагина С.Г. Психология одиночества. — М., 2008.
5. Бердяев Н.А. Опыт философии одиночества и общения. — М., 2005.
6. Кузнецов О.Н., Лебедев В.И. Психология и психопатология одиночества. — М., 2002.
7. Лабиринты одиночества /Пер. с англ.; составление, общая редакция и предисловие Н. Е. Покровского.— М.: Прогресс, 2009. — 624с.

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Некоторые методы оптимального размещения элементов электрических и электронных цепей.....	1
Экологическая характеристика микроэлементов нефти	2
Построение нейросетевой модели на основе многомерных данных	7

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Конструирование водопропускных сооружений автодорожной инфраструктуры с использованием стале-фибробетонов.....	9
Сбор и утилизация ртутных ламп на примере твердых коммунальных отходов.....	11
Разработка системы управления безопасностью труда для МУП «Спецавтохозяйство по уборке города»	13
Atlas Copco. Промышленные воздушные компрессоры серии SF	15
Эффективные системы утилизации тепла с использованием модульных агрегатов воздушного охлаждения	16
Использование энергосберегающих технологий на предприятии. Тепловые насосы	18
Алгоритм решения обратной задачи распределения разнородного летного ресурса	20
Особенности применения метода Фишборна в задачах распределения летного ресурса	22

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Кабардинская порода лошадей за пределами России.....	24
--	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Понятие и исторический цикл развития взяточничества.....	29
К вопросу об отмене крепостного права в истории отечественного государства и права.....	31

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Тенденции развития корпоративного кредитования в ПАО Сбербанк	32
Проблемы развития корпоративного кредитования в ПАО Сбербанк.....	36
Проблемы кредитования малого бизнеса в России.....	38
К вопросу о методике разработки финансового плана предприятия	41
Пути укрепления финансового состояния российских коммерческих организаций на современном этапе.....	43
К вопросу о сущности комплексного анализа финансового состояния экономического субъекта	46
Методика проведения мониторинга финансовых показателей деятельности организации.....	47
Современные технологии в здравоохранении.....	50
Реализация государственной поддержки развития туризма в Алтайском крае.....	54

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аутентичные материалы и культурный контент в классах EFL	55
Роль английского языка для эффективной коммуникации	58
Использование Сократического метода в семинарах.....	59
Обучение коммуникативным навыкам с упором на аудирование.....	61
Улучшение навыков письма — роль грамматики.....	64
Эффективные методы обучения рецептивным навыкам	66
Техника обучения межкультурной компетенции в иноязычном образовании.....	70
Две героини с одним именем: сравнительно-сопоставительный анализ Лизы Н.М.Карамзина («Бедная Лиза») и Лизы А.С.Пушкина («Барышня-крестьянка»).....	72
Конверсия и сокращение — как средство образования производного слова.....	74
Изучение иностранного языка в языковых классах	77
Структура современного английского языка	78
Словообразование в современном английском языке	81
Разнообразии английского языка	83
Сложение — как основной вид словообразования.....	86
Языковые средства создания образа А.В. Суворова в воспоминаниях шведского государственного деятеля графа Густава Морица Армфельдта	89
Фразеология как подсистема языка.....	92
Лень как одно из качеств русского человека и специфика ее художественной реализации в русской литературе	95
Формирование английского языка по этапам.....	97
Место афоризмов в повествовательной системе авторов — представителей литературы русского зарубежья	100

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Проблемные вопросы квалификации неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта	103
--	-----

О социально-правовой обусловленности заключения под стражу как наиболее строгой меры уголовно-процессуального принуждения.....	105
Принципы гражданского права	106
Проблемы недействительности и незаключенности сделок.....	107
Экономические права ребенка.....	109
Оставление в опасности: соотношение ст. 106 УК РФ и ст. 125 УК РФ	112
Краткий обзор решения проблем двойного гражданства в законодательстве РФ	113
Особенности уголовной ответственности и наказания женщин	116
Уголовно-правовая характеристика вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.....	117
Убийство в Русской Правде и УК РФ: сравнительный анализ	119
Последствия для потерпевших от преступлений, предусмотренных статьями 134 и 135 УК РФ	122

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Педагогические условия формирования семейно-нравственных ценностей у школьников во внеурочной деятельности.....	123
Изучение темы «Наречие» на уроках родного (эрзянского) языка с использованием технологии проектного обучения	126
Синергетический потенциал соизучения языка и культуры в овладении иностранным языком студентами неязыковых факультетов.....	131
Особенности эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	133

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Необходимость изучения характера.....	135
Влияние типа темперамента на успешность учебной деятельности.....	136
Психологические аспекты нарушения пищевого поведения.....	138
Роль виртуального общения в жизни юношества.....	141
Исследование эмоционального выгорания матерей, воспитывающих детей с задержкой психического развития.....	142
Значение эмоций в жизни человека.....	144
Исследование особенностей тревожности у детей младшего школьного возраста с признаками минимальной мозговой дисфункции	148
Исследование гендерных аспектов эмоций и агрессии	151
Психология одиночества.....	153