

novainfo

121

2021



# ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Синтез карбэтоксигидразона фурфурола

Зачиняев Я.В.<sup>2</sup>, Ковалёва Л.И.<sup>3</sup>, Ковалёва Н.А.<sup>3</sup>, Зачиняева А.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

<sup>2</sup>Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Санкт-Петербург

<sup>3</sup>Санкт-Петербургский государственный экономический университет

*В статье приведена подробная и воспроизведённая методика синтеза карбэтоксигидразона фурфурола. Целевой продукт получен с хорошим выходом. Строение продукта доказано спектрально. Качественный и количественный состав подтверждён элементным микроанализом.*

Приводим методику синтеза, не описанного в химической литературе карбэтоксигидразона (этоксикарбонилгидразона) фурфурола.

Целевой продукт был получен по методу [1] с хорошим выходом конденсацией свежеперегнанного фурфурола с карбэтоксигидразином [2] в спиртовой среде в

присутствии ледяной уксусной кислоты в качестве катализатора. Строение продукта доказано спектрально. Качественный и количественный состав подтверждён элементным микроанализом.

Методика синтеза этого карбэтоксигидразона проверена и воспроизведена.



Рис. 1. Схема синтеза

### Условия получения

Нагревают до кипения смесь 8,3 мл ( $d_{4}^{20} = 1,1598$ ; 9,6 г; 0,1 моль) свежеперегнанного фурфурола (ГОСТ 10930-74, чда), 10,4 г (0,1 моль) карбэтоксигидразина синтетического [2], 50 мл этанола (ТУ 6-09-1710-77, хч) и 1 мл ледяной уксусной кислоты (ГОСТ 61-75, хч) при непрерывном перемешивании, после чего охлаждают в бане с холодной водой (8 — 10°C). Наблюдают самопроизвольное образование мелких белых призм кристаллического продукта. Кристаллический осадок от-

деляют, тщательно промывают водой и сушат при 18 — 20 °С на воздухе между листами фильтровальной бумаги.

Выход равен 17,5 г (96,2 %). (Из метанола или этанола).

Т.пл. 137 °С. Препарат устойчив при хранении.  $M_r = 182,18$ .

Найдено, %: С 52,80, 52,86; Н 5,79, 5,94; N 15,51, 15,57.

$\text{C}_8\text{H}_{10}\text{N}_2\text{O}_3$ . Вычислено, %: С 52,74, Н 5,53, N 15,38.

Список литературы:

1. Зачиняев Я.В., Онохин С.А., Фролков А.Н. Карбэтоксигидразоны // Реактивы и особо чистые вещества.- 1980.- Вып. 6.- С. 26 — 31.
2. Diels O. Darstellung und neue Reaktionen der Hydrazinmonocarbonsäureester // Ber.- 1914.- Bd. 47, № 11.- S. 2183 — 2195.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Исследование влияния типа напольного покрытия на теплоотдачу от теплого пола

Столбова Г.С.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

*Проведено экспериментальное исследование, в результате которого определена температура поверхности теплого пола с разным типом напольного покрытия. Разработана методика расчёта теплоотдачи от теплого пола к окружающему воздуху. Выполнен анализ влияния типа напольного покрытия на теплоотдачу от теплого пола. По результатам исследования можно сделать вывод, что наилучшим покрытием для теплого пола с точки зрения энергоэффективности является линолеум.*

В последние годы наряду с традиционными системами отопления широко применяются системы водяного теплого пола. Водяной теплый пол представляет собой сеть полимерных труб, вмонтированных в бетон, по которым циркулирует горячая вода. Система водяного теплого пола имеет ряд бесспорных достоинств, в сравнении с радиаторными и конвекторными отопительными системами:

— Экономичность. Снижение энергопотребления на 20-30% в жилых домах за счет невысокой температуры теплоносителя (30-50°C).

— Комфорт. Равномерный прогрев помещения от пола по всей площади позволяет создать оптимальные для здоровья человека температурные условия

— Безопасность. Скрытые от доступа нагревательные элементы делают пространство безопасным даже для маленьких детей, исключается риск получения травм или ожогов от контакта с теплоносителями.

— Эстетичность интерьера. Отсутствие видимых частей отопительных систем и приборов способствует облегчению в осуществлении проектов по перепланировке и дизайну

Важным вопросом является правильный выбор напольного покрытия для теплого пола, обеспечивающего равномерную и максимальную теплопередачу. В виде покрытия для тёплого водяного пола могут быть использованы плитка, ламинат с подложкой и без нее, линолеум. Естественно, чем выше коэффициент теплопроводности материала и меньше его толщина, тем меньше будут потери тепла за счет термического сопротивления напольного покрытия. Однако, в современных условиях надежных сведений о значении коэффициентов теплопроводности для различных видов напольных покрытий недостаточно. Поэтому единственным достоверным способом определения наиболее энергоэффективного типа покрытия для теплого пола является экспериментальное исследование.

Цель данной работы — экспериментальное исследование влияния типа напольного покрытия на теплоотдачу от теплого пола.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Экспериментально определить температуру на поверхности пола с разным видом напольного покрытия.

2. Рассчитать значение плотности теплового потока от поверхности пола с разным типом покрытия.

3. Проанализировать экспериментальные и расчетные данные.

4. Выбрать напольное покрытие, обеспечивающее максимальную теплопередачу от теплого пола.

Эксперимент проводили в жилом доме, оборудованном водяными теплыми полами. Исследование выполнено для разного вида напольного покрытия: линолеума без утеплителя, плитки, ламината без подложки и ламината с подложкой. Толщина ламината и плитки 8 мм, линолеума — 2 мм, подложки под ламинат — 2 мм.

Было проведено несколько серий опытов, в каждом из которых фиксировалась температура воздуха внутри помещения и температура воды в подающем и обратном коллекторах, а также температура поверхности пола без покрытия и с покрытием. Измерение температуры выполнено прибором ИТП-МГ4.03 «Поток». Абсолютная погрешность измерения температуры  $\pm 0,2$  °С.



Рис. 1. Измеритель плотности тепловых потоков ИТП-МГ4.03/3(1) «Поток»

Результаты эксперимента представлены в таблице 1 и 2.

Таблица 1. Результаты эксперимента

Твозд=21,5 Тпр=50 Тоб=33					
	Тпола	Тпов	ΔТ	%	δ, м
плитка	25,4	24,90	0,50	2,0	0,008
ламинат	25,2	24,57	0,63	2,5	0,008
линолеум	25,2	25,2	0,00	0,0	0,0015
стяжка		25,2			

Таблица 2. Результаты эксперимента

Твозд=15 Тпр=36 Тоб=23					
	Тпола	Тпов	ΔТ	%	δ, м
плитка	18	17,80	0,20	1,1	0,008
ламинат	17,9	17,50	0,40	2,2	0,008
линолеум	18	18	0,00	0,0	0,0015
ламинат с подложкой	18,1	17,37	0,73	4,1	0,002
бетонная стяжка		18			

На основе экспериментальных данных был выполнен расчёт плотности теплового потока от пола к окружающему воздуху. Плотность теплового потока который передается за счет конвекции и излучения мы нашли по формуле:

$$q = (\alpha_k + \alpha_l) \times (T_w - T_v), \quad (1)$$

Коэффициент теплоотдачи излучением по формуле:

$$\alpha_l = \frac{\epsilon \times \sigma_0 \times (T_w^4 - T_v^4)}{T_w - T_v}, \quad (2)$$

Коэффициент конвективной теплоотдачи на поверхности горизонтальных пластин нашли по известным критериальным формулам:

$$\alpha_g = 1,3 \times Nu \times \frac{\lambda}{R_0}, \quad (3)$$

$$\overline{Nu}_m = C \times Ra_m^n, \quad (4)$$

В результате расчёта получили значения плотности теплового потока от пола к окружающему воздуху. Результаты расчета представлены в таблице 3 и 4.

Список литературы:

1. Бухмиров В.В. Тепломассообмен. И.: ФГБОУВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В. И. Ленина. 2014.
2. Внутренние санитарно-технические устройства. Часть 1. Отопление. / Под ред. Староверова И.Г., Шиллера Ю.И. — М.: Стойиздат. 1990.

Таблица 3. Результаты расчёта

Твозд=21,5 Тпр=50 Тоб=33							
Ra	Nu	αк	qк	%	αл	qл	q
4,99E+08	109,1	3,67	12,49	9,0	4,72	16,03	28,52
4,5E+08	106,3	3,58	10,98	18,9	4,71	14,44	25,42
5,43E+08	111,5	3,75	13,89	0,0	4,72	17,47	31,36
5,43E+08	111,5	3,75	13,89		4,72	17,47	31,36

Таблица 4. Результаты расчёта

Твозд=15 Тпр=36 Тоб=23							
Ra	Nu	αк	qк	%	αл	qл	q
4,54E+08	106,5	3,53	9,89	7,4	4,40	12,31	22,20
4,05E+08	103,6	3,43	8,58	18,5	4,39	10,98	19,56
4,86E+08	108,4	3,59	10,78	0,0	4,40	13,21	23,99
3,83E+08	102,2	3,39	8,01	23,3	4,39	10,38	18,40
4,86E+08	108,4	3,59	10,78		4,40	13,21	23,99

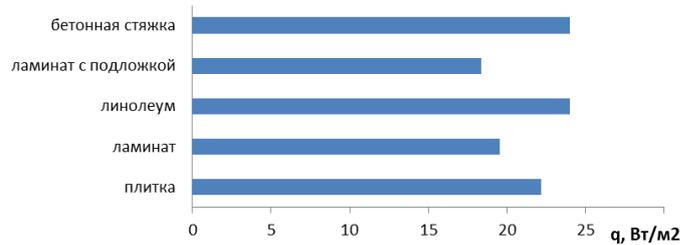


Рис. 2. Плотность теплового потока, передаваемого от напольного покрытия к окружающему воздуху

На рисунке 2 показан график значения плотности теплового потока для разного типа напольного покрытия. Из анализа данных представленных на рис. 2 видно, что плотность теплового потока q при укладке на пол плитки уменьшается на 7 %, ламината — на 19 %, ламината с подложкой — на 23 %. Наилучший результат получен при укладке линолеума — тепловой поток остался неизменным.

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

## К вопросу о введении военных поселений в Российской Империи

Рослик А.В.<sup>1</sup>, Кустова О.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

*Авторы статьи рассматривают дискуссионную тему причин введения военных поселений в XIX в. в трудах исследователей разных эпох. Военные поселения получили неоднозначную оценку как при введении, так и во время своего существования, поэтому данная тема является актуальной для исследования. Исследование основано на анализе разных точек зрения, как исследователей, так и современников.*

Военные поселения на территории Российской империи в 1810-1857 гг. — это особая система комплектования войск, введенная с целью сокращения военных расходов, поддержания военного порядка и дисциплины, создания обученного резерва войск [11, С.202]. XIX в. для Российской империи был веком перемен в военной, социальной и политической жизни страны. Во многом это был период сложного, отчасти кровавого и насильственного выстраивания новой системы общественных отношений в стремительно индустриализирующемся мире, новой системы российского права и новой структуры ветвей власти, в т.ч. военной власти [1., С. 135].

Введение военных поселений имело несколько важных для государства причин. Во-первых, из-за обострения социально-экономических противоречий активно развивался кризис политической системы. Финансовая система и экономика страны в целом также были в состоянии разрухи [9, С. 26]. Во-вторых, невозможность введения всеобщей воинской повинности и сокращения регулярной армии из-за существования крепостничества. В тот момент, происходила консервация старого способа комплектования армии. А это в свою очередь составляло огромную статью расходов бюджета государства [3, С. 57].

Сравнивая Россию с другими европейскими державами по абсолютной величине военных ассигнований и их доле в государственном бюджете, можно утверждать, что Россия по этим показателям занимала одно из ведущих мест [3, С. 60].

Свою оценку данной реформе армии, как военные поселения давали: русский сенатор — В. В. Погодин, историк — Н. Левинтов, доктор исторических наук — К. Я. Ячменихин [13, 41 с.]. А князь М. М. Щербатов предвидел данную реформу за несколько десятилетий до её введения.

Особый вклад в создание и функционал военных поселений внесли российские государственные деятели М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев [4, 19 с.]. Проект о военных поселениях предполагал, что часть государственных крестьян переводилась в разряд поселян и должна нести военную службу в сочетании с крестьянским трудом [9, С.27]. Армейские полки тоже переводились на положение поселенцев. Постепенно, вся армия должна была состоять из военных поселений и сама себя обеспечивать. По сути, государственные кре-

стьяне становились свободными, а обычные крестьяне освобождались от рекрутчины [2, С.62]. По словам В. В. Погодина, введение военных поселений с тем, что численность армии «в отношении к общему числу народа превосходит у нас вдвое ту пропорцию, в которой Армии состоят в прочих первостепенных государствах Европы...» [13, С. 10]. К тому же, данный способ комплектования армии порождал снижение производительности труда: «Рекрутчина отрывает рабочие руки от производительного труда, заставляет государство тратить громадные деньги на содержание армии» [10, С.9].

Историк Н. Левинтов видел причины создания военных поселений во внешнеполитических и внутриполитических конфликтах, в восстании Е. Пугачева и Великой французской революции: «Идея милитаризации гражданского населения, идея мелочной регламентации частной жизни, а главное, грандиозная система муштры, в дальнейшем нашла свое отражение в военных поселениях» [6, С.17]. Н. Левинтов сформулировал предположение, что правительство преследует цель — решить крестьянский вопрос, посредством введения военных поселений, объясняя это совмещением работой на земле с военной службой [8].

Князь М. М. Щербатов видел причины введения новой схемы комплектования армии в необходимости охраны протяженных границ российской империи и сложности быстрого перемещения воинских частей на далекие расстояния [12, С.64].

Все эти причины и послужили «поселению» армии на землю. Экспериментальным примером может служить поселение запасного батальона в Бобылецком старосте Климовичского уезда Могилевской губернии по указу от 10 ноября 1810 года [7, С. 263]. Подготовку округа к поселению войск осуществлял генерал-майор Н. И. Лавров, а общее руководство принадлежало графу А. А. Аракчееву.

Таким образом, военные поселения были полезными в целях создания стабильной экономической ситуации в стране, но не практичными для населения Российской империи. Такая решительная реформа не смогла дать ожидаемых позитивных плодов из-за совмещения работы на земле и несения воинской обязанности. Поселенцы не успевали обрабатывать землю в полной мере, вследствие чего получали скудные урожаи. Производительность труда стремительно сни-

жалась. К положительным моментам можно отнести строительство больниц, школ, дорог и других необходимых объектов. Такой радикальный подход всё же

оказал огромное влияние на дальнейшую внутреннюю политику государства.

Список литературы:

1. Балашова Е.С., Карпова М.А. Насильственные практики в формировании культурной идентичности // Vita methoica: теория и практики исторических исследований. НГПУ им. Козьмы Минина. 2017. С. 133-136.
2. Кандаурова Т. Н. Военные поселения в контексте либеральных реформ Александра I // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. — 2015. — № 2. — С. 5–17.
3. Кандаурова Т. Н. Военные поселения в России XIX в.: социокультурные аспекты развития // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. — 2015. — №4 (84). — с. 54–60.
4. Коваленко Г. М. Новгородские военные поселения. // Новгородский исторический сборник. — 2016. — №13 (23). — 19 с.
5. Лапин В. В. Военные расходы в России в XIX в. // Проблемы социально-экономической истории России. — СПб., 1991. — С. 150.
6. Левинтов Н. Военные поселения в России XIX в. // Исторический журнал. — 1940. — №6. — С.117.
7. Предтеченский А. В. Брошюра М. М. Сперанского «О военных поселениях». // Исследования по отечественному источниковедению. Сборник статей. — М., 2009. — С. 263-270.
8. РГВИА. — Ф. 256. — Оп. 1. — Д. 95. — Л. 1. Копия докладной записки В. В. Погодина о численности и составе русской армии в 1821 г. (Цитата из сборника Предтеченского А. В. Брошюра М. М. Сперанского «О военных поселениях» СПб., 1825. 32 с.).
9. Сперанский М. М. О военных поселениях. — СПб., 1825. — 32 с.
10. Тхамокова И. Х. Повседневная жизнь Нальчикского военного поселения. // Исторический журнал: научные исследования. — 2019. — №4. — С. 1–13.
11. Шатило И. С. Аракчеевские военные поселения в контексте теории разоружения // Власть. — 2016. — №6. — с. 202–207.
12. Щербатов М. М. Мнение о поселенных войсках // М. М. Щербатов. Неизданные сочинения. — М., 1935. — С. 64.
13. Ячменихин К. М. Армия и реформы: военные поселения в политике российского самодержавия. — Чернигов: «Сіверянська думка», 2016. — С. 41.

## Правовое положение социальных групп в Киевской Руси согласно Пространной редакции Русской Правды

Егорова В.Ю.<sup>1</sup>, Докукина О.Е.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

*В данной статье раскрываются особенности правового положения социальных групп в Киевской Руси и социальное неравенство как основа, на которой развиваются характерные правоотношения этой эпохи в их своеобразии. В Пространной редакции Русской Правды урегулированы основные аспекты отношений между всеми слоями населения, и нельзя представить древнерусское общество без разграничений на свободных и несвободных, бояр и холопов, закупов, смердов и многих других социальных групп, указанных в Русской Правде.*

Исследование правового положения различных социальных групп в Киевской Руси стало предметом научных работ В.А. Рогова и О.В. Роговой. Вопросам исследования Русской Правды посвящали свои публикации О.В. Борисов, А.О. Иншакова. В числе авторов исследований, конкретизирующихся на вопросе правового положения социальных групп в Киевской Руси, следует выделить Р.Л. Хачатурова, Е.В. Бирк, Г.А. Грибину, Е.Л.Ермолаеву. Вопрос о социальных группах и их правовом положении является довольно спорным, поэтому необходимо более подробно остановиться на его рассмотрении и тех источниках, в которых он представлен. В данном случае, авторы работ по данно-

му вопросу рассматривают его именно с точки зрения Русской Правды. Стоит отметить, что основным источником для изучения в данном случае служит Пространная редакция Русской Правды.

«Русская Правда» как исторический источник дает сведения о развитии феодальных отношений, образовании классов, категориях феодально-зависимого населения, землевладении и земельной собственности, политическом строе Киевской Руси [3, С. 13]. Основным же делением людей в древнерусском праве являлось деление на свободных и зависимых. Основой такого разделения, как во многих других традиционных культурах стали практики, в т.ч. насильственные практики

культурной самоидентификации людей, осваивающих новые территории и новые сложные методы хозяйствования в условиях кросскультурной коммуникации, которые сложились в начале прошлого тысячелетия на крупных водных путях будущей центральной части современной России [2, С. 133].

Среди свободного населения выделялись посадские люди и смерды-общинники, которые были юридически и экономически независимыми [9, С. 44]. Свободный смерд-общинник обладал имущественными правами, то есть обладал определенным имуществом, которое он мог завещать детям. В статье 90 Пространной Русской правды мы читаем: «Если умрет смерд. Если смерд умрет, то наследство князю; если будут у него дома дочери, то выделить им часть наследства...» [11]. Таким образом, закон защищал личность и имущество смерда.

Посадское население делилось на ряд **социальных групп: боярство, духовенство, купечество, «низы», к которым относились ремесленники, мелкие торговцы, рабочие.** В Русской Правде можно увидеть лишь некоторые аспекты о положении данной категории населения. В основном это можно понять по тем статьям, где речь идет о штрафах, назначаемых за убийство представителей этих социальных групп. [2] Например, в первой же статье Русской Правды говорится: «...если никто <из них> не будет за него мстить, то назначить 80 гривен за убитого, если он княжий муж или княжеский тиун; если он будет купец, или боярский тиун, или мечник, то назначить за него 40 гривен» [11]. Также в статьях с 12 по 15 о вирах: «А за тиуна огнищного и за конюшого — 80 гривен» или «О ремесленнике и ремесленнице. А за ремесленника и за ремесленницу — 12 гривен» [11]. Это говорит о том, что ценились также личные права посадских людей, в частности их жизнь. Стоит отметить, что нет сведений касательно бояр или дружинников, но на основе некоторых летописей можно предположить, что за покушения на их жизни предполагалось куда более серьезное наказание — смертная казнь [13, С. 172].

Статус несвободного человека предопределял отсутствие прав и обязанностей. Несвобода в Русской Правде представлена как высшая степень несамостоятельности, поскольку вся ответственность за поступки зависимых людей ложилась на их хозяев. Наличие четкой границы между свободными и несвободными было закреплено законодательно, что выражается, например, в 46 статье Пространной редакции Русской Правды: «Аже будут холопи татие любо княжи, любо боярстии, любо чернечь, их же князь продажею не казнить, зане суть не свободни, но двоиче платить ко истьцю за обиду» [11]. Таким образом теряется дееспособность несвободных.

В Русской Правде используются различные термины для обозначения независимого населения. Например, в статьях 16 и 17 встречаются термины «холоп» и «роба», а в статьях 32 и 38 — «челядь» [11]. В целом, к зависимому населению, судя по тексту Русской Правды, относили также смердов, закупов и холопов.

Определение статуса смерда является неясным, поскольку он также выступает как феодально-зависимое

лицо в княжеской или боярской вотчине. Смерды должны были платить государственные налоги, особенно дань [3, С.14]. В Русской правде им посвящен ряд статей, такие статьи, как 16, 78, 90. К примеру, статья 16 говорит о том, что за убийство смерда нужно будет заплатить 5 гривен [11]. Можно сделать вывод, что жизнь смердов не особо ценилась, по сравнению с теми же купцами или ремесленниками, которые упомянуты выше.

Правовому положению холопов в Русской Правде посвящен целый ряд статей, с 110 по 121. Ст. 110 указывает на три основных источника полного холопства: самопродажа в рабство при свидетелях, женитьба на рабыне без договора с ее господином и поступление в ключники без договора [11]. Стоит отметить, что холоп — наиболее бесправный субъект права. Его положение было особенным: все, чем он владел, принадлежало его господину, но также за все проступки холопа отвечал тоже господин. Так, в статье 65 говорится: «...то платити за нь господину 12 гривен...» [11], то есть штраф за холопа уплачивал его хозяин. Личность холопа как субъекта права, можно сказать, не защищалась законом. Его можно было легко продать, купить, избить, а за убийство его ничего не полагалось, исключая случаи, когда это было сделано без вины, как говорится в статье 89: «А за убийство холопа или робы виру не платят; но если кто-нибудь из них будет убит без вины, то за холопа или за робу платят назначенные судом деньги...» [11].

Более сложной юридической фигурой в социальной системе Киевской Руси были закупы. **Закуп — это** ранее свободный человек, по каким-либо неизвестным нам причинам продавший боярину свою личную свободу за «купу». Этот долг следовало отработать, но установленных норм не существовало, в связи с этим кабальная зависимость могла продолжаться долгое время. В Пространной редакции Русской Правды о закупках говорится в статьях 56-62. Закон охранял личность и имущество закупа, запрещая господину беспричинно наказывать его и отнимать имущество. Статья 59: «Если господин нанесет ущерб закупу, причинит вред его купе или личной собственности, то это все ему возместить, а за ущерб ему платить 60 кун» [11]. За попытку же уйти от господина, не расплатившись, закуп терял свободу окончательно и обращался в холопа. Стоит отметить одну особенность социального положения закупов — они могли выступать свидетелями в судебном процессе в особых случаях: по малозначительным делам или «по нужде», об этом упоминается в статье 66: «А в малом иске по необходимости возложить свидетельство на закупа» [11]. Таким образом мы можем утверждать, что права закупа ограничивались по договору займа.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что неравноправие различных социальных групп в Киевской Руси является само собой разумеющейся основой развития правоотношений по Русской Правде. Древнерусское общество представляется как разграниченное общество, где выделяется, прежде всего, привилегированное свободное население наряду с ограниченным в своих правах зависимым населением.

## Список литературы:

1. Бабкова А.Ю., Быстров Д.А. Убийство в Русской Правде и УК РФ: сравнительный анализ // NovaInfo, №120, 2020. URL: <https://novainfo.ru/article/18176>
2. Балашова Е.С., Карпова М.А. Насильственные практики в формировании культурной идентичности // Vita memoariae: теория и практики исторических исследований. НГПУ им. Козьмы Минина. 2017. С. 133-136.
3. Бирк. Е.В. Категории зависимого населения по «Русской правде». 2017. Статья в сборнике трудов конференции. Омск. С. 12-16. Сибирский институт бизнеса и информационных технологий
4. Борисов О.В. Правовые письменные памятники Руси. 2008. № 5. С. 64-66
5. Греков Б. Д. Киевская Русь. 2006.- 448 с.
6. Грибина Г.А., Ермолаева Е.Л., Илюшина Е.С., Федосеева Л.А. Русская правда. Правовое положение заупокой в Киевской Руси. 2018. М. Современные научные исследования и инновации
7. Иншакова А.О. Русская правда как первоисточник унифицированного гражданско-правового развития русского государства. 2015. Журнал Legal Concept
8. Кудимов А. В. М. М. Шафиев. История государства и права. 2009. С. 9-10.
9. Рогов В.А. Государственный строй Древней Руси: учебное пособие. М. ВЮЗИ. 1984.
10. Рогова О.В. Правовое положение несвободных по Русской правде. 2011. Тольятти. С. 86-89.
11. Русская Правда. Пространная редакция // Российское законодательство X-XX веков. Т. I. — М., 1984. С. 68.
12. Сергеевич В.И. Русские юридические древности. Т. 1. Территория и население. — СПб., 1890. С. 94.
13. Хачатуров Р.Л. Правовое положение классов и социальных групп по Русской Правде. 2007. С. 170-200. Тольятти. Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева

## Гражданское, уголовное право и судебный процесс по Русской Правде

Быстрова А.А.<sup>1</sup>, Шаркова Е.И.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

*В данной статье анализируется содержание Русской Правды как нормативно-правового акта, отражающего характерные особенности и специфику гражданского, уголовного права и судебного процесса и гражданского общества на Руси в Средние века.*

Одним из основных нормативно-правовых документов древнерусского законодательства является Русская Правда — первый писанный свод законов, который был принят в период правления князя Ярослава Мудрого. По мнению многих историков именно с этого документа начинается развитие отечественного законодательства. Русская Правда сохранила свое значение на много десятков лет. Так, например, этот документ послужил одним из источников судебных грамот: Псковской, Новгородской и Судебников 1497 г. и 1550 г. [7].

Во времена Древней Руси суд был частью администрации, то есть можно сказать, что в чьих руках власть, в тех руках был и суд. Высшим судьей был князь, что можно подтвердить статьями из Русской Правды. Например, в ст. 40 говорится о том, что вора, который орудовал ночью, вели в княжеский двор, если не убили до рассвета. На основе этой статьи как раз можно понимать, что в роли судьи в этот период выступал князь. Он также занимался судом местных бояр и разрешал жалобы на местных судей. Местными судьями выступали посадники и волостели. Из-за процесса развития государства обострилась такая проблема как, рост числа преступлений, особенно имущественных, это привело к тому, что появилось множество вспомогательных судебных должностей [2]. Русская Правда говорит о представителях судебной власти: мечнике, детском вирнике, который собирал виры и продажи с населения, метельнике, который в

свою очередь, собирал судебные пошлины, ябедники и другие [1, 3]. Так же помимо суда посадников существовал суд бояр, сила которого распространялась на феодально-зависимое население. Так же в Русской Правде упоминается и существование церковного суда, который решал дела связанные с самовольным расторжением брака, изнасилованием, похищение женщин, церковный воровством и так далее. Церковь имела свои собственные уставы и экстерриториальность.

Из-за того что в Русской Правде не разделось уголовное и гражданское право, судопроизводство тоже не разделялось на виды процессов. Сам же судебный процесс по Русской Правде носил состязательный характер, он проходил при активном участии сторон в форме спора, то есть, обе стороны назывались истцами, чаще всего они пользовались почти одинаковыми судебными правами. Во время судебного процесса стороны обычно окружались родственниками и соседями, которые являлись пособниками. Процесс осуществлялся средствами, которые требовали личного присутствия сторон, то есть могло быть испытание железом, водой, принесение клятвы, то есть присяги, выступление в судебном поединке. [4, 5, 6]

В Русской Правде недостаточно показаний о том, как начиналось судебное преследование. Если обвиняемый не явился на суд, то он мог быть подвергнут аресту. В Русской Правде большое внимание отделяется той части, которая упоминает определению поряд-

ка отыскания пропавших вещей и холопов, именно в ней имеется ряд статей, посвященных своду, досудебной формой установления отношений между будущим истцом и ответчиком. К своду прибегали при похищении вещи или холопа, пострадавший должен был объявить о пропаже на базарной площади, если по истечении трех дней после этого вещь находилась, то ответчиком признавался тот, у кого она была найдена [9]. Свод как форма следственных мероприятий мог продолжаться до тех пор, пока не находилась пропажа. Но если оказывалось, что похитителя нужно искать вне города, то собственник производить свод только до третьего лица. В период судебного разбирательства стороны должны доказывать свою правоту, при помощи судебных доказательств, ими же могли выступать собственное признание или наличие свидетелей. Первые нормы, которые регулировали вопросы причинения вреда и мер ответственности, находились в Русской Правде. Ведь именно там можно найти своего рода упоминание о компенсации морального вреда, несмотря на то, что самого понятия в тексте Русской Правды нет [3].

Между всеми правонарушениями, которые содержатся в Русской Правде, можно сделать разграничения, а именно поделить их на две группы: уголовные и гражданские. Обоснование этого К.Г. Стефановский приводит такое: гражданское правонарушение влечет за собой простое вознаграждение пострадавшего лица, а уголовные правонарушения влекут за собой уголовную ответственность. Примером гражданского правонарушения могут служить растрата закупом вверенного ему имущества, а примером уголовного могут служить убийства, поджоги. Соответственно, формы ответственности гражданского и уголовного права раз-

личаются. Так, например, гражданскому праву требуется возмещение ущерба, а уголовное — наказания виновных.

Так же стоит отметить о существовании двух мер ответственности: виры и головничества. Вира представляла собой штраф, который назначался за убийство сводного человека или так называемый уголовный штраф в пользу князя. Размер этого штрафа определялся законом и зависел, прежде всего, от социального статуса. Головничество представляла собой возмещение ущерба семье убитого, а размер не определялся законом, а зависел от соглашения обиженного с обидчиком. Таким образом, как пишет в своей статье Иншакова А.О., Русская Правда рассказывает о двух сторонах преступления: причинение морального вреда, как всему обществу, так и частному лицу [4, 5, 6]. Соответственно, имеет место применение двух форм ответственности, как и в современном праве.

Таким образом, проанализировав статьи Русской Правды в аспекте развития правового института возмещения вреда, можно сделать вывод о том, что он был известен ее составителям, но напоминал в большей степени средство восстановления справедливости, так как возмещение вреда практически всегда сочеталось с выплатой виры или продажи. В древнерусских правовых источниках отсутствовало деление на уголовно-правовую и гражданско-правовую ответственность, и нормы уголовного и гражданского процесса. Однако наличие различных видов юридической ответственности свидетельствовало о начале движения в сторону дифференцированных мер уголовно-правового и имущественного воздействия на нарушителя имущественных прав собственников.

#### Список литературы:

1. Бабкова А.Ю., Быстров Д.А. Убийство в Русской Правде и УК РФ: сравнительный анализ // NovaInfo, №120, 2020. URL: <https://novainfo.ru/article/18176>
2. Балашова Е.С., Карпова М.А. Насильственные практики в формировании культурной идентичности // Vita memoriae: теория и практики исторических исследований. НГПУ им. Козьмы Минина. 2017. С. 133-136.
3. Егорова В.Ю., Докукина О.Е. Правовое положение социальных групп в Киевской Руси согласно Пространной редакции Русской Правды // NovaInfo, №121, 2021. URL: <https://novainfo.ru/article/18232>
4. Иншакова А.О. Русская Правда как первоисточник гражданско-правового развития // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 5, Юриспруд. 2015. № 4 (29).10-16
5. Иншаков О.В, Редькина О.Ю. Междисциплинарный подход в современных исторических, социокультурных и экономических исследованиях: о научной конференции «Тысячелетие Русской Правды — Обретение новых смыслов», г. Волгоград, 21–22 апреля 2016 г. // Вестник ВолГУ. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2016. Т. 21. № 3.
6. Иншаков О.В Русская Правда как первый прецедент национальной унификации норм о гражданско-правовой ответственности, г. Волгоград. // Вестник Пермского университета. Выпуск 1(31).2016.
7. Петров К.В. К вопросу о правовой природе Русской Правды. 2016.67-8.7
8. Русская Правда. Пространная редакция // Российское законодательство X-XX веков. Т. I. — М., 1984. С. 68.
9. Свердлов М.Б. От закона Русского к Русской Правде. — М. 1988.

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Иностранные инвестиции для регионов России: состояние и проблемы

Якшигулова И.И.<sup>1</sup>, Иваненко И.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал

*В статье рассматривается иностранный капитал как драйвер, который способен содействовать технологической модернизации и ускоренному развитию экономики страны. Анализируются итоги и перспективы привлечения иностранных инвестиций в экономику РФ и ее регионов. Особое внимание уделяется ключевым факторам, влияющим на привлекательность региона для иностранных инвесторов.*

Иностранные инвестиции — это капиталы инвесторов, вложенные в экономику другой страны с целью сохранения, наращивания капитала и получения высокого дохода. Считается, что иностранный капитал — это драйвер, который способен содействовать модернизации, обогащению опыта и повышению занятости населения страны. Ключевой целью привлечения иностранного капитала в экономику является создание новых рабочих мест, что в свою очередь благотворно влияет на общий уровень жизни населения. Каждое государство старается сделать свою экономику рентабельной для капиталовложений иностранных частных инвесторов и компаний.

Для Российской Федерации вопрос привлечения капитала из-за рубежа как никогда актуален и важен, так как развитие экономики в целом является одной из основных задач, поставленных современным правительством. Привлечение иностранных средств в наше государство может способствовать приближению страны к этой цели, а также консолидации и совершенствованию экономики.

Текущее состояние дел в экономике Российской Федерации требует от правительства особых мер и решений, так как, если рассматривать экономическое состояние каждого субъекта Федерации, можно прийти к выводу, что экономика развивается только в Москве и Санкт-Петербурге. Конечно это не так, и с каждым годом экономические показатели и интегральные рейтинги каждого субъекта (по информации Росстат и РИА) растут и уровень жизни граждан улучшается. Тем не менее по официальным данным Росстата за 2018 год внутренняя миграция населения составила 1 267 767 человек (при общей миграции в 1 381 162 человека) [1]. Тенденция такова, что направление миграции населения определяется центрально-европейской частью России, если быть точнее: Москва и Московская область, Санкт-Петербург и Ленинградская область, Казань, Краснодар. Люди переезжают в регионы и города с наиболее развитым бизнесом и инфраструктурой. Задачей государства является снижение текучести населения, за счёт равномерного социально-экономического развития всех субъектов Российской Федерации. Иностранный капитал является хорошим помощником в этом развитии по двум причинам.

В первую очередь, количество капитала, которое может привлечь регион особенно сильно зависит от его

места в рейтинге инвестиционной привлекательности. Данный рейтинг отражает положение дел в регионе и показывает потенциальному инвестору наличие или отсутствие рисков потери его капитала, а также потенциал развития региона и перспективы получения прибыли от вложений в него. На Международном экономическом форуме 2019 года в Санкт-Петербурге был обнародован рейтинг инвестиционной привлекательности российских регионов от АСИ (Агентства Стратегических Инициатив). Этот рейтинг дает оценку принимаемым шагам региональных властей по улучшению инвестиционного климата субъектов. В процессе оценивания выявляются эффективные практики, а результаты рейтинга выполняют важную цель — создание конкурентоспособной инвестиционной среды и стимулирование регионов к борьбе за инвестиции. По данным этого рейтинга наиболее привлекательным регионом для инвестиций является Москва. Далее расположились Татарстан, Тюменская область, Калужская область, Санкт-Петербург, Тульская, Московская, Белгородская, Ленинградская и Ульяновская области. Эти регионы показывают наименьшие риски для капиталовложений и наибольшую рентабельность.

Иностранные инвестиции являются крупным подспорьем для Российских субъектов, поэтому борьба за них заставляет органы местного самоуправления развивать свой регион с целью улучшения инвестиционного рейтинга. От этого выигрывают все: и жители региона, и местные чиновники.

Если регион смог зарекомендовать себя как инвестиционно-привлекательный и иностранные инвесторы решились на вложение в его развитие, субъект получает возможность выйти на новый уровень и значительно изменить своё социально-экономическое положение. Привлечённые средства могут быть направлены на развитие инфраструктуры, помощь бизнесу, обеспечение здравоохранения и образования.

В настоящее время иностранные капиталовложения в российскую экономику находятся в состоянии реанимации, но тем не менее уже могут достигнуть исторического пика. После кризиса 2014 года и введения ЕС и США экономических санкций против Российской Федерации был замечен значительный спад иностранных инвестиций. «Санкции со стороны западных стран коснулись прежде всего ввоза в Россию высокотехнологического оборудования» [3].

Так, по данным Росстата, в 2013 году иностранные инвестиции в российские регионы составили 193 млрд. долларов США, а в последующих 2014 и 2015 снизились до 146 и 134 млрд. долларов США соответственно. В 2015 г. объем инвестиций в основной капитал в целом по России в фактически действовавших ценах упал на 8,4% по сравнению с 2014 г. Если рассматривать в разрезе отдельных субъектов, то сокращение инвестиционной деятельности отмечено в 68,8% субъектов, причем в 13,8% падение превысило 25%. В аутсайдерах оказались Кемеровская область (-38,1%), Республика Калмыкия (-37,8). Лидерами по наращиванию инвестиционной активности в 2015 г. были Амурская (+31,1%) и Магаданская (+26,0%) области [1].

Тем не менее с 2015 года ситуация улучшилась и доверие к российской экономике вернулось, о чем свидетельствует систематический рост капиталовложений из-за рубежа начиная с 2016 года. Статистика прошедшего 2019 года в данный момент отсутствует, но по прогнозам РИА прямые иностранные инвестиции должны составить 280 млрд. долларов США, что является рекордом для российской экономики [2]. Несмотря на негативный эффект от экономических санкций, который имел место быть в середине десятилетия, показатели из года в год увеличиваются, что показывает интерес иностранных инвесторов к развивающейся российской экономике и к развитию регионов Российской Федерации. В тоже время, несмотря на позитив-

ные показатели капиталовложений в российские регионы, существует проблема оттока капитала и изъятия инвестиций из российской экономики. Россия привлекательна для инвестиций, но из-за нестабильности является довольно рискованным инвестиционным объектом, что заставляет многих инвесторов выводить свои средства.

Очевидно, что самыми выгодными для иностранных инвестиций являются Москва и область, Санкт-Петербург и Краснодарский край. Эти регионы имеют наибольший потенциал для развития и наименее подвержены риску. Такие республики как Дагестан, Ингушетия, Чечня и Тыва наименее инвестиционно-выгодны, в основном в связи с нестабильностью в этих регионах.

Итак, российская экономика является очень интересной для иностранных инвесторов, что доказывают высокие показатели инвестирования, но в то же время инвесторы относятся к ней с опаской из-за нестабильной внешнеполитической обстановки. Как бы то ни было для наращивания доли иностранных вложений в российские регионы необходимо работать самим регионам. Важно улучшать инфраструктуру, развивать бизнес, а не препятствовать его развитию. Только работа внутри региона может помочь привлечь помощь извне. При этом любому государству необходима помощь иностранного капитала.

Список литературы:

1. Официальный сайт Росстата [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: <https://www.gks.ru/> (Дата обращения 15.12.20).
2. Российское информационное агентство [Электронный ресурс]. — Режим доступа. — URL: <https://ria.ru/> (Дата обращения 14.12.20)
3. Юрченко Т.В. Инвестиции в инновации — антикризисная стратегия // Научное обозрение: теория и практика. — 2016. — №9.

## НДС как способ поддержки и развития отечественного бизнеса

Палица М.В.<sup>1</sup>, Максимова Л.Н.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

*В рамках данной статьи, автором рассматриваются практические проблемы, с которыми сталкивается отечественный бизнес при исчислении и возмещении НДС. А так же возможности стимулирования развития бизнеса через оптимизацию системы администрирования налогов и распределения бюджетов.*

НДС или налог на добавленную стоимость является косвенным налогом. Хотя исчисляют и перечисляют его предприниматели, оплачивает его в итоге конечный потребитель. Из всех налогов, уплачиваемых в бюджет, НДС самый уплачиваемый. Он является самым крупным источником дохода федерального бюджета после нефтегазовых поступлений.

Роль косвенных налогов в системе налогообложения огромна. Для них характерно быстрое поступление в бюджет и менее чуткое реагирование на изменение экономической ситуации. Например, при ухудшении ситуации доходы организации падают и вместе с

ними уменьшается и размер налога на прибыль. Для косвенных налогов это не так ярко выражено, так потребление идет всегда. Считается, что преобладание косвенных налогов в системе налогообложения более благоприятно для процесса накопления, что в свою очередь положительно отражается на инвестировании. Косвенные налоги позволяют сохранить собирать налогов, даже при сильно развитом секторе теневой экономики.

К сожалению, исследования показывают, что «НДС по сути перестал быть косвенным налогом и перестал взиматься с добавленной стоимости, а в определен-

ных случаях исчисляется с полной стоимости товаров и услуг». [3].

Давайте рассмотрим более подробно процесс образования налога. На каждой стадии производства товара или услуги к его стоимости до включается добавочная стоимость, в размере налоговой ставки на данный вид товара или услуги, которая при реализации конечному покупателю подлежит уплате в бюджет, но с учетом вычетов.

Существует следующий порядок расчёта НДС, подлежащего уплате в бюджет. Сначала рассчитывается сумма НДС, исчисленная от реализации:

НДС = Налоговая база  $\times$  Налоговую ставку (10% или 20%).

Льготная ставка 10% действует для продовольственных товаров первой необходимости, как, например: хлеб, молоко, масло, сахар, соль, мука, детское и диабетическое питание, овощи (включая картофель) и т. д.; товаров для детей, как, например: обувь, кроватки, пеналы, школьные тетради, дневники, подгузники и т. д.; книжной продукции, связанной с наукой, культурой, образованием; лекарства, медицинские изделия; услуги по внутренним воздушным перевозкам грузов и пассажиров. [6]

Здесь бы хотелось бы обратить внимание, что НДС играет положительную и важную роль при распределении доходов. Ведь при высоких доходах граждан идет и более высокий уровень потребления, особенно товаров по ставке 20%.

Стоимость товаров, работ и услуг с учётом акцизов (без учёта НДС) является налоговой базой по НДС, которая определяется на одну из следующих дат (которая наступила первой): оплата товаров (частичная оплата в счёт будущих поставок — авансовые платежи) или дата отгрузки товаров (выполнения работ или оказания услуг). Как только продавец отгрузил товар или получил авансы, он должен дополнительно к своей цене (себестоимость + прибыль) добавить НДС 20% или 10% в зависимости от произведённого вида товара, работы, услуги. Но есть ещё и входной НДС или налоговый вычет, когда продавец приобрёл для производства товара, работы, услуги и оплатил его, имея при этом счёт фактуру, где указан и выделен НДС. Другими словами, можно определить, что входным НДС или налоговым вычетом называется сумма налога на добавленную стоимость, уплаченная покупателем при приобретении товаров (работ и услуг). [6]

Сумма НДС, подлежащая уплате в бюджет, рассчитывается следующим образом :

НДС = НДС исходящий — НДС входной.

Ежеквартально НДС рассчитывается и уплачивается в бюджет. НДС за прошедший месяц уплачивается поэтапно, тремя частями в течение трёх последующих месяцев. [6]

Хотелось бы обратить внимание, на ситуации, когда организация, использующая общую систему налогообложения, покупает товар у предприятия использующую упрощенную систему налогообложения. В данном случае, мы видим, что нельзя принять к вычету стоимость товаров и НДС начисляется на полную стоимость реализованного товара. Получается, что организациям, использующим общую систему налогообложения, невыгодно покупать товары и услуги у поставщиков использующих упрощенную систему. А к таким

поставщикам относят именно малый бизнес. Получается, что малый бизнес теряет возможность работать с крупными предприятиями. В этой ситуации, мы видим, что налог на добавленную стоимость взимается с полной стоимости товар. То есть, как уже говорилось выше, в данном случае налог перестал представлять из себя налог на добавленную стоимость, и исчисляется именно с полной стоимости товаров. Это пагубно отражается на стимулировании развития малого бизнеса и некрупных предприятий.

Сейчас в ситуации кризиса многие предприниматели по данным опроса ЦСР, проведенным среди тысячи предпринимателей, видят так же возможность снижения налогового бремени в виде снижения ставки или отсрочки по данному налогу как самый эффективный инструмент поддержки бизнеса, что особенно актуально в условиях пандемии.

В конце марта 2020 года была объявлена отсрочка для малого и среднего бизнеса из наиболее пострадавших отраслей «по всем налогам, кроме НДС». В мае 2020 года для этих же компаний было объявлено списание всех налогов и страховых взносов за II квартал — но опять же кроме НДС.

По сути, единственным послаблением в отношении НДС стало продление сроков сдачи декларации по этому налогу за I квартал с 25 апреля до 15 мая. Однако такая мера является скорее технической, чем реальной мерой поддержки. Чем же вызвано такое нежелание использовать данный налог в качестве поддержки бизнеса со стороны государства? Наверное, ответ кроется в устойчивости налоговых поступлений не зависимо от нефтегазовых доходов государства, и возможностью цифрового администрирования. Даже в случае глубочайшего экономического кризиса люди не перестанут покупать хлеб и молоко. Остается только добавить, что в I квартале 2020 г. на НДС приходилось 36,6% доходов федерального бюджета. Если мы обратимся к опыту зарубежных экономик, то можно наблюдать устойчивый тренд по снижению ставки налога, особенно в условиях пандемии 2020 года. Примерами могут послужить такие страны как Германия, Греция, Норвегия, Китай, Республика Корея. Особенно это актуально для сфер бизнеса максимально пострадавших от пандемии. Например, туризм. В странах с развитым туристическим сектором это, как правило, услуги общественного транспорта, гостиниц и иных средств размещения, общественного питания, услуг в индустрии развлечений. Есть примеры целенаправленного снижения НДС для отдельных секторов экономики (например на автомобили в Южной Корее или для малого бизнеса в Китае). Так например, в Греции и Франции приняты дополнительные меры поддержки бизнеса, не только в снижение ставки налога и получение отсрочки по его уплате, но и применение налоговых вычетов. В Греции условием предоставления вычета в размере 25% суммы НДС к уплате является сохранение занятости в компании; во Франции критерием, определяющим размер вычета, является объем потери доходов по сравнению с прошлыми периодами. Эти вычеты также носят временный характер, и решение об их продлении принимается на ежемесячной основе. [11]

Предприниматели в России в качестве компромисса предлагают возможность оставить ставку налога или сроки уплаты на прежнем уровне, но как вариант, из-

менить сам принцип уплаты налога. Давайте рассмотрим подробнее данную ситуацию.

Предприниматель по итогам квартала рассчитывает разницу между налогом, который был предъявлен им покупателям и налогом, который предъявили ему поставщики. Если разница положительная — то ее необходимо уплатить в бюджет, если отрицательная, то получить вычет из бюджета.

При расчете суммы предъявленной покупателям действует принцип расчета налога «оплаты по отгрузке», что означает, что обязанность по налогу возникает при отгрузке товара, которой может быть оплачен только через полгода, так как покупатели систематически задерживают оплату или же пользуются отсрочками. Естественно, что бизнесу лучше, чтоб действовал принцип уплаты налога «по оплате», который действовал до 2006 года. Данный принцип изменили, во-первых, для в соответствии мировой практике, и, во-вторых, так проще контролировать уплату налога. Автоматизированная система АСК НДС-2, сравнивая счета-фактуры и декларации, выявляет налоговые разрывы в цепочке взаимоотношений предприятий. Но в условиях кризиса многие компании столкнулись с неплатежами со стороны своих контрагентов за отгруженные товары и оказанные услуги, и возврат к расчету «по оплате» мог бы стать существенной поддержкой бизнеса. Конечно, в данном случае пришлось бы контролировать правильность расчетов через информацию от банков, что предполагает определённые сложности, и привело бы к необходимости к изменению системы учета на самих предприятиях. И в краткосрочной перспективе снизило бы собираемость налога. Но как уже было сказано, НДС приносит огромный доход в бюджет, поэтому будет очень сложно на уровне государства перейти к данным изменениям и оказать с одной стороны поддержку бизнесу и не потерять источник поступлений. Поэтому на данную меру поддержки бизнесу рассчитывать не приходится.

Рассмотрим ситуацию в Российской Федерации, когда при расчете налога необходимо получить возврат из бюджета. При подаче декларации по НДС, в которой заявлено право на возмещение налога, налоговый орган вправе истребовать у налогоплательщика документы, подтверждающие в соответствии со ст. 172 НК РФ правомерность применения налоговых вычетов. «Компании получают требования налоговиков, если заявят высокую долю вычета — более 89 % от начисленных сумм НДС» [2]. Это вынуждает компании переносить вычет НДС на другой период. А это ведет к тому, что в результате несоответствия счетов-фактур в книге покупок компании, отраженных в базе ИР АСК НДС-2, счетам-фактурам контрагента, отраженным в книге продаж, налоговики направляют требования о представлении пояснений. Отметим, что НК РФ не устанавливает какой-либо норматив для принятия к вычету суммы «входного» НДС. Чтобы размер вычетов не превысил 89 %, товар должен быть продан с наценкой не менее 12,4 % ( $(1 : (89 \times 100 \%))$ ), то есть налоговые органы «навязывают» налогоплательщику указанную наценку. Это противоречит принципам ведения предпринимательской деятельности, условиям принятия к вычету «входного» НДС. [2].

Один из видов поддержки бизнеса, а именно экспортной деятельности является механизм применения

нулевой ставки НДС для ряда вывозимой продукции. Но у данного механизма есть обратная сторона — это применение заявительного порядка применения нулевой ставки НДС по экспортным операциям. То есть налогоплательщику надо это еще доказать. На доказательство у него есть 180 дней с даты пересечения товарами границы. Порядок различен для товаров, реализуемых на территории ЕАЭК и не на его территории. Механизм применения данного вида поддержки бизнеса настолько сложен, что законодательством предусмотрена возможность отказа от его использования, так как это требует сбора большого количества документации, то есть трудовых и временных затрат. Найденная при проверке ошибка в документах может повлечь отказ в возмещении и штрафы в размере двукратной ставки рефинансирования ЦБ со дня, когда налог был фактически возмещен или было принято решение о зачете НДС в заявительном порядке. Тогда как обычно за нарушение срока возврата НДС платят проценты исходя из однократной ставки рефинансирования ЦБ [4]. Для развития экспортных компаний, совершенствование данного механизма, а так сокращения времени на возмещение НДС дало бы значительный стимул для развития. Соответственно можно смело сделать вывод о том, что данный механизм поддержки может и должен быть доработан на законодательном уровне.

Еще одним препятствием в развитии экспортных отношений являются разные ставки налогообложения в странах ЕАЭС. «Страны-члены организации освобождаются от таможенных пошлин, но налог на добавленную стоимость уплачивают. Стандартные ставки по НДС составляют 12% в Казахстане и Кыргызстане, 20% в России, Белоруссии, Армении. Пониженные ставки НДС тоже сильно различаются: в некоторых странах данная ставка составляет 10%, в других применяется несколько видов пониженных ставок» [6].

Такая ситуация с разностью ставок становится препятствием для реализации товаров между странами ЕАЭС вследствие того, что процедура исчисления налога на добавленную стоимость усложняется. Этого можно избежать путем унификации налоговых ставок для стран, входящих в состав организации. [1].

НДС — это федеральный налог. Он уплачивается в федеральный бюджет и дальнейшем перераспределяется между регионами с высокой и низкой доходностью — дотационное выравнивание. Но дотационное выравнивание не означает, что регионы будут жить одинаково благополучно. Это просто означает, что в бюджет поступит определенная сумма денег. Как и на что она будет потрачена, принесет ли это реальное благо жителям региона — это уже другой вопрос. Одна из проблем: чем больше выравнивания доходов, тем меньше у регионов стимулов развиваться. Зачем региону стремиться зарабатывать деньги, если бедному региону все равно предоставят субсидии, а у богатого все равно заберут излишки доходов? В результате некоторые губернаторы своей главной задачей видят не привлечение инвестиций и развитие бизнеса, который будет платить налоги, а получение денег из федерального бюджета. Конечно, существуют гранты для успешных регионов. Но это всего 20 млрд руб. в год против 614 млрд на «выравнивающие» дотации и 200 млрд на бюджетные кредиты. [12]

Система уравнивания регионов действует в России давно. Редко кто критикует ее фундаментальный принцип. Безусловно, в огромной стране с разным уровнем размещения производительных сил по регионам должна существовать какая-то система перераспределения ресурсов между территориями. Чаще ставится вопрос о масштабах и принципах этого распределения.

Сумма собираемого НДС ниже суммы НДС, численного на товары и услуги, реализуемые на территории России. Хотя в развитых экономиках самым крупным источником поступлений в федеральный бюджет обычно является прямой подоходный налог с доходов физических лиц. Поменяв эти налоги местами, можно было бы совершить своеобразную мини-революцию в отечественной системе налогообложения. [12]

Изменение налоговой системы может дать важный стимул конкуренции между отдельными регионами за привлечение бизнеса, стать толчком к повышению товарооборота и к созданию лучших условий для предпринимательской деятельности. Действительно, данный глобальный механизм оптимизации требует более детального и глубокого осмысления. Потребуется не один год на разработку новых принципов налогообложения. Но то, что это необходимо уже подтверждено опытом зарубежных экономик.

Например, в США функцию стимулирования и развития конкурентной борьбы выполняет крайне диверсифицированный налог с продаж, некоторым аналогом которого и является НДС. В России, как стране с очень разными условиями хозяйствования, подобный инструмент, несомненно, необходим. По сути, регионы потеряли бы налог, на объем и ставку которого они не в состоянии влиять, и получили бы взамен существенно более гибкий инструмент, ничего значимого при этом не по-

теряв. Они тогда в большей степени стали бы зависеть от собственной привлекательности для бизнеса, чем от общей экономической конъюнктуры и решений правительства, устанавливающего уровень зарплат бюджетников, что чрезвычайно важно в условиях продолжающегося экономического кризиса и неочевидности ее скорого преодоления. [12]

Мы видим, что, существует ряд проблем администрирования НДС. И видим огромный потенциал по стимулированию отечественной экономики и развития бизнеса именно в оптимизации налоговой системы, а особенно НДС. Как ни странно, даже не снижая ставки налога и не меняя систему льгот, можно найти множество источников для стимулирования развития отечественного бизнеса и роста экспортных операций даже в краткосрочном периоде. Например, достаточно распространенной мерой в условиях пандемии становится облегчение условий выплаты НДС. Чаще всего — это отсрочка платежей. Например, в Италии отсрочку выплат НДС дают компаниям малого бизнеса, в Китае — компаниям-резидентам особых экономических зон при ввозе продукции, в Норвегии — широкому кругу компаний. В ряде стран изменяются и условия начисления НДС. Например, в Австрии расширен круг компаний, которые могут пользоваться т.н. «кассовым методом» (т.е. начислять налог к уплате не по факту отгрузки, а по факту поступления денежных средств). [11] А это именно то, о чем просят российские предприниматели. В Австрии нашли техническую возможность использовать «кассовый метод» начисления налога. Соответственно, при желании, найти такую возможность можно и в России. Все из перечисленных мер, используемых в зарубежных экономиках, применимы и в российской экономике, надо только приложить усилия к оптимизации процессов начисления, оплаты и возмещения сумм налога.

#### Список литературы:

1. Берлизев Р. Н., Рогожина В. В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ИСЧИСЛЕНИЯ И УПЛАТЫ НДС ПРИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛЕ // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet». 2020. №4
2. Зотиков Н. З. Добавленная стоимость: практика обложения // Вестник Евразийской науки. 2019, №3, Том 11.
3. Зотиков Н. З. Косвенные налоги в налоговой системе России // Вестник Евразийской науки. 2018. №2, Том 10.
4. Кадушкина А.А. АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ЭКСПОРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. 2020. № 1(79). Часть 1. стр 35
5. Палица М.В. Влияние увеличения НДС на доходность предприятий, использующих разные налоговые режимы АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА, НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ СФЕР ЭКОНОМИКИ: Сборник статей по материалам X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под общ. Ред. Н.В. Свиридовой, А.А. Акимова. — Пенза: Издательство: Пензенский государственный университет, 2019. С.83-85
6. Петречук А.С., Лескина О.Н. Монополизм в экономике России и проблемы его преодоления // Управление реформированием социально-экономическим развитием предприятий, отраслей, регионов: сборник трудов IV Международной научно-практической конференции. — Пенза: Пензенский филиал Финуниверситета, ИП Тугушев С.Ю., 2013. с.79-82
7. Петросян Е.Г. Пути гармонизации систем налогообложения в странах евразийского экономического союза // Экономическая политика, 2016.
8. Рогожина О. Возмещение НДС с "ускорением": "тормозной" путь [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://xn--7sbaj7auwnffhk.xn--plai/article/24975> (Дата обращения 24.04.2020).
9. Стародубцева И.В. Как ответить на требование налоговиков по вычетах НДС // Журнал "НДС: проблемы и решения 2018, № 8. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.audit-it.ru/articles/account/tax/a34/964018.html>

10. Бондаренко В.В., Чакаев Р.Р., Лескина О.Н., Танина М.А., Юдина В.А., Харитоновна Т.В. Роль региональных институтов развития в повышении инновационного потенциала субъектов Российской Федерации// Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2019. Т.15. № 6 (375). С.1097-1114
11. НДС как инструмент поддержки населения и бизнеса"Экономическая политика. 22.05.2020. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://icss.ru/ekonomicheskaya-politika/byudzheth-i-nalogi/nds-kak-instrument-podderzhki-naseleniya-i-biznesa>
12. Суптело Н.П., Дашута Е. Ф. Влияние повышения ставки НДС на развитие предпринимательства и межбюджетные отношения в России//Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 1. Экономика и управление. 2019. № 1 (28).

## Применимость моделей Баумоля и Миллера-Орра в деятельности малых и средних предприятий России

Вечканова Е.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Пензенский филиал

*Оптимизация денежных потоков является одной из главных задач действующих предприятий. В работе рассматривается возможность исчисления инвестируемых сумм, определяется необходимое количество средств на расчетных счетах и в кассе российских предприятий. За основу положены модели Баумоля и Миллера-Орра.*

Сегодня, в условиях жесточайшей конкурентной борьбы за лидирующее место на рынке, все большее количество небольших российских компаний, относящихся к субъектам малого и среднего предпринимательства, стремятся повысить свою экономическую устойчивость с помощью финансового анализа и прогнозирования, используя зарубежный и отечественный опыт. Главным объектом последних десятилетий выступают денежные потоки, характеристика которых дает наиболее полное представление о финансовом равновесии предприятия, при котором обеспечивается исполнение краткосрочных и долгосрочных планов, сохраняется платежеспособность, рационально используются активы и источники финансирования, а также минимизируются затраты на финансирование хозяйственной деятельности. В свою очередь, преимущественной задачей управления притоками и оттоками денежных средств на расчетном, валютном и иных счетах, а также в кассе предприятия, является оптимизация, т.е. максимизация выгодных характеристик, соотношений, чей результат приводит к повышению требуемых характеристик, а в частности — к сбалансированности по времени и объему денежных потоков, увеличению чистого денежного потока [3, 4, 9]. Цель управления денежными потоками — инвестирование избытка денежных доходов для получения прибыли, запаса необходимой величины для выполнения обязательств по платежам и одновременного страхования на случай непредвиденных ситуаций. Поэтому для сохранения платежеспособности, в целях синхронизации потоков, получения дополнительного дохода у компаний возникает объективная необходимость обоснования оптимального остатка денежных средств, который не будет избыточным и одновременно будет достаточным, в связи с чем **применяются** модели, разработанные в теории управления запасами и предоставляющие возможность оптимизировать и спрогнозировать величину

денежных средств. К ним относятся модель Баумоля и модель Миллера-Орра, позволяющие оценить объем денежных средств на расчетном счете и в кассе предприятия, и объем средств в виде быстрореализуемых ценных бумаг [5, 8]. По сути, предложенные модели дают альтернативу хранению денежных средств, полученных компанией от реализации товаров, работ, услуг и решают задачу о сроках и объемах трансформации денежных средств и быстрореализуемых активов. Базовый объект моделей — ценные бумаги, к сожалению, слабо применимы в условиях региональной неразвитости финансовых рынков России. Поэтому предлагается интерпретация методов в условиях российского предпринимательства, т.е. инвестирование избытка денежных ресурсов в краткосрочные вклады и депозиты.

Рассмотрим применение модели Баумоля, алгоритма, при котором поступающие средства вкладываются в ценные бумаги, а затем, при нехватке ресурсов, возвращаются путем их реализации и пополнения остатка на расчетном счете. Модель позволяет оптимизировать размер среднего остатка денежных активов предприятия. Основные исходные данные для расчета: платежный оборот, средняя сумма затрат по обслуживанию одной операции краткосрочных финансовых вложений и ставка процента по краткосрочным финансовым вложениям. Минимальный остаток равен нулю, а максимальный (оптимальный) рассчитывается следующим образом:

$$DA = \sqrt{\frac{2 \times P_k \times O_{da}}{SP_k}}, \quad (1)$$

Где DA — максимальный остаток денежных средств предприятия в прогнозируемом периоде;  $R_k$  — средняя сумма затрат по обслуживанию одной операции краткосрочных финансовых вложений;  $O_{da}$  — общий объем оттока денежных средств предприятия в прогнозируемом периоде;  $SP_k$  — ставка процента по краткосрочным

финансовым вложениям в рассматриваемом периоде.

Средний остаток денежных средств равен половине их максимального остатка.

Интерпретируя модель под российские реалии, постараемся определить необходимый объем денежных средств для поддержания достаточного остатка. Наша главная задача состоит в ответе на следующий вопрос: «Сколько средств изъять из размещения в депозиты (вклады) и/или же, сколько кредитных (заемных) средств потребуется компании?» Для этого произведем расчеты. Основные данные:

1. Ежедневный объем расходов в сумме 10 853 тыс. руб.
2. Средняя ставка по вкладам и депозитам сроком размещения до 1 года, рассчитанная на уровне 3,27%, по состоянию на 31.10.2020 г. [10].

В наших расчетах не будут иметь места издержки, связанные с куплей-продажей ценных бумаг, а вложение средств во вклады и депозиты и их возврат на расчетный счет не влекут за собой комиссионных банковских сборов. Рассчитаем ежегодные расходы компании с учетом 52 недельного количества.

$$O_{да} = 10\,853 \times 52 = 564\,355 \text{ тыс. руб.}$$

Тогда оптимальный остаток денежных средств компании составит:

$$DA = \sqrt{\frac{2 \times 564\,355}{0,03}} = 6133,81 \text{ тыс. руб.}$$

При истощении денежных запасов нам необходимо пополнить остаток до 6133,81 тыс. руб. В этих целях, 92 раза в году, мы возвращаем депозитные средства или же получаем кредит:

$$O_{да} / DA = 564\,355 / 6133,81 \neq 92$$

Производить возврат или пополнение счета будем каждые 4 дня:

$$365/92 = 3,97 \neq 4 \text{ дня}$$

Тогда средний остаток денежных средств на счете составит:

$$6133,81/2 = 3066,84 \text{ тыс. руб.}$$

Основные недостатки модели:

1. Определенность расходования и поступления денежных ресурсов, т.е. равномерное движение денежных потоков;
2. Отсутствие возможности поддержания определенного страхового остатка денежных средств.

Исходя из вышеизложенного, в условиях неопределенности, являющейся особенностью российской экономики, метод Миллера-Орра будет предпочтителен. Рассмотрим его применение на практике. Оптимальный остаток ( $DS_{opt}$ ) денежных средств находится по формуле (2):

$$DS_{opt} = \sqrt[3]{\frac{3 \times R_{(k)} \times \sigma}{4 \times SP_k}} + DS_{min}, \quad (2)$$

Где  $DS_{opt}$  — оптимальный остаток денежных средств в прогнозируемом периоде;  $R_k$  — средняя сумма затрат по обслуживанию одной операции краткосрочных финансовых вложений;  $SP_k$  — ежедневная ставка процента по краткосрочным финансовым вложениям в рассматриваемом периоде;  $\sigma$  — среднеквадратическое отклонение (дисперсия) ежедневного объема денежного оборота;  $DS_{min}$  — минимальный остаток денежных средств в планируемом периоде.

Максимальный остаток денежных средств ( $DS_{max}$ ) получаем следующим образом (3):

$$DS_{max} = 3 \times DS_{opt} - 2 \times DS_{min} \quad (3)$$

Произведем расчеты. Составим таблицу с денежными остатками средств предприятия за 12 дней (таблица 1):

Таблица 1. Остатки денежных средств предприятия за 12 дней

Дата	Остаток средств на расчетном счете, тыс. руб.	Дата	Остаток средств на расчетном счете, тыс. руб.
01.12.2020	9844	07.12.2020	610
02.12.2020	16963	08.12.2020	1810
03.12.2020	29865	09.12.2020	7340
04.12.2020	2378	10.12.2020	3888
05.12.2020	895	11.12.2020	2265
06.12.2020	1374	12.12.2020	10499

Среднеквадратическое отклонение ежедневного объема денежного потока составит 8697,56 тыс. руб. Средняя процентная ставка по вкладам/депозитам сроком размещения до 1 года по статистическим данным 2020 года равна 3,27% годовых. Транзакционных издержек у компании не будет в связи с инвестированием средств в краткосрочные вклады и депозиты. Ежедневная процентная ставка ( $k$ ) составляет 0,00246 и находится путем решения уравнения:

$$(1+k)^{12} - 1 = 0,03$$

$$(1+k)^{12} = 1,03$$

$$1+k = 1,002466$$

$$k = 0,00246 \quad (4)$$

Минимальный остаток денежных средств принимается в размере минимального резерва в отчетном периоде. Допустим, что для компании он установлен в размере 1900 тыс. руб. Ежедневный оптимальный остаток денежных средств составит 4746 тыс. руб.:

$$DS_{opt} = \sqrt[3]{\frac{3 \times 8697,56^2}{4 \times 0,00246}} + 1900 = 4746 \text{ тыс. руб.}$$

Максимальный остаток равен:

$$DS_{max} = 3 \times 4746 - 2 \times 1900 = 10438 \text{ тыс. руб.}$$

Допустимый диапазон колебаний остатка денежных средств варьируется от 4746 тыс. руб. до 10438 тыс. руб. При снижении фактического остатка денежных средств до минимально допустимого уровня его следует пополнить до оптимального уровня. Превышение оптимального остатка определяет необходимость трансформации излишних денежных средств в краткосрочные финансовые вложения [5, 7]. Отсутствие четкой методики установления минимального остатка денежных средств является главным недостатком модели. Это означает, что при его обосновании необходимо пользоваться дополнительными расчетами.

Не смотря на недостатки модели Баумоля и Миллера-Орра, управлять оборотными активами, используя предложенные алгоритмы, важно и нужно в целях обеспечения финансовой устойчивости предприятия. Сумма денежных средств, которая необходима хорошо управляемому предприятию, — это по сути дела, резерв, предназначенный для покрытия кратковременной несбалансированности денежных потоков. Она

должна быть такой, чтобы ее хватило для производства всех первоочередных платежей. Искусство управления оборотными активами состоит в том, чтобы держать на счетах минимально необходимую сумму де-

нежных средств, которые нужны для текущей оперативной деятельности, в связи с чем предложенные модели позволят определить необходимый минимум.

Список литературы:

1. Отчет о движении денежных средств (ПБУ 23/2011). Положение по бухгалтерскому учету. Утверждено Приказом Минфина РФ от от 02.02.2011 N 11н. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online>
2. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 7 "Отчет о движении денежных средств"(введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 28.12.2015 N 217н) (ред. от 11.07.2016).
3. Бертонеш, М., Найт, Р. Управление денежными потоками. СПб.: Питер, 2017. — 321с.
4. Библиографическое описание: Косиняева Н. С., Сидорин А. А. Основные направления оптимизации денежных потоков // Молодой ученый. — 2016. — №12.5. — С. 42-44. — URL <https://moluch.ru/archive/116/31676/> (дата обращения: 23.12.2020).
5. Бланк И. А. Управление денежными потоками.— Киев : Ника-Центр:Эльга, 2002 .— 736с. — (Б-ка финансового менеджера) .— ISBN 5-94773-001-4.
6. Бертонеш, М., Найт, Р. Управление денежными потоками. СПб.: Питер, 2017. — 321с.
7. Мазурина, Т. Ю. Финансы организаций (предприятий) : учебник / Т.Ю. Мазурина, Л.Г. Скамай, В.С. Гроссу. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 528 с.
8. Седых А.А. Денежные потоки в условиях риска: сб. ст. / А.А. Седых // Экономика и управление: сб. научн. трудов. — СПб.: СПбГЭУ, 2018. — С. 103-108.
9. Сорокина Е. М. Анализ денежных потоков предприятия: теория и практика. — М.: Финансы и статистика, 2004. — 176 с.
10. Процентные ставки и структура оборота по вкладам. [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://cbr.ru/statistics/bank\\_sector/int\\_rat/DepositsDB/](https://cbr.ru/statistics/bank_sector/int_rat/DepositsDB/) (дата обращения: 27.12.2020)

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Знания как основа концепта в когнитивной парадигме

Базарбаева А.М.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Узбекский государственный университет мировых языков

*Данная статья рассматривается в русле когнитивно-дискурсивного подхода где язык изучается как когнитивная способность человека, элемент человеческого разума. А это значит, что одним из основных принципов когнитивной лингвистики, как и современной Науки в целом, является принцип антропоцентризма.*

Когнитивный подход или когнитивная парадигма, возникшая в зарубежной лингвистике в середине 70-х годов, а в отечественной лингвистике в начале XXI века, сегодня получает все большее распространение. За рубежом уже написано немало трудов по когнитивной грамматике [Givón, 1984; Langacker, 1987, 1988, 1990, 1991a, 1991b, 2000; Taylor, 2002], когнитивной семантике [Lakoff, 1983, 1990a; Jackendoff, 1984, 1991, 1993, 1996; Taylor, 1995], когнитивным исследованиям дискурса [Kintsch, 1974, 1977, 1984; Hopper, Thompson, 1980; Beaugrande, Dressler 1996; Dijk, 1996; Chafe, 1996; Дейк, Кинч 1988], когнитивной лексикологии [Pustejovsky, Boguraev 1997; Pustejovsky, Bouillon 1997], издан учебник по когнитивной лингвистике [Ungerer, Schmid 1997]. В нашей стране также многие лингвисты

уделяют большое внимание проблемам, которые исследуются в рамках когнитивной парадигмы [Герасимов, 1985; Фрумкина, 1992; Демьянков, 1992, 1994; Кубрякова, 1994а, 1997, 1999, 2004; Болдырев, 1995, 2000, 2004; Бабушкин, 1996, 2001; Баранов, Добровольский 1997; Козлова, 2006; Позднякова, 2007 и другие].

В настоящее время считается, что исследование семантики любой языковой единицы в когнитивном аспекте напрямую связано с изучением человеческой коммуникации, поэтому, по мнению Е.С. Кубряковой, когнитивный подход следует называть когнитивно-дискурсивным [Кубрякова, 1997, 1999, 2000, 2004, 2006]. Когнитивным он является, поскольку язык служит осуществлению деятельности, которая оперирует со структурами знания как особыми ментальными

репрезентациями. Дискурсивным, или коммуникативным, он называется, так как язык изучается в основном в процессах порождения и восприятия речи, в рамках дискурсивной деятельности. Дискурсивная деятельность предполагает объективацию (вербализацию) человеческих знаний в языковых формах или, наоборот, их извлечение из языковых форм. Сами акты коммуникации с точки зрения когнитивно-дискурсивного подхода являются когнитивными образованиями, поскольку они связаны с использованием структур знания, и с помощью этих актов новое знание может быть передано другим людям [Кубрякова, 1999: 24, 2004: 406].

Таким образом, в русле когнитивно-дискурсивного подхода язык изучается как когнитивная способность человека, элемент человеческого разума. А это значит, что одним из основных принципов когнитивной лингвистики, как и современной Науки в целом, является принцип антропоцентризма.

Категория знания, признается одной из центральных категорий в когнитивно-дискурсивной парадигме. Под знанием в данной парадигме понимается набор сведений, объединенных в определенную упорядоченную систему [КСКТ 1996: 29].

Иногда термин «знание» употребляется как синоним для терминов «информация», «данные», «сведения» и т.д. [Бабушкин, 1996: 4; КСКТ 1996: 28]. Однако, как отмечает Ю.Г. Панкрац, знание отличается от «информации» или «сведений» тем, что оно не является собранием случайных фактов. Так, термин «информация» предполагает нечто приходящее к человеку по разным каналам, передаваемое и кодируемое, обрабатываемое и перерабатываемое при поступлении в качестве разных ощущений, сигналов или стимулов в процессе восприятия мира. Информация может быть связана с текущим сознанием, обработкой поступающих данных. Знание же представляет собой то, что уже отложилось в сознании и составляет часть памяти [КСКТ, 1996: 28].

Вопрос о видах знания и о способах их языкового представления выдвигается многими когнитологами на первый план [Панкрац, 1992а, 1992б; Беляевская, 1994; Бабушкин, 1996; КСКТ 1996; Кубрякова, 2004; Болдырев, 2007].

Знания, которыми владеет человек, могут разграничиваться по разным принципам. В наиболее общем виде знания принято делить на научное и ненаучное (обыденное, житейское). В научном знании выделяют естественнонаучное и гуманитарное знание. Особую проблему составляет обыденное знание, которое может и не противоречить научному по своему содержанию, но во многом отличается от него [Залевская, 2000: 66].

Ф. Кликке противопоставляет знания, постоянно хранимые в долговременной памяти человека (Stationary Knowledge), выводным, производным знаниям (Inferential Knowledge) [Klix, 1980]. А.А. Залевская полагает, что выводные знания являются необходимыми составляющими общей теории знания, теории значения слова, продуцирования и понимания речи, овладения языком, поскольку без учета сущности и специфики выводного знания, постоянной опоры на него индивидом, не может выполняться подлинно исследование каких-либо аспектов функционирования языка как достояния человека [Залевская, 2000: 270].

Знания, обсуждаемые в связи с процессами речемыслительной и интеллектуальной деятельности человека, принято подразделять на вербальные и невербальные, или на лингвистические (языковые, знания о языке) и энциклопедические (фоновые, знания о мире) [Панкрац, 1992б; Залевская, 2000; Болдырев, 2005, 2007; Беседина, 2007; Taylor 1995]. Так, Н.Н. Болдырев подчеркивает, что язык является средством хранения и передачи, по меньшей мере, двух типов знаний: энциклопедического (неязыкового) знания о мире и его категориях и собственно языкового знания, знания языковых значений и категорий [Болдырев, 2005: 21].

#### Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. — Л.: ЛГУ, 1969. — 338 с.
2. Апресян А.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики (краткий очерк). — М.: Просвещение, 1996. — 203 с.
3. Болдырев Н.Н. Методологические проблемы когнитивных исследований в лингвистике // Филология и культура: мат-лы VII Междунар. науч. конф. 14 — 16 окт. 2009 г. — Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2009. — С. 35-41.
4. Фрумкина Р.М. Концепт, категория, прототип // Лингвистическая и экстралингвистическая семантика: Сб. обзоров. — М.: 1992. — С. 28-43.

# Термин «концепт» в современной лингвистике

Базарбаева А.М.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Узбекский государственный университет мировых языков

*В статье приводится определение термина «концепт». Раскрываются различные точки зрения. Одни ученые считают, что концепт есть мысленное образование, которое замещает неопределенное множество предметов одного и того же рода. Другие ученые полагают, что термины «концепт» и «понятие» не равны. В «Лингвистическом энциклопедическом словаре» нет термина «концепт». Это всего лишь синоним термина «понятие». В статье обобщаются все точки зрения термина «концепт» и дается его определение. Концепт — это единица коллективного сознания.*

Концепты не являются застывшими образованиями. В сознании человека их содержание может усложняться за счет знаний, получаемых в результате разных видов познавательной деятельности, то есть может «обрастать» мыслительным содержанием, логическими признаками [Болдырев, 2000: 26]. Следовательно, концепты склонны к модификациям: они расширяются, сливаются, разбиваются на части, подвергаются искажениям и мутациям. Концепты также способны влиять друг на друга, вызывая соответствующие трансформации, что А.А. Залевская называет синергией взаимных трансформаций концептов. Концепты не только изменяются, но и порождают новые концепты; они не только склонны к трансформации, но и влияют на трансформацию других концептов; это не просто пассивные инструменты или средства описания, используемые сознанием, а составляющие процессов порождения значения, интегрированные в динамические процессы мышления, активно стимулирующие новые связи, ассоциации, новую ментальную организацию [Залевская, 2001: 82].

Таким образом, понятие концепта является многомерным смысловым образованием, в котором выделяются ценностная, образная и понятийная стороны (А. Вежбицкая, А.А. Залевская, В.Г. Зусман, В.И. Карасик, Е.С. Кубрякова, Д.С. Лихачев).

В связи с этим мы считаем целесообразным и необходимым рассматривать цвет как концепт, существующий в рамках различных культур, которые в определенной степени оказывают влияние на специфику концепта цвета.

Концепт есть ментальная единица, элемент сознания и рассматривается в качестве лингвистического явления как единица «ментальных или психических ресурсов нашего сознания и той информационной структуры, которая отражает знания и опыт человека; оперативная содержательная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира, отраженной в человеческой психике» (Е.С. Кубрякова 1996). «Концепт всегда представляет собой часть целого, несущего на себе отпечаток системы в целом», а также «концепт — микромодель культуры, а культура — микромодель концепта. Концепт порождает культуру и порождается ею» (В.Г. Зусман, 2001). В данном исследовании мы придерживаемся определения, данного профессором В.И. Карасиком, где концепт — первичное культурное образование, выражение объективного содержания слов, имеющее смысл и поэтому транслируемое в различные сферы бытия человека, в частности, в сферы преимущественно

но понятийного (Наука), преимущественно образного (искусство) и преимущественно деятельностного (обыденная жизнь) освоения мира. Область, концептуализируемая концептом, осмыслена в языковом сознании и получает однословное обозначение (В.И. Карасик, 2002). Согласно М.В. Никитину концепт — дискретная многофакторная ментальная единица со стохастической (вероятностной) структурой. Его единство и отдельность обеспечиваются тождеством того денотата, с которым он соотнесен в каких-то ментальных мирах. Отдельность концепта не абсолютна и определяется мерой вычлененности соответствующего денотата в мирах его осуществления (М.В. Никитин, 2004). Концепт имеет сложную структуру. В структуру концепта входят три составляющие: ценностная, понятийная и образная. Е.С. Кубрякова считает правоммерным разделение знания на языковое и объектное для того, чтобы по отдельности выделить знания о разных объектах и противопоставить знания о языке и знания о мире. При этом она указывает на то, что знания о языке являются составной частью знаний о мире [Кубрякова, 2004: 10]. В свою очередь знания о мире обусловлены языковыми знаниями. Р.М. Фрумкина, поддерживая данную точку зрения, отмечает, что фундаментальной частью наших знаний о мире являются представления об отношениях между концептами — об их сходствах и различиях, об их «горизонтальных» и «вертикальных» связях, об отношениях «класс — член класса», «часть — целое» и т.д. Эти представления в норме фиксируются через язык. Язык их фиксирует и транслирует, отражая динамику нашего познания» [Фрумкина, 1992: 7].

Таким образом, язык в рамках когнитивно-дискурсивной парадигмы представляет собой свидетельство существования в голове человека разнообразных структур знания о мире, в основе которых лежит такая единица ментальной информации, как концепт. В настоящем исследовании под концептом, вслед за Р. Лэнекером, Т. Клоуснером и У. Крофтом, Е.С. Кубряковой, Н.Н. Болдыревым и другими, понимается основная содержательная единица ментальной репрезентации или «квант» структурированного знания [Langacker, 1991a: 2; Clausner, Corft, 1999: 2; КСКТ 1996: 90; Болдырев, 2000: 24].

Среди методов описания концепта выделяются следующие: метод определения буквального смысла или внутренней формы (изучение этимологии концепта), исторический метод (изучение истории концепта) и социальный метод (существование концептов в обществе) и экспериментальные методы.

## Список литературы:

1. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова. — М.: Наука, 1981 — 200 с.
2. Кубрякова Е.С. Части речи с когнитивной точки зрения. — М.: ИЯ РАН, 1997. — 328 с.
3. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. — Минск: ТетраСистемс, 2008. — 272 с.
4. Маслова В.А. Лингвокультурология. — М.: 2001.
5. Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике. — Воронеж: «Истоки», 2001. — 191 с.

## Структура концепта цвет

Базарбаева А.М.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Узбекский государственный университет мировых языков

*Данная статья рассматривает языковые средства которые своими значениями передают лишь часть концепта, что подтверждается существованием многочисленных синонимов, разных дефиниций, определений и текстовых описаний одного и того же концепта.*

Известно, что концепты формируются в результате концептуализации, которая, по мнению Е.С. Кубряковой, Н.Н. Болдырева и других ученых, является одним из важнейших процессов познавательной деятельности человека. Этот процесс заключается в осмыслении поступающей к человеку информации и приводит к образованию концептов, концептуальных структур и всей концептуальной системы в мозгу (психике) человека [КСКТ, 1996: 93; Болдырев, 2000: 22].

В настоящем исследовании, вслед за Р. Лэнекером, полагаем, что значение любой языковой единицы приравнивается концептуализации [Langacker, 1991a: 2; Clausner, Croft 1999: 2]. Считается, что языковые средства своими значениями передают лишь часть концепта, что подтверждается существованием многочисленных синонимов, разных дефиниций, определений и текстовых описаний одного и того же концепта [Болдырев, 2000: 40; Никитин, 2004: 57]. Н.Н. Болдырев отмечает, что значение слова — это лишь попытка дать общее представление о содержании выражаемого концепта, очертить известные его границы, представить его отдельные характеристики определенным словом [Болдырев, 2001: 26]. Таким образом, значение той или иной языковой единицы, в частности производящего имени существительного, является средством репрезентации концепта, соотносимого с ним.

Многие когнитологи полагают, что концепты не являются изолированными атомарными единицами [Рахилина, 2006; Бабина, 2003в; Куликов 2005; Болдырев, Куликов 2006; Langacker, 1987, 1988, 1991a, 1991b, 2000; Clauner, Croft 1999 и другие]. Каждый отдельный концепт создает связи и отношения с другими концептами. Более того, часть концепта, которая передается значением языковой единицы, является связанной с целым концептом. В таком случае целый концепт выступает как фоновое/ энциклопедическое знание, обеспечивая понимание любой языковой единицы.

Энциклопедическое знание, возникающее в процессе взаимодействия человека с окружающей действительностью, обозначается различными терминами. Так, Р. Лэнекер именует его когнитивной областью (cognitive domain), а Дж. Лакофф называет его концептуальной областью (conceptual domain) [Langacker, 1987: 147; Lakoff, 1990a: 283]. Оба эти термина близ-

ки друг другу, так как они используются по отношению к некоторой сумме знаний, которая приобретается человеком в процессе его взаимодействия с окружающей действительностью. Более того, и «когнитивная область» Р. Лэнекера, и «концептуальная область» Дж. Лакоффа, как отмечает Л.В. Бабина, совпадают по содержанию, и в равной степени служат фоновым знанием, позволяющим интерпретировать значения различных языковых единиц [Бабина, 2003в: 101]. Тем не менее, в рамках данного исследования будем использовать термин «когнитивная область» или «домен», предложенный Р. Лэнекером [Langacker, 1987, 1988, 1991a, 1991b, 2000].

Р. Лэнекер полагает, что каждый концепт необходимо рассматривать относительно семантического домена или когнитивной области, то есть семантика любой языковой единицы определяется касательно когнитивной области. Он использует такие термины, как «профиль» (profile) и «база» (base) для того, чтобы определить отношения между концептом и доменом, в котором тот находится [Langacker, 1987, 1991a, см. также Clauner, Croft 1999; Croft, Cruse 2004]. Профилем является та часть концептуальной информации, которая определяется относительно базы энциклопедического знания. Термин «база» используется для обозначения отношения, при котором энциклопедическое знание «поддерживает» концепт, причем «поддерживает» его таким образом, что концепт не может быть понят без этого энциклопедического знания. Следовательно, концепт состоит с когнитивной областью в метонимических отношениях, то есть концепт входит в когнитивную область как часть в целое. Концепты могут формироваться через осознание одной или нескольких когнитивных областей, однако сами области не складываются в концепт.

Рассматривая структуру концепта Цвет мы выделяем ядро или базовый уровень и периферийный.

Базовый уровень концепта Цвет вербализуется посредством: базовых наименований цвета; производных наименований, обозначающие цвет актуального денотата; сложные слова; идиомы.

Базовые наименования цвета были рассмотрены в предыдущей главе. Это производные, обозначающие признаки денотата, относятся к таким тематическим

группам с референтом («Неживая природа», «Еда и напитки») совпадают в двух исследуемых языках. И только в некоторых случаях различается их лексическая наполняемость. В большей степени это характерно для референтных тематических групп, поскольку зависит от лингвокультурных особенностей слов ЦО в английском и русском языках.

«Еда и напитки» Денотат Референт: английский язык *cream, biscuit, chocolate, claret caramel, brandy, mushroom, toast*; русский язык *кофейный, шоколадный, кофе с молоком, молочный цвет топленого молока, кетовый цвет, коньячно-золотистый, цвет копченого лосося*;

«Неживая Природа» Денотат Референт: английский язык *emerald, ruby, sapphire, silver, gold, snowy, ashen, sky, sand, starlight, sunset*; русский язык *изумрудный, янтарный, бирюзовый, сапфировый цвет мокрого асфальта, цвет бутылочного стекла, цвет хаки, ультрамаринный цвет*;

Цветоиоидиоматика составляет немалую долю фразеологической системы каждого языка. Иллюстрацией является классификация из 12 групп цветосодержащих идиом в английском и русском языках:

1. Идиомы, содержащие характеристики человека по тем или иным признакам: по признаку характера: белая ворона, синий чулок; *blue stocking, black sheep*; по признаку происхождения: голубая кровь; *blue blood*; характеристика человека с точки зрения отношения к нему его окружения: белый негр; *white slave*.

2. Указание на профессиональную, партийную и другую организационную принадлежность, вид деятельности, выполняемые функции и т.п. — белые воротнички, синие воротнички, голубые каски, коричневая рубашка, *blue collar, black-coat worker, white-collar job, pink collar*.

3. Знаково-символическое обозначение явления: знак свободного пути и отсутствия препятствий: зеленый свет, зеленая улица, зеленый коридор, *green light*; символ-заместитель: *blue-ribbon* (символ-субститут ордена, награды), черно-оранжевая георгиевская лента — почетные ордена висят на такой ленте (самый почетный русский военный орден Св. Георгия); символ мечтаний: розовые мечты, розовые очки, *rose-colored spectacles*;

4. Имена собственные названия, например, стран: Остров Зеленого Мыса, *Green Mountain State* — разг. название штата Вермонт; прозвища: Красная Шапочка, Белоснежка, *Snow-white*; названия разного рода организаций, заведений: Красный Крест, *The Red Berets*,

*Green Peace, Blue Birds, Blue Cross*;

5. Наименование явления: *Blue belt (Blue law)* — пуританский пояс (закон); *golden handshake, Blue Monday, black comedy, to greenwash* — отмывать деньги, Черный вторник — увеличение курса доллара в России в 1998г.

6. Название резиденции: в Белом Доме Зеленая комната, Красная комната, Голубая комната; *White House — Red room*;

7. Временные промежутки: белые ночи, *white night*;

8. Полезные вещества: источники энергии: белое золото, черное золото, голубое золото; *white coal, black gold*; драгоценный металл: белое золото — платина, *white gold*; полезные растения: белое золото — хлопок, *blue-nose* — сорт картофеля;

9. Элементы человеческого организма: серое вещество — *grey matter*;

10. Жаргонизмы, эвфемизмы — табуизмы: *brown-nose* — подхалим, *Black Maria* — тюремный автомобиль, «воронок», *yellow dog* — прохвост, подлец, *green stuff* — деньги, черномазый (негр или человек Кавказской национальности) — красный петух (огонь);

11. Отрицательные, неприятные или опасные вещества, явления, события и т.п.: опасные для здоровья человека вещества: белая смерть (наркотики, соль, сахар), *bluebird, blue baby* — наркотики группы ЛСД; болезни: белая смерть (туберкулез), белоокровие (лейкемия), *black lung, red plague, red gum*; отрицательные явления: черный рынок, серый импорт, *black market, black mail*; особо экспрессивные и образные названия отрицательных явлений — зеленый змей, *pink elephants, white-livered*;

12. Термины (из различных областей — медицинской, полиграфической, минералогической, биологической, лакокрасочной, деревообрабатывающей, сельскохозяйственной и др.): красная волчанка; индирубин; заболонная красная; красное селен; белый гриб; зеленый конвейер; *green ebony, white spirit, black grass*;

Межъязыковое сопоставление слов ЦО в составе фразеологических единиц исследуемых языков позволило отметить тот факт, что количество примеров в русском языке значительно уступает количеству примеров в английском. Это подчеркивает, что немотивированные «базовые» русские прилагательные цвета имеют достаточно информации об объекте или явлении. Именно поэтому они обладают меньшим потенциалом вторичной номинации, где значение слова частично или полностью исчезает.

#### Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. — Л.: ЛГУ, 1969. — 338 с.
2. Апресян А.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики (краткий очерк). — М.: Просвещение, 1996. — 203 с.
3. Болдырев Н.Н. Методологические проблемы когнитивных исследований в лингвистике // Филология и культура: мат-лы VII Междунар. науч. конф. 14 — 16 окт. 2009 г. — Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2009. — С. 35-41.
4. Фрумкина Р.М. Концепт, категория, прототип // Лингвистическая и экстралингвистическая семантика: Сб. обзоров. — М.: 1992. — С. 28-43.

# Семантические и структурные особенности лексики цветообозначения в русском языке

Базарбаева А.М.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Узбекский государственный университет мировых языков

*Данная статья изучает обнаружение лингвокультурных традиций и установление многофункциональной важности цвета у различных народов.*

Лексика цветоименования до недавнего времени не вызывала особого интереса у русских лингвистов. Только в последние два десятилетия слова, называющие цвет привлекли внимания в зарубежной, в том числе, и в русской лингвистике. Этот интерес связан с тем, что в то время лексика цветообозначения стала центром внимания многих работ, рассматривающих в основном проблемы стилистики и семасиологии.

50–60 годы начинают выходить разного рода работы с исследованием лексики цветообозначения и во многих статьях наблюдаются этюды об использовании слов с наименованием цвета (к примеру, работы В.А. Московича, Н.Ф. Пелевиной, В.А. Юрика, в произведениях Куприна, Горького, Паустовского, Бунина и др.). В своей книге «История цветообозначения в русском языке», А.Н. Бахилина отмечает, что «... нельзя не указать на работу Г. Генре, предоставляющую попытку изучения славянских цветообозначений в плане историко-этимологическом, с большим, весьма полезным справочным материалом по славянским языкам» [Бахилина 1975, 3].

Огромный вклад для развития лексики цветообозначения русского языка вложила неформальная группа «Колорит» созданная 1990 годы XX в.

На протяжении 15 лет эта группа разработала «технологии создания модной сезонной цветовой гаммы и предложила несколько конкретных цветовых гамм для сезонов в середине 90-х гг.»

Также группа проводила разные исследовательские работы в культурно-исторических традициях и психологических факторов восприятия цвета, изучалась роль цвета в рекламе и т.д. [Василевич, Кузнецова 2005, 5].

Первые понятия в области цветообозначения в русском языке сложились ещё в древние времена — XI–XII вв.

Монументах древнего времени цветообозначения представляют скорее дополнительную либо же вспомогательную роль: присуще, к примеру, символическое применение цветообозначений, применение цветовых застывших эпитетов (серый волк). Но уже в XVII в. отмечается огромный переворот: выражается большое внимание к цветообозначениям и совершается их бурное развитие. В конце XVII в. сфера цветообозначения представляется в практически современном варианте, в художественной литературе начинается цветотпись [Бахилина 1975, 11-20].

На сегодняшний момент следует отметить ряд важных тенденций изучения цветообозначений: по существу это сравнительный подход, эволютивный аспект, психолингвистический, деривационный, когнитивный.

Все выше акцентированные направления изучения

цветообозначений в известной степени относительно, так как одно изучение способно охватывать различные нюансы описания цветовой семантики.

Области зрения сравнительного изучения цветообозначений в действительности лежит целенаправленная конкретизация семантики лексики цветоименований, обнаружение лингвокультурных традиций и установление многофункциональной важности цвета у различных народов.

Тенденция предполагает сравнительное исследование цветообозначений различных языков (английский — русский, польский — русский и т.д.). В частности, в труде В.Г. Кульпиной говорится, что в польском языке использование лексемы серый по отношению к человеку не обладает тем отрицательным значением, которое типично для русского языка. В польском языке серый человек — это обыкновенный, адекватный человек, не невежа и непосредственность [Кульпина 2001, 470].

Эволютивный подход даёт возможность проанализировать цветообозначения с точки зрения их возникновения, значения и употребления. Учёные применяют диалектный источник, который обогащает наши суждения о способностях функционирования цвета, о закономерностях использования цветовых названий в языке.

Большинстве психолингвистических трудов немаловажную роль занимает вопрос цветовосприятия и цветоощущения.

Цвет трактуется как душевно-творческий процесс человека, и по этой причине исследуется не только объяснение отдельно взятой цветолексемы и ассоциативно-смысловые поля, но и влияние определённого цвета или комбинаций цветов на человека. Образцами в этом направлении могут послужить работы А.Н. Бахилиной [1975], Р.М. Фрумкиной [1984].

Деривационный (словообразовательный) аспект рассматривает анализ особенности лексического значения у прилагательных обозначающих цвет, их морфемной структуры, морфемного формирования имён прилагательных, семантико-деривационных признаков глагольных и субстантивных лексем обозначающих цвет [Иваровская, 1998].

Исследование лексики цветообозначения в когнитивном аспекте показывает языковую картину автора, являющую совокупностью всех результатов лингвокогнитивной деятельности этносоциумов.

Учёных когнитивного направления интересует проблема восприятия цветовой символики в социальном плане, этнически и ментально. Базисными критериями в когнитивном изучении считаются понятия языковой картины мира и цвета-прототипа. Примером этому может послужить высказывание А. Вежбицкой, отмечающая, что прототипом для жёлтого цвета может

послужить солнцу [Вежбицкой 1996]. Это могут быть исследования по «цветовому» мышлению одного народа в целом или же изучение особенностей творческого

мышления конкретного автора. В области когнитивного аспекта можно также говорить и о лингвокультурных исследованиях.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. — Л.: ЛГУ, 1969. — 338 с.
2. Апресян А.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики (краткий очерк). — М.: Просвещение, 1996. — 203 с.
3. Болдырев Н.Н. Методологические проблемы когнитивных исследований в лингвистике // Филология и культура: мат-лы VII Междунар. науч. конф. 14 — 16 окт. 2009 г. — Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2009. — С. 35-41.
4. Langacker R.W. Concept, Image, and Symbol: The Cognitive Basis of Grammar. — Berlin — N.Y.: Mouton de Gruyter, 1991. — 395 p.

## Теория лексической полисемии в английском, русском и узбекском языках

Базарбаева А.М.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Узбекский государственный университет мировых языков

*Для настоящей статьи основным следует считать положение об универсальном характере полисемии, отражением которого являются системность и регулярность лексической многозначности.*

Изучение разных иностранных языков важно для любого человека. Язык объединяет людей, дарит им возможность общения. Но когда говорят о такой важной функции как общение и чтение, на первое место выдвигается обозначающее, т.е. то, что мы непосредственно воспринимаем (лексическое значение слов). Лексическая многозначность понимается как наличие у слова двух или более переводных эквивалентов, т.е. она определяется через перевод на другой язык, который в этом случае выступает как эталонный.

Как было упомянуто выше, полисемантизм присутствует в каждом языке. Так, в английском, русском и узбекском языках содержится большое количество многозначных слов. При их сравнении отдельные значения слов бывают очень далеки друг от друга. Иногда бывает трудно понять, какое именно значение имеет конкретное слово. Поэтому, при чтении полисемантичных слов в языке, можно рассмотреть многозначность как трудность.

К примеру, рассмотрим слово *қанот*, при переводе на русский (рус.) — *крыло*, на английский (анг.) язык — *wing*. Однако английское и русское значения этого словазначительно шире. Ведь слово *қанот* не может употребляться в следующих значениях, как *политическая партия* (conservative wing — *консервативное крыло*, liberal wing — *либеральное крыло*, radical wing — *радикальное крыло*); *барашек; лапка (стопорной шайбы); дурманящий порошок; полка (угольщика); лезвие (бура); верхняя плечевая накладка* и т.д.

Возникновение полисемии в узбекском языке всецело зависит от обстоятельств, связанных с самим языком. Однако подобного рода обстоятельства можно встретить и в других языках. Одной из таких обстоятельств, как уже было упомянуто выше, является переносное значение или метафора. Многие отечественные ученые занимались вопросами метафоры — Я. Пинха-

сов[1], С. Усмонов[2], Л. Абдуллаева[3] и др. В своих работах они рассматривают вопросы метафоры и адъективации.

Вопросы полисемии были отражены во многих исследовательских работах отечественных ученых. Полисемия узбекского языка рассматривалась в разных работах с разной точки зрения. Одной из таких работ является исследовательская работа Теша Аликулова, где, в основном, рассматривалось возникновение лексических значений многозначных слов у существительных в узбекском языке.[4] Автор утверждает, что полисемия возникает только при переносном значении слова, не учитывая при этом и про другие причины, как метафора, метонимия, эвфемизм — дисфемизм и аффиксация (известно, что эвфемизм — слово или выражение, заменяющее другое, неудобное для данной обстановки или грубое, непристойное: Ср.: вы сочиняете (вместо *вы врете*); отправился к праотцам, отдал богу душу, (вместо *умер*); позаимствовал (вместо *украл*))[5].

Работа М. Содиковой посвящена словам, обозначающие цвета и окраску в узбекском языке. В первой главе работы автор анализирует семантическую структуру этих слов.[6]

Еще одна работа Д.Х. Базаровой посвящена наименованиям частей тела в тюркском языке и анализе их переносных значений.[7] Автор указывает в работе, что причиной возникновения переносных значений являются метафора и метонимия.

Конечно же, выше упомянутые работы посвящены вопросам полисемии, однако она вся не раскрыта, рассмотрены только частично и поверхностно. В нашей же работе мы постараемся подойти к этому вопросу намного ближе и детально.

Особенности лексической полисемии не сводимы к ее структурным характеристикам, выявляемым в языковой системе, поскольку семантика многозначного

слова находится в прямой зависимости от его употребления в речевой данности.

Регулярность полисемии, подтверждаемая обширным эмпирическим материалом, отражает глубинную суть данного явления, которое не ограничивается только поверхностными манифестациями, а имеет глубокую системную природу, затрагивающую самую суть организации естественных языков, а также человеческого сознания и мышления.

Таким образом, для настоящего исследования основным следует считать положение об универсальном характере полисемии, отражением которого являются системность и регулярность лексической многозначности. В свою очередь, данные черты полисемии представляются частным отражением относительной системности и структурности лексики, как в узбекском, так в русском и английском языках.

Многим студентам языковых и неязыковых вузов необходимо научиться распознавать указательный минимум, который помогает снять полисемию. На-

пример, в предложении "To that end, the public was soon told how **sophisticated** ground attack helicopters were now part of the army's arsenal, which we assume were subsequently deployed as part of Mr. Museveni's "Combined Armed Element" strategy" указательным минимумом будет фраза *ground attack helicopters*, а в предложении "Though so **sophisticated** in many things she was such a child in others that this satisfied her, and they reached the end of their journey on the best of terms" указательный минимум *in many things*.

Упражнения такого типа могут помочь студентам распознавать и воспринимать полисемантические лексические единицы при чтении текстов по специальности. В четвертой главе мы подробнее опишем типы упражнений и текстов, которые помогут студентам перцепции и узнаванию лексической полисемии при чтении графического материала.

Как мы видим, полисемия присутствует во всех языках, в частности мы рассмотрели три из них (в английском, русском и узбекском).

Список литературы:

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. — М.: Языки русской культуры, 1999. — 896 с.
2. Апресян А.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики (краткий очерк). — М.: Просвещение, 1996. — 203 с.
3. Данилова О.А. Цвет как элемент сенсорного образа в структуре англоязычного поэтического текста: автореф. дис. ... канд. фил. наук: — Москва, 2000. — 26 с.
4. Langacker R.W. Concept, Image, and Symbol: The Cognitive Basis of Grammar. — Berlin — N.Y.: Mouton de Gruyter, 1991. — 395 p.

## Трудности восприятия полисемантических лексических единиц в контексте

Базарбаева А.М.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Узбекский государственный университет мировых языков

*Данная статья предполагает что необходимо знать способы, приемы перевода таких слов, которые могут выражать различные значения в зависимости от контекста, ситуации и подтекста (скрытого намерения или установки участников коммуникации).*

Первостепенной задачей преподавателей иностранных языков вузов — это обучить студента не только навыкам говорения, но и чтению, где студенты учатся правильно воспринимать графический материал. По показаниям эксперимента, ошибки, допускаемые при изучении графического материала, являются трудностями восприятия полисемантических лексических единиц в контексте.

Ученые считают возможным построение конкретного значения слова, зависящего от контекста. Они приписывают фиксированное абстрактное стержневое значение каждому слову лексикона. Это значение не зависит от контекста и не реализуется как лексико-семантический вариант. Конкретное значение слова образуется от абстрактного стержневого значения в соответствии с определенным контекстом и по определенным правилам.

Применение данных правил должно быть ограничено общим знанием человека о мире.

Можно отметить, что помимо семантической производности существует еще один вид внутрисловной парадигматики, характеризующий отношения между вариантами одного слова. Он основан на том, что при переносе наименования между вариантами прослеживаются те же отношения, что и между понятиями. Так, при сужении и специализации наблюдаются отношения подчинения, тогда как при переносе — отношения пересечения. С вопросом о соотношении значений в смысловой структуре слова тесно связано изучение контекстуальной обусловленности отдельных значений.[1]

Обратимся к функциям и значимости контекста. По определению "Нового словаря методических терминов и понятий" — "контекст (от лат. *contextus* — тесная связь, соединение) — это:

1. Законченный в смысловом отношении отрезок письменной речи (текста), дающий возможность точно установить значение отдельно входящих в него слов

или предложений.

2. Условия употребления данной *языковой единицы* в речи, языковое окружение, а в широком смысле — также ситуация речевого общения.
3. Средство *семантизации лексики*, раскрытие значения слова через содержание всего высказывания". [2]

Иначе говоря, контекст есть фрагмент текста минус определяемая единица. Понятие «контекст» не равнозначно понятию «текст». Число контекста в тексте зависит от числа составляющих его единиц, где каждой соответствует свой контекст.

Как в языках английском и русском, так и в узбекском языке для определения правильного значения полисемантического слова важную роль играет контекст. Следует тщательно изучить контекст, чтобы определить контекстуальное значение многозначного слова, которое надо перевести. Конечно, большинство слов имеют зафиксированные в словарях значения, но иногда контекст может настолько повлиять на значение слова, что приходится искать уникальное, окказиональное решение переводческой задачи. Контекст подсказывает, какое значение полисемантического слова подходит.

Также необходимо знать способы, приемы перевода таких слов, которые могут выражать различные значения в зависимости от контекста, ситуации и подтекста (скрытого намерения или установки участников коммуникации). Здесь следует обратиться к словарю. Поиск соответствия для таких единиц начинается с внимательного изучения словарной статьи, иногда даже включая анализ словарных статей из разных словарей, и сопоставления словарных значений с возможным контекстуальным значением. К возможным значениям не следует относиться легкомысленно, так как понимание текста или высказывания строится на предположениях о его возможных смыслах.

При переводе текстов с английского языка на родной язык возникают многочисленные проблемы с выбором значений полисемантического слова. Контекст играет важную роль при выборе нужного значения. Контекстуальные значения возникают в процессе употребления слов в речи, в зависимости от окружения, и реализуются под действием узкого, широкого и экстралингвистического контекста.

Важнейшая функция контекста заключается в разрешении многозначности лингвистических единиц. Контекст как бы "приглушает и исключает" у той или иной многозначной единицы все ее значения, кроме одного. Тем самым контекст придает многозначному слову однозначность и делает возможным выбор одно-

го из нескольких потенциально существующих эквивалентов данной единицы в языке перевода. Контекст и сама ситуация, в которой происходит коммуникативный акт, устраняют полисемию. Полисемичное слово превращается в моносемичное. Это облегчает задачу студента при переводе графического материала.

XXI век — это век высоких технологий. Рассмотрим контекстуальные значения полисемантических слов с технической стороны. В настоящее время существуют разные виды электронных программ по изучению иностранных языков, имеется большой арсенал электронных словарей и переводчиков, которые легки в использовании (PROMPT, Сократ Персональный, LINGVO и мн. др.). Однако, как и в любой технике, есть свои недостатки и недоработки.

К примеру, рассмотрим следующий перевод "*Маша едва коснулась пицци*" (рус.):

*Masha hardly concerned the food.* (англ.)

"Маша — едва — затронула — артикль — еда"

*Masha zўrga ovqatga қаради.* (узб.)

"Маша — едва — на еду — посмотрела"

В этих примерах "пострадало" слово *коснулась* при переводе на английский и узбекский языки. Перевод дан неточный и, в некой мере, непонятный.

Перевод многозначных слов путём компьютера занимает важное место в автоматической обработке текстов. Лексическая многозначность понимается как наличие у слова двух или более переводных эквивалентов, т.е. она определяется через перевод на другой язык, который в этом случае выступает как эталонный.

Современные исследования использования многозначных слов в рамках систем и алгоритмов машинного перевода показали, что словарные наборы значений часто значительно отличаются от контекстных не только по лексическому содержанию, но и по частоте употребления. В статьях по машинному переводу и на аналогичную тематику, как правило, принимается то значение многозначного слова, которое "удобнее", т.е. практичнее, и лучше служит при решении той или иной проблемы и по существу не может принести особой пользы (как видно из вышеуказанного примера). Как оказывается, «то, что с легкостью делает человек в процессе понимания текста, опираясь при выборе интерпретации неоднозначных элементов на здравый смысл, знания о мире и широкий контекст коммуникации, пока недоступно никаким компьютерным системам». [3] Для машины нет разницы, имеется ли какая-нибудь смысловая связь между возможными значениями перевода данного слова или нет.

#### Список литературы:

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. — М.: Языки русской культуры, 1999. — 896 с.
2. Апресян А.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики (краткий очерк). — М.: Просвещение, 1996. — 203 с.
3. Данилова О.А. Цвет как элемент сенсорного образа в структуре англоязычного поэтического текста: автореф. дис. ... канд. фил. наук: — Москва, 2000. — 26 с.
4. Langacker R.W. Concept, Image, and Symbol: The Cognitive Basis of Grammar. — Berlin — N.Y.: Mouton de Gruyter, 1991. — 395 p.

# Лексическая многозначность в контексте

Базарбаева А.М.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Узбекский государственный университет мировых языков

*Данная статья описывает тот факт, что главным средством разрешения лексической многозначности является детерминирование контекстными признаками, поиск в тексте определяющих перевод многозначного слова лексических, синтаксических и морфологических детерминант.*

Последние работы в области компьютерной лингвистики уделяют большое внимание закономерностям эксплицирования лексики, синтаксиса и семантики в рамках конкретных подязыков. Действующие системы машинного перевода, дающие пригодный для практики результат, как, например, система китайско-русского машинного перевода В.М. Зелко, ориентирована на конкретные подязыки и, более того, микро подязыки с их лексическими, структурными, синтаксическими и семантическими особенностями. Низкое качество, даваемое практическими системами машинного перевода, Ю. Цудзии объясняет распространённостью мифа о композиционности перевода (compositionality of translation), под которой он понимает представление о возможности логического построения перевода текста как композиции или суммы перевода отдельных его частей, в более общем смысле — как свойство порождения крупных единиц из мелких. Он показывает, что перевод не обладает этим свойством и из правильных переводов отдельных частей текста нельзя автоматически получить правильный перевод всего текста в целом. Таким образом, свойство композиционности перевода — всего лишь миф. Не вдаваясь в теоретическое обсуждение этого вопроса, отметим, что его решение — в точном учёте специфических особенностей предметного поля и лингвистического состава конкретных подязыков, т.е. областей, заведомо и существенно меньших, чем естественный язык в целом. Для таких языковых общностей становится возможным определять значение отдельных языковых единиц таким образом, что их совокупность или линейная комбинация в какой-то мере не противоречат цельности текста как такового. Рассмотрим несколько примеров:

## ГЛАГОЛ *to make*

Вне контекста глагол *make* имеет одно значение: form (something) by putting parts together or combining substances. Это значение уточняется в речи:

- make smth. (from, of, out of) — produce smth.;
- make smth. into — alter something so that it forms (something else);
- make + meal — cook smth.;
- make smb. feel smth. — put into a certain state, position, etc.;
- make a decision — to decide;
- make a bed — to tidy by straightening the sheets, pulling over the cover, etc.;
- make do (with/without smth.) to use smth. Even though it may not be exactly what is wanted or needed; make it — to arrive in time;
- make or break — (which will) cause success or complete failure.

Семантика многозначного глагола *make* формируется путём присоединения деятельного компонента к

значению бытийного состояния: субъект действует с целью включения объекта в бытие. Если в позиции дополнения к *make* находится субпредикация (make him happy; make him work), то субъект действует в направлении осуществления соответствующего события и тем самым вводит субъектный компонент полупредикации (him) в обозначенное её вторым компонентом состояние качественное (happy) или деятельное (work).

## ГЛАГОЛ *to have*

На протяжении истории английского языка глагол *have* значительно расширил сферу своего употребления и раздвинул границы круга, центром которого является его субъект. В этот круг всегда входили:

- неодушевлённые предметы (have a house);
- люди (have friends);
- качества (have modesty).

Затем в него вошли действия субъекта:

- как потенциальные (have to write),
- так и уже осуществлённые им (have written).

Легко заметить, что все эти уточнённые значения представляют собой вариации общего широкого значения, а реализация этих уточнённых значений зависит от контекста и осуществляется так же, как и в случае многозначного слова. По сути, общее широкое значение глаголов остаётся неизменным, уточняется только способ и/или результат «приобщения объекта» в зависимости от сочетания, в котором используется глагол.

Теперь обратим внимание на словари, их роль в контексте. Словари предоставляют слова в отвлеченном виде, отмечая, прежде всего, их общеобязательные и устоявшиеся значения, тогда как в живой речи и чтении значения слов могут претерпевать изменения. Словарь отражает переход слова из языка в речь с помощью помет, пояснений и особенно примеров, показывающих контексты и ситуации, в которых слово используется, и связанные с ним ассоциации.

Контекстологические словари и другие средства разрешения лексической многозначности по контексту в настоящее время получают достаточно широкое распространение. Поскольку другие теоретически мыслимые способы разрешения многозначности, такие, например, как разрешение многозначности в пересечении рубрик тезауруса или синтаксических классов слов, не получили применения вследствие своей непрактичности и того, что они не дают однозначного разрешения неоднозначности, а лишь ограничивают её. Эти способы требуют слишком много больших и громоздких тезаурусов или классифицирующих групп слов, громоздки в работе и не дают приемлемых практически результатов.

Хорошо известно, например, из законов логики, что чем конкретнее понятие, тем больше абстрактных символов нужно для его кодирования. Эта закономерность убедительно прослежена П.Н. Денисовым для учеб-

ной лексики. Вследствие этого главным средством разрешения лексической многозначности является детерминирование контекстными признаками, поиск в тексте определяющих перевод многозначного слова лексических, синтаксических и морфологических детерминант.

В последнее время идея контекстологического словаря, впервые выдвинутая Ю.Н. Марчуком в 1976 году на примере контекстологического словаря для машинного перевода многозначных слов с английского языка на русский язык в системе машинного перевода АМ-ПАР, получила плодотворное развитие в ряде исследований по терминологии и терминографии. Так, в работе А.Л. Семёнова контекстологический словарь пополнен толкованием и содержит контексты употребления в текстах определенного подъязыка — терминов маркетинга в англо-русской двуязычной ситуации. Та-

кое использование контекстологического словаря даёт возможность организовывать многоязычные терминологические базы данных для широких предметных областей. Определение термина в контекстах его применения даёт широкие возможности для более точного описания подъязыков и микро подъязыков, различных по охвату предметных областей — от чрезвычайно узких до широких и развивающихся.

Контекстологический подход в такой ипостаси реализует синтез двух основных тенденций в прикладном описании лексики — словарно-центрической и текстоцентрической. В первой "фундаментном" описании лексики становятся словарные определения, и словари как хранилища лексической информации имеют приоритет перед другими источниками фиксации лексических значений.

#### Список литературы:

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. — М.: Языки русской культуры, 1999. — 896 с.
2. Апресян А.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики (краткий очерк). — М.: Просвещение, 1996. — 203 с.
3. Данилова О.А. Цвет как элемент сенсорного образа в структуре англоязычного поэтического текста: автореф. дис. ... канд. фил. наук: — Москва, 2000. — 26 с.
4. Langacker R.W. Concept, Image, and Symbol: The Cognitive Basis of Grammar. — Berlin — N.Y.: Mouton de Gruyter, 1991. — 395 p.

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Проблемы и перспективы введения ювенальной юстиции в Российской Федерации

Федорушкина Л.С.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

*В 1989 г. была принята конвенция о правах ребенка ООН, в которой впервые расписаны права ребенка. В статье рассматривается Ювенальная юстиция как одно из направлений развития этой идеи. В данной статье мы рассматриваем развитие теории и практики защиты прав детей в наши дни в контексте проблемы профилактики правонарушений.*

В результате исторического развития современной европейской цивилизации правовое положение детей радикально изменилось. Из бесправного объекта эксплуатации ребенок превращается в субъекта права. Рабское положение заменилось свободой. Изучая методы воспитания прошлым и нормативно-правовые акты разных эпох, можно сделать вывод, что дети были собственностью семьи. Они подвергались различным наказаниям: от каторжных работ до смертной казни. Лишь в прошлом столетии люди пришли к тому, что дети обладают теми же правами, что и взрослые. Бородина М.И. пишет, что «Особое место среди универсальных международных договоров, направленных на защиту несовершеннолетних, занимает Конвенция о правах ребенка ООН 1989 года (далее — Конвенция), которая является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, рассматривающим ребенка как субъекта права и определяющим права детей в различных областях их жизнедеятельности» [4, с. 117]. Действительно, конвенция стала основным документом, после которого ребенок становится субъектом права. По мнению Сусловой Д.В. «Для настоящей конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. Все её положения сводятся к четырем требованиям, обеспечивающим права детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия в жизни общества» [8, с. 93]. Каждый человек получает права с рождения. И самое главное право — это право на жизнь. Ребенку гарантированы также личные права, социальные права, политические права, а также права на образование и культуру.

Теперь права детей не отличаются от прав взрослых. Но возникает вопрос о том, как регулировать судебные разбирательства, связанные с детьми. В ходе исследования этого вопроса было принято решение не применять стандартные наказания для лиц, не достигших совершеннолетия, что легло в основу Ювенальной юстиции. «В широком смысле под ювенальной юстицией понимается совокупность правовых механизмов, медико-социальных, психолого-педагогических и реабилитационных, а также иных процедур и программ, предназначенных для обеспечения наиболее полной защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, а также лиц, ответственных за их воспитание, реализуемых системой государственных и негосу-

дарственных органов, учреждений и организаций» [7, с. 27]. Главная задача Ювенальной юстиции — вывести несовершеннолетних из под удара.

Помимо правосудия над несовершеннолетними ювенальная юстиция включает в себя профилактику подростковой преступности, социально-психологическую реабилитацию детей, совершивших преступления и жертв преступлений, а также преступлений против детей.

Главный метод профилактики подростковых правонарушений по Ювенальной юстиции заключается в том, что детей сразу отбирают у «неподобающих» родителей. Это по мысли зарубежных защитников прав детей должно предотвратить в т.ч. развитие подросткового алкоголизма [2, С. 23, 6, 116]. Также детей просят вести специальные дневники поведения родителей, которые они должны заполнять ежедневно. В зарубежных странах распространено сексуальное воспитание детей, по которому понятие «пол» — не корректно. Нужно говорить «гендер». [1, С. 3]

На сегодняшний день Ювенальная юстиция действует в 60 странах мира. В России этот вопрос находится в процессе обсуждения. Кольчурин А.Г. и Чирва С.В. пишут, что «Проект Федерального закона «О ювенальной юстиции в Российской Федерации», разработанный Э.Б. Мельниковой и Г.Н. Ветровой (1996 г.), и проект Федерального закона «Об основах системы ювенальной юстиции» Н.Л. Хананашвили и А.С. Автономова (2005 г.) прошли два чтения в Государственной думе РФ, но статуса закона так и не получили» [5, с. 180]. Несмотря на это практика в нашей стране есть, например, в ростовской области с 2001 года ввели экспериментальный режим судов, действующих в соответствии с Ювенальной юстицией.

Споры о целесообразности введения Ювенальной юстиции ведутся по сей день. Мнение людей разделились на два лагеря. Сарпинова Д.В. и Баженов Д.А. считают, что «Сторонниками ее законодательного оформления, как правило, являются люди, чья профессиональная деятельность связана с детьми из неблагополучных семей и так называемыми «трудными» детьми (несовершеннолетние правонарушители, беспризорники)» [7, с. 40]. По их мнению, судьи не могут вынести справедливый приговор несовершеннолетним, основываясь на взрослые судебные законы. Также, например, при рассмотрении дел об опеке суды

должны учитывать мнение несовершеннолетних. Суды, действующие по Ювенальной юстиции, состоят из судей, которые рассматривают дело лишь со стороны детей. Они считают, что дети бесправны и беззащитны в семьях. Ювенальная юстиция должна это искоренить и снизить количество неблагополучных семей, где царит атмосфера неблагоприятная для них.

Противники Ювенальной юстиции придерживаются другого мнения. Они считают, что это приведет к расширению прав ребенка путем ограничения прав родителей. Другие утверждают, что такими путями родители потеряют рычаги воздействия на детей. Они станут сами решать, что им делать, хотя они мало, что понимают в жизни. Многие придерживаются мнения, что Ювенальная юстиция — это информационная война, целью которой является отделить ребенка от родителей и сформировать «правильного» члена общества, по мнению государства. Но государство уже влияет и вмешивается в дела семьи. По мнению исследователя Кольчурина А.Г. и Чирва С.В., Ювенальная юстиция уже внедрилась в российское законодательство. «В настоящий момент в России имеется законная основа для разрешения вопросов, касающихся несовершеннолетних, например: Указ Президиума ВС РСФСР от 3 июня 1967 г. (ред. от 25 февраля 1993 г.) «Об утверждении Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ, федеральный закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонаруше-

ний несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ, Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г.,...» [5, с. 180]. Можно сказать, что задатки Ювенальной юстиции уже прослеживаются в российском законодательстве.

Вопрос о целесообразности и правильности внедрения Ювенальной юстиции до сих пор открыт. С одной стороны Ювенальная юстиция поможет сделать судебный процесс справедливым. Будут подготовлены более специализированные и узкие специалисты. Это позволит сделать судебный процесс наиболее качественным, при котором будут защищены права детей. С другой же стороны введение Ювенальной юстиции предполагает вмешательство в дела семьи, что противоречит Конституции РФ («никто не может вмешиваться в дела семьи»). Но и нельзя опускать тот факт, что западные законы приживутся в России. Беженцев А.А. пишет, что «конечно, не все из них мы можем с уверенностью применять на территории нашей страны» [3, с. 64]. Это связано в первую очередь с разным историческим развитием России и западных стран, а также с тем, что потребуется большая государственная финансовая поддержка, что стоит под сомнением.

Таким образом, можно сделать вывод что ювенальная юстиция — один из крайне острых вопросов современного правозащитного дискурса в Российской Федерации. На сегодняшний день о перспективах ее введения в практику правоохранительной деятельности утверждать нельзя.

#### Список литературы:

1. Балашова Е.С., Богачева А.В., Кочеганова П.П. К вопросу о гендерной самоидентификации студентов в контексте современного правозащитного дискурса в Российской Федерации // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 3
2. Балашова Е.С., Мальцева С.М., Бушуева А.А., Поздышева Ю.В. Влияние особенностей мировоззрения на формирование алкогольной зависимости в подростковом возрасте // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 23-25.39-342.
3. Беженцев А.А. Ювенальная юстиция: зарубежный опыт и перспективы его использования в России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России № 1 (77). 2018 С. 58-64.
4. Бородина М.И. Международно-правовая основа статуса ребенка в современном мире // Евразийский союз ученых. № 2-2 (11). 2015. С. 117-121.
5. Кольчурина А.Г., Чирва С.В. К вопросу о Ювенальной Юстиции // Общество и право. №1(47). 2014. С. 180-183.
6. Мальцева С.М., Балашова Е.С., Муравлёва Е.М., Гавлин О.С. Социальные причины подросткового алкоголизма // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 116-118.
7. Сарпионова Д.В., Баженов Л.А. К вопросу необходимости введения Ювенальной юстиции в России // Вопросы ювенальной юстиции. № 1. 2008. С. 27-30.
8. Сулова, Д. В. Права ребенка в современном мире / Д. В. Сулова. Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). Т. 0. Пермь: Меркурий, 2014. С. 93-96.

# Репродуктивное право в системе конституционного права РФ

Егорова В.Ю.<sup>1</sup>, Докукина О.Е.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

*Иногда право на жизнь понимается широко, как возможность продолжать свою жизнь в потомстве (право иметь детей). В данной статье мы исследуем содержание понятия репродуктивных прав человека в современной Российской Федерации.*

Право человека на жизнь является главным и абсолютным правом, закрепленным в Конституции РФ и международном законодательстве. Существуют различные подходы к определению содержания права на жизнь. В научной литературе по этому вопросу выделяют сторонников узкого и широкого подходов. Представители узкого подхода к проблематике репродуктивных прав человека видят содержание права на жизнь в первую очередь в недопустимости произвольного лишения человеческого индивида его жизни. В этом смысле жизнь человека понимается как биологическое и психологическое, имманентное функционирование организма как единого целого [1, С. 163 — 164]. В свою очередь, сторонники широкого понимания человеческой жизни во всем многообразии ее проявлений не ограничиваются биологическим и психологическим функционированием организма, а трактуют жизнь как социальное, культурное и классовое явление, в рамках которого человек находится в многочисленных двусторонних связях и отношениях. И в этом отношении право на жизнь, помимо запрета на произвольное лишение жизни, включает право на «создание государством правовых, социальных, экономических и иных условий, обеспечивающих нормальную, полноценную, достойную человеческую жизнь» [2, С. 73].

Право каждого человека на жизнь является главным безусловным правом, закрепленным в Конституции РФ, от которого уже происходит деление на иные права: репродуктивное право, право на охрану личного достоинства, прав на неприкосновенность и охрану здоровья и т.д. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. содержит следующую формулировку: «Право на жизнь есть неотъемлемое право каждого человека. Это право охраняется законом. Никто не может быть произвольно лишен жизни». Право на жизнь может быть определено как «естественная, неотъемлемая и гарантированная нормами международного и внутреннего законодательства возможность защиты неприкосновенности жизни и свободы распоряжаться ею» или как «право на сохранение жизни и распоряжение жизнью» [7].

Иногда право на жизнь понимается широко, как возможность продолжать свою жизнь в потомстве (право иметь детей). Под репродуктивными правами можно понимать: 1) право быть информированным о репродуктивном здоровье, 2) возможность сделать свой выбор в сфере репродукции, 3) возможность принимать решение в отношении прерывания беременности.

Важнейшим инструментом является система мер по охране репродуктивного здоровья. Приоритет был поставлен в связи с развитием демографической поли-

тики России, поэтому человек имеет право на получение высококвалифицированных медицинских услуг. Указом Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 утверждена концепция демографической политики, в которой одна из задач «укрепление репродуктивного здоровья населения». Это право также дает на безопасное и эффективное лечение бесплодия с применением новейших репродуктивных технологий.

Важнейшим инструментом регуляции репродуктивного права является система мер по охране репродуктивного здоровья. Приоритет был поставлен в связи с развитием демографической политики России, поэтому человек имеет право на получение высококвалифицированных медицинских услуг. Указом Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 утверждена концепция демографической политики, в которой одна из задач «укрепление репродуктивного здоровья населения». Это право также дает на безопасное и эффективное лечение бесплодия с применением новейших репродуктивных технологий. Данное право дает мужчине или женщине свободно выбирать то количество детей, которое они хотят, времени их рождения, свободного прерывания беременности при сроке до 12 недель, по социальным показаниям — при сроке до 22 недель, а по медицинским показаниям и с согласия женщины на любом сроке.

Суррогатное материнство также является вопросом в правовом поле репродуктивного права. В РФ суррогатное материнство регламентируется следующими законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах вето охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
2. Семейный Кодекс РФ, ст. 51-52;
3. Закон «Об актах гражданского состояния» от 15.11.97. № 143-ФЗ, ст. 16;
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 августа 2012 г. № 107н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных вето технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению».

Использование суррогатного материнства может быть совмещено с использованием донорской спермы или донорских яйцеклеток, в этом случае только один родитель будет оформлен у рожденного ребенка. Услугами суррогатной матери в РФ могут воспользоваться не только супружеская пара, но и пары в гражданском браке или одиночки. Российское законодательство не накладывает запреты и ограничения по признаку супружеского статуса или пола, если это касается реализации программ суррогатного материнства или ре-

продуктивных технологий. Закон также не запрещает регистрацию детей, которые родились с помощью репродуктивных технологий у одиноких женщин и мужчин. Семейный кодекс РФ регулирует многие вопросы, касающиеся репродуктивных прав, а также реализации суррогатного материнства у лиц, состоящих в браке (п. 4, ст. 51 СК РФ). Следует отметить, что п. 7. Приказа Минздрава РФ от 26.02.2003 № 67 «О применении вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) в терапии женского и мужского бесплодия» является несостоятельным. В первом же абзаце указано, что иными нормативно-правовыми актами регулируется вопрос суррогатного материнства. Де факто, данный документ не регулирует один из наиболее важных вопросов репродуктивных технологий — суррогатное материнство.

Право на жизнь до рождения сегодня — один из острых дискуссионных вопросов репродуктивного и семейного права. Момент, который определяет начало жизни человека в РФ закреплён в ст. 53 Федерального закона РФ № 323-ФЗ от 21.11.2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», где разъясняется, что мо-

ментом рождения ребенка является момент отделения плода от организма матери посредством родов. Также ст. 17 Конституции РФ гласит, что основные права и свободы появляются у человека с момента рождения. Однако данная норма вызывает ряд дискуссий, также как и вопрос о возможностях клонирования человека в рамках современного российского законодательства и правовой морали [11, С. 76]. Естественно существуют, как сторонники, так и противники данной идеи. Например, Н.Е. Крылова, И.Х. Бабаджанов и А.И. Ковлер считают, что плод непосредственно с момента зачатия уже имеет индивидуальные, присущие лишь ему генетические черты и особенности, ведь каждый человек прошел через стадию эмбриона, прежде чем самореализовались и стали личностью [4, С.54-57]. Другие авторы, такие как Н.В. Кальченко, Г.Б. Романовский, М.Д. Шаргородский считают, что в период эмбрионального развития плод является непосредственной частью матери и без нее существовать не сможет, поэтому не может считаться индивидуумом. Данные авторы высказываются также в пользу аборта.

#### Список литературы:

1. "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан"[ст.45] [Электронный ресурс] // — 2019. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1328383> (дата обращения 22.11.2020г.)
2. "Семейный кодекс Российской Федерации"от 29.12.1995 N 223-ФЗ // "Собрание законодательства РФ 01.01.1996, N 1, ст. 16.
3. Альбицкий В.Ю., Юсупова А.Н., Шарапова Е.И., Волков И.М. Репродуктивное здоровье и поведение женщин в России. 2001. С. 247.
4. Крылова Н.Е. К вопросу об определении момента окончания жизни человека в уголовном праве российской федерации // Уголовное право №3. 2014. С.54-57.
5. Кулаков В.И. Роль охраны репродуктивного здоровья населения России в решении демографических проблем. 2006. С. 3-5.
6. Лакшин В.Н., Петренко А.А., Арефьева Н.Е. Влияние заболеваний репродуктивной системы на качество жизни женщин. 2005. С. 14-18.
7. Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС «КонсультантПлюс»
8. Соловьев Е.Г. Репродуктивные права в системе конституционных прав и свобод гражданина в Российской Федерации. 2000. С. 33.
9. Указ Президента РФ от 09.10.2007 N 1351 (ред. от 01.07.2014) "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года"// СПС «КонсультантПлюс»
10. Хазова О.А. Репродуктивные права в России: пределы законодательного регулирования. 2000. С. 4.
11. Мальцева С.М., Балашова Е.С., Комарова А.Н. Проблематика клонирования человека в контексте христианской теологии // Современные исследования социальных проблем. 2020. Т. 12. № 2-2. С. 75-79.

# Возникновение и развитие института уголовной ответственности за разбой в русском праве

Трейер А.Е.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Сибирский юридический университет

*Цель исследования: Рассмотреть эволюция ответственности за разбой в уголовном праве России. В статье рассмотрены ответственность за различного рода хищения была с 10 века по настоящее время. Рассмотрены положения договора Руси с Византией. Изучено становление преступления разбой. Отмечены первые упоминания о разбое. Становления разбоя в русском уголовном законодательстве.*

Ответственность за различного рода хищения была установлена еще в древнерусском праве. Первые упоминания об ответственности за совершение корыстных преступлений содержатся уже в русско-византийских договорах, относящихся к 10 веку.

Так, в Договоре Руси с Византией 911 года установлена ответственность за два вида хищений — тайное и открытое. Согласно п. 6 данного Договора если русский или христианин совершит кражу и будет схвачен потерпевшим, то при оказании сопротивления потерпевший вправе его убить, ответственность за такое убийство установлена не была. При этом потерпевший был вправе забрать свое имущество. Если же вор сдавался без сопротивления, то он был обязан возратить то, на что посягнул, в тройном размере.

В соответствии с п. 7 комментируемого договора если русский или христианин, «причиняя страдания и явно творя насилие, возьмет что-либо принадлежащее другому, то пусть возместит убытки в тройном размере»[1].

С позиций современного уголовного права в п. 6 Договора речь идет о перерастании кражи в грабеж или разбой в зависимости от интенсивности сопротивления, а также о покушении на кражу, поскольку виновный был застигнут на месте происшествия с похищенным и возможности распорядиться им не было, сопротивления, для удержания похищенного он не оказывал.

В п. 7 данного договора форма хищения законодателем названа не была, но исходя из того, что в процессе хищения потерпевшему в результате применения к нему насилия были причинены страдания, речь может идти о грабеже, сопряженном с применением насилия, не опасного для жизни и здоровья, либо о разбое.

А.В. Архипов по этому поводу отмечает, что нормы древнерусского права, регламентирующие ответственность за кражу, грабеж или разбой далеки от современных норм УК РФ, устанавливающих ответственность за хищения, но «именно они стали отправной точкой, с которой началось развитие системы уголовно-правовых норм, направленных на борьбу с хищениями»[2].

Отметим, что в рассматриваемый период действовали и другие, не дошедшие до нас, правовые акты, и, кроме того, применялись нормы обычного права, о чем свидетельствует Договор Руси с Византией 944 г.

В п. 6 данного договора установлено, что если русский украдет что-либо у грека, то ему «следует возратить не только украденное (приплатив сверху), но и его цену; если же окажется, что украденное уже продано, то пусть отдаст вдвойне его цену и будет наказан по греческому обычаю и по уставу и обычаю русско-

му»[3].

Более детально ответственность за хищения урегулирована нормами Русской Правды, причем, основная их часть устанавливает ответственность за различного рода кражи (коня, гуля, лебедя и т.д.), при этом законодатель не упоминает формы хищения, любое преступление, в том числе и хищения, именовалось «обидой» но, вместе с тем, вывод о том, что именно представляло хищение, можно по употреблению глаголов («украдет», «крадет» и т.п.)[4]

Однако, при этом Русской Правде известен и разбой. В ст. 20 Краткой редакции установлена ответственность за убийство огнищанина в разбое, в том случае, если община (вервь), где обнаружен убитый, не ищет убийцу, то она должна уплатить штраф (виру). В юридической литературе высказана версия о том, что речь в данном случае идет не о разбое, а об убийстве из корыстных побуждений, поскольку статья об убийстве в разбое помещена в ряду других статей об убийстве: за обиду, в споре, у клетки с конем или быком, во время кражи коровы (ст. ст. 19, 21)[5].

Отметим, что в научной литературе высказано и иное мнение. Например, Г.И. Молев считает, что в ст. 20 установлена ответственность не за убийство из корыстных побуждений, а именно за убийство, совершенное в процессе разбоя[6].

Разбой указан наряду с такими преступлениями, как татьба, грабеж и другими в Псковской судной грамоте 1467 г. Статья 1 Псковской судной грамоты устанавливает ответственность за кражу из запертой кладовой, саней, покрытых войлоком, с воза, увязанного веревками, из лады, заделанной лубом, из ямы, а также за кражу скота и сена. В этой же статье установлено наказание за разбой, нападение и грабеж.

Иных упоминаний о разбое в Псковской судной грамоте нет. Однако, если анализ статей о татьбе позволяет представить, что понималось под этим преступлением, то разбой лишь упоминается, какие действия образовывали состав преступления, из текста Псковской судной грамоты неясно[7].

Я.Е.Сойнов отмечает, что Псковская судная грамота впоследствии стала одним из источников, использованных при создании Судебника 1497 г.[8]

Однако, как и в Псковской судной грамоте, в Судебнике разбой лишь упомянут как самостоятельное преступление. В статье 8 установлена ответственность за татьбу, разбой, душегубство, ябедничество или какое иное лихое дело. Вместе с тем, определить, что именно понималось под разбоем, исходя из текста данной статьи невозможно. Иных упоминаний о разбое в Судебнике 1497 г. нет[9]. С.А. Елисеев по этому вопросу

указывает, что из смысла ст. 8 Судебника 1497 г. можно сделать только один вывод: разбой по способу совершения отличался от татьбы (кражи), душегубства (убийства)[10].

Вместе с тем, как указывает Н.П. Шалфеев, изучение документов Разбойного приказа показывает, что под разбоем в Судебнике 1497 г. понималось насильственное завладение чужим имуществом, совершенное шайкой, сопряженное с убийствами, поджогами, причинением телесных повреждений потерпевшим[11].

В Судебнике 1550 г. уже было дано понятие грабежа — ненасильственного открытого похищения чужого имущества. Вывод об этом можно сделать на основании ст. 25, согласно которой, если кого-то обвинят в избиении и грабеже, а ответчик скажет, что избил, но не грабил, то ответчика обвинить в избиении и ему заплатить бесчестье (пострадавшему), а наказание, смотря по положению человека, государь укажет; в случае грабежа — суд и приговор, в другом ответчика не обвинять. Если ответчик скажет, что грабил, но не избивал, факт грабежа доказать, а наказание, смотря по положению человека, что Государь укажет, а за избиение — суд и приговор»[12].

Разбой упоминается в ст. ст. 53, 59 Судебника 1550 г., из текста которых следует, что он отличался от кражи, убийства и других лихих дел, однако, сделать вывод о том, понималось ли под разбоем насильственное завладение чужим имуществом, убийство из корыстных побуждений либо иное преступное деяние, невозможно.

Более четко понятие разбоя было сформулировано в Соборном уложении 1649 г. В соответствии с Главой 21 «О разбойных и о татиных делах» разбойниками считали преступников, которые «разбивают и людей побивают», а также лихих людей, которые постоянно совершают кражи и разбой», при этом в Соборном уложении перечислены несколько видов разбоев. Ст. 16 комментируемой главы устанавливает ответственность за разбой, совершенный впервые и не сопряженный с убийством; ст. 17 — за разбой, совершенный повторно, ст. 18 — за разбой, совершенный впервые, но сопряженный с убийством, поджогом дворов или хлеба[13].

Анализ иных статей данной главы позволяет констатировать, что разбой — это хищение, сопряженное с насилием. Так, в ст. 23 устанавливается ответственность для разбойников, которые под пыткой признались в том, что совершили разбой и в том, что взяли во время разбоя, перечислят то, что взяли («и про то скажут имянно»), а также утверждают, что помимо этого больше ничего не брали. В ст. 24 и 25 речь идет о разбойниках, которые «разбивали и живот имали, животы взяли», при этом следует иметь в виду, что в 17 веке под «животом» понималась не только жизнь, но и имущество. Об этом свидетельствует и ст. 26, согласно которой из имущества разбойников возмещался ущерб потерпевшему, а оставшееся после этого имущество подлежало продаже, средства от которой передавались государю; ст. 51 предоставляет право лицам, у кого «животы покрадут или разбоем возьмут» подавать письменные заявления воеводам и губным старостам и в этих заявлениях «животы» описывать «именно».

Таким образом, Соборное уложение 1649 г. впервые определило разбой, как насильственное завладение чу-

жим имуществом и выделило квалифицированные виды разбоев.

Артикул Воинский Петра I в период своего действия являлся источником правового регулирования не только воинских преступлений, но и общеуголовных. При этом, как указывает Р.Е. Токарчук, по одной из гипотез этот нормативный правовой акт был составлен немецким ученым Э.Ф. Кроменом, в его основу был положен Воинский артикул шведского короля Густава II Адольфа, часть статей были заимствованы из датского и бранденбургского артикулов, закономерным следствием чего явилось перенесение из немецкого права и закрепление в нем «деление хищений на насильственное и ненасильственное, что было социально обусловлено. Ненасильственное открытое и тайное хищение при переводе было названо «кража», а насильственное — «грабёж»[14]. Добавим, что такое преступление, как разбой, в Артикуле Воинском не упоминается.

В дальнейшем разбой как отдельный вид преступлений был включен в Устав благочиния или полицейский 1872 г., в ст. 267 которого было установлено, что если кто учинит «насилие, разбой, увоз или похищение, того иметь под стражу и отослать к суду»[15]. Понятие разбоя, как и иных преступлений, в Уставе не раскрыто, однако с учетом того, что наряду с разбоем в уставе упоминаются воровство и грабёж, можно предположить, что под разбоем понималось не просто открытое завладение чужим имуществом, а насильственное.

Более четкое определение разбоя было приведено только в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г., где к преступлениям против собственности были отнесены кража, грабёж, разбой и мошенничество. При этом под разбоем понималось «...всякое на кого-либо, для похищения принадлежащего ему или находящегося у него имущества, нападение, когда оное учинено открытою силою с оружием, или хотя бы без оружия, но сопровождалось или убийством, или покушением на оное, или же нанесением увечья, ран, побоев или других телесных истязаний, или такого рода угрозами или иными действиями, от которых представлялась явная опасность для жизни, здоровья, или свободы лица или лиц, подвергшихся нападению» (ст. 2129)[16].

Однако, уже в Уголовном уложении 1903 г. законодатель изменил конструкцию разбоя, сделав ее, на наш взгляд, более абстрактной. В соответствии со ст. 589 разбоем признавалось «похищение чужого движимого имущества с целью присвоения посредством приведения в бессознательное состояние, телесного повреждения, насилия над личностью или наказуемой угрозы»[17].

Таким образом, понятие разбоя в русском уголовном законодательстве имеет глубокие исторические корни. Возникнув еще в период действия древнерусского права, оно упоминалось в различных нормативных актах, но понятие разбоя в них раскрыто не было, при этом включение его в перечень имущественных преступлений, таких как татьба (кража), грабёж, мошенничество позволяет сделать вывод, что разбой по своей объективной стороне от них отличался.

Впервые попытка определить разбой была предпринята законодателем в 1550 г., из текста Судебника следует, что разбой — это открытое, насильственное изъятие чужого имущества.

Более четкое определение разбоя было приведено в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г., где разбой понимался как нападение с целью похищения имущества с оружием или без оружия, но сопровождавшееся убийством или покушением на убийство, причинением различного рода повреждений потерпевшему.

В Уголовном уложении 1903 г. законодатель унифицировал определение разбоя, выделив 4 способа его совершения: приведение лица в бессознательное состояние, причинение телесного повреждения, насилие над личностью, применение наказуемой угрозы, при этом такой способ, как приведение лица в бессознательное состояние был закреплен впервые.

Дальнейшее развитие института уголовной ответственности за разбой происходило в рамках советского уголовного права. При этом, как отмечает Д.А. Колмаков, основой для формирования понятия разбоя в советском уголовном праве стали правовые конструкции Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. и Уголовного уложения 1903 г.[18]

Уже в первом УК РСФСР 1922 г. в ст. 184 было закреплено понятие разбоя как «открытого с целью похищения имущества нападения отдельного лица на кого-либо, соединенного с физическим или психическим насилием, грозящим смертью или увечьем»[19]. Совершение разбоя группой лиц рассматривалось в ч.2 ст. 184 УК РФ как бандитизм.

В УК РСФСР 1926 г. понятие разбоя было изменено. В ч. 1 ст. 167 было закреплено, что разбоем является «открытое с целью завладения чужим имуществом нападение отдельного лица, соединенное с насилием, опасным для жизни и здоровья потерпевшего», ч. 2 предусматривала ответственность за разбой, совершенный повторно, ч. 3 — за разбой, совершенный хотя бы и в первый раз, но повлекший за собой смерть или тяжкое увечье потерпевшего[20].

На наш взгляд, данная конструкция состава предпочтительнее, так как, во-первых, она позволяет четко разграничить разбой и грабеж, поскольку разбой — это нападение, соединённое с насилием, опасным для жизни и здоровья. Кроме того, введен такой квалифицирующий признак, как разбой, повлекший за собой тяжкие последствия. Наконец, законодатель разграничил групповой разбой и бандитизм.

Вместе с тем, в отличие от УК РСФСР 1922 г. в УК РФ 1926 г. отсутствует ответственность за разбой, совершенный группой лиц.

Новеллой УК РСФСР 1960 г. было установление

различной ответственности за хищения социалистической собственности и личной собственности граждан, что коснулось и разбоя.

Так, ст. 91 УК РСФСР 1960 г. предусматривала ответственность за разбой, совершенный с целью завладения государственным или общественным имуществом, разбой в этой статье рассматривается как «нападение с целью завладения государственным или общественным имуществом, соединенное с насилием, опасным для жизни и здоровья лица, подвергнутого нападению, или с угрозой применения такого насилия»[21]. Практически аналогичная формулировка содержится в ст. 146 УК РСФСР, но заменена цель завладения, в ст. 146 УК РСФСР 1960 г. ею является личное имущество граждан.

Отметим, что если конструкция разбоя практически осталась той же самой, изменения носили, в основном, стилистический характер, но перечень квалифицирующих признаков был расширен. Ст. ст. 91, 146 в качестве квалифицирующих признаков включали не только разбой, совершенный повторно (те же действия, совершенные лицом, ранее совершившим разбой), а также разбой, повлекший за собой тяжкие последствия, но и разбой, совершенный по предварительному сговору группой лиц, с применением оружия или других предметов, используемых в качестве оружия, особо опасным рецидивистом, а в отношении разбоя с целью завладения государственным или общественным имуществом еще и такой квалифицирующий признак, как направленность разбоя на завладение выше указанным имуществом в крупных размерах.

Отметим, что повторным также считался разбой в том случае, если лицо, его совершившее, ранее совершило бандитизм.

Конституция РФ, принятая в 1993 г., провозгласила признание и гарантировала равную защиту всем видам собственности, в связи с чем УПК РСФСР 1960 г. были внесены изменения, из Особой части была исключена глава 2, устанавливавшая ответственность за преступления против социалистической собственности, в ст. 146 УК РСФСР были внесены изменения, в соответствии с которыми разбоем стало признаваться «нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, либо с угрозой применения такого насилия».

Отметим, что данная формулировка разбоя без изменений была включена в УК РФ 1996 г. и остается таковой до настоящего времени.

#### Список литературы:

1. Договор Руси с Византией 911 года [Электронный ресурс] // URL:<https://docviewer.yandex.ru/view/> (дата обращения 01.12.2020).
2. Архипов А.В. развитие российского законодательства об уголовной ответственности за хищения в период правления династии Рюриковичей (IX-XVI) века. Уголовная юстиция. 2017. № 9. С. 5.
3. Договор Руси с Византией 944 года [Электронный ресурс] // URL:<https://docviewer.yandex.ru/view/> (дата обращения 01.12.2020).
4. Русская Правда (краткая редакция), перевод [Электронный ресурс] // URL:<http://drevne-ruslit.niv.ru/drevne-rus-lit/text/russkaya-pravda-kratкая/russkaya-pravda-kratкая.htm> (дата обращения 01.12.2020).
5. Архипов А.В. Указ. соч. С. 6.
6. Молев Г.И. история развития уголовной ответственности за преступления против собственности в законодательстве России. Концепт. 2014. Спецвыпуск № 27. С. 2.

7. Псковская судная грамота [Электронный ресурс] // URL: [http://yakov.works/acts/15/2/pskov\\_cud\\_r.htm](http://yakov.works/acts/15/2/pskov_cud_r.htm) (дата обращения 01.12.2020).
8. Сойнов Я.Е. Ответственность за грабеж и разбой в Древнерусском государстве. Цивилизация знаний. Российские реалии: сборник трудов конф. Москва, 2017. С. 229.
9. Судебник 1497 года Ивана III с комментариями [Электронный ресурс] // URL: [https://historicaldis.ru/blog/43735259458/Sudebnik-1497-goda-IVANA-III-\(s-kommentariyami\)](https://historicaldis.ru/blog/43735259458/Sudebnik-1497-goda-IVANA-III-(s-kommentariyami)) (дата обращения 01.12.2020).
10. Елисеев С.А. Преступления против собственности по древнерусскому законодательству и законодательству Русского централизованного государства. Вестник ТГПУ. Выпуск 1. Серия: гуманитарные науки (Правоведение). 2000. С. 8.
11. Шалфеев Н.П. Об уставной книге разбойного приказа. Репринтное издание. М., 2012. С. 17-18.
12. Судебник 1550 г. (перевод В.Б. Цыганова) [Электронный ресурс] // URL: <https://dereksiz.org/sudebnik-1550-g-perevod-v-b-ciganova.html> (дата обращения 01.12.2020).
13. Соборное уложение 1649 г. М., 1961.
14. Токарчук Р.Е. Эволюция понятий «кража и грабеж» в законодательстве императора Петра I: историко-правовой очерк [Электронный ресурс] // URL: <https://wiselawyer.ru.turbopages.org/wiselawyer.ru/s/poleznoe/63301-ehvolycuciya-ponyatij-krazha-grabezh-zakonodatelstve-imperatora-petra> (дата обращения 01.12.2020).
15. Устав благочиния или полицейский 1872 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://constitutions.ru/?p=11381> (дата обращения 01.12.2020).
16. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 01.12.2020).
17. Новое уголовное уложение, высочайше утв. 22 марта 1903 г. Санкт-Петербург: кн. маг. В.П. Анисимова, 1903
18. Колмаков Д.А. История развития уголовного законодательства о грабеже и разбое в России. Вестник ТГУ. 2011. Выпуск 11 (103). С. 375.
19. Постановление ВЦИК от 01.06.1922 «О введении в действие Уголовного Кодекса Р.С.Ф.С.Р.» (вместе с «Уголовным Кодексом Р.С.Ф.С.Р.»). Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 01.12.2020).
20. УК РСФСР в редакции 1926 г. с изменениями, внесенными 19.02.1926 и 15.03.1926. Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 01.12.2020).
21. УК РСФСР: утвержден Верховным Советом РСФСР 27.10.1960 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://avkrasn.ru/article-2004.html> (дата обращения 01.12.2020).

## Совершенствование нормы, устанавливающей уголовную ответственность за разбой

Трейер А.Е.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Сибирский юридический университет

*Цель исследования: формирование статьи в уголовном кодексе о разбое, рассмотрения ответственности за разбой, совершенствование нормы устанавливающей уголовную ответственность за разбой, предложения по совершенствованию уголовно-правовой характеристики разбоя.*

Институт уголовной ответственности за разбой в российском законодательстве прошел многовековой путь развития, начиная с 10 века, когда разбой лишь упоминался в нормативных правовых актах до середины 19 века, когда он был достаточно четко сформулирован, вначале в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г., а затем в Уголовном уложении 1903 г. Дальнейшее совершенствование конструкции разбоя происходило в рамках советского, а затем и российского уголовного права, но, в основном, затрагивало квалифицирующие виды разбоя.

Основной состав, будучи сформулированным еще в русском дореволюционном уголовном праве, как нападение с целью похищения имущества, соединенное с насилием, опасным для жизни или здоровья либо с угрозой применения такого насилия, был воспринят советским уголовным правом, унифицирован и практически в неизменном виде входил в УК РСФСР 1922, 1926 и

1960 г. г., а также в УК РФ 1996 г.

Вместе с тем, как показывает изучение научной литературы и конструкции разбоя в зарубежном уголовном праве, данное определение разбоя не бесспорно и имеет определенные недостатки, в связи с чем в юридической литературе неоднократно высказывались предложения по ее изменению.

Так, А.А. Арзуманян предлагает рассматривать разбой как «применение насилия опасного для жизни или здоровья, с целью хищения чужого имущества, либо угроза применения такого насилия с той же целью» [1].

В.М. Вьюнов высказал мнение о необходимости изменения законодательного определения объективной стороны разбоя и исключения из него понятие «нападение», при этом автор также считает необходимым дать законодательное определение насилия, применяемого при разбое, сделав это в примечаниях.

нии к статье 162 или в отдельной статье, а также дать понятие психического насилия, применяемого при разбое [2].

Аналогичную точку зрения высказала И.Г. Барсукова, предложившая изменить формулировку ч. 1 ст. 162 УК РФ, заменив ее следующей: «Разбой, то есть хищение чужого имущества совершенное с применением физического или психического насилия, опасного для жизни или здоровья» [3], так как, по мнению автора, разбой не всегда связан с нападением, но всегда сопровождается насилием. Кроме того, автор поддержала предложения В.М. Вьюнова об определении понятия насилия, опасного для жизни и здоровья, и психического насилия, изложив их в примечании к ст. 162 УК РФ.

На несовершенство определения разбоя указывают и С.У. Дикаев, Р.С. Гасанов, отмечающие, что состав разбоя сформулирован как усеченный, но некоторые квалифицированные виды разбоя предусматривают вредные последствия, что создает трудности при квалификации, противоречит теории уголовного права [4].

Поддерживая мнения авторов о необходимости изменения диспозиции ч. 1 ст. 162 УК РФ, отметим, что выше мы уже отмечали, что разбой имеет сложную уголовно-правовую природу. На наш взгляд, он не может быть определён как хищение, сопряжённое с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, так как чаще всего объективная сторона начинается именно с насилия, а уже в процессе этого насилия или после его применения совершается хищение. Хищением, сопряженным с применением насилия, на наш взгляд следует считать кражу либо ненасильственный грабеж, которые переросли в разбой.

Но разбой не является и насилием, определение, предложенное А.А. Арзуманяном, не учитывает того, что насилие может быть психическим. Кроме того, насилие является средством запугивания потерпевшего, средством предупреждения возможного сопротивления потерпевшего.

Мы согласны с мнением В.М. Вьюнова, И.Г. Барсуковой, что разбой не всегда является нападением, но он действия, совершаемый для запугивания потерпевшего или преодоления его сопротивления всегда являются воздействием на потерпевшего, его тело или психику.

Полагаем целесообразным уточнить и предмет преступного посягательства, указав, что им при разбое является движимое имущество.

Кроме того, отсутствие понятия «насилия, опасного для жизни или здоровья потерпевшего» применительно к разбою, является пробелом в уголовном праве, который в настоящий момент регулируется на основании Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 г. № 29.

При этом в настоящее время под насилием опасным для жизни или здоровья понимают не только насилие, повлекшее кратковременное расстройство здоровья, но и насилие, которое создавало реальную угрозу причинения опасного вреда жизни и здоровью потерпевшего и т.п. Кроме того, для того, чтобы выяснить, как квалифицировать действия виновного, в том случае, когда потерпевшему причинен легкий вред без расстройства здоровья, необходимо выяснять его мнение. Восприни-

мал ли он применяемое насилие, как опасное для его жизни и здоровья. То есть квалификация действий виновного ставится в зависимость от субъективного мнения потерпевших, которые одно и то же насилие могут воспринимать по-разному. То, что женщина воспримет как насилие, опасное для жизни и здоровья, мужчина может и не счесть таковым. Выше был приведен пример из судебной практики, когда в процессе разбоя был применен травматический пистолет. Потерпевший — мужчина пояснил, что сразу определил пистолет как травматический, знал, что убить или ранить из такого пистолета достаточно сложно. На наш взгляд, потерпевшая-женщина дала бы по этому вопросу иные показания. Кроме того, потерпевший в период разбойного нападения, находится в стрессовом состоянии и нередко бывает склонен к преувеличению угрожающей ему опасности.

Поэтому мы полагаем необходимым урегулировать вопрос о насилии, применяемом в процессе разбоя, на законодательном уровне. При этом исключить ссылку на насилие, опасное для жизни и здоровья, указав, что разбоем следует применение любого насилия. Одновременно следует исключить из ч. 2 ст. 161 УК РФ п. «г», — грабеж, соединенный с насилием, не опасным для жизни и здоровья.

Представляется, что такой подход к определению насилия, применяемого при разбое, позволит исключить ошибки в разграничении грабежа и разбоя.

Поэтому мы считаем возможным изменить формулировку ч. 1 ст. 162 УК РФ, заменив ее формулировкой следующего содержания: «Разбой, то есть внезапное, агрессивное воздействие на потерпевшего путем применения к нему физического насилия либо угрозы применения такого насилия с целью завладения его движимым имуществом или находящимся в его ведении движимым имуществом иных лиц».

Что касается квалифицирующих признаков разбоя, вменение которых требует установления наступления общественно опасных последствий, таких как причинение крупного или особо крупного вреда, то мы согласны с мнением С.У. Дикаева, Р.С. Гасанова о необходимости исключения из ч. ст. 162 УК РФ указания на такой квалифицирующий признак, как крупный размер, а из ч. 4 п. «б» — в особо крупном размере.

По нашему мнению следует включить в ч. 2 ст. 162 УК РФ такой признак как совершение разбоя группой лиц, так как ситуации, когда разбой совершается двумя лицами без предварительного сговора вполне возможны, когда, например, лицо избивает потерпевшего, а тот пытается сопротивляться, в это время на помощь к виновному приходит его знакомый, который также начинает бить потерпевшего, после чего оба лица, действуя согласованно, начинают обшаривать карманы потерпевшего, забирать вещи, которые находятся на нем или при нем. Доказать наличие предварительного сговора в такой ситуации достаточно сложно, тем более, что его и реально может не быть, однако совершение разбоя двумя лицами в такой ситуации значительно увеличивает его общественную опасность, возможность доведения преступных действий до конца, кроме того, ограничивает возможности потерпевшего путем оказания сопротивления избежать хищения.

Подводя итог рассмотрению вопроса, отметим,

что проведенное исследование позволило сформулировать следующие предложения по совершенствованию уголовно-правовой характеристики разбоя:

— внести изменения в ч. 1 ст. 162 УК РФ, заменив имеющуюся формулировку, формулировкой следующего содержания: «Разбой, то есть внезапное, агрессивное воздействие на потерпевшего путем применения к нему физического насилия либо угрозы применения такого насилия с целью завладения его движимым имуществом или находящимся в его ведении движимым имуществом иных лиц»;

— включить в ч. 2 ст. 162 УК РФ такой квалифицирующий признак, как «группой лиц», изложив ч. 2 в следующей редакции: «Разбой, совершенный группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, а равно с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия».

— исключить из ч. 3 ст. 162 УК РФ указание на такой квалифицирующий признак, как крупный размер;

— исключить из ч. 4 ст. 162 п. «б» — в особо крупном размере.

Список литературы:

1. Арзумян А.А. Разбой как самостоятельный вид посягательства на собственность (уголовно-правовая и криминологическая характеристика): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Ростов-на-Дону, 2004. С. 10
2. Вьюнов В.М. Разбой: уголовно-правовая характеристика: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Томск, 2003. С. 7-9.
3. Барсукова И.Г. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика разбоя: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2005. С. 9.
4. Дикаев С.У., Гасанов Р.С. О совершенствовании конструкции квалифицированных видов разбоя. Уголовная политика и правоприменительная практика: сборник статей конф. СПб., 2015. С. 86.

## Права, обязанности и ответственность сторон по договору дарения

Чащин А.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Челябинский Государственный Университет

*Статья посвящена актуальному вопросу, касаемому прав и обязанностей прав и обязанностей, а также ответственности по договору дарения. Дарение является одним из способов распоряжения гражданина своим имуществом, что обеспечивается действующим законодательством. В статье рассматриваются положения гражданского законодательства, касающиеся правового регулирования субъектного состава договора дарения, сформулированы особенности прав и обязанностей сторон по договору, выявлены определенные особенности ответственности по договору дарения, сделаны выводы по результатам проведенного исследования.*

Сторонами (субъектами) договора дарения выступают даритель и одаряемый. Ими могут выступать любые лица, признаваемые субъектами гражданского права: граждане, организации (юридические лица), а также государство и муниципальные образования [6].

На возможность заключения договора дарения гражданами имеет большее влияние объем их дееспособности. Юридические лица также могут осуществлять дарение лишь в определенных рамках. А государство в свою очередь свободно может выступать дарителем.

Как правило, обязанность дарителя вытекает только из консенсуального договора, и заключается в том, чтобы передать определенный дар. Причем передача может выражаться, как предусмотрено в абз.2 п. 1 ст. 574 ГК РФ, в символическом вручении дара, например передача вещи — во вручении ключей, а передача права — во вручении определенного правоустанавливающего документа [2]. Для осуществления освобождения от имущественной обязанности даритель обязан получить согласие кредитора.

Обязательство из реального договора имеет место только в случае принятия дарителем на себя имущественной обязанности одаряемого. «Обязанности дари-

теля, обещавшего дарение, переходят к его наследникам (правопреемникам), если иное не предусмотрено договором дарения» [1].

Соответственно, дееспособный гражданин без ограничений может осуществлять дарение, за исключением случаев, предусмотренных ст. 576 ГК РФ. В соответствии с п.2 ст.26 ГК РФ и п.2 ст.28 ГК РФ малолетние и несовершеннолетние могут совершать только мелкие бытовые сделки. Опираясь на п.1 ст.26 и п.1 ст.28 ГК РФ стоит заметить, что остальные сделки могут совершать от их имени только родители, усыновители или опекуны.

Что же касается лиц, признанных ограниченно дееспособными, то они в соответствии со ст. 30 ГК РФ, также как и частично дееспособные, могут самостоятельно совершать только мелкие бытовые сделки, а остальные — с согласия попечителя. Сделки от имени недееспособного лица «совершает его опекун, учитывая мнение такого гражданина, а при невозможности установления его мнения — с учетом информации об его предпочтениях, полученной от родителей такого гражданина, его прежних опекунов, иных лиц, оказывавших такому гражданину услуги и добросовестно исполнявших свои обязанности» [1].

Вместе с правом осуществлять дарение, даритель имеет право отказа от исполнения договора дарения и право отмены дарения. Право отказа от исполнения договора применительно для консенсуальных сделок и закреплено в ст. 577 ГК [2]. Оно является одним из важнейших прав дарителя и может быть реализовано лишь в некоторых случаях:

1. Если после заключения договора имущество или семейное положение либо состояние здоровья дарителя изменились настолько, что исполнение договора в новых условиях приведет к существенному снижению уровня его жизни;
2. Если одаряемый совершил покушение на его жизнь, жизнь кого-либо из членов его семьи или близких родственников либо умышленно причинил дарителю телесные повреждения.

Вместе с тем, даритель имеет право требовать отмены уже осуществленного дарения или пожертвования, но при определенных обстоятельствах, прописанных в ст. 578 и ст. 582 ГК [2]:

1. Если одаряемый совершил покушение на его жизнь, жизнь кого-либо из членов его семьи или близких родственников, либо умышленно причинил дарителю телесные повреждения, т.е. при «злостной неблагодарности одаряемого» [4];
2. Если обращение одаряемого с подаренной вещью, представляющей для дарителя большую неимущественную ценность, создает угрозу ее безвозвратной утраты;
3. Если в договоре дарения предусмотрено право дарителя отменить дарение в случае, если он переживет одаряемого;
4. Если пожертвованное имущество используется не в соответствии с указанным жертвователем назначением или изменение этого назначения происходит без согласия жертвователя.

В соответствии со ст. 579 ГК РФ право отказа от исполнения дарения и право отмены дарения не распространяется на обычные подарки, стоимость которых не превышает трех тысяч рублей.

Обязанности дарителя передать дар корреспондирует право одаряемого принять этот дар. «Если предмет дарения является индивидуально-определенная вещь, то в случае неисполнения обязательства дарителем одаряемый приобретает право требовать отобрания этой вещи у дарителя (с соблюдением правил ст. 398 ГК РФ). Если же предмет дарения — вещь, определяемая родовыми признаками, то право на получение дара может сузиться до права на возмещение убытков (п. 2 ст. 396 ГК РФ)» [5].

Одаряемый обладает правом отказа от принятия дара. Причем это возможно осуществить в любой момент до его передачи, без указания мотива и без каких-либо причин при условии, что соблюдены формальные требования, которые предусмотрены в п. 2 ст. 573 ГК РФ. Соответственно следует сделать вывод, что на одаряемого не возлагается обязанность принять дар.

В соответствии с положениями ст. 581 ГК РФ права одаряемого в случае консенсуальной сделки не переходят к его наследникам, если самим договором не предусматривается иное.

У одаряемого есть главная обязанность — возвратить подаренную вещь, если она сохранилась в натуре, в случае отмены дарения.

Делая вывод, стоит сказать, что объем прав, принадлежащих дарителю, зависит от уровня дееспособности и его правового статуса. Многие лица имеют определенные ограничения, что не позволяет им быть полноправными участниками отношений дарения. Важнейшими правами дарителя являются возможность осуществления дарения, право отказа от исполнения договора и отмена дарения, соответственно при наличии определенных обстоятельств. Что же касается одаряемого, в целом, сам договор дарения не порождает для него существенных обязанностей, лишь пожертвование серьезно ограничивает его права, тем самым формируя определенные обязанности.

Ответственность возникает за совершение различных неправомерных действий и предусматривается не только для дарителя, но в некоторых случаях и для одаряемого. Ответственность, возникающая из обязательств, которые берут на себя стороны договора дарения, строится на общих основаниях, однако законодателем предусмотрены некие изъятия из общих правил, которые связаны с безвозмездностью данной сделки. В связи с чем ответственность по договору дарения довольно специфична и ограничена.

Одним из оснований возникновения ответственности служит нарушение обязательств, выраженное в его неисполнении либо исполнении ненадлежащим образом. Ответственность наступает лишь при наличии вины в форме умысла или неосторожности, о чем говорит п. 1 ст. 401 ГК. Например, заключив договор, направленный на дарение в будущем, даритель не предпринимает никаких мер по его исполнению, а одаряемый в связи с этим несет определенные расходы. Соответственно эти расходы должны быть возмещены дарителем.

Следующее основание возникает вследствие вреда, причиненного жизни, здоровью или имуществу одаряемого, вызванного недостатком подаренной вещи. В таком случае даритель несет ответственность в соответствии с правилами, предусмотренными главой 59 ГК, на что прямо указывает ст. 580 ГК РФ, однако только в случае, если одаряемый докажет, что:

- эти недостатки возникли до передачи вещи;
- существующие недостатки не являются явными, т.е. такими, какие можно было бы заметить при обычном осмотре;
- даритель знал, но не предупредил о них одаряемого;
- возникший вред непосредственно связан с данным недостатком, появившимся до передачи вещи [2].

Лишь при совокупности вышеуказанных условий возможно возложение на дарителя обязательства по возмещению вреда. Лицо, причинившее вред, обязано его возместить в полном объеме. За недостатки дара, например, за невысокое качество дара, даритель ответственности не несет. При этом дар может и не соответствовать стандартам, однако он в любом случае не должен наносить одаряемому какой-либо ущерб.

Различаются физический ущерб, который может быть причинен жизни и здоровью, и юридические пороки подарка, которые могут причинить ущерб имуществу одаряемого, например, обременение вещи правами третьих лиц.

Выделяют два вида компенсации:

- в натуральной форме: предоставление вещи того

же качества и рода или исправление подарка. Данная форма не всегда возможна, например, вследствие утраты предмета дарения;

— компенсация убытков: реальный ущерб или упущенная выгода.

Суд при определении способа возмещения вреда учитывает все обстоятельства дела, т. е. внимание уделяется состоянию имущества, целесообразности его восстановления и прочее, также учитывается мнение одаряемого и дарителя.

Однако в случае отсутствия вины дарителя он освобождается от ответственности за вред, причиненный подаренной им вещью:

— если даритель не знал и не мог знать о недостатке дара;

— если вред возник в следствие непреодолимой силы;

— если имеют место быть противоправные действия одаряемого при использовании вещи.

Что же касается ответственности одаряемого, то она может возникнуть:

— в связи с его отказом принять дар, если договор был заключен в письменной форме, в таком случае даритель вправе требовать возмещение реального ущерба — п. 3 ст. 573 ГК РФ [2];

— в связи с совершением покушения на жизнь дарителя, кого-либо из членов его семьи или близких родственников, либо умышленном причинении дарителю телесных повреждений — данные противоправные действия кроме гражданской ответственности в виде отмены дарения и возврата вещи, могут повлечь и уголовную ответственность;

— в связи с ненадлежащим обращением с вещью, может последовать такая ответственность, как возврат подаренной вещи дарителю, т. е. отмена сделки;

— в связи с использованием пожертвованного имущества не в соответствии с указанным жертвователем назначением или изменением этого назначения без согласия жертвователя, что тоже может повлечь отмену дарения, т. е. в данном случае пожертвования, и воз-

врат этого имущества — п. 5 ст. 582 ГК РФ [2].

При иных обстоятельствах отмена пожертвования невозможна, даже по тем основаниям, которые предусмотрены для дарения.

Вместе с тем, можно выделить еще один случай ответственности одаряемого, которая может возникнуть в том случае, если он знал или должен был знать о том, что имущество, подаренное ему, находилось в общей собственности, при этом второй собственник своего разрешения не давал. В таком случае по инициативе лица, чье согласие было необходимо, сделка может быть расторгнута. Как ни странно, такие ситуации нередко встречаются на практике. В случае, когда возможность вернуть подаренную вещь в натуре отсутствует, лицо, утратившее эту вещь, обязано возместить ее действительную стоимость. Каждая сделка должна быть совершена по воле сторон, однако довольно часто встречаются ситуации, когда граждане прибегают к противозаконным средствам, например, к понуждению заключить сделку или угрозе, а в некоторых случаях и к фальсификации договора.

Ответственность участников наступает, как правило, при наличии вины как для дарителя, так и для одаряемого. По договору дарения ответственность наступает и не только по тем основаниям, которые предусмотрены только данного вида правоотношений, но и по общим основаниям, которые применяются в целом к сфере договорных отношений гражданского общества.

Неисполнение договора или совершение противоправных действий влечет ответственность лица, совершившего их. В некоторых случаях, закон напрямую не допускает дарение, которое будет заключено с целью не одаривания, а сокрытия имущества (так, и физическое, и юридическое лицо не вправе менее чем за 6 месяцев до возбуждения дела о банкротстве этого лица подарить имущество, включая права или требования). А иногда подобные сделки нужно признать притворными или мнимыми и по данному основанию они будут являться недействительными.

#### Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации Часть первая [Текст]: Федеральный закон Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // Рос. газ. — 1994. — № 238–239. — 08 декабря.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации Часть вторая [Текст]: Федеральный закон Российской Федерации от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 28.04.2020) // Рос. газ. — 1996. — № 27. — 10 февраля.
3. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга вторая [Текст]: Договоры о передаче имущества. 2-е изд., стер. — М.: Статут, 2011. — 780 с.
4. Гражданское право: В 4 т. Том 3: Обязательственное право: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 521400 «Юриспруденция» и по специальности 021100 «Юриспруденция» / [Витрянский В.В. и др.]; отв. ред. — Е.А. Суханов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Волтерс Клувер, 2005. — с. 210.
5. Гражданское право: Учебник. В 3 т. Т. 2. — 4-е изд., перераб. и доп. / Е. Ю. Валявина, И. В. Елисеев [и др.]; отв. ред. А.П. Сергеев, Ю. К. Толстой. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. — с. 148.
6. Догузов А.Н., Кокоева Л.Т. Особенности правового статуса и ответственности сторон по договору дарения [Текст] // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. — 2015. — № 17. — С. 249-255. 4

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Факторы риска для здоровья борцов

Горохов М.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт

*В данной статье рассмотрены гигиенические проблемы организации тренировочного и соревновательного процессов в борьбе. Определены основные группы факторов риска, которые могут негативно сказаться как на состоянии здоровья, так и на спортивных результатах спортсменов-борцов, а именно, физические, психические, химические, микробиологические факторы.*

### Введение

**Актуальность.** На современном этапе общественного развития спорт высших достижений стал одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Главная цель спорта — максимизация человеческих возможностей и достижение максимально возможных спортивных результатов. Победы и достижения спортсменов имеют как личное, так общественное значение, становятся достоянием страны. Поэтому здоровью спортсменов и влиянию на него профессиональных факторов во всём мире уделяют повышенное внимание.

Во время тренировочного и соревновательного процессов на организм борца могут влиять различные факторы, оказывающие негативное воздействие на его работоспособность, самочувствие и здоровье, что в большинстве случаев неминуемо ведет к развитию патологических состояний, которые не позволяют добиваться поступательной прогрессии в физическом состоянии и как результат — отсутствие высоких достижений.

**Цель исследования:** на основе анализа определить основные факторы риска для здоровья спортсменов-борцов.

**Методы и организация исследования:** сбор информации и анализ литературных источников, социологический опрос, описание, сравнение, анализ, обобщение.

Исследование проходило на базе МБОУ «Лицей №2 г.Мамадыш» (Республика Татарстан, г. Мамадыш, ул. Ленина д.45) в течение 2018-2019 учебного года. Для достижения поставленной задачи был проведен социологический опрос среди занимающихся в МБОУ «Лицей №2». В исследовании приняло участие 30 респондентов, среди которых 20 человек — спортсмены, профессионально занимающиеся вольной борьбой. Средний возраст опрошенных респондентов составил 13 лет.

### Результаты исследования и их обсуждение

В ходе изучения ежегодного отчета Министерства по делам молодежи и спорту РТ за период с 2013г.

по 2017 г. мы выяснили, что вольная борьба занимает 10 место по количеству занимающихся среди 35 видов спорта, что говорит о незначительном популярности данного вида спорта [6].

В результате анализа источников литературы были выделены основные группы факторов окружающей среды, которые могут оказать негативное воздействие на состояние здоровья спортсмена-борца. Среди них: физические факторы, химические факторы психологические и микробиологические факторы [1-5, 7].

*На первом этапе* разработки профилактических мероприятий нами было проведено пилотное социологическое исследование по выявлению основных гигиенических проблем, с которыми сталкиваются спортсмены-борцы, в исследовании приняли участие 40 спортсменов. В ходе проведенного исследования было установлено, что 28% пренебрегают правилами личной гигиены, а именно не посещают душ после занятия по борьбе, 22% не довольны качеством инвентаря, а 70% опрошенных болело инфекционными заболеваниями кожи хотя бы один раз. При этом 26% опрошенных респондентов считает, что существует риск заражения инфекционными заболеваниями при занятиях вольной борьбой.

*На втором этапе* мы оценили соответствие параметров микроклимата плавательных бассейнов (ПБ) г. Казани гигиеническим требованиям СанПиН 2.1.2.1188-03 (Таблица 1). В результате анализа, данных полученных в ходе исследования было выявлено, что параметры микроклимата в помещении ПБ №1 соответствуют гигиеническим нормативам, а в помещении ПБ №2 температура воды ниже нормы, а показатель относительной влажности выше нормируемых гигиеническими документами.

Также на данном этапе была проведена оценка соответствия уровня освещённости и шума гигиеническим требованиям СанПиН 2.1.2.1188-03 (Таблица 2). Как выяснилось, в первом и втором бассейнах уровень освещённости соответствует норме, а уровень шума превышает допустимое значение.

Таблица 1. Соответствие параметров микроклимата ПБ г. Казани гигиеническим требованиям СанПиН 2.1.2.1188-03

Исследуемый показатель	Норма	ПБ№1	ПБ№2
Температура воздуха, °С	на 1-2° выше температуры воды 25-29	29,35	26,4
Относительная влажность, %	до 65	39,36	69,5
Скорость движения воздуха, м/с	не более 0,2	0	0
Концентрация углекислого газа, ppm	не более 600	576,56	556,2
Температура воды, °С	Температура	28-29°С	28-29°С

Таблица 2. Соответствие уровня освещенности и шума ПБ г.Казани гигиеническим требованиям СанПиН 2.1.2.1188-03

Назначение помещения	Уровень освещенности, лк			Уровень шума, Дб		
	Нормативное значение	Среднее фактическое значение ПБ №1	Среднее фактическое значение ПБ №2	Нормативное значение	Среднее фактическое значение ПБ №1	Среднее фактическое значение ПБ №2
Залы ванн бассейнов	Не менее 100 на поверхности воды	213,6	562,5	до 60	79,95	76,94

На третьем этапе был проведён анализ качества воды ПБ г.Казани (Таблица 3. ):

— В ПБ№1 уровень водородного показателя рН воды плавательного бассейна составил- 6,5 рН, что говорит о повышенном содержании водородных ионов, т.е. кислой реакции среды. Повышенная кислотность воды в бассейне может создавать проблемы со здоровьем.

Анализ соответствия других параметров качества воды показал соответствие требованиям нормативных документов.

— В ПБ №2 уровень водородного показателя выше нормы, это означает, что вода в бассейне имеет щелочную реакцию. В результате этого возможно появление раздражения кожи и слизистых.

Таблица 3. Соответствие качества воды плавательных бассейнов г. Казани СанПиН 2.1.2.1188-03, ГОСТ Р 53491.1-2009, ГОСТ Р 51232-98, СанПиН 2.1.4.1074-01

Исследуемый показатель	Норма	ПБ №1	ПБ №2
	БАССЕЙН		
Водородный показатель рН, единицы рН	7,2-7,6	6,5	7,7
Свободный хлор, мг/л	0,3 — 0,5	0,3	0,5
Связанный хлор, мг/л	не более 0,8	0,4	1,3
Общая минерализация, мг/л	не более 1500	751	934
Нитриты (поNO <sub>2</sub> ) мг/л	не более 3,0	0,05	0,07
Осадок	отсутствие	отсутствует	отсутствует
Прозрачность	на всю глубину	на всю глубину	на всю глубину

### Заключение

Анализируя ежегодный отчет Министерства по делам молодежи и спорту РТ за период с 2011г. по 2015 г. мы выяснили, что плавание с каждым годом набирает популярность, а на сегодняшний день находится на третьем месте среди тридцати пяти видов спорта.

По итогам пилотного социологического исследования мы выявили проблему личной гигиены при посещении плавательного бассейна.

Анализ соответствия параметров микроклимата,

уровня шума, освещенности и качества воды плавательных бассейнов г. Казани гигиеническим требованиям СанПиН 2.1.2.1188-03 показал, что имеются отклонения от допустимых значений.

Принимая во внимание вышеупомянутые результаты можно говорить о существующем риске здоровью спортсменов-пловцов. Результаты нашего исследования послужат основой для разработки конкретных профилактических мероприятий.

## Список литературы:

1. Апрасюхина, Н.И. Гигиеническая оценка закрытого плавательного бассейна /Н.И. Апрасюхина, М.Л. Устинович //Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е: Педагогические науки. — 2011. — № 15. — С. 157-163.
2. За здоровый образ жизни. Программа для учащихся общеобразовательных школ, учителей, родителей /Н.Х. Амиров, А.В. Иванов, Н.Х. Давлетова и др. — Казань: Изд-во Казанск.ун-та, 2004. — С.72.
3. Задырин, А.В. Риск кожных заболеваний грибковой этиологии при посещении плавательных бассейнов /А.В. Задырин, О.О. Сеницин, Н.А. Мешков //Гигиена и санитария. — 2012. — №4. — С.19 — 22.
4. Зотова, Ф.Р. Факторы и условия, определяющие интерес населения к занятиям физической культурой и спортом (анализ зарубежных исследований) /Ф.Р. Зотова, Н.Х. Давлетова. Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 27-28 ноября 2014 г.). — Казань, — 2014. — С.549 — 552.
5. Каратаев, О.Р. Летучие галогенорганические загрязнения воды спортивно-оздоровительных плавательных бассейнов /О.Р. Каратаев, В.Ф. Новиков //Вестник Казанского технологического университета. — 2012. — №19 С.113-115.
6. Шакирова, Г.Г. Микроклимат в помещении плавательного бассейна / Г.Г. Шакирова, Х.И. Сириневич //- Вестник науки и образования. — 2015. — №10(12). — С.7-8.

## Метод «дифференциации» как инструмент для эффективного обучения и изучения иностранного языка

Тургунова Ш.Т.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Узбекский государственный университет мировых языков

*Данная статья посвящена методу обучения иностранному языку, который называется «дифференциация». Метод описывается как эффективный инструмент для создания баланса между академическим содержанием и индивидуальными потребностями учащегося. Автор подчёркивает причины и важность разработки уроков с использованием дифференцированного подхода к обучению.*

Сегодня многие педагоги, преподающие иностранный язык, делают все возможное, чтобы найти эффективные способы сделать процесс обучения более эффективным, легким и менее трудоемким. Таким образом, сейчас потребность в лучших модернизированных способах обучения так же важна, как и прежде.

По мнению Дианы Хикокс, для обеспечения того, чтобы обучение происходило, учителям необходимо дифференцировать свое обучение; то есть улучшить обучение для всех учащихся, вовлекая их в деятельность, которая лучше отвечала бы их конкретным потребностям в обучении, сильным сторонам и предпочтениям [2, с. 5]. Поэтому учителям необходимо убедиться, что если одна стратегия не работает, они должны «вытащить» другие стратегии, которые они знают, когда-либо испытывали в своем обучении или видели, как их используют коллеги, и попробовать их. Однако дело в том, что слишком часто учителя следуют только одной стратегии. Например, на многих уроках учителя склонны читать лекции о Смите, и, несмотря на то, что это не работает для всех студентов (особенно для визуальных учащихся, которым нужно видеть новую информацию, чтобы действительно изучить ее), они продолжают использовать ее вместо того, чтобы изменять и реагировать на потребности студентов. Чтобы избежать недоразумений, следует указать, что дифференциация не является [4, С. 2]:

— Просто выравнивание студентов только по академическим способностям. При дифференциации студентов преподаватели учитывают не только их академические способности, но и интересы, потребности и физическое состояние;

— Изменение только объема работы, а не ее типа. Это не означает просто меньшее количество видов деятельности; это означает принятие разнообразных видов деятельности для удовлетворения потребностей и интеллекта всех учащихся;

— Индивидуальные планы уроков для каждого студента. Дифференцированное обучение не означает подготовку индивидуального плана урока для каждого ученика или объяснение каждой темы отдельно каждому ученику. Она предполагает подготовку одного и того же урока, но корректировку его в зависимости от уровня знаний, умений и т. д.

Таким образом, каждый ученик не учится чему-то другому; все они учатся одному и тому же, но по-разному. Например, план закусочной тома (ниже). Другими словами, дифференциация означает создание различных вариантов одного и того же урока для удовлетворения потребностей и навыков всех учащихся, от самых сложных до самых одаренных. Это может быть достигнуто с помощью следующей формулы, определенной Дианой Хикокс для дифференциации обучения: «сначала проанализируйте ваши текущие методы

обучения; затем измените их в соответствии с потребностями, интересами и предпочтениями учащихся» [2, с. 7]. Еще одним важным аспектом внедрения дифференцированного обучения в процесс изучения и преподавания языка является понимание причин дифференциации.

Причины могут быть следующие:

— Большинство аудиторий включают студентов с различными уровнями способностей. Как мы уже упоминали выше, существует столько же способов обучения, сколько и студентов. Нет абсолютно равных учеников. Учителям нужен способ достучаться до всех своих учеников и убедиться, что каждый узнает что — то новое каждый день.

— Студенты имеют различные учебные предпочтения и интересы. Некоторые студенты сильны в лингвистическом интеллекте и лучше учатся через разговор, письмо и чтение [1, с. 73]; другие студенты сильны в логическом интеллекте и наслаждаются задачами критического мышления, решением проблем [1, с. 128]; третьи-пространственными [1, с. 170] и кинестетическими [1, с. 205]. Таким образом, учителя должны быть гибкими в своих методах обучения, чтобы удовлетворить все стили обучения и интеллект.

— Учащиеся имеют различное расовое, этническое и культурное происхождение. Важно, чтобы учителя чутко относились к культурным проблемам и поощряли культурную осведомленность во всем, что они делают.

— Студенты происходят из разных социально-экономических слоев общества. Экономические факторы их семей влияют на тип и качество переживаний, которые учащиеся испытывают вне школы. Если вместо того, чтобы ругать ученика за невыполнение некоторых заданий, учитель помогает ему, понимает его и дает соответствующие задания, с которыми ученик может справиться, он будет мотивирован, и в результате он будет хорошо учиться.

— Студенты учатся, совершенствуя имеющиеся навыки. Дифференцируя, учителя помогают ученикам учиться там, где они находятся, на их уровне понимания.

— Дифференциация поощряет уверенность и оптимизм.

По словам профессора Кэрол Энн Томлинсон, учителя могут дифференцировать по крайней мере четыре элемента урока на основе готовности учащихся, интереса или профиля обучения [3, с. 39]. Это контент, про-

цесс, продукт и среда обучения. Содержание состоит из знаний, понятий и навыков, которые учащиеся должны усвоить на основе учебного плана [3, с. 77]. Проводя предварительную оценку, чтобы получить информацию о том, что знают учащиеся, учителя могут обнаружить, что некоторые студенты уже получили некоторые знания по темам, которые учитель планировал охватить в течение семестра. Затем, чтобы удержать интерес этих студентов к теме, учителя могут разработать более продвинутый контент для них, чтобы расширить свои знания, в то же время обучая оригинальному контенту других студентов, которые все еще не имеют представления об этом контенте. Процесс включает в себя деятельность, в которой студент участвует для того, чтобы осмыслить или освоить содержание [3, с. 80]. Другими словами, это способ, которым учителя помогают ученикам учиться. Учителя создают уроки, содержащие слуховые, визуальные, кинестетические и другие элементы. Продукты-это кульминационные проекты, которые просят студента отрепетировать, применить и расширить то, что он или она узнал в единице [3, с. 83]. Другими словами, он дает студентам возможность продемонстрировать свои знания, например, поощряя студентов создавать свои собственные задания продукта, если задания содержат необходимые элементы. Наконец, среда обучения включает в себя условия для обучения [3, с. 85]. Учителя должны следить за тем, чтобы в каждом классе учащиеся имели возможность работать индивидуально, спокойно и без отвлечения внимания, а также сотрудничать со сверстниками во время групповой работы или смешанных занятий.

Учителя, которые преподают с помощью этого подхода, несут ответственность за создание благоприятной среды для поощрения учащихся к риску в обучении. Это помогает студентам понять и оценить индивидуальные различия в процессе обучения. Очень важно, чтобы учащиеся группировали и перегруппировывали студентов во время курса, потому что гибкая группировка позволяет студентам работать с различными сверстниками в самых разных ситуациях.

В заключение следует отметить, что очень важно использовать время от времени дифференцированное обучение для удовлетворения потребностей студентов в обучении. Создание учебных мероприятий с использованием множественного интеллекта или поощрение отдельных проектов обеспечивают эффективный процесс обучения и обучения.

#### Список литературы:

1. Gardner H. *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books, 1983.
2. Heacox D. *Differentiating Instruction in the Regular Classroom: How to Reach and Teach All Learners*, Free Spirit Publishing, 2014.
3. Tomlinson Carol A. *Deciding to differentiate instruction in middle school: One school's journey*. *Gifted Child Quarterly*, 1995.
4. Tomlinson Carol A. *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms* / Carol Ann Tomlinson- 2nd ed. by the Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD), 2001.
5. Tomlinson C.A. *Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. Alexandria, VA: ASCD, 2014.
4. Sherman W. *Differentiated Instruction: A Review of Literature*, VCU MERC Publications, 2008.

# Роль педагога в развитии здорового образа жизни студентам

Мифтахов А.Ф.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт (филиал)

*Профессиональный и эффективный подход в сфере преподавания физической культуры и спорта студентам, позволяющий развивать в них самостоятельность и мотивацию на дальнейшие занятия спортом. Влияние педагога на мировоззрение и жизненные цели студента, привитие личностного осознания необходимости ведения здорового образа жизни.*

Здоровый образ жизни студентов во многом зависит от их стиля жизни и привычек. Полезные привычки способствуют гармоничному развитию здоровья, а также личности, а плохие, в свою очередь, разрушают здоровье. Под плохими привычками подразумевается употребление спиртных напитков, курение, недостаточное питание, недостаток сна и физической активности. Все вышеперечисленное способно разрушить жизнь любого человека. Здоровый образ жизни оказывает положительное влияние во всех смыслах: повышается настроение, работоспособность, появляется желание развиваться, создавать новое и стремиться к лучшему.

Здоровье населения, а особенно детей и молодежи является важным показателем благосостояния общества и страны. Поэтому продвижение и популяризация здорового образа жизни, сокращение заболеваемости, создание условий для развития спорта является основным приоритетом правительства. И все это должно осуществляться через педагогов учебных заведений, начиная с детских садов, заканчивая высшими учебными заведениями. Именно педагог должен объяснять пользу здорового образа жизни, показать все преимущества занятий спортом, физкультурой, развития полезных привычек. Именно поэтому важны занятия физкультурой в высших учебных заведениях. В теплое время года это могут быть бег, прогулки по улице, эстафеты, занятия с мячом, скакалкой, различные подвижные игры. Зимой приветствуются лыжи, коньки, скандинавская ходьба. Также необходимо регулярно проводить открытые уроки по пропаганде здорового образа жизни, смотреть различные обучающие ролики, вдохновляя студентов к ведению активной жизни. Высшие учебные заведения могут использовать различные методы повышения мотивации студентов к спорту. Например, Томский Политехнический университет ввел ряд стипендий для студентов, отличившихся в спорте.

Таким образом, важное значение для формирования здорового образа жизни студентов является педагог. Для этого педагог должен обладать рядом

личностных и профессиональных качеств, которые он будет проецировать на обучающихся. Сюда относится профессиональная компетентность, воспитанность, коммуникабельность. Сложность коммуникации со студентами заключается в различии возрастных категорий и ценностных взглядов. Педагог должен с уважением относиться к своим обучающимся, чтобы иметь возможность правильно влиять на их мировоззрение. Важным качеством для педагога является способность сопереживать и сразу определять эмоциональное состояние других людей. При воспитании в студентах желания к ведению здорового образа жизни, педагог должен грамотно выделить цели и задачи и грамотно разработать пути достижения этих целей. При разработке путей необходимо учитывать возраст и индивидуальные особенности каждого учащегося. Цель должна быть важна не только для педагога, но и для учащегося. Потому что без личного желания и заинтересованности достижение цели происходит медленнее и сложнее. Необходимо поддерживать мотивацию учащегося на каждом этапе по пути достижения цели. Различного рода похвала, разнообразие занятий, умеренное количество заданий способствуют повышению мотивации. Необходимым также является воспитание самостоятельности обучающегося. Контроль, безусловно, необходим, но в меру. Роль педагога — это подготовить ученика ко взрослой жизни, где большинство трудных ситуаций придется решать самим, без помощи окружающих.

В заключение хотелось бы отметить, что педагог, имеющий большой профессиональный опыт, способен исполнять роль наставника для студентов и сформировать у них мотивационно-ценностное отношение к здоровому образу жизни и спорту. Роль педагога является особенно важной в формировании молодого поколения, поэтому особое внимание должно уделяться к подготовке педагогических кадров, в большинстве своем именно преподаватели закладывают основы в личности молодежи.

Список литературы:

1. Демкина Е.П. Формирование здорового образа жизни студентов как не упустить главного? // Высшее образование в России. — 2016. — № 5. — С. 50-55.
2. Демкина Е.П. Формирование здорового образа жизни как фактор повышения качества жизни современного российского студенчества (на материалах Республики Татарстан): Автореф. дис. канд. соц. наук: Казань, 2016. — 19 с.
3. Ибрагимов И.Ф. Обучение основам контроля и самоконтроля на занятиях физической культурой и спортом в рамках заседания научного кружка / И.Ф. Ибрагимов, Л.В. Авдеева, В.А. Зайцев // Перспективы науки. — 2018. — №4(103). — С. 95-98.

# Роль физической культуры в укреплении здоровья студентов

Мифтахов А.Ф.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт (филиал)

*Данная статья рассматривает важность физической культуры в жизни студентов, какое влияние она оказывает на наше тело и жизнь в целом.*

В настоящее время в жизни мы сталкиваемся с огромным количеством проблем. Большинство этих проблем связано с нашим здоровьем и восприятием жизни в целом. То, как мы смотрим на мир, как ухаживаем за своим здоровьем и телом, — все это отражается на качестве нашей жизни. На мой взгляд, одна из важнейших частей жизни — это физическая культура. Физические упражнения, нагрузки, спорт, основы правильного питания — это те вещи, которым физическая культура может научить и благодаря которым здоровье человека, его настроение и производительность повышаются и улучшаются. Физическая активность и нагрузки приводят в баланс психологические функции нашего организма, снижают уровень получаемого стресса. В наши дни невозможно не согласиться с тем, что человек, неважно какого он возраста, может испытывать давление и стрессовые ситуации каждый день: на учебе, на работе, дома. Здесь и раскрывается колоссальная роль активного образа жизни в поддержании и укреплении здоровья. Фундамент здорового общества и государства — это здоровая молодежь. Именно поэтому важно заниматься развитием физической культуры среди школьников и студентов.

Молодые люди сейчас все чаще всего злоупотребляют вредными привычками, ведут малоподвижный образ жизни и им в принципе ничего неинтересно. Они проводят огромное количество времени в сидячем состоянии, за компьютером. Молодежь никак не следит за тем, что они потребляют и в каких количествах. Поэтому проблема физического воспитания особенно актуальна в наши дни. К огромному сожалению, подавляющее большинство людей не занимается спортом каждый день. Многие не делают никаких физических упражнений и нагрузок по причине загруженности в университете, отсутствием времени, не желанием идти в спортивный зал и так далее. Кто-то убежден, что занятия спортом это очень трудно, энергозатратно, дорого и для этого необходимы глубокие знания в физической культуре. К всестороннему развитию личности можно отнести и развитие физических сил, которые в свою очередь развивают духовные силы и творческие навыки. Почему физические упражнения играют роль в развитии всесторонней личности и несут огромное воспитательное значение? Ответ прост: физическая культура в целом улучшает дисциплину, повышает чувство ответственности, развивает настойчивость в достижении поставленных целей, помогает выстраивать особую систему ценностей и установок.

В высших учебных заведениях физическая культура выполняет различные функции. Например, обеспечение необходимым уровнем физического развития, улучшение личности студента, укрепление его здоровья и тела. Для физической культуры также характерно то, что она объединяет молодежь в совместную деятельность, а значит, помогает преодолевать коммуникативный барьер для некоторых из студентов. Физкультура как предмет также помогает в определении уровня развитости в физической деятельности, осуществляется самопознание, саморазвитие, раскрытие индивидуальных способностей. Большинство молодых людей признается, что они не занимаются спортом по причине отсутствия каких-либо знаний в занятии физическими упражнениями и правильном питании. Физическая культура дает возможность быть развитыми и разносторонними в данной области и активно использовать полученные знания на практике.

Различные способы и методы для укрепления и поддержания здоровья существуют в теории физкультуры. Один из основных — это ведение здорового образа жизни. ЗОЖ включает в себя физические нагрузки, сбалансированное питание, полноценный сон. С помощью этих простых компонентов студент может достичь хорошей физической подготовки, которая может привести к физическому совершенству. Статистика показывает, что современная молодежь чаще болеет, имеет аллергии на огромный список продуктов, более предрасположены к психическим заболеваниям. По моему мнению, отсутствие физической активности играет в результатах такой статистики огромную роль. Спорт может значительно укреплять организм, повышая иммунитет, и в конечном итоге организм будет самостоятельно бороться с инфекциями.

Физическая культура — это ключ к укреплению организма, в частности у студентов. Умеренные, но регулярные физические нагрузки оказывают положительное влияние на полноценное выполнение всех функций организма. Они повышают уровень сопротивляемости организма различным болезням и инфекциям. Для повышения уровня заинтересованности в предмете «Физическая культура» все учебные заведения должны придумать новые и инновационные методики, которые будут мотивировать студентов посещать занятия физической культуры, заниматься спортом самостоятельно, отказаться от всех вредных привычек и начать питаться правильно.

# Вопросы развития аудирования у учеников начальной школы на уроках русского языка с использованием ИКТ

Юлдашева З.У.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Средняя школа № 217

*В статье анализируются вопросы, связанные с развитием аудирования у детей начального возраста на русском языке с использованием ИКТ. Слушать — это умение связано, но отличается от умения слышать процесс, который включает простое пассивное восприятие звука, в то время как слушание требует активного и немедленного анализа потоков звуков. Обычно слово «речь» означает говорение, слушание, чтение и письмо. Процесс познания имеет многие аспекты. Эти аспекты объединяются в том, чтобы слушать. В период младшего школьного возраста все сферы развития ребенка интенсивно развиваются и качественно перестраиваются: меняется его распорядок дня, выстраиваются отношения с новыми социальными группами; преподавание становится ведущей деятельностью. Изменяются и все основные когнитивные процессы: мышление, память, внимание, восприятие, воображение. Автор проанализировал исследования и комментарии исследователей по вопросу развития навыков аудирования у детей начального возраста и представил их в данной статье.*

На современном этапе роль информационных технологий в образовании занимает одно из важнейших мест. Информационные технологии (ИТ, также — информационные и коммуникационные технологии) — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов. Использование информационных технологий обусловлено новыми подходами к процессу обучения не только в средних и высших учебных заведениях, но и в начальных школах учреждениях. Однозначно, в этом есть много плюсов, ведь в наши дни детям не сложно освоить тот или иной гаджет. И чтобы направить свои навыки в правильное русло, информационные технологии разрабатывают специальные образовательные программы для детей начального возраста.

Интерактивное обучение с помощью разного рода образовательных компьютерных программ, которые, в свою очередь, способствуют реализации целого комплекса как методических, так и педагогических, дидактических, психологических принципов, делают процесс обучения более интересным, интенсивным и эффективным.

Наряду с образовательными программами по изучению элементарной арифметики, письма и чтения, существуют также программы по обучению иностранному языку на элементарном уровне для школьников начальных классов. Такие программы содержат достаточное количество цветных изображений, музыкальное сопровождение, а также множество увлекательных и полезных заданий. Все приложения разработаны по степени их полезности для обучения детей русскому языку.

В настоящее время, особенно в последние годы, проблема развития навыков аудирования все чаще начинает привлекать внимание различных ученых — психологов, лингвистов, методистов. Постоянно ведутся исследования и теоретические поиски успешных методов обучения этому процессу.

Слушание — это устная речь, которую ребенок воспринимает на слух. В процессе обучения данный вид

речевой деятельности вызывает затруднения, поскольку именно аудирование (по мнению отечественных и зарубежных методистов) является залогом дальнейшего успеха всего практического обучения русскому языку.

Важной задачей школы на данном этапе развития образования является разработка быстрых, а главное эффективных методов обучения аудирования. Самый современный и эффективный способ — внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, что сегодня происходит практически повсеместно. Широкое распространение таких средств на уроках русского языка обусловлено их быстрым внедрением в образовательную среду в целом, что в последующем способствует модернизации учебного процесса, что делает его более ёмким, эффективным и автоматизированным.

Важным элементом в таком образовании является педагогическое мастерство учителя, которое в современных условиях должно соответствовать уровню развития новых технологий, науки и техники, его способности решать педагогические задачи и достигать учебных целей с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Речевая деятельность — это активный, целенаправленный процесс передачи или приема сообщения, опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения. [4, с. 304]

Аудирование — это (от лат. Audire — слышать) прослушивание звучащих текстов в образовательных целях для тренировки восприятия и понимания их содержания на слух. [3, с. 59]

Аудирование — это рецептивный вид речевой деятельности, восприятия и понимания устной речи на слух в момент ее формирования. [2]

Наряду с учебным общением процесс изучения русского языка и развития речевых навыков у ребенка осуществляется в основном через аудирование.

Аудирование — важное средство обучения иностранному языку. Этот процесс позволяет изучить звуковую сторону изучаемого языка и, следовательно,

овладеть фонематическим восприятием и интонацией. Через слушание происходит активное усвоение лексической и грамматической структуры языка. Невозможно развить речь без слушания. Это два взаимосвязанных аспекта устной речи. Однако слушание как вид речевой деятельности может осуществляться относительно автономно (например, через радио и телевидение). [5, с. 274]

Для целенаправленного обучения аудированию необходимо знать разницу между слушанием как видом речевой деятельности. [6, с. 53]

В современном образовании наиболее удобным способом обучения аудированию в средней школе может быть использование информационных технологий.

Информационные и коммуникационные технологии (далее ИКТ) — это система методов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с использованием компьютеров и компьютерных средств связи. [1]

Информационные технологии — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов; ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации. [4]

Под информационными технологиями чаще всего понимают такие средства, как аудио, видео, мультимедиа, компьютер и интернет.

Компьютер — это особый вид технических средств обучения. В силу своих технических возможностей современный компьютер представляется наиболее подходящим техническим средством обучения для организации самостоятельной работы студентов как во внеурочное время, так и во время занятий. [2, с. 41]

Как известно, успех обучения во многом зависит от знания учителями и родителями закономерностей возрастного развития детей и умения определять индивидуальные особенности каждого ребенка. Чтобы процесс обучения был эффективным, необходимо учитывать все эти аспекты при планировании и организации работы с детьми. Поэтому, прежде чем мы начнем говорить об особенностях обучения аудированию школьников начальных классов, необходимо рассмотреть индивидуальные возрастные особенности данной группы учащихся.

Возраст — специфический, относительно ограниченный во времени этап психического развития человека и его развития как личности, характеризующийся определенным набором психологических и физиологических изменений, общих для всех нормально развивающихся людей. Для каждого возраста существует своя социальная ситуация развития, то есть определенное соотношение условий социальной сферы и внутренних условий становления личности. Взаимодействие внешних и внутренних факторов порождает типичные психологические характеристики, общие для людей одного возраста.

Традиционно младшим школьным возрастом считается возраст детей от 7 до 10-11 лет, что соответствует годам обучения в начальной школе. Границы возраста и его социально-психологические характеристики определяются системой образования, теорией психического развития личности и возрастной периодизацией. На этапе младшего школьного возраста ребенок

переживает семилетний кризис, меняется социальная ситуация его развития. У ребенка появляется новая социальная роль — роль школьника, которая напрямую связана с учебной деятельностью. Его самосознание в корне меняется, что приводит к переоценке ценностей [4].

К 7 годам ребенок достигает уровня развития, определяющего его готовность учиться в школе. Физическое развитие, уровень развития мышления, памяти и других познавательных процессов, желание ходить в школу — все это создает предпосылки для систематического обучения. Когда ребенок поступает в школу, меняется вся структура его жизни, меняется его распорядок дня, строятся отношения с новыми социальными группами [3]. Обучение становится ведущей деятельностью, а наиболее важной обязанностью становится обязанность учиться, то есть обязанность приобретать и усваивать знания.

Следует отметить, что образовательную деятельность не следует понимать только как посещение учебного заведения или получение новых знаний, ведь знания также можно получить в процессе игры, отдыха или работы. Образовательная деятельность — это деятельность, которая направлена непосредственно на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством за время его существования. Мы должны говорить об особом виде деятельности — обучении только тогда, когда есть осознанная цель узнать что-то новое, то, чего не знали или не могли раньше. Предмет учебной деятельности — знания и действия как элементы науки и культуры; изначально эти знания и действия существуют внешне (то есть объективно) по отношению к ученику.

Таким образом, одним из важнейших условий развития навыков и умений аудирования на начальном этапе является занятие опытным преподавателем русского языка. Практика показывает, что речевое поведение учителя на уроках неоднородно. Г.В. Рогова выделяет следующие тенденции использования иностранного языка в речи учителя:

— учитель ведет урок на русском, но почти каждую фразу сопровождает переводом. Такое использование иностранной речи не может сформировать у учащихся навыки и умения слушать. Дети, зная, что учитель переведет сказанное, не прилагают никаких усилий, чтобы понять речь на русском языке. Фактически общение в этом случае происходит на родном языке.

— учитель ограничивается только некоторыми фразами-инструкциями на русском языке, исходя из того, что ученики уже знают. Однако при таком подходе к своей речи учитель не сможет очень долго вести урок на русском языке, не сможет создать иноязычную «среду» для учеников. Излишняя осторожность в использовании слов и фраз, которые ученики «не прошли», не способствует формированию разговорных навыков.

И в первом, и во втором случае студенты не включают механизм вероятностного прогнозирования или языковой догадки. Ученик не учится понимать текст при недостатке языковой информации:

— учитель говорит на русском языке, широко использует выразительные средства неязыкового характера, не заботясь о том, понимают ли ученики их или нет. Не отрицая важность этих факторов в общении

между людьми в целом, следует отметить, что при обучении русскому языку они иногда могут нанести вред: если невербальные средства используются слишком широко, они могут вытеснить язык как сигнал, несущий информацию, и приводят к тому, что общение осуществляется не через язык, звучащую речь, а через эти дополнительные факторы. Например, ученик правильно отвечает на просьбы, распоряжения преподавателя на русском языке, если они сопровождаются характерными жестами, и плохо реагирует на такие же приказы, произносимые без жестов.

Целенаправленное обучение аудированию начинается с запечатления звуковых паттернов языковых единиц в памяти и распознавания их в потоке речи. Сначала ученикам предлагаются тексты небольшого размера (объем не может превышать трех лексических единиц), построенные на знакомом материале.

Ребенок младшего школьного возраста понимает аудио текст не логически, а выразительно, эмоционально. Непосредственность, образность детского восприятия приводит к творческому, чувственному пониманию того, что больше всего поразило детское воображение [1]. Чем сильнее интерес к увиденному или услышанному, тем эмоциональнее содержание воспринимаемого и тем прочнее сохраняется информация в памяти. Интерес — один из самых мощных стимулов для привлечения внимания. При таком восприятии информации включается непроизвольное внимание. Наличие внимания — главное условие ясности восприятия и лучшего запоминания [3]. Если у слушателя возникает потребность слушать, это приводит к максимальной мобилизации его психического потенциала: обостряется речевой слух и даже чувствительность органов чувств, увеличивается интенсивность психических процессов. Для школьников начальных классов доступны и интересны тексты на сказочные сюжеты, занимательные рассказы о животных, мультфильмы, комиксы. Действенным стимулом для успешного прослушивания является использование аудио текстов с элементами юмора. Юмор способствует созданию атмосферы непринужденности, расслабления. Психологическое расслабление, которое приходит от юмористических средств, определенным

образом нейтрализует напряжение, связанное с расшифровкой сложных моментов.

На начальном этапе обучения аудированию очень полезно использовать наглядные пособия для облегчения восприятия текста. Такими визуальными опорами могут служить кукольные персонажи, яркие картинки, мимика, жесты и видеоряды. Особенно важно использовать визуализацию на первом году обучения, что связано с психологическими особенностями детей начального школьного возраста. Использование картинок, игрушек и других развлекательных средств развивает образную и ассоциативную память.

Специфика обучения аудированию на начальном этапе заключается в том, что в этот период закладывается перцептивно-артикуляторная база видов речевой деятельности, формируются слуховые и произношения. Пластичность естественного механизма овладения языком маленькими детьми, подражательные способности, любознательность, а также отсутствие внутреннего языкового барьера создают благоприятные условия для формирования слуховых навыков.

Использование видеоматериалов в процессе обучения иностранным языкам способствует интенсификации учебного процесса и создает благоприятные условия для формирования коммуникативной компетентности школьников. Видео позволяет нам слушать подлинную речь и визуально воспринимать говорящего и окружающую его среду. Это приближает нас к реальным условиям прослушивания. Процесс прослушивания на основе видео отличается заметным повышением мотивации, большей ситуационной осведомленностью и общением, высокой степенью ясности и, как следствие, информационным содержанием и более легким пониманием.

Чтобы аудиовизуальный метод обучения был эффективным, педагог должен правильно подходить к критериям отбора аутентичных видеоматериалов. Видео должно содержать необходимый лингвистический материал, подобранный в соответствии с образовательными целями, быть тематически интересным, соответствовать возрастным характеристикам учащихся, а также их уровню практического владения языком.

#### Список литературы:

1. Бим И. Л. (1988) Теория и практика преподавания немецкого языка в средней школе. Проблемы и перспективы. — М.: Просвещение,
2. Гальскова Н. Д. (2000) Современная методика обучения иностранным языкам.
3. Елухина Н.В. (1999) Обучение слушанию иноязычной речи // ИЯШ. № 5.
4. Загвязинский В.Г. (2008) Теория обучения: современная интерпретация. — М.: Издательский центр «Академия», 192 с.
5. Зимняя И. А. (2001) Лингвопсихология речевой деятельности. — М.: Москва. психосоциальный институт; Воронеж: Модек. 428 с.
6. Киринова М.С. (2002) Речевые основы прослушивания учебных лекций языкового профиля: Автореф. дис. ... К.П.С. — Самара.
7. Миларуд Р.П., Носович Е.В. (1999) Критерии содержательной достоверности учебного текста // ИЯШ. № 2. С. 6-12. ния коммуникативной композиции.

# Важность использование невербальное коммуникации в начальных классов английского языка

Маматкулова Д.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Узбекский государственный университет мировых языков

*Общение необходимо в повседневной жизни людей. Его можно разделить на два типа: вербальное общение и невербальное общение. Многие люди уделяют большое внимание точности вербального общения и упускают из виду важность невербального общения, которое играет важную роль в повседневном общении людей. Невербальное общение может помочь людям выразить свои эмоции и передать информацию. В невербальном общении, включаются выражение лица, зрительный контакт, тон голоса, положение тела и жесты. Это может также включать в себя то, как мы носим нашу одежду, или молчание, которое мы храним. Невербальное общение играет большую роль в успешном общении внутри и за пределами класса. Однако стоит отметить, что, по нашему опыту, классы с низким процентом использования языка тела испытывают трудности в общении и, следовательно, имеют неудачные результаты. Учителя должны знать о важности невербального общения и о том, как оно влияет на общение с учениками.*

Невербальное общение — это особый язык, «язык чувств», продукт социального развития человека, который значительно усиливает эффект вербального общения. Язык тела охватывает не только невербальные характеристики (голос, тембр, темп речи), а также характеристики движения, манеры, стиля одежды, включая тип прически, внешность и одежду. Именно «чтение» языка тела, выразительный репертуар собеседника способствует взаимопониманию.

Изучение английского языка в начальной школе полезно для изучающих английский как иностранный, потому что молодые учащиеся обладают большими способностями к обучению и осмыслению новых знаний. Учащиеся начальной школы умеют обрабатывать конкретную, значимую и визуальную информацию. Они живые и активные. Юные ученики умеют подражать и любят играть, а это означает, что просто читать лекции неуместно в классах начальной школы. Поэтому учителя английского языка как иностранного в начальной школе должны принимать во внимание когнитивные и физиологические характеристики своих учеников и применять эффективные стратегии обучения, например, язык тела.

Невербальное общение определяется как «процесс, в котором коммуникаторы используют естественные особенности своего тела для передачи информации и инстинктивного выражения определенного значения другому коммуникатору» [5]. Это может помочь людям выражать свои эмоции, чувства и передавать информацию. Он играет большую роль в классе английского языка в начальной школе. Например, это может способствовать пониманию и запоминанию учащимися словообразований, предложений и диалогов. Три ветви невербального общения — это параязык, проксемика и кинетика. Согласно Брауну и Эйстерхолду (2004), параллельный язык связан с использованием голоса во время речи, например с высотой, громкостью и скоростью речи. Это может сигнализировать о наших эмоциях. Например, когда мы хотим сказать «Я не злюсь», это может доставить различные эмоциональные сообщения, если мы изменим свою речь или протянем слово «не». Проксемика — это инструмент, позволяющий

правильно использовать пространство при общении с другими, и его можно разделить на четыре типа:

— интимное расстояние от прикосновения до 18 дюймов, часто используемое между близкими членами семьи или лучшими друзьями;

— личное расстояние от 18 дюймов до 4 футов, которое часто используется между обычными друзьями или учителями и учениками;

— социальная дистанция от 4 до 12 футов, часто используемая в деловых отношениях;

— общественное расстояние более 12 футов.

Люди используют его в очень официальных случаях, например, в лекционных залах. Расстояние, используемое между учителями и учениками, часто является личной дистанцией. Если репетитор приближается к ученику ближе, чем на расстоянии в классе, это часто означает, что репетитор хочет что-то передать, например, чтобы предупредить ученика о необходимости сосредоточиться на учебе. Третья ветвь невербального общения — кинетика. Кинетика — это изучение движения тела. Он включает в себя жесты, позы, мимику и зрительный контакт [2]. Согласно Нилу (1991): «Использование языка тела — важный элемент в классе. Много смысла передается между учениками и учителями через позу, мимику и жесты». Позу, мимику и жесты можно назвать кинетикой. Это важная ветвь невербального общения, которая играет важную роль в преподавании и изучении английского языка. Изучение использования невербального общения в классах английского языка очень важно для развития английского языка у молодых учащихся. Это может помочь ученикам лучше понять и запомнить новые знания. Более того, это может помочь ученикам лучше понять инструкции и мысли учителей. Таким образом, можно повысить эффективность обучения и преподавания [9]. Многие преподаватели склонны пренебрегать важностью невербального общения и отсутствием интенсивной учебы. Более того, некоторые учителя даже неправильно используют свои части тела. Например, когда одна учительница сказала «слушайте» своих учеников, она просто подняла указательный палец вверх перед губами, вместо того чтобы указывать на ухо. Поднятие

указательного пальца вверх обычно означает «один» на узбекском языке, что может сбить учащихся с толку. Поэтому нам необходимо придавать большое значение этой области и понимать, как правильно использовать язык тела в классах английского языка.

Школьники подвижны и активны. Они способны обрабатывать конкретную, значимую и визуальную информацию, а это означает, что просто чтение лекций неуместно в классах начальной школы [10]. Таким образом, учителя английского языка как иностранного в начальной школе должны принимать во внимание когнитивные и физиологические характеристики своих учеников и применять эффективные стратегии обучения, например невербальное общение. Невербальное общение выполняет функции замены, акцентирования, дополнения и регулирования. Он также играет важную роль в классах каждого иностранного языка.

Во-вторых, язык тела может помочь учащимся лучше понимать инструкции и мысли учителя. Согласно Голдин-Медоу и Сингеру (2003), слушателям часто легче уловить сообщение, передаваемое в словах говорящего, когда это сообщение также передается в жестах. Би (1999) и Мехрабиан (1972) также предположили, что одна из шести функций невербальной коммуникации является замещающей. Иногда люди могут понять значение других только по невербальному поведению. В начальных классах невербальное поведение учителей также играет важную роль в предоставлении инструкций. Например, когда ученик думает, как ответить на вопрос, другие ученики также могут с энтузиазмом поделиться тем, что они знают, и могут вмешаться в мысли ученика. В этот момент учитель может приложить указательный палец к губам, чтобы сказать другим ученикам, что им нужно молчать. Это лучше, чем устная инструкция, поскольку слова учителя так-

же могут нарушить мышление ученика.

Более того, учителя могут использовать зрительный контакт, чтобы сообщить о своих поведенческих ожиданиях. Например, когда учитель просит учеников внимательно слушать ее, она может смотреть на учеников, которые шепчутся в классе, вместо того, чтобы критиковать их по имени. Используя невербальное общение, учитель помогает ученикам осмыслить свое поведение, не вызывая у них чувства наказания.

В-третьих, невербальное общение может помочь учителям регулировать атмосферу в классе. Например, учителя могут создавать позитивную атмосферу в классе и мотивировать учеников улыбкой, быстрой речью и преувеличенными действиями. Когда ученики замкнуты, робки или боятся отвечать на вопросы, учителя могут подбодрить их улыбкой, кивком, сосредоточенным взглядом и наклониться вперед, чтобы ослабить их страхи и показать, что они заинтересованы в их идеях. Прикосновение также является хорошим способом облегчить беспокойство детей.

Невербальное общение может помочь учителям в обучении и управлении классами. Если учителя могут правильно использовать невербальную коммуникацию в своих классах, эффективность обучения и преподавания может быть повышена. Учителя часто не знают, как использовать невербальную коммуникацию, и не используют подсказки, подтверждающие значение их языка. Кроме того, они могут использовать несоответствующий темп или чрезмерно использовать невербальные сигналы [9].

В заключение, учителям, особенно начинающим учителям, не хватает знаний и подготовки, необходимых для включения невербального общения в свое обучение.

#### Список литературы:

1. Ашер, Джеймс., "Подход, основанный на общей физической реакции на изучение второго языка.", Журнал современного языка, 53, 3-17.1969.
2. Белл, Д. К., "Динамика связи: как эволюция и биология создают заботу и привязанность. ", — Лэнхэм, Мэриленд: Лексингтон, 2010.
3. Би, Дживан., "Межкультурная невербальная коммуникация.",- Пекин, Китай: Преподавание иностранных языков и исследовательская пресса, 1999.
4. Экман, Пол, "Эмоции в человеческом лице.", — Нью-Йорк, Нью-Йорк: Издательство Кембриджского университета, 1982.
5. Голдин-Мидоу, М. А. Сингер," От детских рук до ушей взрослых: роль жеста в обучении и обучении. Психология развития", 39, 509-520, 2003.
6. Гуань, Янсян., "Невербальное общение и обучение английскому языку в колледже. ", Цзин Цзи Ши, 02, 90-91, 2004.
7. Мехрабиан, Альберт, "Невербальная коммуникация." — Чикаго, Иллинойс: Алдин-Атертон.,1972.
8. Нил, С. Р. Сент-Дж., "Невербальное общение в классе." — Нью-Йорк, Нью-Йорк: Рутледж.1991.
9. Стаматис П. Дж., "Невербальное общение в взаимодействиях в классе: педагогическая перспектива прикосновения.", Электронный журнал исследований в области педагогической психологии, 9 (3), 1427-1442. 2011.
10. Су, Джи., "Исследование текущей ситуации невербального поведения учителей английского языка в начальной школе.", Сычуаньский педагогический университет, Источник <http://cdmd.cnki.com.cn/Article/CDMD-10636-1015373341.htm>, 2015.
11. Чжоу, Цянь, "Предварительное изучение воплощенных стратегий преподавания английского языка в начальной школе.", Университет Цзяна, Получено с <http://cdmd.cnki.com.cn/Article/CDMD-10295-1013242186.htm>, 2013.

# Эффективные методические приемы преподавания русского языка

Юлдашева З.У.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Средняя школа № 217

*На примере преподавания русского языка ученикам с узбекским языком обучения обосновывается лингвопрагматический аспект русской речи, обычаев и культуры современной России. Приводятся упражнения, направленные на развитие языкового чутья, творческого отношения к изучаемому языку, пополнение лексики.*

Активные миграционные, политические и экономические процессы, происходящие между Узбекистаном и Россией, свидетельствуют о том, что «Русский язык» в средних школах должен приобретать серьезную методическую базу. Уже несколько лет исследователи обеих стран занимаются изучением данной проблемы. На сегодняшний день уже имеется несколько хороших с научной точки зрения, применяемых на практике учебно-методических комплексов, среди которых «Восток» и «Дорога в Россию». Бесспорно то, что работа по данным учебникам действительно результативна: узбекские ученики осваивают основные правила русской грамматики, приобретают определенный лексический запас. Но есть аспект речи, который остается нетронутым в данных учебниках — это прагматическая сторона процесса коммуникации, то есть ориентация на цели, подбор языковых средств и эффекты речи. Изучение сказов П.П.Бажова несомненно помогает постичь культуру народов Урала («Дорога в Россию», 4ч.), но с прагматической точки зрения куда как эффективнее было бы изучать тему «Средства личной гигиены» или «Бизнес-ланч в ресторане», потому как в реальной языковой практике именно последние темы, а не литературные произведения становятся основой диалога между узбеком и русским. Именно поэтому мы настаиваем на том, что обучение учеников по комплексу «Дорога в Россию» должно сопровождаться чтением текстов и диалогов, ориентированных на реальную жизнь, например: тема «Роль Интернета в современном обществе». Также, на наш взгляд, необходимо предоставлять учащимся настоящие публицистические тексты: предлагать им читать газеты и журналы на русском языке, смотреть выпуски новостей — очевидно, что для понимания текстов телевидение и радио недостаточно лексики из учебника, ученик вынужден будет обращаться к словарю. Указанный прием позволит расширить лексикон ученика. Хотелось бы обговорить еще одну сторону процесса обучения. Учебные комплексы, по которым работают преподаватели русского языка, содержат разнообразные упражнения, направленные на формирование и закрепление основных навыков говорения, чтения, письма и слушания. Причем отметим, что данные учебники подходят и для самостоятельного обучения, так как правила русского языка объясняются вполне доступно. Хотя, на наш взгляд, урок не должен быть построен только на работе с учебником. Основой мотивации к изучению неродного языка должны быть интерес и любовь к другой культуре, которые могут быть сформированы игровыми, сюжетно-ролевыми упражнениями и индивидуальными заданиями. Поэтому преподаватель в

рамках урока может работать не только по книге, но и предлагать ученикам дополнительные учебные материалы.

Один из успешно апробированных на практике упражнений — «Четвертый-лишний». Перед учениками стоит задача выявить слово в ряду, не подходящее по смыслу или грамматической категории или логике. Как правило, ученики не знают значения всех слов и потому в ходе упражнения обращаются к словарям, тем самым расширяя лексический запас. Упражнение способствует развитию умения определять родовидовые отношения. Например, лаваш, мел, указка, парта; сок, вода, компот, каша; Паша, Юля, Аня, Света; ночь, пустыня, вечер, утро; Путин, Медведев, Мирзияев, Зюганов; розовый, зелёный, алый, красный.

Следующее упражнение «Порядок слов». Задача учеников — составить предложение из «заблудившихся», написанных не по порядку слов. Данный тренинг позволяет проверить не только знание законов русского синтаксиса, и также умение устанавливать логические связи. Например, «Ты не если узбек умеешь не плов настоящий готовить», «Ты не настоящий узбек, если не умеешь готовить плов».

Ещё один из эффективных упражнений — «Найди синонимы». Перед учениками стоит задача установить синонимические отношения между словами. Однако сложность состоит в том, что одно слово в паре намеренно подбирается незнакомое ученику. Это упражнение позволяет расширить словарный запас, закрепляет навык определения синонимических отношений. Например, начитанный, розовый, горячий, синий, решительный, звонкий, жаркий, умный, смелый, голубой, шумный, красный.

Упражнение «Спонтанный рассказ». Задача студентов — составить за минимальное время небольшой рассказ или предложение из слов, записанных на доске, например: «Полночь. Фонарь. Человек. Одиноко. Котёнок. Друг». Вот что может получиться: «Это была полночь. Улицу тускло освещал фонарь. Не видя дороги перед собой, шел человек. Ему было очень одиноко. Навстречу ему вышел котёнок, такой же одинокий, как и он. «А ведь он может стать мне другом», — подумал он и позвал к себе котёнка». Это упражнение закрепляет навык монологической речи, проверяет умение строить предложение.

Упражнение «Съедобное-несъедобное». Эта знакомая каждому русскому ребенку игра нравится узбекским ученикам. Преподаватель бросает маленький мячик кому-либо из учеников и называет любое слово, например «крем». Ученик, бросая мяч преподавателю обратно, говорит «съедобное» это слово или «несъедоб-

ное». Желательно называть не только знакомые, но и новые слова, чтобы студенты обращались к словарю. Упражнение проверяет и расширяет словарный запас.

Упражнение «Фрукт на пятерку». Ученикам предлагается в течение пяти минут вспомнить как можно больше названий фруктов, овощей, орехов и зелени, но слова должны быть ровно из пяти букв. Например, арбуз, тыква, укроп, банан, томат, перец, лимон, салат, кокос, манго. Игру можно выполнять индивидуально или в группах — в этом случае появляется азарт. Побеждает команда или человек, вспомнивший больше таких слов.

Упражнение «Цепочка из слов». Студентам предлагается составить за определенное время цепочку из слов. Слова будут заданы определенной тематикой. Последующее слово должно начинаться на букву, которой заканчивается предыдущее слово. Если слово заканчивается на «ь», «ъ», «ы» и другие «сложные буквы», то слово начинается на предпоследнюю букву предыдущего слова. Например, «Фартук — китель — лосины — носок — куртка...». Данное упражнение активизирует и пополняет лексический запас, расширяет

кругозор.

Упражнение «Что в имени тебе моём...». Преподаватель предлагает ученикам записать их русское имя по вертикали. И подобрать прилагательные или причастия, которые должны характеризовать человека и начинаться на каждую букву его имени. Например, Сильный, смелый, стильный; Талантливый, тихий, терпеливый; Естественный, единственный; Пунктуальный, позитивный, принципиальный; Активный, артистичный; Нежный, начитанный, неординарный. При выполнении упражнения можно обращаться к словарю. Данное задание пополняет лексический запас, формирует навык подбора прилагательных, которые характеризуют человека, а не предмет.

Безусловно, вышеперечисленные упражнения пригодятся ученикам в реальной речевой практике. Это лишь некоторые аспекты преподавания русского языка. Данной статьей мы хотели подчеркнуть значимость прагматических задач и обозначить вектор развития игрового обучения, который, на наш взгляд, имеет большую практическую значимость.

Список литературы:

1. М.М. Нахабина, Н.И. Соболева, В.А. Степаненко "Описание содержания обучения РКИ с учетом когнитивно-прагматических целей.", — М., 2008.
2. Л.Г. Павловская, "Праздник русского языка.", — Рига, 1998.
3. О.Э Чубаровой, "Шкатулка", — М., 2008.
4. М.Н. Бондарчук, И.В. Жогина, Е.В. Калиниченко, Е.В. Гончаренко, Е.В. Понченко, А.А. Новикова, "Русский язык для начинающих", — Киев, 2015.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Профессиональная компетентность педагога: проблемы, поиски, решения

Шарова В.С.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Пензенский государственный университет

*Профессиональная компетентность педагога у условиях современного, быстроменяющегося мира. Какие проблемы преследуют учителей в 2020 году, на что стоит обратить внимание.*

Запросы современной школы требуют существенно пересмотра задач высшего профессионального педагогического образования. В качестве основного выдвигается требование формирования учителя нового типа. Это явление естественно и неизбежно, ведь окружающий нас мир интенсивно развивается, появляются всё новые сферы, технологии, альтернативные решения многих вопросов, вместе с этим у учителей появляется множество дополнительной работы, необходимость освоения кардинально новых областей знаний, ставятся совершенно иные задачи. На данный момент уже недостаточно связывать профессию учителя лишь с накоплением психолого-педагогических и предметно-

методических знаний и умений. Современная школа запрашивает не только отличного специалиста, разбирающегося в своих границах знаний, но и того, кто грамотно и эффективно сумеет переложить свой накопленный опыт в ума многих других людей. Немаловажную роль в современном мире является профессиональная способность быстро реагировать на изменяющиеся условия учебной деятельности, адекватно оценивать всю сложившуюся обстановку, и тем самым решать многочисленные практические задачи, которые несомненно затрагивают обучение и воспитание школьников. Традиционная подготовка будущих педагогов, на мой взгляд, в большей мере связана с на-

коплением им психолого-педагогических и предметно-методических знаний и умений, но, надо справедливо заметить, что в настоящее время все-таки предпринимаются многие меры в решении данной проблемы, а именно, освоение самых разнообразных видов технологий и ресурсов, внедрение их в практическую учебную деятельность, что позволяет делать уроки более интересными и результативными для учащихся. Таким образом, мы сталкиваемся с таким понятием современного образования, как профессиональная компетентность педагога.

Профессиональная компетентность современного педагога — это многофакторное явление, включающее в себя не только систему теоретических знаний и способов их применения в конкретной ситуации, ценностную ориентированность педагога, но и интегративные показатели его культуры, способность самостоятельно приобретать новые знания, использовать их в практической деятельности [1]. То есть, компетентный педагог должен всегда находиться в динамическом процессе усвоения и модернизации профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование. Компетентностный подход в условиях профессионального педагогического образования предполагает частичный отказ от бессмысленного запоминания в пользу практичности знаний (владение информацией и есть умение её вдумчиво и целесообразно использовать в практической деятельности). Кроме того, компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, под которым понимается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, его компетентность, которая трактуется как «готовность специалиста включиться в определённую деятельность» [2]. На мой взгляд, основной задачей данного подхода должна быть такая подготовка, которая несет собой результат профессионального образования учителя — молодого специалиста, и это будет не только сумма предметно-специальных знаний и навыков, но и главным образом его способность действовать в различных педагогических ситуациях. Поэтому компетентностями выпускника педвуза выступает единство имеющихся у него предметно-профессиональных знаний, освоенных технологий, способностей действовать

в ситуациях, предполагаемых в деятельности учителя.

Одним из ключевых моментов в данной области является его постоянная непрерывность и модернизация, поиск все новых решений, требование все более обширных знаний. Следствиями такого активного, динамического процесса могут возникать самые неожиданные и непредвиденные проблемы, которые потребуют немедленного и грамотного принятия норм. Так, например, в первой половине текущего года педагоги столкнулись с таким видом обучения, как дистанционное образование. До этого всем такой тип учебной деятельности казался слишком далеким, но обстоятельства заставили всех пересмотреть данный вид обучения и быстро среагировать на них. К сожалению, многие с трудом приспосабливались к стремительно меняющимся условиям, что конечно же негативно повлияло на процесс образования, кто-то просто не имел возможности проведения занятий в таком типе обучения, либо не смог грамотно и эффективно построить процесс в условиях дистанционного обучения. Эта ситуация и описывает профессиональную компетентность современного педагога, который должен оперативно проявлять готовность к решению незапланированных учебных задач.

Итак, в данной статье была рассмотрена в большей степени проблема профессиональной компетентности современного педагога, связанную с информативностью и рефлексивностью. Позиция такова, что в период быстро развивающейся обстановки, модернизацией и внедрением всё новых технологий в абсолютно все области и отрасли, данные умения педагогов необходимы. Он должен идти в ногу со временем, применять самые разные способы предоставления и закрепления информации для учащихся, чтобы учебная деятельность в школе не оставалась в статическом положении. Способность владения современными технологиями и их применением в большей мере заинтересует современных школьников, что эффективно скажется на всем процессе обучения, принесет свои результаты. Учитель нового типа должен быть готов к самым различным обстоятельствам, успешно справляться с ситуациями, вовремя активировать и актуализировать свои знания и умения, приёмы и способы деятельности.

#### Список литературы:

1. Крутецкий В.А. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития / В.А. Крутецкий, Е.Г. Баласова. — М.: Гардарики, 2007. — 354 с
2. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст] / Н.В. Самоукина. — М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЭМ»; ЭКМОС, 2009. — 352 с.

# Особенности и причины агрессивного поведения

Мирсейидова А.Э.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Пензенский государственный университет

*В статье представлен обзор особенностей и причин агрессивного поведения. Рассматриваются факторы влияющие на развитие агрессии и ее форм.*

Существуют основные причины возникновения агрессивного поведения, которые подразделяются на социальные, биологические и психологические. Что же можно отнести к биологическим причинам? Это, во-первых, наследственность, гормоны. Да, причины агрессивного поведения имеют связь с генетическими предрасположенностями. Другими словами, физиология очень важный элемент в этой теме. Существенно возрастает уровень агрессии в подростковом возрасте, в время пубертатного периода. Нейромедиаторы. Специалисты утверждают, что влияет на агрессивное поведение изменение процесса обмена нейромедиаторов. А именно серотонина, дофамина и норадреналина. Особое влияние на агрессивность и девиантное поведение человека оказывает лобная доля черепа (именно она осуществляет планирование и подавляет агрессию). Если она повреждена или травмирована, могут наблюдаться формы острого агрессивного состояния.

Специалисты утверждают, что не следует рассматривать факторы поверхностно, учитывая только физиологические моменты. Социальная среда влияет не только на сам характер, но и на отдельные психологические черты индивида. Результаты такого влияния могут быть как положительными, так и отрицательными, однако, в большинстве случаев, такие результаты «комбинированы».

Часто форма агрессивного поведения начинает формироваться с раннего детства, когда настраиваются первичные социальные навыки. Окружающая социальная среда имеет огромное влияние. Так же уровень образования играет немаловажную роль в проявлении агрессивного состояния. Малообразованные люди зачастую агрессивны. Если говорить о подростках, то нередко такое неправильное поведение формируется у них вследствие общения в определенных группах, коллективах. Также значение имеет приверженность ребенка к определенной субкультуре. Черты характера так же принимают участие в формировании формы агрессивного поведения. В таком случае чаще всего принято говорить о: Тревожности. Эгоцентризме. Импульсивности. Эмоциональной неустойчивости.

Реакции агрессивного поведения проявляются тогда, когда человек терпит неудачи в реализации важных для него потребностей. Агрессивное поведение могут спровоцировать множество причин, одни из них, так называемые, «одноразовые», которые имеют место в повседневной жизни человека. Боль. Ученые доказали экспериментально, что сильная боль может вызвать агрессивное поведение. И хотя опыты проводились на животных, это же правило действует и в отношении Homo Sapiens — человека разумного. Жара.. Атака. Нередко агрессивное поведение человека — это ответ на такие же действия иного индивида. Как говорится, «око за око». Теснота. Опять же этот факт доказан при помощи экспериментов на животных.

Но все относится и к человеку. Изоляция может способствовать развитию агрессии, к примеру, если поместить человека в клетку, принятие алкоголя и психотропных веществ (что говорит о возникновении агрессивного состояния на физиологическом уровне). Возбуждение, сексуальное может приводить к агрессии. Эксперименты показали, что в процессе ухаживания, в момент интимных отношений и при агрессивном поведении у мужского пола активизируется один и тот же участок головного мозга. Это свойственно и животным. Агрессия в этом периоде совершенно актуальна. Самец преследует цель, которая заключается в скором привлечении внимания со стороны самки. Это можно отнести к естественному отбору, самец пытается продолжить род, закрепить свой генетический тип, для этого следует бороться.

## У детей

Когда речь заходит об агрессии у детей, то стоит учитывать, что в некоторых ситуациях агрессия необходима каждому человеку. Агрессивность помогает в случае самозащиты, достижения своих целей, отстаивания прав и удовлетворения желаний.

Агрессия в определенной форме помогает чувствовать себя уверенно, дает определенные силы и стимулирует. Конечно, это приемлемо только в тех случаях, когда речь идет не о негативных чертах: ненависть, злость, гнев.

Нередко наблюдаются приступы агрессии у детей, достигших 4-х летнего возраста. Причинами могут быть недопустимое, озлобленное поведение членов семьи: ругань, оскорбления, хамство. Безразличие или чрезмерный контроль и властность родителей. Все это формирует неблагоприятную психологическую среду, которая имеет огромное влияние на состояние ребенка. Родители должны проявлять здравую опеку, заботу, относиться с лаской и любовью к своим детям.

## У подростков

Наивысшая точка агрессивного состояния подростков приходится на момент полового созревания, основными причинами могут быть бытовые конфликтные ситуации, отсутствие серьезных увлечений, хобби, межличностные проблемы, зачастую, в этот период происходит достаточно сложный поиск себя, идентификация, которая протекает достаточно тяжело.

Подростки склонны к подражанию и внушаемости. Они озлобленно настроены по отношению к своим родителям и сверстникам. Имеются проблемы, связанные с низкой самооценкой. Преобладают такие черты как тревожность, нервозность, эгоцентризм. Данные факторы в совокупности приводят к появлению агрессивного состояния. Агрессивных подростков и детей можно увидеть не только в неблагополучных семьях — они встречаются на разных социальных уровнях, являясь средством демонстрации самостоятельности и зрелости. Здесь агрессия уже выступает как средство де-

монстрации особенностей и значимости своей личности, это еще одна причина возникновения агрессивного состояния. Особый протест окружающему миру, и можно говорить о психологических моментах, нежели о физиологических. Хотя последние имеют место: человек переживает множественные изменения в своем организме, скачок роста, этап взросления. Если говорить о социуме, то подростки крайне уязвимы в этом моменте, так как происходит поиск себя, но с неким присутствием подражания определенной личности и присутствием некоего конформизма (если речь идет о социальных, неформальных подростковых группах, где, как правило, присутствует один или несколько лидеров, задающих «идеальную, нужную» модель поведения. То есть это тот возраст, когда необходимы авторитеты.

Форма подросткового кризиса тесно связана с формой подростковой агрессии. Имеется множество сложных и тревожных вопросов: Кто я? Как мне себя най-

ти? Какую роль я играю? Насколько я умею бороться с кризисами? Как найти индивидуальный способ выхода из конфликтных ситуаций?

Такое явление, как агрессия, встречается и в школе, и в семье. Зачастую приходится сталкиваться с ауто-агрессией (страшное явление, которое приводит к суициду. Если это не психическое отклонение, то методами борьбы с агрессией могут быть конструктивный диалог, разговор по душам, помощь психолога.

Психологические особенности проявления агрессии обусловлены различными причинами на каждом возрастном этапе, так же имеет значение и гендерная принадлежность. Совокупность индивидуальных качеств, физиологических аспектов, влияние окружающей среды (социум) – всё это имеет огромное влияние на проявление огромного спектра эмоций, чувств, в том числе и агрессии.

#### Список литературы:

1. Агапов П.В. Социальная агрессия: традиции исследования проблемы: (от К. Лоренца к Э. Фромму) / П.В. Агапов // Личность. Культура. Общество. — 2008. — Т. 10, вып. 5/6. — С. 418-425.
2. Амельков А.А. Основы возрастной психологии: учеб.-метод пособие / А.А. Амельков. — Минск: БИП-С Плюс, 2006. — 47 с.
3. Антология гендерной теории: [Сб. пер.] / Европейский гуманит. ун-т. Центр гендерных исследований; Сост., коммент. Е. Гаповой, А. Усмановой; пер. И. Караичевой и др. — Мн.: Профили, 2000. — 384 с.
4. Бэррон Р. Агрессия: Учеб. пособие для студ. и аспирантов психологич. фак., а также слушателей курсов психологич. дисциплин на гуманитарных фак. вузов РФ / Бэррон Р., Ричардсон Д.; Пер. с англ. С. Меленевской и др. — СПб. и др.: Питер, 1997. — 336 с.
5. Вышинская Е.Г. Особенности адаптации личности юношеского возраста / Е.Г. Вышинская // Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е, Педагогические науки. — 2006. — №11. — С. 69-72.
6. Гендерный калейдоскоп: Курс лекций / под ред. М.М. Малышевой. — М.: Acadevmia, 2002. — 520 с.

## Семья — как среда формирования отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Гришина А.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Сочинский государственный университет

*В данной статье рассматривается семья как среда формирования отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Описаны, какие проблемы имеются при развитии детей с ОВЗ и инвалидностью и как семья помогает их преодолеть.*

Отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является одной из актуальных проблем. В общество человек попадает с самого рождения и на его развитие влияют разные факторы, биологические и социальные. Одним из главных социальных факторов в формировании личности является семья. Различают семьи по типам, а также разным видам, полные, неполные семьи, семьи с детьми-инвалидами и т.д. В разных семьях, соответственно, разными будут отношения и стили воспитания. Очень важно, чтобы родители были положительными примерами для детей.

У семьи есть важная функция — это обеспечение

взаимодействия личности и общества. Семья принимает участие в формировании ценностных ориентаций и поведения всех членов семьи, она является важным средством воспитания и сферой формирования духовно-нравственных основ подрастающего поколения. В семье совершается процесс становления личности человека, закладываются базисные основы отношений, оттачиваются грани личности через ее приобщение к духовным ценностям. Здесь ребенок включается в общественную жизнь, усваивает необходимые нормы поведения, способы мышления, язык.

В данной статье анализируются роль семьи как среды формирования отношения к лицам с ограниченными

ми возможностями здоровья и инвалидностью.

Образ человека с ограниченными возможностями здоровья в нашем обществе сформирован больше как негативный, чем позитивный. Общество плохо информировано о причинах появления детей с овз, об их психологических особенностях, даже о том, какие именно бывают ограничения по здоровью. В сознании человека рисуется образ ребенка с овз — это с нарушениями опорно-двигательного аппарата (инвалид) или, чаще всего, представляются олигофрены. Мало кто знает, что дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, имеющие различные психические или физические отклонения разного плана, которые обуславливают нарушения общего развития и не позволяют детям вести полноценную жизнь. К детям с ОВЗ относят детей с нарушением слуха (неслышащие, слабослышащие), детей с нарушением зрения (слабовидящие, слепые), детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с соматическими заболеваниями, детей с умственной отсталостью, детей с задержкой психического развития (ЗПР), детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также детей с расстройствами раннего детского аутизма.

Можно выделить общие проблемы у детей с ОВЗ:

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
2. Низкий темп выполнения заданий;
3. Ребенок нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность;
11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Эти проблемы затрудняют детям с ОВЗ и инвалид-

ностью успешно адаптироваться в обществе. Количество таких детей неуклонно растет с каждым годом. И у общества нет другого пути, как развивать толерантное отношение ко всем «особенным» лицам. Это под силу ячейке общества — семье. Для этого необходимо сначала, чтобы взрослые в семье развили в себе толерантность, а затем активно ее демонстрировали младшим членам семьи. В семьях с лицами с ОВЗ или не имеющих особенных детей, должны вестись разговоры об обществе, мире, людях, о дружбе, проявлять в общественных местах уважительное отношение к лицам с ОВЗ, помогать, если появляется необходимость.

Отдельно необходимо задеть тему семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью, ведь вся семья при рождении особенного ребенка должна перестроиться, создать все условия для полноценного развития всех членов семьи с учетом потребностей и возможностей каждого.

Психологи приводят данные о противоречивости позиции родителей по отношению к своим детям: с одной стороны, они инвалидизируют ребенка, сопротивляются предоставлению ему свободы и самостоятельности, с другой — желают более быстрого его развития, преодоления социальных последствий нарушения, болезненно воспринимают неудачи ребенка в обучении и общении с окружающими.

Семья — это единое целое, появление в ней ребенка с ОВЗ влияет на всех ее членов. Часто родительское отношение к детям деформируется. У братьев и сестер также отмечены проблемы социальной адаптации: появляются нарушения сна, аппетита, навязчивые страхи, снижение самооценки. Успешность социальной адаптации братьев и сестер ребенка с ОВЗ зависит от вида и тяжести нарушения, пола и возраста здоровых детей, порядка рождения детей в семье. Большое значение имеет социально-экономический статус родителей, но главное — их позиция по отношению ко всем детям, позволяющая подбирать адекватные методы.

Таким образом, если в семьях заметны нарушения в взаимоотношениях необходимо проводить диагностическую, коррекционную и профилактическую работу с семьями с целью формирования конструктивных родительско-детских взаимоотношений.

На основе изучения позиций родителей, моделей их поведения необходима целенаправленная психолого-педагогическая и медико-социальная работа с семьей, если это требуется, с целью формирования конструктивных родительско-детских взаимоотношений. От того, насколько правильны и гармоничны будут взаимоотношения в семье, зависит успешность социализации и социальной активности ребенка.

Список литературы:

1. Антонов А.Н. // Семья в России. — 1999.
2. Василькава Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., — 2000.
3. Кевля Ф. И. Семья и развитие личности ребенка // Семья в России. — 1997.
4. Кожанова Т.М. РОЛЬ СЕМЬИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ // Современные проблемы науки и образования. — 2013.

# Особенности Темной триады у школьников подросткового возраста

Дешко А.В.<sup>1</sup>, Базалева Л.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Сочинский государственный университет

*В статье представлены результаты исследования таких негативных черт как макиавеллизм, неклинический нарциссизм, неклиническая психопатия, входящих в симптомокомплекс Темной триады. В исследовании приняли участие 40 подростков в возрасте 14-15 лет. В качестве диагностической методик применялись Короткий опросник Темной триады Д. Джонса и Д. Полхуса (Адаптация Егоровой М.С., Ситниковой М.А., Паршиковой О.В.).*

Актуальность исследования обусловлена тем, что понятие «Темная триада» было введено сравнительно недавно и вошло в число психологических терминов только в 2002г. Канадские исследователи, Делрой Полхус и Кевин Уильямс, обнаружили, что три психологические «негативных» свойства, неклинический нарциссизм, неклиническая психопатия и макиавеллизм, образуют своеобразный комплекс свойств, имеющих сложную структуру, относительно которой пока не существует единого мнения. Каждая из черт Темной триады положительно связано с двумя другими, а в целом комплекс перспективен для исследования негативной стороны личности [1].

Каждое из трех свойств, входящих в этот симптомокомплекс, представляет собой самостоятельный конструкт, не сводимый к двум другим, вместе с тем, три «темные» характеристики взаимосвязаны, и каждая из них в той или иной степени вносит свой вклад в развитие личности. Эти качества могут выражаться в безразличии к людям, чувстве собственного превосходства, эгоцентризме, отсутствии эмпатии к другим людям и их переживаниям, склонности к обману, использовании манипулятивных тактик для достижения собственных целей [4].

Нарциссизм исследуется более 100 лет, но к единому мнению в формулировке определения ученые так и не пришли. В психологии индивидуальных различий неклинический нарциссизм рассматривается как стабильная черта личности, варьирующая в пределах нормы и влияющая на особенности межличностных отношений и успешность деятельности. Для нарциссических личностей характерны самонадеянность, самовлюбленность, тщеславие, которые они применяют для поддержания своей репутации [6].

Под психопатией понимается аномалия развития эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности, характеризующаяся тотальностью патологических черт характера, относительной стабильностью их проявлений в течение жизни и социальной дезадаптированностью [5]. В структуре психопатии выделяется низкая тревожность, бесстрашие, импульсивность, безответственность и эмоциональная холодность. Кроме этого, часто включаются характеристики, связанные с деструктивным стилем межличностных отношений — склонностью к обману и манипуляции.

Макиавеллизмом называют склонность индивида к использованию манипуляций в межличностной сфере, при этом один скрывает свои истинные намерения и с помощью ложных отвлекающих маневров, лести и обмана добивается того, чтобы другой, сам того не осоз-

ная, изменил свои цели [1].

Связи между макиавеллизмом, нарциссизмом и психопатией, полученные в исследованиях, проведенных на неклинических выборках, указывают на то, что вариативность этих трех характеристик связана с общими факторами: низкой доброжелательностью, склонностью к обману, эмоциональной холодностью, а также первичной психопатией и завышенной самооценкой [3].

Для исследования Темной триады у школьников подросткового возраста выбрана методика Короткий опросник Темной триады Д. Джонса и Д. Полхуса (Адаптация Егоровой М.С., Ситниковой М.А., Паршиковой О.В.).

Данные, представленные в виде диаграммы (см. рисунок 1), наглядно и подробно демонстрируют результаты исследования.

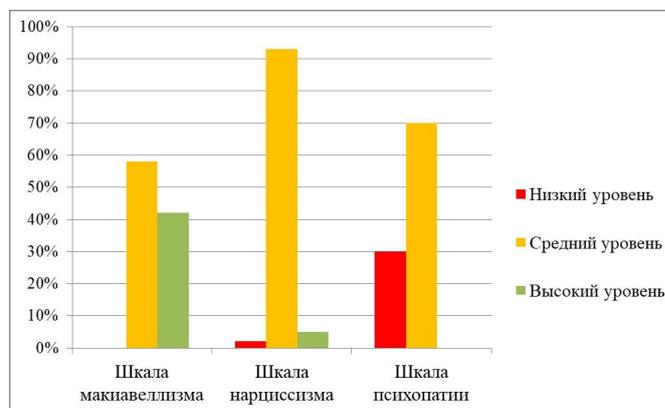


Рис. 1. Степень выраженности черт Темной триады личности у подростков

Выраженность такой «негативной» черты как макиавеллизм на высоком уровне проявляется у 42% подростков и на среднем у 58%, низкий уровень не отмечен ни у одного из учеников. У 93% учеников выявлен средний показатель нарциссизма, высокий уровень выявлен у 5%, низкий уровень выявлен у 2%. Уровень выраженности психопатии у 30% низкий, у 70% средний, высокий уровень не выявлен.

У всех подростков выявлены средний и высокий уровни макиавеллизма в разном соотношении процентов. Наблюдается тенденция увеличения количества подростков с ярко выраженным макиавеллизмом параллельно с возрастанием уровня креативности, но различия не достигают уровня значимости. Низкий уровень макиавеллизма у подростков не выявлен.

Подростки с высоким уровнем макиавеллизма на-

стойчивы в достижении своей цели, и на пути к ней они могут пренебречь социальным одобрением, использовать окружающих как средство достижения, проявлять лидерские качества, напористость, агрессивность, прагматичность. Они нацелены на результат независимо от мнения большинства, любят соревноваться и стремятся к соперничеству, ощущая в себе уверенность, независимость и чувство превосходства.

Люди с высокими баллами по шкале макиавеллизм гораздо успешнее при ведении беседы, достижении цели, использовании манипулятивных тактик, чем имеющие средние и тем более низкие баллы.

Нарциссизм независимо от уровня креативности в подавляющем большинстве выражен у подростков на среднем уровне. Лишь у подростков со средним уровнем креативности удалось выявить низкий и высокий уровень нарциссизма, но этот показатель не является статистически значимым.

К преимуществам личности со средним уровнем нарциссизма можно отнести большую удовлетворенность жизнью, крепкие отношения и меньшую боязнь общества. У подростков со средним уровнем креативности в меньшей степени проявляются социофобии и неврастения, а возможность добиться больших успехов в жизни больше, чем у подростков с низким уровнем нарциссизма. Такие подростки редко будут испытывать чувство одиночества, потому что им проще давать и получать эмоциональную поддержку, они более склонны наслаждаться близостью с другими и эмоциональной связью.

Высокий уровень психопатии не обнаружен ни у одной из групп. Преобладает у подростков средний уровень психопатии. Низкий уровень психопатии наблюдается у подростков с высоким и средним уровнем креативности, причем у высоко креативных подростков процент подростков с низким уровнем психопатии выше, чему у подростков со средним уровнем креативности.

Подросткам со средним уровнем выраженности психопатии характерно быть более импульсивными, эгоцентричными и порой жестокими по сравнению с подростками с низким уровнем выраженности психопатии. Также можно заключить, что чем выше уровень психопатии, тем подростки менее ответственны, добросовестны, порядочны и эмпатичны.

Подростки с низким уровнем психопатии наоборот опасаются физической опасности и социальных последствий, их поведение конформно и они редко вступают в борьбу и всегда готовы отступить.

Таблица 1. Сравнение средних показателей Темной триады в зависимости от пола

	Шкала макиавеллизма	Шкала нарциссизма	Шкала психопатии
Парни	3,4	2,8	2,0
Девушки	3,3	2,7	2,1

Изучив данные таблицы 1, можно увидеть, что уровень макиавеллизма и нарциссизма несколько выше у подростков мужского пола, психопатия же наоборот более выражена у девушек. Но уровень проявления этих негативных черт находится в одном диапазоне и у девушек и у парней, и различия между ними не достигают уровня значимости.

Анализируя ответы подростков по шкале макиавеллизм, мы пришли к выводу, что практически все подростки считают необходимым скрывать некоторые сведения о себе от других людей. Наименее приемлемо для подростков мнение, что манипулировать можно почти всеми людьми.

Рассматривая нарциссические черты подростков было выявлено, что большая часть опрошиваемых требует к себе заслуженного уважительного отношения от других. При этом подростки не считают себя неординарными и незаурядными личностями, они придерживаются мнения, что они «обычные» люди.

Наименее выраженной чертой среди подростков стала психопатия. Касаемо этой черты мы выяснили, что многие подростки способны не только защищать и отстаивать себя и свои интересы, но и готовы мстить своим обидчикам или тем, кто их сильно заденет. При этом действия опрошенных подростков никогда не выходили за рамки закона, но и не соответствовали морально-этическим нормам.

Средние показатели макиавеллизма, нарциссизма и психопатии, полученные в результате исследования Темной триады на нашей выборке подростков, находятся в том же диапазоне значений, что и средние, полученные авторами адаптированного опросника Темной триады личности Егоровой М.С., Ситниковой М.А., Паршиковой О.В. [2].

Таким образом, наиболее выраженной негативной чертой школьников подросткового возраста является макиавеллизм — склонность и желание манипулировать людьми, а наименее выраженной — психопатия, для которой характерно бесстрашие, нечестность, непорядочность, ненадежность, неискренность, отсутствие сожалений и раскаяния, предрасположенность к противообщественному поведению, патологический эгоцентризм. Нарциссизм же у подавляющего большинства подростков выражен на среднем уровне.

#### Список литературы:

1. Дериш Федор Валерьевич Симптомокомплекс «Темная триада» во взаимосвязи с базовыми свойствами личности // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/symptomokompleks-temnaya-triada-vo-vzaimosvyazi-s-bazovymi-svoystvami-lichnosti>
2. Егорова М.С., Ситникова М.А., Паршикова О.В. Адаптация Короткого опросника Темной триады // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 43. С. 1. URL: <http://psystudy.ru>
3. Егорова М.С., Ситникова М.А., Паршикова О.В., Черткова Ю.Д. Меняются ли показатели Темной триады

- с возрастом? // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 43. С. 4. URL: <http://psystudy.ru>
4. Егорова М.С., Ситникова М.А. Темная триада // Психологические исследования. 2014. Т. 7, № 38. С. 12. URL: <http://psystudy.ru>
5. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л., Пискун В.М. Основы детской патопсихологии: учеб. пособие. — Киев: Перспектива, 1999. — 432 с.
6. Шамшикова О.А., Клепикова Н.М. Операционализация понятия «нарциссизм» в пределах психической нормы // Мир науки, культуры, образования. — 2011. — № 3. — С. 151–158.

## Исследование удовлетворённости жизнью у студентов

Федотова Л.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Сочинский государственный университет

*В статье представлены результаты исследования удовлетворённости жизнью у студентов в зависимости от возраста и уровня подготовки.*

Студенческий период является ключевым в жизни человека с точки зрения его личностного и профессионального становления, поскольку именно в этот период происходит формирование профессиональной направленности и идентичности, планирование своего будущего, развитие определенного мировоззрения, жизненных установок и ценностей, выработка своей жизненной позиции. Ведь процесс становления человека как профессионала и прежде всего, как личности, происходит через осмысление своей жизни. Каждый человек на основе сложившихся у него представлений о смысле жизни из всего многообразия образцов поведения выбирает те, которые считает правильными и наиболее соответствующими его ценностям.

Стоит отметить, что в период студенчества происходит формирование и всё более яркая выраженность удовлетворённости жизнью.

Удовлетворённость жизнью являются актуальной проблемой и требуют теоретической и методологической разработки. Во многих современных психологических исследованиях совершаются попытки обнаружить зависимость удовлетворённости жизнью от индивидуально-типологических свойств человека, возрастных и половых особенностей, от уровня образования, профессиональной направленности и т.д.

Однако, несмотря на множество исследований, посвященных проблеме удовлетворённости жизнью, где учитываются различные средовые и социально-психологические условия, недостаточно исследована их взаимосвязь с таким психологическим феноменом, как перфекционизм.

Современные исследователи придают особое значение раскрытию психологических закономерностей стремления к совершенству среди студенчества. Как уже упоминалось ранее, время обучения в вузе совпадает с юношеским возрастным этапом. Психологическими особенностями этого периода являются переход к самостоятельной жизни и становление человека как субъекта собственного развития. Эти возрастные закономерности определяют актуальность эмпирических исследований стремления студентов к совершенству. Но не только в период юношества люди становятся студентами. В современном мире всё чаще люди

зрелого возраста вновь становятся студентами. Это решение принимается осознанно, желанно, без оглядок и одобрений с чье-либо стороны.

По мнению исследователей, перфекционисты склонны устанавливать для себя крайне высокие стандарты и испытывать негативные переживания и разочарование в случае недостижения этих стандартов. Перфекционизм мешает им адекватно оценивать ситуацию, заводить дружеские отношения с другими людьми, наслаждаться процессом, заставляет их ощущать недовольство собой и своими результатами. С другой стороны, многими авторами отмечается положительный эффект перфекционизма, который проявляется в положительном взгляде на жизнь, большем усердии и целеустремленности, высокой активности и мотивации на пути к достижению цели [2].

Учитывая вышесказанное **целью** нашего исследования является изучение удовлетворенности жизнью у студентов. **Объект** нашего исследования — субъективное благополучие личности. **Предмет** исследования — особенности удовлетворённости жизнью у студентов в зависимости от возраста.

В данной работе были выдвинуты следующие **гипотезы**: существуют специфические особенности удовлетворённости жизнью в зависимости от возраста студентов и уровня подготовки, а также существует определенная взаимосвязь между перфекционизмом и удовлетворённости жизнью у студентов.

Анализ психологической литературы по проблеме исследования перфекционизма показал, что перфекционизм является сложным и неоднозначно интерпретируемым феноменом, под которым понимают предъявление требований к себе более высокого качества выполнения деятельности, чем того требуют ситуации [2], наличие нереалистичных стандартов и важность соответствия им [3], завышенные стандарты деятельности, притязания, требования к другим [4] интегративное личностное образование с личностным, когнитивно-деятельностным, социальным компонентами [6].

Что же касается психологического субъективного благополучия, то в последние десятилетия проблема субъективного благополучия все чаще становится предметом исследования психологов. Психологи дают

различные определения данному феномену, но, в целом, можно сделать вывод о том, субъективное благополучие личности — это интегральное социально-психологическое образование, включающее оценку и отношение человека к своей жизни и самому себе и несущее в себе активное начало[5].

Так же мы внимательно изучили факторы, оказывающие влияние на удовлетворённость жизнью. Как и в отношении понятий «перфекционизм» и «субъективное благополучие», в научной психологии невозможно встретить единое и точное определение термина «удовлетворенность жизнью», поскольку данное понятие достаточно широко. Но проанализировав теоретическую часть в вопросе удовлетворённости жизнью и факторов, оказывающих на неё влияние, нам более всего импонирует теория М. Аргайла о том, что факторами, влияющими на удовлетворённость жизнью, является наличие близких социальных связей, удовлетворенность работой, здоровье, наличие свободного времени для досуга, личностные качества, положительные эмоции. Менее значимыми являются материальное обеспечение и факторы, не влияющие на удовлетворенность жизнью, к которым относятся возраст и пол[1].

Что же касается особенностей перфекционизма и удовлетворённости жизнью студентов, то здесь мы рассмотрели их через призму нашего исследования. Мы проанализировали возможную разницу между студентами в зависимости от их возраста и уровня подготовки.

#### Эмпирическая база исследования

В исследовании приняло участие 92 студента мужского и женского пола, в возрасте от 18 до 40 лет, которые нами были разделены на следующие возрастные группы: 18 — 20 лет (53 человека), 20 — 30 лет (27 человек), 30 — 40 лет (12 человек), из них 68 студентов уровня подготовки «Бакалавриат» и 24 студента уровня подготовки «Магистратура».

Наше исследование проводилось в несколько этапов: для диагностики перфекционизма личности был использован «Дифференциальный тест перфекционизма» А.А. Золотарёвой; для диагностики удовлетворенности жизнью были использованы тест индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ) (адаптация Н.В. Паниной) и методика Г.Н. Казанцевой «Диагностика общей самооценки личности». Затем мы определяем существуют ли специфические особенности перфекционизма и удовлетворённостью жизнью в зависимости от возраста студентов и уровня подготовки. Далее мы определяем есть ли взаимосвязь между перфекционизмом и компонентами удовлетворенности жизнью у студентов в зависимости от возраста и уровня подготовки.

Проведенное нами исследование уровня перфекционизма с использованием методики Золотаревой А.А. позволило установить следующие результаты. Мы сравнили между собой все три возрастные группы по уровню перфекционизма и выявили, что статистически значимых и достоверных различий по показателям «нормальный перфекционизм» и «патологический перфекционизм» у групп нет.

Затем мы разделили испытуемых на группы по уровню подготовки — «Бакалавриат» и «Магистратура». С помощью статистической обработки результатов мы выявили значимое и достоверное различие по показателю «нормальный перфекционизм» у студентов-

бакалавров и студентов-магистрантов (0,005). Анализ средних значений и рангов, позволяет нам утверждать, что у студентов-магистрантов уровень нормального перфекционизма выше уровня нормального перфекционизма студентов-бакалавров. Это говорит о том, что студенты-магистранты стремятся к самосовершенствованию и адекватно оценивают свои силы на этом пути.

Следующим этапом было исследование удовлетворённости жизнью. Мы использовали методику «Индекс жизненной удовлетворенности» (адаптация Н.В. Паниной), которая позволила установить, что большинство испытуемых имеют высокий уровень самооценки (33,1). Затем мы сравнили все возрастные группы между собой и выявили статистически значимое различие у групп 1 (18-20) и 3 (30-40) по таким компонентам удовлетворенности жизнью как «согласованность между поставленными и достигнутыми целями» (0,02) и «положительная оценка себя и собственных поступков» (0,00). Студенты возрастной группы № 3 (30 в большей степени убеждены, что достигнут или способны достигнуть поставленные перед собой цели. Так же студенты этой группы имеют более высокую самооценку. У возрастных групп 2 (20-30) и 3 (30-40) так же были выявлены различия по таким показателям как «последовательность в достижении целей» (0,03) и «положительная оценка себя и собственных поступков» (0,00). Высокие показатели по шкале «последовательность в достижении целей» отражают такие особенности отношения к жизни, как решительность, стойкость, направленные на достижение целей, которые, по всей видимости, не проявляют в полной мере студенты в возрасте 20 — 30 лет, а так же, не обладают достаточно адекватной самооценкой в отличии от студентов 30 — 40 лет.

Далее, сравнив, две группы по уровню подготовки было выявлено статистическое различие по такому показателю удовлетворенности жизнью как «положительная оценка себя и собственных поступков» (0,003). Таким образом студентам-магистрантам свойственна более высокая оценка своих внешних и внутренних качеств, их уровень самооценки значительно выше чем у студентов бакалавриата. Обучающиеся в магистратуре чётче и яснее осознают: что, как и для чего делают. Какие преследуют цели и каких хотят добиться результатов в итоге.

В рамках исследования удовлетворённости жизнью мы исследовали и оценили уровень самооценки студентов. Мы считаем, что удовлетворенность жизнью и самооценка взаимосвязанные категории, одно влияет на другое и наоборот. Методика Г.Н. Казанцевой «Диагностика общей самооценки личности» помогает нам измерить и описать уровни самооценки: высокий, адекватный и низкий. Мы получили следующие средние показатели.

Таблица 1. Средние показатели уровня самооценки студентов в зависимости от возраста

возраст	низкий уровень	адекватный уровень	высокий уровень
18-20	-6,1	1,5	5,3
20-30	-5,8	1,3	5,5
30-40	0	3	5,6

Далее мы сравнили возрастные группы между собой по уровню самооценки для того, чтобы выявить статистически значимые различия и получили следующие результаты.

Таблица 2. Результаты сравнения возрастных групп между собой по уровню самооценки

	Самооценка личности		
	гр. № 1 (18-20) и гр. № 3 (30-40)	гр. № 2 (20-30) и гр. № 3 (30-40)	гр. № 1 (18-20) и гр. № 2 (20-30)
Значение критерия	113,5	86,5	616,0
Уровень значимости различий	<b>0,001</b>	<b>0,02</b>	0,309

Таким образом, мы выяснили, что статистически

значимые различия по уровню самооценки есть между группами № 1 и № 3 (при  $p=0,001$ ) и между группой № 2 и № 3 (при  $p=0,02$ ). В связи с этим можно сделать вывод о том, что люди более старшего возраста, имея адекватную или высокую самооценку реалистично оценивают свои возможности и умения в контексте требований ситуации, реальной картины происходящего и ожиданий других людей.

Что касается испытуемых по уровню подготовки, то проведя статистическую обработку полученных данных мы выявили статистически значимые различия и у них (0,02). Студенты, обучающиеся в магистратуре, имеют более высокий уровень самооценки в отличие от студентов бакалавриата, что свидетельствуют о том, что они уверены в себе, правильно реагируют на замечания других и редко сомневаются в необходимости своих действий.

Проанализировав существует ли взаимосвязь между уровнем перфекционизма и удовлетворённостью жизнью у студентов, мы получили следующие результаты.

Таблица 3. Статистическая значимость взаимосвязи перфекционизма и удовлетворённости жизнью у студентов в зависимости от возраста

18 — 20 лет										
	интерес к жизни		последовательность в достижении целей		согласованность между поставленными и достигнутыми целями		положительная оценка себя и собственных поступков		общий фон настроения	
	НП	ПП	НП	ПП	НП	ПП	НП	ПП	НП	ПП
значения критерия	0,537	-0,497**	0,333*	-0,352**	0,347*	-0,304*	0,428**	-0,411**	0,503**	-0,468**
уровень значимости различий	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,01</b>	<b>0,01</b>	<b>0,01</b>	<b>0,03</b>	<b>0,001</b>	<b>0,002</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
20 — 30 лет										
значения критерия	0,238	0,08	0,249	-0,621**	0,186	-0,64**	0,280	-0,052	0,485*	-0,426
уровень значимости различий	0,23	0,7	0,21	<b>0,001</b>	0,35	<b>0,00</b>	0,15	0,796	<b>0,01</b>	<b>0,03</b>
30 — 40 лет										
значения критерия	0,705	0,018	0,866**	-0,264	-0,687*	-0,352	0,121	0,179	0,647*	-0,273
уровень значимости различий	<b>0,01</b>	0,95	<b>0,00</b>	0,41	<b>0,01</b>	0,26	0,71	0,57	<b>0,02</b>	0,4

Таким образом, мы видим, что для студентов 18 — 20 лет характерна прямая зависимость между перфекционизмом и удовлетворённостью жизнью по всем компонентам.

У возрастной группы 20 — 30 лет выявлена взаимосвязь патологического перфекционизма и такого ком-

понента удовлетворённости жизнью как «последовательность в достижении целей». Здесь стоит сказать о том, что желание достичь целей связано с тем, что, по их мнению, идеал может и должен быть достигнут, что несовершенный результат работы не имеет права на существование. Так же в этой группе есть взаимосвязь

патологического перфекционизма с компонентом «согласованность между поставленными и достигнутыми целями», что говорит о способности достижения своих целей любыми путями и средствами. Взаимосвязь между перфекционизмом и компонентом «общий фон настроения» указывает на общее состояние человек, уровень оптимизма, уровень удовольствия, получаемого от жизни.

Возрастная группа 30 — 40 лет ярко нам демонстрирует, что на компоненты удовлетворённости жизнью «интерес к жизни», «последовательность в достиже-

нии целей», «согласованность между поставленными и достигнутыми целями», «положительная оценка себя и собственных поступков», «общий фон настроения» оказывает влияние нормальный перфекционизм. А на такой компонент как «положительная оценка себя и собственных поступков» вообще нет взаимосвязи с перфекционизмом. Тут можно сказать о самодостаточности и положительной оценке своих внешних и внутренних качеств, которые, в большинстве случаев, человек приобретает с взрослением.

Таблица 4. Статистическая значимость взаимосвязи перфекционизма и удовлетворённости жизнью у студентов в зависимости от уровня подготовки

Магистратура										
	интерес к жизни		последовательность в достижении целей		согласованность между поставленными и достигнутыми целями		положительная оценка себя и собственных поступков		общий фон настроения	
	НП	ПП	НП	ПП	НП	ПП	НП	ПП	НП	ПП
значения критерия	0,367	0,225	0,233	-0,228	-0,163	-0,690	-0,287	-0,298	0,711**	-0,159
уровень значимости различий	0,08	0,29	0,27	0,28	0,45	<b>0,00</b>	0,2	0,16	<b>0,00</b>	0,46
Бакалавриат										
значения критерия	0,421*	-0,418**	0,374	-0,412**	0,340	-0,393**	0,343**	-0,375	0,453**	-0,446**
уровень значимости различий	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,002</b>	<b>0,00</b>	<b>0,005</b>	<b>0,001</b>	<b>0,004</b>	<b>0,002</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>

Из данных, полученных после проведения статистического анализа для выявления взаимосвязи между перфекционизмом и удовлетворённостью жизнью у студентов по уровню подготовки, мы видим, что у студентов магистратуры есть взаимосвязь перфекционизма с таким компонентами как «согласованность между поставленными и достигнутыми целями» и «общий фон настроения». Стоит так же отметить, что в исследуемой группе есть респонденты в возрасте от 20 до 30 лет, что, возможно, и повлияло на показатель «согласованность между поставленными и достигнутыми целями», т.к. именно по этому показателю есть взаимосвязь у этой возрастной группы в статистическом анализе по возрасту.

Что касается группы «Бакалавриат», то мы видим, что по всем компонентам выявлена взаимосвязь между перфекционизмом и удовлетворённостью жизнью. Это может говорить, о том, что для студентов, только окончивших школу и получающих своё первое образование, студенческий возраст характеризуется утверждением самостоятельности и независимости личности, но всё ещё попытками доказать родителям, сверстникам и себе, что может давать высокие показатели работоспособности, проявлять эффективность в решении деловых проблем, самостоятельно и независимо принимать решения. На деле же мы видим, студенту-перфекционисту характерно наличие внутренних про-

творечий. В состоянии общей неуверенности в себе и внутренней зависимости от общественной оценки студент-перфекционист старается внешне демонстрировать личностное благополучие — силы личности, стремление к независимости, доминированию и свободе.

Анализ эмпирических исследований, посвященных изучению перфекционизма, его компонентов, а также удовлетворённости жизнью и её факторов позволил нам выдвинуть предположения о взаимосвязи этих двух категорий.

Результаты корреляционного анализа подтвердили выдвинутую нами гипотезу о взаимосвязи составляющих перфекционизма с компонентами удовлетворённости жизнью. Мы разделили всех наших испытуемых на группы по возрастному признаку и на группы по уровню подготовки. Нам хотелось выяснить влияет ли на перфекционизм удовлетворённость жизнью и как это зависит от возраста и от уровня подготовки.

Студенты, которые только окончили школу, характеризуются утверждением самостоятельности и независимости личности, формированием собственных мировоззренческих позиций, выработкой ценностных ориентацией, и устремленностью в будущее. Несмотря на всё это они всё ещё могут быть не уверены в себе, оглядываться на одобрение со стороны родителей, сверстников, педагогов. Быть, по их мнению, перфек-

ционистами, а на деле иметь низкую самооценку, внутренние противоречия и неудовлетворенность в жизни.

Что касается студентов более зрелого возраста, студентов, получающих не первое высшее образование, то это люди, которые проживают жизнь для себя, без попыток кому-то что-то доказать. Их обучение в ВУЗе направлено на реализацию своих потребностей, на развитие, на воплощение в жизнь своих задумок. Их уровень нормального перфекционизма всегда выше чем у их юных коллег, а уровень патологического перфекци-

онизма всегда ниже младшей возрастной группы.

В связи с этим стоит вопрос о том, что нужно подробнее изучать данный феномен, обратить внимание на исследование перфекционизма вместе с факторами удовлетворённости жизнью и субъективного благополучия. Устранение противоречий и восполнение существующих пробелов является самостоятельной научной задачей, решение которой предполагает всестороннее изучение структуры данного феномена и разработка инструментов для его диагностики.

Список литературы:

1. Аргайл М. Психология счастья: Пер. с англ. / Общ. ред. М. В. Кларина. — М.: Прогресс, 1990. — 336 с.
2. Гаранян Н.Г. Типологический подход к изучению перфекционизма // Вопросы психологии. 2009. № 6. С. 52-60
3. Демина А.А. Психологический формат изучения проблемы перфекционизма [Электронный ресурс] / А.А. Демина // Журнал SCI-ARTICLE.RU. — 2014. — № 6. — Режим доступа: <http://sci-article.ru> (дата обращения 1.05.2017).
4. Золотарева, А.А. Перфекционизм и саморегуляция / А.А. Золотарева // Материалы IV Международной конференции молодых ученых «Психология — наука будущего» 17-18 ноября 2011 г., Москва / Под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2014.
5. Лучшева В.В., Кашенкова О.В. Оценки качества жизни и уровня удовлетворенности жизнью // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. — 2018. — № 3 (109). — С. 21-28.
6. Оплетина И.А., Шульга О.В. Удовлетворенность жизнью и оценка субъективного благополучия // В сборнике: Векторы психологической безопасности современного общества: доверие и субъективное благополучие. — 2016. — С. 64-66.
7. Рахимгараева Р.М. Психологические факторы удовлетворенности жизнью. Казанский педагогический журнал. Издательство: Институт педагогики психологии и социальных проблем (Казань)

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Дорожно-транспортные происшествия и пострадавшие в них, на территории российской федерации в летний период

Андреев И.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

*На основе данных статистики Государственной инспекции безопасности дорожного движения за период 2015 — 2020 годы исследовано распределение общего количества дорожно-транспортных происшествий, и пострадавших в них, на территории Российской Федерации в летний период.*

Следствием ежегодного роста количества зарегистрированных транспортных средств и увеличения количества граждан, обладающих правом управления транспортными средствами различных категорий, является существенный рост аварийности и травматизма.

Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам.

За 2015 — 2019 годы на территории Российской Федерации совершено 859 583 дорожно-транспортных происшествия (ДТП).

«Дорожно-транспортное происшествие» — событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб [1].

В летний период на территории Российской Федерации, согласно данным статистики Государственной инспекции безопасности дорожного движения за период

с 2015 по 2020 годы зафиксировано 286110 дорожно-транспортных происшествий (ДТП), что составляет около 30,70% от общего количества ДТП за исследуемый период.

График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных в летний период на территории Российской Федерации, представлен на рисунке 1.



Рис. 1. График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных в летний период на территории Российской Федерации

Ежемесячное распределение общего количества ДТП, совершенных в летний период, выглядит следующим образом: минимальное количество дорожно-транспортных происшествий — около 31% отмечается в июне, затем происходит увеличение общего количества ДТП, достигая максимального значения — 36% в августе.

Графики распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных в летние месяцы на территории Российской Федерации, представлены на рисунках 2 — 4.

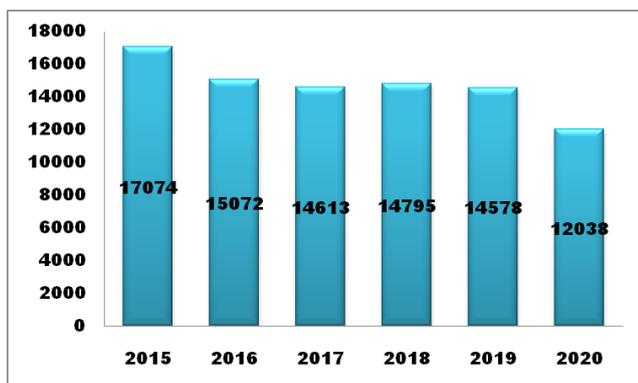


Рис. 2. График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных в июне на территории Российской Федерации

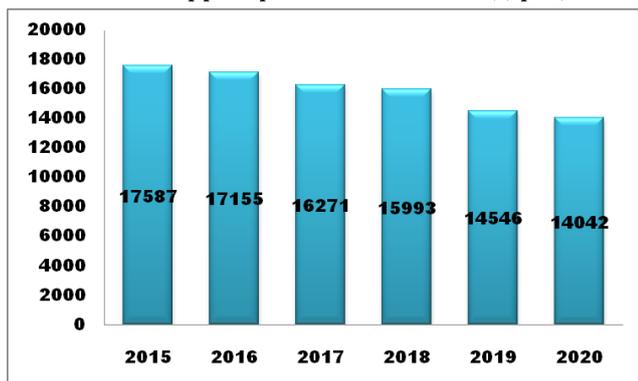


Рис. 3. График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных в июле на территории Российской Федерации

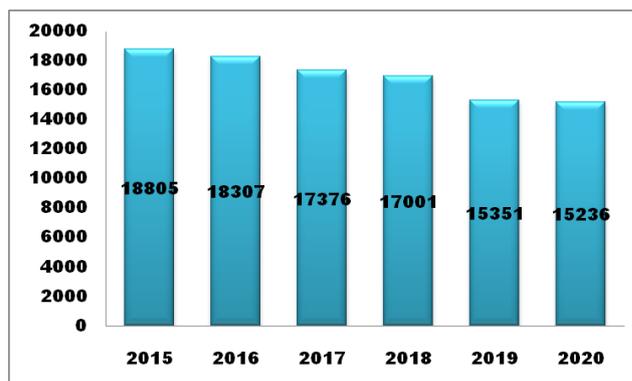


Рис. 4. График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных в августе на территории Российской Федерации

Для ежемесячного распределения общего количества ДТП на протяжении всего летнего периода за 2015 — 2020 годы характерно ежегодное уменьшение общего количества дорожно-транспортных происшествий.

В июне 2020 года по сравнению с июнем 2015 года общее количество ДТП уменьшается на 29,50%.

В июле 2020 года по сравнению с июлем 2015 года общее количество ДТП уменьшается на 20,16%.

В августе 2020 года по сравнению с августом 2015 года общее количество ДТП уменьшается на 18,98%.

Общее количество погибших в ДТП, совершенных в летний период составляет около 32,44% от среднегодового количества, а число раненых равно приблизительно 21,41% от общего числа раненых, пострадавших в ДТП в летний период.

График распределения погибших в дорожно-транспортных происшествиях, совершенных в летний период на территории Российской Федерации, представлен на рисунке 5.

По аналогии с ростом общего количества ДТП на протяжении летнего периода происходит увеличение количества погибших с минимального значения — 29% в июне до максимального значения — 37% в августе.

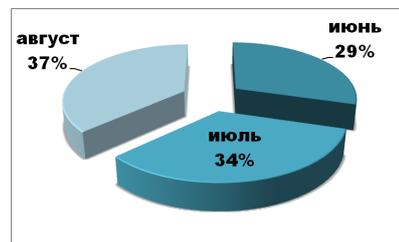


Рис. 5. График распределения погибших в дорожно-транспортных происшествиях, совершенных в летний период на территории Российской Федерации

График распределения раненых в дорожно-транспортных происшествиях, совершенных в летний период на территории Российской Федерации представлен на рисунке 6.

Распределение количества раненых в ДТП в летний период практически полностью совпадает с распределением количества погибших: минимум — 30% отмечается в июне, а максимум — 36% — в августе.

Свои особенности распределения общего количества ДТП имеет такое распределение для темного времени суток.

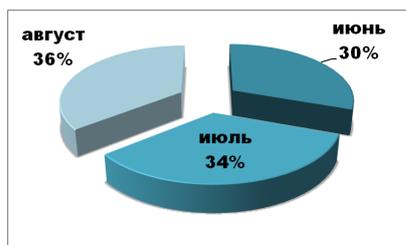


Рис. 6. График распределения раненых в дорожно-транспортных происшествиях, совершенных в летний период на территории Российской Федерации

Согласно положениям Правил дорожного движения «Темное время суток» — промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

Продолжительность темного времени суток зависит от географического расположения местности, фаз Луны, плотности облаков, природных условий (леса, гор, равнины), времени года и прозрачности воздуха.

Несмотря на снижение интенсивности движения в темное время суток в 5...10 раз, количество ДТП в этот период резко возрастает.

На темное время суток в летний период приходится 21,68% от общего количества дорожно-транспортных происшествий, зарегистрированных на протяжении летнего периода.

График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных в темное время суток в летний период на территории Российской Федерации, представлен на рисунке 7.

В темное время суток наименьшее количество ДТП — 26% зарегистрировано в июне.

Затем общее количество ДТП увеличивается почти на 5% в июле.

В августе их количество достигает максимально значения — 43% от общего количества дорожно-транспортных происшествий в летний период.



Рис. 7. График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных в темное время суток в летний период на территории Российской Федерации

Графики распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных в летние месяцы на территории Российской Федерации, представлены на рисунках 8 — 10.

Для ежемесячного распределения общего количества ДТП, совершенных в темное время суток, на протяжении всего летнего периода за 2015 — 2020 годы также характерно ежегодное уменьшение общего количества дорожно-транспортных происшествий.

В июне 2020 года по сравнению с июнем 2015 года общее количество ДТП уменьшается на 38,38%.

В июле 2020 года по сравнению с июлем 2015 года

общее количество ДТП уменьшается на 27,62%.

В августе 2020 года по сравнению с августом 2015 года общее количество ДТП уменьшается на 28,14%.

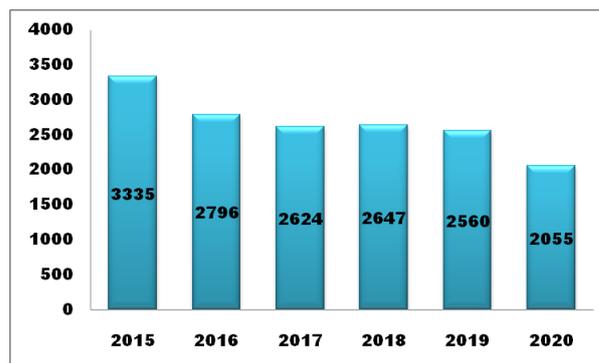


Рис. 8. График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных в темное время суток в июне на территории Российской Федерации

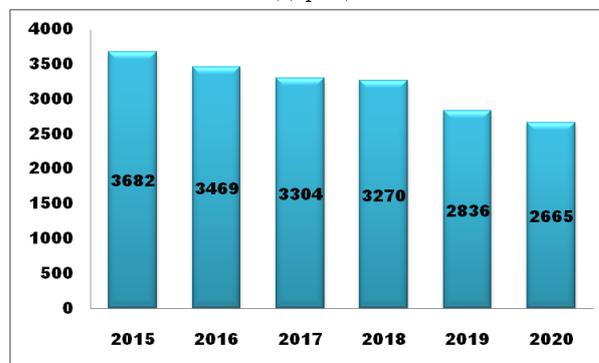


Рис. 9. График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных в темное время суток в июле на территории Российской Федерации

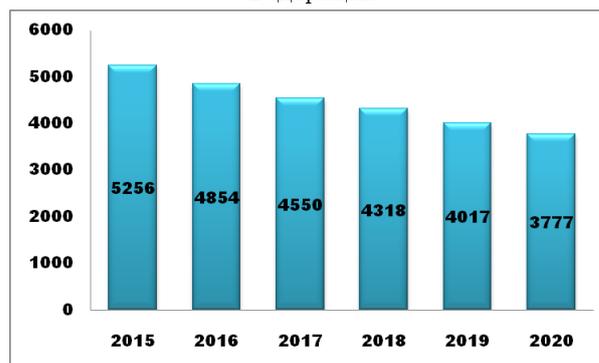


Рис. 10. График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий, совершенных в темное время суток в августе на территории Российской Федерации

Графики распределения погибших и раненых в дорожно-транспортных происшествиях, совершенных в темное время суток в летний период на территории Российской Федерации, представлены на рисунках 11 — 12.

Для распределения общего количества пострадавших в результате совершения дорожно-транспортных происшествий характерно одинаковое распределение, как для категории погибших, так и для категории раненых: минимальное количество пострадавших — 26% приходится на июнь, а максимальное — 43% — на август.

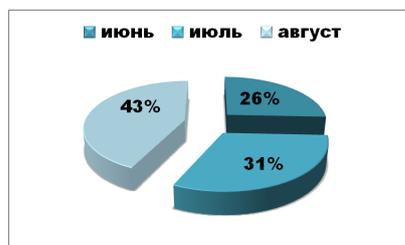


Рис. 11. График распределения погибших в дорожно-транспортных происшествиях, совершенных в темное время суток в летний период на территории Российской Федерации

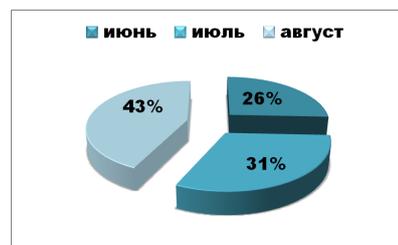


Рис. 12. График распределения раненых в дорожно-транспортных происшествиях, совершенных в темное время суток в летний период на территории Российской Федерации

Подводя итоги, необходимо отметить, что на протяжении последних лет в летний период происходит неуклонное уменьшение как общего количества дорожно-транспортных происшествий, так и количества пострадавших в них.

В то же время необходимо отметить, что на протяжении всего летнего периода происходит существенное увеличение как количества дорожно-транспортных происшествий, так и числа пострадавших в них.

#### Список литературы:

1. Постановление Совета Министров — Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. N 1090 «О Правилах дорожного движения» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 05.12.2020)
2. ГИБДД [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.stat.gibdd.ru> (дата обращения: 05.12.2020)

## ПОЛИТОЛОГИЯ

### Понятие и сущность местного самоуправления в Российской Федерации

Ильин В.Н.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал

*В данной статье раскрываются особенности органов местного самоуправления и их понятие и сущность.*

В Конституции Российской Федерации в ч. 2 ст. 130 предусмотрено осуществление гражданами местного самоуправления непосредственно — через референдум, выборы и другие формы прямого волеизъявления, так и опосредованно — с помощью выборных и других органов местного самоуправления [1, ст. 4398].

Двойственность самоуправления проявляется в том, что с одной стороны самоуправление предполагает самостоятельность формируемых населением органов местного самоуправления, а с другой, — их функционирование осуществляется в пределах объективного права. Таким образом, их возможности ограничены нормами права, а о самостоятельности, как принципе местного самоуправления, можно говорить с оговорками — она существует в пределах компетенции, которой обладают органы местного самоуправления.

Реальным самоуправление становится тогда, когда население имеет возможность самостоятельно, независимо от государственного бюрократического аппарата организовывать собственную жизнь на определенной

территории. Это происходит тогда, когда государство не создает местное сообщество, а признает его существование [2, ст. 3822].

Эта двойственность является отличительной особенностью местного самоуправления — уровня публичной власти, наиболее близкого к населению и получающее свое дальнейшее развитие в действующем законодательстве.

Сущность местного самоуправления состоит в вовлечении жителей в решение вопросов их жизнедеятельности. Следовательно, местное самоуправление представляет собой явление самоорганизации социума, демократии, важнейшую форму народовластия

Более правильно сущность местного самоуправления удалось сформулировать П. Ашлею, который понимал под ним «такой строй, при котором на местные выборные органы ложится ответственность за то, чтобы в данной местности в соответствии с законом, но и с соображением особенностей местных условий, осуществлялось заведование важными отраслями обще-

ственного управления под наблюдением центрального правительства, для которого нормальный путь вмешательства и понуждения состоит в обращении к общим судам».

Согласно статье 1 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (ФЗ-131), местное самоуправление это одна из форм осуществления народом своей власти, которая призвана обеспечивать под свою ответственность и самостоятельное решение населением через органы местного самоуправления и (или) непосредственно вопросов местного значения с учетом интересов населения, исторических и иных традиций [7, с. 13].

Оба способа реализации населением местного самоуправления (непосредственный и опосредованный) взаимодополняют друг друга, и в их гармоничном сочетании достигается особая эффективность решения вопросов местного значения, присущая этой форме публичной политической власти.

Но, тем не менее, местное самоуправление не является государством в государстве. Оно включено в целостную систему осуществления управления государством и обществом, хотя и играет в этой системе одну из главных ролей и обладает определенной самостоятельностью. Таким образом, пределы такой независимости четко определены в законодательстве. Поэтому абсолютизация самостоятельности местного самоуправления невозможна.

На муниципальном уровне создаются исполнительные органы, которые называются органами местного самоуправления. Данные органы не входят в систему исполнительных органов власти и имеют негосударственный характер [2, ст. 3822].

Согласно статье 2 ФЗ-131 органом местного самоуправления называют избираемый населением непосредственно и (или) образуемый представительным органом муниципалитета орган, который наделен собственными полномочиями по решению местных вопросов.

Органы местного самоуправления имеют право самостоятельно управлять муниципальной собственностью, формировать, утверждать и исполнять местный бюджет, устанавливать местные сборы и налоги, осуществлять охрану общественного порядка и решать иные вопросы местного значения.

К компетенции органов местного самоуправления относятся вопросы местного значения, которые дают представление о сфере и направлении их деятельности. Решение вопросов местного значения влечет за собой наделение соответствующими полномочиями органов местного самоуправления [4, с. 36].

Часть 1 ФЗ-131 содержит полномочия органов местного самоуправления различных муниципальных образований (сельских и городских поселений, городских округов, муниципальных районов, внутригородских районов городских округов с внутригородским делением), призванные решать вопросы местного значения. В принятии устава, определении официальных символов, регулирования тарифов коммунальной инфраструктуры, тарифов организаций коммунального комплекса, обеспечения подготовки и проведения муниципальных выборов, местных референдумов, голосований по отзыву депутатов, членов выборных, органи-

зации теплоснабжения, деятельности по водоснабжению и водоотведению, принятия программ социально-экономического развития [6, с. 26].

Полномочия органов местного самоуправления, содержащиеся в законе, не являются исчерпывающими.

Орган местного самоуправления может быть наделен государственными полномочиями одновременно с необходимыми материальными и финансовыми средствами. Реализация полномочий, переданных органам местного самоуправления, подконтрольна государству.

Передача полномочий между органами государственной власти субъекта РФ и органами местного самоуправления осуществляется с обязательной необходимостью соблюдать следующие требования:

1. Перераспределять полномочия с обязательной фиксацией в законе субъекта РФ;
2. Перераспределять полномочия допускается на срок полномочий представительного (законодательного) органа государственной власти субъекта РФ;
3. Не допускается относить к полномочиям государственных органов полномочия органов местного самоуправления в определенных сферах: принятие устава, изменение границ территории, управление собственностью, охраны общественного порядка и так далее [5, с. 107].

Глава муниципалитета и иные должностные лица могут приобретать и осуществлять имущественные и иные права и обязанности. Органы местного самоуправления, наделенные правами юридического лица, являются казенными учреждениями, которые образованы, чтобы осуществлять управленческие функции. Органы местного самоуправления должны пройти государственную регистрацию в соответствии с федеральным законом в качестве юридических лиц.

В законодательстве установлены пределы в рамках которых государственные органы осуществляют контроль за деятельностью органов местного самоуправления. Решение должностного лица и органа местного самоуправления может быть отменено самим должностным лицом и органом, либо по решению суда признано недействительным. Никто, даже государственные органы, не имеют полномочий по отмене актов должностного лица и органа местного самоуправления. Если «вышестоящий» орган наделен правом контроля над законностью решений органа самоуправления, он в случае необходимости должен обращаться в суд.

Случаи, когда орган государственной власти может вмешаться в деятельность местного самоуправления, четко регламентируются законом. К таким случаям относятся в частности: нарушение должностным лицом и органом местного самоуправления Конституции РФ, федеральных законов, конституций, законов субъектов Федерации, уставов муниципальных образований [2, ст. 3822].

В соответствии со статьей 3 ФЗ-131, установленные Конституцией Российской Федерации и федеральными законами права граждан на реализацию местного самоуправления могут быть ограничены федеральными законами только при необходимости защищать основы нравственности, конституционного строя, здоровья, законных интересов и прав других лиц, безопасности государства и обеспечения обороны страны.

Кроме того, осуществлять местное самоуправление не допускается органам государственной власти и их

должностным лицам.

Органам местного самоуправления Европейская хартия дает следующие права:

— на наличие достаточных собственных ресурсов, которые можно свободно использовать для выполнения своих компетенций;

— устанавливать в рамках действующего законодательства местных налогов, которые будут составлять часть финансового обеспечения местного самоуправления;

— защиты, тех органов местного самоуправления, которые слабы в финансовом плане (перераспределение финансовых потоков).

Таким образом, органы местного самоуправления самостоятельно управляют муниципальной собственностью. Они вправе совершать с муниципальным имуществом любые сделки, которые разрешены законом, на основе договоров и соглашений определять условия использования передаваемых в пользование или приватизируемых объектов муниципальной собственности [3, ст. 4466].

К правам органов местного самоуправления относится создание предприятий, организаций и учреждений для ведения хозяйственной деятельности, решение вопросов их ликвидации и реорганизации. Органы местного самоуправления формируют цель, порядок и условия деятельности муниципального предприятия, организации и учреждения, утверждают их устав, на-

значают и увольняют их руководителя.

В обязательства соответствующих органов государственной власти входит финансирование осуществления государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления законом. Предполагается компенсация органу местного самоуправления дополнительных расходов государственными органами.

Органам местного самоуправления также должны компенсировать дополнительные расходы, которые возникли в результате принятых решений органами государственной власти (ст. 133 Конституции РФ). Компенсация производится органом, который принял такое решение. Размер компенсации определяется при принятии самого решения.

Таким образом, местное самоуправление это одна из форм осуществления народом своей власти, которая призвана обеспечивать под свою ответственность и самостоятельное решение населением через органы местного самоуправления или (и) непосредственно вопросов местного значения с учетом интересов населения и местных традиций. Оба способа реализации населением местного самоуправления (опосредованный и непосредственный) взаимодополняют друг друга, а при их гармоничном сочетании достигается определенная эффективность решения вопросов местного значения, которая отличает эту форму публичной политической власти [1, ст. 4398].

#### Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 дек. 2008 №6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 №7-ФКЗ, от 05 февр. 2014 №2-ФКЗ, от 21 июля 2014 №11-ФКЗ, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) // *Собрание законодательства РФ*. — 2014. — №31. — Ст. 4398.
2. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: федеральный закон от 6 окт. 2003 №131-ФЗ (ред. от 29 июля 2017) // *Собрание законодательства РФ*. — 2003. — №40. — Ст. 3822.
3. Европейская хартия местного самоуправления (совершено в Страсбурге 15.10.1985) // *Собрание законодательства РФ*. — 1998. — №36, ст. 4466.
4. Алексеев, И.А. Добровольно взятые полномочия органов местного самоуправления / И.А. Алексеев // *Государственная власть и местное самоуправление*. — 2017. — №12. — С. 35 — 39.
5. Джагарян А.А. Функционально-правовые ориентиры местного самоуправления: теоретический аспект / А. А. Джагарян // *Сравнительное конституционное обозрение*. — 2017. — №5. — С. 94 — 115.
6. Уваров А.А. Перераспределение полномочий органов местного самоуправления (анализ законодательных новаций) / А. А. Уваров // *Муниципальная служба: правовые вопросы*. — 2016. — №2. — С. 23 — 27.
7. Щепачев В.А. Развитое местное самоуправление — основа укрепления российского федерализма / В. А. Щепачёв // *Российская юстиция*. 2017. — №8. — С. 10 — 14.

---

# Содержание

## ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Синтез карбэтоксигидразона фурфурола.....	1
---	---

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Исследование влияния типа напольного покрытия на теплоотдачу от теплого пола.....	2
---	---

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

К вопросу о введении военных поселений в Российской Империи.....	4
Правовое положение социальных групп в Киевской Руси согласно Пространной редакции Русской Правды	5
Гражданское, уголовное право и судебный процесс по Русской Правде.....	7

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Иностранные инвестиции для регионов России: состояние и проблемы.....	9
НДС как способ поддержки и развития отечественного бизнеса.....	10
Применимость моделей Баумоля и Миллера-Орра в деятельности малых и средних предприятий России....	14

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Знания как основа концепта в когнитивной парадигме.....	16
Термин «концепт» в современной лингвистике.....	18
Структура концепта цвет.....	19
Семантические и структурные особенности лексики цветообозначения в русском языке.....	21
Теория лексической полисемии в английском, русском и узбекском языках.....	22
Трудности восприятия полисемантических лексических единиц в контексте.....	23
Лексическая многозначность в контексте.....	25

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Проблемы и перспективы введения ювенальной юстиции в Российской Федерации.....	27
Репродуктивное право в системе конституционного права РФ.....	29
Возникновение и развитие института уголовной ответственности за разбой в русском праве.....	31
Совершенствование нормы, устанавливающей уголовную ответственность за разбой.....	34
Права, обязанности и ответственность сторон по договору дарения.....	36

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Факторы риска для здоровья борцов.....	39
Метод «дифференциации» как инструмент для эффективного обучения и изучения иностранного языка....	41
Роль педагога в развитии здорового образа жизни студентам.....	43
Роль физической культуры в укреплении здоровья студентов.....	44
Вопросы развития аудирования у учеников начальной школы на уроках русского языка с использованием ИКТ.....	45
Важность использование невербальное коммуникации в начальных классов английского языка.....	48
Эффективные методические приемы преподавания русского языка.....	50

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Профессиональная компетентность педагога: проблемы, поиски, решения.....	51
Особенности и причины агрессивного поведения.....	53
Семья — как среда формирования отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.....	54
Особенности Темной триады у школьников подросткового возраста.....	56
Исследование удовлетворённости жизнью у студентов.....	58

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дорожно-транспортные происшествия и пострадавшие в них, на территории российской федерации в летний период.....	62
---	----

## ПОЛИТОЛОГИЯ

Понятие и сущность местного самоуправления в Российской Федерации.....	65
--	----