

novainfo

123

2021



# ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Синтез карбэтоксигидразина и карбэтоксигидразонов гелиотропина, кетона малины и коричневого альдегида и исследование их биологической активности

Зачиняев Я.В.<sup>2</sup>, Зачиняева А.В.<sup>3</sup>, Ковалёва Л.И.<sup>1</sup>, Ковалёва Н.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Санкт-Петербургский государственный экономический университет

<sup>2</sup>Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Санкт-Петербург

<sup>3</sup>Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

*Некоторые химические соединения — карбэтоксигидразин и карбэтоксигидразоны гелиотропина, кетона малины и коричневого альдегида были синтезированы. Изучена биологическая активность этих новых соединений.*

Карбэтоксигидразоны карбонильных соединений — перспективные и интересные химические соединения. В частности, карбэтоксигидразон *o*-гидроксиацетофенона  $o\text{-OH-C}_6\text{H}_4\text{-C(CH}_3\text{)=N-NH-CO}_2\text{Et}$  (Рис. 1) и карбэтоксигидразон ванилина  $m\text{-CH}_3\text{O, } n\text{-OH-C}_6\text{H}_3\text{-CH=N-NH-CO}_2\text{Et}$  (Рис. 2) являются эффективными блескообразующими агентами (добавками) к электролитам блестящего меднения (Милюшкин А.С., Зачиняев Я.В. и др., 1983) [1].

Карбэтоксигидразин был получен непосредственно из диэтилкарбоната и гидразингидрата (Diels O., 1914) [2] (Рис. 3).

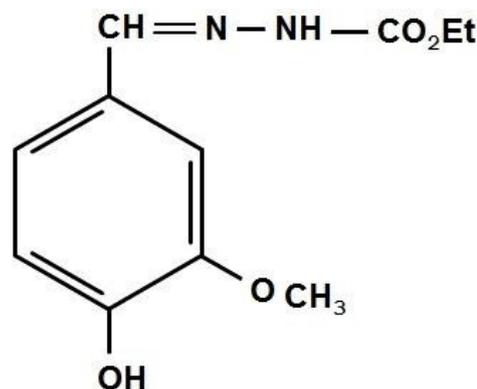


Рис. 2. Карбэтоксигидразон ванилина

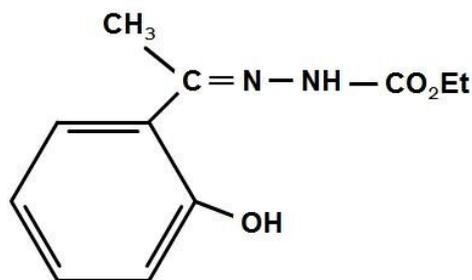


Рис. 1. Карбэтоксигидразон *o* — гидроксиацетофенона

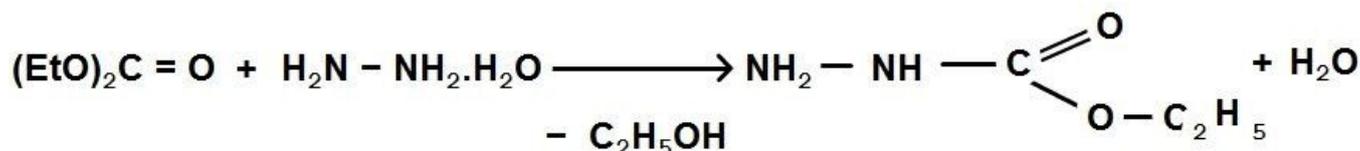


Рис. 3. Получение карбэтоксигидразина

### Карбэтоксигидразин — соединение 1

Впервые было установлено, что взаимодействие соответствующего карбонильного соединения (гелиотропина [пипероналя], кетона малины и коричневого альдегида) с карбэтоксигидразином при нагревании в присутствии спирта (метанол, этанол) и каталитических

количеств ледяной уксусной кислоты приводит к образованию карбэтоксигидразонов с хорошими выходами (Рис. 4):

Соответствующим образом были синтезированы следующие карбэтоксигидразоны (Рис. 5-7):

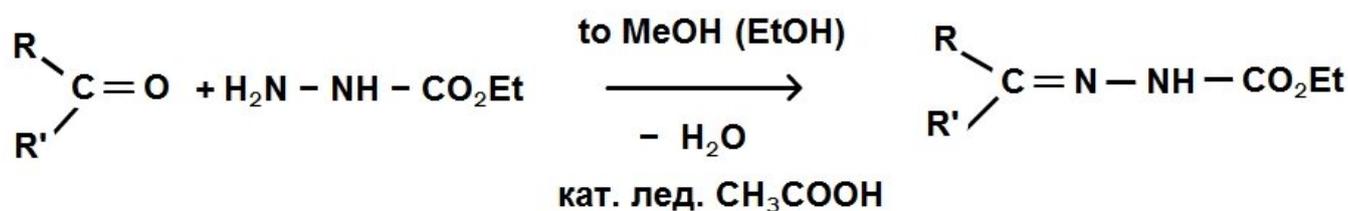


Рис. 4. Получение карбэтоксигидразонов карбонильных соединений (общая схема)

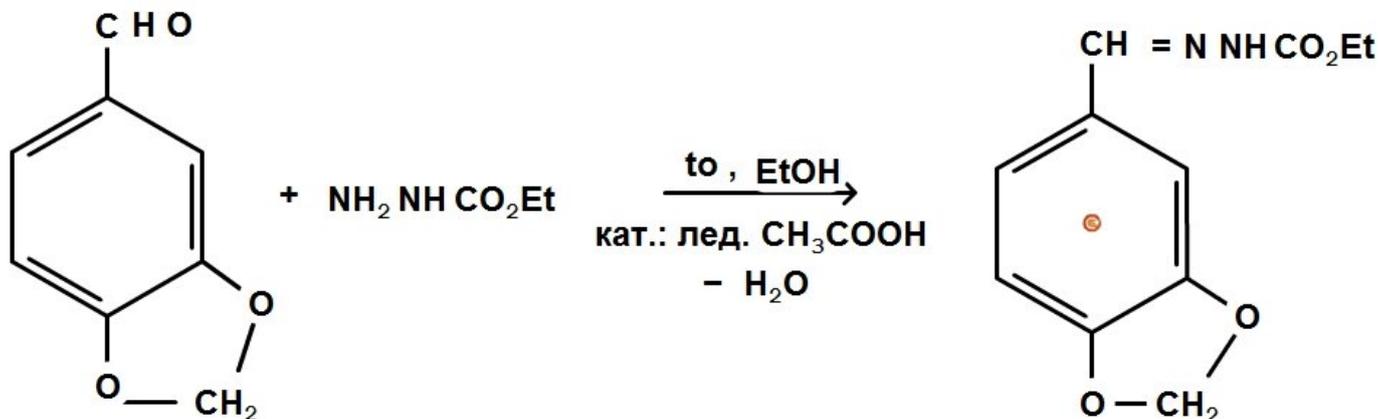


Рис. 5. Синтез карбэтоксигидраза гелиотропина (соединение 2).

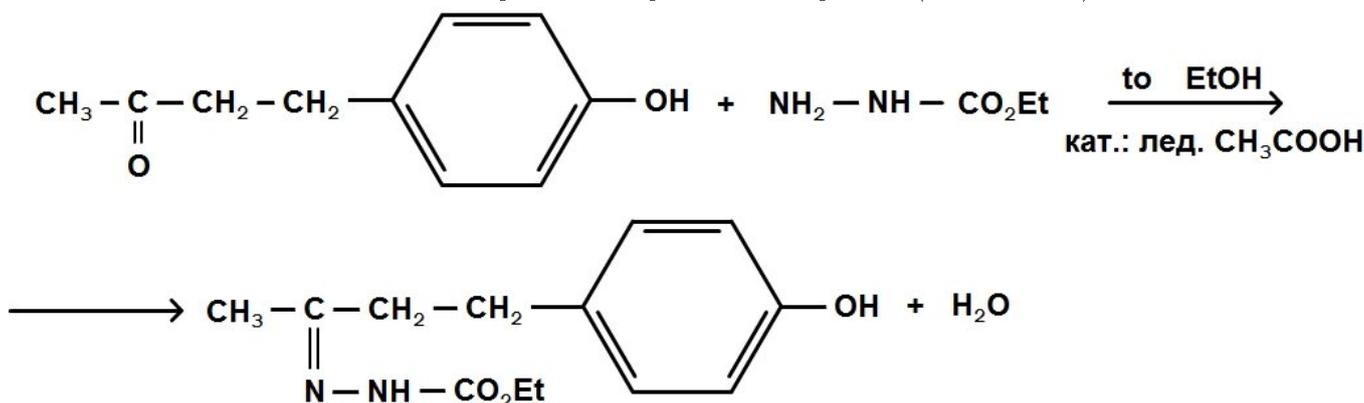


Рис. 6. Синтез карбэтоксигидраза кетона малины (соединение 3).

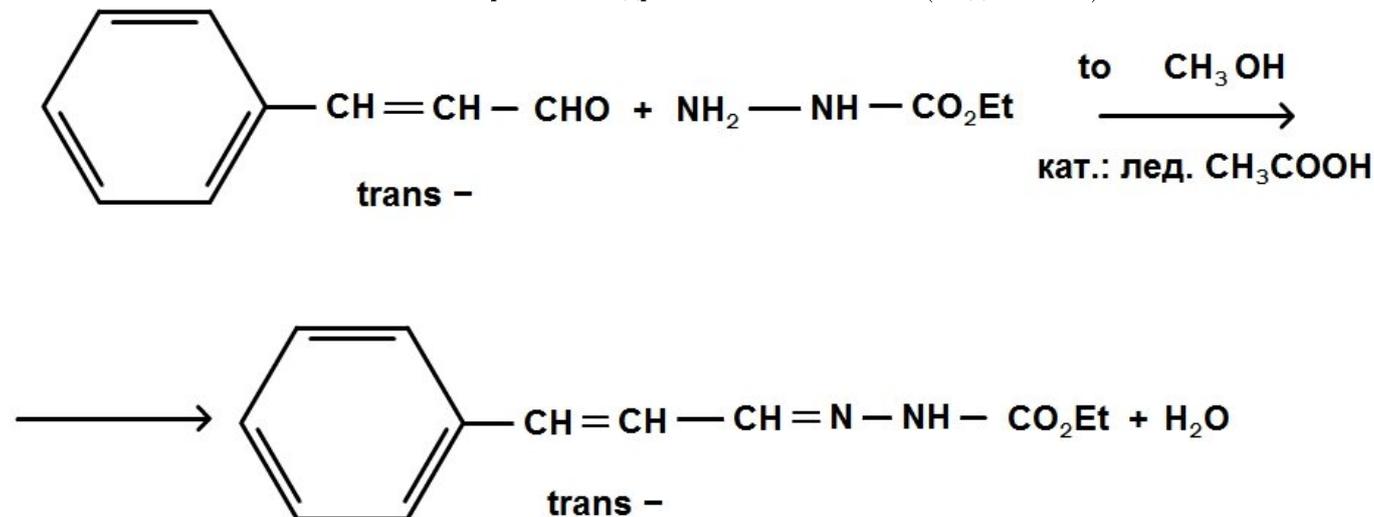


Рис. 7. Синтез карбэтоксигидраза коричневого альдегида (соединение 4).

Кроме того, мы впервые определили, что карбэтоксигидразин проявляет биологическую (бактерицидную и фунгицидную) активность, в то время как такие свойства не обнаружены у карбэтоксигидразонов гелиотропина, кетона малины и коричневого альдегида (Таблица 1.).

Биологическая активность карбэтоксигидразина

объясняется присутствием гетероатома азота с неподелённой электронной парой (органический восстановитель). Однако карбэтоксигидразин проявляет незначительную биологическую активность из-за электроноакцепторных свойств карбэтокси-группы ( $o\text{CO}_2\text{Et}$ ). В этом случае атом азота — электронодефицитный благодаря  $n\text{-}\pi$ -сопряжению неподелённой электронной

пары атома азота с карбонильной группой (Зачиняев Я.В., 1998) [3,4].

Результаты этих исследований были доложены на Международной конференции «Diversity of microbial

species and regulation of their activity», посвящённой 40-летию Литовского общества микробиологов (September 30 — October 1, 1999, Vilnius, Lithuania).

Таблица 1. Зоны ингибирования роста микроорганизмов (тест-штаммов) карбэтоксигидразином и карбэтоксигидразами карбонильных соединений

| №№ соединений | Название вещества         | <i>Aspergillus niger</i> T-212 | <i>Escherichia coli</i> T-047 | <i>Serratia marcescens</i> T-053 | <i>Bacillus subtilis</i> T-086 | <i>Staphylococcus aureus</i> 209P T-050 | <i>Candida utilis</i> T-037 | <i>Saccharomyces cerevisiae</i> T-076 |
|---------------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1             | Карбэтоксигидразин        | 2,5 — 3                        | 0                             | 2 — 2,5                          | 0                              | 10 — 15                                 | 2 — 4                       | 0                                     |
| 2             | КЭГ гелиотропина          | фунгистатическое               | 0                             | бактериостатическое              | 0                              | 0                                       | бактериостатическое         | бактериостатическое                   |
| 3             | КЭГ кетона малины         | 0                              | 0                             | 0                                | 0                              | 0                                       | 0                           | 0                                     |
| 4             | КЭГ коричневого альдегида | 0                              | 0                             | 0                                | 0                              | 0                                       | бактериостатическое         | бактериостатическое                   |

Приведены диаметры зоны подавления роста в мм.  
**КЭГ - соответствующий карбэтоксигидразон**  
*Экспериментальная часть*

Синтез карбэтоксигидразонов гелиотропина (пипероналя), 4-(*n*-гидроксифенил)-2-бутанона (кетона малины) и коричневого альдегида.

Смесь 0,1 моля соответствующего карбонильного соединения, 10,4 г (0,1 моля) карбэтоксигидразина, 0,5 мл ледяной уксусной кислоты (катализатор) и 50 мл

этанола или метанола нагревают до кипения на песчаной бане при непрерывном перемешивании, после чего выдерживают при т. 18-20 °С. Самопроизвольно образуются белые кристаллы соответствующих карбэтоксигидразонов. Целевые продукты сушат на воздухе между листами фильтровальной бумаги. (Из этанола).

ИК-спектры приведены на Рис. 8 — 10.

Выходы и физические константы синтезированных соединений приведены в Таблице 2.

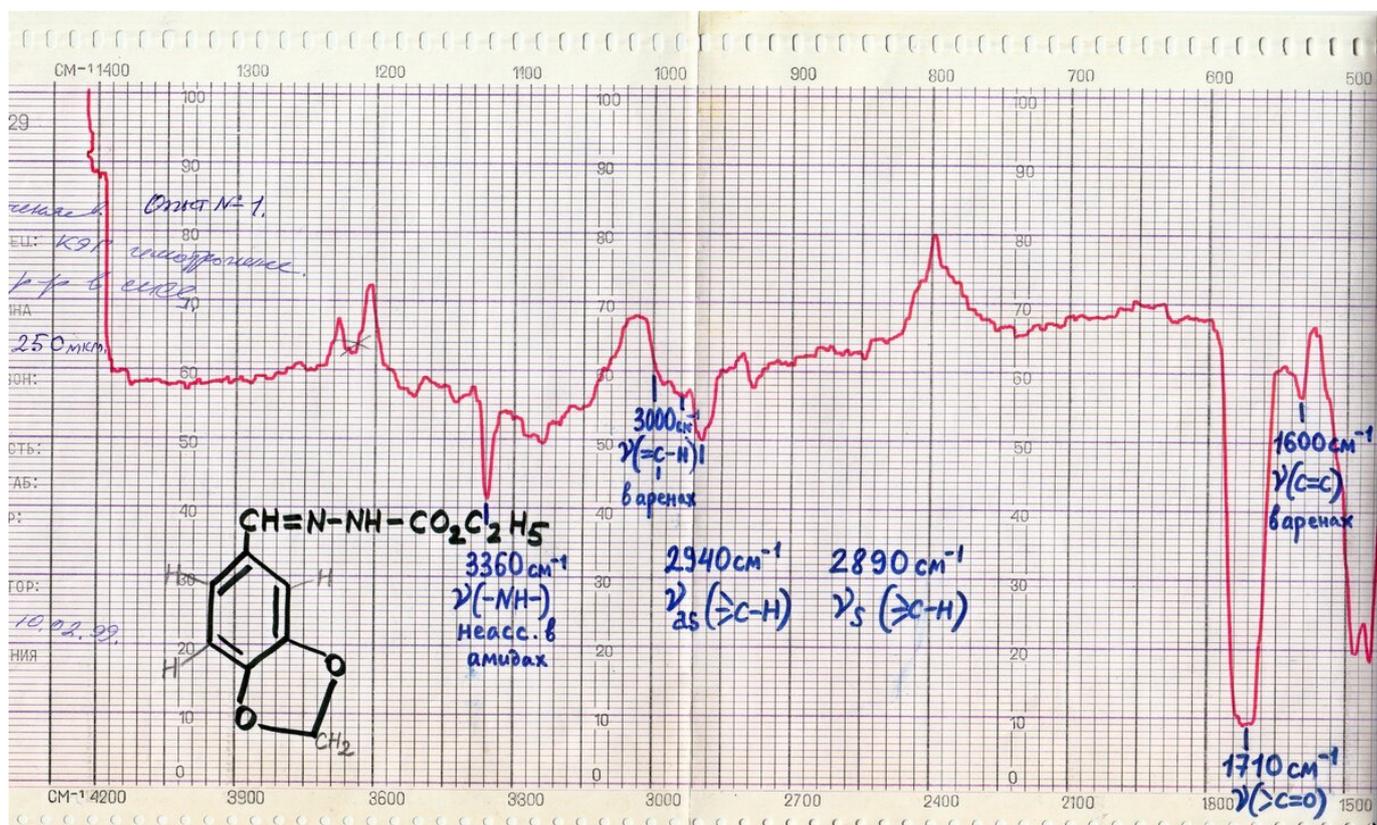


Рис. 8. ИК-спектр карбэтоксигидраза гелиотропина

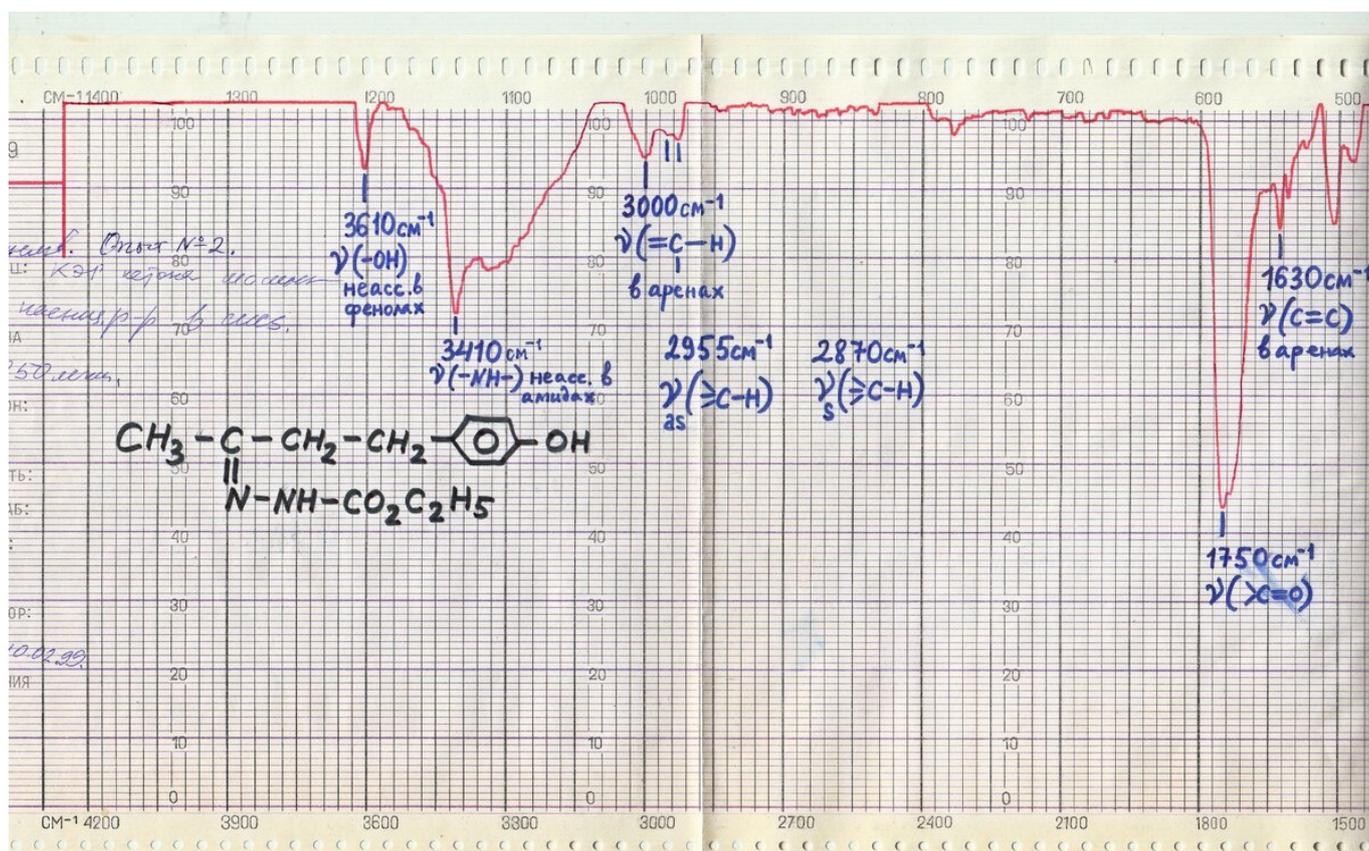


Рис. 9. ИК-спектр карбэтоксигидраза кетона малины

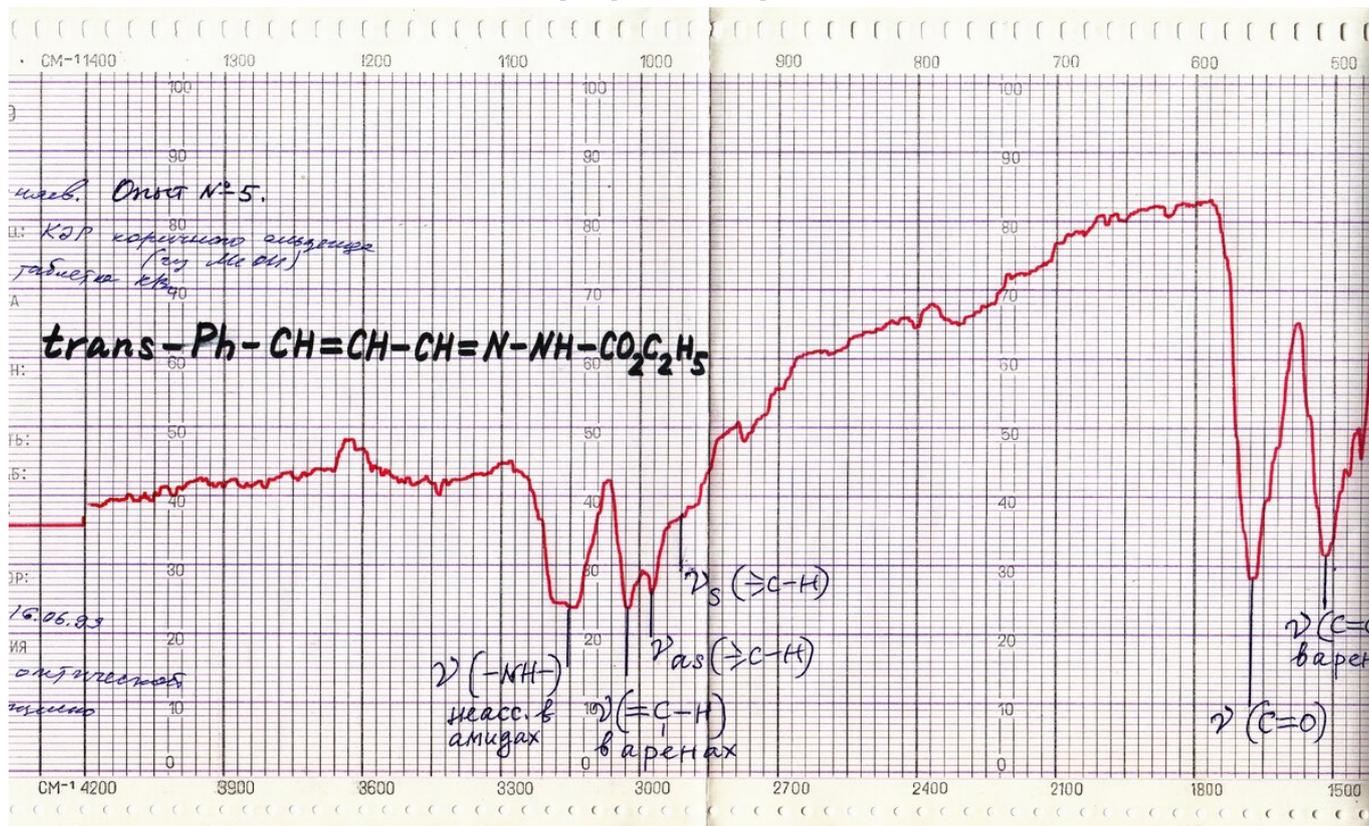


Рис. 10. ИК-спектр карбэтоксигидраза коричневого альдегида

Таблица 2. Выходы и физические константы карбэтоксигидразонов карбонильных соединений

| № № п.п. | Название вещества         | Брутто-формула  | Выход, % | Внешний вид     | Т.пл., °С |
|----------|---------------------------|---|----------|-----------------|-----------|
| 1        | КЭГ гелиотропина          | C <sub>11</sub> H <sub>12</sub> N <sub>2</sub> O <sub>4</sub> | 74       | Белые кристаллы | 107       |
| 2        | КЭГ кетона малины         | C <sub>13</sub> H <sub>18</sub> N <sub>2</sub> O <sub>3</sub> | 64       | Белые кристаллы | 155-156   |
| 3        | КЭГ коричневого альдегида | C <sub>12</sub> H <sub>14</sub> N <sub>2</sub> O <sub>2</sub> | 80       | Белые кристаллы | 147-148   |

## Список литературы:

1. Милушкин А.С., Бобров А.И., Зачиняев Я.В., Онохин С.А. Водный электролит блестящего меднения.- 1983. Авт. свид. СССР 1055781. МКИЗ С25D 3/38.- Открытия. Изобретения, Т. 43.- С. 86.
2. Diels O. Darstellung und neue Reaktionen der Hydrazin-monocarbonsäureester.- 1914. Ber.- B. 47, № 11.- S. 2183 — 2195.
3. Зачиняев Я.В. Химия фторангидридов перфторированных карбоновых кислот.- Автореф. дис. ... д-ра хим. наук.- 1998. М.: МИТХТ им. М.В. Ломоносова.- 55 с.
4. Зачиняев Я.В. Химия фторангидридов перфторированных карбоновых кислот.- Дис. ... д-ра хим. наук.- 1998.- СПб: СПбГТИ(ТУ).- 280 с.

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Изучение структуры и динамики населения фоновых видов мелких млекопитающих в зонах техногенного загрязнения на Центральном Кавказе

Хуламханова М.М.<sup>1</sup>, Хайдукова О.Б.<sup>1</sup>, Биттирова Ж.А.<sup>1</sup>, Атабиева А.З.<sup>1</sup>, Джаппуева Л.М.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Кабардино-Балкарский государственный университет

*В данной статье рассматривается изучение населения фоновых видов мелких млекопитающих в зонах техногенного загрязнения на Центральном Кавказе, для выявления изменения комплекса ценологических, популяционных и морфофизиологических параметров, а также возможность их использования для практического решения проблем биомониторинга. Это связано с тем, что лишь биоэкологический мониторинг позволяет получить интегральные характеристики качества среды и давать результирующую оценку того, в какой мере эта среда и пригодна для жизни человека, в которой в биологическом отношении сам является частью живой природы.*

Одна из центральных проблем современной экологии — раскрытие механизмов адаптации животных к конкретным условиям среды обитания. Её актуальность определяется, во-первых, необходимостью дальнейшей разработки вопроса о факторах и механизмах эволюционного процесса и, во-вторых, тем, что решаемые в ее рамках отдельные задачи составляют научную основу современного подхода к проблеме рационального природопользования и охраны природы, к проблеме прогнозирования последствий антропогенных воздействий на отдельные виды и их сообщества. Важное значение имеет изучение структуры и динамики сообществ животных и биологии отдельных видов в условиях конкретных физико-географических районов. С другой стороны особый интерес представляет изучение фауны антропогенно и техногенно загрязненных

территорий. В связи с возрастанием загрязнения окружающей среды выбросами промышленных предприятий возникает необходимость проведения ускоренной диагностики состояния природных систем вблизи них и оценки воздействий на эти системы промышленных поллютантов. Без досконального знания особенностей биологии млекопитающих в техногенной среде, невозможно комплексно решить проблемы мониторинга и охраны природы.

Исследования отдельных последствий обитания млекопитающих в природной среде, загрязненной различными поллютантами, может быть полезным не только для оценки судьбы их популяций и определения значимости адаптивных процессов. Материалы такого исследования становятся отправной точкой экстраполяция данных наблюдений от животных к че-

ловеку. Эти вопросы более или менее исследованы на примере родов *Mus* и *Apodemus*, полевков *Microtus* и *Clethrionomys*, обитающих в зоне фтортоксических выбросов алюминиевых заводов, а также после аварий атомной электростанции в 1954 году на Среднем и Южном Урале, Восточной Сибири, Средней Азии, в частности, в районе Таджикистанского алюминиевого завода [3,4,7]. По мнению этих авторов, критериями сравнений интенсивности воздействия на млекопитающих изучаемых факторов служило, во-первых, близость токсической нагрузки на организм (превышение концентрации над фоновыми фтора в скелете на два порядка величин); во-вторых — отсутствие выраженных техногенных нарушений травянистого покрова и подстилки в обследуемых биотопах; в третьих — время воздействия экотоксических факторов оценено в 70-90 поколении мелких млекопитающих; в четвертых — площадь интенсивно загрязненных биотопов составляли десятки — сотни квадратных километров, т.е. небольшая часть ареала популяций обитающих здесь видов мелких млекопитающих.

Настоящая работа основана на материалах, полученных в КБР, на территории гидрометаллургического завода в округе г. Нальчика и с. Хасанья (контрольная точка.) Климатогеографические, хозяйственные и фаунистические особенности в первой точке создали своеобразный полигон, где на сравнительно небольшой территории нам удалось пронаблюдать результаты многолетнего воздействия хронических молибденовых, вольфрамовых эмиссий на популяции мелких млекопитающих. Выводы, полученные в данном регионе и подтвержденные многочисленными выверенными экспериментами на отдельных видах грызунов в большей мере пригодны для использования в иных климатогеографических условиях.

За последние годы разработан большой арсенал методов для выявления эффекта различных воздействий на состояние окружающей среды [1,4,7,8]. При этом основная проблема состоит не столько в разработке новых методов, сколько в повышении их эффективности и доступности для широкого практического использования. При этом следует отметить, что несмотря на важность химических и физических анализов, обеспечивающих получение базовой информации о концентрации поллютантов в среде и физической специфике действующих негативных факторов, как отмечено выше, биологическая оценка качества природной среды, т.е. биоэкологический мониторинг, оказывается приоритетным [2,6]. Это связано с тем, что лишь биоэкологический мониторинг позволяет получить интегральные характеристики качества среды и давать результирующую оценку того, в какой мере эта среда и пригодна для жизни человека, в которой в биологическом отношении сам является частью живой природы.

**Объектом** нашего исследования являются мелкие млекопитающие, в силу метаболических особенностей занимающие особое положение в трофических цепях наземных экосистем. Наибольшее трофическое давление эта группа организмов, как показывают наблюдения многих исследователей, оказывает на население наземных и почвенных беспозвоночных и обитающих в самых верхних горизонтах и подстилке растительного покрова исследуемых биотопов [5]. Часть токсикантов накапливаясь в организмах беспозвоночных, растений

и т.д. может концентрироваться в органах и скелетах мелких млекопитающих [9]. В свою очередь, теоретически это может приводить как к снижению общей жизнеспособности и повышению уровня смертности в популяциях фоновых видов, так и к исчезновению популяций редких видов. Накопление поллютантов в организме животных и изменение в этой связи их физиологических функций, в том числе снижение репродуктивной функции может приводить к нарушениям популяционной структуры и, как следствие, к иной динамике численности. В свою очередь все это, по мнению В.Н. Большакова и др. (1996) должно сказываться на изменении биоценотической роли данной группы животных, так как снижение трофического пресса на население беспозвоночных животных и растительности с неизбежностью приведет к его перестройке.

#### Цель исследования

Изучение населения фоновых видов мелких млекопитающих в зонах техногенного загрязнения на Центральном Кавказе для выявления изменения комплекса ценологических, популяционных и морфофизиологических параметров, а также возможность их использования для практического решения проблем биомониторинга. Исходя из выше изложенной цели, а также отсутствие данных по этой проблеме для Северного Кавказа, в том числе КБР.

В таблице 1 приводятся сравнительные данные по двум способам отлова землероек и мышей. Видно, что Кавказская бурозубка доминирует в обоих типах ловушек и составляет от числа землероек, добытых ловушками, соответственно 94,7 и 95,0%, а канавками — 36,6 и 69,6%, а среди мышей, соответственно лесная мышь — 97,4 и 69,6% и 23,7 и 14,4%.

Таблица 1. Видовой состав мелких млекопитающих при разных способах отлова зверьков на Центральном Кавказе (\* — в скобках процент добытых зверьков)

| Вид                    | окр. г. Нальчика |          | окр. с. Сармаково |           |
|------------------------|------------------|----------|-------------------|-----------|
|                        | Ловушки          | Канавки  | Ловушки           | Канавки   |
| <i>Sorex caucasica</i> | 53(94,7)*        | 48(36,6) | 68(95,0)          | 55(69,6)  |
| <i>Sorex volnuch</i>   | -                | 75(19,0) | -                 | 32(34,4)  |
| <i>Sorex radd</i>      | 4(5,3)           | 50(37,4) | 2(2,8)            | 9(11,4)   |
| <i>Ap. sylvaticus</i>  | 61(97,4)         | 15(23,7) | 55(69,6)          | 9,0(11,4) |
| <i>Ap. agrarius</i>    | 20,1(32,1)       | 3(4,7)   | 32(34,4)          | 5,0(7,3)  |

Использование мелких млекопитающих в качестве модельных объектов при оценке генетической и морфофизиологической опасности для населения загрязненных мутагенами территорий рекомендовано рядом авторитетных авторов [9,11]. Важно отметить, что некоторые виды землероек и мышей, как правило, достаточно многочисленны и широко распространены, что делает возможным изучение достаточно больших выборок для выявления даже слабых эффектов с высокой достоверностью. Особое место среди землероек —

индикаторов мутагенных загрязнений на Центральном Кавказе занимают кавказская бурозубка и малая белозубка, которые часто встречаются не далеко от жилища человека, а иногда даже в них (особенно малая белозубка). В этой связи особенно важной задачей становится не только изучение особенностей распространения землероек в горах и на равнине, но и проведение детального анализа их экологической структуры и изменчивости в условиях воздействия факторов как естественной, так и антропогенной природы. Принципиальное значение имеет на наш взгляд, решение вопроса о возможности использования землероек как одного из объектов для проведения биомониторинга на Центральном Кавказе.

Для выявления особенностей населения мелких млекопитающих в каждой точке был обследован ряд наиболее характерных местообитаний, как естественных, так и антропогенных и в дальнейшем анализ проводился на материалах из сходных биотопов. В качестве основных экологически сопоставимых контрольных и опытных биотопов выбраны экосистемы: смешанно-лиственные леса и антропогенные промышленные участки.

В этом смысле ряд характерных морфофизиологических изменений животных является своеобразным

набором индикаторов в влиянии этой группы металлов на популяцию. В первую очередь, в загрязненной остатками тяжелых металлов зоне, у лесной и полевой мыши обычно заметно увеличиваются индексы некоторых внутренних органов. Например, по данным Е.А. Барагуновой и др. (1997) у всех зверьков отловленных на территории Нальчикского гидрометаллургического завода два раза были увеличены индексы селезенки и надпочечников. Кроме того, выявлено, что паренхима селезенки перерождена, а на легких у большинства животных обнаружены темные пятна. Кавказская бурозубка и малая белозубка являются одними из доминирующих по численности в различных биотопах видов мелких млекопитающих на Центральном Кавказе и могут быть выбраны в качестве оценки морфофизиологической реакции их популяции на условия обитания. Нужно подчеркнуть, что эти виды играют важную роль в сообществе мелких млекопитающих и состояние их популяции может влиять на функционирование всего сообщества. Оценивая реакцию популяции кавказской бурозубки и малой белозубки, обитающих на более низших в этом отношении районах пос. Хасаньи (650 м.) и п. Эльбрус (1800 м.), видимо можно приблизиться к объективной оценке степени экологической пессимальности среды на этих территориях.

Таблица 2. Сравнение половозрелых животных загрязненной и контрольной популяций кавказской бурозубки по комплексу морфофизиологических признаков

| Популяции признак | п  | Контрольная<br>Cv, % | M±m; | п  | Импактная M±m; Cv, % |
|-------------------|----|----------------------|------|----|----------------------|
| Самцы             |    |                      |      |    |                      |
| Масса тела        | 39 | 7,91 + 0,11; 9,1     |      | 10 | 8,10±0,23;8,6        |
| Индексы :         |    |                      |      |    |                      |
| Сердце            | 39 | 9,56±0,17; 11,7      |      | 10 | 10,10±0,95;29,7      |
| Почки             | 39 | 9,70±0,17; 11,2      |      | 10 | 9,60±0,28;93,0       |
| Печень            | 39 | 74,95±1,38; 11,5     |      | 10 | 68,10±3,73; 17,3     |
| Селезенка         | 39 | 11,43±0,74;40,3      |      | 10 | 10,20±0,95;24,5      |
| Самки             |    |                      |      |    |                      |
| Масса тела        | 25 | 8,02 + 0,16; 9,7     |      | 5  | 7,50 + 0,33; 9,3.    |
| Индексы :         |    |                      |      |    |                      |
| Сердце            | 25 | 9,89±0,19;9,5        |      | 5  | 10,20+0,47; 10,8     |
| Почки             | 25 | 9,44±0,24; 12,8      |      | 5  | 9,50±0,49; 11,6      |
| Печень            | 25 | 72,85±2,03; 13,9     |      | 5  | 6,37±5,56; 19,5      |
| селезенка         | 25 | 12,64±0,73;28,7      |      | 5  | 9,60 + 0,35; 8,3     |

Очевидно, в этой связи важно отметить морфофизиологические особенности кавказской бурозубки и малой белозубки на загрязненном и контрольном участках, так как насекомоядные млекопитающие могут накапливать довольно высокие дозы, питаясь почвенными и наземными беспозвоночными.

Следует отметить, что в нашем случае (табл.2) у половозрелых животных как самцов, так и самок, наблюдается явная тенденция к увеличению индекса печени, хотя статистически оно не подтверждается из-за сравнительно небольшого числа кавказских бурозубок,

отловленных на импактном («грязном») участке.

Наиболее важно отметить, что у половозрелых самок кавказской бурозубки на этом же участке относительный вес селезенки достоверно меньше, чем на контрольном, тогда как у самцов проявляется лишь тенденция снижения этого индекса на «грязном участке». Таким образом, наши данные по этому виду во многом не согласуются с литературными материалами, полученными на аналогичных участках Центрального Кавказа с другой группой животных (лесная и полевая мышь [5,8,10]).

Исходя из выше изложенного можно сделать следующие выводы:

1. Характерной особенностью сообществ мелких млекопитающих загрязненных остатками тяжелых металлов районов на Центральном Кавказе является, во-первых, бедность видового состава, по сравнению с ландшафтными на контрольных участках; во-вторых, преобладание в первом случае широко распространенных ксерофильных видов.
2. Интенсификация воспроизводства популяции, достигаемая ускорением полового созревания у прикормленных, увеличением величины как выводка, так
- и помета (у отдельных видов) и сдвигом начала размножения на фенологически более ранние сроки с помощью чего популяции мелких млекопитающих в загрязненных районах компенсирует высокую смертность.
3. Некоторые морфофизиологические параметры (селезенка, печень, почки) у исследуемых видов мелких млекопитающих на Центральном Кавказе в загрязненных участках (районах) выявили их достоверное снижение по сравнению с таковыми в контрольных популяциях.

Список литературы:

1. Барагунова Е.А., Хуштова М.А., Гедгафова Ф.В. Исследование морфофизиологических (гематологических) показателей мелких млекопитающих в условиях техногенного загрязнения экосистем. // Экология млекопитающих горных территорий. Нальчик, изд. центр «Эль-фа», 1997.
2. Безель В.С. Популяционная экотоксикация млекопитающих. М.: Наука, 1987.
3. Большаков В.Н., Васильев А.Г., Шарова Л.П. Фауна и популяционная экология землероек Урала (Mammalia Soricidae). Екатеринбург: Изд-во «Екатеринбург», 1996.
4. Дзуев Р.И., Эздекова Н.З. Домовая мышь (*Mus musculus*) как индикатор состояния окружающей среды. // Тез. конф. Актуальные вопросы экологии и охрана экосистем южных регионов России и сопредельных территорий. Краснодар, 2007.
5. Шварц С.С. Биология землероек лесостепного Зауралья. // Зоол. журн., 1995.
6. Шерхова Л.Х., Дзуев Р.И., Шерхов З.Х. Морфофизиология щитовидной железы лесных мышей, обитающих на загрязненной техногенными отходами территории Нальчикского гидрометаллургического завода (НГМЗ). // Тез. докл. Региональной научной конференции, Нальчик, март, 2008.
7. Burton M.A. S. Biological monitoring of environmental contaminants (Plant). London: MARC, 1989.
8. Corbet C.B. An aberrant specimen of *araneus* from Cironde, France — Mammalia, 2015
9. Dehnel A. Biologia rasmnozania rujowki *S. araneus* L. w warunkach laboratoryjnych — Annls Oniv. Mariae Curie — Sklodowska, Sect. C, 1999.
10. Holling C.S. Resilience and stability of ecological systems // Ann. Rev. Ecol. Syst., 2000.
11. Osborn D. J. Hedgehogs shrews of Turkey — Proc. V. S. ham. Mus, 2015.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Исследование зависимости коэффициента трения от давления и интенсивности износа поверхности трения от давления модифицированного масла

Киселев В.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России

*Приведены результаты триботехнических испытаний трансмиссионного масла с добавлением разработанной противоизносной металлосодержащей присадкой. Приведены результаты испытаний в виде графиков зависимости нагрузки пары трения от коэффициента трения и интенсивности износа.*

Для повышения долговечности узлов трения машин и механизмов важно применять в узлах трения качественные смазочные материалы. Для повышения их триботехнических характеристик применяются разнообразные добавки и присадки. Действие этих добавок различно. В данной работе рассмотрим влияние металлосодержащей присадки на основные триботехни-

ческие характеристики трансмиссионного масла ТАД-17. В качестве таких характеристик были выбраны зависимость коэффициента трения от давления и зависимость интенсивности износа от давления. Триботехнические испытания проводились по стандартной методике с использованием типового испытательного оборудования. Концентрация присадки в смазочном ма-

териале составляла порядка 3 масс.%. На рисунках 1 и 2 приведены результаты испытаний.

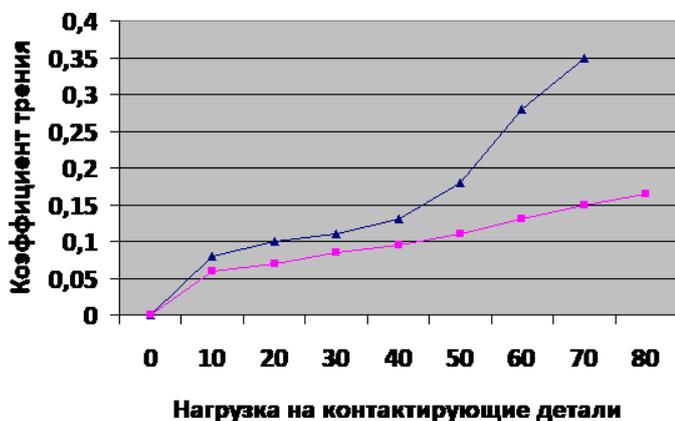


Рис. 1. Зависимость коэффициента трения от нагрузки на контактирующие детали: ▲ — масло ТАД-17 с базовым пакетом присадок, ■ — масло ТАД-17 с разработанной противоизносной присадкой

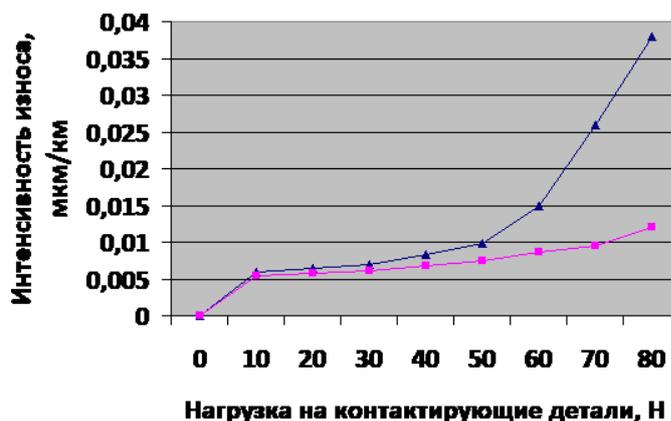


Рис. 2. Зависимость интенсивности износа от нагрузки на контактирующие детали: ▲ — масло ТАД-17 с базовым пакетом присадок, ■ — масло ТАД-17 с разработанной противоизносной присадкой

Анализ представленных зависимостей позволяет сделать вывод о том, что металлосодержащие противоизносные присадки позволяют в значительной степени улучшать основные триботехнические показатели трансмиссионного масла ТАД-17. На рисунках видим, что коэффициент трения снижается в двое при диапазоне нагрузок от 60 до 80 Н, а интенсивность износа до трех раз при диапазоне нагрузок 70 — 80 Н.

#### Список литературы:

1. Пучков П.В., Топоров А.В. Снижение износа трущихся деталей пожарных автомобилей за счет применения высокоэффективных металлосодержащих присадок к маслам. / Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. — 2014. Т. 1. № 1 (5). — С. 363-368.
2. Пучков П.В. Проведение экспресс оценки качества смазок, используемых в спасательной технике. / Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. — 2015. № 12-1. — С. 105-107.
3. Киселев В.В., Топоров А.В., Никитина С.А., Пучков П.В., Покровский А.А., Зарубин В.П., Легкова И.А. Повышение качественных характеристик моторных масел за счет введения присадок. / Материалы международной научно-технической конференции «Состояние и перспективы развития электро- и теплотехнологии: (XVIII Бенардосовские чтения)». — 2015. — С. 330-333.
4. Крагельский И.В. Трение и износ. — М.: Машиностроение, 1968.
5. Гаркунов Д.Н., Поляков А.А., Старосельский А.А. Связь характеристик поверхностного слоя деталей машин с его износостойкостью. // Сборник «Основные вопросы надежности и долговечности машин». — М.: МАТИ, 1969.

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

## К вопросу о гражданской войне в Беларуси в 1918-1920 гг

Данилов Ю.Д.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Брестский государственный технический университет

*В статье анализируется подход к трактовке событий 1918-1920 г.г. на территории современной Республики Беларусь как гражданской войны. Автор полагает, что имевшие место исторические факты достаточно убедительно свидетельствуют, что на землях Беларуси в указанный период времени имели место явления, не позволяющие их трактовать как классическая гражданская война. Они могут рассматриваться лишь как особый политический процесс с участием различных вооруженных формирований, не преследующих целей, характерных для гражданской войны.*

Тщательное исследование событий более чем столетней давности стали сверхактуальными в связи с событиями лета-осени 2020 года в Беларуси, которые привели к реальной угрозе национального раскола и постановке в повестку дня вопроса о государственном суверенитете. Через горнило Гражданской войны прошли практически все народы бывшей Российской империи, однако имеются достаточно веские основания утверждать, что гражданской войны в ее классическом понимании, на территории современной Беларуси не было. И это даже при том, что именно здесь царскими генералами, находящимися под арестом в Быховской тюрьме, были заложены первые шаги по разработке тактики белого движения. Однако к подавляющему большинству населения замыслы «быховцев» никакого отношения не имели.

Как известно, в период 1915-1917 годов территория современной Беларуси была ареной ожесточенных боев I Мировой войны. Тысячи белорусов волею судеб были вынуждены покинуть родные места и участвовать в событиях набирающей размах гражданской войны. Многие из них вполне осознанно и убежденно сражались как за «белых», так и за «красных». Власть в восточных губерниях захватили большевики, а западные были оккупированы германскими войсками. В некотором смысле индикатором сложившейся ситуации стало затянувшееся «междоусобие» в Минске, где власть между собой в период с 25 октября по 2 ноября 1917 г. делили Военно-революционный комитет и спешно созданный Комитет спасения революции. Функцию противовеса им обоим выполняли войсковые части Западного фронта, остававшиеся в большинстве своем нейтральными, т.к. командование фронтом и все остальные политические силы не были заинтересованы в вооруженном столкновении. В конце концов власть досталась большевикам, т.к. Западный фронт был самым большевизированным. Местное население никакого противодействия такому развитию событий практически не оказывало. В Беларуси на тот момент не было ярких, харизматичных лидеров, способных вести активную борьбу за власть, а подавляющая масса населения была поглощена не политическими проблемами, а решением вопросов выживания в условиях военной разрухи. Когда в феврале 1918 г. немецкие войска

начали новое наступление на Западном фронте, утратившие боеспособность войска старой армии и отряды только начавшей формироваться Красной гвардии не смогли сдержать натиска, что привело к оккупации практически всей территории Беларуси в течение двух недель и ликвидации Советской власти. Именно в этот момент и была предпринята попытка создания Белорусской Народной Республики. В реальности БНР не обладала мало-мальски серьезными признаками государственности. Главное, что никак не могло служить доказательством ее суверенности — она создавалась на оккупированной территории и под контролем оккупационных войск, вершиной цинизма к решению идеи национального государственного строительства стало небезызвестное письмо лидеров БНР императору Германии, в котором прямо утверждалось, что будущее республики видится исключительно под «крылом» империи. Кроме того, решение о провозглашении новой республики не было волеизъявлением народа, более того, подавляющее большинство людей о нем и не слышали.

Возможно, если бы БНР состоялась, то тогда бы и сформировались предпосылки к гражданской войне на территории Беларуси. Но она по определению не могла вдохновить своей идеей широкие народные массы, ни сформировать боеспособные вооруженные силы, ни каким-то иным способом организовать сопротивление Красной армии, которая вернулась в декабре 1918 г. Красной армии. Подавляющее большинство населения белорусских земель не смогло не только увидеть в БНР «новой родины», оно на уровне своей ментальности не могло признать немцев «гарантами независимости», которых не было на родной земле более 500 лет, со времен Грюнвальда, а теперь беспощадно грабивших.

Важно учесть и то, что, не имея точной информации о событиях за пределами Беларуси, и в большинстве своем аполитичное местное население, не слишком различало красных и белых, считая их, в отличие от немцев или поляков, «своими». Неспособность БНР сформировать собственную армию стало благом, которое смогло предотвратить втягивание населения в гражданское вооруженное противостояние, не сработали и так называемые потенциальные «линии разлома» по национальным и религиозным различиям, од-

ним словом, классической гражданской войны не получилось. Вместе с тем, были созданы и успешно реализованы условия для оформления первой реальной и жизнеспособной государственности Беларуси — БССР.

Согласно Женевской конвенции, гражданской война характеризуется рядом признаков, среди которых:

— обе воюющие стороны должны обладать частью национальной территории;

— восставшие гражданские власти должны обладать фактической властью над населением в определенной части территории страны;

— комбатанты должны признаваться в качестве воюющей стороны;

— правительство обязано прибегнуть к регулярной военной силе против повстанцев с военной организацией [1].

Очевидно, что ничего общего с ситуацией в Беларуси в 1918-1920 г.г. это не имело. Здесь была совсем другая ситуация, когда территория стала местом, а на-

селение — участником политических и военных противоборств, привнесенных извне. Также не выдерживают никакой критики и попытки представить гражданской войной действия белорусских партизан и коллаборантов в годы Второй мировой войны, потому что советские партизаны представляли законную советскую власть на временно оккупированной территории БССР, а те, кто намеренно, по принуждению или иным причинам, сотрудничали с фашистами, никакой легитимностью не обладали.

Беларусь в 1918-1920 г.г. получила долгодействующую «прививку», действующую уже более 100 лет и позволяющую не одному поколению белорусов избежать гражданской войны, проявлять мудрость и отторгать разнообразные сценарии внутринациональных конфликтов, оставаясь одним из наиболее «сейсмостойких» по отношению к социально-политическим потрясениям европейских народов.

Список литературы:

1. Международный комитет красного креста. Конвенция (IV) о защите гражданского населения во время войны. Женева, 12 августа 1949 года. [Электронный ресурс] // Сайт 1. Международного комитета красного креста. Режим доступа: <https://www.icrc.org/ru/doc/resources/documents/misc/geneva-convention-4.htm>

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Бухгалтерская отчетность как источник информации о платежеспособности компании

Федоренко Л.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Северо-Кавказский федеральный университет

*В данной статье раскрывается порядок формирования основных документов бухгалтерской (финансовой) отчетности. Изучается состав и структура каждой формы годовой отчетности, их особенности и значимость.*

Бухгалтерская (финансовая) отчетность — это одна значимых частей информационной системы. Ее составляет каждая организация самостоятельно или с привлечением специализированных фирм, осуществляющих бухгалтерские услуги. Многочисленные пользователи бухгалтерской (финансовой) отчетности (собственники, инвесторы, кредиторы, акционеры, банки и др.) могут детально рассмотреть деятельность организации, оценить ее потенциал, инвестиционную привлекательность, финансовую независимость, платежеспособность.

Согласно Федеральному закону № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» основной целью бухгалтерской (финансовой) отчетности является предоставление «достоверной информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату».

В состав годовой бухгалтерской отчетности входят следующие документы (рисунок 1).

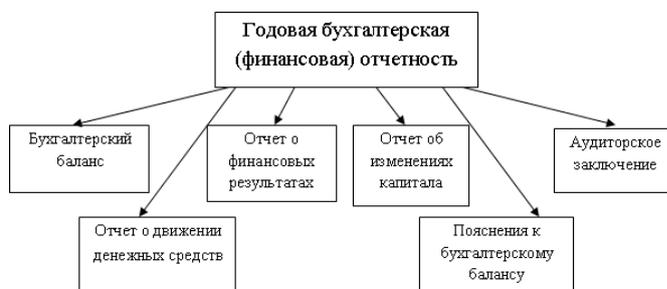


Рис. 1. Формы бухгалтерской (финансовой) отчетности

Данные, представленные в отчетности, позволяют рассчитать множество показателей, характеризующих финансово-экономическую деятельность организации. Среди них показатели финансовой устойчивости, платежеспособности, рентабельности.

Рассмотрим каждую форму годовой отчетности от-

дельно.

1. Бухгалтерский баланс входит в состав годовой и промежуточной бухгалтерской отчетности коммерче-

ских организаций.

Бухгалтерский баланс состоит из 5 разделов (рисунок 2).

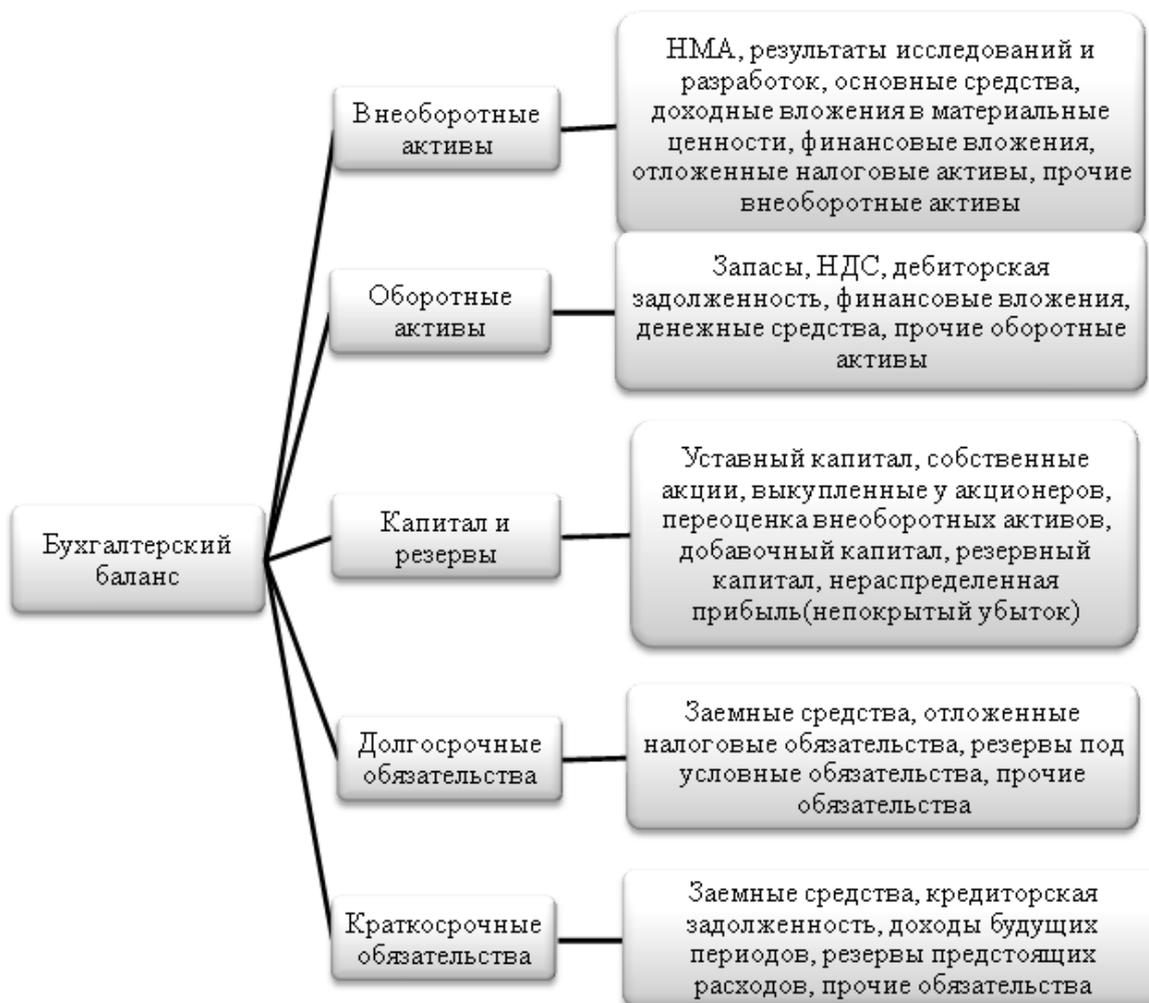


Рис. 2. Разделы бухгалтерского баланса

В данной форме отчетности обязательно представлены данные за три года. Это позволяет увидеть изменение показателей в динамике.

Для того, чтобы составить баланс верно, нужно придерживаться следующих принципов:

- запрещено допускать зачет между статьями актива и пассива, статьями прибылей и убытков;
- имущество, подлежащее амортизации, показывается в балансе по остаточной стоимости;
- необходимо активы и обязательства в зависимости от сроков их обращения (погашения) делить на долгосрочные и краткосрочные;
- вычитаемые или отрицательные значения показателей необходимо записывать в круглых скобках.

Бухгалтерский баланс состоит из актива и пассива, каждый из которых, в свою очередь, состоит из разделов, строк, имеющих свой порядковый номер. Так, актив состоит из двух разделов: внеоборотные и оборотные активы (таблица 1).

Далее подсчитывается баланс (строка 1600). Он отражает валюту баланса и представляет собой сумму итогов по каждому разделу актива, то есть сумму строк 1100 и 1200. Полученное число должно совпадать со значением баланса (строка 1700), рассчитанного по пассиву баланса.

Затем следует пассив баланса. Он состоит из трех разделов: капитал и резервы, долгосрочные и краткосрочные обязательства (таблица 2).

Таблица 1. Содержание статей актива баланса

| Название   | Содержание   |
|--|--|
| 1110 «Нематериальные активы»                                     | В ней представлены сведения об объектах нематериальных активов (НМА).  |
| 1120 «Результаты исследований и разработок»                      | Показаны данные о расходах на завершённые научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы (НИОКР)  |
| 1130 «Нематериальные поисковые активы»                           | Указаны объёмы затрат на поиск, оценку месторождений полезных ископаемых и разведку полезных ископаемых на определенном участке недр. Нематериальные поисковые активы — это информация, собранная по результатам топографических, геологических исследований; результаты разведочного бурения, отбора образцов и др. |
| 1140 «Материальные поисковые активы»                             | К материальным поисковым активам относятся используемые в процессе поиска, оценки месторождений полезных ископаемых и разведки полезных ископаемых сооружения (система трубопроводов); оборудование (специализированные буровые установки); транспортные средства.   |
| 1150 «Основные средства»   | Показаны данные об объектах основных средств (ОС)  |
| 1160 «Доходные вложения в материальные ценности»                 | Показана информация об основных средствах, которые предоставляются организацией за плату во временное пользование (например, лизинг, аренда). Эти ОС учитываются на счете 03 «Доходные вложения в материальные ценности»   |
| 1170 «Финансовые вложения»                                       | Отражены сведения о финансовых вложениях, срок обращения (погашения) которых свыше года  |
| 1180 «Отложенные налоговые активы»                               | Зафиксирована информация об отложенных налоговых активах   |
| 1190 «Прочие внеоборотные активы»                                | По этой строке аккумулируются данные, не отраженные в перечисленных выше активах   |
| 1100 «Итого по разделу I»  | Рассчитана сумма показателей по строкам всего раздела. Показывает общую стоимость всех внеоборотных активов организации.   |
| 1210 «Запасы»  | Сведения о запасах. В их состав входят: сырье, материалы, готовая продукция, товары, незавершенное производство и др.  |
| 1220 «Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям» | остаток сумм «входного» НДС, которые контрагенты предъявили организации к оплате при приобретении ею товаров (работ, услуг)  |
| 1230 «Дебиторская задолженность»                                 | Общий размер дебиторской задолженности за отчетный период  |
| 1240 «Финансовые вложения»                                       | сведения о финансовых вложениях, срок обращения (погашения) которых менее года   |
| 1250 «Денежные средства и денежные эквиваленты»                  | данные об имеющихся у организации денежных средствах в рублях и иностранной валюте и о платежных и денежных документах   |
| 1260 «Прочие оборотные активы»                                   | По этой строке аккумулируются данные, не отраженные в перечисленных выше активах   |
| 1200 «Итого по разделу II»                                       | отражает общую стоимость оборотных активов   |

Таблица 2. Содержание статей пассива баланса

| Название  | Содержание  |
|---|---|
| 1310 «Уставный капитал (складочный капитал, уставный фонд, вклады товарищей)» | Отражается размер уставного капитала (складочного капитала, уставного фонда) организации  |
| 1320 «Собственные акции, выкупленные у акционеров»                            | Отражается стоимостная оценка акций (долей), которые были выкуплены акционерным обществом у своих акционеров (участников)   |
| 1340 «Переоценка внеоборотных активов»  | Показывается увеличение стоимости внеоборотных активов, выявленное в результате их переоценки   |
| 1350 «Добавочный капитал (без переоценки)»                                    | Размер добавочного капитала организации   |
| 1360 «Резервный капитал»  | Размер резервного капитала организации, который создается в соответствии с законодательством или на основании учредительных документов  |
| 1370 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)»                           | Сумма нераспределенной прибыли или непокрытого убытка организации   |
| 1300 «Итого по разделу III»   | Сумма показателей по строкам всего раздела. Отражает общую величину капитала организации.   |
| 1410 «Заемные средства»   | сведения о долгосрочных кредитах и займах, срок погашения которых свыше года.   |
| 1420 «Отложенные налоговые обязательства»                                     | данные об отложенных налоговых обязательствах, признанных в соответствии с требованиями ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль организации».   |
| 1430 «Оценочные обязательства»  | Оценочное обязательство признается при одновременном соблюдении следующих условий (п. 5 ПБУ 8/2010):<br>— у организации существует обязанность, явившаяся следствием прошлых событий ее хозяйственной деятельности, исполнения которой организация не может избежать;<br>— вероятно уменьшение экономических выгод организации, необходимое для исполнения оценочного обязательства;<br>— величина оценочного обязательства может быть обоснованно оценена. |
| 1450 «Прочие обязательства»   | остальные обязательства организации, срок погашения которых превышает 12 месяцев.   |
| 1400 «Итого по разделу IV»  | Сумма показателей по строкам всего раздела. Показывает размер долгосрочных обязательств организации   |
| 1510 «Заемные средства»   | сведения о краткосрочных кредитах и займах, срок погашения которых менее года   |
| 1520 «Кредиторская задолженность»   | краткосрочная кредиторская задолженность, срок погашения которой не превышает года  |
| 1530 «Доходы будущих периодов»  | Показаны доходы будущих периодов  |
| 1540 «Оценочные обязательства»  | используются данные о кредитовом сальдо на отчетную дату по счету 96 «резервы предстоящих расходов» в части оценочных обязательств, предполагаемый срок исполнения которых не превышает 12 месяцев после отчетной даты  |
| 1550 «Прочие обязательства»   | Показаны прочие, не вошедшие в другие строки этого раздела, краткосрочные обязательства   |
| 1500 «Итого по разделу V»   | Сумма показателей по строкам всего раздела.   |

2. Отчет о финансовых результатах (ОФР) — одна из важнейших форм бухгалтерской отчетности в России. При этом в англо-саксонской системе учета ОФР наиболее значим.

В этом документе отражаются сведения о доходах и расходах, которые несет организация за два года: за отчетный период и период, предшествующий отчетному году. В нем содержится детализированная информация

о финансовых результатах организации.

Целью отчета о финансовых результатах является раскрытие информации о фактическом финансовом положении организации посредством представления таких показателей как выручка, себестоимость, коммерческие, управленческие расходы и др. Показатели отчета заполняются на основании аналитических данных к счетам 90 «Продажи», 91 «Прочие доходы и расходы», 99 «Прибыли и убытки».

Таким образом, на основании сведений, отраженных в отчете, можно увидеть в динамике изменение доходов и расходов, провести горизонтальный, вертикальный, факторный анализ показателей прибыли, сделать выводы и спрогнозировать эффективность деятельности организации. Поэтому данная информация представляет большой интерес для всех категорий пользователей: собственников, кредиторов, инвесторов и др.

Все показатели, представленные в отчете, связаны друг с другом. Однако, основными являются те, которые качественно характеризуют экономическую деятельность организации: валовая прибыль (убыток), прибыль (убыток) от продаж, прибыль (убыток) до налогообложения, чистая прибыль (убыток).

Рассмотрим подробнее порядок составления строк в отчете.

1. «Выручка» (код 2110) показывает объем доходов по обычным видам деятельности. Значение показателя складывается из оборота по кредиту счета 90-1 «Выручка» за вычетом дебетового оборота по субсчетам 90-3 «Налог на добавленную стоимость», 90-4 «Акцизы», 90-5 «Экспортные пошлины» счета 90;
2. «Себестоимость продаж» (код 2120) — сведения о расходах по обычным видам деятельности, которые в совокупности составляют общую стоимость проданных товаров, выполненных работ, услуг. Значение этого показателя в отчете представляется в круглых скобках;
3. «Валовая прибыль (убыток)» (код 2100) характеризует объем валовой прибыли, которая, в свою очередь, рассчитывается как разность между выручкой и себестоимостью продаж. Этот показатель может быть положительным или отрицательным;
4. «Коммерческие расходы» (код 2210) — это затраты на продажу товаров, работ, услуг, которые несет организация. Определяется на основании данных о суммарном за отчетный период дебетовом обороте по счету 90, субсчет 90-2, в корреспонденции со счетом 44;
5. «Управленческие расходы» (код 2220) — расходы по обычным видам деятельности, которые связаны с управлением организацией. Значение показателя — это сумма дебетовых оборотов по счету 90 (субсчет 90-2), в корреспонденции со счетом 26 (в том случае, если такой порядок списания управленческих расходов закреплен в учетной политике). Полученное числовое значение данного показателя указывается в отчетности в круглых скобках);
6. «Прибыль (убыток) от продаж» (код 2200) — сведения о размере прибыли (убытков), которую организация заработала (понесла) за отчетный период. На величину этого показателя оказывает влияние изменение выручки, себестоимости продаж, а так же коммерческие и управленческие расходы;
7. «Доходы от участия в других организациях» (код 2310) подразумевают прибыль, которую получает организация от участия в уставных (складочных) капиталах сторонних организаций. Значение показателя складывается на основании кредитового оборота счета 91 «Прочие доходы и расходы» (субсчет 91-1);
8. «Проценты к получению» (код 2320). Этот показатель отображает сумму дохода, в виде процентов, которые, в свою очередь, организация признает как прочие доходы. Значение этой строки складывается из информации по кредиту счета 91 (субсчет 91-1);
9. «Проценты к уплате» (код 2330) — расходы, которые несет организация в связи с необходимостью выплаты начисленных к уплате процентов. Сумма к выплате рассчитывается на основании дебетового оборота по счету 91 (субсчет 91-2). Значение этого показателя в отчетности отражается в круглых скобках;
10. «Прочие доходы» (код 2340). По этой строке отчета финансовых результатах отражены сведения относительно прочих доходов, не учтенных в предыдущих показателях (п. 18 ПБУ 9/99 «Доходы организации»). Значение показателя представляет собой разницу между оборотом по кредиту счета 91, субсчет 1 (не включая аналитических счетов учета процентов к получению и доходов от участия в уставных капиталах других организаций) и дебетом счета 91, субсчет 2 (налоговых и других обязательных платежей);
11. «Прочие расходы» (код 2350). По этой строке отражены сведения, касающиеся размера прочих расходов, не отраженных ранее в отчете. Значение показателя складывается на основании данных, представленных по дебету счета 91 (субсчет 91-2) за вычетом процентов к уплате, налоговых платежей. Полученная величина отражается в круглых скобках;
12. «Прибыль (убыток) до налогообложения» (код 2300) — сведения о прибыли (убытке) до налогообложения. Расчет этого показателя производится на основании данных о прибыли (убытке) от продаж, доходах от участия в других организациях, процентах к получению и уплате, прочих доходах и расходах. Полученное значение может быть как положительным, так и отрицательным. В последнем случае полученная величина отражается в круглых скобках;
13. «Текущий налог на прибыль» (код 2410). Представлены данные о налоге на прибыль, начисленные к уплате в бюджет. Показатель рассчитывается исходя из показателей условного расхода (дохода) по налогу на прибыль (отражаемого обособленно по счету 99), скорректированного на сумму сальдо постоянных налоговых активов и обязательств, увеличения (уменьшения) отложенных налоговых активов и отложенных налоговых обязательств;
14. В строке «в т.ч. постоянные налоговые обязательства (активы)» (код 2421) отражено о сальдо постоянных налоговых обязательств (активов);
15. «Изменение отложенных налоговых обязательств» (код 2430). Приведены данные об изменении величины отложенных налоговых обязательств;
16. «Изменение отложенных налоговых активов» (код

- 2450) — сведения об изменении величины отложенных налоговых активов;
17. «Прочее» (код 2460) — сведения о прочих, не учтенных ранее, показателях, влияющих на общую величину чистой прибыли организации (п. 23 ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации»);
18. «Чистая прибыль (убыток)» (код 2400) — это итоговый показатель, аккумулирующий значения прибыли (убытка) до налогообложения, текущего налога на прибыль, а так же изменения отложенных налоговых активов и обязательств.

Взаимосвязь показателей, представленных выше можно отразить на рисунке 3.

$$\underbrace{\underbrace{\underbrace{П^ч = В - С - КР - УР + \%пол - \%упл + ДрД + Прд - Прр - н/п}_{П^в}}_{П^п}}_{П^б}$$

Рис. 3. Составляющие чистой прибыли (убытка)

Это факторная модель аддитивного вида, где П в — валовая прибыль;

- П п — прибыль от продаж;
- П б — прибыль бухгалтерская (до налогообложения);
- П ч — чистая (нераспределенная прибыль).

Отчет о финансовых результатах состоит из двух разделов. Второй раздел носит название «Справочно». В нем так же представлены показатели, каждый из которых имеет свой индивидуальный код. Таким образом, в данный раздел входят следующие показатели:

- результат переоценки внеоборотных активов, не включаемый в чистую прибыль (убыток) периода (код 2510);
- результат от прочих операций, не включаемый в чистую прибыль (убыток) периода (код 2520);
- совокупный финансовый результат периода (код 2500);
- базовая прибыль (убыток на акцию (код 2900);
- разводненная прибыль (убыток) на акцию.

3. Следующим документом, входящим в состав годовой отчетности, является отчет об изменениях капитала (ОИК).

Рассмотрим подробнее содержание и порядок составления разделов отчета.

Этот документ состоит из нескольких разделов (рисунок 4).



Рис. 4. Разделы отчета об изменениях капитала

Информация каждого раздела призвана дать краткую, но ёмкую характеристику о фактическом состоянии, наличии и изменении денежных средств организации.

Так первый раздел, который называется «Движение капитала», содержит подробную информацию об изменении размера уставного капитала, отражает динамику изменения резервного и добавочного капиталов за три года.

Таким образом, каждая строка отчета, которой так же присвоен индивидуальный код, характеризует динамику изменений уставного, резервного, добавочного капиталов; количество собственных акций, выкупленных у акционеров; размер нераспределенной прибыли (непокрытого убытка) и отражает общую сумму капитала организации.

Значение строки 3100 «Величина капитала на 31 де-

кабря 20\_\_ г.» берут из отчетности прошлых лет либо рассчитывают кредитовое сальдо по счетам 80 «Уставный капитал», 83 «Добавочный капитал», 82 «Резервный капитал» и дебетовое сальдо счетов 81 «Собственные акции (доли)», 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)».

В том случае, если значение какого-либо показателя будет отрицательным, то необходимо указать его в круглых скобках. Стоимость акций, выкупленных у акционеров, так же указывается в скобках.

Начинают заполнение отчета со строки 3210 — общее увеличение капитала. Далее раскрывают эту же информацию более подробно. Для этих целей предназначены строки 3211-3216, в которых дается более подробная характеристика о количестве чистой прибыли (увеличение (уменьшение) объема чистой прибыли организации после оплаты налогов), переоцен-

ке имущества (увеличение добавочного капитала или нераспределенной прибыли за счет переоценки внеоборотных активов), о доходах, которые относятся непосредственно на увеличение капитала (доходы от реализации различных операций), выпуске дополнительных акций, увеличении номинальной стоимости акций, реорганизации юридического лица (увеличение уставного капитала и нераспределенной прибыли посредством присоединения к организации других юридических лиц).

Потом заполняется графа 3220 «Уменьшение капитала», в которой отмечается уменьшение величины капитала за рассматриваемый год. Она так же детализирована (строки с 3221 по 3240).

Отдельно по строкам 3230 и 3240 формы отражают изменение добавочного и резервного капитала организации (в случае его уменьшения показатель вписывают в форму в круглых скобках).

Графа 3200 «Величина капитала на 31 декабря 20\_\_ г.» отражает сумму капитала организации, которая сформировалась по состоянию на 31 декабря предыдущего года.

По аналогии с предыдущим годом заполняют и строки 3310-3340 по данным отчетного года. Итоговую величину капитала отражают по строке 3300 «Величина капитала на 31 декабря 20\_\_ г.», записывая общее значение каждого показателя (уставного, резервного, добавочного капитала, сумму нераспределенной прибыли (непокрытого убытка) и др.).

Второй раздел «Корректировки в связи с изменением учетной политики и исправлением ошибок» раскрывает информацию об изменении размера чистой прибыли (непокрытого убытка). На преобразование численного значения этих показателей оказывает влияние, изменение учетной политики, принятой в организации, исправление ошибок. Информация в данном разделе представлена только за два года, предшествующие отчетному году.

В третий столбец записывают размер собственного капитала организации по состоянию на 31 декабря предыдущего базисного года. Необходимо обратить внимание, что в строке 3400 значение этого показателя отражают в том объеме, который сформировался до корректировок, а в строке 3500 — после. Отдельно выделены строки 3410 и 3420. В них указывают суммы корректировок по причине изменения учетной политики или исправления ошибок.

Показатели, отраженные в строках 3400 «Капитал всего до корректировок» и 3500 «Капитал всего после корректировок» детализируют. Так, в строках 3410-3501 указывают корректировки, повлиявшие на показатель чистой прибыли (непокрытого убытка), а по строкам 3402-3502 — другие статьи собственного капитала.

Изменение размера капитала вследствие преобразования учетной политики или исправления ошибок фиксируют в соответствующих строках столбцов 4 «За счет чистой прибыли (убытка)» и 5 «За счет иных факторов».

Третий раздел «Чистые активы» отражает сведения о чистых активах за три года. Чистые активы — это показатель, представляющий собой разность суммы активов и обязательств за рассматриваемый период. Это часть активов, которые организация использует

в своей основной деятельности. Необходимо ежегодно сравнивать этот показатель с размером уставного капитала: чистые активы не могут быть меньше уставного капитала (УК). Иначе нужно сократить размер УК.

4. Отчет о движении денежных средств (ОДДС) — одна из форм бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Отчет о движении средств раскрывает изменения, которые произошли с денежными средствами за отчетный год и год, предшествовавший ему. Эти сведения дополняют бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах в части привлечения и рационального использования денежных средств.

Совокупность показателей, представленных в отчете, дает характеристику источникам образования денежных потоков от текущих, инвестиционных и финансовых операций.

Рассмотрим подробнее содержание и порядок заполнения разделов:

— денежные потоки от текущих операций.

Данный раздел состоит из нескольких строк, каждой из которых присвоен определенный код.

В строке 4111 указаны сведения, характеризующие объем продаж продукции, товаров и услуг. Показатель рассчитывается исходя из оборотов по дебету счетов 50 и 51 (52) в корреспонденции со счетами 62 и/или 76.

Строка 4112 раскрывает информацию о размере арендных, лицензионных, комиссионных и других платежей без учета НДС (Дт 50, 51, 52. Кт 76).

Строка 4113 — данные о перепродаже финансовых вложений.

Строка 4119 — иные поступления, которые не были отражены ранее.

В строке 4121 описываются размеры платежей за сырье, материалы, работы и услуги. Далее раскрывается информация (строка 4122) об оплате труда работников (используется значение дебета счета 70 в корреспонденции с кредитом счетов 50, 51); процентов по долговым обязательствам (строка 4123; дт 66, 67), налоговых и иных платежей (строки 4124, 4125, 4129).

— денежные потоки от инвестиционных операций.

Строке 4211 отражает средства, полученные от продажи внеоборотных активов за исключением финансовых вложений. Показатель рассчитывается исходя из значения дебетовых оборотов счетов 50, 51 в корреспонденции со счетами 62 и (или) 76.

Строка 4212 — поступление денежных средств, полученных посредством продажи акций других организаций.

Строка 4213 отражает сумму возврата предоставленных займов. Для расчета показателя используется оборот по дебету счетов 50 (51, 52) и кредиту счета 58, субсчет «Займы выданные».

Строка 4214 — размер выплаченных организации дивидендов, процентов по долговым финансовым вложениям.

Строка 4219 — иные поступления, которые не были отражены ранее.

Далее следуют платежи, связанные с приобретением, созданием и реконструкцией внеоборотных активов. Сведения для заполнения этой строки (4221) составляют оборот по кредиту счетов 50, 51, 52 в корреспонденции со счетом 60 и (или) 76 в части приобретения основных средств, нематериальных активов и

др.

В строках 4222, 4223, 4224, 4229 отражают оплату процентов по долговым обязательствам, приобретение акций других организаций, долговых ценных бумаг и прочие платежи.

— денежные потоки от финансовых операций.

Структура данного раздела во многом похожа на предыдущие разделы отчета.

Денежные потоки от финансовых операций так же подразделяются на поступления (информация о полученных кредитах и займах (4311); поступления денежных средств от выпуска акций (4313), облигаций, векселей (4314) и прочих поступлениях (4319)) и платежи (сведения о выплате дивидендов (4322); погашении долговых ценных бумаг (4323)). В конце подсчитывается сальдо денежных потоков раздела по строке 4300.

Строки 4450 и 4500 раскрывают сведения об остатке денежных средств и денежных эквивалентов, имеющих у организации соответственно на начало и конец отчетного года.

5. Приказом Минфина России от 2 июля 2010 года № 66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций» было закреплено содержание такой формы отчетности, как пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.

Пояснения состоят из нескольких разделов:

1. Нематериальные активы (НМА) и расходы на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы (НИОКР);
2. Основные средства;
3. Финансовые вложения;
4. Запасы;
5. Дебиторская и кредиторская задолженность;
6. Затраты на производство;
7. Оценочные обязательства;
8. Обеспечения обязательств;
9. Государственная помощь

При этом и каждый раздел имеет подробную детализацию. Так первый раздел содержит информацию о нематериальных активах (НМА) и расходах на НИОКР. Раздел представлен пятью таблицами, в которых раскрывается информация о наличии и движении НМА и результатов НИОКР; первоначальной стоимости НМА, созданных самой организацией; НМА с полной погашенной стоимостью; незаконченных и неоформленных НИОКР и незаконченных операций по приобретению НМА. В этом разделе раскрыты сведения, записанные в строках 1110 «Нематериальные активы», 1120 «Результаты исследований и разработок», 1190 «Прочие внеоборотные активы» бухгалтерского баланса.

Второй раздел детализирует информацию по основным средствам, раскрывая подробнее значения строк 1150 «Основные средства», 1160 «Доходные вложения в материальные ценности», 1190 «Прочие внеоборотные активы» баланса. В разделе отражена информация относительно наличия и движения основных средств; незавершенных капитальных вложений; изменения стоимости ОС в результате достройки, дооборудования, реконструкции и частичной ликвидации и др.

Третий раздел показывает полную информацию, раскрывая значения строк 1170 «Финансовые вложения» (долгосрочные финансовые вложения), 1240 «Фи-

нансовые вложения» (краткосрочные финансовые вложения) баланса. Сведения, представленные в двух таблицах этого раздела, указаны отдельно по долгосрочным и краткосрочным финансовым вложениям (п.41 ПБУ 19/02 «Учет финансовых вложений»).

В четвертом разделе подробнее отражаются сведения строки 1210 «Запасы». Согласно п.27 ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов» необходимо детализировать данные учета МПЗ по следующим направлениям: способы оценки материально-производственных запасов по их группам (видам); последствия изменений способов оценки МПЗ; стоимость МПЗ, переданных в залог; величина и движение резервов под снижение стоимости материальных ценностей. В связи с этим раздел представлен двумя таблицами. В них отражена следующая информация: себестоимость готовой продукции, товаров для перепродажи, прочих запасов и затрат на начало и конец года; сумма запасов, не оплаченных на отчетную дату и др.

Пятый раздел так же состоит из нескольких таблиц, в которых используются данные о дебиторской и кредиторской задолженности, долгосрочные и краткосрочные заемные средства, прочие обязательства бухгалтерского баланса.

В шестом разделе представлены суммы затрат на производство по элементам: материальные затраты, расходы на оплату труда и социальные нужды, величина амортизации и прочие затраты. В нем детализируется информация о показателях строк 2120 «Себестоимость продаж», 2210 «Коммерческие расходы», 2220 «Управленческие расходы» отчета о финансовых результатах.

Седьмой раздел описывает сумму оценочных обязательств (в том числе резерв предстоящих расходов на отпуск), используя данные строк 1430 «Оценочные обязательства», 1540 «Оценочные обязательства».

Восьмой раздел отражает сведения об обеспечениях, полученных организацией (по видам полученных обеспечений).

Последний раздел носит название «Государственная помощь». В нем указана информация о поступивших из бюджета денежных средствах и размере бюджетных кредитов.

Таким образом, проведение качественного анализа невозможно без достоверной информации, отраженной в бухгалтерской (финансовой) отчетности.

В связи с этим перед анализом достигнутых результатов деятельности необходимо удостовериться в полноте и правильности отражения данных синтетического и аналитического учета организации. С этой целью можно обратиться к следующим положениям и стандартам учета и составления отчетности:

— ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации», в котором зафиксированы основные положения формирования и раскрытия учетной политики организации, а также условия изменения положений закрепленной учетной политики, что непременно отразится на формировании ежегодной отчетности;

— ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации» закрепляет основные правила отражения полной и достоверной информации о состоянии и динамике финансового положения организации;

— МСФО 15 «Выручка по договорам с покупателями» раскрывает порядок представления информации о

выручке организации, ведь это один из основных показателей, отражающих эффективность деятельности;

— МСФО 8 «Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки» устанавливает критерии выбора и оценки учетной политики, сферу применения и порядок исправления ошибок. Налоговые последствия корректировок ошибок предыдущих периодов, внесенных для применения изменений в учетной политике, учитываются и раскрываются в соответствии с МСФО 12 «Налоги на прибыль»;

— МСФО 1 «Представление финансовой отчетности» — один из основополагающих документов для

понимания, правильного составления и последующего прочтения бухгалтерской (финансовой) отчетности. Отчетность раскрывает сведения о финансовом положении, финансовых результатах, движении и целевом использовании собственных и заемных денежных средств, а так же другие стандарты.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в зависимости от построения учета в организации и отражения финансовых результатов каждого отчетного периода будет определен качественный уровень финансово-хозяйственной деятельности, а значит и финансовая устойчивость.

Список литературы:

1. Бережная О. В. Диагностика финансово-экономического состояния организации / О. В. Бережная, О. И. Космина. — М.: ИНФРА-М, 2017.
2. Вакуленко Т. Г. Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности для принятия управленческих решений: учебное пособие / Т. Г. Вакуленко, Л. Ф. Фомина. — СПб.: Герда, 2018. — 160 с.
3. Клочкова Е. Н. Экономика предприятия: учебник / Е. Н. Клочкова. — М.: Юрайт, 2017 г. — 448 с.

## Оценка качества кредитного портфеля ПАО «Сбербанк России»

Соломонова А.В.<sup>1</sup>, Рогова А.А.<sup>1</sup>, Иноземцева Е.Ю.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Поволжский государственный университет сервиса

*В статье рассматривается кредитный портфель ПАО «Сбербанк России», дается оценка его качества.*

ПАО «Сбербанк России» является крупнейшим банком РФ по объемам операций с физическими лицами. В условиях экономического кризиса ведущему банку России пришлось нелегко. Экономические санкции лишают ПАО «Сбербанк России» доступа на европейские и американские финансовые рынки.

ПАО «Сбербанк России», являясь универсальным и крупнейшим банком Российской Федерации, обладает объемным кредитным портфелем. В качестве заемщиков в банке присутствуют юридические и физические лица, индивидуальные предприниматели, другие банковские учреждения.

Качество кредитного портфеля банка состоит в своей структуре банковского портфеля, обеспечивающем максимальный уровень доходности при допустимом уровне кредитного риска и ликвидности. Под кредитным риском, связанным с кредитным портфелем понимается риск потерь, возникающий в результате дефолта у кредитора или контрагента.

Определение уровня доходности банковского кредитного портфеля производится с учетом, как уровня процентной ставки, так и своевременного погашения суммы основного долга и процентов по нему.

Следующим критерием оценки качества кредитного портфеля является уровень ликвидности, ведь для банка крайне важен факт возврата в установленный договором срок выданных им кредитов, а также уровень качества и доходности ссуд, способствующих возможности их полной или частичной продажи. Ликвидность банка тем выше, чем более высока доля кредитов, классифицированных в лучшие группы.

Но следует упомянуть, что в соответствии с меняющимися условиями, стратегией и областью деятельности банка будет ранжироваться и степень значимости вышеупомянутых критериев. Низкий уровень качества кредитного портфеля может быть обусловлен невысокой степенью риска его структурных элементов, ведь предоставляемые под низкий процент заемщикам ссуды первой категории качества не способны гарантировать значительного дохода.

При анализе банковского кредитного портфеля осуществляется оценка по трем ключевым позициям: диверсифицированности кредитного портфеля банка; качеству кредитного портфеля банка; доходности кредитного портфеля банка. Последовательность осуществления анализа заключается в:

— определении общей величины кредитных вложений, далее нахождении ее удельного веса в составе активов баланса банка и оценке динамики за анализируемый период;

— проведении группировки статей кредитного портфеля и анализа структуры и динамики кредитного портфеля в разрезе основных элементов его формирования.

Помимо анализа структуры осуществляется оценка качества кредитного портфеля. Проведение качественной оценки кредитного портфеля подразумевает:

- определение критериев оценки;
- нахождение способа оценки качества элементов и сегментов кредитного портфеля;
- выбор классификационных методов элементов портфеля по группам качества (риска);

— осуществление оценки эффективности кредитного портфеля в целом на основе системы финансовых коэффициентов.

Основу кредитного портфеля ПАО «Сбербанк России» составляют жилищные и потребительские кредиты. Кредитование физических лиц, особенно зависит от экономической ситуации в стране, внешнеэкономических и социальных факторов, которые ведут к изменению потребительского спроса населения и, в конечном итоге, объемы и структуру кредитного портфеля по физическим лицам.

Большая часть кредитов, предоставленных банком, относится к высшим категориям качества — 1 и 2, однако ссудная задолженность с низкими категориями качества в банке тоже присутствует, что касается всех категорий заемщиков.

На основании проведенного анализа кредитного портфеля банка можно сделать следующие выводы:

- в целом кредитный портфель банка демонстрирует устойчивый рост;
- приоритетным направлением кредитования выступает кредитование корпоративных клиентов (юридических лиц), а также граждан;

— наиболее востребованными являются кредиты на срок, превышающий три года, т.е. долгосрочное кредитование;

— уровень качества кредитного портфеля достаточно высок, большая часть кредитов относится к первой и второй категориям качества, однако в банке наличествуют также кредиты с низкими категориями качества, в т.ч. самой низкой — пятой категории, что относится ко всем категориям заемщиков;

— уровень просроченной задолженности немного превышает 2% от совокупного кредитного портфеля, просматривается определенная тенденция к его снижению.

Говоря о дальнейшем развитии сегмента розничного кредитования, можно отметить, что ПАО «Сбербанк России» планирует продолжать развивать и модернизировать весь спектр банковских продуктов и услуг для физических лиц. Приоритетными направлениями останутся жилищное, потребительское кредитование и кредитные карты. В стратегии развития ПАО «Сбербанк России» указано, что повышение доступности кредитов для населения является основной задачей банка.

## Корпоративные стратегии бизнеса по М. Портеру на примере компании Tesla

Мовсеян Э.К.<sup>1</sup>, Киселева И.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

*Эта статья нацелена на раскрытие информации о корпоративных стратегиях компании Tesla путем теоретического и практического покрытия темы. В теоретической части представлена полноценная база знаний по корпоративным стратегиям М. Портера. В практической части описан подход к корпоративным стратегиям компании Tesla и его изменение в течение времени существования фирмы.*

Ведущий профессионал в области стратегий конкуренции М. Портер считал, что для достижения стабильных результатов в части роста прибыльности, фирма должна отличаться в продукте, цене или узкой рыночной нише. На основе этого утверждения Портер выделил четыре основных вида корпоративных стратегий. Ниже представлена классификация стратегий по двум факторам: Типу конкурентного преимущества и широте рынка.

Под широким рынком может пониматься целый сегмент, целая товарная категория или даже вся отрасль, а под узким рынком понимается маленькая рыночная ниша, удовлетворяющая потребности более узкой аудитории. Такая классификация стратегий является всеобъемлющей и обобщенной, что означает, что практически любая компания может выбрать стратегию, основываясь на которой она сможет принимать решения в части ассортимента, материалов, пакования, продвижения и рекламы, а также реализации товара.

На основании своей классификации Портер выделил 3 основных стратегий поведения компании на рынке для достижения лидирующих позиций: [1, с.97]

- Стратегия лидерства в продукте(дифференциация);
- Стратегия лидерства в издержках;
- Стратегия фокусирования.

Стратегия лидерства в продукте по-другому называется стратегия дифференцированного маркетинга и предполагает либо создание нового уникального товара или услуги, либо совершенствование, модернизация существующего. Целью такого подхода является увеличение стоимости товара, следовательно увеличение нормы прибыли компании. Стратегия дифференциации — это эффективна самая распространенная стратегия поведения компании на рынке и в частных слу-

|               |                       | Тип конкурентного преимущества |                         |
|---------------|-----------------------|--------------------------------|-------------------------|
|               |                       | Преимущество в затратах        | Преимущество в продукте |
| Широкий рынок | Лидерство в издержках |                                | Дифференциация          |
|               | Фокус на издержках    |                                | Фокус на дифференциации |
| Узкий рынок   |                       |                                |                         |

Рис. 1. Виды корпоративных стратегий по М. Портеру

чаях может обеспечить долгосрочную стабильную прибыль компании. Фирме важно проанализировать рынок таким образом, чтобы понять какие черты товара самые важные или каких черт не хватает потребителю, чтобы понять как дифференцироваться, так как своеобразность и уникальность продукта в разы увеличивает его конкурентоспособность и в некоторых случаях даже создает для себя новую целевую аудиторию, защищая компанию от давления со стороны конкурентов. Среди других положительных эффектов такой стратегии снижение чувствительности к цене и увеличение лояльности потребителей к организации.

Для создания эффективной стратегии дифференциации необходимо, чтобы следующие элементы присутствовали и работали вместе: [2, с.304]

— Наличие уникальных параметров(свойств) у товара или услуги;

— Высокая квалификация трудовых ресурсов;

— Возможности создания новых свойств или модернизации существующих продуктов;

— Возможность патентования уникальной продукции;

— Готовность к дополнительным инвестициям в НИОКР;

— Модернизация производства для удовлетворения требований выпуска новой продукции.

Данная стратегия имеет свои минусы и риски, например ценовая разница между уникальным товаром и обычным может быть слишком большой, что может отпугнуть целевую аудиторию даже с учетом полезных и уникальных свойств у новой продукции. Другой риск связан с патентными правами. Товары заменители могут найти возможность полного или частичного копирования уникальных свойств лидирующего продукта на рынке, что может привести к потере лидирующих позиций, так как продукт просто не будет больше являться уникальным. Следует отметить, что в случае выбора такой стратегии компания должна постоянно работать над ее развитием, так как конкуренты будут придумывать новые уникальные свойства и старые свойства продукта потеряют свою актуальность, что и происходит с автомобильной индустрией, где Tesla постепенно принуждает производителей к полному переходу на электромобили. Нужно отметить, что конкуренты Tesla тоже используют стратегию дифференциации. BMW специализируется на производстве быстрых, приносящих удовольствие от вождения, автомобилей, Mercedes фокусируется и делает своей уникальностью непревзойденный в своем классе комфорт, Audi нацеливается на аудиторию, предпочитающую уникальный дизайн и комбинацию скорости и комфорта, Volvo предлагает самые безопасные автомобили и т. д.

Второй вид корпоративных стратегий базируется на принципах широкого рынка и лидерства в оптимизации затрат. Стратегию также называют стратегией недифференцированного маркетинга, и она предполагает достижение самых низких уровней издержек производства однородной продукции, придав компании уникальное свойство. Компания получает больше доходов по сравнению со среднеотраслевыми за счет низкой себестоимости продукции. У фирмы появляется возможность инвестирования полученных дополнительных доходов в поддержку популяризации и ре-

кламы товара, покупки еще более экономичного и эффективного производственного оборудования, привлечения более квалифицированных и кадров и т. д. В случае если фирма может себе позволить снижать себестоимость продукции, у нее есть два варианта дальнейших действий:

1. Установить самую низкую цену на рынке или сегменте, тем самым привлечь новых потребителей, которые чувствительны к цене, зарабатывая на объеме проданной продукции;

2. Установить цены равные с ценами конкурентов, однако обеспечивать большую норму прибыли, открывая новые возможности распределения свободных средств.

На рынке электромобилей есть ярко выраженные приверженцы первого или второго варианта действий. Это касается тех автопроизводителей, которые работают по принципам стратегии лидерства на издержках. Китайские компании предлагают электромобили с низкой себестоимостью и продают по меньшей цене чем многие конкуренты, тем самым зарабатывая на объеме на пример, компании JAC, VELITE, XPENG, NIO, Geely и т. д. Японские и Корейские конкуренты Toyota, Hyundai и KIA придерживаются второго варианта действий и продают по примерно такой же цене как конкуренты, при этом получая большую норму прибыли. Стратегия низких издержек в целом имеет ряд преимуществ, среди которых: [3, с.212]

— Обеспечения дохода в неблагоприятных для конкурентов условиях;

— Облегчение силы давления со стороны товаров-субститутов и снижение риска потери рынка;

— Снижение зависимости от ценовой политики поставщиков сырья и ресурсов в условиях увеличения той маржи, где влияние поставщика не может играть большую роль.

Следует отметить, что данная стратегия так же имеет ряд рисков. Компания должна учитывать, что глобальные потребности и предпочтения потребителей могут резко измениться, после чего продукция компании перестанет быть востребованной и желанной. Количество потребителей с высокой чувствительностью к цене может сильно снизиться, компания может потерять преимущества низких затрат после более эффективного применения такой-же стратегии компанией-конкурентом.

Третий вид базовых стратегий по-другому называется стратегия сфокусированного маркетинга, вся суть которой лежит в том, что фирма создает преимущество либо в цене, либо в уникальных свойствах продукта, однако все это касается исключительно узкого сегмента рынка. Под узким сегментом может пониматься узкая целевая аудитория, узкий ассортимент продукции, узкий рынок в географическом плане и т. д. Используя такую стратегию компания добивается лучших результатов в узком сегменте рынка. Фирма защищается и от конкурентов, и от товаров-субститутов, так как выбирает либо наиболее привлекательные сегменты для организации, либо наименее целесообразные для конкурентов. Фирма получает более высокую норму прибыли за счет удовлетворения более специализированных и необычных потребностей потребителей. Стратегия фокусирования часто не требует высоких инвестиций, соответственно обеспечивает конку-

рентоспособность небольших фирм. Стратегия фокусирования имеет ряд рисков и недостатков, среди которых: [4, с.240]

— Риск увеличения ценовой разницы между товарами фирмы и крупных игроков отрасли, что в итоге может привести к потере потребителей;

— Риск снижения или ликвидации разницы между потребностями узкого сфокусированного сегмента и более глобального рынка, что приведет к нецелесообразности покупки специализированного товара;

— Угроза включения крупных фирм в конкуренцию в выбранном сегменте фокусированной продукции, что значительно снизит возможности выживания предприятия малого бизнеса.

Следует отметить, что компания не выбравшая конкретную корпоративную стратегию, рискует терять потребителей и долю рынка, так как не сможет предлагать продукцию по приемлемой цене без потери в прибыли тем потребителям, которые заинтересованы в низкой цене, и с другой стороны не будет обеспечивать потребителей хорошей дифференциацией ввиду ограниченности ресурсов.

Пример компании Tesla позволяет наглядно показать применение различных видов корпоративных стратегий, так как Tesla является очень интересной, инновационной и в прямом смысле революционной организацией для индустрии автомобилестроения. Это компания, которая изменила понимание и восприятие электромобилей и активно и успешно внедрила их на более широкие рынки. Tesla увеличивает продажи и рентабельность с каждым годом, популяризируя электромобили все больше и больше [6].

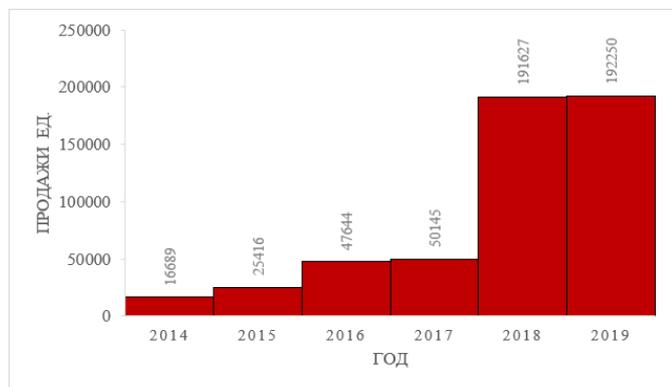


Рис. 2. Продажи Tesla по годам

Очевидно, что с момента ее создания в начале 2000-х, компания использовала стратегию фокусирования, причем фокус делался на дифференциации. Дело в том, что тогда электромобили считались скучными и медленными, а Tesla создала сегмент таких электромобилей, которые отличались от всех остальных и по дизайну, и по функциональным параметрам. Это были быстрые и красивые электромобили, и с учетом высокой цены и новизны сегмента, продавались в небольших объемах. До 2017 года компания фокусировалась только на дифференциации, однако в том же году вышла Model 3, которая считалась дешевой по сравнению

со всеми остальными моделями, оставаясь в то же время быстрой и надежной. Эффект перехода на фокусирование на издержках ярко иллюстрируется на рис. 2, где виден резкий многократный прирост продаж 2018 года по сравнению с 2017 годом. В будущем Tesla планирует выпускать электромобили как дифференцированные, так и с фокусом на издержках, так скоро выйдет суперкар со стоимостью больше 200000 долларов. Эта модель создаст новый сегмент для, дифференциация которой будет состоять в том, что автомобили будут быстрыми на уровне суперкаров, и с учетом цены будут продаваться узкой аудитории. Tesla через некоторое время осуществит переход из сфокусированного маркетинга к несфокусированному. Этот процесс будет происходить на фоне того, что электромобили станут такими популярными, что некоторые сегменты Tesla не будет считаться высококонкурентными. Компания изначально ставила перед собой цель электрификации всей автомобильной индустрии. Этот процесс уже запустился ввиду активного перехода конкурентов на электромобили и чем больше фирм будет производить электромобили, тем ближе будет Tesla к переходу на более широкие рынки. Сейчас конкурентная карта компании выглядит следующим образом: [5, 7, 8, 9]

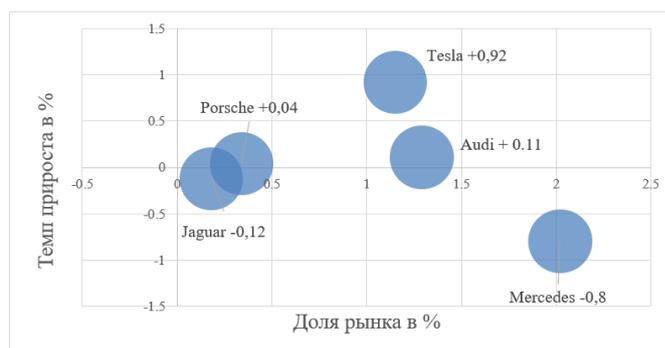


Рис. 3. Позиционная карта конкурентов компании Tesla (сравнение 2019 с 2016 годом)

На рисунке 3 видно, что Porsche и Audi начали активно бороться за свое место на рынке со своими моделями Taycan и e-Tron соответственно. Следует вывести, что Tesla находится в наиболее выгодном положении в сравнении со своими конкурентами на рынке, так как с каждым годом наращивает долю рынка. Использование той или иной стратегии строго зависит от ряда факторов, и огромную роль сыграют в изменении стратегии фирмы-конкуренты. В случае если организация не является самой инновационной в сегменте или на рынке, ей нужно всегда быть готовым к внедрению новых технологий и изменению правил игры, иначе она не выживет. Организации-новатору выгодно заниматься инновационной деятельностью в плане избавления от преследующих конкурентов. Будущее стоит за электромобилями, поэтому компаниям нужно стараться привести на рынок не только обычное электромобили, но и такие, которые смогут конкурировать с Tesla либо по цене, либо по уникальности.

## Список литературы:

1. Веснин, В.Р. Корпоративное управление: Учебник / В.Р. Веснин, В.В. Кафидов. — М.: НИЦ Инфра-М, 2013. — 153с.
2. Дементьева, А.Г. Корпоративное управление: Учебник / А.Г. Дементьева. — М.: Магистр, 2018. — 496с.
3. Масленников, В.В. Корпоративное управление: Учебное пособие / В.Г. Антонов, В.К. Крылов, А.Ю. Кузьмичев [и др.]; под ред. В.Г. Антонов. — М.: ИД ФОРУМ, Инфра-М, 2012. — 288с.
4. Райс Эл. Стратегия фокусирования. Специализация как конкурентное преимущество. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. — 420с.
5. Audi. 2019 Audi Annual Report: Audi, 2019. [online]. 2019 [cit. 2020-05-16]. Available from: <https://www.audi.com/en/company/investor-relations/reports-and-key-figures/annual-reports.html>
6. Car Sales Base. Tesla Sales Data & Trends for the U.S Automotive Market: Car Sales Base, 2020. [online]. 2020 [cit. 2020-13-10]. Available from: <https://carsalesbase.com/us-tesla/>
7. Jaguar Land Rover. 2019 Jaguar Land Rover Annual Report: Jaguar Land Rover, 2019. [online]. 2019 [cit. 2020-05-16]. Available from: <http://annualreport2019.jaguarlandrover.com/assets/files/jlr-ara-2018-19.pdf>
8. Porsche. 2019 Porsche Annual Report: Porsche, 2019. [online]. 2019 [cit. 2020-05-16]. Available from: <https://newsroom.porsche.com/dam/jcr:48703ff4-40bd-4814-8aac-8bab50af621a/Annual%20and%20Sustainability%20Report%20of%20Porsche%20AG%202019.pdf>.PDF
9. Tesla. Tesla Q1 2020 Update: Tesla, 2020. [online]. 2020 [cit. 2020-05-17]. Available from: <https://ir.tesla.com/static-files/c1723af4-ffda-4881-ae12-b6f3c972b795>

## Система мотивации персонала организации

Манат А.К.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Омская гуманитарная академия

*Ключом к пониманию и прогнозированию поведения работника, а также возможности воздействия на него является знание его мотивов. Для разработки эффективной комплексной системы мотивации персонала, прежде необходимо изучить мотивы своих сотрудников. В связи с этим множество исследователей различных дисциплин уделили и уделяют изучению этого вопроса достаточное внимание.*

В XXI веке в значительной степени стали уделять внимание человеческим ресурсам и их потенциалу. Возникло понимание, что в современных реалиях именно человек является важнейшим ресурсом, который прямо влияет на успешность организации. Изначально ценность человеческого ресурса нашла свое отражение в крупных международных компаниях, с высоко развитой корпоративной культурой. Постепенно в рамках конкурентного преимущества эту ценность привили себе компании среднего бизнеса. В итоге многочисленные организации так или иначе столкнулись с мыслью, что человек и успех компании это две неразделимые вещи.

Эффективность человеческого ресурса отражается во внутренних мотивах каждого отдельного человека. Мотивы определяют внутренние ценности человека, направленность его действий, жизненную позицию и многое другое. Выполнить работу одновременно качественно, эффективно и в короткий срок может только человек, который сам желает ее выполнить [2, с. 98]. Значит человеку необходим мотив, то есть внутренний побудитель к действию.

На развитие мотивов сотрудников влияет: содержание работы, корпоративная культура, тип личности, организация рабочего места, методы стимулирование многое другое. Все эти факторы входят в комплексную систему мотивации и стимулирования персонала.

Ключом к пониманию и прогнозированию поведения работника, а также возможности воздействия на него является знание его мотивов. Для разработки эф-

фективной комплексной системы мотивации персонала, прежде необходимо изучить мотивы своих сотрудников. В связи с этим множество исследователей различных дисциплин уделили и уделяют изучению этого вопроса достаточное внимание. Сейчас менеджмент организации во многом состоит в управлении человеческими ресурсами, а значит управлению мотивацией персонала [1, с. 67]. Но следует уточнить, что во многих компаниях и даже крупных используют традиционные методы мотивации, которые малоэффективны в быстроизменяющемся мире. В связи с чем эта тема является актуальной на сегодняшний день и помогает раскрыть смысл мотивации и стимулирования персонала компании, как важный аспект успешной работы компании.

Ни для кого не секрет, что каждый из нас пытается вновь устроиться на работу, начинает использовать свои внутренние мотивы уже при просмотре вакансии, далее, когда рекрутер проводит с вами собеседование, также пытается понять ваши внутренние мотивы и усмотреть в них корреляция с целями компании. Ну вот вас приняли на работу у вас есть свои мотивы, а что дальше? Тут как раз и появляется комплексная система мотивации и стимулирования персонала. Через систему мотивации у вас происходит процесс усвоения социальным норм, правил поведения, привитие ценностей компании и похожие процессы. У вас формируется скажем так обновленная мотивация в процессе вашей социализации под воздействием социально-культурных ценностей компании.

Но так как у всех нас разные мотивы и на нас

по-разному могут действовать те или иные стимулы, то необходим именно комплекс системы мотивации на предприятии, который будет в себя включать многие элементы. В таком случае все различные работники будут удовлетворены и как следствие успех компании обеспечен. В зависимости от размера организации и стадии ее развития можно встречать меньше или больше элементов ее комплекса мотивации и стимулирования персонала [4, с. 91]. Но при прочих равных условиях комплексная система мотивации и стимулирования персонала может состоять из следующих элемен-

тов: культура организации, идентификация с компанией, система участия в прибыли (в капитале, в управлении, в принятии решений), обслуживания персонала, организация рабочего места, кадровая политика, регулирование рабочего времени, информирование сотрудников. Именно в этих элементах компания использует методы и средства стимулирования, а также возбуждения мотивов сотрудника. Для наглядности элементов мотивации и в чем они проявляются они структурированы в таблице 1.

Таблица 1. Элементы комплексной системы мотивации стимулирования персонала

| Элементы мотивации             | В чем проявляется  | Цели мотивации   |
|--------------------------------|--|--|
| культура организации           | система общих для всего персонала компании ценностных ориентаций и норм  | понимание и признание целей деятельности компании, согласование взаимных интересов           |
| идентификация с компанией      | положительный образ компании в глазах сотрудника и внешнего мира   | чувство принадлежности к компании  |
| система участия                | участие сотрудника в распределении общего финансового результата компании, в капитале компании и развитие партнерства              | ориентация на соотнесение затрат и результата, готовность сотрудника к принятию риска        |
| Обслуживание персонала         | различные социальные льготы, услуги которыми может воспользоваться любой сотрудник организации                                     | повышение трудовой активности, социальная ответственность по отношению к другим              |
| организация рабочего места     | оснащение рабочих мест современными технологичными компьютерными средствами для работы, а также эргономичность рабочего места      | место соответствует рабочей функции, удовольствие от работы и качественное выполнение задачи |
| Регулирование рабочего времени | применение гибкого рабочего графика сотрудника в соответствии с его потребностями, если это не снижает качество его работы         | эффективность рабочего времени, сознательное его использование                               |
| кадровая политика              | непрерывное планирование повышения квалификации и компетенций сотрудника с учетом его потребностей и профессиональных способностей | проявление сотрудником инициативы, творческой инновационной деятельности                     |
| Информирование сотрудников     | доведение до всех сотрудников компании о делах организации и ее стратегиях   | положительное влияние на развитие сотрудника, ответственность за свою рабочую функцию        |

Чем больше разнообразных потребностей реализует человек посредством труда, чем многообразнее доступные ему блага, а также чем меньшую цену по сравнению с другими видами деятельности ему приходится платить, тем важнее роль труда в его жизни, тем выше его трудовая профессиональность [3, с. 115].

Подводя итог, можно сказать: любая современная компания будет успешно развиваться посредством разработки качественной комплексной системы мотивации. В этом комплексе необходимо учесть все элементы мотивации, в противном случае эффект будет слабо выраженным, текучесть кадров будет на высоком уровне и в целом результаты компании будут неудовлетворительными. Именно способность найти и удержать квалифицированные кадры вытекает из комплекса мотивации и стимулирования сотрудников.

В современном мире уже недостаточно вознаграждать человеческий труд только денежным путем. Существующие проблемы, вызванные пандемией, нанес-

ли огромный удар по многим компаниям. У многих организаций нет финансовых ресурсов чтобы выплачивать заработную плату сотрудникам, или приходится значительно ее урезать. В случае, когда вы мотивируете персонал только через денежное вознаграждение, в существующей ситуации вероятно вы столкнетесь с серьезными проблемами в стимулировании персонала, так как у вас отсутствует инструмент стимулирования в виде денег. А если мотивационный комплекс всемерно развивался, вероятно уже сформирована команда, которой зачастую не нужны стимулы, они воспитаны культурой организации и всеми ее аспектами. В таком случае, будет намного проще снизить заработную плату сотрудникам без последствий. Сотрудники действительно будут делать все для того, чтобы как можно скорее компания адаптировалась к изменениям и быстро восстановилась.

Если компания планирует непрерывно развиваться и быть устойчивой к постоянным изменениям, то она

заинтересована в профессиональных кадрах, в отсутствии текучести ценных кадров, в положительном психологическом климате в коллективе. Для этого формируется команда приверженцев, эта команда проходит воспитание через корпоративную культуру организации. Все это возможно реализовать посредством комплексной системы мотивации и стимулирования персонала.

Таким образом, мотивация трудовой деятельности — это желание сотрудника удовлетворить свои потребности в определенных благах посредством труда, направленного на удовлетворение целей организации. Стимул — это внешняя побудительная причина, заинтересованность в совершении чего-либо. Правильно подобранные стимулы являются некими активаторами

мотивации у человека.

Комплексная система мотивации и стимулирования персонала строится каждым предприятием самостоятельно с помощью увязки целей компании и мотивов сотрудников.

Такая система включает в себя: материальные и нематериальные методы стимулирования. Материальные методы делятся на: денежные и не денежные виды стимулирования. Современные исследования склоняются к тому, что денежные вид стимулирования играют главную роль к эффективной работе, но при этом нематериальные методы, так же не стоит забывать, потому что персонал оценивает в целом всю систему мотивации.

Список литературы:

1. Иванова О.Е. Система мотивации персонала организации: преимущества и проблемы ее эффективного развития / Иванова О.Е., Полиенко Е.Г. // Экономика и управление: теория, методика, практика сборник статей. Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. Чебоксары, 2020. С. 65-69.
2. Кадиев А.М. Мотивация сотрудников компании // Актуальные вопросы управления персоналом сборник научных статей I Национальной научно-практической конференции. 2019. С. 97-103.
3. Короткий С.В. Менеджмент / Короткий С.В. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 225 с.
4. Наумова И.В. Управление мотивацией и стимулирование персонала современных предприятий // Экономика и управление: проблемы, решения. 2019. Т. 5. № 2. С. 90-94.

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Специфика изображение внутреннего конфликта в образцах разных видов искусства (кинематограф, литература)

Жиндеева Е.А.<sup>1</sup>, Джафарова Ю.З.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева

*Статья предлагает рассмотреть специфику изображения внутреннего конфликта на примере современной литературы и кинематографа*

Вам когда-нибудь приходилось что-то подавлять в себе, от чего-то бежать и чего-то бояться? Жить в постоянном противоречии со своими желаниями, потребностями и мечтами, когда приходится выбирать между чувствами и долгом, между жаждой мести и благородством, между горькой правдой и ложью во благо? Порой мы не знаем, какое из наших качеств вырвется наружу, как мы поступим в той или иной ситуации, и что послужит определяющим фактором для принятия решения. Эта вечная борьба с самим собой, пожалуй, и является внутренним конфликтом.

Внутренний конфликт ярко описан в книге Людмилы Улицкой «Сквозная линия». В сборнике историй, в которых в качестве постоянной героини мелькает девушка Женя в разные периоды своей жизни, описываются превратности женских судеб, основной лейтмотив

книги — женская ложь. «Героини этой книги — бескорыстные лгуны. Эти выдумщицы и обманщицы всех возрастов — от девочки до старухи — мои друзья, близкие или отдалённые. Самое же в книге забавное, что эта книга о лжи — самая правдивая из всех написанных мною книг..» — так отзывается о книге сама автор.

В первой главе мы знакомимся с Женей и её маленьким трёхлетним сыном Сашкой, с которым они вместе выбрались на отдых. Снимая комнату в гостевом доме, героиня знакомится с женщиной Айрин, судьба которой потрясает Женю до глубины души.

Рыжая Айрин рассказывает всё свою биографию: и отце-шпионе, и о гадалке, которая предрекла ей страшное будущее о её детях — «С пятого начнёшь». После смерти отца Айрин остаётся с матерью, которая совсем

не приспособлена к жизни, выскакивает замуж за глупого красавца, рождает от него ребёнка, но младенец умирает от обвития пуповиной. Через пару месяцев рыжеволосая англичанка снова оказывается беременной, на этот раз у неё рождается очень красивая девочка, мать называет её Дианой. Описывая в красках все её повадки, интересы, поведение и внешние данные, Айрин повествует и о смерти девочки, от материнской неосторожности (больная Айрин случайно даёт ребёнку таблетку не той дозировки). После кончины малышки, женщина выгоняет её отца и вскоре выходит замуж вновь за композитора Гошу. У них рождаются мальчики-близнецы. Рыжеволосая девушка счастлива с детьми и мужем, но их беззаботная жизнь молниеносно обрывается. . . После приступа аллергии муж с детьми везли Айрин в больницу и попали в страшную аварию, выжить удалось лишь матери семейства, на память о тех ужасающих обстоятельствах у женщины остался огромный шрам на голове. Получилось так, как и нагадала «колдунья», Айрин «начала с пятого» ребёнка — Доналда.

Женя слушала историю жизни Айрин, сопереживала, плакала и искренне жалела яркую англичанку, ровно до тех пор, пока в гостевой дом не приехала их общая знакомая, которая и поведала Евгении о том, что не было у Айрин никаких детей, кроме Доналда, да и мужей не было (только любовники и искромётные романы). А шрам у неё от того, что ещё в далёком детстве, на катке произошёл несчастный случай, и девочке коньком проехали прямо по голове. Потрясённая пудом лжи и не знающая что ей с ним делать Женя, собирает вещи и сына и уезжает из гостевого дома. Сочинённая и подлинная истории жизни Айрин совпадают только в одном самом невероятном и неправдоподобном месте — история её отца-шпиона. . .

Для чего Айрин нужно было выдумывать всю эту сложную историю с невероятными перипетиями судьбы? Чего она хотела добиться? Какие эмоции вызвать у своего наивного и искренне верящего слушателя? Возможно, она хотела превознести себя перед Евгенией, предстать пред ней в образе многострадального, многогранного человека, который пережив всю боль и несчастья смог не сломаться и идти дальше. Она пытается сохранить образ интересной и притягательной женщины, вокруг которой всегда собираются люди, приукрашивая собственное прошлое. Айрин создаёт вокруг себя кокон иллюзорного мира, в котором вполне комфортно существует, играя свою непростую роль.

Вторая глава переносит нас уже в более позднее время, Жениному сыну Сашке уже тринадцать, они вместе с мамой, двоюродным братом и сыном маминой подруги, живут в деревне. Дачная хозяйка привозит к ним свою дочку Надьку — смуглую десятилетнюю девочку, благородной внешности. Надя всё время рассказывает о своём старшем брате Юре, об их общих делах, его интересах и развлечениях, о том, какой Юра правильный и хороший мальчик. Вообще девочка очень много болтает и фантазирует: и про киносъёмки в Испании, и про лошадь, которая выступала в корриде, и про молодую наездницу Роситу, и про чемпионство по конному спорту, и про Надькину медаль за помощь в поимке преступника, и про лучи НЛО, после которых трава на участке не растёт. . . Женя не воспринимала девочку всерьёз, но и не воспитывала чужого ребёнка

— это было не в её правилах. Каково было Женино удивление, когда от дачной хозяйки она узнала, что всё так невероятно выдуманное и сказанное Надькой — правда! Единственной и самой правдоподобной оказалась ложь про старшего брата Юрку. Не было его никогда. Слухи ходили, что у Надькиного отца есть сын на стороне, вот девочка и придумала себе совершенного во всех смыслах Юрку.

Ложь Надьки — не просто фантазии маленького ребёнка. Девочке не хватает родительского участия в её жизни, кого-то, кто бы заботился о ней и взял под собственное покровительство, кого-то, кто бы понимал и разделял её увлечения. Братик Юра — некий образ идеального друга, которого Наденьке так сильно не хватает.

Следующая глава повествует о племяннице Жени — Ляле. Тринадцатилетняя девочка совершенно не походила на своих сверстниц, рассуждала цинично и сухо, совсем как взрослая повидавшая женщина. Ляля решает рассказать тётке, что у неё роман с дядей-художником. Девочка восторженно описывает мужчину, проявляя внимание к каждой детали, повествует о безумной взаимной любви и нешуточной страсти. Женя приходит в ужас. Ляля спокойно рассуждает о том, что её сорокалетнего любовника не посадят, что его жена — слишком алчная особа, которая захочет содрать с бывшего мужа побольше алиментов, а из тюрьмы их, как известно, не платят. Женя пытается образумить малолетнего монстра, в образе юной девушки, говорит о родителях, что будет с ними, когда правда раскроется? Ляля совершенно спокойно выкладывает родственнице об изменах матери с папиным братом. Женя не выдерживает, не может больше держать эту тайну в себе и назначает встречу с художником. Он соглашается с тем, что у него есть любовница, но. . . Тринадцатилетняя племянница?! Он смеётся Жене в лицо. Ляля, которую уличили в такой грязной и беспардонной лжи, безмолвно удаляется и пропадает на большое количество лет.

Ляля своей ложью выдаёт желаемое за действительное, пытается казаться взрослее, чем есть на самом деле. Нехватка участия родителей и окружающих приводит к ужасающей лжи, для привлечения внимания. Она создаёт свои фантазии, свою альтернативную реальность, приукрашивая действительность, а после и сама в неё верит.

Ещё одна история о девушке по имени Маша. Дочь инженеров, практичная, немного угловатая, крупная и простая Маша однажды встречает интеллигентнейшую Анну Вениаминовну, профессора, много лет преподававшего русскую литературу, в частности поэзию. Эта сухенькая, белокожая пожилая женщина открывает Марии новый мир — мир удивительной тонкости поэтов, писателей и великих произведений. Две такие разные женщины становятся друзьями. Профессор читает Маше стихи известных авторов, но как-то абсолютно иначе преподносит свои. Маша влюбляется в литературу, в свою наставницу и записывает за ней её творения. Но, к сожалению, вскоре жизнь Анны Вениаминовны обрывается — случается сердечный приступ. На поминках Маша решает показать людям прекрасные стихи удивительной женщины, но девушку поднимают на смех. Оказывается, что все стихи, написанные якобы старой профессоршей, творения великих

русских поэтов. Раздосадованная Маша не может сдерживать слёз, обвиняет Анну Вениаминовну в том, что открыв новый мир, она же её и «кинула».

Что заставило умнейшую женщину пойти на такую откровенную ложь? У Анны Вениаминовны не было семьи, она не оставила следа в истории и в литературе, жизнь близилась к закату, и приходило осознание того, что она никому ненужная и неизвестная старая женщина. Ей хотелось хоть раз почувствовать то, что чувствовали великие авторы — восторженное восприятие слушателем, восхищение, подражание. . . Профессор хотела оставить после себя какое-то яркое наследие, и такая возможность представилась. Юная Маша верила каждому слову Анны Вениаминовны и видела в ней некий идеал. . .

Следующая история, пожалуй, самая грязная. На долю Жени пришлось писать сценарий для документального фильма про жизнь русских проституток в Швейцарии. Режиссёру непременно нужна была реальная история каждой девушки, их личная жизнь и мотивы. Все семь девушек, опрошенных Женей, вторили друг другу и повторяли заученную историю: мама — золотко, отец — капитан дальнего плавания, погибший от взрыва на судне, отчим — редкостная сволочь — бил и насиловал. После побега из родительского дома — несостоявшаяся свадьба с хорошим человеком, которого застрелили прямо перед ЗАГСом, ещё позже — побег с другом убитого жениха, который оказывается подлецом, дальнейшая жизнь по жёлтому билету. В настоящее же время все девушки в отношениях с неизвестным банкиром. И каждая из девушек, рассказывает про тысячу долларов за ночь, про удачливую Людочку, которую все знают, только вот оказывается всё не так-то уж и просто. Каждая из девочек оказалась в «профессии» по своим причинам, а вот свою идеальную историю все взяли у Людочки из Москвы. Только она Зоя. И не из Москвы. И банкир, хоть и женился, но зарабатывает на своей жёнушке, каждый день через неё проходят несколько мужчин, она всё так же продаёт себя за копейки. Девушка могла иметь потрясающее будущее профессора-лингвиста, но из-за того, что ещё с первого курса ей приходилось зарабатывать собственным телом, её выгнали из института. Её дальнейшая судьба уже нам известна, но обо всех ужасах тёмного мира, которые ей пришлось пережить, знает лишь она сама. Горькие слёзы проститутки, потраченная в никуда жизнь. . . Все девушки, прикрываясь «счастливой» историей «Красотки»-Людочки, скрывали свои истинные судьбы. Родители-алкоголики, избиения, нищета — всё это было у каждой. Их ложь объясняется. . .

Спецификой изображения внутреннего конфликта можно назвать именно те моменты, когда ложь разоблачается (открывается). Главная героиня — Женья является ретранслятором всего происходящего, через собственное восприятие. Через ложь люди показывают себя настоящих: свои помыслы, желания, страхи, мечты.

Порой, оглядываясь на прожитую жизнь, человек понимает — всё, что он пережил, не соответствует тому, к чему он стремился, чего искренне хотел. Но продолжает жить своей никчёмной, серой, обыденной жизнью, понимая это, он не старается что-то изменить, а просто прячет в самый дальний уголок своей души все свои мечты и амбиции.

Ярким примером служит фильм Уэйна Вана «Последний отпуск». Главной героиней которого является Джорджия Бёрт — продавец кухонной утвари в магазине в Новом Орлеане. Она держится за низкооплачиваемую работу, не решается признаться тому, кто ей нравится, в чувствах, вечно ограничивает себя в еде, боится сказать и сделать лишнего, да и вообще живёт лишь мечтами, которые бережно подклеивает в альбом «Возможности». Её жизнь так и идёт своим серым чередом, пока в один из дней Джорджия не узнаёт, что смертельно больна, и жить ей осталось всего три-четыре недели. Но как так?! Почему Бог так жесток с ней? Почему должна умереть та, которая ещё и не начинала жить? Погоревав, и поняв, что со сложившейся ситуацией ей придётся просто смириться, наша героиня снимает все деньги со счетов и отправляется навстречу своим мечтам. Она заселяется в дорогостоящий отель, где все принимают её за очень влиятельную и обеспеченную даму, там она встречает богатых и успешных людей — сенатора Нового Орлеана, владельца огромной торговой империи, на которого работала Джорджия и его приближенные — все те люди, которые совершенно забыли о таких понятиях как совесть, честность, настоящая дружба и любовь. Джорджия больше не боится ничего и производит неизгладимое впечатление абсолютно на всех, кто встречает её. Она совершает множество невероятных поступков, помогает людям, заводит друзей и живёт полной жизнью. О ней говорят, что ещё никогда не видели человека с таким вкусом к еде и к жизни. Мужчина, любовь которого к Джорджии была взаимной, узнав о её диагнозе, прилетает к ней. Начав жить «по-настоящему», героиня узнаёт, что не больна. Она даёт себе обещание наслаждаться каждым моментом, заниматься тем, что приносит удовольствие, делать каждый свой день ярким и особенным и больше никогда ничего не бояться.

Воплощением внутреннего конфликта Джорджии служит её постоянный диалог с Господом. Вспомним песню, которую она исполняет в церкви. Она задаёт вопрос Богу «Почему я?». . . Она обращается к Создателю и тогда, когда выигрывает в казино крупную сумму, и когда случается снежный обвал, благодаря которому Джорджия остаётся встречать Новый год в отеле, и когда узнаёт о том, что на самом деле здорова. Внешние причины внутреннего конфликта героини, связаны с ролью, занимаемой ею в обществе. Продавая кухонную утварь, Джорджия мечтала о том, чтобы открыть свой ресторан, здороваясь с тем, кто ей нравится, она фантазировала об их свадьбе, готовя потрясающие блюда соседскому мальчишке, она грезилась о том, чтобы самой всё попробовать.

Причины же внутренние связаны с тем, что героиня не может найти гармонию внутри себя, её мучают душевные противоречия. Противоречие между желанием иметь что-то и мнимой безопасностью, мнимая фрустрация — несоответствие желаний возможностям, невозможная их реализация, сильно заниженная самооценка, неуверенность в своих силах. . . Страх приближающейся смерти заставляет героиню отпустить все страхи и переживания, и, наконец, обрести гармонию с собой и внешним миром.

Героиня из скромной, зажатой, неуклюжей, трусливой женщины превращается в цветущую девушку, которая никогда больше не допустит тех ошибок из «про-

шлой жизни». Альбом «Возможности» наконец становится «Реальностью».

Все люди многогранны и внутренний мир привыкли транслировать по-разному, кто-то закрывается в себе и не совершает вообще ничего, все свои внутренние переживания человек оставляет при себе и живёт прежней жизнью и с виду ни о чём не беспокоится,

кто-то транслирует его через ложь и выдумку, а кто-то начинает действовать, воплощает мечты в реальность, тем самым противостоя всему миру. Специфика изображения из-за индивидуальности каждого человека тоже будет варьироваться, чем разнообразнее внутренний мир личности, тем более интересной будет структура изображения внутреннего конфликта.

## Способы повышения разговорной компетентности английского языка у школьников

Абдуллаева Г.Э.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Частная школа "Erudite Education School"

*Данная статья посвящена обучению и развитию устной речи школьников, расширить их мышление и навыки разговора и, как следствие, улучшить их разговорные способности даже во время занятий в школьной аудитории.*

For the duration of the segment of carrying out the studies, it had been outlined how speaking activities played an important position in developing learners' communication and speaking abilities. There was made a strive to accomplish the studies absolutely through the use of sizeable amount of various recourses, materials, and changed into able to find numerous studies of scientists at the effective strategies of coaching speaking school learners. In the article are used investigations based on diverse communicative sports like discussions, dialogues, video games and consequently expert speeches, which grew to become out to be truly helpful to learners to turn out to be successful pupils with suitable degree of wondering and talking.

The statistics collections at the side of the records analyses have found out the effectiveness of the use of speaking activities in developing pupils' thinking and speaking and making school learners more lively and self-sustaining newcomers. In Uzbekistan where English language is used as a foreign language there is a strong need in effective activities which, in fact, push school learners to practice skills of the language properly inside as well as outside classrooms. Speaking is a practice that inspires learners to open their mouth, get into conversation, share their own positions, place opinions and also conduct research on related issues. While speaking in English, the speakers are involved into an enthralling and intense activity; moreover, they find themselves capable in keeping their English. This paper presents the basis behind using teaching speaking methods in EFL classes and investigates a few methods and resources of speaking which, if practiced properly, will make pupils confident users of English language in academic, and social settings. The paper also examines benefits of the modules proposed by scientists as well as the researcher and reveals how pupils while practicing speaking can improve their improving thinking skills as well as speaking in English language. It can be practiced in EFL classes, English language centers; international meetings or other formal and informal settings where teaching-learning of English language is concerned.

Indeed, to enable school learners to use English

proficiently is exactly the ultimate goal of all English teachers. This research paper will reveal the effectiveness of teaching speaking methods to school learners in order to get the pupils' confidence in various interactions and participation.

English speaking ability is one of the maximum essential skills to be evolved and stronger in language beginners, especially in an academic setting. The preceding situation indicates that there's a want to improve the contemporary level of speaking talent among school learners. This calls for instant action to be taken. As noted earlier, the outcomes of cooperative learning on pupils' speaking talents and attitudes had been again and again established and showed by studies conducted in L1 and L2 mastering environments.

However, researches on this vicinity with EFL school pupils are none and some distance between. Consequently, in addition investigation to study whether or not the high-quality impact of cooperative mastering also holds proper for improving pupils' talking competencies and attitudes, nonetheless requires empirical validation. Therefore, it's miles the view of the researchers that colleges pupils can enhance their educational performance if they're taught or educated to come to be powerful and ready audio system.

Taking all of the above into account, there seems to be a pressing want to create a cooperative gaining knowledge of surroundings within the EFL school rooms to beautify freshmen' speaking abilities and attitudes wherein instructors' paintings as facilitators within the getting to know method and inspire creativity and cooperation among freshmen. With these studies incentives in thoughts, the researchers formulate the subsequent research goals and questions.

The importance of the look at springs out of the fact that CL plays a prime position in language up to date contexts. Present day research seems updated validate this view that cooperative up-to-date will increase the social interplay amongst scholars and consequently leads up updated enhancing verbal exchange abilities among them. School teachers will benefit from this study through using the up-to-date teaching methods used in the study, i.e. cooperative learning. English language school room

up to date not be ruled by using the up-to-date however up-to-date be more scholar-oriented with the up to date adopting the function of facilities to date. With the aid of doing so, it provides variety up-to-date coaching and getting up updated context and making it amusing for the pupils up-to-date their talking talents.

Furthermore, there are not any research, updated our understanding, investigated the effect of cooperative getting up updated on improving college pupils speaking capabilities and attitudes. There is insufficient studies effort, up to date any firm conclusions on the centrality of

cooperative up-to-date within the teaching and up-to-date technique of English.

In a nutshell, there is a need to investigate the use of CL instruction in teaching speaking in school classrooms. This can be done through carrying out an experimental study to investigate the effect of CL in enhancing pupils' speaking skills and attitudes. It is very important for students to fulfill good competence in speaking skills as being a skilled speaker becomes crucial to express one's thoughts in and outside schools.

#### Список литературы:

1. Arif, M., and Hashim, F. (2009) Young Learners Second Language Visual Literacy Practices. Oxford: Inter-Disciplinary Press.
2. Barry, A.M., (2001) 'Faster than the speed of thought: Vision, perceptual learning, and the pace of cognitive reflection', Journal of Visual Literacy, vol. 21, no.2, Autumn, pp. 107-122.
3. Bell, R.T. (1987) Introduction to Applied Linguistics: approaches and methods in language teaching. London: Botsford.
4. Blowers, D.F. (2000). Canada: The Story of Prior Learning Assessment and Recognition.

## СИМВОЛИЗМ ЦВЕТОВ С ПЕРЕВОДОМ НА УЗБЕКСКИЙ ЯЗЫК

Умирзокова С.З.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Узбекский государственный университет мировых языков

*В статье раскрывается символика цветов в повседневной жизни — наиболее разработанная сторона вопроса, нашедшая свое выражение в многочисленных традициях, суевериях и легендах.*

Different colors have been surrounding and influencing man through all the history of mankind. Nevertheless, not till recent time people have started to make a close study of this subject and have learnt to reproduce and render the colors.

Nowadays the colors have been found reflection in many spheres of human life, in common life, in language, in music, even in economics and in many others.

The symbolism of colors in common life is the most developed side of the issue has found its expression in numerous traditions, superstitions and legends for as we know from time immemorial people tried to recognize and to explain things and phenomena taking place around them.

Perhaps it was the most primitive explanation of the meaning of the colors has taken source in the inner human perception of the matter and it has served the base for the modern scientific study of colors and their various properties.

So, we shall start with the description of meanings of colors. The main colors interpreted from this point of view are those most widely met in life, red, black, white, yellow, blue, green.

We shall touch upon different notions understandings of colors and see that some (things) time the meaning of colors coincides for most notions though in some cases the understandings of one equivalent and they are even contrary with different notions.

Since the most an went times people have showed special liking to the red color. In many languages the same word means "red color" and "beautiful". The Polynesians

the word "red" is the synonym of the word "beloved". In China they call a sincere honest person "a red heart" in Uzbek "oq ko'ngil odam", mean person they say that this his heart is black — qora yurak, ichi qora. Red is first of call associated with blood and fire. Its symbolic meanings are very diverse and contradictory on one hand red symbolizes beauty love and completeness of life but on the other hand it is connected with hostility, revenge, war, aggressiveness and carnal desires.

Red is the main heraldic color on banners is symbolizes riot, revolution fight and independence.

Warriors of many tribes of Africa, America and Australia preparing for a war painted their bodies and faces in red.

The Carthaginians and Spartans were wearing red clothes in war time. The rebels in Ancient China called themselves "red warriors", "red spears", "red brows" — "qizil askarlar".

The leader of English peasants Walt Taylor was known under the name of Red Rider.

People also attached healing properties ability to withstand an evil eye to red color. It is considered that red threads, red (English) Easter eggs, red cloth, corals, red plants help against evil spirit.

Red also symbolizes power and greatness. In Vizantia it was it was only Queen who could wear red boots. The Emperor signed with purple ink and sit on the purple throne. The emphasized attention to the purple color which was extremely expensive being produced from thousands of special sort shells and which was therefore available only for kings is explained by the fact that purple

connected in itself two unconnectable by their nature parts of the spectrum blue and red in the case of royal clothes blue symbolized everything eternal heavenly, red — earthly.

For many people red symbolizes South flame, heat. In some Asian cultures the South was usually associated with red color, the North — with black, the West — with white and East — with yellow and blue.

The symbolic meaning of red color spread upon plants with red flowers and fruits especially on a rose, a pink, a woman and a guilder rose.

In the Slovenian folklore the guilder rose is a symbolic beauty and virginity. The color of blood. A red rose — qip — qizil atirgul. Of a bright brownish — orange of color. Pink, use for a short time she turned red with embarrassment — U hijolatdan qizardi. The child's eyes were red — Bolaning ko'zlari qizil edi. (Ppolytical) socialist or communist Red Army — qizil armiya.

White color symbolizes purity, underfilement, virtue and joy. It associated with daylight and the heavenly bodies as well as with the producing power which is embodied in milk and egg. White milk — oppoq sut. Whitishness is connected with the notion of everything evident, conventional, true.

Vestal virgins of ancient Rome Wore white dresses with purple ending and white vials. Since the antiquity white color has been having the meaning of aspiration for spiritual simplicity.

In Christianity white means the relation with the divine light, angels, saints and pious are pictured in white: Vizantion writers spoke of the whiteness of the truth. Same people rulers and priests more white clothes what was symbolizing solemnity and greatness. In the

Lithuanian language “white people” means honest people, in Hungarian “white people” are women. In Russian “white” mean free independent noble, just “White Russia” — “Ozod Rossiya”, “white tsar”, “white peasants” free of any assessment, “white land” Church's land, white world according to Vidal is unrestricted open world free in all directions. This world is contrasted to the life hereafter to the land of darkness, the same way as a white day is contrasted to a black night. During the first they were wearing white shirts and were putting sanction at Easter time egg into the seeds for them to grow as pure and white as the egg.

However white color may have the contrary meaning as well. By its nature it as if absorbs, naturalized all the other colors and the whole material.

It correlates with empathies immateriality and in the and with the death Slovenians dressed their dead in white clothes and covered them with a white cerement.

In some African and Australian tribes people used to point their bodies in white after death of a relative.

In China and some other Asian countries white is considered the color of mourning. In old times white mourning clothes were also used by Slovenians. They say it is in white that ghosts and spooks come to people.

In old times in some regions of Russia people called the house spirit “a white man”. The polish calls the death “the white” and “to marry the while” means to die.

The color of milk: salt or show. Pain in color e.g. *Her face was white with Sear. Uning yuzi qo'rqvudan oqarib ketdi.* The color of a very old person's hair. A pale — skinned race. *A white neighborhood — oqibatli qo'shnichilik.* Honest, noble. e.g. *white man/heart — Oq ko'ngil odam.* Reactionary e.g. *white emigration*

Список литературы:

1. Johannes Itten. The elements of color. — Van Nostrand Reinhold Company, Ney York. — 1970. — 96 p.
2. Josef Albers. Interaction of colors. 50th Anniversary Edition. — Yale University Press, New Haven and London. — 2013. — 194 p.
3. Munsell, Albert Henry. A color notation. — New York, Munsell Color Co. — 1919. — 149 p.
4. Cowie, A.P. and Mackin, R, & McCuaig, I. R < 1993. Oxford Dictionary of Phrasal Verbs. Oxford: Oxford University Press.

## Психологическая интерпретация цветов идиом

Умирзокова С.З.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Узбекский государственный университет мировых языков

*Статья посвящена цветовым терминам, которые помогают понять язык, поскольку он вообрал в себя человеческое восприятие мира и места через цвет в нем.*

The traditional national understanding is colour is followed by their modern psychological interpretation. It is borrowed from the Psychological colour test by Dr. Lousier which includes colours (red, green, yellow, blue, violet) and is based in the assertion that the meaning of the colours is constant and identical for all the people irrespectively of their nationally, sex, or social status because each colour reflects the state of the brain of the endocrine glands, of a colour on a person it is purely subjective and different for different people:

One person may like a certain colour another may think it dull, the third stays in different to this colour while the fourth may consider it distinguishing.

Conducting Feouter's Test it is important that the exams should take each colour just as a colour without any evaluations of aesthetic character. The test helps to understand in what colour is painted the life of person, explains the persons problems and shows to what degree he is able to solve them. Flouter's colour Test allows to measure the changes in the mood. So, it can be called

a their momentary of emotions. The explanation to the best confirms that which were being painted by a girl in once popular song prove her optimistic mood. The test also helps to understand why according to the rules of a children's games it is the forbidden to choose, "black" and "white" and other such like common associations. It is not worthy nowadays many European doctors have appreciated the easiness and effectiveness of the Test and use it. For early diagnostics of such disease as coronary deficiency spasms and breaches in functioning of the alimentary canal. As it has been said the Test includes 8 colours, 4 of them are considered to be the basic ones: blue, green, red and yellow. They reflect the main psychological needs of a human being satisfaction with something affliction towards something, self — affliction for the goal expectation of something good necessity of success. If a healthy well-balanced person of and inner conflicts and suppressed urges is put to hustler's colour. In Test he is sure to set the cards, with red, blue, green or yellow colours in the first four colours — violet — purple — brown black and grey are the complementary colours.

Strictly speaking, black and grey are no colours at all from the psychological.

point of view, because black in this understanding is a denial of colour and grey is a neutral colourless.

Violet — Purple being a mixture are red and blue is something artificial, as to brown. It is a very dark and assort of lifeless colour. If during the testing the preference is given to the three "colourless" colours it shows a person negative attitude to life or some unhealthy state of his or her organism.

Red means the will power: it embodies interest to life, activity aggressiveness, independence, urge towards constant motion, striving for competition, liveliness, it is psychological mamferstation are viability and cheerfulness, excitability, aspiration for supremacy sexuality. Experiments proved that red colour has a stimulating influence upon the nervous system: a person's blood pressure rises, the breath and pulse become more rapid.

Blue means the intensity of feeling it symbolized rapt attention to one's affairs, passivity, sentimentality sensitiveness, yearning to integrity. Its psychological manifestation is calm less, contentment, tenderness love and affection. Experiments proved that blue colour has the influence on a human organism, which is contrary to that of red colour: the blood pressure is sinking. The breath and pulse are slowing down.

So blue can be called a sedative colour. The origin of such effect of this colour may be explained in the following way at the down of mankind the human life was ruled by two factors independent of any control day and night for example, most poets write about sky and it turns out that a poet unconscious of any colour sound correspondences chooses the vowels in such a way that among them the

most frequent appear to be sounds of blue colour.

However, maybe there are still but coincidences. The experiments performed on a great number of poets prove that the degree of correlation between the choice of sound and the content is too high to consider such correspondences a more coincidence.

As to the colours met on pictures in the decoration of a house interior here the meaning of colour is less evident, for there are many other factors playing an important rule: the represented subject itself it's form. The interaction of colours the knowledge and competence of a person his — her aesthetic sense.

In clothes the preference the preference of colour also depends on various factors circumstances. In this ease it is important it a colour suits the person: if it goes with his/her appearance, age other part of the dress. Sometimes a colour is also considered from the point view of its fashionableness.

However, some pure colours, in clothes have always been perceived in a certain way mostly due to their psychological meaning. Thus, grey colour in clothes has always been considered very conservation and elegant at the same time a woman in red makes an energetic, powerful loveable and a bit aggressive impression, a person in black has the image of a nervous, exquisite strong, fine and sexually attractive nature.

Thus, colours surrounding us constantly and everywhere: influence our consciousness and sub consciousness in this or that way to one's own affairs, but also will for action ability to protect oneself, tenacity, originality of judgment and opinion. Its psychological manifestation are persistence, self-confidence, obstinacy and self-respect.

Violet purple being and independence colour and nevertheless keep some peculiarities of the colour mixture of which represents. It tries to an impulsive triumph of red and a mild pliancy of blue violet colour is preferred by intellectually or emotional unnatural people. Children and pregnant are also very often fond of this colour. Thus, violet is the colour of showing a person's need in of other people.

Colour is sensuous and has therefore a certain relation to physical of a human organism. In case of an ailing state of the organism a person being tested according to Flouter's colour Test is almost sure to place the brown card in one of the first position. Brown also indicates that feeling of his/her "roots" home, family people of the same origin and interests. Thus, brown is the colour of hard instinct family comfort and safety.

Grey of any stimulatory or psychological tendencies. Grey is the line of delimitation allowing making out the contrast part. Person is preferring this colour as if tries to cut wards to be free of any influence. But these aspirations also contain district element.

#### Список литературы:

1. Johannes Itten. The elements of color. — Van Nostrand Reinhold Company, Ney York. — 1970. — 96 p.
2. Агостон, Ж. Теория цвета и ее применение в искусстве и дизайне. — М.: Мир, 1982. — 184 с.
3. Munsell, Albert Henry. A color notation. — New York, Munsell Color Co. — 1919. — 149 p.
4. Смит, Л. П. Фразеология английского языка /Л. П. Смит. — Гос. Учебно-пед. изд-во Министерства Просвещения РСФСР. — Москва, 1959. — 208 с.

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Преступления экстремистской направленности: понятие, виды и общая характеристика

Заидова М.У.<sup>1</sup>, Усманов А.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Дагестанский государственный университет народного хозяйства

*В статье речь идет о понятии преступлений экстремистской направленности, раскрываются какие его виды предусмотрены как в науке уголовного права, так и в уголовном законодательстве. Также дается общая характеристика преступлений экстремистской направленности.*

Понятие преступлений экстремистской направленности появилось в действующем Уголовном кодексе Российской Федерации в соответствии с положениями Федерального закона от 25.07.2002 №112-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации» в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» и содержалось в структуре диспозиции статьи 282.1 УК РФ.

При этом в законе рассматриваются такие понятия как «экстремизм» и «экстремистская деятельность», которые являются схожими на первый взгляд. Описывая экстремизм как юридическое или социальное явление, внимание обращается на похожесть содержания преступлений экстремистской направленности и экстремистской деятельности. Так, например, такие сходные действия как хулиганство, вандализм, публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, разжигание национальной, расовой или религиозной ненависти в Уголовном кодексе Российской Федерации были однозначно отнесены к преступлениям экстремистской направленности, и вошли в состав действий, признанных экстремистской деятельностью.

После внесения изменений в 2007 году в Уголовный кодекс Российской Федерации данное противоречие было устранено, но экстремистский мотив (со ссылкой на п. «е» ч. 1 ст. 63 УК РФ) был включен в ст. 1 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности». Отсюда следует, что к перечисленным действиям были добавлены и другие преступления экстремистской деятельности, которые не были охвачены законодателем в ст. 1 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности». Федеральный закон №114 «О противодействии экстремистской деятельности» не дал определение понятию «преступления экстремистской направленности», хотя упоминание о таких преступлениях можно встретить в ст. 11 и 15 указанного закона и в приказе Генерального прокурора РФ.

На сегодняшний день существует следующая система так называемых экстремистских преступлений:

— преступления, связанные с экстремистской деятельностью деяния, перечисленные в ст. 1ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» и подпадающие под уголовно-правовые нормы;

— преступления экстремистской направленности деяния, подпадающие под уголовно-правовые нормы,

в которых мотив идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно мотив ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы является квалифицирующим признаком;

— иные преступления экстремистской направленности остальные уголовно-правовые нормы, преступления по которым совершаются с указанным мотивом.

Приведенные теоретические положения послужили основанием к созданию ежегодного обновляемого Перечня преступлений экстремистской направленности, утверждаемого совместным Указанием Генеральной Прокуратуры РФ и МВД РФ.

Полагаем, что законодатель, закрепляя эти понятия в упомянутом Федеральном законе и в Уголовном Кодексе Российской Федерации, сделал серьезным шаг на пути к совершенствованию уголовного законодательства для борьбы с фактически существующим и распространяющимся экстремизмом.

Тем не менее, есть и другая точка зрения. Так, профессор В. В. Лунеев считает, что элитные круги, пытаясь защитить себя от экстремистских проявлений, включили в состав этих преступлений, помимо традиционных, и новые мотивы идеологический, политический и особо выделили социальный. Такого открытого цинизма по уголовно-правовой защите интересов олигархии, её идеологии и политики невозможно найти ни в одном уголовном кодексе стран Западной Европы. Там эти действия классифицируются как неполитический вандализм, хотя его сторонники, как правило, выступают против чего-то (глобализация, войны и так далее). Такого не было даже в тоталитарных идеологических уголовных законах СССР.

Учитывая вышесказанное, следует отметить, что введенная законодателем категория «экстремистских преступлений» не является обоснованным и конкретным понятием, при этом она может выступать в качестве расширения возможности применения уголовного законодательства с тем, чтобы защитить себя не только от проявлений экстремизма, но и от действий, которые не согласуются с интересами правоприменителя.

Авторы изданного Академией Генеральной прокуратуры пособия о квалификации и доказывании организации экстремистского сообщества полагают рассмотреть понятие «преступления экстремистского характера» с разных точек зрения: узких, широких и ультра-широких подходов, отдавая предпочтение по-

следнему.

И.М. Тяжкова предлагает различать понятия «экстремистские преступления» и «экстремистской направленности». Экстремистские преступления, по мнению направленные против основ конституционного строя и ставящие под угрозу причинение вреда внутреннюю безопасность Российской Федерации.

Подобное деление преступлений, связанных с экстремизмом, на две группы представляется обоснованным. Благодаря такому делению в самостоятельную группу выводятся преступления, которые: относятся к экстремизму вне зависимости от того, совершаются ли они по экстремистским мотивам или нет. Экстремистский характер таких преступлений определяется их направленностью на такой основной объект, как основы конституционного и безопасности государства (гл. 29 УК РФ). Преступления экстремистской направленности посягают на другие основные объекты — жизнь и здоровье личности, общественный порядок и др. Кроме того, без такого относящиеся к экстремизму в соответствии с разделением преступления, Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности», по сути «выпадали» из группы преступлений экстремистской направленности, если совершались не по экстремистским мотивам.

Рассматривая борьбу с терроризмом и религиозным экстремизмом как приоритетную стратегическую задачу, международное сообщество расширяет сотрудничество по предупреждению и пресечению террористических акций, совершенствуется механизм координации взаимодействия по укреплению международно-правовых основ их противодействию.

Список литературы:

1. Лунеев В.В. Преступность XX века: мировые, религиозные и российские тенденции. / В.В. Лунеев.-М.: ВолтерсКлувер, 2005. С.64
2. Приказ Генпрокуратуры РФ от 19.11.2009 №362 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства о противодействии экстремистской деятельности» (п. 2.1) <http://www.consultant.ru/> (по состоянию на 10.09.2010).
3. Собрание законодательства РФ. 2002. №3. Ст.3029.
4. Тяжкова И.М. экстремистские преступления как посягательства на внутреннюю безопасность государства // Вестник Московского Университета, 2012. №4. С.83.
5. Указание Генеральной прокуратуры РФ № 797/11, МВД России №2 от 13.12.2016 «О введении в действие перечней статей Уголовного кодекса Российской Федерации, используемых при формировании статистической отчетности» <http://www.consultant.ru/> (по состоянию на 13.09.2017).

## Наркотики, проблемы XXI века

Заидова М.У.<sup>1</sup>, Алиев А.М.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Дагестанский государственный университет народного хозяйства

*Разница между бедными и богатыми в том, что бедные продают наркотики, чтобы купить "Nike а богатые продают "Nike чтобы купить наркотики!*

Наркомания в современном мире достигла гигантских масштабов. Нет ни одной страны мира, которую не затронула бы эта проблема.

Производство и продажа наркотических веществ — один из самых выгодных видов бизнеса. Прибыль настолько высокая, что преступники занимаются этой де-

Важнейшее значение в деле предупреждения терроризма имеет общественная изоляция террористических групп, лишение их внутренней и внешней поддержки, выявление и ликвидация источников их финансирования, включая легитимные и криминальные доходы террористов как внутри страны, так и из-за рубежа, в том числе изоляцию террористов от источников пополнения оружия и материальных средств, ввоза и продажи оружия.

Наиболее важным и ответственным компонентом всей антитеррористической деятельности является вскрытие и устранение причин и условий, порождающих терроризм, разработка политики государственного противодействия терроризму как социально-политическому явлению, координация и согласованность усилий силовых и гражданских структур, централизация руководства всеми действиями по профилактике и борьбе с терроризмом, а также всестороннее обеспечение осуществляемых военных, специальных и идеологических мероприятий.

Обобщая вышеизложенное, можно сформулировать следующий вывод. Преступлениями экстремистской направленности следует понимать преступления, направленные против основ конституционного строя и безопасности государства, а также общественно опасные деяния, совершенные расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды, предусмотренные соответствующими статьями Особенной части УК РФ и п. «е» ч. 1 ст.63 УК РФ. Таким образом, в основу определения понятия преступлений экстремистской направленности должен быть положен объект и мотив посягательства.

тельностью, несмотря на самые суровые наказания со стороны органов правопорядка.

По статистике количество наркоманов в Республике Дагестан перевалило за 30 тыс. человек. По сведениям Управления Госнарконконтроля РФ по РД только в Махачкале проживает более 13 тысяч наркоманов, что

составляет около 71% из общего их числа в республике.

В данной статье рассмотрим один из самых распространённых и опасных синтетических наркотиков — «Соль».

«Соль» — это современный дизайнерский наркотик. Её также называют кристаллом, скоростью, эскальфо. Действующим веществом данного вещества является пировалерон, метилendioксипировалереон, метилон, также известный, как мефедрон. Впервые соли были синтезированы ещё в начале двадцатого века, однако популярными они стали только в конце двухтысячных. Свое название соль получила благодаря тому, что изначально их продавали в магазинах под видом солей для ванн. Несмотря на запрет подобных соединений в 2008 году. Сегодня соли являются одним из самых распространённых наркотиков на территории Российской Федерации. Продаются соли способом закладки: после получения оплаты от клиента «минер» высылаёт клиенту фотографии и точные координаты товара, чтобы тот мог самостоятельно подойти и забрать его. Внутри пакетика может находиться любой вид наркотика (его называют условно «стафф») — как лёгкий (соль, конопля, насвай, спайсы, галлюциногены), так и тяжелый (кокаин, героин, амфетамин, ЛСД, дезоморфин и другие).

Наркокурьер не всегда знает, что именно он закладывает в тайник. Главное преимущество распространения наркотиков посредством закладок — анонимность наркокурьеров и наркоторговцев. И если курьера еще можно поймать с поличным, когда он едет с товаром или делает закладку, то наркоторговца вычислить практически невозможно, ведь напрямую он с «минером» не контактирует. Поэтому органы по борьбе с наркоторговлей не могут обеспечить высокую эффективность в обезвреживании преступников.

Самыми распространёнными местами, где курьеры ставят, так называемые «закладки» — это: цветочные клумбы, мусорные урны, водосточные трубы, электрический распределительный щит, подъезд, общественный туалет, памятники, скамейки в скверах и парках, детские игровые площадки, деревья и кусты, канализационные люки.

Под подоконниками (в частных домах).

По данным правоохранительных органов на интернет площадке наркотика продаются через разного рода Социальные сети и Мессенджеры, и по так называемому «Даркнету». (Даркнет (англ. DarkNet, также известен как «Скрытая сеть», «Тёмная сеть», «Теневая сеть», «Тёмный веб» — скрытая сеть, соединения которой устанавливаются только между доверенными пирами, иногда именующимися как «друзья», с использованием нестандартных протоколов и портов. Анонимная сеть представляет собой систему не связанных между собой виртуальных туннелей, предоставляющая передачу данных в зашифрованном виде).

Чтобы попасть в Даркнет, используются специальные анонимные интернет-браузеры, работающие по особым секретным протоколам, наиболее популярный из них — TOR Browser. Через него можно зайти на нелегальные сайты, приобрести наркотические вещества, устроиться на работу «минером», а также используют «Telegram Messenger», «ВКонтакте», и сайт «HYDRA» (гидра).

В наше время соль является одним из самых страш-

ных наркотиков, который употребляет подавляющее количество наркозависимых. Согласно статистике правоохранительных органов более половины всех «минеров» — это студенты и школьники. Несовершеннолетние охотно берутся за эту «работу», не только потому что не осознают грозящей им опасности, но и потому, что они не будут наказаны по всей строгости закона. Немалую часть закладчиков составляют наркоманы. Таким способом они зарабатывают себе на дозу наркотика, а нередко они воруют «стафф», чтобы употребить самостоятельно.

Чтобы сойти с ума, потерять все социальные связи и сесть в тюрьму больше не нужно употреблять наркотики годами, всего за несколько месяцев, а то и недель употребления солей, личность зависимого разрушается, поведение становится неадекватным, появляются тяжёлые поведенческие и психические расстройства.

Как действует соль и что ощущает зависимый?

После приёма соли в течении первых десяти минут наступает эйфория, человек прибывает в высшей точке блаженства. Возникает двигательное беспокойство, возникают галлюцинации и спутанность сознания. Все это сопровождается ощущением собственного величия. Гиперреактивность, болтливость, отсутствие усталости чувства любви к миру и повышенная чувствительность половых органов.

Человеку кажется то, что он делает — он делает хорошо, при этом его деятельность непродуктивна, движения на самом деле бессвязны и порывисты, бессонница от одного примирения вещества может длиться до 3-х суток, поэтому для солевых наркоманов характерно хроническая бессонница. Человек употребляющий соли испытывает сильнейшее сексуальное влечение. Большинство зависимых употребляющих соли длительное время, приобретают множественные сексуальные расстройства, ещё одной особенностью наркомана, употребляющего соль, является то, что он бегаёт голым и трогает свои гениталии.

Как опередить что человек употребляет соли?

1. Постоянные паранойи и мании преследования.
2. Зависимому начинает казаться что за ним следят, в том числе его близкие, он заклеивает камеры на телефоне и компьютере изолентой, постоянно смотрит в окно, в ожидании что за ним приехали органы ФСБ или полиция.
3. Закрывают двери на несколько ключей и постоянно проводят время у дверного глаза, тем самым ожидая что в его квартиру кто-то вломиться.
4. Расширенные зрачки, а также зрачки разного размера, стеклянный взгляд — признак употребления солей. Зависимые боятся смотреть прямо в глаза и будут всячески избегать зрительного контакта.
5. Еще один признак употребления солей — тремор нижней челюсти, спазмы в области губ, при употреблении соли зависимые начинают кусать свои губы, челюсть спазмируется.

Постепенно человек перестаёт контролировать лицевые мышцы, а нижняя челюсть начинает дёргаться и находится в постоянном напряжении. Зависимые не спят несколько суток, доводят организм до истощения, такие «марафоны» в кавычках длятся по одной неделе, когда кончается наркотик, спустя несколько недель зависимые засыпают на длительное время, вплоть до целых суток. Сон зависимого употреблявшего соли не

спокойный, наркоман постоянно, что-то бормочет, кричит, издаёт странные звуки. Помимо этого зависимые, употребляющие соли, испытывают сильное обезвоживание, а также сильно потеют, сердцебиение при этом учащается.

Как употребляют наркотик соль?

Употребляют соль разными способами: это может быть интраназальное, так и внутривенное употребление, а также её можно курить.

Последствия употребления наркотика соль?

Психологическая зависимость от употребления солей самая сильная — из всех существующих наркотиков.

Психика зависимого, употребляющего соли, очень сильно страдает из-за бесконечных, бессонных ночей, интоксикации головного мозга и постоянной гипоксии. Всего за несколько месяцев употребления солей, человек получает в лучшем случае расстройство психики. Люди, употребляющие синтетические наркотики, такие как соль, уверены, что у них нет зависимости и они в любой момент могут отказаться от их употребления. Они настолько в этом убеждены, что даже родные могут не сразу распознать серьезность ситуации. Передозировки быть практически не может быть, так как употребление происходит в маленьких дозах. Но тем не менее, они смертельно опасны тем, что из-за помутнения рассудка, которое появляется у человека из-за неврозов, неконтролируемого поведения и неспособности трезво оценить ситуацию, нередко человек просто заканчивает жизнь самоубийством.

Есть еще одна важная вещь. Человек употребляющий наркотики рискует получить тюремное заключение. Нахождение всего полграмма наркотика квалифицируется крупным размером. За данное преступление ст. 228 УК РФ предусматривает санкции виде лишения свободы от 3 до 15 лет. Общественная опасность преступления заключается в том, что незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ позволяет неконтролируемо распространять и употреблять их. Это весьма негативно влияет на состояние здоровья населения, социально-психологическую атмосферу, экономику, политику и правопорядок.

Анализируя развитие наркоситуации в Дагестане, за последние годы можно свидетельствовать о том, что наркомания уже стала серьезным социальным фактором, негативно влияющим на криминогенную обстановку во всем регионе. И с этой точки зрения про-

блема наркомании в Дагестане становится все более острой. В связи с чем 11 сентября 2019 года Правительство Республики Дагестан утвердило Постановление №220 "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Профилактика наркомании среди населения Республики Дагестан" в котором разработаны мероприятия по достижению поставленных задач направленных на осуществление мер по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Вместе с тем поставлена цель проведения оперативно-розыскных мероприятий, направленных на выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ; внедрение и использование межведомственной автоматизированной системы анализа и обобщения информации о лицах, причастных к незаконному обороту наркотиков; организацию проведения оперативно-профилактических мероприятий по выявлению и проверке мест концентрации антиобщественных элементов (притонов) с привлечением виновных лиц к ответственности за их содержание.

В соответствии со статьей 53.4 Федерального закона от 8 января 1998 г. N 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах" раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одной из форм профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, что также отражено в Постановлении № 220.

И в конце хотелось бы от себя добавить, что наркотики — это не лучший метод получения наслаждения. Ради минутного «кайфа», молодые люди калечат и укорачивают свою жизнь, приносят страдания родным и близким и являются угрозой безопасности для окружающих.

По факту исследований Всемирной Организации Здравоохранения — из 7 млрд. человек населения нашей планеты — 210 млн. употребляют ПАВ (психоактивные вещества). Т.е. 3% человечества является химически зависимыми. С течением времени последствия употребления наркотиков приведут к потере жизненных ценностей у человека, к полной деградации личности, и, наконец, к самоуничтожению.

Берегите себя и своих близких, не употребляйте наркотики!

Список литературы:

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.02.2021)

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Мотивация — как фактор эффективности дистанционного обучения

Данилов Ю.Д.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Брестский государственный технический университет

*В статье рассматривается значение мотивации, как важнейшего фактора успешного обучения студентов, отмечается существенное возрастание его роли в условиях массового перевода учебных заведений на дистанционное образование. Автором использованы оригинальные данные социологических исследований удовлетворенности качеством образовательных услуг, проведенных в Брестском государственном техническом университете. Выполнено сравнение результатов изучения с данными других ВУЗов.*

Мотивация выступает одним из важнейших факторов успешного обучения в ВУЗе. Еще больше ее роль возрастает в условиях дистанционного обучения, когда студенты получают возможность и обязаны не только усваивать большую часть содержания материала самостоятельно, но сами должны организовывать учебный процесс.

Традиционно, мотивационные факторы классифицируются в соответствии с целями получения образования в целом: на внешние и внутренние [1]. К внешним относят те, которые опосредованы влиянием извне, т.к. институт образования служит для воспроизводства производительных сил и интеллектуальных ресурсов, необходимых для дальнейшего поступательного развития общества. К внутренним — те, которые служат источником сил для совершенствования самой личности обучающегося. Для этого необходимо постоянно, в течение всей жизни, приобретать и совершенствовать все новые и новые знания, умения и навыки, способствующие эффективной социализации человека в динамично меняющихся социальных условиях. По сути, динамика таких изменений и порождает режим неопределенности, когда скорость внешних перемен значительно превосходит способность человека эффективно приспособиться к ним, а прогнозировать векторы их будущего движения становится очень трудно.

Примерно такое состояние обозначилось в условиях распространения коронавирусной эпидемии. Система образования на всех своих уровнях была вынуждена в чрезвычайных условиях искать пути эффективные продолжения обучения в ВУЗах, колледжах, школах и т.д. Массовый перевод учебных заведений, обеспечивающих получение высшего образования, стал одним из самых распространенных способов продолжения их функционирования, как такового.

Вместе с тем, «дистанционка» выявила и целый ряд существенных проблем, с которыми столкнулись все участники образовательного процесса. Для студентов главным фактором трудностей стал недостаток внутренней мотивации — далеко не все из них оказались готовыми поддерживать необходимый темп обучения, регламентированный учебными планами и программами, самостоятельно организовывать процесс учения, искать и находить методическую поддержку. Об этом свидетельствует целый ряд исследований отношения

студентов в различных ВУЗах к дистанционному обучению. Так, в Брестском государственном техническом университете почти 26% участников опроса заявили о том, что отсутствие возможности необходимым образом сконцентрироваться на учебе стало главным затруднением при переходе на дистанционную форму обучения. Кроме того, они отметили, что снижению мотивации к учебе способствовали отсутствие «живого» общения с преподавателями и полноценных практических занятий, неготовность некоторых преподавателей к такому формату обучения, ограниченность технических возможностей и методических ресурсов для эффективного обучения по избранной специальности.

Со значительно большими мотивационными трудностями столкнулись студенты 1 и 2 курсов, затем — на 3 и 4 курсах, показатель затруднений несколько снижается, и вновь достигает высокого значения у студентов 5 курса. У пятикурсников, находящихся уже на завершающем этапе учебы и просто не ожидавших, что на нем может случиться такая ситуация, оказались перед дистанционным обучением в состоянии настоящей растерянности. Данные результаты еще более интересны с той точки зрения, что значительных расхождений у студентов разных курсов в оценках преимуществ дистанционного обучения не было зафиксировано, и что примерно 60%-70% из них готовы продолжить получение высшего образования в такой форме и в будущем.

Результаты исследований, проведенных в БрГТУ по многим показателям схожи со значениями, полученными в других отечественных и зарубежных ВУЗах и на исследовательских площадках. Так, по данным исследовательского центра «РАЭК-Аналитика» (RAEX), 36,9% российских студентов на дистанционном обучении испытывают трудности с мотивацией и самоорганизацией. Помимо этого, 70% из них заявили, что на уровень мотивации существенно влияет отсутствие общения с преподавателями и сокурсниками [2].

Как показал опрос College Reaction/Axios, на данный момент 77% американских абитуриентов совершенно не мотивированы к поступлению в университеты, где обучение в основном организовано в онлайн-формате. Большинство из них даже готовы перенести свое поступление на будущее, более благоприятное время. Примерно аналогичная ситуация наблюдается и в Великобритании, где особенно недовольны дистанци-

онным обучением абитуриенты, планировавшие поступать на медицинские, естественно-научные и творческие специальности [3].

Таким образом, дистанционное обучение в высших учебных заведениях вместе с целым рядом существенных достоинств, порождает и значительные проблемы, одной из которых является недостаточность внутренних мотивационных ресурсов у студентов. Снижение интереса к учебе, в свою очередь, порождается комплексом причин организационного, технического и методического характера. В такой ситуации очевидно, что перед системой образования стоит задача обеспече-

ния длительного поддержания познавательной активности студентов и их внутренней мотивации на стабильно высоком уровне в течение всего времени обучения.

Кроме того, проведенные исследования по изучению эффективности дистанционной формы обучения, показывают, что многие, из ранее сформулированных выводов о ее достоинствах, явно преждевременны, т.к. декларируемые преимущества нередко становятся источниками затруднений в учебе и даже отторжения от нее.

#### Список литературы:

1. Данилов, Ю. Д. Исследование мотиваций студентов к обучению на различных этапах образовательного процесса / Ю. Д. Данилов, О. П. Бурко, Е. Г. Кудрицкая // Психология образования: образовательный потенциал развития личности. Материалы VI Всероссийской конференции психологов образования Сибири с международным участием (3-4 сентября 2020 г.) / ФГБОУ ВО «ИГУ»; [редкол.: Ярославцева И.В. [и др.]. — Иркутск : Издательство ИГУ, 2020 г. — С. 62–67.
2. Корову по видеочату не пропальпируешь. [Электронный ресурс] — 2020. — Режим доступа: [https://raexa.ru/researches/distance\\_education/2020/](https://raexa.ru/researches/distance_education/2020/) Дата доступа: 24.01.2021.
3. Pressing pause on the college experience. [Электронный ресурс] — 2020. — Режим доступа: <https://www.generationlab.org/post/pressing-pause-on-the-college-experience/2020/> Дата доступа: 24.01.2021.

## Историко-художественной литература как основа развития исторического мышления учащихся

Замилова Р.Р.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Наманганский государственный университет

*В данной статье рассматривается совершенствование развития исторического мышления у будущих педагогов через историческую и художественную литературу, являющуюся основой национальной самостоятельности.*

Масштабное использование педагогических инноваций в образовательном процессе считается важнейшей тенденцией мирового развития. В настоящее время наиболее значимой является модернизация и реформа системы профессионального образования, признающая в качестве приоритета личность и ее способность целостно воспринимать действительность, создавать картину мира в единстве со многими развивающимися явлениями и процессами, позволяющую ее субъектам комплексно освещать проблемы, понимать их связи и взаимодействия.

Развитие исторического мышления у будущих учителей, составляющего основу национальной независимости и развития, в это беспокойное время, когда все более углубляются глобальные проблемы, оказывающие серьезное влияние на историю и судьбу человечества, определяется также очень важными идеями, подчеркнутыми главой нашего государства: "За годы независимости были проведены и последовательно продолжаются масштабные работы по восстановлению древней истории и богатой культуры нашего народа, всестороннему углубленному изучению и пропаганде научных знаний., религиозное и духовное наследие великих ученых и святых, благоустройство священных мест поклонения, воспитание подрастающего поколе-

ния в духе их добрых традиций."

В развитии исторического мышления у будущих учителей средствами модернизированного дидактического обеспечения как важного фактора обеспечения преемственности и преемственности, а также межпредметной коммуникации, внедрения компетентного подхода к этому процессу, защиты от информационных атак, оказывающих негативное влияние на историческое мышление и мировоззрение учащихся в условиях глобализации, разработки электронных программных средств формирования культуры потребления информации у будущих учителей., эффективные образовательные технологии имеют большое научное и практическое значение, а также глубокое и полное понимание студентами национального исторического наследия.

В ходе нашего исследования использовались такие методы, как сравнительное изучение и анализ политической, философской, социологической, психолого-педагогической литературы по данной теме; изучение государственных стандартов, учебных планов, учебников и школьной документации; социально-педагогические (наблюдение, беседа, анкетирование, анкетирование); педагогический эксперимент; мониторинг; математико-статистический анализ результатов

Научная новизна исследования заключается в сле-

дующем:

— выявлены психолого-педагогические особенности и факторы развития исторического мышления у будущих преподавателей высших учебных заведений;

— обоснованы психолого-педагогические условия развития исторического мышления у будущих педагогов на основе компетентностного подхода (ориентация образовательного процесса на целостное развитие личности будущего педагога в единстве его когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер).;

— содержание образования структурировано на основе принципов концепции обобщения содержания и теории фундаментализации и профессионализации;

— модульное построение содержания гуманитарных дисциплин, позволяющее дифференцировать учебный материал на методологическом, теоретическом, методическом и практическом уровнях;

— разработана и апробирована модель совершенствования технологий развития исторического мышления будущего учителя при изучении гуманитарных дисциплин в образовательном процессе вуза;

— разработано программно-методическое обеспече-

ние совершенствования технологии развития исторического мышления будущего учителя при изучении гуманитарных дисциплин в логике системного структурирования содержания и деятельностной организации учебного процесса

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

— разработан и апробирован курс гуманитарного цикла "Основы развития исторического мышления который может быть рекомендован педагогическим вузам для проектирования образовательных программ других гуманитарных дисциплин на основе принципов обобщения содержания, теории фундаментализации и профессионализации;

— предложен набор фреймовых схем для наглядного представления содержания дисциплины "Основы развития исторического мышления" в вузе;

— разработано учебно-программное обеспечение, результаты исследования могут быть использованы в процессе подготовки будущих учителей гуманитарных дисциплин в контексте модернизации системы среднего профессионального образования.

Список литературы:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 24.05.2017 № ПП-2995 "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы хранения, исследования и популяризации древних письменных источников"
2. Nishonova Z. T. Мустакил ижодий фикрлашни шакллантиришининг психологик асослари . Автореф. псих. ф. док. дис. — Т., 2005.
3. Сафаев Н. с. психологические особенности национального самосознания студенческой молодежи: Автореф. .. доктор психологических наук. — Т., 2006. — 38 с.;

## Градации исследовательских заданий по литературе: от простого к сложному

Забродина К.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева

*В статье предложено рассмотрение исследовательской деятельности школьника как неотъемлемой части литературной подготовки обучающегося. При этом особое внимание уделяется видам работы, предложена градация исследовательских заданий по литературе от простого к сложному. Даны методические рекомендации к организации подобной деятельности.*

Современная образовательная система нацелена на воспитание и развитие обучающихся в соответствии с меняющимися требованиями жизни общества. Вследствие этого методологической основой образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, позволяющий повысить качество процесса обучения и достижения его результатов (предметных, метапредметных, личностных). Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает исследовательскую деятельность в качестве приоритета в ходе реализации программы обучения.

Исследовательский метод — это способ организации учебного процесса, в основе которого лежит усовершенствование поисковых, познавательных умений обучающихся, путём самостоятельного решения учебных задач с использованием творческого потенциала. Суть его состоит в формировании у детей научного

мышления, приобретения новых знаний при обращении к различным источникам информации. На завершающем этапе исследовательской работы ученик или группа обучающихся получает интеллектуальный продукт, представленный в стандартном виде (научная статья, устный доклад и др.) [3, с.31].

Над изучением вопроса исследовательской деятельности как элемента урока литературы работали такие методисты, как М. Г. Качурин, Н. И. Кудряшов и др.

Н. И. Кудряшов занимался разработкой видов учебно-исследовательских заданий, способствующих активизации самостоятельной информационно-познавательной деятельности учеников. Он поделил их на две группы: в первую входят задания, связанные с навыками восприятия произведения как целостного единства (видеть взаимосвязь и взаимодействие его элементов); во вторую группу входят задания, которые

организуют работу с отдельным эпизодом произведения, либо требующие соотношения данного эпизода с авторской концепцией и т.д. Здесь акцент делается на сопоставление произведений отдельного автора, творчества двух писателей и т.д. [1, с. 28].

М.Г. Качурин выявил, что выбор проблем и заданий исследования определяется содержанием и формой произведения, а также возрастными особенностями школьников и задачами их литературного развития [1, с. 29].

Важно отметить, что необходимость использования исследовательского метода на уроках литературы соответствует природе изучаемого предмета. Восприятие художественного текста должно реализовываться на исследовательском уровне. Большинство обучающихся воспринимают чтение художественных произведений как простое увлечение в свободное время, что свидетельствует о рассеянном чтении, фрагментарном понимании текста [1, с. 42].

Из этого следует, что перед учителями литературы возникает важная задача — создавать условия для успешной интерпретации изучаемых на уроке произведений, детального рассмотрения его компонентов. Организация исследовательской деятельности в ходе образовательного процесса способствует осмысленному анализу литературных текстов.

Нельзя не согласиться с М. Г. Качуриным: «Дух исследования, внесенный в школьные занятия литературой, помогает учителю и ученикам ощутить себя не потребителями книг, а участниками литературной жизни, пробуждает ответственность перед словесным искусством, без чего и высокое наслаждение книгой недоступно» [1, с. 32].

Характер методики применения исследовательской работы на уроках литературы в каждом классе будет периодически трансформироваться, поскольку вводить данный вид деятельности необходимо постепенно в соответствии с возрастными возможностями учеников, учитывая их уровень литературного развития. При этом отметим, что исследовательские задания могут проводиться на всех этапах урока.

Исходя из этого, рассмотрим отличия проведения исследовательской деятельности в 6, 8, 11 классах средней общеобразовательной школы на примере изучения творчества А. И. Куприна.

С творчеством А. И. Куприна обучающиеся впервые встречаются в начальном звене (например, рассказ «Белый пудель»), затем в среднем — знакомятся с биографией писателя и его небольшими рассказами и повестями, получают необходимую базу знаний в области теории литературы и её истории развития, а также учатся осуществлять различные виды литературных анализов. В 10-11 классе ученики детально изучают художественные тексты, личность автора и определяют место его произведений в историко-литературном процессе.

Адаптировать обучающихся к самостоятельной поисковой деятельности на уроках литературы следует, начиная с 5-6 класса, чтобы переходя на следующую ступень обучения, дети могли воспроизводить полноценный исследовательский анализ литературный явлений и процессов.

Данный этап обучения очень ценен, с точки зрения литературного образования, поскольку дети, по-

степенно приспосабливаясь к новым условиям и видам учебных действий, ещё не достаточно опытны как читатели. Поэтому целесообразней приобщать их к исследовательскому методу изучения материала на уроке литературы, включая в привычные для них формы работы элементы поисково-исследовательской деятельности. Здесь она будет проводиться в коллективно-индивидуальной форме. Поскольку дети этой возрастной группы не всегда могут выявлять проблематику произведения, четко ставить проблемные вопросы, в таком случае учитель направляет и координирует деятельность обучающихся на всех этапах выполнения исследовательских заданий.

При изучении в 6 классе средней общеобразовательной школы произведения А.И. Куприна «Чудесный доктор» исследовательское задание может строиться так: учитель ставит перед учениками вопрос «Как вы думаете, почему данное произведение имеет такое название?», затем обучающиеся излагают свои предположения. После этого организуется самостоятельная поисково-исследовательская работа по тексту, для того чтобы подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу, в это время учитель выступает в роли координатора, который обращает внимание детей на время действия рассказа (канун Рождества — символ чуда) и сопоставление «спасителя» в тексте с образом ангела и т.д. В конце исследования результаты обобщаются, и ученики приходят к общему выводу.

В 8 классе средней общеобразовательной школы исследовательская работа может носить коллективный, групповой или индивидуальный характер. Как правило, на этой ступени образования объект исследования обучающиеся могут определить самостоятельно, но ход исследования по-прежнему контролирует учитель. Например, при изучении произведения А. И. Куприна «Куст сирени» исследовательское задание может быть на проведение сравнительного анализа данного произведения и рассказа И.А. Бунина «Кавказ» для того чтобы проследить как у каждого автора раскрывается тема любви, какие приёмы и средства они для этого использовали. Выполнить данное задание ученики могут самостоятельно в устной и письменной форме (в виде таблицы, либо с помощью Колец Вена — выявить общее и уникальное).

Исследовательская деятельность в 11 классе средней общеобразовательной школы может быть организована как индивидуально, так и в группах. Задания направлены на самостоятельное выполнение и создание новых оригинальных решений. Определив для себя тему, цели и задачи исследования, ученики делятся на три группы: первая — работа над образом Олеси (по повести «Олеся»); вторая — работа над образом Веры Николаевны (по повести «Гранатовый браслет»); третья — работа над образом Верочки (по рассказу «Куст сирени»). Обучающиеся самостоятельно разрабатывают перечень вопросов, которые должны освещаться в исследовательской работе (например, «Как автор описывает портрет главной героини?»; «Какая символика влияет на раскрытие данного образа?»; и т.д.), готовят проект, сопровождающийся созданными учениками видеороликами, рисунками, презентациями. В конечном результате, проанализировав исследовательский материал и полученные данные, ученики приходят к выводу о характере героини и об отношении к ней автора

[2, с. 240].

Таким образом, постепенное включение исследовательских заданий в образовательный процесс гарантирует достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Кроме того, степень

сложности заданий будет варьироваться и обуславливаться возрастными особенностями обучающихся и их уровнем сформированности литературных знаний, умений и навыков.

Список литературы:

1. Басманова, Л. В. Исследовательская деятельность учащихся на уроках литературы в 5-6 классах : монография / Л. В. Басманова. — Уфа : Гелем, 2016. — 124 с. — ISBN 978-5-88185-324-2. — Текст : электронный.
2. Белоусова, Е. И. Организация исследовательской работы по литературе в профильной школе / Е. И. Белоусова. — Текст : электронный // Филология и культура. — 2012. — №3. — С. 237–241.
3. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одарённости : монография / И. А. Подругина, И. В. Ильичева; под редакцией А. А. Алексеевой. — Москва : МПГУ, 2017. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0463-5. — Текст : электронный.

## Научное исследование как способ обучения

Сеитнепесова А.Г.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт

*Научное исследование — процесс выработки новых научных знаний, характеризуется объективностью, достоверностью, воспроизводимостью, точностью, доказательностью и определенной степенью новизны, в университетах — это один из видов учебной деятельности студентов, в условиях современного образовательного процесса приобретает признаки доминирующего.*

Учебные научно-исследовательские задачи включены в содержания каждой из учебных программ и предусматривают выполнение их всеми студентами. Ранее, традиционно, к научному исследованию студентов привлекали за работы в научных кружках, написание курсовых, дипломных, магистерских работ. Процесс выполнения научной работы был пролонгированным во времени, а результаты фиксировались на заключительном этапе. Другой подход используется в обучении, основанный на исследовании. Студентов, при таком построении образовательного процесса, с первого курса погружают в практику.

Практика дает им «живую» информацию, толчок к размышлениям, освещает профессиональные проблемы, требующие решения. В то же время она мотивирует обращение студентов к теории, в распоряжении которой есть наработанный комплекс понятий, категорий, методов, практических рекомендаций.

Одной из задач первой учебной практики студентов, является формирование ряда умений:

— профессиональных: общение с людьми, педагогами учебного заведения;

— организационных: организовывать процесс наблюдения за людьми, осуществлять самонаблюдение, моделировать индивидуальную траекторию развития себя, осуществлять взаимодействие с коллективом;

— исследовательских: умение целесообразно использовать методы профессионального исследования и анализировать полученную информацию.

Метод исследования является способом получения нового знания, непосредственным инструментарием, с помощью которого оно осуществляется. «Экспресс-исследование — метод, благодаря которому результаты могут быть получены очень быстро, что больше всего интересует студенческую молодежь».

Прежде всего студентов знакомят с методами экспресс-исследования, используя которые они могут быстро собрать необходимую им информацию. Экспресс-диагностика — (от англ. express — срочный и греч. diagnosticos — способен распознавать) — метод анализа, что позволяет изучение объекта, субъекта или явления в кратчайшие сроки.

Для профессиональных экспресс-исследований студентам возможно предложить использовать методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос (беседы, интервью, анкетирование), тестирование, изучение результатов деятельности людей (рисунков, игр, результатов труда, творческих рассказов и т.п.). Преподаватели формируют в будущих профессионалах понимание того, что научное познание начинается с определения проблемы, цели исследования и накопления фактов, которые в дальнейшем анализируются и используются для моделирования образовательного процесса.

Экспресс-исследование является первым и необходимым шагом привлечения студентов к научной деятельности. Целью этих исследований является мотивация познавательной деятельности студентов и введение с первого года обучения в исследовательскую деятельность, которая является частью работы каждого педагога. Возможность непосредственного контакта с обучающимися, самостоятельного сбора и анализа фактов, сотрудничества с преподавателем-ученым удовлетворяют потребность студентов в познании и самостоятельности, одновременно готовят к следующим самостоятельным исследованиям. В своем продвижении основательного самостоятельного исследования в формате выпускающей квалификационной работы студенты проходят несколько этапов. Во время систематических экспресс-исследований, проводятся в рамках

каждой из профессиональных методик, что способствует развитию внимания, наблюдательности, настойчивости, ответственности, творческого подхода к осуществляемой работе, критического мышления и других, необходимых для инженера качеств. Сейчас актуальным остается вопрос разработки индивидуальных учебно-исследовательских заданий для студентов в контексте содержания профессиональных мето-

дик, а также интересных современных форм презентации полученных данных. Перспективы дальнейших исследований мы видим в разработке междисциплинарных учебно-исследовательских задач, создание учебных сайтов с элементами видео презентаций для студентов, внедрение новых форм проведения практических занятий — общих для студентов различных курсов, которые работают над общей научной темой.

Список литературы:

1. Грибова М.М. Неупорядоченные научные знания как первая ступень развития научного знания // Вестник Брянского государственного университета. 2012. № 1-1. С. 273-276.
2. Правдюк В.Н. Формирование научных знаний у будущих педагогов профессионального обучения в соответствии с программой дисциплины "основы научных знаний // Вестник Брянского государственного университета. 2012. № 1-1. С. 323-326.
3. Бондырева И.Б. Рецензия на статью Варавва М.Ю. «Информация, знания, научные знания как базовые категории новой экономики» // Теоретическая экономика. 2018. № 3 (45). С. 209-212.

## Мотивация к обучению будущих специалистов

Джумыева Л.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт

*Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами. В условиях стремительного развития общества вопросы подготовки к профессиональной деятельности будущих специалистов приобретает все большую актуальность. Это объясняется прежде всего требованиями социума к уровню образованности и конкурентоспособности молодых специалистов, а также запросами студенческой молодежи к качеству высшего образования.*

Мотивированная к обучению молодежь не удовлетворяют традиционные формы организации обучения — лекции, семинарские и практические занятия. Большинство студентов сейчас совмещают учебу и работу, как правило, по профилю квалификации, которую получают. Лекция для них перестала быть единственным источником получения профессиональной информации. Интернет-ресурсы, психолого-педагогическая литература, опыт практической деятельности обеспечивают студентам возможность получения необходимых знаний в удобном формате и временном измерении, так лекционные занятия они часто пропускают, на традиционных семинарских занятиях не проявляют активности.

Высшая школа ищет новые, современные, методы и формы организации обучения студентов. Одним из путей перестройки образовательного процесса в современных университетах есть обучение, построенное на исследовании [1].

Основные методы, которые использовались в данной статье это анализ имеющейся литературы по данной теме. Системный анализ, включающий в себя целостное представление экспресс-исследований в целостном педагогическом процессе. Студенты и преподаватели, становятся основой освоения каждой из профессиональных методик. Синергетическое понимание процесса обучения способствует его более подробному изучению.

Цель статьи заключается в освещении подхода к организации образовательного процесса в высших учебных заведениях на основе научного исследования.

Обоснована целесообразность использования экспресс-исследований профессионального направления в работе со студентами. Представленная тематика исследований может быть использована в контексте изучения студентами таких специальных дисциплин, как химия нефти и газа, введение в специальность и других.

*Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.*

Результаты длительных наблюдений образовательного процесса в высшем заведении и общения со студентами как в аудиториях университета, так и за их пределами, позволяют констатировать, что особенностью современного студенчества является направленность на практическую деятельность. То есть у студентов доминирует прагматизм в подходе к получаемой в ходе образовательного процесса информации. Поскольку большинство современных студентов правомерно стремятся достичь самостоятельности и независимости от старшего поколения, как можно скорее начать трудовую деятельность, они пытаются совмещать учебу и работу по специальности. В профессиональной деятельности молодые люди стремятся к признанию и пытаются доказать собственную профессиональную компетентность. Обучение для них — возможность получить необходимую профессионально значимую информацию и овладеть практическими навыками, обеспечивающие успешность выполнения профессиональных обязанностей [2].

Если получаемый теоретический материал является практик ориентированным и студенты понимают

для чего он им необходим сейчас и как его можно использовать в будущей профессиональной деятельности, присутствие на следующих лекционных занятиях не уменьшается. Если же преподаватель не может этого показать, интерес студентов к учебной дисциплине стремительно падает.

Прежде всего, показать значимость теоретической информации преподаватель может на материале собственного научного исследования, которое он осуществлял ранее или осуществляет сейчас в контексте изучаемой дисциплины. Интересный вариант — предложить студентам сравнить результаты (частичные фрагменты), полученные преподавателем во время собственного исследования с данными других отечественных или зарубежных исследований, или резуль-

татам, совершенных самими студентами. Для студентов, которые осваивают профессию, такие исследования являются очень интересными. Они позволяют, во-первых, овладеть ретроспективным методом исследования, во-вторых — увидеть как меняются студенты в соответствии с изменениями социума (их интересы, предпочтения, идеалы, ценности, игры, мотивация к деятельности, отношение к объектам окружающей действительности), а соответственно и полученные в ходе исследований результаты; в-третьих — использовать на практике диагностические методики и, как результат, овладеть определенными профессиональными умениями и осознать значимость теоретического материала для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Варавва М.Ю. Информация, знания, научные знания как базовые категории новой экономики // Теоретическая экономика. 2018. № 2 (44). С. 120-127.
2. Карташова А.А. Интеграция научного знания и образования как фактор перехода от информационного общества к обществу знаний // Вестник науки Сибири. 2015. № 1 (16). С. 104-110.

## Социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами языкового образования

Водясова Л.П.<sup>1</sup>, Спирина О.Н.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева

*В статье рассматриваются формы социализации детей дошкольного и младшего школьного возрастов средствами языкового образования, акцентируется внимание на том, что основная социализация личности происходит в образовательном учреждении и предполагает игровую, учебную, трудовую и т. д. деятельность в разнонациональной коммуникативной среде. Социализация средствами языкового образования предполагает также обязательный учет социокультурного контекста обучения и изучения языка.*

Навыки и умения вести межкультурный диалог, толерантность, стремление к демократии и уважительное отношение к общечеловеческим ценностям составляют целевой и содержательный аспекты гуманитарного образования, к которому относится и языковое образование, для которого характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения языком. Ведущей тенденцией является поликультурность и языковой плюрализм.

Российская Федерация является национальной на всей территории, что создает специфические условия социализации детей. Мозаичность национального состава населения нашего государства обуславливает существование такого социума, как поликультурное образовательное пространство, представляющее собой особую образовательную среду, в которой происходит социализация детей разных национальностей.

В Республике Мордовия как в одном из субъектов Российской Федерации проживают представители нескольких языковых групп. Основное население составляют русские, мордва (мокша и эрзя) и татары

(представителей других наций — 5%). В силу исторической специфики для всех них одинаково важным является освоение и творческое развитие двух культурных традиций — национальной и общероссийской, интеграция которых происходит естественно и является обязательным условием успешной социализации.

Общеизвестно, что важнейшим механизмом, обеспечивающим культурную идентификацию, является язык. О его поразительной силе неоднократно говорил в своих работах К. Д. Ушинский, подчеркивая особую роль в формировании национального сознания, национальных идеалов. В своей знаменитой работе «Родное слово» он подчеркивает: «В сокровищницу родного слова складывает одно поколение за другим плоды глубоких сердечных движений, плоды исторических событий, верования, воззрения, следы прожитого горя и прожитой радости — словом, весь, след своей духовной жизни народ бережно сохраняет в народном слове»; «Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое...» [3]. Таким образом, великий педагог

рассматривает язык как живой организм, в котором отражаются судьбы, думы и стремления народа. Мы солидарны с ним и признаем: усвоение языка означает приобщение к национальной духовной традиции, погружение в сокровищницу национальной культуры.

Нормой в Республике Мордовия считается национально-русский билингвизм. В. А. Аврорин указывает: «Научное определение понятия "родной язык"... может иметь следующий вид: родным является тот язык, которым данный человек или коллектив людей наиболее свободно и активно пользуется во всех случаях жизни, с помощью которого они... чаще и легче выражают свои мысли любого содержания, т. е. на котором они обычно думают» [1]. Из этого определения вытекает мысль о том, что билингв, свободно владеющий своим национальным (мокша- или эрзя-мордовским, татарским) и русским языками, пользующийся ими в свойственных им областях жизни, может идентифицировать себя как носитель двух родных языков, что соответствует культурной традиции и создает уникальные возможности для всестороннего развития личности.

Билингвизм как лингво-педагогическое явление вызывает большой интерес, так как нацеливает на поиск объединяющего начала между соседствующими этносами. Именно он создает условия для формирования поликультурного образовательного пространства. Исходя из понимания поликультурности как способности сознания свободно интегрировать различные взгляды, представления, ценности самобытных субкультур, нетрудно прийти к выводу, что билингвизм можно рассматривать как фактор естественно возникшей и исторически закреплённой семиотической неоднородности, обеспечивающей постоянное мыслетворчество, развитие креативности, панорамное видение мира, возможность говорить на двух (а часто и более) языках. Исходя из этого, взаимосвязь лингвистических микросистем служит основой для воспитания таких необходимых человеку третьего тысячелетия качеств, как толерантность, принятие общечеловеческих и этнических ценностей, любовь к малой и большой родине, способность к самостоятельному выбору и др. Формирование этих качеств происходит, прежде всего, в процессе интегрированного изучения родного и русского языков, так как одновременное владение двумя языками для мордвы, татар и представителей других наций, проживающих на территории республики, является непременным условием этнической идентификации, которая в случае билингвизма предполагает учет не столько этнического, сколько социального аспекта.

Основная социализация личности происходит в образовательном учреждении (начиная с детского дошкольного учреждения) и предполагает игровую, учебную, трудовую и т. д. деятельность в разнонациональной коммуникативной среде. Язык, как известно, является *основным каналом социализации личности*, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Он основная форма хранения и усвоения знаний, а в дальнейшем влияет на качество овладения профессиональными навыками.

Обучение и воспитание детей, прежде всего детей дошкольного и младшего школьного возраста, должно осуществляться в режиме диалога культур. Именно в нем и возможно как существование культур, так

и дальнейшее их развитие, открывающее новые грани и перспективы совершенствования творческой личности. Уже в дошкольном и младшем школьном возрасте дети выходят на поликультурный уровень мышления и мироощущения, «в детском коллективе воспитывается межнациональное и межконфессиональное согласие, толерантность, общероссийская идентичность» [2, с. 220].

В процессе обучения учитываются обучающая, развивающая и воспитывающая функции родного и русского языков. Занятия в детском дошкольном учреждении, а затем — и школе должны проходить в атмосфере творческого содружества учителя и ученика, увлеченных упорным трудом поиска истины, стремлением увидеть красоту и гармонию, необыкновенное в обыденном. На них ребенок «учится учиться», формирует свое мировоззрение, духовность, нравственные и художественно-эстетические идеалы.

Весь процесс обучения строится на основе компетентностного подхода. Педагогу необходимо придерживаться трех сквозных содержательных линий: 1) содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; 2) содержание, обеспечивающее формирование языковой и языковедческой компетенций; 3) содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции. Первая содержательная линия направлена на сознательное формирование навыков речевого общения, вторая — на изучение устройства родного и русского языков и особенностей функционирования языковых единиц в родной и русской речи. Доминирующей идеей обучения становится интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, так как именно в детском саду и начальной школе должен быть заложен прочный фундамент дальнейшего совершенствования речевой деятельности и осознания структуры языка. Формирование навыков письма и чтения, совершенствование навыков аудирования и говорения должно идти в тесном взаимодействии всех видов речевой деятельности параллельно с формированием навыков наблюдения и самонаблюдения над речевой деятельностью и языком, осознанием его структурных закономерностей. Основной коммуникативной и дидактической единицей становится текст. Образцовыми текстами должны быть творения мастеров родного и русского слова — писателей, поэтов. Тексты должны отражать все жанры и стили литературы, устное народное творчество и т. п., включать сведения по краеведению, истории, содержать материалы об известных людях, прославивших свой народ.

Кроме того, социализация средствами языкового образования предполагает также обязательный учет социокультурного контекста обучения и изучения языка, так как именно язык является тем кладом, в котором хранится информация об истории и жизнедеятельности народа, информация о его мировосприятии и мировидении. В его состав входят такие параметры, как:

- диапазон общественных функций родного и русского языков;
- социальный престиж языка и инструментальная ценность языка;
- ценностная значимость языков для государства / общества;
- ситуация обучения (монолингвальная / билинг-

вальная языковая среда, школьная среда, семейная среда, региональная среда обитания, наличие поддержки, например, с помощью масс-медиа, системы Internet).

Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. Дети дошкольного возраста и учащиеся начальных классов не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном и русском языках как национально-культурном феномене. Все это необходимо во имя того, что умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В заключение предлагаем методические материалы, которые на наш взгляд, возможно реализовать и в подготовительных группах детских дошкольных учреждений, и в младших классах:

Задания для викторины по теме «Числительное».

1. *Те валрисьмесэнтъ лувонь числительной:*

а) мордовиянтень 2000 иень январень 10-це чистэ топодсть 70 иеть.

б) якшамковонь средней температурась 11 градуст.

в) колмонест якасть театрав.

г) *ниле* читне ды ветне Зосимнень марявсть пингекс (Доронин).

2. *Те валонь кужосонтъ ансяк вейсэндявтомань числительнойть:*

а) кото, сисем, кавто-колмо;

б) сядо вейке, веенст, ветенст, котошка;

в) кавтосядт, омбоце, кеменст, пель;

г) кавонест, колмонек, ветенст, котонст;

3. *Те валонь кужосонтъ ансяк стакалгавтозь числительнойть:*

а) 16, 500, 11, 30, 600;

б) 5, 40, 1970, 1, 17;

в) 1, 100, 23, 80, 102;

г) 13, 20, 50, 213, 14.

4. *Те валрисьмесэнтъ ламочинь числительной:*

а) *васенцекс* букантъ рангоманзо маризе Егор Васильевич (Н. Эркай);

б) весе велесь уды. А уды ансяк Лия Иван ды ещё *вейке* ломань — Федька (Н. Эркай);

в) монь бодям чачсь 1922-це иестэ;

г) студенттнэнь стипендияст 600 целковойть;

5. *Те числительнойсэнть полавтневи ансяк меедь-це валось:*

а) 100, б) 17, в) 30, г) 1000, е) 53.

6. *Те валрисьмесэнтъ малавикс ловомань числительноесть:*

а) Вавилонсо башнянтъ ульнестъ *сисем* этажонзо;

б) недлясонть *сисем* чить, пиземечирькесэнтъ *сисем* тюст, музыкальной октавасонтъ *сисем* нотат;

в) паронь теиця мон а стувтнекшнян. Эрьва лездамонть *колмошкаксть* пандса;

г) Леентъ *кавто* пельга — паксят, лангаст пувси сюронь ялт (А. Доронин);

7. *Кона кужосонтъ букватне невтезь видестэ:*

Таблица 1

|                | а) | б) | в) | г) |
|----------------|----|----|----|----|
| кем...автово   | Г  | Г  | К  | Г  |
| кем...олмово   | К  | Г  | Г  | Г  |
| кем...исемге   | З  | З  | З  | С  |
| комсь...олмово | К  | К  | К  | К  |
| код...емень    | К  | Г  | Г  | Г  |

8. *Кона кужосонтъ валонть куншкасо арась ь теицк:*

а) 17, 18, 60, 700, 800;

б) 21, 22, 23, 24;

в) 28, 29, 30, 40;

г) 80, 90, 50, 25.

9. *Те валрисьмесэнтъ пельксэнь невтиця числительнойть:*

а) кодамо валсонть сядо о?

б) кодамо *вете* буквасо сёрмадомс: тетя, ава, цёра, теицк?

в) монь *васенце* слогом ёвтави ды сёрмадови. *Омбоцесь* падежень пе. А *целанек* — монстемень мезеяк а неяви.

Вопросы для викторины *Мезе тон содат мокшэрзятнеде?* (Что ты знаешь о мордвее?):

1. Ёвтыть Россиянь сеть таркатнень, косо эрить ламо мокшот ды эрзят (Назовите республики и области России, где проживают мокша и эря).

2. Кодат ине ломанть лиссть мокшэрзянь раськентъ эйтэ? Кить сынъ? (Кто из известных людей имеет мордовские корни? Расскажите о них.)

3. Кинь содат мокшонь ды эрзянь морыцятнеде ды артисттнеде? (Назови известных мордовских певцов и артистов).

4. Кодат мокшэрзянь койть тон содат? Кодат сынст эйтэ ванстовсть неень шкане? (Какие мордовские обычаи ты знаешь? Какие из них сохранились в настоящее время?)

5. Кодат мокшэрзянь ярсамопельть ды симемапельть тон содат? Мейстэ сынъ теевить? (Какие национальные блюда и напитки ты знаешь? Из чего они готовятся?)

6. Игра «Другими словами». Подберите подходящие синонимы и сравните синонимичные ряды в родном и русском языках. Выигрывает команда, составившая более богатые синонимические ряды.

Шумбра (здоровый) — кеме, виев, нардев (крепкий, мощный, сильный);

Модемс (идти) — чиёмс, ардомс, шаштамс (шагать, шествовать, следовать);

Ладс (хорошо) — вадрясто, парсте, енсто (здорово, отлично, прекрасно);

Ярсамс (кушать) — поремс, нилемс (есть, жевать, поглощать);

Игры часто требуют использование средств наглядности, причем это могут быть обычные цветные картинки или объемные изображения с помощью ИКТ, что в настоящее время не требует от педагога никаких особых усилий или специальных навыков. Так, после введения в словарь ребенка новых слов, например, названий животных, овощей или фруктов, можно провести игру «Что пропало?». Для этого детям показы-

вают изображения предметов или явлений, с которыми связаны новые слова. Далее один из рисунков удаляется, меняется место изображений в ряду. Дети должны назвать то изображение, которого нет. Например: «Арась чомболксось» («Нет ласки»), «Арась нерьгазось» («Нет барсука»), «Арась мяась» («Нет бобра»), «Арась кажварчось» («Нет хомяка»). Такая игра тренирует память и развивает коммуникативную компетенцию. Кроме того, в целях овладения малоупотребительной лексикой целесообразно дополнить вышеуказанную тему в ходе игры «Кить мезть тейнить?» («Кто что делает?»). Детям предлагается вспомнить, какие звуки издают животные и как это звучит на русском и родном языках. В случаях затруднения допускается употребление других глаголов, обозначающих действия, не связанные со звукоподражанием. Например, Курица / Саразось — (квохтать / котномс). Мышка / Чеернесь — (пищать / цикнемс). Воробей / Оязось — (чирикать / чоледемс). Голубь / Гулькинесь — (гувкать / гувномс). Кукушка / Кукось — (куковать / кукурдомс). Ворона / Варакась — (каркать / варномс). Собака / Кискась (лаять / онгомс, пищать / цийнемс). Кошка / Каткась (мурлыкать / мурномс, мяукать / мавкснемс, царапаться / коцькерямс). Лошадь / Ала-

шась (лишмесь) — (ржать / цяхамс, пинаться / пстидемс). Она идет / Сон моли: медленно / састо, быстро / бойкасто, галопом / кополсо. Корова / Скалось — (мычать / парамс, бодаться / кечкеремс).

Очень популярны игры с использованием мяча. Можно привести множество вариантов игры «Оска (Мяч)». Например, педагог (или выбранный ребенок) бросает мяч, произнося при этом какое-либо слово. Задача ученика — поймать мяч и перевести это слово на русский язык (или с русского языка на родной; или назвать синоним, антоним; или образовать необходимую форму; или предложить слово для связного высказывания с предыдущим словом). Далее мяч передается другому ребенку.

Вариантом игры с мячом может служить игра «Кие моли? (Кто идет?)» / «Кие ливти? (Кто летает?)» и т.п., в ходе которой называется предмет, человек или животное и произносится слово *моли* «идет» / *ливти* «летит». Если предмет действительно ходит / летает, дети ловят мяч (или поднимают руку, аплодируют и т.п.), если нет — мяч не ловят. Ребята делятся на команды. Выигрывает команда, которая меньше ошибается.

#### Список литературы:

1. Аврорин В. А. Роль родного и русского языков в культурном подъеме народов севера // Известия АН СССР. Отделение литературы и языка. — Т. XXXII. Вып. 6. — М., 1973. — С. 503–512.
2. Аминов А. М. Формирование основ межнационального и межконфессионального согласия на уроках граждановедения // Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности : материалы Второй Всерос. науч.-практ. Конф., 14–15 ноября 2001 г. ; НИИ семьи и воспитания РАО (Москва). — М. : Моск. центр воспитания культуры межнац. общения М-ва образования России, 2003. — С. 219–222.
3. Ушинский К. Д. Родное слово. — М. : Белый город, 2008. — 128 с.

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

## Роль эндокринных показателей в оценке процессов адаптации

Мифтахов А.Ф.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт (филиал)

*В данной статье рассматривается вопрос о роли эндокринных показателей в оценке процессов адаптации. В ходе поставленного исследования наблюдалось на фоне общегодовой адаптационной волны (повышение выделения гормона в начале учебного года и постепенное снижение к его окончанию) наблюдаются подъем и спады активности, соответствующие началу и окончанию отдельно четвертей. По выявленным данным мы сделали вывод о том, что эндокринные показатели позволяют достаточно тонко и точно оценить значение для организма школьника различных особенностей организации учебно-воспитательного процесса, и в первую очередь характера и величины учебной нагрузки.*

Организм может существовать и развиваться лишь во взаимодействии со средой. Воздействия среды — необходимой стимул жизнедеятельности организма, и недостаток их для него неблагоприятен. Помимо веществ, идущих на построение развивающегося организма и поддержание пластического его постоянства, на обмен клеток, помимо энергии, необходимой для его жизнедеятельности, организм получает от среды также и информацию. В этом смысле можно говорить о тройном его обеспечении: пластическом, энергетическом, информационном.

Воздействие среды значимо для организма лишь в случае, если он превышает некоторую величину. Значимость этого воздействия оценивается самим организмом путем сопоставления особенностей воздействия и его собственного состояния в момент воздействия. Эта оценка осуществляется в центральной нервной системе (ц. н. с.) путем постоянного сопоставления двух потоков информации: одного — из внешней среды, другого — от самого организма, от всех его органов, тканей, клеток. В случае, если величина воздействия превышает определенный порог, происходят адаптационные сдвиги, приводящие к повышению интенсивности процессов жизнедеятельности, а следовательно, и сопротивляемости организма до уровня, при котором произойдет уравновешивание обоих потоков информации — внешнего и внутреннего.

В реализации процессов адаптации важная роль принадлежит эндокринной системе. Особенностью реакции последней на стресс является неспецифичность, которая выражается, во-первых, в том, что при болевом или эмоциогенном воздействии, при физической нагрузке, при действии холода, повышенной температуры и т. д. наблюдаются сходные изменения уровня гормонов в крови, и, во-вторых, том, что такие изменения (чаще — повышение) касаются всех гормонов — не только кортикостероидов и катехоламинов, но также и тканевых (серотонин, гистамин), половых (тестостерон, эстрогены), гонадотропных гормонов и соматотропина. В неспецифичности реакции эндокринной системы на стресс-воздействие заключен большой смысл: у организма не может быть отдельного механизма ответа на каждое возможное воздействие среды, и все разно-

образие ее воздействий перекрывается за счет неспецифичности ответа. Поэтому механизм переработки информации, начиная с гипоталамуса, является и механизмом снижения специфичности ответа, что дает возможность охватить большой круг факторов.

В нейроэндокринной системе происходит ряд процессов, связанных с переработкой информации и отражающих специфику системных уровней регуляции. Первый — перекодирование информации при ее переходе с оценочного уровня на исполнительный — осуществляется в гипоталамусе. Здесь электрические импульсы (типичный для нервной системы способ передачи информации) вызывают секрецию особых гормонов — либеринов.

Второй процесс — усиление информации — происходит в гипофизе и периферических эндокринных железах. В гипофизе под влиянием гипоталамических либеринов вырабатываются так называемые тропные гормоны, отдельные для каждого гормона периферических эндокринных желез. Последние вырабатывают свои гормоны в соответствии с количеством поступающих к ним тропных гормонов. Так, в ответ примерно на 0,1 мг кортиколиберина гипофизом вырабатывается около 1 мг кортикотропина (коэффициент усиления равен 10). а на 1 мг кортикотропина в коре надпочечников вырабатывается около 40 мг кортизола (коэффициент усиления равен 40). Таким образом, в целом коэффициент усиления в системе гипоталамус — гипофиз — кора надпочечников равен 400.

Аналогичные отношения складываются в системе гипоталамус гипофиз — гонады, гипоталамус — гипофиз щитовидная железа и др. Благодаря этому сигнал ц. н. с. способен достигать любой части организма, хотя гипоталамус (а его объем менее 1 см<sup>3</sup>) вырабатывает очень малое количество либеринов.

Среди эндокринных желез одним из первых на стресс-воздействие реагирует мозговое вещество надпочечников. Особенность его регуляции — непосредственный нервный контроль секреции катехоламинов, минуя гипоталамус и гипофиз. Аналогично регулируется в внутрисекреторная деятельность поджелудочной железы.

Третий процесс — стабилизация сигнала — осу-

ществляется благодаря совместной деятельности гипофиза периферических эндокринных желез посредством механизма положительной прямой и отрицательной обратной связи: повышение в крови концентрации тропного гормона ведет к нарастанию уровня гормона периферической железы, а последнее — к уменьшению секреции тропного гормона. И лишь гипоталамус благодаря информации, получаемой из вышележащих отделов Ц. Н. С., относительно независим от этих процессов и способен изменять уровень взаимодействия гипофиза с периферическими железами.

Четвертый процесс — реализация информации, поступившей непосредственно от каждой периферической эндокринной железы к исполнительным органам в виде ее гормона.

В лаборатории возрастной эндокринологии изучается функционирование симпато-адреналовой системы [1], системы гипофиз — корнадпочечников [2], системы тканевых гормонов [3-4] в течение учебного года у школьников разного возраста и пола при различной продолжительности урока. Сдвиги в состоянии эндокринных систем в целом характеризуются следующим.

В начале учебного года их активность повышается; это повышение продолжается первую половину I четверти и достигает максимума к ее середине. Каждое возобновление занятий (после каникул) сопряжено с новым, менее продолжительным выраженным повышением активности. В связи с этим на фоне обще годовой адаптационной волны (повышение выделения гормона в начале учебного года и постепенное снижение к его окончанию) наблюдаются подъем и спады активности, соответствующие началу и окончанию отдельных четвертей.

На втором и третьем году обучения у тех же школьников выявляется аналогичная динамика, однако уровень выделения гормонов ниже, что свидетельствует о меньшем напряжении в организме, лучшей адаптированности к учебной нагрузке. Лишь в IV классе активность эндокринных желез в динамике учебного года вновь возрастает: уровень здесь выше, чем во II и III классах, и близок к тому, что выявлен в классе, наиболее трудном для детей. По-видимому, это повышение связано с изменением характера учебной деятельности переходом на предметное обучение, что требует допол-

нительной адаптации.

При продолжительности урока 35 мин у всех учащихся активация эндокринных желез выражена меньше, «вработывание» организма происходит более плавно, максимальное за год выделение гормонов наблюдается в более отдаленные сроки, чем при продолжительности урока 45 мин. Это свидетельствует о меньшем напряжении в организме школьников.

Девочки легче адаптируются к учебной нагрузке. Динамика эндокринных сдвигов в целом у них такая же, как и у мальчиков, но сами сдвиги происходят быстрее. При этом первоначально уровень выделения некоторых гормонов (серотонина, норадреналина) у них выше, но в течение учебного года снижается раньше и в большей степени, чем у мальчиков.

Повышение активности эндокринных желез сопровождается благоприятными сдвигами в уровне работоспособности школьников вследствие постепенно развивающегося у них состояния адаптированности к учебной нагрузке. В результате этого необходимость в повышенном выделении гормонов постепенно отпадает, активность эндокринных желез снижается.

Таким образом, эндокринные показатели позволяют достаточно тонко и точно оценить значение для организма школьника различных особенностей организации учебно-воспитательного процесса, и в первую очередь характера и величины учебной нагрузки (начало и возобновление занятий, переход на новый вид учебной деятельности, различная продолжительность урока), а также выявить некоторые различия в состоянии организма мальчиков и девочек в условиях школьной деятельности.

Учитывая особенности эндокринных сдвигов в процессе обучения в школе, для характеристики состояния организма в условиях какого-либо рода деятельности необходимо использовать два вида показателей: 1) уровень работоспособности, поведенческие реакции, заболеваемость и т. д., дающие информацию о том, как организм справляется с нагрузкой и справляется ли вообще или нет; 2) эндокринные показатели, позволяющие оценить значимость для организма этой деятельности, определить, велико ли напряжение, развивающееся при ее осуществлении.

## Травматизм у боксеров и мерах профилактики

Мифтахов А.Ф.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт (филиал)

*В данной статье рассматривается вопрос травматизма у боксеров в выработке дополнительных профилактических мероприятий по охране здоровья занимающихся боксом. Мы анализировали состояние спортсменов: анамнестические данные последствия имевшихся разнообразных повреждений черепа и мозга, повреждения опорно-двигательного аппарата, повреждения прочих областей тела; данные объективного исследования частоту дыхания, пульса, артериальное давление, неврологический статус, результаты исследования глазного дна, рентгенографии. Автор в своём исследовании делает вывод о том, что вопрос усиления действенной борьбы по охране здоровья занимающихся боксом, с точки зрения автора, наряду с образцово поставленным медицинским контролем должны являться специальные мероприятия, направленные на предотвращение случаев травматизма.*

Работа посвящена исследованию травматизма у боксеров выработке дополнительных профилактических мероприятий по охране здоровья занимающихся боксом.

Исследование проведено на 515 боксерах, из которых травмы имели 164 человека (31,8%), из них 81 человек (15,7%) — нокаут, нокадаун, состояние грогги и прекратили бой, а также изучены 59 летальных (смертельных) исходов при занятиях боксом по литературным источникам.

При обследовании автор выяснял: анамнестические данные последствия имевшихся разнообразных повреждений черепа и мозга, повреждения опорно-двигательного аппарата, повреждения прочих областей тела; данные объективного исследования частоту дыхания, пульса, артериальное давление, неврологический статус, результаты исследования глазного дна, рентгенографии, электрокардиографии, энцефалографии и др.

В выводах автор указывает, что, как показали результаты наблюдений, травматизм среди обследованных боксеров велик. Ознакомление с травматизмом в боксе по данным других авторов подтверждает заключение автора.

В вопросе усиления действенной борьбы по охране здоровья занимающихся боксом, с точки зрения автора, наряду с образцово поставленным медицинским контролем должны являться специальные мероприятия, направленные на предотвращение случаев травматизма:

1. В целях усиления медицинского контроля за боксом автор рекомендует создать при всех существующих врачебно-физкультурных диспансерах врачебные комиссии по боксу в составе 5-7 человек, включая наряду с врачами диспансера хирурга, невропатолога, терапевта, отоларинголога, офтальмолога, которые должны решать вопросы допуска новичков к занятиям, организации тренировок и соревнований, предупреждения травматизма, их диагностики лечения. Необходимо запретить работу боксерских секций без организации соответствующего медицинского контроля.
2. Тяжелым черепно-мозговым травмам и связанным с ними летальным исходом боксерских поединков иногда способствует истонченность костей черепа. Из 47 смертельных исходов от черепно-мозговых повреждений у 6 погибших от аутопсии было констатировано истончение костей черепа. В связи с этим автор предлагает запретить допуск к занятиям боксом лиц, у которых в результате рентгенографии черепа будет установлено истончение костей черепа или позднее их окостенение, и проводить для всех желающих заниматься боксом рентгенографию че-

репа: в передне-задней, аксиальной проекциях.

3. Запретить тренировочную работу по боксу лицам, не имеющим высшего или среднего специального образования в области физической культуры и спорта, не освоившим минимума специальных медицинских знаний и не имеющим удостоверения Федерации бокса на право проведения тренерской работы.
4. Проведение тренировочных боев и соревнований на неправильно оборудованных рингах может привести к тяжелым травмам. Автор рекомендует проводить боксерские поединки на рингах, устроенных на помостах, увеличить толщину войлока, накладываемого на пол, а под войлок укладывать резиновую прокладку, увеличить расстояние от канатов до конца площадки.
5. Значительный удельный вес среди травм во время боксерских поединков занимают повреждения лицевого скелета. Для смягчения силы ударов автор рекомендует: ускорить применение в боксе пневматических перчаток, увеличить вес применяемых перчаток за счет увеличения волосистой набивки.
6. Нередко боксеры не пользуются капами, в результате чего наблюдаются переломы вывихи зубов. В целях возможного предупреждения повреждения зубов и челюсти автор рекомендует запретить допуск боксеров к тренировочным боям и соревнованиям без применения капы (предохранителей для зубов).
7. Наблюдения, проведенные над боксерами, перенесшими нокадаун, нокаут или снятие с ринга за явное преимущество противника, говорят о необходимости усиления контроля над указанными категориями боксеров. Автор рекомендует: боксера, перенесшего 1-2 нокадауна или дважды снятого с ринга ввиду явного преимущества противника, допускать к дальнейшим тренировкам и соревнованиям только после обследования невропатологом. Боксера, перенесшего нокаут, вне зависимости от формы последнего, немедленно госпитализировать. Участие в тренировках и дальнейших соревнованиях для боксера, перенесшего нокаут, может быть разрешено только после госпитализации и заключения врачебной комиссии по боксу.
8. Имеют место случаи, когда требования врача о прекращении боя не выполняются. Мало этого, врач при существующих правилах по боксу не имеет права прекратить бой. Такое право врачу должно быть предоставлено. Поводом к прекращению боя должно быть наличие серьезных повреждений, при явном несоответствии сил боксеров, участвующих в поединке, и при нокадаунах, следующих один за другим.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Абьюзер: кто это в отношениях

Панина К.В.<sup>1</sup>, Куликова А.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина

*В данной статье рассматривается такое социальное явление, как абьюз в отношениях, его признаки и причины появления в межличностных отношениях между мужчиной и женщиной. Представлены результаты опроса людей, столкнувшихся с эмоциональным насилием. Также предложены методы борьбы с абьюзивными отношениями.*

### Введение

Токсичные отношения встречаются не только в художественных произведениях, но и в реальной жизни. Абьюз можно испытывать со стороны абсолютно любого человека. В современном мире он принимает самые разнообразные формы [1, 2]. К сожалению, многие люди не способны распознать токсичные отношения и становятся жертвой ситуации, путая любовь с жестокостью. Выбраться из них довольно сложно, но советы соответствующих специалистов смогут помочь защитить не только себя, но и помогут другим не попасть в подобную ситуацию и вовремя заметить в партнере абьюзера.

### Методология

Целью работы является выявление признаков абьюзинга и определение методов выхода из нездоровых отношений. Задачи работы заключаются в рассмотрении признаков абьюзивных отношений, проведении опроса среди людей, столкнувшихся с абьюзом и систематизировании данных, разработке методов борьбы с абьюзингом. Методами исследования являются описание, анализ, наблюдение, опрос.

### Изложение основного материала исследования

Абьюзивные отношения — это неравноправные отношения, в которых есть агрессор и жертва, где агрессор часто нарушает личные границы жертвы, проявляя психологическое, физическое насилие по отношению к жертве [3].

Английское слово «abuse» образовано из слияния двух слов и означает «ненормальное использование» или «тобой злоупотребили». Обычно этот термин используют, когда речь идёт о межличностных отношениях [4].

Абьюз включает в себя издевательства, насилие, оскорбление. Газлайтинг является частым приемом абьюзеров. Это способ установить тотальный контроль над другим человеком, желание добиться того, чтобы их жертва потеряла связь с окружающим миром [5].

Жестокое физическое обращение, оскорбление жертвы ведут к расстройствам психики и появлению физических и психологических травм. Результат таких действий нелегко исцелить без помощи компетентного специалиста — психолога.

Жертва абьюза чаще всего не рассказывает о своих проблемах и боится обратиться за помощью. Её эмоциональное состояние не всегда заметно окружающим. В таких случаях многие жертвы не понимают, что под-

вергаются давлению абьюза и рано или поздно наступает время, когда происходит нарушение психики. В таком случае необходима консультация с соответствующим специалистом для получения квалифицированной помощи.

Существует ряд признаков, которые помогают выявить абьюзера:

1. Слишком быстрое развитие отношений — спустя небольшой промежуток времени настаивает жить вместе, предлагает узаконить союз, рассуждает о будущем в отношениях, не спрашивая вашего мнения.
2. Постоянные перепады настроения. Обычно при посторонних людях делает вид, что очень внимателен к вам и всячески заботится. Но вдруг, оставшись с вами наедине, начинает оскорблять или же поднимать на вас руку. Говорит неприятные вещи, прикрываясь шутками и способен обвинить вас в отсутствии чувства юмора.
3. Постоянно критикует вас и сравнивает с другими женщинами без какого-либо чувства смятения.
4. Всячески ограничивает ваше общение с родными и друзьями и каждый раз находит новые причины для ревности, заставляя вас оправдываться перед ним.
5. Делает вас виноватой в любой ситуации, без желания признать вину и извиниться.
6. Дает много обещаний, а когда доходит до дела — ссылается на занятость или ещё какие-либо несущественные обстоятельства.
7. Разделение домашних обязанностей на мужские и женские. Требуется приготовить поесть, убрать, принести что-то, при этом лежит на диване ничего не делая.
8. Никогда не признает своих ошибок и обвиняет в этом других [6].

Также важно понимать, по каким причинам человек становится абьюзером. Проанализировав ряд работ [7-10], мы выделили следующие из них:

1. Партнёр пытается самоутвердиться за счёт унижения других, стремится доказать, что он сильнее в физическом или моральном плане.
2. Отклонения в психике.
3. Болезненный опыт из прошлого. Возможно, в семье вашего партнера практиковались подобные отношения, поэтому он не знает, как общаться по-другому.
4. Буллинг в детстве, сексуальное или физическое насилие — всё это может серьёзно повлиять на чело-

века.

В октябре 2020 года с помощью интернет-сетей нами был проведен социальный опрос. Систематизация результатов опроса по теме: «Абьюзивные отношения» была нацелена на аудиторию 18-25 лет. В опросе приняло участие 40 респондентов: 90% опрошенных знакомы с термином «абьюзивные отношения»; 42,5% опрошенных были участниками токсичных отношений; 62,5% опрошенных относятся отрицательно к данному роду отношений, но 25% опрошенных воспринимают это положительно, остальные 12,5% затруднились ответить; у 30% опрошенных изменилось мнение в отрицательную сторону, если они узнают, что человек был или есть абьюзер; у 22,5% — в положительную; у остальных 47,5% мнение никак не поменяется.

На основе полученных результатов можно сделать следующие выводы:

Большинство опрошенных знают, что такое абьюзивные отношения и некоторые, а именно половина, даже были участниками нездоровых отношений. Также можно сделать вывод, что наверняка не все принимавшие в опросе люди до конца разбираются в термине «абьюзивные отношения», так как на вопрос про их отношение к данному социальному явлению, четвертая часть опрошенных дала положительный ответ.

Систематическое унижение сильно воздействует на психику и становится таким сильным, что личность не может найти выход из ситуации. Безусловно, важно знать, как помочь самому себе. Некоторые современные люди никак не стараются себя защитить даже

после осознания проблемы — это является ошибкой. Многие считают, что если проявить заботу и внимательность к партнеру, то он изменится, но это не так. Чтобы выйти из состояния жертвы, нужно непременно менять ситуацию.

Нами замечено небольшое количество работ, анализирующих способы борьбы с подобными отношениями [11-13]. Обобщая данные, можно сделать вывод, что избавиться от нездоровых отношений и выйти из комплекса жертвы помогут следующие методы:

1. Дать понять, что вас не устраивает жестокое обращение при первом же его проявлении. Не следует угрожать абьюзеру или шантажировать его.
2. Не следует думать, что он изменится.
3. Необходимо пресечь все отношения с ним, даже если он будет просить прощение и настаивать на продолжении союза.
4. Попросить помощи у друзей или родных, также можно записаться на приём к психологу.

#### **Результаты исследования**

Таким образом, в абьюзивных отношениях всегда одна сторона подавляет другую. Из-за регулярного давления со стороны личность теряет уверенность в собственных силах. С помощью опроса выяснилось, что многие встречались с абюзом в отношениях. Это действительно является проблемой, с которой необходимо бороться в современном мире. Ознакомление с предложенными методами поможет людям, состоявшим в абьюзивных отношениях, составить план действий выхода из данной ситуации.

#### **Список литературы:**

1. Мальцева С.М., Ветюгова М.В., Сёмина Д.М. Некоторые аспекты социальной работы с подростками-представителями российских подростковых субкультур экстремистской направленности // Образование и наука в современном мире. Инновации. 2019. № 5 (24). С. 7-15.
2. Строганов Д.А. Герметическая конгрегация как неформальное сообщество: институциональный аспект // Vita memoriae: история, память, идентичность: Сборник статей по материалам IV всероссийской научной конференции молодых ученых, студентов и учащихся МБОУ СОШ. 2017. С. 14-19.
3. Белялова, М.М. Абюз и его действие в семейной жизни / М.М. Белялова // Форум молодых учёных. — 2019. — №6. — С. 209-211.
4. Исхакова, С.И. О психологии поведения сторон семейно-бытового насилия / С.И. Исхакова // Novum.ru. — 2020. — №25. — С. 415-416.
5. Клешня, И.А. Роль преследователя как следствие абюза / И.А. Клешня // Science time. — 2019. — №12(72). — С. 17-19.
6. Мананникова, А.С. Клинический анализ абюза в трудовых и личных отношениях / А.С. Мананникова // Интеллектуальные ресурсы — региональному развитию. — 2019. — №2. — С. 406-410.
7. Мальцева С.М., Балашова Е.С., Егорова Т.А. Социальная сеть как средство удовлетворения потребностей человека в условиях виртуальной реальности // Образование и наука в современном мире. Инновации. 2019. № 6 (25). С. 87-93.
8. Савина, А. Газлайтинг: зачем мужчины внушают женщинам что они не в себе [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.wonderzine.com/wonderzine/life/life/226936-gaslighting> (дата обращения: 26.03.2018).
9. Садовникова, А.Ф. Абьюзивные отношения как форма девиантного поведения / А.Ф. Садовникова // Тенденции развития науки и образования. — 2019. — № 49-3. — С. 96-98.
10. Тютюнник, Н.С. Абьюзер и особенности токсичной любви / Н.С. Тютюнник, О.А. Рудакова // Семья и личность: проблемы взаимодействия. — 2019. — №16. — С. 102-106.
11. Что такое абюз? Кто такой абьюзер? [Электронный ресурс]. — URL: <https://etcetera.media/66611.html> (дата обращения 05.03.2021).
12. Чекунов, Д.Д. Специфика и механизмы эмоциональных нарушений среди гендерно вариативных лиц / Д.Д. Чекунов // Скиф. Вопросы студенческой жизни. — 2018. — №2. — С. 12-17.
13. Балашова Е.С., Мальцева С.М., Бушуева А.А., Поздышева Ю.В. Влияние особенностей мировоззрения на формирование алкогольной зависимости в подростковом возрасте // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 23-25.

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Анализ статистики распределения падения пассажиров в летнее время года на дорогах России

Андреев И.В.<sup>1</sup>, Гаць С.Ю.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

*В статье на основе анализа официальных данных статистики об общем количестве дорожно-транспортных происшествий в летний период года на территории Российской Федерации в течение 2015 – 2020 годов установлено распределение такого вида дорожно-транспортных происшествий, как падение пассажиров.*

Падение пассажира — дорожно-транспортное происшествие (ДТП), при котором произошло падение пассажира с движущегося транспортного средства или в салоне (кузове) движущегося транспортного средства в результате резкого изменения скорости или траектории движения, если оно не может быть отнесено к другому виду ДТП.

При этом необходимо отметить, что падение пассажира, совершенное во время посадки или высадки из стоящего на остановке маршрутного транспортного средства, дорожно-транспортным происшествием не является.

Всего на долю ДТП, отнесенных к данному виду, приходится около 3,39% от общего количества ДТП, совершенных в летние месяцы за период с 2015 по 2020 годы.

Для распределения такого вида ДТП, как падение пассажиров характерно уменьшение количества, если сравнивать данные за одни и те же месяцы на протяжении периода с 2015 по 2020 годы.

В целом, в летнем периоде 2020 года по сравнению с летним периодом 2015 года общее количество ДТП, связанных с падением пассажиров, уменьшилось на 27,69%.

Распределение количества ДТП, связанных с падением пассажиров в летние месяцы, на протяжении периода с 2015 по 2020 год представлено на графиках (рисунки 1-3).

В июне 2020, по сравнению с аналогичным периодом 2015 года, уменьшение количества падения пассажиров составляет — 40,25%.

В июле 2020 года по сравнению с июлем 2015 уменьшение количества падения пассажиров замедляется и составляет 28,01%.

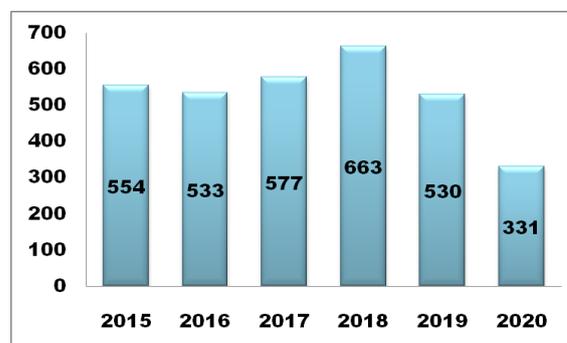


Рис. 1. График распределения количества ДТП, связанных с падением пассажиров, в июне

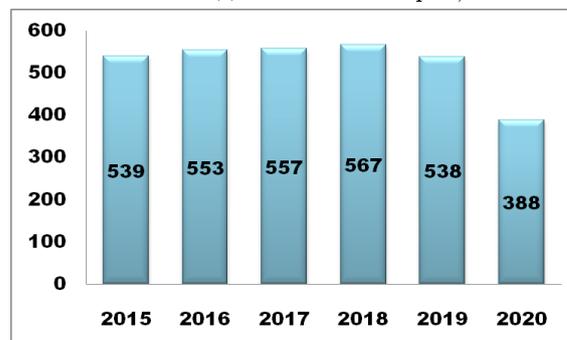


Рис. 2. График распределения количества ДТП, связанных с падением пассажиров, в июле

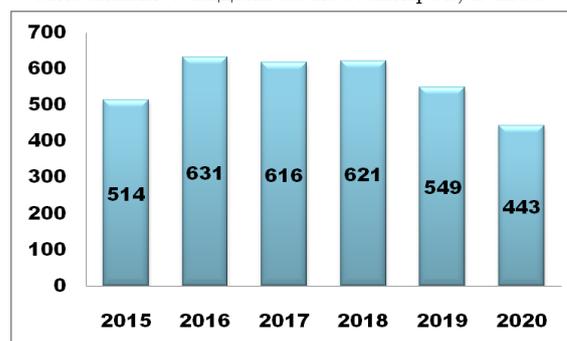


Рис. 3. График распределения количества ДТП, связанных с падением пассажиров, в августе

В августе 2020 по сравнению с августом 2015 года уменьшение количества ДТП такого рода еще ниже и равно 14,31%.

Распределение количества падения пассажиров на протяжении летнего периода представлено на графике (рисунок 4).



Рис. 4. График распределения количества падения пассажиров на протяжении летнего периода

Если рассматривать весь летний период в целом, то минимальное количество падения пассажиров — 32% отмечается в июле, а максимальное — 35% — в августе.

Количество погибших в ДТП, связанных с падением пассажиров, по сравнению с количеством погибших при совершении других видов ДТП, относительно мало и составляет около 0,36%.

Распределение количества погибших в результате падения пассажиров на протяжении летнего периода представлено на графике (рисунок 5).



Рис. 5. График распределения количества погибших в результате падения пассажиров на протяжении летнего периода

Список литературы:

1. ГИБДД [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.stat.gibdd.ru>

Распределение количества погибших в ДТП, связанных с падением пассажиров в летнее время года аналогично распределению общего количества ДТП с падением пассажиров: минимальное количество погибших в результате падения пассажиров — 32% отмечается в июле, а максимальное — 35% — в августе.

Число раненых при совершении ДТП, связанных с падением пассажиров в летние месяцы составляет около 2,73% от общего количества раненых в результате совершения всех видов ДТП.

Распределение количества раненых в результате падения пассажиров на протяжении летнего периода представлено на графике (рисунок 6).



Рис. 6. График распределения количества погибших в результате падения пассажиров на протяжении летнего периода

Для распределения количества раненых в результате падения пассажиров характерен непрерывный рост общего количества раненых с 29% в июне до 32% в июле и до 39% в августе.

Таким образом, для общего количества ДТП, связанных с падением пассажиров, как и для количества пострадавших в данном виде дорожно-транспортных происшествий, характерно уменьшение общего количества на протяжении всего периода с 2015 по 2020 годы.

На протяжении всего летнего периода наоборот происходит увеличение, как общего количества ДТП, так и количества пострадавших в них, достигая максимальных значений в августе.

# Распределение иных видов дорожно-транспортных происшествий в летнее время года

Андреев И.В.<sup>1</sup>, Гаць С.Ю.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

*На основе анализа данных статистики Государственной инспекции дорожного движения за период с 2015 по 2020 годы установлено распределение общего количества иных видов дорожно-транспортных происшествий, а также пострадавших в них, в летние месяцы года на территории Российской Федерации.*

Иной вид дорожно-транспортного происшествия — происшествие, не относящееся к другим видам дорожно-транспортных происшествий (ДТП), к которым относятся столкновения и опрокидывания транспортных средств, наезды на стоящее транспортное средство, пешехода, препятствие, велосипедиста, гужевой транспорт, животное, падение пассажира.

К иным видам ДТП относятся падение перевозимого груза или отброшенного колесом транспортного средства предмета на человека, животное или другое транспортное средство, наезд на лиц, не являющихся участниками дорожного движения, наезд на внезапно появившееся препятствие (например, на отделившееся от движущегося впереди транспортного средства колесо) и др.

В летний период года на иные виды ДТП приходится около 5,39% от общего количества ДТП, совершенных в течение исследуемого периода.

В то время как для всех остальных видов ДТП характерно постоянное снижение общего количества на протяжении летнего периода с 2015 по 2020 годы.

Для иных видов ДТП характерно совершенно иное распределение: в летнем периоде 2020 года по сравнению с 2015 годом общее количество иных видов ДТП увеличилось в 1,71 раза.

График распределения общего количества иных видов дорожно-транспортных происшествий в июне представлен на рисунке 1.

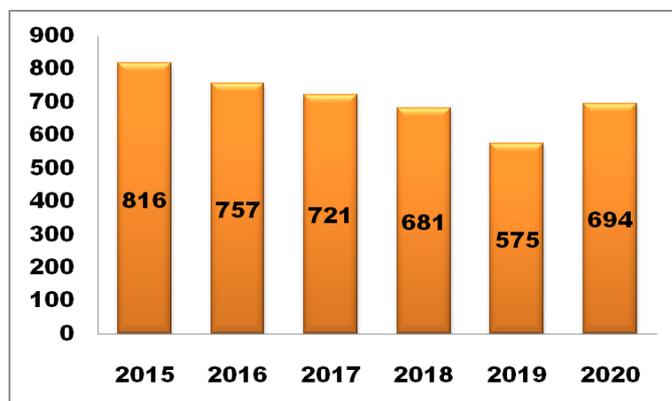


Рис. 1. График распределения общего количества иных видов дорожно-транспортных происшествий в июне

В июне 2020 снижение общего количества иных видов ДТП по сравнению с июнем 2015 года составляет 14,95%.

График распределения общего количества иных

видов дорожно-транспортных происшествий в июле представлен на рисунке 2.

В июле 2020 по сравнению с июлем 2015 года отмечается стремительное увеличение общего количества иных видов ДТП почти в 1,97 раза.

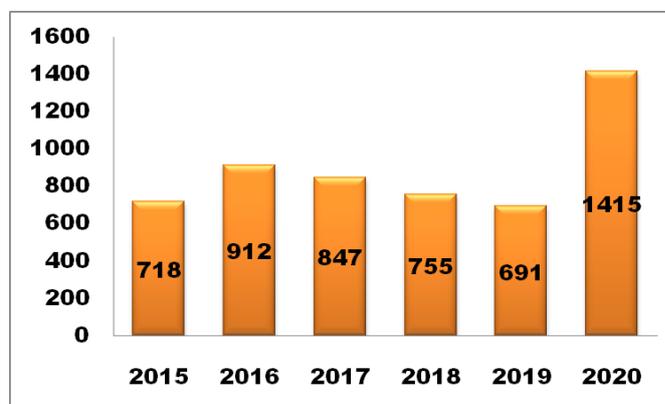


Рис. 2. График распределения общего количества иных видов дорожно-транспортных происшествий в июле

График распределения общего количества иных видов дорожно-транспортных происшествий в августе представлен на рисунке 3.

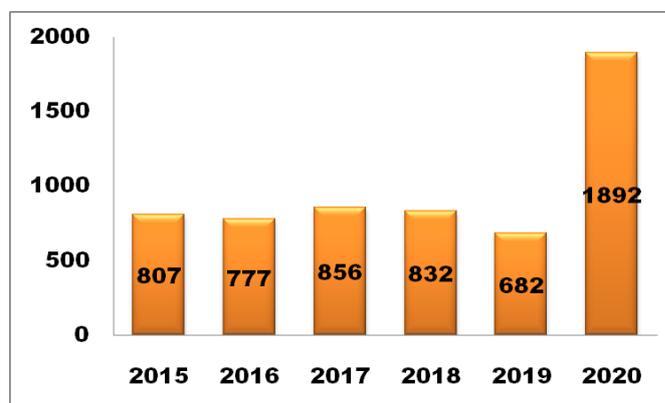


Рис. 3. График распределения общего количества иных видов дорожно-транспортных происшествий в августе

В августе 2020 общее количество иных видов ДТП увеличивается по сравнению с 2015 годом почти в 2,34 раза.

График распределения общего количества иных видов дорожно-транспортных происшествий в течение летнего периода представлен на рисунке 4.

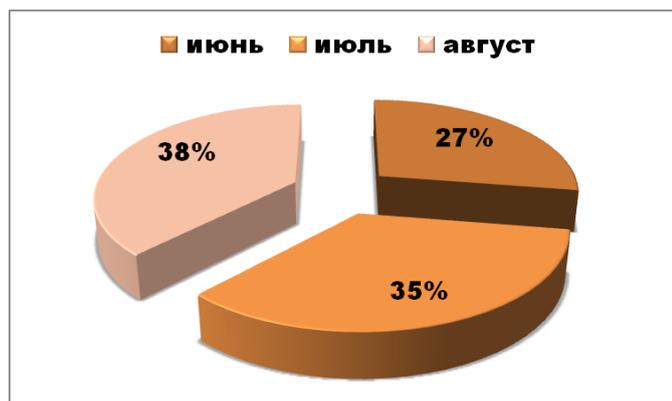


Рис. 4. График распределения общего количества иных видов дорожно-транспортных происшествий в течение летнего периода

В течение летнего периода общее количество иных видов ДТП распределяется следующим образом: минимальное количество — 27% отмечается в июне, затем происходит рост до 35% в июле и максимальное значение — 38% наблюдается в августе.

Количество погибших при совершении иных видов ДТП на протяжении летних месяцев составляет около 6,56% от общего количества погибших во всех видах ДТП, совершенных в летнее время года.

График распределения количества погибших при совершении иных видов дорожно-транспортных происшествий в течение летнего периода представлен на рисунке 5.

На протяжении летних месяцев количество погибших в ДТП иных видов неуклонно возрастает с 26% в июне, достигая максимального значения — 39% в августе.

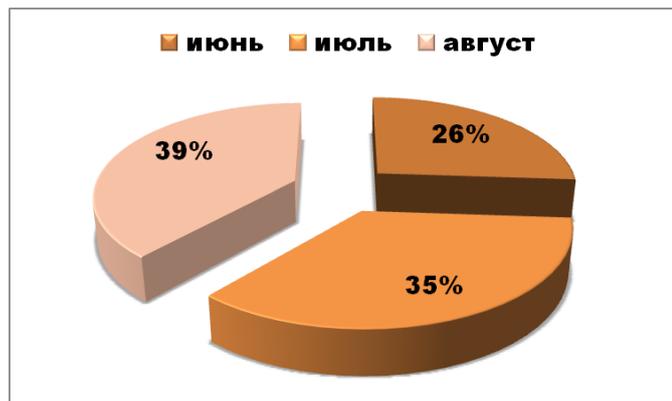


Рис. 5. График распределения количества погибших при совершении иных видов дорожно-транспортных происшествий в течение летнего периода

Список литературы:

1. ГИБДД [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.stat.gibdd.ru>

График распределения количества раненых при совершении иных видов дорожно-транспортных происшествий в течение летнего периода представлен на рисунке 6.

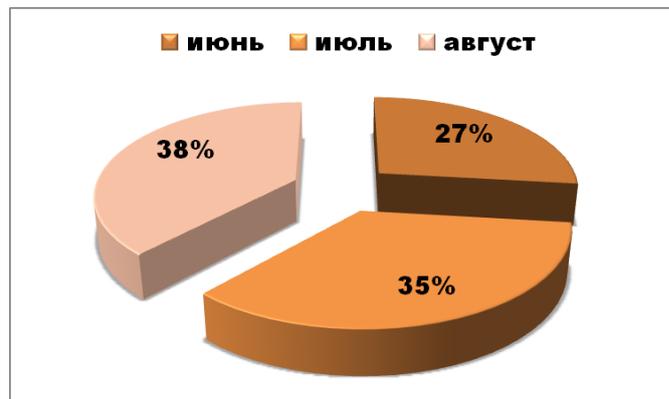


Рис. 6. График распределения количества раненых при совершении иных видов дорожно-транспортных происшествий в течение летнего периода

Количество раненых при совершении иных видов ДТП на протяжении летних месяцев несколько меньше, чем количество погибших и составляет около 5,33% от общего количества погибших во всех видах ДТП, совершенных в летнее время года.

На протяжении летних месяцев распределение количества раненых в ДТП иных видов практически полностью совпадает с распределением количества погибших в данном виде ДТП: происходит уверенный рост количества раненых с 27% в июне, достигая максимального значения — 38% в августе.

В заключение необходимо отметить, что в отличие от распределения всех других видов дорожно-транспортных происшествий в летние месяцы на протяжении периода с 2015 по 2020 годы происходит рост общего количества таких ДТП в июле и августе.

В течение периода зависимость распределения, как общего количества ДТП иных видов, так и количества пострадавших в них практически полностью совпадают — происходит их увеличение с июня по август почти в полтора раза.

# НАУКИ О ЗЕМЛЕ

## ИЖС что такое?

Исламутдинова И.Р.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Башкирский государственный аграрный университет

*В данной статье рассматривается понятие индивидуального жилищного строительства.*

ИЖС — это индивидуальное жилищное строительство. Участок ИЖС — это земельный участок для строительства или расположения на нем объекта ИЖС. В соответствии с Земельным кодексом Российской Федерации ст.7 прописан перечень категорий земель по их целевому назначению. Одной из категориями являются земли населенных пунктов предназначенные для застройки и развития населенных пунктов. Таким образом, ИЖС можно понимать как описание разрешенного вида использования земельного участка в границах населенных пунктов.

Земли ИЖС относятся, к каким либо населенным пунктам то:

— при приобретении участка под ЖС, на нем без проблем можно построить дом при условии получения разрешения;

— также приобретая готовый дом на участке под ИЖС, можно зарегистрироваться в доме.

Можно подумать, что на территории населенных

пунктов только участки под ИЖС, но это не так. На территории земель населенного пункта очень много и других категории использования.

Для определения точного разрешенного вида использования необходимо проверить правоустанавливающие документы. Если в Свидетельстве о праве собственности стоят пометки о «для индивидуального жилищного строительства» или «для размещения (строительства) индивидуального жилого дома», то данный участок входит в категорию ИЖС.

Но при всей привлекательности земельного участка под ИЖС, есть и минусы. Большим минусом является земельный налог. Также если на участок выдано разрешение на строительство, с ним нельзя затягивать (в течение 3-х лет должно быть начато строительство).

В заключение можно сказать, что ИЖС это земельный участок под постройку жилого дома или уже готовый жилой дом на земельном участке для проживания.

Список литературы:

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации: от 29.12. 2004 г. № 190-ФЗ : принят Гос.Думой : одобр. Советом Федерации 24 дек. 2004 г.: (ред. от 10.01.2021) // СПС «Консультант Плюс»
2. Земельный кодекс Российской Федерации: от 25 октября 2001 года № 136-ФЗ: принят Гос. Думой 28.09.2001 : одобр. Советом Федерации 10 октября 2001 г. : (ред. от 10.01.2021) // СПС «Консультант Плюс»

## Перевод земель СНТ в ИЖС на примере СНТ «Озерное», с/с Миловского, Уфимского района, Республики Башкортостан

Исламутдинова И.Р.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Башкирский государственный аграрный университет

*В данной статье рассматривается процедура перевода земельного участка СНТ «Озерное» в ИЖС.*

Объектом перевода земель из одной категории является земельный участок находящийся на территории СНТ «Озерное» с/с Миловского, Уфимского района, Республики Башкортостан (схема расположения объекта показана на рисунке 1). Собственник участка ре-

шил перевести его в земли индивидуального жилищного строительства. Земли СНТ находятся на территории населенного пункта и ограничение на отдаленность не возникают.

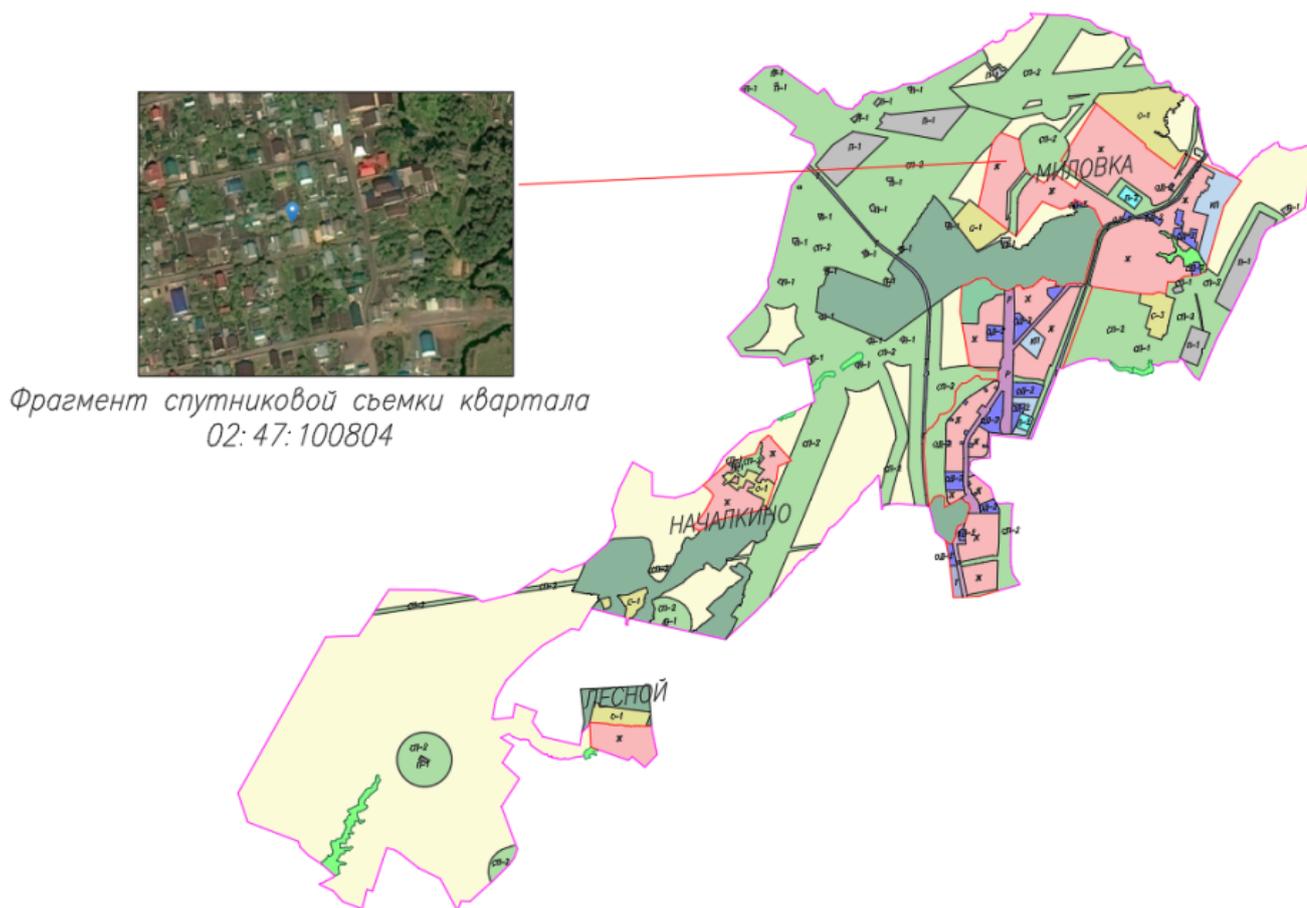


Рис. 1. Схема расположение объекта перевода

Для перевода из одной категории в другую, собственник обратился в администрацию с/с Миловского для получения следующей информации:

- об отсутствие ограничения по переводу земель на федеральном уровне;
- возможность замены категории по проекту территориального землеустройства.

После получения данной информации и убедившись, что нет никаких ограничений, собственник написал заявление председателю СНТ о выходе из товарищества. Поскольку в Уставе СНТ не были прописаны ограничения по поводу выхода и смены категории,

заявление было принято.

Собственник земельного участка обратился в с/с Миловский со следующим пакетом документов:

- ходатайством о смене категории земельного участка;
- копией паспорта гражданина Российской Федерации;
- выпиской из ЕГРН, подтверждающей его право собственности.

Ходатайство было принято. Через 2 месяца было принято положительное решение.

Список литературы:

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации: от 29.12. 2004 г. № 190-ФЗ : принят Гос.Думой : одобр. Советом Федерации 24 дек. 2004 г.: (ред. от 10.01.2021) // СПС «Консультант Плюс»
2. Земельный кодекс Российской Федерации: от 25 октября 2001 года № 136-ФЗ: принят Гос. Думой 28.09.2001 : одобр. Советом Федерации 10 октября 2001 г. : (ред. от 10.01.2021) // СПС «Консультант Плюс»

# Определение рыночной стоимости земельного участка

Райманова И.Р.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Башкирский государственный аграрный университет

*В данной статье рассматриваются понятия оценки рыночной стоимости земельного участка.*

Оценка земельного участка часто проводится с недвижимым имуществом, но есть оценка только земельного участка. Такими случаями могут быть кредитование, так и инвестиционные вложения для получения будущего дохода.

Оценка также проводится в кадастровой деятельности, каждый земельный участок, внесенный в ЕГРН имеет кадастровую стоимость. Но кадастровая стоимость земельного участка отличается от рыночной.

Регулирующим законодательным документом в области оценки является ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» № 135-ФЗ от 29.07.1998 года.

Оценка земельного участка специфичен, поскольку имеется большое количество категории земель и у каждой из этих есть свои ограничения. Для примера на землях ИЖС ограничена этажность постройки и это на прямую влияет на стоимость участка.

Для независимой оценки земельного участка важны следующие факторы:

- местоположение участка;
- удаленность от населенного пункта (ИЖС);
- наличие коммуникации;
- проезд до земельного участка;
- размер земельного участка;
- конфигурация.

Каждый из этих факторов имеет значение на ликвидность земельных участков. Но при оценке разных категории земель важны те или иные факторы.

Для оценки земельного участка необходимо обратиться в специализированную организацию, и заключить договор для оценки. Также представить необходимые документы, такие как:

- право собственности;
- межевой план;
- и др.

Обеспечить доступ к самому объекту оценки.

После окончания оценки собственник получит отчет о выполненной процедуре. Выбор метода оценки будет также прописан в отчете.

## Список литературы:

1. Земельный кодекс Российской Федерации: от 25 октября 2001 года № 136-ФЗ: принят Гос. Думой 28.09.2001 : одобр. Советом Федерации 10 октября 2001 г. : (ред. от 10.01.2021) // СПС «Консультант Плюс»
2. Об оценочной деятельности в РФ: федер.закон РФ №135-ФЗ: принят Гос. Думой 16.07.1998: одобр. Советом Федерации 07.07.1998г.: (ред. от 11.07.2011): // СПС «Консультант Плюс».

# Определение рыночной стоимости земельного участка для производственной застройки на территории Калининского района г.Уфа

Райманова И.Р.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Башкирский государственный аграрный университет

*В данной статье рассматривается оценка рыночной стоимости земельного участка в Калининском районе г. Уфа.*

Объектом оценки является земельный участок на ул. Цветочная в производственной части Калининского района г.Уфа. Участок площадью в 4430 м<sup>2</sup>, со строением на территории в 231,3 м<sup>2</sup>.

## **Земельный участок**

Кадастровый номер 02:55:20309:10,

Кадастровая стоимость — 7761980,2 рублей.

Категория земель — Земли населенных пунктов.

Вид разрешённого использования — Для иных видов жилой застройки.

Подведённые коммуникации — все в наличие.

## **Строение**

Объект оценки — нежилое производственное кирпичное одноэтажное здание. В настоящее время не используется, коммуникации отключены, к эксплуатации не пригодно.

В копии свидетельства о государственной регистрации права обременений не зарегистрировано.

Для проведения оценки был выбран сравнительный поход и подобраны 4 земельных участка как объекты-аналоги.

1. Республика Башкортостан, г. Уфа, Калининский район, ул. Цветочная, д.36. Земельный участок промышленного назначения 5 соток для размещения промышленных объектов. Все документы в наличии. Отличный асфальтированный подъезд, коммуникации заводить самим (электричество, газ), по границе. Участок на первой линии от хорошей асфальтированной дороги. Цена: 2 000 000 (400 000 рублей за сотку).
2. Республика Башкортостан, г. Уфа, Калининский район, ул. Цветочная, д.34. Земельный участок промышленного назначения 12 соток для размещения промышленных объектов. Под склады, промышленные площадки, объекты инженерной, транспортной, коммунальной инфраструктуры, зоны придо-

рожного сервиса, магазины, производство, распределительные центры, низкотемпературные склады, склады со специальными условиями хранения. Подключение к инженерной инфраструктуре, все центральные коммуникации. Цена: 4 000 000 рублей (300 000 руб. за сотку).

3. Республика Башкортостан, г. Уфа, Калининский район, ул. Цветочная, д.1/4. Земельный участок промышленного назначения 77 соток для размещения промышленных объектов. Для создания промышленного производства предлагаются земельные участки с подведенной инфраструктурой. К участку подведено — электричество, магистральный газ, канализация, водопровод, освещаемая асфальтированная дорога, охраняемая территория. Цена: 17 710 000 рублей (300 000 руб. за сотку).
4. Республика Башкортостан, г. Уфа, Калининский район, ул. Цветочная, д.1/4. Земельный участок промышленного назначения 8,8 соток для размещения промышленных объектов (участок по генплану под промышленно-складские объекты). Электричество и газ по границе. Цена рублей 2 200 000 (250 000 руб. за сотку).

После внесения корректировок на:

- наличие коммуникаций;
- местоположение;
- корректировка на условия предложения, %;
- размер участка, соток;
- категория земель;
- рельеф участка;
- наличие подъездных путей;
- вид права приобретения земельных участков.

Средневзвешенная цена после расчёта составила 224 786,6 рублей. Рыночная стоимость объекта оценки составила после округления 9 950 000 рублей.

## Список литературы:

1. Земельный кодекс Российской Федерации: от 25 октября 2001 года № 136-ФЗ: принят Гос. Думой 28.09.2001 : одобр. Советом Федерации 10 октября 2001 г. : (ред. от 10.01.2021) // СПС «Консультант Плюс»
2. Об оценочной деятельности в РФ: федер.закон РФ №135-ФЗ: принят Гос. Думой 16.07.1998: одобр. Советом Федерации 07.07.1998г.: (ред. от 11.07.2011): // СПС «Консультант Плюс».

# Отвод и постановка на кадастровый учет земельного участка

Зайнуллин Р.Р.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Башкирский государственный аграрный университет

*В данной статье рассматривается отвод и постановка на кадастровый учет земельного участка, раскрывается понятие отвода из государственной и муниципальной собственности, показан пример нахождения земельного участка на публичной кадастровой карте.*

Отвод земельного участка — это землеустроительные и кадастровые работы по установлению границ земельного участка в натуре, и в последующем предоставление его в собственность, владение или в аренду.

Основным законодательным актом, регулирующим процесс отвода и постановки на кадастровый учет, является Земельный Кодекс Российской Федерации (ЗК РФ)[1].

Понятие отвода земельного участка включает в себя не только землеустроительные работы, но работы по приобретению прав на него.

В ст.39.1 ЗК РФ четко прописаны виды прав возникающие на земли государственной и муниципальной собственности, такие как:

— предоставление в собственность бесплатно по решению органа государственной власти;

— предоставление в собственность на основе договора купли-продажи;

— предоставление в арендное пользование;

— предоставление в безвозмездное пользование.

После отвода земельного участка необходимо произвести постановку его на кадастровый учет, и таким образом внести его в базу Единого Государственного Реестра Земель (ЕГРЗ). После внесения необходимых параметров о земельном участке и создании межевого плана земельного участка, ему будет присвоен кадастровый номер.

После присвоения кадастрового номера земельный участок можно будет просмотреть на публичной кадастровой карте и увидеть основные характеристики (рисунок 1).

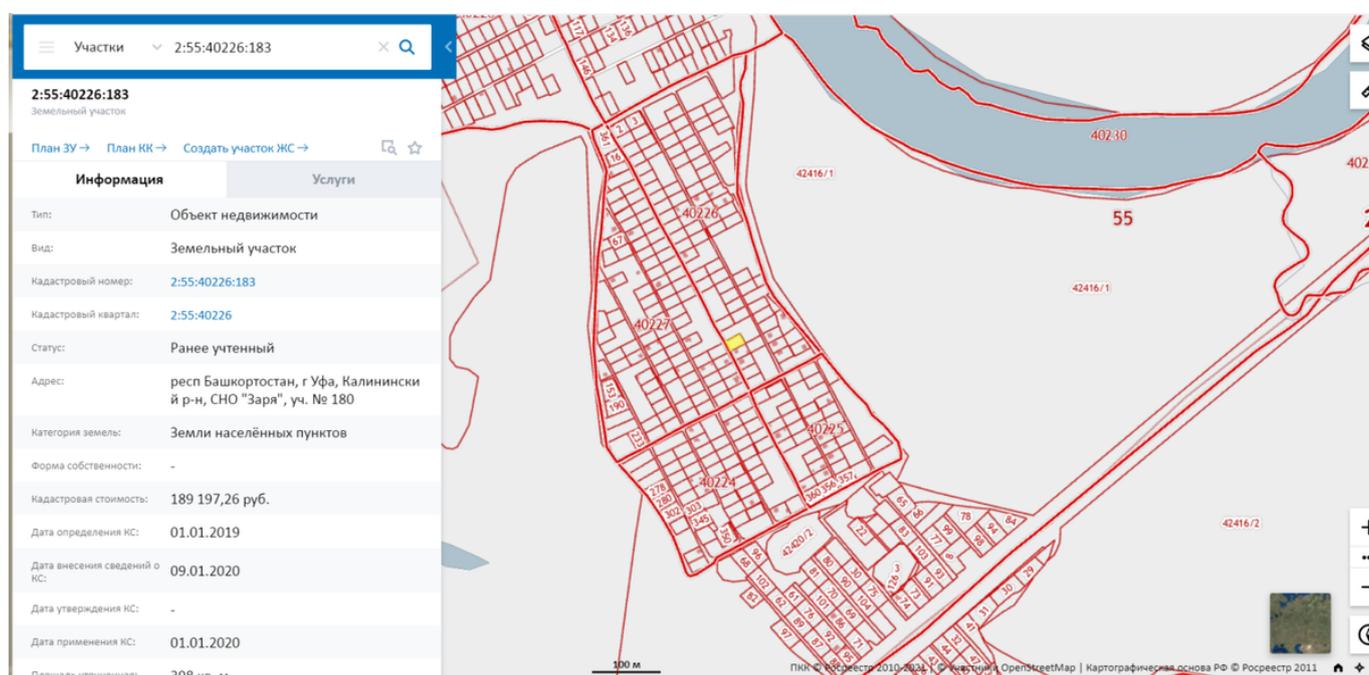


Рис. 1. Фрагмент Публичной кадастровой карты

Список литературы:

1. Земельный кодекс Российской Федерации: от 25 октября 2001 года № 136-ФЗ: принят Гос. Думой 28.09.2001 : одобр. Советом Федерации 10 октября 2001 г. : (ред. от 10.01.2021) // СПС «Консультант Плюс»

# Отвод и постановка на кадастровый учет земельного участка под гаражный комплекс в г. Екатеринбург

Зайнуллин Р.Р.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Башкирский государственный аграрный университет

*В данной статье рассматривается отвод и постановка на кадастровый учет земельного участка находящегося в г. Екатеринбург под гаражный бокс, показаны схемы расположения участка с поворотными точками, и схема деления гаражного комплекса на боксы.*

Образуемый земельный участок находится по адресу Российская Федерация, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Студенческая, 54Г. Площадь земельного участка  $308 \pm 6 \text{ м}^2$ . Схема градостроительного плана земельного участка показана на рисунке 1.

Для предоставления данного участка необходимо подать заявление в уполномоченный орган заявление о предварительном согласовании предоставления земельного участка.

После с пакетом документом подается заявление в мэрию для предоставления участка под ИЖС. На основании этих документов администрация города проводит торги и заключает договор о купли-продажи.

После проводится межевание земельного участка, для закрепления границ. На рисунке 2 показана схема земельного участка.

После межевания был создан технический план гаражной ячейки.

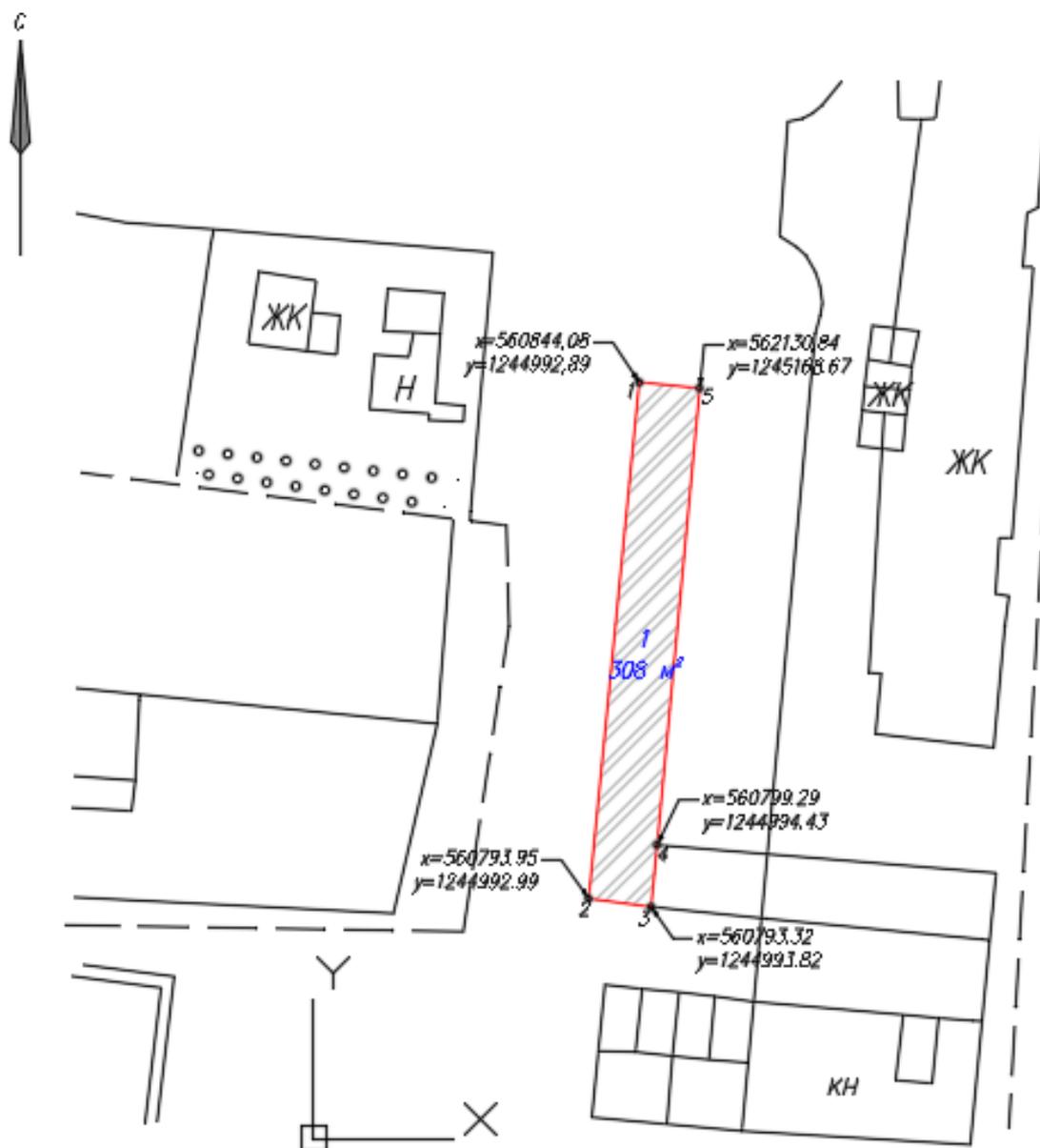


Рис. 1. Схема градостроительного плана земельного участка.

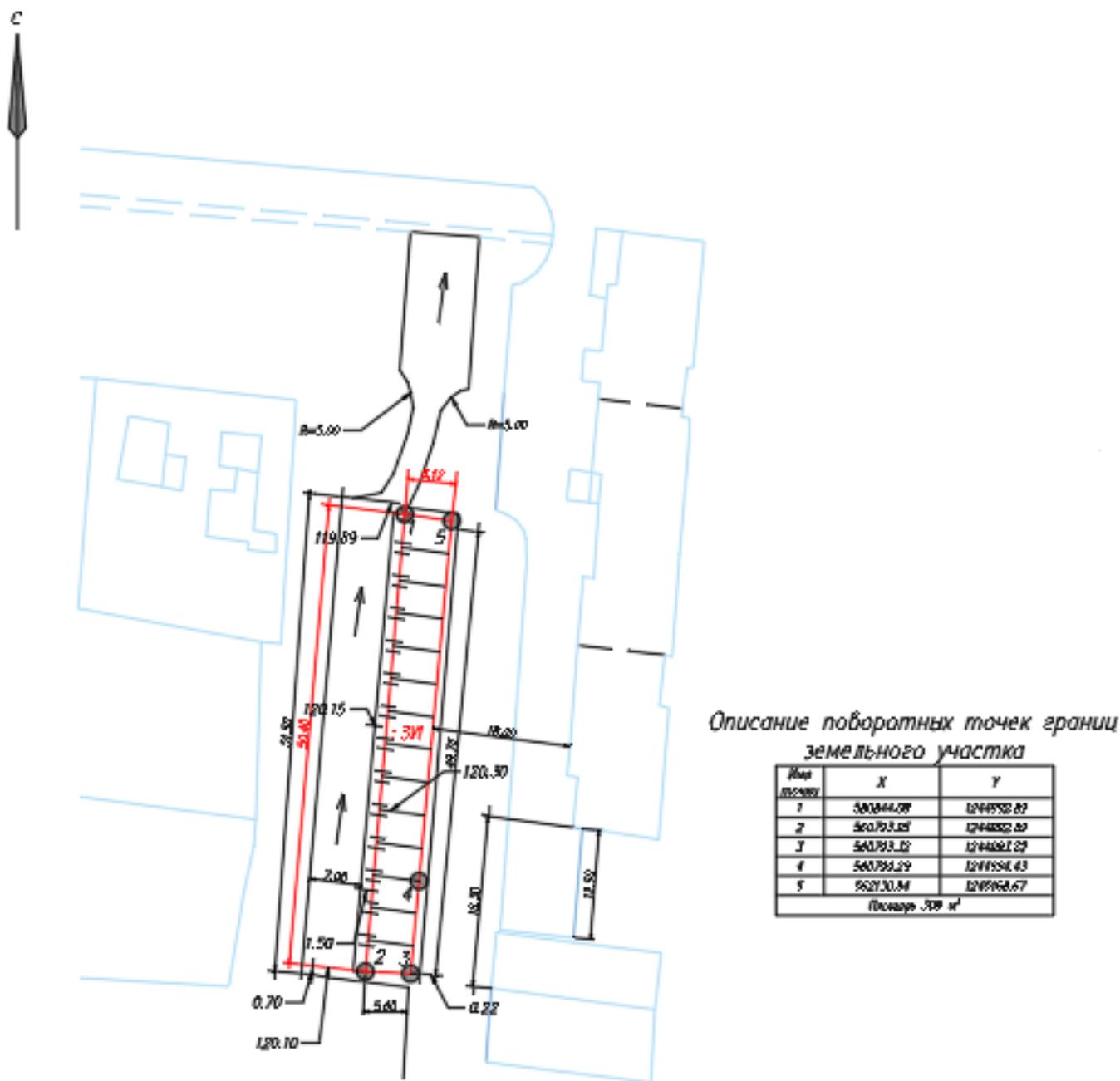


Рис. 2. Схема земельного участка

Список литературы:

1. Земельный кодекс Российской Федерации: от 25 октября 2001 года № 136-ФЗ: принят Гос. Думой 28.09.2001 : одобр. Советом Федерации 10 октября 2001 г. : (ред. от 10.01.2021) // СПС «Консультант Плюс»
2. Градостроительный кодекс Российской Федерации: от 29.12. 2004 г. № 190-ФЗ : принят Гос.Думой : одобр. Советом Федерации 24 дек. 2004 г.: (ред. от 10.01.2021) // СПС «Консультант Плюс»

# Некоммерческие объединения граждан для ведения садоводства и огородничества в России

Хазиева К.Т.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Башкирский государственный аграрный университет

*В данной статье рассматривается процесс становления понятия садового товарищества в России, описание изменений понятия от «дача» до «Садового Некоммерческого Товарищества». Описаны основные законодательные акты принятые с 1927 по 2019 гг.*

В дореволюционной России во время царствования Екатерины II дачными участками владели богатые представители общества, приближенные к императрице и были предназначены для отдыха. В последующем правовой статус «дачного поселка» был установлен от 14.06.1927 году постановлением ВЦИК и СНК РСФСР. По данному постановлению такими поселками считались санаторно-курортные пункты или же места для летнего отдыха.

В послевоенные годы производился отвод земель города сельскохозяйственного назначения организациям и учреждениям, для выдела рабочим и служащим. На дачных участках разрешалось выращивание сельхоз культур для личного использования, но возведение домов для проживания было запрещено[1].

В 1953 году вышло постановление от 22 декабря № М-03-21442 от Министерства коммунального хозяйства. Данным постановлением было определено, что выдача земельных участков граждан может быть только при членстве в ДСК и выплате пая.

В 60-80 годы из-за несовершенства законодатель-

ства, было много нарушений. Нарушения были связаны с капитальным строительством на землях предназначенных только для садоводства. Также для целей садоводства отводились пашни (ценные земельные угодья). Для устранения этих нарушений были изданы постановления «Об упорядочении организации коллективного садоводства и огородничества» от 1984 года[2] и «О мерах по дальнейшему развитию коллективного садоводства и огородничества» от 1986 года.

После земельной реформы, с появлением частной собственности, было разрешено приватизировать земельные участки для ведения садоводства и огородничества.

Основным документом с 1998 года регулирующим земельные отношения с садовыми и дачными участками стал Федеральный закон №66 «О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан»[3]. С 2019 года данный Федеральный закон утратил свою силу, его заменил Федеральный закон №217[4].

## Список литературы:

1. Постановление Совета Министров СССР № 807 от 24 февраля 1949 года «О коллективном и индивидуальном огородничестве и садоводстве рабочих и служащих».
2. Постановления Совета Министров СССР №1286 от 29 декабря 1984 года «Об упорядочении организации коллективного садоводства и огородничества».
3. О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан: Федеральный закон №66-ФЗ от 15.04.1998 г.: принят Гос. Думой 11 марта 1998г.: одобрен Советом Федерации 1 апреля 1998 г. (утратил силу).
4. О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон N 217-ФЗ от 29.07.2017г.: принят Гос. Думой 20.07.2017г.: одобрен Советом Федерации 25.07.2017 г. (ред. от 09.11.2020).



# Содержание

## ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Синтез карбэтоксигидразина и карбэтоксигидразонов гелиотропина, кетона малины и коричневого альдегида и исследование их биологической активности..... 1

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Изучение структуры и динамики населения фоновых видов мелких млекопитающих в зонах техногенного загрязнения на Центральном Кавказе..... 5

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Исследование зависимости коэффициента трения от давления и интенсивности износа поверхности трения от давления модифицированного масла..... 8

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

К вопросу о гражданской войне в Беларуси в 1918-1920 гг..... 10

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бухгалтерская отчетность как источник информации о платежеспособности компании..... 11

Оценка качества кредитного портфеля ПАО «Сбербанк России» ..... 19

Корпоративные стратегии бизнеса по М. Портеру на примере компании Tesla..... 20

Система мотивации персонала организации ..... 23

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Специфика изображение внутреннего конфликта в образцах разных видов искусства (кинематограф, литература) ..... 25

Способы повышения разговорной компетентности английского языка у школьников ..... 28

Символизм цветов с переводом на узбекский язык ..... 29

Психологическая интерпретация цветов идиом ..... 30

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Преступления экстремистской направленности: понятие, виды и общая характеристика ..... 32

Наркотики, проблемы XXI века..... 33

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мотивация — как фактор эффективности дистанционного обучения ..... 36

Историко-художественной литература как основа развития исторического мышления учащихся..... 37

Градиция исследовательских заданий по литературе: от простого к сложному ..... 38

Научное исследование как способ обучения..... 40

Мотивация к обучению будущих специалистов ..... 41

Социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами языкового образования ..... 42

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Роль эндокринных показателей в оценке процессов адаптации..... 46

Травматизм у боксеров и мерах профилактики ..... 47

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абьюзер: кто это в отношениях ..... 49

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анализ статистики распределения падения пассажиров в летнее время года на дорогах России..... 51

Распределение иных видов дорожно-транспортных происшествий в летнее время года..... 53

## НАУКИ О ЗЕМЛЕ

ИЖС что такое? ..... 55

Перевод земель СНТ в ИЖС на примере СНТ «Озерное», с/с Миловского, Уфимского района, Республики Башкортостан..... 55

Определение рыночной стоимости земельного участка..... 57

Определение рыночной стоимости земельного участка для производственной застройки на территории Калининского района г.Уфа..... 58

Отвод и постановка на кадастровый учет земельного участка..... 59

Отвод и постановка на кадастровый учет земельного участка под гаражный комплекс в г. Екатеринбург.... 60

---

|   |    |
|---|----|
| Некоммерческие объединения граждан для ведения садоводства и огородничества в России..... | 62 |
| Особенности образования земельных участков для ведения садоводства .....                  | 63 |