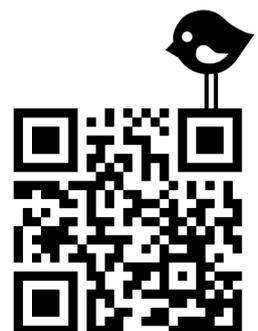


novainfo

125

2021



ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Применение компьютерных средств обучения физике в современном образовании

Девяткин Е.М.¹

¹Московский государственный образовательный комплекс

В статье рассматриваются теоретические основы создания и использования компьютерных средств обучения физике. Приведены требования к дидактическим особенностям аудиовизуальных, информационных и компьютерных технологий в составе комплексного средства обучения. Показано, что выбор технологий программных и аппаратных средств должен осуществляться на основе оптимизации соотношения их возможностей, доступности и затратности использования.

С каждым годом использование компьютерных технологий в образовательном процессе учебных заведений различного типа становится более востребованным для успешного изучения некоторых тем учебной программы. В каждом заведении, оказывающем образовательные услуги, обязательным фактом является наличие аудитории, оснащенной компьютерами. Этот аспект создает возможность использования преподавателем современных технологий в процессе изучения дисциплины. Внедрение современных компьютерных технологий в процесс преподавания способствует конструированию такой среды, в которой наблюдается увеличение эффективности усвоения нового материала и активизация познавательной активности обучающихся [1-2].

Концентрированное объединение средств обучения, различных по назначению, применению и функциональным задачам, является сутью компьютерных средств обучения, и что такая парадигма осуществима только на основе современного персонального компьютера. Таким образом, говоря о создании компьютерных средств обучения, мы предполагаем непосредственное или опосредованное использование в обучении компьютера или планшета. До сих пор, несмотря на усилившееся в последние годы стремление к созданию всевозможных мультимедийных компьютерных средств обучения для школ и вузов, в педагогическом сообществе нет единого мнения и представления, о том какими знаниями и научными данными должен руководствоваться создатель [3, 4]. В связи с этим необходимо провести обстоятельный анализ научно-теоретических основ применения компьютера в обучении физике. Теоретические основы, о которых пойдет речь ниже, нужны разработчику, во-первых, для четкого очерчивания и осмысления границ знаний, которые ему понадобятся в процессе работы над компьютерными средствами обучения и, во-вторых, для полного и правильного учета в процессе его создания всех факторов, способных оказывать влияние на процесс и результат самого применения компьютера. Разрабатывая и конкретизируя теоретические основы, создатель сможет учесть все необходимые факторы, чтобы целенаправленно, научно обоснованно и грамотно работать над самим средством обучения. Это поможет сделать средство максимально эффективным, а процесс его создания и при-

менения — максимально продуктивным и технологичным. Учитывая основные процессуальные и дидактические аспекты создания средства обучения с использованием компьютера, цели и задачи его применения, мы выделили пять основных групп знаний, необходимых создателю, относящихся к разным теоретическим областям. Изучение и конкретизация знаний каждой группы равно необходимы создателю для работы над комплексным средством обучения. Игнорирование или недостаточная проработка даже одного пункта любой группы чреваты ошибками, ведущими к резкому снижению дидактического качества конечного продукта.

Очевидно, что в дидактическом плане применение аудиовизуальных, информационных и компьютерных технологий должно отвечать всем дидактическим принципам, принципам отбора, организации и структурного построения учебного материала, а также специфическим принципам организации технологической поддержки обучения [5, 6]. Общие дидактические принципы, учитывая объективные закономерности познавательной деятельности, имеют универсальный характер и должны неукоснительно соблюдаться. Принципы отбора, организации и структурного построения учебного материала требуют от создателя учета, с одной стороны, оптимального для изучения материала построения модели средства обучения, а с другой, аксиоматики самого учебного курса. Принципы технологической поддержки обучения указывают разработчику на необходимость грамотного использования дидактических особенностей аудиовизуальных, информационных и компьютерных технологий (АВИКТ) в составе комплексного средства обучения; на недопустимость необоснованной подмены натуральных опытов и экспериментов виртуальными; на важность полного согласования и сопряжения АВИКТ и характера их использования со всеми видами и формами работы субъектов и с другими средствами обучения. В методическом плане применение АВИКТ необходимо реализовывать на основе четкого вертикального выстраивания всей методической системы, а именно, вначале проектируя методику реализации учебного процесса; затем разрабатывая средства обучения и объединяя их в комплексы; и наконец, конструируя деятельность субъектов и ее оформление на основе традиционных и нетрадиционных методов и технологий. Программно-целевой метод

имеет своей задачей разработку всех уровней образовательного процесса в соответствии с иерархией реализуемых целей. Системно-комплексный подход ориентирует создателя на такое качественное видение структуры, когда отдельные методические шаги, в том числе, направленные на использование средств обучения и АВИКТ, представляются в виде элементов и компонентов некоей единой системы, а сами средства при этом образуют целостные комплексы. Непосредственное же использование АВИКТ в конкретных методах и формах обучения должно быть регламентировано специальными положениями, отражающими характер взаимодействия с ним субъектов, уровень их компьютерной грамотности, степень воздействия средств АВИКТ на мыслительную деятельность субъектов со стороны эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер личности.

Психофизиологические основы применения АВИКТ призваны ориентировать создателя компьютерных средств обучения физике на максимальный учет фактически установленных психических и физиологических закономерностей учения и обучения, имеющих как возрастные, так и индивидуально-личностные особенности. Специальными положениями должны быть регламентированы условия, определяющие особенности мыслительной деятельности, ее развитие и ограничения. Огромное значение при моделировании взаимодействия со средствами АВИКТ имеет учение о скорости, глубине и прочности усвоения материала. И, наконец, само применение АВИКТ в обучении требует полного процессуального и содержательного соответствия с теорией поэтапного формирования умственных действий. Предметно-инструментальные основы включают научные факты, всевозможные математические и знаковые модели этих фактов и сведения об инструментальных возможностях АВИКТ, в том числе, доступных программных и аппаратных средств персонального компьютера. В основу любого включения АВИКТ в образовательный процесс должны быть положены реальные элементы физических теорий — понятия, законы, постулаты, принципы, правила и т.д. Представление физических явлений и процессов должно осуществляться на основе устоявшихся традиционных знаковых схем и с применением наиболее соответствующих и хорошо разработанных математических моделей. Выбор технологий программных и аппаратных средств должен осуществляться на основе оптимизации соотношения их возможностей, доступности и затратности использования.

Технические основы объединяют электротехническое и радиотехническое обеспечение создания технических устройств на базе средств АВИКТ, а также технологические принципы функционирования установки в образовательном процессе. Электротехниче-

ское устройство дополнительного оборудования должно обеспечивать решение задач, поставленных перед комплексным средством обучения, и отвечать всем требованиям безопасности для приборов 3 класса. Радиотехническое устройство дополнительного оборудования должно обеспечивать точную физико-техническую реализацию научных законов и принципов в процессе реализации опыта с использованием АВИКТ. Для функционирования дополнительного оборудования в образовательном процессе необходимо решение основных технологических задач технического характера. Эргономические основы объединяют знания о возрастных особенностях учащихся и их влиянии на взаимодействие со средствами обучения с требованиями эффективной минимизации энергетических и временных затрат и соблюдения норм и правил безопасности в образовательном процессе. Эта группа знаний затрагивает самые разные сферы, в том числе: — оформление надписей, шкал, рисунков, графиков; — размещение оборудования и инструментов на рабочем месте или на экране монитора и телевизора; — моделирование интерфейса создаваемых программ и оболочек; — разработка функциональных узлов и дизайна приборов, моделей и приспособлений, с которыми будут работать ученики; — оформление макетов и муляжей, изображений и схем изучаемых объектов и др.

В целом, эргономические основы нацелены на обеспечение удобства и эффективности взаимодействия учеников с создаваемым комплексным средством обучения, в том числе, посредством специального отбора последовательности этапов и разработки содержания каждого этапа. Функциональные основы представляют совокупные условия функционирования комплексного средства обучения в образовательном процессе, создаваемые нормативно-правовыми, программно-дидактическими, структурно-организационными и, безусловно, методическими требованиями, определяющими специфику, роль и место применения его на каждом этапе обучения. Нормативно-правовые документы определяют статус и границы использования компьютерных средств обучения физике. Программно-дидактические позволяют выявить назначение и функциональные особенности компьютерных средств обучения физике в предметном содержании. Структурно-организационный принцип контрапункта позволяет определить смысловое, функциональное и структурное назначение компьютерных средств обучения физике в отношении всего множества средств обучения, необходимых для эффективной реализации содержания образования. Методическая поддержка должна обеспечивать достижение всех педагогических целей и решение задач, выдвигаемых в отношении использования компьютерных средств обучения физике в образовательном процессе.



Рис. 1. Виртуальная лабораторная установка «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»

В качестве примера компьютерного средства обучения физике приведем виртуальную лабораторную установку «Градуирование пружины и измерение сил динамометром». Установка создана на базе описания, находящегося в учебнике по физике за 7 класс под авторством Перышкина А.В. Установка является интерактивной и позволяет перемещать по полю работы мерные грузы и грузы неизвестной массы. Для измерения массы грузов используются электронные весы, для измерения силы используется пружина, подлежащая предварительной градуировке. Для разметки пластины динамометра используется линейка с сантиметровыми делениями и интерактивный карандаш. Для частичного удаления разметки используется ластик, для полного удаления результатов деятельности карандаша используется кнопка очистки. Следует отметить, что алгоритмы выполнения виртуальной работы и реальной совпадают с большой степенью точности. Анимация растяжения пружины выполнена наглядно и соответствует действительности. С помощью представ-

ленного компьютерного средства обучения можно научиться градуировать пружину, получать шкалу с любой (заданной) ценой деления и с её помощью измерять силы, т.е. достигнуть цели лабораторной работы.

С некоторыми другими созданными компьютерными средствами обучения физике можно ознакомиться на сайте автора данной статьи посвященного виртуальным работам по физике [7].

От того, насколько ответственно создатель отнесется к осмыслению и разработке всех приведенных оснований, и насколько пристально будет следить за выполнением всех теоретических разработок в практике реализации конечного продукта, будет зависеть результат применения аудиовизуальных и компьютерных технологий в обучении. Только при учете разработчиками и потребителями всех приведенных основ — требований мы вправе считать обоснованным и правомерным применение современных аудиовизуальных, информационных и компьютерных технологий в обучении.

Список литературы:

- Franklin R., Smith Ju. Practical assessment on the run iPads as an effective mobile and paperless tool in physical education and teaching. *Research in Learning Technology*, 2015, vol. 23: 27986.
- De Jong T., Linn M.C., Zacharia C.Z. Physical and Virtual Laboratories in Science and Engineering Education//*Science*, 2013. V. 340. Apr 19. pp. 305-308.
- Девяткин Е.М. Интерактивные средства электронного и дистанционного обучения дисциплин естественнонаучного цикла /Е.М. Девяткин// *Современные проблемы науки и образования*. — 2018. — № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25956> (дата обращения: 21.04.2021).
- Девяткин Е.М. Реализация интерактивного обучения при решении физических задач повышенной сложности/ Девяткин Е.М., Хасанова С.Л. // *Современные проблемы науки и образования*. — 2019. — № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29499> (дата обращения: 21.04.2021).
- Смирнов А.В. Новый курс «Информационные и коммуникационные технологии в физическом образовании» в системе подготовки бакалавров в педвузах / А.В. Смирнов, Н.В. Калачев, С.А. Смирнов // *Физическое образование в вузах*. — 2014. — Т. 20. — № 3. — С. 20-27.
- Смирнов А.В. Методика применения информационных технологий в обучении физике: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. В. Смирнов. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 240 с.
- Виртуальные лабораторные работы по физике [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mediadidaktika.ru/course/view.php?id=20> (дата обращения: 30.10.17).

Николай Кузанский и его роль в астрономии

Кубышкина С.А.¹

¹Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Обсуждается роль научных астрономических идей Н.Кузанского в методике преподавания физики и астрономии

В 2021 году исполняется 620 лет со дня рождения Николая Кузанского — одного из учёных эпохи Возрождения, которого принято считать церковным деятелем, философом и математиком. В истории науки, однако, он оставил неоценимый вклад в астрономическую науку. А именно, его астрономические идеи, которые он изложил в научном труде «Об ученом незнании»:

1. Вселенная бесконечна в пространстве и во времени.

Современные методы исследования позволяют учёным сделать выводы, что это действительно так. Вселенная — это мир, безграничный в пространстве и развивающийся во времени. Мир, состоящий из огромного числа астрономических объектов.

Другой точки зрения придерживались Н. Коперник, Т. Браге. Они считали, что Вселенная ограничена сферой неподвижных звёзд и не меняется во времени. В этом они были согласны с Аристотелем.

2. У Вселенной нет фиксированного неподвижного центра.

3. Любое движение во Вселенной относительно.

Эта идея позволяет думать, что все объекты Вселенной равноправны. И ни один из них не может занимать центрального положения.

4. Все небесные тела «звёзды» Вселенной находятся в движении.

В XX веке было открыто расширение Вселенной. Построить модель безграничной Вселенной удалось нашему российскому физику А.А. Фридману в это же время.

5. Наша Земля движется.

6. Земля движется не по окружности, но «... её движение кругообразно»

Здесь говорится о том, что движение Земли по ор-

бите не круговое, но близкое к окружности.

Николай Коперник введя гелиоцентрическую систему мира, всё же считал, что планеты движутся по окружностям и равномерно.

Кеплер доказал эллиптичность орбит движения планет. Но это было гораздо позже.

7. Наша Земля не шарообразна, «...хотя тяготеет к шарообразности» [1].

И в этом Кузанский Н был прав. Современная наука считает нашу планету эллипсоидом вращения.

Эти идеи имеют блестящее доказательство благодаря современным методам исследования.

Кузанский Н. предложил проект реформы юлианского календаря и тут он оказался впереди своего времени.

Что мы имеем в учебниках физики 9 — 11 классов, в учебнике «Астрономия 10-11»? Да что говорить о школьных учебниках. В университетском учебнике мы читаем «... Коперник ... разработал идею о движении Земли и положил начало новой астрономии. Созданная им система мира называется гелиоцентрической.» [2]

То есть, в современных учебниках физики и астрономии излагают устройство мира, предложенное Коперником. Вышеуказанные учебные пособия отстаивают позицию, что в своем научном труде «Об обращении небесных сфер» Коперник «положил начало новой астрономии». Это суждение, однако, является ошибочным, так как задолго до Коперника идея гелиоцентрической системы мира была изучена и доказана Николаем Кузанским.

Чтобы избежать подобных заблуждений, в курсе подготовки учителей в педагогических институтах было бы целесообразным ввести курс истории науки, в частности истории астрономии.

Список литературы:

1. Кузанский Н. Об ученом незнании, Открытый текст, электронное периодическое издание., 1440, <http://opentextnn.ru/old/man/index.html?id=1500>
2. Кононович Э.В., Мороз В.И. Общий курс астрономии: Учебное пособие/Под ред.В.В.Иванова. Изд.6-е. — М.: ЛЕНАНД, 2017. — 544 с.

Уголовно-правовая характеристика преступлений, посягающих на специальные правила безопасности

Никифорова В.С.¹

¹Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина

В статье рассматриваются проблемы регламентации преступлений, посягающих на нарушение специальных правил безопасности, акцентируется внимание на пути их решения.

Несоблюдение конкретных правил, действующих в сфере использования источников повышенной опасности, равно как и при выполнении каких-либо работ, влекут за собой опасные последствия для широкого круга лиц, так как данные действия являются угрозой причинения физического и материального вреда обществу, окружающей среде и разного рода организациям. В результате этого, в уголовном законодательстве такие преступления понимаются как преступления против общественной безопасности [1].

Предметами рассматриваемой группы преступлений выступают легковоспламеняющиеся, радиоактивные, взрывчатые вещества, пиротехнические изделия, снаряженные взрывчатыми или быстрогорящими веществами, а также ядерные материалы, оружие, боеприпасы, взрывные устройства.

Так, уголовный закон Российской Федерации устанавливает ответственность за круг преступлений, природа которых выражается в нарушениях специальных правил и требований безопасности обращения с источниками повышенной опасности. В статьях 215-221 главы 24 УК РФ содержатся деяния, которые относятся к данным преступлениям.

К числу бланкетных относятся все диспозиции статей данной главы. Для понимания смысла их содержания необходимо обращаться непосредственно к конкретным правилам безопасности, которые существуют в различных законодательных и подзаконных актах, т.е. в федеральных законах, законах субъектов Федерации и в актах, которые принимаются Правительством, министерствами, ведомствами.

Стоит отметить, что в науке высказывается мнение о том, что нарушение специальных правил следует расценивать как самостоятельную форму противоправного поведения. Как справедливо отмечает А.А. Тер-Акопов, исходя из специфической сущностной характеристики преступлений, выражающихся в нарушении специальных правил поведения, такое нарушение является самостоятельной формой антиобщественного поведения наряду с традиционными — действием и бездействием [2].

Такое мнение разделяет и А.Л. Иванов, отмечая, что «... нарушение специальных правил как единый поведенческий акт может выражаться и в действии, и в бездействии одновременно и объективно не сводится полностью ни к первому, ни ко второму» [3]. Поэтому, с точки зрения автора, в данном случае рационально говорить о некоей новой форме преступного поведения, которая включает в себя одновременно признаки как действия, так и бездействия.

Хотя, при нарушении специальных правил речь идет о невыполнении определенных предписаний, которые могут выражаться и в запрете совершения каких-либо действий виновным, игнорируя запрет. При данных условиях деяние может одновременно содержать признаки и действия, и бездействия, тем не менее, расценивать это как некую новую форму преступного поведения не целесообразно.

Рассмотрим особенности преступлений данной группы, которые нарушают специальные правила безопасного обращения с общепасными объектами и предметами, материалами, веществами, в частности ст. 215 УК РФ и ст. 218 УК РФ.

Основным непосредственным объектом преступления (ст. 215) выступает безопасность на объектах атомной энергетики, т.е. состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества (отдельных лиц, населения, окружающей среды) от радиационной опасности при использовании атомной энергии в мирных и оборонных целях [4].

Кроме того в законодательстве имеет место путаница в терминологиях. С одной стороны, отсутствуют в законодательстве определения понятий «атомная безопасность» и «ядерная безопасность» [5]. С другой стороны, понятия «радиационная безопасность», «ядерная безопасность» и «атомная безопасность» не имеют четкого разграничения в законодательстве. Такая ситуация опасна разночтениями указанных понятий и, как следствие, возможными ошибками в правоприменительной практике [6].

Состав рассматриваемого преступления сконструирован по типу состава создания опасности. Ответственность наступает с момента возникновения реальной угрозы для жизни человека или радиационного заражения окружающей среды. То есть речь идет о нарушении, которое «могло повлечь» причинение вреда. Такой прием вызывает определенные сложности толкования и правоприменения. В частности, это касается критериев оценки понятия «могло».

Возможность причинения вреда всегда отражает ту или иную степень вероятности наступления вреда. Это значит, что понятие «могло» допускает как абстрактную, так и реальную возможность наступления вреда [7].

Следует согласиться с теми авторами, которые подчеркивают, что причинение тяжкого вреда здоровью человека и смерть людей могут квалифицироваться по ст. 215 УК РФ только в том случае, если они наступили вследствие радиоактивного поражения [8], поскольку это вытекает из специфики данного состава и логи-

ки выделения его в отдельной статье УК РФ.

Состав преступления, предусмотренного ст. 215 УК РФ, следует отграничивать от некоторых смежных составов преступлений. Рассматриваемый состав следует отграничивать от преступного нарушения правил охраны труда (ст. 143 УК РФ). Прежде всего, следует учитывать, что в ст. 215 УК РФ предусмотрена ответственность за нарушение специальных правил, то есть по отношению к положениям ст. 143 УК РФ она выступает специальной. То есть если тяжкий вред здоровью или смерть персонала атомного объекта наступили в результате нарушения общих правил техники безопасности и иных правил охраны труда, то такие действия должны квалифицироваться по ст. 143 УК РФ [9].

К основному непосредственному объекту преступления (ст. 218 УК) относится безопасность обращения с общепасными веществами и изделиями, то есть состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от угроз, связанных с нарушением правил учета, хранения, перевозки и использования взрывчатых и легковоспламеняющихся веществ и пиротехнических изделий.

Нарушение специальных правил обращения с указанными веществами и изделиями может быть совершено только теми лицами, которые допущены в установленном порядке к обращению с данными предметами, то есть специальным субъектом. В связи с этим, положения ст. 218 УК должны предусматривать специального субъекта ответственности [10].

С учетом последствий рассматриваемого преступления, до принятия Федерального закона от 8 декабря 2003 г. № 162-ФЗ законодатель использовал оценочный по своему содержанию термин «тяжкие последствия». К таковым предлагалось относить как причи-

нение тяжкого вреда здоровью и смерть человека, так и крупный материальный ущерб.

С принятием указанного Закона последствия преступления, предусмотренного ст. 218 УК РФ, были конкретизированы как «причинение тяжкого вреда здоровью или смерть человека». Не менее важной проблемой, требующей особого внимания, является проблема исключения из диспозиции статьи последствия в виде крупного материального ущерба. Кроме того, законодатель не предусмотрел в ст. 218 УК дифференциацию ответственности с учетом нарастания степени вреда, как это сделано, например, в ст. 217 УК РФ.

В связи с изложенным, было бы разумно и радикально в ст. 218 УК РФ разделить уголовную ответственность по виду, содержанию и размеру причиняемого вреда, как это сделано, например, в иных статьях, которые предусматривают ответственность за такие преступления [11].

В настоящей статье под признаком основного состава следует рассматривать наступление тяжкого вреда здоровью и причинение крупного ущерба, под квалифицирующим признаком — наступление смерти человека либо причинение особо крупного ущерба, а под особо квалифицирующим признаком необходимо понимать наступление смерти двух или более лиц. Подобный подход усматривается в ст. 349 УК РФ, где предусмотрена ответственность военнослужащих за нарушение правил обращения с общепасными предметами.

Изложенное позволяет утверждать, что данный подход обеспечит единообразие регламентации уголовной ответственности за преступления данного вида, а также повысит эффективность соблюдения специальных правил безопасности и уголовно-правовой охраны соответствующих благ.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. № 25 ст. 2954.
2. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. М.: Вердикт, 1996. С. 376.
3. Талевлин А.А. Понятие радиационной безопасности в российском законодательстве // Журнал российского права. 2004. № 6.
4. Тер-Акопов А.А. Ответственность за нарушение специальных правил поведения // Электронное периодическое издание «Военное право». Вып. 5. М.: «За права военнослужащих», 2006.
5. Дутов Д.В., Иванов А.Л., Кожухарик Д.Н., Степаненко Н.Е., Фатеев К.В. Нарушение специальных видов военной службы: вопросы уголовной ответственности. М.: «За права военнослужащих», 2007.
6. Уголовный закон в практике районного суда: Научно-практическое пособие / Под ред. А.В. Галаховой. М.: Норма, 2007. С. 511.
7. Чучаев А.И. Преступления против общественной безопасности: Учебно-практическое пособие / А. И. Чучаев, Ю. В. Грачева, А. А. Задоян. — М.: Проспект, 2010.
8. Диваева И.Р. Преступления против общественной безопасности: учебное пособие / И. Р. Диваева. Уфа: Уфимский юридический институт МВД РФ, 2011.
9. Зенцова С.А. Источник повышенной опасности и его уголовно-правовое значение. СПб.: Юридический центр Пресс, 2011.
10. Хромов Е.В. К вопросу об использовании в УК РФ понятий, не имеющих бланкетно-правовой основы (ст. 215, 215., 281 УК РФ) // Юридическая техника. 2015. №9.
11. Шуткина С.А., Шабунин Ф.Е., Кубанева Ю.Ю. Правовая оценка преступлений в сфере пожарной безопасности // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2016. №1-2 (5).
12. Селивановский Д.О. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУБЪЕКТА ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ НАРУШЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРАВИЛ // Право и практика. 2019. №2.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Разработка перспективного способа синтеза молибдата железа (III) на основе системы $\text{FeSO}_4\text{-Na}_2\text{CO}_3\text{-MoO}_3$

Черкесов З.А.¹, Карова К.З.¹

¹Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова

В работе приводится новый экспериментальный материал по разработке рационального способа получения молибдата железа (III) в системе $\text{FeSO}_4\text{-Na}_2\text{CO}_3\text{-MoO}_3$ в высокодисперсном состоянии при низкой температуре и высокой производительности процесса. Собран довольно обширный материал по свойствам и областям применения молибдата железа (III), критический анализ которого указывает на необходимость разработки новых подходов к его синтезу. Полученный в работе экспериментальный материал подтверждает эффективность предлагаемого в работе способа синтеза молибдата кобальта. Разработанный способ можно применить и для получения других молибдатов и вольфраматов d-элементов. Большое внимание в статье уделено всесторонней идентификации полученного молибдата железа (III) в системе $\text{FeSO}_4\text{-Na}_2\text{CO}_3\text{-MoO}_3$ комплексом физико-химических методов (термодинамический, рентгенофазовый, дисперсионный, химический).

Молибдаты и вольфраматы являются перспективными функциональными материалами в современном наукоемком производстве, в заметной степени удовлетворяя потребности в лазерных, сегнетоэлектрических, каталитических и других материалах. В частности, молибдат железа (III) — один из значимых представителей молибдатов элементов d-блока, который является эффективным катализатором окисления метанола и метана [1]. Наряду с этим, он обладает интересными магнитными свойствами.

Однако, как показывает критический анализ, известные на сегодня методы синтеза молибдата железа (III) страдают рядом недостатков, например, они высокотемпературны (700-1200°С).

Таким образом, необходимо продолжить поиск оптимальных путей получения молибдата железа (III) и разработку перспективного способа синтеза $\text{Fe}_2(\text{MoO}_4)_3$ в высокодисперсном состоянии. Цель настоящей работы — решение этой задачи для достижения которой выбрана рабочая система $\text{FeSO}_4\text{-Na}_2\text{CO}_3\text{-MoO}_3$. Прежде чем приступить к синтезу молибдата железа (III) нами на основе метода Темкина-Шварцмана и изотермы химических реакций Вант-Гоффа [2] дана термодинамическая оценка возможности процессов, лежащих в основе синтеза $\text{Fe}_2(\text{MoO}_4)_3$. Ниже в таблице 1 приводятся результаты расчета изобарных потенциалов этих обменных реакций.

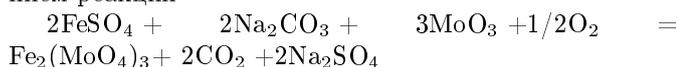
Таблица 1. Данные по расчету $\Delta_r G^0_T$ в системе $\text{FeSO}_4\text{-Na}_2\text{CO}_3\text{-MoO}_3$ на основе обобщенного закона Гесса и уравнения $\Delta_r G^0_T = \Delta_r H^0_T - T \Delta_r S^0_T$

Реакции	Уравнения $\Delta_r G^0_T = \phi(T)$	$\Delta_r G^0_T$, кДж/моль и K_p^0 при температурах, К		
		298	873	923
$2\text{FeSO}_4 + 2\text{Na}_2\text{CO}_3 + 3\text{MoO}_3 + 1/2\text{O}_2 = \text{Fe}_2(\text{MoO}_4)_3 + 2\text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{CO}_2$	$\Delta_r G^0_T = -324,73 - 0,2491T + \Delta_r C_p^0 M_0 T$	-324,73	- 542,19	- 554,65
		$6,25 \cdot 10^{18}$	$7,88 \cdot 10^7$	$3,53 \cdot 10^6$

Как видно из данных таблицы 1 процесс, протекающий в рабочей системе $\text{FeSO}_4\text{-Na}_2\text{CO}_3\text{-MoO}_3$ термодинамически разрешена и может составить основу для синтеза в ней молибдата железа (III).

Синтез и идентификация молибдата железа (III)

Для синтеза молибдата железа (III) исходные вещества растирали и просеивали через сито (0,25мм), после чего из полученных отсеков в соответствии с уравнением реакции



составили стехиометрическую смесь заданной мас-

сы (3 навески), которые вносились в тигель, куда для их гомогенизации добавлялся ацетон, удаляемый в последующем полностью до начала реакции. Затем тигли с реагентами выдерживались в муфельной печи при температуре 600°С до достижения постоянной массы (140-200 мин). При этом потеря массы по CO_2 от теоретического составляла 99,98%. Полученный таким образом спек охлаждали до комнатной температуры, выщелачивали горячей (70-80°С) дистиллированной водой, осадок $\text{Fe}_2(\text{MoO}_4)_3$ отфильтровывали, промывали на фильтре дистиллированной водой до отрицательной реакции на сульфат — ион. Полученный продукт сушили при 200-250°С в течение часа, а затем прокаливали в

муфельной печи при температуре 300-350°C до постоянной массы. Выход железа (III) молибденовокислого составляет 99,85% от теоретического.

Идентификацию полученного в системе FeSO₄-

Na₂CO₃-MoO₃ молибдата железа (III) проводили химическим (табл. 2,3) и рентгенофазовым (РФА) методами (рис 1.)

Таблица 2. Данные химического анализа Fe₂(MoO₄)₃ синтезированного в системе FeSO₄-Na₂CO₃-MoO₃ по определению железа

№	Масса навески Fe ₂ (MoO ₄) ₃ для анализа, гр.	m(Fe ₂ O ₃) _{теор} в навеске Fe ₂ (MoO ₄) ₃ , гр.	m(Fe ₂ O ₃) _{эксп} в навеске Fe ₂ (MoO ₄) ₃ , гр.	Содержание Fe ₂ O ₃ в навеске Fe ₂ (MoO ₄) ₃ , %		Содержание Fe ₂ (MoO ₄) ₃ в синтезированном препарате по железу, %
				Теория	Эксперимент	
1	2	0,539939	0,535370	26,99	26,78	99,15
2	2	0,539939	0,536010	26,99	26,80	99,27
3	2	0,539939	0,53530	26,99	26,77	99,17

Таблица 3. Данные химического анализа Fe₂(MoO₄)₃ синтезированного в системе FeSO₄-Na₂CO₃-MoO₃ по определению молибдена.

№	Масса навески Fe ₂ (MoO ₄) ₃ для анализа, гр	m(MoO ₃) _{теор.} навеске Fe ₂ (MoO ₄) ₃ , гр	m(MoO ₃) _{эксп} в навеске Fe ₂ (MoO ₄) ₃ , гр	Содержание MoO ₃ в навеске Fe ₂ (MoO ₄) ₃ , %		Содержание Fe ₂ (MoO ₄) ₃ в синтезированном препарате по молибдену, %
				Теория	Эксперимент	
1	2	1,46011	1,44872	73,01	72,44	99,22
2	2	1,46011	1,44988	73,01	72,49	99,30
3	2	1,46011	1,44756	73,01	72,38	99,14

Как видно из этих результатов, данные химического и РФА анализов хорошо согласуются, указывая на высокие выход и чистоту синтезированного в системе FeSO₄ — Na₂CO₃ - MoO₃ молибдата железа (III).

В связи с возможными областями применения Fe₂(MoO₄)₃, на приборе Fritsch Analysette 22 Nanotec Plus определялась дисперсность синтезированного по-

рошков молибдата железа (III) (рис.2).

Как видно, образец состоит из одной фазы: размер частиц составляет от 3 до 60 микрон, что может представлять практический интерес. Таким образом, анализ полученных экспериментальных данных позволяет сделать вывод о достижений поставленной в работе цели.

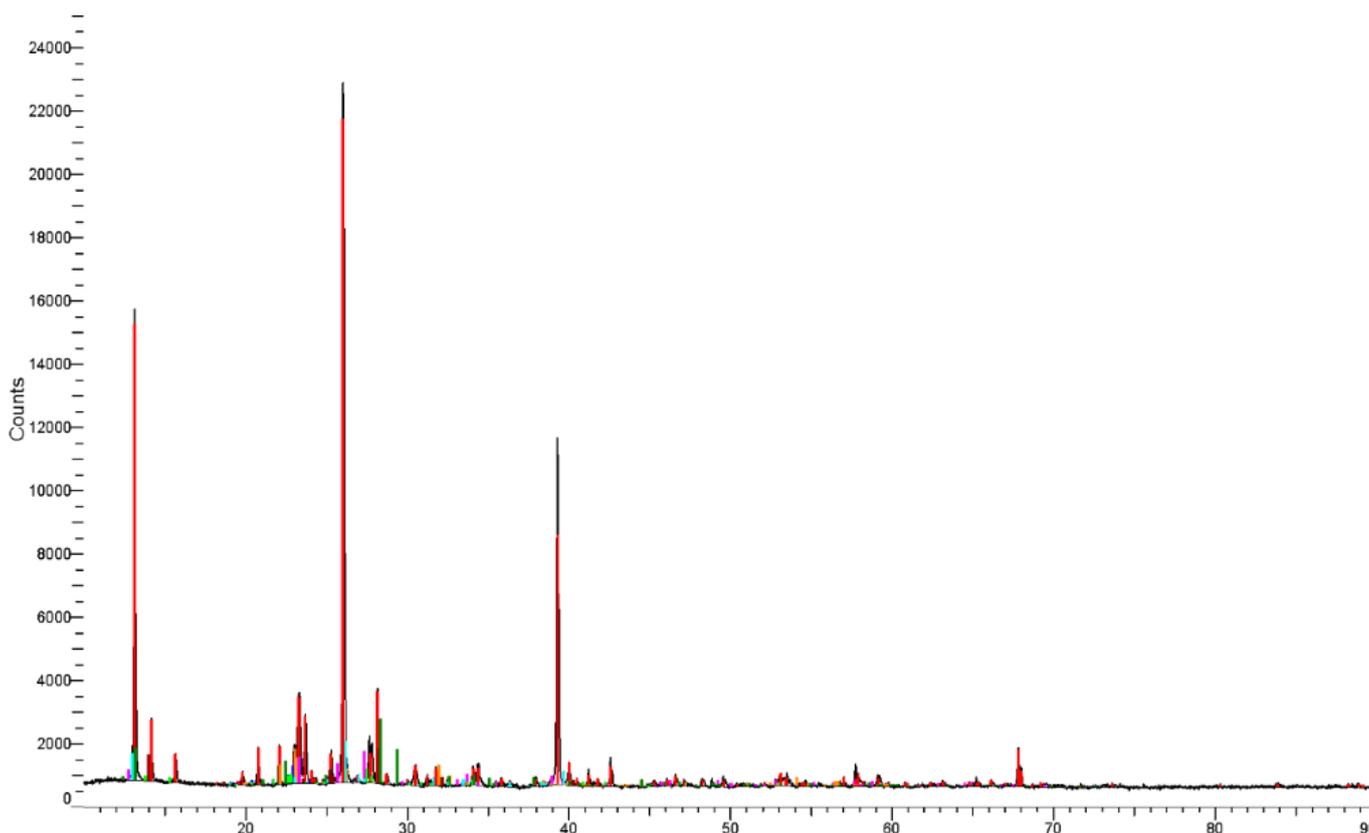


Рис. 1. Рентгенограмма порошка Fe₂(MoO₄)₃ синтезированного в системе FeSO₄-Na₂CO₃ -MoO₃

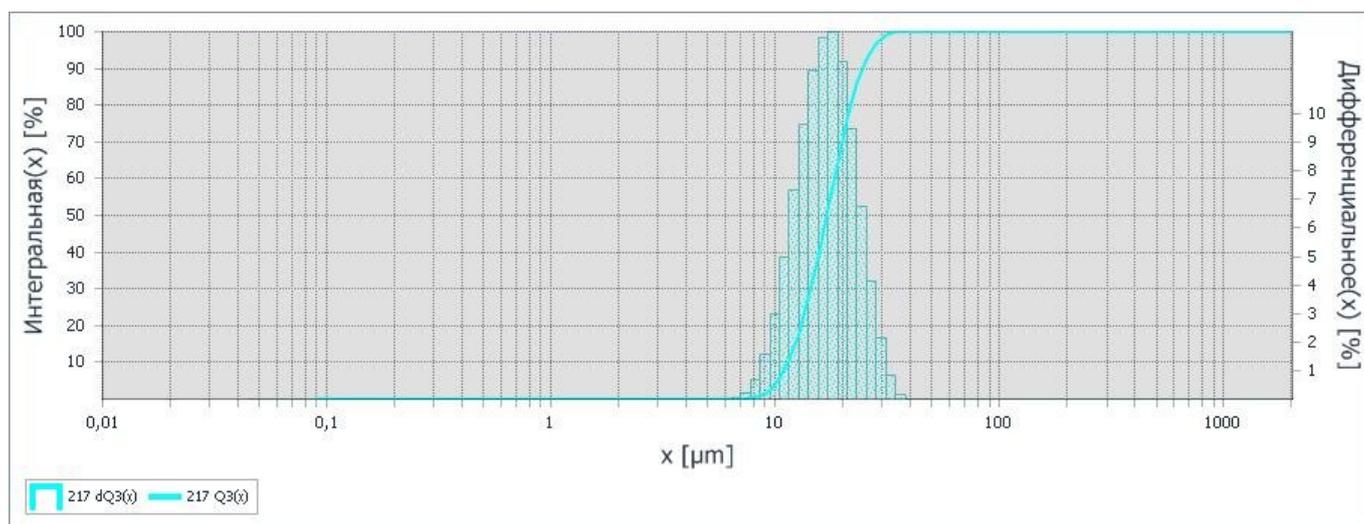


Рис. 2. Гистограмма и интегральная кривая распределения частиц молибдата железа (III) синтезированного в системе $\text{FeSO}_4\text{-Na}_2\text{CO}_3\text{-MoO}_3$.

Список литературы:

1. Огородников С.К. Формальдегид. — Л.: Химия, 1984 — 280с
2. Герасимов Я.И. и др. Курс физической химии. т.1.М.: Химия, 1970 — 592с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Использование возобновляемых источников энергии в связи с проблемой энергоснабжения северных районов Республики Саха (Якутия)

Васильева Е.Н.¹

¹Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова

В данной статье затрагивается проблема энергоснабжения северных районов Якутии, выявлены их основные причины. Представлен некоторый опыт, уже применяемых на севере возобновляемых источников энергии.

Республика Саха (Якутия) богата запасами полезных ископаемых. Также на долю республики приходится 47 % разведанных запасов угля, 35 % природного газа и нефти Восточной Сибири и Дальнего Востока[1].

Компания «Роснефть» получила новые лицензии на добычу углеводородного сырья (основных источников электроэнергии в мире) в Сунтарском и Нюрбинском районах республики [2].

При этом в Арктической зоне Якутии до сих пор остро стоит проблема с электроснабжением. Централизованное электроснабжение не доходит до северных районов республики. Поэтому там используются на сегодняшний день дизельные электрогенераторы — экономически невыгодные.

В период навигации в основном судами ПАО «Ленское объединённое речное пароходство» обеспечивает-

ся «северный завоз», в котором топливо занимает одно из главных мест после продовольствия. Из-за дальности районов, стоимости услуг перевозчика, кратковременной навигации (2-3 месяца), дизель-генераторов цена электроэнергии слишком дорогая.

Плюс ко всему этому из-за непредвиденных погодных условий (шторм, понижение уровня воды) бывают срываются сроки поставок. Поэтому жители северных районов самостоятельно обеспечивают себя дизельным топливом на ближайшие полтора года. В централизованной части Якутии стоимость электроэнергии составляет 6,5 рублей в кВт/час. А в условиях Севера Якутии цена за 1 кВт/час достигает 22-237 рублей, что превышает централизованную электроэнергию в 3-35 раз.

В последствии из-за высоких цен, не только на элек-

троэнергию, жизнь и быт на севере усложняются и все большее количество населения переезжают в центральную Якутию, а то и Россию.

Таким образом, в арктических районах Якутии всегда есть потребность в менее затратной электроэнергии. Их, в свою очередь, можно получить с помощью альтернативных источников электроэнергии. Использование такого способа ощутимо сократит расходы на энергопотребление.

Возобновляемые источники энергии — солнечные и ветровые уже активно используются на севере Якутии, но лишь небольшим количеством населения. Например:

1. Ветропарк в п. Тикси. Представляет собой технологический комплекс, где объединены ветроэнергетические установки, дизель-генераторы и система аккумулирования электроэнергии. В составе ветропарка 3 ветроустановки суммарной мощностью 900 кВт. Экономия дизельного топлива составляет 500 т в год [6].
2. Экспериментальная ветроэнергетическая станция «Быков мыс» в п. Тикси, республика Саха (Якутия), мощность 1,9 мВт.

Для того, чтобы больше местных жителей начали использовать солнечные панели и ветряки необходимо заручиться поддержкой государства, возможно — ин-

весторов.

В суровых местных условиях климата: зима длится почти все 10 месяцев, а лето — 90 дней, а то и меньше. Зимой, весной, осенью разумно использование ветряков, так как порывы ветра достигают в это время до 25 м/с.

Применять ветроэнергетические установки можно как отдельно для децентрализованных систем, так и совместно с дизель-генераторами и солнечными батареями. Основная сложность при получении электроэнергии с помощью ветряков — это высокая цена ветряных установок — 154-231 тыс. рублей за 1 кВт. При этом окупаемость составляет 5-6 лет.

На севере условия климата — субарктический и резко-континентальный. Использование ветряков в таком климате имеет большие плюсы, такие как:

— эффект от ветроэнергетических установок за счет холодного ветра будет значительно выше, чем от теплого;

— из-за продолжительной зимы, как уже говорилось выше, период отопления на севере дольше;

— и, конечно же, это экономически гораздо выгоднее, чем использование дизель-топлива.

Для улучшения комфорта и жизни на севере ввод в эксплуатацию возобновляемых источников энергии — самое верное решение.

Список литературы:

1. <https://www.vnedra.ru/krupnejshie-mest-orozhdeniya/sostoyanie-i-ispolzovanie-mineraln-99/>
2. https://yk24.ru/index/ekonomika/rosneft-poluchila-novyie-licenzii-na-dobyichu-syirya-v-dvux-rajonax-yakutii?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop
3. Башмаков И.А. Повышение эффективности энергоснабжения в северных регионах России // Энергосбережение. 2017. № 3. С. 58-72.
4. Lazard, Levelized Cost of Energy Analysis, Version 11.0, 2017, p. 2, <https://www.lazard.com/media/450337/lazard-levelized-cost-of-energy-version-110.pdf>
5. Bloomberg, "Fossil fuels squeezed by plunge in cost of renewables, BNEF says", Jeremy Hodges, 28.03.2018, <https://www.bloomberg.com/news/articles/2018-03-28/fossil-fuels-squeezed-by-plunge-in-cost-of-renewa...>
6. Потравный И.М., Яшалова Н.Н., Бороухин Д.С., Толстоухова М.П. Использование возобновляемых источников энергии в Арктике: роль государственно-частного партнерства // Экономика природопользования. 2020. Том 13. №1. С. 144-159.
7. Motyka M., Slaughter A., Amon C. Report for Deloitte Center for Energy Solutions «Global renewable energy trends. Solar and wind move from mainstream to preferred» // <https://www2.deloitte.com/us/en/insights/industry/power-and-utilities/global-renewable-energy-trends...> 30p.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анализ соотношения понятий «аудит» и «финансовый аудит»

Касюк Е.А.¹, Касюк А.В.¹

¹Омская гуманитарная академия

На основе проработки фундаментальных научных достижений, законодательно-нормативных документов доказано, что отождествление содержания понятий «аудит» и «финансовый аудит» является нецелесообразным, поскольку последнее понятие путем трансформации расширяет функциональную область аудита. Доказано, что одним из актуальных вопросов научной полемики является применение в практическом аспекте финансового аудита как действенного инструмента финансового менеджмента, который обеспечит управленческую компоненту бизнес-среды необходимым информационным обеспечением.

Развитие рыночных отношений, экономический кризис, политическая нестабильность осложняют развитие предпринимательства в России, что, соответственно, создает необходимость изменения критериев оценки эффективности деятельности субъектов предпринимательства и целевой ориентации менеджменту. Глобализация бизнеса существенно трансформирует и переориентирует информационные потребности менеджеров экономических субъектов, соответственно, информационную платформу для практической реализации функций управленческого процесса должна формировать достоверная информация как ретроспективного, так и перспективного направления, для которой характерна беспристрастность, подтверждение независимыми лицами относительно субъекта хозяйствования.

При таких условиях особую актуальность приобретает проблематика формирования мощного, достоверного, качественного информационного потенциала субъекта хозяйствования. Общеизвестным является факт, что в современных условиях обеспечить менеджмент предприятия достоверным, независимым и подтвержденным информационным ресурсом может аудит, как обязательный, так и инициативный.

Систематизация научной литературы позволяет констатировать, что аудит как вид деятельности прошел длительный эволюционный путь развития. На сегодня отсутствует единый концептуальный подход к интерпретации понятия «аудит», а процесс становления аудита как элемента экономических отношений еще не закончился. Транспарентность бизнеса усиливает процессы трансформации социально-экономической миссии современного аудита, существенно расширяет его предметную отрасль, увеличивает возникновение количества его видов, дифференцирует цель, что в общей совокупности создает почву для расширения его функциональной ипостаси.

Анализ научной литературы с учетом мнений практиков в сфере теории и практики аудита позволяет констатировать, что центром, вокруг которого должна формироваться целевая направленность аудиторского исследования, должно быть не только подтверждение достоверности показателей финансовой отчетности во всех существенных аспектах требованиям за-

конодательства Российской Федерации, но и объективная оценка эффективности финансово-хозяйственной деятельности, стоимости и ценности субъекта хозяйствования и определение перспективных контуров его развития.

Одним из актуальных вопросов научной полемики является применение в практическом аспекте финансового аудита как действенного инструмента финансового менеджмента, который может обеспечить управленческую компоненту бизнес-среды необходимым информационным обеспечением, которое бы соответствовало основополагающим критериям качественных характеристик полезности информации.

Соответственно, в современной научной лексике используются понятия «аудит», «финансовый аудит», но их четкая идентификация практически отсутствует и налицо ситуация отождествления финансового аудита с аудитом и государственным финансовым контролем. Аргументация указанной проблемы актуализирует научный интерес, необходимость упорядочения и согласования понятийного аппарата аудита и финансового аудита.

Аудит — категория историческая. Он развивается вместе с обществом, его экономической системой как составляющей рыночной экономики и присущими ей общественными отношениями. С началом трансформационных процессов в России оказался необходимым аудит как институт, а не просто инструмент экономического контроля.

Согласно Федеральному закону № 307 «Об аудиторской деятельности» аудит — независимая проверка бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица в целях выражения мнения о достоверности такой отчетности [1]. Таким образом, согласно этому определению независимая проверка является аудитом на подтверждение.

Сегодня все чаще используется понятие «аудит финансовой отчетности», которое интерпретируется как аудиторская услуга по проверке данных бухгалтерского учета, показателей финансовой отчетности и консолидированной финансовой отчетности юридического лица или представительства иностранного субъекта хозяйствования с целью выражения независимого мнения аудитора о ее соответствии во всех существенных

аспектах требованиям положений (стандартов) бухгалтерского учета, международных стандартов финансовой отчетности или других правил [2].

В современной системе менеджмента миссию аудита обосновывать сложно, поскольку с теоретической точки зрения аудит должен обеспечить управленцев объективной, достоверной информацией о финансовом состоянии предприятия. С практической точки зрения ситуация складывается таким образом, что аудит на подтверждение не может в достаточной мере обеспечить управленческий процесс ценностной информацией, поскольку она отражает результаты хозяйствования прошлого отчетного периода.

Следовательно, в практической сфере аудит не может в полной мере обеспечить информационные потребности стейкхолдеров, поскольку подтверждение достоверности показателей финансовой отчетности осуществляется за предыдущий отчетный период, а для объективной оценки реального состояния экономической безопасности субъекта хозяйствования, очерчивание контуров стратегического сценария его развития нужно также обладать оперативной информацией в режиме реального времени и прогнозирование осуществлять с учетом принципа непрерывности деятельности предприятия.

Не умаляя значения аудита в управленческой деятельности, целесообразно отметить, что на сегодня возникла необходимость внедрения в практическую сферу финансового аудита как инструмента финансового менеджмента.

Проведенный анализ теоретических воззрений по исследуемой проблематике позволяет констатировать отсутствие единства в понимании сущности и назначения финансового аудита. В научной сокровищнице экспликация финансового аудита осуществляется как в широком, так и в узком смыслах. Одни ученые интерпретируют этот термин как разновидность аудита, используют как синонимы к терминам «аудит», «аудит финансовой отчетности», а другие — расширяют функциональную ипостась аудита, отождествляя финансовый аудит с оценкой финансовой эффективности бизнеса.

С целью формирования четкого представления о финансовом аудите исследуем сущность его понятийного аппарата.

Понятие «финансовый аудит» сегодня подразумевает не только проверку финансовой отчетности, но и объективную оценку состояния бизнеса, его эффектив-

ность, потенциальные возможности для дальнейшего развития.

Финансовый аудит — это проверка, которая направлена на изучение эффективности работы организации и финансовых результатов ее деятельности. При проверке финансового состояния предприятия исследуется фактическая стабильность, платежеспособность, ликвидность предприятия, а также перспектива повышения деловой активности и эффективности [3].

То есть практическая реализация этой формы контроля обеспечивает: выполнение профилактической оптимизации бизнес-процессов; получение достоверного информационного ресурса; реальную оценку эффективности деятельности; своевременное выявление и устранение ошибок в регистрах бухгалтерского учета и финансовой отчетности; получение обоснованной гарантии о реальном состоянии дел на предприятии; принятие эффективных управленческих решений; очерчивание контуров стратегического развития субъекта предпринимательства и др.

Исходя из результатов компаративного анализа понятия «финансовый аудит» и учитывая совокупность выделенных особенностей, предлагаем собственную интерпретацию финансового аудита как процесса, практическая реализация которого обеспечивает независимую оценку достоверности показателей финансовой отчетности и информации бухгалтерского учета в режиме реального времени, что создает платформу для объективной диагностики уровня экономической безопасности, а также выявление экономических рисков с целью четкого формирования и отбора стратегических инициатив.

По результатам проведенного исследования, обобщение взглядов на толкование исследуемых понятий «аудит» и «финансовый аудит» можем сделать вывод, что их отождествление является нецелесообразным, поскольку последнее понятие путем трансформации расширяет функциональную область аудита. Масштабный диапазон актуальности внедрения в практическую сферу финансового аудита позволяет констатировать, что перспектива научных исследований не имеет временного диапазона. Актуальными для дальнейшего решения являются вопросы, связанные с законодательно-нормативным регулированием, планированием (с учетом специфики деятельности предприятий), применением аналитических процедур в процессе финансового аудита и др.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности» от 30.12.2008 № 307-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83311/ (дата обращения 11.04.2021)
2. Горегляд, В.П. Современный аудит: проблемы и перспективы / В.П. Горегляд // Деньги и кредит. — 2017. — № 2. — С. 6-12 — Текст непосредственный
3. Савин, А. А. Аудит : учебник для бакалавриата и специалитета / А. А. Савин, В. И. Подольский. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10746-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431435> (дата обращения: 11.04.2021).

Учетная политика организации, ее значение и порядок разработки для целей финансового учета

Семенова С.С.¹

¹Северокавказский федеральный университет

Одним из ключевых центров политики управления сегодня становится учетная политика организации, оказывающая самое непосредственное влияние на показатели финансовой отчетности — информационную базу для принятия решений реальными и потенциальными инвесторами. Порядок ее формирования рассмотрен в данной статье

Бухгалтерский учет на предприятии ведется согласно определенным законодательно установленным правилам. В большей либо в меньшей степени руководство любого предприятия сталкивается с проблемой определения такой совокупности правил, реализация которых обеспечивала бы эффективность и результативность этой деятельности. В данном случае основным показателем этого будет служить своевременное и достоверное формирование учетной информации в целях бухгалтерского, управленческого и налогового учета, а также финансовой отчетности для всех групп заинтересованных пользователей. Основным документом, позволяющим это реализовать, является учетная политика предприятия.

Учетная политика предприятия представляет собой совокупность правил реализации всех элементов метода бухгалтерского учета, определение предприятием тех методических приемов, которые позволят ему оптимизировать свою финансово-хозяйственную деятельность и информацию о ней.

На формирование учетной политики оказывает влияние огромное количество различных факторов, среди которых требования законодательно-нормативной базы в области бухгалтерского учёта и налогообложения, организационно-правовая форма организации, управленческая структура организации в целом и бухгалтерии, потребность внешних пользователей в информации о деятельности предприятия и его финансово-хозяйственном состоянии и др.

Процесс формирования учетной политики состоит из нескольких последовательных этапов:

1. Определение объектов, раскрываемых в учетной политике;
2. Выявление, анализ и оценка факторов, влияющих на формирование учетной политики;
3. Выбор и обоснование требований и допущений;
4. Документальное оформление учетной политики;
5. Текущий мониторинг и корректировки.

Каждый этап является строго необходимым, дол-

жен быть проработан с особой тщательностью, поскольку каждый предыдущий этап обеспечивает реализацию последующего.

Учетная политика включает в себя организационный и методический разделы, а также общие положения.

Раздел «Общие положения» содержат сведения о предприятии, законодательно-нормативной базе, которая была взята за основу при разработке учетной политики, основные принципы учета и др. Организационный раздел раскрывает требования и правила ведения учета (разработка и внедрение рабочего плана счетов, форм первичных учетных документов, порядок проведения инвентаризации, порядок документооборота и технология обработки учетной информации и т. д.).

В «Методическом разделе» устанавливается порядок учета отдельных объектов учета.

Одновременно с утверждением учетной политики осуществляется утверждение обязательных приложений, их перечень представлен на рисунке.

Согласно нормам российского законодательства, учетная политика должна формироваться согласно установленным допущениям и требованиям. К требованиям, которые должны быть соблюдены, относятся требование полноты; требование своевременно отражать эти объекты и факты в соответствующих отчетных периодах; указанные учетные данные не должны противоречить друг другу; требование осмотрительности. Необходимо также должное внимание уделять допущениям, в том числе имущественной обособленности организации, последовательности применения учетной политики, временной определенности фактов хозяйственной деятельности, непрерывности деятельности.

В заключении можно сказать, что разработка учетной политики это очень важная процедура бухгалтерского учёта, поскольку учётная политика выступает мощным инструментом моделирования картины финансового положения организации, представляемой в бухгалтерской отчётности.

Список литературы:

1. Федеральный закон № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011.
2. Положение по бухгалтерскому учету № 1/2008 «Учетная политика организации» (утв. Приказом Министерства финансов Российской Федерации от 06.10.2008 № 106н).
3. Аврова, И.А. Учетная политика для целей налогообложения на 2016 год / И.А. Аврова, А.В.Андреев. — М.: Статус-Кво, 2016. — 192 с.

Современные методы и технологии финансового оздоровления предприятия

Земцова В.С.¹, Харламова Е.Е.¹

¹Волгоградский государственный технический университет

В данной статье анализируется процесс финансового оздоровления предприятия с учетом современных методов и технологий. Приведены рекомендации по улучшению финансового состояния предприятия на примере ЗАОр «НП Конфил».

В настоящее время, финансовое оздоровление предприятия считается весьма актуальной темой для исследования. Одной из важных черт финансового оздоровления считается умение правильно определять финансовое состояние организации, а также грамотно проводить антикризисную диагностику, чтобы избежать преждевременного банкротства предприятия. Целью финансового оздоровления считается, улучшение и восстановление платежеспособности должника.[1, с.45]

Существует множество трактовок и определений финансового оздоровления, в узком смысле под финансовым оздоровлением подразумевается ликвидация и снижение финансовых потерь собственников организации. В широком смысле — это улучшение благосостояния собственников предприятия.

Финансовое оздоровление предприятия проводится

арбитражным судом при общем решении кредиторов. Определив необходимость проведения процедуры оздоровления, арбитражный суд утверждает административного управляющего и указывает сроки проведения мероприятия. В это время предприятию запрещается проводить сделки без одобрения административного управляющего.

Таким образом, финансовое оздоровление предприятия — это процедура, осуществляемая в деле о банкротстве к должнику в целях улучшения его платежеспособности.[2, с.24]

Для того, чтобы улучшить финансовую устойчивость, необходимо провести антикризисную диагностику и сделать вывод о вероятности потери финансового равновесия.

Таблица 1. Методы классификации антикризисной финансовой диагностики[2]

Признаки классификации	Группы мероприятий
По степени и формализации методологического подхода	— Количественные — Качественные — Комбинированные
По исследовательской цели	— Статистические — Экспертные системы — Теоретические модели
По цели руководства	— Модели, оценивающие вероятность несостоятельности — Классификационные модели
По статусу	— Законодательно утвержденные — Авторские
По типу используемых данных	Основанные на данных, полученные: — методом начисления; — классовым методом.
По характеру взаимосвязи результативного и факторного признака	— Детерминированные; — Стохастические.

Стоит учитывать то, что структура методов финансового оздоровления предприятия разрабатывается для конкретной организации и зависит от ситуации, сложившейся на предприятии. Полная характеристика мероприятий по финансовому оздоровлению включает в себя реализацию общих, оперативных, локальных и

долгосрочных методов. [3, с.76]

Для того, чтобы повысить платежеспособность, устойчивость и эффективность деятельности организации, необходимо использовать два вида финансового оздоровления, которые рассмотрены в таблице.

Таблица 2. Виды финансового оздоровления[5]

Виды	Характеристика
Защитная	Представляет собой проведение сберегающих мероприятий, в основу которых входит сокращение всех расходов, связанных со сбытом и производством.
Наступательная	Представляет собой реформаторских характеристик, нацеленных на приток вложенных извне или обеспечений критерий для их поступлений в любой форме: <ul style="list-style-type: none"> — реализации производства — венчурного капитала — кредитов — капитала за счет эффективности использования имущества — фондовые портфели.

Проведем на примере ЗАОр «НП Конфил» прогноз банкротства по двухфакторной модели Z. Такая модель показывает вероятность банкротства ЗАОр «НП Конфил», что указывает на ухудшение финансового положения предприятия.

Таблица 3. Прогноз банкротства ЗАОр "НП Конфил"[6]

Показатели	2018	2019	2020
1. Коэффициент текущей ликвидности (общего покрытия)	3,88	2,34	1,3
2. Коэффициент финансовой зависимости	1,2	1,5	1,92
3. Z-показатель вероятности банкротства	-4,48	-2,81	-1,68
Трактовка вероятности банкротства	В данный период времени, вероятность банкротства меньше 50%	В период с 2019 по 2020гг. вероятность банкротства уменьшилась.	В данный период времени, вероятность банкротства меньше 50%.

Необходимым условием эффективности финансового оздоровления предприятия, на наш взгляд, является: [4]

- жесткий контроль за финансовым потоком;
- анализ материальных активов с целью выявления возможностей их дальнейшего использования;
- контроль за выполнением условий договоров;
- своевременность платежей;
- кредитный контроль.

Подводя итоги, стоит подчеркнуть, что текущая

платежеспособность (ликвидность) предприятия является одной из важнейших характеристик его финансового состояния и фактически является одним из показателей банкротства, поскольку определяет возможность своевременно оплачивать счета предприятия. Поставленные цели и задачи по финансовому оздоровлению будут считаться достигнутыми, если организация выстроит правильный порядок в обеспечении своих платежей и тем самым улучшит свою финансовую устойчивость.

Список литературы:

1. Н.А. Суровцева, К.В. Белопашенцева / Российское законодательство о банкротстве // Молодой ученый 2018, с. 78-80.
2. Шатковская Е.Г., А.Х. Файзуллоев / Банкротство организации // Фундаментальные исследования. с. 433-440.
3. Рубцова Н.В. Процедуры банкротства юридических лиц: Дис. канд. юрид. наук /. — Новосибирск, 2017, с.107
4. Императивы повышения национальной безопасности России в контексте современных глобальных вызовов: монография / С.П. Сазонов, Г.В. Федотова, Е.М. Бухвальд, Н.Н. Косинова, Е.Е. Харламова, И.А. Езангина, Н.И. Ломакин, М.Ю. Попова, В.Е. Сазонов, А.А. Гонтарь, А.А. Полянская; ВолгГТУ. — Волгоград, 2018. — 195 с.
5. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/
6. Бухгалтерская отчетность и финансовый анализ ЗАОр «НП Конфил». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.audit-it.ru/buh_otchet/3445007077_zao-rabotnikov-narodnoe-predpriyatie-konfil

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Идеализм платона как основа его представлений о государстве

Имамиев Х.З.¹

¹Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт

В представленной статье рассматриваются политические взгляды Платона, основанные на его учении об идеях. Характеризуется сущность объективно-идеалистических взглядов философа, их влияние на формирование представлений о социальной структуре общества, оптимальных формах государственного правления.

Процесс интеллектуального развития человечества, во многом, определила Древняя Греция в лице своих мыслителей: философов, астрономов, математиков, географов, медиков и других. Одновременно, Античная Греция стала колыбелью развития высокой материальной и духовной культуры. Ее архитектура и литература до сегодняшнего дня являются объектом изучения истории, археологии и филологии, политические традиции, заложенные в древней Греции, легли в основу существующего многообразия политических идей.

Греческая философия легла в основу научного знания, сформировала базовые принципы современной западной философии.

Одним из величайших мыслителей Древней Греции является Платон. В представленной нами исследовании, предпринимается попытка рассмотрения объективно-идеалистических идей Платона в их взаимосвязи с его представлениями о государстве; выявления роли, которую сыграли взгляды философа в формировании современных представлений об обществе и государстве.

Платон одним из первых сформулировал мысль о том, что философы делятся на два типа: «Одни все совлекают с неба и из области невидимого на землю, как бы обнимая руками дубы и скалы. Ухватившись за все подобное, они утверждают, будто существует только то, что допускает прикосновение и осознание, и признают тела и бытие за одно и то же, всех же тех, кто говорит, будто существует нечто бестелесное, они обливают презрением, более ничего не желая слышать. [1]. Платон полагал, что «то, что существует по природе, и сама природа. . . возникло позднее из искусства и разума и им подвластно и что «первоначало есть душа, а не огонь и не воздух, ибо душа первична, если что и существует от природы, так это душевная сторона, физическая же вторично по отношению к душевной» [2].

Неестественному и придуманному духовному миру Платон противопоставляет «подлинное бытие». По его мнению — это некая бесцветная, бесформенная, неосознаваемая сущность. Подлинное бытие — это сочетание бесконечности и неизменности. Оно всегда существует и никогда не исчезает [3].

Идеи Платона — это бесконечное многообразие духовных органических элементов. Как бытие, идея безжизненна, вечна и неизменна.

Идеализм Платона состоит в его этичности. Он про-

тивопоставляет не только конкретное — общему, но и благое — злему. Мир вещей — это второй промежуточный, вид сущего. О мире вещей Платон говорит так: «Соименный и подобный ему второй вид есть вид чувство постигаемый, рожденный, всегда подвижный, являющийся в каком-либо месте и опять оттуда исчезающий» [2]. Мир вещей является миром возникновения, убывания, постоянного генезиса и постоянной гибели, это то, что всегда происходит, но никогда не существует. В природе все изменчиво, переходящее, непрочно, смертно, несовершенно. Там все возникает на время, а погибает навечно.

Каким образом объективно-идеалистические идеи Платона оказали влияние на формирование его представлений о государстве?

Если рассматривать представления Платона о государственном устройстве, то можно сказать, что он предполагал возможность существования наилучших государств в мире идей, а их реальное воплощение — в мире вещей.

Одной из главных идей Платона по поводу вопроса организации политического управления была высокая роль справедливости в жизни государства. Справедливость, полагал Платон, — это основа идеального государства. Древнегреческий философ считал важным то, что каждый гражданин должен заниматься деятельностью, соответствующей его умениям. Через справедливое отношение к гражданам проявлялось воплощение идеи в реальность. Ведь государство будет тогда идеальным, когда его политика соответствует интересам населения страны.

Также, так как и в современной реальности существует практика деления людей на социальные страты, Платон предлагает выделять в обществе ряд сословных образований. К ним он относит: правителей (философов-мыслителей); стражей (воинов); производителей (ремесленников). Перечисленные сословия Платон отождествляет с тремя проявлениями эмоций человека: разумом, яростью и вожделием.

Стремясь реализовать свои представления о структуре общества, Платон предлагал активно внушать людям легенду о том, что Бог перемешал в душах людей стихии, перевес которых формирует социальный статус человека: золото — это правители; серебро — это стражи; медь и железо — это ремесленники.

Решающим фактором в создании идеального государства для Платона является тождественность част-

ных интересов граждан общественным. В его представлениях гражданское общество и государство должно развиваться как единый организм.

Целью своего государства Платон считал создание благоприятных условий жизни для наибольшего количества граждан.

Самым правильным и верным, по его мнению, формой правления он считал монархию и аристократию. Аристократия, по словам Платона, — это власть лучших представителей народа. Лучший правитель тот, кто не стремится к власти, то есть монарх, а люди одержимые деньгами, богатством и казнокрадством, не отличающиеся стремлением к обладанию власти.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что политические идеи Платона носили достаточно демократичный характер и были связаны с его Идеальными представлениями об этичности и справедливости. Эти представления нашли свое отражение в современных демократических государствах: США, Англии, Франции, Италии и других. Тот факт, что идеи древнегреческого философа пользуются широкой популярностью в современном мире, подтверждает ценность его взглядов об устройстве государства, актуализируя необходимость дальнейшего осмысления творчества великих древних философов.

Список литературы:

1. Древние учения о бытии и небытии: для одних есть только то, что телесно, для других — только умопостижение [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://iphlib.ru/library/collection/antology/document/HASHa1961fcb6c7e06863c6857> (дата обращения: 22.04.2021)
2. Идеализм Платона. Учение об идеях. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: https://bstudy.net/842509/filosofiya/idealizm_platona_uchenie_ideyah (дата обращения: 22.04.2021)
3. Смирнов, С.В. Концепция знания в интерпретации Платона / С.В. Смирнов. — NovaUm.Ru (Электронный журнал.) — 2017 г. — №7. URL: <http://novaum.ru/public/p240>.

Этические и медико-биологические проблемы клонирования

Иванова Д.С.¹

¹Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт

В статье рассматриваются этические и медико-биологические аспекты клонирования. Характеризуются риски клонирования связанные с возможным ухудшением здоровья женщины-донора клеток, высказываются опасения о возможной коммерциализации клонирования, перечисляются доводы, связанные с возможностью клонирования человека

В настоящее время достаточно высокую актуальность получает проблема этической и медико-биологической допустимости клонирования человека, его тканей и органов.

Рассмотрим некоторые аспекты данной проблемы.

Клонирование требует, прежде всего, наличие образцов генетического материала, сосредоточенного в репродуктивных клетках организма.

Так, в каждом из своих месячных циклов женщина обычно производит только одну или две зрелые яйцеклетки. Чтобы увеличить это число до числа, которое может быть использовано в исследованиях, ей должны быть даны препараты, способствующие увеличению их количества. В тоже время эти препараты могут спровоцировать так называемый синдром гиперстимуляции, при котором может происходить повреждение печени, возникать почечная недостаточность или даже инсульт. Согласно некоторым исследованиям, препараты, стимулирующие овуляцию, способствуют повышению риска развития рака яичников. Операция по извлечению яйцеклеток может нести в себе опасность угрожающего кровотечения. Возникает вопрос: этично ли подвергать женщину этим рискам в исследовательских целях? Если женщинам предлагают заплатить за

эти риски, может ли это привести к тому, что человеческий репродуктивный материал станет рассматриваться как товар, который можно коммерциализировать? У нас законодательно запрещена продажа человеческих органов или младенцев.

С другой стороны, сегодня существует и быстрыми темпами развивается рынок человеческих яйцеклеток используемых для репродуктивных целей. Молодые женщины имеют возможность получить достойные деньги за возможность помочь одиноким женщинам или парам иметь детей. Если женщины могут подвергать себя риску ради этой цели, то почему бы им не позволить подвергаться такому же риску для дальнейших медицинских исследований, которые могли бы спасти человеческие жизни? И если им можно заплатить за время и неудобства, связанные с донорством яйцеклеток в репродуктивных целях, почему они не могут получить разумную плату за индукцию овуляции в исследовательских целях?

Существуют и другие риски использования донорских клеток в целях клонирования. Так доноры клеток могут оказаться в центре медиа-бури, если их идентифицируют как тех, кто позволил себя целенаправленно воспроизводить. Этично ли использовать в целях кло-

нирования генетический материал ребенка?

Важным вопросом является проблема клонирования человека. Является ли этически допустимым этот шаг? Выступающие за клонирование человека приводят доводы о возможности посредством создания клонированной матери, лишившейся детей. Они рассматривают его как новый способ обеспечить биологически родственное потомство для некоторых бесплодных пар или как средство снижения риска некоторых наследственных генетических заболеваний. «Клонирование даст возможность воспроизводить ныне живущих людей, воссоздавать по биологическим останкам великих ученых, художников, поэтов» [1].

Выступающие против клонирования указывают на возможные психологические риски для детей, рожденных в семьях, в которых родитель может быть генетическим близнецом ребенка. Они опасаются, что клонированные дети могут столкнуться с нереалистичными ожиданиями, дабы соответствовать достижениям своего генетического предшественника. Существует беспокойство о возможных социальных рисках клонирования, если общество решит воспроизвести ограниченное количество желаемых геномов в больших масштабах для военных или других целей.

Список литературы:

1. Смирнов С.В. Человек и его будущее: биотехнологический аспект [Электронный ресурс] / С.В. Смирнов // Экономика и социум. Электронное научно-практическое периодическое издание. №1(14) 2015г. — Режим доступа: URL: <https://readera.org/chelovek-i-ego-budushhee-biotehnologicheskij-aspekt-140110658> (дата обращения 05.05.2021)
2. Фролова Н.К. Правовые аспекты клонирования / Н.К. Фролова, В.В. Сафронов // Основные тенденции развития российского законодательства, 2011. — № 6. — С. 98-99.

Мифология глобального потепления

Копанева К.А.¹

¹Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт

Представленная статья посвящена критическому рассмотрению проблемы глобального потепления вызванного деятельностью человека. В данной статье нашей задачей стала необходимость показать несостоятельность данного мифа, обосновав зависимость климата Земли от процессов не антропогенного, а космического и геопланетарного характера

Существуют самые разные прогнозы человеческого будущего. Популярностью пользуются политические и социально-экономические прогнозы, демографические и медико-биологические прогнозы. Но особую популярность в последние годы приобретают прогнозы экологические, в том числе, связанные с так называемой проблемой «глобального потепления», превратившейся в последние годы в своеобразную экологическую «страшилку».

В своей работе мы попытаемся ответить на вопрос: насколько оправданы прогнозы о глобальном потеплении? Существует ли взаимосвязь между этим процессом и деятельностью человечества?

Начала актуализации проблемы глобального изменения климата связывают с именем Альберта Гора, американского вице-президента и известного борца за экологию. В 2007 году вышла в свет его книга:

«Что бы ни думали об этике репродуктивного клонирования, запрет на терапевтическое клонирование не сделает репродуктивное клонирование менее вероятным. Хотя терапевтическое клонирование может помочь ученым усовершенствовать методы клонирования в целях воспроизводства, оно также может значительно прояснить опасность попыток произвести человека таким образом. Уже есть доказательства того, что у некоторых клонированных животных может иметь место экспрессия генов и нарушения импринтинга. Такие проблемы могут отбить у будущих родителей желание использовать технологии клонирования для рождения ребенка. Иными словами, большинство экспертов сегодня уверены, что проводить эксперименты по клонированию человека — является безответственным шагом, поскольку современный уровень развития науки и общественное сознание к этому пока не готовы [2, с. 98].

Таким образом, исследования в области клонирования имеют неоднозначный характер. Этические и медицинские аспекты данного процесса в ближайшее время вряд ли смогут вывести технологии искусственного воспроизводства человека на уровень законодательно допустимых процедур.

«Неудобная правда». Базовой идеей этой работы стала мысль о том, что в ближайшее время человечество ждет череда экологических катаклизмов вызванных ростом выбросов человечества в атмосферу парниковых газов и, особенно, окиси углерода [1]. Следствием этого процесса станет рост глобальной температуры, что приведет к массовому таянию полярных ледников и повышению уровня Мирового океана на десятки метров. Как результат, будут затоплены прибрежные территории Земли, такие как Нью-Йорк, Венеция, Голландия, Санкт-Петербург, островные государства Микронезии и Меланезии. Как результат, возникнут эпидемии и экологические войны, следствием которых станет уничтожение значительной части человечества.

Результатом распространения подобных взглядов стало подписание в 1997 году Киотского соглашения направленного на борьбу с выбросами парниковых га-

зов. Альберт Гор получил нобелевскую премию, а по всему миру началась массовая истерия, связанная с проблемой глобального потепления. Так, по данным социологического опроса, проводившегося в интернете в 2019 году, 92% россиян верят в глобальное потепление. Лишь только 8% жителей нашей страны высказало отношение к последнему как к мифу, раздуваемому средствами массовой информации [2].

Оправданна ли всеобщая паника?

В марте 2007 года на телеэкраны вышел фильм: «История одного обмана, или Глобальное потепление», который стал ответом на фильм Альберта Гора. В данном фильме были представлены точки зрения ученых, не разделяющих теорию глобального потепления. Здесь же была высказана точка зрения, о том, что данная теория была создана благодаря огромным финансовым вливаниям политических и экономических интересов, а также ученых, получающих многомиллиардные денежные вливания направленные на исследование и борьбу с глобальным потеплением.

Обратимся к мнению ученых, являющихся противниками теории глобального потепления.

Так, по мнению академика Российской академии наук В.М. Котлякова, в течение полвека, в противовес теории глобального потепления ледниковый покров Антарктиды не уменьшился, а напротив, увеличился более чем в половину [3]. В 1997 году американский ученый Ф. Зейтц высказал гипотезу о том, что парниковые газы не оказывают вредоносное влияние на изменение глобальной температуры Земли. Ф. Зейтцем была создана петиция, адресованная правительству США в которой утверждалось, что рост содержания в атмосфере парниковых газов положительно влияет на биосферу Земли, ускоряя фотосинтез и способствуя восстановлению лесов.

Сторонники теории глобального потепления обращают внимание, на то, что начало повышения глобальной температуры (вторая половина XX века) совпало

с ростом масштабов хозяйственной деятельности человека. Между тем забывается, что последнее повышение температуры имело место в XVII веке, когда ни о каком промышленном производстве не могло быть и речи. Забывается также тот факт, что открытие Гренландии (название которой в переводе означает «зеленая Земля») произошло в тот момент, когда этот остров был покрыт густой тундровой растительностью, а не покоился под многометровым слоем льда.

Что же является причиной глобального потепления?

По мнению О.Г. Сорохтина, изменения климата обусловлены не антропогенными, а космическими и планетарными факторами, в том числе: интенсивностью солнечного излучения, давлением атмосферы, циклами колебания солнечной активности [4, с. 33]. Доказательства данной теории были обнаружены при исследовании ледяного покрова на антарктической станции Восток. Анализ полученных образцов льда показал, что при изменениях климата в первую очередь меняется сам климат и уже потом содержание в атмосфере углерода. Это доказывает, что рост содержания в атмосфере углекислого газа является не причиной, а следствием потепления климата.

Основной причиной изменения климата является энергия Солнца, объем которой колеблется в соответствие с изменением расстояния между Землей и Солнцем. Еще несколько лет назад это расстояние было минимальным, сейчас же оно увеличивается. Это позволяет говорить о рисках не потепления и похолодания климата.

Таким образом, проведенный нами анализ позволяет утверждать о преждевременности выводов о глобальном потеплении. Для выявления существующих климатических тенденций требуются дополнительные научные исследования, анализ большего количества соответствующих экспериментальных данных.

Список литературы:

1. Гор А. Неудобная правда. Санкт-Петербург: Амфора, 2008. — 237 с.
2. Сафронов Д. Глобальное потепление. Небольшой опрос и вопрос. URL: <https://tjournal.ru/ask/87875-globalnoe-poteplenie-nebolshoy-opros-i-vopros> (дата обращения: 05.05.21).
3. Котляков В.М., Глазовский А.Ф., Москалевский М.Ю. Динамика массы льда в Антарктиде в эпоху потепления // Лед и снег, 2017. — Т.57. — №2. — С.149–169.
4. Городницкий А. Конец мифа о глобальном потеплении // Огонек, 2020. — №1. — 13 февраля. — С. 31-36.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Культурологический аспект в изучении творчества А. П. Чехова: биографические параллели (на примере рассказа «О любви»)

Еремина В.В.¹

¹Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева

В статье раскрывается новый подход к восприятию художественного наследия А. П. Чехова. На примере рассказа "О любви" можно проследить, как в творчестве раскрылся жизненный опыт писателя и как он повлиял на создание персонажей и саму структуру произведения.

Антон Павлович Чехов — один из величайших русских прозаиков, в творениях которого нашли отражение черты настоящего русского менталитета. «Его судьба так похожа на судьбу вишневого сада: и его также срубил беспощадный топор в самом роскошном цветку», — пишет И.Н. Потапенко в воспоминаниях об А.П. Чехове. Действительно, талант Чехова можно сравнить с весенним, цветущим вишневым садом. Всех знакомых Антона Павловича поражала та легкость и свобода, с которой создавались его произведения, как распускающийся вишневый цвет.

Не только рассказы у Чехова рождались с непревзойдённой легкостью, но и новые знакомства завязывались у него с довольно большой периодичностью. Как пишет К. Чуковский в своих «Критических рассказах»: «Страстная любовь к многолюдству сохранилась у Чехова до конца своих дней». Довольно загадочные и литературно украшенные отношения зарождались у Антона Павловича с представительницами прерасного пола. Благодаря этой вехе его биографии появилось на свет такое величайшее произведение, как «О любви». Этот рассказ, предположительно, является ответом А.П. Чехова на признание Л. А. Авилевой в любви к писателю в рассказе «Забытые письма». Главным действующим персонажем повествования является Алехин, именно этим псевдонимом иногда подписывался А.П. Чехов в переписке с Авилевой. Данный факт дает основу логическому предположению, что основой для персонажа, его прототипом, мог являться сам писатель.

При аналитическом прочтении текста начинают проявляться параллели между биографическими фактами жизни писателя и сюжетными линиями рассказа. Первым пунктом в анализе данного произведения является непосредственно обращение к его названию — «О любви». Для обычного читателя при прочтении данного произведения на обывательском уровне открывается тривиальный смысл произведения — это непосредственно любовь между женщиной и мужчиной. Однако, при более детальном изучении текста открывается новый, истинный смысл произведения. Любовь — это понятие всеобъемлющее и всепоглощающее. В данном рассказе оно олицетворяет во первых любовь к хорошей беседе, к человеческому общению, открытости, своим работникам (ведь не каждый хозяин станет рассуждать о

взаимоотношениях внутри рабочего коллектива), любовь и сохранение памяти об родственниках (иначе не объясняется его времяпрепровождение в усадьбе после уплаты долга). В образе Алехина можно проследить еле уловимую нить самоанализа и черт характера присущих автору данного произведения. Чехов пишет, что главный герой рассказа был не против новых знакомств, выездов в город, где он общался с большим количеством людей и посещал все общественные мероприятия, где узнавал все новости и, естественно, в беседе с людьми делился своими историями и жизненным опытом. А вот что пишет К. Чуковский об общественной жизни А. Чехонте, что он за первые годы проведенные в Москве, буквально перезнакомился со всей Москвой. Также Чехову была присуща необыкновенная душевная щедрость, которой он был наделен каждым с кем общался.

В ходе своей работы Алехин полностью погрузился в крестьянскую жизнь. Дабы оплатить долги отца, которые в свою очередь являлись и его непосредственными догами. По началу, в сознании главного действующего героя произведения существует стереотип о возможности совмещения светской жизни с крестьянской, но впоследствии это предположение оказалось провальным. Что же касается А.П. Чехова, то он полуголостью погружался в свое творчество, как и Алехин в крестьянскую жизнь. Даже можно заметить больше: писатель, по воспоминаниям современников, не выходил из состояния творчества, замечая, то с какой легкостью рождались произведения. Всех людей, с которыми А.П. Чехов общался вводило в изумление то, что в нем буквально кипели и бурлили творческие порывы и сила воображения была неиссякаема. В образе Алехина нашла отражение и такая «чеховская» черта характера как «нечеловеческая зоркость», которая подмечала все и запоминала. Довольно ярко это можно проследить в сцене первого знакомства Алехина с Анной Алексевной.

Неоспоримо автобиографичным является момент расставания Алехина с Анной Алексевной. В своих воспоминаниях Л.А. Авилова пишет: «Случилось так, что мы, как и в его рассказе, прощались в вагоне». Вагон поезда прекрасное место для встреч и ужасное место для расставаний. А.П. Чехов прекрасно понимал, что «поезд» ставит точку в отношениях и Алехина с

Анной Алексеевной и его с Авиловой. В этом случае поезд рассматривается как воплощение движения вперед, к новой жизни, началу нового этапа.

Обращаясь к лингвистической стороне данного произведения, можно отметить, что рассказ представляет собой довольно запутанный и тем самым интересный сюжет. Начиная с того, что рассказу присущ такой тип повествование, в данном произведении мы видим и элементы описания (чаще всего это встречается, когда Алехин акцентирует свое внимание на Анне Алексеевне) и рассуждения (философские рассуждения о сложившейся жизненной ситуации с его любовью, рассуждения на тему того, что ему пришлось работать, как обычному крестьянину). Данный текст строится по общим композиционным законам. Особое внимание следует обратить на то, что в постановка основной цели произведения, при переходе от экспозиции к завязке действий, обозначена тем, что приводится отвлеченное рассуждение о Пелагее и Никаноре. Основная часть, включающая в себя значительный объем художественно-выразительных методов, позволяет лучше познакомиться с личностью А.П. Чехова, через образ Алехина, учитывая тот факт, что как уточнялось ранее, в тексте присутствует биографический параллелизм персонажа и писателя.

Заключительная часть текста представлена не рассуждениями главного действующего персонажа, а отвлеченными действующими лицами (слушателями рассказа), что дает возможность для читателя во время прочтения произведения непосредственно перейти к анализу ещё в процессе чтения, и отойти от одноплановости взгляда на повествование. Микротемы основных композиционных частей непосредственно связаны со смысловыми частями текста, которые составляют сюжетно-событийную линию. Если ставить смысловые блоки в жесткие рамки деления между собой, то можно поделить рассказ на 4 части: непосредственное знакомство героев с читателем и знакомство с Анной Алексеевной — ознакомительная часть; развитие действия в отношениях Алехина с людьми после знакомства; кульминация действия (расставание), занимает отдельный, наиболее значимый смысловой блок в произведении; заключительный смысловой блок совпадает с завершением повествования. Основным выразительным средством композиции является мотив. Мотив неопределенности и непонятности такого чувства

как всепоглощающая и всеобъемлющая любовь. Начиная со слов Алехина: «Как зарождается любовь?» и заканчивая размышлениями Буркина о привлекательности Анны Алексеевны. Мотив лежит в основе рассказа и буквально «опоясывает» каждый смысловой блок. Нельзя не отметить кольцевую композиционную составляющую. Рассказ начинается и заканчивается в доме Алехина за беседой с его гостями.

В рассказе представлены не только различные художественные средства выразительности такие как градация «... и дома, и в поле, и на даче я думал о ней...», множество эпитетов, в частности, описывающие либо Анну Алексеевну, либо природу: «жгучая боль», «прекрасный вид»; сравнения «блестел, как зеркало»; метафоры «благородная рука» и множество других. Помимо художественных средств, рассказу и присущи морфологические средства выразительности. Например, как целенаправленное уменьшение количества в философских моментах и в периодах описания времяпрепровождения с Анной Алексеевной такой части речи как глагола и отглагольных форм, придает тексту характер времяотвлеченности и абстрагирования от временного потока, который течет бесценно вперед. Вся эта совокупность выразительных средств, тем произведения и неоспоримого таланта писателя способствовала появлению на свет такого произведения, как рассказ «О любви», наполненный настоящими человеческими эмоциями и воспоминаниями.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что неоспоримым и подтвержденным является факт использования А. П. Чеховым в своем творчестве биографических параллелей. Это можно проследить в рассказе «О любви». Пример жизни и быта Алехина довольно тесно приплетаются с жизнью писателя. С помощью этого персонажа Чехов смог передать свои чувства и эмоции в контексте общественной жизни, тем самым максимально сближая рассказ с жизнью многих людей и непосредственно сокращая разрыв между реальностью и художественным вымыслом.

Антон Павлович Чехов является великим писателем прозаиком, в творчестве которого можно найти довольно сложные, но в то же время и простые житейские истины, которые он подмечал и анализировал на протяжении всей своей жизни. Действительно, Антон Павлович внес неоспоримый вклад в развитие русской литературы.

Список литературы:

1. А. П. Чехов. Рассказы и повести. — СПб. : Правда, 1984. — 480 с.
2. Бердников, Г. А. П. Чехов. Идеи и творческие искания / Г. Бердников. — СПб. :Художественная литература, 1970. — 592 с.
3. Мой муж — Антон Чехов / сост. М. Гумская. — М. : АСТ, 2015. — 384 с.
4. Сухих, И. Н. Чехов в жизни. Сюжеты для небольшого романа / И. Н. Сухих. — М. : Время, 2011. — 384 с.
5. Чехов в воспоминаниях современников / М. Гордон. — М. : Гослитиздат, 1960. — 834 с.
6. Чуковский, К.И. Критические рассказы / К.И. Чуковский. — М. : Правда, 1990. — 619 с.
7. Фокин, П. Чехов без глянца / П. Фокин. — СПб. : Амфора, 2010. — 414 с.

Семантический анализ пословиц с компонентом «знание, учение» на материале русского языка и языка суахили

Галина И.З.¹

¹Военная академия воздушно-космической обороны им. Г. К. Жукова

В статье рассматривается семантическое соответствие пословиц русского языка и языка суахили. Выявляются и анализируются пословицы тематической группы "Знание/Учение". Автор даёт эквивалентные пары пословиц и делает выводы о том, что независимо от национальности все люди мыслят схожими общечеловеческими категориями.

Пословицы — это не только богатство мира, но и та языковая система, которая лучше, чем другие, хранит историю языка. В африканском обществе, где разговорный язык имеет особое значение для большинства населения, пословицы занимают чрезвычайно важное место.

Пословицы и поговорки народов мира — паремии — являются кладом народной вековой мудрости; помогают в изучении народного быта, традиций, обычаев и языка предшествующих периодов. Пословицы и поговорки являются готовым материалом для сжатого и образного выражения мысли, а также образцом того, как одно и то же значение можно передать разными средствами.

Концепт «Знание, учение» не изучался в сопоставительном языкознании. Отмечается присутствие лингвистических исследований, посвященных другим концептам и понятиям, близким ему по своим характеристикам. К числу таких понятий относится понятие «умный человек», а среди близких концептов можно назвать: «голова», «учитель». В нашей работе изучается репрезентация ценностного компонента концепта «Знание, учение» на материале русского языка и языка суахили.

Как уже упоминалось выше, концепт «Знание, учение» ранее не рассматривался как самостоятельный концепт в лингвистике. В современном языкознании отмечается научный интерес к изучению вербализации концептов на материале как одного, так и нескольких языков. Таким образом, можно говорить о перспективности изучения концептов как сущностей, раскрывающих миропонимание народа. Проведение данного исследования вызвано необходимостью описания базовых концептов различных культур, одним из которых является концепт «Знание, учение», в целях оптимизации межкультурного общения между народами. Сопоставление концептов, принадлежащих сознанию носителей разных языков, позволяет определить их универсальные и национально-специфические черты.

Материалом для исследования послужили паремические выражения (единицы) русского и языка суахили (110 в русском языке и 67 в языке суахили), помогающие раскрыть значение концепта «Знание, учение». Источником материалов послужили: 1) «Словарь пословиц суахили» К.В. Вамитилы; 2) Русские пословицы и поговорки из изданий В.И. Даля «Пословицы русского народа»; данные толковых, этимологических, двуязычных словарей. В качестве методов исследова-

ния использовались следующие: метод семантического поля, элементы компонентного анализа, сопоставительный метод.

Знания издревле являлись большой ценностью. Учёные, деятели культуры и искусства всегда стремились к получению ответов на интересующие человечество вопросы. Люди, обладающие знаниями, почитались у каждого народа. Во многих культурах сохранились пословицы, которые побуждают учиться, быть любознательным и активным.

Для чего нужны знания? Они являются основой для размышления. Они помогают в быту, на работе и во время отдыха. Человек познаёт окружающий мир не только при помощи опыта, но и благодаря книгам, информации, полученной от других людей. Пословицы про знания — один из главных инструментов обучения («Кто не познал малого, не познает и великого»).

В русской культуре сложилось особое отношение к знаниям. Народное творчество постоянно призывало людей к накоплению полезного опыта и его передаче будущим поколениям («Кто имеет мало знаний, мало чему может научить»).

Пословицы о знании — неотъемлемый элемент не только русского творчества, но и культуры других народов.

В паремиях обоих языков способности человека к учению сравниваются с природной способностью рыбы к плаванию, со способностями животных к обучению («И медведя учат люди»). Отличительной чертой суахилийских паремий является номинация неспособностей к обучению, где их отсутствие соотносится с воздухом, с глухотой стены, с непониманием иностранных языков.

В русских паремиях неспособности к обучению обозначаются номинацией частей тела: зуб, кукиш, фи́га («Книга, а в ней кукиш да фи́га»).

В паремиях на русском и языке суахили, объединённых в группу «Обучение», сходство проявляется в демонстрации сложностей процесса обучения, в показе усвоения знаний. В обоих языках паремии этой группы подчёркивают важность хорошего начала:

Русская пословица: «Кто рано встаёт — тому Бог подаёт».

Пословица на суахили: «Ahangaikaye sana na jua hujua» (перевод: Тот, кто всё время следует за солнцем, много знает).

Большое внимание в русских и суахилийских паремиях уделяется необходимости и важности слушать,

слышать и понимать.

Русская пословица: «Не тот грамотен, кто читать умеет, а тот, кто слушает да понимает».

Пословица на суахили: «Kidevu kamwambia ndevu kila kusikiliza huwa mwerevu» (перевод: Подбородок говорит бороде, тот, кто слушает, умён).

Паремии тематической группы «Обучение — возраст» демонстрируют возможности обучения людей вне зависимости от их возраста.

Русская пословица: «Учиться никогда не поздно», «Век живи — век учись!»

Пословица на суахили: «Некима lmja kovu» (перевод: Мудрость приходит со шрамами).

Но русские паремии способны выражать и противоположные значения «Старого учить, что мёртвого лечить», а в суахили такого явления не отмечаем.

Ещё одной группой паремий русского и суахилийского языков тематического блока «Процесс обучения» является группа «Опыт», в которой в одинаковой мере подчёркивается важность приобретения опыта в процессе обучения:

«Uzoefu ni mwalimu boga» (перевод: Опыт — лучший учитель). Пример русской пословицы: «Сперва Аз и Буки, а потом все науки».

В языке суахили значимость обучения противопоставляется богатству:

«Utujiri ukimika utaiisha, maanfa yakimika yatimika yataongezeka» (перевод: Богатство, если им пользоваться, заканчивается; знания, если ими пользоваться — увеличиваются), А в русском языке противопоставляется апатии, слепоте, темноте, то есть ассоциируется со светом «Учение — свет, а неученье — тьма». Неучёный человек в русских паремиях сравнивается с неотточенным топором, фонарём без огня, выступает как личность, которая не способна принимать какие-то решения «Неучёная голова — что фонарь без огня».

Ещё в паремиях можно отметить способность образовывать тематический блок «Ум / Глупость». В тематической группе «Ум» в паремиях речь идёт об умном человеке, который высоко ценится в обществе.

На русском языке: «Учёный человек никогда не пропадёт»

На языке суахили: «Mtu kujifunza si waliopotea mahali popote» (перевод: Умный человек нигде не потеряется).

Глупый, неспособный воспринимать учение человек в суахили ассоциируется с такими животными как курица, осёл.

«Kichwa cha hakistahimili» — (перевод: Голова курицы не заслуживает тюрбана). Русский эквивалент — «К пустой голове руку не прикладывают».

«Uljnga huchukia hekima» (перевод: Глупость не терпит мудрости). В русских паремиях этой группы глупый человек называется болваном, дураком «Глупому болвану ни в чём не будет талану».

Можно отметить переходный вариант в паремиях, когда ум и глупость противопоставляется: суахили — «Masikio ambayo hayasiki ushaun huongozana na kichwa wakati hukatwa» (перевод: Уши, не слышащие советов, сопровождают голову, когда её рубят). Русский эквивалент — «С умным говорить — ума прикупить, с глупым говорить — и свой потерять».

Русские пословицы и поговорки чаще содержат наставление и давление: «Лучше учёный, чем золочёный», «Кто грамоте горазд, тому не пропасть». Суахилийские же пословицы выражают скорее совет:

«Tnnaajifunza mengi kwa knshindwa knliko knshinda» (перевод: Гораздо большему учишься, проигрывая, чем побеждая). «Kupotea ndis kujna njia» (перевод: Заблудиться — значит узнать путь)

У каждого народа есть свои собственные пословицы, которые составляют важную часть национального и культурного наследия. Многие пословицы имеют одинаковую суть, которая может передаваться совершенно разными словами, ввиду того, что в основе пословицы лежат разные ассоциации.

Анализируя пословицы на русском языке и на языке суахили, мы можем сделать вывод, что наличие соответствий в русских и суахилийских паремиях в плане содержания, но не в плане выражения говорит о разном восприятии окружающей действительности. А вот образная основа паремий совпадает, так как независимо от национальности все люди мыслят схожими общечеловеческими категориями.

Список литературы:

1. Аникин В.П. Пословицы и поговорки народов Востока. 1961.
2. Бабушкин, А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка, их личностная и национальная специфика : диссертация ... доктора филологических наук : 10.02.19. — Воронеж, 1997. — 330 с.
3. Болдырёв, Н.Н. Концепт и значение слова / Н.Н.Болдырев // Методологические проблемы когнитивной лингвистики: научное издание.- Воронеж, 2011.- С.25-36.
4. Вамитила К. В. Словарь пословиц суахили.
5. Громова Н.В. Соматический код суахилийских пословиц. Ломоносовские чтения. Востоковедение, Тезисы докладов научной конференции. Ключ-С Москва. 2006

Фразеологические единицы, описывающие внешность человека

Рахманбердиева Ф.А.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Фразеологическая единица или фразеологизм — это лексически неделимая единица языка, устойчивое семантически связанное сочетание слов, целостное по своему значению, отличающееся образностью, экспрессивностью, стилистической и эмоциональной окраской, полностью или частично переосмысленное. В данной статье рассматриваются фразеологические единицы, описывающие внешность человека, встречающиеся в английском языке.

Фразеология — один из самых интересных предметов исследования в современной лингвистике. Фразеология и особенно идиомичность исследовались в большом количестве исследовательских работ. Лингвистическая природа идиом в настоящее время тщательно изучена. Но, несмотря на это, все еще существуют некоторые аспекты идиомичности, которые должным образом не исследованы. Один из них — изучение слов и их значения. Лексикология — это раздел лингвистики, занимающийся лексикой языка и свойствами слов.

Английский язык очень богат фразеологизмами. В его фразеологической системе запечатлен огромный исторический опыт народа, в ней отражены быт и культура нации. Знакомая же с иностранным языком, человек одновременно проникает в новую национальную культуру.

Фразеологические единицы не могут быть свободно составлены в речи, они воспроизводятся в виде готовых единиц. Лексические компоненты во фразеологизмах стабильны и немотивированы, то есть их значение не может быть выведено из значения его компонентов, и они не позволяют изменять или заменять их лексические компоненты. Фразеологические единицы, описывающие внешний вид человека, обычно основаны на шутке или иронии. Но иногда такие отряды могут быть наступательными. Большинство фразеологизмов создано людьми определенной нации.

Фразеологические единицы, описывающие людей, можно разделить на две подгруппы: связанные с положительными и отрицательными качествами, например: *His fingers are all thumbs* (он неуклюжий) *or good as a pie* (добрый и дружелюбный)

Как люди относятся к социальной норме, например: *all brawn and no brain* (тот, кто физически очень силен, но не очень умен).

Класс фразеологизмов, описывающих внешность человека, можно разделить на несколько подклассов в зависимости от описываемого объекта. Это выглядит следующим образом:

1. Черты лица, красота — может быть привлекательным или некрасивым. Лицо может выражать раз-

ные эмоции, такие как гнев, счастье и т. д.

— *chubby cheeks* — относятся к полным или пухлым щекам. По общему признанию, на правильном человеке они могут быть милыми.

— *graceful as a swan* — очень изящно.

Jane is graceful as a swan

2. Глаза — глаза могут иметь разную форму или выражать разные эмоции.

— *pie-eyed* — полностью пьян.

He had never taken an alcoholic drink so after one beer the boy was pie-eyed.

— *saucer eyes* — большие круглые, широко открытые глаза

She had saucer eyes when she's got the present.

3. Нос — нос может быть большим или маленьким, крючковатым или прямым.

— *snub nose* — маленький нос, который загибается вверх на конце

Jane's face is really beautiful with full lips and a snub nose.

— *nose to light candles at*-красный нос

After playing snowballs our noses were to light candles at.

4. Волосы — волосы могут быть или нет, или выпадать. Возможны различные варианты прически.

— *thin on the top* — если кто-то, обычно мужчина, худ на макушке, он теряет волосы или лысеет.

Dad's gone a bit thin on the top in the last few years.

— *bald as a coot* - полностью лысый человек лысый как лысуха.

My grandfather is bald as a coot.

— *hell of hair* — говорил, что у кого-то волосы неопрятные и растрепанные

Albert Einstein usually had a hell of hair on his head.

Подводя итог, внешний вид людей играет большую роль в создании идиом. В отличие от классических словарей, где фразеологизмы объединены в соответствии со словом, использованным при его построении, а не в зависимости от описываемого объекта, здесь можно найти фразеологизмы, описывающие человеческую внешность, выбранные специально для данной темы.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Правовые свойства доказательств

Лаврушкина К.В.¹

¹Российский государственный университет правосудия

В уголовном процессе Российской Федерации доказательства оцениваются с позиции их относимости, допустимости, достоверности, а в своей совокупности — достаточности. Все перечисленные элементы доказательств необходимы для всестороннего, полного и объективного рассмотрения уголовного дела. Отсутствие того или иного элемента делает невозможным использование имеющего место факта как доказательства в конкретном уголовном деле.

Вопрос о ценности доказательств для уголовного процесса является актуальным на любом этапе расследования. Наличие в уголовном деле информации полученной от конкретного носителя, и облаченной в процессуальную форму, еще не означает, что орган дознания, предварительного следствия, следователь, прокурор и даже суд, располагают полноценными уголовно-процессуальными доказательствами.

Прежде чем использовать собранные по делу доказательства и основывать на них юридически значимые выводы, доказательства подлежат анализу в целях выяснения их доброкачественности, с учетом его юридических свойств.

Под юридическими свойствами доказательств понимается — обладание полученной информации признаками, отсутствие которых, приводит к невозможности ее использования в качестве доказательств.

Для более точного понимания этих признаков (свойств) рассмотрим их как в совокупности, так и раздельно.

Проанализировав юридическую литературу, автором был сделан вывод, что вопрос относимости доказательств на сегодняшний день решен неоднозначно. Одни авторы относимость доказательств трактуют, как пригодность устанавливать факты, являющиеся предметом доказывания, т.е. возможность определить логическую связь между сведениями, которые составляют содержание доказательства, и тем, что нужно установить для правильного разрешения уголовного дела. Другие авторы под относимостью понимают связь между содержанием доказательства и обстоятельствами, подлежащими доказыванию, которая дает возможность использовать то или иное доказательство для установления указанных обстоятельств [7, с. 122].

По сути, относящимся к делу может быть признано лишь то доказательство, которое прямо или косвенно подтверждает какие-либо из обстоятельств, подлежащих доказыванию (ст. 73 УПК РФ).

Допустимость доказательства в уголовном процессе рассматривается еще более неоднозначно, одни авторы рассматривают ее с позиции пригодности, другие же, говорят о надлежащей форме [4, с. 26]. В ст. 75 УПК РФ дана характеристика недопустимым доказательствам как доказательствам, полученным с нарушением требований УПК РФ.

По мнению В.А. Лазаревой, «допустимые доказательства — это доказательства, полученные с соблю-

дением требований УПК РФ. Только такие доказательства имеют юридическую силу (т.е. силу доказательств), могут быть положены в основу обвинения и использоваться для доказывания обстоятельств, имеющих значение для дела. Однако конкретных условий допустимости доказательств закон не называет» [3, с. 145].

Так можно сделать вывод о том, что допустимость подразумевает под собой «пригодность» доказательств с точки зрения их видов, способов получения и фиксации сведений, которые имеют отношение к уголовному делу, а так же с позиции их законности. Следовательно, юридическую силу будут иметь лишь те доказательства, в которых соблюдены и достигнуты все эти условия, и только такие доказательства могут иметь юридическое значение для уголовного дела.

В отличие от относимости и допустимости доказательств такое свойство, как достоверность, даже не получило законодательного толкования. В связи с этим мнения ученых о свойстве достоверности доказательств разделились на две основные группы: представители первой группы так или иначе связывают достоверность с истиной; представители второй — толкуют это понятие как определенную степень вероятности [1, с. 147]. Так, например, М.С. Строгович рассматривал достоверность как истину. «Достоверность выводов следствия и суда об обстоятельствах рассматриваемого уголовного дела — это то же самое, что истинность этого вывода» [6, с. 19], — писал он. Ф.Н. Фаткуллин, не относя достоверность к самостоятельному свойству доказательства, упоминает о ней, раскрывая содержание оценки доказательств, под которыми им понимались фактические данные. Мы согласны с мнением М.С. Строговича и считаем, что сама этимология слова «достоверность» склоняет нас к истинности, а не к фактическим данным. Категория достоверности берет свое начало в такой науке как философия. И поэтому ее значение по нашему мнению нужно учитывать именно с позиции возможности определения ее как истины, внутренней согласованности составных элементов, позволяющей построить логическую связь между событием и сведением, на него указывающим.

Однако, стоит заметить, что вопрос актуальных проблем уголовно-процессуального законодательства связанных с допустимостью доказательств, стал предметом другого исследования автора, где вопросу допустимости доказательств, уделено особое внимание.

Достаточность как свойство доказательства характеризуется с позиции наличия исчерпывающего количества сведений, дающих возможность привлечь лицо к уголовной ответственности.

В частности, ч. 1 ст. 88 УПК РФ прямо предписывает, что все собранные доказательства в совокупности подлежат оценке с точки зрения их достаточности для разрешения уголовного дела. Кроме того, ч. 2 ст. 140 УПК РФ говорит о том, что «основанием для возбуждения уголовного дела является наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления», лишь при наличии достаточных доказательств следователь выносит постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого (ч. 1 ст. 171 УПК РФ). Данное закрепление достаточности не предусматривает никаких количественных показателей, определяющих необходимую сумму доказательств. Определение достаточности доказательств лежит непосредственно на следователе, дознавателе, прокуроре и суде, которые «оценивают доказательства по своему внутреннему убеждению, основанному на совокупности имеющихся в уголовном деле доказательств, руководствуясь при этом законом и совестью» [2, с. 136].

Свойства допустимости, относимости, достоверно-

сти и в совокупности достаточности доказательств, по мнению автора, берут свое начало из принципа всесторонности, полноты и объективности. Прокурор, следователь и лицо, производящее дознание, обязаны принять все предусмотренные законом меры для всестороннего, полного и объективного исследования обстоятельств дела, для выявления как уличающих, так и оправдывающих обвиняемого, а также смягчающих и отягчающих его ответственность обстоятельств. Требование всесторонности, полноты и объективности относится к проверке и оценке всех собранных по делу доказательств.[5]

Подводя итоги, нам хотелось бы отметить, что относимость, допустимость, достоверность и достаточность определяют качественные свойства доказательств. Каждое из свойств доказательства, по нашему мнению, не может существовать отдельно, и исходят одно из другого. Так, доказательство должно быть относимым, чтобы можно было говорить о его допустимости. В свою очередь, допустимое доказательство должно быть достоверным, а совокупность все доказательства должна составлять достаточную доказательственную базу для вынесения всестороннего, объективного и законного решения по уголовному делу.

Список литературы:

1. Балакшин В.С. К вопросу о понятии и содержании получения доказательств в уголовном процессе // Правоведение. 2016. № (312). С. 147.
2. Ишмаева Т.П. К вопросу о юридических свойствах доказательств в уголовном процессе // Вестн. Челябин. гос. ун-та. 2015. № 23 (378). Челябинск. С. 136.
3. Лазарева В.А. Доказывание в уголовном процессе. М.: Высш. образование, 2015. С. 145.
4. Людкова Н.В. Допустимость доказательств в уголовном процессе: Магистерская диссертация. Барнаул, 2017. С. 26.
5. Романов С.В. Требование всесторонности, полноты и объективности исследования обстоятельств дела как необходимое условие предварительного расследования // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trebovanie-vsestoronnosti-polnoty-i-obektivnosti-issledovaniya-obstoyatelstv-dela-kak-neobhodimoe-uslovie-predvaritelnogo>.
6. Строгович М.С. Материальная истина и судебные доказательства в советском уголовном процессе. М., 1955. С. 19.
7. Уголовный процесс: Учебник для бакалавриата юрид. вузов / Под ред. О.И. Андреевой, А.Д. Назарова, Н.Г. Стойко и А. Г. Тузова // Ростов н/Д: Феникс, 2015. С. 122.

Актуальные проблемы достоверности доказательств в уголовном процессе

Лаврушкина К.В.¹

¹ Российский государственный университет правосудия

Данная статья посвящена изучению и анализу проблем всецелого и всестороннего исследования достоверности доказательств в уголовном процессе. Возникающие на современном этапе развития уголовного судопроизводства проблемы доказывания, связаны с оценкой их достоверности, как категории раскрывающей материальную истину. Анализируя нормы материального и процессуального права, автором были выявлены некоторые недочеты, и противоречия норм между собой. Реализуя задачи уголовного судопроизводства с учетом сложившейся ситуации, можно говорить о нарушении принципа законности. Автором видятся возможные способы устранения существующих противоречий, делая акцент на новом подходе к достоверности, как одной из характеристик доказательств.

Актуальной данной темы, обусловлена тем, что на сегодняшний день, проблема установления достоверности доказательств, существенно осложняет правоприменительный процесс. Это вызвано в основном тем, что до настоящего времени среди юристов-процессуалистов нет единого мнения даже по вопросу о том, надо ли достоверность вообще включать в число свойств, требований, с позиций которых доказательство должно проверяться и оцениваться.

Не так давно, нормы АПК, ГПК и УПК закрепляющие процесс доказывания, среди свойств доказательств особую роль отдавали таким категориям как допустимость и относимость доказательств. [4]

В свою очередь достоверность как свойство, лишь вскользь упоминалось законодателем, не раскрывая самой категории, что вызывало недопонимание и трудности в процессе применения данного свойства доказательств. Однако, несмотря на это, государственные органы довольно широко оперировали данной категорией (при этом часто в различных контекстах). Так, к примеру, в п. 4 Постановления N 1 Пленума Верховного Суда РФ от 29.04.96 «О судебном приговоре» указывалось, что обвинительный приговор должен основываться на достоверных доказательствах. [2]

Анализируя процессуальное законодательство, можно сделать вывод о том, что некоторые статьи посвященные в процессуальных кодексах, претерпели ряд изменений, согласно которым, теперь правоприменитель должен оценивать каждое доказательство не только с позиций относимости и допустимости, но и с точки зрения достоверности того или иного доказательства. [1] Такие изменения, с одной стороны имеют положительное значение для правоприменительной практики, однако с другой стороны, это привело к обострению проблем связанных с достоверностью доказательств.

Основной проблемой на сегодняшний день, считается обстоятельство, что законодатель, поставив задачу оценивать доказательства с позиции достоверности, не дал никакого понимания, чем же достоверное доказательство должно отличаться от недостоверного, и более того, уголовно-процессуальное законодательство не раскрывает само содержание категории «достоверности доказательств».

Однако всем известно, при возникновении пробелов в законодательстве, правоприменители обращаются, как правило, к теории права, которая призвана решать подобные проблемы. Традиционно наука, констатируя определения некоторых категорий, способствовала решению тех или иных проблем, но в этом случае, так не вышло, в связи с тем, что на данный момент в научных кругах не достигли единства понимания и толкования достоверности (в виду отсутствия решений по соотношению ее с такими категориями как истинность, вероятность и достаточность). [8]

На сегодняшний день, проблема отсутствия понятия «достоверности» решается через использование категории «истинности». Такой подход к оценке доказательств можно назвать, мягко говоря, неправильным. Так, в случаях когда в деле есть неустранимые противоречия, которые в силу закона толкуются в пользу обвиняемого, говорить о достоверности в доказательствах, установленных по делу в строгом соответствии смыслу этой категории не представляется возможным. [6]

Отождествление таких категорий, на данном этапе развития уголовно — процессуальной мысли невозможно, еще в связи с тем, что действующий УПК не включает в число принципов уголовного судопроизводства принцип объективной истинности, и вообще исключил термин «истина». Позиция законодателя в этом вопросе, хорошо проиллюстрирована в учебнике Лупинской П.А.: «Традиционно считалось, что истина — это основная цель уголовного судопроизводства. Но теперь это не так. Подобная мысль, еще недавно показавшаяся бы крамольной, в настоящее время максимально соответствует новому УПК РФ, что в учебнике убедительно обосновано». [9]

Поэтому на сегодняшний день, идея толкования «достоверности доказательств» с использованием понятия «истина», не смогут жать положительных результатов, а лишь наоборот будут способствовать усугублению проблемы, и путаницы среди правоприменителей. Таким образом можно сделать вывод о том, что российское доказательственное право, нуждается в серьезной проработке категориейно понятийного аппарата.

Проанализировав юридическую литературу, нами было выделено следующее понимание достоверности доказательств для практического правоприменения: считать достоверным доказательством, то которое соответствует обстоятельствам имевшим место в действительности, а так же если таковые сведения стали известны в процессе реализации процессуальных действий.

Еще одной проблемой связанной с достоверностью доказательств является смешение таких понятий как «достоверное доказательство» и «достоверное знание». В подтверждение данного суждения, предоставлен пример из судебной практики. Так лица А. и Г. обвинялись в умышленном причинении смерти третьим лицам из корыстных мотивов и с особой жестокостью, а так же сопряженном с разбойным нападением группой лиц по предварительному сговору. В рамках судебного следствия, государственный обвинитель часто менял свою позицию (изначально он просил суд осудить А. только за совершение одного убийства, без учета отягчающих обстоятельств), что в последующем привело к тому, что присяжные заседатели единогласно приняли решение отличное от мнения государственного обвинения. Это было на прямую связано с тем, что при формировании вопросов к присяжным в основу было положено достоверное знание о совершении тяжкого преступления, а не доказательства совершения преступления [7]. При наличии подобной ситуации, считаем необходимым признавать доказательство достоверным, только если его содержание не было опровергнуто в процессе доказывания полностью или частично.

Проблема сопоставимости понятий «достоверное» и «допустимое» при характеристике доказательств, так же на сегодняшний день является актуальным для практики судопроизводства по уголовным делам. [3]

Так при точном следовании закону при собирании доказательства, мы можем получить допустимые, но не всегда достоверные доказательства. Это связано с тем, что при допросе, не смотря на соблюдение процессуальных норм, допрашиваемый может дать заведомо ложные показания, которые будут опровергнуты

на иных этапах следствия, и таким образом, его показания могут оказаться интеллектуально ложными (то есть, не смотря на наличие подлинных реквизитов, будет содержать ложную информацию)[5].

Таким образом, доказательственное право России

нуждается в существенной проработке и корректировке, без чего достижение целей уголовного судопроизводства не представляется по нашему мнению возможным.

Список литературы:

1. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 24.02.2021)// «Парламентская газета», N 241-242, 22.12.2001.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.04.1996 N 1 (ред. от 16.04.2013) «О судебном приговоре»// «Российская газета», N 95, 22.05.1996.
3. Давыдова Снежана Анатольевна, Мельникова Алина Сергеевна Актуальные проблемы доказывания в уголовном процессе // ЮП. 2019. №2 (89). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-dokazyvaniya-v-ugolovnom-protseesse> (дата обращения: 27.02.2021).
4. Егорова О. В. К вопросу о понятии достоверности доказательств // Актуальные проблемы российского права. 2009. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatii-dostovernosti-dokazatelstv> (дата обращения: 28.02.2021).
5. Журкина О.В. Проблемы использования в уголовном судопроизводстве отдельных видов доказательств // Вопросы российского и международного права. 2017. Том 7. № 7А. С. 240-249.
6. Капустина Лилия Константиновна Оценка допустимости и достоверности доказательств в уголовном судопроизводстве // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2020. №1 (85). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-dopustimosti-i-dostovernosti-dokazatelstv-v-ugolovnom-sudoproizvodstve> (дата обращения: 27.02.2021).
7. Мухина Валерия Преступления как следствия отчуждения: 3 — разбойники и убийцы: преступления вседозволенности // Развитие личности. 2009. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prestupleniya-kak-sledstviya-otchuzhdeniya-3-razboyniki-i-ubiytsy-prestupleniya-vsedomozvolennosti> (дата обращения: 28.02.2021).
8. Педенчук А.К. Проблемы обеспечения достоверности заключения судебного эксперта. — М., 1992. С. 90-98;
9. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учеб. / Отв. ред. П.А. Лупинская. — М., 2003.

Субъект преступлений с административной преюдицией

Лактюхин А.О.¹

¹Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

В статье раскрываются особенности правового статуса субъекта преступлений с административной преюдицией. Автором приводятся позиции различных ученых по вопросу определения специфики такого субъекта.

Важный признак норм с административной преюдицией — совершение повторного правонарушения специальным субъектом. Мы согласны с Ю.С. Карповой в том, что неоднократность проступка не преобразует его в качественно новое явление (преступление), за которым следует уголовная ответственность, поскольку повторность представляет собой обстоятельство, характеризующее личность преступника, а не его деяние [4]. Остается актуальным и ставшее уже общеизвестным высказывание д-ра юрид. наук Н.Ф. Кузнецовой о том, что «сто кошек не могут образовать одного тигра» [5]. В то же время д-р юрид. наук А.Г. Безверхов подчеркивает значимость именно статуса субъекта, который играет ведущую роль при квалификации преступлений. В своих работах ученый приходит к следующему выводу: «Что связывает административную преюдицию и предупреждение правонарушений? Это — личность правонарушителя» [2]. Мы принимаем и поддерживаем такую точку зрения, ведь, действительно, неоднократное совершение действий, посягающих на нормальное состояние общественных правоотноше-

ний, является проявлением антисоциального поведения лица. Подобные действия характеризуют именно личность нарушителя. Нельзя не согласиться с Ю.В. Тарасовой в том, что наличие признаков специального субъекта свидетельствует о более высокой степени опасности деяния [7].

Однако не все ученые признают за субъектом преступления с административной преюдицией значение криминообразующего фактора. Так, Н.А. Лопашенко, критикуя идею административной преюдиции, настаивает, что в основу преступления ложится деяние; признаки субъекта могут повлиять на общественную опасность деяния, но не могут быть основой криминализации, в противном случае лицо привлекается к уголовной ответственности за общественную опасность своей личности [6]. Р.К. Халитов указывает, что «в структуру общественной опасности посягательства не могут быть включены обстоятельства, характеризующие личность посягавшего» [8].

Стоит сказать, что в науке встречаются два основных подхода при характеристике субъекта преступле-

ния с административной преюдицией. Сторонники первого полагают, что в подобных преступлениях субъект общий, а совершение им ранее административного правонарушения есть ни что иное, как характеристика объективной стороны преступления. Такое утверждение, например, приводится на основе проведенного опроса, согласно которому респонденты отнесли факт привлечения лица к административной ответственности к признакам объективной стороны (более половины респондентов ответили, что это обстоятельство характеризует способ совершения преступления) [1].

Второй подход представляется нам более точным, который относит лицо, подвергнутое ранее административному наказанию, к специальным субъектам. Мы согласны с таким подходом и считаем его единственно верным.

Внедрение института административной преюдиции, на наш взгляд, было обусловлено превентивной функцией и имело цель предоставить возможность исправления правонарушителя после привлечение его к административной ответственности. Следовательно, отсутствие положительного результата после наложения административного наказания и, как следствие, повторное совершение лицом нового тождественного административного проступка отражают его осознанное волевое антиобщественное поведение. В таком случае нарушитель гораздо глубже осознает правовую природу своих действий и дальнейших правовых последствий, в отличие от общего субъекта. Следовательно, сознательное повторение административного правонарушения, наличие особого статуса у субъекта в большей степени характеризуют сущность административной преюдиции нежели объективные признаки правонарушений.

Также хотим выделить еще одну особенность субъекта данных правонарушений, а именно временный характер, в течение которого лицо будет обладать специальным статусом. Иными словами, стать субъектом преступления норм с административной преюдицией можно только в срок, указанный в норме КоАП РФ (о сроках привлечения лица к уголовной ответственности в связи с административной преюдицией мы упоминали ранее). В связи с этим, в дополнение к характеристике субъекта отмечаем, что данный статус приобретает и утрачивается лицом в установленные законом периоды. Сравнивая указанную черту нарушителя норм с административной преюдицией с признаками общего субъекта, выявляем, что общий субъект может «утратить» статус только вследствие смерти или признания лица недееспособным, в то время как идентичные по правовым последствиям юридические факты для специального субъекта связаны со сроками административного наказания. Подобная черта отчасти схожа с чертой субъектов должностных преступлений, где лицо может обладать соответствующим статусом также в течение определенного времени, равного периоду возложения на него соответствующих должностных полномочий.

Таким образом, мы привели еще один аргумент в обосновании позиции относительно особого статуса субъекта преступлений с административной преюдицией. Более того, как верно отметил А.В. Богданов, субъекты преступлений с административной преюдицией обладают уникальными чертами, в связи с которыми они могут быть выделены в качестве самостоятельной категории специальных субъектов в теории уголовного права [3].

Список литературы:

1. Аверинская С.А., Забавко Р.А., Радченко О.В. Административная преюдиция в уголовном праве: доктринальные противоречия // Сибирский юридический вестник. — 2020. — №1 (88). — С. 71.
2. Безверхов А.Г. Административная преюдициальность в уголовном законодательстве России: истоки, реалии, перспективы // Вестник Самарской гуманитарной академии. — 2011. — №2 (10). — С. 40.
3. Богданов, А. В. Особенности субъекта преступлений, содержащих административную преюдицию, в действующем уголовном законе России / А. В. Богданов // Человек: преступление и наказание. — 2018. — Т. 26(1-4), № 4. — С. 482-486.
4. Карпова Ю.С. Административная преюдиция в российском уголовном праве // Перспективы науки. — 2017. — №5 (92). — С. 5.
5. Кузнецова Н.Ф. Кодификация норм о хозяйственных преступлениях // Вести Московского университета. — Серия: Право. — 1993. — № 4. — С. 28.
6. Лопашенко Н. А. Административной преюдиции в уголовном праве — нет! // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. — 2011. — № 3 (23). — С. 64-71.
7. Тарасова Ю. В. Специальный субъект преступления и его значение в уголовном праве: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. — М., 2001. — 31 с.
8. Халитов Р. К. Общественная опасность как основание криминализации деяния (в контексте криминализации деяний, обусловленных административной преюдицией) // Библиотека криминалиста. — 2013. — № 2 (7). — С. 271-274.

Проблемные аспекты института необходимой обороны

Кузин А.Е.¹

¹Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина

В статье рассмотрены основные условия правомерности необходимой обороны, а также проблемы, возникающие в научной доктрине и правоприменительной практике относительно правового регулирования необходимой обороны. Сделан вывод относительно необходимости пересмотра критериев соразмерности и своевременности необходимой обороны, а также относительно необходимости приравнивания необходимой и мнимой обороны.

Одним из важнейших институтов уголовного права является институт обстоятельств, исключающих преступность деяния. Данный институт возник в связи с тем, что деяние, формально содержащее состав преступления, может быть лишено ключевого принципа наступления уголовной ответственности — общественной опасности деяния. Обстоятельство, исключающее преступность деяния — это такое обстоятельство, вследствие которого, деяние перестает быть общественно опасным (а в ряде случаев — становится общественно полезным), в связи с чем, существует необходимость исключения противоправности такого деяния.

Данный институт является реализацией уголовно-правового принципа справедливости. Обстоятельства, исключающие преступность деяния, характеризуются вынужденным характером совершения деяния. Очевидно, что наказание лица за общественно нейтральные, а часто — и общественно полезные действия представляется нарушением принципа справедливости, что и обуславливает необходимость института деяний, исключающих преступность деяния.

Одним из важнейших элементов системы обстоятельств, исключающих преступность деяния, является необходимая оборона. Право лица на необходимую оборону имеет конституционно-правовую основу. Как отмечает С.А. Антипов, право лица на необходимую оборону является реализацией принципа, установленного ч. 2 ст. 45 Конституции РФ, в соответствии с которым существует возможность защиты своего права любым, не запрещенным законом способом. При этом очевидно, что защита охраняемых Конституцией РФ благ (прежде всего — жизни человека) не сводится исключительно к государственным мерам такой охраны. Реализуя функции устранения детерминантов преступности, осуществления охраны правопорядка, государство стремится минимизировать количество общественно опасных деяний, но не может полностью их устранить. Вследствие вышеизложенного, исходя из конституционно-правового принципа приоритета защиты прав человека, установлено право лица на необходимую оборону.

Как справедливо отмечает А.А. Ефимович, для того, чтобы у лица появилось право на необходимую оборону от посягательства, такое посягательство должно отвечать нескольким принципам, названным условиями необходимой обороны. К таким условиям следует отнести:

— Своевременность обороны. Необходимая оборона является своевременной только в том случае, если

она соответствует по времени общественно опасному посягательству. Не допускается как преждевременная необходимая оборона (необходимая оборона, возникшая до самого посягательства), так и запоздалая необходимая оборона, которая осуществляется после того, как посягательство было завершено.

При этом, дискуссионным как в теории, так и в правоприменительной практике является возможность необходимой обороны от длительного посягательства. Споры относительно такой возможности активизировались в связи с большим общественным резонансом, которое вызвало так называемое дело «сестер Хачатурян». В рамках данного дела, три сестры убили собственного отца вследствие противоправного поведения самого отца, выразившегося в физических побоях, сексуальных домогательствах и эмоциональном терроре.

Как отмечает М.В. Еремейчук, в данном случае, право на самозащиту, при первоначальном взгляде, очевидно было превышено. Однако, если учитывать все действия, совершенные отцом в отношении сестер Хачатурян, в том числе явно противоправные и аморальные действия сексуального характера, то встает вопрос, правильно ли будет осудить девушек на столь длительные сроки.

Исходя из вышеизложенного, представляется целесообразным пересмотреть критерий своевременности обороны, учитывая что длительное психотравмирующее посягательство, пусть и не связанное с непосредственной опасностью для жизни человека в момент совершения им ответных действий, может также быть рассмотрено как необходимая оборона. При этом, данные деяния следует квалифицировать как совершенные в состоянии необходимой обороны только в том случае, если иные возможности для защиты своих прав и пресечения действий лица, осуществляющего длительное психотравмирующее посягательство, отсутствует либо лицо, в силу своего психологического состояния, не способна ими воспользоваться.

— Действительность посягательства. Вторым критерием правомерности необходимой обороны является действительность посягательства. Такое посягательство должно быть наличным. В том же случае, если посягательство в действительности отсутствовало, однако лицо добросовестно ошибалось в его наличии, такое действие возможно квалифицировать как мнимую оборону.

При этом, как отмечает В.В. Меркурьев, деяние, совершенное в состоянии мнимой обороны часто квалифицируются судами как преступления, совершенные по неосторожности. В то же время, такая квалифи-

кация предусматривает наличия у лица, совершившего деяния в состоянии мнимой обороны вины. Однако в ряде случаев лицо, проявившее разумную осторожность, все равно не способно отличить мнимую оборону от реальной. Представим себе ситуацию, когда несколько лиц осуществляет мнимый захват автобуса в целях розыгрыша, используя муляжи оружия. В то же время, один из пассажиров автобуса, будучи абсолютно убежденным в реальности посягательства, вступает с «захватчиками» в физическое противостояние и наносит одному из «шутников» смертельный удар. В данном случае, реальное посягательство отсутствует, однако и в действиях лица, нанесшего смертельный удар отсутствует как умысел, так и преступная неосторожность, в то время как законодатель не разрешает объективное вменение. Исходя из вышеизложенного, представляется, что мнимая оборона должна быть приравнена к необходимой обороне.

— Соразмерность. Необходимая оборона должна быть соразмерной посягательству. Вопрос соразмерности необходимой обороны является одним из наиболее сложных вопросов при квалификации деяния. При этом, соразмерность не означает тождественность: так, например, при разбойном нападении на дом группой лиц, признается правомерным применение огнестрельного оружия, учитывая, что именно такое применение

способно защитить жизнь, здоровье и права обороняющегося.

В то же время, следует констатировать, что сам факт незаконного внедрения в помещения, при условиях возможности обороняющейся стороны отступить, не создает для обороняющейся стороны условий правомерности необходимой обороны. В данном контексте, принятое в РФ законодательство отличается от законодательства других государств, например, США, где принята так называемая «доктрина крепости». В соответствии с положениями «доктрины крепости» человек не обязан спасаться бегством из своего жилища при посягательстве, напротив, предусматриваются расширенные права обороняющегося, в том числе на применение смертельного противодействия вторгнувшемуся преступнику (в некоторых исследованиях такое право определено как «законное убийство»).

По нашему мнению, внедрение в законодательство «доктрины крепости» представляется целесообразным, учитывая что такая доктрина в большей степени будет способна защищать граждан от разбойных нападений и создаст дополнительную превенцию от подобного рода преступлений. Исходя из вышеизложенного, законоположения о необходимой обороне подлежат пересмотру, с учетом предложений, изложенных в настоящей статье.

Список литературы:

1. Луценко Екатерина Геннадьевна Об обстоятельствах, исключающих преступность деяния // Наука. Инновации. Технологии. 2010. №68. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-obstoyatelstvah-isklyuchayuschih-prestupnost-deyaniya> (дата обращения: 08.03.2021).
2. Орешкина Татьяна Юрьевна Система обстоятельств, исключающих преступность деяния // Lex Russica. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-obstoyatelstv-isklyuchayuschih-prestupnost-deyaniya-1> (дата обращения: 08.03.2021).
3. Антипов С. А. Конституционные основы уголовно-правового института необходимой обороны // Актуальные проблемы российского права. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionnye-osnovy-ugolovno-pravovogo-instituta-neobhodimoy-oborony> (дата обращения: 08.03.2021).
4. Ефимович А. А. Основание необходимой обороны // Вестник ИпГТУ. 2007. №1 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovanie-neobhodimoy-oborony> (дата обращения: 08.03.2021).
5. Еремейчук Михаил Владимирович Право на самозащиту как конституционное право человека: проблемы теории и практики // Северо-Кавказский юридический вестник. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravo-na-samozaschitu-kak-konstitutsionnoe-pravo-cheloveka-problemy-teorii-i-praktiki> (дата обращения: 08.03.2021).
6. Меркурьев Виктор Викторович, Тараканов Илья Александрович Особенности правовой оценки мнимой обороны // Мониторинг правоприменения. 2018. №2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravovoy-otsenki-mnimoy-oborony> (дата обращения: 08.03.2021).
7. Зайцев С.А., Крепышев А.М. О правомерности защиты от общественно опасного посягательства // E-Scio. 2018. №1 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-pravomernosti-zaschity-ot-obshchestvenno-opasnogo-posyagatelstva> (дата обращения: 08.03.2021).
8. Шаяхметов Тимур Рафикович Некоторые аспекты развития и применения института необходимой обороны в Соединенных штатах Америки // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2016. №1 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-razvitiya-i-primeneniya-instituta-neobhodimoy-oborony-v-soedinennyh-shtatah-ameriki> (дата обращения: 08.03.2021).

Трансформация правовых основ органов государственной власти для обеспечения национальной безопасности государства

Плахов Я.В.¹

¹Государственный университет управления

Статья ознакомит читателя с процессом развития органов государственной власти и определит место органов национальной безопасности в ней. Какие основные принципы сформированы для выражения общего «духа» и направленности правового регулирования. Они как правило конкретизируют сущность права, раскрывают его социальный характер в системе ведущих, основополагающих идей.

In fact, the state security bodies since 1922 were under the full control of the Communist Party of the USSR, which seems logical and reasonable, given the ideological construct built by the institutions of power.

Before the adoption of the law "On State Security Bodies of the USSR" in 1991 and the abolition of the KGB of the USSR, the organization of the activities of these bodies was based on the principle of accountability and control. In the Soviet, Russian and foreign historical literature, it is noted that the fundamental document of a normative legal nature, defining the principles and tools of the activities of state security bodies from the 1920s to the 1950s, was the regulation on the State Political Administration of February 6 1922. However, the regulation on the NKVD of the USSR of July 15 1934 also held its weighty place. The NKVD was responsible for a list of independent spheres of activity and institutions, since the convoy troops transferred from the justice authorities to correctional labor institutions, the number of which by February 1941 reached 528. The territorial bodies of the NKVD of the USSR were also created in all the union republics (except the RSFSR), and in the regions — the NKVD departments. The OGPU of the USSR, transformed into the Main Directorate of State Security (GUGB), became a full member of the NKVD. Instead of the abolished judicial board of the OGPU of the USSR, a Special Meeting was created under the People's Commissar, which, in addition to the People's Commissar, included his deputies, the Commissioner for the RSFSR, the head of the Main Directorate of the Workers' and Peasants' Militia (GURKM), the People's Commissar of the republic, on the territory of which a particular criminal case was initiated, and the Prosecutor of the USSR.

On March 13, 1954, the State Security Committee (KGB) was created by separating the departments, services and departments related to state security issues from the MGB. Compared to its predecessors, the new body had a lower status: it was not a ministry within the government, but a committee under the government. The chairman of the KGB was a member of the Central Committee of the CPSU, but he was not a member of the highest authority — the Politburo. This was

explained by the fact that the party leadership wanted to protect themselves from the appearance of a new Beria-like person who can remove her from power for the sake of implementing her own political projects.

The area of responsibility of the new body included: foreign intelligence, counterintelligence, operational search activities, protection of the state border of the USSR, protection of the leaders of the CPSU and the government, organization and provision of government communications, as well as the fight against nationalism, dissent, crime and anti-Soviet activities.

Almost immediately after its formation, the KGB conducted a large-scale staff reduction in connection with the process of de-stalinization of society and the state. From 1953 to 1955, the state security agencies were reduced by 52%.

In the 1970s, the KGB intensified its fight against dissent and the dissident movement. However, the agency's actions have become more refined

and disguised. Such means of psychological pressure as surveillance, public condemnation, undermining of professional careers, preventive conversations, forced travel abroad, forced imprisonment in psychiatric clinics, political trials, slander, lies and compromising materials, various provocations and intimidation were actively used. At the same time, there were also lists of "no — goers" — those who were denied travel abroad.

A new "invention" of the special services was the so-called "exile for the 101st kilometer": politically unreliable citizens were evicted from Moscow and St. Petersburg. Under the close attention of the KGB during this period were primarily representatives of the creative intelligentsia — figures of literature, art and science — who, by their public status and international prestige, could cause the most extensive damage to the reputation of the Soviet state and the Communist party.

In the 90s, changes in the society and the system of state administration of the USSR, caused by the processes of perestroika and glasnost, led to the need to review the fundamentals and principles of the activities of state security agencies.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Исследование сформированности представлений детей о нравственных качествах личности

Гребнева Ю.Е.¹, Корягина О.В.¹

¹Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова

В статье раскрыты задачи, которые стоят перед педагогом при ознакомлении детей средней группы с художественной литературой. Проанализированы результаты констатирующего этапа эксперимента, сформирована цель формирующего этапа эксперимента и его описание. Описаны этапы формирующего эксперимента и подтверждены результаты контрольного эксперимента по формированию представлений о нравственных качествах личности.

В условиях внедрения новой модели образования в Республике Казахстан вновь возрос интерес к воспитанию как к процессу развития личности. Главной задачей казахстанской образовательной политики является обеспечение качества современного образования на основе сохранения фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Поэтому важным представляется то, каким будет молодой человек, который покинет школу сегодня. В соответствии с Концепцией 12-летнего образования Республики Казахстан, выпускник школы должен обладать ключевыми компетенциями, позволяющими ему быть конкурентоспособной личностью, готовой к активному участию в социальной, экономической и политической жизни [1].

Определение стратегических приоритетов современного казахстанского воспитания вызывает необходимость изменения приоритетов в образовательном и воспитательном процессе, в частности, нового взгляда на социализирующую роль школы. Это меняет цели, подходы, понимание образовательных и воспитательных задач. В образовании возвращаются идеи важности и значимости детства, сотрудничества, диалога, самоактуализации и самоопределения личности.

«Перемены, происходящие в общественно-политической жизни страны за последние десятилетия, неизбежно повлекли за собой изменение нравственно-духовных ориентиров, идеалов, содержания всех форм общественного сознания. Развитие воспитания в системе образования Казахстана является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики. Решение задач социализации детей в современных условиях диктует необходимость перехода в новое качественное состояние всего процесс образования [2].

Духовность и нравственность способствуют становлению национальных традиций, национального опыта в формировании, становлении личности, создают условия для восприятия достояний национальной культуры.

Теоретическим проблемам воспитания посвящены труды отечественных ученых-педагогов Н.С. Алькожаевой, Ж.Р. Башировым [3], М.Е. Демеуовой [4], К.Ж. Кожаметовой [5] (духовно-нравственное воспитание.

Исходя из Государственного общеобязательного

стандарта образования Республики Казахстан содержание базового дошкольного воспитания и обучения направлено на формирование компетентностей ребенка как результата образовательной деятельности. Социальная компетентность позволяет: стать социально — адаптивной, творческой личностью, способной к позитивному поведению и отношениям в социуме, испытывать любовь к Родине, уважение к старшим. Социальная компетентность ребенка в возрасте от года до 6-ти лет представлена следующим образом: ребенок от 5-ти до 6-ти лет умеет попросить о помощи, уважает желания других людей; осваивает взаимосвязи в социальном мире, демонстрирует высокий уровень коммуникативных умений; усваивает этические нормы и ценности своего и других народов, проявляет эмпатию, толерантность [6, с.24].

Требования к педагогическому процессу в образовательной области «Социум»: старший дошкольный возраст (от 5-ти до 6-ти лет): процесс предусматривает проведение социально-психологических тренингов, направленных на развитие успеха, овладение способами разрешения конфликтных ситуаций. Он построен на социально-игровых технологиях, направлен на создание ситуации гуманистической направленности, побуждающей детей к проявлению заботы, внимания, помощи, предусматривает интеграцию социального развития через другие образовательные области [6, с.14].

Рассмотрим более подробно программу «Зерек бала».

В соответствии с Государственного общеобязательного стандарта образования дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан программа включает пять образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» и направлена на раскрытие потенциальных возможностей детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Согласно программе цель образовательной области «Социум» в средней группе: формирование личности, обладающей социальной компетентностью, позволяющей строить общение и взаимодействие на основе знания общественных норм и правил [7, с.148].

Основная цель ознакомления детей средней группы с художественной литературой в образовательной области «Социум»: формирование социальных качеств личности через анализ произведений детской художе-

ственной литературы и устного народного творчества [7, с.150].

Задачи, которые стоят перед педагогом при ознакомлении детей средней группы с художественной литературой:

1. Знакомить детей с миром человеческих чувств и взаимоотношений на примерах героев произведений художественной литературы.
2. Воспитывать интерес к литературе, учить детей правильно воспринимать содержание произведения, сочувствовать, сопереживать героям.
3. Развивать умение строить взаимоотношения на основе положительных поступков, поведения и отношений героев литературных произведений.
4. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения, рассказывать о простых взаимоотношениях героев, их поведении, использовать эпитеты, образные слова, сравнения при описании героев, их действий.

Таким образом, анализ программных документов дошкольного образования, нормирующих ее деятельность, показывает, что в них заложена система по формированию у детей среднего дошкольного возраста представлений о нравственных качествах через художественную литературу, но это еще не гарантирует высокий уровень сформированности этих представлений у детей. Все зависит от того, какая практическая работа ведется в этом направлении.

В ходе констатирующего этапа с каждым ребенком проводилась индивидуальная беседа на предмет вы-

яснения уровня сформированности представлений детей о нравственных качествах личности. За основу была применена методика Урунтаевой Г.А. и Афонькиной Ю.А. «Изучение осознания детьми нравственных норм» [8, 244].

Исходя из результатов беседы с детьми и наблюдения за их поведением, были разработаны следующие критерии оценки уровня сформированности представлений детей о нравственных качествах личности: ребенок, который знает, как правильно поступить в определенной ситуации и ведет себя в группе, согласно нравственной норме — 3 балла; ребенок не знает как правильно поступить в определенной ситуации, но ведет себя в группе согласно нравственной норме — 2 балла; ребенок, знает как правильно поступить в определенной ситуации, но ведет себя противоположным образом — 1 балл; ребенок не замечает неправильной ситуации в рассказе и в группе ведет себя, не соблюдая нравственные нормы — 0 баллов.

Баллы, набранные ребенком, суммировались, в результате мы могли судить об уровне сформированности представлений детей о нравственных качествах личности.

В результате исследования каждый ребенок набрал определенное количество баллов, что и определило его уровень сформированности представлений о нравственных качествах личности. Сравнительные результаты констатирующего этапа эксперимента отражены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты уровня сформированности представлений детей о нравственных качествах личности на констатирующем этапе эксперимента

Группы	Кол-во детей	Уровни сформированности представлений дошкольников о нравственных качествах					
		высокий	%	средний	%	низкий	%
экспериментальная группа	15	9	60	2	14	4	26
контрольная группа	15	9	60	5	33	1	7

Как видно из таблицы 1, уровень сформированности представлений детей о нравственных качествах личности в экспериментальной группе ниже, чем в контрольной. Детей с высоким уровнем сформированности представлений о нравственных качествах личности одинаковое количество в обеих группах. В экспериментальной группе 4 ребенка с низким уровнем сформированности представлений о нравственных качествах личности, а в контрольной группе 1 ребенок.

Наглядно уровни сформированности представлений детей среднего дошкольного возраста о нравственных качествах личности на констатирующем этапе отражены на рисунке 1.

Проанализировав результаты констатирующего этапа эксперимента, мы сформировали цель формирующего этапа эксперимента: проверить влияние художественной литературы на формирование представлений у детей среднего дошкольного возраста о нравствен-

ных качествах личности.

Это значит, что в воспитательном и образовательном процессе детского сада необходимо создавать педагогические условия для формирования у дошкольников представлений о нравственных качествах личности, основой которого могут стать произведения художественной литературы.

В контексте формирующего эксперимента, учитывая возраст детей, были отобраны и изучены сказки, содержание которых имеет нравственную направленность.

Особая роль была отведена организованной учебной деятельностью, так как это важное средство воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. На начальном этапе проводилась организованная учебная деятельность ознакомительного характера, затем комплексного, которая заканчивалась продуктивной деятельностью.

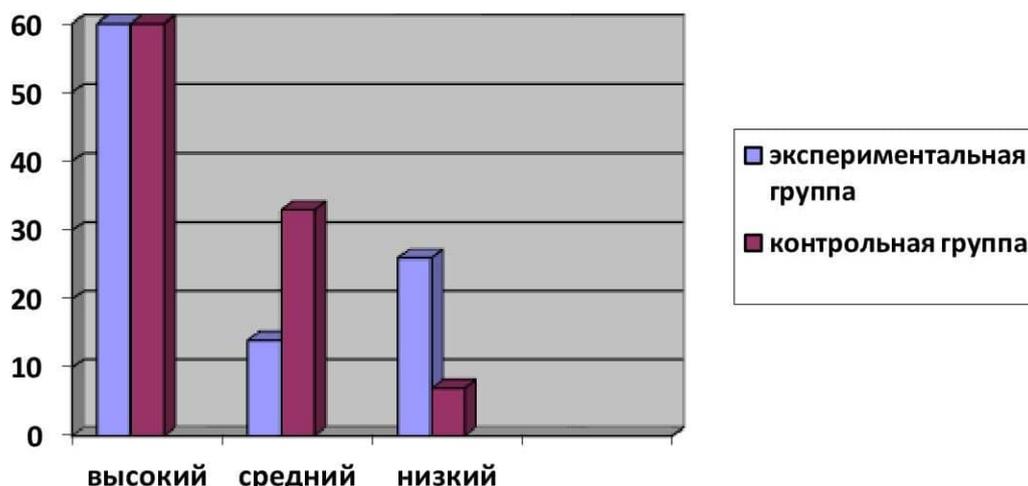


Рис. 1. Уровни сформированности представлений детей среднего дошкольного возраста о нравственных качествах личности на констатирующем этапе

Работа в данном направлении состояла из нескольких этапов:

- содержательный анализ сказки; выделение основных сказочных персонажей, определение черт их характера и составление их оценочной характеристики;
- определение типов персонажей по роли, которую они играют в сказке, и их особенностям; создание их словесного портрета (с учетом содержания и функции образов-деталей — портретных подробностей, пейзажных зарисовок, предметного мира);
- обобщение подобранного материала о главных героях, составление их полной характеристики; нахождение значимых связей между образами в сюжете сказки;
- определение специфики сказки через особенности ее системы образов.

При работе с системой образов необходимо научить детей определять роль каждого из них в сюжете сказки, давать характеристику со стороны его сказочной функции.

Со всеми этими персонажами младший школьник встречается в сказке, поэтому необходимо знать их особенности. Важно также научить детей находить в тексте, называть и представлять себе волшебные су-

щества и волшебные предметы, которые в совокупности составляют основу чудесного мира сказки, определять при анализе соответствующих эпизодов текста смысл чудес, совершаемых этими персонажами, функцию добра или зла, которую они несут.

Работа по изучению сюжета состояла из нескольких этапов:

- уяснение основных мотивов сюжета, обнаружение причинно-следственных связей между ними;
- определение отдельных функций — действий персонажей, характерных для целого ряда волшебных сказок;
- выделение так называемых «сюжетных вех», или элементов сюжета (завязки, развития действия, переломного момента, кульминации, развязки);
- соотнесение каждого элемента сюжета с характерами действиями и поступками героев.

На контрольном этапе использовалась та же методика, что и на констатирующем этапе эксперимента. На основании прежних критериев оценки, с учетом результатов наблюдения и собеседования с детьми были подведены итоги контрольного этапа. Сравнительные результаты контрольного этапа эксперимента отражены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты уровня сформированности представлений детей среднего дошкольного возраста о нравственных качествах личности на контрольном этапе эксперимента

Группы	Кол-во детей	Уровни сформированности представлений дошкольников о нравственных качествах					
		высокий	%	средний	%	низкий	%
экспериментальная группа	15	11	73	4	26	-	-
контрольная группа	15	9	60	5	33	1	7

Как видно из таблицы 2, после проведения формирующего этапа наблюдается значительный рост уровня сформированности представлений детей среднего дошкольного возраста о нравственных качествах личности в экспериментальной группе в отличие от контрольной.

1. В экспериментальной группе детей:

- с высоким уровнем сформированности представлений о нравственных качествах личности 11 человек

(73%), что на 2 человека больше, чем на констатирующем этапе эксперимента;

- со средним уровнем 4 (26%), что на 2 человека больше, чем на констатирующем этапе эксперимента;

— с низким уровнем сформированности представлений о нравственных качествах личности нет детей, т.е. эти дети перешли на средний уровень.

2. В контрольной группе

- 9 детей (60%) с высоким уровнем сформирован-

ности представлений о нравственных качествах личности, 5 детей (33%)

— со средним, 1 ребенок (7%)

— с низким уровнем сформированности представлений о нравственных качествах личности.

Данные в контрольной группе остались такими же,

как и вначале эксперимента.

Таким образом, можно сказать, что успешному формированию представлений детей среднего дошкольного возраста о нравственных качествах личности способствовала работа по ознакомлению детей с произведениями художественной литературы.

Список литературы:

1. Концепция 12-летнего среднего образования Республики Казахстан. — Астана, 2010.
2. Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани Жаңғыру». — Астана, 2019. — <https://nao.kz/loader/fromorg/2>.
3. Баширов Ж.Р., Алькожаева Н. С. Иман — тәрбие негіздері // Педагогика. 2017. — № 5 — С. 82-86.
4. Демеуова М.Е. Проблемы патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодежи // Білім-Образование. — 2016. — № 6. — С. 131-133.
5. Кожахметова К.Ж. Тәрбие институтының ашылуы — заман талабы. (тәрбие құралы) // Қазақстан мұғалімі. — 2016. — №2 — С.3-6.
6. ГОСО РК 1.001.- 2012 Дошкольное воспитание и обучение. Утвержден постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 г. № 1080
7. Программа воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста «Зерек бала». — Астана, 2013. — 162 с.
8. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2018. — 304с.

Процессно-ориентированный подход исследования стратегий используемых при обучении письму изучающим иностранный язык

Холикова М.У.², Раупова М.Н.¹

¹узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан

²Узбекский государственный университет мировых языков

Данная статья посвящается процессно-ориентированному подходу исследования стратегий используемых при обучении письму изучающим иностранный язык. Целью этой статьи была проблема письма и неспособность учащихся к письму как творческий процесс и использовать ряд стратегий для эффективного письма.

В каждом обществе, где образование столь централизовано, важно, чтобы учащиеся умели писать на иностранном языке. Этого можно достичь путем целенаправленного обучения письму. В истории преподавания языков существует множество подходов к обучению письму. Несмотря на различные общие методические разработки и изменения, письмо по-прежнему остается одной из самых сложных областей для преподавателя и изучающего английский язык.

Как подчеркнул наш президент в своём докладе, «Развитие науки в целом и лингвистической науки в частности связано не только с решением актуальных научных проблем, но и с особенностями внутренней и внешней политики государства, содержанием государственных образовательных стандартов, которые являются генераторами прогресса, обеспечивающими социальное, экономическое общество. Он формирует общество, способное быстро адаптироваться в современном мире». (Ш.Мирзиёев.Т.Узбекистан, 2017.с104)

Основной упор при написании задачи традиционно делается на конечный продукт. Студенты должны писать связный, хорошо написанный текст, но это может стать большим источником стресса для писателя, ес-

ли письму не учат досконально. Все студенты могут научиться писать, возможно, потребуется немного дополнительного терпения и обучения, чтобы научить их писать простые абзацы с помощью образцов. В то время как компетентные писатели по непониманию — это студенты, которые постоянно пытаются понять то, что они пишут, и развивают свои письменные навыки. Благодаря сочетанию некоторых методов, таких как интерактивное письмо, взаимное письмо, мастерская писателей, учащиеся мини-уроков могут изучить некоторые стратегии, чтобы улучшить свои навыки письма.

Раньше, на раннем этапе изучения английского языка, я испытывала трудности с пониманием процедур письма. Более того, я встречала большое количество своих подростков, для которых написание полстраницы было довольно сложным. В прошлом году во время моей педагогической практики я встречала студентов, которые просто думали, что письмо не важно. Другие студенты описали письмо как скучное занятие. Довольно сложно точно предсказать, в чем заключается основная проблема, что вдохновит и заинтересует изучающих иностранный язык. Вот почему я бы хотела более тесно связать свою предстоящую педагоги-

ческую практику с развитием навыков письма. В настоящее время есть две важные области, требующие немедленного улучшения моей педагогической практики. Я хотела бы вызвать уровень интереса студентов и их усвоение некоторых основных и специфических аспектов письменных процедур. Я надеюсь, что мои исследования в этой области дадут мне инструкции и дадут возможность заранее найти способ мотивировать, вдохновлять и заинтересовывать студентов в письменной форме. И я верю, что смогу исследовать и использовать результат моего практического опыта со студентами для разработки более эффективных процедур и методов. Важно прояснить, какие стратегии студенты сочтут наиболее полезными и эффективными при написании?

Меня беспокоили проблемы с письмом и неспособность учащихся рассматривать письмо как творческий процесс и использовать ряд стратегий для эффективного письма. Заинтересованность исследователя в разработке способов помощи учащимся привела к проведению этого исследования. Изучив ряд книг и исследований по процессному подходу, я многое узнала о написании процесса и его стратегиях.

Я разработала личную анкету и проверку квалификации, чтобы собрать личную информацию об испытуемых и узнать об их уровне знаний. Анкета для учителей была составлена специально для учителей уроки письма, которые использовали процессный подход в своих уроках письма. Вопросы были разработаны таким образом, чтобы получить информацию об определении и использовании процесса написания, его особенностях, наиболее эффективных стратегиях, которые использовались студентами, личном опыте, предоставлении обратной связи и лучших способах оценки. Кроме того, эта анкета дала возможность изучить различные способы проведения исследования.

Испытуемым студентам была дана форма №1 для сочинения, и они должны были написать сочинение по wybranым ими темам. Анкета №1 для учащихся представляла собой исследование отношения испытуемых студентов к написанному ими сочинению, трудностей и проблем, с которыми они столкнулись. Это был общий обзор эффекта обратной промывки, который мог вызвать неподготовленный текст.

Руководство по технике написания эссе было специальным раздаточным материалом, который содержал основную информацию о правилах, структурах и организации написания эссе, таких как введение, основной текст и заключение. Раздаточный материал под названием «Советы по написанию» представлял собой собрание эффективных советов и приемов написания, которые могут помочь испытуемым создавать хорошо написанные эссе.

Испытуемые студенты должны были написать эссе, используя предыдущий материал из описанных выше раздаточных материалов. Проверив их и предоставив письменные отзывы, я попросила их переписать эти эссе, и это был второй черновик. Контрольный список для самостоятельного редактирования / корректуры студентов и контрольный список для самостоятельного редактирования студентами были разработаны для проверки второго проекта с точки зрения испытуемых студентов. Благодаря этим раздаточным материалам следует исправить грамматику, орфографию, содержа-

ние, механику, выбор слов и организацию и дать обратную связь.

Анкета для опроса по отзывам коллег была направлена на сбор информации об отношении испытуемых студентов к отзывам коллег. Форма эссе №2 была окончательной версией эссе. Анкета ученика №2 содержала ряд вопросов, которые были разработаны таким образом, чтобы получить рефлексивные ответы от испытуемых об опыте, который они пережили во время наблюдения. Вопросы в анкете №2 студента должны были дать важные данные об отношении испытуемых к процессно-ориентированному подходу и эффективным стратегиям, сравнение процессного подхода и написания продукта.

Подход, ориентированный на процесс, учит студентов видеть в письме процесс, побуждающий их писать для людей и по реальным причинам. При подходе, ориентированном на продукт, студенты пишут, потому что им велят. На мой взгляд, учащиеся должны сосредоточиться на аудитории, цели и контексте письма. На самом деле процессный подход к письму состоит из нескольких этапов. Студентам важно знать об этих этапах и быть уверенными в своих знаниях о том, что нужно делать на каждом этапе. Процессно-ориентированный подход помогает учащимся стать творческими и независимыми в написании. Этот подход обращает внимание на развитие эффективных письменных практик. По логике, тем более письменной. задание может вовлекать учащегося как личность, чем больше оно вдохновляет, а задание может вовлекать учащегося как личность, тем больше оно будет вдохновлять и мотивировать. Цель — привести учащихся к творческим и вдумчивым писателям. Исследование подробно ответило на два исследовательских вопроса: основанное на результатах исследований узбекских преподавателей и студентов, может ли процессно-ориентированный подход быть успешно использован на уроках письма в узбекском университете? Какие конкретные «ориентированные на процесс» методы студенты находят наиболее полезными?

На начальных этапах я предполагала, что учащиеся отказываются писать свои эссе в соответствии с процессным подходом, частично из-за нескольких черновиков и необходимости предварительного поиска информации. Более того, мне сообщили об отрицательном отношении студентов к написанию сочинений.

На первых этапах процесса сбора данных ответы на анкету выявили негативное понимание учащимися, но я попытался изменить их отношение к письму и подтвердить свое предположение, то есть рассматривать письмо как сложный и трудный процесс. Я завила учащихся, что у них есть потенциал и талант писать лучше, чем обычно, объясняя процесс написания, знакомя с эффективными методами и предоставляя образцы эссе. В ходе исследования я сравнила два подхода: ориентированный на продукт и ориентированный на процесс. Удивительно, но через несколько занятий учащиеся заинтересовались процессным подходом, и это придало им уверенности при письме. Постепенно студенты стали вовлечены и мотивированы, они легко адаптировались к новому стилю написания эссе. Полученные данные показывают, что процессный подход может оказать хорошее влияние на письменные способности учащихся, о чем свидетельствует их улуч-

шение в трех вариантах. Хотя процесс письма — не единственный фактор, влияющий на улучшение навыков письменной речи учащихся, нельзя отрицать, что почти все учащиеся, принадлежащие к разным уровням владения языком, как правило, извлекают выгоду из процессного подхода, хотя уровни эффективности варьируются.

Что касается типов стратегий, используемых в процессном подходе, студенты, похоже, уравнивают все виды техник, такие как написание нескольких черновиков, предварительные упражнения, обратная связь с преподавателем, но чтение эссе других студентов и предоставление комментариев, что является отрицательной и положительной обратной связью. Среди них чаще используются. Узнав из проведенного мной исследования, я настоятельно рекомендую помочь студентам использовать процесс письма, учителя должны выполнять некоторые действия, включая предварительные занятия, интервенционные действия и создавать коммуникативные обсуждения во время занятий.

Настоятельно рекомендуется, чтобы будущие исследования проводились с разным уровнем подготовки учащихся. Более того, дальнейшие исследования могут быть сосредоточены на восприятии учителями процессного подхода к письму своих учеников и их вспо-

могательной деятельности для улучшения текущей ситуации. Еще одним важным аспектом для изучения в будущем будет способ исправления и оценки письменных сочинений учащихся.

Письмо — одно из основных языковых навыков, которым должны овладеть студенты университета. Развитие хороших навыков письма требует больших усилий. Знакомство студентов с процессно-ориентированным подходом и обучение его основным стратегиям интерактивным и коммуникативным способом может помочь им развить хорошие письменные навыки для академического письма.

Для достижения этих целей учителям следует лучше повышать осведомленность учащихся о теории процесса письма; давать советы по эффективному использованию комментариев преподавателя и отзывов коллег. Более того, что касается интервенционной деятельности, учителя могут поддерживать учеников в период написания, помогая им найти решение определенных проблем. Кроме того, организация некоторых коммуникативных дискуссий также является необходимостью, чтобы дать студентам возможность поделиться своим опытом и больше узнать о своем письме. И последнее, но не менее важное: учителя должны выбрать эффективный метод оценивания.

Список литературы:

1. Постановление № 2909 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы высших учебных заведений». 20 апреля 2017 года. (Ш. Мирзиёев. Т. Узбекистан, 2017, с 104)
2. Аткинсон Д. «Письмо второго уровня в эпоху пост процесса: введение. Журнал написания второго языка 12; 2003, с 3-17
3. Браун, Х. Д. Принципы преподавания: интерактивный подход к языковой педагогике (2-е изд.), Лондон: Longman. 2009, с 100-110

Использование инновационных методов при обучении английского языка

Холикова М.У.¹, Ачилова Р.Т.²

¹Узбекский государственный университет мировых языков

²узбекский государственный университет мировых языков

Эта статья посвящена использованию инновационных методов в обучении английскому языку. Цель этой статьи — быстро, легко и эффективно обучать иностранным языкам, используя современные методы и инструменты.

Today, there are many areas that determine the bright future of our country and ensure its strength. The field of education is undoubtedly of special importance among them. Because the future of our nation, our nation is closely linked with the fate of the young generation that is growing up today.

From the first years of independence, the issue of reforming the education system has been focused on at the state policy level. At the heart of this unparalleled effort is this noble goal. Therefore, the development of any state and society is inextricably linked with the maturity, aspirations and enthusiasm of the younger generation. In this regard, the steady increase in investments from the state budget to the social sphere, including the

reform of the education system, the training of highly qualified personnel within the laws and state programs in education, ensuring the effective integration of science and industry, educating young people in the spirit of national and universal values. the success of the tasks is particularly noteworthy. In world linguistics, the formation of personality at each stage of education is invaluable as a means of studying the principles of development, research on vital needs, preservation and transmission of national and spiritual values to future generations, creating a positive business environment, communication for economic and diplomatic cooperation.

In this regard, UNESCO, the Council of Europe, the European Commission for Education and Culture

have established various organizations, committees, associations, research institutes and CEFR (Common European Framework of References).) with the help of recommendations, modern approaches to the process of language acquisition at each stage of education, scientific research to improve its effectiveness. Language skills play a key role in the Strategy of Actions for the Development of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021, which aims to radically improve the effectiveness of reforms, ensure the full development of the state and society, create the necessary conditions for modernization and liberalization of all sectors. The study, conducted in accordance with the fourth direction of the Action Strategy, focuses on the development of social structure, the development of education, support of state youth policy, in-depth study of foreign languages, the use and development of new innovative methods. We all know that in today's globalized society, knowing a certain foreign language, especially English, is very important. Because today we can cooperate with foreign countries in any field, assimilate their advanced and rich experience and bring them to our country, to communicate with them in foreign languages without difficulty shows how important it is to know foreign languages.

To teach and learn foreign languages in our country today the attention is stronger than ever. In teaching foreign languages in our country, they are taught not on the basis of outdated pedagogical programs, but on the basis of the experience of leading countries of the world. The development of qualified personnel, mature professionals who can contribute to the development of the country has become the main content of the educational program. The problem of staffing can be fully solved not only by meeting the need in terms of numbers, but also by achieving the teaching of teachers with high potential as teachers, fluent in foreign languages. They need to constantly improve their skills, create conditions and environment for them to work on themselves. To increase the effectiveness of the learning process, it is necessary to use a variety of tools, including didactic

methods and techniques that take into account the specific characteristics and needs of language learners.

Curricula and syllabi in foreign languages should be analyzed in detail in order to identify existing shortcomings in the curriculum and syllabi and to create new types of them. Foreign language teachers should have in-depth knowledge of primary education pedagogy and foreign language teaching methodology and improve their skills in colleges or universities. Teaching a foreign language from an early school age not only forms general speaking skills in children, but also serves as a foundation for them to be able to communicate in a foreign language without encountering any obstacles in the future.

Today, one of the most important problems in foreign language teaching is the teaching of oral speech, which allows to reveal the communicative functions and diversity of language. Enriching the teaching process with a variety of didactic and communicative methods in engaging students in oral communication provides effective results in solving the above problems. In order to bring pedagogical innovations to the life of educational institutions on a large scale, it is necessary to create an environment of innovation in them, to form a certain moral and psychological state, to apply organizational, methodological and psychological measures.

This requires the development of creative functions of future teachers in higher education institutions, their consistent equipping with pedagogical innovations, training in the analysis and application of innovative methods. The lack of an innovative environment in higher education also has a significant impact on the quality of training of future teachers. As a result, students are not sufficiently aware of pedagogical innovations in practice. This, in turn, leads to the fact that their creativity, creativity does not develop, but rather fades. Due to the consistent adoption of innovations by young educators, the level of conflict between teachers working in a favorable environment in the pedagogical community is reduced, and old stereotypes in professional activities are eliminated.

Список литературы:

1. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev No. PP-2707 "On measures to further improve the system of preschool education in 2017-2021." December 29, 2016. Collection of Legislation of the Republic of Uzbekistan, Tashkent, 2017, No. 1, Article 11.
2. Vyatutnev M.N. Teaching a foreign language in primary school. // Foreign language at school, 1990. No 6. — p. 112.
3. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment: Language Policy Unit// Council of Europe. — Strasbourg.-2001. Available online: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Cadre1_en.asp. Haugen E. Language Contact // Proceedings of the 8th International Congress of Linguists. —Oslo, 2005.

Социально-педагогические условия социализации учащихся в учреждениях дополнительного образования

Таханова А.К.¹, Чижикова О.В.¹, Кабышева А.М.¹

¹Кокшетауский университет имени Абая Мызахметова

В статье рассматриваются проблемы социализации учащихся в учреждениях дополнительного образования. выявлены уровни социализации, раскрыты социально-педагогические условия и принципы, на которых они основаны. Актуальность исследования заключается в том, что рассмотрены условия социализации учащихся в учреждениях дополнительного образования.

Анализируя социокультурное развитие современного общества, оценивая перспективы развития нашей страны в целом, прежде всего, привлекает внимание то, каким вырастает новое поколение, какими духовными ценностями, нравственными идеалами будет наполнена его жизнь, и какие личностные качества необходимо формировать у подрастающего в современных условиях жизни.

Одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания, являются учреждения дополнительного образования детей. Однако в последние годы в деятельности учреждений дополнительного образования наблюдается ослабление воспитательных функций за счет усиления образовательных акцентов.

Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы ставит перед педагогами системы дополнительного образования задачу интеграции в мировое культурное и образовательное пространство. Учебно-воспитательная среда является той стратегической точкой роста личности учащегося, благодаря которой создаётся мощный человеческий ресурс [1].

В соответствии с Типовыми правилами деятельности видов организаций дополнительного образования для детей в РК «Организация дополнительного образования (ОДО) для детей — это организация образования, реализующая образовательные учебные программы дополнительного образования в целях удовлетворения образовательных и культурных потребностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями в интересах личности, общества и государства» [2].

Поскольку под «дополнительным» обычно понимается образование, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно, то многими исследователями дополнительное образование также трактуется как «целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ» [3].

В работах российского исследователя В.А. Березиной рассматривается дополнительное образование детей как средство их творческого развития и говорится, что «уровень сформированности творческой личности в современном обществе должен быть высок настолько,

чтобы позволить человеку самоопределиться в жизни, быть хозяином своей судьбы» [4]. Дополнительное образование воспитывает, развивает и способствует опосредованной социализации личности ребенка на всех этапах его взросления. Внешкольные организации, по мнению ученого Е.Н. Медынского, представляют собой соединение людей (коллективов) с целью сотрудничества и взаимопомощи в деле внешкольного образования [5].

Деятельность учреждения дополнительного образования имеет некоторые особенности, в отличие от общеобразовательного учреждения:

- разновозрастной, сменяемый коллектив учащихся из разных школ;
- ограниченность во времени (приходят по расписанию на определенное количество часов после уроков, а еще нужно готовить домашние задания);
- целенаправленность визита (в конкретное учебное объединение);
- общение в рамках своего объединения;
- свободный выбор объединения и переход из одного в другое.

Направленность государственной политики на целостность воспитания учащегося как гражданина Республики Казахстан и обеспечение его конституционных прав нашли отражение в Государственной программе «Рухани Жаңғыру» [6]. В данном документе воспитание подрастающего поколения рассматривается как одна из основных стратегических и приоритетных задач развития современного казахстанского общества, составляющая фундаментальную основу государственной политики. Целью воспитания, при этом, является создание в системе непрерывного образования оптимальных условий для становления, развития, самореализации и социализации личности дошкольника, школьника и студента как гражданина и патриота Республики Казахстан, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

В организации дополнительного образования социализация реализуется через *воспитательный процесс* — «целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями» [7].

В свою очередь воспитательный процесс реализу-

ется в ходе воспитательной деятельности — «целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации, а также вид педагогической деятельности, осуществляемой отдельным педагогом либо педагогическим коллективом» [8].

Целью воспитательной деятельности в организациях дополнительного образования является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося — личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально — мобильной, востребованной в современном обществе.

Воспитательная деятельность — система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения. Воспитательная деятельность — вид социальной деятельности, направленный на передачу от поколения к поколению накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития человека [9].

В жизни каждая личность обречена на «жизнетворчество»! Но готовность решать возникшие проблемы и нести ответственность за них не могут возникнуть сами по себе, они складываются в социально-педагогических условиях социализации в учреждениях дополнительного образования. Важнейшей функцией дополнительного образования является социализация подрастающего поколения, формирование будущего поколения граждан страны и обеспечением современно развитой личности.

В учреждениях дополнительного образования детей направляют на формирование и развитие творческих способностей, на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом самосовершенствовании, на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени.

В учреждениях дополнительного образования стараются создать условия для адаптации к жизни в обществе, в профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Социально-педагогические условия социализации в условиях дополнительного образования представляют единый процесс в усвоении личностью определенных систем знаний, норм и ценностей, которые позволяют личности быть и функционировать как полноправный член общества, в процессе активного воспроизведения личностью различного социального опыта и в преобразовании реально существующих отношений.

Под термином «социализация» подразумевается понимание всего многогранного процесса в жизни человека, которое включает в себя биологические предпосылки и непосредственное вхождение индивида в социальную среду, которая предполагает следующие факторы — социальное познание, общение и овладение, в навыках практической деятельности и включает в себя как предметный мир вещей, так и всю совокупность социального функционирования, ролей, норм, прав и обязанностей [8].

В учреждениях дополнительного образования работа построена таким образом, чтобы обеспечить успешную социализацию детей и подростков в дальнейшей жизни. Деятельность учреждений дополнительного образования стремится к комплексному и целенаправленному решению задач в социализации современного ребенка. Основной целью социально-педагогических условий социализации в учреждениях дополнительного образования является формирование социально активных и ответственных граждан, способных творить и осваивать социальный опыт, который способна изменить действительность личность самостоятельно и в сотрудничестве с другими людьми и обществом.

Социально-педагогические условия социализации в учреждениях дополнительного образования выполняют три основные задачи:

1. Интегрирование индивида в общество, а также и в различные типы социальных общностей через привитие личности элементов культуры, норм и ценностей в обществе;
2. Способность взаимодействовать с людьми вследствие принятия им различных социальных ролей;
3. Сохранение общества, воспроизведение и передача культуры от поколения к поколению через убеждения и показы общепринятых соответствующих образцов поведения основанных на общечеловеческих ценностях.

Дети, которые занимаются творчеством, имеют возможность проявлять себя в различных жизненных ситуациях, могут реализовывать свои личностные таланты, способности и задатки, они учатся взаимодействовать в обществе, сотрудничать со старшими и ровесниками, лучше преодолевают жизненные сложности, которые мешают им в получении результатов. Вовлеченность детей в дополнительное образование (кружки, студии, секции) способствует самодисциплине, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного положительного проведения свободного времени.

Основными *принципами социально-педагогических условий* социализации детей в учреждениях дополнительного образования являются:

- гармонии в общечеловеческих и реальных социальных ценностях и в организации жизнедеятельности ребенка;
- самореализации ребенка;
- включенности подростка и детей в реальные социально значимые отношения в социуме;
- взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления.

Дополнительное образование отличается от основного школьного образования тем, что нет определенных предметов и строгих программ, дети могут самостоятельно выбирать себе занятия по интересам, по душе, что способствует в дальнейшем развитию коммуникативных способностей ребенка. Это одна из важнейших составляющих, которая способствует адаптации и лучшему вхождению в коллектив ребенка.

В дополнительном образовании в структуру работы входит добровольное объединение в детские группы, что создаёт условия для успеха ребёнка, а также активности и интересов в деятельности и сотрудничестве со взрослыми, что благотворно влияет на изменение личности детей. В структуру личностно-

ориентированного подхода входит сотрудничество детей и взрослых, что позволяет удовлетворять образовательные и социокультурные запросы разных категорий и возрастов детей.

Большую часть внимания на занятиях уделяется созданию «зоны» комфорта в психологической среде, что позволяет реализовать социально-образовательную реабилитацию детей, которые не могут активно проявлять себя в школе. В разнообразных видах деятельности ребенок может раскрыться, несмотря на застенчивость, пассивность, заниженную самооценку. Использование широкого спектра образовательных программ позволяет ребёнку удовлетворить постоянно меняющиеся личные социокультурные и образовательные потребности, постоянно меняющиеся в современном мире, а также способствуют развитию детей со способностями и особыми образовательными потребностями.

Социально-педагогические условия социализации в учреждениях дополнительного образования реализуются через вовлечение детей в различные активные виды деятельности, что способствует дальнейшему профессиональному выбору, творческому развитию, усвоению навыков здорового образа жизни и общечеловеческих ценностей. Это происходит через участие ребёнка в разнообразных формах работы в учреждении дополнительного образования, что способствует формированию таких социально важных качеств личности, как инициативность, самостоятельность. В современном мире эти качества имеют огромное значение, они очень востребованы и помогают ребенку в дальнейшей жизни достигать вершин в развитие личности. Распространенными и активными формами в работе дополнительного образования являются фестивали, праздники, выставки, акции, конкурсы, концерты, а также волонтерская работа.

Огромное значение в реализации социально-педагогических условий социализации ребенка является волонтерская работа. Ребенок участвует в добровольной волонтерской работе учится необходимым в жизни каждого человека таким качествам, как самостоятельность, умение принимать решение, вживаться в коллектив, к взаимодействию в социуме со сверстниками, умению руководить процессом и подчиняться, помогать другим на добровольной безвозмездной основе, быть решительным и привлекать других к осуществлению собственных целей. Моциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

В данное время выделяют следующие уровни социализации: низкий, средний, высокий. Низкий — это первый уровень, для него характерны очень слабые навыки межличностного взаимодействия в социуме, неэффективный подход к выстраиванию отношений со сверстниками и взрослыми, трудность в общении, неумение устанавливать контакт с окружающими, нерешительность по отношению обозначения своих позиций, полное отсутствие взаимоотношений в совместной деятельности.

Средний — второй уровень, для него характерны проявление познавательной активности ребенка к социуму, избирательный подход к регулированию отношений, в основу которых входит усвоение социальных

норм, в умении устанавливать свои ориентиры в сложившихся ситуациях, к установке своих позиций в социуме, взглядов на происходящее и к оценке совместных самостоятельных действий.

Высокий — третий уровень, в основу этого уровня входит ярко выраженное стремление к знаниям общечеловеческих ценностей, отношений, в общении со взрослыми и сверстниками, в умении проявлять и регулировать свои отношения, к взаимодействию и коммуникативности в соответствии с ситуацией, к оценке своих достижений и действий, к корректировке поведения, к обладанию высокого уровня саморегуляции в социуме.

Все три уровня взаимосвязаны между собой. Данная характеристика позволяет наиболее качественно проследить процесс социализации детей в условиях дополнительного образовательного учреждения. В эффективную социализацию включают успешную адаптацию человека в обществе и умение противостоять обществу или коллективу, которые мешают личности к самоутверждению, саморазвитию и самореализации. Успешность в социализации образовательного пространства и социума основывается на тесном сотрудничестве педагогов, родительской общественности и самих детей.

Все победы и достижения ребенка в конкурсах, выставках, акциях, волонтерской работе, соревнованиях и других мероприятиях — это личные результаты, которые способствуют успешности в дальнейшей жизни ребенка и свидетельствуют о высоких результатах социально-педагогических условий социализации в условиях дополнительного образования и воспитания у них всех необходимых качеств личности и общечеловеческих ценностей.

К примеру, в настоящее время в ОЦТДЮ (Областной Центр творчества детства и юношества) активно осуществляется система специальных конкурсов, фестивалей, выставок для детей области, которая позволяет развивать и реализовать индивидуальные способности, способствует творческому становлению личности ребенка.

В целях обеспечения прав детей и учащихся молодежи в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, осуществления правового просвещения проводятся круглые столы, встречи. Решая задачи социализации личности Центр ежегодно проводит фестиваль детских социальных инициатив.

Для различных возрастных категорий учащихся общеобразовательных школ города проводятся игровые, познавательные-развлекательные программы, творческие мастерские: «Мальчишки и девчонки», «Нурсулу», «Ах, какие наши дети!», «Новогодний Калейдоскоп», «Рождественские встречи», игры школьной лиги КВН.

Для родителей обучающихся и привлечения новых воспитанников ежегодно проводится День открытых дверей, отчетные концерты, родительские собрания.

Концепция «Творчество неотделимо от каждодневной жизни человека и общества в целом», которой руководствуется педагогический коллектив, а также использование вариативных программ, высокий профессионализм руководителей — все это в комплексе позволяет творческим коллективам ОЦТДЮ добиваться ежегодных успехов в конкурсах вокального, хорео-

графического, научно-технического, художественного и изобразительного творчества различного уровня.

Таким образом, разработанные методики исследования, разработка социально-педагогических условий учащихся в учреждениях дополнительного образования позволяют сделать вывод, что деятельность педагогов в основном сводится к ежегодной разработке и коррекции дополнительных образовательных программ, подготовке выступлений в рамках конферен-

ций и семинаров, мастер-классов. Анализ плана и конспектов учебно-воспитательных мероприятий педагогов дополнительного образования показал, что основными их видами являются: отчетные концерты, конкурсы и фестивали, традиционными являются формы и методы проведения учебных занятий, применяются новые педагогические технологии, что способствует повышению уровня социализации учащихся. проводятся воспитательные мероприятия с участием родителей.

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Астана, 2019. — <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988/links#to>
2. Типовые правила деятельности видов организаций дополнительного образования для детей. <http://online.zakon.kz>.
3. Закон Республики Казахстан от 09.04.16 г. № 501-V «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2017 г.). — https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747&show_di=1
4. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан <http://www.zakon.kz>.
5. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб. пособие / В. А. Березина. — М.: Диалог культур, 2007. — 512 с.
6. Мединский Е.Н. Внешкольное образование, его значение, организация и техника. — М., 2018. — 249 с.
7. Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани Жаңғыру». — Астана, 2019. — <https://nao.kz/loader/fromorg/2>.
8. Степанов Е.Н. (ред) Воспитательный процесс: изучение эффективности. Главная. Педагогика, воспитание детей. ... М.: ТЦ "Сфера 2001, 128 с.
9. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. К 57 Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 176 с.
10. Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крецан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. — Кемерово, 2020. — С. 97.
11. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей, Изд-во: М.: Владос, 2004 г., 224 с.

Применение информационных технологий в образовании

Бондарев А.В.¹

¹Волгоградский государственный социально-педагогический университет

В данной статье рассмотрены основные направления внедрения компьютерной техники в образовании, основная задача в условиях информатизации, понятие информационных технологий и цель их использования в образовании.

На сегодняшний день нельзя не отметить влияние информационных технологий на каждую из областей человеческой деятельности. Одной из главных особенностей развития информационного сознания человека можно назвать его информированность, которая в свою очередь способствует общественной и профессиональной направленности человека, его общему и гармоничному становлению и развитию как личности, помогая максимально эффективно раскрытию его способностей, умений и природных сил.

Информатизация современного общества и тесно связанная с ней информатизация всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

И естественно ИКТ затронули и сферу образования.

Данные технологии активно используются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах образования [3].

Под информационными технологиями принято понимать комплекс объектов, действий и правил, связанных с подготовкой, переработкой и доставкой информации при персональной, массовой и производственной коммуникации, а также все технологии и отрасли, интегрально обеспечивающие перечисленные процессы. Информационные и коммуникационные технологии можно отнести к обобщающим понятиям, которые описывают различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Самыми главными и важными современными устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением, и средства телекоммуни-

каций вместе с размещенной на них информацией.

Персональный компьютер можно назвать основным средством ИКТ для информационной среды системы образования. Как правило, его возможности определены программным обеспечением, которое на него установлено.

В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки мультимедиа презентаций, системы управления базами данных, органайзеры и графические пакеты.

Принято выделять следующие основные направления применения информационных технологий в образовании :

- использование информационных технологий как средства обучения, которое совершенствует процесс преподавания, повышая его качество и эффективность;
- использование ИТ как инструментов обучения, познания себя и действительности;
- использование современных средств информационных технологий как объектов изучения;
- использование новых информационных технологий как средства творческого развития обучаемого;
- использование ИТ в качестве средства автоматизации процесса контроля, коррекции, тестирования;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование новых информационных технологий для организации интеллектуального досуга;
- интенсификация и совершенствование управления учебным заведением и учебным процессом на основе использования новых информационных технологий[1].

Использование в образовательном процессе таких информационных технологий как персональный компьютер влечет за собой требования к изменению и технологии обучения. Следует пересмотреть организацию учебного процесса, сделать изменения в программе обучения и создать подходящие новые учебно-методические пособия для обучающихся.

Список литературы:

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2012. — 352 с.
2. Гузев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. / М.: Сентябрь, 2016.
3. Зуева Е. Г. Информационные технологии в обучении студентов. Научный журнал «Вестник РМАТ» №2, 2015 г. с. 102-106.

В данный момент учебный процесс тесно связан с использованием гипертекстовых технологий, обеспечивающих новые возможности взаимодействия с текстовыми документами.

Использование мультимедиа технологии дает студенту возможность восприятия компьютера как полноценного собеседника и, не покидая учебной аудитории или дома, находиться на всевозможных лекциях и выступлениях известных ученых и педагогов, увидеть ход событий исторических моментов прошлого и современности, позволяет посетить известные выставки и музеи.

Основной задачей образования в условиях информатизации является само информационное обеспечение учебного процесса учебно-методической, научно-педагогической литературой, различными дидактическими материалами, программно-методическими комплексами[2].

Передача ПК основного воздействия и влияния на учащегося дает возможность преподавателю изучать и отмечать становление и проявление таких качеств у учащихся, как самостоятельная работа и поиск цели задания, воспроизведение знаний, полученных ранее и увлечение к восполнению знаний из готовых информационных источников.

Преподаватель становится способен вернее и точнее определять приоритетность целей обучения для каждого этапа, спроектировать свою деятельность, определить в чем нуждается учебная информация, произвести ее отбор и провести структурирование вариантов ее подачи обучающимся с целью достижения требуемого педагогического эффекта и результата в развитии творческого отношения обучающихся к учебному процессу.

Появление современных ИТ в сфере образования дает возможность педагогу поменять структуру, методы и формы обучения. Основная цель использования образовательных информационных технологий это развитие и улучшение интеллектуальных способностей обучающихся в информационном обществе и повышение качества образовательного процесса на всех этапах образовательной системы.

Основные формы образовательных информационных технологий в обучении студентов и трудности их применения

Бондарев А.В.¹

¹Волгоградский государственный социально-педагогический университет

В данной статье рассмотрены основные формы использования информационных образовательных технологий, преимущества использования образовательных ИТ в обучении студентов, а также перечислены проблемы и трудности их применения.

В современном мире за последнее время образовалось большое количество новых ИТ, не только меняющих образовательную, но и открывающих ее всем людям с целью обучения на протяжении всей жизни, помогая обеспечить обмен знаниями и способствуя образованию новых знаний, формируя передовые инструменты образовательной деятельности. Исходя из этого любой педагог способен стать новатором в своей деятельности, придумывая новые способы применения образовательных информационных технологий при обучении.

Любой педагог имеет возможность стать новатором в своей деятельности, придумывая новые способы применения образовательных информационных технологий при обучении студентов.

Методом использования ИКТ в обучении студентов принято считать совокупностью действий преподавателя (выбора форм и способов передачи учебной информации, моделирования учебного процесса и др.) на основе ИКТ с целью достичь дидактические цели в соответствии с диагностируемыми психолого-педагогическими ситуациями.

В соответствии с характером (видом) работы обучаемых с информацией с помощью средств ИКТ методы обучения делятся согласно целям деятельности обучающихся:

- Поиск информации;
- Хранение информации;
- Сбор информации;
- Обработка информации для ее дальнейшего применения.

Реализация перечисленных целей требует формирования соответствующих умений, которые будут основой компетентности в области ИКТ при оперировании учебной информацией.

Одним из наиболее распространенных и простых способов использования ИТ в образовании в современном мире является использование ссылок на бесплатные информационные Интернет-ресурсы. Как правило, ссылки на бесплатные информационные Интернет-ресурсы вносятся в списки основной и дополнительной литературы с целью самообразования и подготовке к занятиям[1].

Следующим не менее известным и распространенным методом работы с использованием ИТ является программа подготовки презентаций и просмотра презентаций PowerPoint. Благодаря этой программе можно добиться визуализации используемой информации.

У использования PowerPoint и презентаций в целом, как метода преподавания, есть свои преимущества,

среди них существенное увеличение усвоения получаемых знаний, за счет задействования сразу нескольких видов памяти: слуховую, механическую, и зрительную. Презентация вносит элемент новизны в учебный процесс, активизирует познавательную деятельность у студентов. Преподаватель может включать в презентацию различные рисунки, фотографии, схемы, таблицы и графики, благодаря видеосюжетам и анимации, способен более доступно показать экономические явления и процессы в обучении студентов экономического профиля. Но нужно принимать во внимание визуальную логику и темп подачи материала, дозировать его и правильно подбирать стиль общения с слушателями[2].

К еще одному методу работы с использованием ИТ можно отнести использование КОПР для более глубокого усвоения основных понятий, законов экономической теории и мировой экономики. Плюсом компьютерных обучающих программ можно назвать лаконичность изложения курсов программы.

Кратко представленное содержание и суть изучаемой дисциплины в компьютерной обучающей программе возможно закрепить с помощью выполнения практических, контрольно-тестовых заданий и итогового задания по всем изученным разделам[3].

В современных условиях быстрого развития и легкодоступности открытой информации обмен уже "готовыми" знаниями перестает являться основной задачей образовательного процесса, тем самым понижая интерес к традиционной организации обучения. В новой системе обучения применимо использование электронных библиотек.

Исходя из вышесказанного, к преимуществам использования ИТ в образовании можно отнести следующие положения:

- Способствование разностороннему подходу к обучающимся с различным уровнем подготовленности;
- Возможность создания адаптивной системы обучения для каждого студента;
- Информационные технологии имеют широкий спектр инструментов для работы с текстовой, числовой и графической информацией, составляющей основную образовательную среду;
- Возможность использования информационных образовательных технологий как инструмент самоконтроля и самоподготовки;
- Информационные технологии способны воздействовать на целенаправленное формирование личностных качеств обучающихся.

К трудностям использования информационных об-

разовательных технологий и методов можно отнести:

— Зависимость от обучения профессиональным навыкам для успешного пользования информационных образовательных технологий;

— Проблемность введения определенных ИТ в структуру занятия.

— Воздействие на здоровье обучающегося и преподавателя из-за чрезмерного использования информационных технологий. Их использование, исходя из этой проблемы, должно быть продуманным.

— Большое количество применяемых ИТ в образовательной деятельности показывают низкие результаты, по причине того, что фундаментальные особенно-

сти данных технологии потеряны и внимание сфокусировано на отдельно взятых устройствах, а не системе в целом[4].

Несмотря на эти проблемы, стоит отметить, что эти методы работы, выступая как индивидуальная работа студентов в рамках учебного и внеучебного процессов и научно-исследовательская деятельность, зачастую намного эффективны. Исходя из этого преподаватель должен организовывать и устанавливать активную работу студентов в урочное и внеурочное время направленную на развитие воспитания ответственного отношения к делу.

Список литературы:

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2012. — 352 с.
2. Гейн А.Г. и др. Основы информатики и вычислительной техники. 10-11 кл. — М.: Просвещение, 2013. — 224 с.
3. Гузев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. / М.: Сентябрь, 2016.
4. Зуева Е. Г. Информационные технологии в обучении студентов. Научный журнал «Вестник РМАТ» №2, 2015 г. с. 102-106.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психологические особенности сохранения профессионального здоровья сотрудников правоохранительных органов

Мальцева Е.С.¹

¹ Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний

Сотрудники правоохранительных органов постоянно привлекаются к выполнению сложных оперативно-служебных задач, обеспечивая поддержание конституционного порядка, пресечение преступных действий, бандформирований и организованной преступности. Выполнение данных задач в условиях, сопряженных с постоянным риском для жизни и здоровья, у значительного числа сотрудников вызывает развитие состояний психической дезадаптации. Может приводить к социально-психологическим нарушениям жизнедеятельности, неблагоприятным изменениям личности, которые в дальнейшем отрицательно сказываются на состоянии здоровья личного состава, служебных и семейных взаимоотношениях, увеличивают вероятность проявления различного рода аддикций.

Профессиональная деятельность сотрудников правоохранительных органов носит экстремальный характер. Успешность действий сотрудников пенитенциарных учреждений в экстремальных ситуациях во многом зависят от того, насколько они знают и учитывают психологические и социально-психологические закономерности этих ситуаций. [1]

Проблема профессионального здоровья — область междисциплинарных исследований. В медицинском обеспечении профессиональной деятельности профессиональное здоровье традиционно рассматривается через призму диагностики расстройств, отклонений от нормы и выработки рекомендаций по сохранению,

прежде всего, физической составляющей здоровья. Социальный компонент профессионального здоровья анализируется через призму гармоничности отношений личности профессионала с социальным окружением, адаптированности личности в социуме, способности человека выполнять социально одобряемые функции, а также социальной зрелости личности. [3]

Говоря о психологическом обеспечении профессионального здоровья, исследователи сосредотачиваются на профилактике профессионального выгорания и стрессов на рабочем месте, а также использовании психологических знаний с целью повышения компетентности профессионалов в области здоровья, укрепления

резервных возможностей человека, выработки навыков здорового образа жизни. [2]

Профессионально благополучный сотрудник с точки зрения его психологического состояния, на наш взгляд, характеризуется высокой степенью стрессоустойчивости к напряженным ситуациям в служебной деятельности, отсутствием выраженного профессионального и эмоционального выгорания, а также адекватным уровнем целеполагания, конкретизацией и продуманностью жизненных планов.

Для изучения психологических особенностей сохранения профессионального здоровья сотрудников правоохранительных органов был подобран комплекс взаимодополняющих методик:

1. Методика «Диагностика профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой) — МВИ;
2. Диагностика уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко) — СЭВ;
3. Тест самооценки стрессоустойчивости (С. Коухена и Г. Виллиансона);
4. Анкета «Целеполагание и планирование жизни».

Обработка результатов, выбранных методик, проводится в соответствии с ключами. В настоящем исследовании была использована процедура количественного анализа психодиагностических данных — корреляционный анализ.

В качестве респондентов выступили сотрудники ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по Рязанской области. Выборка составила 60 человек. Возраст сотрудников составил 24-49 лет (средний возраст 36 лет), имеющих стаж службы 1,5-20 лет. Среди испытуемых присутствовали мужчины (70%) и женщины (30%), имеющие высшее или средне-специальное образование.

Всех испытуемых сотрудников можно разделить на молодых — до 35 лет, что составляет 47% (28 человек) от всех респондентов и на сотрудников в возрасте от 36 лет и старше — 53% (32 человека). На основании проведенного пилотажного исследования, с использованием подобранного комплекса методик, были получены сле-

дующие результаты:

По методике «Диагностика профессионального «выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой) было выявлено, что среди сотрудников моложе 35 лет 64% (18 человек) имеют низкий уровень эмоционального истощения и 36% (10 человек) — средний, высокий уровень ни у кого выявлен не был. Это говорит о положительной направленности эмоционального самочувствия сотрудников, успешности эмоциональной регуляции и возможности личности эффективно регулировать любые эмоциональные проявления. Деперсонализация — отражает деформации в отношениях с другими людьми. Высокий уровень деперсонализации обнаружен у 25% (7 человек). В одних случаях это может быть повышение зависимости от окружающих и внешних оценок. В других — усиление негативизма, циничность установок и чувств по отношению к субъектам профессиональной деятельности. По шкале «редукция личных достижений» 25% респондентов (7 человек) показали низкий уровень, 75% (21 человек) — средний уровень и высокий уровень выявлен не был. Результаты свидетельствуют о включенности в работу, о заинтересованности в результатах своего труда, о желании постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, однако возможно снижение творческой активности профессионализма и продуктивности работы. Степень оценки своей успешности и профессиональной компетентности достаточно высока. Свою профессию и собственный вклад оценивают положительно.

Суммируя результаты всех шкал получен низкий уровень профессионального выгорания у 75% (21 человек) — синдром не сформировался, признаки слабо выражены; средний у 25% (7 человек) — синдром в фазе формирования, может проявляться в нарастающей усталости, быстрой утомляемости, потери интереса к жизни и профессиональному развитию, отсутствие ярких перспектив; высокий уровень профессионального выгорания не выявлен. (Таблица 1.)

Таблица 1. Уровень профессионального выгорания среди сотрудников моложе 35 лет

%	Эмоциональное истощение		Деперсонализация		Редукция личных достижений		Профессиональное выгорание	
	Моложе 35 лет	От 36 лет и старше	Моложе 35 лет	От 36 лет и старше	Моложе 35 лет	От 36 лет и старше	Моложе 35 лет	От 36 лет и старше
Низкий уровень	64	72	75	84	25	16	75	84
Средний уровень	36	28	0	16	75	44	25	16
Высокий уровень	0	0	25	0	0	40	0	0

В среде сотрудников от 36 лет и старше показатели оказались оптимистичнее: низкий уровень эмоционального истощения у 72% респондентов (23 человека), средний уровень 28% (9 человек), высокий уровень не выявлен; деперсонализация — низкий уровень у 84% (27 человек), средний — 16% (5 человек), высокий уровень так же не выявлен; несмотря на высокие положительные показатели по первым двум шкалам

редукция личных достижений оказалась более выражена 16% (5 человек) имеют низкий уровень, 44% (14 человек) — средний и 40% (13 человек) — высокий. Высокий уровень говорит об отсутствии у сотрудника интереса к работе, о снижении уровня самооценки (низко оценивают успехи своей собственной работы и степень своей профессиональной компетентности), о проявлении негативного отношения к работе. Проявляет-

ся незаинтересованность в результатах своего труда, нежелание совершенствовать свою профессиональную деятельность. Сотрудники с большим профессиональным стажем обладают меньшими амбициями в профессиональном развитии и работают в большей степени на автоматизме. Однако, это не повлияло на общие результаты профессионального выгорания, которые составили 84% (27 человек) — низкий уровень, 16% (5 человек) — средний, высокий уровень не выявлен. (Таблица 1.)

Продиагностировав уровень эмоционального выгорания по методике В.В. Бойко симптом эмоционального выгорания у 68 % (19 человек) сотрудников моложе 35 лет и 88% (28 человек) сотрудников от 36 лет и старше выявлен не был, склонными к эмоциональному выгоранию оказались 32% (9 человек) сотрудников моложе 35 лет и лишь 12% (4 человека) сотрудников от 36 лет и старше. Так же не сформировалась ни одна из фаз синдрома эмоционального выгорания. Фаза напряжения в стадии формирования находится только у 32% (9 человек) сотрудников моложе 35 лет

— характеризуется ощущением эмоционального истощения, усталости, вызванной собственной профессиональной деятельностью. Фаза резистенции находится в стадии формирования примерно у трети сотрудников всех возрастов — может проявляться избыточное эмоциональное истощение, которое провоцирует развитие и возникновение защитных реакций, которые делают человека эмоционально закрытым, отстраненным, безразличным. На таком фоне любое эмоциональное привлечение к профессиональной деятельности и коммуникации может вызывать у человека чувство избыточного переутомления. Фаза истощения в стадии формирования у 32% (9 человек) сотрудников моложе 35 лет и лишь 12% (4 человека) сотрудников от 36 лет и старше — выражается в психофизическом переутомлении человека, опустошенностью, нивелированием собственных профессиональных достижений, нарушением профессиональных коммуникаций, развитием циничного отношения к тем, с кем приходится общаться. (Таблица 2.)

Таблица 2. Уровень эмоционального выгорания сотрудников

%	Напряжение		Резистенция		Истощение	
	моложе 35 лет	от 36 лет и старше	моложе 35 лет	от 36 лет и старше	моложе 35 лет	от 36 лет и старше
Фаза не сформировалась	68	100	68	63	68	88
Фаза в стадии формирования	32	0	32	37	32	12
Сформированная фаза	0	0	0	0	0	0

Сотрудники ФКУ СИЗО №1 показали высокий уровень стрессоустойчивости. Для диагностирования этого показателя был применен «тест самооценки стрессоустойчивости» (С. Коухена и Г. Виллиансона). Сотрудники моложе 35 лет обладают отличным уровнем стрессоустойчивости 14% (4 человека) и хорошим —

86% (24 человека). Сотрудники в возрасте от 36 лет и старше в 22% (7 человек) случаев обладают отличным уровнем стрессоустойчивости, 56% (18 человек) — хорошим уровнем и 22% (7 человек) — удовлетворительным уровнем. Плохой и очень плохой уровень не выявлен ни у одного из сотрудников. (Рисунок 1)



Рис. 1. Результаты оценки уровня стрессоустойчивости сотрудников ФКУ СИЗО №1, используя «тест самооценки стрессоустойчивости» (С. Коухена и Г. Виллиансона).

Анализ показателей целеполагания и планирования жизни проводился с помощью анкетирования. Результаты исследования показали высокую индивидуальную вариативность всех изучаемых параметров целеполагания и планирования. В среднем сотрудники всех возрастов определяют примерно одинаковое количество мечтаний и ожиданий, но сотрудники моложе 35 лет ставят перед собой большее количество целей, чем их коллеги от 36 лет и старше. Цели сотрудников от 36 лет и старше менее удалены по времени, чем у их товарищей моложе 35 лет, которые уделяют особое внимание продумыванию путей достижения, поставленных целей. Сфере «работа (профессиональное развитие, карьера)» сотрудники моложе 35 лет посвящают 31% всех целей, ожиданий и мечтаний, в то время как сотрудники от 36 лет и старше уделяют этой сфере 48%; сфере «здоровье» сотрудники всех возрастов отводят одинаковую часть целей, ожиданий и мечтаний. Цели всех сотрудников обладают высокой детализацией, что побуждает к эффективной организации достижения, поставленных целей.

Список литературы:

1. Ильин, В. И., Кваша Е. В., Филатов Е. В. Социально-психологические проблемы борьбы с групповыми эксцессами в исправительно-трудовых учреждениях // Проблемы исполнения наказания и перевоспитания осужденных. — М., 2018. — С. 150.
2. Никифоров, Г. С. От редактора (10) // Практикум по психологии здоровья / Под ред. Г. С. Никифорова. — СПб.: Питер, 2015. — 351с.
3. Романович, Г. Г., Юстцкий В. В. Психологические особенности действий сотрудников ОВД в экстремальных ситуациях. — Минск, 2019.

Взаимосвязь аутодеструктивного поведения сотрудников УИС с современными аддикциями

Лисицина А.С.¹

¹ Академия права и управления ФСИН России

В современности мы все чаще сталкиваемся с различными видами зависимого поведения. Среди них в последние годы большую популярность приобретают такие виды зависимостей как кредитомания и игромания. Современный мир не стоит на месте, а с каждым днем развивается, появляются новые технологии, гаджеты, в связи с этим растет количество зависимых людей, появляются новые зависимости. К сожалению, новым формам зависимого поведения подвержены и сотрудники исправительных учреждений.

В современности мы все чаще сталкиваемся с различными видами зависимого поведения. Среди них в последние годы большую популярность приобретают такие виды зависимостей как кредитомания и игромания. Актуальность изучения темы состоит в том, что современный мир не стоит на месте, а с каждым днем развивается, появляются новые технологии, гаджеты, в связи с этим растет количество зависимых людей, появляются новые зависимости [1, с. 3]. К сожалению, новым формам зависимого поведения подвержены и сотрудники исправительных учреждений. Особенно это заметно среди молодых сотрудников, которые только начали свою профессиональную карьеру. Согласно экспериментальным данным, полученным сотрудниками Уфимского юридического института МВД России, среди сотрудников органов внутренних дел наиболее яр-

Для определения тесноты связи между показателями критериев профессионального здоровья и возраста испытуемых сотрудников использована процедура количественного анализа психодиагностических данных — корреляционный анализ.

Коэффициент корреляции (r) равен -0.263 Связь между исследуемыми признаками — обратная, теснота (сила) связи по шкале Чеддока — слабая, t -критерий Стьюдента равен -0.981 . Критическое значение t -критерия Стьюдента при данном числе степеней свободы составляет 2.16 . $t_{\text{набл}} < t_{\text{крит}}$.

Таким образом, у сотрудников ФКУ СИЗО №1 выявлены высокие показатели психологических особенностей профессионального здоровья, а также с возрастом эти показатели только улучшаются, что доказывается наличием связи, выявленной с помощью корреляционного анализа. Следовательно, можно говорить о высокой готовности к сохранению профессионального здоровья сотрудников данного исправительного учреждения.

ко проявляются зависимость от отношений, интернет-зависимость, трудовогоголизм и адреналиномания в виду особенностей осуществления профессиональной деятельности [2, с. 27]. Выявлено, что более половины сотрудников органов внутренних дел имеют тенденцию к проявлению аддиктивного поведения.

Кредитная зависимость — это психическое расстройство, заключающееся в постоянном непреодолимом желании оформить кредит, взять микрозайм и потратить все деньги. Игровая зависимость — это патологическая тяга человека к азартным или компьютерным играм. По мнению психологов, игровая и кредитная зависимость развиваются по схожему принципу с алкоголизмом и наркоманией [3, с. 1].

Еще несколько лет назад, банки без особого желания давали кредиты сотрудникам правоохранительных

органов. Это было связано с рисками, угрожающими их жизни и здоровью, а зачастую и свободе сотрудников силовых структур. Сотрудники УИС, так же как и другие люди, могут испытывать острую потребность в деньгах, и им приходится обращаться в финансовые организации, которые могут дать им деньги в долг. Казалось бы, в этом нет ничего страшного, если ты реально рассчитал свои возможности и возвращаешь вовремя долг, но не все могут объективно оценить свои возможности, а также вовремя остановиться. У некоторых сотрудников возникает непреодолимая тяга к получению легких денег, что приводит к развитию аддикции.

Данные сотрудники, по сути, не являются зрелыми личностями, которые способны самостоятельно и разумно принимать решения. Например, они берут кредит, ради того, чтобы не отставать от моды и купить себе новый телефон, последней модели, стоимость которого превышает их доход, но они не задумываются, что их зарплаты может просто не хватить на то, чтобы оплатить этот кредит. Поэтому, они берут новый кредит, например, в другом банке, чтобы погасить тот. И так у них начинается целая цепочка из кредитов и долгов, из которой порой не так уж легко и выпутаться. Некоторые сотрудники таким образом доводят себя до того, что им просто становится не на что жить. И тогда они прибегают к крайним мерам решения проблемы — суициду.

Кредитоманы — это люди, застрявшие в подростковом возрасте, когда у человека очень много желаний, а возможностей их удовлетворения явно не хватает. Смыслом жизни становится удовлетворение своих потребностей и обладание той или иной вещью. В момент приобретения желанной вещи они получают очень много положительных эмоций, их жизнь наполняется определенным смыслом. Но они не думают о том, что однажды расплатиться будет нечем [4, с.45].

Причин такого поведения у сотрудников правоохранительных органов достаточно много. С одной стороны, многие проблемы идут из детства. Чаще всего зависимости формируются у детей из авторитарной семьи, где требовалось беспрекословное подчинение родителям. Либо, наоборот, где ребенку дозволялось все, что он захочет и он не научился управлять своими желаниями. С другой стороны, это постоянное навязывание кредитов извне. Люди очень часто слышат про кредиты по телевидению, в СМИ, в Интернете, от знакомых. Часто сотрудники банка звонят на мобильный телефон и предлагают взять кредит в их банке по «выгодным условиям». В связи с таким большим ажиотажем вокруг данной темы возник и новый вид мошенничества. Сотрудники, сами того не подозревая, попадают в их ловушки.

В группе риска находятся финансово неграмотные сотрудники УИС; склонные к другим формам аддиктивного поведения (например, шопоголики); незрелые личностно молодые сотрудники; люди, которые зависят от чужого мнения. Кредитомания чаще развивается у молодых людей до 30 лет. В основном в эту категорию входят люди, которые не способны контролировать свои поступки.

Происхождение аддикций заключается в глубоких физиологических и биохимических реакциях, изменениях психического характера, в связи с чем сотрудник оказывается в «плену» зависимости и часто отказыва-

ется признавать ее [5, с.76].

Кредитомания развивается постепенно: сотрудник заключает кредитный договор на незначительную покупку и испытывает удовольствие после завершения дела, остался доволен своим поведением. Затем количество кредитов и займов растет, но под воздействием эйфории сотрудник не замечает неладное, гонит от себя негативные мысли. Позже затраты на платежи начинают еще больше расти, превосходят финансовую возможность сотрудника. Сотрудник начинает оформлять новые займы, чтобы погасить невыплаченные, попадая в долговую яму. Такая ситуация становится причиной неврологических и психических расстройств, и даже заставляет задумываться о суициде [4, с.36].

Виртуальная зависимость — еще одна большая проблема современности. Воздействие на сознание человека электронных виртуальных технологий заинтересовало ученых и исследователей относительно недавно. В течение последних десятков лет самые разные по форме и содержанию игровые технологии заняли одно из первых мест в интеллектуальных развлечениях людей. По мнению специалистов, через пять лет количество людей, увлеченных виртуальным миром, достигнет нескольких сот тысяч человек. Для некоторых людей игры перестают быть насущной потребностью, для других перерастают в игроманию.

Современное поколение сотрудников пенитенциарной системы — это уверенные пользователи персональных компьютеров, смартфонов, гаджетов и т.д. Это люди, которые в совершенстве могут владеть подобной техникой. Полная или частичная зависимость сотрудника перед виртуальным миром имеет прямую связь с мировоззрением, мотивацией, избранным стилем жизни и образом своего «Я» личности [6, с. 2].

Что касается статистики игроманов среди сотрудников, то она с каждым годом растет. Приведем пример из СМИ: бывший полицейский стал игроманом. В начале апреля 2020 года коллеги объявили его в розыск, так как сослуживец на связь не выходил, пропал бесследно. Друзья и родственники ничего не знали о причинах его исчезновения. По предварительным данным, именно его нашли в другой республике, при весьма трагичных обстоятельствах. Он застрелился при задержании. Также отмечается, что мужчину уволили из правоохранительных органов за прогулы незадолго до трагедии. По сведениям бывших сослуживцев он был зависим от азартных игр. Но дома, в Татарстане, играть не он мог, был высок риск «засветиться» и быть пойманным собственными коллегами. Поэтому, задолжав крупную сумму, бывший полицейский отправился на поиски денег в другое место. Там, по предварительным данным, он и решился на преступление, ограбил букмекеров, силой вытащил большую сумму из сейфа, избив сотрудницу конторы. Избиение девушки попало на камеры наружного наблюдения. Расправившись с беззащитной, он вытащил деньги не только из кассы, но и из ее сумки. После чего он пропал тех самых пор, пока коллеги не попытались задержать игромана. Отчаявшись, он решил застрелиться [7, с.2].

Игровая зависимость чаще всего развивается у лиц с неустойчивым типом психики, отсутствием самоконтроля, неудовлетворенностью в реальной жизни и наличием нереализованных потребностей. Виртуальный мир позволяет им полноценно жить и самореализовыва-

ваться в иллюзиях, защититься там от неблагоприятного внешнего воздействия, добиться успеха и почувствовать себя счастливым.

Между кредитоманией и игроманией имеется прямая связь. Сотрудник с той или иной формой поведения направляет всю свою активность на удовлетворение своей зависимости. Аддикции могут комбинироваться, переходить одна в другую, разрастаться.

В дальнейшем, мы планируем разработать комплекс психологических мероприятий, направленный на профилактику современных форм аддикций. Это особенно важно, поскольку напрямую связано с предупреждением аутодеструктивного поведения сотрудников УИС. Эффективным способом психологической профилактики рассматриваемого феномена является психокоррекционный тренинг. Преимуществом этого способа психологической профилактики девиантного поведения объясняется тем, что условия его проведения имитируют условия реальных взаимоотношений в

служебном коллективе. В подобных игровых условиях становится возможным формирование у сотрудников УИС навыков необходимого конструктивного поведения. Преимуществом групповой формы работы является и то, что в тренинге предполагается обсуждение и решение тех проблемных ситуаций, которые повышают интерес и мотивацию сотрудников к профессиональной деятельности [8, с.53].

Подчеркивая высокую эффективность данного вида коррекционной работы, уточним, что его реализация требует тщательного планирования и организационно-методической подготовки.

В заключение отметим, что наиболее эффективной является реализация комплекса мер, предназначенных для психологической профилактики аутодеструктивного поведения сотрудников УИС. Особенно важно проводить подобную работу в трудные адаптационные периоды.

Список литературы:

1. Войскунский А.Е., Митина О. В., Аветисова А.А. // Общение и «опыт потока» в групповых ролевых Интернет-играх // Психологический журнал, 2005. Т. 26. — С. 47-63.
2. Кутбиддинова, Р. А. Психология зависимости. — Южно-Сахалинск: СахГУ, 2017. — 128 с.
3. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология). — М.: Проспект, 2018. — 270с.
4. Старшенбаум Г.В. Аддиктология (психология и психотерапия зависимостей) — М. : Когито-Центр, 2006.- 550с.
5. Чернышова Е.В., Сулова В.Р. Виды и формы аддиктивного поведения сотрудников правоохранительных органов // Психология и право, 2019 т. 9 № 2, С. 15-38
6. <https://mystroimmir.ru/psihologiya/zavisimost.html> — дата обращения 12.12.2020
7. <https://nasrf.ru/baza-znaniy/drugie-vidy-zavisimostey/prichiny-igrovoy-i-kreditnoy-zavisimostey> — дата обращения 01.02.2021

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Значение имиджа государственной службы

Сегизбаев Д.А.¹

¹Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

В статье рассматривается понятие имиджа государственной службы, происхождение термина «имидж», описана важность формирования положительного имиджа государственной службы, указана роль средств массовой информации в формировании положительного имиджа государственной службы

В настоящее время очень важно, чтобы имидж государственного учреждения стал тождественным желаемому образу всех представителей общества. Существует прямая взаимосвязь между успешностью модернизации современного общества с тем, насколько профессионально и компетентно обеспечиваются услуги и удовлетворяются потребности органами власти. Государственным служащим и государственной службе необходимо стать эффективно действующим механизмом власти и быть социально ориентированными не только декларативно, но и фактически. Лишь наладив тесную взаимосвязь с населением, можно получить его уважение и поддержку.

Термин имидж (от английского image — изображение, образ, отражение) сегодня в научной литературе имеет большое число определений. Так, например, А. А. Коско обобщив множество определений в своей статье «О понятии имиджа. Имидж руководителя (начальника) органа внутренних дел» дает следующую трактовку: «имидж — это манеры поведения, внешняя привлекательность, которые являются видимыми элементами», делая акцент на разграничении понятий имидж и образ. Так, по мнению автора, образ — это более обобщающая характеристика личности, которая зависит от исторического периода времени, а также отношению к определенной социальной группе. Таким образом, человеку, который имеет цель оказать влияние на общественное мнение, нужно создать личный имидж при помощи привлечения привлечением разнообразных средств влияния, в том числе и при с помощью средств массовой информации [5, с. 205].

Формирование положительного имиджа государственной власти и государственной службы на сегодняшний день является приоритетной задачей системы государственного управления. От одобрения жителей деятельности органов государственной власти и

государственной службы в регионах зависит уровень эффективности реализации политики проводимой государством в целом [3, с. 23].

В современном обществе с каждым годом все чаще можно встретить людей, которые не смотрят телевизор из-за альтернативы в виде интернета или же вовсе из-за отсутствия времени. А чтение новостей в печатном виде уже считается устаревшим видом подачи информации и тенденции говорят нам о постепенном исчезновении этого вида средств массовой информации. Интернет, на данный момент является самым влиятельным информационным средством и в тоже время самым сложным для управления. Власть уже не может скрыть какие-то либо факты или умолчать о происшествиях, так как есть риск что это рано или поздно станет новостью, не зависимо от контроля за всеми потоками информации. Такая ситуация возникает из-за специфики интернета, в которой каждый человек может стать информатором для какого-либо сообщества и в краткие сроки донести информацию до большого числа лиц. Поэтому, информацией в интернете не то что сложно управлять, ей практически невозможно управлять. Что с одной стороны заставляет быть честными с гражданами, в плане правдоподобности подаваемой им информации и добросовестности исполнения своих обязанностей, с другой стороны создает опасность для формирования нужного образа органов исполнительной власти.

На сегодня медиапространство играет одну из главных ролей в образе исполнительной власти. Поэтому, пренебрежение органов власти к вопросам формирования положительного образа власти, послужит барьером для восприятия своей деятельности для граждан. Если органы власти не будут формировать свой образ сами, то в средства массовой информации будет формировать его негативный образ.

Список литературы:

1. Андреева, Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: учеб. пособие для вузов / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. — М.: Аспект Пресс, 2017. — 287 с.
2. Беляева, Е. Ю. Управление процессом формирования репутации / Е. Ю. Беляева. — Москва, 2016. — 213 с.
3. Бинецкий, А.Э. Паблик рилейшнз: защита интересов / А.Э. Бинецкий. — Москва: ИКФ «ЭКМОС», 2018. — 320 с.
4. Болдуинг, К. Имидж: учебник / К. Болдуинг. — Москва: Проспект, 2017. — 187 с.
5. Коско, А. А. О понятии имиджа. Имидж руководителя (начальника) органа внутренних дел / А. А. Коско // Международный научный журнал «Символ науки» — 2017. — № 4 — С. 205 — 209.

ПОЛИТОЛОГИЯ

О значении учения об идеальном государстве Платона

Маркевич К.В.¹, Демянчук О.А.¹

¹Брестский государственный технический университет

В статье сделана попытка дать самостоятельный анализ значения учения Платона об идеальном государстве. Авторы высоко оценивают деятельность древнегреческого ученого в его попытках выстроить модель эффективного государства, построенного на принципах социальной справедливости. В работе указаны положительные и отрицательные стороны учения Платона, подчеркивается его значение для развития современной философской и политической мысли.

В истории античной общественной мысли важное место занимает философия Сократа и его школы. Он, уже в то далекое от нас время, поставил вопрос о необходимости морального совершенствования личности как важнейшем условии совершенствования государства, о взаимозависимости общественных и личных интересов. Платон продолжил труды своих знаменитых учителей — Кратила и Сократа, внес неоценимый вклад в морально-этическую и политическую теорию, Его воззрения до сих пор высоко ценятся учеными и бережно хранятся потомками.

Одним из достижений Платона по праву можно считать его идею о создании школы, где можно было бы обучать справедливости и добродетели. Об этом наглядно свидетельствует такой факт его биографии, что он, проживая в Афинах, специально на 20 лет оставил политическую деятельность и посвятил себя Академии и написанию своих работ. Можно сказать, что во многом благодаря этому, практически все произведения философа дошли до нас. Их полное собрание включает 36 работ, разделенных на 9 тетралогий, наглядно демонстрирующих развитие философии Платона.

Философия Платона не представляет собой определенной целостной системы, так как он постоянно все в ней подвергает сомнению. В одних диалогах он вообще не делал выводов, а в других задавал вопросы, вызывающие у читателя сомнения. Все свои работы, учения и концепции он часто и многократно подвергал шлифовке и доработке. Однако, Платон, по сути, стал первым ученым, который сделал попытку описать организацию «идеального государства», основываясь на собственной, оригинальной социальной этике.

Платон считал, что самым опасным недугом для государства является разброд в умах и потеря главной цели, которую можно достичь только с помощью философии и религии. Он указывал, что, когда разум парализован, руководство общества вынуждено брать на себя функции нижестоящих инстанций, неспособных принимать правильные решения. Это приводит к хаосу и, в итоге, к тирании — последней стадии социального распада.

Свое нравственное учение Платон строит на понимании души, то есть осознании врожденных добродетелей, которые характерны для определенных слоев общества. При их соблюдении в государстве господствует

добро, понимаемое не как достижение личного счастья, а как достижение общественного благополучия.

Таким образом, этика Платона не индивидуальная, а социальная, то есть тесно связанная с политической организацией общества. Это означает, что достичь морального совершенства человек может только в правильно организованном и упорядоченном государстве. Именно поэтому модель идеального государства и идеального человека стали основной целью политических и этических учений Платона.

Согласно теории Платона, государство возникло вследствие общественного разделения труда, обусловленного тем, что каждый человек имеет свои природные предрасположенности, согласно которым он и выбирает себе сферу деятельности. Поэтому в государстве присутствуют люди всех специальностей: ремесленники, торговцы, земледельцы, воины и другие.

Философ не одобрял большинство современных для него форм государственно устройства. Он в своих суждениях склонялся к тому, что власть тирана, богатых и армии, сама по себе противоестественна. Более того, социальное неравенство, которое характерно для любого государства, должно основываться исключительно на природном неравенстве, которое зависит от преобладающей по своему составу души в том или ином человеке: разумной, аффективной или вожделеющей.

Человек, в котором преобладает аффективная часть души, — воин или «страж». Смелость, благородство и воля — определяющие части его души. К вожделеющему типу относились люди, у которых преобладала чувственность и влечение, но которые, тем не менее, должны быть управляемыми. Это было население, занимающееся ремеслом, земледелием или торговлей, иными словами, те, задачей которых было материальное обеспечение общества. Древнегреческий мыслитель считал, что у каждого человека есть все составляющие души, но судить о конкретном можно лишь по преобладающей части.

Платон считал, что для построения идеального государства необходимо разделить его население на три ключевых сословия: правителей, стратегов и производителей. Основой для данного разделения и служило наличие в них той или иной преобладающей части души. К первому сословию относились философы и муд-

рецы. В их обязанности входило управление государством. Помогать им должны были стражи — второе сословие. Также в их обязанности входило обеспечение безопасности государства. Последнее сословие составляло население, занимающееся материальным обеспечением государства. Они должны были подчиняться правителям и стратегам, так как от природы низшая часть души должна подчиняться высшей. Данное разделение не передавалось по наследству.

Для того чтобы высшие сословия могли исполнять свои обязанности, им необходимо было получить соответствующее образование и воспитание. Например, правители должны быть мудрыми и сильными духом, тогда как стражи обязаны быть наделены силой и убеждением.

Философов отбирали из стражей, и первый отбор происходил, когда человеку исполнялось двадцать лет. К тому времени он уже получал начальное образование, включающее в себя письмо, арифметику и некоторые науки. Второй отбор происходит в тридцать лет с продолжением пятилетнего обучения. Только в тридцать пять лет ученики могут стать правителями и в течение пятнадцати лет им можно занимать государственные должности.

Отличительной чертой обучения были равные условия, в которые ставили как философов, так и стражей: они не могли распоряжаться частной собственностью и заводить семью, а труд оплачивался натуральными продуктами от низшего сословия. Это все делалось для того, чтобы избежать появления соблазна к накопительству.

Воплотить идею «идеального государства» можно было лишь при наличии строго и хорошо продуманной системы образования и воспитания. В данном процессе философ отмечал немаловажную роль набожности и почитания богов, так как находил эту идею близкой к идее добра, красоты и идеала.

Платон стал одним из первых мыслителей, предложивших собственную классификацию форм политического правления. Согласно ей, ближе всего к модели идеального государства он поставил аристократию (аристократическую республику). Именно аристократию Платон выбрал более приемлемой, потому что она опирается на мудрость правителей и стражей, на порядочность и рассудительность низшей части. Это государство справедливо, поскольку в нем все подчинено единой цели: каждый может «... заниматься своим делом и не вмешиваться в чужие, это и есть справедливость» [1]. Чуть ниже стояла тимократия, характеризующаяся им как власть нескольких человек, основанная на военной силе. По Платону, тимократия являлась уже менее совершенной формой правления и именно с нее начиналась тенденция сползания к отрицательным формам властвования. Еще ниже стояла олигархия, представляющая собой форму правления, при которой «у власти стоят богатые, а бедняки не участвуют в правлении» [2]. Самыми неприемлемыми государственными формами он считает демократию, которую

характеризует как власть толпы, при которой личные качества и предрасположенности не имеют значения, и тиранию.

Наибольшее внимание привлекает именно последняя форма политического устройства — тирания. И привлекает она своей парадоксальностью трактовки у Платона. С одной стороны, философ дает ей характеристику как худшей и самой отдаленной от идеала формы правления. С другой стороны, обращается именно к этой форме при поиске наиболее эффективных средств для реализации модели своего политического идеала, так как тирания, согласно его размышлениям, может быть сопряжена с истинным знанием и философией.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

- этика Платона не индивидуальная, а социальная. Чтобы человек достиг идеала, нужно организовать правильное государство;
- философ верил, что человек — существо социальное, так как самостоятельно обеспечить все свои потребности невозможно;
- общество в государстве делится на правителей, стратегов и производителей;
- в справедливом государстве, человек занимает государственные должности только по своим заслугам и природным предрасположенностям, но не по наследству;
- ближе всего к модели идеального государства Платон ставит аристократию, ниже — тимократию, еще ниже — олигархию;
- тиранию и демократию Платон считает самыми неприемлемыми формами правления.

Важнейшим достижением научной мысли Платона является то, что его учение стало, в определенном смысле, одним из первых, в которых рассматривались проблемы социального управления в самом широком значении. Вместе с тем, следует признать, что представления древнегреческого мыслителя об обществе и государстве сугубо субъективны. До сих пор в истории нет примера того, где бы они воплотились в реальность, что послужило бы основанием доказать, что его идея государства правомерна. Кроме того, «идеальность» государства, каким-то образом не совсем совпадает с описанием образа жизни стражей. Они, как ни странно, в таком государстве, совсем не чувствуют себя счастливыми. Представить же, что они должны чувствовать себя счастливыми только в силу того, что выполняют важные функции в государстве, как это утверждает Платон, довольно сложно.

Философ не дает определенного ответа и на вопрос о том, что важнее для общества — благо всего государства или каких-то отдельных сословий. Тем не менее, несмотря на свою «неизменность», платоновское «идеальное государство» стало выдающимся вкладом в развитие научной мысли античности, внесло огромный вклад в эволюцию всей социальной философии.

Список литературы:

1. Платон. Государство. Издательство АСТ. М., 2016. — С. 356. — с. 419.
2. Платон. Диалоги. Апология Сократа. АСТ-ФОЛИО, М., 2001. — С. 447. — с. 296-304.

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Применение компьютерных средств обучения физике в современном образовании	1
Николай Кузанский и его роль в астрономии.....	4
Уголовно-правовая характеристика преступлений, посягающих на специальные правила безопасности	5

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Разработка перспективного способа синтеза молибдата железа (III) на основе системы $\text{FeSO}^4\text{-Na}^2\text{CO}^3\text{-MoO}^3$	7
--	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Использование возобновляемых источников энергии в связи с проблемой энергоснабжения северных районов Республики Саха (Якутия)	9
---	---

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анализ соотношения понятий «аудит» и «финансовый аудит».....	11
Учетная политика организации, ее значение и порядок разработки для целей финансового учета.....	13
Современные методы и технологии финансового оздоровления предприятия	14

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Идеализм платона как основа его представлений о государстве.....	16
Этические и медико-биологические проблемы клонирования	17
Мифология глобального потепления	18

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Культурологический аспект в изучении творчества А. П. Чехова: биографические параллели (на примере рассказа «О любви»).....	20
Семантический анализ пословиц с компонентом «знание, учение» на материале русского языка и языка суахили	22
Фразеологические единицы, описывающие внешность человека.....	24

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Правовые свойства доказательств	25
Актуальные проблемы достоверности доказательств в уголовном процессе.....	26
Субъект преступлений с административной преюдицией	28
Проблемные аспекты института необходимой обороны.....	30
Трансформация правовых основ органов государственной власти для обеспечения национальной безопасности государства.....	32

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Исследование сформированности представлений детей о нравственных качествах личности	33
Процессно-ориентированный подход исследования стратегий используемых при обучении письму изучающим иностранный язык	36
Использование инновационных методов при обучении английского языка	38
Социально-педагогические условия социализации учащихся в учреждениях дополнительного образования	40
Применение информационных технологий в образовании.....	43
Основные формы образовательных информационных технологий в обучении студентов и трудности их применения	45

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психологические особенности сохранения профессионального здоровья сотрудников правоохранительных органов.....	46
Взаимосвязь аутодеструктивного поведения сотрудников УИС с современными аддикциями.....	49

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Значение имиджа государственной службы.....	51
---	----

ПОЛИТОЛОГИЯ

О значении учения об идеальном государстве Платона.....	52
---	----