

novainfo

128

2021



# ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Организация контроля знаний учащихся при дистанционном обучении

Кубышкина С.А.<sup>2</sup>, Ткачѳв В.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>ГБОУ СОШ № 459 Санкт-Петербург

<sup>2</sup>Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

*Обсуждается роль контроля знаний школьников при дистанционном обучении. Предлагаются метод оценивания знаний учащихся с помощью Google Таблиц и Google Форм.*

Контроль результатов и проверка успеваемости является одним из основных элементов процесса обучения. Контроль знаний имеет место не только после изучения темы, какого-либо раздела, он важен на всех этапах изучения программного материала. Основной функцией контроля является диагностика результатов обучения и их своевременная корректировка.

У каждого учителя или преподавателя выстроена своя система контроля знаний, чаще всего — единая для всех этапов образовательного процесса. Функции контроля многообразны: диагностическая, развивающая, обучающая, прогнозирующая и другие. Мы считаем, что контроль должен отвечать не только запросам учителя, но и интересам ученика. Контроль знаний — прежде всего мотивация школьника или студента к дальнейшему обучению. Важно, чтобы учащийся осознавал и мог правильно оценивать уровень своих знаний и умений на всех этапах обучения, мог понять, как улучшить свой образовательный уровень. Оценка учителя — это стимулирующий фактор к самообразованию, развитию и совершенствованию личностных достижений.

Контроль результатов обучения стал особенно востребован при смешанном обучении. Большинство педагогов признает, что в будущем образование целиком, либо большей частью, будет осуществляться дистанционно, вследствие чего появляется необходимость в автоматизированных методах проверки успеваемости.

Рассмотрим систему, которую мы предлагаем для оценивания обучающихся по физике и астрономии на дистанционном обучении в период 2019-2020 учебного года на примере уроков астрономии в 11 классе.

Основными платформами для выставления оценки служили Google Таблицы и Google Форма. Каждый учащийся получал оценку по общему количеству баллов, набранных за неделю (от 2-х до 4-х уроков, в зависимости от класса). Коммуникация происходила через общую группу в «Вконтакте».

Урок традиционно начинался с переключки, ученикам отводилось 15 минут от начала урока, чтобы успеть отметить свое присутствие на занятии в специальном разделе, после чего они приступали к выполнению задания. По окончании урока нужно было предоставить выполненные задания на проверку и получить домашнее задание к следующему занятию.

Баллы, набранные за неделю — за посещение, за выполнение работы на уроке и домашнего задания, со-

бирались в сводную таблицу Рисунок 1. Внизу каждого из пунктов указан максимальный балл за выполнение задания. В качестве работы на уроке может быть проведен тест по результатам усвоения материала прошлых тем, либо нового материала. Тест создан на платформе Google Форма, ответы в нем автоматически обрабатываются и также заносятся в таблицу.

Таким образом, в конце недели мы получаем итоговую таблицу успеваемости по каждому ученику. Учитывая максимально возможный балл по каждому пункту, мы можем рассчитать максимальное количество баллов (1), которое может набрать учащийся за все задания:

$$M = \text{SUM}(\text{"first.cell": "last.cell"}) \quad (1)$$

Где  $M$  — максимальное количество баллов, «first.cell», «last.cell» — первая и последняя ячейка с данными.

Сравнивая набранное количество баллов с максимальным значением удается рассчитать процент успеваемости по формуле (2):

$$Y = \frac{B}{M} \times 100\% \quad (2)$$

Где  $Y$  — процент успеваемости,  $B$  — кол-во баллов, набранных учеником.

Исходя из процента успеваемости автоматически выставляется оценка по следующим критериям:

- % успеваемости от 0 до 49 — оценка неудовлетворительно;
- % успеваемости от 50 до 69 — оценка удовлетворительно;
- % успеваемости от 70 до 85 — оценка хорошо;
- % успеваемости от 86 и выше — оценка отлично.

Для автоматического выставления оценки используется логическое выражение (3):

$$O = \text{if}(Y < 50\%; 2; \text{if}(Y < 70\%; 3; \text{if}(Y < 86\%; 4; 5))) \quad (3)$$

Где  $O$  — оценка.

Дистанционно обучение длилось на протяжении месяца, а это значит, что каждый учащийся получил по 4 отметки, чего достаточно для выставления оценки за четверть. Для выставления четвертной (полугодовой) и годовой отметки было также решено воспользоваться возможностями автоматизации Google Таблиц. Оценки за каждую неделю автоматически переносились в новую таблицу функцией (4):

$$= \text{IMPORTRANGE}(\text{"http"; "List1!D"}) \quad (4)$$

Где «http» — ссылка на таблицу, «List1» — название листа с таблицей,  $D$  — диапазон значений.

По результатам всех оценок, рассчитывая рекомен-

дую (среднюю) (5), выставляется четвертная (полугодовая) оценка (6).

$$O_p = \frac{S}{N} \quad (5)$$

Где  $O_p$  — рекомендуемая оценка,  $S$  — сумма всех оценок ученика,  $N$  — кол-во оценок.

$$O_4 = \text{if}(O_p < 2,5;2;\text{if}(O_p < 3,5;3;\text{if}(O_p < 4,5;4;5))) \quad (6)$$

Где  $O_4$  — четвертная (полугодовая) отметка.

Аналогично формуле 5 и логическому выражению 6, происходит выставление и годовой отметки по предмету с учетом оценок за предыдущие четверти, либо полугодия.

По результатам использования данной системы оценивания обучающихся на дистанционном обучении, хочется отметить некоторые, самые важные отличительные особенности. Во-первых, данная система является

крайне «прозрачной», то есть любой ученик, либо родитель может видеть не только посещения и конечную отметку, но и контролировать все этапы ее получения. Во-вторых, использование данной системы позволяет учащимся самостоятельно прогнозировать будущую отметку и заведомо предпринять меры для ее улучшения, что безусловно отразится на итоговом результате, а соответственно и на качестве обучения.

Эта система призвана облегчить процесс выставления отметки также и со стороны учителя. Так как, вся работа учителя будет сводиться к выставлению баллов за проверенные работы, а текущая, четвертная и годовая оценки будут выставляться автоматически, останется лишь перенести их в основной школьный журнал.

ФИ/Дата	06.апр.			11.апр.			сумм. баллов	макс.балл	% выполн.	Оценка
	Посещ.	Раб.ур.	Д/З	Посещ.	Тест	Д/З				
Абарцумян Гегам	1	2	0	1	8	2	14	18	77,78%	4
Андрианов Дима	1	2	1	0	9	1	14	18	77,78%	4
Булин Артем	1	2	0	1	7	2	13	18	72,22%	4
Васильева Кристина	1	2	2	1	9	2	17	18	94,44%	5
Грушева Алена	1	2	2	1	10	2	18	18	100,00%	5
Гудкова Анастасия	1	2	2	1	6	2	14	18	77,78%	4
Гулиева Натаван	1	2	2	1	10	2	18	18	100,00%	5
Драпей Никита	1	2	2	1	6	0	12	18	66,67%	3
Дулов Артем	1	2	2	0	5	2	12	18	66,67%	3
Дядькина Надежда	1	2	2	1	10	2	18	18	100,00%	5
Емельянов Виталий	1	2	2	1	8	0	14	18	77,78%	4
Живулин Даниил	1	2	2	0	8	0	13	18	72,22%	4
Зеленский Даниил	1	2	2	1	7	2	15	18	83,33%	4
Каланчев Михаил	1	2	0	1	9	0	13	18	72,22%	4
Козлова Лиза	1	2	1	1	10	1	16	18	88,89%	5
Копачева Анастасия	1	2	2	1	5	2	13	18	72,22%	4
Кучерявая Ольга	1	2	1	1	4	2	11	18	61,11%	3
Лучникова Софья	1	2	2	1	8	2	16	18	88,89%	5
Маслова Диана	1	2	2	0	7	2	14	18	77,78%	4
Никитина Алена	1	2	2	0	7	0	12	18	66,67%	3
Отычко Екатерина	1	2	2	0	6	2	13	18	72,22%	4
Тарабаркин Антон	1	2	0	1	10	0	14	18	77,78%	4
Тихонова Анастасия	1	2	2	1	4	2	12	18	66,67%	3
Филонов Кирилл	0	2	2	0	10	0	14	18	77,78%	4
Фролов Владимир	1	2	0	0	8	0	11	18	61,11%	3
Хо Никита	1	2	0	0	7	0	10	18	55,56%	3
Чижов Даниил	0	2	0	0	9	2	13	18	72,22%	4
Чумикова Анастасия	1	2	2	0	9	2	16	18	88,89%	5
Швец Вера	0	1	1	0	6	1	9	12	75,00%	4
Шимолина Марина	1	2	2	1	8	2	16	18	88,89%	5
Максимальный балл	1	2	2	1	10	2	18	18	100,00%	5

Рис. 1. Сводная таблица успеваемости

Список литературы:

1. Раззаков Ш. И. Контроль знаний в системе дистанционного обучения / Ш. И. Раззаков, У. З. Нарзиев, Р. Б. Рахимов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 7 (66). — С. 70-73. — URL: <https://moluch.ru/archive/66/10934/> (дата обращения: 27.12.2020).

## ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Получение карбэтоксигидразона бензальацетофенона и карбэтоксигидразона пара-N, N-диметиламинобензальдегида

Зачиняев Я.В.<sup>2</sup>, Зачиняева А.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

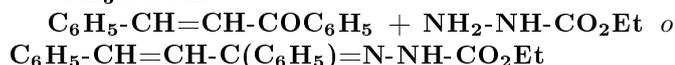
<sup>2</sup>Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена

*В статье приведены методики синтезов карбэтоксигидразонов бензальацетофенона и n-N, N-диметиламинобензальдегида. Приведены физические константы и выхода. Качественный и количественный состав новых соединений подтверждён элементным микроанализом.*

Приводим методику синтеза карбэтоксигидразона бензальацетофенона (карбэтоксигидразона бензилиденацетофенона), содержащего сопряжённую систему двойных связей. Продукт реакции не описан в литературе и получен по методу [1] взаимодействием бензальацетофенона с синтезированным в лабораторных условиях карбэтоксигидразином [2] в спиртовой среде в присутствии каталитических количеств ледяной уксусной кислоты.

Выход целевого продукта может быть увеличен более продолжительным кипячением реакционной смеси.

### Схема синтеза



### Условия получения

В течение 2,5 часа кипятят с обратным холодильником смесь 2,08 г

(0,01 моль) бензальацетофенона, 1,04 г (0,01 моль) карбэтоксигидразина [2],

5 мл этанола и 0,1 мл ледяной уксусной кислоты, после чего охлаждают, отделяют выпавший белый кристаллический осадок, промывают небольшим количеством холодного диэтилового эфира и сушат при 18 — 20°C на воздухе между листами фильтровальной бумаги.

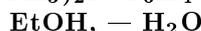
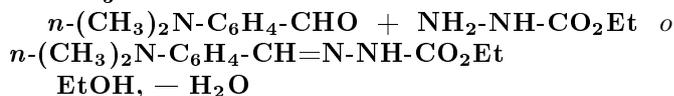
Выход 0,95 г (32,3 %). (Из этанола). Т.пл. 144 — 145°C. М.м. 294,35. Препарат устойчив при хранении.

Найдено, %: С 73,46; 73,50; Н 6,37; 6,44; N 9,58; 9,59.  $\text{C}_{18}\text{H}_{18}\text{N}_2\text{O}_2$ .

Вычислено, %: С 73,45; Н 6,16; N 9,52.

Следующая методика посвящена синтезу неопisanого в химической литературе карбэтоксигидразона n-N,N-диметиламинобензальдегида. Препарат получен также по методу [1] с хорошим выходом конденсацией n-N,N-диметиламинобензальдегида с карбэтоксигидразином [2] в спиртовой среде в присутствии ледяной уксусной кислоты в качестве катализатора.

### Схема синтеза



### Условия получения

Смесь 1,49 г (0,01 моль) n-N,N-диметиламинобензальдегида и 1,04 г (0,01 моль) карбэтоксигидразина [2], 5 мл этанола и 0,1 мл ледяной уксусной кислоты нагревают до кипения, после чего охлаждают, отделяют выпавшие жёлтые кристаллы, промывают их холодной водой и сушат при комнатной температуре на воздухе между листами фильтровальной бумаги.

Выход 1,83 г (77,9 %). (Из этанола). Т.пл. 152°C. М.м. 235,29.

Препарат устойчив при хранении.

Найдено, %: С 60,80; 60,85; Н 7,22; 7,25; N 17,80; 17,84.  $\text{C}_{12}\text{H}_{17}\text{N}_3\text{O}_2$ .

Вычислено, %: С 61,26; Н 7,28; N 17,86.

### От авторов

Мы продолжим публиковать методики синтезов новых карбэтоксигидразонов (этоксикарбонилгидразонов) различных карбонильных соединений.

### Список литературы:

1. Зачиняев Я.В., Онохин С.А., Фролков А.Н. Карбэтоксигидразоны // Реактивы и особо чистые вещества. — 1980. — Вып. 6. — С. 26 — 31.
2. Зачиняев Я.В., Зачиняева А.В. Синтез карбэтоксигидразина и карбэтоксигидразона ацетофенона // Novainfo. — 2021. — № 126. — С. 4 — 6.

# Синтез карбэтоксигидразона $\omega$ -бром-*p*-нитроацетофенона

Зачиняев Я.В.<sup>1</sup>, Зачиняева А.В.<sup>2</sup>, Ковалёва Л.И.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена

<sup>2</sup>Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

<sup>3</sup>Санкт-Петербургский государственный экономический университет

*Синтезирован неописанный в химической литературе карбэтоксигидразон омега-бром-пара-нитроацетофенона с хорошим выходом конденсацией соответствующего карбонильного соединения с полученным в лабораторных условиях карбэтоксигидразином в метанольной среде в присутствии ледяной уксусной кислоты в качестве катализатора.*

Нами синтезирован неописанный в химической литературе карбэтоксигидразон омега-бром-пара-нитроацетофенона по методу [1] с хорошим выходом конденсацией соответствующего карбонильного соеди-

нения с полученным в лабораторных условиях карбэтоксигидразином [2] в метанольной среде в присутствии ледяной уксусной кислоты в качестве катализатора.

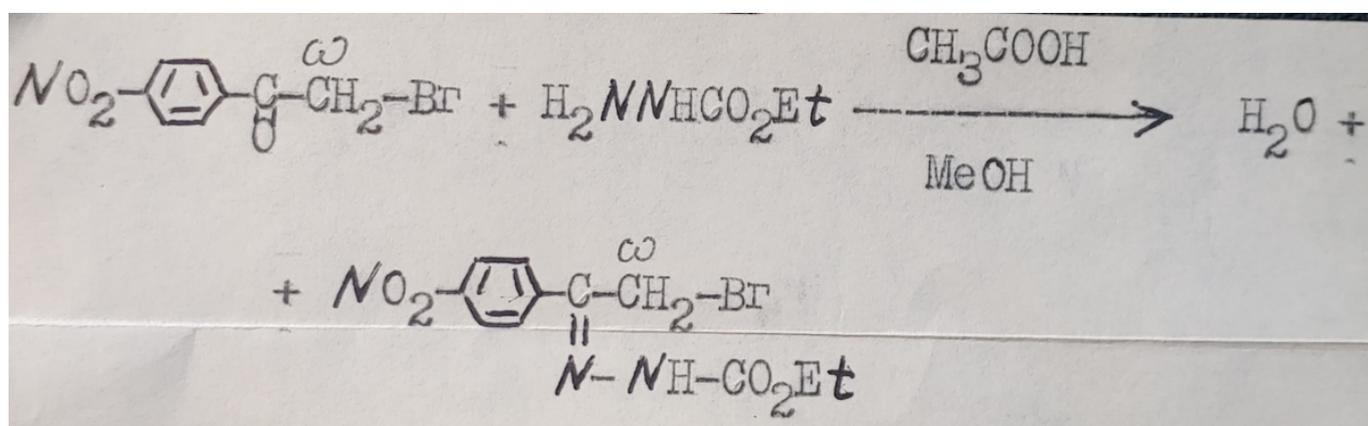


Рис. 1. Схема синтеза

## Условия получения

Нагревают до кипения смесь 12,2 г (0,05 моль)  $\omega$ -бром-*p*-нитроацетофенона, 5,2 г (0,05 моль) карбэтоксигидразина [2], 25 мл метанола и 0,5 мл ледяной уксусной кислоты (катализатор) при непрерывном перемешивании, после чего охлаждают при 18 — 20°C. Реакционная смесь окрашивается в жёлто-коричневый цвет. Через непродолжительное время самопроизвольно быстро образуются мелкие тёмно-жёлтые кристаллы (призмы) целевого продукта. При добавлении воды к маточному раствору удаётся выделить дополнительное количество карбэтоксигидразона.

Кристаллический осадок отделяют, тщательно промывают водой и сушат при 18 — 20°C на воздухе между листами фильтровальной бумаги.

Выход равен 15,5 г (93,9 %). (Из метанола).

Внимание! При перекристаллизации продукт частично осмояется.

Т.пл. 149 °С. Препарат устойчив при хранении. М.м. 330,14.

Найдено, %: С 40,01, 40,39; Н 3,78, 4,00; N 12,70, 12,72.  $\text{C}_{11}\text{H}_{12}\text{BrN}_3\text{O}_4$ .

Вычислено, %: С 40,02, Н 3,66, N 12,73.

## Список литературы:

1. Зачиняев Я.В., Онохин С.А., Фролков А.Н. Карбэтоксигидразоны // Реактивы и особо чистые вещества. — 1980. — Вып. 6. — С. 26 — 31.
2. Зачиняев Я.В., Зачиняева А.В. Синтез карбэтоксигидразина и карбэтоксигидразона ацетофенона // Novainfo. — 2021. — № 126. — С. 4 — 6.

# Изменение жирно-кислотного состава молока коровьего в зависимости от сезона года

Степычева Н.В.<sup>1</sup>, Савинова Н.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ивановский государственный химико-технологический университет

*В данной статье проанализированы образцы молока сырого коровьего по жирно-кислотному составу. Выявлены изменения жирно-кислотного состава жировой фазы молока по отношению к нормативным показателям, в зависимости от сезонности.*

На данный день в России коровье молоко в большей степени получают от поголовья, вскормленного выпасным способом, на что безусловно влияют климатические особенности региона. Все используемые земли под выпас и заготовку сырья находятся в климатических поясах с явно выраженными сезонами года. Влияние времени года, на жирно-кислотный состав, а именно — состава корма и стадии лактации, является интересным вопросом к постоянному и непрерывному изучению для конкретных регионов.

Целью данной работы является выявление изменений жирно-кислотного состава молока от времени года.

Существует два пути образования жирных кислот (ЖК) молока: «de novo» превращение и метаболический синтез (из корма, из запасов организма животного). Короткоцепочечные жирные кислоты (ЖК) синтезируются «de novo» в молочной железе из субстратов обмена веществ (ацетата и бета-гидроксипутирата). Длинноцепочечные ЖК поступают в организм животного вместе с кормом, либо мобилизуются напрямую из жирового депо тела коровы. Среднецепочечные ЖК могут образовываться как первым, так и вторым способом. В целом, около 50 % ЖК в молоке синтезируются в молочной железе, остальные образуются путем метаболического синтеза непосредственно из крови [1].

Синтез молочного жира осуществляется в две стадии: образование ЖК и глицерина, и синтез триглицеридов [2].

В молочную железу в составе липидов крови поступает около половины всех ЖК, участвующих в синтезе молочного жира. Причем, из липидов крови образуются главным образом высокомолекулярные ЖК

(от  $C_{18}$  и выше, частично  $C_{16}$ ). Другая часть жирных кислот (от  $C_4$  до  $C_{14}$ , частично  $C_{16}$ ) синтезируется в тканях молочной железы из низкомолекулярных предшественников: летучих ЖК (в основном — 92–95 % из уксусной и частично из масляной). Высокомолекулярные ЖК, образовавшиеся при гидролизе триглицеридов крови, поглощаются железой, а затем подвергаются превращениям в самой железе.

Механизм изменения ЖК состава молока от времени года зависит напрямую от рациона (а именно, жирно-кислотного состава потребляемой пищи) и стадии лактации (а именно, запуска синтеза жира из резервов организма первые 4–6 недель после отела). Сам механизм — это сущность биохимического процесса образования ЖК путем преобразования насыщенных в ненасыщенные посредством специфических агентов, участвующих в реакциях дегидрирования; путем синтеза в тканях молочной железы из низкомолекулярных предшественников; путем прямого попадания из корма; путем высвобождения из жировых запасов при негативном энергетическом балансе.

Для определения зависимости жирно-кислотного состава от времени года проводился анализ молока сырого коровьего, полученного от животных в зимние и летние месяцы, методом газовой хроматографии согласно ГОСТ 32915-2014 «Молоко и молочная продукция. Определение жирно-кислотного состава жировой фазы методом газовой хроматографии» [3].

Сезонная динамика массовых долей 16 жирных кислот молочного жира в сравнении с нормативными показателями представлена в таблице 1.

Таблица 1. Жирно-кислотный состав молока сырого коровьего в зимних и летних образцах

Название ЖК	Массовая доля ЖК в молочном жире по ГОСТ [4], % от суммы ЖК	Массовая доля ЖК в зимних образцах, % от суммы ЖК	Массовая доля ЖК в летних образцах, % от суммы ЖК
<b>НЖК</b>	46,86-77,28	59,65	57,44
масляная	2,4-4,2	2,32±0,4	1,81±0,4
капроновая	1,5-3,0	1,56±0,4	1,15±0,4
каприловая	1,0-2,0	0,95±0,4	0,71±0,4
каприновая	2,0-3,8	2,03±0,4	1,57±0,4
лауриновая	2,0-4,4	2,37±0,4	2,02±0,4
миристиновая	8,0-13,0	9,02±2,2	8,64±2,2
пальмитиновая	21,0-33,0	27,16±2,2	26,98±2,2
стеариновая	9,0-13,5	13,96±2,2	14,3±2,2
арахиновая	До 0,3	0,22±0,4	0,23±0,4
бегеновая	До 0,1	0,06±0,4	0,05±0,4
<b>МНЖК</b>	22,3-36,3	29,85	31,35
деценовая	0,2-0,4	0,21±0,4	0,16±0,4
миристолеиновая	0,6-1,5	0,69±0,4	0,63±0,4
пальмитолеиновая	1,5-2,4	1,28±0,4	1,41±0,4
олеиновая	20,0-32,0	27,59±2,2	29,12±2,2
<b>ПНЖК</b>	2,2-6,05	2,86±0,4	2,71±0,4
линолевая	2,2-5,5	2,34±0,4	2,06±0,4
линоленовая	До 1,05	0,51±0,4	0,66±0,4

Как видно из таблицы 1 в зимний период количество насыщенных ЖК составляет 59,65 %, что на 2,21 % превышает показатели летнего периода (57,44 %).

На основании полученных экспериментальных данных была построена диаграмма соотношения (рисунок 1), отражающая не сами массовые доли (значения) ЖК молока сырого коровьего в зимних и летних образцах, а их соотношение (НЖК:МНЖК:ПНЖК), исходя

из 100 %.

По литературным данным [5], в составе триглицеридов молочного жира преобладают насыщенные ЖК (от 58 до 77 %), достигая максимума в осенне-зимний (стойловый) период и минимума в весенне-летний (пастбищный) период, наибольшая массовая доля при этом принадлежит пальмитиновой, миристиновой и стеариновой ЖК.



Рис. 1. Соотношение НЖК:МНЖК:ПНЖК молока сырого коровьего в зимних и летних образцах

По литературным данным [5], в составе триглицеридов молочного жира преобладают насыщенные ЖК (от 58 до 77 %), достигая максимума в осенне-зимний (стойловый) период и минимума в весенне-летний (пастбищный) период, наибольшая массовая доля при этом принадлежит пальмитиновой, миристиновой и стеариновой ЖК.

Полученные экспериментальные данные (рис. 1) согласуются с литературными. В зимний период доля насыщенных ЖК выше и достигает 65 %, а доля мононенасыщенных ЖК ниже — 32 %, а в летний период

происходит перераспределение 2 % ЖК и составляет 63 % по насыщенным ЖК, и 34 % по мононенасыщенным ЖК.

На основании полученных экспериментальных данных жирно-кислотного состава молока была также проведена сравнительная оценка содержания ЖК с различной длиной цепи в сыром молоке в разные сезоны года. Соотношение значений массовых долей ЖК в образцах в зимний и летний периоды представлено на рисунке 2.

### Массовая доля ЖК молока в зимних и летних образцах

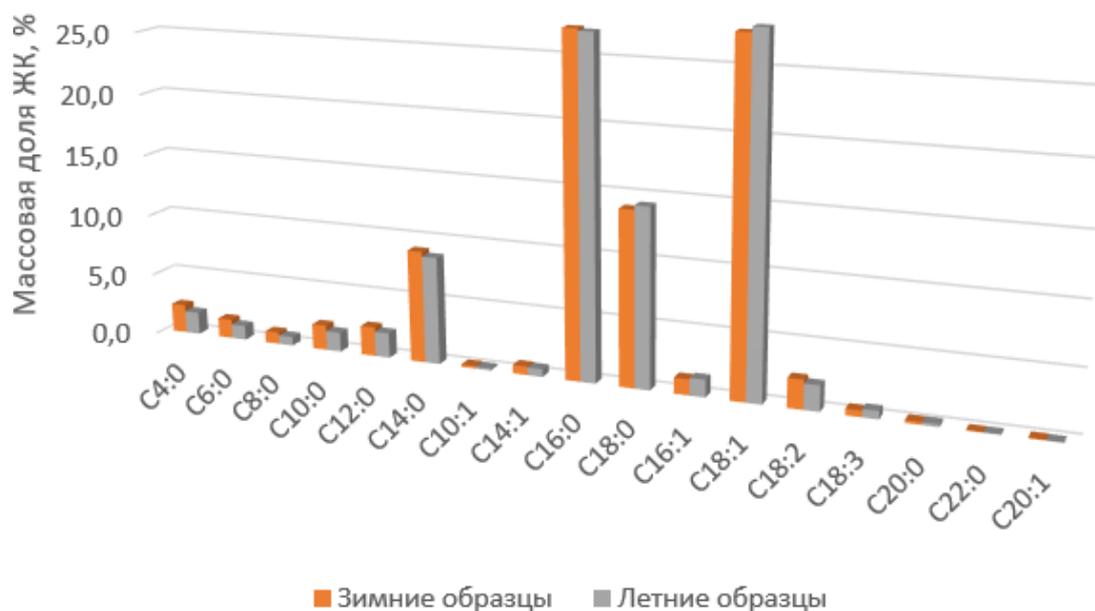


Рис. 2. Жирно-кислотный состав молока сырого коровьего в зимних и летних образцах

С точки зрения длины углеродной цепи обнаружено, что своих максимальных значений зимой достигают коротко- и среднецепочечные, а летом — длинноцепочечные ЖК [6].

Для получения наглядного представления получен-

ных экспериментальных данных жирно-кислотного состава молока в зимний и летний периоды данные были обработаны с вычислением отклонения значений массовых долей ЖК в зимних образцах по отношению к летним. Результаты представлены на рисунке 3.

### Отклонения значений массовых долей ЖК коровьего молока в зимний период от летнего

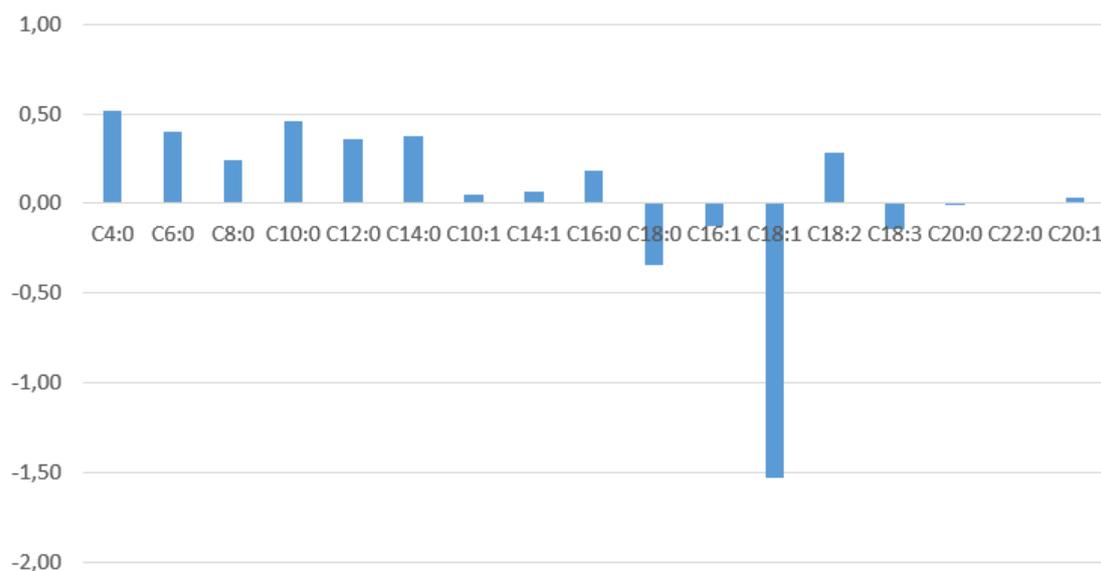


Рис. 3. Отклонения значений массовых долей ЖК молока сырого коровьего в зимний период от летнего

Как видно из рисунка 3 отклонения значений в зимний период от летнего составляют для масляной 0,51 %, капроновой — 0,41 %, каприловой — 0,24 %, каприновой — 0,46 %, лауриновой — 0,35 %, миристиновой — 0,38 %. И только у четырех ЖК: стеариновой, пальмитиновой, олеиновой и линоленовой, массовая доля в летний период выше, чем в зимний.

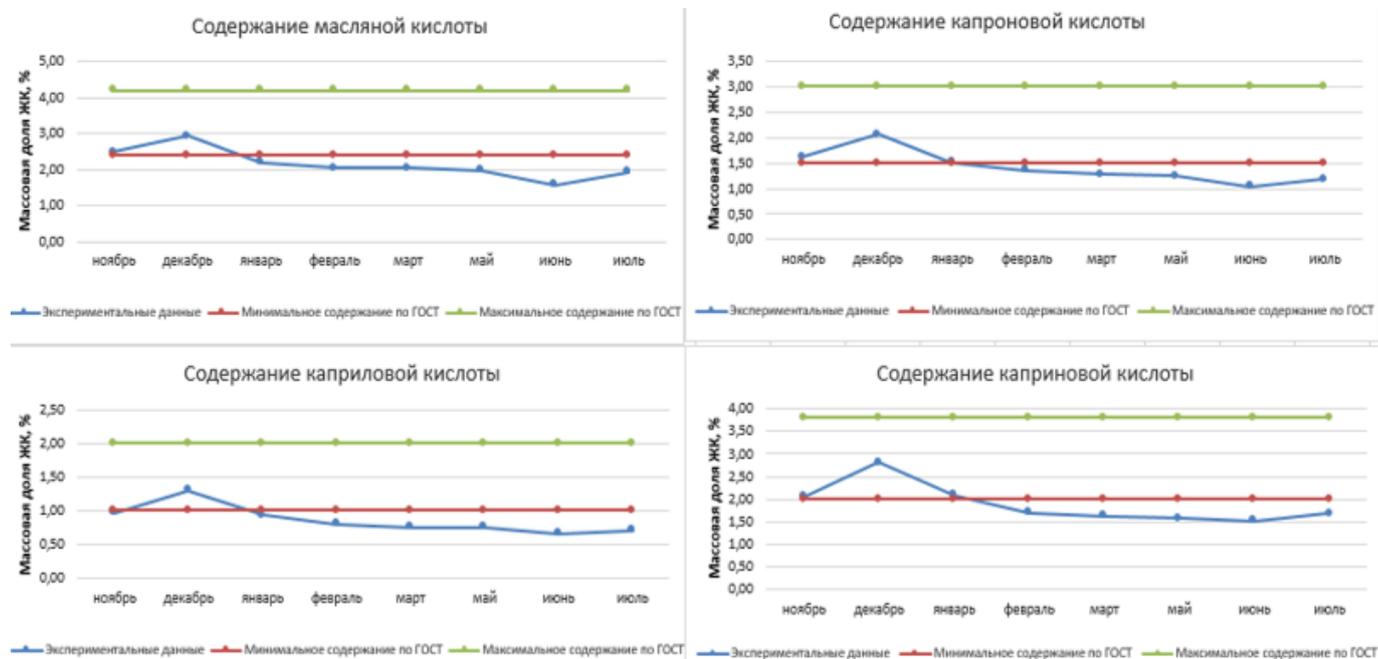


Рис. 4. Содержание масляной, капроновой, каприловой, каприновой кислот в сыром молоке в разные месяцы

Согласно литературным данным масляная и капроновая ЖК в молочном жире в зависимости от сезонности не меняют своих значений [7]. По нашим же данным, полученные результаты имеют сезонные отклонения, а именно, в летний период количество масляной кислоты на 30 % ниже, чем в зимний период, а капроновой — на 36 %.

По литературным данным содержание каприловой и каприновой ЖК, также определяющие органолептические показатели молока, имеют минимальные значения в сентябре, а максимальные — в конце весны, что обусловлено изменением рациона кормления при переходе на летние зеленые корма, богатые минералами [8]. По нашим данным содержание каприловой кислоты в летний период снижается до 0,71 %, что ниже зимних, и даже нормативных параметров. Это может быть связано с тем, что в зимний период на фермерском хозяйстве вводят много готовых минеральных добавок, а летом исключают их полностью из рациона.

На основании полученных экспериментальных данных жирно-кислотного состава молока была проведена сравнительная оценка содержания среднецепочечных НЖК, таких как пальмитиновая, стеариновая и миристиновая кислоты в сыром молоке в разные месяцы (рис. 5).

Как видно из рисунка 5 содержание пальмитиновой, миристиновой в зимний период выше, чем в лет-

На основании полученных экспериментальных данных был проведен анализ по месяцам года четырех низкомолекулярных ЖК, характерных исключительно для молочного жира (рис. 4). Каприловая и каприновая кислоты совместно с масляной и капроновой определяют органолептические характеристики и качество любого молочного продукта.

Снижение массовой доли пальмитиновой и миристиновой кислот в летний период напрямую связано с питанием крупного рогатого скота, а именно, с переходом на зеленые травы и силоса, содержащие большое количество ненасыщенных ЖК.

Экспериментальные данные (рис. 5) показывают, что в один и тот же период (с декабря по март) происходит перераспределение количественного содержания насыщенных ЖК пальмитиновой и стеариновой. Это может быть связано в зимний период с преобразованием пальмитиновой кислоты в жировой ткани посредством элонгации до стеариновой, высвобождением стеариновой из жирового депо и в дальнейшем, с током крови попаданием в молочную железу.

В ходе проделанной работы были выявлены изменения жирно-кислотного состава молока коровьего в зависимости от времени года. Зафиксированы изменения и даже отклонения от нормативных показателей. Полученная информация дает не только представление о составе сырья в разные месяцы года, а позволяет выбрать наиболее эффективное направление промышленной переработки молока-сырца.

*Исследование проведено с использованием ресурсов Центра коллективного пользования научным оборудованием ИГХТУ (при поддержке Минобрнауки России, соглашение № 075-15-2021-671).*



Рис. 5. Содержание пальмитиновой, стеариновой и миристиновой кислот в сыром молоке в разные месяцы

#### Список литературы:

1. Влияние наличия транс-изомеров жирных кислот в молоке на его состав и продуктивность коров / Лашнева И.А., Сермягин А.А. Достижения науки и техники АПК. — 2020. — Т. 34, № 3. — С. 46–50.
2. Остроумова Т. А. Химия и физика молока: Учебное пособие. Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. — Кемерово, 2004. — 196 с.
3. ГОСТ 32915-2014. Молоко и молочная продукция. Определение жирнокислотного состава жировой фазы методом газовой хроматографии. М.: Стандартинформ, 2019. — 12 с.
4. ГОСТ 32261-2013 Масло сливочное. Технические условия (с Поправками). М.: Стандартинформ, 2019. — 19 с.
5. Заболотин Г.Ю., Мирошина С.Е. Исследования по влиянию рационов кормления крупного рогатого скота на изменение жирно-кислотного состава молочного жира. Перспективные исследования и новые подходы к производству и переработке сельскохозяйственного сырья и продуктов питания. Сборник научных трудов XIII Международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов организаций в сфере сельскохозяйственных наук. 2019. ВНИИМС — филиал ФГБНУ «Федеральный научный центр пищевых систем им. В.М. Горбатова» РАН. С. 121–125. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_41398499\\_46343819.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41398499_46343819.pdf) (дата обращения: 12.04.2021)
6. Самойлов А.В. [и др.] Сезонные изменения жирнокислотного состава коровьего молока. Вестник КрасГАУ. 2017. № 9 (132). С. 35–40. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_30103859\\_24794137.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30103859_24794137.pdf) (дата обращения: 15.01.2021).
7. Апалонова И.В., Смирнова Е.А., Никонорова Н.П. Исследование жирнокислотного состава липидов молока. Пищевая промышленность. 2012. № 11. С. 72–75. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-zhirnokislotnogo-sostava-lipidov-moloka/viewer> (дата обращения: 02.02.2021).
8. Heck J.M.L., van Valenberg H.J.F., Dijkstra J. And van Hooijdonk A.C.M. Seasonal variation in the Dutch bovine raw milk composition. J. Dairy Sci. 92. 2009. P.: 4745–4755.

# Взаимодействие олигомеров оксида гексафторпропена с карбэтоксигидразином

Зачиняев Я.В.<sup>2</sup>, Зачиняева А.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

<sup>2</sup>Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена

*Взаимодействие олигомеров оксида гексафторпропена с карбэтоксигидразином приводит к количественному образованию соответствующих гидразидов, обладающих биологической активностью. Строение продуктов доказано спектрально. Качественный и количественный состав подтверждён элементным микроанализом.*

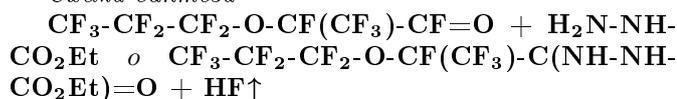
Ранее мы сообщали разработанный нами общий метод синтеза карбэтоксигидразонов карбонильных соединений [1].

Карбэтоксигидразин был синтезирован нами в лабораторных условиях из диэтилового эфира угольной кислоты и гидразин-гидрата [2].

## Взаимодействие димера оксида гексафторпропена с карбэтоксигидразином

Установлено, что при взаимодействии димера оксида гексафторпропена с карбэтоксигидразином (нуклеофильный реагент) образуется с высоким выходом соответствующий N-карбэтокси-N'-2-перфторпропоксиперфторпропионилгидразин:

*Схема синтеза*



Строение полученного продукта доказано анализом его ИК-спектра. Качественный и количественный состав подтверждён элементным микроанализом.

В ИК-спектре синтезированного продукта обнаружены полосы поглощения, отвечающие валентным колебаниям карбонильной группы в производных карбоновых кислот в области  $1710\text{ см}^{-1}$ , имино-группы в гидразидах в области  $3300\text{ см}^{-1}$  (ассоциир.) и отсутствует полоса поглощения, отвечающая валентным колебаниям группы (-CF=O) в области  $1880\text{ — }1860\text{ см}^{-1}$ .

*Условия получения*

В конической колбе при перемешивании на магнитной мешалке к  $16,60\text{ г}$  ( $0,05$  моля) димера оксида гексафторпропена (т.кип.  $55\text{ — }57^\circ\text{C}$ ) прибавили  $5,20\text{ г}$  ( $0,05$  моля) карбэтоксигидразина [2]. Реакционная смесь сильно разогревается. При этом выделяется фтороводород (тяга!). Перемешивание продолжается  $1$  час при комнатной температуре. В ходе перемешивания реакционная смесь самопроизвольно загустевает. Реакционная смесь выдерживается в холодильнике ночь.

Выход гидразида  $20,8\text{ г}$  ( $100\%$ ). М.м.  $416,15$ . Вязкая масса белого цвета. Препарат устойчив при хранении.

ИК-спектр ( $\nu$ ,  $\text{см}^{-1}$ ):  $1710$  (C=O),  $3300$  (-NH-) (ассоциир.),  $3000$  (Et-).

Найдено, %: C  $25,91$ ,  $25,95$ ; H  $1,68$ ,  $1,72$ ; F  $50,11$ ,  $50,19$ ; N  $6,67$ ,  $6,72$ .

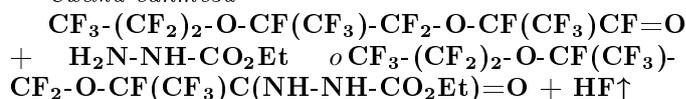
$\text{C}_9\text{H}_7\text{F}_{11}\text{O}_4\text{N}_2$ . Вычислено, %: C  $25,97$ , H  $1,70$ , F  $50,22$ , N  $6,73$ .

## Взаимодействие тримера оксида гексафторпропена с карбэтоксигидразином

Установлено, что при взаимодействии тримера ок-

сида гексафторпропена с карбэтоксигидразином (нуклеофильный реагент) образуется с высоким выходом соответствующий гидразид:

*Схема синтеза*



Строение полученного продукта доказано анализом его ИК-спектра. Качественный и количественный состав подтверждён элементным микроанализом.

*Условия получения*

В конической колбе при перемешивании на магнитной мешалке к  $24,90\text{ г}$  ( $0,05$  моля) тримера оксида гексафторпропена (т.кип.  $114\text{ — }115^\circ\text{C}$ ) прибавили  $5,20\text{ г}$  ( $0,05$  моля) карбэтоксигидразина [2]. Реакционная смесь сильно разогревается. При этом выделяется фтороводород (тяга!). Перемешивание продолжается  $1$  час при комнатной температуре. В ходе перемешивания реакционная смесь самопроизвольно загустевает. Реакционная смесь выдерживается в холодильнике ночь.

Выход гидразида  $29,1\text{ г}$  ( $100\%$ ). М.м.  $582,17$ . Вязкая масса белого цвета. Препарат устойчив при хранении.

ИК-спектр ( $\nu$ ,  $\text{см}^{-1}$ ):  $1720$  (C=O),  $3290$  (-NH-) (ассоциир.),  $3010$  (Et-).

Найдено, %: C  $24,74$ ,  $24,71$ ; H  $1,21$ ,  $1,24$ ; F  $55,53$ ,  $55,55$ ; N  $4,86$ ,  $4,89$ .

$\text{C}_{12}\text{H}_7\text{F}_{17}\text{O}_5\text{N}_2$ . Вычислено, %: C  $24,76$ , H  $1,21$ , F  $55,48$ , N  $4,81$ .

Изученные реакции представляют собой N-ацилирование гидразинов (в данном случае карбэтоксигидразина), протекают по механизму  $\text{S}_{\text{N}}2$  и являются вариантами классической реакции Шоттена-Баумана [3], но с двумя отличиями:

1. В качестве субстрата выступают не хлорангидриды карбоновых кислот, а фторангидриды производных перфторированных карбоновых кислот (олигомеров — димера и тримера оксида гексафторпропена).

1. Реакции не проводились в водно-щелочной среде, поскольку в таких условиях исходные фторангидриды легко гидролизуются [4].

Проведённое биотестирование продуктов на тест-культурах бактерий, дрожжей и микромицетов позволило обнаружить сильную бактерицидную и фунгицидную активность указанных препаратов. Таким образом, возможно использование этих веществ в качестве химических стерилизаторов биотехнологической аппаратуры.

## Список литературы:

1. Зачиняев Я.В., Онохин С.А., Фролков А.Н. Карбэтоксигидразоны // Реактивы и особо чистые вещества. — 1980. — Вып. 6. — С. 26 — 31.
2. Зачиняев Я.В., Зачиняева А.В. Синтез карбэтоксигидрамина и карбэтоксигидразона ацетофенона // Novainfo. — 2021. — № 126. — С. 4 — 6.
3. Вацуро К.В., Мищенко Г.Л. Именные реакции в органической химии / Справочник. — М.: Химия. — 1976. — С. 486 — 487.
4. Зачиняев Я.В. Химия фторангидридов перфторированных карбоновых кислот // Автореф. дис. . . д-ра хим. наук (02.00.03 — органическая химия). - 1998. — М.: МИТХТ им. М.В. Ломоносова. — 55 с.

## Синтез карбэтоксигидразона $\alpha$ -кетоглутаровой КИСЛОТЫ

Зачиняев Я.В.<sup>2</sup>, Зачиняева А.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

<sup>2</sup>Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена

*Синтезирован неописанный в химической литературе карбэтоксигидразон  $\alpha$ -кетоглутаровой кислоты. Синтез проведён в одну стадию в отсутствие кислотного катализатора. Выход продукта составил около 90 %. Качественный и количественный состав целевого продукта подтверждён элементным микроанализом.*

Нами синтезирован неописанный в химической литературе карбэтоксигидразон  $\alpha$ -кетоглутаровой кислоты по методу Зачиняева Я.В. [1] с хорошим выходом (около 90 %) конденсацией товарной  $\alpha$ -кетоглутаровой кислоты с синтезированным в лабораторных условиях

карбэтоксигидразином [2] в спиртовой среде (этанол), однако в отсутствие кислотного катализатора.

Методика синтеза этого карбэтоксигидразона проверена и воспроизведена.

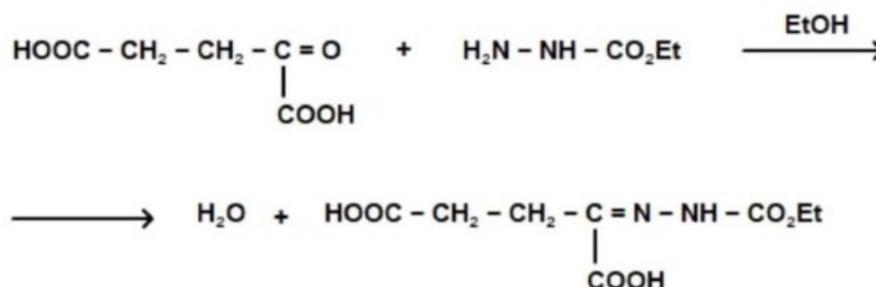


Рис. 1. Схема синтеза

### Условия получения

Раствор 1.46 г (0,01 моль)  $\alpha$ -кетоглутаровой кислоты, 1.04 г (0,01 моль) карбэтоксигидрамина синтетического [2] в 5 мл этанола нагревают до кипения, после чего выдерживают при 18 — 20 °С. Вскоре образуются мелкие белые кристаллы (призмы) целевого продукта.

Кристаллы отделяют, промывают холодной водой и сушат при комнатной температуре на воздухе между

листами фильтровальной бумаги.

Выход продукта равен 2,08 г (89,7 %). (Из этанола). М.м. 232,19.

Т.пл. 155 — 156 °С. Препарат устойчив при хранении.

Найдено, %: С 40.87, 41.02; Н 5.15, 5.20; N 12.05, 12.22.  $\text{C}_8\text{H}_{12}\text{N}_2\text{O}_6$ .

Вычислено, %: С 41.38, Н 5.21, N 12.07.

### Список литературы:

1. Зачиняев Я.В., Онохин С.А., Фролков А.Н. Карбэтоксигидразоны // Реактивы и особо чистые вещества. — 1980.- Вып. 6.- С. 26 — 31.
2. Зачиняев Я.В., Зачиняева А.В. Синтез карбэтоксигидрамина и карбэтоксигидразона ацетофенона // Novainfo.- 2021.- № 126.- С. 4 — 6.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Авторское право в интернете: субъекты, объекты, способы защиты

Кузьмин И.В.<sup>1</sup>, Осиева А.Д.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Нижегородский Губернский колледж

*В статье представлен обзор наиболее актуальных субъектов, объектов в сфере авторского права, в том числе, в сети интернет. Также рассмотрены международные правовые акты, и законодательные акты РФ, регламентирующие сферу авторского права, в том числе, в информационном поле Интернет. Также проанализированы основные методы и способы защиты основных объектов авторского права, и приведены предложения, практическое воплощение которых в жизнь, позволило бы поднять сферу законодательной базы в сфере защиты авторского права на существенно лучший качественный уровень.*

Авторское право — старейший институт гражданского права, регулирующий правоотношения, связанные с созданием и использованием (изданием, исполнением, демонстрацией и т. д.) произведений науки, литературы или искусства, то есть объективных результатов творческой деятельности людей в различных областях.

Программы для ЭВМ и базы данных, приравненные к литературным произведениям и сборникам соответственно, также охраняются авторским правом.

Перед авторским правом, в связи с глобализацией мировых процессов и расширением внедрения в жизнь Интернета — универсального информационного пространства, в котором всевозможные объекты авторско-

го права постоянно могут пересекать информационные потоки одновременно нескольких государств, ставятся все более новые и сложные задачи, в связи с чем, особую актуальность приобретает нормативное регулирование сферы авторства и прав на произведения творческого труда.

Одним из первых важнейших международных документов в сфере регламентации авторского права стала Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений (Berne Convention for the Protection of Literary and Artistic Works), действующая уже свыше ста лет и установившая, пожалуй, впервые, ряд принципов международного авторского права (рис. 1).

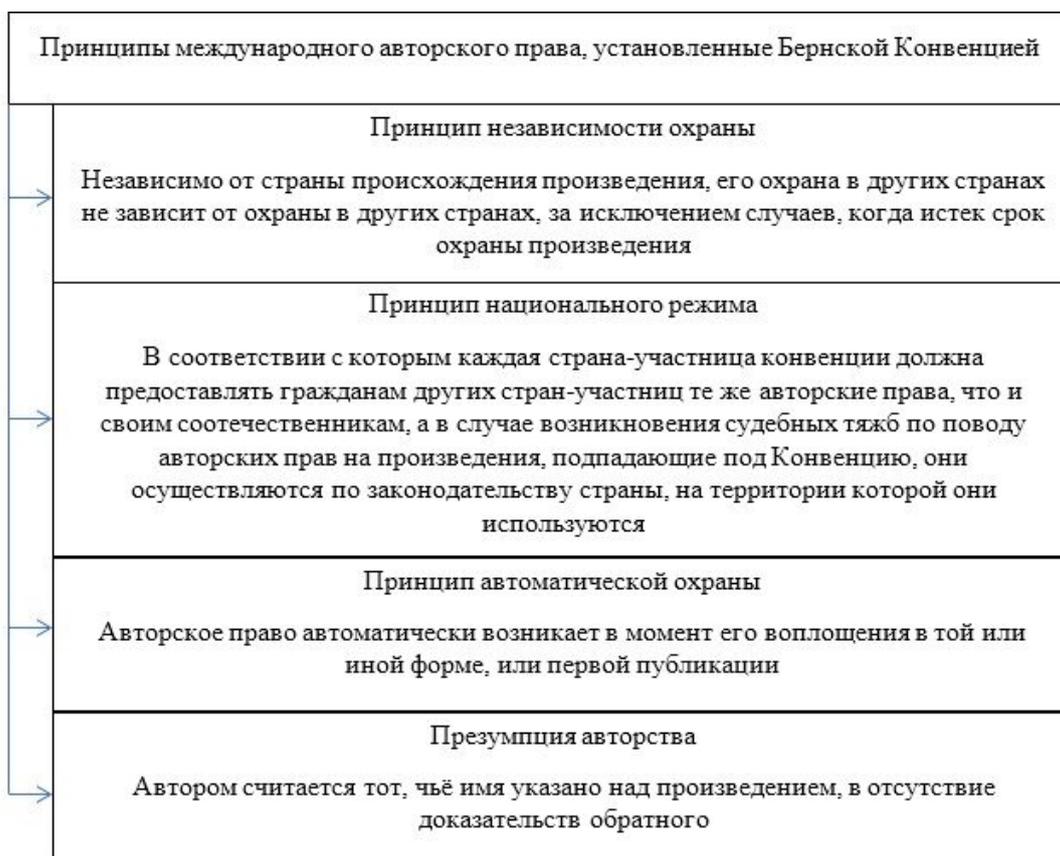


Рис. 1. Утвержденные Бернской Конвенцией принципы международного авторского права

Важнейшим международным соглашением в области авторского права является также Всемирная конвенция об авторском праве, принятая на женеvской конференции 06 сентября 1952г., в основные задачи которой вошло включение как можно большего количества государств в совокупность международной системы охраны авторского права. Данная конвенция установила специальные правила в отношении стран-участниц Бернской конвенции.

Что касается национальных актов Российской Федерации в сфере защиты авторского права, как таковых отдельно взятых нормативных актов по защите авторского права в Интернете нет, интернет, в качестве обособленной области его применения выделяют неохотно многие страны. Регулирование авторских прав в Интернете в Российской Федерации полностью подчинено нормативно-правовой базе, регламентирующей авторское право в целом, где, основное значение имеет Гражданский Кодекс РФ (ГК РФ), в четвертой главе которого не имеется специальных определений для авторского права в Интернете, за исключением заимствованных из Международных конвенций. Таким образом, базовые понятия для Интернета — сайт, домен, веб-разработчик — никоим образом не закреплены в ГК РФ.

На настоящем этапе развития информационных технологий, в стадии всеобъемлющей цифровизации и глобализации, перед авторским правом и законодательными актами, регулирующими его, возникает все больше задач, вызванных появлением всевозмож-

ных объектов интеллектуальной собственности, которые были бы направлены на защиты авторов и их творческих и интеллектуальных трудов.

Наиглавнейшим субъектом авторского права, нуждающемся в современной адекватной нормативной и законодательной базе, является физическое лицо, в результате творческого труда которого были созданы произведения искусства, литературы, науки и прочая интеллектуальная собственность — автор — является в данном случае первоначальным субъектом авторского права, владеющим всем комплексом авторских прав.

Субъектный состав в сфере авторского права в интернете представляет собой объем лиц, наделенных авторскими правами, как то авторы — лица, порождающие своими творческими процессами объекты интеллектуальной собственности, правообладатели, исполнители, изготовители, дизайнеры — все те лица, наделенные специфическими функциями, и в той или иной мере, участвующими во взаимоотношениях, касательно распоряжения объектами авторского права.

Расширение сферы влияния на различные сферы деятельности жизни Интернета, породило возникновение таких субъектов авторского права, как технические специалисты — провайдеры, регистраторы, хостеры, веб-мастеры. Важными субъектами авторского права являются также и лица — правообладатели, обладающие исключительным правом на произведения, перешедшие к ним по различным основаниям от автора. В круг правообладателей могут входить (рис. 2).

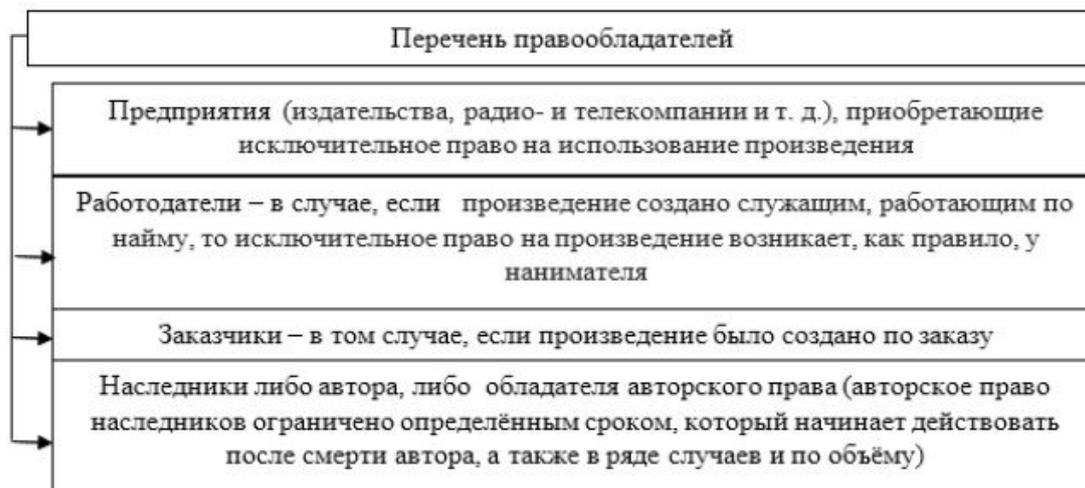


Рис. 2. Список наиболее значимых правообладателей

Существует законодательно утвержденный способ оповещения правообладателем (автором или его правопреемником) оповещения о принадлежащем ему (им) исключительном праве на творческое, либо интеллектуальное произведение — применение знака охраны авторского права, который, как правило, помещается на каждом экземпляре произведения, и состоящий из следующих элементов:

— ©, латинской буквы «С» в окружности;

— имени или наименования правообладателя;

— года первого опубликования произведения.

К примеру: © Кузьмин И. В., 2021

Что же касается основных объектов авторского права, то наиболее распространенными из них являются (рис. 3).

Влияние последних изменений в сфере Интернета привели к появлению объектов именно контента Интернета (рис. 4).

Объекты авторского права	
Произведения науки	Самостоятельные произведения
Произведения литературы	Совместные произведения
Произведения искусства	Производные произведения
Мультимедийные произведения	Обнародованные произведения
Служебные произведения	Необнародованные произведения
Неслужебные произведения	Составные произведения

Рис. 3. Основные объекты авторского права

Объекты авторского права информационного поля Интернет	
<b>Текстовые</b> Литературные, журналистские, эпистолярные, личная переписка (электронная почта, различные мессенджеры), публичная переписка (формы, таблицы, блоги)	<b>Изобразительные</b> Граффити, прочие графические объекты, живописные, фотографические, шрифтовые (каллиграфические, <u>деттеринг</u> ), композиционные, верстка
<b>Аудио (видео)</b> Мелодии, тексты песен, вокальные исполнения, партии инструментов, аранжировки	<b>Аудио (прочие объекты)</b> <u>Начитки</u> текстов, аудиокниги, <u>радиоспектакли</u> , лекции, звуковые эффекты, звукозаписи
<b>Видео</b> Художественные фильмы, документальные фильмы, анимация (как рисованная, так и в техниках 3D, 2D), видеоролики, частные	<b>Программирование</b> Веб-дизайн, эргономика интерфейса, архитектура и логика программы, искусство кода, кодировка, архитектура и наполнение базы данных

Рис. 4. Основные объекты контента поля Интернета

Наиболее важнейший и пожалуй, основной из объектов авторского права в среде информационного поля Интернет, являющийся его главнейшей составляющей — сайт — это, прежде всего, совокупность гипертекстовых информационных источников и документов, объединенных единой целью, факультативно — авторами, дизайнерами и дизайном, хостингом, доменом, сайтовыми скриптами и базами всевозможных данных.

По своей сути и природе сайт, являющийся сложным, составным объектом авторского права, — дуалистичен и включает в себя как объединенные обособленные произведения интеллектуального творчества: графические и знаки, товарные знаки, фирменные стили, веб-дизайн, верстку, серверные программные средства — движок сайта, site engine, контент и многое другое.

С одной стороны сайт — совокупность или набор отдельных объектов авторского права — творческих и программных произведений, с другой стороны — эти составляющие выше озвученного набора соединены в едином объекте, имеющем свою отдельную, уникальную ценность, и являющимся неделимым на элементы без существенной потери своих, в том числе, потребительских свойств и качеств, со своей, уникальной

структурой, в соответствии со схемой:

посещаемость (аудитория, тираж) о домен (URI, адрес сайта) о сайт:

- контент (текстовые, графические, программные, возможно: фото-, видео-, аудио- объекты авторского права — творческие произведения);
- средства индивидуализации отдельно взятого сайта (единая и неделимая совокупность доменного имени-названия-логотипа);
- вёрстка (HTML/XML, CSS);
- оформление и интерфейс, в том числе — эргономика, интерактивность, функциональность фронт-энда;
- основа сайта — скриптовая, включающая основной + вспомогательные скрипты: Perl, PHP, JS, AJAX...;
- творческие усилия, вложенные в привлечение посещаемости сайта: SEO, рекламные кампании, etc.;
- базы данных;
- дизайн;
- пополнение новостного контента, повышающего рейтинговое место в сайте при работе с поисковиком и т.д.

Все элементы выше представленной структуры связаны между собой, изменение одного элемента повлечет за собой смену остальных, на пример, если сменить домен — снизится посещаемость сайта.

Поскольку сайт, несмотря на то, что он не обозначен в списке объектов авторского права — этот список открытый, а значит, может быть пересмотрен, тем более, что согласно Кодексу к объектам авторского права можно отнести объекты, соответствующие критерию творческой деятельности, он, также, как и прочие объекты авторского права подлежит защите. При этом, в отношении сайтов, в соответствии с их дуалистичностью, действуют две категории авторских прав: на сайт — как составное произведение, и на контент сайта — то есть его элементы. Поэтому и защита сайта может включать в себя в соответствии со ст. 4 ГК РФ несколько направлений — защита домена — как товарного знака и защита исходного кода — как программу для ЭВМ. Кроме того, с целью охраноспособности и получения дохода (пассивного) сайта, можно получить на него патент.

Защита домена (доменного имени) в Роспатенте — весьма спорного объекта в бизнес-цифровом пространстве, может осуществляться различными способами:

- регистрация домена как словесного товарного знака;
- регистрация его в виде комбинированного товарного знака, в случае, если домен подлежал слиянию либо с логотипом компании, либо с прочим изображением.

По результатам собранного для проверки заявки пакета документов, Роспатент выдает Свидетельство о регистрации товарного знака на доменное имя, что в дальнейшем даст право владельцам использовать обозначение в необходимых, в том числе, коммерческих целях.

Код сайта — в отличие от домена, регистрируется в Роспатенте в качестве программы для ЭВМ, что, согласно ГК РФ является равнозначным по ценности с литературным произведением или произведением искусства. Регистрация кода имеет и практическую значимость — если приходится взаимодействовать с системой госконтрактов, участие в тендерах без патента на код сайта будет проблематичным.

На сегодняшний день, судебная практика защиты авторских прав в Российской Федерации в интернете достаточно слаба и не развита до уровня, требуемого уровнем глобализации и цифровизации.

Как правило, правовые конфликты и коллизии в данном поле регулируются в досудебном порядке, который выстраивается на признании права автора на результаты своего творческого труда и прекращении любого его использования третьими лицами по его первому требованию, как правообладателя.

Главной особенностью исков, касающихся авторского права в интернете, сегодня является правовая и техническая неграмотность и неосведомленность в правовых тонкостях данной сферы участников правоотношений, что, в первую очередь, вызвано недостаточной степенью разработанности норм права и проработки коллизий различных видов Законодательных актов в отношении информационного поля Интернет.

К тому же, слабо разработанная правовая база дает

возможности злоупотреблением правом, когда правообладатель или автор множества объектов авторского права, зафиксировав (порой случайное) использование своего объекта, может подать иск к владельцам сайтов и их хостерам. В результате данные иски, как правило, удовлетворяются, и в результате этого автор, либо правообладатель, получают гарантированную Законодательством РФ сумму в размере до пяти миллионов рублей в виде компенсации. А ведь в данной ситуации ни владельцы сайтов, ни их хостер могут и не знать, или не иметь отношение к размещению оспариваемых объектов на своих технологических и информационных площадках, либо, просто заблуждаться или не знать правовой статус размещаемых объектов.

Резюмируя все выше сказанное, в целях устранения лазеек в законодательстве, позволяющих злоупотреблять законом, необходимо в ближайшей перспективе, закрепить такой порядок судебной защиты, в ходе которой существовала бы возможность снятия с потенциальных ответчиков мотивы умышленного нарушения чужих авторских прав на творческую и интеллектуальную собственность. Тогда, в случае, если судом будет доказано, что помимо сайта ответчиков спорные материалы были также размещены на других, не аффилированных (связанных) с ним никоим образом ресурсах интернета в свободном доступе ранее, будет сложнее доказать, что существовал плагиат, либо воровство чужого контента и авторских материалов.

И, таким образом, будет отсутствовать деликт (неправомерное поведение, частный или гражданско-правовой проступок, влекущий за собой возмещение вреда и ущерба, взыскиваемые по частному праву в пользу потерпевших лиц), и выяснится, что выбранный истцом ответчик не вводил объект в оборот противозаконно, а использовал его добросовестно, как уже введенный (по презумпции, законно) в свободный оборот.

Кроме того, с целью встречной защиты прав истца, желательно законодательно закрепить порядок рассмотрения досудебных претензий, случаи применения которых присутствуют в мировой юридической практике (например — рецепция из англо-саксонского права, при которой суд может обязать истца приводить доказательства своего права на отзыв опубликованного произведения; и тогда отказ удовлетворить подобную, заявленную судом претензию будет правомерно рассматриваться им, как деликт (умышленное нарушение законных интересов иного лица)).

Таким образом, замена в юридических нормативных документах положений, позволяющих правообладателям предъявлять требования от разместивших пользователей Интернета в его информационном поле материалы (небольшие по объёму, разработка которых стоила незначительно; не продающиеся, что существенно; за распространение которых разместивший не пытается получить с пользователей плату) материальные компенсации, несоизмерные нанесённому таким размещением вреду (как правило, вовсе отсутствующему в указанных случаях) на предписания о прекращении правонарушения в случае инициирования правообладателем процесса защиты своих прав, и вводить санкции лишь в случае невыполнения подобных предписаний.

Также, возможно, в скором времени, возникнет

необходимость в формировании единого реестра, целью создания которого — будет предоставление авторам и исполнителям гарантию фиксации их авторских прав, а также фиксации смежных прав и закрепления порядка распоряжения ими посредством единого универсального механизма регистрации объектов интеллектуальной собственности.

Существенно повысило бы уровень защиты авторских прав в Интернете и создание системы депонирования объектов авторского права в Интернете, предоставляющей авторам и прочим субъектам авторского права механизм беззатратного объявления произведений в свободном доступе; запрещённую к любому использованию вне соблюдения формы письменного лицензирования; либо спектра промежуточных лицен-

зий, с теми или иными условиями использования — по усмотрению правообладателей.

Предоставление лицам, добросовестно использующим объекты авторского права правовых гарантий защиты их от злоупотреблений со стороны авторов и правообладателей.

Возрождение библиотечного дела, но с применением цифровых и программных технологий и формирование информационных каталогов, четко организованная и логично выстроенная система охраны товарных знаков, с их регистрацией в Российских и международных лицензируемых специальных реестрах, также будут способствовать систематизации объектов авторского права.

#### Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (IV часть) от 18.12.2006 №230-ФЗ
3. Постановление Правительства РФ от 03.11.1994 г. №1224 «О присоединении Российской Федерации к Бернской конвенции об охране литературных и художественных произведений в редакции 1971 г., Всемирной конвенции об авторском праве в редакции 1971 г. и дополнительным Протоколам 1 и 2, Конвенции 1971 г. об охране интересов производителей фонограмм от незаконного воспроизводства их (фонограмм)»
4. Постановление Правительства РФ от 20 декабря 2002 г. N 908 «О присоединении Российской Федерации к Международной конвенции об охране прав исполнителей, изготовителей фонограмм и вещательных организаций».
5. Официальный сайт WIPO. // <http://wipo.int/>
6. Wikipedia // <http://wikipedia.org/>
7. Encyclopædia Britannica // <http://britannica.com/>

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Типология продающих триггеров в маркетинге

Ровнейко М.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Брестский государственный технический университет

*В статье рассматриваются типы триггеров (за основу классификации автором взят критерий общности какого-либо признака) и особенности их применения (с учётом гендерных, возрастных и социальных показателей).*

Применение продающих триггеров активно используется маркетологами для продвижения товара (услуги). Существует много примеров триггеров в маркетинге. В ходе проведённого исследования нами были выделены и проанализированы типы продающих триггеров.

Среди всех проанализированных нами типов триггеров можно выделить отдельные группы по общности какого-либо признака.

1. Группа триггеров «персонифицированность»:
  - триггер «социальное доказательство»;
  - триггер «обращение»;
  - триггер «участие»;
  - триггер «самовыражение»;
  - триггер «свой отзыв»;
  - триггер «уникальность» («эксклюзивность», «индивидуальность»).
2. Группа триггеров «любопытство»:
  - триггер «storytelling»;
  - триггер «тизер» («интрига»);
  - триггер «новинка»;
  - триггер «отталкивание»;
  - триггер «соблазнительный женский образ»;
  - триггер «взгляд в будущее»;
  - триггер «торг»;
  - триггер «челлендж»;
  - триггер «хит продаж»;
  - триггер «неожиданность».
3. Группа триггеров «общность»:
  - триггер «взаимная благодарность» («взаимность»);
  - триггер «взаимодействие»;
  - триггер «общий враг»;
  - триггер «на одном языке».
4. Группа триггеров «положительные эмоции»:
  - триггер «привлекательность»;
  - триггер «развлечение»;
  - триггер «геймификация»;
  - триггер «патриотизм»;
  - триггер «подарок»;
  - триггер «честность»;
  - триггер «жалость» («благотворительность»);
5. Группа триггеров «отрицательные эмоции»:
  - триггер «жадность»;

- триггер «страх».
6. Группа триггеров «убедительность»:
    - триггер «конкретика»;
    - триггер «авторитет» («экспертность»);
    - триггер «однозначность»;
    - триггер «демонстрация идеала»;
    - триггер «гарантия»;
    - триггер «последовательность»;
    - триггер «обоснование»;
    - триггер «сравнение».
  7. Группа триггеров «удобство»:
    - триггер «экономия времени»;
    - триггер «простота» («всего в 1 клик»);
    - триггер «сделаем за вас» («лень»);
  8. Группа триггеров «дополнительное стимулирование»:
    - триггер «кросс-маркетинг»;
    - триггер «up-sell»;
    - триггер «поощрение лояльности»;
    - триггер «стереотип»;
    - триггер «моментальная выгода».
  9. Группа триггеров «конечное действие»:
    - триггер «результат»;
    - триггер «дедлайн»;
    - триггер «дефицит» («лимит»).
  10. Группа триггеров «неперсонифицированность»:
    - триггер «стадный инстинкт» («эффект толпы», «призыв к объединению», «желание быть частью целого», «быть в команде»).

В заключение следует отметить, что выбор той или иной группы триггеров и, в частности, самого триггера, зависит от того, по отношению к каким потребителям применяется реклама или рекламное сообщение. Необходимо учитывать:

- гендерный признак, так как те или иные триггеры более уместны для женщин и неуместны для мужчин, и наоборот;
- возраст, так как разные возрастные группы восприимчивы к различным типам триггеров (например, то, что уместно для младшего поколения, неуместно для старшего, и наоборот);
- социальный статус, так как потребители разных социальных групп будут обращать внимание на разные типы триггеров.

# Франчайзинг в условиях пандемии COVID-19

Ровнейко М.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Брестский государственный технический университет

*В статье рассматриваются проблемы функционирования франчайзинговой бизнес-модели в условиях пандемии коронавирусной инфекции. Автором проанализированы изменения, произошедшие на мировом рынке франшиз в условиях экономического кризиса, вызванного сложной эпидемиологической ситуацией. Рассмотрены способы решения возникших проблем, приведены примеры креативных подходов к изменению формата работы во франчайзинговых сетях.*

Экономическая ситуация, вызванная любыми причинами, оказывает влияние на состояние бизнеса в мире в целом, и, в частности, отражается на рынке франшиз. 2020 г. был сложным для всех сфер жизни, в том числе и для рынка франчайзинга — он почувствовал на себе влияние новых обстоятельств, сложившихся в условиях пандемии COVID-19.

В условиях пандемии франчайзинговый бизнес вынужден был искать эффективные способы решения возникших проблем: снижение (отмена) паушального взноса, роялти и рекламного сбора, изменение концепции, разработка специальных предложений, выход на регионы и малые города [1].

В сложной эпидемиологической ситуации франшизодатели продолжали получать заявки на покупку франшиз, но уже в меньших объёмах [2].

Больше всего кризис, вызванный пандемией COVID-19, затронул следующие отрасли: развлекательные услуги, туристический и гостиничный бизнес, общественное питание, индустрия моды, услуги косметологических салонов.

Повышенным спросом в сложной эпидемиологической ситуации пользовались франшизы в таких сферах, как: продуктовая розница в формате «магазин у дома», медицинские услуги, аптечное дело, доставка товаров на дом, пункты выдачи заказов, оказание услуг на дому, онлайн-образование.

По данным портала «Franchise Insights» можно увидеть, как менялся интерес к различным отраслям франчайзинга в течение 2019-2020 гг. (рассматриваемый период — с января 2019 г. по ноябрь 2020 г.) [3]:

1. Самый высокий темп роста (с 14,5% до 22,5%) продемонстрировали франшизы услуг рабочих по ремонту дома, ландшафтный дизайн, садовнические услуги. Этот факт можно объяснить тем, что в режиме вынужденной самоизоляции у людей появилось время на благоустройство придомовой территории и ремонт домов;

2. С 8,6% до 13,3% увеличился спрос на франшизы по уборке домов (клининг-франшизы);

3. С 10,4% до 13,7% возрос интерес к франшизам по уходу за пожилыми людьми и медобслуживанию;

4. Ситуация с франшизами бизнес-услуг была неоднозначной: сначала запросы на них выросли (с 9,8% в декабре 2019 г. до 13,3% в мае 2020 г.), а потом снизились до 10% в ноябре 2020 г.;

5. С 17,1% до 10,9% упал спрос на франшизы общепита.

Сложная эпидемиологическая ситуация, сложившаяся в результате пандемии COVID-19, дала толчок развитию электронного бизнеса. Ограничительные мероприятия на посещение общественных мест значи-

тельно повлияли на рост торговли через интернет-сеть — их объём увеличился в 10 раз, в лидерах оказались продукты питания, медицинские препараты и технические средства обработки информации [2].

В сфере общественного питания стала популярна концепция «dark kitchen» — рестораны без посадочных мест, где блюда готовятся на условиях доставки. На актуальность доставки продуктов питания обратили внимание многие заведения сферы общепита и начали активно оказывать эту услугу сами либо обратились к специализированным службам доставки.

В условиях коронавирусной пандемии сеть ресторанов быстрого питания «McDonald's», работающая по франчайзинговой модели, быстро переориентировалась на обслуживание через окно торговли «МакЭкспресс» (подобно окну «МакАвто») и доставку на дом, а персонал в условиях закрытия залов обслуживания был трудоустроен в действующие магазины различных сетей [4].

В реалиях 2020 года, вызванных пандемией COVID-19, международная сеть магазинов японской и паназиатской кухни «Суши Wok» выдвинула для себя на первый план онлайн-продажи через сайт и специальное мобильное приложение с услугой доставки, распространив этот новый формат и на своих франшизополучателей. Такая политика имела успех, о чём свидетельствуют цифры: объём онлайн-заказов увеличился на 23% и к концу прошлого года составил 57,5% от общего числа [2]. В этот сложный эпидемиологический период «Суши Wok» позаботилась о своих франчайзи: перевела их обучение в дистанционный формат; обнулила роялти и снизила паушальный взнос; дала возможность открывать магазины позже срока, установленного договором.

Особую популярность в условиях пандемии приобрели роботизированные кофе-пойнты. На помощь франчайзинговой сети пекарен «Tous Les Jours» и кофеен «Twosome Place» пришли роботы, разработанные компанией «LG». Роботизированные кофейни заинтересовали и сети «Cafe X» [5].

Причиной особой привлекательности франшиз пунктов выдачи заказов от онлайн-магазинов стали следующие факторы: их невысокая стоимость, отсутствие необходимости в специальной квалификации и подготовке кадров. Например, в Российской Федерации запросы на такие франшизы за январь-август 2020 года выросли на 35% [6]. Этот рост наблюдается и сейчас, особенный интерес проявляется к постаматам — почтовым станциям-автоматам, производящим приём и выдачу малогабаритных посылок (например, заказов из интернет-магазинов или компаний, занимающихся удалённой торговлей).

Закономерным является тот факт, что сложные эпидемиологические условия повлияли на мировые и национальные рейтинги компаний. Так, по данным за 2020 год журнала «Entrepreneur», «McDonald's» не вошёл в топ-10 лидеров рейтинга франшиз: он занял 11-ю позицию, при том, что раньше никогда не опускался ниже пятой [7]. Также логично выглядит и тот факт, что в условиях пандемии и увеличившегося в связи с этим спроса на онлайн-заказы в этом рейтинге поднялась на третье место франшиза доставки «UPS». Показательно и то, что впервые в топ-10 лидеров рейтинга франшиз вошла образовательная франшиза «Kumon Math & Reading Centers». Подтверждением возросшего спроса на клининг-франшизы стало 10-е место в рассматриваемом рейтинге у компании по уборке помещений «Servpro» [7].

Также статистика в целом свидетельствует об уменьшении спроса на франшизы, вызванного коронавирусной пандемией: в 2019 году франшизодатели, участники рейтинга журнала «Entrepreneur», увеличили свои франчайзинговые сети на 12 064 партнёра, а в 2020 году только на 6 935 [7].

На повышенный интерес к сфере медицинских услуг и аптек, лабораторий и центров диагностики франшизодатели отреагировали экономически выгодными предложениями для франчайзи и новыми форматами услуг. Так, медицинская компания «Invitro» разработала очень востребованное в условиях пандемии предложение по удалённому сопровождению клиента с очень широким спектром лабораторно-консультационных услуг [8].

Показателем того, что в режиме вынужденной самоизоляции у людей появилось время на благоустройство своего жилья, является рост прибыли в 2020 г. крупной мебельной компании «КЕА» [9].

В сложной эпидемиологической ситуации понесли серьёзные убытки компании по продаже модной одежды. Так, крупный fashion-ритейлер «GAP», был вынужден в прошлом году закрыть 70 своих магазинов [10].

Пандемия COVID-19 привела к закрытию границ, что стало серьёзной проблемой для международного туристического бизнеса. Однако этот факт позволил обратить внимание на потенциал внутреннего туризма, особенно на возможность отдыха на свежем воздухе без большой скученности людей. Таким образом увеличился интерес к агро- и экоусадьбам, что приве-

ло к увеличению сети национальных франшиз в сфере экотуризма.

Хорошим примером принятия креативных решений в сложных эпидемиологических условиях стал проект сети турагентств «Слетать.ру»: она разработала франшизу по доставке товаров из магазинов и назвала её «Слетать в магазин», предложив франчайзи небольшой размер паушального взноса, привлекательную сумму инвентирования и быстрый запуск [11].

Пандемия не прошла бесследно для сферы общественного питания, она внесла изменения и в рынок франшиз общепита, определив основные тренды:

1. Особенно актуальны для соблюдения санитарно-гигиенических норм бесконтактные технологии;
2. Из-за ограничений на внешний туризм представляют интерес кухни зарубежных стран;
3. Пандемия заставила людей обратить особое внимание на активный и здоровый образ жизни и, в связи с этим, на здоровое питание, что предполагает натуральные, экологически чистые продукты и популярность растительных белков;
4. Популярность заведений общепита с посадочными местами на свежем воздухе [12].

Следует отметить, что франчайзинговые сети лучше других пережили пандемию. Пандемия вызвала экономический кризис и рост безработицы, поэтому франшизы стали вызывать интерес как уже проверенная модель бизнеса, а следовательно, имеющая больше шансов на успех. В основном предприниматели не хотели рисковать в условиях кризиса и предпочитали пополнять франчайзинговые сети.

После отмены ограничений и проведения массовой вакцинации экономисты-аналитики прогнозируют рост франчайзинговых сетей, увеличение конкурентной борьбы среди тех отраслей, которые сейчас переживают кризис [12].

М. Сиберт, аналитик из США, глава «iFranchise Group», предполагает в постпандемийное время возрастание интереса к бизнес-технологии франчайзинга и рост продаж франшиз [13].

Таким образом, пандемия COVID-19 внесла серьёзные коррективы в развитие франчайзинговой сети во всём мире. Она заставила франчайзеров в сложной эпидемиологической ситуации искать новые форматы работы. Приобретённый франчайзинговыми предприятиями новый опыт положительно скажется на дальнейшем развитии рынка франшиз.

#### Список литературы:

1. Чем запомнился 2020 год для рынка франчайзинга [Электронный ресурс] / Ассоциация франчайзеров и франчайзи «Белфранчайзинг». — Минск, 2011–2021. — Режим доступа: <https://belfranchising.by/novosti/novosti-kompanii/osnovnyie-itogi-goda>. — Дата доступа: 03.03.2021.
2. Опустились на 100-е место в рейтинге привлекательности — что происходит на белорусском рынке франчайзинга [Электронный ресурс] / Про бизнес: Сообщество предпринимателей. — Минск, 2014–2021. — Режим доступа: <https://probusiness.io/management/7626-opustilis-na-100-e-mesto-v-reytinge-privlekatelnosti-cto-proiskhodit-na-belorusskom-rynke-franchayzinga.html>. — Дата доступа: 18.02.2021.
3. Как менялся интерес к франчайзингу на протяжении двух лет [Электронный ресурс] / Ассоциация франчайзеров и франчайзи «Белфранчайзинг». — Минск, 2011–2021. — Режим доступа: <https://belfranchising.by/novosti/novosti-kompanii/kak-menyalsya-interes-k-franchayzingu-na-protiyazhenii-dvux-let>. — Дата доступа: 18.02.2021.
4. Пандемия заставляет искать новые решения — McDonald's открыл ресторан в торговом зале гипермаркета [Электронный ресурс] / Ассоциация франчайзеров и франчайзи «Белфранчайзинг». — Минск, 2011–2021. — Режим доступа: <https://belfranchising.by/novosti/novosti-kompanii/pandemiya-zastavlyaet-iskat-novyie-resheniya>.

mcdonald%E2%80%99s-otkryil-restoran-v-torgovom-zale-gipermarketa. — Дата доступа: 03.03.2021.

5. Робокафе не смогли пережить пандемию [Электронный ресурс] / Ассоциация франчайзеров и франчайзи «Белфранчайзинг». — Минск, 2011–2021. — Режим доступа: <https://belfranchising.by/novosti/novosti-kompanii/robokafe-ne-smogli-perezhit-pandemiyu/>. — Дата доступа: 03.03.2021.

6. Франшизы пунктов выдачи заказов набирают популярность [Электронный ресурс] / Ассоциация франчайзеров и франчайзи «Белфранчайзинг». — Минск, 2011–2021. — Режим доступа: <https://belfranchising.by/novosti/novosti-kompanii/franshizyi-punktov-vyidachi-zakazov-nabirayut-populyarnost>. — Дата доступа: 03.03.2021.

7. Последствия Covid-19 — McDonald's вылетел из топ-10 лидеров рейтинга франшиз от Entrepreneur [Электронный ресурс] / Ассоциация франчайзеров и франчайзи «Белфранчайзинг». — Минск, 2011–2021. — Режим доступа: <https://belfranchising.by/novosti/novosti-kompanii/posledstviya-covid-19-mcdonald%E2%80%99s-vyiletel-iz-top-10-liderov-rejtinga-franshiz-ot-entrepreneur>. — Дата доступа: 03.03.2021.

8. Инвитро запустит виртуальный госпиталь [Электронный ресурс] / Ассоциация франчайзеров и франчайзи «Белфранчайзинг». — Минск, 2011–2021. — Режим доступа: <https://belfranchising.by/novosti/novosti-kompanii/set-turisticheskix-agentstv-zapuskaet-franshizu-dostavki-produktov>. — Дата доступа: 03.03.2021.

9. Bershka, Pull & Bear и Stradivarius закрываются в Китае, а ИКЕА отчитывается о хорошей выручке за 2020 год [Электронный ресурс] / Ассоциация франчайзеров и франчайзи «Белфранчайзинг». — Минск, 2011–2021. — Режим доступа: <https://belfranchising.by/novosti/novosti-kompanii/bershka-pull-and-bear-i-stradivarius-zakryvayutsya-v-kitae-a-ikea-otchityvaetsya-o-horoshej-vyruchke-za-2020-god/>. — Дата доступа: 03.03.2021.

10. GAP закрывает магазины в Европе [Электронный ресурс] / Ассоциация франчайзеров и франчайзи «Белфранчайзинг». — Минск, 2011–2021. — Режим доступа: <https://belfranchising.by/novosti/novosti-kompanii/gap-zakryivaet-magazinyi-v-evrope>. — Дата доступа: 03.03.2021.

11. Сеть туристических агентств запускает франшизу доставки продуктов [Электронный ресурс] / Ассоциация франчайзеров и франчайзи «Белфранчайзинг». — Минск, 2011–2021. — Режим доступа: <https://belfranchising.by/novosti/novosti-kompanii/pandemiya-zastavlyaet-iskat-novyie-resheniya-mcdonald%E2%80%99s-otkryil-restoran-v-torgovom-zale-gipermarketa>. — Дата доступа: 03.03.2021.

12. Общепит и COVID-19, тренды на следующий год [Электронный ресурс] / Ассоциация франчайзеров и франчайзи «Белфранчайзинг». — Минск, 2011–2021. — Режим доступа: <https://belfranchising.by/novosti/novosti-kompanii/obshhepit-v-covid-19-i-trendyi-na-sleduyushhij-god>. — Дата доступа: 03.03.2021

13. Американский эксперт полагает, что 2021 год станет одним из лучших за всю историю существования франчайзинга / Ассоциация франчайзеров и франчайзи «Белфранчайзинг». — Минск, 2011–2021. — Режим доступа: <https://belfranchising.by/novosti/novosti-kompanii/kak-menyalsya-interes-k-franchajzingu-na-protyazhenii-dvux-let>. — Дата доступа: 18.02.2021.

## Основные направления нововведений в сфере налогообложения и бухгалтерского учета – 2022 год

Кузьмина И.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Московский университет имени С.Ю. Витте, Нижегородский филиал

*В статье обозначены основные направления изменения Налогового Кодекса РФ, а также прочие нововведения и изменения в Законодательных актах, регулирующих сферу налогообложения и бухгалтерского учета, вступающие в силу с 2022 года. Кроме того, обозначены нововведения в сфере регламентации проверок, осуществляемых контролирующими органами и области взаимодействия с персоналом экономических субъектов.*

Новый 2022 год несет достаточное количество нововведений в сфере бухгалтерского учета и налогообложения, одни из которых оптимизируют и несколько упростят работу бухгалтеров, другие — наоборот увеличат ее трудоемкость.

Перечень нововведений в сфере бухгалтерского учета и отчетности

Налогоплательщикам налога на имущество, начиная с 2022 года, не придется сдавать декларацию по недвижимости, облагаемой налогом по кадастровой стоимости. Это нововведение, однако, не коснется бюджетных учреждений, декларирующих имущество по

среднегодовой стоимости. Кроме того, начиная со следующего года субъектов РФ лишают ранее предоставленного им права установления сроков уплаты налога на имущество, поскольку на территории РФ начнут действовать единые сроки уплаты налоговых платежей:

— для налога — не позднее 1 марта следующего года;

— для авансовых платежей — не позднее последнего числа месяца, следующего за отчетным периодом.

Со следующего года изменится порядок налогообложения объектов, прекративших свое существование

в связи с гибелью или уничтожением — исчисление налога должно прекратиться с 1-го числа месяца гибели или уничтожения названного объекта налогообложения. Основание для прекращения налогообложения — заявление, поданное налогоплательщиком в налоговый орган по своему выбору и приложенные к нему документы, подтверждающие факт гибели или уничтожения объекта налогообложения.

Что касается транспортного налога, с 2022 года вводится норма, определяющая порядок расчета транспортного налога в ситуации, когда право на налоговую льготу у налогоплательщика возникло (прекратилось) в середине налогового (отчетного) периода. В данной ситуации исчисление суммы налога (суммы авансового платежа по нему) в отношении объекта налогообложения, по которому предоставляется льгота, производится с учетом коэффициента, определяемого как отношение числа полных месяцев, в течение которых отсутствует льгота, к числу календарных месяцев в налоговом (отчетном) периоде. Иными словами говоря, сумма налога (авансового платежа) рассчитывается, как если бы льгота не применялась в течение всего налогового (отчетного) периода, и соответствующий результат умножается на названный коэффициент. При этом месяц возникновения права на льготу, а также месяц прекращения указанного права принимаются за полные месяцы.

Если же автомобиль изымается у владельца в соответствии с Федеральным законодательством, исчисление транспортного налога прекращается с 1-го числа месяца, в котором автомобиль был принудительно изъят у его владельца. Для того, чтобы по отношению к автомобилю был применен данный порядок, необходимо подать соответствующее заявление в налоговый орган и документы, подтверждающие факт изъятия.

Налог, который интересует налогоплательщиков, физических лиц — НДФЛ, также коснется нововведения. Так, например, с 2022 года будет дополнен перечень оснований для предоставления социальных вычетов по НДФЛ — вычетом на фитнес, предоставляемый в сумме расходов, уплаченных налогоплательщиком за физкультурно-оздоровительные услуги, оказанные спортивными организациями (ИП), осуществляющими деятельность в области физической культуры и спорта в качестве основного вида деятельности: ему самому и его детям (в том числе усыновленным) или подопечным в возрасте до 18 лет.

При этом и сами физкультурно-оздоровительные услуги, и организации (ИП), оказывающие их, должны отвечать определенным требованиям.

Максимальная сумма годовых затрат на физкультуру и спорт, с которых можно будет получить налоговый вычет, — 120 000 руб. в год (п. 2 ст. 219 НК РФ). Возврату подлежат 13 % от потраченной суммы. В эту сумму не будут включаться затраты на обучение детей и подопечных (в размере не более 50 000 руб. в год на каждого обучающегося для обоих родителей, опекунов, попечителей) и на дорогостоящее лечение (п. 2 ст. 219 НК РФ). Согласно пп. 3 п. 1 ст. 219 НК РФ размер вычета на дорогостоящее лечение не ограничен.

Согласно Закону № 88-ФЗ от 05.04.2021г. «О внесении изменений в статью 219 части второй Налогового кодекса Российской Федерации в части предоставления социального налогового вычета в сумме, уплаченной

налогоплательщиком за оказанные ему физкультурно-оздоровительные услуги» вычет на фитнес должен был начать действовать с 2022 года. Однако ст. 7 Закона № 305-ФЗ порядок вступления в силу правил об этом вычете скорректирован — они начнут действовать с 01.08.2021, а вот применять его нормы можно будет к доходам, полученным налогоплательщиком начиная с 2022 года.

В связи со следующим нововведением, связанным с НДФЛ, актуализируется термин «личный интерес», который позволяет не указывать в декларации по форме 3-НДФЛ доходы от продажи недвижимости до истечения 3 и 5 лет владения. В частности, в декларации можно не отражать доходы, если в отношении объекта гражданин пользуется правом на имущественный вычет. При этом стоимость проданной недвижимости или совокупность доходов от продажи нескольких объектов не должна превышать предельный размер вычета:

- 1 000 000 руб. — для жилья, садовых домов и земельных участков (абз. 2 пп. 1 п. 2 ст. 220 НК РФ);
- 250 000 руб. — для иной недвижимости (абз. 3 и 4 пп. 1 п. 2 ст. 220 НК РФ).

Таким образом, физическим лицам налогоплательщикам не нужно будет подавать в налоговую инспекцию декларацию по форме 3-НДФЛ при продаже недвижимого имущества (жилых домов, квартир, комнат, садовых домов или земельных участков) на сумму до 1 000 000 руб., а иного имущества (транспорта, гаражей и т. д.) — до 250 000 руб.

Также, будет увеличен возраст детей, позволяющий получить освобождение от НДФЛ компенсации стоимости путевок, ограничили периодичность оплаты компенсации, и исключили условие об учете расходов при расчете налога на прибыль — не облагается НДФЛ оплата или компенсация стоимости путевки на детей, не достигших возраста 18 лет, а также 24 лет, которые проходят обучение по очной форме в образовательных организациях, от уплаты НДФЛ освободили путевки, которые приобретены в календарном году однократно, а также исключили условие о том, что для освобождения от НДФЛ стоимость путевки должна быть учтена при расчете налога на прибыль.

Наиболее сложный для налогоплательщиков юридических лиц — налог на прибыль также коснется нововведения.

С 2022 года пункт НК РФ, устанавливающий, несмотря на запрет возможности изменения уже сформированной первоначальной стоимости основного средства, исключение, позволяющее ее менять в случаях достройки, дооборудования, реконструкции, модернизации, технического перевооружения, частичной ликвидации, будет уточнен — изменение первоначальной стоимости основного средства в вышеперечисленных случаях должно происходить независимо от размера его остаточной стоимости.

С нового года будет дополнен перечень расходов на НИОКР на затраты на приобретение исключительных прав на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, программы для ЭВМ и базы данных, топологии интегральных микросхем по договору об отчуждении исключительных прав, прав использования указанных результатов интеллектуальной деятельности по лицензионному договору в случае использования приобретенных

прав исключительно в научных исследованиях и (или) опытно-конструкторских разработках.

Кроме того, будет продлено действие ограничения, указанного в п. 2.1. ст. 283 НК РФ до 31.12.2024г., касающиеся переноса сумм убытка, полученного в предыдущих периодах, но не более 50%.

С 2022 года организациям будет разрешено учитывать в составе расходов по налогу на прибыль затраты на санаторно-курортное лечение, даже в тех случаях, если договор заключили напрямую с санаторием, а не через туроператора (турагента), или когда работодатель компенсирует затраты на оплату услуг по санаторно-курортному лечению, которые оказаны работникам, их супругам, родителям и детям.

В перечне товаров, при реализации которых НДС начисляют с межценовой разницы, будут добавлены отдельные виды электронной и бытовой техники, приобретенной у физлиц, налоговая база по НДС равна разнице между ценой реализации с учетом налога и ценой приобретения такой техники.

Кроме того, от НДС с 2022 года будут освобождены услуги общепита, при этом, продавцы определяют по расчетной ставке, а расчет налога с межценовой разницы можно будет лишь при выполнении двух условий:

1. Товары приобретены у физлиц, которые не являются плательщиками НДС. 2. Товары включены в перечень, утвержденный Правительством. Пока такого перечня нет;

2. Любое использование материалов допускается только при наличии гиперссылки.

Освободили от НДС те услуги общепита, которые оказывают на стационарных объектах и по месту, выбранному заказчиком (выездное обслуживание) — к примеру, это услуги ресторанов, кафе, баров, предприятий быстрого обслуживания, буфетов, кафетериев, столовых или закусочных.

Чтобы воспользоваться льготой с 2022 года, нужно одновременно соблюсти два условия:

— сумма доходов организации или ИП за предшествующий год не превысила в совокупности 2 млрд руб.;

— удельный вес доходов от реализации услуг общепита в общей сумме доходов организации или ИП за предшествующий год составляет не менее 70 процентов.

Третье условие станет обязательным начиная с 1 января 2024 года: среднемесячный размер выплат сотрудникам по данным расчета о страховых взносах за предшествующий год должен быть не ниже региональной среднемесячной зарплаты по отрасли (класс 56 «Деятельность по предоставлению продуктов питания и напитков» раздела I ОКВЭД 2). Это следует из части 18 статьи 10 Закона от 02.07.2021 № 305-ФЗ. Созданные в течение 2022 или 2023 года организации и ИП смогут применить льготу без ограничений начиная с квартала, в котором зарегистрированы. Не смогут применять льготу организации и ИП, которые ведут розничную торговлю продукцией общепита через отделы кулинарии либо заготовочную и иную аналогичную деятельность

Изменения коснутся и специальных налоговых режимов. Так например, будет расширен перечень расходов, которые можно будет принять к налоговому учету автономным учреждениям. В частности, речь пойдет о

расходах:

— на обеспечение мер по технике безопасности, предусмотренных нормативными правовыми актами РФ, и расходах, связанных с содержанием помещений и инвентаря здравпунктов, находящихся непосредственно на территории организации (новый пп. 40);

— на приобретение медицинских изделий для диагностики (лечения) новой коронавирусной инфекции по перечню, утверждаемому Правительством РФ, а также на сооружение, изготовление, доставку и доведение указанных изделий до состояния, в котором они пригодны для использования (новый пп. 41).

С 1 января 2022 года больше страхователей смогут применять пониженные тарифы взносов при одновременном выполнении условий:

— основной вид экономической деятельности — предоставление продуктов питания и напитков. По ОКВЭД это класс 56. То есть в ЕГРЮЛ или ЕГРИП первые две цифры кода ОКВЭД — 56. Чиновники будут проверять ОКВЭД основного вида деятельности по состоянию на 1-е число месяца внесения сведений в реестр МСП;

— среднесписочная численность работников не превысила 1500 человек за предшествующий календарный год;

— страхователь соответствует условиям, при которых он освобождается от уплаты НДС по правилам подпункта 38 пункта 3 статьи 149 НК. В частности, сумма доходов не должна превышать 2 млрд руб., удельный вес доходов от реализации услуг общественного питания в общей сумме доходов составляет не менее 70 процентов.

Начиная с 1 января 2022 года ФСС РФ сможет осуществлять проверки по двум новым видам (камеральным и выездным): правильности подтверждения основного вида деятельности; полноты и достоверности предоставляемых страхователем сведений и документов, необходимых для назначения и выплаты пособий, для принятия решения о финансовом обеспечении предупредительных мер.

Изменения с 2022 года коснутся и правил ведения бухгалтерского учета. Связано это будет, в первую очередь, с вводом в действие новых стандартов учета. Так, например, по правилам ФСБУ 6/2020, лимит стоимости основных средств, ограниченного существенностью информации для пользователя отчетности, будет устанавливать само юридическое лицо. Кроме того, ФСБУ 6/2020 введено понятие ликвидационной стоимости объекта и вменена обязанность ежегодного пересмотра сроков полезного использования. Кроме того, капремонт может стать отдельным объектом учета.

Положениями отдельного ФСБУ 26/2020 был уточнен перечень расходов, формирующих первоначальную стоимость основных средств, состоящую из капитальных вложений, к которым относят затраты на приобретение, создание, улучшение, восстановление основных средств на счете 08 (п. 5 ФСБУ 26/2020). При ее расчете нужно учитывать скидки поставщиков, условия отсрочки или рассрочки, а также включать в расчет обязательство по демонтажу и утилизации

Положениями ФСБУ 25/2018 установлены правила учета аренды и лизинга — по финансовой аренде арендатор ставит на баланс право пользования имуществом и обязательство по аренде, что увеличивает его валюту

баланса. Арендодатель в свою очередь отражает инвестицию в аренду.

Правила оформления первичных документов и бухгалтерских регистров теперь прописаны в ФСБУ 27/2021, согласно положениям которого под документом понимается не только первичный документ, но и бухгалтерский регистр. Он должен быть составлен на русском языке либо иметь построчный перевод с иностранного языка.

С 1 января 2022 года будет отменена обязанность сдавать бухгалтерскую (финансовую) отчетность через оператора ЭДО, а допустимые варианты представления обязательного экземпляра определит ФНС, а также будет отменена обязанность сдавать отчетность в госорганы — организации, отчетность которых включается в ГИРБО, больше не будут представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность в госорганы, в которые ранее отчитывались. Теперь все заинтересованные лица смогут получить данные из ГИРБО.

Изменения коснутся также и взысканий минимального дохода должников, являющихся работниками организаций. Чтобы сохранить зарплату и иные доходы ежемесячно в размере прожиточного минимума, должник может обратиться в подразделение судебных приставов с заявлением, в котором необходимо указать счет, с которого нельзя списывать больше прожиточного минимума. Исключение — взыскание алиментов, возмещение вреда, причиненного здоровью, вреда в связи со смертью кормильца, ущерба, причиненного преступлением.

С нового календарного года изменятся также и правила подсчета и подтверждения страхового стажа в целях определения размеров пособий — при подсчете страхового стажа для расчета пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам необходимо учитывать и трудовую деятельность за границей, в другом государстве. Но только если между Россией и этим государством заключен договор, согласно которому трудовой стаж работников суммируется на территориях обеих стран

С 1 марта 2022 года работодателей обяжут самостоятельно вести учет мелких травм, которые сотрудники получили на работе — необходимо учитывать и рассматривать обстоятельства и причины, почему сотрудник получил микротравму.

Кроме того, с 1 марта 2022 года отстранению от работы подлежат сотрудники, не применяющие выданные им СИЗы. Обязательное условие — сотрудник обязан применять СИЗ при выполнении работ с вредными или опасными условиями труда, а также на рабо-

тах, выполняемых в особых температурных условиях. За весь период, когда сотрудник отстранен, заработная плата не начисляется.

С этого же дня вступает в силу запрет на работу в опасных условиях — то есть, если по результатам спецоценки условия труда работы будут признаны опасными, работы приостановят. До снижения класса условий труда по разработанному плану мероприятий. План согласовывают с первичным профсоюзом при его наличии и копию направляют в ГИТ. Сотрудникам, занятым на таких работах, на весь период приостановки необходимо предоставить другую работу либо сохранить на время простоя должности и зарплату. Исключение — работы по устранению последствий чрезвычайных ситуаций

С 1 января 2022 года сотрудникам, за исключением руководителей, вменяют обязанность подписывать документы электронно-цифровой подписью. Руководители организаций могут подписывать документы ЭЦП юриста. При этом в сертификате электронной подписи можно будет указать не только данные об организации, но и Ф. И. О. руководителя и его должность. Другие сотрудники с 2022 года обязаны подписывать документы своими личными подписями физлица и прикладывать к ним доверенности. В электронных подписях физлиц будут указаны только личные данные физлица без наименования организации и должности.

С 2022 года будут упразднены плановые проверки ККТ на предмет полноты учета выручки, такие проверки теперь будут носить лишь внеплановый характер.

С 1 апреля 2022 года будет применяться новая инструкция по открытию, ведению и закрытию расчетных счетов. Теперь перечень документов, необходимых для открытия счета, каждый банк будет устанавливать в своих банковских правилах. Кроме того, отменили форму карточки с образцами подписей. Порядок заполнения карточки также будет устанавливать банк. Переоформлять карточки, принятые банком до вступления в силу новой инструкции, не потребуется. Кроме того, банки будут вправе принимать до 1 октября 2022 года карточки, оформленные по форме и правилам, предусмотренным старой инструкцией

Все нововведения и изменения, вносимые в те или иные законодательные акты носят различную направленность, в любом случае все они важны и с нюансами того или иного нововведения уже необходимо ознакомиться в ближайшее время, поскольку, многие из них вступают в силу уже с 1 января 2022 года.

# Виды конкуренции современных субъектов хозяйствования

Ровнейко М.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Брестский государственный технический университет

*В статье рассматриваются виды конкуренции современных субъектов хозяйствования: ценовая и неценовая конкуренция. Автором охарактеризованы методы и формы видов конкуренции, проведено их сравнение, дана оценка недобросовестной конкуренции как незаконному виду неценовой конкуренции.*

Разделять конкуренцию предприятий на законную и незаконную начали в XIX веке. На юридическом уровне методы конкуренции стали регулироваться «Парижской конвенцией по охране промышленной собственности» (1883). Сейчас в Республике Беларусь действует Закон «О противодействии монополистической деятельности и развитии конкуренции» (2013).

Для правильного понимания сути конкуренции в сфере торговли и услуг, широко распространённой в современном мире, необходимо различать её виды. Если брать за критерий ценовые факторы, то можно выделить ценовую и неценовую конкуренцию.

Под *ценовой конкуренцией* следует понимать такое соперничество субъектов хозяйствования, при котором покупатель привлекается за счёт предложения ему наиболее приемлемой цены (ниже, чем у конкурента).

В данном случае большую роль играет уникальность предложения: чем она выше, тем больший интерес представляет товар для потребителя, и тем больше свободы для установления цены.

Характерной чертой ценовой конкуренции является реакция продавца товара на кривую спроса. При формировании цены также учитываются такие факторы, как издержки и предложения конкурирующих субъектов.

Довольно часто конкурирующие в бизнесе стороны переходят на стратегию копирования или устраивают ценовые войны, заключающиеся в вытеснении конкурентов в своей сфере путём политики постепенного снижения цен, которая приводит к возникновению финансовых трудностей у соперника.

Формы ценовой конкуренции представлены в таблице 1.

Таблица 1. Формы ценовой конкуренции

Формы ценовой конкуренции	
<i>прямая</i>	<i>скрытая</i>
широкое оповещение потребителей о снижении цен на свой имеющийся ассортимент	вывод на рынок нового, значительного усовершенствованного товара по невысокой цене

Источник: собственная разработка

Можно выделить ряд факторов, оказывающих влияние на силу проявления ценовой конкуренции:

- процентная ставка;
- уровень хозяйственного риска.
- дифференциация выпускаемого продукта.
- ограничение мощности продавцов на рынке.

Главный фактор успеха в ценовой конкурентной борьбе — это непрерывное совершенствование производства и при одновременном снижении себестоимости выпускаемой продукции.

Ценовая конкуренция — самый простой вид конкуренции, но её не всегда можно и целесообразно использовать. Неценовая конкуренция используется в следующих случаях:

- юридически зафиксирована минимальная цена;
- спрос на продукцию значительно превышает его предложение;
- большое исходное капиталовложение.

Под *неценовой конкуренцией* понимается такое соперничество субъектов хозяйствования, в основе которого заложено неценовое преимущество над конкурен-

тами.

Факторами неценовой конкуренции являются:

- оформление витрины;
- упаковка товара;
- послепродажное гарантийное и послегарантийное обслуживание;
- энергосбережение;
- экологичность;
- выгодные условия приобретения продукта (например, возможность сдать бывший в употреблении товар в зачёт стоимости нового);
- уровень сопутствующих услуг;
- реклама.

Следует отметить, что при неценовой конкуренции приоритетными для привлечения внимания потребителя становятся отличительные свойства товара, его качество, внешний вид. Эти факторы стимулируют совершенствование выпускаемой продукции и несут в себе созидательную составляющую.

Методы неценовой конкуренции можно сгруппировать по целевому критерию. Результат группировки представлен на схеме на рисунке 1.



Рис. 1. Целевые методы неценовой конкуренции. Источник: собственная разработка на основе данных [4]

В неценовой конкуренции, кроме законных методов, существуют незаконные, которые часто объединяют под общим названием «недобросовестная конкуренция». К основным методам незаконной (недобросовестной) конкуренции можно отнести:

— шпионаж на производстве;

— переманивание специалистов, осведомлённых в секретах производственного процесса;

— производство поддельной продукции.

Существуют различные формы неценовой конкуренции. Их классификация и характеристика представлены в таблице 2.

Таблица 2. Формы неценовой конкуренции

Формы неценовой конкуренции				
<i>продуктовая</i>	<i>функциональная</i>	<i>сервисная</i>	<i>инновационная</i>	<i>коммуникативная</i>
широта ассортимента	предоставление услуг потребителю, не являющихся необходимыми для основной деятельности	предоставление широкого спектра сервисных услуг для максимального удовлетворения потребителя	предоставление возможности обслуживания потребителя в соответствии с последними достижениями техники	объединение потребителей по какому-либо критерию, подчёркивающему их отличие и исключительность

Источник: собственная разработка на основе данных [4]

В заключение необходимо выделить следующее:

— если сравнивать ценовую и неценовую конкуренцию, то следует отметить перспективность последней несмотря на то, что она требует дополнительных инве-

стиций;

— проведя анализ двух видов конкуренции и изучив неценовые факторы, в итоге можно прийти к выводу, что неценовая конкуренция связана с финансами, как и ценовая.

Список литературы:

1. Мокроносов, А.Г. Конкуренция и конкурентоспособность : учебное пособие / А.Г. Мокроносов, И.Н. Маврина. — Екатеринбург : Изд-во Урал ун-та, 2014. — 194 с.
2. Недобросовестная конкуренция [Электронный ресурс] / Беляев и партнёры : юридическая группа. — ООО «Беляевы и партнёры», 2021. — Режим доступа : <https://bvlegal.by/services/unfair-competition/>. — Дата доступа : 05.10.2021.
3. Неценовая конкуренция [Электронный ресурс] / Википедия. — Wikipedia, 2020. — Режим доступа : [https://ru.wikipedia.org/wiki/Неценовая\\_конкуренция](https://ru.wikipedia.org/wiki/Неценовая_конкуренция). — Дата доступа : 06.10.2021.
4. У конкурентов дешевле, а покупают у нас! [Электронный ресурс] / Oy-li : компания по созданию и развитию отделов продаж. — Москва, 2021. — Режим доступа : <https://blog.oy-li.ru/u-konkurentov-deshevle-a-rokupaют-u-nas/>. — Дата доступа : 05.10.2021.

# Методы оценки инвестиционной привлекательности аэропортовых предприятий

Ким В.Я.<sup>1</sup>, Бочурова А.В.<sup>1</sup>, Иноземцева Е.Ю.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Поволжский государственный университет сервиса

*В статье рассматриваются методы оценки инвестиционной привлекательности аэропортовых предприятий для повышения спроса платежеспособности на воздушный транспорт. Инвесторам оценивается насколько данный объект инвестирования более подходящий для развития бизнеса в транспортной отрасли.*

В современных условиях формирования экономики, полное объединение Российской Федерации с международной транспортной системой невозможна без формирования отечественных авиаперевозок, качество услуг и, стоимость которых значительно зависит от развития авиатранспортной инфраструктуры, главной составляющей которой является аэропорт. Аэропорт, как совокупность сооружений, которые предназначены для поддержания воздушных судов, является одновременно и первоначальной точкой, а также окончательным звеном авиатранспортного движения, а в одном из случаев — и транзитным перевалочным пунктом.

С момента объединения авиакомпаний в частные, рыночные условия поставили перед руководителями аэропортов, государственными контролирующими органами новые задачи, которые на опыте аэропортовых компаний Российской Федерации показывают, что развитие стабильной аэропортовой деятельности невозможна без дальнейших инвестиций, в том числе иностранных, представители которых уделяют пристальное внимание не только производственным, но и финансово-экономическим аспектам. Привлечение частного капитала для строительства аэропортовых объектов сопряжено со многими трудностями. Наиболее уязвимы региональные и местные аэропорты с грунтовыми взлетно-посадочными полосами. Именно за их счет сеть аэропортов сокращается, а отдача от инвестиций практически отсутствует.

На сегодняшний день из 304 аэропортов 63% аэродромов владеют взлетно-посадочной полосой с искусственным покрытием, остальные аэродромы содержат грунтовые взлетно-посадочные полосы. 70% аэродромов оборудованы системой светосигнального снабжения. За последние 11 лет только 25% искусственной взлетно-посадочной полосы подвергается переработки. В настоящее время срочного выполнения переработки требует 12% взлетно-посадочной полосы с искусственным покрытием, 18% взлетно-посадочной полосы с грунтовым покрытием предлагает выполнения капитального ремонта. Одна из основных причин нынешней ситуации с наземной базой — недостаточный объем инвестиций, направленных на содержание и развитие аэропортов.

В рамках данной статьи под инвестиционной привлекательностью аэропортовых предприятий мы понимаем набор характеристик (макроэкономический и микроэкономический уровень управления), позволяющий потенциальным инвесторам оценить, насколько данный объект инвестирования более привлекателен по сравнению с другими возможностями для развития бизнеса, инвестирование в объекты инфраструктуры в транспортной отрасли. Выявлено, что коммерческая

деятельность, показатели доходов от авиационных и неавиационных услуг и в целом привлекательность позиции инвестора в значительной степени определяются одним из основных показателей объема: пассажиропотоком аэропортовой компании.

На объем пассажиропотока влияют внутренние факторы, на которые, в свою очередь, существенно влияют внешние региональные факторы, формирующие потребность в авиаперевозках сотрудников предприятий, расположенных на территории региона, где расположен аэропорт, уровень средней заработной платы в регионе, что стимулирует частные авиаперелеты.

Современная теория и практика использует концепцию инвестиционной привлекательности предприятия для определения эффективности инвестиционных решений. Следует также отметить, что в последние несколько лет тенденция увеличения доли неавиационных доходов (до 60-70%) характерна для большинства аэропортов мира, но в России ее активно развивают только аэропорты московского авиационного узла и некоторые крупные региональные центры.

Снижение платежеспособного спроса на воздушный транспорт, вызванное текущим кризисом в экономике страны, сопровождающееся уменьшением объемов гражданской авиации и проблемами с рентабельностью авиакомпаний, привело к сокращению традиционных авиационных доходов аэропортов.

Авиационная отрасль нуждается в адекватном финансировании проектов, в том числе инновационных, которые позволяют авиакомпаниям развивать передовые технологии и связанную с ними неавиационную деятельность. Для облегчения принятия инвестиционных решений необходимо разработать современную методику оценки инвестиционной привлекательности в аэропорты, которая позволит инвестору оценить и учесть все факторы, влияющие на будущее использование и эксплуатацию инфраструктуры аэропорта, и решить вопрос о том, как потенциальный объект инвестиций сопоставляется с аналогичными предприятиями в отрасли.

Основная цель разработки инвестиционного проекта для предприятий-реципиентов — провести их собственную оценку, а затем предоставить потенциальным инвесторам доказательства целесообразности и эффективности инвестиций.

Таким образом, основные принципы методологии оценки инвестиционной привлекательности аэропортовых предприятий заключаются в следующем:

1. Принцип обоснованности. В настоящее время многие консалтинговые фирмы и эксперты, аналитики рынка предлагают соответствующие услуги по разработке и созданию бизнес-планов, а в некоторых случа-

ях продвигают их потенциальным инвесторам.

2. Принцип достижимости результата. Обычный принцип результативности (эффективности) предполагает получение инвестором результата проекта, превосходящего объем вложенных денежных ресурсов.

3. Принцип объективности и сопоставимости расчетов. При оценке рейтинга инвестиционной привлекательности необходимо учитывать весовой коэффициент показателей оценки, который отражает важность и значимость принимаемых во внимание параметров.

4. Принцип системности оценки объекта. При оценке инвестиционной привлекательности следует иметь в виду, что предполагаемый проект аэропорта представляет собой сложную социально-экономическую систему, которая затрагивает интересы потребителей (населения, предприятий региона), региональных властей, транспортно-логистических сетей, инвесторов и т.д.

5. Принцип системности оценки результатов вложений. При оценке результатов, как нами отмечалось выше (принцип 2), следует учитывать возможность достижения более глобальных эффектов по сравнению с типичными инвестиционными проектами. Следова-

тельно, выбор показателей для оценки должен соответствовать уровню и цели получения эффекта (инвестор, регион, население и пр.)

6. Принцип комплексности оценки результатов инвестиций. При оценке инвестиционной привлекательности и ожидаемых результатов инвестиций в деятельность аэропортовых компаний необходимо учитывать временные рамки возникающих эффектов: мгновенный, краткосрочный, среднесрочный, отдаленный.

7. Принцип различия оценок эффективности вложений. При инвестировании в аэропортовый бизнес необходимо учитывать тот факт, что могут быть различия в оценках полученных результатов и эффект от проекта, а также несовпадение интересов разных участников инвестирования, что может приводить к разному подходу к установлению вариантов инвестирования.

Следует отметить, что эти принципы, указанные нами выше, далеко не исчерпывающие и могут быть интегрированы в оценку с точки зрения различных типов инвесторов. Это также важное условие взаимной согласованности этих принципов оценки.

## Коэффициентный анализ финансовых результатов логистической организации

Назарова Д.А.<sup>1</sup>, Насакина Л.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Поволжский государственный университет сервиса

*В статье рассматривается анализ финансовых результатов логистической организации на основе относительных показателей, определяемых по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности.*

Анализ финансового результата логистической организации предусматривает изучение способов снижения затрат и преумножения доходов хозяйствующего субъекта. Целью анализа финансовых результатов выступает определение направлений их оптимизации, выявлении тенденций и пропорций распределения прибыли в отчетном периоде относительно плановых показателей или показателей предыдущих периодов. По результатам проведенного анализа формулируются рекомендации по формированию прибыли и повышению эффективности ее использования.

На сегодняшний день значение логистики очень велико для клиентов, поставщиков организаций, его владельцев и акционеров, поскольку она может координировать все структуры хозяйствующего субъекта. Логистическая компания оказывает транспортные услуги по доставке различных грузов из одних пунктов в другие, однако перед самой доставкой проводится планирование и разработка необходимого маршрута, подбирается самый удобный и лучший способ доставки. Так, к главной задаче логистической компании стоит отнести способность обеспечивать рациональный и эффективный процесс передвижения материальных ценностей от места производства к конечному клиенту. Специализированный перевозчик способен не только снизить себестоимость отправки продукции, но и значительно сэкономить время. Стоит отметить, что в деятельности логистической компании важно не толь-

ко выбрать маршрут, но и подходящий транспорт для перевозки определенного груза. Также логистическая компания предоставляет место для хранения груза, если это требуется во время перевозки. Для своевременного применения мер по достижению улучшения результатов деятельности логистической организации необходимо систематически проводить полный анализ данных, которые содержатся в формах бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Для анализа финансовых результатов организации применяются финансовые коэффициенты, которые представляют собой относительные показатели, определяемые по данным финансовых отчетов, главным образом по данным отчета о финансовых результатах. Применение финансовых коэффициентов основано на теории, предполагающей существование определенных соотношений между отдельными статьями отчетности.

Относительные показатели финансовых результатов в общем смысле — это показатели рентабельности, которые отражают отношение прибыли к различным оценочным показателям деятельности организации.

Так, на основе данных отчета о финансовых результатах составим аналитическую таблицу (таблица 1), позволяющую характеризовать основные соотношения прибыли, доходов, расходов организации и их динамику.

Таблица 1. Анализ соотношения прибыли, доходов и расходов логистической организации

Показатели	2019 год		2020 год		Абс. отклонение, +/-
	Методика расчета	Уровень показателя	Методика расчета	Уровень показателя	
Отношение валовой прибыли к выручке от продаж	$\frac{30798,82}{850549,25}$	0,04	$\frac{58925,89}{749413,13}$	0,08	+0,04
Отношение прибыли от продаж к выручке от продаж	$\frac{-2014,97}{850549,25}$	-0,002	$\frac{28276,25}{850549,25}$	0,04	+0,042
Отношение бухгалтерской прибыли к выручке от продаж	$\frac{-42608,26}{850549,25}$	-0,05	$\frac{-28243,83}{850549,25}$	-0,04	+0,01
Отношение чистой прибыли к выручке от продаж	$\frac{-35522,23}{850549,25}$	-0,04	$\frac{-23580,58}{850549,25}$	-0,03	+0,01
Отношение себестоимости от продажи к выручке от продажи	$\frac{819750,43}{850549,25}$	0,96	$\frac{690487,24}{850549,25}$	0,92	-0,04
Отношение коммерческих расходов к выручке от продаж	$\frac{0}{850549,25}$	0,00	$\frac{0}{850549,25}$	0,00	0
Отношение управленческих расходов к выручке от продаж	$\frac{32813,80}{850549,25}$	0,04	$\frac{30649,64}{850549,25}$	0,04	0

Отношение валовой прибыли к выручке от продажи характеризует долю каждого рубля от продажи, который может быть отправлен на покрытие управленческих и коммерческих расходов, а также прибыли от продажи. В процессе анализа была выявлена тенденция увеличения процентного значения показателя на 0,04 при сохраняющемся объеме продаж. Данный факт может привести к сокращению прибыли от продажи логистической организации и ее недостаточности в будущем. Отношение прибыли от продажи к выручке от продажи характеризует действительную рентабельность продаж. Из таблицы видно, что рентабельность продаж увеличилась на 0,042, что является положительным фактом. Анализ показывает, что отношение бухгалтерской прибыли к выручке от продажи составляет отрицательную величину 0,04 или 4% в 2020 г. На данное отклонение отрицательно повлияло отри-

цательное значение рентабельности продаж в 2019 г. Отношение чистой прибыли к выручке от продажи является конечным показателем в системе показателей рентабельности продаж и отражает влияние на рентабельность продаж всей совокупности доходов и расходов. Данный коэффициент также принял отрицательные значения -0,04 в 2019 г. и 0,03 в 2020 г.

Коэффициентный анализ финансовых результатов позволяет также дать оценку доходов организации по предоставлению логистических услуг, которая основывается на определении соотношения темпов роста доходов по обычным видам деятельности (выручки) и общей величины доходов организации, достаточности выручки для покрытия расходов на производство и продажу услуг, чувствительности выручки к изменению оборотных активов (таблица 2).

Таблица 2. Показатели оценки доходов при коэффициентном анализе финансовых результатов

Наименование коэффициента	Формула	Характеристика
Коэффициент опережения/отставания выручки по отношению к общим доходам	$\frac{T_v}{T_d}$	Показывает развитие или упадок основного бизнеса. Результат меньше 1 свидетельствует о том, что растет доля прочих доходов.
Коэффициент достаточности выручки для покрытия расходов основной деятельности	$\frac{V}{S+R_k+R_u}$	Характеризует два момента: получение компанией операционной прибыли. Значение меньше 1 свидетельствует об убыточности основной деятельности; контролируемость расходов. Когда показатель меняется более, чем на 10% по абсолютной величине, то у трат компании низкая подконтрольность.
Коэффициент чувствительности выручки к изменению оборотных активов	$\frac{T_v}{T_a}$	Отражает, на сколько процентов изменятся доходы, если соответствующий ресурс поменяется на 1%.

Где  $T_v$  — темп роста выручки;  $T_d$  — темп роста доходов;  $T_a$  — темп роста оборотных активов;  $V$  — выручка;  $S$  — себестоимость продаж;  $R_k$  — коммерческие расходы;  $R_u$  — управленческие расходы.

Для осуществления расчетов соответствующих по-

казателей используем данные отчета о финансовых результатах логистической компании. Рассчитанные значения коэффициентов для логистической компании показаны в таблице 3.

Таблица 3. Коэффициентный анализ доходов логистической организации за 2020 г.

Коэффициент	Методика расчета	2020 год
Коэффициент опережения/отставания выручки по отношению к общим доходам	$\frac{88,11}{87,16}$	1,01
Коэффициент достаточности выручки для покрытия основных расходов	$\frac{749413}{690487+30650}$	1,04
Коэффициент чувствительности выручки к изменению оборотных активов	$\frac{88,11}{68,53}$	1,29

Из всех показателей наиболее критичным является Коэффициент опережения/отставания выручки по отношению к общим доходам. Коэффициент опережения/отставания выручки по отношению к общим доходам незначительно выше 1, поэтому можно сказать о присутствии риска сокращения выручки логистической организации в будущем. Также стоит отметить, что есть гарантия замедления роста операционной прибыли. Коэффициент достаточности выручки для покрытия основных расходов равен 1,04, что говорит о неубыточности основной деятельности логистической организации. Коэффициент чувствительности выручки к изменению оборотных активов меньше контрольного значения 2, что говорит нам о том, что выручка не чувствительна к изменению оборотных активов.

Таким образом, в отчетном периоде хозяйствующий субъект достиг сравнительно низких темпов роста прибыли. Финансовый результат до налогообложения составил убыток, практически на такую же величину снизился показатель чистого убытка. Стоит отметить, что при этом произошло увеличение валовой прибыли за счет роста объема продаж и относительного снижения затрат на оказание услуг. Для увеличения финансовых результатов прибыли логистической организации необходимо:

- стремиться увеличить объем производства на основе повышения качества услуг и совершенствовать маркетинговую деятельность;
- рассмотреть и устранить причины возникновения перерасхода финансовых ресурсов на управленческие и коммерческие расходы;

- повышать квалификацию работников, сопровождающуюся ростом производительности труда;

- разработать и ввести эффективную систему материального стимулирования персонала, тесно увязанную с основными результатами хозяйственной деятельности предприятия и экономией ресурсов;

- осуществлять эффективную ценовую политику, дифференцированную по отношению к отдельным категориям покупателей, которая будет обеспечивать оптимальное сочетание отпускных цен и объем продаж и способствовать росту объема продаж и прибыли.

Для обеспечения прибыли, необходимо увеличить доходы логистической компании за счет осуществления следующих мероприятий:

- увеличение объемов оказания логистических услуг;
- получение доходов от предоставления услуг и сдачи в аренду имущества организации (грузовые автомобили);
- расширение ассортимента оказания услуг;
- улучшение контроля экономической ситуации, тенденций и построение прогнозов дальнейшего развития.

Так, предложенный ряд мер для оптимизации доходов логистической компании направлен, прежде всего, на увеличение доходов за счет расширения рекламной деятельности, увеличения объема, качества и ассортимента предоставляемых услуг, обеспечивающих получение наибольшей прибыли и, соответственно, повышение эффективности деятельности логистической компании.

#### Список литературы:

1. Положение по бухгалтерскому учёту «Доходы организации» ПБУ 9/99 : от 06.05.1999 года N 32н (ред. от 27.11.2020) : [утв. приказом Минфина России 06.05.1999 г.]. — Текст: электронный // КонсультантПлюс: сайт. — URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Насакина, Л. А. Анализ деятельности предприятий сферы услуг : учебно-методическое пособие / Л. А. Насакина. — Тольятти : ПВГУС, 2018. — 73 с. — URL: [http://elib.tolgas.ru/publ/Metod\\_ADPSU\\_b\\_VEBU\\_01.11.2018.pdf](http://elib.tolgas.ru/publ/Metod_ADPSU_b_VEBU_01.11.2018.pdf)
3. Романева, Е. В. Управление и оптимизация внутренней и внешней логистики хозяйствующих субъектов: учеб. пособие по направлению подготовки «Экономика» (квалификация (степень) «бакалавр») / Е. В. Романева. — Тольятти: изд-во ПВГУС, 2018. — 96 с. — Текст: непосредственный.

# Проблемы формирования доходов и расходов муниципальных бюджетов

Клинтаков Р.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Челябинский государственный университет

*Статья посвящена актуальному вопросу современных муниципальных финансов, касающаяся эффективности формирования местных бюджетов. Муниципальный бюджет является основой финансового обеспечения деятельности органов местного самоуправления. Он призван не только обеспечивать решение закрепленных вопросов местного значения и реализацию отдельных государственных полномочий, но и максимально содействовать развитию муниципальных образований в социально-экономическом плане и росту благосостояния населения. В статье выделяются основные меры по повышению взимания налогов, составляющих большую часть налоговых доходов муниципалитета, предлагаются возможные меры по повышению финансовой самостоятельности муниципалитетов.*

Местный бюджет включает в себя доходную и расходную части. Доходная часть состоит из собственных доходов и поступлений от регулирующих доходов, она также может включать в себя финансовую помощь в различных формах (дотации, субвенции, средства фонда финансовой поддержки муниципальных образований), средства по взаимным расчетам [2].

Расходы бюджетов муниципальных образований можно разделить на несколько групп. Это расходы, связанные с: решением вопросов местного значения; осуществлением отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления; обслуживанием и погашением долга по муниципальным займам и ссудам [2].

Решение проблем в сфере формирования доходов и расходов муниципальных бюджетов требует оптимизации разграничения бюджетных полномочий между уровнями управления в интересах муниципалитетов.

Разработка комплекса мероприятий по повышению финансовой самостоятельности муниципалитетов, должна быть основана на взаимодействии органов власти всех уровней и субъектов экономики при рациональном разграничении полномочий в части реализации функций по повышению уровня бюджетной автономии территории [3, с. 142].

В частности, взаимодействующими субъектами выступают органы власти федерального уровня, региональные и муниципальные органы власти, муниципальный бюджетный сектор, а также субъекты предпринимательства и население. В течение последних лет на федеральном уровне активно проводится работа по совершенствованию налогового и бюджетного законодательства. В частности, изменения связаны с введением института налогового мониторинга, с помощью которого планировалось повысить качество прогнозирования налоговых платежей и снизить издержки на проведение проверок налоговыми органами. Кроме того, были предусмотрены меры по повышению ответственности налоговых агентов за предоставление недостоверной отчетности и несвоевременное осуществление налоговых платежей по налогу на доходы физических лиц — основному источнику налоговых доходов муниципальных образований.

Вместе с тем, несмотря на проводимые преобразования и вносимые изменения в бюджетное, налоговое законодательство, резервов у муниципальных образований по развитию финансовой базы и наращива-

нию налогового потенциала, а, следовательно, и по повышению финансовой самостоятельности недостаточно. Корректировка системы регулирования межбюджетных отношений в субъектах Российской Федерации также преимущественно влияет на отдельные аспекты бюджетного планирования в сфере распределения трансфертов между муниципальными образованиями и не предполагает существенного увеличения объема доходов местных бюджетов [5, с. 24].

Следует отметить, что укрепление и развитие налогового потенциала напрямую влияет на создание собственного потенциального дохода. Налоговый инструмент является основным рычагом межбюджетного регулирования. Он гарантирует повышение степени финансовой автономии муниципальных образований [6, с.138]. Установление единых и дополнительных нормативов отчислений от налогов в местные бюджеты может использоваться региональным властям для повышения финансовой устойчивости и независимости муниципальных бюджетов. При этом для достижения положительного результата необходима взаимосвязанная и продуктивная работа с органами местного самоуправления по увеличению собираемости налогов.

Низкая финансовая самостоятельность и неадекватность собственными доходами препятствуют развитию территорий и реализации целей муниципальной финансовой политики. В связи с этим важно использовать весь имеющийся у территорий экономический потенциал, выявлять перспективы увеличения доходов бюджетов, повышать качество управления финансовыми ресурсами и оптимизировать бюджетные расходы.

Учитывая разграничение бюджетных полномочий по уровням власти, роль отдельных видов доходов в составе собственной финансовой базы муниципалитетов (налог на доходы физических лиц, местные налоги, налоги на совокупный доход), а также значимость эффективности налогового администрирования и финансового управления, позволили систематизировать мероприятия и увязать их между собой. Остановимся подробнее на представленных мерах.

Во-первых, адресная работа с налогоплательщиками предполагает создание рабочих групп, межведомственных комиссий по вопросам обеспечения выплаты заработной платы работодателями в размере не ниже среднего по виду экономической деятельности и (или) прожиточного минимума, снижению задолженности по выплатам в пользу работников, выявлении налоговых

агентов, которые уплачивают налог на доходы физических лиц не по месту нахождения обособленных подразделений. Кроме того, необходимо определить методы воздействия на работодателей, которые скрывают фактический размер выплачиваемой заработной платы и привлекают иностранную рабочую силу без заключения трудовых или гражданско-правовых договоров, регулярно предоставляют «нулевую отчетность» или заявляют убытки в налоговых декларациях.

Во-вторых, в целях укрепления собственной доходной базы местных бюджетов рекомендуется продолжить работу на региональном уровне по корректировке нормативов отчислений в местные бюджеты и «децентрализации» межбюджетных отношений, также необходимо регулярно проводить оценку эффективности налоговых льгот и оценивать необходимость изменения ставок и корректирующих коэффициентов по налогам.

В-третьих, основываясь на «лучшей практике» других регионов, можно рекомендовать региональным властям устанавливать задания органам местного самоуправления по снижению недоимки по местным налогам. В целях совершенствования налогового администрирования целесообразно проводить работу по внедрению механизма электронного списания денежных средств со счетов должников-физических лиц в рам-

ках сотрудничества судебных приставов и кредитных организаций, проводить работу по сбору налогов посредством мобильных налоговых офисов.

Наконец, проведение мероприятий по вовлечению в налогообложение неучтенных земельных участков, выявление земельных участков, используемых не по назначению, неучтенных объектов недвижимости также обеспечит увеличение собственных доходов муниципального образования. Разъяснительная работа с населением о необходимости оформления в собственность земельных участков под гаражами, малоэтажной жилой застройкой в связи с завершением строительства, повышение общего уровня финансовой грамотности и информирование плательщиков о сроках, порядке уплаты местных налогов, действующих сервисах налоговой службы и способах оплаты позволит повысить эффективность администрирования доходов местного бюджета [4].

Детальная проработка вышеуказанных и других вопросов, анализ и выявление причин снижения поступлений позволит увеличить собственные налоговые доходы местного бюджета без существенного увеличения налоговой нагрузки на население. На наш взгляд данные мероприятия позволят укрепить финансовую самостоятельность муниципального образования в перспективе.

#### Список литературы:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 22.12.2020) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: правовой сайт. — Режим доступа: <http://base.consultant.ru>. (25.03.2021).
2. Федеральный закон от 06.10.2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: правовой сайт. — Режим доступа: <http://base.consultant.ru>. (25.03.2021).
3. Орлова, Е.В. Формирование и реализация механизма обеспечения финансово-бюджетной состоятельности муниципальных образований: диссертация к.э.н. / Е.В. Орлова. — Иркутск. — 2018. — 215 с.
4. Орлова Е.В. Методические подходы к оценке финансовой самостоятельности муниципальных образований / Е.В. Орлова // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права) (электр. журнал). — 2014. — № 6. — Режим доступа: <http://eizvestia.isea.ru/reader/article.aspx?id=19803>.
5. Левина В. В. Финансовое положение муниципальных образований в условиях изменений бюджетно-налогового законодательства / В.В. Левина // Практика муниципального управления. — 2015. — № 1. — С. 24–30.
6. Печенская М.А., Ускова Т.В. Актуальные вопросы совершенствования межбюджетных отношений в системе местного самоуправления // «Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз». — №4. — 2018. — с.136-146.

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Активные процессы в современном словообразовании

Коптилова А.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Военная академия воздушно-космической обороны им. Г. К. Жукова

*Данная статья посвящена одному из самых продуктивных и динамичных процессов в современном русском языке – словообразованию. В статье выявляются основные тенденции современного русского словообразования, анализируются их особенности, подчеркивается тесная взаимосвязь лингвистических и социокультурных факторов. Научная новизна работы состоит в попытке рассмотреть эти явления в языковых сферах различной функциональной направленности. В результате исследования выявлены общие закономерности таких значимых явлений, как агглютинация и суффиксация, подтверждена возрастающая роль закона языковой экономии, отмечено значительное влияние эмоционально-оценочного фактора в современном словообразовательном процессе.*

Актуальность темы статьи определяется несколькими ключевыми позициями. Обогащение словарного запаса является одним из важнейших динамических факторов развития языка. Активно протекающие процессы в политике, экономике, общественной жизни, развитии науки и техники, распространение интернета — основные катализаторы речевых изменений. Лексика языка непрерывно совершенствуется в соответствии с внутриязыковыми законами и социокультурными факторами.[1, 32]

Проблема возникновения и употребления новых слов всегда интересовала лингвистов, особенно в современную эпоху кризиса общественно-экономических институтов, отличительной чертой которой стала укрепленность языка, появление всевозможных новообразований, ослабление внутренней цензуры. Интенсивное пополнение словаря новыми словами, активное словопроизводство, отмечающееся в последнее время, являются факторами бесспорными, а необходимость их лингвистического исследования очевидна.

Пополнение словарного состава русского языка может осуществляться разными путями. Одним из них является заимствование слов из других языков, которое играет заметную роль в развитии его лексического состава. Однако основным средством пополнения словарного состава языка новыми словами является словообразование, то есть образование новых слов на базе собственного языкового материала.

Словообразование в высшей степени подвижно, в его системе заложен огромный потенциал, реализация которого практически не ограничена. Именно поэтому в активные периоды жизни языка оно наиболее продуктивно. [6]

Основными тенденциями современного русского словообразования являются рост агглютинации, усиление роли закона экономии речевых средств, а также тяготение к образованию эмоционально-оценочных моделей, которые на уровне словообразования поддерживаются или стимулируются социальными причинами. Так, ускорение темпов жизни усиливает действие закона речевой экономии, а рост эмоциональной напряженности в жизни общества активизирует процессы

образования эмоционально-экспрессивных типов словообразовательных моделей. Исследуя различные аспекты этих базовых словообразовательных процессов, можно выявить некоторые особенности их протекания.

В современном языке отмечается значительный рост агглютинации с преобладанием интерфиксации, т.е. появлением внутреннего суффикса, который по-прежнему «развести» неудобно сочетающиеся фонемы на стыке морфем. [5, с.7]

Сам термин « агглютинация» (от лат. agglutinatio — приклеивание) означает образование грамматических форм и производных слов путем последовательного присоединения к корню или основе слова грамматически однозначных аффиксов, при котором границы морфов остаются отчетливыми, без изменений. Агглютинация выявляется при образовании слов путем использования аффиксов, чаще всего суффиксов. В принципе, явление агглютинации, т.е. автоматического, без изменения, присоединения словообразующего суффикса к морфу производящего слова, для русского языка нехарактерно. В этом случае обычно происходит замена фонем в морфах, т.е. чередование звуков, например: рука — ручка, нога — ножка, соха — сошка (к -> ч, г -> ж, х -> ш). Такие замены при образовании слов исторически обусловлены фонетическими законами прошлых эпох жизни языка. В современном языке эти чередования обусловлены грамматически, поскольку возникают они на стыке морфем благодаря исторической «несовместимости» соседствующих фонем. Но в современном русском языке эта закономерность стала нарушаться, и в определенных позициях при словообразовании чередование исчезает. Так происходит агглютинация, т.е. автоматическое присоединение словообразующего элемента, без смены фонем. [1, с. 64]

В просторечии используется дополнительно еще один интерфикс -ш, он употребляется с суффиксами -н (у прилагательных) и -ник (у существительных): МГУ — эмгеушник, СНГ — эсенгешник, ГАИ — гаишник, КГБ — кагебешник; соответственно — эмгеушный, эсенгешный, гаишный, кагебешный.

Процессы агглютинации и их следствия оказались достаточно плодотворными для русского языка. Их ак-

тивизация объясняется тем, что словообразовательная система унифицируется, а словообразовательные связи становятся более прозрачными. Наложение морфем упрощает словообразовательные модели, делает их более экономными, следовательно, процессы эти соответствуют внутренним потребностям языка. [1, с.213]

Суффиксация по-прежнему остается одним из наиболее продуктивных способов пополнения словарного запаса. Так, исследователи отмечают активный рост отыменного словообразования, причем с наибольшей нагрузкой «работает» модель — на -ант: **номинант**, **подписант**, **реабилитант**; **растет** класс абстрактных существительных на -ость, -изм и т.д. (русскость, совковость, креационизм, олигархизм и т.д.)

В современных медийных текстах также продуктивны суффиксы и суффиксоиды, пришедшие из других языков. Так, активно образуются существительные с суффиксом -изаци(я) с семантикой 'сфера занятий, свойство, действие, состояние, в соответствии со значением мотивирующего существительного' [4, с.289]; «Обамизация» Трампа (заголовок)? Шломо Бен Ами, бывший министр иностранных дел Израиля, крайне недоволен непоследовательной позицией президента США по Ближнему Востоку (т/к «РТД». 14.02.17). [2, 293] Языковой материал свидетельствует о том, что словообразовательные неологизмы с суффиксом -изаци(я) называют социально значимое явление и довольно часто мотивируются собственными именами существительными.

Исследователи языка масс-медиа отмечают, что журналисты активно используют интернациональный суффиксоид англоязычного происхождения — гейт со значением 'политический скандал': «Лайки-гейт» продолжается: в пятницу стало известно еще об одном случае, который произошел в марте этого года («Коммерсантъ FM». 10.08.18). Данная морфема сочетается и с именами собственными: Шуруп Евгения Плющенко был общенациональной темой номер один, а, например, недавний Дзюба-гейт булькнул где-то на третьем плане («Sports.ru». 23.04.15); Особо показательным стал крупнейший для страны коррупционный скандал в министерстве здравоохранения. В прессе эту историю называли «Минздрав-гейт» («Взгляд». 18.08.18) [2, с. 294]

В суффиксальном словообразовании имен существительных заметно усилилось явление стилистической модификации, когда новые образования, не отличаясь семантически от мотивирующих существительных, оказываются стилистически окрашенными, причем в большинстве случаев эти вторичные наименования оседают в разряде сниженной лексики, например: сельдь — селедка, середина — середка, кино — киношка, компания — компашка, фото — фотка, штука — штуковина, шизофреник — шизик, туineaдец — туник, броневедомобиль — броник. Такие парные наименования наблюдались в языке и в рамках нейтральной лексики {ель — елка, скамья — скамейка, червь — червяк, слизень — слизняк}, но особенно продуктивным это явление оказывается в разряде стилистически окрашенной лексики. [5, с.8]

По-прежнему актуальны и приставочные способы словообразования. В ряде исследований отмечается, что наибольшую продуктивность обрели латинские

приставки пост-, анти-, про- и русские после-, сверх-: постреферендумы, **пророссийский**, **анти**духовность; Так, журналисты активно используют приставку анти- с семантикой 'что-либо противоположное, противопоставленное тому или направленное против того, что названо мотивирующим существительным' (Лопатин, Улуханов 2016: 44): Шквал пёстрых телекриков и одна длинная громкая антимелодия, называемая «Евровидением», — всё это бесконечная потеря российского менталитета («Аргументы и факты». 31.12.16). Необходимо отметить, что префикс анти- активно присоединяется к именам собственным: Президентство закончилось неудачно, зато по прошествии времени Вудро Вильсон оказался в ряду наиболее выдающихся реформаторов американской истории. Чего добьётся Трамп (по своим заявкам — анти-Вильсон), тоже неизвестно («Огонёк». 25.06.18); [2, с.294] Анализ практического материала показал, что в качестве мотивирующего может выступать как имя нарицательное, так и имя собственное. Активное производство словообразовательных неологизмов с префиксом анти- в текстах современных СМИ обуславливается дисгармонией в общественно-политической сфере.

Проявление закона языковой экономии вызвало к жизни такие процессы, как чересступенчатое словообразование, ср.: первый — первенство — первенствовать — первенствующий и диссидент — диссидентство — диссидентствующий, т.е. в словообразовательной цепочке отсутствует словообразующий глагол. Для масс-медиа и разговорной речи актуален процесс свертывания наименований: незавершенное строительство — незавершенка, Ленинградское шоссе — Ленинградка, наличные деньги — наличка. В результате действия закона экономии появляются «усеченные» слова: док (доктор), зам (заместитель), зав (заведующий), спец (специалист) и др.; активизируется аббревиация как продуктивный способ компрессии многословных наименований: ВТБ (Внешторгбанк), Барс (Банк развития собственности) и др. [5, с.14]

В современном словопроизводстве обнаруживается высокая доля оценочных и вообще экспрессивных моделей. Фонд экспрессивных средств языка активно пополняется под влиянием разговорной, просторечной и жаргонной сферы словоупотребления; в язык масс-медиа с ярко выраженной эмоциональной оценочностью все более втягиваются прежде периферийные языковые явления, в том числе и специфические словообразовательные модели. Социально ориентировано, например, образование наименований лиц, явлений современной действительности, несущих в себе отрицательное оценочное значение. Используются для всякого рода оценок имеющиеся модели, которые закрепляют специфические значения за определенными суффиксами, но при этом расширяется лексический материал, способный принимать эти суффиксы и их сочетания. Например, суффиксы отрицательной оценки -щин-а, -ух-а (по образцу «деревенщина», «голодуха») распространены в наименованиях общественно-политических течений, явлений социального плана, морально-этического и др.: беспредельщина, аномальщина, дедовщина, компанейщина; развлекауха и т.д.

Особенно много эмоционально-оценочных наименований лиц. Используются при этом наиболее распространенные суффиксы -щик, -ник, -ист, -ин: выступа-

льщик, маразматик, бесхребетник, подкаблучник, индивидуальщик, анонимщик, кабинетчик. [3, 115]

Исследование специфики словообразовательных процессов современности выявило заметную интенсивность их протекания. Словопроизводство как единство двух планов: формального (структурного) и семанти-

ческого — проявило себя в настоящее время как наиболее активная сторона языковой системы. Несмотря на стабильность и традиционность основных способов и типов словообразования, количественные результаты словообразовательных процессов по числу полученных новообразований оказались очень значительными.

Список литературы:

1. Валгина, Н.С. Активные процессы в современном русском языке. М., Логос, 2003. — 304 с.
2. Замальдинов В.Е. Новообразования в современных СМИ как сигналы речевого воздействия // Дискурсология и медиакритика средств массовой информации: сборник научных работ (по материалам международной научно-практической конференции, НИУ «БелГУ», 4–7 октября 2017 г.) / под ред. А.В. Полонского, М.Ю. Казак, С.В. Ушаковой. Белгород, 2017. С. 293-297.
3. Кронгауз М. А. Русский язык на грани нервного срыва. — М.: Языки славянских культур, 2008. — 232 с.
4. Лопатин В.В., Улукханов И.С. Словарь словообразовательных аффиксов современного русского языка. М., ИЦ Азбуковник, 2016. — 812 с.
5. Пушкарёва Н.В. Русский язык: активные лексические процессы в эпоху нестабильности // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. Владикавказ, 2016. № 4 (24). С. 7-12.
6. Ольховская А.И. Активные процессы в современном русском языке. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://pushkin.institute/news/Olkhovskaya\\_Active%20processes%20in%20Russian1.pdf](http://pushkin.institute/news/Olkhovskaya_Active%20processes%20in%20Russian1.pdf), свободный — [9.09.2021]

## Этимология фамилии Джугашвили

Федченко О.Д.

*В статье рассматривается происхождение фамилии Джугашвили. Сделан вывод, что его этимология связана с индоевропейским и грузинским языками.*

Сталин — великий, ужасный, кровавый. . . Но вот его настоящая фамилия Джугашвили (ჯუღაშვილი) оказалась довольно редкой и не нашла до сих пор объяснения. Исследователи так и остаются в неведении относительно ее происхождения.

Пока безусловным является двухсоставная структура — Джуга- (ჯუღა-) и -швили. Второй компонент -швили (-შვილი) является грузинским и обозначает «сын, рожденный» [5, с. 289], я бы чуть расширил понятие — «потомок, урожденный». Т. е. Сталин — потомок Джуга или из рода Джуги. А вот имя прародителя и не дает покоя исследователям. В какие только дебри они не заглядывали, чтобы придумать этимологию этого антропонима.

Путает исследователей отсутствие слова «джуга» в грузинском языке, что указывает на его негрузинское происхождение [3; 5, с. 289]. Хотя Г. Лебаидзе попытался связать псевдоним Сталин с фамилией Джугашвили, выдвинув гипотезу, что «джуга» с древнегрузинского «сталь» [1]. Впрочем, никаких подтверждений существования данного слова в древности исследователь не представил [4].

Столь же необоснованной выглядит и предложение Б. Унбегауна, положившего в основу осетинское «джуха» — «мусор» [5, с. 186]. Вторая версия Б. Унбегауна, подхваченная многими авторами, об осетинских истоках связывает слово «дзуг» (ჯიგ) со значением «стая, стадо, отара» [4]. Хотя, антропоним Стадо или Отара, равно, как и «урожденный стадом, сын отары, от рода стаи» выглядят чересчур вычурно, лишённые какого-либо смысла. Можно попытаться расширить до осе-

тинского дзуггаес, дзугхизаг (пастух), но при всех фонетических трудностях ему в грузинском языке есть аналог ჯოგი (žogi) — стадо [1, с. 415], т. е. среди грузин имя пастуха было бы Джоги и совершенно с другим написанием. Ведь, окажись мигрант в грузинском анклав, на что указывает компонент -швили, и став пастухом, как определяющим его признаком, он бы и имя соответствующее получил по-грузински либо оно бы трансформировалось в грузинское звучание того же профессионального атрибута (пришел бы к грузинам пастух (Д)зуга и, оставшись пастухом, он бы среди грузин стал Джогой). Однако, мы наблюдаем устойчивое Джуга, которое не определяется грузинским аналогом.

Отсыл некоторых исследователей к первичности топонимов Джугаани или Джугата (в этот ряд можно поставить и однокоренные дагестанские поселения (Джугут, Джугдиль), и в Крыму, на Украине, Краснодарском крае) оставляет нераскрытой этимологию лексемы «джуга».

В настоящее время преобладает позиция, что слово является непереводимым, утерявшим смысл в глубине веков [4].

Однако, ситуация становится небезнадежной, если немного расширить границы поиска. Многие исследователи, как выше было отмечено, признают негрузинскую основу фамилии, которую носил пришлый человек Джуга. Мы слышим про осетинскую и даже персидскую основу, т. е. отмечаем индоевропейский вектор. В этом направлении и обратим свой взор, и нам откроется чудесная этимология. В балтской языковой среде мы наблюдаем прекрасно сохранившийся в ли-

товском языке корень *džiaũg-/džiũg-* [6, с. 150; 9, с. 140]. Значение его обусловлено как «радость, радоваться, приносить/получать радость, быть счастливым и т. д.». При этом, наличие однокоренного глагола неопределенной формы, существительного, прилагательного указывают, что рассматриваемый корень для балтских языков родной, а не заимствованный. Дальнейшая его связь возможна с *daũg-* от индоевропейского *\*dheugh-*,

изначально определяемое как «быть крепким, могучим и т. п.» [6, с. 150; 7, с. 254-256; 8, с. 271].

Таким образом, антропоним Джуга имеет значение, связанное с радостью, крепостью, здоровьем, счастьем (по-современному можно определить, как Счастливчик). Вполне обычная модель древнего имя наречения, характеризующая особенности ребенка, человека.

Список литературы:

1. Кишшидзе И. Грамматика мингрельского (иверского) языка с хрестоматией и словарем. Материалы по яфетическому языкознанию. VII. СПб: Императорская Академия наук, 1914. 424 с.
2. Лебанидзе Г. Не страшиться испытаний. Правда, 1988, 1 сентября.
3. Островский А. В. Предки Сталина. Генеалогический вестник: Сб. СПб.: ВИРД, 2001. Вып. 1. С. 39-46.
4. Похлебкин В. В. Великий псевдоним. М.: Юдит: КП «Алтай», 1996, 158 с.
5. Унбегаун Б. О. Русские фамилии. М.: Прогресс, 1989, 443 с.
6. Derksen R. Etymological dictionary of the Baltic inherited lexicon. Brill. Leiden-Boston, 2015. 684 p.
7. Kazlauskas J. Lie. (džiaugtis) ir jo giminaičiai. DBal, 1970, 254-257 p.
8. Pokorny J. Indogermanisches Etymologisches Wörterbuch, Bern & München, 1959. 1183 p.
9. Smoczyński W. Słownik etymologiczny języka litewskiego (Lietuvių kalbos etimologinis žodynas). Vilnius: Vilniaus universitetas, 2007. 823 p.

## Методические рекомендации по изучению неморфологизованных способов выражения подлежащего на уроках русского языка в VIII классе средней общеобразовательной школы

Абрамова Т.Ю.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева

*В статье предлагаются методические рекомендации по изучению неморфологизованных способов выражения подлежащего на уроках русского языка с опорой на художественный текст. Автором определяются цель, задачи изучения данной части речи на основе поисково-исследовательского метода, раскрывается содержание ведения урока с применением современных технологий, представлена методика его проведения, что способствует формированию филологической компетенции учащихся VIII классов общеобразовательной школы.*

В настоящее время деятельность современного педагога должна соответствовать определенным требованиям. При проведении урока учитель должен использовать воодушевляющую педагогическую манеру общения, применять в ходе урока методики различной вариативной направленности, которые способствуют развитию личности ученика. Педагог должен анализировать деятельность учащихся на уроках, уметь производить педагогический анализ учебных занятий. Все это способствует воплощению системно-деятельностного подхода в обучении. От качества подготовки учителя, атмосферы в классе в большой степени будет зависеть уровень знаний учащихся.

Как правило, на уроках дети активны. Им непременно хочется проявить себя, выступить, высказать свои соображения, догадки. Все это осуществляется без какого-либо принуждения. Дети становятся контактными, открытыми для нового, необъятного. Они учатся получать знания, уходит боязнь ошибиться — ведь теперь нет правильных или неправильных ответов, а

есть разные версии.

Разнообразие учебного материала о способах выражения подлежащего, представленного в современных школьных учебниках для общеобразовательных школ, не характеризует их как морфологизованные и неморфологизованные. Такое деление ставит перед учителем острую необходимость привлечения дополнительных сведений о них и требует расширения методической базы. На наш взгляд, весьма продуктивным является использование в качестве дидактического материала текста, в ходе анализа которого будет выявлено структурно-семантическое разнообразие неморфологизованных способов выражения подлежащего.

С целью повышения эффективности работы учащихся над неморфологизованными способами выражения подлежащего, в том числе с использованием материала художественной литературы, нами разработаны методические рекомендации, которые предполагают:

*Использование терминологической ясности в работе над неморфологизованными способами выраже-*

ния подлежащего. В ходе анализа современных учебников по предмету, мы выявили, что практически в каждом из них используется единый термин: «способы выражения подлежащего», не разграничивая их на морфологизованные и неморфологизованные способы. Исходя из этого, дети не имеют представления о значении и существовании подобных делений. Мы считаем, что в курсе русского языка при изучении данной темы необходимо ввести подобные разграничения. Данные терминологические понятия способствует углубленному изучению подлежащего на уроках русского языка. В качестве дополнительного материала следует использовать художественный текст, именно он способствует подробному и качественному восприятию материала: «при изучении подлежащего основной задачей школьников является умение находить его в тексте, а так же научиться определять способы выражения подлежащего» [3, с. 83].

*Детальное теоретическое представление о делении «неморфологизованных способов выражения подлежащего» с демонстрацией учащимся исчерпывающего материала о нем, например:*

1. О причинах появления разграничения способов выражения подлежащего в современном русском языке;

2. Об основных отличиях морфологизованных и неморфологизованных способов выражения подлежащего;

3. О том, какими частями речи будут являться морфологизованные и неморфологизованные способы выражения подлежащего в современном русском языке: подлежащие, представленные в тексте в качестве имени существительного и местоимения; подлежащие, представленные в тексте в качестве других частей речи; подлежащие, представленные в тексте в качестве словосочетаний, обозначенных в школьных учебниках русского языка;

4. Некоторые особенности функционирования подлежащего в речи с целью выявления закономерностей, с ними связанных, обогащающих представления учащихся о морфологизованном или неморфологизованном способе выражения в целом [2, с. 43].

Обращение учителя к текстам той или иной жанровой разновидности, наделенных широким спектром типологических структурно-семантических характеристик поможет выявить особенности функционирования неморфологизованных способов выражения подлежащего в зависимости от их структурно-семантического своеобразия и общего назначения.

В подготовке теоретического материала, используемого учителем в дополнение к предложенному в учебниках, целесообразно использовать различные приемы, которые способствуют повышению его упорядоченности и структурированности, а именно:

1. Использование опорных конспектов, информативных карточек, учебных модулей, с одной стороны, дающих качественные сведения об изучаемом явлении, а, с другой стороны, учитывающих возможность их деления на отдельные смысловые блоки, темы, что значительно облегчает восприятие, понимание, упрощает усвоение и запоминание их учащимися.

2. Использование таблиц, микроблоков, а также целенаправленная работа школьников с ними, позволяющими сравнить способы морфологизованных и

неморфологизованных способов выражения подлежащего, выявить те части речи, которые характеризуют неморфологизованные способы выражения подлежащего, проанализировать их на конкретных упражнениях, художественной литературе, либо снабдить каждую их разновидность собственными примерами.

3. Схематичное восприятие, в том числе произведенные и самими школьниками, в ходе выполнения заданий, к примеру, на составление кластеров, схем, которые в процессе обучения способствуют для изучения неморфологизованных способов выражения подлежащего.

При организации практической деятельности учащихся педагогу следует использовать интерактивные, поисково-исследовательские, аналитические, теоретические, эмпирические методы, которые способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, повышают интерес к материалу, который предлагает учитель. Деятельность подобной направленности рекомендуется использовать на этапе вторичного закрепления знаний способами выражения подлежащего, которые будут являться дополнением к тем упражнениям, что рекомендованы в учебниках. Примером может послужить индивидуальная работа школьников по конкретным исследовательским заданиям, предложенным учителем, или исследовательская деятельность в качестве проекта, направленного на групповой характер по заранее назначенному плану [1, с. 135].

Примерами исследовательских заданий, которые можно рекомендовать для персональной реализации учащимися, могут следующие:

1. Проанализируйте особенности морфологизованных и неморфологизованных способов выражения подлежащего на примере произведений великих литературных классиков XIX–XX вв. Для анализа ученикам могут быть предложены следующие авторы: Л. Н. Толстой, А. С. Пушкин, М. А. Булгаков, Н. В. Гоголь и др., т. к. эти великие писатели внесли огромный вклад в литературное творчество, а их произведения и по сей день считаются мировым достоянием.

2. Определите, какие способы выражения подлежащего являются для автора приоритетными, доминирующими. Проанализируйте неморфологические способы выражения подлежащего: чем они представлены в тексте — одиночными частями речи или словосочетаниями. Какие предложения вам показались наиболее интересными и почему?

3. Из художественного произведения выпишите все случаи, когда неморфологизованные способы выражения представлены словосочетаниями, и случаи, когда они представлены одиночными словами, выраженными различными частями речи.

4. Докажите цельность, неделимость словосочетаний в процессе работы над художественным текстом.

5. Выявите, какие разновидности неморфологизованных способов выражения подлежащего вам удалось обнаружить в текстах художественных произведений. Воспроизведите их разнообразие в сводной таблице или в качестве схемы. Какие из них, по вашему мнению, встречаются чаще? С чем это, по вашему мнению, связано?

6. Проанализируйте взаимосвязь неморфологизованных подлежащих со сказуемым. В каком числе будут использоваться сказуемые при подлежащем,

выраженными словосочетанием? Какие семантико-грамматические характеристики несут в себе неморфологизованные способы выражения подлежащего?

7. Подведите итоги проделанной вами исследовательской работы, сформулируйте общие выводы в ходе анализа произведенной.

Задания подобного характера могут быть использованы и в качестве проектно-исследовательской деятельности групповой направленности, которая включает в себя традиционные этапы: вступительный, организационный этапы, а также этапы создания проекта, его оформления, презентации и обсуждения среди других групп учащихся.

Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что в школьном курсе русского языка при изучении темы «Подлежащее. Способы выражения подлежащего» не существуют явного разграничения на разряды морфологизованных и неморфологизованных способов выражения. Следовательно, ограниченное и недостаточное раскрытие данного термина наталкивает учителя на острую необходимость привлечения дополнительных сведений к освоению данных единиц языка, расширения арсенала методов и приемов организации учебной деятельности, что позволило бы в крайне ограниченные сроки сформировать максимально полное представление о неморфологизованных способах выражения подлежащего. В ходе изучения данной темы перед педагогом стоит ряд задач:

1. Усилить познавательный интерес школьников;
2. Выявить их изобразительно-выразительные возможности в речи;
3. Научить анализировать, сопоставлять, отбирать материал;
4. Повысить коммуникативный уровень и коммуникативную грамотность учеников в целом.

В связи с этим в рамках данного параграфа нами был предложен и подробно рассмотрен комплекс методических рекомендаций в работе над темой «Неморфологизованные способы выражения подлежащего» в

VIII классе, среди которых были обозначены следующие:

1. *Использование терминологической ясности в работе над неморфологизованными способами выражения подлежащего*, позволяющей разделить и разграничить общее определение «способы выражения» на термины «морфологизованные» и «неморфологизованные» способы выражения подлежащего.

2. *Детальное теоретическое представление определения «неморфологизованных способов выражения подлежащего*, учитывающее необходимость четкого определения неморфологизованных и морфологизованных способов выражения подлежащего, выделения основных типологических признаков и разновидностей в процессе работы над теоретической информацией. Информация может предлагаться в виде вспомогательных схем, кластеров, карточек, таблиц, что способствует дополнительной наглядности.

Целенаправленная совместная деятельность учителя и школьников может осуществляться в процессе реализации учениками персональной исследовательской работы по определенным заданиям, предложенным учителем в качестве дополнительного освещения тематики. Деятельность, направленная на групповую форму исследовательской работы, предусматривает упражнения с содержанием заданий и вопросов проблемного характера. Ученикам предстоит направить свою активную работу на поиск и анализ наиболее углубленного, исчерпывающего материала, которое предусматривает его структурирование по заданному образцу с последующей презентацией и обсуждением полученных результатов. Все это позволит не только углубить знания учащихся о неморфологизованных способах выражения подлежащего в грамматической подсистеме современного русского языка, но и привить интерес к их изучению на разнообразном языковом материале, мотивировать дальнейший самостоятельный поиск по этой теме в будущем.

Список литературы:

1. Гальперин, П. Я. Основные результаты исследований по проблеме формирования умственных действий и понятий / П. Я. Гальперин. — М. : Просвещение, 1966. — 238 с. — Текст : непосредственный.
2. Ильина, Т. В. К вопросу об изучении подлежащего с точки зрения семантико-функционального подхода / Т. В. Ильина, О. А. Швецова // Язык. Культура. Менталитет : сб. статей. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. — С. 42–45.
3. Киселева, Е. Н. Подлежащее в аспекте революции теории синтаксиса / Е. Н. Киселева. — 2011. — № 4 (35). — С. 82–86.

# Соотношение сокращений и их прототипов в английском языке

Бегизова М.К.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Узбекский государственный университет мировых языков

*В статье рассматривается один из самых продуктивных способов словообразования в английском языке каковым является сокращение. В ней ставится задача выявить языковые особенности изучаемых аббревиатур на основе анализа их соотношения с прототипами.*

Сокращение, которое существует в английском языке приблизительно с XIII века, определяется как морфологическое словообразование, при котором некоторая часть звукового состава исходного слова опускается.

В современном английском языке сокращенные слова различных типов, получили широкое распространение и используются как в устной, так и в письменной речи.

В данной статье рассматривается лишь один аспект сокращений, а именно, соотношение аббревиатуры и ее однословного прототипа в семантическом плане. Основой для изучения этого вопроса явились словарь сокращений [1] и словарь английского языка [2], откуда извлекались сокращенные слова, изучались их дефиниции, которые затем сопоставлялись с дефинициями исходных слов.

Аббревиатуры этой группы с точки зрения их семантики отличаются большим разнообразием.

В первую очередь следует отметить большую группу аббревиатур, обозначающих наименования машин и технических устройств, которые сейчас широко используются в повседневной жизни. Их всевозрастающее появление в языке диктуется тем, что все новые и новые технологии вторгаются в повседневную жизнь; сфера применения этих устройств расширилась, и одновременно увеличилась частота использования слов, обозначающих названия этих предметов. Среди этих сокращений можно отметить следующие: **mike** = microscope; **tur** = turbine; **merc** = mercedes; **gonio** = goniometer; **gen** = generator; **det** = detective; **limo** = limousine; **tenna** = antenna; **nip** = nipple; **bike** = велосипед; **telly** = телевидение; **gram** = граммофон; **rad** = радиатор; **van** = caravan; **gav** = gavel и т. д.,

Можно предположить, что данная группа единиц будет постоянно пополняться и вследствие их важности для общества они будут постоянно употребляться в языке, а частое их использование приведет к их усеченному состоянию. Ряд сокращений этой семантической группы образуют глаголы посредством преобразования со значением действия, выполняемого с помощью этих машин или устройств. Например, существительное **bike** образует глагол **to bike**, то же самое произошло и со словом **phone**.

Достаточно репрезентативна в количественном отношении и группа сокращений, объединенных понятием: 'лицо, занятое определенным видом деятельности: **hist** = historian; **nat** = naturalist; **pro** = proctor; **gard** = gardener; **jan** = janitor; **lib** = librarian; **lino** = linotypist; **midder** = midwife; **telt** = telegraphyst; **vic** = vicarage; **bar** = barrister; **govy** = governess, etc

Одной из значительных в количественном отноше-

нии сокращений, выделяются также и сокращения из сферы медицины, которые обозначают различные болезни и медицинские препараты: **polio** = poliomyelitis; **narco** = narcotic;

Помимо аббревиатур вышеотмеченных групп, можно выделить сокращения, обозначающие названия животных: **octy** = octopus; **kanga** = kangaroo; **jack** = jackal; **giro** = giraffe; **hyppo** = hippopotamus; **keet** = parakeet и др.

Выделяются также наименования, являющиеся обозначениями понятий из музыкальной сферы: **vello** = violoncello; **uke** = ukule; **sax** = saxophone; **oct** = octet и др.

Из сокращений, обозначающих принадлежность к определенной национальности, в качестве примера можно привести следующие: **Kor** = Korean; **Beddo** = Bedouin; **Ger** = German; **Jap** = Japanese

Анализ массива сокращений позволил также выделить особую группу.

Ее особенность состоит в том, графика сокращений отличается от других единиц тем, что в них наличествует апостроф перед пропущенной частью: **t'ment** = tournament; **tp's** = taxpayers; **t's** = twins; **'tater(s)** = potatoes; **gov't** = government; **'scuse** = excuse (извините), **'nilla** = vanilla **p'raps** = perhaps и **'stead** = instead. Семантический объем перечисленных пар равнозначен. Поэтому, все эти единицы можно рассматривать в качестве вариантов соответствующих исходных слов.

В целом, анализ сокращений показал следующее:

1. Проанализированные случаи сокращений также как и их прототипы являются существительными.
2. Характерным является то, что оставшийся после опущения части прототипа фрагмент, является ударным слогом.
3. Для основной массы сокращений, образованных от однословных прототипов характерно то, что они образуются путем опущения финальной части исходного слова и являют собой апокопу.
4. Аббревиатуры приобретают значение исходного слова и отличаются от последнего стилистическими характеристиками: исходные слова стилистически нейтральны, а аббревиатуры относятся частично к разговорным словам, а частично к сленговым словам. Об этом свидетельствует стилистические пометы, сопровождающие их в словарях — разговорная, просторечная, пренебрежительная.
5. Аббревиатуры могут содержать суффиксы, которых не было в исходной единице. Функция этих суффиксов в структуре сокращений не отличается от их обычного назначения в языке. Эмоционально-оценочный суффикс -у- (-ie-, -eu-), который может

сопровождать структуру сокращения, придает последнему яркую эмоциональную окраску (**choccy** — chocolate),

Что касается суффикса *-er* то он не привносит какой-либо эмоциональной окраски, а служит средством создания аббревиатуры как графически целостной единицы (**middy** = midwife; **dicker** = dictionary).

6. Сокращения заимствованных слов приближают

ся по своему звуковому облику к исконно-английским с их характерной односложностью (**vello** = violoncello; **chute** = parachute; **fan** = fanate).

В заключении следует сказать, что аббревиация представляет собой многогранное явление и изучение каждого его языкового аспекта поможет глубже раскрыть его сущность.

Список литературы:

1. Н.О. Волкова, И.А. Никанорова Англо-русский словарь наиболее употребительных сокращений Москва Русский язык 1993
2. Webster's New World Dictionary Third College Edition

## Визуализация рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»: сходства и различия

Слободянюк Т.Н.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Военная академия воздушно-космической обороны имени Г. К. Жукова

*Данная статья рассматривает явление визуализации художественных произведений на примере фильма «Иван Денисович» Глеба Панфилова по рассказу «Один день Ивана Денисовича» Александра Солженицына, анализирует особенности трансформации рассказа в кинорассказ, указывает на недостатки экранизированной постановки.*

Популярность в киноиндустрии набирает экранизация литературных произведений, в том числе и знакомых со школьной скамьи. Это связано с отсутствием свободного времени для чтения, со снижением интереса к чтению в целом и с развитием клипового мышления у современного человека. Современному человеку проще информацию видеть и запоминать в виде яркой картинки, схемы и т. п., чем слышать или вычитывать. В большей степени этот процесс наблюдается у молодого поколения. Но и у людей старшего возраста тоже тенденция к «запоминанию картинки» стремительно набирает обороты. В эпоху развития электронных коммуникаций у современного человека устойчивый интерес вызывают новые формы потребления информации, широко используются более активные способы взаимодействия с авторским произведением. Экранизация художественной литературы стала своеобразным маркером интеграционных процессов в системе медиа. С одной стороны, доля названий изданных книг растет за счет успешных телесериалов. С другой — успех кинокартины/телесериала зависит от популярности изданного произведения. [1, с.92]

В 2021 году вышел новый кинопродукт «Иван Денисович», созданный на основе популярного в годы оттепели рассказа Александра Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Рассказ о гулаговских заключенных Глеб Панфилов превращает в драму о святых мучениках. Это не первый опыт экранизации данным режиссером произведений на тему сталинских репрессий. Глебом Панфиловым был снят фильм по роману «В круге первом» того же Солженицына, где орестанты тоже выступают как мученики и святые. Режиссер в своем кино говорит о смирении и духовном поиске человека, в данном случае рассматриваемого нами арестанта

Шухова, нестигаемого, находящего маленькие радости даже в таких нечеловеческих условиях. Эта характеристика главного героя очень схожа с видением Шухова самим Солженицыным: «Засыпал Шухов вполне удовлетворенный. На дню у него выдалось сегодня много удач: в карцер не посадили, на Соцгородок бригаду не выгнали, в обед он закосил кашу, бригадир хорошо закрыл процентку, стену Шухов клал весело, с ножевкой на шмоне не попался, подработал вечером у Цезаря и табачку купил. И не заболел, перемогся.» [2, с.111] Панфилов для образа Шухова выбирает актера Филиппа Янковского, который прекрасно передает простодушного, даже наивного человека в нечеловеческих условиях. Янковский полностью соответствует кратким внешним авторским описаниям. Тут Панфилов не стал отступать от первоисточника. В остальном же режиссер дает кинематографическую волю и насыщает кинорассказ подробностями из мирной жизни Шухова. Если Солженицын иногда и очень сухо вспоминает отрывки семейной жизни, будто Шухов сам не хочет надирать свою душу былыми радостями: «<...> имел Шухов право на два письма. <...> Да чего напишешь?» [2, с.27] Панфилов же наоборот, вводит и образ матери и подробно, очень душевно показывает биографию главного героя. Солженицын говорит только несколько фраз о том, за что Шухов получил 10 лет заключения: «Считается по делу, что Шухов за измену родине сел. И показания он дал, что таки да, он сдался в плен, желая изменить родине, а вернулся из плена потому, что выполнял задание немецкой разведки. <...> били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь — бушлат деревянный, подпишешь — хоть поживешь еще малость. подписал.» [2, с.44] У Панфилова же он полу-

чает полноценную предысторию У режиссера Шухову везде помогает вера, смирение перед Богом. В первоисточнике, конечно, такой насыщенной религиозности нет, хотя несколько раз Солженицын нам дает авторский комментарий о том, что заключенный не является атеистом: «Я ж не против Бога, понимаешь. В Бога я охотно верю. Только вот не верю я в рай и ад. . .».[2, с.108]

Читая рассказ, мы понимаем по полутонам, тонким ниточкам и символам страх и ужасную жизнь заключенных. Солженицын сильно не вдаётся в подробные описания лагеря, говорит лишь намеками, чтобы читатель сам мог представить ужас, поселившийся в душах гулаговцев. Панфилов тоже не много внимания уделяет этим деталям, соблюдая солженицынскую манеру. Но в фильме складывается впечатление, что не так уж и тяжёл труд каторжанина, что режиссер даже рад нахождению людей в ГУЛАГе, что через страдания заключенный приходит к самопознанию и искренней вере. У Солженицына этой мысли не просматривается. Авторский текст читается второпях, будто не хватает времени прочитать, будто это время сейчас уйдёт. Все как у заключенного, у которого даже мысли, как и время, принадлежат не ему: «Дума арестантская — и та несвободная. . .». [2, стр.27] Каторжанин думает украдкой, в свое, неказенное время: «А уж месяц в силу полную светит. <...> Пропал вечер!.. Молдаванин проклятый. Конвой проклятый. Жизнь проклятая..» [2, с.77], а читатель словно читает украдкой, в его, каторжанина, неказенное время. Это впечатление чтения урывками более подходящее. Кирилл Горячок в своей рецензии «Святые заключенные ГУЛАГа» пишет: «У Панфилова получается, что несправедливая систе-

ма,<...> может, отчасти была права.<...> Да, жестокость и репрессии были, но нужно смириться,<...> все это закаляет характер <...>. В этом смысле «Иван Денисович» очень далек от Солженицына и от подлинного изображения судеб таких людей, как Шухов».

Таким образом, на примере фильма «Иван Денисович» режиссера Глеба Панфилова по рассказу Александра Солженицына «Один день Ивана Денисовича» можно сделать вывод о том, что художественное произведение при трансформации в кинопродукт подвергается серьезным изменениям. Чтение стимулирует воображение и требует определенных усилий, чтобы понять содержание текста, представить художественную картину произведения. Каждый сам себе художник. В фильме же продукт полностью готов для восприятия. С легкостью запоминаются готовые картины. Здесь художник один. Он как бы навязывает нам свою интерпретацию, свое видение. Он вкладывает свой смысл в то, что прочитал. Мы становимся заложниками чужого смысла. Такой формат не развивает, не будоражит, а лишь дает эффект поверхностного отображения литературного произведения. На это отображение, словно в кривом зеркале, искажено определенными факторами. Этот эффект «кривого зеркала» доказывает невозможность полной замены литературных произведений продуктами киноиндустрии. Особенно вредит просмотр фильма до прочтения произведения. Если и нужна опора на какой-то кинопродукт, то она может иметь место только после прочтения оригинального текста и сложившегося в понимании читателя образного и художественного впечатления. Проще говоря, после того, как читатель уже дал оценку прочитанному.

Список литературы:

1. Куприянова Т. Г. Визуализация художественных произведений в кино. Филологические науки. №2, 2021.
2. Солженицын А. И. Малое собрание сочинений. Том 3. Рассказы. — Москва, 1991.

## Особенности работы преподавателя РКИ в группах студентов Юго-Восточной Азии

Сорокина Л.М.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Военная академия воздушно-космической обороны им. Г. К. Жукова

*В статье рассматриваются некоторые особенности групп студентов восточно-азиатского региона с учётом образовательных традиций стран ЮВА, даны общие практические рекомендации преподавателям русского как иностранного, работающим с данной аудиторией студентов*

В последние несколько десятилетий в мире возросло влияние стран Юго-Восточного региона. Роль Китая, Японии, Вьетнама, Южной Кореи в мировой политике и экономике сейчас настолько велика, что, наверное, можно говорить если не о перемещении, то о смещении лидирующих позиций технических и технологических инноваций из Западной Европы и Северной Америки в страны Юго-Восточной Азии. Строгая и чёткая установка на развитие науки и национальных систем образования, политика государства, направленная на создание, развитие и постоянное совершенствование соб-

ственных университетов и научных центров мирового уровня, существенные финансовые вложения позволили странам Азии за сравнительно короткое время завоевать ведущие позиции в международных рейтингах ВУЗов.

Успех азиатских систем образования в мировых рейтингах позволяет предположить наличие в них общих факторов, объединяющих черт. Знание хотя бы нескольких из них поможет преподавателю сформировать свою модель поведения в группе и модель взаимодействия со студентами. Одним из важнейших фак-

торов, несомненно, является престижность профессии учителя, уважение к педагогу, наставнику. Слово учителя на Востоке — истина, не требующая доказательств, не принимающая обсуждений и, тем более, возражений. Приезжая в Россию, азиатские студенты проецируют модель отношений «Учитель/Ученик», к которой привыкли на родине: они соблюдают физическую и психологическую дистанцию, практически не задают вопросов и не говорят преподавателю о непонимании учебного материала. При этом, если знание какого-то вопроса сформировано предыдущим педагогом (особенно, педагогом из своей страны) неверно, «переучить» студента очень сложно. «А вот мой преподаватель в Китае говорил, что . . . » — такой ответ на мягкое замечание о неверно понятой теме автор лично слышала несколько раз. Задача преподавателя РКИ в такой аудитории очень сложна: переориентировать студента с традиционного восточного авторитарного типа общения с педагогом на более демократический российский, не теряя своего авторитета и сохраняя авторитет китайского коллеги. Важно также продумывать систему упражнений, исключая неверное понимание темы, позволяющую убедиться, что материал усвоен правильно. Грамматический и лексический материал необходимо тщательно выбирать, исключая элементы, которые могут спровоцировать ненужные в ходе занятия вопросы. Как правило, если студент задаёт вопрос, то он достаточно чётко сформулирован и конкретен и требует такого же конкретного ответа, на формулирование которого у преподавателя может просто не быть времени. Продумывая методику занятия, следует исключить провокацию — намеренную ошибку, которую должны заметить и исправить студенты: авторитет учителя настолько велик, что даже замеченная ошибка останется неисправленной. Так же не рекомендуется (по крайней мере, на первых порах) и дискуссия: преподаватель является непререкаемым авторитетом и спорить с ним нельзя.

Ещё одна общая черта в азиатской системе образования — осознание обучения как процесса, имеющего огромную ценность. Образованный человек в местной культуре уважаем и почитаем. Высшее образование в Юго-восточной Азии платное, и никто не допускает мысли, что кто-то, заплатив деньги за обучение, мо-

жет пропускать занятия, не выполнять задания преподавателя. Поэтому, отношение студентов к учёбе очень ответственное: внимательно слушают объяснения, старательно делают записи в тетрадях, выполняют домашнее задание в полном объёме. Конечно, всё это не может не радовать преподавателя РКИ. Но иногда такое старание может мешать ходу занятия. К примеру, студенты часто ведут собственный мини-словарь, куда стремятся записать каждое непонятое слово, отвлекаются, ищут значение в словаре или просят объяснения у преподавателя. Преподавателю в такой аудитории необходим строгий отбор лексики для каждого занятия. Хорошо, если при планировании занятия есть возможность выделить немного времени в конце на семантизацию дополнительной лексики, это позволит одновременно не отвлекаться от структуры занятия и удовлетворить запросы студентов. Ответственность студента при выполнении домашнего задания требует такой же ответственности преподавателя при его проверке. При этом проверка не подразумевает выявление неготовности студента (этот студент всегда готов), напротив, — результатом проверки должны стать поощрение или дополнительная мотивация. Проверять нужно регулярно, используя разные методы и приёмы. При этом, нужно очень осторожно указывать на ошибки, не указывая на личности. Азиатский студент очень трепетно относится к своему статусу и боится потерять уважение товарищей; любая ошибка для него — это минус в репутации. По этой же причине не рекомендуется привлекать к проверке самих студентов — приёмы, широко используемые у российских студентов (взаимопроверка, обмен тетрадями), здесь не работают.

В заключении можно сказать, что каждый урок в восточноазиатской аудитории должен быть построен очень чётко, последовательно, можно сказать, системно и высокотехнологично. От преподавателя, работающего с такой аудиторией, требуются высокие профессиональные и этические качества, знание истории, традиций и тенденций развития юго-восточного региона. Только при выполнении этих условий возможен качественный диалог со студентами, которые будут видеть в России не только стратегического партнёра, но и дружелюбного соседа.

#### Список литературы:

1. Баржанова М.В., Доценко К.П. Лучшие мировые образовательные практики на основе передового опыта стран Юго-Восточной Азии // Наука и школа. 2017. №3. с. 52
2. Куликов С.Б. Проблемы развития высшего образования в странах Восточной и Юго-Восточной Азии // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2017. 3 (17). с. 173

# Особенности текстов международных договоров как разновидности официально-делового стиля

Саидова М.С.<sup>1</sup>, Ходжаева К.У.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Узбекский государственный университет мировых языков

*Данная статья посвящена особенностям текстов международных договоров как разновидности официально-делового стиля. Опыт показывает, что подобные тексты в переводческой практике встречаются довольно часто. В то же время стилистические, структурные и прагматические особенности текстов международных договоров мало изучены исследователями.*

One of the varieties of the official business style is the texts of international treaties. Experience shows that texts of this kind are encountered quite often in translation practice. At the same time, the stylistic, structural and pragmatic features of the texts of international treaties have been little studied by researchers.

Therefore, we decided to dwell on this issue, having studied in detail the collections of treaties published by the United Nations Treaty Series as well as the resolutions of the UN General Assembly and other documents.

By the nature of the communicative intention, documents of international law are subdivided into:

1. Commission contractual texts, which are collective speech acts of acceptance by the parties of mutual obligations / texts with titles: act (final), agreement, arrangement, charter, contract, convention, memorandum of understanding etc.

2. Commission contractual texts, which are cooperative speech acts of acceptance of obligations / texts with titles: exchange of notes(letters), letter agreement etc.

3. Declarative texts / with a title "declaration"/ two or more states and are collective speech acts;

4. Declarative texts / with a title / "declaration" with one state and which are single speech acts, as well as the texts of others similar to them internationally — legal documents / notes verbales, government declarations to the like / that are not international treaties.

Verb sentences — agree, assume (obligations, responsibility), bind (oneself), covenant, guarantee, pledge, undertake etc. and derivatives from they form nouns in the text of the contract communicative-nominal chains, the degree of density of which serves as an indicator of the pragmatic integrity of the contractual text.

The communicative intention of the contractual text is the main text-forming factor that plays a decisive role in the formation of the structural and semantic features of the contractual text, such as the choice of the composition of the text, the nature of the theme-rhematic relations in the text, the temporal perspective and modality of the text.

The pragmatic and structural-semantic elements of the contractual text form a system in which the linguistic form strives for the most adequate reflection of its communicative-intentional content, which creates the necessary prerequisites for the effective functioning of the contractual text as a normative act of international law.

A specific feature of the English-language: texts of international treaties is that the PS is explicitly expressed in the preamble of the treaty text, which constantly turns out to be an inclusive part, and the rest of the text is

an included part in relation to it. Consider the following preamble:

The Government of the United States of America and the Government of the Hungarian People's Republic, Desiring to conclude an agreement for the purposes of air transport relations between the USA and the Hungarian People's Republic. Being aware of the possibilities of commercial aviation as a means of transport and as a means of transport and as a means promoting continued friendly understanding and goodwill among peoples and Have agreed as follows.

/Followed by the text of the agreement /.

Some different from bilateral / multilateral / contractual texts, the communicative structure has contracts concluded by exchanging notes / letters /, which consist of 2 texts / text containing proposals of one party, and a text confirming the consent of the other party to accept these proposals / written from the I person / for example), the Minister of Foreign Affairs / and executed in the form of one document with a general heading, such as, for example, Exchange of Notes constituting an agreement between the Government of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland and the Government of Malaysia.

But the communicative intention of the text of the entire document will be the same as the text of a bilateral agreement:

I II

Text — Sentence Text — Consent

I (hereby) propose that... I (hereby) confirm that

III.

Text — agreement

We (hereby) agree that...

The definition of the communicative intention of the contractual texts allows us to conclude that these texts are texts of the perphonative type, since the verb — agree — forming this component in contracts and agreements, is a performance verb of the commission type with the meaning "agreement on the acceptance of mutual obligations, and the verbs declare and proclaim in the declarations they signal a declarative speech act with the meaning "declaration of obligations".

The communicative intention of the contractual text is also reflected in the title, where the as is presented in a condensed form. Currently, the most common names of English-language contractual acts, such as agreement, exchange of notes constituting an agreement, declaration are illocutionary nouns that have the same pragmatic function as their corresponding verbs. However, the leading role in the explication, since the preamble belongs to the contract, and the translation

of the core into the implication is undesirable, because veils the performativity of the contractual act. The foregoing testifies to the optimal correspondence of the existing compositional structure d-t / title; preamble; central and final parts, which are divided into articles, clauses, subclauses, etc; signatures and seals / their pragmatic characteristics, and, consequently, about the undesirability of violating this structure, which is, for example, the absence of a preamble in some treaties.

The analysis carried out makes it possible to construct a classification of the English-language texts of international law documents in accordance with their pragmatic features.

The performative nature of contractual texts is reflected in a number of features of their functioning, as international legal acts, such as the inapplicability of the criterion of truth / falsity / to the YUN, but only as to any act, efficiency / inefficiency /, the need to comply with certain procedural rules when drafting and signing, it is necessary? compiled in different languages, as a result of which the texts subjected to the translation process are given the status of originals.

In grammatical, lexical and lexico-grammatical means of expressing pragmatic content in the text of an international treaty »analysis of the functioning of the forms of the verb tense, performative and modal verbs in the treaty text.

The formation of the formal verb tense in the Russian-language contractual text is subordinated to the general temporal perspective of this text — the orientation towards the denotative future, due to the installation of the function of the perlocutionary effect from the contractual act. This subordination is manifested first of all. In neutralizing the values of temporary forms Present Indefinite (agree) and Present Perfect (have agreed) as part of the predicate of the preamble of the texts of the group of agreements, where these forms simultaneously serve to connect the text with the denotative past and future, and the high frequency of the use of the innocuously performative form Present Perfect, which occurs 3.6 times more often in the studied material, is caused by the natural desire of the parties to burden themselves minimally obligations. This factor is irrelevant for the texts of declarations, where the will of either one of the parties is expressed, or the unified will of several parties, and therefore the performative verbs declare and proclaim are used in the preambles of declarations only in the form of Present Indefinite, or the unified will of several parties, and therefore the performative verbs declare and proclaim are used in the preambles of declarations only in the form of Present Indefinite.

The main carriers of pragmatic content in a contractual text are sentences with performatively used verbs that correspond in meaning to the communicative intention of the text. These verbs in the central part of the text of the contract serve as a means of implementing the IV main types of the performative speech act:

1. Commission speech act of acceptance by the collective addressee Reciprocal obligations verbs accept, agree, assume (obligations, responsibility), be a mutual intention, be willing to accept, intend, pledge, promise, undertake, warrant.

2. Declarative speech act of proclamation of mutual obligations (verbs declare, proclaim).

3. Speech act establishing / canceling a legal norm /

verbs apply, authorize, delegate the right, establish, relieve of obligations, reserve the right, transfer the right.

4. Speech act establishing / canceling a legal norm / verbs advise, affirm, emphasize, note, reaffirm, recognize, respect.

These verbs serve as an important means of ensuring the pragmatic integrity of the contractual text, and the degree of their richness in the text is a linguistic indicator of the parties' desire to clearly and unambiguously express their obligations.

Contractual text as a text — is characterized by performance.

Deontic modality, the lexico-grammatical means of expression of which in English are verbs.

These verbs give contractual norms the meaning of obligation, permission or prohibition, and serve as a means of implementing directive and permissive speech acts. The main means of conveying the meaning of obligation in the English-language contractual text is the verb with the help of which the addressee actually guarantees the performance of the action in the context of the denotative future. Sometimes in the meaning of obligation it replaces, and there is no legal difference in the style of obligation between the contractual norms with these two verbs, i.e. it cannot be argued that compliance with some is more obligatory than others. In Russian authentic texts, both verbs are transmitted by the same linguistic means / the verb "to be able" infinitive; the analytical form of the future or the form of the present tense of the verb Balancing the meanings of shall and will in the contract ? — from the addressee of the speech act, while — the initiative coming from some other person influencing in any way on the addressee. Since contractual texts are collective speech acts, the internal and external initiatives in them are unidirectional, and therefore, the differences between the meanings of shall and will become irrelevant in the context. However, in the course of the implementation of a treaty, when its text becomes the object of interpretation, the obligation transmitted is perceived as more categorical due to the fact that it allegedly comes from the outside. This explains the more frequent use of shall in comparison with will for the implementation of a directive speech act in contractual texts. The duty conveyed by another modal verb must arises, in contrast to shall, due to circumstances external to the addressee. Since such a situation is atypical for contracts, it is recorded in their text /, rather rarely, and its use gives reason to believe that the emergence of such a form is not dictated by the agreed will of the parties, but by some external reasons. The verb may is the means of implementing the permissive speech act in contracts. Sometimes may is also used to express a prohibition (that is, it acquires the meaning of shall not}, since theontic modality implies the equality of the meaning of impossibility and prohibition of action "forbidden obligatory however, in the meaning of mandatory action shall, the far verb cannot be replaced having in the context mainly where the norm requires an etiquette-polite form of expression / for example, in the texts of notes or letters. Held; the analysis shows that at the top of the hierarchical illocutionary structure of the contractual text is the performative pragmatic component of the text", which is an integral part of the TK to the explicitly expressed in the preamble.

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Уголовно-правовой анализ похищения человека

Заидова М.У.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Дагестанский государственный университет народного хозяйства

*Данная статья посвящена уголовно-правовой характеристике объективных и субъективных признаков похищения человека, анализу его квалифицирующих и особо квалифицирующих признаков.*

Похищение человека — умышленные противоправные действия, направленные на тайный или открытый захват и изъятие живого человека из привычной среды обитания помимо его воли, дальнейшее его перемещение и удержание в определенном или потайном месте, совершенные путем психического, физического насилия или обмана.[1]

Непосредственным объектом данной статьи являются общественные отношения, обеспечивающие личную свободу человека.

Свобода личности — физическая свобода человека, подразумевающая возможность человека самостоятельно определять место своего пребывания или жительства, при этом не подвергаясь принудительному перемещению или ограничению в перемещении.[2]

При этом под ней следует понимать не только физическую свободу, но и свободу поведенческого характера, лишённую физического принуждения.

Довольно часто в практике данное преступление затрагивает также общественные отношения в сфере охраны свободы человека. Эти отношения являются дополнительными непосредственными объектами. Не являясь обязательными для рассматриваемого состава преступления (так как факт причинения им вреда носит альтернативный характер), они могут приобретать существенное значение при квалификации конкретного преступления.

Предмет похищения человека — это сам человек как биологическое и социальное существо.

Потерпевшим при похищении может быть любое лицо независимо от возраста, способности осознавать по состоянию здоровья сам факт похищения, социального положения, гражданства, любых иных признаков и качеств, которые могут характеризовать человека.

Объективная сторона похищения означает незаконное перемещение потерпевшего из его постоянного или временного места обитания в другое против или помимо его воли.[3]

Похищение человека осуществляется путем только активных действий.

Объективная сторона состоит из таких действий как: захват человека, перемещение его в другое место и удержании помимо воли.

Захват — противоправное установление власти над лицом путём непосредственного с ним контакта, сопряжённое с ограничением свободы.

Перемещение — противоправное изменение места нахождения похищаемого.

Удержание — ограничение свободы действий, в том числе и передвижения в течение неопределённого про-

межутка времени.

Захват может быть совершен любым способом — открыто, тайно, путём обмана, насильственно, без применения насилия и другими способами. Способ похищения не влияет на квалификацию, кроме как в случае применения насилия, опасного для жизни или здоровья похищаемого.[4] В случае применения насилия, не опасного для жизни и здоровья похищаемого, дополнительной квалификации не требуется. Если действия обвиняемого причинили тяжкий вред здоровью или смерть похищенному, то содеянное должно квалифицироваться по совокупности преступлений.

Насилие может состоять в связывании, насильственном перемещении в транспортное средство, угрозах применить физическое воздействие при отказе похищаемого подчиниться требованиям похитителей.

Если потерпевший, находясь в определенном помещении вопреки своей воли имеет возможность его покинуть, то состава похищения не будет, так как отсутствует один из элементов похищения — принудительное удержание потерпевшего. Исключением является то, что если данное лицо находится в специфической обстановке, делающей побег невозможным, то это принудительное удержание. Например, похищенный находится у непроходимого болота, в лесу или в горах.

Не образует состава данного преступления похищение ребенка его родителем, бабушкой или бабушкой у других лиц, если это делается в интересах ребёнка или если похитившие ребёнка родственники так думают.

При похищении человека потерпевший удерживается помимо его воли. Таким образом, если перемещение человека в тайне от лиц, заинтересованных в его судьбе, происходит с его согласия, уголовная ответственность по ст. 126 УК РФ исключается.[5]

Похищение помимо воли потерпевшего означает его тайное или с применением обмана изъятие из места обитания. Тайным похищение человека может быть в случаях:[6]

— когда отсутствуют очевидцы происходящего;

— когда очевидцы присутствуют, но не сознают противоправности действий виновного.

Например, в присутствии очевидцев похитители под видом полицейских погружают в машину потерпевшего, которого предварительно лишили чувств.

Обманный способ похищения выражается в сообщении потерпевшему заведомо ложных сведений о вызове его в определённое место. Например, на работу, на встречу с друзьями, близкими, на деловую встречу.

Состав похищения человека — формальный. Оконченным преступление считается с момента захвата и

перемещение лица из одного места в другое. Срок удержания похищенного помимо его воли значения не имеет, так как на квалификацию влияет сам факт похищения.

Субъект похищения человека — любое вменяемое физическое лицо, достигшее 14 лет.

Не могут быть субъектом похищения человека:[7]

1. Один из родителей (усыновитель) ребенка при похищении его у другого родителя или из другого места, где он находится на законном основании;

2. Родители, лишённые родительских прав;

3. Близкий родственник, при условии, что все эти лица действовали в интересах малолетнего или думали, что действуют в его интересах, а не в интересах третьих лиц, не состоящих в кровном родстве с малолетним и не являющихся его усыновителями.

Особенности субъектов похищения человека:

— среди лиц, совершивших данное преступление, преобладают лица мужского пола в возрасте от 25 до 32 лет;

— значительный процент составляют лица, имеющие на иждивении несовершеннолетних детей;

— относительно невысокий уровень образования;

— значительную долю лиц, совершивших похищение человека, составляют лица, прибывшие из стран ближнего зарубежья;

— ключевым мотивом выступала недостаточная материальная обеспеченность и корысть;

— весомая доля лиц на момент совершения преступления имела судимость или ранее совершала иное преступление;

— большинство лиц, осужденных за похищение человека, на момент совершения преступления являлись безработными;

— большая часть преступлений совершается группой лиц по предварительному сговору либо организованной группой.

Субъективная сторона похищения человека выражается виной в виде прямого умысла. Виновный осознает общественную опасность совершаемых действий в виде захвата, перемещения и удержания потерпевшего помимо его воли и желает их совершить.[8]

Прямой умысел похитителя характеризуется первичной (основной) целью — похищение человека и конечной целью — совершения похищенным определенных действий, в которых заинтересован похититель. Существование основной цели является достаточным для признания наличия состава данного преступления.

При уголовно-правовой характеристике рассматриваемой нормы Уголовного кодекса РФ следует обратить внимание и на примечание, в котором законодатель предусматривает возможность освобождения от уголовной ответственности лица, добровольно освободившее похищенного, если в его действиях не содержится состав иного преступления (например, изнасилование, причинение различной степени тяжести вреда здоровью, вымогательство ит.д.). Под добровольным освобождением похищенного в данной статье понимается такое освобождение, когда виновный мог продолжить незаконное удержание, но отказался от своего умысла и предоставил ему свободу. Мотивы освобождения могут быть различными и это не имеет уголовно-правового значения. Однако здесь мы наблюдаем отличие этого вида освобождения от той, которая закреплена в ст. 31 УК. По смыслу статьи 31 Уголовного кодекса РФ такие действия нельзя считать добровольным отказом от совершения преступления, поскольку преступление уже окончено.

#### Список литературы:

1. Абдулгазиев Р. З., Кибальник А. Г., Наумов А. В. Преступления против личности. — Учебное пособие для вузов — 2020. — 87 с.
2. Алиев В. М. Преступления против личности. — Учебное пособие для вузов — 2020. — 23 с.
3. Алиев В. М., Гладких В. И. Преступления против личности. — Научно-практический комментарий. — 2020. — 17 с.
4. Артеменко Н. В., Блохин Ю. И., Грошев А. В., Кейдунова Е. Р. Преступления против личности. — Учебник для вузов — 2021. — 36 с.
5. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 01.05.2016) // Собрание законодательства РФ от 17.06.1996. — № 25.
6. Петрайкин Д. С. Похищение человека: объект и объективная сторона. — 2018. — 38-40 с.
7. Подройкина И. А. Преступления против личности. — Учебник для вузов — 2020. — 74 с.

# Проблемные аспекты правового регулирования адвокатской деятельности в РФ

Якупова Г.М.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Государственный университет управления

*Цель статьи — проработка анализа правового регулирования адвокатской деятельности РФ, а также разработка предложенных усовершенствований и упорядочению положений нормативно-правовых актов, регулирующих эту деятельность. Новизна статьи заключается в рассмотрении действующий Федеральных Законов в сфере регулирования адвокатской деятельности РФ. В результате даны выводы и рекомендации по усовершенствованию правового регулирования адвокатской деятельности РФ.*

Юридические услуги можно разделить на 2 вида: юридический консалтинг и представительство, включая судебное представительство. Во многих странах, где хорошо развита правовая структура, оказание юридических услуг осуществляется юристами, которые называют себя адвокатами. В России не только адвокаты имеют право на оказание услуг юридической консультации.

Как и во всех развитых странах в России тоже есть категория юристов, которые могут получить адвокатский статус, сдав экзамен и, выполнив обширный ряд требований. Исходя из того, что ряд этих требований очень широк, следует вывод о серьезном отношении и отбору кандидатов на получение адвокатского статуса. Строгий и тщательный отбор кандидатов на получение статуса адвоката благоприятно сказывается на качестве предоставляемых ими услуг, однако наряду с адвокатами юридические консультации оказывают и юристы, у которых нет адвокатского статуса.

Из всего вышесказанного можно отметить, адвокатская деятельность считается основной, но не единственной формой предоставления юридической помощи в Российской Федерации. Прежде всего конкуренцию адвокатской деятельности составляют компании из сферы частного консалтинга. Такие компании также оказывают аналогичные услуги правового характера, предоставляют юридическую помощь и консультируют своих клиентов в правовой сфере. Такого рода консалтинг представляет собой предпринимательскую деятельность по оказанию юридических услуг с целью получения прибыли. Более того, считать консалтинговые юридические фирмы достаточно сложно, на них не распространяется законодательство об адвокатуре. Чтобы стать консультантом в юридической консалтинговой конторе не обязательно иметь юридическое образование. Сотрудники, которые оказывают услуги юридического консалтинга, могут быть судимыми за умышленные преступления. Консалтинговые юридические фирмы не обременены обязательством оказания бесплатной юридической помощи и работают по упрощенному налогообложению. Сложившуюся ситуацию нужно срочно исправлять.

Деятельность адвоката, как и деятельность юриста, которые не имеют адвокатского статуса, нацелена на удовлетворение потребностей частных лиц и организаций в правовых услугах. Однако, в их деятельности есть ряд принципиальных отличий: адвокатская деятельность осуществляется только адвокатом, в соответствии в ст. 1 Закона об адвокатуре не является предпринимательской и некоторых других.

Адвокатская деятельность имеет сходство с коммерческой деятельностью, но не может считаться коммерческой, так как это бы противоречило самой ее сущности как публичной деятельности. Деятельность адвоката является правоохранительной о своей сути и невозможна при наличии условий частноправовых отношений, так как она реализуется в рамках публичных правоотношений, лишенных коммерческих целей.

Адвокатская деятельность осуществляется на основе обязательного членства в одной из адвокатских палат, которые работают в рамках общих этических правил. Адвокатура не составляет одну из ветвей органов государственной власти и местного самоуправления. Адвокат действует на основе принципов законности, независимости, корпоративности, а также на основе принципа равноправия между другими адвокатами.

Недостатки правового регулирования адвокатской деятельности были выявлены, как только приняли Федеральный закон от 31 мая 2002г. # 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». Основным недостатком принято считать слабое регулирование оказания квалифицированной юридической помощи. Проблемой российского рынка юридических услуг является низкий уровень профессионализма лиц, которые оказывают юридические услуги частным лицам и организациям на постоянной основе. На сегодняшний день представительство в суде могут осуществлять круг лиц, у которых нет необходимых знаний и должного опыта в области права.

Двойные стандарты и вседозволенность частных консалтинговых организаций приводят к тому, что граждане получают некачественную юридическую помощь. Ситуация приводит к порождению коррупции и взяточничества. Такое положение подрывает престиж профессии адвоката и адвокатский статус. Адвокатское сообщество уже давно требует навести порядок в сфере оказания юридической помощи.

Большое значение на регулирование деятельности адвокатов также имеют Гражданский процессуальный Кодекс РФ, Уголовный процессуальный Кодекс РФ, Арбитражный процессуальный кодекс РФ, ФЗ «Об оказании бесплатной юридической помощи». В данных нормативных актах содержатся правила по порядку оказания помощи определенной категории граждан, также условия участия в судебных процессах.

Институт адвокатуры представляет собой профессиональное объединение, а также выступает как один из элементов гражданского общества. Он был создан с целью защиты прав и интересов граждан путем оказания квалифицированной юридической помощи.

А.А.Воронов пишет «институт адвокатуры в современном мире является своего рода фундаментом гражданского общества. Не имея знаний об адвокатуре, невозможно оценить всю систему сложных политических, социально-психологических, социальных, экономических, международных отношений. Понимание значимости защиты прав и свобод человека, овладение культурой прав человека дает ориентир личности, государству в оценке существующих политических режимов, правовой и нравственной культуры российской государственности, правосознания народа» [4, с. 6].

Несмотря на то, что адвокатура не входит в систему органов государственной власти и местного самоуправления, все же сочетает в себе их некоторые черты, будучи институтом гражданского общества. В связи с этим адвокатура обладает свойствами ограниченной публичной власти, которая не является государственной или политической. В частности, свойства ограниченной публичной власти позволяют объединить адвокатуру в масштабах страны с созданием Федеральной палаты адвокатов и активным функционированием Совета Федеральной палаты адвокатов РФ.

Согласно Конституции РФ, каждому гражданину гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. Более того, Конституция РФ, Гражданский процессуальный кодекс РФ и ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» предусматривают возможность участия адвоката в рассмотрении гражданского дела. Однако в наши дни роль адвокатуры в правовом понимании сводится к участию его в уголовном процессе. Адвокат выступает в качестве гаранта соблюдения субъективных прав граждан и организаций в гражданском и арбитражном судопроизводстве. Адвокат указан в списке лиц, которые могут быть представителями в суде. Однако существует проблема участия адвоката в гражданском процессе, так как государство соблюдает и защищает права и интересы граждан на высоком законодательном уровне. При всех этих условиях у адвокатуры появляется двойственное назначение. Будучи институтом гражданского общества, адвокатура является важным составляющим в механизме социального контроля за деятельностью государства. Также адвокат вправе не просто давать совет своему доверителю, но и вправе самостоятельно осуществлять свою деятельность в судебном процессе без участия своего доверителя. Государство устанавливает данную норму как способ юридической защиты, соответственно данный институт должен быть эффективным средством в защите нарушенных прав. Однако, услугами адвоката не всегда принято пользоваться в гражданском судопроизводстве. Граждане и организации доверяются непрофессионалам-юристам или приходят за помощью в сомнительные частные конторы, которые гарантируют юридическую поддержку, а в деле оказывают низкоквалифицированную помощь на коммерческой основе.

Большой проблемой служит и деятельность недобросовестных лиц, которые вовлечены в совершение незаконных или коррупционных деяний. К примеру, лица, лишённые адвокатского статуса или нотариального сообщества за совершение каких-либо аморальных поступков, продолжают заниматься оказанием юридических услуг в качестве юриста или работни-

ка коммерческой организации. На сегодняшний день в Российской Федерации нет эффективного законодательного механизма регулирования деятельности таких лиц. Это большой минус, который дает право таким недобросовестным лицам продолжать свою деятельность. Нынешнее законодательство регулирует порядок доступа к профессии только незначительной части от огромного числа представителей юридической профессии. Тем самым на рынке предоставления юридических услуг все чаще встречаются недобросовестные юристы и консультанты без должного образования и практики. Оказание профессиональных юридических услуг и качество таких услуг находятся вне рамок правового регулирования. Баланс на рынке юридических услуг и системы адвокатуры зависит в целом от эффективного законодательного регулирования, которое осуществляется государственной политикой в сфере оказания квалифицированной юридической помощи. Ситуация на рынке юридических услуг усугубляется тем, что в РФ отсутствует какой-либо эффективный механизм контроля качества оказываемой юридической помощи, исключение составляет дисциплинарная ответственность адвокатов.

На сегодняшний день проблемы, которые были описаны в предыдущей главе, не решаются в рамках действующего Закона об адвокатуре. Это также является и следствием применения его устаревших и малоэффективных положений.

Институт российской адвокатуры требует нововведений, а именно четкого определения места адвоката в системе правовой помощи. В первую очередь, нужно разграничение сферы ответственности адвокатов и других консультантов-юристов без адвокатского статуса. Улучшение качества работы адвокатов возможно при том условии если только лучшие юристы будут иметь стремление попасть в адвокатуру и получить статус адвоката, а не в общий консалтинг юридических услуг, который сейчас переполнен неквалифицированными юристами. Это все возможно достичь если предоставить адвокатуре процессуальные преимущества, которые сделают ее предпочтительней, а по каким-то видам юридических услуг единственной формой их предоставления. Таким образом, к адвокатам станет возможным предъявлять реальные требования по квалификации и осуществлять в адвокатских сообществах проверку и «чистку» от недобросовестных и плохо квалифицированных специалистов.

Создание союза юридических консультантов, которые обладают высочайшим профессиональным статусом и более высоким статусом, чем юристы в наше время, является общей целью внесения изменений в нынешнюю адвокатуру Российской Федерации. Каждый член такого союза должен отвечать высоким этическим и профессиональным требованиям, а также дорожить приобретенным статусом адвоката. Другими словами, предложение создания союза сводится к повышению ответственности и компетентности адвокатов взамен на предоставление ими высокооплачиваемых юридических услуг.

В России нет законодательного регулирования правоотношений в сфере оказания квалифицированной юридической помощи, так как к такой юридической деятельности относится адвокатская и нотариальная деятельность. Однако, в Российской Федерации нигде

не закреплён термин «квалифицированная юридическая помощь». К адвокатам всегда предъявляются повышенные квалификационные и морально-этические требования, так как они являются участниками судопроизводства и реализуют ряд значимых функций. Именно по этой причине адвокатура находится под вниманием государства, публичных характер задач адвокатуры и независимость адвокатского сообщества является основой отношений между государством и институтом адвокатуры.

Лица, которые получают юридическую помощь от адвоката, должны быть полностью уверены в том, что это безопасно и их права и интересы неприкосновенны. В связи с этим понятие «квалифицированная юридическая помощь» должна включать в себя наличие у адвоката правового статуса, который позволяет получить такую помощь безопасно, эффективно и в полной мере воспользоваться возможностями государственно-правовой системы для защиты своих прав и законных интересов.

Основными задачами развития правового регулирования адвокатуры являются:

1. Совершенствование механизмов допуска к адвокатской практике и получению статуса адвоката;

2. Законопроект по разделению адвокатов по разным видам судопроизводства и отраслям права;

3. Усиленный контроль за деятельностью адвокатов, а также за соблюдением ими правил профессиональной этики путем определения стандартов оказания квалифицированной юридической помощи и контроля за их соблюдением в самом союзе профессиональных адвокатов;

4. Выработка адвокатов в союзе профессиональных юристов нетерпимого отношения к коллегам, которые нарушают профессиональную этику и не соблюдают критерии оказания качественной юридической помощи;

5. Всеобщее информирование населения о качественной юридической помощи адвокатов, которое стимулирует спрос на их услуги;

6. Расширение участия адвокатуры в сфере оказания качественной бесплатной юридической помощи.

Федеральный закон "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" от 31.05.2002 N 63-ФЗ следует пересмотреть и более четко определить там следующие положения:

1. Создание регулярного механизма профессионального совершенствования и подтверждения статуса адвоката;

2. Внести запрет на осуществление оказания любых юридических консультаций адвокатом, который был лишен адвокатского статуса;

3. Пересмотреть статью 9 настоящего ФЗ «Об адвокатской деятельности» (пункт 2.2, в котором говорится о том, что не вправе получить адвокатский статус лица имеющие непогашенную или неснятую судимость за совершение умышленного преступления.) Адвокат не должен иметь право получения адвокатского статуса в случае наличия какой-либо судимости, иначе теряется смысл того, что он осуществляет свою деятельность, следуя закону и моральной этике, ведь он уже нарушил закон, за что и был осужден.

Основанием для введения новшеств и изменений в адвокатуре и сфере оказания юридической помощи является необходимость создания единого национального рынка правовой помощи, путем регулирования доступа к профессии адвокат и повышения конкуренции в профессиональном юридическом сообществе.

Решение поставленных выше задач приведет к процессу интеграции современной российской адвокатуры в мировое адвокатское сообщество, а также к развитию системы бесплатной юридической помощи населению страны. Это также способствует формированию современного правосознания граждан.

Напрашивается вывод о том, что деятельность адвокатов занимает основное место в системе защиты прав человека и гражданина, поэтому адвокаты не должны нарушать закон и Кодекс профессиональной этики адвокатов. Более того, адвокатским палатам следует чаще реагировать на заявления граждан для эффективного выполнения своей профессиональной деятельности. И при выявлении нарушений нужно привлекать адвоката к дисциплинарной ответственности лишением его статуса адвоката без возможности вернуться назад. В свою очередь, адвокат будет добросовестно относиться к своим обязанностям и обдумывать все процессуальные действия, чтобы не допускать ошибки в своей работе, тем самым способствуя оказанию качественной юридической помощи.

Институт адвокатуры, являясь институтом гражданского общества, должен быть саморегулируемым, однако государство должно определить основные правовые нормы, которые будут более жестко закреплять и устанавливать условия и ограничения, правила и ответственность адвокатов. Требуется решить ряд проблем, которые связаны с четкой регламентацией ответственности адвокатов за их проступки. Только если государство закрепит ответственность адвокатов более жесткими мерами в правовых актах и законах на федеральном уровне, будет соблюдаться право населения на получение качественной квалифицированной юридической помощи. А также институт адвокатуры обретет всеобщее уважение и доверие населения страны.

# Хулиганские побуждения как лишнее отягчающее обстоятельство преступления, предусмотренного ст. 115 УК РФ

Алпспаев С.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Сибирский юридический университет

*В статье исследуются проблемные вопросы квалификации хулиганского побуждения как лишнего отягчающего обстоятельства преступления, предусмотренного ст. 115 УК РФ, негативно влияющего на правоприменительную деятельность. Исследуются вопросы квалификации преступлений, совершаемых из хулиганских побуждений. Это создаст условия для наиболее эффективного применения норм уголовно-правового воздействия и послужит предупреждению совершения новых преступлений.*

В нашей стране всегда уделялось повышенное внимание такому деянию как хулиганство. Данный вид деяния является самым распространенным совершаемым в общественных местах. Необходимо отметить, что законодательно выделяется указанное деяние как правонарушение и как преступление[1].

Уголовный кодекс РФ (далее — УК РФ) помимо ст. 213, устанавливающей уголовную ответственность за хулиганство, содержит ряд статей, диспозиция которых предусматривает ответственность за преступления, совершенные из хулиганских побуждений.

Если лицом причинен вред здоровью из хулиганских побуждений или из этих же побуждений повреждено или уничтожено имущество, но при этом не было совершено действий, образующих состав хулиганства, действия подлежат квалификации по соответствующей статье УК РФ, предусматривающей уголовную ответственность за совершение деяния из хулиганских побуждений. При этом разграничение хулиганства и действий из хулиганских побуждений следует производить в зависимости от содержания и направленности умысла, мотива, цели и обстоятельств совершенных деяний.

В качестве примера рассмотрим приговор, согласно которому подсудимый был признан виновным по п. «а» ч. 2 ст. 115 УК РФ (умышленное причинение из хулиганских побуждений легкого вреда здоровью, вызвавшего его кратковременное расстройство).

Так, 11 октября 2019 года около 12 часов, находясь в общественном месте, выражая явное неуважение к обществу, имея умысел на причинение физической боли, и действуя во исполнении задуманного, осознавая общественную опасность своих действий, предвидя наступление общественно опасных последствий в виде причинения физической боли, и желая наступления этих последствий, умышленно из хулиганских побуждений, используя малозначительный повод, подошел к раннее знакомому потерпевшему, который находился рядом с домовладением по вышеуказанному адресу и нанес последнему один удар кулаком правой руки в область лица, затем, после того как потерпевший упал на землю, продолжая свои преступные действия Сисев Ю.В. нанес потерпевшему не менее 2 ударов правой ногой в область туловища слева, в результате чего причинил потерпевшему, согласно заключению эксперта № 0222.20 от 04.04.2020, телесное повреждение в виде раны в лобной области, квалифицирующейся

как причинившее легкий вред здоровью, так как повлекло за собой кратковременное расстройство здоровья, продолжительностью до трех недель от момента причинения травмы (до 21 дня включительно) (п. 8.1 медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека) и кровоподтека в левой параорбитальной области, квалифицирующегося как не причинившего вреда здоровью, так как не повлекло за собой кратковременного расстройства здоровья или незначительной стойкой утраты общей трудоспособности (п. 9 медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека). Суд нашел вину подсудимого Сисева Ю.В. доказанной и квалифицировал его действия по п. «а» ч.2 ст. 115 УК РФ, так как он совершил умышленное причинение легкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья потерпевшему, совершенное с применением предмета, используемого в качестве оружия[2].

Хулиганские побуждения — это желание субъекта открыто заявить о себе, о своём неприятии общественных устоев, намерение позиционировать себя как противника существующего общественного порядка, открыто, явно выразить неуважение к людям, проявить открыто свою дерзость, циничность, жестокость, намерение действовать буйно и чинить бесчинства, желание мстить даже за самую мелкую, незначительную обиду; желание выразить презрение обществу ввиду отсутствия уважения к нему; желание показать, что открыто можно игнорировать принятые в обществе правила поведения; намерение сделать демонстративный вызов окружающей действительности, тем самым показать, что он противопоставляет свои личные интересы общественным, желание показать возможность вседозволенности, намерение самоутвердиться и т.д.[3]

Совершение преступного деяния из хулиганских побуждений достаточно часто является следствием таких побуждений, как проявить, утвердить себя, в том числе в собственных глазах. Хулиганам, как правило, свойственна полимотивированность, которая проявляется в том, что субъект стремиться как можно быстрее, активнее, циничнее повысить свою статусную позицию в определенном кругу лиц, например, среди своих друзей, либо вообще перед обществом (но при этом хулиганские побуждения — фундаментальные психические процессы). В первой ситуации хулиганство, как правило, совершается в составе группы (квалифицируется

по ч. 2 ст. 213 УК РФ), а вторая ситуация характерна и для хулиганов, совершающих деяние в одиночку. В этом случае субъект желает показать обществу, абсолютно незнакомым для него людям, случайно или по стечению обстоятельств, оказавшихся на месте преступления, что он выше них, он ставит свои ценности выше других, он пренебрегает всеми принятыми нормами и делает вызов окружающим. Основной исток такой ситуации можно определить как желание субъекта удовлетворить свою личную потребность в своей значимости, в самоактуализации, насильственно-эгоистическом самоутверждении[4].

Хулиганские мотивы отличаются от обычных, общепонятных мотивов, в том числе преступлений: в ряде случаев они носят вздорный, просто нелепый характер, что и порождает, на первый взгляд, впечатление об отсутствии мотива рассматриваемых составов преступления. Неясность мотивации преступника не означает отсутствие мотива. Неопределенный мотив — это тоже мотив.

В целом, можно констатировать, что мотивация хулиганского поведения может быть как достаточно опасной, даже предполагающей посягательство на интересы конституционного порядка (например, мотив национальной ненависти), так и несущественной (например, запугивание группы людей на улице предметом, используемым в качестве оружия (без намерения причинить вред), ввиду наличия мотива, который, с точки зрения личностного подхода, можно описать как «просто так» или «повеселиться»). В связи с многочисленностью мотивов, побуждающих хулиганское поведение, нам представляется более верным определять их в качестве низменных, неадекватных.

На практике также возникают трудности при разграничении преступлений, совершенных из хулиганских побуждений, и непосредственно деяния, закрепленного ст. 213 УК РФ. Так по уголовному делу суд посчитал, что обвиняемый, находясь в состоянии алкогольного опьянения на улице, из хулиганских побуждений, грубо нарушая общественный порядок, заведомо зная, что находится в общественном месте, тем самым ставя в опасность жизнь и здоровье окружающих, умышленно нанес ножевое ранение потерпевшему, тем самым был причинен легкий вред здоровью. Данные действия обвиняемого были квалифицированы п. «а» ч. 2 ст. 115 и п. «а» ч. 1 ст. 213 УК РФ.

В.Е. Батюкова полагает, что, поскольку в конструкции ст. 115 УК РФ уже изначально заложен в качестве квалифицирующего признака этих преступлений — хулиганское побуждение, то нет необходимости в квалификации содеянного по совокупности со ст. 213 УК РФ при отсутствии признаков объективной стороны хулиганства[5].

Соглашаясь с указанной точкой зрения, Л.С. Аистова отмечает, что в данном случае наблюдается конкуренция норм, так, ст. 213 УК РФ выступает общей по отношению к преступлениям, квалифицирующим признаком которых выступает хулиганское побуждение. Данная конкуренция разрешается в пользу специаль-

ной нормы[6].

Кроме того, следует отметить, что 31 декабря 2020 г. вступил в силу закон, изменивший редакцию ст. 213 УК РФ об ответственности за хулиганство. В целом он усилил ответственность за данное деяние. Однако же, изменения закона чреватые серьезными проблемами правоприменения. Так, неясно, как с учетом новой редакции ст. 213 УК РФ квалифицировать действия лиц, совершивших хулиганство с применением насилия, — в частности, следует ли при причинении вреда здоровью потерпевшего в ходе хулиганских действий квалифицировать действия обвиняемого по совокупности преступлений, предусмотренных ст. 213 УК РФ и статьями, устанавливающими ответственность за причинение вреда здоровью, либо в подобных случаях достаточно вменения ст. 213 УК РФ. Поскольку в настоящее время закон изменен и применение насилия является одним из обязательных признаков хулиганства, означает ли это, что насилие охватывается диспозицией ст. 213 УК и дополнительной квалификации по соответствующим статьям Кодекса при причинении вреда здоровью в ходе совершения хулиганских действий не требуется?

В целом же получается, что хулиганский признак в ст. 115 УК РФ не актуален после изменений от 30 декабря 2020 г. в ст. 213 УК РФ.

В связи с образовавшимся пробелом в правовом регулировании суды по-разному подходят к разрешению данной проблемы, в большинстве случаев, квалифицируя действия обвиняемых при применении насилия в ходе совершения хулиганства по совокупности независимо от тяжести вреда здоровью. В связи с этим представляются крайне необходимыми разъяснения на уровне Верховного Суда РФ.

С учетом изложенного выше, следует сделать следующие выводы:

1. Если лицом причинен вред здоровью из хулиганских побуждений или из этих же побуждений повреждено или уничтожено имущество, но при этом не было совершено действий, образующих состав хулиганства, действия подлежат квалификации по соответствующей статье УК РФ, предусматривающей уголовную ответственность за совершение деяния из хулиганских побуждений.

2. Хулиганство обладает таким характерным признаком как хулиганские побуждения, под которыми следует понимать желание лица открыто проявить свои низменные побуждения, намерение заявить о своём неприятии общественных устоев, позиционировать себя как противника существующего общественного порядка, явно выразить неуважение к людям, проявить открыто свою жестокость, дерзость и циничность.

3. При разграничении хулиганства и преступлений, совершенных с хулиганским мотивом, важно учитывать различие в объектах преступных посягательств.

4. Хулиганский признак в ст. 115 УК РФ не актуален после изменений от 30 декабря 2020 г. в ст. 213 УК РФ. В связи с этим представляются крайне необходимыми разъяснения на уровне Верховного Суда РФ.

## Список литературы:

1. Аистова Л.С. Хулиганство как преступление против личности // Криминалист. — 2010. — № 1. — С. 34-38.
2. Батюкова В.Е. Уголовная ответственность за хулиганство и иные преступления, совершаемые из хулиганских побуждений: монография. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с.
3. Евстратенко Е.В. Ретрохулиганство // Вестник ЮУрГУ. Серия: Право. — 2021. — №1. — С. 15.
4. Елисеева О.А. Особенности квалификации хулиганских действий // Modern Science. — 2021. — № 3-1. — С. 155-158.
5. Приговор № 1-94/2020 от 23 ноября 2020 г. по делу № 1-93/2020 [Электронный ресурс] // <https://sudact.ru/regular/doc/65zieZeRRHQ5/> (дата обращения: 22.10.2021).
6. Романова А.С., Отграничение хулиганства от смежных составов // Сибирский юридический вестник. — 2020. — №2 (89). — С. 41-44.

## К вопросу интеллектуальной собственности в авторском праве

Ведров С.Ю.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Вологодский филиал

*В статье рассматривается взаимосвязь законности с типом правопонимания, отмечается, что широкий подход к пониманию права позволяет выявить недостатки в правовом регулировании на основе идеи правовой законности. Анализируются основные проявления правовой законности. С позиции нормативизма аргументируется ограниченность использования идей правовой законности в сфере юридической практики.*

Период развития охраны прав правообладателей начался с 1883 года с момента принятия рядом стран Парижской конвенции. Состояние законодательства на сегодняшний день можно охарактеризовать как период формирования и совершенствования единой международной системы охраны и защиты прав правообладателей интеллектуальной собственности.

Понятие «интеллектуальной собственности» в российском законодательстве, прежде всего, отражено в Конституции (ст. 44)[1] и международно — правовых соглашениях, в которых участвует Российская Федерация, федеральных законов и актов. Гражданско — правовая защита интеллектуальной собственности предусмотрена частью 4 Гражданского кодекса Российской Федерации, введенной в действие с 1 января 2008 года на основании Федерального закона «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса РФ» от 18 декабря 2006 года № 231-ФЗ.

Интеллектуальные права делятся на три вида (ст. 1226 ГК РФ): имущественные права. Они ассоциируются с автором, их можно продавать на основании договора. К категории имущественных прав относятся исключительное право, которое включает права: пользоваться продуктом интеллектуальной деятельности (ст. 1229 ГК РФ); распоряжаться продуктом интеллектуальной деятельности (ст. 1233 ГК РФ); позволять пользоваться продуктом интеллектуальной деятельности (ст. 1233 ГК РФ); защищать продуктом интеллектуальной деятельности (ст. 1252 ГК РФ).

Личные неимущественные права. Они неотделимы от личности автора, включают права на авторство, имя (ст. 1228 ГК РФ). Передача прав иному лицу не допускается. Иные личные неимущественные права возникают в отношении различных видов объектов права. Это права: следования (ст. 1293 ГК РФ), на патент (ст. 1357 ГК РФ), доступа (ст. 1292 ГК РФ), на отзыв (ст.

1269 ГК РФ).[2]

Согласно ст. 1225 ГК РФ интеллектуальная собственность — это охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Виды интеллектуальных прав классифицируются на: авторское право; права, смежные с авторскими; патентное право; нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности (производственные секреты, топология микросхем и прочее); средства индивидуализации юридических лиц (фирменное наименование, коммерческое обозначение, товарный знак); единая технология (технические данные).[3]

Однако, П.Н. Бирюков даёт иное понимание интеллектуальной собственности, как право лица на возможность использования результатов интеллектуальной деятельности.[4] Под «интеллектуальной собственностью» понимают объекты авторского права, называя их «литературной, научной и иной собственностью». Однако результаты деятельности, которые охраняются авторским правом, имеют такие особенности, которые не позволяют их сравнивать с вещью и предметами в консервативном понимании. Привязка идей и образов к материальным носителям является достаточно условной. Авторские отношения являются настолько специфическими, что проведение аналогии между нормами о праве собственности и нормами интеллектуальной собственности становятся затруднительными. Правовой режим охраны интеллектуальной собственности в отношении нематериальных предметов выполняет ту же задачу, что и право собственности в отношении материальных объектов.[5]

Термин «интеллектуальная собственность» берёт своё начало из французского законодательства XVII века, которое опиралось на теорию естественного права. Данная теория признавала право автора произведения литературы или искусства, возникающего в силу

самой созидательной деятельности.

В соответствии с Конвенцией 1967 года, которая учредила Всемирную организацию интеллектуальной собственности, наравне с объектами авторского права к интеллектуальной собственности можно так же отнести и изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, топологии интегральных микросхем, секреты производства (ноу-хау), фирменные наименования, товарные знаки и знаки обслуживания, наименования мест происхождения товаров, коммерческие обозначения.[6] У каждой из вышеперечисленных групп объектов имеются существенные особенности возникновения, осуществления и содержания исключительного права, распоряжения им, но для всех объектов основным, отличающим их от объектов вещных прав, является их нематериальный характер. Эти объекты не являются оборотоспособными, не подвержены износу, им не свойственны такие характеристики, как масса, вес, длина и т.п.[7]

В области защиты интеллектуальных прав современное российское законодательство базируется на концепции авторского права континентальной Европы: признание авторами только физических лиц, признание моральных прав, признание права перепродажи в области изобразительного искусства, дифференциация между авторскими и смежными правами, а также срок защиты прав.[8]

Обращение к толковому словарю русского языка позволяет выяснить, что «автор» — это создатель какого-нибудь произведения, а «авторство» означает принадлежность произведения автору.[9] Понятие «авторское право» в различных правовых системах имеет свои отличия, но все же, его сущность выражается следующими основными терминами: «авторское право» («copyright») и «права автора» («droit d'auteur»). В соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации авторское право — это интеллектуальные права на произведения науки, литературы и искусства.[10]

Объекты авторского права являются результатом творческой деятельности человека, то есть деятельности, которая создает что-то новое, оригинальное. По своей природе авторское право является юридическим воплощением осознания государством важности сохранения культуры и искусства для развития общества. Охрана и поддержание защиты творчества, а также охрана результатов интеллектуальной деятельности связаны с фундаментальными правами и свободами личности. В этой связи уместно привести мнение С.В. Коростелевой, которое заключается в том, что независимо от государства можно выделить две цели защиты авторских прав, а именно: с одной стороны это помощь в защите прав лиц, которые создают произведения литературы и искусства, то есть создание для них наиболее комфортных условий для создания, с другой стороны удовлетворение потребностей общества, которое заключается в обеспечении доступа к произведениям.[11]

Давая понятие «авторскому праву», нужно отметить, что, в юридической науке выделяется два подхода к его определению.

В объективном смысле под ним понимается совокупность норм гражданского права, которые регулируют исключительное и независимое от третьих лиц господство над объективно оригинальным результатом

творческой деятельности, а также введение его в гражданский оборот.

В субъективном же смысле авторское право включает в себя различные права, что является содержанием авторского права. Иными словами авторское право — это частное исключительное право, которое содержит возможность управомоченного лица — автора использовать и распоряжаться произведением, а также возможность запрета третьим лицам использовать данное произведение. Субъективное авторское право дает возможность автору и иным правообладателям удовлетворить свои имущественные и личные неимущественные права, то есть распоряжаться своими правами и законными интересами.

Мнение учёных разделилось по поводу понимания субъективного авторского права. Так, Л.К. Рафиева рассматривает субъективное авторское право в нескольких аспектах: субъективное право — притязание; субъективное право как средство обеспечения определенного поведения обязанных лиц; субъективное право — мера дозволенного поведения для управомоченных лиц; субъективно право как совокупность предыдущих двух пунктов[12] или определенная возможность лица удовлетворить субъективный интерес, например Е.Я. Мотовиловкер[13]. Другие воспринимали субъективное право как меру возможного поведения С.Н. Братусь[14], Р.О. Халфина[15]. По мнению Е.У. Ихсанова, субъективным авторским правом является возможность лица, создавшего произведение, которая закреплена юридически, признаваться автором этого произведения, выбирать средства обозначения своих прав на него, сохранять свою творческую особенность, а также использовать произведение всеми перечисленными в законе способами.[16] Некоторые ученые полностью отрицали субъективное право, в частности Леон Дюги.[17]

Авторское право обуславливает наличие тех самых субъективных прав, которые возникают у конкретного лица при совокупности нескольких факторов, например, создание произведения.

Одним из основополагающих международных источников авторского права сегодня можно назвать Бернскую конвенцию об охране литературных и художественных произведений.[18] Стоит заметить, что до XIX в. понятие «авторское право» носило иное значение. И только начиная, с середины XIX века оно становится самостоятельной формой собственности и приобретает приоритетную систему правового регулирования на международном уровне. К элементам системы международной охраны авторских прав можно отнести принятые на международном уровне правовые акты в рамках Бернского союза. В данной конвенции содержатся основные принципы охраны авторского права. К ним относятся: исключительное право на произведение — это способность субъекта контролировать использование произведения, в том числе получение денежных вознаграждений за его использование. Исключительное право может быть передано другому лицу посредством лицензионного или сублицензионного договора, а также на основе договора авторского заказа, либо государственного заказа. Исключительное право действует в течение всей жизни автора и 70 лет после его смерти. Право авторства — это признание юридически лица автором. Право автора на имя — данное право

значит, возможность автора публиковать свое произведение под своим именем или под псевдонимом. Право на неприкосновенность произведения — запрет вносить изменения в произведение до и после смерти автора. Это право так же включает в себя запрет на снабжение произведения при его демонстрации комментариями, предисловием, иллюстрациями при его использовании. Эти действия законны только при предварительном согласии автора. Право на обнародование произведения — автор имеет право на первую публикацию произведения как лично, так и через посредников. После его смерти данное право переходит носителю исключительного права на данное произведение.

В то же время Гражданский Кодекс Российской Федерации специально определяет, что исключительное право на произведение признается имущественным правом, как это вытекает, в частности, из формулировки статьи 1226.[19] К личным неимущественным правам в любом случае относятся: право авторства, право на имя и право на неприкосновенность. Также автор имеет право получить вознаграждение за произведение, которое было создано на службе по договору с работодателем. Законодательство наделяет правом автора на отзыв произведения, то есть автор может отказаться от обнародования результата своей интеллектуальной деятельности при условии компенсации убытков пользователю произведения.

При этом автор может осуществлять все вышеперечисленные права как сам, так и посредством организации. Закон предусматривает создание организаций, осуществляющих коллективное управление авторскими и смежными правами. На основе договора авторские права от субъекта переходят под управление организации, создателю произведения при этом выплачивается вознаграждение и обеспечивается защита его прав.

За рубежом сложились разные подходы к пониманию авторских прав. Так, Матвеев А.Г. выделяет две глобальные авторско-правовые концепции. В странах с англо-американскими юридическими традициями (семье общего права) авторское право обозначается термином «copyright» («право на копию» или «право на воспроизведение»). В странах континентальной европейской юридической традиции (именуемой латинской, или основанной на римском праве, или романо-германской) совокупность указанных норм именуется «droit d'auteur» («право автора»). Наряду с термином «droit d'auteur» в этой правовой семье используются также выражения «propriété littéraire et artistique» (литературная и художественная собственность), «Urheberrecht» (авторское право).[20]

Англо-американское авторское право (copyright) имеет, прежде всего, коммерческую направленность и призвано служить скорее защите экономических инвестиций, нежели охране личного неимущественного права автора произведения.

Концепция авторского права в континентальной Европе, в том числе и в Российской Федерации, имеет личностный характер, в его основе лежит творческая индивидуальность автора произведения (как правило, физического лица или группы лиц), являясь абсолютным и неотчуждаемым. Как следствие, любая передача авторского права может касаться только имущественных прав.

В соответствии со статьёй 1257 ГК РФ существует правило, которое представляет собой презумпцию, из которой следует, что лицо, указанное в качестве автора на оригинале или экземпляре произведения считается его автором, если не доказано иное.[21] Данное положение подлежит применению не только при прямом указании автора, но также и в случае, если в начале и в конце произведения просто будет стоять имя, это будет толковаться как указание на автора. В случаях публикации произведений автором анонимно или обозначения посредством псевдонима, издатель, который занимался выпуском экземпляров произведения, считается представителем автора, данный статус позволяет ему защищать права автора и обеспечивать их осуществление. Это положение действует до тех пор, пока автор такого произведения не раскроет свою личность и не заявит о своем авторстве.

При опровержении данной презумпции посредством представления другого оригинала или экземпляра произведения, на котором обозначено имя иного автора, должно учитываться время обнародования или появления тех и других материальных носителей.

Исключительные авторские права не могут возникнуть непосредственно у субъектов, это возможно только при заключении договора, которым автор делегирует свои права им. Исключительное право на произведение, которое было разработано автором или коллективом авторов в служебное время, принадлежит работодателю. Под служебным произведением законодатель понимает такое произведение, которое создано автором или коллективом авторов в рамках его трудовых обязанностей. Примером является работа преподавателя в высшем учебном (образовательном) или научно-исследовательском заведении. За занятие научной и методической деятельностью, написание научных статей, учебников, учебных и методических пособий он получает заработную плату, в свою очередь право обнародования, тиражирования, копирования передаются работодателю. Имущественные права возникают у лица, создающего объект, но незамедлительно переходят к другому лицу, с которым у них заключен трудовой договор. Примечательным в данной ситуации является то, что согласно закону первоначальным обладателем имущественных и исключительных прав всегда будет физическое лицо, вложившее свое творчество в создание произведения, а право авторства и иные неимущественные права являются неотчуждаемыми, это следует из п. 2 и 3 ст. 1228 ГК РФ.[22]

На сегодняшний день многие страны англосаксонской правовой системы придерживаются подхода, в котором физическое лицо является первоначальным обладателем имущественных и исключительных прав. Так, в законодательстве Великобритании об авторском праве предусмотрено, что автор произведения является первым правообладателем на любое произведение.[23] Однако данное положение английского закона также предполагает, что в качестве автора произведения может выступать организация, осуществляющая запись и создание звука или фильма. [24]

В структуре авторского права выделяются также объекты, перечень которых представлен в ст. 1259 ГК РФ. Среди таковых выделяются, например: литературные произведения, драматические и музыкально-драматические произведения, сценарные произведе-

ния, хореографические произведения и пантомимы, музыкальные произведения с текстом или без текста, аудиовизуальные произведения, программы для ЭВМ, которые охраняются как литературные произведения и другие произведения. Исходя из последнего пункта, можно сделать вывод, что перечень является открытым, существуют произведения, не перечисленные в законе. Однако, в п. 6 ст. 1259 ГК РФ перечислены объекты, которые не могут являться объектами авторского права. Так, не являются объектами авторского права официальные документы органов государственной власти и муниципальных образований, их официальные переводы, государственные символы и знаки, произведения народного творчества, а также сообщения о событиях и фактах, имеющих информационный характер. Авторское право не распространяется также, на идеи, методы, процессы, системы, способы, решения технических, организационных или иных задач, открытия, факты, языки программирования.[25] Данный перечень в отличие от объектов авторского права является закрытым.

#### Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.) // КонсультантПлюс: справ.- правовая система / Компания «КонсультантПлюс».
2. Парижская конвенция по охране промышленной собственности (заключена в г. Париже от 20.03.1883г.) (с изм. от 02.10.1979г.) // КонсультантПлюс: справ.- правовая система / Компания «КонсультантПлюс».
3. Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений (заключена в городе Берне от 09.09.1886г.) (с изм. и доп. от 28.09.79г.) // КонсультантПлюс: справ.- правовая система / Компания «КонсультантПлюс».
4. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч.4): федер. закон от 18 декабря 2006 года N 230-ФЗ // КонсультантПлюс: справ.- правовая система / Компания «КонсультантПлюс».
5. Бирюков, П.Н. Право интеллектуальной собственности: учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва: ЮРАЙТ — 2017. — С. 28.
6. Братусь, С.Н. О соотношении гражданской правоспособностью и субъективных гражданских прав // Советское государство и право. — М.: Наука, 1949. — №8. — С.33–35.
7. Егорова, М.А. Нетрадиционные объекты авторского права: критерии охраноспособности, механизмы защиты // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Право. — 2014. — №1 (15) — С.22.
8. Исханов, Е.У. Авторское право как субъективное гражданское право по законодательству Республики Казахстан: дис. канд. юр. наук. Алматы — 2006. — С. 45.
9. Канатов, Т.К. Понятие авторских прав в странах Евразийского экономического Союза // Евразийская адвокатура. — 2016. — №1 (20) — С. 60, 71.
10. Коростелева, С.В. Личные неимущественные права авторов и особенности их реализации в Интернет: дис. канд. юр. Наук. Москва — 2006. — С. 38.
11. Матвеев, А.Г. Некоторые сравнительно-правовые аспекты англо-американской и романо-германской концепций авторского права // Вестник Пермского университета. Юридические науки. — 2009. — №4. — С.16.
12. Мотовиловкер, Е.Я. Гражданское право: практикум. Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ — 2014 — С. 60.
13. Новоселова, Л.А. Право интеллектуальной собственности. Т. 1. Общие положения: учеб. пособие. Москва: Статут — 2017. — С. 14, 50.
14. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: 70 000. — Москва: Оникс-ЛИТ — 2018. — С. 743.
15. Позднякова, Е.А. Авторское право: учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва: ЮРАЙТ — 2018. — С. 14.
16. Рафиева, Л.К. Честь и достоинство как правовые категории // Правоведение. — 1966. — № 2 — С. 58.
17. Халфина, Р.О. Общее учение о правоотношении. М.: Юр. лит. — 1974. — С.26.

Объекты интеллектуальной собственности должны соответствовать следующим требованиям: выражаться в объективной форме, соответствовать требованиям законодательства, подтверждаться документально. Помимо общих требований для объектов интеллектуальной собственности существуют специфичные, которые предъявляются непосредственно к объектам авторского права. Егорова М.А. к ним относит: произведение должно быть результатом творческой деятельности лица и оно должно быть выражено в материальной форме.[26] Соблюдение данных требований к объектам авторского права позволяет обеспечить легитимность интеллектуальной собственности на литературные, драматические и музыкально-драматические произведения, сценарные произведения, хореографические произведения и пантомимы, музыкальные произведения с текстом или без текста, аудиовизуальные произведения, программы для ЭВМ.

Защита авторских прав и интересов осуществляется в предусмотренном законом порядке с соблюдением надлежащей формы, средств и способов защиты.

# Соотношение обычая с другими источниками гражданского права

Суханов Ф.С.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина

*В статье автор указывает, что проблематика исследования правового обычая как источника права по настоящее время является актуальной и привлекает пристальное внимание историков и правоведов. Рассматривается соотношения обычая с нормативно-правовым актом, «сложившейся практикой взаимоотношения сторон», «обыкновение».*

Российская наука права весьма неоднозначна, когда дело касается вопроса принадлежности правовых обычаев к системе права. Обсуждения вокруг этого вопроса носят преимущественно теоретический характер и в то же время обладают большим практическим значением.

По мнению авторов, правовой обычай — это правило поведения, сложившиеся и постоянно принимаемое, а также признаваемое государством и обязательное для исполнения участниками правоотношений.

Под правовым обычаем Злобин А.В. понимает древнейший, фактически и исторически один из первых источников права, в настоящее время занимающий мало-значительное место в системе упорядочивания отношений в обществе [1].

Под правовым обычаем понимается сложившийся, санкционированный и поддерживаемый государством свод правил образа поведения в обществе. Обычай входит в механизм норм права и является его источником [2].

Современная же научная литература раскрывает понятие правового обычая как правило регулирования общественных отношений, сформированного в процессе развития социально-политической сферы общества и неоднократного повторения различных социальных явлений, которые государством воспринимаются как правовой регулятор.

Многие авторы рассматривают обычай не просто как источник права, но и как правило поведения, привычку, социальную норму и источник правовых норм.

Также явление правового обычая характеризуются следующими принципами:

— принцип локальности. Распространение применения зачастую ограничивается территориально или этнически, либо по сфере применения;

— принцип взаимодействия с иными социальными нормами;

— принцип устности;

— принцип консервативности, так как обязательность конкретного поведения сложилась в результате регулярного повторения такого поведения в типичных ситуациях [3].

Факт признания правового обычая в качестве источника права и придания ему определенной юридической значимости является моментом исключительно положительным, так как это будет означать, что они становятся законными по праву. По своей юридической силе обычай является необязательным, а дополнительным инструментарием для разрешения того иного спора.

Практика показывает, что в случае фиксации тек-

ста обычая в нормативно-правовом акте, его нельзя воспринимать как источник права вследствие замещения его нормативно-правовым актом, а обычай становится его частью.

И все же, в силу упоминания в принятых российских законах обычаев как источников права, полное исключение их из числа источников не является возможным

Правовой обычай крайне важен для российской нормативно-правовой базы. Его значимость обусловлена тем, что он имеет устоявшиеся многовековые традиции корректного, правильного поведения в социуме. На сегодняшний день, ученые выделяют ряд правовых отраслей, где недооценить роль обычая крайне сложно[4]. При этом, подобные традиции, с течением времени не теряют своей силы, еще более укореняются и общеизвестны в современном мире. Так, в следующих сферах жизни, обычай применим наравне с нормами права:

— Семейные отношения;

— Гражданско-правовые;

— Торговля;

— Конституционные нормы.

Сегодня, в нашей стране принято считать правовой обычай инструментом, который позволяет закрыть пробелы в законодательстве. К обычаю прибегают в том случае, когда нет четко прописанных рекомендаций и правил поведения в законодательстве. При этом, к правовому обычаю в первые годы независимости современной России суды прибегали неохотно. Трактовка ситуации, с точки зрения права носила исключительно единичный характер [5].

В нынешних условиях, стороны взаимодействия все чаще используют данный инструмент для разрешения спорных ситуаций. Параллельно с этим, формируется и актуальная судебная практика, которая все чаще берет за основу правовой обычай, если ситуация не поддается контролю со стороны действующего законодательства. Связано это с тем, что отдельные нормы гражданского права можно трактовать двояко, а для выявления истины, обычай является хорошим дополнительным инструментом урегулирования таких взаимоотношений.

В современной России такой термин, как «обычай» позволяет регулировать семейные взаимоотношения в добрачный период, в период брака, обязанности и права родителей, другие сферы семейных отношений.

На сегодняшний день государство никак не регулирует и не систематизирует все случаи применения обычаев делового оборота, которые существуют в судебной практике. Несмотря на их повсеместное при-

менение, нет единого унифицированного документа, в котором были бы прописаны правила их трактовки. Помимо того, что государство не занимается систематизацией обычаев, нет прописанных норм, которые бы уравнивали обычай по силе с нормами закона [6].

Несмотря на то, что различные нормы права, которые регулируют деловые и межличностные отношения плотно вошли в жизнь в общество и активно им применяются, в законе нет отсылок к обычаям, которые имеют силу в судебных спорах.

Подобный уклад, по мнению ряда экспертов не является совершенным и, со стороны государства должны возникать инициативы введения деловых обычаев в правовое поле. Поскольку первые, часто оказывают значительное влияние на ход дела. Таким образом, использование обычаев в судебной практике позволило бы более эффективно систематизировать, обобщать, анализировать информацию о деятельности субъектов. Тем более, что устоявшиеся нормы не противоречат законодательству, созвучны с применимыми в обществе моральными, культурными ценностями и устоями.

Из чего можно делать вывод, что правовой обычай можно использовать как альтернативный источник права в действующей нормативно-правовой практике. Тем более, что возможность его применения имеет частые случаи и уже регламентируется отдельными статьями Гражданского кодекса, торговым законодательством и прочими нормативами.

Следовательно, правовой обычай занимает достойное место среди источников российского права и является активно действующим в правоприменительной практике.

Итак, в России правовой обычай не занимает равноправное место среди других источников гражданского права. По российскому законодательству обычаи по юридической силе уступают нормативно-правовым актам. Второстепенная роль обычая как источника права России можно объяснить влиянием позитивистских традиций и закреплением в актах законодательства многих обычаев, вследствие чего современное отечественное гражданское право существенно ограничивает значение правового обычая.

Различие между терминами «нормативно-правовой акт» и «обычай» в системе норм социальной регуляции появляется постепенно. Обычай отличается от закона анонимностью (имеет неписанный характер) и временной неопределенностью. Обычай является формой народного правосознания. Нет необходимости в много-

кратном повторении какого-либо действия, чтобы она стала обязательной. Она может приобретать внутреннего правового характера, даже если практика не знает аналогичных прецедентов.

На практике происходит не только смешение таких понятий, как «обычай» и «сложившаяся практика взаимоотношения сторон», но и их подмена, объединение в единый термин, что недопустимо. Обычаи следует отличать от сложившейся практики взаимоотношений сторон договора, которую нередко называют заведенным порядком [7].

Заведенный порядок взаимоотношений сторон отражает лишь некоторые подразумеваемые условия договора, которые прямо не зафиксированы в договоре, но «фактически соблюдались (исполнялись) сторонами в их предшествующих договорных взаимосвязях и тем самым выражали их согласованную волю (например, периодическая выдача постоянным оптовым покупателем товара указаний его продавцу относительно того, в чей адрес следует отгружать конкретные партии товара)».

Понятие «обычай» необходимо отличать и от понятия «обыкновение», поскольку смешение данных понятий происходит и в научной литературе, и в правоприменительной практике. Примером может послужить спор относительно правовой природы Правил Международной торговой палаты для толкования торговых терминов «Инкотермс». Российские цивилисты оценивают Инкотермс как «базисные условия поставки», либо как «неофициальную систематизацию обычаев, приобретающих, однако юридическое значение лишь для конкретного договора в случае ссылки на них контрагентов, т. е. по сути имеющих значение не обычаев, а обыкновений», действующих в сфере международной торговли товарами, либо как «сборник торговых обычаев (обычаев торгового оборота)».

Таким образом, правовой обычай и в XXI веке остается действующим источником права для национальной правовой системы России. По нашему мнению, правовому обычаю предстоит еще долгая жизнь, во всяком случае на российском правовом поле, поскольку бурное развитие рыночных отношений в нашей стране нередко опережает законодателя, и возникают все необходимые предпосылки не только для создания новых норм права для регулирования гражданско-правовых отношений в целом и предпринимательских в частности, но и, возможно, для формирования новых обычаев делового оборота.

#### Список литературы:

1. Печников А. П. Юридическая природа правового обычая // Юридические исследования. — 2013. — № 3. — С. 19.
2. Панарина М.М. Роль правовых обычаев в современной судебной практике: правовое исследование. Адвокатская практика. — 2018. — № 3. — С. 24.
3. Ханукаев Ю.Э. Обычай как источник российского права // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Право». — 2015. — №1-2. — С. 17.
4. Плоцкая О.А. К вопросу о дискусионности в понимании категорий «обычай» и «правовой обычай» как источник права // ПРАВО И ГОСУДАРСТВО: теория и практика. — 2018. — № 3. — С. 25.
5. Плоцкая О.А. Сущность правового обычая как источника права // Вестник КРАГСиУ. Серия «Государство и право». — 2014. — № 17. — С. 27.
6. Пархоменко И.К., Лясевич Т.И. Обычай как источник права и его роль в регулировании общественных отношений // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. — 2018. — №2. — С. 28.
7. Здунова Д.И. Правовой обычай — сущность явления и теоретический аспект // Мир юридической науки.

— 2018. — С. 18.

8. Здунова Д.И. Правовой обычай — сущность явления и теоретический аспект // Мир юридической науки. — 2018. — 18 с.

9. Панарина М.М. Роль правовых обычаев в современной судебной практике: правовое исследование. Адвокатская практика. — 2018. — № 3. — 24 с.

10. Пархоменко И.К., Лясевич Т.И. Обычай как источник права и его роль в регулировании общественных отношений // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. — 2018. — №2. — 28 с.

11. Печников А. П. Юридическая природа правового обычая // Юридические исследования. — 2013. — № 3. — 19 с.

12. Плоцкая О.А. К вопросу о дискуссионности в понимании категорий «обычай» и «правовой обычай» как источник права // ПРАВО И ГОСУДАРСТВО: теория и практика. — 2018. — № 3. — 25 с.

13. Плоцкая О.А. Сущность правового обычая как источника права // Вестник КРАГСиУ. Серия «Государство и право». — 2014. — № 17. — 27 с.

14. Ханукаев Ю.Э. Обычай как источник российского права // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Право». — 2015. — №1-2. — 74 с.

## Становление и развитие обычая в Российском праве

Суханов Ф.С.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина

*В статье представлено становление и развитие обычая делового оборота в отечественном праве. Подчеркивается, что обычай – самый древний источник права, известный еще со времен Древнего Рима из Законов XII таблиц и Институций Гая. Автор, опираясь на нормы русского гражданского законодательства, относящегося к различным историческим периодам, анализирует опыт использования обычаев в разные этапы развития отечественного законодательства. В заключение автор приходит к выводу, что обычай как инструмент регулирования гражданско-правовых отношений и в настоящее время не утратил своего значения.*

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что вопросы становления и развития правового обычая как источника российского права являются одним из дискуссионных вопросов в российской юридической науке, а также не раз становились предметом как теоретического, так и историко- правового анализа дореволюционных, советских и современных отечественных исследователей.

Сегодня они приобретают особую значимость, поскольку данная форма источников права является важным элементом правовой системы, формирование которой происходит в Российской Федерации. Изучение эволюции правового обычая как источника права в России на различных этапах её истории необходимо для осознания процессов, происходящих в современном российском праве [1].

Наиболее древними источниками права являются обычаи, используемые как правовые нормы. С целью изучения исторического аспекта возникновения права и его развития в разные периоды времени анализ обычаев представляется наиболее актуальным. С этой целью для изучения обычного права применяются такие методы как исторический и сравнительный [2].

Обычай становился традицией и передавался от поколения к поколению, преобразуясь в юридическую норму. Таким образом, обычное право представляет собой форму существования права, которое родилось в недрах самого общества, что основательно разработано в трудах отечественных юристов, которыми была отмечена и развита социальная сущность обычного права. Однако, обычное право оказалось бессильным

в регулировании многих видов общественных отношений, поэтому оно уступило дорогу судебной практике и законодательству.

Право у каждого народа исторически самостоятельно складывается в виде привычного для людей порядка отношений, что обусловлено необходимостью установления общих правил для участия в распределении, обмене, производстве и потреблении. Такие правила возникали вследствие имеющихся естественных потребностей у людей, их совместной организованной деятельностью. Таким образом, в особенности отмечается возникновение древнегреческого, древнеиндийского, древнегерманского, древнеримского, древнерусского права и т.п. Тому свидетельством являются Законы XII таблиц, Русская Правда, законы Ману, Салическая правда — это акты, в которых закреплялись существовавшие ранее правовые обычаи. Например, мы можем видеть упорядочивание в Русской Правде порядка применения таких обычаев как кровная месть и ордалия (ст. ст. 1 и 21-22 соответственно), также круговая порука (ст. ст. 3-8). Данные нормы можно вполне рассматривать как то, что власти санкционировали эти меры. В соответствии с Псковской судной грамотой (ст. 85) некоторые споры рекомендовалось судить по псковским обычаям. Из этого можно сделать вывод о том, что до появления нормативного правового акта существовал правовой обычай, являющийся формой источника права [3].

Российская правовая система включает в себя такой источник права, как правовой обычай, применение которого предусмотрено рядом законодательных актов.

Проанализировав суждения, предложенными к рас-

смотрению некоторыми учеными, можно выделить несколько характеристик, которые лучшим образом отражают правовой обычай, делают его значительно отличимым от традиционных действующих источников права. К ним можно отнести следующие факторы:

— в традиционном понимании обычай — это норма поведения, которая существует продолжительное время в социуме;

— правила использования и трактовки обычая одинаковы для всех членов общества;

— формирование правового обычая невозможно без систематического и постоянного использования в той или иной общественной модели поведения;

— приверженность общества о необходимости признания той или иной традиции, которая носит не добровольный, а исключительно обязательный характер;

— для своего формирования, обычай должен иметь определенную нравственную основу. Поскольку обычай, лишённый такой характеристики, не могут быть использованы в правовой практике. Безнравственные обычаи противоречат нормам общества;

— правовой обычай имеет локализованное происхождение. Поскольку только в закрытом обществе он может возникнуть, сформироваться, работать и перерасти в правовой обычай;

— обязательно, правовой обычай должен иметь исключительно социальное происхождение. Формирование подобной догмы со стороны должностного лица порождает норму закона, но никак не обычай;

— стабильность применения на практике правового обычая, в противном случае, он может быть утерян;

— правовой обычай имеет устную форму;

— любой правовой обычай является отражением общественного мнения, мысли, сути существующих в обществе моральных устоев и ценностей, которые характерны для определенного периода эволюции.

— правовой обычай отражает правовое содержание общественных отношений [4].

Таким образом, можно предложить следующее определение правового обычая. Правовой обычай — это исторически сложившееся, устойчивое, широко распространённое в отдельных сферах общества правило поведения, превращающееся в привычку в силу длительного и многократного повторения, защищаемое и одобряемое со стороны государства.

Более того, хотелось бы выделить некоторые достоинства присущие обычаю. Во-первых, обычай возникает снизу, а не сверху, что способствует более полному выражению воли народа, по сравнению с другими формами права. Во-вторых, обычаю характерна устная форма и донесение информации простым, доступным языком. В-третьих, поскольку обычай основан на привычке, то ему свойственна большая добровольность в выполнении.

Не смотря на положительные аспекты обычая, можно выделить присущие ему недостатки. Во-первых, обычаю характерна относительная неподвижность, в то время как современный мир изменяется быстро. Во-вторых, недостатком является его неопределённость, что является результатом незафиксированности в письменном виде. В-третьих, обычай носит локальный характер, то есть имеет небольшую сферу распространения.

В процессе эволюции, правовая система России про-

ходила через определенные этапы становления, приобретая индивидуальные, только ей характерные черты и особенности.

В Дореволюционной России правовой обычай играет значительную роль в системе источников права Российской Империи XX века, так как способствует разрешению конфликтов между русскими крестьянами и среди национальных местностей того периода [5].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что обычное право играло важную роль, как в системе источников права Российской Империи XX века, так и в быту русских крестьян и среди населения национальных местностей России того периода, в торговом праве, в гражданском праве, по делам о наследстве и опеке, при решении мелких гражданско-правовых споров, уголовно-правовых споров, которые допускались в волостных судах, то свидетельствует то, что обычное право играло важную роль, как в системе источников права Российской Империи XX века, так и в быту крестьян и инородцев того периода [6].

На различных этапах становления Советского государства, отношение к обычаям разнилось. В период Гражданской войны нормы обычного права применялись в отдельных национальных районах страны [7]. В период НЭПа с 1921 по 1929 гг. обычай прямо признавался источником права, об этом идет речь в редакции Земельного Кодекса Советского Союза, утвержденного в 1922 году. В ст. 8 говорится о том, что обязанности и права пользователей земель и их сообществ, формировались на основе традиций, которые существовали в данной местности. Такая норма не противоречила действующему законодательству.

С переходом к коллективизации и созданием коллективных хозяйств, применение судами норм обычного права значительно сократилось, однако, при помощи правовых обычаев разрешались различного рода имущественные, семейные и другие споры.

Во второй половине XX века правовой обычай не выделен в качестве источника права, тем не менее широко действовал при регулировании брачных отношениях, отсылка к обычным правилам имела в Гражданском кодексе РСФСР 1964 года. В тоже время Уголовный Кодекс РСФСР предусматривал ответственность за преступления, составляющие пережитки местных обычаев.

В постсоветской России интерес к обычному праву возрождается, в связи с принятием в 1994 году Гражданского кодекса РФ, в который было включено понятие «обычай делового оборота» и его определение. Также, в этот период появляется все больше юридической литературы, направленной на раскрытие природы правовых обычаев.

Правовой обычай играет значительную роль в общей системе Российского права и применяется в гражданском праве, семейном праве, торговом праве, конституционном праве.

В Арбитражном и Гражданском процессуальном кодексах России идет речь в том числе и о практике использования судами рассмотрения споров в части использования обычаев делового оборота. Также, ссылки на эту форму коммуникации существуют в действующем земельном законодательстве.

Нынешние условия применения обычаев актуальны для судебной практики в вопросе урегулирования спор-

ной коммуникации. Обычаи тесно переплетаются с различными формами общественной жизни. Они затрагивают вопросы политических, религиозных взаимоотношений, а также касаются моральных устоев, культурных ценностей, других устоявшихся в том или ином обществе парадигм.

При этом, эволюция законодательной базы существенно сокращает границы применения обычая, регулируя его применение исключительно в области торговых взаимоотношений, института семьи и брака. В таких отраслях, как конституционное или международное право, обычай применим в качестве дополнительного инструмента контроля взаимоотношений в рамках правового поля.

Существующие стандарты традиционного права выступают своеобразной основой для формирования международно-правового контроля и эволюции государственной законодательной базы.

Профессиональные коммуникации в виртуальной сети позволяют выстраивать цивилизованную коммуникацию между сторонами договора, также влияя на нормы поведения несмотря на то, что инициированы они не государством, а социумом[8].

Модернизация и оптимизация действующей законодательной системы, позволила вывести право гражданина в совершенно иную плоскость.

Поскольку существование этой нормы свидетель-

ствует о цивилизованности и общества, и государства.

Ученые, которые сегодня проявляют обоснованный интерес к тем или иным нормам права или в целом, к традиционному праву, в том числе рассматривая правовую обычай в качестве альтернативного источника формирования правовой системы, обоснован критическим подходом к рассмотрению данной темы, пересмотром существующих устоев.

С ретроспективной точки зрения, правовой обычай демонстрирует свою взаимосвязь с обществом и устоявшейся правовой системой.

И особенностью, и ценностью действующих правовых обычаев можно назвать то, что они являются неписанным правилом, которого придерживается та или иная группа людей, объединенных по профессиональному, религиозному или другому признаку. Такой правовой обычай играет важную роль в вопросах урегулирования взаимоотношений в плоскости правовой системы.

Вместе с тем, не остается сомнений, что практика использования правовых обычаев в Российской Федерации еще не до конца сформировалась. При этом, в процессе развития экономических взаимоотношений между субъектами договора, подобные правовые обычаи приобретают все большую востребованность и актуальность.

#### Список литературы:

1. Рыбаков В.А. Правовой обычай: прошлое и настоящее // «Современное право». — 2019. — № 3. — С. 16.
2. Романов И.В. Особенности становления правового обычая в российском праве // Юрист Юга России и Закавказья. — 2019. — № 3-4. — С. 99.
3. Дашковская, Н. В. Применение правовых обычаев в деятельности волостных судов Российской империи // Вестник Моск. гор. пед. ун-та. — Сер.: Юридические науки. — 2018. — № 4. — С. 77.
4. Мальцев Г. В. Очерк теории обычая и обычного права II Обычное право России. — М.: 1999. С. 22.
5. Ханукаев Ю.Э. Обычай по законодательству дореволюционной, советской и современной России // Академический юридический журнал. — 2018. — С. 62.
6. Дараева С.М. Правовой обычай как источник права Российской Империи в период 1900-1917 ГГ. — М.: 2020. — С. 117.
7. Полянский П.Л. К вопросу об обычае как источнике права в советской России в 1917 — 1921 гг. // Вестник Московского университета. — М.: 2019. — С. 24.
8. Гоов И.М. Эволюция обычного права у кавказских народов: Этапы развития // Общество: политика, экономика, право. — Краснодар, 2015. — С. 44.
9. Гоов И.М. Эволюция обычного права у кавказских народов: Этапы развития // Общество: политика, экономика, право. — Краснодар, 2015. — 46 с.
10. Дараева С.М. Правовой обычай как источник права Российской Империи в период 1900-1917 ГГ. — М.: 2020. — 432 с.
11. Дашковская, Н. В. Применение правовых обычаев в деятельности волостных судов Российской империи // Вестник Моск. гор. пед. ун-та. — Сер.: Юридические науки. — 2018. — № 4. — 94 с.
12. Мальцев Г. В. Очерк теории обычая и обычного права II Обычное право России. — М.: 1999. 22 с.
13. Полянский П.Л. К вопросу об обычае как источнике права в советской России в 1917 — 1921 гг. // Вестник Московского университета. — М.: 2019. — 24 с.
14. Романов И.В. Особенности становления правового обычая в российском праве // Юрист Юга России и Закавказья. — 2019. — № 3-4. — 101 с.
15. Рыбаков В.А. Правовой обычай: прошлое и настоящее // «Современное право». — 2019. — № 3. — 16 с.
16. Ханукаев Ю.Э. Обычай по законодательству дореволюционной, советской и современной России // Академический юридический журнал. — 2018. — 62 с.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Специальная физическая подготовка баскетболиста к соревнованиям формата 1x1

Калита М.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Алтайский государственный педагогический университет

*В статье раскрывается значимость и специфика специальной физической подготовки баскетболиста для соревнований формата 1x1, обозначены особенности данного вида соревнований, указаны направления, следуя которым игрок должен осуществлять индивидуальную подготовку к соревнованиям, обращается внимание на поэтапную структуру специальной физической подготовки баскетболиста.*

Баскетбол формата 1x1 лишь недавно выделяется и генерируется в отдельную разновидность баскетбола. Тем не менее, данный формат игры уже обрел популярность как у нас в стране (в России уже проводятся соревнования уличного баскетбола 1x1 (Краснодар 2014г., Казань 2016г.)), так и за рубежом (чемпионаты мира в Сан-Франциско (США) 2013г., Стамбуле (Турция) 2015г., Белграде (Сербия) 2016г.).

Соревновательная деятельность — это двигательная активность, отличающаяся специфичностью, которая проявляется в условиях соревнования на грани физических и психических возможностей спортсмена.

В спортивных играх, в частности, в баскетболе 1x1, соревнование отличается сложным характером, отличающимся необходимостью противодействия сопернику, широкой вариацией соревновательной борьбы и разнообразием игровых приемов [1].

Как отмечает победитель российского финала чемпионата мира по стритболу 1x1 в Казани (2016г.) Александр Захаров, для победы в данных соревнованиях необходимы прежде всего сила воли и хорошая физическая подготовка [2].

Итак, один из важнейших элементов успешного выступления в баскетболе 1x1 — высокий уровень физической подготовленности игрока [1;3].

Физическая подготовка баскетболиста подразделяется на общую и специальную. Рассмотрим более подробно специальную физическую подготовку в контексте подготовки к соревнованиям 1x1.

Цель специальной физической подготовки (СФП) — генерирование двигательных способностей игрока, причем отмечено, что СФП будет находиться в прямой зависимости от техники и тактики игры 1x1, соревновательной нагрузки и психической напряженности [4].

Для стритбола 1x1 свойственны следующие отличительные черты [5]:

1. Ограниченное время на атаку (15 сек.).
2. Постоянная динамика развития игровых ситуаций.
3. Непрерывное переключение игрока от одних действий к другим.
4. Большая вариативность способов выполнения движений и действий.
5. Динамика направлений и скорости перемещений.
6. Постоянное чередование фаз нападения и защи-

ты.

7. Задействование практически всех функциональных систем организма и групп мышц.

8. Превалирование скоростно-силового режима мышечной работы

9. Согласованность действий всех частей тела.

Учитывая вышеперечисленные особенности, СФП баскетболиста к соревнованиям 1x1 будет состоять из следующих элементов:

1. Развитие специальной силы.

Здесь необходимо отметить непосредственную связь специальной силы баскетболиста со «взрывной» силой [6].

«Взрывная» сила — это способность к достижению максимальных усилий в минимально короткое время, регламентируемое условиями игрового действия [6].

Конкретная реализация «взрывной» силы баскетболистом осуществляется в прыжках, быстрых прорывах, мощных передачах мяча на дальние расстояния.

Упражнения для развития «взрывной» силы будут включать в себя прыжки в «глубину» без отягощения и с небольшими отягощениями, с приземлением на обе и на одну ногу. Величина нагрузки регулируется при этом весом отягощения, «глубиной» прыжка и углом приземления.

2. Развитие прыгучести.

Прыгучесть — это важнейшая структурная способность баскетболиста. Основу прыгучести составляют: абсолютная сила, реактивная способность мышц, «взрывная» сила и координация всего движения.

Развитие прыгучести у баскетболиста нужно осуществлять следующими средствами: вариативные прыжки вверх и в длину с места и с небольшого разбега, серийные прыжки, прыжки через гимнастические снаряды, а также упражнения с отягощениями.

3. Развитие специальной быстроты.

Здесь необходимо отметить зависимость быстроты двигательных действий от «стартовой» и «взрывной» силы, от правильного чередования напряжения и расслабления мышц во время работы, от подвижности в суставах и эластичности мышц. На степень быстроты также влияет техника игрока и умение концентрировать волевые усилия [6].

Конкретная реализация быстроты баскетболиста осуществляется в быстроте реакций, различных рывках, скорости бега, а также в быстроте реализации

технических приемов с мячом и без мяча. Все это в совокупности невозможно без оптимального сочетания стартовой и дистанционной быстроты [6].

Упражнения для развития специальной быстроты и прыгучести:

Ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40 м из различных положений (сидя, стоя, лежа) лицом, боком и спиной вперед. Бег с максимальной частотой шагов на месте и перемещаясь. Рывки по зрительно воспринимаемым сигналам: вдогонку за партнером, в соревновании с партнером за овладение мячом, за летящим мячом с задачей поймать его. Бег за лидером без смены и со сменой направления (зигзагом, лицом и спиной вперед, челночный бег, с поворотом). Бег на короткие отрезки с прыжками в конце, середине, начале дистанции. Прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх (одиночные, сериями). Многократные прыжки с ноги на ногу (на дальность при определенном количестве прыжков; на количество прыжков при определенном отрезке от 10 до 50 м). Прыжки на одной ноге на месте и в движении без подтягивания и с подтягиванием бедра толчковой ноги. Прыжки в стороны (одиночные и сериями) на месте через «канавку» и продвигаясь вперед, назад. Бег и прыжки с отягощениями (пояс, манжеты на голених, набивные мячи, гантели).

#### 4. Развитие специальной выносливости

Максимальный уровень развития выносливости в соревнованиях 1x1 необходим прежде всего вследствие разновариативных действий игрока, совершаемых на пределе физических усилий, в условиях активнейшего противодействия соперника.

Развитию выносливости будут способствовать игровые упражнения 2x2, 3x3, турниры-гандикапы с засекреченной форой, продление времени тренировочной игры без предупреждения игроков, и т.д.

При этом важно учесть, что наиболее результативно повышение специальной выносливости баскетболиста будет осуществляться на тренировочных занятиях, проводимых во второй половине дня [7].

Упражнения для развития специальной выносливости:

##### 1. Прыжок в длину с места.

Из исходного положения стоя стопы врозь, носки стоп на одной линии со стартовой чертой выполняет прыжок вперед с места на максимально возможное расстояние.

##### 2. Прыжок с доставанием.

Используется для определения скоростно-силовых качеств. Игрок располагается под щитом и отталкиваясь двумя ногами прыгает вверх, стремясь достать рукой как можно более высокую точку на ленте с сантиметровыми делениями, укрепленную на баскетбольном щите. В зачет идет лучший результат из трех попыток. Показатель

прыгучести рассчитывается по разнице между высотой доставания в прыжке и высотой доставания рукой, стоя на полу на носочках.

##### 3. Бег 40 с.

Из положения высокого старта по сигналу арбитра выполняются рывки от лицевой до лицевой линии в течение 40 с. По окончании времени фиксируется количество пройденных дистанций.

##### 4. Бег 300 м, 600 м.

##### 5. Развитие координационных способностей.

Координационные способности в баскетболе — это прежде всего умение владеть мячом в динамичных игровых ситуациях, а также смена вида деятельности и направления движения. Основным принципом развития координационных способностей будут являться повышенные требования к игроку в плане качества владения мячом [6].

##### 6. Развитие специальной гибкости.

Развитию специальной гибкости будут способствовать упражнения на растяжку, сходные по своей двигательной структуре с техническими приемами. При этом амплитуда таких движений в упражнениях должна превалировать над амплитудой самого приема [6]. Эффективным будет также использование небольших отягощений, допускающих при увеличении амплитуды движений сохранить структуру приема. Целесообразно также использовать упражнения с партнером и упражнения, развивающие суставную подвижность и укрепляющие мышечно-связочный аппарат [8].

Итак, специальная физическая подготовка баскетболиста к соревнованиям формата 1x1 будет включать в себя:

— на начальном этапе — формирование физических качеств, генерирование теоретических знаний о разучиваемом игровом приеме (примерная основа действия, ключевые опорные точки, главенствующие моменты движения), совершенствование специальных физических качеств, двигательного опыта. на данном этапе будут превалировать общеразвивающие упражнения.

— на втором этапе подготовки игрока будут иметь место подготовительные упражнения, состоящие из элементов соревновательных действий и их вариаций (обыгрыш 1x1, обыгрыш после нагрузки, броски с места или после движения, с активным или пассивным сопротивлением или без него и т.д.).

При этом необходимо подчеркнуть, что подбор упражнений осуществляется таким образом, чтобы гарантировать акцентированное и дифференцированное стимулирование совершенствования способностей и навыков, необходимых игроку [5].

В целом, поддержание оптимального состояния специальной физической подготовки баскетболиста возможно путем эффективного управления учебно-тренировочным процессом на всех циклах подготовки игрока к соревнованиям формата 1x1, применяя при этом информацию о состоянии баскетболиста, полученную при комплексном контроле и корректируя в связи с этим тренировочный процесс.

## Список литературы:

1. Ямбаева Н.В., Шабалина О.Л. Физическая подготовленность как составляющая готовности студентов к соревновательной деятельности [Электронный ресурс] // Вестник Марийского государственного университета. Науки о здоровье. — 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-podgotovlennost-kak-sostavlyayuschaya-gotovnosti-studentov-k-sorevnovatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения 22.05.2021).
2. Рябов В. Чемпион России по стритболу 1x1: «В моем виде спорта ты играешь как хочешь и в поражении можешь винить только себя» [Электронный ресурс] // блог Metro. — 2016. URL: <https://www.metronews.ru/sport/reviews/chempion-rossii-po-stritbolu-1x1-v-moem-vide-sporta-ty-igraesh-kak-hochesh-i-v-porazhenii-mozhesh-vinit-tolko-sebya-1196080/> (дата обращения: 22.05.2021).
3. Болдырева В.Б., Кейно А.Ю., Грицков П.М. Исследование специальной физической подготовленности игроков баскетбольного клуба «Тамбов» [Электронный ресурс] // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Науки о здоровье. — 2016. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-spetsialnoy-fizicheskoy-podgotovlennosti-igrokov-basketbolnogo-kluba-tambov> (дата обращения 23.05.2021).
4. Солодовник Е.М. Сравнительный анализ уровня развития специальной физической подготовки баскетболистов [Электронный ресурс] // E-Scio. Науки об образовании. — 2021. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-urovnya-razvitiya-spetsialnoy-fizicheskoy-podgotovki-basketbolistov> (дата обращения 23.05.2021).
5. Демочкина Т.В., Демочкина М.Б. Общие и специальные качества баскетболистов, способствующие повышению техники игры [Электронный ресурс] // Наука — 2020. Науки об образовании. — 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschie-i-spetsialnye-kachestva-basketbolistov-sposobstvuyushchie-povysheniyu-tehniki-igry> (дата обращения 23.05.2021).
6. Баскетбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Текст] : учебн. пособие / А.В. Родин, Д.В. Губа. — М.: Советский спорт, 2009. -168 с.
7. Черний Е.А., Мараховская О.В., Славнова М.Ю., Бахарева С.Ю. К вопросу о специальной игровой выносливости студентов-баскетболистов технического вуза [Электронный ресурс] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. Науки о здоровье. — 2020. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-spetsialnoy-igrovoyy-vynoslivosti-studentov-basketbolistov-tehnicheskogo-vuza> (дата обращения 23.05.2021).
8. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. — М.: Советский спорт, 2009. — 100 с.

## Формирование психологического климата спортивно-игровой команды в деятельности тренера

Калита М.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Алтайский государственный педагогический университет

*В статье на основе ретроспективного изучения литературы представлен анализ различных точек зрения на понятие «психологический климат», указаны явления, негативно влияющие на настроение спортсменов-участников взаимосвязанной совместной деятельности, обращено внимание на раскрытие факторов, влияющих на психологический климат в спортивной команде, показаны составляющие компетентности тренера в формировании положительного психологического климата в спортивном коллективе, обозначены критерии сформированности качеств тренера, необходимых для оптимизации психологического климата в спортивной команде.*

Спорт на современном этапе может рассматриваться как совместная коллективная деятельность [1]. Данная деятельность несет в себе весь набор социально-психологической и социально-педагогической проблематики общения, взаимовлияний, лидерства в малых группах, методов руководства и стилей управления коллективами и командами.

Психолого-педагогическая оптимизация подготовки спортсменов-игровиков проявляется в формировании оптимальной организации взаимосвязанной совместной деятельности игроков в команде и их тренеров на учебно-тренировочном этапе и непосредственно на

соревнованиях [1].

Игровая эффективность команды во многом зависит от оптимизации психологического климата в коллективе [2].

Помимо положительного влияния на эффективность соревновательной деятельности, оптимальный психологический климат способствует динамике раскрытия таланта отдельных спортсменов, которым необходима определенная атмосфера для проявления своих способностей в ходе игр, чувствуя при этом поддержку команды [2].

Указанная специфичность современного спорта ак-

центрировано актуализирует поиск путей и методов исследования эффективного управления взаимоотношениями внутри спортивных команд и формирования оптимального психологического климата в спортивных коллективах.

Командно-игровая спортивная деятельность подразумевает наличие коллективов и групп, в том числе и тренерских, участвующих в процессе подготовки команд и определяющих его качество. Здесь необходимо отметить, что эта деятельность обнаруживает в себе определенные стресс-факторы, воздействие которых приводит к снижению взаимопонимания партнеров по команде, ухудшению психологического климата.

Какие же явления негативно влияют на настроение спортсменов, вызывая нервозность, эмоциональную неустойчивость, неудовлетворенность действиями товарища по команде и в целом приводят к деформации личности спортсмена?

А.В. Неретин выделяет следующие: неблагоприятная психологическая атмосфера на тренировочных занятиях, психологический дискомфорт, неадекватная в нравственном отношении реакция на действия партнера на соревнованиях. Это, в свою очередь, отрицательно сказывается на результативности как отдельных спортсменов, так и команды в целом, на возможностях самореализации личности и раскрытия ее игрового потенциала [3].

Как же наиболее полно и точно сформулировать определение «психологический климат»?

И.В. Шиндина, В.В. Майдокин и Л.Г. Майдокина указывают, что психологический климат спортивного коллектива является той преобладающей и устойчивой духовной атмосферой, которая определяет отношения спортсменов друг к другу [4].

По мнению Ж.С. Сергачевой социально-психологический климат — это качество межличностных взаимосвязей, отличающейся совокупностью психологических условий, отрицательно или положительно влияющих на эффективность взаимосвязанной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в коллективе [5].

Е.В. Слепцова и Ю.В. Марычева понимают психологический климат как отражение характера взаимоотношений между членами взаимосвязанной совместной деятельности, преобладающий стиль настроения в коллективе, тесно связанный с удовлетворенностью качеством жизнедеятельности, уровнем управления и другими факторами [6].

Е.В. Декина, К.С. Шалагинова, К.Ю. Брешковская определяют психологический климат как качество внутриколлективных отношений и групповой психики, где формируется необходимость общения и совместной деятельности. Это установки, отношения, настроения, чувства, мнения членов коллектива [7].

С точки зрения А.А. Кончаковой психологический климат — это состояние группы, обусловленное спецификой жизнедеятельности коллектива. Это состояние характеризуется слиянием психологического социального и умственного — эмоций, суждений, взаимоотношений и направлений субъектов взаимосвязанной совместной деятельности [8].

С позиции С.А. Бобинкина и Н.С. Акатовой психологический климат определяет сторону межличностных отношений, которая проявляет себя в виде психо-

логических условий, способствующих или препятствующих эффективности совместной деятельности и гармоничному развитию личности в коллективе [9].

Е.П. Ильин дает следующее определение психологического климата: психологический климат это эмоциональное состояние команды, отрицательные или положительные межличностные отношения спортсменов, наличие или отсутствие конфликтов в команде [10].

Формирование психологического климата в команде происходит из настроения каждого спортсмена и обуславливается «взаимозаражением» субъектов взаимосвязанной совместной деятельности эмоциями друг друга. Эффективность их деятельности, удовлетворенность пребыванием в команде, отношения между спортсменами в значительной степени определяются тоном жизни коллектива (бодрый и спокойный или, наоборот, тревожный, упаднический).

Рассматривая эмоции как одну из составляющих психологического климата в спортивной команде, нельзя не упомянуть другую, не менее важную его сторону — моральные нормы и ценности, сложившиеся в группе. Как подчеркивает Е.П. Ильин — главнейшей задачей тренера при генерировании оптимального психологического климата будет являться формирование в команде правил, требований, определяющих поведение спортсменов в команде, то есть нравственных норм [10].

Здесь важнейшим критерием психологического климата в команде будет являться то, как игроки реагируют на поражения, находят ли они в себе силы открыто поговорить о причинах проигрыша, преодолеть возникший спад в игре [11].

Процесс комплектования спортивных команд на практике, управление этими командами, генерирование межличностных отношений ставит перед тренерами сложную задачу, где здравого смысла и педагогического мастерства уже явно недостаточно, и требуется знание психологических законов и закономерностей формирования психологического климата спортивного коллектива.

Как отмечают А.В. Неретин, А.П. Комаров, Д.В. Таможников [2], положительный климат не образуется сам собой. Поэтому для решения задач по комплектованию спортивной команды необходимо управление квалифицированным специалистом.

В чем же заключается сложность управления спортивной командой? — В специфике самой команды, имеющей весьма размытую формализованную структуру взаимодействий, где очень многое зависит от неформальных межличностных отношений, которые сложно поддаются прямому воздействию и могут зародиться спонтанно.

В основном же, межличностные отношения в команде при создании соответствующих условий возникают по ряду причин. Исходя из этого, перед тренером при работе по оптимизации психологического климата в коллективе, в первую очередь будет стоять задача по выделению таких признаков взаимосвязанной совместной деятельности, которые можно произвольно изменять и тем самым формировать необходимые для положительного психологического климата условия.

Выделяют следующие факторы, влияющие на психологический климат в спортивной команде [2]:

1. Мотивация: а) генерирование внутренней моти-

вадии межличностных отношений;

2. Сплоченность: а) генерирование чувства принадлежности к команде через принятие общекомандных целей; б) установление командных ритуалов; в) устранение и предупреждение негативнообразующих явлений, связанных с процессом соревнований;

3. Совместимость: а) оценка психологических проявлений; б) улучшение внутрикомандного общения; в) построение тренировочного процесса с учетом ролевой и психологической совместимости игроков;

4. Лидерство: а) устранение ролевой неопределенности; б) создание ядра актива коллектива; в) целенаправленная активизация лидеров игровых звеньев; г) позитивное влияние на аутсайдеров;

5. Конфликт: а) прогноз конфликтных ситуаций; б) индивидуально-личностная и коллективная работа с «проблемными» членами команды; в) обучение мерам предотвращения и развития конфликта.

Какие же составляющие компетентности тренера необходимы для формирования оптимального психологического климата в команде?

В рассматриваемом вопросе компетентность тренера — это комплекс специальных знаний, навыков, умений и психолого-педагогических качеств, создающих повышение эффективности совершенствования спортсменов посредством целенаправленного формирования межличностных отношений в команде [12].

Говоря о компетентных качествах тренера в создании положительного социально-психологического климата в спортивной команде, можно выделить следующие компоненты: 1) мотивационно-смысловой, характеризующий принятие будущим тренером значимости данной сферы его профессиональной деятельности; 2) когнитивный, включающий психолого-педагогические и специальные знания об особенностях спортивного коллектива и закономерностях его формирования; 3) конструктивный, связанный с проектированием ситуаций поддержки психологическо-

го климата, со способностью тренера планировать и организовывать мероприятия по созданию положительного социально-психологического климата в ходе учебно-тренировочного процесса; 4) деятельностно-организационный, предполагающий владение технологиями нормализации и поддержания социально-психологического климата; 5) рефлексивный, связанный с оценкой состояния и изменений в психологическом климате спортивной команды, с самоорганизацией и психологической саморегуляцией самого тренера [2].

Критерии сформированности компетентных качеств будут следующими: осознание значимости данной компетентности для тренера; знание теоретических основ развития спортивной команды; наличие коммуникативных и организаторских способностей; восприимчивость тренера к внутреннему состоянию спортсмена, к его личностной, ценностно-смысловой сфере; умения контролировать степень своего воздействия на другого человека («чувство меры»); умения своевременно и психологически обоснованно регулировать отношения между спортсменами и реализовывать их в продуктивной деятельности; перцептивные умения, опыт эмпатии, педагогической интуиции [2].

В заключение можно отметить, что межличностные отношения в системе «спортсмен-спортсмен» и эффективное общение тренера со спортсменами оказывают значимое влияние на формирование психологического климата в команде, от которого во многом зависит эффективность спортивной деятельности.

Следовательно, тренеру необходимо уделить пристальное внимание созданию благоприятного психологического климата во вверенном ему коллективе. Положительный психологический климат — это результат хорошо спланированной и организованной деятельности, результат упорного, целенаправленного и длительного труда всего коллектива.

#### Список литературы:

1. Луценко Ю.В. Формирование психологического климата спортивной команды в тренерской деятельности: автореф. ... канд. психол. наук. СПб, 1997.
2. Неретин А.В., Комаров А.П., Таможников Д.В. Факторы, влияющие на формирование положительного социально-психологического климата в спортивной команде [Электронный ресурс] // Научное обозрение. Педагогические науки. — 2015. — № 2. URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1118> (дата обращения: 08.05.2021).
3. Неретин А.В. Формирование компетентности будущих тренеров в создании положительного социально-психологического климата в спортивных командах: автореф. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2011.
4. Майдокина Л.Г., Шиндина И.В., Майдокин В.В. Исследование психологического климата в футбольной спортивной команде [Электронный ресурс] // Перспективы науки и образования. Психологические науки. — 2018. — № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-psihologicheskogo-klimata-v-futbolnoy-sportivnoy-komande/viewer> (дата обращения: 05.04.2021).
5. Сергачева Ж.С. Социально-психологический климат: сущность и показатели оценки [Электронный ресурс] // Human Progress. Экономика и бизнес. — 2017. — Том 3, № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskij-klimat-suschnost-i-pokazateli-otsenki/viewer> (дата обращения: 04.04.2021).
6. Слепцова Е.В., Марычева Ю.В. Оптимизация социально-психологического климата в коллективе [Электронный ресурс] // Экономика и бизнес: теория и практика. СМИ (медиа) и массовые коммуникации. — 2017 = №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-sotsialno-psihologicheskogo-klimata-v-kollektive/viewer> (дата обращения: 04.04.2021).
7. Декина Е.В., Шалагинова К.С., Брешковская К.Ю. Формирование благоприятного социально-психологического климата в студенческой группе образовательного учреждения среднего профессионального образования: модель и технология управления [Электронный ресурс] // Образовательный вестник «Созна-

ние». Психологические науки. — 2018. — Том 20, №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-blagopriyatnogo-sotsialno-psihologicheskogo-klimata-v-studencheskoy-gruppe-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-srednego/viewer> (дата обращения: 07.04.2021).

8. Кончакова А.А. Социально-психологический климат в коллективе: особенности влияния стиля руководства [Электронный ресурс] // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. Социологические науки. — 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskii-klimat-v-kollektive-osobennosti-vliyaniya-stilya-rukovodstva/viewer> (дата обращения: 07.04.2021).

9. Бобинкин С.А., Акатова Н.С. Социально-психологические особенности формирования климата в трудовом коллективе [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. Психологические науки. — 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-osobennosti-formirovaniya-klimata-v-trudovom-kollektive/viewer> (дата обращения: 03.04.2021).

10. Психология спорта / Е.П. Ильин СПб.: Питер, 2008. — 352 с.

11. Вебер Д.А., Смокотнина И.М. Особенности физической подготовленности студентов в процессе обучения безопасности жизнедеятельности // Тенденции развития науки и образования. — 2019. — № 55-7. — С. 15-17.

12. Лосева И.В., Макеева В.С., Анциферова Д.А., Мамедова А.Э. К характеристике психологического климата команды баскетболисток 12–14 лет [Электронный ресурс] // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. Психологические науки. — 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-harakteristike-psihologicheskogo-klimata-komandy-basketbolistok-12-14-let/viewer> (дата обращения: 15.04.2021).

## Формирование представления о миролюбии на уроках русского языка в режиме интерактивного обучения

Эшхушева М.Б.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Академический лицей имени С.Х. Сирожиддинова при национальном университете Узбекистана

*Миролюбие – многие люди, как свидетельствует история человечества, не только ценили это высоконравственное качество, но и старались формировать его в подрастающем поколении, подавая в этом личный пример.*

В академическом лицее, где я уже много лет преподаю русский язык и литературу в группах с узбекским языком обучения, проводится регулярная работа по формированию нравственных качеств личности учащихся академического лицея, в том числе обращается пристальное внимание и развитию миролюбия. И, конечно, прежде чем упражнять юношей и девушек в проявлении миролюбия в их повседневной жизни, следует сформировать у них представление об этом нравственном качестве.

Для того, что процесс формирования представления происходил как можно более интенсивно на уроках русского языка, мы применяем ряд способов, относящихся к интерактивному обучению, и выбирает те из них, которые уже неоднократно показали свою эффективность на практике.

Итак, прежде мы включаем в планы уроков по русскому языку задачу познакомить обучающихся с тем, что понимают под «миролюбием», какие синонимы и антонимы есть у данного понятия, как это же качество трактуется на иностранном языке. После такого подробного ознакомления с представлением о миролюбии, мы планируем развивать у обучающихся лицей желание становится миролюбивыми гражданами во время различных интерактивных упражнений на уроках по обучению русскому языку.

До начала подобных уроков, следует подготовить раздаточный материал по количеству обучающихся — карточки 10 на 15 см, на которых напечатаны пред-

ставления о миролюбии из различных словарей, а также для сравнения — понятие об этом нравственном качестве на иностранном языке. Например,

Миролюбие — положительное нравственное качество, которое проявляется в способности человека мирно разрешать конфликты;

Миролюбие — положительное нравственное качество, которое проявляется в способности человека на уступки и согласие в конфликтах;

Миролюбие — положительное нравственное качество, которое проявляется в способности человека примирится после конфликта;

Миролюбие строится на уважении и доверии к партнерам, а также на доброжелательном к ним отношении;

Миролюбие — благодаря нему сохраняется спокойствие на Земле, в нашем общем доме;

Миролюбие — благодаря нему сохраняется спокойствие между народами разных стран;

Миролюбие — благодаря нему сохраняется благополучие в семьях;

Миролюбие — благодаря нему сохраняется положительное взаимодействие в производственных объединениях и сельских хозяйствах;

Миролюбие — это основа миротворчества жителей планеты Земля;

Миролюбие — качество, изучением которого занимается современная наука «иренология», а её специалистов называют «иренологами».

Такие карточки раздаются учащимся лица на уроке в малые группы по 3-5 человек, они изучают полученное ими определение и для понимания обсуждают его между собой, чтобы через 5-7 минут поделиться им с другими учащимися. В зависимости от индивидуальных особенностей учащихся могут быть использованы и другие варианты определений «миролюбия», например:

- это стремление к сохранению мирных отношений и согласию между людьми;
- жизненное свойство людей, стремящихся ладить между собой;
- это готовность разрешать любую ситуацию без применения насилия;
- это способность спокойно принимать другие мнения других людей;
- это качество характера человека, которому нравится строить добрые отношения с людьми разных возрастов и национальностей;
- это готовность поступиться личными интересами ради сохранения мира для всех.

Затем на экран выводится этимология слова «пацифизм»:

Латинское слово «*pacis*» (*пакс*) по-русски означает «мир», а «*facio*» (*фацио*) переводится на русский язык как «делаю», таким образом, слово «пацифизм» означает «миротворческий», или «примиряющий», или «приносящий мир», пишут на латинском языке: «*pacificus*» (*пацификус*).

После демонстрации этимологии на экране обучающимся в перераспределённых малых группах по 5-7 человек предлагают сравнить уже усвоенные ими определения по-русски с синонимичными определениями «миролюбия» на иностранном языке:

Пацифизм — отказ от какого-либо участия в любых войнах;

Пацифизм — осуждение всяких военных действий и применения каких-либо видов смертоносного оружия в каких-либо спорах или конфликтах;

Пацифизм — осуждение всяких военных действий и применения каких-либо видов смертоносного оружия в каких-либо спорах или конфликтах;

Пацифизм — сопротивление какому-либо насилию ради сохранения мира и активное участие в движениях за мир;

Пацифизм — сопротивление с помощью ненасильственной борьбы;

Пацифизм — активное сопротивление, но без использования уничтожающей силы.

После того, как учащиеся сравнят определения «миролюбие» и «пацифизм» им предлагают в перераспределённых подгруппах по 10-12 человек в каждой за 7-8 минут составить кластеры на бумаге форматом А-3 с центральным словом «миролюбие».

После составления кластеров учащиеся по очереди из каждой подгруппы озвучивают слова из кластера про миролюбие. В это же время члены второй подгруппы отмечают у себя в кластере схожее по звучанию слово, если оно у них записано точно также, и таким образом выявляются схожие по звучанию и значению слова в обоих кластерах.

Затем можно предложить каждой подгруппе на чистом обороте этих же листов с кластерами составить собственное определение качеству «миролюбие» с ис-

пользованием только что выявленных общих слов и через 3-5 минут озвучить эти оба определения. Каждая подгруппа, выслушав, оценивает определение второй подгруппы качественной оценкой, к примеру — «точно», «верно» или «нам нравится».

На следующем уроке с целью расширения представлений учащихся лица о миролюбии следует обратить их внимание на то, что в настоящее время «иренологи» изучают то, что называется по-английски «*Global Peace Index*» или по-русски «Глобальный индекс миролюбия». Можно отметить, что данный индекс разработан социологами и экономистами из международной группы экспертов по миру Института мира вместе с Центром мира и изучения конфликтов Сиднейского университета. Впервые такой индекс был рассчитан в мае 2007 года, чтобы можно было бы узнать степень безопасности проживания в существующих странах.

Индекс учитывает и внутренние факторы, например, уровень насилия и преступность в отдельной стране, а также рассматривает и внешние показатели — международные отношения этой страны, её расходы на военные нужды и некоторые другие параметры.

Затем учащимся на экране демонстрируется слайд с картой «Глобального индекса миролюбия» за 2013 год.

После рассмотрения карты учащимся предлагается работа по морфологическому разбору слова «миролюбие», а также в индивидуальном задании они должны за 3 минуты записать в рабочих тетрадях: «Это «существительное», «неодушевлённое», «средний род», «второе склонение». После этого они получают задание самостоятельно по таблице на доске разобрать:

Корень — Интерфикс — Корень — Суффикс — Окончание

После выполнения задания через 2-3 минуты на экран выводится таблица с заданным разбором, чтобы учащиеся могли сравнить её со своей таблицей в тетради:

Корень — Интерфикс — Корень — Суффикс — Окончание

—мир— —о— —люб— —и— —е

Через 1-2 минуты преподаватель спрашивает двух-трёх учащихся о том, какие семантические свойства слова «миролюбие» они заметили, в это же время остальные учащиеся всей группы записывают в тетрадях то, с чем они согласны, например, «Значение слова — стремление к сохранению мира; проявление дружелюбия к жителям других стран; ненасильственные способы решения конфликтов и другие.

После в таком же формате преподаватель просит назвать синонимы к слову «миролюбие», например, это могут быть «миролюбивость», «миротворчество», «ненасилие», «дружелюбность», «спокойствие», «золотая середина» и другие; также проходит работа с антонимами слова «миролюбие»: «агрессивность», «воинственность», «недоброжелательность», «недружелюбие», «вседозволенность», «враждебность» и другие.

В качестве разминки можно предложить обучающимся составить существительные, прилагательные и глаголы, начинающиеся на «мир», у них может появиться — «миролюбец», «миротворец», «миронарушитель», «мирный», «мировой», «миротворческий», «мириться» и другие. Будет полезно предложить учащимся выбрать из данных слов по их желанию какое-либо, чтобы просклонять его — по падежам, по времени, по

числу.

Подобную работу можно провести на уроке русского языка с заимствованным словом «пацифизм», а именно, определить его морфологические и синтаксические свойства, например:

**«Па-ци-физм»** - имя существительное, неодушевленное, мужской род, второе склонение

Корень — Интерфикс — Корень — Суффикс — Окончание

—пациф— — — —изм— —

Также следует ещё раз обратить внимание учащихся на значение слова: мировоззрение, основанное на осуждении любых войн; отрицание участие в каких-либо войнах; активное стремление к установлению мирных отношений; стремление избегать конфликтов; ненасильственное разрешение споров или разногласий и другое. Синонимами «пацифизма» могут быть, например, «миролюбие», «миротворчество» или «миротворение», «спокójствие», «безопасность», антонимами — «воинственность», «недоброжелательность», «тревожность», «агрессия», «милитаризм» и другие.

В качестве отдельного задания можно попросить учащихся в парах составить в течение 5-7 минут словосочетания или предложения с применением синонимов и антонимов к словам «миролюбие» и «пацифизм», после чего попросить пары озвучить их по очереди, в это же время остальные пары внимательно слушают, чтобы не повторять, если у них составлены точно такие же словосочетания или фразы.

Затем преподаватель выводит на экран варианты таких словосочетаний или предложений, к примеру, это могут быть такие: «Миротворец всегда готов проявить миролюбие», «Миролюбивый человек в спорах стремится к согласию», «Доброжелательный человек старается прийти к мирному решению в конфликтах», «Миролюбивый человек всегда доброжелателен в спорах», «Миролюбие строится на уважении и доверии к другим», «Миротворец всегда готов к уступкам при разногласиях», «миролюбивый всегда отказывается от насилия», «Пацифист всегда стремится к примирению», «Пацифист всегда старается достигнуть мирного решения», «Пацифист проявляет миролюбие и в самых сложных случаях», «Пацифист контролирует свой гнев и никогда не проявляет агрессию» и другие.

После рассуждений о миролюбии и пацифизме на основе различных словосочетаний, преподаватель может продиктовать для записи в рабочих тетрадях также поговорки или пословицы о миролюбии, например: «Худой мир лучше доброй брани», «Кому мир недорог, тот нам и враг», также можно продиктовать цитаты о миролюбии известных людей.

После записей предлагается желающим учащимся объяснить за 1 минуту своими словами смысл записанных цитат или выражений, те, кто слушает и согласен с объяснением, может хлопнуть в знак одобрения, в том числе и преподаватель. // Если позволяет планирование работы на уроках русского языка, то преподаватель также может включить в них работу с учащимися, когда они начинают вслух размышлять друг с другом о том, как достигать миролюбия в повседневной жизни. Для этого следует попросить всех учащихся подумать и за 1 минуту написать в своих рабочих тетрадях одно предложение о том, как они сами могут развивать миролюбие в своей жизни, которое

начинается со слов: «Я смогу достичь миролюбия, если...»./ / После следует предложить учащимся по желанию сформировать три подгруппы по 7-8 человек, после чего преподаватель просит их за 5-6 минут внутри подгруппы зачитать друг другу свои предложения и выбрать по три всем понравившихся предложения и записать их на отдельном листе формата А-4, чтобы получилось три отдельных листа, на которых будут записаны по три совета.

Затем преподаватель берёт лист из одной подгруппы и кладёт его на стол второй подгруппы, также лист второй — на стол третьей, а лист третьей подгруппы — на стол первой подгруппы, после чего просит членов подгрупп ознакомиться с поступившими предложениями о достижении миролюбия. Через 3-5 минут преподаватель просит каждую подгруппу выбрать одно самое эффективное, на их взгляд, предложение и продиктовать его для всех учащихся группы.

Таким образом, к тому одному своему предложению уже раньше записанному в своей рабочей тетради у каждого учащегося в группе появится ещё один совет от всей группы, который он может сравнить его со своим и при этом оценить их оба.

Например, индивидуально или внутри подгрупп могут появиться такие предложения: «Я смогу достичь миролюбия, если...»

- буду контролировать свои слова и поступки;
- буду отказываться от любого насилия;
- буду отгонять от себя агрессию и гнев;
- буду уважать мнение других людей;
- буду стараться понять чужую точку зрения;
- буду направлять свои чувства на дружбу и доверие к людям;
- буду стараться убеждать других в своей позиции дружественными способами;
- буду учиться общаться мирно с людьми разного возраста и разных национальностей.

На наш взгляд, такая и подобная ей работа на уроках русского языка обогатит мировоззрение и словарь учащихся академических лицеев по русскому языку, а также будет способствовать их нравственному формированию, как это предписано и в «Национальной программе по подготовке кадров», и в Законе Республики Узбекистан «Об образовании». Следующим этапом формирования представлений учащихся лица о миролюбии может быть обсуждение с ними на уроке русского языка преимуществ проявления миролюбия в их повседневной жизни и в будущем. Например, можно подразделить группу на две подгруппы и задать им за 5 минут посоветоваться и написать на разлинованных листах формата А-4 по три преимущества для миролюбивых людей. После записи преподаватель предлагает одному члену подгруппы зачитать одно преимущество, затем из второй подгруппы, но если уже озвученное преимущество такое же по смыслу, как у них, то его уже не зачитывают и очередь переходит; если не похоже, то записывают и себе в лист подгруппы. Могут появиться такие варианты:

- Миролюбие...  
 ... помогает противостоять злу, не прибегая к насилию;  
 ... даёт возможность разрешать трудные ситуации без применения силы;  
 ... позволяет проявлять уважение к соперникам в

конфликтах;

- ... способно находить выход в запутанных случаях;
- ... защищает от грубости и гнева по отношению к чужому мнению;
- ... дарит радость от спокойствия и уверенность в будущем;
- ... развивает мудрость в принятии решений при сложных ситуациях;
- ... помогает строить мирные отношения в семье и

с соседями;

- ... позволяет ценить мирные условия жизни в разных странах;
- ... формирует способность уступать в спорных ситуациях;
- ... помогает налаживать добрые отношения между разными людьми;
- ... позволяет улаживать отношения людям разного возраста.

Список литературы:

1. А.А.Факторович. Педагогические технологии., Юрайт, 2016
2. О.В.Коротких. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики, НИЦ ИНФРА-М, 2021
3. Р.Х.Джураева. Современные технологии в учебно-воспитательном процессе.”, Ташкент, 2009

## Сущность и характеристика семейно-нравственного воспитания школьников

Бактаев Ц.Б.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Цаганаманская гимназия

*Для понимания сущности семейно-нравственного воспитания школьников проанализировано понятие «семья». Семья осуществляет преемственность поколений, передачу норм поведения, моральных принципов, нравственных и духовных ценностей. Основным методом воспитания в семье является пример родителей. Статья содержит краткий исторический обзор идей семейного воспитания, а также нацеленность современного семейно-нравственного воспитания на формирование у ребенка базовой личностной культуры, содействующей становлению его личности, совершенствованию его лучших проявлений и качеств.*

Воспитание подрастающего поколения всегда являлось важной задачей государства. Одним из социальных институтов, призванных решать такие задачи является семья. Для понимания сущности семейно-нравственного воспитания школьников, необходимо проанализировать понятие «семья».

В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова слово «семья» имеет несколько значений. В контексте обозначенного исследования мы выбираем следующее значение: «семья — это группа живущих вместе близких родственников» [6, с.711].

На сегодняшний день в педагогической литературе также используется несколько определений данного феномена. Семью рассматривают как малую социальную группу, основанную на браке и (или) кровном родстве, члены которой объединены общим проживанием, ведением домашнего хозяйства, эмоциональными связями, взаимными обязанностями по отношению друг к другу.

В словаре «Семейное воспитание» понятие «семья» определяется как «устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в которой осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение, первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательное и медицинское обслуживание» [2, с.95].

Доктор социологических наук С.В. Дармодехин пишет: «семья как общность людей, связанных отношениями супружества, родительства, родства, совместно-хозяйства, как основная ячейка общества выполняет

важнейшие социальные функции, играет особую роль в жизни человека, включающую его защиту, формирование личности, обеспечение первичной социализации, удовлетворение духовных и иных, жизненных потребностей» [4, с.3]. Иными словами, семья является социальным институтом воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, передача норм поведения, моральных принципов, нравственных и духовных ценностей. В семье происходит социализация ребенка, механизм которой является воспитание. В своем исследовании, обращенном к семейному воспитанию, М.В. Гурджиян выделяет следующие сущностные основы традиционной семьи: уважение к родителям и старшим, служение ближнему, почитание памяти своих предков и семейных святых, выполнение семейных, профессиональных и гражданских ролей [3, с. 42].

Интерес к проблемам семейного воспитания проявлялся прогрессивными умами на протяжении тысячелетий. В этой связи обратимся к краткому историческому обзору идей семейного воспитания.

Среди античных философов, обращавших свое внимание к проблемам воспитания можно назвать Аристотеля, Гераклита, Демокрита, Платона, Протагора, Сократа и др. Античные ученые пытались определить методы и средства воспитания детей, ими ставился вопрос о том, кто должен осуществлять их воспитание — государство или семья? В этой связи известны взгляды Аристотеля, который считал, что осуществление воспитания детей дошкольного возраста является прерогативой семьи, однако после семи лет воспитанием

гражданина должно заниматься исключительно государством. В работе «Наставление оратору», древнеримский философ и педагог Квинтилиан убедительно отстаивает идею семейного воспитания.

В более поздних трудах, например, у Я.А. Коменского («Великая дидактика», «Материнская школа») идея семейного воспитания становится ключевой, особое внимание автор уделяет материнскому воспитанию. И.Г. Песталоцци также видел особую миссию матери в воспитании ребенка. О важной роли родителей в воспитании детей писали в своих работах Д.Локк, М. Монтессори, Ж.Ж. Руссо и др.

В народной педагогике первые представления восточных славян о воспитании детей, об отношении к родителям, к предкам родились из житейского опыта, эмпирическим путем. Эти идеи воплотились в обрядах, традициях и обычаях народа.

Одно из ранних обращений к подрастающему поколению в нашем государстве закреплено в литературном педагогическом памятнике «Поучение детям» князя Владимира Мономаха. В этом произведении князь дает нравственные наставления своим детям, указывает моральные нормы.

Калмыцкий народ уже более 400 лет пребывает в составе России. Но исторически имеет свои этнокультурные особенности, связанные с взаимоотношениями членов семьи, особым почитанием старших, воспитанием детей и пр. У калмыков строго соблюдались правила поведения в обществе, которые требовали неукоснительного соблюдения всеми членами семьи. Для детей существовала система запретов, касающаяся их повседневной жизни, например, запрещалось беспричинно плакать, проявлять излишнее любопытство, вмешиваться в разговор старших и т.п. Детей учили стойкости и дисциплине, что было напрямую связано с укладом жизни калмыцкой семьи. Наиболее подробно сведения о семье, воспитании и браке у калмыков представлены в трудах П.И. Небольсина и А.И. Житецкого, Д.Д. Шалхакова, У.Э. Эрдниева.

Принципы и правила воспитания сохранились у каждого народа в фольклоре: сказках, поговорках, пословицах. Они являлись, своего рода, кодексом нравственных норм и духовных ценностей, принятых в обществе.

Известны работы, посвященные проблемам семейного воспитания, таких отечественных ученых и педагогов, как В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, А.С. Макаренко, В.Ф. Одоевский, А.Н. Радищев, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и многих других.

Весомый вклад в развитие семейной педагогики внес К.Д.Ушинский. В своих работах он призывал родителей к чтению педагогической литературы, с особым вниманием относится к выбору воспитателей и учителей для своих детей, направлять их в выборе жизненного пути. Центральной фигурой в семейном воспитании ученый и педагог отводил матери, считая, что воспитывая своих детей, она является воспитательницей народа.

В произведениях Л.Н.Толстого, посвященных проблемам воспитания, прослеживается направленность на воспитание нравственности. При этом писатель делал яркий акцент на отношениях между членами семьи, на взаимоуважении друг друга, тесном общении

родителей и детей. Эта же идея поддерживается и в работах А.С. Макаренко. Главное условие успешного семейного воспитания он видел в полноценной, дружной семье, в которой имеют место четкий режим и трудовая деятельность.

В педагогических трудах многих ученых отмечается роль семьи в духовном становлении подрастающего поколения. Начиная с древних времен, человечество пыталось определить место человека в этом мире, осмыслить отношения между людьми, между человеком и природой.

В работах ученых и педагогов красной нитью проходит мысль о влиянии семьи на формирование нравственности человека. В произведениях древних философов мы видим обращение к названной проблеме, например, в рассуждениях Аристотеля отмечено, что «нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства... Ведь о нравственной красоте говорят по поводу добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека» [1, с. 251].

Воспитательная функция семьи, прежде всего, состоит в том, что именно через семью ребенок входит в общество. В семье он получает первичный опыт взаимодействия с окружающим миром, его осмысление. Посредством общения в семье происходит передача опыта поколений, закладывается фундамент взглядов и убеждений, основы умственного, морального и физического облика будущего гражданина современного общества.

Важную роль в семейно-нравственном воспитании играет авторитет родителей. Родители для ребенка — пример поведения, и от того, каких убеждений, взглядов и жизненных принципов придерживаются родители, во многом зависит то, какая личность будет выращена в определенной семье. От родителей требуется проявление ответственности и нравственно-этической зрелости, умение общаться с детьми. Такие качества и умения родителей умения способствуют развитию индивидуальности детей. Нравственное воспитание в семье должно быть подчинено ценностному идеалу и направлено на формирование лучших качеств ребенка, на самосовершенствование его в стремлении стать полноценной высоконравственной личностью.

Одной из несомненных функций семейно-нравственного воспитания является сохранение, развитие, преобразование и передача последующим поколениям определенных ценностей, которые на субъективном уровне выступают как ценностные ориентации семьи. Семейные ценности объединяют все поколения родственников в единую семью, определяют пути воспитания детей в этом сообществе.

Научные работы педагогов прошлого являются теоретическим фундаментом развития современной семейной педагогики, в разрезе которой семья является одним из важнейших факторов развития личности ребенка.

Сегодня семейно-нравственному воспитанию уделяется особое внимание. Современные государственные документы свидетельствуют о важности этого направления в развитии общества. Так например, в государственном документе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ука-

зано, что «воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях», а одной из приоритетных задач в достижении поставленной цели является «обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей» [7; с. 3]. В документе прописаны основные направления развития воспитания, где уточняются, в том числе, меры по поддержке семейного воспитания. Среди таких мер можно отметить:

— повышение социального статуса и общественно-признания родительства;

— развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

— поддержка семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ и другие.

Документ обращен также к системе образования. Здесь предполагается:

— обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

— полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин;

— разработка и реализация программ воспитания обучающихся, в том числе, направленных на формирование семейных ценностей и подготовку школьников к семейной жизни и другие [7, с.6].

Еще одним важным государственным документом в области семейного воспитания является Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года [5]. Она является ори-

ентиром в области семейной политики и направлена на укрепление института семьи в нашей стране. В Концепции уделено внимание воспитательной стратегии семьи, стержневой основой которой является опора на духовно-нравственные и этические ценности. В Концепции указано, что «к традиционным семейным ценностям относятся ценности брака, понимаемого как союз мужчины и женщины, основанный на государственной регистрации в органах записи актов гражданского состояния, заключаемый в целях создания семьи, рождения и (или) совместного воспитания детей, основанный на заботе и уважении друг к другу, к детям и родителям, характеризующийся добровольностью, устойчивостью и совместным бытом, связанный с взаимным стремлением супругов и всех членов семьи к его сохранению» [5].

Федеральный государственный образовательный стандарты основного общего образования декларирует так называемый «портрет выпускника основной школы», в котором обозначены личностные качества, связанные с осознанием и принятием ценности семьи, ответственным отношением к ней во взрослой жизни.

Во всех перечисленных документах и научно-педагогических трудах отмечается, что содержанием семейно-нравственного воспитания являются ценности, которые передаются из поколения в поколение и аккумулируются в религиозных, этнических, культурных традициях. Названные ориентиры определяют вектор педагогической деятельности, направленной на оказание педагогической поддержки подрастающему поколению в обретении личностных смыслов, связанных с построением и сохранением семейных отношений.

Таким образом, семейно-нравственное воспитание нацелено на формирование у ребенка базовой личностной культуры, содействующей становлению его личности, совершенствованию его лучших проявлений и качеств. С раннего детства ребенок усваивает те нормы и правила, которые транслируются в его семье, в ближайшем социуме. Основным методом воспитания в семье является пример родителей.

#### Список литературы:

1. Аристотель, Сочинения в 4-х томах / Аристотель. Т.4. — М.: Мысль, 2004. — 360 с.
2. Гребенников, И.В, Ковинько, Л.В. Семейное воспитание: краткий словарь / И.В. Гребенников, И.В. Ковинько. — М.: Политиздат, 1990. — 136 с.
3. Гурджиян, М.В. Традиционная семья в российском обществе / М.В. Гурджиян // Общество: философия, история, культура. — 2016. — №4. — С.41
4. Дармодехин, С.В. Семья и государство / С.В. Дармодехин. — М., Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания, 2001. — 205 с.
5. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] / <http://www.pravo.gov.ru>, 29.08.2014.
6. Ожегов, С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. — 4-е изд., дополненное / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. — М.: Азбуковник, «Мир и образование», 1997. — 944 с.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

# Компоненты мотивации обучающихся к выполнению норм ГТО

Гарифуллин И.И.<sup>1</sup>, Газимов Ф.А.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Казанский (Приволжский) федеральный университет

<sup>2</sup>Нижекамская школа 23 для детей с ограниченными возможностями здоровья

*Для повышения эффективности реализации программы ГТО требуется положительная мотивация участников процесса. Формируя в обучающихся стремления к двигательной активности, следует учитывать различные компоненты мотивации: потребностно-мотивационный, рефлексивный, творческий и так далее.*

А.А. Ильин, К.А. Марченко, Л.В. Капилевич, К.В. Давлетьярова считают, что внутренняя мотивация должна соответствовать или преобладать над внешней положительной мотивацией, что будет способствовать усилению относительно внешней отрицательной мотивации. При таких условиях задачи физического воспитания будут решаться эффективнее.

Потребностно-мотивационный компонент следует формировать, опираясь на ряд условий. Одним из важных факторов является побудительный характер мотивов, интересов, потребностей и убеждений. В этом случае наблюдается взаимосвязь интересов с эмоциональной сферой человека, большое значение приобретает психологический комфорт и благоприятное настроение на осуществление физкультурно-спортивной деятельности. Поэтому очень важно при организации мероприятий по выполнению обучающимися норм ГТО создать праздничное настроение у участников, во время подготовки к выполнению не создавать напряженных ситуаций.

Другим важным элементом для формирования потребностно-мотивационного компонента является демократичный стиль приобщения к подготовке и выполнению нормативов ГТО, приветствуется снятие оценки и временных лимитов.

Для создания потребности к занятиям физической культурой, а в частности для выполнения нормативов ГТО, необходимо руководствоваться истинными интересами к физкультурно-спортивной деятельности.

Поддержание интереса происходит с помощью разнообразной сложности упражнений и создания проблемных задач.

Одним из важных моментов в формировании устойчивого интереса к занятиям физической культурой является соревновательность, которая активизирует деятельность участников процесса. Необходимым правилом является отсутствие негативных эмоций.

В занятиях физкультурно-спортивной направленности должны учитываться предпочтения занимающихся.

Уровень физической подготовленности также определяет силу мотивации к физкультурно-спортивной деятельности, чем слабее подготовка, тем слабее мотивация к занятиям. Потребность в физических упражнениях возникает и растет с большей силой с развитием физических возможностей занимающихся. Потребность становится результатом привычки, обретающая эмоциональную окраску, которая побуждает к действиям.

Помимо привычек потребности формируются на

основе знаний и убеждений, которые составляют содержательный компонент здорового стиля жизни, так как отсутствие теоретической базы и методологических основ не позволяют занимающемуся в полной мере участвовать в физкультурно-спортивной деятельности и поддерживать функциональное состояние организма на должном уровне.

Знаниевая основа является начальной ступенью для формирования умений и навыков самостоятельной деятельности, что является практически-деятельностным компонентом. При формировании готовности учитывают не только сочетание знаний, умений и навыков, но и психологическую готовность к осуществлению физкультурно-спортивной деятельности, которая формируется на сочетании сознательного и ценностного отношения к данному виду деятельности [1, 144].

В области физической культуры, в отличие от спорта, самостоятельность играет значимую роль, так как в системе школьного образования в неделю ученики осуществляют потребность в движении на уроках физической культуры минимум три раза в неделю. В последующем обучающиеся переходят в среднеспециальные и высшие учебные заведения, где также в обязательном порядке проводятся занятия физического воспитания. После получения образования человек должен самостоятельно физически развиваться или поддерживать необходимый уровень двигательной активности, но как показывает практика, этого у большинства людей не происходит в связи с отсутствием сформированного потребностно-мотивационного компонента. В содержательной части в системе образования обучающийся получает необходимый для поддержания здорового образа жизни материал, который он должен развивать, исходя из существующих реалий.

Рефлексивный компонент и творческий компонент находятся в прямой взаимосвязи с остальными компонентами: задания творческого характера направлены на повышение уровня усвоения материала, в свою очередь усиливая практически-деятельностный компонент и содержательный, а это в свою очередь вызывает интерес к предмету исследования, формируя потребностно-мотивационный компонент.

Компоненты мотивации обучающихся к осуществлению физкультурно-спортивной деятельности должны проявляться и в теоретической подготовке, направленной на формирование мировоззренческой культуры и положительного отношения к физической культуре, а также методико-практической подготовке, которая направлена на овладение методами и средствами де-

тельности физкультурно-спортивной направленности для достижения различных целей [1, С.144].

Современные результаты исследований показывают, что больше половины обучающихся не хотят выполнять нормативы ГТО. Отсутствие понимания смысла выполнения данных комплекс исследователи указывают как одну из основных причин [2, С.35]. Отсутствие содержательной составляющей не позволяет в полной мере сформировать мотивацию для выполнения каких-либо действий. Что подтверждается словами Г.Л. Драндрова: «мотивация, с одной стороны, зависит от мотивов, которые являются устойчивыми психологическими образованиями, с другой — от познаваемых и оцениваемых человеком ситуативных факторов деятельности. Ситуативные факторы, в отличие от мотивов, являются контролируемыми и управляемыми. Педагогически оправданное воздействие на эти факторы формирует мотивацию, которая через процесс и результаты побуждаемой и направляемой ею деятельности приводит к соответствующим изменениям мотивации» [2, С.35].

Подготовка обучающихся как в теоретическом, так и в практическом плане должна осуществляться с применением разнообразных методов, способов, средств, технологий и форм обучения: лекция, опросы, беседы, семинары, тестирования уровня физической подготовленности и показателей физического развития, паспорта здоровья и так далее [1, С.144]. Из всего многообразия форм и методов обучения необходимо выявить наиболее эффективные и рациональные, которые бы позволили в полной мере сформировать устойчивую мотивацию к выполнению нормативов ГТО.

Таким образом, помимо приобретения теоретических знаний обучающиеся должны обладать умениями целеполагания через проведение анализа и обсуждение условий для достижения поставленных целей между обучающимися. При таком подходе происходит формирование не только аналитических и критических способностей, но и развитие творческого потенциала как участника учебно-тренировочного процесса.

Таким образом, помимо приобретения теоретических знаний обучающиеся должны обладать умениями целеполагания через проведение анализа и обсуждение условий для достижения поставленных целей между обучающимися. При таком подходе происходит формирование не только аналитических и критических способностей, но и развитие творческого потенциала как участника учебно-тренировочного процесса.

Список литературы:

1. Ильин А.А., Марченко К.А., Капилович Л.В., Давлетьярова К.В. Формы и способы мотивации студентов к занятиям физической культурой // Вестник Томского государственного университета. 2012. №360. С. 143-147.
2. Грачев А.С., Жаглина Е.В., Гончаров А.А. Влияние мотивации достижения на отношение школьников к регулярным занятиям физической культурой и сдаче норм ГТО // Научный журнал «Дискурс». 2017. 12 (14) Педагогические науки. С. 33-41.

## Управление процессом мотивации персонала в образовательной организации

Козка А.К.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Омская гуманитарная академия

*В представленной статье рассмотрена проблема управления процессом мотивации персонала в образовательной организации. Особое внимание уделено вопросу стимулирования процесса развития профессионализма.*

Управление процессом мотивации персонала в современной компании — это вид необходимой деятельности, заключающийся в реализации эффективного функционирования экономического субъекта на конкурентном рынке услуг в определенный момент времени.

Мотивация — это совокупность внутренних и внешних условий, побуждающих субъекта к активности, а также объект или предмет, на который направлена эта осознаваемая или неосознаваемая активность [3].

Мотивация педагогической деятельности — это комплекс управленческих мероприятий, направленных на создание устойчивых внутренних мотиваций к профессионально-педагогической деятельности, удовлетворение вашей потребности в самореализации и достижение как личных целей учителя, а также способствующие достижению целей образовательной организации [3].

Мотивация педагогической деятельности базируется на совокупности внутренних и внешних мотивов.

Внутренняя мотивация — это понимание смысла, уверенность, возникающая тогда, когда идея, цели, за-

дачи, сама деятельность воспринимаются как достойные и целесообразные. При этом создается определенное состояние, которое задает направленность действий, а действия становятся итогом соответствующей внутренней установки.

В современном мире внутренняя мотивация приобретает все наибольшее значение. Ее значимость определяется длительным воздействием к подходу в работе и результатами труда. Как справедливо отмечают исследователи, чем многообразнее и выше требования к содержанию деятельности сотрудника, чем больше ему соответствуют внутренние состояния человека, тем сильнее ее влияние [5].

Внешняя мотивация — это способ достижения цели. При этом данная форма мотивации может быть использована в двух направлениях: как средство давления при ожидании недостатков — принцип страха и как стимул при ожидании преимуществ — принцип надежды.

Внешняя мотивация напрямую оказывает большое влияние на действие, но результативность этого дей-

ствия ограничена, до тех пор, пока принимается сотрудником в качестве стимула или давления.

Внешние мотивы связаны с материальным вознаграждением за деятельность. К этим наградам относятся, в том числе, более высокую оценку, удовлетворительные условия и часы работы, ослабление требований и контроля. Деятельность учителя в этом случае не связана с результатами профессиональной деятельности.

Действия сотрудника, как правило, определяются совокупностью мотивов, которые могут находиться в конкретных взаимоотношениях друг к другу согласно уровню их воздействия, на действия сотрудника, по этой причине мотивационная структура рассматривается как основа реализации человеком определенных действий.

Ю.К. Балашов отмечает, что мотивация педагогической деятельности занимает ведущее место в профессиональном профиле учителя. Также Ю.К. Балашов выделяет следующие мотивы педагогической деятельности [1]: мотивы обзавестования; мотивы заинтересованности и увлеченности преподаваемым предметом; мотивы увлеченности общением с детьми — «любовь к детям»; мотивы внешнего самоутверждения педагога (мотив престижа); профессиональные мотивы; мотивы личностной самореализации.

При успешном определении мотивационных особенностей, типа трудовой мотивации, действующих и желаемых форм мотивации педагогов общеобразовательных организаций выстроится четкая стратегия по созданию оптимальных условий, при которых будет обеспечена максимальная трудовая отдача.

Положительные внутренние профессиональные мотивы определяют перспективы личностного и профессионального роста педагога, ведущего, в свою очередь, к росту качественных показателей трудовой деятельности, что влечет за собой закономерное увеличение конкурентоспособности школы.

В числе ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования находится ориентация на рост мотивации профессиональной компетентности и личностного развития как значимых условий эффективной и успешной деятельности в современном образовательном пространстве [2].

Определяющий фактор конкурентоспособности любой организации — человеческие ресурсы, т.е. личностные характеристики и профессионализм членов коллектива. В связи с дефицитом педагогических работников в школе необходимо привлекать и удерживать высококвалифицированные педагогические кадры. Можно предположить, что при создании условий

для удовлетворения запросов и потребностей педагогов повысится продуктивность работы как всего коллектива, так и отдельных его представителей.

На передний план выходит вопрос об устойчивом развитии профессиональной мотивации педагогов. Решение этого вопроса приведет к сохранению рабочих мест за наиболее квалифицированными специалистами и к включению в преподавательский состав школы педагогов, способных адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям, к саморазвитию. Для достижения вышеуказанного результата необходимо выявить и четко обозначить совокупность стимулов, или мотиваций, к профессиональной деятельности.

Ввиду того, что мотив как феномен представляет собой состояние предрасположенности, стремление проявлять активность в определенной сфере деятельности, необходимо создавать условия, обеспечивающие максимальную трудовую отдачу педагога.

Для повышения мотивации сотрудников образовательной организации можно предложить разработку мотивационной программы [4].

Программа мотивации учителя должна включать следующие разделы [4]: настройки места назначения; характеристика принципов построения программы; четкая формулировка направлений; описание ресурсной поддержки программы; показатели реализации программы.

Таким образом, программа мотивации труда учителя отражает основные аспекты управления трудовой мотивацией в образовательном учреждении, содержит оценку реального состояния мотивации, определяет направленность и приоритеты дальнейшего развития в сфере управления мотивацией и содержит конкретные рекомендации для достижения поставленных целей.

Целью создания программы поощрений учителей должно являться создание условий для формирования устойчивого и глубокого интереса педагогов к повышению качества образовательных услуг и, как следствие, интенсивной творческой работы, ведущей к деятельности.

Подытоживая, отметим, что в условиях трансформации образования и растущего кадрового кризиса в образовательных учреждениях особое значение в системе управления придается мотивационному менеджменту, ориентированному на эффективное использование кадрового потенциала. Это предполагает развитие новых форм организационного управления, важнейшими из которых будут удовлетворение потребностей сотрудников в труде и самореализации, посредством современных мотивационных технологий.

#### Список литературы:

1. Балашов Ю.К. Мотивация и стимулирование персонала: основы построения системы стимулирования // Кадры предприятия. — 2017. — № 7. — С. 52-59.
2. Кардашов В.В. Мотивация персонала: теория и практика // Человек и труд. — 2019. — № 10. — С. 47-48.
3. Кожевина А.П., Дубровина С.В. Мотивация профессиональной деятельности педагогов общеобразовательных организаций // Общество: социология, психология, педагогика. — 2018. — № 5 (49). — С. 39-43.
4. Маркова С.М. Интенсификация профессионального обучения // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 58-3. — С. 175-178.
5. Шевичук В.В. Актуальность проблемы развития профессиональной мотивации педагогов школы // Ratio et Natura. — 2020. — № 2. — С. 70-74.

# Особенности динамики общей физической подготовленности восьмиклассников, занимающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Баскетбол»

Варфоломеева З.С.<sup>1</sup>, Осминкин А.С.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Череповецкий государственный университет

*В статье представлены результаты изучения влияния занятий в школьной секции баскетбола на общую физическую подготовленность подростков 14-15 лет. Оценка годовой динамики уровня общей физической подготовленности занимающихся показала значительную эффективность подобных занятий для развития скоростных и скоростно-силовых способностей и недостаточное их влияние на уровень общей выносливости школьников. Даются рекомендации по корректировке программы с целью усиления ее положительного влияния на общую физическую подготовленность подростков.*

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, в настоящее время основная образовательная программа основного общего образования реализуется не только через урочную, но и через внеурочную деятельность. В свою очередь, внеурочная деятельность школы организуется по разным направлениям развития личности в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации и т. д.

В рамках работы школьного спортивного клуба в общеобразовательных школах функционируют спортивные секции (баскетбол, волейбол, футбол и др.), популярность которых среди обучающихся в настоящее время достаточно высока. По общему признанию, спортивные игры, в том числе баскетбол, имеют воспитательное, оздоровительное и образовательное значение: способствуют воспитанию у учащихся морально-волевых качеств, содействуют формированию жизненно важных двигательных навыков и умений, позволяют укреплять их здоровье и оптимизировать физическое развитие [4]. В этих условиях вопросы оценки результативности деятельности таких секций с точки зрения их влияния на уровень физической подготовленности занимающихся представляют определенный интерес. Поэтому цель нашего исследования состояла в выявлении особенностей динамики общей физической подготовленности учащихся восьмых классов, занимающихся по программе «Баскетбол». Данная дополнительная программа составлена как общеразвивающая программа и учитывает, что в этом возрасте основным мотивом занятий у школьников является желание играть в баскетбол, повышать свои физические способности, соревноваться [3].

Исследование проводилось на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Череповца. В нем приняли участие школьники 14-15 лет, которые имели двухлетний стаж занятий в школьной секции баскетбола и приступили к занятиям в новом учебном году (n=15).

Для оценки общей физической подготовленности восьмиклассников были отобраны контрольные упражнения «бег 60 м» (для измерения быстроты, проявляемой в целостных двигательных действиях), «бег 800 м» (для измерения общей выносливости), «прыжок

в высоту с места» и «прыжок в длину с места» (для оценки скоростно-силовых способностей мышц нижних конечностей). Помимо количественного результата фиксировался качественный результат в баллах, в соответствии с принятыми нормами оценивания школьных достижений. С целью интегральной оценки общей физической подготовленности занимающихся определялась сумма баллов по совокупности всех видов испытаний. Распределение школьников-баскетболистов по уровням физической подготовленности в начале учебного года представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение испытуемых по уровню физической подготовленности на этапе констатирующего среза

Характеристика уровня		Количество занимающихся	
Наименование уровня	Сумма баллов по всем видам испытаний	Абс., кол-во чел.	Относ., в %
высокий	16 и более	4	26,7
средний	14-15	8	53,3
низкий	Менее 13	3	20

Как видно в таблице, значительная часть учащихся, занимающихся в секции баскетбола (73,3%), на начало года имели средний либо низкий уровень физической подготовленности.

В период с сентября по апрель данная группа занималась по программе «Баскетбол», которая предусматривала проведение занятий 3 раза в неделю продолжительностью 90 минут каждое. Всего за период наблюдений было проведено 96 занятий по данной программе.

Повторная диагностика общей физической подготовленности школьников-баскетболистов, проведенная в конце учебного года, обнаружила в целом положительные изменения в распределении результатов: с 20% до 6,6% сократилась численность подростков с низким уровнем подготовленности, напротив, с 26,7% до 40% увеличилось число школьников, имеющих по результатам испытаний высокий уровень. В то же время разные

компоненты общей физической подготовленности в течение учебного года изменились в разной степени, о чем свидетельствуют, в частности, результаты расчета достоверности различий с помощью t-критерия Стьюдента для связанных выборок (таблица 2).

Таблица 2. Расчет достоверности различий средних результатов оценки общей физической подготовленности школьников-баскетболистов за период наблюдений

Наименование теста	Срез	$M \pm \sigma$	$t_{\text{эмп}}$	$t_{\text{крит}}$	p
Бег 60 м, с	начало	9,6±0,45	5,9	2,98	<0,01
	конец	9,2±0,42			
Бег 800 м, мин	начало	3,30±0,06	Результаты ухудшились		
	конец	3,35±0,06			
Прыжок в длину с места, см	начало	185,3±4,87	1,6	2,05	>0,05
	конец	188,5±5,62			
Прыжок высоту с места, см	начало	44,4±5,00	2,1	2,05	<0,05
	конец	48,4±4,72			

Из таблицы 2 видно, что только в двух случаях из четырех различия оказались статистически значимыми. При этом наиболее выраженными оказались положительные изменения в уровне развития скоростных способностей, что было вполне ожидаемо, поскольку значительное место на занятиях отводилось упражнениям, выполняемым на максимальной скорости. Вместе с тем значительный процент подростков с высоким уровнем скоростных качеств специалисты объясняют не только влиянием физических упражнений, но и наиболее значительными возрастными изменениями этого показателя в период подросткового возраста [5]. Достоверным изменениям в уровне развития

скоростно-силовых способностей школьников по показателю прыжка в высоту способствовали упражнения с преодолением собственного веса (перемещения с изменением направления, прыжки). Данное направление физической подготовки юных баскетболистов особенно значимо, поскольку создает благоприятные условия для развития прыгучести [1]. Вместе с тем достоверность изменений в результатах выполнения прыжка в длину не была подтверждена статистически, что возможно, было связано с неплохими исходными результатами при выполнении данного испытания.

Снижение к концу года результатов бега на 800 м может объясняться естественным снижением показателя общей выносливости школьников вследствие того, что в течение года уроки физической культуры и занятия в секции проводились преимущественно в спортивном зале, а не на улице, где возможностей для выполнения упражнений аэробного характера значительно больше. Кроме того, акцент на занятиях делался на развитии специальных физических качеств баскетболиста, а именно, быстроты, ловкости, силы и мощности икроножной мышцы, голеностопного и коленного суставов, от которых во многом зависят сила и высота прыжка. Вместе с тем имеются данные о положительном взаимодействии различных видов физической работы в их определенном сочетании в рамках одного тренировочного занятия. В частности, доказана эффективность комбинации скоростно-силовых упражнений и упражнений на общую выносливость [2].

Следовательно, необходима корректировка программы в направлении повышения уровня выносливости школьников данной группы, включение в нее более широкого использования средств развития специальной выносливости баскетболиста, что будет способствовать и развитию общей выносливости. Это могут быть упражнения, выполняемые в режиме «до отказа», такие как прыжки на скакалке, приседания и их разновидности, подтягивания, отжимания, а также подвижные игры.

#### Список литературы:

1. Акцентированное развитие прыгучести у юных баскетболистов методом круговой тренировки / В.С. Попереков [и др.] // Человек. Спорт. Медицина. 2018. Т. 18, №4. С. 103-109. URL: [HTTP://hsm.susu.ru/hsm/article/download/110/29](http://hsm.susu.ru/hsm/article/download/110/29)
2. Белова Н.Ю., Белов В.М. Особенности воспитания прыгучести у юных волейболистов 13-14 лет в период летних подготовительных сборов [Электронный ресурс] // Современное состояние и перспективы развития баскетбола: сборник научно-методических материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. С.В. Чернова, Л.Б. Андрищенко, И.В. Лосевой. — М., 2017. — С. 36-42. URL: [HTTP://lib.sportedu.ru/Books/PDF/275805.pdf](http://lib.sportedu.ru/Books/PDF/275805.pdf)
3. Ганиев Р.Г., Лихачев О.Е. Особенности структуры и содержания программы начальной предпрофессиональной подготовки молодых баскетболистов 16 — 17 лет [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы, перспективы развития и совершенствования детско-юношеского баскетбола: материалы Всероссийской научно-практической конференции. — М., 2015. — С. 19-22. URL: [HTTP://lib.sportedu.ru/Books/PDF/252933.pdf](http://lib.sportedu.ru/Books/PDF/252933.pdf)
4. Клепцова Т.Н., Мартышов Ф.Ю., Гринько А.Л. Педагогическое значение подвижных спортивных игр в системе образования // Проблемы и перспективы развития спортивных игр и единоборств в высших учебных заведениях: сборник статей / под ред. С.С. Ермакова. — Харьков, 2006. — С. 97-99. URL: [HTTP://sportscience.org/index.php/combat/article/download/23/23](http://sportscience.org/index.php/combat/article/download/23/23)
5. Кошко Н.Н., Блинова Н.Г. Влияние регулярных занятий общей физической подготовкой на физическое развитие и функциональное состояние подростков // Валеология. 2004. № 4. С. 41-43. URL: [HTTP://journal.valeo.sfedu.ru/journal/200404.pdf](http://journal.valeo.sfedu.ru/journal/200404.pdf)

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Умеренное проявление возрастных страхов и нормативная тревожность как показатели эмоционального благополучия детей

Зибенгард А.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Сочинский государственный университет

*Статья посвящена исследованию таких показателей эмоционального благополучия детей дошкольного возраста, как умеренное проявление возрастных страхов и нормативная тревожность. Выявлено, что доминирующим страхом у старших дошкольников является страх физического уцерб, животных, чудовищ и сказочных персонажей, что влияет на эмоциональное благополучие детей.*

Одна из актуальных задач в современных дошкольных образовательных организациях — обеспечивать эмоциональный комфорт ребенка, способствовать и поддерживать жизнерадостное, активное, эмоционально-положительное состояние ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 [1]) из ряда психолого-педагогических условий, направленных на создание социальной ситуации развития детей, на первое место ставит обеспечение эмоционального благополучия воспитанников. Тем самым подчеркивает значимость эмоционального благополучия детей в образовательном пространстве детского сада.

Согласно исследованиям Л.А. Абрамян, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, "эмоциональное благополучие" можно определить как устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей: как биологических, так и социальных [2, 4, 5].

А.И. Захаров [3] отмечает, что проявлениями эмоционального неблагополучия можно считать нестабильность и неадекватность эмоциональных реакций при взаимодействии с окружающей действительностью, доминирование отрицательных по содержанию эмоций, выраженная тревожность, чрезмерное проявление страхов.

Отсюда, к числу показателей эмоционального благополучия детей мы, соответственно, будем относить «умеренное проявление возрастных страхов» и «нормативную тревожность».

Целью нашей статьи является изучение страхов у детей дошкольного возраста, их наличие, степень выраженности и их содержание. В связи с этим мы провели эмпирическое исследование.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методики:

1. Диагностика выявления страхов у детей с помощью опросника А.И. Захарова "Скажи, пожалуйста, ты боишься или не боишься";

2. Диагностика выявления страхов у детей с помощью рисуночных методик: рисуночная методи-

ка «Что мне снится страшное или чего я боюсь днем» А.И. Захарова; графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой.

На первом этапе исследования нами были изучены страхи у детей дошкольного возраста с помощью опросника А.И. Захарова.

Виды страхов, выявленные с помощью данного опросника следующие: в основном преобладают страхи смерти (своей, родителей) — 80%; социально опосредованные страхи (наказания, нападения) — 70%; страх перед болезнями и страх кошмарных снов — 60%.

Выявление страхов у детей с помощью рисуночных методик: анализ рисунков показал, что в большинстве рисунков наиболее значимым персонажем для детей является, естественно, мама. Но первой фигурой на рисунке дети изображают в увеличенной форме фигуру отца, что говорит об авторитарности и превосходстве отца над другими членами семьи.

Но также были дети, рисующие себя вдалеке от родителей, в маленькой форме изображения, что свидетельствует об эмоциональном неблагополучии ребенка. Цветовая гамма у большинства рисунков теплая и яркая, но также встречаются в некоторых рисунках холодные цвета. Это свидетельствует о негативном состоянии либо об отчуждении ребенка в семье.

Рисунок на тему "Что мне снится страшное или чего я боюсь днем".

Некоторые дети смогли нарисовать рисунок, переступив барьер страха. В основном это рисунки кошмарных снов. Дети изображали нападение чудовищ, монстров, мертвецов. Сильная штриховка говорит о высокой тревожности, неблагоприятном расположении духа и напряженности ребенка. Доминирующими цветами в рисунках детей о страшных снах являются зеленый (агрессивность защитного характера, отстаивание собственных позиций), красный (эмоциональное напряжение, раздраженность, конфликт), черный (подавленность и тяжелые переживания).

Важно отметить, что зеленый цвет присутствовал на 9 из 13 рисунков. Красный и черный в восьми рисунках из 13. Но, очень существенным является тот факт, что зеленым цветом дети рисовали очень мелкие детали (травку, паука, усеки у чудовища), а, что касается красного и черного цветов, то ими дошкольники закра-

шивали очень большие рисунки по масштабу (большой магнит, паутина, кровь).

Рисунки на тему "Самое хорошее или самое плохое"

Рисунки детей, изобразивших неприятные события, например, наказание родителей свидетельствуют о неблагоприятном физическом состоянии ребенка в семье, о высокой степени напряженности и тревожности.

Исходя из результатов исследования, нам важно отметить следующую картину: у 100% детей присутствует тревога, у 87% присутствует агрессия, что является одним из признаков наличия чрезмерного страха у человека.

Результаты графической методики «Кактус».

На вопрос: «Этот кактус сильно колется, его можно потрогать?» 94% ответили, что кактус сильно колется, и трогать его нельзя. Доминирующим страхом у данной группы старших дошкольников оказались страхи, связанные с причинением физического ущерба (война, пожар, стихии, резкие звуки) — 92%; страхи животных, чудовищ и сказочных персонажей набрали одинаковое количество процентов — 54; медицинские страхи и страхи наказания — 8%. Что касается страха смерти, то в открытую о нем сказали (нарисовали) всего 15%, но, необходимо помнить, что страх физического ущерба, животных, чудовищ и сказочных персонажей — это и есть завуалированный страх смерти, о чем мы говорили ранее.

Что касается результатов методики «Чего я боюсь днем», то из диаграммы мы видим, что доминирующими цветами являются: зеленый (агрессивность защитного характера, отстаивание собственных позиций) — 61%, его использовало 8 испытуемых из 13; затем, идет черный (подавленность и тяжелые переживания) — 46%, 6 детей из 13 отдали предпочтение этому цвету; коричневый (потребность снизить тревогу) — 38%, 5 дошкольников использовали на своих рисунках этот цвет.

#### Список литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Абрамян, Л.А. О некоторых особенностях эмоционального развития дошкольника в семье // Семья и личность: Тезисы докл. всесоюз. конфер. — М.: МПГУ, 2011. — 546 с.
3. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страхов. — СПб.: Гиппократ, 1995. — 128 с.
4. Лисина, В.Р. Проблемы онтогенеза общения. — М.: Педагогика, 2006. — 144 с.
5. Репина, Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. М., 2008. — 129 с.

Что касается содержания самих страхов, то среди них доминировали страх животных и насекомых — 77%, второй по значимости страх темноты и чудовищ — 54%, третий — страх сказочных персонажей — 31% и страх физического ущерба (транспорт, стихии, война и т.д.) — 31%, на последнем месте: страх наказаний и пространственные страхи глубины, высоты) — 15%. В некоторых рисунках присутствуют картины сражения: великан пытается проникнуть в замок; медведь захватывает зомби, клоун убил паука.

Если говорить о процентном соотношении, то у исследуемой группы детей гораздо больше ночных страхов, о чем свидетельствует более высокий процент (страх физ. ущерба — 92%, животных, сказочных персонажей и кошмаров — 54%; а у дневных страхов — животные 77%, сказочные персонажи и физ. ущерб — 31%). И это объяснимо. В своих ночных кошмарах, ребенок, как правило, воспроизводит свои дневные переживания (что, собственно, и подтверждает проведенный нами ряд диагностических исследований).

По словам Захарова, в дошкольном возрасте кошмарные сны представляют некое хранилище страхов [3] (если в 4-5 лет Баба Яга, Кощей и другие чудовища, наиболее плотно населяют дневное воображение детей, то к 7 годам они переселяются в сны детей, что подтверждает и наше исследование — днем страх сказочных персонажей — 31%, а ночью — 54%). Здесь очень важным моментом является тот факт, что ночные кошмары сохраняются в эмоциональной памяти гораздо дольше, чем самые яркие переживания днем.

Полученные данные позволили сделать вывод, что дневными страхами можно манипулировать (вытеснять, замещать), намного сложнее, а иногда, и вовсе невозможно, это сделать с неосознаваемым, произвольным материалом, в виде ночных кошмаров, а от этого во многом зависит эмоциональное благополучие детей.

# Диагностика стиля воспитания в семьях с детьми дошкольного возраста и его влияние на их эмоциональное благополучие

Зибенгард А.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Сочинский государственный университет

*Статья посвящена диагностике стиля воспитания в семьях с детьми дошкольного возраста и его влиянию на их эмоциональное благополучие. Выявлены преобладающие стили семейного воспитания, с помощью корреляционного анализа доказана их взаимосвязь со страхами как одним из показателей эмоционального неблагополучия*

Проблема влияния семейного стиля воспитания на эмоциональное благополучие у детей в дошкольном возрасте, рассмотренная в данной статье, по своей актуальности заслуживает внимания не только специалистов в областях психологии, педагогики, но и прежде всего, родителей, воспитателей детских дошкольных учреждений. Данной проблемой у детей дошкольного возраста занимались многие ученые, такие как Л.И. Божович, А.И. Захаров, В.М. Минияров [1, 2, 3] и другие. Дневные переживания у детей порождают ночные страхи, выраженные в кошмарных снах, от этого во многом зависит эмоциональное благополучие детей. Теоретический анализ литературы по проблеме детских страхов как причины эмоционального неблагополучия позволяет сделать выводы, что детские страхи подвергаются анализу и систематизации по видам, однако с возрастом количество страхов у детей увеличивается.

В теоретическом анализе были выявлены различные стили воспитания детей дошкольного возраста — описанные отечественными психологами А.Я. Варга и Столиным В.В.: "Принятие — отвержение"; "Кооперация"; "Симбиоз" "Авторитарная гиперсоциализация" "Маленький неудачник".

Отсюда, гипотеза нашего исследования: определенные стили семейного воспитания, такие как авторитарная гиперсоциализация, симбиоз, маленький неудачник, по-разному влияют на эмоциональное благополучие / неблагополучие детей дошкольного возраста.

Задачи исследования: провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, диагностировать стили семейного воспитания.

В исследовании были использованы следующие методики:

1. Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина;

2. Тест «Рисунок семьи» (интерпретация Г. Т. Хоментаскас);

Выборка исследования составила 40 испытуемых, 20 детей дошкольного возраста (5-6 лет) и их родители.

Минияров М.В. выделил следующие стили семейного воспитания: попустительский, состязательный, расудительный, предупредительный, контролирующей, сочувствующий, гармоничный [3]. Часто у детей в зависимости от стиля семейного воспитания формируется заниженная самооценка, они стыдливы, не уверены в себе. Зачастую у них возникают страхи, связанные с

возможностью быть осмеянными сверстниками, что-то сделать не так, обидеть кого-то ненароком, огорчить родителей или взрослых, причинить кому-то излишнее беспокойство. В связи с этим мы поставили цель — провести диагностику стили семейного воспитания у родителей, имеющих детей 5-6 лет.

Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина.

Цель методики — изучить стиль семейного воспитания.

Структура опросника состоит из 5 шкал.

1. «Принятие — отвержение»;

2. «Кооперация»;

3. «Симбиоз»;

4. «Авторитарная гиперсоциализация»;

5. «Маленький неудачник». Текст опросника состоит из 61 утверждения, где родителям предлагается два варианта ответа: "верно" или "не верно"; "+" или "-".

На первом этапе исследования нами было продиагностировано 20 родителей обследуемых детей с целью выявления стиля семейного воспитания с помощью методики диагностики родительского отношения Варга А.Я., Столина В.В.

Результаты показали, что родительское отношение по типу "Авторитарная гиперсоциализация" является преобладающим типом воспитания в 8 семьях, в 6-ти семьях "Симбиоз" и еще в 6-ти — "Маленький неудачник".

Результаты данной методики были подтверждены данными рисуночных методик. Для этого мы провели тест «Рисунок семьи» (интерпретация Г. Т. Хоментаскас).

Цель: выявление особенностей внутрисемейных отношений.

Подводя итоги исследования детей с помощью методики «Моя семья», можно сделать следующие выводы: почти все дети изобразили свою семью в полном составе. В большинстве рисунков члены семьи расположены близко друг от друга, плотной группой, приближение ребенка к изображению одного из родителей отражает эмоциональную привязанность. Многие рисунки яркие, легкие, жизнерадостные, скорее доброжелательные. В целом можно говорить о достаточно теплых и близких отношениях между членами семьи.

Однако на некоторых рисунках отчетливо прослеживаются и негативные стороны отношений в семье. В графическом изображении и цветовой гамме у весомого количества рисунков присутствует штриховка или

повышенный нажим, темные тона, что свидетельствует о напряженной эмоциональной атмосфере в семье, тревоге, беспокойстве, наличии большого количества страхов.

Что касается отдельной прорисовки членов семьи, то, здесь, мы часто встречаем агрессию (поднятые руки, кулаки, длинные пальцы), тревогу, беспокойство, страх (расширенные глаза) или внутренний запрет на плач (глаза — точки или черточки), сигнал бедствия и неблагополучия для ребенка (прорисован лишь контур человека), потребность сгладить тревожную ситуацию (присутствие лишних деталей на рисунке: облака, небо — чертой, деревья, дома, дым).

Необходимо отметить, что по возрастному критерию в поведении детей присутствуют черты, присущие более раннему возрасту, эмоционально-волевая сфера отличается незрелостью. Как правило, все персонажи рисунков изображены одним способом. Одежда, с присущими ей деталями, отсутствует. В качестве символического признака пола выступает прическа. Характерное отсутствие шеи у изображенных людей в детских рисунках свидетельствует о трудности контроля разума над телесными побуждениями, то есть в поведении детей наблюдается высокая подвижность, временами — расторможенность, импульсивность.

В результате изучения теоретического материала по проблеме исследования можно говорить о правоте постановки гипотезы, а результатом проведения эмпирического исследования — научно доказано влияние стиля семейного воспитания на возникновение страхов у детей дошкольного возраста.

В практической части работы проведенное эмпирическое исследование было направлено на выявление детских страхов в семьях с разными стилями воспитания.

Продиагностировано 20 семей, имеющих детей-дошкольников, где были выявлены ярко выраженные страхи: социально опосредованные страхи (наказание, нападение); страх перед болезнями и кошмарных снов. Но связующим звеном страхов у старших дошкольников является страх смерти.

Важно отметить взаимосвязь между дневными и ночными страхами. Ночные кошмары сохраняются в эмоциональной памяти гораздо дольше, чем самые яркие переживания днем. Дело в том, что дневными стра-

хами можно манипулировать (вытеснять, замещать), намного сложнее, а иногда, и вовсе невозможно это сделать с неосознаваемым, произвольным материалом, в виде ночных кошмаров.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что ночные страхи — это отражение преломления действительности; проявление альтернативного поведения, которое невозможно в жизни; выражение психического дискомфорта, эмоционального стресса или заболевания на фоне беспокойства и страхов, депрессивного оттенка настроения, неуверенности, незащитности и низкой самооценки; способ отреагирования непереносимого, критического или заблокированного психического напряжения. В этом "терапевтическая ценность" ночных кошмаров.

По данным эмпирического исследования выявленное влияние стиля семейного воспитания на возникновение страхов у детей дошкольного возраста: в 8 семьях из 20 исследованных семей преобладает "Авторитарная гиперсоциализация где проявляются невротические страхи, страх кошмарных снов.

В шести семьях выявился стиль воспитания "Симбиоз где ярко выражен страх смерти (своей, родителей). И в оставшихся 6 семьях превалирует тип родительского отношения "Маленький неудачник где проявляются социально опосредованные страхи (наказание, нападение).

В результате применения корреляционного анализа выявлено влияние стилей семейного воспитания на возникновение страхов у детей дошкольного возраста: чем сильнее проявляется стиль авторитарной гиперсоциализации, тем больше невротических страхов возникает у детей; стиль симбиоз влияет на возникновение страха смерти; чем сильнее проявляется у родителей стиль «маленький неудачник», тем сильнее у детей социально опосредованные страхи и эмоциональное неблагополучие.

Таким образом, наша гипотеза получила свое подтверждение в проведенном эмпирическом исследовании и позволяет говорить об актуальности данного исследования. Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты могут быть применены в работе воспитателей, практических психологов, психологов-консультантов по коррекции страхов у детей дошкольного возраста.

#### Список литературы:

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. — М.: Воронеж, 2005.
2. Захаров А.И. Ребенок до рождения и психотерапия последствий психических травм. СПб., 2008.
3. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. — М.: Воронеж, 2010.

# НАУКИ О ЗЕМЛЕ

## Кадастровый учет земельных участков

Полянская П.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Старооскольский филиал

*Процесс постановки на государственный кадастровый учет земельных участков, проблемы при отсутствии правоустанавливающих документов и регулирование кадастровой деятельности на законодательном уровне.*

Для систематизации налогообложения необходимо иметь данные о единых объектах недвижимости, то есть непосредственно о земельных участках и расположенных в их пределах объектах капитального строительства. В эти понятия входит описание местоположения объектов недвижимости, площади этих объектов, правовой статус, назначение, вид использования и другие характеристики. Правовая защита землепользователей согласно действующему законодательству возможна лишь при условии, если определены границы недвижимости, то есть, согласованы и зафиксированы на местности, а также нанесены на кадастровый план.

Кадастровые работы, включающие в себя установление границ земельного участка, закрепление их на местности, а также определению их площади и местоположения называется межеванием. Сведения о границах и сопутствующих данных объектов недвижимости могут быть получены только из документов, которые подготавливает кадастровый инженер. Как будут реализованы и защищены права на земельные участки физических и юридических лиц зависит от профессионализма и добросовестности кадастрового инженера. Сведения о кадастровых инженерах можно проверить в государственном реестре кадастровых инженеров, который размещен на официальном сайте Росреестра [1].

Положение границ земельных участков определяется прямоугольными координатами, вычисленными в местной системе координат. Для определения координат на местности используются различные инструменты. Современная геодезическая аппаратура определяет местоположение характерных точек с высокой точностью, что позволяет избегать ошибок при дальней-

ших вычислениях и намного упрощает работу землеустроителей. Однако при съемке больших территорий необходимо использовать большое количество приборов с целью сократить погрешности измерений.

После съемки земельного участка проводится камеральная обработка полученных данных. Итогом землеустроительных работ является межевой план, в который внесены все характеристики земельного участка, включая границы, площадь, местоположение и так далее. Межевой план является документом, на основании которого земельный участок вносят в государственный реестр объектов недвижимости. Требования по оформлению межевого плана установлены Приказом Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 [2].

Без постановки на кадастровый учет земельного участка собственник может столкнуться с рядом проблем:

1. Нет возможности совершать сделки, касающиеся непосредственно его земельного участка;
2. Нет возможности получить разрешение на строительство дома и других построек;
3. При отсутствии межевого плана не сможет провести инженерные коммуникации к постройкам;
4. При споре с собственниками смежных земельных участков касаясь границ земельного участка, суд примет решение в пользу стороны, у которой имеются соответствующие документы.

Таким образом, землеустроительные работы при постановке на кадастровый учет земельного участка — это обязательный процесс, который сопровождается оформлением правоустанавливающих документов и постановкой на государственный кадастровый учет.

Список литературы:

1. Приказ Минэкономразвития России от 08.12.2015 N 921 (ред. от 14.12.2018) "Об утверждении формы и состава сведений межевого плана, требований к его подготовке".
2. Порядок ведения государственного реестра кадастровых инженеров, утвержденных приказом Минэкономразвития России от 30.06.2016 №420. [Электронный ресурс].

# Содержание

## ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Организация контроля знаний учащихся при дистанционном обучении ..... 1

## ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Получение карбэтоксигидразона бензальацетофенона и карбэтоксигидразона пара-N, N-диметиламинобензальдегида ..... 3

Синтез карбэтоксигидразона  $\omega$ -бром-п-нитроацетофенона ..... 4

Изменение жирно-кислотного состава молока коровьего в зависимости от сезона года ..... 5

Взаимодействие олигомеров оксида гексафторпропена с карбэтоксигидразином ..... 10

Синтез карбэтоксигидразона  $\alpha$ -кетоглутаровой кислоты ..... 11

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авторское право в интернете: субъекты, объекты, способы защиты ..... 12

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Типология продающих триггеров в маркетинге ..... 17

Франчайзинг в условиях пандемии COVID-19 ..... 18

Основные направления нововведений в сфере налогообложения и бухгалтерского учета – 2022 год ..... 20

Виды конкуренции современных субъектов хозяйствования ..... 24

Методы оценки инвестиционной привлекательности аэропортовых предприятий ..... 26

Коэффициентный анализ финансовых результатов логистической организации ..... 27

Проблемы формирования доходов и расходов муниципальных бюджетов ..... 30

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Активные процессы в современном словообразовании ..... 32

Этимология фамилии Джугашвили ..... 34

Методические рекомендации по изучению неморфологизованных способов выражения подлежащего на уроках русского языка в VIII классе средней общеобразовательной школы ..... 35

Соотношение сокращений и их прототипов в английском языке ..... 38

Визуализация рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»: сходства и различия ..... 39

Особенности работы преподавателя РКИ в группах студентов Юго-Восточной Азии ..... 40

Особенности текстов международных договоров как разновидности официально-делового стиля ..... 42

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Уголовно-правовой анализ похищения человека ..... 44

Проблемные аспекты правового регулирования адвокатской деятельности в РФ ..... 46

Хулиганские побуждения как лишнееотягчающее обстоятельство преступления, предусмотренного ст. 115 УК РФ ..... 49

К вопросу интеллектуальной собственности в авторском праве ..... 51

Соотношение обычая с другими источниками гражданского права ..... 55

Становление и развитие обычая в Российском праве ..... 57

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Специальная физическая подготовка баскетболиста к соревнованиям формата 1x1 ..... 60

Формирование психологического климата спортивно-игровой команды в деятельности тренера ..... 62

Формирование представления о миролюбии на уроках русского языка в режиме интерактивного обучения ..... 65

Сущность и характеристика семейно-нравственного воспитания школьников ..... 68

Компоненты мотивации обучающихся к выполнению норм ГТО ..... 71

Управление процессом мотивации персонала в образовательной организации ..... 72

Особенности динамики общей физической подготовленности восьмиклассников, занимающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Баскетбол» ..... 74

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Умеренное проявление возрастных страхов и нормативная тревожность как показатели эмоционального благополучия детей ..... 76

Диагностика стиля воспитания в семьях с детьми дошкольного возраста и его влияние на их эмоциональное благополучие ..... 78

## НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Кадастровый учет земельных участков ..... 79