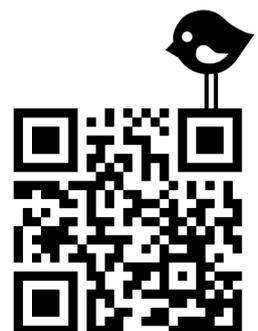


novainfo

129

2021



ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Получение карбэтоксигидразонов 2-гидрокси-1-нафтольного альдегида и резацетофенона

Зачиняев Я.В.², Бобров А.И.³, Зачиняева А.В.¹

¹ Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

² Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена

³ Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта

При взаимодействии эквимольных количеств соответствующих карбонильных соединений с синтезированным в лабораторных условиях карбэтоксигидразином в среде этанола в присутствии каталитических количеств ледяной уксусной кислоты (метод Зачиняева Я. В.) получены продукты конденсации – карбэтоксигидразоны данных карбонильных соединений. Качественный и количественный состав полученных веществ подтверждён элементным микроанализом.

При взаимодействии эквимольных количеств соответствующих карбонильных соединений с синтезированным в лабораторных условиях карбэтоксигидразином [1] в среде этанола в присутствии каталитических количеств ледяной уксусной кислоты (метод Зачиняева Я.В.) [2] получены продукты конденсации — карбэтоксигидразоны данных карбонильных соединений. Качественный и количественный состав полученных веществ подтверждён элементным микроанализом.

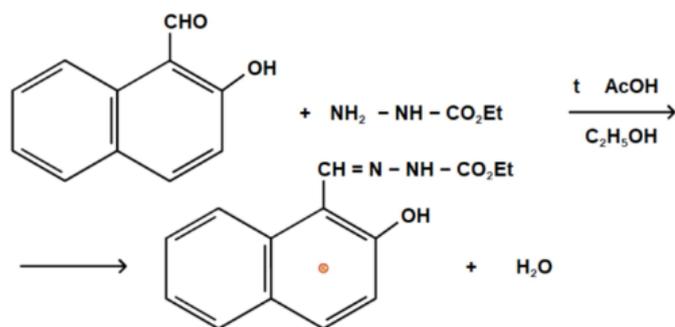


Рис. 1. Схема синтеза карбэтоксигидразона 2-гидрокси-1-нафтольного альдегида

Условия получения

Смесь 1,72 г (0,01 моль) 2-гидрокси-1-нафтольного альдегида, 1,04 г (0,01 моль) синтетического карбэтоксигидразина [1], 5 мл этанола и 0,1 мл ледяной уксусной кислоты нагревают до кипения и охлаждают на воздухе до комнатной температуры. При этом образуются жёлтые кристаллы карбэтоксигидразона 2-гидрокси-1-нафтольного альдегида. Кристаллы отфильтровывают на фильтре Шотта.

Выход 1,4 г (54,3%). Т. пл. 141 °С. М.м. 258,28. (Из

этаноло). Препарат при хранении устойчив.

Найдено, %: С 64.98, 65.15; Н 5.39, 5.43; N 10.79, 10.92. С₁₄Н₁₄Н₂О₃.

Вычислено, %: С 65.11, Н 5.46, N 10.85.

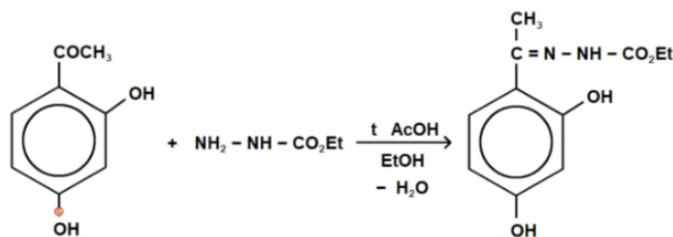


Рис. 2. Схема синтеза карбэтоксигидразона резацетофенона (2,4-дигидроксиацетофенона, 4-ацетилрезорцина)

Условия получения

Смесь 1,52 г (0,01 моль) резацетофенона, 1,04 г (0,01 моль) синтетического карбэтоксигидразина [1], 5 мл этанола и 0,1 мл ледяной уксусной кислоты нагревают до кипения и охлаждают на воздухе до комнатной температуры. При этом образуются оранжевые кристаллы карбэтоксигидразона резацетофенона. Кристаллы отфильтровывают на фильтре Шотта, промывают небольшим количеством холодного диэтилового эфира и сушат на воздухе.

Выход 2,25 г (94,5%). Т. пл. 188 °С. М.м. 238,24. (Из четырёххлористого углерода). Препарат при хранении устойчив.

Найдено, %: С 55.32, 55.43; Н 5.87, 5.90; N 11.69, 11.72. С₁₁Н₁₄Н₂О₄.

Вычислено, %: С 55.46, Н 5.92, N 11.76.

Список литературы:

1. Зачиняев Я.В., Зачиняева А.В. Синтез карбэтоксигидразина и карбэтоксигидразона ацетофенона // Novainfo.- 2021.- № 126.- С. 4 — 6.
2. Зачиняев Я.В., Онохин С.А., Фролков А.Н. Карбэтоксигидразоны // Реактивы и особо чистые вещества. — 1980.- Вып. 6.- С. 26 — 31.

Изучение влияния зоотехнических факторов на жирно-кислотный состав молока

Степычева Н.В.¹, Савинова Н.А.¹

¹Ивановский государственный химико-технологический университет

В данной статье были проанализированы образцы молока сырого коровьего по жирно-кислотному составу в зависимости от стадии лактации. Выявлены изменения жирно-кислотного состава жировой фазы молока по отношению к нормативным показателям в зависимости от стадии лактации коровы.

Весь год фермерское хозяйство должно получать молоко в относительно одинаковых объемах для осуществления коммерческой деятельности. Но, как известно, сезонные и климатические изменения содержания и кормления коров оказывают существенное влияние на состав жира. За рубежом постоянно проводятся исследования в данном направлении для оценки потребительских свойств производимой продукции в текущий период, а также для прогнозирования ее состава в последующие годы [1].

Целью данной работы является выявление изменений

жирно-кислотного состава молока от стадии лактации коровы.

Для поддержания надоев ведется календарное планирование рабочего стада. Основной принцип данного способа планирования производства молока по стаду на год состоит в установлении средней лактации по всему поголовью коров в каждый календарный месяц. Стадо делится на группы по смещению времени осеменения, соответственно, времени отела и лактации. Необходимо заметить, что как в зимний, так и в летний периоды присутствуют одни и те же стадии.

Таблица 1. Усредненный жирно-кислотный состав молока сырого коровьего в образцах, полученных от разных групп животных, находящихся в разных стадиях жизненного цикла

Услов. обозначение ЖК	Название ЖК	Массовая доля ЖК в молочном жире по ГОСТ [2], % от суммы ЖК	Массовая доля ЖК в образцах от первой группы, % от суммы ЖК	Массовая доля ЖК в образцах от второй группы, % от суммы ЖК
насыщенные		46,86-77,28	62,33±2,2	58,13±2,2
4:0	масляная	2,4-4,2	2,75±0,4	2,08±0,4
6:0	капроновая	1,5-3,0	1,88±0,4	1,38±0,4
8:0	каприловая	1,0-2,0	1,16±0,4	0,83±0,4
10:0	каприновая	2,0-3,8	2,5±0,4	1,77±0,4
12:0	лауриновая	2,0-4,4	2,9±0,4	2,08±0,4
14:0	миристиновая	8,0-13,0	10,22±2,2	8,35±2,2
16:0	пальмитиновая	21,0-33,0	28,61±2,2	26,36±2,2
18:0	стеариновая	9,0-13,5	12,10±2,2	14,99±2,2
20:0	арахиновая	До 0,3	0,18±0,4	0,24±0,4
22:0	бегеновая	До 0,1	0,03±0,4	0,06±0,4
мононенасыщенные		22,3-36,3	27,33±2,2	31,23±2,2
10:1	деценовая	0,2-0,4	0,27±0,4	0,18±0,4
14:1	миристолеиновая	0,6-1,5	0,84±0,4	0,61±0,4
16:1	пальмитолеиновая	1,5-2,4	1,27±0,4	1,29±0,4
18:1	олеиновая	20,0-32,0	24,88±2,2	29,10±2,2
20:1			0,08	0,07
полиненасыщенные		2,2-6,05	2,64±0,4	2,97±0,4
18:2	линолевая	2,2-5,5	2,22±0,4	2,41±0,4
18:3	линоленовая	До 1,05	0,43±0,4	0,56±0,4
-	прочие	4-6,5	7,7±2,2	7,67±2,2

В данной работе предложено проводить анализ жирно-кислотного состава молока согласно состоянию рабочего стада по стадии получения молока от коров. На разных стадиях кормление специализировано для каждой группы коров, но с одним одинаковым условием — отсутствие свежей сочной травы.

Были созданы две группы образцов, объединенных по следующим признакам:

1. Сезон года — зима, состояние стада — нормальное молоко, запуск, сухостой, отел — это первая группа. В данной группе представлено молоко от коров, находящихся в процессе завершения лактации;

2. Сезон года — зима, состояние стада — нормальное молоко, раздой — это вторая группа. В данной группе представлено молоко от коров, находящихся в процессе начала лактации.

В таблице 1 представлены средние показатели массовых долей жирных кислот (ЖК) жировой фазы молока, полученные от разных групп животных.

На основании экспериментальных данных была построена диаграмма соотношения (рисунок 1), отражающая не сами массовые доли (значения) ЖК, а их соотношение, исходя из 100 %.

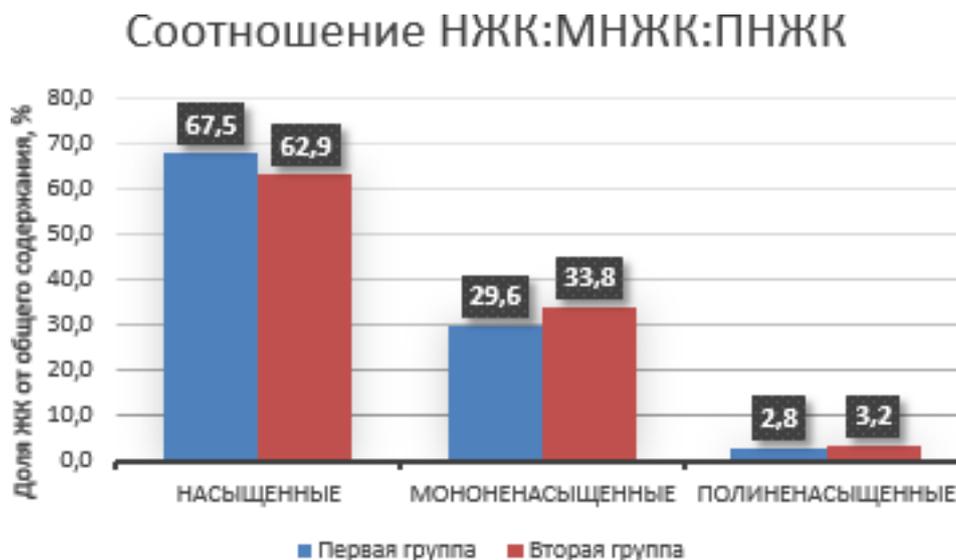


Рис. 1. Соотношение НЖК:МНЖК:ПНЖК молока сырого коровьего в образцах, полученных от разных групп животных, находящихся в разных стадиях жизненного цикла.

Как видно из рисунка 1 для первой группы доля насыщенных жирных кислот достигает 67,5 %, а доля мононенасыщенных — 29,6 %, а в период начала лактации (вторая группа) происходит перераспределение 4 % и составляет 62,9 % по насыщенным жирным кислотам, и 33,8 % по мононенасыщенным.

Согласно литературным данным [3] состав триглицеридов молочного жира изменяется в течение лактации: в ранней лактации преимущественно используется жирная кислота $C_{18:0}$ из жировой ткани организма. Проведенные в данной работе исследования подтверждают эти литературные данные, а именно — в период раздоя показатели стеариновой кислоты превышают показатели из первой группы на 2,89 %, и даже превышают нормативные показатели на 1,49 % от верхней границы. Что касается ненасыщенных жирных кислот с 18-ю атомами углерода в период раздоя, то показатели олеиновой кислоты $C_{18:1}$ превышают показатели из первой группы на 4,22 %, показатели линолевой кислоты $C_{18:2}$ превышают на 0,19 %, и показатели линоленовой кислоты $C_{18:3}$ превышают на 0,13 %.

В течение лактации повышается доля новообразованных жирных кислот ($C_{4:0}$ - $C_{14:0}$), в то время как доля жирных кислот с 17-ю и более атомами углерода снижается [4]. Как видно из рисунка 2, действительно, показатели масляной, капроновой, каприловой, каприновой, лауриновой, миристиновой в группе образцов, полученных от коров в стадии нормального молока и окончания лактационного периода (первая группа), выше показателей от второй группы, где молоко получено от коров в стадии нормального молока и начала лактационного периода.

Молочная железа является главным местом эндогенного синтеза (десатурации) жирных кислот у лактирующих животных, секретлируемых в молоко. Нарушение обмена веществ и чрезмерное использование жирового депо организма коровы напрямую сказывается на содержании молочного жира, а именно, на профиле ЖК. Процесс биогидрогенизации в рубце скота, снижает синтез пальмитиновой, олеиновой и миристиновой кислот, повышает долю полиненасыщенных и длинноцепочечных ЖК [4].

Доля ЖК молока в образцах, полученных от животных, находящихся в разных стадиях лактации

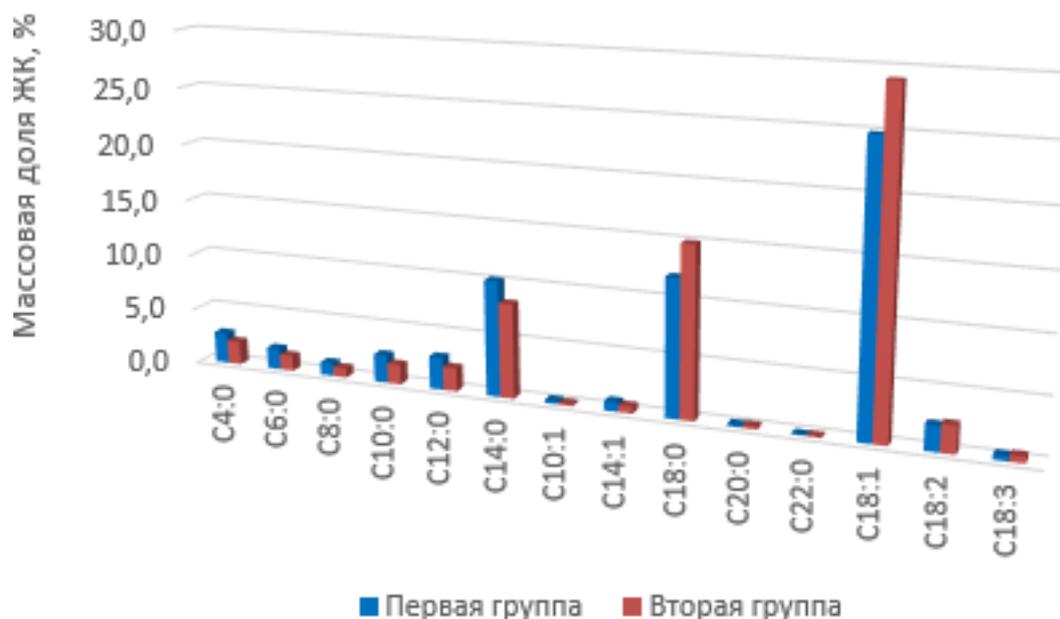


Рис. 2. Жирно-кислотный состав молока сырого коровьего в образцах, полученных от разных групп животных, находящихся в разных стадиях жизненного цикла.

Основной фактор, запускающий процесс синтеза молока из резервов организма животного, — это несогласованность нейрогуморальной и гормональной функции потребления корма и синтеза молока на первой фазе лактации в первые 4-6 недель после отела [5]. В нашем исследовании в образцах, полученных от коров, находящихся в первой фазе лактации, действительно, количество миристиновой и пальмитиновой кислот значительно снижается (с 10,22 % до 8,35 % и с 28,61 % до 26,36 % соответственно). Что нельзя сказать про показатели олеиновой кислоты (показатель не снизился, а наоборот, отмечен рост с 24,88 % до 29,10 %). Также в период начала лактации отмечен рост полиненасыщенных кислот: линолевой и линоленовой с 2,22 % до 2,41

% и с 0,43 % до 0,56 % соответственно.

В ходе проделанной работы были выявлены изменения жирно-кислотного состава молока коровьего в зависимости от стадии лактации коровы. Зафиксированы изменения и даже отклонения от нормативных показателей. Полученная информация дает не только представление о составе сырья на разных стадиях лактации, но и свидетельствует о правильном подходе получения молока коровьего с применением современных технологий животноводства

Исследование проведено с использованием ресурсов Центра коллективного пользования научным оборудованием ИГХТУ (при поддержке Минобрнауки России, соглашение № 075-15-2021-671).

Список литературы:

1. Самойлов А.В. [и др.] Сезонные изменения жирнокислотного состава коровьего молока. Вестник КрасГАУ. 2017. № 9 (132). С. 35–40. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30103859_24794137.pdf (дата обращения: 15.01.2021).
2. ГОСТ 32261-2013 Масло сливочное. Технические условия (с Поправками). Введ. 2015–07–01. М.: Стандартинформ, 2019. 19 с.
3. Грит Копке, проф. др. Герман Свалве. Жирные кислоты в молоке: что они нам говорят о корове? Отделение разведения Институт аграрных и пищевых наук, университет Мартина Лютера. Перевод Елены Бабенко, специально для soft-agro.com URL: <https://soft-agro.com/korovy/zhirnye-kisloty-v-moloke-cto-oni-nam-govoryat-o-korove.html> (дата обращения: 01.10.2021).
4. Лашнева И.А., Сермягин А.А. Влияние наличия транс-изомеров жирных кислот в молоке на его состав и продуктивность коров. Достижения науки и техники АПК. 2020. № 3. Том 34. С. 46–50 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-nalichiya-trans-izomerov-zhirnyh-kislot-v-moloke-na-ego-sostav-i-produktivnost-korov/viewer> (дата обращения: 26.01.21).
5. Волгин В.И., Романенко Л.В., Прохоренко П.Н., Федорова З.Л., Корочкина Е.А. Полноценное кормление молочного скота — основа реализации генетического потенциала продуктивности. Монография. 2018. С. 260. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35379443_25395638.pdf (дата обращения: 10.04.2021).

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Оценка токсичности сточных вод или вещества по длительности выживания рачков *Daphnia magna* Straus

Зачиняев Я.В.², Зачиняева А.В.¹

¹Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

²Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена

*Статья посвящена оценке токсичности сточных вод по длительности выживания рачков *Daphnia magna* Straus. Представлена классификация рачков. Приведены питательные среды для водорослей. Рассмотрен острый опыт. Приведена оценка и обработка экспериментальных результатов методом математической статистики.*

Классификация (систематическое положение) [1]:

- Царство: *Animalia* — животные;
- Тип: *Arthropoda* — членистоногие;
- Класс: *Crustacea* — ракообразные;
- Подкласс: *Phyllopoda* — листоногие (низшие раки);
- Отряд: *Cladocera* — ветвистоусые;
- Семейство: *Daphniida* (ключ: антенула маленькая, неподвижная);
- Род: *Daphnia* (ключ: створки с дорсальным килем и хвостовой иглой);
- Вид: *magna* Straus, 1826 (ключ: дорсальный край постабдомена с выемкой).



Рис. 1. Планктонный пресновидный рачок *Daphnia magna* Straus

Дафний кормят одноклеточными зелёными водорослями.

Таблица 1. Состав питательной среды для водорослей (хлорелла, сценедесмус)

Соли	Среда Успенского № 1, г/л
KNO ₃	0,025
MgSO ₄ *7 H ₂ O	0,025
KN ₂ PO ₄	0,025
K ₂ CO ₃	0,0345
Ca(NO ₃) ₂	0,1

Отфильтровать.

Примечание. Данная питательная среда токсична для рачков.

Острый опыт[2,3].

Оценка токсичности сточной жидкости или вещества по длительности выживания рачков *Daphnia magna* Straus

От 2-х до 4-х суток.

Дафний не кормят как в контроле, так и в опыте.

Приготавливают 3 ряда растворов:

100, 50, 25, 25/2, ... мг токсиканта / л H₂O.

В каждый опытный стакан помещается 100 — 200 мл исследуемой жидкости. Далее пипеткой отбирают дафний (10 штук на стакан, возраст 2 — 4 суток).

Показания следует снимать ежедневно.

При действии сильного токсиканта у дафний происходит линька (сброс панцирей).

Использовать свежееотобранную пробу. Пробы хранить в холодильнике.

Оценка и обработка результатов

Сравнение с контролем.

Необходимо фиксировать время и концентрации, при которых гибнет 50 и 100% особей.

Если за 24 — 48 ч. гибнет 50% дафний — *среда крайне сильнотоксичная*.

Если за 4 суток гибнет 50% дафний — *среда сильнотоксичная*.

Если за период наблюдения гибели дафний не происходит — *жидкость не обладает острой токсичностью*.

Объективную информацию о качестве сточных вод и их действии на водоёмы и их обитателей можно получить лишь при использовании одновременно данных химических анализов и токсикологических экспериментов на водных организмах, т.е. результатов биотестирования.

В настоящее время усиливается контроль за качеством промышленных сточных вод, что является основной задачей охраны водных ресурсов РФ.

Опыт длится 96 часов.

Определяются:

ЛК₅₀ — средняя (медианная) летальная концентрация вещества, вызывающая гибель 50% подопытных животных.

ЛК₁₀₀ — концентрация вещества, при которой гибнут все животные.

ЛК₀ — пороговая (минимальная действующая) концентрация, при которой организмы не гибнут.

ЛТ₅₀ — среднее (медианное) время выживания 50% особей в ряду концентраций (разбавлений).

Для определения ЛК₅₀ используют метод пробитов [4]. Пробиты (условные единицы) определяются по таблице на основании величины смертности дафний.

По результатам опыта составляется таблица и строится график.

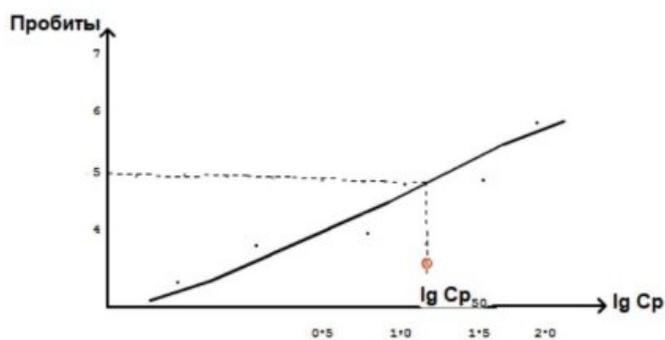


Рис. 2. График: определение ЛК₅₀ методом пробитов

Таблица 2. Влияние токсиканта¹ на дафний

Концентрация токсического вещества			Смертность
С, мг/л	g Cp ²	%	Пробиты
2	0,3010	9	3,66
5	0,6990	30	4,48
10	1,0000	38	4,69
20	1,3010	60	5,25
50	1,6990	90	6,28
100	2,0000	95	6,64

Из графика следует, что $lg C_{p50} = 1,10$; $C_{p50} = 12,90$

$C = 12,90 / 1 (мг/л)^{-1} = 12,90 мг/л = ЛК_{50}$
 Определение ЛТ₅₀: также составляют таблицу и строят график.

Таблица 3. Выживаемость дафний в растворах токсиканта, %

С, мг/л	1	2	3	4
0 (контроль)	100	100	100	100
2	100	100	95	91
5	100	95	91	70
10	95	80	75	62
20	75	65	50	40
50	65	40	25	10
100	32	25	10	5

¹ В качестве примера взяты результаты эксперимента с химически чистым веществом.

² $C_p = k \cdot C$, где $k = 1 (мг/л)^{-1}$

Таблица 4. Перевод процентов гибели дафний в условные единицы (пробиты)

Гибель, %	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	-	2,67	2,95	3,12	3,25	3,35	3,45	3,52	3,59	3,66
10	3,72	3,77	3,82	3,83	3,92	3,96	4,01	4,05	4,08	4,12
20	4,16	4,19	4,23	4,26	4,29	4,33	4,36	4,39	4,42	4,45
30	4,48	4,50	4,53	4,56	4,59	4,61	4,64	4,67	4,69	4,72
40	4,75	4,77	4,80	4,82	4,85	4,87	4,90	4,92	4,95	4,97
50	5,00	5,03	5,05	5,08	5,10	5,13	5,15	5,18	5,20	5,23
60	5,25	5,28	5,31	5,33	5,36	5,39	5,41	5,44	5,47	5,50
70	5,52	5,55	5,58	5,61	5,64	5,67	5,71	5,74	5,77	5,81
80	5,84	5,88	5,92	5,95	5,99	6,04	6,08	6,13	6,18	6,23
90	6,28	6,34	6,41	6,48	6,55	6,64	6,75	6,88	7,05	7,33

1. 0 (контроль);
2. 2 мг/л;
3. 5 мг/л;
4. 10 мг/л;
5. 20 мг/л;
6. 50 мг/л;
7. 100 мг/л.

Из этого графика следует, что ЛТ₅₀ при действии вещества в концентрации:

20 мг/л — 3 суток;

50 мг/л — 1,5 суток;

100 мг/л — 0,8 суток.

Для обработки полученных результатов острого эксперимента используют методы математической вариационной статистики [5].

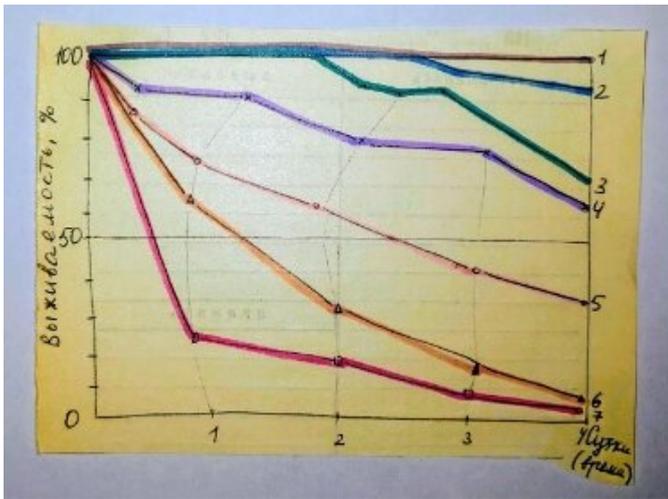


Рис. 3. График: определение времени гибели 50% дафний (ЛТ₅₀) в зависимости от концентрации вещества:

Определяют:

— среднее арифметическое значение изучаемого признака (выживаемости).

$M = \sum \frac{V_i}{n}$, где: M — среднее арифметическое; V_i — отдельное значение изучаемого признака (количество выживших особей); n — количество параллельных серий (повторностей); σ_x — среднее квадратическое отклонение

$$\sigma_x = \sqrt{\sum \frac{(v_i - M)^2}{(n-1)}}$$

— ошибку среднего арифметического.

$$m = \frac{\sigma_x}{\sqrt{n}}$$

— доверительные границы (доверительный интервал).

$$\Delta = t \cdot m,$$

где: t_{st} — табличная величина (критерий Стьюдента) для определения которого принимают уровень значимости B = 0,05.

Таблица 5. Стандартные значения критерия Стьюдента t_{st}

Степень свободы n-1	B = 0,05	Степень свободы n-1	B = 0,05
1	12,71	11	2,20
2	4,30	12	2,18
3	3,18	13	2,16
4	2,78	14	2,15
5	2,57	15	2,13
6	2,45	16	2,12
7	2,37	17	2,11
8	2,31	18	2,10
9	2,26	19	2,09
10	2,23	20	2,09

Пример обработки результатов эксперимента продолжительностью

30 суток приведен ниже в Таблице 6.

Таблица 6. Влияние токсиканта на выживаемость дафний

[C], мг/л	V _i	M	(V _i -M)	(V _i -M) ²	σ_x	m(Δ)	M ± Δ
0	10		0,50	0,25			
(контроль)	10		0,50	0,25			
	9	9,50	0,50	0,25	0,58	0,29 (0,92)	9,50 ± 0,92
	9		0,50	0,25			
	4		0,25	0,0625			
	4		0,25	0,0625			
5	3	3,75	0,75	0,5625	0,50	0,25 (0,80)	3,75 ± 0,80
	4		0,25	0,0625			

Среднее квадратическое отклонение σ_x и доверительные границы $\Delta = t \cdot m$ характеризуют степень отклонения экспериментальных данных в каждой повторности (V_i) от среднего (M) и отклонение среднего (M) от среднего значения генеральной совокупности.

Для определения достоверности отклонения опытных данных от контрольных определяют:

$$t_d = \frac{|d|}{m_d} = \frac{M_2 - M_1}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}},$$

где: t_d — критерий достоверности разности; M₁, M₂ — сравниваемые средние арифметические (в контроле и тестируемых пробах); m₁², m₂² — квадраты ошибок.

В нашем примере:

$$t_d = \frac{9,50 - 3,75}{\sqrt{0,29^2 + 0,25^2}} = 15,02$$

t_{st} — стандартное значение критерия Стьюдента опре-

деляем по Таблице 5 для числа степеней свободы.

$$v = n_1 + n_2 - 2 = 4 + 4 - 2 = 6$$

Для доверительного уровня B = 0,05: t_{st} = 2,45;

$$t_d \gg t_{st}$$

Следовательно, отклонение опытных данных (показателя выживаемости дафний в пробе воды) от контрольных достоверно.

Если рассчитанное значение t_d больше или равно значению критерия Стьюдента t_{st} (t_d ≥ t_{st}), отклонение результатов биотестирования от контроля достоверно. Результаты биотестирования отобранных проб воды выражают в баллах (Таблица 7).

Отбор проб воды из водного объекта осуществляют в соответствии с ГОСТ 17.1.3.07 — 82.

Температура тестируемой воды 18 — 24 °С.

Таблица 7. Оценка результатов тестируемых проб воды, отобранных в контрольном створе водного объекта

Баллы	Характеристика тестируемых проб воды	Результаты биотестирования	Длительность биотестирования
0	Не оказывает хронического токсического действия	Нет отклонений от контроля показателей выживаемости и плодовитости дафний или они не достоверны	30 суток
1	Оказывает хроническое токсическое действие	Отклонения от контроля показателей выживаемости и плодовитости дафний достоверны	30 суток
2	Не оказывает острого токсического действия	Процент отклонения от контроля показателя выживаемости дафний меньше 10	96 часов
3	Среднетоксичная	Процент отклонения от контроля показателя выживаемости дафний равно 10 и больше	24 — 96 часов
4	Высокотоксичная	Процент отклонения от контроля показателя выживаемости дафний равно 10 и больше	1 — 24 часа
5	Гипертоксичная	Процент отклонения от контроля показателя выживаемости дафний равно 10 и больше	До 1 часа

Таблица 8. Пример представления результатов биотестирования сточной воды N-ского завода (Протокол № 14 от 16 июня 1988 г.)

№№ п.п.	Дата отбора проб	Место отбора проб	Цель биотестирования	Тестируемая проба	Продолжительность наблюдений (часы, сутки)	Результаты биотестирования	Характеристика тестируемой воды. Выводы
1	10.06.1988	Выпуск в реку Днепр	Контроль экстремально-высокого загрязнения (ЭВЗ)	Сточная вода	1 час	100%-ная гибель дафний	Гипертоксичная (5 баллов)
...
5	16.06.1988	Выпуск в реку Днепр	Контроль сброса	Сточная вода	84 часа	Процент отклонения от контроля показателя выживаемости дафний равен 15	Среднетоксичная (3 балла)
...

Таблица 9. Составы питательных сред для водорослей

Реактивы	Содержание, г/л дистиллированной воды		
	Майерса	Успенского № 1	Прата
KNO ₃	1,213	0,025	0,100
MgSO ₄ · 7H ₂ O	1,204	0,025	0,010
KH ₂ PO ₄	1,224	0,025	0,010
Fe ₂ (SO ₄) ₃	0,0747	-	-
K ₂ CO ₃	-	0,0345	-
Ca(NO ₃) ₂	-	0,1	-
FeCl ₃ · 6H ₂ O	Разбавить в 3-5 раз	-	0,001

Исходный материал и водоросли для лабораторной культуры дафний можно получить в ГосНИОРХе (г. Санкт-Петербург, наб. Макарова, д. 26).
Для дафний: $t^{\circ} \text{H}_2\text{O} = 20 \pm 2^{\circ}\text{C}$
Средняя жёсткость H_2O (2,5-5,3 мг-экв/л)

pH = 6,5-8,2
Содержание растворённого кислорода: 6-8 мг/л.
Среда Тамия не приводится из-за труднодоступности реактивов.

Список литературы:

1. Определитель пресноводных беспозвоночных Европейской части СССР / Определитель. Под ред. Л.А. Кутиковой, Я. И. Старобогатова / Гидрометеиздат, 1977. — 512 с.
2. Побегайло П.И., Новосадова Т.Г. Рекомендации по определению токсичности производственных сточных вод с использованием рачка Дафния магна.- М.: ВНИИВОДГЕО Госстроя СССР, 1985.- 30 с.
3. Методические указания по биотестированию сточных вод с использованием рачка Дафния магна. М.: Мин-во мелиорации и водного хозяйства СССР, 1986.- 28 с.
4. Finney D.Y. Probit analysis.- Academic Press, 1956.
5. Плохинский Н.А. Математические методы в биологии. Учебно-методическое пособие.- М.: Изд-во МГУ, 1978.

Основные подходы к классификации техногенных отходов

Коркин А.Н.¹

¹Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова

В связи с ростом численности населения и производства, пропорционально увеличивается объем вырабатываемых отходов. Бесконтрольное накопление отходов жизнедеятельности несет вред окружающей среде и создает угрозу экологического кризиса. Для улучшения систематизации и управления отходами, необходимо производить упорядочивание, а именно определять классификацию техногенных отходов.

Данный ГОСТ 30772-2001 «Ресурсосбережение. Обращение с отходами. Термины и определения» систематизирует классификацию техногенных отходов, определяет термины и основные понятия при управлении с отходами: жидкими (сбросами), газообразными (выбросами), твердыми, шламами и смесями в разных технологических циклах и распространяет на ликвидацию объектов имеющих производственные отходы которые воздействуют на окружающую среду.

Техногенные отходы можно разделить на четыре типа, которые определяются следующими терминами:

— ресурсные — сырье и материалы любых видов продукции жизнедеятельности, которые были забракованы или вышли из эксплуатации по истечении срока службы, имеющие специальные возвратные ресурсы и сырьевое значение;

— производственные — относится к управлению технологическим процессам по транспортировке, утилизации и обезвреживанию;

— экологические — находятся основные требования, ограничения при работе с опасными отходами, которые могут негативно воздействовать на здоровье человека;

— социальные — данный тип, относится именно к субъектам, физическим или юридическим.

Для определения к какому классу относятся отходы, выбирают по основным критериям типа отходов, которые имеют свои цели и задачи, касаясь части управления отходами, образуя собой систему и эта система должна помогать находить возможные решения задачи по ликвидации техногенных отходов (удаления, утилизации и обезвреживания).

Классификация отходов, принятая в Российском законодательстве, отражена в Федеральном классификационном каталоге отходов (ФККО).

Заключение

Проанализировав вышеуказанный ГОСТ цель работы раскрыта в части определения и классификации основных подходов классификации техногенных отходов.

По мере увеличения производства и численности населения увеличивается проблема бесконтрольного накопления отходов. В связи с чем надеюсь, что в нашей стране будут реализовываться программы в части переработки, управления и утилизации техногенных отходов.

Список литературы:

1. Коротаев В.Н. «Управление техногенными отходами» / Слюсарь Н.Н., Жилинская Я.А., Ильиных Г.В., Филькин Т.Г. — Пермь: 2016 — 390 с.
2. "ГОСТ 30772-2001 Ресурсосбережение. Обращение отходами. Термины и определения". Введ. 01.06.2012 г. — 23 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Моделирование износа сферических пар трения

Санинский В.А.¹, Худяков К.В.¹, Карпов В.Г.¹, Кононович М.А.

¹Волгоградский государственный технический университет, Волжский политехнический институт (филиал)

В статье представлен пример расчета износа сферических пар трения на примере анализа контакта поверхностей сферических элементов координации тел качения роликоподшипника, выполненный на основе предложенной модели износа эквидистантных поверхностей. Расчет обеспечивает автоматизацию исследований износа с применением моделирования в зависимости от размеров роликоподшипников, количества и диаметров роликов, дорожек и толщин наружного и внутреннего колец, сепараторного и бессепараторного одноярусного и однорядного роликоподшипников.

Объектом исследования является разработка методики повышения количества сферических пар трения на примере износа роликов в новых роликоподшипниках [1]. Методика разработана в целях обеспечения возможности прогнозирования снижения нагрузки на сферические участки пар трения, уменьшения их момента трения за счет исключения площади контакта между телами качения. Технико-экономическим эффектом исследования является создания возможности достижения единого подхода к прогнозированию долговечности пар трения механических шаровых опор гибридных подшипников качения, металлических имплантов, содержащих шаровые опоры, а также керамических, применяемых в других видах имплантов.

В основу данного исследования положена цель — доказательство возможности достижения технических требований к эксплуатационным характеристикам бессепараторных и сепараторных роликоподшипников в одной конструкции и обеспечения свойства их такой гибридности [2].

Предметом исследования являются разработка модели износа выпуклых в сторону роликов полусферических эквидистантных поверхностей, выполненных в выемках торцевых сепараторов (торцевых защитных крышках) новых роликоподшипников, контактирующих с ответными эквидистантными поверхностями торцов роликов. Такие форма и расположение координирующих элементов направлены на решение задачи обеспечения повышенной характеристики роликоподшипников: при сохранении высокой скорости вращения, присущей сепараторным подшипникам и высокой нагрузки, возможность достижения которой обеспечивается путем увеличения количества роликов в одноярусных одноярусных роликоподшипниках при сохранении их габаритов как у стандартных однотипных роликоподшипников.

Новизна исследования заключается в разработке модели износа для новых конструкций роликоподшипников [1] с элементами базирования роликов, выполненных в виде вогнутых полусферических эквидистантных поверхностей в выемках торцевых сепараторов, контактирующих с выпуклыми ответными поверхностями торцов роликов. Роль правого и левого сепараторов, собираемых в один общий сепаратор, выполняют торцевые защитные шайбы или специальные уплотнительные крышки. Они при сборке образуют контакт

с эквидистантными поверхностями элементов базирования на торцах роликов подшипника, чем обеспечивают минимальное принудительное расстояние между роликами. Рассмотрен альтернативный вариант конструкции сепаратора, в котором элементами базирования роликов являются вогнутые в тело роликов осевые полусферические эквидистантные поверхности, выполненных в выемках торцов роликов. В этом варианте исполнения подшипника роль сепараторов также выполняют торцевые защитные шайбы или специальные уплотнительные крышки, и контактирующих с эквидистантными поверхностями элементов базирования.

В основу доказательства возможности оценки износа таких сопряжений в шаровых опорах имплантов и подшипников качения положено понятие «износ сопряжения» [3]. Оно может характеризоваться различными законами изменения относительного положения сопряженных тел 1 и 2 при их износе и определяется одним или несколькими параметрами (рис. 1, 2) [3].

Рассмотрим законы изменения износа, характеризующиеся полусферическими формами контакта деталей в паре трения, на основе частичной идентификации порядка исследований, рекомендованного в статье [3].

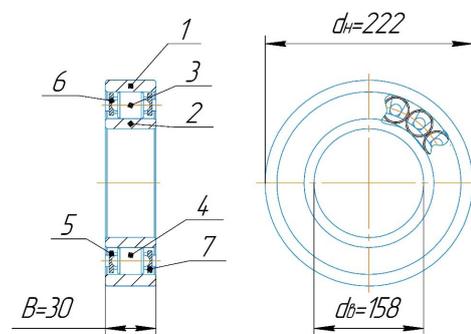


Рис. 1. Вид специального роликоподшипника типа 2726 с торцевыми сепараторами: 1 — наружное кольцо; 2 — внутренне кольцо; 3, 4 — тело качения в виде ролика; 5 — сферический элемент координации на торце левого сепаратора (уплотнительной крышки подшипника); 6 — сферический элемент координации на торце ролика; 7 — правый сепаратор (правая уплотнительная крышка подшипника) [6]

Конструкцию полусферических пар трения в бессепараторных подшипниках (рис. 1, 2), рекомендуют применять в механизмах как с малыми скоростями вращения валов и больших нагрузках, поскольку они имеют большее число тел качения, так и в высокоскоростных сепараторных роликоподшипниках с меньшим их числом [6].

Предлагаемый метод расчет износа осуществляется в соответствии с и рекомендациями [3] и авторскими исходными данными [2].

1. Определение закона изменения износа для полусферической формы поверхностей контакта пар трения координирующих элементов на телах качения и сепараторе с учетом рекомендаций [1, 3] как «износ сферического сопряжения» (рис. 2-3).

2. Идентификация схемы изменения износа сферическому сопряжению и схемы базирования тел качения роликоподшипника [1] с полусферическими поверхностями контакта координирующих элементов на телах качения, обращенными выпуклостью в сторону ответных эквидистантных внутренних координирующих сепаратора (рис. 2) или обращенными выпуклостью в сторону ответных эквидистантных внутренних координирующих элементов роликов (рис. 2. 3).

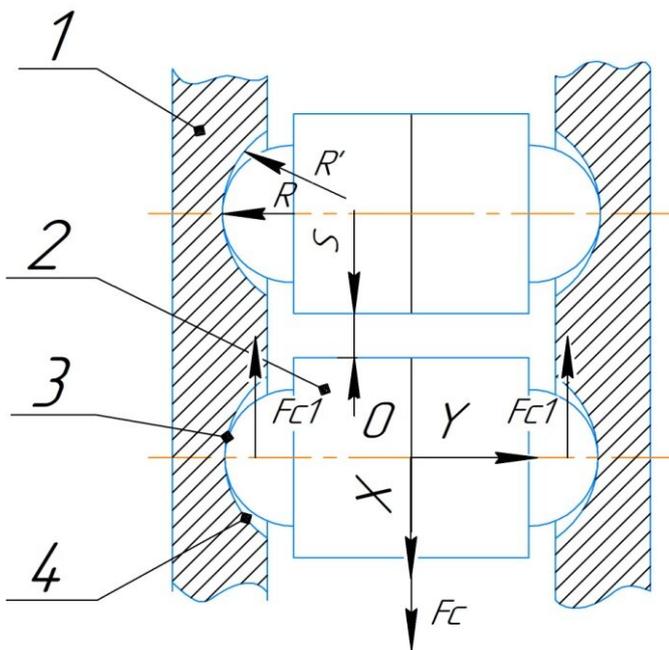


Рис. 2. Схема расположения силы F_c , действующей на тела качения с обращенными выпуклостью в сторону ответных эквидистантных внутренних координирующих левой и правой частей сепаратора и сил F_{c1} : 1 — левый торцевой сепаратор (уплотнительная крышка); 2 — тело качения (ролик); 3 — элемент координации на полусферической поверхности торца ролика; 4 — элемент координации на полусферической поверхности торцевого сепаратора; R -1, 5 мм — минимальный размер элементов координации 3 на торцах роликов 2; R' — максимальный предельный размер элементов координации 4 на торцевом сепараторе 1 [2]

Сила F_c возникает на координирующих полусферических элементах роликов, а уравновешивающие ее силы F_{c1} возникают на координирующих полусферических элементах уплотнительных колец роликоподшипника,

выполняющих роль торцевых правого и левого сепараторов [1, 2]. При фиксации по двум противоположным сторонам ролика он будет находиться в заданном положении при возникновении нагрузки F_c (рис. 2).

На рис. 3 представлен вариант выполнения форм контакта с выпуклыми в сторону координирующих элементов роликов полусферическими координирующими элементами сепаратора.

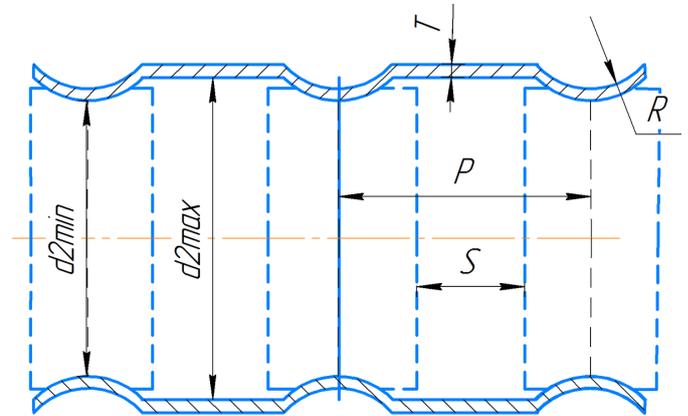


Рис. 3. Фрагмент развертки левой и правой частей сепаратора с полусферическими координирующими элементами, обращенными выпуклостью в сторону ответных эквидистантных внутренних координирующих элементов роликов: T — толщина левых и правых частей сепаратора; P — номинальное расчетное расстояние между осями роликов; S — номинальное расчетное расстояние между цилиндрическими рабочими поверхностями роликов роликоподшипника

Определение срока службы пары трения для роликоподшипников, которая определяется прочностью узла, характеристикой долговечности [6].

3. Определение направлений Ox и Oy вектора износа сопряжения и характерных закономерностей (рис. 4)

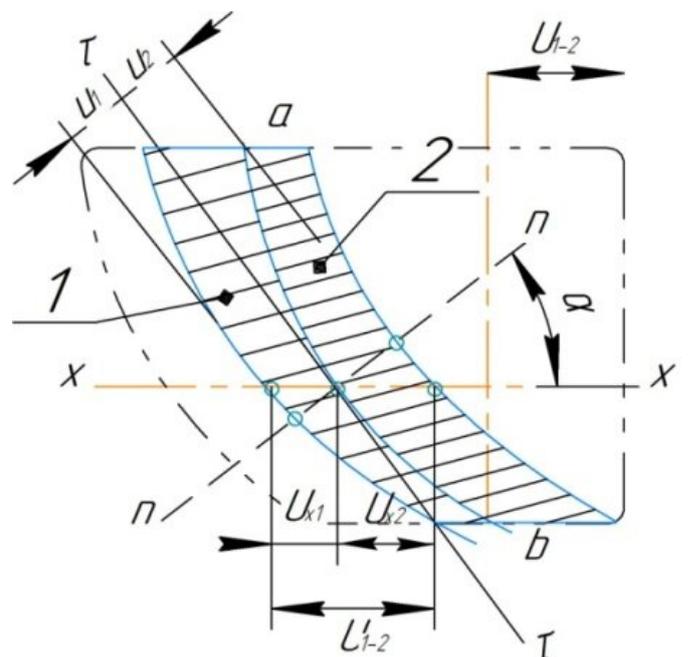


Рис. 4. Схемы изменения износа пар трения и зависимости износов

4. Разработка схемы зависимости между износом сопряжения полусферической поверхности 3 ролика U_{1-2} и износе эквидистантной ответной поверхности 4 левого сепаратора 1 U_1 при линейном износе ролика U_2 в направлении оси OX рис. 4 (аналогично оси OY , перпендикулярной оси OX - не показана). Возможен учет соотношения: $U_{1-2} = \frac{U_1+U_2}{\cos\alpha}$, (табл. 4 поз. 2)

5. Составление уравнения суммы износов (табл. 4 поз. 2):

6. Определение необходимости использования выражения величины (рекомендация [2, 3]) относительного сближения изношенных деталей сепаратора 1 и ролика 2 через соотношение (табл. 4 поз. 2) (не применяется).

7. При принятии линейной зависимости между износом U и временем t , т.е. и постоянства скорости изнашивания в обоих направлениях вычислить ее величину ([3]).

8. Идентифицируя значение номинальной долговечности отдельного подшипника и величины времени $t = 100\ 000$ мин (рекомендация [3]);

$t = L_{10} = 100\ 000\ 000$ об., определяем, что при 1000 мин⁻¹ или составит $t = 100\ 000$ мин.

9. Для каждого из сопряженных материалов при абразивном изнашивании определяется его скорость по формуле (см. табл. 4 поз. 2):

$k_1 \neq k_2$ — коэффициенты, характеризующие материалы пары трения и условия изнашивания.

При $k_1 = 10^{-2}$ мкм/(ч Па м с⁻¹) и $k_2 = 5 \cdot 10^{-2}$ мкм/(ч Па м с⁻¹) см. пример с применением коэффициентов k [7] (табл.3, 4):

При переводе единиц измерения секунда в метр в случае прития условия, что $k_1 = k_2 = 0,00001$;

$\gamma_1 = \gamma_2 = 0,00000000047$ м, то $U_1 = U_2 = \gamma_1 \cdot t = \gamma_2 \cdot t = 0,00000047 \cdot 100\ 000 = 0,0047$ (м)

при $k_1 = k_2 = 0,00005$; $\gamma_1 = \gamma_2 = 0,0005 \cdot 0,00670007 = 0,00000000235$ мт.

10. Назначение радиуса $R = 1,5$ мм (рис. 1), угла $\alpha = 45^\circ$, $\cos \alpha = 0,707$; (табл.3, 4) .

11. Выражение свойства материалов пары трения для сопряжения, представленного в описании патента [1] с учетом величины

$$\psi = \frac{\gamma_1}{\gamma_2} = \frac{U_1}{U_2} \quad (5)$$

Для законов изнашивания (3)

$$\psi = \frac{k_1}{k_2} = const \quad (6)$$

Пусть $\psi = 1$ (7)

12. Определение скорости относительного скольжения v в зависимости от геометрии полусферической формы поверхности координирующих элементов (см. рис. 1-4):

Примем $n_{cp} = 5,53$ об. для дальнейших расчетов; $n = n_{cp} \cdot 1000 = 5530$ об/мин (табл. 3) .

13. Определение длины дорожки внутреннего кольца, аналогичного подшипника 2 732

$$L_{max} = \pi \cdot D \cdot d_b = 3,14 \cdot 172 = 540 \quad (9)$$

диаметр ролика $d_{10ролл} = d = 32$ мм; диаметр отверстия внутреннего кольца

$D = d_b = 150$ мм; наружный диаметр $D = d_n = 215$ (мм); толщина колец $S_k = 17$ мм.

При качении без проскальзывания по дорожке $D_2 = 183$ мм среднее число оборотов $n_{cp} = 5,53$ об, притя для дальнейших расчетов; $n = n_{cp} \cdot 1000 = 5530$ об /мин. (табл. 3).

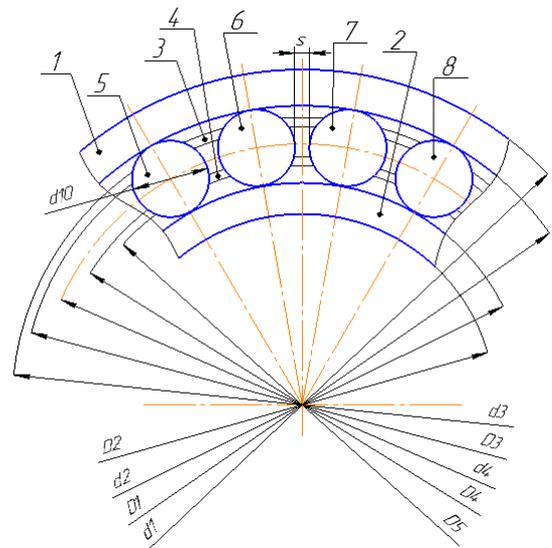


Рис. 5. Схема расчета числа оборотов ролика при одном обороте роликоподшипника

14. Из разработанной схемы (рис. 2) распределения сил F_c и F_{c1} , возникающих на координирующих полусферических элементах уплотнительных колец при $n = 1000$ мин⁻¹, радиальная нагрузка на подшипник $F_r = 30 \dots 50$ кН; при $F_c = 0,200 \dots 1,4$ кН, откуда, $F_{c1} = 0,1 \dots 0,7$ кН [4] (табл. 1, 2, 3).

15. Идентифицируя значение номинальной долговечности отдельного подшипника и величину времени $t = 100\ 000$ мин; $t = L_{10} = 100\ 000\ 000$ об., что при 1000 об/мин составит $t = 100\ 000$ мин., где L_{10} — долговечность надежной работы при 90% вероятности надежной работы в партии, идентичных подшипников [3].

16. Определение внешней силы P , связанной с удельным давлением p , распределенным по поверхности трения s , для цилиндрического роликоподшипника типа 2 726, при частоте вращения подшипника $n_b = 1\ 000$ мин⁻¹, радиальная нагрузка на подшипник $F_r = 30 \dots 50$ [5].

17. Составление схемы для определения износа полусферических поверхностей [3].

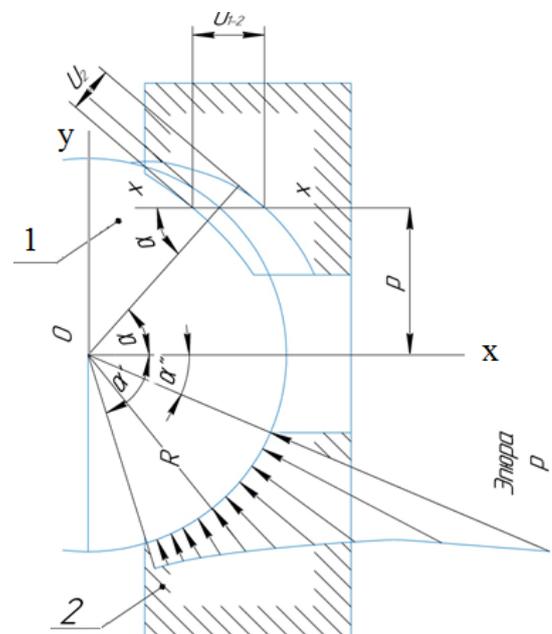


Рис. 6. Схема для определения износа полусферических поверхностей [2]

18. Вычисление площади шаровой поверхности (рис. 6): (табл. 4 поз. 6).
 19. Назначение материалов для сопряженных тел при закономерностях абразивного изнашивания и их характеристик [3] $k_1 = k_2$ коэффициенты, характеризующие материал. Определение изменение угла z в пределах от α_1 до α_2 .
 Примем $\alpha_1 = 20^\circ$ и $\alpha_2 = 25^\circ$, при двух вариантах применяемого материалах сепаратора и роликов: 1-й вариант назначения материалов пары трения- сепаратор 1 — бронза; ролик сталь ШХ15 HRc=62; 2-й вариант назначения материалов пары трения -сепаратор и ролик из стали ШХ15 HRc=62.
 20. Первый этап расчета — определение характера эпюра удельных давлений.
 21. Второй этап заключается в определении скорости изнашивания сопряжения γ_{1-2} .
 По формуле (поз. 3, табл. 4); В таблицы 2, 3 заносятся результаты варианта расчета, соответствующего наименьшему износу пары трения.
 22. Третий этап расчета — определим форму изношенной поверхности как контакт по полусферам по четвертой части сферы (табл. 4 поз. 2):
 Вариант 1 при $k_1 = k_2 = 0,00001$ по формуле $U_1 = U_2 = \gamma_1 \cdot t = \gamma_2 \cdot t$ (17)

имеем $U_1 = U_2 = 0,00000047 \cdot 100\,000 = 0,0047$ м
 Из Формулы (1) $U_{1-2} \cdot t = U_1 + U_2 = 0,000047 + 0,000047 = 0,000095$ (м)
 Вариант 2
 $U_1 = U_2 = \gamma_1 \cdot t = \gamma_2 \cdot t = 0,0000000235 \cdot 100\,000 = 0,0000235$ м;
 $U_{1-2} \cdot t = U_1 + U_2 = 0,0000235 + 0,0000235 = 0,000047$ м;
 23. Определение удельного давления при различных площадях контакта пар трения (табл. 4 поз. 6). Эпюра удельных давлений для шаровой поверхности и закона изменения (в данном случае закона котангенса, имеет большие значения ближе к оси вращения ролика).
 Вариант 1. При контакте половиной поверхности сопряжения шара $S_{п.с.} = 2 \cdot \pi \cdot R^2 = 2 \cdot 3,142 \cdot 0,0015 \cdot 0,0015 = 0,00000225$ (м²)
 Вариант 2 контакта $S \cdot \frac{1}{4} = 0,0000013$ м² и тогда $p = 156$ Н/м²
 В таблицах 2, 3 заносятся результаты варианта 2 расчета, соответствующего наименьшему износу пары трения.
 Примем в качестве критерия расчетного результата наиболее благоприятный для работоспособности пары трения первый вариант. В таблицы 2, 3 заносятся результаты варианта расчета, соответствующего наименьшему износу пары трения.

Таблица 1. Исходные кинематические данные для расчета контакта по полусферам

Параметр подшипника	$\cos\alpha = \sin\alpha$	$\text{tg}\alpha = \text{ctg}\alpha$	α_1 см. рис. 5	α_2 рис. 5	α рис. 2	R
	градус	градус	градус	градус	градус	м
2 726	0,707	1	20	25	45	0,0015

Таблица 2. Исходные геометрические данные сопряжения для расчета контакта по полусферам и результаты расчета

Тип подшипника и параметр сопряжения	P(Co)	Q_0	Fr	F_{c1}	ср	m	max	γ_1	γ_2	γ_{1-2}
Ед. измер.	Н	Н	Н	Н	мин ¹	мин ¹	мин ¹	mt	mt	mt
2 726	166000	-	30...50	от 0,1min до 0,7max	5530	-	1000	0,00000000235	0,00000000235	0,00000047

Примечание: сила P по справочнику определяется как динамическая сила Co.

Таблица 3. Исходные геометрические данные сопряжения для расчета контакта по полусферам и результаты расчета

Тип подшипника и параметр сопряжения	D	d	p	v	s	k_1	k_2	U_1	U_2	U_{1-2}
Ед. измер.	м	м	Н/м ²	м/мин	м ²	ч Па м с ⁻¹	ч Па м с ⁻¹	м	м	м
2 726	222	158	156	0,0067	0,0000013	10 ⁻²	10 ⁻²	0,0000235	0,0000235	0,000095

Расчет износа полусферических пар трения сепаратора и ролика (рис. 6) выполнен в соответствии с рекомендациями [2, 3] и результаты его занесены в табл. 4.
 Удельное давление при площадях контакта пар трения, определенных геометрическими параметрами ро-

лика (табл. 4 поз. 6), эпюра удельных давлений для шаровой поверхности и закон изменения в данном случае отражающий закон котангенса, т. е. имеет большие значения ближе к оси вращения ролика, показаны на рис. 7.

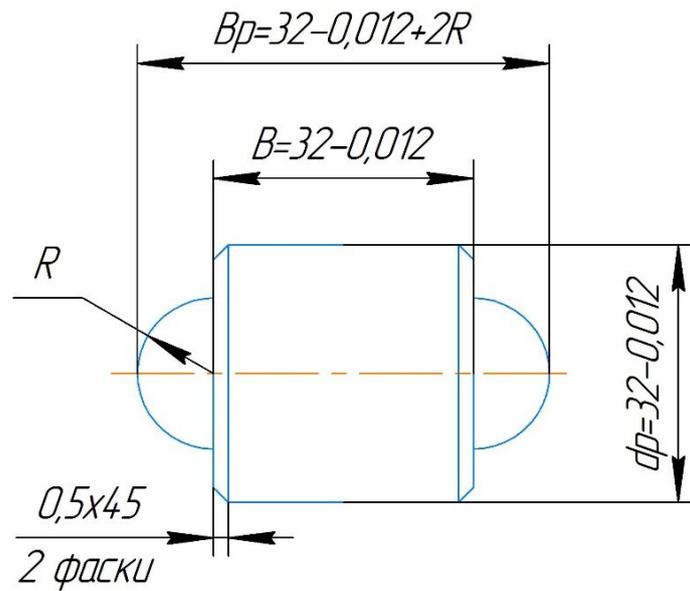


Рис. 7. Вид ролика подшипника типа 2726

Таблица 4. Расчетные формулы и итоговые результаты расчетов износа

Формула	Расчетная формула и численное значение	Размерность	Примечание
1	$Q_0 = \frac{4,37 \cdot P}{Z} = \frac{4,37 \cdot 166000}{42} = 17272H$ (см. формулу (1) [2])	H	
2	$U_{x1} + U_{x2} = U_{1-2} = const.$ (см. формулу (2) [2])	м	
3	$\begin{cases} y_1 = k_1 \cdot p \cdot v \\ y_2 = k_2 \cdot p \cdot v \end{cases}$ (3)	м/мин	
4	$y_{1-2} = \frac{y_1 + y_2}{\cos \alpha}$ (см. формулу (4) [2])	м/мин	
5	$v = 2 \cdot \pi \cdot \rho$ (см. формулу (5) [2])	м/мин	
6	Площадь полного контакта шара $S = \frac{4 \cdot \pi^2}{4}$ Удельное давление вариант 1 $P = \frac{F_{c1}}{S} = 311$ Удельное давление вариант 2 $P = \frac{F_{c1}}{S \cdot \frac{1}{4}} = 156$	м ² (Н/ м ²) (Н/ м ²)	
7	$U_1 = U_2 = \gamma_1 \cdot t = \gamma_2 \cdot t = 2,35 \cdot 10^{-9} \cdot 100000 = 0,000235$	м	
8	$U_{1-2} = U_1 + U_2 = \gamma_1 \cdot t + \gamma_2 \cdot t = 0,00047$	м	

Моделирование износа, записанное в виде алгоритма (ГОСТ 19.003-80)



Рис. 8. Моделирование износа в форме алгоритма, часть 1

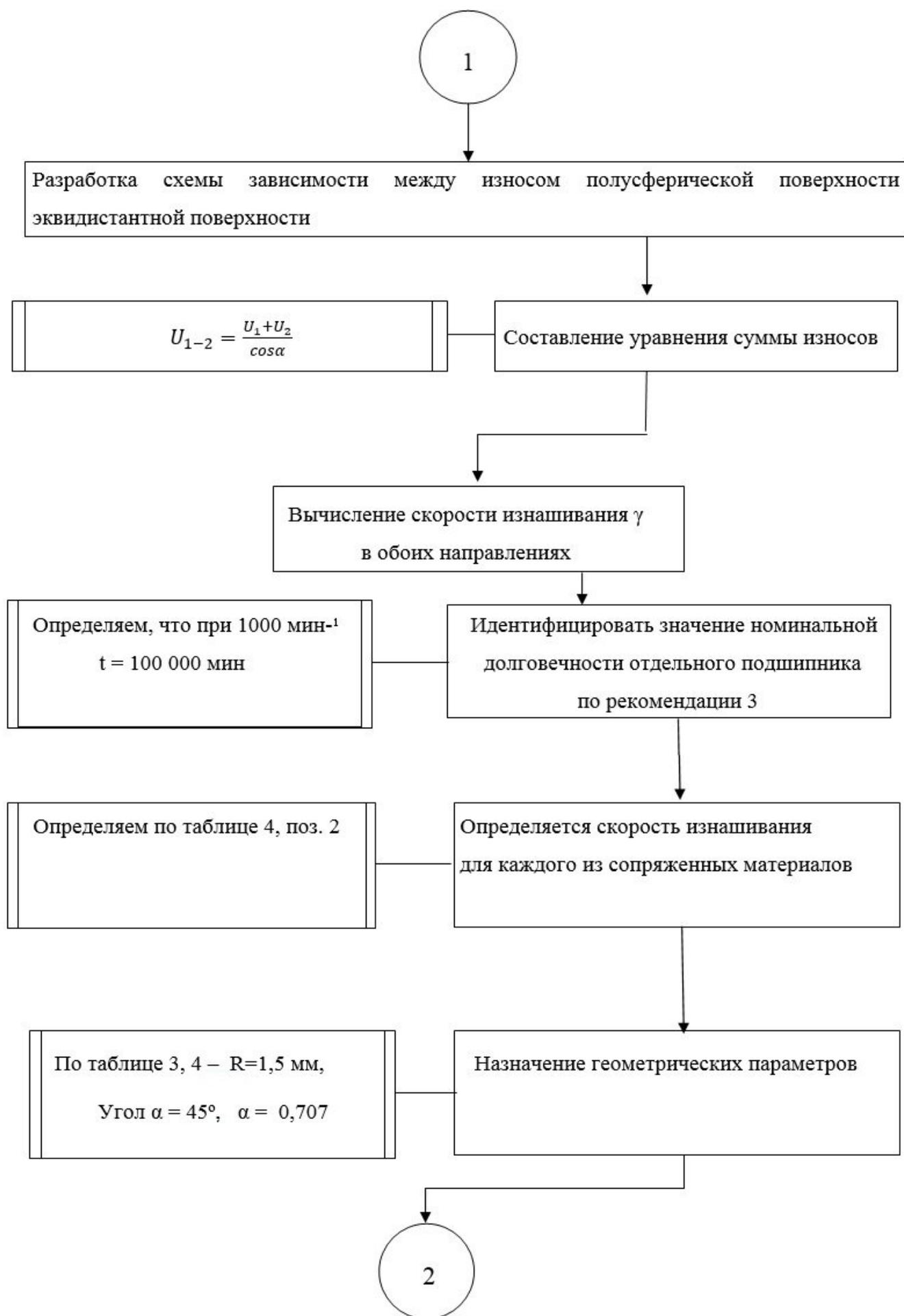


Рис. 9. Моделирование износа в форме алгоритма, часть 2

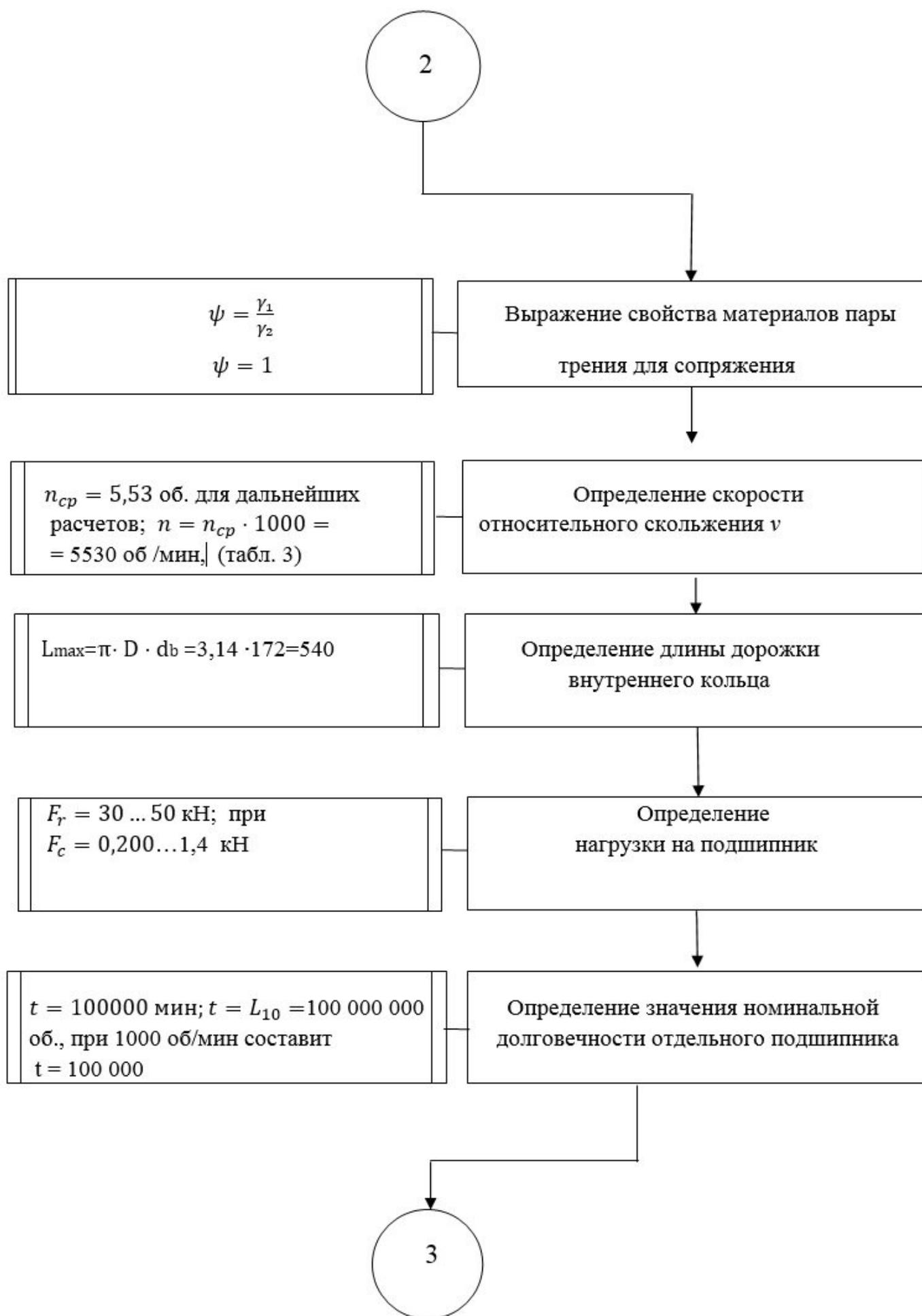


Рис. 10. Моделирование износа в форме алгоритма, часть 3

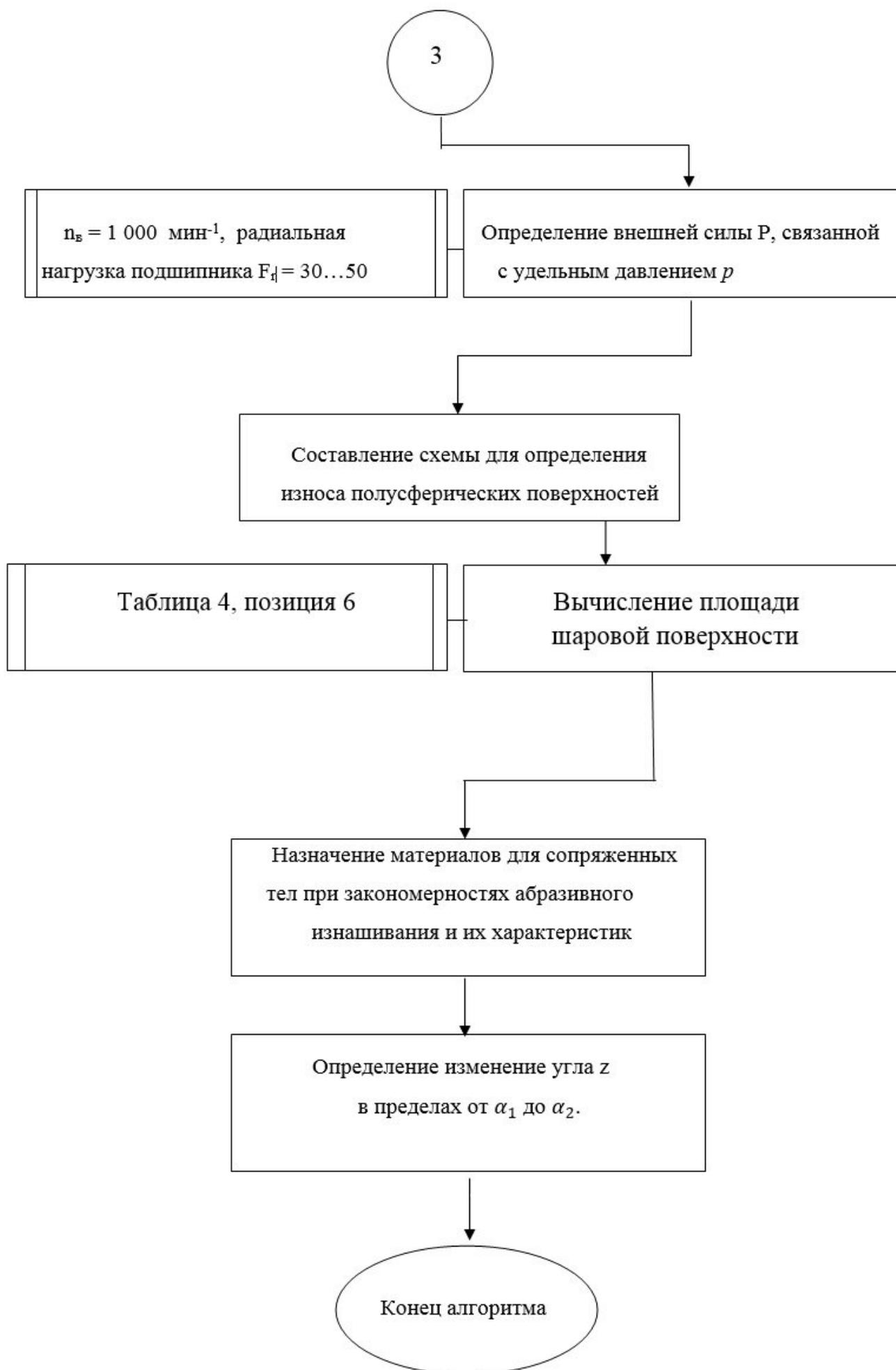


Рис. 11. Моделирование износа в форме алгоритма, часть 4

Выводы

1. Осуществлена возможность разработки исходных данных в виде геометрической модели износа деталей с элементами координации тал качения для гибридных роликоподшипников и их сепараторов, которые можно использовать в приблизительном расчете характеристик износа пар трения, имеющих контакт в виде эквидистантных полусферических поверхностей [1].

2. Существует возможность расчета параметров износа деталей гибридных роликоподшипников с элементами координации тал качения по эквидистантным поверхностям их сепараторов, направленного на достижение возможности значительного улучшения их эксплуатационных характеристик перед стендовыми исследованиями [8].

Список литературы:

1. Санинский В.А., Худяков К.В., Карпов В. Г., Хребтов М. Г. Патент РФ 194002 Подшипник качения. Дата публикации 22.11.2019 г.
2. Санинский В.А., Худяков К.В., Карпов В.Г., Кононович М.А. Разработка исходных данных для моделирования износа подшипников со сферическими элементами координации на телах качения и торцевых сепараторах // NovaInfo.Ru (Электронный журнал.) — 2021 г. — № 128; URL: <https://novainfo.ru/article/18761>.
3. Проников А. С. О расчете деталей станков на долговечность по износу. Исследования в области металловедения и контактной прочности. Сборник докладов. Под ред. Б. Д. Грозина Государственное научно-техническое издательство машиностроительной литературы Киев — 1958- Москва С. 17-25.
4. Санинский, В.А. Разработка новых конструкций роликоподшипников с элементами базирования роликов / В.А. Санинский, В.Г. Карпов, А.С. Сазонова // Инновационные технологии в обучении и производстве : материалы XIV всерос. заочн. науч.-практ. конф. (г. Камышин, 15 ноября 2019 г.). В 3 т. Т. 1 / под общ. ред. И. В. Степанченко ; ВолгГТУ, КТИ (филиал) ВолгГТУ. — Волгоград, 2019. — С. 62-64.
5. Моделювання задач транспорту та економіки © А. В.Гайдамака, Наука та прогресс транспорту. Вісник Дніпропетровського національного університету Залізничного транспорту, 2014, № 3 (51), 2014.
6. ПЕРЕЛЬ. Л.Я. ПОДШИПНИКИ КАЧЕНИЯ. РАСЧЕТ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ОПОР: СПРАВОЧНИК.- М.: МАШИНОСТРОЕНИЕ, 1083.- 543 С., ИЛ.
7. Каржавин В. В., Зимин А. И. Трение, износ, смазочные материалы: Учеб. Пособие.
8. Санинский, В.А. Automated Calculation and Control of Body Wear in Friction Pair / В.А. Санинский, В.В. Корзин, М.А. Кононович // Proceedings of the 5th International Conference on Industrial Engineering (ICIE 2019) (Sochi, Russian Federation, March 25-29, 2019). Vol. I / ed. by A. A. Radionov [et al.] ; South Ural State University (National Research University), Moscow Polytechnic University, Platov South-Russian State Polytechnic University, Volgograd State Technical University. — Cham (Switzerland) : Springer Nature Switzerland AG, [2020]. — P. 1053-1061.

Анализ международных стандартов риск-ориентированного управления

Губарев А.В.¹, Пименова А.В.¹

¹Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина

В данной статье рассмотрена мировая практика управления рисками, приведены основные национальные стандарты некоторых стран, а также рассмотрены международные стандарты в том числе отраслевые, проведен сравнительный анализ стандартов ISO, COSO, FERMA.

В современных условиях неопределенности и нестабильности глобальной рыночной экономики с учетом экономических и финансовых кризисов у предприятий различных видов отраслей все в большей степени стала проявиться необходимость разработки и внедрения методов предупреждающих существенные потери предприятий как в экономическом (финансовом) плане, так и в технологическом (инновационном). На сегодняшний день инновации являются главным фактором формирования национальной конкурентоспособности страны. Предприятия в условиях возрастающей неопределенности обусловленной экономическими и политическими факторами сталкиваются с проблемами внедрения новых технологий производства или усовершенствованием старых. Эти проблемы всегда сопровождаются рисками. Таким образом, для эффективной деятельности и минимизации последствий неблагоприятных ситуаций организациям следует анализировать и изучать риски, то есть развивать систему управления рисками.

В последнее десятилетие мировая практика управления рисками демонстрирует активное развитие процессов стандартизации, как на национальном, так и международном уровнях. В подтверждение этому ряд

стран, таких как Великобритания, Австралия и Новая Зеландия, Канада, Япония разработали национальные стандарты управления рисками с учетом особенности экономики страны. Кроме того с развитием стандартизации в области управления рисками возникла необходимость разработки стандартов управления рисками связанной с отраслевой спецификой. Среди таких стандартов наибольшее распространение получили стандарты затрагивающие деятельность страховых компаний (Solvency II) и банковской сферы деятельности (Basel III). В таблицах 1, 2, 3 приведены основные международные, национальные, международные отраслевые стандарты управления рисками, соответственно.

В настоящее время в мировой практике наиболее распространенными методологиями управления рисками являются стандарт COSO разработанный Комитетом спонсорских организаций комиссии Тредвея (США), FERMA разработанный Федерацией Европейских ассоциаций риск-менеджеров, а также стандарты серии ISO 31000 разработанные техническим комитетом международной организации по стандартизации. Сравнительный анализ вышеуказанных методологий приведен в таблице 4.

Таблица 1. Международные стандарты управления рисками

Номер (краткое название) стандарта	Наименование стандарта на английском языке	Наименование стандарта на русском языке	Область применения
ISO 31000:2018	Risk management - Guidelines	Риск-менеджмент - Руководство	Содержит руководящие принципы по управлению рисками, с которыми сталкиваются организации. Применение этих руководящих принципов может быть адаптировано к любой организации и ее деятельности
COSO ERM:2017	Enterprise Risk Management. Integrating with Strategy and Performance	Корпоративный риск-менеджмент. Интеграция со стратегией и эффективностью деятельности	Данный документ представляет собой концептуальные основы управления рисками организаций и дает подробные рекомендации по созданию корпоративной системы управления рисками в рамках организации
IRM, AIRMIC и ALARM (FERMA RMS)	Risk management standard	Стандарт управления рисками (модель RMS)	Данный стандарт основывается на опыте принятых оптимальных решениях различных организаций и не является узкоспециализированным, что дает возможность для его широкого применения

Таблица 2. Национальные стандарты управления рисками

Номер (краткое название) стандарта	Наименование стандарта на английском языке	Наименование стандарта на русском языке	Область применения
BS 31100:2011 Стандарт Великобритании	Risk management. Code of practice and guidance for the implementation of ISO 31000	Менеджмент риска — Свод практики и руководство по применению стандарта ISO 31100	Данный стандарт содержит конкретные рекомендации по применению ключевых принципов эффективного управления рисками в организациях любой отрасли деятельности на основе практического опыта
AS/NZS 4360:2004 Стандарт Австралии и Новой Зеландии (НВ 436:2004 Стандарт Австралии и Новой Зеландии)	Risk management (Risk management Guidelines — Companion to AS/NZS 4360:2004)	Риск-менеджмент (Руководство по риск-менеджменту — применение стандарта AS/NZS 4360:2004)	Может быть применен к различным видам деятельности, решениям или действиям любого государственного, частного или общественного предприятия, а также к действиям частных лиц
CAN/CSA-Q850-97 Стандарт Канады	Risk Management Guideline for Decision-Makers	Руководство по риск-менеджменту при принятии решений	Стандарт обеспечивает комплексный подход к процессу принятия решений при выявлении, анализе, и управлениями всеми видами рисков в том числе рисками здоровья и безопасности
JIS Q 2001:2001 (Стандарт Японии)	Guidelines for development and implementation of risk management system	Руководство для разработки и выполнения системы риск-менеджмента	Содержит принципы и элементы для создания системы управления рисками. Эти принципы и элементы применимы к любым типам организаций и к любым видам рисков

Таблица 3. Международные отраслевые стандарты

Номер (краткое название) стандарта	Наименование стандарта на английском языке	Наименование стандарта на русском языке	Область применения
Basel III	International Convergence of Capital Measurement and Capital Standards: a Revised Framework,	Стандарты III Базельского комитета по банковскому надзору измерения капитала банков и доработанное соглашение	Содержит методические рекомендации в области банковского регулирования. Подразумевает формирование резервов капитала для покрытия выделяемых видов риска
Solvency II	Solvency II Directive 2009/138/EC	Директива о платёжеспособности	Устанавливает всеобъемлющие требования к процессам регулирования деятельности страховщиков и страховых групп

Таблица 4. Сравнительный анализ международных стандартов управления рисками

Сравнительный параметр	ISO 31000:2018	COSO ERM:2017	IRM, AIRMIC и ALARM (FERMA RMS)
Цель	Создание интегрированной системы управления рисками с целью обеспечения международного обмена товарами и услугами и развития сотрудничества в различных областях	Баланс доходности и риска	Снижение внеплановых потерь, максимизация доходности
Адресат	Высшее руководство и топ-менеджеры государственных, частных или общественных предприятий, ассоциаций, групп или отдельных компаний	Внутренние аудиторы предприятий	Высшее руководство и топ-менеджеры государственных, частных или общественных предприятий, ассоциаций, групп или отдельных компаний
Обязательность выполнения	Нет обязательств выполнения стандарта	Организации, акции которых котируются на Нью-Йоркской фондовой бирже	Нет обязательств выполнения стандарта
Понятие риска	Следствие влияния неопределённости на достижение поставленных целей	События, влияние которых является отрицательным и ведет к минимизации стоимости	Комбинация вероятности события и его последствий
Факторы риска	Внешний и внутренний контекст организации	Нет	Внешняя и внутренняя среда организации
Способ управления рисками	Оценка риска включена в процесс управления рисками	Мониторинг и контроль управления рисками	Снижения рисков путем применения хеджирования, страхования

По результатам анализа можно сделать вывод что отличительной особенностью стандарта COSO ERM:2017 является его обязательное применение в организациях, акции которых котируются на Нью-Йоркской фондовой бирже, в то время как стандарты ISO 31000:2018 и FERMA носят рекомендательный характер. Кроме того стандарт COSO ERM:2017 достаточно объем и сложен так как содержит концептуальные основы риск-менеджмента которые помогают устанавливать связь между стратегическими целями, организационной структурой и компонентами процесса управления рисками, а также дает рекомендации по внедрению комплексного контроля. Поэтому многие организации на сегодняшний день при внедрении риск-ориентированного управления разрабатывают комбинированную систему управления рисками взяв за основу требования стандарта FERMA и дополняют основными элементами COSO ERM:2017. ISO 31000:2018

является наиболее универсальным стандартом управления рисками. Требования данного стандарта берут за основу при внедрении систем управления рисками многие предприятия различных отраслей, в том числе предприятия промышленности по всему миру. Таким образом, управление рисками представляет собой динамично развивающийся вид в области менеджмента. Наличие большого числа международных, национальных, а также отраслевых риск-ориентированных стандартов, говорит об их активном использовании и актуальности. Современное развитие стандартов в области риск-менеджмента ведет к переходу от интуитивного и фрагментального управления рисками к комплексному. Интеграция системы управления рисками в общий управленческий процесс представляет собой инструмент эффективного и результативного управления рисками.

Список литературы:

1. Официальный сайт Международной организации по стандартизации. [Электронный ресурс] URL: <http://www.iso.org>;
2. Официальный сайт Комитета спонсорских организаций комиссии Тредвея. [Электронный ресурс] URL: <http://www.coso.org>;
3. Официальный сайт Европейской ассоциации риск-менеджеров. [Электронный ресурс] URL: <http://www.ferma.eu>;
4. Пименова А.В., Губарев А.В. Система менеджмента риска как инструмент совершенствования деятельности организации /А.В. Пименова, А.В Губарев // Биотехнические, медицинские и экологические системы, измерительные устройства и робототехнические комплексы — Биомедсистемы-2019. Сборник трудов XX-

- XII Всероссийская научно-техническая конференция студентов, молодых ученых и специалистов. 2019. С. 311-313.
5. Ермасова, Н.Б. Риск-менеджмент организации: Учебно-практическое пособие / Н.Б. Ермасова. - М.: Дашков и К, 2016. - 380 с.
 6. Богданова И.А., Губарев А.В. Применение ГОСТ Р ИСО 9001-2015 в рамках риск-ориентированного мышления /И.А. Богданова, А.В Губарев// Научный альманах. 2016. № 11-2 (25). С. 38-41.
 7. Волкова С.В., Губарев А.В. Требования нормативных документов к процессам оценки и анализа рисков в системе менеджмента качества / С. В. Волкова, А.В. Губарев // NovaInfo.Ru. 2018. Т. 1. № 95. С. 14-17.
 8. Богданова И.А., Губарев А.В. Проблемы внедрения системы менеджмента рисков на российских предприятиях /И.А. Богданова, А.В Губарев // Научный альманах. 2015. № 12-2 (14). С. 34-37.

Влияние технической документации на возникновение дефектов в процессе производства

Аксенова А.А.¹

¹Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина

В данной статье рассматривается влияние технической документации на возникновение дефектов в процессе производства продукции и приведены некоторые мероприятия, которые помогут их предупредить.

На сегодняшний день, на многих предприятиях промышленности вопрос предупреждения дефектов на этапе разработки технической документации является достаточно актуальным. Такое отношение к этому вопросу обусловлено весьма жесткими условиями, которые диктует современный рынок товаров и услуг, например, в том случае, если готовая продукция некачественная, не отвечает заданным требованиям, то производитель не сможет ее реализовать [1]. Помимо этого, затруднения, предприятие будет вынуждено нести дополнительные затраты, связанные с устранением брака (дефекта), а также списанием или утилизацией забракованных деталей или узлов.

Все крупные производители во всем мире заинтересованы в том, чтобы на их производствах функционировала отлаженная система контроля качества своей продукции, которая позволила бы выявлять дефект на ранних стадиях производства, а также в том, чтобы минимизировать затрат на устранение брака.

Следует заметить, что, если проводить постоянный учет потерь, связанных с дефектами или браком, и их последующий анализ. То такой подход к проблеме позволяет рассчитать наиболее точные данные, которые можно применить для того, чтобы оптимизировать большинство производственных процессов на предприятии и заложить информацию, которая позволит контролировать все стадии жизненного цикла продукции, выпускаемой организациями, еще со стадий проектирования [2].

В целях достижения стабильных показателей, предприятиям промышленности, не следует забывать о необходимости проведения нормализации и контроля всех выполняемых работ, в том числе по проектированию и разработке технической документации на про-

дукцию. Так же не стоит упускать из внимания, и про уже существующие методы контроля качества, анализа дефектов и причин их возникновения на промышленных предприятиях, и применении таковых на этапах разработки технической документации.

В современном мире, когда постоянно разрабатываются и совершенствуются меры по контролю за качеством выпускаемой продукции, производственным организациям следует помнить о том, что необходимости актуализации используемых методов контроля качества, в соответствии с выпускаемыми требованиями.

Как показывает практика, на качество выпускаемой продукции влияют не только экономические факторы и инфраструктурные показатели конкретных производителей или поставщиков, а в большей степени — качество разработанной и внедренной технологической документации. Так как, все необходимые ресурсы, используемые для производства, закупаются в соответствии с установленными требованиями. Поэтому важно, еще на этапе разработки точно указывать все наиболее важные характеристики используемых материалов в технической документации, чтобы при производстве снизить появление брака.

Подводя итог выше сказанного, можно сказать, что на многих современных предприятиях, где ведется контроль за качеством выпускаемой продукции, возможно появление дефекта или брака не только из-за некачественного сырья или некомпетентности персонала, но также это зависит и от документации, по которой осуществляется деятельность. Поэтому совершенствование и внедрение способов предупреждения дефектов на этапе разработки технической документации является одним из факторов, влияющих на повышение качества.

Список литературы:

1. Войтоловский Н.В. Управление качеством продукции в условиях перехода к рынку. — СПб: СПб УЭФ, 2000.
2. Басовский Л.Е. Управление качеством: Учебник / Л. Е. Басовский, В. Б. Протасьев. — М.: ИНФРА-М, 2004. — 212 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Состояние денежного рынка США и долларовой ликвидности за октябрь

Кутанин И.А.¹, Иноземцева Е.Ю.¹

¹Поволжский государственный университет сервиса

В данной статье рассматривается состояние денежного рынка США и долларовой ликвидности. Рассмотрен баланс ФРС; индекс абсорбции долларовой ликвидности; важные компоненты денежного рынка; рост долга; рост объема кредитования; дифференциалы ставок; инфляцию.

Информация об инфляции в США в октябре вызвала неразбериху в информационном пространстве, вызвав гиперинфляцию и стагфляцию. На данный момент последний, скорее всего, сможет докопаться до истины, но не спешите с выводами заранее прогнозируемых данных по фактическому сектору США с ноября по декабрь.

В то же время валютный рынок США делает новый шаг.

На прошедшей неделе ФРС увеличила счет до 88 миллиардов долларов.

Не все видимые метрики давно изменились по сравнению с прошлым годом.

Обратимся к индексам абсорбции долларовой ликвидности

Баланс казначейства США в ФРБ. Количество денег на счетах уменьшилось на 21 миллиард долларов. На основании этой статистики можно сделать вывод, что Минфин в очередной раз тратится, с учетом того, что приближается 3 декабря, деньги на балансе казначейства снова окажутся под угрозой исчезновения.

Ежедневное РЕПО для нерезидентов. На прошлой

неделе потребность на доллар со стороны нерезидентов резко вырос, превысив исторический максимум, что свидетельствует о помощи доллару.

Индикатор наличных денег в обращении. Применяется год за годом. В последние несколько недель этот показатель еще больше снизился по сравнению с предыдущим годом, что привело к высокой базе.

Индекс депозитов в финансовой системе США. В годовой динамике показатели не изменились и сохраняются на достигнутом уровне, несмотря на высокий уровень прошлого года.

Соответствие депозитов к наличным деньгам. Индикатор помечен как движущийся каждый год. В конце концов, если не обращать внимание на тонкости — это один из денежных мультипликаторов.

Еще одним значительным показателем для оценки финансовых рынков США является рост долга, который рос шесть недель подряд и на прошлой неделе упал до 62 миллиардов долларов.

Здесь мы наблюдаем сильный рост, который, кажется, указывает на деловой цикл и развитие потребности в экономике США.

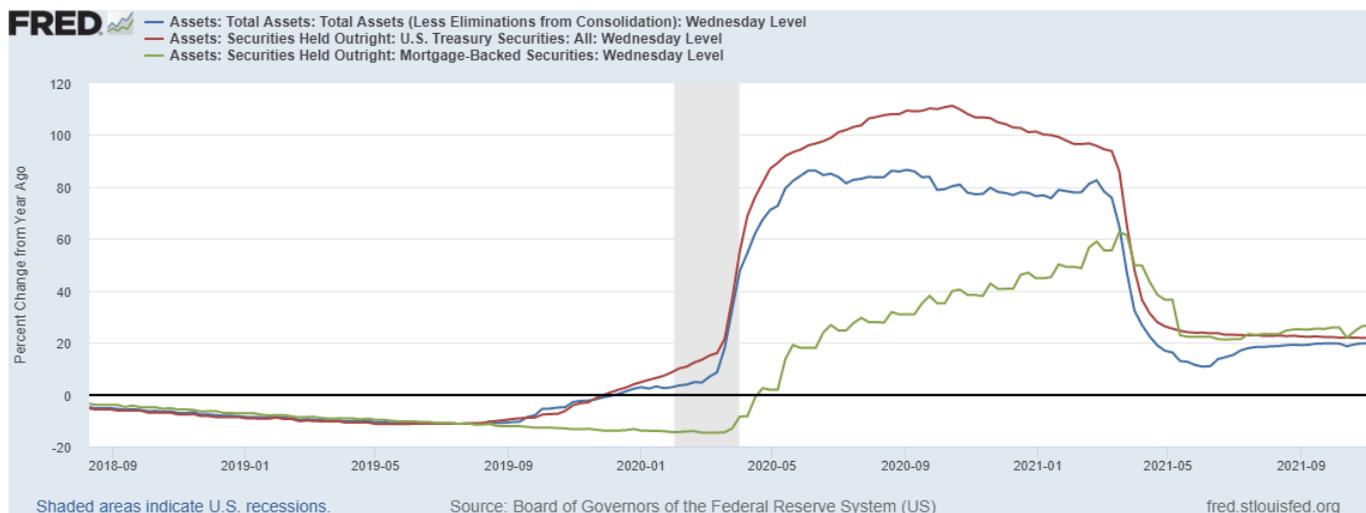


Рис. 1. Синяя линия — баланс ФРС от года к году. Зеленая линия — ежегодная движение баланса ценных бумаг, снабженных ипотекой. Красная линия — ежегодное движение баланса трейжерс

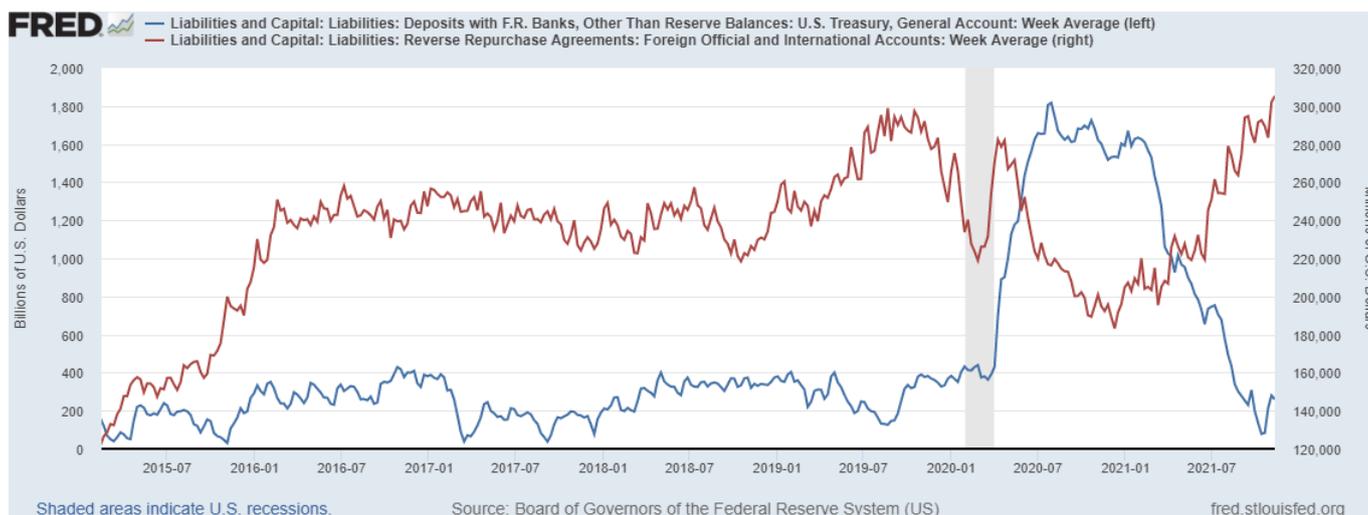


Рис. 2. Синяя линия — баланс казначейства США в ФРБ. Красная линия — ежедневное РЕПО для нерезидентов



Рис. 3. Красная линия — индикатор наличных денег в обращении. Синяя линия — индекс депозитов в финансовой системе США

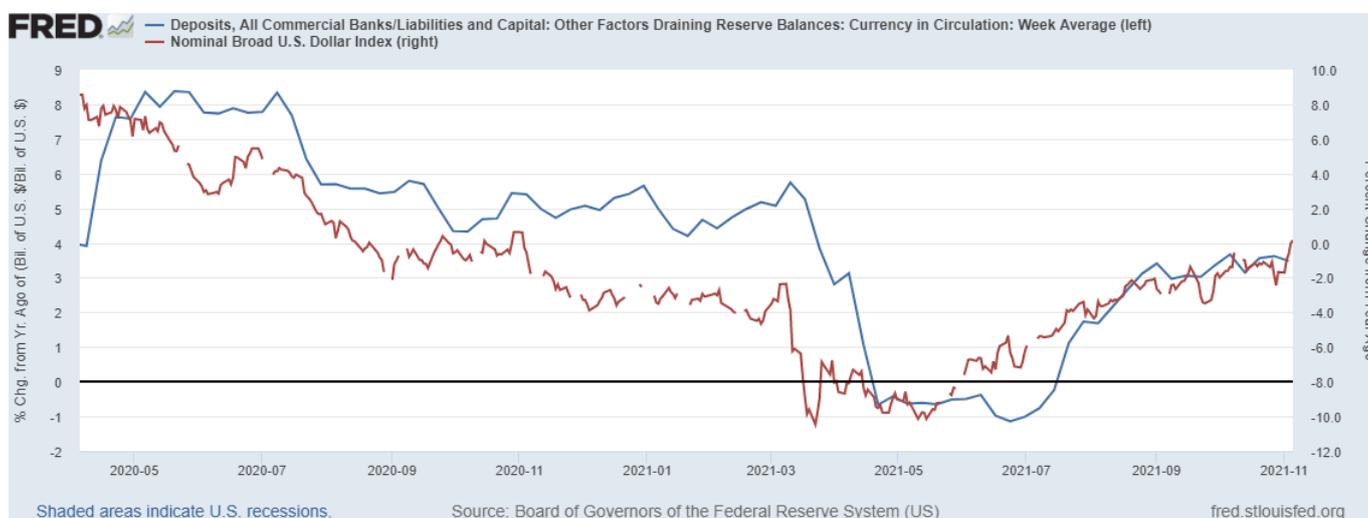


Рис. 4. Синяя линия — соответствие депозитов к наличным деньгам



Рис. 5. Синяя линия показывает годовое изменение ссуды



Рис. 6. Синяя линия — это будущая инфляция. Красная линия — индекс S&P500

Будущая инфляция. На предыдущей неделе мы увидели, что эта доля достигла самого высокого уровня за 20 лет, превысив 3%.

Индекс S&P500; Здесь мы видим интересную взаимосвязь между показателями.

Ситуация на денежном рынке выглядит намного проще. Но прецедент в мире определенно начинает меняться, и — в отношении ускорения роста инфляции в США — могут поднять голос ястребы. Это поменяет инвестиционный индекс. Все отчеты содержат расплывчатую информацию о рынках акций и облигаций. Я считаю,

на данный момент важно — не потерять деловой цикл. Если он будет уверенным, тогда можно не волноваться; однако если начнутся осложнения экономических условий, то мы увидим стагфляцию, а это огромная беда.

Я считаю, что важно не увязнуть в цикле деловой активности. Если он будет уверенным, тогда можно не волноваться. Однако когда фондовый рынок начинает падать, происходит стагфляция, что является катастрофой.

Применение персонифицированных триггеров в маркетинге

Ровнейко М.А.¹

¹Брестский государственный технический университет

В статье рассматриваются психологические и маркетинговые аспекты применения продающих персонифицированных триггеров. Автором дана общая характеристика этой группы стимулов и визуализированы примеры применения типов триггеров выделенной классификационной группы.

Существует много типов продающих триггеров, применяемых в маркетинге в качестве мотивации потребителя к определённому действию (не только на приобретение предлагаемого продукта, но и на звонок менеджеру, запрос интересующих деталей по потенциальной сделке и т.п.). Задача маркетолога состоит в том, чтобы, опираясь на психологическую специфику конкретной целевой аудитории, целенаправленно применять различные типы триггеров для повышения экономической эффективности деятельности компании.

Автором исследованы типы триггеров и сгруппированы по общности какого-либо признака. Одним из таких признаков является персонифицированность. К персонифицированной группе триггеров в маркетинге относятся следующие типы триггеров: «социальное доказательство», «обращение», «участие», «самовыражение», «свой отзыв», «уникальность», («эксклюзивность», «индивидуальность»). Рассмотрим каждый из этих типов триггеров и визуализируем их для лучшего восприятия.

Триггер «социальное доказательство»

Человек по своей природе социален, и по этой причине он всегда будет анализировать других представителей человеческого сообщества, а также интересоваться их опытом пользования товаром (услугой). К продуктам, одобренным другими клиентами, у потребителя, стоящего перед выбором, всегда будет больше доверия, благосклонности, уверенности в качестве и надёжности. И даже если бренд для клиента незнаком, то самым лучшим способом повышения к нему доверия и проявления интереса будут любые социальные доказательства лояльности других потребителей.

Самое популярное социальное доказательство — отзыв. Нужно убедить потребителей, что отзывы действительно настоящие: снимать видео, размещать благодарственные письма с подписью и печатью, тематические исследования, обзоры, рейтинги, активные ссылки на профили довольных клиентов в социальных сетях и т. д.

Визуализация примера триггера «социальное доказательство» представлена на рисунке 1:

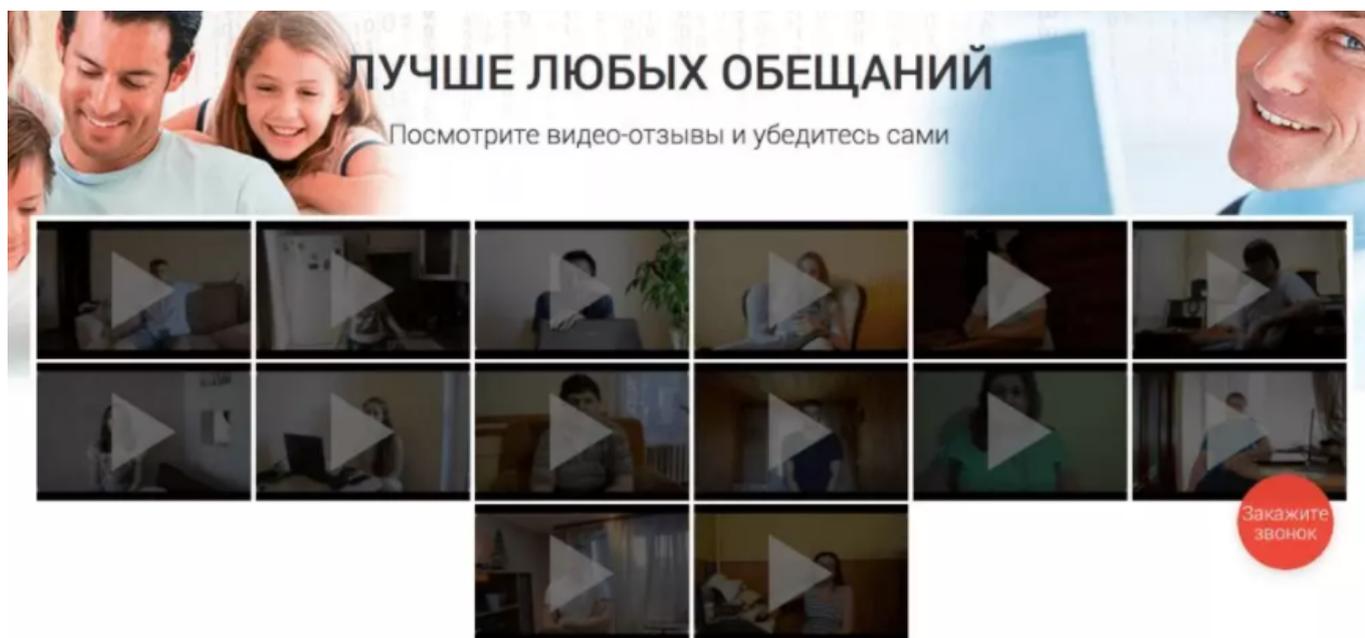


Рис. 1. Триггер «социальное доказательство». Источник: [1]

Триггер «обращение»

Персональное обращение всегда привлекает внимание потребителя. Персонализация клиента возможна по разным критериям: по имени, профессии, возрасту, социальному статусу, семейному положению, увлечениям, роду деятельности, семейному положению, месту

проживания и т. д. В отличие от обращения с использованием общих формулировок, при персонализации потенциального потребителя возникает более быстрое и благосклонное ответное реагирование.

Пример триггера «обращение» представлен на рисунке 2:



Рис. 2. Триггер «обращение». Источник: [2]

Триггер «участие»

Для человека характерно желание быть членом закрытого сообщества, чувствовать свою принадлежность к группе избранных. Потребителю приятно и важно ощущать себя особенным, избранным, приоритетным. По этой причине популярны клубные (закрытые) груп-

пы, где публикуют особенно ценный контент. Профессионализм маркетолога заключается в том, что он может предложить любому потребителю особенный статус и уникальные привилегии.

Пример триггера «участие» представлен на рисунке 3:

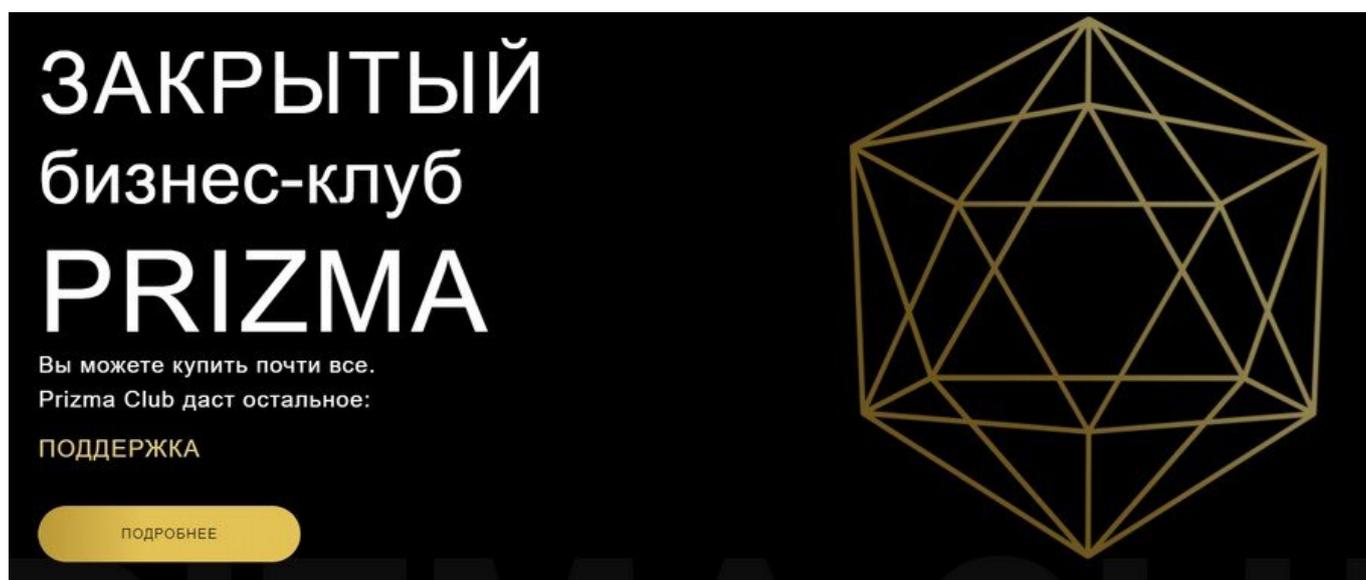


Рис. 3. Триггер «участие». Источник: [2]

Триггер «самовыражение»

Маркетологу следует обратить внимание на пирамиду потребностей А. Маслоу, где самовыражение расположено на самой верхушке, и это значит, что когда все остальные потребности человека удовлетворены, то ему для полного счастья не хватает лишь самовыражения.

Варианты реализации триггера «самовыражение» могут быть следующие:

— провести творческий конкурс (например, «Лучший

рассказ о своём путешествии с нашим турагентством»); — провести фотоконкурс (например, «Пришлите фотографию в одежде нашего бренда»).

Триггер «самовыражение» направлен не на немедленную продажу, а работает на перспективу построения долгосрочных отношений с уже состоявшимися клиентами и превращение их в лояльных пользователей.

Пример триггера «самовыражение» представлен на рисунке 4:

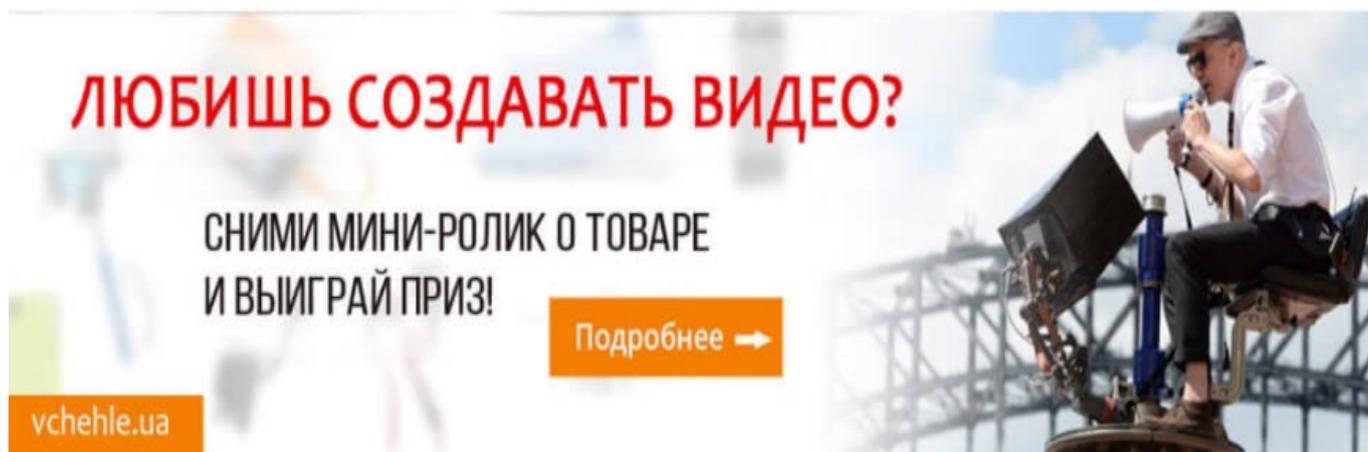


Рис. 4. Триггер «самовыражение». Источник: [3]

Триггер «свой отзыв»

Необходимо дать возможность потребителю высказать своё мнение о приобретённом продукте (оставить отзыв, поставить оценку с комментарием). Важный момент заключается в том, что помимо повышения лояльности,

применение такой стратегии довольно часто позволяет избежать негативных отзывов на других сайтах.

Пример триггера «свой отзыв» представлен на рисунке 5:

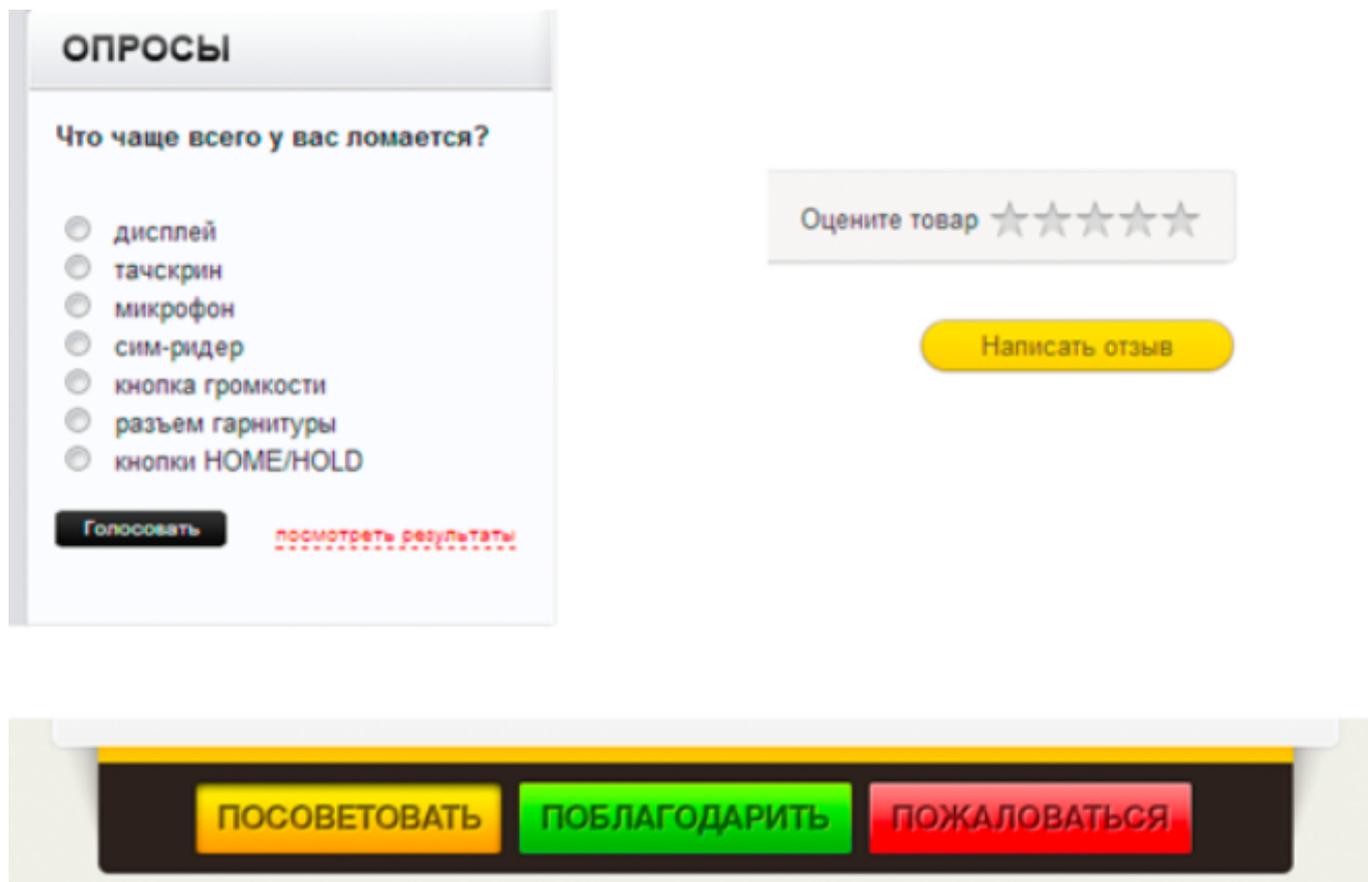


Рис. 5. Триггер «свой отзыв». Источник: [4]

Триггер «уникальность» («эксклюзивность», «индивидуальность»)

Желание выделиться на фоне других было свойственно человеку издревле, и оно имеет психологическое обоснование. В современном мире эта особенность человеческой психики трансформировалась в стремление обладать эксклюзивной информацией или продуктом, что указывает на превосходство, пробуждает тщеславие. Триггер «индивидуальность» работает в противовес триггеру «стадный инстинкт» и основывается на желании потребителя выделиться, ощутить свою ис-

ключительность. Если в предлагаемом продукте присутствует уникальный компонент или для него характерен особенный способ производства, он отличается авторской методикой, то его ценность значительно выше других.

Варианты реализации триггера «уникальность» могут быть следующие:

— в самом тексте обозначить, что пользователи данного продукта (ресурса) — люди ОСОБЕННЫЕ (например, «наш продукт не для всех, а только для тех, кто...»);

— поставить условия для получения продукта или доступа к ресурсу (например, «только для участников клуба»).

Примеры триггеров данного типа: «лимитированная коллекция одежды», «закрытый контент для предпринимателей», «аккаунт со специальными возможностями», «VIP-статус», «эксклюзивные товарные позиции», «закрытый бизнес-клуб», «этот товар только в единич-

ном экземпляре» и т. п.

Эффективность триггера «эксклюзивность» усиливается триггером «жадность» (например, «акция для любителей экзотических туров — скидка 25 % на новое предложение»).

Пример триггера «уникальность» представлен на рисунке 6:

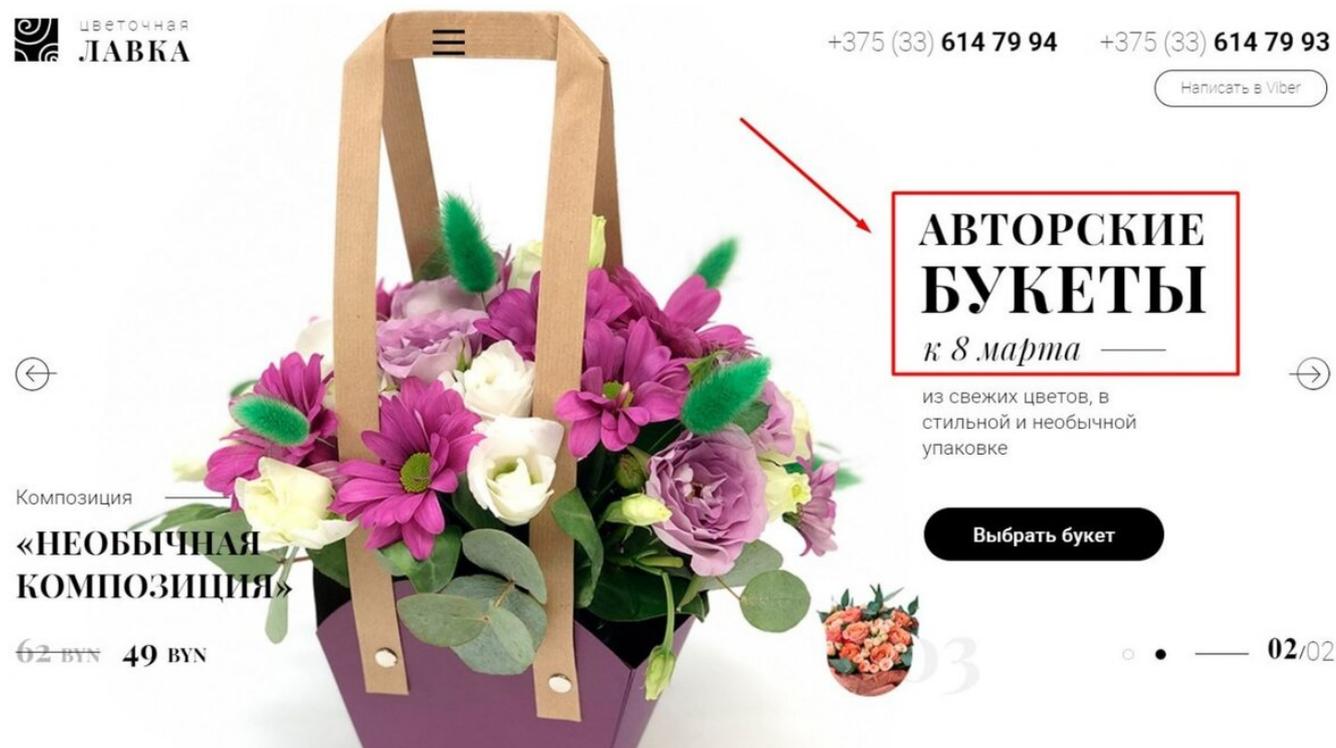


Рис. 6. Триггер «уникальность» («эксклюзивность», «индивидуальность»). Источник: [5]

Таким образом, персонализированные триггеры — один из самых индивидуализированных типов триггеров, наиболее близко обращённых к представителю целевой аудитории и подчёркивающих его ценность для

продавца продукта. Этот тип триггеров позволяет наиболее близко войти в доверие к клиенту, стать для него «своим», построить дружественные отношения, что является залогом успешного построения бизнеса.

Список литературы:

1. Психологические триггеры доверия [Электронный ресурс] / Маркетинговое агентство «In-scale». — In-scale, 2013-2020. — Режим доступа: <https://in-scale.ru/blog/psixologicheskie-i-prodayushhie-triggeri-doveriya>. — Дата доступа: 19.03.2021.
2. психологических триггера повышения продаж [Электронный ресурс] / Интернет-агентство TechTerra: комплексный интернет-маркетинг с фокусом на контент. — TechTerra, 2007-2021. — Режим доступа: <https://texterra.ru/blog/psikhologicheskie-triggeri-povysheniya-prodazh.html>. — Дата доступа: 07.03.2021.
3. Как увеличить конверсию сайта: Топ-10 продающих триггеров [Электронный ресурс] / Агентство онлайн-маркетинга Netrocket. — Netrocket, 2011-2021. — Режим доступа: <https://netrocket.com.ua/blog/kak-uvlechit-konversiyu-sajta-top-10-prodayushhix-triggerov>. — Дата доступа: 19.03.2021.
4. Самые важные триггеры в интернет маркетинге, которые помогут увеличить продажи [Электронный ресурс] / Сайт маркетолога Ирины Ивановой. — ИП Иванова И. С., 2016-2021. — Режим доступа: <https://isivanova.ru/marketing-triggers>. — Дата доступа: 20.03.2021.
5. Девять главных психологических триггеров влияния в маркетинге и продажах [Электронный ресурс] / Школа онлайн-бизнеса «Elleven marketing». — ИП Провоторов Д. Ю., 2019-2021. — Режим доступа: <https://dmitryprovotorov.com/psixologicheskie-triggeri-vliyaniya-v-marketinge-i-prodazhax-primery-i-kakie-byvayut>. — Дата доступа: 17.03.2021.

Основные направления налоговых нововведений в сфере малого предпринимательства (режиме УСН) в 2022 году

Кузьмина И.В.¹

¹Московский университет имени С.Ю. Витте, Нижегородский филиал

В статье представлен обзор разрабатываемого и предлагаемого к применению нового режима налогообложения, альтернативы УСН, при применении которого основные расчеты и взаимодействие с контролирующими органами будет осуществляться посредством коммерческих банков. Кроме того, в статье приведен сравнительный расчет существующего режима налогообложения (УСН) и предлагаемого нового режима налогообложения. Приведен перечень ограничений по применению нового режима налогообложения.

Новый 2022 год несет достаточное количество нововведений в сфере налогообложения малого бизнеса.

В частности в середине 2022 года будет запущен новый налоговый режим, реформирующий УСН.

Предлагаемый к применению налоговый режим должен будет снизить налоговую нагрузку на бизнес за счет отмены необходимости уплаты страховых взносов.

Однако, с учетом того, что при применении объекта налогообложения «доходы» на УСН, сумму единого налога можно было уменьшить на сумму уплаченных страховых взносов, тогда как при отсутствии их уплаты на предлагаемом режиме, такой возможности, соответственно, не будет. Получается, что при выплате работникам невысоких заработных плат, не будет возможности компенсировать потери от повышенной ставки при предлагаемом режиме. Сэкономить на новом режиме налогообложения получится лишь тем организациям, у которых нагрузка по взносам более 50% налога.

Для того, чтобы перейти на новый режим налогообложения, экономическим субъектам необходимо будет подать заявку в ИФНС, либо через банк.

Новые организации и ИП должны уведомить органы ФНС о переходе на новый режим в течение 30 календарных дней с момента постановки на учет. Если предприятие нарушит условия нового режима, его вернут на обычный УСН. Добровольно вернуться на УСН можно только с нового года.

Ниже представлены основные различия нового налогового режима и существующего — упрощенной системы налогообложения.

1. Ставки расчета налога:

— УСН: 6% (объект налогообложения доходы) и 15% (объект налогообложения доходы, уменьшенные на величину расходов);

— Новый режим: 8% (объект налогообложения доходы) и 20% (объект налогообложения доходы, уменьшенные на величину расходов).

2. Ставка минимального налога (рассчитывается в случае применения объекта налогообложения доходы, уменьшенные на величину расходов):

— УСН: 1%;

— Новый режим: 3%.

3. Допустимая максимальная численность персонала для применения режима налогообложения:

— УСН: 100 человек;

— Новый режим: 5 человек.

4. Сумма максимально полученного дохода:

— УСН: 200 000 000 рублей (в 2022 году 219 200 000 рублей, 164 400 000 — доход при котором ставки выше);

— Новый режим: 60 000 000 рублей.

5. Ставка удерживаемого с работников НДФЛ:

— УСН: 13% (с дохода свыше 5 000 000 рублей — 15%);

— Новый режим: 13% со всех доходов.

6. Налоговый период:

— УСН: год;

— Новый режим: 1 месяц.

7. Способ выдачи заработной платы работникам:

— УСН: Наличная и безналичная форма выплаты заработной платы;

— Новый режим: Безналичная форма выплаты.

8. Способ расчета единого налога:

— УСН: Экономический субъект рассчитывает налог самостоятельно;

— Новый режим: налог рассчитывает ИФНС.

9. Возможность совмещения с другими режимами налогообложения:

— УСН: можно совмещать с патентной системой налогообложения;

— Новый режим: нет возможности совмещать с другими режимами налогообложения.

10. Необходимость уплаты взносов в ИФНС:

— УСН: Взносы уплачиваются;

— Новый режим: взносы не платят.

11. Уплата взносов в ФСС РФ:

— УСН: взносы уплачиваются по установленным тарифам;

— Новый режим: уплачивается фиксированная сумма, равная 2040 рублей в год.

12. Необходимость сдачи отчетности по НДФЛ:

— УСН: 6-НДФЛ сдается в ИФНС, 4-ФСС — сдается;

— Новый режим: отчетность не сдается, но сведения о доходах и вычетах передаются в банк.

В случае, если налогоплательщик примет решение перейти на новый режим налогообложения, то предприятие будет освобождено:

— От уплаты страховых взносов;

— От расчета налога к уплате;

— От необходимости ведения бухгалтерского учета и КУДИР (книга учета доходов и расходов);

— От необходимости сдачи формы 4-ФСС;

— От необходимости проведения спецоценки;

— От необходимости предоставления сотрудникам имущественных вычетов.

Кроме того, не будет больше необходимости сдачи от-

четности по НДФЛ и взносам, нужно будет лишь передавать сведения в банк о выплатах, то есть, например, необходимо будет предоставить в банк сведения доходов и вычетов с размеченными кодами, а он сам будет передавать сведения в ИФНС, которые в дальнейшем будут размещаться в личном кабинете организации.

Но выбрать банк для обслуживания придется из ограниченного списка, размещенного на сайте ФНС.

Предпринимателям, перешедшим на новый режим налогообложения, придется также проститься с пониженными ставками для расчета налога.

По результатам анализа нового режима налогообложения, можно сказать следующее: он будет возможен к применению не всеми экономическими субъектами, пожелавшими на него перейти. Во-первых, судя по количеству работников и размеру выручки, данный режим возможен к применению лишь микробизнесу.

Кроме того, есть ряд ограничений.

При переходе на новый режим налогообложения экономические субъекты не смогут открывать подразделения и применять другие режимы налогообложения.

Не будет возможности нанимать нерезидентов и работников, имеющих право получать пенсию досрочно.

Нельзя будет заключать договоры простого или инвестиционного товарищества, доверительного управления имуществом или концессионного соглашения.

Не будет возможности работать по договорам поручения, комиссии, или агентским договорам.

Общей чертой существующего режима УСН и предлагаемого режима, что и в том и в другом случаях возможен выбор объекта налогообложения: «доходы» или «доходы, уменьшенные на величину расходов».

В случае, если экономический субъект примет решение перейти на предлагаемый режим налогообложения, необходимости вести бухгалтерский учет и КУ-ДИР не будет, поскольку все доходы и расходы будут регистрироваться и учитываться в личном каби-

нете организации на сайте ФНС, куда будет попадать информация о безналичных операциях, об операциях, фиксируемых с помощью ККТ.

При этом, корректировка данных операций будет возможна лишь тем же способом, каким ее передали:

- С помощью банка через безналичные расчеты;
- С помощью онлайн-касс
- Через личный кабинет — по всем остальным доходам.

Новый режим, в отличие от УСН, не предполагает закрытого списка расходов, предполагается, что будет возможность учитывать все расходы, направленные на получение дохода, за исключением тех, что указаны в ст. 270 НК РФ.

При этом, вместо нескольких платежных поручений, экономические субъекты смогут формировать одно, а инспектор ИФНС будет сам распределять платеж в счет авансов и налогов с доходов, НДФЛ с работников, а также пени и штрафы. Что не всегда будет иметь положительный эффект, напротив, возможны негативные последствия данного способа уплаты обязательных платежей.

Для наглядности рассмотрим пример, обосновывающий экономическую целесообразность перехода на новый режим налогообложения.

Предположим, два экономических субъекта, рассчитывающие единый налог при применении объекта налогообложения «доходы» получили одинаковый доход, равный 8 000 000 руб.

На одном предприятии работают 5 работников с окладами 20 000 рублей

На другом — тоже 5 человек, но с окладами 80 000 рублей.

Заработная плата в пределах МРОТ равна 81 7 020 рублей. (13 617 рублей x 5 человек x 12 месяцев).

Ниже в таблице представим сравнительный расчет (табл. 1)

Таблица 1. Сравнительный расчет налоговых режимов: УСН и нового режима налогообложения

Данные / показатель	Предприятие № 1	Предприятие № 2	Новый режим налогообложения
Исчисленный налог	$8\,000\,000 \times 6\% = 480\,000$ руб	$8\,000\,000 \times 6\% = 480\,000$ руб	$8\,000\,000 \times 8\% = 640\,000$ руб.
Заработная плата за год	$20\,000$ руб. x 5 чел. x 12 мес. = $1\,200\,000$ руб.	$80\,000$ руб. x 5 чел. x 12 мес. = $4\,800\,000$ руб.	
Взносы в налоговые органы	$[(1\,200\,000 - 81\,7020) \times 15\% + 81\,7020 \times 30\%] = 302\,553$ руб.	$[(4\,800\,000 - 81\,7020) \times 15\% + 81\,7020 \times 30\%] = 842\,553$ руб.	-
Взносы в ФСС РФ	$1\,200\,000 \times 0,2\% = 2\,400$ руб.	$4\,800\,000 \times 0,2\% = 9\,600$ руб.	2 040
Взносы, подлежащие в уменьшение налога	$480\,000 \times 50\% = 240\,000$ руб		-
Сумма налога к уплате	$480\,000 - 240\,000 = 240\,000$ руб.		640 000 руб.
Сумма общей нагрузки (налоги + взносы)	$240\,000 + 302\,553 + 2\,400 = 544\,953$ руб.	$240\,000 + 842\,553 + 9\,600 = 1\,092\,153$ руб.	$640\,000 + 2\,040\,642 = 2\,680\,642$ руб.

В случае перехода на новый режим налогообложения, при предлагаемом порядке уплаты обязательных платежей единым платежным поручением есть негативные моменты.

Придется изымать часть денег из оборота — если вносить, единый платеж по разным налогам, придется ориентироваться на самый ранний срок их уплаты. К примеру, если перечислять НДС, взносы и аванс по единому налогу, а сроки уплаты их следующие:

- НДС — до 10 числа;
- Страховые взносы: срок уплаты не позднее 15 числа;
- Аванс по упрощенному налогу — не позднее 25 числа.

то тогда единый платеж придется осуществлять не позднее 10-го числа месяца, при этом, часть средств будет изыматься из оборота ранее срока.

Кроме того, если вносить единый платеж, то учесть страховые взносы к уменьшению налога не получится, ведь срок уплаты взносов с зарплаты работников —

15-е число месяца, следующего за тем, в котором они начислены, а принимать в расходы и уменьшать налог на взносы получится только после того, как ФНС разнесет оплату из единого платежа.

Также, возможны и технические ошибки, либо же, ошибки в силу человеческого фактора — инспекторы могут разнести неверно платежи, что чревато возникновением недоимки тех или иных налогов.

Индивидуальные предприниматели не смогут в установленные сроки заявлять вычеты. Поскольку срок уплаты взносов: фиксированных — 31 декабря, дополнительных — 1 июля, то получается, что не ранее этих дат инспекторы спишут сумму взносов из единого платежа. Несмотря на то что ИП внесет единый платеж в начале года, до конца года инспекторы не разнесут его на взносы.

В данной ситуации, немаловажное значение приобретет налоговое планирование, которое позволит просчитать все риски, плюсы и минусы перехода на новый режим налогообложения.

Предотвращение рисков в деятельности метрологических лабораторий

Ерлыченкова А.С.¹

¹Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина

В данной статье рассматриваются всевозможные риски, которые могут встретиться в деятельности метрологических лабораторий. Приведены пути их предупреждения и предотвращения в целях увеличения результативности работы метрологических лабораторий и достижения ими лучших результатов.

Риск — это следствие влияния неопределенности на достижение поставленных целей. Риск часто связан с событием (результатом действия или процесса), в том числе с решением не предпринимать никаких действий (сохранением текущего состояния) [1].

Риском необходимо управлять, а именно, использовать определенные меры, позволяющие максимально точно прогнозировать наступление рискованного события и применять соответствующие мероприятия к снижению степени риска. Управление рисками и возможностями создает основу для увеличения результативности работы метрологической лаборатории, достижения лучших результатов и предотвращения негативных последствий [2].

Начало процесса управления рисками складывается из следующих этапов:

1. Выбор объекта управления рисками. Объект управления рисками представляет собой процесс или группу процессов метрологической лаборатории, подвергаемых процедуре управления рисками;

2. Формирование группы внутренних экспертов. Определение состава группы экспертов является основной причиной влияющей на достижение успеха в осуществлении методики управления рисками. Поскольку группа внутренних экспертов определяет риски, которые необходимо предотвратить или снизить до минимального уровня и устанавливает факторы возникновения рисков;

3. Определение необходимых ресурсов. Исходя

из целей исследования, важно определить количество определяемых временных, материально-технических и финансовых ресурсов для высокоэффективного осуществления процесса управления рисками;

4. Установление критериев риска. Для количественного анализа критичности опасности устанавливается значение важности риска — RPN. Расчетные показатели для RPN выбираются на основе метода экспертных оценок по 10-балльной шкале. [1]. Распределение рисков представлено в таблице 1;

5. Идентификация источников риска. Задача данного этапа заключается в создании перечня рисков, опирающихся на те события, которые создают, повышают, предотвращают, снижают, ускоряют или задерживают скорейшее достижение целей;

6. Анализ рисков. На данном этапе происходит определение уровня опасности для всех выявленных рисков, влияющих на процесс. Для количественной оценки критичности опасности устанавливаются значения значимости риска — RPN;

7. Оценка риска. Целью этапа является определение важности и тех рисков, которые необходимо предотвратить или снизить до минимального уровня.

Таблица 1. Зависимость степени значимости риска от рассчитанного RPN

Значение приоритетности риска (RPN)	Степень значимости риска
Ниже 40	Незначительный
40 — 100	Умеренный
100 — 125	Критический
Выше 125	Неприемлемый

Рассмотрим риски, которые встречаются в деятельности как метрологических, так и испытательных лабораторий.

1. Риск беспристрастности. Беспристрастность понимается как фактическое и воспринимаемое наличие объективности. Для предупреждения ситуаций, которые бы снизили доверие к лабораторной компетентности, руководство метрологической лаборатории должно определить способы исключить наличие данного риска: специальная политика по беспристрастности или заявление о беспристрастности в политике качества, а также внесение обсуждений и решений в протоколы совещаний;

2. Риск компетентности. Техническая компетентность лаборатории означает наличие в ней высококвалифицированных сотрудников, всех необходимых средств для проведения измерений, испытаний и проверки, помещений с требуемыми условиями окружающей среды, документированных рабочих процессов и нормативно-методических документов испытаний. Руководство обязано гарантировать компетентность всех сотрудников, которые работают со специальным оборудованием, проводят испытания, проверки и калибровки, оценивают результаты и визируют отчеты об испытаниях;

3. Риск окружающей среды и лабораторных помещений. Риски, которые взаимосвязаны с неподходящими условиями окружающей среды и лабораторным помещением могут обнулить результаты проделанной работы или неблагоприятно отразиться на качестве полученных измерений. Окружающая среда, в

условиях которой производят измерения, не должна негативно сказываться на результатах измерений и изменять их точность, а лабораторные помещения должны иметь необходимое пространство, чтобы свести к минимуму риск повреждения оборудования;

4. Риск оборудования. Метрологическая лаборатория должна быть оборудована работоспособной техникой и приборами, а также оснащена расходными материалами для выполнения испытаний и снятия точных измерений, что требуется для подтверждения ее компетентности;

5. Риск продукции и услуг, оказываемых внешними поставщиками. Некачественная продукция и услуги, предназначенные для применения в метрологической деятельности, могут привести к ошибочным результатам измерений, поверки и калибровки. Имеется риск предоставить заказчику некачественные услуги или продукцию, если она без посредников передается в том состоянии, в котором они были приняты от внешнего поставщика;

6. Риски, появляющиеся во время процесса лабораторной деятельности. В процессе работы лаборатории могут появляться различного рода риски. А именно, использование устаревших методов и методик измерений, это приводит к недостоверным результатам. При разработке нового метода измерений, необходимо разработать план и привлечь квалифицированный персонал со всеми требуемыми для измерений ресурсами, иначе метод может не предоставить получение результатов испытаний с погрешностью и воспроизводимостью, не отклоняющихся от пределов установленных норм. [3].

Таким образом, деятельность метрологической лаборатории неразрывно связана с рисками. Они многообразны и приводят к неисправимым последствиям. Для повышения результативности и эффективности работы метрологической лаборатории руководству необходимо расширять знания и совершенствовать деловые качества в области управления рисками, разработав и внедрив документированную процедуру управления рисками. Предложенный подход к построению управления рисками возможно реализовать без существенных затрат любой метрологической лабораторией.

Список литературы:

1. ГОСТ Р ИСО 31000-2019 Менеджмент риска. Принципы и руководство — Введен впервые; Введ.01.03.2020 — М.: Стандартинформ, 2020. — 20 с.
2. ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2019 Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий. — Взамен ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2017; Введ. 01.09.2019. — М.: Стандартинформ, 2019 — 26 с.
3. Спиридонова А.Е. Управление рисками / А.Е. Спиридонова — РИА «Стандарты и качество», 2020. — 89 с.

Развитие концепции ESG в банковской системе Российской Федерации

Сафонов А.В.¹, Михайлов К.Д.¹

¹Санкт-Петербургский государственный университет

В данной статье рассмотрен такой малоразвитый и перспективный сектор экономики как ESG-банкинг. Изучен процесс интеграции ESG-банкинга в экономическую систему Российской Федерации, рассмотрена проблематика данного процесса и предложены возможные пути решения.

Введение

Исходя из процветающего направления зеленой экономики во всем мире, такое направление как ESG-банкинг так же набирает обороты и в России. В ответ на меняющуюся мировую повестку и ожидания социума, в банковскую систему нашей страны будет проходить постепенная интеграция экологических, социальных и управленческих факторов. Такая практика уже является важным отличительным признаком на высококонкурентном российском рынке. Крупные банки опережают других игроков рынка в плане трансформации ESG, что может еще больше увеличить разрыв между ними и более мелкими банками. Кроме того, банки проявляют все большую активность в продвижении общей программы ESG во всех секторах российской экономики. Банки осознают реальные преимущества такого подхода по сравнению с обычным бизнесом: они рассматривают его как эффективный инструмент повышения лояльности клиентов и сотрудников, привлечения инвесторов и деловых партнеров, минимизации рисков и адаптации бизнес-стратегий к возникающим возможностям. Несмотря на осознание практической ценности подхода, ориентированного на скорость, устойчивость и системный подход, ход текущих изменений во многом будет зависеть от того, появятся ли новые правовые требования в существующем законодательстве и будет ли оказана поддержка со стороны государства. Основываясь на практике европейских стран, можно сделать вывод, что подобные программы поддержки оказывают значительные экономические стимулы для успешной трансформации [5]. Процесс организации успешной трансформации включает в себя правильную философию бизнеса, которая будет занимать первое место в корпоративной культуре всей организации, наличие опытного совета директоров, активный подход к управлению и высокий уровень мотивированности сотрудников. В последние годы глобальная приверженность устойчивому развитию стала неотъемлемым аспектом гражданской жизни. Драматические сдвиги, связанные с ESG, происходят во всех областях, и Россия не является исключением. Банки не могут оставаться в стороне, когда в экономике появляются новые правила поведения — они должны оказать поддержку своим клиентам, подавать пример и отстаивать практику ESG. Крупные российские банки постепенно внедряют стандарты ESG, тем самым становясь движущей силой этой разрушительной тенденции. Пока они опережают остальных, но уже можно видеть примеры успеха в небольших региональных банках, которые также пробуют себя в ESG-банкинге.

Что такое ESG-банкинг?

ESG banking — это банковская концепция, основан-

ная на принципах экологической, социальной и управленческой ответственности перед нынешним и будущими поколениями, а также на инициативах по достижению целей Организации Объединенных Наций, Целей Устойчивого Развития и других социально-значимых результатов [5]. До сих пор не существует единого определения ESG-банкинга в России. Участники рынка по-разному интерпретируют субфакторы ESG, соглашаясь только с самой общей целью защиты окружающей среды для будущих поколений.

Проблематика внедрения ESG-банкинга

Правительство России стремится создать основу для устойчивой экономики, в которой компаниям необходимо уделять приоритетное внимание экологическим, социальным и экономическим аспектам своей деятельности. Аналогичная тенденция наблюдается и в финансовом секторе страны. Однако ряд факторов по-прежнему препятствует развитию ESG-банкинга в России и в мире. Важно определить барьеры, наиболее актуальные для российского рынка, где концепция ESG ещё нова. Основные проблемы, пожалуй, можно разделить на две группы: международные и национальные. К международным можно отнести, например, отсутствие международно-признанного определения ESG-банкинга, а также отсутствие стандартной интерпретации рисков ESG и методологии управления рисками ESG. Касаемо банковского сектора — нет единой таксономии, адаптированной к нему. Нет четкой взаимосвязи между финансовой и нефинансовой отчетностью, на которую можно было бы полагаться при оценке влияния инициатив ESG на финансовые показатели банка. Различные подходы к оценке ESG, используемые на финансовом рынке и отсутствие единой платформы для обмена опытом и знаниями в области ESG также затрудняют внедрение.

К местным барьерам относится высокая зависимость от сырьевых товаров, что создает трудности для быстрого и недорогостоящего перехода к устойчивой экономике. Свою роль играют различные уровни финансовых и человеческих ресурсов, выделяемых банками на развитие практик ESG. Также можно выделить и отсутствие индивидуальных подходов к банковскому обслуживанию ESG, подходящих для российской экономики и единых стандартов для выдачи зеленых кредитов. Низкая осведомленность банков и заемщиков о преимуществах интеграции ESG также имеет отрицательное влияние.

Адаптация ESG в России

Благодаря запуску SGD-облигаций, непосредственно влияющих на эффективность ESG, а также ожиданиям инвесторов, компании тяжелой и горнодобывающей промышленности первыми воспользовались воз-

возможностями для широкой и систематической интеграции факторов ESG. Финансовые учреждения, которые играют неотъемлемую роль в системе, активизируют свои усилия по включению этих факторов в свои бизнес-модели, стремясь улучшить управление рисками и получить стратегическое преимущество. Российская законодательная и нормативная база по вопросам ESG все еще находится в стадии становления, что создает проблемы для реализации принципов ESG. Ниже приведен обзор ключевых национальных инициатив, которые определяют развитие повестки дня ESG в стране.

Россия подписала Парижское соглашение об изменении климата, принятое на Парижской климатической конференции в 2016 году. Это соглашение направлено на борьбу с глобальным потеплением и регулирование выбросов углекислого газа в атмосферу. Россия ратифицировала его в 2019 году, присоединившись к 188 другим подписавшим сторонам [1]. Для выполнения своих обязательств по соглашению Россия планирует к 2030 году сократить выбросы парниковых газов на 70-75 процентов от уровня 1990 года.

В мае 2018 года Президент России подписал Указ № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Инструменты для достижения этих целей включают национальный проект «Экология», который направлен на целый ряд инициатив, например, таких как удаление всех незаконных свалок, выявленных в ряде городов России, снижение выбросов в наиболее загрязненных городах более чем на 20 процентов, очистку и сбережение воды в водоемах, ежегодное восстановление 1,5 миллиона гектаров леса и др. Проект находится под надзором Министерства природных ресурсов и экологии России.

В июне 2020 года Россия представила свой первый Добровольный национальный обзор прогресса в достижении ЦУР ООН, который охватывает экономическую, экологическую и социальную сферы. Среди прочего обзор проливает свет на национальные инициативы, направленные на реализацию Повестки дня ООН в области устойчивого развития на период до 2030 года. В июле этого же года Правительство России после консультации с Банком России предложило Минэкономразвития координировать негосударственное финансирование проектов ESG и общее развитие ответственного инвестирования в стране. В Минэкономразвития была создана межведомственная рабочая группа, в которую вошли ряд организаций федерального уровня (Минприроды, Минтранс, Минстрой, Минпромторг, Минэнерго, Минэкономразвития, Банк России и др.)

В феврале 2021 года Ассоциация банков России опубликовала Практические рекомендации банковского сообщества по внедрению ESG-банкинга в России, направленные на повышение осведомленности о принципах ESG на финансовом рынке. Также в феврале 2021 года Минэкономразвития представило проект закон о регулировании выбросов парниковых газов. Цель состоит в том, чтобы создать механизм регулирования выбросов углерода и инфраструктуру для увеличения финансирования климатических проектов. Законопроект предусматривает введение поэтапной модели регулирования выбросов парниковых газов без налогов и обязательных платежей. Крупные эмитенты будут обя-

заны подавать обязательную отчетность по выбросам парниковых газов. Законопроект также создаст правовую основу для торговли квотами на выбросы углерода, которая может рассматриваться как инструмент сокращения углеродного следа России и привлечения инвесторов, а также возможность создания нового рынка в России.

В своем апрельском послании Федеральному Собранию президент Путин подчеркнул необходимость ускорить принятие закона, предусматривающего финансовые последствия для компаний, наносящих ущерб окружающей среде [3]. ВЭБ.РФ в июле 2021 года запустил национальную систему зеленого финансирования, которая позволит российским компаниям получить кредиты на общую сумму 50 млрд рублей на реализацию зеленых проектов.

Инфраструктура для внедрения ESG в России
Правильная инфраструктура — критически важный фактор для ESG-банкинга, и в России есть все необходимые компоненты для успешного развития ESG. Все основные игроки инфраструктуры активно участвуют в разработке и внедрении инициатив и инструментов ESG, в основном ориентируясь на лучшие международные стандарты (например, крупнейший банк в РФ — Сбербанк) [2]. Следует помнить, что эффективное функционирование любой инфраструктуры требует соответствующих шагов со стороны регулирующих органов.

Таким образом, Минэкономразвития России координирует развитие инициатив в области экологически чистых и устойчивых инвестиций и ремесел с целью привлечения негосударственного финансирования для проектов ESG. Банк России требует, чтобы все эмитенты зеленых и социальных облигаций соблюдали международные принципы и стандарты нефинансовой отчетности. Московская биржа запустила Сектор устойчивого развития для финансирования проектов ESG [4]. Он ведет список рейтинговых агентств и компаний и собирает их заключения для обозначения облигаций в качестве облигаций устойчивого развития. ВЭБ.РФ предоставляет рекомендации организациям финансового сектора, а также разработал таксономию «зеленых» и переходных продуктов.

В апреле 2019 года Московская биржа присоединилась к инициативе «Фондовые биржи за устойчивое развитие», объединяющей 100 фондовых бирж со всего мира [4]. В августе 2019 года Московская биржа опубликовала новые правила листинга, включающие новый Сектор устойчивого развития, созданный для финансирования экологические проекты и социальные инициативы. В июне 2020 года Московская биржа опубликовала свой первый Отчет об устойчивом развитии за 2019 год в соответствии со стандартами отчетности GRI.

Также российские рейтинговые агентства проводят оценку финансовых инструментов, включая зеленые облигации, социальные облигации, облигации устойчивого развития, зеленые кредиты и т. д. Российские агентства разработали собственные рекомендации по присвоению некредитных рейтингов ESG различным группам эмитентов. Также они проводят оценку ESG предприятий, организаций, субъектов Российской Федерации или отдельных портфелей управляющих компаний (открытых и закрытых паевых инвестиционных фондов и др.).

Роль регулятора в продвижении ESG-банкинга

Банк России уделяет особое внимание устойчивому развитию национального банковского сектора, чему он способствует, принимая меры надзорного характера. Регулятор поддерживает контакты с финансовыми учреждениями с целью изучения и постепенного внедрения передовых мировых практик инвестирования в ESG [1]. Регулятор видит свою главную цель в создании условий для финансирования проектов, направленных на достижение ЦУР ООН и борьбу с изменением климата при сохранении финансовой стабильности. Так, например, в июле 2020 года Банк России разработал руководство для институциональных инвесторов по принципам ответственного инвестирования. В рекомендациях подчеркивается, что факторы ESG должны быть одними из ключевых, которые должны учитывать инвесторы при принятии решения о том, куда вкладывать деньги. В конце 2020 года Банк России создал рабочую группу во главе с первым заместителем председателя Сергеем Швецовым, которая будет отвечать за обеспечение устойчивого финансирования девелоперских проектов. Ряд более мелких подгрупп будут заниматься интеграцией факторов ESG и рисков в разных организациях, а также созданием инфраструктуры и инструментов устойчивого развития.

В феврале 2021 года Банк России объявил о планах по продвижению зеленых и социальных облигаций, а также зеленой ипотеки. Они станут источником льготного финансирования для желающих приобрести квартиры в энергоэффективных и экологичных домах. Эти инициативы будут реализованы рабочей группой, посвященной устойчивости. Группа состоит из нескольких подгрупп, в которые входят представители федеральных органов исполнительной власти, институтов развития, ассоциаций, саморегулируемых организаций и профессиональных некоммерческих объединений участников финансового рынка.

В том же месяце Банк России объявил, что в компетенцию его рабочей группы по устойчивому развитию отныне будет входить разработка нормативных документов, которые помогут неэкологичным компаниям реального сектора привлечь финансирование для их перехода к изменению климата.

Потенциал ESG-банкинга в России

В России ESG-банкинг все еще находится на начальной стадии, но можно наблюдать значительный потенциал для его роста как в банковском секторе, так и в экономике в целом. Растущее внимание к вопросам ESG в России предполагает, что эта тенденция пронизывает все сектора национальной экономики.

Поскольку ESG-банкинг является новой долгосрочной целью для страны, на сегодняшний день практически отсутствуют какие-либо наблюдаемые данные. Финансовые учреждения играют решающую роль в создании широко признанной модели экономического развития со встроенной стратегией устойчивого развития. Эта роль предполагает разработку ESG и стратегий управления рисками при активной поддержке со стороны регулирующего органа. Эти мероприятия должны охватывать три основных области: разработка критериев ESG для финансирования традиционных отраслей, оказание поддержки новым отраслям, которые имеют большее влияние на повестку дня ESG (альтернативные источники энергии, социальное предприни-

мательство, производство и т. д.)

Неравномерное распространение ESG-практики в разных отраслях создает возможности для оптимизации их экономического, экологического и социального воздействия. Учитывая сложившуюся практику иностранных банков, которые внимательно изучают профиль ESG заемщиков при кредитовании различных отраслей, а также низкий уровень внедрения ESG-банкинга в России и относительное увеличение доли ESG-активных отраслей, можно наблюдать значительный потенциал для развития ESG-банкинга в стране. Мы ожидаем роста спроса на продукты, связанные с ESG (в основном, займы и облигации, ориентированные на цели устойчивого развития) со стороны компаний, которые стремятся интегрировать факторы ESG в свои бизнес-модели и стратегические планы.

При прочих равных, эта модель является беспроигрышной для всех, поскольку она обеспечивает лучшее управление рисками для заемщиков и повышает ценность для заинтересованных сторон кредитора.

В конечном счете ключевые факторы финансирования ESG в России выходят за рамки льготных условий для фондов ESG, предлагаемых финансовым учреждениям. Национальному рынку необходим более последовательный и комплексный подход для повышения общей осведомленности о преимуществах устойчивости и поощрения эффективной интеграции соответствующих практик в существующие и новые бизнес-модели. Это поможет банкам и заемщикам согласовать и сбалансировать свои интересы, а также создать ценность для заинтересованных сторон.

Выводы и предложения

Данное исследование было проведено с целью изучения тенденций и перспектив роста ESG-банкинга в России на основе результатов анализа действующего законодательства, международных и национальных инициатив в области ESG. Было оценено текущее состояние, основные сложности и потенциал ESG-трансформации. Результаты анализа публичной отчетности всех зарегистрированных в России банков показали, что на данный момент довольно малая их часть применяет какие-либо ESG-методы.

С другой стороны, информация довольно ограничена, т. к. менее 1% банков осуществляют публикацию ESG-отчетности или уделяют ей часть годового отчета [6]. Банки, которые уже сейчас активно развивают программу ESG, в основном пытаются привлечь иностранные инвестиции в акции или облигации.

Следует отметить, что банки постепенно внедряют принципы экологической, социальной и корпоративной ответственности в свою деловую практику. Также они начали учитывать эти факторы при выдаче кредитов или инвестировании, тем самым поощряя бизнес-сообщество к снижению негативного воздействия на окружающую среду [6].

В России есть все необходимые инфраструктурные компоненты для успешного развития и внедрения ESG-подходов. Однако в стране отсутствуют комплексные правительственные постановления и надежная система экономических стимулов. Таким образом, банки уже сейчас частично внедряют принципы ESG в свои операционные модели, но нельзя отменять необходимость внесения изменений в действующее законодательство. Также следует отметить, что набирает обороты вы-

пуск «зеленых» и социальных облигаций. Некоторые российские банки уже анализируют углеродный след своих заемщиков в преддверии введения в ЕС Механизма регулирования углеродных границ. Декарбонизация экономики потребует значительных инвестиций, и банки являются наиболее вероятным источником капитала для реализации масштабных изменений.

зация экономики потребует значительных инвестиций, и банки являются наиболее вероятным источником капитала для реализации масштабных изменений.

Список литературы:

1. Устойчивое развитие, Банк России, 2021 [электронный ресурс] <http://www.cbr.ru/develop/ur/> -текст: электронный (Дата обращения: 15.11.2021)
2. Сбербанк, устойчивое развитие, 2021 [электронный ресурс] <https://www.sberbank.com/ru/sustainability> -текст: электронный (дата обращения: 15.11.2021)
3. Послание Владимира Путина федеральному собранию, 2021 [электронный ресурс] <https://tass.ru/ekonomika/11205079> -текст: электронный (дата обращения: 15.11.2021)
4. Биржи за устойчивое развитие, 2019 [электронный ресурс] <https://www.moex.com/n23131> -текст: электронный (дата обращения: 15.11.2021)
5. ESG Portal, The ESG Statement for Sustainability, 2021 [электронный ресурс] <https://www.esgportal.eu/> -текст: электронный (дата обращения: 20.11.2021)
6. ESG-банкинг в России, Deloitte, 2021 [электронный ресурс] <https://www2.deloitte.com/ru/ru/pages/research-center/articles/2021/esg-banking-russia.html> -(дата обращения: 20.11.2021)

Проблемы внедрения модели управления Кайдзен

Логунов Р.К.¹

¹Рязанский государственный радиотехнический университет им. В. Ф. Уткина

Аннотация. В данной работе рассмотрено применение кайдзен-предложений, как инструментов для управления рабочими процессами и повышения качества работы на предприятии. Имеется довольно много методов управления, и одним из самых эффективных считается японская модель управления Кайдзен

Введение

Модель управления Кайдзен представляет собой деятельность с участием всех сотрудников предприятия, которая заключается в непрерывной реализации положительных изменений в короткие сроки и без привлечения крупных инвестиций.

Система подачи кайдзен-предложений нацелена на вовлечение персонала в постоянный процесс улучшения. Число внесенных сотрудниками предложений рассматривается как важный критерий при оценке эффективности деятельности подразделений и предприятия в целом.

С целью стимулирования деятельности работников по подаче и внедрению кайдзен-предложений на многих предприятиях выплачивается вознаграждение.

К примеру, на предприятии ООО «СААЗ Комплект» по окончании отчетного месяца руководство составляет приказ о премировании работников по результатам деятельности по улучшению на основании утвержденных директором по развитию производственной системы кайдзен-предложений.

Типы кайдзен-предложений и их эффективность

Кайдзен-предложение — это сформулированное предложение по улучшению, направленное на устранение непродуктивных потерь, затрат материалов, усилий и времени, которые не приносят пользы, не требующее большой инженерной подготовки по их использованию на рабочих местах.

Разработанные сотрудниками кайдзен-предложения могут быть направлены на решение следующих задач: — улучшение в собственно работе (например, как до-

биться порядка, улучшить организацию дел, чем можно заменить оборудование, как быстрее устранить неисправность и т. п.);

— улучшение условий труда и техники безопасности (например, как усовершенствовать меры безопасности, сделать рабочий процесс менее монотонным и т. п.);

— улучшение организации рабочих мест (например, как повысить эффективность работы станка, компьютера, освободить пространство и т. п., в том числе не создающих экономию);

— совершенствование оборудования и процессов, совершенствование инструментов и приспособлений;

— снижение трудоемкости;

— экономия материальных и энергетических ресурсов;

— повышение качества выпускаемой продукции;

— улучшение экологической ситуации на производстве;

— другие аспекты деятельности, требующие улучшений.

Критерии принятия кайдзен-предложений

Принимаются предложения, которые являются результатом творческой работы, при этом кайдзен-предложение должно соответствовать следующим критериям:

1. Содержит конкретное решение проблемы/конкретно сформулированное улучшение;
2. Является новым для подразделения;
3. Приносит экономический эффект или значимое улучшение отдельных областей деятельности в рамках текущего года;
4. Оформлено не позднее одного месяца после реализации.

Первый критерий подразумевает точную формулировку предложения, то есть не допускается фраза «проработать вопрос» и ее аналоги.

Второй критерий означает, что предлагаемое улучшение не использовалось на предприятии ранее, и не было известно на предприятии в степени, достаточной для его практического осуществления.

Третий критерий предполагает, что улучшение принесет положительный эффект от применения, который можно оценить с помощью предложенных автором критериев оценки.

Четвертый критерий должен мотивировать персонал своевременно регистрировать и реализовывать предложения, а также избегать формального отношения к улучшениям.

Критерии отклонения кайдзен-предложений

Кайдзен-предложение может быть отклонено, если оно:

- противоречит законодательству, нормам и правилам, в том числе требованиям охраны труда и промышленной безопасности, ухудшает условия труда;
- приводит к снижению надежности и стабильности работы оборудования, к снижению показателей качества продукции и эффективности труда;
- ставит лишь задачу;
- устраняет нарушение/несоответствие, в том числе выявленное при аудитах/проверках разной направленности;
- дублирует ранее принятые к реализации кайдзен-предложения;
- предполагает только приобретение недостающего оборудования, инструмента, средств труда;
- оформлено позднее одного месяца после реализации.

Если кайдзен-предложение отклонено по причине невозможности реализации в данный момент, при этом отсутствуют критерии отклонения, то вознаграждение автору выплачивается, а предложение направляется в план улучшения деятельности предприятия на следующий год.

Размещение информации по кайдзен-предложениям

Список литературы:

1. Wumek J.P., Jones D.T. Lean. Moscow: Izd-vo ICSI, 2008. 192 p.
2. Imai, Masaaki Kaizen. Key to the success of Japanese companies / Masaaki Imai. — М.: Alpina Publisher, 2014. 274 p.
3. Kaizen for workers. — М.: Institute for Comprehensive Strategic Research, 2007. 152 p.
4. Laro, William Office-Kaizen. Transforming Office Operations Into Strategic Advantage / William Laro. — М.: Grevtsov Publisher, 2009. 224 p.
5. Russell, Jesse Kaizen / Jesse Russell. — М.: Book on Demand, 2013. 570 p.

На крупных промышленных предприятиях, в цехах основного производства на бригадных и цеховых стендах рекомендуется размещать фотографии, иллюстрирующие внедренные кайдзен-предложения в формате «было-стало». Срок хранения на стендах после окончания внедрения — до первого числа следующего месяца. На заводском стенде размещаются лучшие кайдзен-предложения по предприятию и данные по количеству поданных и количеству принятых предложений по подразделениям.

Сложности с внедрением модели Кайдзен на предприятии

Зачастую, при внедрении новых моделей управления предприятием обнаруживается множество противодействующих этому факторов. Любая попытка изменений вызывает сильное сопротивление сотрудников компании, так как многие из них начинают либо искать причину в ненадлежащем выполнении своих обязанностей, либо анализировать изменение на предмет увеличения своей рабочей нагрузки.

Для того чтобы минимизировать трудности внедрения новой системы управления очень часто прибегают к помощи опытных консультантов специализированных фирм.

Также, руководство предприятий организуют обучение сотрудников на местах, для того чтобы пояснить общую цель компании и роль сотрудников в этой цели. То, как эту цель можно достичь описывает внедрение новой модели управления. Упомянув при этом, что внедрение новой системы управления повлечет за собой не сокращение, а наоборот увеличение бонусов, руководство гарантирует быстроту осознания необходимости выполнения требований новой системы.

Выводы

Таким образом, рассмотрев тему проблемы внедрения модели управления Кайдзен, можно сказать, что существует множество сложностей с четким построением данной модели на предприятии. Улучшения, направленные на достижение целей предприятия имеют множество трудностей, включая необходимые для совершенствования материальные и временные затраты.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Новеллы Скотта Фицджеральда в оценке литературной критики

Рсалиев А.Т.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В данной статье рассматривается роль новелл Скотта Фицджеральда в американской литературе и их оценка в литературной критике.

Произведения писателей всех народов играют важную роль в оценке литературной критики этого народа. Особое место в оценке американской литературной критики занимают не только новеллы Скотта Фицджеральда, известного своими уникальными произведениями, но и произведения других жанров. Ниже мы обсудим новеллы Фицджеральда, которые важны для оценки литературной критики.

Как отмечают, созданные автором новеллы основаны на самые разные темы, они лаконичны и понятны. На протяжении своей жизни автор описывал множество различных руководств, больших и малых. Основная тема произведений Фицджеральда — конфликты между молодыми людьми, богатство, красота и, как отражение, бедность, война, которые отражены в работах Фицджеральда. Не только новеллы Фицджеральда, но и произведения других жанров являются важными источниками американской литературы. В частности, его рассказы имеют огромное значение для оценки литературной критики.

Ниже приведены некоторые произведения из самых известных новелл Скотта Фицджеральда.

1. "The Ice Palace"— «Ледяной дворец»;
2. "May Day"— «Первое мая»;
3. "Babylon Revisited"— «Возвращение в Вавилон»;
4. "Crazy Sunday"— «Сумасшедшее воскресенье»;
5. "The Off-Shore Pirate"— «Прибрежный пират»;
6. "Head and Shoulder"— «Голова и плечи»;
7. "The Cut-Glass Bowl"— «Хрустальная чаша»;
8. "Tales of the Jazz Age"— «Сказки века джаза»;
9. "The Pat Hobby Stories"— «Истории Пэта Хобби»;
10. "Winter Dream"— «Зимние мечты»;
11. "The Rich Boy"— «Богатый мальчик»;
12. "A New Leaf"— «С чистого листа»;
13. "The Baby Party"— «Детский праздник»;
14. "Benediction"— «Благословение»;
15. "Absolution"— «Отпущение грехов».

Можно с уверенностью сказать, что вышеупомянутые произведения демонстрируют творческую работу, стиль и мастерство писателя Фицджеральда. После описания популярных среди американского народа новелл писателя уместно остановиться на роли рассказов Фицджеральда в оценке литературной критики.

В этот период появилось множество всемирно известных творческих образцов таких писателей, как Теодор Драйзер, Шервуд Андерсон, Эрнест Хемингуэй, Френсис Скотт Фицджеральд, Джон Дос Пассос. Американские критики считали Фицджеральда самым

ярким представителем эпохи джаза. Критики были свидетелями того, что многие творческие произведения писателей, особенно романы и новеллы, проливают свет на такие события, как несправедливость буржуазного общества, свойственная тому времени и его безразличия к процессам, происходящим вокруг чиновников. Фицджеральд реализовал идеи борьбы с такой несправедливостью для обращения к общественности через свою творческую работу. Неслучайно произведения Скотта Фицджеральда стали популярными в американской критике. Различные критики по-разному оценивают вклад автора в американскую литературу.

"Today, F. Scott Fitzgerald is known for his novels, but in his lifetime, his fame stemmed from his prolific achievement as one of America's most gifted (and best-paid) writers of stories and novellas. In *The Short Stories of F. Scott Fitzgerald*, Matthew J. Bruccoli, the country's premier Fitzgerald scholar and biographer, assembles a sparkling collection that encompasses the full scope of Fitzgerald's short fiction. The forty-three masterpieces range from early stories that capture the fashion of the times to later ones written after the author's fabled crack-up, which are sober reflections on his own youthful excesses. Included are classic novellas, such as "The Rich Boy," "May Day," and "The Diamond as Big as the Ritz," as well as a remarkable body of work he wrote for the *Saturday Evening Post* and its sister "slicks." These stories can be read as an autobiographical journal of a great writer's career, an experience deepened by the illuminating introductory headnotes that Matthew Bruccoli has written for each story, placing it in its literary and biographical context". [3]

«Сегодня Ф. Скотт Фицджеральд известен своими новеллами, но при жизни его слава проистекала из его плодотворных достижений как одного из самых одаренных и наиболее высокооплачиваемых авторов коротких рассказов и новелл Америки. В «Рассказах Ф. Скотта Фицджеральда» Мэтью Дж. Брукколи, главный ученый и биограф Фицджеральда в стране, составляет блестящую коллекцию, охватывающую весь объем коротких рассказов Фицджеральда. Сорок три шедевра варьируются от ранних рассказов, отражающих моду того времени, до более поздних, написанных после легендарной неудачи автора, которые являются трезвыми размышлениями о его собственных юношеских эксцессах. Сюда включены классические новеллы, такие как «Богатый мальчик», «Первое мая» и «Бриллиант, такой же большой, как отель

Ритц», а также замечательное собрание сочинений, которые он написал для «Saturday Evening Post». Эти истории можно рассматривать как автобиографический журнал о карьере Великого писателя, опыт, углубленный яркими вступительными примечаниями, которые Мэтью Брукколи написал для каждого рассказа, поместив его в литературный и биографический контекст». Из приведенных выше утверждений ясно, что жизнь и блестящая творческая деятельность Фицджеральда не остались незамеченными многими критиками и учёными-литературоведами. Его произведения вызвали ряд критических замечаний, как только вышли в мир. А это, в свою очередь, повысило важность произведений Фицджеральда в оценке американской литературной критики. Мы стали свидетелями того, что Мэтью Брукколи — тот самый учёный, который высказал множество критических взглядов на работу Фицджеральда и написал множество статей, посвящённых его жизни и творчеству.

«Художественная техника Ф. Скотта Фицджеральда» (The Fictional Technique of F. Scott Fitzgerald) Миллера (1957) — считается первым критическим исследованием творчества Фицджеральда. В своём произведении Миллер устанавливает контекст для теорий художественного развития Скотта Фицджеральда, разъясняя свое более раннее определение термина «техника». Отвергая узкие определения упомянутого выше термина с простой точки зрения, Миллер опирается на исчерпывающее определение Марка Шорера: «Не все само по себе является опытом, но невозможно правильно сказать, что у писателя нет техники или что он убегает, потому что он не может этого сделать, потому что он писатель». [5] Поэтому Миллер рассматривает технику Фицджеральда в самом широком смысле «развития темы, точки зрения и способа отражения событий». В основе тезиса Миллера лежит вера в Фицджеральда. В 1964 году Миллер опубликовал новую монографию «Искусство и стиль Скотта Фицджеральда». Эта монография содержала критические взгляды в расширенном стиле. Миллер рассматривает аспекты творчества писателя с трех точек зрения.

Во-первых, масштабно развивать авторскую тему.

Во-вторых, каким образом выразить точку зрения автора, использованную в монографии.

В-третьих, он сосредоточился на таких аспектах, как способ описания событий». [6]

Автор спорит с другими критиками о блестящем творчестве Фицджеральда. Во время последовательного исследования работ Фицджеральда Д. Миллер высказал свои взгляды на изучение «Великого Гэтсби» и широкое развитие этой работы. В качестве подтверждения его взглядов, этот роман является одним из самых популярных произведений на сегодня и, благодаря его способности выражать глубокий смысл и суть, он используется в качестве учебника в высших учебных заведениях многих стран.

В дополнение к вышесказанному, творческие образцы Фицджеральда были переизданы и получили критические отзывы в монографиях А. Майзенера и во многих сборниках критических статей Э. Тернбулла и Г. Пайпера. «Более чем 300-страничная рукопись автора содержит мнения людей о самом авторе и произведениях, созданных им», [7] кроме того, эта книга была составлена Эндрю Тернбуллом и представлена публи-

ке в виде книги. «В 1964 — 1970 годах английский критик К. Кросс в своём произведении «Скотт Фицджеральд» подробно изложил биографию автора и его творческие образцы. В этом произведении он также попытался раскрыть судьбу писателя». [2] Помимо этого, «в 1951 году был опубликован сборник «Скотт Мэн и его статьи». В этом же году вышел в свет сборник статей «Скотт Фицджеральд: человек и его работа» под редакцией Альфреда Кейзина. Во введении к нему Кейзин приводит краткую биографию писателя, говорит об отношении к нему критиков и делает попытку уяснить место Фицджеральда в литературе». [4]

В ходе своих исследований он выразил ряд замечаний о своем знакомстве с работами Фицджеральда. Он говорит о том, что на сегодняшний день работы Фицджеральда не дошли до нашей литературы полностью, до нас дошла лишь часть работ. Говорят, что у автора есть 50 коротких рассказов, созданных им, но эти высказанные мнения удивили Алекса, так как во время изучения произведений Фицджеральда он упомянул, что существует более 183 коротких рассказа данного автора. Алекс изучал работы, созданные автором, сравнивая произведения друг с другом главным образом потому, что содержание произведений, созданных автором, в основном однородно в процессе событий. «Толстой, представитель русской литературы, высказал свое мнение об этом произведении». «В этом произведении более широко используется логическая дискуссия, чем рассказывание историй», — считает он.

"Counting Eble's book and Miller's 1964 revised volume, the decade of the 1960's saw fifteen books devoted exclusively to Fitzgerald's work published in the United States, more book-length critical studies on Fitzgerald than have been published in any other single decade. Two of these were introductory studies, seven (counting Eble, Miller, and a translation from Italian of an earlier study) were comprehensive studies of the Fitzgerald canon, one was a study of the composition of *Tender Is the Night*, and five were collections of critical essays. The comprehensive studies were characteristically aimed at affirming Fitzgerald's position in the mainstream of American literary history and of deepening the reader's understanding of the precise nature of his achievement relative to the tradition of which he was a part." [1]

«Учитывая книгу Эбла и исправленный том Миллера в 1964 году, можно сказать, что 15 книг, посвященных только работам Фицджеральда, опубликованных в Соединенных Штатах в 1960-х годах, оказались больше, чем критические исследования, посвященные Фицджеральду, опубликованные в другие десятилетия. Два из них были вводными исследованиями, семь (Эбл, расчет Миллера и итальянский перевод предыдущего исследования) были изучением канона Фицджеральда, одно — исследование произведения «Ночь нежна» и пять из них — сборник критических статей. Всесторонние исследования, как правило, были направлены на подтверждение позиции Фицджеральда в истории американской литературы и на углубление понимания читателем истинной природы его достижений по отношению к традиции, которую он достиг».

Выдающийся многогранный представитель американской литературы, Фицджеральд — писатель, который своими блестящими произведениями занимает почетное место не только в американской литературе, но и

в сердцах читателей. Судя по сделанным заявлениям, мы можем сказать, что обширная творческая деятельность Фицджеральда была критически изучена рядом учёных-литературоведов в силу разнообразия ее содержания и духовной целостности. Мы уже отмечали, что новеллы Скотта Фицджеральда играют важную роль в оценке литературной критики. Критике подверглись не только новеллы Фицджеральда, но и все другие его произведения. Во время критики учёные-литературоведы комментировали литературные стили в произведениях Фицджеральда, уровень мастерства

писателя и то, что они поняли в его произведениях. Это, в свою очередь, в определенной степени стало причиной развития литературоведения, особенно литературной критики. Одним словом, среди американских литературоведов был большой интерес к Фицджеральду и его творческой деятельности, поэтому все его произведения: романы, рассказы, новеллы играют важную роль в оценке американской литературной критики. Поскольку творчество Фицджеральда обширно, его произведения требуют ещё большего анализа и критики.

Список литературы:

1. Bryant Mangum Virginia Commonwealth University
2. Cross. K. G . Scott Fitzgerald. Edinburgh — London, 1964
3. Fitzgerald. S. The Short Stories of F. Scott Fitzgerald Hardcover — Special Edition, April 15, 1998
4. Кейзин А. Скотт Фицджеральд: человек и его работа, 1951г.
5. Миллер. Д. Художественная техника Ф. Скотта Фицджеральда, 1957г. с 35
6. Миллер. Д. Э.Дж., Ф. Скотт Фицджеральд: Его искусство и его техника, Нью-Йорк: Издательство Нью-Йоркского университета, 1964 г.
7. Turnbull. A. "Scott Fitzgerald," New York: Scribners, 1962. p. 154

Самиздат как феномен советской эпохи

Стройков А.В.¹

¹ Пензенский государственный университет

Статья посвящена феномену самиздата. Прослеживается его история, выявляются причины возникновения. Показано, что в условиях тоталитаризма и борьбы с «инакомыслием» появление «подпольной» литературы было неизбежно. Затронута также проблема цензуры и самоцензуры в современной России.

Самиздат — обобщённое название способов неофициального распространения художественных произведений и других (религиозных, публицистических и т. д.) текстов в СССР. Самиздатом называют также печатную продукцию, выпущенную соответствующим образом.

Само слово появилось в середине XX века как своеобразная пародия на названия государственных издательских организаций — «Госкомиздат», «Политиздат» и т.п.

Наряду с использованием «эзопова языка» и различных относительно легальных «иносказательных», «междустрочных» способов выражения своей мысли, самиздат был одной из форм противодействия цензуре.

Распространители «подпольной» литературы шли на всевозможные ухищрения, проявляя чудеса находчивости и изобретательности. Из подручных материалов изготавливались самодельные печатные станки и магнитофоны, при помощи паяльников переплавлялся шрифт пишущих машинок [4]. Позднее, уже на заре советской эпохи, в обиход вошли такие технические «новшества», как ксерокопировальные аппараты и ЭВМ.

Несмотря на противодействие властей, на протяжении всего периода существования СССР регулярно появлялись всё новые «неподцензурные» произведения, а самиздат получал всё большее распространение. Так, к концу 1980-х гг. посредством самиздата вы-

пускалось уже более трёхсот различных периодических изданий — либерально-демократических, марксистских, пацифистских, христианских, экуменических, кришнаитских и пр.

Неподконтрольная государству, самиздатовская периодика являла собой серьёзный противовес официальной пропаганде, транслируемой государственными СМИ. Впрочем, самиздат не был представлен одними только художественными или публицистическими текстами. Существовал и другой пласт самиздата, который мы охарактеризуем как «бытовой», «досуговой». Сюда можно отнести, например, самодельные «календарики» с фотопортретами известных актёров и музыкантов, различные кулинарные рецепты и руководства по самоговарению, штудии, посвящённые проблеме НЛО и прочих «паранормальных явлений». Как правило, подобные материалы были лишены какой бы то ни было «идеологической» либо «эстетической» составляющей.

Самиздат, конечно же, возник не на пустом месте. В той или иной форме «подпольная» литература существовала задолго до установления советской власти. Уже с XI века известны так называемые «индексы отреченных книг» — списки «еретических», «ложных» сочинений, чтение и распространение которых преследовалось церковными властями.

4 сентября 1790 года, вскоре после публикации романа А. Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Моск-

ву», императрица Екатерина II издала указ, согласно которому писатель был признан «виновным в преступлении присяги и должности подданного изданием книги. . . наполненной самыми вредными умствованиями, разрушающими покой общественный, умаляющими должное ко властям уважение, стремящимися к тому, чтобы произвести в народе негодование противу начальников и начальства и наконец оскорбительными и неистовыми выражениями противу сана и власти царской». Тираж романа был уничтожен (чудом уцелело лишь несколько экземпляров), а самого Радищева приговорили к смертной казни, которую позднее заменили ссылкой в Илимский острог. Запрет на переиздание «Путешествия из Петербурга в Москву» был отменён лишь в 1905 году.

Схожим образом сложилась судьба многих произведений, написанных уже в XIX столетии — так, долгое время не допускались к печати и распространялись в виде рукописных копий комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума» и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Смерть поэта» («На смерть Пушкина»).

«Крёстным отцом» самиздата по праву считается поэт и переводчик Николай Глазков. Свои машинописные поэтические сборники, имевшие широкое хождение в 1940-е гг., он маркировал как «самсебяиздат».

С 1968 по 1983 год издавался неподцензурный правозащитный бюллетень «Хроника текущих событий», где публиковалась информация о нарушениях прав и свобод человека в СССР. Материалы «Хроники» считались «клеветническими», «очерняющими» советскую действительность, а за её редакторами и корреспондентами велась самая настоящая охота. Многие из них оказались в тюрьмах и психбольницах, другие были вынуждены уехать из страны.

Самым же репрезентативным примером самиздата, на наш взгляд, является знаменитый альманах «МетрОполь», выпущенный в конце 1970-х гг.

Идея создания независимого литературного альманаха, где были бы представлены «альтернативные направления в русской словесности, вытесненные из печати доминирующей официальной культурой [3]», изначально возникла у Виктора Ерофеева. Своим замыслом тот поделился с Василием Аксёновым. Инициативу поддержали также Евгений Попов, Андрей Битов и Фазиль Искандер.

Среди авторов, согласившихся передать свои сочинения для публикации в «МетрОполе», были В. С. Высоцкий, Ф. Н. Горенштейн, Юз Алешковский, Г. В. Сапгир, Ю. М. Кублановский, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, И. Н. Лисянская. «Специальным гостем» выступил американский писатель Д. Апдайк — к участию в проекте его пригласил Василий Аксёнов. Непосредственная работа над составлением «МетрОполя» проходила в квартире, ранее принадлежавшей покойной матери Аксёнова — известной журналистке и писательнице Евгении Гинзбург. Именно там, в этой импровизированной «редакции», добровольные помощники и энтузиасты перепечатывали тексты, склеивали машинописные листы, осуществляли корректорскую правку. Совместными усилиями к концу 1978 года было подготовлено двенадцать машинописных экземпляров.

Стремление составителей «МетрОполя» представить

отечественную литературу того времени во всём её многообразии — без каких-либо цензурных изъятий и искажений — стало самым настоящим вызовом «советской идеологической машине [3]». Несмотря на «крамольность» затеи, нарушающей все писанные и неписанные правила, авторы антологии рассчитывали на последующую легальную публикацию альманаха. Они не только обратились в официальные инстанции с предложением издать «МетрОполь» «типографским способом», но и поставили условие: «Никакие добавления и купюры не разрешаются».

Увы, надежды на лояльность властей не оправдались. 23 января 1979 года кафе «Ритм», где планировался «вернисаж» (говоря современным языком — презентация) альманаха, было закрыто якобы «на санитарный день» и оцеплено сотрудниками КГБ.

Днём ранее состоялось расширенное заседание секретариата московского Союза писателей, в ходе которого «МетрОполь» был объявлен «политической провокацией, направленной на поддержку антисоветской деятельности на Западе, а также попыткой узаконить самиздат [3]».

Против авторов альманаха была развёрнута самая настоящая кампания травли — так, Евгения Попова и Виктора Ерофеева исключили из Союза писателей (что в реалиях того времени фактически означало «литературную смерть»), а Василия Аксёнова и вовсе лишили советского гражданства.

«Дело "МетрОполя"» получило освещение в официальной печати. Критики в один голос заявляли, что произведения, собранные в альманахе, не только «идеологически вредны», но и откровенно беспомощны в художественном отношении.

Впрочем, время расставило всё по своим местам — после крушения советской системы «МетрОполь» был, наконец, оценён по достоинству.

Особой «разновидностью» самиздата был так называемый «магнитиздат» («магиздат»).

Если официальная аудиопродукция выпускалась на виниле, то для «подпольной» звукозаписи, как правило, использовалась магнитофонная лента.

По рукам ходили кассеты с записями песен Владимира Высоцкого, Юрия Визбора, Булата Окуджавы, Александра Галича, Вилли Токарева и других популярных авторов-исполнителей, чьё творчество далеко не всегда соответствовало общепринятым эстетическим канонам.

Схожим образом распространялись различные «блатные», «уличные» и «дворовые» песни, всевозможные пародии и стилизации.

В 1980-е гг., в эпоху расцвета отечественной рок-музыки, появилось множество «домашних» студий звукозаписи. Известнейшая из них — знаменитая «ГрОб Records», основанная омским поэтом и музыкантом Егором Летовым, лидером культовой группы «Гражданская Оборона».

На магнитофонную плёнку записывались передачи «вражеских» радиостанций — таких, как «Голос Америки» или «Радио Свобода».

На катушечный магнитофон диктовал свои воспоминания Н. С. Хрущёв, после отставки фактически изолированный у себя на даче и находящийся под постоянным «присмотром» КГБ. Лишь многие годы спустя

эти аудиозаписи были переведены в «бумажный» формат и изданы отдельной книгой [5], [6].

К магнитофонной записи прибегали также в тех случаях, когда не было возможности перепечатать тот или иной текст, — его попросту начитывали на плёнку [6].

Чем обусловлено возникновение и поразительная «живучесть» самиздата?

Дело в том, что любая тоталитарная система (советская система — не исключение) отличается крайней нетерпимостью ко всем проявлениям инакомыслия — всё, что противоречит официальным установкам, объявляется «вне закона».

Однако монополия на правду не может быть абсолютной. Какой бы жёсткой ни была цензура, каким бы мощным репрессивным аппаратом ни располагало государство, полностью искоренить инакомыслие (неважно — идеологическое или эстетическое) невозможно. Утратив «легальный» статус, альтернативные точки зрения будут существовать в «маргинальных», «периферийных» формах.

Фактически советская система сама породила самиздат. Хотя уход в литературное «подполье» и был сопряжён с немалым риском, далеко не все авторы были согласны отказаться от своей творческой индивидуальности в угоду «генеральной линии» партии.

Сегодня можно говорить о возвращении советских практик, причём тенденция эта становится всё более отчётливой.

Один из признаков реставрации тоталитаризма — усиление государственного контроля над информационным пространством.

1 июня 2021 года вступили в силу новые поправки к закону «Об образовании в Российской Федерации», призванные, согласно официальным заявлениям, «оградить российских граждан, в первую очередь школьников и студентов, от антироссийской пропаганды, подаваемой под видом просветительской деятельности [7]».

На днях стало известно о требовании Генеральной прокуратуры ликвидировать правозащитный центр «Мемориал», ранее признанный «иностранным агентом». В случае удовлетворения иска могут быть утрачены уникальные архивные материалы, собранные организацией за три десятилетия своей работы [9].

Усиливается также давление на независимые СМИ, всё чаще ограничивается доступ к «неудобным» властям интернет-ресурсам.

Так, 23 июля уже через несколько часов после публикации с сайта газеты «Ведомости» была удалена статья Ивана Сафронова «Шпионов делать из этих людей». Основываясь на собственном опыте (летом про-

шлого года Сафронова арестовали по обвинению в госизмене), журналист раскрыл механизмы фабрикации уголовных дел по «шпионским» статьям.

Неделей ранее объявил о закрытии медиапроект «Команда 29», возглавляемый адвокатом Сафронова И. Ю. Павловым. Из-за обвинения в связях с «нежелательной» чешской организацией «Společnost Svobody Informace» «Команда 29» приняла решение удалить весь свой архив, включая подкасты, интервью и литературный проект, — дальнейшее существование этого контента могло привести к уголовному преследованию как самих участников организации, так и тех, кто когда-либо распространял её материалы [10].

Самая же масштабная за последнее время «информационная чистка» была проведена 26 июля, когда за один день были заблокированы десятки интернет-сайтов, связанных с оппозиционным политиком Алексеем Навальным [8].

Однако усиление «информационной блокады» закономерно вызывает «ответную» реакцию.

Та же статья Ивана Сафронова, удалённая с сайта «Ведомостей», вскоре была перепечатана в ряде других изданий и по-прежнему находится в открытом доступе. Несмотря на постоянные «предостережения» и огромные штрафы, крупнейшие видеохостинги и мессенджеры (YouTube, Telegram и др.) отказываются удалять «противоправный» контент (правда, в ряде случаев всё же приходится идти на уступки).

И даже блокировка тех или иных ресурсов на самом деле не является такой уж серьёзной проблемой (во всяком случае, пока): «...пользователи, озабоченные стабильностью своего доступа к информации, давно научились обходить блокировки, а самые продвинутые вообще постоянно сидят под коммерческими VPN — сначала ты платишь за интернет российскому провайдеру, а затем платишь американской или европейской компании второй раз, чтобы Роскомнадзор тебе не мешал [2]».

В далёком уже 2015 году группа бывших советских диссидентов (Виктор Давыдов, Алексей Мананников, Кирилл Подрабинек и Александр Скобов) возобновила издание «Хроники текущих событий» [11]. Идея, скажем прямо, не получила должной реализации — последний раз сайт «Хроники» обновлялся в ноябре 2017 года. Однако сам факт возрождения (пусть даже кратковременного) легендарного самиздатовского бюллетеня весьма и весьма симптоматичен.

Сегодня проблема цензуры, самоцензуры и «чтения между строк» актуальна как никогда. Вполне возможно, в ближайшем будущем нас ждёт новый виток развития «подпольной» литературы.

Список литературы:

1. Алексеев Л. История инакомыслия в СССР: новейший период. — М.: «Зацепы», 2001.
2. Кирилл Мартынов. Политику заблокировали // Новая газета. [Электронный ресурс] URL: <https://novayagazeta.ru/articles/2021/07/27/politiku-zablokirovali>
3. Дело «МетрОполя: Стенограмма расширенного заседания секретариата МО СП СССР от 22 января 1979 года (подготовка текста, публикация, вступ. ст. и коммент. Марии Заламбани). — Новое литературное обозрение — 2006. — № 6. [Электронный ресурс] URL: <https://magazines.gorky.media/nlo/2006/6/delo-metropolya.html>
4. ударов в минуту // Радио Свобода [Электронный ресурс] URL: <https://www.svoboda.org/a/27502697.html>
5. Константин Смирнов. Как создавались мемуары Хрущёва // Новая газета. [Электронный ресурс] URL: <https://novayagazeta.ru/articles/2020/08/21/86772-kak-sozdavalis-memuary-hruscheva>

6. Алфавит инакомыслия. Магнитиздат // Радио Свобода [Электронный ресурс] URL: <https://www.svoboda.org/a/30876154.html>
7. Каким будет новый закон о просветительской деятельности? // Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <http://duma.gov.ru/news/50970/>
8. Привыкли руки к ФБК. // Коммерсантъ [Электронный ресурс] URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4918317>
9. Борис Вишневский. Чекисты начинают с чистого листа // Новая газета [Электронный ресурс] URL: <https://novayagazeta.ru/articles/2021/11/13/chekisty-nachinaiut-s-chistogo-lista>
10. Александр Литой. Запрет на расследования. Как в последние месяцы власти России преследуют независимые СМИ. // ОВД-Инфо [Электронный ресурс] URL: <https://ovdinfo.org/articles/2021/08/02/zapret-na-rassledovaniya-kak-v-poslednie-mesyacy-vlasti-rossii-presleduyut>
11. Для выхода «Хроники текущих событий» в России опять пришло время // Голос Америки [Электронный ресурс] URL: <https://www.golosameriki.com/a/hronika-davidov-interview/3017425.html>

Женские образы в русских и африканских пословицах

Слободянюк Т.Н.¹, Нийибигира Э.¹

¹Военная академия воздушно-космической обороны имени Г. К. Жукова

Статья посвящена сопоставительному анализу лингвокультурных паремий о женщинах на русском языке и кирунди.

У многих народов мира в пословицах и поговорках можно обнаружить похожие темы и мотивы, потому что в народном творчестве любой нации отразился взгляд людей на явления природы, отношения между людьми и общечеловеческие ценности в целом. Пословицы и поговорки народов мира, а научным языком паремии, являются кладзем народной вековой мудрости. При помощи пословиц можно с лёгкостью понимать представителей других этносов, осознать и переосмысливать другую картину мира, тем самым увеличивая возможность интеграции в другую культуру в различных жизненных ситуациях.

В последнее время наблюдается повышенный интерес к изучению языковых явлений русского и африканских народов. Особый интерес представляют исследования в области паремиологии, так как именно в пословицах и поговорках проявляются национально-культурные особенности носителей любого языка. В настоящее время опубликованы работы, в которых изучаются различные лингвокультурные концепты на материале русского языка и языка кирунди с использованием паремиологического анализа [2].

Концепт «женщина», как и любые другие концепты, связанные с мировоззренческими понятиями, функционирует в контексте разных типов сознания: обыденном, научном и художественном.

На современном этапе развития языкознания доминантой мышления становится не познание, а взаимопознание, что неизбежно приводит к исследованию взаимодействия языка, культуры и личности. Язык является формой отражения окружающей человека действительности и самого себя, средством получения знаний об этой действительности. Изучением человека и его взаимодействия с окружающим миром, зафиксированного в сознании в виде понятий, образов и поведенческих актов, занимается лингвокультурология, отвечающая современным требованиям лингвистики и куль-

турологии (Н. Д. Арутюнова, В. В. Воробьев, В. И. Карасик, Н. А. Красавский, В. А. Маслова, Ю. С. Степанов, В. Н. Телия).

Комплекс переживаний, эмоциональных потрясений человека, его представлений о мире в концентрированной, когнитивно и лингвистически обработанной форме воплощаются в концепте, под которым принято понимать многомерное ментальное образование [3].

Гендер конструируется через определенную систему социализации, разделения труда и принятые в обществе культурные нормы, роли и стереотипы. Принятые в обществе гендерные нормы и стереотипы в определенной степени определяют психологические качества, способности, виды деятельности, профессии людей в зависимости от их биологического пола. При этом гендерные нормы и роли не имеют универсального содержания и значительно различаются в разных обществах. В этом смысле быть женщиной означает вовсе не обладание определенными природными качествами, а выполнение той или иной роли.

Гендерные стереотипы очень упрощают реальную ситуацию, однако в коллективном общественном сознании они закреплены прочно и меняются медленно. В той или иной степени стереотипы-предрассудки воздействуют на каждого человека. Согласно укоренившимся представлениям, женщинам в обществе приписывается меньшая ценность, нежели мужчинам («Не поет курица петухом, не быть бабе мужиком», «Курица не петух, баба не человек», «Жена всегда пред мужем виновата»). Понятие «женщина» всегда вызывало большой интерес у людей вне зависимости от их национальной и религиозной принадлежности, профессиональной и бытовой сферы. Сложность в определении в культурах разных стран и народов остается актуальной и в настоящее время.

Рассмотрим семантическую сторону концепта «женщина» на материале фразеологических единиц русско-

го языка и кирунди. Фонд паремиологических единиц сопоставляемых языков представляет собой уникальное явление: паремии отражают в своей семантике длительный процесс развития культуры народа и запечатлевают в себе национальные стереотипы. Эти самые стереотипы и культурные установки передаются из поколения в поколение. Наука по изучению паремий позволяет: 1) выявить компонент языковых значений, которые культурно обусловлены; 2) рассмотреть когнитивные механизмы формирования наиболее важных культурных стереотипов. Поскольку паремиологические единицы являются локализацией этнического мировоззрения, они тесно связаны с культурно-специфическими концептами, составляющими когнитивный базис национальной языковой картины мира. К паремиологическим единицам, в первую очередь, относят пословицы и поговорки.

Точно неизвестно, с какого времени пословицы — устные краткие изречения на темы, с которыми ежедневно сталкивается каждый человек — появились в речевом обиходе. Точно так же пока не установлено время возникновения первых поговорок — метких изречений, способных выразительно и точно дать характеристику чему-либо в разговоре без помощи дополнительных пояснений. На сегодняшний день ясно только то, что пословицы и поговорки появились с давних пор, после чего стали неотъемлемой частью жизни народа. Пословицы и поговорки, благодаря свойственным только им особенностям, стали настолько необходимыми и стойкими выражениями в ежедневном быту и речи, что зачастую используются говорящим не намеренно, а на подсознательном уровне.

С нашей точки зрения, одной из черт пословиц и поговорок является обилие таковых о женщинах. Поскольку пословицы — меткие выражения, русские и африканские пословицы несут в себе мудрое познание жизни, сердцеведние и мироведение о женщинах, на основе которых можно сформировать облик, а значит, и концепт «женщина». С помощью пословиц и поговорок можно создать образы и эталоны молодых девушек или женщин. Молодая девушка должна быть дорога, кругла, пухла, бела, румяна, кровь с молоком (из русских пословиц и поговорок), терпелива, тиха, худа, молчалива (из кирундийских пословиц и поговорок). Последовательно и ясно различается мужской и женский ум в паремиях русского и африканских народов: «Женский ум лучше всяких дум», «За умным мужем стоит разумная жена» («Umwana atarira, ntiyonka») и т. п. Также наблюдается в пословицах русского народа и африканских народов указание на статус женщины в семье, обществе: «Бабе дорога от печи до порога», «Женщина не прыгает через забор, если не хочет остаться за забором» («Umugore ntasimba urugo, aba agomba kurugwa inyuma»). Большая часть паремий посвящена недостаткам женщин. Эти недостатки совпадают и высмеиваются и на русском языке, и на языке кирунди. К ним можно отнести невнимательность: «Семь нянек, а дитя без глаза» (русск.), «Благодаря служанкам, ребенок ослеп» («Umukoresheje umukozi, umwana asika imunyū») (кирунди); болтливость: «У бабы язык без костей» (русск.), «Не нужно выдавать секреты женщине — разболтает» («Ntibikenewe kubwira amabanga yose umugore») (кирунди).

Таким образом, концепт «женщина», рассматриваемый

на материале паремий русского языка, в некоторых случаях совпадает, в некоторых абсолютно противоречит концепту африканских паремий. Проведем сопоставительный анализ.

В наиболее полной мере особенности русского национального характера раскрываются и отражаются в трех уникальных понятиях русской культуры: душа, судьба и тоска. А. Вежибицкая выделяет следующие черты русского человека:

— эмоциональность — ярко выраженный акцент на чувствах и на их свободном изъяснении, высокий эмоциональный накал русской речи. Русские являются людьми «экспрессивными и эмоционально живыми», их отличает «общая экспансивность», «легкость в выражении чувств», «импульсивность». Русские выделяются своим страстным желанием стать членами некоторого коллектива, их отличает чувство коллективизма, принадлежности к определенному сообществу, а также теплота и экспрессивная эмоциональность человеческих взаимоотношений. Русские по природе своей добросердечны, но чрезвычайно зависимы от устоявшихся социальных привязанностей; они лабильны, нерациональны, сильны, но вместе с тем недисциплинированы и испытывают потребность подчиниться некоему авторитету [4, с.37];

— «иррациональность» или антирационализм. Недоверие русских к логическому мышлению, человеческому знанию и «тирании разума» сопряжено, видимо, с тем значением, которое Восток придает ограничениям человеческой воли и власти [4, с.37];

— неагентивность или склонность к пассивности и к фатализму — ощущение того, что людям неподвластна их собственная жизнь, что их способность контролировать жизненные события ограничена; склонность русского человека к фатализму, смирению и покорности; недостаточная выделенность индивида как автономного агента, как лица, стремящегося к своей цели и пытающегося ее достичь, как контролера событий [4, с.37];

— любовь к морали — абсолютизация моральных измерений человеческой жизни, акцент на борьбе добра и зла, любовь к крайним и категоричным моральным суждениям. Постоянно подчеркивается стремление русских к «этической манере выражения». Русские редко оставляют заметки о своих личных достижениях. От своего окружения русские ждут и часто даже требуют моральных оценок. Русские более глубоко стыдятся нечестных поступков, предательства или нелояльности [4, с.37].

У африканских народов есть похожие моральные требования, но и отличительные существуют. На материале тематических паремий проанализируем этот факт. Признаки пословиц даются многими специалистами-языковедами.

Пословицы могут быть в виде односоставных, двусоставных, простых и сложных предложений. Большинство пословиц являются обобщенно-личными, безличными и инфинитивными предложениями. Несмотря на краткость формы, пословицы обладают емкостью содержания и способны передать различные мысли и чувства человека. Нельзя не согласиться с мнением одного из исследователей пословиц: «Пословица не менее содержательна, чем развернутое фольклорное или художественное произведение, поскольку она кратко, но

емко выражает основную мораль произведения» [10, с.20].

Большинство ученых сходятся на том, что механизмы когнитивности во многом носят универсальный характер. В то же время социально-исторические условия накладывают определенный отпечаток на процессы познания и отражения знания в языке и речи, благодаря чему становится возможным сопоставительное исследование когнитивных структур, коррелирующих с разными языковыми системами или речевыми произведениями.

В основном пословицы имеют двуплановую структуру: прямой и иносказательный смысл.

Некоторые исследователи говорят об особом ритмическом рисунке пословиц [10, с.20].

Похожую структуру имеют и пословицы африканских народов.

В ходе исследования выяснилось, что в русском языке и кирунди существуют пословицы, которые имеют одинаковую смысловую и синтаксическую наполненность. Например, русская пословица гласит: «Муж голова — жена шея», — что означает, что решения принимает мужчина с подачи женщины. Есть и на языке кирунди похожие по смыслу пословицы: «Женщина должна следовать воле мужчины, но волю выбирает сама» («Abagora bategurezwa gukurikiza amategeko amategeko y'abagaro»), «Ntamugabo ashobora gutera imbere atamugore amufashe mu mugongo» («Нет мужчины, который должен был преуспеть, если бы за ним не стояла женщина») [6, с.174]. На примере этих пословиц, можно сделать вывод, что и в русском, и в африканских народах женщина является направляющим в решениях мужчин. Но в пословицах кирунди женщина больше характеризуется как человек, не имеющий права голоса. С этим смыслом встречается множество паремий, что связано с жестким патриархальным укладом африканских народов: «Umugore uemera vuose» («Женщина должна поддерживать мужчину»), «Umugore ntavuga ijambo, abagabo bahari» («Женщина никогда не говорит перед мужчинами»), «Umugabo aravuga; umugore yavuga rukaba rucitse itongo» («Мужчина говорит; если женщина говорит, в доме возникает конфликт») [6, с.172,179]. Следовательно, для африканских народов, женщина в доме — «серый кардинал», очень важный, но не имеющий права голоса. Для русского народа женщина скорее сварливое, громкое существо, которое не умеет помалкивать: «У бабы — язык без костей», «Бабий язык — помело, что увидело, то и метет».

На языке кирунди приветствуется покорность, беззащитность: «Umugore ntatwara icumu» («Женщина не носит копыя»), «Abagore bategurezwa gukurikiza amategeko y'abagabo» («Женщина должна следовать воле мужчин»), «Abagore ntibubaka amazu» («Женщины не строят дома»), «Umugore ni we yubaha kandi yihangana» («Идеальная женщина — это покорная и терпеливая женщина»)[6, с.134]. Африканская женщина не может допустить криков, скандалов. Терпеливость и беззащитность рассматривается как данность. В русских же пословицах указывается склонность и сварливость, нетерпеливость как обязательное свойство любой женщины: «Перед злою женою сатана — младенец непорочный», «Женщина без разговора, что дом без забора», «Завел жену — забудь тишину», «Же-

на не рукавица — за пояс не заткнешь», «Баба без характера, что хлеб без соли» и т.п. [1, с.72,76].

В традиционной культуре женщины могли реализовать себя в полной мере лишь в браке, о чем свидетельствует множество пословиц: жена при муже хороша, без мужа не жена; жена по мужу честна, тогда как старая дева повсеместно порицалась: женщина без мужа ни то, ни се; без мужа не жена; докрасовалась девица до седой косицы; хоть за старика, лишь бы в девках не остаться. Жизненное предназначение женщины заключалось в рождении ребенка: девушка тогда родится, когда в невесты годится.

Важнейшим моментом, определяющим положение женщины, было отношение к деторождению. Она была обязана утвердить свое положение в семье не только как женщина, но и как мать. Если рождение ребенка вне брака считалось грубым нарушением, то бездетный брак порицался — «у кого нет детей — в грехе живет». На Руси рождение мальчика считалось огромным счастьем, везением: лучше сын из праха, чем девочка из золота; девочка выносит, а сын приносит, дочки оставляют матку без сорочки; парень женится, когда захочет, а девушка выходит замуж, когда ей суждено. Похожее суждение доказывают и пословицы кирунди. Супружеские отношения также регламентированы во времени: после брака последнего ребенка, женщина больше не имеет права рожать детей, а значит должна отказаться от половой жизни. Завершение этого этапа оформляется свадебным ритуалом. Тем самым женщина переходит в иную возрастную группу — старух. Нарушение запрета деторождения осуждалось позорными кличками: «бабичка», а муж «бабич».

Народная мудрость, выражая мужской взгляд на женщину, обвиняет ее в интеллектуальной и эмоциональной неполноценности. Женщина в пословицах предстает как «недочеловек», т. е. «недомужчина»: козы не товар, а бабы не люди; у семи баб одна душа; баба летит с печи семьдесят семь дум передумает. Женщина недвусмысленно сближается с животными: Собака умнее бабы: на хозяина не лает; не верь коню в поле и жене в доме; одной женой, да одной кобылой поля не удобришь.

И у африканских народов, и у русских женщина — опора семьи, хранительница домашнего очага: «Umugore ni inking y'urugo» («Женщина — опора семьи») (кирунди), «Uwukurusha umugore, Qui une bonne femme te suprassse en akurusha n'urugo prosperite» («У кого есть хорошая жена, тот превосходит в достатке») (кирунди), «Iteka urihabwa n'umugore» («Честь дана вашей женою») (кирунди) [6, с.111-115], «Без жены дом — содом» (русс.), «Видал ли ты беду, терял ли ты жену?» (русс.), «Добрая жена дом сбережет, а плохая — рукавом разнесет» (русс.), «Доброю женою муж честен» (русс.) [1, с.12, 14, 29].

Масса паремий говорит о неуважении ленивых женщин. Здесь африканские народы передают смысл через символы, близкие к их быту и жизненному укладу: «Umugore w'intarima, yonsa isuka» («Ленивая женщина кормит мотыгу грудью»), «Umukobwa ntaba umushitsi» («Девушка никогда не бывает в гостях»). Русская пословица гласит: «Выбирай жену не в хороводе, а в огороде».

Также есть группа пословиц у русского и африканских народов, смысл которых синонимичен: красота

женщины недолговечна. На языке кирунди: «Umugere w'umugore uhinda ubera» («Нога женщины недолговечна»), «Umugore bamugereranya n'igiti c'agaciro» («Женщина считается драгоценным деревом, которое быстро вянет»), «Ntamwaka udakura inkumi» («Нет лет, в которые девочки не стареют»)» [6, с.87,91]. На русском языке: «Бабий волос долог, а век короток»» [1, с.13]. Есть ряд пословиц кирунди, в которых указывается на тяжелую женскую долю: «Umugore ntaririmba, abariko agacura intimba» («Женщина не поет, она стонет»). Такие встречаются и в русском фольклоре: «Тяжела женская доля». Похожий смысл передается разными средствами: русские пословицы передают невеселый женский прямо, без иносказательности. И наоборот, в языке кирунди используют переносное значение. В фольклоре кирунди, как и в русском, много паремий о женщинах, но вот пословиц о девичестве мало. Это, как правило, единицы, которые относятся на оппозициях мать-дочь, отец-дочь, муж-жена, жена-друг, мужчина-женщина. Почти не встречается пословиц, указывающих на возраст женщин. В русском же языке используются разные интерпретации для пояснения женского возраста: дева, девушка, подруга, теща, мать, невеста, жена, баба, супруга, старуха и т.п. Проиллюстрируем сказанное на примере всем хорошо известной и по настоящий момент употребительной пословицы «Баба с возу, кобыле легче». Изначально «баба» озна-

чало «замужняя крестьянка», в современном языке это слово приобрело значение «женщина» с вульгарно-просторечной, пренебрежительной окраской. Именно в этом значении данного компонента понимается внутренняя форма пословицы и на этой основе — значение. Но интересно, что пренебрежительное отношение к женщине сохранилось, выступило как характерная черта менталитета, что является иллюстрацией и подтверждением вышеприведенных положений об отражении в дошедшем до наших дней пословичном фонде устойчивых черт мировосприятия народа.

В русской лингвокультуре при характеристике женщины активна «гастрономическая» метафора — «женщина — это лакомый кусок». Н. В. Телия, установившая этот факт, показала, что в речи мужчин женщина характеризуется как «аппетитная, пышная, сбитая, ядреная, та, которая в соку, в прыску, пальчики оближешь» [2, с.264]. В лингвокультуре кирунди женщина может восприниматься как вещь и сравниваться с головным убором. Кирунди сравнивает женщину с шапкой, которая находится на голове у мужчины. Шапку мужчина носит почти всегда, только дома он обходится без нее. Пословица гласит: «Fila l'obinrin won ki i baa de wo iti»? — что означает «Женщина как шапка: она не может быть при мужчине, когда тот идет охотиться в густой лес».

Список литературы:

1. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В. И. Даль. — М., 1995.
2. Аскольдов С. А. Концепт и слово // Русская словесность. От теории словестности к структуре текста. Антология. М.: 1997.
3. Бабушкин А. П. Концепты разных типов в лексике и фразеологии и методика их выявления // Методологические проблемы когнитивной лингвистики. Воронеж, 2001.
4. Телия В. Н. Русская фразеология. Семантический прагматический и лингвокультурный аспекты / В. Н. Телия. — М., 1996.
5. Фалоджу Дж. О. Девичья краса в русских паремиях на фоне африканских / Дж. О. Фалоджу. — Иваново, 2012.
6. Nicolas Heeren. Proverbs on Gender from Afrika and elsewhere.
7. Kirundi.org.

Билингвальные словари

Хотамова Н.Т.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В статье указывается тот факт, что каждый язык имеет свои собственные трудности, и они могут варьироваться в зависимости от того, с каким языком его сравнивают. Существует бесчисленное множество фактов об английском языке, которые известны каждому носителю языка, но должны быть объяснены иностранцу.

What is unfortunately not always realized in connection with the compiling of bilingual dictionaries is that the same bilingual dictionary cannot serve the needs of the speakers of both languages. Professor Shcherba maintained that for every two languages four bilingual dictionaries are necessary. An English-Russian dictionary for Russians is different from an English-Russian dictionary for British or American readers. The first will be primarily used to translate written or spoken English into Russian, which is the reader's native language. The same book cannot be used, or at least is likely to be very inadequate, for a reader who is primarily concerned not with understanding a foreign text but with expressing himself in a foreign language, either in writing or in speaking. This latter task of coping both with the written and the spoken forms of the language is also very important for the lexicographer. Bilingual dictionaries therefore should be arranged so as to take account of what the native language of the user is supposed to be.

Each language has its own brand of difficulties and these are apt to vary depending on the language it is compared with. There are innumerable facts about English which are known to every native speaker but must be explained to a foreigner. Moreover, the English part of the English-Spanish dictionary may be different from that in the English-Russian dictionary; different languages are self-contained specific systems showing only little isomorphism with one another.

It should also be realized that a bilingual dictionary is not equivalent to a unilingual dictionary, with the head-word or the explanatory part of every entry translated into the target language, but an essentially different arrangement of material conditioned by the needs of its readers.

The English-speaking user of a unilingual dictionary is likely to know the meaning of all the words in the explanatory part and should therefore be able to find the appropriate meaning for his context. The Russian speaking user of a Russian-English dictionary would refer to its entries in order to express himself in English and he will need to know how the English words he finds there are used. He will also need additional information about the difference in meaning between the English words in the entry, when there are several of them. The Russian-speaking user of an English-Russian dictionary, on the other hand, will use it to translate written or spoken English into his native Russian. He must know the main Russian equivalent and the difference in the semantic structure of the foreign word as compared to its equivalent in his native language.

The conflict between the persisting native system of semantic ties and the new foreign language habits will not be so intense here as in the native-to-foreign translation, so the information on grammatical usage is not necessary,

or at any rate it can be more limited. A good knowledge of word-formational principles of the foreign language is essential because it can compensate the absence of some entries (which is impossible in the native-to-foreign dictionary).

Bilingual or translation dictionaries (sometimes also called parallel) are wordbooks containing vocabulary items in one language and their equivalents in another language. Many English-Russian and Russian-English dictionaries have been made in our country to meet the demands of language students and those who use English in their work. The most representative translation dictionaries for English are the *New English-Russian Dictionary* edited by Prof. I. R. Galperin, the *English-Russian Dictionary* by Prof. V. K. Muller and *The Russian-English Dictionary* under prof. A. I. Smirnitsky's general direction.

To sum up: the native-to-foreign and foreign-to-native dictionaries have to meet different requirements as they supply information for different types of work. A good dictionary is one where you can quickly find what you are looking for. The problems of convenience are of paramount importance.

"Nothing could be sillier than the tacit assumption, far too commonly encountered, that it is somehow good for the soul of the user if he has to work hard to find what he is looking for."

Lexicography uses many methods few of which have been consistently and scientifically explained. The indifference which lexicography displays towards its own methodology is sometimes astonishing, at any rate as far as American linguistics is concerned. Happily, there have been increasing signs of a change in the situation. The problems of lexicographic theory have been explored over past five years in this country in all its manifold aspects. This effort is embodied in the doctoral thesis of V. M. Berkov [1] and a number of articles and candidate dissertations.

Various opinions have been expressed on the optimum solution of these and many more problems, and much yet remains to be done. The above review cannot be exhaustive: those who are interested in lexicography will find much valuable material in special literature.

C. Specialized dictionaries Phraseological dictionaries in England and America have accumulated vast collections of idiomatic or colloquial phrases, proverbs and other, usually image-bearing word-groups with profuse illustrations. But the compilers' approach is in most cases purely empiric. By phraseology many of them mean all forms of linguistic anomalies which transgress the laws of grammar or logic and which are approved by usage. Therefore alongside set-phrases they enter free phrases and even separate words. [2] The choice of items is arbitrary, based on intuition and not on any objective criteria.

An Anglo-Russian Phraseological Dictionary by A. V. Koonin published in our country has many advantages over the reference books published abroad and can be considered the first dictionary of English phraseology proper. To ensure the highest possible cognitive value and quick finding of necessary phrases the dictionary enters phrase variants and structural synonyms, distinguishes between polysemantic and homonymic phrases, shows word- and form-building abilities of phraseological units and illustrates their use by quotations.

New Words dictionaries have it as their aim adequate reflection"of the continuous growth of the English language.

There are three dictionaries of neologisms for Modern English. Two of these (Berg P. *A Dictionary of New Words in English*, 1953; Reifer M. *Dictionary of New Words*, N. Y., 1955) came out in the middle of the '50s and are somewhat out-of-date. The third (*A Dictionary of New English. A Barnhart Dictionary*, L., 1973) is more up-to-date.

The Barnhart Dictionary of New English covers words, phrases, meanings and abbreviations which came into the vocabulary of the English language during the period 1963 — 1972. The new items were collected from the reading of over half a million running words from US, British and Canadian sources — newspapers, magazines and books.

Dictionaries of slang contain elements from areas of substandard speech such as vulgarisms, jargonisms, taboo words, curse-words, colloquialisms, etc.

The most well-known dictionaries of the type are *Dictionary of Slang and Unconventional English* by E. Partridge, *Dictionary of the Underworld: British and*

American, The American Thesaurus of Slang by L. V. Berry & M. Den Bork, *The Dictionary of American Slang* by H. Wentworth and S. B. Flexner.

Usage dictionaries make it their business to pass judgement on usage problems of all kinds, on what is right or wrong. Designed for native speakers they supply much various information on such usage problems as, e.g., the difference in meaning between words like comedy, farce and burlesque, illusion and delusion, formality and formalism, the proper pronunciation of words like foyer, yolk, nonchalant, the plural forms of the nouns flamingo, radix, commander-in-chief, the meaning of such foreign words as quorum, quadron, quattroceto, and of such archaic words as yon, yclept, and so forth. They also explain what is meant by neologisms, archaisms, colloquial and slang words and how one is to handle them, etc.

The most widely used usage guide is the classic *Dictionary of Modern English Usage* by N. W. Fowler. Based on it are *Usage and Abuse*, and *Guide to Good English* by E. Partridge, *A*

Dictionary of American English Usage by M. Nicholson, and others. Perhaps the best usage dictionary is *A Dictionary of Contemporary American Usage* by B. Evans and C. Evans. (N. Y., 1957).

Dictionaries of word-frequency inform the user as to the frequency of occurrence of lexical units in speech, to be more exact in the "corpus of the reading matter or in the stretch of oral speech on which the word-counts are based. As for English lexicography, I may say that it is probably the richest in the world with respect to variety and scope of the dictionaries published. The demand for the dictionary is very great.

Список литературы:

1. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. — М.: Языки русской культуры, 1999. — 896 с.
2. Апресян А.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики (краткий очерк). — М.: Просвещение, 1996. — 203 с.
3. Summer D Longman Dictionary of contemporary English New 3rd edition.
4. Cowie A.D. the place of illustrative Material and collocations in the design of a Learner's Dictionary OUP. 1978

Взаимосвязь между мультимедиа и обучением

Саидказиева Д.А.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Статья описывает Мультимедиа, как эффективное в обучении и преподавании, состоит не просто из совместного использования нескольких средств, а из продуманного комбинирования средств таким образом, чтобы использовать характеристики каждого отдельного средства и расширить возможности обучения и преподавания.

The most common function of multimedia is to assist or support the teacher. The appropriately-designed instruction media could not only assist teaching, but also promote learning effect; their relationship is as follows.

A. Promote Interaction between Teachers and Students.

The use of multimedia to carry out discovery or discussion instruction to change the role of teacher in teaching and arrange students to participate appropriately; teachers change from the messenger of instruction information to the operator of instruction.

B. Help Teachers to Teach Suitably The use of multimedia enables the teachers to have more flexibility and change while teaching, and the development of multimedia enables the teachers to understand the learning types and differences of students when teaching.

C. Promote Students' Study Capacity

The learners can practice themselves through multimedia repeatedly to train their ability to react and this is not restricted by time and space; therefore, they could learn by themselves to obtain limitless learning capacity besides

the limited teaching time.

D. Blend the Multimedia Design with Diverse Teaching Materials

The most convenient teaching aid for learning the second language would be computer undoubtedly. The modern second language teaching method promotes and flaunts authentic, meaningful, and interesting, so cooperating with computer is the best means to achieve this purpose. Multimedia could combine the picture, animation, sound, and text to assist learners, where the picture or animation could offset the deficiency of text and sound could allow the learners to experience the real scenario, which is favorable to the learning of language.

Multimedia instruction creates the opportunity for learners to improve their learning effectively. Only under the background of effective education teachers can use advanced educational theory and fulfill the target of English teaching by utilizing modern education technology reasonably. It is very important to understand and explore each individual's learning through multimedia. Analyzing one's own particular multimedia learning can be very helpful and beneficial to the student by aiding them in becoming more focused on an attentive learner, which ultimately will increase educational success. Discovering this multimedia learning will allow the student to determine his or her own personal strengths and weaknesses and learn from them. Teachers can incorporate multimedia learning into their classroom by identifying the learning styles of each of their students, matching teaching methods to learners' multimedia learning for difficult tasks, strengthening weaker learners' multimedia learning through easier tasks and drill, and teaching students, selection of learning strategies It is important

for students to have multiple learning opportunities and teachers should achieve a match between teaching strategies and the students' unique multimedia learning. Teachers should have the time to develop and reinforce their expertise as well as the opportunity to spread their information, ideas, findings, and experience. Teachers should know the needs of their students as well as their necessary requirements — this is vital if multimedia are to be used in universities effectively. Multimedia that is effective in learning and teaching doesn't simply consist of using multiple media together, but combining media mindfully in ways that capitalize on the characteristics of each individual medium and extend the learning and teaching experiences. Teachers should first determine what outcomes they are trying to achieve and then select elements well suited for these outcomes. Then they need to make sure that the multimedia elements are designed well and work well together. Determining when to use multimedia and designing good multimedia require real consideration and benefits from a team of people with instructional design, graphic arts, information architecture, and usability skills. Although multimedia offers teachers enormous opportunities for making learning and teaching environments meaningful and effective, multimedia by itself does not assure a good learning and teaching environment. Multimedia cannot provide *the* answer to the problems of resourcing, motivation, and standards in education. Technology is not a proxy for time and money — it needs to work effectively. The purpose of using multimedia tools is to find the best ways for both students to learn effectively and teachers to teach efficiently.

Список литературы:

1. R. E. Mayer, *Multimedia learning*. New York: Cambridge University Press, 2001.
2. J. H. Larkin and H. A. Simon, "Why a diagram is (sometimes) worth ten thousand words," *Cognitive Science*. Vol. 11, No.1, 65, 1987.
3. C. G Penney, "Modality effects and the structure of short-term verbal memory," *Memory & Cognition*, Vol. 17, No. 4, 398, 1989.
4. S. E. Ainsworth, "A functional taxonomy of multiple representations," *Computers and Education*. Vol. 33, No. 2/3, 131-152, 1999.
5. J. Sweller, "Implications of cognitive load theory for multimedia learning," In R. E. Mayer (Ed.). *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning*. New York: Cambridge University Press, 2005.

Идиомы, выражающие культуру

Алишерова Н.А.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Данная статья описывает идиомы как процесс где каждое из словосочетаний, имеет как минимум два значения: буквальное и переносное. Подобные выражения, характерные для языка, могут появляться в виде слов, сочетаний слов, фраз, целых пунктов и целых предложений.

Idioms are usually rather informal and include an element of personal comment on the situation. They are sometimes humorous or ironic. That's why we must be careful using them. It's not a good idea to use them just to sound «fluent» or «good at English». In a formal situation we can't say: «*How do you do, Mrs Watson. Do take the*

weight off your feet.» (sit down) instead of «*Do sit down*» or «*Have a seat*». It is important to know that their grammar is flexible. Some are more fixed than others. For instance, «*barking up the wrong tree*» (be mistaken) is always used in continuous, not simple form, e.g. I think you're barking up the wrong tree. Generally, set

expression, for example, *come to the wrong shop, go the way of all flesh, make somebody's blood boil*, are idiomatical, they are also named phraseological. Besides, there are set expression such as *pay a visit, make one's appearance, give help*. Their interpretation is disputable. Some linguists consider them to be a not idiomatical part of phraseology, which is opposed to idiomatical. If the expression is idiomatical, then we must consider its components in the aggregate, not separately [Каменецкайте 1971:3]. Idioms are a part of our daily speech. They give expressiveness and exactness to oral and written language. It's not easy to master idioms fluently [Судзиловский 1973:7]. Word — for — word translation can change the meaning of the idiom. The following sentences contain idioms:

1. *She is pulling my leg.* — to pull someone's leg means to trick them by telling them something untrue.
2. *When will you drop them a line?* — to drop someone a line means to send a note to someone.
3. *I can't keep my head above water.* — to keep one's head above water means to manage a situation.
4. *It's raining cats and dogs.* — to rain cats and dogs means to rain very heavily (a downpour).
5. *Oh no! You spilled the beans!* — to spill the beans means to let out a secret.
6. *Why are you feeling blue?* — to feel blue means to feel sad.
7. *That jacket costs an arm and a leg.* — an arm and a leg means something is very expensive.

Each of the word combinations in bold has at least two meanings: a literal meaning and a figurative meaning. Such expressions that are typical for a language can appear as words, combinations of words, phrases, entire clauses, and entire sentences. Idiomatic expressions in the form of entire sentences are called proverbs if they refer to a universal truth.

8. *The devil is in the details.*

9. *The early bird catches the worm.*

Proverbs such as these have figurative meaning. When one says "*The devil is in the details*" one is not expressing a belief in demons, but rather one means that things may look good on the surface, but upon scrutiny, problems are revealed.

Many idiomatic expressions in their original use were not figurative but had literal meaning.

For instance: «*spill the beans*» meaning to let out a secret probably originates in a physical spilling of beans which are either being eaten or measured out. The point is that the spiller certainly does not want to lose any beans.

«*Let the cat out of the bag*» has a meaning similar to the former, but the secret revealed in this case will likely cause some problems. A cat was sometimes put in bags to keep it under control or to pretend that it was a more saleable

animal, such as a pig or a rabbit. So, to let the cat out of the bag suggests either that the ruse is revealed or that the situation is out of control.

«*Break a leg*» meaning good luck in a performance/presentation etc. This common idiom comes from superstition. It was thought that there were gremlins or sprites, little fairy-like creatures, backstage in theaters who would do exactly the opposite of whatever they were told. To say break a leg was to ensure the sprites would not in fact do the performers any damage.

Changes in the semantic structure of the components are of different nature. Some of them are metaphoric, others are metonymic, still others are based on illogical assumptions. They are like ships that pass in the night, on the tip of the tongue, once in a blue moon. There are others factors that are relevant in constructing a set phrase: rhythm, rhyme, alliteration, pun, contrast (*out of sight, out of mind, head over heels, rain or snow*)[1].

According to Rosamund Moon, *idiom* is an ambiguous term, used in conflicting ways. In general use, idiom has two main meanings. First, idiom is a particular manner of expressing something in language, music, art, and so on, which characterizes a person or group within a community. Secondly, (and much less commonly in English), an idiom is a particular lexical collocation or phrasal lexeme, peculiar to a language.

Three principal factors are taken into account: institutionalization, lexico-grammatical fixedness, and non-compositionality. *Institutionalization* is the process by which a string or formulation becomes recognized and accepted as a lexical item of the language and passim): it is a necessary but not sufficient condition for a string to be classifiable as a fixed expression. *Lexicogrammatical fixedness* implies some degree of lexicogrammatical defectiveness in units, for example with preferred lexical realizations and often restrictions on aspect, mood, or voice. The *non-compositionality* of a string may be considered a semantic criterion. Yet sometimes the meaning of the whole unity of an idiom does not yield to its word-by-word interpretation of the string [Moon 1998:3-8].

One of the biggest obstacles to language learners is to master all idioms as there are too many of them. Sometimes some idioms cannot be understood literally. Even if the meanings of all the words in an idiomatic phrase as well as its grammar are simple, the meanings of the whole phrase may still be confusing due to cultural barriers, as in *to set the Thames on fire*. Therefore, a profound insight in idioms requires socio-cultural competence to offer language learners not only fun but also success in communication as language is learnt through culture and culture is learnt through language.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Становления правового института персональных данных

Елисеев Д.С.¹

¹Государственный университет управления

В представленной статье рассматриваются историко-правовые предпосылки формирования института персональных данных. Приведена сравнительная характеристика зарубежного правового регулирования института защиты персональных данных.

Следствием длительного исторического развития норм права и правопонимания в общем стала существующая в настоящее время концепция прав и свобод человека и гражданина, неотделимым элементом которой является право на неприкосновенность частной жизни. Оно, в свою очередь, относится к категории так называемых «личных прав», обеспечивающих автономию и приоритет внутренних, индивидуальных ориентиров личности. Как отмечает И. Берлин, «отличительной особенностью этой группы прав является то, что она опирается на концепцию негативной свободы (свободы «от»), предполагающую отсутствие принуждения, возможность действовать по собственному выбору, не подвергаясь чьему-либо вмешательству, прежде всего со стороны государства.

Начиная 70-х годов XX века стало развиваться законодательство некоторых стран в области персональных данных. Национальные нормы первоначально основывались на поддержке граждан в защите информации о частной жизни от третьих лиц, обеспечении гарантий её неприкосновенности. С развитием инновационных технологий и информационных правоотношений в целом перед государством начали возникать новые задачи: определение места информации персонального характера в системе информационных ресурсов; предоставление гражданам возможности применения мер с целью защиты этой информации.

Предпосылкой развития института персональных данных является развитие информационных технологий. Можно выделить несколько подходов развития законодательства о персональных данных. Первый подход обусловлен развитием прав человека в обществе. Второй подход гласит о том, что в современном постиндустриальном обществе существует необходимость защиты и охраны персональных данных, так как во времена инноваций возможен риск того, что информация, касающаяся работника, станет доступной третьим лицам и нарушит права работника.

Для полного понимания сущности понятия защиты персональных данных необходимо обратиться к истории. Институт персональных данных тесно связан с развитием прав человека в обществе. Значительный период развития прав человека пришелся на вторую половину XX века. Спустя несколько лет после разрушительной Второй мировой войны, права человека казались чем-то очень далеким и неосуществимым. После окончания войны была создана Организация

Объединенных Наций для систематизации и защиты прав человека во всем мире. В уставе ООН прописано, что основными задачами организации являются «избавить грядущее поколение от бедствий войны» и «вновь утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, в равноправие мужчин и женщин».

Права человека стали занимать все более уверенные позиции в развивающемся обществе. Права человека, в сущности, отображали идеалы гуманизма: свободы, равноправия, солидарности, справедливости. Все права взаимно связаны и обусловлены, комплекс прав и свобод универсален, объективен, не избирателен и неделим, как едины и связаны все стороны человеческого бытия.

Закрепление в юридической науке универсальной концепции прав человека произошло с принятия «Всеобщей декларации прав человека» 1948 года, в преамбуле, которой говорится: «Признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира». Всеобщая декларация прав человека является первым международно-правовым актом, который определил основной комплекс прав и свобод человека. В будущем нормы декларации отразились в конституциях и иных национальных документах более чем 150 стран мира. По мнению М.А. Сарсембаева, Всеобщая декларация прав человека впервые в истории человечества вобрала в себя, в систематизированном виде, основные ценности, положения, имеющие прямое отношение к правам и свободам человека, проложила дорогу Международным пактам о правах человека, которые обязывают государства соблюдать права и свободы человека в своих странах.

Еще одним не менее важным документом, который содержит в себе право на уважение к личной и семейной жизни является «Конвенция о защите прав человека и основных свобод человека» 1955 года. Эти международно-правовые акты заложили фундамент национальных правовых систем. В последующее годы в мировом сообществе происходила серьезная борьба за закрепление политических прав человека; право неприкосновенности личной жизни было подтверждено «Международным пактом о гражданских и политических правах» 1966 года.

Возникновение права на частную жизнь, которое стало основой развития самостоятельного правового инсти-

тута персональных данных, принято связывать со временем, когда в рамках Билля о правах была принята Четвертая поправка в Конституции США. Её смыслом была защита личных бумаг и вещей от произвольного вторжения.

С развитием технологий, а также различных средств и способов собирания, хранения и обработки данных заметно возрос интерес к информационной неприкосновенности личности. На данном этапе в рамках американской модели защиты персональных данных государство в меньшей степени принимает участие во взаимоотношениях между субъектами, оставляя возможность самостоятельно регулировать отношения между собой (например, гражданин — компания).

Европейская же модель защиты персональных данных учитывает факт непосредственного использования национального законодательства о защите частной жизни и персональных данных, устанавливая государственный надзор за его исполнением.

В развитых государствах начали учреждать специальные контрольно-надзорные институты, которые и по сей день эффективно оказывают своё воздействие.

Первыми, кто ввел такие национальные органы стали Франция и Германия в 1978 году. Немного позже они появились в Дании и Австрии, Кипре, Словакии, Мальте, Исландии, Норвегии, Лихтенштейне. Самостоятельные органы также действуют на территории Зеландии, Израиля, Канады, Японии, Швейцарии

и Тайване.

Как правило, все принятые нормативные правовые акты о персональных данных основаны на международных договорах. Само закрепление права на частную жизнь на международном уровне относится к середине XX века. Именно в то время оно стало одним из главных прав, как часть фундаментальных прав, определяющих правовой статус человека. Международными актами начали регулироваться следующие вопросы: право человека на информацию и пределы пользования правом на информацию, так как следует учитывать, что отношения, связанные с оборотом персональных данных, касаются не только самого субъекта, но могут затрагивать третьих лиц, общества и государства.

Подводя итог, стоит отметить, что эволюция развития правового института персональных данных имеет довольно богатую историю. Одним из наиболее действенных регуляторов в сфере защиты персональных данных является система правовых актов. Именно норма представляет собой чётко определенную форму выражения правовой организации защиты прав и свобод человека. Поэтому очень важным является наличие полезного законодательного массива, чтобы иметь возможность регулировать отношения участников в данной области, а для более лучшего результата необходимо наличие специального органа, деятельность которого будет направлена только на институт персональных данных.

Список литературы:

1. Кучеренко А.В. Правовое регулирование персональных данных в Российской Федерации: монография // Вестник СГЮА, 2012. С. 15.
2. Буркова А.Ю. Пути совершенствования законодательства и практики о персональных данных // Право и экономика. 2016. № 10 (344). С. 7.
3. Кривогин М.С. Особенности правового регулирования биометрических персональных данных // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2017. №2. С. 80.
4. Буркова А.Ю. Пути совершенствования законодательства и практики о персональных данных // Право и экономика. — 2016. № 10 (344). С. 8.
5. Глухарева Л.И. Права человека. Гуманитарный курс: учеб. пособие. М.2002. С. 76.
6. Права человека: учеб. пособие / под. ред. М.А. Серсембаева-Алматы. М. 1999. С. 34.

Контроль и запись переговоров, как следственное действие, предусмотренное уголовно-процессуальным законодательством РФ

Заидова М.У.¹

¹ Дагестанский государственный университет народного хозяйства

В статье дается характеристика одного из предусмотренных уголовно-процессуальным кодексом следственного действия – контроль и запись переговоров, раскрывается процессуальный порядок его производства и оформления результатов, а также некоторые рекомендации автора по совершенствованию этого следственного действия.

Собирание доказательств в ходе предварительного расследования осуществляется путем производства следственных и иных процессуальных действий, предусмотренных УПК РФ. Одним из следственных дей-

ствий, предусмотренных Уголовно-процессуальным кодексом РФ является запись контроль и запись переговоров. Статья 5 п. 14.1. УПК разъясняет, что контроль телефонных и иных переговоров — это прослу-

шивание и запись переговоров путем использования любых средств коммуникации, осмотр и прослушивание фонограмм.

При наличии достаточных оснований полагать, что телефонные и иные переговоры подозреваемого, обвиняемого и других лиц могут содержать сведения, имеющие значение для уголовного дела, их контроль и запись допускаются при производстве по уголовным делам о преступлениях средней тяжести, тяжких и особо тяжких преступлениях на основании судебного решения.

Жизнь и быт современного человека трудно представить без различных гаджетов, в том числе и человеческое общение. Все большее распространение получают электронные средства коммуникации людей, такие как телефон, факс, телеграф и т.д. Также частыми стали случаи использования электронных средств связи и в криминальном мире при совершении уголовно-наказуемых общественно-опасных деяний. Тем более, при современном научно-техническом прогрессе предметом контроля и записи могут быть не только телефонные и иные переговоры, но и различные аудиосообщения, видео сообщения, а также мультимедийные сообщения. При наличии угрозы совершения насилия, вымогательства и других преступных действий в отношении потерпевшего, свидетеля или их близких родственников, родственников, близких лиц контроль и запись телефонных и иных переговоров допускаются по письменному заявлению указанных лиц, а при отсутствии такого заявления — на основании судебного решения.

Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами — следственное действие, состоящее в принятии следователем (дознавателем) мотивированного решения об обращении в суд с целью получения судебного решения об истребовании из организаций, осуществляющих услуги телефонной (электронной) связи, сведений о ранее имевших место или возможных в будущем контактах (голосовых, неголосовых) с использованием абонентских устройств, а также в получении и приобщении к делу таких сведений.

Чтобы более подробно анализа исследуемого следственного действия, целесообразно вначале понять значение самого следственного действия. Так, контроль — это проверка, а также постоянное наблюдение в целях проверки или надзора. Вместе с тем логический и систематический способы толкования закона позволяет сделать вывод о том, что предмет следственного действия, предусмотренного ст. 186 УПК РФ, составляют не все разговоры, ведущиеся людьми, а только переговоры, ведущиеся по средствам связи.

Согласно ч.2 ст.186 УПК РФ в ходатайстве следователя о производстве контроля и записи телефонных и иных переговоров указываются: уголовное дело, при производстве которого необходимо применение данной меры; основания, по которым производится данное следственное действие; фамилия, имя и отчество лица, чьи телефонные и иные переговоры подлежат контролю и записи; срок осуществления контроля и записи; наименование органа, которому поручается техническое осуществление контроля и записи.

По мнению Л. В. Брусницына, «сведения, получаемые в результате контроля и записи переговоров, осуществляемых в соответствии с данной нормой, являются не

только доказательством преступления, совершенного субъектами, которые противодействуют его расследованию, но и свидетельством собственно противоправного воздействия. С помощью экспертных фоноскопических исследований возможно установление пола и возраста лица, осуществляющего противоправное воздействие, имеющихся у него определенных специальных (профессиональных и пр.) познаний, его общих психологических и социальных (уровень интеллекта, образования и пр.) характеристик, диалектных особенностей речи. Контроль и запись переговоров позволяет установить номер телефона, по которому ведется разговор, и место, откуда производится звонок, задержать лицо, осуществляющее воздействие, с помощью экспертных исследований идентифицировать его по голосу, своевременно принять другие меры безопасности. Указание в ст. 186 УПК РФ на контроль переговоров не означает, что прослушиваться может лишь человеческая речь. Данная мера безопасности допустима, если информация передается и с помощью других способов электрической связи: телексных, факсимильных каналов передачи данных, компьютерных сетей и пр., поскольку согласно п. 14.1 ст. 5 УПК РФ контроль телефонных и иных переговоров — это прослушивание и запись переговоров путем использования любых средств коммуникации». Также следует признать правильность утверждения о том, что «контролироваться может речевое общение двух и более людей, ведущееся без технических средств коммуникаций».

Также Уголовно-процессуальный кодекс РФ устанавливает следующее правило, согласно которому постановление о производстве контроля и записи телефонных и иных переговоров направляется следователем для исполнения в соответствующий орган. Производство контроля и записи телефонных и иных переговоров может быть установлено на срок до 6 месяцев. Оно прекращается по постановлению следователя, если необходимость в данной мере отпадает, но не позднее окончания предварительного расследования по данному уголовному делу. Следователь в течение всего срока производства контроля и записи телефонных и иных переговоров вправе в любое время истребовать от органа, их осуществляющего, фонограмму для осмотра и прослушивания. Она передается следователю в опечатанном виде с сопроводительным письмом, в котором должны быть указаны даты и время начала и окончания записи указанных переговоров и краткие характеристики использованных при этом технических средств. Если требуется информация за предшествующий период, руководитель организации безотлагательно направляет ее следователю на любом носителе (распечатка, диск) в опечатанном виде. В случае если судом установлен срок (до 6 месяцев) получения информации, которая может быть зафиксирована в будущем, руководитель в таком же порядке направляет ее по мере поступления, но не реже одного раза в неделю. Устанавливая недельную периодичность направления следователю информации, законодатель фактически обязывает руководителя отчитываться в отсутствие интересующих следствие сведений.

О результатах осмотра и прослушивания фонограммы следователь с участием понятых и при необходимости специалиста, а также лиц, чьи телефонные и иные пе-

переговоры записаны, составляет протокол, в котором должна быть дословно изложена та часть фонограммы, которая, по мнению следователя, имеет отношение к данному уголовному делу. Лица, участвующие в осмотре и прослушивании фонограммы, вправе в том же протоколе или отдельно изложить свои замечания к протоколу.

В соответствии с ч.8 ст.186 УПК РФ фонограмма в полном объеме приобщается к материалам уголовного дела на основании постановления следователя как вещественное доказательство и хранится в печатанном виде в условиях, исключающих возможность прослушивания и тиражирования фонограммы посторонними лицами и обеспечивающих ее сохранность и техническую пригодность для повторного прослушивания, в том числе в судебном заседании.

Однако, данное следственное действие не является на практике слишком востребованным при раскрытии и расследовании преступлений, разве что применение его как мера безопасности. Так, гражданка Р., допрашиваемая в качестве свидетеля по уголовному делу, предусмотренному статьей 105 УК РФ, сообщает следователю, что в его адрес поступает ежедневно телефонные звонки, где содержатся угрозы для ее жизни, а также для жизни ее детей. Гражданка Р. написала заявле-

ние об установлении контроля и записи ее переговоров. В результате оперативно проведенного следственного действия были установлены лица, от которых исходила угроза с целью недопущения дать показания гражданкой Р. — свидетелем.

Анализ судебной практики позволяет делать выводы, что потребность в контроле и записи переговоров как для раскрытия и расследования преступлений, так и для обеспечения безопасности лиц, участвующих в деле возрастает независимо от категории совершенного преступления. Поэтому, было бы правильным:

1. Дополнить ч.1 ст.186 УПК РФ и возможность использовать данного следственного действия при раскрытии и расследовании и преступлений небольшой тяжести;
2. Юридическим основанием контроля и записи переговоров для расследования и раскрытия преступления считать судебное решение, а для обеспечения безопасности участников судопроизводства или иных лиц только их заявление;
3. Установить более строгую ответственность за любое необоснованное распространение полученных в результате проведения данного следственного действия сведений.

Список литературы:

1. Брусницын Л. В. Применение норм УПК РФ, обеспечивающих безопасность участников уголовного судопроизводства: научно-практическое пособие. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Юрлитинформ, 2013. — 152 с.
2. Комментарий к статье 186 Уголовно-процессуального ...<https://mvd.ru> > upload > site129 > folder_page
3. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 23.09.2021)

Налоговые преступления: причины, условия и пути решения

Ведров С.Ю.¹

¹Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Вологодский филиал

В статье рассматривается взаимосвязь состояния экономики и криминальной ситуации в стране, что в целом влияет на криминализацию экономики. Анализируются основные проявления и причины налоговых преступлений. Аргументируется необходимость принятия неотложных мер совершенствования налоговой политики в экономике со стороны государства.

В конце 19 века в России быстро развиваются капиталистические отношения, осуществляются судебная и военная реформы. В течение 1881-1885 годов происходит становление налоговой системы, была осуществлена налоговая реформа, отменены подушная подать и соляной налог, введены новые налоги, создана налоговая (податная) служба.

Основными источниками права были Уложение о наказаниях уголовных и исправительных (1845 г.), Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями (1864 г.), а также Уголовное уложение (1903 г.).

Основные источниками пополнения бюджета Российской империи были акцизы на потребительские товары (алкоголь, табак, керосин, соль, сахар и др.) и тамо-

женные пошлины на ввозимые колониальные товары. В Уголовном уложении (1903 г.) в главе «О нарушении постановлений о надзоре за промыслами и торговлей» были изложены статьи о налоговых преступлениях. Диспозиция статьи 327 устанавливала ответственность за «помещение в заявлениях, подаваемых в раскладочные по промысловому налогу присутствия, клонящихся к уменьшению сего налога или освобождения от него заведомо ложных сведений об оборотах и прибылях торговых или промышленных предприятий». Статья 328 предусматривала наказание за «помещение в отчетах и балансах предприятий, обязанных публичною отчетностью или приравненных к сим последним, или в дополнительных сообщениях или

разъяснениях по сим отчетам заведомо ложных сведений, клонящихся к уменьшению промыслового налога или освобождению от него, совершенное членами правлений, ответственными агентами иностранных обществ, бухгалтерами и вообще лицами, подписавшими или скрепившими неверные отчеты, баланс или дополнительные к ним сведения или разъяснения».

В настоящее время, по оценкам специалистов, наиболее дестабилизирующим фактором, влияющим как на состояние экономики в целом, так и на криминальную ситуацию в стране, стал неоправданно высокий уровень концентрации капиталов и средств производства в руках частных лиц. Он не только углубил социальное неравенство между отдельными группами населения, но и ожесточил борьбу за сферы влияния среди предпринимателей, в значительной массе обладающих криминальными связями и опытом. Отражением этого стали заказные убийства, серии банкротств банковских и иных финансовых структур, подконтрольных менее влиятельным криминальным группировкам. Его очевидным результатом явился и более активный процесс криминализации экономики с усилением союза экономической и общеуголовной преступности.

Сосредоточение значительной доли собственности в частных руках усилило корыстную мотивацию преступлений, в определенной мере стимулировало возникновение новых видов противоправных деяний. Резко увеличилось число субъектов, осуществляющих предпринимательскую деятельность нелегально. Расширилась практика использования ложных организаций или предприятий, зарегистрированных на подставных лиц для совершения различных форм хищений и уклонения от уплаты налогов. Эти обстоятельства способствовали и совершению крупномасштабных мошенничеств в отношении вкладчиков различных финансовых компаний, вызвавших большой резонанс в обществе. Наряду с насильственными преступлениями, характерными для организованной преступности, продолжалась активная ее интеграция в экономическую сферу с целью получения сверхвысоких доходов.

Налоговыми преступлениями в сфере взыскания налогов являются: уклонение от уплаты налоговых платежей; воспрепятствование установлению правильного размера налоговых платежей; нарушение обязанностей по удержанию и перечислению налоговых платежей; воспрепятствование принудительному взысканию налоговых платежей; незаконное получение налоговых льгот; незаконное получение возвращаемых государством налоговых платежей.

Наиболее распространенным видом налоговых преступлений, безусловно, является уклонение от уплаты налоговых платежей.

Следует отметить, что преступления в сфере налогообложения, как и другие преступления экономической направленности, обладают высокой степенью латентности. Поэтому статистические данные являются неполными. В научной литературе высказывается мнение, что выявленное количество преступлений в сфере налогообложения составляет не более 5% от реально совершённых уголовно наказуемых фактов нарушения налогового законодательства.

Причины и условия налоговой преступности следует искать в самой сущности налоговых правоотношений, которые предусматривают публично-правовую обязан-

ность отдать часть заработанного в пользу государства.

Многие потенциальные налогоплательщики не хотят признавать такую обязанность, а также не осознают зависимость своевременности и полноты поступления налогов в бюджеты и процветания государства, стабильности в экономике и социальной политике. В соответствии с налоговым кодексом налогоплательщиками признаются: организации; индивидуальные предприниматели; лица, признаваемые налогоплательщиками налога на добавленную стоимость в связи с перемещением товаров через таможенную границу Таможенного союза, определяемые в соответствии с таможенным законодательством Таможенного союза и законодательством Российской Федерации о таможенном деле.

На сегодняшний день специалисты, изучающие налоговую преступность, уделяют особое внимание и её причинам. По мнению А.И. Долговой, причины и условия преступности — это система негативных для соответствующей общественно-экономической формации и данного государства социальных явлений, детерминирующих преступность как свое следствие.

Причины, побуждающие налоговые преступления делятся на экономические, политические, технические, моральные, правовые и причины организационного характера.

К причинам организационного характера, обусловленным недостатками процессуального законодательства, И.И. Кучеров относит несогласованность в действиях органов предварительного следствия и арбитражных судов, хотя, с нашей точки зрения, эти причины имеют скорее правовую подоплеку. Кроме того, изучение следственной и судебной практики показало, что работники правоохранительных органов и судьи не всегда правильно решают вопросы классификации налоговых деяний и освобождения от уголовной ответственности и наказания лиц их совершивших. Это вызвано в первую очередь тем, что диспозиции норм, предусмотренных статьями 198 и 199 УК РФ, являются бланкетными, а налоговое законодательство состоит из большого числа законов, положений и инструкций, которые постоянно изменяются и дополняются. Разобраться в этом множестве нормативных актов может только специалист. Однако и специалисты в области уголовного и налогового права по-разному толкуют признаки налоговых преступлений, предлагают различные варианты их квалификации, что не способствует стабильности следственной и судебной практики.

С организационными причинами уклонения от налогообложения тесно соприкасаются причины технического характера. К их числу специалисты относят несовершенство форм и методов налогового контроля. «К сожалению, пока еще типичными являются факты налогообложения налоговыми органами излишних штрафных санкций, нарушение порядка административного производства, провоцирование безнаказанности нарушителей налогового законодательства».

Действительно, одной из причин налоговой преступности является недостаточная эффективность налогового контроля. Ресурсы, которые тратятся на налоговые органы, размываются на большое количество мелких, подчас низко результативных проверок. По имеющейся информации, почти половина всех выездных

налоговых проверок, проводимых налоговыми органами, оказались и вовсе безрезультатными. Достаточно сложно говорить о том, что неэффективность налогового контроля является технической причиной уклонения от уплаты налогов. Здесь можно вести речь об организационных причинах, так как низкая результативность проверок объясняется недостаточно эффективной организацией работы по подготовке и осуществлению проверок в самих налоговых органах. Изначально при выездной проверке ставится цель по выявлению нарушений в налоговом законодательстве, а на месте сводится к выявлению незначительных технических недочётов и ошибок.

Хотелось бы также отметить, что постоянное увеличение налоговых преступлений в нашей стране обусловлено господством в обществе своеобразной идеологии, основанной на стремлении к быстрым, в том числе и не совсем законным, материальным приобретениям.

Примерно ту же мысль высказывает и И.И. Кучеров. «Нравственно-психологический фактор налоговой преступности в значительной мере определяется не издержками налогообложения, а общей негативной нравственно-правовой атмосферой общества, стойким отрицательным отношением населения к налоговой системе вообще, доминированием корыстных мотивов в поведении преступников, а также общим пониженным уровнем налоговой культуры. Под налоговой культурой следует понимать осведомленность населения относительно своих налоговых обязанностей и готовность добросовестно их исполнять, основывающаяся на осознании необходимости налогообложения для государства и общества».

В соответствии со статьёй 57 Конституцией Российской Федерации «каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы». Однако, граждан осознающих необходимость уплачивать налоги как свою конституционную обязанность, немного. Отчасти это можно объяснить еще и тем, что россияне подчас не знают, на какие цели будут израсходованы перечисленные государству налоги. А многие граждане не уверены, что эти деньги не будут впоследствии расхищены или пу-

щены на какие-либо неблагоприятные мероприятия.

В этой же связи И.И. Кучеров отмечает, что «...вне зависимости от экономической ситуации и тягот финансового кризиса при исполнении своих обязанностей перед бюджетом хозяйствующие субъекты в значительной степени копируют стиль государства. Как ни странно, моральный фактор действительно играет значительную роль в экономике: исполняя (или не исполняя) свои обязательства, в том числе расходную часть бюджета, государство подает тем самым реальный пример налогоплательщикам».

Для искоренения причин и условий уклонения от уплаты налогов, необходимо отметить, что для позитивных сдвигов, во-первых, необходимо менять отношение граждан, как к самим налогам, так и к их уплате. Необходимо, чтобы добросовестная уплата налогов являлась критерием надежности юридического лица не только как налогоплательщика. Государство обеспечивает человеку возможность заниматься предпринимательством. При этом он имеет доступ к медицинскому обеспечению, в том числе экстренной помощи, дети получают образование, его безопасность обеспечивает правоохранительные органы. Государство также обеспечивает пенсионеров и социально незащищенные слои населения.

В свою очередь, уполномоченные государственные органы должно обеспечить бизнесу приемлемые условия для законной деятельности, оптимизировать контрольные и разрешительные функции таким образом, чтобы предпринимательство не превращалось в постоянное хождение по инстанциям. Проверки контролирующих и правоохранительных органов не должны останавливать и парализовать деятельность добросовестных предпринимателей. Речь о криминале здесь, конечно же, не идёт. В данном случае необходимо применять весь спектр разрешенных законом средств для борьбы с этим явлением.

В свою очередь меры, которые необходимо принимать государству с целью обеспечения законности и порядка в сфере налогообложения, должны быть равноценны ситуации, складывающейся в данной области.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.) // КонсультантПлюс: справ.- правовая система / Компания «КонсультантПлюс».
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая): Федеральный закон от 05.08.2000. № 117-ФЗ. // КонсультантПлюс: справ.- правовая система / Компания «КонсультантПлюс».
3. Афанасьева, О.Р., Долгова, А.И. Личность преступника и ее криминологическое изучение. Под ред. А.И. Долговой. М., Российская криминологическая ассоциация, 2018. — С. 4.
4. Гладких В.И. Уклонение от уплаты налогов: оптимизация или правонарушение? // Налоговая политика и практика. 2011. № 11. — С. 32.
5. Глебов Д.А., Ролик А.И. Налоговые преступления и налоговая преступность. СПб., 2012. — С. 132.
6. Кучеров И.И. Налоги и криминал. Историко-правовой анализ. М.: Первая Образцовая типография, 2010. — С. 45.
7. Кучеров И.И. Выявление, предупреждение и пресечение налоговых преступлений и правонарушений органами внутренних дел. М.: Центр ЮрИнфоР, 2010. — С. 68.
8. Ляпунова Г.И. К налогоплательщикам приставят автомат // Коммерсантъ. — 2002. — №3. — С. 56.
9. Сабитов Р.А., Пищулин В.Г. Налоговые преступления: уголовно-правовые и криминологические аспекты. Челябинск, 2011. — С. 6-7.

Проблемы реорганизации юридических лиц в Казахстане

Кариполла Х.Ж.¹

¹Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

В статье рассматриваются понятие и сущность реорганизации юридических лиц, виды реорганизации юридических лиц, а также причины, по которым реорганизация осуществляется и основные проблемы законодательного регулирования реорганизации.

В процессе ведения предпринимательской деятельности, направленной на получение чистой прибыли, зачастую возникает необходимость изменения организационно-правовой формы деятельности предприятия. В этом случае первопричиной подобного изменения может быть, как наличие каких-либо изменений действующего законодательства или отсутствие рентабельности. В таких условиях перед руководством организации появляется задача: либо реорганизовать, либо ликвидировать предприятие.

Реорганизация представляет собой изменение организационно-правового положения, одним из возможных вариантов которого является изменение правового положения. В Республике Казахстан может быть использовано следующие возможные виды реорганизации:

- слияние (объединение нескольких юридических лиц в одно);
- присоединение (к юридическому лицу присоединяются одно или более других юридических лиц);
- разделение (одно юридическое лицо разделяется на два и более);
- выделение (из одного юридического лица выделяется одно и более юридических лиц);
- преобразование (юридическое лицо отказывается от одной правовой формы и переходит к другой).

На основании норм статьи 45 Гражданского Кодекса РК, проведение реорганизации возможно, как в добровольном, так и в принудительном порядке.

Результат реорганизации оформляется передаточным актом, разделительным балансом, договором реорганизации. Формирование данных документов дают возможность внести соответствующие изменения в устав, объединить финансовую отчетность.

В целях проведения реорганизации первым руководителем создается приказ, на основании которого формируется комиссия. Задача комиссии по проведению реорганизации будет включать:

- уведомить кредиторов о реорганизации юридического лица;
- провести инвентаризацию активов и обязательств;
- оценить стоимость бизнеса реорганизуемого предприятия;
- определения порядка проведения реорганизации;
- взимание с должников дебиторской задолженности, выплата собственной задолженности;
- изменение финансовой отчетности;
- формирование новых учредительных документов;
- осуществление процедуры государственной регистрации вновь образованной организации;
- передача имущества и обязательств.

Оценка рыночной стоимости реорганизуемого предприятия осуществляется по инициативе организации. Результат оценки отражается в акте передачи, а также в сводном (разделительном) балансе.

При каждом виде реорганизации существуют определенные особенности: происходят разные организационные процедуры, по-разному формируется бухгалтерская отчетность.

Реорганизация юридического лица осуществляется в соответствии с особенностями действующего законодательства. Если имеет место принудительная реорганизация, она возможна в случае банкротства, признания недействительности регистрации в судебном порядке, в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством.

Если судебные органы выносят решение о принудительной ликвидации, ее исполнение может возлагаться на собственников, либо орган, уполномоченный на проведение ликвидации.

Действующее законодательство Республики Казахстан подробно описывают порядок проведения реорганизации юридического лица, особенно в отношении ликвидации, однако в вопросах преобразования существует множество практических вопросов.

Список литературы:

1. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.03.2019 г.)
2. Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая часть), принят Верховным Советом Республики Казахстан 27 декабря 1994 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.10.2021 г.)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лингвориторический подход к обучению студентов неязыковых направлений иностранному языку в условиях поликультурной образовательной среды

Джанба В.С.¹, Ворожбитова А.А.¹

¹Сочинский государственный университет

В статье характеризуется выполненное на концептуальной платформе лингвориторической (ЛР) парадигмы Сочинской школы исследование по обучению студентов неязыковых направлений иностранному языку в условиях поликультурной образовательной среды.

Актуальность проблемы исследования для педагогической науки, лингводидактики, методики преподавания иностранных языков обусловлена необходимостью более эффективного формирования на занятиях по английскому языку в высшей школе компонентов вторичной языковой личности обучающихся не только лингвистических, но и неязыковых направлений подготовки. В эпоху глобализации мирового сообщества и цифровизации образования необходимо на новом концептуальном уровне осмыслить понятие «поликультурная образовательная среда» и смежных с ним понятий применительно к обучению иностранным языкам в высшей школе. При этом актуализируется также вопрос обеспечения преемственности обучения в системе «Школа — вуз».

Объект исследования — теория и практика обучения иностранному языку в высшей школе, предмет — условия поликультурной образовательной среды в обучении студентов неязыковых направлений подготовки английскому языку.

Цель исследования — разработать и апробировать систему обучения студентов неязыковых направлений английскому языку в условиях поликультурной образовательной среды (ПкОС). Гипотеза: моделирование условий ПкОС на основе концепции непрерывного лингвориторического (ЛР) образования позволит системно и целенаправленно применить их в организации процесса обучения английскому языку студентов-нефилологов, что повысит его эффективность.

Целью и гипотезой исследования были обусловлены поставленные *задачи*:

- определить и систематизировать базовые понятия из области поликультурно-образовательных феноменов на основе аналитического обзора научно-педагогической литературы;
- охарактеризовать специфику обучения иностранному языку, в частности английскому, студентов неязыковых направлений подготовки;
- систематизировать положения концепции непрерывного лингвориторического (ЛР) образования, актуальные для обучения студентов-нефилологов английскому языку в условиях ПкОС;

- смоделировать систему условий ПкОС с комплексных ЛР позиций, повышающих эффективность обучения студентов неязыковых направлений английскому языку;

- сконструировать программу обучения английскому языку студентов-нефилологов с учетом лингвориторической системности в организации условий ПкОС;

- апробировать модельные построения в практике обучения, обобщить полученные результаты, сформулировать итоговые научно-методические положения.

Исследование опирается на научные и научно-методические труды в ряде областей:

- изучение поликультурных образовательных феноменов: среда, пространство, школа, образование, воспитание и др., в том числе в аспекте обучения иностранным языкам

- (Д.Г. Анохин, В.В. Григорьева, И.П. Ильинская, А.Г. Матфей, Т.Н. Тугужекова и др.);

- теория и практика межкультурной коммуникации (Е.Н. Белая, Д.Б. Гудков, А.П. Садохин и др.);

- педагогика и психология языкового образования (Л.С. Выготский, Е.М. Верещагин и др.);

- лингводидактика и методика обучения иностранным языкам (И.Л. Бим, В.В. Кабакчи, А.А. Леонтьев, Р.К. Миньяр-Белоручев, Е.И. Пассов и др.);

- антропоцентрическая лингвистика/лингвоперсоналогия (Г.И. Богин, Ю.Н. Караулов, И. Я. Чернухина и др.);

- алгоритмы педагогического проектирования, моделирования и конструирования инновационного образовательного процесса (В.С. Безрукова, Ю.С. Тюнников и др.);

- концепция непрерывного ЛР образования, представленная в трудах Сочинской ЛР школы (А.А. Ворожбитова, А.В. Тимофеев, Н.А. Дацун, Т.Е. Тихонова, А.Ю. Петровская, А.В. Юрьева, Е.В. Ермакова).

Первые три задачи теоретического обоснования решены нами в первой главе работы, остальные задачи — во второй главе.

Для решения поставленных задач использовались теоретические и практически методы и методики: теоретический анализ научных и методических трудов; ана-

лиз программно-методических, учебно-методических материалов; педагогическое проектирование; констатирующий и формирующий эксперименты; собеседование с элементами интервьюирования, опрос, тестирование; анализ продуктов преподавательской деятельности, продуктов учебной деятельности обучающихся; методики наблюдения, описания, анализа, сопоставления, систематизации, обобщения и др.

Первое направление исследовательской работы — *установление теоретических основ обучения иностранным языкам в условиях поликультурной образовательной среды*. В его рамках выполнены аналитические обзоры научно-педагогической и методической литературы по следующим аспектам проблемы:

- понятие «поликультурная образовательная среда» и иерархизация смежных понятий в педагогических, лингводидактических, методических исследованиях;
- специфика обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах и особенности англоязычной подготовки;
- лингвориторический подход как основа для организации условий поликультурной образовательной среды (лингводидактический аспект).

Второе направление — практическое: *системная организация условий поликультурной образовательной среды в обучении английскому языку студентов-нефилологов*. В его рамках представлены моделирование, конструирование и апробация инновационного образовательного процесса в следующих терминологических модификациях:

- лингвориторическое моделирование условий поликультурной образовательной среды как системная основа обучения иностранному языку;
- конструирование образовательного процесса для студентов-нефилологов «Английский язык в условиях поликультурной образовательной среды: лингвориторический подход»;
- описание хода и результатов апробации модельных построений.

В ходе исследования на основе изучения культурологической, научно-педагогической и методической литературы были рассмотрены *базовые понятия исследования* из области поликультурно-образовательных феноменов в их взаимосвязи и взаимной соотнесенности: «поликультурное пространство», «поликультурная образовательная среда», «условия поликультурной образовательной среды», «поликультурное образование», «поликультурное воспитание», «поликультурная школа» и др.

По результатам аналитического обзора научных трудов выстроена следующая иерархия базовых понятий исследования — номинаций поликультурно-образовательных феноменов: более широкие культурологические, социокультурные понятия; более конкретизированные педагогические понятия; типология институциональных структур, учреждений, реализующих поликультурное образовательный процесс:

1. Более общие социокультурные понятия:
 - полиэтносоциокультурно-образовательного пространства;
 - поликультурное пространство;
 - поликультурная образовательная среда (ПкОС);
 - условия ПкОС.
2. Собственно педагогические понятия:

- поликультурное образование;
- поликультурное воспитание;
- поликультурное развитие.

3. Организационно-институциональные понятия (типы учреждений, структур):

- поликультурное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ);
- поликультурная школа (уровни начального, среднего, основного общего образования);
- поликультурный ссуз (колледж и др.);
- поликультурный вуз (академия, институт, университет) с уровнями бакалавриата, магистратуры, аспирантуры;
- поликультурное дополнительное и дополнительное профессиональное образование.

В принятой логике исследования далее были охарактеризованы лингводидактические и методические основы и специфика обучения иностранным языкам, в частности, английскому, на неязыковых факультетах. Как известно, высшее учебное заведение готовит будущего специалиста к работе в новых социокультурных условиях глобализации и цифровизации, при этом владение английским языком является одним из важнейших требований для любого работодателя. Студенты неязыковых направлений подготовки должны освоить качественно новые технологии, включая новое содержание профессиональной деятельности.

Основным результатом освоения студентами неязыковых факультетов иностранного языка на 1–2 курсах является общекультурная компетенция: способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Однако количество аудиторных часов (4 ч. в неделю) недостаточно для достижения данной цели. На первом курсе студенты-нефилологи испытывают значительные трудности с изучением иностранного языка, в связи с чем возрастает роль преимущественности языковой подготовки в системе «Школа — вуз». С 3-го курса необходимо овладение профессиональным английским языком. Повысить результативность обучения можно за счет более целенаправленной и системной организации условий поликультурной образовательной среды.

Концепция непрерывного лингвориторического (ЛР) образования послужила основой для системного представления в аспекте лингводидактики *условий поликультурной образовательной среды*. В исследовании показано, что в образовательном процессе по английскому языку на всех уровнях образования данные условия моделируются в двух аспектах: *экстраэтнолингвокультурном* и *интраэтнолингвокультурном*.

Активизация «**экстраэтнолингвокультурного пакета условий ПкОС**» обеспечивает погружение обучающихся в культуру англоговорящих стран, в различные аспекты естественной коммуникации носителей языка. Это стало возможным в последние годы, благодаря возможности интернет-технологий и массовой цифровизации в условиях глобализирующегося мира. Однако в применении данного ресурса в обучении иностранным языкам недостает системности и целенаправленности, а также равномерной симметричности в плане соотношения аудиторной и внеаудиторной, самостоятельной работы обучающихся, учебной и внеучебной, научной и творческой, общественной и волонтер-

ской деятельности.

В свою очередь, активизация «**интраэтнолингвокультурного пакета условий ПкОС**» обеспечивает учет многонационального, полиязыкового контингента обучающихся в поликультурном государстве, регионе. Она актуализирует внимание к родным национальным языкам, которые либо являются вторым государственным языком в отдельных регионах РФ, в странах СНГ, либо представляют собой уникальное культурное наследие малых народов, которое необходимо сберечь и передать новым поколениям.

Таким образом, необходима целесообразная организация использования обоих типов условия ПкОС на концептуальной основе непрерывного ЛР образования, создающей базовый понятийно-инструментальный, тех-

нологический каркас, своего рода «инструктивное ядро» для эффективной речемыслительной деятельности. Оно равно необходимо для становления сильной языковой личности обучающегося и на русском языке, и на родном национальном языке, и на изучаемых иностранных языках. Лингвориторика образует базовое лингводидактическое и методическое ядро как для дальнейшего развития первичной языковой личности обучающегося, так и для целенаправленного формирования компонентов его вторичной языковой личности. Все это в равной степени справедливо также для самого обучающегося — школьного учителя, вузовского преподавателя — как профессиональной языковой личности, би- и полилингвальной.

Концепция лингвориторического проектирования программы ДПО для работников сферы гостеприимства (китайский язык)

Черняков Э.В.¹, Ворожбитова А.А.¹

¹Сочинский государственный университет

В статье охарактеризована концепция лингвориторического (ЛР) проектирования программы дополнительного профессионального образования (ДПО) для работников сферы гостеприимства (ознакомительный курс китайского языка).

Актуальность выполненного исследования обусловлена тем, что в настоящее время спрос на курсы повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования (ДПО) значительно вырос. Зачастую знаний основной специальности недостаточно для качественного выполнения поставленных рабочих задач или полученное образование не полностью соответствует рабочей специальности, однако все чаще данным вопросом интересуются работники сферы услуг с профильным образованием. Для г. Сочи основной причиной востребованности курсов повышения квалификации по программам ДПО является динамическое развитие сферы услуг за последние семь лет. Горожане встретили и успешно провели Зимние Олимпийские игры 2014 г., регулярно проводятся гонки «Формула-1» и «MitJet», экономические форумы, встречи глав государств. Город-курорт Сочи стал не только «летней столицей России» и «зимней олимпийской столицей», он приобрел всесезонное значение важного и знакового социально-культурного центра России. Большой поток гостей курорта требует определенного сервиса и все чаще под этим подразумевается владение иностранными языками.

В современном мире полученные несколько лет назад знания неизбежно устаревают. Чтобы повысить квалификацию или профессионально переориентироваться, личности необходимо выйти на новый уровень, и один из способов — система ДПО. Важность выполненного исследования определяется тем, что в настоящее время обязательным является прохождение курсов ДПО каждые три года, а работники сферы гостеприимства, связанные с туризмом, особенно нуждаются в овладе-

нии иностранными языками.

В ряде работ Сочинской школы было выполнено проектирование инновационного педагогического процесса по лингвориторической (ЛР) подготовке обучающихся на примере английского языка, как в школьном образовании (А.Ю. Петровская, Т.Е. Тихонова), так и на вузовской ступени (Н.А. Дацун, А.В. Тимофеев). Однако еще не проектировался процесс обучения китайскому языку в объеме ознакомительного курса по программе ДПО для работников сферы гостеприимства — отельного бизнеса, функционирующего в условиях сочинского высокогорного курорта.

Объект исследования — теория и практика языковой подготовки специалиста, работника сферы гостеприимства, в системе ДПО; предмет — процесс повышения квалификации работников сферы гостеприимства, на примере сотрудников сочинского отеля, в области китайского языка в объеме ознакомительного курса.

Цель исследования — разработать и апробировать целостный педагогический процесс обучения работников сферы гостеприимства китайскому языку в объеме ознакомительного курса в рамках программы ДПО. Гипотеза: проектирование и реализация программы ДПО «Ознакомительный курс китайского языка» для работников сферы гостеприимства позволят сформировать у сотрудников отеля готовность к восприятию китайского языка и культуры и заложат необходимый фундамент для возможного дальнейшего изучения китайского языка и культуры. Целью и гипотезой были обусловлены задачи исследования:

1. Установить теоретико-методологические основы процесса формирования полилингвальной языковой

личности специалиста;

2. Выяснить теоретические аспекты проектирования педагогического процесса в системе дополнительного профессионального образования;

3. Построить модель педагогического процесса по обучению работников сферы гостеприимства коммуникации с гостями из Китая;

4. Выполнить конструирование предлагаемой образовательной программы ДПО в объеме ознакомительного курса;

5. Осуществить апробацию модельных построений в практике обучения сотрудников сочинского отеля китайскому языку;

6. Обобщить полученные результаты, сделать выводы, сформулировать итоговые научно-методические положения.

Методологическую основу исследования составили диалектическая логика, общая методология гуманистической парадигмы в образовании, идеи своеобразия и взаимообогащения культур, кросскультуризма; методология проектирования инновационного образовательного процесса.

Научная новизна исследования обусловлена тем, что впервые в русле концепции педагогического проектирования Сочинской лингвориторической школы разработана и апробирована программа ДПО по ознакомительному курсу китайского языка для работников сферы гостеприимства на примере работников сочинского отеля.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается:

— в сопоставительном анализе в их взаимной соотношенности понятий *языковая личность (первичная, вторичная, профессиональная), инкультурация, аккультурация, профессиональная аккультурация, би- и полилингвальность, коммуникативная культура, сценарное моделирование программы ДПО, барьер-событие;*

— в постулировании генеральной цели образовательного процесса для программы ДПО: формирование готовности профессиональной языковой личности работника сферы гостеприимства к восприятию китайского языка и общению с китайскими туристами;

— в разработке поэтапной методики повышения квалификации работника сферы гостеприимства в качестве профессиональной языковой личности на базе ознакомительного курса китайского языка;

— в формулировании выводов в отношении ДПО для работников сферы гостеприимства, отельного бизнеса. Первое направление исследования — *установление теоретико-методологических основ проектирования программы дополнительного профессионального образования по иностранным языкам.* Были уточнены концептуальные основы процесса формирования полилингвальной языковой личности специалиста: в аналитическом обзоре научной литературы охарактеризованы понятия антропоцентрической лингвистики, проблемы ин-, аккультурации, методы обучения иностранным языкам, концепции би- и полилингвального образования, формирования коммуникативной культуры языковой личности в системе полиязыкового образования. Рассмотрены вопросы проектирования педагогического процесса в системе дополнительного профессионального образования, решаемые в концепции про-

фессора Ю.С. Тюнникова, охарактеризовали работу Центра ДПО Сочинского госуниверситета.

Языковая личность определяется в научной литературе как совокупность способностей и характеристик человека воспринимать и создавать тексты различных типов (Ю.Н. Караулов). *Вторичная языковая личность* понимается как совокупность способностей человека к иноязычному обучению на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное взаимодействие с представителями других культур (Н.Д. Гальскова). Она складывается из овладения вербально-семантическим кодом изучаемого языка, то есть «языковой картиной мира» носителей этого языка и глобальной «концептуальной картиной мира», позволяющей человеку понять новую для него социальную действительность. Языковая личность человека, владеющего иностранным языком, формируется под влиянием первичной языковой личности, сформированной родным языком человека (Л.П. Халяпина).

Понятие *инкультурация* подразумевает обучение человека традициям и нормам поведения в конкретной культуре. *Аккультурация* (от англ. acculturation, от лат. ad — к и cultura — образование, развитие) — процесс взаимовлияния культур, восприятия одним народом полностью или частично культуры другого народа. *Профессиональную аккультурацию* — способность личности к успешному выполнению функциональных обязанностей специалиста данного профиля в иноязычной и инокультурной среде (Н.А. Дацун). Среди зарубежных методов обучения иностранным языкам в главе рассмотрены коммуникативный, лексический, вариации метода «ППП» (презентация, практика, продукция), проблемное обучение; среди отечественных с учетом замысла нашего исследования в центре внимания находятся интенсивные методы.

Полилингвальная языковая личность определяется в работах Сочинской школы как субъект речемыслительной деятельности на двух и более неродных языках, который функционирует в психолингвистическом континууме поликультурной ментальности и, путем переключения на тот или иной языковой код, осуществляет восприятие, переработку и производство информации в форме дискурса, текстов разных типов с помощью механизмов реализации лингвориторической компетенции, «включаемых» — с различной степенью автоматизма — на уровнях этносоциокультурной специфики данного языка (А.А. Ворожбитова).

Коммуникативная культура понимается как интегративное свойство языковой личности, выступающее результатом реализации высокой коммуникативной, текстовой и языковой субкомпетенций языковой личности позволяющее осуществлять целесообразную, воздействующую, гармонизирующую коммуникацию (Т.Е. Тихонова). В связи с овладением работниками сферы гостеприимства — китайским языком в рамках ознакомительного курса в определенной степени правомерно говорить об основах *полилингвальности*, с учетом того, что обучающиеся изучали 1 или более иностранных языков ранее на школьной и вузовской ступенях образования. Также о полилингвальности идет речь в случае, когда обучающийся владеет своим национальным языком, а русский язык является для него «вторым родным», государственным.

Теоретико-методологические аспекты проектирования

педагогического процесса в системе ДПО в концепции Ю.С. Тюнникова, руководителя научной школы педагогического проектирования СГУ, представлены в заключении главы: методологические вопросы формирования тезауруса проектирования содержания ДПО, концептуальная модель социально-образовательного статуса ДПО, особенности сценарного моделирования программы ДПО, проектный потенциал сценария профессиональной готовности в разработке программы ДПО. Это позволяет сделать обобщения также в аспекте требований би- и полилингвального подхода и формирования коммуникативной культуры профессиональной языковой личности работников сферы гостеприимства в курортном олимпийском городе. Важным в процессе обучения иностранным языкам (в том числе китайскому) является *методическое конструирование на «сценарной основе» коммуникативных «барьеро-событий»*, включение в сценки, диалоги регионального материала, специфики данного отеля и т.д.

Второе направление исследования — собственно проектирование педагогического процесса по обучению работников сферы гостеприимства китайскому языку (ознакомительный курс). В его рамках выстроена модель педагогического процесса, раскрыты особенности ее блоков: а) концептуального; б) целе-функционального. Выполнено конструирование образовательной программы ДПО, разработаны блоки модели: в) содержательно-логический; г) инструментально-технологический. Описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы по апробации модельных построений в практике обучения сотрудников сочинского отеля. Охарактеризованы особенности д) организационно-управленческого блока модели инновационного педагогического процесса.

В результате исследования сформулированы следующие научно-методические положения:

1. В современном кардинально глобализирующемся мире работнику сферы гостеприимства, особенно в туристическом регионе, олимпийском городе-курорте, необходимо быть полилингвальной языковой личностью. Наряду с изучавшимися в школе и вузе европейскими языками, жизненно необходимо овладение также восточными языками, и прежде всего — китайским языком как мировым.

2. Начинать изучение китайского языка следует с ознакомительного курса (его краткий вариант — 16 астрономических часов), который подготовит обучающегося к самому восприятию китайского языка и культуры, заложит основы общения с китайскими туристами, гостями отеля на элементарном уровне, а для желающих станет прочным фундаментом дальнейшего обучения.

3. В качестве генеральной цели педагогического процесса по программе ДПО «Ознакомительный курс китайского языка» следует избрать формирование готовности профессиональной языковой личности работника сферы гостеприимства к восприятию китайского языка и общению с китайскими туристами.

Компоненты готовности:

— коммуникативная компетенция работника сферы гостеприимства в области общения с китайскими туристами (позиция «Я могу: знаю, умею, имею опыт»);
— мотивационно-рефлексивное обеспечение овладения основами китайского языка и культуры (позиция «Я хочу: стремлюсь стать профессионалом и в этом аспекте своей деятельности»).

4. Диагностику входного и итогового уровней сформированности желаемой готовности целесообразно проводить методами собеседования с элементами интервьюирования (критерии: мотивационный, рефлексивный), опроса (теоретический критерий), тестирования (практический критерий).

Ведущие функции сотрудника отеля, выполняемые в результате обучения:

— реализация фатического (контактоустанавливающего) этикетного общения с китайскими туристами;
— оказание организационной помощи китайским гостям отеля.

5. Важным педагогическим условием, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, являются: организация осознанного самопроектирования обучающихся на основе ценностей профессионализма и полилингвальности, формирования их «Я-концепции» специалиста в русле генеральной цели, формирования компонентов избранной готовности, важности выполняемых на ее основе функций, применение мотивирующих самонастроев.

6. Педагогический инструментальный базируется на пошаговой методике с поминутным планированием, методическом моделировании в мини-диалогах типичных речевых событий по темам «Семья», «Знакомство», «Отель», «Ресторан» и др.), которые становятся учебными «барьеро-событиями», преодолеваемыми обучающимися в игровой форме.

7. Синтез традиции и инноваций в обучении по разработанной программе ДПО обеспечивается сочетанием двух принципов:

— «учу так, как учили меня в китайском университете» (традиционный аспект);

— «вношу уточнения исходя из ситуации подготовки сотрудников конкретного отеля, где работаю и сам» (инновационный аспект, собственное методическое творчество).

Практическая значимость исследования определило авторское методическое пособие «Ознакомительный курс китайского языка для работников сферы гостеприимства». Оно содержит учебно-тематический план, пошаговую программу, систему заданий и упражнений к каждому занятию, тесты. Пособие может быть использовано в Центрах ДПО вузов для курсов повышения квалификации работников гостиничного бизнеса, а также в дополнительном образовании студентов и старшеклассников, в том числе в рамках профориентационной работы, для факультативного изучения.

Список литературы:

1. Брусницын Л. В. Применение норм УПК РФ, обеспечивающих безопасность участников уголовного судопроизводства: научно-практическое пособие. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Юрлитинформ, 2013. — 152с.
2. Комментарий к статье 186 Уголовно-процессуального
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ

Использование мемов в методике обучения литературе: возможности и риски

Жиндеева Е.А.¹, Уткина Т.В.¹, Дудолоадов Д.Н.¹

¹Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е.Евсевьева

Цель статьи – рассмотреть возможность использования мема как смыслового конструкта в литературном обучении с целью формирования у учащихся интереса к предмету и развития творческих способностей. В статье предложена доказательная база целесообразности использования мема в методике обучения, указаны риски. Научная новизна исследования заключается в описании технологии создания мема как удерживающего внимание обучающихся механизма в интеллектуальном поле чтения и анализа художественных произведений. В результате использования мемов в литературном образовании студентов СПО МГПУ имени М. Е. Евсевьева и студентов Рязанского медицинского колледжа доказан педагогический эффект, заключающийся в развитии личностных качеств обучающихся, их творческого потенциала и формирования коммуникативных, презентационных навыков, активизации мыслительного процесса.

Актуальность рассмотрения возможности ведения в литературное образование новых приемов и технологий обусловлена насущной необходимостью доминированием в сознании обучающихся XXI века клипового мышления.

Практически все обучающиеся на уроке испытывают трудности с запоминанием и воспроизведением полученной информации, что приводит к потребности в визуализации основных сведений изучаемой дисциплины. А поскольку современные студенты колледжа и факультета СПО уже не мыслят себя вне онлайн-метакосмоса, преподаватель вынужден использовать те категории и приемы, которые привычны для обучающихся и способны дать максимальный образовательный эффект. Таким образом, мем как унифицированная единица, соединяющая в себе информацию, ее визуализацию, обладающая коммуникативным и комическим потенциалом, может представлять интерес и в системе литературного образования студентов.

Теоретическая база исследования

Разумеется, мем как единица информации сегодня является объектом научной дискуссии не только методики обучения. При этом диапазон суждений по поводу возможности рассмотрения мема как самостоятельной единицы знаний довольно широк: от полного неприятия и объявления псевдонаукой (Tyler [3]) до выявления генетических коннотаций, позволяющих рассмотреть мем как интермедальную смысловую единицу в том или ином отраслевом научном ракурсе. Можно выделить несколько основных подходов к анализу научных дискурсов данного вопроса: философский (М. А. Кронгауз [7]), социологический (Т. Н. Burgess [1], А.Зиновьева [6]), лингвистический (Е. Ю. Баслина [4]), филологический (журналистика) (S. He [3]).

Научно-педагогический потенциал использования мемов в организации современного учебного процесса в образовательном учреждении в соответствии с технологическими требованиями и стратегическими задачами практически не описан. Исключение составляют отдельные статьи, например, публикации М. А. Бахир, Д. С. Мишусты [5], Р. А. Лозовой [8], Л. В. Цаценко, Д. Л. Савиченко [9].

Большинство современных обучающихся подвержены интернет-влиянию, поскольку заметную часть своего времени проводят в интернет-пространстве. Важным аспектом в жизни сегодняшнего молодого человека,

несомненно, являются социальные сети и та информация, которую обучающийся сам отбирает в процессе своего нахождения в Интернете, что можно использовать в процессе обучения и получить положительный педагогический эффект.

Общеизвестно, что на первый план в социальных сетях выходит удерживающий внимание материал, благодаря которому у субъекта возникает непроизвольное желание возвращаться в Интернет снова и снова. Своеобразным триггером здесь служит наглядность и медиаресурс, представленный, в том числе, в формате нового явления — мема. Десятки тысяч самых популярных сообществ культивируют и аккумулируют вокруг себя миллионную аудиторию и удерживают ее за счет мемов. Как правило, популярностью пользуются такие из мемов, которые содержат черный юмор, отражают абстрактность и сумбуренность происходящего, способны вызвать положительную реакцию, в нашем случае — смех, радость, одобрение и т.д. Суть предложенного метода заключается в описании технологии создания удерживающего внимание школьников механизма за счет самостоятельной разработки обучающимися таких картинок.

Образовательный процесс отчасти консервативен, любые нововведения должны пройти обоснованную апробацию, что и послужило причиной использования мемов в практике преподавания литературы. Теоретическое осмысление заявленной педагогической технологии, ее значение и ресурсы обеспечивают привлекательность занятий, а обучающимся дают возможность реализовать свой творческий потенциал. Эффективность использования вышеназванной технологии доказана в ходе эксперимента, проходившего на занятиях литературы в Рязанском медицинском колледже, факультета СПО Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева.

Как любая методика, предложенная нами, должна иметь свою систему, которая строится не только на использовании чужих, но и создании собственных мемов. Но модель таких тематических картинок зависит от функциональных особенностей мема. Выделим для этого несколько разновидностей мемов, на наш взгляд наиболее перспективных для использования на занятиях по литературе для студентов колледжа и факультета СПО.

Первый вид — **текстовый мем** — является од-

ним из самых простейших в современном интернет-пространстве. В этом случае триггером становится случайно брошенная в социальной сети фраза, которая может иметь абстрактное значение. Стоит отметить, что текстовые мемы прочно вошли в оборот обмена информацией современными подростками, но, как показывает практика, мемы наиболее характерны для студенческой среды. В этом плане показателем предложенный студентами колледжа рисунок.

Второй вариант **мемы-картинки** как наиболее распространенный вид может быть двух форм: узнаваемое изображение, событие, персонаж или мотивационный момент.

Практика показывает, что представители экспериментальной обучающейся чаще всего используют мотивационный фрагмент, построенный на общеизвестной истине, требующий домысливания.

Третий вид **видеомемы** — комические видеосюжеты, чья популярность измеряется количеством просмотров. В ходе эксперимента обучающиеся создавали серии таких картинок, соединяя социальный, литературный, культурологический контекст.

- Господин Маяковский, а Вам правда платят за произведения построчно?

- Н
Е
Т



Рис. 1. Пример студенческого мема



Рис. 2. Пример визуального узнавания



Рис. 3. Пример, требующий домысливания



Рис. 4. Пример видеомемы

Стоит отметить, что все вышеперечисленные примеры мемов стали отправной точкой к обсуждению проблемы изучаемого произведения на уроках литературы. Объяснение учителя, построенное на основе такой наглядности, запомнилось на 73 процента лучше, чем в контрольной группе. Констатируя факт использования мема как инструментария влияния на создание юных соотечественников, мы вынуждены признать, что его спонтанность, сарказм и демонстрируемое отношение к действительности не всегда являются союзниками современного учителя словесности. Об этом частично свидетельствует и сложившееся негативное отношение к подобной форме проявления индивидуальности, и наша практическая деятельность в указанных учебных заведениях. Но в связи с интересом к мемам, которые демонстрируют обучающиеся, вопрос об их использовании в литературном образовании может быть решен положительно.

Ориентируясь на возрастные особенности студентов, преподаватель при использовании данной технологии может предложить картинки и видео в качестве опорных иллюстраций, в качестве объектов сравнения и анализа, средств эмоционального воздействия. Однако чрезмерное использование мемов способно возыметь обратный эффект. Среди встреченных нами рисков использования мемов на уроке литературы доминируют: постепенное наращивание несерьезного отношения к предмету; побуждение к погружению в рассматриваемую проблему поверхностно, восприятие ее саркастич-

но, в незначительных случаях зафиксировано стремление к отрицанию ценности ряда идей, высказанных автором произведения. Но наряду с этим, положительным эффектом является значительное формирование устойчивого интереса как к изучаемому предмету в целом, так и к конкретному произведению (писателю), в частности. Кроме того, мемы — это не просто механизм соединения мировосприятия разных поколений, но и наглядная демонстрация знаний и особенности мышления студентов колледжа и факультета СПО.

Учитывая, что рассматриваемая нами технология базируется на одном из основных принципов методики обучения литературе — наглядности, здесь важен механизм перехода от конкретного сознания обучающегося к абстрактному. В связи с чем серьёзной проблемой оказывается самостоятельное творчество, возможное только на основании изучения смыслового наполнения реальности. Отчасти помощниками в такой какой? сложной ситуации являются существующие шаблоны (например, <http://www.Meme-arsenal.com>). И здесь преподаватель должен брать на себя роль тьютора и ментора в образовательном процессе, где самым важным становится побуждение учащихся к самовыражению. Абзац представляет собой набор несвязанных между собой предложений.

Заключение

В настоящее время в методике преподавания отдельных дисциплин ставится проблема использования мема. Проведенные исследования доказали возможность и целесообразность использования рассматриваемой нами технологии в литературном образовании. Так было выявлено:

1. Неподдельный интерес к технологии (90% обучающихся определили мемы как интересный способ изучения отдельных литературных образцов);

2. Анкетирование преподавателей позволило констатировать их особый интерес к коммуникативной функции мемов, при том, что отмечается и развитие критического мышления обучающихся при целесообразном использовании такого вида наглядности;

3. При видимом положительном эффекте были выявлены негативные последствия частого использования технологии, такие, как ослабление интереса к авторской позиции с частичной заменой креативным пониманием содержания текста; формирование несерьезного отношения к объекту изучения и т.д.

Таким образом, мы уверены, при внедрении данной технологии учитывает личностные и общественные факторы, напрямую влияющие на интерес студентов к обучению.

Использование технологии позволит учителям расширить каналы коммуникации со своими подопечными публицистика, наладить социально-психологический климат в коллективе, исключить проявление конфликтных ситуаций, увеличить показатель включенности в работу каждого обучающегося. Однако активизация мыслительных процессов студентов, их интерес к предмету возможны только при умелом, дозированном использовании данной технологии в литературном образовании. Ведь учитель-словесник обязан помнить, что художественный текст первичен и полная подмена его анализа подобными развлекательными технологиями недопустима.

Список литературы:

1. Burgess T. Friday Fun: What Different Types of Memes Say About IT Service Management Professionals. URL: <http://blog.samanage.com/friday-fun/friday-fun-what-different-types-of-memes-say-about-it-service-management-professionals> (дата обращения: 27.06.2021).
2. He S., Zheng X., Zeng D., A model-free scheme for meme ranking in social media. / Retrieved from <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0167923615001967> (дата обращения: 26.06.2021).
3. Tyler T. Memetics: Memes and the Science of Cultural Evolution. CreateSpace Independent Publishing Platform. URL: <https://www.goodreads.com/book/show/12810867-memetics> (дата обращения: 27.06.2021).
4. Баслина Е. Ю. Демотивационный постер как речевой жанр сетевого юмора / Ярославский педагогический вестник. Серия Гуманитарные науки, 2014. №1. С.135–140.
5. Бахир М. А., Мишустин Д. С. Мемы на уроках? Расслабьтесь, это ж география... Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. URL: <http://www.schoolnano.ru/node/216075> (дата обращения: 25.06.2021).
6. Зиновьева Н. А. Воздействие мемов на интернет-пользователей: типология интернет-мемов / Вестник экономики, права и социологии. 2015. №1. Социология. С. 195–200.
7. Кронгауз М. Мемы в интернете: опыт деконструкции // Наука и Жизнь. 2017. № 10. URL: <https://www.nkj.ru/archive/articles/21327/> (дата обращения: 07.07.2021).
8. Лозовая Р. А. Как правильно использовать мемы на уроках истории — рассказывает преподавательница на примере плаката «Кусь за русь». URL: <https://tjournal.ru/internet/121601-kak-pravilno-ispolzovat-memy-na-urokah-istorii-rasskazyvaet-prepodavatel'nica-na-primere-plakata-kus-za-rus> (дата обращения: 17.06.2021)
9. Цаценко Л. В., Савиченко Д. Л. Мемы как форма иллюстрации в науке и образовании. Научный журнал КубГАУ. 2015. №114 (10).

Формирование устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Набока Е.В.¹

¹Сочинский государственный университет

В статье рассмотрены особенности формирования устной речи у детей старшего дошкольного возраста с (ЗПР)задержкой психического развития. В рамках исследования проведен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития речи у детей с ЗПР. Раскрыты особенности формирования устной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, которые необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания.

В России многое делается для того, чтобы каждый человек, особенно имеющий отклонения в развитии, мог успешно реализовать себя в современном социуме. Это стремление базируется на принципах инклюзивного образования с самого раннего дошкольного периода человека и формирует философию инклюзивного общества.

Если потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере, проблемы развития ВПФ, а особенно развития речи, накапливаются и приобретают более глубокий и стойкий характер. Важное значение имеет своевременное определение психологических дефицитов, влияющих на развитие речи ребенка с ЗПР, не упустив сензитивный период его жизни. Нами проведено исследование особенностей формирования речевого развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Проблема исследования — определение особенностей формирования речевого развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Цель исследования — выявление особенностей формирования речевого развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования — особенности устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования — особенности формирования устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования — у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР недостаточно сформирована связанная устная речь, что выражается в:

- нарушение звукопроизношения;
- несформированность слогаобразовательных процессов, многочисленные ошибки словоизменения и словообразования;
- незрелость внутреннего программирования и грамматического оформления высказывания;
- ограниченность и недифференцированность словарного запаса и другие.

Исходя из поставленной цели и сформулированной гипотезы, были определены следующие *задачи исследования*:

1.Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме речевого раз-

вития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2. Дать характеристику (психолого-педагогическую и клинико-психологическую) детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

3. Изучить методы диагностики речевого развития у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

4. Изучить особенности формирования речевого развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для достижения цели исследования и поставленных задач применялись следующие методы педагогического исследования: *теоретические* — анализ и обобщение данных педагогической, психолого-педагогической литературы, опыта по проблеме исследования; *эмпирические* — анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы, педагогический эксперимент; методы статистической обработки и графического анализа экспериментальных данных.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили: исследования Л.С. Выготского (развитие высших психических функций человека); исследования Л.Ф. Спировой (изучение лексико-грамматических расстройств речи); исследования Г. Е. Сухаревой (изучение и коррекция ЗПР); исследования Е.В. Мальцевой (классификация речевых нарушений у детей ЗПР); исследования Мастюковой Е.М. (классификация типов ЗПР); исследования В.И. Яшиной (этапы формирования речевой деятельности) и др.

Практическая значимость исследования состоит в раскрытии особенностей формирования устной речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, которые необходимо учитывать в процессе их обучения и воспитания.

Проблема, исследованная в данной статье, волнует не только специальных психологов, но и родителей, так как в последнее время большое количество детей старшего дошкольного возраста имеют серьезные речевые нарушения. Основная задача специалистов вовремя обнаружить эти нарушения и провести коррекционную работу. Было замечено, что у старших дошкольников с диагнозом ЗПР более болезненно проходит период адаптации к школе, здесь мы видим и сложности в общении со сверстниками, педагогами, родителями; речевой патологии у детей нередко сопутствуют и другие психологические проблемы. У детей с ЗПР, не прошедших вовремя коррекционную работу в

дошкольном возрасте, наблюдаются серьезные трудности в обучении, снижается уровень школьной мотивации. Необходимо комплексное взаимодействие специалистов между собой и с родителями в решении проблем ребенка с нарушениями речи. Готовность старшего дошкольника с ЗПР к школьному обучению определяется не только уровнем развития спонтанной речи, он должен уметь осознать речевой материал и подчинить его определенной цели, то есть произвольно оперировать устной речью. Ведущие педагоги и психологи в качестве основополагающих симптомов, характеризующих замедленный темп развития психических функций, называют расстройство эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности, наиболее отчетливо проявляющиеся в таких сложно-структурных высших психических функциях, как речь и мышление. Для детей с диагнозом ЗПР характерен ряд специфических особенностей именно в формировании этих ВПФ, поэтому большое количество ошибок у них можно объяснить несформированностью процессов анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования. В связи с этим, при овладении грамматическим строем речи, а именно — процессами словообразования у детей с диагнозом ЗПР возникают существенные трудности, прежде всего, в усвоении и дифференциации грамматических значений.

Изучив и проанализировав методическую литературу по проблеме исследования, мы выявили, что формиро-

вание речи происходит на протяжении всего дошкольного возраста. Задержка психического развития оказывает больше влияние на процесс становления речи. Цель данного исследования заключалась в теоретическом обосновании и экспериментальной проверки исследования особенностей формирования устной речи детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.

Задержка психического развития (ЗПР) — понятие, которое говорит не о стойком и необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Основным видом нарушения у детей с ЗПР является нарушение речи, что носит системный характер и выражается в замедленном и пассивном темпе развития речи. В некотором смысле дети с ЗПР немного расторожены и многословны.

Для определения уровня сформированности речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР мы организовали и провели экспериментальную работу. Были определены следующие виды методик для проведения констатирующего эксперимента:

Таблица 1. Методики по определению уровня сформированности устной речи у старших дошкольников с ЗПР

№	Наименование методики	Автор	Цель
1	Методика «проверки повторения предложения»	Р. И. Лалаевой и Е. В. Мальцевой	исследование грамматического строя речи
2	Методика « проверки верификации предложения»	Р. И. Лалаевой и Е. В. Мальцевой	исследование грамматического строя речи
3	Методика «проверки добавления предлогов в предложение»	Р. И. Лалаевой и Е. В. Мальцевой	исследования грамматического строя речи
4	Методика «проверки составления предложений из слов, не предъявленных в начальной форме»	Р. И. Лалаевой и Е. В. Мальцевой	исследование грамматического строя речи
5	Методика «проверки составления рассказа по серии сюжетных картинок»	И. Д. Коненковой	исследование лексического строя речи

Для оценки успешности выполнения заданий использовалась балльная система заданий. Выборка исследования — 12 дошкольников (7 мальчика и 5 девочки) 6-7-летнего возраста — в экспериментальной группе. Это дети, у которых стоит диагноз «задержка психического развития» разного генеза.

По результатам экспериментального исследования дошкольники с ЗПР наша гипотеза подтвердилась, дети показали низкий и ниже среднего уровни развития речи. У старших дошкольников с задержкой психического развития на качестве выполнения заданий сказа-

лась дефицитарность высших корковых функций и как следствие — низкая способность к приему и переработке информации, стереотипность мышления, слабость волевых процессов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. Характер мыслительной деятельности — репродуктивный, снижены способности к творческому созданию новых образов. К старшему дошкольному возрасту у детей с диагнозом ЗПР не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления; снижен объем слухоречевой памяти. Детям с ЗПР нужно допол-

нительное время для приема и переработки информации; внимание неустойчиво, с периодическими колебаниями и неравномерной работоспособностью. Имеется недостаточная целенаправленность деятельности, дошкольники с ЗПР действуют импульсивно, часто отвлекаются.

Основной сложностью при исследовании детей старшего дошкольного возраста с ЗПР является высокая степень неоднородности рассматриваемой категории детей: один и тот же дошкольник может характеризоваться дефицитностью одних функций с одновременной сохранностью других. Познавательная активность детей с ЗПР снижена, идет нерациональное использование времени, отведенного на выполнение задания, они нуждаются в постоянном побуждении извне взрослым, снижен уровень самоконтроля; их деятельность мало зависит от поставленной цели, а сложная цель подменяется более простой и знакомой, имеется поверхностность и неполнота знаний о предметах и явлениях, находящихся вне того круга, с которым ребенка целенаправленно знакомят взрослые.

У детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в ходе нашего экспериментального исследования выявлена ограниченность и недифференцированность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, примитивная синтаксическая структура предложений, нарушение смысловой стороны речи, затруднения при развернутом высказывании, неосознанность и непро-

извольность построения фразы, незрелость внутреннего программирования и грамматического оформления высказывания. Дошкольники с ЗПР затрудняются как в сочетании слов в предложении, так и в осознании значения самого слова, нередко опускают прилагательные, смысл которых понимают с трудом, используют только те слова, которые многократно слышали в речи окружающих. Рассмотренные особенности формирования устной речи у детей с ЗПР позволяют нам выявить основные направления коррекционно-развивающей работы. При этом учитываются возрастные особенности, цели и задачи соответствуют потенциальным возможностям детей с ЗПР. Условия проведения коррекционно-развивающей работы:

1. Реализация возрастных возможностей;
2. Развитие индивидуальных особенностей детей;
3. Создание благоприятной эмоциональной обстановки в саду;
4. Деятельностный принцип коррекции.

Учитывая результаты, полученные в ходе проведенного обследования, необходимо применять методики, направленные на коррекцию нарушений речи у дошкольников с ЗПР. Основными методами обучения детей с нарушениями речи должны быть выбраны дидактические упражнения и игры, коллективное творчество. Успешная коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ЗПР зависит от успешного использования педагогами системы методов и приемов, обеспечивающих комплексное воздействие.

Список литературы:

1. Гризик, Т. И. Развитие речи детей 6-7 лет: метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждения / Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук. — М.: Просвещение, 2007. — 224 с.
2. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Лебединский. — М.: Академия, 2006. — 144 с.
3. Маркова, Л. С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: практ. пособие / Л. С. Маркова. — М.: АРКТИ, 2002. — 187 с. 83
4. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2005. — 164 с.

Управление инновационными процессами как эффективность образовательного процесса в школе

Кистнер Т.Д.¹

¹Омская гуманитарная академия

В статье рассмотрены вопросы управления инновационными процессами образовательного пространства школы, отмечается эффективность внедрения инновационной деятельности в общеобразовательный процесс, рассмотрены технологии управления инновационными процессами в общеобразовательной школе.

Актуальность статьи определена тем, что на сегодняшний день обновленное содержание образования в Республике Казахстан способствует развитию новых направлений, старые направления претерпевают изменения. Следовательно, эффективность образовательного

процесса в школе заключается в совокупности управления инновационными процессами.

Следует отметить, что традиционные образовательные программы без внедрения инновационных методов обучения не удовлетворяют потребности как педагогов,

так и учащихся.

Формирование креативной личности в процессе обучения возможно только при готовности педагога к инновационной деятельности. Г.А. Бордовский определяет в качестве перспектив развития в современных условиях педагогических традиций образования применение инновационных технологий в обучении [3, с.54].

На сегодняшний день широко используется термин «управление инновационными процессами в образовании» который подразумевает управление образовательной системой, в которой заложены возможности к саморазвитию, а также обеспечению полноценному развитию всех его субъектов.

Как отмечает Н. В. Медведева управление инновационными процессами в школе представляет не какой-либо определенный предмет, а совокупный процесс внедрения новации в социум и различных работ, благодаря которому могут появляться настоящие инновации [5, с.96].

Управление инновационными процессами в школе как эффективное средство образовательного процесса заключается в проведении следующих мероприятий [2, с.180]:

- исследовательская работа, которая направлена на какое-либо открытие (получение новых знаний) или изобретение;
- проектная деятельность, которая направлена на практическое применение полученных теоретических знаний для создания чего-то нового, что в последствие станет непосредственно инновационным проектом;
- деятельность образовательного характера, с помощью которой вовлеченные в инновационный процесс субъекты, получают опыт или теоретические знания, благодаря которым к ним приходит понимание того, что необходимо делать каждому для практической реализации проекта.

Как отмечает О.В. Ковальчук главный тезис в управлении инновационными процессами в общеобразовательной школе — это одновременно развивающаяся и развивающая образовательная система [4, с.92].

Управление инновационными процессами как эффективность образовательного процесса в школе состоит из следующих компонентов:

Согласно современным требованиям, содержание образование направлено не только и не столько на то, чтобы передать обучающимся знаний по предмету, а на развитие в них навыков, соответствующих современной реалии. Все это должно преподноситься в качестве мультимедийного контента, который передается с помощью современных средств коммуникации [4, с.93].

Методы, использующиеся в современном образовательном процессе интерактивны, их основным направлением является взаимодействие учащихся и педагога, их непосредственное вовлечение в процесс, а не простое выслушивание материала.

Инфраструктура образовательного процесса включает в себя организационную, технологическую, коммуникационную и информационную составляющую, благодаря чему есть возможность активно применять дистанционные формы обучения [3, с.67].

Так, в рамках инновационных педагогических технологий В.И. Богословский выделяет педагогические и организационные инновации [2, с.182].

К педагогическим инновациям относятся следующие

технологии:

- игровые;
- проектное обучение;
- информационные технологии;
- средства мультимедиа,
- интегрированные занятия и прочее.

К организационным инновациям В.П. Баранчев относит нетрадиционные методы педагогического процесса, нетрадиционные формы организации учебного процесса, игровая технология, технология «обучение в сотрудничестве», технологии здоровьесберегающего обучения и прочее [1, с.105].

В систему управления инновационными процессами в общеобразовательной школе интегрируются информационно-коммуникационные технологии, то есть подразумевает внедрение различных, связанных с информатикой областей предметов в сознание учеников для понимания всех процессов информатизации современного общества.

Не менее важное значение, имеет обучение компьютерным программам школьников, с одновременным внедрением элементов информатики в школьную программу обучения — целью этого процесса является полная перестройка образовательной системы и приведение ее к современному виду [1, с.106].

В управление инновационными процессами как эффективное средство процесса обучения в школе следует применять портфолио, которое одинаково необходимо как ученику, так и его педагогу — для первого это способ организовать свои навыки, полученные в процессе обучения, для второго — возможность наладить конструктивный диалог, а также инструмент, позволяющий объективно оценить накопившиеся знания.

В связи с этим учителем можно назвать любого, кто руководит образовательным процессом, а учеником — каждого обучающегося. Наиболее распространенными видами портфолио являются [4, с.94]:

- портфолио — отчет;
 - портфолио достижений;
 - портфолио-планирование собственной работы;
 - портфолио для самооценки. Каждый из вышеперечисленных типов имеет полный спектр характеристик, но для планирования нужно определиться с самой важной и выбрать именно ее. Для того, чтобы правильно выбрать тип портфолио, нужно определиться с причинами, по которым оно создается.
- Одной из отличительных черт портфолио является его ориентированность на личность конкретно взятого учащегося. Это помогает учителю найти индивидуальный подход к каждому школьнику, в зависимости от его способностей [4, с.95]:
- изначально учащийся под руководством учителя определяет цель создания портфолио;
 - учащийся самостоятельно занимается подбором материала;
 - основой для оценки работы учащегося являются самооценка и взаимооценка.

Так же в систему управления инновационными процессами входит технология проектного обучения, которая реализуется с помощью творческих заданий, которые могут выполняться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Н. В. Медведева утверждает, что технология проектного обучения позволяет ему обеспечить высокую лич-

ную заинтересованность каждого обучающегося в приобретаемых знаниях [5, с.98].

Применение мультимедийных технологий способствует активизации и повышению интереса учащихся к занятиям, происходит развитие алгоритмического стиля мышления, учащиеся способны к принятию оптимальных решений и вариативных действий, развивается творческая деятельность.

Еще одной из важнейших особенностей является рефлексия, которая помогает учащемуся в процессе самоотчета. Она является наиболее важным механизмом самоаттестации.

Помимо того, что благодаря эффективной работе по управлению инновационными процессами в школе учащийся получает навыки сбора и структурирования информации, а также ее правильной подачи, он получает метакогнитивные умения.

Следовательно, управление инновационными процессами в школе является эффективным средством повышения всего образовательного процесса, его мож-

но оценивать в качестве инструмента, позволяющего наиболее эффективно развивать критическое мышление учащихся, развитию познавательного интереса и прочее. Эта совокупность современных способов оценки и техники развития критического мышления позволяет оценить, насколько учащийся способен к самообразованию, что является основной целью современного процесса обучения.

Таким образом, управление инновационными процессами в общеобразовательной школе заключается в отношении события или действия, в основе которого лежит какая-либо концепция, направленная на развитие той или иной сферы и ее полное преобразование.

Возможности инновационного обучения достаточно обширны, в образовательном процессе должны применяться все инновационные методы в совокупности (мультимедиа, Интернет, обучающие программы и прочие), причем как в качестве вспомогательных, так и в качестве образовательных средств.

Список литературы:

1. Баранчев В. П. Управление инновациями [Текст]: учебник / В.П. Баранчев, Н.П. Масленникова, В.М. Мишин. — М.: Юрайт, 2018. —720 с.
2. Богословский В.И., Развитие системы государственно-общественного управления, практики общественной оценки деятельности школы [Текст] / В.И. Богословский // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2019. — № 152 — С. 180-185.
3. Бордовский Г.А., Нестеров, А.А., Трапицын, С. Ю. Управление качеством образовательного процесса [Текст]: монография / Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С. Ю. Трапицын. — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 169 с.
4. Ковальчук О.В. Модернизация и проблемы инновационного управления развитием образовательных систем [Текст] / О.В. Ковальчук // Человек и образование. — 2018. — № 3 (36). — С. 92-97.
5. Медведева Н. В. Инновационный подход к управлению системой образования [Текст] / Н. В. Медведева // Материалы Ивановских чтений. — 2018. — № 2. — С. 96-100.

Информационно-коммуникационная среда образовательной организации

Мануленко В.В.¹

¹Омская гуманитарная академия

В представленной статье рассмотрена информационно-коммуникационная среда образовательной организации. Изучена ее роль в образовательном процессе, а также методика ее организации в современной школе.

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, очевидно, что и современное образование ориентировано на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. В данный период времени развитие информационных и коммуникативных технологий оказывает огромное влияние на образовательный процесс, данные технологии могут эффективно применяться не только в процессе передачи знаний, но и в управление профессиональной образовательной организацией в целом.

Без использования средств информационно-коммуникационных технологий невозможно обеспечить повышение качества и эффективности управления образовательной организацией [5].

Информационно-коммуникационная среда образовательной организации играет ведущую роль на разных этапах учебных занятий, выступает в роли практического задания, дополнительных обучающих материалов (рисунки, фотографии, звуковые и видеофайлы). Владение обучающимися умениями вдумчивого анализа содержательного наполнения электронных образовательных ресурсов, интернет-источников развивает навыки использования информации с учетом специфики. Электронный способ получения информации расширяет возможности быстро находить и эффективно использовать ее в учебных целях. Содержание экранных пособий применяют как зрительную опору для последующей самостоятельной работы школьников, при опросе, для проверки знаний [4].

Обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий делает основной акцент на интеллектуальную составляющую учащегося. Современный педагог в своей деятельности вырабатывает индивидуальную методическую систему работы, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные разработки, учитывает реальные условия работы с различными возрастными категориями обучающихся.

Информационно-коммуникационная среда образовательной организации решает следующие задачи [2]: учит систематизировать теоретический материал; способствует созданию обстановки сотрудничества на занятии; развивает интерес к дисциплине; мотивирует к творческому подходу в решении практических заданий; создает ситуацию успеха.

Использование информационно-коммуникационной среды способствует повышению качества подготовки учащихся. Применение информационно-коммуникационной среды позволяет школьникам расширить собственные знания, применять их в конкретных жизненных ситуациях, в будущей профессиональной деятельности, развивать творческий потенциал.

Информационно-коммуникационная среда способствует повышению учебной мотивации, развивает самостоятельность и ответственность в принятии аргументированных решений. Целесообразное сочетание традиционных образовательных технологий и информационно-коммуникационной среды способствуют совершенствованию учебной компетентности обучающихся, выступают локомотивом в организации учебно-познавательной деятельности личности для достижения качественного образования.

Также информационно-коммуникационная среда образовательной организации помогает учащимся лучше усвоить изучаемый материал, уметь применить полученные знания в практической деятельности, способствует личностной ориентации обучающегося на самостоятельность и ответственность за образовательную деятельность, формированию его познавательных интересов. Приобретенные навыки обеспечивают способность организовывать жизнедеятельность в современном компьютеризированном обществе, при выполнении различных социальных и профессиональных функций [1].

При использовании информационно-коммуникационной среды в педагогической деятельности возможна отработка новых, непривычных форм поведения или решений, более широкое и всестороннее изучение материала. Но следует помнить информационно-коммуникационные технологии являются лишь помощником в образовательном процессе.

Однако, следует помнить о рисках использования информационно-коммуникационной среды в образовании и учитывать при составлении образовательных программ. Такими рисками являются следующие положения: в мире нет психолого-педагогической теории цифрового обучения; встраивание цифрового обучения в традиционное усиливает недостатки обоих; информация и знания разные понятия; возможна деградация речи, а с ней и мышления; компьютер не способен превращать знания в смыслы, информацию в знания; в цифровом обучении исключен воспитательный момент образования [3].

Таким образом, можно сказать, что средством передачи знаний в современной образовательной системе являются не только прямое взаимодействие педагога с участниками образовательного процесса, но и усвоение обучающимися образовательных компетенций через использование компьютерных средств. Информационно-коммуникативная компетентность учащихся — это интегративная характеристика личностных качеств, включающая совокупность знаний, умений, ценностных ориентаций, личностных качеств, проявляющихся в готовности и способности выявлять и понимать гуманитарные смыслы технической информации, развивать в диалоге и реализовывать их целостное понимание в учебной деятельности. Преподаватели современной образовательной организации в своей работе должны использовать не только традиционные педагогические методы обучения, но и современные информационно-коммуникационные технологии. Информационно-коммуникационная среда образовательной организации должна включать: электронные учебники и пособия, образовательные ресурсы интернета, научно-исследовательские работы и проекты, презентации, аудио лекции. Использование информационно-коммуникационной среды помогает всестороннему изучению нового материала, стимулирует познавательные способности обучающихся, является эффективным методом организации самостоятельной работы обучающихся.

Список литературы:

1. Билецкая Н.Ю. Информационно-коммуникационные технологии как современная образовательная технология // Сборник статей I Международной научно-практической конференции: Информационные технологии и цифровое образование: приоритетные направления развития и практика реализации. — 2020. — С. 5-9.
2. Вербицкий А.А. Воспитание в современной образовательной парадигме // Педагогика. 2016. № 3. С. 3-16.
3. Ежова Ю.М. Особенности организации образовательного процесса в условиях информационно-образовательной среды // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2021. — № 1 (34). — С. 96-100.
4. Зайцева Н.В. Роль информационно-коммуникативных технологий и активных методов обучения в организации учебно-познавательной деятельности // Сборник статей I Международной научно-практической конференции: Информационные технологии и цифровое образование: приоритетные направления развития и практика реализации. — 2020. — С. 29-34.
5. Кабанова О.В. Методика комплексного мониторингового исследования инновационной деятельности образовательных организаций в субъектах российской федерации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. — 2020. — № 1 (76). — С. 43-52.

Модель управления качеством образовательных услуг в образовательной организации

Зыкова Н.Ю.¹

¹Омская гуманитарная академия

Статья посвящена вопросам управления качеством образовательных услуг в образовательной организации, рассмотрена процессная модель управления качеством образовательных услуг в образовательной организации и ее компоненты.

Актуальность темы определена тем, что на сегодняшний день, процессы, которые проходят в системе общеобразовательной школы, направленные на интеграцию системы образования Республики Казахстан, актуализирует проблему построения эффективной модели управления качеством образовательных услуг.

Следует отметить тенденцию, которая активно проявляется в системе образования — появление новых требований, предъявляемых к школам, что находит свое отражение в обновлении содержания системы образования Республики Казахстан, в котором качество образовательных услуг ставится на первое место.

Для того, чтобы определить содержание работы по управлению качеством образовательных услуг в образовательной организации, разрабатывается определенная модель.

Модель — это схема какого-либо физического объекта или явления. Модель — упрощенный мысленный или знаковый образ какого-либо объекта или системы объектов, используемый в качестве их «заместителя» и средства оперирования [5, с.3].

Г.А. Бордовский выделяет следующие виды моделей [2, с.78]:

- структурно-функциональную;
- организационную;
- образовательную;
- процессную;
- компетентностную и другие.

Среди видов моделей рассмотрим процессную модель, так как она наиболее полно отражает управление как процесс.

Целевой блок модели включает повышение качества образовательных услуг в дошкольной организации. Именно целевой компонент модели, пронизывая все другие ее компоненты, структурирует модель, делая целенаправленным системообразующий вид деятельности. Содержательный блок представляет собой реализацию управленческих действий, направленных на повышение качества образовательных услуг в общеобразовательной организации: этап проектирования, этап реализации и этап оценки [3, с.12].

Содержание деятельности руководителя по повышению качества образовательных услуг в общеобразовательной организации реализуется через методы, формы и средства работы.

Методы работы разрабатываются для всех субъектов — педагогов и родителей. Для оценки эффективности управленческого процесса по повышению качества образовательных услуг в образовательной организации необходимо определить показатели, на основании которых будет отслеживаться достижение заявленной це-

ли.

И наконец, полученный результат — замыкающий элемент процессной модели управления качеством образовательных услуг в дошкольной образовательной организации. Результат — это реализации заявленных целевых ориентаций [3, с.13].

Далее представим модель управления качеством образовательных услуг в образовательной организации [4, с.206]:

Целевой компонент

Цель: повышение качества образовательных услуг в образовательной организации.

Содержательный компонент:

- этап проектирования: планирование, мониторинг и анализ текущего состояния системы;
- этап реализации управленческих действий;
- этап оценки.

Методы, формы и средства работы:

- мониторинг исходного уровня качества образовательных услуг в образовательной организации. Методы: наблюдение, анкетирование, анализ;
- методическая работа (традиционные, активные формы и методы) Организация взаимодействия с родителями (круглый стол, семейный клуб, интерактивные игры, ИКТ);
- оценка эффективности управленческой деятельности по повышению качества образовательных услуг (мониторинг);
- критерии оценки (показатели эффективности): открытость и доступность информации об образовательной организации, компетентность работников образовательной организации, удовлетворенность качеством образования всех субъектов образовательного процесса.

Результат: высокий уровень качества образовательных услуг в образовательной организации.

Мониторинг уровня качества образовательных услуг включает [4, с.207]:

- определение критериев и направлений мониторинга;
- проведение мониторинга качества образовательных услуг.

Как отмечает А.М. Моисеев, для оценки каждого показателя можно использовать балльную оценку. Методическая работа направлена на повышение уровня компетентности педагогов и включает [5, с.4]:

- разработку документации по мотивации труда;
- улучшение условий труда педагогов;
- различные формы методической работы (традиционные, активные).

Следует отметить, что для реализации совместной деятельности педагога, родителей и учащихся необходимы

особые формы работы. В научной литературе ведется поиск так называемых активных, или нетрадиционных, форм взаимодействия образовательной организации и семьи.

Совместная деятельность может быть организована посредством таких активных форм взаимодействия, как семейный клуб, дискуссия, интерактивные игры, проектная деятельность, интерактивное взаимодействие посредством ИКТ.

Семейный клуб — это такая форма совместной деятельности педагога и родителей, при которой отношения строятся на принципах активности, добровольности и личной заинтересованности. В отличие от родительских собраний в семейных клубах взаимодействие не предполагает назидательно-поучительную форму общения [5, с.5].

Тематика встреч и обсуждаемые вопросы определяются родителями. Дискуссия является одной из форм общения педагогов и родителей, в основе которой — свободное выражение своего мнения, поиск общего реше-

ния, учет мнения каждого, поиск компромисса.

Дискуссия может проводиться в форме круглого стола (обмен мнениями по определенным вопросам воспитания и прочее), симпозиума (обсуждение по определенной теме, выступления участников, обмен мнениями), дебатов (обсуждение противоположных точек зрения, спорных моментов).

Интерактивная игра предполагает игровое взаимодействие участников по определенной теме. Игры могут быть ролевыми, деловыми, на которых родители могут на время «стать детьми» или педагогами, чтобы увидеть изнутри особенности личности другого человека. В процессе игр родители осваивают определенные знания и умения по проблеме воспитания детей старшего дошкольного возраста [5, с.6].

Таким образом, модель управления качеством образовательных услуг в образовательной организации включает целевой, содержательный компоненты, формы и методы, показатели эффективности и результат.

Список литературы:

1. Богословский, В.И., Развитие системы государственно-общественного управления, практики общественной оценки деятельности школы [Текст] / В.И., Конасова, Н.Ю. Богословский // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2019. — № 152 — С. 180-185.
2. Бордовский, Г.А. Управление качеством образовательного процесса [Текст]: монография / Г.А. Бордовский. — СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. — 169 с.
3. Горева, О.М. Управление системой образования в условиях повышения качества обучения [Текст] / О.М. Горева, Л.Б. Осипова // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 1. — С.12-20.
4. Корчинская, Т.И. Особенности управления современным учреждением образования: методы управления и виды управленческих функций [Текст] / Т.И. Корчинская // Проблемы и перспективы развития экономики и управления. — Новосибирск: «Априори», 2019. — 228 с. — С. 206 -211.
5. Моисеев, А.М. Школа как объект управления: новые черты в понимании [Текст] / А.М. Моисеев // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. — 2018. — № 3. — С. 3-10.

Решение задач по химии

Зачиняев Я.В.², Ковалёва Л.И.³, Зачиняева А.В.¹

¹ Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

² Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена

³ Санкт-Петербургский государственный экономический университет

Представлены интересные задачи по химии и способы их решения. Эти задачи были предложены учителям химии при проведении олимпиады по химии в Выборгском районе Ленинградской области в 2021 году. Всего было представлено 10 задач различной сложности. При правильном решении всех задач участник (учитель) получал 100 баллов.

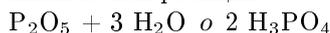
Задача 1

Определить массовую долю растворённого вещества в растворе, полученном добавлением 8 г оксида фосфора (V) к 220 г воды. Ответ дать с точностью до 0,1 % (10 баллов).

Ответ: 4,8 %.

Решение

При растворении оксида фосфора (V) в воде протекает химическая реакция:



Значит, растворённым веществом будет ортофосфорная кислота.

Для определения её массовой доли необходимо найти

массу вещества и массу раствора. Массу раствора найдём по закону сохранения массы веществ:

$$m(\text{раствора}) = m(H_2O) + m(P_2O_5) = 220 + 8 = 228 \text{ (г)}.$$

Для определения массы кислоты, необходимо найти её количество по уравнению реакции.

$$M(P_2O_5) = 62 + 80 = 142 \text{ (г/моль)}. n(P_2O_5) = 8 / 142 = 0,0563 \text{ (моль)}.$$

$$n(H_3PO_4) = 2 \times 0,0563 = 0,1126 \text{ (моль)}.$$

$$m(H_3PO_4) = n(H_3PO_4) \times M(H_3PO_4) = 0,1126 \times 98 = 11,03 \text{ (г)}.$$

Теперь определим массовую долю H_3PO_4 в полученном растворе:

$$\omega(\text{H}_3\text{PO}_4) = [m(\text{H}_3\text{PO}_4) / m(\text{раствора})] \times 100\% = (11,03 / 228) \times 100\% = 4,8\%$$

Ответ: $\omega(\text{H}_3\text{PO}_4) = 4,8\%$.

Задача 2

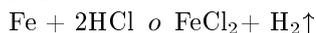
Рассчитайте, какой объём водорода (н.у.) выделится при полном растворении в соляной кислоте 10 г простого вещества, в атоме которого находится 26 протонов (10 баллов).

Ответ: 4 л.

Решение

Простое вещество, содержащее 26 протонов (порядковый номер химического элемента) — это железо.

Запишем уравнение реакции железа с соляной кислотой:



По уравнению реакции количество выделившегося водорода равно количеству вступившего в реакцию железа.

Найдём объём водорода при н.у.

$$n(\text{H}_2) = n(\text{Fe}) = m(\text{Fe}) / M(\text{Fe}) = 10 / 56 = 0,179 \text{ (моль)}$$

$$V(\text{H}_2) = n(\text{H}_2) \times V_M = 0,179 \times 22,4 = 4 \text{ (л)}$$

Ответ: $V(\text{H}_2) = 4 \text{ л}$.

Задача 3

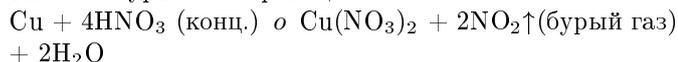
Смесь порошков меди и алюминия массой 3 г разделили на две равные части. Одну часть обработали при н.у. концентрированной азотной кислотой. При этом выделилось 0,5 л бурого газа. Вторую часть обработали при тех же условиях избытком бромоводородной кислоты. Какой объём водорода при этом выделился?

Примечание: реакция между алюминием и концентрированной азотной кислотой не протекает. (Алюминий пассивируется). (15 баллов).

Ответ: 0,99 л.

Решение

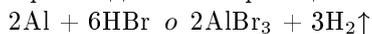
Запишем уравнение реакции:



$\text{Al} + \text{HNO}_3 \text{ (конц.)}$ — реакция не идёт. Алюминий пассивируется холодной концентрированной азотной кислотой.

$\text{Cu} + \text{HBr}$ — реакция не идёт. Медь не может вытеснить водород из кислот (стоит в ряду напряжений металлов после водорода).

Происходит также реакция:



Зная $V(\text{NO}_2)$, найдём его количество:

$$n(\text{NO}_2) = V/V_M = 0,5 / 22,4 = 0,022 \text{ (моль)}$$

По уравнению реакции количество меди, вступающей в реакцию с азотной кислотой, в 2 раза меньше количества оксида азота (IV).

Значит, в реакцию вступило: $0,022 / 2 = 0,011 \text{ (моль)}$ меди.

Теперь можно найти массу прореагировавшей меди:

$$m(\text{Cu}) = n(\text{Cu}) \times M(\text{Cu}) = 0,011 \times 64 = 0,704 \text{ (г)}$$

Так как смесь металлов была разделена на две равные части, то:

$$m(\text{Al}) = 1,5 - m(\text{Cu}) = 1,5 - 0,704 = 0,796 \text{ (г)}$$

Найдём количество алюминия:

$$n(\text{Al}) = 0,796 / 27 = 0,0295 \text{ (моль)}$$

По уравнению реакции $n(\text{H}_2)$ в полтора раза больше, чем $n(\text{Al})$.

Найдём объём выделяющегося водорода:

$$V(\text{H}_2) = n(\text{H}_2) \times V_M = 0,0295 \times 1,5 \times 22,4 = 0,99 \text{ (л)}$$

Ответ: $V(\text{H}_2) = 0,99 \text{ л}$.

Задача 4

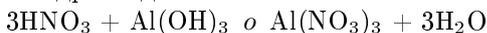
К 35 мл 15 % водного раствора азотной кислоты

($\rho = 1,08 \text{ г/мл}$) прибавили 2,34 г гидроксида алюминия. Какую реакцию среды будет иметь полученный раствор? (10 баллов).

Ответ: кислую среду.

Решение

Запишем уравнение реакции между азотной кислотой и гидроксидом алюминия:



Найдём количества реагирующих веществ:

$$n(\text{Al}(\text{OH})_3) = 2,34 / 78 = 0,03 \text{ (моль)}$$

$$n(\text{HNO}_3) = (V \rho \omega) / M = (35 \times 1,08 \times 0,15) / 63 = 5,67 / 63 = 0,09 \text{ (моль)}$$

По уравнению реакции, эти вещества должны взаимодействовать в соотношении: 3 моль HNO_3 к 1 моль $\text{Al}(\text{OH})_3$.

Следовательно, имеющаяся смесь является стехиометрической (т.е. оба вещества прореагируют полностью и в образующемся водном растворе будет только нитрат алюминия).

Однако, нитрат алюминия (соль, образованная сильной кислотой и слабым основанием) в водном растворе гидролизует по катиону.

Следовательно, в полученном растворе среда будет кислая.

Ответ: будет кислая среда.

Задача 5

Предложите уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений:

-ин о -аль о -овая кислота о -ат о -ол (5 баллов).

Решение и ответ (Рис. 1)

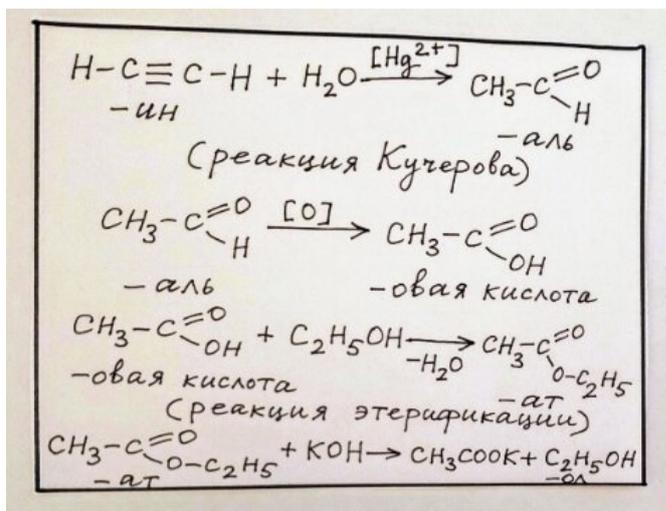


Рис. 1. Решение Задачи 5.

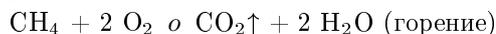
Задача 6

Весь углекислый газ, полученный при сжигании 3,2 л метана, пропустили через 38,2 мл 32 % раствора гидроксида калия ($\rho = 1,31$ г/мл).

Какая соль образуется и какова её массовая доля в растворе? Ответ дать с точностью до 0,1 % (10 баллов).

Ответ: K_2CO_3 . $\omega(K_2CO_3) = 35,0$ %.

Решение



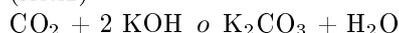
$n(CH_4) = V(CH_4) / V_M = 3,2 / 22,4 = 0,143$ (моль)

$n(CO_2) = n(CH_4) = 0,143$ (моль)

$m(\text{раствора KOH}) = \rho(\text{раствора KOH}) \times V(\text{раствора KOH}) = 1,31 \times 38,2 = 50,042$ (г)

$m(KOH) = \omega(KOH) \times m(\text{раствора KOH}) = 0,32 \times 50,042 = 16,013$ (г)

$n(KOH) = m(KOH) / M(KOH) = 16,013 / 56 = 0,286$ (моль)



Образуется соль K_2CO_3 в количестве 0,143 моль:

$n(K_2CO_3) = n(CO_2) = 0,143$ моль

$m(K_2CO_3) = n(K_2CO_3) \times M(K_2CO_3) = 0,143 \times 138 = 19,73$ (г)

$m(\text{раствора}) = m(\text{раствора KOH}) + m(CO_2) = 50,042 + 0,143 \times 44 = 56,334$ (г)

$\omega(K_2CO_3) = (m(K_2CO_3) \times 100) / m(\text{раствора}) = 19,73 / 56,334 = 35,023$ (%) или

35,0 % (с точностью до 0,1 %).

Ответ: K_2CO_3 . $\omega(K_2CO_3) = 35,0$ %.

Задача 7

ОВР (10 баллов).

Решение и ответ (Рис. 2)

Задача 8

ОВР (с двумя восстановителями и одним окислителем) (15 баллов).

Решение и ответ (Рис. 3)

Задача 9

Вывести структурные формулы: а) пиррофосфорной кислоты; б) гидрокарбоната кальция; в) дигидрофосфата аммония (5 баллов).

Решение и ответ (Рис. 4)

Задача 10

Какова степень окисления никеля в кислородном соединении, содержащем 21,4 % кислорода? (10 баллов).

Ответ: +2

Решение



$\omega(Ni) = 100 - 21,4 = 78,6$ (%)

$n(O) = 21,4 / 16 = 1,3$ (моль)

$n(Ni) = 78,6 / 59 = 1,3$ (моль)

$n(O) : n(Ni) = 1 : 1$

NiO оксид никеля (II)

Степень окисления никеля +2

Ответ: +2

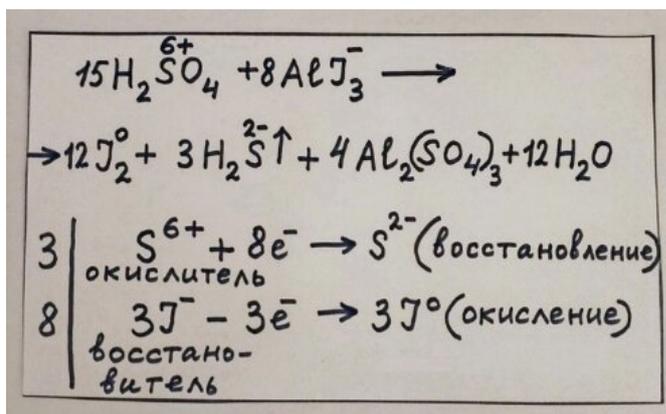


Рис. 2. Решение Задачи 7.

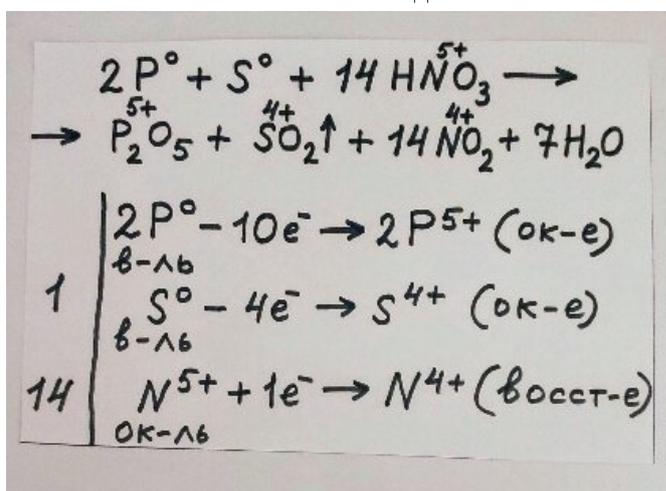


Рис. 3. Решение Задачи 8.

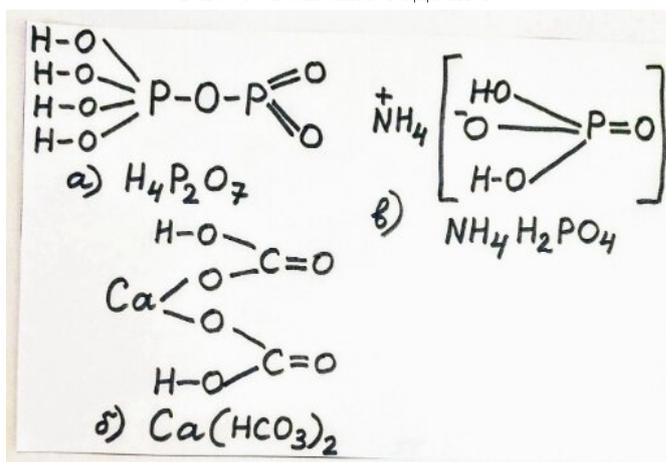


Рис. 4. Решение Задачи 9.

Список литературы:

1. Задачи по химии с решениями / М.И. Реховская, Л.К. Степанова, Я.В. Зачиняев. — Луга: КГУ имени Кирилла и Мефодия, 2002. — 160 с.
2. Винокур А.Г., Грималюк И.М. Сборник примеров и задач по неорганической и органической химии. — Минск: Народная асвета, 1966. — 140 с.
3. Химия: методические указания / Под ред. В.Д. Хрипуна. — СПб: Изд-во СПбГУ, 2017. — 76 с.
4. Хомченко Г.П., Хомченко И.Г. Задачи по химии для поступающих в вузы: Учеб. пособие. — М.: Высшая школа, 1986. — 240 с.
5. Абкин Г.Л. Задачи и упражнения по химии: Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1980. — 110 с.

Интернет-технологии и блоггинг в обучении иностранным языкам как лингвориторический инструментальный развития речи старшеклассников

Гапеева Л.В.¹, Ворожбитова А.А.¹

¹Сочинский государственный университет

В статье характеризуется выполненное в рамках инновационного подхода Сочинской лингвориторической (ЛР) школы исследование по созданию комплексной методики применения интернет-технологий и блоггинга для развития иноязычной письменной и устной речи старшеклассников.

Актуальность проблемы исследования обусловлена тем, что в условиях цифровизации система обучения постепенно переходит на другой уровень; изменяются и лингводидактика, методика преподавания иностранных языков в школе. Применение в обучении различных интернет-ресурсов и блоггинга, столько популярных у подростков и молодежи, создает благоприятные условия для выхода обучения иностранным языкам на новый качественный уровень. Интегративный лингвориторический (ЛР) подход, разработанный в трудах Сочинской ЛР школы, может служить интегрирующей теоретико-методологической основой для системного внедрения инноваций в образовательный процесс по иностранным языкам на разных уровнях образования.

Объект исследования — использование компьютерных программ и интернет-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам в старшей школе; предмет — методика применения интернет-технологий и блоггинга в обучении иностранным языкам как ЛР инструментального развития речи старшеклассников.

Цель исследования — разработка системы способов, методов и приемов применения интернет-технологий и блоггинга для ЛР развития иноязычной письменной и устной речи старшеклассников.

Гипотеза исследования: системное использование компьютерных программ и блоггинг-технологий в учебно-воспитательном процессе по иностранным языкам повысит эффективность усвоения учащимися материала урока, лингвистический и риторический уровень их устной и письменной речи, оптимизирует образовательный процесс в целом.

В ходе исследования были выполнены следующие задачи:

- рассмотрены особенности интернет-дискурса и блоггинга в филологических работах;
- выяснены факторы влияния на формирование языкового стиля в интернет-блоггинге по результатам выполненного анализа коммуникативных сегментов;
- охарактеризованы технологии web-2.0 в обучении иностранным языкам, основные компьютерные программы и возможности их применения в школе для обучения английскому и французскому языкам;
- систематизированы методические основы развития иноязычной устной и письменной речи школьников с позиций интегративного ЛР подхода;
- сконструирован элективный курс для 10-х классов по развитию устной и письменной речи обучающихся с помощью интернет-технологий и блоггинга;

— описаны ход и результаты апробации разработанных материалов элективного курса.

Первое направление заявленного исследования — «*Теоретико-методологические основы применения интернет-технологий и блоггинга в обучении иностранным языкам*». В аналитических обзорах представлены интернет-дискурс и блоггинг как объекты филологического исследования; проанализированы языковой стиль в интернет-блоггинге (на примере французского языка); типологизированы основные интернет-ресурсы и технологии web 2.0, описаны их возможности в школьном преподавании.

Интернет-дискурс и блоггинг, будучи актуальными продуктами современной мировой коммуникации, находятся в центре внимания филологических исследований. Совместный анализ языкового стиля в интернет-дискурсе и блоггинге, предварительно выполненный самим преподавателем, вовлекает обучающихся в реальную коммуникацию на изучаемом иностранном языке, повышает их интерес к развитию собственной иноязычной устной и письменной речи.

Интерактивная деятельность на каждом занятии — один из главных инструментов учителя, помогающий достижению педагогических целей и задач. Она способствует принятию командных решений по важным для каждого участника задачам и проблемам, а также закреплению полученной информации и переводу полученных знаний в умения, навыки, компетенции. В ходе диалогического обучения школьники учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и сопутствующей информации, взвешенно воспринимать альтернативные мнения, принимать решения, участвовать в дискуссиях, общаться с партнерами по коммуникации.

Включение интернет-ресурсов в процесс обучения кардинально меняет ситуацию на уроке. С учетом активного развития мирового сообщества в русле глобализации и цифровизации, целью образования является создание условий для максимального развития личностного потенциала каждого обучающегося. На это и направлены социальные сервисы Web 2.0 и их основные черты, интерактивность и социализация, что способствует оптимизации и повышению эффективности процесса преподавания иностранных языков.

Второе направление исследования — «*Развитие иноязычной речи старшеклассников с применением интернет-технологий и блоггинга на основе лингвориторического подхода*». В рамках ЛР моделирования инновационного образовательного процесса рас-

смотрена методика обучения видам речевой деятельности на иностранных языках; описано конструирование элективного курса для 10-х классов языковой гимназии по ЛР развитию устной и письменной англо- и франкоязычной речи с помощью интернет-технологий и блоггинга; охарактеризована опытно-экспериментальная работа в образовательном процессе.

Анализ теоретических основ проектирования элективного курса в рамках профильного образования продемонстрировал, что профилизация обучения в большей мере позволяет реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся. Рассмотрение составляющих профильного обучения свидетельствует, что элективный курс играет важную роль для творческой самореализации обучающихся, удовлетворения их индивидуальных потребностей с учетом уровня возможностей, как актуальных, так и потенциальных, «в зоне ближайшего развития» (Л. С. Выготский). Элективные курсы, во-первых, поддерживают изучение предметов базового курса на должном уровне, углубляя и расширяя знания; во-вторых, обеспечивают старшеклассникам дополнительную узкоспециализированную подготовку в планируемых к изучению областях при получении послешкольного образования.

С учетом данных аналитического обзора лингводидактических и методических источников, трудов Сочинской ЛР школы был сконструирован элективный курс «Развитие иноязычной устной и письменной речи старшеклассников с помощью блоггинга и интернет-ресурсов (лингвориторический подход)» (для 10-х классов гимназий). На этапах предпроектной спецификации и собственно проектирования (Ю.С. Тюников) данного курса, включая моделирование и конструирование, были определены 7 этапов подготовительной работы; уточнены цель, задачи, содержание, формы организации, потребности и уровень ЛР компетенции целевой аудитории; выбрана оптимальная система контроля успешности освоения предлагаемого курса, его результативности и эффективности.

Спроектированный курс был успешно апробирован в ходе преддипломной практики. С учетом ее временного периода были уточнены последовательность предъявления тем в структуре элективного курса, конкретика

учебно-тематического плана. Для входного и итогового срезов были составлены задания, идентичные по критериям и уровню, для экспериментальной и контрольной групп. Экспериментальная группа учащихся, с которой проводилась апробация элективного курса, хорошо справилась с заданиями итогового теста. Результаты эксперимента подтвердили эффективность разработанного элективного курса и учебно-методического пособия к нему.

Охарактеризованные в исследовании и взятые на вооружение компьютерные программы полностью погружали обучающегося в учебный процесс, раскрывали его творческие стороны. Разработанный элективный курс поддерживает у обучающихся высокую мотивацию, расширяет кругозор. Школьники могут включаться в реальную иноязычную коммуникацию в жанре блоггинга, получают возможность участвовать в викторинах, олимпиадах, проводимых в сети Интернет, принимать участие в чатах, видеоконференциях. В основе подготовленного методического пособия лежит ЛР система работы с интернет-технологиями и английскими и французскими блогами, повышающая уровень ЛР компетенция вторичной языковой личности обучающегося, апробированная в 10-х классах. Оно содержит пояснительную записку, учебно-тематический план на учебную четверть, программу курса и примеры упражнений.

Таким образом, элементы научной новизны исследования обусловлены системностью применения интернет-технологий и блоггинга в образовательном процессе по английскому и французскому языкам в старших классах гимназии на основе концепции комплексного ЛР развития компонентов вторичной языковой личности обучающегося. Теоретическая значимость исследования заключается в углублении представлений о роли интернет-технологий в образовательной сфере, их преимуществах, в обосновании условий применения интернет-технологий и блоггинга в обучении иностранным языкам, в уточнении методики их применения в русле концепции непрерывного ЛР образования, формирующего сильную языковую личность на русском и изучаемых иностранных языках. Разработанный элективный курс может быть рекомендован для применения в 10-х классах гимназий.

Основные компьютерные программы и технологии web 2.0 в школьном обучении английскому и французскому языкам: лингвориторический подход

Гапеева Л.В.¹, Ворожбитова А.А.¹

¹Сочинский государственный университет

В статье охарактеризованы основные компьютерные программы и технологии web 2.0 в обучении английскому и французскому языкам в школе как средства развития письменной и устной речи обучающихся и формирования вторичной языковой личности, применяемые на лингвориторической (ЛР) концептуальной основе.

Вначале охарактеризуем основные виды технологий веб 2.0, применяемые на уроках иностранного языка: WebQuest, Blogger, Wiki.

Технология «WebQuest»

WebQuest (Веб-квест от англ. «поиск в сети») — это процесс, направленный на самостоятельную поисковую работу обучающимися на веб-сайтах с целью решения поставленной задачи.

Веб-квест — самый сложный тип учебных Интернет-ресурсов. В то же время WebQuest-метод имеет ряд преимуществ при обучении иностранному языку:

- обеспечивает самостоятельность работы обучающегося;
- позволяет осуществить индивидуальный подход;
- мотивирует обучающегося на изучение нового языкового материала;
- дает возможность применить большое количество актуальной информации;
- позволяет регулировать время выполнения задания.

Ниже приведен один из возможных сценариев использования технологии веб-квеста на уроке иностранного языка.

Сначала учитель знакомит класс с общими сведениями по изучаемой теме. Тема может быть любой, но оптимальнее всего работать с актуальными для обсуждения и поисков решения проблемами, понятными для обучающихся данной возрастной группы. Таким образом, обучающиеся погружаются в проблематику и психологически готовятся к командной работе над проектом. Необходимо брать темы, с помощью которых школьники смогут получить дополнительную новую страноведческую информацию. Затем класс делится на группы, каждой из которых дается определенный аспект темы проекта для исследования и обсуждения. Предварительно учитель подбирает интернет-ресурсы, необходимые для работы каждой группы.

После изучения каждого аспекта проблемы обучающиеся перегруппируются таким образом, что в каждой из новых групп оказывается по одному представителю из первоначальной группы. В этой группе в процессе обсуждения все обучающиеся узнают друг от друга остальные аспекты изучаемой проблемы. Каждый обучающийся должен высказать свое мнение, сделать выводы. В ходе решения веб-квеста обучающиеся должны ответить на один общий вопрос.

Технология «Wiki»

Wiki — вид социального сервиса, позволяющий одному человеку или группе людей создавать собственный «авторский» контент. Это, своего рода общественная страница в сети. Данные страницы могут создаваться, дополняться, изменяться, удаляться как создателями, так и посетителями данной страницы. Преимущество названного метода в том, что обучающиеся могут вносить свои изменения, не обладая специальным программным обеспечением; несколько авторов с разными точками зрения могут высказываться по одной проблеме. Технология Wiki предоставляет возможность как индивидуальной работы, так и групповой.

Для обучающихся младших и средних классов более продуктивной будет работа со страницами, созданными учителями, на которых они найдут нужную информацию. Старшеклассники могут сами успешно создавать веб-страницы. Инструменты для самостоятельного создания страниц можно найти на одном из таких сайтов, как: Pbworks (<http://www.pbworks.com>), Wetpaint (<http://www.wetpaint.com>), Wikispaces (<http://wikispaces.com>), JotSpot (<http://www.jot.com>). В базе данных каждой страницы хранится информация о том, что изменялось за последнее время и кем; при желании можно вернуться к исходной версии. В процессе обучения иностранному языку технология Wiki может использоваться в качестве базы данных по какой-либо тематике, для публикации личных и групповых статей, творческих проектов.

Технология «Blog»

«Blogger», или «Blog» (Блог), — это публичный дневник с комментариями. Любой читатель блога может оставлять свои «комменты». Преимущества блога для изучения иностранного языка состоят в четком структурировании курса с указанием дат, описанием заданий; в возможности развивать письменные навыки и активно коммуницировать с одноклассниками и преподавателями, в возможности для каждого обучающегося принять участие в дискуссии, включиться в обсуждение в любой момент.

Как и для создания странички Wiki, для создания блогов не требуется специальной подготовки и есть большое количество сайтов, предоставляющих место для такого дневника бесплатно. Лингводидактически и методически грамотное использование блогов имеет большой педагогический потенциал и обеспечивает активное формирование интегральной ЛР компетенции обучающихся на иностранных языках в рамках

серий более естественных, хотя и специально организованных, речевых событий. Блоги позволяют создавать свою библиотеку-справочник, благодаря блогам преподаватель может легко контролировать развитие письменной речи обучающихся, навыков монологической, диалогической, полилогической коммуникации. Обучающиеся могут использовать при работе с блогами иноязычные сайты. Исследователи делают вывод, что блоги хорошо развивают навыки поиска, анализа и оценки информации, творческое и критическое мышление, набор компетенций, необходимых для успешной коммуникации.

Учебный блог способствует также развитию у обучающегося навыков самоорганизации, организации с коллегами по интересам, систематизации найденной или полученной информации, любого нужного и полезного для обучения и для жизни материала. В сети Интернет в свободном доступе находится огромное количество информации и очень важно научиться адекватно ее систематизировать. При этом дополнительные трудности возникают в случаях поиска и систематизации информации на изучаемых иностранных языках. Следующий аспект, который был выделен в ходе выполненного исследования, — основные компьютерные программы для изучения иностранного языка в школе.

Назовем, в частности, *программу для старших классов школ «Diamond Français: 60 устных тем по французскому языку» от издательства Айрис-пресс*. В данный курс входят темы, которые наиболее часто встречаются в билетах при поступлении в гимназии и вузы. Для пополнения словарного запаса в программу включено более 500 кроссвордов, что даст возможность усвоить около 3000 слов.

Программа позволяет одновременно работать нескольким пользователям, также есть возможность предотвращения несанкционированного доступа к данным каждого из пользователей и другие возможные удобства при работе с мультимедийным курсом. Он содержит актуальные темы, заимствованные из современных источников. Все 60 тем разбиты на пять категорий: *Франция и Россия, Образование во Франции, Французский язык, Литературные деятели, Искусство*. Обучающиеся найдут для себя немало интересного и нового в текстах данной программы. Тексты пособия можно и читать с монитора, и распечатать на принтере, и слушать их аудиоверсии. Все тексты озвучены профессиональными дикторами. Такой подход позволяет обучающимся ознакомиться с различными типами французского произношения. Все сложные обороты и слова в тексте выделены жирным шрифтом, чтобы обучающиеся сразу увидели то, на чем важно заострить внимание. Чтобы узнать их значение, достаточно навести на выделенное слово или фразу курсор мыши. При наведении курсора всплывает меню контекстного перевода.

После того, как обучающийся знакомится с текстом и содержанием темы, он сможет приступить к тренировке собственного произношения. Для этого программа обладает функцией записи голоса при помощи микрофона. После записи результат можно прослушать и сравнить с оригиналом. Таким методом пользователь легко выявляет свои ошибки и неточности в произношении и интонациях, чтобы устранить их. Кроме того,

программа позволяет практиковать изложение темы, что очень полезно для подготовки к экзаменам и занятиям по французскому языку.

Обучающая программа «Grammaire Progressive du français avec 400 exercices» от издательства CLE international.

Это компьютерное приложение к учебнику по грамматике французского языка для начального уровня с 400 упражнениями. Интерактивное средство направлено на изучение и закрепление грамматического материала, оно имеет достаточно доступную структуру и является отличным помощником как изучающим язык, так и преподавателям. В программе представлены правила французской грамматики, таблицы глаголов, многочисленные контрольные работы, детальный предметный указатель, который помогает ориентироваться в разделах и таблицах. В отдельной книге даны ключи к упражнениям.

Обучающая программа «Conjugaison des verbes français» (Спряжение глаголов французского языка) от издательства Le Robert, Nathan

Курс представляет собой справочник, содержащий более 9 тысяч языковых единиц. В интерактивном пособии объясняется, как та или иная глагольная позиция спрягается, изменяется по лицам и временам, числам, наклонениям и имеет залог. Освещены такие аспекты языковых операций, как порядок слов в повествовательном предложении; глагол; имя существительное; род прилагательных; число существительных; наречие; степени сравнения, значение и употребление наречий; местоимения; употребление артикля; отрицательное предложение; повелительное наклонение; страдательный залог; предлог; ограничительный оборот; выделительные обороты.

«LearningApps» — мультимедийное приложения для обучения иностранным языкам

LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является также собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения, или упражнения) не включены по этой причине ни в какие программы или конкретные сценарии. Они имеют свою ценность, а именно — интерактивность.

Сервис довольно прост для самостоятельного освоения. Имеется огромная коллекция готовых упражнений, которые классифицированы по различным предметам. Можно познакомиться с приложениями, отсортировав их, например, по оценке пользователей: сначала будут показаны те упражнения, которые получили более высокую оценку. При регистрации на сайте есть возможность создавать собственные упражнения или подобные имеющимся. Все созданные приложения, а также упражнения, выбранные из готовых, сохраняются в личном кабинете. Наилучшим вариантом использования таких упражнений на уроке является наличие компьютеров у школьников или интерактивной доски в классе. Также сервис помогает организовать работу коллектива обучающихся, выстроить индивидуальные траектории изучения учебных курсов, создать свой собственный банк учебных материалов. На сайте

представлено более 30 различных интерактивных видов упражнений, 5 из них в форме игры для 2–4 участников. Есть русскоязычная версия сайта.

Можно выделить следующие основные плюсы и минусы данного сервера.

Плюсы: сервер бесплатный, понятный русскоязычный интерфейс, быстро и легко создается интерактив. В приложении можно сразу проверить правильность выполненных заданий, есть возможность встраивания задания на html-страницу. Также приложение позволяет работать с картинками, звуком и видео. Сервер уже хранит большую базу упражнений, созданных другими учителями. С помощью приложения обучающиеся имеют возможность обмениваться интерактивными заданиями между собой; учитель может выслать задания их обучающимся.

При желании любой учитель, имеющий самые минимальные навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), может создать свой ресурс: небольшое упражнение для объяснения нового материала или закрепления. Сервис также подходит для тренинга и контроля.

Минусы: часть уже разработанных упражнений не поддерживает кириллицу, также некоторые шаблоны или задания могут совсем исчезнуть; в шаблонах нередко встречаются ошибки, которые, к сожалению, невозможно исправить вручную.

Мобильное приложение «Elevate», полностью англофицированное. Это сборник множества заданий, каждое из которых направлено на развитие определенного навыка. Разговорная речь, скорость обработки информации при чтении, фокусировка — для многих аспектов иноязычной речемыслительной деятельности в Elevate можно найти определенное упражнение. Имеется три типа заданий, которые каждый раз меняются. Вначале Elevate попросит выбрать те навыки, работа с которыми для пользователя приоритетна. В первом задании, развивающем разговорную речь, нужно выбрать слово в предложении, без которого оно не потеряет смысл. Так, в первом предложении это слово «original», во втором — «in size» и так далее. После выполнения каждого задания показывается статистика; в будущем можно сравнивать свои успехи с прошлыми попытками. Второе задание развивает скорость обработки информации при чтении. Обучающийся может узнать, как много он запомнил, бегло прочитав текст. С разной скоростью (чем дальше, тем быстрее) на экране строится пирамида из слов. Основная задача — запомнить все слова, связать их вместе и ответить на вопрос по данному тексту. В третьем задании, развивающем память, помогающем вспоминать лексику, нужно составить слово из данных букв и его определения.

Компьютерная программа «Quizlet». Это бесплатный сервис, позволяющий легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек. Все что требуется — найти в базе или создать интерактивный материал: собственные карточки. Добавляем к ним картинки и аудиофайлы, затем

выполняем упражнения, играем в игры, чтобы запомнить данный материал.

Для входа в сервис необходимо зарегистрироваться или произвести вход через Google или Facebook. В Quizlet можно отправлять обучающимся ссылку на модуль/курс, либо они сами могут найти их по имени преподавателя. Создание карточек на сервере происходит следующим образом: необходимо ввести название модуля, затем ввести термины и определения. Также можно изменить настройки видимости и редактирования. Можно импортировать данные, просто скопировав и вставив их из Word, Excel, Google Docs и т.п. Также к каждому термину автоматически предлагаются определение и соответствующая картинка.

В Quizlet существует семь разных способов работы: пять учебных режимов и две игры.

В *режиме карточек* обучающиеся видят все карточки, переворачивают их, чтобы повторять термины и определения.

В *режиме заучивания* создается индивидуальный план обучения, основанный на овладении материалом модуля. Чтобы завершить этап, необходимо правильно ответить на каждый вопрос дважды. По завершении каждого этапа все термины будут сгруппированы по уровню овладения ими: *знакомые* — если ответили правильно один раз, *усвоенные* — два раза. В данном режиме можно выставить дедлайн заучивания всех карточек, отслеживать прогресс и получать напоминания от приложения.

В *режиме письма* дается определение или картинка термина и оценивается, насколько хорошо обучающийся знает материал и делает ли ошибки в написании. Когда заканчивается первый этап, режим письма начнет второй, в котором будут использоваться вопросы, на которые ранее было отвечено неправильно. Чтобы завершить этап режима письма и просмотреть свои результаты, необходимо правильно ответить на каждый вопрос дважды.

В *режиме правописания* нужно грамотно записать услышанное.

В *режиме тестирования* автоматически создаются разные варианты тестов (matching, multiple choice, true/false, fill the gap). Использование Quizlet возможно в ходе школьных занятий. Компьютерная программа позволяет создавать карточки для повторения лексики и отправлять обучающимся для тренировки вне уроков.

Охарактеризованные выше основные компьютерные программы и технологии web 2.0 в обучении иностранным языкам в школе являются эффективными средствами развития письменной и устной речи обучающихся. Необходима целесообразная организация их использования на концептуальной основе непрерывного ЛР образования, создающей базовый каркас для становления сильной языковой личности обучающегося не только на родном, но и на изучаемых иностранных языках.

Уровень словообразовательных операций в лингвориторической подготовке студентов и старшеклассников на материале художественного текста

Хоменко Е.С.¹, Ворожбитова А.А.¹

¹Сочинский государственный университет

В статье представлена концепция бакалаврского исследования по выявлению словообразовательных особенностей в оригинальном тексте Сомерсета Моэма «Разрисованная вуаль». Он послужил материалом для формирования словообразовательных навыков в рамках лингвориторической (ЛР) подготовки по английскому языку в разработанном элективном курсе «Английское словообразование (на материале художественного текста)» для учащихся 10-х классов.

Актуальность проблемы исследования обусловлена вниманием лингвистов и методистов, во-первых, к художественному тексту, в том числе англоязычному; во-вторых, к морфемно-словообразовательному ярусу языковой системы как ее строевому аспекту; в-третьих, важностью методической разработки проблематики английского словообразования в художественном тексте для применения в образовательном процессе средней школы.

Языковая система любого языка постоянно развивается; английский язык как мировой язык международного общения, *Lingua franca*, отличается в этом плане высокая динамика. Языковая системо-структура в аспектах ее функционирования и развития предстает в виде базового ядра, или ядерного блока (сегмента), системы языковых, текстовых и дискурсивных процессов, к которым относится также процесс обогащения словарного состава языка благодаря конструктивному потенциалу словообразовательных моделей, генерирующих новые лексические единицы. Последние появляются, как правило, из существующих в языке элементов (слов, основ слов, корней, словообразовательных аффиксов), когда появляется потребность назвать или охарактеризовать существующие предметы и явления по-новому. Методически важно вызвать у обучающихся интерес к данному разделу языкознания, желание разобраться в нем, продемонстрировать, что английское словообразование — это интересный и увлекательный процесс, похожий на своего рода «сборку пазла». Школьники узнают, что в английском языке имеются два основных способа словообразования: словосложение и словопроизводство. При словосложении несколько слов объединяются в одно. Словопроизводство включает аффиксы (приставки и суффиксы), конверсию, чередование звуков и ударений, а также аббревиатуры и сокращения слов. Таким образом, одним из способов словообразования в английском языке является аффиксальный (образование новых слов при помощи приставок и суффиксов). Префиксация и суффиксация существуют в английском языке на протяжении всей его истории. Множество слов пополнило лексический состав языка с помощью данных способов.

Специфика выполненного исследования заключается в рассмотрении данного аспекта в тексте романа Уильяма Сомерсета Моэма «Разрисованная вуаль» и ме-

тодической интерпретации результатов лингвистического исследования. Вышесказанным обусловлена значимость темы исследования.

Объект изучения — словообразовательная специфика англоязычного художественного текста в аспекте его применения в обучении старшеклассников английскому словообразованию. Предмет исследования — особенности словообразования в оригинальном тексте У. С. Моэма «Разрисованная вуаль» в аспекте формирования англоязычных словообразовательных навыков старшеклассников.

Цель работы — выявление словообразовательных особенностей в оригинальном тексте Сомерсета Моэма «Разрисованная вуаль» как материале для формирования словообразовательных навыков по английскому языку в старших классах.

Гипотеза исследования: оригинальный художественный текст Моэма богат различными способами словообразования; извлечение, систематизация и анализ языковых примеров, их методическая интерпретация в элективном курсе для старшеклассников будут способствовать повышению эффективности формирования их англоязычных словообразовательных навыков. В ходе работы применялись такие методы, как анализ научной литературы по теоретическим и прикладным аспектам проблемы исследования; описательный, сопоставительный, количественный методы; методы выборочного, сравнительного, системного анализа; метод педагогического эксперимента. Использованные методики наблюдения, описание, сплошная выборка; собеседование, тестирование, анализ методической документации, анализ продуктов деятельности обучающихся и др.

В результате проведенного исследования охарактеризованы основные направления и результаты изучения словообразования в трудах лингвистов; представлены способы словообразования в английском языке; выявлены, систематизированы, квалифицированы явления префиксации и суффиксации в тексте романа У. С. Моэма «Разрисованная вуаль»; рассмотрены ведущие положения теории и методики обучения английскому словообразованию в средней школе; сконструирован элективный курс по формированию словообразовательных навыков в 10-х классах на основе проанализированных языковых единиц текста Сомерсета Моэма;

описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы с обучающимися.

Элементы научной новизны работы обусловлены тем, что префиксы и суффиксы, используемые У. С. Моэмом в тексте романа «Разрисованная вуаль», впервые систематизированы в качестве основы упражнений для элективного курса «Английское словообразование (на материале художественного текста)» для учащихся старших классов. Практическая значимость определяется тем, что разработанный элективный курс «Английское словообразование (на материале художественного текста)» может быть использован на занятиях в школах, гимназиях, лицеях.

Первое направление исследования — «*Теоретические основы изучения английского словообразования и опыт анализа художественного текста*» — включает аналитические обзоры: в первом рассмотрены основные направления и результаты изучения словообразования в лингвистических трудах; второй посвящен способам словообразования в английском языке, в центре внимания находятся префиксация и суффиксация. Далее представлен опыт анализа функционирования префиксов и суффиксов в тексте романа У. С. Моэма «Разрисованная вуаль».

Анализ основных направлений и результатов изучения словообразовательных аспектов в трудах лингвистов показал, что словообразование является производством словарного состава языка, а под термином «словообразование» понимается непрерывный процесс создания лексических единиц. Вопросами морфематики и словообразования занимались такие ученые, как Л. В. Щерба, Г. О. Винокур, В. В. Виноградов, А. И. Смирницкий, Е. С. Кубрякова, В. В. Лопатина, Н. М. Шанский и др. В настоящее время к основным способам словообразования в английском языке относят аффиксацию (префиксация и суффиксация), словосложение, конверсию, изменение ударения, чередование звуков и аббревиатуры.

В ходе исследования функционирования префиксов и суффиксов в тексте романа У. С. Моэма «Разрисованная вуаль» установлены следующие часто употребляемые префиксы негативного значения: un-, dis-, in-. Слова с ними составляют 85% от общего количества префиксов категории отрицания. Также автором употребляются префиксы a- (an-), anti-, contra-, counter-, de-, dis-, in- (il-, im-, ir-), mis-, non-, un-.

Была подсчитана частотность употребления префиксов un-, dis-, in-, определено, какими частями речи являются слова с ними в предложениях. Подсчеты общего количества прилагательных, наречий, существительных и глаголов позволили заключить, что самые употребительные для писателя части речи — прила-

гательные (44) и существительные (18), затем следуют наречия (13) и глаголы (11). По результатам анализа суффиксов был сделан вывод, что автор, в основном, использовал имена существительные, образованные с помощью суффиксов субъекта деятельности -er, -or, -an, -ian, -ist, -ant, -ent, -ee, -ess, -man. Количество слов данной группы — 29. Также частотны суффиксы действия, занятия или состояния -ness, -ance/ence, -hood, -ship, -dom, -ity, -th, -cy, -acy, -ery, -ics, в сумме их 26. Данные группы слов составляют 65% от общего количества выявленных суффиксов.

Второе направление исследования — «*Разработка и реализация элективного курса «Английское словообразование (на материале художественного текста)»*». В его рамках рассмотрены ведущие положения теории и методики обучения английским морфемикой и словообразованию в средней школе (один из уровней языковых операций в составе интегральной ЛР компетенции вторичной языковой личности обучающегося) и представлены особенности разработки и реализации элективного курса «Английское словообразование (на материале художественного текста)». Курс по формированию словообразовательных навыков в 10-х классах был разработан на основе проанализированных языковых единиц текста Сомерсета Моэма и рассчитан на работу в группе численностью от 1 до 15 человек. В его тематические планирование входят 10 тем, углубляющих традиционное изучение словообразования на уровне основного среднего образования.

Данный элективный курс был успешно апробирован в 2 подгруппах 10 класса в ходе констатирующего и формирующего экспериментов. В контрольной и экспериментальной подгруппах были выполнены 3 этапа тестирования (вводное, промежуточное и заключительное), между которыми в экспериментальной подгруппе проводилась формирующая работа по сконструированному методическому пособию. Показатели подгруппы, в которой регулярно происходила отработка упражнений, составленных на основе анализа текста У. С. Моэма «Разрисованная вуаль», к концу эксперимента достигли высокого уровня. Это позволило заключить, что гипотезу исследования удалось доказать, а его материалы могут быть использованы для формирования англоязычных словообразовательных навыков при обучении старшеклассников. Методическое пособие к элективному курсу содержит пояснительную записку, учебно-тематический план, программу курса и методические разработки занятий. Оно может быть рекомендовано для гимназий, лицеев с углубленным изучением языков, а также может применяться для работы со студентами языковых специальностей.

Лингвориторическое моделирование и конструирование педагогического процесса по обучению работников сферы гостеприимства китайскому языку

Черняков Э.В.¹, Ворожбитова А.А.¹

¹Сочинский государственный университет

В статье охарактеризован опыт моделирования и конструирования на концептуальной основе лингвориторического (ЛР) подхода Сочинской школы программы дополнительного профессионального образования для работников сферы гостеприимства (китайский язык, ознакомительный курс).

В русле предпроектной спецификации в исследовании описана организация образовательного пространства в университете Китайской Народной Республики; охарактеризован личный опыт изучения китайского языка, который лег в основу спроектированного курса. Рассмотрены определения педагогического проектирования, разработан концептуальный блок модели образовательного процесса по программе ДПО «Ознакомительный курс китайского языка для работников сферы гостеприимства».

Моделирование педагогического процесса по программе дополнительного профессионального образования. **Концептуальный блок модели педагогического процесса** по программе ДПО «Ознакомительный курс китайского языка для работников сферы гостеприимства» включает в качестве ведущих принципы, которые охарактеризованы в диссертации:

1. Глобализационной социокультурной детерминированности;
2. Полилингвального антропоцентризма;
3. Содержательной модернизации языковой подготовки на основе компетентностного подхода;
4. Профессионально-личностного самопроектирования работника сферы гостеприимства в туристическом регионе.

Итогом анализа научной литературы стала **«идеальная модель работника сферы гостеприимства как профессиональной языковой личности»**.

Компонентами данной идеальной модели выступают следующие:

1. Собственно профессиональная компетенция в области гостеприимства туристической сферы — иерархия концептов и ценностных суждений, принятая в данной отрасли в качестве эталонной, в их взаимообусловленности с индивидуальными особенностями мотивационной и рефлексивной подструктур профессиональной языковой личности работника сферы гостеприимства;
2. Общая социокультурная эрудиция, понимание специфики этнокультурных основ речевого и поведенческого этикета в ходе межнационального, межкультурного, межконфессионального общения с гостями — туристами из разных стран (в нашем случае — из Китайской Народной Республики);
3. Полилингвальность как основа взаимопроникновения уровней — вербально-семантического и лингвокогнитивного — профессиональной языковой личности работника сферы гостеприимства;

4. Диалогическая, демократическая, поликультурная стратегия коммуникации, которая требует глубинной личностной установки на общение с гостями с использованием также их родного языка, в нашем случае — китайского (в той или иной степени, в идеале — максимальной).

С опорой на идеальную модель в качестве генеральной цели образовательного процесса было избрано формирование *готовности профессиональной языковой личности работника сферы гостеприимства к восприятию китайского языка и общению с китайскими туристами*.

Данная готовность определяется как *взаимная детерминированность плана стремления и плана способности обучающегося — работника сферы гостеприимства — для его функционирования как полилингвальной профессиональной языковой личности в режиме межкультурной коммуникации в речевых событиях разных типов, которые возникают в практике общения с китайскими гостями отеля (приветствие, фатическое общение, пояснение, инструкция, просьба, пожелание и т.п.)*.

В постулированной готовности выделены два главных компонента:

I. Коммуникативная компетенция работника сферы гостеприимства в области общения с китайскими туристами. II. Мотивационно-рефлексивное обеспечение овладения основами китайского языка и культуры.

Выделены две основные профессиональные функции обучающихся — сотрудников сочинского отеля — в рамках ознакомительного курса китайского языка: а) реализация фатического (контактоустанавливающего), этикетного общения с гостями отеля — китайскими туристами; б) оказание организационной помощи китайским гостям отеля.

Указанная готовность стала вершиной **целесфункционального блока** процесса языковой подготовки избранного контингента в системе ДПО.

Первый уровень «пирамиды целей» фиксирует генеральную цель; второй — подцели, которые относятся к компонентам формируемой готовности: когнитивный, прагматический, эмпирический и мотивационно-рефлексивный.

На третьем уровне располагаются частные, конкретные педагогические цели.

Конструирование программы дополнительного профессионального образования для работников сферы

гостеприимства (китайский язык). Обоснован и рассмотрен содержательно-логический блок модели процесса формирования готовности профессиональной языковой личности работника сферы гостеприимства к восприятию китайского языка и общению с китайскими туристами; охарактеризован сформированный образовательный контент, учебные и методические материалы в рамках ознакомительного курса китайского языка (8 занятий).

Содержательно-логический блок модели инновационного педагогического процесса представлен программой курса «Ознакомительный курс китайского языка для работников сферы гостеприимства», рассчитанного на 4 недели апробации. (2 занятия в неделю по 2 астрономических часа с перерывом 10 мин., с 20.00 до 22.10 в среду и в субботу, итого 8 занятий, 16 часов). *Логическая составляющая* базируется на том, что запланированные 8 занятий распределены на три группы согласно традиционным этапам:

I. Вводный этап: занятие 1 — вводное.

Тема 1. «Знакомство с китайским языком (汉语入门课程 Hànyǔ rùmén kèchéng)». — 2 ч.

II. Основной этап: занятия 2–7 — основные обучающие.

Тема 2. «Три подхода к изучению китайского языка: слушать (听力 Tīnglì), произносить (口语 Kǒuyǔ) и писать (书写 Shūxiě)». — 2 ч.

Тема 3. «Основы грамматики (语法 Yǔfǎ)». — 2 ч.

Тема 4. «Числительные (数字 Shùzì)». — 2 ч.

Тема 5. «Знакомство (熟人 Shúrén)». — 2 ч.

Тема 6. «Семья (家庭 Jiātíng)». — 2 ч.

Тема 7. «Отель (旅馆 Lǚguǎn)». — 2 ч.

III. Итоговый этап: занятие 8 — заключительное, обобщающее, контрольное (зачетное).

Тема 8. «Ресторан (餐馆 Cānguǎn)». — 2 ч.

Уточним, что в обучении использовался мандаринский диалект китайского языка как более простой для усвоения.

В нашем учебно-методическом пособии представлен раздел «Программа обучения: детализация содержания изучаемых тем на русском и китайском языках». Т.к. в ознакомительном курсе нет резервов для обогащения лексики региональным компонентом, тексты 7–8-го занятий, с темами «Отель» и «Ресторан», доработаны таким образом, что герои диалогов и сценок проживают в том же отеле.

Инструментально-технологический блок модели педагогического процесса включает разные *типы заданий и упражнений*, охватывающих все виды речевой деятельности, например:

Слушание: Тоны китайского языка; Речь преподавателя; Речь других студентов; Китайское радио; Просмотр китайских детских мультфильмов.

Говорение: Декламация диалогов; Пересказ прочитанного; Проговаривание иероглифов; Проработка новых слов и выражений вслух; Вербальное общение на китайском языке.

Чтение: Чтение диалогов; Чтение иероглифов; Чтение транскрипции.

Письмо: Правила начертания иероглифов; Философия китайского письма.

Иероглифы состоят из **ключей**, которые могут подсказать смысл слова. Иероглифический ключ (кит. трад. 部首, пиньинь: bùshǒu, палл.: бушоу) — графич-

еский элемент или простой иероглиф китайской письменности, из которых состоят сложные иероглифы.

Все задания ознакомительного курса направлены на обучение мозга обучающегося обрабатывать поступающие по слуховому и зрительному каналам элементы и, прежде всего, элементарно **воспринимать китайский язык**. Так, при чтении диалогов всем учебным классом вслед за преподавателем мозг запоминает как звучит слово, как оно выглядит (иероглиф и его транскрипция) и как его произносить. Вслед за машинным повторением приходит запоминание. К плюсам обучения через диалоги относится то, что вспомнив/услышав/увидев один иероглиф, можно вспомнить предложение, а вспомнив предложение — восстановить в памяти весь диалог и, таким образом, легче освоить язык. Декламирование диалога у доски учит не бояться говорить на китайском, тренирует самоконтроль и также помогает в освоении языка через заучивание и звуковое воспроизведение. Письмо учит правильно писать иероглиф, проговаривая его звучание. Увидев его, можно будет вспомнить, как он звучит и что означает. Если ты не можешь вспомнить, как звучит иероглиф, — начинаешь его писать и вспоминаешь. В ходе реализации нашей программы каждый обучающийся формировал для себя свою индивидуальную программу самопроектирования в качестве профессиональной языковой личности — работника сферы гостеприимства. Для формирования такой амбициозной «Я-концепции» обучающихся, личностного присвоения им данной сверхзадачи мы решили составить мотивирующую самонастрой. Примеры подобных настроев приведены в учебном пособии «Лингвориторика: основы речевого самосовершенствования». Как показывает наша практика работы, в индустрии гостеприимства и турслуг основой мотивации для сотрудника являются именно амбициозность, новый опыт, желание самосовершенствоваться и получение прибыли в любом ее эквиваленте. В этом ключе мы придумали и вдохновляющие слоганы, стремясь создать нечто простое и реальное для повторения, которое курсанты, как «мантру», могут повторять и, тем самым, регулярно мобилизовывать себя на учебу, на занятия курсов повышения квалификации после полного рабочего дня:

Самонастрой «Растущая акула отельного бизнеса». *Только Я САМ смогу себе помочь! / Я буду крутым профессионалом, я ни за что не отступлюсь, я развиваюсь каждый день! Опыт — мой союзник, образование — моя броня, воля — мой флаг, — иностранные языки — мое оружие в борьбе за успех, китайский язык — ключ к владению миром!*

Организационно-управленческий блок модели педагогического процесса отражает особенности апробации модельных построений в практике обучения сотрудников отеля. В качестве основных методов выявления уровня сформированности искомой готовности для входной и итоговой диагностики применялись:

1. Собеседование с элементами интервьюирования (критерии: мотивационный, рефлексивный);
2. Опрос (критерий: теоретический);
3. Тестирование (критерий: практический).

Итоговая диагностика — после завершения обучения — проводилась только среди обучающихся, выбравших нашу программу повышения квалификации. Практический критерий позволил оценить уровень сформиро-

ванности таких компонентов искомой готовности, как: способность понять вопрос или запрос гостя; ответить на вопрос кратко и информативно; дать развернутый ответ; задать вопрос гостю и понять, проанализировать его ответ, оперировать полученной информацией; поддержать диалог с гостем отеля.

Итоговый срез позволил выяснить, в том числе, такие параметры, как увлеченность процессом обучения; принятие и понимание процесса подачи материала; удовлетворенность организацией процесса обучения и др. Таким образом, организационно-управленческий блок модели педагогического процесса обеспечил достижение генеральной цели — формирование готовности профессиональной языковой личности (на примере представителя персонала сочинского отеля) к восприятию китайского языка и общению с китайскими туристами.

Ход и результаты исследования подтвердили выдвинутую гипотезу. Для обучающихся стало возможным общение с китайскими туристами с привлечением их

родного языка на уровне реализации фатической, этикетной и организационной функций. Был сделан вывод о *важности* в процессе обучения иностранным языкам, в нашем случае китайскому, *методического конструирования коммуникативных «барьеро-событий» в рамках «сценарного подхода»*, когда в темы включается региональный материал, специфика отеля, на базе которого (или с сотрудниками которого, но на базе СГУ) проводится обучение.

Разработанное в ходе исследования учебно-методическое пособие в ходе рецензирования заслужило похвалы китайских филологов, стажеров филологического факультета МГУ. Ли Цзиньсян, доктор филологических наук, доцент, Хунаньский педагогический университет (г. Чанша) и Чжоу Дичэнь, магистр филологических наук, докторант, Пекинский педагогический университет (г. Пекин), отметили актуальность, практичность, логичности и целостность нашего пособия.

Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ОВЗ на уроках английского языка в начальной школе (в условиях современного образовательного центра)

Бабкина Н.В.¹, Гостевская А.Н.¹

¹МАОУ "Центр образования №42" г. Вологды

В статье исследуются вопросы инклюзивного образования в начальной школе на примере обучения детей английскому языку. Авторы делятся собственным опытом использования ИКТ на уроках английского языка в классах с ОВЗ (организация работы в приложениях дополненной реальности «Quiver» и др.)

Одной из главных задач инклюзивного образования на сегодняшний день становится социализация ребят с патологиями развития. Иностранный (английский) язык при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) в настоящее время является одним из способов реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС). Задача педагога заключается не только в том, чтобы обучить детей языку, снабдить их определенным багажом знаний, но и приложить все усилия к развитию полноценной личности.

Учеными и психологами неоднократно отмечено, что при погружении ребенка в иноязычную среду происходит ускорение познавательных процессов и повышение общего культурного уровня [1,2]. Освоение иностранного (английского) языка способствует решению данного вопроса, поскольку в процессе работы ребенок становится более коммуникабельным. Однако в процессе изучения языка возникают определенные сложности, которые связаны с медицинскими ограничениями у детей на учебную нагрузку, возможными проблемами в физическом и психологическом развитии, подтвержденными психолого-медико-педагогической комиссией, которые препятствуют получению образования без создания специальных условий.

Как правило, ученики, которые получают знания по программе инклюзивного образования — это дети с различными нарушениями в развитии слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, возможными выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития, дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дети с расстройствами аутистического спектра.

В процессе подготовки материалов статьи изучались различные источники (литература, Интернет-ресурсы и др.) по данной проблеме [2, 3]. Мы также познакомились с опытом других учителей. Исходя из этого, а также основываясь на материалах своего опыта работы и видения проблемы, считаем необходимым выдвинуть гипотезу, что обучение учеников с ОВЗ возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. Доказательство нашей гипотезы приведем далее в статье.

Обучающиеся с ОВЗ смогут достичь определенных личностных предметных и метапредметных результатов, если разработать систему комплексной помощи, адаптировать образовательную программу для «особенных детей». Курс «Английский язык» в начальной школе способствует личностному развитию ребенка с

ОВЗ. Поэтому, при планировании и построении образовательного процесса необходимо создавать разнообразную информационно-насыщенную среду.

Одним из действенных условий успешности процесса обучения школьников с ОВЗ, повышения уровня их познавательной активности является применение средств, способных к активизации учебной деятельности. Колоссальные возможности для организации процесса образования, развития коммуникативных способностей и информационной грамотности детей с ОВЗ представляют современные информационно-компьютерные технологии (далее — ИКТ). Активные и интерактивные методы, инноватика в педагогическом процессе дает возможность педагогу адаптировать учебный материал под особенности ребят с ОВЗ. В образовательном центре №42 г. Вологды по программе инклюзивного образования обучаются ученики вторых-четвертых классов. Обучение английскому языку (учителя — Бабкина Н.В., Гостевская А.Н.) строится по учебно-методическому комплексу (далее — УМК) О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English». Адаптированная программа обучения иностранному (английскому) языку позволяет им стать активными участниками образовательного процесса.

Объяснение нового материала

В процессе ознакомления с новыми английскими буквами и звуками на уроках во втором классе мы используем программу «Блокнот mimio studio». Дети при помощи «Стилуса» на интерактивной доске пробуют писать буквы по крупным клеткам. Перемещение соответствующих картинок к словам на интерактивной доске или составление и произношение предложений с новыми словами, используя рисунки способствует изучению новой лексики. В таких случаях мы используем Интернет-ресурсы «Lecta» и «Learningapps». Для отработки материала связанного с изучением лексических единиц и грамматики, а также в качестве физкультминутки мы часто используем песни на английском языке. Ребята слушают фразы, которые поют герои песен и в игровой форме повторяют их.

Проверка домашнего задания

Для создания условий появления мотивационных установок (мотивов, целей) и новых качеств (устойчивости, осознанности, действенности) мы применяем «Документ-камеру MimioView». Оборудование позволяет масштабно вести демонстрацию успешно выполненных заданий учеников, записывать видеоролики для повторного просмотра в домашних условиях, если не все присутствовали в классе.

Систематизация и обобщение материала

В ситуациях, требующих наибольшей концентрации внимания (что достаточно трудно обеспечить детям с ОВЗ), например, при самостоятельном выполнении индивидуальных заданий при помощи интерактивной доски (Интернет-платформа «Wordwall»), необходимо дополнительное поддержание тишины. С этой целью мы используем гарнитуру (наушники). Детей, страдающих трудностями переключения внимания и расстройствами аутистического спектра, необходимо заранее предупреждать о предстоящем окончании выполнения задания.

Контроль знаний

У детей с различными нарушениями довольно часто наблюдается сниженный темп письма. Поэтому, считаем целесообразным предложить использовать листы

с упражнениями, требующими минимального заполнения. В таких ситуациях мы на практике применяем возможности программы «Plickers», которая помогает создавать «игровую ситуацию» даже при проведении контроля знаний.

Рефлексия

Трудно переоценить роль мотивации в успешном обучении детей с ОВЗ. Интересные закономерности выявили проведенные исследования мотивации обучающихся. Оказалось, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Поэтому значительная позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося. В связи с этим мы стараемся использовать активные методы рефлексии. На занятиях при работе с детьми с ОВЗ очень важно использовать рефлексии настроения и эмоционального состояния. На данном этапе урока мы используем технологию дополненной реальности на основе приложения «Quiver».

Далее, предлагаем познакомиться с собственным опытом организации работы в приложениях дополненной реальности (четвертый класс, тема «Weather»). Ребятам предлагалось на распечатанных заранее карточках «Dot day», либо солнышко, либо облако, либо дождь. Далее, необходимо было оценить свою работу на уроке согласно критериям, размещенным на обратной стороне карточки. Приведем фрагмент урока и лист самооценки ученика Evaluation card (лист самооценки) 0-1 балла:

1. I know the words about the weather (Я знаю слова о погоде);
2. I can read them. (Могу их читать);
3. I can write them. (Могу их писать);
4. I understand the text we listen. (Я понимаю текст, который мы слушали);
5. I can speak about today's weather. (Я могу описать погоду сегодня).

«Оживление» созданных рисунков происходило с помощью мобильного приложения Quiver. Завершением занятия стал процесс прикрепления рисунков к магнитной доске. Ученики смогли «увидеть», какая «погода» была в классе на момент окончания занятия.

Таким образом, использование ИКТ в образовательной деятельности школы выглядит естественным, с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его обучения, развития творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона. Вместе с тем, при планировании учебных занятий по английскому языку в начальной школе для детей с ОВЗ считаем целесообразным предложить следующее:

- уменьшение объема изучаемой лексики на занятиях (отбираем только наиболее широко используемые и значимые лексические единицы);
- выбор легко запоминающихся конструкций по грамматике;
- снижение общих требований к изучению иностранного (английского) языка для детей с ОВЗ;
- проведение оценки обучающихся не только по достигнутому учебным результатам, но и по личностным учебным действиям, познавательным учебным действиям, которые связаны с усилиями учащихся, личностным продвижением и индивидуальным успехом ученика.

Список литературы:

1. Зеленкова И.В., Мазур Ю.Ю., Особенности и педагогические условия развития эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР // Инновационная наука. 2019. №2. — С. 22;
2. Халилова Г. З. Обучение английскому языку младших школьников с задержкой психического развития / Г. З. Халилова // Казанский вестник молодых ученых. — 2018. — № 5. — С. 76;
3. Панова Л.В., Кириченко Е.А., Проблемы обучения иностранному языку младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования и пути их решения // Кант. 2020. №3 (36). — С. 8.

Некоторые итоги дистанционной олимпиады по физике Костанайского регионального университета им. А. Байтурсынова

Шинкина Р.С.¹

¹Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова

Статья посвящена обработке результатов дистанционной олимпиады по физике среди учащихся старших классов и колледжей.

Выпускник средней школы должен уметь адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, обладать критическим мышлением, уметь работать с информацией и быть коммуникабельным. Добиться этого можно только сделав обучение адресным, направленным на максимальное развитие интеллектуальных и творческих способностей [1].

Однако для учащихся, проживающих в отдаленных от вузов населенных пунктах очень сложно качественно подготовиться к различным интеллектуальным конкурсам, участвовать в них. Возможность осуществить индивидуальный подход к обучаемому и развить его способности в значительной мере позволяет дистанционное обучение. Одним из возможных вариантов дистанционного обучения и одновременно интеллектуальным конкурсом является дистанционная олимпиада — активно набирающая обороты форма инноваций в образовании, основанная на сотрудничестве и сотворчестве учителя и ученика. Хотя слово «олимпиада» и присутствует в названии, дистанционная олимпиада является формой получения новых знаний за счет использования компьютера и интернета [2].

Костанайский региональный Университет им. А. Байтурсынова не остался в стороне от современных тенденций образовательных технологий и начиная с 2020 года проводит ежегодные дистанционные олимпиады по различным предметам, таким как, биология, математика, английский, русский, казахский языки, педагогика и многие другие, в том числе и физика.

В начале 2021 года Костанайский региональный Университет им. А. Байтурсынова провел дистанционную олимпиаду среди учащихся 10-11 классов и студентов колледжа. Целью проведения олимпиады являлось: использовать возможности информационных технологий для практического приложения интеллектуального потенциала молодежи и популяризации естественных наук.

Дистанционная олимпиада по физике проходила в два этапа или тура, первый из которых был в формате

отборочного тестирования, второй — решение задач. Оценка учащихся осуществлялась после прохождения двух туров. Олимпиада проводилась на платформе для дистанционного обучения MOODLE. Любой желающий участник олимпиады, мог зарегистрироваться не только на один предмет, но и на два и более.

Первый тур олимпиады, он же отборочный тур, состоял из 20 тестовых вопросов, на которые выделялось 60 минут. Система прокторинга не применялась. Всего в отборочном этапе приняло участие 41 человек, 28 их которых смогли набрать больше 70 баллов из 100 и пройти на второй этап. На оба этапа отводилось определенное время, позже которого учащимся был закрыт доступ к олимпиадным заданиям. Тестовые задачи первого этапа решались в одно или два действия и имели четыре и более вариантов ответа. Средний балл по первому этапу составил 72,23 из 100, высший из которых 100 баллов, меньший 36,58.

На диаграмме видно, что наибольшее количество участников потратили на выполнение заданий от 30 минут до 35 минут, причем именно они набрали в среднем 70,5 баллов по результатам выполнения тестов. В то же время видно, что участники, набравшие меньше 50 баллов, решили тестовые задания от 5 минут и до 15 минут, что говорит о несерьезном отношении к данной олимпиаде. Возможно, имело место быть давление со стороны учителей. А участник, набравший максимальный балл, затратил 56 минут на прохождение отборочного этапа, то есть почти все предоставленное время. Можно заметить, что существует некая зависимость количества правильных ответов от затраченного времени.

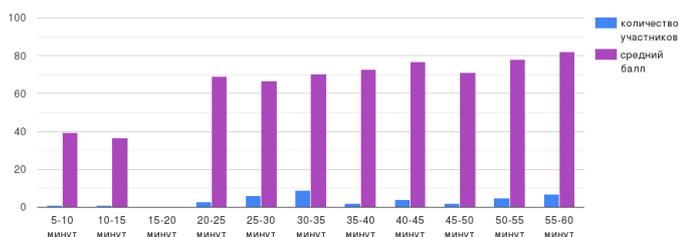


Рис. 1. Результаты первого тура олимпиады по времени и по баллам

На диаграмме, показанной на рис.1, предоставлены результаты участников по набранным баллам. Наглядно видно что, большинство участников набрали от 70 до 80 баллов, что соответствует нормальному распределению Гаусса. По итогам первого этапа не было подано заявок на апелляцию.

На диаграмме видно, что наибольшее количество участников потратили на выполнение заданий от 30 минут до 35 минут, причем именно они набрали в среднем 70,5 баллов по результатам выполнения тестов. В то же время видно, что участники, набравшие меньше 50 баллов, решили тестовые задания от 5 минут и до 15 минут, что говорит о несерьёзном отношении к данной олимпиаде. Возможно, имело место быть давление со стороны учителей. А участник, набравший максимальный балл, затратил 56 минут на прохождение отборочного этапа, то есть почти все предоставленное время. Можно заметить, что существует некая зависимость количества правильных ответов от затраченного времени.

На втором этапе олимпиады по физике участникам нужно было решить 10 задач повышенного уровня сложности и ввести свой ответ в нужное поле. На решение данных задач участником отводилось 3 часа. Максимальный и минимальный балл на втором этапе составили 90 и 0 соответственно. Средний балл составил 42,86. Результаты второго этапа показаны на рисунке 2. Трое участников не смогли набрать ни одного балла. Судя по затраченному времени, видны серьезные намерения каждого из участников. Большинство учащихся решали задачи второго этапа от одного до

трех часов. По итогам второго этапа было подано две заявки на апелляцию, спорный вопрос возник только в задачах с постоянными величинами, а именно с ускорением свободного падения. В некоторых задачах не было указано какое именно значение брать 10 м/с^2 или $9,8 \text{ м/с}^2$ из-за чего и возникли не состыковке в ответах. Заявление на апелляцию были одобрены и участникам были добавлены баллы.

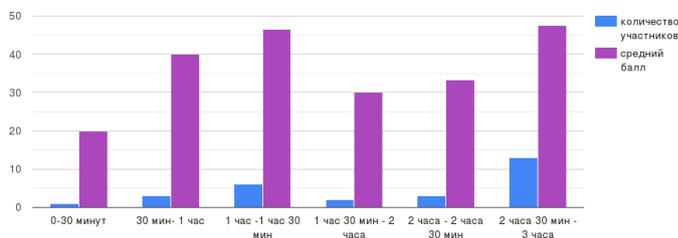


Рис. 2. Результаты второго тура олимпиады по времени и по баллам

Победители, набравшие большее количество баллов, награждались дипломами I, II, III степени, также всем участникам второго этапа выдали сертификаты об участии в олимпиаде по физике.

Большим минусом данной олимпиады стало отсутствие системы прокторинга, так как не осуществлялась проверка, нельзя с уверенностью положиться на ответственность и честность участников. Отсутствие призов или возможных льгот для поступления в ВУЗ несомненно уменьшило мотивацию учащихся. Несмотря на это, можно заметить достаточно большое количество человек, а именно на 29 первом этапе и 26 на втором этапе.

Огромным плюсом олимпиады был формат. Не возникло каких-либо проблем для учащихся сельских школ, каждый мог без каких-либо проблем зарегистрироваться и принять участие, имея при себе компьютер с доступом в интернет. Олимпиады такого формата позволяет учащимся оценить свои знания и показать свои возможности, что в свою очередь повышает мотивацию к обучению.

Список литературы:

1. Мальцев А. В. Мотивация учащихся к углублению знаний по информатике средствами перманентной дистанционной олимпиады : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Омский гос. пед. ун-т [Электронный ресурс]. Омск, 2006. 197 с. URL: <http://www.dissercat.com/content/motivatsiyauchashchikhsya-k-uglubleniyuznaniy-po-informatike-sredstvami-permanentnoi-dista> (дата обращения: 28.11.2021).
2. Сулейманов В. З. Интернет-олимпиады в современном информационно-образовательном пространстве // Биология в школе. 2011. № 6. С. 62–69

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Зависимость уровня стресса от физической активности

Исаченков В.М.¹, Иванова М.А.¹

¹Оренбургский государственный медицинский университет

Стресс является одной из главных проблем современного общества. Физические нагрузки, в частности ходьба помогают снять психологическое напряжение, поднимают настроение, заряжают энергией. Регулярные пешие прогулки помогают в воспитании организованности и дисциплинированности. Эта статья направлена на сбор доказательств пользы ходьбы для физического и психического здоровья для различных групп населения. Целью работы является анализ статистических данных, изучение зависимости уровня стресса при физических нагрузках и без таковых.

Ходьба — это ритмичный, динамичный процесс вызывающий аэробную активность крупных скелетных мышц, которая обеспечивает множество преимуществ для организма с минимальными побочными эффектами.

При регулярной ходьбе быстрее, чем обычно, организм находится в "тренировочной зоне"[3], частота сердечных сокращений достигает 70% от максимальной частоты сердечных сокращений, при этом развивается и поддерживается физическая форма, которая выражается в способности сердечно-сосудистой системы формировать запас выносливости для физической работы и движений в повседневной жизни, что также обеспечивает запас сил для выполнения работы, требующей большой нагрузки на организм. [1] Мышцы живота, тазового и плечевого поясов, свободной верхней и нижних конечностей укрепляются, а гибкость их основных суставов сохраняется; осанка улучшается, развивается ассоциативный центр практики. [5]

Любая ходьба в любом темпе требует затрат энергии. Это свидетельствует о долгосрочной перспективе контроля веса ходьбой. Динамические аэробные упражнения, как при ходьбе, усиливают множество процессов в организме, которые присущи активности скелетных мышц, включается метаболизм липопротеинов высокой плотности, изменяется динамика распространения по организму инсулина/глюкозы. [4] Ходьба также является наиболее распространенным видом деятельности, связанным с нагрузкой, при котором во всех возрастных категориях имеются признаки увеличения прочности костей. [2]

Полезные терапевтические, психологические и социальные аспекты ходьбы, хоть и очевидны, однако на удивление мало изучены. Также не были предприняты попытки экономической оценки преимуществ и недостатков, связанных с ходьбой. [1]

Ходьба полезна за счет улучшения физической формы, увеличения физиологической активности и повышения обмена веществ и энергии. Различают несколько основных физиологических режимов ходьбы при которых возникают: быстрый, краткосрочный эффект от упражнений; и хронические, кумулятивные адаптации в зависимости от привычной активности в течение недель и месяцев. [3]

Ходьба часто включается в исследования физических упражнений в связи с болезнями, но редко подвергается специальной проверке. Тем не менее, появляется все больше доказательств необходимости ходьбы в профилактике сердечных приступов, в лечении гипертонии, перемежающейся хромоты и нарушений опорно-двигательного аппарата, а также в реабилитации после психотических потрясений, сенсорных деприваций и болезнях, связанных со стрессом. [4]

Ходьба является наиболее естественным видом деятельности и единственным устойчивым динамическим аэробным упражнением, которое является общим для всех, за исключением людей с серьезными нарушениями. Никаких специальных навыков или оборудования не требуется. Ходьба удобна и может регулироваться самим человеком по интенсивности, продолжительности и частоте. Однако в среднем возрастном периоде наблюдается незначительное снижение времени ходьбы к остальным физическим активностям. [4]

Ходьба это круглогодичная, легко воспроизводимая, самоподдерживающаяся, формирующая привычки деятельность и основной вариант повышения физической активности у малоподвижного населения.

Нынешний уровень населения, занимающегося ходьбой особенно низкий. Знакомое социальное неравенство может быть очевидным. Имеются признаки серьезного снижения ходьбы у детей, хотя необходимы дальнейшие обследования их активности, физической формы и здоровья. [4] Недостатком является частота смертельных и не смертельных дорожно-транспортных происшествий, особенно среди детей и пожилых людей, а также ухудшение качества воздуха из-за выхлопных газов, что, как показывает все больше доказательств, приводит к нескольким стадиям респираторных заболеваний. [6]

Ходьба идеально подходит в качестве мягкого старта для малоподвижных, в том числе неактивных, неподвижных пожилых людей, способствует сохранению подвижности суставов и вторичной социализации в новой среде, понижая уровень стресса. [3] В качестве общих указаний вводится постепенное продвижение от медленного к регулярному темпу, до [3]0 минут и к более быстрой ходьбе в большинство дней. Эти уровни должны обеспечить значительный прирост актив-

ности и физической формы, связанной со здоровьем, без неблагоприятных последствий. В качестве альтернативы, такие цели, как эта, могут быть предложены для личной мотивации, клинической практики и общественного здравоохранения. [2]

Средний человек среднего возраста должен быть в состоянии пройти 1,6 км с комфортом на уровне 6,4 км/ч и на склоне 1 из 20 со скоростью 4,8 км/ч, однако многие не могут этого сделать из-за неактивности, вызванной непригодностью. Физиологический порог 'комфорта' составляет 70% от максимальной частоты сердечных сокращений. Для оценки таких подходов, а также преимуществ и затрат в более общем плане возможных инициатив, направленных на увеличение числа прогулок, в программах первичной медико-санитарной помощи и общинных программах требуются испытания в разных возрастных группах. [6]

Влияние ходьбы на уровень стресса слабо изучено, особенно среди людей среднего и пожилого возраста. Требуются рандомизированные контролируемые исследования физиологического воздействия на артериальное давление, тромбообразование, иммунную функцию. Однако уже сейчас ходьба применяется в профилактике и лечении инсулиннезависимого сахарного диабета, остеопороза, беспокойств и депрессий. [1]

На данный момент выявлено, что успешность проведения социализации детей, а как в следствии профилактики стресса, зависит от прогулок и правильной их организации. [1] Правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей. На прогулках очень большое место отводится наблюдениям не только за природными явлениями, но и за общественной жизнью, а это влечёт за собой расширение социальных связей снижению переживаний и беспокойств ребенка. [2]

Низкий уровень ходьбы является основным фактором в современном широко распространенном растрачивании потенциала здоровья и психологического благополучия из-за отсутствия физической активности. Это расточительство проявляется в снижении функци-

ональных возможностей, избыточном весе, болезнях, инвалидности, повышение уровня стресса. Этот обзор направлен на сбор доказательств пользы ходьбы для физического и психического здоровья для различных групп населения. [6]

Ученые из Университета Монреаля (Канада) дали еще два объяснения тому, как физические нагрузки снижают уровень стресса и повышают настроение. Во-первых, эти два состояния связаны с повышением уровня гормона кортизола, который вырабатывается надпочечниками в ответ на те или иные стрессовые ситуации. [3]

Эксперименты показали, что, если в этом состоянии человек начинает активно двигаться, уровень кортизола снижается, так как организм его буквально утилизирует при выработке энергии для мышц. Второй фактор — во время движения человек начинает глубже и активнее дышать.

Кровь насыщается кислородом и активнее движется по телу, в том числе принося повышенное количество кислорода в мозг. А кислород, как известно, «веселящий газ», и его вдыханием лечат многие психические заболевания, в том числе депрессии. Поэтому часто тренирующийся на свежем воздухе человек забывает об унынии, страхах и бессоннице. [4]

Ходьба пешком — отличный способ успокоиться и обрести позитивный настрой, говорят ученые из Школы психиатрии при Королевском университете Швеции. Они привлекли к своим экспериментам женщин среднего возраста, ведущих малоподвижный образ жизни, которые прошли ряд психологических и интеллектуальных тестов. Каждой из дам было предписано то или иное количество шагов в день.

Спустя несколько недель тесты повторили. Выявилось, что чем больше женщины ходили, тем меньше у них было признаков депрессии, тем лучше они справлялись со стрессом и быстрее решали различные интеллектуальные задачи. Некоторые из участниц перестали забывать различные мелочи и успешнее стали решать бытовые проблемы, в том числе касающиеся взаимоотношений. [3]

Список литературы:

1. Takayuki KAWAMURA, Reiko SUZUKI, Jarmo PERTTUNEN, Effects of a Structured 8-week Nordic Walking Exercise Program on Physical Fitness in the Japanese Elderly, *Asian Journal of Human Services*, 10.14391/ajhs.15.38, 15, (38-51), (2018).
2. Juliette O. Fritschi, Jannique G. Z. Uffelen, Wendy J. Brown, Pole walking down-under: profile of pole walking leaders, walkers and programs in Australia and factors relating to participation, *Health Promotion Journal of Australia*, 10.1071/HE14034, 25, 3, (215-221), (2014).
3. J. O. Fritschi, W. J. Brown, R. Laukkanen, J. G. Z. Uffelen, The effects of pole walking on health in adults: A systematic review, *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 10.1111/j.1600-0838.2012.01495.x, 22, 5, (e70-e78), (2012).
4. Natalia Morgulec-Adamowicz, Jolanta Marszałek, Piotr Jagustyn, Nordic Walking — A New Form of Adapted Physical Activity (A Literature Review), *Human Movement*, 10.2478/v10038-011-0009-7, 12, 2, (2011).
5. Karsten Knobloch, No difference in the hemodynamic response to Nordic pole walking vs. conventional brisk walking — A randomized exercise field test using the ultrasonic cardiac output monitor (USCOM), *International Journal of Cardiology*, 10.1016/j.ijcard.2007.07.142, 132, 1, (133-135), (2009).
6. Toivo Jürimäe, Krislin Meema, Kalle Karelson, Priit Purge, Jaak Jürimäe, Intensity of Nordic Walking in young females with different peak O₂ consumption, *Clinical Physiology and Functional Imaging*, 10.1111/j.1475-097X.2009.00872.x, 29, 5, (330-334), (2009).

Влияние стресса на здоровье студентов

Иванова М.А.¹, Исаченков В.М.¹

¹Оренбургский государственный медицинский университет

Стресс — один из главных факторов физического и эмоционального недомогания студентов во время учебы. Чтобы выявить распространенные методы эмоциональной разгрузки, применяемые студентами младших курсов, был использован тест, направленный на изучение борьбы студентов со стрессом и её эффективность. Группа студентов представила ранговый порядок одиннадцати наиболее частых методов борьбы со стрессом в порядке убывания эффективности. Было выявлено семь методов, способствующих снижению стрессовой нагрузки в большинстве групп. Для каждого из методов был рассчитан его средний порядок рангов по соответствующим группам. Результаты были интерпретированы как методы оказывающие сильную поддержку при стрессе, оцениваемого индивидом как препятствующего нормальному учебному процессу.

Никому не секрет, что студенты сталкиваются с огромным потоком информацией и трудностями во время своего обучения, что приводит к эмоциональному напряжению — стрессу. Его воздействие отмечается следующими признаками: недомогание, нарушение сна, усталость, тревожность, агрессия, ночные кошмары; многие люди стремясь избавиться от стресса питают чрезмерную привязанность к спиртным напиткам, табуку и наркотическим веществам, что существенно сказывается на их здоровье [1].

Впервые понятие «стресс» было исследовано в работе по общему адаптационному синдрому лауреата нобелевской премии Г. Селье в 1936 г. [2]. Патофизиологические исследования канадского учёного оказали большое влияние на развитие многих наук о человеке.

Согласно В.А. Бодрову, который является выдающимся врачом, патофизиологом и психологом нашего Отечества, под стрессом подразумевается «функциональное состояние организма и психики, которое характеризуется существенными нарушениями биохимического, физиологического, психического статуса человека и его поведения в результате воздействия экстремальных факторов психогенной природы (угроза, опасность, сложность или вредность условий жизни и деятельности)» [3].

Период обучения является важнейшим этапом в жизни каждого человека, от которого зависит его будущая жизнь, а значит, проблема влияния стресса является **актуальной** в наше время.

Цель моего исследования: изучение соответствующей литературы по данной теме и определение влияния стресса на здоровье человека.

Задачи исследования

1. Изучить литературу о влиянии стресса;
2. Провести анкетирование студентов о их способах борьбы со стрессом;
3. Провести сравнительный анализ показателей;
4. Проанализировать влияние стресса на здоровье студентов

Материалы и методы

В исследовании приняло 37 студентов 2 курса обучения. Используемый мною тест направлен на изучение борьбы студентов со стрессом и её эффективность.

Результаты исследования

Сравнительный анализ результатов теста приведён в таблице 1.

Проанализировав полученные результаты, мною были сделаны следующие выводы. Большинство студентов (91,9%) уверены, что они подвержены воздействию стресса.

В порядке убывания показателей из выбранных вариантов наиболее популярными способами борьбы со стрессом у студентов является общение с друзьями (86,5%), просмотр фильмов и сериалов (83,8%) и прогулка (67,6%). Данные результаты говорят о том, что большинство студентов предпочитает справляться со стрессом «экологичными» способами.

Наименее же популярными средствами в борьбе со стрессом у студентов были чрезмерное употребление пищи (40,5), приём алкоголя (27%) и курение (24,3%). Полученные результаты дают понять, что треть студентов справляется со стрессом, причиняя вред своему организму.

Медитацией (16,2%), занятием спортом (13,5%) и приёмом лекарственных средств (13,5%) предпочитают справляться со стрессом не многие студенты.

Ни один из студентов не принимает наркотики как средство борьбы со стрессом.

Практически половина студентов думает, что справляются со стрессом успешно (48,6%). Однако другая часть думает иначе (51,4%).

Выводы

На основании полученных результатов я сделала вывод, что большинство студентов справляются со стрессом успешно, применяя «экологичные» методы борьбы. Другая половина студентов имеет трудности в преодолении стресса.

Возникает значительная проблема с целью уменьшения количества курящих студентов и принимающих алкоголь. Данные методы не безопасны для их здоровья и могут перейти в зависимость. Чрезмерное употребление пищи для борьбы со стрессом может привести к различным психическим заболеваниям, к примеру расстройству пищевого поведения. Данный диагноз диагностируется у 60% студентов [4].

Таблица 1. Сравнительный анализ результатов анкетирования студентов

Вопрос	Варианты ответа	Количество человек	Процентное соотношение
Как вы думаете, подвержены ли вы стрессу?	Да	34	91,9
	Нет	3	8,1
Пожалуйста, опишите, как вы боретесь со стрессом	Прогулка	25	67,6
	Медитация	6	16,2
	Занятие спортом	5	13,5
	Просмотр фильма, сериала и др.	31	83,8
	Чрезмерное употребление пищи	15	40,5
	Общение с друзьями	32	86,5
	Приём алкоголя	10	27
	Курение	9	24,3
	Приём наркотиков	0	0
	Приём снотворных и других лекарственных средств	5	13,5
Как вы думаете, успешно ли вы справляетесь со стрессом?	Да	18	48,6
	Нет	19	51,4

Список литературы:

1. Китаев-Смык Л.А. Организм и стресс. Стресс жизни и стресс смерти, 2012.
2. Аветисян Р.Р. Влияние стресса на здоровье личности студента // научно-практический журнал «Глобальный научный потенциал» / гл. ред. Воронкова О.В., № 8(53) 2015.
3. Захаренко Т.А., Кулько Е.И. Учебный стресс: причины и проявления // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: материалы VI международной научно-практической конференции. — Екатеринбург, 2017
4. Альматова Е.М., Гурьева С.Г., Толмачёв Д.А. Стресс как ведущий фактор расстройства пищевого поведения среди студентов ижевской государственной медицинской академии // журнал MODERN SCIENCE — Москва, 12-2, 2019.

Исследование отношения студентов к занятиям физической культуры в УВО

Кравцов Е.А.¹

¹Оренбургский государственный медицинский университет

В статье предлагается изучить результаты исследования отношения студентов лечебного факультета медицинского университета к учебным занятиям по дисциплине «Физическая культура».

Введение

В современных учреждениях высшего образования одной из актуальных проблем является привлечение студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни, а также созданию благоприятных условий для занятий физической культурой и спортом. Физическая культура и элективные занятия по физической культуре и спорту являются базовыми дисциплинами учебного плана бакалавров факультета международных отношений на

протяжении шести семестров обучения в вузе.

Благодаря знаниям, полученным на занятиях по физической культуре, студенты должны научиться осознавать социальную значимость данной дисциплины в развитии личности, повысить уровень физической и умственной работоспособности, а также сформировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, развить психофизические качества, которые важны в их будущей профессиональной деятельности[2].

В период обучения в высшем учебном заведении пе-

ред каждым студентом стоит проблема формирования жизненных ценностей, главной из которых является здоровье. Документальные источники и анализ научной литературы свидетельствуют о низкой посещаемости студентами занятий по физической культуре [1]. Этот факт и определил выбор темы данной работы — «Отношение студентов к занятиям физической культурой и спорту».

В данной работе анализируются особенности отношения студентов 1–3-го курсов к дисциплине «Физическая культура». В современном мире осознанная направленность личности на занятия спортом и физической культурой является основополагающим элементом формирования физической культуры в обществе. Изменения, происходящие во всех сферах человеческой жизни, влияют на отношение к физической культуре. Поэтому так важно проанализировать побудительные силы, влияющие на процесс вовлеченности молодежи в физкультурно-спортивную деятельность.

Цель работы

Целью исследования является анализ различных показателей отношения студентов лечебного факультета к занятиям физической культурой. В соответствии с поставленной целью определены задачи исследования:

1. Выявить и проанализировать отношение студентов 1–3 курсов к учебной дисциплине «Физическая культура»;
2. Выявить и проанализировать отношение студентов 1–3 курсов к организации и условиям проведения занятий по дисциплине «Физическая культура».

Методы исследования

Исследование проводилось при помощи комплекса теоретических и эмпирических методов исследования.

К теоретическим методам исследования относятся: анализ социологической и педагогической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта по теме исследования.

К эмпирическим методам относится социологический опрос (опрос студентов 1,2,3 курса ОрГМУ), наблюдение, индивидуальные беседы.

Результаты исследования и их обсуждение

В исследовании объектом стали юноши и девушки в возрасте от 17 до 20 лет. Оно было проведено на базе лечебного факультета ОрГМУ среди студентов 1–3-го курсов (всего был опрошен 121 студент). Решение задач на этапе исследования осуществлялось путем вопросов, задаваемых всем респондентам.

Для решения первой задачи исследования (выявить и проанализировать отношение студентов 1–3-го курсов к учебной дисциплине «Физическая культура») всем участникам опроса был задан вопрос: «Как вы относитесь к существованию дисциплины «Физическая культура» в учебном плане вуза?» Результаты анализа представлены в таблице 1.

Анализ результатов показал, что чем старше студенты, тем их отношение к занятию физической культурой становится осознаннее и положительнее.

В целом большая часть студентов относится к физической культуре как к учебной дисциплине нейтрально (47,11 %). Однако большое количество студентов вуза относится и отрицательно (38,02 %), и лишь малая часть — положительно (14,88 %). Больше всего положительных ответов получено от юношей, обучающихся на I курсе, а отрицательных — от девушек, обучающих-

ся на 2 курсе.

Студентам был задан вопрос «Как часто Вы пропускаете занятия по учебной дисциплине «Физическая культура, и по какой причине?»

Таблица 1. Отношение студентов к существованию дисциплины «Физическая культура» в учебном плане вуза

Курс	Респонденты	Положительно	Нейтрально	Отрицательно
1	Девушки	2	12	15
	Юноши	6	8	7
2	Девушки	2	15	19
	Юноши	1	7	4
3	Девушки	4	11	1
	Юноши	3	4	0
Всего		18	57	46

Таблица 2. Количество пропусков студентами по дисциплине «Физическая культура»

Причина пропуска занятий	Количество студентов
Пропускаю по уважительной причине	101
Пропускаю по неуважительной причине	20
Не пропускаю	—

Анализ результатов показал, что большая часть студентов не часто пропускают занятия по физической культуре (83 %), однако, тех, кто их не пропускает вовсе нет.

Какие обычно причины имеются у студентов для пропуска занятий по физической культуре? Многие пропускают занятия по уважительным причинам (болезнь, официальное освобождение), другие же видят проблему в неудобном расположении места проведения занятий.

Также большая часть студентов предпочитает заниматься спортом в фитнес-центрах или посещать интересные их секции. Они утверждают, что в фитнес-центрах более эффективные современные методики, специальное оборудование и технические устройства помогают более правильно и четко отслеживать физическое состояние, выбирать интенсивность нагрузок и контролировать эффективность тренировок [3].

Очень важную роль и индивидуальный подход к каждому человеку. Всего этого не хватает на занятиях физической культурой и спортом в учебных учреждениях. Студенты считают, что для учебного процесса нужно разработать новые методики и разнообразить спортивный инвентарь.

Таблица 3. Причины пропуска занятий по физической культуре у студентов

Причина пропуска занятий	Количество студентов
Предпочтение фитнес-центров с индивидуальным подходом к каждому и современными новыми техниками занятий	42
Нехватка времени из-за загруженности	40
Отсутствие мотивации и желания	25
Другое	14

Отношение к здоровому образу жизни. Помимо посещаемости была проанализирована динамика отношения к физической культуре у студентов за время обучения в УВО и к здоровому образу жизни в целом. Результаты опроса оказались положительными и показали, что среди студенческой молодежи существует ориентация на здоровый образ жизни. Исследование показало, что занятия в УВО никак не повлияли на отношения к спорту у опрошенных.

На вопрос «Заботитесь ли вы о своем здоровье и уделяете ли вы этому время?» все студенты дали положительный ответ. Результат данного опроса показывает, что все студенты заинтересованы в здоровом образе жизни. Каждый из них осознает важность физической культуры и беспокоится о своем собственном физическом состоянии.

Следующий вопрос был задан о посещении дополнительных спортивных учреждений студентами. Результаты ответов на данный вопрос представлены в таблице 4.

Таблица 4. Посещение дополнительных спортивных учреждений

Учреждение	Количество студентов
Фитнес-центр	63
Спортивная секция	38
Не посещаю	20

Для решения второй задачи исследования (выявить и проанализировать отношение студентов 1–3-го курсов к организации и условиям проведения занятий по дис-

циплине «Физическая культура») были проанализированы ответы на вопрос «Устраивают ли вас условия проведения занятий по дисциплине «Физическая культура» и их организация?» Данные анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Отношение студентов к условиям проведения занятий по дисциплине «Физическая культура» и их организации

Курс	Респонденты	Положительно	Нейтрально	Отрицательно
1	Девушки	1	18	10
	Юноши	6	3	12
2	Девушки	3	23	10
	Юноши	1	7	4
3	Девушки	3	11	2
	Юноши	2	4	1
Всего		16	66	39

Анализ ответов показал, что лишь небольшое количество студентов устраивают условия проведения занятий по дисциплине «Физическая культура» и их организация. В то же необходимо отметить, что очень мало и тех, кого они не устраивают. Большинство студентов относятся нейтрально. Среди «недовольных» больше всего юношей 1-го курса, но и среди тех, кого все устраивает, преобладают тоже юноши 1-го курса.

Выводы

Результаты исследования показали, что большая часть студентов 1–3-го курсов нейтрально относятся к дисциплине «Физическая культура». Студенты УВО осознают необходимость спортивной активности и понимают, что занятия физической культурой важны для здоровья каждого человека [4]. В результате проведенного исследования было установлено, что, несмотря на всеобщее восприятие студентами современной популярной идеи о здоровом образе жизни, попытках соблюдения основных принципов заботы о собственном физическом состоянии, существуют ряд факторов, которые препятствуют процессу становления общей культуры здоровья. Прежде всего, это загруженность студентов и нехватка времени, а также предпочтительность занятия физической культурой и спортом в фитнес-центрах.

Список литературы:

1. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: учебное пособие / Ю.И. Гришина. — РнД: Феникс, 2019. — 283 с.
2. Бишаева, А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента (для бакалавров) / А.А. Бишаева. — М.: КноРус, 2017. — 160 с.
3. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — М.: КноРус, 2018. — 256 с.
4. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л. А. Рапорт. — М.: Альфа-М, 2017. — 352 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Взаимосвязь типов детско-родительских отношений и эмоционального благополучия детей младшего школьного возраста

Мхитарян В.А.¹

¹Сочинский государственный университет

Проблема влияния типа взаимодействия взрослого и ребенка на формирование личности последнего широко обсуждается в психологической литературе и является весьма актуальной. К настоящему времени сформировалось убеждение, что тип детско-родительских отношений в семье является одним из основных факторов, определяющих характер ребенка и особенности его поведения. Наиболее характерный и очевидный тип детско-родительских отношений проявляется в воспитании ребенка.

Эмоциональное благополучие является компонентом психологического здоровья детей начальной школы, оно нуждается в удовлетворении потребности в межличностном общении, в формировании благожелательных семейных отношений, в доброжелательном отношении со стороны родителей, учителей, сверстников. Негативное эмоциональное самочувствие вызывает появление эмоциональной отстраненности, разрыв межличностных взаимоотношений, вызывает одиночество и снижает жизненный тонус личности.

Если у ребенка младшего школьного возраста наблюдается эмоциональное благополучие, то можно с уверенностью констатировать, что родители данного ребенка имеют верные, соответствующие реальности, представления о том, что ребенку необходимо и интересно. В противоположность этому эмоциональное неблагополучие, как правило, говорит о дисбалансе между этими факторами.

Семья является ячейкой общества. Именно в семье, в большинстве случаев, растет ребенок. На примере семьи ребенок учится нормам общения, познает нормы человеческих взаимоотношений, определяет критерии морали, нравственности и многого другого. В семье устанавливаются ориентиры при формировании отношений к окружающей среде, к людям, к себе. Родители как центр ориентации и идентификации только в подростковом и юношеском возрасте отступают на второй план, но в некоторых областях жизни родители до самого конца являются якорем в построении взаимоотношений различного характера.

Таким образом, родители являются основными конструкторами при формировании у детей социально значимых установок, его самоопределении и самореализации.

Являясь относительно устойчивым явлением, детско-родительские отношения должны включать в себя амбивалентные элементы эмоционально-ценностного отношения, изменяясь в определенных границах. Детско-родительские отношения реализуются в регуляции эмоциональной дистанции и влияют на эмоциональное благополучие детей начальной школы.

В ходе своей работы я провела эмпирическое исследование с целью определения стиля детско-родительских

отношений в семье, дать ему характеристику, определения степени эмоционального благополучия детей младшего школьного возраста с разным стилем детско-родительских отношений и установкой характера взаимосвязи детско-родительских отношений и эмоционального благополучия детей младшего школьного возраста.

В моем исследовании помимо общенаучных методов работы с теоретическим материалом для подтверждения гипотезы были использованы следующие методики:

1. Тест-опросник родительского отношения, авторы А.Я.Варга, В.В.Столин;
2. Тест школьной тревожности Филипса;
3. Метод социометрических измерений;
4. Методика «Настроение» (С. Панченко).

Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательная школа № 38 г. Сочи им. Страховой С. Л. В исследовании приняли участие 40 детей младшего школьного возраста, учащихся в четвертом классе. Средний возраст испытуемых — 9-10 лет. Также в исследовании приняли участие родители испытуемых (также 40 человек): 34 матери и 6 отцов. Проведенное эмпирическое исследование и полученные результаты позволили установить, что тип детско-родительских отношений влияет на эмоциональное благополучие детей младшего школьного возраста, оказывает непосредственное влияние на развитие и формирование актуально эмоционального состояния и социометрического статуса ребенка.

Эмоциональное благополучие является компонентом психологического здоровья детей младшего школьного возраста, оно нуждается в удовлетворении потребности в межличностном общении, в формировании благожелательных семейных отношений, в доброжелательном отношении со стороны родителей, учителей, сверстников. Негативное эмоциональное самочувствие вызывает появление эмоциональной отстраненности, разрыв межличностных взаимоотношений, вызывает одиночество и снижает жизненный тонус личности.

Являясь относительно устойчивым явлением, детско-родительские отношения должны включать в себя ам-

бивалентные элементы эмоционально-ценностного отношения, изменяясь в определенных границах. Детско-родительские отношения реализуются в регуляции эмоциональной дистанции и влияют на эмоциональное благополучие детей младшего школьного возраста. Для гармонизации типа детско-родительского отноше-

ния и, как следствие, формирования актуально позитивного эмоционального состояния и высокого социометрического статуса ребенка, необходимо проведение работы по мотивированию родителей детей младшего школьного возраста посредством тренинга.

Список литературы:

1. Кошкарлова Т.А. Психологический анализ проблем детско-родительских отношений // Школа здоровья. — 2017. — №2. — С. 48-51
2. Сулейманова С. С. Исследование условий и факторов эмоционального благополучия детей младшего школьного возраста. // Молодой ученый. — 2017. — № 23 (157). — С. 287-290.
3. Фомина Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений // Молодой ученый. — 2014. — № 2 (61). — С. 704-707.

Возрастные особенности психологического благополучия

Моисеева О.П.¹

¹Международный инновационный университет

В статье представлены результаты эмпирического исследования возрастных особенностей психологического благополучия личности. Опираясь на данные полученные на 1202 респондентах разных возрастных групп по методикам "Шкалы психологического благополучия" К. Рифф, Опросник качества жизни ВОЗ (ВОЗКЖ-100) и Оксфордского опросника счастья автором получены статистически значимые различия в выраженности компонентов психологического благополучия у респондентов разных возрастных групп.

Актуальность нашего исследования обусловлена тем что в психологической науке и практике интересы ученых сосредоточены вокруг феномена психологического благополучия человека. Он становится краеугольным камнем вокруг которого разворачиваются исследования эргономичного планирования городской среды, сферы услуг в онлайн и офлайн сферах, выстраивания жизненного маршрута личности в сфере непрерывного образования с целью достижения высокого качества жизни индивида.

В соответствии с целью и задачами нашего исследования мы провели теоретический и эмпирический анализ возрастных особенностей феномена психологического благополучия личности. В качестве рабочего определения психологического благополучия мы выбрали понимание его как сложного переживания человеком удовлетворенности собственной жизнью, отражающего одновременно как актуальные, так и потенциальные аспекты его жизни.

Являясь сложным, многокомпонентным явлением психологическое благополучие может иметь различия в выраженности своих компонентов в разные возрастные периоды жизни человека. Это определило выбор методического инструментария нашего исследования, а именно:

1. Опросник «Шкалы психологического благополучия» К. Рифф;
2. Опросник качества жизни ВОЗ (ВОЗКЖ-100);
3. Оксфордского опросника счастья П.Хилса и М.Аргайла.

Данные методики были переведены в электронную форму и размещены в сети Интернет. Методика

К.Рифф была размещена в общем доступе на сайте www.onlinetestpad.com и набрала 951 результатов. Опросник Всемирной организации здравоохранения и Оксфордский опросник счастья был размещен на платформе Гугл форм и собрали 251 наблюдений.

Таким образом у нас появилось две группы испытуемых что допустимо так как эмпирической задачей нашего исследования выступал поиск различий между возрастными группами, а не установление корреляционной связи между компонентами психологического благополучия и, например, личностными особенностями респондентов.

В общей сложности в нашем исследовании приняли участие 1202 респондента разного пола и возраста. В выборку №1 вошли 745 респондентов женского пола и 206 респондентов мужского пола. В выборке №2 присутствуют 219 респондентов женского пола и 32 респондента мужского пола.

Обработав полученные эмпирические данные, мы получили следующие результаты:

1. Зрелые люди (от 45 до 60 лет) более значимо относятся к такому ресурсу психологического благополучия как «позитивные отношения» — они более эффективно выстраивают близкие, доверительные отношения с людьми, опираются на способность находить компромиссные решения, проявляют заботу и более удовлетворены своей способностью к эмпатии, любви и близости чем более молодые респонденты;
2. Для молодых респондентов от 18 до 24 лет «позитивные отношения», менее значим, чем для респондентов более старших возрастных групп в силу особенностей социальной ситуации развития ранней молодости.

Современные молодые люди в возрастной промежуток от 18 до 24 лет более сконцентрированы на получении образования и проектировании профессиональной карьеры, что снижает значимость близких интимно-личностных отношений в их жизни как ресурса и компонента психологического благополучия;

3. Возрастной особенностью психологического благополучия у молодых респондентов 18ти-24х лет является так же более низкая выраженность «автономии» как компонента психологического благополучия чем у респондентов более старших возрастных групп. Это объясняется так же особенностями возраста — в данный возрастной период все еще сильна ориентация на социальные нормы и ценности, транслируемые внешним окружением человека;

4. Возрастной особенностью зрелого возраста и возраста поздней молодости выступает статистически подтвержденная большая выраженность способности в своих мыслях, поступках и решениях опираться на собственные ценности и нормы. Они более успешно и поэтому более благополучно справляются с ситуациями социального давления и выстраивают траектории решения жизненных задач опираясь на собственное мнение и отношение чем молодые респонденты;

5. Возрастной особенностью респондентов возрастной группы 25-44 года выступает выраженность такого компонента психологического благополучия как «личностный рост», который у данной возрастной группы выше чем во всех остальных возрастных группах. Люди 25-44 лет получают большее удовольствие и считают более значимым самореализацию и любые проявления своей личности, свидетельствующие о продвижении, личностном прогрессе, усвоении новых знаний и навыков, отсутствии в жизни стагнации и скуки;

6. У молодых людей (18-24 лет) гораздо слабее чем в остальных возрастных группах выражен такой компонент психологического благополучия как «цель в жизни». Это объясняется возрастными особенностями ранней молодости — поиск целей в жизни еще не закончен, их перечень не устоялся и молодой человек находится в своеобразном моратории на определенность в этом

вопросе;

7. Возрастной особенностью людей 25-44 лет является более выраженное благополучие включающее положительные эмоции, удовлетворенность своими познавательными возможностями (освоением новых навыков и получением новых знаний), самооценку и образ собственного тела чем в более молодом возрасте. Так же выше чем у молодых респондентов у людей данной возрастной группы выражено благополучие/удовлетворенность интимно-личностными отношениями, социальной поддержкой и возможностями сексуальной активности;

8. Возрастной особенностью людей в возрасте от 25 до 44 лет выступает большая выраженность благополучия и удовлетворенности образом собственного тела, познавательными способностями, собственными эмоциями и самооценкой. Это возраст, в котором пиковых значений достигает удовлетворенность личными отношениями, сексуальной активностью и практической социальной поддержкой близких людей;

9. Испытуемые возрастного периода ранней молодости, согласно полученным нами данным, менее счастливы чем более зрелые респонденты. Возможно это объясняется психологическими особенностями данного возрастного периода практически все сферы жизнедеятельности взрослого человека у людей данной возрастной группы находятся в процессе становления — продолжается учеба по выбранной профессии, не завершена сепарация от родительской семьи, интимно-личностные отношения только формируют собственную семейную структуру, финансовое самообеспечение и независимость только закладывается.

Таким образом гипотеза нашего исследования доказана — мы получили статистически значимые различия в выраженности компонентов психологического благополучия у респондентов разных возрастных групп что подтверждает наше предположение о том что в каждом возрастном периоде жизни человека есть свой рисунок выраженности компонентов психологического благополучия.

Нейропсихологические особенности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Алексеева Ю.А.¹

¹Сочинский государственный университет

Нейропсихологическое здоровье детей является предметом особого отношения в современном обществе. В нашей статье проанализированы особенности гностических процессов детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. По результатам проведенных методик можно сделать вывод: существуют различия гностических процессов у дошкольников с ЗПР по сравнению со здоровыми сверстниками. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что дети с ЗПР нуждаются в нейрокоррекционной помощи по развитию качеств зрительного гнозиса для этого необходимо развивать и другие высшие психические функции: концентрируемость, глубину внимания, развитие мышления путем расширения представлений об окружающем мире, временных представлений, умения устанавливать причинно-следственные связи. Нужно развивать зрительное, слуховое, тактильное восприятие

Введение

Актуальность проблемы психического здоровья детей в последние годы значительно возросла. На современном этапе развития нашего общества особое внимание уделяется дифференцированному подходу к реабилитации и обучению детей с нарушениями в психическом развитии. По данным ВОЗ в последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению количества детей с задержкой психического развития (ЗПР) различного генеза. В многочисленных исследованиях психологов и педагогов подчеркивается выраженное нарушение предпосылок интеллекта у детей с ЗПР, а именно: внимания, памяти, гнозиса, праксиса, а также недоразвития речи.

По характеру поведения, особенностям познавательной деятельности дошкольники с ЗПР значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников и требуют специальных нейрокоррекционных воздействий для компенсации нарушений.

Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при поступлении в школу. Как показывают, многочисленные исследования, существенное место в структуре дефекта умственной деятельности при данной аномалии развития принадлежит нарушениям зрительного гнозиса.

Наиболее адекватным при изучении нарушений в формировании психических функций, в том числе стойкого отставания — задержки психического развития (ЗПР), является нейропсихологический подход А.Р. Лурия [1], который позволяет выявить изменения в структуре психических функций у ребенка. Сегодня у большинства детей на первый план выступают препатологические состояния наиболее рано созревающих — подкорковых и стволовых — систем головного мозга. По мнению ряда авторов [3], незрелость этих структур, а также их корковых проекций — лобно-теменных зон — преимущественно определяет задержку психического развития ребенка. Именно эта категория детей нуждается в специализированных программах сопровождения, где наибольший эффект дают комплексные реабилитационные мероприятия. Таким образом, актуальность данного исследования определяется необходимостью выявления особенностей развития ВПФ (в частности гнозиса) у детей с ЗПР по сравнению со здоровыми сверстниками. Сопоставление полученных данных с нейропсихологическими факторами, позволит углубить представления об особенностях интеллектуального развития дошкольников с ЗПР. Все выше изложенное представляет актуальность исследования. Цель исследования — заключается в изучении нейропсихологических особенностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Выборку исследования составили 10 детей с ЗПР старшего дошкольного возраста и 10 детей их нормотипичных сверстников.

Методики исследования

1. Методика «копирование фигур А. Рея в модификации А.Л. Венгера» [2]. Цель: определение уровня развития зрительного восприятия, пространственных представлений, координации «глаз — рука зрительной памяти (а именно, произвольного запоминания и отсроченного воспроизведения), организации и планирования действий;

2. Методика «Узнавание реалистических изображений, узнавание перечеркнутых изображений, узнавание наложенных изображений». Цель: особенностей зрительного восприятия.

Область применения: пробы направлены на исследование предметного гнозиса.

Результаты исследования

Средний показатель по методике «Копирование фигур А. Рея» для детей с ЗПР составил 4,9 балла по образцу и 3,9 балла по памяти, что соответствует низкому уровню развития пространственного гнозиса. По полученным данным, мы видим, что у большего количества детей с ЗПР, (кроме 3х человек) пространственный гнозис на низком уровне.

Средний показатель по методике «Копирование фигур А. Рея» у нормотипичных детей составил 10,1 балла по образцу и 7,7 баллов по памяти, что соответствует высоким результатам.

Соответственно: 0% детей показали высокий уровень развития пространственного гнозиса, 30% детей средний уровень и 70% детей — низкий).

Таким образом, проведенное исследование показало, что уровень развития пространственного гнозиса у детей с ЗПР находится на низком уровне по сравнению со здоровыми сверстниками.

Рассмотрим результаты исследования с использованием методики №2 «Узнавание реалистических изображений, узнавание перечеркнутых изображений, узнавание наложенных изображений»

Никто из детей с ЗПР не получил очень высокий и высокий результат, 85% детей получили средний результат и 15% дошкольников получили низкий результат. По полученным данным мы видим, что развитие предметного гнозиса у дошкольников с ЗПР на среднем и низком уровне, высший результат не показал ни один ребенок.

По результатам исследований нормотипичных детей: 10% детей получили очень высокий результат, 40% детей получили высокий результат, 50% дошкольников — средний и 0% детей получили низкий и очень низкий результат.

Исходя из представленных результатов, мы видим, что уровень развития предметного гнозиса у нормотипичных детей в норме.

Таким образом, по результатам исследований, мы видим, что наибольшие затруднения у детей с ЗПР выявлены по методике фигур Поппельрейтера — среднее значение 3,9 балла, что соответствует низкому уровню развития предметного гнозиса. Тогда как, для нормотипичных сверстников среднее значение по методике фигур Поппельрейтера — 7,1 балла, что соответствует среднему уровню развития предметного гнозиса.

Методика «копирования фигуры А. Рея» тоже вызвала затруднения у детей с ЗПР, среднее значение 4,9 балла по образцу и 3,9 баллов по памяти, что соответствует низкому уровню развития предметного гнозиса, а для их нормально развивающихся сверстников среднее значение 10,1 по образцу и 7,7 по памяти.

Можно сделать вывод, что у детей с задержкой психического развития страдает один из важнейших показателей функционального развития — уровень зрительного восприятия, определяющий успешность освоения базовых навыков.

Выводы

Подводя итоги проведенного исследования, можно выделить следующие особенности формирования зрительного гнозиса у детей 6 — 7 лет с задержкой психического развития: Затруднения при узнавании предметов; Необходимость более длительного промежутка времени для приёма и переработки сенсорной информации; Трудности ориентировки в направлениях пространства; Несоблюдение пропорций и размеров; Неустойчивость зрительного образа; Увеличение числа объектов, их непривычное расположение и наличие «помех» (штриховка, перечёркнутые фигуры, буквы и цифры) резко уменьшает качество выполнения за-

дания; Восприятие сходных по начертанию предметов как одинаковых (овал = круг, прямоугольник = квадрат, табурет = стол, тетрадь = книга и т. д.).

Таким образом, исходя из результатов исследования можно сделать выводы о том, что дети нуждаются в нейрокоррекционной помощи по развитию качеств зрительного гнозиса, для этого необходимо развивать и другие высшие психические функции: концентрацию, глубину внимания, мышление — путем расширения представлений об окружающем мире, временных представлений, умения устанавливать причинно-следственные связи. Нужно развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие.

Список литературы:

1. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с;
2. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. — М.: Просвещение, 1969;
3. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии.- М., Просвещение, 1973.

Влияние воспитания на формирование созависимости

Пархоць А.В.¹, Карпинская Л.В.¹

¹Брестский государственный технический университет

В данной статье раскрывается проблема созависимости, которая является одной из наиболее актуальных и востребованных на сегодняшний день. Ее важность обусловлена тем, что, с одной стороны, созависимые отношения мешают полноценной жизни человека, а, с другой стороны, в перспективе создают предпосылки для развития более тяжелых форм зависимости. На основании анализа авторы приходят к выводу, что возникновение созависимого поведения обусловлено, прежде всего, семьей и ближайшим окружением, в котором растут и развиваются дети, поэтому первоочередное влияние на формирование созависимого поведения личности оказывают модели родительского воспитания.

Проблема созависимости является одной из наиболее актуальных тем в современной психологии. Ее важность обусловлена тем, что с одной стороны созависимые отношения мешают полноценной жизни человека, а с другой стороны создают предпосылки для развития более тяжелых форм зависимости, таких, как алкоголизм, наркомании, токсикомании и т.д. Возникновение созависимого поведения обусловлено, прежде всего, семьей и ближайшим окружением, в котором растут и развиваются дети, поэтому модели родительского воспитания оказывают первоочередное влияние на формирование различных форм поведения своих членов и прежде всего на формирование созависимого поведения личности.

Возникновение созависимого поведения обусловлено отношениями, которые развиваются между людьми в процессе взаимодействия и в соответствии с ними, человек формирует свое собственное представление о мире, постигает его ценности и нормы. Как правило, родители выстраивают свою модель воспитания с позиции требований и принуждений, исходя из целей воспитания, норм морали и конкретных ситуаций. Они прилагают большие усилия для удовлетворения потребностей ребенка и организации его жизни согласно своему усмотрению. Ребенок, в свою очередь, постоянно

нуждается во внимании и понимании со стороны родителей, в особенности, если у ребенка есть сильная потребность в общении с родителями или он переживает стрессовую ситуацию.

В младенчестве ребенок контактирует со своими родителями посредством передачи чувств или эмоционального заражения. Для этого родители «отзеркаливают» чувства своего ребенка. Следует обратить внимание, что данный процесс, не может быть применен самим ребенком, поскольку у взрослого человека сформирован достаточно высокий уровень психологического развития. На этапе младенчества ребенок учится осознавать мир и события, которые происходят вокруг него, поэтому именно отношения, модель поведения между родителями и формируют представление о семье. Позднее, со временем дети могут выполнять желания родителей с помощью простого угадывания. Необходимость такого поведения со стороны ребенка формируется следующим образом: «Если выполнять условия родителей, то они будут поддерживать дальнейшее выживание и благополучие как физическое, так и психологическое». В итоге ребенок очень серьезно относится ко всем словам о себе со стороны родителей. Все высказывания играют большую роль для дальнейшего становления личности. Чем больше открытого взаимодей-

ствия с ребенком, тем более благоприятно это скажется на нем. Но в тех случаях, когда ребенок растет в условиях услужливости и пренебрежении к своим потребностям, может произойти обесценивание собственных желаний и чувств, в то время как потребности других людей выходят на первый план.

Еще одной проблемой коммуникаций родителей и ребенка является принуждение жестко следовать социальным ролям, что также приводит к обесцениванию собственного выбора в личной жизни и непониманию границ личности. В отношениях в семье важна эмоциональная близость, что невозможно, если родители не обладают достаточно развитым эмоциональным интеллектом. Ведь в таком случае все отношения выстраиваются только на эмоциональной зависимости. В итоге ребенок не в состоянии отделить «правильное» от «неправильного» и считает такой вариант отношений как наилучший. Отношения родителя и ребенка с низким эмоциональным развитием может принимать следующие виды:

1. Стандартный сценарий, где отношения развиваются согласно треугольнику Стивена Карпмана (жертва-спасатель-преследователь);
2. Воспитание «любимчика». Все капризы ребенка исполняются, а все силы родителей направляются на это исполнение. В таких отношениях ребенок постоянно должен находиться в этой роли «любимчика», а разумные и принятые в обществе границы стираются;
3. Когда ребенок обладает достаточными силами и возможностями для построения в той или иной мере благополучной жизни, родители могут перестать беспокоить такого ребенка. Однако такое отношение приводит к недостатку внимания к ребенку, он ощущает себя одиноким и брошенным.

Все три варианта развития отношений порождают такие проблемы, как недостаток эмоциональной близости ребенка и родителей, угасание чувств безопасности и принятия, что зачастую проявляется в эскапизме — стремлении «убежать» из реальности. Отсутствие доброкачественной реализации функций родителей приводят к злости и раздражению по отношению к ребенку, чувству одиночества, формируют неумение понимать и чувствовать других людей, а самое главное выстраивать и быть в созависимых отношениях.

Созависимость — это то состояние психики, в котором вся эмоциональная жизнь, а также физическая, подчиняются другому человеку. Есть два вида таких отношений: прямое — непосредственное проживание с человеком, с которым существует созависимость — и косвенное, когда человек постоянно ориентируется на другого человека, даже если он не проживает с ним вместе. Такие отношения всегда порождают множество проблем. Созависимые отношения можно определить по следующим признакам: низкая самооценка; унижение и контроль со сторон обоих партнеров; отсутствие поддержки; полное игнорирование личности партнера; отсутствие эмоциональной близости, и любви и т.д. Когда родители проявляют созависимость по отношению к своему ребенку, он копирует их модель поведения. Как правило, это приводит к чрезмерному контролю со стороны родителей, а когда им кажется, что они теряют его или поведение ребенка перестает соответствовать их ожиданиям, это приводит к агрессии. В таких отношениях ребенок ощущает психологическое давле-

ние, так как считает себя ответственным за счастье своего созависимого родителя. Родители же в свою очередь начинают чувствовать нездоровую привязанность по отношению к ребенку и будет требовать от него такой же привязанности и любви. Такое отношение обусловлено внутренней необходимостью завершить собственные незаконченные отношения переключивая это в форму зависимости от ребенка. Существуют некоторые признаки созависимости родителя и ребенка, которые также имеют большие сходства с признаками таких отношений между двумя партнерами:

- они заражаются эмоциями ребенка;
- пытаются установить власть, чтобы все было под их контролем;
- для них привлекательна роль жертвы;
- в меньшей степени их интересуют другие отношения;
- ребенок не прав, а они правы всегда.

Родитель видит в своем ребенке не отдельную личность, а человека, которого они должны воспитать с определенным набором качеств и характеристик, полностью соответствующих собственному представлению об идеальном ребенке. Возвращаясь к сценарию треугольника Стивена Карпмана, можно выделить роли, которые будет принимать тот или иной родитель в соответствии с моделью его поведения:

1. Роль спасателя. Обычно такую роль принимают родители, у которых низкие самооценка и уважение к самому себе. Их ожидания от ребенка очень завышены и заключаются в том, что ребенок должен быть послушным, благодарным, он должен уважать и понимать своих родителей. Когда их ожидания оправдываются, они воспринимают это как свою победу, повышается их самооценка, однако в обратном случае такой родитель воспринимает действия ребенка как оскорбление, при этом испытывает множество эмоций, ощущает себя жертвой своего ребенка;
2. Роль жертвы. Пассивная жертва. Одним из вариантов модели воспитания может быть гипоопека — для ребенка почти нет запретов, а указания от родителя сводятся к минимуму. Второй вариант — гиперопека, то есть чрезмерный контроль, навязывание помощи и попытки приковать внимание, любовь ребенка к себе. Активная жертва. В тех случаях, когда такой родитель переживает отрицательные эмоции, ему необходима реакция со стороны ребенка, и когда он ее не получает, то наказывает своего ребенка морально или физически, из жертвы становясь обидчиком;
3. Обидчик. Родитель считает, что ребенок должен полностью и безоговорочно подчиняться родителю, его авторитет и воля никогда не должны быть поставлены под сомнение.

Таким образом, созависимость — это патологическая зависимость одного человека от другого. Такие отношения являются деструктивным состоянием личности, характеризующейся чрезмерной эмоциональной и психологической зависимостью и болезненной привязанности одного человека от другого. Созависимый тип личности формируется через модель родительского воспитания и реализуется под влиянием таких факторов, для которых характерно принуждение, чрезмерный контроль, гипоопека и чрезмерная забота о ребенке.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Роль СМИ в формировании общественного сознания

Урмашов А.О.¹

¹Пензенский государственный университет

Если ранее масс-медиа являлись авторитетным и достоверным источником передачи информации, то в современных реалиях этот момент может вызвать среди населения множество разногласий и недоумений. Скрытие реальных фактов, трактовка только удобных тем для обсуждения, строго выверенные материалы – всё это ставит под вопрос общую прозрачность деятельности средств массовой информации. К средствам массовой информации в XXI веке люди относятся с осторожностью, проверяя и даже перепроверяя полученные информационные данные. С чем связано такое недоверие? Проведённое исследование позволит ответить на этот вопрос.

Современная информационная среда отличается своей быстротечностью и многогранностью. То, что актуально на данный момент времени, может потерять свою актуальность через несколько секунд. Информационные изменения, претерпеваемые конкретной личностью или целым социумом, оставляют свой неизгладимый след. Огромный поток информации, включающий в себя актуальные новостные сводки и рекламные ресурсы, позволяет современному человеку быть сведущим во многих сферах современной жизни.

У средств массовой информации, как и у медали, две стороны. Основываясь исключительно на комфорте, быстроте публикации и передачи информации нельзя воссоздать полноценную картину информационно-коммуникативной среды. Есть всегда и негативные стороны, о которых большинство людей знает, но всячески избегает прямого контакта с ними. Принято считать, что СМИ — это первоклассный и достоверный источник, в котором не может быть изъянов и каких-либо негативных сторон. А так ли это на самом деле? Действительно ли в сфере средств массовой информации всё так прозрачно и стабильно? И что на самом деле думают люди о современных средствах массовой информации?

Проведённое исследование позволило собрать, обобщить и систематизировать различные точки зрения людей. В исследовании были затронуты непосредственно сами СМИ и уровень лояльности разных возрастных категорий к ним. Главным инструментом проведения исследования являлась анкета. Главным условием — анонимность.

Анкетирование включало в себя два опросника: один предназначался для молодёжи (возрастной диапазон от 17 до 32 лет), второй — для более взрослой аудитории (возрастной диапазон от 39 до 64 лет). Оба опросника состояли из десяти полноценных вопросов, раскрывающих проблему формирования общественного сознания и уровень доверия людей к публикуемой информации в СМИ.

Анкетирование проводилось при помощи специального сервиса от компании Google — Google Формы. В анкетировании приняло участие 62 респондента из разных возрастных категорий: 31 человек — из молодёжи, 31

человек — из более взрослой аудитории. Респондентам были заданы вопросы разного уровня сложности; были и одинаковые вопросы, которые фигурировали в обеих анкетах. Такой ход был использован для того, чтобы попытаться найти точки соприкосновения в суждениях у двух разных аудиторий или, наоборот, опровергнуть их существование. Полученные данные позволили выстроить структурированную картину мнений о современных средствах массовой информации и их влиянии на общественное сознание.

Анкетирование среди молодёжи непосредственно началось с общего вводного вопроса «Как часто Вы пользуетесь средствами массовой информации?»

61,3% респондентов ответили «Ежедневно», 25,8% — несколько раз в неделю, 9,7% — крайне редко, 3,2% — несколько раз в месяц. За вариант «Вообще этого не делаю» не было дано ни одного голоса, что говорит о том, что средства массовой информации в той или иной степени всё-таки присутствуют в жизни современного молодого человека; человек не может полностью изолировать себя от СМИ, рано или поздно ему придётся соприкоснуться с информационным пространством.

Вопрос «Какова степень Вашего доверия к информации, полученной с помощью современных СМИ?» стал важной отправной точкой для дальнейшего анкетирования. 51,6% опрошиваемых скорее доверяют современным СМИ, 45,2% — скорее не доверяют современным СМИ, 3,2% — полностью доверяют современным СМИ. Ни один из респондентов не отдал свой голос за вариант «Полностью не доверяю современным СМИ». Подобный расклад позволяет увидеть, что всего лишь малая часть доверяет тому, о чём вещается в СМИ. Остальные же разделились на два лагеря: на тех, кто вообще не доверяет современным СМИ, и на тех, у кого присутствует чувство сомнения и нерешительности.

Очень часто люди, поглощая огромные тонны информации, не проверяют её на достоверность. При ответе на вопрос «При получении информации из различных современных СМИ, проверяете ли Вы её на достоверность?» были даны следующие результаты: 35,5% респондентов редко проверяют информацию, 32,3% — часто проверяют, 16,1% — всегда проверяют, и такое же процентное соотношение у тех, кто не проверяет

информацию вообще. Произошёл небольшой процентный отрыв между первыми двумя категориями людей. Но, если всё-таки допустить небольшую погрешность, то можно смело сказать о равновесии между голосами. Средства массовой информации и навязанное мнение — понятия, имеющие тесную взаимосвязь в современных реалиях. Кто-то не принимает позицию СМИ и остаётся при своём мнении, другие же, наоборот, переживают чужое, отказываясь от своих личностных позиций. Поэтому при ответе на вопрос «Часто ли Вы меняете собственное мнение под влиянием различных СМИ?» респонденты дали следующую информацию для анкеты: 83,9% — редко меняют своё мнение, 9,7% — не меняют своё мнение вообще, 6,5% — очень часто меняют своё мнение. Большинство молодых людей сохраняет внутренний стержень личного мнения и не даёт ему утратить свою силу.

Чтобы наиболее подробно изучить настроение и позицию молодёжи по отношению к СМИ, было дано утверждение «В современном мире СМИ являются мощнейшим средством манипулирования общественным сознанием» и задан следующий вопрос «Согласны ли Вы с подобным утверждением?» 67,7% опрошенных молодых людей полностью согласны с данным утверждением, 29% — скорее не согласны, 3,2% — полностью не согласны. Подавляющее большинство людей придерживается позиции, что СМИ — не так просты, как кажется. Люди, основываясь на своём опыте, взвешивая все тонкости этой многофункциональной сферы, поэтапно выстраивали определённую картину о СМИ, чтобы дать такой ответ.

На вопрос «Какое из приведённых ниже СМИ предоставляет точную и актуальную информацию?» молодые респонденты дали следующие ответы: 48,4% выбирают Интернет; как ни странно, но второй по популярности позицией стал ответ «Затрудняюсь ответить на этот вопрос», 12,9% — в целом не доверяют современным СМИ, 6,5% отдали свой голос за вариант «Телевидение». Интернет занял лидирующее положение, что было весьма очевидным и неоспоримым фактом. Интересен момент, почему же весомая часть опрошенных выбрала вариант «Затрудняюсь ответить». Возможно, все информационные источники имеют место быть, и разделять их по уровню значимости люди не хотят.

«Ощущаете ли Вы на себе «информационный прессинг» — манипулятивное воздействие СМИ?» — вопрос, который позволил узнать о том, подвергаются ли люди (и подвергаются ли вообще?) «информационному прессингу»? Ответ утвердительный. Об этом говорит следующее распределение голосов: 48,4% опрошиваемых ощущают на себе «прессинг» со стороны СМИ, 29% — не ощущают присутствия такого «прессинга», 22,6% — затрудняются ответить на поставленный вопрос. В современной информационной среде будет обязательно присутствие так называемого «информационного прессинга», так как без него многие составляющие СМИ перестали бы функционировать, и сама система СМИ дала бы слабину.

Анкетирование среди взрослой аудитории началось так же, как и у молодёжи, с общего вводного вопроса «Откуда Вы узнаете о происходящих событиях в мире?» 83,9% респондентов из средства массовой информации, 9,7% — от коллег, знакомых и друзей, 6,5% — из других источников. За вариант «Семья или родственники»

не было дано ни одного голоса. Статистика стабильна: у взрослой аудитории главенствующую информационную роль играют также СМИ.

Более взрослым респондентам был задан идентичный вопрос, касающийся степени доверия к информации, полученной с помощью современных СМИ. В результате были предоставлены следующие сведения: 35,5% — скорее доверяют современным СМИ, 35,5% — скорее не доверяют современным СМИ. В результате появилось равновесное мнение об уровне доверия к деятельности масс-медиа. Если в случае с молодёжью вариант «Полностью не доверяю современным СМИ» полностью отсутствовал, то здесь процентная картина складывается иначе: 25,8% людей — полностью не доверяют современным СМИ; и небольшая часть опрошенных людей, как и в случае с молодёжью, полностью доверяет современным СМИ.

На вопрос «Часто ли Вы меняете собственное мнение под влиянием различных СМИ?» взрослая группа людей предоставила следующую статистику: 45,2% опрошенных — очень часто меняют своё мнение, 35,5% — редко меняют своё мнение, у 16,1% — мнение остаётся прежним, 3,2% — всегда меняют своё мнение. Следует сделать вывод, что большая часть взрослых людей очень восприимчива и податлива; к современным масс-медиа проявляется большее доверие, не такое, какое было у молодёжной группы.

Средства массовой информации — это не только про актуальные новости и события, но и про умелую манипуляцию общественным сознанием. Отвечая на вопрос «Ощущаете ли Вы на себе «информационный прессинг» — манипулятивное воздействие СМИ?», взрослые предоставили следующее процентное соотношение: 67,7% — поделились тем, что чувство присутствия им знакомо, 32,3% — не испытывали его никогда. Как и у молодой, так и у более взрослой аудитории чувство «информационного прессинга» со стороны СМИ возникло.

«После просмотра или после прочтения новостей на различных информационных ресурсах, возникало ли у Вас чувство агрессии, желание наказать виновных, расправиться с несправедливостью?» — вопрос, который предоставил совсем не те результаты, на какие был рассчитан. У 45,2% людей неоднократно возникало подобное чувство, у 32,3% — не возникало. 22,6% опрошенных — затруднились дать ответ на этот вопрос.

Казалось бы, взрослая аудитория, которая намного лояльнее и стабильнее по своему характеру и поведению, чем молодёжь, даёт подобное процентное соотношение. Да, высок процент людей с отсутствием агрессии и всякого желания к наказаниям, но какова вероятность, что люди, отдавшие свой голос третьему варианту, не имеют внутри подобных установок? Агрессия, ненависть и безразличие — это те главные пороки, которые взращивают средства массовой информации во всех людях, не смотря на их возраст и мировоззрение. Печально то, что это коснулось старшего поколения, которое должно быть неким противовесом, катализатором в современных информационных реалиях.

Завершающим вопросом первой и второй анкеты был вопрос «Что необходимо изменить в современных СМИ, чтобы они вызвали больше доверия у людей?». Респонденты двух возрастных категорий предложили собственные варианты решения проблемы в поставлен-

ном вопросе: «Предоставлять более точные факты», «СМИ должны быть прозрачными в плане вещания», «Вещать о правдивых событиях и явлениях, а не умалчивать о них, тем самым сея среди населения недосказанность», «Усилить фильтры достоверности информации», «Писать больше правды», «Чтобы они [СМИ] перестали вырывать многое из контекста», «Сделать их независимыми» и так далее. Был и небольшой процент людей, которых всё устраивает; по их мнению, менять систему СМИ совсем необязательно.

Акцент был сделан именно на этих вопросах для того, чтобы рассмотреть разные точки зрения людей, обработать и собрать их в единую структурированную композицию мнений — тождественных и неравноценных в каких-либо аспектах, но необходимых для успешного проведения исследования.

Несмотря на то, что в исследовании принимали участие люди разных возрастных категорий, всё-таки был достигнут баланс между мнениями; точки соприкосновения — позиции, суждения и ответы — всё же имеются у двух разных аудиторий, пусть даже и не в равном процентном соотношении. Это говорит о том, что молодые и взрослые люди прекрасно понимают, что современные СМИ превышают свои полномочия. Люди всё чаще ставят под сомнение всю деятельность средств массовой информации. Ведь с каждым искажённым представлением о действительности доверие населения снижается. Аудитория требует корректной интерпретации полученной информации от масс-медиа, и СМИ обязаны предоставить информационные ресурсы в том виде, в котором они были получены из первых рук.

Содержание

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Получение карбэтоксигидразонов 2-гидрокси-1-нафтольного альдегида и резацетофенона.....	1
Изучение влияния зоотехнических факторов на жирно-кислотный состав молока.....	2

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Оценка токсичности сточных вод или вещества по длительности выживания рачков <i>Daphnia magna</i> Straus	5
Основные подходы к классификации техногенных отходов.....	9

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Моделирование износа сферических пар трения.....	10
Анализ международных стандартов риск-ориентированного управления.....	19
Влияние технической документации на возникновение дефектов в процессе производства.....	22

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Состояние денежного рынка США и долларовой ликвидности за октябрь.....	23
Применение персонализированных триггеров в маркетинге.....	26
Основные направления налоговых нововведений в сфере малого предпринимательства (режиме УСН) в 2022 году.....	30
Предотвращение рисков в деятельности метрологических лабораторий.....	32
Развитие концепции ESG в банковской системе Российской Федерации.....	34
Проблемы внедрения модели управления Кайдзен.....	37

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Новеллы Скотта Фицджеральда в оценке литературной критики.....	39
Самиздат как феномен советской эпохи.....	41
Женские образы в русских и африканских пословицах.....	44
Билингвальные словари.....	48
Взаимосвязь между мультимедиа и обучением.....	49
Идиомы, выражающие культуру.....	50

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Становления правового института персональных данных.....	52
Контроль и запись переговоров, как следственное действие, предусмотренное уголовно- процессуальным законодательством РФ.....	53
Налоговые преступления: причины, условия и пути решения.....	55
Проблемы реорганизации юридических лиц в Казахстане.....	58

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лингвориторический подход к обучению студентов неязыковых направлений иностранному языку в условиях поликультурной образовательной среды.....	59
Концепция лингвориторического проектирования программы ДПО для работников сферы гостеприимства (китайский язык).....	61
Использование мемов в методике обучения литературе: возможности и риски.....	64
Формирование устной речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития....	67
Управление инновационными процессами как эффективность образовательного процесса в школе.....	69
Информационно-коммуникационная среда образовательной организации.....	71
Модель управления качеством образовательных услуг в образовательной организации.....	73
Решение задач по химии.....	74
Интернет-технологии и блоггинг в обучении иностранным языкам как лингвориторический инструментальный развития речи старшеклассников.....	77
Основные компьютерные программы и технологии web 2.0 в школьном обучении английскому и французскому языкам: лингвориторический подход.....	79
Уровень словообразовательных операций в лингвориторической подготовке студентов и старшеклассников на материале художественного текста.....	82
Лингвориторическое моделирование и конструирование педагогического процесса по обучению работников сферы гостеприимства китайскому языку.....	84
Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ОВЗ на уроках английского языка в начальной школе (в условиях современного образовательного центра).....	86

Некоторые итоги дистанционной олимпиады по физике Костанайского регионального университета им. А. Байтурсынова.....	88
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Зависимость уровня стресса от физической активности.....	90
Влияние стресса на здоровье студентов.....	92
Исследование отношения студентов к занятиям физической культуры в УВО.....	93
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Взаимосвязь типов детско-родительских отношений и эмоционального благополучия детей младшего школьного возраста.....	96
Возрастные особенности психологического благополучия.....	97
Нейропсихологические особенности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	98
Влияние воспитания на формирование созависимости.....	100
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Роль СМИ в формировании общественного сознания.....	102