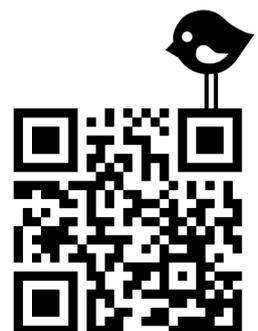


novainfo

133

2022



ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Разработка приложения на языке C# для тестирования обучаемых

Кобылянская А.И.¹, Хусаинова Г.Я.¹

¹Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал

Создано программное приложение для тестирования обучаемых. В процессе создания приложения были использованы самые современные методы, а также средства разработки программ. Приложение можно использовать как для локального, так и для сетевого тестирования по разным дисциплинам.

Использование тестирования после окончания модуля изучаемой дисциплины является одним из важных этапов учебного процесса. Имеются много программ для выполнения процесса тестирования. У каждой программы есть свои плюсы и минусы. В данной статье создано приложение на языке C# для тестирования обучаемых.

В последнее время в тестовых заданиях учитываются возможности компьютерного представления. Поэтому тестовые задания могут быть представлены в разных формах [1]. Например, в виде:

- вопрос и множество ответов; тестируемый должен выбрать один правильный ответ;
- вопрос и множество ответов; тестируемый должен выбрать несколько правильных ответов;
- задается только вопрос, а тестируемый сам должен найти правильный ответ и ввести его в программе или записать в бланк;
- тест на установку соответствия между понятиями и определениями, между изображением и текстом и т.п. Вообще разных видов и форм тестирования очень много. В данной программе реализованы следующие формы тестовых заданий: тест закрытого типа, когда тестируемый выбирает один правильный ответ; несколько правильных ответов; тест открытого типа, когда тестируемый сам находит ответ и вписывает в окно для ввода.

При запуске программы появляется окно приветствия. После этого загружается окно для ввода данных тестируемого. Тестируемый должен ввести фамилию и инициалы, название группы (рис. 1). Эти данные, а также дата и время начало тестирования сохраняются в базе данных. В зависимости от ситуации преподаватель может выбрать файл сетевой базы данных или создать новую локальную базу. Для тестируемых файлы базы данных не доступны для чтения и редактирования.

Только после ввода фамилии, инициалов, а также названия группы кнопка «Начать тестирование» становится доступной. После нажатия кнопки «Начать тестирование» появляется окно с первым вопросом и ответами (рис. 2). В данном случае в окне для вопросов появился вопрос с одним правильным ответом. Размеры этого окна изменяются в зависимости от длины вопроса и ответов. После выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов, в зависимости от вида вопроса, становится доступной кнопка «Следующий вопрос».

Рис. 1. Окно программы для ввода данных перед тестированием

Рис. 2. Окно для вопросов

Во время ответа тестируемый может перемещаться по вопросам вправо и влево и исправить свои ответы на предыдущие вопросы (рис. 3). При нажатии на кнопку «Следующий вопрос» из рис. 1 в окне для вопросов автоматический появляется следующий вопрос, на который тестируемый отвечал перед нажатием на кнопки из окна «Смотреть вопросы».

В основном окне постоянно показывается время и оставшееся количество вопросов в тесте, на которые еще не дали ответа. Если тестируемый забыл про время, то за одну минуту до конца теста появляется окно предупреждения «Внимание! До конца теста остается 1 минута». При этом сразу прекращается подсчет времени прохождения теста. Как только тестируемый нажмет на кнопку «ОК», то продолжится подсчет времени теста дальше.

Тест заканчивается после ответа на последний вопрос. Появляется информационное окно, содержащее результаты тестирования:

- количество вопросов, на которые были даны правильные ответы;
- количество затраченного времени на тест;
- номера вопросов с неправильными ответами.

Представленная программа тестирования была разработана в современной интегрированной среде Visual Studio. Использован объектно-ориентированный язык программирования C# [2, 3]. Создана база тестов по многим преподаваемым дисциплинам преподавате-

ля.

Вывод

Создано программное приложение для тестирования обучаемых. В процессе создания приложения были использованы самые современные методы, а также средства разработки программ. Приложение можно использовать как для локального, так и для сетевого тестирования по разным дисциплинам.

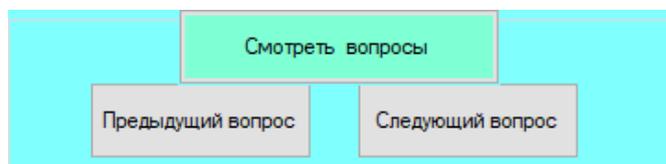


Рис. 3. Кнопки для перемещения по вопросам теста

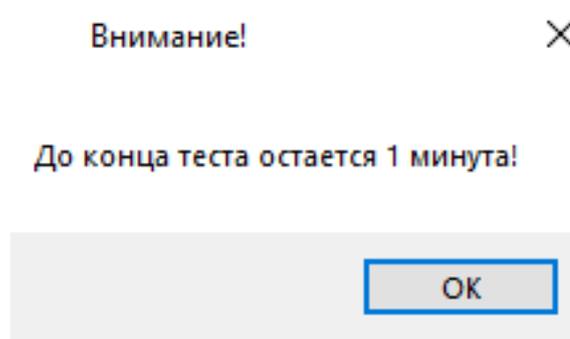


Рис. 4. Окно предупреждения о конце теста

Список литературы:

1. Хусаинов И.Г. Разработка электронного пособия "Языки и методы программирования" // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. 2017. № 1 (16). С. 153-155.
2. Ткачев, Н. А. Основы программирования на языке C#: Учебное пособие. / Н. А. Ткачев, В. Н. Хлебостроев. — СПб.: Издательство "Лань" 2018. — 272 с.
3. Фролов А. В. Проектирование приложений на языке программирования C#. [Электронный ресурс] Режим доступа URL: https://www.frolov-lib.ru/books/msnet/c_sharp2/index.html.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кентавр

Мелешко П.В.¹, Коваленко А.В.¹

¹Гомельский государственный областной лицей

Кентавр — это древнегреческое мифическое существо с человеческими головой и торсом на теле лошади. В нашей статье мы рассмотрим особенности внешнего и внутреннего строения кентавра.

Морфологические особенности

Первое, о чём мы поговорим — это кожа нижней части кентавра (рис. 1) (лошадиной, которая обладает такими же свойствами, что и обычная лошадь). Она выполняет всеми нами известные функции, такие как: внешняя защита от механических, химических и термических раздражителей; функцию терморегуляции посредством экскреции пота. Подкожная сосудистая сеть регулирует теплоотдачу (за счет расширения и сужения сосудов) благодаря чему температура тела кентавра будет составлять $37.5^{\circ}\text{C} - 38.0^{\circ}\text{C}$, а при физических нагрузках целых $40^{\circ}\text{C} - 41^{\circ}\text{C}$ (*это явление обсудим ниже).

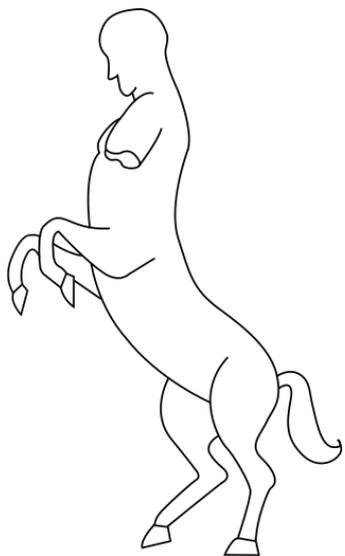


Рис. 1. Внешний вид кентавра

Верхняя часть кентавра (человеческая) обладает такими же свойствами что и человек, но есть некоторые изменения: в области перехода верхней к нижней части образуется кожная складка (рис. 2). Эта складка является приспособлением для большей пластичности кентавра, к примеру, натягивание тетивы лука требует небольшого наклона и даже банальное уклонение от ветки. Данное кожное образование помогает избежать неких физических травм кожи. *На месте складки образуется избыточное количество волос вызванное гиперсекрецией гормона щитовидной железы (гипертиреоз), что в свою очередь вызывает гипертрихоз. поскольку щитовидная железа отвечает за метаболические процессы, на ее гиперфункция приводит к повышению этих самых процессов за счет чего увеличивается температура тела.

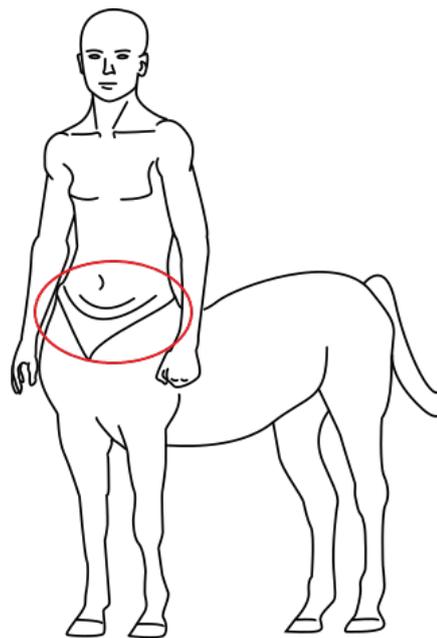


Рис. 2. Модель кожной складки

По нашей версии размеры и пропорции тела кентавра схожи с настоящими пропорциями человека и лошади. На протяжении всей работы мы будем делить кентавра на человека и лошадь по отдельности для большего удобства, но будем помнить, что это единый организм. На изображении мы показали возможные размеры нижней части (рис. 3), ведь соотношение пропорций к человеку зависит от самой лошадиной части.

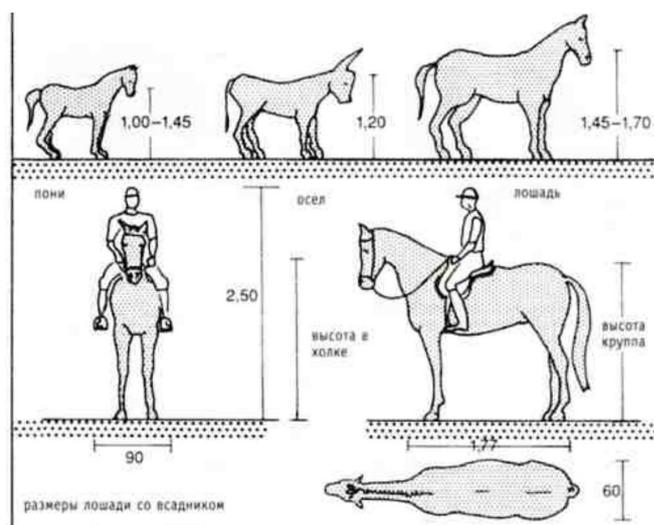


Рис. 3. Возможные размеры «лошадиной» части

Дыхательная система

Начнём с дыхательной системы (рис. 4), которая представлена носовой полостью, носоглоткой, длинной трахеей, парой бронх и парой больших лёгких. Мы предположили, что легкие будут находиться в нижней части кентавра, и поэтому у него будет длинная трахея (мертвое пространство). Для избежания проблемы застаивания воздуха в мертвом пространстве образовались большие лёгкие которые решают эту проблему (такую систему можно наблюдать у жирафов). Большие лёгкие также нужны крупному кентавру из-за большого количества мышц. Бронхи состоят из множества мелких ответвлений — на их концах образуются альвеолы, имеющие кровеносные сосуды. Основной обмен кислородом между воздухом и кровью происходит именно в альвеолах. Можно назвать дыхательную систему совершенной, потому что благодаря ей кентавр обеспечивает себе постоянную температуру тела.

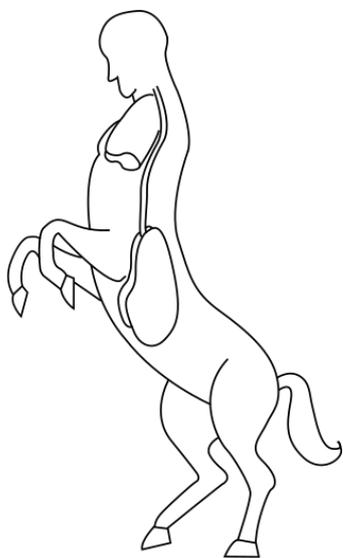


Рис. 4. Модель дыхательной системы

Также легкие гарантируют постоянный обмен кислорода и углекислого газа. При отсутствии кислорода невозможны различные процессы в организме, такие как пищеварение, синтез белка, синтез АТФ, окисление веществ. Поскольку кентавр является копытным — у него будет диафрагмальный механизм дыхания из чего мы можем сказать приблизительное количество вдохов в минуту: от 8 до 17 вдохов.

Нервная система

Нервная система (рис. 5) представлена центральной и периферической нервной системой. ЦНС представлена головным и спинным мозгом. Головной мозг состоит из 5-ти отделов, с сильно развитой корой больших полушарий, мозжечком и средним мозгом. Кора образована несколькими слоями тел нервных клеток и покрывает весь передний мозг. В связи с высокой специализацией мозга кентавр может разговаривать, думать и выполнять другие свойства, присущие человеку. Спинной мозг выполняет такую же функцию, как и у млекопитающего. Периферическая нервная система представлена нервами, которые выполняют проводниковую функцию. Нервная система кентавра не имеет никаких отличительных особенностей и имеет строение как у других позвоночных животных.

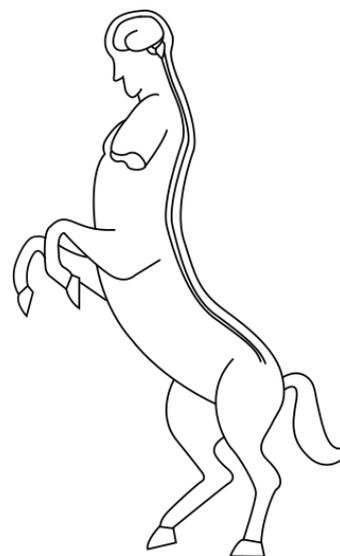


Рис. 5. Модель нервной системы

Пищеварительная система

Как ранее было нами сказано мы делим кентавра на верхнюю (человеческую) и нижнюю (лошадиную) часть для большего удобства. Поскольку верхняя часть и будет принимать пищу, из этого следует, что и внутренние органы должны быть человеческими. Но нельзя забывать, что тело лошадиное и это тело необходимо поддерживать определенной лошадиной пищей (этот недуг образовался в связи со слиянием человека как всеядного и лошади как травоядного).

Что же нужно для поддержания лошадиной массы? Ответ прост — клетчатка. Это является основным компонентом лошадиного рациона питания, благодаря чему поддержание массы тела травоядного становится возможным. Именно по этой причине желудок все тот же человеческий, но с единой модификацией: в области ЖКТ будут находиться бактерии *Fibrobacter succinogenes* (рис. 6) которые могут расщеплять целлюлозу. Благодаря такой системе кентавр может поддерживать свой организм в целостности.

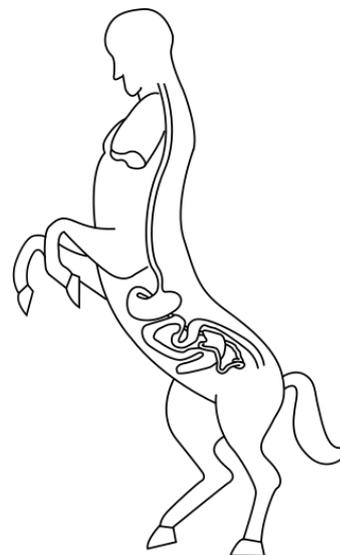


Рис. 6. Модель пищеварительной системы

Органы пищеварительной системы (рис. 7) будут расположены также как и у лошадей, но длинный пищевод будет проходить по всей верхней части и впадать в желудок (в нижней части).

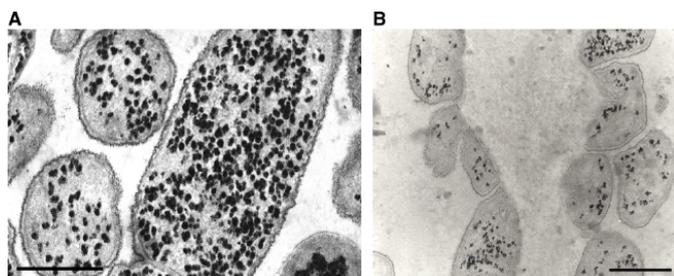


Рис. 7. *Fibrobacter succinogenes* выращенные на глюкозе (А) или целлюлозе (Б). Тонкие срезы клеток исследуют с помощью просвечивающей электронной микроскопии после окрашивания специфическими полисахаридами.

Кровеносная система

Поскольку голова кентавра находится достаточно далеко от нижней части ему понадобится необычайно сильное сердце (рис. 8) для подачи постоянного тока крови по массивному телу. Чтобы проталкивать кровь через все крупное тело понадобится высокое давление, которое зависит в свою очередь от сердца. Левое предсердие принимает обогащенную кислородом кровь из легочной вены. Правое предсердие принимает насыщенную углекислым газом кровь, собранную со всего тела. Стенки предсердий сокращаются и выталкивают кровь в желудочки. Левый и правый желудочки направляют кровь в сосуды тела.



Рис. 8. Модель кровеносной системы

Как следствие, из-за высокого давления должна поменяться структура сосудов, по которым будет проходить кровь. Изменение структуры проявляется в утолщении стенки сосуда; увеличению диаметра, также углубленное расположение сосудов для уменьшения риска их повреждения. Стоит подметить, уменьшение в диаметре эритроцита ведет за собой увеличение в количестве, что приведет к увеличению площади поверхности и повышению дыхательной способности.

Мочевыделительная система

Мочевыделительная система (рис. 9) кентавра — это одна из важнейших систем в организме. Главным органом выделительной системы являются парные тазовые почки бобовидной формы. Почки осуществляют водно-солевой обмен организма и проводят дезинтоксикацию. Почечные каналы вместе с капиллярными клубочками образуют нефрон, что и является структурной едини-

цей почки. В нефронах происходят такие важные процессы как фильтрация и реабсорбция. Выделительная системы выполняет функции регуляции водного баланса и объема крови, внеклеточной и внутриклеточной жидкости а также участие в обмене белков, липидов и углеводов.

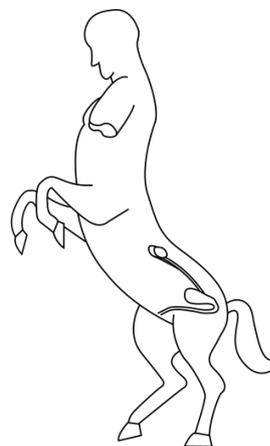


Рис. 9. Модель мочевыделительной системы

Опорно-двигательный аппарат

Мы предположили, что верхняя часть будет крепиться на 4-ом поясничном позвонке человека и на 1-ом грудном позвонке лошади. Человеческие таз и нижние конечности были полностью утрачены, как и шейные позвонки лошади. Кентавр имеет 2-е грудные клетки, где грудина с ребрами верхней части выполняет опорную функцию и прикрепления большого количества мышц для удержания торса. Для нижней части немного другая функция, а именно защита внутренних органов. Подводя итог можно сказать, что верхняя часть кентавра выполняет роль «защитника».

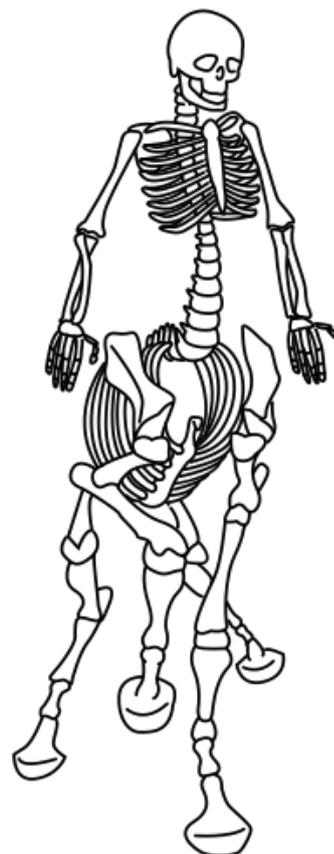


Рис. 10. Модель скелета

В связи с положением верхней части кентавра, торс находится всегда в вертикальном положении не расслабляясь, что и вызывает у верхней части позвоночника кифоз, этот кифоз несет за собой дальнейшее нарушение в скелете верхней части. Торс кентавра становится неровным, нарушается форма и положение спины, растяжение хрящей вызывает сутулость и нарушение работы спинных мышц. Из-за такого строения у кентавров неровная спина, зауженные плечи и неповоротливость в разные стороны.

Таким образом можно составить модель скелета кентавра (рис. 10), у которого человеческий череп, по-

звоночник с грудной клеткой и ребрами. Далее скелет нижней части, который схож с скелетом лошади, но у него единый позвоночник, который состоит из 57 позвонков (21 позвонок от человека и 36 от лошади) и грудная клетка с ребрами. Пояс передних (парные лопатки и ключицы) и задних (тазовые кости) конечностей, в том числе и сами свободные конечности. Передние конечности состоят из лучевой, костей запястья и пястья и однопалые копыта (путные, венечные и копытовидные кости). Задние конечности состоят из бедра, большой и малоберцовой костей, заплюсны, плюсны и такого же копыта.

Список литературы:

1. А. Г. Банников, Н. А. Гладков, А. Б. Кузякин, А. В. Михеев, С. П. Наумов, Ф. Н. Правдин, Т. С. Расс. — Жизнь животных (млекопитающие или звери) — «Просвещение». — 1971-626 стр.
2. Э. Хадорн, Р. Венер. — Общая Зоология — Georg Thieme Verlag Stuttgart. — 1986-523 стр.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Техническая система обслуживания оборудования систем безопасности

Давыдов Ю.М.¹

¹Тольяттинский государственный университет

ТСО оборудования систем безопасности включает планирование, подготовку, реализацию технического обслуживания с заданной последовательностью и периодичностью. Для этих целей в Системе ТСО приведены нормативы продолжительности периодов обслуживания, простоев примерно содержание работ по обслуживанию отдельных видов оборудования, даны указания по организации его технического обслуживания.

Под стратегией ТСО подразумевается обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных целей путём координации и распределения соответствующих ресурсов. По существу, стратегия ТСО есть набор правил для принятия решений, которыми пользуется служба по обеспечению работоспособности оборудования.

Служба по обеспечению работоспособности оборудования придерживается проактивной стратегии плано-предупредительного обслуживания (ППО).

Сущность проактивной стратегии ППО заключается в выполнении необходимых воздействий, направленных на снижение скорости развития или устранение неисправностей, которые выявлены на основе сведений о фактическом техническом состоянии оборудования.

Проактивная стратегия ППО базируется на оценке технического состояния оборудования, которая может осуществляться следующими методами: визуальный осмотр; мониторинг технологических параметров; проверка напряжения заряда аккумулятора; проверка передачи сигналов.

Система ППО призвана обеспечить: поддержание оборудования в работоспособном состоянии и предотвращение неожиданного выхода его из строя; правильную организацию технического обслуживания оборудования; увеличение коэффициента технического использования оборудования за счет повышения качества технического обслуживания, и уменьшения простоя в ремонте; возможность выполнения ремонтных работ по графику; своевременную подготовку необходимых запасных частей и материалов.

В основу ТСО положено сочетание технического обслуживания и плано-предупредительных ремонтов. Сущность ППО заключается в том, что все виды ремонта планируются и выполняются в строго установленные ремонтными нормативами сроки.

Ежесменное техническое обслуживание является основным и решающим профилактическим мероприятием, призванным обеспечить надежную работу оборудования.

В ежесменное техническое обслуживание входят сле-

дующие основные работы: обтирка, чистка, регулярный наружный осмотр, протяжка контактов, наблюдение за состоянием крепежных деталей, соединений и их подтяжка, проверка исправности заземления, устранение мелких дефектов, частичная регулировка, выявление общего состояния изоляции и противокоррозионной защиты и др.

Ежесменное техническое обслуживание проводится, без остановки технологического процесса.

Выявленные дефекты и неисправности должны устраняться в возможно короткие сроки силами обслуживающего персонала.

Оценка эффективности обслуживания оборудования систем безопасности выполняется на основании критериев, принятых в организации. Действенная система критериев позволяет осуществлять анализ не только фактической результативности имеющейся системы ТСО, но и оперативно выявлять её недостатки, определять пути дальнейшего совершенствования и развития.

В настоящее время вопрос обобщённой технико-экономической оценки эффективности обслуживания оборудования, которая бы позволяла выполнять комплексный анализ результативности системы ТСО, следует отнести к разряду проработанных недостаточно, что оставляет организациям простор для выработки собственных подходов к его решению.

Аварии оборудования в системе безопасности могут привести к несанкционированному доступу субъектов или объектов, не имеющих права доступа на объект. Обеспечение работоспособности оборудования с переходом от устранения следствий аварий к предупреждению их причин является основной задачей обслуживающего персонала.

Своевременное регулярное техническое обслуживание охранной сигнализации обеспечивает безопасность объекта. Техническая система обслуживания призвана выявить и своевременно устранить неисправности в работе охранной системы и тем самым исключить вероятность отказа при возникновении чрезвычайной ситуации.

Список литературы:

1. Сидоров А.В. Система технического обслуживания и ремонтов оборудования.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Сохранение наследия невянской иконописной школы методом реставрации, на примере иконы «Собор архангела Михаила» из собрания ЕМИИ г. Екатеринбург

Кротова О.М.¹

¹Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского

Данная статья посвящена вопросу сохранения предметов культуры методом музейной реставрации. Рассматривается пример сохранения иконы невянского письма.

Объекты культурного наследия России представляют собой уникальную ценность для всего многонационального народа Российской Федерации и являются неотъемлемой частью всемирного культурного наследия. Вопрос выявления и сохранения икон невянского письма необходимо рассматривать через призму реставрации, так как без проведения данных мероприятий сложно, а иной раз невозможно атрибутировать произведения, а также поддерживать их сохранность. Для сохранения феномена невянской иконописи в социальной памяти, иконы реставрационными методами приводятся в экспозиционное состояние.

В качестве примера сохранения памятника невянской иконописной школы рассмотрим икону «Собор Архангела Михаила» из коллекции Екатеринбургского музея изобразительных искусств [1].

Период создания иконы первая половина XIX века, г. Невьянск. Икона относится к мастерской семьи Богатырёвых. Материал, техника: дерево, шпонки врезные сквозные, шпонки врезные торцевые, левкас, золочение, темпера. Размер иконы — 91 x 55,3 x 3 см. Инвентарный номер Ж-2470. Номер в госкаталоге 20957567. С оборота иконы имеются надписи. Они выполнены краской и относятся к старым музейным обозначениям, они указывают фонд, к которому относили предмет, а также название музея, в собственности которого находился предмет. Например, «СКГ», вероятно, Свердловская картинная галерея — название Екатеринбургского музея изобразительных искусств с 1936 по 1988 годы. Таким образом, можно предположить, что икона поступила в музей в указанный период.

Икона была отреставрирована в 2017 году реставратором Екатеринбургского музея изобразительных искусств Э.М. Сайнутдиновой. Икона находилась в неплохом состоянии, но нуждалась в приведении в экспозиционное состояние для запланированной музеем выставки «Богатыревы. Династия невянских иконописцев». Сохранность иконы хорошая, имеются мелкие сколы левкаса. Мелкие утраты красочного слоя по всех поверхности, шелушения. Потертости золота, местами до полимента. Тыльная сторона окрашена серозеленой краской. Имеются трещины основы. Реставратором ЕМИИ указано на следы предыдущей реставра-

ции: восполнены утраты левкаса, но реставрационный левкас местами просел ниже авторского слоя, местами неаккуратно тонированы утраты (на облаках, на одеждах, на крыльях и ликах серафимов).

В ходе реставрации Э.М. Сайнутдиновой, были проведены следующие мероприятия:

- укрепление шелушений красочного слоя и левкаса;
- удаление поверхностных загрязнений;
- восполнение утрат левкаса;
- тонирование утрат авторского красочного слоя;
- покрытие изображения лаком [2].

В процессе реставрации были сделаны фотографии: до реставрации, в процессе и после реставрации.

Каждый этап работы дал необходимые результаты. Такие мероприятия по консервации, как укрепление рыбьим клеем, а также покрытие изображения лаком на завершающем этапе работ, позволяют предотвратить дальнейшее разрушение памятника и поддерживать его сохранность. После удаления поверхностных загрязнений, открылся истинный колорит иконы — яркие изумрудные и киноварные цвета, украшенные тонким золотым ассистом, традиционные для невянской иконописи. После выполнения тонировок в пределах утрат авторской живописи, икона приобретает целостность. Сложная многофигурная композиция становится завершённым, читаемым образом.

На иконе изображен Архангел Михаил в окружении ангелов, которые стоят на большом облаке. У Архангела в правой руке мерило и зеркало в левой. Ангелы расположены в несколько рядов в 3/4 повороте. Архангел Михаил в оливково-зеленом долматике с золотым ассистом, украшенном камнями и жемчугом. Киноварный гимантий с золотым ассистом скреплен у ворота фибулой из драгоценных камней. На ангела подобная одежда, отличающаяся лишь колоритом. В верхней части иконы на клубящемся облаке изображение Новозаветной Троицы. В данном случае троица изображена в иконографическом типе «отечество» — Бог-Отец, восседающий на престоле, на Его коленях — Спас Эммануил, в сфере в голубом сиянии, изображен голубь — символ Духа Святого. Вокруг Троицы красные и синие серафимы и тетраморф объединяющий символы Евангелистов. Стоит отметить, что тетраморф изобра-

жен соответственно старообрядческой традиции, о чем говорят агниомы в нимбах. Более древняя и сохраняемая старообрядцами идентификация символов с евангелистами: Иоанн символизируется львом, Марк — орлом, Матфей — ангелом, Лука — тельцом [5, с. 57]. Фон, поля, нимбы золотые.

Иконография иконы обращена к исконным Византийским традициям. В христианстве собором архангелов обозначаются несколько праздников, посвящённых бесплотным силам небесным. Идейное содержание иконы собор архангелов основано на этих церковных праздниках, а также связано с историей IX века Византийской Империи. В то время, когда происходила борьба с иконаборцами, которым оказал поддержку императорский двор. После долгой борьбы с движением, направленным против икон православная церковь восстановила их почитание. Эту победу символизирует сюжет иконы «Собор архангелов», композиция которого находит отражение античного победного «образа на щите». Вместо языческих крылатых богинь победы в христианском варианте щит с изображением креста несли ангелы. Спустя некоторое время изображение креста сменилось на образ спасителя в виде отрока, в иконографической традиции данный образ имеет название Спас Эммануил. В более поздний период изображая на иконе ангелов, несущих круглый щит с изображением Спаса Эммануила, иконописцы стремятся создать впечатление бесчисленного небесного воинства. Обычно эти иконы представляют собой многофигурные, довольно сложные композиции, на первый план здесь выделяется понятие «собор». В рассмат-

риваемой иконе Богатыревых «щит» с троицей изображен не в руках архангела, а в виде овальной мандорлы на облаке, поддерживаемым серафимами. Такое изображение Бога в верхней части иконы в округлой области, с лучами и херувимами, обрамленной концентрическими облачками является классическим для невянской иконы. В руках ангелов мы видим зеркало — изображение прозрачной сферы, является символом предначертания, предвидения, переданного архангелу Богом, и мерило — тонкий жезл, эти символы являются характерными для византийской и древнерусской иконописи. Таким образом мы видим, как невянская иконописная школа, вырабатывая свои собственные особенности изображения, также сохраняет в себе древнерусские иконописные традиции [4, с. 311]. До реставрационных мероприятий икона находилась в фонде музея ЕМИИ. На сайте государственного каталога РФ авторство иконы отсутствует, после реставрации и исследований, при подготовке памятника к выставке, икона была отнесена к мастерской Богатыревых, династии иконописцев периода расцвета невянской иконописной школы.

Реставрация, являясь неотъемлемой частью музейной деятельности, открывает возможности для исследования музейных предметов. Несмотря на пристальное внимание в последние десятилетия, невянская иконопись по-прежнему нуждается в изучении, выявлении стилистических особенностей и атрибуции. Таким образом, метод музейной реставрации актуален для современного музееведения, в вопросах выявления, сохранения и актуализации культурного наследия.

Список литературы:

1. Государственный каталог музейного фонда российской федерации: сайт. [Электронный ресурс] // Госкаталог.рф. URL: <https://goskatalog.ru/portal/#/collections?id=21086618> (дата обращения 29.06.2022).
2. Отчет Екатеринбургского музея изобразительных искусств за 2017 год. — Екатеринбург, 2017. — С. 65.
3. Паспорт реставрации памятника истории и культуры (движимого) «Собор архангела Михаила» / Э.М. Сайнутдинова. // ЕМИИ. — Екатеринбург, 2017. — 10 с.
4. Русская иконопись: сюжеты и шедевры / Н. Майорова. — М.: Белый город. — С. 311.
5. Филатов В.В. Краткий иконописный иллюстрированный словарь: Кн. для учащихся. — М.: Просвещение, 1996. — С. 57.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бухгалтерские принципы раскрытия отчетных показателей во внутренней и внешней отчетности

Баймагамбетов Е.Т.¹

¹Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

В научной статье автором проведено исследование, которое должно сформировать цель теоретических и практических исследований применения бухгалтерских принципов раскрытия отчетных показателей во внутренней и внешней отчетности и разработка рекомендаций к совершенствованию по теме исследования.

В практике работы предприятий процесс составления внутренней и внешней отчетности позволяет подытожить результативность работы субъекта хозяйственной деятельности в общем и его структурных отделов по отдельности. Управленческая отчетность является конфиденциальной информацией предприятия.

Актуальность темы обусловлена тем, что рабочее основание изучения складывается в обосновании порядка суждений, в согласовании с которыми правильное применение бухгалтерских принципов раскрытия отчетных показателей позволит получить более объективную оценку состояния организации.

Внутренняя управленческая отчетность вместе с планом управленческого учета является элементом, формирующим систему, на которой строится вся структура управления. Внутренняя отчетность представляет собой сочетание упорядоченных показателей и другой информации.

К внутренней отчетности предъявляются следующие требования: возможность, объективность и точность, краткость, сопоставимость отчетов, адресность.

Целью внутренней отчетности является обеспечение управленческого персонала на всех уровнях необходимой управленческой информацией. В работе рассмотрен алгоритм составления внутренней отчетности.

Рассмотренный алгоритм построения внутренней отчетности организации способствует формированию внутреннего отчета, который учитывает все особенности развития организации, включая внешние и организационные особенности.

Анализ принципов формирования отчетности в соответствии с международными и российскими стандартами показал наличие определенных различий. Принципы МСФО более полные и содержат принцип прозрачности, понятности, уместности и правдивости представления. Следует отметить, что существенной проблемой при переходе на МСФО является отсутствие концептуальной основы для подавляющего большинства принципов бухгалтерского учета.

В качестве объекта анализа в работе выбрана организация ООО «Строительная Логистика Сочи».

Основным видом деятельности является «Торговля оптовая специализированная прочая», зарегистрировано 46 дополнительных видов деятельности.

Анализ финансовой устойчивости организации показал, что ООО «Строительная Логистика Сочи» является абсолютным финансово устойчивым. У организации

хватает собственных средств для осуществления своей деятельности.

В большей степени имущество организации сформировано за счет собственных средств, что снижает ее зависимость от внешних источников финансирования.

Анализ использования ресурсов выявил некоторые проблемы. На протяжении рассматриваемого периода наблюдается снижение показателей оборачиваемости, что отрицательно характеризует работу по управлению ресурсами, также причиной снижения показателей оборачиваемости в 2019 году является снижение выручки организации.

Между тем, анализ прибыли и ее распределения показал, что ООО «Строительная Логистика Сочи» работает неэффективно, так как имеет место снижение прибыли.

В ООО «Строительная Логистика Сочи» составляется следующая внутренняя отчетность:

- Сбытовая отчетность (план продаж);
- Платежный календарь;
- Финансовые планы.

Внутренняя отчетность служит для внутренних пользователей основным источником информации для принятия управленческих решений. Вся внутренняя отчетность соответствует требованиям и принципам бухгалтерского учета.

К внешней отчетности ООО «Строительная Логистика Сочи» относятся следующие документы:

- Бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах;
- Статистическая отчетность;
- Налоговая отчетность.

В целом, можно отметить, что внешняя бухгалтерская отчетность ООО «Строительная Логистика Сочи» соответствует принципам организации бухгалтерского учета и может быть использована внешними и внутренними пользователями информации.

Несомненным плюсом для ООО «Строительная Логистика Сочи» является наличие формирования внутренних отчетов на базе 1С. Однако на наш взгляд формируемые отчеты не взаимосвязаны и не имеют четкой и логической структуры. Таким образом, для оптимизации процесса формирования внутренней отчетности можно предложить следующие меры:

1. Разработать внутренний сводный отчет, обобщающий информацию из различных отчетов. Данная мера позволит оптимизировать количество отчетов в орга-

низации и повысить эффективность их анализа руководителем;

2. Разработать регистр детализации внутренней отчетности по элементам и срокам;

3. Сегментировать внутреннюю отчетность позволит определить более прибыльные направления деятельности;

4. Внедрить модуль к 1С: Статистическая отчетность. При этом форма будет формироваться автоматически, на основании данных учета. Данная мера позволит снизить трудоемкость процесса формирования статистической отчетности и решит проблему поиска данных для ее заполнения;

5. Дополнить форму №2 «Отчет о финансовых результатах деятельности организации». Таким образом, будет сформирована более оптимальная структура Отчета о финансовых результатах, что облегчит анализ деятельности организации.

Предложенный механизм совершенствования процесса формирования внутренней отчетности повысит эффективность данного вида отчетности, позволит осуществлять всесторонний контроль за процессами учета в организации.

Чтобы улучшить методологию создания внешних отчетов, необходимо связать процесс создания налоговых

отчетов с внутренними отчетами. Для этого необходимо разработать информационно-аналитический механизм создания внутренней налоговой отчетности.

Процесс создания форм внутренней налоговой отчетности должен основываться на следующих основных моментах:

— уточнение формата формы отчетности;

— установление набора показателей внутренней налоговой отчетности.

В работе предложено составление внутренней налоговой отчетности во взаимосвязи с внешней. Также для совершенствования механизма формирования статистической отчетности предложено внедрить модуль «Статистическая отчетность» в программе 1С. При этом форма будет формироваться автоматически, на основании данных учета. Данная мера позволит снизить трудоемкость процесса формирования статистической отчетности и решит проблему поиска данных для ее заполнения.

В целом, можно отметить, что предложенные мероприятия являются эффективными и позволят оптимизировать и усовершенствовать процесс составления внутренней и внешней бухгалтерской и управленческой отчетности.

Список литературы:

1. О бухгалтерском учете. Федеральный закон РФ от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс»;
2. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации утверждено Приказом Минфина РФ от 29.07.1998 г. № 34н // СПС «Консультант Плюс»;
3. Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ) 1/2008 «Учетная политика организации» утверждено Приказом Минфина РФ от 06.10.2008 г. № 106н // СПС «КонсультантПлюс»;
4. Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ) 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации» утверждено Приказом Минфина РФ от 06.07.1999 г. № 43н // СПС «КонсультантПлюс».
5. Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ) 5/01 «Учет материальнопроизводственных запасов» утверждено Приказом Минфина РФ от 09.06.2001 г. № 44н // СПС «КонсультантПлюс»;
6. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению утверждены Приказом Минфина РФ от 31.10.2000 г. № 94н // СПС «КонсультантПлюс»;
7. О введении международных стандартов финансовой отчетности и разъяснений международных стандартов финансовой отчетности в действие на территории Российской Федерации: Приказ Минфина РФ №217н от 28.12.2015 г. // СПС «КонсультантПлюс»;
8. Приказ Минфина РФ от 28.12.2001 N 119н «Об утверждении Методических указаний по бухгалтерскому учету материальнопроизводственных запасов» // СПС «КонсультантПлюс»;
9. Агеева, О.А. Бухгалтерский учет и анализ: Учебник для академического бакалавриата / О.А. Агеева, Л.С. Шахматова. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 509 с.
10. Алисенов, А.С. Бухгалтерский финансовый учет: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Алисенов. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 457 с.
11. Анциферова, И.В. Бухгалтерский финансовый учет: Практикум / И.В. Анциферова. — М.: Дашков и К, 2016. — 368 с.
12. Астахов, В.П. Бухгалтерский (финансовый) учет: Учебное пособие для бакалавров / В.П. Астахов. — М.: Юрайт, 2016. — 988 с.
13. Бабаев, Ю.А. Бухгалтерский учет в торговле и общественном питании: Учебное пособие / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров. — М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. — 352 с.
14. Балабанов, И.Т. Анализ и планирование финансов хозяйствующего субъекта [Текст] / И.Т. Балабанов.—М.: Финансы и статистика, 2015.— 208 с.
15. Басовский, Л.Е. Экономический анализ [Текст] / Л.Е. Басовский, А.М. Лунева, А.Л. Басовский. — М.: ИНФРА-М, 2015 г. — 222 с.
16. Бахтурина, Ю.И. Бухгалтерский финансовый учет: Учебник / Ю.И. Бахтурина, Т.В. Дедова, Н.Л. Денисов; Под ред. Н.Г. Сапожникова — М.: ИНФРА-М, 2015. — 505 с.
17. Бочаров, В.В. Комплексный финансовый анализ [Текст] / В.В. Бочаров. СПб.: Питер, 2015. — 432 с.
18. Бухгалтерский учет: Учебник / Под ред. Г.О. Ивониной. — М.: Юрайт, 2017. — 362 с.
19. Варламов, С. Бухгалтерский учет в торговле / С. Варламов, М.В. Марчук. — СПб.: Питер, 2016. — 128 с.
20. Васильчук, О.И. Бухгалтерский учет и анализ: Учебное пособие / О.И. Васильчук, Д.Л. Савенков; Под ред.

- Л.И. Ерохина. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 496 с.
21. Вахрушина, М.А. Управленческий анализ [Текст] / М.А. Вахрушина. — М.: Изд-во «Омега-Л», 2016. — 399 с.
22. Гетьман, В.Г. Бухгалтерский финансовый учет: Учебник для бакалавров / В.Г. Гетьман, В.А. Терехова. — М.: Дашков и К, 2016. — 504 с.
23. Гинзбург, А.И. Экономический анализ [Текст] / А.И. Гинзбург. — Спб.: Питер, 2015. — 176 с.

Организация работы логистических провайдеров в мультимодальной транспортной системе

Шагарова С.М.¹

¹Омский государственный университет путей сообщения

В статье приведено рассмотрение организации работы логистических провайдеров при организации мультимодальных перевозок. Были изучены теоретические аспекты построения МТС. Дана характеристика деятельности логистических провайдеров. Рассмотрены инновации в организации транспортировки грузов в смешанном сообщении.

Актуальность темы «Организация работы логистических провайдеров в мультимодальной транспортной системе» заключается в том, что в настоящее время российский рынок логистических услуг значительно расширился и все большее число производителей товаров, представителей торговых сетей и грузовладельцев отказываются от самостоятельного выполнения транспортных и складских операций, концентрируясь на своем основном бизнесе, и передают их специализированным компаниям — провайдерам логистических услуг.

Цель: изучить процесс организации работы логистических провайдеров в мультимодальной транспортной системе.

Задачи для достижения цели:

1. Изучить теоретические аспекты построения мультимодальных транспортных систем;
2. Сделать обзор основных понятий в области технологии транспортных процессов;
3. Описать строение мультимодальной транспортной системы и дать краткую характеристику ее подсистем. Описать подробнее транспортные процессы и их информационное обеспечение, механизм формирования мультимодальной транспортной системы и цели ее функционирования;
4. Дать характеристику деятельности логистических провайдеров в мультимодальных транспортных системах и выделить преимущества их участия в цепях поставок;
5. Изучить инновации в организации транспортировки грузов в смешанном сообщении.

Объект исследования: мультимодальные транспортные системы.

Предмет исследования: организация работы логистических провайдеров в мультимодальной транспортной системе.

Развитие взаимоотношений потребителей и поставщиков, как из разных стран, так и просто удаленных друг от друга в рамках одного государства, привело к появлению мультимодальных перевозок.

Официальным источником, впервые охарактеризовавшим термин "мультимодальная перевозка является

Конвенция ООН 1980 года "О международных мультимодальных перевозках грузов". [1]

Мультимодальными называются перевозки грузов с использованием различных видов транспорта. Соответственно под мультимодальным транспортом будем понимать комплекс видов транспорта, вовлеченных в перевозку груза на всем пути его следования. В некоторых зарубежных источниках термину мультимодальный соответствует термин интермодальный. [2]

Главной особенностью этого вида является то, что при использовании мультимодальных перевозок можно перевезти то, что нельзя транспортировать, прибегая к другим видам транспортировок. Чтобы груз попал в пункт назначения быстро и без проблем, нужно продумать маршрут, график движения, подготовить пункты промежуточной погрузки, разгрузки груза, места стоянки транспорта в пути по маршруту следования.

Еще одной особенностью смешанной перевозки является то, что вся ответственность за груз лежит на одной организации — транспортной компании. Поэтому такая компания должна иметь немалый опыт работы в сфере, иначе велика вероятность возникновения неприятностей по ходу выполнения столь сложного вида перевозки. [3]

Сочетания видов транспорта при совершении мультимодальной перевозки могут быть самыми разнообразными, например:

- склад — автомобиль — железнодорожный вагон — автомобиль — склад;
 - склад — автомобиль — самолет — автомобиль — склад;
 - склад — автомобиль — порт — автомобиль — склад.
- [4].

Универсальность данного метода перевозок состоит в том, что возможна комбинация различных видов транспорта и применение всевозможных способов перемещения грузовых единиц.

Основные понятия в области технологии транспортных процессов выглядят следующим образом:

Транспортная система — это комплекс технических средств, персонала, систем управления транспортом на путях сообщения, совокупность грузов, пассажиров

и транспортных средств, циркулирующих по ним для удовлетворения потребности экономики и населения в перевозках в едином технологическом и коммерческо-правовом пространстве.

Система, — это совокупность объектов и связей между ними, выделенных из окружающей среды в виде целостной структуры для ее представления в интеллектуально-постижимом (упрощенном) виде в целях решения задач исследования, познания и воспроизведения. [5]

Этап — это набор операций, с помощью которых осуществляется тот или иной процесс.

Операция — однородная, логистически неделимая часть процесса перевозки, направленная на достижение определенной цели, выполняемая одним или несколькими исполнителями.

Процесс перевозки — совокупность операций от момента подготовки груза к отправлению до момента получения груза грузополучателем.

Процесс перемещения — совокупность погрузочных операций, перегрузочных операций в пунктах передачи груза с одного вида транспорта на другой, промежуточного хранения груза, транспортирования и разгрузочных операций в пункте разгрузки.

Транспортный процесс — совокупность операций погрузки в погрузочном и перегрузочном пунктах, транспортирования, разгрузочных операций в пунктах передачи груза с одного вида транспорта на другой и пункте разгрузки и подачи подвижного состава под погрузку.

Транспортная техника — это совокупность технических объектов, с помощью которых осуществляется транспортный процесс.

Для всех видов транспорта существует своя терминология, свои требования к перевозкам, и составляемые погрузочные документы для каждого вида транспорта имеют свои особенности. Для железнодорожного транспорта первичным документом, имеющим силу договора, является накладная, составляемая отправителем. В необходимый комплект сопроводительной документации, кроме накладной, входят дорожная ведомость, корешок дорожной ведомости и квитанция о приеме груза.

К транспортным документам следует относить также документы, обеспечивающие перевозку: доковая расписка, морская накладная, расписка в получении груза, гарантийное письмо; экспедиторское свидетельство о транспортировке; подтверждение на фрахтование тоннажа; заявление-требование об отправке; фрахтовый счет; извещение о прибытии груза; извещение о возникновении препятствий в перевозке груза; извещение о поставке; грузовой маршрут; фрахтовый маршрут; контейнерный маршрут.

Логистические провайдеры (ЛП), они же провайдеры (операторы) логистических услуг (Logistic Service Providers, LSPs, PLs, TPL), — это коммерческие организации, оказывающие услуги в сфере логистики, выполняющие отдельные операции или комплексные логистические функции (складирование, транспортировка, управление заказами, физическое распределение и пр.), а также осуществляющие интегрированное управление логистическими цепочками предприятия-клиента.

В последние годы рынок логистических услуг в ми-

ре бурно развивается и представляет собой очень привлекательный сектор бизнеса, так как именно логисты упрощают и оптимизируют деятельность транспортных компаний за счет внедрения различных технологий в области отслеживания грузов и т.д. Прирост на этом рынке проявляется не только в классических областях контрактной логистики; он также усилился и в новых направлениях логистических услуг, в частности комплексного логистического сервиса (3PL-провайдеры) и системной интеграции в цепях поставок (4PL-провайдеры).

3PLs-провайдеры (Third Party Logistics Providers, 3PL Providers, «третья сторона в логистике») — фирмы, оказывающие комплексный логистический сервис для клиента. [6]

3PL-провайдеры расширяют спектр услуг контрактной логистики за счет объединения нескольких логистических функций и координации их в рамках единого оператора.

4PL-провайдер является интегратором всей логистической цепи предприятия, он управляет своими ресурсами, возможностями и технологиями и ресурсами поставщиков дополнительных услуг, обеспечивая полное и исчерпывающее решение относительно логистической цепи компании.

В последнее время мультимодальные перевозки получают новое содержание. Прежде всего, это связано с переходом к интегрированным системам доставки в ответ на глобализацию экономики.

Таким образом, можно отметить, что традиционные экспедиторы уступают свои позиции операторам мультимодальной перевозки, у которых шире сфера деятельности, больше ответственности, прав и экономических возможностей.

В настоящее время основной объем перевозок осуществляется при помощи двух и более видов транспорта. Около 90% грузов, перевозимых на первых этапах морским транспортом, в дальнейшем перевозятся по железным дорогам; 50% грузов речного транспорта также передается к перевозке железнодорожным транспортом. Автомобильный транспорт взаимодействует со всеми видами транспорта, в том числе и с железнодорожным, обеспечивая перевозку «от двери до двери», если на предприятии нет подъездных путей от магистрального железнодорожного транспорта.

Сложность организации смешанных перевозок заключается не только в том, что такая схема перевозки требует слаженности и синхронности действий видов транспорта, имеющих разную технологию транспортировки и погрузки-выгрузки, но и в различности документов, необходимых для данных перевозок.

В настоящее время существует ряд систем, позволяющих повысить эффективность доставки грузов:

Gon-rand. Одной из задач информационной системы Gon-rand является сбор информации о наличии груза. Перевозчик дает заявку о свободных перевозных возможностях и направлении перевозки. Информация о грузах поступает в систему непрерывно и заносится в базу данных. Система позволяет группировать грузы по отправителям, получателям, количеству мест и выдает информацию об отправлении, наименовании грузополучателя, номере автомобиля, заказчике, коде департамента и сумме отправок по департаментам. [7]

Videotrans — предназначена для информационного об-

служивания предприятий транспорта, которые могут получать справки и вводить информацию о наличии в их распоряжении транспортных средств или товара для доставки. Данная система малоприменима на малых транспортных предприятиях, что уменьшает их прибыль и увеличивает простои и неполную загрузженность транспортных средств.

Espace Cat сообщает пользователю параметры перевозимых грузов и схемы их размещения в кузове транспортного средства, представляя эти данные в виде трехмерных графиков. Система вычисляет параметры оптимальной упаковки. Обладая модульной структурой, она достаточно легко приспособляется к требованиям пользователей.

ISCIS является интегрированной информационной системой, обслуживающей логистический канал. Время доставки сообщений из любой точки земного шара в другую ограничивается только продолжительностью процесса переформатирования данных, временем ожидания начала обслуживания, а обработка сообщений производится в режиме реального времени, что существенно важно для поставщиков и потребителей, работающих по системе Kanban, «точно в срок» и др.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Мультимодальная транспортная система является важнейшим элементом построения эффективных, взаимовыгодных, а также приносящих большую полезность и прибыль, отношений между поставщиком и потребителем, расположенных удаленно друг от друга. Благодаря развитию материально-технической базы и компьютерных технологий, у них появилась возможность организовывать перевозочный процесс бесперебойно, минимизируя время на оформление различной документации;

2. Мультимодальная перевозка должна быть выгодна грузоотправителю, а целью оператора при мультимодальной перевозке является получение прибыли, при этом перевозка должна быть выполнена качественно, в положенные сроки и быть безопасной;

3. Уже существующие инновации способствуют более эффективной и продуктивной работе логистической сети, но на данном этапе не решают всех существующих проблем. Постоянно изменяющиеся условия внешней среды требуют от современного менеджмента непрерывного поиска и внедрения последних инноваций в области транспортной логистики и разработки комплексных стратегий развития фирм на инновационной основе.

Список литературы:

1. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации — [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/901761686>
2. В.С.Никифоров. Мультимодальные перевозки и транспортная логистика. Учебное пособие. НГАВТ. Новосибирск, 2015. — 103 с.
3. Транспортны бизнес — [Электронный ресурс]. — URL: https://tnspb.ru/v-pomoshh-ehkspeditoru/stati-logistike-_stranica-14_/multimodalnye-gruzoperevozki-osobennosti-i-riski.html
4. Никулин Е.В., Стародубцева О.А. Проблемы использования мультимодальных перевозок // Научные исследования и разработки молодых ученых. — 2016. — №9-2 С. 128-132
5. Организация международных транспортных систем: Учебник под общей ред. д-ра экон. наук Е. А. Королевой — СПб.: Изд-во ГУМРФ им. адм. С. О. Макарова, 2017. — 383 с.
6. Мультимодальные транспортно — логистические центры: учеб. пособие / Е.В. Мыслик. — Иркутск : ИрГУПС, 2016. — 88 с.
7. Лавринович М.В., Гурин Д.А., Данилова А.С. Тренды развития транспортной логистики в мире // Логистические системы в глобальной экономике. — 2012. — №2. — С. 343-347.

Сущность и задачи комплексного финансового анализа корпорации

Есенбаева Н.Г.¹

¹Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

В статье рассматриваются сущность, особенности финансового анализа корпораций, цель, задачи финансового анализа, приводится комплекс проблем, решаемых с использованием финансового анализа.

Формирование правильной стратегии и тактики финансовой деятельности корпорации невозможно без комплексного анализа. Для современного корпоративного управления характерна ситуация, в которой состояние внутренней и внешней среды постоянно изменяется. При этом корпорация может повлиять на внутренние факторы своего развития и не может воздействовать, а вынуждена приспосабливаться к внешним факторам.

Для быстрого реагирования на динамично меняющиеся условия современная корпорация должна владеть необходимой информацией о состоянии дел конкурентов, рынках сбыта продукции и услуг, их конкурентоспособности [1, с. 65]

Основой управления финансовой деятельностью является анализ, который позволяет ответить на важные вопросы и определить направления дальнейшего развития, включая качество финансового управления, положения на рынке продукции или услуг, вопросы инвестиций и движения денежных средств.

Результатами комплексного анализа финансового состояния пользуются различные группы заинтересованных лиц, к числу которых относятся финансовые менеджеры, собственники или акционеры корпорации, инвесторы и кредиторы, подрядчики и поставщики, а также потребители продукции или услуг.

Комплексный анализ финансового состояния представляет собой важный инструмент управления, который дает возможность оценить текущую и перспективную ситуацию, к его особенностям можно отнести следующие:

- анализ первичного состояния объекта;
- универсальность и пригодность к использованию в любой момент времени;
- точечное решение проблемы в тех местах, где недостает критической оценки для принятия сложного ре-

шения;

— объект исследования раскладывается на составе части для детального его изучения.

В процессе проведения комплексного финансового анализа необходимо принимать во внимание особенность исследуемого объекта, уровень его абстрагирования от инструментов познания, а также способов реализации этих познаний [2, с.22].

Основной целью комплексного финансового анализа является подробное изучение причинно-следственных связей в финансово-хозяйственной деятельности корпорации и принятие решений, направленных на повышение ее эффективности и разработки соответствующих мероприятий.

Комплексный финансовый анализ деятельности корпорации решает следующие основные задачи:

- подготовка информации для прогнозирования развития;
- оценка эффективности, проводимой финансовой политики;
- оценка реального финансового положения;
- поиск возможных направлений улучшения финансового состояния.

Итоговым результатом комплексного финансового анализа корпорации должно стать решение, направленное на укрепление финансового положения, включая подробный план действий, определения источников финансирования инвестиций. Нормальное развитие корпорации невозможно без поступления объективной и своевременной информации о финансовой устойчивости, имущественном положении и эффективности финансово-хозяйственной деятельности. Комплексный финансовый анализ корпорации позволяет подробно изучить происходящие процессы и на основе полученной информации принять необходимые решения.

Список литературы:

1. Аксёнов, А.П. Экономика предприятия: учебник / А.П. Аксенов.- М.: КноРус, 2014. — 460 с.
2. Бочаров, В.В. Комплексный финансовый анализ: учебник / В.В.Бочаров — СПб. и др.: Питер, 2012. — 432 с.
3. Финансовый менеджмент: учеб. пособие / М.В. Чараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 240 с.
4. Финансовый менеджмент: учебник / Е.В. Лисицына, Т.В. Ващенко, М.В. Забродина; под ред. К.В. Екимовой. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 184 с.

Формальные и неформальные методы образования

Пардаева А.В.¹, Сибгатуллина И.Ф.¹

¹Казанский федеральный университет, Елабужский институт

В данной статье рассматриваются тенденции организации образовательного процесса как элемент целостной непрерывной образовательной системы, на принципах формальной и неформальной моделей. Целью статьи является обоснование актуальности формального и неформального образования в контексте непрерывного образования. В статье приводится история становления и развития указанных подходов.

Введение

Образование в наше время выступает как одна из наиболее актуальных теоретических и практических проблем. Очевидно, что образование в эпоху глобальной информатизации и высокого темпа жизни является приоритетной социальной ценностью современного общества, но его наличие не является критерием профессионализма, акцент ставится на приобретение и овладение компетенциями, которые можно использовать в реальной профессиональной деятельности, интерес человека сосредоточен в первую очередь на практическом результате обучения.

Сфера образования очень обширна, и, конечно, есть много способов её классифицировать. Вариант, который объединяет все уровни и форматы, — образование. Это разделение на формальное и неформальное образование.

Традиционная система образования, которая чаще всего представлена формальным и неформальным видами образования, не соответствует потребностям и вызовам современности и тормозит развитие потенциальных возможностей человека. Именно поэтому в последние десятилетия серьезное внимание уделяется неформальному и формальному образованию, роль которого и необходимость в котором для человека возросла. Сегодня любые возможности человека становятся его преимуществом. С учетом того, что именно неформальное образование способствует формированию жизненных установок человека, восполняет дефицит профессиональной компетентности, возникает необходимость осмысления его актуальности в контексте непрерывного образования.

В России новые формы образовательного процесса — формального и неформального образования — были заимствованы из европейской концепции, которые, в свою очередь, были ориентированы на непрерывное образование.

Прежде чем перейти к рассмотрению перспектив дальнейшего вхождения в российскую образовательную систему, таких видов непрерывного образования, как формальное и неформальное, необходимо определить данные понятия и проанализировать их основные черты.

Отличительная черта таких мероприятий — это неформальный характер взаимодействия. Происходит обмен опытом и знаниями, как с помощью презентаций, докладов, так и при современном отдыхе (вечеринки, занятия спортом, и т.д.). Такие мероприятия являются хорошей иллюстрацией обучения, т.к. образовательная активность целенаправленна, определена ее продолжительность и происходит вне формальной системы обра-

зования.

Неформальное образование — это своего рода спонтанное образование, при котором проявляется индивидуальная образовательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер, т.е. спонтанное образование, реализующееся за счет собственной активности, общения, чтения, посещения учреждений культуры, средств массовой информации и т.д., когда взрослый человек «превращает образовательные потенциалы общества в действенные факторы своего развития».

Специфика неформального обучения во многом совпадает со структурой жизнедеятельности взрослого человека. Т.е. не столь важно, каким путем человек приобрел знания и умения, необходимые для эффективной деятельности, важно, чтобы они у него были.

Так же неформальное образование позволяет расширить профессиональную компетентность, позволяет реализовать важнейшую потребность человека в впечатлениях, в личностном развитии, что в результате приводит к профессиональному росту человека. В профессии учителя сама личность человека является важнейшим условием успешной профессиональной деятельности. Немаловажное значение для развития практики формального и неформального образования имеет повышение доступности и открытости разного рода образовательных ресурсов.

Термин «неформальное образование» пока не имеет широкого хождения, он употребляется преимущественно теоретиками в области общих проблем образования и мало знаком широкому кругу практических работников. Однако реальность, которую он отражает, хорошо известна всем — это обучение и учение в процессе повседневной жизнедеятельности.

Неформальное образование — многоплановый процесс, структура которого в общем и целом совпадает со структурой жизнедеятельности взрослого человека. Определенные элементы учения и научения присутствуют практически во всех формах социальной активности.

Виды неформального образования пока не систематизированы. К числу основных могут быть отнесены:

- учение по методу проб и ошибок;
- приобретение новых знаний посредством современных информационных технологий;
- обогащение духовного мира через чтение и посещение учреждений культуры.

Неформальное образование именуется таковым еще и потому, что его результаты никак не оформляются документально и обычно не получают официального признания со стороны других институтов общества. В сущ-

ности, не столь важно, каким путем человек приобрел знания и умения, необходимые для эффективной деятельности, важно, чтобы они у него были. В этой связи в ряде стран обсуждается вопрос о сертификации результатов неформального образования, т.е. о признании обществом реальной, а не только документально удостоверенной академической и профессиональной квалификации.

Образование делится на формальное, неформальное. Формальное образование — это направленное на получение или изменение образовательного уровня и квалификации в учебных заведениях и учреждениях образования согласно определенным образовательным — профессиональным программам и сроком обучения, мерами государственной аттестации, что подтверждается получением соответствующих документов об образовании и осуществляется в государственных и частных образовательных учреждениях в структурированном, нормированном контексте подготовленными педагогами, предполагает выдачу документа государственного образца.

Важно обратить внимание и на происхождение самого понятия. В энциклопедической литературе «формальный» буквально понимается как «проникнутый формализмом; основанный на принципах формализма». В новом словаре русского языка дается объяснение прилагательному «формальный» как «выполняющийся лишь ради соблюдения принятых правил, по традиции; произведенный по форме, в принятом порядке; официальный; существующий только для видимости».

Формальное образование представляет собой долгосрочную программу или кратковременный курс, по завершении которых у выпускника, успешно сдавшего итоговые экзамены, возникает совокупность законодательно установленных прав. В частности, право заниматься оплачиваемой трудовой деятельностью по профилю пройденного курса обучения, право занимать более высокую должность в служебной иерархии, право поступать в учебные заведения более высокого ранга. Основанием для предоставления названных прав служит диплом или иной сертификат единого, как правило, общегосударственного или международного образца.

Выводы

Таким образом, можно сделать вывод о явных преимущ-

ествах неформального образования перед формальным, которые проявляются в ориентации на самореализацию, сосредоточении на личностное приращение обучаемого и дальнейшее управление собственным образовательным пространством;

— учет личных интересов, желаний, потребностей, возможностей;

— межличностное взаимодействие, которое насыщает социокультурную среду;

— оно гибко, мобильно, общедоступно, не зависит от пола, возраста, оно способно удовлетворить личностные и профессиональные интересы;

— от других видов непрерывного образования его отличает высокая степень саморегуляции или самоконтроля.

Рассматривая неформальное образование как элемент целостной непрерывной образовательной системы, очевидно, что оно обладает внутренней сложной структурой и обогащает формальное образование. Являясь индивидуальной познавательной деятельностью современного человека, оно сопровождает его в течение всей повседневной жизни, вне рамок формального и образования, особенно в период его самоопределения, самоанализа, выбора способов достижения личного успеха и формирования жизненных и профессиональных ценностей и установок.

Важно отметить, что успешность современного человека в целом зависит от его умения принимать решения с учетом имеющихся знаний, личного опыта, в условиях неопределенности.

Формальное и неформальное образование в системе непрерывного образования позволяет обеспечить мобильную переориентацию системы образования на подготовку человека к жизни в быстро меняющихся условиях и побуждать его к поиску новых подходов, к ее качественному изменению. Именно систематизация видов образования приведет к созданию целостной системы, имеющей непрерывный характер. Это позволит сделать современную систему образования механизмом развития личности как субъекта образовательного процесса, сохраняя его индивидуальность, а также удовлетворяя его профессиональные и жизненные потребности. В данном случае неформальное образование становится фактором и условием развития человека на всех этапах его жизненного и профессионального пути.

Список литературы:

1. Гаврилова И. В., Запруднова Л. А. Формальная, неформальная и неформальная модели образования // Молодой ученый. 2016 г.
2. Федоров О.Д. К вопросу о взаимосвязи формального, неформального и неформального образования в процессе профессионального становления педагога. // Непрерывное образование. 2015 г.
3. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 — 2020 годы» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс.ру. Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43240.html/>, свободный
4. Толковый словарь русского языка С. Ожегова. [Электронный ресурс] / С. Ежи Лец // Словари и энциклопедии онлайн. Режим доступа: <https://gufo.me/dict/ozhegov>, свободный.

Дегустации как инструмент увеличения объёмов продаж

Ровнейко М.А.¹

¹Брестский государственный технический университет

В статье охарактеризовано актуальное направление сенсорного маркетинга – воздействие на вкусовые рецепторы потребителя посредством дегустации. На основе изученного теоретического материала и результатов проведённого социологического опроса автором даны практические рекомендации по рассматриваемому аспекту.

Вкусовые рецепторы — один из центров воздействия на психологическое стимулирование потребителя. Следует отметить, что этот фактор особенно важно учитывать для тех предприятий, которые заняты в сфере пищевой промышленности, так как именно продовольственные товары являются тем единственным товаром, который покупателям интересно попробовать на вкус, прежде чем совершить покупку.

Составление собственного мнения о товаре для потребителя значительно важнее чьих-либо рекомендаций и отзывов, которые могут оказаться неверными. По этой причине наиболее эффективный результат могут принести дегустации продукции, в процессе которых покупатель сможет попробовать продукцию на вкус.

На желание потребителей поучаствовать в дегустации влияют такие факторы, как свет и температура воздуха в торговой точке. С целью привлечения внимания покупателя к дегустируемому товару необходимо размещать промо-стойку в хорошо освещённом месте, так как плохое освещение может исказить внешний вид товара, а некомфортная температура воздуха не вызовет желания находиться в торговой точке на протяжении длительного времени и, тем более, отвлекаться на дегустации.

Однако для того чтобы дегустация прошла достойно, на высоком уровне должен быть не только дегустируемый товар, но и персонал, проводящий дегустацию. Это значит, что перед проведением самой дегустации необходимо провести тренинг персонала. Он должен правильно владеть информацией о том, где изготавливается продукт, каков его состав. Внимание потребителя заинтересует и то, в чём заключаются преимущества данного продукта перед другими товарными конкурентами. К высокому качеству продукта и положительному имиджу бренда будет больше доверия, если персонал будет одет в брендированную униформу, на руках будут специальные перчатки. Это гарантия того, что дегустация проходит по всем нормам гигиены, а это особенно важно, когда потребители взаимодействуют с продуктом при помощи языка.

Количество персонала в одной точке дегустации зависит от того, насколько большой магазин, сколько в нём покупателей. Если будет слишком много промоутеров, то некоторых потребителей это будет сковывать, смущать, так как некоторым очень сложно что-либо пробовать в присутствии посторонних людей, люди могут начать отказываться от участия в дегустации. Если это супермаркет, то достаточно двух промоутеров, чтобы один из них смог продолжить знакомить покупателей с дегустируемой продукцией, а другой имел возможность отойти за дополнительными образцами товара,

если они закончились. Если торговая точка небольшая, то достаточно и одного человека, который сможет эти функции совмещать.

Особое внимание следует уделить выбору промо-стойки. Её внешний вид должен заинтересовать покупателей магазина, по этой причине в оформлении лучше всего применять корпоративные цвета. Логотип бренда должен быть сразу заметным и обращающим на себя внимание. Возможно использование необычного дизайна или ярких элементов, но важно не перестараться и не сделать промо-стойку агрессивно-вызывающей.

Хорошо разогретый продукт обладает более интенсивным вкусом и запахом. Это значит, что, если возникает необходимость скрыть ярко выраженный аромат, возникший от переизбытка ароматизатора, нужно подавать продукт холодным. Однако это возможно лишь в том случае, если это не противоречит традиционным правилам потребления данного продукта (например, не следует подавать пельмени холодными). Изменяя температуру продукта, можно получить значительную выгоду от дегустации, так как правильно подобранная температура положительно скажется и на вкусовых качествах продукта. Можно привести следующий пример: дегустация тёплых газированных напитков в летний июльский день неэффективна, равно как и дегустация остывшего кофе во время зимнего холода.

При проведении дегустации надо учитывать тот факт, что продукт должен быть уместным в данное время года, суток. Значит, не стоит дегустировать квас зимой, а сало летом. Важно то, чтобы дегустируемый товар был употребим в данной стране, местности. Следовательно, нет смысла дегустировать свиную тушёнку в мусульманских странах, квас зимой, сало летом и т. п. Немаловажным является и тот факт, что после употребления продукта с кислым вкусом, сладкий будет более ярким, а после потребления сладкого продукта кислый покажется ещё более кислым (например, яблоко после конфеты). В то же время после горького вкуса необходимо довольно длительное время, чтобы восстановить рецепторы. Таким образом, если дегустируется несколько продуктов в одном торговом зале, то оптимальный вариант — располагать продукты от наименее насыщенного вкуса к наиболее насыщенному.

Очерёдность представления образцов должна быть тщательно продуманной. Дегустацию стоит начинать с наиболее слабого по вкусовым свойствам продукта (если покупатель не указал на конкретный образец) к наиболее вкусному. Последний продукт оставит у потребителя послевкусие, с которым он покинет место дегустации. Вкус именно этого продукта покупатель

запомнит лучше всех предшествующих, а это значит, что после дегустации потребитель останется доволен и с большой вероятностью захочет приобрести данные товары.

Список литературы:

1. Дегустация [Электронный ресурс] / Записки маркетолога : Сайт практикующего маркетинг-директора Чернозубенко Е. С. — Режим доступа: https://www.marketch.ru/marketing_dictionary/marketing_terms_d/tasting/. — Дата доступа: 13.07.2022.
2. Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Восковская. — Москва: Юрайт, 2019. — 475 с.
3. Ульяновский, А. В. Маркетинговые коммуникации : 28 инструментов миллениума / А. В. Ульяновский. — М.: Эксмо, 2008. — 432 с.

Поведение потребителей разных возрастных групп при приобретении женского купальника: анализ результатов анкетирования

Ровнейко М.А.¹

¹Брестский государственный технический университет

В статье автор на основе проведённого им анкетирования характеризует особенности потребителей разных возрастных групп, проявляющиеся при приобретении ими самого актуального вида пляжной одежды – женских купальных костюмов.

В рамках исследования женского купального костюма как товара потребительского спроса было проведено анкетирование ста женщин пяти возрастных групп с разным социальным и финансовым положением, проживающих в Беларуси.

Проанализировав результаты анкетного опроса потребителей на тему женского купального костюма, можно выделить следующие особенности разных возрастных групп при покупке данного товара:

В основном респонденты 18–35 лет предпочитают отдельные модели купальников, основывают выбор прежде всего стоимостью и новизной модели, учитывают типологию фигуры цвет глаз, волос, кожи. Они удовлетворены количеством мест его продажи, предпочитают знакомиться с предложениями пляжной одежды в Instagram и покупать её в интернет-магазинах 1 раз в сезон при цене до 100 рублей. Именно эта возрастная категория респондентов больше всего осведомлена об иностранных брендах купальников и приобретает их для фотосессии.

В целом респонденты 36–55 лет основывают свой выбор купальника прежде всего его качеством, ценой, а также учитывают тип фигуры. В основном они удовлетворены количеством мест его продажи и рады знакомиться с ассортиментом купальников в Instagram, предпочитают совершать покупку пляжной одежды по мере необходимости при цене до 200 рублей. Эта возрастная категория интересуется закрытыми моделями купальников.

В основном респонденты от 56 лет основывают свой выбор купальника его качеством и ценой. Они полагают необходимым увеличить количество мест продажи пляжной одежды, предпочитают покупать купальный костюм по мере необходимости за 50-100 рублей. Эти респонденты хорошо осведомлены о продукции «Milavitsa», предпочитают закрытые купальники, любят приобретать пляжную одежду на рынке.

Таким образом, результаты соцопроса показывают разный подход потребителей к приобретению женского купального костюма.

Актуализация принципа «сделаем за вас» в триггер-маркетинге

Ровнейко М.А.¹

¹Брестский государственный технический университет

В статье рассматривается применение психологического триггера «сделаем за вас» в триггер-маркетинге. Автором охарактеризован главный принцип данного вида стимулирования целевой аудитории, предложены примеры его реализации и приведена визуализация.

Действие триггера «сделаем за вас» («лень») в маркетинге основано на том, что люди по своей природе не любят сложных путей решения возникающих проблем. Чем больше потребителю приходится думать при совершении покупки, тем больше минимизируются на шансы на то, что он станет клиентом компании, а тем более постоянным. По этой причине маркетологу необходимо следовать простому, но эффективному правилу — всё, что возможно, сделать за потребителя. Для этого необходимо стратегическое мышление: следует заранее предусмотреть, на каком этапе приобретения продукта у клиента могут появиться сложности, а затем сделать всё возможное для их устранения.

Хорошим триггером будет обещание потребителю облегчить его путь к получению услуги (товара), приняв действия вместо него. В таком случае он почувствует заботу о себе и с большой вероятностью пожелает стать (или остаться) клиентом заботливой компании.

Необходимо отметить, что многоступенчатые действия при оформлении бланков или заполнении заявок при осуществлении покупки на Internet-площадках отрицательно влияют на потребителя. Например, в большин-

стве случаев у клиентов не вызывает положительных эмоций процедура заполнения бланков, поэтому им более привлекательно то предложение, в котором число полей в форме заказа минимально и его оформление не требует значительных умственных и временных затрат. Способ получения желаемого необходимо максимально упрощать, он должен быть лёгким и приятным, и тогда значительно увеличатся шансы на взаимовыгодные коммуникации с потребителем, его лояльность. В этом заключается главный принцип действия триггера «сделаем за вас».

Примеры реализации рассматриваемого триггера:

- удобный калькулятор для расчёта стоимости;
- уже выполненный компанией расчёт стоимости;
- несложный тест для определения нюансов при приобретении продукта;
- простые настройки сайта, аккаунта;
- предложения по типу «всё включено»;
- простые бланки с минимумом полей, требующих заполнения.

Пример триггера «сделаем за вас» («лень») визуализирован на рисунке 1:

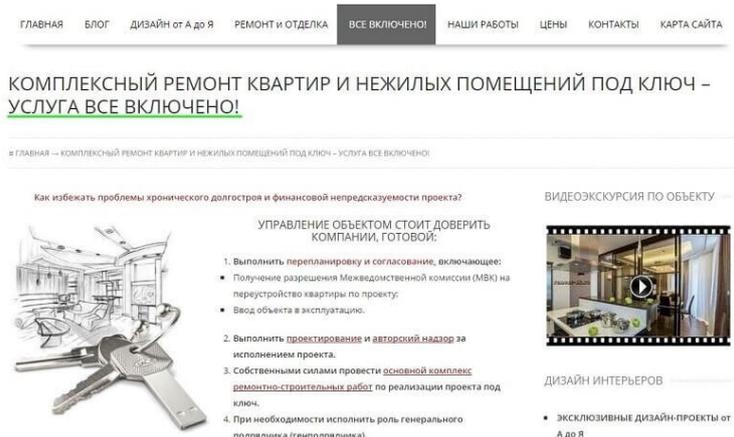


Рис. 1. Триггер «сделаем за вас». Источник: [1]

Список литературы:

1. Как увеличить конверсию сайта: Топ-10 продающих триггеров [Электронный ресурс] / Агентство онлайн-маркетинга Netrocket. — Режим доступа: <https://netrocket.com.ua/blog/kak-uvelichit-konversiyu-sajta-top-10-prodayushhix-triggerov>. — Дата доступа: 28.06.2022.
2. Триггеры и маркетинг [Электронный ресурс] / Записки маркетолога : Сайт практикующего маркетинг-директора Чернозубенко Е. С.. — Режим доступа: http://www.marketch.ru/marketing_marginalia/triggers-and-marketing. — Дата доступа: 29.06.2022.
3. Триггеры в маркетинге : топ-5 приёмов, которые продадут даже воздух [Электронный ресурс] / BRAV : дизайн, маркетинг, PR, менеджмент, мастер-классы. — Режим доступа: <https://cases.media/column/triggery-v-marketinge-top-5-priemov-kotorye-prodadut-dazhe-vozdukh>. — Дата доступа: 28.06.2022.

Условия инновационного развития корпораций промышленного сектора экономики России

Айдарова А.С.¹, Самарина И.А.¹, Лескина О.Н.¹, Бурмистрова О.А.¹

¹Финансовый университет при Правительстве РФ, Пензенский филиал

Инновационное развитие экономики РФ в современных условиях на фоне санкций западных стран является неоспоримым и совершенно необходимым фактом. Однако формирование инновационного типа экономики в России осуществляется крайне медленно в сравнении с другими, особенно высокоразвитыми, странами мира и сопровождается рядом трудностей. Настоящая работа посвящена анализу условий инновационного развития предприятий промышленного сектора Российской Федерации.

В настоящее время инновационный вектор развития экономики является оптимальным путем, обеспечивающим пропорции хозяйственного роста, отвечающие условиям международной конкуренции. Одной из основных задач, стоящих перед Российской Федерацией на современном этапе, является переход к инновационной модели развития.

Мировое экономическое развитие на современном этапе протекает в условиях жесткой конкуренции, обусловленной процессами глобализации. С целью укрепления позиций в международном хозяйственном пространстве национальным системам необходимо решить важнейшую проблему — переход от экспортно-сырьевой направленности к инновационной модели, обеспечивающей такие пропорции экономического роста, которые будут соответствовать общемировым показателям [1, с. 70].

Согласно рейтингу Global Innovation Index (ГИ)2021, основанному на показателях инновационных сфер 132 стран мира, Российская Федерация заняла 45 позицию [2]. За последние годы с 2015 по 2021 динамика позиций российского государства в рейтинге ГИ имеет положительный тренд, что свидетельствует об улучшении инновационной среды. Однако, на наш взгляд, данный прогресс осуществляется крайне низкими темпами и носит исключительно экстенсивный характер.

Анализируя национальную инновационную сферу в контексте показателей ГИ 2021, можно выявить следующие показатели, положительно характеризующие условия развития процессов инновационной деятельности в промышленном секторе России:

1. Высокий уровень развития человеческого капитала и науки в целом: обширный охват населения высшим образованием; большое число выпускников научных и инженерных направлений подготовки;
2. Достаточный уровень развития бизнеса: значительное количество работников, занятых в сфере наукоемких услуг; развитая система оплаты за использование объектов интеллектуальной собственности;
3. Развитость технологий и экономики знаний: большое число патентных заявок на изобретения и полезные модели; высокий Индекс Хирша, отражающий качество научных публикаций и др.

Стоит выделить и ряд негативных условий, сдерживающих развитие инновационной сферы Российской Федерации, таких как: внешние угрозы в виде санкций; отсутствие внутриэкономической стабильности; недостаточно развитая нормативно-правовая база; низкое качество регулирования инновационных процессов; недостаточно развитая инфраструктура иннова-

ций; частичное несоответствие экологическим требованиям стандарта ISO 14001 [1, с. 2].

Основываясь на показателях ГИ, можно заключить, что современные условия национальной инновационной сферы не соответствуют общемировым стандартам по многим направлениям. В настоящее время национальная инновационная система находится на переходной стадии развития. Ее поступательное расширение характеризуется крайне невысокими темпами, что затрудняет объективно оценивать уровень развития данной сферы.

Одним из ведущих показателей, отражающих развитие инновационной системы, является удельный вес организаций, осуществляющих технологические нововведения.

На основе данных специально проведенного исследования доля инновационно-активных предприятий в России значительно колеблется по предприятиям различных отраслей экономики от 3,7% в строительстве до 15,1% в промышленном производстве и в среднем составляет 9,1% по экономике [3].

В сфере промышленного производства показатель инновационной активности крупных корпораций является наивысшим, и за последние годы он неуклонно возрастал с 10,8% в 2010 г. до 15,1% в 2019 г.

Наиболее инновационно-активные сектора промышленного производства России представлены в табл. 1.

Таблица 1. Наиболее инновационно-активные сектора промышленного производства Российской Федерации, % [3]

№	Сектор экономической деятельности	Процент инновационной активности
1	Производство компьютеров, электронных и оптических изделий	31,9
2	Производство лекарственных средств и материалов, применяемых в медицинских целях	31,6
3	Производство электрического оборудования	24,5
4	Производство кокса и нефтепродуктов	23,1
5	Производство химических веществ и химических продуктов	21,1

Число разработанных передовых производственных технологий имеет общий повышательный тренд, что выражено в увеличении данного показателя за анализируемый временной отрезок в 1,7 раза. Это свидетельствует о качественном улучшении деятельности компаний в экономике России. Рассматривая удельный вес внутренних затрат на исследования и разработки, стоит отметить, что данный показатель имеет отрицательную тенденцию лишь в контексте процентного соотношения в структуре ВВП. В частности, при расчете затрат в денежном эквиваленте, имеет место быть повышение показателя: 56,16 млрд. руб. в 2018 г., что на 10 млрд. руб. больше, чем в 2017 г. (45,9 млрд. руб.) [4].

Многие промышленные корпорации РФ взяли курс на цифровизацию и, в связи с этим, испытывают большие потребности в перспективных технологических решениях и инновациях. Лидирующими компаниями промышленного сектора в сфере внедрения и развития инноваций являются такие корпорации, как: ПАО «Газпромнефть», Государственная корпорация по со-

действию разработке, производству и экспорту высокотехнологичной промышленной продукции «Ростех», ПАО «ММК», ПАО «Северсталь», ПАО «Татнефть», ОАО «РЖД», Трубная металлургическая компания, ГК «Росатом», ПАО «Новолипецкий металлургический комбинат», ПАО «Сибур», ПАО «Лукойл», ПАО «Кировский завод», ПАО «ГМК «Норильский никель», ПАО «Русал», ПАО «ЭН+ ГРУП» [5]. Разработка новых технологий и последующее их внедрение требует от корпораций больших ресурсов, как материальных, так и интеллектуальных.

Инновационное развитие является одним из ключевых стратегических приоритетов экономической политики России. Данный вектор отражен во многих федеральных законах и других нормативно-правовых актах. В частности, обращаясь к Указу президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», можно выделить ряд целей и задач, лежащих в основе инновационного развития экономики. Главные из них представлены в таблице 2.

Таблица 2. Приоритетные цели и задачи инновационного развития Российской Федерации [6]

Цель	Задачи
Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования	1. Создание современной и безопасной цифровой среды 2. Модернизация профессионального образования 3. Совершенствование содержания и методов обучения предметной области «Технология»
Увеличение внутренних затрат на научные исследования и разработки	1. Создание и финансирование научно-образовательных центров на основе интеграции университетов и научных организаций и их кооперации с организациями, действующими в реальном секторе экономики 2. Создание комплексной системы финансирования и внедрения технологий
Развитие цифровой экономики	1. Увеличение внутренних затрат на развитие цифровой экономики 2. Создание устойчивой и безопасной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры 3. Преобразование приоритетных отраслей

Учитывая вышеотмеченное, можно заключить, что инновационное развитие национальной экономики России базируется на широком спектре приоритетов.

Важнейшие направления развития сферы нововведений содержит «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года», составленный Министерством экономического развития РФ. В соответствии данным документом, ключевые приоритеты инновационного развития России обусловлены, в первую очередь, внешними вызовами в сфере науки и технологий, такими, как: ускорение технологического развития мировой экономики; усиление конкурентной борьбы в мировом масштабе; изменение климата на планете; необходимость совершенствования системы здравоохранения [7]. Указанные вызовы диктуют необходимость опережающего развития отдельных специфических направлений научных исследований и технологических разработок, включая экологически чистую энергетику, геномную медицину, новые технологии в сельском хозяйстве, по многим из которых в России нет существенных заделов.

Главными задачами, посредством которых планируется преодоление вышеперечисленных вызовов, являются:

1. Повышение результативности участия государства в развитии науки и технологий;

2. Рост доли негосударственного финансирования в сегменте исследований и разработок, обеспечение инвестиционной привлекательности инновационно-активного бизнеса;

3. Создание конкурентоспособной национальной инновационной системы и активизация инновационных процессов в национальной экономике и социальной сфере, в том числе за счет развития государственно-частного партнерства;

4. Обеспечение рациональной интеграции отечественной науки и технологий в мировую инновационную систему в национальных интересах Российской Федерации.

Таким образом, инновационное развитие является важнейшим каналом эндогенного социально-экономического развития, что подтверждается государственным регулированием, основанным на ключевых приоритетах в сфере нововведений.

Осуществление политики, направленной на инновационное развитие экономической системы, требует активного государственного участия. В частности, оно необ-

ходимо для преодоления финансовых барьеров, препятствующих разработке и эффективной реализации в реальном секторе хозяйственной сферы. В государственной программе «Экономическое развитие и инновационная экономика» предложены плановые объемы бюджетных ассигнований по ряду подпрограмм, реали-

зация которых способствует развитию инновационной системы [8].

Одним из основных пунктов данного документа является подпрограмма «Стимулирование инноваций», плановое финансирование которой представлено в таблице 3.

Таблица 3. Плановый объем бюджетных ассигнований по программе «Стимулирование инноваций», тыс. руб. [8]

2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
17073375	19050523,8	17627744,8	18096347,7	16647743,9

Реализация данной статьи государственной поддержки имеет ряд ожидаемых результатов, таких, как:

1. Повышение инновационной активности субъектов экономической деятельности;
2. Появление и развитие новых рынков, продуктов и технологий;
3. Обеспечение технологической модернизации ключевых секторов, определяющих место России в мировой экономической системе;
4. Повышение интеграции России в глобальную инновационную систему;
5. Обеспечение роста производительности труда.

Также, еще одним пунктом, лежащим в основе инновационного развития национальной системы, является подпрограмма «Инвестиционный климат», ежегодное плановое финансирование которой составляет в 2020-2021 гг. — 5123091,9 тыс. руб., в 2022-2024 гг. — 12123091,9 тыс. руб. [8].

Главными результатами, которые ожидаются от реализации данной подпрограммы, являются:

1. Увеличение объемов частных вложений в инновационные проекты организаций и предприятий реального сектора экономики;
2. Осуществление государственной поддержки по формированию и развитию региональных инноваци-

онных производственных кластеров на базе создаваемых промышленно-производственных и технико-внедренческих особых экономических зон.

Исходя из всего вышесказанного, можно заключить, что стимулирование развития инновационной деятельности предприятий промышленного сектора в России осуществляется, в первую очередь, финансовой поддержкой со стороны государства, благодаря которой реализуются все ключевые приоритеты данного направления.

Условия реализации инновационной активности предприятий промышленного сектора современной России не в полной мере соответствуют общемировым стандартам. Однако стоит отметить общее улучшение системы осуществления нововведений, что обуславливает процесс поэтапного перехода от экстенсивного пути развития, основанного на привлечении ресурсов, к интенсивному, направленному на повышение результатов инноваций. Основным механизмом, обеспечивающим высокий уровень инновационного развития, является связь между научно-техническим сектором и сферой бизнеса, а также существование преемственности передачи научных знаний от старшего поколения к младшему.

Общая характеристика развития туризма в Мексике

Дошлакиева З.Б.¹

¹Ингушский государственный университет

Статья посвящена рассмотрению общей характеристики развития туризма в Мексике: пиковых сезонов, создания приморских курортных комплексов для отдыха.

За последние десятилетия туризм на планете стремительно развивается. Во многих странах мира туризм развивается как система, предоставляющая всем возможность познакомиться с историей, культурой, обычаями, духовными и религиозными ценностями этой страны и ее народа.

Туризм в Мексике является важной составляющей отрасли экономики страны. Мексика — одна из самых крупнейших туристических центров мира, а среди стран Латинской Америки, пользуется особым интересом у туристов.

В 2012 году правительство Мексики потратило 50 миллионов песо на реализацию плана финансирования туризма. Эти средства планируется направить на предоставление кредитов малым и средним предприятиям, работающим в сфере туризма.

Пиковый сезон туристической индустрии страны приходится на декабрь и на разгар лета. Основными видами туризма являются морская, оздоровительный (пляжный отдых и связанные с ним водные виды спорта и развлекательные услуги), а также культурно-познавательный.

Главным организационным центром управления развитием туризма в Мексике является столица Мехико, которая известна своими архитектурными памятниками и музеями. В городе насчитывается более 1400 уникальных зданий и памятников, десять археологических парков и более ста музеев. Исторический центр Мехико включен в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Самыми большими достопримечательностями Мехико являются Пирамиды ацтеков, замок Чапультек, Национальный кафедральный собор, муниципальный и национальный дворцы. Среди музеев вне конкуренции — Национальный музей антропологии.

Активному отдыху в Мексике способствуют многочисленные мероприятия, предлагаемые здесь туристам. Помимо дайвинга, те, кого неумолимо влечет к воде, могут заняться серфингом или рафтингом. Те, кого привлекает высота, отправляются в горы с альпинистским снаряжением или совершают прыжки с парашютом. Сафари организовано для любителей острых ощущений. Также любители экстремального отдыха в Мексике будут очарованы дикими джунглями. Туристам предлагают взять напрокат лодку и отправиться через мангровые заросли к Карибскому морю. Во время этого путешествия вы сможете в полной мере насладиться первозданной, неукротимой красотой тропиков, увидеть необычных птиц и животных.

Сегодня туризм становится насущной необходимостью все большего количества людей в мире. Путешествия стали рассматриваться не только, как средство познания, но и как способ восстановления работоспособности, получения разнообразных удовольствий. При этом нужно отметить, что понимание комфорта и удовольствий с развитием туризма в мире претерпело существенные изменения в сторону повышения стандартов и огромного разнообразия предложений.

Список литературы:

1. Все страны мира: энциклопедический словарь / авт.-сост. И. О. Родин. — М.: Вече, 2003.
2. Кусков А.С. Курортология и оздоровительный туризм. / А.С. Кусков. — Ростов н/Д : Феникс. 2005.
3. Макеаковский В.П. Географическая картина мира: учебн. пособие: у 2 кн. / В.П. Макеаковский. — М.: Дрофа, 2003. — Кн. I.
4. Мироненко Н.С. Страноведение: Теория и методы: Уч. пособие для вузов / Н. С. Мироненко — М. : Аспект Пресс, 2001.

Демографическая проблема России и пути для ее решения

Дзаурова Д.Р.¹

¹Ингушский государственный университет

В статье описывается демографическая проблема России, причины приведшие к возникновению данной проблемы, а также даются основные пути для выхода из этой проблемы.

Проблема в демографии в нашей стране является приоритетной для страны в 21 веке. Демография в России претерпевает глубокий системный кризис. А по последним данным, проблема только разрастается. Ситуация столь серьезна, что появилось мнение о том, что страна обошла линию безвозвратности и в дальнейшем уже не будет возможности восстановления. По предположениям считается, что проблема усугубится в ближайшие десять лет.

Текущие проблемы российского населения:

1. Малый прирост, с 2000 он уменьшился на 35%;
2. Повышенная смертность населения, примерно в полторы раза больше чем в развитых странах. Существует факт того, что смертность мужчин в 4 раза превышает женскую смертность. Также уровень смертности среди детей значительно выше чем в европейских странах. Стоит отметить, что в стране увеличилось число самоубийств, оно превышает число преднамеренных убийств. Количество самоубийств в России выше среднемирового числа практически в 2 раза;
3. Небольшая длительность жизни у населения страны. Этот показатель с 1975-го изменил позиции от 35 до 142 места в мировом рейтинге.

В общем именно эти факторы привели к сокращению численности в стране. За пятнадцать лет по процентам население сократилось на 3,2%, что составляет приблизительно пять миллионов. На 2022 год ежегодно население сокращается на 700 тыс.чел. И по официальным прогнозам в течение 30 лет население, предположительно, сократится на половину от нынешнего количества.

Важными проблемами в демографии, которые нужно подчеркнуть являются:

- сокращение молодежи, в структуре населения;
- преобладание граждан пенсионного возраста;
- доля иммигрантов, также и незаконных, увеличивается и не редко возникают враждебные отношения. Россия занимает 13% от всей суши мира, притом её число в 2050 годы может занимать лишь один процент от всего населения мира. А в начале двадцатого века население на нынешней территории России составляло 8%. А сейчас 3/4 является необитаемым пространством. В России имеется около 13 тысячи анклавов, и где-то в таком же количестве места с менее десятком жителями.

Наиболее сложная ситуация в восточной части страны, которая граничит с соседними регионами, в которых в сотни раз выше плотность. Это создаёт риск потери данных территорий.

Способы для решения данной проблемы:

- это работа над системой здравоохранения, для уменьшения смертности;
- решение проблем с местом жительства у граждан, таким образом увеличится рождаемость;
- поправки в системе доходов страны, при этом важно увеличить доходы в семьях;
- возражение традиции в здорового образа жизни, а особенно устранение алкоголизма и курения в стране;
- уменьшение число преступности, восстановить нравственность в обществе.

Выше названные способы не являются единственными, есть множество других путей для устранения кризиса в демографии России. Но если придерживаться этих пяти пунктов, то в течение 30 лет население увеличиться до 160 миллионов.

Список литературы:

1. Гундаров И. А. Демографическая катастрофа в России: причины, механизм, пути преодоления. М., 2001.
2. Глобальные проблемы человечества. М., 2006.
3. Пути решения демографической проблемы // Всероссийский центр изучения общественного мнения. Пресс-выпуск № 460. 2006
4. Спиридонов И. А. Мировая экономика. М., 2007.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Захватывающие черты немецкой культуры

Шакирова М.Б.¹, Аскарлова М.М.¹

¹Узбекский государственной университет мировых языков

С середины XX века культура в Германии изменилась благодаря нескольким факторам, в которых мировые войны сохраняют главную роль. После многих лет исследований и исследований культура и традиции этой страны по-прежнему вызывают интерес тысяч, если не миллионов людей на международной арене. Эта статья дает исчерпывающую информацию о выдающихся чертах немецкой культуры.

Introduction

The book «The Seduction of Culture in German History» concerns mainly not only Germany itself but its obsession with its traditions and the effect of policy on the relationships with other countries. Various aspects of culture in Germany can be comprehended by reading this book and this article, in turn, involves relevant information about it.

Materials and Methods

The history of this country is long, and it has always taken part in the most important European events in one way or another. However, for many, Germany enters history with the Nazi regime in 1933, the government that brings it to World War II and be the perpetrator of one of the most terrible tragedies of human civilization, the Holocaust. Later, after the war, there would be a division of the territory between the German Federal Republic and the German Democratic Republic. the capitalist part and the communist party under Soviet rule. Thus, his life lasted almost until the end of the twentieth century, when those of us over 40 saw on TV the fall of the Berlin Wall and the beginning of a new era.

The cultural background today

Today Germany stands as a world economic power, industry and technology leader, with a good universal medical system, free public education and a good standard of living. In Germany, there is a wide range of religions, customs and traditions a product of immigration, but even so, with this wealth, there are certain constants that can be noted in the behaviour of Germans.

Germany is a country of thinkers, philosophers and businessmen. As a common denominator, we can say without fear of error that the Germans are logical and reasonable and, therefore, they are also structured and ordered. In this sense, the main constant that can be called is punctuality.

Characteristics of the Germans. It is true that many Germans tend to place punctuality as a high priority. Hence the global observation that German trains often run perfectly on time. German people tend to be thrifty, sensible, and respect one another's privacy, and they typically respect the structure and laws of society to an above-average degree. There is no place where this sense of 'order' is more apparent than in German business culture. Traditionally, German people tie a lot of importance to notions of family and community. Regarding the latter, this is partially where the well-known 'rule-following' and orderly nature of the German

people comes from: if everyone in the community follows the rules and does things the right way, the neighbourhood/town/city/country will be a nice place for all residents to live, hence why many might seem like sticklers when it comes to correct recycling and late-night noise — they take it seriously for the sake of everyone.

Like the Japanese, the Germans are punctual people and this makes whatever it takes to work on time to get it done. I'm talking about transport or care in public buildings. The order is followed and this ensures the best results. Trains are not late here, buses and planes are not late, and clocks always work well. Plans are put into practice to the letter, following the motto, which reads something like "punctuality is the kindness of kings."

Therefore, if you are going to communicate with a German, you better be punctual and stick to the schedule you set. Even the unwritten rule says that it is better to arrive five minutes earlier than the appointed time than one minute late.

On the other hand, although Germans have a reputation for being cold, ideas about family and community are firmly entrenched. The community follows the rules, and therefore there are no problems of coexistence, whether in a district, a city, a city or an entire country. Rules must be followed. La gender equality is what people think and think about. In fact, Chancellor Merkel herself recently declared herself a feminist after a pause. The country respects the rights of LGTB society and, for a time, immigration policy.

Although it is a historically Christian country, today it has a large Muslim population, which is why the moon and the star of Islam have become part of the symbolic German culture. We can also name such symbolic people as Marx, Kant, Beethoven or Goethe, for example.

What about German food culture? It revolves around cooking, where meat is very popular and almost always present in every meal during the day, along with pot and potatoes, los Embutidos, el cheese, los pickles. Dinner at restaurants is popular and today there are restaurants of other nationalities, so the food here is very varied. During the traditional costume, you have to name the famous Lederhosen used by the villagers closely associated with the Bavarian or Tyrolean culture. In the case of women, the typical costume is a pleated skirt, a costume with a very flamboyant blouse and skirt, which apparently are no longer used even in the countryside, but are used at beer festivals or other folk events.

Results and discussion

The interview of a student with a teacher about the book and whether it can be applied to university students' schedules to enhance their knowledge about European culture, particularly Germany.

Student. This book contains relevant and captive information about Germany's culture, so what do you think can it be applied to university lessons?

Teacher. It can be said that the book fully covers all aspects of the country's way of living and their attitude and respect for their culture. I believe that it can be applied as for most students it can be interesting and informative from both cultural and historical sides.

Student. Do you think that all the information supplied in the book can be given to students as a material for learning about culture?

Teacher. As far as I am concerned, not all parts of the

book are appropriate to teach students about them. But they are not much in number. I think that those parts should be removed if it is aimed to be given as authentic material for students to learn.

Student. And what is your opinion about the habits and characteristics of German people in the book? Should they also be taught to students?

Teacher. I think, yes. They can be demonstrated as they can also be considered intriguing. They can know how Germans value cultural achievement above all else. Of course, it can be both positive and negative at the same time, but students should be explained why it is like this.

Conclusion

As we have already recommended, German culture should be taught thoroughly in terms of European cultures as it covers a lot of morals and relevant information which can be advantageous in teaching cultural values to students.

Список литературы:

1. Wolf Lepenies "the Seduction Of Culture in German History"
2. Engstler, H. & Nowossadeck, S. (2014). Families in Germany — Facts and Figures. Retrieved from https://www.researchgate.net/profile/Heribert_Engstler/publication/242690194_Families_in_Germany_-_Facts_and_Figures/links/53fd8c870cf2364ccc08cebb/Families-in-Germany-Facts-and-Figures.pdf
3. Facts About Germany. (2015). Society. Retrieved from <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/en/categories/society>
4. Facts About Germany. (2016). Diverse living Arrangements. Retrieved from <https://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/en/categories/society/diverse-living-arrangements>

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Юридические лица как субъекты земельных правоотношений

Ярикова Ю.А.¹

¹ Университет Синергия

В научной статье автором приведен анализ становления института банкротства в российском законодательстве. Приводится субъектный состав и основные процедуры несостоятельности (банкротства) в гражданско-правовом законодательстве. Особое внимание уделяется анализу земельной правосубъектности отдельных видов юридических лиц на современном этапе. Автор приводит соответствующие статьи правовых документов.

Неоспоримо, институт банкротства на сегодняшний день является неотъемлемой частью рыночной экономики РФ. Состояние нынешней экономики страны невозможно представить без этого института, развивающегося с каждым днем. Всестороннее развитие экономики и хозяйственной деятельности подразумевает за собой развитие законодательства и института несостоятельности, в частности.

Как динамически развивающийся институт, требующий постоянных изменений и уточнений, институт банкротства является центром внимания, как для исследователей, так и для практиков.

«Исследователи выделяют два аспекта, встречающиеся в современной практике, возникающие в институте банкротства. С одной стороны, возрастающий интерес в сфере банкротства, который увеличивает количество резонансных дел в данной сфере, и активная интеграция Российской Федерации своих капиталов за рубеж, с другой стороны проблемы правового регулирования банкротства в России, вызванная непониманием и проблемой толкования некоторых нормативно-правовых актов, непонимания самой природы банкротства, увеличение потребности в формировании целостной концепции банкротства, понятного для каждого».

«Как показала современная практика, некоторые исторические аспекты и первоначальная попытка законодателя представить институт банкротства, как один из способов урегулирования конфликтов интересов двух участников хозяйственных правоотношений, привели к тому, что как в экономическом, так и в правовом понимании у общества сложилось негативное понимание банкротства, как способа «передела собственности», незаконного захвата компаний и выведения активов, или же просто рэкета».

Однако институт несостоятельности в рыночной экономике не подразумевает в своих целях и задачах вытеснение неэффективных собственников из хозяйственного оборота с помощью процедур банкротства.

Основной целью института несостоятельности в рыночной экономике, на современном этапе его развития, является создание и обеспечение ее стабильности, посредством способов и средств, присущих только этому институту.

Отсутствие целостной концепции развития института банкротства привело к проблемам формирования ин-

ститута несостоятельности на законодательном уровне, на правоприменительной практике.

Несомненно, институт банкротства прошел большой путь с начала своего появления. Согласно общепринятому в науке подходу, выделяют следующие периоды развития института несостоятельности:

- Личная ответственность должника;
- Имущественная ответственность должника;
- Современный период института банкротства.

Первостепенно следует рассмотреть историю возникновения и становления института банкротства.

По мнению Н.А. Тур: «ответственность неисправного должника, в системе древнего права, носила преимущественно личный неимущественный характер. Именно жестокость наказания является отличительной особенностью того периода развития института банкротства. Упомянутая форма наказания неисправного должника, подразумевавшая личную ответственность, содержались в древнейших законах: Хаммурапи; Ману; Двенадцати таблиц и прочих».

Максимально жестокая ответственность, согласно законодательству, была в Риме и Норвегии. На начальных этапах развития римского права по законам 12 таблиц, в случае несостоятельности должника, кредиторы, чьи законные права не были удовлетворены, могли четвертовать должника. Со временем от такого способа разрешения конфликтов между кредитором и должником отказались в пользу имущественного обеспечения долга и его реального возврата.

«Именно римское право, в странах романо-германской правовой группы, являлось основным и наиболее важным источником формирования системы правовых регуляторов экономических отношений».

В этот период получили развитие следующие основные подходы. Переход к имущественным формам взыскания долга от личностных; развитие форм имущественной ответственности должника; возникновение первоначальных этапов развития некоторых современных институтов.

Обязательным к упоминанию тот факт, что в римском праве есть упоминание об институте конкурсного производства, основными средствами регуляции которого были: реализация имущества должника посредством продажи и ввод кредиторов во владение имуществом несостоятельного должника.

В средневековой Европе институт банкротства относился только к отношениям купцов и торговцев, то есть процедура банкротства имела сословный характер.

Наиболее активное развитие институт несостоятельности получил в средневековой Италии, где основной сферой его применения была торговая.

«Особый комитет кредиторов распоряжался имуществом должника, которое было арестовано и передано им в ведение».

За прошедшее время, банкротство приобрело более четкие очертания и процессуальные правила, его широкое распространение в других сферах деятельности повлияло на бурное развитие и совершенствование законодательства в данной области.

Начиная с 18 века в Англии, а позднее в 19 веке в США, имела место быть законодательная концепция отсутствия личной ответственности должника в случае неумышленного банкротства.

«В континентальной Европе была принята практика использования мировых соглашений, именно по этой причине были введены судебные отсрочки с выплатой долга, и восстановительные или реорганизационные процедуры».

«Особенности развития права России, в историческом плане, явились причинами к тому, что до 18 века в России не было сформировано института банкротства в современном смысле, правовая практика тех времен имела бессистемный характер. Это показывает анализ древнейших источников права России, таких как: «Русская Правда», «Псковская Судная Грамота», «Судебник 1497г.», «Судебник 1550г.», «Соборное Уложение 1649г.», которые закрепили зачатки норм о несостоятельности. Именно термин «несостоятельность» был изначальным в Российском праве, термин «банкротство» появился значительно позже».

В русском законодательстве институт несостоятельности прошел длинный путь, первые признаки несостоятельности можно увидеть еще в «Русской Правде», которая действовала в Древней Руси с 11 по 12 вв.

Так, статья 68 Русской Правды раскрывает понятия «двойкой несостоятельности», «несчастной несостоятельности» и «произошедшей по вине кредитора», помимо этого указывается способы избежания несостоятельности.

Статья 68 разграничивала, что «неоплатным должником» может быть не только купец, который занял деньги или товар, но и любое другое лицо, на которое падает бремя выплаты в силу причинённых его действиями убытков.

Статья 69 раскрывала нам конкурс кредиторов, применимый в реалиях того времени. Таким образом, удовлетворению не допускались требования кредиторов, которые уже взыскали сумму долга, без процентов. Следующим шагом устанавливался порядок удовлетворения требований кредиторов. Первичное право истребовать долг имел князь, потом иностранные купцы, либо купцы из других городов, и только после местные кредиторы. Из положения статьи следует, что Русская Правда указывает лишь о критериях несостоятельности, о невозможности погашения должниками требований кредиторов.

Законодательство тех времен, выделяет два типа несостоятельности. К первому относят несчастную (невиновную) несостоятельность, которая возникла в след-

ствии обстоятельств, независимых от воли должника, такие как пожар или стихийное бедствие. Ко второму относят злонамеренную(виновную) несостоятельность, которая возникла вследствие несоответствующего отношения должника к своим обязанностям, таких как растрата, потеря товара и т.д.

В трудах Юловой Е.С. выделяется: «В «Вексельном уставе» 1729 г. понятие несостоятельности было связано с процедурой акцепта векселя, то есть процедурой истребования выплаты по векселю, и после принятия вышеуказанного устава, институт несостоятельности развивался путем появления прецедентов».

Важным фактом в законодательстве тех времен, имеющим историческое значение для развития института банкротства в целом, является введение мер по обеспечению требований по иску в отношении лица предполагаемого несостоятельного должника. Эти меры распространялись не только на самого должника, но и на его имущество, подразумевающие арест этого имущества и арест документов, связанных с деятельностью должника. После того, как должник заявлял о своей несостоятельности все его имущество составляло конкурсную массу. В конкурсную массу не включалось имущество, сданное должнику на хранение, имущество, находящееся у него по договору комиссии, относящееся к личным вещам и находящееся в залоге.

15 декабря 1740 г. был принят «Банкротский устав», который регламентировал несостоятельность уже в качестве банкротства, однако он так и не был утвержден и не применялся. Правоприменительные органы предпочитали использовать нормы иностранного законодательства и нормы обычного права. Так как каждое конкретное дело рассматривалось как правовой прецедент, то по каждому отдельному случаю издавался указ.

«Банкротский устав» является первым унифицированным нормативно-правовым актом о банкротстве, в котором содержались некоторые интересные положения. Устав применялся только к субъектам правоотношений, ведущим торговлю и имел обратную силу, согласно уставу, неторговая несостоятельность не предусматривалась.

В 1763 и 1768 годах были приняты еще две попытки спроектировать «Банкротский устав», которые не сыскали успехи и не были утверждены. Эти документы развивали положения устава 1740 года, и по-прежнему без внимания оставалась неторговая несостоятельность.

Важным историческим фактом в становлении института банкротства стало принятие «Банкротского устава» 19 декабря 1800 года. Именно этот устав сделал первую попытку комплексного урегулирования несостоятельности, путем его законодательного регулирования. Согласно новому уставу законодатель более современно подходил к разрешению имущественных споров. Правоприменительные органы теперь под несостоятельным, подразумевали то имущественное положение лица, при котором оно не могло удовлетворить требования своих кредиторов. Это положение являлось следствием очевидной недостаточности имущества у должника, вследствие зависящих или независимых от него фактов, которые могут давать основания предполагать о несостоятельности лица и невозможности его полноценно исполнить требования кредиторов.

«Банкротский устав» выделял три вида несостоятель-

ности. Во-первых, несчастная, которая может быть признана вызвана обстоятельствами, не зависящими от воли должника. Во-вторых, неосторожная, вызванная обстоятельствами, зависящими от воли должника. В-третьих, злостная, или злонамеренная, которая признавалась, например, при попытке лица скрыть всё имущество или его часть, входящую в конкурсную массу.

Ефремова А.А. утверждает «Важным нововведением, дополняющим требования устава 1729 года, являлось, как и обеспечительные меры по отношению к имуществу должника и документации, регламентирующей его деятельность, так и дальнейшее заключение самого должника под арест, однако кредиторы большинством голосов могли его освободить».

«Устав о банкротях», принятый в 1800 г. представлял собой максимальную точку развития законодательства о несостоятельности. Устав разрабатывался специальной комиссией, возглавляемой генеральным прокурором П. Х. Обольяниновым. Устав ввел большое количество понятий в русский институт банкротства, к которым относят понятие «банкрот» — это лицо, которое не могло сполна заплатить своих долгов; определялись виды банкротства: «банкротом бывают от несчастия, другой от небрежения и от своих пороков, а третий от подлога».

«Устав Судопроизводства Торгового» гласил: «не только физическое, но и юридическое лицо может быть объявлено несостоятельным».

В 1832 году был принят очередной «Устав о несостоятельности», который не был так удачен, как устав 1800 года и не раскрывал некоторые понятия. Наиболее эффективным способом удовлетворения требований кредиторов стало избрание из числа кредиторов кураторов, которые руководили работой собрания, частично распоряжались имуществом должника. Самым главным аспектом их работы заключалось право признания сделок должника недействительными и отказ от исполнения текущих договоров.

Дальнейшее развитие законодательства о банкротстве характеризуется принятием Сенатом некоторых указов. Указ 1806 года устанавливал запрет на выбор куратора не из числа кредиторов, то есть третьих лиц, не являющихся кредиторами. Указ 1809 года утверждал, что конкурсное производство прекращалось при наличии одного кредитора и его требования исполнялись согласно нормам, закрепленным в указе. Указ 1846 года распространял требования о торговой несостоятельности в том числе и на дворянство.

Производство судебной реформы и появление нескольких разновидностей судов привело к необходимости разграничения подсудности дел о банкротстве, эти разграничения были приняты указом 1868 года.

В работах Кондратьева К.С. определено: «Достоин упоминания и тот факт, что на данном этапе развивались несколько институтов банкротства, определяющие критерии разграничения торговой и неторговой несостоятельности, которые вытекали из оснований их возникновения».

Решение Сеата 1899 года указывало, что несостоятельность может быть признана торговой, если хоть один долг происходит из торговли. Также был законодательно закреплён статус управляющего, и права суда при его назначении. Суд, при выборе присяжного по-

печителя, не был связан куrom лиц, предоставленных собранием кредиторов, а мог выбирать их самостоятельно, что было закреплено решением.

Отличительной чертой законодательства в сфере банкротства того времени было то, что его было трудно не только создавать, но и применять.

Г.Ф. Шершеневич отмечал, «что некоторые статьи были настолько сложно написаны, что их не могли понять даже опытные юристы. Проблему толкования и правоприменения также создавала сложность связанная с реализацией положений о банкротстве. Данную проблему усугублял тот факт, что различные категории финансовой несостоятельности регламентировались не только всероссийским законодательством, но и местным».

Устав 1905 г. разделял случаи несостоятельности на следующие категории: несчастная; неосторожная; подложная.

«О случае признания должника несостоятельным» делала публикацию в выпусках Ведомостей Санкт-Петербурга и Москвы, а также в сенатских объявлениях. Также объявления вывешивались на биржах и в судах».

«Революция 1917 года вносила основные коррективы именно в государственное право, однако преобразования происходили и в сфере законодательства о несостоятельности. Положения Учредительного собрания запрещали участвовать в выборах в Учредительное собрание лицам признанных банкротами судебным решением на срок три года после признания их таковыми». Дальнейшее развитие института банкротства стало возможным лишь в 1921 году с принятием новой экономической политики страны, с возникновением свободного товарного оборота, что и привело к случаям неплаты долгов, к необходимости правового регулирования указанных явлений.

Законодательство о банкротстве начало свое формирование с 18 века, однако наиболее активно оно развивалось в конце 20 века, а именно в 1990-х годах.

Гражданский кодекс РСФСР упоминал о несостоятельности, она касалась юридических лиц в отношении залога, займа и поручения. При этом отсутствовало понятие и механизм признания должников банкротами.

В послереволюционный период частой была ситуация, когда суды в случаях, связанных с несостоятельностью использовали нормы Устава 1832 года и прочие нормы права, принятые до революции.

Так как вопрос о признании лиц несостоятельными был актуален, 28 ноября 1927 года декретом ВЦИК и СНК РСФСР ГК был дополнен 37-ой главой «О несостоятельности частных лиц, физических и юридических», которые приводили к весьма интересным процессуальным решениям: дела о несостоятельности рассматривались в исковом порядке; критерием неплатности была принята «неоплатность».

Постепенно в связи с изменением конституционного строя, политическими, экономическими и социальными изменениями институт несостоятельности вновь стал актуален.

14 июня 1992 года был принят Указ Президента РФ №623 «О мерах по поддержке и оздоровлению несостоятельных государственных предприятий (банкротов) и применении к ним специальных процедур», именно он заложил основы современного института банкротства.

Не смотря на неполноценность закона, приводившую к ущемлению прав и интересов, как должника, так и кредиторов, этот нормативно-правовой акт определил условия и порядок объявления банкротами юридических лиц и предпринимателей. Он не определял порядок признания банкротом физических лиц, он оставался за сферой действия данного закона. Пятилетний срок применения данного закона указал на его несовершенство.

Первым полноценным нормативно-правовым актом, регулирующим процедуру банкротства, является Закон РФ от 19 ноября 1992 г. «О несостоятельности (банкротстве) предприятий». Принятие этого закона было обусловлено следующими фактами: становление новых рыночных отношений; приватизация муниципальных и государственных предприятий.

Этот закон определял порядок и условия признания банкротом предприятия, дальнейшее осуществление конкурсного производства и устанавливал очередность удовлетворения требований кредиторов.

Федеральный закон № 6-ФЗ от 08.01.1998 г. «О несостоятельности (банкротстве)» расширял сферу применения соответствующих положений, при этом увеличивая объем прав кредиторов, что привело к «переделу собственности» с помощью механизма банкротства.

1 марта 1998 г. можно назвать началом следующего этапа развития правового регулирования банкротства в РФ с принятием Федерального Закона «О несостоятельности (банкротстве)». Принципом, который являлся основополагающим для принятия этого закона, был отказ от принципа неоплатности долга в пользу прин-

ципа неплатежеспособности.

Третий этап развития института банкротства был ознаменован принятием 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». Закон детализирует и конкретизирует основные положения о банкротстве, изменяет правовое регулирование отдельных процедур.

Российское законодательство в сфере банкротства в данный момент продолжает свое развитие: вносятся поправки в законодательство, уточняются спорные положения и заполняются пробелы в правовом регулировании.

Действующий сегодня Федеральный закон №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 года ввел ограничения для кредиторов и арбитражного управляющего, за счет допуска самого должника к отдельным мерам в процедуре банкротства.

Таким образом, развитие института банкротства берет свое начало с момента образования торговых отношений, которое нашло свое отражение в древнейших законах: Хаммурапи; Ману; Двенадцати таблиц. В процессе формирования данного института менялась тенденция ответственности неисправного должника перед кредиторами от личной ответственности к имущественной, образовывались и устанавливались основные понятия данного института права. За время институт банкротства приобрел более четкие очертания и процессуальные правила, его широкое распространение в других сферах деятельности повлияло на бурное развитие и совершенствование законодательства в данной области.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (в ред. от 01 июля 2020 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2020. — № 31. — Ст. 4398;
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 18 июля 2019 г.) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/. — Дата обращения: 05 апреля 2022 г.;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (в ред. от 18 марта 2019 г., с изм. от 03 июля 2019 г.) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/. — Дата обращения: 05 апреля 2022 г.;
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 02 декабря 2019 г.) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/. — Дата обращения: 05 апреля 2022 г.;
5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (в ред. от 02 декабря 2019 г.) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/. — Дата обращения: 06 апреля 2022 г.
6. Земельное право России: учебник для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин, К. А. Селиванова; под редакцией А. П. Анисимова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.;
7. Боголюбов, С. А. Земельное право: учебник для вузов / С. А. Боголюбов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с.;
8. Земельное право России: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин, К. А. Селиванова; под редакцией А. П. Анисимова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.;
9. Ерофеев, Б. В. Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 17-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 571 с.;
10. Позднякова, Е. А. Земельное право. Практикум: учебное пособие для вузов / Е. А. Позднякова; под общей редакцией С. А. Боголюбова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с.;
11. Анисимов, А. П. Земельное право России. Практикум: учебное пособие для вузов / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 259 с.

Способы защиты гражданских прав в рамках договора займа

Тумасян С.А.¹

¹ Академия управления и производства

В статье рассмотрены способы защиты гражданских прав в рамках договора займа. Рассмотрены основные положения Гражданского кодекса Российской Федерации, регламентирующие порядок и особенности удовлетворения требования кредитора о возмещении.

Способы защиты гражданских прав являются правовыми мерами, которые направлены на восстановление нарушенных прав. Именно признание и защита гражданских прав определяет сущность комфортного существования прав человека.

К нарушителю обязательства по договору займа могут применяться такие методы защиты гражданских прав, как: присуждение к исполнению обязательства в натуральной форме; возмещение убытков, вызванных нарушением заемщиком своих обязательств; взыскание неустойки (если это предусмотрено договором). В этом случае взыскание процентов за весь срок кредита, установленный соглашением, будет явно превышать ущерб, причиненный кредитором; прекращение или изменение отношений.

В пункте 2 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 марта 2016 года № 7 разъясняется, что в соответствии со статьями 15, 393 Гражданского кодекса Российской Федерации потери включают в себя реальный ущерб и потеря прибыли. Под реальным ущербом понимаются расходы, которые кредитор понес или должен будет понести, чтобы восстановить нарушенное право, а также потерю или повреждение его имущества.

Упущенная выгода — это доходы, не полученные кредитором, которые он получил бы с учетом разумных затрат на их получение при нормальных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено. Лицо, право которого нарушено, может потребовать компенсацию вместе с другими потерями упущенной выгоды в размере не менее такого дохода (часть 2 статьи 15 Гражданского Кодекса Российской Федерации).

При определении размера упущенной выгоды учитываются меры, принятые кредитором для ее получения, и подготовленные для этого приготовления (часть 4 статьи 393 Гражданского кодекса Российской Федерации). В то же время в подтверждение суммы упущенной выгоды кредитор имеет право представить не только свидетельство о мерах и подготовке к ее получению, но и любые другие доказательства возможности ее извлечения.

Например, если заказчик подал в суд на подрядчика за убытки, вызванные ненадлежащим исполнением договора на ремонт здания магазина, ссылаясь на то, что в результате работы с допущенными нарушениями, он не мог выполнять свои обычные действия по розничной продаже товаров. В данном случае расчет упущенной выгоды может быть произведен на основании данных о прибыли истца за тот же период времени до того, как ответчик нарушил обязательство и / или после того, как это нарушение было прекращено. Должник при

этом не лишается права, в свою очередь, представлять доказательства того, что упущенная выгода не была бы получена кредитором.

Согласно ч. 5 ст. 393 Гражданского кодекса Российской Федерации, суд не может отказать в удовлетворении требования кредитора о возмещении убытков, вызванных неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательства, только на том основании, что сумма убытков не может быть установлена с разумной степенью определенности. В этом случае размер убытков, подлежащих возмещению, определяется с учетом всех обстоятельств дела на основе принципов справедливости и соразмерности ответственности за нарушение обязательств.

Согласно ч. 1 ст. 394 Гражданского кодекса Российской Федерации, если установлен штраф за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства, убытки возмещаются в той части, которая не покрывается штрафом. Закон или соглашение могут предусматривать случаи, когда возможно взыскать только штраф, но не убытки, или когда убытки могут быть полностью возмещены сверх выплаты штрафа.

В статье 329 Гражданского кодекса Российской Федерации, приведен перечень способов обеспечения исполнения обязательств, который, в свою очередь, не является исчерпывающим, нормы статей 329-333 Гражданского кодекса Российской Федерации применяются к такому способу обеспечения обязательств.

При этом, анализируя разницу в возмещении процентов к уплате и возмещении убытков, А.В. Степанюк заключает, что эти меры ответственности не идентичны. Однако в то же время в нем подчеркивается, что причитающиеся проценты и ориентация упущенной выгоды как часть убытков объединены общей чертой их возмещения для компенсации упущенной возможности удовлетворить тот или иной имущественный интерес кредитора.

Говоря о соотношении взыскания процентов к уплате и неустойки, А.В. Степанюк исходит из того, что наказание по российскому законодательству носит двойственный, компенсационно-штрафной характер. Именно эта особенность (двойственная природа) объединяет уплату штрафа и возврат процентов.

Единовременное наказание называется штрафом, а за каждый день — штрафом. Основанием для начисления процентов за нарушение условий просрочки погашения кредитных обязательств является сумма кредита без процентов, начисленная на его использование. Это стандартное условие, но в кредитном соглашении стороны могут предписать другой порядок исчисления неустойки (разные основания для начисления процентов или процентов).

Мера ответственности в виде взыскания причитающихся процентов выполняет в отношении кредитора компенсационную функцию, поскольку правило применения данной санкции установлено в Гражданском кодексе Российской Федерации на основании оценки заинтересованности кредитор, потерянный при расторжении договора.

По отношению к должнику данная категория, разумеется, выполняет штрафную, карательную функцию. Это связано, во-первых, с неэквивалентным характером причитающихся процентов, поскольку они взимаются за период, когда заемщик больше не может использовать средства, полученные от кредитора. И, во-вторых, возложение на заемщика обязательства по уплате процентов не зависит от возникновения негативных последствий в имущественной сфере кредитора.

В ряде случаев, предусмотренных законом, кредитору предоставляется право требовать досрочного расторжения кредитного договора, сформулированного как «право требовать досрочного погашения суммы кредита или его оставшейся части». Кредитор может использовать данную возможность в случаях, указанных в части 2 статьи 811, статье 813, части 2 статьи 814 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Следует признать, что досрочное погашение суммы кредита по требованию кредитора является одной из оперативных мер, применяемых в одностороннем порядке и не являющихся мерами гражданской ответственности. Кроме того, во всех этих случаях одновременно с досрочным погашением суммы займа или его оставшейся части, кредитор имеет право требовать уплаты процентов с заемщика, а именно с суммы денег, которая составляет разницу между процентами, начисляются за период, предшествующий расторжению кредитного договора, то есть за время фактического использования, и проценты в размере, предусмотренном соглашением участников кредитных отношений.

В целях обеспечения правильного и единообразного применения судами положений Гражданского кодекса

Российской Федерации о процентах по заемным средствам, а также с учетом того, что в судах есть вопросы, которые необходимо решить, Пленум Верховного Суда Российской Федерации принял решение предоставить следующие разъяснения. Проценты, предусмотренные ч. 1 ст. 395 Гражданского кодекса Российской Федерации, по своему характеру отличаются от процентов, подлежащих уплате за использование денежных средств, предусмотренных договором займа (статья 809 Гражданского кодекса Российской Федерации). Поэтому при разрешении споров о взыскании процентов в год суд должен определить, требует ли истец выплаты процентов за использование средств, предоставленных в качестве займа, или же суть иска заключается в применении ответственности за неисполнение или задержка исполнения денежного обязательства (статья 395 Гражданского кодекса Российской Федерации). Для защиты прав заемщика, когда предмет кредитного договора ссудодателем не передан полностью или не передан заемщику, но частично Гражданский кодекс Российской Федерации предусматривает такой вид защиты, как оспаривание стоимости такое кредитное соглашение. Если в ходе конкурса будет доказано, что заемщик не получил от кредитора всю сумму денег или другие заменяемые вещи, это соглашение будет признано недействительным. А в случае неполучения вещей или денег в неполном объеме, договор будет признаваться заключенным только на ту сумму денег или другие вещи, которые были переданы заемщику заемщиком.

Таким образом, основаниями ответственности по договору займа являются несвоевременное погашение суммы займа или нарушение сроков погашения следующей части займа, если договором предусмотрено возврат займа по частям. К нарушителю кредитного обязательства могут быть применены такие методы защиты гражданских прав, как: присуждение к исполнению обязательства в натуральной форме, возмещение убытков, взыскание неустойки, прекращение или изменение отношений.

Список литературы:

1. Абдурахманов Р. Р. Особенности прав и обязанностей сторон по кредитному договору / Р.Р. Абдурахманов // Юридические науки. — 2018. — №13 — С. 2-3
2. Галимова Г.А. К вопросу о защите прав и интересов заемщика в кредитных договорах / Г.А. Галимова // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. — №5(21). — 2018.- С. 2
3. Ильин А.А. Виды кредитных договоров и их особенности / А.А. Ильин // Научный электронный журнал Меридиан. 2017. № 4 (9). С. 42-48.
4. Степанюк А. В. Взыскание причитающихся процентов в системе мер гражданско-правовой ответственности. // НОМОТНЕТИКА: Философия. Социология. Право. 2008. — С. 134-142
5. Ткачева С.И. Ответственность сторон за нарушение кредитного договора [Электронный ресурс] / СПС Гарант — URL: <https://base.garant.ru/58074486/> (Дата обращения 10.05.2021)

Договор займа по законодательству Российской Федерации

Тумасян С.А.¹

¹ Академия управления и производства

В статье рассмотрены общие характеристики договора займа по законодательству Российской Федерации. Изучены общие правила заключения и исполнения договора займа. Также в статье проанализированы следующие основные признаки (или особенности) договора займа.

Согласно статье 807 Гражданского кодекса Российской Федерации договор займа — это соглашение, согласно которому одна сторона (займодавец) предоставляет заемщику (второй стороне по договору) денежные средства или иные вещи, которые определены родовыми характеристиками. При этом заемщик обязуется вернуть ту же денежную сумму или равное количество вещей того же вида и качества займодавцу.

В учебной и научной литературе обязательства по договору займа размещаются в разделах учебников, которые посвящены обязательствами по предоставлению услуг (Ю.Ф. Беспалов), обязательствам по предоставлению финансовых услуг (Е.А. Суханов). Но в тоже время в рамках данных материалов отмечается, что положениями договора займа формализуются экономические отношения, которые унифицированы по своему характеру с кредитным договором или договором факторинга (финансирование под уступку денежного требования).

Во всех этих случаях речь идет о передаче одним участником товарооборота другому какое-либо имущество с условием возврата его эквивалента, причем, обычно включает в себя и вознаграждение. По мнению исследователя А.В. Степанюка, договор займа — это общая модель, на основании которой выстраиваются отношения в сфере товарных и денежных займов.

В вышеперечисленных случаях речь идет об одном участнике товарооборота, передающем деньги (или вещь) другому участнику, но нуждающемся в возврате его эквивалента, т. е. предоставлении займа в экономическом смысле возникающих отношений. Однако подобно тому, как экономические посреднические отношения оформляются в различных гражданско-правовых договорах, кредитные экономические отношения также могут юридически оформляться различными способами:

- заключение договора займа на денежные средства или вещи;
- выпуск облигаций;
- выдача векселя;
- новация (замена) долга на денежное обязательство;
- заключение кредитного (денежного) договора;
- заключение договора на предоставление товарного кредита;
- заключение договора коммерческого займа (авансовый платеж, отсрочка или рассрочка платежа, предоставляемые контрагенту согласно заключенному договору);
- заключение факторингового соглашения (финансирование под уступку денежного требования).

Общие правила заключения и исполнения договора займа применимы ко всем вышеперечисленным обяза-

тельствами (правовое регулирование отношения производится в соответствии с частью 2 статьи 819, статьей 822 и частью 2 статьи 823 Гражданский кодекс РФ), что позволяет говорить об общей категории кредитных обязательств, среди которых наиболее типичным считается обязательство по договору займа.

А. В. Степанюк обращает внимание на то, что до сих пор в некоторых нормативных правовых актах и юридических работах слово «кредит» употреблялось для обозначения договоров займа, хотя в ГК РФ займы упоминаются в безвозмездных договорах (часть 1 статьи 689 Гражданского кодекса Российской Федерации). В связи с этим А. В. Степанюк обращается к вопросу о необоснованном выявлении договоров займа и кредита в гражданском праве неоднократно поднимался в работах таких исследователей, как Д.И. Мейер и И. Б. Новицкий.

Рассматривая особенности зарубежного законодательства, можно отметить, что, например, во Франции кредитный договор и заем (безвозмездное использование имущества) объединяются в одну правовую категорию. В гражданском законодательстве Германии и Швейцарии кредитный договор и договор займа являются независимыми.

А.В. Степанюк, проводя сравнительный анализ, пришел к выводу о том, что в нормах современного российского гражданского права кредитный договор и договор займа, то есть безвозмездного пользования, существенно различаются по своей правовой природе. Поэтому, по его мнению, использование термина «кредит» нецелесообразно для определения отношений по договору займа.

Другой исследователь Е.А. Коломиец определяет следующие основные признаки (или особенности) договора займа, выделяя его по сравнению с другими договорными обязательства и определяя его место в системе гражданско-правовых договоров:

- Во-первых, объект договора займа — это денежные средства или другие вещи, которые объединены общими характеристиками (взаимозаменяемые вещи);
- Во-вторых, отмеченная специфика объекта кредитного соглашения приводит к тому, что использование денег и других вещей, определяемых общими характеристиками, что возможно только в форме их потребления, подразумевает, что заемщик имеет право распоряжаться Объект кредитного договора.

Тот факт, что истинная цель заемщика состоит во временном использовании денег или вещей, предоставленных кредитором с обязательством их погашения (что приближает договор займа к договору аренды или кредитному договору), не меняет ситуацию: предмет займа передается заемщику, поскольку, учитывая ка-

чественный объект, заемщик может использовать его только через свое потребление.

В юридической литературе точка зрения на односторонний и реальный характер кредитного соглашения является традиционной (следует отметить, что с 1 июня 2018 года стало возможно заключить договор займа с юридическими лицами по согласованной модели).

Как отмечает другой исследователь Е.А. Коломиец, договор займа является реальным. Это означает, что даже если существует письменное соглашение между заемщиком и займодавцем, согласно которому последний взял на себя обязательство предоставить заемщику определенную сумму денежных средств или количество вещей, заемщик не имеет права требовать, исполнения данного обязательства от займодавца, поскольку нельзя считать, что обязательство по договору займа возникло до тех пор, пока займодавец фактически не

передал заемщику денежные средства или другое имущество.

Исходя из такой трактовки договора займа, исключается какое-либо признание юридического значения обязательства в отношении ссудного имущества. Предоставление займа, даже если оно согласовано сторонами, не имеет юридической силы, поэтому займодавец не может быть принужден к предоставлению кредита и не несет ответственности за непредоставление обещанных средств.

Таким образом, в настоящее время договор займа является одним из важнейших институтов гражданского права, поскольку данный вид договора является одним из наиболее распространенных в рамках регулирования гражданско-правовых отношений. Договор займа является неотъемлемой частью современной российской экономики.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26 января 1996 г. N 14-ФЗ. Часть вторая (с изм. от 14 июля 2022 г. N 354-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 29 января 1996 г. N 5 ст. 410
2. Беспалов Ю. Ф. Договорное право / Ю. Ф. Беспалов, О. А. Егорова, П. А. Якушев. — М. : Волтерс Клувер, 2017. — 551 с.
3. Суханов Е.А. Российское гражданское право: Учебник: В 2-х томах. Том II. Обязательственное право / Отв. ред. Е.А. Суханов. — М.: Статут, 2019. — 485с.
4. Степанюк А. В. Взыскание причитающихся процентов в системе мер гражданско-правовой ответственности. // НОМОТНЕТКА: Философия. Социология. Право. 2008. — С. 134-142
5. Степанюк А.В. Совершенствование положений Гражданского кодекса, регулирующих договор займа // Юриспруденция как интегративный феномен современного российского общества и государства : Материалы Международной научнопрактической конференции (Белгород, 18-19 мая 2018 г.). — Белгород: ООО «ГиК», 2018. — 424 с.
6. Гонгало Б. М. Д. И. Мейер и формирование учения об обеспечении обязательств // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. — 2019. — С. 37-43; Мейер Д.И. Русское гражданское право: в 2 ч. — М.: Статут, 1997. — Ч. 2. — 455 с.
7. Новицкий И. Б. Римское право / И. Б. Новицкий. — М. : Юрайт, 2017. — 310 с.
8. Коломиец Е. А. Особенности обязательства займа в системе финансовых обязательств // Научный журнал КубГАУ. — 2015. — № 105 (01). — С. 1-10.

К вопросу о привлечение в качестве обвиняемого лица, содержащегося под стражей

Морозова Е.С.¹

¹Сибирский юридический университет

В настоящей статье освещены основные проблемы, с которыми зачастую сталкиваются работники следственных органов в момент предъявления обвинения лицу, в отношении которого избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. Предлагается возможный вариант решения указанных проблем за счёт внесения изменений в действующее законодательство, а именно в статью 172 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.

Решение лица, производящего предварительное расследование по определенному уголовному делу, о привлечении конкретного гражданина в качестве обвиняемого, является ключевым звеном указанной стадии уголовного процесса. Соответственно, такое действие, как привлечение в качестве обвиняемого в процессе досудебного производства в современном отечественном Уголовно-процессуальном праве заслуженно мож-

но назвать одним из важнейших.

Как справедливо отмечает Солодкая В.И., указанная процедура, в первую очередь, это деятельность определенного субъекта доказывания, следователя или дознавателя. Цель привлечения — уведомление в порядке, определенном действующим законодательством, о фактическом и юридическом содержании предъявляемого обвинения, гражданина, в отношении которого

возбуждено уголовное дело.

Институт привлечения определенного лица в качестве обвиняемого регламентируется нормами Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее по тексту — УПК РФ).

Ст. 47 УПК РФ процессуальным статусом обвиняемого наделяет гражданина, в отношении которого, во-первых, следователем составляется и выносится постановление о привлечении определенного лица в качестве обвиняемого. Во-вторых, выносится обвинительный акт. В-третьих, составляется обвинительное постановление.

В настоящей статье обратимся к процедуре привлечения конкретного лица в качестве обвиняемого на стадии предварительного следствия.

Проанализировав ст. 172 УПК РФ приходим к выводу, что существует два порядка предъявления обвинения. Первый — для тех обвиняемых граждан, которые находятся на свободе. Второй — для тех, в чьем отношении уже избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. Первый вариант, как правило, не доставляет особых проблем следователю, в отличие от второго, где последний может столкнуться с рядом определенных нюансов, которые не позволят провести рассматриваемое следственное действие, не нарушая действующий уголовно-процессуальный закон. Поэтому детальнее рассмотрим процедуру предъявления обвинения гражданину, находящемуся в заключении.

УПК обязывает следователя, который занимается производством по определенному уголовному делу, уведомить обвиняемого о дне предъявления обвинения не позднее чем по истечении 3-х суток с того момента, как он вынесет постановление о привлечении конкретного лица в качестве обвиняемого. При процедуре уведомления о планируемом дне предъявления обвинения, гражданину также разъясняется его право на вызов защитника лично либо в порядке, установленном ст. 50 УПК РФ. Если же обвиняемый уже был задержан и в его отношении судом вынесено решение об избрании ему такой меры пресечения как содержание под стражей, о дне предъявления обвинения он уведомляется через администрацию места его заключения. Здесь и возникает первый нюанс, с которым может столкнуться уполномоченное лицо при предъявлении обвинения гражданину, содержащемуся под стражей. Законодателем не предусмотрено, в каком порядке обвиняемый может сообщить следователю о своем желании пригласить защитника, чтобы последний также участвовал при предъявлении обвинения. В ч. 2 ст. 172 УПК РФ прямо говорится о том, что у обвиняемого имеется право самостоятельно пригласить защитника либо ходатайствовать об этом пред следователем в порядке ст. 50 УПК РФ. При этом, ч. 3 указанной статьи фактически лишает обвиняемого одного из основных его прав — права на защиту. Ведь уведомить следователя о намерении, пригласить определенного защитника, обвиняемый, содержащийся под стражей, может лишь через администрацию заведения, в котором он находится. На практике, как правило, это занимает больше времени, чем дается следователю на совершение указанных действий. Даже, если обвиняемому в тот же день будет вручено уведомление следователя о дне предъявления обвинения, и он в этот же день выразит желание пригласить защитника, направив при этом свое

ходатайство, адресованное следователю, также через администрацию места содержания под стражей, вероятность того, что следователь успеет надлежащим образом известить защитника, возможно проживающего в другом городе или даже регионе, очень мала. Ведь следователь должен письменно уведомить защитника о намерении провести определенные следственные действия с его подзащитным. В таком случае следователь будет предъявлять обвинение в присутствии свободного защитника по назначению, не смотря на тот факт, что обвиняемый ходатайствовал о вызове защитника, с которым у него может быть заключено соглашение. Подобная ситуация будет нарушать право обвиняемого на защиту, ведь в соответствии с ч. 1 ст. 50 УПК РФ «защитник приглашается подозреваемым, обвиняемым, его законным представителем, а также другими лицами по поручению или с согласия подозреваемого, обвиняемого».

Положения ч. 2 ст. 50 УПК РФ, дают следователю возможность обеспечить участие защитника в конкретных процессуальных и следственных действиях только по желанию и просьбе самого обвиняемого. Соответственно, при самостоятельном приглашении защитника без согласия на то гражданина, которому планируется предъявить обвинение, следователь нарушает не только действующее законодательство, но и право последнего на защиту.

Проанализировав вышеизложенное, приходим к выводу, что привлечение в качестве обвиняемого лица, содержащегося под стражей, намного сложнее, чем лица, в отношении которого не избиралась такая строгая мера пресечения. При процедуре предъявления обвинения лицу, находящемуся под стражей, с учетом соблюдения требований ч.ч. 2, 3 ст. 172 УПК РФ, следователь строго и в обязательном порядке должен поинтересоваться у обвиняемого лица имеет ли оно ходатайство о приглашении защитника для участия в предъявлении обвинения. Выяснению подлежит также и способ участия защитника: самостоятельно ли обвиняемый пожелает пригласить своего защитника, возможно, решит сделать это через иных лиц, либо будет ходатайствовать о вызове защитника через следователя. Выполнить указанные действия, не нарушая при этом нормы уголовно-процессуального закона Российской Федерации через администрацию заведения, в котором под стражей содержится обвиняемый гражданин, достаточно сложно. Для этого требуется определенное количество времени и сил. Ведь следователю в подобной ситуации дважды придется обратиться к администрации, при процедуре извещения обвиняемого о дне предъявления обвинения, а также для получения ответа обвиняемого о его желании или не желании пригласить для участия в указанном процессуальном действии защитника.

На основании этого считаем, что в ст. 172 УПК РФ необходимо внести изменения. Возможно предложить извещение обвиняемого о дне, когда будет предъявлено обвинение, при этом разъясняя ему права, указанные в ч. 2 ст. 172 УПК РФ. Также целесообразно предоставить обвиняемому, содержащемуся под стражей, возможность заявлять ходатайство об участии защитника не через администрацию заведения, а лично следователю, о чем последним будет составляться процессуальный документ.

Список литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 14.07.2022). // Консультант Плюс: справ. правовая система. — Электрон. данные. — Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/
2. Бояринцев А.Н. Актуальные проблемы расследования преступлений. Материалы Всероссийской научной конференции памяти И. Ф. Герасимова / А.Н. Бояринцев; под ред. Д. В. Бахтеева. — 2020. — С. 40-47.
3. Солодкая В. И. Отдельные вопросы правового регулирования процессуальных условий, оснований и порядка привлечения лица в качестве обвиняемого при производстве предварительного расследования // Юридическая наука и правоохранительная практика. — 2018. — № 4(46). — С. 180–185.

К вопросу о допросе лица в качестве обвиняемого

Морозова Е.С.¹

¹Сибирский юридический университет

В настоящей статье освещены основные проблемы, связанные с допросом лица в качестве обвиняемого, с которыми зачастую сталкиваются работники следственных органов. Рассматривается ситуация отказа обвиняемого от защитника при производстве допроса. А также проблемные вопросы, связанные с допросом лица, находящимся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

После того, как следователь предъявит обвинение конкретному лицу, он обязан допросить данное лицо в качестве обвиняемого. Законодатель в ч. 1 ст. 173 УК РФ указывает, что делается это немедленно. В данном случае следователю необходимо провести указанное следственное действие, не зависимо от того, собрано ли достаточное количество доказательств по делу, проведена ли их оценка, установлена ли их достаточность для установления виновности лица и т.п. Такой незамедлительный характер допроса связан с защитой интересов обвиняемого лица. Ведь показания лица, привлеченного в качестве обвиняемого — это не только источник сведений о конкретных обстоятельствах дела, но и своеобразный способ защиты от предъявленного обвинения. При незамедлительном допросе обвиняемый получает возможность высказать доводы в пользу своей невиновности.

В том случае, если обвиняемый не готов к допросу «здесь и сейчас», он имеет право просить следователя назначить данное процессуальное действие на иное время. Следует обратить внимание, что ч. 4 ст. 173 УПК РФ указывает на то, что в данной просьбе отказать обвиняемому следователь не имеет права. Данная норма устанавливает также и то, что в случае отказа привлеченного в качестве обвиняемого лица давать показания, повторный допрос производится только лишь по просьбе последнего.

Ни одно уголовное дело не обходится без допроса. Допрос обвиняемого является одним из сложных, но в то же время информативных следственных действий, ведь именно при допросе следователь может получить интересующие его доказательства. Для наиболее эффективного производства указанного следственного действия от следователя требуется не только знание и умение правильно применять нормы уголовно-процессуального закона. Помимо знаний в сфере юриспруденции от лица, производящего допрос обвиняемого, могут потребоваться знания в области педагогики, психологии и иных наук. С.А. Голунский и Г.К. Рогинский отмечали: «Допрос — большое искусство. На-

учиться вести допрос можно только на практике. Это, как всякое искусство, требует, с одной стороны, способностей, а с другой — опыта и умения».

Как уже отмечалось выше, при производстве допроса следователь получает доказательства. Однако стоит отметить, что показания допрашиваемых лиц могут стать доказательствами лишь при условии того, что рассматриваемое следственное действие будет произведено без нарушений уголовно-процессуального закона, а результаты допроса будут оформлены надлежаще.

К примеру, положения п. 1 ч. 2 ст. 75 УПК РФ к недопустимым доказательствам относят показания, которые обвиняемый давал в ходе досудебного производства по делу без участия защитника (включая и случаи отказа от адвоката) и не подтвердил их в суде. С целью придания показаниям, полученным в ходе допроса от обвиняемого, статуса доказательств, указанная норма закона обязывает лицо, производящее расследование, обеспечивать обязательное участие защитника при проведении указанного процессуального действия. Вместе с тем на практике зачастую возникают такие ситуации, когда обвиняемый при производстве его допроса заявляет ходатайство об отказе от защитника. В случаях, когда участие защитника в ходе предварительного расследования является обязательным, подобная ситуация является наиболее проблемной.

Однозначного толкования не вызывают и положения п. 3 ч. 4 ст. 46 УПК РФ, а также п. 9 ч. 4 ст. 47 УПК РФ. В указанных нормах закона закреплено право допрашиваемого лица на конфиденциальное свидание наедине с защитником. Однако вместе с тем, данные положения УПК РФ на практике не позволяют выработать единую позицию для лиц, производящих расследование по делу, в ряде случаев. Во-первых, в ситуации, если подобное ходатайство сторона защиты заявляет после начала допроса; во-вторых, если свидание предоставлялось до начала первого допроса; в-третьих, если допрос, в ходе которого заявлено ходатайство о свидании с защитником, не является первым.

Полагаем неоправданной позицию таких авторов, ко-

торые считают, что не следует прерывать начавшийся допрос для предоставления обвиняемому возможности конфиденциально и наедине встретиться с защитником с целью получения консультаций, так как получить краткие консультации обвиняемый может и в ходе допроса в присутствии следователя.

По нашему мнению, если обвиняемым было заявлено ходатайство о предоставлении ему свидания с защитником наедине, следователь обязан удовлетворить его, несмотря на то, что допрос уже начался и вне зависимости от того, является ли этот допрос первым или последующим. Эффективная юридическая помощь немыслима без уважения такого понятия, как конфиденциальность в отношениях адвоката с его клиентом, ведь данное понятие обеспечивает честное и открытое общение между ними.

Еще одним спорным вопросом является возможность допроса лица, находящегося в состоянии опьянения. В уголовно-процессуальном законодательстве не содержится прямого запрета на проведение того или иного следственного действия с лицом, которое находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Однако среди теоретиков уголовного процесса по поводу данной позиции нет единой позиции. Ряд авторов высказывает мнение о том, что в таких случаях, когда допрашиваемое лицо находится в состоянии какого-то ни было опьянения либо заявляет о своей болезни, необходимо обязательно назначить медицинское освидетельствование или отложить допрос. Другие отмечают, что невозможно проводить допрос та-

ких лиц, которые в силу своих физических или психических недостатков не вполне способны правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания.

По нашему мнению, допрос лица, находящегося в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, допустим, но только лишь при условии того, что сохраняется возможность обвиняемого правильно воспринимать окружающую действительность. Данный факт должен быть подтвержден либо протоколом освидетельствования на состояние опьянения, либо пояснениями врача-нарколога, который может быть вызван для участия в допросе в качестве специалиста. При этом заявления последнего, связанные с реакцией обвиняемого на те вопросы, которые ему задаются, заносятся в протокол допроса.

Проанализировав вышеизложенное, приходим к следующим выводам:

Во-первых, эффективное и не нарушающее УПК РФ производство допроса основывается на том, что следователь должен умело сочетать требования уголовно-процессуальной науки, а также приемы криминалистической тактики. Во-вторых, следователь должен обеспечить обязательное участие защитника при допросе обвиняемого, даже в случаях отказа последнего от адвоката. В-третьих, чтобы показания обвиняемого не были признаны недопустимыми, невозможно допрашивать лицо, которое необъективно воспринимает действительность, либо находится в состоянии какого-либо вида опьянения.

Список литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 14.07.2022). // Консультант Плюс: справ. правовая система. — Электрон. данные. — Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/
2. Голунский С.А., Рогинский Г.К. Техника и методика расследования преступлений. — М.: Сов. Законодательство. — 1934. — № 5. — С. 12.
3. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации / Науч. ред. В.Т. Тomin, М.П. Поляков. 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт. — 2016. Л — С. 105.
4. Сычева О.А. Тактика судебного следствия: монография. Ульяновск: Вектор-С, 2012. С. 187; Васяев А.А. Признание доказательств недопустимыми в ходе судебного следствия в суде первой инстанции в российском уголовном процессе: Монография. М.: Волтерс Клувер. — 2010. — С. 79.

Актуальные проблемы толкования предмета преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств

Коняева К.И.¹

¹Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

В статье рассматриваются особенности толкования предмета преступлений, совершаемых в сфере незаконного оборота наркотических средств. В работе проводится анализ некоторых позиций ученых относительно сущности предмета таких преступлений, а также приводится самостоятельная трактовка предмета наркотических преступлений.

Современное понимание сущности предмета наркотических преступлений начало формироваться лишь в конце XX-го начале XXI-го вв. Это связано с тем, что преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств лишь недавно действительно стали в полной мере раскрываться и детализироваться. Изначально лишь наркотическое средство рассматривалось как предмет наркотического преступления. Однако впоследствии большее количество материальных объектов стали рассматриваться под тем же углом. Одним из первых нормативно-правовых актов, благодаря изданию которого такое стало возможно, можно рассматривать Постановление Правительства РФ от 30 июня 1998 г. № 681. Именно в результате издания данного документа уголовные нормы дополнили такими предметами преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств как психотропные вещества, аналоги наркотических и психотропных веществ, прекурсоры и прочее. При этом в ряде иных норм совместно с данным постановлением весьма активно раскрывается сущность отличий таких веществ, весьма подробно прописывается принадлежность отдельных веществ к соответствующей разновидности предмета наркотических преступлений.

В то же время наличие все большего норм, восполняющих пробелы в сфере регламентации оборота наркотических средств одновременно вызывает иные проблемы, например дифференциация точек зрения ученых на отнесения соответствующих веществ к той или иной группе наркотических и психотропных веществ. В свою очередь это усложняется и тем, что новые уголовные правовые нормы фактически наталкивают юристов на том, что для освоения и осознания сущности предмета исследуемых преступлений необходимо знать не только правовые аспекты данных отношений, но и обладать некоторыми медицинскими, химическими знаниями для правильного отнесения соответствующего вещества к числу наркотических.

В этой связи актуальной становится дискуссия относительно необходимости выработки такие критериев, применение которых позволило бы отнести любое вещество к числу наркотического или психотропного. Стоит сказать, что попытки привнести такие критерии в уголовный закон неоднократно предпринимались. Стоит сказать, что в большинстве своем научное сообщество сошлось во мнении относительно сущности таких критериев. В большинстве исследованных нами работ выделяют такие группы критериев как ме-

дицинские, социальные, юридические. Логично и то, что только одновременно наличие всех указанных критериев позволяет отнести соответствующее вещество к числу наркотических. В противном случае отнесение невозможно, а значит невозможно и говорить о наличии в действиях лица состава преступлений даже при соответствии всех иных элементов деяния юридическим признакам соответствующего состава преступления. Остановимся на данных группах критериев чуть подробнее.

Как мы полагаем, медицинский критерий предполагает, что соответствующее по своим химическим характеристикам обладает такими свойствами, которые в результате применения вещества оказывают невосполнимый эффект на организм человека, в частности на его нервную систему. Более того, проявлением медицинского критерия может служить и вырабатываемая зависимость лица от использования такого вещества и, как следствие, невозможность остановиться.

Социальный критерий, как мы полагаем, подразумевает, что в результате использования наркотических средств лицо фактически «выбывает» из общества. Его личностные качества меняются, ценностные ориентиры заменяются на иные ценности, как правило выраженные в получении дозы наркотика взамен на любое имущество. Социальный критерий также стоит учитывать и при описании процесса восстановления наркомана, так как применения наркотических средств влияет и на порядок взаимодействия такого лица с другими людьми.

Последним критерием является юридический. Его применение отражает законодательную позицию относительно возможности свободного оборота такого вещества. Следует отметить, что проявлением юридического признака служит отнесение соответствующего вещества к числу запрещенных в свободном обороте. Такое закрепление производится в результате указания такого вещества в соответствующем Перечне, утвержденном Правительством РФ.

Таким образом, вопрос отнесения вещества к числу наркотических имеет существенное значение при квалификации соответствующего деяния как преступного. Более того, современная правовое регулирование данной сферы фактически показывает юристу, что полное и правильное понимание состава данного преступления, а в особенности предмета посягательства, возможно только посредством обращения к специальным правовым нормам.

Список литературы:

1. Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 30 июня 1998 г. № 681 // Собрание законодательства РФ. 1998. № 27. Ст. 3198.
2. Постановление Правительства РФ от 30.06.1998 № 681 (ред. от 24.01.2022) «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации» / СПС «КонсультантПлюс» дата обращения 27.08.2022.
3. Постановление Правительства РФ от 27.11.2010 N 934 (ред. от 29.07.2020) «Об утверждении перечня растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры и подлежащих контролю в Российской Федерации, крупного и особо крупного размеров культивирования растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, для целей статьи 231 Уголовного кодекса Российской Федерации, а также об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации по вопросу оборота растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры» / СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 27.08.2022).
4. Мирошниченко Н. А., Музыка А. А. Уголовно-правовая борьба с наркоманией. Киев, 1988. С. 46..
5. Майоров А.А., Малинин В.Б. Наркотики: преступность и преступления. — СПб.: Юрид. центр Пресс, 2002. С. 35.
6. Огилец Н. И. Уголовная ответственность за незаконные действия с наркотическими средствами, психотропными веществами или их аналогами: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2005. С. 15.
7. Шматов К. А. Уголовная ответственность за незаконное приобретение, хранение, перевозку, изготовление, переработку наркотических средств или психотропных веществ и их аналогов: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Красноярск, 2007. С. 16.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Роль задач по астрономии в формировании функциональной грамотности обучающихся

Кубышкина С.А.¹, Хачатурова Е.Ю.¹

¹Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

Рассматриваются задачи по астрономии с художественным содержанием и их функции в формировании функциональной грамотности

Задача является основной и очень важной единицей учебного процесса. Решение задач — основной вид учебной деятельности не только на уроках математики, физики, астрономии, но и других учебных предметах. Процесс решения задач, согласно современной парадигме образования, должен включать все элементы системно-деятельностного подхода. В методике обучения рассматриваются различные виды задач, которые классифицируются по разным признакам. Мы хотели бы обратить внимание на задачи по астрономии с художественным содержанием. Такие задачи, как показывают исследования, не только позволяют решать основную — развивающую функцию задач, но и способствуют формированию функциональной грамотности. Рассмотрим примеры таких задач.

Задача 1. В книге «О величинах и расстояниях Солнца и Луны» греческий учёный Аристарх Самосский писал: Когда Луна является нам рассеченной пополам, то её расстояние от Солнца меньше четверти окружности без тридцатой части этой четверти...отсюда можно вывести, что расстояние от Земли до Солнца больше, чем в двадцать раз.... Прав ли учёный и в чём его ошибка? Решение такой задачи требует не только внимательного и вдумчивого прочтения текста, что формирует читательскую грамотность, но также и умение проделывать математические расчеты, проанализировать ситуацию на правдивость высказываний ученого. Результатом такой учебной деятельности будет являться формирование математической грамотности, критического мышления и естественнонаучной грамотности обучающегося.

Задача 2. Отрывок из стихотворения Николая Гумилёва может послужить основой для задачи-размышления: *На далекой звезде Венере. Солнце пламенной и золотистой, На Венере, ах, на Венере. У деревьев синие листья..* Скажите, возможно ли, чтобы на планете Венере существовали деревья?

Обучающиеся могут предлагать самые разные решения. Ответ может быть таким: на Венере нет возможностей для существования деревьев, так как на Венере практически нет кислорода (<0,4%), а также очень высокая температура (примерно 462°). Соответственно, привычных нам форм жизни на Венере быть не может.

Вопрос жизни в космосе на данный момент очень актуальный. На примере этой задачи можно разобраться, какие условия будут подходящими для жизни, а какие нет, проанализировать, какие условия нужно создать или должны присутствовать на планете для того, чтобы мы могли обнаружить и в дальнейшем колонизировать планету. Такого типа задачи развивают глобальные компетенции и формируют естественно-научную грамотность.

Задача 3. В романе Ж. Верна "Вокруг света в 80 дней" говорится о Китае так, будто он находится напротив Англии на Земле: *...можно подумать, что находишься не в Китае, а в одном из торговых городов графства Кент или Сэррей, прорезавших толщю земного шара и вынырнувших на его противоположной стороне.* Докажите ошибочность таких рассуждений.

В данной задаче представляется яркий образ того, что Земля имеет шарообразную форму. Задача наталкивает на размышления о том, что находится в центре Земли, о возможности её пересечь насквозь. Чтобы можно было говорить о "противоположной стороне земного шара" нужно, чтобы разница в долготе была около 180°. Если учесть, что долгота Лондона примерно равна 0°, а долгота Китая лежит в интервале приблизительно от 73° до 135°, то нельзя утверждать, что они находятся на противоположных сторонах Земли. Однако далее можно проанализировать возможность такой ситуации, представить, в какую страну на самом деле можно попасть из Лондона, двигаясь насквозь к противоположной стороне Земли. Также можно проанализировать, возможно ли попасть таким образом в какую-либо страну из России. Здесь же можно показать, что из большинства стран таким образом можно попасть только в океан, потому что он занимает огромную часть нашей планеты. В процессе решения задачи развивается критическое мышление и читательская грамотность.

Задачи по астрономии с художественным содержанием не только формируют функциональную грамотность, но и являются мотивационным элементом обучения. Как показывает практика, такие задачи стимулируют умственную деятельность, усиливают желание учиться, что повышает качество образования.

Список литературы:

1. Соколова И.И., Кубышкина С.А. Занимательные вопросы и задачи по астрономии. — СПб., 1997. — 57 с.

Методы обучения грамматике

Мирсалихова Р.Т.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В статье рассматривается понятие как «грамматика» и ее эффективные методы обучения. Как известно, при изучении второго языка не обойтись и без структуры и пунктуации, так как всё это влияет на остальные навыки как аудирование, говорение, чтение и письмо. Основываясь на различных источниках, в этой статье также указываются различные методы преподавания грамматики.

Introduction

It is universally acknowledged that, information on language structure helps the understudy in the rectification of mix-ups and improvement of composed work. An individual can't get familiar with an unknown language precisely just through a course of oblivious digestion. Punctuation is a certain ground of reference when etymological propensities bomb us. So punctuation is fundamental for the student. Some people think that right English sentence structure matters just to educators and is of no genuine significance in day to day existence. This is absolutely false. Punctuation is the establishment for correspondence. Punctuation rules can assist students with fostering the propensity for thinking intelligently and obviously. Subsequent to concentrating on syntax, students can turn out to be more exact while utilizing a language. Without accurate punctuation, clear correspondence is incomprehensible. Appropriate sentence structure holds you back from being misconstrued while offering your viewpoints and thoughts. However, there are sure circumstances in which English sentence structure is particularly significant. For instance, on the off chance that you're going for a prospective employee meeting in an English-speaking country, the business will be keen on the nature of your spoken and composed English. Right punctuation will not simply exhibit your English abilities — it'll likewise show that you're constant and have an eye for detail. This is similarly significant assuming you're planning to concentrate abroad. Schools and colleges are probably going to survey your scholarly English dependent to a great extent upon your insight into English language structure. In foreign language acquisition precise comprehension of the language structures is vital, so showing punctuation is a fundamental part of unknown dialect guidance. Sentence structure is much of the time misconstrued in the language educating field. The misinterpretation lies in the view that syntax is assortment of erratic principles about static designs in the language. Further problematic cases are that the designs do not need to be thought, students will obtain them all alone, or on the other hand assuming the designs are educated, the examples that follow will be exhausting. The principal point of the educators in showing syntax is to show the construction of the language efficiently and cause their students to get great control over the language to deliver the learned linguistic patterns precisely when they use them in their genuine circumstances in either spoken or composed form. Admittedly, grammar and glossary are not language aspects. They are language components which are crucial for improvement of four aspects. It is advisable for not only language educator, but for all teachers in different fields to have a good command of grammar.

Literature review

According to the Merriam Webster dictionary, grammar is a system of rules that defines the grammatical structure of a language. Language structure is the framework of a dialect. Individuals now and then portray language structure as the "rules" of a dialect; but in truth no dialect has rules*. On the off chance that we utilize the word "rules" we propose that some individuals made the rules to begin with and after that talked the dialect, like a unused diversion. But dialects did not begin like that. Dialects begun by individuals making sounds which advanced into words, expressions and sentences. No commonly-spoken dialect is settled. All languages alter over time. What we call "language structure" is essentially a reflection of a dialect at a specific time. Most instructors see language structure as a body of information that they themselves require as proficient etymologists, information they can utilize reasonably to assist learners gain experiences into the workings of the language. Some teachers see no meaning in delving into details of grammar. A few indeed respect structure hone and other shapes of linguistic use instructing as hurtful. Their see is that learners will choose up the regularities naturally, given they meet enough samples of common dialect. The teacher's part, as they see it, is to supply a dialect- wealthy environment in which the learners meet comprehensible dialect as they lock in in exercises of different kinds.

The ways of teaching grammar

Generally, four main types of grammar teaching exist, namely:

1. Deductive Method;
2. Inductive method;
3. Inductive Deductive Method;
4. Incidental Method.

First method (deductive method) is much more conventional method and it concentrates on theory and instruction rather than practice. A logical way to deal with showing language begins by giving students rules, then, at that point, models, then practice. It is an instructor focused way to deal with introducing new satisfied. This is contrasted and an inductive methodology, what begins with models and requests that students track down rules, and consequently is more student focused.

Pros:

- It is primarily based on theory «From generalization to examples;
- This strategy assists understudies with looking at the thoughts in syntax of native language and second or first language;
- The student can attempt the linguistic inquiries without any problem;
- Student can answer successfully and can make sense of rules, structures, and so on.

Cons:

- This strategy makes student finding out about language;
- This technique can't foster informative capacity among students;
- The students become dormant during classroom instructing;
- This strategy isn't kid focused, however instructor focused.

Inductive method implies teaching of grammar by usage not by rules. For instance, the educator initially presents the example from class then switches to the theory. This method also known as informal method of teaching grammar and it can be taught by dint of practice of other aspects such as reading, listening or speaking.

Pros:

- Inductive strategy depends on the hypothesis "From example to generalisation". So it is exceptionally valuable in classroom educating;
- This strategy assists understudies with grasping the distinction between specific idea in language of L1 and L2/FL;
- This strategy is youngster focused;
- The students gain proficiency with the specific sentence structure point through use. First they need to conclude the significance and later they sum up the structure or design.

Cons:

- Inductive method is not designed for populous classes, it is only effective in mini-groups that consist of 4-5 students;
- The foundation should be prepared to concentrate the language angle, not the imprint rules. In this technique the educator needs to utilize present day strategy for instructing language. Just an imaginative educator can utilize this technique.

Inductive and deductive method. Through this strategy students form rules with the assistance of models. A few

stages of this strategy are as per the following:

- Learners are given a few instances of comparable kind;
- Learners attempt to figure out likenesses by examining or noticing these models;
- Learners are approached to make a few inferences;
- Then the instructor will give the guidelines and give new models and request that her students check the principles.

This technique for showing language structure demonstrates exceptionally effective and favorable as it becomes down to earth, genuine and logical. It follows every one of the adages of educating and students are not compelled to pack the guidelines. This technique likewise invigorates the force of reasoning and thinking. A few disadvantages of this strategy are that it tends to be applied exclusively to youthful students. Additionally, this technique is unfinished in itself on the grounds that occasionally understudies can't associate models with the point.

Eventually, incidental method, in this technique language structure is educated unexpectedly by connecting with the course readings, interpretation and arrangement. In this manner understudies can know the specific utilization of linguistic regulations. A few impediments of this strategy are that it obstructs typical showing, productive learning is less and some of the time making or framing an episode connected with a subject might be hard for the instructor.

Conclusion

Grammar is the cornerstone to amelioration of receptive and productive skills, particularly, when it comes to profound assimilation of language, because of academic objectives. Language structure is significant on the grounds that it helps to abstain from gross errors. The design passes exact significance from the essayist on to the crowd. Therefore, neglecting set of grammar rules even in conversational or business English is not an adequate option in foreign language acquisition.

Интегральный подход к изучению читательской мотивации

Хайруллаева Д.С.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Данная статья посвящена основным вопросам теории и методологии изучения мотивации и мотивов человека. Особое внимание в нем уделяется анализу представлений о сущности мотива, его структуре и разновидностям. Автор предлагает собственную концепцию мотивации и мотивов, базирующуюся на критическом рассмотрении и синтезе имеющихся в психологии взглядов на эту проблему.

The problem of motivation and motives of behavior and activity is one of the core problems in psychology. Lomov B.F., notes that in the psychological research of activity, the issues of motivation and goal-setting play a leading role. «The difficulty here lies in the fact,» he writes, «that the systemic nature of the mental is most clearly manifested in motives and goals; they act as integral forms of mental reflection. Where do the motives and goals of individual activity come from and how do they arise? What are they? The development of these questions is of great importance not only for the development of the theory of psychology, but also for the solution of many practical problems.

It is not surprising that a large number of monographs as domestic ones are devoted to motivation and motives (V.G. Aseev, V.K. Vilyunas, V.I. Kovalev, A.N. Leontiev, M.Sh. Magomed-Eminov, V.S. Merlin, P. V. Simonov, D. N. Uznadze, A. A. Faizullaev, P. M. Yakobson), and foreign authors (J. Atkinson, D. Hall, K. Madsen, A. Maslow, X. Heckhausen and etc.).

Reading can occupy much time in a person's leisure and self-development, as well as in his educational and professional activities. In his twenty-three-year-old Leo Tolstoy, who had not become a writer by that time, reasoned why some people write and others read. This question interests psychologists, writers and librarians even now. This question is not idle, not a manifestation of curiosity; it is essential for understanding the spiritual life, spiritual needs and interests of a person, satisfied with the help of reading. After all, reading is often carried out out of a person's desire to find a like-minded person in the writer or the correspondence of the experiences of the hero of the book to his mood. Therefore, reading is not only the acquisition of new information, but also the psychoregulation of one's state.

The approach to reading from a psychological standpoint led to the emergence of bibliopsychology, in which a significant place is given to the study of reading activity and its first phase, the motivational-inciting one. This raises the question of reader motivation. Below is information related to this issue, taken by us from the monograph by K. I. Vorobyeva.

Belyaeva defines the motive of reading activity as the reader's internal motivations, which act in the form of a probabilistic representation of certain qualities of a book that meet his needs. Therefore, in her opinion, in order to understand the motives for reading a certain person, it is necessary to find out what kind of needs he experiences and what qualities he is looking for in a book, that is, you need to know his «system of expectations», his target setting. Zhabitskaya draws attention to the importance of

the attitude at all stages of reading activity (motivational-motivating, actually reading and perception, effective-evaluative), arguing that the attitude affects the choice of a work, reading methods, the selectivity of perception, the nature of emotional reactions and ratings. The optimal setting, the author believes, exists when the reader not only expects and desires empathy, aesthetic pleasure, but is not afraid of mental stress, realizes the need for it to understand the text. Based on the provisions of general psychology, the above authors believe that reading motives manifest themselves not only in the motivational-motivating phase of reading activity, but also in the perception, understanding and evaluation of the text.

As Vorobyova notes, the study of the motives of reading activity is hampered by the lack of adequate methods for their identification, the lack of development of general theoretical ideas about reader motives in general. Therefore, she rightly concludes, empirical research is actually characterized by the study of individual motive-forming elements of reading activity.

Singling out conscious and unconscious reading motives, researchers identify factors that contribute to their formation: the need for information related to educational and professional activities, the need for self-education, self-knowledge, self-education; the influence of inter-reader communication, reader fashion, the media, the socio-cultural environment (the reader lives in a city or village), etc.

In Western psychological literature, the issue of two types of motivation and their distinctive features is widely discussed: extrinsic (due to external conditions and circumstances) and intrinsic (internal, associated with personal dispositions: needs, attitudes, interests, drives, desires), in which actions and deeds are committed "of the good will" of the subject (a review of the works devoted to this discussion can be found in the book of X. Heckhausen). In the 1950s, in our country, too, a heated discussion broke out among psychologists about whether needs (as an internal factor) were the only source of motivation. G. A. Fortunatov, A. V. Petrovsky and D. A. Kiknadze answered this question positively. Psychologists who studied the problem of will opposed this point of view. V. I. Selivanov, along with others, believed that not all motives are due to needs, that the impact of the outside world generates many motives that are not related to cash needs. He defended the point of view that various influences emanating from other people and objects of the environment cause human responses in addition to his needs or even contrary to them. This corresponds to ideas about the social conditioning of human behavior, about the leading role of volitional regulation, about

the conditioning of human behavior by a sense of duty, understanding of necessity or expediency, etc.

This discussion has largely proved fruitless. Living in a society, a person cannot but depend in his decisions and actions on the influence of the environment. This dependence can be of several types. Referential dependence is revealed when a person, without hesitation, uncritically borrows attitudes, norms of behavior, a way of life, hoping through this to become like «real people», to be assigned to a certain circle, a certain reference group for him. This is where the imitation mechanism comes into play.

Raising social status (at least in their own eyes) is an important motive for the behavior of many people. Not surprisingly, many advertising methods are based on the fact that the advertised product is declared a favorite consumer item of people with high social status. Wanting to join this category of people, the consumer will try to acquire external signs of high status — a car of a certain brand, a suit, a ticket to a fashionable resort, etc.

Information addiction occurs when a person, striving for some goal, does not have the necessary information. He is forced to uncritically use information received from a person whom he considers more informed. Power dependence is the dependence of an individual on a person endowed with special powers or with high authority. Thus, motivation can be under strong pressure from outside and take on an externally organized character.

As Heckhausen notes, the description of behavior according to the principle of opposition as motivated either «from within» (intrinsically) or «from outside» (extrinsically) has the same experience as the experimental psychology of motivation itself. Accordingly, the criticism of such a rigid opposition has a long tradition, dating back to Woodworth. Criticism received its maximum expression in the 50s, when researchers began to attribute various internal drives (manipulative, exploratory and visual examinations) to various highly developed animals (from rats to monkeys), in contrast to D. Hall and B. Skinner, who explained the behavior solely by external reinforcements. Heckhausen notes that in fact, actions and the intentions underlying them are always conditioned only internally. From our point of view, motivation and motives are always internally conditioned, but they can also depend on external factors, be motivated by external incentives. And that is why Western psychologists have not been able to isolate extrinsic and intriguing motivations in their pure form. In fact, the authors are talking about external and internal incentives that encourage the deployment of the motivational process. When they talk about external motives and motivation, they mean either circumstances (actual conditions that affect the effectiveness of activities, actions), or some external factors that affect decision making and the strength of the motive (remuneration, etc.); including the attribution by the person himself to these factors of a decisive role in making a decision and achieving a result, as is the case with field-dependent people and with an external locus of control. In these cases, it is more logical to talk about externally stimulated, or externally organized, motivation, while understanding that circumstances, conditions, situations become important for motivation only when they become significant for a person, to satisfy needs,

desires. Therefore, external factors must be transformed into internal ones in the process of motivation.

Vaisman observed the dynamics of change from the 1st to the 4th year of the motives for creative achievement, "formal academic" achievement and "need for achievement" among students of the Faculty of Psychology. Under the motive of creative achievement, the author understands the desire to solve any scientific or technical problem and to succeed in scientific activity. The motive of "formal-academic" achievement is understood by him as a motivation for a mark, good academic performance; "the need for achievement" means a vivid expression of both motives. R. S. Vaysman revealed that the motive for creative achievement and the need for achievement increase from the 3rd to the 4th years, while the motive of «formal academic» achievement decreases from the 2nd to the 3rd-4th years. At the same time, the motive of creative achievement in all courses significantly prevailed over the motive of "formal academic" achievement.

In recent years, the understanding by psychologists and educators of the role of positive motivation for learning in ensuring the successful acquisition of knowledge and skills has increased. At the same time, it was revealed that high positive motivation can play the role of a compensating factor in case of insufficiently high abilities; however, this factor does not work in the opposite direction — no high level of abilities can compensate for the absence of a learning motive or its low severity, and cannot lead to significant academic success.

Gebos identified factors (conditions) that contribute to the formation of a positive motive for learning among students:

- awareness of the immediate and final goals of training;
- awareness of the theoretical and practical significance of acquired knowledge;
- emotional form of presentation of educational material;
- showing "promising lines" in the development of scientific concepts;
- professional orientation of educational activity;
- selection of tasks that create problem situations in the structure of educational activities;
- the presence of curiosity and "cognitive psychological climate" in the study group.

Yakobson proposed his own classification for the motives of educational activity (although he preferred to talk about motivation, but motivation and motive are the same for him). The first kind of motives he called "negative". Under these motives, he understood the student's motives caused by the awareness of certain inconveniences and troubles that may arise if he does not study: reprimands, threats from parents, etc. In essence, with such a motive, this is learning without any desire, without interest in both getting an education and attending an educational institution. Here, motivation is carried out on the principle of "choosing the lesser of two evils." The motive for attending an educational institution is not related to the need to acquire knowledge or to increase personal prestige. This motive of necessity, inherent in some students, cannot lead to success in learning, and its implementation requires violence against oneself, which, with a weak development of the volitional sphere, leads to the departure of these students from the educational institution. The second variety of motives for learning activity, according to P.

M. Jakobson, is also associated with an extracurricular situation, which, however, has a positive effect on learning. Influences from society form a student's sense of duty, which obliges him to get an education, including a professional one, and become a full-fledged citizen, useful for the country, for his family. Such an attitude towards learning, if it is stable and occupies a significant place in the orientation of the student's personality, makes learning not only necessary, but also attractive, gives strength to overcome difficulties, to show patience, perseverance, perseverance. In the same group of motives, P. M. Jakobson also includes those that are associated with narrow personal interests. At the same time, the learning process is perceived as a path to personal well-being, as a means of moving up the life ladder. For example, a student has no interest in learning as such, but there is an understanding that without knowledge it will not be possible to «advance» in the future, and therefore efforts are made to master them. Such a motive is often found among part-time students who are forced to receive a higher, for example, pedagogical, education at the insistence of the administration, in order to increase the tariff category, etc. Studying at a university is for many of them a formal act for obtaining a diploma of higher education, and not for improve their teaching skills. The third type of motivation, according to P. M. Jakobson, is associated with the very process of learning activity. The need for knowledge, curiosity, the desire to learn new things encourage learning. The student receives satisfaction from the growth of his knowledge when

mastering new material; the motivation of learning reflects stable cognitive interests. The specificity of the motivation of educational activity depends, as P. M. Jakobson notes, on the personal characteristics of students: on the need to achieve success or, conversely, on laziness, passivity, unwillingness to make efforts on oneself, resistance to failure (frustration), etc.

The abundance of literature on the problem of motivation and motives is accompanied by a variety of points of view on their nature, which forces some psychologists to fall into excessive pessimism and talk about the practical insolubility of the problem. A common drawback of existing points of view and theories is the lack of a systematic approach to the consideration of the process of motivation, as a result of which any factor influencing the emergence of motivation and decision-making is declared a motive. Very little attention (especially in Russian literature) is given to the analysis of the reasons for such a significant discrepancy between the authors in understanding the essence of motivation and motives; as a rule, there is either a simple presentation of the views of other authors on the problem, or a rather superficial criticism of all points of view that differ from one's own, without searching for and developing the rational that is available in the approaches of predecessors. Meanwhile, an unbiased analysis allows us to see a lot of valuable information in various hypotheses and formulations that can be used to build a holistic and consistent concept of motivation and motive.

Список литературы:

1. Fortunatov G. A., Petrovsky A. V. The problem of needs in the psychology of personality // Questions of psychology. — 1956. — No. 4.
2. Gebos A. I. Psychological conditions for the formation of positive motivation for learning // Education, training, mental development: Abstracts of reports for the V All-Union Congress of Psychologists of the USSR. Part 1. -M., 1977.
3. Hall D. Psychology of Motivation. — N.Y., 1961.
4. Heckhausen H. Motivationsanalyse der nspruchsniveau. Setzung. Psychologische Forschung.1 — 955, 25.
5. Kiknadze D. A. The system of factors of action and personality development. — Tbilisi, 1982.
6. Lomov B. F. Methodological and theoretical problems of psychology. — M., 1984.p.205
7. Selivanov V.I. Force of need and volitional effort // Problems of formation of sociogenic needs: Proceedings of the I All-Union Conference. — Tbilisi, 1974.
8. Skinner B. F. About behaviorism. — N.Y., 1954.
9. Vaisman R.S. On the problem of development of human motives and needs in ontogenesis. Voprosy psikhologii. — 1973a. — No. 6.
10. Vorobieva K. I. Domestic bibliological psychology: history, state, prospects. — St. Petersburg, 1996.
11. Woodworth R. S. Dynamic Psychology. — N.Y., 1918.
12. Jakobson P. M. Psychological problems of human behavior motivation. — M., 1969.
13. Мирсалихова, Р.Т. Стресс и мотивация в изучении иностранных языков / Р.Т. Мирсалихова. — Текст : электронный // NovaInfo, 2022. — № 131. — С. 100-103. — URL: <https://novainfo.ru/article/19050> (дата обращения: 20.06.2022).
14. Хайруллаева, Д.С. Психологическо-дидактические свойства читательской компетенции в подготовке учителя иностранного языка / Д.С. Хайруллаева. — Текст : электронный // NovaInfo, 2022. — № 131. — С. 103-105. — URL: <https://novainfo.ru/article/19051> (дата обращения: 20.06.2022).
15. Хайрулланва, Д.С. Личностные характеристики и структура читательской компетенции студента филологических вузов иностранного языка / Д.С. Хайрулланва. — Текст : электронный // NovaInfo, 2021. — № 127. — С. 44-45. — URL: <https://novainfo.ru/article/18722>

Важность словарного запаса и методы его расширения

Умаркулова Д.С.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В статье затрагивается тема изучения лексики, находящейся на периферии языка и имеющей ограниченную область употребления. Также в статье рассматриваются различные методы с помощью которых можно расширить словарный запас.

The role of vocabulary in language acquisition

Lexicon is the establishment of language in a nutshell, lexicon is vital since it's the premise of all dialect. It's the crude building squares that we will utilize to precise our considerations and concepts, share data, get it others and develop individual connections. Even in the event that we scarcely know a dialect and have zero get a handle on of language structure, ready to still communicate (in spite of the fact that we might conclusion up sounding like cavemen!)

Vocabulary Definition

Vocabulary is indicated as «the gather and collection of words that are known and utilized by a specific person». It can too be characterized as «a list or collection of words or expressions that are regularly in order organized and characterized or explained». Vocabulary is additionally commonly called word stock, lexis, and lexicon.

Importance of Vocabulary

Vocabulary is a basic portion of anyone's life and the taking after focuses portray the significance of vocabulary:

- vocabulary is basic for communication and expression;
- vocabulary shapes the premise of perusing comprehension;
- Linguistic lexicon and considering lexicon work parallel;
- Vocabulary too shapes a premise for judgment numerous times;
- For passing on anything, lexicon is critical.

One of the most important tasks in learning a foreign language is not only practice with grammar, but also the expansion of vocabulary. The more words you know, the more situations you will be able to explain yourself — even if you have big problems with articles and the formation of tenses, you are likely to be understood. And if you know few words, then nothing can be done about it. It is important to understand that there are two types of vocabulary — active and passive. The first of these consists of words that you actively use, and the second is vocabulary that you «know» and understand. There are ways to increase the vocabulary of both types.

1. Read a lot (various texts). It is one of the most obvious advices and the most effective ones. Reading allows students to get acquainted with a large number of words in what is probably the most effective context for their application. Often this allows to guess the meaning of the word, even if students do not know it — simply due to the words surrounding it. Teachers can recommend to their students to read anything, they can read books, histories, articles, magazines or newspapers. Reading is a great way to expand passive vocabulary;
2. Play word games. Scrabble, crosswords, Jeopardy — any game built around words will be useful for task. This

is a great way to expand student's vocabulary, because it works as if "in the background student does not learn anything separately, but memorize words during the game;

3. Use a dictionary. Of course, it is also a widely used method for improving vocabulary. Students can use dictionaries to memorize translations of some words, they can record not only the meaning of the word, but also the translation into their native language. This method is used in all educational institutions.

Reasons for Enhancing the Lexicon List of English Words

— Vocabulary advancement for reading comprehensions. If you need to qualify for exams such as ACT, MCAT or SAT you would like to improve your dialect as these exams will test your capability in both English language structure and lexicon when reading comprehensions.

— Improving communication skills. As mentioned before, making strides your communication abilities are required for various purposes. Apart from engaging in astute talks, you'll be able better express yourself as well as get it the person with whom you're communicating.

— Enhancement driving to way better individual, social and career life. Language improvement can assist you see the world better. During the method, you may get it not as it were the words, sentence structures or elocutions but too the concept of all these and how or why they are utilized. With legitimate preparing in a language enrichment course, you may too be able to clear numerous misguided judgments that you just had approximately a few words and their uses.

I display to your consideration the best 5 books for growing your vocabulary:

1. «McGraw-Hill Basic ESL Dictionary». The advantage of this lexicon is that it has been made particularly for the English dialect learner. This implies that the book has been outlined in a way that's simple to get it so that nothing gets misplaced in translation;
2. English Vocabulary in Use Series. One of the most delightful highlights of this arrangement is that understudies can select to consider American English or British English, which is extraordinary for people preparing for IELTS or TOEFL;
3. «504 Absolutely Basic Words» This lexicon book is best for individuals who need to memorize survival English or got to build a solid establishment some time recently moving on to more advanced material. Just like the title recommends, it covers more than 500 of the foremost imperative and as often as possible used words in English;
4. «Word Power Made Easy» The lexicon words come with a number of clarifications that put definitions into setting, so you'll get distant better; a much better; a higher; a stronger; an improvement much better thought

of how to appropriately utilize these words in discussion and writing;

5. «NTC Lexicon Builders». This book is outlined for progressed English learners who require help with English

lexicon utilized in a proficient setting. This makes this arrangement of books culminate for understudies who are learning commerce English or ought to be a capable English speaker at work.

Список литературы:

1. Мирсалихова, Р.Т. Влияние лексики на улучшение рецептивных и продуктивных навыков / Р.Т. Мирсалихова. — Текст: электронный // NovaInfo, 2022. — № 131. — С. 108-110. — URL: <https://novainfo.ru/article/19068> (дата обращения: 26.06.2022).

Роль вебинаров в обучении английскому и профессиональном развитии

Калжанова Г.Б.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Профессиональное продвижение предполагает центральную функцию в воспитании качества обучения. По мере того как образование и обучение в Узбекистане перешли в компьютеризированный режим, наблюдается рост онлайн-курсов. Как бы то ни было, мало думают о его влиянии на основных и вспомогательных преподавателей английского языка, особенно в деревенских территориях. Это контекстуальное исследование с множеством точек зрения было направлено на изучение убеждений и практики небольшой группы преподавателей среднего образования, работающих в различных школах в юго-западном регионе Узбекистана, когда они столкнулись с компьютерным умелым поворотом событий. После того, как преподаватели подумали об их поддержке как в одновременных, так и в параллельных онлайн-классах, им было предложено реализовать выбранные стратегии, чтобы привлечь студентов в их учебную среду. Субъективные открытия, сделанные на собраниях преподавателей, и их мнения показывают, как эта продвинутая методология повлияла на их образовательную и социальную проницательность, повлияв на репетиции в классе.

Introduction. Among different structures and methods of nonstop expert turn of events (PD), going to workshops or meetings is a significant movement. Borg (2014) confirmed the multifold benefits for participants: extending collections of English Language Teaching (ELT) methods, partaking in an organization of experts, and advancing polished skill. In any case, the expense of going to meetings has left networks in certain locales underestimated, which urges PD leaders to search for choices to face-to-face conferences. Specifically, the affordances of web 2.0 have empowered meeting coordinators to hold online courses (characterized as workshops on the Internet by Hockly (2012). Moore, Fisher, and Baber (2016) detailed that the IATEFL web gathering in 2015 pulled in instructors from in excess of 41 nations. Cost-viability, incredible comfort, and rich substance are factors that appeal to virtual participants. The absence of PD openings in country Uzbekistan is very much archived yet the nature of accessible instructor preparing ventures is under investigation. Given the rise of free online courses, this examination venture was completed to research the advantages and difficulties of teachers when they were welcome to prepare in a virtual learning condition. The investigation likewise investigated the effect of the members execution of strategies gained from online class support. The venture introduced subjective information from meetings and perceptions of a multi-viewpoint contextual investigation of educators working in Ben Tre, a rustic territory of Uzbekistan. The paper begins with a writing review that reveals insight

into highlights of compelling PD program, affordances that outcome in the rise of PD by means of online classes, and factors that map the PD scenes in Uzbekistan. This is trailed by a portrayal of the specific circumstances and members in the various contextual investigation just as strategies for information assortment and methods. What the members gained from the advanced preparing condition and how they executed new procedures will be uncovered in the discoveries area. Finally, ramifications of this examination at nearby and other different settings are explained. Worries over low quality of in-administration educator instructional classes were brought up in the writing, with Borko (2004) recognizing that as a rule, PD projects can be "divided, [and/or] mentally shallow". The basic reasons for unsuitable preparing results differ; nevertheless, in creating nations, even educator coaches could not set their own successful preparing plan inferable from the presence of brought together organization. Irreconcilable circumstances could not be settled when PD coordinators did not address the necessities of nearby preparing settings, stating their capacity in both the preparation educational plan and program usage to increase monetary motivations.

With regards to viable PD program plans, analysts concur on the considerable factors: content, association, joint effort and maintainability. Right off the bat, the preparation substance and materials ought to be important, arranged and school-based with the presence of outside mastery. As needs be, rather than a top-down methodology wherein strategy creators incur an unbending preparing plan, members ought to have

a decision of preparing materials and methods of support. What's more, members are relied upon to assume a functioning part in talking about and sharing encounters instead of simply accepting information from specialists. The program ought to permit open doors for on-going help concerning students execution of new procedures. The muddled cycle of execution requests steady help to bring about instructors effective take-up. Past aptitudes procurement, members ought to be engaged to set out on their self-coordinated PD venture. As such, educators customized improvement tracks do make a difference, and the one-size-fits-all PD approach could be dismissed. Concerning the developing fame of computerized PD, Bates et al. (2016) recognized components in which the advanced experience benefits members: quick answers for educational issues, outer mastery, and accessibility of computerized assets and less expensive access yet proportional quality. Furthermore, two methods of advanced PD were arranged: coordinated (ongoing connection) and offbeat (deferred communications, occurring in various occasions for various members). Different advanced stages have been used across settings: a portable based web what indicated virtual class visit in Korea, minimal effort cell phones whose memory cards are duplicated with class homeroom recordings in Bangladesh, or screen-projecting innovation for educators finding out about innovation for any computerized clients. Clients input showed that the recordings were "a gold mine" for PD attributable to their instructional plan and multimodality. In spite of the fact that the handiness of advanced learning is accounted for, the maintainability of such stages are addressed when post-encouraging cooperation isn't continued, and when instructors have not accomplished authority level.

As respects supplanting or enhancing customary workshops and meetings, online courses can be seen as a solid competitor since they are coordinated with advanced cooperation apparatuses. From the viewpoint of online class coordinators, cautious arranging, connecting with points, proper cooperation, changed undertakings, and specialized help will build participants interest and inspiration. Aftereffects of a review directed on 122 online members uncovered that 84% of respondents felt the introductions were fruitful for their PD. Perceptibly, as per Moore et al., the online meeting participants emphatically received the affordance of simultaneous content-based connections in the advanced preparing condition: "Text talk is without a moment's delay complex and multifunctional, yet profoundly durable and significant". Then again, the members conduct past online course support was not revealed in Moore et al's. quantitative examination.

Method. As per the testing strategy that misused "individual connections" proposed by administrator, members were chosen purposively from a partner of 164 instructors in Ben Tre area in a concentrated educator preparing venture for school English language educators (comprised of 52 hours of guidance, covering showing philosophies and innovation combination) in which the primary scientist was among the five co-mentors in late 2015. After a call for cooperation was sent to 10 dynamic instructors who kept up continuous post-preparing interchanges with the creator, four educators elected to partake. These were experienced specialists who

had at any rate 5 years of showing experience, working at various essential and optional state schools in 3 provincial regions. All the Uzbek members had perpetual showing positions, and accomplished the level B2 in The Common European Framework of Reference for Languages. Albeit all members are working in a particular region, they give essential experiences speaking to Uzbek teachers in provincial regions on the reason that the centralization of instructive strategies in Uzbekistan has been noted.

The Impact of Webinar Association on Teaching Practices. This segment reports discoveries drawn from educators appearance in the post-showing interviews along with the non-member perception field notes of the main scientist, who kept on going about as a colleague. The specialist's essence in the educators study halls was probably going to have caused the onlooker's oddity in spite of his non-member mode, influencing instructors and students exhibition, as Guzal conceded: "Class hushed up that day, not as energizing as they used to be." However, note that when such negative effect was brought up in the meetings, the main scientist would not encourage further conversations. The last meetings, in this way, were less aimed at directing instructors to make a totally updated, full-length exercise plan later on, yet more centered around educators appearance on their instructional choices originated from the utilization of new instructing strategies. Everything considered, the four educators were happy with their application, yet they concurred that significant changes were to be made to ace the new academic methods. Thinking about the phase when understudies alternated asking each other from given inquiry prompts to rehearse the utilization of the modular action word can in a meeting action, Guzal felt that "I ought to have included additional inquiries in the rundown in light of the fact that the understudies completed the meeting movement quicker than I had arranged." The principal writer recommended that she may have added action words from past exercises to reuse the info, and supplanted the phrasing "capacity" composed on the board with "can" on the grounds that a student had incorrectly spelled ability (sic) when duplicating the word in his scratch pad. Her comments demonstrated that the educator manual influenced her assertion decision: "In the event that I had expressed "can it would have been a lot simpler for understudies to duplicate. My misstep was because of the impact of the instructor book in which the writer stated "capacity" to clarify the use."

In the interim, in Feruza's study hall, understudies framed two enormous gatherings to re-request blended word cards to make significant sentences (a word block movement). She accepted that her homeroom the board aptitudes could have been refined when there was not shared investment among students: "To improve it, I figure we should shape little gatherings. The gatherings were very large, so students would in general be snatching their companions assertion blocks."

Discussion. Educators comments seem to show that going to online courses is a viable hotspot for their learning in rustic regions since they can grow their collections of instructive aptitudes at almost zero cost, which reverberates with Moore et al's. (2016) advantages of going to virtual gatherings. At the point when worries about the absence of assets in provincial state funded schools have been voiced, the overall agreement among

the members about the pertinence of the online courses substance and the speakers connecting with virtual preparing abilities may offer a functional arrangement. Subjective discoveries in the examination present explicit procedures that the members have procured, uncovering that educators responsibility for ought to be esteemed as they have the opportunity to choose the online courses they might want to join in and the holes in their encouraging they might want to fill. Steady with educators in Stannard and Matharu (2014's) study, who were utilizing free screen projecting recordings to "create at their own movement and secretly the recorded online classes in Phase 2 urged Guzal and Feruza to embrace numerous viewings while transferred gifts and slides gave Nosir further learning chances. As the difference in instructors discernments in conventional PD programs has been inspected, the discoveries from the educators referenced above extend the extent of such changes. Past increasing explicit methods from online course participation, the provincial experts enunciated the difference in their instructive discernments: monitoring assets in troublesome homerooms (Guzal), advancing sex fairness (Babur), and thinking about elective appraisal (Nosir). Concerning free assets for individual PD, the venture can additionally illuminate different instructors or instructor teachers regarding the accessibility and the significance of live and recorded online courses. Participation in this computerized preparing mode could add measurements to their educational collections once they know about online course segments, for example, enlistment and sign in systems, visit box and introduction presents for post-online class execution and reflection. PD suppliers for educators in country regions ought to know about the viability of this developing preparing stage. Online class interest ought to be incorporated into or may even supplant the customary track of taking up close and personal instructional meetings with regards to cost-sparing elements, adaptable timetable and individualized substance. Methods of cooperation are simultaneous and additionally offbeat, which can best fit the members working timetable and recognized territories for advancement. Welcoming in-administration instructors to partake in free online classes, as it were, can be the absolute initial step to set them up for "proficient self-rule". Whenever actualized, the methodology will in general make light of the incorporated and regulatory approaches of PD programs saw in creating settings. Moreover, gathering coordinators ought to consider posting meeting talks internet, initiating advanced perspectives on educators, particularly those in far off or provincial areas who can't go to the meetings face to face because of requirements, for example, account and separation to the gathering scene. From a down to earth viewpoint, when Internet access isn't dependable or accessible, recorded online courses or meeting talks can be duplicated to members USB drives or their cell phones memory cards for home or portable based survey — the act of which has been discovered valuable as indicated by Woodward et al. (2014).

Considering the muddled cycle of the utilization of new procedures, it is vital that disconnected help is given when educators are learning web based, including specialized help and substance explanation. This can be accomplished by including teammates — who could be associates at similar school to encourage instructors "rising dominance". Essentially, moving past the limited long periods of erratic meetings, it underscores the need to have privately made online courses facilitated by moderators who share the primary language with members to encourage top to bottom conversations identifying with new information securing, and are equipped for offering proceeding with help to support learners turn of events. This underscores the foundation of neighborhood networks of training of online course goes to support dynamic online course interest and reflection on the usage of novel procedures. The undertaking constraints ought to be noted with respect to the manageability of online class interest and students result. Right off the bat, as the venture was directed on a four-month time frame, the overgeneralization of the exploration discoveries ought to be painstakingly audited, requiring a drawn-out examination concerning the effect of online course participation. The subsequent thought is connected to students result, which has not been estimated separated from instructors self-revealed information related to the specialist's perception field notes. We are questionable whether students have truly profited by instructor change after their educators online class participation. All things considered, future examinations may be led to investigate the impact of online class participation with a longitudinal center, incorporated with a dependable appraisal device to assess the effect of instructor advanced PD on students advancement.

Conclusion. The experience of four teachers taking an interest in free online courses has seemed, by all accounts, to be advantageous for their casual PD. All the while, it portrays the perplexing cycles that instructors have gone through in virtual situations, which question their hypothetical information and demonstrable skill inside the online course network. Furthermore, the advanced investment has empowered them to preliminary new methods in their own showing settings, yet at different degrees of accomplishment. The subsequent usage reflections were encouraged by the main scientist's cooperation, which gives another viewpoint into their practices. At the point when nearby facilitators are included, going to online courses ought to be considered as a satisfactory option in contrast to expensive customary up close and personal meetings for educators working in rustic regions, particularly the individuals who are furnished with fundamental mechanical gadgets. PD chiefs in the National Foreign Languages 2020 Project and in other enormous scope PD activities, thus, are instructed to incorporate the affordances concerning the online class stage with neighborhood facilitators ability to plan powerful PD programs that best serve the requirements and settings of country members.

Список литературы:

1. Bates, M.S., Phalen, L., & Moran, C. Online professional development: A primer. Phi Delta Kappan
2. Berger, R. Now I see it, now I don't: Researcher's position and reflexivity in qualitative research. Qual. Research

3. Borg, S. The impact of in-service teacher education on language teachers beliefs
4. Borg, S. The benefits of attending ELT conferences. *ELT Journal*
5. Borko, H. Professional development and teacher learning: Mapping the terrain. *Educational Researcher*
6. Canagarajah, A.S. Teacher development in a global profession: An autoethnography. *TESOL Quarterly*
7. Creswell, J. *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson Education, Inc.
8. Desimone, L.M. Improving impact studies of teachers professional development: Toward better conceptualizations and measures. *Educational Researcher*
9. Farrell, T. S. C. Reflecting on ESL teacher expertise.
10. Guskey, T. R., & Yoon, K. S. What works in professional development. *Phi Delta Kappan*
11. Harmer, J. *The practice of English language teaching*. Harlow, UK: Pearson Education Limited.
12. Hockly, N. *Webinars: A cookbook for educators*.
13. Kennedy, A. *Models of Continuing Professional Development: A framework for analysis*. *Professional Development in Education*.
14. Le, V.C. Interviews. In R. Barnard & A. Burns (Eds.), *Researching language teacher cognition and practice: International case studies*. Bristol, UK: Multilingual Matters.
15. Lee, J.-H., & Kim, H. Implementation of SMART teaching 3.0: Mobile-based self-directed EFL teacher professional development. *The Journal of AsiaTEFL*
16. Marshall, C. & Rossman, G. *Designing qualitative research*.
17. Moore, C., Fisher, T., & Baber, E. Virtually unknown: Teacher engagement in an online conference. *ELT Journal*
18. Nguyen, C.D., Le, T.L., Tran, H.Q., & Nguyen, T.H. Inequality of access to English language learning in primary education in Uzbekistan. In H. Zhang, P.W.K. Chan, & C. Boyle (Eds.), *Equality in education: Fairness and inclusion*. Rotterdam: SensePublishers

Формирование у обучающихся толерантности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»

Энкеев Ч.Б.¹, Муева А.В.¹

¹Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова

В статье авторы поднимают вопросы, связанные с формированием толерантности у подрастающего поколения в образовательных учреждениях, обусловленные потребностями изменяющегося современного мира. Раскрывает актуальность, педагогическое содержание и место толерантности в общем учебно-воспитательном процессе.

Попытаемся проанализировать проблему формирования толерантности с точки зрения педагогики и психологии. Считаю интересным будет взгляд на описанные в предыдущем параграфе составляющие проблемы формирования толерантности. В числе описанных составляющих причисляют самоактуализацию и существенные качества человека, стремление к свободе или бегство от нее, стереотипы социума и эгоцентризм, которые препятствуют формированию ценностного отношения к представителям иных культур.

Обратимся к научным изысканиям Ситарова В.А., Маралова В.Г., занимавшихся определением соотношения эгоцентризма и толерантности. По мнению ученых, а с ними трудно не согласиться, в социальном окружении людей очень редко встречаются в чистом виде эгоистическое и альтруистическое поведение. Чаще можно наблюдать «эгоцентричное» и «полицентричное» поведение [4, с.124].

«Эгоизм — это сознательное стремление действовать только в интересах самого себя. Эгоцентризм же — это «спонтанная позиция» ..., мировоззренческая установка, видение мира через призму только своих интересов» [5, с.39]. Эгоцентрист считает свой образ жизни

единственно верным среди других, живущих иначе. Сперва это вызывает осуждение, а затем — агрессию и противоборство; и в случае не оправдавшихся надежд вызывает негативное эмоциональное переживание.

В работах основателя гуманистической психологии А.Маслоу нашли отражение идеи экзистенциализма. Его теория самоактуализации дает объяснение напряженному эмоциональному переживанию чувства общности, объясняет пути преодоления собственных природных границ.

Самоактуализация (по А.Маслоу) — способность человека стать тем, кем он сможет стать с реализацией своего природного потенциала. Уместно будет привести высказывание немецкого философа Фридриха Ницше: «стань тем, что ты есть» [3, с.132]. У Роджерса мы также находим подобные взгляды, считавшим стремление к актуализации своего «Я» как ведущий мотив поведения человека. Самоактуализация, заложенная в самой человеческой природе, определяется так называемыми «бытийными ценностями». Исходя из вышесказанного, мы понимаем, что источником человеческих ценностей являются самоотдача, ценность отношений между людьми.

В полной мере можно назвать таковых людей самоактуализирующимися. Сам А. Маслоу считал, что такие люди по духу дружелюбны и независимы от цвета кожи, класса, образования и политических убеждений, Несущественными для самоактуализирующихся людей являются кастовые и классовые, политические и религиозные противоречия.

Важным для проводимого нами исследования являются результаты исследований, проводимых Б.Г.Ананьевым, А.Н.Леонтьевым, В.И.Слободчиковым. Мнение названных ученых авторитетно для нас, и мы руководствовались в работе их позицией к ценностным отношениям к людям через внутренние основания преодоления человеком эгоцентристских устремлений. Психология как наука признает индивида как конкретного человека с наследственными или приобретенными приспособлениями к окружающей среде. Здесь важно вспомнить теорию Ч.Дарвина, которая доказывает индивидуальное поведение человека как отличительный признак от инстинкта самосохранения.

В психологии понятие «толерантность» трактуется зачастую как терпение к иным мнениям и верованиям. Такое определение толерантности широко распространено в обществе. Что-то снисходительное и равнодушное прослеживается в подобном понимании толерантности. Обратимся к Краткому психологическому словарю, в котором о толерантности говорится как «об уважительном и добродушном отношении к взглядам, убеждениям, верованиям, мнениям, традициям, привычкам и поведению других людей» [2, с.49]. Важным качеством толерантности, по мнению Н.М.Лебедева, Ф.М.Малхозова, Е.Ю.Клепцова, является наличие позитивного образа другой культуры с сохранением позитивного восприятия собственной культуры.

На наш взгляд интересной представляется трактовка толерантности у группы ученых (А.Г.Асмолов, В.В.Глебкин, У.Г.Солдатова, Л.А. Шайгерова и др.). Они отрицают тот факт, что в большинстве случаев люди воспринимают толерантность как индифферентность терпимости. Авторы сборников «На пути к толерантному сознанию» и «Век толерантности» напрямую связывают исследуемое понятие с приятием другого (присуще только толерантности); с проявлением сочувствия и сострадания (присуще гуманности и альтруизму); с признанием аксиологичности многообразия культур (присуще культурному плюрализму). Под руководством А.Г.Асмолова в начале XXI века проводились исследования толерантности учащихся. Результаты проведенных исследований легли в основу серии книг «Психология и педагогика толерантности». А.Г.Асмолов и его коллектив сотрудников охарактеризовали смысл толерантности через анализ различных проявлений нетерпимости — ее противоположно-

сти. «В диапазоне от обычной невежливости и раздражения до этнических чисток и геноцида, умышленного уничтожения людей» [1, с.11]

Аналитический обзор психологических исследований, проводимых по проблеме формирования толерантности, позволил сделать ряд умозаключений. Во-первых, ценностные отношения (гуманность, альтруизм, толерантность) человека к другому являются следствием его собственной самоактуализации посредством реализации предельного потенциала. Во-вторых, по мнению психологов, эгоцентризм и культуроцентризм выступают своеобразной преградой на пути развития толерантной личности. Мы соглашаемся с ними в том, что эгоцентризм — это склонность полагать свой образ жизни единственно верным среди других, живущих иначе. Преодолеть эгоцентризм возможно лишь только путем координирования своей точки зрения с другими. В-третьих, психология как наука рассматривает в качестве препятствия формированию толерантности — социальные стереотипы. Психологи утверждают следующее: детский возраст самый восприимчивый, в этом возрасте дети устойчиво усваивают различные стереотипы, но возможно изменение стереотипного мышления с момент появления у ребенка собственного мнения по отношению к другим культурам.

Итак, с позиций психологии формирование толерантности необходимо рассматривать в контексте преодоления человеком собственного эго-, этно- и культуроцентризма, а также стереотипного мышления. Философско-психологическая рефлексия изучаемой нами проблемы во многом перекликается с педагогическими исследованиями, которые призваны помочь разобраться о способах формирования ценностного отношения учащегося к представителям иных культур и к людям вообще. Свой взгляд на феномен толерантности также имеет и педагогика. Проблемные ситуации физического и духовного напряжения вызывают в человеке существенные изменения, дающие ощущения подлинной свободы как бы приглушая его эгоцентристскую направленность и актуализируя его духовные качества, не проявившиеся в повседневной жизни.

В след за Л.И. Новиковой, мы утверждаем свою позицию в части принятия воспитания как управления процессом формирования личности и создание педагогических условий, при которых ребенок мог бы «открыть в себе родовые, общечеловеческие свойства, встать над собственными эгоцентристскими установками, преодолеть давление общественных стереотипов» [5, с.55]. Таким образом, можно говорить об условиях, способствующих формированию толерантности у обучающихся. Исходя из сказанного, на наш взгляд для успешного формирования у обучающихся толерантности необходим диалог с культурой, с самим с собой, со сверстниками и педагогами.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г., Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. О смыслах понятия толерантность // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. — М., 2001. — с. 8-18
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь. — Мн., 1998. -399 с
3. Маслоу А. Мотивация и личность // Психология личности. Хрестоматия. Т. 1. — Самара, 1999. — С. 391-416.
4. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. — М., 2000
5. Степанов П.В. Педагогические условия формирования толерантности у школьников-подростков Дисс. кан.пед.н., М, 2002

Воспитательная деятельность учителя ОБЖ по формированию у обучающихся толерантности

Энкеев Ч.Б.¹, Муева А.В.¹

¹Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова

Обусловлена необходимость решения вопросов, касающихся воспитательной деятельности учителя ОБЖ по формированию у обучающихся толерантности. Для описания предлагаемой модели педагогических условий необходимо еще раз упомянуть о феномене толерантности. В нашем исследовании мы ссылались на мнение известных философов, социологов, психологов и педагогов, изучавших в той или иной степени понятие толерантности. Мы пришли к тому взгляду на толерантность как ценность человека по отношению к людям и признанию, принятию и пониманию их культуры.

Толерантность, просматриваемая с позиций ценностного отношения людей к друг к другу наряду с гуманностью, альтруизмом, необходимо относить к свойственным природе человека качествам. Феномен «толерантность» находится в тесной взаимосвязи с внутренними ощущениями человека личной свободы, самостоятельности и ответственности в сфере межкультурных отношений, с противостоянием экстремистским настроениям толпы, в преодолении собственных эгоцентристских установок.

Итак, толерантность мы воспринимаем через ценностное отношение человека к другому человеку, основанного на гуманности и альтруизма. Нами в ходе констатирующего эксперимента определены эти качества как существенные, родовые, подлинно человеческие, появившиеся в ходе антропогенеза.

Модель педагогических условий формирования толерантности у обучающихся, разработанная Степановым П.В. и принятая нами в данном исследовании как основополагающая, позволяет нам представить их (условий) взаимосвязи и реализацию в практике педагога. Модель педагогических условий (по Степанову П.В.) обуславливает педагогическую деятельность учителя, воспитывающего у обучающегося толерантность.

Согласно первому условию, организация встречи учащихся с иными культурами, по нашему утверждению, возможно двумя, относительно самостоятельными и взаимодополняющими, способами.

К первому способу мы относим применение в практике педагога организацию встреч с представителями других культур, которые организуются во время туристско-краеведческого мероприятия. Воспитательное значение рассматриваемого способа заключается, во-первых, в организации педагогом встречи обучающегося с непохожими на него и его привычному окружению, людьми в естественной обстановке, что невозможно сделать в стенах школы; во-вторых, педагог использует в воспитательных целях возникающие ситуации переживания обучающимися физическое, духовно-нравственное напряжения.

Эти переживания способны вызвать изменения в личности — уменьшить степень эгоцентристских установок, которые мешают формированию толерантности, и стимулируют развитие ценностных отношений к людям с другой культурой.

Ко второму способу мы относим моделирование педагогом игровых ситуаций, в которые погружаются обучающиеся, разыгрывая роли представителей разных культур и стараясь удерживать свою новую культур-

ную позицию. Воспитательное значение применения игровой ситуации позволяет обучающимся узнать мир взрослых и моделировать свойственные для него отношения, тем самым восполняя недоступные стороны жизнедеятельности взрослого человека.

Согласно второму условию, в образовательной среде организуется постановка проблемы отношения обучающихся к представителям иных культур. Целью проблематизации ставится «усомнение кажущихся очевидностей» [2, с.105]. Во процессе искусственно создаваемой проблемной ситуации, в которой происходит выявление противоречий в отношении обучающихся к представителям иных культур, обнаруживаются и преодолеваются собственные стереотипы, предрассудки, культуроцентризм. Таким образом, переопределение собственного отношения обучающийся выполняет посредством проблематизации.

Игровые ситуации необходимо организовывать на основе межпредметности и интеграции школьных предметов. Например, урок — игра с интегрированием «Истории» и «ОБЖ» при изучении раздела «Комплексная безопасность личности и государства» в 8 классе, либо при изучении раздела «Национальная безопасность государства» в 9 классе. Также, игровые ситуации, обладающие огромным дидактическим потенциалом в вопросах воспитания личности подростка, можно организовать в рамках факультативов, либо детских школьных объединений, т.е. во внеурочной деятельности. Что дает педагогу такой выбор технологий обучения? Проще говоря, педагог, опираясь на учебную программу школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и интегрируя в нем знания из других предметных областей, встраивает учебные занятия в учебно-воспитательный процесс. Это, во-первых, дает возможность учащемуся подойти к разыгрываемой встрече с запасом знаний о иных культурах и их носителях. Это, во-вторых, дает возможность учителю ОБЖ, организовывая такие встречи с представителями иных культур, обеспечить включение занятий в учебных целях, стимулируя познавательную активность обучающихся и расширяя ими полученные знания.

Согласно третьему условию, межкультурное общение по проблеме поликультурного общества происходит в проблемных дискуссиях. Готовность обучающихся к осознанному обсуждению вопросов комплексной, национальной безопасности личности и государства свидетельствует о повышенном интересе ко взрослому миру, в ближайшем обозримом будущем куда войдет выпуск-

ник школы. На этом этапе со стороны педагога важно создать атмосферу уважения и взаимопринятия всех участников проблемной дискуссии. Нужно отметить, что на дискуссионных площадках обучающимися приобретается опыт учета и принятия иных, отличных от собственной, точек зрения.

Согласно четвертому условию, процесс формирования ценностных отношений к представителям других культур должен быть отрефлексирован обучающимся. В этой связи рефлексия как способность человека на самопознание, «помогает обрести, как заметил Б.З. Вульф, личностный смысл понятий добра и зла, справедливости, совести» [1, с.55-56].

Реализация предложенной модели в воспитательную деятельность учителя ОБЖ по формированию у обучающихся толерантности, ее апробирование и проверки эффективности этой деятельности ставилась целью опытно-практической работы.

Опытно-практическая работа осуществлялась на базе МКОУ «Кевюдовская средняя школа» Ики-Бурульского района Республики Калмыкия. Задействованы были учащиеся 8-9 классов в количестве 22 человек.

На первом этапе была определена логика педагогического эксперимента и разрабатывался диагностический материал сформированности толерантности у обучающихся; второй этап был организован для предварительной диагностики сформированности толерантности у обучающихся, участвующих в эксперименте; третий этап — осуществлялась сама воспитательная деятельность педагога по формированию толерантности у обучающихся; на четвертом этапе происходило подведение итогов диагностики сформированности толерантности у обучающихся и изучение динамики ценностных отношений обучающихся к представителям других культур.

Эксперимент по внедрению модели формирования толерантности у обучающихся проводился в рамках школьного предмета «ОБЖ», а также школьного факультатива «Школа безопасности» с интеграцией школьного курса истории и обществознания.

В рамках педагогического эксперимента со стороны педагогов МКОУ «Кевюдовская средняя общеобразовательная школа» было организовано туристско-краеведческое мероприятие по Ики-Бурульскому району, в ходе которого обучающимся представилось возможность встретиться с носителями народных культурных традиций — жителями района.

Обучающимся приходилось общаться с переселенцами, местными жителями, с которыми учащиеся вступаю во взаимодействие, собирая историко-краеведческий материал. Заинтересовано и с воодушевлением слушали рассказы собеседников, переживали вместе с ними, сочувствуя и понимая их. Отсутствие учительского стола, разделяющего пространство встречи надвое, рож-

дало свободу общения — диалога.

Мы отмечали факт в ходе туристско-краеведческого мероприятия, когда так называемые «трудные подростки» показывали свои скрытые возможности общения и лучшие качества, которые в условиях обычного быта были бы скрыты, или не ставились в приоритет.

Опытно-практическая работа по формированию толерантности продемонстрировала нам и другую сторону воспитательной деятельности в ходе туристско-краеведческого мероприятия. Несмотря на то, что возможность непосредственных контактов детей с носителями иных культур представляется довольно часто, все же поиск собеседника и организация диалога с ним — дело довольно трудоемкое. Педагог ограничен в выборе собеседника.

Поэтому в рамках исследования мы организовали игру «Презентация субкультур», моделирующую межкультурную встречу, на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8-9 классов. Игра «Презентация субкультур» моделировала встречу представителей профессиональных групп, молодежных субкультур в рамках изучения темы «Комплексная безопасность личности и государства». Игра соответствовала тематическому планированию уроков ОБЖ. Урок ОБЖ интегрировал в себя школьные предметы история и обществознание.

Мы отметили тот факт, что организованная педагогом встреча обучающихся с носителями других культур не может полностью гарантировать формирование толерантности. В связи с вышесказанным, необходимо целенаправленно проводить воспитательную работу, чтобы помочь школьнику «обнаружить и преодолеть в себе возможные собственные стереотипы, культуроцентризм, а то и откровенно расистские установки» [2, с.135].

В ходе формирующего эксперимента нами применялись различные методические приемы, которые проблематизировали отношения обучающихся к людям — носителям других культур, выявляя возможные противоречия в них и демонстрирующие обучающемуся его личные социокультурные предрассудки.

В ходе исследования было выявлено, что можно активизировать процесс усвоения учебного материала, предлагая обучающимся мотивировать сделанный ими выбор в какой-либо проблемной ситуации. Таким образом, рефлексия позволяет подростку оформить свою собственную позицию в сфере межкультурных отношений.

Итак, апробирование выявленной модели формирования толерантности на уроках ОБЖ не имеет четко выработанного алгоритма. Объяснение данного утверждения лежит в плоскости методики преподавания школьного предмета ОБЖ и особенностями воспитательной деятельности педагога-организатора.

Список литературы:

1. Вульф Б.З. Учить рефлексии // Воспитательная система школы: проблемы управления. — М., 1997. — С. 96-101.
2. Степанов П.В. Педагогические условия формирования толерантности у школьников-подростков Дисс. кан.пед.н., М, 2002.

Онлайн-ресурсы при изучении английского языка

Умаркулова Д.С.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В этой статье рассматривается концепция онлайн-ресурсов при изучении английского языка, а также рекомендуются полезные сайты для студентов и преподавателей.

Introduction

In the modern world, scientists have made many inventions to make life easier and improve the quality of life. These are all kinds of household appliances, various equipment, computers, the Internet. The Internet can rightly be called one of the best inventions, as it is currently used by almost every person.

The Internet has intruded very tightly into human life. A person uses the Internet in various spheres of his life. And one of these areas is the field of education. It can be rightfully assumed that in modern society education is closely connected with social networks, especially it was clearly noticeable when education in educational institutions was conducted in a distance format. Learning a second language is one of the most important areas in the modern world. Young people actively use Internet resources to learn foreign languages.

Literature review

Internet sources can be used for various educational purposes. The global Internet creates the conditions for obtaining any information necessary for students and teachers. In addition, students can take part in various competitions and olympiads held on the Internet. It is important to note that now it has become possible to participate in these events not only at the state level, but also at the global level.

To the Internet information resources used in the learning process, these include:

- databases, information systems, reference files, dictionaries, reference books;
- training systems, courses, programs for self-education;
- educational video and audio recordings;
- electronic libraries (newspapers, magazines, books in electronic form);
- distance learning courses;
- email, etc.

The main advantages for students of using the Internet in the educational process include:

- improving computer literacy (improving the skills of handling and working with a computer and the Internet);
- development and improvement of skills of independent search for necessary information and work with it, as well as training and research;
- formation of practical skills.

On the Internet you can find many resources that will help you learn the language. And you can also take online tests to determine the level of language proficiency, try yourself on preliminary international exams (mock tests), such as SAT, IELTS or TOEFL.

In foreign language education, great importance is given to communication, interactivity and autonomy of learning, and, importantly, to learning the language in the context of culture. The formation of intercultural competence is impossible without communication in the target language, and IT helps to simulate learning situations or implement

theoretical skills in a real act of foreign language communication, including with the participation of native speakers of the target language.

Online tests, games and dictionaries can be found on various sites that offer both ready-made thematic developments and services for creating your own materials.

Research Methodology

Currently, many well-known publishing houses produce books not only in paper, but also in electronic format. I would especially like to note that currently one of the most popular languages in the world is English, this language is certainly called the language of business and travel.

I would like to suggest several sites that will help new students in learning English:

1. **Englex.ru.** All materials on the site of the Inglex online school are prepared by experienced English teachers who know how to work with elementary students;
2. **Study.ru.** Study.ru is a whole knowledge base for those who are just starting to learn English. The site has a guide to English grammar, structured phrasebooks for all situations, tests and other useful information for beginners;
3. **Bistroenglish.com.** Bistro English is a great site for those who want to learn modern spoken English in a simple, fun and freeway. Here you will find a rich collection of English lessons for beginners. You will study grammar, words and phrases for every day, phrasebooks for tourists, and also learn the language from films and songs. If you practice regularly, the results will not be long in coming;
4. **Duolingo.com.** Another Russian-language universal online resource for learning English for beginners is Duolingo. On this site, you can also practice English online for free, but you will not be accompanied by a lion cub, but by a funny green owl. On Duolingo, you learn words in context, in short, simple sentences. This is very convenient, since you can immediately use ready-made phrases in your speech.

In addition, for students who want to take the exam, I recommend sites that are free and useful for them. They can study independently and pass this international exam. These sites provide an opportunity to prepare for IELTS for free from scratch on your own or to supplement the main classes in the courses in this way. They usually cover all parts of IELTS (Listening, Reading, Writing and Speaking), include helpful articles, sample assignments, skills training resources and IELTS mock exams.

1. **GlobalExam.** This is a universal international portal, the purpose of which is to help students prepare for various exams, including TOEFL, DELF, TOEIC and many others. An impressive section of the site is devoted to preparing for the IELTS test. Here you will find useful tips and life hacks for preparing for the exam, manuals for learning English, IELTS practice tasks and interesting articles about the test and English in general;
2. **IELTS Exam.** On this popular portal, you will find

everything you need to know about the IELTS exam. Test descriptions, tasks, grammar, preparation tips and examples are a very useful resource from an informative point of view;

3. **IELTS Portal.** The site of the IELTS preparation school will be useful not only for those who want to study at the school itself, but also for those who prepare for the exam on their own. There is a detailed description of all parts of the test, as well as resources for preparing for them — examples of tasks and answers, useful articles and much more. All this is in Russian, so this portal is especially convenient for Russian-speaking users;

4. **Polyu.** Polyu is a very user friendly and easy to use IELTS preparation website. All site resources are sorted into four main sections: description, preparation tips and IELTS tests for self-examination and practice. In addition, each section is provided with additional links, which can be especially helpful if you are preparing for IELTS on your own;

5. **EngVid.** This site has hundreds of free videos to help you improve your English vocabulary and grammar quickly. Users can also access videos on particularly difficult topics, such as idioms and differences between accents. This is an excellent resource for those who are

preparing for IELTS, primarily for preparing for the oral part of the exam;

6. **Examenglish.** A detailed description of the test and answers to frequently asked questions can also be found on the Examenglish portal. The site contains practical tasks for all parts of the IELTS exam and a dictionary, sections with useful literature, links to applications and other useful resources;

7. **IELTS Blog.** This is a simple and clear site that gives a complete picture of IELTS, structure, features and tasks of the exam. Here you can find tips for passing each part and each type of IELTS questions, as well as real examples of the tasks themselves, answers and essays for the written part of the exam.

Conclusion

As I mentioned before, the Internet is an integral part of our life. Thus, without the use of ICT in the educational process, it is difficult to imagine modern lessons. ICT contributes to the activation of students' cognitive activity, increases interest in the study of specific academic disciplines, students have the opportunity to master the content of subjects in a bright, interesting way, as well as test their skills in interactive activities.

Список литературы:

1. <https://www.hotcourses.ru/study-abroad-info/subject-guides/free-online-sites-to-prepare-for-ielts/>
2. Костюченко М.В., Трутнев А.Ю. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2018. — № 1. — С. 181-185; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=12090> (дата обращения: 01.07.2022).
3. Курбаниязов Б.В., Сидоров С.В. Возможности интернет-ресурсов при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя — URL: http://si-sv.com/publ/vozmozhnosti_internet_resursov/6-1-0-657 (дата обращения: 01.07.2022).

Особенности преемственности школьного и высшего образования: предуниверсарий

Иванаевский Д.В.¹

¹Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумуллы

Система российского образования имеет преемственность уровней образования, которая заключается в интегрированности образовательного процесса. Эффективным примером взаимосвязи разных уровней образования является проект «Предуниверсарий», в рамках которого реализуется профильная подготовка по дисциплинам обучающихся странах классов.

На сегодняшний день образование в Российской Федерации представляет собой многоуровневую сложную систему, где все элементы находятся во взаимосвязи друг с другом. Преемственность уровней образования регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», где отражены пункты механизмов взаимодействия дошкольного, школьного и профессионального образования. Именно поэтому внедрение нового Федерального государственного образовательного стандарта фокусируется не на содержании образования, а на образовательном результате. Образовательный процесс интегрируется и выявляются новые формы его организации. Наиболее эффективной формам преемственности школьного и профессио-

нального уровней образования является проект «Предуниверсарий».

Проект «Предуниверсарий» реализуется в российском образовании с 2013 года на основании постановления Правительства Москвы от 28 августа 2013 г. № 566-ПП «О проведении в городе Москве пилотного проекта по организации профильного обучения в федеральных государственных образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории города Москвы». Первый ресурсный центр общеобразовательных программ «Предуниверсарий» был организован на базе Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова. На сегодняшний день проект активно реализуется во многих регионах стра-

ны.

Предуниверсарий представляет собой форму организации образовательной программы обучающихся старших классов, направленную на углубленное изучение профильных дисциплин. В рамках проекта занятия для обучающихся проводит преподавательский состав университетов, где реализуется предуниверсарий. Всесторонняя поддержка вузом образовательного процесса в школах направлена на повышение качества образования, дальнейшее развитие способностей и талантов обучающихся, их эффективную подготовку к олимпиадам, конкурсам российского и международного уровней, поступлению выпускников в вузы по профильным направлениям.

В Республике Башкортостан с 2018 года ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы реализует программу предуниверсария на базе Республиканской художественной гимназии-интернат им. К. А. Давлеткильдеева в рамках соглашения о сотрудничестве в области развития гуманитарного образования в республике. Согласно соглашению в гимназии организовано создание профильных классов по художественному, филологическому и социально-гуманитарному направлениям и обучение в них одаренных школьников с использованием научного, информационно-методического, кадрового потенциала и ресурсов университета.

В рамках социально-гуманитарного направления, Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования реализует различные тре-

нинги, посвященные вопросам обществоведческого, исторического, социологического, философского, экономического и правового образования. Студенты старших курсов института организовали курсы по подготовке к предметной олимпиаде по обществознанию и проектной деятельности.

В процессе организации курса по подготовке к предметной олимпиаде по обществознанию, обучающиеся познакомились с кодификатором олимпиадных заданий, разобрали наиболее сложные задания, научились решать экономические, логические и правовые задачи, а также получили рекомендации по написанию эссе по обществоведческим темам.

В рамках курса проектной деятельности обучающиеся получили навыки написания проектов и представили свои групповые проекты на защите перед преподавательским составом университета. Обучающиеся реализовали проект «Кибербуллинг», который заключался в распространении информации о кибербуллинге и способах борьбы с ним, в целях предупреждения и сокращения обучающихся, столкнувшихся с травлей в Интернете.

На основе изученной литературы и практики организации проекта «Предуниверсарий» стоит сказать об его эффективности. Общеобразовательные организации, участвующие в проекте, приобретают качественную помощь в подготовке своих выпускников по профильным дисциплинам.

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. (Дата обращения 12.03.2022)
2. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный № 19682)
3. Постановление правительства Москвы от 28 августа 2013 г. № 566-ПП «О проведении пилотного проекта по организации профильного обучения в государственных образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории города Москвы».
4. Биджиева С.Х. Цифровые образовательные ресурсы в организации системы довузовской подготовки / Биджиева С.Х., Гебенова А.А. // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 57-8. С. 20-22.
5. Комарова И.В. Дополнительное образование обучающихся в университетском центре довузовской подготовки / Комарова И.В. // В сборнике: СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ. Научно-практическая конференция с международным участием. 2017. С. 121-125.
6. Хмель Н.Л. Повышение имиджа вуза в довузовской подготовке / Хмель Н.Л., Краснов М.В. // В сборнике: Актуальные проблемы совершенствования высшего образования. Материалы XIII научно-методической конференции с международным участием. Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. 2018. С. 255-257.

Использование программного приложения «LMS БГПУ им. М. Акмуллы» для проведения самостоятельной работы студентов

Иванаевский Д.В.¹

¹Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

В статье рассмотрена практика применения программного приложения «LMS БГПУ им. М. Акмуллы» для проведения самостоятельной работы студентов. Система LMS БГПУ им. М. Акмуллы расширяет границы форм организации самостоятельной работы студентов.

На сегодняшний день применение информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения студентов особенно актуально. В условиях пандемии система дистанционного обучения в БГПУ им. М. Акмуллы становится альтернативным и единственным средством получения знаний студентами. Под дистанционным обучением (ДО) ученые-методисты подразумевают «интерактивное взаимодействие как между учителем и учащимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, Web-сайта или Web-страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации средств ИКТ...»

С марта 2020 года все учебные занятия и контактная работа студентов с преподавателями были переведены в систему дистанционного обучения (LMS — Learning Management System) БГПУ им. М. Акмуллы (<https://lms.bspu.ru>). Однако данная система применяется уже с 2014 года для студентов заочных форм обучения.

LMS (от англ. Learning Management System) — это платформа для электронного обучения. Ключевые принципы ее работы кроются в самой аббревиатуре.

Learning — обучение. LMS создает единую базу электронных курсов и учебных материалов.

Management — управление. Управление в LMS производится как компонентами образования, так и субъектами.

System — электронная система. Сотрудники и студенты вуза имеют возможность электронного документооборота, в котором можно выполнять различные операции, в том числе и самостоятельные работы.

LMS БГПУ им. М. Акмуллы достаточно удобная платформа. Для того чтобы выполнять различного рода операции в системе необходима регистрация, которая производится через обеспечение технического отдела БГПУ им. М. Акмуллы. Каждый студент получает

персональный логин и пароль для входа в систему. Далее перед студентом открывается его личный кабинет, где он имеет доступ к действующим дисциплинам своего курса. Открывая выбранную дисциплину студент имеет возможность просмотреть готовые онлайн лекции или присоединиться к ним в режиме реального времени по расписанию. После проведения лекционных онлайн занятий преподаватель прикрепляет задания для самостоятельной работы студента, где прописывает четкую цель задания, сроки выполнения и источники для его подготовки.

Самостоятельная работа студента в условиях применения дистанционного обучения может быть различных видов:

- конспектирование учебной литературы;
- подготовка презентации;
- написание научных статей, рефератов, курсовых работ;
- решение задач к семинарским занятиям;
- составление кластеров, таблиц и диаграмм;
- составление докладов;
- подготовка видеофильмов;
- составление проектов;
- тестирования.

Для того, чтобы преподаватель смог оценить самостоятельную работу студента, он должен загрузить работу к прикрепленному заданию в выбранном расширении (jpg, xls, doc, pdf и др.). В системе LMS БГПУ им. М. Акмуллы есть определенные ограничения, связанные с размером загружаемого файла самостоятельной работы, он не должен превышать 51200 КВ.

Стоит сказать, что оценивание работы в системе LMS БГПУ им. М. Акмуллы происходит также дистанционно. Студент получает уведомление с выставленными баллами за проделанную работу.

Система LMS БГПУ им. М. Акмуллы дает широкие возможности для организации самостоятельной работы студента с применением информационно-коммуникативных технологий.

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.
2. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный № 19682)
3. Роберт И.В., Лавина Т.А. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. М., 2006. 39 с.

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности

Сабитова В.Л.¹

¹Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

В статье описаны методические рекомендации по организации внеурочной деятельности с учётом рекомендаций ФГОС. Внеурочная деятельность строится на основных педагогических принципах и регламентируется Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, ФГОС и Федеральным законом об образовании.

Современное российское образование направлено на систематизацию всех процессов обучения. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) общего образования процесс обучения конкретным предметам осуществляется в том числе и через внеурочную деятельность. ФГОС даёт четкое определение внеурочной деятельности, а также основные методические рекомендации по организации внеурочной деятельности.

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет: до 1350 часов на уровне начального общего образования; до 1750 часов на уровне основного общего образования; до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Образовательная организация в праве сама определять объём часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является обязательной в образовательном процессе и реализуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы и виды внеурочной деятельности также определяются общеобразовательной организацией самостоятельно, в зависимости от потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность может осуществляться в каникулярное время в различных формах: лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.

Внеурочная деятельность в образовательной организации должна строиться на основных педагогических принципах: принцип гуманистической направленности, принцип системности, принцип вариативности, принцип креативности, принцип успешности и социальной значимости.

Принцип гуманистической направленности заключается в поддержании интересов обучающихся, создании условий для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

Принцип системности заключается во взаимосвязи со всеми участниками внеурочной деятельности, урочной деятельностью, системами воспитания школьников.

Принцип вариативности заключается в разнообразии форм и способов организации внеурочной деятельности.

Принцип креативности заключается в развитии творческих способностей обучающихся.

Принцип успешности и социальной значимости заключается в развитии у обучающихся социально значимых

компетенций, которые он сможет применить в жизни. Существуют различные типы образовательных программ внеурочной деятельности: комплексные образовательные программы, тематические образовательные программы, образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (первого, второго и второго, второго и третьего и т. д.), образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности, возрастные образовательные программы, индивидуальные образовательные программы для учащихся.

Любой тип образовательной программы внеурочной деятельности имеет свою структуру: титульный лист; введение или пояснительная записка; перечень основных разделов программы, с указанием отпущенных на их реализацию часов; требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности учащимися (основание — ФГОС); учебно-тематический план; содержание изучаемого курса; методическое обеспечение; список литературы.

Титульный лист программы, как правило, содержит следующую информацию: наименование образовательного учреждения, гриф согласования программы, гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения, название курса внеурочной деятельности, фамилия, имя, отчество, должность ее автора (авторов), название населенного пункта, в котором реализуется программа, год разработки программы.

В введении или пояснительной записки выделены основная цель и задачи образовательной программы внеурочной деятельности. Дается информация о продолжительности курса и форме занятий (кружок, секция, клуб, студия, лаборатория, научное общество, может быть, даже малая академия наук и т. д.).

Образовательная программа внеурочной деятельности отражает суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий.

Стоит отметить, что при составлении образовательной программы внеурочной деятельности учитываются санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции изменений № 1, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72).

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.
2. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный № 19682)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (дата обращения 22.03.2022))
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев М.: Просвещение, 2016.
5. Рубин А.А. Юрченко З.В. Внеурочная работа по общественным предметам. // Преподавание истории в школе. 1991. №5 — с. 104.
6. Щукина Г.И, Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] /Г.И. Щукина. — М.: Просвещение, 2012

Развитие системного мышления в образовательном процессе

Сабитова В.Л.¹

¹Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

В статье рассмотрен процесс развития системного мышления в образовательном процессе. Системное мышление направлено на систематизацию всех полученных знаний. Данный навык можно формировать с помощью различных образовательных форм научно-исследовательской работы.

На сегодняшний день в условиях динамично изменяющегося мира, с его бесконечным потоком информации, современному человеку важно иметь не только большой знаниевый запас в различных сферах, но также уметь интегрировать его, приводя в систему. Для этого необходимы навыки анализа и синтеза, что составляют основу системного мышления.

Системное мышление это умение рассматривать объект как элемент системы, включенный во множество связей с другими элементами. Оно позволяет человеку видеть причинно-следственные цепочки и связи элементов друг с другом.

Навыки системного мышления наиболее значимы для процесса обучения. В учебном процессе принцип системности является одним из основных дидактических принципов обучения, основное его применение реализуется как в построении содержания обучения, так и в ходе обучения.

Системное мышление предполагает интеграцию знаний во всех сферах и областях. У обучающегося должны быть сформированы широкие знания во многих областях науки и жизни. На основе полученных знаний при определенных методических организациях обучения у обучающихся можно развить системное мышление. Для этого необходимы специальные условия организации учебного процесса. Развитый системный стиль мышления позволяет с легкостью выявлять определенные закономерности, прогнозировать и оказывать влияние на развитие событий. Успешное формирование системного стиля мышления обучающихся возможно, если в учебном процессе создаются следующие условия: ориентация целей обучения на формирование системного мышления, определяющего принципиально новые

характеристики усваиваемых знаний и умений; изменение содержания обучения, которое должно охватывать методологические знания и умения — о логике изучаемого предмета и системе ключевых понятий.

Научно-исследовательская работа является наиболее эффективным способом формирования системного мышления. Научно-исследовательская работа многообразна в своих видах и формах. Наиболее используемым видом научно-исследовательской работы является написание реферата, эссе, пропета, курсовой и дипломной работы.

Реферат — это научное исследование теоретического характера объемом 12-17 страниц. Для написания хватит нескольких источников и умение анализировать теоретический материал. К рефератам не выдвигаются жестких требований по уровню оригинальности текста или глубины анализа. Типичная структура реферата состоит из введения, основной части, выводов и списка литературы. Создавая реферат, студент учится: искать и конспектировать информацию; в общем виде обосновывать целесообразность выбора тематики; подбивать итоги анализа; выполнять базовое оформление научного текста.

Эссе — небольшое сочинение, объемом до 5 страниц, но исследование эссе носит творческий характер. Смысл эссе сводится к выдвижению базовой гипотезы и тезисов, которые подтверждаются аргументами. Последними выступают примеры из жизни, общеизвестные факты, личный опыт, отсылки к мнениям фундаментальных ученых. Базовое требование к эссе — полное отсутствие плагиата, содержание исключительно мнения автора.

Написание эссе формирует определенные навыки у

обучающихся: формулировать собственные идеи; писать используя публицистический стиль; находить аргументы; опровергать контраргументы; логично и четко высказывать мнение.

Проект представляет собой научную работу одного или нескольких студентов в рамках изучаемой темы. Кроме того, проекты часто выступают инициативой самих студентов, когда целью становится не получение оценки, а проведение собственного исследования.

Проектная деятельность не является принципиально новой дефиницией в педагогической деятельности. В Российском обучении проектный метод впервые получил отражение в работах русского педагога С.Т. Шацкого. Квинтэссенция проектного метода заключается в развитии навыков с помощью реализации собственных проектов учащимися. В ходе занятий у обучающихся формируются опыт владения и применения техник систем постановки целей «SMART» и «ТОТЕ». К тому же обучающихся разделили на подгруппы, в которых формируются собственные исследовательские и познавательные навыки, а также коммуникативные умения, формирование стрессоустойчивости, самодисциплины и критическое мышление. Защита полноценного проекта происходит в очной форме краткого изложения сути и целей проекта. Соответственно, обучающийся формирует основы публичного выступления. В целом все навыки, формирующиеся у обучающихся в ходе освоения проектной деятельности, направлены на применение их в обыденной, повседневной жизни для большей продуктивности

Проектная работа направлена на формирование у обучающихся множества навыков, в том числе формирование системного мышления. Для реализации проекта обучающемуся необходимо иметь определённые знания и представления о теме проекта. В этом ключе формируется исследовательский потенциал. Далее знание о тематике проекта формируют проблему, которую необходимо решить в ходе реализации проекта. Для этого интегрируются общие знания о мире. Этот процесс как раз лежит в основе развития системного мышления.

В вопросе формирования системного мышления у обучающихся важную роль играет деятельность преподавателя. Он должен не только сформировать определенные знания, но также научить применять эти знания в жизни, сформировать мотивацию к самообразованию. Поэтому формирование системного стиля мышления у обучающихся неотъемлемая составная часть современного педагогического процесса. Формирование ин-

теллектуальных способностей обучающихся происходит на всех учебных предметах и дисциплинах, притом в основе развития мышления лежит системный подход (целенаправленная деятельность человека, на основе которой обеспечивается представление о системе, объектах, связях).

«Системное» применение системного подхода способствует решению двух задач: во-первых, дать каждому человеку знания, достоверно отражающие в его сознании объективно существующий мир как систему; во-вторых, организовать знания в определенном порядке и таким образом, чтобы они были взаимосвязаны своими составными частями и представляли некоторую целостность.

Не малую роль в формировании системного мышления играют коммуникативные учебные действия. Они обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Поскольку одним из критериев развитости мышления выступает умение сформулировать и задать вопрос по обсуждаемой теме, то диагностику развития системности мышления можно производить, используя разработанную Л.И. Шрагиной методику «Задать как можно больше вопросов к понятиям, которые обозначают объект или явление». Оценить эти результаты можно, если проанализировать вопросы, которые задают учащиеся, и распределить их на две группы: 1. Общие вопросы, ответы на которые не несут существенной информации о данном явлении или объекте; 2. «Системные» вопросы, связанные со следующими категориями: с функцией (значением, использованием, ролью) объекта или явления, с его свойствами; а также вопросы показывающие связь данной системы с другими системами и с процессами (с надсистемами), в которых задействован данный объект, или сопутствующие данному явлению. Такой подход позволяет количественно определить такие показатели мышления, как его глубину и широту, и уже по ним вычислять системность мышления.

Таким образом, системный подход обеспечивает возможность в ходе учебного процесса организовать информацию и делать выводы, обеспечивая тем самым формирование системного мышления учащегося и критерии его оценки.

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.
2. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный № 19682)
3. Джумакаева Н. К. Новые образовательные стандарты. Формирование и развитие универсальных учебных действий в современной школе // Молодой ученый. — [Электронный ресурс] — URL <https://moluch.ru/archive/62/9611/>
4. Долгина Т. Г. Современный урок истории как основная форма реализации требований ФГОС // Молодой ученый. — [Электронный ресурс] — URL <https://moluch.ru/archive/93/20695/>
5. Осипова. Т.Г. Уроки истории-уроки жизни: постановка и решение воспитательных задач урока // Преподавание истории в школе. 2018. №6. — С.5-6. Сенявская Е. С. Художественная литература как исторический источник // История: Еженедельное приложение к газете 1 сентября. — 2001. № 44. — С. 7-13.

Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования

Сабитова В.Л.¹

¹Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

В статье рассмотрен процесс реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования. Организация инклюзивного образования строится на принципах гуманизма, толерантности и равенства. Для успешного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в колледже или техникуме необходимо создание специальных условий, в том числе и применение различных обучающих форм.

Современная парадигма российского образования отражает гуманистические тенденции развития общества. Образование становится доступным и открытым для разных категорий детей. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — категория обучающихся, которая нуждается в создании особых образовательных условиях. Реализация программ инклюзивного образования предоставляет возможность обучающимся с ОВЗ посещать общеобразовательную школу и быть включенными в общество.

Понятие «инклюзивное образование» закреплено в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Инклюзивное образование заключается в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Реализация инклюзивного образования в России основывается на определенных принципах: гуманистический принцип; принцип равенства; принцип толерантности.

Организация равных условий для получения образования в России реализуется на разных уровнях получения образования: дошкольном, школьном, профессиональном.

Система среднего профессионального образования (СПО) подготавливает различных специалистов для трудовой деятельности. Реализация инклюзивного образования в СПО заключается в обеспечении доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что способствует их интеграции в общество. Для обучения лиц с ОВЗ в системе СПО необходимы специальные условия: подготовка кадров, работающих с данной категорией обучающихся, создание инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду, а также развитие нормативно-правовой базы по регламентации обучения

лиц с ОВЗ.

Организация инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования осуществляется на основании закрепленных прав лиц с ОВЗ. Во первых, студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют право посещать занятия и студенческие мероприятия в совместных группах. Участвуя в совместной деятельности (конкурсы, олимпиады, студенческие концерты, занятия), студенты с ОВЗ формируют навыки коммуникации и социальной адаптации. Во вторых, студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют право на прохождение учебной и производственной практики. В рамках различных практик студенты получают первые навыки трудовой деятельности.

В третьих, студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют право на трудоустройство после окончания колледжа или техникума. Освоив профессиональные и сформировав личностные навыки люди с ограниченными возможностями здоровья становятся специалистами в различных отраслях.

Для успешного прохождения всех этапов обучения студентами с ограниченными возможностями здоровья, колледжу или техникуму необходимо обеспечить применение различных учебных форм, которые способствуют активизации познавательной деятельности, развивают самостоятельность, ответственность и формируют конкретные профессиональные навыки, а также помогают в адаптации среди коллектива.

На основе проанализированной литературы, стоит сделать вывод о реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования является комплексным и системным процессом, который строится на принципах гуманизма, толерантности и разности.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».
2. Кучмаева О. Масштабы и распространенность инклюзивного образования для несовершеннолетних в столице: возможности количественной оценки // Экономика, Статистика и Информатика. Вестник УМО. 2014. № 5. С. 145-151.
3. Жиркова, С.Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования / С.Г. Жиркова // Научное обозрение. — 2010. — № 1. — С. 79–83.3
4. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики (Обсуждаем проблему) / Н.Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 6. — С. 3–9.
5. Матюшева, Т.Н. Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации (Образовательное право) / Т.Н. Матюшева // Право и образование. — 2010. — № 4. — С. 21–27.

Инновационные образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Сабитова В.Л.¹

¹Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

На сегодняшний день инклюзивное образование является обычной практикой в российских школах. Дети с ограниченными возможностями здоровья получают образование, осваивая адаптивные образовательные программы. Каждый обучающийся с ограниченными возможностями здоровья нуждается в индивидуальном подходе обучения, которое может реализоваться с помощью инновационных технологий. Инновационные технологии помогают обучающимся не только в освоении новых знаний, но также в социализации.

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта инклюзивное образование направлено на осуществление законного права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день инклюзивное образование становится обычной практикой общеобразовательных учреждений. По данным статистики около 30% российских школ являются инклюзивными, где обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обретают академические и социально-бытовые навыки, а также социализируются.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья представляют собой категорию людей, у которых есть отклонения в физическом или психическом развитии, имеющие врожденную или приобретенную природу. Министерство Просвещения разработало классификацию, в которой учитываются уровни нарушений. Для усваивания различных школьных компетенций были разработаны адаптивные образовательные программы по 9 видам: глухие (4 варианта АООП НОО), слабослышащие (3 варианта), слепые (4 варианта), слабовидящие (3 варианта), с нарушением опорно-двигательного аппарата (4 варианта), с задержкой психического развития (3 варианта), с тяжелыми нарушениями речи (3 варианта), с расстройствами аутистического спектра (4 варианта), с умственной отсталостью (2 варианта).

В образовательном учреждении обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в индивидуальных и инновационных технологиях обучения. Инновационные технологии заключаются в применении новых методов и форм обучения, которые повышают эффективность всего образовательного процесса. К тому же инновационные технологии повышают профессиональные навыки педагога и реализуют его творческий потенциал.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальной коррекционно-развивающей среды, которая предусматривает уровень нарушений ребенка и обеспечивает равные возможности для освоения образовательных программ. Использование инновационных технологий на уроках могут заключаться в проведении занятий в нетрадиционной форме. Многие преподаватели используют в своей практике тест-викторины. У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из-за физиологических особенностей снижено понимание речи. Тест-викторины концентрируют в вопросах ос-

новной смысл, к тому же вопросы формулируются в четкой и понятной форме, что делает обучающихся с ОВЗ более успешными.

Наиболее интересным методом применения инновационной технологии является урок мини-спектакль. Урок мини-спектакль активизирует исследовательскую деятельность обучающихся, реализует их творческий потенциал, а также формирует навыки коммуникации и работы в команде. Все эти навыки являются необходимыми для полноценной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. К тому же данная инновационная методика способствует демонстрации личностных качеств ребенка с ОВЗ, что положительно сказывается на взаимоотношениях с одноклассниками.

Урок, проведенный с применением метода виртуальной экскурсии поможет наглядно объяснить теоретические аспекты. На таких уроках обучающиеся больше сконцентрированы. Ко всему прочему визуализация материала запоминается наиболее легко. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья просто необходимы адаптации с помощью фото или видео. К тому же виртуальные экскурсии проводятся в кабинете, с использованием проектора и ноутбука, что наиболее важно для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Ролевые игры являются наиболее эффективным методом обучения учащихся практическим навыкам работы. Они дают возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций. В ролевой игре обучающимся предлагается примерить на себя роль другого человека или персонажа. В своей роли обучающимся необходимо предложить план действий в заданных преподавателем условиях. Метод носит исследовательский характер и помогает обучающимся не только получить новые знания, но также проявить навыки консолидации и коммуникации.

Проанализировав педагогическую литературу и практический опыт, стоит сделать вывод об эффективности применения инновационных технологий при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Инновационные технологии помогают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья приобретать знания в доступной для них форме, а также реализовать свой творческий потенциал. К тому же инновационные технологии способствуют коммуникации между обучающимися, что приводит к их успешной социализации.

Список литературы:

1. Андерсен Б. Мультимедиа в образовании / Б. Андерсен, В.Д. Бриик. — М.: Дрофа, 2007. — 213 с.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы / Л.И. Акатов. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 225 с.
3. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. — 2006. — № 4. — С. 61-65
4. Калачикова О.Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность // Вестник Томского государственного университета. — 2008. — № 316. — С. 174-177
5. Кац А. Инклюзивное образование [Текст] / А. Кац // Воспитательная работа в школе. — 2014. — No 6. — С. 53.
6. Лопатина, Н. В. Инклюзивное образование: прошлое, настоящее, будущее [Текст] : (опыт включенного наблюдения) / Н. В. Лопатина // Alma mater: Вестник высшей школы. — 2014. — No 5. — С. 99.
7. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2013. No 5
8. Разина Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии. — 2008. — № 1. — С. 14
9. Слостенин В. А., Подымова Л. С. Готовность учителя к инновационной деятельности / / Сибирский педагогический журнал. — 2007 год, — No1. — 42-49 с.
10. Шевелева, Д. Е. Инклюзивное образование: развитие равноправных отношений между учащимися [Текст] / Д. Е. Шевелева // Социальная педагогика. — 2014. — No 2. — С. 61.

Эффективное взаимодействие вузов и работодателей: производственные практики

Иванаевский Д.В.¹

¹Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы

В статье рассмотрен эффективный метод взаимодействия вузов и работодателей в рамках производственных практик. Производственные практики позволяют формировать у студентов более глубокие профессиональные знания, а также практически их закреплять.

Современные меняющиеся условия жизни диктуют принципиально новые требования к выпускникам вузов. Основной задачей высших учебных заведений является подготовка эффективного специалиста, обладающий набором профессиональных компетенций. Однако запрос работодателей ориентирован не только на знаниевый потенциал выпускника, а также на его личностные качества и практические навыки.

Ориентированность вуза на запрос работодателя демонстрирует эффективность высшего образования качество подготовки выпускников. Осуществление взаимодействия вузов и работодателей приводит к выработке критериев профессиональной подготовки выпускников. Практика изменчивости структуры подготовки специалистов находится в зависимости от изменчивости структуры рынка труда.

Долгосрочные связи вузов и работодателей проявляются в форме организации производственной практики и различных стажировок, а также разработкой совместных учебных программ.

Уровень подготовленности выпускника можно выявить в процессе демонстрации его профессиональных и личностных навыков на практике, на рабочем месте. ВО ФГБОУ БГПУ им. М. Акумлы реализует качественное взаимодействие с общеобразовательными организациями для подготовки высокоподготовленных специалистов. На протяжении всего курса обучения студенты проходят педагогическую практику в лучших школах города Уфы: Аксаковская гимназия, 39 школа ЮНЕСКО. Молодые специалисты получают

опыт у передовых преподавателей, участников и призеров конкурса «Учитель года». Данная практика положительно отражается на качестве подготовки специалистов.

Также студенты БГПУ им. М. Акумлы проходят практику в летних лагерях для детей в качестве вожатых. Для формирования компетенций работы с детьми разного возраста до вожатской практики для студентов организуется Инструктивный методический лагерь. Опытные педагоги демонстрируют эффективные практики работы в лагере. Подготовка студентов осуществляется как с теоретической стороны, так и с практической. В Инструктивном методическом лагере студенты учатся написанию планов подготовки мероприятий, системному подходу к организации лагерного расписания, проявлению творческого потенциала.

Институт исторического правового и социально-гуманитарного образования организует выездную археологическую практику. В рамках археологической практики студенты участвуют в раскопках и получают навыки работы с историческими артефактами.

На основе проанализированной литературы и изученного практического опыта, стоит сделать вывод, что производственные практики является наиболее эффективной формой взаимодействия вузов и работодателей. В рамках производственной практики будущие выпускники перенимают опыт у профессионалов, формируют собственный знаниевый пласт, а также приобретают личностные навыки.

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.
2. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный № 19682)
3. Лукичев, Г.В. В поисках эффективного взаимодействия высшего образования и работодателей [Текст] / Г.В. Лукичев // Экономика образования. — 2005. — № 4. — С. 5-21.
4. Платонова Т.О. Проблемы взаимодействия вузов и предприятий / Т.О. Платонова // X Международная научно-методическая конференция "Новые образовательные технологии в вузе". — 2013

Профессия тьютора в инклюзивном образовательном пространстве

Сабитова В.Л.¹

¹Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

В статье рассмотрен процесс реализации профессии тьютора в рамках инклюзивного образования. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в индивидуальном сопровождении в школе. Для этого в общеобразовательные организации необходимо введение новых ставок тьюторов или ассистентов. Деятельность тьютора заключается в сопровождении ребёнка с ОВЗ на протяжении всего учебного дня, а также в помощи освоения им адаптированных образовательных программ.

С началом реализации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях стали внедряться новые должности. Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» при обучении в общеобразовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо введение дополнительных ставок тьюторов или ассистентов. В приказе Министерства труда Российской Федерации от 10.01.2017 №10 "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» выделены основные трудовые обязанности тьютора или ассистента по сопровождению обучающихся с ОВЗ или инвалидностью.

Тьютором в инклюзивном образовании является педагогический работник, обеспечивающий разработку, реализацию, динамический анализ достижений и, в случае необходимости, корректировку адаптированной образовательной программы (АОП), адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), индивидуальной образовательной программы (ИОП), индивидуального учебного плана (ИУП).

Тьютор выполняет роль связующего звена между детьми с ОВЗ, их родителями, преподавателями общеобразовательной организации и специалистами узкого профиля (логопеды, дефектологи и т.д.).

В рамках реализации модели инклюзивного образования для детей с расстройством аутистического спектра «Ресурсный класс» тьютор закрепляется за конкретным ребенком и сопровождает его на протяжении всего учебного дня. Деятельность тьютора заключается в формировании у ребенка академических, социальных и бытовых навыков. В начале года тьютор под руководством куратора по Прикладному анализу поведения проводит тестирование базовых навыков ребенка. После написания Индивидуального образовательного маршрута куратором, на основе выявленных пробелов в навыках с помощью тестирования, тьютор начинает работу над протоколами (используется в Прикладном анализе поведения) — документами, в которых описаны недостающие навыки ребенка, способы их формирования и методы коррекции ошибки. Также тьютор ведет отчетность о проделанной работе: отмечает проценты самостоятельных реакций проделанных протоколов, строит по ним графики. Это необходимо для коррекции методик обучения.

Таким образом, проанализировав необходимую литературу и практический опыт, стоит сделать вывод о важности профессии тьютора в рамках инклюзивного образования. Именно с помощью тьютора ребенок с ограниченными возможностями здоровья формирует академические, бытовые и социальные навыки.

Список литературы:

1. Уразалиева З. Ш. Роль высшего учебного заведения в становлении личности // Достижения вузовской науки. Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития научного сотрудничества», 2016. С. 125-129.
2. Колокольцева М. А. Педагогические средства нравственного воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2011. №23. С. 197-202.
3. Овсянникова Т. М. Профессия тьютора в отечественной и зарубежной образовательной практике // Современная зарубежная психология. 2016. Т. 5. № 3. С. 75-82.
4. Акимова О. И. Тьюторство в инклюзивном образовании: региональный компонент // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2016. №2 (65). С. 43-46.

Развитие навыков устной речи по теме «Внешность» на уровне среднего общего образования

Калустян К.А. *Статья посвящена вопросу развития навыков аудирования и говорения на уровне среднего общего образования по теме "Внешность". В работе приводится анализ системы упражнений, направленной на формирование указанных навыков, а также рассмотрены необходимые принципы при создании методического пособия в рамках данной темы.*

Аудирование определяет успешность всего процесса обучения иностранным языкам. Наряду с говорением, оно занимает одно из ведущих мест в изучении языков особенно при коммуникативном методе обучения. Однако следует учитывать и немалые трудности, связанные с пониманием иноязычной речи на слух.

К подобным трудностям относятся [1, с. 12]:

1. Невысокий уровень функционирования психологических механизмов аудирования. Здесь речь идёт об оперативной и долговременной памяти, вероятностном прогнозировании, речевой слух [4, с. 129-140];

2. Восприятие смысла высказывания: содержание, логика построения, идея, критическое осмысление;

3. Восприятие языковой формы устного сообщения. Под языковыми формами подразумеваются фонетические, лексические, грамматические и ритмико-интонационные;

4. Условия, при которых осуществляется восприятие устного высказывания. Здесь речь идёт о количестве прослушивания аудиотекста, темпе высказывания и скорости реакции, дикторе (пол, голос, произносительная манера), возникновении помех во время аудирования, отсутствии зрительных опор или с их несопадением с услышанным материалом.

В условиях реального общения отсутствует возможность регулирования частоты, длительности и громкости звучания аудиотекста, поэтому слушающий через короткий промежуток времени теряет интерес, а внимание становится рассеянным из-за возникшей усталости [5].

В таких условиях невербальная информация является незаменимым помощником для слушающего. При реальном общении это могут быть мимика, жесты, а в учебной ситуации рекомендуется использование иллюстраций и других зрительных опор. Однако следует помнить, что чрезмерное использование подобного материала лишь усугубит трудность восприятия иноязычной речи [7, с. 66].

Для того, чтобы преодолеть эти трудности, необходимо использовать систему упражнений, включающих в себя языковые (подготовительные) и речевые упражнения.

Система упражнений — совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности в их взаимодействии и обеспечивает максимально высокий уровень овладения иностранным языком в заданных условиях [6].

Иными словами, система упражнений направлена на

преодоление и профилактику возможных сложностей при обучении иностранным языкам. Она состоит из порядка взаимосвязанных действий, которые необходимо располагать в порядке нарастания трудностей.

Языковые упражнения направлены на профилактику трудностей в аудировании ещё на подготовительном этапе. Характер таких сложностей может быть как лингвистическим, так и психологическим. Система подготовительных упражнений предполагает использование языковых единиц в виде отдельных слов, фраз, предложений. Благодаря этому, учащиеся овладевают навыком распознавания смысла отдельных языковых явлений. Значительно упрощается процесс развития психологических механизмов аудирования, сохранение в памяти информации из прослушанного текста и нахождение его главной идеи.

Для того, чтобы формировать и совершенствовать навыки аудирования используются речевые упражнения. Их применение подразумевает использование материала связанных текстов, аутентичных источников, отражающих условия реального речевого общения.

Рассмотрим подробнее языковые и речевые упражнения.

Языковые (подготовительные) упражнения:

— упражнения, направленные на преодоление лингвистических трудностей;

— упражнения, направленные на преодоление психологических трудностей;

— упражнения, направленные на преодоление трудностей, вызванных условиями предъявления материала.

К первой группе можно отнести фонетические упражнения. С их помощью формируются навыки распознавания отдельных звуков в аудиотексте, их различения от схожих, определения интонации, развития фонематического слуха.

Лексические упражнения, целью которых является формирование навыков распознавания смысла и значения слова во фразе. Только 3% незнакомых слов могут составлять текст, что даёт учащимся возможность формирования механизма догадки.

Грамматические упражнения направлены на совершенствование изученного грамматического материала на базе уже знакомой лексики.

Вторая группа упражнений включает в себя: упражнения, направленные на развитие механизма оперативной памяти, механизма идентификации понятий, механизма осмысливания, вероятностного прогнозирования, равнозначных замен и памяти.

С помощью третьей группы осуществляется формирование навыков и умений понимания информации, которая поступает:

- по зрительному каналу;
- от разных лиц;
- в неодинаковом темпе.

Речевые упражнения, в свою очередь, включают в себя:

- упражнения, целью которых является понимание простых команд;
- упражнения, направленные на понимание информации описательного характера на знакомом для учащихся материале;
- упражнения для понимания текста сюжетного характера, включающего в себя новую информацию и незнакомые слова.

Говорение, или экспрессивная речь — сложный многогранный процесс, позволяющий осуществлять вместе с аудированием устное вербальное общение [3, с. 132].

Говорение — неотъемлемый компонент при обучении иностранному языку. Современный мир ставит перед учащимися задачу развить языковую компетенцию. Для того чтобы приобрести эту способность и готовность к осуществлению иноязычного межличностного и межкультурного общения с носителями языка, необходимо овладеть навыками говорения.

При обучении устной речи используются языковые и речевые упражнения. Они могут быть направлены на развитие монологической и диалогической речи.

С помощью языковых упражнений осуществляется закрепление фонетического, лексического, грамматического материала при говорении и формирование речевых автоматизмов. Они включают в себя: имитативные; подстановочные; трансформационные.

В качестве основных примеров подготовительных упражнений можно выделить:

- имитативные упражнения;
- подстановочные;
- трансформационные;
- переводные;
- упражнения, направленные на составление предложений из данных слов.

Речевые упражнения включают в себя:

- репликовые упражнения;
- упражнения «Условная беседа»;
- репродуктивные упражнения;
- дискуссионные упражнения;
- инициативные упражнения.

Проблема создания системы упражнений в практическом плане является актуальной, а в теоретическом — сложной. Для её разработки в методическом пособии был использован системный подход, а также были учтены принципы обучения иностранным языкам. Среди них можно выделить: общедидактические и методические. Благодаря им, представляется возможным установка взаимосвязи стратегии и тактики обучения, прогнозирование путей реализации поставленных целей и выявление принципиальных отличий концепции, теории и технологии в обучении [2].

Особое внимание в методическом пособии уделяется следующим принципам:

- наглядности. Являясь одним из ведущих принципов, он создаёт возможность перехода от чувственного восприятия к абстрактному мышлению. Таким образом, в методическом пособии представлены специально подобранные зрительно-слуховые образцы (аудио-материал, ситуативные картинки и др.), благодаря ко-

торым, обучение строится на конкретных образах. С помощью данного принципа удаётся раскрыть значение слов, способствовать лучшему запоминанию лексик и стимулировать высказывания. Следовательно, учащиеся подводятся к умению поддерживать беседу в условиях определённой речевой ситуации;

- сознательности, который предполагает сознательное отношение учащихся к процессу обучения;
- функциональности, предполагающий овладение новыми лексическими единицами и грамматическими структурами с непрерывной связью с их функциями в речи. Его главная задача — обеспечение овладения языком практически;
- коммуникативной направленности. Исходя из него, обучение строится в условиях, которые максимально приближены к реальным. В методическом пособии овладение языком носить сознательный характер. Таким образом, следует помнить, что данный принцип не призван удовлетворять коммуникативные потребности и сводить к организации естественного общения;
- доминирующей роли упражнений, где система упражнений играет ключевую роль.

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме обучения аудированию и говорению. Итоговой целью является формирование у учащихся способности и готовности к межкультурному общению, при этом особое место отводится именно приобретению навыков устной речи.

Современная методика называет речевое общение и формирование вторичной языковой личности ведущими целями обучения иностранному языку и говорит о необходимости усиления практической и социокультурной направленности занятий на уроке ИЯ.

Для достижения данных целей предлагается использование разработанного методического пособия по теме «Внешность».

Аудирование предполагает сложную мыслительную деятельность. Необходимо не только слушать, но и слышать. Процесс аудирования зачастую опирается в индивидуальный опыт личности, в его умение прогнозировать. На занятиях по иностранному языку данному процессу уделяется около 50% от всего учебного времени. Необходимо помнить, что речевой слух — ключевой фактор, определяющий успех обучения иностранному языку.

Аудиотекст может быть как монологическим, так и диалогическим. Каждому из них присущи определённые цели, которые достигаются на различных этапах и уровнях владения языком. В качестве конкретной цели данного вида речевой деятельности многие учёные называют способность воспринимать и правильно интерпретировать аутентичную речь в условиях живого реального общения.

Говорение обеспечивает обмен информацией, осуществляемой средствами языка. Оно может быть как монологическим, так и диалогическим. С помощью него устанавливаются контакт и понимание между участниками общения, оказывается совместное влияние в соответствии с коммуникативными намерениями собеседника. Иными словами, говорение — умение выражать свои мысли в устной форме.

Обучение говорению преследует цель сформировать вторичную языковую личность. Кроме того, важно приобретение способности осуществлять социальное

взаимодействие с носителями другой культуры.

Учителю необходимо помочь учащимся не сталкиваться с факторами, затрудняющими процесс говорения. К примеру, необходимо проявлять тактичность и не перебивать участника общения, лишая его возможности выражения своих мыслей. Также важно доведение до автоматизма фонетических, лексических и грамматических умений и навыков, поскольку они составляют базу говорения.

При создании методического пособия важно учитывать и психофизиологические особенности учеников. Как известно, в возрасте 16-19 лет (уровень среднего общего образования) наблюдается проявление стремлений к самоутверждению и самовыражению. Учащиеся ищут возможностей отстоять свои взгляды и убеждения. Следовательно, обучение должно опираться на коммуникативный характер, и отбор материала должен соответствовать интересам учащихся. Важно не забывать о сочетании различных форм работы. В таких условиях процесс аудирования и говорения будет проходить успешно.

Список литературы:

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие / И. А. Бредихина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, — 2018. — С. 12. Текст: непосредственный.
2. Горлова, Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч.: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.А. Горлова. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат). — ISBN 978-5-7695-7202-9. — Текст: непосредственный.
3. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе / Рогова, Г. В., Верещагина, И.Н. — Москва: Просвещение, — 2000. — 224 с. — Текст: непосредственный.
4. Соловова, Е. И. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. — №3— Москва: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, — 2010. — С. 129-239. — Текст: непосредственный.
5. Филатова, В. М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студентов пед. колледжей / под ред. В. М. Филатова. — Ростов н/Д, — 2004. — 414 с. — Текст: непосредственный.
6. Шатилов, С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учебное пособие для студентов. — №2— Москва: Просвещение, — 1986. — 223 с. — Текст: непосредственный.
7. Dahlhaus V. Fernstudieneinheit 5. Fertigkeit Hören. Berlin, — 2007. — P. 66.

Развитие орфографической компетенции учащихся среднего уровня с помощью подхода «Word Class»

Глеубаева А.Ж.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Еженедельные орфографические тесты были основным продуктом для учащихся среднего уровня на протяжении многих лет. Здесь список слов следует запоминать каждую неделю, а затем проверять, правильно ли они пишут или нет. Однако это не всегда очень эффективно для изучения орфографии, за исключением нас. Поскольку изучение списка слов вне любого значимого контекста оказывает минимальное влияние на развитие навыков правописания учащихся; и, что еще хуже, они удерживают учащихся от реального опыта письма [4,5].

При разработке методического пособия нами была проанализирована система упражнений при обучении навыкам устной речи на ИЯ. Данный анализ позволил произвести выбор необходимых заданий для создания условий успешного овладения навыками аудирования и говорения. Было выявлено, что система упражнений направлена на преодоление и профилактику трудностей, возникающих в процессе обучения ИЯ. Мы предлагаем использование как языковых (подготовительных), так и речевых упражнений.

Очевидно, что создание методического пособия актуальная, но то же время сложная задача. Для разработки системы упражнений, входящих в него, важно использовать системный подход и учитывать основополагающие принципы обучения ИЯ.

Таким образом, в данной статье мы проанализированы теоретические аспекты развития навыков устной речи на уровне среднего общего образования, рассмотрена «система упражнений» как средство формирования навыков аудирования.

Согласно Джентри [5], орфография может быть связано с объемом зрительной памяти. Грамотные орфографы лучше запоминают и извлекают из своей долговременной памяти необходимые комбинации букв, чем менее способные орфографы. Таким образом, эффективное обучение правописанию должно быть направлено на повышение производительности этого хранения и поиска. Это можно сделать, используя действия и задания которые помогают учащимся узнать больше шаблонов букв и частей слова.

Word Class [6] — это подход к обучению правописанию, который отвечает особым потребностям правописания с любыми способностями. Здесь желаемые слова для изучения студенты выбирают каждую неделю. Предоставление учащимся возможности выбирать книги, которые им нужно прочитать, и темы их письма дают сильное вдохновение в чтении и письме. Представьте, как неприятно, если в ваш взрослый период книги, которые вы хотите прочитать для удовольствия, всегда выбирает другой человек. Выбранное написание слов одинаково мотивирует. Word Class показывает учащимся, как создавать и выбирать подходящие слова, которые они будут повторять каждую неделю. Однако это не означает, что все решения постоянно принимаются учащимися. Только этот выбор может быть сделан в одной из следующих трех форм:

1. Выбор в рамках темы или категории. По заданной теме учащиеся составляют свои собственные списки правописания. Например, если вы концентрируетесь на пустыни в науке или социальных науках, учащиеся будут иметь возможность создать и выбрать список связанных слов. Слова также могут быть взяты из книги, которую учащиеся используют, или из текущих событий. Затем орфография можно использовать для построения идей по другим предметам. Учащиеся также могут видеть свои орфографические слова в местах, отличных от списка в своих книгах по орфографии.

2. Выбор из своей жизни или опыте. Иногда его называют абсолютным решением. Здесь учащиеся используют свою жизнь и опыт, чтобы сделать свои собственные записи орфографии. Этот подход считается наиболее интересным для учащихся, поскольку они ищут интересные и значимые слова из своей жизни.

3. Выбор с орфографическим образцом. Хотя это самый непривлекательный из трех вариантов выбора, бывают случаи, когда уместно создать список слов вокруг шаблона правописания. Здесь преподаватель начинает с короткого мини-урока, включающего определенный образец правописания или навык.

На уроке слов каждый дублер каждую неделю концентрируется на личном списке слов. Этот список может быть создан для большой группы или небольшой группы. Во-первых, слова для орфографических списков должны быть созданы в большой группе. Это дает учащимся возможность увидеть множество слов и выбрать те, которые им интересны или значимы. Чтобы запустить насос данной темы или категории, начните с нескольких примеров слов в этой категории. После этого орфографические навыки учащихся подумать о других словах, написанных на доске, которые нужно включить. Слова, написанные на доске, дают учащимся идеи для других слов. После того, как было сгенерировано большое количество слов, ученики выбирали от восьми до десяти слов для изучения в течение неде-

ли. Эта совместная учебная деятельность может проводиться путем определения конкретной задачи, а затем создания ролей. Задача группы — найти 100 слов для орфографических списков. Затем каждый учащийся в группе выбирает 50 слов из списка группы для изучения на этой неделе. С учащимися начальной школы используйте группы три или четыре. С учениками среднего уровня используйте группы от четырех до шести человек. Можно использовать некоторые или все из следующих ролей:

1. Президент, который принимает окончательные решения, распределяет роли;
2. Писарь, который записывает слова;
3. Специалисты по проверке орфографии, использующие словарь, текстовый процессор или электронную программу проверки орфографии для обеспечения правильности правописания;
4. Мозг, который придумывает слова. (Здесь могут участвовать более одного человека);
5. Социолог, который следит за тем, чтобы каждый внес свою идею;
6. Исследователь, который ищет в книгах, журналах или Интернете слова, относящиеся к теме. (Здесь могут участвовать более одного человека).

Поместите большой плакат с орфографическими словами, сделанный из плотной бумаги, на доску объявлений или прикрепите скотчем к стене с темой правописания на следующей неделе. Плакаты с написанием слов для подписки, принадлежащие к трем типам выбора. Положите карандаш или маркер на нитку рядом с плакатом. Побуждайте учащихся думать и писать интересные или значимые слова. Если учащиеся просто выберут простые слова, то они смогут добиться значительного прогресса. Однако Топпинг (1995) обнаружил, что слова, которые выбирают учащиеся, обычно длиннее и сложнее, чем те, которые выбирают учителя. Так как, они выбирают интересующие их слова вне зависимости от сложности или длины. Чтобы учащимся открывались слова разного уровня сложности, вы можете выбрать от двух до пяти дополнительных обязательных слов для изучения всеми учащимися в неделю. Назначьте разные обязательные слова для учащихся среднего уровня. Обратите внимание на то, чтобы не совершить ошибку, дав несколько слов для изучения орфографам с высокими способностями. Вместо этого дайте для них более сложные слова. Они будут записаны на карточке и переданы учащимся после того, как они выберут слова для своих собственных списков слов. Индивидуальные списки слов учащихся должны быть отмечены в их личных словарях. Он должен быть похож на журнал или дневник обучения и храниться на полке или в другом специальном месте, а не на парте учащихся, чтобы не потерять его и не превратить в предмет, из которого можно вырвать бумагу для использования в других заданиях. Кроме того, книги со словами, хранящиеся на полке, также позволяют вам быстро просматривать их и давать формирующую оценку, комментируя и отвечая на них, создавая дневник диалогов. Он также будет использоваться в течение всей недели для разнообразной письменной деятельности с использованием слов-списков. Здесь вы ограничены только своим воображением в видах деятельности и писательском опыте. Цель состоит в том, чтобы заставить учащихся использовать слова из спис-

ка и распознавать образцы букв. Книга слов должна использоваться вместо дорогих расходных книг по правописанию, которые малопригодны для обучения студентов правописанию. Будет проведен тест на орфографию, который рассматривается как праздник обучения; однако каждый учащийся будет проходить свой собственный индивидуальный тест. Учащиеся объединяются в пары с одиными группами. Затем первый учащийся передает второму учащемуся свои списки орфографических слов. После этого второй учащийся читает слова, а первый выполняет тест. После того, как первый тест пройден и исправлен, учащиеся меняют свою позицию. Затем результаты тестов обоих учащихся будут записаны в их словарь или в портфолио, где линейный график или гистограмма могут использоваться для иллюстрации визуальной ссылки. В реальной жизни, чтобы оценить орфографических навыков, учителя смотрят на письмо учащихся. Настоящей формой оценки орфографии будет оценка WPH (слов на сотню). Здесь учитель просматривает окончательный отредактированный черновик учащегося, включая сегмент из 100 слов, а затем подсчитывает количество слов, написанных правильно в этом сегменте из 100 слов, чтобы получить оценку WPH. Это оценивает способность учащихся писать по буквам в аутентичных условиях письма. Кроме того, он показывает, как в реальном мире оцениваются орфографические способности настоящих писателей. Для младших школьников можно использовать оценку WPF (слов на пятьдесят) или WPT (слов на двадцать пять). Использование самостоятельного выбора имеет четыре преимущества:

1. Идеи и опыт учащихся ценятся. По своему выбору учащиеся могут поделиться своим мнением и опытом на уроке грамотности. Учащиеся выбирают слова, которые им интересны. Это приводит к прочной связи между школьной жизнью и реальной жизнью и дает большую мотивацию к чтению и письму;
2. Больше времени можно потратить на реальное письмо. Цель обучения овладению языком не состоит в том, чтобы заполнить книги по правописанию или сдать тесты по грамматике. Цель этой инструкции —

помочь учащимся овладеть языком. Мы хотим, чтобы наши ученики умели писать эффективно. Кроме того, индивидуальное письмо учащихся обеспечивает наилучший контекст для изучения этих навыков;

3. Деньги, потраченные на расходные книги по правописанию, можно использовать для покупки настоящих книг или бумаги и карандашей. Эти деньги могли бы послужить основой для приятной библиотеки в классе, поскольку очень важно иметь захватывающие, интересные, новые книги для чтения учащимися — как дома, так и в школе;

4. Учащиеся улучшают глубину и объем своих знаний слов. Поскольку деятельность, используемая в классе слов, послужит расширению знаний учащихся о специальных словах.

Поскольку учащиеся выбирают слова, которые им интересны, деятельность, скорее всего, позволит им использовать эти слова в своем продуктивном словарном запасе. Обучение правописанию должно быть ограничено примерно 20 минутами в день [4]. Разнообразные занятия, которые можно использовать во время занятий, добавляют глубину и объем знанию слов, выделяют образцы букв, развивают навыки письма и ценят идеи и опыт учащихся.

Стена слов [2] может использоваться для привлечения внимания к интересным или значимым словам в данной теме или орфографии.

Учащиеся сортируют свои слова или группы. Группа — это одна или несколько одинаковых вещей. Эти группы могут быть связаны с образцами правописания или идеями. Виды слов можно отметить в словарях учащихся. Они также могут быть включены в художественные проекты с небольшим воображением.

Учитывая все вышесказанное, использование классового подхода в процессе обучения орфографии полезно не только для учащихся начального, но и среднего уровня. По мере того, как действия этой инструкции побуждают учащихся выражать свои собственные идеи самостоятельно, овладевая языком. Кроме того, учащиеся улучшают глубину и размер своего знания слов.

Список литературы:

1. Эндрю П. Джонсон, доктор философии Университет штата Миннесота, Манкато, "Word Class: многоуровневый подход к обучению орфографии", 2020.
2. Каннингем, П.М. и Аллингтон, Р.Л., "Классы, которые работают: все они умеют читать и писать.", Нью-Йорк, штат Нью-Йорк: ХарперКолинс.,1994.
3. Джентри Р.Л. и Гилберт Дж.В., "Обучение детей правописанию.", Портсмут, Нью-Хэмпшир: Хайнеманн.,1993.
4. Джентри Р.Л. и Гилберт Дж.В., "Взлом кода: новая наука о том, как начать читать и писать.", Портсмут, Нью-Хэмпшир: Хайнеманн.,2006.
5. Грейвз Д., " Письмо: Учителя и дети на работе.", Портсмут, Нью-Хэмпшир: Хайнеманн.,1983
6. Джонсон, А., "Класс слов: способ изменить инструкцию по правописанию для одаренных учащихся.", Обзор Ропера, 20, 128–131.,1998.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Постковидная бессимптомная гипербилирубинемия

Мадоян М.А.¹

¹ Академия права и управления ФСИН России

Изучалась распространенность бессимптомной гипербилирубинемии и факторы, с ней ассоциированные, при профилактическом медицинском осмотре 105 человек, перенесших COVID-19 в легкой форме. Выявлено, что бессимптомная гипербилирубинемия встречается у каждого десятого и уменьшается в первые полтора года после COVID-19. Не удалось выявить связи бессимптомной гипербилирубинемии с другими факторами и показателями.

Актуальность

Волнообразное распространение в мире новой коронавирусной инфекции (COVID-19) продолжается два с половиной года. Все это время открываются и изучаются все новые и новые факты не только о самой болезни, но и о ее последствиях, в том числе отдаленных. Однако большинство данных о последствиях COVID-19 касается пациентов с той или иной клинической симптоматикой, по поводу которой они обращаются за медицинской помощью. Тогда как научный интерес представляет и состояние здоровья выздоровевших от COVID-19 и не предъявляющих никаких жалоб. В частности, недостаточно данных о распространенности бессимптомной гипербилирубинемии и сроках ее сохранения в постковидном периоде.

Цель

Изучить распространенность бессимптомной гипербилирубинемии в разные сроки постковидного периода и факторы, с ней ассоциированные.

Материал и методы

В исследование были включены 105 человек, прошедших профилактический медицинский осмотр после перенесенной в легкой форме COVID-19. Средний возраст пациентов составил $40,2 \pm 5,7$ лет, было 97 (92,4%) женщин и 8 (7,6%) мужчин. Средний срок после COVID-19 составил $12,2 \pm 2,1$ месяцев. Всем пациентам проведены общий анализ крови, общетерапевтический биохимический анализ крови, включающий определение общего билирубина и трансаминаз, исследование крови на острофазовые показатели, коагулограмму и D-димер, осмотр терапевта. В зависимости от уровня общего билирубина пациенты были разделены на две группы — с гипербилирубинемией (1 группа) и нормальным уровнем билирубина (2 группа). В группах проведен сравнительный анализ полученных данных и их статистическая обработка. В 1 группе прове-

ден анализ уровня билирубина в зависимости от других показателей.

Результаты

В 1 группу вошли 10 человек, во 2-95 (9,5% и 90,5% от общего числа обследуемых соответственно). Между группами не было выявлено отличий в поле, возрасте, индексе массы тела, имеющихся хронических заболеваниях, постоянной медикаментозной терапии, давности перенесенной COVID-19, данных объективного осмотра. Так же не было выявлено различий между другими лабораторными показателями, кроме отклонений от нормы показателей коагулограммы, которые зафиксированы у 60,0% пациентов (6 человек) 1 группы и у 44,2% пациентов (4 человека) 2 группы ($p > 0,5$).

При изучении уровня гипербилирубинемии в 1 группе выявлено, что показатель общего билирубина в среднем по группе составил 26,9 мкмоль/л. Причем в период от 1 до 6 месяцев после COVID-19 (2 человека) средний уровень составил 29,2 мкмоль/л, в период от 7 до 12 месяцев после COVID-19 (4 человека) — 28,3 мкмоль/л, в период от 12 до 18 месяцев после COVID-19 (2 человека) — 21,0 мкмоль/л, то есть в первые полтора года после COVID-19 наблюдается снижение показателя, а в период от 19 до 24 месяцев после COVID-19 (2 человека) — 24,6 мкмоль/л, однако тенденция к росту недостоверна ($p > 0,5$). Зависимости уровня гипербилирубинемии от других факторов установить не удалось.

Выводы

Бессимптомная гипербилирубинемия встречается у каждого десятого перенесшего в легкой форме COVID-19 и имеет тенденцию к уменьшению в первые полтора года. Представляет интерес изучение факторов, ассоциированных с бессимптомной гипербилирубинемией, и ее динамики через полтора года и позже после COVID-19 в более масштабных группах пациентов.

Влияние гаджетов на физическое воспитание молодежи

Кубрак В.Е.

Физическое воспитание во все времена являлось показателем выносливости, значимости физическая активность в жизни человека. Физическая культура позволила улучшить такие факторы как: выносливость, решительность, самообладание, терпение, лидерские качества. В современном мире, общество также стремится осмыслить и более глубоко развить психологические аспекты физической культуры. Молодежь сегодня активно проводит свободное время в тренажерных залах, на природе или в спортивных секциях. В связи с этим происходит становление и самосовершенствование двигательной активности, а также процесса педагогического образования и формирования личности.

Физическая культура сегодня имеет большое значение для молодежи. Современный ритм жизненных испытаний «сила» молодежи. А на выносливость студентов, школьников, а также взрослых необходимо развивать свои физические способности. В свою очередь, физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях одна из основных дисциплин обучения. Так как она способна влиять на всестороннее развитие молодых людей.

Проблема совершенствования физических способностей актуальна на сегодняшний день, в связи с тем, что современный образ жизни предполагает постоянную нехватку времени, большое количество часов, проведенных за компьютером или новым гаджетом в сидячем положении, и как следствие — отсутствие регулярной физической активности. Перечисленные аспекты со временем могут негативно сказаться на здоровье людей, а именно развитие заболеваний и длительный кропотливый восстановительный период.

Цель исследования. Есть такая гипотеза, что физкультура поможет развить только силовые показатели у подростка. Но это совершенно не факт. Психологическое образование которые получит студент при занятиях физической культурой и спортом, будут необходимы ему в его дальнейшем развитии. Благодаря такой деятельности у молодежи развивается мировоззрение, основные нормы морали и поведения и многое другое. Психологический фактор физической культуры заключается в повышении нравственной оценки своих поступков у молодежи. Развитие эмоциональной устойчивости к негативным жизненным проблемам помогает, прежде всего, физическая образование и спорт.

Методы исследования. Стремительно развивающийся мир ставит все новые и новые задачи перед нами. Несколько десятилетий назад трудно было представить обучение подростков с инвалидностью в университетах или обучающихся иностранных граждан, как в наше время. Учителям стало необходимо разработать методики, которые помогли бы учащимся лучше освоиться в чужом городе. Но для молодежи, использование новых практических навыков позволяло быстро адаптироваться к современным условиям жизни.

Физическая культура и спорт являются не только психологическим фактором, но и физической выносливостью, активностью молодежи. В настоящее время многие молодые и пожилые люди не упускают возможности улучшить их здоровье. Они активно занимаются спортом, улучшают свою физическую форму, укрепляют мышечный тонус. Занятия спортом помогают от-

влекаться от повседневных или рабочих проблем, позволяя достичь психологического и физического баланса тела.

В процессе физической активности учащиеся применяют знания, заложенные в школьные годы, но по мере, как только их становится недостаточно, молодые люди активно пользуются советами и указаниями учителя. Формирование личности учащегося происходит постепенно, в мельчайших деталях. изменение в поведении учащегося, в его реакциях на негативные или позитивные ситуации проявляется Мышление молодежи переходит на новый уровень с применением норм и правил физической культуры.

Студенты все чаще задумываются о пользе здорового образа жизни. Ведь если каждый второй человек будет придерживаться определенных норм, не употреблять спиртные напитки, питаться качественными продуктами и не принимать наркотики, то состояние организма каждого человека будет иметь оптимальный уровень здоровья. Здоровый образ жизни предполагает наличие регулярные физические нагрузки, которые преподаватели помогают получить студентам в занятиях физической культурой и спортом занятия в учебных заведениях. [1] Еще одной составляющей здорового образа жизни является общественная и индивидуальная гигиена каждого человека. Общественная гигиена включает в себя определенные правила и нормы для лиц, занимающихся физической культурой и спорта, а также обеспечивает профилактическую работу в организме спортсменов.

Личная гигиена, это совокупность действий, совершаемых человеком на протяжении времени. Личный гигиена состоит из многих аспектов ведения здорового образа жизни, а именно правильного распределения время для умственной и физической активности, регулярного питания, активного отдыха и нормального сна. Все ранее перечисленные параметры личной гигиены помогают сформировать правильный режим дня у молодого организму, прививать потребности в порядке, грамотном использовании времени, чего у многих людей совершенно нет. имеют. Режим дня позволяет избежать нервных расстройств, развития заболеваний органов сердечно-сосудистой и дыхательной системы, опорно-двигательного аппарата и многие других заболеваний. Лечебная физическая культура — метод лечения, заключающийся в применении физических упражнений и естественных факторов природы больному для лечебно-профилактических целей. Этот метод основан на использовании основной биологиче-

ской функции организма — движение. Оздоровительные упражнения включают в себя множество различных мероприятий по укреплению здоровья. [2]

Прогулки на свежем воздухе улучшают работу сердца, приводят в движение основные мышцы тела, и снижает вероятность болей в спине. При движении человек сжигает накопленные калории, и это способствует нормальному функционированию пищеварительной системы и нервной системы.

Активная ходьба позволяет избежать проблемы ожирения, так как в человеческого организма, которые не позволяют кровообращению застаиваться. Ходьба продлевает жизнь — это утверждение давно подтверждено медиками, так как действительно движение положительно влияет на состояние организма, и как следствие, улучшается сон, улучшается работа сердца и головного мозга, накапливаются мышцы и физическая выносливость.

Оздоровительная гимнастика. Он включает упражнения, направленные при укреплении мышц, опорно-двигательного аппарата, а также развитию реакции устойчивости к негативным аспектам современного мира. Много стрессовых ситуаций, плохая экология в городах огромные выбросы химических отходов в атмосферу, которые негативно сказываются на состоянии людей, приводят к резкому ухудшению здоровья. Для того, чтобы помочь человеку стать сильнее, нужно позаботиться о себе. А именно использовать упражнения оздоровительной гимнастики, включающие растягивать мышцы и делать зарядку утром каждый день. Такие занятия помогут человеку почувствуете прилив энергии и бодрости, минимальные нагрузки положительно скажутся на состоянии организма выносливость, а также занятия лечебной физкультурой укрепят иммунитет и снизят риски хронических заболеваний [2].

Спорт и физическая активность неразрывно связаны друг с другом и с человеком. Наше тело так устроено, что физическая активность обязательно должна присутствовать в жизни. Но с возрастом физическое состояние заметно ухудшается. Снижается работа дыхательной системы, возникает процесс сужения сосудов, а также возрастные изменения в организме, но это не дает повод попроситься с физическими нагрузками. Наоборот, физкультура помогает человеку развивать и улучшать выносливость с возрастом. Многие люди, не пренебрегающие спортом, утверждают, что чувствуют себя моложе своего возраста. А это понятно, если несколько лет вести здоровый образ жизни, то организм обязательно научится установленные человеком правила и общее состояние будут заметны не только самого человека, но и всех окружающих. Несоблюдение хорошо структурированного распорядка дня может негативно сказаться на многих факторах студенческой жизни.

Физической активностью нельзя пренебрегать положительной динамикой в спорте. Особенно родители должны обратить внимание на активность своих детей. В нашей стране приоритетными видами детско-юношеского спорта являются легкая атлетика, различные единоборства, футбол, баскетбол, волейбол и др. Эти виды спорта являются основными. Нет препятствий для их реализации. Например, для хоккея, плавания, фигурного катания и т. д. нужно специальные

спортивные центры, технические помещения, преподавательский состав и др. Есть такие центры в России, но не в каждом маленьком и даже большом городе, поэтому для детей, желающих поиграть, им приходится переезжать из одного города в другой. Но некоторые не могут позволить себе переехать за одного по той или иной причине, а детская мечта остается несбыточной.

Не сумев реализовать себя в спорте, дети собираются в неформальные кружки, имеющие негативное влияние на конкретного ребенка. Это еще одна проблема современного общества. Но все же главная и наиболее актуальная проблема — это торможение развития детско-юношеского спорта органами государственной власти. Сегодня в нашей стране существует множество спортивных клубов, профессиональных тренажерных залов или оздоровительных центров, которые записаться может любой желающий. Основная и главная причина отказа от занятий спортом и физкультурой образованием могут быть проблемы со здоровьем, при которых противопоказана физическая активность.

Физическая культура и спорт являются неотъемлемой частью формирования личности студента. Образование в высших учебных заведениях основывается не только на теоретической части, но и на практической. Формирование сознательного мышления у молодежи формируется путем сложения этих два компонента.

Физическая культура — это комплекс мероприятий, направленных на развитие физической выносливости, укрепление здоровья, а также создание устойчивой психоэмоциональной системы студентов. В процессе физ. образования у молодых людей вырабатываются различные гормоны, выброс которых необходим для удовлетворения человеческого тело. Вместе с физической активностью студенты проявляют свои личностные возможности [3].

Жизненный путь всех людей основан на прохождении различных этапов жизни. Благодаря каждому из них собирается целостная картина мировосприятия. На этапе обучения в вузе решается задача получения таких навыков, правила и указаний, которые могли бы привить будущим школьникам здоровый образ жизни. Применение полученных знаний и выполняя требования педагогов, молодежь активно перенимает те правила здорового образа жизни, которые необходимы в их дальнейшей жизни. Спортивные студенты становятся образцы для подражания для подрастающего поколения.

Занятия спортом и физкультурой в течение длительного времени помогут укрепить здоровье юных люди, а различные виды спорта могут быть хобби или профессиональным увлечением. В благополучии молодого человека, укрепятся различные мышцы, дыхательная и сердечно-сосудистая системы улучшить, а физическая нагрузка улучшит мозговую деятельность и внимательность на работе [2].

Несколько десятилетий назад спорт был основой сохранения здоровья всех подростков. Молодые люди закалялись, усваивали правила гигиены и со временем преодолевали все требования и правила физического воспитания при выполнении своих обычных обязанностей. Но с течением времени, занятия спортом и физической активностью отошли на второй план среди подростков и студентов.

Появление гаджетов и современных игр, всевозмож-

ных консолей захватило молодежь. Активность ребят, в виртуальной жизни превосходит все ожидания. В связи с этим физическая культура и спорту со стороны студентов уделяется категорически мало внимания. СМИ также негативно сказываются на здоровье подрастающего поколения. Употребление наркотиков и различные химические добавки часто приводят к зависимости или летальному исходу.

Результаты исследования. Значение физкультуры и спорта, безусловно, очень важно сегодня. Они не только улучшат состояние организма, но и будут способствовать развитию личностных качеств психологически уравновешенного человека. Кроме того, классы может привить страсть не к компьютерным играм, а к различным видам спорта, что послужит развивать такие качества, как целеустремленность, выносливость, выносливость и многие другие черты личности [4].

В процессе двигательной активности студенты нацелены на достижение определенных результатов в зависимости от сложившейся ситуации. Им необходимо выстроить четкие правила и стратегии для достижения своих целей. Для этого учащиеся продумывают каждый момент, выстраивают всевозможные ходы своих

действий или действия всей команды. В этот период проявляются такие черты характера, как смелость, выносливость, проявляются, во многих случаях выявляются лидерские наклонности. Многие навыки, приобретенные в процесс физического воспитания, становятся основополагающим в дальнейшей жизни взрослого человека: обдуманное, обдуманные решения, спокойствие и терпение в работе и быту, поддержание здорового образа жизни. На протяжении всего обучения людей личность формируется за счет интеллектуальных и практических упражнения. Студенты, прошедшие полный курс физической подготовки, приобретают формирование личности, определение своего характера. Жизненные препятствия, стрессы не смогут негативно воздействовать на эмоционально устойчивую личность, обладающую волевым характером.

В заключение необходимо подчеркнуть важность поднятой проблемы, поскольку развитие психологических аспектов во время обучения и в дальнейшей жизни является фундаментальной характеристикой. Физическая активность и здоровый образ жизни должны сопровождать весь ход жизни человека.

Список литературы:

1. Ashkhamakhov, K.I., Guchetl, I.N., Galyunko, T.E., Dvoynikova, E.S. (2016). The content of the concept of "health" through the prism of the ternary code of letter combinations. Materials of the XXXII Week of Science MSTU XXVIII All-Russian Scientific and Practical Conference "Education Science-Technology". Ministry of Education and Science of the Russian Federation, FSBEI HPE "Maikop State Technological University 34-67.
2. Guchetl, I.N., Dvoynikova, E.S. (2016). Formation of motivational-value attitudes of physical culture and sports activity of students at the University. Materials of the All-Russian scientific-practical conference of graduate students, doctoral students and young students. Maikop. MSTU, 19-32.
3. Здоровье человека — это экономический и медицинский аспект / В.Г. Свечкарев, Е.С. Двоynикова. XIX Неделя науки МГТУ Майкопского государственного университета, 2009. — 39 с.
4. Manchenko, T.V., Dvoynikova, E.S., Manchenko, Yu.V., Meshvez, R.K. (2016). Modern interpretation of the concept of "Accuracy of movements"., Materials of the All-Russian scientific-practical conference of graduate students, doctoral students and young students. Maikop. MSTU, 57-83.

Взаимосвязь атеросклероза и пародонтита

Печура Д.С.¹

¹Оренбургский государственный медицинский университет

В связи с широкой распространенностью патологий сердечно-сосудистой системы необходимо учитывать и их стоматологические проявления, поскольку зачастую больной сначала обращается за помощью к врачу-стоматологу. Целью исследования явился анализ и обобщение современных научных исследований, посвященных взаимосвязи хронической инфекции полости рта и сердечно-сосудистой патологии, а также определение уровня информированности студентов и врачей различных специальностей в данном вопросе.

Современные исследователи считают, что имеется достаточно ярко выраженная зависимость между патологией сердечно-сосудистой системы и стоматологической полости. Вероятнее всего в основе лежат особые взаимосвязи, которые формируются в организме еще в период эмбриогенеза. Патологические процессы, формирующиеся в организме, оказывают влияние на состояние ротовой полости, в то же время сами стоматологические заболевания имеют ярко выраженное воздействие на системы органов, являясь причиной развития многих заболеваний.

На сегодняшний день ученым удалось выявить общие факторы риска развития стоматологических и сердечно-сосудистых заболеваний. Среди этих факторов можно выделить: курение, сахарный диабет, отягощенная наследственность, а также нарушение липидного обмена.

Гипергликемия, развивающаяся при сахарном диабете, способствует повышению уровня глюкозы в десневой жидкости и слюне, способствуя росту микроорганизмов. Колонии микроорганизмов, в свою очередь, образуют биопленку, вызывающую возникновение патоло-

гических изменений в тканях пародонта. Результатом этих деструктивных изменений в полости рта является пародонтоз.

За последние 25 лет ученые на основании многочисленных исследований смогли установить предполагаемую роль пародонтита в качестве независимого фактора риска развития атеросклероза сосудов и его клинических проявлений (ишемической болезни сердца, инфаркта миокарда и инсульта).

При исследовании распространенности болезней пародонта у пациентов с острым инфарктом миокарда и у пациентов с ишемической болезнью сердца Kodovazenitis G, et al. (2011) было отмечено, что болезни пародонта чаще диагностировали у пациентов с острым инфарктом миокарда — 38,3% и 17,5% [2]. В другом исследовании Heaton B, et al. (2014) установили связь увеличения показателя потери альвеолярной кости с повышением риска сердечно-сосудистых событий у пациентов с ишемией [3].

В исследовании INVEST [4] отмечено преобладание бактерий, традиционно считающихся причинно-связанными с заболеваниями пародонта, которые наиболее тесно связаны с прогрессированием атеросклероза. Эти виды бактерий имеют тесную связь с клиническими проявлениями пародонтита и воспалительными маркерами. Бактерии пародонта, попадая в кровоток, могут внедряться в эндотелиоциты, индуцировать эндотелиальную дисфункцию этих клеток и активировать воспалительные и иммунные реакции. В серологических исследованиях отмечены высокие титры антител к пародонтальным бактериям при атеросклерозе.

Иммунные и инфекционные изменения, происходящие в пародонте, могут повлиять на развитие и тяжесть сердечно-сосудистых заболеваний. Одной из таких возможностей является транслокация бактерий полости рта в атеросклеротическую бляшку, за счет гетерогенной клеточной популяции — макрофагов [5].

Макрофаги захватывают холестерин в виде окисленных липопротеинов низкой плотности, превращаются в пенные клетки, которые подвергаются апоптотическому распаду с депонированием липидов в субэндотелиальном пространстве, таким образом происходит формирование атеросклеротических бляшек. На заключительной и клинически важной стадии атерогенеза происходит ферментативное разрушение внеклеточного матрикса и фиброзной «оболочки» атеромы, что приводит к разрыву атеросклеротической бляшки, выбросу протромботических компонентов с последующим образованием тромба, что приводит к окклюзии сосуда. Клинически это проявляется, например, в виде инфаркта миокарда в случае окклюзии коронарной артерии или инсульта в случае окклюзии сосуда головного мозга. Дополнительные подтверждения влияния пародонтита на атерогенез, помимо вышеприведенного биологического сценария, были получены при исследовании образцов атеросклеротических бляшек, полученных во время эндартерэктомии, в составе которых были обнаружены ДНК бактерий полости рта [12–14] и жизнеспособные бактерии полости рта [15], а также в экспериментальных исследованиях на животных, в которых было продемонстрировано, что инфицирование специфическими возбудителями пародонтита, такими как *Porphyromonas gingivalis*, ускоряет развитие атеросклероза сосудов [16]. Важно отметить, что у пациен-

тов с пародонтитом по сравнению с людьми со здоровым пародонтом определяется более высокий уровень медиаторов воспаления в сыворотке крови, включая СРБ [17] — медиатор острой фазы воспаления, связанный с развитием осложнений сердечно-сосудистых заболеваний [18].

Таким образом, присутствие пародонтальных бактерий в коронарных и внутренних грудных артериях может быть связано с развитием и прогрессированием атеросклероза, а также с поражением сердечных клапанов, что подтверждается в ряде экспериментальных исследований.

Пародонт — это сложный и многофункциональный комплекс тканей, который включает в себя десну, цемент корня зуба, костную ткань альвеолы и периодонт. Заболевания пародонта представляют собой воспаление тканей пародонта, причиной которого является образование биопленки (зубного налета), имеющей сложный полимикробный состав [6]. Разрушенная эпителиальная выстилка пародонтальных карманов, представляющая существенную площадь при генерализованном пародонтите [7], является входными воротами, через которые липополисахариды и другие антигенные структуры бактериального происхождения, включая везикулы, напрямую воздействуют на подлежащие ткани, вызывая развитие местной воспалительной реакции [8], а также попадают в микрососудистое русло тканей пародонта и в системный кровоток. Как следствие, гематогенная диссеминация бактерий приводит к обсеменению отдаленных органов и тканей, таких как клапаны сердца или суставы, вызывая хроническое системное воспаление, которое считается одним из важных патогенетических механизмов развития атеросклероза сосудов [9, 10]. Важно отметить, что медиаторы, вызывающие воспаление в тканях пародонта [11], также могут разноситься по всему организму с током крови.

При атеросклерозе в сосудах возникает гиперплазия эндотелия, утолщение и расщепление внутренней эластической мембраны, происходит набухание коллагеновых волокон, гиалиноз слизистой оболочки десен и языка. В полости рта сосудистые изменения проявляются в виде четко выраженного сосудистого рисунка в области передних небных дужек и мягкого неба, происходит расширение вен языка. Окраска слизистой оболочки может варьировать от бледно-розовой до желтушной или даже цианотичной [1]. Наблюдается возникновение геморрагических пузырей. Трофические нарушения могут проявляться в виде парестезий различных участков полости рта (губы, язык, небо). Изменяется чувствительность сосудов микроциркуляторного русла к гормонам и медиаторам, что зачастую приводит к снижению резистентности пародонта и развитию дистрофических изменений вплоть до атрофии костной ткани более 2/3 длины корня зуба с возникновением трем и диастем в запущенной стадии.

Таким образом, разрушенная эпителиальная выстилка пародонтальных карманов является входными воротами, через которые проникают липополисахариды и другие антигенные структуры бактериального происхождения и вызывают развитие местной воспалительной реакции, далее развивается хроническое системное воспаление, которое считается одним из важнейших патогенетических механизмов развития атеросклероза.

Список литературы:

1. Данилевский Н.Ф. Заболевания слизистой оболочки полости рта. М.: Медицина, 1991. 396 с.
2. Kodovazenitis G, Pitsavos C, Papadimitriou L, et al. Association between periodontitis and acute myocardial infarction: a casecontrol study of a nondiabetic population. *J Periodontal Res.* 2014 Apr;49 (2): 246–52.
3. Heaton B, Applebaum KM, Rothman KJ, et al. The influence of prevalent cohort bias in the association between periodontal disease progression and incident coronary heart disease. *Ann Epidemiol.* 2014 Oct;24 (10): 741–6.
4. Desvarieux M, Demmer RT, Jacobs DR, et al. Changes in Clinical and Microbiological Periodontal Profiles Relate to Progression of Carotid Intima-Media Thickness: The Oral Infections and Vascular Disease Epidemiology Study. *J Am Heart Assoc.* 2013 Dec; 2 (6): e000254
5. Serra e Silva Filho W, Casarin RC, Nicolela EL. Microbial diversity similarities in periodontal pockets and atheromatous plaques of cardiovascular disease patients. *PLoS One.* 2014 Oct 16;9 (10): e109761.
6. Haffajee A. D., Socransky S. S. Microbial etiological agents of destructive periodontal diseases // *Periodontal.* 2000. 1994; 5: 78–111.
7. Hujoel P. P., White B. A., Garcia R. I., Listgarten M. A. The dentogingival epithelial surface area revisited // *J Periodontal Res.* 2001; 36 (1): 48–55.
8. Ebersole J. L., Taubman M. A. The protective nature of host responses in periodontal diseases // *Periodontal.* 2000 1994; 5: 112–141.
9. Ross R. Atherosclerosis — an inflammatory disease // *N Engl J Med* 1999; 340 (2): 115–126.
10. Hansson G. K. Inflammation, atherosclerosis, and coronary artery disease // *N Engl J Med.* 2005; 352 (16): 1685–1695.
11. Salvi G. E., Brown C. E., Fujihashi K., Kiyono H., Smith F. W., Beck J. D. et al. Inflammatory mediators of the terminal dentition in adult and early onset periodontitis // *J Periodontal Res.* 1998; 33 (4): 212–225.
12. Haraszthy V. I., Zambon J. J., Trevisan M., Zeid M., Genco R. J. Identification of periodontal pathogens in atheromatous plaques // *J Periodontol.* 2000; 71 (10): 1554–1560.
13. Stelzel M., Conrads G., Pankuweit S., Maisch B., Vogt S., Moosdorf R. et al. Detection of Porphyromonas gingivalis DNA in aortic tissue by PCR // *J Periodontal.* 2002; 73 (8): 868–870.
14. Fiehn N. E., Larsen T., Christiansen N., Holmstrup P., Schroeder T. V. Identification of periodontal pathogens in atherosclerotic vessels // *J Periodontal.* 2005; 76 (5): 731–736.
15. Kozarov E. V., Dorn B. R., Shelburne C. E., Dunn W. A. Jr., Progulske-Fox A. Human atherosclerotic plaque contains viable invasive Actinobacillus actinomycetemcomitans and Porphyromonas gingivalis // *Arterioscler Thromb Vasc Biol.* 2005; 25 (3): e17–18.
16. Lalla E., Lamster I. B., Hofmann M. A., Bucciarelli L., Jerud A. P., Tucker S. et al. Oral infection with a periodontal pathogen accelerates early atherosclerosis in apolipoprotein E-null mice // *Arterioscler Thromb Vasc Biol.* 2003; 23 (8): 1405–1411.
17. Paraskevas S., Huizinga J. D., Loos B. G. A systematic review and meta-analyses on C-reactive protein in relation to periodontitis // *J Clin Periodontol.* 2008; 35 (4): 277–290.
18. Ridker P. M. Clinical application of C-reactive protein for cardiovascular disease detection and prevention // *Circulation.* 2003; 107 (3): 363–369.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Особенности самоотношения и образа тела у лиц с модификациями тела

Вольвач П.В.¹

¹Сочинский государственный университет

В данной статье рассматриваются особенности самоотношения и образа тела свойственные лицам с модификациями тела. Приводятся результаты качественной обработки данных проведенного исследования, по итогам которого выявлены значимые отличия характеристик самоотношения и образа тела у людей, имеющих модификации тела и не имеющих таковых.

В современном мире, при развивающихся технологиях массовых коммуникаций и интенсивном развитии индустрии красоты, большое значение уделяется внешности человека. Ученые признают, что восприятие телесной внешности и отношение к ней оказывают значительное влияние на эмоциональную и межличностную сферы жизни человека, задают динамику протекания объективных жизненных процессов.

Цель исследования: изучить особенности самоотношения и образа тела свойственные лицам с модификациями тела.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть подходы к исследованию самоотношения в отечественной и зарубежной литературе;
2. Изучить теоретические основы исследования образа тела личности;
3. В результате проведения эмпирического исследования, выявить особенности самоотношения и образа тела у лиц с модификациями тела.

Объект исследования — самоотношение.

Предмет исследования: особенности самоотношения и образа тела у лиц с модификациями тела.

Проблема самоотношения активно изучается в психологии со времен У. Джемса. В отечественной психологии исследование феномена отношения человека к себе изложено в трудах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.Г. Спиркина, Е.В. Шороховой, И.С. Кона, И.И. Чесноковой. Сам термин «самоотношение» был введен Н.И. Сарджвеладзе. Он понимает самоотношение как отношение субъекта к ситуации удовлетворения некой потребности, направленное на себя.

В данной работе, мы будем опираться на концепцию самоотношения, предложенную отечественными авторами — В.В. Столиным и С.Р. Пангилеевым. Согласно этой концепции, отношение человека к себе зависит от того, является ли его «Я» препятствием на пути к его самореализации или же способствует ей. Авторы полагают, что отношение к себе выражает личностный смысл «Я» для субъекта через устойчивые оценки и чувства, определяющие степень соответствия «Я» субъекта его смыслообразующим мотивам, которые задает социальная ситуация его развития.

Иными словами, стремясь удовлетворить потребность в самореализации, человек через устойчивые оценки и чувства рассматривает собственные черты и выявляет их соответствие или не соответствие смыслообразу-

ющим мотивам. Именно личная оценка возможности реализации мотивов при помощи совокупности черт, которыми обладает субъект и определяет его уровень самоотношения.

Образ тела выступает частью общей картины мира человека и в значительной степени влияет на его восприятие действительности. По мнению большинства ученых, образ тела — это структурный компонент «Я-концепции» (Р. Берне, А. А. Реан, И. С. Кон, В. В. Столин и др. [2, с. 16–20]). Некоторыми исследователями образ тела определяется как один из компонентов самосознания (А. А. Налчаджян, В. А. Подорога, Е. Т. Соколова и др. [1, с. 12–19]).

Изучение взаимосвязи самоотношения и образа тела достаточно полно проводилось зарубежными специалистами (С. Фишер, В. Тауск, С. Джурард и др. [6, с. 78–93]). В современных отечественных исследованиях данная проблема представлена в трудах А. Г. Черкашиной [6, с. 117–146], В. В. Сластиной, Е. Б. Станковской, М. А. Поляниной, Н. А. Польской и др. [6, с. 154–166] Многие работы выполнены на выборке лиц, склонных к самоповреждающему поведению в виде телесных модификаций (татуировок, пирсинга, эстетической хирургической коррекции внешности).

Модификации тела являются одной из разновидностей самоповреждающего поведения. Данное явление представляет собой относительно новый и, в связи с этим, малоизученный вид девиации. Примерами телесных модификаций могут служить нанесение татуировок, пирсинг, шрамирование и т. д. Специфической особенностью изменения внешности подобным образом является добровольное нарушение целостности тела, что в свою очередь вызывает очевидный риск для здоровья. Логично предположить, что низкий уровень самоотношения, а также недостаток доверия к собственному телу говорят о неудовлетворенности субъектом имеющимися у него чертами, в следствии чего, вероятно он будет стремиться к их изменению. Мы считаем, что стремление к подобным внутренним трансформациям также влечет за собой и внешние проявления. Склонность к модификации своей внешности может являться отражением внутренних противоречий, связанных с вышеупомянутыми расхождениями имеющихся у человека черт со смыслообразующими мотивами.

Исходя из вышесказанного, можем выдвинуть гипотезу о том, что люди с модификациями тела, в отличие

от людей, не имеющих телесных модификаций обладают более низким уровнем самоотношения и склонны к негативному восприятию своего тела.

Что бы проверить выдвинутую гипотезу, нами было проведено эмпирическое исследование.

В исследовании принимали участие юноши и девушки в возрасте от 18 до 30 лет, в количестве 40 человек. Контрольная группа: респонденты, не имеющие телесных модификаций. Экспериментальная группа: респонденты с модификациями тела.

В качестве методологического инструментария мы использовали Тест-опросник самоотношения (Столин, Пантелеев) и «Опросник образа собственного тела» О.А. Скугаревского.

Тест-опросник самоотношения построен в соответствии с разработанной В. В. Столиным иерархической моделью структуры самоотношения. Данная версия опросника позволяет выявить три шкалы самоотношения, отличающихся по степени обобщенности: глобальное самоотношение; самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутосимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе; уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему «Я». В рамках данного исследования, при сравнении результатов контрольной и экспериментальной группы, мы рассматривали интегральный показатель глобального самоотношения.

Анализ результатов исследования показывает, что в контрольной группе 75% испытуемых обладают адекватной самооценкой, 15% завышенным уровнем самооценки и у оставшихся 10% наблюдается заниженная самооценка.

В экспериментальной группе адекватной самооценкой обладает 25% испытуемых, у 10% наблюдается завышенная самооценка и 65% испытуемых обладают заниженной самооценкой.

Исходя из полученных данных, можем сделать вывод о том, что люди с модификациями тела в большинстве своём обладают низким уровнем самоотношения, тогда как людям, не имеющим телесных модификаций свойственен адекватный уровень самоотношения.

Чтобы выявить статистические различия между результатами методик нами был проведен математический анализ. В качестве математического метода мы использовали статистический критерий U-критерий Манна — Уитни.

Гипотезы:

H0: Уровень признака в контрольной группе ниже уровня признака в экспериментальной группе.

H1: Уровень признака в контрольной группе выше уровня признака в экспериментальной группе.

Полученное эмпирическое значение $U_{эмп}$ (109.5) находится в зоне значимости. Так как $U_{кр} > U_{эмп}$, различия в уровнях выборок можно считать значимыми. Следовательно, принимаем гипотезу H1 о том, что уровень признака в контрольной группе выше уровня признака в экспериментальной группе. Соответственно люди имеющие модификации тела обладают более низким уровнем самоотношения, чем люди, не имеющие телесных модификаций.

Методика «Опросник образа собственного тела»

О.А. Скугаревского позволяет оценить степень (не)удовлетворенности внешностью как оценочным компонентом образа тела и может быть использован как в качестве скринингового инструмента в популяционных исследованиях, так и в качестве вспомогательного теста в процессе клинической диагностики.

Анализ результатов исследования по методике «Опросник образа собственного тела» О.А. Скугаревского показал, что в контрольной группе у 70% испытуемых наблюдается адекватное отношение к внешности, 20% обладает легкой неудовлетворенностью внешности и у оставшихся 10% умеренная неудовлетворенность внешностью.

В экспериментальной группе адекватным отношением к внешности обладает 20% испытуемых, у 15% наблюдается легкая неудовлетворенность внешностью и 65% испытуемых обладают умеренной неудовлетворенностью внешности.

Для выявления статистических различий между результатами методик, был проведен математический анализ. В качестве математического метода мы также использовали статистический критерий U-критерий Манна — Уитни.

Гипотезы:

H0: Уровень признака в контрольной группе ниже уровня признака в экспериментальной группе.

H1: Уровень признака в контрольной группе выше уровня признака в экспериментальной группе.

Полученное эмпирическое значение $U_{эмп}(84)$ находится в зоне значимости. Так как $U_{кр} > U_{эмп}$, различия в уровнях выборок можно считать значимыми. Следовательно, принимаем гипотезу H1 о том, что уровень признака в контрольной группе выше уровня признака в экспериментальной группе. Соответственно людям имеющие модификации тела более свойственна неудовлетворенность внешностью, чем людям, не имеющим телесных модификаций.

Таким образом, отношение к своей внешности представляет собой оценочный компонент образа тела, который находит свое выражение в удовлетворенности телесной внешностью, а также в убеждениях и действиях в отношении своей внешности, которые формируются в процессе оценивания себя. Таким образом, оценочный компонент образа тела и отражает отношение индивида к собственной внешности.

На основе проведенного эмпирического исследования мы выяснили, что для людей, склонных к модификациям тела, свойственен менее высокий уровень самопринятия и самооценности, чем у лиц, не имеющих модификаций. Неудовлетворенность своей внешностью как компонентом образа тела оказывает отрицательное влияние на самоуважение и глобальное отношение к себе. Тот факт, что внушительная часть опрошенных в той или иной степени не удовлетворены тем, как они выглядят подтверждает существующую в настоящее время тенденцию увеличения процента неудовлетворенных своей внешностью, что вполне объяснимо интенсивным развитием индустрии красоты, постулируемой ей идеей о превосходстве красивых людей над некрасивыми и навязываемыми ей шаблонами.

Список литературы:

1. Белугина Е.В. Внешний облик как культурно-исторический феномен / Е.В. Белугина // Российский психологический журнал. — 2008. — № 3 — С. 58-65.
2. Бодалев А.А., Столин В.В., Аванесов В.С. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов. — СПб.: Изд-во «Речь», 2000. — 440 с.
3. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. — М.: Просвещение, 1989. — 254 с.
4. Круткин В.Л. Телесность человека в онтологическом измерении / В.Л. Круткин // Общественные науки и современность. — 1997. — № 4. — С. 143-151.
5. Лабунская В.А. Внешний облик в структуре представлений о Враге и Друге на различных этапах жизненного пути / В.А. Лабунская // Психология человека в современном мире. — М., 2009. — Т. 1. — С. 220- 228.
6. Лукьянова З.Н. Влияние самооценки внешности учащегося на его общение с другими людьми / З.Н. Лукьянова // Вопросы психологии. — 1989. — №3. — С. 71-75.

Методы психологической саморегуляции как средства оптимизации неблагоприятных состояний в трудовой деятельности

Хомич С.С.¹

¹Сочинский государственный университет

В статье рассматриваются возможности оптимизации неблагоприятных ситуаций в трудовой деятельности с помощью методов и техник саморегуляции.

Актуальность

Одной из наиболее актуальных и практически значимых направлений в современной психологии труда является изучение специфики регуляции личностью своего состояния в контексте профессиональной деятельности, то есть исследование работы регуляторных систем в триаде «деятельность — состояние — личность».

Запросы практики, необходимость сохранения и повышения надежности и продуктивности профессионала в ходе трудовой деятельности, актуализируют необходимость практической верификации методов оптимизации неблагоприятных состояний в профессиональной деятельности.

Особенно важно это в современных условиях, в связи с усложнением профессиональной деятельности, развитием наукоемких и потенциально опасных технологий, ростом стрессогенных воздействий, в том числе ростом информационного стресса в профессиональной деятельности, когда психические состояния субъекта труда выступают в качестве важнейшего условия эффективности его деятельности.

Цель научной работы

Целью нашей работы является изучение методов психологической саморегуляции как средства оптимизации неблагоприятных состояний в трудовой деятельности.

Методы, организация исследования

В исследовании проверялась следующая эмпирическая гипотеза: в качестве эффективного средства оптимизации неблагоприятных состояний в трудовой деятельности могут быть рассмотрены методы психологической саморегуляции

Исследование строилось по экспериментальному плану для двух рандомизированных групп с тестированием до и после воздействия.

В качестве экспериментального воздействия в нашем исследовании использовались занятия, направленные на обучение персонала методам саморегуляции состояний. В частности, использовались методы аутогенной тренировки и нервно-мышечной релаксации. Сеансы представляли собой занятия, направленные на восстановление оптимального функционального состояния с использованием приемов нервно-мышечной релаксации с элементами аутогенной тренировки.

Всего было проведено 12 занятий в течение 1,5 месяца. Периодичность встреч — 2 раза в неделю.

В состав экспериментальной группы вошло 15 человек в возрасте от 32 до 49 лет (7 мужчин и 8 женщин). Такой же качественно-количественный состав был и у контрольной группы. Всего в исследовании, таким образом, приняло участие 30 человек в возрасте от 32 до 49 лет.

Для измерения параметров основных неблагоприятных функциональных состояний в трудовой деятельности (стресса и утомления) в нашем исследовании были использованы: «Шкала психологического стресса — PSM-25» Л. Лемура, Р. Тесьера, Л. Филлиона (в адаптации Н.Е. Водопьяновой) и методика «Дифференциальная оценка состояний сниженной работоспособности» А.Б. Леоновой.

Результаты исследования

Логика запланированного дизайна исследования и проведенная статистическая обработка позволят нам говорить о динамике показателей персонального стресса в том случае, если будут обнаружены статистически значимые различия в показателях, измеренных вначале и спустя два месяца. Рассмотрим статистическую значимость различий исходных и результирующих показателей выраженности персонального стресса в экспериментальной и контрольной группе. В качестве крите-

рия для статистической обработки был выбран критерий Уилкоксона.

Таблица 1. Статистическая значимость динамики выраженности персонального стресса в экспериментальной и контрольной группе

	Значение критерия	Уровень значимости различий
Экспериментальная группа	-2,614	-1,36
Контрольная группа	0,171	0,009

Таблица 2. Статистическая значимость динамики выраженности отрицательных функциональных состояний в экспериментальной и контрольной группе

Показатель	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Утомление	3,009; p=0,003	-3,163; p=0,002
Монотония	3,000; p=0,003	-2,631; p=0,009
Пресыщение	3,320; p=0,001	-2,930; p=0,003
Стресс	3,008; p=0,003	-2,157; p=0,031

По результатам статистического анализа мы видим, что в контрольной группе, с которой мы не занимались оптимизацией их функциональных состояний с использованием методов саморегуляции, за два месяца произошли статистически значимые изменения в интенсивности стрессовых ощущений (p=0,009).

Статистически значимых изменений выраженности

персонального стресса в экспериментальной группе выявлено не было. Полученные данные позволяют нам утверждать, что в контрольной группе динамика персонального стресса более выражена и существенна.

Полученные данные свидетельствуют в пользу выдвинутой нами гипотезы.

Рассмотрим также данные относительно влияния методов и техник саморегуляции на оптимизацию состояния утомления, восстановление сниженной работоспособности.

По результатам статистического анализа мы видим, что в контрольной группе, с которой мы не занимались оптимизацией их функциональных состояний с использованием методов саморегуляции, за два месяца произошли статистически значимые изменения в интенсивности по всем измеренным показателям функциональных состояний: утомления (при p=,002), монотонии (при p=0,009), пресыщения (при p=0,003) и стресса (при p=0,031) в сторону нарастания выраженности неблагоприятных функциональных состояний.

В экспериментальной же группе, напротив полученные результаты свидетельствуют о статистически значимой оптимизации функциональных состояний.

Выводы

Полученные результаты наглядно демонстрируют влияние сеанса восстановительной психологической саморегуляции на функциональное состояние участников, данное влияние можно признать оптимизирующим, с доминированием восстановительных процессов на уровне субъективной оценки состояния.

Опираясь на полученные результаты, можно сделать вывод, что применение в процессе занятий приемов психологической саморегуляции, включающих использование словесных целевых ауто sugestий позволяет сформировать функциональное состояние, более адекватное требованиям профессиональной деятельности

Список литературы:

1. Гремлинг С. Практикум по управлению стрессом — СПб.: изд-во «Питер», 2002. — 240 с.
2. Дикая Л.Г. Психическая саморегуляция функционального состояния человека — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2003
3. Никифоров Г.С., Дмитриева М. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности — СПб., 1991.
4. Ушаков И.Б. Профессиональный стресс и психическое здоровье работающего населения // Материалы II Всерос. съезда врачей-профпатологов, 3-5 октября 2006 г. — Ростов н/Д.: Полиграфист, 2006. — С. 316-318
5. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. — СПб.: изд-во «Питер», 2006. 256 с

Взаимосвязь уровня саморегуляции и проявления тревоги у женщин

Рейфер А.В.¹

¹Сочинский государственный университет

В статье рассматриваются основные симптомы тревоги у женщин. На основании полученных результатов теоретического исследования сделаны выводы, что женщины, которые не обладают навыками саморегуляции, чаще испытывают разрушающее воздействие стресса и тревоги на организм, физическое и психическое состояние.

Женщина, страдающая депрессией или тревогой, может не понимать свое заболевание как психологическое заболевание и вместо этого оно может быть соматизировано к физической боли. Кроме того, эти же женщины могут отвергать характеристику своей боли как психологической. По этим причинам психологическое интервью не всегда является наиболее эффективным методом выявления психологических или соматических расстройств в культурах, которые сильно стигматизируют психические заболевания. Инструменты психиатрического скрининга были разработаны для выявления акцентуации и депрессии в различных условиях. Многие из этих инструментов оказались надежными и точными для разных культур и языков. Важность этих инструментов подчеркивается в тех областях, где знания в области психического здоровья и обученные врачи могут не быть преобладающими или где культурная стигма может препятствовать раскрытию симптомов во время личных интервью (Espelage, De La Rue, 2013).

Дополнительные проблемы для выявления и лечения тревоги и депрессии существуют в западных странах. Общие проблемы в предоставлении услуг в области психического здоровья, такие как нехватка квалифицированных специалистов и конкурирующие приоритеты общественного здравоохранения, усугубляются в странах с низким и средним уровнем доходов. Культурные ценности и верования также приобретают дополнительное значение в отсутствие западных медицинских знаний. Например, традиционная культура подчеркивает важность умеренности и конфиденциальности в эмоциональных выражениях, что может оттолкнуть женщин, страдающих эмоциональными расстройствами, от обращения за профессиональной помощью. Влияние культурных ценностей наблюдалось у недавних иммигрантов, которые, как правило, пользуются меньшим количеством психиатрических услуг, чем местные жители (Качаева и др., 2021). Хотя тревожность обычно считается высокоэнергетическим состоянием, а депрессия — низкоэнергетическим состоянием, тревога и депрессия более тесно связаны, чем можно предположить. Человек с депрессией часто испытывает сильное беспокойство, возможно, вплоть до панических атак. Тревожные расстройства включают больше, чем обычную нервозность и беспокойство. Они могут вызвать ужасающий страх по поводу того, о чем другие женщины не задумаются дважды. Многие женщины с тревожными расстройствами полностью осознают, что их мысли иррациональны. Но они все еще не могут их остановить. Их преследует чувство потери внутреннего контроля. Эта тревога — один из способов

входа в депрессию.

Тревожные расстройства, такие как паника, фобии и навязчивое поведение, могут быть вызваны травматическими воспоминаниями, иррациональной ненавистью к конкретным объектам, близостью к определенным ситуациям или физическим местам или постоянным беспокойством о том, что в будущем произойдет что-то плохое. Определяющей характеристикой тревожных расстройств является то, что психологические симптомы, такие как раздражительность, трудности с концентрацией внимания и депрессия, становятся постоянными и навязчивыми. Многие женщины также испытывают физические симптомы, такие как учащенное сердцебиение, потливость, напряжение и боль, тяжелое и учащенное дыхание, головокружение, обмороки, несварение желудка, боли в животе, тошноту и диарею; в острых случаях женщины описывали, как они чувствовали себя умирающими. В жизни женщин с наиболее тяжелыми формами тревоги может полностью доминировать их состояние, что означает, что им трудно расслабиться или достичь регулярного режима сна, они застревают в круговых образах мыслей, которые ухудшают их способность поддерживать предпочтительный образ жизни, удерживать отказываться от работы или поддерживать личные отношения.

Согласно положениям теории самопрезентации лица могут чувствовать тревожность в ситуациях социального характера только тогда, когда совпадают следующие условия:

1. У человека имеется высокая мотивация к тому, чтобы произвести необходимое (конкретное) впечатление на свое окружение;
2. У человека есть сомнения относительно того, что он способен достичь желаемого результата.

Наилучшие оценки предполагают, что: каждый четвертый житель России будет испытывать проблемы с психическим здоровьем каждый год; каждый шестой будет испытывать общую проблему психического здоровья, такую как тревога или депрессия; и что эти цифры неуклонно росли за последние 20 лет. Оценки количества женщин, испытывающих тревогу, различаются из-за разных методов сбора данных и разных критериев, используемых при их идентификации. Некоторые исследования полагаются на самооценку: собственные оценки женщин своего эмоционального состояния. Исследование, осуществленное по методике К. Томаса, показало, что компромисс и сотрудничество являются оптимальными стилями преодоления конфликта, а также уменьшения тревожности для лиц с высоким уровнем саморегуляции.

Во-первых, физическое и психическое здоровье могут

влиять друг на друга через занятость. Ухудшение физического (или психического) здоровья может означать потерю заработной платы или производительности, что ограничивает доступ к более здоровой пище и окружающей среде. Этот эффект дохода негативно влияет на психическое (или физическое) здоровье. Аналогичные негативные последствия для здоровья также могут быть вызваны недостатком сна или стрессом на работе, связанным с психическим (или физическим) состоянием здоровья (Качаева и др., 2021). Во-вторых, психическое здоровье может влиять на процесс принятия решений людьми, ограничивая их возможность доступа к информации о своем здоровье, профилактике и качестве медицинских услуг и, таким образом, влияя на их физическое здоровье.

В-третьих, физическое и психическое здоровье связано с выбором образа жизни, таким как физическая активность, курение и употребление алкоголя, а также диета. Несколько исследований показали, что физическая активность отрицательно связана с депрессией/тревожными расстройствами и плохими результатами со стороны физического здоровья. Систематические обзоры находят убедительные доказательства положительного влияния физических упражнений на психическое и физическое здоровье пожилых женщин. Вероятна обратная причинно-следственная связь, поскольку женщины с лучшим физическим и психическим здоровьем также чаще занимаются физическими упражнениями (Шишкина, Качаева, Трущелёв, 2019). Наконец, социальные взаимодействия являются важнейшими производственными факторами здоровья. Предыдущие исследования выявили сильную положительную связь между социальным взаимодействием и психическим здоровьем. Было обнаружено, что одиночество и социальная изоляция связаны с повышенным риском смертности при контроле исходного психиче-

ского и физического здоровья.

В литературе также были установлены обратные причинно-следственные связи, когда физическая инвалидность и плохое психическое здоровье вызывают большую изоляцию. Исследование выявляет те области жизни женщин, которые чаще всего вызывают чувство тревоги; стрессы и беспокойство по поводу семьи и личных отношений являются основной причиной беспокойства, финансовые вопросы и вопросы, связанные с работой, занимают также видное место в заботах женщин.

В целом женщины считают, что общество более тревожно, чем пять лет назад, и многие из тех, кто испытывал тревогу в своей жизни, говорят, что они тревожатся больше, чем раньше. Однако многие женщины говорят, что тревога — это не то, чего стоит стыдиться или смущаться, или что тревожные чувства следует интерпретировать как признак того, что кто-то не может справиться. Возможно, это говорит нам кое-что об уровне осведомленности о тревоге, который сейчас существует среди широкой публики, и их потенциальной восприимчивости к инициативам по решению проблем, связанных с тревогой. Многие женщины готовы к тому, чтобы обучаться новым навыкам эффективной саморегуляции, для того, чтобы снизить общий уровень тревоги.

Проблемы психического здоровья варьируются от беспокойства, которое все испытывают в повседневной жизни, до серьезных долгосрочных состояний. Большинство женщин, испытывающих проблемы с психическим здоровьем, могут их преодолеть или научиться жить с ними, особенно если они получают помощь на раннем этапе. Особенно важно, что в процессе психотерапии женщина может научиться навыками саморегуляции, что будет влиять на качество её жизни.

Список литературы:

1. Качаева, М. А., Харитоновна, Н. К., Шпорт, С. В., Шишкина, О. А., Скибина, Н. В., Назарова, Н. Л. (2021). Сравнительный анализ клинико-социальных характеристик женщин с органическим расстройством личности, совершивших и не совершавших правонарушений. *Российский психиатрический журнал*, 1, 37-46.
2. Шишкина, О. А., Качаева, М. А., Трущелёв, С. А. (2019). Социально-демографическая характеристика женщин с органическим расстройством личности, совершивших правонарушения. *Российский психиатрический журнал*, 5, 9-17.
3. Crooks, D., Anderson, N. E., Widdows, M., Petseva, N., Decety, J., Pluto, C., & Kiehl, K. A. (2019). The relationship between cavum septum pellucidum and psychopathic traits in female offenders. *Behavioral Brain Research*, 359, 967-972. doi: 10.1016/j.bbr.2018.06.011.
4. Espelage, D.L., & De La Rue, L. (2013). Examining Predictors of Bullying and Sexual Violence Perpetration Among Middle School Female Students. In B. Russell, (Ed.), *Perceptions of Female Offenders How Stereotypes and Social Norms Affect Criminal Justice Responses* (pp. 25-45). New York, NY: Springer Science + Business Media. doi: 10.1007/978-1-4614-5871-5_3.

СВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ С МЕХАНИЗМАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ

Чернов И.И.¹

¹Сочинский государственный университет

В статье проводится теоретический анализ проблемы изучения защитных механизмов личности в отечественной и зарубежной психологии и анализ влияния личностных особенностей на механизмы психологической защиты. В работе представлен анализ изучения теоретических источников данных.

В моментах, когда интенсивность потребности увеличивается, а обстоятельства ее удовлетворения отсутствуют, действия регулируются с помощью элементов эмоциональной защиты.

Психологическая защита обуславливается как естественный механизм, ориентированный на предотвращение расстройств поведения не только лишь в рамках конфликтов между сознанием и бессознательным, однако и между различными эмоционально окрашенными установками.

Эта особая психическая активность реализуется в форме особых приемов обработки информации, которые могут предохранять личность от позора и утраты самоуважения в обстоятельствах мотивационного конфликта.

Психологическая защита выражается в тенденции человека сохранять обычное мнение о себе, отторгая либо искажая информацию, расцениваемую как негативную и разрушающую начальные понятия о себе и остальных.

Согласно теории супер-эго, многие инстинкты и импульсы, составляющие структуру Ида, иррациональны, недопустимы для проявления в трезвой обстановке. Он стремится удовлетворить свои наклонности. Конфликт между ними затрагивает интересы как Супер-Эго, так и Ид. [2. С. 96]

Человек хочет избавиться от конфликта между субструктурами личности, но он не может быть полностью разрешен, потому что он наглый.

Механизмы психологической разгрузки начинают лишать меня психологического комфорта, вызванного внутренним конфликтом и стрессом, в котором находится человек.

Психологическая защита может влиять на содержание праздника Ид двумя способами. Выражение импульсов блокируется. Их первоначальная интенсивность уменьшается или изменяется в результате такого ослабления.

Механизмы, которые делают тревогу менее угрожающей для человека, называются защитными механизмами.

Основная функция психологической защиты та же, что и всегда в современной психологии: избавить человека от психологического дискомфорта, которого невозможно избежать. В более широком смысле понимается психологическая защита. [1. С. 56]

Система регуляторных механизмов, направленных на смягчение или минимизацию негативных, травматических переживаний, связанных с внутренними или внешними проблемами, состояниями тревоги и дискомфорта — это то, что представляет собой психологическая защита в современном смысле.

Конфликт интересов внутри человека или несоответствие полученной информации его мировоззрению и образу самого себя может привести к подсознательной угрозе.

Идея психологической защиты связана с идеей мотивации. Недостаток чего-то, в чем человек нуждается в данный момент, является началом человеческого поведения.

Возникновение потребности сопровождается чувством скудости и стресса, что показывает тот факт, что человеческий организм подготовил энергию для человеческой деятельности, чтобы удовлетворить эту потребность.

Поведенческий акт заключается в том, чтобы получить недостающее. Если поведенческий акт не достигает своей цели, потребность остается неудовлетворенной, человек продолжает испытывать чувство нехватки, напряжение, направленное на удовлетворение потребности, и возникают негативные эмоции или эмоциональные состояния, ведущие к общему психологическому дискомфорту.

Иллюзию потребности можно создать с помощью механизмов психологической защиты, которые могут вызывать у человека чувство дефицита, вызывающего психологический дискомфорт, и стресс потребности. Когда есть проблемы, которые невозможно решить, психологическая защита играет положительную роль в регулировании поведения человека.

В других случаях психологическая защита оказывает неблагоприятное воздействие на функционирование человеческой психологии: постоянная психологическая защита создает и усиливает неадекватное восприятие себя и окружающей среды и, таким образом, подрывает процесс психологической адаптации, для которого психологическая защита обычно является наиболее эффективной.

На человеческий организм также может негативно повлиять психологическая защита. В своем исследовании причин психосоматических заболеваний основатель психосоматической медицины отводил особую роль постоянно действующим сверхинтенсивным защитным механизмам.

Эрик Берн сказал, что иногда мы чувствуем гнев или страх, но мы не можем использовать избыток энергии, потому что мы ничего не можем с этим поделать.

Если нормальный способ использования этой энергии заблокирован, она может повлиять на сердечную мышцу, вызывая сердцебиение и другие неприятные ощущения. [4. С. 83]

Таким образом, с одной стороны, позитивный потенциал человеческого разума в решении внутренних проблем и устранении психологического дискомфорта, а

с другой — негативная сила в создании ложных представлений о себе и окружающем мире, нарушающих психологическую адаптацию и ведущих к психосоматическим заболеваниям.

Существует много способов защиты от атак, но все они состоят из элементарной защиты.

Важно отметить, что чистые защитные атласы являются лучшим способом организации частичного и временного равновесия ума, чтобы преодолеть трудности, которые возникли для разрешения конфликта.

Оставлять, игнорировать, блокировать, контролировать, обманывать и изгонять — вот некоторые из способов уйти.

Изоляцию можно рассматривать как изоляцию, полную изоляцию и отказ от человеческого взаимодействия.

Этот вид защиты может быть использован для изменения темы, прерывания обсуждения и избегания контакта с неприятными людьми. Расстояние — это то, в чем заключается движение.

Контроль за воздействием ставит помехи на его пути. Индивидуальные статусы и подсистемы активируются высшим выражением.

Существуют повседневные способы использования семантических и семантических барьеров, а также ролевых барьеров. Влияние на него и влияние на агрессора известны как контроль.

Подчинение человека является высшим выражением. Наиболее распространенные способы использовать протезы — жаловаться, плакать, подкупать и подружиться. В том числе и из-за недостатка финансирования. Увядание — это контроль над информацией о предмете.

Экстремальная форма вообще не вызывает никаких чувств. Чаще всего это прячет чувства в обмане. Контроль над информацией об агрессоре, недоверие к нему и исходящая от него угроза известны как аскетизм.

Потеря восприятия является высшей формой самовыражения. Обычно это пример манипулирования позитивными намерениями, и я желаю ему всего наилучшего. [З. С. 158]

Защитную оболочку можно скомбинировать, опираясь на активность и активность.

Вы можете получить следующие пары: оставить, блокировать, контролировать и игнорировать. Каждая пара имеет свое поле действия. Уход создает дистанцию от агрессора, блокирует, прячет и невежественно работает с информационным каналом.

Основными понятиями для понимания защиты являются агрессия, нападение и сложные ситуации. Иногда его называют гипотетической силой природы, которая является причиной поступков и чувств. Ошибка рассматривается как деструкция, а также как антитеза либидо.

Определение агрессии является реакцией на разочарование. Аналитики приравнивают агрессию к ненависти, разрушению и садизму.

Она известна своим традиционным пониманием уверенности в себе, экспансии и открытости. Агрессия воспринимается как продукт инстинкта смерти в более поздних работах Фрейда.

Термины «агрессия» и «деагрессия» используются в офтальмологии таким образом, что это согласуется с либидизацией и делибидизацией. К. Лоренц изучал

биологию агрессивного поведения.

Защитный механизм является результатом нормальной реакции человеческого организма на требования и обстоятельства окружающей среды.

Защита — это своего рода защита живого существа. Анна Фрейд считала невозможным показать защитные механизмы в их логической последовательности.

Исследователь может использовать феноменологическую логику для решения этой проблемы. Первая реакция — это попытка людей противодействовать неблагоприятным экологическим стимулам для того, чтобы сохранить достоинство своего существования.

«Защитный синдром» сочетал бы в себе все явления защиты как различные формы поведения. Достоинству личности был нанесен удар. В ней рассматриваются последствия раннего поведения. Непонимание или превращение индивидуума в шута — это то, как это состояние может быть изменено. Речь идет о борьбе с претензиями на мировое господство.

Существует связь между оборонными механизмами. Переход от естественного к культурному происходит с помощью связи между наиболее культурными явлениями. Это не просто оборонительные явления, в которых сила внешнего мира превалирует над силой внутреннего мира, а механизмы преобразования внешнего мира через механизмы внутреннего мира в соответствии с потребностями субъекта.

Когда обстоятельства блокируют или препятствуют реализации индивидуума, психологическая безопасность означает относительно стабильный позитивный эмоциональный опыт и осознание индивидуумом способности удовлетворять свои основные потребности и обеспечивать свои права.

Для того, чтобы успокоить человека и уменьшить или ослабить тревогу, связанную с конфликтом, вводится специальная система регулирования.

Основной функцией этого подхода является защита сферы сознания от травматического опыта.

Возникновение «ложной» замещающей деятельности, а также формирование таких черт личности, как негативность, может быть вызвано любым поведением, которое вызывает психологический дискомфорт. Изменение сознания вызвано специфическим изменением содержания сознания в результате функционирования защитных механизмов.

Межличностная защита, которая имеет функции, отличные от личной защиты, была разработана в рамках фанатической защиты.

Был сформулирован ряд положений, которые способствуют пониманию феномена психологической защиты.

Сужение природы психологической защиты и лежащих в ее основе механизмов приводит к выводу, что человек одержим широким спектром способов борьбы с психологическим дискомфортом, вызванным негативными эмоциями, которые, в свою очередь, возникают из-за блокирования потребностей.

Сохранить психическое равновесие можно практически в любой ситуации благодаря механизмам психологической защиты и функциональным потребностям. Это позитивный аспект психологической защиты.

С другой стороны, каждый из этих механизмов способствует неадекватному мышлению и поведению, искажая реальность и искажая восприятие окружающей

действительности. Это худшая часть психологической защиты.

Эмоциональное содержание жизни человека может регулироваться психологической защитой. Проблемы, которые ее вызвали, не решаются психологической защитой. Человек не видит причин своего недовольства, отгораживаясь от конфликтного опыта. Психологическая гармония не может быть достигнута с помощью психологической защиты.

Один избегает решения реальной проблемы, бессознательно выбирая один из этих оборонительных механизмов. Способность решать проблемы — вот что такое зрелость. Жизнь человека может быть, как положительной, так и отрицательной из-за психологической защиты.

История психологии показывает, что оборонительное поведение — это сложное и сложное явление, которое изучали зарубежные и отечественные эксперты. Одним из самых сложных явлений в психологии является психологическая защита.

Существует множество определений и методов классификации, предлагаемых психологами. Основной целью механизмов психологической защиты является защита человеческого разума.

Рассуждения о механизмах психологической защиты актуальны для психологической науки, поскольку они могут исследовать способы борьбы с внутренними и внешними проблемами. Существуют два механизма психологической защиты.

Первичными защитными механизмами являются все-милостивый контроль, разъединение, введение, отрицание, примитивная идеализация, проповедь, дезинтеграция и конверсия.

Список литературы:

1. Авдиенко Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий: учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с.
2. Авдиенко Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности: учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 630 с.
3. Коноваленко В. А. Психология менеджмента. Теория и практика: учебник для бакалавров / В. А. Коноваленко, М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 368 с.
4. Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 440 с.
5. Пряжникова Е. Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 520 с.
6. Суворова Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.
7. Субботина Л. Ю. Психологическая защита: учебное пособие для вузов / Л. Ю. Субботина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 195 с.

Анализ заставил людей задуматься о психологической защите. З. Фрейд считает, что это использует защитные механизмы, которые могут привести к повреждению мозга.

З. Фрейд считает, что психологическая защита — это бессознательный процесс адаптации и интеграции личности и способ компромисса между собой и внешним миром.

Современные интерпретации прототипов опираются на представление о том, что они являются механизмами хорошо функционирующей личности, но только в том случае, если они используют широкий спектр прототипов, которые не приводят к фиксации проблемы и ее повторению.

Рассматривать защиту как симптом психического заболевания — значит упрощать проблему.

Освобождение от неприятных переживаний на какое-то время и негативная свобода от неприятных переживаний на какое-то время — это два эффекта психологической защиты личности.

Функции психологической защиты включают в себя помощь в защите людей от негативного опыта, впитывание травмирующей информации и поддержание самооценки.

Эффект протектора длится недолго, если новая деятельность нуждается в перерыве. Когда состояние эмоционального благополучия фиксируется на долгое время, достигается психологический комфорт.

Существует несколько способов защиты личности. Оборонительные цели определяются как бегство, укрывательство, смерть, маскировка, нападение и управление.

Особенности адаптации учебных материалов для детей с расстройством аутистического спектра

Сабитова В.Л.¹

¹Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

В статье рассмотрены особенности адаптации учебных материалов для детей с расстройством аутистического спектра. Обучающийся с аутизмом в большинстве случаев лучше воспринимает визуальную информацию, именно поэтому визуализация является эффективным видом адаптации.

На сегодняшний день развитие инклюзивного образования в России дает принципиально новые результаты. Суть инклюзивного образования заключается в открытости (включённости). Дети с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться в общеобразовательных школах, совместно с нормотипичными сверстниками. Для этого в общеобразовательных учреждениях создаются необходимые условия обучения.

В российской практике организации обучения детей с расстройством аутистического спектра приобретает образовательная модель Ресурсный класс. Ресурсы класс — это специальная образовательная модель, позволяющая создать для обучающегося, в зависимости от его потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение. При этом ученик официально зачислен в общеобразовательный класс. Ресурсный класс позволяет обучающимся с аутизмом осваивать адаптированные образовательные программы.

В первую очередь, адаптированные образовательные программы направлены на адаптацию учебного материала в зависимости от восприятия конкретного ребенка. Адаптация учебного материала необходима создания ситуации успешности ребенка с аутизмом в обычном классе. Адаптация не подразумевает облегчение задания, она направлена на лучшее понимание ребёнком необходимых требований.

Адаптация учебных материалов может осуществляться в разных видах. В большинстве случаев у детей с РАС нарушено понимание речи, потому наиболее эффективным видом адаптации является визуализация. Визуализация широко применяется при обучении детей с аутизмом. В Ресурсных классах используют визуальное расписание — в начале дня тьютор, ассистент или сам ребенок выкладывает карточки с занятиями по списку деятельности в школе (Например: математика, перемена, русский язык, столовая, перемена, литература, перемена, музыка, домой). После того, как учебная деятельность закончилась, ребенок снимает карточку. Таким образом, у ребенка снижается тревожность и он

точно знает последовательность событий.

Также в Ресурсном классе используют различные визуальные подсказки. Это могут быть планшеты с карточками: «тихо», «подними руку», «руки на парте» и т.д. Эффективно работает планшета с карточками «сначала-потом». Ребенок видит, что сначала необходимо сделать, чтобы потом, к примеру, пойти полежать на пуфиках.

Визуализация используется в адаптации учебного материала по математике. Задачи, в которых необходимо посчитать общее количество или отнять, можно дополнять конкретными рисунками, счетным материалом, выделять главные слова жирным шрифтом или ярким цветом. Также используют краткую запись, где только меняются переменные.

В рамках предмета «литературное чтение» проверяются навыки осмысленного чтения путем пересказов. Детям с аутизмом сложно воспринимать большие массивы текстовой информации, поэтому тексты для чтения разбивают на смысловые абзацы, которые также визуализируются подходящими картинками. Также в самом тесте выделяют главные слова, несущие основной смысл теста (главных героев, основную деятельность). В русском языке часто используют визуальные подсказки. Например, в заданиях где необходим звукобуквенный анализ, используют таблицы, где буквы разделены на гласные, согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие, сонорные.

Визуальная адаптация может осуществляться на текст самого задания. Задание может быть сокращено до более конкретного (без использования лишних слов) или в нем также выделяются только ориентирующие слова. Таким образом на основе исследованной литературы и практического опыта, необходимо сделать вывод, что наиболее эффективным видом адаптации учебных материалов для детей с расстройством аутистического спектра является визуализация. Визуально адаптация применяется во многих предметах: математике, русском языке, литературе и т.д.

Список литературы:

1. Ахметзянова А.И. Расстройства аутистического спектра: современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению. Изд-во Казанского университета, 2020. 911 с.
2. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Изд-во ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.
3. Михайлова Е.Н. Основы специальной педагогики и психологии. Томск. 2006. 335 с.

Особенности ценностно-смысловой сферы личности с алкогольной и компьютерной зависимостью

Лебединская Н.В.¹

¹Сочинский государственный университет

Статья посвящена изучению особенностей и структуры ценностно-смысловой сферы личности с алкогольной и компьютерной зависимостью. Идея работы исходит из предположения, что существуют специфические особенности ценностно-смысловой сферы личности со сформированной зависимостью от алкоголя и компьютерной аддикцией и знание этих особенностей может иметь большое практическое значение в профилактике зависимого поведения и реабилитации лиц с алкогольной и компьютерной зависимостью

Актуальность

Центральным образованием личности, задающим направление жизни и деятельности человека, определяющим отношение человека и мира является ценностно-смысловая сфера.

В психологической науке накоплен широкий спектр подходов к анализу соотношения основных компонентов ценностно-смысловой сферы, а именно: ценностей и смыслов. Проблема ценностей и ценностных ориентаций рассматривается как одна из ключевых при анализе детерминации поведения человека. Исследование формирования личностных ценностей и смыслов во многом позволяют определить и предсказать процесс развития личности в целом.

Ценности и смыслы лежат в основе выбора жизненного пути, определяют поведенческие акты и особенности саморегуляции поведения человека.

Особое практическое значение приобретает исследование ценностно-смысловой сферы личности в контексте проблемы зависимого поведения.

В многочисленных исследованиях предпринимались попытки ответить на вопрос относительно особенностей ценностно-смысловой сферы как предпосылок формирования зависимого поведения. Так, в работе А.Маслоу, описывается преобладание дефицитарных ценностей как отличительная особенность ценностно-смысловой сферы зависимой личности; В.Франкл связывал проблемы формирования зависимого поведения с потерей смысла жизни; в работах К.Роджерса указывается на подчинение социальным ценностям, характерное для личностей с зависимым поведением; Я.Гудчек, напротив связывает формирование зависимости с несформированностью ряда общественно значимых ценностей, а А.В.Сухарев рассматривает разрушение традиционных культурных норм и ценностей в качестве предпосылки формирования зависимого поведения, в частности, алкогольной и наркотической зависимости.

Несмотря на то, что множество исследований посвящено поиску предикторов зависимого поведения, эта проблема продолжает оставаться актуальной, как в исследовательской практике, так и в практической психологической деятельности.

В нашем исследовании мы анализируем особенности ценностно-смысловой сферы лиц с алкогольной и компьютерной зависимостью. Поставив перед собой задачу эмпирического исследования специфики ценностно-

смысловой сферы зависимой личности, мы исходили из следующего:

1. Интерес исследователей к проблеме личностных особенностей лиц с зависимым обусловлен значимостью данного конструкта для благополучия индивида и общества в целом, в нашем исследовании мы проанализируем проблему ценностей и смыслов личности со сформированной алкогольной и компьютерной зависимостью;

2. Ценностно-смысловая сфера личности находится в постоянном процессе трансформации, обусловленной множеством взаимосвязанных внешних и внутренних факторов на уровне макро — и микросредовых факторов и самой личности;

3. На основании проведенного теоретического анализа мы предполагаем, что существуют специфические особенности ценностно-смысловой сферы зависимой личности и со временем может происходить изменение структуры и смыслового содержания ценностей у лиц со сформированной алкогольной и компьютерной зависимостью, а именно: лицам, со сформированной алкогольной и компьютерной зависимостью, свойственны обесценивание жизни и базовых экзистенциальных ценностей. Данное предположение будет проверяться в ходе нашего эмпирического исследования;

4. Адекватное отражение специфики ценностно-смысловой сферы зависимой личности имеет большое значение для эффективного проведения реабилитационных мероприятий с данной категорией лиц. Публикации отечественных и зарубежных исследователей не только подчеркивают актуальность исследования ценностно-смысловой сферы зависимой личности, но и показывают практическую значимость подобных изысканий.

Цели и задачи научной работы

Целью нашей работы является изучение специфики ценностно-смысловой сферы личности с алкогольной и компьютерной зависимостью.

Методы, организация исследования

В нашем исследовании мы провели сопоставительный анализ ценностей зависимых лиц и лиц без сформированного аддиктивного поведения.

В нашем исследовании приняло участие 34 человека в возрасте от 27 до 49 лет. В качестве экспериментальной группы выступили находящиеся на лечении в реабилитационном центре мужчины и женщины с алкогольной и коморбидной компьютерной зависимостью, в стадии

ремиссии — 17 человек в возрасте от 27 до 49 лет.

В контрольную группу вошли 17 мужчин и женщин в возрасте от 27 до 49 лет, не имеющие зависимости от алкоголя и гаджетов.

Были использованы следующие методики исследования.

1. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева;

2. Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) Сенина, а также методы математической статистики (непараметрический критерий U-Манна-Уитни).

Результаты исследования

Проведенный статистический анализ позволяет нам утверждать, что существуют статистически значимые различия по всем показателям смысложизненных ориентаций между группами лиц со сформированной алкогольной и компьютерной зависимостью и лиц без зависимости.

Лица с алкогольной и компьютерной зависимостью живут сегодняшним или вчерашним днем, не проектируя жизненный путь, не ставя перед собой долгосрочных целей.

Лицам со сформированным аддиктивным поведением в целом, существенно менее удовлетворены своей жизнью в настоящем и уже прожитым отрезком жизни, событийным рядом, характерном для их жизненного пути, чем лицам без зависимости.

Лицам с алкогольной и компьютерной зависимостью характерно неверие в возможность контролировать события собственной жизни, фатализм, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, что свобода выбора иллюзорна и бессмысленно что-либо загадывать на будущее. Статистически значимые различия между контрольной и экспериментальной группой были получены по всем шкалам методики СЖО Д.А.Леонтьева.

Общая осмысленность жизни у лиц с алкогольной и компьютерной зависимостью ниже, чем у лиц без зависимости, таким образом можно говорить о потере значимости жизненных смыслов, анонии экзистенциальных ценностей и смыслов, характерных для лиц со сформированной зависимостью от алкоголя и компью-

теров.

Данные, полученные с использованием методики Сенина позволяют нам утверждать, что приоритетными ценностями для испытуемых без сформированного аддиктивного поведения являются ценности достижения, развития себя, собственного престижа.

Лицам же со сформированной алкогольной и компьютерной зависимостью характерна большая ориентация на такие прагматические терминальные ценности, как материальное положение и сохранение собственной индивидуальности, ориентация на независимость и сохранение неповторимости и своеобразия собственной личности.

Существуют статистически значимые различия между группами зависимых и лиц без зависимости в значимости таких терминальных ценностей, как: социальные контакты, собственный престиж и достижения.

Лицам со сформированной алкогольной и компьютерной зависимостью при этом характерна меньшая значимость социальных контактов, социального признания и престижа, и достижений в профессиональной сфере, чем лицам без сформированной зависимости.

Перспективным нам представляется дальнейшее изучение заявленной темы.

Выводы

Проведенный качественный анализ специфики ценностных ориентаций зависимых лиц позволяет нам говорить о том, что существует специфика ценностно-смысловой сферы лиц с алкогольной и компьютерной зависимостью. Данные исследования также позволяют предположить, что большинство общечеловеческих ценностей теряют свой мотивообразующий потенциал у лиц со сформированным зависимым поведением, перестают быть реальными побудителями поведения, оставаясь лишь в ранге декларируемых ценностей, но это предположение нуждается в дальнейшей эмпирической верификации. Результаты исследования могут быть использованы при подготовке коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию деструктивной направленности, создание условий для психологической помощи и поддержки лицам со сформированной зависимостью.

Список литературы:

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 3-е изд., доп. М., 2007.
2. Почтарева Е.Ю. Ценностно-смысловая сфера личности: сущность, детерминанты, механизмы развития // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2017. Вып. 4. С. 563–575
3. Mulder, R.T. (2002) Alcoholism and personality / Australian and New Zealand Journal of Psychiatry; 36:44–52. (Vol. 36, №1. P. 44-52)

Особенности ценностно-смысловой сферы личности с алкогольной зависимостью

Лебединская Н.В.¹

¹Сочинский государственный университет

В статье представлен обзорный анализ ценностно-смысловых ориентаций у людей с алкогольной зависимостью. Рассмотрены ценностные ориентации молодых людей с алкогольной зависимостью, людей разного возраста находящихся на 1й и 2й стадиях алкогольной зависимости, а так же сравнительный анализ ценностных ориентаций перечисленных групп людей с лицами без алкогольной зависимости.

Эволюция человечества может быть рассмотрена как процесс преодоления биологической обусловленности человеческой природы через выработку все более и более сложных внешних и внутренних практик, составляющих ядро культуры и позволяющей отдельно взятому индивиду быть более произвольным в повседневной практике социальных взаимодействий. Однако преодоление биологической обусловленности природы человека выраженную, в том числе и в поиске и фиксации тех способов и моделей поведения, которые сопровождаются каскадом физиологических подкреплений (дофамин, серотонин, окситоцин и тд), необходимо рассматривать как комплексное, многоаспектное, исторически обусловленное явление. Действие алкоголя на центральную нервную систему человека (в той его фазе, когда эффекты могут быть условно названы позитивным подкреплением — снижение тревоги, стенические эмоции, двигательная расторможенность и тд) нашло свое выражение в широком спектре общественных практик в которых употребление алкогольных напитков предписывается или запрещается в зависимости от целого ряда социальных параметров человека. Несомненно, что употребление алкоголя как один из способов получения удовольствия порождает ряд как медицинских, так и социально-культурных проблем и для общества, в котором некоторые практики употребления алкоголя осуждаются, а некоторые рекомендуются и легитимизованы и для самого индивида формируя у последнего аддикцию к состоянию опьянения. Безусловно, выбор алкоголя, как средства гарантированного и быстрого получения позитивного вознаграждения биохимическими регуляторами мозга, сказывается в конечном итоге на диспозиции ценностно-смысловых формирований в структуре личности. Мы провели обзор исследований особенностей ценностно-смысловой сферы личности человека с алкогольной зависимостью.

В исследовании В.В. Буяновой изучались особенности ценностно-смысловой сферы алкозависимых больных на разных стадиях протекания заболевания [2]. На выборке в 60 человек, проходивших лечение в специализированном медицинском учреждении Саранска автор, применяя методики выявления ценностных ориентаций С.С. Бубновой, Ш.Шварца и Д.А. Леонтьева собрала первичные данные и подвергла их корреляционному анализу. Было установлено, что лица с алкогольной зависимостью в фазе обострения отличаются более выраженной субъективной значимостью таких ценностей как приятное времяпровождение и общение. То есть употребление алкоголя возможно облегчает этим людям практики отдыха и социального

взаимодействия. Находящиеся в стадии ремиссии люди отмечают что более выраженной субъективной значимостью для них обладают ценности здоровья, высокого материального благосостояния, высокого социального статуса, любви, признания и уважения другими людьми. В этой диспозиции, на наш взгляд, проявляется негативный эффект социальной стигматизации лиц с алкогольной зависимостью в культуре — идентификация себя как ущербного (больного, не статусного, ничего, неуважаемого) члена общества.

Интересным результатом данного исследования является тот факт, что независимо от фазы заболевания испытуемые с алкогольной зависимостью практически игнорируют такие социально важные ценности как «Помощь и милосердие к другим людям», «Познание нового в мире, природе, человеке», «Признание и уважение людей и влияние на окружающих», «Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе». Проходящие лечение от алкоголизма респонденты не считают познавательные мотивы, мотивы власти и социальных преобразований, альтруистическую мотивацию приемлемой для себя альтернативой получения позитивного вознаграждения биохимическими регуляторами мозга.

Так же В.В. Буянова отмечает, что у лиц с алкогольной зависимостью в стадии обострения, ценности мало структурированы и дифференцированы, имеют узко личную гедонистическую направленность, недалекую временную перспективу[2].

В исследовании коллектива авторов Т.Г. Бохан, Т.Б. Берлизовой, В.Н. Кузнецова, О.Н. Галажинской изучались трудности самореализации у молодых респондентов с алкогольной зависимостью и отражение этих трудностей в ценностно-смысловой сфере [1]. Используя методики М.Рокича, Д.А. Леонтьева и П. Иберсола на выборке в 140 человек (70 экспериментальная и 70 контрольная группы) авторы провели сравнительный и корреляционный анализ данных. В контрольную группу были включены пациенты, проходящие лечение в специализированном медицинском учреждении.

Данные полученные авторами на наш взгляд достаточно интересны — так у молодых людей с алкогольной зависимостью ведущими ценностями (ценностями с максимальным количеством выборов) выступают — здоровье, любовь, наличие хороших и верных друзей, счастливая семейная жизнь. Авторы отмечают выраженную в этих ценностях ориентированность молодых алкоголиков на личную жизнь. Достигать этих целей молодые алкоголики планируют за счет следующих качеств — воспитанность, хорошие манеры, жизнерадостность, независимость что по справедливому замечанию авто-

ров коррелирует с успехами в личной жизни — ценностями общения. Причем личную жизнь, на наш взгляд, здесь следует понимать, как прежде всего сексуальную привлекательность, востребованность и успешность чему алкоголь в некоторой степени может способствовать, снижая критичность мышления, растормаживая энергию инстинктивных влечений, снимая некоторые социальные страхи и сомнения у молодых алкоголиков.

Коррелируют с этими выводами и данные о наиболее отвергаемых молодыми алкоголиками ценностях — они не видят смысла жизни в творчестве, красоте природы и счастье других — то есть опираясь на представление о природе творчества в психоанализе как о сублимированной энергии либидо молодые алкоголики предпочитают наиболее близкие природе способы снятия напряжения от инстинктивной энергии сексуального влечения. При этом молодые алкоголики очень скептически относятся к таким инструментальным ценностям как «высокие требования и притязания к уровню и качеству жизни», «широта взглядов (кругозор. эрудированность)», «терпимость», «способность принимать взвешенные рациональные решения. Обобщая вышесказанное можно утверждать, что молодые алкоголики в отличие от ведущих здоровый образ жизни сверстников живут настоящим, ориентируются на успешность в интимно-личностном взаимодействии и предпочитают импульсивность и эмоционально мотивированную аргументацию решений и поступков.

Так же важным на наш взгляд являются данные о разнообразии жизненных смыслов в группе алкозависимых респондентов. В отличие от ведущих здоровый образ жизни сверстников молодые алкоголики характеризуются отсутствием разнообразия смыслов жизни. Такие смыслы как служение Богу, саморазвитие, польза для общества вообще отсутствуют у данных респондентов. Однако в массе своей они ориентированы на создание семьи (70% опрошенных) и работу (30% опрошенных). Вполне реализуемые смыслы жизни на наш взгляд.

Изучая роль ценностно-смысловых образований в субъективной оценке качества жизни у лиц с алкогольной зависимостью М.Г. Рябова и Е.А. Уваров получили данные о положительной корреляции между смысло-жизненными ориентациями, счастьем, удовлетворенностью жизнью и саморегуляцией у испытуемых [4]. Выборку исследования составили 90 человек в возрасте от 20 до 60 лет из которых 31 человек имеет диагноз «алкогольная зависимость 1я группа». Данные о ценностно-смысловой сфере авторами собирались с помощью опросников В.А. Моросановой, Д.А. Леонтьева, М.Рокича и обрабатывались методами сравнительного анализа. Оказалось, что среди людей с диагнозом «алкогольная зависимость» наиболее значимыми являются такие ценности как «интересная работа» и «ответственность» — они считают важным качеством личности чувство долга и умение держать слово, а также, что необходимо стремиться к тому, чтобы иметь интересную работу. Среди условно здоровых респондентов наибольшей значимостью обладает «активная деятель-

ная жизнь» — ценность которая согласно ключу методики, проявляется в интересе ко всему новому, жажде приключений, неусидчивости, неспособности длительное время заниматься одной деятельностью, избегании исключительно интеллектуальной деятельности, непостоянстве интересов и повышенной эмоциональности. Такое несовпадение ведущих ценностей в жизни у алкоголиков и людей без алкогольной зависимости открывает широкий простор для интерпретации этих данных.

В исследовании отношения к здоровью как ценностной ориентации у лиц с алкогольной зависимостью В.В. Константиновой выдвинуто предположение, что данная ценность (здоровье) у лиц с алкогольной зависимостью будет не выражена с такой значимостью как у людей без алкогольной зависимости [3]. Автор, отобрала для исследования 67 человек с диагнозом «хронический алкоголизм 2 стадии». Используя методику Ш.Шварца для сбора первичных данных, автор провела сравнительный анализ взаимосвязи ценностных ориентаций лиц, страдающих от алкоголизма и их отношению к здоровью и мотивацией на выздоровление. Ведущими ценностями в данной выборке у лиц с алкогольной зависимостью 2й стадии стали «доброта», «самостоятельность» и «безопасность», а наиболее отвергаемыми — «традиции», «власть» и «конформность». Как отмечает В.В. Константинова выбор испытуемыми ценности «Самостоятельность» может свидетельствовать не об автономности, самодостаточности личности, а, напротив, о так называемом «алкогольном своеволии», при котором мотивация личности проявляется в самостоятельном выборе в пользу болезни. «Самостоятельность» больного алкогольной зависимостью проявляется в эмоционально ярком протесте против рекомендаций по выздоровлению, отрицании нужности больного в помощи и скептическом отношении к лечению. Здоровье как ценность включаются в категорию шкалы «Безопасности» и отвергается лицам с алкогольной зависимостью особенно на стадии активного употребления.

Автор делает очень важное на наш взгляд замечание относительно ценностных ориентаций людей с алкогольной зависимостью — они, декларируя признание социально-значимых ценностей как атрибутов «хорошего человека», непосредственно в своем поведении, не стремятся эти ценности реализовывать [3].

Подводя итог нашего обзорного исследования необходимо констатировать что алкогольная зависимость является одним из самых распространенных видов патологии. Несмотря на значительные усилия, направленные на профилактику и лечение этого нарушения, их количество остается достаточно большим, а рост заболеваемости по некоторым данным становится одной из важнейших проблем современного общества. Одним из важнейших направлений в пропагандистской работе различных институтов общества по снижению пагубного воздействия алкоголя на жизнь общества является работа по формированию ценностных ориентаций у подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Бохан Татьяна Геннадьевна, Берлизова Татьяна Борисовна, Кузнецов Владимир Николаевич, Галажинская Оксана Николаевна Ценностно-смысловая обусловленность трудностей самореализации при формировании алкогольной зависимости в молодом возрасте // Вестн. Том. гос. ун-та. 2014. №388. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-smyslovaya-obuslovlennost-trudnostey-samorealizatsii-pri-formirovanii-alkogolnoy-zavisimosti-v-molodom-vozhraсте> (дата обращения: 15.08.2022).
2. Буянова В.В. Особенности ценностных ориентаций лиц, страдающих алкогольной зависимостью // КПЖ. 2019. №6 (137). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsennostnyh-orientatsiy-lits-stradayuschih-alkogolnoy-zavisimostyu> (дата обращения: 15.08.2022).
3. Константинова В. В. Отношение к здоровью и ценностные ориентации больных алкоголизмом // Система ценностей современного общества. 2010. №16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-k-zdorovyu-i-tsennostnye-orientatsii-bolnyh-alkogolizmom> (дата обращения: 15.08.2022).
4. Рябова М. Г., Уваров Е. А. Роль смысловых образований в субъективной оценке качества жизни лиц с алкогольной зависимостью // Вестник ТГУ. 2009. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-smyslovyh-obrazovaniy-v-subektivnoy-otsenke-kachestva-zhizni-lits-s-alkogolnoy-zavisimostyu> (дата обращения: 15.08.2022).

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Роль урбоэкологии в развитии городских территорий

Вилков С.С.¹

¹Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина

В статье рассматривается роль урбоэкологии в развитии городских территорий. Рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются жители крупных городов, описываются меры, которые снизили бы вредное воздействие на население

В настоящее время экологические вопросы становятся более частыми темами для дискуссий. Использование человеком исчерпаемых природных ресурсов рано или поздно найдет свое отражение в различных проявлениях, начиная от перехода на другие ресурсы и заканчивая экологическими катастрофами, то же самое касается городских и приближенных к ним территорий, поэтому появляется необходимость в формировании сбалансированной городской среды, которая бы совмещала в себе удобства современного города и природный потенциал, заключающийся в уменьшении негативного влияния на здоровье населения. Поэтому, развитие города может происходить только в совокупности с урбоэкологией.

Урбоэкология (от лат. *urbs* — город), или **экология города**, — наука о взаимосвязи и взаимодействии во времени и пространстве двух систем — городской (её социальной, технической, энергетической, информационной, административной подсистем) и естественной.

[1]

Обращая внимание на происходящий экстенсивный и интенсивный рост города и учитывая стремление к увеличению экономических показателей, руководители подконтрольных им территорий зачастую не обращают должного внимания на экологические показатели. Исходя из этого, проявляются следующие проблемы:

1. Загрязнения воздушной среды;
2. Исчерпание природных ресурсов;
3. Изменение микроклимата городских территорий;
4. Загрязнение почвы, существенное ухудшение ландшафтов;
5. Ухудшение здоровья населения.

Нередки случаи, когда только после выражения общественного мнения были предприняты меры по устранению или смягчению вредного воздействия на население. С учетом скорости распространения информации, сведения о несоответствующих условиях, когда отдельные районы испытывают затруднения в связи с экологическими проблемами. Вредные выбросы в атмосферу, качество воды и формат застройки являются поводами для независимых экспертиз, коллективных жалоб и судебных процессов.

Среди всех перечисленных выше проблем, урбоэкология предлагает свои решения, которые заключены в:

Экологизация города

Использование экологически чистых материалов для строительства, которые впоследствии можно будет без-

опасно утилизировать или переработать для дальнейшего использования. Также строительство сооружений, которые могут накапливать и повторно использовать внутреннее тепло. Озеленение городских территорий будет играть значительную роль, так как уменьшит уровень шума, сократит уровень загрязнения атмосферы, благоприятно отразится на микроклимате и положительно скажется на эстетическом восприятии.

Энергосбережении

Строительство энергосберегающих зданий, которому не придется использовать ресурсы, даже замена устаревших ламп накаливания на светодиодные или люминесцентные в условиях производства города снизит нагрузку на теплоэлектростанции, следовательно уменьшится количество сжигаемого топлива и выброс вредных веществ в атмосферу. Также создание современных систем сбора дождевых и сточных вод после очистки станет дополнением для коммунальных нужд зданий, например в санузлах.

Утилизация или переработка отходов

Формирование культуры переработки уже в настоящий момент становится актуальным, чем никогда. Производители, наносящие специальные метки, указывающие на возможность переработки, мусоросжигающие заводы, получающие энергию из мусора, отдельный сбор мусора у населения, безопасное захоронение твердых бытовых отходов — всё это становится обыденностью. К сожалению, это происходит не всегда и везде, всё ещё существуют огромные свалки, куда свозят различные отходы. Влияние свалок на окружающую среду, особенно в близости с городом, обширно, начиная от порчи эстетического вида и заканчивая загрязнением подземных вод.

Создании экологического управления на предприятиях

Очевидно, что предприятия, расположенные в близости города, тормозят его развитие различными способами. Например, Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации №74 устанавливает размер санитарно-защитных зон максимально на 1000 метров[1]. То есть, промышленные объекты и производства первого класса, а именно химические объекты и производства, металлургические, машиностроительные и металлообрабатывающие объекты и производства и так далее, должны находиться под своеобразным куполом для минимизации негативного воздействия на население, при этом не

учитываются погодные ситуации или размеры предприятия. Для подобных ситуаций целесообразно использовать стандарт ISO 14001, который предлагает организациям подход для защиты окружающей среды и реагирования на изменяющиеся экологические условия в балансе с социально-экономическими потребностями.[3]

Таким образом, урбоэкология является необходимым условием для развития города. Очевидно, что данные мероприятия будут нести в себе увеличивающиеся из-

держки и дополнительные затраты. Для этого государственным органам придется пойти навстречу производителям различными путями. К примеру, выделением субсидий или налоговыми льготами.

На основании данной статьи можно сделать вывод, что урбоэкология — это необходимость в изменениях, которые затрагивают различные сферы деятельности, начиная от градостроительства и заканчивая сферой производства.

Список литературы:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25 сентября 2007 г. N 74 "О введении в действие новой редакции санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 "Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов"
2. Экология города. [Электронный ресурс] URL.: https://ru.wikipedia.org/wiki/Экология_города
3. Национальный стандарт Российской Федерации системы экологического менеджмента. [Электронный ресурс] URL.: <https://docs.cntd.ru/document/1200134681>

Продвижение в интернете продукции промышленных предприятий и маркетинговая стратегия

Алексанян Л.А.¹

¹Южный федеральный университет

В статье была рассмотрена маркетинговая стратегия и обоснована важность использования интернет-технологий для промышленных предприятий.

Тенденция перехода бизнеса в интернет становится очевидной. Сейчас одного сайта и его контекстной рекламы недостаточно для успешного продвижения бизнеса. *Необходимо знать обратную связь и лояльность аудитории.*

Промышленные предприятия борются за потребителя и за эффективные формы коммуникации. Совершенствование в технологии продвижения развивает маркетинг, и способствует появлению новых способов взаимодействия с потребителем. Поэтому важно не отставать от времени, когда развивается интернет-технологии. Своевременное использование интернет-технологий способствует росту доходов и сокращению денежных средств на традиционные маркетинговые инструменты.

Предприятия могут полагаться на интернет для создания информационной платформы, в которой они могут свободно общаться с клиентами, и другими лицами. Таким образом, не только предприятия могли понять реальную потребность клиентов и обратную связь, но и клиенты могли получить информацию о дизайне и производстве продукции, прежде чем они решат купить. Стоит отметить, что предприятия могут разработать специальную платформу в соответствии с отраслевой средой.

С помощью интернет можно опубликовать информацию о компании, товаров и их цены. Целевая аудитория будет отмечать, отзывы, публикации, отзывы в

СМИ и другие данные, которые возможно найти в сети интернет. Поэтому создание репутации в сети является важнейшей задачей в интернет-маркетинге. Так промышленный рынок является более крупным в отношении объемов заказов в денежном эквиваленте, чем на потребительском рынке. Поэтому потребитель заключает соглашение после долгого знакомства с компанией, то есть клиенты проводят мониторинг поставщиков. По этой причине важен брэндинг, PR и личные продажи.

Четко определенная маркетинговая стратегия является ключом к успеху. Процесс его разработки аналогичен разработке потребительской маркетинговой стратегии, но имеет несколько особенностей. Представим наиболее важные шаги для построения сильной стратегии промышленного маркетинга.

1. Анализ рынка. Прежде всего, следует изучить потенциальных промышленных покупателей. Необходимо распознать об их конкретных потребностях, трудностях и способах развития их компаний, определить, какой продукт будет покрывать все их требования. Также следует изучить конкурентов, узнать их сильные и слабые стороны, определить возможные конкурентные преимущества компании и способы их выделения в будущем контент-маркетинге;

2. Позиционирование продукта. Правильное позиционирование является залогом успеха на конкурентном рынке B2B. Очень важно описать все преимуще-

ства и предоставить подробную информацию о продукте. Необходимо заботиться о клиенте и делать все, чтобы выстроить доверительные отношения;

3. Разработка индивидуальных маркетинговых стратегий. Это то, что отличает промышленный маркетинг от потребительского. Следует определить основные элементы маркетинговой политики с каждым клиентом отдельно, рассмотреть продуктовую, сервисную и ценовую политику, разработайте коммуникационную стратегию и описать все особенности;

4. Построение доверия. В первую очередь, необхо-

димо сделать свои отношения с клиентами долгими и продуктивными. Забота об удовлетворенности клиентов и ориентация на меняющиеся потребности клиентов. Далее разработать свой продукт, чтобы быть лучшим на рынке и сосредоточиться на долгосрочном сотрудничестве как способе достижения ваших целей.

Таким образом, четкая, проработанная и обоснованная маркетинговая стратегия позволит успешно достичь поставленных маркетинговых целей и обеспечить конкурентоспособность промышленного предприятия в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Список литературы:

1. Жаркова М.А. Особенности промышленного маркетинга. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-promyshlennogo-marketinga> (дата обращения: 05.06.2022)
2. Исаева Е.В. Базовые инструменты интернет-маркетинга для промышленных компаний. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/bazovye-instrumenty-internet-marketinga-dlya-promyshlennyh-kompaniy> (дата обращения: 08.06.2022)

Особенности качества жизни современного студента

Истропилова М.М.¹

¹Сочинский государственный университет

В статье анализируются результаты исследования качества жизни современных студентов, в котором приняло участие 33 человека, обучающихся на разных направлениях подготовки.

Актуальность

Глобальные экономические и социально-политические кризисы в условиях которых протекает жизнь современного человека, систематически вносят стрессовые переживания в жизнь как отдельного индивида, так и мирового сообщества в целом. Пролонгированная ситуация нестабильности условий жизни привела к интенсификации исследований в области качества жизни и субъективной удовлетворенности жизнью.

В настоящее время улучшение качества жизни становится одной из главных мишеней социально-экономической политики различных стран. Именно «качество жизни провозглашено общенациональной идеей, способной существенно изменить весь ход развития России в наступившем веке» [2, с. 3]. Эти обстоятельства во многом определили актуальность и интенсивную динамику научно-исследовательской деятельности в данной области.

Качество жизни — междисциплинарное понятие, в связи с этим в настоящее время существуют значительные трудности в его операционализации и выделении его эмпирических критериев. На существование трудностей в операционализации данной научной категории указывал ряд ученых [1, 4, 7, 9, 10]. Так, например, в медицинских отраслях, качество жизни рассматривается через призму понятия «здоровье» (физическое и ментальное) и значительное внимание уделяется оценке влияния здоровья на различные сферы жизнедеятельности. В логике определения ВОЗ качество жизни рассматривается как состояние физического, психологического и социального благополучия.

В психологических науках качество жизни в основном рассматривается как понятие, синонимичное субъективному благополучию или его когнитивной составляющей — удовлетворенности жизнью. Качество жизни отражает интегральное благополучие индивида и проявляется «в субъективной удовлетворенности людей самим собой и своей жизнью» [2, с.60]. Это обусловило возникновение в психологии новых терминологических единиц — «субъективное качество жизни» [3, 8] и «субъективное благополучие личности» [5, 6].

Цели и задачи научной работы

Целью нашей работы является исследование качества жизни и субъективной удовлетворенности жизнью современных студентов.

Методы и методики исследования

— опросник качества жизни SF-36 (русскоязычная версия, созданная и рекомендованная МЦИКЖ). Опросник качества жизни оценивает общее здоровье, физическое здоровье и психосоциальное благополучие; — шкала удовлетворенности жизнью Динера в адаптации Д.А. Леонтьева и Е.Н.Осина. Шкала удовлетворенности жизнью измеряет когнитивную оценку соответствия жизненных обстоятельств ожиданиям индивида;

— шкала субъективного благополучия Перуэ-Баду в адаптации М.В.Соколовой Методика представляет собой скрининговый психодиагностический инструмент для измерения эмоционального компонента субъективного благополучия, оценивает качество эмоциональных переживаний человека в диапазоне от оптимизма, бодрости и уверенности в себе до подавленности, раз-

дражительности и ощущения одиночества.

Общее количество человек, принявших участие в исследовании, составило 33 человека в возрасте от 18 до 23 лет: среди них 17 женщин (51,85) и 16 мужчины (48,5%)

Проанализируем показатели качества жизни студентов, принявших участие в нашем исследовании. Большинство испытуемых оценили уровень качества своей жизни, в целом, как высокий (45,4%), они практически не испытывают проблем в области психического и физического здоровья. Таким образом, современные студенты достаточно высоко оценивают собственную физическое функционирование, ролевое и социальное функционирование. Самые низкие результаты в выборке студентов были получены по шкале: «жизненная активность».

Проанализируем также данные, полученные при исследовании удовлетворенности жизнью. Исследование удовлетворенностью жизнью с применением методики Э.Динера показало, что «в высшей степени довольных» своей жизнью людей в нашем исследовании не выявлено. Наибольшее число респондентов — 12 человек (36,4%) «слегка недовольны» своей жизнью.

— «Очень довольны» своей жизнью (результат выше среднего) — 4 человека (12,1%);

— «Более-менее довольны» своей жизнью (средний результат) — 10 человек (30,3%);

— «Недовольными» своей жизнью оказались пять человек (15,2%).

Уровень «очень недоволен», сопряженный с субдепрессивным состоянием, субъективным ощущением, что «обстоятельства сильнее» и в жизни ничего невозможно изменить, субъективным восприятием себя как несчастливого, неудачливого человека, оказался характерным для 2 испытуемых из нашей выборки.

Проанализируем также данные относительно субъективного благополучия наших испытуемых.

Для большинства испытуемых характерно умеренное субъективное благополучие, с одной стороны — им не

характерны серьезные проблемы, с другой — полный эмоциональный комфорт им также не свойственен.

Субъективное неблагополучие, впрочем, также достаточно часто встречается у наших испытуемых, процентное соотношение лиц, склоняющихся в сторону субъективного неблагополучия, колеблется от 24,2% до 48,4% от общего объема выборки по разным критериям. Наименее удовлетворены испытуемые показателями повседневной деятельности. Обращает на себя также внимание и тот факт, что по шкале «Признаки, сопровождающие основную психиатрическую симптоматику» 45,5% испытуемых, сообщили о наличии у себя признаков субдепрессивного состояния или соматизированной депрессии — астении, снижения когнитивных функций, нарушении сна, рассеянности и так далее.

Полное эмоциональное благополучие, восприятие себя как счастливого человека характерно в среднем менее чем для 10% испытуемых из выборки.

В целом, по данным проведенного нами исследования, студенты более высоко оценивают качество жизни по сравнению с показателями субъективной удовлетворенности жизни.

Заключение

На основании результатов проведенного исследования можно говорить о достаточно высоком качестве жизни современных студентов. В целом, студенты, принявшие участие в нашем исследовании, достаточно высоко оценивают уровень своего психического и физического здоровья, подчеркивая лишь сниженный уровень жизненной активности, достаточно высокий уровень утомления, возможно, связанный с учебными нагрузками. Для большинства студентов, участвовавших в нашем исследовании характерно умеренное субъективное благополучие, с одной стороны — у них нет серьезных проблемы, с другой — полный эмоциональный комфорт им также не свойственен. Полученные результаты мы рассматриваем как предварительные и перспективным нам представляется дальнейшее изучение заявленной темы.

Список литературы:

1. Зараковский Г.М. Качество жизни населения России. Психологические составляющие. — М.: Смысл, 2009.
2. Качество жизни. Краткий словарь / ред. колл.: Задесенец Е.Е., Зараковский Г.М., Крючков Ю.А., Сосунова И.А. — М.: Смысл, 2009.
3. Савченко Т.Н., Головина Г.М. Субъективное качество жизни: подходы, методы оценки, прикладные исследования. — М.: Институт психологии РАН, 2006.
4. Социально-психологическая концепция качества жизни: словарь-справочник /Сост. Е.А. Углова. Ярославль: Ремдер, 2003.
5. Шамионов, Р.М. Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы / Р. М. Шамионов. — Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2008. — 296 с
6. Яремчук С.В., Новгородова Е.Ф. Саморазвитие и субъективное благополучие современной молодежи: монография. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015
7. Call S. Quality of life // Social Indicators Research. 1975. № 2. P. 229–248.
8. Cummins R.A. Objective and subjective quality of life: An interactive model // Social Indicators Research. 2000. № 52. P. 55-72
9. Naess S. Subjective approach to quality of life // Feminist Economics. 1999. № 5. P. 115-118.
10. Sirgy M.J. The psychology of quality of life. Dordrech; Boston; London: Kluwer Academic Publishers, 2010.

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Разработка приложения на языке C# для тестирования обучаемых 1

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кентавр..... 3

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Техническая система обслуживания оборудования систем безопасности..... 7

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Сохранение наследия невянской иконописной школы методом реставрации, на примере иконы «Собор архангела Михаила» из собрания ЕМИИ г. Екатеринбург 8

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бухгалтерские принципы раскрытия отчетных показателей во внутренней и внешней отчетности 10

Организация работы логистических провайдеров в мультимодальной транспортной системе 12

Сущность и задачи комплексного финансового анализа корпорации 15

Формальные и неформальные методы образования 16

Дегустации как инструмент увеличения объемов продаж 18

Поведение потребителей разных возрастных групп при приобретении женского купальника: анализ результатов анкетирования..... 19

Актуализация принципа «сделаем за вас» в триггер-маркетинге 20

Условия инновационного развития корпораций промышленного сектора экономики России 21

Общая характеристика развития туризма в Мексике 24

Демографическая проблема России и пути для ее решения..... 25

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Захватывающие черты немецкой культуры 26

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Юридические лица как субъекты земельных правоотношений..... 28

Способы защиты гражданских прав в рамках договора займа 32

Договор займа по законодательству Российской Федерации..... 34

К вопросу о привлечении в качестве обвиняемого лица, содержащегося под стражей..... 35

К вопросу о допросе лица в качестве обвиняемого..... 37

Актуальные проблемы толкования предмета преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств 39

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Роль задач по астрономии в формировании функциональной грамотности обучающихся 41

Методы обучения грамматике..... 42

Интегральный подход к изучению читательской мотивации..... 44

Важность словарного запаса и методы его расширения 47

Роль вебинаров в обучении английскому и профессиональном развитии..... 48

Формирование у обучающихся толерантности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» 51

Воспитательная деятельность учителя ОБЖ по формированию у обучающихся толерантности..... 53

Онлайн-ресурсы при изучении английского языка..... 55

Особенности преемственности школьного и высшего образования: предуниверсарий..... 56

Использование программного приложения «LMS БГПУ им. М. Акмуллы» для проведения самостоятельной работы студентов 58

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности 59

Развитие системного мышления в образовательном процессе 60

Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования 62

Инновационные образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью..... 63

Эффективное взаимодействие вузов и работодателей: производственные практики..... 65

Профессия тьютора в инклюзивном образовательном пространстве..... 66

Развитие навыков устной речи по теме «Внешность» на уровне среднего общего образования..... 67

Развитие орфографической компетенции учащихся среднего уровня с помощью подхода «Word Class»..... 69

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Постковидная бессимптомная гипербилирубинемия	72
Влияние гаджетов на физическое воспитание молодежи	73
Взаимосвязь атеросклероза и пародонтита	75

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Особенности самоотношения и образа тела у лиц с модификациями тела	78
Методы психологической саморегуляции как средства оптимизации неблагоприятных состояний в трудовой деятельности	80
Взаимосвязь уровня саморегуляции и проявления тревоги у женщин	82
Связь личностных особенностей с механизмами психологической защиты	84
Особенности адаптации учебных материалов для детей с расстройством аутистического спектра	87
Особенности ценностно-смысловой сферы личности с алкогольной и компьютерной зависимостью	88
Особенности ценностно-смысловой сферы личности с алкогольной зависимостью	90

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Роль урбэкологии в развитии городских территорий	93
Продвижение в интернете продукции промышленных предприятий и маркетинговая стратегия	94
Особенности качества жизни современного студента	95