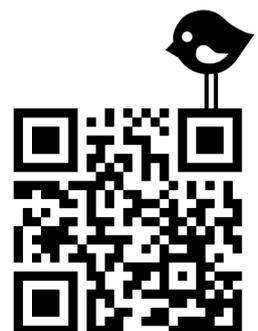


novainfo

134

2022



ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анализ проблематики использования средств мониторинга корпоративных сетей

Пичугин А.М.¹

¹Открытый университет экономики, управления и права

Рассмотрена проблематика проведения мониторинга состояния корпоративных сетей, требования к использованию программных и аппаратных средств, а также результаты, формируемые в системе, проанализирована применимость систем автоматизации в работе администраторов.

Задачи мониторинга ресурсов сегментов корпоративных сетей, обусловлены необходимостью обеспечения их работоспособности, получения возможностей проведения сканирования состояния сегментов сети, территориально удаленной от головного офиса.

Первоначальным этапом мониторинга состояния корпоративной сети является контроль ресурсов, осуществляемый с использованием специализированных программных решений.

Посредством автономных систем контроля системные администраторы получают возможности выявления проблем в работе программных и аппаратных средств, которые могут быть устранены через их отключение или переустановку в ручном режиме.

В рамках контроля состояния сетевых ресурсов проводится мониторинг данных, получаемых с сетевых устройств (например, через протоколы работы системного и прикладного ПО), которые в последствии анализируются специализированными инструментами.

Стадия мониторинга состояния сетевых ресурсов включает [1, с.44]:

- сбор статистической информации о работе программного и аппаратного обеспечения;
- сбор данных о сетевых пакетах;
- сбор данных об активности сетевого оборудования.

На этапе анализа проводится обработка полученных по результатам мониторинга данных. Анализ производится посредством специализированных программных средств, в которые могут включаться интеллектуальные модули, базы знаний, системы машинного обучения. По результатам анализа выдаются данные о возможных причинах нарушений в работе ЛВС и определяются рекомендации по их устранению.

Компонентами систем мониторинга ЛВС являются агентские программы, в которых реализованы функции MIB с возможностью отправки данных по протоколу SNMP или CMIP. При сборе информации от агентов используются системы управления, формирующие структурированную информацию, описывающую состояние ЛВС.

Компонентами систем мониторинга сетевых ресурсов являются также встроенные модули диагностики и управления (Embedded systems).

Данные модули представляют собой оборудование и программное обеспечение, встраиваемое в сетевые устройства, а также включающие свои модули в операционные системы компонентов ЛВС. Целью исполь-

зования систем мониторинга является проведение анализа функционирования единственного устройства. В качестве примера систем указанного можно рассматривать многосегментные сетевые повторители, в которых реализованы возможности автоматической сегментации портов в случае выявления признаков нарушения работы.

Анализаторы протоколов

Данный класс систем мониторинга используется для обработки информации по сетевому трафику с последующим проведением анализа его структуры. На основе статистической информации по сетевым пакетам анализаторы проводят выявление признаков нарушений в работе программных и аппаратных систем.

Экспертные системы

Данный вид систем мониторинга состояния ЛВС позволяет использовать базы знаний для определения признаков нарушений в работе ЛВС на основе обработки информации, поступающей с прикладных и системных программ. Результат обработки информации посредством экспертных систем выдается в формате протокола, содержащего информацию о вероятных причинах возникающих проблем в работе сетевых ресурсов. Также для мониторинга состояния ЛВС может использоваться специализированное оборудование, используемое для диагностики состояния кабельных систем. Виды оборудования, используемого для состояния систем передачи данных, включают [2, с.60]:

- устройства для сетевого мониторинга;
- сканеры кабельной системы;
- тестеры.

Одним из компонентов систем мониторинга ЛВС являются анализаторы протоколов. Функционал данного класса систем связан со сбором информации со всех сетевых пакетов, передаваемых по сети, что обеспечивается через проведение «беспорядочного» захвата пакетов (promiscuous mode). Компонентами программного обеспечения данного класса являются [3, с.40]:

- ядро;
- модули, используемые для анализа протоколов канального уровня, с которым работает сетевое оборудование, а также наиболее распространенные протоколы верхних уровней, например IP, TCP, ftp, telnet, HTTP, IPX, NCP, NetBEUI, DECnet и т.п. Компонентами анализаторов могут являться также экспертные модули, обеспечивающие возможности выдачи пользователям инструкций о порядке проведения анализов в режимах,

соответствующих текущему состоянию работы сети.

Серверные ресурсы, являющиеся объектами удаленного мониторинга, используются для работы Web-серверов, серверов баз данных, интеграции с системами IP-телефонии, управления устройствами печати, системами информационной безопасности в рамках использования корпоративных версий антивирусных приложений, управления системами видеонаблюдения, интеграции с системами СКУД, охранными технологиями, системами оповещения, программными средствами поддержки технологий электронного документооборота.

Использование серверных платформ обеспечивает доступность информационных ресурсов, возможности анализа состояния системы и получения данных системных журналов корпоративной сети.

Свойства анализаторов сетевых пакетов включают [2, с.30]:

- расчет статистики сетевых пакетов с формированием показателей по сегментам, по качеству сетевых пакетов;
- работа с агентским программным обеспечением с использованием собственного протокола;
- возможность детального анализа результатов обработки информации по сетевым пакетам;
- работа с массивом информации по анализу сетевых пакетов, что включает возможности проведения выборок по настраиваемым параметрам (IP-адреса отправителей и получателей, тип пакета, используемые сетевые службы и др.);
- Возможности административной настройки реакции системы на определенные типы событий (например, при выявлении кадров определенного типа и др.).

Аппаратное обеспечение класса «сетевые анализаторы» является эталонными измерительными приборами, используемыми для проведения анализа состояния коммуникационной системы. С их помощью проводится анализ всех электрических параметров кабельных систем, также возможно их использование для работы с более высокими уровнями стека протоколов. На уровне сетевых анализаторов проводится генерация периодических сигналов с заданными частотами, что позволяет проводить анализ качества передачи сигналов. Программные средства мониторинга сетей включает множество решений, позволяющих осуществлять сбор данных о состоянии сегментов корпоративных сетей, установленных программных и аппаратных средств, формирование отчетности.

Базовая конфигурация Network Node Manager включает следующие возможности:

- построение сетевых схем в соответствии с собранной информацией об используемых сетевых устройствах;
- мониторинг событий, регистрируемых в системных

журналах сетевых узлов;

— возможности автоматизации устранения выявленных проблем;

— настройка шаблонов отчетности по данным системных журналов.

Ansible — это программное обеспечение, посредством которого осуществляется удаленное управление сетевыми узлами корпоративной сети, с использованием которого проводится управление настройками серверов, входящих в корпоративную сеть компании. В системе Ansible применяется режим push mode, что предполагает «проталкивание» конфигурации сервером. В альтернативных системах указанного класса проводится скачивание файлов настроек на клиентские рабочие станции [4, с.60].

Особенности данной системы мониторинга:

— На узлы корпоративной сети не проводится установка агентского ПО;

— Идентичность результата мониторинга при запуске в одинаковых условиях;

— Расширяемость. Система Ansible написана на Python и использует YAML для разработки скриптов. Система мониторинга Zabbix использует компоненты:

— серверную часть, на уровне которой осуществляется сбор данных, обработка, анализ и работы скриптов, связанных с выявлением признаков нарушения функциональности работы сетей;

— СУБД;

— Web-сервер;

— настраиваемой агентское программное обеспечение, осуществляющее сбор информации для анализа состояния ресурсов корпоративной сети.

В качестве базовой логической единицы в работе системы выступают Узлысети (host), включающие сетевые подключения от рабочих станций пользователей, технологических подключений к локальной сети со стороны систем видеонаблюдения, сетевых принтеров, IP-телефонии и др., серверное оборудование, мониторинг состояния которого входит в функции программной системы. Идентификация объектов производится в соответствии с описанием и IP-адресацией.

Ведение мониторинга проводится в соответствии с настраиваемыми, одним из которых может являться, например, ответ на ping-запросы. В качестве параметра для отслеживания состояния сервера может использоваться текущее количество пользовательских подключений.

Таким образом, решение задач по мониторингу состояния сегментов корпоративных сетей предполагает необходимость использования программных и аппаратных решений, соответствующих задачам администрирования и ИТ-инфраструктуре компании.

Список литературы:

1. Бабичев С. Л. Распределенные системы: учебное пособие для вузов / С. Л. Бабичев, К. А. Коньков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.
2. Богатырев В. А. Надежность информационных систем: учебное пособие / В. А. Богатырев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 318 с.
3. Замятина О. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей: учебное пособие / О. М. Замятина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 159 с.
4. Самуйлов К.Е. Сети и телекоммуникации: учебник и практикум для вузов / К. Е. Самуйлов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К вопросу о разработке экологически безопасных технологий утилизации отходов животноводства (на примере коневодства)

Зачиняев Я.В.¹, Зачиняева А.В.²

¹Петрозаводский государственный университет

²Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

*Статья посвящена исследованию взаимодействия лигноцеллюлозных субстратов с грибом *Aspergillus niger* 412 методом ИК-спектроскопии. Обнаружен процесс биотрансформации конской подстилки с накоплением белка. Полученные результаты могут быть положены в основу создания экологически чистой технологии утилизации отходов коневодства.*

Методом ИК-спектроскопии было изучено взаимодействие НЛЦС (нативный лигноцеллюлозный субстрат — смесь чистых опилок различных древесных пород, чистая подстилка) с мицелиальным грибом — целлюлозодеструктором *Aspergillus niger* 412.

НЛЦС был обработан естественными отходами коневодства (ПЛЦС — пред-обработанный лигноцеллюлозный субстрат — смесь опилок различных древесных пород и перепрелого конского навоза, грязная подстилка). Изменения в ИК-спектрах образцов свидетельствуют о процессе биотрансформации конской подстилки с накоплением белка. Полученные результаты могут быть положены в основу создания экологически чистой технологии утилизации отходов коневодства и коннозаводства.

Грязная конская подстилка образуется в конехозяйствах (конных заводах, ипподромах, конноспортивных секциях и др.) в значительных количествах и подлежит утилизации. При этом возникают экологические проблемы, о которых сообщалось в обзоре [1].

О масштабах образования грязной подстилки свидетельствуют следующие данные: норма расхода подстилки в сутки (в денниках подстилка меняется ежедневно!) для жеребцов-производителей всех заводских пород — 5 кг сухой соломы или 15 кг сухих древесных опилок [2, 3]. Суточная норма расхода подстилки при денниковом содержании заводских кобыл, конематок, а также молодняка после отъема — еще больше — 6 кг сухой соломы или 18 кг сухих древесных опилок [2,3]. В настоящее время проблема утилизации грязной конской подстилки является до конца нерешенной. Преимущества микробиологических способов переработки лигноцеллюлозных субстратов (ЛЦС) по сравнению с экологически опасными способами, такими, как сжигание и запахивание [4], рассматривались нами ранее [5].

Важной характеристикой процесса биотрансформации является степень утилизации субстрата по целлюлозе и лигнину. Однако традиционные биохимические методы для определения этих характеристик являются трудоемкими и требуют значительных временных затрат [6, 7].

Представляется интересным исследовать процесс био-

трансформации при помощи физических методов. Так, в работе [8] сообщается о применении рентгеноструктурного анализа (РСА) для изучения строения кристаллической целлюлозы и ее изменений в процессе ферментативного гидролиза.

Нами был использован метод ИК-спектроскопии для определения качественных и количественных изменений в чистой и грязной конской подстилках (НЛЦС и ПЛЦС, соответственно) в процессе её биотрансформации.

Обсуждение экспериментальных результатов

Гидроксо-группы целлюлозы образуют межмолекулярные водородные связи, вследствие чего полосы поглощения ν (-ОН_{acc.}) широкие и сдвинуты в длинноволновую область.

Углекислый газ (O=C=O) — продукт брожения (образец 3) (см. Таблицу 1), а также продукт жизнедеятельности микромицетов (образцы 2,4).

Анализ ИК-спектров показывает, что во всех случаях в продуктах биоконверсии ЛЦС уменьшилось количество гидроксо-групп. Следовательно, происходит частичная утилизация целлюлозы микромицетами.

В образце 3 (ПЛЦС, грязная подстилка) резко уменьшилось количество C=C (аром.) — связей (уменьшение содержания лигнина) по сравнению с образцами 1 (НЛЦС, чистая подстилка) и 2 (продукт биоконверсии НЛЦС).

В процессе биоконверсии гриб *Aspergillus niger* 412 «предпочитает» усваивать кислородсодержащие молекулярные фрагменты — их содержание в образце 4 (продукте биоконверсии ПЛЦС) значительно ниже, чем в образце 3.

Также следует отметить, что степень утилизации субстратов в результате биотрансформации составила более 85%. Определение проводили по методу Андеграффа с использованием антронового реактива [7].

Таблица 1. Основные полосы поглощения в ИК-спектрах ЛЦС и продуктов биоконверсии

№ образца	Наименование образца	ν , см ⁻¹	Молекулярный фрагмент
1	НЛЦС	3300 2910 1740 1640	-ОН (асс.) С-Н С=О С=C (аром.)
2	Продукт биоконверсии НЛЦС с микромицетом <i>Aspergillus niger 412</i>	3300 2930 2340 1740 1610	-ОН (асс.) С-Н О=C=O (газ.) С=О С=C (аром.)
3	ПЛЦС	3390 2930 2340 1680 1600	-NH-(асс.), -ОН (асс.) наложение полос С-Н О=C=O (газ.) С=О С=C (аром.)
4	Продукт биоконверсии ПЛЦС с микромицетом <i>Aspergillus niger 412</i>	3390 2940 2340 1740 1600	-NH-(асс.), -ОН (асс.) наложение полос С-Н О=C=O (газ.) С=О С=C (аром.)

Экспериментальная часть

ИК-спектры образцов (таблетки с KBr) регистрировались на спектрофотометре «ИКС-29», область записи спектров: 4200-400 см⁻¹.

ЛЦС: НЛЦС взят из конюшни конноспортивной секции Санкт-Петербургского мясокомбината (СПбМК) (г. Санкт-Петербург, стадион СПбМК, Средняя Рогатка, Московское шоссе, д.3); ПЛЦС взят из манежа ста-

диона СПбМК.

Перед культивированием ЛЦС были простерилизованы в течение 30 мин. при 0,8 атм.

Микроорганизмы: штамм мицелиального гриба *Aspergillus niger 412* из коллекции кафедры молекулярной биотехнологии Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета).

Культура поддерживалась на косяках с агаризованной средой Чапека-Докса, содержащей в качестве единственного источника углерода ЛЦС.

Ферментацию осуществляли методом глубинного культивирования в колбах Эрленмейера ёмкостью 750 мл, объём питательной среды в колбах — 100 мл.

Состав среды:

- калия дигидрофосфат KH_2PO_4 — 2,0 г/л;
- аммония нитрат NH_4NO_3 — 5,0 г/л;
- магния сульфат, гептагидрат $\text{MgSO}_4 \cdot 7 \text{H}_2\text{O}$ — 0,5 г/л;
- ЛЦС — 2,0 г/л.

Количество посевного материала — 10% по объёму. Температура культивирования +28 °С. Перемешивание проводилось на качалке при 200 об/мин. Время культивирования *Aspergillus niger 412* — 96 ч.

После культивирования образцы были отмыты дистиллированной водой и высушены до постоянного веса при 105 °С, измельчены и спрессованы в таблетки с KBr (5 мг сухого вещества на 50 мг KBr) для регистрации ИК-спектров.

Выводы

1. Метод ИК-спектроскопии позволяет оценить количественные и качественные изменения в чистой и грязной конской подстилке в процессе её биотрансформации;
2. Предобработка чистой конской подстилки естественными отходами конезооствейств позволяет утилизировать целлюлозу и лигнин, что создает благоприятные предпосылки для разработки экологически безопасных технологий утилизации отходов коневодства и коннозаводства.

Список литературы:

1. Зачиняев Я.В., Русинов В.В., Бобров А.И., Соколов В.Н., Гинак А.И. Экологические проблемы в коневодстве и коннозаводстве // Сер.: Актуальн. вопр. хим. науки и технол., экологии в химич. пром-ти.- М.: НИИТЭХИМ, 1992. — Вып. 8.- 24 с.
2. Справочник по коневодству/ Н.В. Анашина, Ю.П. Гусев, В.С. Ковешников и др.; Сост. Ю.П. Гусев.- М.: Колос, 1983. — С. 34, 38.
3. Гуревич Д.Я., Рогалев Г.Т. Словарь — справочник по коневодству и конному спорту. — М.: Росагропромиздат, 1991. — С. 151-152.
4. Biddelstone A.I., Gray K.R., Day C.A. Composting and straw decomposting // Environmental Biotechnology / Eds. C.F. Forster, D.A.J. Wase. — Chichester: Ellis Horwood Ltd., 1987.- P. 135-175.
5. Ерёмкина С.А., Соколов В.Н., Зачиняев Я.В., Гинак А.И. Способ утилизации целлюлозосодержащих отходов путём биотрансформации // Сер.: Охрана окружающей среды.- М.: НИИТЭХИМ, 1991.- Вып.6.- С. 7-13.
6. Горкина Н.Б., Гуревич Г.А., Фихте Б.А. Количественное определение биомассы целлюлолитического гриба *Aspergillus terreus* 17p в смеси с нерастворимым целлюлозосодержащим субстратом // Прикл. биохим. и микробиол. — 1982. — Т. 18, Вып. 4.- С. 567-572.
7. Updegraff D.M. Semimicro determination of cellulose in biological materials // Anal. Biochem.- 1969.- V. 32, № 3.- P. 420 — 424.
8. Lee S.B., Kim I.H. Structural properties of cellulose and cellulose reaction mechanism // Biotechnol. and Bioeng.- 1983.- V. 25, N 1. — P. 33-51.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Требования, предъявляемые к первичной аттестации испытательного оборудования

Губарев А.В.¹, Губарева С.В.¹

¹Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина

В статье рассматриваются требования, предъявляемые к первичной аттестации испытательного оборудования. Учитываются особенности аттестации для случая, когда предприятие-владелец испытательного оборудования аккредитовано на право осуществлять первичную аттестацию.

Перед началом эксплуатации испытательное оборудование подвергается первичной аттестации, целью которой является подтверждение пригодности его использования.

Первичную аттестацию проводит организация, владеющая испытательным оборудованием, и (или) Главный научный метрологический центр, и (или) Государственный научный метрологический институт, и (или) сторонняя организация. При этом организация — владелец испытательного оборудования или привлекаемая организация должны иметь положительное экспертное заключение Главного научного метрологического центра или Государственного научного метрологического института, подтверждающее право осуществлять аттестацию испытательного оборудования данной номенклатуры и характеристик.

Многие предприятия имеют право осуществлять первичную аттестацию испытательного оборудования. При этом они должны иметь экспертное заключение, зарегистрированного в Реестре организаций, осуществляющих аттестацию испытательного оборудования, применяемого при оценке соответствия продукции, в том числе и оборонной.

Первичная аттестация заключается в экспертизе эксплуатационной документации, определении характеристик испытательного оборудования и правильности работы программного обеспечения при его наличии.

Для проведения первичной аттестации назначается комиссия, в состав которой обычно входят представители:

- подразделения организации, проводящего испытания на данном испытательном оборудовании;
- представитель отдела главного метролога;
- отдела охраны труда и окружающей среды;
- Главного научного метрологического центра или Государственного научного метрологического института, и (или) другой организации, имеющей положительное экспертное заключение.

В состав комиссии, при необходимости, могут быть включены представители предприятий разработчиков, изготовителей испытательного оборудования и поставщиков импортного оборудования (при необходимости). Для комиссии назначается председатель.

На первичную аттестацию вместе с испытательным оборудованием представляют:

- техническую документацию (эксплуатационную документацию, программу аттестации и методику атте-

стации);

- технические средства (полный комплект испытательного оборудования, необходимое количество образцов объекта испытаний, технические устройства, в том числе средства измерений и средства измерений для контроля окружающей среды);

- документацию, содержащую сведения о назначении и составе испытательного оборудования, формируемых им воздействующих факторов и (или) режимов функционирования объекта при испытаниях, характеристик, определение которых должно быть выполнено в ходе аттестации;

- методики испытаний (либо перечень типовых методик), в соответствии с которыми предполагается проводить испытания на аттестуемом испытательном оборудовании (при необходимости);

- документацию на эталоны единиц величин и средства измерений (при необходимости);

- программное обеспечение (при его наличии).

Первичную аттестацию испытательного оборудования проводят в соответствии с типовыми методиками аттестации (при их наличии) и (или) по программе аттестации и методике аттестации конкретного испытательного оборудования.

Обычно при проведении первичной аттестации испытательного оборудования выполняют следующие действия:

- создание комиссии по проведению первичной аттестации испытательного оборудования;

- составление и утверждение руководителем подразделения, эксплуатирующего испытательное оборудование, приказа о проведении первичной аттестации;

- разработка программ и методик первичной и периодической аттестации испытательного оборудования;

- метрологическая экспертиза программ и методик первичной и периодической аттестации испытательного оборудования;

- доработка программы и методики первичной и периодической аттестации испытательного оборудования (при необходимости);

- утверждение программы и методики первичной и периодической аттестации испытательного оборудования;

- первичная аттестация испытательного оборудования;

- оформление протокола первичной аттестации испытательного оборудования;

— оформление аттестата на испытательное оборудование при положительных результатах аттестации.

Протокол первичной аттестации оформляют по утвержденной форме и его подписывают председатель и члены комиссии.

При положительных результатах первичной аттестации на основе протокола руководитель группы поверки оформляет аттестат по утвержденной форме.

Допускается оформлять аттестат Главным научным метрологическим центром или Государственным научным метрологическим институтом, или организацией, имеющей положительное экспертное заключение, представители которых принимали участие в проведении аттестации.

В случае получения при аттестации характеристик испытательного оборудования, отличных от установленных в эксплуатационной документации, или выявления иных недостатков комиссия принимает решение о необходимости доработки испытательного оборудования (устранения недостатков) с повторным предъяв-

лением его на первичную аттестацию. При этом оборудование идентифицируется биркой «Ремонт».

Решение комиссии отражается в разделе «Заключение» протокола аттестации. Владелец испытательного оборудования обычно осуществляет вызов представителя завода-изготовителя (поставщика) испытательного оборудования для осуществления ремонта оборудования. Ремонт может осуществляться силами предприятия-владельца испытательного оборудования.

Предприятие, имеющее право проведения первичной аттестации, ведет в электронном виде реестр аттестатов первичной аттестации, протоколов, программ и методик аттестации испытательного оборудования, которое прошло первичную аттестацию.

При положительных результатах аттестации на испытательное оборудование прикрепляют этикетку с указанием даты проведения первичной аттестации и срока следующей периодической аттестации. Отрицательные результаты указывают в протоколе.

Список литературы:

1. ГОСТ Р 53618-2009. Методы аттестации камер (без загрузки) для испытаний на стойкость к воздействию температуры. — Введен впервые. Введен 01.01.2011 — М.: Стандартинформ, 2011. — 22 с.
2. ГОСТ Р 8.568-2017. Государственная система обеспечения единства измерений. Аттестация испытательного оборудования. Основные положения. — Взамен ГОСТ Р 8.568-97. Введен 01.08.2018. — М.: Стандартинформ, 2018. — 12 с.

Анализ жизненного цикла средств измерений

Губарев А.В.¹, Губарева С.В.¹

¹Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина

В статье рассматриваются этапы жизненного цикла средств измерений как для случая разработки нестандартных средств измерений, так и для случая закупки предприятием необходимых средств измерений.

Как и для любых изделий, для средств измерений справедливы 12 стадий жизненного цикла:

1. Маркетинг;
2. Проектирование и разработка средств измерений;
3. Планирование и разработка процессов;
4. Закупки;
5. Производство средств измерений;
6. Проверки;
7. Упаковка и хранение;
8. Реализация;
9. Установка и ввод в эксплуатацию;
10. Техническая помощь и обслуживание;
11. Послепродажная деятельность;
12. Утилизация.

При этом следует заметить, что на предприятиях применительно к средствам измерений можно выделить два пути реализации жизненного цикла. Первый связан с разработкой нестандартных средств измерений и как следствие включает в себя практически все перечисленные этапы. Второй же связан с приобретением предприятием необходимых средств измерений и здесь уже затрагиваются далеко не все этапы жизненного цикла.

Рассмотрим особенности прохождения средствами из-

мерений по этапам жизненного цикла.

Маркетинг

Этот этап является начальным этапом жизненного цикла средства измерений. Данный этап справедлив как для случая разработки нестандартного средства измерений, так и для решения о приобретении. Изучение рынка позволяет выявить наличие на нем необходимых средств измерений, изучить их стоимость и характеристики, условия поставки, послепродажного сервиса и обслуживания. Реализация этого этапа применительно к потенциальному решению проектирования нестандартного средства измерений позволяет на основе анализа предложений на рынке принять окончательное решение. Ведь по результатам исследования может оказаться, что подобное средство измерений уже где-то разработано, и его можно приобрести. В этом случае необходимо будет соотносить стоимость собственной разработки и стоимость приобретения.

В случае же если принято решение о собственной разработке следует более детально определить потребность предприятия, выявить все требования к данному средству измерений с целью дальнейшей разработки технического задания.

Проектирование и разработка средств измере-

ний

На этом этапе выявленные требования потребителей, а в нашем случае отдела метрологии «переводятся» инженерами отдела главного конструктора на «язык» технических требований к средствам измерений для формирования технического задания, которое следует согласовать с метрологической службой.

Для успешного проведения работ на данном этапе предусматриваются: планирование проектно-конструкторских работ; определение показателей качества средства измерений; анализ соответствия проектного макета техническим требованиям; обратная связь с потребителями с целью своевременного внесения изменений в проект; контроль качества проекта на различных этапах его выполнения.

Итог этапа проектирования и разработки – проектный макет и техническая документация на нестандартное средство измерений.

Для случая закупки средств измерений данный этап можно рассматривать как разработку технических требований к объекту закупки.

Планирование и разработка процессов

Этот этап не менее важен, чем два предыдущих, так как его успешное завершение вносит определенный вклад в стоимость создаваемого нестандартного средства измерений. На этапе подготовки производства выясняется потребность в оборудовании, инструменте, материалах, рабочих.

Итог этапа — создание технологической документации на нестандартное средство измерений и составление заявки на материально-техническое снабжение его производства.

Так же на данном этапе определяется вся необходимая для процесса производства оснастка.

Закупки

На этом этапе отдел снабжения выполняет составленную на предыдущем этапе заявку на материалы и оборудование. Очень важно на данном этапе обеспечить качество поставок. С этой целью следует проработать детальные требования к заказам, провести анализ поставщиков как того требует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, определиться с вопросами верификации поставленных деталей, комплектующих и оборудования.

Для случая закупки конкретных средств измерений нужно провести все те же самые мероприятия, как и для комплектующих при создании нестандартного средства измерений. Выбор поставщика, способного выполнить все требования к поставке имеет ключевое значение.

Производство средств измерений

Применительно к нестандартным средствам измерений данный этап состоит из технологических операций по их изготовлению. Состав технологических операций индивидуален для каждого изготавливаемого нестандартного средства измерений. Результатом данного этапа является изготовленное средство измерений.

Проверки

На этом этапе проводится технический контроль готового нестандартного средства измерений и его первичная поверка. Процесс контроля содержит в себе большое число ступеней и задействованных отделов для создания качественного средства измерений.

На данном этапе проводится метрологическая аттеста-

ция нестандартного средства измерений. Она обязательно т.к. не прошедшие ее нестандартные средства измерений к эксплуатации не допускаются.

Метрологическую аттестацию следует проводить отделу метрологии совместно с подразделением, разрабатывающим данное нестандартное средство измерений и подразделением, которое будет его эксплуатировать. После прохождения метрологической аттестации нестандартное средство измерений должно быть поставлено на учет в отделе метрологии.

Закупленные же средства измерений подлежат входному контролю. Проводится внешний осмотр средства измерений на предмет комплектности, отсутствия механических повреждений. Проверяется крепление органов управления, фиксация их положений. Обращается внимание на чистоту гнезд, клейм, сохранность проводов. Проверяется наличие данных о поверке.

Если несоответствий не выявлено, то проверяется работоспособность средства измерений и в случае положительных результатов принимается решение о постановке на учет каждого средства измерений, о чем составляется акт.

Упаковка и хранение

В случае если не предусмотрено хранение средства измерений (как нестандартного, так и закупленного), то данный этап не реализуется на предприятии.

В случае если закупленное средство измерений не будет сразу передано в работу структурным подразделениям, то после проверки и постановки его на учет оно снова упаковывается и передается на хранение со строгим соблюдением условий окружающей среды.

Реализация

Так как мы рассматриваем жизненный цикл средств измерений закупаемых или разрабатываемых и производимых для собственных нужд, то данный этап не реализуется.

Установка и ввод в эксплуатацию

На этом этапе основной задачей является установка и контроль средства измерений (как нестандартного так и закупленного) в рабочих условиях эксплуатации. В зависимости от сложности средства измерения его установка на место эксплуатации может осуществляться как силами самого предприятия, так и силами поставщика измерительного оборудования.

В эксплуатации должны находиться только средства измерений с действующим сроком поверки.

Техническая помощь и обслуживание

Если для разработанного на предприятии и введенного в эксплуатации нестандартного средства измерений необходимо техническое обслуживание, то об этом должно быть указано в инструкции по его эксплуатации. При этом в инструкции обязательно должна быть приведена конкретная методика технического обслуживания и указано кем оно должно проводиться.

Техническая помощь закупленного оборудования должна поддерживаться его поставщиком либо производителем в течении гарантийного периода.

Послепродажная деятельность

После завершения гарантийного периода часто все равно необходима связь с поставщиком либо производителем оборудования с целью получения разнообразной дополнительной информации. Эта потребность тем выше, чем сложнее закупленное средство измерений или измерительная система. Послепродажное обслужива-

ние по истечении гарантийного периода может осуществляться на условиях абонентного обслуживания.

Утилизация

Неисправные средства измерений, ремонт которых

невозможен или морально устаревшие (как нестандартные, так и закупленные) подлежат списанию. Для списания необходимо соответствующее заключение отдела метрологии. Списанные приборы утилизируются согласно инструкции по эксплуатации.

Список литературы:

1. Губарев А.В., Губарева С.В., Чаплыгина Я.М. Анализ причин несоответствий процесса управления средствами измерений // Биотехнические, медицинские и экологические системы, измерительные устройства и робототехнические комплексы — Биомедсистемы-2020. Материалы XXXIII всероссийской научно-технической конференции студентов, молодых ученых и специалистов. Рязань, 2020. С. 273-276.
2. Губарев А.В., Губарева С.В., Чаплыгина Я.М. Анализ процесса «управление средствами измерений» на соответствие принципам Э. Деминга // Биотехнические, медицинские и экологические системы, измерительные устройства и робототехнические комплексы — Биомедсистемы-2020. Материалы XXXIII всероссийской научно-технической конференции студентов, молодых ученых и специалистов. Рязань, 2020. С. 279-282.

Основные аспекты эффективности цифровизации предприятий коммунального водоснабжения и водоотведения

Погиблов Ю.Ю.¹

¹Поволжский государственный университет сервиса

В статье проведен анализ составляющих эффективности внедрения цифровых технологий на предприятиях водоканала, проведена систематизация основных направлений ожидаемой эффективности и описан потенциал роста цифровых технологий в данном секторе.

Ценность, создаваемая использованием цифровых технологий в рамках коммунального водоснабжения и водоотведения, разнообразна. Типичными составляющими эффективности цифровизации предприятий водоканала являются:

- снижение операционных расходов;
- повышение эффективности использования трудовых ресурсов;
- повышение вовлеченности и удовлетворенности клиентов;
- улучшение имиджа компании.

Потенциальные источники ценности, создаваемые внедрением цифровых решений, разнообразны и оказывают влияние на коммунальное предприятие, общество и окружающую среду. Внутри коммунального предприятия ценность цифровых решений ощущается не только в операционной и финансовой сферах, но и в таких областях, как рабочая сила и бренд коммунального предприятия.

Конечно, каждая ситуация в коммунальном хозяйстве уникальна, и каждое цифровое решение имеет уникальный набор факторов, определяющих ценность для коммунального предприятия как в ближайшей, так и в долгосрочной перспективе.

Применительно к сферам взаимодействия предприятия водоканала с окружением можно выделить четыре основных группы для оценки потенциальной эффективности цифровизации: общество, эксплуатация, финансы и устойчивость. Внутри группы также можно выделить определенные составляющие эффективности

цифровизации предприятий водоканала.

1. Общественные выгоды

— Повышение доступности: Оптимизация капитальных и операционных расходов в сочетании с цифровыми решениями, такими как анализ данных, ориентированных на потребителя, и сценарное моделирование доступности, позволяет создать структуру тарифов с долгосрочной доступностью, снизить кризис неплатежей, а также сократить количество отключений;

— Клиентский опыт: Почти все цифровые решения, улучшающие операционную и финансовую деятельность коммунальных предприятий, оказывают положительное влияние на потребительский опыт. Примером таких цифровых решений может служить разработка цифровых двойников водораспределительной сети, работающих в режиме реального времени для оптимизации капитальных затрат;

— Охрана окружающей среды: Эффективность эксплуатации в сочетании с такими технологиями, как цифровой двойник системы сбора сточных вод в режиме реального времени, интеллектуальные насосные системы и сеть датчиков в водосборном бассейне, может обеспечить минимальное загрязнение и максимальное сохранение источников воды.

2. Эксплуатационные преимущества

— Совершенствование процессов: Решения, использующие датчики, интеллектуальное оборудование и искусственный интеллект, оптимизируют отдельные компоненты работы водопроводно-канализационного хозяйства, а также связанные процессы;

— Предиктивное обслуживание: Например, алгоритмическое обнаружение утечек и системы управления на основе AR/VR технологий, предоставляют возможности профилактического и предиктивного обслуживания, которые сокращают время простоя критически важного оборудования и повышают эффективность и результативность обслуживания;

— Соблюдение нормативных требований: Цифровой двойник "от источника до крана" в режиме реального времени на основе онлайн-мониторинга и моделей качества воды, а также поддержка принятия решений и моделирование сценариев, помогают обеспечить соответствие нормативным требованиям во всей цепочке водоснабжения.

3. Финансовые преимущества

— Сокращение операционных расходов: Почти все цифровые решения влияют на снижение эксплуатационных расходов. Например, интеллектуальное оборудование, которое оптимизируется для наименьшего потребления энергии, цифровые двойники очистных сооружений в режиме реального времени для оптимизации использования энергии и химикатов, а также аналитические платформы для анализа данных и принятия решений;

— Повышение эффективности капитальных вложений: Примеры цифровых решений включают алгоритмические технологии обнаружения утечек, которые приводят к целенаправленной замене труб, и цифровые двойники сети сбора сточных вод в режиме реального времени для оптимизации работы существующего оборудования;

— Увеличение доходов: Такие решения как усовершенствованная инфраструктура учета и расширенная аналитика данных сети учета могут повысить точность показаний счетчиков, максимизировать потенциал выставления счетов, удовлетворить и превзойти потребности клиентов, а также обеспечить возможность продажи дополнительных услуг.

4. Преимущества устойчивости

— Повышение устойчивости: Цифровые решения, такие как плотная сеть датчиков, интеллектуальное оборудование, цифровой двойник "от источника до точки" в режиме реального времени, а также аналитика данных и современные инструменты моделирования

позволяют коммунальным предприятиям быть более подготовленными к изменяющимся условиям окружающей среды. Более того, включение внешних наборов данных, таких как данные о погоде и дорожном движении, может улучшить способность коммунального предприятия адаптировать свою деятельность к меняющимся климатическим и демографическим условиям;

— Развитие трудовых ресурсов: Почти все цифровые решения оказывают положительное влияние на персонал коммунальных предприятий. Так, например, интеграция систем позволяет преодолеть разрозненность данных, что улучшает взаимодействие между отделами, аналитику данных и инструменты для принятия решений;

— Бренд и инновации: Почти все цифровые решения оказывают положительное влияние на бренд коммунального предприятия и потенциал внедрения последних инноваций. По мере внедрения разнообразных цифровых решений расширяются возможности и культура коммунальных предприятий, что в конечном итоге позволяет им быстрее извлекать выгоду из будущих инноваций.

Цифровые технологии способны изменить экономику сектора водоснабжения и водоотведения. Через оптимизацию процессов, трансформацию рабочей силы, повышение вовлеченности клиентов, содействие соблюдению нормативных требований, повышение устойчивости и отказоустойчивости цифровые технологии обеспечивают прямую экономию для коммунальных предприятий и создают как внутреннюю, так и внешнюю ценность в цепочках поставок.

По мере того как цифровые технологии вызывают перемены во всем водном секторе, цифровизация предприятий водоснабжения и водоотведения будет ускоряться. Кроме того, цифровые технологии улучшают управление водными ресурсами и повышают долгосрочную устойчивость к стихийным бедствиям и изменению климата. Такие улучшения ведут к повышению безопасности водоснабжения для промышленного, коммерческого, сельскохозяйственного и бытового секторов, тем самым оказывая прямое влияние на экономическую безопасность и эффективность.

Восстановление качества отработанных смазочных масел с целью их повторного использования

Зачиняев Я.В.¹, Зачиняева А.В.²

¹Петрозаводский государственный университет

²Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

Отработанные нефтяные масла являются одним из существенных источников загрязнения окружающей среды. В связи с этим большое значение имеет восстановление качества отработанных масел (регенерация) с целью их повторного использования. При разработке технологий для этих установок были проанализированы различные способы очистки отработанных нефтепродуктов и выработана собственная технология, позволяющая на основе физико-химических процессов возвращать отработанные масла в эксплуатацию. Разработанные установки эффективны как с точки зрения ресурсосбережения, так и с точки зрения экологической безопасности. К основным достоинствам этой технологии можно отнести следующие: высокий практический выход целевого продукта от теоретически возможного, образование малого количества отходов и их легкая утилизация, энергоемкость процессов и др. Данная технология регенерации реализована на некоторых предприятиях железнодорожного транспорта и в перспективе планируется расширение и наращивание мощностей, а также создание новых участков по восстановлению отработанных нефтепродуктов.

Отработанные нефтяные масла являются одним из существенных источников загрязнения окружающей природной среды. Огромный экологический ущерб наносит слив отработанных масел в почву и водоёмы. В связи с этим большое значение имеет восстановление качества отработанных смазочных масел (регенерация) с целью их повторного использования. Однако в настоящее время в Российской Федерации установки или заводы по регенерации с соблюдением требований природоохранного законодательства практически отсутствуют.

В связи с этим необходимо особо выделить технологии восстановления установок «УРДМ-КА» и «Малышка», которые эффективны как с точки зрения ресурсосбережения, так и с точки зрения экологии (практическая безотходность, малая энергоемкость процесса), а также безопасности (технологические режимы, вспомогательные вещества). Утилизации подлежат нефтяной шлам и твердый осадок. Реализация программы по внедрению установок позволит снизить потребление масел предприятиями не менее чем на 15% [3] и существенно уменьшить количество отходов отработанных масел.

Петербургский государственный университет путей сообщения Александра I (ПГУПС) является разработчиком и поставщиком этих установок для восстановления отработанных турбинных масел на предприятиях по эксплуатации и ремонту путевой техники, а также для базовых локомотивных депо. Эти работы выполняет испытательная лаборатория безопасности и охраны труда кафедры «Техносферная и экологическая безопасность» («ТЭБ») механического факультета.

При разработке данных технологий был проанализирован способ очистки отработанных смазочных масел, заключающийся в обработке их деэмульгатором на основе блок-сополимера оксида этилена и пропилена при перемешивании и нагревании до 85-97°С, в присутствии водного раствора щелочи или аммиака, взятого в количестве 0,5-1,0% от массы масла с последующим отделением шлама [1]. Несмотря на достаточную степень очистки масла от примесей, такой процесс очистки связан с использованием опасных и вредных вспомогательных материалов — концентрированной щело-

чи, аммиака.

Поэтому за прототип был принят способ очистки, включающий следующие стадии: нагревание отработанного масла до 65,5-95°С, контактирование масла с водным раствором соли щелочного металла, который имеет концентрацию 3-10% на массу соли, отделение воды и твердых примесей из масла, введение в смесь деэмульгатора, при нагревании и перемешивании, до полного деэмульгирования смеси. После отстоя 12-24 ч при 37,7-82°С проводят отделение тонких частиц и оставшейся суспендированной воды из масла, вакуумную разгонку масла и повторную очистку от металлических примесей [2]. Данный процесс осуществляется постадийно, при этом металлические примеси удаляются в несколько этапов, что связано с повышенными энергетическими затратами. При этом существует проблема утилизации отходов. Как указывается в описании патента, при сжигании шлама образуются вредные выбросы, а при повторной очистке образуются отходы, идущие в накопители.

Принимая во внимание всё вышеуказанное, нами была поставлена следующая задача — увеличение выхода регенерированных смазочных масел, повышение экономичности процесса, улучшение экологических параметров процесса регенерации. Поставленная задача достигается тем, что предлагаемый способ регенерации отработанных смазочных масел включает: нагрев масла, обработку водным раствором соли щелочного металла при нагревании и перемешивании. Причем, отработанное смазочное масло подвергают обработке водным раствором соли щелочного металла, взятой в количестве 0,01-0,60% от массы масла, добавляя 0,01-0,50% от массы масла водный раствор мыла, а затем коагулянта 0,01-0,30% от массы масла в виде водного раствора с последующим отделением шлама и выделением масла.

Согласно предлагаемому способу нагретое до 80-90°С отработанное смазочное масло при перемешивании контактирует с 0,01-0,60% (от массы масла) водным раствором соли щелочного металла. При этом из отработанного масла выделяются металлические загрязнения, полярные соединения, твердые частицы, а также нейтрализуются кислоты, присутствующие в масле.

Продолжая перемешивание и поддерживая температуру 80-90°C, в смесь добавляют 0,01-0,50% водного раствора мыла, которое в среде слабого электролита адсорбирует смолистые вещества, содержащиеся в отработанном масле, а также переводит вглубь объема мелкие частицы, стабилизирующие эмульсию. Коагулянт, который подают в виде водного раствора в смесь с температурой 80-90°C при перемешивании в количестве 0,01-0,30% от массы масла, склонен к понижению температуры желатинизации в присутствии солей металлов.

После отстоя и охлаждения смесь разделяется на четыре фазы; механические частицы, вода, шлам и масло. Механические частицы вместе с отработанным после перколяции сорбентом, составляют 0,3-1,5 масс. %, после выжигания направляются в отвал. Вода составляет 4-8 масс. %, имеет pH 9-11, после очистки через фильтр может повторно использоваться в процессе регенерации или для мойки деталей. Шлам составляет 2-8 масс. %, представляет собой коллоидную массу, включающую масло, мелкодисперсные частицы углерода, смолистые вещества, мыло, продукты деструкции присадок, полимерные частицы, воду. Благодаря своим свойствам может использоваться для смазки рельсов, подкрановых путей, стрелочных переводов, для пропитки шпал, столбов, мостовых брусьев. Масло составляет 85-96 масс. %, подвергается сепарации, отгонке легкокипящих компонентов (воды, топлива), а затем перколяции известными способами и после добавления присадок (легирующих компонентов) направляется в товарную емкость. Полученный после отгонки из дизельных моторных масел газойль (3-10 масс. %) может использоваться как печное топливо.

При данном способе регенерации отработанных смазочных масел выбросы в атмосферу (испарения от нагретого до 90°C масла и выхлопы из вакуумного насоса после очистки от масляного тумана) соответствуют требованиям к санитарной зоне прилегающих районов города.

На сегодняшний день созданы три региональных опытных участка по сбору, предварительной очистке и полному восстановлению отработанных масел на основе этих установок: ТЧ-31 (г. Великие Луки), ПЧМ Нигозеро (г. Кондопога) и ДПРПТ Санкт-Петербург — Балтийская Окт. ж.д.

Кроме того, участки в ПЧМ и ДПРПТ готовы к полному восстановлению для повторного применения на путевой технике до 200 т/год отработанных турбинных масел.

Участок в ТЧ-31 в месячный срок может быть подготовлен к восстановлению до 300 т/год отработанных дизельных масел для повторного применения на вспомогательном подвижном составе, а также к производству из отходов от восстановления смазки для рельсов и гребнесмазывания. Однако, для этого потребуются не только модернизация сепараторного модуля в соответствии с рекомендациями ЛенНИИХиммаша, но также разработка отраслевых стандартов и допусков.

Участки созданы в результате совместных усилий ЦТ, службы пути, локомотивной службы, отдела охраны природы, дирекции по эксплуатации и ремонту путевой техники Октябрьской железной дороги, ТЧ-31, ПЧМ,

ДПРПТ, кафедры «ТЭБ» ФГБОУ ВО ПГУПС Александра I.

Дальнейшие шаги по расширению и наращиванию мощностей переработки отработанных масел (ОМ) зависят от результатов работы опытно-промышленных образцов. Полученные положительные результаты дают основания для создания новых региональных участков (например, Дно, Хвойная) или разработки мобильных комплексов.

Это подтверждается несколькими экспериментами:

В первом случае, взяв 561 кг отработанного турбинного масла Тп-22с, предварительно нагретого до 80°C в проточном электронагревателе, перекачали его "на кольцо где в потоке последовательно с интервалом 20 мин. контактирует с 0,058 кг соли щелочного металла (в виде водного раствора метасиликата натрия с концентрацией 6%), 0,080 кг мыла (в виде водного раствора стеарата натрия с концентрацией 20%) и 0,060 кг коагулянта (в виде водного раствора неолола К 2125-20 с концентрацией 5%). Затем полученная смесь отстаивается в течение 8 часов. Механические частицы, вода, шлам сливаются в шламособорник. Масляная фаза подвергается сепарации, сушке в вакуумном баке, фильтрации. После введения присадок направляется в товарную емкость.

Выход продуктов получился следующим: регенерированное масло — 542 кг (96,6%), механические частицы — 1,5 кг, шлам — 20 кг, а остальное — вода.

Во втором случае отработанного турбинного масла Тп-22с взяли 660 кг, также предварительно нагретого до 80°C в проточном электронагревателе. Затем при перекачке "на кольцо" в потоке последовательно с интервалом 20 мин. контактирует на этот раз с 0,070 кг соли щелочного металла (в виде водного раствора сульфированного боргидрида натрия с концентрацией 2%), 0,10 кг мыла (в виде водного раствора стеарата калия с концентрацией 20%) и 0,080 кг коагулянта (в виде водного раствора полиакриламида с концентрацией 10%). Полученная смесь отстаивается также как и в первом случае в течение 8 часов. Механические частицы, вода, шлам сливаются в шламособорник. Масляная фаза подвергается сепарации, сушке в вакуумном баке, фильтрации. После введения присадок направляется в товарную емкость.

Выход продуктов в этом случае составил: 638 кг (96,7%) — регенерированное масло, 2 кг — механические частицы, 22 кг — шлам и остальное — вода.

Таким образом, благодаря проведенным испытаниям, можно рассчитать выход целевого продукта от теоретически возможного. В обоих случаях он составляет более 96%, что говорит о высокой эффективности данной технологии.

Чтобы судить о качестве очищенного продукта, необходимо привести нормативные показатели по данной марке масла, а затем сравнить их с показателями регенерированного. Основные требования к показателям качества турбинного масла Тп-22с представлены в Табл. 1.

В Табл. 2 представлены основные физико-химические показатели отработанного турбинного масла до и после регенерации предлагаемым способом.

Таблица 1. Основные требования к показателям качества турбинного масла Тп-22с

Показатели качества	ТУ 38.101821-2001	Браковочные
Вязкость кинематическая, мм ² /с при 50°С	20-23	<17...>26,5
Индекс вязкости, не менее	90	-
Кислотное число, мг КОН/г	0,04-0,07	0,30
Стабильность против окисления, не более: при 1300С, 24 ч и расходе кислорода 5 дм ³ /ч: -массовая доля осадка, % -кислотное число, мг КОН/г	0,005 0,10	- >0,8
Коррозия на стальных стержнях	Отсутствие	-
Температура вспышки в открытом тигле, °С, не ниже	186	-
Содержание механических примесей, %, не более	0,005	0,03
Содержание воды	Отсутствие	0,05
Содержание водорастворимых кислот и щелочей	Отсутствие	-
Цвет на колориметре ЦНТ, ед. ЦНТ, не более	2,5	-

Таблица 2. Основные физико-химические показатели отработанного турбинного масла Тп-22с (до и после регенерации)

Показатели качества	Отработанное	Регенерированное
Вязкость кинематич., мм ² /с при 50°С	16,7	22,2
Индекс вязкости, не менее	-	90
Температура вспышки в отк. тигле, °С	165	192
Кислотное число, мг КОН/г, не более	0,58	0,016
Стабильность против окисления: - содержание осадка, %, не более - кислотное число, мг КОН/г, не более	- -	Отсутствие 0,03
Содержание, %, не более: - воды - водорастворимых кислот и щелочей - механических примесей	0,18 - 0,3	Отсутствие Отсутствие Отсутствие
Коррозия на медн. пласт., (3ч, 100°С)	-	Отсутствие
Цвет, ед. ЦНТ, не более	-	2,5

Данные из таблиц указывают, что бывшее в эксплуатации смазочное масло не соответствует техническим условиям, предъявляемым к маслам этого типа, и имеет браковочные показатели. В связи с чем его дальнейшая эксплуатация невозможна. После проведения технологических операций, описанных выше, масло можно считать восстановленным, а его физико-химические показатели качества удовлетворяют нормативным показателям и, следовательно, пригодно для дальнейшего использования.

Предлагаемая технология регенерации отработанных смазочных масел защищена патентом РФ [4] и может быть использована на установках, применяемых для малотоннажных производств (непосредственно на предприятии, в депо или в цехе), где обеспечивается сбор отработанных масел по маркам (сортам), значительно упрощая, удешевляя и экологически более безопасно обеспечивая регенерацию отработанных масел.

Выводы

Отработанные нефтяные масла являются одним из существенных источников загрязнения окружающей среды. В связи с этим большое значение имеет восстановление качества отработанных масел (регенерация) с целью их повторного использования.

ПГУПС Александра I является разработчиком и поставщиком установок для восстановления отработанных масел. При разработке технологий для этих установок были проанализированы различные способы очистки отработанных нефтепродуктов и выработана собственная технология, позволяющая на основе физико-химических процессов возвращать отработанные масла в эксплуатацию. Разработанные установки эффективны как с точки зрения ресурсосбережения, так и с точки зрения экологической безопасности.

К основным достоинствам этой технологии можно отнести следующие: высокий практический выход целевого продукта от теоретически возможного, образование малого количества отходов и их легкая утилизация.

ция, энергоемкость процессов и др. Данная технология регенерации реализована на некоторых предприятиях железнодорожного транспорта и в перспективе

планируется расширение и наращивание мощностей, а также создание новых участков по восстановлению отработанных нефтепродуктов.

Список литературы:

1. Авт. свид. СССР № 1567615, С 10 М 175/02, опубл. 30.05.1990.
2. Патент США № 4431524, С 10 М 11/00, опубл. 14.02.1984.
3. Титова Т.С., Красненко А.Ф., Иванюк С.В. // Безопасность жизнедеятельности. — 2009, № 11. — С. 20.
4. Патент РФ № 2133262 от 20 июля 1999 г. Красненко А.Ф., Кузьмина Е.А., Маслов Н.Н., Пучков Н.В. // Способ регенерации отработанных смазочных масел, приоритет от 30.05.1997 г.

К вопросу определения достаточного количества средств поверки метрологических лабораторий

Ершова К.А.¹

¹Главный научный метрологический центр Министерства обороны Российской Федерации

Для определения достаточного количества средств поверки метрологических лабораторий в работе предложен алгоритм, позволяющий сравнить между собой элементы необходимых комплектов средств поверки с учетом времени на поверку.

В целях подтверждения соответствия средств измерений (СИ) установленным для них обязательным требованиям, в том числе метрологическим, необходимо применять комплекты средств поверки, которые соответствуют требованиям методик поверки [1]. Как правило, комплектом средств поверки является некая совокупность эталонов, средств измерений, вспомогательных устройств и приспособлений, достаточная для поверки в полном объеме одной группы СИ. В данном случае под группой СИ понимается совокупность СИ, поверка которых может быть выполнена с использованием одного по номенклатуре комплекта средств поверки.

Достаточно часто в номенклатуру нескольких комплектов средств поверки, которые предназначены для поверки разных групп СИ, могут входить однотипные элементы. Соответственно, при определении достаточного количества средств поверки, которыми необходимо укомплектовать метрологическую лабораторию, существует возможность уменьшить общее количество элементов комплектов средств поверки за счет использования (заимствования) однотипных элементов одного комплекта средств поверки как элементов другого комплекта средств поверки.

Для определения достаточного количества средств поверки метрологических лабораторий в работе предложен алгоритм, позволяющий сравнить между собой элементы необходимых комплектов средств поверки с учетом времени на поверку.

Алгоритм определения достаточного количества средств поверки метрологических лабораторий заключается в выполнении следующих шагов.

Шаг 1. Установка начального значения номера комплекта средств поверки $i = 1$.

Шаг 2. Проверка окончания проведения сравнений исходя из условия $i \leq I$. Если данное условие не выполняется, то алгоритм завершается. Иначе выполняется шаг 3.

Шаг 3. Установка начального значения номера элемента комплекта средств поверки $j = 1$.

Шаг 4. Проверка условия окончания сравнения элементов комплекта средств поверки $j \leq J$. В случае выполнения условия осуществляется переход к шагу 6. Иначе реализуется шаг 5.

Шаг 5. Переход к следующему комплекту средств поверки $i = i + 1$.

Шаг 6. Установка начального значения сравниваемого комплекта средств поверки $i^c = i + 1$.

Шаг 7. Проверка окончания перебора сравниваемых комплектов средств поверки $i^c \leq I$. Если это условие выполняется, то осуществляется переход к шагу 9. В противном случае реализуется шаг 8.

Шаг 8. Переход к следующему элементу комплекта средств поверки $j = j + 1$.

Шаг 9. Установка начального значения номера сравниваемого элемента комплекта средств поверки $j^c = j + 1\%$.

Шаг 10. Проверка окончания перебора сравниваемых элементов комплектов средств поверки $j^c \leq J$. Если это условие выполняется, то осуществляется переход к шагу 12. В противном случае реализуется шаг 11.

Шаг 11. Переход к следующему сравниваемому комплекту средств поверки $i^c = i^c + 1$.

Шаг 12. Проверка условия совпадения значений типов элементов комплектов средств поверки $b_{ij} = b_{i^c j^c}$. Если это условие выполняется, то осуществляется переход к шагу 13. В противном случае реализуется шаг 18.

Шаг 13. Определение значения коэффициента использования укрупненного комплекта средств поверки

$$\rho(b^{(y)}) = \frac{a_i \tau_i + a_{i^c} \tau_{i^c}}{U^{(y)} [(T_{di} - \tau_{pi}) + (T_{di^c} - \tau_{pi^c})]}$$

где τ_{pi} — время на подготовку комплекта средств поверки; τ_{pi^c} — время на подготовку сравниваемого комплекта средств поверки; a_i — количество СИ,веряемых комплектом средств поверки; a_{i^c} — количество

СИ, проверяемых сравниваемым комплектом средств поверки; τ_i — норма времени на поверку одного СИ типа a_i ; τ_{i^c} — норма времени на поверку одного СИ типа a_{i^c} ; T_{di} — допустимая длительность времени на поверку СИ типа a_i ; T_{di^c} — допустимая длительность времени на поверку СИ типа

a_{i^c} ; $\rho(b^{(y)})$ — коэффициент использования укрупнённого комплекта средств поверки; $U^{(y)}$ — количество укрупнённых комплектов средств поверки.

Шаг 14. Проверка условия ограничения на значение коэффициента использования укрупнённого комплекта средств поверки $\rho(b^{(y)}) \leq 1$. Если это условие выполняется, то осуществляется переход к шагу 15. В противном случае реализуется шаг 18.

Шаг 15. Сравнение значений количества сравниваемых элементов $m_{ij} \geq m_{i^c j^c}$. Если это условие выполняется, то осуществляется переход к шагу 16. В противном случае реализуется шаг 17.

Шаг 16. Присваивание нулевого значения $m_{i^c j^c} = 0$. Далее переход к шагу 18.

Шаг 17. Присваивание нулевого значения $m_{ij} = 0$. Да-

лее переход к шагу 18.

Шаг 18. Переход к следующему элементу сравниваемого комплекта поверочного оборудования $j^c = j^c + 1$. Алгоритм позволяет произвести поэлементное сравнение комплектов средств поверки с последующим формированием необходимого количества элементов средств поверки. При выявлении однотипных элементов в разных комплектах средств поверки, производится расчет коэффициента использования укрупнённого комплекта средств поверки, и если коэффициент использования укрупнённого комплекта средств поверки меньше или равен 1, то дублирование исключается. Таким образом, алгоритм определения достаточного количества средств поверки метрологических лабораторий позволяет сформировать достаточное количество элементов комплектов средств поверки метрологической лаборатории с учетом исключения излишнего дублирования однотипных элементов, используемых в разных комплектах средств поверки в условиях ограничения на значение коэффициента использования комплекта средств поверки.

Список литературы:

1. ГОСТ Р 8.973-2019 Национальный стандарт Российской Федерации. Государственная система обеспечения единства измерений. Национальные стандарты на методики поверки. Общие требования к содержанию и оформлению
2. МИ 670-84 Методические указания. Определение потребности поверочных подразделений в производственных ресурсах. Изд-во стандартов. 1985.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Где находился Каракорум

Федченко О.Д.

В статье на основе исторических свидетельств изучается локализация древней столицы Монгольской империи Каракорума. Комплексное изучение географических объектов, указанных в старинных документах, позволяет соотнести их с реальным местоположением и развитием ситуации. Исследованы свидетельства европейских путешественников XIII века Иоанна де Плано Карпини и Гильома де Рубрука. Установлены их маршруты до Каракорума. Рубрук двигался путем южнее озера Иссык-Куль, а возвращался по северной стороне озера. Карпини прошел к югу от озера Балхаш. Опровергнуто мнение исследователей, которые сопоставляют Каракорум с развалинами у современного монгольского города Хархорин. Источниковедческий анализ работ упомянутых путешественников указывает, что город Каракорум располагался в районе современных поселений Фуюнь – Уенч (междуречье верховой Урунгу – Черный Иртыш). Также определена локализация местности Каракорум, которая охватывает горную каменистую местность подножия Монгольского Алтая. Анализ и сопоставление источников позволили установить, что малая родина первого вождя татар и моалов Чингиз-хана располагалась в западной Монголии. Первая же ставка полководца находилась в горах Монгольского Алтая. Данное исследование позволяет археологам уточнить местоположение древних городов, упоминаемых путешественниками.

Летом 1889 года во время экспедиции, организованной Восточно-Сибирским отделом Русского географического общества, в районе монгольского города **Хархорина** на правом берегу реки Орхон были обнаружены развалины древнего города. Руководитель экспедиции Н. Я. Ядринцев высказал мнение, что это остатки древней монгольской столицы Каракорум.

Историки приняли вывод российского ученого за аксиому [3, с. 50; 5, с. 76, 92], не взирая, на имеющиеся противоречия с древними источниками. Локализация указанного места столицы не совпадает с географическими и временными параметрами, указанными в работах Иоанна де Плано Карпини и Гильома де Рубрука. Для того, чтобы в этом убедиться, необходимо провести анализ сведений, изложенных в записках названных европейских путешественников XIII века.

Наиболее подробное описание маршрута из Европы к Каракоруму оставил фламандский монах-францисканец Рубрук, путешествовавший к Мангу-хану в 1253-1255 годах. Путь пролегал из Константинополя (7 мая) через Крымский полуостров (**Солдаия**, прибыли 21 мая, вышли 1 июня), Перекопский перешеек, по степи (с юга — море) и за несколько дней до праздника блаженной Магдалины (до 22 июля) добрались до Танаида, после переправы через который простояли 3 дня [7, с. 65, 67, 68, 85, 87].

В стан Сартаха, который находился в 3 днях от Этиля, Рубрук пришел 31 июля [7, с. 88-89]. Путешественники преодолели на волах за 2 месяца от Солдаии почти 1000 км, или на лошадях, как верно замечал монах, им бы хватило и одного месяца [7, с. 68]. В данном контексте можно отметить два момента. Европейский путешественник определял Танаидом нынешний **Сиверский Донец**. Именно от этой реки до Волги самое короткое расстояние чуть более 300 км (от **Белой Калитвы** до **Волгограда**), или 10 дневных переходов. И вторым важным фактором в расчетах, вытекающим из первого замечания, выступает расстояние дневного перехода в 30-40 км на лошадях и, соответственно, 15-20

км на волах. Можно предположить, что Сартах располагался примерно в районе современного **Калача-на-Дону**, т. е. за 50-70 км от Волги.

В районе Волгограда миссионеры переправились на восточный берег Этиля (Волги) и спустились немного по реке, чтобы нагнать Батыя; встреча произошла в месте, расположенном за 5 дней до Булгарии [7, с. 96]. После 5-недельной кочевки с Батыем вниз по Волге, Рубрук с товарищем на второй день после Воздвижения Святого Креста выехали (16 сентября) и двинулись на восток [7, с. 99, 101]. В восточном направлении путешественники шли до дня Всех Святых (1 ноября), включая 12 дней от Этиля до Янгана (Яик), причем, не на лучших лошадях, которые быстро уставали [7, с. 101-102] (от Волги до Урала около 400 км, переход в 12 дней укладывается в выше означенную норму движения). В таком случае, за 46 дней от Волги миссионеры должны были выйти в район восточной окраины Бетпак-Дала, преодолев почти 2000 км.

Отмечаем первое противоречие с официальной версией локализации Каракорума. Путешественники от Волги в восточном направлении прошли до 2000 км за 46 дней, столько же дней им осталось идти, из которых 9 — на юг. Следовательно, до столицы Мангу-хана осталось не более 2000 км, но монгольское городище Хархорина расположено на расстоянии почти 3000 км по горам. Таким образом, **Хархорин** не являлся конечным пунктом путников.

Но мы продолжаем следовать за Рубруком. Накануне дня Всех Святых маршрут повернул на юг (таким образом обходя пески Муюнкум), и, миновав пустыню и горы, на 7-й день путешественники выехали на равнину, через 8 дней они оказались в саррацинском городе Кинчат, на следующий день в другом поселении, находящемся ближе к горам [7, с. 103]. Свернув на юг, путники прошли около 300-350 км на восток (9 дней), миновав горы Майжарылган и Хангау, вышли на равнину в районе **Хангау** (вероятно, **Кинчат**), продвинулись до Балуан Шолак (Актобе). Большая река, которая «оро-

шает всю страну», течет с гор и устье которой исчезает в песках [7, с. 103] — река **Чу** (Шу). Именно, по отношению к району Балуан Шолак, как подчеркивал средневековой монах, **Талас** (ныне Тараз, в советское время Джамбул) оставался *сзади* в 6 днях пути (около 250 км) [7, с. 104].

С 10 ноября Рубрук с товарищами направился на восток, через несколько дней въехали в горы, нашли там большую реку, переправились, вышли на долину, добрались до города саррацинов Эквиус, от которого на следующий день перешли через горы и выехали на красивую долину, которую справа окаймляли горы, слева — озеро, там находился город Кайлак, в котором отдыхали с 17 по 29 ноября [7, с. 104-105].

В данном направлении путешественники могли пройти до 300 км (8 дней). Местность в сторону южного берега озера Балхаш не отвечает описанному монахом маршруту (река не в горах, после реки нет гор, озеро находится на невидимом расстоянии и т. д.). А вот юго-восточный курс как раз соответствует картине, нарисованной Рубруком. Через несколько дней от Балуан Шолак путники вошли в горы — северо-западная окраина **Зайлимского Алатау** и примерно в районе современного города Токмак произвели переправу через Чу (расстояние около 150 км за 4 дня). Затем миновав долину (город **Эквиус** мог располагаться в районе населенного пункта **Бордунский**), Рубрук перебрался через отроги Киргизского хребта и вышел в долину к юго-западному побережью озера **Иссык-куль**. Как и описывает путешественник, слева у них оказалось озеро, справа — хребет **Терской Алатау**, земля эта была ранее Органум, а во времена Рубрука там проживали Туркоманы. Добрались до города Кайлак, локализацию которого нам подскажет дальнейшее повествование монаха.

Отдохнув 12 дней, путники отправились дальше. В праздник святого Андрея (30 ноября) выехали из Кайлака, через 3 льё нашли несторианское поселения, от которого через три дня добрались до столицы Органума, расположенной в начале озера, в котором был большой остров [7, с. 112]. Общее расстояние от Кайлака до начала озера, таким образом, составляет около 150 км. Окраиной Иссык-куля можно считать окрестности **Каракола** (столицы Органума), тогда **Кайлак** ипоселок несторианцев могли находиться в районе **Кара-Коо — Тогуз-Булак — Боконбаево**. За **большой остров** путники приняли нынешний полуостров с урочищем **Сухой хребет**, который в те времена отделялся от суши заливами Пржевальского, Тюпским и речными протоками. На озере «часты сильные ветры (до 30–40 м/с) — улан (западный) и санташ (восточный), вызывающие внезапные штормы... высота ветровых волн 3,5–4 м» [8, т. 12, с. 95], что позволило Рубруку сравнить Иссык-Куль с бурным океаном [7, с. 112].

Путники подошли к большим горам, среди которых в юго-восточном направлении тянулась долина с рекой до второго озера; перейдя долину, путешественники повернули на север к горам, покрытым снегом [7, с. 112]. Таким образом, путь пролегал через перевал **Сан-Таш** между восточной окраиной хребта **Кунгелай Алатау** и северо-восточной окраиной Терского Алатау. От имени перевала происходит и название дующего к Иссык-кулю сильного восточного ветра, поразившего Рубрука [7, с. 114]. Долина в юго-восточном направлении на

данном перевале — русло реки **Тюп**, которая имеет исток в горах и обеспечивается снеговым питанием, в отличие от остальных рек, получающих воду за счет тающих ледников и снегов, что, видимо, и расценивалось, как озерный источник.

Миновав перевал Сан-Таш, путешественники пошли к северу на горы, покрытые снегом, а с 6 декабря (день святого Николая) начали ускорять свое движение из-за морозов, во вторую субботу Рождественского поста (13 декабря) прибыли к проходу между страшными скалами [7, с. 112-113]. После перевала путники вошли в землю, которая прежде принадлежала Найманам, в ней путники задержались на один день из-за вдовы Стикана; пересекли эту землю и вновь оказались в горах [7, с. 113-114]. В день блаженного Стефана (26 декабря) Рубрук выехал на обширную, как море, равнину и на следующий день встретил стан Мангу-хана [7, с. 115]. После перевала Сан-Таш, группа двинулась на северо-восток по правому берегу реки **Текес** и по северному склону хребта **Нарат**. На такой маршрут указывает отсутствие описания переправ больших рек (путники всегда старались обходить крупные реки, как Чу, через которую пришлось переправляться при помощи местных перевозчиков), коими являются Текес и Или (дополнительно — ниже про обратный путь Рубрука). 13 декабря путники оказались на стыке хребтов Нарат, Аврал-Ула и Боро-Хоро, в этом районе случился переход меж страшных скал (перевал Адункур-Данан или перевал Дунде-Кель). Таким образом Рубрук преодолел почти 700 км за 15 дней (от Кайлака). Далее путь лежал на равнину южнее города Урумчи, затем вдоль южного склона хребта **Богдошань** (Богдо-Ула), уходя на север между хребтами Богдошань и Беркультаг, 26 декабря вышли в район восточнее города **Моры**, перед путниками лежала равнина (Джунгарская равнина), далее они пересекли «горловину» Джунгарской гоби. 27 декабря путешественники встретили стан Мангу-хана. За последние 13 дней (с 14 по 27 декабря) было пройдено около 600 км.

Встретив Мангу-хана, Рубрук с ханским двором немного отошли на юг (вероятно, к южным окраинам Монгольского Алтая), оказавшись в 10 днях ходу от Каракорума [7, с. 121], и затем начали кочевать на север, двинувшись «около воскресенья Страстной недели и подойдя к Каракоруму в Вербное воскресенье» или «в воскресенье перед Вознесением» [7, с. 140, 146]. Пройдя между горами (Адж Богд Ул и Ич Таян Ул), где лютовала стужа [7, с. 140], кочевникам понадобилось несколько дней, чтобы подойти к столице, которая могла располагаться в районе современных поселений Фуюнь (имеется пригород Каратунгу) — Уенч (междуречье верховий Урунгу — Черный Иртыш). Данная местность располагается от предполагаемого места зимовки Мангу на расстоянии примерно в 500 км.

Здесь подчеркиваем еще один ключевой момент, который почему-то игнорируют исследователи. Рубрук, двигаясь с Мангу-ханом к Каракоруму, отмечает удивительную вещь, на которую обратил внимание еще Балдуин де Гэно, «все реки текли с востока на запад или прямо, или непрямо, т. е. с наклоном к югу или к северу» [7, с. 133]. Но условие сие выполнимо на западных склонах Монгольского Алтая вдоль которого шел Рубрук с двором Мангу-хана, но не наблюдается в районе монгольского Хархорина, где реки текут в

северо-восточном направлении.

Также Рубрук отметил и климатические особенности региона. «Холод в тех странах бывает весьма резок, и с тех пор, как начнутся морозы, они не прекращаются до мая, а бывают даже и в этом месяце... морозы продолжаются при всяком ветре. И если бы ветер там дул зимою так же, как у нас, то там не могло бы быть никакой жизни; *но воздух остается тихим до апреля, когда поднимаются ветры*... когда мы там были, холод, поднявшийся с ветром, убил около времени Пасхи, приходившейся на конец апреля, бесчисленное количество животных» [7, с. 118]. Но именно в Джунгарии, в отличие от других сходных областей региона, «характерную черту климата составляет *обилие сильных весенних бурь*, начинающихся обыкновенно с восхода солнца и прекращающихся с его закатом» [9, т. 38а (70), с. 807]. Кроме того европейский монах сокрушался, что «вода была у нас только из растаявшего снега или льда» [7, с. 137], а водная скудость характерна для гоби, в нашем случае Каракорум (черные камни — горная каменистая местность подножия Монгольского Алтая) соприкасается с Карамайлы, Джангарским гоби.

От Волги до встречи с Мангу-ханом Рубрук проехал около 4000-4200 км за 3 месяца, или 40-45 км в день, т. е. скорость передвижения вполне коррелирует с данными современных рекомендаций горных переходов: «быстрота движения вьючного каравана в горах — 40-50 км по дороге, 30-35 км по тропе и около 20 км в день по доступным ледникам» [1].

Обратно Рубрук ехал до Батыя 2 месяца и 10 дней, двигаясь по северной стороне озера Иссык-Куль, при этом 15 дней шли туда и обратно вдоль реки в горах [7, с. 105, 166]. Можно предположить, что от Каракорума путники ехали также через землю Найманов (южная Джунгария), через страшный перевал у трех хребтов и далее вдоль верхнего течения **Или** и реки **Текес** (примерно 600 км, или по 15 дней пути, которые были потрачены при движении и к Каракоруму, и на обратном пути), минув перевал Сан-Таш, по северному побережью озера Иссык-Куль, выходя через современный город **Рыбачье** (видимо, в этом районе здесь было то самое единственное селение на обратном пути [7, с. 166]) вновь к реке Чу и далее примерно по тому же маршруту к Волге.

Можно осветить еще один сюжет. Рубрук пытался встретиться с немцами, но их перевели из Таласа (Тараз) в закрытый «военно-промышленный» центр **Болат**, где они добывали золото и делали оружие. Судя по информации монаха, немцы были отправлены на восток к месту в месяце пути, а он проезжал от этого городка примерно в 3 днях пути [7, с. 104]. Можно предположить, что немцы были переведены в район Жаркент — Кульджа, где имеются золотосные руды [4, с. 9]. Данное место находится от Таласа на расстоянии примерно 1000 км, а Рубрук проезжал от него примерно в 150 км.

Рубрук рассказал и о малой родине Чингис-хана. Несколько раз в его повествовании упоминается топоним **Онанкеруле** — место, где располагалась первая ставка Чингиса. Исследователи связывают данное название с гидронимами Онон и Керулен, бассейн Амура [7, с. 194]. Однако такая локализация мало согласуется с логикой маршрута: от монгольского Хархорина на

восток до междуречья верховий Онон-Керулен расстояние примерно в 750 км, плюс еще 5 дней пути до самого Хархорина (путники шли с запада). Таким образом, путешественники должны были пройти Хархорин, добраться до Онанкеруле и вновь возвратиться к столице, совершая невероятные дневные переходы в 100 км.

Топоним Онанкеруле у Рубрука встречается в следующих сюжетах:

«Та земля, в которой они <моалы> были сперва и где находится еще двор Чингисхана, называется Онанкеруле... Когда же мы были еще на пять дней пути от него <места встречи с Мангу-ханом>, тот ям, у которого мы провели ночь, хотел было направить нас по какой-то обходной дороге, так что нам надлежало бы страдать еще более пятнадцати дней. И как я узнал, ему хотелось сделать это для того, чтобы мы проехали через Онанкеруле, то есть через их собственную землю, в которой находится двор Чингисхана... от того места, где я нашел Мангу-хана, до Онанкеруле, настоящей земли моалов, где находится двор Чингиса, было 10 дней пути прямо на восток...» [7, с. 94, 115, 133].

Таким образом, **Онанкеруле** — земля, где проживали моалы, находится в 10 днях пути на восток от южной окраины местности Каракорум, в нее можно попасть, отклонившись от маршрута, к которому от последнего яма нужно было двигаться на север. В нашем случае, путники, могли свернуть от прямого маршрута на 400 км пройти через Онанкеруле. При этом, проводник мог их вывести сразу к месту зимовки Мангу-хана. Следовательно, гидронимы Онон и Керулен не имеют отношение к рассматриваемому топониму. В действительности, Онанкеруле — это местность в районе южной части Монгольского Алтая. Топоним, подвергшийся европейской огласовке, может быть представлен двумя компонентами: *онан* происходит от монгольского *үнэн* — истина; *керуле* связан с монгольским *хурал* — собрание, масса (близконе по семантике *хурил* — гнездо) [6, с. 484, 565, 566], т. е. можно определить, как «истинное гнездо, собрание, прародина», собственно, об этом говорили и Рубруку: «до Онанкеруле, настоящей земли моалов, где находится двор Чингиса». В данном случае выполняется и условие, что Онанкеруле находится на восток от места встречи Рубрука с Мангу-ханом примерно в 10 днях, а до Катайи было 20 дней пути на юго-восток.

До столицы Монгольской империи добирался еще один европеец — Иоанн де Плано Карпини. Несколькими годами ранее Рубрука он совершил путешествие из Киева в кочевую ставку Гуюка около Каракорума. Выехав из столицы Руси на второй день после праздника Очищения Владычицы (4 февраля 1246 года), к Батыю на Волгу прибыли к среде Страстной недели (4 апреля) [7, с. 45, 48]. За два месяца Карпино преодолел около 1600 км. Нынешняя зимняя скорость передвижения вполне сопоставима с летним переходом Рубрука.

Через неделю после Пасхи (16 апреля) путники въехали в земли Кангитов, по которой шли почти до Вознесения Господня (до 17 мая) и прибыли в землю Бисерминов [7, с. 50-51]. В этой области имеется большая река и города Янкинт, Бархин, Орнас (на обратном пути заехали в город Лемфинк [7, с. 61]), большие горы, с юга граничит с Саррацинами, Балдахом и Иерусалимом, с севера — земли черных Китаев и Океан. Эту землю миновали за неделю до дня святого Иоанна Кре-

стителю (17 июня) [7, с. 51].

Через неделю после Пасхи путешественники прошли Яик (Урал), до которого было около 300 км от нижней Волги. За Уралом начинались земли Кангитов, протянувшиеся примерно на 40 дней пути, т. е. около 1300 км. В таком случае, земли **Бисерминов** (прим. авт. — басурманов?) располагались между рекой **Сырдарья** и горами **Каратау** и начинались примерно в районе современного города Кзыл-Орда. По этой земле примерно за 30 дней (около 1100 км) через **Чимкент**, **Тараз** (Джамбул), **Чу** (Шу), Карпини вошел в землю черных Китаев, начинавшуюся за Чу-Илинскими горами и имевшую один город **Омыл**, вблизи которого к югу есть некая великая пустыня (район дельты реки **Или** — **Асуек** — **Алмалы** (восточнее гор **Желдобы**), как раз при въезде в землю черных Китаев, поехав от которого путники нашли «некое море, не очень большой», т. е. речь ведется про озеро **Балхаш** и пески **Таукум** и **Мойынкум**) [7, с. 17, 51].

Вдоль южного побережья озера Балхаш (если бы они шли вдоль Заилийского хребта и реки Курты, то они бы просто не видели озера, расположенного от них на расстоянии в 200 км), имеющего много островков и находившегося слева от путников, пришлось идти «довольно много дней» [7, с. 51]. Кроме того, как выше было отмечено, земля черных Китаев была севернее Бисерминов. Накануне Петрова дня (28 июня) Карпини подошел к гористой земле Найманов [7, с. 52], т. е. примерно за 11 дней преодолев около 500 км, вышли к хребту **Джунгарский Алатау**. Проезд через земли

Найманов занял много дней, после чего вошли в страну Монгалов, по которой ехали 3 недели и в день блаженной Марии Магдалины (22 июля) встретили Гуюка [7, с. 52].

Последний отрезок путешественники усиленно ехали примерно 24 дня и могли преодолеть до 1100 км. Их маршрут пролегал через Джунгарский Алатау, перевал Джунгарские ворота, по южным склонам хребтов Бирликтау (Майлитау), Тарбагатай и Саур с выходом к Монгольскому Алтаю в район Каракорума.

Карпини отметил, что они прибыли в Сары-Орду, находящуюся в полдня пути до Каракорума и в 3-4 левков от места коронации — Золотой Орды, которая располагалась у ручья между гор [7, с. 19, 54]. Таким образом, Карпини проделал путь примерно в 4500 км за 105 дней.

Как отмечал Рубрук, одним из важных фактором, определяющих маршруты, были толпы кочевников, передвигавшихся сезонно, что вынуждало путешественников зимой идти южнее, летом — севернее [7, с. 103]. Поэтому зимой маршрут Рубрука пролегал к югу Иссык-Куля, в июне Карпини шел по южной стороне Балхаша, в августе Рубрук возвращался по северному побережью Иссык-Куля, чтобы избежать столкновения с татарами. Путешественники также должны были ориентироваться на местопребывание кочующего двора хана. Кроме того, как отмечал Рубрук, сопровождающие «хотели сделать дорогу более продолжительной, чтобы выказать свое могущество» [7, с. 115], да и выгоднее держаться оживленных маршрутов.

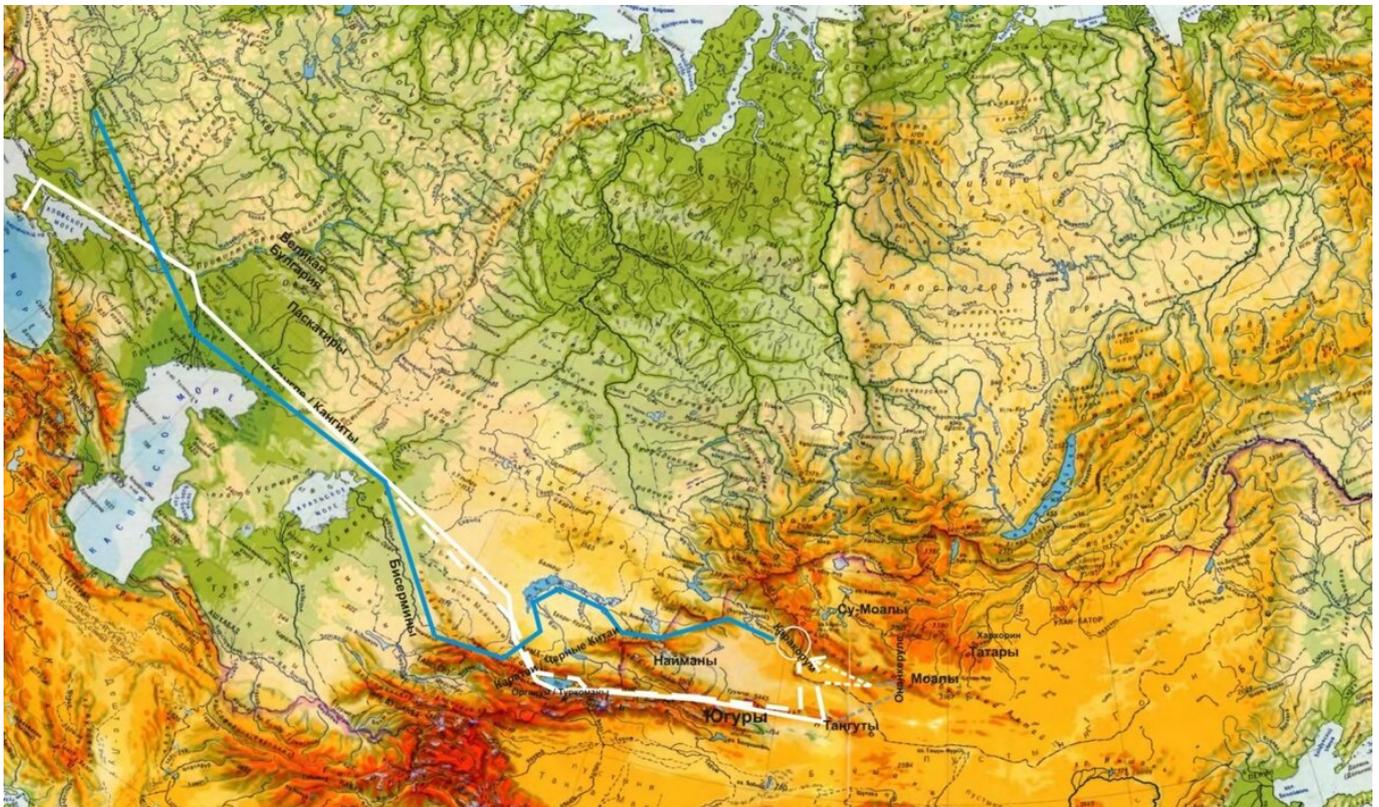


Рис. 1. Схема маршрутов в Каракорум Карпини (синяя линия) и Рубрука (туда — белая сплошная линия, обратно — белая крупная пунктирная линия, кочевое движение с Мангу — белая мелкая пунктирная линия, предлагаемое отклонение в Онанкеруле — серая пунктирная линия, круг — примерное место локализация города Каракорум) [использован 2, с. 14]

Таким образом, искомый город Каракорум может располагаться в районе современных поселений Фуюнь (имеется пригород Каратунгу) — Уенч (междуречье верховой рек Урунгу — Черный Иртыш) (рис. 1). В то же время местность Каракорум охватывает горную каменистую местность подножия Монгольского Алтая. Средняя скорость передвижения Рубрука и Карпини в Каракорум составляла 40-45 км в день, обратно Рубрук

делал около 55 км. Мангу-хан кочевал вдоль западных склонов гор Монгольского Алтая.

При этом, малая родина Чингис-хана — первого вождя татар и моалов лежала в горах Монгольский Алтай, в землях Моалов — Онанкеруле — истинной земле, рядом обитали татары, а севернее в котловине Больших озер жили и Су-Моалы [7, с. 94, 134].

Список литературы:

1. Альпинизм. Под общей редакцией мастера спорта И. А. Черепова. Государственное изд-во «Физкультура и Спорт», М.-Л., 1940. 424 с. URL: http://www.geolmarshrut.ru/biblioteka/catalog.php?ELEMENT_ID=3500 (дата обращения 25.02.2021)
2. Атлас СССР. М.: ГУГК «Картография», 1983, 259 с.
3. Бартольд В. В. Академик В. В. Бартольд. Том 5. Работы по истории и филологии тюркских и монгольских народов. М.: Наука, 1968. 759 с.
4. Ваулин В. А. Алматинская область. Золото. Справочник. Алматы — Бишкек: Рокизол, 2016. 124 с.
5. Дмитриев С. В. К вопросу о Каракоруме. Москва: Восточная литература, 2009. С. 76 — 100.
6. Лувсандэндэв А. Монгольско-русский словарь. Москва: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1957. 715 с.
7. Рубрук Вильгельм, Карпини Иоанн Плато. История Монголов. Путешествие в восточные страны. СПб: Тип. А. С. Суворина, 1911, 232 с.
8. Эдельштейн К. К. Исык-Куль. М.: Большая российская энциклопедия, в 35 т., 2004-2017.
9. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона (ЭСБЕ): в 86 т. (82 т. и 4 доп.). СПб., 1890-1907.

Свято-Николаевский гарнизонный собор во время обороны Брестской крепости

Ровнейко М.А.¹

¹Брестский государственный технический университет

В статье рассматривается военный период истории Свято-Николаевского гарнизонного собора в Брестской крепости (Вторая мировая война). Автор приводит воспоминания участников обороны Брестской крепости, которые позволяют оценить роль храма в обороне цитадели.

Особый этап в истории Свято-Николаевского гарнизонного собора в Брестской крепости начинается с приходом Красной армии в 1939 г. и включением Бреста в состав СССР. Это государство придерживалось политики воинствующего атеизма, религиозные организации теряли права на движимое и недвижимое имущество. Лишь немногие из храмов оставались действующими. Мало изменившись снаружи, собор был переоборудован под гарнизонный офицерский клуб. Накануне вторжения гитлеровских войск он использовался как клуб 84-го стрелкового полка.

Из воссозданной истории героической обороны Брестской крепости в начале Великой отечественной войны известно, что здание храма стало важным пунктом обороны, так как было расположено на самом высоком месте острова, откуда хорошо просматривалась вся территория крепости.

Утром 22 июня 1941 г. немецкий штурмовой отряд прорвался через Тереспольские ворота на территорию цитадели, захватил клуб и столовую, начал продвижение к Холмским и Брестским воротам. В контратаке под командованием полкового комиссара Е.М. Фомина и других участках, захватчики были отброшены к зданиям клуба и столовой, но сумели там закрепить-

ся. Большая часть штурмового отряда фашистов была уничтожена защитниками к исходу первого дня войны. Часть отряда, которая укрывалась в клубе, — на следующий день. Здание не раз переходило из рук в руки и стало одним из последних очагов сопротивления красноармейцев в цитадели [1, с. 29–30].

Участник обороны командир взвода 33-го инженерного полка, старший сержант И. И. Долотов вспоминал, как в здании бывшего костёла развернулись жёсткие бои, изнутри слышались крики, взрывы и выстрелы. «Двери костёла, обращённые в сторону 333-го стрелкового полка, были открыты. Туда вбежали и выбегали наши красноармейцы. Внутри костёла стоял мрак, и в первый момент не видно было даже людей, а только красноватые вспышки автоматных очередей. Немцы засели на хорах, наши внизу. На крики у дверей я выскочил на улицу. Оказалось, фашисты выпрыгивали из окон и бежали по направлению к кустам, растущим вдоль тротуара. Мы открыли огонь... Небольшая группа там, на хорах, поддерживала отход основных сил» [4, с. 444].

Военные и послевоенные фотографии дают возможность убедиться, что хотя весь храм был изрешечён пулями, осколками гранат, снарядов и бомб, ему уда-

лось выстоять. В целом, за более чем 140 лет своего существования собор не раз выдерживал войны, перемены власти, разорения, но стойко прошёл через все испытания. Пророчески нижний храм этой церкви назван во имя Иоанна Воина.

Одна из надписей внутри собора, оставленная защитниками крепости, о многом говорит нашим современникам: «Нас было трое москвичей — Иванов, Степанчиков, Жунтяев, которые обороняли эту церковь, и мы дали клятву: умрем, но не уйдем отсюда. Июль 1941». Защитник Брестской крепости М. И. Мясников вспоминал, что, когда 8 оставшихся к 5 июля 1941 г. человек ночью добрались под огнём противника до подвалов церкви, они обнаружили этих трёх измождённых бойцов [3]. Многие красноармейцы, команди-

ры, политработники погибли при обороне красноармейского клуба.

После войны храм подвал полуразрушенного храма использовался в качестве склада для квашений горпшесторга, а потом он пришёл в запустение и не использовался совсем. Когда в 1971 году завершилось строительство мемориального комплекса «Брестская крепость — герой», сильно пострадавшее здание гарнизонного храма-клуба было законсервировано как памятник войны (рисунок 1):

Так родилась ещё одна ипостась храма — стать материальным объектом увековечивания героизма защитников Брестской крепости в годы Великой Отечественной войны.



Рис. 1. Руины Свято-Николаевского гарнизонного собора в 80-е гг. XX в. Источник: [2, с. 18]

Список литературы:

1. Брестская крепость. Прикосновение к подвигу. Научно-популярное издание / гл. ред. А. М. Суворов. — Брест: ООО «Полиграфика», 2009. — 67 с.
2. Храм-победитель. Брошюра. Изд. 3-е, доп. — М., изд. Экзархат, 2012 — 24 с.
3. Брэсцкая крэпасць. Злучае нас часінаў ніць... Фотаальбом / рэд. П. П. Барадзін. — Мінск : РВУ «Культура і мастацтва», 2004. — 96 с.
4. Памяць. Брэст: У 2 кн. Кн.1. — Мінск : БЕЛТА, 2001. — 687 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Совершенствование системы управления кадрами путем создания благоприятного микроклимата в автономном стационарном учреждении социального обслуживания Омской области «Пушкинский дом-интернат» (АСУСО «Пушкинский ДИ»)

Германова Л.А.¹

¹Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина

В данной статье рассмотрены два варианта совершенствования системы управления кадрами путем создания благоприятного климата в учреждении. Определены затраты на организацию питания работников в учреждении и доставку работников организацию.

Создание благоприятного психологического климата в коллективе — ежедневная задача, которую руководитель не должен выпускать из поля своего зрения. Роль лидера многогранна: она включает в себя не только организационно-распорядительную сторону, но и воспитательную. Показатели финансового успеха компании во многом зависят от усилий по созданию атмосферы в коллективе.

Благоприятный социально-психологический климат в коллективе является одним из звеньев в достижении эффективной производительности компании [2].

Для создания благоприятного микроклимата в организации предлагается:

1. Организовать питание работников в столовой учреждения

Необходимое оборудование в учреждении присутствует. Закупать нет необходимости. Необходимо рассчитать затраты учреждения на один день питания в столовой АСУСО «Пушкинский ДИ».

Примерное меню:

- щи со сметаной;
- рагу из кур;
- салат из моркови;
- хлеб урж./пшен;
- компот.

Калькуляция на блюдо «Щи со сметаной» представлена в таблице 1.

В соответствии с таблицей 1 была рассчитана стоимость каждого ингредиента, таким образом, 500 грамм блюда «Щи со сметаной» будет стоить 16,45 рублей.

Калькуляция на блюдо «Рагу из курицы» представлена в таблице 2.

В соответствии с таблицей 2 была рассчитана стоимость каждого ингредиента, таким образом, 160 грамм блюда «Рагу из курицы» будет стоить 30,84 рублей.

Калькуляция на блюдо «Салат из моркови» представлена в таблице 3.

В соответствии с таблицей 3 была рассчитана стои-

мость каждого ингредиента, таким образом, 80 грамм блюда «Салат из моркови» будет стоить 3,99 рубля.

Калькуляция пшеничного и урожайного хлеба представлена в таблице 4.

В соответствии с таблицей 4 была рассчитана стоимость каждого ингредиента, таким образом, стоимость 50 грамм пшеничного хлеба обойдется в 2,85 рубля, а урожайного в 2,48 рубля.

Калькуляция напитка «Компот» представлена в таблице 5.

В соответствии с таблицей 5 была рассчитана стоимость каждого ингредиента, таким образом, 200 грамм напитка «Компот» будет стоить 3,57 рубля.

Таким образом, затраты учреждения на 1 персону составят 57,7 рублей (хлеб пшеничный) или 57,33 рублей (хлеб урожайный).

2. Организовать доставку работников в учреждение.

Учреждение находится за городом в пос. Хвойный. В учреждении присутствует служебный автобус, который забирает работников из города.

— Маршрут следования служебного транспорта п. Хвойный в будний день — ост. 21-Амурская — ул. Герцена, д. 240 — с. Пушкино (отъезд в 08:30) — д. Подгородка — пос. Хвойный [1].

Целесообразно было бы добавить еще два маршрута: — ост. 11 микрорайон — ост. Поворотная — ост. КДЦ «Кристалл» — ост. ДК Химик — ост. Малиновского — пос. Хвойный;

— ост. ЖД вокзал — ост. Площадь Ленина — ост. 5-я Северная — пос. Хвойный.

Целесообразность состоит в том, чтобы:

- уменьшить нагрузку на автобус;
- доставка работников проходила комфортно;
- работники тратили меньше времени на дорогу;
- у работников уменьшились траты на проезд.

В учреждении имеется два автомобиля УАЗ, следовательно, покупать транспорт нет необходимости. Траты заключаются лишь в заправке автомобилей.

Таблица 1. Калькуляция на блюдо «Ши со сметаной»

№ п/п	Ингредиенты	Количество грамм	Цена за кг, руб.	Цена за граммы, руб.
	Соль	2	19,11	0,04
	Приправа	0,2	207,6	0,02
	Масло растительное	5	146	0,73
	Сметана	16	200,01	3,20
	Мука пшеничная	5	45	0,22
	Картофель	100	35	3,5
	Капуста	130	24,39	3,17
	Лук репчатый	101	47,74	4,82
	Морковь	20	37,52	0,75
Итого:				16,45

Таблица 2. Калькуляция на блюдо «Рагу из курицы»

№ п/п	Ингредиенты	Количество грамм	Цена за кг, руб.	Цена за граммы, руб.
	Соль	1	19,11	0,02
	Мясо птицы	88	205,82	18,11
	Масло растительное	5	146	0,73
	Сметана	16	200,01	3,20
	Мука пшеничная	5	45	0,22
	Картофель	163	35	5,70
	Лук репчатый	24	47,74	1,14
	Морковь	46	37,52	1,72
Итого:				30,84

Таблица 3. Калькуляция на блюдо «Салат из моркови»

№ п/п	Ингредиенты	Количество грамм	Цена за кг, руб.	Цена за граммы, руб.
	Масло растительное	5	146	0,73
	Морковь	47	37,52	3,26
Итого:				3,99

Список литературы:

1. Приказ автономного стационарного учреждения Омской области «Пушкинский психоневрологический интернат» № 186 от 25.09.2019 «Об изменении маршрута следования служебного автобуса»;
2. Баева Т.Ф. Концепция и актуальность социально-психологического климата трудового коллектива в организации / Т.Ф. Баева // Инновации. Наука. Образование. — 2021. — № 45. — С. 1000-1004.

Таблица 4. Калькуляция пшеничного и урожайного хлеба

№ п/п	Наименование изделия	Количество грамм	Цена за кг, руб.	Цена за граммы, руб.
	Хлеб пшеничный	50	57	2,85
	Хлеб урожайный	50	49,58	2,48

Таблица 5. Калькуляция напитка «Компот»

№ п/п	Ингредиенты	Количество грамм	Цена за кг, руб.	Цена за граммы, руб.
	Сахар	11	82,47	1,24
	Сухофрукты	20	116,53	2,33
Итого:				3,57

Первый маршрут (ост. 11 микрорайон — пос. Хвойный) проходит 72 км в обе стороны. УАЗ будет задействован только в будние дни (21 рабочий день).

Рассчитать стоимость заправки на месяц можно по следующим данным:

- средний расход топлива — 14,55 литров;
- пройденное расстояние — 1512 км;
- стоимость топлива — 16, 5 руб./литр.

Расход топлива:

$$\frac{14,55}{100} \cdot 1512 = 220 \text{ литров}$$

Таким образом, стоимость заправки на первый маршрут составит 3 629,93 рублей:

$$\frac{14,55}{100} \cdot 1512 \cdot 16,5 = 3629,93$$

Второй маршрут (ост. ЖД вокзал — пос. Хвойный) проходит 52 км в обе стороны. УАЗ будет задействован только в будние дни (21 рабочий день).

Рассчитать стоимость заправки на месяц можно по следующим данным:

- средний расход топлива — 14,55 литров;
- пройденное расстояние — 1092 км;
- стоимость топлива — 16, 5 руб./литр.

Расход топлива:

$$\frac{14,55}{100} \cdot 1092 = 158,89 \text{ литров}$$

Таким образом, стоимость заправки на второй маршрут составит 2 621,62 рубль:

$$\frac{14,55}{100} \cdot 1092 \cdot 16,5 = 2621,62$$

Таким образом, При небольших затратах учреждения будет создан благоприятный микроклимат и удастся улучшить систему управления кадрами.

Тактильный контакт потребителя с товаром: рекомендации для повышения уровня продаж

Ровнейко М.А.¹

¹Брестский государственный технический университет

В статье рассматривается современное направление сенсорного маркетинга – использование осязания при воздействии на целевую аудиторию. На основе изученного теоретического материала и результатов собственного социологического исследования автором даны практические рекомендации по повышению продаж посредством психологического стимулирования потребителя с помощью тактильного контакта с предлагаемым товаром.

Кожа — один из важных органов чувств любого человека. По этой причине покупатели в процессе принятия решения о покупке не могут просто пройти мимо интересующего их товара, не прикоснувшись к нему и не имея с ним тактильного взаимодействия. Это позволяет лучше ощутить товар, почувствовать его форму, даёт возможность рассмотреть волнующие покупателя детали.

В связи с этим следует отметить, что тактильный контакт особенно важен для любого потребителя при приобретении одежды. Это объясняется тем, что перед покупкой одежду нужно примерить, посмотреть, подходит ли размер, в случае необходимости заменить его. Кроме того, без тактильного контакта покупатель не сможет определить, подходит ли ему эта одежда к лицу или нет. С помощью тактильного контакта с товаром можно понять, как лежит ткань на теле, приятная ли она по ощущениям или всё же что-то беспокоит. С целью создания комфортных условий для тактильного контакта с товаром даже в самых маленьких магазинах одежды есть примерочные комнаты. Их количество зависит от того, насколько велика торговая точка, как часто её посещают, как много покупателей заинтересованы в данном товаре.

Следует отметить важность тактильного контакта и при взаимодействии с продуктами питания. Потребители очень часто при выборе фруктов или овощей сперва ощупывают товар, рассматривают, чтобы не было каких-либо нежелательных повреждений. Если же тот же самый продукт для покупателя выбирает продавец, то потребитель чувствует небольшое волнение, так как ему может показаться, что он сам подошёл бы к выбору товара серьёзнее и выбрал бы что-то получше.

В то же время тактильный контакт для покупателя не так важен при выборе рыбы или прочих морепродуктов. Потребители предпочитают, чтобы вместо них это сделал продавец. Это объясняется тем, что некоторым покупателям не хочется взаимодействовать с этим товаром, так как он оставляет неприятный запах на руках.

Для маленьких потребителей тактильный контакт ва-

жен в магазине игрушек. Так ребёнок стремится понять игрушку, постичь, как она работает, что у неё шевелится, что вращается и т. п. В то же время это важно и для родителей, которые будут приобретать этот товар для своего ребёнка, так как они могут сразу понять, какие места той или иной игрушки могут быть опасны, что может навредить ребёнку.

Таким образом, тактильный контакт важен при приобретении различных товаров. Следовательно, надо создавать все условия для того, чтобы потребитель смог взаимодействовать с интересующим его товаром столько, сколько это необходимо. Ещё на этапе закупки необходимо убедиться в надёжности производителя. Товар должен быть приятен на ощупь, его должно хотеться взять с собой, подарить другу или принести к обеденному столу. Это правило крайне важно даже в том случае, если речь идёт о недорогой коробке печенья, так как имидж магазина складывается из каждой мелочи. Если в торговой точке на стеллажах находится много товаров, то риск появления пыли неизбежен. Важно его минимизировать. Следует обращать внимание на поддержание порядка в торговом зале и на работу мерчандайзера, который должен не просто расставлять продукцию на полках, но и тщательно убирать пыль.

Компании тщательно продумывают, каким образом привлечь потребителей, как вызвать у них положительные ассоциации с брендом с помощью приятной музыки или визуально привлекательных товарных рядов. Продумывают, в каких ситуациях сделать рекламу своего товара или в каких мероприятиях поучаствовать, чтобы надолго закрепить правильный образ в сознании потребителей. Комплексное создание единой брендинговой политики, которая учитывает все аспекты и стратегии сенсорного маркетинга, особенности реагирования на изменение цветов, ароматов, музыки, особенности поведения потребителей в зависимости от возраста, национальности, пола способно в разы увеличить объёмы продаж, повысить лояльность потребителей и обеспечить привлекательность бренда.

Список литературы:

1. Нейромаркетинг [Электронный ресурс] / Высшая школа экономики : Национальный исследовательский университет. — Режим доступа: <https://marketing.hse.ru/news/383192325.html>. — Дата доступа: 19.09.2022.
2. Реклама на ощупь: недооцененная эффективность промо-товаров [Электронный ресурс] / Решение и Мастерство : компания по разработке и изготовлению сувенирной продукции широкого спектра. — Режим доступа: https://www.dorogavrim.ru/articles/effektivnost_promo_tovarov/. — Дата доступа: 19.09.2022.

3. Точки контакта и эффективная работа с ними [Электронный ресурс] / Энциклопедия маркетинга. — Режим доступа: https://www.marketing.spb.ru/lib-mm/strategy/Contact_Points.htm. — Дата доступа: 19.09.2022.

Аудит денежных средств

Катайкина А.С.¹

¹Омский государственный педагогический университет

В данной статье представлены аудиторская деятельность организации, цель и основные принципы аудиторской проверки.

Аудиторская деятельность представляет собой предпринимательскую деятельность аудиторов (аудиторских фирм) по независимой проверке бухгалтерского учета и финансовой отчетности организаций и индивидуальных предпринимателей на договорной и платной основе.

Цель и основные принципы аудиторской проверки аудитор определяет согласно правилу (стандарту) №1 «Цель и основные принципы аудита финансовой (бухгалтерской) отчетности». Основной целью аудиторской деятельности является выражение мнения о достоверности бухгалтерской отчетности аудируемых лиц и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета законодательству РФ. Следовательно, назначение аудита — это проверка финансовых отчетов с целью:

- подтверждения достоверных отчетов или консультации их недостоверности;
- проверки полноты, достоверности и точности отражения в учете и отчетности затрат, доходов и финансовых результатов деятельности предприятия за проверяемый период;
- контроль за соблюдением законодательных и нормативных документов, регулирующих правила ведения учета и составления отчетности, методологической оценки активов, обязательств и собственного капитала;
- выявление резервов лучшего использования собственных основных и оборотных средств, финансовых резервов и заемных источников.

Одним из важнейших моментов, которые характеризуют финансовое состояние предприятия, является состояние расчетов денежных средств. Проверка правильности отражения в бухгалтерской отчетности денежных средств является важным и трудоемким этапом аудиторской проверки.

Аудит денежных средств — лишь часть проверки финансово — хозяйственной деятельности организации. Его целью является установление соответствия применяемой в организации методики учета, нормативным актам, действующим на территории Российской Федерации.

У ООО «Перспектива» есть обязанность вести книгу учета доходов и расходов. Книга доходов и расходов утверждена Приказом Минфина России и МНС России от 13 августа 2002 г. (с изм. от 17.05.2012) № 86н/БГ-3-04/430 «Об утверждении Порядка учета доходов и расходов и хозяйственных операций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2002 № 3756).

Вести книгу доходов и расходов можно как на бумаге, так и в электронном виде.

Если книга ведется на бумаге, до того, как в нее будет

внесена первая запись, бланк должны заверить налоговые инспекторы. Книга прошнуровывается, листы в ней нумеруются. На последней странице указывается количество содержащихся в книге страниц. Обратите внимание: в правилах к книгам указано — «страниц», а не «количество содержащихся в книге листов». Запись заверяется подписью коммерсанта и скрепляется печатью (при наличии). В таком виде бумажная книга заверяется подписью инспектора.

Для электронной книги правила иные. Она представляется в инспекцию по окончании налогового периода. По итогам года распечатанная книга прошивается и нумеруется, на обороте точно также пишется число страниц, и книга представляется в инспекцию для заверения (проставления подписи и печати).

Основанием для уплаты конкретного вида налога является применение того или иного режима налогообложения, установленного НК РФ. Действующее законодательство позволяет ООО «Перспектива» применять общую систему налогообложения и специальные налоговые режимы (ЕНВД, УСН, единый сельскохозяйственный налог).

Необходимость для ООО «Перспектива» проводить учет и аудит, является актуальной, поскольку ведение хозяйственной деятельности — дело ответственное, требующее учета движения всех денежных средств и активов.

Целью проведения аудита является установление достоверности, точности и полноты предоставляемых сведений, а также правильности их отображения в отчетности.

Рассмотрим цели и задачи аудита:

- проверка отображаемых показателей в бухгалтерской и финансовой отчетности ООО «Перспектива» (их правильность и точность, достоверность данных);
- проверка правильности оформления движения денежных средств;
- контроль движения денег в кассе и их сохранности;
- контроль над своевременностью и правильностью отражения в бухгалтерских документах результатов проведения инвентаризации денежных наличных средств в кассе;
- проведение проверки правильности оформления первичной документации, ее заполнения, наличия нужных реквизитов и подписей должностных и ответственных лиц.

Как видно, аудит служит тем самым фактором, который не позволяет злоупотреблять ответственному лицу при указании сведений и данных в финансовой отчетности.

ООО «Перспектива» имеет право и возможность провести контроль над движениями денег в кассе, и их показателями во избежание неурядиц. С 01.06.2015 г. вступило в силу Указание ЦБ РФ № 3210-У от 11.03.2015 г., утвердившее новый порядок ведения расчетных операций юридическими лицами и упрощенный порядок ведения расчетных операций субъектами малого предпринимательства. Программа аудита денежных средств должна составляться на основании изложенных изменений в нормативно-правовых актах.

Аудит по расчетной дисциплине ООО «Перспектива» может осуществляться по следующей методике:

- анализ движения наличных средств ООО «Перспектива» и правильности его оформления, отражение полноты сведений в отчетности;
- ревизия результатов внутреннего аудита и возможности его применения при процедуре проверки учета денежных средств;
- проведение исследования о правильности и своевременности инвентаризации и учета денежных средств в кассе;
- проверка оформления документации на материально ответственных лиц, их полномочий;
- сверка данных в бухгалтерских проводках денежных средств.

Аудит учета денежных средств ООО «Перспектива» в 2015 году: по принятому Указанию Банка России от 11.03.2015, который регулирует порядок ведения расчетных операций юридическими лицами и субъектами малого предпринимательства, теперь для ООО «Перспектива» нет обязанности устанавливать лимит остатка наличных денег в своей кассе. Это существенно упрощает жизнь малому бизнесу, и соответственно, облегчает аудит кассы и расчетных операций. Ранее за несвоевременную инвентаризацию денежных средств или при наличии остатка денег свыше лимита грозил денежный штраф. Теперь же ООО «Перспектива» остается только следить за правильностью отражения сведений по факту проведения хозяйственных операций в своей бухгалтерской отчетной документации.

Кроме этого, ООО «Перспектива», которые ведут учет доходов и расходов, могут не оформлять расчетные документы. Практически ООО «Перспектива» по своим физическим показателям деятельности освобожден от ведения бухгалтерского учета. Таким образом происходит так называемое совершенствование аудита денежных средств у ООО «Перспектива»

В соответствии с Указанием Банка, в случае ведения учета доходов или расходов, а также при других объектах налогообложения можно теперь не вести кассовую книгу. То есть, она, конечно, может вестись ООО «Перспектива», но только по желанию — требовать ее в обязательном порядке права не имеют. Несмотря на некоторую упрощенность, все же ООО «Перспектива» рекомендуется проводить время от времени самостоятельную проверку операций по кассе. В основном этого требуют субъекты малого бизнеса с растущими оборотами, которые имеют несколько счетов, а также заключенные договоры о материальной ответственности кассиров, несколько торговых точек или касс. Данные меры призваны помочь и самому предприятию разо-

браться в финансовых вопросах своего бизнеса.

Как правило, все операции, связанные с движением денежных средств, должны проверяться сплошным методом. Таким образом проверяются все документы и записи, существующие в регистрах отчетности. Нужно проверять денежные средства и их движение по остатку, обозначенному в книге с балансовыми данными, после этого просмотреть записи в учетных регистрах. Существуют такие виды сплошной проверки: анализ части документов за все месяцы проверяемого периода, а также всех документов за несколько месяцев сразу. Чтобы ООО «Перспектива» было легче контролировать соблюдение порядка в процессе осуществления кассовых действий, правильность отражения денежных средств в отчетности, используется метод взаимного контроля, где сравнивается отражение одной операции в различных учетных регистрах.

Итак, зачем же все-таки нужен аудит ООО «Перспектива»:

- для проверки условий и сохранности денежных средств, как при получении их из банка, так и при их нахождении в кассе;
- для того, чтобы установить порядок выдачи и хранения расчетно-кассовых документов;
- для правильности проведения кассовых действий с денежными средствами при их получении или выдаче;
- проверки лимита для хранения в кассе или для их целевого использования: на расходы ООО «Перспектива», выдачу зарплаты и т.п.

Хотя ведение кассовой книги не является обязательным для ООО «Перспектива», юристы все же рекомендуют не пренебрегать данным документом, поскольку не всегда налоговые органы быстро принимают нововведения законов, а также для того, чтобы самому быть в курсе всей финансово-хозяйственной информации по движению средств. При проверке ООО «Перспектива» всегда сможет с достоверностью ответить на все каверзные вопросы налоговиков, зная о приходе/расходе средств, полученных в результате деятельности.

До начала проведения аудита или оказания сопутствующих услуг аудиторская организация должна ознакомиться в достаточной мере с деятельностью ООО «Перспектива» Поэтому планирование следует рассматривать как важный и ответственный этап аудиторской проверки, поскольку от качества его выполнения зависит эффективность всей последующей работы аудитора.

Перед составлением плана и программы проверки денежных средств, прежде всего, необходимо установить качество состояния внутреннего контроля по учету таких операций.

В задачу оценки надежности системы внутреннего контроля входит выяснение того, что предпринимает ООО «Перспектива» для предотвращения, выявления и исправления ошибок и искажений информации. Предлагаемая методика первичной оценки надежности системы внутреннего контроля основана на тестировании (табл. 1). Каждому положительному ответу соответствует 1 балл, отрицательному — 0 баллов.

Таблица 1. Рабочий документ аудитора (РД-1). Вопросник для проверки состояния расчетов с поставщиками и покупателями

№ п/п	Вопросы	Нет ответа	Да	Нет
1	Расчеты с поставщиками и покупателями Имеются ли соответствующие договоры на все поставки товаров (работ, услуг)		1	
2	Сверки с поставщиками и покупателями производятся постоянно		1	
3	Сверки охватывают всех поставщиков и покупателей на: 100%; более 50%; менее 50%; не проводятся		1	
4	Право на получение доверенности на товары от поставщиков предоставлено: 4.1 лицам, зарегистрированным в приказе 4.2 нет ограничений		1	
5	Регистрируются ли счета-фактуры поставщиков		1	
6	Своевременно ли предъявляются претензии поставщикам		1	
7	Всегда ли удовлетворяются предъявляемые претензии		1	
8	Оформляется ли документально возврат товаров на соответствие качеству		1	
9	Осуществляется ли завоз и вывоз товаров без наличия договоров			0
10	Разработана ли типовая схема корреспонденции счетов (по Д-ту и К-ту сч.60 и сч.62) для отражения хозяйственных операций		1	
11	Своевременно ли поступают в бухгалтерию документы от поставщиков		1	
12	Осуществляет ли бухгалтер пересчет сумм, указанных в счетах-фактурах			0
13	Возможно ли неправильное начисление задолженностей			0
14	Бывают ли случаи искажения задолженности			0
15	Осуществляются ли платежи без достаточного обоснования и отсутствия документов			0
16	Возможно ли неправильное дебетование счетов кредиторов			0
17	Разработан и утвержден график документооборота с указанием сроков обработки и контроля документов, взаимосвязи между подразделениями и конкретными ответственными исполнителями		1	
18	Разработаны и утверждены должностные инструкции для сотрудников отдела реализации, бухгалтерии и службы внутреннего контроля		1	

Как следует из анализа данных табл. 1 участок расчетов с поставщиками и покупателями в части внутреннего контроля и системы учета у ООО «Перспектива» организован достаточно хорошо. Программа тестов средств контроля представляет собой программу действий, предназначенных для подтверждения достоверности оценки системы внутреннего контроля.

Общий итог подводится по всем вопросам. Ориентируясь на рекомендуемые параметры оценки надежности системы внутреннего контроля и сумму баллов, полученную по итогам тестирования, оценка может быть определена как «низкая», «средняя» или «высокая».

Если по итогам оценки надежность системы внутреннего контроля ООО «Перспектива» оценена как «высокая» или «средняя», то аудитор должен учитывать это при разработке программы аудита, однако не должен доверять системе абсолютно. Если надежность оценена как «низкая», то аудитор не должен в дальнейшем полагаться на систему внутреннего контроля клиента.

При анализе результатов тестирования следует обратить особое внимание на вопросы теста, по которым получены отрицательные ответы.

По итогам оценки надежность системы внутреннего контроля ООО «Перспектива» оценена как средняя, поэтому в процессе проверки аудиторы обязаны оценивать существенность и ее взаимосвязь с аудиторским риском.

Таблица 2. Рекомендуемые параметры оценки надежности системы внутреннего контроля ООО «Перспектива»

Оценка надежности системы внутреннего контроля	Сумма баллов по итогам тестирования
Низкая	0-8
Средняя	9-16
Высокая	17-24

Список литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 15.02.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 5.03.2016) // Правовая справочно-информационная система «Консультант Плюс».
2. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (ред. от 04.11.2014) // Правовая справочно-информационная система «Консультант Плюс».
3. Абрамова, Н.В. Документальное оформление торговых операций. — М. Бератор-Пресс. — 2015, 218 с.
4. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия: учебно-практ. пособие [Текст] / М.С. Абрюткина, А. В. Грачев. — 2-е изд., испр. — М.: Дело и Сервис, 2014. — 256 с. — ISBN 5-902894-04-2.

Необходимость стратегического менеджмента

Катайкина А.С.¹

¹Омский государственный педагогический университет

В данной статье рассмотрено определение направлений совершенствования стратегического менеджмента на практическом исследовании фирмы ООО «Окна «Стэма».

На данный момент стратегический менеджмент — это основополагающая основа управления организаций, которая обязана обеспечивать её устойчивый финансовый рост, увеличение уровня конкурентоспособности оказываемых услуг и производимой продукции на протяжении длительного периода времени. Характерной чертой улучшения стратегий развития компании считается то, что любая компания при правильном управлении и эффективном использовании ресурсов способна достичь самых высоких результатов.

Целью статьи является определение направлений совершенствования стратегического менеджмента в ООО «Окна «Стэма».

Объектами стратегического менеджмента являются хозяйствующие субъекты или их отдельные направления деятельности.

Предметом стратегического менеджмента следует называть:

1. Проблемы, которые прямо связаны с основными целями и прямо влияющие на текущее и стратегическое положения хозяйствующего субъекта на занимаемом рынке;
2. Вопросы, связанные с каким-либо элементом организации, если этот элемент необходим для достижения целей, но в настоящее время отсутствует или имеется в недостаточном объеме;
3. Необходимость адаптации хозяйственной деятельности к влиянию внешних факторов, которые оказывают существенное влияние на ее результативность.

Одним из основных элементов стратегического менеджмента считается стратегия. В большинстве ситуаций стратегическое развитие отображает рост величины хозяйствующего субъекта либо числа объектов в долгосрочной перспективе. Укрепление рыночных позиций хозяйствующего субъекта относится и к росту его размера, и к расширению определенных показателей: производственная мощь, часть рынка, число работников, рост продаж, чистая прибыль и др. Подобные организации могут стимулировать ее рост при помощи реализации целевого диапазона (рост рынка, привлечение новых капиталовложений).

Цель разработки стратегии — формирование детализированного плана с учетом всех возможных факто-

ров влияния, ориентированного на долгосрочную перспективу и учитывающего особенности хозяйственной деятельности предприятия и ситуацию на рынке.

В современных условиях правильно разработанная стратегия позволяет методично определить направления и методы развития деятельности хозяйствующего субъекта, что в свою очередь напрямую отражается на уровне финансовых результатов и конкурентном положении на занимаемом рынке.

Практическое исследование проводилось на базе ООО «Окна «Стэма», осуществляющего свою деятельность в сфере производства изделий из металлопластика. Несмотря на увеличение объемов продаж, рассматриваемое предприятие с каждым годом получает все меньше чистой прибыли, что свидетельствует о неэффективном управлении финансовыми ресурсами.

Владение знанием и навыками в области экономических отношений позволит рассматриваемому предприятию интерпретировать и анализировать тенденции в изменении экономической среды, а также их прогнозировать. Главные направления влияния экономической среды на деятельность предприятия: уровень занятости, инфляция, экономическое развитие. Безработица оказывает негативное влияние на предприятие, в первую очередь, с точки зрения спроса на товары и услуги: чем высшая безработица, тем ниже спрос и тем более проблем с реализацией своих услуг.

Таким образом, влияние этого фактора наиболее заметным является для предприятия, потому что он приводит к резкому падению спроса на товары массового потребления, значительного сокращения прибылей населения, а, следовательно, его покупательной способности. Все это негативно отражается на успешном функционировании предприятия и не способствует реализации качественной и дифференцированной продукции. Потому предприятие, в первую очередь, должно принимать во внимание весь спектр возможных мер. При формировании стратегии дальнейшего роста необходимо исходить из того, что компания должна приносить прибыль. Деятельность должна быть прибыльной.

Для достижения главной цели на краткосрочном этапе предприятию необходимо:

— совершенствование наружной рекламы в местах продаж. К наружной рекламе относятся: вывески, штендеры, указатели, щиты, реклама на транспорте, информационные таблички, рекламирующие торговое место. Наружная реклама — доступный рекламный носитель, в сравнении с печатными средствами массовой информации и телевидением. Основная задача наружной рекламы, как и любой другой разновидности рекламных инструментов, — довести до потенциальных потребителей конкретную информацию. По мере того, как современные города все больше насыщаются рекламными материалами, уличные постеры и биллборды должны сразу же привлекать к себе особое внимание;

— создать уникального предложения, которое бы идентифицировалось именно с данными точками продажи продукции. Таким уникальным предложением могут стать акции, бонусы, дисконтные программы и т.п;

— формирования положительной репутации — также является важной частью продвижения компании на рынок. В современных условиях данный элемент продвижения набирает все большее значение, так как уверенность в контрагенте позволяет сделать выбор в пользу определенной компании при равных прочих условиях предложения. Следует отметить, что данному аспекту следует уделять внимание не только при формировании связей с оптовиками, но и с частными заказчиками.

Кроме того, необходимо задействовать новые каналы

продвижение, а именно — рекламу в сети интернет. А именно помимо стандартных мер по размещению рекламы на интернет-сайтах необходимо обратить внимание на новые и более продуктивные способы возможности данного канала сбыта.

Подводя итог проделанной работы, необходимо отметить следующее.

Стратегический менеджмент представляет собой комплексное управление деятельностью организации, направленное на достижение долгосрочных целей с учетом факторов внешней и внутренней среды

Стратегия — это разработанный в долгосрочной перспективе план действий коммерческой организации, который помогает ей используя ее сильнейшие стороны и возможности, которые дает рынок, достичь своих долгосрочных целей».

Не может существовать стратегии единой для всех предприятий, потому что процесс разработки стратегии уникален. Он зависит от многих факторов, в том числе, позиций предприятия на рынке и динамики развития, потенциала, поведения конкурентов и много другого. Однако существуют моменты, позволяющие говорить об общих принципах осуществления стратегического управления. При этом следует отметить, что содержание стратегий организации необходимо расширять и актуализировать в соответствии с сложившимися обстоятельствами. Без гибкого и адаптивного подхода невозможно достичь стратегической устойчивости по всем элементам управления современного предприятия.

Внешняя среда деятельности учреждения на примере автономного стационарного учреждения социального обслуживания Омской области «Пушкинский дом-интернат» (АСУСО «Пушкинский ДИ»)

Германова Л.А.¹

¹Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина

В данной статье проведен анализ взаимосвязи учреждения с внешней средой через среду косвенного и прямого воздействия. Определены основные поставщики по продуктам питания, по медикаментам и материалам медицинского назначения и по хозяйственным материалам за три года (2019, 2020, 2021).

При проведении анализа взаимосвязи организации с внешней средой, внешнюю среду можно разделить на 2 уровня:

1. Среда косвенного воздействия (макросреда, общая среда);
2. Среда прямого воздействия (микросреда, конкурентная среда).

Для анализа среды косвенного воздействия используют PEST-анализ. PEST — является аббревиатурой от английских слов: «Political (политический), Economic (экономический), Social (общественный), Technological (технологический)» [1]. PEST-

анализ — маркетинговый инструмент, предназначенный для выявления политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды. Название метода (табл. 1).

Данные таблицы 1 свидетельствует о том, что PEST-анализа — это простой и широко используемый инструмент, который помог анализировать политические, экономические, социокультурные и технологические изменения в учреждении. Таким образом, можно сказать, что достаточно много присутствует политических аспектов.

Таблица 1. PEST-анализ

Наименование аспекта	Содержание фактора
Политические аспекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Законы, регулирующие оказание медицинских услуг, и контроль их исполнения. 2. Регулирование сферы обращения изделий медицинского назначения, медицинских препаратов и оборудования. 3. Трудовое законодательство (включая размер и условия оплаты труда медицинских работников). 4. Законодательство, регламентирующее применение цифровых технологий в медицине. 5. Защита персональных данных пациента. 6. Стандарты оказания медицинской помощи. 7. Подготовка кадров: разные уровни образования; систематическое повышение квалификации и система аттестации медицинских работников. 8. Нормативно-правовое регулирование профилактики (национальный календарь прививок, требования диспансеризации, профилактических осмотров и пр.)
Экономические аспекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Налоговая политика (тарифы и льготы). 2. Государственное финансирование: — закупка оборудования, медикаментов, расходных материалов; — развитие инфраструктуры оказания медицинских услуг. 3. Уровень доступности медицинских услуг.
Социальные аспекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культура профилактики и здорового образа жизни у населения. 2. Уровень доверия к медицине и «народным» методам лечения. 3. Демографическая структура населения: — половозрастная структура населения и продолжительность жизни; — соотношение уровня рождаемости/смертности.
Технологические аспекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие Интернета и ИТ. 2. Телемедицина. 3. Новые методы и технологии диагностики и лечения. 4. Разработка и внедрение новых медицинских препаратов и изделий медицинского назначения

В Омской области насчитывается 13 домов-интернатов, но не смотря на такое количество, конкуренции нет, так интернаты находятся на значительном расстоянии друг от друга и на самом деле в АСУ-СО «Пушкинский ДИ» не хватает мест, например на территории Андреевского поселения свободно всего 8 мест, а на территории Пушкинского поселения свободных мест нет.

Учреждение является узконаправленным, поэтому есть определённый перечень документов, необходимых для помещения лиц, страдающих психическими заболеваниями в психоневрологический интернат (предоставляемых поставщику социальных услуг при поступлении).

Поставщики учреждения обеспечивают поступление необходимых для его функционирования ресурсов. К этой группе факторов относят прежде всего поставщиков материальных ресурсов: сырьё и материалов, комплектующих изделий и энергоносителей. Влияние поставщиков на деятельность предприятия заключается в том, что они создают определённую ресурсную зависимость, прочность которой зависит от состояния конкретного ресурсного рынка (табл. 2).

Из таблицы 2 видно, что поставщики меняются, но также можно увидеть, что есть поставщики с которыми организация сотрудничает на протяжении трех лет, а именно: ООО «Антарес», ИП Ершов, ИП Меклиш А.С., ЗАО «Иртышское», ИП Корнеев Юрий Николаевич, так как у данных поставщиков всегда свежая продукция и приемлемая цена. По итоговым цифрам мы видим, что в 2019 году было потрачено 23 132 713,7 руб-

лей, в 2020 году 23 130 422,7 рубля, а в 2021 году 27 262 814,7 рублей.

Сотрудничество организации с поставщиками по медикаментам и материалам медицинского назначения за 2019-2021 гг. представлен в таблице 3.

Анализируя таблицу 3 можно сказать, что постоянными поставщиками медикаментов и материалов медицинского назначения являются: АО НПК «Катрен» и ООО «Экофарм». Подводя итоги, можно сказать, что в 2019 году было потрачено 2 561 026,14 рублей, в 2020 году 1 965 626,02 рублей, а в 2021 году 1 212 325,9 рублей.

Сотрудничество организации с поставщиками по хозяйственным материалам за 2019-2021 гг. представлен в таблице 4.

Сотрудничество организации с поставщиками по хозяйственным материалам за 2019-2021 гг. в таблице 4 показало, что непрерывное сотрудничество осуществляется с двумя организациями: ООО «Антарес» и ООО «Бауцентр Рус». Также, анализ показал, что в 2019 году потрачено было 535 661,64 рубля, в 2020 году 666 715,23 рублей, а в 2021 году 376 204, 49 рубля.

Для анализа среды прямого воздействия используют SWOT-анализ — предполагает возможность оценки фактического положения и стратегических перспектив учреждения.

SWOT-анализ зачастую называют основным методом стратегического анализа и планирования, который используется для относительной оценки факторов и явлений, влияющих на организацию [2].

SWOT-анализ представлен в таблице 5.

Таблица 2. Сотрудничество организации с поставщиками по продуктам питания за 2019-2021 гг

Поставщик	2019 г., руб.	2020 г., руб.	2021 г., руб.	Отклонение абсол. 2021/2019, руб.	Отклонение 2021/2019, %
ООО «Алладин»	146 280	-	-	-146 280	-100
ООО «Антарес»	14 724 974,96	15 580 596,48	17 594 163,52	2 869 188,56	19,5
ИП Бекенов Г.Х.	-	476 500	-	-	-
ИП Гурнович С.М.	1 765 926, 45	72 000	-	-1 765 926, 45	-100
ИП Ершов А.П.	88 000	97 000	89 250	1250	1,4
ИП Ковбас Н.Н.	224 640	-	-	-224 640	-100
ИП Меклиш А.С.	2 161 871,21	2 208 073,18	2 463 887,53	302 016,32	13,9
ЗАО «Иртышское»	415 656	417 924	493 982,50	78326,5	18,8
ИП Корнеев Юрий Николаевич	804 375	965 250	325 000	-479 375	-59,6
ООО «Грани Алтая»	798 966	2 008 918	-	-798 966	-100
ООО «Утренний снег»	152 600	82 600	-	-152 600	-100
Прогресс	1 059 889,10	-	-	-1 059 889,10	-100
ООО «Мясной двор»	140 580	-	-	-140 580	-100
СПК «Пушкинский»	-	-	470 000	-	-
ООО «Фаворит»	2 655	16 533	-	-2 655	-100
ООО «Фортуна»	646 300	145 000	-	-646 300	-100
ИП Грохотова Е.А.	-	216 860	-	-	-
ИП Бакулина Т.С.	-	474 300	2 494 650	-	-
ООО «Прогресс»	-	368 868	3 289 679	-	-
ООО «Вкусноградъ»	-	-	42 202,16	-	-
Итого:	23 132 713,7	23 130 422,7	27 262 814,7	4 130 101	17,8

Таблица 3. Сотрудничество организации с поставщиками по медикаментам и материалам медицинского назначения за 2019-2021 гг

Поставщик	2019 г., руб.	2020 г., руб.	2021 г., руб.	Отклонение абсол. 2021/2019, руб.	Отклонение 2021/2019, %
АО НПК «Катрен»	499 958,01	606 672,81	-	-499 958,01	-100
ООО «Экофарм»	1 685 606,13	1 297 160,81	466 514,9	-1 219 091,23	-72,3
ООО «Медэкспорт-Северная звезда»	-	61 792,40	-	-	-
ООО «Современные медицинские технологии»	11 400	-	153 332	141 932	1245
ООО «Биомедсервис»	-	-	118 793	-	-
ООО «ПМ-фарма»	364 062	-	-	-364 062	-100
ООО «РА-Мед»	-	-	36 626	-	-
ОАО «Медтехника»	-	-	88 800	-	-
ООО «Сириус»	-	-	348 260	-	-
Итого:	2 561 026,14	1 965 626,02	1 212 325,9	-1 348 700,24	-52,7

Таблица 4. Сотрудничество организации с поставщиками по хозяйственным материалам за 2019-2021 гг

Поставщик	2019 г., руб.	2020 г., руб.	2021 г., руб.	Отклонение абсол. 2021/2019, руб.	Отклонение 2021/2019, %
ООО «Фаворит»	-	7200	-	-	-
ООО «Антарес»	137 172	531 900	259 900	122 728	89
ООО «Бауцентр Рус»	104 414,07	121 915,23	20 584,49	-83 829,58	-80,3
ИП Мартюшев Е.А.	94 936,57	-	-	-94 936,57	-100
ООО «Алладин»	99 878	-	-	-99 878	-100
ИП Шурухина Н.А.	99 261	-	-	- 99 261	-100
ООО «Движение»	-	5700	-	-	-
ООО «Адамас»	-	-	95 720	-	-
Итого	535 661,64	666 715,23	376 204,49	-159457,15	-29,8

Таблица 5. SWOT-анализ

Внутренняя среда	
Сильные стороны/Strengths	Слабые стороны/Weaknesses
Наличие лицензии на оказываемые услуги Наличие высококвалифицированного персонала Крупное лечебное учреждение в области Состояния зданий в удовлетворительном состоянии Отсутствие текучести кадров Строительство Храма	Затраты на покупку спортивного инвентаря Низкая заработная плата, способствующая снижению мотивации сотрудников
Внешняя среда	
Возможности/Opportunities	Угрозы/Threats
Продолжающийся стабильный рост платного медицинского рынка, в том числе и в условиях экономических кризисов Экономическая стабильность Увеличение зарплат путем Указа Президента Отсутствие конкурентов	Рост цен на расходные материалы

Анализ таблицы 5 показал, что в учреждении больше сильных сторон, чем слабых. Особенно сильной стороной считается отсутствие текучести кадров, так как большая часть персонала — это жители посел-

ков Хвойный, Подгородка, Пушкино. Достаточно много возможностей, особенно повышение зарплат путем индексация зарплаты сотрудникам бюджетных организаций.

Список литературы:

1. Кайшева А.Л. Роль SWOT-анализа в разработке и реализации стратегии организации / А.Л. Кайшева // Инновации. Наука. Образование. — 2022. — № 49. — С. 582-588.
2. Бояркина А.М. Swot и Pest анализ, как средство выявления путей повышения экономической эффективности предприятия / А.М. Бояркина, Ю.В. Иванова // Скиф. Вопросы студенческой науки. — 2020. — № 45. С. 535-540.

Проблемы построения системы контроллинга на промышленном предприятии в современных условиях

Касюк Е.А.¹

¹Омская гуманитарная академия

В статье проанализированы проблемы, возникающие у промышленных предприятий в процессе построения системы контроллинга.

Наличие жесточайших санкций, возникновение проблем импортозамещения иностранной продукции, ограничение финансовых ресурсов, возникновение кризисных процессов в экономике России и промышленных предприятиях — все это характеризует современные экономические условия.

Происходящие в экономике процессы оказывают влияние на положение дел экономических субъектов, в т.ч. и промышленных предприятий:

— достаточно тяжелое экономическое и финансовое положение хозяйствующих субъектов;

— низкая инвестиционная привлекательность предприятий промышленности и др.

В данный период для многих промышленных предприятий встает вопрос о необходимости сохранения имеющихся резервов роста эффективности своей деятельности, а также применения инструментов контроллинга, который обеспечивает мобилизацию внутренних запасов роста производительности экономических субъектов.

Для обеспечения возможности устойчивого развития российских промышленных предприятий необходимо изменить подходы к менеджменту компании, используя при этом возможности системы контроллинга. Однако при доказанном положительном влиянии контроллинга на функционирование экономических субъектов стран Запада, условия предпринимательской деятельности в России в какой-то степени оказывают негативное влияние на возможность организации и эффективного функционирования систем контроллинга в промышленных предприятиях нашей страны [1].

Экономические субъекты в России, как правило, не заинтересованы максимально достоверно отражать информацию о своей деятельности для стейкхолдеров, так как не всегда интересы самого экономического субъекта и пользователей информации, представленной в его бухгалтерской (финансовой) отчетности совпадают. Предприятия опасаются «повышенного» интереса к своей деятельности со стороны государственных органов, а также структур, занимающихся незаконной деятельностью, связанной с насильственным приобрете-

нием экономических субъектов. Поэтому хозяйствующие субъекты, в том числе и промышленные предприятия, идут на то, что чтобы исказить информацию, представленную в бухгалтерской (финансовой) отчетности. Суть нарушений чаще всего сводятся к искажению (занижению) прибыли, получаемой субъектом с целью уменьшить налогооблагаемую базу промышленного предприятия.

Следующей причиной, затрудняющей внедрение контроллинга в промышленных предприятиях, можно назвать достаточно высокую стоимость внедрения и функционирования контроллинга в деятельности экономического субъекта. Поэтому распространение контроллинга имеет место быть только в крупных промышленных компаниях, т.к. именно эти субъекты располагают достаточными финансовыми ресурсами для финансирования функционирования системы контроллинга.

Далее. Бизнес в России имеет свой особый менталитет, который отличает российских предпринимателей от зарубежных бизнесменов, которых принято считать более «просвещенными», «продвинутыми» предпринимателями. Организационные структуры, распространенные в России, чаще всего, являются линейно-функциональными и дивизиональными, что не удовлетворяют современным экономическим условиям, в которых функционирует бизнес-структуры. Для крупных зарубежных компаний характерны матричные, адаптивные, многомерные организационные структуры [2].

Несмотря на наличие негативного влияния различных причин на возможность организации и эффективного функционирования систем контроллинга в промышленных предприятиях, контроллинг сегодня является жизненно необходимым для многих хозяйствующих субъектов, в том числе и для субъектов, которые находятся в сложном финансовом состоянии. Разразившийся мировой экономический кризис еще больше определил необходимость внедрять системы контроллинга в деятельность хозяйствующих субъектов.

Список литературы:

1. Александрова, А.В. Управление развитием промышленных предприятий на основе контроллинга / А.В. Александрова // Экономика и управление в машиностроении. — 2019. — № 2. — С. 11–15.
2. Лапаева, М.Г. Факторы и тенденции, определяющие предпосылки становления и развития контроллинга на промышленном предприятии / М.Г. Лапаева, В.В. Носаева // Вестник Оренбургского государственного университета. — 2019. — № 10. — С. 99–103.

Звуковой фактор как стимул повышения лояльности целевой аудитории

Ровнейко М.А.¹

¹Брестский государственный технический университет

В статье рассматривается одно из основных средств психологического стимулирования в маркетинге – звуковое воздействие на органы чувств потребителя. Автором охарактеризованы факторы, которые необходимо учитывать при музыкальном оформлении торговой точки.

Как известно, музыка и звуки оказывают значительное влияние на человека, его настроение и эмоциональное состояние. Если мелодия была подобрана правильно и применена в нужный момент, это может изменить ход мыслей, взгляд на ту или иную ситуацию, проблему. В итоге, дальнейшие действия человека были бы совсем иными, если бы ему не помогла музыка. Результат от воздействия звуков на психику человека очевиден. Следовательно, при психологическом стимулировании потребителя важную роль играет музыкальное оформление торговой точки. Учёными доказано, что при наличии двух одинаковых торговых точек с аналогичным товарным ассортиментом большинство покупателей выбирают именно тот магазин, в торговом зале которого играет приятная мелодия. Это значит, что в процессе принятия решения о покупке покупатель хочет находиться в приятной атмосфере, которая позволит ему расслабиться, отвлечься от его текущих дел и сосредоточиться на шопинге. Отсюда становится понятно, что музыка в магазине должна воспроизводиться не только с той целью, чтобы не чувствовалась абсолютная тишина, но и потому, что мелодия способна оказывать значительное влияние на подсознание потребителя. В той ситуации, когда покупатель пришёл в торговую точку в унылом настроении, но музыкальный дизайн магазина смог удачно поднять ему настроение, он с большим удовольствием и желанием будет совершать там покупки. Кроме того, правильное музыкальное оформление торговой точки не только послужит стимулом для роста продаж, но и сформирует определённые ассоциации с брендом. Таким образом, с помощью музыки потребителю можно сообщить информацию и бренде, о предлагаемом товарном ассортименте, сохранить возникшие ассоциации в долговременной памяти.

При музыкальном оформлении торговых точек продавец учитывает такой фактор, как *количество людей*, находящихся в магазине на данный момент. Чем больше покупателей в торговом зале, тем более ритмичная музыка воспроизводится, что стимулирует потребителей передвигаться быстрее, совершая покупки с большей скоростью. Если же в магазине мало людей, то играет спокойная музыка, чтобы удержать их внимание, заставить остаться в торговой точке на более длительное время, выбрать ещё несколько товаров.

Помимо этого, музыка зависит и *от времени суток*. Это значит, что утром играет более спокойная мелодия, так как покупателей немного, к тому же после ночного сна им не хочется резко и быстро переходить на что-либо ритмичное. В обеденное время воспроизводится музыка с более высоким ритмом, так как в это время люди выходят ненадолго из своих офисов, что-

бы отдохнуть, они уже полностью взбодрились, активны и энергичны, поэтому медленная успокаивающая мелодия в такое время неуместна.

Потребитель чувствует себя некомфортно, если музыка, воспроизводимая в торговой точке, не соответствует его предпочтениям. Здесь учитывается то, что музыкальные вкусы отличаются не только у потребителей разных возрастных категорий, но и разных полов (женского и мужского). Нейтральная абстрактная музыка является компромиссом, который сможет впоследствии принести положительные результаты.

Кроме этого, во внимание берётся громкость воспроизводимой мелодии. При этом учитывается, что слишком громкое, резкое и пронзительное звучание будет отталкивать покупателей, заставляя их быстрее покидать торговую точку. Музыкальное сопровождение направлено на создание комфортных условий для нахождения в магазине, поэтому при грамотном составлении мелодия звучит тихо, негромко и в некотором отдалении от покупателей, чтобы не вызывать у них неприятные ощущения.

Главную роль при определении музыкального дизайна торговой точки играет *товарный ассортимент*. Например, если это магазин дизайнерской одежды, то в нём никогда не будет воспроизводиться такая же мелодия, как и в супермаркете. Более того, учитывается и гендерный фактор, в связи с чем музыка в автосалонах отличается от саундтреков, воспроизводимых в магазинах женской одежды.

Когда встаёт вопрос о необходимости грамотного музыкального оформления магазина, необходимо руководствоваться следующими правилами:

- для автомобильных салонов, элитных салонов красоты, магазинов дорогостоящих алкогольных напитков наиболее подходящими являются мелодии классических направлений, имеющие размеренный темп (примерно 60 долей в минуту);
- магазинам, где продаётся одежда по демократичным ценам, подходит энергичная современная музыка (около 90–100 долей в минуту);
- в торговых точках, где продаётся одежда для подростков, рациональным будет использование такого музыкального направления, как хип-хоп;
- магазинам, где вниманию потребителей предлагается натуральная косметика, необходимо остановить выбор на мелодии нью-эйдж;
- как правило, в торговых точках не воспроизводятся хиты русскоязычных песен по той причине, что покупатели подсознательно начинают вслушиваться в слова, их внимание рассеивается, следовательно, они отвлекаются от товара;
- в торговых точках не используется резкий переход

от самой музыки к речитативу, так как, согласно исследованиям, стремительный переход в тональности у большинства потребителей вызывает негативные эмоции;

— в том случае, если это большой торговый центр, то создание в каждом отделе своего музыкального оформления отрицательно скажется на эмоциональном состоянии покупателя;

— потребители старшей возрастной категории часто предпочитают приобретать товары без специального звукового сопровождения [1].

Проигрывание классической музыки в торговых точках незаслуженно недооценивается и является не самым распространённым инструментом психологиче-

ского стимулирования потребителя. На самом деле, воздействие на клиента классической музыкой эффективно: она позволяет расслабиться и отвлечься от посторонних дел. Следует отметить, что у большого количества покупателей такая музыка ассоциируется с роскошью, богатством, стильностью и аристократизмом, что может удачно дополнить образ бренда.

Таким образом, музыкальное сопровождение магазина оказывает следующее положительное влияние: создаёт индивидуальный стиль, атмосферу и восприятие бренда; повышает настроение работников торгового зала и клиентов; способствует повышению лояльности потребителей; стимулирует увеличение количества постоянных покупателей.

Список литературы:

1. Казнина, О.В. Как эмоции и чувства помогают продавать [Электронный ресурс] / О.В. Казнина // Маркетинговые коммуникации. — 2019. — № 4(108). — С. 296–309.
2. Нейромаркетинг [Электронный ресурс] / Высшая школа экономики : Национальный исследовательский университет. — Режим доступа: <https://marketing.hse.ru/news/383192325.html>. — Дата доступа: 19.09.2022.

Российский малый и средний бизнес в условиях санкций

Мурыгина Л.С.¹, Шабаров А.В.¹

¹Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

В данной статье рассмотрены последствия введенных санкций, особо отразившихся на субъектах малого и среднего предпринимательства. Также представлены предложенные Правительством меры поддержки предпринимательства, спрогнозированы новые возможности для малого и среднего бизнеса. Малый и средний бизнес в России является наиболее чувствительным к различного рода экономическим воздействиям. Сложившаяся современная геополитическая обстановка в экономическом пространстве усиливает международную напряженность.

Ухудшение геополитической обстановки в экономическом пространстве наряду с усилением международной напряженности в современном мире являются одними из основных факторов, влияющих на состояние и развитие народного хозяйства стран негативным образом. Данная проблема является особенно актуальной для Российской Федерации, которая за последние годы очень сильно подвержена влиянию различных санкций, имеющих довольно значительное воздействие на экономическое развитие субъектов российской экономики. Чрезвычайно чувствительными к подобному роду воздействиям в виде зарубежных санкций являются малый и средний бизнес.

Согласно единому реестру субъектов малого и среднего предпринимательства Федеральной налоговой службы по состоянию на 10.10.2022 в Российской Федерации насчитывается следующее количество организаций, что представлено в таблице 1 [1].

Как видно по данным Федеральной налоговой службы на октябрь 2022 г. на территории Российской Федерации зафиксировано около 5,8 млн. микро, малых и средних предприятий. Из этого числа подавляющее большинство составляют микропредприятия (5,6 млн.), 213 тыс. малых предприятий и 18 тыс. средних. Больше всего исследуемых субъектов экономики рас-

положено в Центральном федеральном округе — 1,86 млн., около половины из которых находятся в Москве. На втором месте — Приволжский федеральный округ (1,02 млн. субъектов микро, малых и средних предприятий, сопоставимо с ЦФО за исключением Москвы), меньше всего — в Северо-Кавказском федеральном округе (202 тыс. ед.).

Россия начала сталкиваться с пакетами санкций, применяемыми странами Запада, начиная с 2014 г., что ставило в неопределенность развитие российского рынка и негативно отражалось на крупнейших российских экономических игроках на внешних рынках фондирования (Сбер, ВТБ, Альфа-Банк). В результате данная ситуация привела к снижению иностранных инвестиций и ограничила приток иностранного кредита в экономику страны и, как следствие, быстро возрос отток капитала из экономики России.

Негативное влияние санкций на развитие в России малого и среднего бизнеса обусловлено тем, что в отношении Российской Федерации введены все основные виды экономических санкций, предусмотренных международной правовой системой, а именно:

1. Коммерческие санкции (торговое эмбарго, запрет доступа к рынкам, всем финансовым ресурсам и инфраструктуре);

2. Технологические санкции (запрет доступа ко всем в целом технологиям и техническим ресурсам, прекращение обслуживания);

3. Финансовые санкции (арест и замораживание банковских счетов, блокирование зарубежных активов, запрет доступа к финансовым рынкам) [4].

На фоне данных экономических событий особую необходимость в финансовой поддержке ощущает малый и средний бизнес. Одной из наиболее важных проблем в развитии малого и среднего бизнеса является доступность к финансовым ресурсам. Банковское кредитование является наиболее возможным способом получения денег предпринимательскими структурами. Однако такое кредитование доступно не каждой организации в силу его высокой стоимости [2].

Среди главных проблем, с которыми сталкивается бизнес, являются прогрессирующий рост закупочных цен (86,6%) — происходит увеличение цен; снижение спроса и выручки (62,1%); падение курса рубля (60,9%); разрыв цепочек поставок (39,6%). Последний связан, прежде всего, с импортными товарами, но сложности возникают и с поставками импортозамещенной российской продукцией [3].

Новый кризис требует от государства серьезных мер поддержки малого и среднего бизнеса, особенно того, который еще не полностью восстановился от кризиса в период COVID-19. Государственная поддержка обязана охватить весь малый и средний бизнес, перед которыми встало новое серьезное испытание.

В оперативном режиме ведется разработка и принятие антикризисных мер — два "пакета" законов о поддержке граждан и предпринимателей уже подписаны Президентом РФ. Предпринимаемые меры затрагивают все виды бизнеса, но чрезвычайно важно оказывать поддержку субъектам малого и среднего предпринимательства. В качестве наиболее значимых кредитно-финансовых мер поддержки малого и среднего бизнеса, разработанных Правительством РФ и Банком России, можно выделить три программы:

1. Антикризисная. Эта программа была запущена еще в связи с пандемией для предпринимателей, работающих в отраслях, требующих поддержки в условиях введения ограничительных мер в связи с COVID-19, и

позволяла организациям и ИП до 31 марта текущего года включительно оформить кредиты на любые цели, в том числе на рефинансирование ранее полученных кредитов, по ставке до 8,5%. Общий объем льготного кредитования по ней — 60 млрд. руб;

2. Инвестиционная. Данная программа запущена с 16 марта и позволяет среднему бизнесу получать инвестиционные кредиты по ставке до 13,5%, малому и микробизнесу — до 15%. Максимальный суммарный объем кредитования — 335 млрд. руб;

3. Оборотного кредитования. Данная программа будет реализовываться непосредственно Банком России. Средние предприятия смогут получить оборотные кредиты со ставкой не выше 13,5% годовых, малые — не выше 15%. Срок действия программы — до 30 декабря 2022 г., общий объем кредитования — 340 млрд. руб. [3].

Среди нефинансовых мер поддержки стоит отметить мораторий на проведение в 2022 г. плановых проверок бизнеса — всего, не только малого и среднего. Также для упрощения работы предпринимателей в текущей ситуации утверждены особенности разрешительной деятельности в 2022 г. Они предполагают автоматическое продление на 12 месяцев лицензий и других разрешительных документов, срок действия которых истекает до конца года, и установление упрощенного порядка получения и переоформления лицензий [2].

Новые санкции, наложенные на Россию в 2022 г., открывают большие возможности для развития малого и среднего предпринимательства. Так, в связи с уходом с российского рынка зарубежных компаний по изготовлению одежды, конструированию запчастей, продуктов пищевой промышленности и прочих товаров, количество российских производственных компаний по выпуску данной продукции должно увеличиться. Большой спрос возникнет на различные сервисы, которые связаны с ремонтом мобильных устройств, бытовой техники, обуви, одежды и тому подобное. Невысокая стоимость электроэнергии позволит выполнять довольно выгодно поставки местной произведенной продукции. Возрастет успех предпринимательства, связанного с продажами на маркетплейсах, а также через «Юлу» и «Авито».

Таблица 1. Количество субъектов микро, малого и среднего бизнеса в России по федеральным округам

Федеральный округ	Субъекты			
	Микро	Малые	Средние	Всего
Российская Федерация	5 596 562	213 644	17 953	5 828 159
Центральный федеральный округ	1 783 258	73 894	6 961	1 864 113
Северо-Западный федеральный округ	638 420	26 921	2 215	667 556
Южный федеральный округ	655 938	18 371	1 396	675 705
Северо-Кавказский федеральный округ	197 176	4 727	417	202 320
Приволжский федеральный округ	981 272	39 395	3 138	1 023 805
Уральский федеральный округ	472 790	17 960	1 489	492 239
Сибирский федеральный округ	577 043	21 924	1 662	600 629
Дальневосточный федеральный округ	290 665	10 452	675	301 792

Важно найти предпринимателям малого и среднего бизнеса пути уменьшения рисков, сократить статью расходов до возможного максимума, оптимизировать работу штата сотрудников. Кроме этого, важно фиксировать убытки и ущерб, который несёт собой нынешняя ситуация, что может стать потенциальным поводом для судебных исков по возмещению ущерба [5]. Без финансовой поддержки малого и среднего предпринимательства по снижению процентной ставки по кредитам, введения налоговых каникул, государственных гарантий по кредитам для данных субъектов рос-

сийской экономики невозможно обеспечить выполнения поставленного курса по импортозамещению и введению экономики страны из кризиса за счет внутреннего производства конкурентоспособной продукции. Для тех же, кто видит в новом испытании возможность, открываются новые перспективы, которые с определенной возможностью позволят занять опустевшие ниши ушедших предприятий, так и организовать новое дело, не имеющее ранее никаких аналогов в стране.

Список литературы:

1. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства. — URL: <https://ofd.nalog.ru/index.html> (дата обращения 07.10.2022). — Текст : электронный
2. Поддержка бизнеса в условиях санкционных ограничений: льготы для IT, мораторий на проверки МСП и кредитные каникулы. — URL: <http://duma.gov.ru/news/53640/> (дата обращения 07.10.2022). — Текст : электронный
3. Поддержка малого и среднего бизнеса в условиях санкций. — URL: <https://www.garant.ru/article/1532971/> (дата обращения 07.10.2022). — Текст : электронный
4. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов. — URL: https://www.economy.gov.ru/material/file/ea2fd3ce38f2e28d51c312acf2be0917/prognoz_socialno_ekonom_razvitiya_rf_2023-2025 (дата обращения 07.10.2022). — Текст : электронный
5. Что будет с бизнесом в 2022 году в России после санкций — мнение экспертов. — URL: https://f.partnerkin.com/blog/allinfo/cto_bydet_s_biznesom (дата обращения 07.10.2022). — Текст : электронный

Малый и средний бизнес России и Украины в современных условиях

Мурыгина Л.С.¹, Пилипенко М.С.¹

¹Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

В статье рассматриваются вопросы, касающиеся малого и среднего бизнеса России и Украины в современных условиях; анализируются проблемы малого бизнеса и их причины в современных условиях; выявляются изменения, произошедшие в малом бизнесе России в период санкционных ограничений, а также изменения в малом бизнесе Украины в период ведения боевых действий.

Малый бизнес в настоящее время является наиболее уязвимой категорией бизнеса, который претерпевает на себе негативные изменения в экономике страны и мира. В связи с ведением специальной военной операции существенно пострадал малый и средний бизнес как России, так и Украины. Малый бизнес не успев оправиться после последствий пандемии коронавируса, как уже получает новые удары, связанные со специальной военной операцией.

Малое предпринимательство (малый бизнес) — предпринимательство, опирающееся на деятельность небольших фирм, с численностью занятых в них до 100 человек. Можно сказать, что малый бизнес включает в себя юридические лица в виде малый предприятий, индивидуальных предпринимателей, самозанятых и фермеров, занятых в сельском хозяйстве, которые имеют меньше сотрудников и меньший годовой доход, чем средний и крупный бизнес. Средний бизнес — это коммерческие предприятия, численность рабочей силы которых варьируется от 100 до 250 человек [1].

Экономика и малый бизнес Украины в современных

условиях находится в более худшем положении, чем она находилась в 90-е годы XX века. Очевидно, что любые военные операции, проводившиеся на территории страны, не только пагубно влияют на ее экономику, но даже способны вызвать экономический кризис.

Экономика страны находится в упадке, национальный банк Украины вынужден печатать гривну, не подкрепленную золотым запасом страны, налоговые поступления в украинский бюджет составляют 40%, а на военные траты уходит 60%.

По данным «Резидента», на фоне дефолта и нехватки бюджетных денег офис президента Украины прорабатывает вариант повышения налогов как на бизнес, так и на личные подсобные хозяйства. Но у населения уже исчерпаны все запасы, количество закрывшихся предприятий уже превысило 50%, а в отдельных регионах, как, например, в Николаеве, этот показатель доходит до 80%. Территории страны, на которых ведутся военные действия уже практически полностью остались без малого бизнеса. Цены на товары первой необходимости с начала года выросли на 30-80%, нет средств даже на

пенсионные выплаты, так что говорить о поддержках бизнеса в стране вопроса даже не стоит [2].

Только за первые четыре месяца специальной военной операции почти 50% предпринимателей в стране лишились заказов, а у каждого четвертого уже не было средств на заработную плату рабочим, закупку оборудования и материалов, заработную плату в полном объеме выплачивают около 20% предприятий. Об этом свидетельствуют результаты исследования платформы для поддержки малого бизнеса Keep Going [3]. Большинство предприятий малого бизнеса вынуждены вести волонтерскую деятельность и гуманитарную помощь военным, а также восстанавливаться после боевых действий. Более половины, а именно 57% предприятий продолжают помогать финансовыми ресурсами, 19% — продукцией, 15% оказывают услуги, 6% — средствами защиты, 4% — медикаментами. Представители бизнеса стараются поддержать своих сотрудников, которые присоединились к рядам военных, но все больше компаний сообщают, что исчерпали свои ресурсы для помощи, и таких компаний на сентябрь месяц насчитывается уже более 60%. Об отсутствии потерь сообщают только 5% представителей малого бизнеса Украины. Больше всего на помощь надеются представители малого бизнеса в Киеве, Харькове, Одессе [3].

Украинская экономика терпит экономический кризис. Власти со стороны Украины бросили население страны на произвол судьбы, не говоря уже о малом бизнесе, который в силу обстоятельств вынужден прекратить свое существование.

Россия с 2014 года столкнулась с санкционными ограничениями, введенных со стороны западных стран, что оказало негативное влияние на экономику страны. Масштабные санкции 2014 года были связаны с присоединением Крыма к России, и далее нарастали по мере изменения ситуации на востоке Украины. До введения частичной мобилизации в стране эксперты уверяли, что малый и средний бизнес практически адаптировался к новым санкционным условиям, заключив новые контракты и пересмотрев логистические цепочки. «Помимо чисто санкционной истории — логистической, расчетной и прочей, есть проблема спада спроса, — говорит советник федерального бизнес-омбудсмена А. Свириденко. Спад спроса связан не только с экономическими факторами — снижением доходов населения или падением спроса компаний. В условиях неопределенности большинство населения страны не готово потреблять, особенно если это касается товаров длительного пользования» [4].

В Российском бизнесе идет реформирование ряда производств: автопром, машиностроение, фармацевтика, производство электроники. Но есть сферы, которые реформировать будет практически невозможно, и они находятся в бедственном положении, это кинопрокат и торговля иностранными брендами. Многие отрасли пострадали от настоящих санкций, но это не будет для многих из них означать постоянный кризис, это приведет к коренному изменению их развития.

С одной стороны, у России появилась возможность развивать и наращивать отечественный бизнес, а с дру-

гой стороны сложная ситуация на западных границах страны подрывает не только зарождающийся бизнес, но и уже довольно окрепший.

Большинство представителей как малого и среднего бизнеса, так и крупного боятся потерять не только заказы, но и большую часть своих работников. Все страхи связаны с обстановкой на Украине и приграничных территориях России, которая привела к частичной мобилизации в стране: «Страдают сейчас все: и малый, и средний бизнес. Мы уже столкнулись с увольнением сотрудников. С каждым днем у нас работает всё меньше мужчин — рассказала директор ресторана Gong, ресторана «Камчатка», владелец корнера BIRD на фуд-молле ТРК «Фокус» Т. Старовойтова [5].

Все осложняется тем, что данная ситуация накладывается на неокрепший после пандемии коронавируса бизнес, многие компании еще в 2020 году начали терять часть своих работников, а количество заведений практически не изменилось, что подтолкнуло собственников бизнеса перекупать работников, повышая почасовую оплату. После объявления частичной мобилизации в России собственники бизнеса столкнулись с выбором, либо нанимать неопытный персонал, если часть работников будет мобилизована, поднимать им зарплату, дабы удержать на новом месте и тем самым загнать свой бизнес в минус, либо закрываться, так как работать будет некому. Можно сказать о проблеме низкой квалификации работников в малом и среднем бизнесе, что может привести к спаду качества продукции и предоставляемых услуг.

Глава общероссийской общественной организации «Опора России» А. Калинин заявил о необходимости установить отсрочки от призыва на военную службу по мобилизации для предпринимателей и ведущих специалистов предприятий малого и среднего бизнеса, так как бизнес должен продолжать работать, чтобы закрывать потребности государства и граждан в товарах, работах, услугах, создавать рабочие места, платить налоги [5].

Для владельцев бизнеса встает вопрос брать ли заказы при сложившейся ситуации. Не брать заказы и отказаться от работы нельзя, так как конкуренция на рынке сохраняется и от количества заказчиков зависит не только прибыль предприятий, но и их существование. К тому же за представителями малого и среднего бизнеса все еще сохраняются обязательства по кредитам и налогам. Если проблемные вопросы останутся без помощи правительства России, то большая часть малого и среднего бизнеса России может прекратить свое существование, они просто не смогут справиться с рядом нарастающих проблем.

Из всего выше сказанного мы можем сказать, что на данный момент существование малого бизнеса на Украине и в России зависит от взаимодействия между этими странами. От того как будут развиваться события, какой резерв денежных средств, военных и людских ресурсов понадобится, будет зависеть не только существование малого бизнеса, но и существование всей экономической системы этих стран.

Список литературы:

1. Чем отличается малый бизнес от среднего и большого — критерии и отличия. — URL: https://f.partnerkin.com/blog/open/cem_otlicaetsya_biznes (дата обращения: 07.10.2022). — Текст : электронный
2. Украинской экономики больше не существует. — URL: <https://news-front.info/2022/08/19/ukrainskoj-jekonomiki-bolshe-ne-sushhestvuet/> (дата обращения: 07.10.2022). — Текст : электронный
3. Малый бизнес в Украине. Каковы насущные потребности предпринимателей во время войны. — URL: <https://thepage.ua/news/potrebnosti-i-problemy-malogo-biznesa-chego-ne-hvataet-predprinimateljam-v-ukraine/> (дата обращения: 07.10.2022). — Текст : электронный
4. Малый и средний бизнес переходит в режим самосохранения. — URL: https://www.ng.ru/economics/2022-06-14/1_8460_business.html (дата обращения: 07.10.2022). — Текст : электронный
5. С каждым днем у нас всё меньше мужчин: ипэшники и малый бизнес попросили отсрочку от мобилизации. — URL: <https://ngs.ru/text/business/2022/09/27/71688257/> (дата обращения: 07.10.2022). — Текст : электронный

Проблемы развития малого и среднего бизнеса в России и за рубежом

Мурыгина Л.С.¹, Шабаров И.В.¹

¹Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

В статье определено место малого и среднего бизнеса в современной рыночной экономике; выделены проблемы развития малого и среднего бизнеса в России и некоторых зарубежных странах; приведены примеры государственной поддержки малого и среднего бизнеса в зарубежных странах и России.

Одной из важных и актуальных тем в экономике является тема развития малого и среднего бизнеса, его проблемы развития. Каждый человек понимает, какой вклад вносит малый бизнес в развитие экономики той или иной страны. Он не только обеспечивает рабочими местами большое количество людей, но и его развитие создает условия для ускоренного экономического роста, способствует расширению ассортимента выпускаемой продукции, повышению эффективности производства путем освоения новых видов производств, переориентации рынков сбыта, борьбе с безработицей [5].

Малый бизнес в различных странах имеет свои особенности. Страна-лидер в этой среде — Япония, менее всего подверженная воздействию мирового кризиса, поскольку широкая сеть единоличных, семейных и других малых хозяйств, функционирующих вокруг крупных японских компаний и подпитывающих их своей деятельностью, помогла последним выстоять, в то время как преобладающая крупная кооперативная собственность в США разрушалась под воздействием кризиса. Это обстоятельство побудило американцев позаимствовать опыт малого бизнеса у Японии.

Развитие малого бизнеса на Западе идет более быстрыми темпами, чем в России, поскольку национальные власти придают большое значение предприятиям МСБ (малого и среднего бизнеса) и оказывают им поддержку на федеральном уровне. Малый бизнес в развитых странах в настоящее время представляет собой средний класс, который служит базой для стабильного развития экономики. Даже бывшие развивающиеся страны именно с развитием малого, среднего бизнеса совершили большой экономический рывок. Примерами таких стран могут быть Тайвань, Сингапур, Индонезия и другие [4].

В Европе малое предпринимательство усиливает конкуренцию, «вынуждает» компании внедрять новые технологии и улучшать качество производства. Эффективность всей экономики ЕС напрямую зависит от успешной деятельности малого и среднего бизнеса. Вследствие чего, в рамках Евросоюза осуществляется политика поддержки малого предпринимательства, цель которой [5]:

- сбалансирование интересов государства и бизнеса;
- обеспечение оптимальных условий для предпринимательской деятельности с целью увеличения конкурентоспособности малого бизнеса.

Малый и средний бизнес в России развивается медленными темпами. Его доля в ВВП не так высока, как в зарубежных странах, где малому и среднему предпринимательству оказывается огромное внимание. Государство должно быть заинтересовано в повышении ВВП для улучшения экономического роста, стабилизации экономики, снижения общего уровня цен [1].

На рисунке 1 рассмотрим долю малого и среднего бизнеса в производстве ВВП различных стран за 2020 год.

куруцию, «вынуждает» компании внедрять новые технологии и улучшать качество производства. Эффективность всей экономики ЕС напрямую зависит от успешной деятельности малого и среднего бизнеса. Вследствие чего, в рамках Евросоюза осуществляется политика поддержки малого предпринимательства, цель которой [5]:

- сбалансирование интересов государства и бизнеса;
- обеспечение оптимальных условий для предпринимательской деятельности с целью увеличения конкурентоспособности малого бизнеса.

Малый и средний бизнес в России развивается медленными темпами. Его доля в ВВП не так высока, как в зарубежных странах, где малому и среднему предпринимательству оказывается огромное внимание. Государство должно быть заинтересовано в повышении ВВП для улучшения экономического роста, стабилизации экономики, снижения общего уровня цен [1].

На рисунке 1 рассмотрим долю малого и среднего бизнеса в производстве ВВП различных стран за 2020 год.

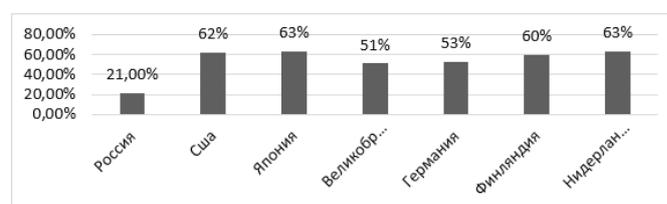


Рис. 1. Доля малого и среднего бизнеса в производстве ВВП различных стран, %

Анализируя данные, мы видим, что доля малого и среднего бизнеса в ВВП больше всего в Нидерландах, Японии и США, а в России доля МСБ в производстве ВВП в 3 раза меньше по сравнению с этими странами.

Другой проблемой является низкая занятость в сфере малого и среднего бизнеса. Если для стран Европейского союза она составляет 50-70%, то в России всего 25,6%. В связи с этим у предприятий наблюдается нехватка рабочих ресурсов. Как правило, работники на малых предприятиях выполняют многочисленные функции, поэтому нанимать людей для выполнения сложной работы тяжело, управление ими вызывает трудности. Несмотря на то, что малый бизнес создает миллионы рабочих мест, что влечет за собой снижение уровня безработицы, расширять число работников ему невыгодно, так как приходится платить налоги за себя, за свой бизнес и сотрудников, поэтому, чтобы снизить издержки – сокращается число рабочих мест [2]. На рисунке 2 рассмотрим занятость в МСБ в России и в мире.

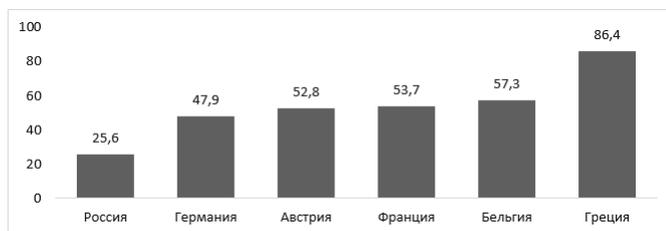


Рис. 2. Занятость в малом и среднем бизнесе в России и мире, %

Анализируя данные, мы видим, что занятость в малом и среднем бизнесе самая высокая в Греции и самая низкая в России среди перечисленных стран.

Льготное кредитование и субсидирование процентных ставок — одна из форм поддержки бизнеса. Однако малый бизнес не слишком охотно берет кредиты на развитие своей деятельности. Банки тоже не уверены в малом бизнесе и не всегда идут ему навстречу. Большие трудности возникают у тех, кто собирается открывать свое дело, гораздо проще получить кредит, если предприятие достигло каких-либо результатов и существует более 12 месяцев.

Малое предпринимательство работает в условиях отсутствия полной и достоверной информации о состоянии и конъюнктуре рынка, неразвитости системы информационных, консультационных и обучающих услуг. Часто возникают сложности с получением помещений и крайне высокая аренда за них. Еще одной важной проблемой является слабая нормативно-правовая база, содержащая много неоднозначных формулировок и формальностей, которые не стыкуются с другими нормативными и законодательными документами [1].

Немаловажной проблемой является неразвитость налоговой системы. Так в России действует единая налоговая ставка на прибыль для всех видов организаций – 20%. Европейские страны снижают налог на прибыль для предприятий, что влечет за собой рост ВВП, снижение издержек производства, улучшение качества продукции. Некоторые страны используют прогрессивную шкалу налогов, которая благоприятно влияет на новые предприятия, что позволяет платить минимальные налоги [2].

Среднее и малое предпринимательство в США действует в различных сферах: в производстве, торгов-

ле, области социальных наук, финансовом секторе, а также в сфере инноваций. Численность малых предприятий неуклонно растет. В настоящее время в США две трети рабочих мест созданы компаниями, которые принадлежат к категории среднего и малого бизнеса. Это объясняется большой долей, которую занимает в основном малый бизнес.

Несмотря на большое количество малых предприятий и поддержку со стороны государства, у малого бизнеса в США существуют такие проблемы, как административные барьеры, невыгодные кредиты, высокое налогообложение, высокие цены за аренду и энергоресурсы и т.д., например, большими проблемами являются расходы частных предпринимателей на энергоресурсы, налогообложение и страхование.

В настоящее время Япония входит в число наиболее развитых государств, причем страна добилась таких значительных результатов за счет быстрого развития экономики в послевоенные годы путем совершенствования и внедрения технических достижений, разрабатываемых, в основном, сектором МСБ. На сегодняшний день ситуация значительно изменилась: хотя доля МСБ в экономике страны составляет около 63%, МСБ представлены, в основном, в сфере строительства, легкой промышленности и оказания услуг, а вот в производстве автомобилей, технической продукции большую долю занимают наукоемкие компании и крупные концерны. Это послужило причиной содействия правительства Японии развитию технического и наукоемкого производства именно в сфере МСБ.

Одной из важнейших проблем в Японии является наследование малого бизнеса. Особенно это касается совсем небольших предприятий. Львиная доля всех малых компаний — это семейные фирмы. Последние годы прослеживается тенденция оттока молодых специалистов в крупные города страны, где они устраиваются по найму в крупные компании. Многие такие специалисты — наследники небольших предприятий. Эти предприятия в итоге оказываются вынуждены закрыться, потому что престарелые родители не могут найти преемника своего бизнеса и сами уже не могут заниматься компанией из-за возраста. Именно поэтому в Японии умирают больше малых предприятий, чем рождаются [4].

Правительство Японии выделяет субсидии, займы и оказывает помощь в получении кредитов на всех этапах развития субъектов МСБ, которые принимают активное участие в развитии наукоемкой и высокотехнологической промышленности. Государство поддерживает МСБ, предоставляя услуги в сфере консалтинга, рекламы, подбора кадров, оказывая организационную помощь [5].

Таким образом, развитие малого предпринимательства способствует созданию широкого слоя мелких собственников, самостоятельно обеспечивающих собственное благосостояние и достойный уровень жизни, являющихся гарантом политической стабильности. Малое предпринимательство в России сталкивается с некоторыми проблемами и трудностями. Государство должно обращать внимание на проблемы развития малого бизнеса, чтобы помочь ему развиваться, не допустить их банкротства или ухода в теневую экономику.

Список литературы:

1. Варагина А. Е. Исследование роли малого и среднего бизнеса в России / А. Е. Варагина // Молодой ученый. — 2018. — № 24. — С. 119-124. — URL <https://moluch.ru/archive/210/51512/> (дата обращения: 08.10.2022).
2. Государство и малый бизнес в России: проблемы гармонизации законодательства и практики его применения: монография / под редакцией С. А. Ивановой. — Москва: Прометей, 2019. — 152 с. — Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94419.html> (дата обращения: 08.10.2022). — Текст: электронный.
3. Ибрагимов Т. Г. Тенденции и перспективы развития малого бизнеса в России на примере зарубежного опыта / Т. Г. Ибрагимов, М. Г. Якунина // Крымский научный вестник. — 2019. — № 1 (22). — С. 25-32. — URL: <http://krvestnik.ru/pub/2019/03/03-Ibragimov.pdf> (дата обращения: 08.10.2022).
4. Финк Т. А. Малый и средний бизнес: зарубежный опыт развития / Т. А. Финк // Молодой ученый. — 2018. — № 4 (39). — С. 177-181. — URL: <https://moluch.ru/archive/39/4640/> (дата обращения: 08.10.2022).
5. Экономика малого и среднего бизнеса: учебник для бакалавров / Е. И. Балалова, О. В. Баскакова, М. Ш. Мачабели, Т. В. Рудакова. — Москва: Дашков и К^о, 2021. — 294 с. — Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107835.html> (дата обращения: 08.10.2022). — Текст: электронный.

Место и роль субъектов малого и среднего бизнеса в процессе экономической глобализации

Мурыгина Л.С.¹, Клокова Е.А.¹

¹Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

В статье определены роль и место малого и среднего бизнеса в процессе экономической глобализации; выявлены проблемы развития малых форм бизнеса; рассмотрены меры государственной поддержки малого и среднего бизнеса в мире.

Глобализация мирового хозяйства приводит к значительным переменам в характере мирового производственного процесса, она помогает развитию международного разделения труда и усиливает научно-технический прогресс, значительно ускоряет процесс интернационализации деятельности хозяйственных субъектов.

В условиях рыночной экономики малый и средний бизнес (МСБ) часто оказывается в более выигрышном положении по сравнению с крупными компаниями: низкие расходы на осуществление своей деятельности, например, расходы на управление персоналом; большая самостоятельность осуществления своей деятельности; высокая приспособленность к условиям хозяйствования. Развитие малого предпринимательства позволяет улаживать почти все насущные проблемы общественной жизни. Несколько лет назад наметился подъем малого и среднего предпринимательства в тех сферах, где нет необходимости кооперации многих работников, наличия большого начального капитала и большого количества оборудования. Малые и средние предприятия не нагружены финансовыми обязательствами перед акционерами, ожидающими дивидендов от покупок акций, им гораздо легче исправить свою стратегию развития на рынке. Облегченное управление создает МСБ конкретное превосходство, которое проявляется в том, что предприятие может в короткие сроки адаптироваться к новым условиям рыночной среды, что немало важно в неустойчивой экономической ситуации [3]. При выходе на мировой рынок малые и средние предприятия выступают как в качестве независимого субъекта рыночных отношений, так могут и быть субподрядчи-

ками крупных фирм, которые существуют на данном рынке длительное время. Вторым вариантом является более успешным, так как МСБ имеет некую защиту на мировой арене, а не справляется со всем грузом ответственности в одиночку.

Разнообразие форм функционирования субъектов МСБ в определенной мере способствуют развитию международной торговли. Для подтверждения этого можно привести конкретные примеры их участия во внешних связях. Так, по данным Банка.ру на 2020 г., в Японии показатель участия МСБ во внешнеэкономической деятельности держится на среднем уровне (50% общего объема экспорта), в Италии этот показатель составляет 65% и более от общего объема экспорта [5].

Еще одной особенностью современной рыночной экономики является то, что если раньше малые предприятия занимались в основном торговлей, туризмом и сферой услуг в целом, то сейчас на первый план выходят наукоемкие предприятия, занимающиеся производством высокотехнологичной продукции. По данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в настоящее время малые предприятия Франции производят до 30% изобретений, Англии — 28%, в США 60% технологичной продукции создается предприятиями малого и среднего бизнеса, в Индии функционирует 12 млн. малых предприятий, которые изготавливают до 50% общего объема продукции промышленности [3].

Развитие экономики рыночного типа невозможно без малого предпринимательства. Оно является базисным звеном, которое определяет качество ВВП, экономические темпы роста. Мелкое предпринимательство во

множестве развитых государствах имеет 60-70% ВВП, поэтому ее деятельность хорошо поощряется со стороны этих государств. Малый бизнес не мешает развитию крупных и средних предприятий, а наоборот, находится с ними в тесной взаимосвязи. Становление мелкого предпринимательства содействует очистке рынка от неконкурентоспособных изготовителей, бережному и оптимальному применению ограниченных источников сырья, образованию конкурентной борьбы на рынке.

Рассмотрим на рисунке 1 долю предприятий малого и среднего бизнеса в ВВП различных стран.

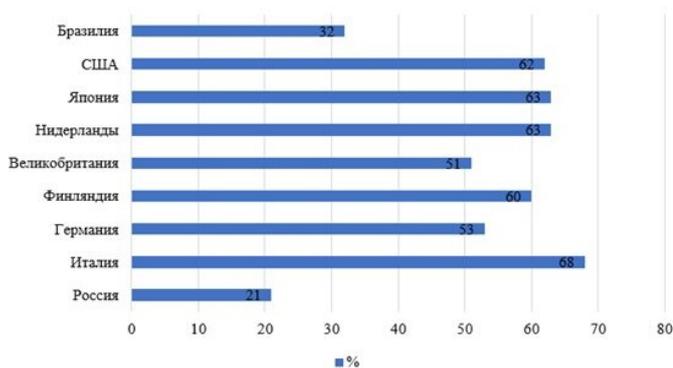


Рис. 1. Доля МСБ в ВВП различных стран, %

На рисунке видно, что доля МСБ в валовом продукте значительно преобладает в странах Западной Европы, а также Японии и США, в России же доля МСБ в ВВП составляет всего 21%, что является самым низким показателем среди приведенных стран.

Не секрет, что в процессе глобализации у малых и средних предприятий появляются свои плюсы, но не стоит забывать и о минусах, главными из которых являются:

1. Ограниченность материальных средств, поэтому владельцы мелких предприятий должны тщательно взвешивать свои решения и инвестировать средства в те отрасли, которые могут приносить определенный доход;

2. Также малому бизнесу тяжело конкурировать с крупными предприятиями в производстве товаров и услуг. Это зависит от того, что клиенты и инвесторы отдают предпочтения более авторитетным компаниям, у которых есть средства и возможности продвигать свою продукцию в рекламе;

3. Большие издержки производства. Мелким предприятиям нет необходимости расходовать средства на закупку больших объемов продукции, они вынуждены тратить большее количество средств на мелкие, но частые партии, в то время как крупные предприятия закупают изделия большими партиями по низкой цене;

4. Возможность разорения фирмы. Часто эта проблема происходит во время экономического кризиса. Люди получают меньше доходов, что влечет за собой снижение спроса на определенные товары и услуги. Крупные же фирмы менее подвержены разорению, у них есть возможность получить более низкую налоговую ставку во время кризиса, нежели малые фирмы, которые лишены такой привилегии;

5. Нехватка опыта предпринимательской деятельности, отсутствие должной квалификации.

Так, около 50% малых предприятий закрываются в первые два года деятельности, а полностью успешно-

ми к своему 10-летнему рубежу оказываются лишь 15% малых предприятий. В разных странах эта динамика различна. В США 68% предприятий МСБ закрываются в первые 5 лет, продолжительность жизни 13% предприятий составляет более 10 лет. Средняя продолжительность жизни МСБ в Японии и Европейских странах — 12 лет, в КНР — 3,7 года. Более 60% негосударственных предприятий в КНР терпят банкротство в течение пяти лет [5].

Глобализация создает условия, когда национальные экономики стран становятся взаимозависимыми. В результате национальные экономики в большей степени зависят от влияния внешних факторов.

Если говорить про крупные компании, которые давно существуют на рынке и являются лидерами в определенной области, следует отметить, что такие предприятия имеют большую материальную и финансовую возможность для освоения новых возможностей и инноваций, по сравнению с малым бизнесом. Располагая большим капиталом и огромным масштабом производства, крупные фирмы способны осваивать такие стратегические технологии, которые имеют важное значение для научно-технического прогресса страны и мира в целом [3].

Малые предприятия, чаще всего, не обладают такими огромными запасами материальных и финансовых ресурсов для реализации инновационной деятельности и выхода на мировую арену, рынок их деятельности и возможности продвижения продукта в этой связи очень ограничены. Если для крупных компаний высокие риски, связанные с инновационными процессами, не играют решающей роли, то малые предприятия в значительной степени зависят от них.

Каждое государство по-своему старается помочь развитию малых предприятий: прежде всего государства стараются обеспечить стабильные условия ведения предпринимательской деятельности, в том числе в проведении налоговой политики и своевременного подхода к начислению страховых взносов, например, в США, Франции и Швейцарии малые предприятия, которые только начали вести свою деятельность освобождаются от уплаты налога на прибыль на один-два года, в Словакии этот срок достигает 5 лет, в Великобритании для стартующих инновационных компаний налог на прибыль снижен с 20% до 1%; разрабатывают эффективную систему кредитования мелким фирмам; осуществляют мероприятия по переподготовке кадров; совершенствуют имущественную поддержку малого бизнеса.

Главными приоритетами государственной политики в области поддержки МСБ в условиях глобализации экономики становится преимущественное стимулирование высокотехнологичной и наукоемкой деятельности, большое внимание уделяется стимулированию интернационализации деятельности малых и средних предприятий [2].

На сегодняшний день малый бизнес играет очень важную роль для развития экономики страны. С каждым годом их число увеличивается из-за простоты образования предприятия, но на стадии развития общества государство должно всячески оказывать поддержку малому бизнесу, помогая ему функционировать в условиях изменения рынка, чтобы выдержать конкуренцию и продолжать развиваться в пользу государ-

ства [2].

Поэтому каждому государству важно помогать и стимулировать развитие малого бизнеса. Необходимо использовать такие экономические инструменты, как увеличение роли и значимости частного сектора в экономике; дифференцирование налоговых ставок; расширение льгот для субъектов МСБ, ориентированных на развитие инновационной, экспортной и других видов деятельности, которые являются приоритетными для страны; активное освоение разнообразных финансовых услуг и расширение масштабов и предметов залога коммерческих банков, включая нематериальные

активы (патент, бренд, техника и т. п.) с целью расширения каналов финансирования субъектов МСБ.

Кроме этого, важно усилить инфраструктурную поддержку: предоставить услуги бесплатного консультирования по законодательным, техническим, организационным, финансовым проблемам для начинающих и действующих предпринимателей на различных этапах развития МСБ; организовать подготовку предпринимателей МСБ в области маркетинговых исследований зарубежных рынков, поиска и подбора зарубежных партнеров в условиях глобализации мировой экономики.

Список литературы:

1. Албитова Н.В. Мировая экономика и международно-экономические отношения : учебное пособие / Е. П. Албитова, Н. В. Капитонова, С. В. Каминская; Забайкал. гос. ун-т. — Чита : ЗабГУ, 2017. — 151 с.
2. Буташи Д. А. Власть и бизнес: новая парадигма взаимодействия / Д. А. Буташи, В. И. Корниенко, А. Г. Зеленцов. — Москва : Дело, 2019. — 204 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95089.html> (дата обращения: 16.10.2022) — Текст : электронный
3. Заволокина Л. И. Мировая экономика : учебное пособие / Л. И. Заволокина, Н. А. Диесперова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/496727> (дата обращения: 16.10.2022). — Текст : электронный.
4. Мировая экономика и международные экономические отношения: современное состояние, проблемы и основные тенденции развития : учебное пособие / Под общ. ред. Е.Д. Фроловой, — Екатеринбург : УрФУ, 2018. — 184 с
5. Экономика малого и среднего бизнеса: учебник / Е. И. Балалова, О. В. Баскакова, М. Ш. Мачабели, Т. В. Рудакова. — Москва: Дашков и К, 2021. — 294 с. — Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107835.html> (дата обращения: 16.10.2022). — Текст : электронный.

Специфика развития среднего и малого предпринимательства в Японии

Суктубаева Л.Ю.¹, Мурыгина Л.С.¹

¹Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

В настоящей статье автором рассматривается малый и средний бизнес Японии; раскрываются меры государственной поддержки МСП; выявляются особенности малых и средних предприятий; описывается модель управления качеством на предприятиях малого бизнеса в Японии; приводятся примеры управления качеством на предприятиях малого бизнеса.

Экономика многих стран в значительной степени держится на деятельности малого и среднего предпринимательства (МСП). С помощью малого и среднего бизнеса создаются рабочие места, выпускается существенное количество продукции. Малый бизнес — предпринимательство, опирающееся на деятельность небольших независимых фирм с численностью занятых до 100 человек, ИП, самозанятых и фермерские хозяйства.

Япония является высокоразвитой страной с одной из самых больших в мире сфер малого и среднего предпринимательства. Весомую роль в этом играет обширная система государственной поддержки этой сферы. На данный момент в Японии функционируют около 7 млн. малых и средних организаций, на которых работает свыше 40 млн человек (примерно 72% общей численности занятых) Рассмотрим показатели МСП в зарубежных странах и РФ в таблице 1. По разным оценкам на эти предприятия приходится от 40 до 70% объема

производства промышленной продукции [3].

Таблица 1. Показатели МСП в зарубежных странах и РФ на 2020 г

	Доля в ВВП, %	Доля занятых, %
Россия	20,8	27,0
США	56,0	52,0
Германия	43,0	57,0
Китай	60,0	83,0
Япония	55,0	72,0
Израиль	62,3	68,7

Пик роста количества субъектов МСП Японии пришелся на период «экономического чуда», то есть на 1955-1972 гг. и максимальных значений Япония достиг-

ла к 1991 г. В период с 1996 г. по 2009 г. количество малых и средних предприятий уменьшилось на 17,2%. Относительно занятости на МСП наблюдалась похожая тенденция: количество работников увеличилось в 1996 г., а затем снизилось в 2010 г., сокращение составило 41,2% [1].

Государственная поддержка МСП в Японии обычно включает следующие направления и меры:

1. Разнообразие государственных органов, которые имеют широкие полномочия в сфере поддержки МСП (Государственное агентство по малым и средним предприятиям (SMEA));
2. Пониженная ставка по кредитам для бизнеса. Одной из наиболее эффективных мер в сфере повышения доступности финансовых ресурсов является общее снижение процентных ставок в экономике. В Японии одна из самых низких процентных ставок в сравнении с другими государствами, что видим в таблице 2 [5];
3. Финансовая поддержка предпринимательства — разнообразные программы по прямому и косвенному субсидированию, льготному налогообложению, предоставлению грантов и прочих финансовых преференций малому и среднему бизнесу;
4. Развитие человеческого капитала — одно из приоритетных направлений, заключающее в себе обучение персонала и менеджмента, проведение тренингов, семинаров и курсов по повышению квалификации и прочих способов увеличения профессиональных способностей людей, активно занятых предпринимательской деятельностью или работающих на предприятиях малого и среднего бизнеса;
5. Меры по оздоровлению терпящих убытки предприятий, программы выхода из кризиса — комплекс финансовых, консультационных и других мер;
6. Технологическое развитие предприятий — стимулирование повышения технической вооруженности производства, использования передовых технологий для большей производительности труда и конкурентоспособности японских товаров и услуг на международном и внутреннем рынке;
7. Помощь в развитии нового бизнеса — для предприятий, желающих интенсивно расширить свою сферу деятельности или для людей, желающих открыть предприятие вновь или в первый раз — комплекс финансовых, консультационных и других мер;
8. Интернационализация японского рынка — помощь предприятиям в выходе на зарубежный рынок — комплекс аналогичных мер;
9. Стимулирование участия МСП в выполнении госу-

дарственных заказов и субподрядов;

10. Развитие региональной промышленности и торговли — приоритет на использование местных ресурсов, кластеризацию промышленных групп, ведущие к их консолидации и взаимному усилению, развитие «Japan Brand» — комплекс финансовых, консультационных и других мер [1];

11. Защита от банкротств, повышение социального статуса работников МСП и прочие неупомянутые или частично включающиеся в упомянутые меры по стимулированию предпринимательства [4].

Таблица 2. Доступность капитала в некоторых странах, %

Средневзвешенная процентная ставка по кредитам бизнеса	2020 г.
Россия	8,8
США	5,3
Германия	1,8
Китай	4,4
Япония	0,9

МСП занимают доминирующее положение в следующих отраслях: швейная, обувная, галантерейная промышленность, производство комплектующих изделий и конструкций, строительство, сфера услуг (включая обслуживание техники) и др. Японский малый бизнес очень неоднороден: по формам организации предпринимательской деятельности, по методам управления, по степени развития, по техническому уровню производства. Малый и средний бизнес Японии терпит ощутимые трансформации в последние годы под влиянием ряда факторов таких, как насыщение рынка, диверсификация потребностей клиентов, усложнение продукции, повышение требований к товарам и услугам, ценовая конкуренция и др. Особенно больше внимания уделяется вопросам управления качеством продукции и услуг. Управление качеством становится основой конкурентоспособности японских предприятий, многие из которых получают и выполняют заказы от крупных фирм (машиностроительных, авиастроительных, автомобилестроительных и т.д.) [3].

Обобщенно модель управления качеством в японских компаниях может быть представлена в виде четырех-уровневой модели на рисунке 1. Рассмотрим эти уровни [3].



Рис. 1. Модель управления качеством на предприятиях малого бизнеса в Японии

Качество — способность продукта удовлетворять нужды и ожидания покупателей или превосходить их. Упомянув качество, сотрудники японских предприятий говорят не только про качество самой продукции, но и качество планирования, проектирования, производства, использования, качество управления производственными процессами.

1. *Философия.* В философии всех компаний, по сути, заложено стремление приносить пользу обществу, улучшать экономические показатели собственной деятельности и заботиться о ее развитии. Ценности компании находят отражение в миссии, политике и целях компаний в области качества. Например, в «Комацу Бане Когё» миссия сформулирована следующим образом: «Наши высококачественные пружины рождаются на основе четких представлений и всестороннего уважения потребностей наших клиентов»;

2. *Процесс.* Представители компаний непрерывно подчеркивают необходимость обеспечения гарантий качества в проектировании и планировании, производстве продукции и услуг, их использовании, в области управления компаниями;

3. *Сотрудники и партнеры.* Сотрудники компании рассматриваются в качестве важнейшего стратегического ресурса организации, от которого зависит выпуск качественной продукции. К собственным сотрудникам в компаниях особое отношение, каждый из них считается частью одной большой семьи. Компания рассматривается как место жительства работников, которым стремятся создать наиболее удобные условия, атмосферу взаимного доверия и взаимодействия. В компании «Токио Титаниум» практикуется ежедневное всеобщее построение и взаимное приветствие: «*Предмету — качество, человеку — работу для души*». Надо отметить, что стабильность кадров рассматривается как залог успеха предприятия. Часто наблюдается ситуация, когда после выхода на пенсию, сотрудники продолжают работать (к примеру, самому старому сотруднику «Комацу Бане Когё» 74 года);

4. *Решение проблем.* На японских малых предприятиях всесторонне используется принцип «принятия решений на основе фактов». При этом применяются неслож-

ные инструменты управления качеством (контрольных таблиц, графиков, диаграмм Парето и т.п.), не требующие специальных знаний и навыков для их использования. Обширно используется визуальный контроль, бумажные флип-чарты, рабочие бригады регулярно обновляют информацию в таблицах и графиках. На складах запчастей используются средства визуализации, повсюду видны всевозможные ярлыки и метки. [3].

Компания «Токио Титаниум» в качестве приоритетного направления совершенствования использует: полное искоренение происшествий и травм (лозунг предприятия — «Безопасность — прежде всего»); повышение скорости (работы с клиентами, делопроизводства, отчетности, консультаций), компания стремится к реализации принципа «One day — one week» (отгрузка в тот же день, производство — в течение недели); снижение себестоимости: «сокращение расходов = уменьшение цен» [3].

Изложенные выше факты подводят к заключению о том, что экономика Японии, показавшая феномен азиатского «экономического чуда», пережившая «бум» развития и проблемы последствий эффекта «мыльного пузыря» («потерянное десятилетие» — экономическая стагнация), сегодня заняла одно из главенствующих положений не только в Восточной Азии и АТР, но и во всем мире [2]. Во всем мире научно-технические и экономические достижения Японии ассоциируются с названиями нескольких десятков крупнейших корпораций (Toyota, Hitachi, Sony, Toshiba, Canon и др.). Вместе с тем не менее существенный вклад в развитие данного государства вносит малый и средний бизнес. Экономико-географическое положение Японии в совокупности с последствиями ее поражения во Второй мировой войне и полной перестройкой экономики позволили стране выстроить свою модель инновационного развития, направленную на улучшение существующих производственных процессов. Государственная поддержка МСП во всех префектурах Японии более всего ориентируется на стимулирование самозанятости граждан, сохранение рабочих мест на предприятиях, развитие человеческого капитала в современных реалиях.

Список литературы:

1. Виленский А.В., Лылова О.В., Можяев А.Б. Оптимизация финансовой поддержки малого и среднего предпринимательства в пространственной экономике Японии // Экономический журнал. — 2015. — С. 37-42.
2. Громова Д.В. Роль государства в поддержке инновационной деятельности малого и среднего бизнеса и проблемы венчурной отрасли Японии // Вестник Томского государственного университета. История. — 2018. — № 53. — С. 116-120.
3. Ковтунова А.Н. Опыт малых и средних предприятий Японии по управлению качеством // Вестник Век качества. — 2012. — С. 32-35.
4. Лебедева, И. П. Малый бизнес в Японии : монография / И. П. Лебедева — М.: Восток-Запад, 2004. — 174 с.
5. Бикметова З.М., Шамсутдинова Л.Р. Зарубежный опыт государственного регулирования и поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства: возможность адаптации к российским реалиям // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2022. — С. 112-115.

Анализ ликвидности Общества с ограниченной ответственностью «Опеновское» Ишимского района Тюменской области

Бышкина Ю.Р.¹

¹Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина

В статье рассмотрены теоретические аспекты анализа ликвидности предприятия, проведен анализ ликвидности баланса на примере ООО «Опеновское», проведен анализ финансовой устойчивости предприятия.

Ликвидность — это способность актива быстро превращаться в деньги без потери стоимости. Чем проще продать имущество, тем оно ликвиднее.

Понятие ликвидности компании говорит о способности бизнеса погасить обязательства перед кредиторами и контрагентами, используя свое имущество. Ликвидность компании — это ее платежеспособность и финансовая устойчивость [2].

Ликвидной компании одобряют кредит, отгрузят товар с пост-оплатой, она более привлекательна для агентов. Если же у компании имущество низколиквидное и нет денег, кредиторы понимают, что есть риск потерять свои средства.

Ликвидность баланса — способность быстро погасить долги бизнеса за счет его активов, срок реализации которого соответствует сроку гашения. Расчет ликвидности предполагает сопоставление групп активов и пассивов.

Ликвидность баланса предприятия показывает, насколько активы покрывают обязательства — то есть хватит ли у компании в случае чего денег, чтобы расплатиться с долгами. При этом срок продажи активов должен соответствовать сроку погашения обязательств.

Ликвидность баланса рассчитывают, как соотношение задолженности и ликвидных средств.

Определим ликвидность баланса, данные представим в таблице 1.

$A1 > П1$, $A2 > П2$, $A3 > П3$, $A4 < П4$. Предприятие ООО «Опеновское» имеет высокую ликвидность.

Финансовая устойчивость предприятия является стержнем его общей устойчивости. Она характеризуется оптимальной структурой источников финансирования активов и эффективным использованием этих ресурсов, усиливающим финансовую независимость предприятия.

Финансовая устойчивость — характеристика, позволяющая оценить степень стабильности положения организации, которая заключается в наличии финансовых резервов, позволяющих осуществлять и поддерживать ей свою деятельность — производить и продавать товары, работы и услуги, выплачивать полученные кредиты, а также, что немаловажно, сохранять профицит бюджета, то есть поддерживать ситуацию, когда доходы превышают расходы. Это один из фундаментальных показателей, по которым можно судить о стабильности предприятия [1].

Финансовая устойчивость во многом зависит от эффективного производства и реализации продукции (товаров), выраженного в стабильном получении прибыли.

Проведем анализ финансовой устойчивости предприятия, результат представим в таблице 2.

В 2021 наблюдается соблюдение 2-го вида неравенства, ООО «Опеновское» имеет нормальный тип финансовой устойчивости

Нормальная устойчивость может быть установлена в том случае, если показатели размера материально-производственных ресурсов и размер собственных оборотных средств/кредитов тождественны. При этом учитывается кредиторский долг, который зачтен банковским учреждением при кредитовании. Затраты предприятия покрываются за счет собственного оборотного капитала и долгосрочных займов. Компания с таким показателем устойчивости характеризуется стандартной платежеспособностью, результативной производственной деятельностью.

Данное состояние гарантирует платежеспособность. Нормальная устойчивость соответствует этому условию:

Запасы = средства компании + заемные средства.

Ликвидность баланса — это степень покрытия обязательств предприятия активами, срок превращения которых в денежные средства соответствует сроку погашения обязательств. От степени ликвидности баланса зависит платежеспособность предприятия. Основным признаком ликвидности — формальное превышение стоимости оборотных активов над краткосрочными пассивами. И чем больше это превышение, тем более благоприятное финансовое состояние имеет предприятие с позиции ликвидности.

Коэффициент быстрой ликвидности характеризует способность организации погасить свои краткосрочные обязательства за счет продажи ликвидных активов. При этом в ликвидные активы в данном случае включаются как денежные средства и краткосрочные финансовые вложения, так и краткосрочная дебиторская задолженность (по другой версии — все оборотные активы, кроме наименее ликвидной их части — запасов). Коэффициент быстрой ликвидности получил широкое распространение в российской и мировой практике наряду с коэффициентом текущей ликвидности.

Значение коэффициента:

0-0,8 — высокие риски; 0,8-1,0 — норма; > 1,0 — высокая ликвидность, но использование активов неэффективно.

Коэффициент текущей (общей) ликвидности является мерой платежеспособности организации, способности погашать текущие (до года) обязательства организации. Кредиторы широко используют данный коэффициент в оценке текущего финансового положения орга-

низации, опасности выдаче ей краткосрочных займов. В западной практике коэффициент также известен под названием коэффициент рабочего капитала.

Значение коэффициента:

0-1,5 — низкая ликвидность, высокие риски; 1,5-2,5 — нормальное значение; > 2,5 — высокая ликвидность, но использование активов неэффективно.

Коэффициент абсолютной (денежной) ликвидности показывает отношение самых ликвидных активов организации — денежных средств и краткосрочных финансовых вложений — к краткосрочным обязательствам. Коэффициент отражает достаточность наиболее ликвидных активов для быстрого расчета по текущим обязательствам, характеризует "мгновенную" платежеспособность организации.

Коэффициент абсолютной ликвидности не столь популярен как коэффициенты текущей и быстрой ликвидности и не имеет прочно устоявшейся нормы. Чаще всего в качестве ориентира нормального значения показателя используют значение 0,2 и более [3]. Од-

нако слишком высокое значение коэффициента говорит о неоправданно высоких объемах свободных денежных средств, которые можно было бы использовать для развития бизнеса. Проведем анализ ликвидности, результаты представим в таблице 3.

Коэффициент быстрой ликвидности повысился на 0,58% в 2021 году по сравнению с 2019 годом это говорит о том, что компания погасила свои обязательства за счет денег и быстрореализуемых активов. Коэффициент текущей ликвидности увеличился на 0,58%, что означает, что компания стала эффективнее выполнять свои краткосрочные обязательства за счет оборотных активов. Коэффициент абсолютной ликвидности повысился на 0,84% в 2021 году по сравнению с 2019 годом. Таким образом, в статье рассмотрены теоретические аспекты коэффициентов ликвидности, ликвидности предприятия проведен анализ коэффициентов ликвидности предприятия ООО «Опеновское», выявлен тип финансовой устойчивости предприятия, проведена оценка ликвидности баланса предприятия.

Таблица 1. Оценка ликвидности баланса предприятия ООО «Опеновское»

Актив	2019	2020	2021	Пассив	2019	2020	2021
Абсолютно ликвидные активы (А1)	18987	127463	133678	Наиболее срочные обязательства (П1)	26364	35597	38305
Быстро реализуемые активы (А2)	156694	156987	188529	Среднесрочные обязательства (П2)	41428	35570	63854
Медленно реализуемые активы (А3)	277228	245933	432325	Обязательства с долгим сроком погашения (П3)	21077	27765	38140
Трудно реализуемые активы (А4)	710202	829217	810627	Уставный капитал (П4)	1074240	1260670	1424860

Таблица 2. Тип финансовой устойчивости предприятия ООО «Опеновское»

Тип финансовой устойчивости	Норма		2019 г.		2021 г.	
	Текущий момент	В перспективе	Текущий момент	В перспективе	Текущий момент	В перспективе
Абсолютный	$A1 - П1 > 0$	$A1 - П1 - П2 > 0$	-7377	-48805	95373	31519
Нормальный	$A1 + A2 - П1 > 0$	$A1 + A2 - П1 - П2 > 0$	149317	107889	283902	220048
Неустойчивый	$A1 + A2 + A3 - П1 > 0$	$A1 + A2 + A3 - П1 - П2 > 0$	426545	385117	716227	652373
Кризис	$A1 + A2 + A3 - П1 < 0$	$A1 + A2 + A3 - П1 - П2 < 0$	426545	385117	716227	652373

Таблица 3. Анализ ликвидности ООО «Опеновское»

Показатели	Нормативное значение	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Коэффициент быстрой (срочной) ликвидности	не ниже 1,0	2,57	3,99	3,15
Коэффициент текущей ликвидности	более 2,0	5,45	5,48	6,03
Коэффициент абсолютной ликвидности	более 0,2	0,23	1,31	1,07

Список литературы:

1. Бережная, Е. В. Диагностика финансово-экономического состояния организации : учебное пособие / Е. В. Бережная, О. В. Бережная, О. И. Космина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-006868-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844307> (дата обращения: 09.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

2. Камысовская, С. В. Бухгалтерская финансовая отчетность: формирование и анализ показателей : учебное пособие / С.В. Камысовская, Т.В. Захарова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-015156-4. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843257> (дата обращения: 09.09.2022). — Режим доступа: по подписке.
3. Кобелева, И. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности коммерческих организаций : учеб. пособие / И.В. Кобелева, Н.С. Ивашина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 292 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c7503a88dcb37.68074981. — ISBN 978-5-16-014469-6. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/986944> (дата обращения: 09.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

Подходы к определению понятия инновационный потенциал предприятия: сущность, способы формирования

Бышкина Ю.Р.¹

¹Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина

В статье рассмотрены научно-теоретические аспекты, касающиеся определения понятия инновационного потенциала предприятия. Проанализированы подходы отечественных ученых к определению термина «инновационный потенциал». Выявлены способы формирования инновационного потенциала предприятия.

В развитии экономической системы значительную роль играют инновации. Осуществление различных направлений деятельности в организации возможно только при наличии достаточного инновационного потенциала.

При раскрытии сущности и содержания категории «инновационный потенциал» будут рассмотрены такие тесно связанные категории, как «инновация» и «потенциал».

Термин «инновация» обычно трактуется как новое решение существующих или новых потребностей, которое эффективно используется для их удовлетворения и дает определенные преимущества перед конкурентами.

В экономическом словаре Коллинза инновация определяется как «практическое усовершенствование и разработка изобретений в области технологий (инновация производственных процессов) или в области изделий (инновация изделий)».

Наиболее полное определение инновации дано С.А. Агапцовым, который раскрывает инновацию как «новшество во всех сферах делового менеджмента (развитие, маркетинг, производство, управление и т.д.), характеризующееся качественным отличием от предшествующего аналога (уровень технологии, потребительские свойства, усовершенствование организации, эффективное использование ресурсов, качество рыночной деятельности и т.п.)» [1].

Понятие «потенциал» включает в себя источники, возможности, средства и резервы, которые физические и юридические лица, в том числе предприятия, организации, административно-территориальные образования, государство может использовать для решения задач, достижения целей в определенной сфере. Относительно деятельности предприятия, его научно-технической организации правомерно говорить о нали-

чий общего или совокупного потенциала и его частей, а именно:

1. Научно-технического потенциала;
2. Производственно-технологического потенциала;
3. Финансово-экономического потенциала;
4. Кадрового потенциала;
5. Инновационного потенциала.

Все части общего потенциала тесно связаны между собой. Эффективная реализация общего потенциала зависит как от состояния каждой из его частей, так и от их взаимодействия. Баланс частей общего потенциала является главным условием его полной реализации, так как отставание одной из них выступает сдерживающим фактором.

Обобщение приведенных определений позволяет подойти к трактованию понятия «инновационный потенциал».

Таким образом, в узком смысле инновационный потенциал предприятия можно определить как совокупность имеющихся у предприятия средств, возможностей для использования нововведений в производственной, финансовой, управленческой и коммерческой деятельности в соответствии с базовыми целями его развития.

В широком смысле под инновационным потенциалом организации следует понимать отношения, возникающие на микроуровне между работниками по поводу достижения базовых целей предприятия, заложенных в стратегии его развития, при условии наличия инновационных возможностей, которые создаются за счет других компонентов потенциала.

Так как данное понятие трактовалось различными учеными с использованием разных подходов, можно сформулировать три основных вида составляющих инновационного потенциала предприятия: ресурсный, результативный, внутренний.

Таблица 1. Анализ подходов к определению понятия «инновационный потенциал»

Автор	Подход к определению понятия «инновационный потенциал»
Павлова Е.А., Смирнова Л.А. [6]	Совокупность кадровых, производственно-технологических, научно-исследовательских, финансовых, материально-технических, рыночных, политико-правовых, информационных, организационно-управленческих, инвестиционных, маркетинговых ресурсов (потенциалов), которые нужны для инновационной деятельности. Перечисленные ресурсы непосредственно участвует в инновационном процессе с целью удовлетворения потребностей экономики и общества в новых или усовершенствованных видах продукции, услуг, а также повышения конкурентоспособности предприятия.
Дежкина И. П. [2]	— Совокупность потенциала организации производства и потенциала организационной структуры управления; — Совокупность различных видов потенциала: производственного, трудового, рыночного, ресурсного, интеллектуального, научно-технологического, инвестиционного, стратегического;
Абрамова А.А., Болкина Г.И., Буриков А.Д. [7]	Совокупность характеристик, определяющих его способность к осуществлению деятельности по созданию и практическому использованию нововведений.
Зайцев Н. Л. [3]	Технико-экономические возможности промышленного предприятия проектировать и производить новую конкурентоспособную продукцию, отвечающую требованиям рынка.
Коробейников О. П., Трифилова А. А., Коршунов И. А. [4]	Совокупность различных ресурсов, включая: — интеллектуальные (техническая документация, патенты, лицензии, бизнес-планы развития инноваций, инновационная программа компании); — материальные (опытно-приборная база, техническое оснащение, земельные ресурсы); — финансовые (собственные, заемные, инвестиционные, федеральные, грантовые средства); — кадровые (лидер-новатор; персонал, заинтересованный в инновациях; партнерские и личные связи сотрудников с научно-исследовательскими институтами и университетами; опыт НИОКР; опыт управления проектами); — инфраструктуру (собственные отделы исследований и разработок, технологический отдел, отдел маркетинга новых продуктов, патентно-правовой отдел, отдел информатизации); — другие ресурсы, необходимые для осуществления инновационной деятельности;

Таблица 2. Подходы к формированию инновационного потенциала предприятия

Подход	Сущность
Ресурсный	Способность предприятия к инновационным процессам определяется накопленной ресурсной базой, включающей кадры, технологии, финансы и научную составляющую.
Результативный	Эффективность предприятия в области инновационной деятельности обусловлена достижением определенных экономических показателей.
Внутренний	Развитие предприятия зависит не только от имеющихся ресурсов, но и от характера их взаимодействия

Ресурсный подход, на первый взгляд, теоретически обоснован. Однако, на практике инновационные процессы не всегда зависят от количества имеющихся ресурсов на предприятии. Они могут как развиваться пропорционально затратам, так и могут не приносить результат.

Основной ошибкой результативного подхода является то, что не всегда можно определить, изменения каких показателей привели к положительному результату. Ведь на него могли повлиять и внешние (рыночные, политические и др.) факторы.

Внутренний подход к трактовке инновационного по-

тенциала говорит о том, что развитие предприятия зависит не только от имеющихся ресурсов, но и от характера их взаимодействия. Представляя собой интеллектуальный, научно-технический потенциал, инновационные составляющие развития предприятия в то же время являются частью производственного потенциала, как создателя основных предпосылок для роста и повышения эффективности экономики.

Рассматривая последний подход, необходимо использовать такое понятие, как предприимчивость — способность персонала и руководителей предприятия проявлять креативность, творческое мышление и гибкость.

Данные черты характера присущи всем людям, которые всегда стремятся идти против устоявшихся понятий и искать что-то новое для развития бизнеса. Если такие люди наделены профессиональными компетенциями и соответствующим интеллектуальным уровнем — они становятся той самой движущей силой, которая способствует инновационному развитию потенциала предприятия [5].

Инновационность в современных условиях является важным фактором выживания предприятий. Если они своевременно не воспримут сигналы окружающей среды и немедленно не перестроят свою деятельность в

соответствии с ними, то это угрожает потерей конкурентных преимуществ.

Для обеспечения конкурентоспособности предприятия в долгосрочной перспективе особое значение приобретает развитие инновационного потенциала предприятия, который в совокупности с научно-техническим, производственно-технологическим, финансово-экономическим и кадровым потенциалами формирует общий потенциал, то есть силу, мощь, возможности и способности предприятия, существующие в скрытом виде и способные проявиться при определенных условиях.

Список литературы:

1. Агапцов С. А., Мордвинцев А. И., Полонский А. М. Предпринимательская система хозяйствования: Монография. — Волгоград: ТОО «Принт», 2005.
2. Дежкина, И. П. Инновационный потенциал хозяйственной системы и его оценка (методы формирования и оценки) : учебное пособие / И.П. Дежкина, Г.А. Поташева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 122 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-004372-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840474> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: по подписке.
3. Зайцев, Н. Л. Краткий словарь экономиста : словарь / Н.Л. Зайцева. — 4-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Библиотека малых словарей «ИНФРА-М»). — ISBN 978-5-16-002779-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859842> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: по подписке.
4. Коробейников О. П. Роль инноваций в процессе формирования стратегии предприятия / Коробейников Олег Павлович, Трифилова Анна Александровна, Коршунов Иван Алексеевич // Менеджмент в России и за рубежом. — 2000. — № 3. — С. 29 — 43. — Библиогр.: с. 43.
5. Молодые ученые — экономике региона : материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Вологда, 13 декабря 2019 г.). — Вологда : ФГБУН ВолНИЦ РАН, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-93299-468-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246775> (дата обращения: 01.11.2022). — Режим доступа: по подписке.
6. Павлова Е. А., Смирнова Л.А. Оценка конкурентных преимуществ предприятия на основе анализа его инновационного потенциала // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17988> (дата обращения: 31.10.2022).
7. Управление малым бизнесом : учебное пособие / под общ. ред. В. Д. Свирчевского. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-005057-7. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843604> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: по подписке.

Экономическая эффективность деятельности ООО «Опенское» Ишимского района Тюменской области

Бышкина Ю.Р.¹

¹Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина

В статье рассмотрены состав и структура посевных площадей, состав и структура товарной продукции, рассчитан коэффициент специализации, проведен анализ структуры и динамики основных средств ООО «Опенское».

ООО «Опенское» зарегистрировано 9 августа 2002 года на территории Ишимского района Тюменской области.

Общая площадь земельных ресурсов в 2021 г. составляет 24 948 тыс. га.

Структура посевных площадей должна обеспечивать производство продукции необходимого объема и качества с целью получения прибыли.

Рассмотрим структуру посевных площадей, данные представим в таблице 1.

По данным таблицы 1 можно сделать вывод о том, что площадь сельскохозяйственных угодий на протяжении всего изучаемого периода увеличилась в 1,5 раза, за счет увеличения площади пашни на 6 740 га. Так, на отчетный период общая земельная площадь составила 24 948 га., наибольший удельный вес в структуре земельной площади занимают пашни 18 511 га (или 74,2%), это обусловлено тем, что основным видом деятельности ООО «Опенское» является выращивание зерновых культур. Пастбища занимают 3 656 га (или 14,65%) от общей площади, сенокосы — 2 781 га (или 11,15%).

Эффективность производства во многом зависит от специализации производства. Под специализацией понимают сосредоточение деятельности предприятия на производстве определенного вида продукции. На сельскохозяйственном предприятии она обычно связана с расширением одной или нескольких отраслей при соответствующем сокращении других. Расширение одних отраслей за счет сокращения других может осуществляться до тех пор, пока дальнейший их рост уже не приносит экономической выгоды [2].

В таблице 2 рассмотрим состав и структуру товарной продукции, реализуемой ООО «Опенское».

Основной отраслью хозяйства является растениеводство, направление деятельности — производство ячменя, пшеницы, овса и прочих зерновых культур, дополнительной отраслью — животноводство, предприятие производит и реализует коровье молоко, а также скот и птицу в живой массе.

Анализ структуры и динамики всех имеющихся основных средств на предприятии играет важную роль для определения эффективности использования активов. Регулярно проводимый анализ структуры основных средств позволит точнее распределять капиталовложения по сферам деятельности, чтобы не только повысить эффективность производства, но и улучшить условия труда. Для проведения анализа рассчитываются

ряд показателей и оценивается их динамика [3].

Проведем анализ структуры и динамики основных средств ООО «Опенское», результаты анализа представим в таблице 3.

В составе основных средств наибольший удельный вес имеют «другие виды основных средств» (57,27% в 2021 г.), а наименьшую — транспортные средства (4,34% в 2021 г.).

Отрицательную динамику имеет такой показатель, как машины и оборудование. С 2019 по 2021 гг. произошло сокращение на 81 695 тыс.руб.

В целом структура основных средств за анализируемый период увеличилась на 306 029 тыс. руб. или на 35,47%, это говорит о том, что предприятие повышает свою эффективность, увеличивает производство сельскохозяйственной продукции.

Анализ эффективности использования основных средств проводится на предприятиях с целью оценить возможности по увеличению выпуска продукции при экономии капиталовложений. Этот анализ также позволит обнаружить причины снижения выпуска продукции, если это было связано с производительностью основных фондов [1].

Рассмотрим структуру основных производственных фондов, данные представим в таблице 4.

Среднегодовая стоимость всех средств производства в период с 2019 г. по 2021 г. увеличилась на 32,10%, в связи с увеличением стоимости основных производственных фондов и основных средств на 27,34% и 38,66% соответственно.

Площадь сельскохозяйственных угодий на протяжении всего изучаемого периода увеличилась в 1,5 раза.

Численность работников в 2021 году составила 198 человек, что в 1,5 раза превышает показатель 2019 года. Данное изменение связано расширением производства и освоением новой отрасли — животноводства.

Снижение таких показателей, как фондовооруженности и фондообеспеченности обусловлено ростом численности персонала.

Рост показателя фондоотдачи и снижение фондоемкости продукции свидетельствует о повышении эффективности использования основных производственных фондов.

Таким образом, в статье рассмотрены состав и структура посевных площадей в ООО «Опенское», состав и структура товарной продукции, рассчитан коэффициент специализации, проведен анализ структуры и динамики основных средств ООО «Опенское».

Таблица 1. Состав и структура посевных площадей в ООО «Опеновское»

Вид угодий	2019 г.		2020 г.		2021 г.		2021 г. к. 2019 г., %
	площадь, га	% к итогу	площадь, га	% к итогу	площадь, га	% к итогу	
Пашни	11 771	71.02	18 511	76.67	18 511	74.2	157,26
Сенокосы	2 595	15.66	2 595	10.75	2 781	11.15	-4.51
Пастбища	2 208	13.32	3 038	12.58	3 656	14.65	1.33
Всего	16 574	100	24 144	100	24 948	100	-

Таблица 2. Состав и структура товарной продукции ООО «Опеновское»

Отрасли и виды продукции	Выручка от реализации, тыс. руб.			В среднем за три года	
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	сумма, тыс. руб.	структура, %
Растениеводство					
Зерно и семена зерновых и зернобобовых культур	303951	359398	303792	322380,3	96,98
В том числе:	113770	116801	84621	105064	31,61
— Зерно пшеницы (озимой и яровой)					
— Зерно овса	5808	8813	12258	8959,7	2,7
— Зерно ячменя (озимого и ярового)	157642	198507	77894	178014	52,35
— Зерно и семена прочих зернобобовых культур	26731	35277	24375	28794	8,66
— Зерно ржи (озимой и яровой)	-	-	4644	1548	0,47
Растительные корма	239	210	-	149,7	0,04
В том числе:	239	210	-	149,7	0,04
— Сено					
Прочая продукция растениеводства	-	-	730	243,3	0,07
Итого по растениеводству	304190	359608	304522	322773,3	97,1
Животноводство					
Молоко сырое (в физическом весе)	-	7939	20872	9603,7	2,89
В том числе:	-	7939	20872	9603,7	2,89
— молоко сырое коровье					
Скот и птица в живой массе, в том числе на убой	-	-	88	29,3	0,01
Итого по животноводству	-	7939	20960	9633	2,9
Итого	304190	367547	325482	332406,3	100

Таблица 3. Анализ структуры и динамики основных средств ООО «Опеновское»

Показатель	Абсолютные величины, тыс. руб.			Удельные веса, %			Абсолютные изменения, тыс. руб.		Темп роста (2020г. к 2019г.), %	Темп роста (2021г. к 2020г.), %
	2019г.	2020г.	2021г.	2019г.	2020г.	2021г.	2020 к 2019	2021 к 2020		
Здания, сооружения и передаточные устройства	62587	186444	186793	7,25	18,21	15,98	123857	349	297,90	100,19
Машины и оборудование	343609	243117	261914	39,82	23,74	22,41	-100492	18797	70,75	107,73
Транспортные средства	35110	41899	50718	4,07	4,09	4,34	6789	8819	119,34	121,05
Другие виды основных средств	421498	552666	669408	48,85	53,96	57,27	131168	116742	131,12	121,12
Всего	862804	1024126	1168833	100	100	100	161322	144707	118,70	114,13

Таблица 4. Наличие средств производства, их соотношение и эффективность использования на предприятии ООО «Опеновское»

Показатели	2019г.	2020г.	2021г.	2021г. к 2019г., %
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс. руб.	639 093,5	760 354	813 818	127,34
Среднегодовая стоимость оборотных средств, тыс. руб.	463 337,5	491 646	642 457	138,66
Среднегодовая стоимость всех средств производства, тыс. руб.	1 102 431	1 252 000	1 456 275	132,10
Обеспеченность основных производственных фондов оборотными средствами (на 1000 руб.), руб.	725	646,6	789,4	108,88
Площадь с.-х. угодий, га	16 574	24 144	24 948	150,52
Численность работников, чел	88	146	198	225,00
Валовая прибыль, тыс. руб.	102 485	158 926	140 909	137,49
Фондообеспеченность, тыс. руб./га	38,56	31,49	32,62	84,60
Фондовооруженность, тыс. руб./чел.	7 262,43	5 207,9	4 110,19	56,60
Фондоотдача на 1 руб. ОПФ, руб.	0,16	0,21	0,17	106,25
Фондоёмкость на 1 руб., руб.	6,25	4,76	5,88	94,08

Список литературы:

1. Егоршин, А. П. Эффективный менеджмент организации : учебное пособие / А.П. Егоршин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 388 с.
2. Казакова Н.А. Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности / Н.А. Казакова. — М.: Финансы и статистика. 2017. — 179 с.
3. Иванов, И. Н. Экономический анализ деятельности предприятия : учебник / И.Н. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 348 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-005608-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083449> (дата обращения: 06.10.2022). — Режим доступа: по подписке.

Методы стратегического анализа внешней и внутренней среды предприятий

Бышкина Ю.Р.¹

¹Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина

В статье рассмотрены методы стратегического анализа внешней и внутренней среды предприятий: SWOT-анализ, SNW-анализ, PEST-анализ. Проведен SWOT-анализ на примере ООО «Опеновское».

Результаты анализа внутреннего состояния компании и состояния внешней среды позволяют оценить соответствие возможностей предприятия рыночным возможностям, на основе чего разрабатываются обоснованные программы развития компании и ее поведения на рынке, принимаются решения по набору стратегических зон хозяйствования.

На основе анализа факторов, характеризующих внутреннюю среду фирмы, с учетом результатов исследований внешней среды можно оценить состояние компании, ответив при этом на следующие вопросы:

1. Насколько эффективна действующая стратегия?
2. Каковы сильные, слабые стороны компании, какие у нее есть возможности и что представляет для нее угрозу?
3. Являются ли цены и издержки компании конкурентоспособными?
4. Насколько прочна конкурентная позиция компании?
5. С какими стратегическими проблемами сталкивается компания?

Чтобы ответить на эти вопросы, можно использовать различные аналитические инструменты, к которым, в частности, относится SWOT-анализ, SNW-анализ, PEST-анализ.

Рассмотрим более подробно методы анализа внешней и внутренней среды.

Аббревиатура метода SWOT-анализа происходит от английских слов:

- Strengths-сила;
- Weaknesses-слабости;
- Opportunities-возможности;
- Threats-угрозы [1].

Под сильными сторонами организации понимают конкурентоспособность, аттестация кадров, умение организации приспосабливаться к изменениям, которые негативно влияют на деятельность компании и т.д.

Под слабыми сторонами организации понимают недостаток чего-либо важного для предприятия

Возможности организации заключаются в предоставляемых внешней средой условиях деятельности и проявляются в использовании сильных сторон организаций и укреплении слабых.

Под угрозами понимают воздействие на предприятие таких факторов, как:

- отказ банков выдаче кредитов;
- используемое оборудование имеет высокий износ, устарело;
- воздействие конкурентов на организацию через СМИ;
- демографические изменения;
- политические изменения в стране и т.д.

SNW-анализ представляет собой уникальную методи-

ку, которая позволяет разбить деятельность компании на отдельные сегменты или блоки, проанализировать их и выделить сильные, слабые и нейтральные стороны, риски и возможности в каждом из них.

SNW-анализ дословно можно перевести как:

- Strength — сильные стороны;
- Neutral — нейтральная часть;
- Weakness — слабый сегмент. [1].

Квадрат S символизирует силу и мощь компании, которая может проявляться в отдельных ее частях или направлениях деятельности.

Нейтральная часть N включает в себя те моменты, которые остаются стабильными на протяжении длительного времени, невзирая на изменения окружающей среды.

Слабые стороны (квадрат W) призван подчеркнуть уязвимые места, текущие и потенциальные проблемы организации, возможности дальнейших действий и оценка рисков.

Для анализа макросреды используется методика STEP-анализа. Термин "STEP" означает анализ макросреды, основывающийся на изучении социальных, технологических, экономических и политических факторов.

Существует два основных варианта STEP- и PEST-анализа. Различие их в том, что в варианте STEP-анализа на первом месте находятся социальные и технологические факторы. В PEST-анализе на первое место выходят политические и экономические факторы. PEST-анализ — это инструмент, предназначенный для выявления политических (P), экономических (E), социальных (S), технологических (T) аспектов внешней среды, которые могут повлиять на стратегию компании.

Политический фактор внешней среды показывает четкое представление о намерениях органов государственной власти в отношении развития общества и о средствах, с помощью которых государство намеревается реализовать свою политику.

Экономический фактор позволяет понять, как формируются и распределяются экономические ресурсы на государственном уровне. Для любого предприятия это важнейшее условие деловой активности.

Социальный фактор предприятия направлен на понимание и оценку воздействия социальных явлений, таких как отношение людей к работе и качеству жизни, мобильность людей, потребительская активность и т.д. Технологический фактор дает возможность прогнозировать возможности, связанные с развитием науки и техники, своевременно реорганизовывать производство и внедрять технологически перспективные продукты, прогнозировать момент отказа от технологий, используемых на производстве [2].

Проведем SWOT-анализ на примере ООО «Опеновское», расположенного в Ишимском районе Тюменской области. Вся продукция, которую реализует ООО «Опеновское», является сельскохозяйственной, это пшеница, ячмень, молоко.

Проведенный SWOT-анализ свидетельствует о том, что ООО «Опеновское» обладает высоким уровнем конкурентоспособности, следовательно, имеет возможность расширения производства, привлечения новых потребителей продукции, производимой предприятием, и как следствие увеличения доли рынка. К силь-

ным сторонам предприятия относится высокое качество производимой продукции, высококвалифицированный персонал, а также наращивание объемов производства. Предприятие имеет определенные угрозы для развития своего бизнеса, такие как рост цен на материальные и энергетические ресурсы, водоснабжение, высокий уровень инфляции, что может неблагоприятно сказаться на хозяйственной деятельности. Поэтому руководству необходимо разработать политику, направленную на снижение указанных угроз.

Таблица 1. SWOT-анализ ООО «Опеновское»

Сильные стороны	Слабые стороны
Качественная продукция Высококвалифицированный персонал Рост объемов производства	Высокая себестоимость продукции Отсутствие рекламы
Возможности	Угрозы
Рост спроса на продукцию Расширение производства Повышение эффективности производства на основе новейших достижений аграрной науки, применения современных форм и методов управления; Государственная поддержка АПК	Рост цен на материальные и энергетические ресурсы, водоснабжение Высокий уровень инфляции

Список литературы:

1. Бизнес-анализ деятельности организации : учебник / Л.Н. Усенко, Ю.Г. Чернышева, Л.В. Гончарова [и др.] ; под ред. проф. Л.Н. Усенко. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2021. — 560 с. : ил. + доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. — (Магистратура). — ISBN 978-5-98281-358-9. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245073> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: по подписке.
2. Ковалев, В. А. Современный стратегический анализ : учебник для вузов / В. А. Ковалев. — Санкт-Петербург : Питер, 2016. — 288 с. — Стандарт третьего поколения. — (Серия «Учебник для вузов»). — ISBN 978-5-496-02020-6. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1807731> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: по подписке.

Оценка конкурентных преимуществ общества с ограниченной ответственностью «Опеновское» Ишимского района Тюменской области

Бышкина Ю.Р.¹

¹Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина

В статье рассмотрены конкурентные преимущества предприятия ООО «Опеновское», проведен анализ конкурентоспособности данного предприятия с аналогичными предприятиями в Тюменской области.

Проблема конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции для России одна из самых важных, прежде всего в силу того, что страна объективно крупнейшая сельскохозяйственная держава, способная производить сельскохозяйственную продукцию и обеспечивать продовольствием не только собственное население, но и население промышленно развитых стран. Конкуренция является одним из ключевых факторов эффективного функционирования сельскохозяйствен-

ного предприятия на рынке [2].

Конкуренция — экономическая борьба между фирмами за лучшие условия купли-продажи и производства. Конкуренция — один из важнейших способов повышения эффективности как целой экономической системы, так и ее звеньев.

Основными конкурентными преимуществами сельского хозяйства являются природные ресурсы, состоящие из технологий и качества производства сельскохозяй-

ственной продукции, материальные финансовые ресурсы, уровень квалификация кадров, наличие мер государственной поддержки и льготное налогообложение [1].

Задачи конкуренции в экономике:

- определение рыночной цены произведенной продукции;
- уравнивание линейки цен, которые предприятия выставляют индивидуально;
- контроль перетекания финансов из одной отрасли в другую, из одного производства в другое.

ООО «Опеновское» имеет следующие конкурентные преимущества:

- Основными потребителями продукции является компании, устоявшиеся на рынке такие, как: ПАО "Птицефабрика "Боровская ООО СП "Ситниковское";
- качественная продукция. Одним из главных конкурентных преимуществ ООО «Опеновское» является возможность самостоятельно сушить поступающую с поля продукцию, очищать её и хранить до периода, когда цены на продукцию растениеводства, ввиду сезонности, близки к максимальным годовым значениям (весна, начало лета);
- предприятие занимается выращиванием двух основных культур (пшеница и ячмень) в течение нескольких лет, что позволяет получать стабильный урожай (насколько позволяют погодные условия), снижает вероятность ошибок в технологическом процессе и позволяет диверсифицировать влияние долгосрочных ценовых колебаний на каждую из культур по отдельности. Предприятие существует 20 лет, за столь продолжительное время технология выращивания пшеницы была усовершенствована и доработана, большой опыт в данной сфере позволяет достигать низких значений себестоимости;
- высококвалифицированный персонал. Качество рабочей силы, выступающей на мировом рынке труда, приобретает в настоящее время первостепенное значение. В ООО «Опеновское» работают сотрудники, которые имеют высокую квалификацию, в связи с этим, им не составляет труда выполнять поставленные задачи руководителем организации и повышать эффективность предприятия;
- новое используемое оборудование. В ООО «Опенов-

ское» используется обновленное оборудование, которое способствует уменьшению себестоимости производимой продукции, а также сокращает время для создания единицы продукции;

— постоянное увеличение прибыли. За анализируемый период (2019-2021гг.) предприятие имело тенденцию к увеличению прибыли.

Конкуренты — это предприятия и фирмы, ведущие одинаковую деятельность в общей сфере рыночных отношений.

Конкурентный анализ — это процесс изучения конкурентов [3].

Основными конкурентами ООО «Опеновское» являются: ЗАО «Агрокомплекс Маяк», ООО «Возрождение», СПК «Таволжан»

Уровень выручки у ООО «Опеновское» составляет 368 518 тыс.руб., в связи с этим, можно сказать о том, что оно занимает второе место среди конкурирующих организаций по данному показателю. Также можно сказать, что по рентабельности продаж, рентабельности затрат и рентабельности ОПФ ООО «Опеновское» занимает первое место.

Рейтинг конкурентов:

- 1 место ООО «Опеновское»
- 2 место ЗАО «Агрокомплекс Маяк»
- 3 место СПК «Таволжан»

Анализ конкурентоспособности был проведен среди организаций, находящихся в пределах Тюменской области. Данный анализ показал, что предприятие ООО «Опеновское» составляет конкуренцию аналогичным предприятиям. Для наглядности представим полученные данные в виде лепестковой диаграммы (рис.1).

При анализе конкурентоспособности установлено, что ООО «Опеновское» среди аналогичных предприятий по Тюменской области имеет следующие конкурентные преимущества:

- более низкую себестоимость продаж, чем конкурирующие предприятия;
- показатели валовой и чистой прибыли значительно выше конкурирующих предприятий;
- анализируемое предприятие занимает первое место среди предприятий, находящихся в Тюменской области: ЗАО «Агрокомплекс Маяк», СПК «Таволжан» по показателям рентабельности.

Таблица 1. Анализ конкурентоспособности ООО «Опеновское» с аналогичными предприятиями в 2021 году

Показатели	ООО «Опеновское»	ЗАО «Агрокомплекс Маяк»	СПК «Таволжан»
Выручка, тыс. руб.	368 518	507 564	359 423
Себестоимость продаж, тыс. руб.	227 609	474 753	361 797
Валовая прибыль (убыток), тыс. руб.	140 909	32 811	-2 374
Чистая прибыль, тыс. руб.	164 808	80 138	59 310
ОПФ ср., тыс. руб.	81 3818	607 579	515 512
Рентабельность продаж, %	44,72	15,79	16,50
Рентабельность затрат, %	61,90	6,91	-0,66
Рентабельность ОПФ, %	20,25	13,19	11,51

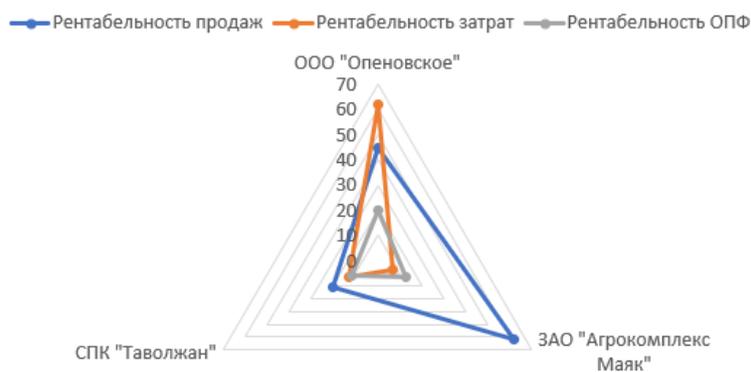


Рис. 1. Показатели рентабельности ООО «Опеновское» и аналогичных предприятий в 2021 году

Список литературы:

1. Егоршин, А. П. Стратегический менеджмент : учебник / А.П. Егоршин, И.В. Гуськова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 290 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5950e6701deed8.90422341. — ISBN 978-5-16-012707-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/952274> (дата обращения: 09.10.2022). — Режим доступа: по подписке.
2. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учебное пособие / Н. И. Лапин. — Москва : Университетская книга ; Логос, 2020. — 328 с. — (Новая университетская библиотека). — ISBN 978-5-98704-319-0. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213763> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: по подписке.
3. Сбоева, И. А. Стратегический маркетинг инновационного продукта : учебное пособие / И. А. Сбоева. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-8158-2072-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870749> (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: по подписке.

Механизмы защиты прав представителей регионального бизнеса посредством института уполномоченных по защите прав предпринимателей

Ширяева В.Р.¹

¹Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Пензенский филиал

В статье рассмотрены основные функции и миссия Уполномоченного по защите прав предпринимателей, а также практические аспекты его деятельности в работе с российскими представителями бизнеса.

В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности в соответствии с частью 1 статьи 8 Конституции Российской Федерации.

Введение данного пункта в Конституцию 1993 года привело к независимости рыночных отношений, позволило обеспечить развитие России и способствовало выводу страны из стагнации. Теперь главными двигателями экономики нашего государства стали предприниматели, работа которых зачастую осложнялась не только желанием устоять на рынке, но и выдержать все проверки от надзорных органов. Бизнес в России на сегодняшний день проверяют около тридцати ведомств. О существовании некоторых из них предприниматели

даже не подозревают.

Как частные лица, так и организации, зачастую нуждаются в защите своих прав, достоверной оценки деятельности органов надзора и поиском разрешений вопросов, возникающих в этой области трудностей.

Главным документом, осуществляющим регулирование правоотношений между предпринимателями и органами контроля, является ФЗ №294 от 26.12.08 «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля». Однако наличие закона, зачастую может и не помочь, при отсутствии квалифицированного юриста.

От государственной регистрации индивидуального предпринимателя или юридического лица до прекращения его деятельности, а иногда и после этого, пред-

ставители бизнеса находятся в центре влияния системы управления, контроля и надзора, функции которой: даже опытному специалисту не просто разобрать, не говоря уже о предпринимателе, ранее не занимавшемся данным вопросом.

Крупные корпорации могут позволить себе содержать штаты профессиональных юристов, которые защищают и отстаивают корпоративные интересы. Однако большинство российских предприятий — это малые и средние предприятия, которые не могут себе этого позволить, как и большая часть индивидуальных предпринимателей.

С 2013 года в России начала действовать структура уполномоченных по правам предпринимателей, их деятельность основывается на положении ФЗ №78 от 7-05-13 «Об уполномоченных по защите прав предпринимателей в РФ». Главная цель Уполномоченного состоит не только в том, чтобы защитить и поддержать предпринимателя в тяжелую минуту, но и, в первую очередь, в том, чтобы обучить его грамотно и правомерно осуществлять свою деятельность, защищать свои права и интересы.

Можно сказать, что Уполномоченный — это своего рода арбитр между предпринимателем и многочисленными структурами власти, с которыми ему приходится сталкиваться чуть ли не ежедневно [2].

Уполномоченный — это в своем роде государственный орган, работающий в интересах бизнеса. Организации и индивидуальные предприниматели могут обращаться к уполномоченному региона, если права предпринимателя не соблюдены согласно законодательству, специалисты начнут содействовать предпринимателям в отстаивании своих прав на безвозмездной основе.

Кроме того, уполномоченные занимаются социальной деятельностью: в аппарате проходят бесплатные лекции по комментированию и изучению законов, организовывают встречи вместе с сотрудниками надзорных органов, где бизнесмены могут задать интересующие их вопросы.

Уполномоченный по защите прав предпринимателей не может воздействовать на споры с контрагентами, банками, клиентами, работниками и конкурентами — этим занимаются суды, антимонопольная служба и полиция.

Как показывает практический опыт, наиболее часто встречающимися проблемами коммерческих фирм, в разрешении которых может понадобиться помощь Уполномоченного, являются следующие ситуации:

- Налоговая инспекция заблокировала банковский счёт, хотя декларации сданы и налоги заплачены;
- Инспектор требует заплатить налог, когда предприниматель на другом налоговом режиме;

— Государственное учреждение не платит по госконтракту, но претензий к работам нет;

— МЧС приходит со второй внеплановой проверкой подряд и придирается;

— Роспотребнадзор назначает неадекватно высокий штраф за нарушение в торговле или общепите;

— Местная администрация затягивает выдачу разрешения на перепланировку торгового помещения [3].

В этих и других случаях помощь уполномоченного заключается в следующем. Предприниматель обращается с жалобой, эксперты изучают документы и консультируют. В случае если нарушения обнаружены, Уполномоченный выносит заключение об их устранении или обращается в интересах предпринимателя в суд. В некоторых случаях уполномоченный может помочь сторонам прийти к соглашению в отсутствие суда.

Омбудсмену также вменяется в обязанность анализировать жалобы предпринимателей на воздействия осуществляющих контроль организаций. Отказать в принятии претензии он в силах только в трех случаях: если имеется угроза разглашения государственной тайны, если документ обращения составлен неразборчиво и не читается или согласно обозначенному в нем вопросу ранее предоставлялись пояснения.

Заключение о принятии жалобы в работу либо отказе должно быть установлено в течение 13 дней. С целью реализации собственных функций уполномоченный обладает большим спектром возможностей в соответствии с законодательством: защищать и представлять интересы индивидуальных предпринимателей в судебных органах, связанные, в частности, с оспариванием или признанием противозаконными действий/бездействия и нормативных актов государственных органов; обращаться с исковыми заявлениями о защите предпринимателей в суд; подавать апелляционные, кассационные жалобы на судебные акты арбитражных судов; принимать участие в проверках, проводимых в отношении индивидуальных предпринимателей государственными органами; посещать аппараты дознания, следствия и тюрьмы, в которых содержатся граждане, осуждаемые за нелегальную предпринимательскую деятельность; выходить к Президенту РФ с инициативой и предложением об изменении вплоть до отмены положений нормативно-правовых актов, нарушающих, по мнению уполномоченного по защите прав бизнесменов, полномочия и законные интересы ИП.

Таким образом, учитывая важность миссии Уполномоченного по правам предпринимателей, значимость его деятельности в развитии рыночной экономики и предпринимательства все более повышается.

Список литературы:

1. Лыкин, Е. Г. Роль института уполномоченного по защите прав предпринимателей в механизме реализации экономических прав и свобод / Е. Г. Лыкин // Современное общество и право. — 2014. — № 1(14). — С. 30-34. — EDN SDFUIZ.
2. Мехоношина Е. Чем полезен уполномоченный по правам предпринимателей // Уполномоченный по правам предпринимателей. — 2022. — URL: <https://e-kontur.ru/enquiry/1384/ombudsman> (Дата обращения: 13.11.2022).
3. Тимонина, Д. А. Защита прав и законных интересов предпринимателей: способы и формы защиты; судебная и внесудебная защита / Д. А. Тимонина, Е. С. Кабанова // Аллея науки. — 2019. — Т. 1. — № 12(39). — С. 622-626. — EDN HTZLQB.

Методические основы контроллинга на промышленном предприятии

Касюк А.В.¹, Касюк Е.А.¹

¹Омская гуманитарная академия

В статье рассматриваются основные специфические методы, которые контроллинг может использовать при осуществлении своей деятельности в условиях промышленного производства: бенчмаркинг, стоимостной анализ, анализ точки безубыточности, портфельный анализ, анкетирование и другие. Использование данных методов в контроллинговой деятельности позволит обеспечить эффективность не только контроллинга, но и процессов управления экономическим субъектом.

В современных условиях хозяйствования, как уже отмечалось выше, существенно усилилась роль контроллинга, применения его инструментов для достижения целей управления экономических субъектов. Об этом свидетельствуют и результаты исследования тех тенденций, которые сегодня происходят в развитии хозяйственной деятельности промышленных предприятий, и их источников экономического роста для деятельности компаний. Контроллинг, призванный быть системой поддержки менеджмента, направлен на обеспечение точности, оперативности и достоверности данных, необходимых для принятия качественных управленческих решений. Стратегические и тактические задачи, решаемые менеджментом сегодня, усложняются, объем информации, необходимой для принятия управленческого решения, увеличивается — все это поднимает вопрос о необходимости выработки методологии, используемой контроллингом для достижения стоящей цели.

Дадим краткую характеристику основным специфическим методам, которые служба контроллинга использует, осуществляя свою деятельность.

Бенчмаркинг. Сущность данного метода контроллинга состоит в сравнении процессов производства, произведенной продукции (выполненных работ, оказанных услуг) и других параметров отдельных структурных подразделений промышленного предприятия (центров ответственности) или предприятия в целом с аналогичными объектами других экономических субъектов или их структурных элементов с целью установить отклонения в сравниваемых показателях, прежде всего отрицательных отклонений, а также и причины установленных отрицательных отклонений и разработка предложений по улучшению ситуации [3].

По большому счету, бенчмаркетинг позволяет найти ответ на вопрос — в чем причина успешности работы наших конкурентов по сравнению с нами? Бенчмаркинг, как методический инструмент контроллинга, позволяет установить те цели, которые позволят экономическому субъекту обеспечить свою конкурентоспособность.

Специалисты выделяют следующие виды бенчмаркетинга:

- внутренний — анализ и сравнение показателей деятельности отдельных структурных подразделений промышленного предприятия (центров ответственности);
- ориентированный на конкурентов — сравнительный анализ процессов производства, произведенной продукции (выполненных работ, оказанных услуг) и других параметров конкретного промышленного предпри-

ятия с аналогичными объектами других экономических субъектов-конкурентов. В качестве аналога для сравнения целесообразно принимать «рыночного лидера». Сравнение достигнутых параметров экономического субъекта с параметрами «рыночного лидера» позволяет определить направления для совершенствования управленческой и производственной деятельности промышленного предприятия для сокращения имеющегося сокращения;

- функциональный — анализ отдельных процессов, функций, методов и технологий предприятия в сравнении с другими предприятиями, не являющиеся конкурентами для рассматриваемого экономического субъекта. Данный вид бенчмаркетинга дает возможность экономическим субъектам осуществлять взаимообмен информацией, которая позволит улучшить показатели деятельности промышленного предприятия.

Стоимостной анализ. Является методом оперативного контроллинга. Позволяет исследовать функциональные параметры выпускаемой продукции (работ, услуг) эквивалентности их полезности и стоимости. В качестве задач стоимостного анализа следует назвать улучшение функциональных параметров продукции (работ, услуг) при минимальных затратах на их производство, а также снижение стоимости отдельных элементов затрат на производство продукции (работ, услуг) при сохранении их объемов производства.

Анализ точки безубыточности. Позволяет определить тот минимальный объем производства продукции (работ, услуг), при котором операционная деятельность экономического субъекта в краткосрочном периоде позволит обеспечить ее безубыточность.

Портфельный анализ. Является эффективным инструментом стратегического контроллинга. Используется контроллингом для оптимизации портфеля ценных бумаг инвестора, для принятия управленческих решений о дополнительных инвестициях, дезинвестициях или реинвестициях, а также для выработки стратегии по управлению рисками в инвестиционной деятельности.

Анкетирование. Применяется для того, чтобы провести точную диагностику промышленного предприятия. Выявить слабые стороны его деятельности. Необходимо учитывать то, что результаты анкетирования будут использованы успешно при соблюдении некоторых условия. В частности:

- в организации анкетирования руководство промышленного предприятия должно принимать непосредственное участие;
- вопросы, вносимые в анкеты должны быть согласованы с руководством компании;

— необходимо быть готовым к принятию конструктивной критики и желаний своих подчиненных;

— результаты опроса не должны приводить к возникновению конфликтных ситуаций и осложнению отношений между работниками и организации и ее руководством;

— необходимость сохранения анонимности результатов анкетирования и оценки;

— реализация результатов анализа анкетирования в виде конкретных мероприятий по совершенствованию функционирования деятельности конкретного структурного подразделения экономического субъекта или предприятия в целом [1].

СОФТ-анализ. Состоит в анализе сильных и слабых сторон в деятельности как всего промышленного предприятия, а также и его структурных подразделений. Может проводиться в отношении отдельных видов продукции (работ, услуг). Результаты СОФТ-анализа позволяют разработать рекомендации по устранению слабых мест и эффективному использованию существующего потенциала. Таким образом, результаты СОФТ-анализа среды, в которой функционирует промышлен-

ное предприятие, дает возможность оценить отрицательное и положительное влияние внешних факторов на эффективность его деятельности с целью нейтрализовать возможные риски и использовать дополнительные резервы [2].

АВС-анализ. Применяется для определения наиболее выгодных деловых партнеров (поставщиков, покупателей и т.д.), наиболее оптимальных видов сырья и материалов, продукции, являющейся наиболее рентабельной и др. Дает возможность определить наиболее приоритетные направления снижения себестоимости продукции (работ, услуг), на которых целесообразно сконцентрироваться, а также установить пути повышения объемов производства.

Таким образом, на основании выполненного исследования, можно отметить, что использование специфических методов в контроллинговой деятельности позволит разрабатывать рекомендации, направленные на разработку системы показателей, позволяющей оценивать эффективность управленческой и производственной деятельности промышленного предприятия, с учетом российской специфики.

Список литературы:

1. Александрова, А.В. Управление развитием промышленных предприятий на основе контроллинга / А.В. Александрова // Экономика и управление в машиностроении. — 2021. — № 2. — С. 11–15.
2. Гусева, И.Б. Контроллинг в системе управления предприятием: монография / И.Б. Гусева. — Нижний Новгород: РИО НГТУ, 2017. — 245 с.
3. Харитонова, Н.А., Медведева, Д.С. Контроллинг как инструмент управления организацией // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Серия Экономика и право. — 2019. — № 10. — С. 54-61

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

«Транспортные» идиомы как фразеологическая единица в английском языке

Загоскина И.В.¹, Шпика А.Г.¹

¹Уральский государственный университет путей сообщения

В данной статье рассматривается попытка актуализировать понятие «идиома» в английском языке, приводится классификация видов и основных функций идиом. Обзор литературных источников по исследуемой проблеме позволил обосновать актуальность работы, определить цель и задачи исследования. Методология исследования основывается на общенаучных методах описания, сравнения, классификации и интерпретации. Особое внимание уделяется «транспортным» идиомам и особенностям их употребления в современном английском языке. Научная новизна исследования заключается в подробной классификации идиом по видам транспорта, представленной в таблице, а также приводятся примеры происхождения некоторых идиом. Теоретической базой для исследования стали труды зарубежных и отечественных учёных по теории идиоматики и компонентного анализа идиом. Полученные результаты позволяют доказать несоответствие происхождения и значения идиом, не соответствующие правилам грамматики и логики. Уменьшается вероятность неверного толкования слов и недопонимания в общении. Роль языка постоянно возрастает, т. к. он является ключевым средством для успешного межкультурного общения. Овладение иноязычной речью невозможно без изучения культурной, исторической, социальной составляющей для эффективного взаимодействия. Не смотря на тематическую «транспортную» классификацию идиом, можно утверждать, что применение данных идиом возможно в широком спектре областей. Результаты работы могут быть полезны в теории и практике изучения английского языка, обогащая речь, делая её более интересной и экспрессивной, для составления тематических фразеологических словарей, включающих транспортную тематику, а также для подготовки научных докладов, статей, курсовых и квалификационных работ.

Введение

Язык неразрывно связан с мышлением человека, благодаря которому человек может познавать и преобразовывать окружающий его мир. Исходя из понятия, язык является совокупностью знаков и способов их соединения [1].

Язык является инструментом человеческой коммуникации, средством выражения чувств и эмоций. В нём могут быть отражены культурные и исторические особенности его формирования. Стоит отметить, что язык сравнивают с живым организмом: он развивается, изменяется, обновляется, но главное, что он существует только в социуме, именно тогда, когда используется людьми, причем на разных коммуникативных участках. Это порождает вариантность языковых средств, их синонимичность, функциональные разновидности, устную и книжную речь, различные стили литературного языка. Как известно, каждый язык состоит из коммуникативных языковых единиц, более наглядно представим на схеме (Рис.1).



Рис. 1. Виды коммуникативных языковых единиц.

В данной статье уделим внимание фразеологизмам. В каждом языке есть свои устойчивые словосочетания — фразеологизмы, и английский язык не является исключением. Устойчивые словосочетания также называют идиомами.

Актуальность данной работы заключается в следующем: знание идиом позволяет нам полностью понимать речь собеседника в процессе коммуникации на английском языке, а значит уменьшить вероятность неверного толкования слов, недопонимания между участниками диалога.

Целью исследования является изучить идиомы, выделить те, в составе которых присутствуют термины, связанные с темой транспорта.

В ходе исследования были поставлены следующие задачи:

1. Актуализировать понятие «идиома» в английском языке;
2. Рассмотреть виды и функции идиомы как коммуникативной языковой единицы;
3. Проанализировать словари и иные источники для систематизации списка и классификации идиом о транспорте.

Существует множество определений данного термина, но обратимся к некоторым из них. Идиома, в переводе с греческого (*idiōma*) — «особый, отдельный» — «устойчивое словосочетание, оборот речи, выражение, значение которого не складывается из значений составляющих его слов, не мотивируется составляющими его словами [5;1]. Предложение или сочетание слов характеризуются слитным значением. Также идиомы называют «речевыми аномалиями» [7, С.10], которые могут

не соответствовать правилам логики и грамматики.

Идиомы в английском языке играют важную роль, иногда даже английский язык называют «идиоматическим языком», так как в нём присутствует огромное количество устойчивых фраз и оборотов. В случае их незнания может возникнуть ситуация недопонимания в процессе коммуникации. «Очень сложно назвать точную цифру английских идиом, они являются такими же живыми единицами, как и слова, и каждый год их количество меняется» [2], поэтому интерес к данной теме исследования постоянно растёт.

В языковедении выделяют две основные функции идиом:

— *константная функция* — функция, которая присутствует у всех идиом, означает, постоянную функцию. Из этой функции выделяют более узкие: коммуникативная функция — это назначение идиом служить средством сообщения или общения; номинативная функция — соотносённость идиом с объектами реального мира, включая и ситуации, а также замена этих объектов в речевой деятельности их фразеологическими наименованиями; познавательная функция; — *вариативная функция* — функция, присущая только некоторым идиомам, её составляющие: семантические (*волеизъявительная* функция—функция волеизъявления, выражения мыслей и эмоций; *результативная* функция — обозначение причины, которая вызывает состояние или действие, выраженное идиоматическим оборотом) и прогностические функции (стилистическая, кумулятивная, директивная, оценочная и резюмирующая функции) [6].

Существуют различные классификации идиом, но нет единой, на которую можно было бы опираться, наиболее распространённые примеры типов классификации:

Идиомы с именами собственными — обозначают лицо, предмет, явление. Например, *Bob's your uncle* — («Боб — твой дядя») — дело в шляпе, дело сделано. *As happy as Larry* — («Счастливый как Ларри») — очень счастливый человек. *For Pete's sake!* — («Ради Пета») — Ради Бога!

Глагольные идиомы — структура идиомы заключается в сочетании глагола и существительного (местоимения). *Miss the boat* — («пропустить лодку») — упустить возможность; *asleep at the wheel* — («уснуть за рулём») — забыть о важных обязанностях.

Идиомы сравнения — характерно использование частицы *as* и существительных в составе идиомы. Как правило, выражают сравнение человека с кем-либо. *A miss is as good as a mile* — две ситуации с одинаковым результатом

Двойные идиомы, биномы — как правило, состоят из двух слов одной и той же части речи. *Safe and sound* — («безопасный и звонкий») — цел и невредим. *Doom and gloom* — («судьба и уныние») — безнадежная ситуация. *Fame and fortune* — («Слава и удача») — много денег.

Модальные идиомы — чаще всего нацелены показать отношение говорящего к какой-то деятельности или отношению к предмету, человеку. [7] *Not my cup of tea* — («не моя кружка чая») — не моё, нет способностей или желания заниматься чем-либо. *Come what way* — («идёт этим путём») — будь что будет, мне всё

равно.

Сочетание двух определённых слов — *far and away* (намного, значительно); *far and wide* (повсюду, насколько хватает глаз); *ways and means* (пути и средства; бюджет).

Повторение одного и того же слова — *miles and miles* (без конца и края); *round and round* (как белка в колесе).

Пословицы и поговорки — *A miss is as good as a mile* (Чуть-чуть не считается): *More haste, less speed* (Тише едешь — дальше будешь).

Кроме того, можно классифицировать идиомы, касающиеся различных видов деятельности: медицина, спорт, сельское хозяйство, история и т. д.

Таким образом, проведя анализ понятия «идиома», его роль и место в английском языке, виды идиом, мы пришли к выводу, что структура идиомы различна: в неё могут входить существительные, глаголы, местоимения, имена собственные и т. д. Каждая сфера деятельности обогащает язык, использование идиом делают его более выразительным, эмоциональным и живописным. Обучение в транспортном вузе и интерес к иностранному языку послужили идеей для научного исследования, связанного с идиомами о транспорте — «транспортными» идиомами. Данное понятие было определено нами в процессе исследования. «Транспортные» идиомы — это идиомы, в состав которых входит название какого-либо транспорта.

Рассмотрим примеры идиом, взятые из различных источников [3; 4; 8; 9; 10; 11; 12; 14], представленных в таблице «Транспортные» идиомы в английском языке», которые подразделяются на различные виды транспорта: морской, наземный транспорт, люди и транспорт, части транспорта, идиомы со словом «дорога» (Таблица 1):

Обратимся к истории некоторых идиом о транспорте. Так, например, идиома **a train of thought**, в значении «ход мыслей» существует с 17 века [13]. Следует отметить, что слово «train» возникло задолго до появления поездов, которое означало «упорядоченную последовательность».

Выражение **«gravity train»** появилось в Америке в 19 веке, слово «gravity» — означает «подливка» в значении «лёгкие деньги», сам соусник был в форме лодки. Подливку с любого блюда было легко скинуть, отсюда и пошло выражение «легких денег» [13].

On the wagon с течением времени приобрело данную форму, от начального выражения «on the watercart/wagon» (на повозке с водой). Речь шла о тех местах Америки, где отсутствовала водопроводная вода, она была лишь подвозной. Также строго соблюдался сухой закон.

Выражение **put your shoulder to the wheel** датируется 17 веком. В то время колеса на деревянных тележках и экипажах были достаточно большими, чтобы можно было пролезть сзади плечом. Дороги были изрыты колеями и грязью, повозки часто застревали и переворачивались. Вызвать аварийную службу было невозможно — единственным выходом было повернуть тележку вертикально и прижаться к колесам, чтобы немного продвинуться вперед.

Таблица 1. «Транспортные» идиомы в английском языке

Морской транспорт	Наземный транспорт	Люди и транспорт	Части транспорта	Дорога
<p>be in the same boat — быть в подобной ситуации;</p> <p>burn your boats (Британский английский), burn your bridges (Американский английский) — сжигать мосты, создание ситуации, при которой невозможно вернуться к прошлому. Пример: Think carefully before you resign—you don't want to burn your boats;</p> <p>float somebody's boat — быть тем, что любит другой человек, любимый предмет. Пример: You can listen to whatever kind of music floats your boat;</p> <p>miss the boat — упустить возможность, шанс; поезд ушёл. В речи: If you don't</p> <p>Морской транспорт</p>	<p>bring something in its train — в результате. Пример: Unemployment brings great difficulties in its train;</p> <p>set something in train — начинать какое-то дело, готовиться к чему-либо. Пример: That telephone call set in train a whole series of events;</p> <p>a train of thought — последовательность мыслей, цепочка событий или воспоминаний в голове человека. Пример: I lose my train of thought when there are distractions;</p> <p>gravy train — лёгкий заработок. Пример: Why get off the gravy train?</p> <p>on your bike! — уходи!</p> <p>Наземный транспорт</p>	<p>a backseat driver — кто-либо, кто дает непрошенные советы;</p> <p>a Sunday driver — неумелый водитель</p> <p>Люди и транспорт</p>	<p>on the wagon — бросить пить, дать зарок не пить алкоголь.</p> <p>jumping on the bandwagon — присоединиться к популярному делу или движению, включиться в движение;</p> <p>fallen off the wagon — вернуться к прежним вредным привычкам;</p> <p>reinventing the wheel — изобретать велосипед;</p> <p>asleep at the wheel — забыть о своих обязанностях; не уделять внимания важному делу, быть невнимательным;</p> <p>oil the wheels — помогать кому-</p> <p>Части транспорта</p>	<p>let's hit the road — отправиться в путь. В речи: Last summer I hit the road!</p> <p>middle-of-the-road — умеренный, неэкстремальный, средний, в политике — центристский;</p> <p>a long way down the road — в конце концов, в будущем, впереди, позже, впоследствии. Пример: There are certain to be more job losses further down the road;</p> <p>any road — любым способом. Пример: You have to do it any road!</p> <p>get the show on the road — начать какую-либо деятельность, дело;</p> <p>off the road — (употребляется именно в технической сфере) — какой-либо прибор или машина вышла из строя, не соответствует официальным критериям. Пример: My car's off the road at the moment;</p> <p>Дорога</p>
<p>buy now, you may find that you've missed the boat;</p> <p>push the boat out — потратить много денег на развлечения, русский эквивалент: «пир горой»;</p> <p>rock the boat — нарушать равновесие, портить положение дел. Пример: She was told to keep her mouth shut and not rock the boat;</p> <p>leaving a sinking ship — бежать от проблем, трудностей;</p> <p>jump ship — избегать трудностей, но попасть при этом в похожую плохую ситуацию;</p> <p>run a tight ship — проявлять чрезмерный контроль над ситуацией или людьми</p>	<p>(Используется в неформальной речи для того, чтобы указать человеку на обиду и прогнать его).</p> <p>throw somebody under the bus — подставлять кого-либо, делать виноватым. Русский эквивалент: переводить стрелки</p>		<p>то что-то сделать;</p> <p>put your shoulder to the wheel — начать упорно работать над чем-либо;</p> <p>the wheels have come off — сделать что-то неправильно, потерпеть неудачу;</p> <p>put a spoke in somebody's wheel — мешать кому-либо сделать что-то. Русский эквивалент: вставлять палки в колёса.</p> <p>reinvent the wheel — тратить время впустую;</p> <p>wheels within wheels — очень сложно понять ситуацию, процесса. Пример: There are wheels within wheels in this organization — you never really know what is going on.</p> <p>in the driver's seat — быть во главе, на ответственной должности, «у руля»</p>	<p>where the rubber meets the road — положение дел на самом деле. В речи: Here's where the rubber meets the road: will consumers actually buy the product?</p> <p>it sticks out a mile — за версту видать. Пример: It stood out a mile that she was lying.</p> <p>be miles away — быть в своих мыслях, долго думать о чём-либо. Русский эквивалент: витать в облаках.</p> <p>I'd run a mile — держаться от чего-либо подальше;</p> <p>give them an inch and they'll take a mile — наглость. Русский эквивалент: положи палец в рот — всю руку откусит;</p> <p>go the extra mile — дать второй шанс, начать что-то заново;</p> <p>a miss is as good as a mile — две ситуации с одинаковым результатом. Русский эквивалент: промах есть промах. Промануться не лучше, чем милей ошибиться</p>

Таким образом, идиомы являются важной и неотъемлемой частью английского языка, так как делают его предложения более экспрессивными и смысловыми. Английский язык можно сравнить с человеком, за всю жизнь которого постепенно накапливаются слова и знания. Некоторые слова и обороты более не употребляются, некоторые изменяются, возникают или появляются в результате заимствования. Представленные выше идиомы о транспорте ещё раз подтверждают многообразие и богатство английского языка. Идиомы являются необходимым средством языка, позволяющим вести процесс общения и познания, не зависимо от сферы деятельности. Подводя итог, можно утвер-

ждать, что происхождение идиомы не всегда связано со значением содержащихся в ней слов, что видно из представленной таблицы и исследования о происхождении значения идиом. Идиомы — уникальны и колоритны. Но чаще всего именно они служат причиной недопонимания в процессе коммуникации, так как перевод идиомы дословно приводит к бессмысленному сочетанию слов, поэтому важно целостное понимание данных устойчивых выражений. Для этого необходимо постоянно пополнять свой словарный запас новыми идиомами, чтобы избегать трудностей аутентичного языка и приблизиться к свободному владению английским языком, культуре и истории страны.

Список литературы:

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Азимов, Э.Г. Щукин, А.Н. — М.: Издательство ИКАР, 2009. — 448 с.
2. Верисова, А.Д., Лисниченко М.О. Идиомы как часть языковой культуры // Современная педагогика. 2017. № 3. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2017/03/6863> (дата обращения: 24.01.2022).
3. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание. / А.А. Гируцкий. — Минск: Тетрасистемс, 2003. — 236 с.
4. Емельянова, Н. А. К вопросу о функции идиом (на материале англоязычных текстов СМИ) // Известия Самарского научного центра РАН. — 2011. — №2-5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-funktsii-idiom-na-materiale-angloyazychnyh-tekstov-smi> (дата обращения: 31.01.2022).
5. Кузнецов, С.А. Большой толковый словарь терминов. / С.А. Кузнецов. — СПб: Норинт, 2008. — 1536 с.
6. Кунин, А. В. Курс фразеологии современного английского языка / А. В. Кунин. — М.: Высш. шк., 1996. — 381 с.
7. Мацухова, А.Б. Идиома как фразеологическая единица английского языка // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2016. — №5-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/idioma-kak-frazeologicheskaya-edinitsa-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 29.01.2022).
8. Оксфордский словарь. URL: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (дата обращения: 01.02.2022).
9. Смит, Логан П. Фразеология английского языка / Логан П. Смит. — Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства Просвещения РСФСР, Москва, 1959. — 208с.
10. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики. Языкознание. URL: http://sbiblio.com/biblio/archive/sossur_kurs/00.aspx (дата обращения: 11.02.2022).
11. Чигина, Н.В., Изосимова Е.С. Английские идиомы как объект перевода // Инновационная наука. — 2016. — №10-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/angliyskie-idiomy-kak-obekt-perevoda> (дата обращения: 31.01.2022).
12. Шутин, Лэй, Фан, У. Понятие и классификация фразеологизма английского языка. Евразийский Союз Ученых. — 2015. — №11-4 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-klassifikatsiya-frazeologizma-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 25.01.2022).
13. IdiomOrigins. URL: <https://idiomorigins.org/origin/gravy-train> (дата обращения: 14.03.2022).
14. Onlineetymologydictionary. URL: <https://www.etymonline.com/> (дата обращения: 15.03.2022)

Речевая деятельность в обучении РКИ

Слободянюк Т.Н.¹

¹Военная академия воздушно-космической обороны им. Г. К. Жукова

Данная статья рассматривает виды речевой деятельности, их особенности, методы и приёмы в обучении для активизации познавательной деятельности.

Основной компетенцией в обучении РКИ является коммуникативная. Это значит, что нужно особое внимание уделять речевой деятельности на занятиях. Речевая деятельность — активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения процесс передачи и приёма сообщений. Речевая деятельность включает в себя устные и письменные виды. К устным видам специалисты относят говорение (продуктивный вид речевой деятельно-

сти, посредством которого осуществляется устное вербальное общение) и слушание (рецептивный вид речевой деятельности, связанный с восприятием и пониманием устного сообщения). Письменные виды речевой деятельности: чтение — рецептивный вид речевой деятельности, связанный с восприятием и пониманием письменных текстов; письмо — продуктивный вид речевой деятельности, обеспечивающий выражение мыслей в графической форме. Каждый вид деятельности

требует развития особых, нужных именно для данного вида умений. Обучение четырём видам речевой деятельности является магистральным направлением современной методики [2, стр. 2].

Любая ошибка, независимо от вида речевой деятельности, является коммуникативно значимой. И для того чтобы не пропустить важные этапы в обучении, нужно чётко понимать, какие навыки, умения, способности мы развиваем. В говорении следует ежедневно формировать и развивать следующие технические навыки: артикуляцию, интонацию, правильность слитного произношения слов и словосочетаний. Для слушания же важны распознавание фонем и интонаций на слух, соотношение звучания слова и его смысла. При говорении нужно идти от смысла к форме, соотносить цели и отбор нужных слов и фраз. Это значит, ставить коммуникативную задачу, а потом использовать нужные слова и фразы для решения этой задачи. При слушании же нужно идти от формы к смыслу, «ухватить» общий смысл фразы или текста по ключевым словам, а потом из частей составить целое. Для правильной устной речевой деятельности нужно разрабатывать артикуляционный и слуховой аппараты, развивать память, наблюдательность, внимание. Для формирования и развития этих способностей кроме классических методов и приёмов можно использовать следующие:

1. Приём «Фотокадр». Обучающимся даётся изображение, по которому они должны составить рассказ, используя знакомый лексический и грамматический материал. Этот приём можно использовать и в обратном направлении: преподаватель читает текст, подходящий по объёму и уровню обученности, а обучающиеся схематически или художественно воспроизводят этот текст в качестве изображения или схемы. Изображение текста можно воспроизвести с помощью карандашей, красок, пластилина или любого конструктора (например, лего: на пластине с помощью разных элементов составить визуальный вариант рассказа);

2. Приём «Сценарист». Обучающимся предлагается набор знакомой лексики, с помощью которой они должны составить рассказ. Этот приём предполагает постепенное усложнение: от небольшого количества слов и полной записи продуманного текста за достаточно большой отрезок времени до большого набора лексики и воспроизведения рассказа без записи и подготовки. Также для активизации познавательной деятельности можно использовать сюжетные картинки, с которыми обучающиеся работают более охотно, так как это задание проще;

3. Приём «Ответ на письмо». Этот приём достаточно распространён в методике обучения РКИ. Обучающимся предлагается ответить на письмо, используя изученные речевые модели. Сначала обучающиеся слушают письмо, а потом пишут ответ. Этот приём очень эффективный и объединяет два вида речевой деятельности: устный (слушание) и письменный (письмо). В большой по количеству аудитории можно предложить обучающимся написать коллективный ответ, что упрощает проверку письменных работ и включает в себя ещё один вид устной речевой деятельности — говорение, так как обучающимся необходимо обсудить, о чём они должны будут написать в своём ответе на письмо;

4. Приём «Прогнозирование». Обучающимся предлагается по названию текста, фильма, песни и т.п. опре-

делить тему;

5. «Интервью». Такой метод очень продуктивный и часто используется на занятиях. Обучающимся предлагается составить диалог в парах по смоделированной ситуации;

6. «Скажи, о чём...». Задачей для обучающихся является по названию текста, фильма, песни и т.п. определить тему, а после прослушивания сравнить предполагаемое с услышанным;

7. «Рифмоплёт». Обучающимся предлагается придумать рифмы к словам. Этот метод требует серьёзной подготовки, так как нужно чётко продумать возможные варианты рифмы к каждому слову, опираясь на лексический запас обучающихся.

Итак, можно выделить важные аспекты при работе с иностранцами:

1. Находить время на каждом занятии для каждого обучающегося на говорение;

2. Если дано задание составить диалог, то нельзя позволять читать с бумажного носителя заготовленный текст;

3. Для исключения механического заучивания наизусть нужно обязательно после выступления обучающихся обсуждать сказанное с помощью вопросов или дополнительной информации;

4. Находить время для обычной беседы не на заданную тему. Лучше, если эта непринуждённая беседа между обучающимися;

5. Устраивать совместные занятия между группами иностранцев из разных стран. Важно, чтобы эти группы находились примерно на одном уровне владения русским языком!;

6. Аудирование должно быть обязательным элементом каждого занятия.

Но важен и другой аспект: понимание, что речевая деятельность в рамках аудитории существенно отличается от речевой деятельности в неформальной обстановке. Повысив уровень владения языком, обучающиеся сами начинают задавать вопросы об услышанном от русских людей на улице, в магазинах и т.д., говорить о «несложившейся» коммуникации из-за нестандартного употребления слов русскими людьми. Возникает вопрос: почему речь русских людей в неформальной обстановке существенно отличается от официального общения? Например, студенты задают вопрос, что значит название книг «ПДД для чайников» и «Компьютер для чайников». Этот вопрос и многие другие указывают на необходимость изучения русской разговорной речи. Конечно, идеальным вариантом был бы дополнительный курс «Русская разговорная речь». Но на эти условия идут далеко не все учебные заведения. Это связано с объективными причинами, которые непременно есть в каждом заведении. К примеру, это может быть связано с банальным отсутствием необходимого количества педагогов для организации такого курса, с загруженностью имеющихся специалистов и т.п. в сложившихся обстоятельствах обычно педагоги работают «ситуативно»: студенты слушают речь русских людей в обычной жизни, запоминают непонятные фразы и спрашивают на занятии, что значит та или иная фраза, а педагог объясняет. Понимание русской разговорной речи существенно облегчает жизнь иностранцев вне учебного заведения, а это очень важно. Обучающиеся понимать, что это не иностранец что-то не так

сказал, а у русских есть масса вариантов изложения информации. Иностранцы не только становятся более успешными и уверенными собеседниками, но и ближе к разносторонней русской культуре.

Итак, что необходимо понимать для успешной речевой деятельности:

1. Любая речевая деятельность осуществляется в одной из двух форм — устной или письменной;
2. В условиях реального общения отдельные виды речевой деятельности выступают в тесном взаимодействии. Например, говорение предполагает наличие слушателя. Этот факт должен учитываться и реализовываться в рамках взаимосвязанного обучения речевой деятельности. Особенностью взаимосвязанного обучения является совокупность следующих характеристик:
3. В качестве объекта обучения выступает речевая деятельность во всех её видах;

4. Обеспечивается одновременное развитие всех видов речевой деятельности, т. е. каждый вид развивается с самого начала обучения и способствует развитию других видов речевой деятельности;

5. Обучение организуется в рамках определённой последовательности, при этом данная последовательность не является постоянной для разных условий обучения;

6. Обучение видам речевой деятельности организуется на общем речевом материале;

7. Обучение проводится на основе специальных упражнений, чётко продуманных и адаптированных под говорящую аудиторию;

8. Нужно использовать разные методы и приёмы на занятиях РКИ для активизации познавательной деятельности обучающихся. Другими словами, иностранцам не должно быть скучно.

Список литературы:

1. А. А. Акишина, О. Е. Каган. «Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного». РЯ. Курсы. Москва, 2002.
2. Е. И. Родина, Т. В. Кузьмина, Т. Н. Малашкина. «Обучение видам речевой деятельности на занятиях РКИ». БРМГУ. Минск, 2017.

Усвоение вокабуляра на уроках иностранного языка

Бегизова М.К.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В данной статье описаны различные виды работ с лексикой в зависимости от уровня знаний учащихся. Каждый уровень предполагает проведение различных видов языковой деятельности с вновь введенными единицами лексики, которые способствуют не только их усвоению, но и выражению на их основе собственных мыслей на иностранном языке.

Знание словарного состава подразумевает знание не только самих единиц и их значений, но также и то, как конкретная единица вписывается в окружающий мир, поэтому его приобретение происходит путем обучения не только конкретным словам, но и стратегиям их изучения [1]. Организация обучения иноязычной лексике является очень трудоемким процессом, который требует немалых затрат времени и усилий как со стороны преподавателя, так и студентов. Трудность заключается в том, что освоение материала по изучению иностранного языка предполагает необходимость не только повторения уже пройденного материала, но и введение нового. Последнее находит свое отражение как в работе над темами, которые с каждым этапом принимают более расширенный вид, так и в основных видах упражнений, предназначенных для автоматизации языкового материала и формирования речевых умений. Введение нового заключается также и в том, что повышаются требования ко всем языковым навыкам. Решение этих задач может быть выполнено только при условии, если у учащихся сформированы лексические навыки.

Для того, чтобы добиться от учащихся максимально прочного усвоения вновь вводимой лексики, учитель

должен построить первый этап работы над лексической единицей так, чтобы использовать по возможности большее количество упражнений в момент первого предъявления лексического материала, чтобы обеспечить максимальное количество повторений нового слова, возможность многократного прослушивания и воспроизведения учащимися целевой лексики в своей речи.

Уже на младшей ступени языковой деятельности можно использовать некоторые виды упражнений, направленных на активизацию познавательной деятельности, развитие и формирование которой имеет большое значение.

Среди них особо продуктивной является работа с картинками. Это, к примеру: описание картинке с опорой на данные слова и выражения; описание картинке с опорой на приведенные вопросы; описание картинке, сопровождающееся дополнительным заданием с использованием сравнения, например, описание комнаты, изображенной на картинке, с комнатой, в которой ты живешь; самостоятельное описание картинке безо всяких опор; домысливание конца описания картинке и т.д.

Сюда же можно включить также: прослушивание ко-

ротких рассказов либо самого учителя, либо рассказа в записи с новыми словами и выражениями, которые обучающиеся, как правило, легко понимают в контексте, и поэтому способны пересказать предложенный текст; ответы на вопросы учителя по прослушанному тексту; предоставление возможности обучающимся самим завершить предложенное начало рассказа; рассказ учителя по теме с последующей работой над ним; высказывания учащихся по теме.

На предварительном этапе работы с языком, обучающимся должна быть предоставлена также возможность заниматься с использованием технических средств обучения (аудио и видео материалы, фрагменты фильмов и т. д.), а также с наглядными пособиями, поскольку различные виды и приемы работ с их использованием способствуют лучшему усвоению учебного материала, а также помогает поддерживать интерес не только к изучаемому материалу, но и к освоению целевого языка в целом.

Виды поурочных занятий, направленных на развитие познавательной деятельности обучающихся меняются вместе с изменением этапа обучения.

На среднем этапе обучения, который несколько отличается от начального, используются уже другие виды работ. На этом этапе обучения языку, наряду с упражнениями, направленными на усвоение новых конструкций, значительное место занимают упражнения, нацеленные на осознанное усвоение лексических единиц, на умение анализировать содержание текстов, а также давать оценку событиям и действующим лицам. Для того, чтобы обучающиеся смогли справиться с такой задачей, педагог призван разнообразить свою работу так, чтобы у обучающихся был выработан навык не только анализировать содержание текста, но и уметь выделять в нем главное, высказывать свое отношение как к описываемым событиям, так и к поступкам того или иного персонажа, а также вести беседу на предмет затронутой в обсуждаемом тексте темы или проблемы. Например, студенты второго семестра первого курса нашего языкового вуза должны уметь высказываться по таким темам, как: "В чем я вижу необходимость в знании иностранного языка"; "Мои новые друзья"; "Наш читальный зал"; "Мои однокурсники"; "Наша столовая"; "Наш университет"; "Наши ежедневные занятия"; "Наши ежедневные языковые занятия"; "Предметы, которые мы изучаем"; "В студенческой столовой"; "Как я работаю над языком после занятий" и т. д. Как видно из данного перечня, приводимые ситуа-

ции близки к естественным и затрагивают интересные и близкие ребятам темы. А для того, чтобы студенты могли свободно общаться на эти темы, их надо предварительно отрабатывать на материале чтения таких же текстов, в которых описываются такие же жизненные ситуации,

так как это значительно облегчает и ускоряет процесс усвоения лексики, функционирующей в рамках той или иной темы.

Из опыта работы можно сказать, что проведение следующих видов упражнений было бы наиболее целесообразным для достижения вышеотмеченной цели: называть предметы, действующие лица, о которых идет речь в тексте; назвать действия, которые происходят в тексте; найти слова и выражения, характеризующие действующих лиц или их поступки; составить план рассказа и по нему передать его содержание; прочитать текст и найти в нем предложения, которые характеризуют героя; найдите описание места действия или природы.

На следующих этапах работы над лексикой, необходимо переходить к усложнению заданий, в которых ставится цель направлять внимание учащихся на то, чтобы они, оперируя соответствующей лексикой, могли использовать свой личный опыт, способность мыслить, оценивать факты, аргументировать свою точку зрения. Этому, в свою очередь, должно способствовать умение преподавателя формулировать вопросы так, чтобы ответы на них стали результатом творческой деятельности учащихся. Усложняя задания в этом направлении, можно предложить обучающимся следующие задания: дать оценку прочитанному, объяснить факты, а также их взаимосвязь; охарактеризовать действующие лица; сформулировать основную идею прочитанного; рассказать содержание текста как в деталях, так и без них; составить резюме на основе прочитанного материала; прочитать текст и отметить наиболее запомнившиеся слова или выражения и предложить собственные ситуации, в которых их можно было бы употребить.

Подытоживая сказанное, следует подчеркнуть особую и важную роль преподавателя. Если педагог будет уделять должное внимание разнообразию видов работ, предназначенных для первичной отработки лексики, и, если они направлены, в конечном счете, на овладение речевыми моделями для выражения собственных мыслей на иностранном языке, то целевое слово надолго сохранится в памяти обучающегося.

Список литературы:

1. Stahl, S.A. 2005. Four problems with teaching word meanings (and what to do to make vocabulary an integral part of instruction). In E.H. Hiebert and M.L. Kamil (eds.), *Teaching and learning vocabulary: Bringing research to practice*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Роль широкого контекста в выявлении коммуникационного эффекта в процессе коммуникации

Рахимова М.К.¹, Саидова М.С.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Анализируются возможности и ограничения контекстуализации как опоры на неязыковые факторы в интерпретации смысла высказывания. Теоретические основы заложены в лингвистике текста, прагматике, когнитивной лингвистике и социальных теориях дискурса. Констатируется изменение представлений о системе речи и смещение акцента на социальное взаимодействие и роль языка в коммуникативных практиках. Перспективы связаны как с методологией языкознания, так и с социально ориентированными теориями.

The subject of critical analysis is contextualization as a dynamic side of the context. Contextualization is understood as the speech-thinking process of putting forward by the speaker and the process of understanding by the addressee of some components of the context as the main and essential semantic supports that set the framework and perspective for the interpretation of the content communicated in the form of speech structures. In the spirit of pragma-linguistic and discursive-analytic studies, the context is understood here as the extralinguistic environment of the whole text, which creates its pragmatic and sociocultural relevance. This is, first of all, the social context and the components of the identity of the person using the language: gender, age, nationality, social, professional status, etc. The context is the object of study of sociology, philosophy, cultural studies, cultural anthropology and linguistics as well.

By formulating it this way, we sharpen the focus on a number of methodological problems. The study of language and speech structures has always taken place in close connection with the context of their use, cf.: «context-sensitive dimensions of language» [2], and therefore contextualization can and should be considered as a condition of textuality. Indeed, one should proceed from the fact that the extralinguistic context is the basis for an adequate interpretation of meanings and linguistic activity in general. It is at the point of interaction of the conventional meaning coming from the language system with the relevant context parameters that the semantization of linguistic expressions occurs and the actual, situationally determined meaning. The development and strengthening of interpretive approaches in linguistics, which are opposed to formal structural methods, is connected precisely with the involvement in the analysis of an increasing number of external factors. Expansionism in relation to language studies means more and more contextualization. At the same time, the identification of relevant, i.e. meaningful for an adequate extraction of the meanings of the components of the context, does not have sufficient certainty, does not lend itself to a formalized procedure as a sequence of unambiguous, reproducible operational steps of the researcher. How to determine the relevant relationship between the socio-cultural context and linguistic structures is a key question for the researcher and at the same time allowing for different solutions. He focuses the discussion on several complex issues:

insufficient or, conversely, excessive expansion of the profile of the discipline, cf.: under specification, overgeneration of a discipline [4]; hyperinterpretation; achievement of evidence-based nature of linguistics, balance between formalized and intuitive approaches to linguistic material [6].

The purpose of the analysis within the framework of the publication is to critically examine the possibilities and show the limitations of contextualization, i.e., reliance on external non-linguistic factors in the interpretation and reconstruction of the author's intention and the meaning of the statement. The theoretical context is set here by the studies and discussions of 2000-2018. (And partly in early publications) in text linguistics, cognitive linguistics, interactional sociolinguistics, social discourse theories. The analysis carried out allows us to state, firstly, the expansion of the subject profile of linguistics and the change in theoretical ideas about speech system; secondly, moving new knowledge about the organization of social interaction and the role of language in communicative practices into the focus of research interest.

The operationalization of the context affects, firstly, the level of pragmatic interpretation of the statement and, secondly, the level of the discursive process of its generation and perception.

The connection of the speech structure with the extralinguistic context was comprehended during the last third of the 20th century. as a functionally and pragmatically oriented vector in linguistics. Text grammar and a new discipline — text linguistics — departed from a purely structural approach precisely through the expansion of the explanatory possibilities of an extralinguistic context for analyzing the semantics of a word and, further, a sentence. In the analysis of speech structure, it is the text, and not the word or sentence, that becomes fundamental. At the same time, the text is considered in a dynamic projection as a constant semantization of many meanings that may or may not be updated in a particular context situation.

Any linguistic unit is considered not as a semantic constant with a meaning given by the lexicon, but as a variable, context-dependent value. Semantization and understanding of the meaning of linguistic units occur not only based on their systemic and linguistic characteristics, but based on intertextual connections and contextual characteristics. Thus, it is the text, and not the word and the sentence, that is the unit of communication.

The text is a sign of the whole situation [5]. The situational extralinguistic context in the pragmatological sense includes time, place, the relationship of the addresser and the addressee to each other — age, professional, personal, gender, culturally specific, as well as background and encyclopedic knowledge about the world shared by the participants in the communicative situation (for more details, see: [7].

Pragmatization of linguistic analysis, i.e., the expansion of the scope and number of extralinguistic parameters taken into account in the interpretation of speech structure increases in discursively oriented studies (see, for example, [7]. In discursive analysis and linguistics of discourse, the text-centric principle of language analysis is implemented in a special way, moving away from structural-grammatical to functional, pragmatically conditioned understanding of the text. Discourse analysis reveals the influence of various factors of communicative speech activity on the formation of speech patterns.

In general, the development and design of a linguistic (not socially or philosophically oriented!) understanding of discourse was a consequence and continuation of pragmatically oriented linguistics, cf. point of view in [2. P. 2].

The linguistics of discourse is going beyond the grammar of the text towards ever greater pragmatization and a broader and more multifactorial context. Discourse linguistics continues the methodological principle of pragmatically oriented linguistics in the study of various intertextual connections, explicit and implicit.

One position is to maximize the linguist's exploratory review, to expand his object and levels of analysis, to use methods not "traditionally" used for linguistic analysis, in general, the emphasis is not on structure, but on the communicative situation. As a result, we can state the expansion of the subject boundaries of linguistics, the change in theoretical ideas about speech system; moving into the focus of interest knowledge about the role of others semiotic codes in the organization of social interaction. New objects of linguistics are discourse, interdiscursivity, modality, polycode.

There is another, in many respects the opposite position, which is associated today with "neostucturalism" and the methodological rigor of linguistic approaches. The main thesis: linguists go too far to what they cannot directly observe and what they cannot access based on their methodology. Linguists often act according to the principle "this is how I see it without thinking about the rigor of their methods and the explanatory possibilities and limitations of these methods. Compare: «Often (maybe even for the most part) the reference to methods and techniques is purely declarative. Humanitarian knowledge (with very few exceptions) is not concerned with evidence and objectivity».

The well-known mosaic and eclectic approach gives grounds for criticism from experts. At the same time, the existence of non-rigorous and non-proven developments in itself is not the essence of modern discussions around the problem of evidence-based knowledge of the humanities in general and linguistics in particular. This question crystallizes really difficult tasks, how to avoid hyperinterpretation, in the understanding of U. Eco, or unjustified narrowing or excessive expansion of the disciplinary profile, in terms of modern researchers [9], and how to methodologically separate one from the other.

With regard to the context as an object of analysis, the following is significant.

In conclusion I want to say that:

1. In explanatory approaches to contextualization, two different research focuses can be distinguished: cognitive focus, i.e., research in connection with cognitive processes that determine the understanding of the situation as a coherent whole, and social theories of discourse, according to which social practices, i.e., the sociocultural context, significantly affect coherence. As the main explanatory approach, the second one is chosen and presented here, namely, the interactive socially oriented approach. For a linguist in practice

In linguistic analysis, this means the following: to work with context means, relying on speech structures and through speech structures, to restore the dynamic side of contextualization in order to convincingly explain the choice of language means: their communicative appropriateness or inappropriateness, manipulative use of language, indirect and implicit ways of expressing communicated meanings etc. This, in turn, implies the definition and inclusion in the analysis of speech structures of significant characteristics of actual practice in its cultural, historical, local conditionality

2. Theoretical discussions and, as a result, the choice of a theoretical position are significant for applied linguistics in that they redefine the role of research tools in the analysis of communicative situations. The context cannot be formalized; its analysis cannot be presented as a system of obvious language markers and research procedures. The use of linguistic tools makes it possible, based on the forms of verbalization, to establish with a sufficient degree of rigor and reliability the intention of the author of the statement based on the context of the generation of the statement. At the same time, it should be emphasized that the reliance on the semantics of linguistic units is in many situations analyzed by a linguist the only evidence-based tool and source of information about how the process of cognition proceeds — perception, understanding, evaluative reaction of a person. Linguistics cannot be unambiguous in identifying speech effects in connection with the context of text perception, does not have methods for proving exactly how the statement is understood and evaluated by the recipient, with what potential meanings, codes, topics, a single statement can be associated in the "recipient's head in his, the recipient's, discursive context.

3. Coherence is created not only by the semantics of language units and situational knowledge of communicants, but to a large extent is based on the significance for the participant of communication of one or another aspect of the situation. And this puts the focus on the collective practice of perception and understanding, the so-called dominant reading of meanings in the current socio-cultural context. The relevance of external factors acting on understanding cannot be determined only by linguistic tools. The prospects for context theorization are obviously connected not only and not specifically with the methodological possibilities of linguistics, but with the analytical potential of social discourse theories and with the data of neuro- and cognitive sciences. Contextualization, understood as a socially controlled process, includes problems of control over the channels of information transmission.

Список литературы:

1. Auer, P. & Di Luzio, A. (eds) (1992) *The Contextualization of Language*. Amsterdam: John Benjamins.
2. Blommaert, J. (2005) *Discourse: A Critical Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Dijk, T.A. van. (2006) *Discourse, context and cognition*. *Discourse Studies*. 8 (1). pp. 159-177.
4. Cicourel, A. (1992) *The interpenetration of communicative contexts*. In: Duranti, A. & Goodwin, Ch. (eds) *Rethinking context*. Cambridge: Cambridge University Press. pp. 291-310.
5. Widdowson, H.G. (2004) *Text, Context, Pretext: Critical Issues in Discourse Analysis*. (Language in Society). Wiley Online Library.
6. Spitzmüller, J. & Warnke, I. (2011) *Discourse as a 'linguistic object': methodical and methodological delimitations*. *Critical Discourse Studies*. 8 (2). pp. 75-94. DOI: 10.1080/17405904.2011.558680
7. Belyaeva, L.N. & Chernyavskaya, V.E. (2016) *Evidence-Based Linguistics: Methods in in Cognitive Paradigm*. *Voprosy kognitivnoy lingvistiki — Issues of Cognitive Linguistics*. 3. pp. 77-84. (In Russian).

Словообразование как механизм лексикологии

Базарбаева А.М.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Статья демонстрирует процесс экономики, который является общим явлением для всех языков и проявляется по-разному. Исследователи могут проанализировать воплощение принципа экономики в английском языке с точки зрения фонологии, лексики, синтаксиса и семантики. В синтаксисе встречаются одночленные предложения, эллиптические предложения и незаконченные предложения, которые связаны с принципом экономики языка.

Word formation is considered a separate branch of Linguistics, which studies the processes, means, types and rules of word formation, their gradations, productivity, activity, and legality of using word formation tools and models. As these processes require constant scrutiny, word formation as a branch of linguistics has close relationship with morphology, phonology, syntax, lexicology, sociolinguistics, textual linguistics, etc. The enhancement of the linguistic vocabulary is carried out on the one hand by making use of pre-existing one's models of word formation in the language system and on the other hand, borrowing words from other foreign languages, or by expanding the existing word's meaning. Due to the daily alterations in the language of the system the vocabulary is updated and adapted almost daily, with new words arriving is linked with the needs of those who speak the language. For this reason, it is substantial units and their types, which made their creation possible. Given the logic of forming new words utilizing existing language models, also according to their relationship with the language and the word, the vocabulary, these words were divided in two groups:

1. Common words analysed and recorded in dictionaries and vocabulary;
2. Rare words which occur during the speech procedure. The mechanism of the formation is varied, very difficult phenomenon is limited within the scope of the provided expression, they might be unexpected and quite difficult. The addresser creates his own words using existing templates, more often than not for specific stylistic purposes. It can be not abnormal for the words to be comprehend merely in particular context. Synchrons are the basic and most productive ways of word formation: conversion, application, word composition, shortening (abbreviation, acronym, clipping, blending), there are also a number of ways of forming words: retroformation,

postpositivation of words, sound imitation, repetition, semantic lexical word formation, doubling, creative respelling, mistakes and so on. Over the development of a language has changed the effectiveness of some forms of word formation. For example, The Sound Swapping was a productive way of forming words a few decades ago and it is now the subject of a diachronic study. In this type of forming words one of the letter of the unit is altered with another one. Take mad, map, man, mat as an example. In these words the last consonants are changed with different ones.

Word-formation as a main division of linguistics and the explanation of word formation as a linguistic notion is connected with some troublesome processes which are explained by the different meanings of the term "word formation". In modern linguistics, this term is utilized to denote completely different linguistic phenomena. Traditionally, the term word formation is used to refer to the process of creating new words from existing vocabulary units. In accordance with, word formation in special literature is defined as "a special way of developing a dictionary"the main means of enriching the vocabulary of the language"One of the main means of replenishing the vocabulary of the language with new words"The main source of replenishment of the vocabulary of the language. It is said that new words are created according to the rules in the language, methods, special patterns, schemes, or models, which are the popular language mechanism. To denote such a mechanism for creating new words, the term word formation is also used. This term is defined, respectively, as «methods of creating new words in language», «a collection of methods, rules for the formation of new words"(H. M. Shansky), «some very branched and complex mechanism that produces words "(B.H. Golovin). Moreover, the term word formation in modern linguistics

also conveys other concepts: the structure of language units, derivatives of words, demonstrated by relationship with other words of the language at one or another stage of its development; a certain area of the language structure, a system of derivative words; a section of linguistics that explores the formation of new words, as well as the structure of derivatives of words that form their definite system. The ambiguity of the term word formation leads to a certain inconvenience in depicting and studying the linguistic phenomena. It means in connection with linguistic phenomena it is desirable to define the concept from terminological point of view, use different names to refer to the above phenomena. The term "word formation" is most suitable for illustrating the process of creating new words and certain actions of the language mechanism linked with the formation of new words. The given meaning of this term distinguishes from its structural features, model of its construction (the meaning of other compound words similar in structure: shaping, compounding, house-building, which designate exactly the process, action). To show the structure of a derived word, the term "word-formation structure of a word" is widely utilized by majority and the most common term in modern linguistics. Furthermore, this term in this sense is quite motivated, since the structure, structure of derivative words is largely determined by word formation as a process of creating new words. To

designate a specific branch of the language structure, system, the compound term "word-formation system of the language" could be used, that is used in this meaning of derivative words by many linguists. A branch of linguistics that scrutinizes word formation, linguistics is often associated with the term "derivatology". This word is taken from Latin (lat derivatus — allotted and Greek logos — a teaching similar to the generally accepted "phonology, lexicology, morphology). The term "word formation" is utilized in the considered meaning, the usage of which in the case of appropriate context demands wider explanation. In word formation as a branch of lexicology, one should differentiate differences between historical (diachronic) and descriptive (synchronic) point of view. As two different aspects of word-formation science, just as historical and descriptive grammar, historical and descriptive phonetics are distinguished historical word-formation processes from historical point of view, that is about regularity of formation, altering the structure of already existing derivative words, the formation of the word-formation system of the language, its change, enhancement. The descriptive word-formation is the theory of the derived vocabulary, morphemic and word-forming structure of the derivatives of the word is an element of the word-formation system of connections, relationships between related words, on the definition of language development.

Список литературы:

1. Whitney, W. D. (1877). The Principle of Economy as a Phonetic Force.
2. Sweet, H. (1888). A history of English sounds from the earliest period.
3. Leopold, W. (1930). Polarity in language. Curme volume of linguistics studies.
4. Zipf, G. K. (1949). Human behavior and the principle of least effort. Cambridge.
5. Martinet, A. (1955). Economie des changements phonétiques traité de phonologie diachronique.

Системный характер словообразовательных единиц в языке

Базарбаева А.М.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В статье раскрывается тот факт, что словообразовательные единицы языка носят системный характер. С этой точки зрения показано, что производные слова в описательном словообразовании следует изучать в комплексе, как единицы определенной системы, с учетом связей и отношений, существующих между ними.

The word as the basic unit of the language is characterized by a complex unity of content form, external, material expression and internal content and other meanings. Therefore, with the assistance of investigating the formal, material structure of derived words, concentrating on studying their semantic structure arises. In other words, descriptive word formation consists of the study of derivative vocabulary not only in terms of expression, but also in terms of content. The word-formation units of the language are of a systemic nature. From this point of view, it demonstrates that derivative words in descriptive word-formation should be studied in a complex, as units of a certain system, taking into account the connections and relationships existing between them. The main task of

historical word formation is the explore of the procedures of creating new words on the basis of vocabulary units existing in the language, word formation as a historical process, changes, development of units, rules, patterns of formation of new words in the language, as well as those used in this derivational means.

Some scholars in linguistics there is no generally accepted solution to the question of the place of word formation among other branches of the science of language. Many scholars agree with the opinion of word formation is related to grammar. At the same time, some of them include word-formation while others consider it as a special branch of grammar along with morphology and syntax. Some scholars are prone to ascribe word formation

to lexicology, while paying attention to its close connection with grammar, primarily with morphology. In modern linguistics, the third point of view, according to which word formation is considered as an independent section of the science of language, along with such sections as phonetics, lexicology, morphology, syntax, has become most widespread point of view. Separation of word formation into a special, independent section of the science of language is based on the recognition that there is a corresponding area of linguistic structure, a special word-formation level of the language, which stands out among other language levels due to the presence of special, specific word-formation units in the language. Such specific word — building units not related to other fields of linguistic structure are, in particular, word — building models and types. Word formation has its own special tasks that are closely related to the nature of the object being studied, resolved exclusively in this section of the science of language. Studied in the word-formation section, rules and processes have a number of specific features that distinguish them from both lexical and grammatical aisles. Despite essential, fundamental differences of word — formation of other sections of linguistic science, when singling out word — formation as an independent section of linguistics, it is necessary to emphasize its connections with sections of morphology and lexicology. The presence of these connections is largely due to the fact that the sections of morphology, lexicology of word formation deal with the study of the word, which, according to the definition of Grice P, «is, firstly, a set of word forms that are identical in lexical meaning (morphological paradigm) secondly, the totality of different meanings (lexical paradigm); thirdly, an organized sequence of morphemes of different quality (the morphological structure of the word)». The connection of word formation with morphology is most precisely manifested in the fact that in word formation, as well as in morphology, words are studied taking into account their constituent units of a lower level, called morphemes. Both of these sections deal with the study of morphemes. It is true to say that the composition of morphemes studied in word formation and in morphology is different: word formation deals with

the study of word-forming morphemes, while morphology deals with the study of grammatical morphemes. However, word-forming and grammatical morphemes are similar in many ways. Many word-forming morphemes are close to grammatical ones in terms of regularity. So, some diminutive suffixes of nouns can be attached to the stems of most specific nouns of a certain grammatical gender. The most regular word-forming morphemes are close to grammatical morphemes in their semantics, in terms of the degree of abstractness of their meanings. The derived words formed with their help are to some extent connected with the abstraction characteristic of the grammatical structure of the language. Word — forming suffixes are characterized by a high degree of abstraction, the broad and generalization of meanings of which brings them closer to inflections. In view of the regularity of use and the abstractness of meanings, many morphemes of the modern language occupy, as it is an intermediate position between word-formation and grammatical means of the language. The connection of word formation with lexicology is manifested primarily in the fact that word formation deals with the study of one of the main ways of replenishing the vocabulary.

If we divide the word into pieces, it consists of morphemes. Generally, the history of the term, morpheme, it is linked with the Ancient Greek language. It means that morpheme is coined by Greeks for the first time. Linguists use the term conveying the smallest speech unit. Morpheme are depicted as the smallest meaningful language unit. Moreover, morpheme has connected with word formation. However, such units may not independent all the time. Smallest meaningful units are described as a constituent components of phrases. Morphemes are parts of the word so that they are ascribed as a significant in language. In language system there are three main units:

1. Phoneme;
2. Morpheme;
3. Word.

The languages in the world follow its own specific styles as well as rules of word forming procedure, but also borrowing, construction of phrases also demonstrates opportunities for increasing the numbers of vocabulary of the language system.

Список литературы:

1. Okazaki, Naoki and Sophia, "Building an Abbreviation Dictionary Using a Term Acronym Recognition Approach"—Tokio, 2012
2. Plag, Ingo, "Word-Formation in English"— Cambridge University Press — New York, 2003.
3. Lakoff G, Mark J, "Metaphors we live by"— University of Chicago Press — Chicago, 1980

Основные вопросы словообразования, условия использования сокращенных слов

Базарбаева А.М.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В статье показан тот факт, что производные слова исследуются в словообразовании не сами по себе, как отдельно взятые единицы словарного состава языка, а в связи с соответствием выбора ведущего в отношении с другими производными, однотипными в своей словообразовательной структуре по способу словообразования.

Generally, it could be considered that the object of word formation as a branch of linguistics is the word, which is also investigated in other sections of linguistic science. The significant difference between word formation and other branches of linguistics is that it does not study all the words of the language, but only derivative words. Derivative words are explored in word-formation not on their own, as separately taken units of the vocabulary of the language, but in relation to the correspondence of the choice of leading in relationship with other derivatives, the same type in their word-formation structure in the way of word formation. Therefore, as linguistic units, studied in word formation, should be considered not only individual derivative words, but also certain categories, combinations of derivatives of words, and other general formal and semantic features. Among the elementary linguistic units that serve as the word formation, there are various word-formation means, more precisely the derivation of stems, connecting sounds and other elements of the linguistic structure, standing out in the derivatives of words. The historical word-formation is composed of such words that were once formed on the basis of previously existing words, without concentration on the structure, character and relationship with other words of the language or another type of development.

The descriptive word formation could solely be words that are perceived by speakers as derivatives, as formed on the basis of other words in the depicted development of the language, as well as such parts of words that in the cognition of speakers are freely distinguished as derivatives when they are associated with other words of the language. According to Kubryakova, «only such correlative pairs are included in the synchronous word-formation system, the existence of which is easily verified by repeatability under the same conditions». In this case, the fundamental role is played by the moment of structural-semantic correlation of initial derived language units. In modern linguistics, it is widely accepted that in descriptive word formation only regular productive and active elements of the word-formation system of the language should be scrutinized- word-forming means, word-forming types, models. Another, opposite point of view on the descriptive word formation, according to which, all living word-formation elements operating in the modern language (both regular, productive and active, as well as irregular, unproductive, passive). In general all derived words, which in the minds of modern language users are motivated by other words with the same root. At the same time, one cannot but agree with the opinion of Academic V.V. Vinogradov that when describing the system of modern word-formation, the main emphasis should be placed not on single, irregular, unproductive or word-forming types, but on types are stable, leading a life for a very long time, productive and developing again.

Only such correlative pairs are included in the synchronous word formation system, the existence of

which is easily verified by repeatability under the same conditions. In this case, the fundamental role is played by the moment of structural-semantic correlation of initial derived language units. In modern linguistics, it is widely accepted that in descriptive word formation only regular productive and active elements of the word-formation system of the language should be scrutinized word-forming means, forming types, models. Another, opposite point of view on the descriptive word formation, according to which, all living word-formation elements operating in the modern language. Descriptive word-formation studies derivative words and other word-formation units according to their state at a certain stage of language development, without taking into account their alterations. Historical word formation deals with the study of various word-formation processes correlates with the formation and change of the corresponding word-formation units. According to E. A. Zemskaya, «synchronous word formation studies the relations of coexisting units, diachronic — the processes of transformation of some units into others". Separate questions of historical word formation are considered merely to the extent necessary for a better understanding of other word-formation phenomena of a synchronic nature. The words of the modern language consist of units of a lower level, first of all, morphemes, which are associated with each other in a certain way, and in certain relations to each other, demonstrate a certain structure. The study of the structure of the word, its constituent parts, various relationships between them is one of the main, most fundamental tasks of descriptive word formation. In view of the fact that derivative words are investigated in word-formation, the synchronic word-formation derivativeness between related, cognate words, the delimitation of synchronously derived of words, the definition of relations from non-derivative ones, has also importance. In this regard, in descriptive word formation, first of all, to study specific formal and semantic features of synchronously derived words that differentiate them from non-derivative words, specific methods of distinguishing synchronously derived and non-derivative words. One of the most structural features of synchronously derived words is the way they are word — formed that are from a synchronic point of view. At the same time, the study of word-formation means, or formats, by which of word formation are determined, is of particular importance. Derivative words of a special way of word formation differ in a number of other, less significant formal features. This is the lexico-grammatical peculiarity of generating words, they belong to one or another part of the part of speech, phonetic structure of word-formation morphemes, presence or absence in the composition of derivative words of various, connecting elements and so on. The formal character of derivative words is also included in the word formation.

Список литературы:

1. Whitney, W. D. (1877). *The Principle of Economy as a Phonetic Force.*
2. Sweet, H. (1888). *A history of English sounds from the earliest period.*
3. Leopold, W. (1930). *Polarity in language. Curme volume of linguistics studies.*
4. Zipf, G. K. (1949). *Human behavior and the principle of least effort. Cambridge.*
5. Martinet, A. (1955). *Economie des changements phonétiques traité de phonologie diachronique.*

Экономизация как общее явление всех языков

Базарбаева А.М.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Данная статья связана с лексикологией в плане аббревиатур, акронимов, сочетаний и так далее. Исследование аббревиатур с диахронической точки зрения доказывает, что аббревиатуры являются языковыми универсалиями.

A shape is believed to not follow the rules if it could be single. Not converted its meaning, so that it always determine certain elements of the language. A morpheme can sometimes be certain and sometimes free.

This confirmation need to be all for caution because some morphemes could create phrases without adding other morphemes, because of the homonymous process. Root is also one of the significant units of the lexicology, it could convey constituting cluster or word family of the words. Take *student-lectur or — lecture-room, soft — soften — softened* as examples. More precisely, the English language features as a completely different is demonstrated by utilizing its analytical sides. In most case morphemes have ambiguity with independent phrases.

Root and stem are not the same notion. The difference between them is that root is the closing part, language users encounter root after the elimination of all beneficial and derivational affixes and not find any possibility to analyse it, while a stem is a constituent of the phrase which can stay itself from alterations. It is common part while the derivational process.

According to scholars point of view three types of stems are distinguished:

1. Simple;

2. Derived;

3. Compound.

Simple stems are non-inspired semantically and the system of analogy never creates with which newly appeared stems can be formed for example rocket, caution and so on. In most cases simple stems are monomorphic and might be similar with the morphemes from phonetical point of view.

Second type of stems could be constructed with the aid of various structures. This type of stems is comprehended with associated stems. They are generally polymorphic, such as establishment, implausible.

The third type of stems are built from instantaneous elements, both of them are independent stems, e.g. fit-container, half-made, ex-movie-superstar, and etc.

Compound stems are formed with the aid of joining a member of stems, one of them is simple, while the other one is derived.

Derivational types of words are categorized in holding with the structure of the stems into simple, derived and

compound words.

One root morpheme and one or more derivational morphemes are proper for derived language units. Compound words have minimum two root morphemes, the number of derivational morphemes might be neglectless. There are four main types of words from structural point of view in the language:

1. Simple words (are composed of single root morphemes merely, e.g. see, baby, sun, yellow and many others.);

2. Derivatives (consist of affixational derived words) including one or two affixes: exciting, youth, unbelievable). The language system has mass amount of derived words, fortunately this structural type is named as a root word. It has solely a root morpheme. Such words are illustrated by using vast number of phrases which had existing English word stock (door, live, look, moon, pork, road, desk, and so forth.).

In present day it is extremely expanding with the aid of word formation processes. Compound words are the speech units that have two or more stems (for example babysitter, underestimated, grandfather, great grandmother and so on).

Such words are created with assistance of word creation technique that is popular with the name derivational compounds.

Word components are joined together by using compounding and affixation. Last one is phrasal verbs because of a developing simple speech units (to fill in, to break down, to come up, to call after, and so forth).

Economising is the common phenomena of all languages and it displays in different ways. Researchers could analyze the embodiment of economy principle in English in terms of phonology, lexis, syntax and semantics. In syntactics there are one member sentences, elliptical sentences and unfinished sentences which are linked with principle of language economy. From morphological point of view contractions are the one part of principle of economy while shortened words are explored with the aid of lexicology. This article is linked with lexicology in terms of abbreviations, acronyms, blendings and so on. The investigation of abbreviations in a diachronical point of view proves that abbreviations are language universals, they are found not only in "living languages" but also in "dead ones".

Список литературы:

1. Grice P, "Studies in the Way of Words — Harvard University Press, London — 1991, p 78-79
2. Marinet A, "Economie des Changements Phonétiques — Berne, Franke — 1955, p45-46
3. Lieber, Rochelle, "Introducing Morphology — Cambridge University Press, New York — 2009, p55-56
4. Гошкунов Ю.В., "Прагматика Аббревиатуры. Наук, М — 2000, 32с
5. Федотов А.В., "Аббревиатуры, Сокращения, Акронимы в Современном Английском Языке" — АТС, Новгород — 2006, 12с

6. Guiying Zhou, "On the Embodiment of Economy Principle in the English Language"— Henan, China — 2012, p 110-114
7. Leopold W, "Polarity in language— "Curme volume of linguistic studies"— Waverly Press, Baltimore — 1930, p 102-109
8. Bauer, Laurie, "English Word-Formation"— Cambridge University Press, London — 1983
9. Baum S.V, "The Acronym, pure and Impure. American Speech"— 1962, 48-50

Место аббревиатуры в системе словообразования

Базарбаева А.М.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В статье описывается процедура интеграции и глобализации, продолжающаяся в современном мировом обществе, создаются различные международные учреждения, институты. Обычно для наименования таких учреждений используются сокращенные единицы, так как названия довольно длинные и состоят из ряда сложных слов.

Language is the tool that is constantly evolving as it reflects the ever-changing realities of today's world. New things or phenomena appear in everyday life, so that new speech units are created to denote them. The increase in vocabulary is not chaotic. There are certain patterns by which words are created according to these patterns. While the procedure of integration and globalization continues in the modern world community, different international establishments, institutions are founded. Normally, for naming such establishments shortened units are utilized due to the fact that the names are quite long and consist of a number of complex words. Newly emerged shortenings could not have a clear meaning, and this can be a problem. This explains the need to study the main rules and special patterns for curtailing, their arrangement and taxonomy, application during the lessons and proper usage in language everyday. A more detailed analysis of abbreviation is linked with one of the methods of word formation. Shortening is a helpful way of creating new words in Modern English. The term "significance" can be revealed as the meaning or message that a particular event or thing has. It is divided into following types:

1. Clipping;
2. Abbreviation;
3. Blending.

According to some linguists point of view forming words with the aid of shortening procedure is a new type of creating new words. However, shortening has high level of productivity in today's modern English. There are a number of names of shortening: contracting, abbreviating, curtailing. They could be formed with two ways:

1. Forming a new abbreviated unit from one or two syllables of the existing word. In that case the original one might lose its beginning, ending, and both beginning and ending. For instance, *telephone* — *phone*, *defence* — *fence* for cutting beginning; *holidays* — *hols*, *vacation* — *vac*, *advertisement* — *ad* for cutting ending; *refrigerator* — *fridge*, *influenza* — *flu* for omitting both beginning and ending;
2. Creating new words from the first letters of the phrase: ADP (Automated Data Processing), ADT (Advanced Data Technologies), AFS (Air Force Station), CG (Constitutional Government). To create words with such style is called Initialisms. These words can be encountered

not only with formal words, such as above mentioned, but also with everyday language colloquialisms, and slang. Take gr. f. as an example and to clarify shortened compound word from compound word girlfriend. However, the word seems to have ambiguity, as the following conversation between two students clearly highlights:

- Who's this address;
- My g. f;
- Didn't know you had girl-friends. A charming girl;
- LOL! It's my grandfather address!.

Generally, it is said that the usage of the shortcut could be explained by its productivity and is due to the reasons of the acceleration of the pace of modern hectic life. On the one hand, in the above mentioned conversation, the utility of homonymous abbreviations does not bother to the brief communication, on the other hand, it takes some time from addresser and addressee for clarifying misunderstanding. In most cases language users come across confusion and ambiguity because of the widely usage of abbreviated words in utterance and the initial abbreviations are the main causes of confusing and misleading. All kinds of contractions are described as informal language more precisely, general and rude language. The scholars contemplate O.K. as the abbreviation and in the past it depicted everything. The purely verbal way in which the sounds for the letters were recorded led O.K. when it should have been AC. Besides that, the abbreviated units may be full of emotions. Here are some more examples of informal shortenings. Movie (from moving-picture), gent (from gentleman), specs (from specta-cles), circs (from circumstances), lib (from lib-erty, as in Could I take the lib of asking important thing from you?), cert (from certainty, as in That business is a cert significance if you hava bit of capital).

The language look for enhancements to achieve the greatest result using the least amount of means. This problem has attracted the attention of a number of linguists. The first scholar who explored the patterns of language formation and change is A.Marinet. After investigating the principle of language economy he made some inferences about this process: "Linguistic behavior is regulated with principle of least effort we prefer, nevertheless, to replace the expression with the usual

word "economy". The principle of economy embraces each levels of language system and manifests itself in different ways. The term "economy" includes everything: the elimination of useless similarities and differences, the emergence of new differences, and the preservation of the present existing circumstance. In the "Dictionary — a reference book of linguistic terms" D.E. Rosenthal and M. A. Telenkov's language economy is clarified as follows: «The language user's desire to save effort when using utterance as a reason of language alteration. This reveals the expression in all fields of the language system: in phonetics, word formation, morphology, syntax. It should be noted that in the opposition that exists in the above views on the problem of functioning in the language of the principle of least effort. The principle of economy is expressed in all parts of the language system, there is

a moment that unites them both sides understand the same thing as the driving force in the development of the language, namely, the contradiction between the needs of speakers of this language and language resources. The principle of economy as one of the pragmatic principles of generating and using abbreviations, along with the principles of emphasis, euphemization and taboo. The principle of economy manifests itself more clearly in writing, when the text is reduced in order to save the paper space of oral speech, the positive effect of the principle of least effort is felt then the participants in communication use abbreviations "automatically" or "mechanically" without thinking, since they firmly entered their lexicon and turned into a convenient and economical means of communication (for example, in a narrow professional circle).

Список литературы:

1. "The Acronym and Its Congeners." The First LACUS Forum, 1974. Adam and Valerie Makkai.
2. R.S.Ginzburg, S. S. Khidekel, G. Y. Knyazeva, A. A. Sankin. (1979). Modern English lexicology. М
3. Garland Cannon. (2011). Abbreviations and acronyms in English wordformation.
4. Natalia Zerkina, Nikolaevna Kostina, Svetlana Anatol'evna Pitina. (2006). Abbreviation semantics.

Инициальные сокращения в английском языке

Бегизова М.К.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Статья посвящена изучению одного из видов сокращений, идентифицированных как инициализмы. В последних выявлены следующие особенности: употребляться во множественном числе и притяжательном падеже, создавать новые слова и выполнять различные синтаксические функции. Эти характеристики позволяют считать такие инициализмы частью языковой системы.

В английском языке значительное распространение получил уникальный способ словопроизводства, идентифицируемый как сокращение. В качестве причин появления данного типа образований, отмечают такое характерное свойство английского языка, как превалирование в нем одно и двусложных лексических единиц, а также действие принципа языковой экономии. Сокращения являясь вторичными наименованиями функционируют в языке наряду с первичными словесными обозначениями данного понятия. Во всем их массиве лингвисты разграничивают две группы: инициальные или буквенные сокращения и усеченные слова. В данной статье внимание сконцентрировано на одном типе контрактурных единиц, а именно, инициализмах или алфавитных сокращениях.

Образование данного типа языковых единиц идет по линии редуцирования языкового отрезка каждого элемента составного наименования до его начальной буквы. В результате этого процесса остается совокупность букв, получающих свое алфавитное прочтение. Ср.: **RSL** = Королевское общество литературы и (Royal Society of Literature); **WCS** = система управления вооружением (weapons control system); **MRC** = Комитет по метеорологическим исследованиям (Meteorological Research Committee) и т.д. Приведенные единицы произносятся побуквенно и, как правило, в большей своей части, не имеют других языковых форм, свойственных

словам.

Подобные инициальные наименования неоднородны в том плане, что часть из них произносятся как обычные слова, согласно произносительной норме современного английского языка, т. е. имеют слитное произношение: **WRAF** = Королевская женская служба (Women's Royal Air Force); **WOO** = Всемирная океанографическая организация (World Oceanographic Organization); **TEWT** = Тактические учения без войск (Tactical exercises without troops). Подобные единицы идентифицируются в лингвистической литературе как акронимы.

Тысячи акронимов встречаются в английском языке: в разговоре, на радио и телевидении, и, особенно, в газетных публикациях.

Обилие инициализмов в последних объясняется не только стремлением журналистов к экономии места, но также и желанием привлечь внимание читателя к публикуемому материалу. Ср. заголовки из газеты The Observer:

120 **SME** owners acquire skills in agriculture and tourism (Small and Medium Enterprises); Ugandans steal billions from **UAE** banks (United Arab Emirates); **KDF** and history (Kearny Fire Department); **NE** football team in state tourney for 2 time in 25 years (North Arlington); Somali people dying to join **EAC** (East African Community) и т.д.

Тенденция к образованию единиц, подобных упомянутым выше является в английском языке достаточно сильной. Важным является также и то, что многочисленные единицы целевой группы не находятся где то на периферии языка, а являются собой постоянно пополняющийся лексикон современных коммуникаций.

В группу инициальных сокращений относят также и частично сокращенные слова. Их специфика в том, что конечный элемент всегда остается без изменения, в то время как первый, а иногда и второй сокращаются. Количество сокращаемых элементов зависит от общего численного состава словосочетания — прототипа сокращения: **L-plate** = предупреждающий знак на учебном автомобиле; **VE-day** = день победы в Европе (Victory in Europe day); **H-Club** = клуб Гарвардского университета; **L-driver** = водитель-ученик; **T-time** = время взлета (takeoff time); **T man** = крутой сбытчик в сфере в системе сбыта наркотических средств (top man); **T- junction** = Т-образный перекресток; **V picture/movie** = a low budget feature-length motion picture; **N-power** = ядерная энергия (nuclear power) и др. Следует отметить, что компонент nuclear, сокращенный до первой буквы очень продуктивен в образовании вышеотмеченных единиц. Ср.: **N-waste**; **N-war**; **N-mishap**; **N-materials**; **N-galaxy**; **N-pollution**; **N-peace**; **N-fallout** и т.д. В устной речи произношение первого сокращенного элемента таких сочетаний основывается на звучании алфавитного названия данной буквы.

Буквенные сокращения пишутся обычно прописными буквами, но в тех случаях, когда сокращенное слово имеет слитное произношение и вошло в широкий обиход, оно пишется строчными буквами: radar — радионаблюдение и определение дальности (radio detecting and ranging). Что касается правила пунктуации анализируемых образований, то согласно ему употребления каких либо знаков после каждой из инициальных букв аббревиатуры не требуется, однако в Американском варианте встречается двойное написание: **USA** и **U.S.A.** По своему содержанию буквенные сокращения обычно являются наименованиями: политических партий: **JSP** = Социалистическая партия Японии (Japan Socialist Party); организаций: **SEATO** = Организация догово-

вора о Юго-Восточной Азии (South East Asia Treaty Organization); агентств: **USIA** = Информационное агентство США (United States Information Agency); государств, городов, штатов: **U.A.R.** = (OAP, United Arab Republic); **NY** = Нью Йорк (New York); учебных заведений: **JHU** = Университет Джонса Хопкинса (John Hopkins University); различных программ по изучению английского языка: **TESOL** = Преподаватели английского языка носителям других языков (Teachers of English to Speakers of Other Languages) и др. Коммерческая терминология также содержит в себе много буквенных сокращений: **COD** = оплата наложенным платежом (cash on delivery). Интересной особенностью современного английского языка является использование первоначальных сокращений имен и фамилий известных людей. Так, Джордж Бернард Шоу часто упоминается как **G. B. S.**; Герберт Джордж Уэллс — как **H. G.** и др.

Из целого ряда лингвистических характеристик буквенных аббревиатур следует отметить их многозначность: **NBA** = National Bankers Association; National Basketball Association; National Boxing Association.

Следующей характеристикой целевой группы единиц является то, что они могут служить основой для образования отаббревиатурных производных слов: **Ex-PM**; **P.O.W.-ess**; **YCL'er**; **non-NATO**; **anti-NATO** и т.д.

Кроме этого, им свойственно употребление в притяжательном падеже: **NASA's next launch attempt...**, а также во множественном числе: **Conservative MPs who vote 'against'...**

Еще одним свидетельством вхождения описываемых аббревиатур в систему языка является их употребление как в качестве главных, так и второстепенных членов предложения: **FIFA stadium** (определение); **F.D.R.PM flies back to UK** — подлежащее и т.д. Итак, исходя из сказанного, анализируемые инициальные сокращения представляя собой большое многообразие в семантико-тематическом плане, со временем могут ассимилироваться в языке, входя в систему словоизменения и словообразования что, в свою очередь, говорит о тенденции к обретению ими словного статуса.

Список литературы:

1. Н.О. Волкова, И.А. Никанорова Русско-Английский словарь наиболее употребительных сокращений Москва 'Русский язык' 1993

Языковая экономика как общее восприятие новых языковых единиц

Базарбаева А.М.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В статье показано, что выбирая и используя подходящую аббревиатуру, пользователь языка обращает внимание не только на семантическую компетенцию, которая отвечает за соотношение знака с миром, но и на прагматическую компетенцию.

The principle of economy can be otherwise defined as the principle of utility, if we understand by economy any benefit arising from the use of short forms. If the principle of utility is unidirectional works only for the benefit of the speaker, its use can lead to a «pragmatic anomaly» when the addressee's lexicon does not contain the abbreviations used by the addressee. As a result of this, selecting and utilizing the appropriate abbreviation, the language user notices not merely his semantic competence, which responds to for the correlation of the sign to the world, but also for pragmatic competence, or, in other words, awareness of the state of affairs, orientation in the value of the picture of the addressee, finally, his social and role status. Take profession or occupation, level of education as an example. With this process, the ways of expressing the intention are compressed and information redundant elements are eliminated. In terms of abbreviation, language economy appears as a compression of means of expression and a general perception of the new language units, a rise in the communicative function of the language. A shortened unit is a means of saving time, concentration of information which the operation of the principle of language economy on the basis of phrases expressing a single idea should be recognized as one of the main reasons for the emergence of abbreviations in any language. However, the main cause is only at the origins of abbreviation as a way of word formation. With the abbreviated way of forming new words, two connected points are taken into account that operate in the language:

1. In complex abbreviated words, the desire of a native speaker for brevity, for saving speech efforts is clearly manifested;
2. The language strives for accuracy so that the word is quickly perceived by the interlocutor.

At the same time, these trends are aimed at achieving a single result and lead to a single goal — the creation of a word-formation mechanism of abbreviation. It is also appropriate to note that the reasons for the emergence and wide distribution of written abbreviations were interpreted from the standpoint of economy long before lexical abbreviations attracted the attention of philologists. Such an explanation for abbreviations is given by Latin and Greek scholars, where the principle of economy is justified, firstly, by the desire to avoid unnecessary labor costs when reproducing frequently repeated words and phrases; secondly, by the need for compression to save space and materials for writing. There is one more important circumstance: even in relation to written, graphic, abbreviations of antiquity of the Middle Ages, the principle of economy in the above interpretation is not comprehensive. This interesting feature makes it possible to give a broader and at the same time

differentiated interpretation of the essence of graphic abbreviations and their varieties, without reducing the essence of abbreviation only to the principle of economy. Thousands of abbreviated lexical units are used in various languages. The number of abbreviations dictionaries is increasing every year. In some cases, they include less common types of abbreviations that occur in the language in single examples, in others, the language implements a huge number of abbreviated units, reaching several tens and even hundreds of thousands. Countries of the world abbreviations are used in diplomacy, technical and military literature, in the preparation of business and commercial documents, the names of various organizations, educational institutions; brands of cars, aircraft, radar installations and other devices; in fiction and in press. In various the process of the emergence of abbreviated lexical units as a phenomenon of the language system is in a state of dynamic development, therefore it is of great importance for language users. A wide variety of abbreviations prevails in the English language, and at this stage this is a distinctive feature of its functioning. As for abbreviation, it raises many problems from the point of view of the theory of word formation. A number of researchers do not contemplate shortening as one of the ways of forming words. Most researchers consider abbreviation to be a special way of word formation, but at the same time it cannot do without numerous reservations. According to the dictionary definition, "an abbreviated unit is a noun composed of truncated words included in the original word, or of truncated constituents of the original compound word". Shortening is a phenomenon which is traditionally correlated with the field of language economy. "The most striking manifestation of the operation of the principle of economy in language communication is the economizing time by saving segment funds". «In the system of language, the abbreviated unit performs a compressive function, serves to create a shorter nomination than a correlative phrase». On the whole, abbreviation is an effective way of word formation, the features of which reflect, among other things, the modern tendencies of globalization. The specificity of this method of word formation is determined by the components of the abbreviation, which exist in a special relationship with each other. The popularity of this vocative way is also connected with the trend towards universalization that is relevant for modern society, which also manifests itself at the level of unification of linguistic means of expressing meaning. At the same time, as the researchers note, «abbreviations are created with the reduction of the material units of the generating complex and condensation, consolidation, but not reduction of its semantics.

Список литературы:

1. Guiying Zhou, "On the Embodiment of Economy Principle in the English Language"— Henan, China — 2012, p 110-114
2. Leopold W, "Polarity in language — "Curme volume of linguistic studies"— Waverly Press, Baltimore — 1930, p 102-109
3. Bauer, Laurie, "English Word-Formation"— Cambridge University Press, London — 1983
4. Baum S.V, "The Acronym, pure and Impure. American Speech"— 1962, 48-50

Сокращенные слова при моделировании новых единиц и систем номинации

Базарбаева А.М.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В статье отмечается, что на основе структурного подхода аббревиацию также можно определить как "особый способ словообразования, направленный на создание более коротких по сравнению с исходными структур (словосочетаний или предложений) синонимов и номинаций".

Zemskaya E.A., proposing to distinguish between truncation and abbreviation on a different basis: «It is advisable to assign the term abbreviation to the production of complex abbreviated words, delimiting it from truncation as a way of word formation of stylistically reduced modifiers that are identical in meaning to the base word. Based on a structural approach abbreviation can also be defined as "a special way of word formation aimed at creating a shorter compared to the original structures (word combinations or sentences) of synonymous and nominations". In turn, based on the classical definition, abbreviations could be called speech units composed of abbreviated initial elements (morphemes) of words or created by adding the initial letters of phrases or initial sounds. It is known that the point of view of researchers to the issue of the linguistic status of abbreviations is ambiguous. Thus, scientists adhere to the point of view according to which any processes of lessening of units are contemplated an abbreviation, as the key concept of abbreviated unit is the deminish of the initial unit for the shortenings. The following types of abbreviations are distinguished: syllabic (apocope, apheresis, syncope, contraction); compound syllabic (actually compound syllabic, fusions, overlays, insertions, partially abbreviated compound words); initial (letter, acronyms, initial-syllabic, initial-word (initial / initials + word)). At the same time, abbreviations became an effective way of linguistic representation mainly because it allowed to form an integral word in those cases where previously only a description of one concept was provided. Take radio detecting and ranging and radar (radar) as an example. Nikolaeva believes that abbreviated unit influences on word — formation abbreviations and traditionally utilized word formation methods are used and they are followings: 1) word production; 2) wording; 3) conversions. To explore the structural features of emerging words in English is significant and it is argued that abbreviations and acronyms stand out among them, that is a new type of affixal word formation.

The most productive suffix models of the last decade with generating stems of the acronym + *ie* for example *yuppie* — young urban professional people *yumpie* - young upwardly mobile professional people. Both units appeared to denote young, successful, ambitious city dwellers employed in advertisment companies or trade. This interaction between abbreviation and word formation is associated with the appearing in Modern English of a new structural type of partially shortened words, namely: *M-day* (mobilization day) — the day the mobilization began. Abbreviation in such cases is not always reduced to replacing the initial constituent with the first letter. Thus, under the curtailed word, following Kubryakova E.S., «the

procedure of forming secondary nomination phrases along with word's status, which is composed of truncation of any linear unit of the source of motivation and which results in the emergence of such a word and its form reflects original unit». To call an effective part of such the process of shortening, it is a product of the realization of the word-formation potential unit of primary nomination, usually a phrase. This phenomenon deserves special attention from the point of view of the processes of interaction between linguistics and semiotics, which requires addressing the problem of the essence of linguistic signification, as well as the role that the sign plays as a semiotic formation, acting as a means and as a stimulus.

Leontiev A.A. points out the need to distinguish between two aspects in the concept of a sign — virtual and real, where the first corresponds to the features of activity abstracted from specific sign operations, while the second is directly related to the element of a specific sign operation. In this regard, the interpretation of the sign as a virtual entity, along with its real character, it turns out to be more typical for linguistic than for any other type of analysis: this is the reason that modeling of various aspects of communication activity is due to the need to find a certain starting point, suggesting, the presence of some presupposition data [Ibid., p. 27-28]. This provision seems important because of a special role belongs to the possibility of presenting the potential of a language sign to implement the economical and effective pragmatic plan (including at the stimulus level) word-formation's method of linguistic representation, taking into account the possibility of transforming both conceptual and sign structures.

Futhermore, in connection with the appearance of one or another curtailed word, the question of replenishing the vocabulary range with a newly appeared word can quite rightly be raised. Many linguists note the intermediate position of abbreviation, shortening can participate in replenishing the vocabulary sytem with new units in connection with word composition, the source of which, the areas of abbreviation turn out to be even more difficult, since the abbreviation process's outcome is associated with a different degree of falling of motivating parts. They might be in different relationships with each other. The phenomenon of abbreviation is due to the participation of two factors — there are two different processes here: reduction and addition of abbreviated elements that lie in the field of creating such language forms that fix new knowledge structures in the language based on the modeling of new units and nomination systems. In other words, the process of abbreviation cannot be considered as a way of technical replacement of one sign by another, it is closely connected with the

emergence of new signs of the language, characterized by the basic properties of a linguistic sign that has its own form and content. At the moment of its appearance an abbreviation can indeed qualify as an abbreviated sign to highlight the same meaning, although, at the same time, the fact of the existence and functioning of the sign is due to the way in which it appears presented its semantics, which finds its semantic formation at the

level of real speech reality. Thus, abbreviations acquiring the status of independent lexical units, from the point of view of linguistic semiotics are considered as autonomous conventional signs. From the point of view of their own linguistic status, the phenomenology of the emergence and real functioning of abbreviations demonstrates the extremely complex nature of the relationship between word-formation and lexical meaning.

Список литературы:

1. Garland Cannon. (2011). Abbreviations and acronyms in English word-formation.
2. Natalia Zerkina, Nikolaevna Kostina, Svetlana Anatol'evna Pitina. (2006). Abbreviation semantics.
3. Baum S.V, "The Acronym, pure and Impure. American Speech"— 1962, 48-50

Аббревиатура, приобретающая новые свойства на лингвистическом и экстралингвистическом уровнях реализации

Базарбаева А.М.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В статье отмечается, что крайне важно обращать внимание на источники, мотивирующие аббревиатуры, а также на сами различные типы аббревиатур с точки зрения отражения в их структуре различных компонентов исходных единиц.

An abbreviation can acquire various connotative meanings, undergo lexico-phraseological and morphosyntactic transformations, thus acquiring new properties at the linguistic and extralinguistic levels of implementation. According to E. A. Dyuzhikova, in this case talking about highlighting a new verbally represented cognitive structure:» Having started its life by duplicating its correlate, the abbreviation acquires its own meanings and due to this becomes not just an abbreviation of its source, but also a new lexical unit in the full sense of the word, a new unit of nomination «. V. A. Belyaeva also points to the possibility of formation in the conceptual system of an individual in connection with the functioning of abbreviations of new cognitive structures, emphasizing that this class of words is a unique artificial way to optimize the process of communication, as well as the process of appropriating knowledge by a person [5, 97]. As already noted, it is extremely important to pay attention to the sources that motivate abbreviations, as well as different types of abbreviations themselves from the point of view of reflecting different components of the original units in their structure. Relating to the class of full-fledged words of the language, abbreviations themselves can be the basis for the production of new words formed from them. In general, the abbreviation process is a separate way of word formation, with the help of which new words are created with a special structures and the structure itself is of great interest to language learners. In English, abbreviations are usually divided into abbreviations and acronyms according to sound graphic design. Abbreviations are formed by significant words word combinations: AA — antenna array, AC — alternating current, CB — circuit breaker, FCC — light control computer, OXY — oxygen and others. When they are pronounced according to the names of the letters, the stress falls on the last syllable. Abbreviations may be letters and dots after each letter, but in modern English dots are generally not used. Acronyms are abbreviations which, unlike abbreviations (read, pronounced and perceived by the names of letters), are read and perceived as ordinary words. These include the above terms — abbreviations radar, laser, maser. Note that the translation correspondences of these units within other languages are exactly such acronyms, and necessary phrases: radar — radio detection and distance determination, laser — Light Amplification by Stimulated Emission of Radiation — optical quantum generator, maser — Microwave Amplification Emission of Radiation — microwave amplification by induced radiation. More precisely, the procedure of analyzing shortenings equally involves taking into account the specifics of the content and form of these formations, which act as linguistic signs of a special structure. It should also be analysed that words formed with the help of abbreviations are not created by themselves. They come from already existing words in accordance with certain regularities inherent in word formation processes. Besides, abbreviation interacts with other ways of word formation, such as compounding, conversion, etc. The processes of abbreviation reflect the logic characteristic of the development of the English language, striving for simplicity and efficiency of linguistic expression and preserving its informational significance for the purposes of communication, including in the field of international communication, being determined by the

linguistic and cultural specifics of the current level of development of society.

The notion of economy not only belongs to politics, but also is linked with linguistics. From linguistically point of view this term has a number of values and meanings. Therefore, this concept could be scrutinized in language system also. There are many definitions of the word economy and the most proper one is to reveals a positive interpretation in its entirety demonstrates profit, saving, less burden, to be thrifty; it can be thought the rule of attentive housekeeping. The word economy traced back the Greek language as many terms *oikòs* conveys "house and *nomòs*, from *nemein*, it is to deliver, distribute in English. The rules of effective management a few needs and resources in the house are figuratively linked with social linguistic level; more precisely, the language as a whole, shows what is appropriate. Balance resulting from proper distribution of the majority internal and external forces Its habituals, the system of language changes, associated with different realities, and much more language units are constantly imported. Irregularity that

causes alterations.

The term economy is the system that helps to keep society running. It helps to provide goods and services that people need, and it helps to ensure that everyone has a fair chance to succeed. It is widely used in modern scientific linguistics. As it corresponds to grammatical and linguistic rigor theories, the principle of economy is significant to communicate.

Through the French Economy in 1530 [Simpson 1989], the economy is a system in which goods and services are exchanged to satisfy needs. Other words that only partially cover the meaning of the original word are used instead. The texts looked for allusions or hints to the concept of economy in four linguistic levels: phonetics/phonology, morphology, syntax, and lexis. Only a small percentage of people experience this problem. Of the 450 works analyzed, 27% yielded meaningful data that can be directly associated with the concept of economy. This includes observations, comments, or considerations that the authors may be either aware of or not.

Список литературы:

1. Cannon Garland, Abbreviations and acronyms in English word — formation, 1985.
2. Keibler, Charles W, Creating new words by shortening. Journal of English Linguistics. 24-36, 1979.
3. Mossman, Jennifer, Acronyms, Initialisms and Abbreviations Dictionary.

Лексические и грамматические особенности мужской и женской речи

Абдукодирова Л.А.¹, Саидова М.С.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Данная статья посвящена лексико-грамматическим особенностям гендерных стереотипов. Цель состоит в установлении диапазона языковых средств репрезентации гендерных стереотипов, существующих в современной англоязычной лингвокультуре.

Regarding the differences in male and female speech, J. Edwards notes the so-called "gender-preferred" language means (gender-preferential), i.e., the choice of language means and markers is determined by the gender of the individual [Edwards 2009]. Let us consider the features of female and male speech, highlighted by those researchers who adhere to the point of view according to which the speech of men and women differs.

In the book "Language: its nature, development and origin" O. Jespersen included the chapter "Woman which summarizes the studies that existed at that time on the female language in different parts of the world. In this article, the scientist also included a section on the vocabulary of the language.

So, O. Jespersen noted a greater propensity for women to use euphemisms and a lesser tendency to use foul language. Studies by Russian linguists also confirmed that "women do not use strong words like men".

V.I. Zelvis studied in detail the layer of reduced (including obscene) vocabulary and paid great attention to which invectives women prefer to use, and which men prefer to use. His conclusion coincides with the data indicated

above «where men resort to very sharp and vulgar invectives, women, as a rule, prefer to use softer turns or outwardly very modest-sounding interjections» [Zelvis 1991]. The researcher believes that men use harsh or vulgar invectives in order to free themselves from excessive aggression accumulated as a result of stress.

However, American linguists D. Cameron and D. Coates, having studied the speech and speech behavior of men and women, offer another explanation for men's addiction to rude, harsh expressions: the reason is that profanity and deviation from generally accepted norms have the status of "hidden prestige". In his study of the characteristics of male communicative behavior, I.A. Sternin calls active foul language an essential feature of male communication. E.A. Zemsкая, M.V. Kitaygorodskaya, N.N. Rozanova came to the conclusion that a woman's speech is much more emotional. To convey their emotions, women use, firstly, adverbs-intensifiers so (so, so much), such (such), awfully (terrible in the meaning of very), terribly (scary), and secondly, semantically empty adjectives gorgeous (gorgeous), divine (amazing), splendid (excellent). In addition to adverbs and empty adjectives, women are

characterized by the use of interjections "as a means of expressing meanings associated with a person's emotional reaction". Men, as observations show, avoid too emotional exclamations.

The greater emotionality of women, apparently, is also manifested in the greater propensity of women to evaluate. As the study of M.A. Yagubova, women account for 2.5 times more evaluative word usage than men. The most noticeable differences among women in the field of the use of evaluative words by M.A. Yagubova names the great importance of emotional assessments and the tendency to exaggerate assessments and emotions, which is expressed in the more frequent use of intensifiers, stylistically and emotionally colored means. Men, on the contrary, are characterized by greater concreteness, motivation, rationality of assessments. Their view is more critical, more often turned to serious problems: work, professional and business qualities.

Unlike E.A. Zemskoy, M.V. Kitaigorodskaya, N.N. Rozanova, who believe that the use of adverbs and empty adjectives is associated with the emotionality of women, O. Jespersen attributed the use of these lexical features to female talkativeness [Jespersen 1922]. O. Jespersen gives examples from all major European languages. However, J. Coates criticizes the scientist for the fact that these conclusions are of an observational nature and are not based on reliable data that would clearly show that they are used only by women or predominantly by women. R. Lakoff in the already mentioned monograph «The Language and Place of a Woman» also singles out the so-called «empty» adjectives, for example, excellent, charming, cute... in women's language than in men's, although, of course, men can also use it".

According to R. Lakoff, the peculiarities of female speech make her weak, insecure and powerless.

The researchers also note that women use modal elements much more intensively, which have received the name qualifiers/ hedges in English linguistics. They include modal verbs might, could; modal limiters, including such stable combinations as kind of, sort of, to some extent, particles just, only, somewhat; introductory sentences I suppose, I think, I guess, I mean, I'm afraid, I wonder, you know; adverbs maybe, possibly, probably, apparently, presumably, etc. Such de-intensifiers have given women's speech a reputation for being uncertain and hesitant. However, they have well-defined functions, especially if we take into account the intonation design, they soften the categoricalness of the statement, thereby preventing

a possible threat to the personality of the participants in the communication.

Another lexical feature is that men strive for the accuracy of naming objects, as well as tend to use a large number of terms and professionalisms. This is also confirmed in the study by A.Yu. Belyaeva, the author also notes the preference of women to use approximate designations and the pronoun «this» (accompanied by a pointing gesture, a nod of the head or a movement of the hand, a finger towards the desired object).

According to A.O. Laletina, women often use the pronoun we as confirmation of the idea of a collective style of communication, as an index of personal experience and social rapprochement [Laletina 2007:19].

Regarding grammatical differences in the language of men and women, O. Jespersen argues that women often speak in unfinished sentences, in particular, this applies to exclamatory sentences. The scientist gives his explanation for this fact: «women are much more likely than men to break off a sentence without finishing it, since they start a conversation without thinking about what they are going to say...». J. Coates again criticizes the scientist, saying that, in fact, unfinished statements can be found in the speech of both sexes.

Modern researchers note that in the speech of men the following situation quite often arises: as if intentionally correct construction of a phrase at the beginning and most often a crumpled end or its absence altogether, incompleteness. E.K. Andrianova gives the following definition of interrupted utterances: «Interrupted utterances are statements in which the implementation of the utterance plan has taken place, but the communicative intention of the author has not been resolved to the end. The appearance of interrupted sentences can be due to both internal reasons based on arrhythmia and disruption of operations when generating a sentence, and external reasons of the communicative plan.

Modern researchers are increasingly paying attention to the fact that the use of the language by men and women depends not so much on gender differences, but "is determined by the social and situational context, as well as the individual characteristics of the speaker". Following researchers who question the existence of impenetrable boundaries between male and female speech, we believe that the choice of language means by men and women depends on various communication factors.

Список литературы:

1. Butler S. Gender trouble. Feminism and the Subversion of Identity. New York: Routledge, 1989. —256 p.
2. Cameron D. Theoretical Debates in Femenist Linguistics: Questions of Sex and Gender // Gender and Discourse / Ed. By Ruth Wodak. London: Sage, 1997. P. 21-37.
3. Edwards J. language and identity: key topics in sociolinguistics. — New York: Cambridge University Press, 2009.- 314 p.
4. Glover D., Kaplan C. Genders. London: Routledge, 2009. — 203 p.
5. Lakoff R. Language and woman's place. — New York, London: Harper Colophon Books, 1975.- 366 p.

Когнитивная функция причастия и прагматическая перспектива предложения / высказывания

Бекмуродова М.Ж.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

Данная статья посвящена анализу различных типов причастий в их соотношении с актами категоризации феноменологического опыта, предлагается типология контекстов употребления различных форм причастия. В статье анализируются контексты употребления форм причастия (Present Indefinite Participle, Present Perfect Participle), уделяя важное внимание прагматической перспективе высказывания.

Since language is an integral part of the human cognitive system, the organization of which determines the area of interaction between the observer and the environment, the function of language is directly related to human cognitive activity. Accordingly, everything that a person expresses through language is the result of his cognitive activity. The construction of the statement and its implementation are aimed at realizing, mainly, the pragmatic goals of the speaker. Speaking about the choice of the tense form of the verb when constructing an utterance, A.B. Kravchenko notes "the decisive role of the pragmatic perspective, due to the ratio of the observer and the speaker".

The nature of the interaction between the figures of the observer and the speaker, which determines the use of certain structures of knowledge, can be represented as follows: a) the observer and the speaker coincide; b) the observer and the speaker do not match; c) the opposition of the observer to the speaker is neutralized^[4]. Building a pragmatic perspective of the statement is always carried out relative to the position of the observer. When the observer and the speaker coincide, we can speak of a simple pragmatic perspective. If the figure of the observer is different from the figure of the speaker, a complex pragmatic perspective is built.

Differentiated interaction between the observer and the speaker can be seen in the example of the functioning of impersonal forms of the verb.

1. Coincidence of the figures of the observer and the speaker (observer = speaker):

I looked out from the window of my room and saw the sun shining on the green lawn.

The statement is made in the first person. The semantics of the verbs look and see contain an indication of the direct perception of the situation by the speaker. In this case, the figures of the observer and the speaker coincide. Here we can talk about a simple pragmatic perspective.

2. Mismatch between the figures of the observer and the speaker (observer ≠ speaker):

Then he saw her: her disreputable car shunting towards him down the lane marked "Buses Only" and Ann at the wheel staring the wrong way.

In this example, the speaker (author of the text) describes a situation seen by another person (he saw). Based on or referring to the experience of another observer, the speakers build a complex pragmatic perspective.

3. Neutralization of opposition of the observer to the speaker:

That call Jim by his nickname was insubordinate, but boys

in sick-bay feel free from discipline.

The interaction and correlation of the figures of the observer and the speaker can be represented as the following diagram, where the entire space surrounding the individual is the sphere of interactions of the observer. Any actions or phenomena that fall within the sphere of interactions of the observer constitute the real present of the observer and fill his perceptual space.

For example:

"don't see you dying yet awhile said Dr. Quimper.

"Why did she go so abruptly?" «It wasn't so abrupt. I saw it coming.

She didn't really like me, and she didn't like my business."

Regardless of the tense in which the verb-predicate is used (in the present or past tense), the author of the statement uses the present participle form. In the first statement, the verb see is used in the sense of "to imagine something, based on observation» and serves to express inferential knowledge based on physical observation: «what I see now does not suggest your imminent death»; this is what the form dying indicates in accordance with its categorical meaning. In other words, although the act of dying itself is hypothetical and is not part of the speaker's perceptual space, the present participle, by its grammatical meaning, categorizes the speaker at the same time as an observer of the situation in which the statement I don't see you dying yet awhile is carried out. In the second example, the verb see is used in a similar sense, but already in the past tense, since the speaker (the author of the statement / saw it coming) describes himself as an observer in the past — while the form coming retains its categorical meaning, indicating not the past relative to the speaker, but on the current perception of the observer in the past. In such cases, a simple pragmatic perspective is built: «Present speaker = present/past observer».

In the event that the speaker refers in his statement to another observer (the observer himself may be), their ratio can be represented as follows:

The delimitation of time on this axis will go relative to the sphere of interactions of the speaker, i.e. the speaker sets the time frame of the utterance in terms of how he relates to the situation he is describing.

The pragmatic perspective of the utterance always implies the relation of the observer and the speaker. When the figures of the observer and the speaker coincide, a simple pragmatic perspective of the statement is built, and if they do not match, we are dealing with a complex pragmatic perspective, when the speaker operates with the

knowledge of another observer, projecting it onto his own experience. The pragmatic factors Observer and Speaker are always present in a speech situation, therefore they cannot but manifest themselves in the features of the linguistic categorization of reality.

By and large, the solution of the problem of linguistic meaning in general, and the meaning of non-personal forms, in particular, is impossible without considering these factors.

The role of the pragmatic perspective is clearly visible when analyzing/comparing the Present Participle and Past Participle forms, since the opposition of these two forms is based on morphological opposition. The suffixes *ing* and *ed/en* added to the stem of the verb express their grammatical meaning. They are epistemic indicators pointing to the sensual givenness of a process or a characteristic that has arisen. The words present and past themselves, which define temporal relations, are nothing more than spatial terms.

The term present means «what is in front of the senses», i.e., the name Present Participle has as its referent a process that is present in a particular situation, regardless of the temporal characteristics of the situation as it is categorized by the speaker. The meaning of the word past is «what is behind [feelings]».

Categorization of reality takes place «by phase»: a person perceives successively replacing each other parts of the world (fragments of reality) that are in spatial relations with the subject of perception. Therefore, that fragment of reality, which is directly an object of sensory perception, is

the present, and the fragment of reality that was the object of perception is the past [Kravchenko, 1996]. Whereas the referent of the Present Participle is seen as something directly observed in the given (described) situation, the referent of the Past Participle is something that goes beyond the given (observed and described) situation. In the latter case, the situation described has clear indications that the event has taken place (according to the interpreter's experience and knowledge of the world), but in this case is not part of the situation. When we say or hear the sire is broken, we associate the attribute («broken») with the item «sire» because we know from our experience that the structural integrity of this artifact can only be changed as a result of a certain event («breaking»). Using the Past Participle form of the verb break, we indicate the origin of the feature that characterizes the subject.

In this case, the sacrament (Past Participle) retreats to the process through the name of the state resulting from the commission of this process.

The meaning of the Present Participle form is associated with an indication of the observability of the situation described in the statement, i.e. either the narration is conducted on behalf of the observer / speaker, or the speaker (the author of the text) describes the situation, as if «looking» at it through the eyes of another observer. In a construction with the Present Participle form, an indication of the observer can be carried out both lexically and grammatically. For example, in the semantics of the verbs of sensory perception, there is initially an indication of the observer and the directly perceived nature of the action.

For example, "Does this seem strange to you? It was

a terror to me. But once I stood in the desert, empty and solitary, I was calm. I was even whole. I remember the morning after the crisis when I looked out from the window of my room and saw the sun shining on the green lawn. I said to myself, «I have seen the worst that can happen to me, and I am still here. The rest, whatever it is, I can endure."

In this example, the speaker reports some information about the situation in which he was in the past, while the observer of this situation was himself — an indication of this is carried out both lexically (looked... and saw...), and grammatically — through the participle form shining, in which the attribute "observability" is categorized.

In addition to the actual verbs of sensory perception, the reference to observability (and, therefore, to the observer) is contained in the meaning of many verbs, such as find, detect, discover, appear, onomatopoeic phrasal verbs of motion such as rattle by, screech around, etc. For example: Not found the Doctor reading in his arm-chair at the window.

Based on the analysis, we identify the following contexts for the use of participles:

1. Coincidence of the figures of the speaker and the observer (speaker = observer):

— statements from the first person (the subject is expressed by a pronoun):

Modern English is characterized by constructions in which the Present Participle form is used after the perception verbs see, hear, watch, look, glance, etc., which are also called «cognitive» verbs. In the semantics of these verbs, there is an indication of a certain source of information, a specific observer, expressed in the same sentence. Their meaning includes a component that refers to a certain spatial localization of the action: the action falls into the sphere (a) visual, (b) auditory, or (c) tactile perception.

I remember the morning after the crisis when I looked out from the window of my room and saw the sun shining on the green lawn.

— statements in which the narration is conducted from a person who is not syntactically expressed in the sentence. Such statements are made on behalf of the author of the text / statement, when he, not being a participant in the described situation, makes the narrative as picturesque as possible so that the reader feels like an accomplice of events, immersed in the described situation:

We crossed the low pass and began the descent into the valley. Above its floor, layers of brown dust were stacked in the air, obscuring the mountains on the far side. [McDonald, p. eighteen]

Directly observed in this example is the dust that has risen into the air in a column and covers the slopes of the mountains. The meaning of the verb obscure is «to close, obscure, obscure», i.e. make invisible; it is impossible to qualify an object as invisible if it was not previously fully or partially visible. The observer (we) perceives the changes resulting from the rising dust.

2. Non-coincidence of the figures of the speaker and the observer (the speaker ≠ the observer)

When the figures of the speaker and the observer do not match, we distinguish two types of contexts in which the figure of the observer can be identified (in this case we are talking about a certain observer), and in which the figure of the observer is unidentifiable (i.e. the observer is not defined); in the latter case, any person, a member of

the society to which the speaker belongs, can act as an observer.

The opposition of the simple and perfect forms of the participle is based on the aspectual opposition: the grammatical meaning of the perfect form is to indicate the precedence of an action or process that led to certain observable results in a situation that the speaker represents as the actual present of the observer. The observer's field of vision does not include the action itself, but the observed attribute of an object, situation, state, etc., which allows the observer to associate his experience with one or another action (process) as the cause of the attribute.

The grammatical meaning of the indefinite form of the participle is an indication of the observability of the action itself, the process, the state in the actual present of the observer, which may or may not coincide with the speaker. Thus, the indefinite and perfect participles — in interaction with the personal forms of the verb — participate in the creation of a pragmatic perspective of the sentence (text), introducing the figure of the observer. The observer and the speaker form a kind of axes of cognitive coordinates that allow the addressee of the text (reader) to navigate in who is the source of information in each particular case — the speaker / observer (author of the text), another person whose experience as an observer is referred to by the speaker (actor, character), or an indefinite (abstract) observer as a generalized image of a person who has experience acquired in interactions with the world (and observation is, first of all, the basis of any

experience).

As a result of the analysis, we concluded that the system-linguistic meaning of the simple and complex forms of the present participle (Present Participle) lies in the aspect opposition (as it is interpreted in the cognitive theory of time and aspect (Kravchenko et al. 2010), based on a certain the source of information and the nature of the categorization of reality by the subject of perception. The use of a simple or complex form of participle is determined by the pragmatic perspective of the sentence.

Within the framework of this article, we have shown that the grammatical status of the impersonal forms of the English verb is determined by the expression of the opposition of the observer and the speaker, which is important for the language, and which has a systemic character. This opposition reflects two types of knowledge (phenomenological and structural), which constitute the cognitive basis of the grammatical category of aspect. The morphological opposition "participle — infinitive" is a linguistic realization of this cognitive structure. The ratio of the speaker (the author of the text) and the observer (the source of information reported in the text) sets the pragmatic perspective of the statement, in the construction of which simple and complex forms of the participle and the infinitive play an important role. Thus, a more adequate explanation of the meaning of various forms of the participle and the infinitive and the features of their functioning has been proposed, which makes it possible to optimize the method of teaching English grammar in terms of verb forms.

Список литературы:

1. Agatha Christie and Her Murderers: a Case Study of the Miss Marple Novels.
2. Верхотурова Т. Л. Синтаксическая семантика и фактор наблюдаемости // Когнитивные аспекты языкового значения: Межвуз. сб. науч. тр. Иркутск, 1999. Вып. 2: Говорящий и наблюдатель. С. 43–53.
3. Дворецкий И. Х. Латинско-русский словарь: Около 50 000 слов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Русский язык, 1976. — 1096 с.
4. Кравченко А. В. Глагольный вид и картина мира // Изв. РАН. Сер. лит. и яз. 1995. Т. 54, № 1. С. 49–64
5. Кравченко А. В. Язык и восприятие: когнитивные аспекты языковой категоризации. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 1996.
6. Кравченко, А.В., Баклашкина, О.Н. О грамматическом значении английского причастия [Текст] / А.В. Кравченко, О.Н. Баклашкина // Сибирский филологический журнал. — Новосибирск, 2012. — №4. — С. 158-163 (0,4 П.Л.).
7. Попова З.Д., И.А.Стернин. Семантико-когнитивный анализ языка. Монография. Воронеж: изд-во «Истоки», 2007
8. Хайруллаева, Д.С. Интегральный подход к изучению читательской мотивации / Д.С. Хайруллаева. — Текст : электронный // NovaInfo, 2022. — № 133. — С. 44-46. — URL: <https://novainfo.ru/article/19296> (дата обращения: 13.11.2022).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вещные права в Советском праве

Пшеничный Д.К.¹

¹Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Сочинский филиал

Настоящая статья посвящена изучению институтов вещных прав в законодательстве советского периода. Дается характеристика системы советского вещного права.

Первым кодифицированным источником советского гражданского права стал Гражданский кодекс РСФСР 1922 года [1]. Он содержал отдельный раздел «Вещное право», в который входили такие подразделы как Право собственности, право застройки и залог имущества. Собственно этими тремя правами и была представлена вся система вещного права того периода.

В кодексе 1922 года выделяется 3 вида собственности: а) государственная (национализированная и муниципализированная), б) кооперативная, в) частная.

Земля, недра, леса, воды, железные дороги общего пользования, их подвижной состав и летательные аппараты выступали исключительно собственностью государства.

Земля была объявлена достоянием государства и не могла быть предметом частного оборота. Владение землей допускалось только на правах пользования.

С отменой частной собственности на землю деление вещей на движимые и недвижимые было упразднено.

Предметом частной собственности могли быть: не муниципализированные строения, предприятия торговые, предприятия промышленные, имеющие наемных рабочих в количестве, не превышающем предусмотренного особыми законами; орудия и средства производства, деньги, ценные бумаги и прочие ценности, в том числе золотая и серебряная монета и иностранная валюта, предметы домашнего обихода, хозяйства и личного потребления, товары, продажа коих не воспрещается законом, и всякое имущество, не изъятое из частного оборота.

Предприятия, в которых число наемных рабочих выше было установленного законом, телеграф и радиотелеграф и другие сооружения, имеющие государственное значение, могли быть предметом частной собственности не иначе как на основании концессии, испрашиваемой у правительства.

Собственнику принадлежало в пределах, установленных законом, традиционное для российского правового порядка право владения, пользования и распоряжения имуществом.

Договоры о предоставлении городских участков под застройку заключались коммунальными отделами с кооперативными объединениями или иными юридическими лицами, а равно с отдельными гражданами на срок до 49 лет для каменных и до 20 лет для прочих строений.

Договор о праве застройки мог иметь предметом и земельный участок, непосредственно не предназначенный под строение, но обслуживающий его в хозяйственном отношении.

Для договора о праве застройки был предусмотрен обязательный нотариальный порядок.

Существенными (обязательными) условиями договора о праве застройки были: а) наименование договаривающихся сторон, б) срок действия договора, в) точное определение сдаваемого под застройку участка, г) размер в золотых рублях и сроки взноса арендной платы, д) характер и размер строений, которые застройщик обязуется возвести, е) срок приступа к застройке, ж) срок окончания постройки, з) условия поддержания строений в исправном виде, и) условия страхования строений и восстановления их в случае гибели, к) неустойки на случай просрочки и иных нарушений договора застройщиком.

Срок приступа к застройке устанавливался не более одного года со дня заключения договора.

Повышение арендной платы могло быть установлено договором не чаще, чем один раз в пять лет. При этом размер повышения платы должен был быть установлен в первоначальном договоре.

Застройщик был обязан платить все падающие на право застройки общегосударственные и местные налоги и сборы. Строения, предназначенные для жилья, освобождались от общегосударственных и местных налогов и сборов в течение трех лет со дня возведения строений.

Право застройки могло отчуждаться и выступать предметом залога.

В случае внесения застройщиком платы более чем за один год или «иного нарушения обязанностей, обусловленных неустойкой», коммунальный отдел имел право обратиться на право застройки взыскание, при этом взыскание осуществлялось посредством реализации права застройки с публичных торгов.

По истечении срока договора или в случае взыскания права застройки все строения должны были быть сданы застройщиком в исправном состоянии коммунальному отделу, который уплачивал застройщику стоимость построек с зачетом причитающихся долгов.

На основании права застройки могли также сдаваться для достройки или восстановления недостроенные или разрушенные здания, если стоимость требующегося восстановления или достройки, по определению соответствующего коммунального отдела, составляла не менее 30% стоимости всего здания.

В соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 августа 1948 года «О праве граждан на покупку и строительство индивидуальных жилых домов» право застройки было отменено, а жилые дома, построенные гражданами до 26 августа 1948 года

по договорам застройки были признаны принадлежащими этим гражданам на праве личной собственности [4].

III. В силу залога кредитор (залогодержатель) имел право в случае невыполнения должником обеспеченного залогом требования получить преимущественно перед другими кредиторами удовлетворение из ценности заложенного имущества. По общему правилу заложенное имущество, кроме строений и права застройки, передавалось залогодержателю.

В отличие от Гражданского кодекса РСФСР 1922 года Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 года и Гражданский кодекс РСФСР 1964 года не содержат раздела «Вещное право», в который были включены нормы о праве собственности, праве застройки, праве залога [6].

Согласно первоначальной редакции Конституции СССР 1936 года, к ведению Союза относилось принятие Гражданского кодекса. В действительности такой кодекс никогда не был принят. В 1961 были приняты Основы гражданского законодательства Союза ССР (только в 1969 была пересмотрена конституция в смысле предоставления союзным властям права издавать именно Основы), а в 1964 в их развитие были изданы гражданские кодексы союзных республик [2].

Они достаточно подробно и на хорошем юридическом уровне регулировали все аспекты гражданского права. Сохранялось сильное влияние коммунистической идеологии. В частности, личная собственность противопоставлялась «социалистической» и допускалась лишь в очень ограниченных пределах. Например, одной семье запрещалось владеть двумя и более жилыми домами или домом и кооперативной квартирой, сдавать жилье внаем по ценам, превышающим установленные на этот предмет государством и так далее. Не допускалось под страхом конфискации строительство частных домов с отклонением от одобренных властями проектов, которые, в частности, не предусматривали постройку двух и более этажей [2].

Кодекс 1964 г. действовал до преобразований рубежа 1990-2000-х гг. и вступления в силу различных частей Гражданского кодекса России.

Социалистической собственностью являлась: государственная (общенародная) собственность; собственность колхозов, иных кооперативных организаций, их объединений; собственность общественных организаций [3].

Личная собственность служила одним из средств удовлетворения потребностей граждан.

Государство являлось единственным собственником всего государственного имущества. Государственное имущество, закрепленное за государственными организациями, находилось в их оперативном управлении.

В собственности государства находилась земля, ее недра, воды, леса, заводы, фабрики, шахты, рудники, электростанции, железнодорожный, водный, воздушный и автомобильный транспорт, банки, средства связи, организованные государством сельскохозяйственные, торговые, коммунальные и иные предприятия, а также основной жилищный фонд в городах и в поселках городского типа. В собственности государства могло находиться и любое иное имущество.

Земля, ее недра, воды и леса, являясь исключительной собственностью государства, могли предоставлять-

ся только в пользование.

Государственные предприятия, здания и сооружения передавались от одной государственной организации другой безвозмездно.

Предприятия, здания, сооружения, оборудование и другое имущество, относящееся к основным средствам государственных организаций, не могли быть предметом залога, и на них не могло быть обращено взыскание по требованиям кредиторов.

Взыскание могло быть обращено на прочее имущество за изъятиями, установленными законом.

В личной собственности граждан находилось имущество, предназначенное «для удовлетворения их материальных и культурных потребностей».

Каждый гражданин мог иметь в личной собственности трудовые доходы и сбережения, жилой дом (или часть его) и подсобное домашнее хозяйство, предметы домашнего хозяйства и обихода, личного потребления и удобства.

Имущество, находящееся в личной собственности граждан, не могло использоваться для извлечения нетрудовых доходов.

В личной собственности гражданина мог находиться только один жилой дом (или часть одного дома).

У совместно проживающих супругов и их несовершеннолетних детей мог быть только один жилой дом (или часть одного дома), принадлежащий на праве личной собственности одному из них или находящийся в их общей собственности.

В многоквартирном доме жилищно-строительного коллектива индивидуальных застройщиков совместно проживающие супруги и их несовершеннолетние дети могли иметь только одну квартиру.

Предельный размер жилого дома или его части (частей), принадлежащего гражданину на праве личной собственности, не должен превышать шестидесяти квадратных метров жилой площади.

Однако гражданину, имеющему большую семью либо право на дополнительную жилую площадь, исполнительный комитет районного, городского Совета депутатов трудящихся мог разрешить построить, приобрести или сохранить в собственности дом (часть дома) большего размера.

Если в личной собственности гражданина или у совместно проживающих супругов и их несовершеннолетних детей оказалось по основаниям, допускаемым законом, более одного жилого дома, то собственник был вправе по своему выбору оставить в своей собственности любой из этих домов. Другой дом (дома) должен был быть собственником в течение одного года продан, подарен или отчужден иным способом.

Если собственник не производил в течение одного года отчуждение дома в любой форме, этот дом по решению исполнительного комитета районного, городского Совета депутатов трудящихся подлежал принудительной продаже.

Если у гражданина или у совместно проживающих супругов и их несовершеннолетних детей окажется по основаниям, допускаемым законом, на праве личной собственности жилой дом (часть дома) и одновременно квартира в доме жилищно-строительного кооператива, то собственник дома (части дома) вправе по своему выбору оставить за собой дом (часть дома) либо квартиру в доме жилищно-строительного кооператива.

Самовольные постройки либо сносились гражданином, осуществившим самовольное строительство, либо по решению суда могли быть безвозмездно изъяты и зачислены в фонд местного Совета депутатов трудящихся.

Завершающим этапом в истории советского вещного права стало принятие Закона СССР от 6 марта 1990 г. «О собственности в СССР», Закона РСФСР от 24.12.1990 № 443-1 «О собственности в РСФСР», Основ гражданского законодательства СССР и союзных республик 1991 (вступили в силу только 1 января 1992 года, то есть уже после развала СССР) года. Данными актами закреплялся институт частной собственности и действующая тогда система вещных прав.

Основами помимо права собственности выделялись также право полного хозяйственного ведения, право оперативного управления (для юридических лиц) [5]. Земельные участки предоставлялись гражданам в пожизненное наследуемое владение или в пользование для производства сельскохозяйственной продукции, в том числе для ведения подсобного хозяйства и садоводства, для возведения и использования жилых домов и иных строений на праве собственности, а также для

удовлетворения других нужд, предусмотренных законодательными актами.

Законодательными актами республик могла быть предусмотрена передача гражданам земельных участков в собственность.

Юридическим лицам земельные участки и другие природные объекты предоставлялись во владение или пользование.

Таким образом, можно сделать вывод, что система советского вещного права отражала политические процессы в истории нашей страны: вещное право в ГК РСФСР 1922 года, отражало период проведения новой экономической политики, положения Основ гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 года и ГК РСФСР 1964 года отражали сталинскую политику централизации власти и последовавшие за ней политику «оттепели» и «застоя», то Законы о собственности 1990 года и новые Основы 1991 года, отражали в себе политику «перестройки». Положения советского вещного права во многом предопределили содержание соответствующих институтов вещного права и проблем его системы.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс РСФСР 1922 года, утв. Постановлением ВЦИК от 11.11.1922 г. // СУ РСФСР. — 1922. — № 71. — ст. 904.
2. Закон СССР «Об утверждении Основ гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик» от 08.12.1961 г. / URL: <http://музейреформ.рф/node/13894> (дата обращения 01.09.2022).
3. Гражданский кодекс РСФСР 1964 года, утв. ВС РСФСР 11.06.1964 г. // Свод законов РСФСР. — т.2. — С.7.
4. Решение Свердловского районного суда города Костромы по делу № 2-2438/2020 / URL: <https://судебныерешения.рф/51337530> (дата обращения 01.09.2022).
5. Основы гражданского законодательства союза ССР и республик, утв. ВС СССР 31.05.1991 г. №2211-1 // Ведомости СНД и ВС СССР. — 1991. — № 26. — ст. 733.
6. Комментарий к ГК РСФСР / [авт. комментария Беляева З. С. и др.] ; под ред. профессоров Е. А. Флейшиц и О. С. Иоффе ; Всесоюзный научно-исследовательский ин-т советского законодательства. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Юридическая литература, 1970. — 823 с.;

Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности

Заидова М.У.¹

¹ Дагестанский государственный университет народного хозяйства

В статье автор раскрывает понятие экономической преступности, перечисляет объективные и субъективные признаки преступлений в сфере экономической деятельности, анализирует динамику экономических преступлений за определенный период.

Человек может столкнуться с противоправными деяниями в любой сфере своей жизни. Причем в отдельных случаях такие преступления настолько продуманы в мелочах, что простые обыватели даже не могут сразу понять, что их обманули. К примеру, такое часто происходит с преступлениями в сфере экономики. Преступления в сфере экономической деятельности представляют собой умышленные общественно-опасные деяния, посягающие на отношения, обеспечивающие правомерное осуществление предпринимательской, финансовой и иной экономической деятель-

ности, а также регламентирующие поступление в бюджет государства налогов и иных сборов, установленных законодательством Российской Федерации.

Е. Е. Дементьева дополняет данное определение следующим образом: «Экономическая преступность — это противоправная деятельность, посягающая на интересы экономики государства в целом, а также на частно-предпринимательскую деятельность и на интересы отдельных групп граждан, постоянно и систематически осуществляемую с целью извлечения наживы в рамках и под прикрытием законной экономической деятельно-

сти, как физическим, так и юридическими лицом».

Необходимость уголовно-правовой охраны экономической деятельности исходит от Конституции Российской Федерации, где провозглашены право любого индивида «на свободное использование своих способностей и имущества на предпринимательской и иной не запрещенной законом, экономической деятельности», гарантируется единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свободы экономической деятельности.

Преступления против экономической деятельности объединены законодателем в гл.22 УК РФ, их общественная опасность обусловлена тем, что они расшатывают экономическую систему государства, подрывают благосостояние общества и его граждан. Появление в гл. 22 УК РФ норм об ответственности за преступления в сфере экономической деятельности явилось закономерным следствием происходивших в последние годы в нашей стране реформ в политической и экономической сферах. Статьи данной главы направлены на защиту законной предпринимательской деятельности, охрану естественной государственной монополии на товарно-денежную систему, изделия, драгоценные металлы, права потребителей товаров и услуг, защиту таможенных и налоговых отношений, установленных в Российской Федерации.

Анализируя главу 22 УК РФ можно прийти к выводу, что в указанную главу с момента принятия Уголовного кодекса 1996 года были внесены более 25 поправок. Внесение этих многочисленных поправок может быть оценено по-разному. В настоящее время глава 22 УК РФ включает в себя 58 статей (в первоначальной редакции УК их было 32). Несомненно, имеются и положительные результаты этого законодательного процесса и продолжительного реформирования уголовного закона об ответственности за преступления в сфере экономической деятельности. К таковым можно отнести установление уголовной ответственности за новые виды экономических преступлений в сферах предпринимательства, оборота ценных бумаг и операций с финансовыми инструментами, злоупотребления в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд. Вместе с тем целесообразность исключения из гл. 22 ст. 188, устанавливающей ответственность за контрабанду, а также ст. 173, 182, 200 вызывает сомнение. Это означало, что развитие экономических отношений потребовало дополнительных резервов как отечественного законодательства в целом, так и уголовного законодательства об ответственности за экономические преступления, в частности. Все вышеуказанные новые виды преступлений в сфере экономической деятельности объект посягательства — отношения, связанные с различными видами экономической деятельности.

Анализируя динамику экономических преступлений, стоит обращать внимание и на латентность преступлений в указанной сфере, в силу чего реальная картина может быть искаженной в той или иной степени. Следующей значимой особенностью преступлений в сфере экономики на современном этапе развития общества является его рецидив. Увеличение рецидива повлияет на общественную опасность и степень тяжести преступлений, увеличится криминальный профессио-

нализм, организованные формы преступной деятельности.

Родовым объектом исследуемых преступлений являются общественные отношения в сфере экономики, обеспечивающие использование собственности в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности для последующего его воспроизводства и перераспределения в интересах всего общества. А видовым объектом выступают общественные отношения, складывающиеся в процессе осуществления указанных видов деятельности с соблюдением требований, предъявляемых к ней законом. Общественные отношения, регулирующие конкретный вид деятельности в той или иной сфере, являются непосредственным объектом анализируемых преступлений. Ряд преступлений, совершенных в сфере экономики, имеют не только основной непосредственный объект преступления, но и дополнительный объект — жизнь, здоровье человека, деловая репутация, деятельность государственных органов, отдельных должностных лиц, организаций и т. д. (ст. ст. 161, 162, 163, 169, 170, 179 УК РФ и др.).

Объективная сторона преступлений в сфере экономической деятельности в основном характеризуется деяниями в форме действий — незаконное использование товарного знака, принуждения к совершению сделки, изготовление или сбыт поддельных денег. Однако законодатель допускает совершение данных преступлений и путем бездействия или смешанного действия, а именно невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте, уклонение гражданина от уплаты налогов или таможенных платежей. Большинство диспозиций преступлений в сфере экономической деятельности имеют бланкетный характер, т.е. для уяснения признаков объективной стороны практически всегда необходимо обращаться к иным НПА, где содержатся требования, предъявляемые к той или иной деятельности. Время, место, орудия и средства совершения преступлений в каждом конкретном случае являются обязательными либо факультативными признаками преступлений, совершаемых в сфере экономики. Однако они должны устанавливаться следствием наряду с иными обстоятельствами преступления. большая часть преступлений Уголовно-правовые аспекты характеристики преступлений в сфере экономики совершается с прямым умыслом кража (ст. 158 УК РФ), грабеж (ст. 161 УК РФ), разбой (ст. 162 УК РФ), злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК РФ) и др. Некоторые виды преступлений могут совершаться как с умыслом, так и по неосторожности (например, уничтожение или повреждение имущества ст. ст. 167, 168 УК РФ).

По конструкции объективной стороны преступления большинства преступлений гл.22 УК имеют формальные составы (ст. ст. 174.1;177; 178. Некоторые преступления имеют материальные составы, когда требуется установления причинной связи между деянием и его последствием (например, ст. ст.171,172 УК РФ).

Субъектом преступлений в сфере экономической деятельности являются вменяемые лица, достигшие 16-летнего возраста. Некоторые составы преступлений предусматривает наличие специального субъекта преступления, например, руководитель (учредитель) организации при преднамеренном банкротстве или же должностное лицо при регистрации незаконных сделок с землей.

Субъективная сторона характеризуется как прямым умыслом в преступлениях с формальным составом, так и прямым и косвенным умыслом в преступлениях с материальными составом. Некоторые составы исследуемых преступлений в качестве обязательных признаков называют цель (сбыт фальшивых денег при их изготовлении) или же мотив (например, корыстная или иная личная заинтересованность при регистрации незаконных сделок с землей).

Естественно, большую роль при уголовно-правовой характеристики преступлений в сфере предпринимательской деятельности играют квалифицирующие признаки, которые влияют на повышение уголовной ответственности. Таковыми выступают причинение крупного ущерба, особо крупного ущерба, применение насилия или угроза его применения, совершение их группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, лицом с использованием своего служебного положения. При этом с развитием общества и рыночных отношений постоянно меняется понятие крупного ущерба и особо крупного ущерба, которые раскрываются в примечаниях статей анализируемой главы Уголовного кодекса РФ.

Еще в 2013 году Уполномоченный при Президенте РФ по защите прав предпринимателей Борис Титов отметил, что введение кратных штрафов. Тюремное преследование является для предпринимателей избыточным. За экономические преступления нужны экономические наказания, то есть перед предпринимателем должна стоять угроза ответить за преступления, прежде всего своим кошельком и собственностью. Эта угроза достаточно серьезная. При этом сажать такого предпринимателя в тюрьму — значит вырывать его из бизнеса, лишая возможности работать, платить налоги. Это невыгодно ни для бизнесмена, ни для страны. Рабочие места на дороге не валяются, потому что, если его посадят, неизвестно, что случится с его предприятием. А если по суду ему придется платить за проступки кратные штрафы, эти деньги пойдут в бюджет. Для общества это выгоднее, чем держать его в тюрьме за счет налогоплательщиков. Плюс сохраняются рабочие места, налоги идут в казну. Это намного выгоднее для всех.

Введение в текст уголовного закона освобождения от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности Федеральным законом от 7 декабря 2011 г. № 420-ФЗ (ред. от 30 декабря 2012 г.) «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации»⁶ также является следствием процесса депенализации в отношении определенной группы преступлений и лиц, их совершивших. Данный вид освобождения от уголовной ответственности — новый для российского уголовного права лишь отчасти: первая часть ст. 76.1 УК РФ знакома нам по основаниям и условиям освобождения от уголовной ответственности, закрепленным в примечаниях к ст. 198, 199, 199.1 УК РФ. С помощью данного института законодатель реализует и одну из задач уголовного права

— предупреждение преступлений, что имеет немало важное значение в условиях все более нарастающего количества преступлений в сфере экономической деятельности.

Анализ нормы о новом виде освобождения от уголовной ответственности позволяет сделать вывод о том, что причинами ее появления в УК РФ в качестве самостоятельного основания освобождения от уголовной ответственности стали модернизация экономики, в частности стремление к улучшению и поддержанию инвестиционного климата; понимание необходимости интеграции в мировую экономику; реализация юридических гарантий в сфере защиты предпринимательства; упомянутые ранее изменения направлений уголовной политики, продиктованные экономическими и социальными реалиями; стремление государственной власти к эффективному расходованию средств на содержание осужденных в местах лишения свободы и на уголовно-исполнительную систему в целом.

Заслуживает внимания идея проекта в части закрепления возможности освобождения от уголовной ответственности лица, не впервые совершившего экономическое преступление, при условии обязательного возмещения им ущерба и перечисления в бюджет в виде денежного возмещения суммы, равной ущербу. Идея разработчиков крайне проста. За экономические преступления государство вправе реагировать сугубо экономическими средствами противодействия, в частности, «бить рублем», подвергая тем самым осужденного правоограничениям материального характера. Эффективность подобного шага в России является малоизученной, требующей осторожного, дозированного, поэтапного применения. Вот почему в отношении лиц, не впервые совершивших экономическое преступление, в случае распространения общего основания освобождения от уголовной ответственности, предусмотренного ст. 76.1 УК РФ, не лишним будет возложение обязанности выполнить какое-либо дополнительное условие, к примеру, активно способствовать раскрытию экономического преступления, изобличению других соучастников преступления.

Каждый способ совершения противоправных действий имеет свои черты, которые являются признаками, используемыми для расследования противоправного деяния. Благодаря наличию таких признаков, сотрудникам правоохранительных органов удается определить модель случившегося, выдвинуть версию о способе совершения преступления.

Главными показателями анализа рентабельности уголовно-правового регулирования в сфере экономической деятельности должна быть не степень либеральности уголовной ответственности или репрессивность уголовного закона, а соответствие его норм современным потребностям общества и правоприменительной практики, государственная политика должна быть направлена на внутриэкономическое развитие страны с использованием внутренних ресурсов. Это особенно остро проявляется в условиях переживаемого страной экономического кризиса.

Таблица 1. Количество зарегистрированных преступлений в сфере экономики за 2014-2021 гг

Годы	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Количество преступлений	107797	112445	108754	105087	109463	104927	105480	117797

Список литературы:

1. Астахова А. За экономические преступления нужны экономические наказания // Прямые инвестиции. 2013. №7 (135). С.28-30.
2. Дементьева Е. Е. Экономическая преступность и борьба с ней в странах с развитой экономикой (На материалах США и Германии) // Актуальные вопросы борьбы с преступностью в России и за рубежом. Выпуск 5. — М., 1992. — 51 с.
3. Кошаева Т. О. Преступления в сфере экономической деятельности // Развитие уголовного законодательства Российской Федерации. М., 2017
4. Портал правовой статистики <http://crimestat.ru>

Актуальные проблемы толкования объекта преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств

Коняева К.И.¹

¹Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина

В статье рассматриваются особенности толкования объекта преступлений, совершаемых в сфере незаконного оборота наркотических средств. В работе проводится анализ некоторых позиций ученых относительно сущности предмета таких преступлений, а также приводится самостоятельная трактовка объекта наркотических преступлений.

Объектом преступления считаются те общественные отношения, которым в результате конкретных общественно опасных действий причиняется вред. При этом в науке выделяют родовой, видовой и непосредственный объект. Не исключением стала и группа норм, устанавливающих ответственность за незаконный оборот наркотических средств. Однако применительно к последним существуют некоторые проблемы правильного толкования предмета. Сложность возникает в том числе из-за расположения группы исследуемых норм в рамках УК РФ. Отталкиваясь от структуры УК РФ, родовой объект преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, можно определить как совокупность общественных отношений, обеспечивающих общественную безопасность и общественный порядок. В свою очередь сама глава 25 УК РФ включает в себя те преступления, которые в первую очередь обеспечивают защиту здоровья населения и общественной нравственности. В медицинской науке здоровье населения определяется как здоровье людей, обусловленное воздействием социальных, биологических факторов, окружающей среды, оцениваемое демографическими показателями, характеризующими физическое развитие, заболеваемость, индивидуальность при определяющем значении социально-экономических условий. Как мы видим данная категория весьма своеобразна тем, что её понимание и осознание происходит посредством не уголовно-правовой, а медицинской. При этом весьма важно отличать в данном случае здоровье населения, от здоровья конкретного человека, ведь последняя выступает самостоятельным объектом иных преступлений. Более того, важно отметить, что речь идет не именно о здоровье широкого круга лиц. Встает закономерный вопрос — при каком именно количестве лиц при преступных деяниях объектом посягательства

следует считать именно населения. Вопрос весьма дискуссионный.

Возвращаясь к исследуемым нормам, отметим, что сложность возникает и в части толкования видового объекта данной группы норм. Как мы указали ранее, данная глава охраняет две группы общественных отношений: здоровья населения и общественной нравственности. Однако, последние отношения вряд ли можно рассматривать как объект посягательства при преступлении, связанном с незаконным оборотом наркотических средств. Напротив, большая вероятность обратного суждения. Общественная нравственность выступает некой абстрактной категорией, опирающейся на морально-этических представлениях о добре и зле, хорошем и плохом. При этом преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств вряд ли можно рассматривать под таким углом. Значит в качестве видового объекта преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств выступает здоровье населения.

Что же касается непосредственного объекта, то по данному вопросу единство мнений отсутствует. Так, Ю.А. Красиков считает, что непосредственным объектом рассматриваемых преступлений выступают общественные отношения по поводу здоровья граждан. По мнению В.И. Ткаченко, непосредственным объектом данных посягательств является правильное, нормальное здоровье организма людей. Мы же считаем, что следует учитывать несколько моментов.

Во-первых, безусловно нельзя отрицать факт причинения вреда здоровью населения в результате оборота наркотических средств.

Во-вторых, следует учитывать и тот факт, что действия совершаются в отношении специфического предмета — наркотического средства, психотропного вещества, аналога, прекурсора и пр.

В-третьих, необходимо отметить, что законодательно уже предусмотрен особый порядок передачи, приобретения и иных действий в отношении предметов преступлений, предусмотренных ст. 228.1 УК РФ.

При данных обстоятельствах, мы полагаем, что разумным будет выделить самостоятельный непосредственный объект посягательства преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств. Как мы полагаем, в качестве непосредственного объекта исследу-

емых преступления надо рассматривать такие общественные отношения, которые обеспечивают реализацию законного оборота наркотических средств согласно специальным нормам права, в результате чего обеспечивается и гарантируется здоровье населения в целом. Под данным углом будут учтены все важные моменты, касающиеся объекта незаконного оборота наркотических средств.

Список литературы:

1. Гайдаров Г.М., Фирсова С.П., Комова И.М. Основы медицинской статистики.-Иркутск, 1999.-с.25.
2. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под общ. ред. В.М. Лебедева.-М., 2003.-с.559
3. Уголовное право (Особенная часть) / под. ред. Б.В. Здравомыслова.-М., 2000.-с.284.

Банкротство физических лиц: проблемы судебно-арбитражной практики

Закарина М.О.¹

¹Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

В научной статье автором приведен анализ основных подходов к понятию банкротство физических лиц, а так же приводятся основные признаки и виды банкротства в гражданском законодательстве. Особое внимание уделяется анализу банкротство физических лиц: проблемы судебно-арбитражной практики в гражданском праве России. Автор приводит соответствующие статьи правовых документов.

Институт банкротства физических лиц был интересен исследователям на протяжении нескольких веков, начиная с древних времен. В настоящее время вопросы банкротства физических лиц не утратили своей актуальности.

В настоящей магистерской диссертации, прежде всего, было уделено внимание истории становления российского института банкротства физических лиц. Анализ истории показал, что с древних времен появлялись первые упоминания о несостоятельности, однако говорить об образовании в те времена самого института не приходится, поскольку в древний период возникали только первые его задатки, которые, изменяясь и развиваясь вместе с общественными отношениями, в итоге образовали действующий сейчас институт банкротства физических лиц.

Проведенное исследование также позволяет сделать вывод о том, что российский институт банкротства физических лиц прошел довольно долгий и сложный путь развития, поскольку, зародившись еще на страницах Русской правды, и развиваясь в трудное время для России, рассматриваемый институт то исчезал, то появлялся вновь, и при этом претерпевал множество изменений.

В ходе исследования было отмечено, что в настоящее время особо актуальным является вопрос об определении цели банкротства физических лиц, не только в доктрине ведутся дискуссии по данному вопросу, но и на практике, поскольку в законодательстве цель не определена. Исследование, проведенное по данному вопросу, позволило сформулировать цель, не только учитывающую общую продолжительную направленность положений о банкротстве физических лиц Федераль-

ного закона «О банкротстве», но и интересы должников и кредиторов. В работе было внесено предложение — определять целью банкротства физических лиц защиту интересов должника.

В рамках второй главы также были исследованы критерии банкротства физических лиц, предусмотренные законодательством, в результате чего было замечено, что законодатель дифференцирует применяемые критерии «неплатежеспособность» и «неоплатность» в зависимости от субъекта, иницирующего процедуру банкротства, так как для кредиторов практически невозможно доказать критерий неоплатности, а сам должник не всегда должно внимание уделяет неплатежеспособности и может заметить ее только когда пассивы значительно превысят активы. В связи с чем, в ходе исследования был сделан вывод о том, что для таких субъектов банкротных отношений, как физические лица, оптимальным является применение двух критериев.

Кроме того, исследование, проведенное в рамках второй главы, показало, что наиболее защищены интересы каждого отдельного субъекта банкротных отношений будут при наличии возможности выбора того или иного варианта цели и критерия в зависимости от индивидуальных особенностей конкретного субъекта.

В рамках третьей главы магистерской диссертации исследовались положения действующего Федерального закона «О банкротстве», являющегося основным актом банкротного законодательства России. Отдельно были рассмотрены особенности инициации банкротства физических лиц, в ходе чего выявилось несколько наиболее значимых, на наш взгляд, спорных вопросов, по каждому из которых был предложен возможный ва-

риант решения или минимизации негативных последствий.

Отдельно был проведен анализ применяемых в банкротстве физических лиц процедур реструктуризации долгов и реализации имущества, который позволил выявить схожие черты указанных процедур с процедурами, применяемыми в деле о банкротстве юридических лиц. В ходе исследования было выяснено, что особенная двухэтапная структура процедуры реструктуризации долгов порождает недопонимание и неверные выводы о необходимости введения данной процедуры в отношении всех должников без исключения. Анализ положений, регулирующих указанные процедуры, позволил выявить ряд недостатков, которые оказывают определенное негативное влияние на эффективность реализации процедур банкротства физических лиц. Завершающий диссертационное исследование параграф посвящен последствиям признания физического лица банкротом. В ходе рассмотрения установленных законодателем последствий были изучены существующие в литературе точки зрения в отношении каждого последствия, а также был сделан вывод о том, что, несмотря на осуждение в научных кругах некоторых

последствий, в целом применение каждого из них обосновано и отвечает общим принципам гражданского законодательства.

Проведенное исследование по вопросу банкротства физических лиц позволяет говорить о том, что в настоящее время правовое регулирование банкротства рассматриваемой категории субъектов нельзя назвать идеальным, поскольку существует значительное количество недостатков и спорных вопросов, требующих если не законодательного урегулирования, то ясных и содержательных разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации в дополнение к уже существующему, но, как показало проведенное исследование, недостаточному для эффективного правового регулирования, Постановлению № 45. Однако, учитывая тот факт, что институт банкротства физических лиц фактически только возродился спустя несколько веков, и его правовое регулирование является новым и неизведанным для России, наличие самого механизма правового регулирования уже можно считать достойным шагом в развитии современного института банкротства физических лиц.

Список литературы:

1. «Конституция Российской Федерации», (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // «Собрание законодательства РФ», от 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) // «Российская газета», № 238239, от 08.12.1994.
3. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ
4. (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) // «Российская газета», № 256, от 31.12.2001.
5. «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 11.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.06.2022) // «Российская газета», № 137, от 27.07.2002.
6. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 28.06.2022, с изм. от 21.07.2022) «О несостоятельности (банкротстве)» // «Российская газета», № 209-210, от 02.11.2002.
7. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 14.07.2022) // «Российская газета», № 220, от 20.11.2002.
8. Афанасьева Е. Г., Бумажкина А. В. Банкротство физических лиц: зарубежный опыт // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 4: Государство и право. — М., 2016. — № 1. — С. 103–111.
9. Банкротство физических лиц. Часть I. Основные изменения в законодательстве о несостоятельности. Под редакцией д.ю.н. В.А. Гуреева. — М.: Редакция «Российской газеты», 2015. Вып. 19. — 176 с.
10. Белых В.С. Банкротство граждан (Критерии. Статус. Процедуры): учебнопрактическое пособие / под общ. ред. В.С. Белых. — Москва: Проспект, 2016. — 128 с.
11. Беляева О. Банкротство граждан // Юридическая газета. — 2011. — № 18. — С. 13. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». Дата просмотра: 07.09.2022.
12. Будылин С.Л. Все мы делим пополам. Банкротство граждан и семейное имущество в России и за рубежом // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. — 2015. — № 4. — С. 90 — 126. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». Дата просмотра: 07.09.2022.
13. Вишневский П.Н. Новые правила о банкротстве граждан: краткое руководство // Реформы и право. — 2016. — № 1. — С. 14 — 19. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». Дата просмотра: 02.09.2022.
14. Gladkovskaya E.I., Garbovskiy A. I. Банкротство индивидуального предпринимателя: формирование конкурсной массы // Теория и практика общественного развития. — 2014. — № 17. — С. 103-105. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/bankrotstvoindividualnogo-predprinimatelya-formirovanie-konkursnoy-massy>. Дата просмотра: 07.09.2022.
15. Голубцов В.Г. Механизм несостоятельности (банкротства) гражданина по законодательству России и США: сравнительно-правовое исследование // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: Юриспруденция. — 2016. — № 3 (32). — С. 117-125. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/mehanizm-nesostoyatelnostibankrotstva-grazhdanina-po-zakonodatelstvurossii-i-ssha-sravnitelno-pravovoe-issledovanie>. Дата просмотра: 07.09.2022.
16. Гольмстен А.Х. Исторический очерк русского конкурсного процесса. — С.Пб.: Тип. В.С. Балашева, 1888. — 302 с.

17. Губина М.А., Хвостунцев А.М. Формирование конкурсной массы гражданина-должника: проблемы правоприменения // Вестник Омского Университета. Серия «Право». — 2017. — № 1(50) — С. 145-149. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-konkursnoy-massy-grazhdaninadolzhnika-problemy-pravoprimeneniya>. Дата просмотра: 07.09.2022.

Проблемы правового регулирования государственной регистрации юридических лиц

Виноградов И.Д.¹

¹Открытый университет экономики, управления и права

В данной статье представлены проблемы правового регулирования государственной регистрации юридических лиц при их создании. А также определены возможности решения обозначенных проблем. Отдельное внимание в статье уделено вопросам отказа в регистрации юридического лица.

Сегодня ни одна из существующих правовых систем не может быть представлена без юридического лица. Согласно действующему отечественному законодательству российское юридическое лицо может быть организацией, преследующей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности (например, некоммерческие организации).

Момент государственной регистрации знаменует собой начало сосуществования юридических лиц. Это означает, что до того, как вы внесете запись в ЕГРЮЛ, у вас фактически есть юридическое лицо, но оно не существует юридически. При этом, однако, учредители существуют как участники юридического лица, а не от своего имени, из-за чего, по мнению многих исследователей, юридическому лицу очень сложно использовать правила до постановки на учет в налоговых органах, следовательно, должны быть учтены особенности.

В связи с этим понятие определения адресов массовой регистрации должно быть определено и регламентировано законом в соответствии со стандартами. Это позволяет принять точное решение. Возникает необходимость теоретического обозначения данного понятия применительно к вопросам налогового органа. Примером может служить корреляция между адресом и концепцией проблемы. Таким образом, соответствующие профессиональные органы имеют возможность принять меры для уточнения фактического адреса компании до принятия окончательного решения. Сама проверка адреса выполняется в соответствии с этим действием [1].

Актуальным вопросом сейчас является предоставление документов в налоговые органы для регистрации юридических лиц через «фиктивное» лицо. Вводя в заблуждение категорию социально нестабильных граждан, они предоставляют документы для регистрации юридических лиц в налоговых органах за небольшое денежное вознаграждение, но на самом деле не являются администраторами, к организационной деятельности отношения не имеют. Данные этих лиц передаются в налоговые органы от имени директоров (учредителей) [2].

В результате вышеуказанных мероприятий работниками органов государственной налоговой службы будут внесены сведения о постановке на учет юридических

лиц, зарегистрированных через кандидатов, но фактически не осуществляющих деятельность, на основании представленных документов.

Статья 173.1 УК РФ [3] предусматривает создание (создание, преобразование) юридических лиц подставными лицами, а также представление юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в органы, осуществляющие государственную регистрацию, уголовную ответственность за данные. В результате сведения о кандидате были зарегистрированы в ЕГРЮЛ. Кандидатом является лицо, данные о котором внесены в ЕГРЮЛ без цели управления юридическими лицами либо по заблуждению, либо по незнанию. Санкции статьи предусматривают лишение свободы на срок от 7 месяцев до 1 года в виде штрафа в размере от 100 000 до 300 000 рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного. Либо принудительные работы на срок не более трех лет, либо лишение свободы на тот же срок [2].

Доходы, полученные преступным путем (денежное вознаграждение за предоставление документов для регистрации юридического лица), могут быть взысканы в судебном порядке с лица, получившего денежные переводы за фиктивную регистрацию юридического лица. Рассматривая проблемы правового регулирования процедуры государственной регистрации юридических лиц следует отдельно рассмотреть и проблемы отказа в государственной регистрации юридических лиц. Закон устанавливает срок регистрации ООО в три рабочих дня. По истечении этого времени инспекция обязана зарегистрировать компанию или предоставить письменный отказ с указанием причин. После получения отказа вам нужно будет исправить дефект. После исправления ошибок можно повторно подать документ на регистрацию.

Анализируя материалы судебной практики, были рассмотрены следующие дела:

1. Дело № А03-10637/2016 [4]. В данном случае отказ в регистрации ООО был обусловлен индивидуальными особенностями заявителя. Ранее заявитель был участником другого общества с ограниченной ответственностью с долей 50% в уставном капитале. Данное юридическое лицо имеет задолженность перед бюджетом, признано безнадежным и исключено из ЕГРЮЛ. На момент подачи заявления о регистрации нового об-

щества не истек трехлетний срок со дня исключения из Единого государственного реестра юридических лиц общества, участником которого являлся заявитель;

2. Дело № А60-12861/2016 [5]. В нарушение требования законодательства «Об ООО» решение единственного учредителя не содержало сведений о порядке и условиях оплаты уставного капитала, размере и номинальной стоимости акций учредителя. В результате налоговый инспектор посчитал, что письмо-решение не представлено, а пакет документов, необходимых для регистрации, неполный;

3. Дело № А73-9914/2016 [5]. Отказ в регистрации ООО выдан заявителям, ранее являвшимся учредителями и/или руководителями нескольких юридических лиц. При этом установлено, что шесть из них фактически прекратили свою деятельность и были исключены

из ЕГРЮЛ. На момент подачи заявления о регистрации новой компании трехлетний срок для исключения этих лиц из реестра еще не истек. Кроме того, две компании, за которые отвечал заявитель, имели просроченные кредиты в размере 3,8 млн рублей и 2,2 млн рублей.

Таким образом, основными участниками текущего оборота граждан являются основные налогоплательщики, юридические лица, которые производят большую часть услуг и товаров. В настоящий момент, учитывая совершенствование и развитие рыночных отношений, возрастающее стремление субъектов гражданско-правовых отношений к снижению уровня риска для своих денег законными способами, а также актуальность вопроса, Регулирование процесса регистрации юридических лиц.

Список литературы:

1. Бычкова А. А. Актуальные проблемы регистрации юридических лиц в Российской Федерации // Colloquium-journal. 2019.
2. Уголовная ответственность за незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица // https://epp.genproc.gov.ru/ru/web/proc_76/activity/legal-education/explain?item=65233241 (Дата обращения 20.10.2021)
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ (с изм. от 24 сентября 2022 г. N 365-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. N 25 ст. 2954
4. Письмо Федеральной налоговой службы от 6 июля 2017 г. N ГД-4-14/13154@ «О направлении Обзора судебной практики по спорам с участием регистрирующих органов N 2 (2017)» // СПС Гарант
5. Письмо Федеральной налоговой службы от 30 марта 2017 г. N ГД-4-14/5914@ «О направлении Обзора судебной практики по спорам с участием регистрирующих органов N 1 (2017)» // СПС Гарант

Проблемы ликвидации юридических лиц

Виноградов И.Д.¹

¹Открытый университет экономики, управления и права

В данной статье представлены основные аспекты о проблемах ликвидации юридического лица, в рамках рассмотрения данных аспектов основной акцент был сделан на порядок и основания ликвидации юридического лица. Отдельно в статье были рассмотрены вопросы последствий ликвидации юридического лица для кредиторов.

Ликвидация — это упразднение юридического лица без передачи его прав и обязанностей другому юридическому лицу. В законодательстве РФ можно найти исчерпывающие основания для добровольной или принудительной ликвидации [1].

Согласно статье 61 Гражданского кодекса Российской Федерации [2] ликвидация юридического лица влечет его прекращение без перехода его прав и обязанностей к другому лицу в порядке универсального правопреемства. Также правовые положения об основаниях, порядке и последствиях ликвидации юридического лица содержатся и в иных нормативных правовых актах, в т. ч. в Федеральных законах от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» [3], от 08.02.1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» [4], от 26.12.1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» [5].

Юридическое лицо может добровольно (по решению учредителей (участников) или органа юридических лиц, уполномоченного на это учредительными доку-

ментами) или принудительно — по решению суда, а действующее юридическое лицо может быть ликвидировано в судебном порядке. Предусмотрено внесудебное исключение из Единого государственного реестра юридических лиц.

Рассмотрим правовые основы ликвидации юридических лиц и некоторые вопросы правоприменительной практики.

Порядок ликвидации юридического лица по решению учредителя (участника) или органа юридического лица регулируется статьями 62 и 63 ГК РФ [2]. Поэтому законодатель обязывает учредителя (участника) юридического лица или орган, принявший решение о ликвидации юридического лица, письменно уведомить об этом компетентное государство в течение трех рабочих дней со дня принятия указанного решения при государственной регистрации юридических лиц вносится запись о том, что юридическое лицо находится в процессе ликвидации, для включения в Единый государственный реестр юридических лиц и публикуются

сведения о принятии этого решения в порядке, установленном законодательством.

В настоящее время законодатель урегулировал отношения в сфере ликвидации недействующих юридических лиц, актуализировали данные в ЕГРЮЛ, стерли сведения о значительном количестве юридических лиц, фактически прекративших деятельность. При наличии указания на недействительное юридическое лицо налоговые органы проводят проверку хозяйственной деятельности соответствующего юридического лица, принимают решение о ликвидации юридического лица и привлекают участников юридического лица к ответственности за его реализацией. Решение о ликвидации подлежит опубликованию с уведомлением законных участников в установленном законодательством порядке. Корпоративным участникам должно быть предоставлено право обжалования таких решений в арбитражном суде.

Одной из наиболее частых причин принудительной ликвидации в судебном порядке налоговыми органами является предоставление регистраторам недостоверных сведений о местонахождении юридического лица. Данные вопросы затрагивают финансовые интересы неустановленного лица, препятствует надлежащему осуществлению налогового администрирования.

Ликвидация юридического лица во всех случаях затрагивает интересы корпоративных кредиторов, при этом правовые нормы в первую очередь направлены на предоставление гарантий кредиторам. Законодатель четко регламентирует порядок и последовательность выполнения таких требований.

Прежде всего, при совершении организацией преступления, связанного с нарушением строительных норм и правил, причинением вреда жизни, здоровью или морального вреда, а также несоблюдения норм безопасности при эксплуатации объекта капитального строительства, претензии граждан покрываются. Если банк или кредитная организация находится в стадии ликвидации, требования вкладчика также выполняются в первую очередь.

Во-вторых, выполняются требования по выплатам трудовым коллективам и авторам (по авторским договорам).

В-третьих, он обеспечивает требования в отношении залогового долга и бюджетных отчислений.

В-четвертых, расчеты производятся с другими кредиторами. Кредиторы имеют право обратиться в суд в случае нарушения ликвидационной комиссией процедур и правил или отказа в удовлетворении требований [1].

Таким образом, на основе проведенного анализа можно утверждать, что вопрос соблюдения баланса интересов кредиторов, членов профсоюзов не только соответствует установленным процедурам и нормам действующего законодательства. На наш взгляд, некоторые правовые пробелы, возникающие в Гражданском кодексе Российской Федерации и иных правовых актах, регулирующих порядок, основания и порядок ликвидации юридических лиц, могут негативно сказаться на балансе интересов компаний. При условии юридической принадлежности относительно изучаемого вопроса и согласования не требуется.

Список литературы:

1. Нураденов Р.Х. Проблема баланса интересов субъектов при ликвидации юридического лица (кредиторов, участников трудового коллектива) // Вопросы российского и международного права. 2020. Том 10. № 1А. С. 86-95.
2. Часть первая Гражданского кодекса Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ (с изм. от 7 октября 2022 г. N 386-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г. N 32 ст. 3301
3. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (с изм. от 20 октября 2022 г. N 409-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 28 октября 2002 г. N 43 ст. 4190
4. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. N 14-ФЗ "Об обществах с ограниченной ответственностью"(с изм. от 16 апреля 2022 г. N 114-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 16 февраля 1998 г. N 7 ст. 785
5. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. N 208-ФЗ "Об акционерных обществах"(с изм. от 7 октября 2022 г. N 381-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 1 января 1996 г. N 1 ст. 1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направления совершенствования здоровьесберегательной программы образовательной организации

Колайдова Л.Н.¹

¹Омская гуманитарная академия

В статье рассматриваются направления совершенствования здоровьесберегательной программы образовательной организации, приводится порядок проведения эксперимента по совершенствованию здоровьесберегающей технологии, а также его основные результаты.

В настоящее время во всех общеобразовательных организациях действуют программы здоровьесбережения. В успехе реализации подобных программ заинтересованы все участники образовательного процесса: ученики, администрация школы, педагоги, родители, а также государство.

В основу применения технологий здоровьесбережения должен быть положен индивидуальный подход к каждому ученику, что на сегодня не всегда применяется, в силу тех или иных обстоятельств. Эффективность здоровьесберегательных технологий увеличится в том случае, когда применяется учет общеобразовательных потребностей школьников, их индивидуальные возможности и особенности. Иными словами, одной из важных задач современных организаций образования является индивидуализация образовательной среды на базе применения технологий здоровьесбережения.

Улучшить технологии здоровьесбережения можно с учетом удовлетворения образовательных потребностей учеников, за счет организации учебно-познавательной деятельности в индивидуальном порядке. В качестве эффективной технологии сохранения здоровья могут быть использованы индивидуальные маршруты обучения, которые представляют собой планы, составляемые учащимися совместно с учителем и согласовываемые с родителями.

Субъекты процесса обучения в ходе реализации индивидуальных маршрутов учебно-познавательной деятельности будут вести взаимодействие следующим образом: ученики совместно с учителями отбирают цели образования, составляют планы и осуществляют выбор метода работы. Составленные маршруты обсуждаются и корректируются совместно с родителями. Учебно-познавательная деятельность будет организовываться в соответствии с уровнем учебно-познавательных навыков школьников.

Реализация индивидуальных маршрутов здоровьесберегательных технологий будет проводиться под непосредственным руководством учителей, а также психологов, с организацией пошагового контроля. Некоторые этапы работы будут выполняться учениками самостоятельно при условии контроля и оценки со стороны педагогов.

Опытно-поисковая работа по использованию индивидуальных маршрутов обучения технологиям здоровьесбережения проводилась на базе школы — лицея «Дарын» города Петропавловск. Целью опытно — поисковой работы являлась оценка результативности изменений в программе здоровьесбережения при использовании индивидуальных маршрутов образования. В качестве основных методов исследования были использованы: наблюдение, анкетирование, моделирование.

В ходе проведения констатирующего этапа был проведен анализ реализации здоровьесберегающих технологий, сложившейся в образовательной организации здоровьесберегательной среды. Цель данного этапа эксперимента — получить материал для дальнейшей корректировки применяемых методов работы.

На начальном этапе экспериментальной работы была проведена оценка владения культурными нормативами в сфере здоровья среди школьников. В анкетировании приняли участие 185 учеников с 5 по 11 классы. В ходе проведенного анкетирования было выявлено, что 32% учащихся в недостаточной степени владеют культурными нормативами в сфере здоровья, и 23% опрошенных имеют низкую учебную мотивацию. Однако в результате наблюдения было замечено, что уровень учебной мотивации начинает возрастать с 10-11 классов.

В ходе проведения констатирующего этапа был проведен анализ реализации здоровьесберегающих технологий, сложившейся в образовательной организации здоровьесберегательной среды. Цель данного этапа эксперимента — получить материал для дальнейшей корректировки применяемых методов работы.

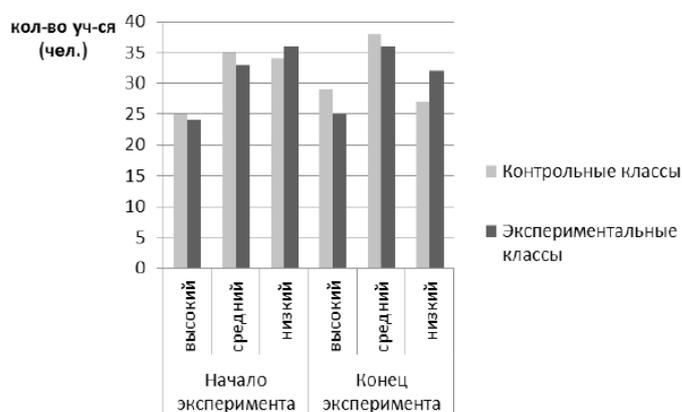


Рис. 1. Уровень сформированной культуры сохранения здоровья до начала эксперимента и по итогам его завершения в контрольной и экспериментальной группе

На формирующем этапе исследования были реализованы индивидуальные маршруты, целью которых явля-

ется ориентация на здоровьесбережение. Далее были отобраны экспериментальные и контрольные классы. Сформированные индивидуальные маршруты имеют педагогический, психологический и спортивный блоки. В результате прохождения индивидуального маршрута формировались диагностические карты, в которой делалась оценка учебной, внеучебной деятельности и состояния здоровья школьников.

На рисунке представлен уровень сформированной культуры сбережения здоровья до начала эксперимента и по итогам его завершения в контрольной и экспериментальной группе.

Проанализировав полученные результаты, можно заметить, что возрос высокий и средний уровень сформированной культуры сбережения здоровья среди учеников экспериментальной группы.

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что проблемы здоровьесбережения в организациях образования в достаточной степени не решена. При этом культура здоровьесбережения является важной государственной задачей. Эффективным дополнением к технологиям здоровьесбережения могут стать индивидуальные маршруты обучения.

Список литературы:

1. Аршавский, И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития / И.А. Аршавский: Изд-во: М.: Наука, 2018 г. — 336 с.
2. Беляков, Н.И. Формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни средствами физической культуры на основе личностно-деятельного подхода / автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Барнаул, 2010.
3. Булгакова, М. Б. Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе и во внеурочное время // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2019. №1.
4. Зайцев, Г.К. Педагогические основы обеспечения здоровья человека в системе образования / автореф. дис. ... д-ра пед. наук/ СПб., 2018.
5. Николаев, Ю.М. О культуре физической, ее теории и системе физкультурной деятельности / Ю.М. Николаев // Теория и практика физической культуры. — 2017.- № 6. — С. 2–10.
6. Петрова, Н. Ф. Роль здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе современной школы // МНКО. 2018. №6 (43).

Процесс формирования мотивации к профессиональному росту педагогов

Караулова Т.Н.

В данной статье рассматриваются вопросы формирования мотивации педагогов. Отмечается, что проблемы повышения уровня мотивации к профессиональному росту педагога подтверждаются исследованиями по теории и методике профессионального педагогического образования. Автор определяет профессиональный рост как не только количество профессиональной информации, но и применение этой информации с пользой для самореализации в профессии. Профессиональный рост распознают по более качественному или более быстрому выполнению поставленных задач.

Меняющаяся ситуация в системе общего образования формирует и новые образовательные потребности педагогов. В современной системе открытого информационного пространства очень важно, чтобы среда отдельно взятого образовательного учреждения способствовала формированию потребности в профессиональном развитии.

Профессиональная деятельность педагога не существует вне социальной жизни, вне соотношения с ситуацией развития. Какой человек выйдет в общество в первую очередь зависит педагога. Сформировать личность, отвечающую по своим качествам, интеллекту, способностям ожиданиям государства и общества может только педагог с высоким уровнем культуры, профессионально компетентный, отличающийся творческим подходом к решению проблем, способный к постоянному саморазвитию, со стремлением к самообразованию, с гуманистическими принципами в работе.

Высокие требования современного общества к личности, уровню профессиональной компетентности и дея-

тельности работников образования и как следствие новые требования к подготовке педагогических кадров и повышению квалификации учителей в системе профессионального образования допускают развитие не только их профессионально значимых качеств, но в целом личности как субъекта жизнедеятельности и саморазвития [5, с.137].

Профессиональный рост педагога — прежде всего, это эффективность педагогической деятельности, на которую влияет непрерывный процесс раскрытия личностью своего потенциала. Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн определяют профессиональный рост педагога как «цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не только, а именно оптимальным образом реализовать своё предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья детей» [6, с.54].

Для развития профессионального роста необходимо постоянно повышать свою квалификацию, а как мак-

симум — получить дополнительное образование, быть в курсе всех изменений и нововведений в своей профессиональной области.

Рассматривая психологические аспекты профессионального становления личности, Л. М. Митина отмечает, что «исследования в этой области позволяют сделать два основных вывода [5, с.203]:

- необходимо рассматривать профессиональное образование как процесс, длящийся всю жизнь;
- профессиональный путь человека и его основные этапы неразрывно связаны с возрастным развитием и общим становлением личности.

Профессиональный рост — это направление работы, основной задачей которого является развитие человека в профессиональной сфере за счет приобретения необходимых практико-ориентированных знаний и развития соответствующих практических навыков, которые формируют определенные компетенции личности как специалиста. Профессиональный рост направлен на расширение профессиональной компетенции сотрудника или же на погружение в одну определенную, узкую область профессии [5, с.205].

Один из показателей профессионального роста педагога — это профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность педагогов предполагает [3, с.36]:

- уметь перестраивать и анализировать свою профессионально — педагогическую деятельность на основе научной и учебной информации;
- в решении педагогических ситуаций иметь способность выйти на надситуативный уровень, к постановке комплексных и вариативных целей своей профессионально — педагогической деятельности и поиску способов их решению посредством планирования педагогических задач;
- уметь на основе рефлексивного анализа ситуации, а не по стереотипному образцу решать профессиональные педагогические задачи;
- обновлять методы и формы педагогической деятельности, иметь способность осваивать новые профессиональные компетенции;
- к изменениям в профессиональной педагогической среде иметь адаптивность (в связи с расширением вариативности образовательных услуг перестраивать свою деятельность);
- высокий уровень мотивации к преобразованию профессиональной педагогической деятельности.

М.Н. Артемова рассматривает мотивацию как «совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают её границы и формы, направленность, ориентированную на достижение определённых целей» [2, с. 45].

К.А. Беляков выявляет были следующие мотивы труда [3, с.37]:

- возможность повышения квалификации, размер заработка, содержание работы. На мотивацию труда значительное влияние оказывает типологические особенности личности: уровень образования, некоторые личностные характеристики, пол, возраст.

О. И. Аргашкова рассматривает два типа мотивации [1, с.23]:

- внешняя мотивация и соответственно внешне мотивированного поведения и внутренней мотивации и соответственно внутреннего мотивированного поведения.

Профессиональный рост педагога осуществляется двумя путями:

- посредством самообразования;
- осознанного, обязательно добровольного участия педагогов в организованных мероприятиях, которые объединяются в методическую работу.

Возникающие проблемы повышения качества образования и гарантирование высокого уровня при реализации образовательных стандартов, с одной стороны, увеличивают временные затраты педагога на повышение своей профессиональной компетентности через самообразование.

Пути решения возникающих проблем в современных условиях видится в следующих направлениях [1, с.24]: Во-первых, повышение качества образования необходимо продолжать решать с помощью повышения квалификации педагогов.

Во-вторых, для стабильно высоких оценок профессиональной деятельности педагогических работников при установлении квалификационной категории необходимо продумать эффективные пути по организации и сопровождению процесса аттестации педагогических работников в образовательной организации. Продолжить работу по развитию профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников, так как часть педагогов является экспертами.

В-третьих, необходимо разработать программы грамотных управленческих решений для введения Профессионального стандарта педагога, что неизменно повлияет на профессиональное саморазвитие педагогов. Учёные рассматривают личность педагога, его образование, развитие и профессиональную деятельность как многосоставную, сложную, развивающуюся систему, в которой одну из ведущих ролей занимает внутренняя мотивация, которая связана с самоутверждением себя как профессионала, активизирует на личностно — профессиональное развитие.

В условиях мотивации к профессиональному росту педагогов на содержание своей деятельности можно сделать акценты на заинтересованность каждого педагога и стимулирование мотивации, важности личностного развития педагога, использовать максимально возможно богатый потенциал человека, важность личностного развития педагога, самореализация каждого педагога и его профессионального развития, улучшение качества организационных решений. По совершенствованию мотивации профессионального роста педагогов, можно выстроить следующие условия [3, с.38]:

- усиление дифференцированной и индивидуальной работы с педагогами путем определения стратегии планирования и взаимодействия для его карьеры;
- обеспечение благоприятной мотивационной среды для совершенствования организационно-педагогических условий;
- обновление механизмов материального и морально-стимулирования педагогов.

Таким образом, условия мотивации к профессиональному росту педагогов способствуют для достижения высокого уровня на рынке образовательных услуг конкурентоспособности, повышению эффективности деятельности образовательного учреждения, как следствие формирование профессиональных кадров. Можно предположить, что наиболее важными условия-

ми являются интеллектуально-творческие и статусные способы мотивации педагогов образовательной организации способствуют их профессиональному и образовательному росту, в том числе карьерному удовлетво-

рение материальных и социальных потребностей педагогов, а также их стремления к личностному росту и самоактуализации.

Список литературы:

1. Аргашокова, О.И. Проблемы управления мотивацией персонала / О. И. Аргашокова // Социально-гуманитарные технологии. — 2020. — № 4(16). — С. 23-31;
2. Артемова, М.Н. Мотивация профессионального развития педагога как ресурс повышения качества образования / М.Н. Артемова // Национальные концепции качества жизни. — 2016. — № 1. — С. 45-47;
3. Беляков, К.А. К вопросу изучения профессиональной мотивация педагогов / К.А. Беляков // Актуальные проблемы теории и практики психологии и социологии, 2017. — №5. — С. 36-38;
4. Гребенщиков, В.Ю. Мотивация педагогического труда в условиях современной образовательной организации / В.Ю. Гребенщиков, Н.А. Белякова // Социальные процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы. — 2020. — № 2. — С. 419-425;
5. Митина, Л.М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — М.: Юрайт, 2022. — 430 с;
6. Старикова, Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — М.: Юрайт, 2022. — 125 с.

Особенности развития познавательных интересов младших школьников

Заиченко О.С.¹

¹Российский новый университет

В данной статье рассмотрены особенности развития познавательных интересов в младшем школьном возрасте. Отдельным аспектом, рассмотренным в рамках статьи, является использование современных цифровых технологий для развития познавательных интересов детей младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст — это период развития ребенка, соответствующий этапу его обучения в начальной школе. Границы этого возраста можно условно определить от 6-7 до 10-11 лет. Общеизвестно, что ребенок, приходящий в школу, обладает особой внутренней готовностью к обучению [2]. Об этом свидетельствуют многие противоречия в развитии ребенка, складывающиеся в конце дошкольного возраста. Среди основных — противоречие между развитыми интеллектуальными способностями ребенка и своеобразными «дошкольными» способами их удовлетворения.

Познавательный интерес — это избирательная направленность, для которой характерен постоянный поиск знаний, новых, более полных и глубоких знаний. Усиление и систематическое развитие познавательного интереса становится основой положительного отношения к обучению.

Познавательный интерес носит исследовательский характер. Под его влиянием у ребенка постоянно возникают вопросы, ответы на которые он постоянно и активно ищет. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на течение мыслительных процессов — мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и сосредоточенность.

Формирование познавательных интересов школьников происходит в первую очередь на уроках и во внеурочной деятельности. Активизировать познаватель-

ную деятельность учащихся и повышать интерес к учебе необходимо на каждом этапе урока, используя разные методы, формы и виды работы: индивидуальный подход к детям, дифференцированную работу на уроке, разнообразную презентацию и раздаточный материал, информационные технологии и другие.

С появлением нового стандарта начальной школы стоит отметить, что большое внимание в школьной программе уделяется внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности более эффективно осуществляется индивидуальное общение, легче призвать учащегося к выражению своих суждений, отношения к тому или иному явлению или предмету окружающего мира, материалу, сообщаемому учителем. Такое «научное общение» активизирует мыслительную деятельность и формирует творческое отношение к процессу обучения. При этом активность учащихся постоянно направлена на анализ событий, поиск ответов на поставленные вопросы и нестандартные решения поставленных задач. Познавательный интерес можно рассматривать как один из значимых мотивов учения, как устойчивую черту личности и как эффективное средство обучения [1].

Наблюдение за уровнем познавательной активности детей на занятиях с использованием цифровых технологий, а именно интерактивных презентаций развлекательного содержания в игровой форме с яркими иллюстрациями, показывает, что предлагаемые задания учащиеся выполняют с большим интересом и немно-

го быстрее, хотя и относятся к категории того же типа. В целом это свидетельствует о том, что содержание и методы формирующего этапа эксперимента были правильно выбраны и доказали свою эффективность в повышении образовательного уровня познавательного интереса у детей.

Формирование познавательного интереса предполагает:

— учет необходимости вызывать у детей интерес, акцентировать внимание на проблемах и высвобождать творческий потенциал в процессе формирования определенных моделей личностных ситуаций;

— использование современных технологий, специальных подходов и методов подобного взаимодействия в рамках практической деятельности, так как они являются наиболее продуктивными средствами возбуждения познавательного интереса у младших школьников на основе сильного личностного взаимодействия педагогов и учащихся;

— принять меры для обеспечения высокой вовлеченности учащихся в общую деятельность, когда для этих целей используется специальный стимул — игровая деятельность;

— формирование особой системы личностно-ориентированного диалогического взаимодействия;

— доброжелательность, инициативность, сопереживание, конгруэнтность, альтруизм и диалогичность педагогов, так как они играют ключевую роль в организации и осуществлении личностно-ориентированного взаимодействия;

— осознание и обучаемость, которые проявляет младший школьник, его желание и стремление вступать во взаимодействие и партнерские отношения с другими учащимися, стремление работать со взрослыми (педа-

гогом в рамках проведения занятий и родителями во время подготовки домашних заданий и самостоятельных проектов), проявление его учебной активности [3]. С помощью цифровых технологий можно не только предоставлять информацию, но и получать ее от пользователя. Они могут обеспечить обучение в любом месте и в любое время, что дает их мощным средством в сфере образования. Методически правильно используя современные цифровые технологии на уроках окружающего мира у учащихся повышается уровень экологических знаний, сформируется интерес к предмету в «окружающем мире», вызывается бережное отношение к природе [4].

Задача педагога состоит в том, чтобы мотивировать ученика к знанию определенного предмета. Детям нравится делать интересно, наглядно, может даже смешно, их это привлекает. Необходимо поддерживать интерес ребенка к обучению. Внося разнообразие в класс, учителя не только помогают развить этот интерес, но и поддерживают его. Опыт работы педагогов школы в данном направлении подтверждает, что ценность эффективного применения информационных технологий состоит в повышении уровня познавательного интереса учащихся.

Подводя итог на основании всего вышеперечисленного, посредством специально организованной программы, направленной на повышение уровня познавательных интересов с использованием современных цифровых технологий, у учащихся формируется познавательная активность, смысловая основа строя речи, повышается уровень самостоятельности учения. В процессе проведенных занятий дети самостоятельно выстраивают причинно-следственную связь и умозаключения.

Список литературы:

1. Абрамова М.Г. Учебные интересы учащихся четвертого класса как мотивационный механизм развития их познавательных способностей // Развитие познавательных способностей младших школьников (Москва, 06 ноября 2018 г.) : материалы VI науч.-практ. конф. преподавателей и студентов / под общ. ред. Т.В. Зотовой. М.: МПГУ, 2019. С. 6-9
2. Завражнова Т.А. Проблема развития познавательных процессов первоклассников / Т.А. Завражнова, Г.Н. Мусс // Перспективы развития науки и образования (Москва, 28 декабря 2017 г.): сб. науч. тр. по материалам XXIV Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. А.В. Туголукова. М.: ИП Туголуков Александр Валерьевич, 2017. С. 87-90.
3. Кудрявцева К.Э. Приемы формирования познавательного интереса у детей первого класса на уроках литературного чтения // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки: электрон. журн. 2017. № 3. С. 12.
4. Курин, Ю.Н. Мультимедийные и гипермедийные технологии в реализации концепции эффективного изучения геометрии в начальной школе / Ю.Н. Курин // Начальная школа. 2015. №6. С.73-76.

Использование современных цифровых технологий как средство формирования экологических знаний у младших школьников

Заиченко О.С.¹

¹Российский новый университет

В данной статье рассмотрены особенности формирования экологических знаний у детей младшего школьного возраста, а также возможности использования современных цифровых технологий для формирования экологической культуры у младших школьников.

В современном мире наиболее острая проблема взаимодействия природы и человека, состояние окружающей среды, вызывает тревогу в обществе. В связи с этой проблемой деятельность учителей начальных классов является наиболее актуальной и необходимой. Несмотря на усиление экологической направленности содержания образования, знания, умения и навыки не становятся лично значимыми [1]. Причиной этого является недостаточное внимание к целенаправленному формированию ценностного отношения к природе в начальных классах.

Перед учителями начальных классов стоят важнейшие задачи: сформировать ценностное отношение к природе, экологическое сознание человека, ориентированное на отсутствие противостояния человека и природы, но главная задача — воспитать в личности отношение к природе как к жизненной ценности, осознание ребенком своего места в природе и его роль в его сохранении. Для реализации программных задач и программного содержания ценностного воспитания и экологического образования необходимо использовать разнообразные формы учебного взаимодействия учащихся с учителем и объектами природы. Также можно использовать такие методы и формы работы как эксперимент, экскурсии, театрализованная природоведческая сказка, проектное исследование, которые непосредственно сопровождаются использованием современных цифровых технологий. Необходимо, чтобы проведенные занятия поощряли активную умственную деятельность, учились наблюдать, понимать, понимать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, развивая, таким образом, собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию у учащихся навыков устного общения, навыков: вести устный диалог на заданную тему; участвовать в обсуждении изучаемого объекта или собранного материала; участвовать в конференциях, чтениях; принимать участие над различными проектами с использованием цифровых технологий.

Данной работе предшествует необходимый этап — работа над темой, в ходе которой детям предлагается собрать разнообразную информацию по общей теме [5]. При этом младшие школьники сами выбирают, что именно они хотели бы изучать по данной теме. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Во время занятий с младшими школьниками необ-

ходимо активно использовать современные цифровые технологии. Цифровые технологии вводят учащихся в увлекательный мир, в котором они должны самостоятельно добывать, анализировать, представлять и передавать информацию другим; эти технологии значительно повышают познавательный интерес младших школьников к учебной деятельности. Внедрение цифровых технологий в учебный процесс расширяет возможности использования учителем различных электронных средств при обучении младших школьников [2]. В частности, для повышения уровня познавательного интереса младших школьников можно:

1. Использовать на уроке отдельный иллюстративный мультимедийный материал: анимации, видеоролики, слайд-шоу, демонстрации опытов на этапе введения новых знаний;
2. Использовать справочный материал: словари, биографии ученых, интерактивные карты и таблицы — для выполнения творческих заданий школьников, при этом поиск необходимой информации на этапах ознакомления с новыми материалами и закрепления;
3. Использовать интерактивные задания на этапе закрепления нового материала; подготовить контрольную и самостоятельную работу; на учебных занятиях; для домашнего задания учащихся;
4. Создавать презентации на основе различных мультимедийных материалов курса и использовать их в интерактивном режиме в классе;
5. Использовать результаты выполнения заданий, зафиксированные в виде таблицы на отдельной странице электронного пособия, для формирования и тренировки рефлексивных умений учащихся и развития их самооценки;
6. Составлять и распечатывать задания для каждого учащегося на основе имеющихся в электронном пособии по созданию контрольной и самостоятельной работы без использования компьютера;
7. Для создания наглядного и описательного учебного материала использовать любой фрагмент электронного пособия и распечатывать его.

Для активизации интереса учащихся могут быть использованы различные цифровые технологии. Так, образовательные приложения способствуют превращению простого объяснения нового учебного материала в увлекательный процесс. В частности, могут быть использованы такие Интернет-ресурсы, как «Уроки те-тушки совы», «Уроки Кирилла и Мефодия».

Так, например, для подготовки к занятию на тему «Здоровое питание для школьников» были ис-

пользованы материалы, представленные на сайте <https://patriotsport.moscow/zdorovoe-pitanie-zalog-zdorovja/>, которые описаны в рамках реализации проекта «Здоровое питание — залог здоровья», а также интересные материалы и видео файлы, представленные на сайте «Нестле. Разговоры о правильном питании» (<https://www.prav-pit.ru>). На данных интернет-ресурсах представлены не только текстовые материалы, но и различные видеозаписи для детей младшего школьного возраста. На сайте «Нестле. Разговоры о правильном питании» имеет информация о проводимых конкурсах в рамках реализации данного проекта, учащиеся проявили желание принять в них участие.

Но следует отметить, что применение цифровых технологий, как в экспериментальной, так и в контрольной группах, проводилось и на уроках. Например, для проверки усвоения материала на уроках «Окружающего мира», можно использовать интерактивную систему голосования. Каждый учащийся имеет свой пульт и возможности ответить самостоятельно на вопросы, выведенные на электронную доску. Так же существует ещё один способ измерения уровня владения материалом — образовательные платформы. «ЯКласс» и «МЭШ» дают возможность производить контроль не только в классе, но в домашних условиях. Там собраны различные задания, разделенные по предметам и дифференцированные по уровню сложности.

Для проведения занятий с младшими школьниками также используются следующие интернет-ресурсы:

— <https://www.yaklass.ru/> — «ЯКласс» образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Портал содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий;

— <https://resh.edu.ru/> — «Российская электронная школа» бесплатная платформа, на которой размещены интерактивные уроки с 1 по 11 классы, разработанные лучшими педагогами;

— <https://iqsha.ru/> — «IQша» Платный сервис для де-

тей дошкольного и начального уровня образования; — <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> — «Библиотека МЭШ». Общегородская платформа электронных образовательных материалов. Там размещены сценарии уроков, комплексные образовательные приложения, электронные учебные пособия.

Таким образом, происходит воспитание экологически грамотного человека, то есть процесс формирования экологической культуры. Экологическая культура рассматривается как культура гармоничного союза человека с природой, пропорционального и адекватного слияния социальных потребностей и потребностей людей с естественным существованием и развитием природной среды [3]. В современной системе образования ведется поиск путей эффективного формирования экологической культуры младших школьников в классе и вне школы.

Воспитание экологической культуры учащихся должно проводиться систематически, должны учитываться местные учебные материалы, необходимо придерживаться принципов преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов, кроме того, в хорошие практики должны вовлекаться младшие школьники для охраны природных ресурсов. Благодаря использованию различных форм и методов работы, во внеурочной работе по формированию экологической культуры детей происходит обогащение нравственного опыта, воспитание положительных качеств личности, формирование этических чувств, бережное отношение школьников к природе стремление изменить мир к лучшему [4].

Таким образом, внеклассная работа по экологическому образованию, которая относится к организованной и целенаправленной образовательной деятельности учителей и учеников начальных классов, проводимой после школьных занятий, предоставляет широкие возможности для формирования основ экологической культуры у младших школьников.

Список литературы:

1. Вахрушев, А.А. Экологическое образование — гарантия будущего для человека / А.А. Вахрушев // Начальная школа плюс до и после. 2017. №11. С.19-22.
2. Гирусов, Э.В. Природные основы экологической культуры / Э.В. Гирусов. М.: Академия, 2017. С. 23-43.
3. Лебедева А.В. Информационные технологии на уроках окружающего мира // Начальная школа. 2018. №3. С.100
4. Николаева С.Н. Начало экологической культуры: возможности ребенка, идущего в школу / С.Н. Николаева // Начальная школа. 2017. № 2. С. 6-11.
5. Обобщение опыта. Когда младший школьник активен: методы активизации познавательной деятельности на уроках окружающего мира // Начальная школа. 2017. №21. С.3-9.

Оценивание результатов развития познавательных интересов младших школьников

Осипов А.В.

В данной статье рассмотрены особенности оценивания результатов развития познавательных интересов младших школьников. Отдельным аспектом, рассмотренным в рамках статьи, является использование информационных телекоммуникационных технологий на уроках.

Все результаты, получаемые в рамках исследования, обладают количественным и качественным выражением, и предполагают необходимость их объективного оценивания.

Оценка, отражающая соответствие норме объекта, подлежащего оценке, представляет собой характеристику, являющуюся качественной.

Оценка предполагает необходимость подбирать факты на систематической основе, интерпретировать их, и на этой основе формировать в отношении объекта оценки определенное суждение. При оценке предполагается необходимость измерять те или иные параметры.

Оценка результатов учебно-воспитательного процесса соотносится с оценкой уровня развития у обучающегося познавательных интересов.

Необходимость оценивать указанные результаты не вызывает сомнений — на основе подобной оценки возможно построение процесса управления развитием у обучающихся познавательных интересов, внесение изменений в соответствующий процесс.

Чтобы оценка соответствовала требованию объективности, необходимо осуществлять оценивание согласно нормам определения критериев. При этом и сами критерии должны соотноситься с указанным требованием. Существует потребность в определении критериев, на основе которых следует определять, оценивать, насколько эффективным является управление развитием у учащихся начальной школы познавательных интересов.

В данном отношении представляют интерес критерии, которые позволят выявлять весь комплекс присущих познавательным интересам характерных сторон.

Изучение психолого-педагогических публикаций позволяет отметить, что подходы специалистов к определению критериев, отражающих познавательные интересы обучающихся, являются многоплановыми.

Проявления познавательных интересов, подлежащих учету при его оценке, представлены, по мнению А.Н. Прядехо, в виде:

- окрашенности эмоциями процесса, связанного с мыслительным поиском;
- концентрации внимания на объекте интересов;
- высокого уровня активности при познании (стремления осваивать новые способы познания, приобретать новые знания, проявления имеющихся способностей, разрешения различных затруднений) [51, с. 16-17].

В работах Л.С. Выготского отмечено наличие присущих проявлению познавательных интересов признаков, являющихся внешними и внутренними. Первые соотносятся с выраженным ощущением удовольствия (ребенок оставляет иные занятия, внимательно слушает говорящего). Вторые связаны со стремлением к выполнению деятельности определенного рода, с напря-

жением внутренних сил [16, с. 118].

Критерии оценки интересов в процессе учебной деятельности, представлены, по мнению Н.А. Моревой:

- наличием в процессе деятельности перехода к поисковому от репродуктивного;
- эмоциональным реагированием на учебный материал;
- избирательным отношением к отдельным разновидностям учебной деятельности [36, с. 94-95].

По мнению Э.А. Барановой, необходимо дифференцировать присущие познавательным интересам особенности, ориентируясь на специфику, присущую существующим в различных сферах деятельности эмоциональным проявлениям.

Автор полагает необходимым выделять особенности, присущие проявлению эмоциональной составляющей познавательных интересов в рамках деятельности регулятивного и интеллектуального характера [62, с. 65-67].

По мнению Г.И. Шукиной, Л.С. Выготского, Э.А. Барановой, оценивая степень развития познавательных интересов, требуется учитывать, как обучающиеся относятся к деятельности учебного характера в единстве ее регулятивных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных процессов, к познаваемому объекту.

Критерии должны соотноситься с возрастной категорией обучающихся. При этом необходима достаточная выраженность выделяемых критериев, чтобы имелась возможность успешно их отслеживать.

Существует определенная общность при определении состава критериев для определения анализируемой личностной характеристики учащихся начальной школы.

При выделении критериев, позволяющих применительно к учащимся начальной школы оценивать развитие познавательных интересов, в первую очередь следует отметить, что критерий представляет собой основу проверки, позволяет оценивать модель, отражающую, как у учащихся начальной школы развиваются познавательные интересы.

Принимая во внимание присущую познавательным интересам психологическую сущность, особенности, присущие вовлеченности младших школьников в деятельность учебного характера, оценка развития указанных интересов в отношении учащихся начальной школы должна проводиться по критериям обученности по предмету, активности обучающихся в интеллектуальном отношении, удовлетворенности обучающихся в эмоциональном отношении от осуществляемой познавательной деятельности, проявления при самостоятельной познавательной деятельности волевых усилий, степени самостоятельности в процессе выполнения заданий, овладения учебным материалом.

Имеющиеся у каждого из данных критериев особенности определяют варианты развития соответствующей личностной характеристики у учащегося начальной школы.

Оценка степени развития у младших школьников познавательных интересов возможна лишь на основе комплекса критериев. Подобный подход использовался при определении результативности эксперимента.

Анализируя комплекс отмеченных ранее критериев, требуется указать характеристики, отражающие особенности каждого критерия.

На основе данных характеристик возможно определение развития у учащихся начальной школы познавательных интересов.

Требуется отметить, что применительно к различным уровням развития познавательных интересов полнота комплекса показателей будет являться различной.

Ранее отмечалось, что учебная деятельность составляет основу развития у младших школьников познавательных интересов. Деятельность учебного характера должна рассматриваться в виде деятельности, ориентированной на то, чтобы формировать личность при целенаправленном, осознанном присвоении младшими школьниками социокультурного опыта, при освоении знаний и способов действий, являющихся обобщенными, и при их применении в рамках различных ситуаций.

Требуется обратить внимание, что практические способы узнавания нового, которыми владеют учащиеся начальной школы, являются ограниченными, что ограничивает и интеллектуальную активность данных учащихся. Существует потребность в том, чтобы включать каждого из младших школьников в активное самостоятельное учение. Для этого требуется обоснованно выбирать соответствующие средства, формы, методы. Подобный подход способствует выработке у младших школьников познавательного интереса.

Существует тесная связь самостоятельности обучающихся в познавательном отношении и познавательной активности.

Самостоятельность мышления обучающегося имеет определяющее значение с точки зрения познавательной активности. В то же время для того, чтобы развивать самостоятельность учащегося начальной школы в процессе учения, необходимо наличие познавательной активности.

Педагогу для того, чтобы управлять развитием познавательных интересов у обучающихся, требуется последовательно отрабатывать с обучающимися самостоятельное осуществление учебной деятельности, самооценку, самоконтроль, самостоятельный переход между отдельными учебными действиями. Педагогу требуется предоставлять обучающимся более значительную самостоятельность в рамках осуществления деятельности учебного характера.

Следует отметить рост эффективности и многообразия механизмов развития познавательным интересом при стремлении обучающегося выступать в качестве субъекта деятельности, самостоятельно проводить ориентировку в ситуациях, являющихся для него новыми, при осуществлении самоорганизации, саморегуляции.

В данном случае характерно наличие ярких переживаний в связи с осуществляемой деятельностью, наличие личностной значимости деятельности, активизации мыслительных процессов.

Оценка самостоятельности учащихся начальной школы в процессе выполнения заданий, овладения учебным материалом должна проводиться по комплексу показателей, связанных с:

- стремлением выполнять творческие задания;
- проявлением стремления к активному осуществлению познавательной деятельности;
- готовности в психологическом отношении осуществлять решение познавательных задач.

Эмоции имеют ключевое значение в качестве регулятора всех процессов психического характера. Необходимо отметить особое значение эмоций с точки зрения активизации мотивов, их ориентирующее значение в деятельности, которой они сопутствуют.

С учетом данных обстоятельств необходимо обратить внимание на то, что познавательные процессы должно сопровождать эмоциональное подкрепление.

Необходимо, чтобы при развитии у учащихся начальной школы познавательных интересов формировалась положительная эмоциональная атмосфера. Требуется, чтобы у обучающегося развивались социальные мотивы, формировалось ощущение успешности осуществляемой учебной деятельности.

Особенности взаимодействия педагога с младшими школьниками в рамках учебного процесса имеют определяющее значение с точки зрения формирования позитивной атмосферы обучения. Обучающиеся характеризуются наличием стремления к учебе, к преодолению трудностей в случае, если атмосфера обучения является благоприятной.

Применительно к волевым усилиям учащихся начальной школы в процессе познавательной деятельности, осуществляемой самостоятельно, требуется отметить, что обучающиеся приобретают способность к концентрации волевых усилий и активного внимания в случае, если они осознают наличие интереса к деятельности познавательного характера.

В данном случае меняются познавательные тенденции — возникает заинтересованное, активное стремление к новому, которое приходит на смену обязательности выполнения тех или иных действий, пассивному реагированию на предлагаемые стимулы [62, с. 30].

Наличие обученности по предмету является косвенным критерием, который отражает развитие у учащихся начальной школы познавательных интересов.

При изучении степени выраженности соответствующих показателей у учащихся начальной школы с учетом присущих учебной деятельности особенностей представляется необходимым представить характеристику уровней развития познавательных интересов, отмеченных ранее (Приложение 1).

Оценка эффективности модели, отражающей управление развитием познавательных интересов на основе применения ИКТ, должна основываться на выделенных критериях при вовлечении в учебную деятельность учащихся начальной школы.

Список литературы:

1. Калинин Д.Ю. Опыт применения электронных образовательных ресурсов в цифровом образовании младших школьников / Д. Ю. Калинин // Среднее профессиональное образование. — 2019. — № 8. — С. 38-42.
2. Савина, И. В. Сущность изучения педагогического управления развитием ученического коллектива / И. В. Савина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 48 (234). — С. 318-321. — URL: <https://moluch.ru/archive/234/54419/> (дата обращения: 10.10.2022).
3. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры: учеб. пособие для СПО / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 223с.
4. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П.В. Сысоев. — М.: КД Либроком, 2019. — 264 с.
5. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. Обучение иностранному языку: учебные интернет-ресурсы, блог-технология, вики-технология, подкасты, сервис «Твиттер» / П.В. Сысоев. — М.: КД Либроком, 2019. — 264 с.
6. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — М.: Форум, 2018. — 256 с.
7. Функционально-дидактическая схема цифровой образовательной среды / А. П. Сильченко, И. Д. Лельчицкий, С. Ю. Щербакова, Н. А. Баранова. — // Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. — 2020. — № 4 (53). — С. 111-120.

Информационно-коммуникационные технологии как средство управления развитием познавательных интересов младших школьников

Осипов А.В.¹

В данной статье рассмотрены информационно-коммуникационные технологии в школе. Особое внимание уделено вопросам использования ИКТ как средства управления развитием познавательных интересов младших школьников.

Потребность в выявлении значения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в управлении развитием познавательных интересов младших школьников определяет необходимость выявления их сущности. Информатизация образования в ограничительной трактовке предстает в виде внедрения информационных средств, предполагающих наличие микропроцессов, в осуществляемом в учреждениях образования учебно-воспитательном процессе (а также основанных на применении соответствующих средств педагогических технологий).

В расширительной трактовке информатизация применительно к образованию является процессом, в рамках которого в сфере образования формируются и применяются технология и методология создания и применения современных информационных технологий, позволяющих достигать связанные с обучением, воспитанием психолого-педагогические цели. Для этого необходимо формировать педагогические системы, позволяющие обеспечить выработку у обучающихся навыков самостоятельного получения знаний, осуществления деятельности, предполагающей обработку информацию, деятельности экспериментально-исследовательского и учебного характера.

В числе ведущих требований в отношении систем подобного рода — наличие для обучающихся условий, являющихся здоровьесберегающими и комфортными. Средства ИКТ представлены техническими, программно-аппаратными и программными средства-

ми, предполагающими наличие вычислительных микропроцессорных устройств. Также они представлены системами, средствами, позволяющими осуществлять операции с информацией, в т.ч. обмен ею, получать доступ к имеющимся в компьютерных сетях информационным ресурсам.

Различные ИКТ могут применяться успешно в рамках учебно-воспитательного процесса лишь тогда, когда обеспечивается рациональное встраивание данных средств в указанный процесс с получением обучающими и обучающимися дополнительных возможностей. ИКТ следует рассматривать в качестве основы для усиления положительных аспектов существующих технологий обучения, являющихся традиционными.

Сегодня информационную технологию обучения (ИТО) следует рассматривать в виде педагогической технологии, при реализации которой для работы с информацией применяются особые средства — технические, программные (в виде программных продуктов, телекоммуникационных сетей, компьютерных устройств, видео- и аудиосредств).

Содержание ИКТ в сфере образования связано с научными представлениями в отношении положения и значения средств вычислительной техники в рамках учебного процесса, методов, форм использования данных средств, позволяющих согласно присущим учебно-воспитательному процессу закономерностям оптимизировать деятельность, осуществляемую обучающими и обучающимися.

При этом соответствующие технологии не должны рассматриваться в качестве альтернативы педагогу. Формы, способы использования ИКТ в процессе обучения имеют определяющее значение с точки зрения их эффективности.

В публикациях ряда исследователей отмечается существование ряда ведущих направлений применения при обучении информационных технологий. Данные направления связаны с:

- применением ИКТ в рамках исследований психолого-педагогического характера;
- использованием дидактических средств обучения в виде средств ИКТ, что позволяет более результативно контролировать усвоение материала, увеличивать наглядность представления, формировать модели многообразных объектов;
- обучением в рамках учебно-воспитательного процесса использованию средств ИКТ;
- автоматизацией обучения на основе применения автоматизированных обучающих систем (АОС);
- использованием телекоммуникационных технологий;
- оценкой качества педагогических программных средств (ППС);
- созданием ПМК и курсов учебной направленности.

К числу действенных средств, применяемых сегодня в учебно-воспитательном процессе, относятся информационно-коммуникационные технологии. Применение данных технологий позволяет развивать активную деятельность познавательного характера. Средства ИКТ, компьютеры, технологии обучения, предполагающие их применение, позволяют решать дидактические задачи, в т.ч. связанные с выработкой при изучении учащимися начальной школы различных учебных предметов познавательного интереса.

Необходимо обратить внимание, что при организации учебно-воспитательного процесса роль педагога является ведущей. Дидактические средства, в т.ч. компьютерные, имеют инструментальное значение. Применение данных средств осуществляется педагогом для организации, осуществляемой обучающимися познавательной деятельности.

На основе использования имеющихся у ИКТ возможностей педагог может обеспечить изменение структурных параметров процесса обучения, добиться роста эффективности обучения, развития у учащихся начальной школы познавательных интересов, оптимизации самостоятельно осуществляемой обучающимися учебно-познавательной деятельности.

Обогащение различных сторон личности становится более полным в случае, если уровень осуществления познавательной деятельности возрастает.

За счет внедрения в учебный процесс ИКТ обеспечивается возможность изменения всех составляющих деятельности педагога, расширения имеющихся у учителя профессиональных возможностей.

Применение ИКТ сопровождается возникновением дополнительных возможностей для анализа результатов деятельности учебного характера и ее планирования, совершенствованием взаимодействия педагога и обучающихся, изменением форм, в которых осуществляется стимулирование и контроль в рамках обучения. Соответствующие аспекты связаны с содержанием прогностической, коммуникативной, организационной функ-

ции.

За счет рационального применения в начальной школе различных средств ИКТ обеспечивается формирование стимулов для развития интересов обучающихся к учению — к процессу учения и результатам данного процесса; оптимизация учебно-воспитательного процесса; формирование навыков деятельности исследовательского характера, анализа содержания информации; повышение оперативности управления и диагностики; реализация принципов, предполагающих личностную ориентацию, вариативность, многоуровневость обучения; организация познавательной деятельности в различных формах. Обеспечивается возможность получать оперативно и на регулярной основе сведения о том, как развивается, обучается каждый младший школьник. Педагог на основе применения информационно-коммуникационных технологий может получить соответствующие сведения в любое время в процессе занятия.

Следует обратить внимание, что применение ИКТ, несмотря на то, что является эффективным, обладает существенными ограничениями в сфере начального образования. Причина состоит в особенностях познавательной сферы, присущих детям. Требуется отметить недостаточную форсированность в данном возрасте свойств субъекта самостоятельной деятельности, потребность в том, чтобы педагог эффективно корректировал учебную деятельность.

Использование средств ИКТ, не являющееся педагогически мотивированным, характеризуется наличием выраженных отрицательных последствий. Подобные ситуации складываются, когда не учитываются дидактические принципы обучения, средства ИКТ используются лишь для того, чтобы существовал сам факт их использования, при преобладании игровой составляющей над учебной.

Применение информационно-коммуникационных технологий педагогами начальной школы в виде дидактического средства при обучении и воспитании учащихся в рамках ежедневной практики обучения при изучении учебных предметов различного рода является необходимым. Требуется, чтобы имелся как минимум один компьютер, мультимедийный проектор, чтобы организовать на уроке групповую, индивидуальную и коллективную учебную деятельность.

Соответствующий подход предполагает значительный объем использования средств ИКТ педагогом, что дает ему возможность более успешно управлять учебным процессом, успешно предоставлять требующиеся сведения, осуществлять продуктивное раскрытие учебного содержания. Соответствующие технологические решения могут результативно применяться тогда, когда отсутствует целесообразность или возможность обеспечения каждого из учащихся компьютерным устройством. В данном случае компьютер в рамках обучения, являющегося традиционным, выступает в виде одного из средств, применяемого совместно с иными средствами. Средства ИКТ следует использовать для дополнения иных средств обучения, во взаимодействии с данными средствами. Для этого требуется, чтобы включение средств ИКТ в образовательный процесс осуществлялось полифункционально, осознанно, системно. Указанные средства должны комбинироваться с иными технологическими решениями, применяемыми, чтобы

организовывать учебно-воспитательный процесс. ИКТ сегодня обеспечивают возможность активизации, индивидуализации образовательного процесса. Они позволяют добиться повышения эффективности иллюстративно-объяснительной технологии. Примене-

ние данных средств дает педагогу возможность для более успешного предъявления материала. Применение ИКТ способствует новому развитию методов, применяемых в традиционной образовательной системе.

Список литературы:

1. Манакова Л. М. Интеграция форм представления учебного материала в модели «перевернутое обучение» / Л. М. Манакова. — Текст: непосредственный // Высшее образование в России. — 2020. — № 5. — С. 85-94.
2. Налётова Н. Ю. Цифровизация образования: «за» и «против», текущие и имманентные проблемы / Н. Ю. Налётова. — Текст : непосредственный // Педагогика. — 2020. — № 1. — С. 43-47.
3. Организация современной информационной образовательной среды : методическое пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. — Москва: Прометей, 2016. — 280 с.
4. Панарин, В. И. Цифровое образование в информационном обществе: особенности трансформаций управленческих механизмов / В. И. Панарин, О. Э. Пучков. // Профессиональное образование в современном мире. — 2020. — Т. 10, № 1. — С. 3465-3473.
5. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения. — М., 2018. — 224 с.

Развитие управленческих компетенций учителя начальных классов

Кладинова И.А.¹

¹Тюменский государственный университет

В статье рассматриваются понятие управленческой компетенции учителя начальных классов, приводятся проблемы развития управленческой компетенции, характеристика управленческой компетенции, а также описание ее основных свойств.

В современной научно-педагогической литературе существует множество подходов к описанию управленческой компетенции учителя, однако неоднозначная трактовка данного, весьма важного, понятия ведет к неточному восприятию ряда процессов, непосредственно относящихся к учебно-воспитательной деятельности.

Педагогическая деятельность учителя начальных классов имеет специфические особенности: он вынужден сочетать большое количество функций, в числе которых не только учебно-воспитательная деятельность, но и организаторская работа, активный процесс общения со всеми участниками образовательной деятельности (ученики, родители, школьная администрация). Работа учителя начальных классов охватывает и классное руководство, и обеспечение большого количества разнопрофильных дисциплин, что требует от учителя реализации управленческих компетенций.

Изучение ряда литературных источников позволило сделать вывод о том, что профессиональная компетенция учителя начальных классов предполагает возможность применять на практике теоретические знания и умения, наличие индивидуальных личностных особенностей, которые способствуют реализации социально-педагогических задач на высоком уровне.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что управленческие компетенции являются частью профессиональных компетенций учителя начальных классов. Управленческие компетенции позволяют учителю проявлять необходимые в работе навыки: использовать современные педагогические технологии, в том числе в

процессе управления; вести деятельность, связанную с планированием, моделированием, управлением и прогнозированием профессиональной деятельности; руководить учебно-воспитательной работой.

Управленческая компетенция учителя начальных классов включает два основных этапа развития:

— оценку (измерение и выявление) знаний школьников;

— воздействие на учеников через использование в практике обучения педагогических технологий.

Изучение теоретических исследований, касающихся вопросов управленческой компетенции учителя начальных классов позволили обозначить ряд проблем и противоречий, связанных с реализацией управленческой функции: недостаточное внимание со стороны учителя к проблемам учеников, неэффективное планирование совместной деятельности участников образовательного процесса, невозможность быстро реагировать на ситуативные изменения в учебно-воспитательной деятельности, монологический тип общения.

В качестве возможных направлений решений обозначенных проблем можно предложить: освоение и использование педагогами технологий модульного планирования, индивидуализация учебного процесса, изучение и использование в профессиональной деятельности проектирования целей, использование приемов рефлексивного анализа, освоение приемов активного общения: диалога и полилога.

Подводя итог проведенному исследованию, можно отметить, что процесс развития управленческих компе-

тенций учителя начальных классов является достаточно сложной системой, он предполагает проведение активной работы, направленной на их развитие со стороны педагога, имеет множество различных проблем, а также возможные пути решения. Наличие управ-

ленческих компетенций у учителей начальных классов даст возможность обеспечить реализацию запланированных целей в процессе обучения, а также необходимый уровень образования.

Список литературы:

1. Галеева Н.Л. Завуч и учитель как субъекты управления качеством образовательного процесса. [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: [http:// upr.1sept.ru/article.php?ID=200702011](http://upr.1sept.ru/article.php?ID=200702011) (дата обращения:12.10.2022).
2. Гнатышина Е.А. Компетентностно-ориентированное управление подготовкой педагогов профессионального обучения: моногр. СПб.: книжный дом, 2008. 424 с.
3. Полицук Н. О. Формирование управленческих компетенций в условиях смены парадигм управления и образования / Материалы Всероссийской научной конференции, Челябинск, 1 июня 2012 г. / ФГБОУ ВПО «ЧелГУ» — Челябинск: ООО «Печатный двор», 2012. — С.108 — 112.
4. Уиддет, С. Руководство по компетенциям / С. Уиддет, С. Холлифорд; пер. с англ. — М.: НИРО, 2008.- 228с.

К проблеме развития коммуникативных способностей старших дошкольников

Щетинкина О.А.¹

¹Омская гуманитарная академия

В данной статье рассматриваются особенности процесса развития коммуникативных способностей старших дошкольников, который является долгосрочным процессом, тесно связанный с анализом развития конкретного ребенка.

В данной статье рассматриваются особенности процесса развития коммуникативных способностей старших дошкольников, который является долгосрочным процессом, тесно связанный с анализом развития конкретного ребенка

Проблема развития коммуникативных способностей старших дошкольников в последнее время стоит достаточно остро в силу того, что при поступлении в школу дети испытывают трудности в общении с учителями и одноклассниками, это выражается в неумении выражать свои мысли, убеждать, аргументировать. Это вытекает из того, что многие дети имеют низкий уровень развития коммуникативных способностей [1, 2].

Проблема развития коммуникативных способностей затрагивалась в трудах таких ученых-исследователей, как Г.М. Андреева [1], А.Г. Арушанова [2], А.А. Леонтьев [8], Т.А. Репина [9] и других, где раскрывается содержание таких понятий, как «развитие», «коммуникация», «способности».

Фундаментальные труды этих ученых, несомненно, внесли неоценимый вклад в развитие педагогического образования. Но, тем не менее, необходимо дальнейшее изучение данной проблемы.

В старшем дошкольном возрасте ребенка готовят к поступлению в школу, уделяют большое внимание на навыки и умения детского общения. Если у ребенка не только формируется сфера мотивационно-потребностной и познавательной деятельности, но и развивается умение строить отношения со сверстниками и взрослыми, ему легче адаптироваться в новом коллективе, он быстрее осваивает новые коммуникативные навыки и способности.

Способность человека общаться в психолого-

педагогических исследованиях обычно определяется как коммуникативность. Для того чтобы иметь возможность общаться, человек должен овладеть определенными коммуникативными способностями. Именно этот факт определяет высокую значимость развития коммуникативных навыков у детей с раннего возраста. В психолого-педагогической литературе способность человека к общению обычно определяется как коммуникация, коммуникативные способности. Так, А.А. Кидрон под коммуникативными способностями понимает «совокупность навыков, связанных с осуществлением социального взаимодействия и формированием межличностных отношений» [5]. По мнению Л. Дубиной это «способность к общению, при этом сводит ее всего лишь к двум основным умениям: слушать и понимать услышанное» [4]. Авторы Е. А. Кулигина и Е. В. Кислякова, при изучении проблемы социальной адаптации дошкольников, указывали, что коммуникативные способности — это «личностное образование, обеспечивающее общение» [7].

Для того чтобы иметь возможность общаться, человек должен овладеть определенными коммуникативными способностями. Поэтому очень важно развивать коммуникативные способности у детей с раннего возраста. Развитие высокого уровня коммуникативных способностей старших дошкольников требует квалифицированного психолого-педагогического сопровождения. Проблема развития коммуникативных способностей очень многогранна и касается разных направлений работы с детьми. В связи с этим желательно объединить все направления в работе и обеспечить их взаимообусловленность, т.е. подойти к решению проблемы комплексно. Этот подход включает в себя систему

действий педагогов, направленных на формирование необходимых личностных и речевых качеств детей [3]. При организации работы по развитию коммуникативных навыков педагог должен руководствоваться принципами развивающего обучения и в соответствии с ними организовывать речевую деятельность. Развитие коммуникативных навыков чрезвычайно важно, так как от этого зависит дальнейшее обучение

детей в школе, формирование человеческих отношений на протяжении всей их дальнейшей жизни. Успешное решение этой задачи во многом зависит от психолого-педагогической подготовки специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста, от того, насколько творчески они используют знания психологии дошкольников.

Список литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. М., 2016. 256 с.
2. Арушанова А.Г. Формы организации совместной игровой деятельности и общения младших дошкольников / А.Г. Арушанова, В.В. Коннова, Е.С. Рычагова // Детский сад от А до Я: журнал. 2014. №5. С. 22-38.
3. Блохина Е. А. Развитие коммуникативно-речевых способностей дошкольников // Вестник ТГУ. 2001. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kommunikativno-rechevyh-sposobnostey-doshkolnikov> (дата обращения: 13.11.2022).
4. Дубина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание. — 2005. — № 10. -С. 26-36.
5. Кидрон А. А. Коммуникативная способность и ее совершенствование: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Л., 1981. — 19 с.
6. Кравцова Е., Пуртова Т. Учите детей общаться // Дошкольное воспитание. — 1995. — № 11. — С. 73-78.
7. Кулигина Е. А., Кислякова, Е. В. Коммуникативные способности дошкольников как фактор социальной адаптации // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 5. — С. 54-63.
8. Леонтьев А.А. Психология общения: учебник /А. А. Леонтьев. М.: Смысл, 2008. 368 с.
9. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада (опыт социально-психологического исследования) / Т.А. Репина. М., 1978. 193 с.

Использование электронной версии и печатных источников для студентов

Хабибуллаева Ф.Н.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В современных технологиях продуктивность и активность людей растут день ото дня. К сожалению, неоспоримым фактом является то, что человечество становится зависимым от технологий. В этой статье указывается то, что нужно людям, особенно студентам, печатный ресурс или онлайн. Статья написана на основе опроса, проведенного среди студентов, и других результатов опроса некоторых исследователей.

Introduction

There are benefits and drawbacks to growing up in a technologically advanced day. These developments have increased productivity, but occasionally the use of technology might take precedence over older methods. This is especially true in the publishing industry. These technological developments appear to have created a whole new environment for how information is viewed. People will have clear preferences as to which they are more likely to utilize due to differences in how consumers use these products. Most users of academic sources are certainly students. Because they are always in action research by using resources. Due to technologies books have two types of appearance: e-version and printed. Since people can remember, reading has played a significant role in their life [Хайруллаева, 2022]. Why individuals choose print or e-books and the factors that influence their decision-making are the topics of the research that most interest me. Additionally, I'm curious to hear if readers with impairments prefer a certain genre of book. I'm extremely keen to discover what finally leads consumers

to choose a physical book over an e-book because there are so many choices that must be made. I am a student and I thought it would be interesting to know the opinion of those who are in the same status as me. It is interesting to know which appearance students prefer to use. This survey is devoted to identify student's choice. The aim of the survey is to find out the current issues and solve them in properly way. To achieve this goal, A number of objectives are set. They are as follows:

- Making 10 question with some option;
- Inserting questions into «google forms»;
- Distributing questions by Telegram;
- Gathering answers;
- Analysis.

This poll involves some other researchers work which related to the topic, how was gathered answers and analyzed them and recommendation some solution.

Literature review

Transitioning over a digital age, technologies turn into a main part of individuals' life. Particularly education cannot be imagined without technologies. Therefore,

printed book is losing its prestige day by day. In 2015 Mikayla Nicole Byars who Bachelor of California polytechnic state university, San Luis Obispo conducted a survey to determine whether age students prefer to read from printed books or e-books when reading for pleasure and for school. Overall, it is concluded that college aged students prefer printed books to e-books in both reading for pleasure and in reading for school. There are many factors that go into the decision of an e-book versus a printed one, such as cost, portability, durability, reading conditions, and lifetime (Mikayla Nicole Byars (2015) Printed Books versus Digital Books). Next researchers are Jonathan Bunkell and Sharon Dyas-Correia. Jonathan Bunkell, Vice President of Online Book Sales for Elsevier, Ltd., presented an examination of e-books versus print books in order to assess which is the better value. Elsevier has done considerable research on thee-books they currently have online, which include major reference works, book series, and monographs. Their purpose by doing this examination was to consider the advantages of collecting online books as opposed to print and to present evidence that online books are a cost-effective solution that becomes more cost-effective over time. Bunkell cited a study from the University of Texas that determined that the cost per use for printed books is between \$3.24 and \$28.57 when ongoing costs including heating, cooling, shelving, and maintenance are included. Elsevier research indicates that the initial cost of online books per use is between \$0.25 and \$4.80, there are lower ongoing costs for online books than for print (Jonathan Bunkell & Sharon Dyas-Correia (2009) E-Books vs. Print: Which is the Better Value?). They came a conclusion that online books offer a substantially more cost-effective and powerful solution than print books, and they generate more usage than print books.

In another research a range of researchers came a conclusion as «While print still has an advantage over electronic format in terms of how scholars will use the material (visibility of images, ease of navigation, note taking). Although there is still a large portion of students across disciplines that prefer print, data from this study indicates that many students are willing to adapt to the ebook option» (Cummings, Lee; Larrivee, Anne; and Vega, Leslie, "Comparing Electronic vs. Print Book Preferences Between Students in the Social Sciences, the Arts and STEM" (2015)).

Some statistics are stated in the article of «Paper Books vs eBooks Statistics, Trends and Facts [2022]» by Rob Errera. They are as follows:

- Print books out-sell eBooks 4-to-1;
- 191 million e-books were sold in the United States in 2020;
- Printed book sales amounted to 750.89 million units in 2020;
- Print book sales have increased 13.2% between 2020 and 2021, and 21% between 2019 and 2021;
- eBook sales grew by 22% in 2020;
- eBook sales have decreased 8% in 2021 but are still 8% higher than they were in 2019;
- In 2020, 19% of adult readers owned an e-reader, a decrease from 32% of adult readers who owned e-readers in 2014.

These statistics show that printed books' value is enlarging nevertheless technologies are covering every aspect of our

lives.

Data collection

For conducting a survey «Google forms» was used on the phone. Not only it works on the phone but computers or other technologies which is connected to Internet Google can be utilized from «Google forms». Most people who worked with the function claimed that «Google forms» is a easy and convenient way for surveys and exams. First, 10 test questions were made and then inserted them to the «Google forms» for information gathering purposes. Next work which should be done was that is to distribute the poll to students by special nets. Telegram is one of best option the reason why, statistically, telegram is one of the most widely used information exchange programs among people especially, students. The link of the 10 questionnaires was conveyed to students' groups and channels. It must be admitted that it was not easy to collect students' answers. They are so careless to surveys, at the same time they do not want to spend time to respond for questions. Perhaps they have a lot to do or surveys are not interesting for them. Anyway, the link was sent again and again. Finally, answers were accumulated.

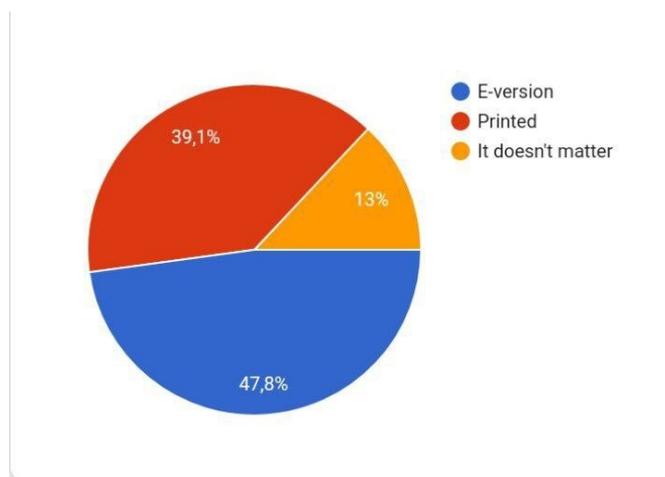


Рис. 1. Students' preferences of source type

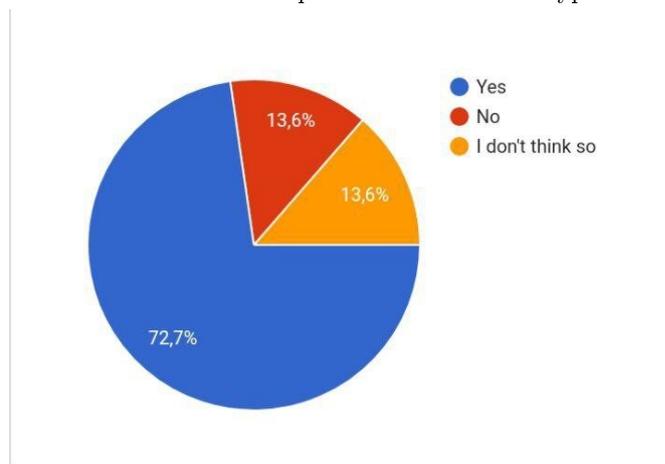


Рис. 2. E-version effect

Data analysis

Which types of sources do you usually use? According to the analyses of collected data, most students assigned e-version option. So, they use more e-books than printed one. However, the users of physical book are not less. In the pie chart it seems that there are students who value printed books. 39.1 percent students prefer printed books to e-version ones. Nevertheless, the number of students

who appreciate e-books is leading with a margin of 47.8 percent (pic.1).

Libraries are a place of printed books. They are open for everyone in particular time. The questionnaire shows that 43.5% students go to library only once a week. However, there are 39.1% students who go there twice a week. The 82.6 percentage of students want the university to provide them with all necessary resources by renting. However if we analyse conscientiously, it demands enormous finance. Additionally, the university has plenty of printed books which gives for rent. It is interesting that anyway students choose e-books. This is also evident in their response to the questionnaire how many printed sources you have and whether you want to have a heavy bag when you are in the street. 87% students have a many physical books but they don't use them. Because the 78.3 percentage of students can't be bothered to carry their weight. 60.9 percent of students gave a negative answer to the question of whether the book price is satisfactory or not. So, another reason why students prefer e-books is the price. On the other hand, students admit that electronic devices are the cause

of decreased eyesight. It is 72.7% in the survey. However, it is amusing that students prefer to use e-books (pic.2).

Conclusion and recommendation

To sum up the whole survey, according to answer, students gave positive responses for printed books. In spite of there are some conflict answer like that students chose e-book to use but they have a lot of printed books, go to library. Some factor may influence to this situation. For instance searching information, paraphrasing, portablity and so on can be major factor to choose e-version. It is seen by piechart that most students prefer printed sources. The issues of the topic are unsatisfied price of book, decreasing eyesight, weight and etc. It is recommended some solutions to these confrontational issues. Due to technologies age we can not withdraw phones, computers and others. We possibly should reduce using them cause of their harmful lights and ease to digress. It is claimed that sometimes you may not find books you need, but library has lots of books and chances to offer you. Moreover, printed sources have reliable information and there are no any orthographic mistakes.

Список литературы:

1. Mikayla Nicole Byars (2015) Printed Books versus Digital Books
2. Jonathan Bunkell & Sharon Dyas-Correia (2009) E-Books vs. Print: Which is the Better Value?
3. Cummings, Lee; Larrivee, Anne; and Vega, Leslie, "Comparing Electronic vs. Print Book Preferences Between Students in the Social Sciences, the Arts and STEM"(2015)
4. Paper Books vs eBooks Statistics, Trends and Facts [2022] Posted by Rob Errera on 02/18/2022
5. Хайруллаева, Д.С. Интегральный подход к изучению читательской мотивации / Д.С. Хайруллаева. — Текст : электронный // NovaInfo, 2022. — № 133. — С. 44-46. — URL: <https://novainfo.ru/article/19296> (дата обращения: 13.11.2022).

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Актуальность физической активности для людей пожилого возраста

Ровнейко М.А.¹

¹Брестский государственный технический университет

В статье рассматривается одна из важных современных проблем – актуальность физической активности для людей пожилого возраста. Автором проанализированы причины старения и роль физической активности в продлении жизни, сделан акцент на мотивах занятия физкультурой пожилыми людьми, принципах проведения занятий и важности групповых тренировок.

В настоящее время количество пожилых людей на планете стремительно увеличивается и старение населения становится общемировой проблемой. Пожилые люди — это специфическая категория населения, требующая отдельного подхода к решению её проблем, и прежде всего проблемы преждевременного старения из-за отсутствия физической активности.

И.И. Мечников утверждал, что долгая жизнь ценна не сама по себе, а лишь в том случае, когда она совпадает с сохранением физических и умственных способностей [3]. Следовательно, необходимо направлять усилия на сохранение этих способностей. Если для поддержки умственных способностей необходимы интеллектуальные занятия, то для сохранения и поддержания хорошей физической формы необходимы физические нагрузки. Систематическая тренировка, выполнение физических упражнений способствуют длительному сохранению бодрости, энергии, работоспособности [2].

Все признаки старения особенно ярко выражены, если люди пожилой возрастной группы ведут малоподвижный образ жизни. На развитие процессов старения влияние оказывает гипокинезия и связанный с ней избыточный вес. Отрицательные последствия избыточного веса и гипокинезия ускоряют процессы старения и представляют собой важную геронтологическую проблему.

Гиппократ утверждал: «Движение — это пища для жизни» [4]. Медицинские данные показывают, что, оптимизируя двигательный режим пожилых людей с учётом их индивидуальных психофизических качеств, можно улучшить трофические процессы во всех органах и тканях. Однако при этом важно соблюдать сбалансированный режим питания.

Среди мотивов занятий оздоровительной физической культурой для пожилых людей наиболее характерными выступают:

- улучшение здоровья;
- снижение лишнего веса;
- коррекция фигуры;
- общение с людьми;
- повышение спортивного результата.

Принципы занятий физической культурой для пожилых людей следующие:

- постепенное повышение нагрузки;
- ежедневные физические нагрузки;

- правильная техника выполнения упражнений;
- правильная техника дыхания;
- контроль самочувствия во время тренировки;
- самомотивированность, позитивное отношение и хорошее настроение [3].

Необходимо активно организовывать пожилых людей в «группы здоровья» для систематических занятий физическими упражнениями. Врачебные наблюдения подтверждают ценность этих занятий, несмотря на то что преобладающее большинство их участников имеют достаточно выраженные признаки старения, а многие из них — разнообразную возрастную патологию. Инструкторам по занятиям физкультурой необходимо не только знать «паспортные» данные людей среднего и пожилого возраста, занимающихся физическими упражнениями, но и определять основные мотивы выбора этого вида деятельности.

Интересным является тот факт, что очень мало пожилых людей приходят в оздоровительные секции по совету врача, хотя почти все они имеют патологию опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы и другие формы заболеваний.

Недостаточным является проведение физических занятий для пожилых людей 2–3 раза в неделю. Для удовлетворения их двигательной потребности нужно заниматься не менее 4 раз в неделю. Для занятий с пожилыми людьми хорошо подходят оздоровительный бег и ходьба, лыжные прогулки, гимнастические упражнения, атлетическая гимнастика, плавание. Кроме перечисленного, пожилым людям желательно отдавать предпочтение игре в волейбол, бадминтону, упражнениям на тренажёрных устройствах.

Посредством оздоровительной физической культуры люди зрелого и пожилого возраста могут продлить свою жизненную активность, и важна пропагандистская работа в этом направлении [1].

Необходимо отметить, что до сих пор в нашей стране проблемами физического воспитания пожилых людей педагоги в области физической культуры практически не занимаются, а также отсутствуют программы по оптимизации функций средствами физической культуры для этой категории населения. Учебные заведения страны не готовят специалистов в этой области, хотя в развитых странах Европы, Азии, Америки при всех факультетах физической культуры и медицинских университетах подготовка таких кадров ведётся.

Список литературы:

1. В помощь пожилому человеку и его близким: физическая активность в пожилом возрасте [Электронный ресурс] / Методические указания под редакцией д.м.н., профессора О. Н. Ткачёвой: ОСП «Российский геронтологический научно-клинический центр» ФГБОУ ВО Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава России. — Режим доступа: <https://static-0.minzdrav.gov.ru/attaches/original>. — Дата доступа: 30.09.2022.
2. Мотивация взрослого населения к занятиям физической культурой и спортом [Электронный ресурс] / Автореферат бакалаврской работы Золотарёва А.А., ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». — Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/VKR/2019/49-03-01_009.pdf. — Дата доступа: 30.09.2022.
3. Третья молодость, или старость меня дома не застанет [Электронный ресурс] / УЗ «10-я городская клиническая больница». <https://www.10gkb.by/informatsiya/stati/tretya-molodost-ili-starost-menya-doma-ne-zastanet>. — Дата доступа: 30.09.2022.
4. Физическая активность в пожилом возрасте [Электронный ресурс] / УЗ «6-я городская клиническая больница». — Режим доступа: <https://6gkb.by/informatsiya/polezno-znat/aktivnoe-dolgoletie/fizicheskaya-aktivnost-v-pozhilom-vozraste>. — Дата доступа: 30.09.2022.

Физическое воспитание студентов специальных медицинских групп

Ишкубатова А.В.¹

¹Оренбургский государственный медицинский университет

Согласно статистическим данным Министерства здравоохранения Российской Федерации в период с 2010 по 2021 гг. наблюдается тенденция к увеличению числа учащихся, имеющих хронические заболевания. В настоящее время только 10% обучающихся считаются совершенно здоровыми, 50% имеют ту или иную патологию, а 40% относятся к группе риска., что требует особого организационно-методического построения учебного процесса с учетом состояния здоровья и потребностей.

Физическое воспитание в образовательной системе несет ответственность за физическую подготовку, а также физическое развитие подрастающего поколения. Для разграниченного подхода к формированию преподавания физической культуры в высших учебных заведениях все обучающиеся делятся на общепринятые медицинские группы: основную, подготовительную и специальную. Занятия в соответствующей группе различаются объемом и структурой физической активности, условиями изучения обучающего материала.

Специальная медицинская группа (СМГ) подразделяется на подгруппы «А» и «Б». Заключительное решение о распределении студентов в соответствующую по состоянию здоровья группу выносит врач после дополнительно проведенного медицинского обследования [4]. Специальная медицинская группа «А» включает в себя учащихся с выраженными нарушениями в состоянии здоровья функционального и органического генеза в стадии компенсации. В данной группе проводятся занятия оздоровительной физкультурой по специальным программам (профилактические и оздоровительные технологии), подразумевающие ограничение акробатических и скоростно-силовых упражнений, а также подвижной игры умеренной интенсивности [2]. Как правило, нагрузки должны быть нацелены на развитие общей выносливости. Необходимо применять ходьбу, дыхательные упражнения, оздоровительный бег, плавание.

Специальная медицинская группа «Б» подразумевает включение учащихся с нарушениями состояния здоро-

вья постоянного характера в стадии субкомпенсации, а также временного характера, без выраженных нарушений самочувствия. Занятия лечебной физкультурой у данной категории лиц проводится в ЛПУ, включая систематические занятия на дому по комплексам, разработанным врачом ЛФК. Разрешаются упражнения на мускулатуру брюшного пресса и тазового дна, дыхательные упражнения, а также упражнения, направленные на формирование правильной осанки [5].

Наиболее часто у студентов СМГ встречаются заболевания следующих систем организма:

- Сердечно-сосудистая система — артериальная гипертензия, ишемическая болезнь сердца, варикозная болезнь вен нижних конечностей, ревматизм, кардиомиопатии, пролапс клапанов, врожденные и приобретенные пороки сердца, заболевания, сопровождающиеся нарушением сердечного ритма и проводимости;
 - Дыхательная система — муковисцидоз, бронхиальная астма, хронические заболевания легких и плевры;
 - Пищеварительная система — язвенная болезнь, аутоиммунный гастрит, дискинезии желчевыводящих путей в стадии обострения;
 - Мочевыделительная система — хронический гломерулонефрит и пиелонефрит, амилоидоз почек, нефросклероз и гидронефроз, мочекаменная болезнь;
 - Зрительная система — миопии;
 - Опорно-двигательная система — сколиоз, плоскостопие;
 - Нарушения нервной системы и обмена веществ.
- Рекомендованная заполняемость специальных меди-

цинских групп составляет 10-15 человек, исходя из количества обучающихся. Учебные занятия проводятся однократно в неделю продолжительностью 45 минут. Не считая практических занятий, со студентами проводятся профилактические беседы о соблюдении элементов ЗОЖ, предоставляются рекомендации по самоконтролю здоровья и функциональных возможностей организма [1,3].

Занятия физической культурой у лиц, отнесенных к специальной медицинской группе, имеет ряд особенностей [2]:

- Совместное пребывание студентов с различной патологией;
- Смешанное заполнение группы, то есть одновременное присутствие девушек и юношей;
- Выбор средств физического воспитания исходя из развития физических качеств обучающегося;
- Индивидуальный подход к каждому студенту учитывая особенности нозологической единицы;
- Строгое выполнение выстроенной схемы занятия.

Схема, используемая в проведении занятия в специальной медицинской группе, включает в себя следующие требования:

Вводная часть — длительность должна составлять 15-20 минут и включать общеразвивающие упражнения, проводимые в медленном и среднем темпе, с обязатель-

ным чередованием дыхательной гимнастикой. С целью исключения интенсивного воздействия рекомендовано постепенное повышение нагрузки [3,1]. Среднее значение частоты пульса не должно превышать 120-125 уд./мин.

Основная часть — длительность в интервале 20-25 минут, в течение которых студенты получают индивидуально подобранную для них физическую нагрузку, направленную на совершенствование общей координации движений, овладение двигательными навыками, а также развитие мышечной, дыхательной и сердечно-сосудистой систем [2]. Для достижения поставленной цели используется бег на 25-35 м в сочетании с ускоренной ходьбой, эстафеты, подвижные игры, упражнения на равновесие.

Заключительная часть — длится в среднем до 5 минут и направлена на восстановление организма после выполняемых упражнений. Рекомендуется использовать упражнения для отдельных частей тела, умеренную ходьбу, а также дыхательную гимнастику [4].

Таким образом в заключении хотелось бы отметить, что правильная организация преподавания физического воспитания у студентов специальных медицинских групп играет значительную роль в уменьшении рецидивов заболевания, а также повышении уровня физического развития и физической подготовленности.

Список литературы:

1. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер. — М.: КноРус, 2017. — 480 с.
2. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — М.: КноРус, 2018. — 256 с.
3. Кучма Л. М. Современные технологии оздоровления детей и подростков в образовательных учреждениях: учебное пособие для врачей / Л. М. Кучма. — Москва, 2002. — 70 с.
4. Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богаченко и др. — М.: Инфра-М, 2018. — 320 с.
5. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. — М.: Академия, 2018. — 288 с.

Влияния занятия плаванием на организм студентов

Осипова Г.С.¹, Кокорева Н.В.¹

¹Оренбургский государственный медицинский университет

В работе изложено воздействие плавания как вида спорта на организм студента, обусловлена необходимость занятий данным видом физической активности. В том числе, в статье представлена оценка влияния плавания на организм учащихся в вузе на примере ФГБОУ ВО ОрГМУ.

Плавание — одно из безопасных видов физической активности, с точки зрения спортивных нагрузок. Многогранность этого вида спорта в том, что плаванием могут заниматься люди разного возраста, профессий и состояния здоровья. К сожалению, специфический образ студенческой жизни имеет тенденции к ухудшению физической активности, что обуславливает необходимость разработки рациональных программ для обучающихся с учетом образа их жизни и наличия у них каких-либо нарушений в состоянии здоровья.

Эффективность усвоения знаний в вузах зависит от многих условий, в том числе и от уровня функцио-

нального состояния организма студентов, их отношения к здоровому образу жизни. Современные реалии требуют от молодого специалиста не только подготовленности в своём деле, но и всесторонней развитости, стрессоустойчивости, выносливости и наличия крепкого здоровья. [1] Необходимость в увеличении работоспособности и функциональных возможностей при значительном усложнении учебного процесса представляется в настоящее время весьма яркой тематикой. Физическая культура является наиболее плодотворным методом сохранения и укрепления здоровья.

Физической культуре в вузах выделено оптимальное

время, однако результаты студентов в плавании остаются на низком уровне, обусловлено это отсутствием необходимого подхода к данной физической нагрузке и количеством выделенных часов. Плавание как вид деятельности должно присутствовать в жизни обучающихся, в виду своей колоссальной пользы. В связи с этим постоянные и регулярные посещения бассейна прививают грамотное отношение к своему состоянию и привычку следить за своим здоровьем у студентов. Должный эффект при различных нарушениях в работе опорно-двигательного аппарата происходит при выполнении серии специальных упражнений в воде, иначе это будет нерезультативно. При наличии нарушений осанки у учащихся, лечебное плавание нацелено на восстановление формы позвоночника, а при недугах с суставами — на улучшение их функции [2].

При нарушении работы суставов упражнения в воде очень эффективны, но выполнять их нужно крайне аккуратно, так как чрезмерная нагрузка может усугубить заболевание. Частые и адекватные пребывания в бассейне способствуют регрессии патологического процесса и активному восстановлению хрящевой ткани. При проблемах с мышцами плавание улучшает их трофику и развитие, способствует резорбтивным процессам. Тренировки в воде стабилизируют дыхание и позволяют значительно поддерживать уровень оксигенации крови. Это характеризуется укреплением защитных свойств организма, нормализуется работа сердечно-сосудистой системы и артериального давления, улучшается трофика тканей организма в результате улучшения перфузии, повышается уровень работы нервно-психического аппарата.

Целью статьи явилось определение влияния плавания на организм студента.

В соответствии с заявленной целью были определены следующие задачи:

1. Изучить научную литературу;
2. Определить ключевые этапы воздействия плавания на организм человека;
3. Обосновать особенности воздействия плавания на организм студентов.

В статье применялись следующие методы исследования: анализ научной литературы, сравнительный анализ, обобщение и систематизация.

Для оценки влияния плавания на здоровье обучающихся ниже рассмотрены особенности занятий плаванием со студентами лечебного, стоматологического, педиатрического и медикопрофилактического факультетов в университете. Обучение студентов плаванию в ОрГМУ проходит в современном 50 метровом плавательном бассейне, оснащённом согласно новейшим стандартам, включающим в себя необходимые для усвоения и совершенствования техники плавания, на базе «Спортивной школы олимпийского резерва по боксу».

Занятия проводятся согласно рабочей программе учебной дисциплины «Физическая культура» (элективная дисциплина).

При обучении плаванию студентов ставятся основные цели:

1. Овладение жизненно необходимым навыком плавания;
2. Укрепление здоровья, закаливание, привитие гигиенических навыков;

3. Укрепление опорно-двигательного аппарата, всестороннее физическое развитие и совершенствование основных физических качеств (силы, гибкости, быстроты, выносливости, ловкости);

4. Ознакомление с правилами безопасности на воде.

Занятия проводятся со студентами первого курса всех факультетов. Обучающиеся посещают занятия 1 раз в неделю согласно учебному расписанию. Перед мероприятиями, проводимыми на воде, с учениками проводится ознакомительная беседа по технике безопасности, правилами поведения на территории комплекса и на воде и определяется уровень навыков студентов. В бассейн спускаются одновременно не более 4 человек, для каждого заплывающего отведена отдельная дорожка с опытным инструктором. Известно, что успешности обучения содействует однородность учебных групп по возрасту и подготовленности. По результатам проверки плавательной подготовленности, занимающиеся делятся на группы.

Подготовленность студентов определяется по степени владения следующими навыками плавания:

1. Не владеющие навыками плавания;
2. Обучающиеся, способные продержаться на воде и проплыть 10-15 м;
3. Студенты, владеющие техникой спортивных способов плавания и имеющие спортивный разряд;
4. Студенты адаптивной физической культуры (имеющие противопоказания к повышенным физическим нагрузкам).

Обучение плаванию проводится в форме практических занятий, занимающих по времени 2 академических часа.

Организация и подготовка к занятию плаванием включает:

1. Проверку и подготовку для занятий необходимого оборудования и инвентаря;
2. Контроль безопасности занимающихся;
3. Подготовку студентов к занятиям плаванием; Занятие проводится на суше и в воде и условно разделяется на три части: подготовительную, основную и заключительную.

Подготовительная часть включает организацию предварительной подготовки студентов к выполнению задач основной части занятия, а именно:

1. Построение, расчет и отметку присутствующих;
2. Объяснение задачи порядка проведения занятия;
3. Выполнение комплекса общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений;
4. Краткое повторение пройденного учебного материала с указанием типичных и индивидуальных ошибок;
5. Объяснение и показ нового учебного материала.

Ведущее значение имеют организация первых занятий в бассейне и ознакомление студентов с требованием дисциплины и безопасности. Преподавателю необходимо осуществлять контроль выполнения правил безопасности во время упражнений, порядка прохода в бассейн, поведение студентов в раздевалке и душе бассейна. Аккуратное выполнение требований безопасности и правил поведения в воде является основой для предотвращения чрезвычайных происшествий в ходе мероприятий по плаванию.

Весомая часть направлена на разрешение первоочередных задач, которые стоят перед занятием. К ним относится ознакомление с новым учебным материалом, ко-

торое проводится после начальной разминки в самом бассейне. В основной части повторяется, фиксируются и улучшаются умения и навыки в плавании, приобретенные на предыдущих занятиях. Успешность освоения студентами учебного материала будет говорить о соответствии мер и методов, применяемых на занятии, его задачам и уровню подготовленности обучающихся.

Финальная часть предусматривает поэтапное снижение физической нагрузки и повышение эмоциональности занятия. Занятие заканчивается организованным выходом из воды, построением, поименной переключкой и подведением итогов. Длительность занятия в целом и соотношение всех его частей зависят от задач конкретного занятия, подготовленности студентов.

Список литературы:

1. Капотов П. П. Обучение плаванию / П.П. Капотов. — М.: Воениздат, 2018. — 498 с.
2. Ложкина Н. П. Плавание в системе физического воспитания студентов в вузе / Н.П. Ложкина // Молодой ученый. — 2019. — № 52 (290). — С. 446-448.
3. Переверзева, И.В., Кирьянова Л.А. Плавание в вузе: начальное обучение, обучение спортивным способам: учеб. пособие. / И.В. Переверзева, Л.А. Кирьянова — Ульяновск: УлГТУ, 2017. — 239 с.
4. Юрлов С. А. Основы нормативного регулирования плавания как вида спорта и разрешения спортивных споров. Опыт Греции и Франции / С.А. Юрлов. — М.: Проспект, 2015. — 124 с.

Роль физической культуры в психосоциальной адаптации студентов

Гандыбина В.А.¹, Кокорева Н.В.¹

¹Оренбургский государственный медицинский университет

В данной работе рассмотрены социально-психологические аспекты физической культуры студенческой молодежи. Целью работы является теоретическое изучение аспекта физической культуры в студенческой среде и действие данного момента на качество жизни. Исходя из этого, поставлена задача: проанализировать влияние физической культуры на социально-психологическое состояние студентов с помощью проведения опроса в формате тестирования. Рассмотрены социальные основы, психологические аспекты здорового образа жизни, физической активности студенческой молодежи. Актуальность работы обусловлена проблемой повышения стрессоустойчивости студентов, умения управлять своим психоэмоциональным состоянием и повышением их социализации.

Основная цель работы высших учебных заведений состоит в организации комплексной деятельности, которая включала бы все направления, включающие, помимо непосредственно профессиональной подготовки, также развитие личности вне профессиональной сферы.

Образование должно помогать формированию личности обучающегося с определенными потребностями, которые будут способствовать сохранению здоровья.

К основным причинам, которые вызывают необходимость создания у обучающихся соответствующего отношения к ЗОЖ, следует отнести одновременно несколько проблем, среди которых: отсутствие бережного отношения к состоянию своего организма в силу молодого возраста и пока еще крепкого здоровья; нехватка достаточного количества материальных и организационных ресурсов для того, чтобы придерживаться ЗОЖ; недостаточное количество информации о физическом здоровье, а также о понятии психического здоровья, ЗОЖ, правилах его ведения; отсутствие

Оказывая тонизирующее действие, плавание является эффективным методом для борьбы с развитием различных патологий. Студентам, часто пребывающим в стрессе, имеющим избыточный вес, предъявляющим жалобы на работу костно-мышечного и связочного аппарата, страдающим нарушениями в работе сердечно-сосудистой и дыхательной систем, специалисты настоятельно рекомендуют заниматься плаванием.

Таким образом, широкий спектр воздействия плавания делает эффективным средством всестороннего физического развития и укрепления состояния организма студентов, а также средством улучшения здоровья, закалывание организма человека, развития стойких гигиенических навыков и овладения жизненно необходимых навыков поведения и безопасности на воде.

опыта применения полученных познаний в данной сфере; неумение разрешать вопросы, которые относятся к оздоровительным практикам; низкая позиция здоровья в иерархии ценностей в условиях экономических трудностей. К способам создания ценностного отношения следует отнести нацеленную работу с обучающимися над тем, чтобы исключить из своей жизни противоречия в понимании высокой важности здоровья для человека и тем поведением, которого они придерживаются.

Таким образом, вопросам состояния здоровья обучающихся требуется уделять достаточно много внимания. Студенты в силу молодого возраста и экономической зависимости, переходного состояния в отношении социальной статусности относятся к социально незащищенной группе, вследствие чего в студенческой среде можно видеть увеличение числа курящих, употребляющих алкоголь, отмечается рост наркомании, что в свою очередь, влечет за собой малоподвижный образ жизни. Пренебрежение физической активностью является

ся причиной снижения трудоспособности, психологических расстройств, проблем в социуме, что является серьезной проблемой, поэтому вопросы сохранения и укрепления их здоровья являются актуальными.

Все это приводит к необходимости выбора эффективных форм и методов стимулирования ценностного отношения обучающихся к здоровому образу жизни, которые, в свою очередь, позволят хотя бы частично решить данную проблему.

Организация работы со студентами, направленная на формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, будет успешной, если будет реализован целый комплекс дидактических и здоровье-сберегающих условий педагогического, гигиенического, физкультурно-оздоровительного плана. Соблюдение этих условий будет способствовать достижению качественного уровня здоровья обучающихся.

Пропаганда изменения физического здоровья, улучшения уровня интеллекта, совершенствования физико-психических характеристик имеет высокий отклик среди студенческой молодежи, и заставляет ее задуматься о своем будущем [1].

Физическая культура — это не только физические упражнения разной сложности, которые выполняются в определенном порядке (растяжка, статика, динамика). Физическая культура включает в себя также социально-психологические аспекты, которые отражают активное влияние урока физической культуры на развитие разных психических процессов у студенческой молодежи и связаны с созданием психологических основ двигательного развития и управления своим психофизическим состоянием, развитие командного духа, формирование социальных отношений, умение быстро адаптироваться в новой среде. Обычно это происходит в стрессовых ситуациях под воздействием различных нагрузок. Параллельно идет процесс подготовки психомоторной стороны к будущей профессиональной сфере. Поэтому эффективность развития физической культуры будет зависеть от психомоторного развития студенческой молодежи и в овладения ими умения управления психоэмоциональным своим состоянием.

Также нужно учитывать тот момент, что занятие физической культурой учит студента понятию «режим дня», что в итоге сказывается на жизненном тоне (он становится стабильно высоким) и помогает обучающемуся избежать психологических зажимов из-за высокой умственной нагрузки.

Социализация представляет себя процесс усвоения лицом социального опыта и включение студента в компанию общественных отношений. На социально-

психологические аспекты студента влияют как природные факторы (особенности нервной системы, возраст, состояние здоровья, способности, пол), так и социальные условия.

Психология физической культуры — это отрасль, изучающая закономерности прогресса и проявления психики в особенных условиях физического воспитания. В процессе изменения физической культуры студенческая молодежь регулирует свое влияние на основе мышечно-вестибулярных, зрительных, осязательных, ощущений и восприятий, у них развивается двигательная память, мышление, воля, способность к регулированию личным психическим состоянием [2].

В совершенствовании физической культуры студенческая молодежь направлена на совершенствование своих психических и физических качеств. Деятельность каждой личности полна различных препятствий. Их преодоление возможно только при участии воли. В отечественной психологии воля понимается как определенный класс психических процессов, действий, объединенный единой функциональной задачей — сознательным и преднамеренным управлением поведением и деятельностью человека. Значение воли в жизни и деятельности студенческой молодежи заключается в том, что она позволяет ему управлять собой [3].

Студенческий возраст имеет особо значимое значение как период наиболее активного овладения полным комплексом социальных функций взрослого человека, включая гражданские, общественно-политические, профессионально-трудовые. Молодежь должна регулярно заниматься физической культурой. Это ставит перед преподавателями физического воспитания важную задачу — целенаправленно формировать у молодого поколения здоровые интересы, настойчиво бороться с вредными привычками и наклонностями, последовательно прививать потребности физического и нравственного совершенствования, воспитывать высокие волевые качества, мужество и выносливость [4].

В настоящее время физическая культура является одним из самых быстроразвивающихся направлений современного мира. Одной из важных задач национальной политики государства обозначенных президентом в настоящее время, сохранение и укрепление здоровья студенческой молодежи. Эту задачу планируется решить через построение новых спортивных сооружений, отвечающих требованиям международных стандартов и привлечением к физической культуре большего количества студенческой молодежи, при этом основное внимание, акцентируя на расширении влияния физической культуры к проблеме воспитания подрастающего поколения и здорового образа жизни.

Список литературы:

1. Афанасьева А.С., Уколова Г.Б. Физическая культура в системе высшего образования Сборник: Наука молодых — будущее России. сборник научных статей 4-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых: в 8 томах. 2019. С. 39-41.
2. Иванова С.Ю., Н.Э. Касаткина, Т.Б. Игонина и др. Формирование потребности студентов в здоровом образе жизни в процессе их обучения в вузе. Журнал теоретических и прикладных исследований Вестник Кемеровского государственного университета. — №2 (58) Т.2. — 2014. — С. 92
3. Лубышева, Л. И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности / Л. И. Лубышева // Физкультура и Спорт. — 2017. — № 3. — С. 12-17.
4. Мифтахов Р.А. Этнопедагогические традиции как средство физического воспитания: Учебное пособие / Р.А. Мифтахов — институт истории им. Ш.Б. Марджани АН РТ, Казань, 2017. — 313 с.

Принципы и методы закаливания организма

Кол З.З.¹

¹Оренбургский государственный медицинский университет

В работе изложено влияние закаливания на организм человека, а также основные принципы и методы закаливания.

Закаливание — это система различных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к вредным влияниям, прежде всего, метеорологических факторов и предупреждения возникновения простудных заболеваний с помощью использования естественных сил природы: солнца, воздуха и воды.

В процессе закаливания нормализуется состояние эмоционального фона, человек становится более сдержанным, уверенным, уравновешенным, также закаливающие процедуры улучшают настроение, придают бодрость, повышает работоспособность и выносливость организма.

Закаливание не лечит, а предупреждает болезнь, и в этом его важнейшая профилактическая роль. Главное же заключается в том, что закаливание приемлемо для любого человека, то есть им могут заниматься люди любых возрастов независимо от степени физического развития.

Закаливание организма необходимо проводить каждый день, без длительных перерывов и вне зависимости от погодных условий. Положительный эффект будет лишь в том случае, если длительность и сила действия закаливающих процедур будет постепенно увеличиваться. Переход к более сильным воздействиям нужно осуществлять не спеша, исходя из учета состояния организма, характера его ответных реакций. В весенне-летний период закаливание организма можно проводить более интенсивно.

Все закаливающие процедуры делятся на: местные (природные раздражители действуют на какую-либо часть тела); общие (природные раздражители действуют на все тело).

В зависимости от этиологического фактора различают: закаливание солнцем, воздухом, водой; закаливание комплексом этиологических факторов.

Лучшими средствами закаливания являются естественные силы природы:

1. Воздушные ванны (аэротерапия) делят на: тепловые — от +30° до +20°С; прохладные — от +20° до +14°С; холодные — ниже +14°С.

Закаливающее действие воздуха на организм способствует повышению тонуса нервной и эндокринной системы. Под влиянием воздушных ванн улучшаются процессы пищеварения, а также совершенствуется деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Пребывание на свежем воздухе улучшает общее самочувствие всего организма, оказывая положительное влияние на эмоциональное состояние, вызывает чувство бодрости и свежести на весь день.

2. В пределах оптической части спектра находится: невидимые ультрафиолетовые лучи (280-400 мкм); световые лучи (400-760 мкм); невидимые инфракрасные лучи (760-250000 мкм).

У поверхности земли 59% солнечной радиации приходится на долю инфракрасных лучей, 40% составляют световые лучи и 1% — ультрафиолетовые лучи.

Солнечные лучи обладают ярко выраженным тепловым действием на организм. Обладают бактерицидным действием, повышая тем самым сопротивляемость организма к простудным заболеваниям. Также способствуют образованию витамина D, которое оказывает антирахитическое действие.

3. К водным процедурам относят: обтирание, обливание, душ и купание.

Закаливание водой улучшается работа сердца, лёгких, возрастает газообмен, совершенствуется система терморегуляции.

При закаливании необходимо соблюдать следующие принципы:

1. Учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе метода закаливания;

2. Постепенное повышение силы природного раздражителя;

3. Систематичность закаливающих процедур, т.е. их ежедневное применение, а не от случая к случаю, когда следовые реакции не закрепляются;

4. Правильная дозировка процедур, учитывая, что главным действующим фактором служит сила раздражителя, а не продолжительность его действия;

5. Положительная эмоциональная окраска закаливающих процедур;

6. Комплексное использование всех природных факторов и закаливающих процедур;

7. Постоянный контроль за влиянием закаливающих процедур на организм.

Таким образом, можно прийти к выводу, что закаливание не только укрепляет здоровье, способствует умственному восстановлению, но и осуществляет профилактику различных заболеваний такие как дыхательной, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем.

Список литературы:

1. Артюхова Ю. В. «Как закалить свой организм» // Изд. «Харвест» Минск 2011. — С. 96.
2. Колтушкин, А.Н. Закаливание / А.Н. Колтушкин — М.: Ригод классик, 1997 — 342 с.
3. «Основные аспекты гигиены детей и подростков»: Учебное пособие / Зеленина Л.В., Бархатова Л.А., Карпенко И.Л. и др.; Под редакцией профессора В.М. Боева. — Оренбург, 2005. — 84 с.
4. Закаливание как средство тренировки защитных сил организма: метод. рекомендации / Е. И. Юсковец, Г. И. Кузенько. Минск: БГМУ, 2011. — 44 с

Влияние физических упражнений на повышение умственной деятельности человека

Кудашкина С.В.¹

¹Оренбургский государственный медицинский университет

В данной статье мы рассмотрим влияние физической активности на умственную способность человека. Наблюдается влияние на определенную зону головного мозга. Комплекс физических упражнений оказывает положительное действие на память и концентрацию внимания. Можно сделать вывод о том, что люди, выполняющие, на постоянной основе, аэробные упражнения (например, бег, бег трусцой, быстрая ходьба, плавание и езда на велосипеде), показывают более высокие результаты по нейропсихологической функции и тестам производительности.

Физические упражнения — «это движения или действия, используемые для развития физических способностей (качеств), органов и систем, для формирования и совершенствования двигательных навыков» [1]. Умственная деятельность — способность по формированию концептуальной модели, образованной в его сознании и образовании новых точек зрения, суждений,

понятий, умозаключений, и на их основе строят новые теории и гипотезы. Умственная деятельность помогает в освоении составляющих различных сфер наук, культуры и др. В результате этой деятельности появляются научные и духовные ценности и решения, которые способны удовлетворить личные и общественные потребности.

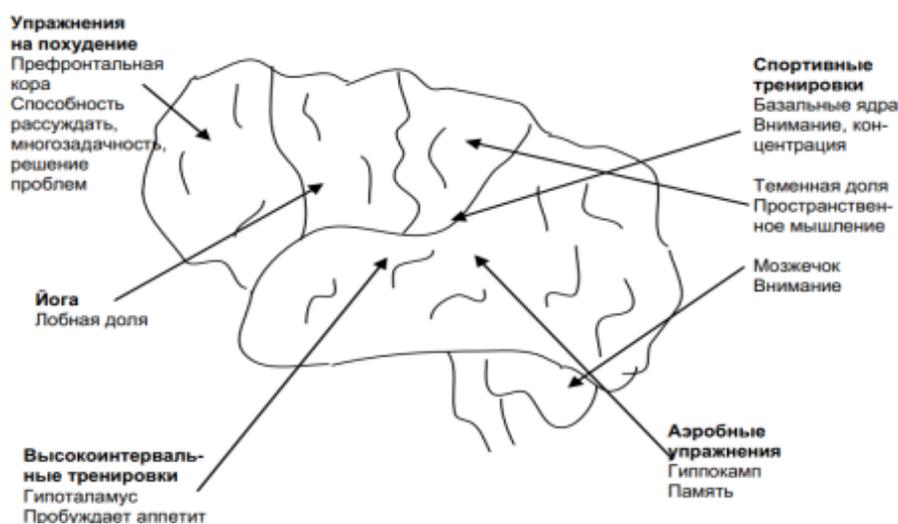


Рис. 1. Влияние определенных видов физических упражнений на мозговую деятельность

Актуальность

Наблюдается прямая зависимость между физическими нагрузками и умственными способностями. Двигательная активность может направленно влиять на мозг людей, активизируя его определенные участки. Комплексные тренировки способствуют повышению памяти и концентрации внимания. На рисунке мы наблюдаем, что упражнения способствующие похудению воздействуют на префронтальную кору, которая отвечает за способность рассуждать. В то время как спортивные тренировки оказывают воздействие на базальные ядра, которые способствуют повышению внимания и концентрации, на теменную долю, отвечающую за пространственное мышление, а также на мозжечок, который воздействует на внимание, мышечную память, пространственную адаптацию, регулирование тонусом мышц. Высокоинтервальные тренировки, оказывающие влияние на гипоталамус, способны активировать аппетит, поддерживать температуру тела, регулировать сон, отвечать за любовные отношения и агрессию. Это связано с большими энергетическими затратами организма [1].

Цель исследования

Определить уровень влияния физической нагрузки на умственные возможности человека.

Результаты исследования и их обсуждение

Физическая активность важна любому человеку во всяком возрасте. Физические упражнения воздействуют на организм человека как прямыми, так и косвенными способами. Выдающиеся качества упражнений напрямую связаны с их возможностью снижать резистентность к инсулину, сокращать воспаление и инициировать работу клеток головного мозга, появления новых кровеносных сосудов в мозге и в том числе обилие и выживание свежих клеток. Косвенно физические упражнения делают лучше настроение и сон, а еще понижают стресс и волнение. Трудности в данных областях нередко вызывают или же содействуют когнитивным нарушениям [2]. У людей, которые каждый день выполняют физические нагрузки, префронтальная кора и медиальная височная кора (части мозга, контролирующие мышление и память), имеют объем больше, чем у людей, которые не выполняют тренировками [3]. Упражнения влияют на кисло-

родное насыщение и ангиогенез, которые происходят в тех областях мозга, которые связаны с оптимальным мышлением, физическими и умственными показателями. Кроме того во время физических упражнений происходит выброс гормонов серотонина и норадреналина, что ускоряет обработку информации. Физические упражнения активируют нейротрофины, которые участвуют в выживании и функционировании нейронов. Повышает пластичность мозга и улучшает память и обучение. Он поддерживает выживание и дифференцировку нейронов в развивающемся мозге, а также дендритные разветвления и синаптические механизмы во взрослом мозге. Физические упражнения устраняют туман в мозгу. Это состояние проявляется как отсутствие определенных когнитивных способностей. Симптомами этой "болезни" являются отсутствие концентрации и трудности с запоминанием любой информации. Причинами помутнения рассудка являются усталость, стресс и недостаток питательных веществ. Регулярные аэробные упражнения умеренной интенсивности могут увеличить размер гиппокампа — области мозга, отвечающей за области, связанные с обучением и памятью, и генерирующей новые нейроны. Исследования на эту тему подтверждают выделение факторов, которые влияют на рост и выживание новых клеток мозга и помогают кровеносным сосудам в этой области. Недостаток физических упражнений мо-

жет привести к слабоумию и депрессии, а также негативно сказаться на умственной деятельности. При увеличении частоты сердечных сокращений высвобождаются нейrogормоны, такие как норадреналин, который улучшает познание и настроение. Аэробные упражнения — нейрогенез — производство новых клеток, улучшает общую работу мозга. Это также повышает творческие способности человека. Заключение Одним из способов повышения уровня нейромедиаторов в мозге, особенно серотонина и норадреналина, которые стимулируют обработку информации и настроение, а также повышают энергию и бдительность, является физическая активность [3,4]. Было установлено, что люди, регулярно занимающиеся аэробными упражнениями (например, бегом, трусцой, бодрой ходьбой, плаванием, ездой на велосипеде), показывают более высокие результаты в тестах на нейропсихологическое функционирование и работоспособность. Те, которые изменяют конкретные когнитивные функции, такие как контроль внимания, тормозной контроль, когнитивная гибкость, обновление и объем рабочей памяти, а также декларативная память — добровольное и сознательное осознание существующего опыта и информации. Физические упражнения также задействуют семантическую память, которая отвечает за знания о мире и культуре. С возрастом именно эта память исчезает в первую очередь.

Список литературы:

1. Муллер, А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2.
2. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П. Кобяков. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 252 с
3. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 191 с.
4. Mylea Charvat, Ph.D. Why Exercise Is Good for Your Brain, Jan 07, 2019
5. Богданов, А.В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения: учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5

Лечебная физкультура как основной фактор коррекции здоровья студента

Иванова О.В.

В статье рассматривается актуальность лечебной физической культуры, как системы применяемой в целях профилактики, лечения и реабилитации различных заболеваний и поддержания здоровья студентов. Автором проанализирована роль физической активности в повседневной жизни студентов, сделан акцент на актуальности занятий лечебной физической культурой и профилактики распространённых заболеваний среди студентов.

Лечебная физкультура — это медицинская наука, которая сочетает в себе активные физические упражнения, пассивные методики и воспитательный процесс для восстановления здоровья, двигательных функций и трудоспособности пациентов после болезней, травм и операций. Занятие лечебной физкультурой здоровы-

ми людьми носит профилактический характер — предупреждает развитие травм и заболеваний. Особенно лечебные упражнения актуальны в условиях малоподвижного образа жизни, что относится и к студентам. Суть лечебной физкультуры — соблюдение баланса между покоем и двигательной активностью [2].

Основной терапевтический метод ЛФК — это лечебная гимнастика, то есть специально подобранные физические упражнения. При травмах и боли в организме развивается защитная реакция — ограничение подвижности, с чем часто сталкиваются студенты ВУЗов. Чтобы избежать гипотрофии и атрофии, даже во время болезни важно уделять внимание адекватной двигательной активности — заниматься лечебной гимнастикой.

Перед руководителями специальных медицинских групп студентов стоят следующие задачи: улучшение функционального состояния и предупреждение прогрессирования болезни; повышение физической и умственной работоспособности, адаптация к внешним факторам; снятие утомления и повышение адаптационных возможностей; воспитание устойчивой потребности в закаливании, занятиях оздоровительной физкультурой. Отличительной особенностью занятий лечебной физкультурой является периодический контроль над здоровьем студентов. Процедура обследования обычно проходит два раза в год в начале каждого семестра [1].

Наиболее часто встречающееся заболевание среди студентов — сколиоз. Одним из ведущих средств консервативного лечения сколиоза является лечебная физкультура. Физические упражнения оказывают стабилизирующее влияние на позвоночник, укрепляя мышцы туловища, позволяют добиться корригирующего воздействия на деформацию, улучшить осанку, функцию внешнего дыхания, дают общеукрепляющий эффект. ЛФК показана на всех этапах развития сколиоза, но более успешные результаты она дает при начальных формах сколиоза.

Профилактика сколиоза предусматривает соблюдение правильной осанки. При длительном сидении необходимо соблюдать следующие правила:

— Сиди неподвижно не дольше 20 минут;

— Старайся вставать как можно чаще. Минимальная продолжительность такого «перерыва» — 10 секунд;

— Сидя как можно чаще меняй положение ног: ступни вперед, назад, поставь их рядом, потом, наоборот, разведи и. т.д.;

— Старайся сидеть «правильно»: сядь на край стула, чтобы колени были согнуты точно под прямым углом, идеально выпрями спину и, если можно, сними часть нагрузки с позвоночника, положив прямые локти на подлокотники;

— Периодически делай специальные компенсаторные упражнения: 1) Повисни и подтяни колени к груди. Сделай упражнение максимальное число раз; 2) Прими на полу стойку на коленях и вытянутых руках;

— Старайся максимально выгнуть спину вверх, и потом как можно сильнее прогнуть ее вниз [3,4].

Утренняя гимнастика, оздоровительная тренировка, активный отдых — необходимый каждому студенту двигательный минимум.

К ведущему преподавателю по лечебной физкультуре можно всегда обратиться за помощью по медицинским вопросам, по вопросам здоровья. Так как многие преподаватели имеют научную степень, им не составит труда ответить на все волнующие вопросы. И несомненно, что любое высшее учебное заведение стремится к тому, чтобы студентов ЛФК и спецгрупп было как можно меньше, поскольку от здоровья учащихся напрямую зависит их успеваемость, а, следовательно, и престиж ВУЗа. Используя возможности ЛФК и восстановив с ее помощью до "нормального" уровня и здоровье, и физические кондиции, можно затем заниматься другими видами физкультуры и даже спорта.

Необходимо ценить свое здоровье и правильно организовывать досуг, употребляя его для укрепления здоровья[5].

Список литературы:

1. Апанасенко, Г.Л. Лечебная физкультура и врачебный контроль / Г.Л. Апанасенко. — М.: Медицина, 1990. — 368с.
2. Васильева, В.Е. Лечебная физическая культура / В.Е. Васильева. — М.: Физкультура и спорт, 1970. — 378с.
3. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В. А. Епифанов. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 568с.
4. Матвеев Л.П., Теория и методика физической культуры: Учеб. Для институтов физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1991
5. Муравов, И.В. Оздоровительный эффект физкультуры и спорта / И.В. Муравов. — К: Здоровье, 2006. — 203с.

Противопоказания для занятий лечебной физкультурой

Иванова О.В., Кокорева Н.В.

В статье рассматривается актуальность лечебной физической культуры, как системы применяемой в целях профилактики, лечения и реабилитации различных заболеваний и противопоказания при системных и хронических осложнениях. Автором проанализирована роль физической активности для больных пациентов, сделан акцент на актуальности занятий лечебной физической культурой и рассмотрены противопоказания при различных тяжёлых заболеваниях.

Лечебная физкультура — это отрасль медицины и спорта, которая включает в себя активные физические упражнения, пассивные методики, дыхательную гимнастику и воспитательный процесс для восстановления здоровья, двигательных функций и трудоспособности пациентов после болезней, травм и операций. Чтобы избежать гипотрофии и атрофии, даже во время болезни важно уделять внимание адекватной двигательной активности — заниматься лечебной гимнастикой, но нужно помнить о важности меры в выполнении упражнений [2].

Инструктор по ЛФК, должен быть не только специалистом по физическому образованию, физической культуре, но и обладать глубокими знаниями сущности патологических процессов и болезней, которые могут наблюдаться у пациентов. Чаще всего в роле инструктора выступает опытный специалист с медицинским образованием: врач или фельдшер. Он обязан уметь определять, какие методы и средства окажут общее воздействие на организм, а какие — специфическое на данное заболевание или осложнение, дифференцировать нагрузку в зависимости от вида патологии и состояния больного и воздержаться от нагрузок при имеющихся противопоказаниях [1].

Лечебная физкультура показана почти при любых недугах и травмах и не имеет возрастных и половых ограничений. Более того, она входит в план реабилитации после большинства перенесённых заболеваний и операций.

Противопоказаний для лечебной физкультуры, достаточно мало, так как данная отрасль медицины и спорта тесно переплетаются в борьбе с недугом и почти полностью показана больным находящимся на реабилитации, даже после эндопротезирования суставов, а дыхательная гимнастика, входящая в данную отрасль является обязательной для всех пациентов с болезнью дыхательной системы. Все противопоказания для ЛФК в большинстве случаев носят временный, непродолжительный и относительный характер. К ним относят-

ся: невозможность контакта с больным вследствие нарушения психики или шизофренических расстройств (психиатрические больные); острые воспалительные и инфекционные заболевания, передающиеся воздушно-капельным путём (в том числе коронавирусная инфекция); высокая температура тела при ОРЗ и ОРВИ и других вирусных и бактериальных заболеваниях; интоксикация организма; ярко выраженный болевой синдром (например: острый живот); наружное или внутреннее кровотечение или угроза его появления; тромбозы поверхностных и глубоких вен; эмболии кровеносных сосудов; злокачественные новообразования, опухоли (в фазе до радикальных методов лечения); метастазы; артериальная гипертензия или гипертонический криз (при показателях АД свыше 200/120 мм рт. ст.); кризы и шоковые состояния; необратимые прогрессирующие заболевания; присутствие инородного тела рядом с крупными сосудами или нервными стволами (осколок, пуля, часть снаряда)[3].

При составлении комплексной программы в рамках лечебной физкультуры специалисты учитывают все имеющиеся факторы. К категории ограничивающих факторов в медицине относят отклонения в физическом и психическом состоянии. Кроме этого, сопутствующие заболевания и их осложнения являются серьёзным фактором, который влияет на выбор упражнений.

Врач-специалист при подборе упражнений учитывают факторы риска, которые могут спровоцировать травму: аневризма сердца и аорты; остеопороз; неокрепшая костная мозоль.

Пациенты при обращении к специалисту или находясь в стационаре больниц, проходя реабилитацию, проходят комплексное обследование, которое позволяет врачу установить, имеются ли противопоказания к ЛФК. Негативный эффект от ЛФК возможен при несоблюдении индивидуальных особенностей. Если занятия выполняются без полноценного медицинского контроля, этим также можно нанести вред здоровью [4].

Список литературы:

1. Апанасенко, Г.Л. Лечебная физкультура и врачебный контроль / Г.Л. Апанасенко. — М.: Медицина, 1990. — 368 с.
2. Дубровский В.И. Лечебная физкультура и врачебный контроль / В.И. Дубровский. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2006. — 598 с.
3. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В. А. Епифанов. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 568 с.
4. Правосудов, В.П. Учебник инструктора по лечебной физической культуре / В.П. Правосудов — М.: Физкультура и спорт, 1980. — 415 с.

Медицинские аспекты здорового образа жизни

Гнездилова Е.В., Кокорева Н.В.

В статье рассматривается актуальность здорового образа жизни с точки зрения медицины, как системы применяемой в целях профилактики и реабилитации различных заболеваний и поддержания здоровья людей и пациентов. Автором проанализирована роль здорового образа жизни в повседневной жизни людей, сделан акцент на актуальности профилактики распространённых заболеваний с помощью здорового образа жизни.

Здоровье — это состояние организма, при котором функции всех его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие — либо болезненные изменения, не только физического характера, но и эмоционального, психического и физиологического состояния организма.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — термин, обозначающий, что всё, что в поведении, деятельности людей благотворно влияет на их здоровье. Так же это комплекс оздоровительных мероприятий, обеспечивающий гармоничное развитие и укрепление здоровья, повышение работоспособности людей, направленный на продление их жизни без вреда для организма.

Медицинская активность — это активность в области охраны здоровья. Она зависит от общего уровня развития, образования, психологической установки, доступности медицинской помощи, условий жизни и т. д.

К показателям медицинской активности относятся: санитарная грамотность, гигиенические привычки, обращаемость за медицинской помощью, отношение к медосмотрам, выполнение медицинских рекомендаций, рациональность питания, физическая активность, отсутствие вредных привычек, своевременность обращений за медицинской помощью [1].

Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья. Но, чтобы быть здоровым, одних лекарств недостаточно!

Одним из главных факторов, влияющих на состояние здоровья населения, является образ жизни. Эпидемиологические, социально-гигиенические, клинко-социальные и другие исследования доказали, что здоровье человека, в первую очередь, зависит от здорового образа жизни (ЗОЖ) каждого из них.

К факторам, формирующим здоровья относятся:

1. Питание;
2. Двигательная активность и закаливание;
3. Половое воспитание;
4. Природные факторы экологии человека;
5. Соответствие гигиеническим принципам;

6. Укрепляют адаптивные возможности организма;

7. Отказ от вредных привычек [2;3].

Способ достижения гармонии человека один — систематическое выполнение физических упражнений. Кроме того, экспериментально доказано, что регулярные занятия физкультурой, которые рационально входят в режим труда и отдыха, способствуют не только укреплению здоровья, но и существенно повышают эффективность производственной деятельности.

Физические упражнения окажут положительное воздействие, если при занятиях будут соблюдаться определенные правила. Необходимо следить за состоянием здоровья — это нужно для того, чтобы не причинить себе вреда, занимаясь физическими упражнениями. Если имеются нарушения со стороны сердечно-сосудистой системы, упражнения, требующие существенного напряжения, могут привести к ухудшению деятельности сердца.

При заболевании органов дыхания рекомендуют лишь общеразвивающую гимнастику.

Ваше здоровье зависит прежде всего от вас! Здоровье во многом зависит от образа жизни, однако, говоря о здоровом образе жизни, в первую очередь имеют в виду отсутствие вредных привычек, но понятие здорового образа жизни гораздо шире, чем отсутствие вредных привычек, режим труда и отдыха, система питания, различные закаливающие и развивающие упражнения; в него также входит система отношений к себе, к другому человеку, к жизни в целом, а также осмысленность бытия, жизненные цели и ценности и т.д. Следовательно, для творения здоровья необходимо как расширение представлений о здоровье и болезнях, так и умелое использование всего спектра факторов, влияющих на различные составляющие здоровья (физическую, психическую, социальную и духовную), овладение оздоровительными, общеукрепляющими методами и технологиями, формирование установки на здоровый образ жизни.

Как я уже отмечала ранее, здоровый образ жизни постепенно входит в моду. Ведь он помогает нам жить. Его роль неоспорима. Здоровый образ жизни укрепляет организм человека как физически, так и духовно. Продолжительность жизни увеличивается, и жить становится намного приятнее [2].

Список литературы:

1. Виноградов П.А., Физическая культура и здоровый образ жизни. 1990г
2. Попов В.Ф. Актуальные вопросы пропаганды здорового образа жизни // Гигиена и санитария. — 1987. — № 7. С. 4-6.
3. ФЗ РФ № 87-ФЗ от 10.07.2001 «Об ограничении курения табака». — М., 2007.

Лечебная физкультура при плоскостопии

Гнездилова Е.В., Кокорева Н.В.

В статье рассматривается актуальность лечебной физической культуры, как системы применяемой в целях профилактики, лечения и реабилитации плоскостопия. Автором проанализирована роль физической активности в повседневной жизни пациентов и студентов, страдающих плоскостопием, сделан акцент на актуальности занятий лечебной физической культурой и профилактики.

Плоскостопие, деформация стопы, характеризующаяся уплощением продольного, реже поперечного свода в результате слабости связочно-мышечного аппарата [5]. Среди всех деформаций стоп плоскостопие составляют чрезвычайно большой процент (61,3%). Установлено, что данная патология наблюдалась в равной степени как у лиц сидящих профессий, так и у выполняющих работу стоя. Учитывая, что данная патология развивается с раннего детства, в настоящее время студенты различных возрастных групп страдают от данной патологии [3].

Упражнения ЛФК для укрепления мышц способствуют профилактике плоскостопия. Предупреждением плоскостопия занимаются с раннего возраста. Лучшим средством физической нагрузки является ходьба, но только в том случае, когда она правильная. Предупредить плоскостопие можно подбором специальных упражнений, способствующих развитию и укреплению мышц голени, стопы и пальцев. Для этого необходимо обратиться к специалисту, и уже сейчас начинать профилактику плоскостопия у своих детей.

Наибольший эффект оказывают упражнения, если их выполнять босиком и по несколько раз в день. Очень полезно выполнять упражнение "ходьба спиной вперед". Ходьба на пятках и на пальцах не меньше помогает в исправлении плоскостопия. Бег босиком по мокрой траве, бег вдоль берега по колено в воде, ходьба по пересеченной местности в эластичной обуви на тонкой подошве, ходьба на носках босиком очень помогают избавиться от плоскостопия.

Естественное укрепление организма способствует укреплению стопы. Для улучшения общего состояния

при плоскостопии назначают лечебную физкультуру, как одно из средств комплексной терапии, направленной на исправление деформации стоп и закрепление результатов коррекции [1,2].

Общефизические упражнения:

Комплекс 1. Исходное положение — сидя на стуле, ступни — на полу. Поджимать пальцы стоп, повторить 3-5 раз; не отрывая пяток от пола, поочередно приподнимать ступни на себя (3-5 раз); не отрывая кончиков пальцев от пола приподнимать пятки (3-5 раз); поочередно приподнимать только большие пальцы стоп (3-5 раз); поочередно приподнимать все пальцы, ступни при этом слегка повернуты внутрь, пятки не отрывать от пола (3-5 раз).

Комплекс 2. Исходное положение — стоя. Вставить на кончики пальцев (3-5 раз). Поворачивать стопы внутрь (3-5 раз). Совершать ходьбу на месте. Пройти вперед, встав на внешние края стоп. Пройти по черте.

Комплекс 3. Исходное положение — стоя на бруске, установленном на пол. Приседать на бруске (3-5 раз). Стоять на бруске то на правой, то на левой ноге. Стопы, при этом, следует располагать поперек, а затем вдоль бруска. Также, можно пройти несколько раз приставными шагами поперек бруска и пройти вдоль него.

Комплекс 4. Исходное положение: сидя по-турецки. Подогнуть пальцы стоп и, наклоня туловище вперед, встать с опорой на боковую поверхность стоп. (10-12 раз)

Повторяя эти упражнения несколько раз в неделю, можно не только избежать развития плоскостопия, но и уменьшить боли и его развитие при уже имеющемся дефекте.

Список литературы:

1. Апанасенко, Г.Л. Лечебная физкультура и врачебный контроль / Г.Л. Апанасенко. — М.: Медицина, 1990. — 368 с.
2. Васильева, В.Е. Лечебная физическая культура / В.Е. Васильева. — М.: Физкультура и спорт, 1970. — 378 с.
3. Фридланд М.О., Ортопедия, 5 изд., М., 1954;
4. Полная энциклопедия лечебной гимнастики / Под общей ред. Проф. Т.А. Евдокимовой. — СПб.; Сова; М.: Изд-во Эксмо, 2003. — 512 с., илл;
5. Куслик М.И., Плоскостопие, в кн.: Многотомное руководство по хирургии, т. 12, М., 1960.

Дыхательная гимнастика как оздоровительный метод физической культуры

Серебрякова П.Е.¹, Семенова А.В.¹, Культелеева Ж.А.¹

¹Оренбургский государственный медицинский университет

В данной статье рассматривается актуальность дыхательной гимнастики, как комплекса упражнений, способствующих оздоровлению организма и направленных на повышение физической работоспособности организма во время занятий физической культурой. Авторы освещают различные комплексы дыхательных упражнений и методику их проведения.

В интенсивном ритме современной жизни человеку необходим высокий уровень физической и психической устойчивости, так как нынешние реалии предъявляют к здоровью человека большие требования. Постоянный стресс, неблагоприятная эпидемиологическая и экологическая обстановка, повышенные нагрузки и многие другие внешние факторы отрицательно сказываются на качестве жизни и состоянии людей.

Одна из основных ролей в регуляции здоровой жизнедеятельности человека принадлежит дыхательной системе. Физиологический процесс дыхания человека полностью зависит от ритмичной согласованной работы дыхательной мускулатуры. Правильное дыхание положительно влияет на все функции человеческого организма, а его регулярная тренировка может успешно применяться в профилактических целях, а также для лечения и реабилитации.

Дыхательная гимнастика — это комплекс упражнений, которые стимулируют активность дыхательной системы [1]. Дыхательная гимнастика является одним из факторов оздоровления организма и может использоваться на занятиях по адаптивной физической культуре для людей с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов зрения и др.

Дыхательная гимнастика уже многие годы является классическим оздоровительным методом с доказанной эффективностью. В связи с распространением COVID-19 и пандемией, использование дыхательных упражнений в качестве здоровьесохраняющей технологии, направленной на профилактику этого заболевания, как никогда актуально.

Основное назначение дыхательной гимнастики как составляющей физической культуры — положительное воздействие на организм и состояние здоровья человека, укрепление дыхательных мышц грудной клетки и диафрагмы, улучшение дыхания и кровообращения, что способствует повышению энергетических возможностей организма и его физической работоспособности [2,3].

Физические упражнения непосредственно связаны с процессом дыхания. В общепринятом понимании любые виды физической деятельности, которые создают стимул для активизации дыхательной системы, можно назвать дыхательной гимнастикой. Но на самом деле, под этим термином подразумеваются специализированные упражнения для тренировки и развития дыхательных мышц.

Дыхательные упражнения занимают особое положение: они улучшают функцию внешнего дыхания и используются для отдыха (пауз) после нагрузочных упражнений. Упражнения на дыхание лучше всего

включать в подготовительную или заключительную части занятий физической культурой. Сами дыхательные упражнения подразделяются на: 1) статические, когда в акте дыхания участвует основная дыхательная мускулатура, а упражнения выполняются без движения рук и плечевого пояса; 2) динамические, когда в акте дыхания участвует дополнительная дыхательная мускулатура, а упражнения выполняются с участием рук и мышц плечевого пояса [3].

Статические дыхательные упражнения используются преимущественно в качестве подготовки к динамическим. При этом осуществляется сознательное управление частотой дыхательных движений. Вместе с произвольным замедлением дыхания происходит его одновременное углубление, поэтому во время тренировки необходимо обращать внимание на контроль частоты дыхания, а не глубины.

Как правило, после выполнения комплекса статических упражнений, переходят к динамическим упражнениям, для которых характерно выполнение определенных движений, которые помогают в осуществлении дыхательного цикла или его фаз. Такими движениями могут быть, например, прогиб туловища назад с поднятыми вверх руками, что способствует углублению выдоха, или приседания, которые, наоборот, благоприятствуют более полному выдоху. При выполнении динамических дыхательных упражнений необходимо правильно согласовывать амплитуду и темп двигательного упражнения с фазами, а также с глубиной и ритмом дыхания. Например, вдох должен соответствовать выпрямлению туловища, разведению рук или их поднятию и моменту наименьшего усилия в упражнении; выдох — сгибанию туловища, сведению или опусканию рук и моменту наибольшего усилия в упражнении [3]. За многие годы было создано большое количество разнообразных комплексов дыхательных упражнений. Ряд из них можно отнести к методикам с задержкой дыхания, вторые с замедлением диафрагмальных дыхательных движений, третьи с использованием естественного дыхания совместно с физическими упражнениями, четвертые включают естественное дыхание и др.

Е.Н. Копейкина выделяет характерные особенности этих методик по воздействию на организм [4,5]:

— во-первых, методика волевой ликвидации глубокого дыхания (ВЛГД по К.П. Бутейко) предусматривает дыхательные упражнения гиперкапнического и гиповентиляционного характера, выполняемые с задержкой дыхания, не сочетаемые с физическими упражнениями;

— во-вторых, методика дыхательных упражнений ги-

перкапнического и гипервентиляционного характера (по А.Н. Стрельниковой), выполняемых без задержки дыхания, с активным вдохом в сочетании с динамическими физическими упражнениями;

— в-третьих, методика дыхательных упражнений гиперкапнического и гипервентиляционного характера (по Г. Чайлдс «BodyFlex»), выполняемых с активным выдохом и задержкой дыхания в сочетании со статическими физическими упражнениями.

Эти методы применяются с целью упорядочения кровообращения, облегчения нагрузки, для развития навыка правильного дыхания и умения произвольно контролировать дыхание в ходе двигательной активности. Таким образом, дыхательная гимнастика даёт воз-

можность восстановить технику правильного дыхания, рациональное соотношение вдоха и выдоха. Человек учится дышать, задействуя не только мышцы грудной клетки и плеч, но и мускулатуру живота и диафрагму. При этом лёгкие получают возможность расширяться до своего естественного объема, а их производительность значительно возрастает. Посредством дыхательных упражнений происходит насыщение организма кислородом и его транспортировка ко всем органам и системам для их стабильной работы. Всё это позволяет эффективно использовать дыхательные упражнения в профилактических целях, а также для лечения и реабилитации.

Список литературы:

1. Ерошенко И. А. и др. Дыхательная гимнастика у студентов при проведении занятий лечебной физической культуры // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. — 2019. — №. 11 (177). — С. 137-141.
2. Паршакова В.М. Адаптивная физическая культура в современном образовании // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2020. — №. 3-1. — С. 135-139.
3. Лукашкова, И.Л., Мискевич Т.В., Савицкая О.В. Дыхательная гимнастика: метод. рекомендации. — Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2008. — 48 с.
4. Григорьев В.И. и др. Дыхательные гимнастики на занятиях физической культурой со студентами специальной медицинской группы // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. — 2016. — №. 2 (132). — С. 67-71.
5. Копейкина Е.Н., Румба О.Г., Горелов А.А. Построение процесса физического воспитания студенток с нарушениями в состоянии дыхательной системы // Белгород: Политерра. — 2010.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К вопросу о взаимосвязи эмоциональных, когнитивных и физиологических процессов при стрессе

Мадоян М.А.¹

¹ Академия ФСИН России

Эмоциональные, когнитивные и физиологические процессы связаны друг с другом двусторонними прямыми связями, представление о которых необходимо для понимания природы стресса и способах совладания с ним. В статье кратко изложены с современных научных позиций механизмы формирования стрессовой реакции и противодействия ей.

В свете роста военно-политической напряженности актуализируется проблема стресса для самых широких слоев населения — представителей силовых ведомств, системы здравоохранения, психологических и социальных служб. Для того, чтобы своевременно распознать признаки стресса и его неблагоприятного развития, необходимо иметь представление о механизмах формирования стрессовой реакции и противодействия ей. В данной статье предпринята попытка их краткого изложения с современных научных позиций.

Стресс — это комплекс неспецифических реакций организма на воздействие различных факторов с целью адаптации к ним. Факторы, вызывающие стресс, называются стрессоры, они могут быть физиологические (боль, голод, жажда, интенсивная мышечная работа, температурные воздействия и др.) и психические (эмоциональная и информационная перегрузка). Соответственно стрессорам стрессы делят на физиологические и психологические.

Развитие стресса проходит три стадии: тревоги, резистентности и истощения. Время течения каждой стадии зависит от уровня резистентности (сопротивляемости) организма, интенсивности и длительности воздействия стрессора.

Родоначальник учения о стрессе Г. Селье выделил две разновидности стресса — физиологический (эустресс) и патологический (дистресс). Эустресс повышает работоспособность человека, делает его жизнь яркой и насыщенной, обеспечивает оптимальное функционирование в борьбе с опасностью. Дистресс возникает под действием неблагоприятных раздражителей чрезмерной силы и (или) длительности, истощает адаптационные возможности, ведет к нарушению функционирования разнообразных систем организма, а затем и к нарушению их анатомической структуры.

В развитии эустресса и дистресса ключевую роль играют особенности взаимодействия в треугольнике «эмоциональные процессы — когнитивные процессы — физиологические процессы», каждый элемент которого связан с двумя другими двусторонними прямыми связями.

Связь эмоциональной сферы с физиологическими процессами

Эмоциональная сфера — это система психических про-

цессов непосредственного субъективного переживания жизненной значимости для себя предметов, явлений или событий. Эти процессы могут быть разнообразными по силе, знаку, окраске и продолжительности и включают эмоции, чувства и их производные. Эмоции зарождаются в центральной нервной системе, а именно — в лимбической системе, представляющей собой совокупность ряда структур головного мозга и отвечающей помимо эмоций за инстинкты и тонус вегетативной нервной системы.

Любые изменения в деятельности органов человека приводят к изменениям в его эмоциональном фоне. В свою очередь эмоции также влияют на деятельность органов и систем человеческого организма. Причем чем сильнее нарушена жизнедеятельность организма, тем сильнее эмоции, и, наоборот, чем сильнее эмоция, тем сильнее меняется жизнедеятельность организма.

При психологическом стрессе первичными являются эмоции и чувства, а физиологические изменения возникают вторично, еще больше ухудшая эмоциональный статус. При физиологическом стрессе, наоборот, первичными являются нарушения анатомической целостности или нарушение функции органов, а эмоциональная сфера страдает вторично, еще больше ухудшая физиологические статус.

Главным регулятором взаимосвязи эмоционального состояния и физиологических процессов является гипоталамус, который находится в головном мозге (а именно — в промежуточном мозге) и является центральным связующим звеном между нервной и эндокринной системами.

Эндокринная система состоит из нескольких желез, расположенных в различных областях тела и выделяющих в кровотоки гормоны с различными функциями. Нервная система подразделяется на центральную, куда входит головной мозг и спинной мозг, и периферическую, расположенную вне головного и спинного мозга. Периферическая нервная система подразделяется на соматическую, регулирующую работу скелетных мышц, и вегетативную (автономную), которая регулирует работу внутренних органов. Вегетативная нервная система состоит из симпатического и парасимпатического отделов.

При стрессе гипоталамус, с одной стороны, активиру-

ет симпатический отдел вегетативной нервной системы, в результате чего последний дает сигнал на выброс в кровь гормонов мозгового вещества надпочечников. С другой стороны, гипоталамус запускает выделение гормонов гипофизом, придатком мозга, который является главным органом эндокринной системы организма человека. Среди основных гормонов гипофиза — адренкортикотропный гормон, регулирующий выработку гормонов коры надпочечников.

Надпочечники — это парные эндокринные органы, расположенные в забрюшинном пространстве над почками, состоят из коркового слоя и мозгового вещества. Клетки мозгового вещества вырабатывают катехоламины (адреналин и норадреналин) под влиянием вегетативной нервной системы. Клетки коркового слоя вырабатывают глюкокортикостероиды (кортизол, гидрокортизон) под влиянием адренкортикотропного гормона гипофиза. Катехоламины обеспечивают экстренную реакцию на стресс, глюкокортикостероиды — более продолжительную. И те, и другие повышают артериальное давление, усиливают работу сердца, расширяют просветы бронхов, увеличивают уровень сахара и других питательных веществ в крови, являются основными веществами, выделяемыми организмом в ответ на стресс, травмы, кровопотерю и обеспечивают организму выполнение эволюционно обусловленного сценария «борись или беги».

Связь эмоциональных и когнитивных процессов
Когнитивная сфера — это система психофизиологических процессов приема, хранения, переработки и использования информации. При стрессе обычно страдают все стороны когнитивной деятельности, в том числе такие базовые свойства интеллекта, как внимание, память, мышление. Причем некоторые звенья стресса действуют избирательно на определенные когнитивные функции, а некоторые обладают общим негативным воздействием на всю когнитивную сферу.

Так, нарушение показателей внимания обусловлено тем, что в коре больших полушарий мозга формируется стрессорная доминанта, которая препятствует концентрации внимания и способствует повышенной отвлекаемости. При эустрессе это справедливо для объектов, не связанных со стрессом, при дистрессе — для любых объектов.

Функция памяти при эустрессе из-за активации нервной системы и действия стрессорной доминанты усиливается в отношении объектов, связанных со стрессом, а в отношении объектов, не связанных со стрессом, и при дистрессе ухудшается. Страдает функция памяти, так как, во-первых, снижается емкость оперативной памяти из-за загруженности сознания осмыслением причин стресса, прогнозированием его последствий, поиском выхода, а, во-вторых, нарушается процесс воспроизведения необходимой информации из-за измененного при стрессе гормонального фона.

Функция мышления при эустрессе активизируется — идет последовательный перебор различных вариантов решения задачи на основе связного логического рассуждения, что способствует выбору оптимального поведения. При дистрессе возможны нарушения мышления в виде гиперактивации мышления и ухода от решения проблем.

Гиперактивация мышления — это избыточная продукция мышления. При стрессе избыточная эмоциональ-

ность ведет к неоправданным обидчивости, вспыльчивости, подозрительности, из-за чего возникают кризисы общения и его дефицит, что провоцирует бесплодное фантазирование, возникновение навязчивых мыслей и образов.

Нарушение мышления в виде ухода от решения стрессогенных проблем может наблюдаться в виде трех состояний. Это, во-первых, уменьшение активности мышления за счет физиологических механизмов (обморочные состояния, выборочная потеря памяти). Во-вторых, — направление мыслительной активности субъекта внутрь себя, в виде снижения субъективной значимости контактов с реальным миром. В-третьих, — откладывание решения стрессогенных проблем и замещение их решения решением других задач, не имеющих никакого отношения к стрессу.

Общим негативным воздействием на всю когнитивную сферу при дистрессе обладает кортизол, имеющий точки приложения своего действия непосредственно в головном мозге (более всего — в структурах лимбической системы).

Так, в физиологических условиях кортизол, воздействуя на лимбическую систему, обеспечивает запоминание эмоционально важной информации. Благодаря этому эмоционально окрашенная информация легче запоминается, чем эмоционально нейтральная, а информация, полученная в практическом опыте, запоминается легче, чем добытая интеллектуально, так как практический опыт всегда более эмоционально насыщен, чем теоретическое обучение. Но в условиях дистресса стойкое повышенные концентрации кортизола оказывает прямое нейротоксическое действие на клетки головного мозга (а именно — гиппокамп, части лимбической системы). Гибель нейронов становится причиной нарушений внимания, памяти и мышления. Также при эустрессе кортизол, воздействуя на лимбическую систему, способствует возникновению таких эмоций как тревога, гнев, страх, что необходимо для реализации поведенческих реакций, связанных с реагированием на опасность, социальным доминированием, проявлением агрессии. А при дистрессе гиперактивация лимбической системы вызывает ее истощение, что порождает постоянную тревогу, панические атаки, способствует развитию депрессии и приводит к ухудшению функций внимания, памяти и мышления.

В связи когнитивных и физиологических процессов можно выделить две составляющих. Одна — это двусторонняя и прямая связь, осуществляемая благодаря соматической нервной системе. Произвольно меняя тонус скелетной мускулатуры, человек воздействует на свои вегетативные процессы, что используется в методиках аутотренинга (прогрессивная мышечная релаксация, управление дыханием и др.). Причем, чем сильнее произвольные усилия, тем выраженнее эффект. И наоборот, произвольные изменения мышечного тонуса запускают ряд когнитивных процессов, посвященных анализу своего состояния и ситуации. Другая составляющая — одностороннее и прямое влияние вегетативных процессов на когнитивные. Мышление, память и внимание откликаются активацией на вегетативные стимулы, однако обратное прямое влияние невозможно. Например, частоту сердечных сокращений и перистальтику кишечника нельзя изменить никакими волевыми усилиями. Но опосредованно, через произволь-

ное изменение тонуса скелетной мускулатуры либо через произвольное изменение эмоционального состояния, когнитивные процессы могут влиять на вегетативные.

Таким образом, эмоциональные, когнитивные и физио-

логические процессы связаны друг с другом двусторонними прямыми связями, представление о которых необходимо для понимания природы стресса и способах совладания с ним.

Список литературы:

1. Курзанов А.Н., Заболотских Н.В., Ковалев Д.В. Функциональные резервы организма: монография. М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2016; 96 с.
2. Розанов В.А. Стресс и психическое здоровье (нейробиологические аспекты). Социальная и клиническая психиатрия 2013, 23(1): 79–88.
3. Фомина Е.В., Оленко Е.С., Кодочигова А.И., Филиппов Д.Ю. Влияние стресса на когнитивные способности здорового человека: нейрофизиологические аспекты. Психосоматические и интегративные исследования 2019; 5: 0402.
4. Шмырев В.И., Соколова Л.П., Князева И.В., Аветисова К.Н., Евтушенко П.П., Обманов В.В. Адаптационная реактивность метаболизма мозга как универсальный патогенетический фактор развития болезни и реабилитационных возможностей организма. Кремлевская медицина. Клинический вестник 2013, (3): 53-56.
5. Щербатых Ю. В. "Психология стресса и методы коррекции." СПб.: Питер, 2008; 256 с.

Психологическое обеспечение адаптации молодых сотрудников на предприятии

Дзекалюк М.И.¹

¹Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

В современном российском обществе в конце XX — начале XXI веков происходят радикальные изменения. Нет ни одной сферы общественной жизни, в которой не произошли бы значимые преобразования, требующие от человека иные образцы поведения, ценности, установки, ориентации и т.д. В этих условиях возникает потребность изучения того, как все-таки происходит психологическое обеспечение адаптации молодых сотрудников на предприятии в современном обществе.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современном российском обществе в конце XX — начале XXI веков происходят радикальные изменения. Нет ни одной сферы общественной жизни, в которой не произошли бы значимые преобразования, требующие от человека иные образцы поведения, ценности, установки, ориентации и т.д. В этих условиях возникает потребность изучения того, как все-таки происходит психологическое обеспечение адаптации молодых сотрудников на предприятии в современном обществе. Важность понимания того, как происходит приспособление людей к новым условиям, каковы механизмы адаптации, имеет не только теоретикометодологическое значение, но и практическое.

Если говорить о степени разработанности проблемы адаптации, то впервые проблема адаптации была поставлена и научно обоснована в биологии. Ч. Дарвин, Ж. Бюффон, Ж. Ламарк, Ж. Сент-Илер понимали адаптацию как основу выживания, то есть рассматривали ее в контексте концепции эволюции.

Начиная с середины XIX века, идея адаптации проникает в разнообразные сферы науки — социологию, психологию, медицину, демографию, этнографию.

В психологии разработка проблемы адаптации связана с именами А.Н. Леонтьева, А.А. Налчаджяна, А.В. Петровского, Ж. Пиаже. Особенностью психологической трактовки процесса социальной адаптации является рассмотрение ее в контексте индивидуальных про-

блем личности, ее взаимоотношений в группе.

Медицинское направление представлено работами Г. Селье, И.В. Давыдовского, Р. Вихрова, где адаптация тесно связана с такими понятиями, как норма и патология, которые отражают определенное состояние человеческого организма — здоровье и болезнь и выступают как формы единого процесса адаптации.

Н.Л. Пушкарева, И.В. Власова, Б.С. Хореев раскрывают демографический аспект адаптации, который призван отражать смену исторических типов воспроизводства населения. Этнографическое направление, изучающее адаптацию этносов к условиям среды (ландшафту), представлено трудами В.В. Гриценко, Л.М. Дробижевой, В.А. Тишкова, И.А. Субботиной, Н.Р.Маликовой.

В центре внимания социологической науки находятся общие закономерности социальной адаптации, а также характер, содержание, темпы и типы адаптации. Большое место в предметном поле социологии занимают вопросы социальных механизмов, критериев и показателей адаптации. Широкий спектр указанных проблем затрагивался в трудах выдающихся зарубежных социологов Т. Парсонса, М. Зебера, Э. Дюркгейма, Р. Мертона, Г. Спенсера. В отечественной социологии идея социальной адаптации подробно анализируется И.А. Милославовой, Г.И. Дарегородаевым, М.А. Шабановой, П.С. Кузнецовым.

Изучению конкретных видов адаптации и решению

конкретных практических задач посвящены работы И.К. Кряжевой, И.А. Георгиевой, Т.Г. Дичева, В.Л. Кавериной.

Проблему нашего исследования можно обозначить так: каковы особенности психологического обеспечения адаптации молодых сотрудников на предприятии.

Анализ отечественных и зарубежных теоретических концепций, и практических исследований свидетельствует, что проблема социальной адаптации молодых сотрудников является актуальной для современного общества. Профессиональная адаптация рассматривается в рамках профессионального развития личности. Она означает период «вхождения» в профессию, усвоение основных требований профессиональной деятельности и поведенческих норм трудового коллектива. Адаптация к профессиональной деятельности предполагает соответствие работника необходимому уровню профессиональной компетентности (наличие профессиональных знаний, умений), наличие ценностного, личностно-смыслового отношения к профессии. Адаптация к трудовому коллективу означает вхождение в социально-профессиональную среду и предполагает овладение необходимыми формально регламентируемыми и неформальными правилами общения и поведения с другими сотрудниками, непосредственным начальником, руководством, подчиненными и т.д.

Степень усвоения, воспроизведения и соответствия этим требованиям отражает степень адаптированности или дезадаптированности сотрудника в организации. Наиболее ярко процессы профессиональной адаптации и дезадаптации проявляются в профессиях, характеризующихся особыми или экстремальными условиями труда, вследствие переживания работниками стрессовых воздействий, опасностей, риска. Сюда можно отнести и службу в органах таможенного контроля.

Объективно процесс адаптации является сложным и достаточно длительным периодом (от 5-7 месяцев до 3-х лет). В ходе профессиональной адаптации молодой сотрудник закономерно сталкивается с переживанием состояния фрустрации, обусловленного неоправдавшимися ожиданиями, с состоянием внутреннего кризиса (перестройкой системы личностных ценностей, мотивов и смыслов). Он формирует свое личностное отношение к профессии. Это указывает на глубокую личностную включенность каждого сотрудника в адаптационный процесс.

С этим связан тот факт, что профессиональная адаптация личности молодых сотрудников зависит не только от приобретения длительного (более 3-х лет) профессионального опыта, но и от личностных особенностей самих работников. В настоящее время достаточно накоплена научно-подтвержденная информация о том, что личностные и индивидуальные особенности могут оказывать большее влияние на успешность профессиональной адаптации молодого сотрудника, нежели фак-

тор накопления профессионального опыта.

Среди молодых сотрудников организации можно выделить три типа:

1. Новички, которым данный труд не нравится;
2. Новички, которые равнодушны к деятельности в своей организации;
3. Новички, которые рассматривают деятельность в организации как поле для самореализации личности.

Третья категория молодых сотрудников имеет наибольший адаптивный потенциал личности и более успешно проходит процесс профессиональной адаптации. Она характеризуется наличием достаточно полных адекватных знаний, обеспечивающих ориентировку в профессиональных ситуациях. Эти работники нашли в работе свое «Я», возможность в профессиональной деятельности для самореализации, проявления индивидуальности, реализации и развития своих способностей и талантов. Она идентифицирует себя с трудовым коллективом и считает себя представителем данной профессии вне зависимости от конкретной ситуации и обстоятельств. Именно такая личность считается наиболее адаптированной и психически здоровой.

Процесс адаптации включает четыре основных этапа:

1. Этап повышенного интереса к деятельности;
2. Точка колебания;
3. Этап адаптации в коллективе;
4. Идентичность.

Осуществляется процесс адаптации молодого сотрудника благодаря общению; обучению; подражанию; наблюдению; усвоению схем деятельности и норм взаимодействия на материале собственных ошибок.

Психологическое обеспечение адаптации молодых сотрудников в организации направлено на то, чтобы сократить период вхождения в профессию и сделать его протекание менее тяжелым и неприятным для личности, предупредить возможные разрушительные последствия для психики человека.

Оно осуществляется по трем основным направлениям практической работы:

1. Психодиагностика специфических трудностей адаптации новых сотрудников;
2. Профилактика и коррекция неблагоприятных функциональных состояний сотрудников;
3. Повышение адаптационного потенциала личности в процессе ее развития.

Адаптационный потенциал личности, который влияет на протекание процесса адаптации, его длительность, результативность и успешность, субъективную легкость, представлен сочетанием уровня самоактуализации и уровнем развития творческих способностей молодых сотрудников.

наша гипотеза о том, что проведение развивающих занятий, направленных на развитие творческих способностей, обеспечивает успешную адаптацию молодых сотрудников, подтвердилась.

Список литературы:

1. Александровский, Ю.А. Пограничные психические расстройства [Текст] / Ю.А. Александровский — М, 2005. - 356 с.
2. Ананьев, Б.Г. О психологических эффектах социализации [Текст] / Б.Г. Ананьев — Человек и общество // Под общ. ред.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева — Москва: Аспект Пресс, 1997 — 259 с.
4. Андреева, Д.А. О понятии «адаптация». Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе [Текст]

- / Д.А. Андреева — Человек и общество. Вып. 13., ЛГУ, 1983. — 169 с.
5. Брудный, В.И. Профессиональная и социальнопсихологическая адаптация студентов и молодых специалистов [Текст]. / В.И. Брудный — М., 1976. — 315 с.
 6. Веснин, В.Р. Практический менеджмент персонала [Текст] / В.Р. Веснин — М., 1998. — 287 с.
 7. Волина, В.А. Методы адаптации персонала [Текст] // Управление персоналом, — 1998. — №13.
 8. Георгиева, И.А. Социально-психологические факторы адаптации личности в коллективе [Текст] -/ И.А. Георгиева — Л., 1997. — 259 с.
 9. Б.Г. Ананьева и Л.И. Спиридонова. — Л., 1971. — Вып. IX. Дерманова, И. Б. Типы социально-психологической адаптации и комплекс неполноценности [Текст]// Вестн. С.-Пб. ун-та. Сер. 6. Вып.1. — 1996. — № 6
 10. Емельянов, Ю.Н. Активные групповые методы социальнопсихологической подготовки специалистов, [Текст] / Ю.Н.Емельянов — М, 2006. — 215 с.

СВЯЗЬ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ

Хомич С.С.¹

¹Сочинский государственный университет

В статье представлен теоретический анализ некоторых аспектов взаимосвязи смысложизненных ориентаций и самооценки личности, представлены результаты эмпирического исследования по данной теме. В исследовании взаимосвязи смысложизненных ориентаций и самооценки личности приняли участие 60 человек в возрасте от 19 до 37 лет. Использованы следующие методики: методика Дембо-Рубинштейн, тест смысложизненных ориентаций Д.А.Леонтьева. Полученные данные свидетельствуют о существовании взаимосвязи между глобальной самооценкой личности и показателями осмысленности жизни.

Актуальность исследования

На современном этапе развития общества, который характеризует себя различными конфликтами и противоречиями, экзистенциальные проблемы приобретают особую остроту и значимость. Поиск смысла жизни, его осознание — задача каждой личности, вне зависимости от пола, расы, конфессиональной принадлежности и других характеристик. Неопределенность «смысловой сферы личности» и процесс поиска смысла делает данную проблематику особенно актуальной. Проблемами смысла занимались как отечественные, так и зарубежные психологи. Среди зарубежных психологов это были: А.Адлер, В.Франкл, Р.Мэй, Д.А.Леонтьев. Среди отечественных психологов этими проблемами занимались: Б.С.Братусь, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Асмолов и другие психологи экзистенциального и гуманистического направления, а также приверженцы деятельностного подхода.

В качестве значимого условия развития личности в целом выступает самооценка, которая в свою очередь влияет на поведение и деятельность человека и на его взаимоотношения с другими людьми

Самооценка представляет собой важнейшее личностное новообразование, она оказывает большое влияние на все сферы жизни, способствует саморазвитию, регулирует поведение. Изучение самооценки в отечественной психологии связано с именами Л.С.Выготского, Л.И.Божович, Д.И.Фельдштейна, Е.А.Сорокумовой, А.А.Реана и других. Среди зарубежных исследователей можно назвать К.Роджерса, Р.Бернса, Ф.Райса и других.

Психологи отмечают, что самооценка имеет ряд измерений: она может быть адекватной или неадекватной, относительно высокой или низкой, устойчивой или

неустойчивой, а ее формирование тесно связано с личностными характеристиками и особенностями деятельности и межличностного взаимодействия

Исследователи в своих работах показывают, что самооценка в наибольшей мере помогает изучить психологическую сущность развития человека, в том числе, в изменяющихся условиях

Рядом исследователей обнаружена взаимосвязь самооценки и локуса контроля (К.Хауссера, 1995, П.Шоллера, 1938, В.Селигмана и П.Шварценберг, 1979; А.И.Колобкова, 1999, Е.В.Дьяченко, 2005). Последний феномен, в свою очередь, изучался в контексте смысловой сферы личности (Д.А.Леонтьев, 1993). Отсюда, мы предполагаем наличие взаимосвязи между компонентами самооценки и смысложизненных ориентаций.

Цель научной работы

Целью нашей работы является исследовать связь самооценки личности и смысложизненных ориентаций.

Методики исследования

В исследовании были использованы следующие методики: тест смысложизненных ориентаций Д.А.Леонтьева, методика исследования самооценки Т.В.Дембо и С.Я.Рубинштейн. Статистическая обработка данных осуществлялась с использованием коэффициента корреляции Спирмена. Всего в исследовании приняло участие 60 человек в возрасте от 19 до 37 лет.

Результаты и их обсуждение

Представим результаты статистической обработки данных в виде таблицы 1.

Таким образом, были выявлены статистически значимые связи между уровнем глобальной самооценки личности и такими показателями осмысленности жизни, как: «Процесс жизни», «Результат» и общим показате-

лем осмысленности жизни. Иначе говоря, при склонности к самообесцениванию, подчеркиванию собственных негативных черт, снижается удовлетворенность самореализацией и прожитым отрезком жизни, снижается интерес к жизни и нарастает эмоциональная удовлетворенность ею. И, напротив, людям, склонным к позитивной оценке собственной личности характерно вос-

приятие жизни как эмоционально насыщенного и наполненного смыслом процесса, удовлетворенность уже прожитым отрезком жизни, глобальное представление о наполненности жизни смыслом.

Результаты эмпирического исследования подтверждают нашу гипотезу о связанности самооценки личности и смысложизненных ориентаций.

Таблица 1. Оценка тесноты связи между самооценкой и смысложизненными ориентациями

	r	p
Цели в жизни	0,230	0,077
Процесс жизни	0,715**	0,000
Результат	0,301*	0,019
Локус контроля — Я	0,238	0,067
Локус контроля — жизнь	0,204	0,118
Общий показатель осмысленности жизни	0,611**	0,000

Список литературы:

1. Захарова А. В. Структурно-динамическая модель самооценки // Вопросы психологии. 1989. № 1. С.5-10
2. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 1999. 487 с
3. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд. — М.: Смысл, 2006. 18 с.
4. Сайко, Я. В. Исследование взаимосвязи между смысложизненными ориентациями и самооценкой личности студентов /Я.В.Сайко, Н.И.Гуслякова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2013. — № 10. — С. 208-217. — EDN RTEHUR.

Особенности копинг-стратегий у лиц с различным уровнем счастья

Памукчи Е.Н.¹

¹Сочинский государственный университет

Статья посвящена изучению взаимосвязи уровня счастья и используемых личностью копинг-стратегий. В статье проведен эмпирический анализ данной проблемы, отражены результаты тестирования двух групп респондентов. В работе представлен анализ изучения эмпирических исследований взаимосвязи копинг-стратегий и уровня счастья. Исходя из разного уровня счастья человека, мы проведем корреляцию и сделаем вывод – есть ли разница в выборе стратегии совладания со стрессовой ситуацией при различных уровнях счастья, есть ли определенные стратегии борьбы со стрессом у счастливых и менее счастливых людей.

Становлению современного подхода к проблеме социально-психологической адаптации способствовали многочисленные исследования в областях научных знаний, направленные на поиск средств приспособления личности к социальной среде (У. Лер, Г. Томэ, Г. Селье, Л. И. Анциферовой, Т. Л. Крюковой, С. К. Нартовой-Бочавер, И. М. Никольской, Р. М. Грановской, Н. Н. Мельниковой и др.). Но, несмотря на довольно большой объем исследований, эта проблема не получила на сегодняшний день исчерпывающего рассмотрения. И прежде всего это касается аспектов взаимосвязи стратегий совладающего поведения и значимых социально-психологических характеристик личности, таких как уровень счастья и активности

личности, мотивационная установка достижения цели или избегания неуспеха. В нашей работе мы решили рассмотреть взаимосвязь стратегий совладающего поведения с уровнем счастья личности через определение счастья, как единого фактора человеческого опыта, который состоит по крайней мере из 3-ех, отчасти независимых, факторов: удовлетворенности жизнью, положительных эмоций и отсутствия отрицательных эмоций.

В настоящее время в научной литературе используется различная терминология для обозначения изучаемого феномена: «стиль адаптации», «копинг-поведение», «стратегия принятия решения», «совладающее поведение», «тип поведения в стрессе» и т. д. Подходов к ана-

лизу механизмов и закономерностей проявления совладающего поведения немало, что, несомненно, порождает обилие теорий и классификаций копинг-стратегий. Совладающее поведение реализуется на основе личностных и средовых копинг-ресурсов посредством применения защитных структур и копинг-стратегий. Так, Р. Лазарус, рассматривая копинг-стратегии как способ адаптации к стрессам, выделил следующие виды копинг-механизмов:

1. Конструктивные, среди которых он обозначил выраженный самоконтроль и планирование личностью путей решения проблемы;
2. Относительно конструктивные модели, особое место среди них отводится положительной переоценке ситуации и принятию ответственности за происходящее;
3. Неконструктивные стратегии — дистанцирование, бегство-избегание, конфронтация и др.

Другой интегральной характеристикой личности, связанной с осознанием себя и своего существования в мире, положительно влияющей на эффективность функционирования в реальной жизни, способствующей успешному преодолению стрессов, является счастье. Единого представления о сущности счастья в психологии нет, но анализ исследований показывает, что большинство авторов рассматривают этот концепт как сложный конструкт, состоящий из когнитивного (удовлетворенность жизнью в целом, общая рефлексивная оценка человеком своего прошлого и настоящего) и аффективного (баланс положительных и отрицательных эмоций, их частота и интенсивность) компонентов. Наиболее общее психологическое определение счастья связано с пониманием его как ощущения полноты бытия, радости и удовлетворенности жизнью, лежащих в основе оптимального, здорового и эффективного функционирования личности.

Современные эмпирические исследования убедительно подтверждают высокую степень родства оптимизма и счастья как двух важнейших составляющих субъективного благополучия личности. Например, установлено, что показатели по Тесту жизненных ориентаций (Life Orientation Test — LOT), измеряющего оптимизм, и показатели счастья по Оксфордскому опроснику счастья коррелируют между собой на уровне 0,75 (Аргайл, 2003, с.178). В другом исследовании, выполненном на российской выборке испытуемых в рамках ценностного подхода к счастью, показано, что в представлениях обыденного сознания главной характеристикой счастливого человека, в отличие от несчастливого, является прежде всего его оптимизм, вера в лучшее будущее (Джидарьян, 2001).

Было проведено эмпирическое исследование по теме: особенности копинг-стратегий у лиц с различным уровнем счастья. Целью исследования являлось определение соотношения показателей счастья личности и копинг-стратегий. Так же были определены следующие задачи исследования:

1. Провести анализ понятия счастье и проблемы его исследования в психологии;
2. Изучить психологические копинг-стратегии: понятие, классификация и механизмы действия.

Объект исследования: счастье и копинг-стратегии личности.

Предмет исследования: копинг-стратегий у лиц с раз-

личным уровнем счастья

В исследовании принимали участие юноши и девушки в возрасте от 17 до 23 года в количестве 32 человека (группа А), и мужчины и женщины в возрасте 25-45 лет, в количестве 45 человек (группа Б). исследование проводилось в 2020-2022 годах в г. Сочи, Краснодарский край

Методы исследования составили:

1. Анализ психологической литературы по исследуемой проблеме, теоретическое обобщение результатов исследования;
2. «Обновленный Оксфордский опросник счастья (Oxford Happiness Inventory)»;
3. Опросник «Способы совладающего поведения» (Ways of Coping Questionnaire, WCQ) Р. Лазаруса (адаптация Т. Л. Крюковой, Е. В. Куфтяк, М. С. Замышляевой).

Анализ результатов исследования по опроснику «Обновленный Оксфордский опросник счастья (Oxford Happiness Inventory)» показывает, что в группе А (возраст 18-23 года) уровень счастья у 66% испытуемых высокий, у 25% средний и у оставшихся 9% — низкий. В группе Б (25-45 лет) наблюдается следующая тенденция: 64% респондентов с высоким уровнем счастья, 27% со средним и оставшиеся 9% с низким уровнем счастья.

Анализ результатов исследования по методике Опросник «Способы совладающего поведения» (Ways of Coping Questionnaire, WCQ) Р. Лазаруса (адаптация Т. Л. Крюковой, Е. В. Куфтяк, М. С. Замышляевой) показал, что в группе А (возраст 17-23 года) наиболее часто используемые стратегии: дистанцирование (17%), избегание (15%) и положительная переоценка (15%). Практически не используемая стратегия совладания со стрессом, характерная для этого возраста самоконтроль (9%). А в группе Б (возраст 25-45 лет) наиболее часто используемые стратегии: конфронтация (17%), избегание (16%) и положительная переоценка (16%). Практически не используемая стратегия совладания со стрессом, характерная для этого возраста принятие ответственности (6%).

Гипотезы:

Н1. Низкий уровень счастья способствует выбору стратегий, которые в силу своей малой эффективности только усугубляют стресс, таких как дистанцирование, конфронтация, самоконтроль

Н2. Высокий уровень счастья предполагает выбор стратегий избегания, игнорирования стресса, таких как поиск социальной поддержки, бегство-избегание, позитивное переосмысление, что проблему не решает, но помогает человеку остаться в стабильно высоком уровне психологического комфорта.

Н3. Средний уровень счастья человека способствует выбору наиболее продуктивных копинг-стратегий, таких как принятие ответственности, планирование решений, самоконтроль и помогает оптимально справиться со стрессовой ситуацией.

Для выявления более достоверных результатов мы объединили обе группы и выявляли особенности копинг-стратегий в зависимости от уровня счастья без градации на возрастные и гендерные признаки. Полученные результаты для наглядности были представлены нами ниже.

Взаимосвязь стратегий с уровнем счастья

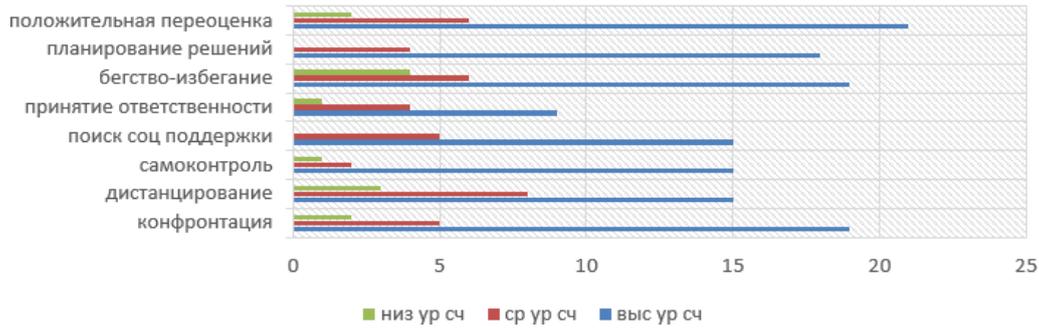


Рис. 1. Взаимосвязь копинг-стратегий с различным уровнем счастья

Таблица 1. Взаимосвязь копинг-стратегий с различным уровнем счастья

стратегии	высокий	средний	низкий
конфронтация	19	5	2
дистанцирование	15	8	3
самоконтроль	15	2	1
поиск соц поддержки	15	5	0
принятие ответственности	9	4	1
бегство-избегание	19	6	4
планирование решений	18	4	0
положительная переоценка	21	6	2

В процентном соотношении удалось получить следующие результаты:

— у людей с высоким уровнем счастья доминирующие стратегии совладания со стрессом — это «Положительная переоценка» (16%), «Конфронтация» (15%) и «Бегство-избегание» (15%);

— у людей со средним уровнем счастья доминирующие стратегии совладания со стрессом — это «Дистанцирование» (20%), «Положительная переоценка» (15%) и «Бегство-избегание» (15%);

Список литературы:

1. Качество жизни // Краткий словарь. — М., Смысл, 2009. — 169 с
2. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования // Эмоциональный стресс. — Л.: Медицина, 1970
3. Организационная психология: Учебник / под общ. ред. А.Б.Леоновой. — М.: ИНФРА-М, 2013. 428 с.
4. Психология стресса и методы его профилактики: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. В.Р.Бильданова, Г.К. Бисерова, Г.Р.Шагивалеева. — Елабуга: Издательство ЕИ КФУ, 2015. — 142 с
5. Стресс: психологические, биохимические и психофизиологические аспекты: учебное пособие. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. — 84 с.
6. Управление качеством. Качество жизни / Б.И. Герасимов [и др.]. СПб.: Форум, 2014. 304 С
7. Абабков В.А., Перре М. Адаптация к стрессу. Основные теории, диагностики, терапии. СПб.: Речь, 2004.
8. Бодров В.А. Проблема преодоления стресса. Часть 1: «Copping stress» и теоретические подходы к его изучению // Психол. журнал, 2006. — №1.—С.122-133.
9. Рассказова Е.И., Гордеева Т.О. Копинг-стратегии в психологии стресса: подходы, методы и перспективы [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011.— N 3(17). URL: <http://psystudy.ru>
10. Татьяначенко Н.П. Развитие понятия «копинг» в отечественной и зарубежной психологии // Известия Южного федерального университета.
11. Тематический выпуск «Психология и педагогика», 2006. — № 4. — С. 377-382

— у людей с низким уровнем счастья доминирующие стратегии совладания со стрессом — это «Бегство-избегание» (31%) и «Дистанцирование» (23%).

Гипотезы, выдвинутые в процессе исследования, частично подтверждены, частично опровергнуты, при более детальном рассмотрении мы видим:

Н1. Низкий уровень счастья способствует выбору стратегий, которые в силу своей малой эффективности только усугубляют стресс, таких как дистанцирование, конфронтация, самоконтроль. Гипотеза подтверждена только по показателю «Дистанцирование»;

Н2. Высокий уровень счастья предполагает выбор стратегий избегания, игнорирования стресса, таких как поиск социальной поддержки, бегство-избегание, позитивное переосмысление, что проблему не решает, но помогает человеку остаться в стабильно высоком уровне психологического комфорта. Гипотеза подтверждена частично только по показателям «Бегство-избегание» и «Положительное переосмысление»;

Н3. Средний уровень счастья человека способствует выбору наиболее продуктивных копинг-стратегии, таких как принятие ответственности, планирование решений, самоконтроль и помогает оптимально справиться со стрессовой ситуацией. Гипотеза полностью неподтверждена и выбраны абсолютно другие способы совладания со стрессом. Во всех группах с разным уровнем счастья самая используемая стратегия — это «бегство-избегание».

12. Чернобай П.Д. Социальная напряженность: опыт измерения // Социологические исследования. 2002. — №7. — С.94-98.
13. Бахарева Н.К. Субъективное благополучие как системообразующий фактор толерантности [Текст]: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.01. — Хабаровск, 2004.
14. Lazarus & Folkman, 1984, p.141, цит. по Losoya, 1998

Особенности смысложизненных ориентаций лиц с разным статусом идентичности

Хомич С.С.¹

¹Сочинский государственный университет

Цель данной работы заключается в изучении специфики смысложизненных ориентаций лиц с разным статусом идентичности. Измерялись: смысложизненные ориентации (тест СЖО Д.А.Леонтьева), статусы идентичности (Методика исследования личностной идентичности (МИЛИ) Л.Б.Шнайдер). Были выделены четыре группы испытуемых по параметру «статус личностной идентичности». Обнаружено, что в зависимости от статуса идентичности значимо отличаются показатели всех смысложизненных ориентаций, кроме «Локус контроля – жизнь».

Актуальность исследования

Одним из наиболее актуальных и дискуссионных направлений в современной психологической науке является исследование феноменов, в той или иной степени концептуализирующих психологическое содержание личности. В частности, много исследований посвящено изучению феномена личностной идентичности. Исследователи анализируют структуру, видовую специфику, вопросы генеза и детерминации идентичности. Весьма дискуссионным является вопрос о видах и статусах идентичности. В нашем исследовании мы проанализируем проблему статуса идентичности личности в аксиологическом контексте, проанализировав особенности смысложизненных ориентаций лиц с разным статусом идентичности.

В практической деятельности психолога определение ценностей и смыслов, которыми руководствуется человек в своей деятельности, может помочь прогнозировать жизненный путь личности и более точно определять стратегии работы с типичными стрессорами.

Цель научной работы

Цель данной работы заключается в изучении специфики смысложизненных ориентаций лиц с разным статусом идентичности.

Методики исследования

Для изучения смысложизненных ориентаций (СЖО) была использована методика СЖО Д.А.Леонтьева. Статусы идентичности определялись с помощью методики исследования личностной идентичности (МИЛИ) Л.Б.Шнайдер. Методы обработки включали в себя качественный и количественный анализ данных, группировку испытуемых по статусу идентичности. Группы сравнивались по H-критерию Крускала — Уоллеса. В исследовании приняли участие 60 человек в возрасте от 19 до 37 лет.

Результаты по методике исследования личностной идентичности были использованы в качестве группобразующего критерия. Было выделено 4 группы испытуемых: лица с диффузной идентичностью, с мораторием на достижение идентичности, достигнувшие позитивной идентичности и лица с псевдопозитивной

идентичностью.

Результаты и их обсуждение

Обработав данные, полученные в нашем исследовании, мы пришли к выводу, что существует ряд особенностей смысложизненных ориентаций военнослужащих. Проанализируем их подробнее, представив результаты статистического анализа в виде таблицы 1.

Проведенный нами статистический анализ позволяет утверждать, что по всем показателям смысложизненных ориентаций, кроме показателя «Локус-контроля-жизнь», существуют статистически значимые различия между группами испытуемых с различным статусом личностной идентичности

В целом, что ожидаемо, для лиц с достигнутой позитивной идентичностью характерна большая целеустремленность, более четкое понимание жизненных целей и временной перспективы. Лица с достигнутой позитивной идентичностью воспринимают процесс своей жизни как более насыщенный, интересный и наполненный смыслом, чем лица с «проблемной идентичностью». Они более удовлетворены самореализацией и уже пройденным отрезком жизненного пути, воспринимают свою жизнь как продуктивную и событийно наполненную.

У лиц с достигнутой позитивной идентичностью более развита способность управлять своей жизнью, им характерно представление о себе как сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора для построения собственной жизни в соответствии с собственными целями и смыслами, уверенность в своей способности и возможности контролировать основные события своей жизни.

Люди с «проблемной идентичностью» живут сегодняшним или вчерашним днем, не проектируя жизненный путь, не ставя перед собой долгосрочных целей. Интересным нам представляется тот факт, что по целому ряду смысложизненных ориентаций, лицам с псевдопозитивной идентичностью характерны меньшие средние значения, чем для лиц с диффузной идентичностью и мораторием идентичности. Например, лицам с «гиперидентичностью», амбициозно подчерки-

вающим сильные стороны своей личности характерна меньшая удовлетворенность результатом уже прожитого отрезка жизни, менее четкое понимание целей в жизни и временной перспективы, чем для лиц с нестабильным образом Я, слабо дифференцированной Я-концепций («диффузная идентичность») и лиц, еще не завершивших процесс самоинтеграции в социум («мо-

раторий идентичности»). Полученные результаты мы склонны рассматривать как предварительные, нуждающиеся в дальнейшем исследовании. Тем не менее, проведенное исследование позволило выявить особенности смысложизненных ориентаций лиц с разным статусом личностной идентичности. Перспективным нам представляется дальнейшее изучение темы.

Таблица 1. Статистическая значимость различий в показателях смысложизненных ориентаций лиц с различным статусом идентичности

Показатели	Среднее значение показателя				Значение критерия	Уровень значимости различий
	Диффузная идентичность	Мораторий	Достигнутая позитивная идентичность	Псевдопозитивная идентичность		
Цели в жизни	32,72	31,1	36,526	28,3	3,789	0,000
Процесс жизни	29,77	28,2	31,80	30,3	2,016	0,046
Результат жизни	25,58	22,3	27,95	24,2	2,935	0,004
Локус контроля — Я	21,10	20,4	24,01	19,0	4,307	0,000
Локус контроля — жизнь	31,11	30,2	31,98	27,7	0,875	0,383
Общий показатель осмысленности жизни	103,21	99,06	112,04	95,5	3,277	0,001

Список литературы:

1. Доржиева М.О., Гармаева Н.Б. Особенности ценностных и смысложизненных ориентаций первокурсников с различным статусом профессиональной идентичности // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. №2 (82).
2. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд. М.: Смысл, 2006. 18 с.
3. Никишина В. Б., Петраш Е. А. Методика исследования личностной идентичности: методология и технология стандартизации // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2014. №6 (177).

Содержание

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анализ проблематики использования средств мониторинга корпоративных сетей	1
---	---

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К вопросу о разработке экологически безопасных технологий утилизации отходов животноводства (на примере коневодства).....	3
---	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Требования, предъявляемые к первичной аттестации испытательного оборудования	5
Анализ жизненного цикла средств измерений.....	6
Основные аспекты эффективности цифровизации предприятий коммунального водоснабжения и водоотведения.....	8
Восстановление качества отработанных смазочных масел с целью их повторного использования	10
К вопросу определения достаточного количества средств поверки метрологических лабораторий	13

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Где находился Каракорум	15
Свято-Николаевский гарнизонный собор во время обороны Брестской крепости.....	19

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Совершенствование системы управления кадрами путем создания благоприятного микроклимата в автономном стационарном учреждении социального обслуживания Омской области «Пушкинский дом-интернат» (АСУСО «Пушкинский ДИ»).....	21
Тактильный контакт потребителя с товаром: рекомендации для повышения уровня продаж	23
Аудит денежных средств.....	24
Необходимость стратегического менеджмента.....	27
Внешняя среда деятельности учреждения на примере автономного стационарного учреждения социального обслуживания Омской области «Пушкинский дом-интернат» (АСУСО «Пушкинский ДИ»)	28
Проблемы построения системы контролинга на промышленном предприятии в современных условиях	32
Звуковой фактор как стимул повышения лояльности целевой аудитории	33
Российский малый и средний бизнес в условиях санкций.....	34
Малый и средний бизнес России и Украины в современных условиях.....	36
Проблемы развития малого и среднего бизнеса в России и за рубежом.....	38
Место и роль субъектов малого и среднего бизнеса в процессе экономической глобализации	40
Специфика развития среднего и малого предпринимательства в Японии	42
Анализ ликвидности Общества с ограниченной ответственностью «Опеновское» Ишимского района Тюменской области	45
Подходы к определению понятия инновационный потенциал предприятия: сущность, способы формирования	47
Экономическая эффективность деятельности ООО «Опеновское» Ишимского района Тюменской области ..	50
Методы стратегического анализа внешней и внутренней среды предприятий.....	53
Оценка конкурентных преимуществ общества с ограниченной ответственностью «Опеновское» Ишимского района Тюменской области	54
Механизмы защиты прав представителей регионального бизнеса посредством института уполномоченных по защите прав предпринимателей.....	56
Методические основы контроллинга на промышленном предприятии	58

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

«Транспортные» идиомы как фразеологическая единица в английском языке.....	60
Речевая деятельность в обучении РКИ.....	63
Усвоение вокабуляра на уроках иностранного языка.....	65
Роль широкого контекста в выявлении коммуникационного эффекта в процессе коммуникации.....	67
Словообразование как механизм лексикологии	69
Системный характер словообразовательных единиц в языке.....	70
Основные вопросы словообразования, условия использования сокращенных слов.....	71
Экономизация как общее явление всех языков.....	73
Место аббревиатуры в системе словообразования	74
Инициальные сокращения в английском языке	75
Языковая экономика как общее восприятие новых языковых единиц.....	76
Сокращенные слова при моделировании новых единиц и систем номинации	78

Аббревиатура, приобретающая новые свойства на лингвистическом и экстралингвистическом уровнях реализации	79
Лексические и грамматические особенности мужской и женской речи	80
Когнитивная функция причастия и прагматическая перспектива предложения/высказывания.....	82

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вещные права в Советском праве.....	85
Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.....	87
Актуальные проблемы толкования объекта преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств	90
Банкротство физических лиц: проблемы судебно-арбитражной практики.....	91
Проблемы правового регулирования государственной регистрации юридических лиц	93
Проблемы ликвидации юридических лиц.....	94

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направления совершенствования здоровьесберегательной программы образовательной организации	96
Процесс формирования мотивации к профессиональному росту педагогов	97
Особенности развития познавательных интересов младших школьников	99
Использование современных цифровых технологий как средство формирования экологических знаний у младших школьников	101
Оценивание результатов развития познавательных интересов младших школьников.....	103
Информационно-коммуникационные технологии как средство управления развитием познавательных интересов младших школьников	105
Развитие управленческих компетенций учителя начальных классов.....	107
К проблеме развития коммуникативных способностей старших дошкольников	108
Использование электронной версии и печатных источников для студентов	109

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Актуальность физической активности для людей пожилого возраста	112
Физическое воспитание студентов специальных медицинских групп.....	113
Влияния занятия плаванием на организм студентов.....	114
Роль физической культуры в психосоциальной адаптации студентов	116
Принципы и методы закаливания организма.....	118
Влияние физических упражнений на повышение умственной деятельности человека.....	119
Лечебная физкультура как основной фактор коррекции здоровья студента	120
Противопоказания для занятий лечебной физкультурой.....	122
Медицинские аспекты здорового образа жизни.....	123
Лечебная физкультура при плоскостопии.....	124
Дыхательная гимнастика как оздоровительный метод физической культуры.....	125

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К вопросу о взаимосвязи эмоциональных, когнитивных и физиологических процессов при стрессе.....	127
Психологическое обеспечение адаптации молодых сотрудников на предприятии.....	129
Связь смысложизненных ориентаций и самооценки личности	131
Особенности копинг-стратегий у лиц с различным уровнем счастья.....	132
Особенности смысложизненных ориентаций лиц с разным статусом идентичности.....	135