

novainfo

136

2023



## ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Синтез 4-фенил-1,2,3-селенадиазола

Зачиняев Я.В.<sup>2</sup>, Зачиняева А.В.<sup>1</sup><sup>1</sup>Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет<sup>2</sup>Петрозаводский государственный университет

Статья посвящена двухстадийному синтезу 4-фенил-1,2,3-селенадиазола. Данный гетероцикл является источником получения ацетиленовых селенолятов щелочных металлов. Приведены физические константы и выходы целевых продуктов.

4-Фенил-1,2,3-селенадиазол был получен в две стадии.

**1-я стадия**

Получение семикарбазона ацетофенона из гидрохлорида семикарбазида и ацетофенона в присутствии пиридина (Рис. 1):

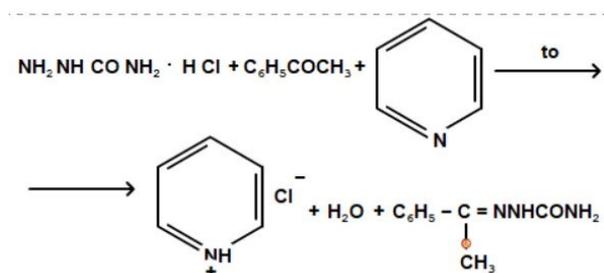


Рис. 1. Схема получения семикарбазона ацетофенона

**2-я стадия**

Синтез 4-фенил-1,2,3-селенадиазола обработкой семикарбазона ацетофенона оксидом селена (IV) в среде ледяной уксусной кислоты (Рис. 2):

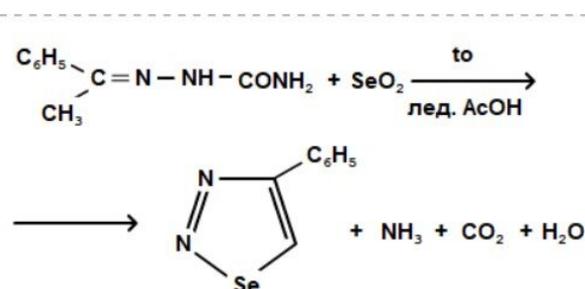


Рис. 2. Схема синтеза 4-фенил-1,2,3-селенадиазола

**Получение семикарбазона ацетофенона**

Список литературы:

1. Organic Experiments.- New York — London: John Wiley and Sons, inc., 1968.- P. 97.
2. Физер Л., Физер М. Реагенты для органического синтеза.- Т. 3.- М.: Мир, 1970.- С. 257.
3. Caplin A. Synthesis and 1H nuclear magnetic resonance spectra of some aryl-1,2,3-selenadiazoles // J. Chem. Soc. Perkin Trans. I.- 1974.- V. 1.- № 1.- P. 30 — 31.
4. Зачиняев Я.В. Реакции  $\alpha,\beta$ -непредельных тиолятов и селенолятов с N-арил-С-хлоргидразонами и производными 1,4-хинонов: спец. 02.00.03—органическая химия: дис. ... канд. хим. наук; Калининградский гос. ун-т.- Калининград, 1988.- 168 с.
5. Зачиняев Я.В. Реакции  $\alpha,\beta$ -непредельных тиолятов и селенолятов с N-арил-С-хлоргидразонами и производными 1,4-хинонов: спец. 02.00.03 — органическая химия: автореф. дис. ... канд. хим. наук; Ленинградский технол. ин-т им. Ленсовета.- Л., 1988.- 19 с.

Методика синтеза семикарбазона ацетофенона проверена, уточнена и воспроизведена [1,2].

Семикарбазид солянокислый (11.15 г, 0.1 моль) растворяют в 50 мл воды и к полученному раствору прибавляют ацетофенон (12.00 г, 0.1 моль) и 100 мл метанола. Раствор должен быть прозрачным. Затем добавляют 33 мл (32.439 г, 0.41 моля) пиридина и смесь осторожно нагревают на кипящей водяной бане до выпадения кристаллов. Выход 16.70 г (94.35%). (Из водного этанола). Белые пластинки с т.пл. 198 °С (разл.).

**Синтез 4-фенил-1,2,3-селенадиазола**

Семикарбазон ацетофенона (16.70 г, 0.094 моль) прибавляют к 94 мл ледяной уксусной кислоты и полученную смесь энергично перемешивают. При этом семикарбазон переходит в раствор. Далее при перемешивании прибавляют малыми порциями тщательно измельченный оксид селена (IV) (10.656 г, 0.096 моль). Реакционную смесь нагревают до 55-60 °С и при этой температуре перемешивают 1 час. Смесь фильтруется горячей (под вакуумом). К фильтрату добавляют холодной воды (300 мл) и помещают на ночь в холодильник. Затем кристаллы фильтруют, тщательно промывают водой и сушат в темном месте на воздухе между листами фильтровальной бумаги. По данным ТСХ продукт получается чистым. Величина  $R_f$  продукта значительно выше, чем исходного семикарбазона. Выход 16.10 г (81.95%).

По литературным данным [3] выход продукта составляет 90%. (Из циклогексана или водного ацетона). Светло-коричневые призмы со специфическим неприятным запахом с т.пл. 75-76 °С. Продукт очень неустойчив при солнечном или УФ-облучении. В темном месте препарат может храниться продолжительное время. 4-Фенил-1,2,3-селенадиазол очень ядовит! [4,5].

# Синтез 4-фенил-1,2,3-тиадиазола

Зачиняев Я.В.<sup>2</sup>, Зачиняева А.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

<sup>2</sup>Петрозаводский государственный университет

*Статья посвящена одностадийному синтезу 4-фенил-1,2,3-тиадиазола. Данный гетероцикл является источником получения ацетиленовых тиолятов щелочных металлов. Приведены физические константы, выход и результаты элементного микроанализа целевого продукта.*

4-Фенил-1,2,3-тиадиазол ( $C_8H_6N_2S$ , М.м. 162,21) был получен в одну стадию обработкой карбэтоксигидразона ацетофенона [1] товарным тионилхлоридом (Рис. 1):

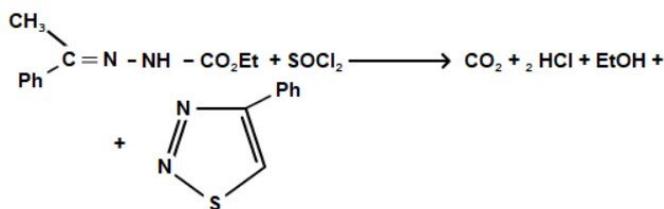


Рис. 1. Схема синтеза 4-фенил-1,2,3-тиадиазола

Синтез проводить в хорошо действующем вытяжном шкафу.

100 мл (165.5 г, 1.4 моля) предварительно охлаждённого хлористого тионила осторожно прикапывают к 41.2 г (0.2 моля) карбэтоксигидразона ацетофенона [1], при этом наблюдается «карамелизация» карбэтоксигидразона. Сразу начинается бурная экзотермическая реак-

ция, сопровождающаяся энергичным газовыделением хлороводорода и углекислого газа (берегись выброса). Реакционная смесь окрашивается в чайный (коричневый) цвет. Смесь выдерживают при приблизительно 60°C (водяная баня) до прекращения выделения газов (около 1-1,5 ч.) (контроль осуществляется с помощью склянки Алифанова). Далее избыток тионилхлорида удаляют при пониженном давлении. Сырой продукт после обработки активированным углём (тяга) очищают перекристаллизацией из четырёххлористого углерода или из циклогексана.

Выход продукта в расчёте на превращённый карбэтоксигидразон ацетофенона составляет 25,95 г (80%).

Бежевые призмы с т.пл. 77-79 °C [2].

Продукт неустойчив при солнечном или УФ-облучении. В тёмном месте препарат может храниться продолжительное время. 4-Фенил-1,2,3-тиадиазол умеренно токсичен [3,4].

Найдено, %: С 59.11, 59.23; Н 3.69, 3.72; N 17.25, 17.27; S 19.54, 19.68.  $C_8H_6N_2S$ . Вычислено, %: С 59.24, Н 3.73, N 17.27, S 19.76.

Список литературы:

1. Зачиняев, Я.В. Синтез карбэтоксигидрамина и карбэтоксигидразона ацетофенона / Я.В. Зачиняев, А.В. Зачиняева. — Текст : электронный // NovaInfo, 2021. — № 126. — С. 4-6. — URL: <https://novainfo.ru/article/18662> (дата обращения: 13.03.2023).
2. Hurd C.D., Mori R.I. On acylhydrazones and 1,2,3-thiadiazoles // J. Amer. Chem. Soc.- 1955.- V. 77, № 20.- P. 5359-5364.
3. Зачиняев Я.В. Реакции  $\alpha,\beta$ -непредельных тиолятов и селенолятов с N-арил-С-хлоргидразонами и производными 1,4-хинонов: спец. 02.00.03—органическая химия: дис. ... канд. хим. наук; Калининградский гос. ун-т.- Калининград, 1988.- 168 с.
4. Зачиняев Я.В. Реакции  $\alpha,\beta$ -непредельных тиолятов и селенолятов с N-арил-С-хлоргидразонами и производными 1,4-хинонов: спец. 02.00.03 — органическая химия: автореф. дис. ... канд. хим. наук; Ленинградский технол. ин-т им. Ленсовета.- Л., 1988.- 19 с.

# БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Технология приготовления консервов из нетрадиционного сырья

Дадабоева Д.В.<sup>1</sup>, Нормуродова К.Т.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека

*В данной статье представлена информация о приготовлении консервов из нетрадиционного сырья. В последние годы население Земли резко увеличилось. Это, в свою очередь, приводит к еще большему увеличению потребности людей в пище. Задача поиска новых видов и источников нетрадиционного сырья для снабжения и расширения ассортимента продуктов питания, в том числе конфет, для решения проблемы, стоящей перед человечеством.*

For many years, Uzbek and foreign scientists continue to search for new types of non-traditional raw materials, allowing to expand the range, reduce the cost of finished products and become new preventive agents. Much of the research work is devoted to non-traditional species. You will be able to see various works of Uzbek and foreign scientists and research carried out to improve and enrich food with minerals, vitamins and pectins. In particular, research work was carried out on the use of non-traditional raw materials in the dairy industry (whey, butter, skim milk, etc.), in the meat industry (bones, etc.). supplements were also taken.

Also, the possibilities of using walnut, pumpkin, melon and watermelon peels have been studied. Non-traditional raw materials of this type are formed a lot in our republic. Studying their chemical composition shows that they are rich in minerals, vitamins and dietary fiber. For example, the fleshy green peel (surface) of watermelon contains many organic substances, tannins, dyes, organic acids (lemon, apple) and sugar, phosphate, calcium oxalate, etc. Among the organic substances that make up the green shell, vitamin C can be noted. It also contains minerals: iodine, iron, magnesium, cobalt, zinc, calcium, vitamins A, E, C, PP, B.

Pumpkin, watermelon, and melon peels are also rich in minerals, vitamins, and dietary fiber. These non-traditional types of raw materials are produced in huge quantities, and they are practically not processed in our republic. Based on the conducted research, the technology of candies from walnut, pumpkin, melon, and watermelon peels was proposed. Applications for inventions have been filed for these developments.

The obtained candies had high useful properties. The use of this type of non-traditional raw materials expands the types of food products consumed, helps to reduce the cost and create products for treatment, prevention and functional purposes.

Canning is a general name for various methods of processing food products (canned foods) to increase their shelf life, mainly by inhibiting the vital activity of food-deteriorating microorganisms. In a broad sense, canning refers to any process that significantly extends the preservation of food products in a form suitable for consumption.

Also, candied preserves made from non-traditional

ingredients have taken a very important place in recent years. The development and introduction of technologies from non-traditional raw materials and new types of confectionery serve to accelerate scientific and technical progress in the field, intensify technological processes, increase efficiency, expand and increase the types of confectionery.

Eating canned food with sugar reduces the risk of direct sugar consumption for the body. Excessive sugar consumption is leading to obesity in India, which is contributing to the development of non-communicable diseases.

Sugar is loved by both children and adults. This product was imported from Europe 150 years ago. If earlier you could buy sugar only in pharmacies and spend a lot of money on it, now it is available in unlimited quantities in stores. Since childhood, we have been taught to drink tea with a few spoonfuls of sugar.

Originally, sugar was made from the sweet juice of sugar cane. Then they learned to extract it from sugar beets. Today, about 40% is made from sugar beet and about 60% from sugarcane. But even if you do not eat sugar in its pure form, it enters the body through many products: pastries, chocolate, bread, yogurt, fruits and even sausages. Eating too much sugar is especially dangerous for people with diabetes. It is the leading cause of blindness worldwide and is associated with an increased risk of cardiovascular disease, kidney failure, leg amputation due to circulatory disorders, and gangrene. Sugar has a negative effect on fatty liver, which until recently was only associated with alcoholism, but in recent years it has also been explained by excessive consumption of sugar. The main culprits are sweet drinks: carbonated water, industrial juices. Fructose in these drinks is absorbed very quickly, but the body does not need glucose in such a volume, and it is stored at an accelerated rate in the form of fat droplets in liver cells.

Human health is mainly a healthy diet and the chemical and nutritional composition of consumed products is considered an important factor. Therefore, searching for non-traditional products and creating new methods of making useful and nutritious preserves from them is one of the urgent issues today.

In addition, in the technology of making candied preserves from non-traditional products, finding various cheap, i.e., low-cost raw materials and preparing candied preserves

useful for consumption in terms of quality chemical composition from them has a negative effect on the economic condition of the people who consume them is taken into account without showing.

Also, mulberries and blackberries are excellent products for making non-traditional preserves. Mulberry is one of the rare plants that combines the nutritional and medicinal properties of fruits. Mulberry (*Morus*) — a group of trees belonging to the mulberry family; fruit tree; 5 species are grown in Uzbekistan. White mulberry (*M. alba*) and black mulberry (*M. nigra*) fruits are eaten. Common mulberry (*M. multicaulis*), Kagayama mulberry (*M. Kagayamae*) and silkworm mulberry (*M. bombycis*) species are mainly used to feed silkworms. Mulberry grows quickly, is resistant to drought and cold. Conifers are dense, broadly rounded, oval and pyramidal. It is 15-18 m tall, some 20-25 m, and up to 1.5 m thick. 20-40 kg of leaves and 50-60 kg of fruit are obtained from adult tall mulberry trees. A mulberry tree lives for 300 years, some for 500 years.

White mulberry (Balhi mulberry) and shotut fruits are sweet, healing, rich in various vitamins. In Uzbekistan, mulberry has been planted and propagated since ancient times. It is eaten raw, made into molasses, jam, raisins. The leaf is used to feed the mulberry silkworm. Mulberry

is a dioecious plant. The flowers are unisex. Mulberry is propagated from seeds, cuttings, cuttings and cuttings. This plant is distributed all over the world. The plant grows in the subtropical zone of Asia, Africa, North America. Varieties distributed on the earth. There are 20 species of mulberry trees in the countries of the world, mainly in the regions of East and South-East Asia, in India, in the temperate and subtropical regions of Africa and North America. Many varieties of mulberry grow in China. The homeland of white mulberry is China, and the homeland of blackberry is Iran and Afghanistan.

Mulberry leaves have always been among the most valuable plants, as they are the necessary food for silkworms. In addition, musical instruments and writing paper have been produced from the mulberry tree since ancient times. Cribs made of mulberry bark do not get worms. Basically, two types of this fruit tree are suitable for consumption. This is white mulberry and mulberry. Shotut is also called black mulberry.

Thus, nutrition is one of the important environmental conditions for human life. Food is a combination of inorganic and organic substances obtained by man from the environment and used by him to build and repair tissues, maintain life and replenish the energy consumed.

#### Список литературы:

1. Beruni A. R. Pharmacognosy in medicine Tashkent, Fan 1973. Andallu, B., and Varadacharyulu, N.C. 2003. Antioxidant role of mulberry (*L.*) cv. Anantha leaves in *Morus indica* streptozotocin- diabetic rats. *Clinica Chimica Acta* 338:3-10.
2. Andallu, B., and Varadacharyulu, N.C. 2003. Antioxidant role of mulberry (*L.*) cv. Anantha leaves in *Morus indicastreptozotocin-* diabetic rats. *Clinica Chimica Acta* 338:3-10.
3. Arfan, M., Khan, R., Rybarczyk, A. and Amarowicz, R. 2012. Antioxydant Activity of Mulberry Fruit Extract. *International Journal of Molecular Science* 13: 2472-2480.
4. Chai, O.H., Lee, M.S., Han, E.F., Kim, H.T. and Song, C.H. 2005. Inhibitory effects of on compound 48/80-*Morus alba* induced anaphylactic reactions and anti-chicken gamma globulin IgE-mediated mast cell activation. *Biological and Pharmaceutical Bulletin* (10):1852-1858.28
5. Chatterjee, G.K., Burman, T.K., Nagachaudhuri, A.K. and Pal, S.P. 1983. Anti-inflammatory and anti-pyretic activities of *Morus indica* *Planta Medica*. :116-119.48
6. Chen, M.G., Jin, P.H. and Huang, L. X. 2006. Energy analysis of mulberry-silkworm ecosystem in China. *Chinese Journal of Applied Ecology* :233-236. 17Dai, Y.W., Zhu, H. and Du, H.Z. 2009. An evaluat

## Состав плодов тутового растения и его полезные свойства для здоровья человека

Дадабоева Д.В.<sup>1</sup>, Нормуродова К.Т.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека

*В статье дана информация о том, что шелковица является одним из редких растений, сочетающих в себе питательные и лечебные свойства плодов.*

Mulberry is one of the rare plants that combines the nutritional and medicinal properties of fruits. Mulberry (*Morus*) is a genus belonging to the mulberry family; fruit tree; 5 species are cultivated in Uzbekistan. Consumption of white mulberry (*M. alba*) and black mulberry (*M. nigra*) fruits. Among the types of mulberry (*M. multicaulis*), Kagayama mulberry (*M. Kagayamae*) and silkworm mulberry (*M. bombycis*), it is mainly used for feeding

silkworms. Mulberry grows quickly, drought and cold. The stem is dense, broadly rounded, oval and pyramidal. Height 15-18, some 20-25 m, thickness up to 1.5 m. A large tall bodied mulberry 20–40 kg of leaves, 50–60 kg of fruit yield. There are also crooked (ilonat) and vertical. White mulberry (Balhi mulberry) and shotut fruits are sweet, healing, rich in various vitamins. In Uzbekistan, mulberry has been planted and propagated since ancient

times. It is eaten raw, made into molasses, jam, raisins. The leaf is used to feed the mulberry silkworm. Mulberry is a dioecious plant. The flowers are unisex. Mulberry is propagated from seeds, cuttings, cuttings and cuttings. This plant is distributed all over the world. The plant grows in the subtropical zone of Asia, Africa, North America.

The following types are distributed on the earth. There are 20 species of mulberry trees in the countries of the world, mainly in the regions of East and South-East Asia, in India, in the temperate and subtropical regions of Africa and North America. Many varieties of mulberry grow in China. The homeland of white mulberry is China, and the homeland of blackberry is Iran and Afghanistan. Mulberry leaves have always been among the most valuable plants, as they are the necessary food for silkworms. In addition, musical instruments and writing paper have been produced from the mulberry tree since ancient times. Cribs made of mulberry bark do not get worms. Basically, two types of this fruit tree are suitable for consumption. This is white mulberry and mulberry. Shotut is also called black mulberry.

Composition of mulberry is as following. Mulberry fruit is watery, it contains 82.9-86.2% water. In addition, it has a sugar content of 10.9-12.7%. If the mulberry is dried and eaten, its juice will increase even more. Sugar content in mulberry raisins is 73.29-83.71%. In addition, mulberry is rich in vitamins B, C, E, K, RR. Accordingly, it is recommended to use it for people who are weakened by the disease and have frequent colds. From minerals, it is rich in potassium, sodium, spirit, selenium, copper, phosphorus, calcium, magnesium, iron, and its seeds contain up to 24-33% oil and other additives. mine is considered profitable for the people involved. For pregnant women, mulberry fruit is also a source of necessary drugs for the good development of the fetus.

Mulberry strengthens the immune system, strengthens the body's defense system against infectious diseases, prevents premature aging of the skin, improves eyesight, protects against diseases such as damage to the retina. Mulberry leaves and bark are also rich in various biologically active substances. The leaf contains vitamins, carotene, ether oil, organic acids, and the tree bark contains dyes and additives, various acids.

In folk medicine, mulberry has been used for the treatment of various diseases since ancient times. Mulberry juice is widely used to purify the blood and increase blood circulation. A decoction of the leaf was used as a fever reducer and thirst quencher for angina and other colds. Our great compatriot Abu Ali ibn Sina used mulberry as a healing agent.

The healing properties are as follows. If the leaves of mulberry, vine and black fig are boiled in rain water, it darkens the hair. White mulberry leaf is a cure for sore throat, freshly cut leaf juice is a cure for toothache, and mulberry fruit and its juice are a cure for swelling in the mouth and throat. Salted and dried mulberry cures goiter. In the treatment of kidney and cardiovascular diseases, the mulberry fruit is a diuretic and cleanses the body of excess fluid. It is necessary to eat mulberry before meals, so that it does not harm the stomach. If you dry the mulberry fruit and make a tincture or compote from it and drink it, it cures indigestion, helps you lose weight, and cleanses the body.

Fresh (or canned) mulberry juice helps with chest pain and shortness of breath. For the purpose of treatment, mulberry juice is drunk for three weeks. Surprisingly, in this short period of time, the heart function is completely restored and recovered. Fresh mulberry juice has all the beneficial healing properties of mulberry. It is an active agent in the treatment of respiratory tract, tonsillitis and angina, and also gives positive results in the treatment of chronic cough, pneumonia and bronchitis. It is very useful for people engaged in mental work, because the phosphorus in it improves mental activity. Freshly picked mulberry fruit or its juice was used to effectively treat mouth ulcers in folk medicine. For this, the fruit is boiled and the oral cavity is rinsed. Mulberry juice is widely used to purify the blood and increase blood circulation.

White mulberry is useful in thyroid diseases. For this, it is necessary to eat up to 3 mulberry fruits every day at 9 o'clock in the morning. The reason is that the thyroid gland is very active at this time and produces more iodine under the influence of drugs. Both types of mulberry have their own advantages. Strawberries are more sour than white mulberries. But in terms of power, they are not inferior to it. Diseases such as high blood pressure, anemia, depression can be treated with the help of shotut. Shotut corrects hormonal disorders in the body and helps in the treatment of inflammatory diseases of women. Accordingly, if it is eaten mixed with honey, it increases immunity. White mulberry contains a natural antibiotic — resveratrol. This means that it helps to treat many chronic diseases. It is prescribed to eat more shotut to relieve unconscious symptoms such as profuse sweating, hot flashes, and pain in the heart area, which is observed in women.

In traditional medicine, white mulberry fruit is used to treat anemia, gastrointestinal diseases, and gastritis. The leaf and the newly opened bud are good for metabolic disorders in the body. The molasses obtained from the white mulberry fruit is used in the field of medicine to prepare khapdori. White mulberry fruit is very rich in potassium. Accordingly, it is recommended for atherosclerosis, tachycardia, heart disease. With the help of only three weeks of mulberry diet, the patient gets rid of shortness of breath, chest pain, and the ability of the heart to work is restored. The healing properties of mulberry fruit have been proven by scientific research. In the course of research, using white mulberry fruit has shown good results in the treatment of heart muscle weakness (myocardiodystrophy). With the help of mulberry, the patients' shortness of breath and heart pain decreased, the heart beat became regular, and the swelling caused by the accumulation of excess fluid also disappeared.

Circumstances in which it is impossible to eat mulberry. It is not recommended to consume mulberry more than the norm for people suffering from intestinal diseases, people prone to diarrhea, diabetes, and blood pressure. In order not to harm the body, it is necessary to remember that ripe mulberry can cause diarrhea, and unripe mulberry can cause constipation. After eating freshly picked mulberry fruit, it is impossible to drink cold water, this can cause stomach rest and gastrointestinal disturbances. The fruit of its sweet varieties is not recommended for people with diabetes and high blood pressure. It is also not recommended for people who are allergic to mulberry.

Development technology of mulberry-enriched fruit jam.

The demand for healthy food is increasing every day. Nowadays, consumers want high-quality products that are natural. Most fruits are seasonal and have a very limited shelf life. In order to preserve the quality of these fruits for a longer time, various products such as pulp, jam, jelly

and juice are made from the fruit. It is very important to develop mulberry-enriched fruit jam, i.e., to prepare candied preserves for children, adolescents, adults and overweight people without compromising the nutritional profile by replacing sugar with mulberry fruit.

Список литературы:

1. Beruni A. R. Pharmacognosy in medicine Tashkent, Fan 1973.
2. O'zbekiston milliy ensiklopediyasi (2000-2005) Andallu, B., and Varadacharyulu, N.C. 2003. Antioxident role of mulberry (*L.*) cv. Anantha leaves in *Morus indica* streptozotocin-diabetic rats. *Clinica Chimica Acta* 338:3-10.
3. Arfan, M., Khan, R., Rybarczyk, A. and Amarowicz, R. 2012. Antioxydant Activity of Mulberry Fruit Extract. *International Journal of Molecular Science* 13: 2472-2480.
4. Chai, O.H., Lee, M.S., Han, E.F., Kim, H.T. and Song, C.H. 2005. Inhibitory effects of on compound 48/80-*Morus alba* induced anaphylactic reactions and anti-chicken gamma globulin IgE-mediated mast cell activation. *Biological and Pharmaceutical Bulletin* (10):1852-1858.
5. Chatterjee, G.K., Burman, T.K., Nagachaudhuri, A.K. and Pal, S.P. 1983. Anti-inflammatory and anti-pyretic activities of *Morus indica* *Planta Medica*. :116-119.
6. Chen, M.G., Jin, P.H. and Huang, L. X. 2006. Energy analysis of mulberry-silkworm ecosystem in China. *Chinese Journal of Applied Ecology* :233-236. 17Dai, Y.W., Zhu, H. and Du, H.Z. 2009. An evaluation

## Влияние катиона $Ca^{2+}$ на синтез альгината штаммом *Azotobacter chroococcum* ХН-2018. Физико-химические свойства альгинатов

Муйдинов А.М.<sup>2</sup>, Расулов Б.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Институт генетики и экспериментальной биологии растений Академии наук Республики Узбекистан

<sup>2</sup>Национальный университет Узбекистана имени Мирзо улуғбека

*В статье приведены сведения о том, что альгинат  $Ca^{2+}$ , синтезированный штаммом *Azotobacter chroococcum* ХН-2018, позволяет вести естественную борьбу с солевым стрессом и вредными фитопатогенами в повышении урожайности сельскохозяйственных культур и способствует повышению урожайности естественным путем за счет размножения ризобактерий в атрофия корневой системы растений.*

Today, the increasing number of the world population, their consumption of food products grown with chemicals harmful to the human body, and chemically prepared medicines cause the transformation of substances in the body into radicals and the appearance of various diseases in the human body. This requires the production of drugs and sterile products in a new style and composition.

Alginate  $Ca^{2+}$  synthesized by *Azotobacter chroococcum* ХН-2018 strain allows natural fight against salt stress and harmful phytopathogens in increasing the productivity of agricultural crops and helps to increase productivity in a natural way by multiplying rhizobacteria in the atrophy of the root system of plants. In addition, bacterial products can be used in the pharmaceutical industry, in the production of drugs and packages for medicinal products, and in other industries. An alternative method of quantitative analysis of alginates is to determine the calcium ion binding capacity of bacterial biomass containing alginic acid. For this purpose, a part of the crushed biomass is dialyzed against dilute hydrochloric acid to remove metal cations, mineral acid is removed by dialysis against water, then alginic acid is converted into calcium salt by dialysis against calcium acetate solution, and the excess of this reactant is removed by repeated dialysis against water.

As a result of these experiments, all uronic acid residues in alginate are converted to calcium salts, where one cation is attached to two acid residues. The bound calcium ions are then quantitatively removed by another dialysis against dilute hydrochloric acid. The amount of calcium in the diffuse is determined by atomic absorption spectrophotometry and the amount of alginate in the biomass is calculated. Among the disadvantages of this method, other polyanions present in the biomass of bacteria, such as sulfated polysaccharides, overestimate the obtained results.

*A. chroococcum* is a microaerophilic (dwelling in conditions with a high content of carbon dioxide) bacterium [2], capable of fixing nitrogen under aerobic conditions. To live in the right conditions, it produces three enzymes (catalase, peroxidase and superoxide dismutase) to "neutralize" reactive oxygen species. Also, during nitrogen fixation, the dark brown, water-soluble pigment melanin is formed, which scientists believe protects the nitrogenase enzyme system from oxygen attack.

Studies have been conducted on the potential use of *A. chroococcum* for crop production, which show a significant increase in the growth and development of crops associated with the secretion of auxins, cytokinins

and GA-like substances by bacteria into the environment. The genus *Azotobacter* was described in 1901 by Martin Beijerinck, a Dutch microbiologist and botanist, one of the founders of ecological microbiology, based on the first isolated and described by him *Azotobacter chroococcum*, the first aerobic free-living nitrogen fixer.

It is known that different types of living organisms live on the earth and each of them one has its own characteristics and has its place in the biocenosis, of these. Among them, the importance of microorganisms is incomparable. Their diversity, living that it has many characteristics when studying its style and activity including nitrogen or phosphorus, which are considered the most important for plants has the ability to provide. Molecular nitrogen in the air in plant roots there are many bacteria that can convert it into biological nitrogen (bionitrogen). They are collectively known as nitrogen-fixing bacteria. In the soil the more these bacteria are, the more fertile the soil is will be so high.

Nitrogen-accumulating microorganisms, nitrogen fixers-absorbing molecular nitrogen from the atmosphere and turning it into organic compounds transmitting microorganisms living in symbiosis with leguminous plants. Bacteria belonging to the genus *Rhizobium* are found in the roots of leguminous plants actinomycetes that form nodules are also nitrogen-fixing microorganisms is considered Some nitrogen-fixing bacteria are the leaves of some tropical plants. In the tissues of plants, leaves form nodules and develop in soil and water free-living spore-forming anaerobic bacterium — clostridium, in aerobic conditions living microorganism — azotobacter, oligonitrophenyls, (in a nitrogen-free nutrient environment living bacteria) are also active nitrogen-accumulating microorganisms. Nitrogen accumulating microorganisms in the cycle of nitrogen in nature, especially plants in the provision of nitrogen that can absorb, i.e. atmospheric nitrogen is of great importance in making the plants look useful.

One of the most important nitrogen fixers is *Azotobacter* *Azotobacter* are a type of bacteria that live in the soil and dissolve nitrogen gas can transform into a form that is only assimilated by plants possible These bacteria are adapted to live in different conditions live in neutral and alkaline soils. Their polar regions in the extreme conditions of the soil, from the Arctic and Antarctic regions existence is determined. They are found in freshwater ponds and saltwater marshes they live And, of course, despite their independence in nitrogen fixation, they are still forms a symbiotic relationship with plants and lives in the rhizosphere. Interesting is that oxygen is dangerous and toxic for azotobacter Active breathing of energy instead of poisoning their body, accumulating oxygen in the process consumes a part.. In addition, azotobacter important nitrogenase oxygen has a special protein that protects against its effects. Azotobacteria are widespread in nature azotobacter, which are widespread aerobic microorganisms; usually big, sometimes a little in the form of elongated, spherical bacteria. *Azotobacter* — free atmospheric nitrogen capable of assimilation. Nitrogen assimilating anaerobic unlike bacteria, require carbohydrates or substances close to them.

Fatty fermentation *Azotobacter* produces many organic substances and other among other things, among the products of decomposition of complex organic matter able

to use simple compounds found. of organic substances *Azotobacter* due to its economic use compared to assimilable nitrogen plays an important role in the nitrogen cycle in nature, nitrogenous due to atmospheric nitrogen enriches the soil with compounds. *Azotobacter* only acidic and poor lime and phosphoric acid is not found in soils. These soils are limestone and phosphorous based on some methods to determine the effect on fertilizers. Other this product is ammonia and can be detected under certain conditions. *Azotobacter* is a plant with the ability to determine atmospheric free nitrogen regardless of its type Therefore, it plays a big role in the circulation of nitrogen in the coffin. *Azotobacter* is known for better assimilation of nitrogen from nature conditions are required, the most important of these conditions; the environment reaction-neutral, good air access, presence of organic substances, soluble mineral calcium salts, phosphorus and potassium, sufficient soil moisture. When there are favorable conditions this microorganism can accumulate 40-50 kg of nitrogen per gert. At the same time *Azotobacter* accelerates plant growth and other benefits synthesizes substances that enhance the activity of microorganisms. *Azotobacter* development and nitrogen fixation mainly in phosphorus environment subject to availability. The source of phosphorus is organic and mineral phosphorus compounds can serve. High sensitivity of *Azotobacter* to phosphorus developing a microbiological method for determining soil requirements for phosphorus fertilizers allowed to exit. The number of azotobacteria in pure wheat crops is that of peas much lower than pure crops. In mixed crops, the power of *Azotobacter* is only peas multiply several times in mixtures planted at 40 and 50 kg/ha. Peas With a high level of planting — 60 kg/ha, the amount of azotobacter decreases, it is possible azotobacter and nodule depends on the conditions of carbohydrate nutrition of bacteria.

Thus, in two versions of the experiment, the detection of air nitrogen increases and nitrogen nutrition of plants is improved. In relation to temperature, *Azotobacter* is usually a mesophilic organism, Optimum development is around 25-30 °C. The temperature of *Azotobacter* activity decrease is not affected. Therefore, even in winter in the northern latitudes. The number of cells in the soil does not decrease significantly. Unfortunately, *Azotobacter* actively growing in the soil and showing its versatile qualities lack of readily available organic matter in the soil and due to the high requirements of microorganisms for environmental conditions limited. Therefore, the stimulating effect of azotobacter is only productive appears in soils. If there are favorable conditions for the growth of *Azotobacter* in the soil, it develops well, and if the conditions are unfavorable, its growth and development slow down. *Azotobacter* to calcium as well as phosphorus. Relatively high sensitivity is used to determine the need for lime in the soil. A great influence on the development of azotobacter is related to soil moisture. *Azotobacter* its cells are less osmotic than those of fungi and actinomycetes has pressure; the need for moisture is similar to the needs of higher plants. *Azotobacter* in freshwater ponds, muds, flooded rice fields, sewage, water in strongly moistened soils, water bodies and reservoirs widely distributed in plants. This indicates its high hydrophilicity. Based on the high moisture requirement of *Azotobacter* soil forms, common ancestors

of some marine and terrestrial *Azotobacter* species. It is assumed that calcium plays an important role in *Azotobacter* metabolism. This element is molecular and ammonium nitrogen necessary for *Azotobacter* feeding. The lack of calcium in the middle of the cells is strong causes vacuolization and their swelling.

In summary, nitrogen determination plays a major role in the nitrogen cycle in nature. Nitrogen determination is the most important source of nitrogen in the genus *Azotobacter*. Representatives play an important role in the nitrogen cycle of the soil and molecular nitrogen determines. Also, representatives of the genus have some biologically active substances, that is synthesizes some

phytohormones, for example, auxin, thereby stimulates the growth and development of plants, the biological of plant growth is a stimulator and synthesizes factors necessary for plant growth. Exopolysaccharides of the genus help to mobilize heavy metals in the soil which is contaminated with heavy metals such as cadmium, mercury and lead helps self-cleaning of soils. Some of the genus *Azotobacter* representatives capable of biodegradation of some chlorinated aromatic compounds used insecticide, fungicide and herbicide, has mutagenic and carcinogenic effects and has xenobiotic and pollutant properties.

#### Список литературы:

1. *Azotobacter* // A — Engob. — М.: Soviet Encyclopedia, 1969. — (Great Soviet Encyclopedia: [in 30 volumes] / editor-in-chief A. M. Prokhorov; 1969-1978, vol. 1).
2. Gandora V., Gupta R. D., Bhardwaj K. K. R. Abundance of *Azotobacter* in great soil groups of North-West Himalayas // *Journal of the Indian Society of Soil Science*. — 1998. — Т. 46, No. 3. — S. 379-383. — ISSN 0019-638X. CODEN JINSA4
3. Martyniuk S., Martyniuk M. Occurrence of *Azotobacter* Spp. in Some Polish Soils // *Polish Journal of Environmental Studies*. — 2003. — Т. 12, No. 3. — S. 371-374. Archived from the original on July 15, 2011.
4. Tejera N., Lluch C., Martínez-Toledo M. V., González-López J. Isolation and characterization of *Azotobacter* and *Azospirillum* strains from the sugarcane rhizosphere // *Plant and Soil*. — 2005. — Т. 270, No. 1-2. — S. 223-232. — ISSN 0032-079X.

## Общая характеристика бактерий, включая группу азотных бактерий

Муйдинов А.М.<sup>2</sup>, Расулов Б.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Институт генетики и экспериментальной биологии растений Академии наук Республики Узбекистан

<sup>2</sup>Национальный университет Узбекистана имени Мирзо улулбека

*В статье активность видов микроорганизмов в почве, роль почвы в повышении продуктивности, симбиотические отношения, процесс азотфиксации. Приведены сведения об азотобактериях и их свойствах.*

Nitrogen is an important component of living cells, which is present in nucleic acids, proteins, enzymes, cofactors, signaling molecules, secondary products of many plants and necessary metabolic processes involved in the synthesis and transfer of energy. Plants need nitrogen during their development. Plants that contain a large amount of nitrogen form nitrogenous secondary metabolites that are part of their structure. Plants obtain nitrogen from the roots through nitrogen-fixing bacteria and the deterioration of dead tissue by microorganisms, thus promoting plant growth. Nitrogen combines chemically with oxygen or hydrogen to form a variety of nitrogenous compounds that can be used by plants. Organic nitrogen compounds are formed from inorganic nitrogen compounds present in the environment as a result of assimilation of nitrogen. These nitrogenous compounds are added to the soil as fertilizers in the form of ammonium (NH<sub>4</sub><sup>+</sup>) and nitrate (NO<sub>3</sub><sup>-</sup>).

Nitrogenous compounds are widely distributed throughout the plant world. Nitrogen is the main component of almost all drugs used in medicine. Nitrogen-containing compounds play an important role in research as the history of the development of organic synthesis for

decades. Nitrogen-containing medicinal compounds have been used for centuries, as they serve as the basis for many drugs, such as taxol, camptotecin, and vincristine. These compounds are found in a variety of natural products and preparations, demonstrating their importance in many aspects of life and commercial processes, from the industrial production of fertilizers to the building blocks of life. An endophyte is a microorganism that lives inside a plant and colonizes the intercellular spaces of plant tissues. These include organisms such as fungi, bacteria, and actinomycetes that spend their lives in the cellular tissues of a healthy host without causing any symptoms. They are chemical synthesizers that create a large number of new compounds with pharmacological and biological activity. A mutualistic relationship between endophytes and host plants is beneficial for both, so the relationship between mutualistic taxonomy and ecology is being studied. Most secondary metabolites are already found in plants, but microorganisms are also capable of biologically producing more than 20,000 metabolites. active compounds that affect the functioning and survival of other organisms. Many of these microbes that produce active secondary metabolites are involved in

the host endophyte relationship and thus exhibit them. Many secondary metabolites produced by endophytes are antibiotic, antitumor, anti-inflammatory, antioxidant, etc., belong to alkaloids, glycosides with unique structures, benzopyranones, flavonoids, phenolic acids, quinones, steroids, xanthenes, terpenoids, tetralones, etc., and potential bioactivities are beneficial. Alkaloids, non-protein amino acids, cyanogenic glycosides, amines, glucosinolates, alkalamides, lecithins, peptides and polypeptides are an important group of nitrogen-forming secondary metabolites by endophytes. Secondary nitrogen is widely used in endophyte/host and plant growth of host plants, assimilation by endophytes and interaction for the synthesis of high-nitrogen compounds. Many of these compounds are required for plant growth in the environment. Taxol, Campocin, Vincristine, Fomoenamide, Aspergillusol A, Hel volate acid are part of nitrogenous secondary metabolites. from different endophytes exhibiting different pharmacological activities. Many attempts have been made to isolate and identify various secondary metabolites from endophytes to produce an inexhaustible supply of biologically active substances. compounds used commercially. Variations in conditions Culture can be studied by optimizing different biosynthetic pathways, leading to the production of derivatives and novel analogs.

Increasing awareness of secondary metabolites of medicinal plants can affect endophytic infection. These dophytes also modify the metabolite produced by the plant, which can produce them independently, such as the plant itself. Thus, there may be variability in the type of bioactive compounds that show potential for the development of some new types of drugs that may be effective against some incurable diseases.9 According to recent research, attention was paid to the biotransformation process of endophytes, which act as biocatalysts, depending on the chemical transformation of natural products and drugs. production of compounds of interest. This review article provides detailed information on nitrogen containing secondary metabolites isolated from endophytic microbes. 2008-2016 with medicinal

plants. The chemical diversity of these compounds and their potential biological/pharmacological activities are also discussed.

Nitrogen fixers are microorganisms that absorb molecular nitrogen (N<sub>2</sub>) in the atmosphere and transfer it to organic compounds. Nitrogen-accumulating microorganisms m. includes bacteria belonging to the genus *Phisobium* (see Tuganak bacteria) living symbiotically with leguminous plants (alfalfa, sebarga, peas, etc.). 100-250 kg per year and more per hectare of leguminous plants. nitrogen accumulates. Biological nitrogen accumulated in alfalfa roots increases soil fertility, increases the amount of humus in the soil, and reduces the hydrolytic acidity of the soil. Actinomycetes forming nodules in the roots of non-leguminous plants (candles, sorghum, etc.) are also nitrogen-accumulating microorganisms m. is considered Some nitrogen-fixing bacteria develop as nodules in the leaf tissue of some tropical plants. Clostridium, free-living spore anaerobic bacteria in soil and water bodies, aerobic micro-organisms — azotobacter (see Azoto-bacterin), oligonitrophils (bacteria living in a nitrogen-free environment) are active nitrogen-accumulating microorganisms. Most types of blue-green algae (*Nostoc*, *Anabaena*, etc.), some dark-red sulfur bacteria and green bacteria are also active nitrogen-accumulating microorganisms. is 80 types of nitrogen-fixing blue-green algae are known, 45 of which are distributed in the soils and water bodies of Central Asia. Some types of fungi, yeasts, spirochetes and other atm. participates in nitrogen accumulation. Nitrogen-accumulating microorganisms m. in the cycle of nitrogen in nature, in particular, in providing the plant with nitrogen that can be assimilated, that is, atm. is important in making nitrogen available to plants (see Nitrogen Fixation).

In conclusion, it can be said that the *Azotobacter chrocococcum* XH-2018 strain synthesizes substances with a specific composition. Their chemical composition, specific characteristics of strains, substrates depend on their quality and quantity.

#### Список литературы:

1. National encyclopedia of Uzbekistan (2000-2005) 8g
2. Usmonova G. I., Kho'Janiyozova B. Kh., Ochilova G. A. BIOLOGICAL SOIL THE ROLE OF MICROORGANISMS IN THE ACTIVITY CHARACTERISTICS OF AZOTOBACTER //Academic research in educational sciences. — 2021. — Т. 2. — no. 6. — S. 139-143.
3. Dustova M. T., Togayeva M. B., Khojaniyazova B. H. Promotion of the use and planting of medicinal plants among the public.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

## К вопросу экономического анализа метрологического обеспечения объектов техники

Ершова К.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Главный научный метрологический центр Министерства обороны Российской Федерации

*В работе рассмотрены некоторые особенности проведения экономического анализа метрологического обеспечения объектов техники.*

Метрологическое обеспечение (МЛО) объектов техники (ОТ) является комплексом мероприятий по установлению и использованию научных, а также организационных основ, технических средств, правил и норм, необходимых для достижения единства и требуемой точности измерений на объектах техники [1]. Главная цель МЛО ОТ — обеспечить требуемый уровень готовности ОТ в любой момент времени с заданной эффективностью, за счет поддержания установленных характеристик надежности измерительной техники в допустимых значениях.

Целевое функционирование системы МЛО направлено на поддержание эксплуатационных параметров ОТ в заданных пределах с использованием методов и средств инструментального контроля. Эти результаты обеспечиваются необходимой точностью и достоверностью результатов измерений, осуществляемых с помощью средств измерений. Решение экономических задач при организации и осуществлении МЛО ОТ должно быть направлено на достижение рациональности распределения ограниченных ресурсов МЛО. Это приводит к необходимости формирования показателей, связывающих ресурсные характеристики системы МЛО ОТ, с характеристиками применения ОТ по их назначению.

Объемы работ по метрологической деятельности и ресурсные вложения в обеспечение их выполнения являются, как правило, весьма значительными, даже в том случае, когда вложения не представляются в явном виде. Очевидно, что достаточно весомым должен быть и полученный при этом экономический результат, выражаемый в повышении качества ОТ и экономии ресурсов при их эксплуатации.

При экономическом исследовании конечного результата МЛО ОТ необходимо учитывать следующие особенности этой работы [2, 3]. Во-первых, МЛО ОТ не продукт, а вид деятельности. Этот вид деятельности осуществляется на всех этапах жизненного цикла ОТ. Во-вторых, результатом метрологического обеспечения применения ОТ является информация для принятия управляющих решений по эксплуатационным воздействиям на эти объекты. В этом случае отсутствуют продукция или услуги, которые непосредственно можно оценить в денежном выражении. Предметом исследования может выступать ценность информации, получаемой при метрологической деятельности. В-третьих, следует учитывать иерархичность не только организационной, но и технической структур системы МЛО.

Техническая иерархия в данном случае отражает процесс передачи размера единицы физической величины по ступеням поверочной схемы (от эталонов к средствам измерений).

Действенным инструментом экономического анализа МЛО ОТ является выявление и исследование факторов, влияющих на конечные результаты функционирования ОТ [4]. Эта деятельность должна осуществляться в двух направлениях: техническом и экономическом. Технический аспект должен характеризовать необходимость использования передовых достижений метрологической деятельности в развитии МЛО ОТ, а экономический — стоимость решения имеющихся проблем в этой области.

К указанным факторам могут относиться следующие: сроки принятия ОТ в эксплуатацию; долговечность (физическая и моральная) средств ОТ; возможности продления назначенных показателей их ресурса; экономия различных видов материальных ресурсов и эксплуатационных затрат эксплуатации ОТ при использовании измерительной техники (ИТ).

Достоверные результаты метрологической деятельности позволяют сформировать объективные знания о количественных и качественных свойствах средств ОТ, на основании которых принимаются управляющие решения по их технической эксплуатации и применению по назначению. В этой проблеме можно выделить две возникающие при ее решении задачи: нахождение оптимальной совокупности мероприятий метрологического обеспечения заданного уровня готовности ОТ и определение эффективности работ по метрологической деятельности для достижения их оптимальности по заданным критериям, включая и экономические.

Решение первой задачи дает ответ на вопрос: какие показатели и параметры средств ОТ и с какой точностью, достоверностью и периодичностью необходимо контролировать. Необходимость ее решения объясняется тем, что любой материальный объект, тем более такой сложный, как ОТ, обладает большим количеством свойств, каждому из которых можно поставить в соответствие свой измеряемый параметр (показатель) или сочетание ряда параметров (показателей). Но учет излишне большого количества свойств ОТ в ряде случаев неприемлем. Дело в том, что при осуществлении мероприятий МЛО имеют дело с моделями контролируемых параметров ОТ. Эти модели отражают ограниченное число истинных свойств средств ОТ, необходимых для решения конкретных задач. Возрас-

тание числа принимаемых в расчет показателей (параметров) ОТ приводит к резкому увеличению затрат на их контроль при деятельности системы МЛО без существенного улучшения показателей целевого применения ОТ, поскольку может накапливаться методическая ошибка измерений, обусловленная конечной степенью адекватности модели истинным процессам изменения контролируемых параметров ОТ.

Решение второй задачи предполагает, что при определении перечня оцениваемых показателей ОТ, а также метрологических характеристик результатов контроля их состояния необходимо использовать оптимизацию по заданным критериям, основным из которых является условие достижения высокой экономичности (в силу указанных выше особенностей экономической науки). В данном случае необходимо сопоставлять экономические потери вследствие отсутствия измерительной информации по какому-либо показателю ОТ с затратами на ее получение. Необходимо учитывать тесную взаимосвязь между точностью измерений и стоимостью достижения необходимых значений показателей этого свойства. С другой стороны, необоснованное снижение

точности измерений при МЛО ОТ приводит к снижению уровня готовности ОТ к применению, недопустимому отклонению действительных значений режимов необходимых технологических процессов подготовки к применению ОТ по назначению от номинальных, недостоверному учету запасов и потоков материальных ресурсов, необходимых для обеспечения функционирования ОТ. Это негативно отражается на технико-экономических показателях деятельности подразделений, эксплуатирующих ОТ. Поэтому при нахождении оптимального значения точности измерений требуется сопоставлять затраты на контроль состояния ОТ с экономическими потерями от их возможных отказов. Следует учитывать также и то, что для ряда показателей (параметров) ОТ необходимость обязательного проведения метрологической деятельности обусловлена факторами безопасности, экологии, охраны труда и т.д. Поэтому наряду с экономическими критериями должны быть применены и другие критерии. Однако окончательное решение по метрологическому обеспечению применения ОТ должно формироваться на основе экономического критерия.

Список литературы:

1. Сычев Е.И. Основы метрологии военной техники / Сычев Е.И., Храменков В.Н., Шкитин А.Д. — М.: Военное издательство, 1993. — 400 с.
2. Патричный В.А. Экономика метрологического обеспечения качества продукции и ресурсосбережения. — М.: Изд-во стандартов, 1990. — 176 с.
3. Голиков Ю.А. Экономика метрологического обеспечения: уч.-метод. пособие по специальности 200501 «Метрология и метрологическое обеспечение». — СГГА, 2009. — 179 с.
4. Солдатенко В.С. Экономика метрологического обеспечения: учебное пособие / В.С. Солдатенко. — СПб.: ВКА имени А.Ф.Можайского, 2012. — 68 с.

## Рациональные технологии использования известьсодержащих отходов для экологичного наращивания сырьевой базы стройиндустрии региона

Халиков Р.М.<sup>1</sup>, Попов В.П.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Уфимский государственный нефтяной технический университет

*Рассмотрены инновационные подходы разработки технологии использования крупнотоннажных известьсодержащих отходов содового производства для расширения сырьевой базы региональной строительной индустрии. Разработанное гидравлическое бесклинкерное вяжущее на основе многотоннажных отходов рекомендуется для использования в технологии производства низкомарочных грунтобетонов.*

Innovative production of building materials in modern conditions is one of the most important directions of the domestic construction industry. This is due to the annually increasing pace of building, the shortage of high-quality building materials and import substitution requirements. The use of large-tonnage industrial waste [1] in low-waste production technologies — recycling of raw materials in the regional construction industry is an urgent task. This article is aimed at elaborating a technology for using large-tonnage lime-containing soda production waste to

expand the raw material base of the building industry in Bashkortostan.

To date, among the production waste of Bashkortostan, the most environmentally unfavorable is considered to be the accumulated waste of the chemical, machine-building and metallurgical industries, enterprises of the fuel and energy complex. The bulk of large-tonnage waste of regional enterprises of these industries is sludge, ash and slag waste, etc. Lime-silica binder was obtained on the basis of soda ash production waste [2]; the article shows

the use of phosphogypsum waste [3] in the production of wall and partition building products.

The production of soda ash at Bashkir Soda Company — BSC (Sterlitamak) is accompanied by the formation of a large amount of waste in the form of sludge. For 1 ton of soda production, 8-10 m<sup>3</sup> of slurry sludge containing

200-250 kg of solid phase is accounted; these wastes are drained into special sludge basins, where solid particles are deposited. Tens of millions of tons of soda production waste, covering an area of about 474 hectares, have been accumulated in the sludge storage facilities, which are located on the bank of the Belaya River (fig. 1).

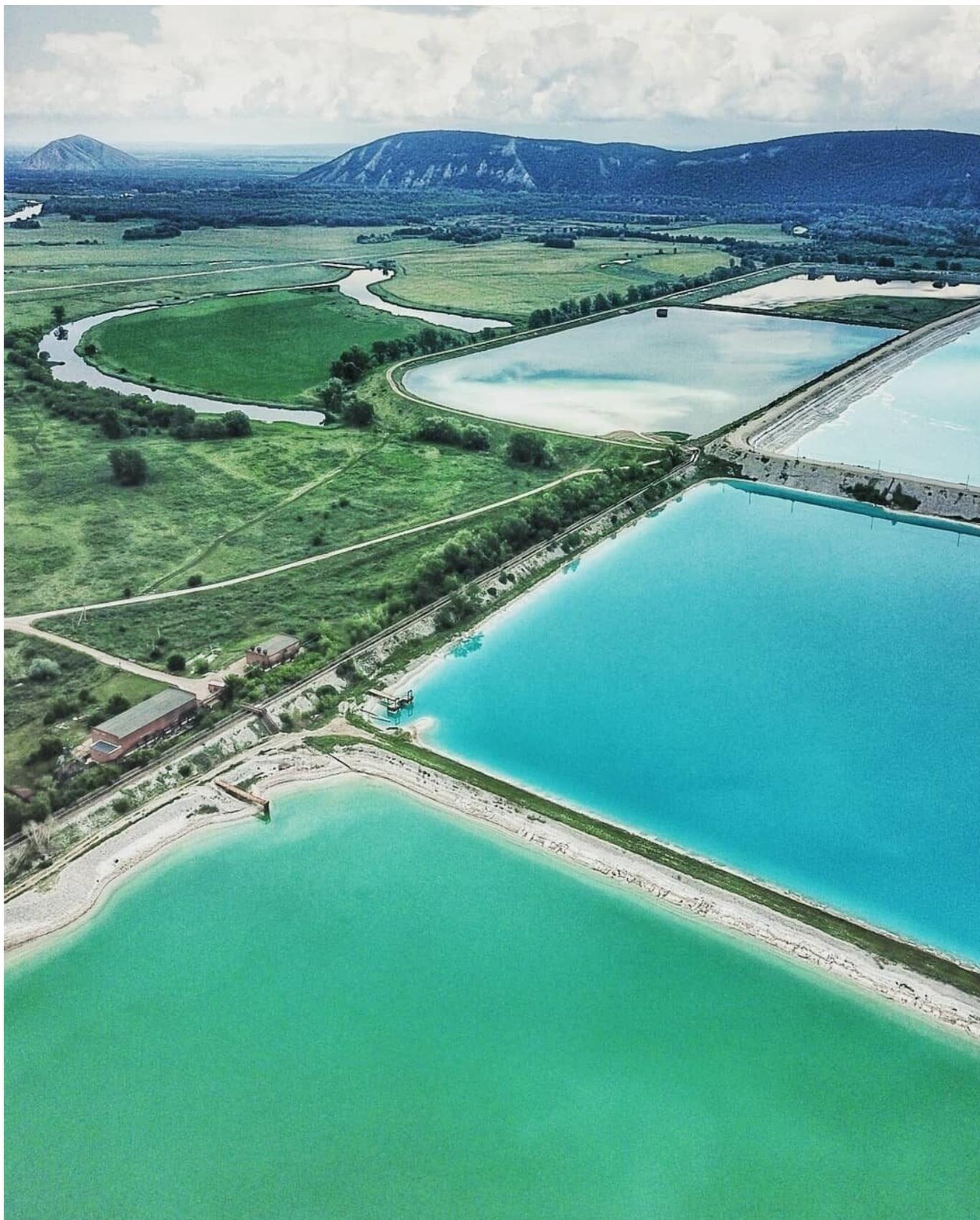


Рис. 1. The sludge accumulator of the Bashkir Soda Company (aerial photography, Sterlitamak)

In particular, the area of the main sludge accumulator at a depth of 22 m is 136 hectares; the total volume of accumulations is, according to various estimates, from 20 to 30 million tons. The solid phase of distiller liquid sludge — solid waste of soda production is a sludge with a moisture content of 25 to 60%, containing fine particles consisting mainly of calcium carbonates (about 70%).

By firing solid waste from soda production at a temperature of 950°C, an binder intermediate is obtained, which exhibits active properties similar to lime, is characterized by activity (according to CaO + MgO) up to 60% and a high quenching rate (3-8 minutes). On the basis of this semi-product, when ground together with quartz sand to a specific surface of 3500-4000 cm<sup>2</sup>/g, a cement-free lime-silica binder was obtained. Laboratory and production studies have shown that autoclave cellular concrete, mortar, silicate bricks of the strength up to M200 can be made from lime-silica binder.

BSC has developed and implemented an innovative technology for dewatering distiller slurries by filtration pressing, which makes it possible to obtain solid waste from soda production with a humidity of about 30%. Technological process of formation of mineral product of soda production (MPS) is based on the thickening and precipitation of the solid phase of the distiller liquid, filtration of the suspension under pressure.

MPS is a solid lime-containing material from multi-tonnage soda production waste with a mass fraction (CaCO<sub>3</sub> + MgCO<sub>3</sub>) of at least 60%. Unlike the sludge of distiller liquid, the sufficiently low humidity of the filtered MPS provides the possibility of further effective drying and firing, which opens up broad prospects for the utilitarian use of this large-tonnage waste — a secondary resource — in various areas of the building industry [4]; and also to be used as a modifying nano-additive in 3D printing of construction objects [5].

As part of a set of studies to determine possible areas of application of MPS, the mineralogical composition of 10 samples of MPS using the BRUKER D2 Phaser X-ray diffractometer was studied at the Architectural and Building Institute of USPTU. X-ray phase analysis data indicate that the chemical and mineralogical composition of MPS is mainly represented by calcium carbonate CaCO<sub>3</sub> (from 49 to 61%), carbonate minerals monohydrocalcite CaCO<sub>3</sub>·H<sub>2</sub>O (from 2 to 4.5%) are also present, etc.

Then, after drying, the MPS samples were fired in a muffle furnace at a temperature of 950°C; the required firing temperature was determined by the results of synchronous thermal analysis on the STA 449 F3 Jupiter device with a quadrilateral QMC 409C Aeolos mass spectrometer. The data of the X-ray phase analysis of the MPS after firing at 950°C indicate that the content of active oxides (CaO

+ MgO) the act is 69%. The mineralogical composition of the burnt MPS makes it possible to use as a component of mixed hydraulic binders: lime-ash, lime-slag, lime-clay. For further research, the following were selected as components of a clinker-free binder: a mineral product of soda production after firing at a temperature of 950°C; granulated ground blast furnace slag — a secondary resource of the Chelyabinsk Metallurgical Combine. Preparation of the initial raw materials for use as part of a cement-free lime-slag binder was carried out as follows: after firing, the MPS was crushed to a fraction of 1-5 mm; the crushed annealed MPS was subjected to joint grinding with ground blast furnace slag in a laboratory double-drum ball mill for about 8 hours.

When determining the activity of the developed composite lime-slag binder, the solution was prepared by mixing the binder with polyfraction sand according to GOST 6139-2020 in a ratio of 1:3 in a laboratory mixer AUTO MORTAR MIXER E093 with automatic mixing mode. From a plastic solution of normal density in metal molds, samples were made—beams of prismatic cross-section with a size of 40-40-160 mm for bending testing (followed by testing the halves of the beams for compression) and samples-cubes with a size of 30-30-30mm for compression testing.

As can be seen from the test results, the activity of a cement-free lime-slag binder with a ratio of MPS: blast furnace slag in the range from 2:3 to 3:1 at the age of 28 days is from 15 to 21 MPa, i.e. clinker-free binders correspond to the brands of compressive strength M150 and M200. The developed hydraulic linkerless binder based on large-tonnage waste can be recommended for use in the manufacture of low-grade concrete and ground concrete, for which the required minimum binder consumption is not due to the achievement of the strength characteristics of concrete, but to the provision of technological properties — connectivity and workability.

The traditional area of use of low-grade concrete in the building industry is concrete screeds, the production of various concrete products, etc., which represents a fairly small proportion of the production volume. In recent years, due to the development of building technologies, another area of application of low-grade binders based on multi-tonnage waste has become available — stabilization and strengthening of weak soils [6, 7] of underlying layers in road construction.

Thus, obtaining innovative building materials using secondary resources to expand the raw material base of the construction complex of Russia and Bashkortostan contributes to solving acute problems of our time — the disposal of lime-containing large-tonnage soda production waste.

#### Список литературы:

1. Хорошавин, Л.Б. Основные технологии переработки промышленных и твердых коммунальных отходов / Л.Б. Хорошавин, В.А. Беляков, Е.А. Свалов. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 220 с.
2. Оратовская, А.А. Использование отходов производства кальцинированной соды для получения известьесодержащих вяжущих и строительных материалов на их основе / А.А. Оратовская, Д.А. Сеницин, Л.Ш. Галева и др. // Строительные материалы. — 2012. — №2. — С.52-53.
3. Халиков, Р.М. Энергосберегающие технологии производства стройматериалов на базе фосфогипсовых вяжущих / Р.М. Халиков // NovaInfo.Ru. — 2018. — №91. — С.18-22.
4. Мамулат С.Л., Бабков В.В., Давыдов Э.М. и др. Анализ состава, свойств и перспективы применения мине-

- рального продукта содового производства АО «Башкирская содовая компания» для изготовления энергоэффективных вяжущих // Строительные материалы. — 2022. — №3. — С.61-73.
5. Иванова, О.В. Технологичное управление оборудованием для 3D-аддитивной печати строительных наноконструкций / О.В. Иванова, Р.М. Халиков, А.С. Салов и др. // Нанотехнологии в строительстве. — 2021. — Т.13. — №2. — С.117-123.
  6. Шишакина, О.А. Обзор направлений утилизации техногенных отходов в производстве строительных материалов / О.А.Шишакина, А.А.Паламарчук // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2019. — № 4. — С. 198-203.
  7. Khaidarov, V.B. Investigation of mineral hydraulic binders based on the slag-cement system obtained with the use of vortex electromagnetic homogenization / V.B. Khaidarov, D.S. Suvorov, D.V. Lysov et al. // Refractories and industrial ceramics. — 2021. — V.62. — No.1. — P.103-107.

## Применение открытого программного обеспечения как одна из мер импортозамещения

Олексин И.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Тольяттинский государственный университет

*Объектом исследования является процесс перехода на преимущественное использование отечественного программного обеспечения. Цель работы – определить возможность применения открытых программных разработок (в том числе иностранного производства) для решения задач по импортозамещению, определить инструментарий для разработки программного продукта в ходе решения задач диссертационного исследования. В работе изложены основные особенности применения открытого программного обеспечения для решения задач по импортозамещению.*

В июне 2015 года был принят Федеральный закон № 188 о преференциях российскому программному обеспечению, который предусматривает запрет госзакупок иностранного ПО (программного обеспечения) в случае, если существует отечественный аналог. А также создан специальный реестр, в него входят программные продукты, которые могут считаться российскими. В августе 2021 года Минцифры подготовило ряд приложений к стимулированию развития открытого ПО и открытой архитектуры в России. Среди них была идея приравнять софт с открытым кодом к российскому и добавить его в реестр отечественного ПО. Предложение было встречено с критикой от представителей отрасли [1].

12 октября 2022 года Правительство РФ приняло постановление № 1804 «О проведении эксперимента по предоставлению права использования программ для электронных вычислительных машин, алгоритмов, баз данных и документации к ним, в том числе исключительное право на которые принадлежит Российской Федерации, на условиях открытой лицензии и созданию условий для использования открытого программного обеспечения»

«Мы давно работаем над созданием российской экосистемы по разработке и внедрению ПО с открытым кодом. Данное решение — важный и актуальный шаг в развитии нашего цифрового суверенитета. При правильном управлении мы получим хороший дополнительный импульс развития отечественной ИТ-отрасли и ускорим создание и развитие нужных программных решений», — отметил директор «Центра компетенций по импортозамещению с сфере ИКТ» Илья Массух [2]. Таким образом, развитие собственной ветки решений класса Open Source в России — это важное направление цифрового развития страны. Несмотря на скепти-

ческое отношение к данной идее некоторых представителей отрасли, в целом тенденции и решения, принимаемые на государственном уровне, говорят о том, что в России есть будущее для открытого ПО. А значит, есть и будущее для интеграции существующего на международной арене открытого ПО в отечественные разработки. Следовательно, исследование данного вопроса является актуальным и с точки зрения технологического прогресса и с точки зрения вопросов цифрового суверенитета Российской Федерации.

### Юридические аспекты использования открытого ПО

Многие люди и разработчики уже знают о термине "Открытое ПО" или "Open Source" который уже давно популярен. Это связано с тем, что открытые решения, в первую очередь, бесплатны для пользователей. Однако, хотя открытость и бесплатность связаны, они не означают одно и то же, и могут возникать юридические проблемы при использовании таких решений.

Возможность возникновения конфликтов связана с тем, что open source проекты создаются на основе открытого кода, который разрабатывается сообществом экспертов. Использование таких проектов контролируется лицензиями, такими как GPL (General Public License). Ранние версии этой лицензии, такие как GPL v1 и v2, являются достаточно строгими и требуют, чтобы все изменения возвращались в сообщество и имели ограниченную коммерциализацию. Однако более поздние версии GPL v3/LGPL v3, а также MIT/BSD, MPL, Apache License, позволяют создавать полноценные коммерческие продукты на базе открытых проектов. [3]. И этот продукт может быть закрытым, а код — сильно переработанным. Более того, продукт может состоять из модулей на базе разных проектов с открытым исходным кодом.

Просто тот факт, что ПО является открытым, еще не означает, что оно не подвержено юридическим ограничениям и может быть свободно использовано без каких-либо ограничений, включая использование в собственных проектах.

Все программное обеспечение с открытым исходным кодом можно использовать в коммерческих целях. Определение «с открытым исходным кодом» гарантирует это. Такое ПО даже можно продавать.

Надо понимать, что коммерческое использование и использование в качестве проприетарного, то есть закрытого ПО — это не синонимичные понятия, хотя использование открытого исходного кода в коммерческих целях и возможно. Часто это не дает право на наложение дополнительных ограничений на тех, кто использует это программное обеспечение. Некоторые лицензии с открытым исходным кодом могут требовать, чтобы вы распространяли программное обеспечение под той же лицензией, по которой вы его получили, что не всегда может быть приемлемым.

Подобные юридические нюансы необходимо учитывать и при неизбежной разработке собственной типовой открытой лицензии Российской Федерации, по которой будут распространяться программные решения, например, организованные в соответствии с Постановлением Правительства от 12 октября 2022 года № 1804.

#### **Открытый код и безопасность**

Многие проекты СПО стали стандартом для разработки тех или иных решений во всем мире. Основные претензии к Open Source как таковому со стороны IT-экспертов, выступающих против его применения в импортозамещении, — к его безопасности.

Открытый исходный код программного обеспечения имеет преимущество в том, что его можно проверять и исправлять на ошибки, что значительно повышает качество кода. В то же время, закрытый исходный код проприетарного ПО заставляет пользователей доверять небольшой группе разработчиков, что может привести к уязвимостям и сбоям в работе программы. Например, если обнаруживается уязвимость в ПО с открытым кодом, то это приводит к широкому обсуждению и быстрому исправлению, а в случае с закрытым ПО, подобные проблемы могут оставаться незамеченными надолго.

В случае, если необходимо повысить безопасность программного продукта, созданного на базе открытого исходного кода, можно внести изменения непосредственно в исходный код продукта. Например, для операционной системы Astra Linux были внесены изменения, такие как удаление некоторых модулей, добавление модели управления доступом SELinux и криптозащиты, использование других протоколов. Все эти изменения можно было реализовать благодаря открытому исходному коду [4].

Часто нет альтернативы использованию СПО, особенно для импортозамещения. Создание своего ПО с нуля требует многолетней работы и значительных инвестиций. Linux был разработан специалистами со всего мира в течение 30 лет, и только над одной версией ядра 3.5 работало более тысячи специалистов в течение двух месяцев. Это базовая платформа, которая облегчает создание экосистемы решений и поддерживает совместимость многих IT-продуктов. Быстрое создание аналогичного ПО в одной стране вряд ли возможно, да и

не требуется.

Ряд опасений по поводу безопасности открытого ПО связан в том числе и с традиционной поддержкой устаревших, так называемых legacy-решений и технологий. Некоторые новые системы, созданные на базе Linux, просто используют стандартный дистрибутив Linux и добавляют свои собственные функции и утилиты, но не обращают внимания на содержимое стандартного дистрибутива и не исследуют старые утилиты, которые уже не используются. Это приводит к созданию систем с иллюзией безопасности, где обновляется только ядро, а старые утилиты не обновляются и могут быть уязвимы для атак.

Сейчас в системах Linux имеется множество пакетов и утилит, которые часто не используются пользователями. В результате мы получаем большое количество ненужных утилит, которые могут использоваться злоумышленниками в своих целях. К примеру, одна из этих утилит — showkey — может использоваться как кейлоггер, но это нигде не документировано [5].

В Linux-системах существуют различные службы и утилиты, которые неизвестны пользователям и не документированы. Кроме того, в каждом дистрибутиве Linux есть устаревшие сетевые протоколы, которые не используются в настоящее время. В результате пакетная поставка дистрибутивов может содержать объекты, которые уже не нужны и могут быть опасны для безопасности.

Одним из интересных примеров является то, что Линус Торвалдс, отец-основатель и ведущий разработчик ядра Linux, только в 2022 году выступил с предложением убрать из ядра поддержку процессоров семейства 486, представленного в 1989 году и не производимого с 2007-го года [6].

Учитывая, что отечественные операционные системы, как правило, в основе своей используют именно Linux, и лишь дополняют его функционал модулями собственной разработки, возникновение таких проблем является вполне реалистичным.

#### **Открытое ПО в контексте цифрового суверенитета**

За 30 лет активного внедрения средств информатизации и автоматизации в Российские системы, очень многие из них оказались буквально привязаны к закрытым зарубежным разработкам.

Начиная с 1990-х годов в России на рынке обработки и хранения информации появилась американская компания Oracle, которая занимается продажей своих закрытых СУБД. Однако такие продукты не допускают изменений в их коде. Введение санкций правительством США и ряда европейских стран приводит к ограничениям на покупку и использование этих СУБД.

Но сообществом Open Source созданы такие СУБД как MySQL, MariaDB, PostgreSQL, исходный код которых свободен и доступен на сервисе GitHub [7]. Российская компания Postgres Professional занимается разработкой систем управления базами данных и использует PostgreSQL как основу для своих программных продуктов. Благодаря надежности, безопасности и производительности PostgreSQL, а также опыту ключевых разработчиков, компания предоставляет высококвалифицированную техническую поддержку пользователей, помощь в миграции с коммерческих СУБД, перевод документации на русский язык, обучающие

курсы и семинары. Кроме того, компания создала собственную СУБД Postgres Pro на основе PostgreSQL, которая была включена в реестр российского программного обеспечения.

Для обеспечения документооборота, создания презентаций и работы с Excel таблицами существует открытый офисный пакет LibreOffice. LibreOffice — мощный офисный пакет, полностью совместимый с 32/64-битными системами, переведён более чем на 30 языков мира [7].

Компилятор и набор средств GCC являются краеугольным камнем в мире разработчиков ПО как с открытым кодом, так и традиционного. GCC даёт путевку в жизнь архитектурам и операционным системам. Когда выходит новый процессор, его успех зависит от того, появится ли его поддержка в будущих версиях GCC (точнее, появится ли модуль GCC, способный создавать для него код).

Linux своему успеху обязан также GCC, возможность запуска на многих архитектурах — основная причина популярности Linux. Следовательно, появление в GCC поддержки новой платформы позволяет портировать и запустить Linux на этой платформе, скажем прямо — GCC является гарантом развития Linux и встраиваемых систем.

Использование открытых технологий в России обеспечивает безопасность и развитие информационных технологий. Преимущества открытых программ заключаются в возможности внесения доработок и создания но-

вых функций. Участие большего количества программистов в разработке открытых программ с открытыми лицензиями способствует развитию сообщества, адаптации под местные особенности и уменьшению стоимости программного обеспечения.

Открытое программное обеспечение также выгодно как для государственных, так и частных предприятий, которые могут использовать уже существующую функциональность для разработки своих продуктов, тем самым удешевляя разработку и повышая доходы. Использование свободного программного обеспечения позволяет создавать специализированные решения для задач малого и крупного производства, что способствует независимости информационных и программных систем от монополий зарубежных корпораций.

В целом опыт использования открытого ПО для решения задач импортозамещения в России и в мире можно назвать положительным, несмотря на возможные ограничения, связанные с юридическими и лицензионными особенностями, а также потенциальными проблемами с информационной безопасностью, использование открытых программных разработок позволяет существенно сократить разрыв в уровне развития отечественного и зарубежного ПО, которой иногда может достигать миллионов человеко-часов — ресурса, которого нет в стране в условиях практически полного отсутствия возможности закупать и использовать иностранное ПО.

#### Список литературы:

1. Минцифры хочет приравнять открытое ПО к российскому. Разработчики против [Электронный ресурс]. — Портал «С-News». Режим доступа: [https://www.cnews.ru/news/top/2021-08-27\\_mintsifyry\\_hochet\\_priravnyat](https://www.cnews.ru/news/top/2021-08-27_mintsifyry_hochet_priravnyat). (дата обращения — 01.03.2023)
2. В России появится национальный репозиторий открытого кода. [Электронный ресурс]. — Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. Режим доступа: <https://digital.gov.ru/ru/events/42098/> (дата обращения — 01.03.2023)
3. О. Изумрудов. Открытый код импортозамещения [Электронный ресурс]. — Ведомости, 23 декабря 2021 г. Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/opinion/columns/2021/12/23/902171-otkritii-kod-importozamesheniya> (дата обращения — 01.03.2023)
4. Кочетова И. В. Возможности использования операционной системы особого назначения «Astra Linux Special Edition 1.5» // Информационные технологии XXI века. Сборник научных трудов. 2020. С. 386-390.
5. И.П. Соколов. О безопасности программ с открытым кодом. XVI Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Безопасность информационного пространства — 2017» [Электронный ресурс]. — Электронный научный архив УрФУ. Режим доступа: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/65579> (дата обращения — 01.03.2023)
6. S. Vaughan-Nichols. Linus Torvalds bids 486 Linux adieu [Электронный ресурс]. — Портал «ZDNet». Режим доступа: <https://www.zdnet.com/article/linus-torvalds-bids-486-linux-adieu/> (дата обращения — 01.03.2023)
7. Зошук Е.Н. О важности применения open source технологий в России [Электронный ресурс]. — Журнал «Энигма». Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_44593331\\_54050729.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_44593331_54050729.pdf) (дата обращения — 01.03.2023)

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Повышение финансовой устойчивости организации (на примере ТОО «Жас-Дэн»)

Артеменко Ю.Е.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Омская гуманитарная академия

*Снижение финансовой устойчивости коммерческих организаций является одной из актуальных тем исследований. Это связано с прямыми потерями для владельцев бизнеса, а так же с возможной волной глобального экономического кризиса. В данной статье рассматривается финансовая устойчивость коммерческой организации на примере ТОО «Жас-Дэн» и пути ее повышения.*

Одной из главных задач руководства каждой коммерческой организации является стабильность ее финансовой устойчивости. Она может быть достигнута путем экономически эффективного управления с анализом деятельности. Посредством анализа определяется стратегия экономического развития организации, изучаются направления повышения производства и эффективно разрабатываются планы будущих управленческих и экономических решений.

Исполнение в срок своих кредитных обязательств называется платежеспособностью. Для ее определения используется бухгалтерский баланс — одна из частей бухгалтерской отчетности. Для понимания ликвиден ли баланс проводят сравнительный анализ между активами и пассивами. Оценка ликвидности баланса ТОО «Жас-Дэн» представлена в таблице 1.

Таблица 1. Оценка ликвидности бухгалтерского баланса ТОО «Жас-Дэн» за 2019-2021 гг., тыс. тг

Показатель	2019г.	2020г.	2021г.
A1	251	181	173
A2	4894	8726	7411
A3	9721	8838	15585
A4	11626	10053	8894
ИТОГО	26492	27798	32063
П1	4537	5275	13839
П2	4911	4911	4911
П3	5020	5020	11
П4	12335	12487	13144
ИТОГО	26803	27693	31905
A1-П1	-4286	-5094	-13666
A2-П2	-83	3815	2500
A3-П3	4701	3818	15574
П4-A4	709	2434	4250

Исходя из данных таблицы 1, можно сделать вывод, что у рассматриваемой организации ТОО «Жас-Дэн» отсутствует абсолютная ликвидность, так как кредиторская задолженность превышает сумму ликвидных активов. У ТОО «Жас-Дэн» есть шанс восстановить ликвидность и платежеспособность, так как соблюдается важное условие — постоянные пассивы перекрывают труднореализуемые активы, а первые три группы активов больше первых трех групп пассивов.

Таблица 2. Оценка относительных показателей ликвидности и платежеспособности ТОО «Жас-Дэн» за 2019-2021 гг., тыс. тг

Показатель	2019г.	2020г.	2021г.
Денежные средства (Дс)	251	181	173
Краткосрочные финансовые вложения (Кф)	-	-	-
Дебиторская задолженность (Дз)	5395	9105	7587
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям (НДС)	-	-	16
Материальные запасы (Мз)	9411	7037	13188
Собственный капитал (Ск)	12335	12487	13144
Краткосрочные кредиты и займы (Кк)	4952	4952	4952
Кредиторская задолженность (Кз)	4537	5275	13839
Долгосрочные обязательства (До)	5020	5020	11
Коэффициент текущей ликвидности (Ктл)	0,5	0,8	0,4
Коэффициент срочной ликвидности (Ксл)	0,6	0,9	0,4
Коэффициент абсолютной ликвидности (Кал)	0,05	0,04	0,02

В таблице 2 представлена оценка относительных показателей ликвидности и платежеспособности ТОО «Жас-Дэн» за 2019-2021 гг.

Коэффициент абсолютной ликвидности показывает, сколько краткосрочных заемных обязательств может погасить организация в кратчайший срок. Исходя из таблицы 2, можно заметить, что на протяжении рассматриваемого периода этот коэффициент стабильно меньше нормы (0.2). Это свидетельствует о том, что в ТОО «Жас-Дэн» отсутствуют денежные средства для ликвидации текущих обязательств.

Коэффициент срочной ликвидности определяет, какую часть краткосрочных заемных средств организация может покрыть в течение непродолжительного времени. Исходя из значений таблицы 2, видно, что на начало 2019 г. краткосрочные долговые обязательства на 5% покрывались денежными средствами. К концу 2020 г. значение коэффициента повысилось на 4%. Фактическое значение коэффициента не соответствует нормативу (0.4) в течение двух лет (2019-2020 гг.). Учитывая это, можно говорить о том, что в рассматриваемой организации сумма ликвидных активов не соответствует требованиям платежеспособности.

Коэффициент текущей ликвидности указывает на способность покрывать текущие денежные обязательства. В 2020 году наблюдается увеличение коэффициента текущей ликвидности, однако он все равно меньше норматива (2). В 2021 году происходит спад показателя даже ниже, чем в 2019 году. Это свидетельствует о том, что организация будет иметь низкий уровень доверия у кредиторов.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что финансовое состояние предприятия ТОО «Жас-Дэн» неустойчивое.

Относительные показатели финансовой устойчивости в ТОО «Жас-Дэн» за 2019-2021 год приведены в таблице 3.

Таблица 3. Относительные показатели финансовой устойчивости в ТОО «Жас-Дэн» за 2019-2021 гг., %

Показатель	2019г.	2020г.	2021г.
Коэффициент автономии	0,44	0,44	0,41
Коэффициент концентрации заемного капитала	0,53	0,54	0,58
Коэффициент соотношения заемного и собственного капитала	1,20	1,21	1,47

Исходя из показателей финансовой устойчивости (таблица 3), делаем вывод, что финансовое состояние исследуемой организации ТОО «Жас-Дэн» является неустойчивым. На это указывает пониженный коэффициент автономии (норматив 0.5). В рассматриваемом трехлетии наблюдается снижение коэффициента,

Список литературы:

1. Абрютин М.С. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия [Текст] / Под ред. М.С. Абрютин, А.В. Грачева. — М.: Дело и Сервис, 2021. — 541с.
2. Бердникова, Т.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Текст]: Учеб. Пособие / Т.Б. Бердникова — М.: ИНФРА-М, 2020. — 215 с.

что говорит о том, что организация не в силах покрыть долговые обязательства за счет реализации имущества. Для повышения данного коэффициента ТОО «Жас-Дэн» необходимо сокращать сумму кредитных средств.

Коэффициент концентрации заемного капитала аналогично указывает на отсутствие финансовой устойчивости, так как чем выше долг в общем капитале, тем выше уровень зависимости от внешнего финансирования. В течение трех лет коэффициент неуклонно растет, что негативным образом сказывается на устойчивости организации.

Значение коэффициента соотношения собственных и заемных средств больше 1 указывает на то, что происходит потеря финансовой устойчивости, так как этот коэффициент определяется отношением величины обязательств предприятия к величине собственных средств.

Для укрепления финансовой устойчивости организации предлагается наиболее эффективный способ — увеличение объема абсолютно-ликвидных активов, другими словами, денежных средств. Это позволит вовремя расплачиваться с кредитными обязательствами, проводить оплату труда сотрудников, рассчитываться с поставщиками и так далее. Увеличить объем денежных средств можно, например, за счет сдачи в аренду неиспользуемого оборудования, производственных и торговых площадей. Еще одним немаловажным способом повышения устойчивости является контроль на дебиторской задолженностью. Необходимо постоянно контролировать расчеты клиентов, и, в случае необходимости подавать иски о взыскании. Так же, избыток продукции и товаров на складах оказывает отрицательное воздействие на финансовую устойчивость.

Таким образом, можно сформировать список задач, достижение которых позволит укрепить финансовое состояние ТОО «Жас-Дэн» и привлечь денежные средства.

Задачи можно разделить на краткосрочные и долгосрочные.

К краткосрочным задачам отнесем: продажу товаров и услуг в кредит; реструктуризация кредиторской задолженности; уменьшение затрат; снижение налоговой нагрузки.

К долгосрочным задачам можно отнести разработку грамотной экономической стратегии и поиск партнеров, а так же, налаживание работы с постоянными клиентами, оформление долгосрочных контрактов, предусматривающих скидки, либо лояльность при отсрочке платежей.

Исходя из проведенного исследования, можно сделать вывод, что повышение финансовой устойчивости организации является реально осуществимой целью при выполнении краткосрочных и долгосрочных мер, с помощью которых можно добиться сокращения уровня кредиторской задолженности и увеличение собственного капитала.

3. Грачев А.В. Организация и управление финансовой устойчивостью. Роль финансового директора на предприятии [Текст]: / Грачев А.В. — 2020. — № 7 — С. 45–49
4. Зуборева А.Е., Бессонова Е.А. Анализ платежеспособности предприятия и направления ее повышения [Текст] // Сборник научных статей 8-ой Международной научно-практической конференции. — 2021. — С. 94-98

## Изменения в бухгалтерском учете лизинговых операций

Лемешева Е.И.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Челябинский государственный университет

*В статье рассматриваются изменения в порядке ведения бухгалтерского учета лизинговых операций с 2022 года в связи с принятием Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 25/2018 «Бухгалтерский учет аренды» от 16.10.2018 года.*

В связи с вступлением в действие Федерального стандарта бухгалтерского учета ФСБУ 25/2018 «Бухгалтерский учет аренды» и обязательным его применением с 1 января 2022, изменились правила отражения лизинговых операций в бухгалтерском учете.

В соответствии с ФСБУ 25/2018 «Бухгалтерский учет аренды» организации должны применять указанный документ, «начиная с бухгалтерской (финансовой) отчетности за 2022 год. Организация может принять решение о применении стандарта до указанного срока. Такое решение подлежит раскрытию в бухгалтерской (финансовой) отчетности организации» [1, п. 48].

Ключевые изменения затрагивают следующие аспекты:

- до введения положений ФСБУ 25/2018 «Бухгалтерский учет аренды» учет лизинговых операций зависел от того, на чьем балансе по условиям договора будет числиться объект лизинга;
- изменилось понятие предмета лизинга;
- изменился порядок определения стоимости предмета лизинга;
- с 01.01.2022 задолженность лизингополучателя дисконтируется.

Изменения в бухгалтерском учете лизинга.

Рассмотрим изменения, оказавшие влияние на порядок учета лизинговых операций с 2022 года.

1. С даты обязательного применения (с 01.01.2022) ФСБУ 25/2018 «Бухгалтерский учет аренды» от 16.10.2018, нормативно-правовые акты, регулирующие порядок учета лизинговых операций, утратили силу. А именно, приказ Минфина России от 17.02.1997 № 15 «Об отражении в бухгалтерском учете операций по договору лизинга» и Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01 от 30.03.2001. Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 16 "Аренда" от 11.07.2016 продолжает свое действие;

2. Изменилось понятие предмета лизинга: до 01.01.2022 признавалось в качестве основного средства, числилось на балансе лизингодателя или лизингополучателя, в зависимости от условий договора лизинга. После 01.01.2022 предмет лизинга у лизингодателя признается «инвестицией в аренду» [1, п. 32]; у лизингополучателя признается «правом пользования активом» [1, п. 10];

3. Произошли изменения в наименовании сторон договора: до 01.01.2022 — лизингодатель, лизингополучатель [2, 2 и 3 раздел Приложения 1]. После 01.01.2022 — арендодатель и арендатор [1, 2 и 3 раздел];

4. Предмет лизинга, порядок учета амортизации, лизинговых платежей до 01.01.2022 зависел от того, на чьем балансе учитывается лизинговое имущество (лизингодателя или лизингополучателя). Данное условие указывалось в договоре лизинга [2, п. 2]. После 01.01.2022 — «не зависит от условий договора, предмет лизинга учитывается на балансе лизингодателя» [1, абз. 2 п. 2];

5. Порядок определения стоимости предмета лизинга. Так как предмет лизинга до 01.01.2022 признавался объектом основных средств, применялось Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01 от 30.03.2001. «Основные средства принимались к бухгалтерскому учету по первоначальной стоимости. Первоначальной стоимостью основных средств, приобретенных за плату, признавалась сумма фактических затрат организации на приобретение, сооружение и изготовление за исключением налога на добавленную стоимость и иных возмещаемых налогов (кроме случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации)».

«Фактическими затратами на приобретение, сооружение и изготовление основных средств являлись:

- суммы, уплачиваемые в соответствии с договором поставщику (продавцу), а также суммы, уплачиваемые за доставку объекта и приведение его в состояние, пригодное для использования;
- суммы, уплачиваемые организациям за осуществление работ по договору строительного подряда и иным договорам;
- суммы, уплачиваемые организациям за информационные и консультационные услуги, связанные с приобретением основных средств;
- таможенные пошлины и таможенные сборы;
- невозмещаемые налоги, государственная пошлина, уплачиваемые в связи с приобретением объекта основных средств;
- вознаграждения, уплачиваемые посреднической организации, через которую приобретен объект основных средств;
- иные затраты, непосредственно связанные с приоб-

ретением, сооружением и изготовлением объекта основных средств» [3, п. 7,8].

После 01.01.2022 в учете у лизингополучателя «право пользования активом признается по фактической стоимости. Фактическая стоимость права пользования активом включает:

- величину первоначальной оценки обязательства по аренде;
- арендные платежи, осуществленные на дату предоставления предмета аренды или до такой даты;
- затраты арендатора в связи с поступлением предмета аренды и приведением его в состояние, пригодное для использования в запланированных целях;
- величину подлежащего исполнению арендатором оценочного обязательства, в частности, по демонтажу, перемещению предмета аренды, восстановлению окружающей среды, восстановлению предмета аренды до требуемого договором аренды состояния, если возникновение такого обязательства у арендатора обусловлено получением предмета аренды» [1, п. 13].

В учете лизингодатель должен придерживаться следующего. «Арендодатель признает инвестицию в аренду в качестве актива на дату предоставления предмета аренды. Инвестиция в аренду оценивается в размере ее чистой стоимости.

Чистая стоимость инвестиции в аренду определяется путем дисконтирования ее валовой стоимости по процентной ставке, при использовании которой приведенная валовая стоимость инвестиции в аренду на дату предоставления предмета аренды равна сумме справедливой стоимости предмета аренды и понесенных арендодателем затрат в связи с договором аренды. Валовая стоимость инвестиции в аренду определяется как сумма номинальных величин причитающихся арендодателю будущих арендных платежей по договору аренды и негарантированной ликвидационной стоимости предмета аренды. Связанные с договором аренды затраты арендодателя включаются в чистую стоимость инвестиции в аренду по мере осуществления этих затрат. Чистая стоимость инвестиции в аренду после даты предоставления предмета аренды увеличивается на величину начисляемых процентов и уменьшается на величину фактически полученных арендных платежей» [1].

Изменения в порядке амортизации предмета лизинга: до 01.01.2022 стоимость объектов основных средств в лизинге погашалась посредством начисления амортизации [3, п. 17]. «Начисление амортизационных отчислений на полное восстановление лизингового имущества, учитываемого лизингодателем на своем балансе (на счете 03 «Доходные вложения в материальные ценности»), производилось равномерно по дебету счета 20 «Основное производство» и кредиту счета 02 «Износ основных средств»» [2, п. 5]. Если по условиям договора лизинга лизинговое имущество учитывалось на балансе лизингополучателя, «начисление амортизационных отчислений на полное восстановление лизингового имущества производилось исходя из его стоимости и норм, утвержденных в установленном порядке, либо указанных норм, увеличенных в связи с применением механизма ускоренной амортизации на коэффициент не выше 3, и отражалось по дебету счетов учета издержек производства (обращения) в корреспонденции со счетом 02 «Износ основных средств», субсчет «Износ

имущества, сданного в лизинг»» [2, п. 9].

После 01.01.2022 «стоимость права пользования активом погашается посредством амортизации, за исключением случаев, когда схожие по характеру использования активы не амортизируются. Срок полезного использования права пользования активом не должен превышать срок аренды, если не предполагается переход к арендатору права собственности на предмет аренды» [1, п. 17].

Порядок определения суммы задолженности лизингополучателя перед лизингодателем в учете лизингополучателя: до 01.01.2022 — если по условиям договора лизинга лизинговое имущество учитывалось на балансе лизингополучателя, то:

1. «Стоимость лизингового имущества, поступившего лизингополучателю, отражалась по дебету счета 08 «Капитальные вложения», субсчет «Приобретение отдельных объектов основных средств по договору лизинга» в корреспонденции с кредитом счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами», субсчет «Арендные обязательства»» [2, п. 8];

2. «Начисление причитающихся лизингодателю лизинговых платежей отражалось по дебету счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами», субсчет «Арендные обязательства» в корреспонденции со счетом 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами», субсчет «Задолженность по лизинговым платежам»» [2, п. 9]. Таким образом, кредиторская задолженность лизингополучателя перед лизингодателем в учете лизингополучателя накапливалась на счете 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» на двух субсчетах аналитического учета: «Арендные обязательства» и «Задолженность по лизинговым платежам» и погашалась по мере оплаты.

Если по условиям договора лизинга лизинговое имущество учитывалось на балансе лизингодателя, то в учете лизингополучателя: «начисление причитающихся лизингодателю лизинговых платежей за отчетный период отражалось по кредиту счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами», субсчет «Задолженность по лизинговым платежам» в корреспонденции со счетами учета издержек производства (обращения). Стоимость лизингового имущества не включалась в состав задолженности перед лизингодателем, т.к. объект лизинга в таком случае учитывался на забалансовом счете 001 «Арендованные основные средства»» [2, п. 8].

После 01.01.2022 арендатор признает обязательство по аренде [1, п. 10]. «Обязательство по аренде первоначально оценивается как сумма приведенной стоимости будущих арендных платежей на дату этой оценки. Приведенная стоимость будущих арендных платежей определяется путем дисконтирования их номинальных величин. Дисконтирование производится с применением ставки, при использовании которой приведенная стоимость будущих арендных платежей и негарантированной ликвидационной стоимости предмета аренды становится равна справедливой стоимости предмета аренды. При этом негарантированной ликвидационной стоимостью предмета аренды считается предполагаемая справедливая стоимость предмета аренды, которую он будет иметь к концу срока аренды, за вычетом сумм, подлежащих оплате (получению) в связи с гарантиями выкупа предмета аренды по окончании срока аренды, которые учтены в составе арендных

платежей. В случае если ставка дисконтирования не может быть определена в соответствии с первым абзацем настоящего пункта, применяется ставка, по которой арендатор привлекает или мог бы привлечь заемные средства на срок, сопоставимый со сроком аренды» [1, п. 14, 15]. «Справедливая стоимость — цена, которая была бы получена при продаже актива или уплачена при передаче обязательства в ходе обычной сделки между участниками рынка на дату оценки» [4, п. 9].

Изменения в порядке определения суммы задолженности лизингополучателя перед лизингодателем в учете лизингодателя: до 01.01.2022 «причитающиеся по договору лизинга суммы лизинговых платежей за отчетный период и досрочно начисленные платежи отражались по дебету счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками». Поступление от лизингополучателя лизинговых платежей отражалось по кредиту счета 62 «Расче-

ты с покупателями и заказчиками» в корреспонденции со счетами учета денежных средств» [2, п. 6]. После 01.01.2022 — «проценты, начисляемые по инвестициям в аренду, признаются арендодателем в качестве доходов периода, за который они начислены. Для расчета такого процентного дохода чистая стоимость инвестиции в аренду на начало периода, за который рассчитывается доход, умножается на процентную ставку за такой период, при использовании которой приведенная валовая стоимость инвестиции в аренду на дату предоставления предмета аренды равна сумме справедливой стоимости предмета аренды и понесенных арендодателем затрат в связи с договором аренды» [1, п. 37].

Детальная проработка указанных изменений и их применение в учете позволит избежать искажений и ошибок при формировании отчетности организаций, начиная с бухгалтерской (финансовой) отчетности за 2022 год.

Список литературы:

1. Федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 25/2018 «Бухгалтерский учет аренды» от 16.10.2018 [Электронный ресурс] // Система Гарант: правовой сайт. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/72138328/>. (дата обращения: 10.10.2022)
2. Приказ Минфина России от 17.02.1997 № 15 «Об отражении в бухгалтерском учете операции по договору лизинга». [Электронный ресурс] // Система Гарант: правовой сайт. — Режим доступа: [https://internet.garant.ru/#/document/10200543/paragraph/9054/doclist/490/showentries/0/highlight/Приказ Минфина России от 17.02.1997 № 15 Об отражении в бухгалтерском учете операции по договору лизинга.:2](https://internet.garant.ru/#/document/10200543/paragraph/9054/doclist/490/showentries/0/highlight/Приказ%20Минфина%20России%20от%2017.02.1997%20№%2015%20Об%20отражении%20в%20бухгалтерском%20учете%20операции%20по%20договору%20лизинга.:2). (дата обращения: 10.10.2022)
3. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01 от 30.03.2001 [Электронный ресурс] // Система Гарант: правовой сайт. — Режим доступа: [https://internet.garant.ru/#/document/12122835/paragraph/8/doclist/542/showentries/0/highlight/Положение по бухгалтерскому учету Учет основных средств ПБУ 6/01 от 30.03.2001:4](https://internet.garant.ru/#/document/12122835/paragraph/8/doclist/542/showentries/0/highlight/Положение%20по%20бухгалтерскому%20учету%20Учет%20основных%20средств%20ПБУ%206%2F01%20от%2030.03.2001:4). (дата обращения: 10.10.2022)
4. Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 13 "Оценка справедливой стоимости" от 28.12.2015 г. [Электронный ресурс] // Система Гарант: правовой сайт. — Режим доступа: <https://internet.garant.ru/#/document/71323312/paragraph/2:7>. (дата обращения: 10.10.2022)

## Изменения в налоговом учете лизинговых операций с 2022 года

Лемешева Е.И.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Челябинский государственный университет

*В статье рассматриваются изменения в налоговом учете лизинговых операций с 2022 года в связи с принятыми поправками Налогового кодекса РФ.*

С 01.01.2022 из налогового законодательства, аналогично бухгалтерским нововведениям, исключены нормы об учете лизингового имущества на балансе лизингополучателя. Теперь предмет лизинга учитывается на балансе собственника имущества, т.е. на балансе лизингодателя. Лизингополучатель признает в расходы суммы лизинговых платежей (за вычетом выкупной части предмета лизинга).

Изменения касаются договоров, заключенных с 01.01.2022 г. По договорам, заключенным до 01.01.2022 г., действуют прежние правила учета. Данное условие закреплено статьей 2 Федерального закона от

29.11.2021 № 382-ФЗ: «установить, что в целях налогообложения до окончания срока действия договоров лизинга, действующих на день вступления в силу настоящего Федерального закона, лизингодатель и лизингополучатель учитывают имущество, являющееся предметом лизинга, по правилам ведения налогового учета, предусмотренным главой 25 Налогового кодекса Российской Федерации в редакции, действовавшей до дня вступления в силу настоящего Федерального закона, а также по правилам ведения бухгалтерского учета, действовавшим до дня вступления в силу настоящего Федерального закона» [1, п. 1 ст. 2].

Таблица 1. Все изменения законодательства в налоговом учете лизинга

№ п/п	Налоговый учет		
	Категория	до 01.01.2022	после 01.01.2022
1	Порядок учета предмета лизинга	Зависел от того, на чьем балансе учитывается лизинговое имущество (лизингодателя или лизингополучателя). «Имущество, полученное (переданное) в финансовую аренду по договору финансовой аренды (договору лизинга), включается в соответствующую амортизационную группу (подгруппу) той стороной, у которой данное имущество должно учитываться в соответствии с условиями договора финансовой аренды (договора лизинга)» [2, п. 10 ст. 258]	«Амортизируемым имуществом признаются имущество, результаты интеллектуальной деятельности и иные объекты интеллектуальной собственности, которые находятся у налогоплательщика на праве собственности (если иное не предусмотрено настоящей главой) и используются им для извлечения дохода» [3, п. 1 ст. 256]. Таким образом, после признания недействующим пункта 10 статьи 258 Налогового кодекса РФ действует общая норма о начислении амортизации предмета лизинга стороной, владеющей им на праве собственности, т.е. лизингодателем.
2	Порядок учета лизинговых платежей лизингополучателем	Если предмет лизинга числился на балансе лизингополучателя, лизингополучатель признавал лизинговые платежи в расходах путем начисления амортизации, а также включал напрямую в расходы разницу между лизинговым платежом и суммой амортизации. «В случае, если имущество, полученное по договору лизинга, учитывается у лизингополучателя, расходами, учитываемыми в соответствии с настоящим подпунктом, признаются: у лизингополучателя — арендные (лизинговые) платежи за вычетом суммы амортизации по этому имуществу» [2, п. 10 ст. 264]	«К прочим расходам, связанным с производством и реализацией, относятся расходы налогоплательщика: арендные (лизинговые) платежи за арендуемое (принятое в лизинг) имущество (в том числе земельные участки). В случае, если в состав лизинговых платежей включена выкупная стоимость предмета лизинга, подлежащего по окончании срока действия договора лизинга передаче лизингополучателю в собственность на основании договора купли-продажи, лизинговые платежи учитываются в составе расходов за минусом этой выкупной стоимости» [3, подп. 10 п. 1 ст. 264]

## Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.11.2021 № 382-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса РФ» [Электронный ресурс] // Система Гарант: правовой сайт. — Режим доступа: [https://internet.garant.ru/#/document/403124977/paragraph/1/doclist/802/showentries/0/highlight/Федеральный закон от 29.11.2021 № 382-ФЗ О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса РФ](https://internet.garant.ru/#/document/403124977/paragraph/1/doclist/802/showentries/0/highlight/Федеральный%20закон%20от%2029.11.2021%20№%20382-ФЗ%20О%20внесении%20изменений%20в%20часть%20вторую%20Налогового%20кодекса%20РФ):9.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации от 1 января 2001 г. (в редакции, утратившей силу 01.01.2022). [Электронный ресурс] // Система Гарант: правовой сайт. — Режим доступа: <https://internet.garant.ru/#/document/77698803/paragraph/343932116:13>.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации от 1 января 2001 г. (в действующей редакции). [Электронный ресурс] // Система Гарант: правовой сайт. — Режим доступа: <https://internet.garant.ru/#/document/10900200/paragraph/15377:14>.

# Анализ видеорекламы СОАО «Коммунарка» как инструмента сенсорных маркетинговых коммуникаций с целевой аудиторией

Ровнейко М.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Брестский государственный технический университет

*В статье рассматривается современная видеореклама ведущей белорусской кондитерской фабрики СОАО «Коммунарка» относительно применённых в ней инструментов сенсорного маркетинга. Автор анализирует влияние рекламных роликов предприятия на зрительный и слуховой каналы сенсорного восприятия потребителя.*

СОАО «Коммунарка» является крупным и широко известным производителем кондитерских изделий в Республике Беларусь и за рубежом. Однако, чтобы добиться признания потребителей и поддерживать высокий имидж, предприятие акцентирует внимание не только на высоком качестве производимой продукции, но и на том, в каком виде товар предстанет перед глазами потребителя [1]. В этом плане большую роль играет продвижение товара, что зависит не только от проведения тщательных маркетинговых исследований и осуществления различных маркетинговых кампаний, но и от выстраивания правильных маркетинговых коммуникаций. Один из способов — это применение инструментов сенсорного маркетинга, в частности воздействие на зрительный и слуховой каналы сенсорного восприятия.

Обратимся к рассмотрению промо-роликов СОАО «Коммунарка» как инструмента сенсорного влияния на потребителей.

Следует отметить, что кондитерская фабрика использует яркие рекламные видеоролики для продвижения своей продукции, эффектно воздействующие на зрительный канал сенсорного восприятия потребителя. В них показаны различные моменты из жизни людей, связанные с шоколадом, приобретением кондитерских изделий, получением в качестве подарка конфеты, шоколадки или большого подарочного набора.

Во всех видеороликах люди радостно улыбаются или своим мыслям, или окружающим, или какому-то определённом человеку. Положительно то, что от этих взглядов нет ощущения наигранности. Наоборот, от улыбок чувствуется искренность, а от этого и сам зритель начинает улыбаться. Следовательно, это обеспечивает положительные эмоции в процессе просмотра рекламного видеоролика. Кроме того, улыбки при поедании шоколада свидетельствуют о том, что он действительно вкусный.

Немаловажным является и то, что в этих видеороликах используется показ семейных сцен. Лояльность потребителя к бренду значительно повышается, если он видит в видеоролике то, что ему близко, что для него самого является ценным и играет значимую роль в жизни. Нельзя поспорить с тем, что покупатель будет с гораздо меньшим интересом смотреть рекламный ролик, если там нет каких-либо сцен, близких ему по духу.

Безусловно, нельзя не отметить то, как в рекламных видеороликах изображён шоколад. Зритель видит, как с помощью шоколада заливается корпус конфеты, а

также то, как в большую шоколадную массу падают орехи, изюм, кусочки вафли, кокосовой стружки. Глядя на изобилие коричневого цвета, зритель оказывается под влиянием цветового оформления рекламного видеоролика. Далее на этом шоколадном фоне появляется красный цвет фирменного товарного знака фабрики. Следовательно, у зрителя формируется ассоциация «коричневый — шоколадный — шоколад — кондитерские изделия — «Коммунарка»». Согласно такому умозаключению, всем, кто хочет побаловать себя кондитерской продукцией, нужно идти в магазин фабрики СОАО «Коммунарка».

В конце видеоролика можно услышать, как голос за кадром произносит какой-либо слоган шоколадной компании. Примеры:

- «Коммунарка» — история настоящего шоколада;
- «Коммунарка» — остаёмся настоящими!;
- «Коммунарка» — живи по-настоящему!;
- «Коммунарка» — дарим наслаждение;
- Коллекция вкусов шоколада «Коммунарка»;
- Нежное суфле «Коммунарка» создано дарить нежность.

Все эти слоганы можно расценивать как психологический стимул, воздействующий на слуховой канал сенсорного восприятия потребителя. Например, в первых трёх слоганах используется слово «настоящий». Синонимами к нему являются слова «истинный», «неподдельный», «совершенный», «отличный», «превосходный», «замечательный» и другие слова, которые дают описываемому (в нашем случае это СОАО «Коммунарка») оценку наивысшей степени превосходства. Следовательно, такие слова на подсознательном уровне сообщают потребителю о том, что данная шоколадная компания — это действительно идеал. Кроме того, синонимом к слову «настоящий» является также слово «неподдельный», «натуральный», «естественный». А это значит, что оно несёт покупателю сообщение о том, что продукция фабрики изготавливается только из настоящих ингредиентов и из сырья, которое соответствует высоким стандартам качества. Следовательно, заканчивать видеоролик такими изречениями рационально, так как покупатель в конце просмотра останется под впечатлением от слова «настоящий» и его удачного сочетания с названием кондитерского предприятия — СОАО «Коммунарка». Это значит, что если у покупателя стоит цель приобрести продукцию действительно качественную, неподдельную, натуральную, то ему стоит идти за покупками в магазин этой конди-

терской фабрики. Кроме того, такое словосочетание, как «коллекция вкусов», даёт понять, что на фабрике выпускается широкий ассортимент продукции. Однокоренные слова «нежный» и «нежность» показывают, что именно нежное суфле ведущей кондитерской фабрики способно подарить нежность. Услышав два однокоренных слова, разделённых словом «Коммунарка», покупатель на подсознательном уровне выстраивает ассоциацию "нежность, следовательно, «Коммунарка»".

Таким образом, СОО «Коммунарка» активно использует воздействие на зрительный и слуховой каналы сенсорного восприятия потребителя в своей рекламной видеопроодукции. Из анализа экономических показателей фабрики можно сделать вывод о том, что маркетинговая стратегия фабрики, использующая инструменты сенсорного маркетинга, эффективна — она выстраивает выгодные маркетинговые коммуникации с потребителем, обеспечивает продвижение бренда и рост продаж [2].

Список литературы:

1. СОО «Коммунарка» [Электронный ресурс] / Официальный сайт СОО «Коммунарка». — Режим доступа: <http://www.kommunarka.by>. — Дата доступа: 31.01.2023.
2. Годовой отчёт о прибылях и убытках СОО «Коммунарка» [Электронный ресурс] / Официальный сайт СОО «Коммунарка». — Режим доступа: <http://www.kommunarka.by/about/news/935.html.pdf>. — Дата доступа: 01.02.2023.

## Сравнительный анализ PR-коммуникаций Samsung и Apple

Малиновская В.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Лицей №107, г. Уфа

*На сегодняшний день компания Apple является одной из крупных и легко узнаваемых компаний мира. Компания Apple представляет собой американскую корпорацию, которая производит персональные и планшетные компьютеры, аудиоплееры, смартфоны, программные обеспечения и цифровой контент. Компания Apple стала неотъемлемой частью современного мира, огромное количество людей пользуется техникой компании Apple. В постиндустриальных странах улучшить репутацию предприятия, закрепить его на рынке, установить хорошие связи с потенциальными клиентами без PR кампаний было бы не возможно. В результате правильной политики PR кампании техника Apple стала узнаваемой и престижной во всем мире.*

Для того чтобы наглядно показать различия между PR-кампаниями Apple от других PR-кампаний, я составила сравнительный анализ PR-коммуникаций Samsung и Apple.

Таблица 1. Сравнительный анализ PR-коммуникаций Samsung и Apple

	App	Samsung
1. Региональная PR-активность	Работа по указаниям штаб-квартиры	Инициация локальных предложений, локальный контент
2. Комментарии компании в СМИ	Комментарии для СМИ только от штаб-квартиры	Коммуникация со СМИ на локальном уровне
3. Участие в отраслевых мероприятиях	Только свои мероприятия	Глобальные, локальные события
4. Hero product	Концепция одного лидера	Концепция humancentric
5. Коллаборации с медиа	Я — продукт, который вы заслуживаете	Продукт в руках селебрити
6. Локализация рекламы, партнерство	Соотношение бренда со знаменитостями Сотрудничество с такими компаниями как: МТС, Билайн, Мегафон	Окко, Яндекс.Музыка, события с Мвидео, Яндексом, Мегафоном, МТС

1. Основной отличительный признак политики PR кампании Samsung от политики PR кампании Apple служит локализация деятельности. В политике Samsung всегда участвует региональная инициатива,

также у Samsung есть возможность делать локальный контент и инициировать локальные подходы для продвижения. Если зайти на официальный сайт Samsung, можно найти много локальных релизов на территории

России. Офисы Apple в отличие от Samsung презентуют исключительно с разрешения штаб-квартиры, находящейся в Калифорнии.[1];

2. Если изучить, локальные новости, то найти комментарии от локальных офисов Apple, будет невозможно, так как комментарии идут только от штаб-квартиры. У Samsung это кардинально по-другому;

3. Samsung ежегодно принимает участие в отраслевых мероприятиях, на которые съезжается весь технологический мир, за исключением Apple. А все, потому что Apple считает себя единственным поставщиком оригинального товара. Apple устраивает свои мероприятия, на которые журналистам весьма затруднительно попасть;

4. Если говорить про политику Apple, то сама PR компания этой фирмы основана на личности основателя компании Стива Джобса.[2] Стив Джобс не просто лидер, но и человек, идущий на пролом и ведущий за собой людей. Он умел «зажигать», делал это с удовольствием, и многие годы являлся главным пиарщиком компании Apple. Что касается компании Samsung, то ее политика основана на концепции humancentric. Это значит, что в центре PR кампании Samsung находится человек, его потребности и его мнение.[3] В основе этого лежит понимание, чего хочет пользователь, какие у него есть боли и отталкиваясь от этого разрабатывает-

ся решение;

5. Компания Samsung в отличие от Apple всегда рада Коллаборации с медиа. Эта компания, как правило, всегда показывает разработчиков их продуктов, Samsung дает подробную информацию о деталях создания, например, кто разработал цвет, то есть за их продуктом стоят люди. Это еще раз говорит нам о том, что именно люди представляют собой главную ценность компании. У Apple концепция «сам по себе, вы все меня заслуживаете»;

6. До 2018 года у компании Apple существовал запрет на локализацию рекламы. Однако кампания, запущенная в 2018 году включает в себя борьбу за медийных личностей, знаменитостей, таких как актеры, музыканты, художники и так далее. Компания Samsung в отличие от Apple всегда рада локализации рекламы. И сотрудничает с Okko, Мвидео, Мегафон, МТС и так далее. На данный момент Apple тоже сотрудничает с такими компаниями как МТС, Мегафон, Билайн и так далее.

В результате сравнительного анализа PR — коммуникаций компаний Samsung и Apple, надо сказать, что у этих фирм разные подходы к продвижению бренда и у каждой есть индивидуальность, но обе PR кампании являются достаточно эффективными. Это видно по количеству покупателей этих компаний.

Список литературы:

1. Официальный сайт Samsung [Электронный ресурс]: URL: <https://www.samsung.com/ru/> (дата обращения 11.01.2023)
2. Официальный сайт Apple [Электронный ресурс]: URL: <https://www.apple.com/ru/> (дата обращения 31.12.2022)
3. Официальный сайт Samsung [Электронный ресурс]: URL: <https://www.samsung.com/ru/> (дата обращения 11.01.2023)

## Особенности ароматизации и тактильного контакта в объектах торговли пищевыми продуктами (на примере СОАО «Коммунарка»)

Ровнейко М.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Брестский государственный технический университет

*В статье приведены особенности применения средств аромаркетинга и тактильного контакта в торговых точках, занимающихся реализацией пищевых продуктов. Данный аспект проблемы автор рассматривает на примере ведущей белорусской кондитерской фабрики СОАО «Коммунарка».*

При воздействии на целевую аудиторию эффективную роль играют каналы сенсорного восприятия — актуальный инструмент современного сенсорного маркетинга [1]. Однако следует отметить, что в объектах торговли, занимающихся реализацией пищевых продуктов, наиболее тщательно следует подходить к влиянию на два канала сенсорного восприятия потребителя:

1. Обонятельный (связан с ароматизацией помещения);
2. Тактильный (связан с тактильным контактом с предлагаемой продукцией).

Ароматизация — наиболее уязвимый инструмент сенсорного маркетинга, поскольку имеет ряд побочных действий, негативно влияющих на лояльность потребителя, таких как:

- алергизация целевой аудитории;
- индивидуальная неприязнь к конкретным запахам [2].

Но для объекта торговли пищевыми продуктами есть своя особенность при ароматизации — смешение с запахами представленного пищевого товарного ассортимента, что не всегда рационально и может снижать ло-

яльность потребителей и уровень продаж.

Кроме того, есть свои нюансы и при тактильном контакте с пищевыми продуктами: некоторые из них нельзя трогать потребителю ввиду свойств продукта, при тактильном контакте с другими следует строго соблюдать санитарно-гигиенические нормы.

Рассмотрим эти аспекты воздействия на каналы сенсорного восприятия потребителя на примере фирменных торговых точек СООО «Коммунарка» [3].

Главная белорусская кондитерская фабрика изготавливает качественную продукцию, вовремя доставляемую в различные торговые точки страны. При попадании товара в магазин он начинает наполняться запахом шоколада, шоколадных вафель, орехов, изюма. От конфет, изготовленных на фруктозе и имеющих фруктовые или ягодные начинки, пахнет ягодой, политой шоколадом. Таким образом, когда покупатель заходит в магазин, он сразу же окунается в приятную атмосферу смеси различных запахов шоколадных кондитерских изделий. Это значит, что через воздействие на обонятельный канал сенсорного восприятия потребителя натуральным запахом продукции фабрики (без дополнительной ароматизации торговой точки) можно добиться того, чтобы его мысли во время нахождения в торговой точке были заняты предлагаемой продукцией. Специалисты по сенсорному маркетингу знают, что ничто так сильно не вызывает чувство голода и не пробуждает аппетит, как грамотно подобранный аромат, сразу же подсказывающий потребителю, какой товар предлагается его вниманию в данной торговой точке. Запах в магазинах СООО «Коммунарка» можно назвать говорящим, так как он сразу же сообщает покупателю, что он попал в магазин шоколадных кондитерских изделий. Более того, учёными доказано, что такой запах вызывает чувство голода, активно воздействует на вкусовые рецепторы, поэтому, почувствовав аромат шоколада, потребителю трудно устоять и выйти из магазина без покупок.

Следует заметить, что после посещения такого кондитерского магазина у покупателя, вышедшего за его

пределы, останется лёгкое ощущение эмоциональной неудовлетворённости от того, что он больше не чувствует этого приятного аромата. Каждый раз, даже просто проходя мимо, ему снова захочется ощутить этот запах, поэтому он зайдёт в магазин, из которого очень сложно выйти, не совершив покупку.

Таким образом, ароматизация магазинов СООО «Коммунарка» в значительной степени оказывает влияние на потребителя в процессе принятия им решения о покупке, успешно достигая положительного результата.

Необходимо обратить внимание на то, что значительную роль в повышении лояльности потребителя к бренду и в придании ему собственной айдентики является создание характерных ощущений при тактильном контакте с товаром. Если продукция обладает теми или иными особенностями, которые ощущаются при тактильном контакте (например, характерный звук открывающейся обёртки фантика, звук при отрывании фольги, особые ощущения при обычном ощупывании кондитерского изделия в упаковке, издавая привлекающий внимание цвет фантика и т. п.), то она со временем начнёт ассоциироваться у потребителя с конкретным брендом.

На данный момент шоколадная компания не использует никаких специальных технологий, которые бы позволили вызывать у потребителя ассоциации с СООО «Коммунарка» каждый раз при тактильном контакте с её продукцией.

Таким образом, на современном этапе развития СООО «Коммунарка» использует различные методы стимулирования потребителей, воздействуя на зрительный, обонятельный, вкусовой каналы. В то же время фабрика использует не всю широту возможностей сенсорного маркетинга, в связи с чем возникает необходимость обратить внимание на некоторые факторы, в том числе рациональным представляется разработка рекомендаций с целью обеспечения привлечения внимания потребителя при помощи такого фактора влияния, как тактильный контакт с товаром.

#### Список литературы:

1. Сенсорный маркетинг: Пять измерений [Электронный ресурс] / VC.ru : стартапы, бизнес, технологии. — Режим доступа: <https://vc.ru/marketing/498140-sensornyy-marketing-pyat-izmereniy>. — Дата доступа: 05.02.2023.
2. Аромамаркетинг и ароматизация помещений [Электронный ресурс] / ООО "АромаСтиль.бай". — Режим доступа: <https://aromastyleby.ru/>. — Дата доступа: 27.01.2023.
3. СООО «Коммунарка» [Электронный ресурс] / Официальный сайт СООО «Коммунарка». — Режим доступа: <http://www.kommunarka.by>. — Дата доступа: 04.02.2023.

# Анализ финансовой устойчивости АО «Завод «Метеор»

Белова М.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Волгоградский государственный технический университет

*В статье исследуются теоретические основы анализа финансовой устойчивости. Проведен анализ финансовой устойчивости АО «Завод «Метеор» с помощью относительных и абсолютных показателей. Дана оценка финансовой устойчивости предприятия.*

На основании данных бухгалтерской (финансовой) отчетности можно дать оценку финансовой устойчивости данного предприятия.

Финансовая устойчивость предприятия понимается как характеристика риска несостоятельности предприятия, его способности, по крайней мере, не ухудшать своё состояние в процессе деятельности [4].

Основной целью анализа финансового состояния является своевременное выявление и устранение недостатков финансовой деятельности, а также поиск новых резервов для платежеспособности организации [6].

Цель анализа финансовой устойчивости сводится к трем задачам:

— узнать, насколько компания зависима от заемных источников;

— понять, способна ли она тянуть такую долговую нагрузку;

— определить, какие перспективы ее ждут, если в структуре капитала ничего не изменится [1].

Устойчивое финансовое состояние организации в настоящее время крайне необходимо. Для стабильного функционирования организации необходима ее безопасность на должном уровне [6].

Оценить финансовое состояние предприятия поможет расчет показателей финансовой устойчивости.

Обобщающим показателем финансовой устойчивости является излишек или недостаток источников для формирования запасов и затрат, который определяется в виде разницы суммы источников средств и суммы запасов и затрат.

Для характеристики источников формирования запасов и затрат используется несколько показателей, которые отражают различные виды источников:

1. Наличие собственных оборотных средств (стр. 1300 — стр. 1100);
2. Наличие собственных оборотных средств и долгосрочных займов для формирования запасов и затрат;
3. Общая величина основных источников формирования запасов и затрат.

Трём показателям источников формирования запасов и затрат соответствуют три показателя обеспеченности запасов и затрат источниками их формирования:

1. Излишек (+) или недостаток (–) собственных средств для формирования запасов и затрат;
  2. Излишек (+) или недостаток (–) собственных средств и долгосрочных займов для формирования запасов и затрат;
  3. Излишек (+) или недостаток (–) общей величины основных источников формирования запасов и затрат.
- Финансовая устойчивость «идеальная», если (п. 9.4; 10.4; 11.4) > 0.

Финансовая устойчивость нормальная (гарантирует платёжеспособность), если п. 9.4 ≤ 0; (10.4; 11.4) > 0. Неустойчивое финансовое состояние (нарушение платёжеспособности), если (9.4; 10.4) ≤ 0; 11.4 > 0. Кризисное финансовое состояние, если (п. 9.4; 10.4; 11.4) ≤ 0.

Полученные показатели из таблицы 1 указывают на абсолютную финансовую устойчивость: величина собственных оборотных средств превышает производственные запасы, т. е. предприятие не зависит от внешних кредиторов.

Показатели оценки финансовой устойчивости, иначе называемые коэффициентами структуры капитала, характеризуют структуру долгосрочных пассивов. Вместе и по отдельности они позволяют оценить, в состоянии ли предприятие поддерживать сложившуюся структуру источников средств [4].

Коэффициент автономии, или коэффициент концентрации собственного капитала рассчитывается как: отношение стоимости капитала и резервов организации, очищенных от убытков, к итогу баланса. Характеризует долю активов организации, которые покрываются за счет собственного капитала. Оставшаяся доля активов покрывается за счет заемных средств. Организация с высокой долей собственного капитала более привлекательна для инвесторов и кредиторов, так как они в состоянии погасить долги за счет собственных средств. С этой точки зрения оптимальным является значение коэффициента, равное 0,5. В то же время владельцы организации могут быть заинтересованы в привлечении заемного капитала в размерах, превышающих их собственный капитал. Высокое значение показателя характеризует определенную степень доверия банков или инвесторов к организации.

Коэффициент соотношения заемных и собственных средств. Дает наиболее общую оценку финансовой устойчивости организации. Показывает, сколько заемных средств приходится на рубль собственных. Коэффициент соотношения заемных и собственных средств характеризует величину заемных средств, приходящихся на каждый рубль собственных средств, вложенных в активы. Рост показателя характеризует усиление зависимости от привлеченного капитала и снижение финансовой устойчивости [3].

Коэффициент маневренности собственного капитала показывает, какая часть собственного капитала используется для финансирования текущей деятельности, т. е. вложена в оборотные средства, а какая часть капитализирована. Значение этого показателя может ощутимо варьировать в зависимости от структуры капитала и отраслевой принадлежности предприятия [4].

Таблица 1. Абсолютные показатели финансовой устойчивости

№	Показатели	Формула расчета	Значение в 2019 году	Значение в 2020 году	Значение в 2021 году
1	Источники собственных средств	1300	418 002	415 607	541 002
2	Основные средства и прочие внеоборотные активы	1100	160 162	159 541	234 479
3	Наличие собственных оборотных средств	с.1-2	257 840	256 066	306 523
4	Долгосрочные кредиты и займы	1400	24 145	23 380	25 665
5	Наличие собственных оборотных средств и долгосрочных кредитов и займов	с.3-4	281 985	279 446	332 188
6	Краткосрочные кредиты и займы	1510+1550	30 000	64 656	18 928
7	Общая величина основных источников формирования запасов и затрат	с.5-6	284 985	344 102	351 116
8	Общая величина запасов и затрат	1210+1220	236 288	254 883	298 857
9	Излишек (+) или недостаток (-) собственных средств для формирования запасов и затрат	с.3-8	21 552 излишек	1 183 излишек	7 666 излишек
10	Излишек (+) или недостаток (-) собственных средств и долгосрочных займов для формирования запасов и затрат	с.5-8	45 697 излишек	24 563 излишек	33 331 излишек
11	Излишек (+) или недостаток (-) общей величины основных источников формирования запасов и затрат	с.7-8	48 697 излишек	89 219 излишек	52 259 излишек

Источник [2]

Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами определяет степень обеспеченности организации собственными оборотными средствами, необходимыми для ее финансовой устойчивости, и рассчитывается как отношение разницы собственных средств и скорректированных внеоборотных активов к величине оборотных активов. Риск банкротства появляется при значении коэффициента ниже 0,4 [5].

Коэффициент концентрации заемного капитала рассчитывается как отношение заемного капитала к валюте баланса. Характеризует долю долга в общей сумме капитала. Отражает финансовую зависимость организации. Рост коэффициента означает снижение финансовой устойчивости и увеличение зависимости от кредиторов.

Коэффициент финансовой устойчивости позволяет установить, какая часть активов профинансирована за счет долгосрочных источников средств. Определяется как отношение суммы собственного капитала и долгосрочных обязательств к валюте баланса [3].

Коэффициент долгосрочного привлечения заемных средств характеризует структуру капитала. Рост этого показателя в динамике — негативная тенденция, означающая, что предприятие все сильнее и сильнее зависит от внешних инвесторов.

Коэффициент структуры заемного капитала показывает, какова доля долгосрочных источников финансирования в общей сумме заемного капитала [4].

Основные показатели оценки устойчивости и методика их расчета приведены в таблице 2.

Коэффициент автономии, Ка, 2019:  $\frac{418663}{607908} = 0,69$  2020:  $\frac{415607}{709146} = 0,57$  2021:  $\frac{418663}{607908} = 0,69$

Коэффициент соотношения заемных и собственных средств, Кз, 2019:  $\frac{(24145+165100)}{418663} = 0,45$  2020:

$$\frac{(23380+270159)}{415607} = 0,7 \text{ 2021: } \frac{(25665+205034)}{541002} = 0,43$$

Коэффициент маневренности, К, 2019:  $\frac{(418663-160162)}{418663} = 0,62$  2020:  $\frac{(415607-159541)}{415607} = 0,62$  2021:  $\frac{(25665+205034)}{771701} = 0,3$

Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами, Ко, 2019:  $\frac{(418663-160162)}{447746} = 0,58$  2020:  $\frac{(415607-159541)}{549605} = 0,47$  2021:  $\frac{(541002-234479)}{537222} = 0,57$

Коэффициент концентрации заемного капитала, Кз, 2019:  $\frac{(24145+165100)}{607908} = 0,31$  2020:  $\frac{(23380+270159)}{709146} = 0,41$  2021:  $\frac{(25665+205034)}{771701} = 0,3$

Коэффициент финансовой устойчивости, 2019:  $\frac{(418663+24145)}{607908} = 0,73$  2020:  $\frac{(415607+23380)}{709146} = 0,62$  2021:  $\frac{(541002+25665)}{771701} = 0,73$

Коэффициент долгосрочного привлечения заемных средств, 2019:  $\frac{0}{(0+418663)} = 0$  2020:  $\frac{0}{(0+415607)} = 0$  2021:  $\frac{0}{(0+541002)} = 0$

Коэффициент структуры заемного капитала, 2019:  $\frac{24145}{(24145+165100)} = 0,13$  2020:  $\frac{23380}{(23380+270159)} = 0,08$  2021:  $\frac{25665}{(25665+205034)} = 0,11$

Рассчитанные в таблице данные показывают, что предприятие по большей степени независимо от кредиторов. На протяжении 3 лет коэффициент автономии был в пределах 0,57-0,7. Деятельность финансируется на 70% за счет собственных средств. Предприятие в силах полностью расплатиться по своим обязательствам за счет собственных средств.

Коэффициент соотношения заемных и собственных средств, означает, что на рубль собственных средств, вложенных в активы, приходится 43 коп. заемных, что в пределах нормы. В 2020 году у предприятия появился краткосрочный кредит, это повлияло соотношение заемных и собственных средств, значение коэффициента увеличилось до 0,7, т.е. соотношение заемных средств

к собственным увеличилось до 70%, к 2021 году предприятие погасило краткосрочный кредит.

Коэффициент маневренности в 2019 и 2020 году был выше 0,6. В 2021 году, за счет увеличения капитала, значение коэффициента понизилось незначитель-

но. У предприятия нет долгосрочных кредитов, имеются только краткосрочные, в таком случае, значение коэффициента свидетельствует о том, что организация независима от кредитов, и располагает свободными средствами для инвестирования в производство.

Таблица 2. Относительные показатели финансовой устойчивости

Показатели	Формула расчета	Допустимые пределы	Значение в 2019 году	Значение в 2020 году	Значение в 2021 году
Коэффициент автономии, К	$\frac{с.1300}{с.1700}$	$Ка \geq 0,5$	0,69	0,57	0,7
Коэффициент соотношения заемных и собственных средств, Кзс	$\frac{с.1400+с.1500}{с.1300}$	$Кзс \leq 1,0$	0,45	0,7	0,43
Коэффициент маневренности, Км	$\frac{с.1300+с.1100}{с.1300}$	$Км \geq 0,5$	0,62	0,62	0,57
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами, Кос	$\frac{с.1300-с.1100}{с.1200}$	$Кос \geq 0,4$	0,58	0,47	0,57
Коэффициент концентрации заемного капитала, Кзк	$\frac{с.1400+с.1500}{с.1700}$	$Кзк \leq 0,5$	0,31	0,41	0,3
Коэффициент финансовой устойчивости	$\frac{с.1300+с.1400}{с.1700}$	От 0,6 до 0,9	0,73	0,62	0,73
Коэффициент долгосрочного привлечения заемных средств	$\frac{с.1410}{с.1410+с.1300}$	Оптимально 0,5	0	0	0
Коэффициент структуры заемного капитала	$\frac{с.1400}{с.1400+с.1500}$	От 0,5 до 0,7	0,13	0,08	0,11

Источник [2]

На протяжении 3 лет коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами был выше 0,4, это указывает на достаточную обеспеченность собственными оборотными средствами, необходимыми для финансовой устойчивости предприятия. В 2020 году наблюдалось незначительное понижение значения коэффициента, вызванное увеличением оборотных средств, в 2021 году коэффициент вернулся к предыдущему значению за счет увеличения капитала.

Коэффициент концентрации заемного капитала равен 0,3, т. е. в структуре формирования имущества организации приходится на заемные средства 30%. В 2020 году у предприятия появился краткосрочный кредит, поэтому доля заемных средств увеличилось до 41%, незначительно выше нормы. В 2021 году предприятие погасило кредит, доля заемных средств в структуре имущества понизилась до 30%. Значение показателя характеризует высокий уровень финансовой устойчивости организации.

Коэффициент финансовой устойчивости на протяжении 3 лет был в пределах нормы. В 2020 году из-за увеличения краткосрочных обязательств, значение финансовой устойчивости понизилось. В 2021 году предприятие погасило краткосрочный кредит, значение коэффициента вернулось к предыдущему значению — 0,73.

У предприятия нет долгосрочных кредитов. Предприятие независимо от внешних кредиторов.

Доля долгосрочных обязательств в структуре заемного капитала также невелика — всего 11%, т.е. основную роль в финансировании деятельности организации играют краткосрочные обязательства.

Рассчитанные показатели характеризуют высокий уровень финансовой устойчивости организации. У предприятия нет признаков банкротства. На значения коэффициентов незначительно повлияло увеличение краткосрочных обязательств в 2020 году, но не повлияло на финансовую устойчивость.

Список литературы:

1. Анализ финансовой устойчивости предприятия // [Электронный ресурс] URL: <https://upr.ru/article/analiz-finansovoy-ustoychivosti-otsenivaem-strukturu-kapitala-i-dolgovuyu-nagruzku/?ysclid=l8zortqrqw303789786> (дата обращения 25.12.2022)
2. Бухгалтерская (финансовая) отчетность АО "Завод"Метеор"// [Электронный ресурс] URL: <https://www.e-disclosure.ru/portal/files.aspx?id=7422&type=3> (дата обращения 25.12.2022)
3. Готовимся к 2022 году: главные риски на финансовых рынках // [Электронный ресурс] URL: <https://www.tinkoff.ru/invest/research/strategy/2021-november/energy-crisis/>
4. Каледин, С. В. Корпоративные финансы : учебник для вузов / С. В. Каледин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-6774-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165832> (дата обращения 26.12.2022)
5. Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами // [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/law/podborki/koefficient\\_obespechennosti\\_sobstvennymi\\_oborotnymi\\_sredstvami/](http://www.consultant.ru/law/podborki/koefficient_obespechennosti_sobstvennymi_oborotnymi_sredstvami/)

(дата обращения 26.12.2022)

6. Финансовые и учетно-аналитические проблемы устойчивого развития экономики : монография / Т. Н. Урядова, Е. А. Батищева, И. А. Демченко [и др.] ; под общей редакцией М. Г. Лещевой. — Ставрополь : СтГАУ, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-907110-92-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245939> (дата обращения 27.12.2022)

## Теоретические основы бухгалтерского учета и внутреннего контроля расчетов с персоналом по оплате труда

Федина К.Ю.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Челябинский государственный университет

*В статье рассматриваются расчеты с персоналом по оплате труда в бюджетных учреждениях обусловленных своими специфическими подходами, которые связаны с целями образования и особенностями деятельности данных организаций. Данный вопрос является актуальным, так как основная статья расходов в бюджетных учреждениях «Расходы на оплату труда». Предметом исследования является ведение учета расчетов с персоналом по оплате труда. Проанализировав ведение учета расчетов с персоналом по оплате труда, определяется довольно сложную систему ведения бухгалтерского учета.*

Объектом бюджетного учета расчетов по персоналу считаются суммы начисленной оплаты труда, удержания из нее и суммы, которые выплачиваются работникам. При этом в бюджетном учете одновременно осуществляется начисление оплаты труда работникам и принятие денежных обязательств оплате санкционирования труда. Учет расчетов по оплате труда предусматривает соблюдения пропорциональности финансовых обязательств, принятых бюджетным учреждением, и установленным лимитам по ним [1].

В бюджетных учреждениях денежные средства, предназначенные для начисления и выплаты заработной платы персоналу, поступают от главного распорядителя бюджетных средств (далее — ГРБС) и находят отражение в лимитах целевых обязательств по бюджету учреждения.

В общем, все выплаты персоналу бюджетных учреждений можно классифицировать по трем видам:

- выплаты в фонд оплаты труда;
- социальные выплаты;
- прочие выплаты [2].

Такая классификация очень важна для установления размера платежей в социальные фонды.

Базовая часть оплаты труда: общая часть, компенсационные выплаты, стимулирующие выплаты.

Общая часть включает в себя должностные оклады руководителям, оклады служащим и специалистам, ставки заработной платы на основе требований к профессиональной подготовке и уровню квалификации, необходимые для ведения соответствующей профессиональной деятельности (профессиональных квалификационных групп), с учетом напряженности и объема выполненной работы.

Структура системы оплаты труда персонала бюджетных учреждений представлена на рис.1.:

В учреждения бюджетной сферы с целью ведения учета заработной платы работников применяется счет 0 302 10 000 «Расчеты по оплате труда и начислениям на выплаты по оплате труда».



Рис. 1. Структура системы оплаты труда персонала бюджетных учреждений

Синтетический учет по счету предусматривает детализацию информации по соответствующим кодам аналитического учета: код «1» или 0 302 11 000 — предназначен для отражения операций по начислению оплаты труда (в т.ч. должностного оклада, стимулирующих и компенсационных выплат работникам, отпускных, территориального (районного) коэффициента); код «2»

или 0 302 12 000 — прочие выплаты; код «3» или 0 302 13 000 — предназначен для отражения операций по начислению на выплаты по оплате труда. В приказе Минфина от 06.06.2019 года № 85н предусмотрены следующие коды видов расходов (далее — КВР), по которым выделяется финансирование на оплату труда сотрудников: государственных учреждений — 111; государственных и муниципальных органов власти — 121; имеющих специальные звания и военнослужащих — 131; государственных внебюджетных фондов — 141. Во взаимосвязи с приведенными КВР (111) используют также код классификации операций сектора государственного управления (далее — КОСГУ) 211 «Заработная плата».

Бухгалтерией бюджетного учреждения при осуществлении операций по начислению оплаты труда персоналу также ведется учет удержаний из заработной платы (рисунок 2).



Рис. 2. Виды удержаний из заработной платы работника бюджетного учреждения [3]

Таблица 1. Основные бухгалтерские записи по учету удержаний из заработной платы работника в бюджетном учреждении [4; 5]

Содержание операции	Бухгалтерская запись	
	дебет	кредит
Удержание НДФЛ	0 302 XX 837	0 303 01 731
Удержание по исполнительным листам и заявлениям работников	0 302 XX 837	0 304 03 737
Депонирование неполученных сумм	0 302 XX 837	0 304 02 737

Основные бухгалтерские записи по учету удержаний из заработной платы работника в бюджетном учреждении приведены в таблице 1.

Удержания из заработной платы осуществляются обязательно, производятся на основании соответствующих

подтверждающих документов (заявления сотрудника, исполнительных листов, договоров добровольного страхования и т.д.). Сначала производятся операции по расчету обязательных удержаний в следующей последовательности: НДФЛ, алименты, прочие удержания по исполнительным листам. В качестве примера на рисунке 3. наглядно приведен алгоритм начисления и уплаты НДФЛ.

Таблица 2. Бухгалтерские проводки по начислению и выплате заработной платы в бюджетном учреждении[4,5,7]

Содержание операции	Бухгалтерская запись	
	дебет	кредит
Начисление заработной платы, надбавок и прочих выплат	0 401 20 211 0 109 XX 211 0 106 XX 3XX	0 302 11 730
Начисление отпускных:		
– за счет резерва предстоящих расходов	0 401 60 211	0 302 11 730
– сверх резерва	0 401 20 211	0 302 11 730
– при предоставлении отпуска авансом	0 401 50 211	0 302 11 730
Начисление несоциальных выплат:		
– в денежном выражении	0 401 20 212 0 109 XX 212	0 302 12 730
– в натуральном выражении	0 401 20 214 0 109 XX 214	0 302 14 730
Начисление социальных выплат:		
– в денежном выражении	0 401 20 266 0 109 XX 266	0 302 66 730
– в натуральном выражении	0 401 20 267 0 109 XX 267	0 302 67 730
Начисление пособий за счет фонда социального страхования:		
– по временной нетрудоспособности и в связи с материнством		
– по временной нетрудоспособности в связи с несчастным случаем или профессиональным заболеванием	0 303 06 831	0 302 13 730
Начисление прочих выплат персоналу:		
– компенсаций, связанных с трудовыми обязанностями	0 012 XX 2XX 0 109 XX 2XX	0 208 XX 667 0 302 XX 737
– иных выплат текущего характера	0 401 20 296	0 302 96 730

Начисление выплат персоналу по оплате труда работникам бюджетной сферы отражается по кредиту счета 0 302 00 000. Корреспондирующими счега в данном

случае являются следующие: 0 109 00 000 — предназначен для отражения операций по начислению выплат работникам, которые принимают непосредственное участие в реализации мер по выполнению государственного (муниципального) задания; 0 401 20 000 — предназначен для отражения операций по начислению выплат прочему персоналу.

В таблице 2. отображены типовые бухгалтерские проводки по начислению и выплате заработной платы в бюджетном учреждении.

Подведя итог, можно сделать вывод, что ведение учета в бюджетных учреждениях, а так же расчетов с персоналом по оплате труда определяет довольно сложную систему построения ведения бухгалтерского учета. Это связано, прежде всего, с бюджетным направлением и сферой деятельности подобных структур. В настоящее время отмечается постоянное изменение законодательства, изменение условий функционирования бюджетных учреждений, поэтому бухгалтерский учет и отчетность должны постоянно совершенствоваться и в связи

с такой спецификой и объемом работ по расчету с персоналом по оплате труда необходим внутренний контроль.

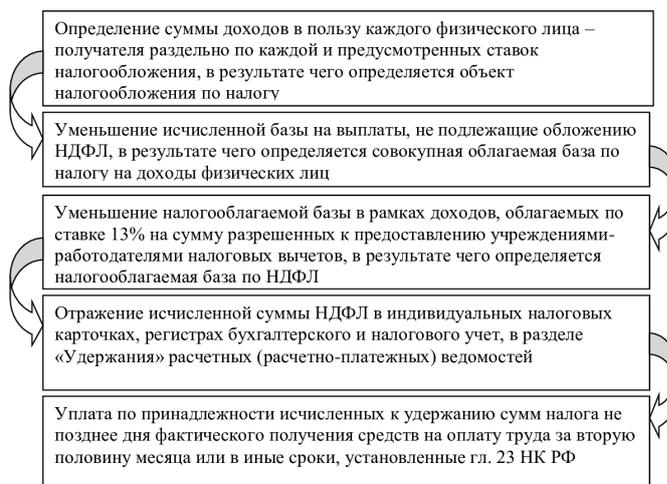


Рис. 3. Алгоритм начисления и уплаты НДФЛ [6]

Список литературы:

1. Нахаева, М.Р. Организация бухгалтерского учета в бюджетных организациях / М.Р. Нахаева // Актуальные вопросы современной экономики. — 2021. — № 1. — С. 194-199.
2. Абакарова, П.В. Особенности учета заработной платы в бюджетных учреждениях / П.В. Абакарова // Вестник научной мысли. — 2021. — № 5. — С. 48-51.
3. Евдокимова, Н. Виды удержаний из заработной платы: примеры и образцы расчетов / Н. Евдокимова. — Режим доступа: <https://ppt.ru/art/zp/uderjaniya-po-listu>.
4. Степанова, А.В. Учет заработной платы в бюджетном учреждении в 2021 году / А.В. Степанова // Бюджетник. — 23.06.2021. — Режим доступа: <https://www.budjetnik.ru/art/104120-uchet-zarabotnoy-platy-v-byudjetnom-uchrejdении-provodki>.
5. Типовые проводки для бюджетных учреждений. — Режим доступа: [https://patriotsport.moscow/wp-content/uploads/2021/02/18\\_tipovye-provodki-dlja-kazennyh-bjudzhetnyh-avtonomnyh-uchrezhdenij\\_pr.pdf](https://patriotsport.moscow/wp-content/uploads/2021/02/18_tipovye-provodki-dlja-kazennyh-bjudzhetnyh-avtonomnyh-uchrezhdenij_pr.pdf).
6. Иманшапиева, М.Г. Учет заработной платы в бюджетных учреждениях / М.Г. Иманшапиева // Вопросы устойчивого развития общества. — 2020. — № 2. — С. 516-520.
7. Башарова, О.Г. Учет в бюджетных и некоммерческих организациях: учебное пособие / О.Г. Башарова. — Режим доступа: [https://www.ulsu.ru/media/documents/Elektronnoe\\_posobie\\_uchet\\_v\\_budzh\\_i\\_necom\\_org.pdf](https://www.ulsu.ru/media/documents/Elektronnoe_posobie_uchet_v_budzh_i_necom_org.pdf).

## Система нормативного регулирования учета расчетов по оплате труда в бюджетном учреждении

Федина К.Ю.<sup>1</sup>, Рябова Т.С.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Челябинский государственный университет

*В статье рассматривается система нормативного регулирования расчетов с персоналом по оплате труда в бюджетных учреждениях. Актуальность формирования в бюджетных учреждениях системы нормативного регулирования расчетов с персоналом по оплате труда связана с тем, что в процессе расчетов по оплате труда обеспечивается возможность минимизации ошибок при ведении учета расчетов с что от системы нормативного регулирования будет зависеть качество и эффективность работы всего учреждения, а также ответственность перед контролирующими органами.*

Расчеты с персоналом по оплате труда в бюджетных учреждениях обуславливаются своими специфичными подходами, которые связаны с целями образования и особенностями деятельности данных организаций. Для выявления особенностей учета расчетов с персоналом

по оплате труда, прежде всего, следует обратиться к нормативной документации.

Бюджетные учреждения при проведении расчетов по заработной плате следуют нормам трудового законодательства, а также разработанных на этой основе от-

раслевых и ведомственных положений и инструкций. Система нормативного регулирования учета расчетов по оплате труда, в т.ч. применительно к бюджетным учреждениям, имеет четырехуровневую структуру (рисунок 1) [1].

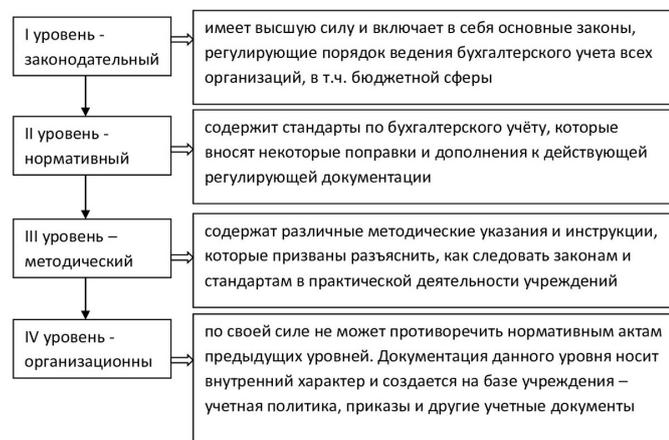


Рис. 1. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета расчетов с персоналом по оплате труда в России [2,3,4]

Итак, первый уровень российской системы регулирования образуют следующие законодательные акты:

1. Конституция Российской Федерации[5] — главным законом страны является гарантирование каждому права на труд и получение справедливой платы за трудовые функции. В то же время на уровне Конституции установлены требования к нижнему порогу зарплаты, который не может меньше минимальный размер зарплаты. (далее — МРОТ);
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ [9] (далее — ТК РФ). Данный документ считается основополагающим в сфере организации системы трудовых отношений. Рамки действия кодекса включают в себя определение порядка регулирования трудового взаимодействия работника и работодателя, условий и оплаты труда, и другие важные аспекты;
3. Налоговый кодекс Российской Федерации [7] (часть первая и вторая (далее — НК РФ). Данный документ регламентирует порядок отношений, касающихся утверждения, введения в действие и взимания соответствующих налогов и сборов, как с работодателя, так и с отдельного работника. Особенный интерес также представляет ст. 255 НК РФ, в которой указаны расходы на оплату труда;
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ [8] (далее — ГК РФ). Данный законодательный акт не затрагивает трудовые отношения как таковые. Однако в нем содержатся отдельные статьи, регламентирующие оплату труда, в частности: ст. 709 «Цена работы», ст. 711 «Порядок оплаты работы», ст. 735 «Цена и оплата работы», ст. 746 «Оплата работ» и т.д;
5. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» [10]. Его роль в рамках темы данного исследования состоит в том, что он, наряду с общими положениями по ведению бухгалтерского учета в организациях и учреждениях, на законодательном уровне установил требования по отражению в учете операций, которые связаны с заработной платой. Кро-

ме того, в законе закреплены нормы, касающиеся осуществления внутреннего контроля расчетов по оплате труда, а также использования федеральных и отраслевых стандартов в данной сфере;

6. Федеральный закон от 19.06.2000 № 82-ФЗ «О минимальном размере оплаты труда» [11] — важен для регулирования посредством введения и индексации МРОТ величины заработной платы, пособий по временной нетрудоспособности, беременности и родам, а также для реализации прочих целей по обязательному социальному страхованию работников;

7. Ряд федеральных законов регламентируют аспекты, связанные с обязательным социальным страхованием работников: в связи с профессиональными заболеваниями работников, несчастными случаями на производстве, временной нетрудоспособностью, материнством, а также с обязательным пенсионным страхованием.

Второй уровень регулирования включает федеральные стандарты бухгалтерского учета. Здесь стоит выделить приказ Минфина России от 15.11.2019 № 184н «Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета государственных финансов «Выплаты персоналу» [12], который устанавливает единые требования к бухгалтерскому учету, осуществляемому бюджетными учреждениями (действует с 01.01.2021).

По новым правилам выплаты персоналу делятся на две группы:

- текущие (заработная плата, выходные пособия) — учитываются в составе принятых обязательств и начислений по оплате труда;
- отложенные (отпускные) — учитываются как резерв будущих расходов по выплатам персоналу.

Стандарт нужно использовать одновременно с положениями Приказа Минфина России от 31.12.2016 № 256н «Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Концептуальные основы бухгалтерского учета и отчетности организаций государственного сектора». [13] Следует отметить, что содержание ФСБУ составлено в соответствии с Международными стандартами финансовой отчетности (МСФО). Однако в российских стандартах закреплены главные черты системы бухгалтерского учета оплаты труда в российской практике. [14] Третий уровень регулирования включает комплекс методических рекомендаций, указаний и инструкций по ведению бухгалтерского учета, разрабатываемых Министерством финансов РФ и другими федеральными ведомствами. Например, Минфином России в конце 2020 года были выпущены методические рекомендации по применению ФГБУ «Выплаты персоналу» [15], в которых обобщены правила учета выплат персоналу, в т.ч. за счет резервов предстоящих расходов.

Также учет расчетов оплаты труда в учреждениях бюджетной сферы ведется в соответствии с Планом счетов бухгалтерского учета данных учреждений, утвержденным Минфином России[16], а также типовыми формами первичной документации по учету и оплате труда, утвержденными Госкомстатом России. [17] Системам оплаты труда учреждений бюджетной сферы посвящена ст. 144 ТК РФ, согласно которой государственные хозяйствующие субъекты могут самостоятельно устанавливать собственную систему оплаты труда (тарифную, бестарифную, смешанную и т.д.).

При этом таким организациям следует соблюдать только общие нормативные принципы касательно размера и порядка выплаты заработной платы. Для бюджет-

ных учреждений все сложнее: для них введены дополнительные нормы, которые будут различаться исходя из уровня конкретного учреждения (таблица 1.1).

Таблица 1. Документальное урегулирование системы оплаты труда в бюджетном учреждении в соответствии с законодательством РФ [18]

Уровень бюджетного учреждения	Документальное закрепление в учреждении	Законодательное регулирование
Федеральный	Коллективный договор, внутренний (локальный) акт учреждения	ТК РФ, федеральное законодательство
Региональный (субъекта РФ)	Коллективный договор, внутренний (локальный) акт учреждения	ТК РФ, федеральное и региональное законодательство
Муниципальный	Коллективный договор, внутренний (локальный) акт учреждения	ТК РФ, федеральное, региональное и муниципальное законодательство

Таким образом, по данным таблицы 1 видно, что оплата труда в бюджетных учреждениях регионального или муниципального уровня, наряду с федеральным законодательством (ТК РФ, НК РФ, федеральными законами, стандартами и т.д.), регулируется также правовыми документами соответствующего уровня, а также внутренними (локальными) нормативными актами, разрабатываемыми в пределах конкретного учреждения.

Четвертый уровень регулирования составляют внутренние (локальные) документы бюджетного учреждения: учетная политика, приказы руководящего состава, рабочие инструкции и планы счетов, а также от-

дельные распоряжения и указания по ведению бухгалтерского учета.

В заключении стоит отметить, что учет начисления и выплаты персоналу по оплате труда осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов, с использованием унифицированных первичных документов и учетных регистров. Нормативное урегулирование основополагающее составляющее при расчетах оплаты труда в бюджетных учреждениях, не нужно недооценивать необходимость соблюдения последовательности уровней нормативного урегулирования, что поможет избежать множества ошибок при начислений оплаты сотрудникам бюджетной сферы.

#### Список литературы:

1. Солодова, С.В. Бухгалтерский учет в бюджетных организациях: учебник для вузов / С.В. Солодова, А.В. Глущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Гарковенко, Р.И. Нормативное регулирование системы расчетов с персоналом по оплате труда / Р.И. Гарковенко // *Colloquium-journal*. — 2020. — № 1-8 (53). — С. 143-146.
2. Гарковенко, Р.И. Нормативное регулирование системы расчетов с персоналом по оплате труда / Р.И. Гарковенко // *Colloquium-journal*. — 2020. — № 1-8 (53). — С. 143-146.
3. Лысакова, С.Ю. Нормативно-правовое регулирование учета расчетов с персоналом по оплате труда / С.Ю. Лысакова // Молодежь и научно-технический прогресс: сб. докл. XIII междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. В 2 т. — Старый Оскол, 2020. — С. 106-110.
4. Пулинец, С.Э. Нормативно-правовое регулирование расчетов с персоналом по оплате труда в российской и зарубежной практике: обзор и сравнение / С.Э. Пулинец // *Вестник Керченского государственного морского технологического университета*. — 2020. — № 1. — С. 203-215.
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Система «Консультант Плюс». — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) // Система «Консультант Плюс». Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9027/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/).
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 29.11.2021) // Система «Консультант Плюс». — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/).
8. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 29.11.2021) // Система «Консультант Плюс». — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28165/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/).
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 22.11.2021) // Система «Консультант Плюс». — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/).
10. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 30.12.2021). Принят Государственной Думой 22.11.2011. Одобрен Советом Федерации 29.11.2011 // *Собрание законодательства Российской Федерации*. — 2011. — № 50 — С. 7344.
11. Федеральный закон от 19.06.2000 № 82-ФЗ (ред. от 06.12.2021) «О минимальном размере оплаты труда» // Система «Консультант Плюс». — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_27572/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_27572/).
12. Приказ Минфина России от 15.11.2019 № 184н «Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета государственных финансов «Выплаты персоналу» // Система «Консультант Плюс». — Режим доступа:

- [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_339804/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339804/).
13. Приказ Минфина России от 31.12.2016 № 256н «Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Концептуальные основы бухгалтерского учета и отчетности организаций государственного сектора» // Система «Гарант. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/71586636/>.
  14. Саченок, Л.И. Экономико-правовое регулирование оплаты труда в учреждениях бюджетной сферы / Л.И. Саченок // Экономика и бизнес: теория и практика. — 2018. — № 11-2. — С. 71-73.
  15. Конищева, М.В. Нормативно-правовое регулирование учета расчетов по оплате труда / М.В. Конищева, Л.А. Петрова // Электронный архив УглтУ. — Режим доступа: <https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/3277/1/Konischeva.pdf>.
  16. Приказ Минфина России от 15.11.2019 № 184н «Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета государственных финансов «Выплаты персоналу» // Система «Консультант Плюс». — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_339804/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339804/).
  17. Постановление Госкомстата Российской Федерации от 05.01.2004 № 1 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты» // Система «Консультант Плюс». — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_47274/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_47274/).
  18. Оплата труда бюджетников: какие правовые нормы учитывать // Кадровое дело. — 4.12.2019. — Режим доступа: <https://www.kdelo.ru/art/385672-oplata-truda-byudjetnikov-19-m12>.

## Методы и особенности финансового прогнозирования предприятия

Шапорева Т.С.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Челябинский государственный университет

*Для эффективного функционирования любой организации и для повышения уровня ее финансовой и экономической безопасности необходимо анализировать ее финансовое состояние и факторы, влияющие на него. Важнейшей характеристикой для оценки финансового состояния организации как основы его развития в целом является ее финансовая устойчивость. Результаты анализа и прогнозирования финансовой устойчивости предприятия показывают уровень эффективности его деятельности и отражают перспективы текущего, инвестиционного и финансового развития, содержат необходимую информацию для всех пользователей финансовой отчетности.*

В современных условиях исключительно велика роль оценки финансового состояния предприятия. Связано это с тем, что компании становятся все более самостоятельными и несут большую ответственность за конечные и промежуточные результаты своей производственно-хозяйственной деятельности перед совладельцами (акционерами), а также перед собственными сотрудниками и внешними контрагентами [3].

В настоящее время все больше предприятий приобретают понимание того, что долговременность и успех функционирования на рынке без целенаправленности управления личным финансовым состоянием весьма затруднительно, а порой во многих сферах хозяйственной деятельности является и вовсе невозможным [5]. Анализ финансового состояния фирмы является неотъемлемой частью в системе финансового анализа, а также очень важным элементом управления предприятия.

Для успешной организации осуществляемой деятельности по прогнозированию важно понимать, что в своей основе она имеет мало отличий от проведения классического финансово-экономического анализа. Принципиальное различие состоит, главным образом, в ориентации во времени: классический анализ осуществляет обработку данных за прошлые периоды, прогнозирование финансового состояния является важнейшей составляющей финансового планирования и представ-

ляет собой исследование и разработку возможных путей развития финансов предприятия в будущем [7].

Его главной задачей является определение предполагаемого объема финансовых ресурсов в прогнозируемом периоде, а также поиск источников их формирования и направления максимально эффективного использования, основой чего становится анализ складывающихся тенденций с учетом воздействия на них факторов различного рода [1].

Финансовое прогнозирование — это обоснование показателей финансовых планов, предвидение финансового положения на определенный временной период. В теории и на практике выделяют среднесрочное (до 5-10 лет) и долгосрочное (более 10 лет) финансовое прогнозирование. Второе традиционно составляет основу финансовой политики (государства, крупных корпораций).

Главной целью финансового прогнозирования является определение потребности субъекта прогнозирования в финансовых ресурсах в прогнозируемом периоде. Финансовые прогнозы — это необходимый элемент и одновременно этап в выработке финансовой политики [9]. Система методов и приемов, используемых в практической деятельности финансовых организаций:

1. Эффективное управление дебиторской задолженностью (обеспеченность компаний современными формами рефинансирования дебиторской задолженности,

предоплата, своевременное оформление расчетных документов);

2. Управление ликвидностью баланса компании (сокращение долгосрочных и текущих обязательств);
3. Управление финансовой устойчивостью предприятия;
4. Управление входным денежным потоком в краткосрочном периоде (сокращение сроков предоставления кредитов на страховые услуги);
5. Управление входным денежным потоком в долгосрочном периоде (продажа части пакета ценных бумаг для увеличения объема денежных средств в обороте, предоставления новых видов страховых услуг);
6. Оптимизация денежных потоков (формирование эффективной финансовой политики, снижение сумм постоянных и переменных издержек по операционной деятельности, улучшение качества деятельности компании) [8].

Методы финансового прогнозирования, используемые в теории и на практике:

- метод экспертных оценок (коллективный опрос, представительский опрос и др.);
- метод обработки пространственных и временных совокупностей;
- метод ситуационного анализа и прогнозирования, в том числе методы имитационного моделирования, модели роста;
- метод пропорциональных зависимостей показателей, включая производственные функции и функции издержек.

Большое значение для предприятия имеет стратегический финансовый прогноз, его разработка производится исходя из содержания целей ведения бизнеса с учетом макроэкономических процессов в экономике, финансовой политики государства, в том числе налоговой, а также таможенной политики, состояния и развития финансовых рынков, инвестиционных, инфляционных процессов и т. п. [10].

Организация процесса прогнозирования включает составные элементы, перечисленные ниже:

1. Организация системы (проекта);
2. Порядок и последовательность работы;
3. Система привлекаемой информации;
4. Исполнители.

В зависимости от масштаба и целей прогнозирования различают следующие организации системы (проекта):

- мирохозяйственная система;
- государственная система;
- отраслевая система;
- региональная система;
- внутрифирменная система;
- межфирменный проект;
- прогнозирование отдельной сферы деятельности, процесса развития, параметра или показателя [2].

Прогнозирование финансового состояния реализуется следующим образом:

1. Определение целевых ориентиров (например, желаемая доля рынка, уровень рентабельности, рост валюты баланса и др.), которым должно соответствовать будущее финансовое состояние компании и которых следует достичь в прогнозном периоде;

2. Планирование системы мероприятий по достижению целевых ориентиров;

3. Формирование системы прогнозных данных о будущем финансовом состоянии: производится расчет значений прогнозных показателей будущего состояния предприятия, которые, предположительно, станут достигнуты в ходе реализации запланированных мероприятий;

4. Проведение оценки прогнозного финансового состояния: классический принцип осуществления заключается в использовании стандартных приемов и методов финансового анализа [9].

Исходя из представленной выше информации, задача прогнозирования имеет много родственных черт с задачей анализа текущего финансового состояния — сходство заключается, главным образом, в методическом обеспечении и, что наиболее важно, в принципах подбора и обработки исходной аналитической информации.

Становится возможным решение задачи прогнозирования финансового состояния в организациях, в структуре руководства которых отсутствует финансовый департамент (отдел), — в таком случае прогнозирование возможно проводить на базе информации управленческого учета [6].

Однако, отличительная черта во временной ориентации прогнозирования по сравнению с бухгалтерским учетом, требует применения особых методических приемов.

Исходя из чего, сложившаяся в организации система управленческого учета должна быть дополнена специальными прогнозными документами, а при их обработке необходимо использовать специализированные техники планирования и прогнозирования. Необходимые дополнения могут быть легко реализованы на практике, соответствующее изменение системы управленческого учета не вызовет существенного изменения учетной работы, а также не потребует от компании значительных затрат по внедрению.

Выгоды от подобной трансформации управленческого учета следующие:

- повышение стабильности работы компании;
- реализация возможности оценки эффекта от хозяйственных операций до того, как эти операции осуществлены;
- снижение уровня финансового риска и т. д.

Таким образом, процесс прогнозирования существенно улучшит перспективы долговременного эффективного функционирования компании в условиях современной экономики [4].

Список литературы:

1. Вахрушина, М.А. Бухгалтерский управленческий учет [Текст]: учебник / М.А. Вахрушина. — М.: Омега-Л, 2019. — 393 с.
2. Волкова, О.Н. Бюджетирование и финансовый контроль в коммерческих организациях / О.Н. Волкова. — М.: Финансы и статистика, 2007. — 272 с.
3. Воробьев, Ю.Н. Финансовый менеджмент [Текст]: учебное пособие / Ю.Н. Воробьев. — Симферополь: Та-

- врия, 2007. — 632 с.
4. Друри К. *Управленческий учет для бизнес-решений* [Текст]: учебник / К. Друри. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 655 с.
  5. Ковалев В.В. *Финансы организаций (предприятий)* [Текст]: учебник / В.В. Ковалев. — М.: ТК Вел-би, Изд-во Проспект, 2006. — 352 с.
  6. Кондраков, Н.П. *Бухгалтерский (финансовый, управленческий) учет* [Текст]: учебное пособие / Н.П. Кондраков. — М.: Проспект, 2012. — 284 с.
  7. Крылов, С.И. *Финансовый анализ* [Текст]: учебное пособие / С.И. Крылов. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 160 с.
  8. Мансуров, П.М. *Управленческий учет* [Текст]: учебное пособие / П.М. Мансуров. — Ульяновск: УлГТУ, 2010. — 175 с.
  9. Незамайкин, В.Н. *Прогнозирование финансового состояния компании* [Текст] / В.Н. Незамайкин, И.Л. Юринова // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». — 2014. — С.47–58.
  10. Разумовская Е.А. *Финансовое планирование и прогнозирование* [Текст]: учебное пособие / Е. А. Разумовская, М. С. Шуклин, В. И. Баженова, Е. С. Панфилова. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 284 с.

## Проблемы формирования доходов и расходов некоммерческих организаций

Лебедева С.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Челябинский государственный университет

*В статье исследуются доходы и расходы некоммерческих организаций. Выявлены различные источники доходов НКО и статьи расходов. Рассматриваются особенности составления сметы некоммерческих организаций. Осведомлены общие моменты составления сметы, а также рассмотрен вопрос того, кто составляет смету, как утвердить смету и особенности изменения сметы.*

Основной критерий, по которому происходит классификация юридических лиц в российском законодательстве, установлен в ст. 50 Гражданского кодекса Российской Федерации, согласно которой коммерческими организациями признаются юридические лица, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, а некоммерческими — не имеющие извлечение прибыли в качестве такой цели и не распределяющие полученную прибыль между участниками [2].

Федеральный закон «О некоммерческих организациях» определяет правовой статус некоммерческих организаций, порядок их создания, реорганизации и ликвидации как юридических лиц на территории Российской Федерации. Данный закон закрепляет в качестве некоммерческих организаций общественные и религиозные объединения, общины коренных малочисленных народов Российской Федерации, казачьи общества, общественные фонды, государственные корпорации, ассоциации и союзы, не извлекающие прибыль из своей деятельности. Также, действующий ФЗ определяет виды деятельности некоммерческих организаций, источники формирования имущества, формы оказания помощи со стороны органов государственной власти и местных органов самоуправления; устанавливает порядок ведения статистической и финансовой отчетности некоммерческими организациями, за нарушение которого предусмотрена ответственность.

Согласно статье 2 Федерального закона № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» цели создания некоммерческих организаций различны, они могут создаваться, как в целях научного и физического развития населения, так и в целях охраны здоровья граждан,

оказания юридической помощи, защиты прав и законных интересов граждан и организаций и иных целях, направленных на достижение общественных благ [5].

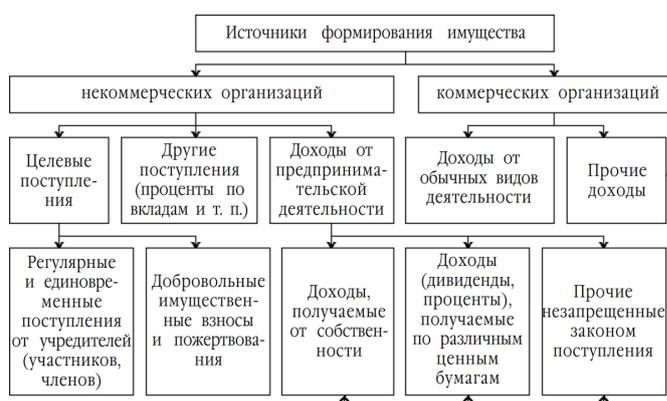


Рис. 1. Источники формирования имущества коммерческих и некоммерческих организаций [8]

Представленное на рисунке деление источников доходов некоммерческих организаций является условным и носит самый общий характер. Конкретный их состав определяется нормативными документами, регулирующими деятельность некоммерческих организаций определенной организационно-правовой формы.

Некоммерческая деятельность не преследует цели получения прибыли, однако это не означает, что некоммерческие организации не могут ее получать. Принципиальные отличия между некоммерческими и коммерческими организациями состоят в механизме использования прибыли при ее возникновении, однако механизм ее формирования в том случае, если некоммерче-

ская организация осуществляет предпринимательскую деятельность, во многом совпадает. С одной стороны, некоммерческие организации имеют возможность привлечения и формирования имущества за счет таких источников, как взносы и пожертвования учредителей, членов, участников, гранты, пожертвования и прочие источники. Такие источники часто рассматриваются как доходы некоммерческих организаций. С другой стороны, финансовые ресурсы, сформированные за счет различных безвозмездных поступлений, могут оказаться недостаточными для выполнения некоммерческими организациями поставленных перед ними задач. Более того, в ряде случаев некоммерческие организации имеют в своем распоряжении достаточное количество материальных, трудовых и прочих ресурсов для того, чтобы заниматься предпринимательской деятельностью. Таким образом, все источники формирования имущества некоммерческих организаций можно разделить на целевые поступления (в любой форме) и на доходы от предпринимательской деятельности, которые представлены на рис. 1 [8].

В деятельности некоммерческих организаций объект обложения налогом на прибыль может возникнуть [8]:

1. При получении доходов от реализации, включая:

- реализацию товаров, работ, услуг в ходе предпринимательской деятельности;
- реализацию валюты, полученной в качестве целевых поступлений;
- реализацию на возмездной основе основных средств, иного излишнего оборудования;
- разовую продажу товаров, работ, услуг, в том числе в рамках основной деятельности организации и т. д.

2. При получении внереализационных доходов. В деятельности некоммерческих организаций часто возникают внереализационные доходы, перечисленные в ст. 250 НК РФ.

Статья 251 НК РФ содержит перечень доходов, которые не учитываются при формировании налоговой базы по налогу на прибыль организаций, которые можно разделить на следующие группы [3]:

- целевые поступления (за исключением целевых поступлений в виде подакцизных товаров);
- доходы в виде имущества, полученного в рамках целевого финансирования;
- безвозмездно полученное имущество;
- доходы от предпринимательской деятельности некоммерческих организаций.

Особое внимание следует обращать на ограничения, которые могут быть связаны с организационно-правовой формой некоммерческих организаций, отсутствием статуса благотворительной организации и другими факторами, в результате чего доходы не будут выведены из налоговой базы [8]. Деятельность некоммерческих организаций, как правило, не предполагает полной окупаемости затрат и прямого их покрытия за счет поступающих доходов. Например, в деятельности государственных учреждений, учреждений науки, образования, здравоохранения отсутствует замкнутый оборот средств. Поэтому основным источником финансирования таких некоммерческих организаций являются поступления средств от собственника (учредителя). Но в тех случаях, когда некоммерческие организации строят свою деятельность на основе принципа самоокупаемости, организация их финансов близка к

организации финансов коммерческих организаций, основанной на принципе самофинансирования. Тем не менее, главной целью их деятельности остается выполнение важных социальных функций.

В деятельности некоммерческих организаций могут возникать расходы, связанные как с основной (некоммерческой), так и с предпринимательской деятельностью. При этом могут возникать расходы, относящиеся только к конкретному виду деятельности, а также административно-хозяйственные расходы, которые не всегда можно четко квалифицировать [8]. Расходы, возникающие в рамках основной деятельности, учитываются не по экономическим элементам, как расходы коммерческих организаций, а по статьям сметы.

К основным статьям расходов относятся [8]:

- оплата труда;
- страховые взносы в государственные внебюджетные фонды;
- командировочные расходы;
- общехозяйственные расходы;
- расходы на аренду и содержание помещений;
- оплата услуг связи;
- приобретение хозяйственного инвентаря и оборудования;
- содержание и эксплуатация автотранспорта;
- публикация отчетов о деятельности организации.

На первый план при формировании системы управления финансами некоммерческих организаций выходит вопрос о технологии постановки финансового менеджмента.

Некоммерческая организация в соответствии с п. 1 ст. 3 Закона № 7-ФЗ должна иметь самостоятельный баланс или смету. Смету как форму финансового плана используют, как правило, при отсутствии у юридического лица собственных средств, а его финансирование носит целевой характер, направленный на покрытие расходов, не относящихся к производственной деятельности [5].

В практической деятельности некоммерческих организаций, а также в различных публикациях, посвященных вопросам финансово-хозяйственной деятельности некоммерческих организаций, смету также называют бюджетом некоммерческой организации, финансовым планом. Например, Ю.И. Грищенко отмечает: «...смета и бюджет имеют существенное различие: смета составляется на отдельный проект или программу, а бюджет организации включает расходы всех проектов и программ. Бюджет (финансовый план) организации является единственным документом, определяющим структуру целевых доходов и расходов некоммерческой организации. На его основе строится вся система бухгалтерского учета. В соответствии с п. 3 ст. 29 Федерального закона «О некоммерческих организациях» бюджет и отчет об исполнении бюджета утверждаются высшим органом управления некоммерческой организации» [6]. Заметим, что в п. 3 ст. 29 Закона № 7-ФЗ дословно указано, что к компетенции высшего органа управления некоммерческой организацией относится «утверждение финансового плана некоммерческой организации и внесение в него изменений», то есть здесь не упоминаются ни смета, ни бюджет. В Законе № 174-ФЗ указывается, что такие организации составляют план финансово-хозяйственной деятельности. По сравнению со сметой (финансовым планом) он является более объ-

емным документом, включающим не только доходы и расходы, но и другие, в том числе натуральные показатели деятельности, такие как объем оказанных населению услуг. Смета является основой финансового планирования некоммерческой организации. Обычно она составляется на календарный год, составляется также на выполнение определенной программы или проекта (перед его началом). Проект сметы обсуждается и

утверждается высшим руководящим органом в соответствии с уставом организации.

Таким образом, главные отличительные черты некоммерческих финансов отражаются в создании, разделении и управлении. Документы, которые определяют организацию финансов некоммерческих организаций — это документы планирования, сметная документация для конкретных мероприятий.

Список литературы:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 01.01.2023) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: правовой сайт. — Режим доступа: <http://base.consultant.ru>. (02.03.2023).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 № 51-ФЗ (ред. от 16.04.2022) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: правовой сайт. — Режим доступа: <http://base.consultant.ru>. (02.03.2023).
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) Федеральный закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 01.03.2023) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: правовой сайт. — Режим доступа: <http://base.consultant.ru>. (02.03.2023).
4. Федеральный закон от 03.11.2006 «Об автономных учреждениях» № 7-ФЗ (ред. от 21.11.2022) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: правовой сайт. — Режим доступа: <http://base.consultant.ru>. (02.03.2023).
5. Федеральный закон от 12.01.1996 «О некоммерческих организациях» № 174-ФЗ (ред. от 19.12.2022) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: правовой сайт. — Режим доступа: <http://base.consultant.ru>. (02.03.2023).
6. Нешиной, А.С. Финансы: Учебник / А. С. Нешиной, Я. М. Воскобойников. — 10-е изд. — М.: Издательство торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. -510 с.
7. Грищенко, Ю.И. Финансовое планирование в некоммерческих организациях / Ю. И. Грищенко // Некоммер. орг. в России. 2011. № 2.
8. Филиппова, Н.А. Налогообложение некоммерческих организаций : учеб. пособие / Н.А. Филиппова, Л.П. Королева, О.В. Дерина, Т. В. Ермошина. М.: КноРус, 2016. 287 с.

## Проблемы формирования и использования финансовых ресурсов Пенсионного Фонда

Лебедева С.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Челябинский государственный университет

*Данная статья посвящена рассмотрению формирования и использования финансовых ресурсов Пенсионного Фонда. Проанализированы и выявлены основные статьи, формирующие доходную и расходную часть бюджета, а также причины образования дефицита бюджета Пенсионного фонда.*

Бюджет ПФР занимает второе место по объему аккумулируемых финансовых средств в бюджетной системе Российской Федерации. Одновременно с этим Пенсионный фонд РФ является базовым элементом финансовой инфраструктуры российской пенсионной системы. Все виды финансовых ресурсов пенсионной системы консолидированы и управляются через бюджет ПФР. Учитывая объем накапливаемых финансовых ресурсов, бюджет ПФР является достаточно сложным документом, разработка и последующее исполнение которого имеют свою специфику и большое количество нюансов и особенностей.

Говоря об обязательном пенсионном страховании, основным источником для формирования доходной части бюджета ПФР и финансирования выплат трудовых пенсий являются страховые взносы. Однако стоит отметить, что взносы страхователей на накопительную пенсию, нельзя отнести к полноценному источнику бюджета ПФР, так как они не отражаются в полном

объеме в доходе бюджета, по причине перенаправления этих средств в ГУК или НПФ для дальнейшего инвестирования. Также взносы на накопительную пенсию не используются в финансировании текущих доходных обязательств.

Таким образом, при анализе бюджета ПФР будет рассматриваться только распределительный компонент как в доходной, так и в расходной частях бюджета.

Доходная часть бюджета формируется за счет страховых взносов, трансферта из федерального бюджета, а также за счет прочих доходов, которые включают в себя взносы на доплату к пенсии летным экипажам гражданской авиации и работникам угольной промышленности, средства на досрочные пенсии безработным гражданам, средства некоторых иностранных государств на выплату пенсий, неналоговые поступления.

Денежные средства, поступающие в бюджет ПФР из федерального бюджета, распределяются на двум на-

правлениям:

— на социальные выплаты, что включает в себя финансирование пенсий по государственному пенсионному обеспечению, социальные доплаты (выплаты льготникам, компенсации по уходу за пожилыми людьми и инвалидами, выплаты по уходу за детьми-инвалидами, доплаты к пенсии по профессиональному принципу, дополнительное материальное обеспечение и т.д.), материнский капитал (улучшение жилищных условий, единовременная денежная выплата семьям, обучение детей);

— на финансирование в рамках ОПС, что включает в себя валоризацию величины расчетного пенсионного капитала, компенсацию выпадающих доходов в связи с установлением пониженных тарифов страховых взносов, возмещение расходов по выплате страховых пенсий в связи с зачетом в стаж нестраховых периодов, а также на финансирование выплат самих страховых пенсий.

Согласно статье 147 Бюджетного Кодекса РФ, расходование средств ПФР должно осуществляться исключительно в соответствии с целями, определенными законодательством Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, регламентирующим деятельность пенсионного фонда, в соответствии с его бюджетом, утвержденным федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации [2].

Структура расходов пенсионного фонда имеет достаточно нетипичный вид для страховой пенсионной системы, так как через бюджет ПФР производятся финансирование большого количества выплат, компенсаций, доплат и пособий.

Таким образом, ПФР наделен большим количеством функций, которые не связаны с пенсионным страхованием, финансирование которых осуществляется за счет средств федерального бюджета. Постоянный рост расходных обязательств, искусственно заключенных в рамки ОПС искажает баланс страховой пенсионной системы при недостаточности тарифа страховых взносов. Контроль за реализацией средств бюджета ПФР осуществляется Счетной палатой Российской Федерации, а также наблюдательным советом страховщика, создаваемым в порядке, определенном Правительством Российской Федерации.

Существует два подхода к определению дефицита ПФР [5]. Первый подход является формальным — балансовый или бухгалтерский подход. Второй является менее формальным — страховой подход.

При балансовом анализе бюджета ПФР под дефицитом понимается превышение общего объема расходов над общим объемом доходов бюджета ПФР на очередной финансовый год и плановый период. При составлении и исполнении бюджетов бюджетной системы России пользуются именно балансовым подходом. Он относительно прост в расчете и является более понятным и приемлемым при определении дефицита в краткосрочном периоде. Однако балансовое определение дефицита не способно отразить объективное финансовое состояние бюджета ПФР и является абсолютно неинформативным.

Страховой подход к определению дефицита отличается более сложными расчетами, которые зависят от выбранной методики, от состава включенных доходов и расходов, поскольку не существует какой-либо обще-

принятой методологии. Однако страховой подход больше распространен среди специалистов и государственных актуариев, ведь именно страховой дефицит является показательным с точки зрения финансовой устойчивости пенсионной системы страны.

При определении объема страхового дефицита как правило учитываются только те доходы и расходы, которые дают представление о достаточности собственных средств для выплаты страховых пенсий в рамках обязательного пенсионного страхования.

Прежде чем приступить к расчету дефицита бюджета пенсионного фонда в части обеспечения страховыми пенсиями, определим состав расходов и доходных поступлений, которые будут использоваться.

Доходная часть будет сформирована за счет страховых взносов, трансферта федерального бюджета на валоризацию, на компенсацию зачета в страховой стаж нестраховых периодов и на компенсацию выпадающих доходов в связи с установлением пониженных тарифов страховых взносов.

Расходная часть для дальнейших расчетов будет сформирована за счет расходов на выплату страховых пенсий.

Необходимость учета трансферта из федерального бюджета по перечисленным направлениям объясняется тем, что средства на валоризацию и на компенсации нестраховых периодов и снижения тарифа одновременно учитываются и в расходах на выплату страховых пенсий, поэтому такой подход позволит очистить конечный результат от этих нестраховых элементов.

Таким образом, сбалансированность бюджета ПФР достигается только с учетом выделения трансферта из федерального бюджета на ОПС, что имеет определенные последствия [6]. Во-первых, наличие дефицита оказывает воздействие на достаточность собственных средств для покрытия выплат страховых пенсий. Под достаточностью понимается отношение суммы страховых взносов к объему расходов на страховые пенсии. Во-вторых, дефицит в распределительной части устанавливает определенную зависимость бюджета ПФР от федерального бюджета. Такую зависимость можно рассчитать, как отношение трансферта на ОПС к объему расходов на выплату страховых пенсий. При увеличении дефицита зависимость от федерального бюджета усиливается, и, хотя за последние три года наблюдается тенденция к постепенному снижению страхового дефицита, зависимость от федерального бюджета имеет место быть. Отчего в первую очередь страдают другие социальные сферы, такие как образование, здравоохранение и культура.

Для разработки более эффективных мер для урегулирования проблемы дефицита бюджета ПФР следует определить основные причины его образования. По отношению к пенсионной системе все причины возникновения дефицита можно разделить на внутренние и внешние. Причем внешние факторы оказывают ключевое воздействие в части формирования доходов. Таким образом, мероприятия, направленные на совершенствование пенсионной системы лишь изнутри, не способны оказать достаточное влияние на сокращение дефицита бюджета ПФР. Эффективно функционирующая система пенсионного обеспечения возможна только при адаптации к текущей макроэкономической и демографической ситуации.

Следовательно, внешние факторы, которые так или иначе влияют на сбалансированность бюджета ПФР, можно разделить на две группы: демографические (старение населения) и макроэкономические (неформальная занятость, низкий уровень заработной платы) (рис.1).

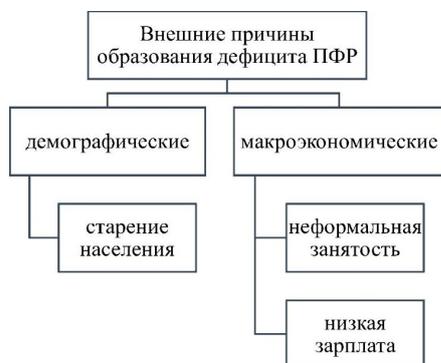


Рис. 1. Внешние причины образования дефицита бюджета ПФР

В целях оптимизации внешних источников сокращения дефицита бюджета ПФР, в пенсионной системе должны развиваться такие механизмы, которые бы позволили своевременно и адекватно реагировать на перечисленные факторы путем изменения своих парамет-

рических характеристик, а не секвестированием пенсионных прав.

Таким образом, параметрические изменения, которые позволили бы эффективно реагировать на демографические процессы, а именно на процесс старения населения, заключаются в следующем: при расчете пенсии учитывать коэффициент, отражающий изменение демографической ситуации и рассчитываемый, исходя из ожидаемой продолжительности жизни; законодательно закрепить регулярный пересмотр или корректировку ключевых характеристик и требований для формирования пенсионных прав.

Таким образом, пенсионная система будет быстрее адаптироваться к условиям постоянно меняющейся реальности, увеличить численность плательщиков страховых взносов за счет легализации неформально занятых.

Расширение охвата обязательным пенсионным страхованием за счет сокращения неформальной занятости предоставит доступ к резерву не только для сбалансирования бюджета ПФР, но и для обеспечения достижения целевых ориентиров. Однако решение этой проблемы возможно только вследствие улучшения экономической ситуации в стране, а также реализации определенных мероприятий, направленных на снижения неформальной занятости.

#### Список литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) федер. закон от 05.08.2000 № 117-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: правовой сайт. — Режим доступа: <http://base.consultant.ru>. (02.03.2023).
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации. В 5 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: федер. закон от 31.07.1998 № 145-ФЗ ред. от 06.06.2019 // КонсультантПлюс: правовой сайт. — Режим доступа: <http://base.consultant.ru>. (02.03.2023).
3. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ ред. от 11.12.2018 // КонсультантПлюс: правовой сайт. — Режим доступа: <http://base.consultant.ru>. (02.03.2023).
4. О переходе от неформальной к формальной экономике [Электронный ресурс]: рекомендация Международной организации труда от 12.06.2015 № 204 // КонсультантПлюс: правовой сайт. — Режим доступа: <http://base.consultant.ru> (02.03.2023).
5. Дефицит бюджета Пенсионного фонда России: факторы формирования и механизмы регулирования: монография / А. К. Соловьев, В. Ю. Попов, Ю. А. Орещенкова, М. А. Сорокина. — Москва: Вариант, 2016. — 140 с.
6. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.pfrf.ru> (02.03.2023).
7. Седова, М. Л. Сбалансированность бюджета Пенсионного фонда России и проблемы финансовой устойчивости пенсионной системы / М. Л. Седова // Известия СПбГЭУ / Санкт-Петербургский государственный экономический университет. — Санкт-Петербург, 2018. — № 5. — С. 64-70.

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Телескопия слов

Базарбаева А.М.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Узбекский государственный университет мировых языков

*В статье показано, что телескопирование рассматривается как самостоятельный продуктивный способ формирования нового словарного запаса.*

Telescoping and telescopic formations have been studied by many linguists. The first attempts were made in the 19th century by H. Paul (1880) and H.H. Sweet (1892). During the 20th century a lot of scientific works were convened, such as Khrusheva O.A. (2011) H.A. Шехтман (2003), D Aleo (1977), Kubozono H. (1990), A.A. De Bon (1998), Tomashevich (2008) and others. Many researchers find telescoping a very important phenomenon in linguistics. For a long time, telescoping was attributed to such a way of word formation as abbreviation.

Later, many people began to consider telescoping as an independent way of word formation, which had a number of features. Today, telescoping is considered as an independent productive way of forming a new vocabulary. There are a number of definitions of this word-formation phenomenon, since telescoping remains a little-studied word-formation process.

When studying the topic in some works, we met with the opinion that telescoping does not belong to the derivative way of word formation. The most frequent are the terms usage presented in the works of Lavrova N.A. "Contamination in Modern English: a fait accompli" (2012). In most foreign works, this word — formation phenomenon is called blending, and the units obtained with its help are blends (blend words).

In foreign publications terminological variability is less, the phenomenon is described as "telescoping" word blending "conflation" "fusion" "contamination". It should be noted that terminology describes the same phenomenon in word formation, and not its classification. There is a significant difference in the definitions of telescoping in the linguistic literature. In the works of T. R. Timoshenko, the term «telescope» is used, referred to as such a way of word formation, which is a merger of two (or more) truncated stems or a merger of a full stem with a truncated stem, as a result of which a new word is formed, fully or partially including the value of all its constituent structural elements [Тимосенко Т.Р., 1975].

T.R. Timoshenko considers telescoping as an intermediate word-formation model and occupies an intermediate place between linear (suggesting the expansion of the source word, such as affixation) and non-linear models (suggesting the transformation of the source word, such as conversion). Sukhorukova O.N. considers telescoping as an independent method of word formation, which is a fusion of two or more truncated stems or a merger of a full word with a truncated stem, as a result of which a new formation of a telescopic unit appears, which completely or partially combines the values of all its constituent

structural components.

In his studies A. Yu. Muradyan uses the term "phrasing" and interprets it as the process of creating a new word and combining the forms and meanings of two words already existing in the system of the language with the obligatory truncation of at least one of the original words and their imposition at the junction [Muradyan A.Yu. 1978].

In the work of Lavrova N.A. uses the term contamination and explains that the word-formation model under consideration is the formation of a linguistic unit as a result of the contraction of morphological fragments, with the loss in the new formation of one or two adjacent identical or similar syllables in meaning [Lavrova N.A. 2012]. In the works of foreign linguists, the topic of telescope formations was widely covered in many linguists' works. S. Grice uses the term blending, which can be defined as follows: blending is the creation of a new word from several lexemes by merging parts of at least two original words, in which either one word is shortened during the merging or there is a phonemic or grapheme superposition of source words [Stefan Th.Gries, 2004]. G. Bergstorm telescoping as a process that occurs between two words due to their unification by synonymy or similarity of the meaning of the subordinate element» [Bergstorm, 1906]. J. Algeo refers to blends as "a combination of two or more forms where at least one is shortened in the process of combining with the words. J. Algeo classifies them as compound words (Algeo.1977). G. Cannon pays special attention to the semantic similarity in telescopic formations, emphasizing that often blends are formed from two synonyms or words close in meaning. He defines blending as "the nesting (folding) of two or more separate shapes into one. Blends usually contain overlap and retain some of the meaning of at least one of the original words, although sometimes the roots are so lost that the blend cannot be analyzed. Štekauer's works give the following view on the definition of blend: "blend comes from two motivated words that have been combined into a new word that cannot be parsed into a determinant defined". Štekauer separates the definitions of compound words and blends, emphasizing that phonemic overlap is important in the formation of a telescopic formation, as well as a new meaning for the word. In the works of Bauer, a blend is considered as «a new lexeme formed by parts of two words in such a way that it is not possible to conduct an explicit (direct) analysis of a word into morphs.

However, Bauer makes it clear that blends usually take the first part of one word and the last part of another, thus contradicting itself. Concerning the difference between

the telescoping of other derivational processes, Bauer highlights cases where one original word is left intact in the blend, so that the given word can be regarded as a case of clipping. C. Kemmer, who adopted Bauer's definition,

gives the following definition of telescopic formation: "a new lexeme formed from parts of two (or more) other lexemes".

Список литературы:

1. Adams Valerie, An Introduction to Modern English Word-Formation. Longman. 2001.
2. Alger John., The acronym and its contents. 1975.
3. Beck C.H. A Synchronic — Diachronic Approach. Munich, 1969.
4. Buranov J, Mulino A., A Practical Course in English Lexicology. Tashkent, 1990.

## Телескопическая формация

Базарбаева А.М.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Узбекский государственный университет мировых языков

*В статье показано, что телескопическое образование, в отличие от аббревиатуры, чаще всего не является синонимом или знаком-заменителем соответствующей расширенной фразы.*

Kemmer discusses the role played by phonemic overlaps, phonemic and phonological similarities, emphasizing that these properties are not necessary conditions for lexical blends. She sums it up and as follows: «blends connect not so much whole original words and how many are their lexical parts: this distinguishes them from compound words. Morphological structure is not very important for telescope formations, while phonological properties are extremely important. The phonological similarity of a blend to a part or a whole of the original word increases the accuracy of expression. Science does not have a stable terminology about this phenomenon.

T.R.Timoshenko prefers the term "telescope defining it as "such a process of word formation, which is the fusion of two (or more) truncated stems or the fusion of a full stem with a truncated stem, as a result of which a new word is formed. Fully or partially including the meaning of all its structural elements» in the works of A.Yu. Muradyan prefers the term "word fusion" and considers it as "the process of creating a new word and combining the forms and meanings of two words already existing in the system of the language with the obligatory truncation of at least one of the original words and their superposition at the junction".

A.N. Zhukova uses the term «contamination" and gives it the following definition: «contamination means the interaction of linguistic units that are in contact either in an associative or in a syntagmatic series. This interaction leads to a semantic or formal change or to the formation of a new (third) language unit. This is a combination, a synthesis of features of different units of classification in one linguistic fact"[Zhukova, 2010].

O.A. Khrushchev, the term «blend» is considered, which is defined as follows: «blends include units in the process of formation of which two processes operate — truncation and combination of components, but when combining the original forms by superposition, the truncation process is not activated. A blend is thus the result of an interaction two or more original units that go through the process of truncation and are combined into a single lexeme, or have similar fragments in their structure and are combined by

superposition» [Khrushcheva, 2010].

Thus, we can conclude the above definitions that in the works of linguists there is terminological variability and in different works either the semantic or the structural aspect of telescopic words is singled out. The mention of the process of truncation and the possible imposition of morphs is related to all studies. The studies of the process of telescoping, as well as telescoping formations, date back to the twentieth century. Telescopic formations have always been present in the English language, however, their number was scarce. Their active education took place in the middle of the 20th century. It is customary for scientists — linguists to subdivide the causes of these neoplasms into linguistic and extralinguistic. For example. Yu.P. Ermolenko considers the following linguistic factors:

1. Frequent repetition of syntactic constructions in speech (aftermorrow = after tomorrow); analogy (weddiquette = wedding + etiquette, netiquette = net etiquette);
2. Phonetic similarity of separate elements of motivating words (badvertising = bad + advertising).

Also Yu.P. Ermolenko singles out extralinguistic factors:

1. Compromise, when both words are used at the same time when choosing a particular word (prettiful = pretty + beautiful);
2. Establishing special associative links between syntactically isolated words (cocacolonization = Coca-Cola + colonization);
3. Introducing elements of subjective meaning (expression, novelty, comic effect);
4. The implementation of the principle of language economy in speech;
5. The discovery and invention of new objects obtained by the method of synthesis, crossing two objects in the works of linguists until about the middle of the last century, telescope was considered and identified with such word-formation processes as abbreviation, reduction or word formation.

This approach is understandable, since all these processes are present in telescoping: abbreviation, shortening, and addition of word elements, many features of these word-forming phenomena coincide.

The analysis carried out allows us to prove that telescoping is an independent method of word formation. A common thing for the abbreviation of affixation, compounding of telescope is linearity, namely: the formula  $X + Y$  is applicable to them, in contrast to non-linear derivatives with the general formula  $X \Rightarrow Y$ , which is observed, for example, during conversion. Telescoping is compared separately with each process below.

Telescoping versus abbreviation. For a long time, telescoping was identified with the process of abbreviation. Telescope was considered as an abbreviation by I.I. Borisenko [Borisenko I.I. 1976] E.A. Zemskaya [Zemskaya, 1997]. T.A. Gridina [Gridina. 2009]. E.A. Dyuzhikova [Dyuzhikova. 1997] and others. Scientists considered the abbreviation as a reduction, and therefore attributed to the abbreviation all the processes of reduction of units. As proof of their position, one can take into account the fact that scientists took 12 fragments telescopes for syllabic abbreviations. However, the abbreviation has characteristic features, namely:

1. When abbreviating the truncation of parts of words is arbitrary;
2. The abbreviation has a fixed stress;
3. The meaning of the abbreviation is always equal to the generating phrase;
4. There are facts of loss of internal form by abbreviations.

Hence follows the conclusion that the first two features are characteristic of both abbreviations and telescopic

formations. The amount of telescoping is arbitrary, they are stable formations, their stress is fixed and most often reflects the accent structure of the main constituent element.

The first difference between the word-formation processes is that abbreviations can be formed from nominal and auxiliary parts of speech, while telescopic units are formed mostly on the basis of full-valued words.

The second difference is that the number of original words in the abbreviation is theoretically unlimited, while the number of original words that make up telescoping varies from 2 to 4. However, it is worth considering the fact that two-part telescopic units make up 98% of all existing recorded telescoping, one can round the number of original words that make up the telescoping to two.

The third difference lies in the morphological phenomena that take place during the fusion of truncated components. With abbreviation, only amalgamation ("gluing") of fragments occurs, and in telescope units, not only amalgamation occurs, but also fusion of components, which makes the place of the morpheme boundary unobvious.

The fourth difference is the fact that the percentage of abbreviations truncation is about 70%, while the percentage of telescope formations truncation is 10-30%.

The fifth difference is the fact that the telescopic formation, in contrast to the abbreviation, is mostly not a synonym or sign — substitute for the corresponding extended phrase.

Список литературы:

1. Adams Valerie, An Introduction to Modern English Word-Formation. Longman. 2001.
2. Alger John., The acronym and its contents. 1975.
3. Beck C.H. A Synchronic — Diachronic Approach. Munich, 1969.
4. Buranov J, Mulino A., A Practical Course in English Lexicology. Tashkent, 1990.

## Языковые средства создания медиаобраза В.В. Путина и России

Слободянюк Т.Н.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Военная академия воздушно-космической обороны им. Г. К. Жукова

*Статья посвящена анализу языковых средств, которые используют английские СМИ для создания медийного образа российского президента и России в целом.*

Слово всегда обладало огромной силой воздействия, а в век информатизации общества, постоянных информационных и политических войн, сила слова приобрела особое значение. С момента своего появления СМИ (организации, которые осуществляют сбор, обработку и открытую публичную передачу различной информации для широких слоёв населения при помощи специальных технических средств) считаются одной из важных составляющих общественной жизни человека. Им отводится роль «четвёртой власти» в государстве, приписывается способность влиять на сознание широких масс. Примерами средств массовой информации являются: 1) печатные издания: газеты, журналы; 2) сетевые издания: веб-сайты, интернет-журналы, блоги,

социальные сети; 3) телевидение; 4) радио. Сила слова особенно сильно укрепила свои позиции с приходом эпохи глобализации и появлением Интернета. Всё чаще способность СМИ манипулировать массовым сознанием и задавать определённые установки используется для воздействия на политическое мировоззрение людей. Напряжённая мировая политическая обстановка демонстрирует накал политических событий и сложно предсказуемую форму поведения высокопоставленных представителей тех или иных государств и «подбрасывает» новые темы и векторы для исследований. Примером этому служат формируемые при помощи СМИ образы политических деятелей и стран в целом. Наше мнение о том или ином человеке складывается из

оценки его поступков, слов и внешнего облика. Но мало кто из нас лично знаком с политическими лидерами. Современная политическая жизнь имеет ряд особенностей, одной из которых является преобладание опосредованного общения политика с аудиторией над непосредственным. Простой обыватель вынужден черпать информацию, которая помогает ему составить в своём сознании образ политика и страны, которую данный политик представляет, из средств массовой информации. В результате у читателей возникает некоторое представление, отношение, которое и является сформированным СМИ образом. Современное общество в какой-то степени стало заложником СМИ и стереотипов, предлагаемых ему через печатные издания или с экранов телевизоров.

За исключением нескольких незначительных расхождений все упоминаемые за последние десятилетия в лингвистической литературе функции СМИ можно свести к следующим: 1) информационная (сбор и передача населению каких-либо сведений, касающихся любой из сфер общественной жизни — экономической, социальной, политической, духовной); 2) манипулятивная (навязывание воли, скрытое управление поступками, мыслями, сознанием общества с целью принудить людей выполнять определённые действия в интересах манипулятора. Для достижения цели могут использоваться следующие методы: сокрытие информации, изменение фактов, распространение ложных сведений, использование оценочной лексики для формирования конкретного общественного мнения, выхватывание фраз из контекста, что приводит к кардинальному изменению смысла сказанного); 3) экспрессивная (проявляется в саморефлексии журналиста, в открытом движении мыслей, переживаний и эмоций, в рождении вывода «на глазах читателя», в стремлении «заразить» собеседника яркими настроениями, вызвав расположение, убедить в верности своей оценки); 4) просветительская (обеспечение массовой аудитории журналистскими текстами, в которых получают отображение новые для неё продукты специализированных видов творческой деятельности, содержащие в себе общественно значимые знания, нормы и ценности); 5) воспитательная (целью СМИ в этом аспекте является развитие людей, их уровня воспитания и образования); 6) организационная (СМИ поддерживают совместное существование людей и их социальные общности, помогают сохранять эти общности, укреплять себя за счёт массовых коммуникаций. Например, корпоративная газета); 7) развлекательная (обслуживает различные эстетические потребности людей путём показа кинофильмов, представлений, концертов, различных игр, в том числе компьютерных, спортивных состязаний и т.п.); 8) аттрактивная (эта функция направлена на привлечение внимания читателей: заголовок должен быть смелым, дерзким, запоминающимся, таким, что врезаться в сознание и надолго там оставаться).

И в то время, как другие функции СМИ являются полемичными, функции информирования и воздействия признаются всеми без исключения лингвистами. Более того, они являются и наиболее частотными по сравнению с другими вышеупомянутыми функциями. Язык СМИ является мощным орудием в борьбе за умы читателей именно благодаря тому, что одной из важнейших

функций СМИ является манипулятивная. Она позволяет управлять сознанием общества, формируя определённую картину мира. Сегодня серьёзным политическим фактором, влияющим на ход жизни, признаётся массовое сознание и содержащиеся в нём образы политиков [2, с. 415]. В последние десятилетия предметом научных исследований политического дискурса становится описание способов манипулирования общественным мнением в рамках этого дискурса, что позволяет с полным правом видеть прежде всего в СМИ, а также и в других публикациях на политические темы «инструмент идеологии, а не информации» [4, с. 2-6]. Изучение языка печатной прессы в диахроническом плане позволяет констатировать, что за последние десятилетия язык газет и журналов претерпел существенные изменения. Функция манипулирования стала доминировать даже над главной функцией, которую должны исполнять СМИ — функцией информирования, отсюда и повальная субъективизация освещения событий и значительная демократизация стиля. Иначе говоря, в настоящее время политкорректность в СМИ уступила место обратному процессу. «Сейчас не политкорректно быть политкорректным», — говорит автор манифеста антиполиткорректности — романа «American Psycho» — Брет Истон Эллис. Изучение проблем манипулирования человеческим сознанием лежит на стыке таких наук как психология, философия, политология, социология и т.п. Однако, огромная роль в изучении данного вопроса отводится лингвистике, поскольку в подавляющем большинстве случаев именно слово выступает в качестве основного орудия манипуляции. На сегодняшний момент исследования, посвящённые манипуляции, весьма популярны. Манипуляция изучается преимущественно в рамках психологии, политологии, социологии, философии. Собственных лингвистических исследований манипулирования человеком существует пока крайне мало. Под манипуляцией понимают процесс навязывания взглядов, мнений, способов действий, которые адресант может считать заведомо ложными, но выгодными для себя. Опираясь на теорию И. П. Павлова о слове как о второй сигнальной системе, суть которой заключается в том, что «слово обладает эффектом эмоционального стимулятора, ибо действует на нашу нервную систему аналогично предмету или явлению, им представляемому», можно смело говорить об определённом потенциале любого слова. Данный потенциал раскрывается в коннотативном контекстуальном значении слова, точнее, в его воздействии на реципиента. Следовательно, знание коннотативных значений слов и является основой языкового манипулирования. Совершенно очевидно, что одну и ту же ситуацию можно описать разными способами и языковыми средствами. Для получения необходимого «эффекта» выбор языковых средств не случаен. И в отличие от устной речи, где трудно производить осознанный отбор языковых средств, в силу её спонтанности, печатное слово обладает большей прагматической направленностью. Исходя из вышеуказанной информации, можно сделать вывод, что главной функцией СМИ является манипулятивная, однако, для достижения наилучшего результата воздействие должно быть непрямым. Косвенным, что означает использование суггестивных методов. Согласно определению И. Ю. Черепановой, суггестия — это воздействие на человека (прежде всего

вербальное), воспринимаемое им без критической оценки, иными словами латентное (скрытое) речевое воздействие. Сuggestивность подразумевает некритичное восприятие информации, воздействие на чувственное восприятие. Для этих целей как нельзя лучше подходят такие средства художественной выразительности и суггетивного воздействия как тропы. Они не только привлекают внимание и придают тексту эмоциональную окраску, но и помогают создать определённый образ, воздействовать на реципиента в нужном направлении. Англоязычные СМИ так же с успехом манипулируют общественным сознанием, создавая при помощи различных языковых средств «нужный» медиаобраз. Россия как одна из ведущих геополитических сил мира традиционно представляла огромный интерес для Запада. Особое внимание всегда вызывали лидеры российского государства, поскольку имидж страны — это не только её культура и традиции, но и лицо, представляющее её на мировой арене. И тут без преувеличения можно констатировать, что Владимир Владимирович Путин является самым известным и самым обсуждаемым российским лидером. Статьи о В. Путине в западной прессе выходят с не меньшей частотой, чем в России.

Наиболее часто встречающиеся при создании образа В. В. Путина в текстах англоязычных СМИ и наиболее эффективные в суггетивном плане приёмы — аллюзия ((от франц. — намёк) художественный приём: сознательный авторский намёк на общеизвестный литературный или исторический факт, а также известное художественное произведение), перифраза ((от греч. — описание) стилистический термин, обозначающий описательное выражение предмета по какому-либо его свойству или признаку), метафора ((от греч. — перенесение) иносказательное выражение; троп, состоящий в том, что название одного понятия переносится на другое на основании сходства между ними) и эпитет ((от греч. — помещаю на) меткое определение, в интересах изобразительности, присоединяемое к какому-нибудь слову и указывающее на существенный его признак). Все они несут некую предопределённую характеристику, которую автор присваивает описываемому им предмету. Аллюзия делает «чужой» текст «своим», что означает лучшее восприятие этого текста реципиентом, а перифраза и эпитет добавляют экспрессивности. Наиболее удачным способом создания в сознании того или иного образа является метафора, поскольку механизм метафорического переноса основывается на ассоциативно-образной природе человеческого мышления. Удобство и опасность образного описания объекта зачастую заключается в возможности вариаций его толкования. Метафора является оптимальным средством манипуляции, поскольку предоставляет уже готовый образ, штамп. Она широко применяется как способ навязывания определённых субъективных оценок, установления нужных ассоциативных связей. Она воздействует на всех уровнях — рациональном и эмоциональном, что гарантирует получение сообщения адресатом. Основная направленность метафоры на ассоциативность упрощает понимание и не отпугивает читателя своей сложностью. Основа метафорической манипуляции — образ, закрепляемый в сознании и влияющий на поступки и характер мышления. Такое воздействие остаётся незамеченным и не вызывает оттор-

жения, а краткость, информативность, содержательная насыщенность, имплицитный характер передачи информации привлекают и удерживают внимание читателей. Конечной целью функционирования метафоры в медиадискурсе является формирование образа, мнения, мировосприятия посредством эмоционального и рационального воздействия.

При изучении опубликованных в газете «The times» статей за период с 1 февраля по 31 августа определено, что в 28 статьях упоминаются Владимир Владимирович Путин и Россия. Наиболее частым эпитетом в вышеуказанных источниках является прилагательное «путинский», согласованное с различными существительными («путинская Россия», «путинская политика», «путинские политические аналитики», «путинская армия», «путинские слова (речь)», «путинский мост», «путинская спецоперация»). Этот эпитет помогает создать эмоционально окрашенный образ диктатора-последователя идей СССР, а Россию как имущество Путина. Вторыми по популярности являются прилагательные «российский, русский» («российский неоимпериализм», «русские националисты», «российский танк», «российская агрессия», «российские силы», «русский артиллерийский огонь», «русская артиллерия», «российская спецоперация») и субстантивированное прилагательное «русский» («нельзя опускаться до уровня русских», «русские медленно и тактично продвигаются к Донбассу»), которые тоже употребляются для выражения отрицательной авторской оценки действий России в целом. Эпитет с негативной оценкой основывается на ассоциациях и потому легко запоминается, оставляя отрицательную установку в сознании реципиента. Оценочная лексика представлена эвалюативными лексическими единицами, синонимичными рядами и предикатами в основном негативного спектра. Эмотивная лексика, реализует в основном эмоции гнева и насмешки. Иронический эффект усиливается с помощью указанных выше средств и выполняет атрибутивную функцию. Употребление в такой связке слов и словосочетаний направлено на формирование у адресата недоверия к словам президента и к его личности в целом. Эту же функцию подтверждают случаи конверсии, когда в сочетании с другими существительными имя собственное выполняет функцию определения, которое обычно выражено прилагательным.

Оценочная функция включает в себя оценку ситуации или поведения российского президента. Иногда очень трудно распознать, является оценка негативной или позитивной. Пожалуй, самая популярная доминанта в англоязычных медиа — Путин-диктатор. Реализация образа диктатора связана с военной лексикой и политической терминологией. Нужно отметить, что англоязычные СМИ довольно часто спекулируют подобного рода аллюзиями, пытаясь создать у реципиентов образ «кровавой руки России». Практически никогда авторы статей не называют В. В. Путина диктатором открыто, поскольку понимают, что прямолинейность в данном вопросе может сыграть против них. Они предпочитают делать это суггетивными методами, используя ассоциативность человеческого мышления и принуждая думать в необходимом автору направлении («Путин... в меньшей степени мировой лидер, в большей — лидер национальной преступной банды», «Путин понимает только язык силы», «имперские претензии президента

Путина», «история США по Путину», «Кремль угрожает своим соседям с 1990-х», «если российские силы смогут взять Донбасс..., то Владимир Путин очень доволен..., чтобы заявить о своей победе», «Путин возьмёт всё, что сможет удержать, но он пока не знает, что это будет», «попытки ЕС... вызвали угрозу возмездия со стороны Кремля», «Китай... не хочет оказаться слишком близко к Путину», «Россия треплет Европе нервы», «Путина не победить», «Путин не выигрывает и не проигрывает», «напористый курс действий Путина»).

Метафора железной хватки применима только к авторитарной власти, она изначально исключает все намёки на демократию. В сознании аудитории Владимир Владимирович Путин закрепляется как властитель, крепко держащийся за свою власть и представляющий угрозу для всех («для Путина ЕГО спецоперация», «Путин похвастался», «проблема не в российском суверенитете, ..., а в том, что Россия не уважает чужой», «после февральского решения отправить танки в соседние страны», «природный газ становится одним из главных полей сражений», «Россия знает, что ... британские ВС слабо вооружены», «большая война против России», «не дать оккупировать Европу», «когда Путин начал военную спецоперацию», «Путина спровоцировал Североатлантический альянс», «шаг Кремля усилил давление», «Путин настаивает», «путинская политика балансирования на грани войны»). Очень популярен у англоязычных СМИ и образ Путина-монарха («имперские претензии Владимира Путина», «российский неоимпериализм»).

Стоит отметить, что сравнение тоже встречается в англоязычном медийном пространстве («Россия ведёт себя с Украиной, как хулиганистый старший брат»). И хотя прямое столкновение образов в СМИ не является очень популярным, в этом случае автор статьи уверенно и прямо даёт отрицательную характеристику Российской Федерации.

Встречаются в статьях и особенно в комментариях читателей и прямые унижения, относящиеся к лидеру Российской Федерации («бункерный дед», «заливаешь, Влад», «корабли РФ — новые хромые утки»).

Таким образом, с сожалением приходится констати-

ровать, что исследование указанного англоязычного медиа пространства показало преобладание негативно окрашенных доминант имиджа, используемых при формировании образа лидера Российской Федерации. Изученные статьи в подавляющем большинстве случаев создают и подпитывают в массовом сознании читателей враждебный образ российского главы государства и, как следствие, России в целом. В современном политическом медиапространстве англоязычных СМИ налицо смещение акцентов: представление России и её главы как «главного врага демократии». Использование «манипулятивной» лексики и формирование необходимых образов становятся главными инструментами политизированного информационного давления англоязычных СМИ, пытающихся нарисовать перед читателями собственную картину происходящего. К сожалению, данная скрытая субъективная оценка в силу психолингвистических особенностей восприятия, с учётом постоянного давления и нагнетания обстановки, воспринимается большинством как объективная реальность. Что касается стилистических средств, используемых для создания образа, то это преимущественно эпитеты, аллюзии, перифразы, но наибольшей популярностью при выборе средств влияния на умы читателей пользуются метафора и аллюзия, что объясняется их образностью, ассоциативностью и экспрессивностью. Эти свойства активно используют журналисты. В целом же можно констатировать, что формирование имиджа политического лидера и страны во многом зависит от медиаресурсов. Роль СМИ в современном обществе столь велика, что их влияние на массовое сознание нельзя недооценивать. Они играют всё большую роль в воздействии на общественное сознание и в формировании социальных убеждений. Данным фактом активно пользуются в своих интересах различные политические силы и не всегда их точка зрения объективна и беспристрастна. Независимо от того, являются ли СМИ «четвёртой властью» или же только инструментом в руках влиятельных лиц. И их главная цель остаётся неизменной — создать определённое мнение у читателя и заставить его поверить, что это мнение — единственно верное.

#### Список литературы:

1. Газета «The times». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.thetimes.co.uk>.
2. Шестопал Е. Б. Политическая психология: учебник. — Москва: Инфа-М, 2010.
3. Ермоленко Г. М. Медиаобраз В. В. Путина в текстах англоязычных СМИ. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediaobraz-v-vputina-v-tekstah-angloyazychnyh-smi>.
4. Никитина К. В. Политический дискурс СМИ и его особенности, создающие предпосылки для манипуляции общественным мнением. Орёл, 2006.
5. Маслова В. А. Политический дискурс: языковые игры или игра слова? Политическая лингвистика. Екатеринбург, 2008.
6. Википедия. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.m.wikipedia.org>.

# Лингвориторический подход к исследованию идиодискурса К.Д. Ушинского как профессиональной языковой личности

Марусевич О.Ю.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Сочинский государственный университет

*Изучение с позиций лингвориторической (ЛР) парадигмы текстов великого русского педагога К. Д. Ушинского позволит описать феномен языковой личности основоположника российской педагогики как науки, выявить существенные признаки и типологические черты, а также идиостилевые характеристики данной уникальной профессиональной языковой личности научно-педагогического типа.*

Актуальность проблемы исследования обусловлена тем, что языковедение во многом перешло на позиции антропоцентрического подхода, исследующего языковую личность. В дальнейшей теоретической разработке нуждается категория идиостиля, при этом целесообразно сопряженное изучение феноменов идиостиля и менталитета языковой личности ученого. Современная образовательная ситуация в Российской Федерации характеризуется рядом разнонаправленных тенденций, отражающих процессы, связанные с переоценкой теоретико-познавательного рассмотрения проблемы формирования человека и ее отражения в специальном научном знании. Это актуализирует обращение к теории и истории педагогической науки, нацеливает на переосмысление представлений об ее истоках, формирующем потенциале, путях развития методологического знания и решения эпистемологических проблем в истории учений о человеке.

В настоящее время главенствуют тенденции к упрочению позиций гуманистической личностно-ориентированной педагогики, ставящей в центр своего рассмотрения человека, способного к интеллектуальному творчеству, к самостоятельному рефлексивному освоению знаний. Активно внедряются в образовательную практику новые формы фиксации созидательного начала в человеке, среди которых значительное место занимают эссе, являющиеся формой творческого отражения его индивидуальности.

Объект исследования — классический научно-педагогический дискурс и языковая личность ученого — основоположника отечественной педагогической науки — К. Д. Ушинского. Материалом исследования служит текстовый массив центрального труда Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Обращение к идиодискурсу данного выдающегося мыслителя, анализ употребляемых им языковых единиц в составе риторических структур, в комплексной системе параметров лингвориторической (ЛР) парадигмы как интегративного исследовательского подхода [1–5] позволяет рассмотреть вопросы стратегии и тактики речемыслительного процесса языковой личности научно-педагогического типа.

Недостаточная изученность собственно лингвистических и риторических особенностей научно-педагогического дискурса К. Д. Ушинского делает актуальным наше исследование, в котором предпринята попытка «лингвориторического прочтения» наследия

ученого.

Цель исследования — охарактеризовать ЛР параметры феномена языковой личности ученого, основоположника русской, российской педагогики, на примере идиодискурса К. Д. Ушинского как выдающегося отечественного мыслителя в контексте гуманистической образовательной парадигмы в России XXI века. В ходе исследования нами решаются следующие задачи: 1) выполнить категориальную разработку научно-педагогического дискурса К. Д. Ушинского с опорой на научную литературу в области психологии, психолингвистики, лингвопрагматики, по теории языковой личности, риторике и неориторике; 2) исследовать эмпирический материал, вычленив лингвистические и риторические особенности текстов научно-педагогического дискурса К. Д. Ушинского; 3) составить электронную базу данных собранных контекстов, репрезентирующих специфику воплощения в исследуемом идиодискурсе универсальных ЛР параметров, особенности работы механизмов реализации интегральной ЛР компетенции языковой личности, 4) проанализировать эмпирический материал в заявленном концептуальном ключе: систематизация, описание, сопоставление, типологизация и классификация, количественная обработка собранной совокупности контекстов разнообразных типов с позиций специфики репрезентации в идиодискурсе языковой личности педагога-основоположника.

Гипотезой исследования послужило предположение, что изучение с позиций ЛР парадигмы текста фундаментального труда великого русского педагога К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» и др. его работ, — позволит описать феномен языковой личности К.Д. Ушинского, выявить существенные признаки и типологические черты, а также идиостилевые характеристики Ушинского как уникальной языковой личности научно-педагогического типа, чей Этос, Логос, Пафос, Софийный синтез, идейный спектр и способы его вербализации сохраняют значимый содержащийся в них путей «очеловечивания человека» для наших дней.

При рассмотрении и разработке теоретико-методологических основ исследования научно-педагогического дискурса К. Д. Ушинского нами рассматриваются такие частные проблемы, как: языковая личность К. Д. Ушинского и специфика дискурсивно-текстообразующего процесса ученого в интерпретации исследователей; общая характеристика научно-педагогического дискурса и типологические черты

текстового массива К.Д. Ушинского; теоретические основы исследования особенностей профессиональной языковой личности, продуцента институционального дискурса, более того, его основоположника, в ЛР парадигме.

Результатами исследования являются, в частности, формулировки принципов и закономерностей осуществления языковой личностью речемыслительной деятельности научно-педагогического типа в концептуальном поле новаторской для рассматриваемого ис-

торического периода теории и методологии, послужившей основой для последующего педагогического проектирования национально-государственного масштаба. Целесообразной представляется также интерпретация результатов исследования идиодискурса К. Д. Ушинского в рамках терминологического поля неогуманистической образовательной парадигмы постинформационного общества как некоего педагогического идеала для России XXI века.

Список литературы:

1. Ворожбитова, А. А. Лингвориторическая парадигма как исследовательская призма: из 9-мерности в 16-мерность и 32-мерность // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. — 2020. — № 25-1. — С. 20–25.
2. Ворожбитова, А. А. Лингвориторическая парадигма: категориальная призма когнитивно-дискурсивных исследований // Когнитивные исследования языка. — 2020. — Вып. № 2 (41): Когнитивно-дискурсивная парадигма в лингвистике и смежных науках: современные проблемы и методология исследования: материалы X Междунар. конгресса по когнитивной лингвистике. 17-20 сентября 2020 г. — С. 61–64.
3. Ворожбитова, А. А. Лингвориторическая парадигма как синергетическая матрица генерирования инновационного дискурса коллегиальной языковой личности ученого-гуманитария // Фундаментальные проблемы гуманитарных наук: опыт и перспективы развития исследовательских проектов РФФИ : материалы всероссийской научной конференции с международным участием, г. Барнаул, 24–26 сентября 2020 года / науч. ред. Н. А. Матвеева ; отв. ред. Т. П. Сухотерина. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — С. 212–216.
4. Ворожбитова, А. А. Лингвориторическое самопроектирование трилингвальной языковой личности: русский, родной национальный, иностранные языки // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. — 2021. — № 26-2. — С. 11–15. /
5. Ворожбитова, А. А., Садикова В. В. Диалог о топике (лингвориторическая и топологическая парадигмы) // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. — 2016. — № 21. — С. 30–36.

## Как «Гражданская война» стала толчком для разнообразия литературных течений в Америке

Мирсалихова Р.Т.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Узбекский государственный университет мировых языков

*Данная статья рассматривает влияние Гражданской войны на творчество писателей и литературные направления в целом, дополнительно приводятся мотивы самой войны, чтобы получить более полное представление о том периоде. Кроме того, в статье рассматриваются особенности литературных течений.*

### Introduction

As it is known, the nascence of one of the most controversial and critical conflict in world history, namely American Civil War is deemed to be the major milestone in alteration of social, cultural, political and economic dimensions in the United States, additionally served as a repercussion of nation's mindset change, accordingly all these factors were reflected on science, art and faith as well. Even though the Civil War was not long-lasting, roughly only 4 years, it managed to leave a mark on literature, for instance, it became a bridge to bloom of literary directions like critical realism, naturalism and regionalism. Certainly, realism was not new literature movement American writers used to work on it even in Colonial Period, The early National Period and Romantic Period as well, however after Civil War it turned out to be much more actual and widespread with advent of bright writers such as Mark Twain, William Dean Howells and Frederick Douglass and many more. As the main motive of

War was ensuring equal rights it become a contribution to development of Afro-American as well, adding variety to American literature. The Civil War undoubtedly takes a conspicuous thematic place in twentieth-century literature Of USA, especially since the 1980s. This claim can be shocking at to begin with look, since the Civil War as an notable occasion at that point as of now dated back more than 110 a long time.

### Literature Review

There are mainly three factors which served as a gateway to Civil War explosion:

1. Political contradiction. Central government located in North want to inflict and impose its values to all states and southern states were not willing to obey those things;
2. Economic differences. Progressive industry was concentrated in North and raw materials cotton cane tobacco and other productive crops to name but a few were harvested in South. And for a long time South exported its goods and supplies of raw material to Northern States.

And all of sudden, South decided to export to Europe they thought that it would be much more profitable without mediators. To protect domestic market central government located in North, began to impose huge taxes on trade with Europe, causing dissatisfaction and discontent among Southerners;

3. Attitudes towards slavery. Almost every work in South was based on slave labor, and political figures of North criticized slavery and demanded its abolition, for South it was a disaster because as long as everything depended on free slave labor the abolition would mean the collapse of economic system.

Despite the grave consequences, the U.S. Civil War brought a number of positive changes:

1. The government succeeded in preserving the integrity of the country;
2. The abolition of slavery was the first step toward equal rights for whites and blacks;
3. The centralization of power and the strengthening of the domestic market subsequently made the U.S. one of the most developed countries in the world;
4. The war hardened the American army and contributed to the development of the military;
5. An important feature of the American Civil War was the use of the latest achievements of technology. Machine guns, mines, observation balloons and battleships, ramming ships and even submarines were used for the first time in largescale combat operations and proved their effectiveness.

#### **Actual literary movements in post-Civil War**

The industrial revolution that befell on the approximately in nineteenth century altered united states of America in remarkable ways. People left rural houses for possibilities in city cities. With the improvement of recent machinery and equipment, the U.S. economic system have become greater centered on manufacturing facility manufacturing; Americans did now no longer have to rely upon farming and agriculture to aid their families. Similarly, immigrants from diverse parts of content crowded into tenements to take gain of recent city possibilities. Eventually, sweeping economic, social, and political modifications that befell in post-battle existence allowed American Realism to prevail.

1. Roots of American realism is interconnected with undergoes of the Civil War, the frontier, and in cities;
2. Skyrocketed elevation of industrial revolution in America (post-Civil War) and expansion (transportation improvements);
3. Converting from agrarian (farming, rural) manner of existence to city (cities) existence;
4. Alterations added problems: city slums, farm issues, hard work unrest;
5. Extended variety of society within the nation: farmers, Native Americans, freed slaves, Chinese and European immigrants — all confronted problems;
6. The fact of the Civil War impacted people's views; caused uncertainty regarding the future.

#### **Romanticism, Realism and Naturalism**

American realists believed that humanity's freedom of preference turned into constrained with the aid of using the strength of out of doors forces. At every other severe have been naturalists Stephen Crane and Jack London who supported the thoughts of the determinism movement. Both Mark Twain and Stephen Crane wrote adhered to the Realist tradition. Realist literature,

advanced in the overdue 19<sup>th</sup> century, differs from Romantic literature as it tries to depict existence accurately.

Romantic literature is primarily featured with conviction that intuition, emotion and creativeness are more focus than reason. On the alternative hand, Realism, as it is name suggest, is rooted in fact. Realist literature usually takes one in all directions— the path of Mark Twain, who satirize or reveal human conduct and social ills, and the Naturalist path which considers the interrelationship among mankind and nature, seeing humanity as highly insignificant in the universe. Characters act owing to inner forces (heredity) and surroundings and they may be concern to legal guidelines of nature past their control. Naturalists argued that people have very little option or will due to the fact a person's existence is dictated by heredity and the outside surroundings. In summary, this is how the genres portrayed their characters: With few exceptions, the Romantic tradition affirmed the possibility of the triumph of the human will; the Realists made it dependent on external, social conditions; the Naturalists reduced the freedom of personal choice to zero. The Romantics almost equated man with the Creator, the Realists saw man as a mere human being, while the Naturalists regarded him as a physical object governed by biological impulses and environmental laws equally beyond his control.

#### **Realism**

Civil war undoubtedly impacted on American's way of life, this essential period challenged many people's principles and vision. Owing to radical changes in American society after Civil War in place of romanticism, sentimentalism, transcendentalism, there were observed a huge necessitate for something new, as a result novel literary directions began to spring out throughout the country. The first literary direction that gained prominence at that period is «Realism».

«Realism is a way and approach of composition with the aid of using which the writer describes normal, common existence, in an correct, honest manner» — Lars Ahnebrink

1. Realism: portrayed everyday existence and characters and activities objectively, nearly genuine manner, loose from subjective prejudice, idealism, or romantic colour;
2. Spurred with the aid of using clinical and technological modifications (the want for empirical evidence);
3. The cam captured fact with and unparalleled objectivity (i.e. Matthew Brady's Civil War photographs);
4. American writers finally felt the want to take a look at and describe their settings and characters with as tons accuracy as viable;
5. The intuitive (subjective) jump of the romantics turned into changed with the aid of using correct depictions of setting, customs, manners and speech (objective).

#### **Naturalism**

«In evaluation to a realist, a naturalist believes that a person is essentially an animal, without loose will.» — Lars Ahnebrink.

The term "naturalism" as applied to literature was used as early as the turn of the eighteenth and nineteenth centuries, as a designation for the style trend characteristic of many examples of the so-called "bourgeois drama which became widespread in the second half of the eighteenth

century. Naturalism turned into an offshoot of Charles Darwin's and Herbert Spencer's theories on evolution. In his significant 1859 paintings *Origin of the Species*, Darwin theorized that environments modify the biology and conduct of organisms; the organisms whose trends sell survival reproduce greater efficiently and adapt new, greater green trends. Spencer carried out Darwin's thoughts to the human surroundings, and Social Darwinism have become one of the dominant philosophies in the end nineteenth century. Naturalists noticed evolution as evidence that the world is deterministic and that human beings do now no longer have loose will. Since the evolutionary world is primarily based on a chain of links (every of which reasons the next), any motion human beings make is now no longer, as we reckon, a "first" step. Rather, doings has been as a result of previous environmental, social, and organic facets beyond person's control.

1. Naturalism: implies that things happen or befall naturally or beforehand determined and people have no capacity to control it; forces inclusive of surroundings, heredity, and danger decide one's destiny; Determinism—suggest that human existence is decided with the aid of using environmental forces, now no longer with the aid of using human loose will;

2. Survival (regularly survival in brutal nature), determinism, violence — guy in opposition to nature, guy in opposition to himself;

3. Law of the Jungle or «survival of the fittest»;

4. The "brute within" every character, composed of sturdy and regularly warring emotions: passions, inclusive of lust, greed, or the preference for dominance or pleasure; and the combat for survival in an amoral, unpredictable, and detached universe;

5. Nature is an detached pressure performing at the lives of people;

6. Naturalistic texts often illustrates the tries of mankind to acquire free will is imaginary;

7. Characters are regularly poorly educated, decrease class; managed with the aid of using forces of heredity, animalistic instinct, misleading passion; no loose will or preference — determinism; can't control «the brute within».

Naturalism in America had a special and more important significance than its European counterpart: it was the most adequate way of reflecting the inevitable and not always understood material processes that were changing the nation before our eyes. For two decades naturalism, in its various versions, dominated American literature until European modernism began to penetrate (and also refract in its own way) into the United States and form a powerful opposition to it.

### **Regionalism/local color**

Sought to seize the essence of life across the diverse regions of united states; local dialect/speech, landscape, customs, ideals.

The writing at some point of this era was region-related. The industrial revolution known as for standardization, mass manufacturing of products and streamlined channels of distribution. America was in the way to transformation into contemporary age and inhabitants afraid loosing customs, local folkways. Responding to those sentiments, many writers set their narratives in uparticular American areas, dashing to seize the "local colour" earlier than

it turned into lost. They drew upon the from time to time grim realities of regular existence, displaying the breakdown of conventional values and the developing plight of the brand new city poor. American realists constructed their plots and characters round people's every day, regular lives.

Additionally, their works contained local dialects and good sized speak which linked nicely with the general public. As a result, readers have been interested in the realists due to the fact they noticed their very own struggles in print. Conversely, the general public had little staying power for the sluggish paced narratives, allegory and symbolism of the romantic writers. America turned into transferring into better tools and readers desired writers who absolutely communicated the complexities in their human reports. Regionalism has been popular since the 1860s, and it is not just the North-South divide, when the internal cultural boundaries between American regions were sharpened. The most developed literary milieu was still in New England, but as the frontier progressed, the western and southern states began to form their own cultural hotbeds. Since the end of the Civil War, the term "local color borrowed from painting, has come into vogue. In literature, color is a detailed depiction of the peculiarities of place, time, national customs, and dialects. Whereas in European literature color was more often spoken of in connection with the romantic exoticism of distant lands, the Orient, or bygone eras, in American literature one looked for vivid colors for one's own space rather than that of others. As we have already seen, until this time the geography of the real United States in the books hardly went beyond the borders of Massachusetts. Outside the lands of the first colonists, it was as if a mythological space began immediately. Writers of "local color" were rediscovering America — in all its diversity. Local journalism played a big role: newspapers eagerly printed short stories, essays and feuilletons of life familiar to readers of the region. Small prose and semi-documentary genres flourished. Brett Garth's *California*, the Midwest in William Dean Howells' prose, Harriet Beecher Stowe's *Maine fishing villages*, Mark Twain's *Mississippi*, and Jack London's *Alaska* were all the result of the regionalist movement. By the end of the century, "local color" had spread across the country, and more than 150 volumes of regional stories had been printed.

Afro American literature's emergence was another significant post-Civil War trend in addition to realism. Former slaves who were now free had all of a sudden the time and freedom to pursue their artistic interests. As a result, many talented AfroAmerican writers appeared. One of them was Booker T. Washington, the most wellknown black leader at the period in addition to being a writer. He wrote about his own journey out of slavery in his autobiography "Up From Slavery" (1901), a gift he wished to utilize to better the lives of other Afro-Americans and integrate them into American culture. In his well-known Atlanta Exposition Address from 1895, he made this wish known. Some (mostly conservative) critics object to the separation of independent African-American literature within the actual literature of the United States, seeing in this the influence of the "culture wars". Sometimes African American writers meet with criticism on behalf of the African — American community itself: for example, W.E.B. Dubois criticized Claude McKay for

frank descriptions of the sexual life of his characters, believing that this could damage the image of African Americans, later Alice Walker faced similar accusations for describing domestic violence in a black family.

### Conclusion

The U.S. Civil War was the bloodiest conflict in the history of the nation: 600,000 dead and 400,000 missing. The influence of the Civil War is great not only on the

works of certain writers, but also on literary movements in general, this event led to a profound development of realism, naturalism, and regionalism in the work of many writers, laying the foundation for the diversity of American literature. Civil War is certainly can be considered as a factor that contributed to alteration of course of literature, becoming a starting gate to diversion of literary styles, genres and values.

Список литературы:

1. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/wiki-istoriya-grazhdanskaya-vojna-v-ssha-1861-1865>
2. <https://www.grin.com/document/105187>. American Post-Civil War and 20th Century Literature
3. Nitin Kumar, Dr. Ravindra Kumar (2017). The influence of civil war on American literature. International Journal of Multidisciplinary Research and Development.

## Социолингвистическая компетентность и ее основные характеристики

Турсунова Г.Н.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Узбекский государственный университет мировых языков

*В статье исследуется описание социолингвистической компетенции и языкового поведения в процессе социальной коммуникации между языковыми вариациями, которые можно исследовать через диалектную вариацию. Кроме того, делается попытка исследовать особенности социолингвистической компетентности и некоторые факторы, влияющие на нее.*

Hymes differentiated the four competencies linguistic, sociolinguistic, discourse, and strategic in his conception of communicative competence.

According to Chomsky, linguistic competence is the ideal language system that enables speakers to create and comprehend an endless number of phrases in their native tongue and to discern between grammatical and non-grammatical sentences. The idea was first proposed in 1965 to challenge some linguistic presumptions.

According to Mizne, one of the causes of linguistic incompetence is when a speaker is unaware of the utterances that are acceptable for the social context in which they are speaking. Sociolinguistic competence refers to the capacity to modify one's speech to match the social context; without it, even grammatically correct sentences may convey meanings that are completely unintended.

The term "sociolinguistic competence" describes the ability to understand the cultural usage and discourse norms that apply to various languages. The importance of proper communication activities and the naturalness of speech within certain socio-cultural contexts is placed on cultural rules of use. The emphasis is on expressiveness via paralinguistic communication and the rules of cohesion and coherence with regard to discourse rules.

There is a lot of disagreement on the definition of sociolinguistics. According to Pierre Achard, sociolinguistics is an interconnection (or a point of conflation) between three topics with different historical roots: the "sociological" question of language's role in human societies and the social process, the "linguistic" question of language variations and the challenges they present to linguistic theory, and the "practical" question of language's role in social interaction.

Simply put, sociolinguistic competence is the ability to talk appropriately given the situation, such as the status of participants, the goals of contacts, and the rules or conventions of interactions.

However, Markee asserts that sociolinguistic proficiency is a mediated action. It is mediated by a number of variables, including language learners' backgrounds, their understanding of variable L2 forms and their potential for meaning, and the types of support offered to them in conversation. It is an action in that learners engage in it; as opposed to being a characteristic of a particular learner, it arises from concrete communicative engagement.

Emerging methods, such as the sociolinguistics of labor and urban sociolinguistics, have provided new fields of study and unique theoretical interrogations since the end of the 1980s. A broad view of the discipline obviously rules nowadays. Françoise Gadet's assertion that "the study of genuine language behaviors in a social context is part of sociolinguistics in the broad sense" serves as evidence for this claim.

The ability to speak in diverse registers, styles, or even languages or dialects in order to accommodate the interlocutor, i.e. convergence for closer social relationships, is known as sociolinguistic competence.

The study of language in relation to communication style and culture is known as socio-linguistics. Genuine competency would entail being able to infer a person's socioeconomic status, level of education, region of upbringing, and a number of other psycho-linguistically linked factors from their speech.

Language Behavior and Social Communication

Our ideas of language change when we concentrate on synchronic issues rather than historical ones. The

relationship between linguistic variations and social facts is now recognized by linguists, and it can be investigated through dialect variation and superposed variation. Superimposed variation relates to distinctions between various activities carried out within the same group, whereas dialect variation refers to variances in geographical region and social background.

A community's linguistic behavior is influenced by **three independent factors**. Indicated by the **first factor**, attitudes toward language choice, social norms of language choice vary depending on the context and within communities, including social acceptance, public communication, private knowledge, and linguistic loyalty. Varietal distribution, **the second factor**, essentially states that because of major miscommunications, speech variations increase with increasing geographical separation. The relationship between a language and the socioeconomic complexity of a society is examined using **the third factor**, verbal repertoire.

Social norms in a specific community place restrictions on intercommunication in order to protect the local tongue. On the other side, social change results in the dissolution of social norms, which causes the dissolution of intercultural language barriers. Today's languages are gradually changing due to urbanization and globalization. Factors Influencing Sociolinguistic Competence

In his book *Language in Social Groups*, Dell Hymes claims that structural abstractions of one language variation out of many complicated varieties could describe the speech behavior of a community. According to this theory, a community's culture is influenced by the kind of language that is spoken there. Therefore, the more primitive a culture is, the simpler its language.

Intralinguistic variation is another component of sociolinguistic competency. Many academics, according to Jakobson (quoted by Gumperz, 2011), "see linguistic communication inside a speech community, as an integrated system of subcodes." This argument comes to the conclusion that the relationship between many systems of varying degrees can be used to understand the linguistic complexity within a particular community. It only implies that social complexity determines language complexity.

According to Gumperz, Nadel's definition of linguistic analysis as social communication within a linguistic community can be understood in terms of functionally connected roles. He believed that one of the characteristics that provides information on the nature of the role behavior anticipated in a community is speech conduct. Therefore, a person's speech and actions reflect their place in a society. This applies to the person's status, manners, and gestures in addition to their role.

The full range of communication roles in society have been introduced by recent studies on the relationship between language use and behavior. This was referred to by Fischer as the "communication matrix". It is said that every position has a unique code or subcode that serves as the foundation for a particular role behavior. Codes are genetically separate languages, whereas subcodes are dialects or styles of the same language.

Sociolinguistic competence is regionally, socially, culturally accepted language ability. Features of sociolinguistic competence:

1. **Dialect:** regional or social differences in Dialect language. (For example, RP is social and not regional);

2. **Register:** considering one's audience and social Register context;

3. **Naturalness:** staying in the bounds of what is Naturalness "common" usage of the language;

4. **Cultural Aspects:** adhering to cultural Aspects expectations when using the language, including figures of speech, proper time and place, etc.

Sociolinguistic competence is evident in many aspects of language:

- Phonology;
- Grammar;
- Lexical;
- Pragmatics.

**Phonology:** From a phonological point of view, the most studied point has been /in/ and /ɪn/ as in '*I'm goin' to the cinema*' and '**I'm going to the cinema**'. Other points include:

- Do you like ice-cream? /dju/ like ice-cream;
- In an Irish context: /d/, /t/ and /ð/ /θ/.

**Grammar:**

- I did my homework — I done my homework;
- I should have gone there — I should have went there;
- I'll take those books — I'll take them books.

**Lexical:** Including:

- informal/formal (e.g. *pop in/visit*);
- Dialect (e.g. *cops/police/guards*).

However, also consider these statements by non-native speakers:

- '*My daddy is a fireman*' — spoken by a 30 year old male;
- '*We're going to the seaside today*' — spoken by a secondary school teacher.

**Pragmatics** — speech acts such as greeting, requesting, advising, suggesting, complaining etc. This is the area where non-native speakers can have serious problems. Obvious examples include:

- *Hi, Jim!*
- *Good morning, Mr Smith*

**And**

- *Give me a pen!*
- *Could you pass me the pen?*

But it is important to stress that it is not just about register. Look at the following examples:

- Excuse me; do you know where the post office is;
- *Sorry; you don't happen to know where the post office is, do you?*
- What is your name;
- *And, what is your name again?*

English pragmatics has been defined by:

- Indirectness;
- Orientation towards other;
- Orientation towards; addressees;
- Implicitness;
- Verbal routines.

**Softeners:** Another important feature of English is the use of softeners, particularly softening questions. E.g.

1. *Can I ask you a question?*
2. *Can I **just** ask you a question?* — «just» softens the question to mean 'I want to ask you a question but I don't want to inconvenience you and it'll only take a short time'. In sum the skill of using language that is appropriate for social circumstances is referred to as sociolinguistic

competence. According to Alptekin (2002, p. 58), the term "social context" refers to culturally distinct circumstances that encompass a culture's norms, values, beliefs, and behavioral patterns. For instance, thanking a partner differently during a meal than you would in a formal speech. Selecting themes that are appropriate for a communication event is another example of sociolinguistic

competence. For instance, it's often discouraged to discuss controversial topics during dinnertime such as politics and religion. In accordance with the host-guest dynamic, this regulation is also moderated. If they are well acquainted and politics and religion are their favorite subjects, these subjects may come up during conversation.

Список литературы:

1. Chomsky, Noam. (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge, MA: MIT Press.
2. Gumperz, J. J. (2011). *Language in Social Groups*. Stanford, CA: Stanford University Press.. Pp. 69-73
3. Hymes, D. H. (1972). On communicative competence. In J.B. Pride & J. Holmes (Eds), *Sociolinguistics: Selected readings* (pp. 269-293). Harmondsworth: Penguin.
4. Jomijea Laroco Martinez. *SOCIOLINGUISTIC COMPETENCE OF FOREIGN NATIONAL COLLEGE STUDENTS*. — *Asian EFL Journal Research Articles*. Vol. 21 Issue No. 2.5 March 2019, p-297
5. Markee, N. (2015). *The Handbook of Classroom Discourse and Interaction*. Oxford, UK: Wiley-Blackwell.
6. Mizne, C. A. (1997). *Teaching sociolinguistic competence in the ESL classroom*. Senior Thesis Projects, 1993-2002. [http://trace.tennessee.edu/utk\\_interstp2/20](http://trace.tennessee.edu/utk_interstp2/20)
7. Pillar, G. W. (2011). A framework for testing communicative competence. *The Round Table: Partium Journal of English Studies*, 2(1), 24-37.
8. Schroeder A., Minocha S. and Schneider C. (2010), "The strengths, weaknesses, opportunities, and threats of using social software in higher and further education teaching and learning" *Journal of Computer Assisted Learning*, 26, pp. 159–174.

## Межкультурная коммуникация в современном обществе

Хусанова К.Д.<sup>1</sup>, Турсунова Г.Н.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Узбекский государственный университет мировых языков

*В настоящей статье предпринята попытка изучения описания общения путем выявления его ролей и способов как форм речевого общения. Исследуются социокультурные особенности и разновидности межкультурной коммуникации в современном обществе.*

Political, commercial, and educational interactions, to name just a few, have increased in the modern era due to cross-cultural and intercultural communication. There are many reasons why communication has become more sophisticated, but the modern world's shifting political and economic landscape is the main culprit. By studying a few studies in the area, we will explore the most recent advancements in the study of cross-cultural communication in the paragraph that follows. We could start by thinking about how to define the word "communication" itself.

It is necessary to make mention of at least three things when defining what is meant by "communication": the roles, the manner, and the means. Using a dictionary as a starting point, I will first look at how these elements are expressed in some definitions of communication.

The LDOCE defines "to communicate" as firstly:

— *making (opinions, feelings, knowledge, etc.) known or understood by others, through speech, writing, or body movements, for example.*

— in addition to secondly;

— *sharing or exchanging knowledge, emotions, and viewpoints*

According to this meaning, the verb "to communicate" refers to the interchange of *ideas, emotions,*

*and information* (i.e., the "transactional" role of communication, according to Brown and Yule 1983, which focuses on the exchange of information). In addition to using words, people can communicate by using nonverbal cues like body language (i. e. means). Speaking and writing are both forms of "communication" (i.e. mode). As a result, we may argue that "to communicate" refers to the use of all the abilities and characteristics of *verbal and non-verbal means* that can be used to convey meaning to a communication partner. In the following sentences, we'll go into each of the three components of communication — its modes, its roles, and its means — in greater detail. We mentioned that sharing or transferring information is one of the "transactional" aspects of communication. Even if it is true that this part of communication is crucial, the purpose of communication is not only to communicate or exchange 'transactional' information. Additionally, "rapport," which is "interactional," is to be established. Malinowski's concept of "phatic communion" is a good example of this because it "seems to build bonds of personal connection between people carried together by the simple need for companion and does not serve any function of sharing ideas."

As a whole, communication plays two fundamental roles: *transactional and interactive*. Information

transfer and interchange are elements of transactional communication, but rapport-building is the goal of interactional communication. To put it another way, "transactional" communication is about what Widdowson calls "accessibility," but "interactional" communication is about "acceptability. It's crucial to give these two positions equal consideration when discussing the functions of communication.

Communication can occur in two ways: verbally and nonverbally, through gestures, eye contact, and facial emotions, as we briefly mentioned at the beginning of the section.

These "may strengthen statements being made, emphasize certain points, or convey certain nuances of meaning" (Richards et al 1985:206). In addition to these kinesics, paralinguistic characteristics like voice tone and prosodic characteristics like "pitch, loudness, pace, and rhythm" (Crystal 1980:289) also function as communication tools by transmitting additional meanings like "attitudes" or "roles" of the interactants. Furthermore, even proxemics like postures and the distance between conversational participants might suggest meaning. These are all characteristics of spoken conversation.

The interpretation of meaning is greatly influenced by the non-verbal aspects that accompany, support, or even replace verbal features in spoken communication.

In some ways, they are more successful than language aspects at communicating the attitudes and feelings of conversationalists. More significantly, people develop such nonverbal traits in their cultural environments as they grew older, making them highly culturally reliant.

The two main *modes of communication* are verbal and written. Both are significant. Speech communication can take many different forms. It may take the form of group debates or talks, as well as dyadic face-to-face conversations, which are the primary focus of the current study. It can also occur in a variety of institutional settings, like courtroom proceedings, doctor-patient and teacher-student interactions, counseling sessions, job interviews, and so forth, where there is typically some sort of role relationship between the speakers. Each interaction has a different goal in these situations. But the majority of them are face-to-face.

### **Sociocultural Features of Communication**

Hymes and other authors have noted that mastering formal systems does not ensure success in real-world communication. Additionally, one must be aware of how to utilize language effectively while taking social settings into account. Furthermore, it has been made clear that simply knowing something is insufficient, whether that information is sociocultural, grammatical, or even both. The knowledge must be put into action. As a result, the significance of strategic capability has been highlighted. Additionally, it has been noted that in procedural work, both ritual and system restrictions require equal consideration. Therefore, it's important to keep in mind that communication is a "interpretive process requiring that participants continuously interpret and negotiate meaning with their partner(s). Canale makes the following observation as well, citing Candlin and Wells:

Participant evaluation and discussion of meaning are essential components of communication.

The speakers constantly have to act quickly while deciding how to answer to their companions (in the

event of discussion), using their grammatical and schematic knowledge, as well as reading "discourse process norms" (Gumperz 1982a). Since schematic knowledge and particularly the unintentional application of discourse-signaling rules vary from culture to culture, this is where the participants' sociocultural variations become more apparent. In light of this, it will be necessary to investigate how this schematic knowledge is used during interactions between individuals with different social, cultural, and ethnic origins.

Failure to convey one's intended meaning will result in a breakdown in communication.

If the essential knowledge is unavailable, this occurs relatively frequently, even across individuals who have the same sociocultural background and language. For instance, it is simple to think of instances where people have difficulty communicating with one another in casual settings. Even those who are ordinarily quite close, such as *a husband and wife*, are susceptible. However, it becomes simpler to communicate meaning the more knowledge one has about their interaction partner.

Therefore, it is simple to envision how challenging it is for people to communicate when they come from various cultural and linguistic backgrounds.

People frequently have varied schematic knowledge and unconsciously use various "communicative conventions or styles," thus there is a good likelihood that there will be misunderstandings and miscommunications. Though it gets relatively little attention, this is crucial to the success of cross-cultural communication.

### **Wide Variety of Intercultural Communication**

There are different levels of cross-cultural communication. While it is true that national boundaries frequently correspond with linguistic and cultural boundaries, this does not necessarily indicate that communication between people from different countries must be limited to these channels. Additionally, it may not necessarily refer to interactions between speakers of various languages. As is frequently noted, there are situations when dialectal distinctions outweigh linguistic ones, as in the case of spoken Mandarin and Cantonese vs Swedish and Norwegian.

However, if we interpret it widely, taking into account the dialectal, social, and ethnic distinctions of the interaction partners, we may use the term "cross-cultural communication" even for conversation between people who speak a common language. For instance, there may be situations in which people from more conventional rural areas have difficulty to interact or in which they experience communication breakdown while speaking with people from modernized, metropolitan areas, much as people from various countries with various cultural backgrounds find it challenging to speak with one another. It's generally harder to successfully communicate with persons from various socioeconomic stratum of the same society than it is with those from similar social strata but from different cultural backgrounds (e.g. middle class people in modern Western countries).

People from many other academic fields have recently shown a great deal of interest in this topic, particularly the aforementioned professors Gumperz, Erickson, and Tannen. They demonstrated how certain conversational differences between individuals from various cultural and racial backgrounds may have an impact on

interpersonal interactions or, more significantly, academic and professional opportunities in settings like job interviews (Gumperz(ed) 1982) or counseling sessions (Erickson & Shultz 1982). Court cases (such as Drew 1985, and Wodak 1985), the doctor-patient relationship (Candlin et al. 1983) and other sales interactions are also included in this field of study. The issues are important once they arise because people frequently fail to recognize the root causes because they publicly communicate using the same linguistic medium while secretly using distinct speech patterns or conversational etiquette.

In conclusion, cross-cultural communication encompasses both interactions between speakers of different languages and cultures as well as interactions between members of the same linguistic group who come from various racial, socioeconomic, and cultural origins. Given the backgrounds of the subjects and the context, the focus of the current study is primarily on the first type of communication, or cross-language and cross-cultural communication taken literally. The latter style of inquiry has, however, frequently produced deeper insights for the study of cross-cultural communication. This is so that one

may better understand the systems or norms that people from diverse sociocultural and ethnic origins may utilize differently when studying communication in which the interactants speak the same language. They are also used primarily unconsciously.

Thus, researchers in this subject focus mostly on "communicative conventions" or "discourse signaling cues" (e.g. Gumperz, Tannen, Erickson). Furthermore, in settings like job interviews, counseling sessions, and court hearings, where one party maintains a certain extent of control over another party, this latter sort of communication frequently entails a different level of cross-cultural communication. These kinds of communication scenarios could be referred to as "cross-cultural" because they include interaction between individuals with different political, socioeconomic, and psychological standings. Without a doubt, this realization advances research on "conventional" cross-cultural communication as well. Or, we may go a step further and say that the study of cross-cultural communication should equally take into account socioculturally and linguistically oriented components.

#### Список литературы:

1. Brown, G. and Yule, G. (1983) Teaching the Spoken Language. Cambridge: Cambridge University Press
2. Canale, M. (1983) 'From Communicative Competence to Communicative Language Pedagogy' in Richards, S.C. and Schmidt, R.W. (eds)(1983): p.4
3. Candlin, C., Coleman, H., and Burton, J. (1983) 'Dentist-Patient Communication: Communicating Complaint' in Wolfson & Judd(1983): 56-81
4. Mallinowski, B. (1923) 'Phatic Communion' in Laver & Hutcheson(eds) (1972): 146-152
5. David, C. (ed)(1980) A First Dictionary of Linguistics and Phonetics. London: Andre Deutsch
6. Drew, P. (1985) 'Analyzing the Use of Language in Courtroom Interaction' in van Dijk(ed)(1985) Volume 3: 133-148
7. Erickson, F. and Shultz, J. (1982) The Counselor as Gatekeeper: Social Interaction in Interviews. New York: Academic Press
8. Gumperz, J.J. (1982a) Discourse Strategies. Cambridge: Cambridge University Press
9. Hymes, D. (1972) 'Models of the Interaction of Language and Social Life\*' in Gumperz and Hymes(eds)(1972)
10. Richards, Jack C. et al. (1987). Longman Dictionary of Applied Linguistics. Essex, England: Longman Group Limited. P.201
11. Wells, G. (1981) Learning Through Interaction. Cambridge: Cambridge University Press
12. Widdowson, H. G. (1983) Learning Purpose and Language Use. Oxford: Oxford University Press

## Современные методы управления школой среднего образования

Расулова З.Р.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Узбекский государственный университет мировых языков

*В статье рассказывается о современных методах управления высшей школой. сложность и многогранность школьного управления, важность анализа и анализа его основных частей, во-первых, зависит от позиции общественных управляющих организаций, во-вторых, от научного состояния образовательных управляющих организаций. Поэтому поднятие системы управления школой на высший уровень – это не задача одного дня, это динамичное явление, решающее накопившиеся проблемы, возникающие в течение жизни.*

Management methods in management theory there is no generally agreed classification. Used an important part of the present methods is based on the leading aspects of management activities. Currently management methods and forms promotion is a particularly important issue is happening because the market of our country growth and

quality of economic scale The rise makes high demands on management. So far so good because of that to be satisfied with the listed methods will not happen.

New management of general education school- it is scientific and pedagogical and organizational activities are varied, young generation at the regional and intra-

school level teaching in the process of socio economic, organizational and pedagogical services educational school work in a planned manner organization.

Object of school management in pedagogy about theory, forms and methods little studied. At what level are most authors although this question is often asked by the school comes from the management structure. And management product of organization of pedagogical work should ensure the development of the form. Transition to new forms and methods of management directly to the top of the organizational structure confirms the importance of lifting. Such in the case of the main education management system Department of general education schools remains. That is why management is the first priority structure should be compatible.

M. I. Kondakov in his research still manages it is important that is still being discussed. It begins with the definition of the theoretical concept pulling, differentiation and specialization theoretically further development of the problems comprehensively offers discussion.

General knowledge in the study of R.H. Shakurov economic, management of the school organizational and pedagogical methods a word that is analyzed very insufficiently will be. And some researchers and practitioners This aspect is better analyzed, but managing various school activities organization of pedagogical practices says that it is used very little during the period. This notes general educational, vocational and common to all high schools.

To the financial and economic method of management what is it? School leaders are so important to the mechanism of financial and economic management decrees, documents and implementation of rules, economic accounting, separate economy, self-financing satisfied with the weak application of such guidelines burns.

Activities of school management bodies (general education, professional and higher) any teacher, parent, public representative, student self management organizations with representatives, i.e. "control from below" and systematic at the end of the academic year in case of reporting should be evaluated with the final result.

School is a complex dynamic system, and its management is also a complex characteristic of the school's own services as a whole and of individual departments (management of students' cognitive activities, as well as the class teacher, student personality realized by teachers formation management, class leader and managing the activities of subject teachers in educational work, school heads professional orientation and labor education management, etc.) system, i.e. complex management loads. This is conditional school management due to one of the features of the process: school heads are active in pedagogical activities of two objects that are considered executors (teacher-student) directs his actions, from this teaching and educating other students is public representatives and parents are also actively involved.

According to Yu.A. Konarzhevsky, complex management should include the following direction: determination of the goal and step; determining the way to achieve the goal; retraining and retraining of personnel; position of work performance.

The main task of the school management process is to achieve the most effective results of education and training

orientation, educational system of the school Upgrading and all organization and coordination of the entire activity of the participants in the pedagogical process. From a theoretical point of view, management is subjective-subjectivity, subjective-objectivity communication unit. The concept of management introducing it into circulation, independently of the director management action can be observed, his independent leadership is all differs from the control system.

The concept of "leadership" is subject to subject relationship, that is, the director's relationship with people (to deputies, teachers, etc to employees) feature of direct impact depicts. In this way, it influences education and other processes in unity manages the work of the established school.

**The first block** of the director's activity is his own constitutes management.

**The second block** of director's activity is pedagogical unit. Previous to this rank-and-file teachers, the director's work is his own that it should be determined by pedagogical features counted. His managerial influence in the object of management (teachers and students), also within the scope of service (school) should be distinguished. Director at work about the pedagogical feature V. A. Sukhomlinsky had a great idea. That's good only for children taught by the director himself not, but also subordinate best of all to the employees can be an organizer, educator and didact says he will get it. Director in organizational work pedagogical block: the first, his own from teaching activities, the second, the whole pedagogical scientific weapons school management two, consisting of being able to use in practice constitutes a section.

**The third block** of the director's work is communication. School relations in the work of the director importance philosophers, sociologists and widely reflected in the work of teachers. This opinion and actions of the director the meaning of the above relationship and the content has not lost its meaning even today. Socio-pedagogical method of management as follows: grouping of teaching staff, formation of public attitude, interpersonal effectiveness of communication, feeling of satisfaction creation, creativity of team members separate components such as increasing activity shows. At the director's discretion relations with employees and parents shows the important side of management work, that is why it is shown in the director's actions the relationship block is considered valid.

**The fourth block** is a research block. This director's work, especially in recent years began to be clearly seen in his work. General education providing educational services in schools strengthening, improving the quality of school work it was necessary to search for new methods and ways. These blocks are inseparable and close to each other in contact, always passing from one to another sits. Pedagogical unit to manage, requires research and communication.

Organization, **first of all**, in the school includes all stages, management subjects, **secondly**, all of the teaching staff cooperation, cooperation of members, to scientific and creative research, together management, self-management creates conditions for management, **thirdly**, to confidence, democracy, virtue based on the process.

Activation of human factors is possible through the social method of school management should be implemented

(creating a harmonious social and psychological situation, "teacher-school building trust as "owner").

Administration and resistance to dogmatism expression — "voluntary" discussion, real broad support for collectivism. The firm foundation of the method is management of the desired nature the difference between a position and a position is a choice possibility is a thoughtful concept. All in all, management method is the scientific management of society, implementation of managerial action position variant method of implementation. Management method however alternative, they are certain with its own control objects in size, with the location of the organization, the functions in that organization determined by execution. The management method is unique activity must comply with existing objective laws.

They implement these laws and different ways to achieve the set goal is currently for the science of pedagogy being the object of school management theory the problem of school management to determine the pedagogical environment of the organization is considered an important issue. School management is like any other scientific system theory, first of all, school management system organizational position and legitimacy, as well as ways and means of their service studies and forms.

According to M.M. Mekhtizode, the management method is different for the institution their actions as a whole and to be considered and regulated separately examines approved documents. It is knowledge regulatory documents on the method of transmission management, organizational-administrative, pedagogical and four so-called socio-psychological divided into types.

In management science, in the leader's actions which can be used by the educational institution itself defined classification is known.

Effective organization effectively uses management methods of the director depending on their knowledge (organizational, administrative, economic, pedagogical, socio-psychological, etc.).

Organizational and administrative methods is different. The most important thing is to work directly in the same place (in school, kindergarten, outside school) acquaintance, achievements and shortcomings definition or regulatory documents is a violation. Among these of the team of the inspected institution employees with further productive work instruction for the purpose of provision. The results of the inspection are discussed in the team and finalized in the form of an order, decree, resolution of places approved and accepted. All this to the object it is also called a direct "live" method of influence is called

School of organizational-administrative method and other educational institutions.

Questions for discussion are different Proposals are accepted for questions meetings, seminars, conferences, congress of education workers.

Also written decrees, instructions, of the individual questions of the activity of the form of management resolution is also included. The most important thing is that every decision I make instructions must be delivered to the executor in a timely manner.

This group of management methods is organizational subject section and club according to abilities selects leaders and teachers. Pedagogical approach to the object influence (on the object) through methodical activities aimed at providing. Past this achievements and shortcomings of the academic year summarized, programmatic-methodical questions were discussed and devoted to this academic year the tasks of the main educational work are shown the traditional August conference is an example.

District, city as one of the most effective methods inter-school or intra-school front education for the purpose of replacing pedagogical experiences of advanced teachers holding a scientific-pedagogical conference of teachers to improve their work will be found. Pedagogical experience (experiment) conducting, organizing discussions, seminars, reports making, teachers necessary methodology provision of literature, aids to do — all this is the fluidity of management pedagogical method.

Social-psychological methods in general characteristic of an educational school. If the teachers there was unity in the team and they wanted to work if enthusiasm is high, then it will give positive results. To the socio-psychological method of management industrial meetings, teachers showing creative works praise is included. Also, this method is a school to him in order to successfully solve his tasks involve active parents and work together with them includes working. Market of our country transition to economy is also in the way of school management caused some actual problems. Each school head has his own economic method financial resources in the institution spend, work on your own during its implementation leads to independence. Correctly selected, correctly conducted the economic method of management is financial, labor and material resources correctly to use, among school employees form economic relations, to achieve good results at the end of the school year allows to create the necessary conditions.

# Паремиологические единицы относящиеся к понятию «Еда» в английском и узбекском языках

Маматкулова Ф.А.<sup>1</sup>, Атаниязова Д.Ш.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Узбекский государственный университет мировых языков

*Основной целью статьи является сравнение значений пословиц и поговорок на английском и узбекском языках, связанных с едой. Проведен сравнительный анализ семантических свойств паремиологических единиц английского и узбекского языков с компонентами «еда». В частности, в лингвистике не проводилось много исследований пословиц и поговорок о «еде» из разных языков с точки зрения сравнения и контраста, но это исследование выявит сходства и различия между английскими и узбекскими пословицами, которые имеют как теоретическое, так и практическое значение.*

Слова, используемые для передачи образа жизни, менталитета, фольклора, психологии, истории, традиций и культуры каждого народа, а также природы и явлений родного края, являются составной частью лексики этого языка [2016: 10]. Словарный запас показывает, как развивался язык. В пословицах и поговорках ярче проявляется многовековой историко-социальный опыт наших предков как словарный запас, нравственные идеалы, интеллектуальное образование, мировоззрение человека. В связи с этим пословицы и поговорки являются важнейшим средством передачи накопленных знаний и мыслей народа [2019:14].

По мнению советского фольклориста Г. Л. Пермякова, пословицы и поговорки представляют собой языковые явления, состоящие из регулярных высказываний, напоминающих словосочетания, а также выполняющих роль логических единиц, выражающих определенные значения. Кроме того, пословицы и поговорки являются замечательной иллюстрацией сбора данных об истине в крошечной форме. Пословицы и поговорки в толковом словаре узбекского языка определяются следующим образом: «Пословица и поговорка есть простонародное слово, которым проповедают кого-либо»; «пословица» — краткое, образное, сжатое и рифмованное высказывание» [2001: 4].

Различные национальные представители имеют разные взгляды на внешний мир. В результате их язык, пословицы и поговорки чрезвычайно разнообразны. Подобные пословицы и поговорки можно встретить несмотря на то, что каждая из них имеет свои национальные особенности. Сравнительный анализ пословиц и поговорок различных культур позволяет выявить отличительные качества и отличительные черты различных языков.

Пословицы и поговорки из разных культур часто имеют схожие семантические и структурные характеристики по разным причинам. По мнению Пермякова Г.Л. (1988), существуют различные объяснения сходства пословиц и поговорок:

1. Выход многочисленных этносов из общей языковой группы;
2. Долгая история положительных связей страны с соседями;
3. Общий опыт населения по ряду социальных проблем.

На самом деле пословицы и поговорки разных народов с разным уровнем развития могут обмениваться за счет образования небольшой общности из таких языков, как славянский, балтийский, немецкий, кельтский,

романский, иранский, индийский, тюркский; тот факт, что эти страны являются пограничными государствами, с которыми существуют давние экономические и политические связи; и сходство прошлых событий, пережитых представителями [2006:14]. Помимо указанных объяснений, паремиолог Пермяков Г.Л. предлагал разные объяснения сходства пословиц и поговорок. Они следующие:

- 1) паремиологическое сходство лиц, не связанных между собой;
- 2) паремиологическое сходство между людьми, не находящимися в общении друг с другом;
- 3) Пословицы и поговорки народов, которые находятся в процессе развития, но все еще обычно сопоставимы [1988: 15].

Поэтому пословицы и поговорки из стран с разным уровнем развития, из народов, не имеющих экономических, политических и культурных связей, и даже из народов с разным генетическим сходством могут быть одинаковыми [2012: 13]. Пословицы и поговорки разных стран изучаются типологически, чтобы выявить их сходства и различия, сблизить различные национальные культуры и способствовать взаимопониманию между народами [2016: 5]. Основой процесса межкультурной коммуникации является осмысление прямого и переносного значений пословиц и поговорок и их максимально эффективное использование. Основа для социальной сплоченности и глобальной солидарности создается за счет роста межкультурной коммуникации. И это одна из главных движущих сил глобализации или возникновения единой человеческой цивилизации [2014:3]. В результате изучение паремиологических единиц имеет решающее значение как для лингвистов, так и для культурологов.

С помощью качественного метода анализируется содержание. Для паремиологической идентификации и дефиниционного анализа используются методы компонентного анализа и контекстуального анализа. Сравнительный анализ используется для сопоставления «пищевых» компонентов английской и узбекской паремиологических единиц. Описательный метод используется для систематизации усвоенного материала, соблюдения регулярности описания материала и получения подробной информации о паремиологических единицах. В основном существуют разные пословицы и поговорки на самые разные темы, независимо от того, организованы ли они в алфавитном порядке или по теме, например, поговорки о людях, работе, науке, образовании, дружбе, праздности, богатстве, жизни, религии и еде. Нет конца паремиологическим единицам. Од-

ной из самых популярных тем для пословиц считается еда. Еда играет важнейшую роль в жизни человека. Паремнологические единицы, в состав которых входят компоненты «пища», в узбекском и английском языках имеют тот же характер и логическое значение, что и отношения между предметами в быту. Примерами этих паремнологических единиц могут служить следующие пословицы на английском и узбекском языках, выражающие трудолюбие и имеющие «пищевые» компоненты. Они таковы: 1. Тот, кто хочет съесть плод, должен взобраться на дерево. 2. Тот, кто хочет съесть орех, должен сначала расколоть скорлупу. 3. Кто хочет иметь яйца, тот должен терпеть кудахтанье кур. 4. Тот, кто ловит рыбу, не боится промокнуть. 5. После обеда приходит расплата.

Благодаря своему гостеприимству узбеки всегда отводили еде особое место в своей жизни. Они поняли, что только рабочий человек может обеспечить себя сам. Следующие регулярные выражения являются примерами того, как факты и осмысления этого существования глубоко укоренились в сознании узбекского народа: 1. Non yemoqchi bo'lsang, o'tin tashishdan erinma.

(Дословный перевод на английский язык: Если хочешь есть хлеб, не ленись собирать дрова. Значение: кто работает, тот ест.) . (Дословный перевод на русский язык: Где божья коровка, если тебе все равно, где боярышник, если ты не лезешь в гору. Значение таково: пока ты не попытаешься что-то сделать, ты не добьешься своей цели.) 3. Йемокнинг кусмоги бор. (Дословный перевод на английский язык: если ты съешь, тебя вырвет. Значение: Ты должен отвечать за свой поступок.) или O 'zing pishirgan osh — aylanib ich, o'rgulib ich. (Дословный перевод на английский язык: Ты приготовил эту еду по той причине, что ходишь сам ешь. Значение: Ты должен отвечать за то, что ты сделал.) Вышеупомянутые паремнологические единицы английского и узбекского языков демонстрируют, насколько логически связаны пословицы и высказывания из многих культур относятся друг к другу, а также как паремнологические единицы из разных языков могут иметь сопоставимые значения. Попробуем рассмотреть прямое и переносное значения паремнологических единиц английского языка, содержащих «пищевые» компоненты, в соответствии с исследованиями.

Таблица 1. Прямое и переносное значения паремнологических единиц английского языка

English paremiological units	Uzbek paremiological units
— He that would eat the <b>fruit</b> must climb the tree.	1. Non yemoqchi bo'lsang, o'tin tashishdan erinma. (Дословный перевод на русский язык: Если хочешь есть хлеб, не ленись собирать дрова. Значение такое: кто работает, тот ест.)
— He who would eat the <b>nut</b> must first crack the shell.	2. Jon kuydirmasang, jonona qayda, toqqa chiqmasang, do'lona qayda. (Дословный перевод на русский язык: Где божья коровка, если тебе все равно, где боярышник, если ты не лезешь в гору. Смысл такой: пока ты не попытаешься что-то сделать, ты не достигнешь своей цели.)
— He that would have <b>eggs</b> must endure the cackling of hens.	3. Jon kuydirmasang, jonona qayda, toqqa chiqmasang, do'lona qayda. (Дословный перевод на русский язык: Где божья коровка, если тебе все равно, где боярышник, если ты не лезешь в гору. Смысл такой: пока ты не попытаешься что-то сделать, ты не достигнешь своей цели.)
— He who would catch <b>fish</b> must not mind getting wet.	4. Jon kuydirmasang, jonona qayda, toqqa chiqmasang, do'lona qayda. (Дословный перевод на русский язык: Где божья коровка, если тебе все равно, где боярышник, если ты не лезешь в гору. Смысл такой: пока ты не попытаешься что-то сделать, ты не достигнешь своей цели.)
— After <b>dinner</b> comes to the reckoning.	5. Yemoqning qusmog'i bor. (Дословный перевод на английский язык: если ты съешь, тебя вырвет. Значение таково: Ты должен отвечать за свой поступок.)
	6. O'zing pishirgan osh — aylanib ich, o'rgulib ich. (Дословный перевод на английский язык: Вы приготовили это блюдо по той причине, что собираетесь есть сами. Значение таково: Вы должны нести ответственность за то, что вы сделали.)

Сходство между паремнологическими единицами разных стран не определяется тем, являются ли они соседними, из одной языковой семьи или имеют экономические, культурные или политические связи. Наоборот, это зависит от личностных характеристик и взглядов каждой нации, которые формируются в сознании ее граждан, а также от процесса создания ментального образа. Четкую картину самой страны создают этнические, региональные, культурные и мировоззренческие особенности народа [2016:8]. Пословица «усердно трудиться для достижения любой цели» передана пословицами, приведенными выше. Следовательно, лексика, уникальная для каждого народа и его постоянного ме-

ста жительства, состоит из особенностей народа и его изобразительного представления. Если узбеки говорят: нон емок (есть хлеб), отин ташимок (собирать дрова), жон куйдырмак (заботиться), токка чикмок (взбираться на гору), емокнинг кусмоги (рвота от еды), пиширган ошни айланиб ичиш, о'ргулиб ичиш. (есть то, что вы приготовили). В то время как англичане используют следующие словосочетания, такие как: есть фрукты, есть орехи, есть яйца, ловить рыбу, их образный ряд постепенно меняется. Эти утверждения логически совершенно несовместимы друг с другом. Можно сделать вывод, что все термины в своем предполагаемом значении выражают одну и ту же идею. Согласно Се-

пиру, «языки развивались по-разному, но они имеют тенденцию к сходным формам, и это сходство замечается в отдаленных регионах мира» [1934: 16]. Мужская визуальная логика может производить похожие сравнения. Эволюция человеческой культуры и общее осознание внешнего мира связаны со способностью иметь такое же человеческое мышление. Кроме того, лексический ряд, используемый в паремиологических единицах, определяет суть национальной культуры, мировоззрения, духовной жизни и развития на протяжении

всей истории.

Существенной характеристикой паремиологической лексики является то, что они используются одинаково часто. Кроме того, поскольку значения слов в пословицах разных стран повторяются, пословицы не имеют конкретных словарных слов или узкого значения. Вместо этого они содержат универсальные общие положения. Сходство паремиологических единиц неродственных языков рассматривается не как генетическое, а как типологическое [2008:7].

#### Список литературы:

1. Арнольд, И.В. (2002). *Стилистика современного английского языка*. Москва: Venzi.
2. Арсентьева, Е. (2014). *Фразеология в многоязычном обществе*. Издательство Кембриджских ученых. <https://www.cambridgescholars.com/phraseology-in-multilingual-society>
3. Аюпова Р.А., Баширова М.А., Безуглова О.А., Кузнецова А.А., Сахибуллина К.А. (2014). Орнитонимический компонент и фразеологическое значение. *Журнал наук о жизни*, 11(11), 290-293.
4. Дауренбеков, Ж. (2001). *Казахские пословицы и поговорки*. Алматы: Ана тілі, ЖШС.
5. Гасанова М., Магомедова П., Гасанова С. (2016). Лингвокультурологический анализ образа женщины в пословицах и поговорках дагестанских языков. *Международный журнал экологического и научного образования*, 11 (18), 11869-11887.
6. Гасанова М.А., Тайбова Л.Я. (2016). Пересмотр паремиологических единиц табасаранского языка. *Российская Федерация Вестник Калмыцкого гуманитарного института РАН*, 25(3), 99–105. <https://doi.org/10.22162/2075-7794-2016-25-3-99-105>
7. Хаас, Х. (2008). Знакомство с пословицами в Соединенных Штатах: межрегиональные сравнения паремиологического минимума. *Журнал американского фольклора*, 121 (481), 319-347. <https://doi.org/10.2307/20487611>
8. Иванов Е.Е., Петрушевская Ю.А. (2015). Этимология английских пословиц. *Журнал Сибирского федерального университета. Гуманитарные и социальные науки*, 5(8), 864-872. <https://doi.org/10.17516/1997-1370-2015-8-5-864-872>
9. Караматова К.М. и Караматов, Х.С. (2000). *Пословицы*. Ташкент: Труд.
10. Кочемасова Д., Назарова М. (2016). Отражение национально-культурных ценностей паремиологического фонда в русском и английском языках. *Журнал организационной культуры, коммуникаций и конфликтов*, 20 (S1), 147-152.
11. Мартинес, Ф. М. (2006). Окказиональная фразеологическая синонимия. *Международный журнал английских исследований*, 6 (1), 131–158.
12. Мартинс, П. (2012). *Dura Lex Sed Lex: следы латинских пословиц в современном португальском праве*. *Паремия*, 21, 33-38.
13. Мухаммадиева М.Э.К. (2019). Пословицы как паремиологические единицы. *Педагогические проблемы*, 4, 63-64. 20. Незмеева Р. и Нурматова М. (2016). Классификация английских и узбекских фразеологизмов: их сходства и различия. *Молодой ученый*, 6, 911-913.
14. Пермяков Г.Л. (1988). *Основы структурной паремиологии*. Домашнее издание восточной научной литературы. Москва: Наука.
15. Сапир, Э. (1934). *Язык. Введение в изучение речи*. Книга Джунгли. <http://www.gutenberg.org/files/12629/12629-h/12629-h.htm>
16. *Оксфордский словарь фраз и басен* (2006). Оксфорд: Издательство Оксфордского университета.
17. Вежбицкая, А.Н. (2001). *Понимание культуры через контексты ключевых слов*. Москва: Языки славянских культур.
18. Захарова, М.А. (1999). *Стратегия использования фразеологии английского языка*. Диссертация. Москва.

# Специфика взаимоотношений братьев в изображении Ф.М. Достоевского («Братья Карамазовы»)

Жиндеева Е.А.<sup>1</sup>, Тараканова Д.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева

*Статья посвящена рассмотрению взаимоотношений между братьями и специфике изображения позиций каждого из представителей рода Карамазовых в романе Ф. М. Достоевского. Автор акцентирует внимание читателя на том, как в человеке может сочетаться плохое и хорошее, доброе и злое, и как отношения человека к миру в целом помогают выбрать истинный путь в жизни. Задача данной статьи – показать мастерство писателя в воспроизведении отношений между членами семьи, их специфику, особенности. Особое внимание уделяется описанию авторской позиции, и её актуальности позиции. Особое внимание уделяется описанию авторской позиции, и её актуальности позиции.*

Фёдор Михайлович Достоевский — классик мировой литературы, писатель, философ и публицист, он один из самых читаемых русских писателей нашего времени.

Он создал произведения мирового уровня, одно из которых «Братья Карамазовы» мы и рассмотрим в данной статье.

«Братья Карамазовы» — последний роман Фёдора Михайловича, который он писал два года. Есть мнения, что это незаконченный роман, что планировалось продолжить повествование о некоторых героях произведения, однако это так и осталось темой дискуссий.

В основу произведения Ф. М. Достоевский положил историю про отцеубийство, которая тронула его. Образы некоторых героев были продуманы уже до этого. Сюжет романа основан на описании взаимоотношений в семье Карамазовых: Фёдор Павлович (отец), Дмитрий Фёдорович (старший сын), Иван Фёдорович (средний сын) и Алексей Фёдорович (младший сын), Павел (внебрачный сын), — все натуры сложные и противоречивые. В романе рассказывается об их жизни, проблемах, философских рассуждениях. Безусловно, произведение Ф. М. Достоевского наполнено размышлениями об эгоизме, жадности, двуличии и справедливости, смысле жизни. Центральные персонажи — натуры цельные, имеющие сложный характер.

Дмитрий Фёдорович Карамазов (Митя) — старший сын Фёдора Павловича от первого брака, отставной поручик. Описание его внешнего вида даёт нам Ф. М. Достоевский довольно подробно: «Дмитрий Фёдорович, двадцативосьмилетний молодой человек, среднего роста и приятного лица, казался, однако же, гораздо старше своих лет. Лицо его было худощаво, щёки ввалились, цвет их отливал какою-то нездоровую желтизной. Довольно большие тёмные глаза навывкате» [1 стр. 71]. Из романа мы узнаем, что это был честный человек, за свою короткую жизнь понявший многое и так же, как и все, делая плохие поступки. Митя не жаден, думал, что отец несправедлив к нему и совсем его не любит. Был помолвлен, но после упивался любовью к другой девушке (Светловой). Уважал своего младшего брата Алексея Фёдоровича и всегда полагался на него. Был с ним в самых тёплых отношениях и боялся, что тот его осудит. В конце романа Дмитрий обвинен в убийстве отца, свою невиновность доказывает долго,

но это не помогает, улики указывают именно на него. Ему не поверили: «Узнал я, что не только жить подлецом невозможно, но и умирать подлецом невозможно... Нет, господа, умирать надо честно!..» Дмитрий Фёдорович был отзывчивым, честным и умеющим любить человеком.

Иван Фёдорович Карамазов (Ваня) — первый сын Фёдора Павловича от второго брака. Внешнего описания героя практически нет в романе. Ему двадцать три года, он самоуверен и горделив. Когда мальчика, вместе с Алёшей, забрали в семью дальних родственников, он раньше всех понял, что это не его семья и что ему придется обеспечивать в дальнейшем себя самому. Проходит время и у Ивана Фёдоровича выявляются хорошие способности, тяга к образованию. Это позволило поступить в университет на факультет естественных наук. Зарабатывает на жизнь тем, что даёт уроки и печатается в журналах. Когда приезжает к отцу, ведёт себя самоуверенно, и даже эгоистично. «Влюбился» в невесту Митрия, спорил с отцом, называл свое превосходство. Иван Фёдорович — атеист, но в одной рассказе, сочинённом им самим, отступает от своих взглядов. В конце романа был лишён ума. Подводя итог, можно сказать, что Ваня Карамазов — рационалист, не нашедший себе место в жизни, не сумевший подчиниться обстоятельствам. Довольно часто автор подчеркивает в финале, что его безумие — плод гордости и отсутствия смирения

Младший сын Фёдора Павловича — Алексей Фёдорович Карамазов (Алёша). Это двадцатилетний молодой человек. Внешнее описание героя в романе: «Статный, краснощёкий, со светлым взором, пышущий здоровьем подросток. Он был в то время даже очень красив собою, строен, средневысокого роста, темно-рус, с правильными, хотя несколько удлинённым овалом лица, с блестящими темно-серыми широко расставленными глазами, весьма задумчивый, и, по-видимому, весьма спокойный» [1, стр. 103]. Фёдор Михайлович очень любил героя, это можно проследить по описанию, по тому, как он его называет — «деятель». Вообще, многие критики говорили, что можно провести параллель между Алёшей и Христом Богом [2, стр. 45]. Карамазов младший не закончил школу, ушёл перед выпускным классом, не поступил в университет, а решил вернуться к отцу. Приехал и, побыв в городе С., решает уйти в мо-

настырь. Попадает на попечение к старцу Зосиму, который говорит ему, что Алёше рано быть монахом, он еще многого не видел в жизни, многого не попробовал и пока не пройдет свой путь не нужно ему становится монахом. Алёшу любили все братья, все его окружение, даже отец, который, кажется, никого и никогда не любил. Все видят в нём что-то хорошее, доброе и светлое. Люди любят его за простоту, за не осуждение их ошибок, за помощь и советы, которые давал им Алёша. Однако при всём этом автор подчеркивает особо доброту героя, его умение быть нужным, стремление самопожертвования.

Смердяков Павел Фёдорович — внебрачный сын Фёдора Павловича Карамазова, которого тот не признавал. Воспитывали его Григорий и Марфа — слуги Карамазова-старшего. С детства был больным ребёнком, в нём замечена нечеловеческая жестокость. Никогда никто не видел, как тот радовался или улыбался. Был в семье поваром, отучившимся в Москве, готовил вкусно. За хорошее служение и вкусные обеды иногда получал от хозяина «копеечку». Не любил и не уважал своего приемного отца Григория, изредка бывшего его за дело, а также и приёмную мать свою Марфу, которая защищала его. Смердяков уважал одного лишь Ивана Фёдоровича, а по приезде его в город С., мог вести разговор только с ним. Привлекало в старшем брате Смердякова ни ум, а чувство горя. Не давало покоя Павлу наследство.

Укажем на детали характеров героев. Начнём со старшего сына — Дмитрия Фёдоровича Карамазова. Не получившей в детстве должной любви, Митя не воспринимал любовь, как что-то огромное, красивое, лучшее, до момента встречи с Грушенькой (Аграфены Александровны Светловой). Он ревновал её к отцу, любил её всем сердцем, но не мог смог удержать возле себя. Она уехала к своему первому мужчине. Митя хотел убить себя, взял револьвер, чтобы с первыми лучами солнца покончить с жизнью. Но события поворачиваются так, что Аграфена Александровна признается ему в чувствах и говорит: «Митя, как это я могла, дура, подумать, что люблю другого после тебя! Прощаешь, Митя? Прощаешь меня или нет? Любишь? Любишь?» [1, стр. 564]. Он приводил много аргументов, но Мите никто не верил, так как не было свидетелей. После всего этого, его заключили в камеру, и он просидел там два месяца. Его бывшая невеста Екатерина заказала из столицы доктора, чтобы тот доказал невенчанность Дмитрия Фёдоровича, чего тот совсем не хотел. На суде Дмитрий Фёдорович не пытается доказать свою невиновность, а говорит лишь о том, что если нужно, он пробудет в каторге 20 лет, главное, что он всех любит и за всех отбудет этот срок. Такое самопожертвование мы уже встречали у Ф.М. Достоевского, ею обладает совсем другой по характеру человек, — Соня Мармеладова. Но она праведница. В романе же «Братья Карамазовы» перед нами совсем другого склада герой. Дмитрий Фёдорович скорее из-за упрямства, безрассудно жертвует собой.

Ещё более загадочной фигурой является Иван Фёдорович. Именно с этим персонажем связано богоискательство. Его мысли о Боге приводят героя в тупик. Особым потрясением для него становится история с Митей, но смертельный удар по разуму нанёс брат — Смердяков. Именно его признание в убийстве проеци-

рует разум Ивана Фёдоровича.

Крайними проявлениями прототипов добра и зла является в романе Алексей Фёдорович Карамазов и Павел Смердяков. Алёша представляется нам церковным человеком. Он переживает смерть близкого ему человека — старца Зосимы. Помогает Мите говорить и Екатерине и передает её послания. Сближается с Иваном. Не перечит и слушает отца. Да, он хотел уйти в монастырь, но как послушный человек, уважающий советы ближнего, не сделал этого. Он собирал детей, учил их только хорошему, пытался помочь каждому. Даже умирающему мальчику пытался угодить. Алёша является самым положительным героем романа. Не зря Фёдор Михайлович хотел писать отдельную книгу про путь Алёши Карамазова. Павел Фёдорович Смердяков — это двойник Ивана Фёдоровича. Удивительно, правда? Но как? Как это можно объяснить? Все просто. Павел концентрирует все самые плохие черты Ивана. Он был жесток, эгоистичен. Не видел и не разговаривал ни с кем, кроме самого. Даже когда Ваня не хотел с ним разговаривать, хотел пройти мимо, испытывал отвращение к Смердякову, он все равно покорно останавливался, говорил спокойно и размеренно и не мог ничего с этим поделать. Когда же Павел признается в убийстве отца, он говорит: «Потому и хочу вам в сей вечер это в глаза доказать, что главный убийца во всем здесь единый вы-с, а я только самый не главный, хоть это и я убил. А вы самый законный убийца и есть!» [1, стр. 800], тем самым доказывая особое влияние на суровых братьев Карамазовых.

Примечательно, что братьев объединяет нелюбовь отца к ним. Каждого из них он просто оставлял на произвол судьбы и не имел ни малейшего любопытства справиться об их жизни. Они были лишними в его судьбе. Иван и Алёша с детства росли в одной семье, в отличие от Дмитрия. Дмитрий был одинок и не понимал, что будет дальше в его жизни. Он приехал к отцу и встретил там первый раз своих братьев, спустя двадцать девять лет. Сразу полюбившийся ему Алексей оправдал надежды брата и тоже полюбил его всем сердцем. Сразу восстановились семейные отношения, уважение и поддержка друг друга, не только на словах, но и в поступках молодых людей. Алёша на суде вспомнил куда именно бил Митя, показывая, что у него есть совесть, жаль его показания не дали результата. Алёша молился за Дмитрия, любил его всем своим чистым сердцем, как и любил всех остальных. Он не испытывал отвращения к брату, когда узнал об убийстве отца. Алёша не верил в это. Он надеялся и молился, думая, что произойдет чудо. Дмитрий, в свою очередь, не подводит брата, любил его. Он всегда боялся осуждения Алёши. Уже в тюрьме спрашивал его дозволения на побег и смотрел в глаза брату, чтобы узнать одобряет ли он такой поступок.

Алёша и Иван провели детство вместе. Иван не подерживал взглядов Алёши на веру. Он и не интересовался жизнью брата, считал неправильным его уход из гимназии. Но познакомившись с ним ближе, Иван прислушивался к словам Алексея Фёдоровича. Алёша знал, о том, что его брат «любит» помолвленную невесту Мити, но никогда не смел осуждать его или сказать ему что-то на этот счёт, считая это личной границей каждого из них. Алёша был свидетелем того, как его брат сходит с ума. Он был там, когда Иван сказал,

что беседовал с чёртом. Это сильно расстроило Алёшу, но более серьезным оказалось нежелание героя ни с кем общаться. За это Алексей переживает искренне, но осознает, что ничем не может помочь.

Отношения Дмитрия и Ивана Карамазовых сложились не лучшим образом. Иван Фёдорович считал Митю необразованным, грубым и непостоянным человеком, что показывал всем своим видом. Он считал его просто человеком, с которым они состояли в родственных связях. Но к концу романа, чувствуя свою вину перед братом, Иван Фёдорович предлагает Дмитрию план побега, надеясь этим унять душевную боль. Дмитрий

Фёдорович напротив воспринимал Ивана как родного брата, но не доверял ему. Митя говорил про него, что он слишком заносчив. Относился же к нему с терпением, даже был не против его «любви» к своей невесте, но все же в лучших отношениях состоял с Алешей.

Таким образом, умело воспроизводя специфику характеров братьев, Фёдор Михайлович Достоевский подчеркивает их несхожесть, но наделяет каждого из них чувством родства, которое становится для кого-то наказанием, для кого-то искуплением, а для кого-то и проклятием. В этом и есть мастерство писателя.

Список литературы:

1. Достоевский Ф. М. Братья Карамазовы. Москва, 2022. 992 с.
2. Абрамович Н. Я. Христос Достоевского. Москва, 1914. 164 с.

## Подходы к исследованию кросс-культурного стиля общения

Хусанова К.Д.<sup>1</sup>, Турсунова Г.Н.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Узбекский государственный университет мировых языков

*В настоящей статье предпринята попытка изучить различные подходы, которые были разработаны учеными при изучении межкультурных коммуникативных процессов. Эти подходы основаны на разных фундаментальных предположениях о человеческой природе, поведении и познании и различаются с точки зрения концептуализации культуры и коммуникации, а также используемых методов исследования.*

Interpersonal exchanges and interaction between people from different cultures are referred to as cross-cultural communication. In this era of internationalization and globalization, this has grown in importance. Understanding cultural gaps across nationality, religion, borders, culture, and behavior is a goal of effective cross-cultural communication. It requires communication skills, both verbal and nonverbal, that take into account cultural differences in conventions and values. Interacting with individuals from different cultures opens up individuals' life experiences and promotes engagement as global citizens. The framework of this notion is rooted in communication, and the cross-cultural definition comprises a comparison of two or more civilizations. Comparative study of civilizations is often referred to as cross-cultural.

The fundamental idea behind cross-cultural communication is culture. Culture is described as "the integrated pattern of human knowledge, belief, and behavior that depends on man's ability for learning and imparting knowledge to succeeding generations" by Merriam-Collegiate Webster's Dictionary. The same dictionary also uses the phrase "customary ideas, social forms, and material qualities of a racial, religious, or social group" to emphasize the social component of culture.

People that communicate across cultures often have diverse nationalities, working styles, ages, races, ethnicities, sexual orientations, genders, etc. By using both verbal and nonverbal communication, it aims to mediate cultural differences and negotiate, exchange, and do so.

Currently, there are various areas of interest in the theory of crosscultural communication: communication in the context of the globalization of culture, cultural imperialism; problems of mass intercultural communication, including the Internet.

Scientists develop and use many approaches in the study of communication processes. These approaches are based on different fundamental assumptions about human nature, behavior, cognition, and differ in terms of the conceptualization of culture and communication, as well as the research methods used.

Some researchers rely on data from psychology. They observe, describe and predict human behavior. In their opinion, human behavior is predictable, and communication is influenced by culture. Research from these positions recognizes and highlights cultural differences in many aspects of communication, but does not take into account the influence of context.

Other scholars are based on research in anthropology and sociolinguistics and use a descriptive method. They emphasize the need to study communication in context. Some theorists of cross cultural communication widely use data from various sciences and consider textual analysis to be the main research method.

In modern science, the following areas of research are distinguished, based on the idea of the relationship between language and culture and of great interest from the standpoint of cross cultural communication.

1. **Linguoculturology (Cultural linguistics)** studies language as a cultural phenomenon. According to V.A. Maslova, "language is closely connected with culture: it

grows into it, develops in it and expresses it".

The researcher singles out such subjects of linguoculturology as, for example, the paremiological fund of the language, the phraseological fund of the language, standards, stereotypes, symbols, metaphors and images of the language, the stylistic structure of languages, the area of speech etiquette, etc.

2. **Ethnolinguistics** studies the relationship of language with culture, folk customs, the social structure of society or the nation as a whole. At the center of modern ethnolinguistics are only those elements of the lexical system of the language that are correlated with certain material or cultural-historical complexes. Within the framework of this direction, two independent branches can be distinguished, which have been identified around two major problems: a) the reconstruction of the ethnic territory in terms of language; b) reconstruction of the material and spiritual culture of the ethnic group according to the language.

3. **Linguistic and regional studies** investigate the actual national realities reflected in the language. These are non-equivalent linguistic units — designations of phenomena specific to a given culture.

4. **Psycholinguistics** studies the processes of speech formation, as well as the perception and formation of speech in their correlation with the system language.

5. **Sociolinguistics** studies the relationship between language and society (language and culture, language and history, language and church, etc.). Sociolinguistics studies the language of different social and age groups.

Equally important for cross cultural communication is the consideration of the relationship between language and culture through the prism of ethnopsycholinguistics, which establishes how elements of behavior associated with a certain tradition manifest themselves in speech activity, analyzes differences in the verbal and non-verbal behavior of speakers of different languages, explores bilingualism and multilingualism as a feature of speech the behavior of various peoples, etc.

The field of study of cross-cultural communication is a synthesis of numerous other academic disciplines. **Anthropology, psychology, linguistics, communication, and cultural studies** are some of these disciplines. The word "culture" comes from anthropology, where it refers to a community's members' complete way of life as it is influenced by their membership. The ability of all humans to categorize, codify, and symbolically express their experiences is known as "culture" in anthropology.

The study of how language mirrors and affects social life is known as **linguistic anthropology**. It examines the various ways that language usage defines communication patterns, establishes categories for social identification and group membership, builds broad cultural ideologies, and, in connection with other processes of meaning-making, provides people with shared cultural representations of their physical and social environments.

**Psychology** is the science of behavior. All human beings essentially communicate on comparable definable levels, according to psychological applications of cross-cultural and multicultural communications. These definitions can be predicted and used to create a "Borderless Communication Foundation". The study of the psychological and neurological mechanisms that

enable people to learn, utilize, comprehend, and produce language is known as psycholinguistics, also known as the psychology of language. In a sense, language and our thought patterns are identical because they are so intricately entwined. Nothing indicates that there are major racial variations in the basic structure of cognition, thus it means that the infinite variability of linguistic form—another label for the infinite variability of the real process of thought — cannot be a measure of these race variations.

The academic investigation of human language is called **linguistics**. The three main areas of study within linguistics are language form, language meaning, and language in context. Discovering and defining the generalizations and variants that serve as effective tools for cross-cultural communication, both within specific languages and across all languages, is a major focus of linguistics. For cross-cultural communication, there are two linguistics subfields Ethnolinguistics and sociolinguistics are crucial.

A branch of linguistics called **ethnolinguistics or cultural linguistics** examines how language and culture interact as well as how various ethnic groups view the outside world. It is the blending of linguistics and ethnology. The former refers to a community's whole way of life, or all the features that set one community apart from another. These qualities define a community's or a society's cultural features.

The academic discipline of **communication studies** examines communication processes, which are typically characterized as the exchange of symbols over long stretches of time and place. Fundamentally, communication is the movement of patterns in a medium via time and place. The growth of culture is ensured via communication. Each young generation begins his work of learning from the point where the prior generation left off.

In order to research cultural phenomena in various civilizations, **cultural studies** integrates political economics, communication, sociology, social theory, literary theory, media theory, film/video studies, cultural anthropology, philosophy, museum studies, and art history/criticism.

Research that focuses on culture, and more specifically, cross-cultural and intercultural communication in all of its forms and social contexts, can approach the theoretical underpinnings and methodological design of their work from three different perspectives: **the indigenous, the cultural, and the cross-cultural**, according to Triandis.

**The "indigenous" approach** focuses on cultural significance of concepts and how this significance may vary across groups within a particular cultural setting. Such studies concentrate on the creation of knowledge that is adapted to a given culture without making any special assertions about generality outside of that unique cultural context.

The term **"cultural" approach** is used to denote research that use ethnographic techniques particularly extensively. This methodology can be combined with more conventional experimental techniques. Once more, the focus is on the cultural meanings of constructions, and there is minimal direct comparison of constructs between cultures. The objective is to deepen our awareness of

the person in a sociocultural framework and to underline how crucial culture is to comprehending that person's behavior.

When employing **"cross-cultural" approach**, according to Triandis, investigations collect data from two or more cultures under the presumption that the structures under examination are universals that exist across all of the civilizations studied. This method's intention to deepen comprehension of the theories and constructs under investigation's cross-cultural validity and generalizability is one of its beneficial aspects.

Indigenous and cultural approaches emphasize **emics**, or the characteristics specific to a particular culture. These methods are relativistic in that they don't provide the constructs themselves a priori definitions but instead focus

on studying the local context and meaning in-depth.

Researchers that adhere to these methodologies typically contest assertions that the ideas they employ are universal. The cross-cultural approach, on the other hand, places more emphasis on **etics**, or aspects that apply to all cultures. Here, understanding cross-cultural similarities and differences is the main objective, and it is stressed how comparable cross-cultural categories or dimensions are. In conclusion, etics concentrate on the "comparative cross-cultural point of view" while emics focus on "the native's point of view."

So, the method of intercultural communication is an interdisciplinary integration of methods, techniques, procedures for studying intercultural communication, the specifics of various linguistic cultures.

Список литературы:

1. Белая Е.Н.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие / Е.Н. Белая. — Омск: Изд-во Ом.гос. ун-та, 2008. — 18 с.
2. Маслова В.А. Лингвокультурология. — М.: Изд. центр «Академия», 2001.р.-9
3. Casmir, Fred (1999). Foundations for the study of intercultural communication based on a third-culture building model. *International Journal of Intercultural Relations*, 23(1), 91-116.
4. Triandis, Harry (2000). Dialectics between cultural and cross-cultural psychology. *Asian Journal of Social Psychology*, 3, 185-195.
5. <https://www.merriam-webster.com/dictionary/culture> [http://engime.org/pars\\_docs/refs/91/90578/90578.pdf](http://engime.org/pars_docs/refs/91/90578/90578.pdf)
6. [http://engime.org/pars\\_docs/refs/91/90578/90578.pdf](http://engime.org/pars_docs/refs/91/90578/90578.pdf)

## Важность гендерной осведомленности в Узбекистане

Абдуалимова Н.Б.<sup>1</sup>, Саидова М.С.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Узбекский государственный университет мировых языков

*Гендер – это социально используемое определение женщин и мужчин. Это понятие не означает биологических особенностей женщин и мужчин. Напротив, в основе концепции гендера лежат представления о задачах и функциях женщин и мужчин в обществе, общественной и частной жизни.*

It is known that the law of the Republic of Uzbekistan "On guarantees of equal rights and opportunities for women and men" adopted on September 2, 2019 was approved as a legal protection and legal guarantee aimed at the place of women in society.

The good thing is that since thousands of years, inequality between men and women in society and the issue of solving it have always been relevant. In particular, as stated in Article 1 of the law, the purpose of the law is to regulate relations in the field of equal rights and opportunities for women and men.

It is true that the era we are living in, while the reform of Uzbekistan is focused on the supremacy of human interests, still a very large number of family disputes are cases of non-recognition of women's rights by men. it is true that it is not given.

Against such negative situations, in Article 2 of this law, "Legislative documents on guarantees of equal rights and opportunities for women and men consist of this Law and other legal documents.

If the international agreement of the Republic of Uzbekistan stipulates different provisions than those

stipulated in the legislation of the Republic of Uzbekistan on guarantees of equal rights and opportunities for women and men, the provisions of the international agreement shall be applied.

Also, the law mentions the concept of gender, according to which gender is the relationship between women and men in all spheres of social life and activity, including politics, economy, law, ideology and culture, education. and the social aspect manifested in the fields of science is shown. Therefore, the concept of gender does not represent only the interests of women. Perhaps the fact that representatives of both sexes are boldly walking towards their dreams and goals suggests that they should be given the same opportunity to improve the quality of life. One of the requirements of a developed society is the provision of equal rights for men and women.

In fact, ancient Greek scholars such as Socrates, Aristotle, and Plato considered the polis, where equality and justice prevailed in society, as the best state. as the best laws, they put forward the laws that guarantee the equality of all. The idea of equality between men and women was used by the Greek scientist Antiphon in his writings:

"Nature creates everyone: women and men equal, but people develop laws that make people unequal." One of the scientists, Abu Nasr Farabi, in his book "The City of Virtuous People" noted that a country where equality reigned as a country striving for virtue, while in 1791, the declaration of citizenship and women's rights prepared by Olympia De Gouge stated that women have the right to think freely and express their opinions for the first time. acknowledged.

If we pay attention to the legal development of gender equality, first of all, it is permissible to analyze the historical-theoretical and legal aspects of the legal foundations of gender equality, international and national legislation. Of course, we all know that the Universal Declaration of Human Rights, adopted by the UN General Assembly in 1948, specifically recognized the equality of men and women. They have been given reason and conscience, so they should treat each other in a spirit of brotherhood. Article 3 of the International Covenant on Civil and Political Rights, another international document adopted by the UN in 1966, states that "States participating in this Covenant shall guarantee to men and women all the civil and political rights provided for in this Covenant." undertakes to ensure uniform use".

It is this international norm in Article 2 of the Law "On Guarantees of Equal Rights and Opportunities for Women and Men" that states "Legislative documents on guarantees of equal rights and opportunities for women and men, this Law and other laws is the practical and legal basis of the article "consists of documents". Therefore, the reason why our independent country, which has ratified the above-mentioned international documents, attaches serious importance to the issue of equality of women and men in its national legislation based on the generally recognized requirements of international law.

Another legal guarantee of this basis is that "Women and men have equal rights" in Article 46 of the Constitution of the Republic of Uzbekistan. Therefore, both international legal and constitutional legal basis of gender equality is guaranteed. Gender equality also means social equality.

In order to ensure such equality, it is not enough to include the necessary provisions in the Constitution and laws. Therefore, special attention is paid to "Raising legal culture in society". Because even in these testing days, i.e., during the quarantine period, we witnessed that doctors, internal affairs, and even National Guard officers worked side by side with men. Despite the quarantine, we have witnessed that there were no interruptions or shortages in the provision of medical masks, medical clothes, and necessary tools. The ancient Hippocratic oath of our doctors is known to everyone. We are also witnesses of the joy of our citizens who have recovered thanks to the hard work of our doctors who have been working day and night for human health.

Peace and economic stability are being ensured in our society as a result of comprehensive reforms that are being carried out consistently. Daily life experience shows that the equal rights of men and women play an important role in the well-being of the people, social peace and economic stability. Laws and programs developed at the state level to ensure gender equality are also important. Even according to the results of the research conducted by the World Economic Forum (The Global Gender Gap), women work 35 days more than men in a year.

According to research by the United Nations Children's Fund (UNICEF), girls spend 35-36 percent more time doing something than boys. This shows that gender equality is still not being achieved in the world.

Therefore, the Law of the Republic of Uzbekistan "On Guarantees of Equal Rights and Opportunities for Women and Men" adopted on September 2, 2019 is a comprehensive and basic legal document aimed at ensuring gender equality in our country. With this law, the concept of "gender" was defined for the first time in our national legislation.

According to it, the main directions of the state policy in the field of ensuring equal rights and opportunities for women and men, as well as the mechanisms of state management in this field, were defined.

In particular, in order to prevent gender discrimination of women, a commission on ensuring gender equality was established in the Republic of Uzbekistan.

The main tasks of the commission are to implement a unified state policy in the field of ensuring equal rights and opportunities for women and men, to participate in the development and implementation of state programs, national action plans and strategies in this field, and to report annually on the work done in this field. It consists of providing information to the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, ensuring equal rights and opportunities for women and men, and cooperating with international organizations and relevant bodies of foreign countries in the field of compliance with international standards.

Non-discrimination on the basis of gender in the exercise of legal rights and freedoms does not apply to certain social relations.

According to Article 5 of this law, the following are not considered discrimination based on gender: defining differences in the regulation of relationships related to childbearing and breastfeeding tasks;

conscription for military service in accordance with the law; take temporary special measures to ensure the implementation of gender policies; features of women's and men's reproductive health care in labor protection; provide recommendations on professional qualifications; defining the differences in the regulation of the procedure and conditions of detention in prison, places of execution of punishment and other measures of legal influence.

Article 13 of the law provides for the powers of state bodies in the field of ensuring equal rights and opportunities for women and men, and Article 15 provides for equal rights for women and men of citizens' self-government bodies, non-governmental non-profit organizations and other institutions of civil society. participation in the field of rights and opportunities provision was determined.

If a person believes that he/she has been directly or indirectly discriminated on the basis of gender, he/she has the right to apply to the competent authorities or to the court, in which case the person who has been subjected to direct or indirect discrimination on the basis of gender is not charged a state fee, women and payment of fees for legal services provided by lawyers during the hearing of cases of violation of the equal rights of men in courts according to the procedure established by law, reimbursement from the state account at their will and equal rights for women and men and identify persons guilty of violating the legislation on guarantees of opportunities

In the era of rapid changes in life, people try to keep up with the times, as society progresses. This also applies to women. Now women are only engaged in housework and child rearing, and the thoughts of "either family or work" hinder gender equality. We see that one of the most acute problems of development is achieving equality, especially achieving gender equality of men and women both in society and in the family is one of the most difficult issues. Unfortunately, women are often left out of the development process, and even if they participate in it, they achieve it at the expense of great difficulties and even losses (in most cases, family disputes, divorces). In order to prevent this situation, Article 25 of the law stipulates that domestic work cannot be the basis for direct or indirect discrimination based on gender, it is performed equally by women and men.

It is Article 21 that guarantees equal rights and opportunities for women and men in labor relations. Today, ensuring women's employment is one of the priority areas of socio-economic development, an important condition for raising the standard and quality of life of the people. At the initiative of the women's committees, more than 2,700 small workshops were established due to the renovation and operation of empty buildings, and employment of about 18,000 women was provided. In order to attract women to entrepreneurship and to develop family entrepreneurship, the allocation of loans has increased significantly in recent years.

If we adopt laws and do not ensure that the legal consciousness and legal culture of the population are high enough to implement them, we will continue to face artificial obstacles.

It is noteworthy that in today's modernized society, due to the widespread involvement of women in politics and the economy, changes, shifts, and even achievements in terms of gender equality are visible. It is a fact that women are working in the state administration, judicial system, internal affairs, and customs system. Because in this regard, CHAPTER 4 of this law is devoted to "Guarantees of equal rights and opportunities for women and men in the exercise of electoral rights" and Article 18 guarantees equal rights and opportunities for women and men in the exercise of electoral rights. It is noted that women and men have equal rights in electing and being elected to representative bodies of power.

Political parties provide equal rights and opportunities for women and men in nominating candidates for the Legislative Chamber of the Oliy Majlis of the Republic of

Uzbekistan and the local Councils of People's Deputies. Many people support our female mayors, and even now they are getting used to the wide participation of women in public affairs. For example, husbands of women actively participating in community work are understanding and supporting her. While raising a child and taking part in various activities, he unknowingly gets involved in politics. Women gained equal rights with men and had the opportunity to express themselves in politics.

Today, it is becoming more evident that gender equality is of urgent importance in social relations, which are important for the development of society. Today, as a result of paying special attention to increasing the activity of women in social life in the family and society, great changes are being made both in social relations and in legislation.

However, it must be admitted that in some countries the view that women's role is in the kitchen has not completely disappeared.

Therefore, this law envisages the issuance of protection warrants to victims to protect them from harassment and violence. Today, centers for rehabilitation and adjustment of victims of the use of violence were established in the regions. The single short number "Hotline" of the Women's Committee has been established throughout the republic, and a system of accepting women's appeals 24 hours a day has been established.

... What does it mean?

For example, if a husband-and-wife fight, if the husband uses force or pressure on the wife, and it is proven, it will be possible to limit the husband's direct or indirect contact with the woman for up to 30 days.

In fact, any violence against women is condemned in all intelligent societies, including Islam. Violence against women is considered aggression. No force, violence, hitting, beating can be used against them. It is intended to advise, if he is not blind, to gently push and warn, and if he is not also blind, to leave him in his bed.

Therefore, the law consists of Article 32, Article 29 states that "persons guilty of violating the legal documents on guarantees of equal rights and opportunities for women and men shall be held accountable in accordance with the established procedure, and in Article 30, It is noted that the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan and other interested organizations ensure the implementation of this Law, its delivery to the executors, and the explanation of its essence and importance among the population.

#### Список литературы:

1. Lecture on human development. Uzbekistan 1999. Tashkent
2. Speech of the President of the Republic of Uzbekistan in June 2019
3. Social construction of gender/Ed.by J.Lorber, S.Farel London Sage Publications, 1981

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Проблемы определения понятия коррупция и других связанных с ним понятий

Саткангулов А.Ж.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Челябинский государственный университет

*В современном экономическом пространстве такое понятие как коррупция довольно давно заняло своё место, как определенная категория. Важность изучения проблемы коррупции в современном мире выражается в том, что данное явление наряду с другими противоречивыми явлениями в различных сферах жизни человечества превратилось в негативную составляющую структуры общества. В современном обществе исследователями даются различные трактовки коррупции. В данной статье будет рассмотрен понятийный аппарат коррупции.*

Этимологически понятие «коррупция» происходит от латинского слова «*corruptio*», что означает «подкуп, порчу» [6, с. 43]. Вместе с тем, данная категория не сводится к простому взяточничеству, прежде всего, в условиях демократии, свободной торговли, рыночной экономики. Лоббизм, протекционизм, фаворитизм, взносы на политические цели, традиции перехода государственных чиновников и политических лидеров на должности почетных президентов частных фирм и корпораций, перевод государственного имущества в акционерные общества, инвестирование коммерческих структур за счет государственного бюджета, использование связей преступных сообществ и др. выступают завуалированными формами коррупции.

В отечественной науке криминологии в настоящее время выделяется с определенными вариациями (А.И. Долгова, А.С. Желудков и др.) понимание коррупции, на основании которого это «явление в обществе, отличающееся подкупом-продажностью государственных и других служащих и на данной основе корыстным использованием ими в личных либо узкогрупповых, корпоративных интересах служебных, официальных полномочий, связанных с ними возможностей и авторитета» [4, с. 178]. Представленную формулировку анализируемой категории выделим в первую группу, которая отличается: установлением перечня лиц, которые могут осуществить коррупционные деяния (государственные и другие служащие); установлением сферы жизнедеятельности, в которой осуществляются данные деяния (в связи с реализацией обозначенными служащими своих должностных обязанностей); установлением целей данной деятельности (подкуп-продажность, корыстное использование, а именно получение конкретных материальных благ за осуществление отдельных действий); установлением перечня лиц, в интересах которых совершаются указанные деяния (в корпоративных, личных либо узкогрупповых интересах).

Другого подхода придерживаются еще ряд отечественных криминологов (П.А. Кабанов, Г.Ф. Хохряков), которые подразумевают под анализируемой категорией «использование уполномоченными на совершение государственных функций (либо приравненных к ним) лицами своего статуса и связанных с ним возможностей для не установленного законом получения матери-

альных, других благ и преимуществ, а также незаконное предоставление им указанных благ и преимуществ гражданами и организациями» [10, с. 119]. Это вторая группа формулировок, которую отличают: установление перечня лиц, которые могут совершить деяния коррупционной направленности (лица, уполномоченные на осуществление государственных функций или приравненные к ним); установление сферы жизнедеятельности, в которой осуществляются данные деяния (реализация данными лицами государственных функций с применением своего статуса); установление целей данной деятельности (получение материальных, других благ и преимуществ).

Системный анализ многообразных точек зрения на рассматриваемый термин позволяет установить, что термин «коррупция» имеет слишком богатое смысловое наполнение. Именно, в связи с этим законодатель не может сегодня дать легальное определение такого сложного термина.

Наиболее полное, на наш взгляд, определение рассматриваемой категории формулирует С.В. Максимов, подразумевающий под данным понятием «использование государственными, муниципальными либо другими публичными служащими (к примеру, депутатами) своего статуса для нелегального получения каких-то преимуществ (имущества, прав на него, льгот, услуг, в том числе неимущественного характера), или предоставление последним данных преимуществ» [8, с. 98]. Подобная формулировка наиболее полно предоставляет понятие субъекта коррупции, но, вместе с тем, и ей также присущ изъян, обозначенный в предыдущей группе определений.

На основании вышеуказанного, принимая во внимание положительные и отрицательные аспекты указанных формулировок коррупции, полагаем, что под последней необходимо подразумевать социально-правовое явление, выражающее собой подкуп (активный либо пассивный) государственных, муниципальных либо других публичных служащих или служащих коммерческих, либо других организаций (в том числе неимущественного характера). Вместе с тем, необходимо указать, что данное определение также не лишено недостатков ввиду того, что одним из условий существования организованной преступности также выступает

анализируемое явление.

В соответствии со ст. 1 ФЗ от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция:

— злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

— совершение деяний, указанных в п.п. «а» п. 1, от имени или в интересах юридического лица [1].

По нашему мнению, в законодательстве России необходимо сформулировать единообразное определение категории «коррупция». Это исключит потребность определения указанной категории на уровне субъектов РФ и приведет законодательство субъектов РФ в этой части в соответствие с федеральным. Вместе с тем, дефиниция должна быть сравнительно краткой для четкого ее восприятия правоприменителями.

Кроме того, формулировка коррупции, не ограниченная лишь только криминальным аспектом представленного понятия, поможет правильным образом сформировать систему мотивации и поведения государственных служащих, пресекать коррупцию как системное административное проявление. В дальнейшем это может предоставить даже больший эффект, чем борьба с уже осуществленными коррупционными правонарушениями, и будет соответствовать цели Национальной стратегии противодействия коррупции — искоренению условий и причин, порождающих коррупцию в обществе [6, с. 43].

В научной среде существует дискуссия в части возможного применения в уголовном праве категории «коррупционные преступления». На основании ключевого научного подхода вышеуказанное понятие выступает только криминологическим, так как оно не закреплено ни в уголовном праве, ни в ФЗ от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Мы согласны с позицией Н.В. Бугаевской и иных исследователей, которые полагают, что понятие «коррупционные преступные деяния» должно иметь уголовно-правовое значение [5, с. 18]. Как мы отмечали, в нормах действующего российского законодательства не раскрывается формулировка данного понятия, соответственно, большой интерес представляют акты судебных органов, в которых применяется данная категория.

В Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 09 июля 2013 г. № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» предусматриваются понятия «коррупция» и «коррупционные преступления». Однако, в данном источнике указывается, что «в достижении уголовно-правового обеспечения противодействия коррупции и в интересах реализации международных обязательств УК РФ закрепляет ответственность за осуществление преступлений коррупционной направленности» [2], но трактовки обозначенных понятий не формулируются. На основании вышеуказанного, можно сделать вывод о том, что в актах судебных органов применяются по-

нятия «преступления коррупционной направленности» и «коррупционные преступления», но не раскрывается нормативное понятие коррупционного преступного деяния, при этом, трактовка его важна не только для достижения целей уголовного права, но и для практики судов.

Г.С. Гончаренко анализируя данные преступления, указывает, что «все они должны обладать обязательными свойствами: корыстный характер деяния; использование служебного положения в личных целях; наличие в действиях сторон подкупа; участие в преступном деянии других заинтересованных граждан либо организаций; получение либо передача предмета подкупа» [6, с. 44]. Ученый С.В. Максимов в качестве признаков коррупционного преступного деяния формулирует следующие: «1) фактическое нанесение ущерба авторитету государственной службы либо службы в органах местного самоуправления (публичной службы); 2) противоправный (незаконный) характер получаемых соответствующим служащим преимуществ (услуг, льгот, имущества); 3) применение виновным своего служебного положения против служебных интересов; 4) наличие у субъекта, совершившего данное преступление, свойств лица, принадлежащего к одной из категорий, обозначенных в примечаниях к ст. 285 УК РФ, кроме дачи взятки должностному лицу (ст. 291 УК РФ), которая наказывается независимо от того, выступает виновный служащим либо нет; 5) присутствие у преступника умысла на причинение ущерба легальной деятельности государственного либо муниципального аппарата, авторитету соответствующей службы; 6) присутствие у виновного корыстной либо другой личной заинтересованности» [8, с. 147].

Е.В. Коломийченко и А.А. Зеленцов полагают, что «коррупционное преступление — это корыстное ненадлежащее преступное деяние, связанное с нелегальным применением служебного (должностного) положения либо особенного статуса физического лица, позволяющего оказывать воздействие на совершение определенных общественных мероприятий» [7, с. 63]. С.В. Максимов считает, что под «коррупционным преступлением можно подразумевать установленные УК РФ общественно опасные деяния, фактически посягающие на авторитет публичной службы, проявляющиеся в нелегальном получении государственными либо муниципальными служащими определенных преимуществ (услуг либо льгот, имущества, прав на него) или в предоставлении последним данных преимуществ» [8, с. 149]. Е.В. Марьина раскрывает рассматриваемое преступление как «закрепленное УК РФ умышленное общественно-опасное деяние, выражающееся в предоставлении и (либо) приобретении ценных бумаг, денег, другого имущества либо иных выгод имущественного характера за действия (бездействие) в интересах корруптера либо лица, представляемого им» [9, с. 12]. Можно встретить в научной среде и иные формулировки анализируемого понятия. Изучение представленных трактовок исследуемой категории позволяет сформулировать заключение о том, что их авторы особое внимание уделяют объекту посягательства, а отдельные обозначают и уголовно-правовые свойства (к примеру, общественно опасные деяния, нелегальное использование служебного (должностного) положения, в достижении приобретения выгоды, незаконное приобре-

тение преимуществ и др.). Как правильно указывается в специализированных источниках, каждый из ученых, исследовавший ту либо другую проблему, формулирует свое авторское определение, обозначает отдельные свойства и др.

Как предусмотрено в п. 1 перечня Указания Генпрокуратуры России № 361/11, МВД России № 1 от 30.06.2022 «О введении в действие перечней статей Уголовного кодекса Российской Федерации, используемых при формировании статистической отчетности» к преступным деяниям коррупционной направленности определены противоправные деяния, имеющие следующие свойства: присутствие надлежащих субъектов уголовно наказуемого деяния, к которым определены должностные лица, представленные в примечаниях к ст. 285 УК РФ, лица, реализующие функции управления в коммерческой либо другой организации, функционирующие от имени организации, а также в некоммерческой организации, не выступающей органом государства, местным органом власти, государственным либо муниципальным учреждением, обозначенные в примечаниях к ст. 201 УК РФ; связь деяния со служебным положением субъекта, отступлением от его прямых прав и обязанностей; обязательное существование у субъекта мотива корысти (деяние связано с приобретением им имущественных прав и выгод для себя либо для других лиц); совершение преступления исключительно с прямым умыслом [2].

Итак, коррупция представляет собой отрицательное явление в обществе, принимающее в современных условиях масштабы, угрожающие национальной безопасности стран, связанное с существованием в государственных, негосударственных и коммерческих струк-

турах слоя лиц, наделенных конкретными полномочиями, которые получают от заинтересованных физических либо юридических лиц неустановленные правовыми источниками материальные блага и преимущества за деяния, которые могут быть совершены с использованием их официального статуса и определенных возможностей, а также подкуп данных лиц посредством предоставления им гражданами либо организациями данных благ и преимуществ.

На современном этапе существуют разные подходы к классификации коррупции. По нашему мнению, многообразие подходов к классификации анализируемого явления связано, большей частью, с тем, что изучением обозначенного феномена занимаются представители разных направлений: юриспруденции, социологии, политологии, математики, экономики, психологии и др. В рамках настоящего исследования нами было установлено, что категория «коррупционное преступление» имеет не только криминологическое, но и уголовно-правовое значение. По нашему мнению, данную категорию необходимо предусмотреть в ст. 1 ФЗ от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» в следующей редакции «коррупционные преступления — это установленные УК РФ общественно опасные деяния, включающие признаки коррупции и связанные с нелегальным использованием лицом своих служебных полномочий против интересов службы в определенной организации, в достижении получения преимуществ и выгод для себя либо иных лиц или нанесения вреда иным лицам, и повлекшие значительные нарушения прав и легальных интересов физических лиц либо юридических лиц или охраняемых законом интересов государства и общества».

#### Список литературы:

1. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) [Текст] // Собрание законодательства РФ. — 2008. — № 52 (ч. 1). — Ст. 6228.
2. О введении в действие перечней статей Уголовного кодекса Российской Федерации, используемых при формировании статистической отчетности Указание Генпрокуратуры России № 361/11, МВД России № 1 от 30.06.2022. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.consultant.ru/>. (дата обращения: 11.01.2023).
3. О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях [Текст]: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09 июля 2013 г. № 24 // Бюллетень Верховного Суда РФ. — 2013. — № 9. — С. 7.
4. Долгова, А.И. Криминология [Текст]: учебник / А.И. Долгова. — М.: Юрайт, 2015. — 523 с.
5. Бугаевская, Н.В. Должностное лицо как субъект преступления [Текст]: автореф. дис. канд. юрид. наук / Н.В. Бугаевская. Рязань, 2003. — 31 с.
6. Гончаренко, Г.С. Понятие, сущность и виды коррупции в современной России [Текст] / Г.С. Гончаренко // Юридическая практика. — 2017. — № 7. — С. 43–47.
7. Коломийченко, Е.В. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности в России [Текст] / Е.В. Коломийченко, А.А. Зеленцов // Журнал российского права. — 2018. — № 2. — С. 63–68.
8. Максимов, С.В. Коррупция. Закон. Ответственность: учебно-практическое пособие [Текст] / С.В. Максимов. — М.: Юнити, 2017. — 218 с.
9. Марьина, Е.В. Коррупционные преступления: отраслевое и межотраслевое согласование норм [Текст]: автореф. дис. канд. юрид. наук / Е.В. Марьина. — Самара, 2010. — С. 12.
10. Шакирьянов, М.М. Современные подходы к определению понятия «коррупция» [Текст] / М.М. Шакирьянов // Общество и право. — 2016. — № 8. — С. 119.

# Детерминация коррупционных преступлений

Саткангулов А.Ж.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Челябинский государственный университет

*В статье рассматривается довольно актуальная тема на сегодняшний день в Российской Федерации, которая не позволяет ей развиваться. Проблема коррупции была и остается одной из актуальнейших проблем современного общества. В целях определения действенных мер противодействия данному социально негативному явлению, поражающему все сферы общественной жизни, необходимо разобраться в комплексе причин, порождающих коррупционную преступность. Рассмотрены основные детерминанты коррупции в России. Выделяются отдельные группы факторов, продуцирующих коррупцию.*

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации указано, что коррупция является «препятствием устойчивому развитию Российской Федерации и реализации стратегических национальных приоритетов». При этом многие ученые справедливо называют коррупцию серьезной угрозой национальной безопасности государства в связи с тем, что в настоящее время происходит интернационализация и глобализация коррупции, а также существует системная связь с транснациональной организованной преступностью экономического, политического, террористического, экстремистского и иного характера [5, с.61; 1, с.12; 5, с.24]. Основная опасность, как уже говорилось выше, состоит в том, что процесс развития коррупции может перечеркнуть все позитивные достижения в области проводимых социально-экономических преобразований. Уменьшить или ограничить коррупцию можно только при одновременном решении проблем, ее порождающих, а решению этих проблем будет способствовать противодействие коррупции со всей решительностью и по всем направлениям.

Причинами коррупционных преступлений, связанных с дачей и получением взятки и иными видами незаконного вознаграждения, являются те социальные явления, которые порождают коррупционное поведение людей. Под условиями совершения рассматриваемых преступлений понимаются такие явления, которые сами по себе не порождают коррупционное поведение, а способствуют действию причины [10, с.45].

Анализ причин и условий рассматриваемых видов преступлений имеет важное значение при объяснении негативных тенденций в динамике и структуре коррупционных преступлений, связанных с дачей и получением взятки и иными видами незаконного вознаграждения, а также при разработке мероприятий и программ по профилактике этих противоправных деяний [7, с.86].

В научной среде высказываются различные мнения относительно детерминант коррупции (причинного комплекса).

Как полагает С.Ф. Милуков, «общей причиной преступности выступает та степень развития противоречий в обществе, вызванных расколом социума на классы, которая с необходимостью вызвала возникновение сначала опасных для представленного устройства социума посягательств, а затем (либо вместе с ними) и возникновение особенной правовой отрасли — уголовного права, подкрепленного силой государства. Современное отечественное общество раскололось на два класса — богатых и бедных (безусловно, данное деление не в полной мере соответствует, так сказать, «кано-

ническому» понятию классов), пропасть между которыми стремительно расширяется и углубляется. Указанная пропасть чревата социальными антагонизмами, страшными по своей разрушительной силе. Само возникновение имущего класса сопряжено с цепью особо тяжких преступных деяний, в первую очередь, экономических, но не только» [12, с.14].

Как правильно указывает Я.И. Гишинский, «все свои действия человек совершает, в конечном счете, ради удовлетворения тех или иных потребностей. А возможности удовлетворения потребностей — различны, неравны, главным источником по удовлетворению потребностей служит социально-экономическое неравенство, занятие индивидом различных, неоднородных позиций в социальной структуре общества (рабочий и предприниматель, фермер или банкир, школьный учитель или министр). Именно от социального статуса и тесно связанного с ним экономического положения (можно говорить о едином социально-экономическом статусе) индивида в решающей степени зависят возможности удовлетворять (более или менее полно) те или иные потребности» [2, с.194].

Как указывает С.С. Сулакшин, можно выделить две основные причины коррупции. «Одна причина — это отсутствие реальной политической воли. Другая причина состоит в том, что значительная часть современных российских разработок по противодействию коррупции касается только некоторых аспектов, направлений, сфер данной борьбы, при этом, большей частью, в отрыве от решения трудностей оздоровления экономики в целом» [3, с.145].

По мнению Т.Н. Тиминой, «среди факторов, влекущих возникновение и определяющих существование преступлений коррупционной направленности, необходимо обозначить несколько ключевых групп: социально-политические, экономические, организационно-технические, правовые и морально-психологические. К социально-политическим: проникновение в государственные органы представителей ОПГ, отчуждение народа от власти, рекламно-популистский характер мер в отношении противодействия коррупции, завышенная численность служащих государственного и муниципального уровня. К экономическим определены: нарушение условий рыночной конкуренции, имущественное расслоение общества, нестабильное состояние экономики. К числу правовых: законодательное предусмотрение иммунитета от уголовного преследования отдельных субъектов, ненадлежащая регламентация служебных полномочий должностных лиц, низкий уровень правосознания людей, недостаточная результативность системы нака-

заний, законодательные пробелы. К организационно-техническим: неадекватность системы государственного реагирования характеру и структуре корыстных преступлений, отсутствие государственной системы криминологического мониторинга, недостаточность материального обеспечения ОВД. К числу морально-психологических факторов: действие корпоративной этики и психологии, отсутствие персональной ответственности, низкая «государственная» мораль, психологическая готовность части населения к подкупу госслужащих, nepотизм, укоренившийся в сознании общества несущественный риск быть привлеченным к ответственности за осуществление преступления коррупционной направленности» [4, с.64].

В.М. Полтерович в качестве причин отмечает: «нерациональность политики государства, неадекватность законодательства и высокая дифференциация доходов признаются основными факторами, которые способствуют коррупции. Данные факторы дополняются слабостью механизмов контроля со стороны общества и государства, размытостью норм морали. Чем более массовая коррупция, тем сложнее выявить и привлечь к ответственности преступника. Эта экстремальная зависимость находится в основе эффекта координации, придающего устойчивость коррупционной системе» [10, с.147].

О.А. Кузнецова выделяет следующие причины коррупции в нашей стране:

- непомерное разрастание бюрократического аппарата служащих;
- низкий уровень заработной платы некоторых чиновников;
- несовместимость законодательных норм, регламен-

тирующих отношения власти и капитала;

- криминализация отношений власти;
- национальный менталитет отечественного общества;
- отсутствие контроля со стороны общества за деятельностью государственных органов;
- отсутствие системности в борьбе с коррупцией;
- усиленное пропагандирование СМИ уголовной субкультуры;
- большое число пробелов в законодательных нормах;
- нежелание использования опыта зарубежных государств в рассматриваемой сфере. Перечень указанных причин приводит к значительному распространению коррупции [4, с.83].

Также следует отметить, что одной из основных причин коррупции является низкий уровень дохода населения, низкий уровень заработных плат работников бюджетной сферы [5, с.22].

Итак, коррупция порождается совокупностью факторов, которые могут быть разделены на три группы: экономические — высокие полномочия государственных и муниципальных служащих влиять на деятельность предпринимательских фирм и граждан; институциональные — высокий уровень закрытости в работе государственных и муниципальных органов власти, громоздкая система отчетности, отсутствие прозрачности в системе законотворчества, слабая кадровая политика в системе государственных и муниципальных органов власти; социально-культурные — недостаточная информированность и организованность граждан, общественная пассивность в отношении своеволия «власть имущих».

#### Список литературы:

1. Векленко, В.В. Уголовно-правовая охрана государственных функций с учетом коррупционных угроз [Текст] / В.В. Векленко, В.Н. Борков // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2012. — № 2. — С. 12.
2. Гишинский, Я.И. Криминология: теория, история, эмпирическая база, социальный контроль [Текст]: учебник / Я.И. Гишинский. — М.: Приор, 2013. — 534 с.
3. Государственная политика противодействия коррупции и теневой политике в России [Текст]: учебное пособие / под ред. С.С. Сулакшина. М.: Научный эксперт, 2014. — С. 145.
4. Кузнецова, О.А. Некоторые особенности детерминации коррупции в России на современном этапе [Текст] / О.А. Кузнецова // Вестник ТГУ. — 2017. — № 11. — С. 83–86.
5. Меркурьев, В.В. Коррупция, организованная преступность и правоохранительные органы [Текст] / В.В. Меркурьев // Коррупция: состояние противодействия и направления оптимизации борьбы. Под ред. проф. А.И. Долговой. М., 2015. — С. 24–30.
6. Моисеенко, А.С. Коррупция как непосредственная угроза национальной безопасности Российской Федерации [Текст] / А.С. Моисеенко // Ростовский научный журнал. — 2018. — № 1. — С. 22–28.
7. Никонов, П.В. Криминологический анализ коррупционных преступлений, связанных с дачей и получением взятки и иными видами незаконного вознаграждения: монография [Текст] / П.В. Никонов. — Иркутск: Иркутский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2021. — 131 с.
8. Номоконов, В.А. Коррупция в России: социальные последствия и особенности причин [Текст] / В.А. Номоконов // Актуальные проблемы экономики и права. — 2013. — № 4. — С. 61–62.
9. Тимина, Т.Н. Факторы совершения преступлений коррупционной направленности [Текст] / Т.Н. Тимина // Криминология: вчера, сегодня, завтра. — 2016. № 4. — С. 64.
10. Савченков, А.В. Детерминанты коррупции в России [Текст] / А.В. Савченков // Законность. — 2017. — № 3. — С. 147–154.
11. Сабитов, Р.А. Противодействие коррупции и коррупционным правонарушениям в России [Текст]: учеб. пособие / Р.А. Сабитов. — М., 2018. — С. 45.
12. Стрельников, М.С. Детерминанты преступности коррупционной направленности [Текст] / М.С. Стрельников // Молодой ученый. — 2017. — № 8. — С. 14.

# Способы защиты вещных прав участников долевого строительства при несостоятельности застройщика

Семенова З.Р.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Челябинский государственный университет

*Проблема защиты прав участников долевого строительства в случае неплатежеспособности (банкротства) застройщика в настоящее время является особенно актуальной и требует срочного решения. В статье рассматривается становление и развитие научных взглядов и представлений об этом институте в российском праве. Способы защиты прав участников долевого строительства в том случае, когда застройщик объявлен банкротом.*

Реализация конституционного права на жилище и приобретения права собственности на него легко достигается путем участия граждан в долевом строительстве многоквартирного дома, если оно осуществляется без нарушения прав дольщиков [1].

Из приведенного утверждения следует, что способы защиты права, в случае его нарушения, должны способствовать получению приобретаемой недвижимости в собственность.

М.В. Демченко отмечает, что если закон о долевом строительстве рассматривать как основной регулятор правоотношений в сфере долевого строительства, то в качестве своего основного инструмента он будет оперировать преимущественно гражданско-правовыми способами защиты. В этой связи примечательно, что одним из основополагающих принципов гражданского права является принцип юридического равенства имущественного оборота, который означает, что участники имущественного оборота, вступившие в договорные отношения, опосредованные участием в долевом строительстве, имеют различное правовое положение, ввиду различных обстоятельств. Признается, что участник долевого строительства является уязвимой стороной договора об участии в долевом строительстве, если он является гражданином (физическим лицом, непрофессиональным инвестором, потребителем), вступившим в правоотношения с застройщиком непосредственно в целях удовлетворения нужд личных и семейных, которые никоим образом не связаны с предпринимательской деятельностью [9, с. 664].

В свою очередь, застройщик — это юридическое лицо, профессиональный участник хозяйственного оборота, который является сильной стороной соответствующих гражданских правоотношений.

Поэтому первоочередной задачей закона об участии в долевом строительстве в рамках гражданско-правовой защиты выступает мера установления «равновесия», путем наделения слабой стороны договорных обязательств особыми привилегиями участия в договорных отношениях, а сильной стороны — дополнительными обязанностями.

Если долевые правоотношения будут выстраиваться иным образом, то приоритетной защиты слабой стороны достигнуть не получится. Можно будет получить обратный эффект, когда гражданин окажется в кабальной зависимости от застройщика. Будет нарушен принцип диспозитивности права, не будет достиг-

нут принцип свободы договора [16, с. 87].

Право участника долевого строительства обеспечивается путем применения разнообразных мер, как мер ответственности, так и мер защиты субъективных гражданских прав.

Право на осуществление защиты определяется как предоставленная правомочному лицу возможность применить меры правоохранительного характера чтобы восстановить нарушенное или оспоренное право [17, с. 298].

С момента нарушения всякого субъективного гражданского права у субъекта этого права появляется возможность реализации его защиты. Деятельность, направленная на осуществление защиты может быть инициирована как самим субъектом права, так и судебными органами.

Защита права осуществляется с целью устранения препятствий к осуществлению права, с целью восстановления, либо пресечения нарушений.

Нормы, которые применяются для защиты нарушенного права содержатся в нормативных актах арбитражного и гражданского законодательства.

От качества и содержания нормативных правовых актов напрямую зависит уровень защиты нарушенных прав.

Все эти общие выводы в полной мере относимы к сфере регламентирования правоотношений в области долевого строительства.

Нечаевым И.Е. высказана мысль о том, что защита субъективных гражданских прав осуществляется субъектом права путем осуществления разнообразного рода действий, то есть путем применения правовых способов, мер, средств и форм защиты. Выбор того или иного действия зависит от юридической природы и характера материального правоотношения [21, с. 176].

Согласно Г.Ф. Шершеневичу, инициатива в выборе средств правовой защиты в гражданско-правовом порядке принадлежит исключительно субъекту защиты [23, с. 124].

Если детально анализировать закрепленные в статье 12 Гражданского кодекса Российской Федерации и допустимые способы защиты гражданских прав, то следует отметить их направленность на предупреждение, пресечение и восстановление нарушенных прав.

Многие исследователи, такие как В.В. Витрянский и М.И. Брагинский считают, что статьей 12 гражданского законодательства установлены универсальные спо-

собы защиты права [9, с. 425].

Установленные упомянутой статьей способы защиты субъективных гражданских прав в полной мере могут быть применимы в случаях необходимости обеспечения защиты прав участников строительства, но учитывая особенности таких правоотношений.

М.А. Рожкова считает, что в отношении индивидуально-определенных вещей применяется вещно-правовые способы защиты [17, с. 87].

Способами защиты прав участников долевого строительства можно назвать правовые возможности, охраняемые государством и закрепленные законодательно, ориентированные на осуществление защиты субъективных прав участников долевого строительства.

Основываясь на вышеуказанном, считаем необходимым отметить, что некоторые из основных способов защиты субъективных гражданских прав закреплены законодательно в законе об участии в долевом строительстве и других нормативных актах, регулирующих отношения в данной сфере права.

В зависимости от целевой направленности способы защиты прав дольщиков классифицируются на:

1. Превентивные или предупредительные;
2. Компенсаторные или восстановительные;
3. Правоустанавливающие.

Правовые средства, предоставленные законодателем участникам долевого строительства в целях защиты прав в случае неисполнения застройщиком обязательства по передаче в собственность участников долевого строительства объектов долевого строительства, дают возможность:

1. Взыскания неустойки [4];
2. Расторжения договора участия в долевом строительстве;
3. Требования возврата денежных средств [5];
4. Требования уплаты процентов за пользование чужими денежными средствами [2];
5. Требования передачи жилого помещения [6];
6. Требование выплаты моральной компенсации [6];
7. Требования о взыскании суммы реального ущерба [6].

А.В. Алтухов полагает, что последствия применения каждого конкретно взятого способа защиты зависят от определенной цели, которую пытается достигнуть участник долевого строительства [9, с. 20].

Все вышеперечисленные способы являются законодательно закрепленными и применяются участниками долевого строительства в случае выявления несостоятельности застройщика. Однако, даже поверхностный анализ вышеперечисленных средств правовой защиты дает основание заключить, что все эти меры ответственности застройщика за ненадлежащее исполнение обязательств по договору участия в долевом строительстве перед дольщиками в большинстве своем сводятся к финансовым санкциям в отношении него.

Данные способы обнаруживают свою неэффективность в случае, когда застройщик терпит финансовые трудности, а в отношении него возбуждено производство по признанию банкротом. В данном случае, взыскание понесенных убытков и иных финансовых санкций с застройщика, а также требование возврата уплаченных за объект долевого строительства денежных средств только усугубляет его финансовое положение, блокирует ведение хозяйственной деятельности.

Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» учитывает особенности банкротства застройщика сравнительно недавно [6].

Застройщики признавались банкротами еще начиная с 2000-х годов. В период до внесения соответствующих изменений в вышеуказанный Федеральный закон банкротные дела в отношении строительных организаций рассматривались судами по правилам, установленным для банкротства юридических лиц.

Кузнецов А.П. пишет, что граждане, внесшие денежные средства в долевое строительство признавались по общему правилу кредиторами с требованием возврата денежных средств, а их права не имели приоритета перед остальными кредиторами юридического лица [14, с. 14].

Участники строительства в результате участия в строительстве многоквартирного дома, а затем в результате сложной, долгой и безуспешной судебной процедуры не имели возможности получить в собственность законные квадратные метры, даже если дом фактически был достроен и квартира имела некие реальные очертания [16, с. 88].

Такое положение дел привело к катастрофическим социальным последствиям. Тысячи обманутых дольщиков по всей стране стали выходить на митинги и пикеты, устраивать голодовки.

Именно в этот период выявили свою неэффективность меры, предусмотренные законом об участии в долевом строительстве, определяющие возможность обращения взыскания на заложенное имущество — земельный участок, на котором велось строительство. Участники строительства, как непрофессиональные инвесторы, не имели ни опыта, ни реальной возможности участия в торгах для цели реализации своего права на 70%-ю долю от вырученных с продажи земельных активов денежных средств. Кроме того, вырученные в результате торгов денежные средства не были способны удовлетворить в полном объеме вложенные в строительство капиталовложения.

Все это, безусловно, предопределило необходимость внесения изменений в законодательство.

Вместе с этими положительными изменениями в законодательство, не стоит все же забывать, что правовая природа договора долевого участия представляет собой инвестирование материальных средств в целях получения удовлетворения конституционного права на получение в собственность жилья [1].

А.П. Кузнецов говорит о том, что несмотря на то, что участники долевого строительства благодаря внесенным изменениям в Закон о банкротстве получили массу привилегий и смогли наметить тенденцию на получение в собственность приобретенной недвижимости различными путями, тем не менее, Закон о банкротстве, следуя своим основным принципам, дает участнику долевого строительства лишь статус кредитора [14, с. 30].

Это означает, что природа требований, предъявляемых в деле о банкротстве застройщика участниками долевого строительства всегда остается денежной и при определенных условиях и обстоятельствах развития дела о несостоятельности, требование о передаче жилого помещения может быть трансформировано в денежное. В частности, такое развитие событий возможно, если застройщик будет признан неспособным

восстановить свою платежеспособность, то есть в отношении него будет введена процедура конкурсного производства.

Как справедливо отмечает А.П. Кузнецов, несостоятельность застройщика — это очевидное препятствие к получению жилого помещения в натуре [14, с. 88].

Развитие законодательства в области защиты прав участников строительства, пытаюсь разрешить проблемы граждан, вложивших собственные средства в строительство жилых помещений, чаще всего пытаются внедрить публичноправовые способы регулирования данной сферы.

Надлежащим способом защиты права граждан-участников долевого строительства Е.Н. Винокурова называет признание права собственности на объект долевого строительства. А перспективным способом защиты права — создание государственного компенсационного фонда [12, с. 22].

Проведением подобного анализа в проблемной области задались целью в своих исследованиях научные обозреватели: В.А. Субочев и Л.Г. Сайфулова [20, с. 355], В.О. Пушкарева, а также исследователи А.М. Грибков, Ю.А. Баранова [10, с. 14], Л.А. Пашинская [15, с. 62], Е.С. Соколов и В.Ю. Бальчукина [19, с. 279].

Полагается верным мнение А.С. Феринова, которое он выразил в своей научной статье, и которое заключается в том, что большинство из применяемых на практике способов защиты права участников строительства видятся наиболее эффективными только тогда, когда процедура банкротства в отношении застройщика еще не началась, застройщик не проявляет признаков неплатежеспособности, и у него достаточно средств для удовлетворения денежных обязательств, поскольку это непосредственно влияет на возможность исполнения решения суда. Если же финансовая обстановка у застройщика недостаточно здорова, а признаки несостоятельности налицо, то стоит сделать выбор в пользу средств, способствующих удовлетворению имущественных требований [22, с. 197].

Полагаем, стоит в принципе отметить все те карательного характера способы защиты нарушенного права в ситуации банкротства застройщика, которые способствуют лишь установлению денежных требований, в частности взыскание неустойки, убытков, штрафа и пр., которые не имеют в сложившихся обстоятельствах какой-либо перспективы, так как застройщик является неплатежеспособным. Более того, они не способствуют получению приобретенного жилья в собственность.

Работающим способом защиты нарушенного права участника долевого строительства можно назвать только такой, который способствует получению приобретаемой недвижимости в собственность. В этой связи приобретают актуальность вещно-правовые пути защиты, очевиден их приоритет над другими способами защиты субъективных гражданских прав. Актуализация названных способов очевидна ввиду их социального значения, а также ввиду того, что иные способы защиты прав участников долевого строительства не отвечают признакам эффективности.

Попытка разъяснить, какие способы защиты нарушенного права дольщиков являются надлежащими, была

предпринята в Обзоре практики Президиума Верховного Суда Российской Федерации от 04 декабря 2013 года [7].

В нем говорится о том, что заявления дольщиков о признании права собственности на незавершенный строительством объект, соответствующий конкретной квартире в многоквартирном доме жилой застройки, подлежат удовлетворению судом в том случае, когда истец исполнил обязательства по договору долевого участия. В этом случае требования истцов о признании права собственности на незавершенный строительством объект до окончания строительства правомерны, поскольку они участвуют в инвестировании строительства на долевых началах, вступая в правоотношения с застройщиком и рассчитывают приобрести в собственность индивидуально-определенный объект, то есть конкретную квартиру в многоквартирном жилом доме.

По смыслу статей 309, 310 Гражданского кодекса Российской Федерации [2], а также исходя из многочисленной судебной практики Верховного Суда Российской Федерации добросовестный в отношении исполнения своих обязательств участник долевого строительства вполне может рассчитывать на то, что застройщик надлежащим образом исполнит договор со своей стороны, а если нет, то вправе будет в судебном порядке восстановить свои нарушенные права путем признания права собственности на долю в объекте незавершенного строительства, соответствующую оплаченному жилому помещению [8].

Таким образом, основываясь на выводах Верховного Суда Российской Федерации, можно заключить, что надлежащим способом защиты нарушенного права дольщиков является обращение в суд с иском о признании права собственности.

Предъявление иска о признании права собственности оправдано рисками отнесения жилых помещений к конкурсной массе застройщика, которая подлежит направлению на пропорциональное удовлетворение требований всех имеющихся у должника кредиторов.

В законе об участии в долевом строительстве прямого указания на возможность признания права собственности нет, тем не менее, правовое обоснование все же существует, поскольку данное требование вытекает из общих норм гражданского законодательства. В статье 12 Гражданского кодекса Российской Федерации в качестве одного из способов защиты субъективного права закреплен способ судебного признания права собственности [2].

Отметим, что путь законодательного урегулирования долевого строительства был долгим и сложным. Использование такого способа защиты как признание права собственности на объекты долевого строительства для судебной практики не в новинку. Впервые применение данного способа было обусловлено тем, что на протяжении длительного периода времени подавляющее большинство застройщиков привлекали капиталовложения граждан, заключая при этом договоры, не соответствующие требованиям, предъявляемым к договору об участии в долевом строительстве.

## Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения 11.01.2023).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 1994, № 32, ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 1996, № 5, ст. 410.
4. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // Собрание законодательства РФ. — 15.01.1996. — № 3. — С. 140.
5. Федеральный закон от 30.12.2004 № 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. — № 292. — 31.12.2004.
6. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // Российская газета. — № 209-210. — 02.11.2002.
7. Обзор практики разрешения судами споров, возникающих в связи с участием граждан в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 04.12.2013) // Бюллетень Верховного Суда РФ. — № 3. — март, 2014.
8. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 3 (2017) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 12.07.2017) // Бюллетень Верховного Суда РФ. — № 9. — сентябрь, 2018.
9. Алтухов, А.В. К вопросу о способах защиты гражданских прав участников строительства многоквартирных домов в делах о банкротстве застройщиков / А.В. Алтухов // Законодательство. — 2015. — № 11. — С. 18-26.
10. Баранова, Ю.А. Проблемы долевого участия в строительстве и способы защиты прав дольщиков / Ю.А. Баранова, В.О. Пушкарева, А.М. Грибков // В сборнике: Интернет как реальность. Сборник докладов III-ей Международной научно-практической конференции. Под редакцией А.М. Грибкова, Л.А. Виликотской. — 2017. — С. 14-19.
11. Брагинский, М.И. Договорное право. Книга первая: Общие положения. / М.И. Брагинский, В.В. Витрянский. — М.: Статут, 2011. — 847 с.
12. Винокурова, Е.Н. Гражданско-правовые способы защиты прав участников долевого строительства / Е.Н. Винокурова // В сборнике: Актуальные вопросы в науке и практике. Сборник статей по материалам IV международной научнопрактической конференции. В 5-ти частях. — 2017. — С. 21-24.
13. Демченко, М.В. Недостатки и пути совершенствования закона о долевом участии в строительстве / М.В. Демченко, Н.Н. Виковищева // Молодой ученый. — 2014. — № 8. — С. 663-665.
14. Кузнецов, А.П. Банкротство застройщика: теория и практика защиты прав участников строительства: монография / А.П. Кузнецов. — М.: Проспект — 2017. — 112 с.
15. Пашинская, Л.А. Требования, предъявляемые участниками долевого строительства в деле о несостоятельности (банкротстве) застройщика / Л.А. Пашинская // Отечественная юриспруденция. — 2017. — № 6 (20). — С. 6265.
16. Регер, И.В. К вопросу о правовой незащищенности физических лиц-участников долевого строительства при банкротстве застройщика / И.В. Регер // В сборнике: Тенденции развития современной юриспруденции. Сборник научных трудов международной студенческой научной конференции Юридического института Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта, научное электронное издание. Сер. «Трибуна молодых ученых», 2018. — С. 86-91.
17. Рожкова, М.А. Средства и способы правовой защиты сторон коммерческого спора / М.А. Рожкова. — М: Волтерс Клувер, — 2006. — 416 с.
18. Российское гражданское право: учебник: В 2-х томах. Том II. Обязательственное право / отв. ред. Е.А. Суханов. — М.: Статут, -2011.- 1208 с.
19. Соколов, Е.С. Реализация права участника долевого строительства при банкротстве застройщика / Е.С. Соколов, В.Ю. Бальчукина // Молодой ученый. — 2016. — № 29 (133). — С. 279-282.
20. Субочев, В.А. Правовые способы защиты прав участников долевого строительства / В.А. Субочев, Л.Г. Сайфулова // Современные научные исследования и разработки. — 2017. — № 5 (13). — С. 355-359.
21. Нечаев, И.Е. Понятие и содержание способов защиты гражданских прав / И.Е. Нечаев // Вестник Саратовской государственной академии. — 2016. — № 4. — С. 175-179.
22. Феров, А.С. Особенности правовых требований кредиторов-дольщиков к застройщику / А.С. Феров // В сборнике: гражданское законодательство Российской Федерации: современное состояние, тенденции и перспективы развития. Сборник научно-практических статей II Международной научнопрактической конференции. — 2017. — С. 196-199.
23. Шершеневич, Г.Е. Наука гражданского права в России / Г.Ф. Шершеневич. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 206 с.

# Классификация гражданско-правовых отношений

Соболев А.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Открытый университет экономики, управления и права

*В данной статье рассмотрено классификация гражданско-правовых отношений по степени конкретизации участников правоотношения. В частности, рассмотрены особенности абсолютных и относительных гражданско-правовых отношений.*

В настоящее время в теории гражданского права широко используется понятие деления правоотношений на абсолютные отношения и относительные отношения. Абсолютные гражданские правоотношения и относительные гражданские правоотношения различают по норме определения предмета правоотношения.

Данная концепция подвергается сомнению многими учеными, так как обоснованно считается, что она не соответствует логике построения системы гражданско-правовой классификации и поэтому требует серьезной доработки и детального разъяснения вопроса [1]. Согласно этой концепции, относительное правоотношение характеризуется тем, что стороны этого правоотношения лично идентифицированы и являются носителями взаимных прав и обязанностей.

Примеров относительных правоотношений довольно много: например, это связи между участниками долевой собственности. Застройщик фиксирует в своих документах точное количество людей, с которыми он будет заключать соглашение. Например, в одном строящемся доме он планирует заселить несколько сотен человек.

Данные о каждом субъекте правоотношения вносятся в специальную базу. Вследствие этого можно установить, что застройщик сформировал относительные правоотношения со строго определенным субъектным составом. Второй пример — отношения купли-продажи. Здесь можно отследить точное количество субъектов: продавец и покупатель. Любые третьи или неизвестные лица здесь отсутствуют.

При этом не следует думать, что относительные правоотношения характерны только для имущественного гражданского права. Ограниченное количество субъектов может быть связано и с интеллектуальной собственностью. Например, одно лицо приобретает у другой стороны авторские права. Еще один пример — выкуп патента юридическим лицом у изобретателя — физического лица, то есть гражданина. Также примером могут служить гражданские правоотношения, возникающие из договора поставки, согласно которым между поставщиком и покупателем возникают определенные права и обязанности.

Во всех этих случаях присутствует четко определенный субъектный состав. Это и является отличительной особенностью относительных правоотношений.

К абсолютным отношениям относятся правоотношения уполномоченной стороны с неограниченным кругом должников. Рассматриваемый вид гражданско-правовых отношений характеризуется тем, что уполномоченное лицо сталкивается со многими обязанными лицами, которые также являются юридически пассивными. Вот простой пример: автор, создавший культурное произведение, зарегистрировался как собственник созданного произведения. Все остальные люди автома-

тически взяли на себя обязательство не нарушать авторские права, т.е. права собственности.

Также стоит привести пример реального абсолютного правоотношения. Каждый человек ежедневно вступает в данные правоотношения, хотя и не осознает этого. Речь идет о взаимодействии органов власти. Любая власть, которая говорит от имени народа и действует от имени народа, в то же время заключает договоры собственности, совершает приобретения, ведет дела и осуществляет другие сделки с собственностью. Поскольку государственную власть формируют российские граждане, получается, что органы власти выступают как уполномоченные лица в интересах неограниченного круга лиц.

Другим примером служат правоотношения, существующие между правообладателем и третьими лицами, между правообладателем исключительных прав на произведение науки, литературы, искусства и иные результаты интеллектуальной деятельности и всеми третьими лицами. В этих правоотношениях права собственника, права автора на результаты интеллектуальной деятельности соответствуют обязанности лиц в неограниченном кругу не нарушать эти права.

Поэтому со стороны уполномоченных лиц эти права являются абсолютными, а связанные с ними обязанности носят общий характер и принадлежат каждому юридическому лицу. В то же время абсолютное право соотносится и с обязанностями наиболее уполномоченного субъекта, вытекающими из запретов, устанавливающих пределы осуществления этого права [2]. Сюда входят правоотношения, в том числе правоотношения во имя произведения, использования изобретений, правоотношения по осуществлению мероприятий гражданской защиты и т. д. В этих правоотношениях обе стороны имеют строгие определения. Их права и обязанности соответствуют друг другу, т.е. каждая сторона правоотношения имеет строго связанные права и обязанности. Поэтому они называются относительными правоотношениями.

Родственниками являются гражданские правоотношения, в которых уполномоченное лицо (лица) сталкивается с точно определенным обязанным лицом (лицами).

Круг относительных гражданских правоотношений очень широк. К нему относятся юридические обязательства, в том числе правоотношения по передаче произведений, изобретений в пользование; правоотношения по реализации мер гражданской защиты и др. В таких правоотношениях обе стороны строго определены права и обязанности соответствуют друг другу, т.е. каждая сторона правоотношения имеет права и обязанности строго по отношению друг к другу. Поэтому они называются относительными правоотношениями.

Наоборот, в абсолютном правоотношении первоначально определен только один субъект — носитель субъективных прав, а носитель пассивных правовых обязательств лично не определен. Должник в абсолютном правоотношении обязан не нарушать субъективных прав управомоченного лица. Учебным примером абсолютного правоотношения являются правоотношения, возникающие на основе системы прав собственности. Собственники обладают всеми тремя правами: правом владения, пользования и распоряжения своим имуществом. Абсолютно все другие субъекты права обязаны не нарушать это право и не препятствовать законному осуществлению своих полномочий уполномоченными субъектами.

Необходимо добавить, что использование такого основания классификации правоотношений противоречит волевому характеру правоотношений как предпосылке категории гражданских правоотношений, нарушая тем самым взаимную логическую связь между теоретическими категориями гражданского права. Имитируя на практике абсолютное правоотношение, можно получить правоотношение, в котором отсутствует волеизъявление сторон или хотя бы одной из сторон, что приводит к определенной пассивности явления.

В то же время представляется невозможным говорить о существовании правоотношения, если субъект неизвестен в концептуальных рамках абсолютного правоотношения, поскольку сама эта неопределенность свидетельствует о том, что до превращения абсолютного правоотношения в относительное правоотношение. И если для правоотношений, помимо рассмотрения правоотношений, можно предположить отношение между субъектами в бесконечном объеме по отношению к объекту, то для правоотношений это представляется неприемлемым.

С точки зрения состава субъектов правоотношений использование такой конструкции для неограниченного круга субъектов нарушает структуру гражданских правоотношений. Фактически лица, участвующие в абсолютных правоотношениях, никак не взаимодействуют, так как отсутствует добровольный признак, что также нарушает условия характера правоотношений как общественных отношений, так как отсутствует фактическое выражение права через взаимодействие субъектов гражданского оборота факт правоотношения. Стоит отметить, что даже в рамках этой концепции охранительные отношения абсолютных прав нельзя назвать абсолютными по следующим причинам.

Противниками этой позиции были С. Н. Братусь, Д. М. Генкин, Ю. И. Гревцов, и другие ученые-правоведы. При этом большая часть работ, направленных на критику анализируемых понятий, разрабатывалась в области гражданского права, так как решение данной проблемы имеет большое практическое значение, даль-

нейшими решениями. Такая ошибочная классификация правоотношения обусловлена смешением понятий *jus cogens*, абсолютной правоотношения и гражданского правоотношения.

Причина исправления и популяризации этого заблуждения заключается в том, что сторонники положения о том, что субъективные права не могут быть реализованы никаким иным способом (кроме как через правоотношения), не могут признать, что сами абсолютные права не могут быть в правоотношениях.

Абсолютные права возможны только в рамках правоприменения вне правоотношений, то есть через различные виды правоотношений. Относительное субъективное право целесообразно определить как известное субъекту право и возложить соответствующие этому праву обязанности, а абсолютное право как право, если такой субъект считается неопределенным или фактически несуществующим, этому соответствующему праву и ответственность лежит на каждом.

В то же время возникновение специфической ситуации, то есть возникновение споров об абсолютных правах, определяет, что правоотношение, возникающее из таких споров, основывается на уже относительном правоотношении, поскольку предмет конституции конкретно определен в гражданско-правовых нормах, отношения как защита нарушенного абсолютного права. Поэтому любые отношения, связанные с защитой абсолютных прав, являются относительными, что лишь подтверждает тот факт, что абсолютные права не могут быть реализованы через гражданские правоотношения [3]. Стоит учесть важный аспект, отмеченный С. А. Сеницыным [4], что общее пассивное юридическое обязательство не может стать гражданско-правовым, так как оно никак не может характеризовать реквизиты определенного класса субъективных прав.

Недопустимой ошибкой является проецирование содержания понятия «абсолютное субъективное право» на категорию правоотношений, поскольку в этом случае нарушается логическая структура этой категории. Поэтому стоит отметить, что в области теории гражданского права наблюдается существенный дисбаланс в абсолютном понятии права, правоотношения или гражданско-правовых отношений, и необходимость детального пересмотра существующих и общепринятых категорий теории гражданского права.

Таким образом, такое положение в научной сфере ставит важный вопрос о необходимости детальной разработки понятия гражданско-правовых отношений, обособления их от гражданско-правовых отношений, что носит не столько теоретический, сколько практический характер, чтобы дать возможность практикующим юристам более глубоко изучить и понять основные понятия и категории гражданского права.

#### Список литературы:

1. Долинская В. В. Гражданское право. Основные положения. Учебное пособие. М.: Проспект, 2017. 112 с.
2. Карпычев М. В., Хужин А. М. Гражданское право. Учебник. В 2 томах. Том 2. М.: Форум, Инфра-М, 2016. 560 с.
3. Савенко Б. А. Анализ концепции абсолютных и относительных гражданских правоотношений // *Colloquium-journal*. — 2019. — С. 28-35
4. Сеницын С. А. Общее учение об абсолютных и относительных субъективных гражданских правах. Автореферат диссертации. — М., 2017. — 61 с.

# Банкротство физических лиц: проблемы судебно-арбитражной практики

Карибаев Н.Ж.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

*В научной статье автором приведен анализ правового института банкротства в части несостоятельности физических лиц обусловлено необходимостью улучшения социальной стабильности в обществе и направлено на принятие оздоровительных антикризисных мер в экономической сфере.*

Единых критериев, по которым можно судить о появлении института банкротства, в научной литературе не выработано. Институт банкротства физических лиц на протяжении всей своей истории развивался неравномерно. Установление того или иного порядка банкротства сильно зависело от воли политических деятелей и сложившейся практики в отдельно взятом государстве. Рецепция различных правовых элементов происходила медленно и в ограниченном объёме. К настоящему времени тенденция на обособленное развитие институтов банкротства физических лиц во Франции, Германии, Великобритании и США сохраняется — несмотря на глобализационные процессы, законодательства данных стран применяют различные подходы к банкротству физических лиц. Дела о банкротстве ведутся разными судами, процедуры длятся разное время, применяется разная терминология в отношении должников.

Следует отметить некоторую запутанность в законодательстве, регулирующем банкротство физических лиц. Определение, данное в ст. 2 ЗоНБ следует отнести лишь к такому понятию как несостоятельность. Банкротство же следует определять по тем основаниям, которые даны в ч.1 ст. 213.24 ЗоНБ. То есть банкротством физического лица следует считать такое положение должника, при котором исполнение его обязательств перед кредиторами может осуществляться только путём реализации имущества данного лица.

В отношении законодательства, регулирующего банкротство физических лиц, следует отметить, что оно довольно разрозненно. Нормы, регулирующие данные отношения, носят не только материальный, но и процессуальный характер, и рассредоточены по большому количеству нормативно-правовых актов, имеющих разную юридическую силу. Существенную роль играют разъяснения Верховного Суда и существовавшего ранее Высшего Арбитражного Суда.

Процедуры реструктуризации долгов гражданина и реализации его имущества не предусматривают оставления должнику необходимого минимума для поддержания его жизнедеятельности, а также обеспечения минимальных потребностей его иждивенцев. В случае реализации имущества гражданина, у того может вообще не остаться никаких средств к существованию, если следовать закону буквально.

Граждане, имеющие ипотеку, практически не имеют шансов выполнить план реструктуризации и будут лишаться жилья.

Принципы, по которым те или иные текущие платежи относятся к той или иной очереди не ясны.

Отсутствие чётких критериев отнесения того или иного имущества должника к предметам обычной домашней обстановки и обихода, не подлежащим взысканию в со-

ответствии со ст. 446 ГПК, препятствует установлению чёткого порядка применения процедур банкротства к гражданину.

Положения ЗоНБ в которых сказано, что заключение мирового соглашения между должником и кредиторами возможно на любой стадии рассмотрения судом дела о банкротстве, не соответствуют действительности. Мировое соглашение предоставляет должнику и кредиторам менее гибкие условия чем реструктуризация долгов, из-за невозможности изменить его условия после утверждения судом.

Ограничения, наложенные приставом, связанные с правом покидать пределы РФ и управлять транспортным средством, не могут быть сняты арбитражным судом при отсутствии необходимости в их сохранении на время проведения процедур банкротства.

На стыке исполнительного производства и банкротства возникает проблема оспаривания соглашения об уплате алиментов. В порядке очередности как по текущим платежам, так и по реестровым требованиям алиментные платежи стоят в первой очереди, чем могут злоупотреблять должники, заключающие такие соглашения перед объявлением о банкротстве.

На финансового управляющего в делах о банкротствах граждан возложено большое количество обязанностей, за несоблюдение которых предусмотрены крайне жёсткие санкции. При этом вопросы, связанные с получением управляющим вознаграждения за свою работу, не урегулированы должным образом.

Институт банкротства физических лиц имеет ряд проблем, оказывающих существенное влияние на успешность применения данного правового института — отсутствие чётко прописанных требований для подачи гражданином заявления о собственном банкротстве, что может лишить его самого главного преимущества прохождения через банкротство — списания долгов. Чрезмерная роль судебной практики в определении базовых принципов регулирования банкротства физических лиц привела к тому, что эти разъяснения иногда противоречат самому закону. Отсутствие ограничений для лиц, занимавшихся подделкой документов может привести к злоупотреблениям со стороны должников. Необходимость дублирования сообщений в ЕФРСБ, чрезмерное ужесточение ответственности для арбитражных управляющих — всё это негативно влияет на стоимость банкротства для граждан и ставит под сомнение успешное завершение процедур.

Ряд общих и конкретных предложений, содержащихся в данной работе, могут устранить или снизить остроту проблем, выявленных в законодательстве, регулирующем банкротство физических лиц. В частности, предлагается устранить неразбериху в терминах закона пу-

тём изменения нормы в законе, а также закрепить законодательно ряд идей, содержащихся в разъяснениях Верховного Суда. Предложено облегчить положение залогодержателя при ипотеке, с тем чтобы он более полно выполнял обязательства перед кредиторами. Предложены пути снижения стоимости процедур банкротства, путём отказа от некоторых обязательных расходов, снижения тяжести наказания для арбитражных управляющих, за совершённые нарушения. Проанализированы проекты введения упрощённой процедуры банкротства физического лица, предложенные ассоциацией арбитражных управляющих и министерством экономического развития. В этих проектах были выявлены преимущества и недостатки, с нашей стороны выдвинуты предложения по разработке комбинированного проекта данной процедуры.

Таким образом особенности развития института банкротства физических лиц в России и зарубежом, выявлены основные вехи в его развитии, продемонстрированы различия в регулировании данных отношений в зарубежных странах, сделан вывод о применимости их опыта для развития института банкротства физических лиц в России.

Кроме того, в первой главе были рассмотрены две основные точки зрения на вопрос соотношения понятий «банкротство» и «несостоятельность», которые встречаются в научной литературе. Нами было предложено разделить данные термины в законе. Также в первой главе были указаны основные нормативноправовые акты, применяемые в регулировании отношений, связанных с банкротством физических лиц, а также судебные акты, оказывающие влияние на разрешение тех или иных противоречий, связанных с недостатками законодательства.

В аналитической части диссертации были рассмотрены основные способы разрешения противоречий между должником и кредиторами через процедуры банкротства. В этой главе освещён порядок введения процедур, возникающие по поводу этого порядка вопросы, последствия введения процедур для должника и кредиторов. В работе было показано, что процедуры реструктуризации долгов гражданина и реализации имущества не вполне соответствуют Конституции РФ в части, касающейся денежных средств, оставляемых должнику для обеспечения его жизненных потребностей и потребностей его иждивенцев. Положения ЗоНБ в которых сказано, что заключение мирового соглашения между должником и кредиторами возможно на любой стадии рассмотрения судом дела о банкротстве, не соответствуют действительности.

Также в аналитической части были выявлены противоречия, возникающие на стыке исполнительного производства и банкротство физического лица, а именно проблемы, касающиеся оспаривания соглашений об уплате алиментов и ограничения прав должника на

выезд из Российской Федерации и управление транспортным средством. Также были представлены основные статьи расходов должника при проведении процедур банкротства и проанализированы нормы ЗоНБ, регулирующие порядок выплаты процентов причитающихся финансовому управляющему, ответственность финансового управляющего за допускаемые им нарушения.

В практической части диссертации были обобщены основные проблемы регулирования отношений связанных с банкротством, а также проанализированы ранее не упомянутые. Институт банкротства физических лиц имеет ряд проблем, оказывающих существенное влияние на успешность применения данного правового института — отсутствие чётко прописанных требований для подачи гражданином заявления о собственном банкротстве, что может привести к сохранению за ним его долгов после прохождения процедур банкротства. Чрезмерная роль судебной практики в определении базовых принципов регулирования банкротства физических лиц привела к тому, что эти разъяснения иногда противоречат самому закону, Верховный Суд, заполняя пробелы и противоречия в законе своими обширными разъяснениями, частично подменяет тем самым законодательную деятельность Федерального Собрания. Отсутствие ограничений для лиц, занимавшихся подделкой документов может привести к злоупотреблениям со стороны должников. Необходимость дублирования сообщений в ЕФРСБ, чрезмерное ужесточение ответственности для арбитражных управляющих — всё это негативно влияет на стоимость банкротства для граждан и ставит под сомнение успешное завершение процедур.

Ряд общих и конкретных предложений, содержащихся в данной работе, могут устранить или снизить остроту проблем, выявленных в законодательстве, регулирующем банкротства физических лиц. В частности, предлагается устранить неразбериху в терминах закона путём изменения нормы в законе, а также закрепить законодательно ряд идей, содержащихся в разъяснениях Верховного Суда. Предложено облегчить положение залогодержателя при ипотеке, с тем чтобы он более полно выполнял обязательства перед кредиторами. Предложены пути снижения стоимости процедур банкротства, путём отказа от некоторых обязательных расходов, снижения тяжести наказания для арбитражных управляющих, за совершённые нарушения. Проанализированы проекты введения упрощённой процедуры банкротства физического лица, предложенные ассоциацией арбитражных управляющих и министерством экономического развития. В этих проектах были выявлены преимущества и недостатки, с нашей стороны выдвинуты предложения по разработке комбинированного проекта данной процедуры.

#### Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (в ред. от 01 июля 2020 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2020. — № 31. — Ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 18 июля 2019 г.) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/). — Дата обращения: 05 апреля 2022 г.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (в ред. от 18 марта

- 2019 г., с изм. от 03 июля 2019 г.) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9027/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/). — Дата обращения: 05 апреля 2022 г.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 02 декабря 2019 г.) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/). — Дата обращения: 05 апреля 2022 г.
  5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (в ред. от 02 декабря 2019 г.) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37800/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/). — Дата обращения: 06 апреля 2022 г.
  6. Алферов В. Н. Потребительское кредитование и банкротство граждан: состояние и перспективы. / В. Н. Алферов, А. Д. Петижев. // Стратегии бизнес. 2015. — № 4 (12). — С. 9-14.
  7. Бабкина И. Н. Становление и развитие института арбитражного управляющего в России // Вестник брянского госуниверситета. — 2008. — №2. — С. 107-117.
  8. Баркатунов В. Ф. Банкротство физических лиц и социальная ответственность организаций // Политика, экономика и инновации. — 2016. — №3 — С. 1-15.
  9. Евсеев Е.Ф. Предметы обычной домашней обстановки и обихода, на которые не обращается взыскание. // Вестник гражданского процесса. — 2012. — №4. — С. 234-241.
  10. Зинковский М. А. Проблемы банкротства физического лица. // Вестник Белгородского юридического института МВД России. — 2016. — № 2. — С. 48-50.
  11. Кабашкин В. А. Банкротство как вектор развития национальной экономики Германии. / В. А. Кабашкин, М. В. Деменькова // Финансовая аналитика: проблемы и решения. — 2010. — № 10 (34). С. 9-13
  12. Колб Б. И. Состав преступления и понятие банкротства // Законность. 1998. — № 1. — С. 48-49.
  13. Королев В. В. Банкротство физических лиц по законам США // Бизнес в законе. — 2007. — №3. — С. 233-235.
  14. Королев В. В. Интересен ли России законодательный опыт регулирования банкротства физических лиц в США // Юридическая техника. — 2013. — №7 (ч. 1). — С. 144-147

## К определению понятия «Рецидив» и его видов

Сергеева Ж.Т.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Амурский областной суд

*В указанной статье проводится анализ исторического становления определения рецидива, проводится сравнительная характеристика изменений понятия, вплоть до его полного искоренения, а также приводится определение, закреплённое действующим Уголовным кодексом Российской Федерации, с отражением видов рецидива, определённого законодательством и в теоретической сфере с иллюстрированием проблем применения положений о рецидиве в рамках судебно – следственной практики.*

Согласно статье 18 УК РФ рецидивом преступлений признается совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление.

Рассматривая вопрос становления понятия «рецидив», однозначно стоит отметить, что указанное слово берёт начало из латыни, так слово «*recidivus*» — означает «возвращающийся», что этимологически означает «возврат, повторение какого-либо явления после кажущегося его исчезновения».

В исторической ретроспективе России, первые упоминания о рецидиве относят нас к 14 веку, а именно к таким важным судебникам, как Псковская судная и Новгородская судная грамоты.

В Судебниках 1497 г., 1550 г. и Соборном Уложении 1649 г. также предусматривалось усиление ответственности за повторное совершение преступления после «уличения».

Слово «рецидив» долгое время не употреблялось, его нормативным выражением служило слово «повторение», при этом в Своде законов 1832 г., как и в ранее упомянутых исторических судебниках, усиленная ответственность за «повторение преступлений» не предусматривалась.

В свою очередь на рубеже 19-20 веков, в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г., так и в Уголовном Уложении 1903 г. даётся чёткое понятие рецидиву в форме повторения преступлений, а также уделяется внимание специфике назначения наказаний при повторении преступлений.

Так в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года при повторении преступлений предусматривается высшая мера наказания, а в Уголовном Уложении 1903 года предусмотрено право суда усилить наказание в том же размере, какой установлен для преступных деяний, учиненных по привычке или промыслу. Кроме того, при отдельных видах преступления, повторение являлось квалифицирующим признаком преступлений.

Уголовный кодекс 1922 года говоря о повторении преступлений, выделял характерные черты рецидива, как тождественность и однородность совершённых преступлений, предусматривая императивную обязанность суда усилить наказания, в случаях выявления повторения преступлений одним и тем же лицом, группой лиц.

Уголовный кодекс РСФСР, действующий с 1926 года признаёт совершение преступления рецидивистом,

как отягчающее обстоятельство, наряду с совершением преступления группой или бандой.

В свою очередь статья 47 УК РСФСР 1926 года предоставляет суду диспозитивное право усиления наказания рецидивисту.

Через четыре года, с момента введения и оглашения официальной доктрины социалистического общества, понятие «рецидив», как и «повторение преступлений» искореняется, это связано с самим понятием «повторение преступлений», как профессиональной преступностью, которая в теории и на практике социалистического общества не могла существовать.

В Основах уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 года появляется такой специальный субъект преступления, как особо опасный рецидивист, таким могло признаваться лицо, совершившее преступление, будучи ранее судимым за определенные, указанные в этой статье деяния.

Многие исследователи считают, что Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 года, закрепляя понятие «рецидив» говорит о множественности преступлений, хотя нормативного закрепления множественности преступлений не имеет.

Статистика по России говорит, что практически 44% преступлений совершаются лицами, совершившими ранее преступления, и эта цифра неуклонно растёт.

Так, например, в Амурской области с января по декабрь 2022 года было зарегистрировано 16 253 преступления, выявлено лиц, совершивших преступления — 7376, предварительно расследовано особо тяжких преступлений, совершенных лицами, ранее совершавшими преступления — 229, предварительно расследовано тяжких преступлений, совершенных лицами, ранее совершавшими преступления — 1296, предварительно расследовано преступлений средней тяжести, совершенных лицами, ранее совершавшими преступления — 1389, предварительно расследовано преступлений небольшой тяжести, совершенных лицами, ранее совершавшими преступления — 2861.

Вместе с тем на фоне 2020 года показатели в Амурской области значительно улучшены, например, с января по декабрь 2020 года было зарегистрировано 18 422 преступления, выявлено лиц, совершивших преступления — 7549, предварительно расследовано особо тяжких преступлений, совершенных лицами, ранее совершавшими преступления — 217, предварительно расследовано тяжких преступлений, совершенных лицами, ранее совершавшими преступления — 1230, предварительно расследовано преступлений средней тяжести, совершенных лицами, ранее совершавшими преступления — 1441, предварительно расследовано преступлений небольшой тяжести, совершенных лицами, ранее совершавшими преступления — 3113.

Если говорить о 2022 г. в Амурской области, то следует, что 1/3 от общего числа расследованных преступлений, совершается лицами, ранее совершавшими преступления, и что соответственно говорит о необходимости законодательного изменения положений о рецидиве.

В настоящее время действующий Уголовный кодекс предусматривает рецидив, опасный рецидив, особо опасный рецидив, признание рецидива связывается с наличием у лица, совершившего преступление неснятой (непогашенной) судимости, а именно на момент со-

вершения преступления.

Как указано было выше, рецидивом считается совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление.

Например, Амурский областной суд в качестве суда апелляционной инстанции, рассматривая уголовное дело по апелляционным жалобам осужденного А. М.Ю. и его защитника — адвоката С. А.И. на приговор Благовещенского городского суда Амурской области от 2 июня 2020 года, которым А. М. Ю., судимый 21 июля 2008 года Белогорским городским судом Амурской области (с учетом последующих изменений) по ч.2 ст.162 УК РФ к 6 годам 5 месяцам лишения свободы, освобожденный по постановлению Белогорского районного суда Амурской области от 13 сентября 2011 года условно-досрочно с неотбытым сроком 2 года 7 месяцев 26 дней; 6 апреля 2012 года Белогорским городским судом по ч.1 ст.161, ст.79, 70 УК РФ к 3 годам 10 месяцам лишения свободы; 5 мая 2012 года Белогорским городским судом по ч.1 ст.161, ч.1 ст.161, п. «в» ч.2 ст.158, п. «в» ч.2 ст.158, п. «в» ч.2 ст.158, ч.1 ст.158, ч.1 ст.158, ч.1 ст.158 УК РФ с применением чч.2, 5 ст.69 УК РФ к 6 годам лишения свободы с ограничением свободы на 1 год; 22 июня 2012 года Белогорским городским судом (с учетом последующих изменений) по ч.1 ст.158 УК РФ с применением ч.5 ст.69 УК РФ к 6 годам 1 месяцу лишения свободы, освобожденный 27 апреля 2018 года по отбытии наказания; 23 октября 2019 года Благовещенским городским судом Амурской области по ст.264.1, 264.1, ч.2 ст.69 УК РФ к 1 году 6 месяцам лишения свободы с лишением права заниматься деятельностью, связанной с управлением транспортными средствами, на срок 3 года; 21 января 2020 года Благовещенским городским судом (с учетом последующих изменений) по ч.1 ст.228, ст.264.1, чч.2,5 ст.69 УК РФ к 2 годам 4 месяцам лишения свободы с лишением права заниматься определенной деятельностью, связанной с управлением транспортными средствами, на срок 3 года, осужден по ст.264.1 УК РФ к десяти месяцам лишения свободы с лишением права заниматься деятельностью, связанной с управлением транспортными средствами, на срок два года десять месяцев, указал следующее.

Приговором суда А. М.Ю. осужден за то, что управлял автомобилем в состоянии опьянения, будучи подвергнутым административному наказанию за невыполнение законного требования уполномоченного должностного лица о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения.

Как указано апелляционной инстанцией, обстоятельством, отягчающим наказание осужденного, судом верно признан рецидив преступлений.

Вопреки доводам жалоб, наличие по делу смягчающих наказание обстоятельств не порождает обязанности суда назначить лицу при рецидиве преступлений более мягкое наказание, чем предусмотрено правилами ч.2 ст.68 УК РФ.

Поскольку как видно из материалов дела и приговора, А. М.Ю. совершил преступление в период непогашенных судимостей за совершение многочисленных преступлений различной степени тяжести, в том числе тяжкого преступления, за которые отбывал наказание в местах лишения свободы, что указывает на недоста-

точность исправительного воздействия на него предыдущих наказаний.

Нарушений уголовного и уголовно-процессуального законов, влекущих отмену или изменение приговора, по делу судом первой инстанции допущено не было.

Говоря о части 2 статьи 18 УК РФ, следует отметить, что опасный рецидив характеризуется наличием одного из следующих условий:

— совершение лицом тяжкого преступления, за которое оно осуждается к реальному лишению свободы, если ранее это лицо два или более раз было осуждено за умышленное преступление средней тяжести к лишению свободы;

— совершение лицом тяжкого преступления, если ранее оно было осуждено за тяжкое или особо тяжкое преступление к реальному лишению свободы.

Примером, характеризующим часть 2 статьи 18 УК РФ является апелляционное определение судебной коллегии по уголовным делам Амурского областного суда от 22 апреля 2015 года.

Судебная коллегия по уголовным делам Амурского областного суда, рассматривая материалы уголовного дела по апелляционной жалобе осуждённого С. В.В. на приговор Благовещенского городского суда Амурской области от 11 февраля 2015 года, которым С. В. В. судимый Хабаровским районным судом Хабаровского края: 26 октября 2007 года по ч.3 ст.162 УК РФ к 7 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима; 25 апреля 2014 года освобождён по отбытии наказания; 11 марта 2014 года постановлением Центрального районного суда г. Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края установлен административный надзор с 18 июня 2014 года по 18 июня 2016 года, осуждён по ч.2 ст.228 УК РФ к 3 годам 6 месяцам лишения свободы, отметила, что С. В.В. признан виновным и осуждён за незаконное хранение, изготовление без цели сбыта наркотических средств, — масло канабиса, совершённое в крупном размере, — общей массой 147,5 грамма.

При назначении наказания С. суд в соответствии с положениями ст.ст.6,60 УК РФ учёл: характер и степень общественной опасности совершённого преступления; данные о личности виновного, согласно которым, С. ранее судим, по месту жительства характеризуется удовлетворительно, на учётах в психоневрологическом и наркологическом диспансерах не состоит; обстоятельства смягчающие наказание виновного — активное содействие, раскрытию и расследованию преступления, признание вины и раскаяние в содеянном; отягчающее обстоятельство — наличие опасного рецидива преступлений; влияние назначенного наказания на исправление осуждённого и на условия жизни её семьи; учтены также правила назначения наказания при рассмотрении уголовного дела в порядке, предусмотренном главой 40 УПК РФ (ч.7 ст.316 УПК РФ) и при рецидиве преступлений (ч.2 ст.68 УК РФ).

Оставляя приговор первой инстанции без изменения, судебная коллегия указала, что С. совершил тяжкое преступление, за которое обжалуемым приговором он осуждён к реальному лишению свободы, имея непогашенную судимость за ранее совершённое особо тяжкое преступление, наказание за которое им отбывалось в местах лишения свободы.

Говоря о квалификации особо опасного рецидива, ста-

тья 18 УК РФ в части 3 закрепила, что рецидив преступлений признается особо опасным:

— при совершении лицом тяжкого преступления, за которое оно осуждается к реальному лишению свободы, если ранее это лицо два раза было осуждено за тяжкое преступление к реальному лишению свободы;

— при совершении лицом особо тяжкого преступления, если ранее оно два раза было осуждено за тяжкое преступление или ранее осуждалось за особо тяжкое преступление.

Примером наличия в действиях осуждённого особо опасного рецидива является апелляционное определение судебной коллегии по уголовным делам Амурского областного суда от 07.04.2015.

Судебная коллегия по уголовным делам Амурского областного суда, рассматривая материалы уголовного дела по апелляционной жалобе осуждённой К. О.В. на приговор Белогорского городского суда Амурской области от 30 января 2015 года, которым К. О. В., судимая Белогорским городским судом Амурской области: 29 марта 2007 года по ч.2 ст.228, ст.73 УК РФ к 4 годам лишения свободы, условно с испытательным сроком 3 года; 18 февраля 2009 года по ч.2 ст.228, ч.2 ст.228, ч.3 ст.69, ч.5 ст.74, ст.70, ст.82 УК РФ к 4 годам 6 месяцам лишения свободы, с отсрочкой отбывания наказания до достижения ребёнком возраста 14 лет, то есть до 30 декабря 2016 года; 1 октября 2009 года по ч.3 ст.30 — п. «г» ч.3 ст.228.1, ст.70 к 9 годам 6 месяцам лишения свободы без штрафа, в исправительной колонии общего режима; 9 марта 2010 года по п. «г» ч.3 ст.228.1, ч.5 ст.69, ст.70 УК РФ к 10 годам лишения свободы без штрафа, в исправительной колонии общего режима; 29 января 2013 года постановлением Советского районного суда г. Улан-Удэ, в соответствии со ст.81 УК РФ, освобождена от отбытия наказания по приговору от 9 марта 2010 года; 24 октября 2013 года, по ч.2 ст.228, ч.2 ст.228, ч.3 ст.69, ст.73 УК РФ к 4 годам лишения свободы без штрафа и без ограничения свободы, условно с испытательным сроком 3 года; 28 января 2014 года по ч.1 ст.228, ч.2 ст.228, ч.3 ст.69, ст.73 УК РФ к 3 годам 6 месяцам лишения свободы без штрафа и без ограничения свободы, условно с испытательным сроком 3 года; 14 марта 2014 года по ч.2 ст.228, ст.70, ст.82 УК РФ к 4 годам 6 месяцам лишения свободы без штрафа и без ограничения свободы, с отсрочкой отбывания наказания до достижения ребёнком возраста 14 лет — то есть, до 30 декабря 2016 года; 20 мая 2014 года по ч.2 ст.228, ч.5 ст.74, ст.70, ст.82 УК РФ к 4 годам 6 месяцам лишения свободы без штрафа и без ограничения свободы, с отсрочкой отбывания наказания до достижения ребёнком возраста 14 лет, то есть до 30 декабря 2016 года; осуждена по ч.2 ст.228 УК РФ к 4 годам лишения свободы без штрафа и без ограничения свободы, указала, что К. О.В. признана виновной и осуждена за незаконное хранение, изготовление без цели сбыта наркотических средств, совершённое в крупном размере — масло канабиса (гашишное масло) общей массой не менее 15,67 грамм.

Оставляя приговор Белогорского городского суда без изменения, коллегия учла, что К. совершила тяжкое преступление, за которое обжалуемым приговором она осуждена к реальному лишению свободы, имея непогашенные судимости за ранее совершённые тяжкие преступления, наказание за которые ей отбывалось в ме-

стах лишения свободы, что говорит о невозможности применения п. «в» ч.1 ст.73 УК РФ и назначения условного осуждения при особо опасном рецидиве.

Следует отметить, что учеными и практиками используются термины «опасный рецидив», «особо опасный рецидив» и «простой рецидив».

Причем, если первые разновидности рецидива закреплены законодательно, последний — чисто теоретическое обозначение. В связи с чем некоторые авторы предлагают законодательно закрепить термин «простой рецидив» в рамках ч. 1 ст. 18 УК РФ.

Кроме указанного, в науке криминологии ученые говорят о нормативно закреплённом рецидиве и о фактически совершённом, что отсылает нас к части 4 статьи 18 УК РФ, согласно которой при признании рецидива преступлений не учитываются:

- судимости за умышленные преступления небольшой тяжести;
- судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до восемнадцати лет;
- судимости за преступления, осуждение за которые признавалось условным либо по которым предоставлялась отсрочка исполнения приговора, если условное осуждение или отсрочка исполнения приговора не отменялись и лицо не направлялось для отбывания наказания в места лишения свободы, а также судимости, снятые или погашенные в порядке, установленном статьей 86 УК РФ.

Примером применения вышеупомянутой статьи является апелляционное определение судебной коллегии по уголовным делам Амурского областного суда от 09.04.2015.

Судебная коллегия по уголовным делам Амурского областного суда, рассматривая уголовное дело по апелляционному представлению государственного обвинителя — заместителя прокурора Константиновского района, апелляционной жалобе потерпевшего на приговор Константиновского районного суда Амурской области от 29 декабря 2014 года, указала, что Приговором суда признаны виновными и осуждены: Колосов А.И. и Стерликов В.А. — за похищение «В» с применением насилия, опасного для здоровья, с применением предметов, используемых в качестве оружия, а Падневич А.С. — за пособничество в совершении этого преступления, кроме того, Колосов А.И. — за убийство «В», то есть умышленное причинение смерти другому человеку, и Стерликов В.А. — за заранее не обещанное укрывательство этого особо тяжкого преступления.

Изменяя приговор первой инстанции, коллегия указала, что приговором от 15 мая 2006 года Колосов А.И. был осуждён по ч. 3 ст. 30, пп. «а», «б» ч. 2 ст. 158 УК РФ за преступление средней тяжести, совершённое в несовершеннолетнем возрасте.

В силу п. «в» ч. 3 ст. 86, п. «б» ст. 95 УК РФ данная судимость погасилась по истечении одного года со дня освобождения Колосова А.И. из мест лишения свободы (14 июля 2011 года), то есть 14 июля 2012 года — до совершения им новых преступлений 20 октября 2012 года.

Поскольку в силу ч. 6 ст. 86 УК РФ погашение судимости аннулирует все правовые последствия, связанные с судимостью, у суда отсутствовали основания учитывать при назначении Колосову А.И. указанную судимость и в последующем квалифицировать рецидив, как особо опасный.

Подводя итог, хотелось бы отметить, количество фактически совершенных рецидивов значительно превышает нормативно — закреплённые случаи, можно сказать, что показатели «фактического» рецидива значительно выше показателей «легального».

В соответствии с ч. 5 ст. 18 УК РФ рецидив преступлений должен влечь более строгое наказание. Тем не менее на практике нередки случаи назначения за тождественные преступные деяния одинакового наказания рецидивисту и лицу, впервые совершившему преступление.

Так, например, К., ранее судимому по ч. 1 ст. 105 и ч. 2 ст. 107 УК РФ (с применением условно досрочного освобождения), вновь совершившему убийство на почве личной неприязни, было назначено наказание в виде 8 лет лишения свободы с отбыванием в исправительной колонии особого режима.

В другом случае за совершение аналогичного преступного деяния, но в отсутствие рецидива, было назначено идентичное наказание.

Это говорит только о том, что ст. 18 УК РФ содержит множество недочетов касательно определения признаков рецидива, которые влекут сложности правоприменения, назначение несправедливого и необоснованного наказания.

В связи с чем в настоящем времени законодателю требуется комплекс мер по изменению положений статьи 18 УК РФ, особенно вниманием следует уделить работе статей 18, 68 УК РФ в соотношении с санкциями статей особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации.

#### Список литературы:

1. Ожегов С.И. Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 2007. С. 678.
2. Псковская Судная грамота // Российское законодательство X-XX вв.: В 9 т. / Под общ. ред. О.И. Чистякова. М.: Юрид. лит., 1984. Т. 1. 432 с.
3. Новгородская Судная грамота // Российское законодательство X-XX вв.: В 9 т. /
4. Под общ. ред. О.И. Чистякова. М.: Юрид. лит., 1984. Т. 1. 432 с.
5. Российское законодательство X-XX веков. В 9 т. Т. 2. Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства. М., 1985. С.311.
6. Уголовный кодекс РСФСР 1926 г.// История государства и права России (сборник документов). — М., 1997.
7. Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт/ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: [www.gks.ru](http://www.gks.ru).
8. Апелляционное постановление Амурского областного суда от 27.08.2020 № 22-1394/2020 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
9. Апелляционное определение судебной коллегии по уголовным делам Амурского областного суда от 22.04.2015

- № 22-575/2015 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
10. Апелляционное определение судебной коллегии по уголовным делам Амурского областного суда от 07.04.2015 № 22-503/2015 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
11. Апелляционное определение судебной коллегии по уголовным делам Амурского областного суда от 09.04.2015 № 22-550/2015 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

## Перспективы развития норм об отсрочке отбывания наказания в отношении беременных женщин и женщин, имеющих малолетних детей по уголовному законодательству Республики Казахстан

Устемирова Д.С.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Университет Синергия

*Сущность института отсрочки отбывания наказания в целом заключается в том, что он предоставляет осужденному возможность не отбывать назначенное в приговоре наказания реально. Практика применения отсрочки отбывания наказания в отношении беременных женщин и женщин, имеющих малолетних детей, предусмотренной статьей 74 УК РК показывает, что она является достаточно эффективной мерой. В основе норм об отсрочке отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей, лежит идея гуманизма по отношению не только к женщинам, но и к детям.*

Сущность института отсрочки отбывания наказания в целом заключается в том, что он предоставляет осужденному возможность не отбывать назначенное в приговоре наказания реально.

Практика применения отсрочки отбывания наказания в отношении беременных женщин и женщин, имеющих малолетних детей, предусмотренной статьей 74 УК РК показывает, что она является достаточно эффективной мерой.

В основе норм об отсрочке отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей, лежит идея гуманизма по отношению не только к женщинам, но и к детям.

Беременность как специфическое физиологическое состояние, нередко связанное с осложнениями и болезненными изменениями в организме женщины, в значительной степени затрудняет процесс отбывания наказания и достижение его основных целей. Это в полной мере относится и к матери малолетнего ребенка, обремененной многими дополнительными заботами о себе и о ребенке, тем более что «на женщинах в большей мере, чем на мужчинах, сказывается отрыв от детей, невозможность принимать участие в их воспитании...» [1]. Назначая наказание женщине за совершенное преступление, и проявляя заботу об облегчении её участи, уголовный закон в первую очередь, ограждает от лишений и страданий малолетних детей, которые вынуждены следовать в места лишения свободы вслед за матерью либо обречены на рождение в этих местах, то есть от незаслуженной кары. Кроме того, как отмечает И.В. Корзун: «Попадая в колонии, в личном плане они (женщины) теряют намного больше, чем мужчины. Условия изоляции вызывают у них состояние безысходности, апатии, чувство безнадежности, неверия в людей и собственные возможности, утрату

перспективы в жизни» [1].

Главным основанием для применения отсрочки отбывания наказания должна быть убежденность суда в нецелесообразности реального исполнения наказания, в возможности исправления и перевоспитания осужденной без изоляции от общества, но под контролем государственных органов.

Подобная убежденность суда в свою очередь требует всестороннего и глубокого исследования данных о личности виновной, учета характера и степени общественной опасности совершенного преступления и других обстоятельств дела.

Изучение судебной практики показывает, что даже в тех случаях, когда суды, определяя наказание лицу, совершившему преступление, прибегают к анализу психологических особенностей личности, в расчет, как правило, берутся одни лишь отрицательные свойства. Скорее всего, на наш взгляд, это можно объяснить следующим: во-первых, при анализе личности преступника невольно внимание в первую очередь сосредотачивается на отрицательных чертах; во-вторых, желание судей акцентировать внимание на чертах и качествах лица, совершившего преступление, непосредственно связанных с его преступным поведением. Такой подход является неверным, поскольку только знание полного комплекса характерологических особенностей может дать действительно всестороннее и глубокое представление о личности в целом. «Практика показывает, что судебно-следственные органы не во всех случаях обращают достаточное внимание выяснению личности субъекта преступления. Между тем суд не может одинаково подходить к оценке личности законченного преступника, совершившего целый ряд преступлений, и преступника, который впервые и нередко в силу стечения исключительно тяжелых личных или

семейных обстоятельств, созданных не по его вине, совершает то или иное преступление» [2].

Односторонний подход не только недостаточен, он скрывает в себе опасность недопустимой в судебной деятельности тенденциозности. Уместно в данном случае будет замечание А.М. Яковлева по поводу назначения наказания: «... Задача состоит не только в том, чтобы определить, что именно отрицательно характеризует осужденного и что именно должно быть исправлено в его характере; для успешного воспитания необходимо отыскать в личности осужденного те положительные черты и качества, которые могут быть развиты путем воспитания и которые должны стать решающими, определяющими чертами его характера» [3].

Вместе с тем учет психологических особенностей виновной далеко не обязательно должен означать ослабление наказания, если для этого нет оснований. Как отмечает М.М. Бабаев: «Худшая из опасностей, когда речь идет о психологическом воздействии судебного процесса и назначенной судом меры наказания — это ощущение безнаказанности у осужденного или ситуация, о которой обычно говорят, что «виновный отделался легким испугом» [4].

Тщательная оценка и учет при назначении наказания сложного комплекса психологических и индивидуальных особенностей личности правонарушителя не вносят никаких новых или дополнительных критериев для определения мер воздействия преступникам. Учет указанных особенностей поможет лучше раскрыть, понять и оценить те влияющие на характер и размер наказания факторы, которые предусмотрены уголовным законодательством: характеристика и степень общественной безопасности преступления, личность виновной, в том числе ее поведение до и после совершения преступления; смягчающие и отягчающие обстоятельства, а также влияние назначенного наказания на исправление осужденной и на условия жизни ее семьи или лиц, находящихся на ее иждивении.

Таким образом, предоставление отсрочки отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей, является даже при наличии всех оснований, предусмотренных данной статьей, не обязанностью, а правом суда.

Уголовный закон предусматривает следующие условия, необходимые для предоставления отсрочки отбывания наказания:

1. Беременность женщины, либо наличие у женщины малолетнего ребенка в возрасте до четырнадцати лет;
2. Женщина не должна быть осуждена к лишению свободы на срок свыше пяти лет за тяжкое или особо тяжкое преступление против личности.

В соответствие со ст. 74 УК РК, отсрочка отбывания наказания может применяться к женщинам, осужденным не только к лишению свободы, но и к любым иным видам наказания, не связанным с лишением свободы. Вместе с тем, судам следует применять отсрочку к следующим видам наказаний — общественные работы, исправительные работы, ограничение свободы, арест, лишение свободы. Однако на практике суды этот вид отсрочки применяют в большинстве случаев в отношении женщин, осужденных к лишению свободы. Это объясняется тем, что отсрочку целесообразнее применять именно к самому строгому виду наказания из числа наказаний, которые вообще могут применяться к жен-

щинам. По другим видам наказания, таким как штраф, лишение права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью вряд ли будет большая необходимость в применении отсрочки. Препятствием для применения данной отсрочки является лишь совершение тяжкого или особо тяжкого преступления против личности, за которое женщина осуждена к лишению свободы на срок свыше пяти лет.

Данная норма должна применяться только при условии положительного влияния матери на своего ребенка.

При предоставлении отсрочки наказания беременным женщинам не имеет значение время наступления беременности: до вынесения обвинительного приговора или в период отбывания наказания.

Суд на основании материалов уголовного дела осужденной, медицинского заключения о ее беременности, либо справки о наличии малолетних детей и характеристики решает вопрос об отсрочке отбывания наказания сроком до одного года или до достижения ребенком четырнадцатилетнего возраста (если к моменту осуждения ребенок уже имеется).

Конечный результат отсрочки отбывания наказания будет полностью зависеть от поведения самой осужденной. В случае применения отсрочки угроза реального применения наказания, то есть перспектива утраты свободы, является в большинстве случаев мощным психологическим фактором, оказывающим сдерживающее влияние на лиц, склонных к совершению преступления.

Во время отсрочки отбывания наказания органы уголовно-исполнительной инспекции осуществляют контроль за поведением женщины и проявлением ею заботы о ребенке. Этот же орган вносит в суд представление в случаях, если осужденная во время отсрочки отбывания наказания оказывает отрицательное воздействие на ребенка:

- уклоняется от воспитания ребенка или ухода за ним;
- откажется от ребенка после двукратного письменного предупреждения органом, осуществляющим контроль;
- нарушает общественный порядок после двукратного письменного предупреждения;
- совершает в период отсрочки новое преступление.

При наличии данных обстоятельств суд может отменить отсрочку отбывания наказания, а осужденная в таких случаях направляется для отбывания наказания в учреждение, указанное в приговоре суда.

Руководствуясь статьей 74 УК РК, то есть «по достижении ребенком четырнадцатилетнего возраста или в случае его смерти, либо в случае прерывания беременности» суд обязан рассмотреть вопрос о последствиях истечения времени отсрочки и принять одно из следующих решений:

1. Об освобождении осужденной от отбывания назначенного судом наказания или освобождении от дальнейшего отбывания наказания;
2. О замене назначенного наказания на более мягкий вид наказания, руководствуясь правилами статьи 73 УК РК;
3. О направлении осужденной в соответствующее учреждение для отбывания наказания, назначенного приговором.

Если в период отсрочки отбывания наказания осужденная совершает новое преступление, суд назначает ей наказание по совокупности приговоров (ст.13 УК РК).

Следует отметить, что редакция ст. 74 УК РК имеет на наш взгляд недостаток, заключающийся в том, что в ее первой части не указано, какие именно виды наказания могут быть отсрочены. Поэтому данную часть статьи необходимо уточнить, дополнив перечень видов наказаний, исполнение которых может быть отсрочено. Это нужно для того, чтобы избежать противоречий применения данной нормы на практике. На наш взгляд, целесообразно применять отсрочку при назначении и отбывании такого наказания, как лишение свободы.

При анализе нормы, содержащейся в ч. 3 ст. 72 УК РК возникает вопрос: как следует судье решать вопрос о дальнейшей судьбе женщины, если в период отсрочки отбывания наказания наступила смерть ребенка, либо во время отсрочки беременность осужденной прервана?

В этом случае, по нашему мнению, судья должен действовать следующим образом.

Во-первых, если будет установлено, что во время отсрочки отбывания наказания беременность прервана по желанию женщины искусственным путем (аборт) или ребенок рожден мертвым по вине матери, или наступила смерть ребенка в связи с недобросовестным отношением женщины к исполнению своих прямых материнских обязанностей (запущенные болезни, отсутствие полноценного питания, физическое насилие по отношению к ребенку), то следовало бы предусмотреть возможность отмены отсрочки отбывания наказания и направления осужденной в соответствующее учреждение для реального отбывания наказания.

Во-вторых, если беременность в период отсрочки была прервана по обстоятельствам, возникшим помимо воли осужденной (несчастный случай, тяжелое заболевание), то суд имеет право принять любое из трех решений:

1. Освободить осужденную от отбывания наказания, при условии, если она в полной мере оправдала доверие суда;
2. Заменить назначенное наказание более мягким видом наказания в зависимости от конкретных обстоятельств, если осужденная во время отсрочки допустила отдельные несущественные нарушения;
3. Направить осужденную в соответствующее учреждение для отбывания наказания, если в отношении женщины имеется письменное предупреждение в свя-

зи с ее неправомерным поведением в период отсрочки, либо будет установлено ее недобросовестное отношение к исполнению материнских обязанностей.

Если же говорить в целом о содержании статьи 74 УК РК, то есть о применении отсрочки отбывания наказания в отношении женщин, имеющих малолетних детей, то возникает обоснованный вопрос: почему законодателем не предусмотрено применение отсрочки отбывания наказания в отношении мужчин, имеющих малолетних детей?

Почему в соответствии с уголовным законом суд не может применять к мужчине, совершившему преступление, отсрочку отбывания наказания по тем же основаниям, которые предусмотрены в отношении женщин, имеющих малолетних детей. Например, в случаях, если мать ребенка умерла или была лишена родительских прав, а малолетний ребенок находится полностью на иждивении отца и проживает совместно с ним? В свете гуманизации законодательства, в частности уголовного, целесообразно на наш взгляд, законодателю в будущем ввести в уголовный закон норму об отсрочке отбывания наказания, которая бы распространяла свое действие не только в отношении женщин, но и мужчин. Несомненно, такая норма имела бы свои специфические особенности, к примеру, в отношении наказаний, отбывание которых можно было бы отсрочить, а также нужно было бы изменить круг преступлений, за совершение которых было бы возможным применить отсрочку и т.п.

Тем более такие вопросы являются обоснованными в свете действия такого важнейшего принципа уголовного права как равенство граждан перед законом, провозглашенного статьей 14 Конституции Республики Казахстан. В части второй статьи 14 Конституции сказано, что «лица, совершившие преступления, равны перед законом независимо от происхождения, социального, должностного и имущественного положения, пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, места жительства или любых иных обстоятельств». То есть, руководствуясь этим конституционным принципом можно утверждать, что статья 74 УК РК, хотя и реализует принцип гуманизма, но в то же время дискриминирует граждан по половому признаку, поскольку дает возможность суду применять отсрочку отбывания наказания только в отношении женщин, имеющих малолетних детей и не распространяет свое действие на мужчин, имеющих детей в возрасте до четырнадцати лет.

#### Список литературы:

1. Корзун. И.В. Преступность среди женщин в Казахстане. - Алматы. 1998. С.74..
2. Молдабаев С.С., Рахметов С.М. Субъект преступления по уголовному праву Республики Казахстан. Алматы: Данекер, 2001. с. 14.(72)
3. «Вопросы методики изучения и предупреждения преступлений», Госюриздат, 1962. с. 53.
4. М.М. Бабаев. Индивидуализация наказания несовершеннолетних. Издательство «Юридическая литература». М. 1968. с. 19.

# Содержание гражданских правоотношений

Стрельцова Ю.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Институт деловой карьеры

*В данной статье рассматривается содержание гражданского правоотношения. Также представлена классификация правоотношений на простые и сложные конструкции, которая в настоящее время имеет практическое значение для развития науки и практики гражданского права.*

«Содержание гражданских правоотношений»

**Стрельцова Юлия Анатольевна**, магистрант ВУ-За «Автономная некоммерческая организация Высшего Образования «Институт деловой карьеры»

**Аннотация:** В данной статье рассматривается содержание гражданского правоотношения. Также представлена классификация правоотношений на простые и сложные конструкции, которая в настоящее время имеет практическое значение для развития науки и практики гражданского права.

**Ключевые слова:** правоотношения, гражданское право, правовое государство.

Предпосылкой формирования правового государства в нашей стране является наличие действенного, а главное, действенного механизма гражданских правоотношений. Правоотношение является одной из основных категорий права, особенно гражданского права. Согласно статье 34 Конституции Российской Федерации государство признает, соблюдает и гарантирует право каждого на свободное использование своих способностей и имущества для осуществления предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности. Это право обычно реализуется через гражданско-правовые отношения.

Статья 2 ГК РФ [1] признает равенство участников правоотношений, свободу договора, необходимость беспрепятственного осуществления гражданских прав и обеспечения защиты и восстановления гражданских прав. Обеспечение каждому человеку и гражданину реальной возможности осуществлять свои гражданские права и выполнять свои обязанности является одним из наиболее актуальных направлений реализации национальной правовой политики.

Правовая политика в области реализации и защиты гражданских прав — это планомерная, непрерывная и стабильная деятельность государства, сформулированная законами в соответствии с Конституцией Российской Федерации и отечественной судебной практикой, в лице ее государств и муниципальных образований по осуществлению и защите гражданских прав и правоприменительных эффективных механизмов ответственности.

Его целью является создание реальных возможностей для осуществления и защиты субъективных гражданских прав и законных интересов с помощью грамотно организованных правовых средств, формирование целостной правовой системы, регулирующей эти отношения.

Гражданские правоотношения носят добровольный и сознательный характер, поскольку являются воплощением индивидуальной воли участников. Добровольный характер правоотношений может проявляться на различных стадиях правоотношений (от создания до осуществления), а также может проявляться в осуществ-

лении взаимных прав и обязанностей независимо от воли сторон.

Примером первого типа является заключение договора купли-продажи, а примером второго типа является обязательство по возмещению убытков, когда правоотношение образуется вопреки воле загрязнителя и потерпевшего, но после возникновения обе стороны осознанно пользуются правами и обязанностями.

Структура содержания гражданских правоотношений может быть простой или сложной. Под структурой содержания гражданского правоотношения принято понимать способ связи (субъектов) правами и обязанностями. Например, структура правоотношения, возникающего между заемщиком и кредитором (где кредитор не имеет права на проценты), кажется элементарно простой. Исключительное право кредитора требовать погашения долга в конце срока кредита совпадает с исключительным обязательством заемщика погасить долг. Большинство гражданско-правовых отношений имеют сложную содержательную структуру. Примером может служить содержательная структура правоотношения, возникающего на основании договора поставки [2].

Помимо основного субъективного права и обязанности покупателя требовать передачи приобретенного товара и основной субъективной обязанности оплатить товар и соответствующих ему основных субъективных прав и обязанностей продавца, право и обязанность требовать оплаты. У каждого из участников гражданских правоотношений есть ряд прав и обязанностей, связанных с реализацией и выполнением этих основных прав и обязанностей. Сюда входят права и обязанности сторон в отношении способа и формы оплаты поставленных товаров.

Классификация правоотношений на простые и сложные конструкции имеет важное практическое значение, и смысл заключается в следующем.

Во-первых, однородные элементы часто встречаются в различных правоотношениях со сложной структурой содержания. Например, обязанность по хранению имущества возникает из правоотношений по перевозке товаров, залога товаров в виде залога перед залогодержателем, хранения товаров профессиональному хранителю [3].

С другой стороны, первые два правоотношения являются самостоятельными целостными правовыми конструкциями и нормы, регулирующие отношения, возникающие из договора хранения, прямо не применяются. Прямое применение правил о договорах хранения возможно только для третьих правоотношений. Только определив, какие элементы содержания эти правоотношения составляют однородные права и обязанности, можно установить применимые к ним правовые нормы. Во-вторых, содержательная структура гражданско-

правовых отношений может быть сложной и включать структурные конструкции, которые могут существовать и как самостоятельные правоотношения. Например, у этих структур есть правоотношения, возникшие на основании договоров о проведении опытно-конструкторских работ по созданию, поставке, монтажу и наладке оборудования.

В сложный состав возникающих при этом правоотношений входит структурная конструкция, присущая правоотношениям по договорам подряда на выполнение опытно-конструкторских работ (договорное строительство); поставка оборудования; осуществление договорной работы [4].

Однако данные структурные образования являются составными частями более сложной и целостной структуры, представляющей собой единое правоотношение. Правовые нормы, регулирующие права и обязанности отдельных видов договорных правоотношений, с учетом определенных в законе условий при определении субъективных прав и обязанностей участников при возникновении спора между участниками таких правоотношений, сложное содержание и единственный юридический элемент, включенный в содержание отношения.

Если одна сторона имеет право, а другая сторона имеет обязанность, то такие правоотношения имеют простую структуру (право с одной стороны, обязанность с другой). Ярким примером простых правоотношений является договор займа: одна сторона (займодавец) вправе требовать возврата денег или иных предметов, определяемых родовыми признаками, а другая сторона (заемщик) обязуется передать соответствующий предмет кредита кредитору (ст. 807 ГК РФ). Обязанность по возмещению убытков (обязанность деликт) также проста: потерпевший имеет право требовать от правонарушителя возмещения убытков, а у правонарушителя есть соответствующая этому праву обязанность — он должен возместить ущерб.

подавляющее большинство гражданских правоотношений имеют сложную структуру — каждая из сторон имеет как права, так и обязанности. Так, по договору аренды (договору найма недвижимого имущества) арендодатель (арендодатель) обязан передать имущество арендатору (нанимателю), а арендатор имеет соответствующее право требовать передачи ему арендованного имущества. Но арендатор должен платить арендную плату. Арендодатель имеет соответствующее право требовать арендной платы.

Любое сложное правоотношение для целей анализа может быть представлено как определенная совокупность простых правоотношений. Так, в приведенном примере договора аренды простое правоотношение состоит из права арендатора требовать перехода права собственности и соответствующей обязанности арендодателя передать арендованное имущество, другое простое правоотношение состоит из права арендодателя требовать уплаты арендной платы по требованию и обязательство арендатора платить.

Представление о простых и сложных правоотношениях находит отражение в законодательстве и практике их применения. Так, в силу правила, содержащегося в п. 2 ст. 308 ГК РФ, если каждая из договаривающихся сторон несет ответственность в пользу другой стороны, она считается должником другой стороны в

отношении того, что она должна сделать в свою пользу, и при этом время его кредитор в том, что он может потребовать от него.

Пункты 22-23 Постановления Пленума № 7 [5] содержат некоторые рекомендации для судов, разрешающих вопросы о допустимости понуждения должника к исполнению в натуре. В частности, указывается, что:

Отказ в удовлетворении требования об исполнении имущественной выгоды не допускается, если надлежащая защита нарушенного права истца возможна только путем принуждения ответчика к предоставлению натуральной выгоды и выгоды в вид не гарантируется. Например, если иск истца касается обязательства предоставить информацию, которая имеется только у ответчика, или документы, которые имеет право предоставлять только ответчик.

Отсутствие в распоряжении должника определенного родовыми признаками количества предметов, которые он обязан передать кредитору по договору, само по себе не освобождает его от исполнения в натуре, если оно может быть выполнено путем приобретения необходимого количества товара от третьего. Например, исполнение в натуре признается объективно невозможным, если уничтожена конкретная вещь, которую должник был обязан передать, или если такому исполнению противостоит юридически обязательный акт органа государственной власти или органа местного самоуправления.

Невозможно в судебном порядке требовать исполнения обязательства в натуре, которое настолько тесно связано с личностью должника, что его исполнение противоречило бы принципу уважения чести и достоинства гражданина. Например, не подлежит удовлетворению требование об обязательном исполнении обязанности по исполнению музыкального произведения на концерте в натуре.

При этом, конечно, нельзя полагать, что сложные правоотношения представляют собой механическое сочетание простых правоотношений. Соединяясь в сложные правоотношения, простые правоотношения переплетаются друг с другом, становятся зависимыми друг от друга и не могут существовать друг без друга. Эта зависимость становится понятной, например, при рассмотрении правил о возврате обязательств (ст. 328 ГК РФ). В приведенном примере договора аренды второе простое правоотношение (по аренде) является зависимым от первого из указанных простых правоотношений (по передаче недвижимого имущества). А если нет первого (право собственности не перейдет к арендатору), то не будет и второго (не будет платежа).

Например, в ноябре 2015 года ООО «Коммерческий банк «Ренессанс» заключило соглашение РЕПО с ООО «Инвестиционно-финансовая компания «Аргентум». Последний выступал брокером от имени компании «ФинансГаранти». По условиям соглашения банк подлежит выкупу за 220 млн руб. приобрел ипотечные сертификаты участия, переданные ему Argentum. При этом продажа состоялась «без прекращения признания», т.е. с точки зрения бухгалтерского учета продажи ценных бумаг не было, они остались на балансе продавца. При этом инвестиционно-финансовая компания согласилась впоследствии выкупить ипотечные сертификаты участия на 228 млн. Покупатель перечислил стоимость ипотечных сертификатов участия про-

давцу, после чего Argentum перевел ценные бумаги на его счет.

В соглашении было указано, что выкуп должен состояться 25 февраля 2016 года, на следующий день банк должен был предоставить все необходимые документы для перевода ценных бумаг со своего счета депо на счет инвестиционной компании.

В декабре 2015 года ЦБ отозвал у «Ренессанса» банковскую лицензию. В связи с этим IFC Argentum обратилась в Банк 16 февраля 2016 года с просьбой подтвердить готовность временной администрации к реализации второй части РЕПО, но ответа не получила. В конце февраля 2016 года банк был признан неплатежеспособным и открыто производство по делу о банкротстве. В ходе инвентаризации выяснилось, что ипотечные купоны находятся не на балансе «Ренессанса», а на их лицевых счетах в регистраторе. Должник обратился в суд с иском к инвестиционно-финансовой компании о взыскании суммы второй части по договору РЕПО и 23 млн руб. проценты за пользование заемными деньгами.

В рамках судебного заседания представитель банка пояснил, что для продажи ипотечных облигаций на аукционе была произведена их оценка, и оказалось, что их стоимость значительно снизилась. Он также сказал, что «Ренессанс» не продавал эти ценные бумаги, потому что считал, что не владеет ими. Верховный суд напомнил, что к договору РЕПО применяются общие

положения ГК о купле-продаже, если это не соответствует правилам статьи 51.3 Закона о рынке ценных бумаг и содержанию договора. При этом при выкупе ценных бумаг продавец и покупатель признаются покупателем и продавцом соответственно в соответствии с частью 1 Договора РЕПО.

По мнению Экономической коллегии, судам следовало учесть п. 2 ст. 328 ГК РФ, согласно которой сторона, на которой основано возмещение, вправе приостановить его или даже отказаться от него и потребовать возмещения убытков в двух случаях: при неисполнении другой стороной услуги или при наличии обстоятельств, явно указывающих на это указывает на то, что данная услуга не будет предоставлена в оговоренные сроки.

Суд подчеркнул, что это правило применяется независимо от того, кто обязан исполнять обязательства первым. Если лицо, которое обязано впервые дать определение [6], указанное в пункте 2 статьи 328 Гражданского кодекса Российской Федерации, оно также вправе принять соответствующие меры защиты.

Таким образом, содержание гражданского правоотношения — это субъективные гражданские права и обязанности субъектов гражданского поведения. Субъективные права и обязанности тесно связаны между собой, и каждому субъективному праву одного лица соответствует определенная субъективная обязанность другого лица.

#### Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ (с изм. от 1 июля 2021 г. N 295-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г. N 32 ст. 3301;
2. Актуальные проблемы гражданского права: коллективная монография / [Рос. акад. адвокатуры и нотариата]; под ред. Р.В. Шагиевой и Н.Н. Косаренко. — М.: РААН, 2017. — 194 с. — Электрон. копия доступна на сайте Рос. акад. Адвокатуры и нотариата. URL: <https://raa.ru/new/new2.pdf>;
3. Белов В. А. Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть. Учебник для академического бакалавриата — М.: Издательство Юрайт — 2019-451 с;
4. Гиоев, Ю. Ю. Развитие взглядов по проблемам определения понятия гражданского правоотношения в современный период / Ю. Ю. Гиоев // Общество и право. — 2017. — № 4. — С. 127-130;
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 марта 2016 г. N 7 "О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса РФ об ответственности за нарушение обязательств"(с изменениями и дополнениями от 22 июня 2021 г.) // СПС Гарант;
6. Определение от 27 августа 2019 г. № 305-ЭС19-4324 по делу № А40-109356/2017 // СПС Гарант.

# Специфические черты метода гражданско-правового регулирования

Стрельцова Ю.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Институт деловой карьеры

*В данной статье рассматривается специфика метода гражданско-правового регулирования. Определенные его основные признаки и специфические черты.*

Специфика каждой отрасли заключается в особом способе, методе правового регулирования — разрешении, запрете, обязанности совершать определенные действия. Так, способ разрешения характерен для гражданского права, запрет — для уголовного права, обязанность — для административного права [1, С. 309-311].

Метод представляет собой совокупность приемов и способов воздействия на общественные отношения, отражающие специфику правового поля.

Под методами познания (методологией) понимаются методы и приемы, используемые исследователями при изучении предмета гражданско-правовых исследований. В то же время практикующие юристы также должны быть знакомы с этими методами. Однако некоторые юристы считают, что понимания Основных Законов достаточно для эффективной работы юриста.

Для этого в большинстве случаев требуется творческий подход к аналитическому осмыслению сложившейся ситуации, владение навыками научного познания и разрешения правовых явлений, а также умение пользоваться соответствующей методологией.

В теоретической литературе в методологии научного познания обычно проводят различие между общенаучными и специально-научными методами. Такая классификация во многом условна, так как зависит от степени распространенности методов исследования. Метод определяется особенностями предмета нормативного регулирования. Наличие общего родового свойства, присущего всем общественным отношениям, относящимся к субъекту гражданского права, обуславливает применение к ним единого метода правового регулирования.

Понятие метода гражданско-правового регулирования тесно связано с вопросом о том, как указанные общественные отношения регулируются нормами гражданского права.

Предмет гражданского права определяет применение к нему метода гражданско-правового регулирования. Учитывая, что общественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, носят взаимооценочный характер, эти отношения наиболее полно развиваются в условиях правового равенства сторон. Отсюда логически следует, что в гражданском праве используется метод правового равенства сторон.

Применение метода правового равенства сторон дает участникам гражданских правоотношений самостоятельность, самостоятельность и право совершать любые действия, не запрещенные законом. Помимо «равенства» есть еще две особенности гражданско-правового метода. Имеется в виду самостоятельность лиц, участвующих в гражданско-правовых сделках, и их финансовая независимость [2, С. 104-113].

Первый признак означает способность человека свободно формировать свою волю. Важность второго выражается в возможности самостоятельно распоряжаться имуществом человека.

Гражданско-правовой метод является допустимым способом воздействия на общественные отношения, характеризуется тем, что наделяет субъектов правами, свободой выбора и инициативы на основе их юридического равноправия, обеспечивает установление правоотношений на правовой основе и имущественную самостоятельность сторон.

Применение метода правового равенства сторон придает участникам гражданских правоотношений самостоятельность и самостоятельность, позволяет им проявлять инициативу и предприимчивость, совершать любые действия, не запрещенные законом.

Метод правового регулирования представляет собой совокупность способов и средств воздействия соответствующей отрасли права на общественные отношения, составляющие ее предмет. Можно выделить четыре основных признака метода гражданско-правового регулирования общественных отношений:

- характер правового положения участников регулируемых отношений;
- особенности формирования правоотношений между ними;
- специфика разрешения возникающих конфликтов;
- характеристика мер воздействия на правонарушителей [3, С. 37-42].

Специфическими особенностями этого метода являются:

- юридическое равноправие участников гражданско-правовых отношений (п. 1 ст. 17 ГК РФ, п. 4 ст. 212 ГК РФ). Гражданское право не распространяется на общественные отношения, основанные на административной и иной властной подчиненности одной стороны другой, в том числе на налоговые и иные финансово-управленческие отношения, если иное не установлено законом (п. 3 ст. 2 ГК РФ);
- самостоятельность воли участников гражданско-правовых отношений (п. 2 ст. 1 ГК РФ, ст. 8 ГК РФ);
- имущественная самостоятельность участников отношений (ст. 18, 48.209 ГК РФ);
- право на защиту гражданских прав от правонарушений (ст. 12 ГК РФ);
- имущественный характер гражданско-правовой ответственности, для которой характерен принцип полного возмещения вреда или убытков [2, С. 104-113].

В гражданском праве тенденция к расширению принципов дозволенных нажал обычно выражается в расширении пределов свободы распоряжения субъектов своим имуществом. Ярким примером является относительно новое для российской правовой системы

учреждение наследственного фонда, во многом отступающее от основ традиционно консервативной подотрасли гражданского права — наследственного права. Под особым явлением для отечественного гражданского права понимается фонд, созданный волею гражданина и на основе его имущества, осуществляющий деятельность по его управлению на определенный срок или на неопределенный срок (ч. 1 ст. 123.20-1 УК РФ). Иными словами, в силу двойственности своей правовой природы наследственный фонд имеет правовой статус самостоятельного наследника и юридического лица одновременно. По существу, наследодателю предоставляется возможность путем односторонней юридической сделки — завещания — создать самостоятельное граж-

данское юридическое лицо — наследственный фонд, правоспособность которого состоит из более сложной сети прав и обязанностей, чем обычные фонды, которые на практике приводят к созданию многих ранее неизвестных форм и видов правоотношений. Это обстоятельство обосновывает интерес гражданского права к дальнейшему исследованию упомянутого правового явления [4].

Поэтому гражданское право можно определить как систему правовых норм, регулирующих стоимость имущества и связанные с ним личные неимущественные отношения на основе юридического равенства, имущественной самостоятельности и самостоятельности сторон.

#### Список литературы:

1. Дробышев, А. В. К вопросу о соотношении гражданского и семейного права / А. В. Дробышев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 49 (287). — С. 309-311. — URL: <https://moluch.ru/archive/287/64869/>
2. Ушаков Р.М. Метод и способ правового регулирования: проблемы понимания и разграничения в контексте дозволильной сущности гражданского права. ЭКОНОМИКА. ПРАВО. ОБЩЕСТВО. 2020;(4). С. 104-113.
3. Петров Д. Е. Метод и способ правового регулирования: вопросы соотношения // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. — 2016. — № 1 (37). — С. 37-42.
4. Радько Т. Н. Основы гражданского права. Учебное пособие. М.: Проспект, 2016. 16 с.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Бег, как средство укрепления здоровья

Иванова Е.С.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Красноярский государственный аграрный университет

*Данная статья содержит информацию о том, как оздоровительный бег влияет на здоровье человека.*

### Введение

Сегодня одним из важнейших средств поддержания здоровья, силы духа человека, является бег. Бег положительно действует на физическое, эмоциональное здоровье человека. Бег прекрасно содействует улучшению тонуса человеческого организма, а еще является позитивной чертой, которая в следующем сможет отразиться на образе жизни человека, исключительно с хорошей стороны.

По мнению ученых, есть следующие основные мотивации людей к занятиям оздоровительным бегом: обеспечение здоровья и профилактика заболеваний; увеличение работоспособности; удовлетворение от самого процесса бега; а также желание улучшить свое спортивное мастерство, что и привело к улучшению результатов в беге; приверженность моде на бег стремление к коммуникациям; это желание понять свое тело, свои возможности; мотивация творчества, мотивация воспитания и укрепления семьи; неожиданные мотивации.

Бег — прекрасная естественная очистительная процедура, с которой не сравнятся никакие косметические салоны. В результате выделения пота поры очищаются изнутри и не снаружи, как обычно при обычных процедурах, что в сочетании с улучшением обмена веществ дает просто потрясающие результаты.

Для увеличения мотивации занятиями оздоровительного бега необходимо более углубленно осознать эмоциональное состояние бегающей личности которые в тот момент руководят. Искусство оздоровительного бега проста, не требует особого обучения, а его воздействие на организм очень велико.

### Как правильно бегать?

1. Вы можете разговаривать во время бега. Во время бега вы спокойно говорите, значит темп подобран правильно;
2. Вы можете дышать через нос во время бега. Если Бег не сбивает ваше дыхание, значит ваш темп безопасен;

сен;

3. После пробежки у вас ничего не болит. Значит получена правильная беговая нагрузка.

Если вы долго бежите, это не значит, что не нужно контролировать процесс, очень легко получить переутомление, тогда бег будет не пользой для здоровья.

Есть несколько вариантов бега: трусцой (бег с низкой скоростью), спринтерский (соревнование в беге на короткие дистанции) и интервальный (чередование режимов нагрузки, то быстрый бег, то медленный). Бег также показывают полезность на внутреннее самочувствие — психологическое. если человек бегаёт, мозг производит эндорфины — гормон счастья, человек позабывает о злости и завоевывает положительный взгляд на мир. Бег также работает успокоительным, благодаря тому, что опускается уровень адреналина. Человек, какой занимается бегом, лучше выдерживает стресс, его невозможно вывести из себя. В течение состязания нормализуется жировой обмен, что способствует освобождению от лишнего веса. регулярные занятия бегом позитивно действуют на опорно-двигательный аппарат, другими словами для всех людей, мающимися хворями позвоночника, бег — превосходная профилактика.

Безусловно, всеобщей состоянием человека в течение бега главной показатель, но, всё-таки, необходимо определять пульс в течение занятий. Это можно совершить двумя способами: на запястье или сонной артерии, либо посредством пульсометра. Для оздоровительного бега предпочтительнее безгранично не грузить организм, пульс не превосходит сто ударов.

Следовательно, бег в умеренном доле — это прежде улучшение физиологического и психологического здоровья, профилактика разнообразных заболеваний, действенное состояние для поддержания корпуса в превосходной форме. Это все и является задатком здоровья и долголетия.

### Список литературы:

1. Полуниин А.И. Спортивно-оздоровительный бег. Рекомендации для тренирующихся самостоятельно. — М.: Советский спорт, 2004. — 112 с
2. Янбикова Л.И. Бег как средство укрепления здоровья [Электронный ресурс]: сборник тезисов докладов на конференции. / Л.И. Янбикова, К.Н. Дементьев // Педагогика успеха: перспективы и возможности — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». Режим доступа: [https://interactive-plus.ru/ru/article/472192/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/472192/discussion_platform) (дата обращения: 17.01.2023).
3. Бег, как средство укрепления здоровья [Электронный ресурс], — Режим доступа. — URL: <http://diplomba.ru/work/48779>
4. Оздоровительный бег [Электронный ресурс],- Режим доступа. — URL:<https://www.scienceforum.ru/2016/1380/16564>
5. Халитова, Р.Р. Бег, как средство укрепления здоровья / Р.Р. Халитова, Э.Р. Салеев, А.А. Шагаева. — Текст : электронный // NovaInfo, 2018. — № 87. — С. 173-175. См

# Воспитание любви к труду в школьных учреждениях

Дошлакиева З.Б.<sup>1</sup>, Погорова З.М.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ингушский государственный университет

*В данной статье рассматриваются основные проблемы и преимущества воспитания любви к труду в школьных учреждениях.*

В воспитании личности человека огромную роль играет трудовая деятельность. В младшем возрасте данная роль возрастает, поскольку в процессе труда у ребенка формируется взгляд на окружающий мир, а также меняется самооценка.

Современный мир требует от педагогов необходимость в знаниях психологических основ трудового воспитания. Важно учителю владеть сведениями об возрастных особенностях детей и уметь применять их в процессе воспитания.

В полной мере трудолюбие начинает проявляться в такие моменты, когда человек заинтересовывается и непосредственно начинает участвовать в различных общественных деятельности. Как в школе, так и в семье у детей формируются представления и появляется осмысление о материальном мире, труде, как о жизненной необходимости. Здесь же начинает проявляться трудовая активность, которая вполне вероятно может стать одним из элементов трудолюбия. В школе труд выступает в коллективной форме, которая чаще всего осуществляется со старшеклассниками и взрослыми, что оказывает на детей положительное влияние.

Атмосфера взаимного уважения и требовательности, товарищеской взаимопомощи рождает радость за успехи, достигнутые в труде, гордость за него. Это — одна из предпосылок воспитания трудолюбия. Особое значение для воспитания любви к труду имеют такие элементы: посильность труда, коллективный характер организации его деятельности, стремление закончить начатое дело.

В воспитании трудолюбия очень важно влияние семьи. Если родители не видят в детях трудолюбия, то и в школе не стоит ждать от них инициативы. Когда ребенок видит, что родители с удовольствием выполняют любую работу по дому, охотно помогают взрослым, он тоже захочет сделать что-то полезное для семьи. Родители должны помочь ребенку осознать ценность труда и способствовать формированию у него положительного отношения к труду.

Трудовое воспитание характеризуется целенаправленным воздействием на личность, на развитие у него сознательного отношения к труду, формирование его трудовых качеств, чувства ответственности за порученное дело. Цель трудового воспитания — способствовать всестороннему развитию личности, формированию ее нравственных и эстетических черт, развитию потребности трудиться, проявлять самостоятельность и инициативу. Трудовое воспитание включает три основные разновидности трудовой деятельности:

Учебная деятельность. Она включает в себя:

- усвоение знаний, умений и навыков;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности;
- формирование творческого отношения к труду,

обеспечение активного и полезного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В основе деятельности учителя лежит принцип развивающего обучения, а также принцип доступности обучения, который предполагает последовательное усложнение учебного материала.

Общественно-полезная деятельность. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение и принесение пользы всему школьному коллективу, обществу в целом, государству. В связи с этим, она имеет широкую социальную направленность. Общественная полезность деятельности определяется характером и содержанием труда и включает в себя: а) непосредственную пользу обществу (участие в общественно-полезном труде); б) общественную пользу, которая складывается из пользы от деятельности для других людей и общества в целом.

Производственная деятельность. Такой труд связан с созданием материальных благ, которые затем используются для удовлетворения потребностей человека. Он осуществляется в рамках отраслей материального производства. К ним относятся промышленность, сельское хозяйство, строительство и др. В сфере материального производства труд используется главным образом для создания предметов потребления. Этот труд называется производственным, потому что он непосредственно направлен на производство материальных благ.

Трудовое воспитание в школах сталкивается с рядом трудностей. В частности, это и отсутствие необходимых материальных средств, и недостаток специалистов, на которых возложено трудовое воспитание школьников, и, наконец, отсутствие четкой программы трудового воспитания школьников. Но, несмотря на все эти трудности, трудовое обучение и воспитание является наиболее эффективным средством решения многих педагогических проблем. При организации трудового обучения и воспитания учащихся необходимо учитывать их возрастные особенности. Стоит отметить, что труд является не наказанием для детей, как многим может это показаться, а наоборот возможностью проявить себя и свои способности и получить за это вознаграждение. Труд — это деятельность, направленная на создание материальных или духовных ценностей, полезных для общества, и удовлетворение личных потребностей человека.

Трудовому воспитанию необходимо посвящать родительские собрания, в ходе которых родители получают информацию о том, как развивать в детях чувство ответственности, трудолюбие, умение общаться, сочувствовать и сопереживать, быть честными и порядочными. В настоящее время сложилась система работы по трудовому воспитанию, которая предусматривает целенаправленные педагогические воздействия на разви-

тие личности ребенка. Она строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, на основе анализа их деятельности.

Формирование трудовых навыков не должно иметь принудительный характер, а наоборот быть направленным на развитие познавательных способностей детей, их творческой инициативы. В основу этой систе-

мы положены идеи К.Д. Ушинского. По мнению К. Д. Ушинского, трудовая деятельность должна быть связана с развитием у детей способностей и склонностей к определенным видам труда. К. Д.Ушинский считал, что воспитание трудолюбия начинается с раннего возраста.

Список литературы:

1. Аверичев Ю.П. Организация трудового обучения и воспитания школьников. — М:Педагогика, 1976.
2. Аксенов Д.Е. О трудовом воспитании. — М.: Просвещение, 1982.
3. Захарова С.С. Уроки трудового обучения. М.: Знание, 2000.
4. Трудовое обучения в школе / Под ред. М.А. Мамонтова. М.: Юнити, 2005.
5. Уроки труда в школе / Под ред К.Л. Савицой. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
6. Яновская М.И. Труды в школе. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005

## Внеклассная работа по географии, ее виды и организация

Накастхоева И.М.<sup>1</sup>, Погорова З.М.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ингушский государственный университет

*Внеклассная работа по географии включает в себя множество подпунктов, но основное — это изучение родного края. Благодаря этим занятиям, у учеников формируется любовь к Родине, патриотизм, ученики учатся правильно использовать природные ресурсы, бережно относиться к природе и окружающей среде. Зачастую, при изучении родного края, ученики в дальнейшем переходят к более широкому изучению географических зон и стран. Для этого преподаватель использует всевозможные школьные пособия и книги, для углубления и улучшения знаний по основному школьному курсу географии.*

Очень часто при формировании внеклассных занятий по географии, молодые учителя используют опыт более старших мудрых преподавателей. Основная цель внеклассных занятий по географии — это увеличение интересов школьников к предмету, научным знаниям, а также улучшение их знаний в области географии. Форм и методов проведения внеклассных уроков по географии огромное множество, в этой работе мы рассмотрим основные виды из них. Форма проведенного урока, развивается параллельно самому материалу, изучаемому на уроке. Особое место среди внеклассных работ по географии занимает форма наблюдения, и практические работы на местности. Практическая работа на местности — это необходимое условие для успешного обучения географии. Благодаря такой форме работы, у учеников закрепляются теоретические знания, и формируются географические умения по ориентированию на местности. Особый интерес внеклассных занятий по географии учеников вызывают различные практические исследования в ближайших парках, скверах или в лесных массивах. На таком виде занятия преподаватель может предложить изучать растительность, животный мир, или же создание проектов [1].

Также форма внеклассной работы по географии делится на длительное занятие, в зависимости от дидактических целей, по периодичности их проведения, количеству учеников.

По периодичности форма проведения внеклассной работы по географии делится на две большие группы, это эпизодические и систематические.

Эпизодическим формам внеклассной работы географии относятся такие уроки как олимпиада, викторины, конкурсы и другие. Систематические формы включают в себя различные кружки, клубы, общество, факультативы.

Ниже в работе мы изучим основные виды и формы организации внеклассной работы по географии [2].

Кружки географии. На собрании географического кружка могут обсуждаться и заслушиваться различные сообщения, рассказы, статистические данные. Также зачастую в географическом кружке проводят такие формы занятий, как различные игры, викторины, конкурсы. Также у каждого географического кружка имеется своя рукопись, плакаты или уголок.

Географические вечера, чаще используемые формы проведения занятия. Проводятся такие мероприятия как, защита презентации, приглашаются интересные личности.

Следующий тип — это предметная неделя по географии, в течение установленных сроков проводится конференция, олимпиада, викторины, конкурсы. Такой вид проведения внеклассной работы по географии позволяет привлечь больше учеников в деятельность [3].

Следующий вид — это проведение экскурсий во главе с преподавателем. Главная цель — это оздоровить учеников, повысить интерес к предмету, а также увеличить знания учеников об окружающей среде, о почвах, животных, промышленности.

Зачастую преподаватели проводят игры на уроках географии. Например, деловая игра, позволяет искать ме-

тоды выполнения поставленных задач.

Участие в внеклассной работе по географии не является обязательной для каждого ученика, и строится лишь на его личном интересе к предмету. Статистика показывает, что эффективность применения внеклассной работы по географии даёт хорошие результаты. В тех школах, в которых хорошо организована внеклассная работа по географии, отмечается, что у учеников знания в области географии значительно выше, чем в школах где отсутствует такая деятельность [4].

Оборудование класса для внеклассных занятий по географии также имеет большое значение, благодаря этому увеличивается и поддерживается интерес учеников на занятиях по этому предмету. Зачастую преподаватели для этого используют различные наглядные материалы, плакаты, рисунки, книги. Внеклассные занятия по географии являются связующим звеном между занятиями учеников в школах, и их занятиями во внешкольное время по географии [5].

Список литературы:

1. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе / Е.А. Беловолова. — М.: Прометей, 2017. — 717 с.
2. Даринский, А. В. Методика преподавания географии / А.В. Даринский. — М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2018. — 416 с.
3. Душина, И. В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / И.В. Душина. — М.: Дрофа, 2017. — 917 с.
4. Жижина, Е.А. ПШУ 9 кл. Поурочные разработки по географии. Универсальное издание. Жижина Е.А. / Е.А. Жижина. — М.: ВАКО, 2016. — 568 с.
5. Каменецкий, И. С. Земля и человек: моногр. / И.С. Каменецкий. — М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2019. — 444 с.

## Особенности взаимодействия с одаренными детьми

Исхакова Р.С.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казанский федеральный университет, Елабужский институт

*В данной статье раскрывается сущность и развитие понятия «одаренный ребенок», продемонстрированы категории одаренных детей, выявлены особенности образовательной и воспитательной видов деятельности одаренных детей.*

Одарённость человека на протяжении многих веков была поводом для размышления. Первоначально она находила философское обоснование, которое еще с XVIII века рассматривало это явление как божественный дар. Так считал Платон. Иммануил Кант впервые связывает одаренность (гениальность) с человеческой сущностью. В дальнейшем подход Канта находил всё больше подтверждения и всё больше совершенствовался.

Творческую одаренностью как результат активности субъекта рассматривали Гегель и Фихте. Другие мыслители (Дж. Локк, М. Бахтин, Н. Бердяев, А. Лосев) связывали одаренность с воспитательным влиянием среды, в которой оказывался ребёнок. С середины XIX века оформился новый подход к одарённости, в рамках которого это явление объясняется врожденными способностями человека. Впервые эту гипотезу выдвинул Фр. Гальтон [2, с.248].

Отечественные психологи выделяют уровни развития способностей: репродуктивный, творческий, одаренность, талант, гениальность. Зависимость развития природных задатков от условий окружающей среды находит своё подтверждение в положениях социально-педагогической виктимологии — составной части социальной педагогики, изучающей различные категории людей — реальных и потенциальных жертв неблаго-

приятных условий социализации. Одаренные дети часто становятся латентными жертвами неблагоприятных условий социализации, если рождаются в социуме, который не может или не хочет увидеть их неординарных задатков и не создает условий для их дальнейшего развития [5, с.34].

Детская одаренность — это развиваемое в течение жизни ценностное, интегрированное качество психики, позволяющее на основе более высоких по сравнению с другими детьми данного возраста интеллекта, креативности и повышенной избирательной увлеченности конкретной предметной деятельности (например, математикой) или несколькими видами деятельности достигать незаурядных, необычных результатов.

Большой вклад в исследование творческой одаренности в российской психологии внес А.М. Матюшкин, который полагает, что проявления творчества «выражаются в детстве, прежде всего, как более быстрое развитие (речи и мышления), как ранняя увлеченность (музыкой, рисованием, чтением, счетом), как любознательность ребенка, как его исследовательская активность», и выделяет основные компоненты одаренности: доминирующая роль мотивации; исследовательская творческая активность — обнаружение нового в постановке и решении проблем; возможность достижения оригинальных решений; способность к созданию

идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.

Педагогическая практика позволяет определить три категории одаренных детей, которые показывают: высокий уровень общей одаренности; значительные успехи в разных областях деятельности (юные художники, музыканты, спортсмены, математики); высокие показатели в учебной деятельности [4, с.24].

Однако сегодня повседневная школьная практика показывает неготовность большей части учителей успешно взаимодействовать с одаренными школьниками. Учителя не знают признаки одаренности, характерологические особенности этой категории школьников, индикаторы опасности/безопасности образовательной среды, маркеры школьного насилия, показывающие наличие «жертвы» в классе. Педагоги не используют техники, способствующие раскрытию и развитию потенциала одаренного ребенка, технологии, стимулирующие эффективное включение школьника в образовательный процесс. Так можно выделить пять основных признаков в мотивации одаренного ребенка: повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности; ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность предметом; повышенная познавательная потребность; предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации; высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству [7, с.220].

Одаренный ребенок требует от педагога проявления особого профессионального такта и деликатности. Но в реальной ситуации конкретного класса такой школьник воспринимается учителем как постоянный раздражитель, мешающий его профессиональной деятельности. Вопросы ребенка, его комментарии и даже критические замечания в адрес педагога — все это вызывает возмущение учителя, отвлекает детей от прохождения программы.

Учитывая гибкость, восприимчивость, пластичность аксиосферы молодых педагогов, мы считаем более перспективной их целенаправленную подготовку в универ-

ситете к поддержке и сопровождению одаренного ребенка. Подготовка будущих педагогов в ВУЗах к педагогической поддержке одаренных детей — это длительный и противоречивый процесс, который требует координации усилий преподавателей различных дисциплин [6, с.16].

Взаимодействие педагогов и родителей в работе с одаренными детьми, прежде всего будет заключаться в том, что с учетом возрастных особенностей детей, определяют индивидуальные особенности каждого ребенка. Несоответствие индивидуального статуса возрастным закономерностям и образовательным возможностям — сигнал к тому, чтобы усилить внимание к ребенку с целью определения его индивидуального пути развития [3, с.143].

Для продуктивного взаимодействия с одаренными детьми необходимо создать среду, где царит атмосфера доброты, чуткости, внимательности. При отсутствии такого отношения способности ребенка могут затихать, угасать из-за отсутствия интереса, насмешек и даже критических замечаний взрослых. Для развития таких детей родителям придется вместе с педагогами трудиться неустанно, системно, шире используя свои знания, умения, навыки, не злоупотребляя помощью специалистов. Необходимо помнить, что не всегда «талант сам пробивает дорогу». Если постоянно не работать с таким ребенком все более мотивируя его на еще более лучшие результаты, в соответствии со способностями усложняя задания -, у него пропадет интерес развиваться. Естественно, не перегружая, помня о том, что ему тоже нужен отдых и смена деятельности [1, с.36]. Таким образом, одаренные дети — это многочисленная группа детей, качественно отличающихся от сверстников (в силу своих психологических особенностей). Основной вид деятельности таких детей — это интеллектуально-творческая (исследовательская) деятельность. Поэтому главным элементом содержания образования является опыт творческой деятельности. Систематическое поэтапное обогащение опыта творческой деятельности одаренного ребенка будет способствовать его самореализации, развитию и позитивной социализации.

#### Список литературы:

1. Алиханова Р.А. Одаренный ребенок в семье / Р.А. Алиханова // Педагогическая деятельность как творческий процесс. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Махачкала, — 2021. — с.35-38.
2. Дементьева Д.В. Формирование у педагогов-психологов ценностного отношения к одарённому ребенку / Д.В. Дементьева // Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Научные редакторы С.В. Пазухина, С.А. Филиппова. — 2020. — с.247-250.
3. Звягинцева Л.В. Одаренный ребенок / Л.В. Звягинцева, А.В. Развенкова // Инновационная наука. — 2020. — № 11. — с.143-144.
4. Мухина О.Д. Одаренный ребенок: социально-психологический аспект Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия. / О.Д. Мухина // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Научные редакторы С.В. Пазухина, С.А. Филиппова. — 2020. — с.23-26.
5. Сажаева Т.С., Гизатулина С.Р. Одаренный ребенок, какой он? В сборнике: Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия /. Т.с.Сажаева, С.Р. Гизатулина // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Научные редакторы С.В. Пазухина, С.А. Филиппова. — 2020. — с.33-37.
6. Федотенко И.Л. Подготовка будущих педагогов к превенции социальной изоляции «особых» школьников / И.Л. Федотенко, И.А. Югфельд // Social inclusion in the special education Student-teacher-enviroment,

Uniwersytet przyrodniczohumanistyczny w Siedlcach, Siedlce, — 2019. — с.15–25.

7. Федотенко И.Л. Подготовка будущих учителей к педагогической поддержке одаренных школьников / И.Л. Федотенко, Л.М. Тарантей // Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Научные редакторы С.В. Пазухина, С.А. Филиппова. — 2020. — с.219-224.

## Организационно-методические условия развития подвижности в суставах студентов специальной медицинской группы с функциональными нарушениями позвоночника

Максимихин Д.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Череповецкий государственный университет

*В данной статье рассмотрены организационно-методические условия развития подвижности в суставах студентов СМГ с функциональными нарушениями позвоночника. Анализ полученных результатов показал достоверное улучшение в таких измеряемых параметрах, как подвижность позвоночного столба, тазобедренных суставов, шейном и грудном отделах позвоночника. Экспериментальная методика, включающая строгую дозировку физических упражнений в зависимости от локализации функциональных нарушений позвоночного столба, а также сбалансированный подбор статических и динамических упражнений позволяет успешно работать над развитием качества гибкости и подвижности в суставах студентов СМГ с функциональными нарушениями позвоночника.*

В современных социокультурных условиях России задача формирования культуры здоровья студентов, имеющих хронические заболевания или повреждения опорно-двигательного аппарата и отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ), имеет особое значение. Из года в год отмечается стабильный рост числа студентов СМГ и освобожденных от занятий физической культурой [2].

Должный уровень подвижности в суставах обеспечивает четкость выполнения движений и оказывает положительное влияние на функциональное состояние опорно-двигательного аппарата человека. Развитие гибкости еще раз доказывает актуальность повышения гибкости и подвижности в основных суставах у девушек и юношей, в период обучения в вузе, тем самым способствует снижению хронических заболеваний и снижению риска повреждения опорно-двигательного аппарата. Анализ научно-методической литературы показал, что развитию гибкости в рамках занятий физической культурой в вузе уделяется недостаточно внимания [1].

### Цель исследования

Теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность организационно-методических условий развития подвижности в суставах студентов СМГ с функциональными нарушениями позвоночника в учебном процессе по физической культуре.

Целью проведения педагогического эксперимента явилась проверка выдвинутой нами гипотезы о том, что повысить уровень подвижности в суставах студентов СМГ с функциональными нарушениями позвоночника, возможно, если в процессе занятий физической культурой осуществляется строгая дозировка физических упражнений в зависимости от локализации функциональных нарушений позвоночного столба, а также сба-

лансированном подборе статических и динамических упражнений.

### Организация исследования

Для оценки функциональных нарушений позвоночного столба мы использовали анализ медицинской документации. У всех испытуемых отмечается идиопатический сколиоз.

Для оценки подвижности в суставах студентов СМГ с функциональными нарушениями позвоночника были отобраны контрольные упражнения, которые не требуют специальной аппаратуры и могут быть использованы в естественных условиях в процессе занятий физической культурой.

Оценивали подвижность в плечевых суставах, тазобедренных суставах и измеряли подвижность позвоночного столба в шейном и грудном отделах.

Формирующий этап экспериментального исследования проходил в период с сентября 2022 по декабрь 2022 года. Все студенты, отнесенные по состоянию здоровья к СМГ, были разделены на 3 группы — в зависимости от локализации функциональных нарушений позвоночного столба.

В 1 группу вошли студенты с функциональными нарушениями в шейно-грудном отделе позвоночника (3 человека).

Во 2 группу вошли студенты с функциональными нарушениями в грудном отделе позвоночника (4 человека).

В 3 группу вошли студенты с функциональными нарушениями в поясничном отделе позвоночника (2 человека).

Длительность этого этапа составляла один семестр (сентябрь — декабрь). Занятия проходили два раза в неделю. Длительность каждого занятия составляла 120 минут. 30% времени в каждом занятии отводилось

на развитие гибкости. Данные упражнения использовались как в подготовительной, так и в основной и заключительной части занятия. Все упражнения выполнялись как индивидуально, так и в парах. Использовали динамический, статический и статодинамический режим работы при выполнении упражнений на гибкость. Для первой группы преимущественными выступали упражнения для восстановления амплитуды движения на уровне шейного отдела позвоночника: упражнения на сопротивление мышц шеи, общеразвивающие упражнения, упражнения с гимнастическими палками, самомассаж.

Для второй группы применялись упражнения для восстановления амплитуды движения и гибкости позвоночника на уровне шейного и грудного отдела: дыхательные упражнения статического и динамического характера, упражнения на фитбол-мяче, с гимнастическими палками, упражнения включающие повороты и наклоны корпуса.

Для третьей группы применялись упражнения, ориентированные на вытяжение позвоночника, само вытяжение (за счет собственного веса). Также использовали упражнения на укрепление мышечного каркаса спины и живота.

**Результаты исследования**

В декабре 2022 года был проведен контрольный этап опытно-экспериментального исследования с целью выявить динамику в развитии показателей уровня подвижности в суставах студентов, с функциональными нарушениями позвоночника и проверить эффективность предложенных организационно-методических условий. Для оценки использовали ту же батарею контрольных упражнений, используемых на первом этапе исследования. Наглядно результаты представлены на рисунке 1-2.

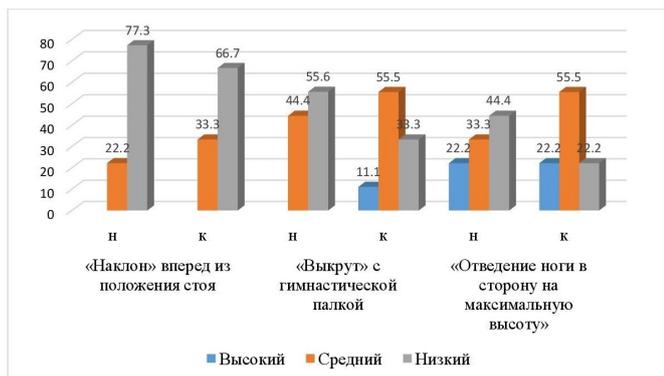


Рис. 1. Динамика распределения по уровню подвижности в суставах студентов, с функциональными нарушениями позвоночника в ходе педагогического эксперимента

Как видно из данных, представленных на рисунке 1, произошло перераспределение по всем изучаемым показателям, оценивающим подвижность в различных

звеньях тела. Тем не менее не значительно произошли изменения в упражнении «Наклон вперед из положения стоя», также преобладает низкий уровень подвижности позвоночного столба в конце исследования. Увеличилось количество студентов, имеющих высокий уровень в упражнении, оценивающим подвижность плечевого пояса и тазобедренных суставов.

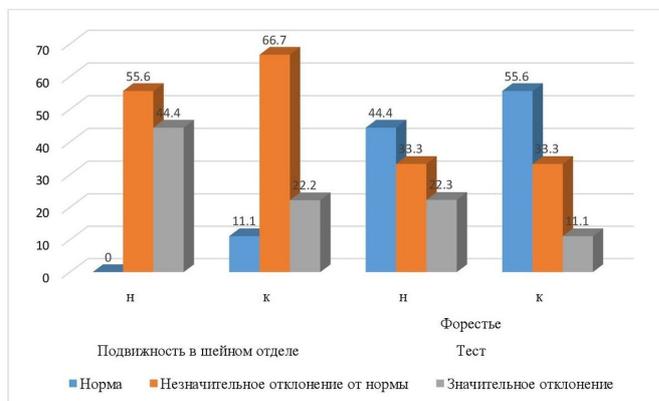


Рис. 2. Динамика распределения по уровню подвижности в шейном и грудном отделе позвоночника, %

в упражнениях, оценивающих подвижность в шейном и грудном отделе позвоночника, также отмечается положительная динамика. Так к концу исследования, как в шейном, так и в грудном отделах позвоночника выявлена студентка, имеющая результат на уровне нормы, а также преобладает количество студентов с незначительным отклонением от нормы.

Для оценки значимости различий результатов тестирования в начале и в конце исследования, а также эффективности использованной нами методики, использовался расчет достоверности различий, а именно t-критерий Вилкоксона. В процессе исследования было обнаружено достоверное улучшение в таких измеряемых параметрах, как подвижность позвоночного столба, тазобедренных суставах, шейном и грудном отделах позвоночника ( $p < 0.05, 0.01$ ). Изменения показателей в упражнении, оценивающим подвижность плечевого пояса, результаты находятся в зоне незначимости.

Таким образом можно говорить об эффективности реализуемой в ходе исследования экспериментальной методики развития подвижности в суставах студентов СМГ с функциональными нарушениями позвоночника. Следовательно, можно сделать вывод, что строгая дозировка физических упражнений в зависимости от локализации функциональных нарушений позвоночного столба, а также сбалансированный подбор статических и динамических упражнений позволяет успешно работать над развитием качества гибкости и подвижности в суставах студентов СМГ с функциональными нарушениями позвоночника.

Список литературы:

1. Антонова М.С. Взгляды исследователей на роль и место подвижности в суставах в структуре двигательной деятельности человека / М.С. Антонова, В.А. Торопов //Вестник спортивной науки. — 2008. — № 2. — с. 45-48.
2. Аксенова О.Э. Содержание и организация адаптивной физической культуры в профессиональной подготовке студентов высшего учебного заведения/ О.Э. Аксенова. — СПб.: НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2009. — 123 с.

# Подготовка пловцов в баттерфляе

Козлов В.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина

*В настоящее время подготовка спортсменов в любом виде спорта переходит на другой уровень, связь спорта наукой повышает эффективность тренировочного процесса. Так например в плавании виден значительный прогресс результатов на чемпионатах России и мировой арене. Если раньше значительная роль в подготовке пловцов уделялась объему проплываемых километров, сейчас же двигателем прогресса является техника плавания, индивидуальные особенности, прохождение тренировочных этапов подготовки и восстановление. Если выделить баттерфляй, то улучшение результатов происходит каждый год, В 2000-х годах многие говорили, что предел результатов уже достигнут, однако сейчас спортсмены ушли далеко вперед. Активно продвигаются новые методики подготовки пловцов, в первую очередь проработка определенных мышц при помощи специальных упражнений. Видны изменения в технике баттерфляя, которая повышает эффективность движений и дает возможность эффективно использовать свой потенциал.*

Тренировочный процесс в современном баттерфляе можно разделить на несколько основных частей: техническая подготовка, скоростно-силовая подготовка, подготовка силовой выносливости и тактическая подготовка.

Конечно в отдельный раздел можно выделить психологическую подготовку пловца.

Техническая подготовка в плавании в целом на сегодняшний день занимает основную часть в тренировках профессионального плавания. Правильная техника играет решающую роль в развитии пловца и его прогрессе на тренировках. Баттерфляй является одним из самых технически сложных стилей плавания, так как требует от атлета физической выносливости, хорошей гибкости, поставленной координации движений, общей физической подготовленности и отличной дыхательной системы. При этом можно с уверенностью отметить, что не каждый пловец может стать хорошим дельфинистом, антропометрические данные пловца (рост, вес, размах рук и другое) играют решающую роль при выборе основного стиля плавания. Обычно баттерфляисты имеют широкие плечи, сильные гибкие ноги, большую крепкую спину и хорошую выносливость.

Скоростно-силовая подготовка в баттерфляе сегодня имеет несколько подходов: классический с большим объемом тренировок на воде и альтернативный, который базируется на принципе индивидуального подхода и специальными упражнениями. В первом случае пловец тренируется с средней и высокой интенсивностью, использует большие веса при работе в зале для повышения силовых показателей и работает над силовой выносливостью. Во втором подходе используются упражнения переменного типа (анаэробная нагрузка чередуется с аэробной) и прорабатываются отдельные важные элементы при плавании баттерфляем. В зале работа с собственными весами и задания на статику. Общим термином второй вариант подготовки можно назвать статодинамическая подготовка.

Подготовка силовой выносливости в разных подходах, описанных выше также основывается на разных упражнениях. В классическом подходе выносливость достигается за счет интенсивных серий в средней пульсовой зоне с коротким отдыхом. При такой подготовке увеличивается нагрузка на организм и повышается риск травм, однако методика показывает значитель-

ные успехи в достижении результатов у юных спортсменов. Применение при подготовке методики так называемой статодинамики использует малый объем проплываемых в бассейне километров, при этом работа проходит с применением различного инвентаря и на максимальных скоростях с большим отдыхом между ускорениями. То есть пловец должен полностью выложиться на дистанции и после на низком пульсе восстановиться, так несколько раз. Организм привыкает к такой нагрузке и адаптируется к окислению мышц, лактат при этом быстрее выводится.

Тактическая подготовка в баттерфляе, особенно на дистанции 200 метров играет существенную роль в достижении желаемого результата на соревнованиях. Неправильная раскладка сил на дистанции зачастую приводит к снижению скорости на последнем отрезке и неудовлетворительному итоговому времени. Необходимо грамотно использовать свои навыки и возможности на дистанции. Одинаковое прохождение отрезков дистанции по времени считается знаком высокого профессионализма, а также грамотной подготовке. Не стоит переоценивать свою физическую подготовку, при этом спортсмен должен уметь полностью выложиться на заплыве. В баттерфляе, как уже было подчеркнуто хорошая техническая часть иногда сглаживает недостаток сил, а в совокупности с правильной тактикой дает возможность показать достойное время.

В баттерфляе можно рекомендовать тренерам:

- Использовать вариативность нагрузки;
- Применение максимальных ускорений с большим отдыхом;
- Уделять в зале до 20% времени работе над гибкостью;
- Работа на технической часть в общей подготовке должна составлять не менее 20%;
- Уделять около 30% специальной выносливости;
- учитывать индивидуальные особенности пловцов и корректировать тренировочный процесс.

Подводя итог, можно отметить, что современный процесс подготовки пловцов в баттерфляе многогранен и только грамотная тренерская деятельность может сделать из пловца профессионала с хорошей технической и физической базой. При этом сам спортсмен должен понимать, что ему нужно для достижения поставленного результата и как он будет этого добиваться.

# Особенности обучения элементам плавания студентов с последствиями детского церебрального паралича во внеучебной деятельности по физической культуре

Максимихина Е.В.<sup>1</sup>, Суханова И.М.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Череповецкий государственный университет

*В статье представлены данные процесса обучения плаванию лиц с последствиями ДЦП. Была проведена оценка уровня владения двигательными навыками в плавании студентки, с последствиями ДЦП занимающейся физической культурой во внеучебной деятельности. Для оценки уровня владения двигательными навыками в плавании были разработаны контрольные упражнения. В формирующей части исследования проверялась эффективность предложенной методики по обучению плаванию лиц с последствиями ДЦП. Предложенные условия оказали существенное положительное влияние на процесс обучения технике плавания студентки с последствиями ДЦП.*

Как в России, так и во всем мире ситуация, связанная с рождением детей с последствиями детского церебрального паралича, является одной из наиболее значимых социальных задач. Сбой координации, неестественное распределение мышечного тонуса, снижение интеллекта ребенка — все это является характерной особенностью детского церебрального паралича и ограничивает бытовые возможности человека, при этом затрудняя его двигательную активность и социальную адаптацию[2]. Проблема физического развития детей с детским церебральным параличом выходит за рамки медицинской проблемы и приобретает общий социальный статус.

В исследованиях А.А. Абдуллиной, В.А. Бронникова, И.И. Диамант, П.В. Кравцевича, Д.Ф. Мосунова, большое внимание уделяется водной среде, лечебному плаванию, гидрореабилитации, как одному из эффективных средств двигательного развития лиц с последствиями ДЦП.

Таким образом, разработка и поиск новых путей обучения плаванию студентов с последствиями ДЦП, позволяющей в единстве повышать уровень физической подготовленности и осуществлять обучение плаванию, представляется **актуальным** исследованием, как для теории, так и для практики физического воспитания студентов с последствиями ДЦП.

Цель исследования — теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-методические особенности обучения плаванию студентов с последствиями ДЦП во внеучебной деятельности по физической культуре.

Педагогический эксперимент проводился в течение 2021-2022 года на базе бассейна «AQUA» города Череповца. В исследовании приняла участие студентка Ю.С. института психологии и педагогики, специальное (дефектологическое) образование 44.03.03. Диагноз ДЦП спастический тетрапарез. Студентка не имела физической возможности заниматься в составе академической группы. Ей были предложены индивидуальные занятия по плаванию во внеучебное время.

Для оценки эффективности разработанной методики обучения плаванию лиц с последствиями ДЦП, нами были отобраны показатели, оценивающие уровень вла-

дения техникой плавания, и включали в себя умения принимать горизонтальное положение в воде, выполнять выдох в воду, а также проверяли умения выполнить отдельные способы плавания, такие как руки брас, ноги кроль; руки стрелка, ноги кроль; кроль на спине с нудлс.

Тестирование проводили три раза, в начале исследования, через три месяца и через шесть месяцев.

В результате проведения первого среза мы выявили, что студентка не владеет ни одним из способов плавания. Испытывает трудности, при выполнении упражнения звездочка на спине, не сумела расслабить тело и принять горизонтальное положение на спине. Также отсутствует умение выполнять выдох в воду. При передвижении на суше была студентка передвигалась только у опоры либо с помощью сопровождающего.

В течение 2021-2022 испытуемая занималась по разработанной нами методике в соответствии с индивидуальной программой по плаванию в плавательном бассейне «AQUA» 2 раза в неделю, с продолжительностью одного занятия 40 минут. Всего по данной методике было проведено 48 занятий. Стоит отметить, что за период формирующего эксперимента испытуемая не проходила другие восстанавливающие курсы, программы (АФК, ЛФК, общий массаж, гидромассаж, физиотерапию).

Целью поведения педагогического эксперимента явилась проверка выдвинутой нами гипотезы о том, что обучение плаванию студентов с последствиями ДЦП в системе внеучебной деятельности будет эффективным если в основе методики: преобладают упражнения на координацию, расслабление и фиксацию положения тела; основным методом выступает метод прочувствования движений; одновременно осваиваются основные элементы базовых способов плавания, обеспечивающих всестороннее укрепление мышечных групп.

Разработанная программа занятий по плаванию включала три этапа.

Цель первого этапа — адаптация к водной среде. В системе занятий преобладали упражнения на коррекцию, расслабление и фиксацию положения тела.

Целью второго этапа явилось закрепить полученные двигательные умения и обучить согласованному вы-

полнению их с дыханием. Основным методом выступал — метод прочувствования движений в воде.

Целью третьего этапа являлось совершенствование разученных двигательных умений, полная координация рук, ног с выдохом в воду.

Целью третьего этапа являлось совершенствовать разученные двигательные умения, выполнять отдельные способы плавания в полной координации рук, ног с выдохом в воду.

Через шесть месяцев занятий, мы провели оценку уровня владения двигательными навыками в плавании студентки с последствиями ДЦП. Результаты данного анализа представлены на рисунке 1-2.

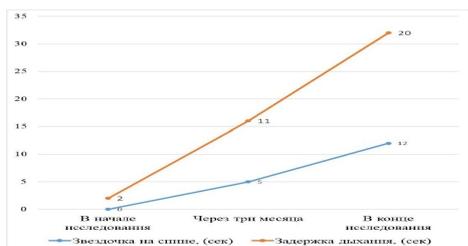


Рис. 1. Результаты динамики тестируемых показателей в ходе исследования (звездочка, задержка дыхания)

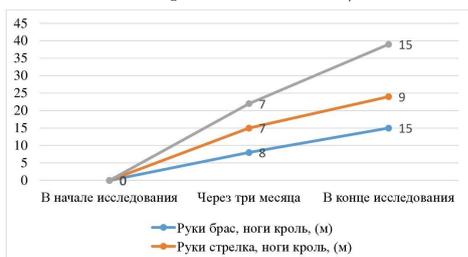


Рис. 2. Результаты динамики тестируемых показателей в ходе исследования

На первом этапе нашего исследования при выполнении упражнения «Звездочка на спине» студентка испытывала большие трудности и не могла принять горизонтальное положение. Чаще всего у людей с последствиями ДЦП не получается самостоятельно выполнять это

упражнение, только с поддержкой, либо при помощи нудлс. Через 6 месяцев наша испытуемая смогла освоить это упражнение и выполнять его самостоятельно, находясь в положении «звездочка на спине» и удерживая это положение в течение 12 секунд. Данное упражнение способствует формированию навыка расслабления мышц в горизонтальном положении, что для лиц с последствиями ДЦП является очень важным действием при выполнении любой двигательной активности.

При выполнении упражнения на задержку дыхания результаты так же значительно улучшились. В начале исследования студентка могла задержать дыхание только на 2 секунды. В конце исследования студентка задерживала дыхание на 20 секунд, что говорит о благоприятном влиянии наших занятий на функционирование дыхательной системы.

Как видно из данных представленных на рисунке 2 к концу нашего исследования студентка освоила такие стили плавания как руки брас, ноги кроль и руки стрелка, ноги кроль. Самостоятельно проплывает от 9 до 15 метров. Более свободно студентка смогла выполнять двигательное действие - кроль на спине с нудлс. При поддержке нудла студентка проплывает до 15 метров.

#### Выводы

Предложенные упражнения, индивидуальный подход с подробным объяснением каждого упражнения, положительный эмоциональный фон занятий существенно повлиял на преодоление эмоционального напряжения, снятия мышечного тонуса, улучшения настроения и общего самочувствия. Приобретенные навыки, такие как умение сосредоточиться, переключить внимание, вовремя снять эмоциональное напряжение, существенно помогли улучшить и навыки в плавании. Занятия по плаванию оказали влияние и на улучшение физической и умственной работоспособности, а преодоление длинной дистанции в воде без остановки придало уверенности в своих силах.

Таким образом, методика обучения плаванию лиц с ДЦП, не только успешно обучает плаванию, но и успешно влияет на здоровье через улучшение самочувствия, настроения.

#### Список литературы:

1. Абдуллина А.А. Гидрореабилитация лиц, имеющих ограниченные возможности (с детьми 7-10 лет, имеющими диагноз ДЦП) // Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам: материалы II Международной научно-практической конференции, посвященной 40-летию Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма. — Казань, 2014. — С.121-123.
2. Булекбаева, Ш.А. Новые подходы в комплексной реабилитационной терапии детей, страдающих детским церебральным параличом / Ш.А, Булекбаева // Педиатрия. — 2002. — № 2. — С 95-98.
3. Бронников В.А. Прогнозирование двигательного развития детей со спастическими формами церебральных параличей // II Ежегодная междисциплинарная научно-практическая конференция с международным участием «Детский церебральный паралич и другие нарушения движения у детей»: Национальная ассоциация экспертов по проблемам детского церебрального паралича и сопряженным заболеваниям. — М., 2012. — С.45.
4. Диамант И.И., Чуйко Ю.А. Гидрореабилитация как средство формирования социальной адаптации детей с ДЦП // Современные педагогические и информационные технологии в физической культуре и спорте: Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции. — Томск, 2010. — С.226-229.
5. Кравцевич П.В. Влияние лечебного плавания на развитие подвижности суставов нижних конечностей у детей с церебральным параличом // в сборнике: Актуальные проблемы естественных наук материалы Международной заочной научно-практической конференции. — 2014. — С.83.
6. Мосунов Д.Ф. Мосунова М.Д. Кафедра гидрореабилитации и технологий физкультурно-спортивной деятельности университета Лесгафта // Адаптивная физическая культура. — 2009. — № 4 (40). — С.41-42.

# Технические средства обучения в школьных учреждениях

Дошлакиева З.Б.<sup>1</sup>, Погорова З.М.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ингушский государственный университет

*Данная статья рассматривает основные преимущества в использовании технических средств обучения в школьных учреждениях.*

Технические средства обучения — это технические устройства, используемые в образовательном процессе для управления познавательной деятельностью учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. К ним можно отнести: звуковые, световые, проекционные и компьютерные технические средства, а также наглядные пособия и другие материалы. Цель применения технических средств обучения заключается в развитии личности учащегося, его познавательных и творческих способностей.

Использование технических средств на уроках позволяет повысить интерес к изучаемому материалу, активизировать познавательную деятельность учащихся, способствует более полному усвоению материала. На смену традиционным средствам приходят мультимедийные, интерактивные, позволяющие значительно расширить возможности педагога в организации учебного процесса. В настоящее время, при подготовке к урокам, учителя все чаще прибегают к помощи обучающих компьютерных программ.

Технические средства обучения постоянно совершенствуются. Новые технические разработки позволяют улучшить контроль за обучающимися, повысить эффективность учебного процесса, уменьшить нагрузку на педагогов, сократить время на подготовку к занятиям, а также сделать процесс обучения и воспитания более качественным.

В зависимости от того, как часто используется ТСО, можно говорить о его эффективности. Если ТСО используется очень редко, то каждое его применение превращается в чрезвычайное событие и возбуждает эмоции, мешающие восприятию и усвоению учебного материала. Наоборот, слишком частое использование ТСО приводит к потере у учащихся интереса к нему. Оптимальная частота применения ТСО в учебном процессе зависит от возраста учащихся, учебного предмета и необходимости их использования.

Технические средства обучения выполняют основные дидактические функции:

— организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся;

— формирование их умственных действий;

— контроль и оценку знаний и умений.

К числу технических средств обучения относятся:

1. Технические средства, обеспечивающие воспроизведение изображений (телевизоры, проекторы, компьютеры и т.д.);

2. Технические устройства, позволяющие преобразовывать звук в изображение (микрофоны, магнитофоны и др.).

Роль технических средств обучения безусловна велика. Поэтому для того, чтобы обучение было эффективным, необходимо обеспечить оптимальные условия для использования технических средств в образовательном процессе.

Техническое оснащение образовательного процесса должно соответствовать ряду требований:

— наличие технических средств должно обеспечивать выполнение всех функций, которые возлагаются на них в этом процессе;

— технические средства должны быть доступны для детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оснащение кабинетов необходимым оборудованием и учебно-методическими пособиями;

— наличие в каждом кабинете, как минимум, одного компьютера с выходом в Интернет, мультимедийного проектора, интерактивной доски, аудиосистемы;

— обеспечение возможности использования в образовательном процессе информационных ресурсов (электронных книг, фильмов, музыкальных произведений, презентаций и т.д.);

— регулярное пополнение и обновление библиотек школы.

Использование ТСО оказывает существенное воздействие на организацию деятельности обучаемых. В частности, снижается влияние на них со стороны учителя, появляется возможность для самостоятельного выбора ими способа усвоения учебного материала. Поведение учащихся во время занятий становится более рациональным: они больше слушают, меньше говорят, сосредоточиваются на том, что говорит преподаватель, меньше отвлекаются на посторонние факторы.

Список литературы:

1. Трухачев Ф.М. и др. Технические средства обучения: Курс лекций. — Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2003.
2. Общая и профессиональная педагогика / В.Д. Симоненко [и др.]. — М.: Вентана — Граф, 2005.
3. Малышева Т. В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся // Учитель в школе. — 2010.
4. Махмутов М.И. Современный урок. — М.: Педагогика, 1981.

# Новые технологии оценивания учебных достижений и особенности их применения

Кладинова И.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Тюменский государственный университет

*В статье рассматриваются недостатки традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся и приводятся особенности использования новых оценочных технологий.*

Среди основных задач, стоящих на сегодня перед современной системой образования необходимо выделить следующие: совершенствование методик преподавания, подготовка педагогических кадров, способных применять новые методы и технологии образования, а также формирование новой, объективной системы оценки учебных достижений.

Современная образовательная технология, основанная на критериальном оценивании может решить многие проблемы образования. Традиционная система оценки учебных достижений использовалась в течении длительного времени и базировалась на сравнении результатов ученика с результатами других учеников. Подобная система обнаружила ряд недостатков: критерии оценки учебных достижений не являются понятными для учеников и родителей, при оценивании достижений учитель ориентируется на среднего ученика, оценки не дают возможность проследить усвоенные знания и навыки и не позволяют формировать индивидуальную траекторию развития, нельзя наладить оперативную связь между учеником и педагогом, итоговая оценка выставляется на основании текущих оценок, что не дает возможность оценить степень усвоения учеником того или иного раздела учебного материала.

Решить приведенные проблемы можно с формированием и внедрением в образовательную практику новой системы оценивания, ориентированной на цель, задачи обучения и планируемый педагогом результат.

Оценивание учебных достижений учащихся на основе критериев оценки представляет собой процесс сравнения полученных учебных достижений с определенными и понятными для всех участников образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, представителей администрации) ориентирами.

Основой критериального оценивания является некоторый признак или критерий, лежащий в основе решения, связанного с оценкой учебных достижений. В ос-

нове данного решения должно быть четкое представление о идеальном результате, выстроенная на основе этого представления шкала, которая позволяет определить уровень приближенности полученных результатов к идеальной цели.

Технология критериального оценивания подразделяется на формативное и суммативное оценивание. В первом случае речь идет об оценке уровня усвоения навыков и знаний в ходе оперативной работы, его задача заключается в оценке правильности выполненных заданий, оценке достижения планируемого уровня. Формативное оценивание необходимо не только педагогам, для обеспечения обратной связи в учебном процессе, но и ученикам, которые понимают, насколько правильно они выполняли задания и в каком направлении им необходимо приложить усилия, чтобы восполнить пробелы.

Суммативное оценивание применяется на завершающем этапе освоения определенного тематического раздела, оно бывает внутренним и внешним. Внутреннее суммативное оценивание проводится педагогами, либо совместно педагогами и администрацией учебной организации. Внешнее суммативное оценивание проводится с участием органов образования по итогам завершения начальной школы, среднего звена, основной и старшей школы.

Критериальное оценивание позволяет решить следующие задачи: оценить уровень подготовки ученика, проанализировать индивидуальный прогресс, оценить уровень мотивации, обеспечить обратную связь между учителем и учеником.

Таким образом, оценка учебных достижений является актуальной проблемой педагогики. Традиционная система оценивания имеет ряд недостатков, которые могут быть компенсированы с использованием критериальной технологии оценивания.

## Список литературы:

1. Абекова Ж.А., Оралбаев А.Б., Бердалиева М., Избасарова Ж.К. технология критериального оценивания, методика ее применения в учебном процессе // Международный журнал экспериментального образования. — 2016. — № 2-2. — С. 215-218;
2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Образовательная система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова [Текст] / А.Б. Воронцов. — Москва: Рассказовъ, 2013. — 303 с.
3. Конасова Н.Ю. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся: учеб.-метод. пособие [Текст] / Н.Ю. Конасова. — Москва: КАРО, 2016. — 112 с.

# Проектная деятельность студентов

Дзаурова Д.Р.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ингушский государственный университет

*В статье описывается проектная деятельность, как часть обучения студентов, а также даётся существующий шаблон действий при создании студенческих проектов и упоминаются положительные стороны работы над проектами.*

«Метод проектов» родился в Америке в начале 20 века. У истоков его возникновения лежит идея направления гуманизма в философии и образовании американского философа и педагога Дж. Дьюи и его ученика В. Килпатрика. Основная идея, которую автор вкладывает в этот метод, состоит в том, чтобы активно учиться посредством соответствующей деятельности учащихся в соответствии с их личным интересом к данному конкретному знанию.

Метод проектов, предложенный Дж. Дьюи, в основном предполагал обучение в соответствии с личным интересом учащегося к тем или иным предметным знаниям. «Поэтому очень важно, чтобы учащийся проявлял личную заинтересованность в полученных им знаниях, которые могут и должны пригодиться в их жизни. Ему нужна задача, взятая из реальной жизни, для решения которой ему предстоит применить знание, которое он приобрел»

«Идея проектного обучения родилась практически одновременно в России.

Развитие американских педагогов в начале 20 века. Под руководством своего русского учителя С.Т. Шацкий организовал в 1905 г. Небольшую группу сотрудников и активно стремился использовать метод проектов в педагогической практике. Затем, уже под советским контролем, эти идеи стали очень широко применяться на практике.

В США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии, Нидерландах и многих других странах широкое распространение получили методы проектов, предлагающие разумное сочетание теоретических знаний и их практического применения. Решите конкретную реальную проблему совместными усилиями.

«Все, чему я научился, я знаю, зачем это нужно и как и где эти знания можно применить» — таков основной тезис современного понимания метода проектов, академических знаний и практических навыков.

Метод проектов — это прием обучения, включающий в себя ряд исследовательских, поисковых и проблемных методов, носящих творческий характер.

Умение использовать метод проектов является показателем высокой квалификации учителя, его прогрессивных методов обучения и роста ученика.

Слово «проект» заимствовано с латинского языка. Причастие «projectus» означает «проецируемый вперед», «выступающий», «выдающийся».

Студенческая проектная деятельность — это совместная учебная, познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, у которой есть общая цель, согласованный метод, способ деятельности, направленные на достижение общего результата.

В нынешнем представлении учебный проект — это задания для учащихся, сформулированные в виде про-

блемы, целенаправленные виды деятельности, форма организации взаимодействия учащихся с преподавателями и между учащимися, деятельность является результатом, как способ, который они нашли для решения проблемы проекта.

Использование проектных методов обучения ориентирует не только на простое усвоение знаний, но и на способы усвоения, закономерности и способы мышления и деятельности, развитие познавательной деятельности, повышение творческого потенциала каждого учащегося. Поскольку такой подход противостоит устным методам и формам передачи готовой информации, монологичность и безличность устного обучения, пассивность знаний, умений и компетенций, не реализуемых в деятельности, привлекают современного учителя.

В среднем профессиональном образовательном учреждении искусство проектного обучения имеет особое значение по следующим причинам.

1. Студенты 1-2 курсов психологически находятся в подростковом возрасте. Подростковый возраст — это «третий мир», который существует между детством и взрослой жизнью;
2. Промежуточный социальный статус и юношеский статус способствуют активизации мыслительной деятельности студента и повышают степень его самостоятельности;
3. На этом этапе обучения, в основе которого лежит рефлексия, самосознание, образ «Я» и соотношение «Я» между реальностью и идеалом, активно развивается;
4. Студенты сталкиваются с проблемами социального и личностного самоопределения. Это включает в себя четкое направление и позиционирование во взрослом мире. Это связано с необходимостью развития самосознания, выработки мировоззрения и жизненной позиции.

В осуществлении проекта имеется определенная схема:

1. Подготовка проекта.

Когда вы начинаете создавать свой учебный проект, вы должны соответствовать нескольким критериям.

Выбирайте темы проекта, создавайте вопросы, предлагайте учащимся идеи и обсуждайте их со школьниками. Как уже было сказано, проект проблемный. Для ее решения студент должен обладать не только знанием английского языка, но и знаниями по разным предметам, необходимым и достаточным для решения данной задачи, должен быть творческим, креативным и обладать коммуникативными навыками.

2. Организация участвующих в проекте.

Сначала формируются группы учащихся и каждому ставится своя задача. При распределении обязанностей учитываются склонности учащихся к рассуждению, формированию выводов, оформлению проектной работы. При формировании групп в нее включают сту-

дентов разного пола, разных учебных достижений, разных социальных групп.

### 3. Реализация проекта.

Этот этап связан с поиском нового дополнительного материала, обсуждением этого материала и выбором ее документации, способов реализации проекта (это могут быть рисунки, поделки, плакаты, рисунки, викторины и т.д.). Некоторые проекты имеют уникальный дизайн, в то время как другие требуют помощи учителя и создаются в классе. Главное не подавлять инициативу каждого, уважать идеи и создавать условия для «успеха».

### 4. Презентация проекта.

Презентацией проект завершается, подводятся итоги проектной работы и этот этап важен, как для студентов, так и для преподавателей, которым приходится планировать курс и формат презентации с самого начала проектной работы.

Все созданные дизайнерские материалы необходимо предъявить одноклассникам для защиты проекта.

Проекты можно запускать на отдельных листах и скреплять вместе, формируя экспонаты, инсталляции. Группы могут соревноваться друг с другом.

### 5. Резюме проектной работы.

На этом этапе есть отчеты, оценки результатов проекта и его общего прогресса, а также планы будущих тем проекта. Преподаватели на этом этапе слушают доклады участников проекта, задают вопросы и фиксируют наиболее типичные ошибки участников обсуждения для дальнейшего обсуждения.

Проекты можно выполнять индивидуально, в парах или в группах и должны быть завершены в течение определенного периода времени.

Формат презентации проекта определяется его темой, целью, содержанием и авторскими замыслами, поэтому его можно представлять по-разному (устно, письменно, наглядно — образно и т.д.)

В заключение хочу сказать, что проектная деятельность является предоставлением учащимся возможности раскрыть свой творческий потенциал и продемонстрировать знания, исследовательские способности, самостоятельность, активность, креативность, способность к стратегическому планированию деятельности и достижению ожидаемых результатов, умение работать в команде.

### Список литературы:

1. Морозова Н.Г., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. Волгоград: Учитель, 2007.
2. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.
3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. Пособие для высш. Учеб. Заведений. — М., 2007.
4. «Основы проектной деятельности школьника» Г.Б.Голуб

## Проблемы формирования оценочной компетенции учителей начальных классов

Кладинова И.А.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Тюменский государственный университет

*В статье рассматриваются особенности контрольно-оценочной деятельности педагогов на современном этапе, приводятся проблемы, с которыми сталкивается учитель в оценочной деятельности, а также приводятся навыки, которые позволяют педагогам преодолеть трудности контрольно-оценочной деятельности.*

В современных условиях модернизации российской системы образования большое значение приобретает компетентный подход как альтернатива традиционной концепции усвоения знаний. Формирование компетенций как противоположность системе, построенной на усвоении знаний, позволит ученикам приобрести навыки, которые в будущем позволят эффективно действовать в решении профессиональных, личных и социальных проблем.

Формирование компетенций становится наиболее важным результатом образовательного процесса. В системе управления качеством образования компетентный подход выходит на сегодня на первый план. Однако процесс формирования управленческих компетенций учителей, который является обязательным условием модернизации системы образования, сталкивается с рядом трудностей, анализ которых позволил выделить несколько контрольно-оценочных навыков, необ-

ходимых учителю начальных классов.

Первым из таких навыков необходимо назвать умение определять цель учебно-профессиональной деятельности, ставить задачи, выделять объект, подлежащий контролю.

Ко второй группе навыков относятся навыки планирования контрольных действий, способность организации эффективной мотивации за счет них, определять совокупность необходимых знаний для выполнения работы в рамках учебного процесса, осуществлять отбор необходимого материала для выполнения заданий, организации контроля, согласно запланированным целям, с использованием наиболее эффективных способов, форм и методов контроля.

К третьей группе навыков относятся: умение правильно задавать вопросы, правильно их формулировать с учетом преемственности и логической последовательности, поддерживать внимание обучающихся на

контрольных действиях, правильно распределить собственное внимание между учениками, возможность вовлечения школьников в оценочную деятельность, с соблюдением педагогического такта.

К четвертой группе навыков контрольно-оценочной деятельности относятся: умение осуществлять оценку учебных достижений учеников с использованием критериальной и традиционной модели, аргументировать результаты оценки, мотивировать за счет оценки к учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей школьников.

К пятой группе навыков относятся умения в области корректировки результатов учебной деятельности, определения причины ошибок, возможности проводить корректировку на базе оценочной деятельности, а также возможность осуществлять самоконтроль.

Новый подход в оценке достижений учебной деятельности связан со следующими характерными особенностями:

ярко выраженный компетентностный подход к учебно-познавательной и оценочной деятельности, разделение образовательных программ на общие, профессиональные и предметно-специализированные.

Формирование оценочной компетенции учителей начальных классов связано с некоторыми трудностями, приведем некоторые из них. Зацикленность на объективности может превратить процесс оценивание в сухое сравнение достигнутого и требуемого, без внимания к воздействию оценочной деятельности на ученика. К следующей проблеме относится отсутствие в некоторых случаях учета индивидуальных особенностей развития и возможности предвидения последствий оценки. Решение приведенных проблем должно быть направлено на ориентацию в оценочной деятельности со стороны учителя на конкретную ситуацию, уровень развития ученика, стимулирование подобного развития.

Список литературы:

1. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». — 2005. — 10 сентября. — <http://www.eidos.ru/journal/>
2. / 0910-12.htm.
3. Иванов Д. А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. А. Иванов. — М.: Чистые пруды, 2007. — 32 с.

## Работа над сочинениями разных жанров на уроках русского языка как эффективное средство развития письменной речи младших школьников

Рязапова А.И.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт

*Современная и актуальная проблема учащихся младшего школьного возраста по развитию письменной речи. Где способом диагностики являлись сочинения разных жанров. Чтобы в конечном счете показать эффективность написания сочинений разных жанров на уроках русского языка. Тем самым, способствовать эффективности развитию письменной речи младшего школьника.*

В процессе изучения научно-теоретической литературы по проблеме исследования мы выяснили, что начальная школа накопила богатый опыт по проблеме формирования развития речи, нашедший в трудах К.Д. Ушинского, Л.С. Выготский, И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.Н. Гвоздев, В.В. Виноградов, П.П.Блонский и многих других.

Анализ нормативно-правовой литературы показывает, что на современном этапе модернизации российской школы Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования подразумевает, что после освоения основной образовательной программы начального общего образования дети должны овладеть различными навыками, в том числе и «осознанно, строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах».

При этом, как говорится в документе, «приоритетом начального общего образования является развитие

письменной речи уровень освоение которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения» [29, с. 128]. В ходе исследования нами выявлено, что среди общеучебных умений важное место занимает именно сочинение разных жанров, как условие формирования развития письменной речи учащихся.

В процессе выявления особенностей и определения подходов к развитию письменной речи учащихся на уроках русского языка в начальных классах мы пришли к выводу, что работа по созданию сочинений разных жанров является одним из эффективных видов творческих работ, способствующих эффективному развитию письменной речи.

В процессе организации эмпирического этапа исследования мы целенаправленно работали над эффективным развитием письменной речи младших школьников на уроках русского языка посредством написания сочинений разных жанров. Нами использованы разнооб-

разные приемы развития письменной речи, как умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Рассмотрев жанры сочинений как одно из эффективных средств развития письменной речи младших школьников, мы убедились, что в процессе творческих работ у младших школьников развивается группа умений, составляющих основу межличностной коммуникации: обогащение словарного запаса, умение пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение публично выступать, развитие мышления и речи т. п., потому что сочинение — это не только продукт накопленных знаний и умений, а одновременно и шаг к новым умениям к передаче своих мыслей, знаний, чувств, намерений.

Анализ методики работы над сочинениями разных жанров показывает, что сочинение придает смысл всем урокам родного языка: ведь в нем реализуется языковое развитие школьника, используются все речевые умения. Можно сказать, что сочинение — наилучшее средство мотивации учения, самооценки, самоуважения школьника.

Сочинение развивает интеллект, эмоции, приучает юных авторов осмысливать и оценивать пережитое, развивает наблюдательность, учит находить связи явлений, сопоставлять и сравнивать, делать выводы. Оно дисциплинирует мысль, рождает у школьников веру в себя, в свои силы, активизирует личность, способствуя таким образом формированию коммуникативных учебных действий.

В самостоятельном рассказе, сочинении и особенно в письменных его вариантах обретают жизнь изученные грамматические формы, требования орфографии, орфоэпии, культуры речи. Только в сочинении письмо осознается детьми не как орфографическое упражнение, а как средство правильного оформления собственных мыслей, обеспечивающее точное их восприятие читающим. Здесь проявляется подлинная связь теории с практикой.

Исходя из вышесказанного, можно смело утверждать, что создание сочинений разных жанров является одним из основных компонентов изучения русского языка, повышающим эффективность письменной речи младших школьников.

В процессе организации эмпирического этапа исследования мы целенаправленно работали над развитием письменной речи младших школьников на уроках русского языка на основе создания сочинений разных жанров.

Выявленные результаты эксперимента свидетельствуют

о подтверждении заявленной гипотезы: при систематической целенаправленной работе по созданию сочинений разных жанров на уроках русского языка уровень развития письменной речи будет значительно выше, что обеспечивает ценность проводимого исследования.

Мы считаем возможным составить рекомендации для учителей начальных классов по работе над сочинениями разных жанров как эффективное средство развития письменной речи младших школьников, например:

1. Приступая к работе над сочинениями, обратите особое внимание на детали подготовительного этапа: ситуация, мотивация, выбор темы, накопление материала, его систематизация;
  2. Помните, что успех работы во многом будет зависеть от мотивации, которую создают походы, прогулки, экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение театра и пр.;
  3. Поэтому темы для сочинений должны быть итогом или следствием чтения литературных произведений, опыта и наблюдений, учащихся во время экскурсий, игр, выполнения творческих заданий на уроках технологии и изобразительного искусства и др.;
  4. Выбор темы непосредственно связан с выбором типа речи, стиля и жанра сочинения;
  5. Несмотря на то, что общие темы позволяют проводить коллективную подготовительную работу, предпочтительнее давать по выбору учащихся индивидуальные темы, поскольку они больше соответствуют целям развития и воспитания;
  6. Нужно целенаправленно учить детей составлению плана, помня о том, что план — необходимая ступень любого речевого действия;
  7. Чаще напоминайте учащимся, чтобы они занимались самопроверкой и редактированием своего сочинения — это поможет совершенствовать содержание и логику текста, восполнить что-то упущенное, устранить повторы, заменить неудачно подобранные слова другими, более точными для данной ситуации, проверить орфографию и пунктуацию;
  8. При обучении сочинениям, используйте все разнообразие имеющихся в методике жанров и типов речи. Данное исследование представляет теоретическую и практическую значимость для учителей начальной школы, учителей русского языка и литературного чтения, а также студентов педагогических образовательных учреждений.
- Предполагается дальнейшая работа по созданию учебно-методической продукции для практической организации работы по написанию сочинений разных жанров как средства повышения уровня сформированности коммуникативных учебных действий младших школьников в целостный педагогический процесс.

#### Список литературы:

1. Антонова, Е.С. Методика обучения русскому языку: учебник для студ. учреждений высш. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — Москва : Издательский центр «Академия», 2015. — 400 с.
2. Афонина, Н.Г. Уроки развития речи 1-4 классов: учебное пособие для учителей и студентов педколледжей/ Н.Г. Афонина. — М.: Издательский центр Айрис-Пресс, 2011. — 174 с.
3. Алдакаева, Н.Г. Сочинение как основной вид творческой работы при обучении русскому языку в начальной школе/ Н.Г. Алдакаева. — М.: Педагогика: научно-теоретический журнал. — 2012. №6. — 247 с.
4. Выготский, Л.С. Речь и мышление: учебное пособие для студентов педколледжей/ Л.С. Выгодский. — М.: Издательский центр АГРАФ, 2012. — 292 с.

5. Жукович, М.М. Сочинение по картине как речевое упражнение комплексного характера / М.М. Жукович, О.О. Харченко // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. — 2016. — № 5. — С. 121-127.
6. Зорина, М.Е. Методика работы над изложением и сочинением: текстоцентрический подход / М.Е. Зорина, А.В. Соколова // Филологический класс. — 2014. — № 1. — С. 105-111.
7. Капинос, В.И. Развитие речи: теория и практика обучения: 3-5 класс: Книга для учителя/ В.И. Капинос — М.: Лиюка-Пресс, 2014. — 396 с.
8. Колесова, С. П. Эффективность использования наглядных средств в работе над сочинением в начальных классах / С.П. Колесова // ООО «Аэтерна», Личность как объект психологического и педагогического воздействия сборник статей международной научно-практической конференции. — 2016. — С. 193-195.
9. Кочеткова, А.В. Комплексные методы развития связной речи младших школьников/А.В. Кочеткова//Начальная школа: научно-методический журнал. — 2012. №9. — с.24-28.

## Пути совершенствования урока географии

Дзаурова Д.Р.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ингушский государственный университет

*В статье рассматриваются новые шаги для развития образовательной программы по географии в школах, а также описываются различные формы организации учебного процесса, для усовершенствования образовательной деятельности.*

Несмотря на то, что цели и содержание образования меняются, появляются новые средства и методы обучения, урок остается основной формой обучения. Этот формат на века закрепился в школах и был ее «проходным билетом». Несомненно, в основе современной школы лежат социально-образовательный статус, уроки, которые определяют роль и место в становлении и развитии как учителя, так и школьника.

Как и век назад, только урок объединяет основные звенья образовательного процесса. Учитель и ученик, а сейчас и родитель. Между ними всегда неизведанный мир знаний, противоречие между тем, что известно, и тем, что еще не освоено, противоречие между удовлетворением от успеха и стремлением к получению новых знаний об окружающем мире. По статистике учитель дает в среднем 25тыс. уроков, а они занимают не менее 98% вашего учебного времени. Любой студент участвует примерно в 10 000 уроков во время своего ученичества. Ему посвящена каждая четвертая книга и брошюра по методике преподавания.

Что значит современность: все новое и не теряет связи с прошлым. Так что это настоящий урок. Актуальный смысл важен и необходим в это время. А еще — эффективна и напрямую связана с интересами детей, родителей, общества и государства. Более того, если уроки современные, это, безусловно, закладывает фундамент на будущее и готовит ребенка к жизни в меняющемся обществе.

Каждый урок: развивающий, ориентированный на учащихся, равно как и традиционный, имеет потенциал для решения новых задач, стоящих перед образованием. Наша работа сегодня не в том, чтобы оценивать и показывать.

Еще одна важная вещь заключается в том, что нужно понимать:

- что будет на сегодняшнем уроке;
- насколько он эффективен в решении новых задач, стоящих перед образованием;
- какое продвижение было за последние годы в понимании цели уроков, их структуры, содержания и мето-

дов обучения;

— как меняется положение учителей и другие вопросы.

Подготовка учащихся к жизни, труду и творчеству закладывается в общеобразовательной школе. Для этого процесс обучения и организационная методика урока должна быть построена так, чтобы широко вовлечь учащихся в самостоятельную творческую деятельность по усвоению новых знаний и успешному применению их на практике.

Классно-урочная система предлагает разные формы организации учебного процесса: надомная работа (самостоятельная работа), экскурсии, практические занятия, свободная практика, консультации, внеаудиторная работа. Педагогическая наука и школьная практика направляют усилия на поиск путей совершенствования преподавания географии.

Одной из ключевых задач учителей является мобилизация учащихся на выполнение заданий и достижение целей непосредственно на уроке. Для этого каждый урок следует планировать так, чтобы обеспечить кратчайший путь к цели. Во-первых, структуры, методики и материалы представлены строго по назначению.

Реализация организационной ясности в каждом уроке от начала до конца. Вместо домашних заданий используются различные проверки лобового ускорения, включая письменные тесты, программирование и перфокарты.

Развивать познавательную самостоятельность и творческую активность учащихся. Наиболее интересные направления связаны с проблемой применения на занятиях методов и приемов проблемного обучения для создания проблемных ситуаций как средства активизации познавательной деятельности учащихся. Это способствует повышению качества знаний и развитию необходимых навыков. И способности. Также обеспечивает самостоятельную работу учащихся с использованием учебной и научной литературы, словарей, справочников, энциклопедий, таблиц, схем, графиков и карт.

Оптимизация учебного процесса. Осознанный выбор оптимальных вариантов построения процессов, обеспечивающих максимальную эффективность решения образовательных задач в конкретных условиях для конкретных школ, конкретных классов, в конкретное время. Вам придется комбинировать различные методы, приемы и материалы, чтобы выбрать наилучший вариант, который проведет вас по кратчайшему пути к достижению целей урока.

Усиление воспитательного процесса на уроке. Чем больше учебно-познавательных действий и манипуляций совершают учащиеся за урок, тем выше интенсивность воспитательной работы. Интенсивность учебной деятельности зависит от продуктивности каждой минуты занятия, мастерства учителя, подготовленности учащихся, организации классного коллектива, наличия необходимого оборудования и его разумного размещения, соответствующей работы. Чередование перерывов и т.д. В учебно-интенсивной ситуации учащиеся приобретают знания преимущественно на уроках и не нуждаются в запоминании материала дома. Вместо запоминания учащиеся имеют возможность лучше понимать и интегрировать его, выполнять стимулирующие и творческие задания, получать интеллектуальное удо-

влетворение от хорошо выполненной работы.

Осуществление междисциплинарных и междисциплинарных коммуникаций. При переходе к новому материалу предлагаются задачи и вопросы для воспроизведения и последующего повторения, чтобы вооружить учащихся базовыми знаниями и практическими навыками и умениями для освоения нового материала. Эти знания приобретаются учащимися на основе личных наблюдений в процессе обучения и исследований по определенному предмету или смежной области. Они являются основой для полного распознавания и понимания выражений, понятий, законов, формул, числовых данных и новых знаний, которые генерируют поддержку.

Но воспроизведение опорных знаний должно сопровождаться их совершенствованием: дополнением неполных, углублением поверхностных, расширением узких, исправлением ошибочных знаний. Внутрипредметные в межпредметные связи также осуществляются с целью достижения обобщения и систематизации широкого круга знаний. Межпредметные связи способствуют усвоению системы знаний об объектах, которые отдельными элементами изучаются по различным учебным дисциплинам.

Список литературы:

1. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен. Учебно-методическое пособие. СПб., 2005
2. Древис У., Фурман Э. Организация урока. М., 1984.
3. Конаржевский Ю.. Анализ урока. М., 2003.
4. Абилямажинова С. Методическое руководство для учителей географии общеобразовательной школы. — А.: Атамура, 2008г.

## Современный урок географии в школе

Дошлакиева З.Б.<sup>1</sup>, Арчакова М.Б.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ингушский государственный университет

*Данная статья посвящена характеристике современного урока географии в школе. Рассмотрены его основные признаки, цели и содержание.*

География — предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность. Поэтому в центре внимания учителя — анализ и обобщение изученного материала, его осмысление, объяснение фактов, явлений, процессов, которые происходят в природе и обществе.

Для того чтобы добиться успеха, учителю необходимо правильно организовать познавательную деятельность и направить ее на достижение цели. В соответствии с этим можно выделить две группы задач, которые должен решать учитель в процессе обучения географии: 1) Информационная (ознакомление учащихся с географической информацией); 2) Аналитическая (умение учащихся анализировать географическую информацию). Содержание географического образования в основной школе призвано сформировать у учащихся целостное представление о планете Земля, раскрыть разнообразие ее природы и населения, познакомить с особенностями ее истории и развития, обеспечить знания ими основных закономерностей и истории освоения и засе-

ления земного шара, основных географических процессов на Земле и в ее отдельных регионах, присущих ей продуктов хозяйственной деятельности человека.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей: 1) Формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства Земли как части мира; о взаимосвязи природы, населения, хозяйства земного шара; об особенностях взаимодействия природы и общества; 2) Формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, исследовательских умений и навыков; 3) Осознание важности устойчивого развития мирового сообщества в глобальном мире и необходимости действий по охране окружающей среды.

Урок географии в современной школе должен отвечать требованиям лично ориентированного обучения, быть интересным для детей и вызывать у них положительные эмоции. Урок должен быть не только познавательным, но и иметь воспитательную направлен-

ность. На уроке географии учащиеся должны не только изучать географические явления и объекты, но и уметь применять полученные знания на практике.

Основные признаки современного урока географии: 1) Целостность. На уроке должен быть единый комплекс взаимосвязанных компонентов: цели, содержание, методы, средства обучения, виды деятельности учащихся; 2) Принцип сознательности и активности. При обучении географии необходимо обеспечивать активную познавательную деятельность учащихся, развивать их творческие способности; 3) Принцип доступности и индивидуализации обучения. Необходимо учитывать особенности каждого ученика, его сильные и слабые стороны; 4) Урок направлен на развитие личности учащегося (мировоззрения, ценностных ориентаций, мотивации деятельности, творческих качеств); 5) Учитель выступает как организатор учебной познавательной де-

ятельности учащегося, как их помощник и консультант; 6) Передача учащимися части функций учителя: проверка и оценка знаний и умений, консультирование, элементы целеполагания и планирования работы; 7) Организация деятельности учащихся на уроке, при которой учащиеся оказываются в центре внимания и активности; 8) Формирование у учащихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, умело пользоваться географической информацией.

Современный урок географии, сохраняя присущие ему традиционные признаки, в то же время должен рассматриваться не только как вариативная, но и как постоянно развивающаяся форма. Поэтому задача учителя — научить творчески мыслить школьников, т. е. вооружить таким важным умением, как уметь учиться.

Список литературы:

1. Современный урок. Методические разработки уроков. Москва «Школьная Пресса» 2002
2. С.А. Шмаков «Игры учащихся — феномен культуры» Москва. Новая школа 1994 г.
3. Абильмажинова С. Методическое руководство для учителей географии общеобразовательной школы. — А.: Атамура, 2008г.
4. Панчешникова Л. М. Методика обучения географии в средней школе. — М.: Просвещение, 1983г.

## Анализ особенностей планирования и проведения занятий по ознакомлению детей младшего школьного возраста с русской литературной сказкой на уроках литературного чтения

Шарифуллина Р.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт

*Сказка и ее разнообразие использования по содержанию занимает существенную роль в становлении личности ученика начальной школы сразу по ряду направлений — культурное, познавательное, социальное воспитание. Именно сказка является базовым литературным произведением, с которым знакомится младший школьник.*

Сказки выступают первым миром, который прекрасен и удивителен в своём проявлении. Именно сказка является базовым литературным произведением, с которым знакомится младший школьник.

Согласно взглядам В.К. Кириллова, сказка — это вид повествовательной литературы, произведение часто в прозе, чем в стихах, здесь роль идет о вымышленных персонажах, событиях, иногда им бывает свойственен некий фантастический характер. Прославленный педагог А.С. Макаренко восхищался педагогическим воздействием сказок на учащегося и включил их в свою работу со школьниками [26, с.22].

Младшие школьники готовы с радостью пересказать содержание сказки, тем самым они проникаются в образы главных ее героев. Школьники могут между собой активно обсуждать прочитанные события [14, с.28]. Методика работы над сказкой в начальной школе бывает ориентирована на то, чтобы донести до сознания ребенка народную мудрость. При чтении сказки педа-

гог использует в своей педагогической деятельности ряд видов работ с учащимися: подготовка к восприятию произведения; непосредственно чтение сказки; обмен мнением о сказке; чтение сказки по частям и их анализ; подготовка к пересказу; обзорная беседа; подведение итогов; домашнее задание [3, с.11].

Реализация занятий по ознакомлению младших школьников с русской сказкой на уроках литературного чтения предполагает проведение анализа главных героев на основе приёмов словесного рисования. Словесное рисование следует начинать с создания сюжетных картинок. Методически важным является рассмотрение книжных иллюстраций перед чтением сказки, по ходу чтения и по окончании чтения

Педагог должен уметь сопоставлять во время чтения сказки иллюстрацию и текст. Можно использовать также такой прием как чтение сказки по ролям. С большим интересом при знакомстве со сказкой ученики подходят к реализации приема «Радио-

театр», «Хорошо-плохо», «Экранизация сказки» и др [19, с.100].

Таким образом, сказка и ее разнообразие использования по содержанию занимает существенную роль в становлении личности ученика начальной школы сразу по

ряду направлений — культурное, познавательное, социальное воспитание. Здесь все зависит от классификации указанного жанра и видов сказки. Именно сказка является базовым литературным произведением, с которым знакомится младший школьник.

Список литературы:

1. Щеглов, И. В. Восприятие литературного произведения детьми / И. В. Щеглов // Воспитание и обучение. -2021. -№6. -с.22.
2. Мазуренко, Е.И. Русская школа по взглядам К.Д. Ушинского / Е.И. Мазуренко. -Пенза: Изд-во Лира, 2018. -202с.
3. Веселова, В.В. Организация уроков литературного чтения в начальной школе / В.В. Веселова // Современная школа. -2019. -№4. -с.11.
4. Сазонов, Т.А. Изучение русского фольклора в начальной школе / Т.А. Сазонова. -СПб.: Югра, 2021. -201с.

## Управление социальным взаимодействием в условиях инновационного образования

Альбекова Ж.С.

*В статье автор рассматривает особенности управления социальным взаимодействием в условиях инновационного образования, представляет инновационные технологии социального взаимодействия.*

На сегодняшний день, процессы, которые проходят в системе общеобразовательной школы, направлены на интеграцию системы образования актуализирует проблему построения эффективной модели управления социальным партнерством в условиях инновационного образования [2, с.24].

Использование инновационных технологий позволит повысить эффективность социального партнерства, поможет достигать лучшего результата в обучении, повысит познавательный интерес к предметам, а также создаст условия для адаптации учащихся к происходящим преобразованиям в учебном процессе [3, с.10].

В качестве субъекта инновационной деятельности в школе учитель рассматривается как непосредственный фактор, определяющий успех инноваций в образовательной организации. Поэтому инновационная деятельность учителя все больше нуждается в исследованиях и применении, поскольку она питает и поощряет его инновационную деятельность [3, с.125]. В структуру инновационной деятельности учителя входят аксиологическо-коммуникативный, инновационно-технологический или частно-творческий компоненты. Развитие инновационной деятельности учителя основано на взаимодействии субъектов друг с другом и со средой, что раскрывается через определенные критерии и показатели. Уровни этого развития связаны с факторами (от самих учителей) и условиями (созданными школой) соответственно. Другими словами, система управления социальным партнерством может создать благоприятные и подходящие условия для стимулирования развития инновационной деятельности учителя [1, с.197].

В частности, основываясь на уровне развития инновационной деятельности учителя и ситуациях ресурсов школы, руководители могут соответствующим образом построить или скорректировать систему управ-

ления, чтобы стимулировать развитие инновационной деятельности учителя, тем самым повышая качество услуг в образовательной организации. Это может быть сделано благоприятно только при применении в школе модели стимулирования развития инновационной деятельности учителя [2, с.97].

Модель стимулирования развития инновационной деятельности учителя в системе управления социальным партнерством включает в себя ценностно-целевой, методологический, организационно-деятельностный и результативный блоки [2, с.56]. Ценностно-целевой блок содержит цель и задачи модели, методологический блок отражает подходы и принципы, которыми необходимо руководствоваться в процессе реализации модели, организационно-деятельностный блок показывает содержание этапов стимулирования развития инновационной деятельности учителя в системе управления социальным партнерством. Наряду с этим создаются педагогические условия для эффективной реализации этой модели [1, с.7].

В науке принцип понимается как основная отправная точка любой теории или учения. Принципы, помогающие устанавливать оперативные стратегии, определять характер активности и выбирать профессиональное поведение учителя [2, с.131]. В модели управления инновационными процессами выявлены следующие принципы [3, с.92]: педагогическая коммуникация; технологическая обеспеченность; творческая деятельность.

На основе перехода состояния развития инновационной деятельности учителя выделяются этапы процесса стимулирования этого развития в системе управления социальным партнерством, включающие образование осведомленности, повышение компетентности, разработку системы и признание достижений (соответствующие рационализаторскому, изобретательскому, эври-

стическому и новаторскому уровням развития инновационной деятельности учителя) [1, с.29]:

1. На этапе образования осведомленности школа должно помочь учителю четко понять свою ответственность за повышение его профессиональной компетентности по отношению к инновациям;
2. На этапе повышения компетентности руководство должно стремиться к созданию множества деятельностей для дополнения, обучения и развития инновационной компетентности учителя;
3. На этапе разработки системы управленческая работа должна ориентироваться на построение и совершенствование инновационной экосистемы школы для создания синхронных условий для развития инновационной деятельности учителя;

4. На этапе признания достижений признание, чествование и восхваление коллег, школы и общества за инновационные результаты учителя сильно стимулирует развитие его инновационной деятельности.

Каждый этап имеет правильное сочетание форм, методов, технологий и средств для оптимизации процесса стимулирования развития инновационной деятельности учителя и социальных партнеров.

В результате можно сказать, что стимулирование развития инновационной деятельности учителя в системе управления социальным партнерством не только способствует научному осмыслению инновационной деятельности учителя, но и имеет важное значение для практики образовательной систем.

Список литературы:

1. Баранчев В.П. Управление инновациями: учебник. — М.: Юрайт, 2022. — 720 с;
2. Короткова, Т.Л. Маркетинг инноваций [Текст]: учебник и практикум для вузов / Т.Л. Короткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 256 с;
3. Кривошеев В. Т. Социальное партнерство и корпоративизм. Российская специфика // Социологические исследования. — 2004. — № 6. — С. 38-44.

## Роль устного народного творчества в воспитании детей младшего школьного возраста

Гайфуллина Д.Х.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт

*Устное народное творчество не только помогает школьнику овладеть родным языком, но и приобщает его к культуре, наследию, красоте своего народа, формирует представления о нем. Фольклор как основа устного народного творчества представляет собой базу нравственного воспитания младшего школьника. Современное общество нацелено на воспитание духовно — нравственно ориентированных граждан. Реализовать эту идею без приобщения детей к культуре своего народа на практике не предоставляется возможным. Младшие школьники могут понимать суть исторических событий, оценивать опыт своих предков, который был накоплен годами и закреплён в устном народном творчестве.*

Устное народное творчество не только помогает школьнику овладеть родным языком, но и приобщает его к культуре, наследию, красоте своего народа, формирует представления о нем. Фольклор как основа устного народного творчества представляет собой базу нравственного воспитания младшего школьника. В нем отражается реальная жизнь с горем и счастьем, злом и добром [1].

Устное народное творчество объясняет ученику жизнь социума, мир эмоций и чувств людей, их отношений. Также фольклор содействует развитию познавательной сферы учащегося, воображения, фантазии, раскрывает эмоции, научая владению неповторимой красотой литературного языка.

В целях высокого воспитательного эффекта на основе применения устного народного творчества в работе с учениками начальных классов, важно не только использовать разные его жанры, но и полноценно включать их во все повседневные процессы жизнедеятельности школьника. Культурно-нравственные ценности должны быть усвоены человеком с самого раннего детства.

Взрослея школьник формируется как личность, появляются черты характера, которые свойственны ему, они воздействуют на поведение человека, его ценности, убеждения, идеалы, потребности и интересы. Особо близки для детей направления народного искусства, они хорошо его понимают, применяют в самостоятельной работе и воспроизводят впоследствии.

Все это приносит младшему школьнику чувства радости, удовлетворения, а значит положительно отражается на обстановке и условиях развития учащихся в целом. Современное общество нацелено на воспитание духовно-нравственно ориентированных граждан.

Реализовать эту идею без приобщения детей к культуре своего народа на практике не предоставляется возможным. Младшие школьники могут понимать суть исторических событий, оценивать опыт своих предков, который был накоплен годами и закреплён в устном народном творчестве [5].

Роль и значение устного народного творчества в воспитании младших школьников подчёркивали в своих трудах А.С. Макаренко, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и другие педагоги. Фольклор воздействует на все психи-

ческие процессы младшего школьника мышление, память, восприятие, речь, воображение и др.

Помогает народный фольклор при адаптации младшего школьника в начальном звене обучения. Правильно и грамотно подобранная поговорка, потешка, прибаутка скрашивает психологическую обстановку, приводит к установлению взаимопонимания и сотрудничества в группе учащихся.

При помощи закличек педагог может пригласить детей к обеду, труду, а чтение сказок и произведений для детей с имитацией движений, мимики и воспроизведением жестов помогает поднять настроение ученикам, формирует чувства дружбы и взаимопонимания в классе.

Народный фольклор также широко раскрывает кругозор младшего школьника его представления о предметном мире, событиях и явлениях окружающей действительности. Малые формы устного народного творчества в начальной школе можно применять при проведении разных праздничных мероприятий, организации детских игр, внеурочной работе, при проведении экскурсий, развлечений, конкурсов, в театрализованных постановках и конечно же на занятиях в виде традиционных уроков.

Все это формирует живой интерес младших школьников к культуре своего народа. Рассмотрим более подробно некоторые особенности малых жанров устного народного творчества. А.А. Кирина делит их на три группы.

Пестовая поэзия, сюда входят: потешки, песни колыбельные, прибаутки, пестушки и др. Самым историческим жанром устного народного творчества выступают колыбельные песни, они представляют собой небольшое произведение лирического содержания [3].

Через прослушивание колыбельных песен младшие школьники учатся проникать в выразительность изучаемого языка, понимать его красоту, расширять словарный запас, отражать картину мира посредством слова. Также исследования показывают, что через колыбельные песни младшие школьники учатся осваивать фонематику языка, эмоциональные фразы и слова, что очень важно при развитии речи учащихся.

В целом колыбельные песни помогают детям расти доброжелательными, гуманными. Не менее важным воспитательным эффектом обладают пестушки. Пестушки представляют собой короткие стихотворения, которые сопровождаются определёнными действиями. Они помогают во время физических минуток и во время уроков поднять настроение ученику, удерживают его от переутомления, потери интереса к труду.

А.А. Веерин видит в потешках песенку-приговорку, она сопровождается игрой пальцев, ногами либо руками ребенка. Роль потешек в развитии учащихся младших

классов также очень значима. Школьника можно побудить к выполнению определённых действий при помощи песенки — игры, небольших стихотворений и др. Также заучивание содержания текстов стихотворений и потешек при помощи пальцев рук, помогает ученику лучше развить фантазию, воображение, активизировать интеллектуальные процессы одновременно. Напряжение младших школьников отлично снимается при сочетании работы речевого аппарата, мелкой моторики и движений тела, так возникает навык использования в речи пауз, формируется правильное произношение темп и ритм речи детей.

Небольшое рифмованное произведение, которое выглядит как отдельное выражение смешного содержания именуется прибауткой. В прибаутке имеет место быть поступок главного героя, прибаутка динамична, наполнена некой энергией, которая исходит от автора.

Нередко прибаутки с которыми педагог знакомит младших школьников на занятиях бывают наполнены ответами на вопросы и представляют собой диалог. Ученик таким образом научается следить за переключением действий, осваивает изменение отношений в действиях главных героев [4].

В русском народном творчестве известны большое количество прибауток, которые дошли до нас из глубины веков. Все эти формы несут в себе большой потенциал, который передаётся их одного поколения другому в виде бесценного наследия культуры народа.

К группе игровой поэзии относятся дразнилки, скороговорки, считалки, небылицы и др. Небылицы представляют собой некий комический жанр, здесь присутствуют перевертыши.

Небылицы развивают фантазию и воображение учеников. Расширяя границы познаваемого, ученик научается по своему понимать объекты, предметы окружающего мира, они становятся для него интересными, яркими и весёлыми.

Таким образом, делая вывод отметим, что устное народное творчество не только помогает школьнику овладеть родным языком, но и приобщает его к культуре, наследию, красоте своего народа, формирует представления о нем. Фольклор как основа устного народного творчества представляет собой базу нравственного воспитания младшего школьника [2].

Современное общество нацелено на воспитание духовно-нравственно ориентированных граждан. Реализовать эту идею без приобщения детей к культуре своего народа на практике не предоставляется возможным. Младшие школьники могут понимать суть исторических событий, оценивать опыт своих предков, который был накоплен годами и закреплён в устном народном творчестве.

#### Список литературы:

1. Аверина С.А. Роль устного народного творчества в жизни младшего школьника.-Саратов: Инновация, 2020.-199с.
2. Кирова А.А. Передача культурных традиций и связь поколений / А.А. Кирова.-М.: Анонс,-2020.-225с.
3. Реутова В.И. Диагностика духовно-нравственного развития младших школьников.-М.: Слово,-2020.-98с.
4. Самойлова М.И. Традиции, быт и жизнь русского народа // Начальные классы.-2020.-№6.-с.25-29.
5. Яхонтов А.Т. Устное народное творчество в воспитании нравственной культуры младших школьников.-Рязань: Восход,-2022.-111с.

# Устное народное творчество как средство приобщения школьника к национальной культуре народов России

Гайфуллина Д.Х.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казанский (Приволжский) федеральный университет, Елабужский институт

*Приобщать младших школьников к культуре русского народного творчества можно через самые разнообразные виды деятельности (праздники, внеурочные занятия, уроки, экскурсии, беседы и др.). Так дети проникаются уважением любовью к традициям и обычаям своей страны, формируют чувства уважения к её обрядам, истории, традициям, вере и прошлому. Через фольклор народа нашего государства, которое очень многонационально, младший школьник усваивает красоту России, её культуру. Все это содействует становлению человека как личности, когда идет осознание себя частью великой державы.*

Одной из наиболее значимых задач, которые стоят перед системой образования выступает становление положительной национальной идентичности школьника. Приобщение к культурному наследию реализуется через патриотическое и нравственное воспитание, а также становление чувств уважения к нормам, традициям своего народа, любви к родному краю, ощущение себя частичкой этого уникального мира [2].

Национальная идентификация младшего школьника направлена на воспитание национального самосознания, прежде всего таким фактором является устное народное творчество. Фольклор отражает в себе культуру поколений и опыт предков, ценности народа. Через устное народное творчество младший школьник учится овладевать такими важными для человека качествами как любовь к труду, честность, порядочность, доброта, отзывчивость, смелость и др.

Фольклор русского народа помогает регулировать общественное поведение школьника. Именно в младшем школьном возрасте закладывается основа для становления нравственных качеств человека, школьник усваивает моральные нормы и принципы, правила поведения и др.

Все это приводит к постановке вопроса как воспитать нравственные, культурные, национальные ценности подрастающего поколения при помощи устного народного творчества. Воспитание национального самосознания не может быть оторвано на практике от основ народной педагогики.

Учитель начальных классов обязательно должен ввести младшего школьника в мир культурного наследия, что воспитывает духовность и творчество в ребёнке. Культура русского народа очень разнообразна, там присутствуют и мифы, легенды, сказки, песни самых разных народов России. Все они культивируют у молодёжи любовь к родному краю, чувства взаимопомощи, уважения к старшим, верность, мужество, доброту и несут в своём содержании истины, отражающие отношение к себе, своей семье, родине, родным, природе и др. [4].

Данные ценности не менялись на протяжении многих веков. Использование приёмов и средств устного народного творчества на уроках литературного чтения развивают память школьника, его мировоззрение, речь и мышление.

Важно с младшего школьного возраста приобщать де-

тей к национальным ценностям российской культуры (ненецкая, татарская, ингушская, якутская, башкирская культура и др.). Согласно содержанию образовательной программы «Перспектива» развитие представлений детей о национальностях народов России осуществляется в первом классе. На уроках литературного чтения присутствуют такие темы как «Поговорки и пословицы разных народов», «Песенки народов России» и др.

Здесь отражаются элементы культурного наследия чувашей, калмыков, чеченцев, удмуртов и других народов. Раздел литературного чтения под названием «Здравствуй, сказка!» даёт возможность младшим школьникам вместе с родителями познакомиться с такими сказками как «Три дочери», «Черепашка и заяц», «Два лентяя» (татарская, ингушская культура).

В четвертом классе также идет становление первичных знаний о понятиях: верность слову, честность, поступок. В этих целях педагог может рассматривать с учениками значение пословиц разных народов о человеке, его жизни. По программе «Перспектива» данную работу можно реализовать с младшими школьниками на уроках литературного чтения (раздел «Жизнь дана на добрые дела»).

В рамках данной программы также рассматривается раздел «Великие русские писатели», ученики могут при изучении данного раздела ознакомиться с творчеством великих русских поэтов (А.Н. Толстой, В.И. Даль и др.).

Если рассматривать содержание программы начальной школы под названием «Гармония», то следует отметить, что здесь знакомство с культурным наследием народов России реализуется с первого года обучения. Сказка ингушского народа представлена в разделе «Там чудеса», здесь же представлены загадки, считалки разных народов [3].

Во втором классе, младшие школьники изучают дагестанскую сказку «Храбрый мальчик». Сказка воспитывает в школьнике такие качества как доброта, любовь к родному краю, смелость и отвага.

Далее при переходе в третий класс педагог знакомит детей с адыгейской сказкой «Девочка — птичка». Таким образом в начальной школе детей знакомить с культурным наследием народов России можно на уроках литературного чтения.

Здесь представлено большое количество песен, ска-

зок, загадок, скороговорок, которые формируют национальные ценности русского народа. В качестве самых значимых качеств личности здесь выступают трудолюбие, доброта, смелость, любовь к родине.

Многие дошкольники знакомы с жанрами устного народного творчества с детского сада. Велика роль фольклора и в формировании познавательных навыков ребенка.

Ещё К.Д. Ушинский писал, что каждая пословица представляет собой маленькую умственную задачу. Устное народное творчество — это есть учебник, который также обучает школьника жизни.

Правильно сказанная пословица может метко и ярко осадить шаловливого учащегося, насторожить лентяя, потешка развлекает грусть, помогает найти общий язык поссорившимся ученикам.

Большое значение имеет фольклор и в развитии речи школьника. Велика роль народного фольклора в воспитании нравственных качеств детей («Прав тот кто честен, а не тот кто силен»). Грузинская пословица «Глупый уважает только себя, умный — всех».

Краткость пословиц помогает ученикам быстро их запоминать, им нравится образность, ритмичность выражений. Так дети становятся более внимательными к языку и слову.

В качестве приобщения младших школьников к культуре русского народа можно разучить некоторые виды народных подвижных игр, которые следует включить во внеурочную, внеклассную форму работы с классом. В содержание таких подвижных игр, педагог активно вплетает считалки, которые также интересны и увле-

кательны для детей [5].

Нравятся младшим школьникам и потешки, которые представляют собой небольшие стихотворения состоящие из нескольких строчек. Потешки можно включать в физкультурные минутки.

Учитель может предложить детям завести «Тетрадь народного фольклора» куда они будут вносить понравившиеся им пословицы, поговорки, загадки и потешки.

Загадка представляет собой описание какого — либо предмета, по которому необходимо угадать о чем идет речь. Важно знакомить младших школьников с загадками не только русского народа, но и других национальностей.

Пословица представляет собой сжатое сказание, изречение с определенным смыслом, которое учит народной мудрости. Пословицы схожи с поговорками, но это не одно и то же.

Таким образом приобщать младших школьников к культуре русского народного творчества можно через самые разнообразные виды деятельности (праздники, внеурочные занятия, уроки, экскурсии, беседы и др.). Так дети проникаются уважением любовью к традициям и обычаям своей страны, формируют чувства уважения к её обрядам, истории, традициям, вере и прошлому.

Через фольклор народа нашего государства, которое очень многонационально, младший школьник усваивает красоту России, её культуру. Все это содействует становлению человека как личности, когда идет осознание себя частью великой державы [1].

#### Список литературы:

1. Абитова А.А. Устное народное творчество в воспитании младших школьников. — Барнаул: Педагогика, 2021. — 203 с.
2. Воронин А.А. Национальные традиции России / А.А. Воронин. — СПб.: Вегас, — 2021. — 122 с.
3. Ибраева М.И. Скороговорки, пословицы и загадки о труде. — Пенза: Омега, — 2022. — 321 с.
4. Симонова Г.И. Наследие и традиции Российского государства // Начальное звено. — 2021. — №5. — С. 15-19.
5. Яковлева А.В. Устное народное творчество как средство приобщения школьника к национальной культуре народов России. — Витебск: Перо, — 2021. — 140 с.

# Особенности формирования универсальных учебных действий в цифровой эпохе

Исхакова Р.С.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казанский федеральный университет, Елабужский институт

*В эпоху цифровизации появляются новые требования к личностным и профессиональным качествам человека, к его творческим возможностям и компетенциям. Вместе с признанием идеи формирования и развития УУД и исследованием общих основ данного процесса остается актуальной проблема его методического обеспечения в цифровой эпохе.*

Новые образовательные стандарты систематизировали опыт и научные труды прогрессивных психологов, теоретиков и практиков образования, добивавшихся в своей работе взаимодействия предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, воспитания и развития. ФГОС НОО систематизировали эти взаимодействия, облекли их в современную языковую форму, придали им необходимую теоретическую фундаментальность [1, с. 21].

Вместе с признанием идеи формирования и развития УУД и исследованием общих основ данного процесса остается актуальной проблема его методического обеспечения. Не требует доказательства факт, что формирование системы универсальных учебных действий требует определенной организации предметного обучения.

Под универсальными учебными действиями понимают обобщенные способы действий, обеспечивающие школьнику самообразование. Они включают в себя регулятивные (учебно-организационные), познавательные, коммуникативные учебные действия.

Так важнейшим УУД относят принятие учебной цели и самостоятельную постановку учебной задачи, при этом в целеполагание входит формулировка недостающих знаний или умений; планирование, выбор способов деятельности, организацию контроля и самоконтроля и коррекцию, оценку и самооценку деятельности, прогнозирование трудностей и путей их преодоления [2, с. 70].

У выпускника школы должны быть сформированы творческое и критическое мышление, навыки коммуникации, умения при работе в команде брать на себя разные роли и ответственность, информационная культура. В ФГОС НОО сформулированы требования к предметным, метапредметным и личностным результатам обучающихся.

Что касается метапредметных результатов, то в соответствии с ФГОС НОО, у школьников должны оцениваться готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией; сформированные универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные) [1, с. 24].

В эпоху цифровизации появляются новые требования к личностным и профессиональным качествам человека, к его творческим возможностям и компетенциям. Мы можем выделить следующие цифровые инструменты для построения предметной цифровой образователь-

ной среды:

- цифровые образовательные ресурсы;
- инструменты для создания и размещения учебного контента;
- инструменты для организации совместной, творческой, проектной деятельности обучающихся;
- инструменты для коммуникации;
- инструменты для оценивания и рефлексии [5, с. 144].

Все эти инструменты могут использоваться для формирования универсальных учебных действий. В обновленном ФГОС одним из коммуникативных УУД названо умение коллективно строить планы по достижению общих целей, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. Для этого может использоваться организация групповой работы по сбору результатов наблюдений и опросов, поиску новых идей, планированию совместной деятельности в документах совместного редактирования, на online интерактивных досках, вики-сайтах [4, с. 13]. Познавательные УУД включают действия поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования, выявления причинно-следственных связей; базовые исследовательские действия, такие как формулировка вопросов, формулировка обобщений и выводов по результатам проведенных опытов и наблюдений. Для формирования таких УУД возможно использование заданий, размещенных на цифровых образовательных платформах.

Хочется обратить внимание на то, что среди пяти ключевых компетенций цифровой экономики названы управление информацией и данными, критическое мышление в цифровой среде. Эти компетенции необходимо развивать уже в школе. Они тесно связаны с познавательными УУД, с информационной культурой. В современном мире важность формирования информационной культуры значительно возросла из-за проблемы отбора качественной и достоверной информации при большом ее объеме и легкости доступа к ней [6, с. 176].

Анализ роли и места рассмотренных цифровых инструментов в развитии универсальных учебных действий обучающихся, что их использование:

- вовлекает обучающихся в активную познавательную деятельность;
- способствует развитию критического мышления; формирует навыки структурирования и систематизации информации;
- развивает умения совместной деятельности, умения самооценки и рефлексии.

Рассмотренные в статье цифровые образовательные

ресурсы, цифровые инструменты для создания интерактивных заданий, облачные сервисы, сервисы визуализации имеют дидактический потенциал и для достижения предметных результатов [3, с. 101].

Формирование УУД — дело непростое, но сегодня это требование времени, так как современное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни. Проводя работу по формированию и развитию УУД в цифровой эпохе, необходимо научить ребенка:

— определять проблему;

— выполнять свои действия по образцу и правилу, алгоритму;

— исправлять ошибки;

— оценивать выполненную работу.

Для этого учитель строит урок в форме постановки и решения учебной задачи, на каждом этапе урока предлагает соответствующие вопросы и задания. Использование современных технологий в образовании выглядит как несомненное благо, однако не стоит упускать из виду главную цель. Цифровые инструменты имеют и отрицательные стороны, поэтому их внедрение должно быть продуманным и обоснованным.

Список литературы:

1. Барсук, Н.С. Формирование универсальных учебных действий обучающихся с помощью веб-квест технологии / Н.С. Барсук, М.М. Маркосян // Цифровые технологии в науке и образовании. Сборник статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции. — Нижний Новгород: Мининский университет. — 2021. — С. 21-24.
2. Биба, А.Г. Развитие метапредметных умений у школьников в процессе изучения русского языка (рекомендации педагогам в реализации ФГОС НОО) / А.Г. Биба, // Вестник Калужского университета. — 2016. — № 1. — С. 70-75.
3. Биба, А.Г. Регуляция учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС НОО / А.Г. Биба, // Вестник Калужского университета. — 2018. — № 2. — С. 94-101.
4. Груздева, М.Л. Современные концепции формирования информационной культуры: сравнительный анализ / М.Л. Груздева, Н.И. Тукунова // Вестник Мининского университета. — 2015. — № 4(12). — С. 13.
5. Канянина, Т.И. Цифровые инструменты для построения предметной информационно-образовательной среды / Т.И. Канянина, Е.П. Круподерова, К.Р. Круподерова // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 58 — С. 144-147.
6. Круподерова, Е.П. Интернет-сервисы для построения персональной цифровой среды современного учителя / Е.П. Круподерова, К.Р. Круподерова // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 61-4. — С. 176-179.

## Условия формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников

Исхакова Р.С.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Казанский федеральный университет, Елабужский институт

*Современное образование ориентируется не на предметный результат, а на личностный. Это так необходимо в современном обществе, которое постоянно меняется. Регулятивные универсальные учебные действия являются неотъемлемой частью обучения. Без них невозможно полноценно организовать учебную деятельность и не только.*

На современном этапе развития образования востребованными стали такие качества личности, как самостоятельность, активность, инициативность, способность к переобучению в течение всей жизни. Поэтому в Федеральном государственном стандарте начального общего образования одна из целей определена как «развитие личности обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий» [1, с.147].

Говоря о значении и понятии метапредметного результата, важно отметить, что это не просто новый вид результатов, а «качественно новый уровень сформированного опыта», который должен обеспечить учащихся способами действий при решении жизненно важных

задач.

Необходимым условием достижения данного уровня результатов являются регулятивные универсальные учебные действия, которые имеют особое значение для развития личностных качеств: организованности, целеустремленности, последовательности, ответственности, которые связаны с сознательной регуляцией поведения, мышления, коммуникации человека, включаются в учебную деятельность и обеспечивают ее организацию.

Овладение универсальными учебными действиями дает возможность осваивать полученную информацию, усваивать новые знания, умения, компетентности, са-

мостоятельно организовывать процесс обучения. Все компоненты универсальных учебных действий взаимосвязаны и способствуют гармоничному развитию.

В свою очередь регулятивные универсальные учебные действия отвечают за процесс постановки учебной задачи. С их помощью обучающийся планирует учебную деятельность, выбирает средства для достижения целей, контролирует процесс в ходе выполняемой работы и производит оценку полученных результатов [5, с.64]. Российский академик А.Г. Асмолов в блок регулятивных действий относит действия, обеспечивающие организацию учебного процесса:

1. Целеполагание, как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоение того, что ещё не известно;
2. Планирование, как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий при решении учебных задач;
3. Прогнозирование — прогнозировать результат работы, уровень решения учебной задачи или выполнения задания, расход времени, возможные трудности;
4. Контроль как способность сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
5. Коррекция, как способ исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
6. Оценка, как выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
7. Саморегуляция как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент, тормозить ненужные реакции, запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени. [2, с.44].

Сформированность регулятивных УУД у обучающихся позволит построить систему организации детьми своей деятельности на уроках в начальной школе. Младший школьный возраст является благоприятным для формирования универсальных учебных действий. В первые годы обучения индивидуальные успехи младшего школьника впервые начинают приобретать социальный смысл, в связи с этим одной из главных задач начальной школы является создание оптимальных условий для формирования самостоятельности, мотивации достижения, коммуникативных компетенций, инициативы обучающегося [5, с.64].

Для успешного формирования РУУД необходимы следующие педагогические условия:

1. Использование во внешней речи планирования дей-

ствий;

2. Постановка задачи оценивания результатов деятельности;
  3. Обсуждение причин неудач и выделения недостающих операций;
  4. Оценивание результатов деятельности (использование цветных и графических форм);
  5. Поощрение за активность и инициативу;
  6. Использование в образовательном процессе различных форм и приёмов (фронтальной, парной, групповой, игровой, коллективные, бригадные и др.);
  7. Организацию рефлексивной деятельности [3, с.14].
- Также необходимо на каждом уроке вести систематическую, целенаправленную работу по поддержке и организации помощи обучающемуся. Важно использовать в работе разные виды помощи: стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую и эмоционально-регулирующую. Компоненты деятельности и вид помощи, которые необходимы учащемуся для успешного выполнения действия, являются показатели сформированности общей структуры регуляции деятельности. Необходимы педагогические условия для успешного формирования РУУД, а именно: использование во внешней речи планирования действий; постановка задачи оценивания результатов деятельности; обсуждение причин неудач и выделения недостающих операций; оценивание результатов деятельности (использование цветных и графических форм); поощрение за активность и инициативу; использование в образовательном процессе различных форм работы (фронтальной, парной, групповой), организацию рефлексивной деятельности [2, с.41].

В основе формирования регулятивных универсальных учебных действий младшего школьного возраста на уроках лежит организация рефлексивной деятельности. Она создает условия для выявления школьником основных компонентов деятельности: смысла, типов, способов, проблем и путей их решения, получаемых результатов. Рефлексия способствует развитию важных качеств человека: самостоятельности, предприимчивости, конкурентоспособности [1, с.148].

Мы рассмотрели условия, которые позволяют сформировать регулятивные универсальные учебные действия, которые, в свою очередь, необходимы для успешного освоения ребенком способности регулировать свои действия. В дальнейшем это позволит вовлечь ребенка в процесс формирования умения учиться.

#### Список литературы:

1. Орлова Ю.А. Формирование регулятивных умений младших школьников в процессе развития краеведческих представлений // Психология и педагогика XXI века. современные проблемы и перспективы. сборник статей Международной научно-практической конференции. — 2017. — С.147-149.
2. Гареева Н.Н. Формирование регулятивных умений на уроках математики в основной школе // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. — 2020. — № 4 (29). — С.41-44.
3. Биба А.Г. Развитие регулятивных умений на уроках русского языка // Начальная школа. — 2018. — № 2. — С.11-14.
4. Алексеева Ю.В. Развитие регулятивных умений и творческих способностей у детей дошкольного возраста // Психология. Социология. Педагогика. — 2012. — № 3 (16). — С.38-39.
5. Баракова Е.А. Технология формирования регулятивных умений учащихся общеобразовательной школы посредством использования исследовательского обучения // Теория и практика образования в современном мире. Материалы II Международной научной конференции. — 2012. — С.64-67.

# Почему мозговой шторм полезен для студентов?

Кенесова Ж.Б.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Узбекский государственный университет мировых языков

*В этой статье представлена информация о методах мозгового шторма и его преимуществах для студентов, позволяющих структурно организовать и расширить свои идеи, участвуя в обсуждении в классе.*

How many times you had many ideas and thoughts but was not able to remember them all or just transfer it to a paper? Where there times when you couldn't express all of your ideas smoothly and in a right order? Is this familiar to you? Then let's discuss about this issue and find out ways to prevent yourself from having these problems again.

A common reason why students are not quite able to participate in discussions is that they need time to prepare and gather all their ideas to one point in order to have a robust discussion. One of the rules that contributes to the successful brainstorming is beginning with a problem. A problem can be widened by asking them questions about the topic like: How can we make our environment attractive and clean? What are the ways to prevent street harassment? What can we do to deal with racism or gender inequality? Those kind of questions raise the students' awareness and interest to be more engaged in classroom discussion. Another significant factor is giving some time for students to think and then know their points of view while other pupil writes them on paper or blackboard. All the ideas ought to be welcomed during the lesson by a teacher and can be commented exceptionally at the end of the lesson so that the feeling of being wrong or rejected shouldn't be experienced by students as they can lose motivation to be engaged in discussion for the next time. One of the scientifically proven experience asserts that if classical music is played on the background during the discussion it may pave the way to the activeness of the class. If brainstorming is done with groups of people it is likely to generate and learn more ideas from individuals around you.

One of the tasks that a teacher can give as a homework to improve brainstorming is to ask everyone to write two

or three ideas on a topic given. Then, at the beginning of the next lesson to call all students to the blackboard and take notes each other's ideas. After a while, let them stop on each ideas and discuss them. Furthermore, the method of writing up a problem statement in a big, bold letters has many advantages. After transferring the theme to the board ask students to search for a picture of any person they come across while flicking through the coursebook. Let them think for a while 'What is this person like?' 'What are this person's hobbies?' 'What kind of ideas this person may have had on this topic?' .Switching on imagination can evolve new ideas by examining the issue from a different angle as pupils start to think from other individual's perspective rather than themselves. Another technique that helps to brainstorm better and effectively is writing three ideas on a blackboard and ask students which one they mostly agree with and erase the other two. Then, let them think as many ways as possible to make this problem worse. After some time, write ideas of all students and ask them whether these negative ideas and statements positively affect or offer any practical positive solutions to the problem.

The technique that might useful specifically for pupils at young ages is making airplanes out of paper. Having read the problem statement give the students time to write their own ideas on a paper and allow them send to another student in the class. The students that catches the airplane should either expand it or create a new idea and write before it is sent to another pupil. Repeat this activity till everyone's ideas is put on a paper. Collect all the airplanes and put students in pairs letting them remember as many ideas as they can. In the end, the pair that told many ideas being able to explain them in detail becomes winners.

Список литературы:

1. [www.mindtools.com/pages/main/newMN\\_CT.htm](http://www.mindtools.com/pages/main/newMN_CT.htm)
2. [www.mycoted.com/creativity/techniques/index.php](http://www.mycoted.com/creativity/techniques/index.php)
3. [www.brainstorming.co.uk/contents.html](http://www.brainstorming.co.uk/contents.html)
4. [www.etprofessional.com/English Teaching Professional/Issue 50, May 2007](http://www.etprofessional.com/English Teaching Professional/Issue 50, May 2007)

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

## Гигиеническая оценка питания студентов медицинских вузов

Джаноян И.А.<sup>1</sup>, Шадрина П.И.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Оренбургский государственный медицинский университет

*Все мы знаем, что правильное питание - залог успешного усваивания новой информации, именно оно лежит в основе отличного самочувствия и высокой работоспособности. Данный вопрос особо актуален для обучающихся в медицинских вузах. В данной статье мы проведем гигиеническую оценку питания студентов, для дальнейшего формирования рекомендаций относительно пищевого поведения.*

Правильное питание — то, без чего невозможна качественная жизнь, отличное самочувствие лично каждого человека и уж особо остро эта проблема касается студентов медиков. Нами было проведено анкетирование учащихся 3-6 курса медицинского университета с целью мониторинга пищевого поведения, для оценки рациональности питания. На вопрос о том насколько рационально их питание, около 60% ответили, что оно не соответствует принципам рационального питания, остальные 40% стараются следить за рационом питания, но в силу ритма жизни не справляются с данной задачей. Давайте рассмотрим важность правильного питания для организма. Во-первых, рациональное питание позволяет организму удовлетворять энергетические потребности, восполнять запасы витаминов, в частности жирорастворимых, минералов и др. микронутриентов. Во-вторых, здоровое питание позволяет организму поддерживать гомеостаз, что в свою очередь дает возможность работать и получать постоянный поток знаний, что особенно актуально во время учебного года.

Были собраны также данные роста и веса для оценки интегральных показателей пищевого статуса студентов, по результатам анкетирования сделаны выводы, что нормальный ИМТ только у трети опрошенных, недостаточный вес у 30% и избыточная масса тела у 35%. Так же результатами исследования выявлено, что среди студентов подавляющее большинство (75%) принимают пищу менее 3 раз в день, объясняя этот факт занятостью и нехваткой времени. В первый час пробуждения завтракают около 30% опрошенных, из-за отсутствия аппетита 45% анкетированных не завтракают вообще.

Также по результатам опроса сделаны выводы, что студенты пренебрегают даже незначительным физическим нагрузкам. Нами было установлено, что 91,2% не придерживаются определенных правил и диет, 8,8% — придерживаются определенного рациона для того, чтобы достичь какой-либо результат в коррекции фигуры. Некоторые студенты замещают полноценный прием пищи только сладким, что ужасно сказывается на работе поджелудочной железы и в целом на секрецию инсулина. Эти студенты повышают риск развития у

себя инсулинорезистентности в будущем, т. к. как известно, при постоянной высокой выработке инсулина в организм жирные кислоты приобретают способность к экранированию инсулиновых рецепторов, что и является центральным звеном патогенеза в развитии сахарного диабета 2 типа.

В статье рассмотрим варианты с избыточной и с недостаточной массой тела и сформируем рекомендации для поддержания нормальных показателей. Итак, избыточная масса тела и как следствие ожирение развивается в результате избыточного питания, нарушения режима питания и нарушения сбалансированности белков, жиров и углеводов. Недостаточное питание в долгосрочной перспективе приводит к израсходованию защитных депо организма, что приводит к гипотрофиям. В результате нарушается работа всех органов и систем, начиная от пищеварительной и до иммунной.

Чтобы сформулировать рекомендации, необходимо провести всестороннюю оценку текущего пищевого поведения и состояние организма в целом. При отсутствии противопоказаний составляется диета, главным образом в которой необходимо создать дефицит калорий. Т.е. необходимо исключить продукты с высокой энергетической ценностью и малой биологической, быстро усваиваемые углеводы.

Средние цифры калорийности рациона для поддержания энергетического баланса составляют:

- 1200–1500 ккал/сут для женщин;
- 1500–1800 ккал/сут для мужчин в соответствии с данными Роспотребнадзора.

Второй рекомендацией является соблюдение правильного питьевого режима, для обеспечения нормального водного баланса в организме. Проводится стандартный расчет 35 мл на 1 кг веса, полученный результат равен количеству необходимой жидкости в сутки, без учета микроклиматических особенностей и дополнительной физической нагрузки.

Также необходимо увеличить физическую активность, провести анализ и возможно коррекцию психического составляющего. В совокупности данные рекомендации положительно скажутся на здоровье, снизив риски развития соматической патологии.

Список литературы:

1. Вебсайт ВОЗ: [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.who.int/ru>.
2. Website CDC. New Adult Obesity Maps: [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.cdc.gov/obesity/data/prevalence-maps.html>.
3. UNICEF. (2019). The State of the World's Children 2019. Children, Food and Nutrition: Growing well in a changing world. New York.
4. Драпкина О.М., Самородская И.В., Старинская М.А., Ким О.Т., Неймарк А.Е. Ожирение: оценка и тактика ведения пациентов. Коллективная монография. М.: ФГБУ "НМИЦ ТПМ" Минздрава России; ООО "Силиция-Полиграф". 2021. — 174 с.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Об актуальности проблемы адаптации к учебно-служебной деятельности курсантов уголовно-исполнительной системы

Мадоян М.А.<sup>1</sup>, Виноградов Е.С.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Академия ФСИН России

*В статье дан краткий исторический экскурс становления понятия «адаптация», показан его междисциплинарный характер, описаны особенности адаптации курсантов пенитенциарной системы и обоснована актуальность изучения данной проблемы.*

Адаптация подразумевает приспособление к условиям жизни.

В психологию термин «адаптация» был введен только в XX в., но вопросы гармонии с окружающей действительностью волновали человечество во все времена. Так, проблема обретения своего места в мире звучит в философских направлениях древних Индии и Китая, периода античности, Средневековья, эпохи Возрождения и более поздних периодов, в разнообразных религиозных учениях.

С появлением и развитием биологии, а затем физиологии проблема приспособления вышла на новый уровень. Были открыты способности организмов меняться и эволюционировать под влиянием внешних воздействий, было открыто функциональное единство организма как системы, меняющейся для поддержания своего внутреннего равновесия, открыто единство физиологической и психологической составляющей человеческого организма в процессе адаптации.

С развитием психологии интенсивно исследуется адаптация личности к различным условиям существования, в том числе к трудовым условиям разнообразных профессиональных сфер.

В связи с высокой значимостью в масштабах государства деятельности силовых ведомств механизмы адаптации их сотрудников к служебной деятельности и способы оптимизации данных механизмов изучаются активно и всесторонне, причем значительная часть трудов посвящена адаптации сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Служба в уголовно-исполнительной системе предъявляет строгие требования к сотрудникам вследствие вы-

сокой социальной ответственности и непрерывного воздействия самых разнообразных неблагоприятных факторов.

Эффективная профессиональная деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы и сохранение их психического и физического здоровья в условиях службы невозможны без успешной профессиональной адаптации, которая начинается на этапе обучения в вузе.

При этом в процессе адаптации курсантов можно условно выделить четыре направления: адаптация к специфике учебы, адаптация к специфике службы, адаптация к специфике быта, готовность к будущей профессиональной деятельности.

Специфика учебы обусловлена новыми условиями образовательной среды специализированного вуза, непривычными средствами и приемами познавательной деятельности, своеобразным набором учебных дисциплин и программ.

Специфика службы заключается в обязательном соблюдении субординации, необходимости неукоснительного выполнения приказов руководства, жесткой регламентации внешнего вида и поведения, необходимости совмещения учебы со службой в нарядах.

Специфика бытовых условий определяется необходимостью совместного проживания с другими курсантами и установления с ними межличностных отношений, отказа от привычного бытового комфорта, вынужденной разлукой с семьей.

Готовность к будущей профессиональной деятельности включает в себя отношение к выбранной профессии, сформированность мотивационной направленности и

профессионально важных качеств.

Успешная адаптация молодых сотрудников уголовно-исполнительной системы по указанным четырем направлениям обеспечивает адаптацию к учебно-служебной деятельности в целом.

Основными путями оптимизации процесса адаптации к учебно-служебной деятельности являются психологический отбор при поступлении в вуз и психологическое сопровождение весь период обучения.

Актуальность проблемы адаптации к учебно-служебной деятельности курсантов уголовно-исполнительной системы чрезвычайно высока в свете следующих обстоятельств.

Во-первых, эффективность преодоления трудностей адаптации на этапе вузовского обучения в значительной степени определяет направление дальнейшего профессионального самоопределения обучающегося.

Во-вторых, от полноты и темпов адаптации курсантов к условиям вузовского обучения во многом будет зависеть продуктивность их учебной и служебной деятельности.

В-третьих, практика показывает, что большинство курсантов, успешно адаптировавшихся к условиям обучения в военно-учебном заведении, с таким же успехом адаптируются к служебной деятельности.

В-четвертых, стремительное развитие научно-технического прогресса и обострение военно-политической обстановки в мире повышают социальную значимость служебной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы и, следовательно, необходимость благополучной адаптации к ней.

В-пятых, неэффективная адаптация молодых сотрудников уголовно-исполнительной системы может быть причиной ряда негативных явлений с далеко идущими последствиями: возникновение у сотрудников отрицательных психических состояний, напряженность отношений внутри коллектива, нарушения дисциплины и законности, текучесть кадров, снижение эффективности деятельности структурных подразделений.

Таким образом, изучение процесса адаптации и управление им являются важными задачами психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

#### Список литературы:

1. Аксенова Г.И., Аксенова П.Ю., Постика Ю.А. Эмпирическое исследование процесса адаптации сотрудников уголовно-исполнительной системы к учебно-служебной деятельности на этапе обучения в вузе // Прикладная юридическая психология. 2020. № 1(50). С. 36–45. DOI : 10.33463/2072-8336.2020.1(50).036-045.
2. Гарманова О.В., Дерягина Л.Е. Развитие профессиональной адаптации сотрудников органов внутренних дел на этапе профессионального обучения // Прикладная психология и педагогика. 2021. Т.6 №3. С. 104-115.
3. Кустов П.В., Силкин Н.Н. Система оценки успешности учебной и служебной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России // Мир педагогики и психологии. 2022. № 1 (66). С. 148-153.
4. Сидорова А. А. Психология адаптации человека: учеб. пособие / А.А. Сидорова. — СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2019. — 112 с.
5. Юрина О.И., Каплина С.В. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2020. № 2 (180). С. 541-544.

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## Использование института медиации в Казахстане

Бадагулова А.Б.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

*В статье рассматриваются понятие института медиации, его особенности и преимущества перед судом, а также особенности применения медиации для решения споров между сторонами.*

На сегодня в Республике Казахстан основными методами защиты нарушенных прав являются судебные разбирательства. При этом справедливо будет отметить, что в ходе развития гражданского общества, данный институт не всегда является достаточно эффективным. В связи с этим интерес к альтернативным способам разрешения спорных ситуаций возрастает и являются ответом на вызов общественно-экономическому развитию. Альтернативными способами разрешения споров являются: медиация, арбитраж, ведение переговоров, досудебное урегулирование споров, судебное примирение.

Медиация представляет собой способ разрешения спорной ситуации с участием третьей стороны, которая по отношению к объектам спора является нейтральной. Такой стороной является медиатор, основной задачей которого является поиск компромиссного решения, удовлетворяющее обе стороны. В Казахстане медиации применяется издревле. Конфликты в общинах разрешались с участием биев и аксакалов — людей, пользующихся уважением.

Институт медиации получил значительное развитие в США и странах западной Европы, в Республике Казахстан принят закон об альтернативных способах разрешения споров, который предполагает использование в том числе медиации [2]. Основным условием, при котором медиация будет успешной является желание сторон прийти к мирному соглашению. Применение медиации возможно при решении по трудовым, семейным гражданским правоотношениям, также возможно ее использование в решении уголовных дел небольшой и средней тяжести.

Особенности использования института медиации состоят в следующем:

- возможность для спорящих сторон выбрать медиатора;
- избежание сторонами стрессового состояния, в от-

личии от ведения разбирательств в суде;

- возможность сохранения конфиденциальности спора;

- оперативность процедуры;

- положительное разрешение спора для обеих сторон;

- возможность сохранить деловые связи и согласовать интересы на перспективу.

Развитие института медиации позволяет сократить нагрузку на суды. В соответствии с законодательством Республики Казахстан, медиатором может быть лицо, которое достигло двадцати пятилетнего возраста, имеет высшее образование и прошедшее обучение по специальной программе. Медиатор — независимое лицо, имеющее свидетельский иммунитет.

В Республике Казахстан действует Единый центр медиации и миротворчества, включающий специалистов, которые обученных основам медиации.

Медиация имеет существенные отличия не только от судебных процедур, но и от прочих альтернативных способов разрешения споров. Обязательными условиями применения медиации является: уважение к сторонам и ко всем личностям, представляющих стороны, участие в процедуре возможно только на добровольной основе, принятие во внимание всех интересов, предоставление сторонам равных прав.

В развитых западных государствах медиация используется во всех сферах человеческой деятельности: в международной дипломатии, в управлении бизнесом, в школах. В случае применения медиации, ответственность за разработанные решения, позволяющие выйти из конфликтной ситуации, лежит на медиаторе. Медиатор также отвечает за то, чтобы стороны использовали восстановительный способ выхода их конфликта, создает для этого максимально благоприятные условия для примирения и понимания противоположной позиции.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая часть), принят Верховным Советом Республики Казахстан 27 декабря 1994 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2022 г.)
2. Закон Республики Казахстан от 28 января 2011 года № 401-IV «О медиации» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.12.2021 г.)
3. Грефин фон Шлиффен К.(ред), Вегманн Б. Медиация в нотариальной практике (альтернативные способы разрешения конфликтов). Перевод с нем. Трушниковой С.С. — Wolters Kluwer, 2005. — 372 с.
4. Дячук М.И. Проблемы и перспективы развитие медиации в Республике Казахстан // Международный научно-популярный журнал. Наука и жизнь Казахстана (47), С. 63-66. <https://naukazan.kz/jurnal/category/2017>

# НАУКИ О ЗЕМЛЕ

## Экологические проблемы РФ в области охраны лесных ресурсов

Дзаурова Д.Р.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ингушский государственный университет

*В статье описываются имеющиеся в настоящее время проблемы в охране лесных ресурсов, причины возникновения данных проблема, способы борьбы, а также действия предпринимаемые в настоящий момент.*

Леса на нашей планете состоят из двух поясов — северный и южный. К северным относятся таёжные, а также смешанные и широколиственные на материках Евразия и Северная Америка. Юг состоит из влажных и переменнно-влажных лесов, это: Южная Америка, Африка, Юго-Восток Азии. Два этих пояса зачастую именуют «легкими Земли».

Главные проблемы в экологии лесов:

1. Вырубка, без соблюдения правил;
2. Браконьерство, изменяющее баланс между флорой и фауной;
3. Выбросы или загрязнения территорий лесов.

На территории России, если смотреть со стороны биологических особенностей, находятся уникальные лесные ресурсы. Но также в России имеются все экологические проблемы, названные выше.

Пять лесных проблем существующие в России на сегодняшний день:

Первая и наверно самая важная проблема это: неприятая лесная политика. Эта проблема состоит в том, что законодательством не установлена национальная лесная политика. При принятии определенных правил и норм самая лесная держава мира смогла бы ещё долго держать за собой это имя. Но на данный момент в России экстенсивная модель развития лесного хозяйства. Отсутствует грамотное лесовосстановление и уход за лесом, истощаются доступные лесные ресурсы и это заставляет переходить на новые участки, даже на защищённые леса. Поэтому важно отметить, что в Российской политике лесов интенсивность лесохозяйства идёт в противовесе экстенсивности.

Пожары, данная проблема в последние годы стала ещё актуальнее и эффективного метода борьбы пока не приняли. В 2012 г. было отмечено уничтожение 11000000 гектаров лесов. По мнениям экспертов основные 3 причины в малоэффективности борьбы с лесными пожарами является: недостаточное количество людского ресурса, сжигание засохшей растительности, умолчание о масштабах пожаров и негативных последствий.

Незаконное использование и продажа лесных ресурсов, также является распространённой проблемой. По известным данным около 1,5 миллионов кубических метров леса заготавливается нелегально. А по словам экспертов, данные будут много выше, примерно в два раза. За счёт огромной территории лесов, качество кон-

троля над ресурсом низкое, что позволяет с малым риском, нелегально использовать древесные ресурсы. В 2013 году в России вступил в силу регламент Европейского союза по древесным ресурсам. По требованию этого регламента в Европу запрещается доставка древесины не имеющей законных прав на вырубку и использование. Данный регламент дал компаниям РФ толчок на переход к «белой схеме». Если в дальнейшем страна будет применять максимум усилий на сокращение незаконных рубок, это поможет избежать экономических и имиджевых проблем.

Ещё одна проблема — это отсутствие в экологическом плане, чувствительного рынка. Статистика показывает, что где-то 30% жителей страны интересуется законность использования древесины, а примерно 7% вообще осведомлены о экологической сертифицированности лесов. К тому же главным фактором всегда остаётся цена продукта, а не его легальность. Поэтому важным для решения данного вопроса является изменить отношение населения экологической ответственности. Незаинтересованность жителей страны в решении экологических проблем лесного хозяйства. Для большинства людей вырубка лесов представляется очень малой проблемой, которая не несёт за собой больших проблем.

Вырубка лесов в зависимости от места и времени может повлечь за собой различные последствия. Например: в горных районах, это может стать причиной обвалов, а в зонах с высокой влажностью образование болотистых местностей. Последствием является и изменения экосистемы, от этого страдают и животные, чьи места обитания уничтожаются, и растения, которые не могут приспособиться к таким резким изменениям, и сами люди в последствие, которые тоже оказываются в сложных природных и экономических условиях.

Если же работы в лесном хозяйстве будут проходить по всем правилам и законам, лесные зоны будут получать минимальный ущерб, а в некоторых местах появится возможность восстановить уже давно уничтоженные леса, место которых уже давно заняли гектары болот.

«Борьба за защиту леса и окружающей среды должна быть системной. Нужно знать свои права и быть последовательными и упорными. Разовыми действиями ничего не добиться», — считает Евгения Чирикова.

## Список литературы:

1. Правила ухода за лесами; Приказ МПР РФ от 16.07.2007.
2. Правила лесовосстановления; Приказ МПР РФ от 16.07.2007.
3. Лесной кодекс Российской Федерации. — М.: Проспект, Омега-Л, 2006.
4. Таблицы и модели хода роста и продуктивности насаждений основных лесообразующих пород северной Евразии (нормативно-справочные материалы) [Текст] — М.: 2008.

## Соленость вод Мирового океана

Дзаурова Д.Р.<sup>1</sup>, Арчакова М.Б.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Ингушский государственный университет

<sup>2</sup>Ингушский государственной университет

*Целью статьи является краткое описание солёности вод мирового океана, описание причины солёности вод, а также рассмотрение солёности в разных широтах мирового океана.*

Одним из свойств вод Мирового океана является соленость. Основной особенностью, отличающей морскую воду от наземной, является ее высокая соленость. Количество граммов вещества, растворенного в 1 л воды, называется минерализацией. Вода с содержанием солей менее 1 грамма на литр считается пресной, а вода с более высоким содержанием солей считается соленой. Морская вода представляет собой раствор 44 химических элементов, но главную роль здесь играют соли. Поваренная соль даёт воде соленый вкус, а соль магния придает ей горький вкус. Соленость выражается в ррп. Это 1 из 1000. В 1 литре морской воды растворено в среднем 35 граммов различных веществ. Другими словами, соленость составляет 35%. Средняя соленость Мирового океана составляет 35%.

Количество соли, растворенной в Мировом океане, составляет около 49,2 x 10 тонн. Чтобы наглядно представить, сколь велико это количество, мы можем провести следующее сравнение. Если всю морскую соль в сухом виде разложить на поверхность суши, то она будет покрыта слоем толщиной сто пятьдесят метров. В состав морской воды входят обычная поваренная соль, различные органические вещества и растворенные в воде металлы.

Соленость морской воды зависит от температуры воды, что соответствует известным законам физики.

Соленость морской воды не везде одинакова. На соленость влияют следующие процессы:

— Испарение воды. Соль с водой при этом не испаряется;

— Образование льдов;

— Осадки, уменьшающие соленость;

— Речных сток. Соленость морской воды вблизи материков значительно меньше, чем в центре океана из-за опреснения речной воды;

— Тающий лед.

На экваторе соленость морской воды не превышает 34-35%, а в тропиках — 36-37%. Соленость открытого океана колеблется от 33% до 37%, а моря от 2% (Финский залив) до 42% (Красное море). В тропиках соленость воды высокая (36-37% в Тихом океане и 37,9% в Атлантике).

Атлантический океан является частью мирового океана, в котором самый высокий уровень содержания солей. А наиболее меньшее количество солей приходится на полярные широты.

Испарение и образование льдов, способствуют повышению уровня солености, а осадки, сток и таяние льда снижают ее. Испарение и осадки играют важную роль в изменении солености. Следовательно, соленость и температура поверхности моря зависят от климатических условий, связанных с широтой.

Соленость во всех глубинах океана довольно постоянна. А отдельные слои воды с разной соленостью могут чередоваться по мере углубления в зависимости от их плотности.

## Список литературы:

1. Степанов В.Н. Мировой океан. "Знание".- М., 1974.
2. Гусев А.М. Основы океанологии. — М.: Изд-во МГУ, 2003.
3. Осокин С.Д. Мировой океан: учеб. Для вузов. / С.Д. Осокин. — М.: Просвещение, 2002.
4. Михайлов С.В. Мировой океан и человечество: учеб. Пособие. / С.В. Михайлов. — М.: Экономика, 1999.
5. Алексеев Л.С. Контроль качества воды: учебн.: перер. И доп. / Л.С. Алексеев. — 3-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2004.

# Температурный режим мирового океана

Дзаурова Д.Р.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ингушский государственный университет

*В данной статье описывается температурный режим мирового океана, причины влияющие на изменения и образование различных температурных условий, а также описываются температурные режимы в океанах.*

Температурный режим воды в Мировом океане зависит от баланса тепла, имеется в виду соотношение подводимой теплоты и ее расхода. Приходная часть баланса состоит из таких поступлений, как солнечная радиация, теплые течения, несущие тепло, энергия, выделяющаяся при таянии льда, речной сток. Тепло используется на испарение вод, подогрев воздуха и течение. Как известно нагрев воды происходит медленнее чем у суши и остывание также протекает медленнее. Удельная теплоемкость воды в несколько раз превышает теплоемкость суши. Эта особенность оказывает большое влияние на процесс образования климата.

Температура воды в океане изменяется как при отдаление от экватора к полюсам, также и с глубиной, а из-за низкой теплопроводности воды тепло плохо передается на глубину, средняя температура составляет около +4°C.

Широтное проявление — периодическое понижение температуры поверхностных вод от экватора к полюсам. Эта закономерность несколько нарушается в районе термического экватора и по отношению к прохождению течения.

Максимальная средняя температура поверхности моря в Тихом океане составляет 19,4°C. Второе место (17,3°C) у Индийского океана. Третье место занимает Атлантический океан со средней температурой около 16,5°C. Минимальные температуры в Северном Ледовитом океане в среднем чуть превышают 1°C. В результате средняя температура поверхностных вод Мирового океана составляет около 17,5°C. Максимальные температуры воды наблюдаются во внутренних тро-

пических морях и заливах. +32°C в Красном море и +35,6°C в Персидском заливе летом.

Морской лед появляется только в полярных широтах, потому что соленые воды Мирового океана замерзают при отрицательных температурах (от -1,8 до -4 °C). Его роль имеет решающее значение для формирования климата, развития морской жизни и деятельности человека.

Вертикальная зональность менее выражена. Температура воды океана снижается с глубиной, но наличие различных течений (поверхностных, донных, глубинных) затрудняет выявление устойчивых закономерностей изменения температуры.

Воды накапливают тепло (поскольку вода обладает достаточной теплоемкостью) и перемещают тепло из одного региона Мирового океана в другой с помощью океанских течений. А в атмосферу поступает тепло и влага от океана.

Температурные режимы Мирового океана оказывают существенное влияние на формирование глобального климата. Он поглощает на 25-50% больше тепла, чем Земля. Он играет важную роль в жизни на Земле. Солнце нагревает воду на протяжении всего лета, а зимой эта нагретая вода постепенно отдает тепло в атмосферу. Таким образом, Мировой океан подобен «котлам центрального отопления» Земли. Без него на земле обрушился бы такой сильный мороз, что погибло бы все живое. Подсчитано, что если бы океаны не были так осторожны, чтобы удерживать тепло, средняя глобальная температура была бы -21 °C. Это на 36 °C ниже фактической температуры.

## Список литературы:

1. Залогин Б.С., Кузьминская К.С. Мировой океан: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2. Михайлов В.Н., Добровольский А.Н. Общая гидрология: учебник для геогр. Спец. Вузов. — М.: Высш. Шк., 1991.
3. Пирожник И.И. География мирового океана. — М.: ТетраСистемс, 2006.
4. Гилл А. Динамика атмосферы и океана.

# Оценка туристического потенциала Китая

Дзаурова Д.Р.<sup>1</sup>, Арчакова М.Б.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ингушский государственный университет

*В данной статье ведётся краткая оценка туристического потенциала Китая (КНР), описывается политика страны в дальнейшем развитии туризма, история развития туризма и причины высокой посещаемости страны.*

За последние два десятилетия экономика Китая добилась больших успехов, о чем свидетельствует быстро развивающийся инфраструктурный сектор, в том числе туризм. Официальная статистика показывает, что больше всего посетителей приезжает из Великобритании, США, Японии, Германии, Франции и, конечно же, России. Китайский туризм — новое направление, ранее закрытое для россиян. Однако в последнее время путевки в Китай стали особенно популярны среди граждан России и стран бывшего СНГ. Россияне стабильно входят в первую пятерку на протяжении последних нескольких лет в общей оценке въездного туризма в Китай. Согласно российской статистике, в 2004 году более 940 000 российских туристов посетили Китай с туристическими целями. Если принять во внимание шопинг-туры и трансграничные поездки, это число значительно превышает 1 миллион.

Становление современного туризма началось после образования Нового Китая в 1949 году. В 1951 году в Цюаньчжоу, провинция Фуцзянь, было основано первое государственное зарубежное китайское туристическое агентство. Китайское международное туристическое агентство было создано в Пекине в 1954 году для обслуживания иностранцев. 50-х до начала 60-х годов. Китай принимает небольшое количество туристов — всего несколько тысяч в год. Китайское управление путешествий и туризма было создано в 1964 году для улучшения управления туризмом.

С 65-го года началось бурное развитие туризма. Только крупные туристические агентства Пекина приняли в 1979 году 169 000 иностранных туристов. Это боль-

ше, чем общее количество иностранных туристов за последние 25 лет. Внутренний туризм также быстро развивался в этот период, и многие города открывали бюро туристических услуг для обслуживания туристов. В 1983 году в Пекине прошла первая международная конференция по туризму. Китай вступил в Международную туристическую организацию.

Сегодня различные агентства и компании предлагают достаточное количество туров, но тем более, что туры в эту страну сильно отличаются друг от друга, человеку без опыта путешествий сложно определиться, какую часть Китая посетить. Решать. В каждом регионе Китая есть что посмотреть, и каждый тур в Китай уникален. Постоянно развивающаяся индустрия туризма в Китае значительно расширила спектр предложений для туристов. В результате повышения качества туризма в Китае карты почти всего Китая теперь доступны для посещения.

В туризме китайская политика направлена на исключительный рост числа туристов, прибывающих в страну. Например, благодаря мерам, принятым Министерством культуры, более 600 музеев страны можно посетить бесплатно. На поддержку бесплатного открытия отечественных музеев из республиканского бюджета выделено 200 млн юаней. В дополнение к уже созданным 600 музеям в следующем году планируется открыть еще 800.

Китай, а правильнее Китайская народная республика является процветающей в туристической сфере страной и является одной из первых стран в списке посещаемости туристами.

## Список литературы:

1. Малявин В.В. Китайская цивилизация. — Москва: Муравей-Гайд, 2000
2. Ткаченко Г.А. Культура Китая. — Москва: Муравей, 1999
3. Туристические ресурсы // Китайский информационный Интернет-центр:
4. Чжэн Пин. География Китая. — Межконтинентальное изд-во Китая, 1999

# Характеристика видов облаков

Дзаурова Д.Р.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ингушский государственный университет

*Целью статьи является описание и характеристика видов облаков, особенностей и состава, а также описание общего понятия «облака» и их свойства.*

Вода на Земле содержится не только в бескрайних океанах и множествах рек. В атмосфере содержится около 5,2 x 10<sup>15</sup> кг воды. По словам Фабри если вода в атмосфере окажется на земле, то уровень океана поднимется на 3,8 см. Вода существует практически везде — процент пара в воздухе колеблется от 0,1% до 2,5% его объема в зависимости местонахождения и климата. Однако большая часть воды собирается в облаках, где она хранится не только в виде газа, но и в виде мельчайших капель воды и кристалликов льда. В облаках концентрация влаги может достигнуть десяти г/м<sup>3</sup>, а объем облаков достигает нескольких кубических километров, поэтому масса содержащейся в них воды колеблется от десятков до сотен тонн.

Облака — самые заметные образования на нашей планете. Из можно наблюдать даже на Луне, где очертания континентов размыты для невооруженного глаза. Более 50 процентов Земли всегда покрыто облаками. Облака играют очень важную роль в теплообмене на Земле. Он улавливает солнечные лучи зимой, повышает температуру за счет парникового эффекта и блокирует излишнюю солнечную энергию летом. Облака также уравнивают разницу температуры дня и ночи. И именно из-за отсутствия облаков в пустыне ночью так холодно. Когда как в других областях облака удерживают тепло, все тепло, накопленное в песке и камнях, свободно всплывает. Подавляющее большинство облаков формируются вблизи поверхности в тропосфере, но по мере своего дальнейшего развития они приобретают разнообразные формы и свойства.

## Основные типы облаков

1. Облака нижнего яруса. Облака, расположенные ни-

же над землей, называются облаками нижнего яруса. Они характеризуются высокой однородностью и малой высотой.

К облакам, которые могут приносить сильные осадки, относятся слоистые облака. Это самые большие из нижних облаков, их толщина может достигать нескольких километров, а линейными размерами — 1000 километров.

Облака вертикального развития. Нижняя граница лежит на небольшой высоте 800-2000 км., но вертикально развитые облака серьезно взмывают вверх. Его толщина может достигать 12-14 км., отодвигая верхнюю границу в тропосферу.

2. Промежуточные облака (или облака среднего яруса). В средней части тропосферы (на высотах от 2 до 7 км в средних широтах) располагается промежуточные облака. Данный ярус характеризуется большой территорией, на которую нелегко воздействовать восходящими воздушными потоками от поверхности земли и холмистой местностью, и небольшой толщиной в несколько сотен метров. Эти облака часто вызывают осадки в виде снега и дождя.

3. Облака верхнего яруса. Верхняя граница обычных облаков, поднимающихся в нижних слоях стратосферы, считается верхним слоем. Такие облака достигают высоты от 6 до 13 километров. Температура падает настолько, что верхние облака состоят из мелких льдин. Высокие облака называют также перистыми облаками из-за их волокнистой, вытянутой, перьевидной формы, но их атмосферные особенности часто придают им форму клешней, чешуек или даже рыбьих скелетов, облачно их осадки не достигают поверхности земли.

## Список литературы:

1. С.П. Хромов, М.А. Петросянц. Метеорология и климатология : Учебник для вузов/ -6-е изд., перераб. И доп.. -М.: Изд-во Моск. Ун-та: КолосС, 2004.
2. А.С. Зверев — Синоптическая метеорология. Гидрометеониздат. 1977.
3. Л. В. Тарасова «Ветры и грозы в атмосфере Земли» (Долгопрудный: ИД «Интеллект», 2011).
4. Широкова Е.А. Облачные технологии // Современные тенденции технических наук: матер. Междунар. Науч. Конф. (г. Уфа, октябрь 2011 г.). Уфа: Лето, 2011. С. 30—33.

# Основные проблемы загрязнения Мирового океана

Дошлакиева З.Б.<sup>1</sup>, Арчакова М.Б.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ингушский государственный университет

*В данной статье автором рассмотрены основные проблемы и источники загрязнения Мирового океана. Мировой океан имеет важное значение для жизни на Земле, так как он служит источником кислорода для атмосферы, а также местом обитания многих видов животных и растений. Мировой океан является средой обитания человека.*

Мировой океан — это огромное водное пространство, которое занимает около 70% площади Земли. Мировой океан имеет важное значение для жизни на Земле, так как он служит источником кислорода для атмосферы, а также местом обитания многих видов животных и растений. Мировой океан является средой обитания человека.

Загрязнение мирового океана — это загрязнение, происходящее в результате жизнедеятельности человека, приводящее к нарушению естественных процессов в водной среде. В настоящее время загрязнение Мирового океана достигло огромного масштаба. Основными источниками загрязнения являются:

1. Промышленное и сельскохозяйственное производство;
2. Транспорт;
3. Использование химических веществ, в том числе пестицидов и удобрений;
4. Отходы производства и потребления.

Наиболее распространенными веществами, загрязняющими океан, являются нефть и нефтепродукты. В Мировой океан каждый год попадает в среднем 13-14 млн.т нефтепродуктов.

Загрязнение нефтью и нефтепродуктами приводит к появлению нефтяных пятен на поверхности воды. Пятна не только загрязняют водные объекты, но и негативно влияют на экосистему водоемов. Они представляют собой скопления, состоящие из мелких капелек нефти, которые могут достигать больших размеров и распространяться на значительные расстояния в зави-

симости от концентрации нефти в воде. В настоящее время известно более 200 типов нефтяных пятен, различающихся по размерам, массе, форме, цвету, а также по химическому составу.

Загрязнение поверхностных и подземных вод можно распределить на такие типы:

1. Загрязнения от промышленных, сельскохозяйственных, транспортных предприятий.
2. Загрязнение бытовыми отходами.
3. Загрязнение от предприятий пищевой промышленности.
4. Загрязнение при сбросе неочищенных стоков.
5. Загрязняющие вещества, поступающие в поверхностные воды при атмосферных осадках.
6. Загрязняющее вещество, образующееся в результате естественной эрозии почв.

Воды загрязняются человечеством очень легко, из-за его неразумного, нерационального, бездумного отношения к окружающей природе. Загрязнение Мирового океана является важной экологической проблемой XXI века, и с ней надо бороться. На сегодняшний день существует множество опасных загрязнителей океана: это нефть, нефтепродукты, различные химикаты, пестициды, тяжелые металлы и радиоактивные отходы, сточные воды, пластмассы и т.д. Для решения этой острой проблемы потребуется консолидация всех сил мирового сообщества, а также четкое и неукоснительное выполнение принятых норм и существующих предписаний в сфере охраны окружающей среды.

Список литературы:

1. В. Н. Степанов, « Мировой океан», « Знание» — М. 1994г.
2. Ю. В. Новиков, « Экология окружающей среды и человека», 1998г.
3. Г.В. Стадницкий, А. И. Родионов « Экология».
4. Охрана окружающей среды; С. В. Белова; Москва «Высшая школа»; 1991 г.
5. Охрана окружающей среды; А. М. Владимиров; Ленинград Гидрометеиздат»; 1991

# Арктические пустыни России и их хозяйственное использование

Шабаров А.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

*В данной статье рассмотрены арктические пустыни России и их хозяйственное использование. Природа Арктики является очень чувствительной к антропогенному воздействию, ее восстановление проходит медленно после значительного вмешательства. Арктика выступает точкой схождения основных атмосферных потоков, речных и морских течений, которыми издалека приносится сюда большое количество загрязняющих веществ. Но хрупкая арктическая природа под таким интенсивным воздействием разрушается, как и экосистема данной территории. Соответственно, необходимо разрабатывать и проводить разумную хозяйственную деятельность на территории российской Арктики, изучать экологические проблемы, а также проводить политику, призванную максимально сохранить естественную среду обитания. За счет негативных экологических процессы, протекающих в российской Арктике, уже наступили серьезные последствия, которые в будущем могут стать глобальными экологическими проблемами.*

Зона арктических пустынь расположена на крайнем севере России и охватывает острова Северного Ледовитого океана. Снег и ледники являются главными элементами ландшафта данной зоны [2].

Арктические воздушные массы являются господствующими круглый год, радиационный баланс здесь близок к нулю. Максимальная температура воздуха в летние месяцы при таких суровых условиях едва достигает +2+4 °С. Минимальные температуры воздуха достигают до -50 °С на востоке. Осадки выпадают исключительно в твердом виде, что способствует накоплению снежного покрова и дальнейшему образованию ледников. Количество осадков изменяется от 400 мм на западе до 200 мм на востоке. Относительная влажность воздуха здесь высокая, примерно 85%, но в некоторых местах запас влаги небольшой, поэтому происходит испарение снега. Здесь часто бывают сильные ветры и туманы [4].

Для арктических пустынь характерны полярно-пустынные почвы, которые являются плохо развитыми, деятельный слой их маломощен, генетические горизонты развиты слабо. В данной зоне отсутствуют болота, озер очень мало, могут образовываться солевые пятна в сухую погоду с сильными ветрами [3].

В столь суровых условиях (короткое лето и очень низкие температуры) вегетационный период растений составляет около 30 дней. Растения распространены мозаично по всей территории, преобладают накипные мхи (растут на юге арктических пустынь) и лишайники. Вырастают они за год на несколько миллиметров. Цветковые растения встречаются здесь редко и представлены небольшим количеством видов (полярный мак, крупка). Эндемик — княженика обыкновенная (малина арктическая) [2].

Для арктических пустынь также характерны полярные ивы, которые вырастают всего лишь на 2-5 сантиметров. В сезонно-талом слое, который находится над многолетней мерзлотой, может развиваться её корневая система. Полярная ива, как и накипные лишайники, используется в пищу северными оленями [7].

Фауна арктической пустыни не выглядит безжизненной. Подобно флоре она характеризуется небольшим числом видов животных. Здесь обитают белые медведи, лемминги, песцы, северные олени. Встречаются различные морские млекопитающие, такие как моржи,

тюлени. Многочисленные птицы образуют своеобразные «птичьи базары». К ним относятся чайки, гагары, тупики, бакланы и другие. Эндемиком данной зоны является новоземельский северный олень [6].

Северный олень считается одним из крупнейших обитателей арктической пустыни. Стада северных оленей постоянно мигрируют с одного места на другое, поэтому их основная пища — лишайники, успевают восстанавливаться. Северные олени благодаря хорошему нюху чувствуют ягель даже под толстым слоем снега, а широкие копыта помогают им раскопать свой основной продукт питания. На протяжении многих месяцев эти животные утоляют жажду с помощью снега. Толстая шерсть спасает их от сильных холодов [5].

Белые медведи являются опасными хищниками арктической пустыни. Как и у северного оленя белый медведь имеет плотную шерсть с толстым подкожным жиром до 10 см, что также защищает от холодов. Хищники обладают очень хорошим зрением, обонянием и слухом, что позволяет выслеживать добычу за километр. Белые медведи достаточно сильные, что позволяет им охотиться не только на тюленей, но и на моржей и белух [6].

Зона арктических пустынь представляет собой ледяную зону с измененным под воздействием человека животным миром. Крайне суровые условия обусловили хозяйственную деятельность на территории зоны. Сумма активных температур здесь составляет 400°С, а почвы — полярно-пустынные. Растениеводство здесь крайне затруднено, поэтому возможно лишь выращивание овощных культур в закрытом грунте, что также является довольно сложной задачей [3].

Основными видами промысла является рыболовство, охота на сухопутных зверей и на морского зверя. Здесь добывают песца, северного оленя, белого медведя, различных птиц. Из морских зверей ведется охота на моржей и тюленей. Сезон охоты проходит летом, он достаточно короткий, но в его период происходит резкое уменьшение численности животных. В целях сохранения видов остров Врангеля был объявлен заповедником. В нем охраняются моржи, белые медведи и белые гуси [1].

В последнее время активно развивается такое направление, как «арктический туризм», который предполагает собой ледокольные круизы к Полюсу. Так же ту-

ристов привлекает сам Северный Полюс, как символическое место, которое, однако, не отличается от окружающих территорий.

Изучение российской Арктики актуально для развития отечественной и мировой науки, поэтому в этом регионе осуществляется постоянный мониторинг эко-

логического состояния территорий. Хрупкая система Арктики находится под влиянием природных факторов и деятельности человека. Можно заключить, что экологические проблемы Арктики имеют не только региональное, но и глобальное значение.

Список литературы:

1. Кривцов В.А. Физическая география и ландшафты России : учебн. пособие / В.А. Кривцов, А.В. Водорезов ; Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина — Электрон. текстовые дан. — Рязань, 2016. — 418 с.
2. Любов М.С. Физическая география России: общая и региональная часть: учебное пособие / М.С. Любов; Арзамасский филиал ННГУ. — 2-е изд., исп. и доп. — Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2015. — 183 с.
3. Мильков Ф.Н. Природные зоны СССР / Ф.Н. Мильков. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Мысль, 1977. — 293 с. : ил.
4. Раковская Э.М. Физическая география России: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений: В 2 ч. / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Ч. 1. — 288 с.: ил.
5. Физическая география: Учебное пособие / В.В. Орлёнок, А.А. Курков, П.П. Кучерявый, С.Н. Тупикин ; Калининград, 1998. — 480 с.
6. Энциклопедия животного мира. Мир, окружающий нас. — URL: <http://animal-book.ru> (дата обращения 04.03.2023)
7. Polarpedia — онлайн энциклопедия знаний об Арктике. — URL: <https://polarpedia.eu/ru> (дата обращения 04.03.2023)

## Оренбургская область — эндемик по йоду

Пилипенко М.С.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

*Особенностью Оренбургской области, по заболеваемости среди населения, является то, что данный регион эндемичен по содержанию йода. В области отмечается низкий уровень потребления йодсодержащих продуктов. Это приводит к нарушению функций щитовидной железы среди всех групп населения. Оренбургская область только одна из 30 регионов России с йододефицитом. В данной статье проведен анализ заболеваемости всего населения Оренбургской области болезнями эндокринной системы 2017-2021 гг.*

Йододефицитные заболевания являются одними из самых распространенных неинфекционных патологий на планете. И эта проблема не обошла стороной Россию. Йододефицитные заболевания являются чрезвычайно актуальной проблемой для нашей страны.

Из 85 регионов России 30 являются йододефицитными, к числу таких регионов относятся самые крупные города России — Москва и Санкт-Петербург. Дефицит йода является широко распространенным природным феноменом, который наиболее характерен для высокогорья и равнинных территорий, удаленных от морей и океанов. На таких территориях отмечается пониженное содержание йода во всех объектах биосферы, что, как правило, приводит к массовым нарушениям метаболизма у человека и животных.

Оренбургская область входит в число эндемичных по йоду регионов, где отмечается низкое содержание йода как в объектах окружающей среды, так и в продуктах, произведенных на территории области, что является одной из причин заболеваемости населения, связанной с болезнями эндокринной системы [1].

Йод является важным микроэлементом нашего организма, необходимый для образования гормонов щито-

видной железы, без которых нарушается работа жизненно важных органов сердечно-сосудистой, нервной и иммунной системы, а также оказывает влияние на процессы умственного развития.

Достаточное количество йода в организме человека обеспечивает его физическую и умственную работоспособность, способствует росту и развитию организма, поэтому йод необходим в раннем возрасте, и восстановлению клеток.

Основным признаком дефицита йода в организме является эндемический зоб — увеличение размеров щитовидной железы. Данная особенность опасна для жизни человека, так как приводит к развитию серьезных заболеваний щитовидной железы, сдавливает органы дыхания, что приводит к приступам кашля и удушья. Оренбургская область относится к регионам с йододефицитом легкой и средней степени тяжести.

Заболеваемость органов эндокринной системы, из-за недостатка йода в организме, занимают в Оренбуржье 3 место по количеству заболевших. Следующие данные по заболеваемости органов эндокринной системы предлагаются в Статистическом ежегодном сборнике Оренбургской области (табл.1)

Таблица 1. Заболеваемость населения Оренбургской области болезнями эндокринной системы 2017-2021 гг

Наименование заболевания	2017	2018	2019	2020	2021
	Всего, человек				
Болезни эндокринной системы, нарушения обмена веществ, болезни нервной системы	7 478	9 444	7 860	10 480	13 973

Таблица составлена автором

По данным таблицы 1, мы видим, что показатели заболеваемости органов эндокринной системы в Оренбургской области, достаточно большие. Заметна тенденция к увеличению заболеваемости болезнями эндокринной системы среди как взрослого, так и детского населения.

В Оренбуржье, в рамках реализации основ государственной политики Российской Федерации в сфере здорового питания населения на период до 2020 года, на 60 предприятиях освоено производство обогащенных микро- и макронутриентами продуктов питания повседневного спроса [2]. На хлебозаводах и молокозаводах области осуществляется выпуск продукции с добавлением витаминов и йода.

Особенно сильно от нехватки йода и заболеваний эндокринной системы страдают жители сельской местности, что объясняется особенностями питания местных жителей. Их рацион на 90% состоит из продуктов местного происхождения (с местных огородов), которые в условиях йодного дефицита содержат мало этого микроэлемента. У городского населения, недостаток йода есть, но он значительно ниже, чем у сельчан, так как городское население пользуется центральным во-

доснабжением и, в большинстве случаев, употребляют в пищу привезенные продукты, включая морские [1]. Несмотря на высокие показатели заболеваемости, болезни эндокринной системы, как отдельная причина смерти не выделяются.

Не только в Оренбургской области, но и по всей России, обогащают йодом различные продукты питания, к таким продуктам относятся: соль, хлеб, хлебобулочные изделия, молоко и молочные продукты, яйца, а также некоторые безалкогольные напитки [3]. Также налажен выпуск лекарственных препаратов, с большим содержанием йода, и именно этот способ насыщения организма йодом является наиболее действенным.

На территории Оренбуржья на протяжении нескольких лет велась йодная профилактика, с помощью которой на отдельных территориях области удалось избавиться от йододефицита. Безпрофилактический период 90-х годов показал, что на эндемичных к йоду территориях нельзя ослабевать контроль за йодной профилактикой, так как это может привести к стремительному росту йодной недостаточности и формированию соответствующей массовой патологии у населения, что и фиксировалось в Оренбуржье в 90-х годах.

Список литературы:

1. Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области. — URL: <https://orenfbuz.ru/news/yododeficitnye-zabolevaniya-i-ih-profilaktika> (дата обращения: 03.03.2023). — Текст : электронный.
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОКЛАД «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Оренбургской области в 2019 году». — URL: [http://56.rospotrebnadzor.ru/docs/documents/gosdoklad/gosdoklad\\_epid\\_2020.pdf](http://56.rospotrebnadzor.ru/docs/documents/gosdoklad/gosdoklad_epid_2020.pdf) (дата обращения: 03.03.2023). — Текст : электронный.
3. Аргументы и факты. OREN.ALF.RU : [сайт] / учредитель АО «Аргументы и факты». — URL: [https://oren.aif.ru/health/medicine/u\\_70\\_gospitalizirovannyh\\_s\\_pnevmoniyami\\_orenburzhcev\\_vyavlyayut\\_koronavirus](https://oren.aif.ru/health/medicine/u_70_gospitalizirovannyh_s_pnevmoniyami_orenburzhcev_vyavlyayut_koronavirus) (дата обращения: 03.03.2023). — Текст : электронный.

# Тундры и их хозяйственное использование

Шабаров А.В.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

*В данной статье рассмотрены тундры России и их хозяйственное использование. Деятельность человека — причина, провоцирующая экологические проблемы в тундре. Растения и живые организмы не могут устоять под напором добытчиков полезных ископаемых, охотников и натуралистов, которые, не учитывая особенностей этой климатической зоны, осваивают новые районы. Если вовремя не остановиться, мир, который сложился со времен ледникового периода, исчезнет. Обеднеет не только земля, но и человечество в целом. К тому же разрушение вечной мерзлоты негативно сказывается на состоянии всей земной коры Евразии. Соответственно, необходимо разрабатывать и проводить разумную хозяйственную деятельность на территории тундр, изучать экологические проблемы, а также проводить политику, призванную максимально сохранить естественную среду обитания.*

Тундра — это природная зона, расположенная между зонами арктических пустынь на севере и лесотундрами на юге. Природная зона занимает северное побережье Евразии от Мурманского побережья Кольского полуострова на западе и до Чукотского полуострова на востоке [2].

У местного народа саамы, которые живут на Кольском полуострове, слово «тундра» предполагает собой безлесные вершины гор. Ещё великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов писал о тундрах: «Тундрами называют места, мхами зарослые... каковыми заняты по большей части берега Северного океана» [4].

Природная зона находится в пределах субарктического климатического пояса. Климат характеризуется коротким прохладным летом и продолжительной холодной зимой с сильными ветрами и метелями. Средняя температура в июле составляет +4 °С на севере, к югу она повышается до +11 °С. Средняя температура в январе достигает -10 °С на западе, Кольском полуострове, обусловленное прохождением здесь теплого Нордкапского течения, и до -40 °С на востоке. Безморозный период здесь более продолжителен, нежели в арктических пустынях, и составляет 80-90 дней. Ветры холодные круглый год: летом дуют со стороны Северного Ледовитого океана, зимой — с континента. Небо здесь редко бывает безоблачным. Осадков выпадает мало, их количество изменяется с запада на восток, соответственно, от 400-500 мм до 200-300 мм. Такие различия объясняются смягчающим влиянием вод Атлантического океана (Нордкапское течение) на западе и возрастающей континентальностью климата на востоке. Зимой выпадает снег, летом возможны морозящие дожди [3].

Для зоны тундр характерно распространение тундрово-глеевых почв. Их главная особенность — низкое содержание гумуса (примерно 1%), которое обусловлено основными почвообразующими факторами: низкие температуры в течение всего года и распространение многолетней мерзлоты затрудняют перегнивание остатков незначительной растительной массы [1].

Для зоны тундры характерны низкостелющиеся зелёные мхи, лишайники (преимущественно ягель), различные травы (осока, пушица, вересковые), кустарники (карликовая береза, полярная ива) и кустарнички (голубика, черника, брусника, морозника). Корневая система растений тундры развивается в небольшом деятельном слое почвы. Растения имеют стелющиеся и

подушкообразные формы, что защищает их от механических повреждений, так как ветер переносит снег, который наносит эти самые повреждения [3].

Животный мир тундры, в целом, значительно богаче арктических пустынь по численности, однако недостаточно разнообразный. Здесь постоянно обитают различные млекопитающие, такие как, волки, северные олени, песцы, лемминги, из птиц здесь постоянно обитают — полярные совы, белые куропатки. Летом в тундре появляется множество насекомых, что привлекает сюда огромные стаи перелетных птиц, это гуси, утки, лебеди, гагары, казарки, кулики, полярные крачки, хищные птицы — канюки и сапсаны. Эндемики природной зоны: краснозобая казарка, розовая чайка, белый журавль (стерх) [4].

Представители животного мира тундры, подобно растительному миру, приспособились к длительной и холодной зиме и выработали специальные приспособления, которые помогают им выживать в столь суровых условиях. Так по причине низких температур млекопитающие имеют толстую шерсть, а птицы — густое оперение. Наиболее густой покров на тех частях, которые сильнее всего зябнут: это лапы у песцов, у оленей на мордах, у куропаток и полярных сов на пальцах. Оперение и шерсть зимой приобретает белый цвет, что позволяет скрываться от хищников. Также животные откладывают жир, который предохраняет их от холодов, однако на всю зиму его не хватает, поэтому животные не впадают в спячку и мигрируют в поисках пищи и кормов к югу. Некоторые животные имеют специальные приспособления, помогающие им находить пищу под слоем снега, поэтому они остаются зимовать в отличие от мигрирующих животных, это, прежде всего, широкие и крепкие копыта у северных оленей, острые когти у куропаток и песцов [5].

До антропогенного преобразования зона тундры представляла собой мохово-лишайниковую, кустарничковую и осоково-пушицевую тундры на тундрово-глеевых почвах. В современном состоянии зона тундры представляет собой тундровую зону с наличием пастбищных ландшафтов. Сумма активных температур немногим выше 400°С. Почвы в тундре страдают от избытка влаги и недостатка тепла. Использование их под земледелие возможно лишь в южных районах зоны, но только при необходимых агрокультурных операциях: осушение почвы, улучшение её теплового режима, внесение достаточного количества удобрений. При проведении данных мероприятий возможно выра-

щивание овощных культур под стеклом: редиса, шпината, лука, салата.

Главным и основным направлением животноводства в зоне тундры является оленеводство. Здесь разводят северного оленя, который является неоспоримым помощником местным жителям. Северного оленя используют как средство передвижения, его мясо используют в пищу, а из шкуры шьют тёплую одежду и изготавливают жилища. Популяции диких северных оленей активно замещаются домашними. Тундровые земли являются очень хорошими пастбищами для северных оленей, включая северные районы, где нет кровососущих насекомых. Однако ягель очень медленно растёт, для полного восстановления пастбища требуется 15-20 лет.

К основным видам промысла относятся охота на пушного зверя и дичь, рыболовство. Жители прибрежной

тундры занимаются охотой на моржей. Их мясо и жир используют в пищу, из шкур изготавливают лодки-байдарки и одежду. Ценным пушным зверем, который добывается в тундре, является песец. Его шерсть, в основном, идет на продажу. Из водоплавающей дичи большое значение имеет гага обыкновенная, которая добывается ради лёгкого, упругого и теплого пуха. Рекреационная деятельность в зоне тундр: экологический и познавательный туризм, гонки на собачьих и оленьих упряжках [3].

На сегодняшний день экологи и различные природоохранные организации принимают все возможные меры для улучшения ситуации. Ведется постоянный контроль над массовым выпасом оленей. Для сохранения флоры стада необходимо постоянно перегонять с места на место.

#### Список литературы:

1. Кривцов В.А. Физическая география и ландшафты России : учебн. пособие / В.А. Кривцов, А.В. Водорезов ; Ряз. гос. ун-т имени С.А. Есенина — Электрон. текстовые дан. — Рязань, 2016. — 418 с.
2. Любов М.С. Физическая география России: общая и региональная часть: учебное пособие / М.С. Любов; Арзамасский филиал ННГУ. — 2-е изд., исп. и доп. — Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2015. — 183 с.
3. Мильков Ф.Н. Природные зоны СССР / Ф.Н. Мильков. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Мысль, 1977. — 293 с. : ил.
4. Раковская Э.М. Физическая география России: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений: В 2 ч. / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — Ч. 1. — 288 с.: ил.
5. Физическая география: Учебное пособие / В.В Орлёнок, А.А Курков, П.П. Кучерявый, С.Н. Тупикин ; Калининград, 1998. — 480 с.

# Особенности демографической ситуации в Оренбургской области

Пилипенко М.С.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

*Особенности демографической ситуации Оренбургской области строятся на следующих значениях: значительная площадь области (124 тыс. кв. км), низкая плотность населения (15,82 жителя на 1 кв. км), высокий удельный вес сельского населения (более 39 процентов) резко континентальный климат, большая протяженность границы с Республикой Казахстан (1876 км) и многонациональность населения (119 национальностей). Современная демографическая ситуация в Оренбуржье сложилась в результате процесса длительного освоения и заселения территории области. В данной статье представлены исторические составляющие, которые повлияли на современную демографическую ситуацию Оренбуржья, а также рассмотрена особенность размещения населения на территории Оренбургской области.*

Демографическая ситуация в Оренбуржье зависит от многих факторов, к ним будут относиться природные (континентальность климата, размер территории) и социально-экономические (полиэтничность и поликонфессиональность населения, трансграничное положение с Республикой Казахстан) и многие другие, которые влияют на расселение населения по территории области.

Современная демографическая ситуация в Оренбуржье сложилась в результате процесса длительного освоения и заселения территории области.

В древности через территорию Оренбургской области проходили с востока на запад народы кочевников, которые оставили здесь свой след. Значительно позднее территория начала заселяться русскими. Огромную территорию области от набегов кочевников защищали казаки. Казакам в области отводилось огромное значение, они не только защищали границы, но и вели торговлю, владели землей. В период Великой Отечественной войны люди прибывали в Оренбуржье вместе с эвакуированными предприятиями, в период освоения целинных земель и создания газового комплекса, в эти периоды наблюдался рост численности населения [1]. Эвакуация и переселение народа проходили, в основном, в центральную и восточную часть области, и на сегодняшний день именно в этих частях Оренбуржья, проживает наибольшее количество населения, а именно, в городах Оренбург, Орск, Новотроицк (численность населения более 1 млн. человек).

Также численность населения значительно увеличилась за счет беженцев из Казахстана в 1993-1998 годах. Как беженцам из стран ближнего зарубежья предоставлялись льготы, бесплатное жилье и работа, к тому же территория области в это время значительно осваивалась, что позволило мигрантам, за короткий про-

межуток времени, освоиться на новом месте. Миграционный приток был связан главным образом с распадом Советского Союза и возвращением на историческую родину русских и представителей других народов России, в предыдущие годы расселившихся на пространствах СССР. За этот период в область ежегодно приезжало из бывших республик СССР 22-23 тысяч иммигрантов, что составляло около 60% от всех прибывавших мигрантов в регион. Так как через Оренбургскую область проходит главный транспортный коридор, связывающий Россию и государства Центральной Азии — железнодорожная магистраль Москва — Ташкент. Поэтому значительная часть мигрантов оседает на территории области [2]. Наибольший приток приходил на восточное Оренбуржье (приграничная зона с республикой Казахстан).

Наиболее проблемная демографическая ситуация складывается на северо-западе и западе области (Северный, Абдулинский, Бугурусланский, Бузулукский, Шарлыкский, Курманаевский, Сорочинский, Пономаревский районы) [3].

В северо-западных и западных районах с внушительным преобладанием русского, отчасти мордовского и татарского населения, доля средних и пожилых возрастов максимальна. Это обусловлено не только наименьшей рождаемостью, связанной с этническим фактором, но и миграционным оттоком молодых возрастов в приграничные Самарскую область и Республику Татарстан с их крупными (городами-миллионерами) административными центрами [2].

Для снятия дисбаланса между восточными и западными частями области необходимо создание мер господдержки, для привлечения жителей в северо-западные и западные районы Оренбургской области.

## Список литературы:

1. Миграции населения Оренбургской области. — URL: <http://orensteppe.org/content/migracii-naseleniya-orenburgskoy-oblasti#:text=3a%20период%20с%201993г.%20по,паз%20на%20пути%20этого%20потока> (дата обращения: 03.03.2023). — Текст : электронный.
2. Стратегический портрет региона: Оренбургская область. — URL: <https://latosca.ru/svot-analiz-orenburgskoy-oblasti/> (дата обращения: 03.03.2023). — Текст : электронный.
3. Население Оренбургской области. — URL: <http://orenburgskij-kraj.narod.ru/naselenie.htm> (дата обращения: 03.03.2023). — Текст : электронный.

# Содержание

## ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Синтез 4-фенил-1,2,3-селенадиазола.....	1
Синтез 4-фенил-1,2,3-тиадиазола.....	2

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Технология приготовления консервов из нетрадиционного сырья.....	3
Состав плодов тутового растения и его полезные свойства для здоровья человека.....	4
Влияние катиона Ca <sup>2+</sup> на синтез альгината штаммом <i>Azotbacter chroococum</i> ХН-2018. Физико-химические свойства альгинатов.....	6
Общая характеристика бактерий, включая группу азотных бактерий.....	8

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

К вопросу экономического анализа метрологического обеспечения объектов техники.....	10
Рациональные технологии использования известьесодержащих отходов для экологичного наращивания сырьевой базы стройиндустрии региона.....	11
Применение открытого программного обеспечения как одна из мер импортозамещения.....	14

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Повышение финансовой устойчивости организации (на примере ТОО «Жас-Дэн»).....	17
Изменения в бухгалтерском учете лизинговых операций.....	19
Изменения в налоговом учете лизинговых операций с 2022 года.....	21
Анализ видеорекламы СОАО «Коммунарка» как инструмента сенсорных маркетинговых коммуникаций с целевой аудиторией.....	23
Сравнительный анализ PR-коммуникаций Samsung и Apple.....	24
Особенности ароматизации и тактильного контакта в объектах торговли пищевыми продуктами (на примере СОАО «Коммунарка»).....	25
Анализ финансовой устойчивости АО «Завод «Метеор».....	27
Теоретические основы бухгалтерского учета и внутреннего контроля расчетов с персоналом по оплате труда.....	30
Система нормативного регулирования учета расчетов по оплате труда в бюджетном учреждении.....	32
Методы и особенности финансового прогнозирования предприятия.....	35
Проблемы формирования доходов и расходов некоммерческих организаций.....	37
Проблемы формирования и использования финансовых ресурсов Пенсионного Фонда.....	39

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Телескопия слов.....	42
Телескопическая формация.....	43
Языковые средства создания медиаобраза В.В. Путина и России.....	44
Лингвориторический подход к исследованию идиодискурса К.Д. Ушинского как профессиональной языковой личности.....	48
Как «Гражданская война» стала толчком для разнообразия литературных течений в Америке.....	49
Социолингвистическая компетентность и ее основные характеристики.....	52
Межкультурная коммуникация в современном обществе.....	54
Современные методы управления школой среднего образования.....	56
Паремиологические единицы относящиеся к понятию «Еда» в английском и узбекском языках.....	59
Специфика взаимоотношений братьев в изображении Ф.М. Достоевского («Братья Карамазовы»).....	62
Подходы к исследованию кросс-культурного стиля общения.....	64
Важность гендерной осведомленности в Узбекистане.....	66

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Проблемы определения понятия коррупция и других связанных с ним понятий.....	69
Детерминация коррупционных преступлений.....	72
Способы защиты вещных прав участников долевого строительства при несостоятельности застройщика.....	74
Классификация гражданско-правовых отношений.....	78
Банкротство физических лиц: проблемы судебной-арбитражной практики.....	80
К определению понятия «Рецидив» и его видов.....	82
Перспективы развития норм об отсрочке отбывания наказания в отношении беременных женщин и женщин, имеющих малолетних детей по уголовному законодательству Республики Казахстан.....	86
Содержание гражданских правоотношений.....	89
Специфические черты метода гражданско-правового регулирования.....	92

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бег, как средство укрепления здоровья.....	94
Воспитание любви к труду в школьных учреждениях.....	95
Внеклассная работа по географии, ее виды и организация.....	96
Особенности взаимодействия с одаренными детьми.....	97
Организационно-методические условия развития подвижности в суставах студентов специальной медицинской группы с функциональными нарушениями позвоночника.....	99
Подготовка пловцов в баттерфляе.....	101
Особенности обучения элементам плавания студентов с последствиями детского церебрального паралича во внеучебной деятельности по физической культуре.....	102
Технические средства обучения в школьных учреждениях.....	104
Новые технологии оценивания учебных достижений и особенности их применения.....	105
Проектная деятельность студентов.....	106
Проблемы формирования оценочной компетенции учителей начальных классов.....	107
Работа над сочинениями разных жанров на уроках русского языка как эффективное средство развития письменной речи младших школьников.....	108
Пути совершенствования урока географии.....	110
Современный урок географии в школе.....	111
Анализ особенностей планирования и проведения занятий по ознакомлению детей младшего школьного возраста с русской литературной сказкой на уроках литературного чтения.....	112
Управление социальным взаимодействием в условиях инновационного образования.....	113
Роль устного народного творчества в воспитании детей младшего школьного возраста.....	114
Устное народное творчество как средство приобщения школьника к национальной культуре народов России.....	116
Особенности формирования универсальных учебных действий в цифровой эпохе.....	118
Условия формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.....	119
Почему мозговой штурм полезен для студентов?.....	121

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Гигиеническая оценка питания студентов медицинских вузов.....	122
---	-----

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Об актуальности проблемы адаптации к учебно-служебной деятельности курсантов уголовно-исполнительной системы.....	123
---	-----

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Использование института медиации в Казахстане.....	125
--	-----

## НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Экологические проблемы РФ в области охраны лесных ресурсов.....	126
Соленость вод Мирового океана.....	127
Температурный режим мирового океана.....	128
Оценка туристического потенциала Китая.....	129
Характеристика видов облаков.....	130
Основные проблемы загрязнения Мирового океана.....	131
Арктические пустыни России и их хозяйственное использование.....	132
Оренбургская область — эндемик по йоду.....	133
Тундры и их хозяйственное использование.....	135
Особенности демографической ситуации в Оренбургской области.....	137