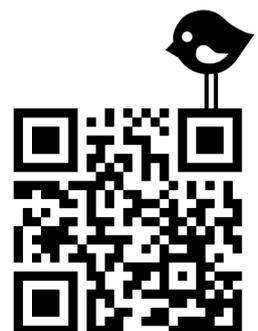


novainfo

142

2024



ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

ЭТИМОЛОГИЯ ЭТНОНИМОВ ПОЛОВЦЫ И ПЕЧЕНЕГИ

Федченко О.Д.

Статья посвящена анализу этнонимов печенегов, половцев и кипчаков. На основе анализа исторических сведений и географических особенностей ареала расселения установлено, что этнонимы являлись первоначально демонимами. Название древних народов отражали особенности местности и обозначали печенегов, как «луговых людей», половцев – жителей низин, кипчаков – людей, живущих среди холмов. Этноним печенеги возник в тюркской языковой среде, половцы – в балтской (на основе которой развивался русский язык) и кипчаки – в монгольской.

Значительный вклад в историю Древней Руси внесли половцы и печенеги. Русские князья с ними и бились, и роднились. Роли половцев и печенегов в жизни русских княжеств посвящены исследования многих историков. Однако до сих пор нет понимания этимологии этнонимов данных народов.

Исследователи предлагают несколько версий происхождения названия **половцы**, но все они выглядят малоубедительно [2, с.103]. Наиболее популярным является мнение, что в основе лежит русское слово *половый* «бледно-желтый» или «голубой» [3, т.3, с.313], якобы указывающее на цвет обладателей, хотя исторические сведения не подтверждают такой облик половцев [2, с.101]. Тогда предлагается, что половцы — это якобы просто перевод с тюркского эндоэтнонима кипчаки. Другие исследователи выдвигают гипотезу, в рамках которой рассматривают связь с русским словом *половицы* в значении «другая сторона», т.е. люди, живущие на другом берегу реки, в данном случае, Днепра, хотя половцы кочевали по обеим сторонам. Была предложена версия, что этноним имеет отношение к слову поле, но не дана словообразовательная модель. Мы же попытаемся увязать и смысловую нагрузку этнонима, которая определяет географические особенности, и словообразовательную модель. Соглашаясь с русским происхождением рассматриваемого этнонима, отметим, что древнерусский возник на основе балтоязычной среды. В таком случае этимология половцев может быть объяснена географическим термином *palvė* «равнина, низина между холмами» [5; 6, с.210-211], дополненный суффиксом существительного, обозначающим лиц, *-eu*. Таким образом, полногласие и дало искомый этноним (от хоронима через демоним) *половец* в русском и соответствующую огласовку в других языках.

А что же **кипчаки**? Их название выводят почему-то из древнетюркского *qivcaq* (корень *qiv* с аффиксом склонности к основе, прилагательного *-caq*) «злосчастный». Предлагаются варианты связи с тюркским *кипчак* «колесо, колесница» или со словом *кубы* «сухая степь», ассоциируя с Гоби. Действительно, рассматриваемый этноним может иметь отношение к степи и происходить из протомонгольского корня **kōb-/*kūb-* «наклонять, склоняться; дуга, выпуклый; горный хребет; холм» (монгол. *kubči, köbči*, прототюркский **güpe(ne)* «стог», татар. *kübe*) [7, с.723] с вышеупомянутым аффиксом *-caq* или протомонгольский *-g*/прототюркский *-(i)k/*-*

uk/-ig*. Таким образом, можно определить значение термина, как «холмистая местность, горный хребет» и, соответственно, кипчаки — жители этих территорий. Учитывая исторические данные, мы видим точное описание Казахского мелкосопочника (казах. *Сары Арқа* «желтый хребет», отсюда и сары-кипчаки).

Перед половцами на юге Руси опасную силу представляли **печенеги** (греч. *Πατζινάκος, Πατζινάκης*). Исследователи считают, что этноним происходит от тюркского *badža, bača* «муж старшей сестры; свояк» с уменьшительным суффиксом *-nak* [3, т.3, с.255], т.е. «своячек». И никаких улыбок на лице! В то же время основа этнонима связана с прототюркским корнем **bič-* «резать», имеющим деривативы, например, в татарском *печән, пичин, печәнәк*, башкирском *бесән* и т.д. (дополнительно про прототюркский суффикс *-(i)k* см. выше), со значением «сено, трава, дуг» [4, т.2, с.108-109; 6, с.1099]. Подобным термином могли определяться территории Северного Причерноморья, которые, еще по замечанию Геродота, представляли «богатую травой и хорошо орошаемую равнину», что способствовало развитию скотоводства, характерной черты древних кочевых народов. В таком случае, видим хороним, обозначающий луговые земли и, соответственно, дериватим/этноним, указывающих на людей, проживающих в тех краях. Предлагаемая этимология объясняет имеющуюся огласовку названия печенеги в разных языках соседних народов.

Нельзя не отметить и упоминание Константина Багрянородного о том, что печенеги (*Πατζινάκαи*) также именуются **кангар** (*Καγγαρ*), но не все, а лишь жители трех фем (причем, по обе стороны Днепра), как более мужественные и благородные. Исследователи до сих пор так и не придумали этимологии этому названию. В то же время, мы можем видеть протомонгольский корень **koŋ-* «светло-коричневый» и прототюркский **Koŋur* «рыжевато-бурый, темно-бурый» [7, с.720], указывая на отличительную особенность в облике. Кроме того, тюркская мифология содержит в основе мироздания, наряду с голубым Небом, *бурую* Землю [1, с.41].

Таким образом, мы можем говорить, что кипчаки появились на землях Казахского мелкосопочника от предгорий Алтая до Тургайской низменности и пол. При этом, половцы определялись русскими как жители степей от Дона до Днестра. Печенеги получили свое название из-за луговых земель Северного Причерноморья.

рья. Все выявленные этимологии соответствуют реальным словообразовательным моделям тех языков, в которых они возникли, а также несут в себе характерную смысловую нагрузку, при которой первичен хороним, из которого затем развились демоним и этноним.

Список литературы:

1. Давлетшин Г. М., Зеленева Ю. А. Представления о родине и родной земле у тюрко-татар // ВЕСТНИК КАЗГУКИ. — 2015. — № 4. — с.40–44
2. Сакович Е. Г. Происхождение этнонима "половцы": летописные сведения и мнения исследователей. Барнаул, 2019. Народы и религии Евразии, Выпуск 4 (21)/2019, с.99 — 104.
3. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. М.: "Прогресс", 1986, в 4 томах.
4. Әхмәтъянов Р. Г. Татар теленең этимологик сүзлеге. 2 томда. Казан: Мәгариф-Вақыт, 2015. Т.І (А-Л). 543 б. Т.ІІ (М-Я). 567 б.
5. Lietuvių kalbos žodynas (t. I–XX, 1941–2002). Vilnius: Lietuvių kalbos institutas, 2005. URL: <http://lkz.lt/>
6. Sabaliauskas A., Zur Herkunft von litauisch {paivė}, ZfSl 1974, XIX (2), 210–211
7. Starostin S. A., Dybo A. V., Mudrak O. A. Etymological Dictionary of the Altaic Languages, 3 Volumes (Handbook of Oriental Studies / Handbuch Der Orientalistik — Part 8: Uralic & Central Asian Studies, 8). Brill Academic Pub, 2003. 2106 p.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Теневые схемы в госзакупках как вид экономической преступности

Буцанец А.В.¹, Маврина К.А.¹

¹Брестский государственный технический университет

Признаки теневой экономики в общественном сознании как правило присваиваются различного рода частным предприятиям, которые укрываются от налогообложения. Более продвинутые граждане также слышали про подпольных мастерских или даже о целых сокрытых от глаз государства теневых производствах. Но мало кто задумывается о том, что в ныне, в условиях, когда государственный сектор современных экономик достаточно велик, уже сами государственные предприятия начинают прятать некоторые свои виды деятельности "в тень". В данной обзорной статье рассматривается такое явление, как сокрытие государственными предприятиями своих закупок, а также нарушение условий проведения конкурсных закупок как одни из наиболее распространённых схем среди недобросовестных руководителей и чиновников для личного заработка.

Современное белорусское социально-экономическое положение можно охарактеризовать как вполне успешное и стабильное. И несмотря на некоторые трудности, которые периодически возникают в силу объективных причин, тем не менее, мы все реже слышим о, различного рода, экономических преступлениях, количество которых значительно сократилось даже если рассматривать только последние 14 лет, не учитывая масшта-

бов 1990х годов.

Тем не менее, проблема экономической преступности полностью не может быть побеждена в силу заведомо порочной сути человеческого существа. Это и побуждает к исследованию данной проблемы, для выявления новых видов экономических преступлений, мошеннических схем и разработки новых методов борьбы с ними.

Таблица 1. Динамика экономических преступлений в Республике Беларусь

Виды преступлений в сфере экономики	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Всего	3455	3248	2748	2467	2321	2521	2894	2815	2150	1724	1322	985	975	1051

Одной из проблем современной экономики также является феномен теневой экономики. Под ней подразумевается экономическая деятельность граждан, скрываемая от общества и государства, находящаяся вне государственного контроля и учёта [2]. Исходя из данного определения кажется, что данное явление должно быть характерной чертой недобросовестных юридических лиц, укрывающихся от органов налоговой инспекции, ну или по крайней мере, физических лиц, которые занимаются предпринимательской деятельностью без регистрации. Но это не всегда так, и на сегодняшний день известны примеры, когда «в тень» уходят даже государственные предприятия. Подобные случаи и будут рассмотрены в данной работе.

Одним из наиболее распространённых «теневых» приёмов, которые могут быть осуществлены государственными предприятиями — это организация теневых закупок. Под ними стоит понимать государственные закупки, которые происходят с нарушением требований, предусмотренных Законом «О государственных закупках товаров (работ, услуг)», Гражданским и Уголовным Кодексом. Также немаловажно отметить принципы, которые ныне лежат в основе осуществления государственных закупок, так как не следование им вполне можно трактовать как попытку осуществить незаконное действие. Данные принципы определены в Статье

4 Закона «О государственных закупках товаров (работ, услуг)» и предполагают: эффективное расходование бюджетных средств и (или) средств государственных внебюджетных фондов; гласность и прозрачность при осуществлении государственных закупок; обеспечение развития конкуренции; обеспечение справедливого и беспристрастного отношения к потенциальным поставщикам (подрядчикам, исполнителям); стимулирование инноваций; экологизацию государственных закупок; профессионализм при осуществлении государственных закупок; оказание поддержки отечественным поставщикам (подрядчикам, исполнителям) в той мере, в которой это не противоречит международным договорам Республики Беларусь; предотвращение коррупции [3].

Закупки для государственных и муниципальных нужд — один из наиболее коррупционноремких секторов экономики в силу вовлечения в него значительных финансовых ресурсов и стремления участников закупочной деятельности обогатиться ими зачастую противоправным способом [4]. При этом серые схемы закупок характерны более всего именно для муниципальных учреждений, так как на них обращается меньшее внимание со стороны контрольно-надзорных органов, чем на крупные государственные предприятия или инстанции.

Существует несколько основных схем, которые используются предпринимателями и чиновниками для сокрытия закупок и заработка на них. При этом серые схемы в сфере госзакупок условно можно разделить на два вида:

1. Заказчик (госпредприятие) и участник конкурсных закупок (предприниматель) входят в сговор. Это вполне можно рассматривать как проявление коррупции;
2. Участники закупок (предприниматели) входят в сговор между собой (картельный сговор), что нарушает уже антимонопольное законодательство [5].

Цель у теневых госзакупок одна — обогатить недобросовестного чиновника или руководителя за счёт бюджетных средств, но процесс обогащения может происходить по-разному. Например, заказчик может постараться привести к победе в закупках компанию, с которой заключён неформальный договор. Причиной этому служит нежелание взаимодействовать с неизвестными компаниями и стремление сотрудничать с уже знакомыми, то есть с теми, которым заказчик доверяет и с которыми он может осуществлять более выгодные схемы в силу давнего сотрудничества. Основными схемами, которые позволяют сократить количество потенциальных участников закупок и дать его выиграть «своему поставщику» выступают следующие приёмы:

1. Присвоение неточного наименования предмету закупки или указание неверной категории. В данном случае поставщики, которые хотят поучаствовать в госзакупках просто не смогут найти фирму, которой нужно закупить товар, так как поисковая система просто не выдаст им нужный запрос. Компании, которые осуществляют поиск клиента по категориям тоже не смогут найти своего покупателя, так как в категории, в которой они работают, просто не окажется данного заказа. При этом заказчик для сокрытия закупки от ненужных компаний может использовать в русском слове латинские буквы, намеренно допускать ошибки в слове, использовать неточные синонимы и так далее [6];

2. Заказчик может ставить заведомо невыполнимые условия в контракте и просто выбирать поставщика по собственному желанию;

3. Документация о закупках может быть специально усложнена. Это приводит к тому, что те фирмы, которые не обладают всеми нюансами касательно заполнения форм и документов будут терять баллы при оценке и сразу окажутся на невыгодных позициях, в то время, как «нужная» заказчику фирма будет заранее уведомлена о всех нюансах документации и будет проконсультирована в вопросе заполнения документов, благодаря чему и выигрывает закупку;

4. Прямой подкуп поставщика. В данном случае заказчик организует конкурсные закупки, на которые кроме «нужного» поставщика откликается другая компания. Тогда в офис лишнего поставщика приходят представители заказчика и просят отказаться от участия в закупке за определенное вознаграждение.

Порой попытки привести «своего» поставщика до абсурда. Примером этому может послужить ситуация, произошедшая в Столинском районе в октябре 2023 года. Тогда директор ГЛХУ «Полесский лесхоз» использовал свои служебные полномочия в целях сокрытия наличия просроченной дебиторской задолжен-

ности у иностранной коммерческой организации, чтобы она смогла принять участие в грядущих закупках. Её участие в закупках привело к тому, что без предварительной оплаты были отпущены лесоматериалы, что привело к ущербу предприятию в особо крупном размере (336067,73 белорусских рубля). При этом, несмотря на все доказательства вины Обвиняемого, свою вину он не признал [7].

Но не всегда теневые закупки осуществляются с целью чистой наживы. Иногда причиной для сокрытия закупок служит банальное нежелание владельцев фирм афишировать свои затраты, а также предметы закупки. Одним из популярных оправданий для сокрытия закупок служит понятие «коммерческой тайны». Но необходимо понимать, что несмотря на проведение закупок закрыто, о них рано или поздно узнают из-за изменения цен на рынке или из-за того, что поставщик банально «проболтается» о том, что тот или иной заказчик у него закупал товар.

Также заработать можно путём завышения цены на товары или услуги и получая прибыль за счет государственных средств. При этом данный метод постепенно начинает набирать обороты, как отмечают юристы [8]. Чтобы заработать, заказчик изначально устанавливает неправомочно завышенную цену на заказ и получает средства из бюджета. Неразборчивый исполнитель, видя возможность заработать, охотно соглашается на данный контракт, а после заключения договора заказчик начинает требовать возврат средств, апеллируя тем, что поставщик занимается незаконным обогащением и угрожая 971 Статьёй Гражданского Кодекса. После возврата средств заказчику остаётся лишь закупить товар дешевле, а разницу между выделенными средствами и конечной стоимостью закупок забрать себе.

Также порой происходит создание фиктивных фирм, которые принимают участие в госзакупках и наживаются на этом. Причиной создания фиктивных фирм служит необходимость регистрации в системе госзакупок и невозможности физических лиц принимать участие в госзакупках на большие суммы. Как правило, такие компании после регистрации, начала закупок и заключения нескольких контрактов сразу же объявляют о собственном банкротстве, но всё равно требуют от поставщиков соблюдения условий контракта и даже умудряются заключать новые сделки.

Это может проявляться в проведении фиктивных госзакупок от имени реального заказчика. В этом случае фальшивый заказчик от имени реального рассылает приглашения на участие в закупках и для участия предлагают заплатить деньги под различными предлогами, а после получения денег исчезают в неизвестном направлении.

Ещё одним способом нажиться на госзакупках является так называемый коммерческий подкуп, в повседневности называемый «откатом». Данное правонарушение уже носит более серьёзный характер, чем неправильные буквы в названии закупаемого предмета, оттого и регламентируется уже не Гражданским Кодексом, а Уголовным Кодексом в Статье 252. Под коммерческим подкупом понимается получение работником индивидуального предпринимателя или юридического лица, не являющимся должностным лицом, либо лицом, выполняющим работы или оказывающим услуги инди-

видуальному предпринимателю или юридическому лицу по гражданско-правовому договору, материальных ценностей либо приобретение выгод имущественного характера за действие (бездействие) в интересах дающего, связанное с выполняемой этим лицом работой или оказываемой услугой и заведомо способное причинить вред интересам собственника или его клиентов, либо предоставление такого вознаграждения [9].

Принцип работы «отката» обычно выглядит следующим образом: поставщик предлагает заказчику (частному лицу или государственному учреждению) завышенные цены на товары или услуги. После заключения контракта и получения оплаты поставщик возвращает часть этой суммы заказчику в виде «отката». Таким образом, заказчик получает дополнительную прибыль за счет завышенных цен, а поставщик получает контракт за счет уплаты «отката». «Откаты» могут быть использованы как для заключения государственных контрактов, так и для заключения коммерческих сделок между частными компаниями. Они могут привести к искажению конкуренции, потере доверия к рыночным отношениям и негативно сказываться на экономическом развитии страны.

К сожалению, инциденты с «откатами», несмотря на существенные меры по противодействию им до сих пор случаются. Примером этому служат недавние события,

произошедшие в одном из учреждений Министерства образования. 1 февраля 2024 года в результате проверки Генеральная прокуратура совместно с УВД Минского облисполкома установила факты необоснованного расходования бюджетных средств и преступных действий должностного лица. Данная ситуация может быть определена как обыкновенный коммерческий подкуп, так как предприниматель подкупил должностное лицо для того, чтобы оно оказало содействие в победе в процедуре закупки и заключении договора [10]. Резюмируя, можно сказать, что теневые государственные закупки — это процесс приобретения товаров или услуг от частных компаний или организаций, который осуществляется вне официальных процедур и нормативов. Итогом такой деятельности всегда служит потеря эффективности государственных предприятий, так как поставщик выбирается не по принципу максимально выгодных условий поставки, а по принципу выгоды для руководителя предприятия непосредственно. Как и прочее проявление теневой экономики, теневые государственные закупки могут привести к различным негативным последствиям, таким как переплата за товары или услуги, некачественные поставки, ущемление интересов других поставщиков и так далее. Кроме того, такие закупки могут способствовать распространению коррупции и незаконной деятельности.

Список литературы:

1. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный источник] — URL: <http://dataportal.belstat.gov.by/Indicators/Preview?key=190789> — Дата обращения: 21.02.2024
2. Что такое теневая экономика. Объясняем простыми словами [Электронный источник] — URL: <https://secretmag.ru/enciklopediya/chto-takoe-tenevaya-ekonomika-obyasnyаем-prostymi-slovami.htm> — Дата обращения: 22.02.2024
3. Закон Республики Беларусь от 13 июля 2012 г. № 419-З "О государственных закупках товаров (работ, услуг)" [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=h11200419> — Дата доступа: 21.02.2024
4. Колесниченко Е.А., Бурмистрова А.А., Петров Д.И., Савватеева О.В. Особенности проявления теневых отношений в сфере государственных закупок // Вестник ВУиТ. 2020. №1 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-tenevyh-otnosheniy-v-sfere-gosudarstvennyh-zakupok> (дата обращения: 21.02.2024).
5. Как избежать коррупции в госзакупках — Новости Узбекистана — Газета.uz [Электронный источник] — URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2022/03/31/procurement/> — Дата обращения: 22.02.2024
6. Серые закупки: как защититься от серых схем в закупках, торгах, аукционах, тендерах? [Электронный источник] — URL: <https://zakupki.kontur.ru/site/articles/72-grey> — Дата обращения: 22.02.2024
7. Судом Столинского района постановлен приговор по уголовному делу о хищении путем злоупотребления служебными полномочиями в особо крупном размере [Электронный источник] — URL: https://court.gov.by/ru/justice/press_office/1b33517690f44a22.html — Дата обращения: 22.02.2024
8. Юристы отмечают рост уголовных дел по завышению цен в ходе госзакупок [Электронный источник] — URL: <https://rg.ru/2023/06/15/iuristy-otmechajut-rost-ugolovnyh-del-po-zavysheniю-cen-v-hode-goszakupok.html> — Дата обращения: 22.02.2024
9. Уголовный кодекс Республики Беларусь. 9 июля 1999 г. № 275-З. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk9900275> — Дата доступа: 21.02.2024
10. Уголовное дело о взятке за нужный исход аукциона закупки в учреждении Минобразования направлено в СК [Электронный источник] — URL: <https://www.belta.by/society/view/ugolovnoe-delo-o-vzjatke-za-nuzhnyj-ishod-auktsiona-zakupki-v-uchrezhdenii-minobrazovanija-napravleno-612973-2024/> — Дата обращения: 22.02.2024

Учетное отражение операций с цифровым рублем

Елистратов А.Д.¹

¹Поволжский государственный университет сервиса

Федеральные законы N 339-ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую и третью Гражданского кодекса Российской Федерации» и N 340-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с внедрением цифрового рубля» ввели цифровой рубль и установили правила его обращения и использования 24 июля 2023 года. Таким образом, Банк России принял Положение от 3 августа 2023 г. N 820-П «О платформе цифрового рубля». Законодательство Российской Федерации, регулирующее цифровой рубль, вступило в силу с 1 августа 2023 года. Исходя из статьи 128 Гражданского кодекса Российской Федерации, цифровой рубль представляет собой разновидность безналичных денежных средств.

Цифровой рубль — одна из трёх форм национальной валюты помимо существующих наличных и безналичных денежных средств. Предполагается, что такая валюта в будущем будет использоваться при переводах и платежах, но при этом не зависеть от комиссий и лимитов, установленных банками.

Цифровые рубли эквивалентны наличным и безналичным, то есть 1 рубль = 1 безналичный рубль = 1 цифровой рубль. У физлиц появилась возможность свободно расплачиваться и переводить цифровые рубли в пределах остатков средств на счете цифрового рубля. Цифровые рубли хранятся на специальных счетах (цифровых кошельках). Счета цифрового рубля открываются на платформе Банка России, через нее происходит взаимодействие между оператором платформы, ее участниками и пользователями при совершении операций.

Как же учитывать операции с цифровым рублём? Так как цифровой рубль является разновидностью безналичных денежных средств, бухгалтерский учет операций, связанных с обращением и использованием цифровых рублей, ведется организациями <1> применительно к общему порядку учета денежных средств и расчетов, установленному применимыми федеральными стандартами бухгалтерского учета и положениями по бухгалтерскому учету, а также планом счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкцией по его применению, утвержденными приказом Минфина России от 31 октября 2000 г. N 94н.

За исключением кредитных и некредитных финансовых организаций, иных организаций, которые регулируются Банком России, а также организаций бюджетной сферы, которые регулируются бюджетным законодательством Российской Федерации.

Имея в виду, что счет цифрового рубля является отдельным видом банковского счета согласно статье 50.8 Федерального закона «О национальной платежной системе», организация может ввести дополнительный синтетический счет (например, синтетический счет) для обобщения информации о наличии и движении цифровых рублей на счете цифрового рубля, открытым организацией (например, пользователем платформы цифрового рубля) на платформе цифрового рубля. Аналитический учет соответствует требованиям управления организацией, таким как анализ, контроль и отчетность.

Для учета счета цифрового рубля можно использовать синтетический счет 55 «Специальные счета в банках», предусмотренный Планом счетов, если остаток циф-

ровых рублей на счете цифрового рубля и операции с цифровыми рублями незначительны. Для учета счета цифрового рубля к этому синтетическому счету добавляется субсчет «Счет цифрового рубля». В нем ведется аналитический учет, основанный на требованиях управления организацией, таких как анализ, контроль и отчетность (например, по вопросам использования цифровых рублей).

Организации с упрощенным бухгалтерским учетом могут учитывать транзакции по счету цифрового рубля на синтетическом счете 51 «Расчетные счета» в плане счетов. Для счета цифрового рубля к этому синтетическому счету открывается отдельный аналитический счет.

Поступление цифровых рублей на цифровой рубль организации отражается на дебете счета «Счет цифрового рубля». По кредиту этого счета отражается перевод или списание цифровых рублей со счета цифрового рубля организации.

В бухгалтерском учете операции по счетам цифрового рубля отражаются на основании информации, предоставляемой организацией Банком России через участника платформы цифрового рубля.

Для хранения цифровых рублей на счете цифрового рубля необходимо следовать правилам, установленным для хранения денежных средств и расчетов.

В бухгалтерской (финансовой) отчетности организации отражается остаток цифрового рубля на счете и операции с цифровым рублем в соответствии с общей практикой отражения денежных средств и расчетов (особенно с учетом существенности).

Дополнительный синтетический счёт

Минфин подчеркивает, что счет цифрового рубля отличается от других типов банковских счетов. Допускается введение дополнительного синтетического счета для распространения информации о наличии и движении цифровых рублей.

Для бухучета цифровых рублей можно использовать отдельный субсчет к счету 55 «Специальные счета в банках», если остатки на счете цифрового рубля и операции с цифровым рублем незначительны.

Организации, использующие упрощенные методы бухучета, могут учитывать транзакции, связанные со счетом цифрового рубля, на синтетическом счете 51 «Расчетные счета», который открывается как отдельный аналитический счет.

Инвентаризируйте остаток цифрового рубля. Этот остаток цифровых рублей, а также любые операции с ними отражаются в бухгалтерской отчетности по общим правилам, установленным для отражения денеж-

ных средств и расчетов.

Платформа цифрового рубля как элемент национальной платежной системы.

Платформа цифрового рубля как элемент национальной платежной системы

Тот факт, что цифровой рубль признан разновидностью безналичных денежных средств, логически предопределил, что наиболее важные положения, касающиеся порядка «выпуска» и обращения российской национальной цифровой валюты, включены в Закон о НПС. В этих целях было расширено определение национальной платежной системы, закреплена правовая статус участников правоотношений, складывающихся в процессе обращения цифрового рубля, определены особенности совершения операций с цифровым рублем и так далее. Следовательно, можно заключить, что цифровой рубль обращается в рамках национальной платежной системы, а субъекты, опосредующие операции с этой формой национальной валюты, и инфраструктура, обеспечивающая проведение таких операций, являются частью НПС.

В Законе о НПС собственно национальная платежная система определяется через перечисление субъектов, участвующих в процессе осуществления платежей. В то же время в науке неоднократно подчеркивалось, что такой подход отражает лишь одну из подсистем НПС — институциональную.

С точки зрения широкого подхода НПС представляет собой сложную совокупность различных элементов, включая нормативные правовые акты, субъектов, инфраструктуру, платежные продукты, платежные сервисы и иные элементы, опосредующие проведение платежей.

Кроме того, в самом упрощенном виде национальная платежная система может быть представлена в качестве совокупности всех функционирующих на территории Российской Федерации платежных систем. Ядром платежных систем выступают три группы субъектов — оператор платежной системы, операторы по переводу денежных средств и операторы услуг платежной инфраструктуры.

Вместе с тем введение цифрового рубля потребовало образования и введения в правовое поле абсолютно нового элемента национальной платежной системы — платформы цифрового рубля (ПЦР). Исходя из определения, приводимого в п. 38 ст. 3 Закона о НПС, платформа цифрового рубля:

1. Представляет собой информационную систему;
2. Функционирует в соответствии с правилами ПЦР;
3. Опосредует взаимодействие субъектов правоотношений, складывающихся в процессе обращения цифрового рубля (оператора, участников и пользователей платформы цифрового рубля), а само взаимодействие происходит в целях совершения операций с цифровым рублем.

Напомним, что «традиционная» платежная система также функционирует на основании своих правил, а в ее рамках происходит взаимодействие ряда субъектов в целях осуществления перевода денежных средств. При этом закрепленное в п. 20 ст. 3 Закона о НПС определение платежной системы дано через перечисление субъектов, т.е. оно также отражает лишь институциональный аспект. В то же время платежную систему,

помимо всего прочего, уместно рассматривать и в качестве информационной системы.

Со значительной степенью условности платформу цифрового рубля можно было бы именовать платежной системой для российской национальной цифровой валюты. В то же время ПЦР и платежная система отличаются друг от друга:

— как уже отмечалось, с точки зрения закона ПЦР — это информационная система, а платежная система — это в первую очередь совокупность субъектов;

— платформа цифрового рубля создана для осуществления операций с цифровым рублем, а переводы цифрового рубля осуществляются исключительно в рамках ПЦР. Платежные системы опосредуют перевод безналичных денежных средств, хранящихся на счетах и во вкладах кредитных организаций;

— на платформе цифрового рубля открываются счета цифрового рубля, применительно же к платежным системам счета и вклады по учету безналичных денежных средств открываются не в информационной системе платежной системы, а в каждой отдельно взятой кредитной организации;

Субъекты правоотношений, возникающих в процессе обращения цифрового рубля

Как уже было отмечено, действующее законодательство выделяет три группы субъектов рассматриваемых правоотношений — оператор, участники и пользователи платформы цифрового рубля. При этом оператор и участники ПЦР на основании определения, закрепленного в п. 1 ст. 3 Закона о НПС, являются частью национальной платежной системы.

В самом общем виде оператор платформы цифрового рубля — это субъект, который организует и обеспечивает бесперебойность функционирования платформы цифрового рубля, принимает правила ПЦР и контролирует выполнение этих правил участниками и пользователями платформы. Функции, связанные с организацией и обеспечением функционирования платформы цифрового рубля, входят в исключительную компетенцию Банка России.

Оператор платформы цифрового рубля совмещает в своем правовом статусе роли, которые в «традиционных» платежных системах играют все наиболее важные ее субъекты, — оператор платежной системы, оператор по переводу денежных средств и операторы платежной инфраструктуры. Так, в рамках своих полномочий Банк России организует и обеспечивает бесперебойность функционирования платформы цифрового рубля, устанавливает ее правила — аналогичные обязанности в платежных системах возложены на оператора платежной системы. Кроме того, Центральный банк РФ открывает пользователям счета цифрового рубля (являющиеся видом банковского счета), учитывает цифровые рубли, выполняет процедуры приема к исполнению распоряжения пользователя (плательщика, получателя средств) и исполняет его распоряжение — действия, которые в платежных системах осуществляются оператором по переводу денежных средств. Кроме того, Банк России создал и обеспечивает функционирование инфраструктуры цифрового рубля (платформы цифрового рубля), т.е. выполняет функции оператора платежной инфраструктуры.

Список литературы:

1. Блокчейн в платежных системах, цифровые финансовые активы и цифровые валюты: учеб. пособие для магистратуры / под ред. Т. Э. Рождественской, А. А. Ситника. — М.: Норма: Инфра-М, 2023. — 128 с.
2. Гузнов А. Г. Финансово-правовое регулирование финансового рынка в Российской Федерации: дис. ... д-ра юрид. наук. — М., 2016. — 493 с.

Система управления складом: ключевой фактор успеха бизнеса в современной логистике

Парфенюк В.С.¹, Григович А.Н.¹

¹Брестский государственный технический университет

Организации осознали важность логистического канала в цепочке поставок, поскольку он играет критическую роль в обеспечении конкурентного преимущества для их бизнеса, особенно в текущей сильно конкурентной и сложной бизнес-среде. Системы управления складом (WMS) являются одной из важных и критических ИТ-систем, которые помогают логистическому бизнесу быть видимым и прозрачным для всех заинтересованных сторон в бизнесе, тем самым получая преимущество. Поскольку технологические достижения на рынке развиваются в последние десять лет, это имеет огромное влияние на ИТ-системы, и WMS не является исключением. Логистические компании принимают эти цифровые технологии, чтобы справиться с технологическими достижениями, которые помогают эффективно удовлетворять ожидания и требования клиентов, а также обеспечивать лучшее обслуживание клиентов. В данной обзорной статье описывается цифровое технологическое преобразование, которое произошло в реализации WMS.

Сегодня все большее значение придается информации и ИТ-технологиям во всех областях деятельности. Специалисты все больше полагаются на разумную технику, чтобы найти способы работать более эффективно, с минимальными усилиями и затратами. Для быстрой и эффективной работы склада все чаще применяются различные информационные системы.

Склады — одна из ключевых составляющих деятельности компании. Плохо организованные складские операции — это постоянный источник убытков, недовольства клиентов, постоянного поиска складского персонала и зависимости от него. Перерасход и недопоставка товара наказываются контрагентами компании, что приводит к снижению скорости работы, неэффективному использованию пространства и зависимости от человеческого фактора.

Человеческий фактор неизбежен, когда складскими операциями управляют исключительно сотрудники. Системы управления складом помогут свести к минимуму риск "сбоев" в работе.

Система управления складом — это WMS-программа, предназначенная для оптимизации процессов складской логистики, дистрибуции, цепочки поставок и выполнения заказов. В большинстве случаев, система управления предоставляет инструменты, которые могут помочь в оптимизации и улучшении логистики склада, начиная от поставки и приемки товара, и заканчивая его доставкой клиенту.

Как работает система:

1. На склад приходит продукция или товар, которые сразу же распознаются персоналом при помощи штрих кода. С помощью полученной информации о поступлении товаров, система начинает "работать";
2. Работник, занимающийся пользовательской частью ПО, получает дальнейшие инструкции от системы. Система подсказывает ему, где разместить полученный

груз, какое оборудование использовать и в какой последовательности. Этот работник может самостоятельно выполнить все указания или поручить их коллеге, ответственному за эти процессы;

3. Кроме того, если необходимо, WMS система выдает задания специалистам, отвечающим за хранение, упаковку и отправку товара;

4. Все данные о проведенных операциях сводятся в отчеты, с которыми впоследствии могут ознакомиться специалисты, менеджеры склада и владельцы бизнеса. Конечно, в зависимости от размера склада и осуществляемых на нем бизнес-процессов, функционал системы будет более широким, но в среднем все сводится к следующим этапам:

1. Прием товара и его идентификация;
2. Размещение;
3. Хранение;
4. Отбор;
5. Упаковка;
6. Отгрузка;
7. Инвентаризация.

Выбор правильной системы управления складом (WMS) критически важен для успеха бизнеса, поскольку это напрямую влияет на операции и эффективность. С развитием новых технологий за последнее десятилетие у бизнеса больше возможностей, чем когда-либо, для оптимизации логистики и процессов цепочки поставок.

При выборе WMS важно учитывать такие факторы, как масштабируемость, возможности интеграции с существующими системами, удобство использования, функции отчетности и опции настройки. Кроме того, оценка конкретных потребностей вашего бизнеса и клиентов поможет выбрать систему, которая соответствует вашим требованиям.

Внедрение WMS с правильной стратегией включает в

себя тщательное планирование, обучение персонала и обеспечение плавного перехода от существующих процессов к новой системе. Также важно постоянно оценивать и оптимизировать систему, чтобы использовать ее полный потенциал и оставаться конкурентоспособным на рынке.

Да, цифровые технологии, такие как системы управления складом (WMS) и аналитика в реальном времени, имеют значительное влияние на логистику и цепочку поставок. Использование таких технологий позволяет компаниям повысить эффективность управления запасами, сократить издержки и улучшить обслуживание клиентов. Анализ данных в реальном времени помогает компаниям быстро реагировать на изменения в спросе, оптимизировать маршруты доставки и управлять запасами более точно.

Исследования в области цифровых технологий в логистике и цепочке поставок играют ключевую роль в определении лучших практик и разработке инновационных подходов к управлению. Результаты таких исследований могут привести к созданию более гибких и адаптивных систем управления, способных эффективно реагировать на динамические изменения в бизнес-среде.

Очень интересно, что компании по производству ИТ-продуктов активно используют эти технологии и внедряют их в свои ИТ-приложения. Это помогает компаниям улучшить свои ИТ-возможности, что имеет большое влияние на их логистику и цепочку поставок, обеспечивая их бесперебойную работу.

Как известно, логистика является основным и ключевым интегральным компонентом цепочки поставок, обеспечивая доставку правильного продукта в нужное время по правильной цене. И информационные технологии, в частности система управления складом (WMS), значительно помогают логистическому бизнесу в достижении этой цели. До внедрения любых информационных технологий или систем WMS, логисти-

ческие компании полностью оперировали на бумаге, все операции выполнялись вручную. Это было довольно дорого, затратно по времени, требовало много труда и было подвержено ошибкам. И некоторые из самых распространенных проблем, с которыми сталкивалась логистическая отрасль без системы WMS, включали:

1. Отсутствие видимости запасов — ни один деловой партнер, включая персонал склада в логистике и цепочке поставок, не мог видеть текущие запасы на складе;
2. Ошибки при обработке отправок — перевозка излишков, недостатков, неправильная перевозка;
3. Проблемы с использованием складского пространства — недостаточное или избыточное использование складского пространства;
4. Ручная работа и бумажная работа — много бумажной работы для выполнения и поддержания для аудиторских целей, помимо выполнения всех складских работ вручную;
5. Проблемы безопасности — поскольку не использовались информационные технологии или какие-либо технические устройства, возникали проблемы безопасности в ситуациях, таких как обращение с опасными грузами, тяжелыми грузами, специальными грузами и т. д.

Когда технологии начали развиваться несколько десятилетий назад, они также внесли свой вклад в логистику и цепочку поставок для получения преимуществ. И, как каждый может видеть, что отрасль видит огромные достижения в области технологий за последнее десятилетие или около того, это также способствует развитию логистических систем.

Система управления складом (WMS) — отличный инструмент или приложение, которое помогает логистическому бизнесу эффективно управлять запасами. И это значительно помогает обеспечивать видимость запасов для всех заинтересованных сторон бизнеса.

Инвестиционный климат в национальной экономике

Мурыгина Л.С.¹, Семёнова Ж.А.¹

¹Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

В статье раскрыт инвестиционный климат в национальной экономике. Подчеркнута его важность в экономическом развитии. Доказана необходимость инвестиций для стабилизации экономического состояния стран. Проанализировано современное состояние инвестиционного климата в России.

В современном мире экономические процессы и явления задействуют все стороны человеческой жизни. Актуальным на сегодняшний день является рассмотрение инвестиционного климата и оценка возможных перспектив его развития. Сбалансированное состояние экономической системы страны может обеспечить ее всеми благами для устойчивого функционирования и благоприятной жизни ее граждан. Так как экономика является постоянно меняющейся и развивающейся частью государства, ее необходимо непрерывно поддерживать и обеспечивать равновесие всех

социально-экономических сторон. Для этого властям важно финансировать отстающие сектора экономики и способствовать привлечению всех возможных инвестиций для их развития. Инвестиции являются главным «двигателем» экономики, способствуют ее росту и совершенствованию. Привлечению новых вложений способствует благоприятный инвестиционный климат страны [3].

Инвестиции играют важную роль в развитии экономики любой страны, способствуя расширению воспроизводства, освоению новых производственных секторов

и развитию научно-технической базы. Однако приток инвестиций зависит от различных факторов, главный из которых — инвестиционный климат страны.

Последствия мирового финансового кризиса, коронавирусной инфекции и продолжающейся специальной военной операции диктуют необходимость создания благоприятного инвестиционного климата для привлечения национальных и иностранных инвестиций. Поэтому проблема формирования благоприятного инвестиционного климата в российской экономике является актуальной [1].

Инвестиционный климат — это обобщенная характеристика совокупности социальных, экономических, организационных, правовых, политических, социокультурных предпосылок, предопределяющих привлекательность и целесообразность вложения инвестиций в ту или иную хозяйственную систему [4].

Дать точную количественную оценку инвестиционному климату крайне сложно. Его принято оценивать как:

- благоприятный;
- неблагоприятный;
- нейтральный [2].

В основе инвестиционного климата лежит инвестиционная привлекательность, которую понимают, как наличие определенных условий, влияющих на инвестора для выбора того или иного объекта инвестирования. К данным условиям относятся:

- инвестиционный потенциал — количественная характеристика инвестиционной привлекательности;
- инвестиционный риск — качественная оценка инвестиционной привлекательности.

Инвестиционный климат неотъемлемая часть любой экономической системы страны. Благоприятный климат складывается из хорошо отточенных экономических процессов, введений новейших достижений и технологий во всех сферах государства. Он может привлекать достаточное количество инвестиций, которые в свою очередь будут играть большую роль в развитии экономики [1].

Инвестиционный климат России начал складываться после перехода от административной экономической системы к рыночной, началось активное привлечение инвестиций и формирование инвестиционных условий. Отечественная экономика имеет большое количество преимуществ для развития предпринимательства и привлечения иностранных капиталов в бизнес. Из основных преимуществ инвестиционного климата России можно выделить:

1. Налоговые льготы, которые с каждым годом имеют все большую дифференциацию;
2. Огромная природно-сырьевая база, многочисленные запасы ресурсов, позволяющие развиваться в различных отраслях;
3. Государственная поддержка, субсидии и гранты, которые имеют значительное влияние для развития как малого, так и среднего бизнеса;
4. Особые экономические зоны, имеющие особый административный режим и привилегии для инвесторов;
5. Перспективная и динамично развивающаяся экономика, значительный выбор свободных ниш для бизнеса.

Все вышеперечисленные достоинства благоприятно влияют на привлечение инвестиций, могут способство-

вать открытию новых перспектив для предпринимателей и развитию инвестиционного потенциала страны. Однако в настоящее время хозяйственной системе России приходится претерпевать многочисленные изменения и преобразования экономики, которые затрагивают все стороны социально-экономических отношений. За последнее десятилетие рейтинг инвестиционной привлекательности России на международной арене сильно просел. Например, в рейтинге по уровню прямых иностранных инвестиций, Россия в 2014 году занимала 11 место, а в 2018 году уже 31 место, уменьшив размер привлекаемых иностранных средств практически в разы. Несмотря на это понижение, российская экономика обладает достаточным потенциалом и не перестает быть привлекательной для вложений [2; 3].

Так, по рейтингу стран по легкости ведения бизнеса в 2020 году Россия заняла 28 место против 51 в 2016 году, набрав наиболее высокий показатель за время составления этого рейтинга [2; 3].

Снижение экономической привлекательности можно связать с совокупностью различных факторов, происшедших как в нашей стране, так и в мире в целом. Усугубление инвестиционного климата России в 2022 году в первую очередь связано с многочисленными санкциями, напряженным политическим состоянием и бегством иностранного капитала из отечественной экономики [2].

Главными факторами снижения привлекательности российской экономики как для иностранных, так и для отечественных инвесторов являются растущие риски и подвешенное экономическое состояние.

Для зарубежных инвесторов опасность вложений в российские активы значимо возросла, это связано прежде всего с различными запретами и ограничениями на ведение иностранного бизнеса в нашей стране. Также на их деятельность влияют сложные взаимоотношения на политической арене, которые ограничивают возможность инвестировать в российскую экономику.

Отечественные инвесторы также в настоящее время вынуждены уменьшить свою инвестиционную активность из-за сложно предсказуемых событий в политике и экономике, заморозки российских активов за рубежом и др.

Инвесторы в данный период остерегаются принимать поспешные решения, которые могут привести их к финансовым рискам. В условиях санкционного давления, предприятиям и организациям приходится перестраиваться и менять свой вектор развития «на ходу». Естественно это вынуждает тратить достаточное количество времени для поиска более выгодных путей развития.

Таким образом, мы выделили положительные стороны и преимущества отечественной экономики, а также затронули основные проблемы в современном состоянии ее инвестиционной привлекательности.

На основе проанализированных данных можно сформулировать ряд предложений, необходимых для решения проблем привлекательности инвестиционного климата российской экономики.

На современном этапе важна как никогда поддержка государством малого и среднего бизнеса, выделение дополнительных средств на отстающие стороны экономики. Это необходимо в первую очередь для стабилиза-

ции экономического состояния страны и привлечения в дальнейшем иностранных капиталов.

Следует переориентировать инвестиции с запада на восток, т.е. недостаток инвестиционных средств заполнить привлечением партнеров и инвесторов из стран Азии и Ближнего Востока. Наращивание и улучшение этих отношений позволит отечественной экономике противостоять санкциям, заменить ушедший импорт, пополнить рынок ресурсами и квалифицированными кадрами. Российской экономике необходимо как можно быстрее адаптироваться к происходящим событиям, должна происходить оптимизация всевозможных отраслей, не только экономического, но и других секторов экономики [2].

Отечественных предпринимателей требуется обеспечить различными льготами, предоставить им гарантии безопасности вложений, т.е. уменьшить инвестиционные риски и повысить уровень доверия к финансовой сфере.

Должна возрасти потребность инвестиций не только в основной капитал, но и в человеческий, ведь благодаря человеку происходит становление экономики. Повышение квалификации и профессионализма трудовых кадров положительно повлияет на эффективность экономики.

Соблюдение добросовестной конкуренции для всех инвесторов позволит повысить экономическую составляющую страны, увеличить рост инвестиционной активности отечественных капиталов, тем самым это будет способствовать улучшению инвестиционной привлекательности для иностранных вложений.

Можно обратить внимание на то, что в 2022 году 20 регионов повысили свою инвестиционную привлекательность, в то время как 16 напротив понизили, что привело к сокращению иностранных инвестиций в данные

регионы. Кроме того, подтвердили свой уровень инвестиционной привлекательности 49 регионов, т.е. более половины всех субъектов России [4].

Прямые иностранные инвестиции имеют важное значение для российской экономики. С точки зрения международной статистики, по данным «Ernst & Young», прямые иностранные инвестиции составляют до 20% валового внутреннего продукта (ВВП) в Германии и Франции и 28% в Соединенном Королевстве [4].

Однако, на протяжении 2022-2023 гг. инвестиционная ситуация в Европе, в том числе и в России была далеко не идеальной. Рост проектов прямых иностранных инвестиций в России по оценкам аналитиков может стабилизироваться к 2025 году, увеличившись всего на 1%, в то время как количество рабочих мест, созданных за счет прямых иностранных инвестиций, сократится на 16% [4].

Обрабатывающая промышленность стала центром развития инвестиционного климата России. В то же время, благодаря стимулирующей инновационной политике, приток иностранного капитала в инновационную сферу является пессимистичным, что связано со всеми проблемами, вызванными внешними факторами. Несмотря на это, в соответствии с действующей стратегией и государственными программами, страна стремится создать благоприятный инвестиционный климат.

Все выделенные меры необходимо применять во взаимодействии, благодаря общему решению проблем можно будет достичь приемлемого уровня экономической и инвестиционной активности в России. Сложная экономическая ситуация за 2022 год показала хорошую «стрессоустойчивость» экономики России, несмотря на мировой экономический кризис, российская экономика сумела перестроиться и имеет дальнейшее развитие.

Список литературы:

1. Бударина Н.А., Снегирева А. А. Проблемы и возможные пути улучшения инвестиционного климата российской федерации // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. — 2021. — №3 (79).
2. Бородавко Л.С. Инвестиционный климат России // Экономика и бизнес: теория и практика. — 2020. — №12(1). — С. 108-115.
3. Журавлева К.А. Инвестиционный климат и его составляющие / К.А. Журавлева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 50 (236). — С. 127-128. — [Электронный источник]: <https://moluch.ru/archive/236/54800>.
4. Оценка инвестиционной привлекательности регионов России в контексте перехода к устойчивому развитию. XI ежегодный аналитический отчет. — Москва, 2023. — [Электронный источник]: <https://www.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=102269&p=attachment>.

Страхования, как способ повышения экономической безопасности

Сазонский В.Д.¹

¹ Академия права и управления

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в России в настоящее время увеличилось число кибератак экономической риск является движущим источником для большинства финансовых учреждений и их клиентов, в связи с эти рассматривается страхование, как способ повышения экономической безопасности предприятия от угроз из вне.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в России в настоящее время увеличилось число кибератак экономической риск является движущим источником для большинства финансовых учреждений и их клиентов, в связи с эти рассматривается страхование, как способ повышения экономической безопасности предприятия от угроз из вне.

Цель

Изучения страхования, как способ повышения экономической безопасности.

Задачи

1. Изучить страхование предприятий от киберрисков;
2. Можно ли рекомендовать страхование, как способ повышения экономической безопасности на предприятии.

Материалы

В качестве материалов использовалась отечественная и зарубежная литература

Несмотря на огромные усилия и средства, затраченные на совершенствование технической защиты от компьютерных преступлений, на повышение компьютерной грамотности ответственных сотрудников, этого недостаточно, чтобы покрыть все возможные риски финансовых потерь. В этой ситуации на первый план выходит страхование киберрисков юридических лиц при работе с RBS (дистанционным банковским обслуживанием), которое в сочетании с мерами по развитию и оптимизации других видов защиты практически полностью покрывает соответствующие убытки клиентов, использующих системы RBS.

С каждым днем все больше услуг становятся электронными, а документооборот невозможен без автоматизации. За последние 5 лет наблюдается устойчивая тенденция роста доли платежей, совершаемых с использованием Интернета. Рост составил 31%, а к 2022 году показатель достиг 79% в общей структуре платежей.

Под понятие «страхование кибер-рисков» подпадает их достаточно большое количество:

- страхование персональных данных;
- электронной подписи;
- банковских карт;
- от DDOS-атак и т. п.

Наиболее актуальными и интересными для большинства финансовых учреждений и их клиентов являются киберриски при использовании ДВО. Согласно аналитическому обзору Банка России об инцидентах, связанных с нарушениями требований информационной безопасности при осуществлении денежных переводов, распределение инцидентов по видам их последствий за 2022 год показано на рисунке 1.



Рис. 1. Распределение инцидентов по типам их последствий.

Наибольший финансовый ущерб связан с компрометацией ключевой информации средствами криптографической защиты информации, несмотря на ее небольшую долю в общей статистике. На мой взгляд, это связано с «человеческим фактором» — низкой исполнительской дисциплиной, элементарной халатностью при хранении важной информации. Согласно проведенному исследованию, степень осведомленности в области информационной безопасности сотрудников российских компаний оставляет желать лучшего — например, половина респондентов вообще никогда не были проинформированы о правилах защиты информации. Остальные были ознакомлены с соответствующими требованиями безопасности только один раз — при приеме на работу, и только 14% респондентов регулярно проходят обучение по информационной безопасности. В то же время степень риска довольно высока: двое из трех участников опроса говорят, что посещают потенциально опасные сайты с рабочего компьютера. Также существует риск утечки данных — 60% респондентов заявляют корпоративную информацию в личные почтовые ящики для работы с ней из дома. Как показал анализ информационной составляющей экономической безопасности, компании обладают недостаточным комплексом защиты системы ДВО.

Во избежание потери информационных и финансовых ресурсов предприятия предлагается либо сменить банк, с которым заключен договор на дистанционное банковское обслуживание, но это событие не может обещать отсутствия хакерских атак. Вторая область защиты — страхование ДВО непосредственно в страховых организациях. Данное направление также не обеспечивает защиту от хакерских атак, но, при соблюдении условий страховой компании, гарантирует возмещение ущерба. Исследовав страховые компании в городе Рязань, ООО «ИНГОСТРАХ» предоставляет наи-

более подходящие условия. Согласно условиям страхователя, прописанным в правилах, они не признаются страховыми случаями и несоблюдением:

1. Запрет на использование рабочих станций ДБО в каких-либо других целях, кроме целей ДБО;
2. Использование для работы с системой ДБО специального программного обеспечения, средств криптографической защиты информации и носителей ключевой информации, предоставленных Банком;
3. Установка и использование только лицензионного программного обеспечения в компьютерной сети компьютера страхователя;
4. Хранение носителей ключевой информации, используемой для работы с системой ДБО, в месте, недоступном третьим лицам;
5. Копирование носителей ключей, используемых для работы с системой ДБО, только в целях резервного копирования и их хранение в месте, недоступном для третьих лиц;
6. Замена ключей электронной подписи до истечения срока их действия, в случае подозрения в их компрометации, их компрометации, а также во всех случаях прекращения трудовых или гражданско-правовых отношений с абонентами системы ДБО, а также лицами, имеющими право выдавать доверенности на получение ключей электронной подписи;

7. Другие установленные Банком правила/условия/рекомендации, обязательство соблюдать которые принимает на себя страхователь.

Объектом страхования являются имущественные интересы страхователя, связанные с риском утраты наличных денежных средств, размещенных на банковских счетах страхователя. Существует коробочная версия продукта, с фиксированными страховыми суммами 100 000 руб., 1 млн. руб. и 5 млн. руб. Базовые тарифы, соответственно, 2,5%, 2,5% и 2%. При использовании клиентом АНТИФРОД-ТЕРМИНАЛА от компании «Аладдин Р.Д.» условия страхования следующие: страховой тариф — от 0,5%, страховая сумма — любая. Стоимость такого полиса как для юридических лиц, так и для физических лиц вполне привлекательна. В выигрыше и страховая компания, потому что, несмотря на постоянный рост электронного мошенничества, статистика отношения количества таких инцидентов к общему числу пользователей систем ДБО в РФ позволяет считать такой вид страхования мало убыточным. По данным экспертов, средняя сумма украденных средств для юридических лиц более 500 тыс. руб. Таким образом, данный продукт по страхованию рисков ДБО рекомендован для предприятий так как способствует повышению экономической безопасности предприятия от угроз из вне.

Таблица 1. Сумма денежных средств, списанных с банковского счета в результате несанкционированной банковской операции

Страхование	Страховая сумма, руб.	Базовый страховой тариф, %	Стоимость полиса, руб.
1 вариант	3 000 000	2,5	25 000
	5 000 000	2,5	40 000
	10 000 000	2,0	70 000
2 вариант с использованием клиентом АНТИФРОД-ТЕРМИНАЛА	От 1 000 000 и выше (без ограничений)	0,5	От 5 000

Список литературы:

1. Арбатов, А.А. Экономическая безопасность России: Общий курс: учебник / А.А. Арбатов, А.А. Ведев, В.К. Сенчагов. — М.: БИНОМ. ЛЗ, 2017.
2. Асаул, В.В. Обеспечение информационной безопасности в условиях формирования цифровой экономики / В.В. Асаул, А.О. Михайлова // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. — 2018. — № 4 (38).
3. Закаляпина, Е.С. Основные принципы экономической безопасности предприятия на современном этапе развития России / Е.С. Закаляпина // Наука через призму времени. — 2019.
4. Лосева А.С., Акиндинов В.В., Бокова А.А. Управленческий учет в системе экономической безопасности предприятия // Тенденции развития науки и образования. — 2022.
5. Попов А.А., Трубачева А.А. Анализ финансового состояния как элемент оценки экономической безопасности предприятия // Актуальные исследования. — 2022.
6. Снитко Л.Т., Прижигалинская Т.Н., Бородин М.А. Теоретико-методологические основы функционирования системы экономической безопасности предприятия на основе риск-ориентированного управления // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. — 2022.
7. Лосева А.С., Акиндинов В.В., Бокова А.А. Управленческий учет в системе экономической безопасности предприятия // Тенденции развития науки и образования. — 2022. — № 83
8. Петухова Ж.Г., Петухов М.В. Управление экономической безопасностью современного предприятия малого бизнеса // Вопросы устойчивого развития общества. — 2022.

Особенности формирования инновационной деятельности предприятий

Мурыгина Л.С.¹, Сигагатуллина И.Р.¹

¹Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

Инновационная деятельность является одним из фундаментальных инструментов роста, который позволяет предприятиям выходить на новые рынки или увеличивать существующую долю рынка, обеспечивая компаниям значительное конкурентное преимущество. В статье рассматривается инновационная направленность деятельности предприятий и ее необходимость.

На протяжении длительного периода экономика функционировала и развивалась преимущественно за счет экстенсивных факторов, но эта тенденция практически исчерпала себя и действия этих факторов стали экономически невыгодными [2]. Развитие современного производства должно базироваться в первую очередь на новых решениях в области технологий, техники и методов управления экономикой.

Современный мир, в том числе и Россия, нуждается в развитии инновационной деятельности предприятий. Инновации являются необходимым условием развития производства, повышения качества и увеличения количества появления новых товаров и услуг, а в условиях рыночной экономики они являются движущей силой конкуренции, благодаря чему удается использовать современную технологию и организацию производства, обеспечивать успех и эффективность деятельности предприятия [3].

Инновации играют важную роль в прогрессе предприятий и экономики стран. Поэтому необходимо активно способствовать эффективной реализации инновационного процесса, систематическому созданию и распространению научных исследований и разработок. Внедрение этих инноваций становится определяющим фактором конкурентоспособности отечественных предприятий и страны в целом.

Внедрение инноваций приобретает все большее значение в условиях конкуренции между отечественными предприятиями и даже целыми странами. Внедрение инноваций как фактор становится определяющим в современных условиях, и внедрение его делает отечественные предприятия успешными.

В современном мире возрастает уровень глобальной конкуренции, который стимулировал руководителей и представителей аналитических служб на предприятиях обратить внимание на отдельные практики управления и повышения инновационной активности. Кроме этого, быстро изменяющиеся технологии приводят к ускоренному изменению применяемых решений в производстве. Логично отметить, что инновации составляют неотъемлемый компонент современных корпоративных стратегий и могут быть использованы для разработки и внедрения более эффективных производственных процессов. Также можно подчеркнуть, что в условиях рыночной экономики повышение рыночной результативности компаний или формирование позитивного имиджа компании является приоритетными направлениями.

В последние десятилетия проблемы управления инновационной активностью предприятий превратились в привлекательную область исследований для ученых,

которые заняты вопросами изучения факторов, определяющих результативность компании с практической точки зрения.

Для любой организационно-правой формы предприятий важным является внедрение в свою организационную деятельность любые формы инноваций и совершенствований. Однако, инновации могут явиться и деструктивным фактором, так как могут вытеснять с рынка малые фирмы, которые не успели адаптироваться к условиям внешней среды. Но все-таки в большинстве случаев технологические, маркетинговые, организационные инновации являются ключевыми факторами в обновлении структуры как предприятий, так и рынков продуктов (услуг, работ), кроме этого они влияют на динамику их развития.

В научных трудах по менеджменту и экономике подчеркивается актуальность инновационной деятельности и акцентируется роль управления инновациями на предприятиях.

Под инновационным процессом понимается совокупность действий предприятия по планированию, организации и контролю инновационной деятельности, а также мотивации и стимулированию его участников, другими словами, это деятельность по созданию инновационных продуктов, которые ориентированы на создание потребительской ценности [1].

В принципе, организационное обучение играет важную роль в инновационном процессе. Оно оказывает прямое влияние, а интеллектуальную производительность сотрудников, но также и косвенное, поскольку определяет лояльность сотрудников и их способность максимально использовать свой интеллектуальный потенциал в создании инновационных продуктов. Таким образом, инновации и организационное обучение напрямую связаны между собой и должны способствовать повышению эффективности деятельности компании и, в конечном счете, эффективности использования ресурсов. Далее рассмотрим примеры нескольких компаний, которые занимаются инновационными разработками в России.

ООО «AT Energy» — это российская высокотехнологичная компания, разрабатывающая и поставляющая на рынок водород-воздушные топливные элементы и источники водорода нового поколения. Компания предложила на рынок альтернативные источники питания для беспилотных систем, для их бесперебойного энергоснабжения, а также портативных целей [5].

Еще один пример: компания — резидент «Технополиса Москва» представила на рынок экологичный вариант обуви [2]. Удобная и стильная обувь изготовлена из переработанных бутылок. Контейнеры из-под напитков

превращаются в материал, напоминающий войлок, из которого в дальнейшем изготавливают верхнюю часть обуви. Внутри она прошита искусственным мехом.

В процессе организации инновационной деятельности предприятий участвуют компетентные трудовые кадры, которые обладают значительной свободой в координации внутренних ресурсов и расстановке их для развития технологий и усовершенствования инновационной деятельности [4]. В организации инновационной деятельности большую роль играют элементы интеллектуального капитала самих менеджеров предприятий, принимающих управленческие решения, поскольку зачастую от них требуется принятие быстрых гибких и бюджетных решений, для того чтобы предприятие сохраняло стабильность в течение многих лет [4].

Кроме того, важной частью процесса организации инновационной деятельности является налаживание внешних связей с различными компаниями, обладающими определенными ресурсами, которые необходимы предприятию для его развития. Поэтому во многом успех инновационной деятельности компании во многом зависит от способности ограниченного числа менеджеров и других сотрудников наладить эффективную и постоянную связь с другими игроками внешней среды для организации инновационного процесса с использованием посторонних ресурсов.

Сегодня для получения конкурентных преимуществ

мало ограничиться инновационным продуктом или процессом, новые технологии, размытые границы отраслей, меняющиеся рынки, новые конкурентные игроки приводят к быстрому старению продуктов и процессов, создает необходимость действовать на всех направлениях [3]. Именно поэтому сегодня речь идет о проникновении инноваций на все уровни и сферы деятельности, укрепления инновационных связей между различными секторами промышленности [3].

Итак, в период экономических изменений, в условиях сильного экономического давления, работающие предприятия вынуждены постоянно повышать эффективность всех технологических процессов в своей организации, сокращая при этом операционные расходы. Поэтому инновации играют важную роль в процессе управления предприятиями, являются основой для поддержания бизнеса и повышения их конкурентоспособности на рынке.

Поскольку инновации оказывают положительное влияние на развитие предприятий в национальной экономике, необходимо содействовать эффективной реализации инновационных процессов, а также систематическому созданию и распространению результатов исследований и разработок. Инновации являются одним из важнейших факторов, определяющих экономическое развитие предприятий.

Список литературы:

1. Казакова А. Н., Путиков А. С. Мотивация персонала в условиях инноваций // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. — 2011 — № 2 (1) — С. 197–200.
2. Какие инновационные разработки представили столичные компании в 2023 году // Metro URL: <https://www.gazetametro.ru/articles/kakie-innovatsionnye-razrabotki-predstavili-stolichnye-kompanii-v-2023-godu-25-01-2024> (дата обращения: 25.03.2024).
3. Кондратьев, С. С. Роль инноваций в развитии предприятия / С. С. Кондратьев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 24 (210). — С. 139-141. — URL: <https://moluch.ru/archive/210/51516/> (дата обращения: 25.03.2024).
4. Панфилов А. В. Внедрение управленческой инновации: роль лидера и мотивация персонала // Теория и практика общественного развития. — 2012 — № 1 (1) — С. 75–78.
5. Развитие инноваций в России на примере компании «At Energy» // cyberleninka URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-innovatsiy-v-rossii-na-primere-kompanii-at-energy> (дата обращения: 25.03.2024).

Нейронные сети в инклюзивном маркетинге

Кушнирчук М.Н.¹

¹Брестский государственный технический университет

Исследование посвящено анализу роли инклюзивного маркетинга и применения искусственного интеллекта (ИИ) в создании маркетинговых стратегий, учитывающих потребности разнообразных групп потребителей на белорусском рынке. Оно демонстрирует, как интеграция ИИ в маркетинг может повысить эффективность создания инклюзивных кампаний, обеспечивая глубокое понимание разнообразия потребительских предпочтений и сокращая затраты. Результаты онлайн-анкетирования среди белорусов показывают положительное отношение к инклюзивным группам и желание видеть больше инклюзивности со стороны любимых брендов. Анализ рекламных материалов, созданных с помощью ИИ, подтверждает их способность вызывать положительные эмоции у широкой аудитории и способствует улучшению восприятия инклюзивного контента.

Инклюзивный маркетинг — это стратегия маркетинга, которая направлена на создание и продвижение продуктов, услуг и маркетинговых сообщений, учитывающих и включающих различные группы потребителей, независимо от их различий и особенностей [1].

Цель инклюзивного маркетинга — предоставить равные возможности и удовлетворить потребности всех потребителей, независимо от их пола, расы, этнической принадлежности, возраста, религии, физических способностей и других факторов [2].

В современном мире, где разнообразие и инклюзивность становятся ключевыми аспектами социальной и экономической жизни, важность их учета в маркетинге не может быть переоценена. Инклюзивный маркетинг, учитывающий потребности и интересы широкого круга групп населения, включая людей с ограниченными возможностями, представителей различных культур и социальных слоев, становится не просто трендом, но и необходимостью. Сегодня это особенно актуально для белорусского рынка, где вопросы инклюзии начинают занимать все более важное место в общественном дискурсе. В то же время, развитие искусственного интеллекта и нейронных сетей открывает новые горизонты для маркетологов, предлагая инструменты для создания более персонализированных и включающих маркетинговых стратегий. Нейронные сети могут автоматизировать процесс создания инклюзивных изображений и текстов, анализировать поведение потребителей из инклюзивных групп, тем самым делая маркетинг не только более эффективным, но и социально значимым. Исследование уровня применимости инклюзивности в маркетинге на белорусском рынке и возможностей нейронных сетей в этой области открывает путь к созданию более инклюзивного, разнообразного и справедливого маркетингового пространства, что, в свою очередь, способствует формированию более гармоничного общества.

Ещё несколько лет тому назад, под понятием «инклюзивные группы общества», люди чаще всего подразумевали группы людей с ограниченными возможностями. Сегодня же, определение инклюзивных групп для людей значительно расширяется. Можно предположить, что это связано с попытками проявлять толерантность к большинству социальных групп и формировать здоровый социум среди современной молодёжи. Для того, чтобы выяснить отношение белорусов к инклюзивным группам, их осведомлённость, было проведено онлайн-анкетирование, в котором приняло уча-

стие 165 респондентов различных возрастных категорий.

Далее будет представлен краткий анализ результатов проведённого анкетирования:

- 79% респондентов — 19-30 лет, 8% — до 18 лет, 2% — от 31 до 40, 5% — от 41 до 55, 6% — старше 55;
- 81% респондентов — женщины, 19% — мужчины;
- 60% респондентов относятся к инклюзивным группам положительно, меньшая часть — 40% — имеют нейтральное отношение;
- 87% респондентов выделили в качестве самой уязвимой инклюзивной группы людей с ограниченными возможностями;
- Всего 13% респондентов выделили другие инклюзивные группы, такие как мигранты, беженцы, малообеспеченные, ВИЧ-инфицированные, люди с хроническими заболеваниями, женщины, дети и пенсионеры;
- 76% респондентов редко сталкиваются с какой-либо информацией об инклюзивных группах в повседневной жизни;
- 58% респондентов несколько раз за свою жизнь сталкивались с представлением инклюзивных групп в рекламе;
- 44% респондентов считают, что инклюзивные группы должны быть популяризованы в рекламе, 47% не имеют конкретной позиции по этому вопросу;
- У 83% респондентов, инклюзивная реклама, с которой они сталкивались, имела положительный окрас, у 17% — негативный;
- 67% респондентов хотело бы видеть больше инклюзивности со стороны любимых брендов;
- 36% респондентов, по пятибалльной шкале, оценивают на 4 балла проблематику такого явления как «скрытность» инклюзивных групп в социуме.

В результате анализа данных, полученных в ходе проведения онлайн-анкетирования, можно сделать вывод, что группа людей с ограниченными возможностями по-прежнему занимает лидирующую позицию среди групп, которые особо нуждаются в социальной поддержке и «одобрении» в обществе.

Также, исходя из результатов анкетирования, мы смогли выяснить, что современное общество готово обращать внимание на инклюзивные группы и создавать для них безбарьерную среду, в том числе и в маркетинге; потребителям хотелось бы, чтобы их любимые бренды поддерживали и популяризовали в своих ресурсах инклюзивные группы общества; потребители вполне себе готовы к тому, чтобы на билбордах, посте-

рах, афишах, баннерах, в текстах, создавался не только идеальный образ здорового по всем показателям человека, но также распространялся и какой-либо другой образ, показывающий, что человечество многообразно. *Как маркетинг может быть инструментом создания инклюзивного общества?*

— Ответ очень прост: маркетинг не может решить проблему инклюзии на 100%, однако он может быть ключом к тому, чтобы хотя бы напоминать обществу об инклюзивных группах и их нужде в социальной поддержке.

Для того, чтобы разобраться, какие маркетинговые приёмы и стратегии подходят для инклюзивного маркетинга на территории Республики Беларусь, автор постаралась проанализировать те рекламные элементы с группами инклюзии, которые встречала на улицах белорусских городов.

Какие мысли и замечания возникают у вас в голове, когда вы смотрите на эти рекламные баннеры?

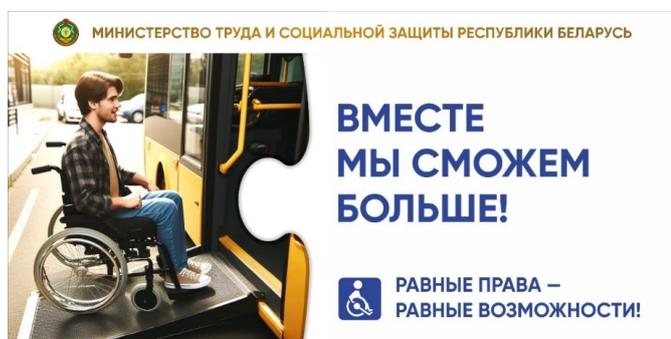


Рис. 1. Пример инклюзивной рекламы Минтруда и соцзащиты РБ [3]

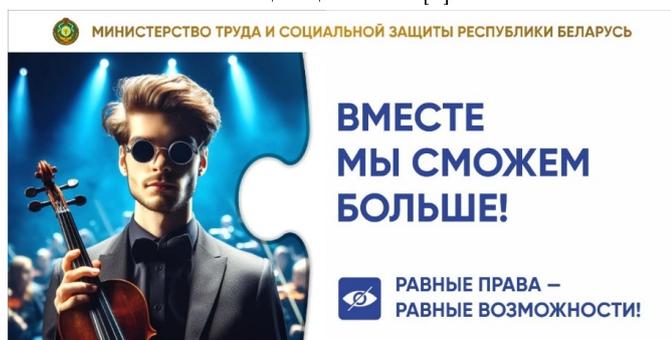


Рис. 2. Пример инклюзивной рекламы Минтруда и соцзащиты РБ [3]



Рис. 3. Пример инклюзивной рекламы Минтруда и соцзащиты РБ [3]

Проанализировав содержание баннеров, можно заметить одну особенность — все используемые изображения сгенерированы с помощью нейронных сетей, и ни одно из них не вызывает негативных эмоций.

Таким образом зарождается интересная теория: возможно, создание успешных инклюзивных кампаний в современном обществе напрямую связано с использованием искусственного интеллекта?

Выводы

В ходе нашего исследования было выявлено, что интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в процессы разработки маркетинговых стратегий и кампаний вносит существенный вклад в продвижение инклюзивного маркетинга. Основные выводы можно сформулировать следующим образом:

1. *Повышение эффективности использования ресурсов.* Использование ИИ позволяет маркетологам существенно сократить ресурсы, необходимые для создания инклюзивных маркетинговых кампаний. Автоматизация сбора и анализа данных, а также генерация контента с использованием ИИ, обеспечивает более глубокое понимание потребностей и предпочтений разнообразной аудитории. Это, в свою очередь, позволяет разрабатывать более целенаправленные и резонирующие с широкой аудиторией кампании, сокращая при этом затраты времени и финансов;

2. *Позитивное восприятие контента.* Материалы, созданные с помощью ИИ, демонстрируют высокую степень приемлемости среди различных возрастных групп. Примеры таких материалов, включая афиши, показывают, что они способны вызывать положительные или нейтральные эмоции у широкой аудитории, минимизируя риск отрицательного восприятия. Это особенно важно в контексте инклюзивного маркетинга, где цель состоит в создании контента, доступного и приемлемого для людей с различными фонами и жизненными опытами;

3. *Содействие инклюзивности в маркетинге.* ИИ открывает новые возможности для разработки маркетинговых кампаний, которые учитывают и отражают разнообразие потребностей и предпочтений аудитории. Путем анализа больших объемов данных о потребителях, ИИ способен выявлять нюансы и тенденции, которые могут быть упущены человеком. Это позволяет создавать более точные и эффективные инклюзивные стратегии, которые способствуют увеличению вовлеченности и лояльности среди аудитории.

В заключение, интеграция ИИ в маркетинговые процессы предлагает значительные преимущества для разработки и реализации инклюзивных маркетинговых кампаний. Это не только способствует более эффективному и экономичному использованию ресурсов, но и улучшает восприятие контента аудиторией, внося вклад в создание более инклюзивного маркетингового сообщества. Важность этих выводов подчеркивает необходимость дальнейшего изучения и применения ИИ в маркетинге для достижения более глубокого и значимого взаимодействия с аудиторией.

Список литературы:

1. Андрей Минин. Инклюзивный маркетинг. Маркетинг для практиков [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://marketing-course.ru/inklyuzivnyy-marketing/> Дата доступа: 30.03.2024
2. Smart Estet. — маркетинговое агентство. Что такое инклюзивный маркетинг? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://smart-estet.ru/> Дата доступа: 31.03.2024
3. Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.mintrud.gov.by/ru> Дата доступа: 01.04.2024

Кластеры в системе региональной экономики

Мурыгина Л.С.¹, Мухлынина К.Д.¹

¹Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

В статье раскрыты особенности и роль кластеров в развитии экономики региона. Показана необходимость темы, которая доказывает важность формирования кластеров и привлечение в регион инвестиций, развития предпринимательства, внедрения инноваций. Выявлены проблемы, препятствующие масштабному и эффективному развитию кластеров в региональных экономических системах, также показаны пути их решения.

Кластеры играют важную роль в развитии экономики региона. Они представляют собой группы связанных между собой отраслей, которые работают вместе, чтобы накопить и эффективно использовать ресурсы на территории. Кластеры также являются системой обучения и взаимообучения в инновационной цепочке образование-технологии-производство [6].

Практика показывает, что регионы, в которых сформировались промышленные и сельскохозяйственные кластеры, развиваются наиболее динамично. Кластеры могут быть сформированы в различных отраслях, и одним из примеров является Поволжье, где сосредоточено большинство отечественного автомобилестроения [3].

Кластеры представляют собой группы взаимосвязанных компаний и организаций, действующих в определенной сфере и взаимодополняющих друг друга. Они способствуют повышению конкурентоспособности экономической системы. Современное понимание кластеров включает гибкие мезоэкономические системы, которые объединяют экономические субъекты микроуровня для достижения общих целей, сохраняя при этом самостоятельность [2]. К примеру, в Ярославской области в 2024 году создан промышленный кластер автокомпонентов на базе моторных заводов. Ярославской, Костромской и Московской. Все они выпускают детали для дизелей и газовых двигателей, которые являются конечной продукцией ПАО «Автодизель».

Производственники на местах надеются, что объединение в кластер усилит позиции отечественной промышленности, увеличит ее конкурентоспособность. А развитие своего производства предотвратит «утечку мозгов» [6].

Другой пример, в Тверской области промышленный химический кластер. Данный кластер сформирован на базе 5 предприятий. «Включение промышленных кластеров в реестр Минпромторга России позволит их участникам претендовать на получение мер государственной поддержки, в том числе субсидию на приобретение стартовых партий продукции, конкурс на получение которой пройдет в первом квартале текущего года» — рассказал Михаил Лабудин, директор Ассоци-

ации кластеров, технопарков и ОЭЗ России [4].

Кластеры представляют собой межотраслевые образования, которые связывают материальные и интеллектуальные ресурсы наиболее эффективным образом. Они стимулируют специализацию предприятий, создание новых фирм, способствуют сотрудничеству между предприятиями и повышению их общей экономической устойчивости [6].

Кластеры также способствуют развитию малого и среднего предпринимательства, снижая барьеры входа и выхода на рынки сбыта, поставок сырья и материалов. Они обеспечивают доступ к финансовым ресурсам и распространяют новые знания и технологии на все предприятия внутри кластера [3].

Важным аспектом развития кластеров является кадровое обеспечение предприятий и создание инфраструктуры для исследований и разработок. Кластеры также способствуют повышению эффективности деятельности предприятий в регионе и увеличивают налоговые поступления в региональный бюджет [5].

Однако, несмотря на множество позитивных эффектов от кластеров, в регионах России их потенциал не используется в полной мере. Проблемы, препятствующие развитию кластеров, включают отсутствие проsvещенности органов власти и представителей бизнеса, нехватку финансовой поддержки, низкий уровень развития субконтракции и аутсорсинга, а также отсутствие научно-методического и кадрового обеспечения [2].

Для эффективного развития кластеров в регионах необходимо формализовать политику региона по отношению к кластерам, обеспечить включение программ развития кластеров в стратегию развития региона, развивать инновационную инфраструктуру и создавать благоприятные экономические условия [1].

Также необходимо развивать внешние связи, улучшать кадровое обеспечение и стимулировать кооперацию между участниками кластера. Органы власти должны быть инициаторами кластерных проектов и обеспечивать актуальную информацию о деятельности предприятий, рынках сбыта и трудовых ресурсах для качественного стратегического планирования [4].

Кроме того, государство может стимулировать развитие кластеров путем создания инфраструктуры, расширения научно-образовательной базы и поддержки инноваций [7].

Таким образом, кластеры играют важную роль в раз-

витии экономики региона. Хорошо продуманная кластерная политика может способствовать повышению конкурентоспособности, инновационного потенциала и устойчивости региональной экономики.

Список литературы:

1. Лаврова О.В., Дунаева Т.М. Формирование региональных экономических кластеров: теория и практика. — М.: Инфра-М, 2014.
2. Давыдова А.Г. Развитие региональных экономических кластеров в России: актуальные проблемы и перспективы. — М.: Наука, 2016.
3. Абрамов Р.Н., Симаков А.Н. Экономические кластеры в региональной экономике. — М.: Издательство Лананд, 2013.
4. Радионова Л.С., Глазков К.В. Кластерный анализ в региональной экономике. — М.: Дашков и Ко, 2012.
5. Шойгу С.К., Шойгу Е.С. Формирование и развитие региональных экономических кластеров. — М.: КноРус, 2017.
6. Хвостова И.В. Экономические кластеры в региональной экономике: теория и практика. — М.: Юрайт, 2015.
7. Портер М. Конкурентное преимущество регионов. — М.: Вильямс, 2011.
8. Черников М.В. Развитие региональных экономических кластеров на основе их инновационной активности. — М.: Наука, 2014.

Особенности развития рынка цифрового образования в Беларуси и зарубежных странах

Вакулич Н.А.¹, Дмитручина А.Н.¹

¹Брестский государственный технический университет

В статье раскрыта актуальность исследования темы развития рынка цифрового образования, приведены направления развития цифрового образования, рассмотрен уровень доступности цифровых образовательных ресурсов для населения стран западного мира и Беларуси, уделено внимание вопросу профессиональной подготовки педагогов в области цифрового образования. Были приведены примеры успешных проектов и инициатив в области цифрового образования в странах ЕС и Беларуси, описаны имеющиеся проблемы и пути их решения а также дан прогноз дальнейшего развития исследуемого рынка.

Актуальность исследуемой темы обусловлена стремительным развитием цифровых технологий и их влиянием на образовательный процесс как в зарубежных странах, так и в Беларуси. Изучение и сравнение развития цифрового образования в разных регионах могут пролить свет на эффективность внедрения цифровых технологий в образовательные практики, а также помочь выявить основные тенденции и вызовы, с которыми сталкиваются данные страны в процессе цифровизации образования. Такой анализ исключительно важен для понимания текущего положения и перспектив дальнейшего развития цифрового образования, что делает данную тему высокоактуальной для исследовательской работы.

Образование — одна из крупнейших отраслей мира, составляющая более 6% мирового ВВП [1]. Термин EdTech, или «образовательные технологии», используется для обозначения цифровых технологий в образовании, таких как компьютеры, планшеты, информационные системы и приложения, а также онлайн-образование. Глобальный рынок EdTech включает в себя как производство программного обеспечения, так и аппаратного обеспечения, так как более половины выручки приходится на сегмент аппаратного оборудования. Прогнозируется, что объем рынка EdTech выра-

стет до 231,08 млрд. долларов к 2027 году, с ростом в среднем на 13,61% ежегодно.

Например, Statista Market Insights представляет сопоставимые данные о рынке онлайн-образования. Согласно их прогнозу, к 2024 году объем этого сегмента достигнет 185,2 млрд долларов, а к 2028 году увеличится до 257,7 млрд долларов. США занимают лидирующее положение на рынке и будут оставаться на первом месте в ближайшие годы. В Северной Америке доминируют ключевые технологические компании, такие как Microsoft, Cisco и Oracle. Окроме США, в первую пятерку лидеров также входят Китай, Великобритания, Индия и Канада. [2].

По данным «Центр демографии и глобального человеческого капитала имени Витгенштейна» (IIASA, VID/ÖAW, WU), выпускников школ, колледжей, университетов и альтернативных высших учебных заведений в мире к 2050 году станет на 2 млрд. больше, чем в 2020 году.

Основной причиной увеличения численности обучающихся станет общий рост численности населения земли, в том числе за счет увеличения среднего срока жизни. Увеличение количества трудоспособного населения и общемировой тренд на непрерывное образование в течение всего жизненного цикла, многократ-

но усилит влияние демографических факторов на существующую и потенциальную востребованность образовательных услуг и загруженность системы образования. Доля сегмента онлайн-обучения, в складывающейся ситуации, будет закономерно увеличиваться.

Отметим, что к наиболее стимулирующим факторам онлайн-образования относятся гибкость и удобство обучения, а также актуальность образовательных программ, что было подтверждено данными исследования компании «Learning House», по результатам которого 63% опрошенных выбрали онлайн-программы в связи с тем, что такой формат обучения проще всего совмещать с работой и личной жизнью, 34% сообщили, что в целом предпочитают такой метод обучения, а 3% заявили, что необходимая им программа обучения доступна только в онлайн-формате [1].

Развитие цифрового образования активно идет в нескольких основных направлениях:

1. Персонализированное обучение: цифровые технологии позволяют создавать учебные программы, адаптированные к индивидуальным потребностям и уровню знаний каждого ученика. Использование алгоритмов машинного обучения позволяет анализировать данные обучения и предлагать персонализированные задания и материалы.

2. Мобильное обучение: с развитием мобильных устройств цифровое образование становится доступным в любое время и в любом месте. Мобильные приложения и платформы предлагают широкий выбор образовательных ресурсов, которые можно использовать на смартфонах и планшетах.

3. Виртуальная и дополненная реальность: использование VR и AR технологий в образовании позволяет создавать интерактивные и иммерсивные образовательные сценарии, которые помогают учащимся лучше усваивать материал и развивать навыки.

4. Использование больших данных и аналитики: сбор и анализ данных об обучении позволяет учителям и администраторам школы получать информацию о прогрессе учеников, их уровне понимания материала и эффективности преподавания. Это помогает улучшить образовательные процессы и достичь лучших результатов.

5. Онлайн-курсы и платформы: с появлением платформ для онлайн-обучения, таких как Coursera, edX, UdeMY и др., стало возможным получить высококачественное образование от ведущих университетов и экспертов в различных областях, не покидая дома.

Цифровое образование продолжает развиваться и инновации в этой области помогают сделать обучение более доступным, эффективным и удобным для всех учащихся.

Не вдаваясь в подробности анализа работы, отметим, что, что уровень доступности цифровых образовательных ресурсов для населения стран западного мира и Беларуси может значительно различаться.

Так, в странах ЕС обычно имеется хорошо развитая инфраструктура для доступа к цифровым образовательным ресурсам. Широкое распространение высокоскоростного интернета, наличие компьютеров и устройств с доступом к интернету позволяет жителям стран ЕС свободно пользоваться цифровыми образовательными ресурсами. Кроме того, в странах ЕС действуют различные программы и инициативы по повышению до-

ступности цифрового образования для всех слоев населения.

В Беларуси ситуация несколько сложнее. Несмотря на то, что в стране также есть возможности для доступа к цифровым образовательным ресурсам, инфраструктура менее развита, что затрудняет доступ к интернету и цифровым технологиям. Кроме того, в Беларуси менее доступны и разнообразны цифровые образовательные ресурсы, чем в странах ЕС.

Тем не менее, с развитием технологий и повышением осведомленности о цифровом образовании в Беларуси можно ожидать улучшения доступности цифровых образовательных ресурсов для населения.

Профессиональная подготовка педагогов в области цифрового образования в западных странах и Беларуси также имеет свои особенности.

В странах ЕС, большое внимание уделяется интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Педагоги проходят специальные курсы и тренинги по использованию цифровых средств обучения, оценке результата обучения с помощью цифровых инструментов и т.д. В некоторых странах ЕС даже вводят обязательные курсы по цифровым технологиям для будущих педагогов в педагогические учебные программы.

В Беларуси профессиональная подготовка педагогов в области цифрового образования также активно развивается. В последние годы в стране открылись специализированные центры цифрового образования, где педагоги могут повысить свою квалификацию и освоить современные цифровые технологии. Кроме того, в учебные планы педагогических вузов введены дисциплины по цифровым технологиям.

Общими особенностями профессиональной подготовки педагогов в области цифрового образования в странах ЕС и Беларуси являются активное использование интерактивных методов обучения, развитие навыков работы с цифровыми инструментами и программами, а также участие в проектах и исследованиях по цифровому образованию.

Приведём примеры успешных проектов и инициатив в области цифрового образования в странах ЕС и Беларуси.

1. Проект "eTwinning" — это инициатива Европейской комиссии, которая поддерживает сотрудничество между учителями и школами в странах ЕС через использование информационных и коммуникационных технологий. Проект позволяет учителям обмениваться опытом, создавать совместные проекты и развивать цифровые навыки учащихся.

2. Инициатива "Digital Skills and Jobs Coalition" — это партнерство между государственными органами, образовательными учреждениями, компаниями и другими заинтересованными сторонами в странах ЕС с целью развития цифровых навыков у граждан. Программа предлагает обучающие курсы, мероприятия и другие ресурсы для повышения цифровой грамотности населения.

3. В Беларуси существует проект "IT-Академия" компании ЕРАМ, который предоставляет обучение по различным направлениям в области информационных технологий и цифрового маркетинга. Программа включает в себя курсы, мастер-классы и стажировки в ведущих IT-компаниях страны.

4. Инициатива "Digital Transformation in Education" бы-

ла запущена Министерством образования Республики Беларусь с целью интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Программа включает в себя обучающие курсы для педагогов, разработку онлайн-платформ для обучения и сотрудничество с IT-компаниями для разработки инновационных образовательных решений.

В ближайшем будущем можно ожидать дальнейшего развития цифрового образования во многих регионах, включая:

1. Северную Америку: в США и Канаде цифровое образование уже широко распространено, но можно ожидать дальнейшего развития онлайн-курсов, дистанционных образовательных платформ и технологий искусственного интеллекта для персонализации обучения.

2. Европу: многие страны Европы также активно внедряют цифровые технологии в образование. Здесь можно ожидать усиления сотрудничества между учебными заведениями разных стран, а также развития онлайн-курсов на различных языках.

3. Азию: страны Азии, такие как Япония, Китай и Южная Корея, являются лидерами в области цифровых технологий. В ближайшем будущем здесь можно ожидать развития виртуальной реальности и дополненной реальности в образовании, а также развития облачных платформ для обучения.

4. Латинскую Америку: в странах Латинской Америки цифровое образование пока не так широко распространено, как в других регионах. Однако здесь можно ожидать развития онлайн-образовательных ресурсов на испанском и португальском языках, а также повышения доступности образования для отдаленных регионов.

Сказанное заставляет полагать, что рынок цифрового образования в западных странах и в Беларуси имеет значительный потенциал для развития, однако он также сталкивается с некоторыми проблемами. Прогресс в этой области включает в себя увеличение доступности онлайн-курсов, цифровых платформ и образовательных приложений для пользователей всех возрастов и уровней образования. Отмечается усиление внимания к цифровым технологиям в образовании со стороны государственных органов и образовательных учреждений.

Однако существуют и определенные проблемы, мешающие полноценному развитию цифрового образова-

ния. Некоторые из них включают в себя недостаточное финансирование цифровых образовательных проектов, отсутствие стандартизации цифровых образовательных платформ и курсов, а также недостаточную подготовку педагогов к использованию цифровых технологий в учебном процессе. Кроме того, существует проблема доступности цифрового образования для всех слоев населения, особенно для людей с ограниченными возможностями или низким уровнем образования.

Для устранения этих проблем и продолжения прогресса в развитии цифрового образования важно сосредоточиться на повышении инвестиций в цифровые образовательные проекты, разработке стандартов и платформ для обмена образовательными ресурсами, а также на проведении обучения и переподготовки педагогов в области цифровых технологий.

Здесь следует отметить, что государство и частные компании играют крайне важную роль в развитии цифрового образования, так как это ключевой элемент современной образовательной системы. Государство может создавать правовые и организационные рамки для внедрения цифровых технологий в образование, финансировать программы и проекты по развитию цифрового образования, а также обеспечивать доступ к цифровым образовательным ресурсам для всех учащихся.

Частные компании, в свою очередь, могут вносить значительный вклад в развитие цифрового образования путем создания инновационных образовательных технологий и программ, предоставления оборудования и программного обеспечения для школ и университетов, а также проведения обучающих мероприятий для педагогов и учащихся.

Совместные усилия государства и частных компаний могут способствовать более эффективному и широкому внедрению цифровых технологий в образование, что позволит учащимся получать качественное образование, развивать цифровые навыки и быть готовыми к вызовам современного мира.

В целом, цифровое образование будет продолжать развиваться как в развитых странах, так и в развивающихся регионах, открывая новые возможности для студентов и преподавателей и улучшая качество образования.

Список литературы:

1. Гресева И. Онлайн-образование: объем рынка и основные тенденции. 23.01.24. URL: <https://slddigital.com/article/onlajn-obrazovanie-obem-rynka-i-osnovnye-tendencii/> (Дата доступа: 04.04.24).
2. Ручков А. Мировой рынок онлайн-образования. 07.07.22. (аналитический обзор: история, тенденции, перспективы, прогнозы). URL: <https://habr.com/ru/articles/675612/> (Дата доступа: 04.04.24).

Распределение экономических ресурсов по территории России

Мурыгина Л.С.¹, Васильева К.В.¹

¹Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

В статье раскрывается смысл понятия «экономические ресурсы» и их классификация. Также рассматриваются особенности распределения экономических ресурсов по территории России. Раскрываются причины, которые оказывают влияние на территориальное распределение экономических ресурсов.

В настоящее время проблема распределения экономических ресурсов является актуальной. Во-первых, для нормального экономического развития любой страны необходимо наличие ресурсов. От количества и качества экономических ресурсов зависит уровень произведенных благ, и, следовательно, удовлетворение потребностей населения страны.

Во-вторых, на сегодняшний день, мы стали все чаще слышать, что существует проблема ограниченности ресурсов. При неэффективном использовании экономических ресурсов это может привести к серьезным последствиям.

Экономические ресурсы — это ресурсы, которые используются в процессе производства товаров и услуг. То есть, иными словами экономические ресурсы — это факторы производства (труд, земля, капитал, предпринимательские способности) [6].

Существует множество классификаций факторов производства. Изначально французский экономист Ж.-Б. Сэй выделял три основных фактора производства: труд, землю и капитал. На сегодняшний день, помимо основных факторов производства, ученые выделяют новые, такие как предпринимательские способности, информацию, технологии, энергию, время и т.д. [5].

Рассмотрение факторов производства мы начнем с земли. Этот экономический ресурс включает в себя все природные дары, которые доступны человечеству как на поверхности Земли, так и в ее недрах. К ним относятся, например, водоемы, леса, горы, полезные ископаемые, климатические условия, плодородные почвы и другие.

В России природные ресурсы по территории страны распределены неравномерно. Это объясняется в первую очередь большой территорией страны и, как следствие, разнообразными природными условиями. Если мы посмотрим на физическую карту России, то можем увидеть, что на территории страны имеется различный рельеф. Следовательно, это влияет на вид и количество полезных ископаемых. Разнообразны также и климатические условия. Страна расположена в четырех климатических поясах. Более половины территории страны занимает зона вечной мерзлоты, тем самым осложняя освоение, добычу и использование экономических ресурсов [1].

В России федеральные округа обладают разной природной и минеральной базой. Например, Сибирский, Северо-Кавказский и Дальневосточный регионы богаты топливно-энергетическими ресурсами, в то время как Уральский федеральный округ известен запасами различных видов руд, Сибирский и Северо-западный федеральные округа обладают обширными лесными

массивами, а Приволжский округ известен своими запасами гидроэнергии.

Следующим фактором производства является труд. Он включает в себя умственные и физические усилия, которые человек применяет для производства товаров и услуг. Распределение трудовых ресурсов по экономическим районам связано с размещением населения и поэтому также неравномерно. Под воздействием различных факторов, таких как социально-экономические, исторические, природные, складывается общая картина распределения населения, включая трудовые ресурсы. В ней четко выделяется главная полоса расселения, которая тянется от западной границы до Тихого океана. На севере эта полоса ограничивается примерно линией Санкт-Петербург — Пермь — Красноярск, на юге — линией Волгоград — Целиноград — Абакан. Восточнее Красноярска и Абакана полоса сильно сужается и тянется вдоль Транссибирской железнодорожной магистрали до Владивостока. В главной полосе расселения сосредоточено более 2/3 всего населения и, следовательно, сосредоточены основные трудовые ресурсы [3, 4].

Существенное значение приобретает соотношение трудовых ресурсов на определенной территории и потребностей ее экономики в рабочей силе и рабочих местах (баланс трудовых ресурсов). Трудовых ресурсов может оказаться недостаточно, потому что природные условия на территории всей России разнообразны. Существуют районы с суровыми климатическими условиями, например, районы крайнего Севера, Дальнего Востока и, следовательно, плотность населения будет низкой. Можно выделить районы с избытком рабочей силы и дефицитом ее. Избыток трудовых ресурсов наблюдается в Центральном федеральном округе России, где широкое развитие получила сфера обслуживания, строительство и мелкий бизнес. К дефицитным районам трудовых ресурсов относятся Дальневосточный и Сибирский федеральные округа [4].

Капитал как фактор производства — это накопленная обществом основные фонды, используемые в производстве экономических благ. Также к капиталу относятся все ресурсы, которые человек произвел и использует в производстве, это могут быть машины, механизмы, производственные здания, используемые людьми для производства товаров и услуг [1].

Капитал, как и предыдущие факторы производства, распределен по территории России неравномерно. Наибольшая доля производственного капитала приходится на европейскую часть России, а именно на Центральный федеральный округ. В результате экономического развития Уральского, Сибирского, Дальневосточного и Поволжского федеральных округов доля производ-

ственного капитала в этих районах будет расти [4].

Еще одним экономическим ресурсом являются предпринимательские способности. Предпринимательские способности — это такие способности предпринимателя, которые позволяют наиболее успешно сочетать все необходимые факторы в процессе производства товаров и услуг с целью максимального извлечения прибыли. Иными словами, без предпринимательских способностей, земля, труд и капитал не будут эффективно использоваться и производить необходимый товар (услугу).

На размещение предпринимательского потенциала оказывают влияние два фактора: рост населения и количество субъектов малого и среднего бизнеса. При анализе этих показателей (табл. 1) мы выявили, что со значительным перевесом лидируют три федеральных округа: Центральный и Поволжский и Южный. Меньше всего предпринимательские способности распространены в Уральском, Северо-Кавказском и Дальневосточном федеральных округах [2].

Только благодаря эффективному использованию экономических ресурсов возможно развитие производства в национальной экономике. Распределение экономических ресурсов зависит от многих факторов, таких как

природные условия, численность населения, количество субъектов малого и среднего предпринимательства и другие. Количество и качество являются основными составляющими экономических ресурсов, которые влияют на развитие субъектов Российской Федерации.

Таблица 1. Оценка размещения предпринимательского потенциала в разрезе федеральных округов России на 10.03.2024 года

Федеральный округ	Численность населения на 2024 год, млн. чел.	Количество субъектов МСП на 10.03.2024
Центральный	40,1	2066502
Поволжский	28,5	1104521
Северо-Западный	13,8	713916
Южный	16,9	730649
Северо-Кавказский	10,2	237527
Уральский	12,2	530895
Сибирский	16,5	642536
Дальневосточный	7,8	321712

Список литературы:

1. Дойкова С. Е. Экономические ресурсы предприятия // Вестник Международного института управления. — 2017. — №. 1. — С. 49-51.
2. Ложникова, А.В., Шевченко, И.К., Развадовская, Ю.В., Богданов, А.Л. (2021). Предпринимательская способность населения на карте России // Terra Economicus 19(1): 91–108. DOI: 10.18522/2073-6606-2021-19-1-91-108
3. Петренко Е. С. Экономические ресурсы и проблема их ограниченности // Инновационная наука. — 2016. — №. 5-1 (17). — С. 157-158.
4. Строев, П. В. (2023). Влияние размещения экономических ресурсов на особенности пространственной организации России. Экономика региона, 19(4), 949-963. <https://doi.org/10.17059/ekon.reg.2023-4-2>
5. Федоришина Н. Д., Алексин А. Ю. Понятие и классификация экономических ресурсов, их свойства и роль в процессе производства // Синергия Наук. 2019. -№ 31. — С. 147–155.
6. Экономические ресурсы // Большая российская энциклопедия: научно-образовательный портал — URL: <https://bigenc.ru/c/ekonomicheskie-resursy-59762d/?v=7914748>.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Философское осмысление проблемы добра и зла

Иванов В.С.

В статье рассматриваются особенности отношения к проблеме добра и зла в философских концепциях. Подчеркивается актуальность осмысления проблемы добра и зла, дается их определение, характеризуется отношение к данным категориям в философских концепциях Древнего Востока, Античности, Нового времени и современности.

Проблема осмысления добра и зла относится к вечным вопросам философии. Данный вопрос на протяжении сотен лет являлся предметом исследования всех мыслителей начиная с античных философов (Сократ, Аристотель, Платон) и, заканчивая, представителями современной постмодернистской философии (Ж. Бодрийяр, Ж.Ф. Лиотар и т.д.).

Актуальность проблемы понимания сущности добра и зла не является случайной. Объяснение их природы для человека является базисной основой, позволяющей выстраивать цели и смыслы жизни. Представления о добре и зле позволяют ему критически оценивать свои поступки, находить баланс между плохим и хорошим, тем самым, самосовершенствуясь и развиваясь.

Классический (ценностный) подход в интерпретации проблемы добра и зла связан с отношением к ним как к противоположным моральным категориям.

Добро — это способность человека совершать благие дела обогащая позитивным содержанием собственную жизнь и жизнь окружающих. Добро — это то, что приносит радость, счастье и благополучие. Это самоотверженность, милосердие, сострадание и эмпатия, способность видеть и ценить доброту в других людях. Добро воплощается в труде над собой, стремлении к самосовершенствованию и помощи другим.

Зло — есть совокупность стремлений, направленных на желание причинения вреда и страданий людям, злоупотребление человеком своими индивидуальными и (или) служебными преимуществами с целью получения личной выгоды в ущерб обществу, социальной группе, частью которой он является. Зло может иметь форму гнева, зависти, жадности проявляясь во властных амбициях и агрессии. Истоки зла — эгоизм, безразличие к страданиям других людей, желание подчинить себе окружающих.

Добро и зло существуют в своем единстве и гармонии. Они подобны двум сторонам медали. Свет — тень. Истина — ложь. Жизнь — смерть. Созидание — разрушение. Не зная, что есть свет — человек не поймет, что значит тьма. Не сталкиваясь с ложью, он не узнает, что есть заблуждение. Столкнувшись с разрушением — он осознает ценность созидания. И т. д.

Проблема добра и зла связана не только с индивидуальной, но и с коллективной моралью. В зависимости от господствующих в обществе ценностей эти понятия постоянно трансформируются, отражая психологический и социальный дискурс конкретной исторической эпохи.

Рассмотрим особенности отношения к проблеме добра

и зла в мировой философии.

В восточной философии проблемы добра и зла рассматриваются в рамках таких учений как буддизм и даосизм.

В буддизме добро и зло связаны с понятиями кармы и перерождения. Карма — это закон воздаяния в соответствии, с которым, посмертное возрождение человека в новом теле определяется характером совершаемых им в прошлой жизни поступков — плохих или хороших. Буддийские учения призывают человека к достижению нирваны и освобождению от страданий. Добрые поступки помогают человеку достичь состояния совершенного благополучия, злые — приводят к новым рождениям и страданиям [1, с.26-33].

В даосизме добро и зло связаны с понятием гармонии и бездействия. Даосы призывают к естественному способу жизни, основанному на гармонии с природой и бездействием. Добрые поступки для них — это те, которые соответствуют законам природы, не нарушают естественный порядок вещей, вносят гармонию в природное социальное бытие [1, с.171-175].

В Античной философии, проблемы добра и зла наиболее последовательно рассматриваются в этике Аристотеля.

Основой нравственного учения Аристотеля является понятие эвдаймонии или счастья. Добро — это то, что способствует достижению человеком счастья. Добро и зло не существуют вне нравственной природы и деятельности человека. Добро воплощается в таких добродетелях как щедрость, мужество и мудрость. Зло — это скупость, трусость и глупость [2].

В Новое время проблемы этики рассматриваются немецким философом И. Кантом.

Для И. Канта — добро способность человека следовать нравственному императиву. Он звучит следующим образом: «относись к другим людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе». Добро здесь определяется как долг или нравственная обязанность человека по отношению к другим людям. Философ утверждает, что человек должен жить, руководствуясь универсальными нормами человеческого общежития, соблюдать принципы справедливости и уважая человеческое достоинство. Для И. Канта добро и зло связаны с побудительными мотивами совершения человеком нравственных поступков, а не с их последствиями [3].

В современной философии проблема добра и зла в основном рассматривается в контексте технологического и научного прогресса. В условиях ускоренного развития искусственного интеллекта, робототехники, моле-

кулярной и генной инженерии и т.д., актуальной становится необходимость нравственной оценки последствий научных открытий и изобретений. В данном контексте добро и зло воспринимаются не как универсальные ценности, которыми руководствуются в своей деятельности люди, а как нравственные симулякры, ориентация на которые определяется необходимостью решения проблем экзистенциального характера.

Философское осмысление проблемы добра и зла, таким образом, позволяет человеку понять многообразие представлений об этих категориях, почувствовать глубокую связь между индивидуальными действиями и их последствиями. Рассуждения о добре и зле позволяют человеку самосовершенствоваться как личности, изменить общественную жизнь и нравы окружающих его людей.

Список литературы:

1. Восточная философия / Авт.-сост. М.В. Адамчик. — Мн.: Харвест, 2006. — 320с.
2. Этика Аристотеля: основные принципы и применение в современном мире [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nauchniestati.ru/spravka/etika-aristotelya/?ysclid=lth4sr52ru503225367> (дата обращения: 07.03.2024).
3. Кант И. Критика практического разума / И. Кант. — М.: Эксмо, 2015. — 224 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Peculiarities of legal texts in simultaneous interpretation

Сафаралиева А.А.¹, Ахмедов О.С.¹

¹Узбекский государственный университет мировых языков

В данном исследовании основное внимание уделяется характеристикам юридических текстов, которые необходимо учитывать как до, так и после юридического перевода, преимущественно на предпереводческом этапе. Несмотря на то, что юристы пишут на разных языках и затрагивают схожие темы, их подходы различаются из-за языкового и культурного разнообразия обществ, о которых они пишут, а также отличительных особенностей их правовых систем.

Due to globalization, improved connectivity, and increased trade between nations in recent decades, legal translation has grown in popularity globally. The translation process of more generic documents produced at the international level really produced a large number of texts that are used locally today.

They must therefore possess legal translating abilities. The process of translating a legal text into its appropriate counterpart in a different language while maintaining the legal and linguistic meaning of the original text is a complicated one that depends on numerous variables. In addition, translating legal writings entails transferring legal knowledge from one language and culture to another while accounting for variations in legal systems and the goal of the translation.

The law must be the same regardless of the language in which it is expressed. Therefore, both literalness and functionality are required from the translation. Legal translation is difficult not only because of the cultural nature of legal discourse, but also because of the necessity for formal correspondence between equally authoritative versions of the same text.

A professional-oriented approach to learning a foreign language in the modern educational setting is applicable to both basic and specialized linguistic domains, where students can gain further professional competencies. Legal translation has historically been primarily studied by lawyers and law students, which makes sense given that legal translation calls for a high level of competence to properly translate legal writings into another language and interpret them. However, both legal practitioners and translators without a legal background have shown conflicting interests in legal translation in the recent past. In certain ways, all professional fields are covered by the legal field. Contracts, instructions, certificates, and other general-purpose texts that translators encounter in the course of their work contain legal language elements. Understanding the idiosyncrasies of legal translation is essential to skillfully translating legal textual materials from one language to another without going against the established legal system correspondences between the source and target languages respective nations.

The extra-linguistic specificity of legal translation is revealed by the authors interpretation of the linguistic peculiarities of translating legal materials from

the perspective of contemporary legal linguistics and linguistics research. The primary challenges encountered while translating legal writings typically stem from the need to interpret technical legal jargon. For inexperienced translators, the challenge is in understanding how this specific legal system interprets phrases and the legal concepts that underpin them.

The issue of translation cannot be resolved by bilingual dictionaries of legal phrases since diverse contexts demand knowledge of the best translation alternative to use in each situation. The linguistic environment of the phrase and its compatibility can be clarified by consulting with legal specialists and even working together on cases. Another way to get over obstacles is to review a lot of genuine papers that include the required terminology.

First, as this theme is centered on developing some discoveries of teaching and learning simultaneous interpretation, it is preferable to begin some definitions with quotes from Greek and Uzbek scientists and philosophers. Learning is the process of gaining knowledge, whereas translation is the act of transforming something into a different form. As far as we are aware, each type of translator has a unique style of interpretation, which encourages interpreters to become proficient in even the most challenging language translations. Nonetheless, interpreters and translators both work very hard and have a great deal of responsibility when translating. Most people want other people to think highly of them for the translating and interpreting work they undertake. In fact, when some interpreters start interpreting, they tend to focus on taking notes or thinking things through, which could result in a making-note. Some people prefer that, and if they undertake these activities, they will definitely take notes. They pay close attention to everything the speaker says, listening to every word they use in their talks. It is possible for certain people to browse through material while listening to the speech. It goes without saying that every interpreter needs to understand the distinctions between simultaneous and consecutive interpretation.

Following the acquisition of the fundamentals of interpretation, simultaneous translation is taught:

- Appropriate use of cognitive complements;
- Proper listening;
- To clearly convey a thought.

In order for the simultaneous training to concentrate on the unique challenges of that modality of interpretation. It is the duty of educators to train students in simultaneous translation in order to generate qualified interpreters. In real interpretation, where comprehension of sense and spontaneity are crucial, the word translation system must be applied. Furthermore, instruction in language, linguistic structure, grammar, and phonetics is necessary. The translators need to be conversant in both languages registers, have access to dialects, and have knowledge of both languages literary and linguistic histories. They are undoubtedly the most important characteristics, elements, or interpretational ideas.

It is well recognized that the fundamentals of interpretation are learned first, followed by simultaneous translation instruction:

- Correct listening;
- Great range of vocabulary;
- Correct use of cognitive complements;
- Ability to express idea clearly;
- Intonation;
- Speed of understanding and so on.

It would make it possible for the translator to determine whether parts of the source language are transferable to the target language. It is necessary to teach both languages, their structures, grammar, and phonetics. The interpreter needs to be conversant in both languages registers, have access to dialects, and understand the linguistic concepts of both languages. The goal of learning

interpretation is to understand the relationship between words and phrases rather than just the words themselves. Speaking and listening at the same time is a learned ability. Not everyone is born with the ability to interpret. If interpreters are not skilled in this field, they may form negative habits.

Translators may encounter, for example, that certain interpreters attempt to minimize the amount of time the delegate actually speaks. To make up for this, they may attempt, consciously or not, to convey as much of the interpretation as possible during the speakers pauses, which results in a delivery that is incredibly uneven and staccato.

Simultaneous interpreting is without a doubt the most well-known and often utilized type of interpreting. As the name implies, interpreters use this technology, which is sometimes incorrectly called simultaneous translation, to translate the speakers words in real time with a very small time lag called "décalage".

To conclude, interpreting is regarded as translational activity, as a special form of "translation". It is categorized as one type of translation and it refers to oral communication situation in which one person speaks in the source language, an interpreter processes this input and produces output in a second language and the third person listens to the source language version. The translation and interpreting can be viewed differently in terms of their use.

Список литературы:

1. Gurin I.V., The problem of speech compression in simultaneous translation. Research approaches and methods. Philological sciences. Questions of theory and practice. Tambov "Gramota", 2008. S. 85-88 p.
2. Komissarov V.N. Translation theory (linguistic aspects). Moscow: Alliance Publishing House. 2013. 253 p.
3. Miram G.E. Translator profession. Odessa: Publishing house Nika-Center, 2006.160 p.
4. Chernov G.V. Theory and practice of simultaneous translation. Moscow: Lenand Publishing House, 2016. 208 p.
5. Shiryaev A.F. Simultaneous translation: Activities of a simultaneous interpreter and teaching methods of simultaneous translation. Moscow: Voenizdat Publishing House, 1979.183 p.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Особенности взыскания задолженности по договору займа, заключенному между гражданами, по российскому законодательству

Рахимова Е.А.¹

¹Московский финансово-промышленный университет "Синергия"

В данной научной статье автор рассмотрел особенности в современном российском законодательстве по взысканию суммы долга по договору займа, заключенному между гражданами. Приведены понятия, виды договоров займа, особенности заключения договора займа между гражданами, соответствующие статьи российского законодательства. Изучены нюансы при рассмотрении требований о взыскании суммы долга по договору займа в порядке приказного производства, последствия нарушения договора займа заемщиком (санкции), а также сроки исковой давности. Рассмотрена судебная практика по взысканию задолженности по договору займа при долгосрочных обязательствах.

Понятие и формы договора займа прописаны в статьях 807-808 Гражданского кодекса РФ.

В соответствии со статьей 807 Гражданского кодекса РФ договор займа это когда одна сторона (займодавец) передает или обязуется передать в собственность другой стороне (заемщику) деньги, вещи, определенные родовыми признаками, или ценные бумаги, а заемщик обязуется возвратить займодавцу такую же сумму денег (сумму займа) или равное количество полученных им вещей того же рода и качества либо таких же ценных бумаг.

Если займодавцем в договоре займа является гражданин, договор считается заключенным с момента передачи суммы займа или другого предмета договора займа заемщику или указанному им лицу.

Согласно статье 808 Гражданского кодекса РФ договор займа между гражданами должен быть заключен в письменной форме, если его сумма превышает десять тысяч рублей.

В подтверждение договора займа и его условий может быть представлена расписка заемщика или иной документ, удостоверяющие передачу ему займодавцем определенной денежной суммы или определенного количества вещей.

Статьей 810 Гражданского кодекса РФ предусмотрена обязанность заемщика возвратить займодавцу полученную сумму займа в срок и в порядке, предусмотренными договором займа.

Также сказано, что в случае отсутствия в договоре займа срока возврата или если момента востребования договором не определен, то сумма займа должна быть возвращена заемщиком в течение тридцати дней со дня предъявления требования займодавцем (направление претензии) о возврате, если иное не предусмотрено договором займа.

Если заемщик не вернул сумму займа по договору, займодавцу необходимо направить требование (претензию) в его адрес о возврате суммы займа. В случае если заемщик в течение тридцати дней не исполнил данное требование, для защиты своих прав займодавец вправе обратиться в суд первой инстанции о взыскании задол-

женности с заемщика по договору займа.

Однако если в договоре займа определены сроки возврата, то направление требования (претензии) о возврате суммы займа необязательно для займодавца. Факт подачи искового заявления в суд займодавцем будет являться требованием о возврате суммы займа (определение Верховного суда РФ по делу № 69-КГ19-11).

При обращении в суд займодавцу необходимо определиться в порядке какого производства он хочет, чтоб суд рассмотрел его требование о взыскании суммы долга по договору займа.

В Гражданском процессуальном кодексе РФ предусмотрено рассмотрение заявлений в порядке приказного и искового производства.

При рассмотрении требований займодавца о взыскании суммы долга по договору займа в порядке приказного производства судья выдает ему судебный приказ. Однако стоит отметить, что при поступлении в установленные сроки от заемщика возражений относительно исполнения данного судебного приказа, судья отменяет судебный приказ и займодавцу необходимо будет обратиться с требованием в порядке искового производства (статья 129 Гражданского процессуального кодекса РФ).

Российским законодательством предусмотрены санкции за невозврат или удержание денежных средств.

Согласно статьи 809 Гражданского кодекса РФ займодавец вправе требовать с заемщика выплаты процентов за пользование займом в размерах и в порядке, определенные договором займа. При отсутствии в договоре условий о размере процентов за пользование займом их размер определяется ключевой ставкой Банка России, действовавшей в соответствующие периоды. Либо займодавец может применить норму в соответствии с пунктом 1 статьи 395 Гражданского кодекса РФ: в случаях неправомерного удержания денежных средств, уклонения от их возврат, иной просрочки в их уплате подлежат уплате проценты на сумму долга. Размер процентов определяется ключевой ставкой Банка России, действовавшей в соответствующие пе-

риоды. Эти правила применяются, если иной размер процентов не установлен законом или договором.

Для защиты своих прав займодавцу также стоит помнить о сроке исковой давности, который составляет три года (статья 196 Гражданского кодекса РФ).

В производстве Полевского городского суда Свердловской области находятся дела № 2-1172/2021, № 2-1159/2022 по иску гражданки В.М.Н. к гражданину В.В. В.

По данным делам В.М.Н. обращалась с иском к В.В.В. о взыскании задолженности по договору займа и процентов за пользование чужими денежными средствами, свои требования она мотивировала следующим:

Она состояла в браке с В.В.В. с 19.03.2011, совместно проживали до октября 2019 года. Брак расторгнут решением Полевского городского суда от 24.12.2019. В июле 2019 года на нужды В.В.В. по его просьбе она получила кредит в ООО «ХКФ Банк» по договору потребительского кредита. Между ними достигнута договоренность, что кредит ответчик будет выплачивать ежемесячно самостоятельно, так как брался на его нужды. 06.12.2019 он выдал ей расписку, в которой обязался с января 2020 года выплачивать ей путем перевода денежных средств на её банковскую карту определенную сумму, размер которой соответствует размеру ежемесячного платежа по кредитному договору, до полного погашения кредита. Она самостоятельно исполняет обязательства по кредитному договору, а ответчик с 01.02.2020 по 28.02.2021 перечислил ей денежные средства тремя платежами, погасив лишь часть задолженности.

Поскольку ответчик не выполнял свои обязательства по расписке от 06.12.2019, у истца образовалась задолженность.

В рамках дела № 2-1172/2021 В.М.Н. просила взыскать с В.В.В. задолженность в размере 88 983,72 руб., а также проценты за пользование чужими денежными средствами.

Решением Полевского городского суда Свердловской области от 24.09.2021 по делу № 2-1172/2021 требования В.М.Н. удовлетворены, с В.В.В. взыскана задолженность по договору займа в размере 88 983,72 руб., проценты за пользование чужими денежными средствами за период с 01.02.2020 по 24.09.2021 в размере 5 447,33 руб.

В рамках дела № 2-1159/2022 В.М.Н. просила взыскать с В.В.В. задолженность, возникшую с 01.02.2021, то есть за новый период задолженности, образовавшейся после принятия Полевским городским судом Свердловской области решения от 24.09.2021, которым с Вараксина В.В. в пользу Вараксиной М.Н. взыскана задолженность по договору займа за период с января 2020 года по январь 2021 года, проценты за пользование чужими денежными средствами.

Решением Полевского городского суда Свердловской области от 12.10.2022 по делу № 2-1159/2022 требования В.М.Н. удовлетворены, с В.В.В. взыскана задолженность по договору займа в размере 183 860,27 руб., проценты за пользование чужими денежными средствами за период с 11.03.2021 по 12.10.2022 в размере 16 958,80 руб.

Защищая свои права, с целью скорейшего взыскания образовавшейся задолженности по договору займа, и предусмотрев недопущение пропуска срока исковой давности, В.М.Н. была вынуждена обращаться несколько раз в суд с требованиями о взыскании задолженности по договору займа за разные периоды образования долга.

Исполнение обязательств. Понятие и принципы исполнения обязательств

Симонова Е.К.¹

¹Казанский федеральный университет, Елабужский институт

В данной статье мы рассмотрим способы исполнения обязательств-это совершение должником определенного действия в пользу кредитора, составляющего содержание обязательства, либо воздержание от совершения, обусловленного обстоятельством действия, которого вправе требовать кредитор.

В соответствии с Гражданским кодексом РФ (ст. 307) «Понятие обязательства»: В силу обязательства одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как то: передать имущество, выполнить работу, оказать услугу, внести вклад в совместную деятельность, уплатить деньги и т.п., либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности.

Таким образом, принципы исполнения обязательств — основополагающие правила исполнения обязательств. Закон закрепляет два принципа исполнения обязательств: принцип реального исполнения и принцип надлежащего исполнения, которые имеют одну природу, но реализуются по-разному. Рассмотрим каждый

из них.

Принцип реального исполнения всегда предполагает обязательность исполнения в натуре, т. е. должник должен совершить именно то действие, которое составляет содержание обязательства без замены этого действия денежным эквивалентом в виде возмещения убытков либо уплаты неустойки.

А вот принцип надлежащего исполнения предполагает, что обязательства должны быть исполнены надлежащим образом в соответствии с требованиями закона и условиями обязательства (если такие условия и требования отсутствуют в соответствии с обычаями делового оборота или иными, обычно предъявляемыми требованиями и требованиями закона), а также что обязательство должно быть исполнено надлежащим субъек-

том, в надлежащем месте, в надлежащее время (если они определены сторонами или законом).

Далее, стороны обязательства — кредитор и должник — могут быть представлены как только одним лицом, так и двумя и более. Но когда стороны представлены двумя и более лицами, можно говорить о множественности лиц в обязательстве. Множественность может присутствовать как на одной стороне обязательства, так и на обеих. В зависимости от того, сколькими лицами представлены стороны обязательства, выделяют активную, пассивную и смешанную множественность лиц в обязательстве.

Также можно говорить о том, что когда на стороне кредитора участвуют несколько лиц при одном должнике — это активная множественность.

А вот пассивная характеризуется присутствием на стороне кредитора одного лица, а на стороне должника двух и более лиц. И участие в обязательстве нескольких должников и нескольких кредиторов это форма смешанная. Обязательства можно разделить на долевые, солидарные и субсидиарные.

Если долевое предполагает, что каждый участник обладает правами и несет обязанности в обязательстве лишь в пределах своей доли (в случае активной множественности каждый кредитор вправе требовать от должника исполнения только в пределах доли соответствующего кредитора). То при пассивной множественности кредитор вправе требовать от должников исполнения только в части, принадлежащей каждому из должников. Должник, исполнивший свое обязательство, выбывает из него, и обязательство для него считается выполненным.

Солидарное может возникнуть только в определенных случаях, предусмотренных законом или договором (например, совместное причинение вреда имуществу).

Субсидиарное может иметь место только при пассивной множественности. Субсидиарный должник может исполнить обязательство только в той части, в которой оно не исполнено основным должником. Обязательства в соответствии с законом должны исполняться надлежащим образом в соответствии с условиями обязательства и требованиями закона, иных правовых актов, а при отсутствии таких условий и требований — в соот-

ветствии с обычаями или иными обычно предъявляемыми требованиями.

Также стоит сказать о том, что условиями сделки может быть предусмотрено исполнение ее сторонами возникающих из нее обязательств при наступлении определенных обстоятельств без направленного на исполнение обязательства отдельно выраженного дополнительного волеизъявления его сторон путем применения информационных технологий, определенных условиями сделки.

Очень важно то, что обеспечение исполнения обязательства — это дополнительная гарантия контрагенту, что участник сделки выполнит свою часть договоренностей. С одной стороны, обеспечение обязательств подтверждают намерение компании их выполнить. С другой стороны есть то, что возможность компенсировать негативные последствия, если договор нарушат. В главе 23 ГК РФ перечислили способы обеспечения обязательств: залог, задаток, обеспечительный платеж, удержание, поручительство, независимая гарантия, неустойка (штраф, пеня).

И, наконец, гражданско-правовые обязательства — необходимый и важнейший элемент нормального функционирования рыночных отношений, используемый во всех странах с рыночной экономикой, причем во всех общепринятых сферах. Посредством договоров и внедоговорных обязательств устанавливаются и принимаются хозяйственные связи между предпринимателями и осуществляется их последующая реализация, а граждане прибегают к договорам и обязательствам для удовлетворения своих повседневных бытовых, культурных и иных запросов. Обязательства позволяют всем таким участникам вырабатывать и согласовывать условия своих взаимоотношений, а также являются правовым основанием для возложения на стороны имущественной ответственности в случае нарушения принятых обязанностей.

Таким образом, законодательство об обязательствах и основанные на его нормах обязательственные правоотношения юридических лиц и граждан создают в ходе их реализации такое важное понятие гражданского права, как имущественный оборот, ссылки на который содержатся в ряде статей ГК РФ.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ
2. Гражданское право: Учебник. Ч. I / Под ред. А. П. Сергеева и Ю. К. Толстого. — М.: Проспект, 1996.
3. Гражданское право: Учебник. Т. 1 // Отв. ред. Е. А. Суханов. — М.: БЕК, 2000.

Понятие и виды форм права

Тюрикова М.С.¹

¹Казанский федеральный университет, Елабужский институт

Данное исследование затрагивает развитие теории государства и права на современном этапе общественных отношений, переосмысление ряда подходов к формам права. Цель данной работы заключается в изучении влияния различных источников права на совершенствование правовой системы общества. Данная тема касается фундаментальных категорий, поэтому выходит на новый уровень исследований, призванный соединять достижения правовой науки и смежных отраслей знания. К числу таких категорий, которые требуют углубленной разработки, относится категория "источников права". Поэтому данная тема исследования звучит актуально и ставит задачи изучения качественных характеристик источников права, более глубокий подход к исследованию источников права, а также их влияние на развитие современного общества и государства.

Существует много различных точек зрения на природу права. И можно выделить два основных направления в этом вопросе:

1. Право — есть естественный продукт человеческой истории;
2. Право — есть искусственный результат деятельности определенных социальных сил в государстве.

При рассмотрении различных теорий и взглядов о праве наряду с другими обстоятельствами учитывается то, что берется в качестве источника правообразования, т.е. необходимо прояснить, что понимается под источником права. Связь общества, государства и права в рассматриваемом вопросе очень часто описывается формулой «содержание права создается обществом, а форма права — государством». Но одно остается неизменным — от способа участия государства в правообразовании зависят виды форм (источников) права: санкционированный обычай, судебный прецедент, нормативный акт.

Мы обращаемся к истории вопроса и обнаруживаем самые различные научные школы, многие из которых отстаивают свое представление об источнике права в обществе. Так, например, для представителей юридического позитивизма неизменным и неоспоримым источником права является закон. Согласно представлениям ученых, относящихся к другому, социологическому направлению, совокупность юридических норм в обществе всегда отражает лишь какую-то часть права, потому как сложившегося порядка общественных отношений. Основатели этого направления считали, что корни права обязательно следует искать в самом обществе, его развитии.

В рамках теории государства и права всегда необходимо различать две стороны формы права — внутреннюю и внешнюю. Часто нужно учитывать, что под внутренней формой права понимается сама структура права, система правовых элементов — нормативные предписания (норма права), институты права, отрасли права. А под внешней формой права несомненно понимается комплекс юридических источников, которые формально закрепляют правовые явления, а также тем самым позволяют ознакомиться с их реальным содержанием и пользоваться ими.

То есть, источники права — это обстоятельства, вызывающие появление права, его действие. И в этом случае конечно слово «источник» употребляется в смысле корня, из которого растет могучее дерево, называемое правом. В любом государстве, источником права являются объективная реальность, т.е. развивающиеся

общественные отношения, воля народа, воля государства, воля граждан.

Далее, необходимо учесть, что форма права — это то, из чего мы черпаем знания о праве, это способ формирования, закрепления правовых норм. Несомненно, относительно внешней стороны формы права, т.е. комплекса юридических источников, в российской правовой системе в процессе длительного времени утвердились следующие виды права:

1. Это правовой обычай — это одна из наиболее древних разновидностей социальных норм. По своей природе правовой обычай как форма права довольно консервативен, т.к. он исторически предшествовал закону как правовому источнику, при чем это происходило во многих странах;
2. И юридический (правовой) прецедент — это решение уполномоченного государственного органа, которое принимается в качестве образца при последующем рассмотрении аналогичных судебных дел, которые копируются количественно. К числу видов правового прецедента относятся разъяснения Конституционного, Верховного и Высшего Арбитражного Судов, они необходимы в правоприменении. Подобные разъяснения кладутся в основу разрешения конкретных юридических споров всеми нижестоящими судебными органами, обязательны для руководства, если включаются в судебное решение.

И, наконец, договор с нормативным содержанием — это такой договор, который имеет правовое значение. Нормативные договоры получают распространение во всех отраслях российского права, без них невозможна структура права. В теории правоведения нормативные договоры подразделяются на различные виды, их большое многообразие: внутригосударственные и международные; учредительные и обычные; типовые и текущие.

Надо сказать, что любой договор с нормативным содержанием независимо от его вида имеет следующие характерные свойства:

- он содержит правовую норму общего характера;
- он носит добровольный характер заключения;
- он имеет общность правового интереса сторон;
- он предполагает равенство прав и обязанностей сторон, а также согласие участников по всем существенным аспектам нормативного договора.

И последний рассматриваемый нами базовый элемент — это нормативно-правовой акт — это изданный в особом порядке, содержащий нормы права официальный акт-документ компетентного государственного

правотворческого органа. Вообще стоит сказать, что нормативно-правовой акт — это основная и наиболее совершенная форма права, крепко укоренившаяся в правовых системах государств мира, так как его реализация обеспечивается комплексом мер государственного правового воздействия. Вышеперечисленные формы права имеют исключительно большое значение для укрепления законности в правовом государстве.

Таким образом, совершенство названных форм права напрямую зависит от уровня теоретических представлений о них и, особенно, от качества по существу

всех видов юридической практики. Юридическая наука не только в нашей стране призвана своевременно готовить пригодные рекомендации по улучшению форм права, а практика любого государства должна умело реализовать предложения ученых в целях создания гибкой, динамичной и эффективно функционирующей системы источников права. Несомненно, и это очень актуально в сегодняшнем историческом моменте, что от качества этой системы права зависит прочность законности в государстве.

Список литературы:

1. Теория государства и права. Под ред. В.М. Корельского и В.Д. Перевалова. — М.: ИНФРА-М — НОРМА, 2009.
2. Малько А.В. Теория государства и права в вопросах и ответах. — 2-е изд., — Юристъ, 1997.
3. Разумович Н.Я. Источники и формы права // Сов. государство и право. 1988. № 3.
4. Теория государства и права. Курс лекций. / Под ред. Н. И. Матузова и А. В. Малько. — М.; Юристъ, 1999.
5. Теория государства и права. Курс лекций. / Под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. — М.; Юристъ, 1999.

Необходимая оборона и защита личности от уголовной ответственности

Ахметшин Н.Д.¹

¹Казанский федеральный университет, Елабужский институт

В данной статье рассматривается понятие необходимой обороны и определяется тонкая грань между превышением полномочий по самозащите и необходимой обороне своей жизни и здоровья. В статье автор представил позицию исследователей по определению этой грани.

В настоящее время мир постоянно меняется и, немаловажно, было бы отметить и тот факт, что преступность не стоит на месте, она постоянно прогрессирует. Что, несомненно, влияет на безопасность и жизнь каждого человека. На данном этапе перед правоохранительными органами стоит большая и главная задача это — обезопасить жизнь людей от внешних посягательств. На самом деле, это не очень просто, в силу того, что преступники не так уж и глупы, они с каждым периодом времени находят все больше новых возможностей обойти закон и не понести наказание.

Как правило, совершенно любому человеку порой необходима защита его жизни, здоровья, достоинства и чести. Бывает, наступают и такие моменты, когда человек находится просто в безвыходном положении, в таком положении, когда стоит выбор между существенным причинением вреда нападающему или же сохранением своей жизни.

Прежде всего, важно знать, что в случаях осуществления преступного деяния против личности, человек всегда имеет право воспользоваться необходимой обороной, и, как правило, данное действие не всегда будет являться преступлением.

Однако, нередко и практически часто происходит все таким образом, что действия в виде необходимой самообороны могут предусматриваться как превышение пределов полномочий. В данном случае, к последнему, возможно применение уголовного наказания. Приоритетом Уголовного кодекса РФ является охрана

человека, его прав и свобод. Но, тем не менее, в последнее время существует угроза не правильного применения и толкования норм, распространяющаяся на такой вид преступления как превышение необходимой обороны.

По этой причине, в пункте 1 ст. 37 Уголовного кодекса указывается факт того, что именно не будет являться преступлением. Делая вывод из данной статьи, мы понимаем, что таковым преступлением может быть лишь только в тех случаях, когда осуществляется причинение вреда посягающему лицу, который, находится в положении необходимой обороны, говоря другими словами, лицо, находящееся в состоянии защиты своих прав и прав иных лиц, от опасного для жизни деяния [2].

Немаловажно отметить и то что, необходимая оборона считается как социальным, так и правомерным поступком человека. Данное деяние проявляется лишь в нанесении дозволенного уголовным законодательством вреда и ущерба посягающему, только для вынужденной защиты своих прав и иных лиц [4, с.76]. Подобным образом, защита правоохранительных прав считается одной из главных целей необходимой обороны.

Как правило, учитывая положения ст. 37 УК РФ, указанное право принадлежит всем лицам, вне зависимости, от их профессиональной или же какой — либо разной специализированной подготовки или же служебного положения. Несомненно, важно учесть и то, что любой человек имеет право и может воспользоваться

необходимой обороной при существовании угрозы жизни и здоровью, угроза жизни иным лицам, вне зависимости от статуса в обществе.

Отсюда следует, что к особой категории относятся сотрудники полиции и, несомненно, военнослужащие, сотрудники органов Федеральной службы безопасности и другие лица. Для ранее указанных лиц превышение пределов общественно опасных посягательств, является правом и, в некоторой степени, служебной обязанностью. Кроме того, если у человека возникает выбор между бегством и пресечением посягательства, непосредственно, он может воспользоваться правом полного причинения вреда посягающему.

Безусловно, на уровне Конституции Российской Федерации, учтено и закреплено право граждан на защиту своих прав и законных интересов [6, С. 118]. Так, к примеру, в ст. 45 данного основного закона зафиксировано что, совершенно любой гражданин может воспользоваться правом защиты своих прав и свобод любыми способами, не запрещенными законом [1].

Немаловажно отметить и то что, большое количество интересующих для нас вопросов, в рассматриваемой нами проблеме, затронуты в постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 27 сентября 2012 г. №19 «О применении судами законодательства, обеспечивающего право на необходимую оборону...» [3].

При совершении гражданином опасного деяния это

автоматически является основанием для причинения вреда посягающему, который, непосредственно, разрешен уголовным законодательством.

Существование двух признаков, таких как общественная опасность и наличие посягательства считаются, как правило, условиями правомерности необходимой обороны [5, С. 116].

Непосредственно, в ранее указанной нами ст. 37 УК РФ посягательства имеют 2 вида: деяние, опасное для жизни человека или иных лиц, которое, непосредственно, будет связано с насильственными действиями, или же не связано с таковыми, но существует угроза такого применения. Для первого вида, указанного нами ранее, посягательства необходимой обороны на законодательном уровне не установлено [2].

В рассматриваемой нами статье, мы достаточно четко определили всю объемную и значительную совокупность проблем и вопросов, которые стоят в процессе расследования данного преступления. Немаловажно отметить что, необходимая оборона, не до конца еще изучена и толкование ее норм, нередко бывает неправильным. Как правило, из этого вытекает, что проблема очень актуальна и носит значимый характер для дальнейшего его полного и глобального рассмотрения. Таким образом, в уголовном законе учтены не все тонкости и нюансы разграничений между необходимой обороной и ее превышением.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020. Опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.02.2024). Опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>.
3. Постановление Пленума Верховного Суда о необходимой обороне. О применении судами законодательства, обеспечивающего право на необходимую оборону и на причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://juryev.ru/prochie/345-postanovlenie-plenuma-vs-o-neobhodimoy-oborone/>
4. Боженок С.А., Грачева Ю.В., Ермакова Л.Д. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации — 10 — е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект. 2016. С. 952.
5. Таганцев, Н. С. Русское уголовное право: лекции. / Н. С Таганцев. М: Юрист. 2022. С.576.
6. Уголовное право. Общая и Особенная части: учеб. для вузов / под ред. Н. Г.Садникова. М.: Проспект, 2022. 600 с.

Легализация (отмывание) преступных доходов: вопросы теории и практики

Пеннер Е.А.¹

¹Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

В статье представлены теоретические моменты противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, приобрело сегодня особую актуальность как в РФ, так и во всем мире. В этой связи необходимость в контроле финансовых потоков с целью предотвращения и противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, стала одним из главных оснований создания в России национальной системы противодействия такому преступлению, включающий среди комплекса мероприятий — уголовно-правовые, которые характеризуются осуществлением государственными регуляторами регулирования и надзора в исследуемой сфере.

Актуальность темы данной статьи, что противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, приобрело сегодня особую актуальность как в РФ, так и во всем мире. Глобализация мирохозяйственных связей и внедрение в финансовую сферу новейших технологий повышают уязвимость международной финансовой системы, предоставляет возможность легализовать доходы, полученные преступным путем. Это угрожает национальной безопасности России, создает препятствия для ее экономического развития.

По классификации ООН, отмывание доходов, полученных преступным путем, как составляющую экономической преступности, признана существенной угрозой. Федеральная налоговая служба России оценивает теневой сектор экономики в сумме 350 млрд. руб. в год, в том числе: 170 млрд. руб. — в виде теневой зарплаты, 100 млрд. руб. — конвертация безналичных средств в наличные или на валютные счета в иностранных банках, 35 млрд. руб. — неофициальные расчеты, 45 млрд. руб. — расчеты за основные средства, услуги теневого сектора.

В этой связи необходимость в контроле финансовых потоков с целью предотвращения и противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, стала одним из главных оснований создания в России национальной системы противодействия такому преступлению, включающий среди комплекса мероприятий — уголовно-правовые, которые характеризуются осуществлением государственными регуляторами регулирования и надзора в исследуемой сфере.

Для отечественной правовой науки разработка уголовно-правовых мер противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, является новым направлением научного поиска. Указанную проблему изучали такие ученые из уголовного права и процесса: Боровиков В.Б., Наумов А.В., Подройкина И.А., Сверчков В.В., Семерков С.С., Тамаев Р.С., Тихушин М.А., Фешина С.С., Хаминский Я.М. и другие. Все это обуславливает актуальность и целесообразность исследования особенностей легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.

Фактически легализация преступных доходов возникла задолго до ее криминализации и принятия первых нормативных актов, направленных на борьбу с ней. Проведенный ретроспективный анализ позволяет выделить четыре ключевых этапа генезиса отмывания:

1) возникновение как таковых действий по отмыванию преступных доходов; 2) широкое использование организованной преступностью указанных действий; 3) возникновение понятия «отмывание денег»; 4) законодательное регулирование этой проблемы.

Учитывая сложную природу отмывания преступных доходов как негативного явления, изучаемого в рамках не только юридических, но и экономических наук, в теории уголовного права следует использовать общее, а именно уголовно-правовое определение соответствующего понятия. В этом аспекте под легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем, следует понимать совершение действий с имуществом, полученным в результате совершения основного правонарушения, направленных на предоставление ему вида имущества законного происхождения для дальнейшего использования в хозяйственной или иной законной деятельности. Предлагаемое определение позволяет отличить отмывание от других разновидностей обращения имущества преступного происхождения (в частности, его потребление, приобретение, получение, хранение или сбыт имущества, полученного преступным путем, финансирование преступной деятельности).

В ст. 174 УК РФ термин «легализация» употребляется в значении, которое диссонирует с определениями, произведенными смежными дисциплинами, в т. ч. юридическими (криминалистикой, административным правом и т.п.), определенным образом искажает смысл и последствия этого преступления, в результате чего искажается суть рассматриваемого негативного явления. В результате совершения преступления, предусмотренного ст. 174 УК РФ, имуществу преступного происхождения только предоставляется вид имущества законного происхождения, а потому относительно исследуемого преступления и особенно в нормативно-правовых актах целесообразно использовать термин «отмывание», общепринятое понимание которого не противоречит уголовно-правовому.

Наибольшую угрозу отмывания имущества преступного происхождения создает для экономической системы страны. При таких обстоятельствах расположение ст. 174 УК РФ, предусматривающей ответственность за отмывание, в разделе VIII Особенной части «Преступления в сфере экономики» УК РФ следует признать оправданным. Если обобщить, то к негативным экономическим последствиям отмывания преступных доходов можно отнести, в частности: искривление потребления; искусственный рост цен; недобросовестной кон-

курении; негативные изменения в импорте, влияние на производство, доходы и занятость; повышение уровня оттока капиталов; уменьшение инвестиций; ухудшение репутации финансового сектора; искривление экономической статистики. Кроме этого, совершение отмывания имущества преступного происхождения приводит к росту коррупционных проявлений, развития организованной преступности и увеличение ее влияния (экономического и политического) на общество. В общем криминализация отмывания доходов, полученных преступным путем, в РФ соответствует принципам криминализации и является социально обусловленной. На современном этапе есть основания говорить о сформированности общественных отношений в сфере противодействия отмыванию преступных доходов, позволяет, во-первых, определить обязательный дополнительный объект преступления, предусмотренного ст. 174 УК РФ, как общественные отношения, возникающие в сфере предотвращения и противодействия отмыванию доходов, полученных преступным путем, и, во-вторых, указать на неуместность законодательного признания отмывания преступлением против правосудия.

Для обозначения предмета рассматриваемого преступления следует использовать один термин — «имущество», который больше присущ отечественному уголовному законодательству, чем термин «доход»; к тому же понятие имущества включает в себя понятие «средства». Причем в антилегализационном законодательстве РФ понятие «имущество» употреблено в его гражданско-правовом смысле, охватывая имущественные права и обязанности. Таким образом, в контексте ст. 174 УК РФ под имуществом следует понимать любую экономическую выгоду, которая может состоять из движимого или недвижимого имущества любого вида. Обозначения форм объективной стороны состава преступления, предусмотренного ст. 174 УК РФ, указывает на возможность привлечения лица к уголовной ответственности как за оконченное преступление на любом из трех этапов отмывания, поскольку преступление считается оконченным с момента совершения любого из действий, предусмотренных уголовно-правовой нормой, независимо от того, удалось лицу достичь цели — придание правомерного вида имуществу преступного происхождения.

В общем подход национального законодателя к описанию объективной стороны отмывания согласуется с общеевропейским законодательством о противодействии легализации преступных доходов, однако нуждается в оптимизации. Во-первых, в контексте ответственности по ст. 174 УК РФ финансовые операции совершаются во исполнение сделок, а потому в законодательном выделении не нуждаются. Во-вторых, включение в диспозиции ст. 174 УК РФ указания на изменение формы (преобразования) имущества преступного происхождения нецелесообразно из-за охвата соответствующих действий первой формой объективной стороны состава рассматриваемого преступления.

Общеевропейское антилегализационное законодательство, указывая на привлечение к ответственности и юридических лиц за преступления, которые означа-

ют отмывание, не уточняет, что такая ответственность должна быть уголовной, а не, например, гражданской или административной. Поэтому антилегализационное законодательство РФ полностью реализовывало требования международных договоров в этой части и до введения мер уголовно-правового характера к юридическим лицам.

Решая проблему субъекта отмывания, следует, в частности исходить из того, что отмывание доходов следует рассматривать не как вид причастности к преступлению, а как один из видов отличной от нее вторичной преступной деятельности. Поэтому на вопрос об ограничении круга субъектов рассматриваемого преступления путем исключения из него лиц, совершивших основное правонарушение, следует давать отрицательный ответ.

В ст. 174 УК РФ прямо не указано на цель предусмотренного ею преступления, однако она вытекает из ее содержания: на нее указывает обозначенная в диспозиции этой уголовно-правовой нормы направленность действий. Поэтому можно утверждать, что цель отмывания имущества, добытого преступным путем, фактически состоит в том, чтобы представить его как законное, предотвращая привлечение внимания правоохранительных органов и не раскрывая фактического источника его происхождения. Кроме того, указанная цель присуща отмыванию по самой его сути, в связи с чем отдельного указания на нее в анализируемой статье УК РФ не требуется.

Закрепление в исследуемом уголовно-правовом запрете таких квалифицирующих и особо квалифицирующих признаков, как совершение отмывания доходов в крупном или особо крупном размерах, нецелесообразно: во-первых, критерии, установленные для признания легализации «грязных» доходов большой или особо большой, являются необоснованно завышенными; во-вторых, наличие таких признаков связывает общественную опасность отмывания с определенным размером средств, которые выступают предметом преступления, фактически переориентирует состав преступления с формальной на материальный; в-третьих, на практике установление того, что именно конкретная часть имущества или все имущество, которое используется при совершении сделки, является доходом от преступления — один из самых сложных аспектов доказывания.

Среди всех квалифицирующих и особо квалифицирующих признаков отмывания общеевропейское законодательство обращает внимание на соучастие в совершении отмывания преступных доходов, потому что эффективное противодействие анализируемой категории преступлений, во-первых, открывает дополнительные возможности разоблачения организованных преступных группировок (ведь рассматриваемое преступление является вторичным), во-вторых, снижает привлекательность занятия преступной деятельностью из-за снижения фактора ее сверхприбыльности. Наличие же в соответствующем уголовно-правовом запрете наряду с основным составом преступления двух квалифицированных, выделенных именно по признакам соучастия, способствует реализации этой задачи в РФ.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Правовая система Консультант Плюс. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации 13 июня 1996 г. № 64-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 22 нояб. 2001 г. (в ред. от 27 июня 2018 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации 13 июня 1996 г. № 64-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 мая 1996 г. (в ред. (ред. от 14.02.2024)) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.
4. Боярская А.В. Проблемы судебного толкования признаков легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенного преступным путем // Правоприменение. 2019. Т. 3. № 2. С. 105-113.
5. Введенская А.А. Роль и место прокурорского надзора за исполнением законов при производстве по уголовным делам о преступлениях, связанных с легализацией (отмыванием) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления // Пробелы в российском законодательстве. 2019. № 1. С. 183-187.
6. Волошин М.Ю. Проблемы привлечения к уголовной ответственности за легализацию (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретённых преступным путём // Теория и практика современной науки. 2020. № 7 (61). С. 81-86.
7. Воронцова Е.С., Стрижков А.В. Проблемы квалификации преступлений, связанных с легализацией (отмыванием) денежных средств и иного имущества, приобретенных преступным путем // Вопросы российской юстиции. 2020. № 5. С. 423-432.
8. Глотов В.И., Кржечковскис И. Меры по снижению рисков отмывания денег и финансирования терроризма при осуществлении операций с виртуальными валютами, установленные в правовых актах Европейского союза и государств — членов Европейского союза // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. 2020. Т. 17. № 2 (110). С. 168-179.
9. Губанова Е.В. Генезис уголовной ответственности за легализацию (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем // Евразийский юридический журнал. 2019. № 8 (135). С. 173-176.
10. Губанова Е.В. Уголовная политика в области противодействия легализации (отмыванию) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем // В сборнике: обеспечение общественной безопасности и противодействие преступности: задачи, проблемы и перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2020. С. 88-92.

Исковая давность. Сроки исковой давности, их применение

Львова Е.В.¹

¹Казанский федеральный университет, Елабужский институт, Колледж

В условиях современного развития общества основным вопросом в правовом государстве является обеспечение права на защиту прав и законных интересов субъектов. Это право необходимо реализовать правильно, разумно и в соответствии с законодательством. Особенно важным таким правом является право на предъявление иска в защиту упомянутых прав и интересов граждан. Важно определить, в какие сроки может быть предъявлен иск, и с какими сложностями на практике можно столкнуться.

В юридической литературе под понятием исковой давности обычно понимается период времени, когда защита своих прав и их принудительное осуществление через компетентные правоприменительные органы путем предъявления иска становятся невозможными.

Определение права на иск играет важную роль и включает в себя два основных аспекта:

1. Право на предъявление иска. Это понимание права на иск с точки зрения процессуального подхода. Это означает возможность требовать от суда рассмотрения спора и его разрешения в соответствии с установленными процедурами. Обычно это право не зависит от истечения каких-либо сроков;

2. Право на удовлетворение иска. Это понимание права на иск с точки зрения материального подхода. Это дает возможность принудительного исполнения требований истца через суд. Истечение срока исковой давности лишает истца этого права и может послужить основанием для отказа в удовлетворении иска.

При установлении конкретных сроков исковой давности законодатель принял решение установить общий срок исковой давности, оставив возможность внесения корректив специальными нормами.

Таким образом, общий срок исковой давности составляет три года. Например, банки и другие финансовые учреждения могут предъявлять требования к заемщи-

кам в случае невыполнения условий кредитных соглашений. Это означает, что срок исковой давности может быть увеличен при необходимости.

Кроме того, существуют случаи сокращения срока исковой давности. Например, срок исковой давности в один год установлен для требований, связанных с некачественной работой по договору подряда; для зданий и сооружений этот срок составляет три года; а для требований, возникающих в результате перевозки грузов, также установлен свой срок.

Важно отметить, что установленные законодательством правила о сроках исковой давности фактически обязательны. Упоминание об этом в Гражданском кодексе делается с целью исключения возможности устанавливать такие сроки по соглашению сторон, что, в свою очередь, служит защитой прав субъектов гражданского права.

Обязательность правил о сроках исковой давности не исключает возможности рассмотрения спора в суде после истечения этого срока. Это логично, так как отражает принцип диспозитивности, который является ключевым в гражданских отношениях и позволяет обратиться за защитой нарушенных прав.

При обсуждении вопроса о последствиях пропуска сроков исковой давности важно определить, являются ли эти сроки материальными или процессуальными. Считается, что лицо, подающее иск для защиты своего нарушенного права, но пропустившее установленный за-

коном срок исковой давности без уважительных причин, лишается возможности защитить это право. Такое лицо может лишь обратиться в суд с просьбой о восстановлении пропущенного срока исковой давности.

Отдельно стоит обсудить вопрос о дополнительных требованиях по иску. Логичным кажется утверждение, что дополнительные требования, связанные с выплатой процентов за полученные в заем средства после истечения срока исковой давности по основному требованию о возврате займа, подлежат урегулированию в соответствии со статьей 208 Гражданского кодекса. Другие дополнительные требования, возникшие до истечения срока исковой давности по основному требованию, должны рассматриваться в соответствии с общими правилами исковой давности, не принимая во внимание истечение срока исковой давности по основному требованию.

Таким образом, можно сказать, что исковая давность используется для контроля участников гражданского процесса и мотивации их к осуществлению своих прав и выполнению обязанностей в установленные законом сроки. А соблюдение сроков организует гражданские отношения, способствует исполнению договоров. После тщательного изучения данной темы можно сделать выводы о важности регулирования сроков, в течение которых лицо, чье право было нарушено, может требовать принудительного исполнения и защиты своего права, что объясняется рядом обстоятельств.

Список литературы:

1. Лапиров-Скобло М.Я. Исковая давность по имущественным спорам между хозяйственными организациями. М.: Госюриздат, 1953;
2. Новицкий И.Б. Сделки. Исковая давность. М.: Госюриздат, 1954. С. 160;
3. Абова Т.Е. Исковая давность; Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Ч. 1 /Под ред. Т.Е. Абовой, А.Ю. Кабалкина. М.: Юрайт — Право и закон, 2002;
4. Туровский С. Применение сроков исковой давности к налоговым правоотношениям // Хозяйство и право. 1999. № 9. С. 114-116.

Круг лиц, обеспечиваемых государственными пенсиями

Львова Е.В.¹

¹Казанский федеральный университет, Елабужский институт, Колледж

С самого начала существования человеческого сообщества возникла потребность в социальной поддержке, включая пенсионное обеспечение. Это явление не зависит от экономического уровня развития или политической структуры общества. В каждом обществе, прошлом, настоящем и будущем, всегда присутствует необходимость в экономической и социальной помощи тем, кто по разным причинам не способен самостоятельно обеспечить себя средствами к жизни: детям, пожилым людям, а также тем, кто потерял здоровье из-за болезни, травм и прочих причин.

Моя работа заключается в изучении правовых норм, регулирующих отношения, связанные с государственным пенсионным обеспечением.

Основные задачи данного исследования включают:

1. Анализ основных принципов пенсионной системы в России;
2. Определение категорий граждан, имеющих право на государственную пенсию.

Государственная пенсия — это ежемесячное государственное пособие, которое предоставляется гражданам в соответствии с законодательством, регулирующим пенсионную систему в России (Федеральный закон № 166-ФЗ).

В рамках действующего законодательства о пенсионном обеспечении существует пять типов пенсий:

1. Пенсия за трудовой стаж;
2. Пенсия по возрасту;
3. Пенсия по инвалидности;
4. Пенсия по случаю потери кормильца;
5. Социальная пенсия.

Федеральным законом «О страховых пенсиях» установлены лишь три вида страховых пенсий — страховая пенсия по возрасту, страховая пенсия по инвалидности и страховая пенсия по случаю потери кормильца. Одним из основных условий для получения любой из упомянутых в законе видов страховых пенсий является наличие не менее пятнадцати лет страхового стажа. В случае невыполнения данного условия и отсутствия необходимого страхового стажа, соответствующий тип пенсии назначается в соответствии с Федеральным законом «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации», где эти пенсии имеют иной характер, источники финансирования, а также различаются по условиям и процедуре назначения.

Эти виды пенсий предоставляются следующим категориям граждан:

1. Государственная пенсия за выслугу лет предоставляется федеральным государственным служащим, военнослужащим, космонавтам и работникам летно-испытательного состава;
2. Государственная пенсия по старости предоставляется гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф;
3. Государственная пенсия по инвалидности предоставляется военнослужащим; гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф; участникам Великой Отечественной войны; гражданам, удостоенным знака «Жителю блокадного Ленинграда»; космонавтам;

4. Государственная пенсия по случаю потери кормильца предоставляется нетрудоспособным членам семей погибших (умерших) военнослужащих; гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, космонавтам;

5. Социальная пенсия предоставляется нетрудоспособным гражданам, постоянно проживающим в Российской Федерации.

В законе № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» прописаны категории граждан, которые имеют право на пенсию от государства. Сюда входят:

1. Сотрудники федеральной государственной службы;
2. Военнослужащие;
3. Участники Великой Отечественной войны;
4. Обладатели знака «Жителю блокадного Ленинграда»;
5. Пострадавшие от радиационных или техногенных катастроф;
6. Космонавты;
7. Работники летно-испытательного состава;
8. Граждане, лишённые трудоспособности.

Имеют право на государственную пенсию по инвалидности следующие категории лиц:

1. Военнослужащие, получившие инвалидность во время службы по призыву в рядах солдат, матросов, сержантов и старшин или в течение трех месяцев после увольнения. Инвалидность также может быть признана позднее этого срока, но только в результате полученных ран, контузий, увечий или заболеваний во время военной службы;
2. Граждане, удостоенные знака «Жителю блокадного Ленинграда» и признанные инвалидами I, II и III группы;
3. Участники Великой Отечественной войны;
4. Граждане, ставшие инвалидами в результате аварии на Чернобыльской АЭС;
5. Космонавты, получившие инвалидность в результате травм, контузий, увечий или заболеваний, связанных с подготовкой или осуществлением космического полета, независимо от продолжительности службы.

После изучения законодательства, нормативных актов, публикаций и других источников по теме исследования, можно сделать следующие выводы.

В развитых странах государство берет на себя ответственность за проблемы, связанные с ограничением способности к трудовой деятельности у граждан, достигших пенсионного возраста или ставших инвалидами. Каждая страна разрешает эти вопросы по-своему,

разрабатывая свою собственную систему пенсионного обеспечения.

Российская Федерация, согласно Конституции, признается как социальное государство, поэтому для осу-

ществления этого положения принимаются и утверждаются различные законы, направленные на создание условий для повышения уровня жизни каждого гражданина.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации: Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (с изм. от 21 июля 2014 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2014. — N 31. — ст. 4398.
2. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации: Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2016. — N 22. — ст. 3091.
3. О страховых пенсиях: Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (ред. от 19.12.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2016. — N 27 (Часть I). — ст. 4183.
4. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 03.04.2017) // Российская газета. — 2017. — N 71.

Процесс расследования киберпреступлений

Богуш О.В.¹

¹Московский финансово-промышленный университет

В данной статье описан процесс расследования киберпреступлений, основанный на проведенном анализе практики расследования преступлений, совершаемых в сети интернет. В настоящее время многие ученые заинтересованы процессом расследования киберпреступлений, так как в связи с распространенностью и повышенной опасностью киберугроз.

Рассматривая структуру преступлений можно заметить тенденцию их изменения, однако есть и неизменное, например, то, что по-прежнему оценка преступлений по-прежнему строится в соответствии с уголовным законодательством. В последние годы, в условиях цифровизации многих сфер жизнедеятельности человека, всё чаще стали совершаться преступления на просторах сети интернет, так называемые- киберпреступления.

В настоящее время, предупреждение киберпреступлений является одним из основных направлений правоохранительной деятельности всех отдельных государств и мирового сообщества в целом.

Одной из главных составляющих борьбы с преступлениями в интернете является расследование уже совершенных киберпреступлений. Данный процесс представляется очень трудоёмким, сложным и требует больших ресурсных затрат. [1, с. 45]

Каждое преступление индивидуально, есть преступления совершаемые по одним и тем же сценариям, а есть и совершенно новые преступные механизмы киберпреступности. Основываясь на правоприменительной практике выделяют некоторые положения, позволяющие в дальнейшем эффективнее расследовать конкретное преступление. Данные положения формируют тот самый процесс расследования киберпреступлений. [2, с.47]

1. Уполномоченные лица обязаны принимать заявления о совершенных киберпреступлениях, реагировать на них, сделать всё необходимое для раскрытия или недопущения совершения готовящегося преступления. На этапе проверки поступившего сообщения о правонарушении должен быть установлен ряд обстоятельств: — факт совершения правонарушения;

— предмет преступного посягательства; — место или места совершения преступления; — место наступления негативных последствий от совершенного правонарушения; — время совершения преступления.

Так как речь идёт о киберпреступлениях, стоит также помнить о таком их свойстве как удалённость и отметить их специфические признаки:

— способ совершения преступления; — роль кибертехники в совершении преступления; — режим работы компьютерной системы и техники; — условия доступа к компьютерной и охраняемой информации; — используемые в компьютерной системе средств защиты; — следы, которые были оставлены киберпреступником; — размер нанесенного ущерба и его качественный состав. [3, с.197].

Стоит также помнить, что совершением киберпреступлений может быть нанесен не только материальный ущерб, но и вред деловой репутации.

2. Достаточность собранных данных оценивается уполномоченным лицом. Первоначальный список необходимой информации имеет свои пробелы, не является исчерпывающим и может быть восполнен на стадии предварительного расследования.

3. Далее следует тщательный анализ и оценка собранной информации и уже после устанавливаются цели. Устанавливается факт совершения преступлений, механизм его совершения, производится установление и поиск лица, совершившего правонарушение, доказывание его вины и возмещение ущерба. На данном этапе необходимо постоянно помнить о том, что преступле-

ние совершено с использованием различных технических средств, программ, средств, также они затрагивают большой объем информации, многая при этом является конфиденциальной.

4. Далее, специаисты, используя криминалистические средства и методы, реконструируют механизм совершения преступления. Лицо, проводящее уголовное расследование выстраивает последовательность выявленных связей, взаимозависимостей и выводов, собирает различные цифровые доказательства. [4, с. 43]

5. Оперативно- розыскные мероприятия, процессуальные и следственные действия, проводимые в рамках расследования киберпреступлений довольно разнообразны, однако ограничены уголовно- процессуальным законодательством. Успех проводимых мероприятий и действий зависит от компетентности лица или лиц, которые их проводят. Как правило, помимо специалистов криминалистов, дознавателей, следователей, сотрудников оперативной службы, к расследованию киберпреступлений привлекаются также специалисты в области компьютерной техники, технологий и инфор-

мации, сотрудники финансовой сферы, аудиторы, специалисты службы финансовой безопасности, банковского дела, гражданского права и процесса, медицины, охраны труда и многие другие. Путем их совместной работы выстраивается цепочка преступных действий и раскрывается преступление. [5]

Таким образом, проведя краткий анализ процесса расследования киберпреступлений, можно выделить несколько основных этапов:

- получение первоначальной информации;
- анализ собранной информации, определение целей и задач расследования;
- определение средств, приёмов и методов достижения поставленных целей и задач.

Несмотря на то, что алгоритм раскрытия киберпреступлений не отличается от алгоритма раскрытия иных преступлений, стоит отметить, что при раскрытии киберпреступлений используются иные средства и методы, они зачастую являются новыми и высокотехнологичными. Расследование данного вида преступлений по-прежнему остается непростой задачей.

Список литературы:

1. Номоконов В.А., Тропина Т.Л. Киберпреступность как новая криминальная угроза // Криминология: вчера, сегодня, завтра. — 2012. — № 1 (24). — С. 45-55.
2. Марочкин Н.А., Асташкина Е.Н. Алгоритмизация — эффективный метод оптимизации расследования преступлений // Известия Алтайского государственного университета. — №2. — 2001. — С. 45-49.
3. Кропачев, С. Ю. Актуальные вопросы противодействия мошенническим действиям в экономической и предпринимательской сфере в связи с распространением коронавирусной инфекции / С. Ю. Кропачев. — Текст: непосредственный // Евразийское научное объединение. — 2020. — № 4-3 (62). — С. 196-200.
4. Абитов А.З. Проблема квалификации преступлений, связанных с хищением электронных денежных средств // Законность. 2019. № 9. С. 42-44.
5. О преступлениях, совершаемых с использованием современных информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс]. — URL: <https://genproc.gov.ru/smi/news/news-1431104>. (дата обращения: 10.04.2019 г.).

Порядок назначения и проведения судебной экспертизы

Ведров С.Ю.¹

¹Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Вологодский филиал

В статье даётся понятие судебной экспертизы и стадий проведения судебной экспертизы, раскрывается процедура назначения экспертизы и процессуальный статус эксперта в порядке, установленном статьями 84 ГПК РФ, ст. 83 АПК РФ и ст. 195 УПК РФ. Анализируется организационный и процессуальный порядок назначения и основные этапы проведения экспертного исследования, соотношение объекта и предмета экспертизы, порядок составления заключения эксперта, рассматриваются случаи назначения дополнительной и повторной экспертизы.

Судебная экспертиза является широким понятием, включающим в себя стадии экспертных исследований, проводимых в установленном законодательном порядке в соответствии со ст. 84 ГПК РФ, ст. 83 АПК РФ и ст. 195 УПК РФ. [1, 2, 3] С целью получения процессуально значимой информации, имеющей значение для рассматриваемого дела и фиксируемых в специальном документе — заключении эксперта, который составляется по итогам проведённой судебной экспертизы. Основная процессуальная форма исследования специ-

альных знаний в судопроизводстве регламентируется Федеральным Законом от 31 мая 2001 года № 73 ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». В соответствии со статьёй 9 судебная экспертиза — процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла и которые поставлены перед экспертом судом, судьей, органом дознания, лицом, произво-

дующим дознание, следователем, в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу. [5]

Экспертное исследование включает в себя процесс исследования объектов, представляемых на экспертизу. Порядок назначения экспертизы включает в себя ряд организационных и процессуальных действий. Процессуальное лицо, назначающее экспертизу, в первую очередь, должен определить, какие экспертизы он назначит и какие вопросы поставит экспертам. Важной является проблема наличия материалов, которые нужно будет передать экспертам, и выбору экспертного учреждения или конкретного эксперта.

В соответствии со статьёй 57 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ эксперт — лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное в порядке, установленном законодательством, для производства судебной экспертизы и дачи заключения. Вызов эксперта, назначение и производство судебной экспертизы осуществляются в порядке, установленном статьями 195-207, 269, 282 и 283 УПК РФ. [3]

Эксперт знакомится с материалами уголовного дела, относящимися к предмету судебной экспертизы; ходатайствует о предоставлении ему дополнительных материалов, необходимых для дачи заключения, либо привлечении к производству судебной экспертизы других экспертов; участвует с разрешения дознавателя, следователя и суда в процессуальных действиях и задавать вопросы, относящиеся к предмету судебной экспертизы; даёт заключение в пределах своей компетенции, в том числе по вопросам, хотя и не поставленным в постановлении о назначении судебной экспертизы, но имеющим отношение к предмету экспертного исследования; приносит жалобы на действия (бездействие) и решения дознавателя, следователя и суда, ограничивающие его права; отказывается от дачи заключения по вопросам, выходящим за пределы специальных знаний, а также в случаях, если представленные ему материалы недостаточны для дачи заключения. Отказ от дачи заключения должен быть заявлен экспертом в письменном виде с изложением мотивов отказа.

Эксперт не может: без ведома дознавателя, следователя и суда вести переговоры с участниками уголовного судопроизводства по вопросам, связанным с производством судебной экспертизы; самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования; проводить без разрешения дознавателя, следователя, суда исследования, могущие повлечь полное или частичное уничтожение объектов либо изменение их внешнего вида или основных свойств; давать заведомо ложное заключение; разглашать данные предварительного расследования, ставшие известными ему в связи с участием в уголовном деле в качестве эксперта, если он был об этом заранее предупреждён в порядке, установленном статьёй 161 УПК РФ; уклоняться от явки по вызовам дознавателя, следователя или в суд. [3]

Задачу заведомо ложного заключения эксперт несёт ответственность в соответствии со статьёй 307 Уголовного кодекса Российской Федерации. За разглашение данных предварительного расследования эксперт несёт ответственность в соответствии со статьёй 310 Уголовного кодекса Российской Федерации. [4]

Потребность в проведении судебной экспертизы возник-

ает у дознавателя, следователя, суда, юридических и физических лиц в процессе судебного урегулирования хозяйственных и гражданских споров, арбитражных или административных дел.

Судебные экспертизы проводятся аттестованными судебными экспертами, которые являются как сотрудниками государственных экспертных учреждений, так и экспертами, которые не работают в государственных экспертных учреждениях. К экспертам выдвигаются следующие требования: иметь профессиональное высшее образование (по направлению производства экспертиз), пройти стажировку и сдать экзамен в квалификационных комиссиях по соответствующим экспертным специальностям. После успешной сдачи экзамена претендент получает свидетельство о присвоении квалификации судебного эксперта. Судебная экспертиза производится судебными экспертами и иными экспертами из числа лиц, обладающих специальными знаниями.

Судебно-экспертное исследование состоит из нескольких этапов, которые сменяют друг друга и отличаются по характеру частных задач.

К стадиям судебно-экспертного исследования относятся: подготовительная стадия; проведение исследований при использовании специальных знаний; стадия отдельного исследования объектов экспертизы; стадия сравнительного исследования объектов экспертизы; стадия оценки результатов исследования и формулирования выводов эксперта.

Признав необходимым назначение судебной экспертизы, в частности, следователь выносит об этом постановление, а в случаях, предусмотренных п. 3 ч. 2 ст. 29 УПК РФ возбуждает перед судом ходатайство, в котором указываются: основания назначения судебной экспертизы; род или вид проводимой судебной экспертизы; фамилия, имя и отчество эксперта или наименование экспертного учреждения, в котором должна быть произведена судебная экспертиза; вопросы, поставленные перед экспертом; материалы, предоставляемые в распоряжение эксперта. [3]

Орган или лицо, назначившие судебную экспертизу, представляют объекты исследований и материалы дела, необходимые для проведения исследований и дачи заключения эксперта.

Постановление состоит из вводной, описательной и резолютивной частей. Вводная часть содержит данные о месте, дате составления, лице, которое его составило (сюда включают фамилию, должность и место работы) и уголовном деле, по которому составлено постановление. Описательная часть («установил») включает в себя краткую фабулу дела, обстоятельства, из-за которых понадобились специальные знания, также иногда сообщается о некоторых особенностях, которые могут быть интересны эксперту (к примеру, условиях хранения объекта, из-за которых он мог видоизмениться). Также эта часть содержит ссылки на статьи, на основе которых назначена экспертиза (ст. 195, 196, 199 УПК РФ). [3]

Резолютивная часть («постановил») указывает род либо вид экспертизы, вопросы, которые эксперт должен разрешить, содержит сведения о том, какой эксперт или судебно-экспертная организация будет заниматься экспертизой, а также о материалах, которые будут находиться в распоряжении экспертов.

Руководитель выбранной экспертной организации получает от следователя постановление о назначении экспертизы и материалы, которые нужны для её проведения (ст. 199 УПК РФ). [3]

Если судебной экспертизой занимается не организация, то постановление и нужные материалы получает непосредственно эксперт. При этом ему разъясняются права и ответственность, предусмотренные ст. 57 УПК РФ. [3]

Эксперт, получивший постановление на проведение определённого вида судебно-экспертного исследования, знакомится с ним и даёт подписку о предупреждении, об уголовной ответственности за дачу заведомо ложного заключения по ст. 307 УК РФ, а в необходимых случаях по ст. 310 УК РФ — за разглашение данных предварительного расследования. [4]

Эксперт после ознакомления с постановлением и информацией начинает проведение исследования представленных объектов (доказательств) с использованием специальных знаний.

Под исследованием доказательств понимают непосредственное восприятие и изучение информации о фактических данных, представленной сторонами и другими лицами, которые принимают участие в деле. По мнению С.Н. Чурилова, исследование доказательств — это совокупность процессуальных действий относительно непосредственного восприятия сторон и лицами, которые принимают участие по делу, собранных по делу доказательств и выявления их содержания, то есть фактических данных. [9, с.86]

В процессе раздельного исследования осуществляется сначала тщательное изучение объектов экспертизы, анализируются общие и частные признаки документов и фактов, необходимые для решения идентификационных задач, производятся экспертные действия. Результатом этой стадии является выделение наибольшего количества идентификационных признаков каждого из сравниваемых объектов, изучение его идентификационного поля.

Объектом экспертизы на данном этапе являются закреплённые в материалах дела и предусмотренные процессуальным законодательством источники информации. В их числе главная роль принадлежит документальным доказательствам, образцам для сравнительного экспертного исследования. Объектом судебно-экономической экспертизы являются те источники сведений об устанавливаемых фактах и те носители информации, которые подвергаются экспертному исследованию и посредством которых эксперт познаёт обстоятельства, входящие в предмет судебной экспертизы. Таким образом, если факты, образующие предмет судебной экспертизы, являются целью и результатом исследования, то свойства объекта являются средством познания этих фактов.

Экспертному исследованию могут подвергаться не только конкретные документы, но и различные процессы (события, явления, действия), на основании изучения которых эксперт познаёт другие факты, являющиеся предметом экспертизы. Тем не менее, представляется целесообразным более узкое понимание объектов судебной экспертизы, а именно, лишь как конкретных предметов, вещей, подвергающихся экспертному исследованию. Причём такое понимание объекта более оправдано не только потому, что в противном случае

возможно смешение объекта и предмета судебной экспертизы.

В ходе сравнительного исследования выявляют совпадение или различие признаков сравниваемых объектов между собой, со сравнительными образцами или эталонами, сопоставление выявленных идентификационных признаков, присущих каждому объекту, и установление совпадающих и различающихся (например, сопоставление сначала общих, а потом частных идентификационных признаков).

При положительных результатах сравнения происходит установление механизма данного события, процесса, действия — оценка результатов исследования — формулирование вывода, например, установление механизма совершения преступления и формулирование вывода, при отрицательных — возврат к предыдущим стадиям. В ходе сравнения эксперт выстраивает причинно-следственные связи, за счёт чего произошло данное нарушение, за счёт каких действий и процессов произошло нарушение.

Исходя из данного этапа, эксперт изучает информацию и процессы, которые повлияли на изменения, производит сравнительный анализ предоставленной информации с нормами законодательства с учётом специальных знаний.

Последним этапом проведения судебно-экспертного исследования является обобщение полученной информации в заключение эксперта. Заключение эксперта состоит из трех частей: вводной, исследовательской и выводов, а также иногда выделяют ещё и четвертую часть синтезирующую.

В законодательстве содержание и структура заключения эксперта указаны в ст. 86 ГПК РФ, ст. 86 АПК РФ и ст. 204 УПК РФ. [1], [2], [3]

Заключение эксперта должно быть в письменной форме, подписывалось экспертом, проводившим исследование.

В заключение эксперта или экспертов должны быть отражены: время и место производства судебной экспертизы; основания производства судебной экспертизы; сведения об органе или лице, назначавших судебную экспертизу; сведения о государственном судебно-экспертном учреждении, об эксперте (ФИО, образование, специальность, учёная степень и учёное звание, стаж работы, занимаемая должность), которым поручено производство судебной экспертизы; предупреждение эксперта в соответствии с законодательством РФ об ответственности за дачу заведомо ложных заключений; вопросы, поставленные перед экспертом или комиссией экспертов; объекты исследований и материалы дела, представленные эксперту для производства судебной экспертизы; сведения об участниках процесса, присутствовавших при производстве судебной экспертизы; содержание и результаты исследований с указанием применённых методов; оценка результатов исследований, обоснование и формулирование выводов по поставленным вопросам. [6, с.82]

Во вводной части экспертизы указывается наименование и номер дела, по которому назначена экспертиза, а также даётся краткое изложение обстоятельств, обусловивших назначение экспертизы. В исследовательской части заключения, описывается процесс экспертного исследования и его результаты, и даётся научное объяснение установленных фактов. Выводы являются

конечной целью исследования, они представляют собой ответы на вопросы, которые ставил эксперт при решении поставленных задач. И именно, выводы, полученные в результате проведённых исследований, определяют своё доказательственное значение по делу. К синтезирующей части относится заключение, дающее общую суммарную оценку результатов проведённого исследования и обоснования выводов, к которым и пришёл эксперт. [8, с.41]

Заключение эксперта должно основываться на положениях, дающих возможность проверить обоснованность и достоверность сделанных выводов на базе общепринятых научных и практических данных.

В случаях, если следователю или суду экспертиза не предоставила чёткого ответа или не внесла ясность, назначается дополнительная судебная экспертиза. Данная экспертиза поручается тому же или другому экс-

перту.

Производство повторной судебной экспертизы, назначенной в связи с возникшими у суда, судьи, лица, производящего дознание, следователя сомнениями в правильности или обоснованности ранее данного заключения по тем же вопросам, поручается другому эксперту или другой комиссии экспертов.

Следователь вправе по собственной инициативе либо по ходатайству лиц, указанных в части первой ст. 206 УПК РФ допросить эксперта для разъяснения данного им заключения. Допрос эксперта до представления им заключения не допускается. [3]

Эксперт не может быть допрошен по поводу сведений, ставших ему известными в связи с производством судебной экспертизы, если они не относятся к предмету данной судебной экспертизы.

Список литературы:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024) // СПС «Консультант плюс»: [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/ (дата обращения 27.03.2024 г.). — Текст: электронный.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.01.2024) // СПС «Консультант плюс»: [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/ (дата обращения 27.03.2024 г.). — Текст: электронный.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 14.02.2024) // СПС «Консультант плюс»: [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/ (дата обращения 27.03.2024 г.). — Текст: электронный.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 14.02.2024) // СПС «Консультант плюс»: [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения 27.03.2024 г.). — Текст: электронный.
5. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» // СПС «Консультант плюс»: [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31871/ (дата обращения 27.03.2024 г.). — Текст: электронный.
6. Дулов, А. В. Права и обязанности участников судебной экспертизы. Минск: Изд-во М-ва высш., сред. спец. и проф. образования БССР, 1962 — 408 с.
7. Крылов, И.Ф. Судебная экспертиза в уголовном процессе. Л.: Изд. во Ленинград. Ун-та, 1963. — 214 с.
8. Орлов, Ю.К. Заключение эксперта и его оценка по уголовным делам. М.: Юрист, 1995. — 64 с.
9. Чурилов, С. Н. Понятия доказательств и доказывания нуждаются в пересмотре // Вестник Московского городского педагогического университета. Публичное право. — 2022. — С. 83-88.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Формирование базовых компетенций у студентов на основе интерактивного подхода

Авезова З.Р.¹

¹Бухарский государственный университет

В данной статье теоретические основы и научные соображения о формировании базовых компетенций у студентов и необходимости в этом изложены посредством интерактивного подхода, получившего широкое распространение в настоящее время.

В результате реформ, направленных на повышение качества образования в нашей стране, в том числе повышение эффективности обучения в школах, обеспечение квалифицированными специалистами, усиление учебно-методического обеспечения, обучение учащихся на основе интерактивного подхода в школах, научное содержание образования организация и использование компетенций при освоении предметов повышает эффективность образования. Формирование базовых компетенций у студентов с использованием интерактивного подхода является одним из требований сегодняшнего времени.

Среди ученых не существует единого подхода к описанию компетенций. Например, А. В. Хуторской оценивает компетентность как социальную потребность в образовательной подготовке. И. А. Зимняя компетентность трактует как некий внутренний потенциал, новообразованное скрытое психическое состояние. Он подчеркивает, что знания, воображение, алгоритмы входят в сферу компетенции человека и проявляются как выражение деятельности.

Е.Ю. Давлетов отметил: «Государственные образовательные стандарты общего среднего образования, воплощающие требования к знаниям, умениям и квалификации учащихся выпускного класса, представляют собой компетенции. Он считает, что конкретные показатели, достигнутые самими студентами, отражают уровень их компетентности.

Обобщая вышеизложенное, компетентность — это способность самостоятельно и творчески применять на практике полученные теоретические знания, практические навыки, квалификацию и набор личностных качеств.

Базовая компетентность — это образование, направленное на формирование компетенций практического применения полученных знаний, умений и навыков в личной, профессиональной и общественной деятельности.

Базовые компетенции являются моделью будущей жизни и общественной деятельности студента. Одной из важных задач, стоящих перед педагогической наукой, является четкое рассмотрение общих и частных подходов к формированию базовых компетенций у учащихся, а также разработка теоретико-дидактических основ этого явления на основе существующих методических подходов. После того как студенты приобретут определенные знания, навыки, квалификацию и опыт,

они могут применять полученные компетенции посредством определенных видов деятельности. Базовые компетенции считаются необходимыми для будущей социальной деятельности студентов. Компетенции формируются с учетом образа жизни, культурной, духовной жизни и традиций каждого народа.

Выделяют следующие виды ключевых компетенций:

1. Коммуникативная компетентность;
2. Работа с информацией;
3. Компетенция саморазвития как личности;
4. Универсальные компетенции;
5. Математическая грамотность, осведомленность о научно-технических новинках и компетентность в их использовании.

Коммуникативная компетентность — это способность в совершенстве владеть родным языком и иностранным языком и эффективно использовать их в общении с целью общения в обществе; уметь четко и ясно выражать свое мнение устно и письменно, уметь логически задавать вопросы и отвечать на них по теме; социальная гибкость, способность следовать культуре взаимодействия и работать в коллективе; уметь отстаивать свою позицию, уважая мнение собеседника в общении, уметь его убедить; оно предполагает умение управлять собой в различных конфликтных ситуациях, принимать решения, необходимые для разрешения проблем и разногласий.

Компетентность в работе с информацией — умение использовать доступные источники информации (Интернет, телевидение, радио, телефон, компьютер, электронная почта и т.д.); уметь искать необходимую информацию в средствах массовой информации и сортировать, обрабатывать, передавать, хранить, обеспечивать ее сохранность, соблюдать медиакультуру при использовании этой информации; создать базу данных, уметь выбирать основные и анализировать их; заключается в умении работать с документами, встречающимися в повседневной деятельности.

Компетенция саморазвития как личности — постоянное саморазвитие как личности, стремящейся к физическому, духовному, умственному и интеллектуальному совершенству; учиться на протяжении всей жизни, регулярно повышать знания и опыт самостоятельно; обладать такими положительными качествами, как адекватная оценка своих действий, самообладание, честность, корректность; Это способность решать проблемы в повседневной жизни, используя по-

лученные знания и жизненный опыт.

Социально-активная гражданская компетентность — чувствовать ответственность за события, события и процессы, происходящие в обществе, и участвовать в них; знать и соблюдать свои гражданские обязанности и права; иметь культуру ведения трудовых и гражданских отношений, экономическую и правовую культуру; помимо стремления к росту профессионального положения, он должен служить интересам общества и семьи и проявлять щедрость к тем, кто нуждается в помощи.

Мультикультурные компетенции — быть верным своей родине, быть добрым к людям и верить в общечеловеческие и национальные ценности, понимать художественную литературу и произведения искусства, подвергаться их влиянию; одеваться чисто, соблюдать культурные нормы и здоровый образ жизни; а также знать ценности общечеловеческого значения, относиться к ним с уважением; доброта по отношению к другим людям, щедрость, уважение к чужому мировоззрению, религиозным убеждениям, национальным и этническим особенностям, традициям и обрядам, т.е. воплощающие черты толерантности; сохранять историческое, духовное и культурное наследие своего народа, уметь соблюдать правила этикета, установленные в обществе.

Математическая грамотность, осведомленность о научно-технических новинках и умение их использовать — уметь строить личные, семейные, профессиональные и экономические планы на основе точных расчетов; учет в личных, социальных и экономических отношениях; а также уметь использовать и применять различные формулы, модели, рисунки, графики и диаграммы в повседневной деятельности; знать и уметь использовать научно-технические инновации,

облегчающие человеческий труд, повышающие производительность труда и приводящие к созданию благоприятных условий.

Что касается интерактивного подхода, то развитие интерактивного подхода очень важно в нашем обществе. Организация обучения на основе интерактивного подхода делает учебный процесс более эффективным и повышает мотивацию обучающихся. Роль интерактивного подхода в образовательном процессе очень важна, поскольку этот метод позволяет учащимся участвовать в процессе эффективного обучения и мышления, сотрудничать и контролировать результаты. Интерактивный подход — это метод совершенствования общения в образовательном процессе, пособие или метод, направленный на стимулирование активного общения между учеником и преподавателем. Эта методология позволяет учащимся объяснять, учиться и понимать с помощью занятий и интерактивных инструментов. Основная цель интерактивного подхода — повысить интерес и мотивацию студента, стимулировать активное сотрудничество и поддержать процесс обучения. Одним из важных преимуществ интерактивного подхода является то, что он позволяет улучшить коммуникацию. Кроме того, интерактивный подход служит развитию таких способностей учащихся, как независимое мышление, дискуссия и творческий подход.

В заключение можно сказать, что компетентность — это не только совокупность знаний и умений, но и характеризующаяся способностью обучающихся применять полученные знания на практике. Необходимо смотреть на опыт умения применять полученные знания, навыки и умения в жизни. При этом основная задача образования — научить учащихся самостоятельно решать задачи, связанные с наукой, что является одним из важных факторов.

Список литературы:

1. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал "Эйдос". — 2005. — 12 декабря.
2. Davletov E.Yu. The role of basic and science competences in supporting pupils' maturity. // Actual problems of modern science, education and training in the region 2018-III.
3. Фармонова Ш.М. Оғзаки машқлар ёрдамида бошланғич синф ўқувчиларининг мустақил фикрлашини ривожлантириш //Scientific Impulse. — 2022. — Т. 1. — №. 5. — С. 805-816.
4. Фармонова Ш.М. Лойиҳавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг касбий-педагогик фаолиятини ташкил қилиш //Barqarorlik va yetakchi tadqiqotlar onlayn ilmiy jurnali. — 2022. — Т. 2. — №. 4. — С. 311-316.
5. Farmanova S. Psychological significance of formation of professional interest to future teachers //Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology. — 2019. — Т. 1. — №. 4. — С. 305-309.
6. Жураев Б.Т. Деятельность педагога по гуманизации учебно-воспитательного процесса //Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч.-творч. форума. — 2017. — Т. 31.
7. Жураев Б. Т. Гуманизация дидактических отношений между учителем и учащимся в педагогических идеях Востока //VIII Лазаревские чтения" Лики традиционной культуры в современном культурном пространстве: ренессанс базовых ценностей?". — 2018. — С. 120-122.
8. Жураев Б. Т. Социально-духовное развитие студентов //Россия-Узбекистан. Международные образовательные и социально-культурные технологии: векторы развития. — 2019. — С. 22-23.

Обеспечение международной гармонии и религиозной толерантности среди студентов как социально-педагогическая проблема

Рашидова Н.Р.¹

¹Бухарский государственный университет

В данной статье концепция добродетели толерантности, формирования межэтнического согласия и солидарности, религиозной толерантности у студентов представлена как актуальная социально-педагогическая проблема современной глобализации.

В Узбекистане, согласно статье 19 новой редакции Конституции, права и свободы человека гарантируются, согласно нормам международного права: «В Республике Узбекистан признаются и гарантируются права и свободы человека согласно общепризнанным нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Права и свободы человека принадлежат каждому от рождения. В Республике Узбекистан все граждане имеют одинаковые права и свободы, равны перед законом независимо от пола, расы, национальности, языка, религии, убеждений, социального происхождения, общественного положения. Льготы устанавливаются только в соответствии с законом и должны соответствовать принципам социальной справедливости».

С ростом информационных технологий, развитием экономики и появлением других услуг жизнь в XXI веке кажется более размеренной и радостной, чем в прошлом. Однако круг глобальных проблем, требующих решения в современном мире, стремительно расширяется. Одной из проблем мирового сообщества сегодня является отсутствие толерантности, т.е. толерантности, вызванной личными, национальными, враждебными установками и взглядами, отличными от его собственных.

После обретения независимости Республика Узбекистан выбрала путь построения сильного гражданского общества. Одним из главных принципов светской государственности является толерантность. «Что такое толерантность?» — возникает вопрос. Для более глубокого изучения понятия «толерантность» необходимо обратиться к этимологии этого слова, поскольку до сих пор этого термина было очень мало. Понятие «толерантность» происходит от латинского слова «толоро», что означает «мириться».

Толерантность — термин, выражающий толерантность, уважение и принятие ценностей и культур разных народов, миролюбие, неприятие насильственных методов решения социальных конфликтов, важную социальную норму гражданского общества, гуманное отношение к другим людям.

В Национальной энциклопедии Узбекистана понятие толерантности (толерантности) определяется следующим образом: «Толерантность, образ жизни, поведение, привычки, чувства, мнения, идеи и т.п. других людей» «быть терпимым к своим убеждениям».

«Толерантность — это концепция, которая представляет людей добрых, заботливых, щедрых, щедрых по отношению к другим и обладающих такими духовными

качествами».

Г. Солдатова считает, что суть толерантности заключается в признании единства и многообразия человечества, готовности признавать других такими, какие они есть, взаимодействовать с ними на основе согласия. П. П. Валитова рассматривает толерантность как «нравственное качество, характеризующее отношение человека к другому человеку как к свободному, равному человеку».

Толерантность — явление многогранное. Его формирование происходит в межличностных отношениях, общении человека к ценностям других культур, взаимодействии с представителями других этнических и социальных общностей. С исторической точки зрения толерантность сформировалась в восточной цивилизации на основе умения сочувствовать людям. Итак, толерантность — это терпение, толерантность, порядочность, уважение к религиям, социальным требованиям в обществе, национальным и религиозным традициям, культуре, другим религиозным, политическим взглядам, убеждениям, а также образу жизни. Толерантность в узком смысле означает не отрицание многообразия религий, межрелигиозную толерантность. На данный момент это понятие распространяется не только на межрелигиозные отношения в широком смысле, но и на взаимное уважение, толерантность, неприятие друг друга среди народов всего мира, всех существующих наций и народов, а также их существующие различия — надо также понимать, что это связано с образом жизни района.

Мы знаем, что сегодняшняя эпоха характеризуется увеличением и обострением различных идеологических конфликтов. К ним можно отнести религиозный фанатизм, религиозное лицемерие, «массовую культуру», различные «информационные атаки», «фальшивую демократию». Такое идеологическое давление и современные идеологические угрозы усиливают необходимость формирования идей, направленных на защиту свободы государства и нации и основанных на национальных интересах. Толерантность как такое здоровое убеждение и идея регулирует человеческие отношения, а также учит их здоровому общению.

А.Б. Бесонов подчеркивает, что формирование толерантности должно стать задачей школы как образовательного учреждения. Причем эта образовательная деятельность должна начинаться с первых классов. Для многих детей школа — это первый раз, когда они становятся членами относительно стабильной группы сверстников.

Толерантность и доверие являются основой для того, чтобы будущие поколения сделали выбор в пользу мирного человеческого существования. Формирование межэтнической толерантности — очень длительный и сложный процесс, который должен начинаться в период интенсивного социального развития человека — в школьном возрасте. Школа является одним из важнейших образовательных учреждений, поэтому государство возлагает на школу ответственность за воспитание толерантности у школьников. Формирование духа толерантности в школе и формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества является важным вкладом школьного образования в развитие культуры мира на земле.

Каждый человек культурен, если он понимает, принимает и умеет идти на компромисс с культурными ценностями, если он понимает ценность не только своей независимости, но и независимости других. Поэтому мультикультурное образование и отношение толерантности следует рассматривать с культурной точки зрения. Культурный подход помогает формировать толерантные отношения между людьми разных этнических групп, поскольку рассматривает образование как важнейшую составляющую культуры, средство развития основных способностей школьников, способ достижения высшей цели. Он помогает учащемуся овладеть наследием человеческой цивилизации путем интеграции универсального, национального и личного опыта в процесс обучения. При таком подходе структура, цель и основные идеи учебной программы изменяются таким образом, что все концепции, события и проблемы образовательного процесса преподаются с учетом опыта и целей расовых, этнических и культурных групп.

Межкультурные отношения в широком смысле означают взаимодействие народов в разных сферах — культуре, политике и т. д., в узком смысле — межличностные отношения представителей разных национальностей в разных сферах общения: семейные, бытовые отношения.

В документах ЮНЕСКО отмечается, что изменения в духе культуры мира и толерантности должны затронуть все звенья системы образования — от детского сада до учреждений профессионального обучения. Рекомендуется использовать следующие методы: в процессе изучения всех предметов; посредством междисциплинарной коммуникации; через специальные курсы, предметы по выбору; дополнительное образование. Конфликтные ситуации с разными странами и их народами, к сожалению, приобрели систематический характер. Развитие этих негативных процессов приводит к повышению агрессивных настроений в обществе, что, в свою очередь, приводит к утрате гуманитарных ценностей, снижению нравственности, культуры межличностных отношений, ухудшению криминогенной ситуации. Различные средства массовой информации и социальные сети играют деструктивную роль, создавая крайне агрессивный и негативный информационный фон, что в свою очередь влияет на поведение молодого поколения. В заключение отметим, что в таких условиях чрезвычайно важно воспитывать молодое поколение в духе толерантности, ведь определение принципов и норм толерантности является необходимым условием взаимопонимания между людьми, взаимной солидарности, солидарности, сплоченности и укрепления общества.

Список литературы:

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi // Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 01.05.2023-y., 03/23/837/0241-son.
2. O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi. 5 — jild. — Toshkent: O'zME, 2005. — B. 345
3. Falsafa: ensiklopedik lug'at. — Toshkent: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat ilmiy nashriyoti, 2010. — 260-261-b.
4. FARMONOVA S. H. M. Improvement of Professional Thinking in Future Teachers // International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology. — 2020. — Т. 7. — №. 05. — С. 251-257.
5. Farmonova S. Opportunities for the Development of the Communicative Culture of Future Teachers through the Design of Teaching // International Journal of Culture and Modernity. — 2021. — Т. 11. — С. 172-175.
6. Farmonova S. Pedagogical and Innovative Activities in Project Education // International Journal of Culture and Modernity. — 2021. — Т. 1. — №. 6. — С. 176-180.
7. Фармонова Ш.М. Лойихавий таълим воситасида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив маданиятини ривожлантиришнинг касбий-педагогик фаолиятини ташкил қилиш // Barqarorlik va yetakchi tadqiqotlar onlayn ilmiy jurnali. — 2022. — Т. 2. — №. 4. — С. 311-316.
8. Жураев Б. Т. Деятельность педагога по гуманизации учебно-воспитательного процесса // Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч.-творч. форума. — 2017. — Т. 31.
9. Жураев Б. Т. Социально-духовное развитие студентов // Россия-Узбекистан. Международные образовательные и социально-культурные технологии: векторы развития. — 2019. — С. 22-23.
10. Жураев Б. Т. Вопросы нравственного воспитания в эпоху Саманидов // Наука, техника и образование. — 2020. — №. 3 (67). — С. 57-59.
11. Khodjaev B., Juraev B., Amonov M. Forming the spirituality of students and youth through pilgrimage tourism // E3S Web of Conferences. — EDP Sciences, 2023. — Т. 420. — С. 10017.

Роль учителя в формировании гармоничной личности школьника

Иванова К.С.¹

¹Казанский федеральный университет, Елабужский институт

Одной из основных задач в работе современного педагога является воспитание гармонично развитой личности. Особую актуальность в этом контексте приобретает нравственное воспитание школьников, поскольку их духовное становление требует значительных усилий со стороны учителя и ученика.

При анализе духовного развития человека важно выйти за рамки современности и посмотреть на него с позиции будущего. Нам следует ориентироваться на те качества личности, которые станут актуальными, когда ребенок вырастет и станет взрослым. Именно поэтому так важны духовные стремления подростка, так как он всегда стремится подражать взрослым.

Подростковый возраст связан с множеством сложностей и вызовов. Это время активного поиска своего места в обществе и самоопределения. Учитель имеет важную роль в этом процессе, создавая подходящую атмосферу и оказывая поддержку и понимание подросткам.

Одной из ключевых задач учителя является формирование системы ценностей у подростков. Следует помнить, что подростки подвержены различным влияниям извне, и им часто сложно сориентироваться во всем многообразии предлагаемых мировоззрений и ценностей. Учитель должен помочь им осознать и принять собственные ценности, основанные на моральных принципах и этических нормах.

Гармоничное развитие личности также требует от учителя изучения и понимания индивидуальных особенностей каждого ученика. Каждый подросток уникален и имеет свои особые потребности и интересы. Учитель должен поддерживать открытую и доверительную атмосферу, в которой каждому ребенку будет предоставлена возможность раскрыть свой потенциал и развиваться в соответствии с его способностями.

Также важно учитывать, что воспитание гармонично развитой личности не может осуществляться только в рамках школьного пространства. Учитель должен поощрять участие школьников во внеучебных мероприятиях, способствовать их саморазвитию и самоутверждению в различных сферах жизни.

В итоге, воспитание гармонично развитой личности представляет собой сложный, но важный процесс, требующий усилий не только со стороны учителя, но и со стороны ученика. Учитель должен быть готов вложить свои знания, опыт и энергию в формирование личности каждого ребенка, стараясь поддерживать их духовные стремления и нравственные принципы.

Список литературы:

1. Габрусенок А.Г. Личностно-ориентированная модель обучения — основа гуманистической педагогики // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. № 7. С. 61-62.
2. Герасимова Т.Н., Гусакова Е.В. Гуманистическая педагогика о воспитании гражданина // Мир образования — образование в мире. 2019. № 2 (74). С. 37-44.
3. Куриленко Л.В. Акмеологические ресурсы развития личности в парадигме гуманистической педагогики // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2020. Т. 26. № 2. С. 90-94.

Духовно-нравственное воспитание на уроках истории

Абдрашитова И.П.¹

¹Казанский федеральный университет, Елабужский институт

Уроки истории играют важную роль в формировании нравственных ценностей. Они помогают нам разобратся в духовном развитии человечества и в отдельных судьбах людей, способствуя пониманию глубокого смысла прошлого. Нравственные аспекты, преобладающие в исторических нарративах, имеют неоспоримую ценность для настоящего и будущего общества.

Подходя к изучению истории с точки зрения ее нравственной составляющей, мы расширяем собственное представление о ценностях и моральных принципах. Мы узнаем о доблести и отваге героев, жертвенности и сострадании, о том, какие ценности велики предки и как они определяли свое отношение к миру и другим людям.

История не только помогает нам оценить меру наших предков, но и формирует наши собственные нравственные качества. Через рассказы о прошлых поколениях, мы учимся быть более терпимыми, открытыми и добрыми. Исторические события и их нравственные последствия дают нам возможность осознать, что мы не только продолжаем знаменательный путь предков, но и имеем ответственность перед будущим поколением.

История должна быть настолько же увлекательной, насколько она нравственна. Ведь именно благодаря нравственным нарративам мы можем сформировать ценности, которые кардинально изменят нашу жизнь и будут вести нас по пути истинного человеческого совершенствования.

Поэтому на уроках истории следует уделять особое внимание раскрытию нравственных аспектов прошлого. Это позволит не только понять и осмыслить смысл истории, но и сформировать у учеников глубокое понимание значения моральных норм и ценностей, которые извлекаются из прошлых событий и помогают нам строить свое будущее на основе уважения к человеческой достоинству и нравственности.

Таким образом, нравственные атрибуты прошлого являются ключевыми элементами, которые привносят в исторический нарратив ценность и актуальность для настоящего и будущего. История, пропитанная нравственными нарративами, становится источником мудрости и жизненных уроков, формирующих гармоничное развитие и воспитывающих новое поколение, осознавая свое место в бесконечном цикле человеческой истории.

В учебном процессе, особенно при изучении истории, большое значение придаётся нравственным аспектам воспитания. Ведь понять духовное развитие человечества и индивидуального человека — значит понять

смысл и суть истории. Нравственные аспекты служат существенными атрибутами прошлого, которые призваны влиять на настоящее и будущее.

История, в своей сути, является не просто набором фактов и дат, она также включает в себя нарративы о нравственных устремлениях и поступках. Эти нарративы играют важную роль в формировании ценностных ориентаций учащихся, обогащая их этическими принципами и содержательными моральными нормами.

Школьные уроки истории направлены на обучение и воспитание будущих граждан. Активное использование нравственных аспектов в учебном процессе позволяет не только познакомиться с историческим опытом, но и применить его на практике. Благодаря таким урокам, становится возможно проследить взаимосвязь моральных принципов и исторических событий, выявить причинно-следственные связи, постигнуть и усвоить наиболее глубокие уроки прошлого.

Кроме того, нравственные нарративы позволяют учащимся осознать значение подобных ценностей, как справедливость, честность, толерантность и эмпатию. Исторические факты, раскрывающие их роль во времени, могут быть величественным источником вдохновения и примером для образцового поведения в настоящем и будущем.

Сегодня, когда мир стал более многообразным и сложным, привитие нравственных ценностей граничит с необходимостью. Они способствуют формированию устойчивых нравственных норм, способных стать важной опорой в современном обществе, а также ориентиром для современной молодежи.

Итак, в уроках истории акцент на нравственных аспектах воспитания являются не только важным, но и неотъемлемым элементом освоения исторического материала. Они обеспечивают глубокое понимание сути истории, эволюции человечества и развития индивидуала. Имея возможность научиться на примере прошлого, ученики смогут стать осознанными и ответственными гражданами настоящего и заинтересованными строителями будущего.

Список литературы:

1. Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие / Н. И. Девятайкина. — Москва : МПГУ, 2018. — 164 с.
2. Иванова Е.С., Капустина Л.Н., Костючков А.Н. Формирование у педагогов профессиональной готовности к осуществлению гражданского воспитания школьников на уроках истории // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2023. № 4. С. 49-56.

3. Коваленко И.В. Воспитание патриотизма на уроках истории // Вестник научных конференций. 2023. № 9-3 (97). С. 44-45.

Особенности методики воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования (на примере автомеханического колледжа Санкт-Петербурга)

Жуков С.В.¹, Лучковский Р.Н.¹, Паландузян Е.Ю.¹, Паландузян Ю.Х.²

¹ Санкт-Петербургский автомеханический колледж

² Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена

В системе начального профессионального образования обязательным является помимо учебного процесса проведение постоянной воспитательной работы. В колледжах различного профиля воспитательный процесс может иметь свою специфику в зависимости от профессиональной направленности колледжа. Пример организации и реализации воспитательного процесса со студентами приведен в кратком содержании «Модели выпускника автомеханического колледжа» Санкт-Петербурга.

Воспитание как педагогическое явление составляет важную и обязательную составляющую в учебной деятельности любого образовательного учреждения. Обучение будущих специалистов в профессиональных образовательных учреждениях, которые являются учреждениями начального профессионального образования (УНПО), имеет свою специфику. Эта «специфика» подготовки обучающихся (студентов) в УНПО по сравнению с обучением детей в средних общеобразовательных учреждениях обусловлена направленностью практико-ориентированного подхода на конкретные профессии [1]. В своей недавней работе [2] нами обсуждался важный вопрос о том, что практико-ориентированный «подход должен осуществляться на ценностно-ориентационном...и личностном уровне». Такой подход «будет способствовать не только профессиональному самоопределению», но и «гражданскому самоопределению» студентов, которое должно формировать у них в такие качества, как социальная активность, личностные нравственные позиции, трудолюбие, стремление приносить пользу обществу. Педагогический коллектив автомеханического колледжа Санкт-Петербурга ставит перед собой задачи по организации воспитательного процесса как системы, составляющей единое целое процессов обучения и воспитания. Ориентация методического сопровождения студентов автомеханического колледжа учитывает особенности начальной профессиональной подготовки, которая обусловлена специализацией колледжа на престижные профессии, востребованные в реальном секторе экономики, в оборонно-промышленном комплексе и направлена на воспитание таких личностных качеств будущих профессионалов, которые должны проявляться не только в работе по профессии, но и в других сферах жизнедеятельности общества [4]. В трудовой профессиональной деятельности эти черты характера наших выпускников могут выражаться в трудолюбии, дисциплинированности, в ответственном отношении к делу, умении работать с окружением, в команде, в культуре труда и общей культуре, в отношении

к трудовой деятельности в качестве субъекта деятельности к объекту труда. Это отражено в необходимости соблюдения ответственного отношения к методике воспитания студентов колледжа педагогическими работниками, мастерами производственного обучения и наставниками автомеханического колледжа.

Эффективность воспитательной работы в колледже может «обеспечить» тот потенциал личности будущего профессионала, который определяет успешность профессиональной и социальной адаптации выпускника непосредственно в рабочем коллективе. Обучение в учреждении среднего профессионального образования является очень важным периодом в формировании личности подростка, поэтому роль воспитательного процесса трудно переоценить перед выходом студента в мир трудовых рабочих профессий.

В системе профессионального образования студентов, которые в той или иной степени уже наметили свой будущий профессиональный путь, «профессиональное воспитание» более «конкретно» нежели для системы воспитания оптантов в школе. В системе профессиональных образовательных учреждений работа по профпропаганде и профагитации «уходит» на задний план, ибо полагается, что студент колледжа уже определился с профессиональным выбором. Подразумевается, что воспитательная работа должна стимулировать и процесс самовоспитания будущего профессионала. Воспитание без самовоспитания малоэффективно для процесса формирования и становления личности. В колледже на практике через конкретную профессиональную подготовку идет процесс самореализации и самоутверждения в личностном плане. Это означает, что дальнейшая самореализация выпускника в профессиональной деятельности, если он будет служить идеалам добра и справедливости, формирует «личное достоинство», как «высшее проявление человеком субъектности в труде» [5].

В автомеханическом колледже реализуются две главные цели — обучение и воспитание, которые являются неразделимым единым целостным процессом, для че-

го разработаны соответствующие проекты и конкретные программы по их осуществлению. Колледж в течение ряда лет успешно проводит «широкомасштабную» учебную и воспитательную работу со студентами по определенным программам. При подготовке квалифицированных специалистов так необходимых современному обществу в сфере эксплуатации, производства и ремонта автомобильного транспорта на промышленных предприятиях, на станциях техобслуживания и других родственных предприятиях, обучение будущих профессионалов проводится на современном оборудовании с применением новейших технологий с внедрением новых материалов. Все занятия по автоделу ведут высококвалифицированные специалисты, что позволяет готовить к выпуску кадры с необходимым профессиональным уровнем позволяющим сразу по окончании обучения успешно адаптироваться на соответствующих предприятиях.

Необходимость создания инновационной образовательной среды также диктуется современными высокими требованиями к подготовке квалифицированных специалистов во всех областях машиностроения. Общепринятого определения «инновационная образовательная среда» в науке пока не существует, но одна из точек зрения состоит в том, что под инновационной образовательной средой понимается весь комплекс взаимосвязанных условий, обеспечивающих необходимый уровень профессионализма будущего работника обладающего инновационным творческим мышлением.

Необходимость формирования профессиональных качеств студентов в инновационной образовательной среде колледжа обусловлено учетом комплекса актуальных проблем стоящих перед современным обществом:

- инновациями в системе среднего профессионального образования;

- быстро меняющимися потребностями рынка труда;
- проблемами современного подростка в процессе профессиональной адаптации к инновационной образовательной среде колледжа;

- отсутствием системы необходимой специальной подготовки педагогического коллектива и сотрудников к осуществлению работы с группами в инновационной образовательной среде колледжа;

- не всегда достаточным уровнем методической и специальной психолого-педагогической подготовки, адаптированной к специфике средних профессиональных учебных заведений и др.

Совершенно очевидно, что при решении проблемы формирования у студентов профессиональных и социально значимых качеств необходимо работать над внедрением программно-целевых методических разработок, обладающих «воспитательным» потенциалом по формированию личностных качеств и стимулирующих процесс профессионального самоопределения. Одним из условий инновационной образовательной среды в автомеханическом колледже является разработка и реализация программы «Формирование качеств профессионала — машиностроителя» -далее — Программа.

При реализации Программы мы столкнулись с проблемой, которая состоит в недостаточно грамотном применении и использовании в полном объеме ресурсов современной материально-технической базы колледжа и человеческих (интеллектуальных) ресурсов педагогического коллектива, прямо или косвенно влияющих на

развитие личностных качеств будущего квалифицированного специалиста, поэтому Программой были определены:

- пути рационального использования современной материально-технической базы колледжа, повышения качества учебно-методического комплекса;

- возможности качественной специальной андрагогической (андрагогика — наука о личностной самореализации) подготовки педагогических работников, владеющих способами эффективных коммуникаций, способных к организации, методики преподавания студентов нацеленной на формирование совершенно определенных качеств личности в инновационных условиях колледжа.

При разработке «модели выпускника колледжа» мы использовали ранее опубликованную работу [3], в которой подробно разработаны профиограммы профессий «автомеханик» и «автослесарь». В психограммах этих профиограмм представлен перечень необходимых личностных и профессиональных качеств работника для освоения профессий по автоделу, которые могут служить основой успешности трудовой деятельности наших будущих выпускников как профессионалов. В профиограммах предложены апробированные методики оценки уровня сформированности личностных и профессиональных качеств у студентов автомеханического колледжа в соответствии с квалификационными характеристиками работников тех или иных предприятий отрасли.

По результатам рассмотрения профиограмм предлагается модель квалифицированного выпускника современного автомеханического колледжа, представленная в таблице 1.

Таблица 1. Модель выпускника автомеханического колледжа.

Профессиональные качества	Профессионализм Конкурентоспособность Креативность Организованность Мобильность Стрессоустойчивость Уверенность в своих силах Трудолюбие Техническая грамотность Творческие способности
Личностные качества	Культура поведения Интеллектуальная культура Коммуникабельность Ответственность Целеустремленность Самоорганизация Заинтересованность
Социальные качества	Физическое и психическое здоровье Патриотизм и гражданственность Нравственность Терпимость ко всему другому (точке зрения, культуре, национальностям и т.д.) Социальная активность

Реализация данной модели выпускника автомеханического колледжа позволяет ориентировать преподавате-

лей на реализацию методики преподавания дисциплин таким образом, чтобы осуществлялось целенаправленное воздействие в системе «преподаватель-студент». Перечисленные профессиональные, личностные и социальные качества студентов согласно модели выпускника «образуют» тесную взаимосвязь или единое целое в структуре личности студента и гармонично сочетаются. Методическое сопровождение по каждому направлению Программы требует разработки своих оригинальных методик, которые внедряются и реализуются в настоящее время в автомеханическом колледже.

«Воспитательный компонент» программы «Формирование качеств профессионала — машиностроителя» входит в ту ее часть, где отражены концептуальные и содержательные составляющие ее структуры. Рассмотрим их особенности.

Концептуальные компоненты структуры Программы ориентированы на следующие цели, задачи и принципы:

1. Цель: создание инновационной образовательной среды в колледже через неиспользованные ресурсы, реализующие качества становления квалифицированного специалиста машиностроителя.

2. Задачи: формирование качеств квалифицированного специалиста.

3. Принципы: программа разработана на основных принципах:

— принципа системности, обеспечивающего системную организацию воспитательного и учебно-производственного процессов;

— лично — ориентированных принципах, ориентирующих студентов на целостное развитие личности с установкой на нравственные, правовые нормы и учебно-производственную деятельность;

— деятельно-ориентированные принципы, включающие обучающихся в основные виды деятельности: трудовую, творческую, спортивную;

— принцип дисциплины и порядка, в соответствии с которым в колледже организована система «Единых педагогических требований», предопределяющая «Единые цели» педагогического коллектива.

Полагаясь на концептуальные компоненты структуры Программы, нами были разработаны содержательные компоненты структуры, предполагающие повышение уровня профессионализма, коррекцию и формирование всех трех групп качеств субъектов обучения по всем направлениям учебно-производственной деятельности и воспитательной работы, которые представлены в Таблице 2.

В данной таблице рассмотрены конкретные направления методической работы педагогического коллектива колледжа по воспитательной работе, которая обеспечивается комплексом методик, адаптированных к содержательной части Программы. Для реализации воспитательного и учебно-производственного процессов в рамках предлагаемой Программы задействованы все ресурсы автомеханического колледжа и получены определенные результаты. Эти результаты можно свести к основным:

— формируется интерес и мотивация студентов к выбранным профессиям в колледже;

— студенты стали больше узнавать о тех личностных

качествах, которые влияют на успешность в работе по выбранной ими профессии;

— повысилась успеваемость и уровень овладения профессиональными умениями и навыками по выбранной профессии;

— формируется доброжелательное отношение преподавателей и студентов друг к другу, растет уровень взаимоотношений обучающихся друг с другом;

— наблюдается общая положительная динамика в формировании личностных ценностных установок и качеств и др.

Реализация Программы повысила эффективность образовательной и воспитательной работы в колледже через организацию оптимальных условий инновационной образовательной среды, грамотного ресурсного обеспечения и достаточного содержания образовательной и воспитательной деятельности. Наметилась взаимосвязь в организации воспитательного процесса с тремя группами качеств студентов, приведенными в таблице 1. Систематичность проводимой воспитательной работы на основе лично-ориентированного обучения и сотрудничество преподавателей и студентов создавало благоприятный социально-психологический климат в учебных аудиториях, постоянные диалоги проходили в атмосфере взаимопонимания и доверия. Преподаватель колледжа и студент являлись субъектами взаимодействия, что способствовало реализации на практике модели высококвалифицированного специалиста. К концу обучения в колледже выпускники подтверждали высокий уровень достигнутых в обучении профессиональных знаний и умений, процесс самореализации студента давал возможность сформироваться ранней успешной социализации и избавиться от многих до начала обучения в колледже вредных привычек.

Целенаправленная учебно-воспитательная работа в автомеханическом колледже с реализуемыми нововведениями по образовательным направлениям и методике воспитательной работе не могла пройти незамеченной, колледж вошел в топ-10 лучших учреждений среднего профессионального образования Петербурга. В январе этого года колледж прошел аккредитацию и получил статус «Атомная школа сварки» — это статус единственного колледжа в городе Санкт-Петербурге и в числе двух колледжей от Санкт-Петербурга вошел во Всероссийскую Лигу колледжей.

Из достижений воспитательной работы следует привести результат деятельности «вне учебных программ» коллектива сотрудников и преподавателей колледжа. В учебно-методической педагогической литературе можно встретить термин «внепрограммное воспитание». Если «программное воспитание» в колледже обозначено определенными целями и задачами, которые приведены выше, то «внепрограммное воспитание» как «лакмусовая бумажка» может свидетельствовать об эффективности (или неэффективности) комплекса всех методических воспитательных педагогических средств, реализуемых в образовательном профессиональном учреждении. Это должно проявляться в «духовном» наполнении личности студента, уровне мировоззрения и самооценке своих качеств, ценностных установок.

Таблица 2. Краткое содержание основных направлений деятельности Программы

Направления	Содержание
1. Аналитико-диагностическая деятельность	Цель: Изучение условий образовательной среды колледжа и студента в данной среде в целях коррекции и продуктивного сопровождения. Задачи: Диагностика и анализ учебно-производственной деятельности в целях коррекции и продуктивного сопровождения студента на всех этапах обучения, в соответствии с основными принципами государственной политики в области образования и принципами воспитательной работы. Результат: Своевременная коррекция личностных, профессиональных и социальных качеств и как следствие оптимизация адаптации студентов и последующего профессионального становления
2. Воспитание: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание	Цель: Формирование духовно-нравственной личности гражданина — патриота России. Задачи: Воспитание необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Результат духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания: Развитие личностных и социальных качеств, а именно: проявление социальной активности и гражданской позиции в готовности и стремлении к выполнению своего гражданского и патриотического долга и др.
3. Учебно-познавательная деятельность	Цель: Формирование знаний (системы понятий) и способов деятельности (приемов познавательной деятельности, навыков и умений) в инновационной среде колледжа. Задачи: Стимулирование учебно-познавательной активности студентов. Результат: Овладение научными знаниями и умениями.
4. Профессинальное и трудовое воспитание	Цель: создание оптимальных условий для практической и творческой деятельности. Задачи: Формирование знаний о технике, производстве, экономико-социальных проблемах и др.; формирование добросовестного отношения к труду, потребности в нем. Результат: Развитие профессиональных и личностных качеств и готовность выпускника к труду в сфере выбранной профессии, определяющаяся знаниями о профессии и ее требованиях к личности, знанием своих индивидуальных особенностей, наличием общих трудовых навыков.
5. Физическое, здоровье сберегающее воспитание	Цель: Воспитание здорового образа жизни студентов. Задачи: Обеспечение правильного физического развития студентов; формирование знаний в области здоровья, гигиены, спорта; формирование отрицательного отношения к вредным привычкам. Результат: Физическое здоровье, определяемое физическим развитием (соответствующим возрасту) студента, его систематическими занятиями физическими упражнениями, спортом; соблюдением норм личной гигиены, требований здорового образа жизни; формирование личностных и социальных качеств студента.
6. Интеллектуальное воспитание	Цель: Формирование умственной культуры. Задачи: Развитие познавательной деятельности; развитие умений определения цели познавательной деятельности, ее планирования; развитие интеллектуальной культуры. Результат: Развитие личностных, социальных и профессиональных качеств, проявляющих себя в знаниях по основам технических наук, культуре речи, самоорганизации, владении умственными операциями, интеллектуальными умениями, и т.д.
7. Работа с родителями	Цель: Организация совместной воспитательной работы. Задачи: Формирование активной педагогической позиции родителей и др. Результаты работы с родителями: Положительная роль родителей в становлении личностных, профессиональных, социальных качеств студента.
8. Профилактическая работа	Цель: создание инновационных условий для эффективной самореализации каждого студента. Задачи: Профилактика правонарушений, наркомании, ксенофобии и экстремизма; коррекция и формирование положительной жизненной позиции и др. Результат: Положительная жизненная позиция, направленная на созидание
9. Становление самоуправления	Цель: Гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива. Задачи: Развитие самостоятельности, самоуправления; выявление и развитие лидерских качеств у студентов; реализация творческих способностей студентов; причастность студентов к решению вопросов и проблем колледжа. Результат: Развитие личностных, социальных и профессиональных качеств каждого члена ученического коллектива в условиях взаимопонимания, равноправия, гуманности.
10. Работа Попечительского Совета	Цель: Выработка стратегии развития образовательного учреждения совместно с другими органами управления колледжем. Задачи: формирование устойчивого финансового внебюджетного фонда развития колледжа; содействие в социально-психологической адаптации студентов; создание условий для самореализации студентов. Результат деятельности Попечительского Совета: Привлечение внебюджетных средств для улучшения образовательной среды, необходимой для развития качеств квалифицированного специалиста.
11. Внеурочная воспитательная работа (досуг)	Цель: Развитие у студентов личностных, социальных и профессиональных качеств через систему организации внеучебной деятельности. Задачи: Организация внеучебной воспитательной работы. Результат: Развитие личностных, социальных и профессиональных качеств студентов на основе которых они оценивают себя и мир, строят свою жизнь и профессиональную деятельность и т.д.
12. Методическая работа	Цель: Создание гибкой, адаптированной к уровню качественной профессиональной подготовки педагогических работников инновационной модели методической работы, обеспечивающей повышение профессионально-педагогической компетентности, способов развития педагогического мастерства. Задачи: Обеспечение качественного методического сопровождения учебного и воспитательного процессов; совершенствование содержательных и организационных форм оказания методической помощи педагогическим работникам по индивидуальным маршрутам. Результат: Готовность педагогического коллектива к осуществлению эффективной работы с группами в инновационной образовательной среде колледжа.
13. Профорientационная работа.	Цель: Формирование у студентов знаний о различных рабочих профессиях и специальностях, о путях получения профессионального образования. Задачи: Оказание системной помощи учащимся школ в самоопределении образовательных организаций, профессиональном самоопределении; проведение совместных мероприятий на базе колледжа, базах школ и предприятий-партнеров. Результат: Общее позитивное отношение поступающего в колледж к избранной профессии или специальности, успешное овладение ею, сформированность всех трех групп качеств.

Если студент и его внутренний мир «наполнен» устремлениями помочь людям и приносить пользу обществу, то можно утверждать, что воспитательный процесс при обучении в колледже, выполнил созидательную работу, и в дальнейшей взрослой жизни наш выпускник будет только совершенствоваться в профессиональном и личностном плане, работая на благо родины.

Подтверждением результативности воспитательной работы в колледже могут служить многие факты. Так, например, многие студенты в колледже проводили и продолжают **самостоятельно** проводить акции по волонтерскому движению по многим направлениям. Это позволило колледжу стать площадкой Всероссийского общества добровольцев. Обучающиеся в колледже волонтеры (студенты) участвовали в федеральном проекте «Мы вместе», «Движение первых» и постоянно помогают доставлять продукты и медикаменты пожилым

людям и инвалидам, активно участвуют в экологическом, социальном добровольчестве. Молодежь колледжа самостоятельно делает много добрых дел, например, участвуют в изготовлении походных печей для приготовления пищи и кипячения воды для передачи их в зону СВО как гуманитарную помощь, вечерами студенты занимаются восстановлением двигателей УАЗов, работающих в зоне СВО и др. Студенты, к примеру, борются с такой бедой, как дистанционная продажа наркотических средств, налаживают связь с ветеранами войны, оказывают им самую разнообразную помощь. Список многих других добрых дел, совершаемых студентами автомеханического колледжа Санкт-Петербурга, можно продолжить. Это еще один важный «опосредованный» положительный результат методики воспитательной работы всего коллектива преподавателей, работников и самих студентов автомеханического колледжа.

Список литературы:

1. Землянский В.В., Сергеев А.В. Воспитательный потенциал профессионального образования. // Профессиональное образование. Столица. Научные исследования в образовании. — 2008. №3. — 36-38с.
2. Лучковский Р.Н., Паландузян Ю.Х. Практико-ориентированный подход к подготовке специалистов в системе профессионального обучения и его значение в инженерном образовании. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Инженер – создатель будущего», СПб, 2020.
3. Лучковский Р.Н., Паландузян Е.Ю., Паландузян Ю.Х. Экологизация сферы допрофессионального образования как важнейший фактор повышения экономической эффективности процесса обучения. Инженерная аксиология, СПб «Тайкун», 2018.
4. Особенности организации воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях <https://infourok.ru/osobennosti-organizacii-vospitatelnogo-processa-v-professionalnom-obrazovanii-4986170.htm>. (Электронный ресурс). (Дата обращения 12.02.2024).
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. М. АCADEMIA, 2001.

Углубленное изучение биологии с одаренными детьми: почему это важно и как это осуществляется

Яруллина А.М.¹, Кутнеева Е.Н.¹

¹Гимназия №22, Нижнекамский муниципальный район, Республика Татарстан

Одаренные дети — это особые дети, которые обладают высоким уровнем интеллекта и таланта в определенной области знаний. Они проявляют исключительные способности в усвоении новой информации и обладают глубоким пониманием сложных концепций. Для таких детей обычная школьная программа может стать скучной и недостаточно стимулирующей. Поэтому важно предоставить им дополнительные возможности для развития и раскрытия своего потенциала.

Биология — это наука, которая изучает жизнь на Земле. Она помогает нам понять разнообразные организмы и их взаимодействие с окружающей средой. Для одаренных детей, которые выявляются с раннего возраста благодаря своим высоким интеллектуальным способностям и творческому мышлению, углубленное изучение биологии представляет важную возможность для развития и реализации своих способностей. В данной статье рассмотрим, почему углубленное изучение биологии с одаренными детьми является важным и как это осуществляется.

Первоначально, для одаренных детей изучение биологии представляет возможность развивать свои способности в области натуральных наук и научного исследования. Биология предоставляет огромное количество возможностей для исследования различных аспектов жизни на Земле, начиная с мелких микроорганизмов и заканчивая сложными экосистемами. Одаренные дети могут углубить свои знания о различных аспектах биологии, таких как генетика, физиология, эволюция и экология, и научиться применять эти знания на практике.

Однако углубленное изучение биологии с одаренными детьми требует особого подхода и ресурсов в образовании. Нужны продвинутые учебные программы, доступ к лабораторному оборудованию и материалам, а также наставники или преподаватели, которые могут помочь детям в их исследовательской работе.

Для достижения эффективного углубленного изучения биологии с одаренными детьми, необходимо предоставить им специализированные образовательные возможности. Кутнеевой Е.Н. была разработана авторская программа спецкурса «Углубленное изучение биологии с одаренными детьми». Курс способствует освоению учащимися разных методов лабораторных и краеведческих исследований, формированию у них бережного и уважительного отношения к природе. Содержание курса включает коллективную и индивидуальную работу, дает возможность самостоятельно выбирать объекты изучения. Примером может служить участие детей в научно-исследовательских конференциях («Мы — будущее XXI века», «Я — исследователь», «Конференция им. С.С. Молодцова», «Республиканская НПК им. А.М. Бутлерова», «Конференция-конкурс "Жизнь в стиле ЭКО"», «Международная конференция В.В. Давыдова», Республиканская научно-практическая конференция имени академика К. А. Валиева).

Кроме того, углубленное изучение биологии способствует развитию у одаренных детей критического и аналитического мышления. Биологические науки требуют способности анализировать и интерпретировать сложные данные, проводить наблюдения, делать выводы и тестировать гипотезы. Такие навыки развивают интеллектуальные способности и учат ребят думать логически и креативно.

Ребята выступают на научно-практических конференциях, участвуют в различных конкурсах, фестивалях, проектах и форумах (Республиканский экологический фестиваль школьников «Природа и мы», открытый экологический форум учащихся 8-11 классов «Зилант», Республиканский открытый социально-

экологический конкурс «Сохраним природу Татарстана», Всероссийский конкурс экологических рисунков, Республиканский долгосрочный природоохранный орнитологический проект «Феникс», Республиканский конкурс рисунков «Нацпроект «Экология» -детский взгляд», Республиканский творческий конкурс рисунков и плакатов «Сохраним природу вместе», Региональный конкурс фотографий «Овощной переполох», муниципальный конкурс «Я — следопыт», муниципальный конкурс «Дары осени», муниципальный конкурс «Каждой пичужке — кормушка».

Использование литературных материалов дополняет традиционные приемы учебной работы, помогает усвоению биологии и предоставляет возможности для воспитательной работы. Применение дополнительной литературы способствует развитию эмоциональной сферы личности, привитию интереса к биологии, чтению. Важно, что в обучении вносится элемент занимательности, позволяющий избежать однообразия уроков. Для этого мы находим материал в пособии «Анатомия, физиология и гигиена человека» под ред. Резанова А.А., определители «Птицы России», «Растения России», «Насекомые России», «Бабочки России» под изд. «АСТ», учебное пособие «Руководство к лабораторным занятиям по анатомии и морфологии растений», научно-художественная литература «Соседи по планете», Красная книга России, Красная книга Татарстана (растения, животные и грибы), учебно-методическое пособие «Сборник олимпиадных заданий».

В заключение, углубленное изучение биологии с одаренными детьми представляет важную возможность для развития и реализации их потенциала. Это способствует развитию научного мышления, креативности и практических навыков, а также может быть превосходной подготовкой для дальнейших карьерных перспектив в области науки. Поэтому важно создавать специализированные образовательные программы и условия, которые будут стимулировать интерес одаренных детей к биологии и способствовать их дальнейшему развитию.

Список литературы:

1. Андреева Н.Ю. Современные представления о сопровождении одаренных учащихся / Н.Ю. Андреева, Н.В. Трусова // Современные проблемы науки и образования. — 2013 — №3 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9212> (дата обращения 02.01.24)
2. Глазунова Л.А. Организация эколого-биологической исследовательской деятельности в системе работы с одаренными детьми [Текст] / Л.А. Глазунова // Педагогический опыт: от теории к практике: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 апр. 2017 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017 — С. 53–55.
3. Гильбух Ю.З. Внимание: одарённые дети. — М.: Знание, 1991
4. Савенков А.И. Одарённый ребенок в массовой школе. Ред. Ушакова М.А. — М.: Сентябрь, 2001
5. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. — М.: Владос, 2000
6. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей. — М.: Изд-во Московского психолого-социального инс-та; Воронеж: МОДЭК, 2004

Методические аспекты профессиональной подготовки IT специалистов с применением ресурса LeetCode

Глущенко Т.А.¹, Савицкий Ю.В.¹

¹Брестский государственный технический университет

Рассмотрены возможности применения ресурса LeetCode для подготовки IT специалистов, представлены практические аспекты использования данного ресурса на примере курса «Алгоритмы и структуры данных», читаемого для студентов специальности 6-05-0612-01 Программная инженерия на кафедре интеллектуальных информационных технологий Брестского государственного технического университета (БрГТУ).

Изучение алгоритмов и структур данных является важнейшей и неотъемлемой частью подготовки IT специалистов. В большинстве университетов мира для студентов IT-специальностей читаются отдельные курсы по алгоритмам и структурам данных или же данная проблематика рассматривается в параллельных курсах.

И хотя порой в среде программистов или Интернет-пространстве возникают дискуссии о целесообразности изучения алгоритмов и структур данных, такая необходимость очевидна.

Рассмотрим преимущества изучения алгоритмов и структур данных [1]:

1. *Повышение эффективности.* Существуют максимально быстрые алгоритмы для обработки данных и эффективные структуры для их организации. Такие паттерны избавляют от необходимости «изобретать велосипед» при решении типовых задач, позволяют прогнозировать производительность ПО и служат основой для разработки новых нетривиальных решений;
2. *Развитие аналитических способностей и алгоритмического мышления.* Изучение и реализация алгоритмов улучшают не только навыки программирования: привычка разбивать сложные задачи на логически связанные шаги, необходимые для их эффективного решения, пригодится везде — от планирования отпуска до разработки инвестиционной стратегии;
3. *Успехи в спортивном программировании.* Знание алгоритмов необходимо для успешного решения олимпиадных задач. Стоит заметить, что олимпиадные задачи часто предлагают кандидатам на техническом собеседовании;

4. *Успешное прохождение собеседований.* Чем сложнее задачи, которые предстоит решать разработчикам компании, тем выше вероятность, что значительная часть вопросов будет посвящена алгоритмам и структурам данных. Работодатели отдают предпочтение кандидатам, которые способны найти самое эффективное и эргономичное решение проблемы.

В крупных IT-компаниях, таких как Google, Яндекс и других IT-гигантах, алгоритмическое собеседование — обязательный этап отбора разработчиков. На нём проверяют умение быстро отразить идею в коде. Но знание алгоритмов требуют не только IT-гиганты — для многих компаний это базовый навык хорошего инженера [2].

Зачастую задача успешного прохождения собеседований является основным стимулом к изучению алгорит-

мов и структур данных для программиста.

Общая характеристика ресурса LeetCode

Существует множество ресурсов для изучения данной темы. Это и топовые книги по алгоритмам и структурам данных, и различные онлайн-курсы, например, курс Algorithms от Coursera, и специализированные веб-сайты, и Github библиотеки, и готовые подборки ресурсов для изучения алгоритмов и структур данных, публикуемые экспертами [3-5].

Одним из характерных ресурсов для практики и совершенствования навыков по программированию является LeetCode. Это сервис с алгоритмическими задачами, которые помогут подготовиться к собеседованию. Задачи охватывают все аспекты разработки, включая базы данных, алгоритмы, теорию графов, структуры данных и динамическое программирование. Кроме задач доступны обучающие планы, чтобы освоить тему с нуля. Для специалистов доступны инструменты, которые помогут тестировать, отлаживать и даже писать собственные проекты онлайн [5, 6].

Ресурс LeetCode имеет большие возможности для обучения, и разработчик самостоятельно выбирает стратегию обучения. Остановимся на положительных аспектах LeetCode по мнению разработчиков:

1. Сервис помогает найти путь решения проблемы, а не просто подобрать подходящий алгоритм. Это помогает в работе, когда нужно отследить путь появления ошибки, выявить причину;
2. Повышается скорость закрытия простых задач, развивается навык решения на автомате — в деятельности разработчиков тоже есть рутина, некоторые задачи нужно выполнять быстро, но при этом качественно;
3. Количество ошибок становится гораздо меньше, ведь перед тем, как отправить готовый ответ, нужно по несколько раз проверить правильность решения. Это помогает учитывать и просчитывать сразу несколько вариантов развития событий;
4. Легче учить другие языки сразу на практике, параллельно погружаясь в теорию в виде материалов на сайте. Новички особенно стараются сделать код чище, написать к нему понятное объяснение;
5. Развитие самодисциплины [7].

Задачи использования ресурса LeetCode в обучении студентов IT-специальностей

Как уже отмечалось ранее, ресурс, в основном, используется для подготовки программистов к техническим собеседованиям. Вторым аспектом его использования является самостоятельное изучение алгоритмов

и структур данных, и как следствие, повышение уровня решения алгоритмических задач конкретного программиста.

Можно ли использовать ресурс в процессе обучения студентов IT-специальностей? Безусловно.

Отметим задачи, которые решаются в процессе обучения: более детальное изучение алгоритмов и структур данных; получение практики решения прикладных алгоритмических задач; получение навыка тестирования программ; получение практики написания «чистого кода»; умение оценивать временную и емкостную сложность алгоритмических задач; повышение уровня английского языка.

Как видим, решаемые задачи для студентов и программистов во многом перекликаются.

Раскроем и обоснуем указанные пункты.

Практически для всех студентов IT-специальностей предусмотрены курсы по изучению алгоритмов и структур данных. Например, для специальности 6-05-0612-01 Программная инженерия в БрГТУ курс так и называется «Алгоритмы и структуры данных». Охватить и детально рассмотреть все аспекты структур данных и алгоритмов в годичном курсе просто невозможно, курс построен скорее «вширь», что вполне обосновано. Ресурс как раз и позволяет начать изучение «вглубь», раскрывая в конкретной задаче нюансы и возможности применения структур данных и алгоритмов.

Тестирование – это важная часть написания программы (программного продукта). Обычно студент, написав программу, проверяет ее на 3-4 тестовых примерах, выбор которых на данный момент соответствует уровню его знаний и понимания решаемой задачи, порой не учитывая все граничные условия, исключения или варианты входных данных. Ресурс же «прогоняет» написанную программу на десятках вариациях входных данных и может оказаться, что не прошел, к примеру, единственный тест из 40. А это и заставляет студента рассматривать проблему «вглубь», искать какие нюансы он не учел.

«Чистый код», иногда говорят «белый код», оттачивается не столько практикой, сколько видением и пониманием чужого чистого кода и, как следствие, использование приемов и методов «чистого кода». В разделе Discuss программисты выкладывают свои решения, которые не только оптимально решены, но и «красиво» написаны.

Программист должен уметь обязательно оценивать временную и емкостную сложность решаемых задач, поскольку от этого напрямую зависит быстрдействие работы программного продукта и затраты на оборудование. В некоторых задачах ресурса иногда сразу указывается требуемая временная или емкостная сложность, например, $O(n)$. По умолчанию предполагается, что необходимо решить задачу наиболее оптимально, для чего и служат сравнительные диаграммы времени выполнения программы или затрат по памяти в сравнении с вариантами других программистов. И если предложенное решение находится в диапазоне меньше 60%, возможно решение не оптимально и есть возможность улучшить результат.

Несмотря на очевидные плюсы использования ресурса в процессе изучения алгоритмических курсов, следует сделать два замечания:

1. Если дать студенту какую-либо задачу с ресурса, то студент 2-го курса скорее всего самостоятельно ее не решит, в крайнем случае решит ее «в лоб»;

2. Преподаватель должен либо сам уметь решать задачи с ресурса, а это порой олимпиадный уровень программирования, либо составить базу разобранных и решенных задач с ресурса, используя раздел Discuss либо описание задач с других Интернет-ресурсов.

Предположим, что вторая проблема решена и осталась только задача обучения студентов.

И тут возможны несколько вариантов или комбинации этих вариантов.

1. Преподаватель описывает алгоритм. Предпочтительным является еще и диалоговое обсуждение алгоритма. Студент должен понять алгоритм, написать оптимальную программу и успешно протестировать ее;

2. Приводится оптимальный код программы, принятый ресурсом, и студенту предлагается описать по пунктам алгоритм решения задачи. Студент обучается читать чужой код, что по началу может быть и нелегко и что является необходимым навыком каждого программиста. И, конечно, при данном варианте студент изучает алгоритм и учится писать чистый код;

3. Студенту дается условие (порядковый номер) задачи, предлагается найти оптимальный алгоритм решения задачи, реализовать его и успешно протестировать. Поскольку, как уже отмечалось, самостоятельное решение алгоритмических задач для студентов может быть сложным, студент может зайти в раздел Discuss и посмотреть предлагаемые решения с их описанием. Описание ведется на английском языке и его приводит конкретный программист, оно может быть и не всегда понятным, и не всегда развернутым, зато однозначно учит студента разбираться в возникающих проблемах. Данный вариант предполагает полную самостоятельную работу студента и приобретение указанных ранее навыков очевидно.

Также может приводиться описание алгоритма и кода программы, где строчка кода либо пропущена, либо указана неверно.

Выбор конкретных вариантов использования ресурса для обучения студентов диктуется целями, которые преподаватель ставит в лабораторной работе, его креативностью и творческим подходом.

На кафедре интеллектуальных информационных технологий БрГТУ ряд преподавателей используют ресурс, причем используют его по-разному.

Ниже рассмотрены возможные варианты использования ресурса на практических примерах.

Практика использования ресурса LeetCode в обучении студентов IT-специальностей

Выше рассматривались варианты и идеи использования ресурса в обучении студентов IT-специальностей. Сейчас рассмотрим конкретную реализацию этих идей на примере курса «Алгоритмы и структуры данных», читаемого для студентов специальности 6-05-0612-01 Программная инженерия. Как видим из названия курса, он перекликается с названием соответствующих разделов ресурса и, соответственно, темы рассматриваемых задач и вопросов во многом тоже перекликаются. Именно задачи раздела Algorithms и используются в процессе обучения.

На ресурсе также есть задачи, выделенные в отдельные группы: по деревьям, строкам, хеш-таблицам и другим

структурам данных и алгоритмам.

Пример 1. При изучении хеш-таблиц на лабораторной работе дается задача построения полиномиальной хеш-функции для строк со всеми стандартными операциями и задача 1. *Two Sum* ресурса LeetCode. В предлагаемом решении задачи применяется нетривиальный подход использования хеш-таблицы, что требует описания и обсуждения алгоритма. Временная сложность предлагаемого решения $O(n)$ против сложности $O(n^2)$ при стандартном подходе.

Пример 2. При изучении темы «Деревья» целая лабораторная работа выделена на решение задачи 208. *Implement Tree (Prefix Tree)*. Задача предусматривает построение префиксного дерева со всеми стандартными операциями. Тема «Деревья» подробно рассматривается в лекционном курсе, и поэтому указанная задача не предполагает дополнительного описания.

Пример 3. Приведем пример описания задачи 11. *Container With Most Water* в лабораторной работе, посвященной жадным алгоритмам (рисунок 1).

11. Container With Most Water

Given n non-negative integers a_1, a_2, \dots, a_n , where each represents a point at coordinate (i, a_i) . n vertical lines are drawn such that the two endpoints of the line i is at (i, a_i) and $(i, 0)$. Find two lines, which, together with the x-axis forms a container, such that the container contains the most water.

Notice that you may not slant the container.



Input: height = [1,8,6,2,5,4,8,3,7]

Output: 49

Explanation: The above vertical lines are represented by array [1,8,6,2,5,4,8,3,7]. In this case, the max area of water (blue section) the container can contain is 49.

Example 2:

Input: height = [1,1]

Output: 1

Рис. 1. Описание задачи «11. Container With Most Water»

Идея алгоритма

Идея алгоритма состоит в вычислении площади контейнера, начиная с наибольшей длины, и затем на каждой итерации на единицу уменьшаем длину контейнера и вновь вычисляем площадь, сравнивая ее с ранее вычисленным максимальным значением. В случае, если новое значение площади превышает ранее вычисленное максимальное значение, то максимальному значению присваивается новое значение.

Проводим итерации до достижения минимальной длины контейнера и возвращаем максимальное значение площади.

При этом надо учитывать, что уменьшать длину на единицу на каждой итерации можно с двух сторон. При уменьшении длины со стороны более высокого

столбика, новая площадь никогда не будет больше предыдущей. Поэтому уменьшение длины на каждой итерации должно происходить только со стороны более низкого столбика.

Алгоритм решения задачи является жадным, поскольку на каждой итерации мы заведомо выбираем оптимальное решение, его также можно отнести к методу двух указателей.

Подсчет площадей и их сравнение на каждой итерации цикла для данного примера выглядит так: 1) $8 > 0$; 2) $49 > 8$; 3) $49 > 18$; 4) $49 > 40$; 5) $49 > 16$; 6) $49 > 15$; 7) $49 > 4$; 8) $49 > 6$. Эффективность предлагаемого решения отражена на рисунке 2.

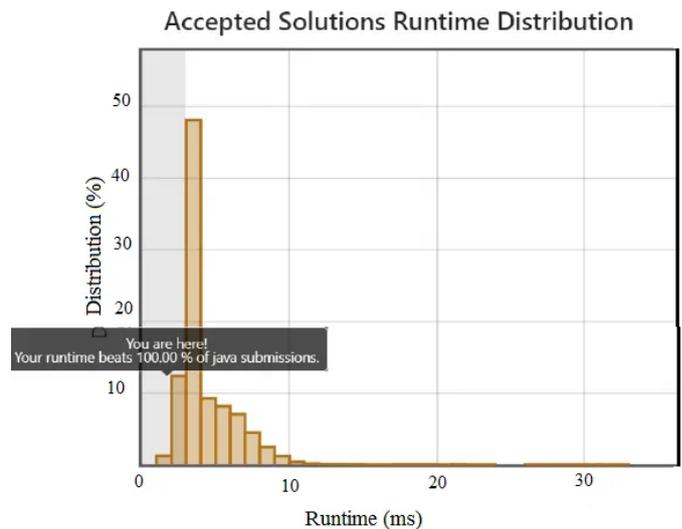


Рис. 2. Распределение принятых решений по времени выполнения

Описание алгоритма

1. Устанавливаем индексы на *крайние элементы* массива, левый на i , правый — на j , соответственно, *left* и *right* — значения элементов для левого и правого индекса в массиве;
2. Начальное значение искомой величины *value* приравниваем к *нулю*;
3. Определяем, какое из значений *left* или *right* *меньше* (*высота столбика*) и для него вычисляем площадь воды;
4. Сравниваем полученную в пункте 4 площадь с вычисленным ранее значением. При необходимости меняем значение *value*.
5. Если выполняется неравенство $left < right$, увеличиваем i на единицу, в противном случае — уменьшаем j на единицу. Двигаем индексы фактически навстречу друг другу;
6. Повторяем п.п. 3-5 пока выполняется условие $i < j$, по окончании цикла получаем искомое значение величины *value*.

Вопросы по обработке алгоритма

1. Чему равна *временная сложность* алгоритма?
2. Произвести подсчет площадей и их сравнение на каждой итерации цикла для массива значений: (5, 2, 7, 8, 4, 6, 3);
3. В каких алгоритмах еще используется идея переноса границ?

В лабораторной работе также приведена реализация алгоритма на *Java*, т. е. описание задачи максимально возможное. И это позволяет варьировать описание

задачи: оставить только идею алгоритма, или только описание алгоритма, или только листинг кода, или какую-то их комбинацию.

Интересным вариантом является пропуск пункта в описании алгоритма, в этом случае можно привести еще и код или идею алгоритма.

В конце каждой лабораторной работы приведены контрольные вопросы, которые должны выделять основные моменты алгоритма. Хорошей идеей для понимания алгоритма студентом является пошаговая или итерационная его разбивка на конкретном наборе входных данных.

Выбор вариантов описания задачи зависит от многих факторов: цели и задач данной лабораторной работы, креативности преподавателя, уровня подготовки учебной группы.

Таким образом, каждый преподаватель, использующий в процессе обучения ресурс LeetCode, в том числе и на кафедре интеллектуальных информационных технологий БрГТУ, находит свой подход, свои авторские приемы по использованию ресурса.

Выводы

В работе рассмотрен ресурс LeetCode как обучающая платформа по алгоритмам и структурам данных. Ре-

сурс может использоваться как опытными разработчиками, так начинающими программистами и студентами. Работа с ресурсом требует предварительной теоретической подготовки. Ресурс имеет широкий выбор алгоритмических задач различной сложности, которые могут быть сгруппированы по темам. При возникновении сложностей с решением задач всегда можно обратиться к разделу Discuss, где разработчики выкладывают свои порой нетривиальные решения и объяснения.

Работа с ресурсом приносит неоценимую пользу, если заниматься на нем регулярно и систематически. Плюсы таких занятий очевидны: это и умение решать все более сложные алгоритмические задачи, и увеличение скорости написания стандартных заданий, и уменьшение количества ошибок, и практика «чистого» кода. Каждый практикующий LeetCode разработчик может внести свои пункты.

Как было показано, ресурс может использоваться как обучающий инструмент при изучении алгоритмов и структур данных студентами. В этом случае варианты его использования зависят от креативности преподавателя, его способности заинтересовать и увлечь студентов, не забывая при этом обучающую составляющую.

Список литературы:

1. Зачем разработчику знать алгоритмы и структуры данных? [Электронный ресурс] / proglib.io. — Режим доступа: <https://proglib.io/p/zachem-razrabotchiku-znat-algoritmy-i-struktury-dannyh-2022-06-08>. — Дата доступа: 25.01.2024.
2. Зачем программисту изучать алгоритмы [Электронный ресурс] / Tproger.ru. — Режим доступа: <https://tproger.ru/articles/why-learn-algorithms>. — Дата доступа: 23.10.2023.
3. Изучаем алгоритмы: полезные книги, веб-сайты, онлайн-курсы и видеоматериалы [Электронный ресурс] / proglib.io. — Режим доступа: <https://proglib.io/p/awesome-algorithms>. — Дата доступа: 25.01.2024.
4. Где практиковаться начинающему разработчику [Электронный ресурс] / blog.skillfactory.ru. — Режим доступа: <https://blog.skillfactory.ru/gde-praktikovatsya/-nachinayushhemu-razrabotchiku>. — Дата доступа: 25.01.2024.
5. Тренажер программирования LeetCode — что это и как его использовать [Электронный ресурс] / blog.tutortop.ru. — Режим доступа: <https://blog.tutortop.ru/trenazher-programmirovania-leetcode>. — Дата доступа: 25.01.2024.
6. Как правильно решать задачи на LeetCode: подробный гайд по тренажеру для программистов [Электронный ресурс] / skillbox.ru. — Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/code/kak-pravilno-reshat-zadachi-na-leetcode-podrobnyy-gayd-po-trenazhyeru-dlya-programmistov>. — Дата доступа: 25.01.2024.
7. Как задачи на LeetCode прокачали меня как разработчика, или по-честному про алгоритмы [Электронный ресурс] / habr.com. — Режим доступа: <https://habr.com/ru/articles/747970>. — Дата доступа: 25.01.2024.

Методика построения учебного процесса при изучении дисциплин в области интеллектуальных технологий обработки информации

Савицкий Ю.В.¹

¹Брестский государственный технический университет

В работе рассмотрены аспекты и специфика преподавания учебных курсов в области организации интеллектуальных систем обработки данных, базирующихся на аппарате искусственных нейронных сетей. Сформулированы требования к знаниям и навыкам слушателей, обеспечивающим самостоятельное построение нейросетевых систем анализа и обработки информации. Данные требования базируются на знании и практическом применении математического аппарата, лежащего в основе организации подобных систем. Определены методические основы преподавания соответствующих дисциплин, обеспечивающие в конечном итоге формирование необходимых компетенций у слушателей.

В настоящее время практика применения интеллектуальных технологий в различных предметных областях находится на стадии стремительного развития. Это связано со значительными успехами исследователей и разработчиков методов и алгоритмов машинного обучения. При этом бесспорным является факт, что среди большого множества методов интеллектуальной обработки данных особое место занимают искусственные нейронные сети (ИНС) [1, 2]. Успехи систем искусственного интеллекта, базирующихся на технологиях ИНС, являются настолько значительными и серьёзными, что многие государства мира актуализируют необходимость законодательного регулирования их применения.

Абсолютное большинство учебных специальностей в области компьютерных информационных технологий в своих учебных планах имеют курсы, связанных с изучением методов и алгоритмов построения ИНС. В качестве характерного примера можно привести такие специальности, как 6-05-0612-01 Программная инженерия, 6-05-0612-03 Системы управления информацией, 6-05-0611-03 Искусственный интеллект (в частности подготовка специалистов именно по данной линейке специальностей осуществляется в Брестском государственном техническом университете).

В контексте последних тенденций развития и применения технологий ИНС цели и задачи преподавания соответствующих учебных курсов можно сформулировать следующим образом:

1. Цели — изучение основ организации нейроинтеллектуальных систем обработки информации; формирование у слушателей систематизированного представления об особенностях архитектур ИНС, методах их функционирования и обучения; получение практических навыков применения математического аппарата ИНС для самостоятельного построения нейросетевых систем обработки информации на основе перспективных архитектур искусственных нейронных сетей;
2. Задачи — приобретение знаний по организации архитектур искусственных нейронных сетей и принципам их функционирования; изучение принципов построения алгоритмов обучения типовых архитектур ИНС; практическое овладение методами нейросетевой обработки информации.

Для успешного освоения студентами технологий ИНС

ключевым моментом является решение вопроса — на каком методическом уровне, с применением какого инструментария требуется осуществлять преподавание соответствующих курсов, чтобы решить вышеуказанные задачи и достигнуть требуемой цели.

На сегодняшний день доступные Интернет-ресурсы и иные источники предлагают слушателю огромное количество информации по различным аспектам технологий ИНС. Весь этот информационный массив можно с достаточной степенью приближения классифицировать следующим образом:

1. Книги (в том числе топовые издания), учебные пособия, научные журналы и иные научные публикации, а также многочисленные научно-популярные материалы (распространяемые в основном через ресурсы сети Интернет);

2. Специализированные пакеты программ, например, Neurosolution, Deductor, Matlab Neural Network Toolbox, Statistica Neural Networks — как правило, распространяются на коммерческой основе, имеют достаточно большую стоимость;

3. Свободно распространяемые и коммерческие фреймворки (TensorFlow, PyTorch, Keras, XGBoost, Darknet и др.), библиотеки, позволяющие пользователю самостоятельно строить нейросетевые системы различных архитектур.

Опыт автора в данной предметной области позволил выявить ряд недостатков этого контента, препятствующих системное освоение технологий ИНС:

1. Сложная форма изложения математического аппарата, являющегося, безусловно, базисом, без которого в принципе невозможно освоение данных технологий. Как следствие, рядовой студент (например, младшего курса) часто не в состоянии разобраться в методах обучения и функционирования ИНС и, естественно, ни о каких навыках их самостоятельного программирования речь уже не идет;

2. Наоборот, многие авторы литературных источников сознательно упрощают описание техники ИНС, пытаются убедить читателей в том, в данной области нет ничего сложного (применяются лексемы типа «нейронные сети простыми словами», «нейросети для чайников» и пр.). Безусловно, от такой информации также нет никакой существенной пользы, кроме, разве что, поверхностно-познавательной. А если учесть, что та-

кой контент в Интернет-пространстве (и иных источниках) огромен, то можно говорить не только о его бесполезности, но и о его нежелательности — как следствие это может привести к искаженному, деформированному пониманию принципов организации ИНС и технологий анализа и обработки информации, базирующихся на основе их;

3. Готовые решения в виде фреймворков, библиотек и пр. в совокупности с вышеуказанными факторами побуждают слушателей рассматривать ИНС как «черный ящик», даже если им и удастся построить некоторую модель, решающую определенную прикладную задачу. Очевидно, что такой «метод» изучения основ организации ИНС также не приведет к искомому результату.

Ниже сформулированы требования к методике преподавания типового курса по основам построения архитектур ИНС, которые, по мнению автора, а также исходя из личного опыта, позволяют нивелировать вышеуказанные проблемы и недостатки:

1. *Теоретический аспект.* Теоретический курс должен опираться на детальное изучение математического аппарата функционирования и обучения ИНС (никаких «черных ящиков»). Для этого должен быть разработан учебно-методический материал (курс лекций, учебное пособие и пр.), учитывающий вскрытые недостатки существующего контента. Хорошим примером может служить источник [3], в котором на доступном уровне изложены математический базис, пошаговые алгоритмы функционирования и обучения ИНС в по-

рядке усложнения их структурной организации — от простейших однослойных до глубоких ИНС;

2. *Лабораторно-практический аспект.* Основной принцип — никаких готовых решений (фреймворков, библиотек, пакетов и пр.). Слушатель обязан с использованием только базовых конструкция языка (например, C++, C# и др.) осуществить разработку кода, обучающей выборки, провести этапы построения, обучения, тестирования и анализа результатов. При этом сложность заданий должна быть выбрана таким образом, чтобы побудить слушателя *самостоятельно* выполнить задание, а не искать готовое решение в Интернет-пространстве либо у своих коллег;

3. *От простого к сложному.* Означает такую систематизацию построения учебного процесса, когда максимум внимания следует уделить первым стадиям обучения: нейросетевая парадигма, понятие искусственного нейронного элемента, однослойные ИНС и простейшие алгоритмы их обучения (правила Хебба, Розенблатта, Уидроу-Хоффа). Важно донести до слушателя, что на базе этих простейших структур и алгоритмов строятся все сложные ИНС, включая глубокие ИНС. Затем наибольшее внимание следует уделить многослойным ИНС и алгоритму обратного распространения ошибки — это основа построения таких классов ИНС, которые к настоящему моменту нашли важнейшее практическое применение (машинное зрение, распознавание, прогнозирование, адаптивное управление, анализ данных).

Список литературы:

1. Ю. В. Савицкий. Альтернативный подход к организации обучения сигмоидальных нейронов в архитектуре многослойной нейронной сети // Цифровая среда: технологии и перспективы : сборник материалов международной научно-практической конференции, Брест, 31 октября 2022 г. — Брест, : БрГТУ, 2022. — С. 24-28.
2. Ю. В. Савицкий, В. И. Хвещук, А. Ю. Савицкий. Модификация алгоритма ВРЕ для адаптивного обучения сигмоидальных нейронов в архитектуре многослойной нейронной сети // Вестник Брестского государственного технического университета. — Брест: издательство БрГТУ. — 2015. — №5 (95): физика, математика, информатика. — С. 38-42.
3. В. А. Головкин Нейросетевые технологии обработки данных : учеб. пособие / В. А. Головкин, В. В. Краснопрошин. — Минск : БГУ, 2017. — 263 с.

Роль профессионального самоопределения студентов в процессе обучения по программам среднего профессионального образования

Пилипенко М.С.¹

¹Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

В статье рассматривается роль профессионального самоопределения студентов в процессе обучения по программам среднего профессионального образования. Обсуждается влияние самоопределения на формирование профессиональных навыков, компетенций и мотивации студентов. А также рассматривается влияние профессионального самоопределения на выбор карьеры студентами после окончания образовательной программы.

Процесс обучения по программам среднего профессионального образования играет важную роль в профессиональном развитии студентов. Одним из ключевых аспектов этого процесса является профессиональное самоопределение студентов. Профессиональное самоопределение — это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего профессионального пути. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей [1]. По мнению Е.А. Климова, советского и российского психолога, доктора психологических наук, профессиональное самоопределение — это процесс становления профессионала, который является одним из важнейших проявлений психического развития человека [2]. Разумный выбор профессии, понимание своих способностей и целей — это фундамент, на котором строится успешная карьера.

Профессиональное самоопределение подразумевает умение студентов понять свои интересы, таланты, сильные и слабые стороны, а также принять решение о своем выборе профессии. Это процесс, который требует осознания и самоанализа. Каждый студент должен задать вопросы: "Какие профессии идеально подходят моим интересам и способностям?", "Что я хочу достичь в своей будущей карьере?", "Какую профессию я буду чувствовать финансово обеспеченной и удовлетворенной?".

Одной из ключевых задач среднего профессионального образования является подготовка специалистов с нужными навыками и знаниями для успешной профессиональной деятельности. Однако, помимо усвоения необходимых компетенций, студенты также должны иметь ясное представление о своем профессиональном пути и быть способными самостоятельно определить свои цели и приоритеты. Роль профессионального самоопределения студентов в процессе обучения весьма значима, так как она влияет на их мотивацию, самоорганизацию, отношение к учебным предметам и определение дальнейших карьерных планов.

Во-первых, профессиональное самоопределение позволяет студентам осознать свои интересы, склонности и способности, исследовать различные профессиональные области и выбрать наиболее подходящую для себя. Это помогает студентам не только избежать оши-

бок при выборе профессии, но и сосредоточиться на изучении и развитии навыков, необходимых для будущей карьеры. Обдуманый выбор профессии и осознание собственных профессиональных ценностей способствуют более успешному обучению, так как студенты чувствуют большую мотивацию и участие в процессе обучения.

Во-вторых, профессиональное самоопределение позволяет студентам определить свои карьерные цели и разработать план действий для их достижения. Когда студенты имеют четкое представление о том, что они хотят достичь в своей карьере, они могут определиться с необходимыми курсами, стажировкой или практикой, чтобы приобрести нужные навыки и опыт. Это помогает учебному заведению более эффективно подготовить студентов к будущей карьере, предоставив им необходимые и качественные возможности для развития [3]. Кроме того, профессиональное самоопределение способствует развитию самоорганизации и самодисциплины, что необходимо для достижения успеха в учебе. Когда студенты понимают, что им нужно для достижения своих целей, они могут разработать план действий, распределить время на учебу, практику и другие виды деятельности, быть более ответственными и организованными. Это помогает им не только эффективно учиться, но и развивать ценные навыки, которые пригодятся им в будущей профессиональной деятельности.

Наконец, профессиональное самоопределение способствует более продуктивному и качественному обучению. Когда студенты чувствуют связь между предметами и своей будущей профессией, они проявляют больший интерес к учебной программе и применяют полученные знания и навыки на практике. Они более самостоятельны в своем обучении, активно участвуют в дискуссиях и проектных работах, и поэтому получают глубокое и практическое понимание тем, изучаемых ими дисциплин.

Наконец, профессиональное самоопределение помогает студентам справиться с возможными проблемами и стрессом, связанными с выбором будущей профессии и подготовкой к ней. Когда студент четко определился с профессией, он может сосредоточиться на достижении своих целей и развитии необходимых навыков и знаний. Благодаря этому процессу студенты могут быть более мотивированы в обучении, что способствует повышению их успеваемости и возможностей для будущего трудоустройства. Профессиональное самоопреде-

ление также помогает избежать ситуации, когда выбор профессии основывается только на внешних факторах, таких как родители или друзья, а не из-за своих собственных интересов и стремлений человека.

Однако профессиональное самоопределение — это процесс, требующий поддержки и оказания помощи со стороны средних профессиональных образовательных учреждений. Одной из основных форм поддержки является создание благоприятной образовательной среды. Средне-профессиональные учебные заведения должны предоставлять студентам возможности для самореализации и развития их профессиональных навыков. Для этого необходимо обеспечить комплексное образование, включающее как теоретическую подготовку, так и практическую работу. Создание современных

учебных площадок, оборудованных современным оборудованием и технологиями, способствует формированию профессиональных навыков студентов и их уверенности в своих силах [4].

Профессиональное самоопределение играет важную роль в образовании студентов по программам среднего профессионального образования. Оно помогает им определить свои цели, разработать план действий, развить самоорганизацию и мотивацию, и достичь успеха в учебе и профессиональной карьере. Учебные заведения должны активно поддерживать процесс профессионального самоопределения студентов и предоставлять им необходимые ресурсы и возможности для его развития.

Список литературы:

1. Ганиева Аида Исметовна, Рабаданова Сапият Рабадановна, Магомедова Папанеш Курбановна ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМЫ ОСМЫСЛЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №77-3. — С. 26-28 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-issledovaniyu-problemy-osmysleniya-studentami-professionalnogo-vybora> (дата обращения: 28.01.2024).
2. Касьянова Татьяна Ивановна, Мальцев Алексей Владимирович, Гребнев Сергей Алексеевич ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. №4 (48). — С. 78-86 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-studentov> (дата обращения: 28.01.2024).
3. Мазина О.Н. К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИИ СПО // Теория и практика современной науки. 2023. №1 (91). — С. 236-239 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-professionalnoy-orientatsii-v-uchrezhdenii-spo> (дата обращения: 28.01.2024).
4. Шарипова В.Н. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ // Вестник науки. 2022. №12 (57). — С. 176-184 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayuschih-sya-v-kolledzhe> (дата обращения: 28.01.2024).

Особенности реализации предметно-пространственной среды в детском саду для детей с функциональными нарушениями зрения

Орешкина Е.М.¹

¹ГБПОУ КМБ № 4

В статье раскрыты основные особенности организации предметно-пространственной среды в детском саду, в том числе, и для детей с функциональными нарушениями зрения. Целью работы стало создание условий, необходимых для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, которые позволяют соблюдать важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей, создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям, развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности), развитие детских способностей, формирующихся в различных видах деятельности. Грамотная реализация взаимодействия специалистов дошкольного отделения и адекватная организация образовательной среды стимулировали у детей развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, сформировали познавательные интересы, поощрили готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечили успешную социализацию ребенка и становление его личности, что являлось основными задачами работы. В статье отображены методы коллективной работы по выполнению важного принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Интеграция базировалась на самом близком для дошкольников приеме – на игре. Для реализации задач комплексной интеграции специалистами был выбран метод песочной терапии. Обоснованием выбора данного метода послужил эффективный развивающий потенциал использования песка: это и замечательный сенсорный материал, стимулирующий развитие мелкой моторики руки, и непревзойденная предметно-игровая среда, и изумительный материал для изобразительной и творческой деятельности, великолепное средство для развития познавательных процессов и поддержки позитивного настроения, преодоления негативных эмоциональных состояний. Таким образом, песочная терапия оказала благотворное влияние на эмоциональное состояние детей, помогла раскрепоститься, сконцентрировать внимание, способствовала развитию элементарных навыков общения. Песок, при использовании в контексте различных упражнений, создал наилучшие условия для самовыражения детей с функциональными расстройствами зрения.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае, о ней говорят, как о важном факторе формирования личности — образовательной среде.

В дошкольном отделении образовательная среда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

1. Холлы, коридоры имеют эстетическую, информационную и развивающую направленность;
2. В каждой группе создана развивающая предметно-пространственная среда. Каждая группа имеет своё название;
3. В детском саду функционируют: музыкальный зал; бассейн; физкультурный зал; кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
4. Территория благоустроена и приспособлена для детей с ограниченными возможностями здоровья. Нами разработан дизайн — проект каждого уголка территории детского сада;
5. Специально для нашего дошкольного отделения создан кабинет коррекции зрения, в котором на специальных аппаратах под контролем по назначению вра-

ча, дети проходят лечение.

Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации предметно-пространственной среды следующие:

- предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически привлекательной.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в различных видах деятельности.

Таким образом, адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Реализация взаимодействия специалистов дошкольного отделения

Специалисты детского сада:

- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- воспитатели;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;
- педагог-психолог.

Взаимодействие всех специалистов осуществляется в рамках реализации следующих образовательных областей:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие.

Формы работы:

- игровая деятельность;
- досуговая деятельность;
- самостоятельная деятельность.

Важно добиться выполнения принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграцию можно реализовать по-разному, но базироваться она должна на самом близком для дошкольника — на игре. А что может быть ближе чем игра в песок.

Трудно переоценить развивающий потенциал использования песка: это и замечательный сенсорный материал, стимулирующий развитие мелкой моторики руки, и непревзойденная по своим возможностям предметно-игровая среда, и изумительный материал для изобразительной и творческой деятельности, великолепное средство для развития познавательных процессов (внимания, образного мышления, творческого воображения) и поддержки позитивного настроения и преодоления негативных эмоциональных состояний.

Наше дошкольное отделение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья различной нозологии (ТНР, ЗПР, РАС, ДЦП). Многие из этих детей имеют нарушения зрения, в том числе и сочетанные.

В основе коррекционной работы с детьми с нарушением зрения лежит компенсация недостаточной от рождения зрительной функции возможностями слуховых и тактильных ощущений. Слуховые, кожные, обонятельные, вибрационные и зрительные ощущения, взаимно дополняя друг друга, подробно информируют ребенка об окружающем мире. Активная тренировка сохраненных анализаторов восполняет недостатки зрения в процессе познания: дети увереннее двигаются в пространстве, делают меньше ошибок при узнавании предме-

тов, быстрее адаптируются в незнакомом месте (Г.М. Архипенко).

Практические занятия играют компенсаторную роль в развитии основных процессов познания и мышления. Во время их проведения дети сравнивают реально воспринимаемые предметы с имеющимся у них представлением. Зрительная память помогает воссоздать образ предмета или явления по словесному описанию, для чего используются яркие, образные выражения. Связь зрительных представлений с речью способствует усвоению детьми знаний и выработке умений.

Двигательная активность оказывает большое влияние на формирование головного мозга, психофизические, сенсорные, интеллектуальные и мыслительные возможности ребенка.

Особое значение имеет развитие тонкой моторики кисти, именно поэтому в коррекционной работе с детьми с нарушениями зрения весьма эффективен метод песочной терапии для детей.

Для слабовидящих детей более доступным и приемлемым является графическое изображение — оно подчеркивает главные, характерные черты объектов и опускает второстепенные, несущественные. В ходе прорисовывания контуров предмета, слежения глазами за движением пальца по песку у ребенка постепенно складываются образы предметов, формируется эмоциональное отношение к ним. Графическое изображение оказывает благотворное влияние на развитие интеллектуальной сферы. Рисование пальцами обеих рук по песку, сопровождающееся сенсорными ощущениями, способствует активной работе как левого, так и правого полушарий, раскрепощает и гармонизирует человека. Подсветка стола, предназначенного для рисования песком, служит адекватным раздражителем для зрительного анализатора и обеспечивает комфортные условия для работы глаза при проведении коррекционных упражнений и игр, связанных с рассматриванием, поиском. При этом можно использовать цветную подсветку или разноцветные листы бумаги. Растворивание сетчатки цветом способствует повышению остроты зрения амблиопического глаза. Наиболее благоприятным для зрительной функции является зеленый цвет. Снижая зрительное напряжение, он отдаляет наступление утомления.

Метод рисования песком и песочная терапия для детей на световом столе не имеет возрастных ограничений и может использоваться для работы с детьми начиная с 2-3-летнего возраста.

Для детей до 5 лет подобные занятия рекомендуется проводить в течение 10 минут, с детьми старше 5 лет продолжительность занятий составляет 20 минут.

Коррекционная работа методом песочной терапии осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой форме (не более 3-4 детей в группе), в частности, с детско-родительскими парами.

Песочная терапия эффективна в индивидуальной работе тифлопедагога при подготовке детей к аппаратному лечению; в индивидуальной работе учителя-логопеда с аутичными детьми; как часть проводимого воспитателем комплексного занятия по любой лексической теме; для укрепления мышц рук и разработки суставов в работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата (рисование песком благотворно влияет на эмоциональное состояние, способствует сня-

тию мышечных зажимов).

Все оборудование, применяемое в работе соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования:

1. Оно безопасно для детей: имеет все необходимые сертификаты;
2. Насыщенно: имеются мультимедийные устройства; песок представлен как в классическом варианте, так и широкой цветовой гамме, световые планшеты и столы имеются в достаточном количестве;
3. Мобильно: имеется возможность перемещения оборудования как по группе, так и по зданию в целом;
4. Полифункционально: оборудование для песочной терапии имеет широкий спектр применения, например, световые столы используются детьми в самостоятельной деятельности — рисование, перевод картинок; цветной песок используется на организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.

В своей работе мы используем кинетический песок. «Живой» песок представляет собой смесь кварцевого песка и силиконовой составляющей, связывающей его частицы между собой.

Свойства и особенности кинетического песка:

- приятный на ощупь;
- безопасен для детей;
- воздушный и рассыпчатый;
- отлично лепится;
- никогда не засыхает;
- не оставляет пятен;
- не прилипает к рукам;
- не боится воды.

В процессе игры с кинетическим песком у детей развивается тактильная чувствительность и мелкая моторика рук, непродолжительная разминка рук с кинетическим песком помогает отдохнуть морально, повышает работоспособность, дарит новые ощущения и положительные эмоции.

Манипуляции с песком оказывают благотворное влияние на эмоциональное состояние ребенка, помогают раскрепоститься, приучают к концентрации внимания, способствуют развитию элементарных навыков общения.

Такой песок при использовании в контексте различных упражнений создает наилучшие условия для детского самовыражения. Данный материал благодаря своей фактуре идеально подходит как для детей неуверенных, тревожных, так и для активных.

Игровое упражнение «Необыкновенные следы»

Задачи:

1. Развитие тактильной чувствительности;
2. Развитие кинестетической организации движений;

3. Развитие умения следовать инструкции;
4. Развитие воображения;
5. Внимание на экран.

И еще одно упражнение «Песочный телеграф»

Задачи:

1. Развитие тактильно-кинестетической чувствительности;
2. Развитие высших психических функций (внимание, мышление);
3. Смотрим на экран.

Игровое упражнение «Передай настроение»

Задачи:

1. Развитие эмоционально-волевой сферы;
2. Развитие высших психических функций (внимание, воображение, мышление);
3. Развитие художественных навыков и мелкой моторики;
4. Учить ребенка передавать эмоции, услышанные в музыке;
5. Учить создавать сюжетные картины, по мотивам музыкального произведения.

В своей работе мы уделяем очень большое внимание партнерским отношениям с родителями.

Основными формами взаимодействия с родителями в нашем дошкольном отделении являются:

- консультации;
- родительские гостиные;
- тренинги;
- беседы с родителями и детьми;
- информационные уголки;
- выступления на родительских собраниях.

Очень важно поддерживать у родителей положительный эмоциональный фон, помогать им в решении проблем, с этой целью проводятся тренинги, на которых очень часто используется песок, в том числе и цветной. Главной целью по практической работе в песочной терапии является оказание помощи родителям и детям в познании себя и мира своего ребенка, в преодолении неуверенности, тревог и страхов, связанных с различными сторонами жизни, в успешной реализации себя в роли воспитателя.

Вместе с родителями и детьми мы видим, как песок оживает в руках, играет разноцветными красками, что создает положительный эмоциональный настрой. В процессе рисования родители учатся чувствовать себя и своего ребенка. В результате создания совместных картин родители были довольны тем, что дети в такой непринужденной обстановке достигают хороших результатов.

Таким образом, работая с песком, мы видим созданную совместным трудом с неподдельным интересом красочную, картину жизни.

Чтение, которое увлекает ум и сердце

Филиппова Е.А.¹

¹Центр образования №42, г. Вологда

В статье рассматривается вопрос формирования читательской грамотности обучающихся через организацию деятельности школьного читательского клуба. Автор делится собственным опытом привлечения детей к чтению, воспитанию вдумчивого читателя через разнообразные формы творческой и проектной деятельности.

Читательская грамотность сегодня является одним из планируемых результатов обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них, заниматься чтением для достижения поставленных целей, расширения полученных знаний и собственных возможностей, активного участия в социальной жизни — необходимое условие развития читательской грамотности. С этой целью на базе информационно-библиотечного центра был создан читательский клуб. Инициаторами выступили члены школьного ученического самоуправления. Заручившись поддержкой педагогов, старшеклассники приступили к разработке, а затем реализации проекта «Создание читательского клуба как способ популяризации классической и современной литературы среди учащихся».

Задачами деятельности читательского клуба учащиеся считают:

- вовлечь школьников старшего и младшего возраста в читательскую среду, способствовать воспитанию самостоятельного читателя;
- развивать творческие способности путем реализации учебных проектов, участия в театрализованных представлениях;
- создать максимально комфортные условия для совместной деятельности;
- приобрести навыки коммуникации и установить эмоциональную связь между участниками клуба.

В.А. Сухомлинский в своем замечательном труде «Рождение гражданина» считал, что настоящее чтение — это чтение, которое увлекает ум и сердце. По его мнению, книга учит, радует, открывает красоту мира, «исцеляет душу и тело», так как все духовное связано с телесным.

Читатели-дети нуждаются в том, чтобы их научили осмысленно читать, развивать фантазию, помочь увидеть живую жизнь в тексте и включиться в него всей душой. Только обеспечив чтению творческий характер, мы можем быть уверены, что книга дошла до сердца. Поэтому занятия читательского клуба проходят в различных формах.

Уважение к печатному слову, умение понимать и анализировать прочитанное, сопереживать героям художественных произведений формируется в ходе совместных чтений. В начале учебного года — это книги, прочитанные за лето: беседы о разнообразии новинок художественной литературы, яркие впечатления от чтения произведений классики. В течение года — повести и рассказы писателей — юбиляров, региональная литература, книжные новинки. Каждая возрастная группа читательского клуба, 5-7 классы или деся-

тиклассники, определяет свой круг чтения.

«Научить читать и любить книгу, приобщить к чтению на заре жизни — значит открыть человеку источник, из которого он будет пить всю жизнь», — сказал А.Т. Твардовский. Подтверждением слов известного русского писателя, поэта и прозаика являются встречи с писателями.

Одна из участниц читательского клуба стала организатором знакомства учащихся и педагогов школы с вологодской писательницей Татьяной Андреевой. В ходе общения Татьяна Александровна рассказала о творческой судьбе, ответила на вопросы, волнующие любителей книг, подарила свои издания в школьную библиотеку. Дала совет молодому поколению о том, что «не надо ни с кем спорить, надо искать подход, надо хвалить людей, чтобы они верили в себя, шли вперед и знали, что добро всегда побеждает». Итогом встречи стало интервью, записанное участниками читательского клуба.

Знакомство с поэтессой-вологжанкой Эльвирой Челноковой прошло в сотрудничестве с Центром экологического просвещения городской библиотекой №10. Эльвира Павловна поведала юным читателям историю своего литературного творчества, рассказала о нелегком жизненном пути, познакомила с поэтическим наследием. «Я из себя стихи не выжимаю, как сок из лимона, они идут сами,» — отметила поэтесса в интервью членам читательского клуба и в память о встрече подарила новые авторские издания.

«Воспитание любви к родному краю, — по мнению академика Д.С. Лихачева, — задача первостепенной важности... Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране, ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре».

Воспитанию духовно-нравственных качеств наших читателей способствует и подготовка литературно-музыкальных композиций к знаменательным датам календаря школьных дел. На отчетном концерте «Успех года» представлена литературно-музыкальная композиция «Песнь о Вологде», в которой участники рассказали, что для каждого из нас большая Родина начинается с малой. От любви к близкому и понятному, реально ощущаемому и дорогому с раннего детства приходит любовь к Отечеству, зарождается самое значимое во все времена чувство патриотизма.

Неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способом приобщения к духовному богатству является театрализованная деятельность. В результате которой, через чтение, анализ, интерпретацию литературных произведений дети познают мир умом и сердцем, выражают свое отношение к добру и злу; испытывают чувство радости, пре-

одолевая трудности общения, неуверенность в себе. Доказательством этому стала премьера спектакля «Девочка со спичками» по мотивам одноименной сказки Ханса Кристиана Андерсена. По сюжету в канун Рождества бедная девочка оказывается на площади, желая продать спички, однако покупателей не находится... Пройдя через одиночество, голод, холод, людское равнодушие, получила ли она наконец любовь, заботу и тепло, которых ей так не хватало? Исполнилось ли заветное желание девочки? На эти вопросы ответили зрителям участники читательского клуба. «За 20 минут спектакля юные артисты успели рассказать историю короткой, но удивительной жизни. Сыграли так, что теперь "Девочка со спичками" — это маленький шедевр, который смог стать понятным и для самых юных зрителей, и тех, кто постарше», — такой отзыв мы получили от представителей родительской общественности.

Формированию читательской грамотности учащихся способствует реализация совместных проектов. При

поддержке администрации Центра образования №42 реализуется проект «Галерея литературных портретов «Писатели Вологодчины». Его цель — оформление информационных стендов о жизни и деятельности поэтов и писателей-земляков, в дальнейшем используемых при проведении уроков, внеурочных библиотечных занятий. В настоящее время работаем над реализацией проекта "Книга Памяти "Судьбы, опаленные войной", где предлагаем учащимся, родителям, учителям увековечить память своих родственников или знакомых, в виде небольшого рассказа об участниках Великой отечественной войны, детях войны, тружениках тыла, с представлением копий фотографий, писем, памятных документов из семейных архивов.

Таким образом, включение школьников в разнообразную деятельность читательского клуба направлено на удовлетворение таких социальных потребностей как общение, самореализация и полноценное вдумчивое чтение.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Консервативное лечение лейомиомы матки

Левыкина П.В.¹

¹Оренбургский государственный медицинский университет

Лейомиома матки – это доброкачественное новообразование, расположенное в стенке органа и состоящее, преимущественно из волокон гладкомышечной ткани. Этим она отличается от фибромы, в основе которой лежат рубцовые (фиброзные) волокна. Лейомиома является одним из самых распространенных гинекологических заболеваний, достигая частоты 12-25 % от всех гинекологических заболеваний. Она встречается, преимущественно у женщин репродуктивного возраста, а после наступления климакса. Мышечные образования, как правило, формируются в теле матки, и лишь изредка – в ее шейке. Хотя миома и относится к опухолям, риск ее перерождения в злокачественную форму крайне мал. По данным наблюдений, вероятность составляет менее 1%. Для лечения миомы матки на протяжении многих десятилетий применяется хирургическое удаление узлов. В настоящее время разработаны эффективные схемы консервативного лечения различными группами препаратов, среди которых – селективные модуляторы рецепторов прогестерона, терапевтическое действие и особенности которых я рассмотрю в данной статье.

Особенности лейомиомы матки

Лейомиома матки — это доброкачественная опухоль, которая формируется из гладких мышц слизистой матки. Лейомиома представляет собой одиночный узел округлой формы или множественные образования, расположенные в разных местах органа, может достигать размеров от нескольких миллиметров до десятков сантиметров. При лейомиоме небольшого размера клинические проявления, как правило, отсутствуют, вследствие чего нередко заболевание обнаруживается случайно, в процессе гинекологического осмотра. Данные новообразования могут располагаться в различных частях стенки органа (что является основой для классификации лейомиом): в толще мышечного слоя; под серозной оболочкой, выбухая в брюшную полость; под слизистой, выбухая в полость матки; в связках матки. В ряде случаев миома матки на ранних стадиях никак себя не проявляет, протекает бессимптомно, однако иногда она сопровождается симптомами, тем самым снижая качество жизни женщины. Одним из признаков данной патологии являются обильные, длительные менструации, в редких случаях кровотечения могут возникать вне цикла. Ещё одним характерным симптомом является резкая боль внизу живота, которая приносит женщине сильные мучения. Обусловлена она ростом новообразования и сдавлением нервных сплетений. Одним из грозных осложнений миомы матки является бесплодие, невынашивание беременности, поскольку новообразование может нарушить имплантацию зародыша.

Данная патология требует лечения. При быстром и агрессивном росте новообразования принимают решение об операции, если опухоль растет медленно, то пациенткам назначают гормональную терапию.

Селективный модулятор рецепторов прогестерона — улипристал

Одним из предположений по поводу причин развития лейомиомы матки является действие прогестерона, который через свои рецепторы регулирует активность генов, отвечающих за пролиферацию. Рост новообразования происходит из-за генных мутаций и метилирования ДНК — это влияет на экспрессию гена, чувствительного к прогестерону, который через рецепторы прогестерона влияет на пролиферацию клеток и рост новообразования.

Улипристала ацетат — это селективный модулятор прогестероновых рецепторов, обладающий смешанными тканеспецифическими агонистическими и антагонистическими свойствами. Он блокирует рецепторы прогестерона в гипофизе, уменьшается секреция лютеинизирующего гормона, что приводит к ановуляции, о чем свидетельствует поддержание концентрации прогестерона на уровне около 0,3 нг/мл. Также данный препарат воздействует на рецепторы прогестерона в миоматозных узлах, подавляя клеточную пролиферацию и индуцируя апоптоз, что приводит к уменьшению их размеров. Кроме того, улипристал снижает в лейомиоме экспрессию сосудистого эндотелиального фактора роста, подавляя ангиогенез, что также приводит к уменьшению размеров новообразования. Таким образом, улипристал способствует положительной динамике обратного развития лейомиомы матки, что позволяет активно использовать его в терапии данного заболевания.

Среди побочных эффектов данного препарат пациентки отмечают эмоциональные расстройства, головную боль, тошноту, болезненность молочных желез. Кроме того, в ряде случаев прием улипристала приводил к повышению концентрации холестерина в крови пациентов.

Список литературы:

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-selektivnogo-modulyatora-retseptorov-progesterona-na-populyatsionnyy-sostav-makrofagov-endometriya-u-patsientok-s-leyomiomoy>

2. <https://www.vidal.ru/drugs/molecule/2230>
3. <https://www.med-sovet.pro/jour/article/viewFile/2914/2845>
4. <https://probolezny.ru/mioma-matki/>

Современная аспекты терапии гепатита С

Самигулов А.С.¹, Ландарь Л.Н.¹

¹Оренбургский государственный медицинский университет

Во всем мире насчитывается около 58 миллионов человек, страдающих различными формами вирусного гепатита С, в том числе в РФ – 5 млн. человек. Отмечается тенденция заболеваемости вирусным гепатитом С, по оценке ВОЗ рост заболеваемости в 2022 году составил 7,8%, в связи с данными ВОЗ необходимо внесение коррекций в терапию вирусного гепатита С в соответствии с клиническими рекомендациями и введения больных. Актуальность обусловлена необходимостью выбора эффективных способов фармакологической терапии вирусного гепатита С (ВГС), включая комбинированные подходы лечения инфекционных больных.

Актуальность

Во всем мире насчитывается около 58 миллионов человек, страдающих различными формами вирусного гепатита С, в том числе в РФ — 5 млн. человек. Отмечается тенденция заболеваемости вирусным гепатитом С, по оценке ВОЗ рост заболеваемости в 2022 году составил 7,8%, в связи с данными ВОЗ необходимо внесение коррекций в терапию вирусного гепатита С в соответствии с клиническими рекомендациями и введения больных. Актуальность обусловлена необходимостью выбора эффективных способов фармакологической терапии вирусного гепатита С (ВГС), включая комбинированные подходы лечения инфекционных больных.

Цель

Изучение основ фармакологической терапии при лечении ВГС.

Задачи

1. Изучить отечественную и зарубежную научную литературу;
2. Рассмотреть тактику лечения больных ВГС;
3. Сделать обзор на лекарственные средства, применяемые для лечения.

Материалы и методы

В качестве материала для теоретического исследования использовались актуальные статистические данные по лечению ВГС в Российской Федерации, отечественная и зарубежная научная литература.

Результаты и их обсуждение

Целью лечения больных является элиминация ВГС для профилактики осложнений, улучшение качества жизни и предотвращение в популяции последующей передачи ВГС [3]. Вирус гепатита С не образует высокостабильных внутриклеточных форм генетического материала, поэтому может быть элиминирован в организме полностью [1]. Критерием элиминации вируса из организма является стойкое достижение неопределяемого уровня РНК вируса в крови, которое оценивают через 12 недель после окончания терапии [1].

Терапия ВГС показано всем больным, так как в настоящее время используются высокоэффективные и безопасные препараты, которые позволяют добиться устойчивого вирусологического ответа в подавляющем большинстве случаев. Высокий уровень убедительности рекомендаций для лечения ВГС основана в приме-

нении противовирусных препаратов прямого действия, которые представляют собой ингибиторы различных неструктурных белков вируса. Выбор препаратов для лечения и длительность терапии зависят от стадии фиброза, опыта предшествующей терапии ВГС, наличия сопутствующих заболеваний, некоторых препаратов сопутствующей терапии. В зависимости от эффективности выделяют пангенотипные схемы (эффективны при всех генотипах вируса) и генотип-специфические (эффективны только при определенных генотипах ВГС). [4].

Используют следующие препараты:

1. Ингибирующие NS3/4A: Глекапревир, Гразопревир, Нарлапревир, Паритапревир;
2. Ингибирующие NS5A: Велпатасвир, Даклатасвир, Ледипасвир, Омбитасвир, Пибрентасвир Элбасвир;
3. Ингибирующие NS5B: Дасабувир, Софосбувир [2].

В Российской рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитом С предусматривается возможность отсрочки начала противовирусной терапии у пациентов с острым гепатитом на 8-12 недель от начала заболевания из-за возможности спонтанного выздоровления. Пациенты с острым гепатитом получают монотерапию препаратами интерферона без рибавирина [5]. Курс терапии составляет 24 недели. Контроль эффективности осуществляют на 12-й и 24-й неделе после окончания лечения. При лечении можно также прибегнуть к пангенотипической схеме использования препаратов прямого действия: комбинации софосбувира и даклатасвира в течение 8 недель. Рекомендуются режимы терапии для больных острым гепатитом С такие же, как и для больных хроническим гепатитом С, при этом продолжительность лечения должна быть не менее 8 недель. Вероятность достижения вирусологического ответа при использовании препаратов прямого противовирусного действия составляет более 90%. В практике используют следующие комбинации: омбитасвир + паритапревир + ритонавир (в одной таблетке 12,5 мг омбитасвира, 75 мг паритапревира и 50 мг ритонавира; принимать 2 таблетки 1 раз в сутки утром внутрь с пищей) и дасабувир 250 мг внутрь по 1 таблетке 2 раза в сутки, утром и вечером (для генотипа 1b); или Велпатасвир+Софосбувир (софосбувир 400 мг и велпатасвир 100 мг внутрь по 1 таблетке в сутки независимо от приема пищи (для всех

генотипов)). Препараты прямого действия, относящиеся к группе ингибиторы протеаз не должны использоваться у пациентов с острым вирусным гепатитом С, протекающим на фоне декомпенсированного цирроза печени любой другой этиологии, у пациентов с тяжелой почечной недостаточностью. Софосбувир содержащие схемы следует применять только в том случае, если нет альтернативного лечения, одобренного для использования у пациентов с имеющейся тяжелой почечной недостаточностью. Каждый пациент должен быть информирован о важности приверженности к терапии

и строго соблюдения инструкции по дозировке препаратов [4].

Выводы

Таким образом, Медикаментозное лечение ВГС состоит в применении противовирусной терапии в частности в применении противовирусных препаратов прямого типа действия, если эффект терапии сохраняется более 48 недель после окончания лечения, пациент считается излеченным от гепатита С, но, к сожалению, успешная противовирусная терапия не является гарантией от повторного инфицирования.

Список литературы:

1. Кузнецов Н.И., Романова Е.С., Старцева Г.Ю. Современные принципы противовирусной терапии гепатита С. Современный взгляд на проблему // Российский семейный врач. — 2018. — Т. 22. — № 3. — С. 23–27. doi 10.17816/RFD2018323-27.
2. Polaris Observatory HCVC. Global prevalence and genotype distribution of hepatitis C virus infection in 2022: a modelling study. Lancet Gastroenterol Hepatol. 2023;2(3):161-176. doi: 10.1016/S2468-1253(16)30181-9.
3. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология под редакцией А.А. Воробьева / Медицинское информационное агентство, Москва, 2019
4. Хронический вирусный гепатит С — Клинические рекомендации — 2021-2022-2023 (14.02.2022) — Утверждены Минздравом РФ (эл.ресурс: http://disuria.ru/_ld/12/1211_kr21B18p2MZ.pdf)
5. Харкевич Д.А. Фармакология: Учебник. — 13-е изд., перераб. и доп. — М.:ГЭОТАР — МЕД, 2021. — 664 с.: ил.

Современные аспекты фармакологической коррекции клещевого боррелиоза, вызванного *borrelia miyamotoi*

Самигулов А.С.¹

¹Оренбургский государственный медицинский университет

(ICB-BEF) безэритемная форма клещевого боррелиоза является системной инфекцией, которая имеет схожую клиническую картину с рецидивирующей аргазовой лихорадкой. В зависимости от тяжести и особенностей проявления клинической картины лечение будет основываться на использовании антибактериальных средств. При применении антибиотиков стоит учитывать тот факт, что погибает не только патогенная микрофлора, но и микрофлора кишечника. Нормофлора выполняет защитную функцию, регуляторную функцию, также синтезирует витамины группы В и К.

Актуальность

По состоянию на 2023 год на территории РФ в лечебно-профилактические учреждения обратились порядка 133 846 людей от укусов клещей, из них — 36 476 детей. Следствием этого возникает актуальность в медикаментозном лечении клещевого боррелиоза.

Цель

Ознакомиться с клещевым боррелиозом в безэритемной форме, а также определить способы медикаментозного лечения данного заболевания.

Задачи

1. Рассмотреть этиологию и эпидемиологию клещевого боррелиоза;
2. Выявить клинические проявления;
3. Сделать обзор на лекарственные средства, применяемые для лечения.

Материалы и методы

В качестве материала для теоретического исследова-

ния использовались актуальные статистические данные по заболеваемости боррелиозом в Российской Федерации, отечественная и зарубежная научная литература.

Результаты

(ICB-BEF) безэритемная форма клещевого боррелиоза является системной инфекцией, которая имеет схожую клиническую картину с рецидивирующей аргазовой лихорадкой. На территории Российской Федерации клещевой боррелиоз в безэритемной форме (ICB-BEF) можно наблюдать в следующих крупных городах: Хабаровск, Иркутск, Барнаул, Ижевск, Ставрополь и Архангельск [1].

Borrelia miyamotoi — относится к семейству Spirochaetaceae, род *Borrelia*. Сами боррелии представлены в виде тонкой спирохеты с 3-10 крупными завитками. Являются грамотрицательными бактериями с уникальным генетическим аппаратом, представленной

хромосомой линейной и набором циркулярных плазмид [3]. Спирохеты из рода *Borrelia* способны вызывать как антропонозы, так и инфекционные зоонозы с механической передачи инфекции через клещи и вши [2].

Клиническая картина, вызванная *B. Miyamotoi*, значительно отличается от клинических симптомов эритематозной болезни Лайма. В первую очередь, это было связано с отсутствием эритемы на месте укуса клеща. [4] По словам ученых из ЦНИИ, инкубационный период был дольше, чем у болезни Лайма. Как правило, болезнь начиналась с простуды. У всех пациентов лихорадка сопровождалась ознобом, потливостью и головной болью [1].

В зависимости от тяжести и особенностей проявления клинической картины лечение будет основываться на использовании антибактериальных средств. Согласно данным ЦНИИ, в качестве медикаментозной терапии, при легкой или среднетяжелой форме заболевания рекомендуется применять Доксициклин, относящийся к тетрациклинам [5]. Внутриклеточное угнетение синтеза белка связано с механизмами антимикробного действия рибосомами бактерий. Бактериостатическое действие доксициклина связано с тем что, активные вещества не напрямую уничтожают патогенные микроорганизмы, а активно препятствуют их размножению. При боррелиозе доксициклин рекомендовано назначать в терапевтической дозе по 100мг 2 раза в день. Из побочных эффектов неаллергической природы, прежде всего, следует учитывать раздражающее действие, так же диспепсические расстройства. Кроме того, тетрациклиновые препараты обладают гепатотоксичностью [2].

Еще один препарат, который применяют при легкой или средней степени тяжести — Юнидокс Солютаб, антибактериальный препарат принадлежащий к тетрациклинам. Активным компонентом данного средства

является доксициклин. Препарат не оказывает раздражающего действия на слизистую органов ЖКТ, в связи с этим возможно применение в терапевтических целях у пациентов с нарушениями пищеварительной системы. Из преимуществ также высокая абсорбционная способность из ЖКТ, широкое распределение в жидкостях и тканях организма. При тяжелом или осложненном течении заболевания, рекомендуется применять Медаксон, который относится к III поколения цефалоспоринов. Действуют они бактерицидно, что связано с их угнетающим действием на формирование клеточных структур, а именно стенки. По аналогии пенициллина они угнетают активность фермента транспептидазы, который участвует в биосинтезе клеточной стенки бактерий. Медаксон так же по влиянию к микроорганизмам относят к антибиотикам широкого спектра действия, активным веществом которого является цефтриаксон в форме натриевой соли. По эффективности действия согласно клиническим рекомендациям является одним из наиболее практичных и действенных препаратов, используемых для лечения клещевого боррелиоза [5].

При применении антибиотиков стоит учитывать тот факт, что погибает не только патогенная микрофлора, но и микрофлора кишечника. Нормофлора выполняет защитную функцию, регуляторную функцию, также синтезирует витамины группы В и К. Поэтому в целях предупреждения развития дисбактериоза назначают пробиотики [2].

Выводы

Таким образом, боррелиоз является инфекционным заболеванием, для которого характерна весенне-летняя сезонность. Необходимо учитывать, что за последнее время возрастает количество случаев укусов клещей. Медикаментозное лечение боррелиоза состоит в применении антибактериальной терапии вместе с пробиотиками для предупреждения развития дисбактериоза.

Список литературы:

1. Выявление *borrelia miyamotoi* в клещах *ixodes persulcatus* на территории России. / Фоменко Н.В., Ливанова И.Н., Боргояков В.Ю. // Паразитология, 44, 3, 2020.
2. Клинические особенности «нового» клещевого боррелиоза, вызываемого *B. miyamotoi*. / Сарксян Д.С., Платонов А.Е., Карань Л.С. и др. // Терапевтический архив. №11. 2018г. стр. 38-46.
3. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология под редакцией А.А. Воробьева / Медицинское информационное агентство, Москва, 2019
4. Stanek G., Wornster G.P., Gray J., Strle F. Lyme borreliosis. Lancet 2019; 379: 461 — 473
5. Харкевич Д.А. Фармакология: Учебник. — 13-е изд., перераб. и доп. — М.:ГЭОТАР — МЕД, 2021. — 664 с.: ил.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Теоретическое изучение эмоциональной и волевой сферы личности осужденных

Талалаева А.А.¹

¹Академия права и управления ФСИН России

Лишение свободы — это наказание, которое сильно влияет на личность осужденных. В результате строгого контроля и ограничений, накладываемых на них, осужденные могут развивать подозрительность, недоверие, агрессию и другие отрицательные качества. Одновременно осужденные проживают в постоянной близости с другими людьми, которые также подвержены влиянию негативных эмоциональных состояний.

О сущности эмоций написано множество и в художественной, и в научной литературе, они вызывают интерес у философов, физиологов, психологов и клиницистов. Достаточно небольшое количество исследований, таких как работы Р. Вудсвордса, Д. Линдсли, П. Фресса, Я. Рейковского, К. Изарда, переведенных на русский язык, а также работы П.М. Якобсона, В.К. Вилюнаса, Б.И. Додонова, П.В. Симонова, Л.И. Куликова, посвящены систематическому обзору экспериментального исследования эмоций. Однако, даже в настоящее время проблема эмоций остается загадочной и в многом неясной^[1].

В управлении поведением человека эмоции играют важную роль, и это не случайно, поскольку почти все авторы, занимающиеся изучением эмоций, подчеркивают их мотивирующую функцию, связывая эмоции с потребностями и их удовлетворением. Обычно эмоцию понимают как переживание, душевное возбуждение.

В соответствии со словарем по психологии под редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского, эмоции представляют собой психическое отражение, проявляющееся в форме непосредственного субъективного переживания смысла явлений и ситуаций жизни. Эти переживания возникают в результате соотношения объективных свойств этих явлений и ситуаций с потребностями индивида.

В процессе эволюции эмоции развились как механизм, позволяющий живым существам определить биологическую значимость состояний организма и внешних воздействий. Простейшая форма эмоций, называемая эмоциональным тоном ощущений, представляет собой непосредственные переживания, сопровождающие жизненно важные воздействия (например, вкусовые или температурные ощущения) и побуждающие субъекта сохранять или устранять эти воздействия. В экстремальных условиях, когда субъект подвергается неожиданным ситуациям, могут возникать аффекты.

Эмоционально-волевая сфера личности играет значительную роль в нормальной жизнедеятельности и развитии в обществе. Эмоции и чувства влияют на мотивацию, регуляцию и оценку нашей деятельности.

Воля, в свою очередь, является способностью регулировать и контролировать свое поведение. С самого рождения воля не полностью развита, иначе все наши действия были бы лишь инстинктивными. Однако по мере накопления жизненного опыта и обучения,

воля начинает проявляться в виде более сложных и осознанных действий. Важно отметить, что человек не только познает мир, но и стремится активно влиять на него, анализируя и организуя свою деятельность. Именно воля позволяет нам преодолевать трудности, принимать решения и достигать поставленных целей. В отечественной психологии И.М. Сеченов был одним из первых ученых, который понимал волю как особую форму психической регуляции. Сеченов отмечал, что саморегуляция, связанная с осознанием и сознанием человека, осуществляется через активность определенных нервных центров, связанных с сознательным отражением. Он исследовал физиологические основы волевой деятельности и считал, что воля возникает в результате взаимодействия между мозгом и внешней средой.

В соответствии с мнением Л.М. Веккера, воля представляет собой наивысшую форму произвольной регуляции поведения, при которой регулирование осуществляется на основе интеллектуальных, эмоционально-нравственных и общесоциальных критериев ценности определенного действия. Л.М. Веккер считает, что необходимость волевой регуляции связана с переходом к регуляции на уровень личности, где сознательно осуществляется выбор и принятие определенных решений.

Согласно В.И. Селиванову, воля обладает функцией регуляции эмоций и психических состояний, а также создания психической устойчивости, которая обеспечивает успешность в деятельности. Он определяет волю как осознанное регулирование человеком своего поведения и деятельности, проявляющееся в способности преодолевать внутренние и внешние препятствия при достижении целей и выполнении задач.

В.К. Калинин рассматривает волю как систему механизмов сознания, которая обеспечивает саморегуляцию психической структуры и определяет уровень ресурсов, затрачиваемых в деятельности и поведении, включая отдельные действия и поступки. Л.И. Божович в своих исследованиях подчеркивает, что проблема воли стоит в центре психологии личности и ее формирования. Он определяет волевое поведение как способность человека осознанно подчинять свое поведение поставленным целям, несмотря на импульсивные побуждения, и готовность преодолевать личные желания ради социально значимых целей.

В.А. Иванников разработал более конкретное представление о воле как о регулируемой внутренней мотивации. Он определяет волевое действие как осознанное действие, которое принимается к осуществлению на основе собственного решения человека и сознательно создает дополнительное, усиленное побуждение (торжественное) к его выполнению. Таким образом, необходимость в волевой регуляции возникает в случае отсутствия достаточного побуждения к действию. В рамках советской психологии С.Л. Рубинштейн указывал, что источник воли заключается в активной составляющей потребности, которая выражается в виде влечения, желания или хотения.

В западной психологии, согласно эмоциональной теории воли В. Вундта, мотивационное направление относится к определению воли, при этом простейшим волевым актом считается желание или влечение. В. Вундт считал, что именно эмоции представляют сущность мотивации. Несмотря на связь между волей и мотивацией, В. Вундт выступал против идеи о самостоятельности и независимости воли, не рассматривая ее как отдельный процесс, независимый от мотивации.

Ф.Е. Василюк анализирует природу и функции воли и приходит к выводу, что она является неотъемлемой частью целостной личности человека. Он считает, что воля не сводится к отдельной деятельности, а служит реализации жизненных целей и задумок.

Н.О. Лосский определяет волю как активность сознания, которая проявляется в том, что каждое состояние сознания подчиняется стремлениям и чувствуется как своя собственная активность.

При рассмотрении различных подходов к проблеме воли и волевого действия возникает вопрос о соотношении данных понятий. Хотя многие исследователи считают эти термины синонимичными (например, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.И. Непомнящая), некоторые отличают их сущность друг от друга.

Л.С. Выготский определяет волю как связующее звено между эмоциями и интеллектом, неограниченностью желаний и действий, физической и личностной независимостью, а также синонимом свободы.

В ситуациях, когда сталкиваются с трудностями и испытаниями, воля чаще всего проявляется в личностной сфере. Завершающим этапом формирования воли являются действия, которые необходимо совершить для преодоления внешних и внутренних преград.

Эмоционально-волевая сфера играет важную роль в нашем восприятии окружающего мира и защитной реакции на него. У людей она выполняет направляющую функцию, которая обеспечивает гибкость поведения и отличает нас от других видов, где поведение преимущественно определяется инстинктами

Эмоции и воля играют важную роль в психологии развития. Понимание эмоций необходимо для полного понимания человеческого развития, так же как и понимание развития в целом необходимо для понимания эмоциональной жизни. Эмоциональная жизнь основана на восприятии, познании и социальном опыте. В свою очередь, изменения в эмоциональной жизни отражают изменения в когнитивном и социальном развитии, а эмоциональный опыт способствует прогрессу в этих областях. Таким образом, эмоции играют важную роль в человеческом поведении.

Воля играет значительную роль в различных актах че-

ловеческого поведения, позволяя преодолевать преграды, а также управлять желаниями и потребностями, чтобы достичь поставленных целей.

Она проявляется во всех ситуациях, связанных с выбором и принятием решений. Воля позволяет нам подчиняться собственной воле, вместо того чтобы просто реагировать на внешние и внутренние стимулы. Это способствует нашей способности к самоуправлению и достижению желаемых результатов.

Коммуникативная функция чувств также существует. Через мимику и пантомиму человек может передавать свои эмоциональные состояния другим людям, сообщая им свое отношение к объектам и явлениям окружающего мира. Мимика, жесты, выразительные взгляды и изменения интонации являются своего рода «языком чувств», средством общения, в котором эмоции играют роль не только слов. Они являются важными средствами коммуникации, позволяющими передавать информацию и воздействовать на других людей.

Эмоциональная возбудимость людей проявляется в существенных индивидуальных различиях. У некоторых людей эмоциональная чувствительность невысока, и они реагируют ярко только на чрезвычайные события. Кроме того, такие люди больше ориентированы на рациональное осознание, а не на эмоциональное переживание. Другая категория людей характеризуется высокой эмоциональной возбудимостью, и даже незначительные события могут вызывать сильные эмоции. Существует существенное различие между людьми в том, как эмоции проявляются в их деятельности. У некоторых людей эмоции имеют активный характер и стимулируют к действию, в то время как у других эмоции ограничиваются лишь самим переживанием и не влияют на изменение поведения.

В пенитенциарных учреждениях, особенно в следственных изоляторах и тюрьмах, часто возникает явление сенсорной депривации, которая приводит к различным функциональным нарушениям организма осужденных и общему снижению их функционального состояния. Люди, оказавшиеся в условиях «сенсорного голода», теряют ощущение реальности, испытывают затруднения в ориентации во времени и пространстве, возникают галлюцинации, появляются неправильные мысли и возникают дисфункции нервной системы. Исправительные учреждения, где накладываются ограничения на получение информации и контакты с родственниками и близкими, сталкиваются с такими формами депривации, как информационная и коммуникативная.

Несмотря на разнообразие видов депривации, их психологические проявления имеют общие черты. Обычно депривированные люди испытывают повышенную тревогу, страх и глубокое чувство неудовлетворенности с собой, окружением и своей жизнью. Эти состояния проявляются в потере жизненной энергии, хронической депрессии и необъяснимых всплесках агрессивности. Однако, хотя депривационные условия могут быть жесткими, они могут быть смягчены через удовлетворение основных потребностей личности.

Таким образом, существуют различные теории в психологии, которые объясняют связь между эмоциями и волей. Они указывают на наличие зависимости между эмоциональным и физиологическим состоянием человека, и подчеркивают, что развитие эмоционально-

волевой сферы может отличаться в зависимости от физического состояния и присутствия патологий. Это позволяет понять, что механизмы эмоционального разви-

тия могут быть изменены у людей с физическими дефектами и патологиями.

Список литературы:

1. Акопян, Л. С. Эмоциональные состояния, их регуляция и саморегуляция у детей (на примере детских страхов): монография / Л. С. Акопян. — Самара: ПГСГА, 018. — Ст. 118.
2. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. — СПб., 2012. — 287 с.
3. Гурьев М. Е. Сущность и структура эмоциональной сферы личности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. № 41. С. 125-139.
4. Деев В. Г., Тимашев М. В. Методика изучения и характеристика волевых проявлений осужденных в условиях ИТУ : учебно-практическое пособие / под ред. В. И. Селиванова. Рязань, 1975. 56 с.
5. Кириллова Т. В., Кузнецов М. И. Об организации адресной социальной помощи в учреждениях исполнения наказаний // Глобальный научный потенциал. 2019. № 4 (97). С. 22-24.
6. Купцов И. И., Пивоварова Т. В. Рациональные пути исправления несовершеннолетних осужденных // Прикладная юридическая психология. 2013. № 3. С. 26-34.
7. Овсянникова М.В. Теоретико-методологические подходы к изучению эмоционального интеллекта у осужденных женского пола, отбывающих наказание в исправительных колониях // Человек преступление и наказание. — Рязань, 2016 г. -№ 4(95) — С. 155-159.
8. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. М. : Педагогика-Пресс, 2001. С. 612.
9. Скрипка Л. В. Особенности изучения воли впервые осужденных к лишению свободы // Уголовно-исполнительное право. 2014. № 2 (18). С. 159-162.
10. Ушатиков А. И., Казак Б. Б. Основы пенитенциарной психологии. Рязань, 2001. 536 с.
11. Чумаков М. В. Эмоционально-волевая сфера личности субъекта // Проблемы социальной психологии личности : сборник тезисов по проблемам психологии личности. Саратов : Саратовский гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, 2008. 106 с.

Эксперимент по апробации психотехнологии оптимизации переживаний у осужденных при длительном сроке наказания

Талалаева А.А.¹

¹Академия права и управления ФСИН России

Лишение свободы является наказанием, которое оказывает сильное воздействие на личность заключенных. Из-за строгого контроля и ограничений, накладываемых на них, заключенные могут развивать подозрительность, недоверие, агрессию и другие отрицательные характеристики. В то же время, заключенные находятся в постоянной близости друг к другу, и они все подвержены влиянию отрицательных эмоциональных состояний.

В ходе исследования участвовало 33 осужденных мужского пола, находящихся в ФКУ ИК №5 Пензенской области по статьям 28ч1.2, 111ч1, 159ч2, 158, 161, 105ч.1 УК РФ. Основные преступления связаны с хранением и распространением наркотических веществ, а также преступлениями, совершенными в состоянии алкогольного опьянения: кражами, мошенничеством, убийством по неосторожности. Возраст участников исследования составлял от 18 до 45 лет, а срок содержания составлял от 8 лет.

Анализ проведенных интервью и консультаций с заключенными, а также изучение их личных дел позволяют глубже изучить их текущее состояние и узнать особенности ситуации. Это в свою очередь помогает провести диагностику и определить наиболее подходящие методы исследования.

Анализ, основанный на полученной гистограмме, поз-

воляет увидеть, что осужденные по статье 28ч1 УК РФ составляют 15,8%; по статье 28ч2 УК РФ — 13,7%; по статье 162ч1 УК РФ — 9,8%; по статье 111ч1 УК РФ — 12,9%; по статье 105ч1 УК РФ — 5,3%; по статье 161ч1 УК РФ — 12,4%; по статье 159ч2 УК РФ — 13,7%; по статье 158ч1 УК РФ — 15,8%.

Судя по количеству судимостей, можно заметить следующее распределение: 60,4% осужденных имеют одну судимость, 35,5% — две судимости, 4,1% — три судимости. Исходя из этой информации, можно сделать вывод, что большинство лиц имеют только одну судимость по менее серьезным статьям.

По возрастной группировке данных, можно заметить следующее распределение: 52,8% осужденных находятся в возрасте от 21 до 28 лет, 41,8% — от 28 до 35 лет, и 5,4% — от 35 до 38 лет. Анализируя эту информацию, можно сделать вывод, что основная часть осужденных

состоит из молодых людей до 35 лет. Однако, интересным фактом является наличие осужденных старше 38 лет.

Также важно отметить, что 18% осужденных связаны с созданием конфликтных ситуаций, 11% проявляют агрессивное поведение в течение профильной активности, 7% находятся под наблюдением врача-психиатра, а 64% осужденных характеризуются недостаточной экономической обеспеченностью.

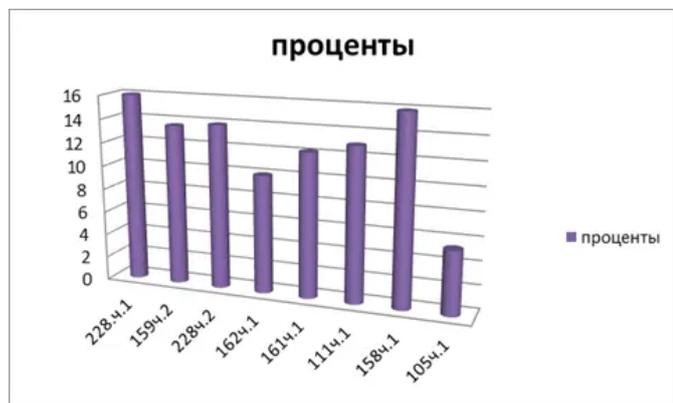


Рис. 1. Анализ преступлений

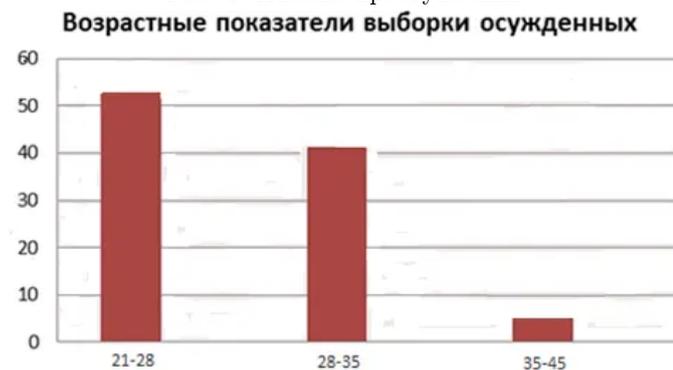


Рис. 2. Процентное соотношение осужденных по возрасту

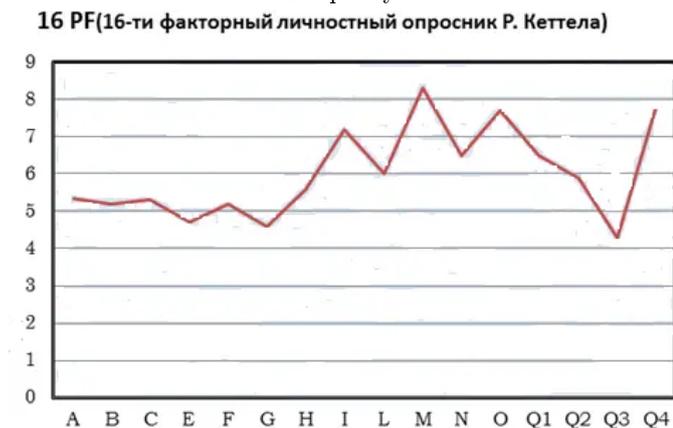


Рис. 3. Процентное соотношение 16 PF

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о том, что большинство осужденных испытывают отчуждение от социальной среды исправительного учреждения. Дополнительно, следует отметить, что они проявляют недоверие, не желают открывать свои эмоции и обсуждать их с психологом. Такая скрытность во многих случаях затрудняет установление психологического контакта между психологом и осужденным.

Таким образом, мы провели анализ социально-психологических характеристик выборки исследуемой

группы. Это позволяет нам выявить особенности данной группы, которые будут учтены при проведении дальнейшей диагностики. Для этого мы использовали 16-факторный анализ. Полученные результаты были визуализированы на графике (рис.3).

Примечания:

1. Фактор А: «замкнутость — общительность»;
2. Фактор В: «интеллект»;
3. Фактор С: «эмоциональная нестабильность — эмоциональная стабильность»;
4. Фактор Е: «подчиненность-доминантность»;
5. Фактор F: «сдержанность — экспрессивность»;
6. Фактор G: «низкая нормативность поведения — высокая нормативность поведения»;
7. Фактор H: «робость — смелость»;
8. Фактор I: «жесткость — чувствительность»;
9. Фактор L: «доверчивость — подозрительность»;
10. Фактор M: «практичность — мечтательность»;
11. Фактор N: «прямолинейность — дипломатичность»;
12. Фактор O: «спокойствие — тревожность»;
13. Фактор Q1: «консерватизм — радикализм»;
14. Фактор Q2: «конформизм — нонконформизм»;
15. Фактор Q3: «низкий самоконтроль — высокий самоконтроль»;
16. Фактор Q4: «расслабленность — напряженность».

Анализ результатов по данной методике показал, что осужденные проявляют низкие значения по фактору С- (5,2). Это указывает на высокую чувствительность и эмоциональную неустойчивость, что может приводить к легкому расстройству настроения. Они также выражают неудовлетворенность жизненной ситуацией и здоровьем, что может свидетельствовать о некой безволии личности. Представленные данные также указывают на низкие значения по фактору G- (4,7). Это свидетельствует о тенденции к нестабильности, подверженности влиянию эмоций, случайностей или внешних обстоятельств при принятии решений. Отмечается неприспособленность, безответственность, импульсивные реакции и несогласие с общепринятыми правилами и стандартами. Это может вести к склонности к асоциальному поведению. Есть сходство с фактором С, особенно в отношении саморегуляции и отношений с другими людьми.

Дополнительно, следует отметить, что у исследуемой выборки наблюдаются высокие значения по фактору М+ (8,4). Это указывает на богатое воображение, тенденцию к иллюзиям и внутренним идеям. Они ориентированы на свой внутренний мир и проявляют мечтательность.

Большое количество осужденных в нашей выборке показали высокие значения по фактору О+ (7,8). Это указывает на их восприимчивость к нестабильности и напряженности в трудных жизненных ситуациях, склонность к чувству вины и сожалению. Они также могут проявлять комбинацию симптомов ипохондрии и неврастения, а также испытывать неуверенность и страхи. Эти осужденные застенчивы, им трудно устанавливать контакт с другими людьми и им требуется одобрение и понимание окружающих.

Также стоит отметить, что высокие показатели были выявлены по фактору Q+ (7,7). Это говорит о наличии у осужденных состояния напряженности и фрустрации. Они могут быть раздражительными и подверженными раздражению, но такие высокие значения по данному фактору указывают на высокий эмоциональный тонус и готовность к действию.

Анализ данных также позволяет установить, что осужденные испытывают определенные страхи. Они могут быть связаны с тюрьмой, враждебными людьми, потерей свободы, сумасшедшим взглядом, преследованиями, несоответствием своим негативным привычкам и потерей близких людей.

Список литературы:

1. Акопян, Л. С. Эмоциональные состояния, их регуляция и саморегуляция у детей (на примере детских страхов): монография / Л. С. Акопян. — Самара: ПГСГА, 018. — Ст. 118.
2. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. — СПб., 2012. — 287 с.
3. Гурьев М. Е. Сущность и структура эмоциональной сферы личности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. № 41. С. 125-139.
4. Деев В. Г., Тимашев М. В. Методика изучения и характеристика волевых проявлений осужденных в условиях ИТУ : учебно-практическое пособие / под ред. В. И. Селиванова. Рязань, 1975. 56 с.
5. Кириллова Т. В., Кузнецов М. И. Об организации адресной социальной помощи в учреждениях исполнения наказаний // Глобальный научный потенциал. 2019. № 4 (97). С. 22-24.
6. Купцов И. И., Пивоварова Т. В. Рациональные пути исправления несовершеннолетних осужденных // Прикладная юридическая психология. 2013. № 3. С. 26-34.
7. Овсянникова М.В. Теоретико-методологические подходы к изучению эмоционального интеллекта у осужденных женского пола, отбывающих наказание в исправительных колониях // Человек преступление и наказание. — Рязань, 2016 г. -№ 4(95) — С. 155-159.
8. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. М. : Педагогика-Пресс, 2001. С. 612.
9. Скрипка Л. В. Особенности изучения воли впервые осужденных к лишению свободы // Уголовно-исполнительное право. 2014. № 2 (18). С. 159-162.
10. Ушатиков А. И., Казак Б. Б. Основы пенитенциарной психологии. Рязань, 2001. 536 с.
11. Чумаков М. В. Эмоционально-волевая сфера личности субъекта // Проблемы социальной психологии личности : сборник тезисов по проблемам психологии личности. Саратов : Саратовский гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, 2008. 106 с.

Особенности эмоционально-волевой сферы личности осужденных на длительные сроки лишения свободы: диагностика и коррекция

Талалаева А.А.¹

¹Академия права и управления ФСИН России

Пункт 8 Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 года указывает на то, что длительный срок отбывания уголовного наказания влечет за собой ослабление, или полный разрыв социально-полезных связей, частичную потерю навыков жизни в обществе, что негативно влияет на формирование дезадаптивной направленности поведения, что как следствие влечет совершение повторных преступлений. В связи с данными тезисами возникает острая необходимость проведения разносторонней и многофакторной работы с категорией осужденных, которым назначен длительный срок лишения свободы.

Таким образом, актуальность темы исследования эмоционально-волевой сферы осужденных на длительные сроки лишения свободы обусловлена:

1. Требованиями Концепции развития УИС РФ на период до 2030 года;
2. Указанная категория осужденных составляет большую часть спецконтингента, отбывающего уголовные наказания;
3. Длительный срок лишения свободы — один из главных факторов, возникновения негативных проявлений в эмоционально-волевой сфере осужденных;
4. Необходимостью разработки практических реко-

мендаций, форм, методов психологической работы с указанной категорией осужденных, с целью недопущения возникновения негативных психологических особенностей в эмоционально-волевой сфере.

В отечественной педагогике изучению проблемы эмоциональной сферы личности осужденных посвящены работы В. И. Белослудцева, Э. В. Зауторовой, Е. Ф. Штефан, В. Г. Рогач, В. М. Позднякова.

Исследованию вопросов трудовой занятости осужденных в местах лишения свободы и особенностям их ресоциализации по средствам приобщения к трудовой деятельности посвящены исследования: А.Н. Бурце-

ва, К.А. Бегишевой, А.В. Губенко, Н.И. Гуцала, Н.Н. Дерюги, Л.П. Дубровицкого, Е.В. Емельяновой, И.В. Жижинной, А. С. Зайцева, Я. Э. Красковский, Н. С. Матвеевой, Т.Ф. Минязевой, Ж.Б. Оспановой, О. Ю. Патласова, С.Х. Шамсунова, С.П. Яковлева.

В исследовании был применен следующий психодиагностический инструментарий:

1. Методика «Комплексное исследование личности осужденного» (КИЛО) Чебаловой Е. А;
2. Опросник «Шкала тревожности Спилберга» Ч.Д. Спилбергера (STAI);
3. Опросник волевого самоконтроля (ВСК) А.Г. Зверкова и Е.В. Эйдмана.

Психологические особенности волевой регуляции осужденных заключаются в том, что в процессе ее осуществления часто выпадает этап планирования, а для завершения действия им не хватает таких волевых качеств, как выдержка и настойчивость. Неуверенность в своих силах приводит к тому, что они не пытаются преодолеть встречающиеся трудности, их поведение и деятельность начинают зависеть от случайных обстоятельств, а сам процесс преодоления трудностей и достижения цели носит преимущественно импульсивный характер.

Нередко на содержание и формы проявления волевой активности осужденными негативно влияет противоречивая социально-психологическая атмосфера пенитенциарного учреждения, фрустрированные потребности, нарушения поведения, связанные с дефектами волевой сферы личности. Так был сделан вывод о том, что выработка важных волевых качеств у осужденных — это прежде всего развитие умений преодолевать трудности путем применения сотрудниками исправительных учреждений и самих осужденных методов и приемов воспитания воли. Важно использование средств осуществления наказания в виде режима и труда, а также участие в учебной, профессиональной и общественно полезной деятельности. Для развития волевой сферы

личности осужденных очень важна правильная организация их общественно полезной деятельности в исправительном учреждении, когда она осуществляется по приказу в гармоничном сочетании действий по заданию и собственной инициативе. Только тогда формируются волевые качества характера личности и изменяется ее мотивация.

Также нами была рассмотрена особенностей эмоциональной сферы среди осужденных, которым приговором суда был назначен длительный срок лишения свободы. Начальный этап отбывания наказания характеризуется страхом, паникой, состоянием подавленности, а в иных случаях сопровождается агрессией. Во втором этапе однообразие, неизменность окружающей обстановки мест лишения свободы, длительный срок наказания в сочетании с низким общекультурным уровнем развития снижают их эмоциональную отзывчивость и формируют «эмоциональную тупость». Формируется застой и заикленность на одном эмоциональном состоянии. Затем следует возникновение состояния фрустрации, раздражительности и агрессии. На заключительном этапе отбывания наказания для осужденных характерно состояние тревожности.

Проведен анализ факторов, оказывающих влияние на динамику эмоциональных состояний среди осужденных на длительные сроки лишения свободы. Детерминант изменения эмоционального состояния (как в негативную, так и в положительную сторону) большое множество. Среди основных можно выделить следующие: взаимоотношения осужденных между собой, отношения осужденного с членами семей, отношение с представителями администрации и многое другое.

Таким образом, в работе проведен глубокий анализ научных теорий и взглядов на сущность, структуру и специфику эмоциональных состояний человека, что в свою очередь позволило всесторонне изучить выбранную проблему эмоциональной сферы осужденных к длительным срокам лишения свободы.

Список литературы:

1. Акопян, Л. С. Эмоциональные состояния, их регуляция и саморегуляция у детей (на примере детских страхов): монография / Л. С. Акопян. — Самара: ПГСГА, 018. — Ст. 118.
2. Андреева И.Н. Алфавит эмоционального интеллекта. — СПб., 2012. — 287 с.
3. Гурьев М. Е. Сущность и структура эмоциональной сферы личности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. № 41. С. 125-139.
4. Деев В. Г., Тимашев М. В. Методика изучения и характеристика волевых проявлений осужденных в условиях ИТУ : учебно-практическое пособие / под ред. В. И. Селиванова. Рязань, 1975. 56 с.
5. Кириллова Т. В., Кузнецов М. И. Об организации адресной социальной помощи в учреждениях исполнения наказаний // Глобальный научный потенциал. 2019. № 4 (97). С. 22-24.
6. Купцов И. И., Пивоварова Т. В. Рациональные пути исправления несовершеннолетних осужденных // Прикладная юридическая психология. 2013. № 3. С. 26-34.
7. Овсянникова М.В. Теоретико-методологические подходы к изучению эмоционального интеллекта у осужденных женского пола, отбывающих наказание в исправительных колониях // Человек преступление и наказание. — Рязань, 2016 г. -№ 4(95) — С. 155-159.
8. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. М. : Педагогика-Пресс, 2001. С. 612.
9. Скрипка Л. В. Особенности изучения воли впервые осужденных к лишению свободы // Уголовно-исполнительное право. 2014. № 2 (18). С. 159-162.
10. Ушатиков А. И., Казак Б. Б. Основы пенитенциарной психологии. Рязань, 2001. 536 с.
11. Чумаков М. В. Эмоционально-волевая сфера личности субъекта // Проблемы социальной психологии личности : сборник тезисов по проблемам психологии личности. Саратов : Саратовский гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, 2008. 106 с.

Изучение конфликтного поведения осужденных в контексте развития уголовно-исполнительной системы

Хохлова Ю.А.¹

¹Академия права и управления ФСИН России

Настоящая статья посвящена особенностям исследования конфликтов в среде осужденных. В статье представлены точки зрения зарубежных и отечественных психологов на проблему внутриличностных, межличностных и межгрупповых конфликтов. Выделены общие положения о данном явлении, характерные для различных подходов, а также элементы конфликта. Обоснована необходимость учета личностных особенностей при анализе конфликтов различного уровня. Проведен анализ работ ряда авторов, которые занимались изучением конфликтов в среде осужденных в прошлом и настоящем. Подробно рассмотрены ключевые факторы возникновения рассматриваемого явления в среде осужденных, а также пути их профилактики. Проанализирован вопрос о влиянии условий исправительного учреждения на предрасположенность к конфликтам и поведение в конфликтных ситуациях. Обобщены полученные теоретические результаты, сделаны выводы об изменении тенденций в изучении конфликтного поведения в среде осужденных.

Проблема конфликта является одной из самых древних для человечества. Попытки постановки и решения проблемы сущности конфликтов присутствовали уже в древнегреческой философии, где представления о конфликте строились на основе учения о противоположностях. Переломный момент в изучении конфликтного поведения произошел в середине XX века, в период развития различных направлений психологии и социологии, а также оформления конфликтологии как отдельной области знаний. В этот период конфликт начал рассматриваться не только как общественное явление, но и как явление межличностное и даже внутриличностное.

Явление конфликта трактуется достаточно широко, в связи с чем, даже в рамках психологии оно зачастую определяется достаточно размыто. Согласно психологическому словарю, под конфликтом понимается трудно разрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями [1, с. 218]. Н. В. Гришина предлагает расширенное определение, трактуя конфликт как наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, который реализуется в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождается негативными эмоциями [2, с. 36]. Большинство исследователей сходятся на том, что конфликт неразрывно связан с противоречием, потребностью (осознанной или неосознанной) это противоречие разрешить и наличием эмоционального напряжения.

По мнению основателя психоанализа З. Фрейда, человек находится в состоянии постоянного внутреннего и внешнего конфликта с окружающими и миром в целом. В рамках психоанализа конфликт рассматривается как изначальная и постоянная форма столкновения принципов, влечений, амбивалентных стремлений и т. д., в которых выражается противоречивость природы человека [3, с. 52]. Наиболее типичный конфликт, описываемый психоанализом – противоречие между внутренними желаниями человека и требованиями окружения (социума), неразрешимость которого ведет к расстройствам психики. Коллега З. Фрейда, А. Адлер, рассматривает поведение человека в социальном контексте. В

своих работах, в отличие от З. Фрейда, А. Адлер определяет в качестве нормального для человека не состояние постоянного противоречия и борьбы, а, напротив – гармонию и стабильность по отношению к окружению. Концепция основателя индивидуальной психологии при этом не исключает наличия конфликтов. Трудности во взаимодействии индивида с обществом Адлер связывает с «невротическим стилем жизни», который является следствием «трудного» детства и характеризуется такими особенностями, как эгоцентризм, отсутствие сотрудничества, нереалистичность [4, с. 179].

К. Хорни в своих работах формулирует достаточно близкую А. Адлеру концепцию, согласно которой основной причиной внутренних конфликтов человека является тревожность, побуждающая человека опасаться окружения и, как следствие, находится в состоянии постоянной готовности к реальной или мнимой угрозе. Такое состояние в своих крайних проявлениях приводит уже к конфликтному поведению. К. Хорни, таким образом, рассматривает проявление конфликтности по отношению к окружающим людям как продукт внутренней конфликтности, вызванной тревогой [5, с. 138]. Особую роль в вопросе изучения конфликтов сыграл Э. Эриксон. Психолог выдвигает идею о том, что личные и социальные кризисы являются своеобразными вызовами, приводящими индивидуума к личностному росту и преодолению жизненных препятствий, а знание того, как человек справляется со значимыми жизненными проблемами, позволяет оценить его психологические особенности и предположить дальнейшее становление личности. Э. Эриксон выделяет в жизненном цикле индивида восемь стадий, каждая из которых завершается кризисом, которые рассматриваются автором в качестве переломных моментов, возникающий вследствие достижения определенного уровня психологической зрелости и предъявляемых к индивиду социальных требований. Это означает, что кризисы являются уникальными для каждого возрастного и социального этапа. В свою очередь, успешное разрешение каждого из кризисов представляет собой важный фактор дальнейшего становления развития здоровой личности и необходимым фактором эффективного прожи-

вания последующих стадий [4, с. 234]. Идеи Эриксона играют ключевую роль в изучении явления конфликта, поскольку его концепция предполагает конструктивным не избегание, а адекватное его разрешение.

В отечественной психологии изучение конфликтов и конфликтного поведения шло параллельно с общемировыми тенденциями. Так, Ф.Е. Василюк в своей работе высказывает идеи, достаточно близкие по своему содержанию к позиции Э. Эриксона. Отечественный психолог также указывает на позитивный компонент конфликта и говорит о том, что они могут выступать в качестве объективных сигналов о наличии противоречий в отношениях, а также давать возможность к их разрешению до реального столкновения этих отношений, в свою очередь чреватого негативными последствиями [6, с. 92]. Большая заслуга отечественной психологии в вопросе изучения конфликта заключается в подробном структурировании данного явления. Многочисленные работы отечественных исследователей конфликтов в целом предлагают достаточно близкие по содержанию схемы. В качестве наиболее часто упоминаемых элементов конфликта можно выделить предмет конфликта — объективно существующую или воображаемую проблему, служащую причиной раздора между сторонами; субъект конфликта — участники конфликта, оппоненты, чьи интересы затронуты непосредственно; объект конфликта — то, на что претендует каждая из конфликтующих сторон, что вызывает их противодействие, конкретная материальная, социальная или духовная ценность [7, с. 117].

Таким образом, как показывает анализ литературы, конфликт и конфликтное поведение зависят в равной степени как от внутренних, психологических факторов, так и от социального окружения. Кроме того, как следует из анализа, конфликт нельзя рассматривать исключительно как негативное явление, поскольку зачастую он позволяет системе (будь это человек, социальная группа или даже целое государство) выйти на новый этап своего становления. Накопленные теоретические знания по проблеме конфликтов актуальны и в вопросе изучения конфликтного поведения осужденных. Лица, отбывающие наказания в местах лишения свободы, могут находиться в состоянии внутреннего конфликта. Более того, сам факт попадания в места лишения свободы (при условии отсутствия глубокой криминальной зараженности) является обстоятельством, пробуждающим противоречия внутри человека. При этом ситуации межличностных и межгрупповых конфликтов в среде осужденных представляют собой еще более актуальную проблему, чем личностные, поскольку именно конфликтные ситуации, возникающие между осужденными или группами осужденных способны нанести наибольший ущерб оперативной и социально-психологической обстановке учреждения, не говоря об объективном материальном ущербе. В связи с этим существенная часть работ, направленных на изучение конфликтного поведения осужденных, делает акцент именно на межличностных и межгрупповых конфликтах. Вопрос внутренних конфликтов при этом остается несколько в стороне, что является не совсем обоснованным. Как было отмечено, ряд исследователей рассматривают внутренние конфликты как первопричину, основу для дальнейшего развития конфликтов межличностных. Иными словами, анализируя кон-

фликт любого уровня, необходимо учитывать психологические аспекты его участников, принимать во внимание те противоречия, которые могут происходить внутри человека.

А. Н. Сухов рассматривает конфликты в среде осужденных как особую категорию и определяет их как столкновения противоположных взглядов, мнений, интересов и стремлений, в основе которых лежит обострение противоречий между ними, характеризующиеся противоборством, чаще всего открытыми действиями друг против друга [8, с. 195]. Как отмечает ряд исследователей конфликтов в среде осужденных, подобно конфликтам в обычных обстоятельствах, они могут нести не только негативные, но и позитивные функции. Так, например, Ю. А. Дмитриев и Б. Б. Казак говорят о том, что конфликты в среде осужденных выполняют не только разрушительную, но также созидательную и диагностическую функции [9, с. 315].

В качестве основных групп причин возникновения конфликтов в среде осужденных И. В. Каретников выделяет следующие: пробелы в деятельности администрации по организации бытовых условий исправительного учреждения, а также стойкое предубеждение осужденных о том, что все действия сотрудников направлены на создание трудностей лицам, отбывающим наказание. Другая группа причин конфликтов и групповых эксцессов, по мнению автора, связана с «неправильным, с точки зрения психологии, формированием коллективов различных масштабов, а также их распределением на участках исправительного учреждения». Третья группа причин конфликтов и групповых эксцессов вызвана объективным существованием социально-психологических явлений негативного характера: воровской (тюремной) субкультуры, тюремной иерархии, традиций и обычаев (понятий), криминального общения и др. Четвертая группа причин связана с особенностями условий отбывания наказания осужденными в исправительных учреждениях. Как отмечает И. В. Каретников, пребывание в среде преступников, а также ограничение взаимодействий с внешним миром, информационная истощенность, постоянная публичность, особенности межличностного взаимодействия вызывают негативные эмоции и приводят к неизбежному истощению нервной системы. В самом широком смысле данная группа может быть охарактеризована как стрессогенные факторы. Пятая группа причин конфликтов и групповых эксцессов обусловлена индивидуально-психологическими особенностями личности. В данную группу входят отклонения различной степени тяжести в развитии психики индивида, а также выраженность различных особенностей, таких как криминальная зараженность, конфликтность, подверженность или склонность к наркотической и алкогольной зависимости [10, с. 55].

Подход прошлого века конфликтам в среде осужденных характеризуется достаточно специфичным отношением к вопросу их разрешения. Так, например, А. Н. Олейник, изучавший тюремную субкультуру, говорил о том, что институциональное решение конфликтов в тюремной среде зачастую является вообще невозможным. Автор связывал это, с одной стороны, с акцентом деятельности сотрудников на общих вопросах безопасности в учреждении (более стабильным является невмешательство в локальные, малозначимые проти-

воречия между осужденными) и, с другой, с крайне сложной системой иерархических отношений между осужденными [11, с. 188].

Как показывает анализ работ прошлого века, посвященных проблеме конфликтов в условиях исправительных учреждений, данная тема вызывает большой интерес со стороны исследователей. Что особенно важно, уделяется достаточное внимание и психологическим аспектам. Тем не менее, уголовно-исполнительная система непрерывно развивается, а криминальная субкультура претерпевает неизбежные изменения. Все это приводит к необходимости постоянного пересмотра, обновления знаний в данной области. Так, например, в более современной работе, посвященной особенностям протекания конфликтов в среде осужденных, Т. В. Галич предлагает свой набор основных факторов, способствующих возникновению конфликтов, который заметно отличается от системы Каретникова. Психолог выделяет следующие объективные факторы:

- искусственное ограничение прав и свобод личности, а также замкнутость жизненного пространства осужденных;
- особая регламентация жизни осужденных, рутинность и однообразие жизнедеятельности, потеря социальной автономии;
- отсутствие полноценных возможностей для обозначения личных границ, постоянная публичность, вынужденное социальное отчуждение;
- специфичность состава общности осужденных, наличие среди них лиц с нарушениями психики и акцентуациями характера, невозможность полноценного определения круга общения [12, с. 144].

Как можно заметить, акцент современного исследователя гораздо в большей степени делается именно на внутриличностных аспектах такого явления как конфликт, при этом личностные отклонения не рассматриваются как наиболее существенный психологический фактор. Это связано, вероятнее всего, не только с совершенствованием и расширением объема психологических исследований, но и, что не менее важно, с общей гуманизацией уголовно-исполнительной системы, предполагающей повышенное внимание к условиям отбывания наказания и внутреннему состоянию осужденных.

Разумеется, не все современные работы по данной теме фокусируются только на психологических факторах. В. Г. Шин в своей работе, посвященной проблеме конфликтного поведения осужденных мужского пола, приходит к заключению о том, что межличностные конфликты осужденных обусловлены не только внутренними факторами их личности, но и внешними условиями среды исправительного учреждения: условиями изоляции, ограничением их прав и свобод, наличием криминальной субкультуры, действиями администрации ИУ [13]. Однако автор говорит о том, что, рассматривая развитие конфликтов в среде осужденных, необходимо учитывать психологические особенности их участников. Наиболее существенными из них, по мнению В. Г. Шина, являются способности и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Иными словами, если человек владеет способностями к выходу из конфликтной ситуации, он может применить их даже в условиях исправительного учреждения.

А. Б. Ваганов высказывает достаточно близкое пред-

положение, заключающееся в том, что преступники, попадая в места лишения свободы, укореняются в склонности к конфликтным проявлениям, что может быть связано с некоторыми условиями исправительных учреждений, такими как сниженная возможность удовлетворения основных потребностей и психологическая напряженность, [14, с. 15]. Действительно, человек, изначально слабо справляющийся с разрешением конфликтных ситуаций, попадая в еще более сложные условия, не способен выработать новые модели поведения. Такую ситуацию можно представить в виде «спирали конфликтности», когда человек, раз за разом оказываясь в сложных неоднозначных обстоятельствах, все больше применяет неконструктивные модели реагирования на конфликты и теряет временные возможности к усваиванию новых моделей. Логично будет предположить, что для осужденных-рецидивистов описанная схема спирали будет действовать наиболее остро и необратимо. Именно поэтому, как пишет М. У. Ярычев, предупреждение конфликтов, а также разрешение возникающих конфликтных ситуаций с участием осужденных является важным и эффективным направлением в деле предотвращения рецидива и, помимо этого, стабилизации и нормализации криминогенной ситуации в учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы [15, с. 408].

В гуманистическом ключе описывает воспитательную работу по предотвращению конфликтного поведения осужденных Э. В. Заурова. Она говорит о том, что суть воспитательной работы с осужденными, склонными к конфликтному поведению, должна сводиться не к разъяснению общепринятых норм и правил поведения, а к переосмыслению пройденного пути, изменению сформировавшихся моделей поведения и устоявшихся взгляда на вещи. При этом, как указывает автор, необходимо стремиться к тому, чтобы в ходе воспитательных мероприятий царил атмосфера доброжелательности, взаимного уважения и понимания, а участники не опасались принудительных мер или санкций со стороны специалиста [16].

Таким образом, проведенное теоретическое исследование позволяет сделать вывод о том, что одной из развивающихся тенденций в изучении конфликтного поведения в среде осужденных является увеличение внимания к психологическим аспектам проблемы. Если более старые работы характеризовались большим вниманием к социальным и организационным аспектам конфликтов, то современные исследования показывают, что психологические особенности осужденных играют немаловажную роль в протекании данного явления. Как было отмечено, гуманизация уголовно-исполнительной системы влечет за собой изменение отношения к множеству явлений, и конфликт не является исключением. В качестве вероятного пути совершенствования психопрофилактической и психокоррекционной работы с осужденными можно предположить расширение индивидуальной работы в сравнении с групповой. Это позволит осуществить более точное выявление и коррекцию деструктивного поведения, в том числе конфликтного. Подобные изменения открывают новые возможности для проведения широкого спектра эмпирических исследований, способных дать более полное понимание причин и способов предотвращения конфликтного поведения осужденных.

Список литературы:

1. Свеницкий, А.Л. Краткий психологический словарь / А.Л. Свеницкий — М.: Проспект, 2020. 512 с.
2. Гришина, Н.В. Психология конфликта. / Н.В. Гришина — Питер, 2009. 544 с.
3. Овчаренко, В. И. Психоаналитический глоссарий. / В.И. Овчаренко — Минск, 1994. 299 с.
4. Хьелл, Л., Теории личности. / Л.Хьелл, Д. Зиглер — СПб., 1997. 479 с.
5. Хорни Карен. Наши внутренние конфликты. / К. Хорни — СПб.: Питер, 2019. 260 с.
6. Василюк, Ф. Е. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций / Ф.Е. Василюк — // Психологический журнал. 1995. №3. С. 90-101.
7. Ворожейкин, И. Е. Конфликтология. / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д.К. Захаров — М.: Инфра-М, 2000. 343 с.
8. Сухов, А.Н. Криминогенное общение в среде осужденных. / А.Н. Сухов -Рязань, 1993. 362 с.
9. Дмитриев, Ю.А. Пенитенциарная психология. Учебник / Ю.А. Дмитриев, Б.Б. Казак. — Ростов-на-Дону, 2007. 575 с.
10. Каретников, И.В. Некоторые вопросы криминологической характеристики групповых эксцессов осужденных. / И.В. Каретников -Актуальные проблемы укрепления режима в ИТУ, Рязань, 1979. 75 с.
11. Олейник, А.Н. Тюремная субкультура. / А.Н. Олейник — М., 2001. 227 с.
12. Галич, Т. В. Особенности протекания конфликта в среде осужденных / Т. В. Галич // Скиф. Вопросы студенческой науки. — 2021. — № 11(63). — С. 143-147.
13. Шин, В.Г. Особенности межличностных конфликтов в среде осужденных мужского пола в ИК строгого режима / В.Г. Шин — Текст : электронный//NovalInfo, 2019. — № 102 — С. 63-67.
14. Ваганов, А. Б. Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности и её профилактика: автореф. дис. канд. юрид. наук. / А.Б. Ваганов — Челябинск, 2012. 35 с.
15. Ярычев, М. У. Криминологическое исследование конфликтов с участием осужденных / М. У. Ярычев // Евразийский научный журнал. — 2016. — № 5. — С. 407-409.
16. Зауторова, Э.В. Особенности воспитательной работы с неоднократно судимыми осужденными конфликтного поведения /Э.В. Зауторова.// Пенитенциарная наука, №44, 2018.С. 580-584.

Теоретический аспект мотивационной и личностной сферы наркозависимых осуждённых

Дымич Д.О.¹

¹Академия права и управления ФСИН России

В статье рассматриваются особенности мотивационной и личностной сферы наркозависимых осужденных. Типы акцентуаций личности наиболее подверженные к наркотической зависимости. Деформации личностных и мотивационных сфер.

Анализируя статистику преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков за январь — декабрь 2018-2022 годов можно увидеть следующее: «2018 год — 200,3 тыс., 2019 год — 190,2 тыс., 2020 год — 189,9 тыс., 2021 год — 179,7 тыс., 2022 год — 177,7 тыс. преступлений». Несмотря на то, что статистика имеет тенденцию к снижению, все равно, на сегодняшний день в учреждениях уголовно-исполнительной системы России наказание отбывает большое количество наркозависимых осужденных, «поэтому при организации психодиагностической, психопрофилактической, просветительской, психо-коррекционной работы с ними большое значение имеет знание персоналом психологических особенностей наркозависимых осужденных».

Мотивационно-личностная сфера наркозависимых осужденных часто оказывается нарушенной из-за влияния наркотических веществ. Запрещенные вещества оказывают пагубное влияние и несут деструктивное воздействие, которые могут привести к необратимым личностным изменениям, а также привести к проблемам в эмоциональной, волевой, умственной сферах.

Так, например:

1. Самооценка и самоуважение. В большинстве случаев, наркозависимые осужденные, утратив веру в себя начинают испытывать низкий уровень самооценки. В ходе оказания им помощи важно помочь восстановить и укрепить свое самоуважение, поощряя и поддерживая их за достижения;
2. Эмоциональная стабильность. Важно помнить, что длительное употребление запрещенных веществ часто вызывает эмоциональные расстройства и изменения настроения. Осужденные могут испытывать апатию или депрессию, агрессию, раздражительность, тревогу;
3. Коммуникация. Наркозависимые осужденные могут испытывать трудности в установлении и поддержании здоровых социальных отношений;
4. Способность к решению проблем. Многие наркозависимые осужденные имеют трудности с решением проблем и принятием ответственности за свои действия.

Согласно Международной классификации болезней, «зависимость, аддикция — феномен, который разви-

вается при неоднократном употреблении какого-либо вещества, он включает в себя:

1. Сильное, порой неконтролируемое желание принять наркотик;
2. Отсутствие самоконтроля, сниженные способности к контролю своего поведения;
3. Употребление вещества, несмотря на пагубные последствия;
4. Расстановка приоритетов таким образом, что употребление становится гораздо важнее выполнения обязательств или выполнения альтернативных действий;
5. Увеличенная толерантность к веществам, которая вынуждает зависимого постепенно повышать дозу принимаемого вещества.

Проведенное психодиагностическое обследование Ганишиной И.С. и Жарких А.А. по методике «Стандартизированный многофакторный метод исследования личности» (СМИЛ) Л.Н. Собчик показывает, что наличие наркотической зависимости заостряет черты и деформирует личностные черты в сторону асоциальной направленности. Так же для наркозависимых осужденных характерно нарастающая психопатизация личности, влекущая за собой нарушение социально приемлемых норм поведения; защитный механизм отрицания проблем, отрицание негативных аспектов своего поведения. Кроме того, наркозависимые осужденные характеризуются тревожностью и растерянностью, возникшими в результате нарушения адаптации и потери продуктивности. Таким образом, согласно проведенному исследованию «профили наркозависимых осужденных являются более выраженным повторением профилей осужденных, не имеющих наркотической зависимости».

Результаты, полученные по «Методике исследования акцентуаций личности», свидетельствуют, что у наркозависимых осужденных имеются выраженные акцентуации по гипертимному и демонстративному типу. Подобного рода акцентуации предрасполагают к антисоциальному и криминальному поведению».

Данные типы акцентуаций личности можно охарактеризовать следующим образом:

1. «Гипертимный тип. Лицам, с повышенной жизненной активностью, гипертимам, свойственно: употребление алкоголя, препаратов конопли, ингаляторов и стимуляторов. В процессе употребления присутствует выраженное ощущение эйфории, групповой родства («сигарета по кругу»), общность в переживании необычных ощущений. А бездействует одиночество при опийной «кайфе» и релаксация или сонливость от транквилизаторов, кажется не такой привлекательной, как групповая наркотизация. Гипертимам, в дебюте развития их аддиктивного поведения, характерное экспериментальное применение различных видов наркотических веществ («первичный поисковый полинаркотизм») с целью поиска наиболее желаемой наркотического действия. Однако, свойственный гипертимам высокий биологический тонус, жизненная активность и лидерские качества позволяет им избежать развития синдрома зависимости в течение дли-

тельного времени;

2. Демонстративный тип имеет особую склонность к употреблению стимуляторов, которые дают ощущение большей значимости чем есть на самом деле, добавляют уверенности в себе, стимулируют лидерские качества, утоляют страх, усиливают амбициозность характера, помогают быть всегда на первом месте в центре внимания. Кроме этого, им иногда импонируют эффекты алкогольного опьянения, опиумных наркотиков, транквилизаторов на гашише. В «соответствующих» средах (компаниях) характерна демонстрация своей чрезвычайной выносливости (перепить всех), как правило, при разговоре, пытаюсь подчеркнуть свой статус, прибегают к рассказам надуманных жизненных историй из своего наркотического опыта, щеголяют употреблением веществ, о которых присутствуют только слышали или читали».

В заключении можно сказать, что мотивационно-личностная сфера наркозависимых осужденных является одной из основных составляющих в процессе реабилитационного процесса.

Одной из главных задач в работе с наркозависимыми осужденными является повышение уровня мотивации, для недопущения употребления, а также его рецидива, наркотических веществ во время отбывания срока наказания и после освобождения.

Это может быть достигнуто путем разработки индивидуальных и групповых программ помощи для осознания негативных и разрушающих последствий употребления наркотиков в жизни.

Также важным аспектом является работа с личностными характеристиками наркозависимых осужденных. Как было отмечено выше, наркотические вещества оказывают серьезное влияние на личностную сферу, вызывая изменения в мировосприятии, эмоциональной стабильности, самооценке. Именно поэтому в работе с данной категорией осужденных необходимо восстановить здоровую самооценку и в целом личностные качества, которые подверглись искажению.

Работа с мотивационно-личностной сферой наркозависимых осужденных может включать в себя:

1. Индивидуальные и групповые сеансы терапии, направленные на помощь в осознании и изменении негативных убеждений и установок;
2. Развитие навыков управления стрессом, эмоциональной регуляции и принятия решений;
3. Обучение навыкам альтернативных стратегий справления с трудностями и преодоления искушений;
4. Поддержка в развитии здоровых увлечений, интересов и целей, которые могут заменить наркотики в их жизни.

Важно помнить, что каждый осужденный, в первую очередь, является человеком, который оступился на своем жизненном пути, и поэтому необходим индивидуальный подход при работе с ним. Он может включать в себя использование различных методов и техник для поддержания, процесса восстановления и обратной интеграции в общество.

Список литературы:

1. Белоусова А.К., Николаев А. Ю., Евсеева О.Е. Когнитивная сфера наркотизированной личности в юношеском возрасте // Прикладная юридическая психология. 2014. № 2. С. 37-46.

2. Ганишина И.С. Программа психологического просвещения как средство профилактики наркотической зависимости осужденных // Прикладная юридическая психология. 2014. № 3. С. 53-60.
3. Ганишина И.С., Жарких А.А. К вопросу о наркотической зависимости подозреваемых, обвиняемых, осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях и следственных изоляторах уголовно-исполнительной системы // Прикладная юридическая психология. 2013. № 4. С. 66-73.
4. Ганишина И.С., Жарких А.А. Психологические особенности наркозависимых осужденных // Прикладная юридическая психология. 2014.
5. Ганишина И.С., Ушатиков А.И. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: учебное пособие. М., 2006. 288 с.
6. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации // Министерство внутренних дел Российской Федерации URL: <https://мвд.рф/>.
7. Международная классификация болезней 10-го пересмотра // МКБ — 10 Международная классификация болезней 10-го пересмотра URL: <https://mkb-10.com/>.
8. Типы акцентуации характеров, склонных к наркозависимости // narko-info URL: <https://narko-info.com/spravochnik/psixologiya-narkozavisimyix/>.

Особенности психокоррекция личности осужденного при агрессивном поведении

Дарькина Н.В.¹

¹ Академия права и управления ФСИН России

В статье рассматриваются психологические особенности осуждённых склонных проявлять агрессию в условиях нахождения в местах лишения свободы. Рассмотрены направления осуществления психокоррекционной работы сотрудниками психологических лабораторий исправительных учреждений для снижения агрессивного поведения осужденных.

На современном этапе реформирования уголовно-исполнительной системы особое внимание уделяется индивидуальному подходу для достижения максимальной эффективности на пути исправления осужденного. Особое внимание в этом процессе уделяется личности преступника. Под личностью преступника понимается лицо, совершившее преступление в результате предпочтения общественно-опасного пути для удовлетворения собственных потребностей, что повлекло за собой неодобренный результат [1, с. 257]. Кроме этого, личность преступника характеризуется особыми психологическими чертами, позволяющие ему совершить преступления. Так, например, это может быть субъективизм в восприятии мира, ранимость, отсутствие коммуникативной компетентности и т. д.

Личность преступника отбывает наказание в условиях изоляции от общества, что обеспечивает безопасность окружающих и постоянное воздействие среды, нацеленное на исправление. Однако важно понимать, что индивидуальные особенности осужденного проявляются вне зависимости от места нахождения, поэтому особое внимание следует уделить проявлению агрессии со стороны осужденного. На возникновение и проявления агрессивных форм поведения у осужденных мужского пола имеют влияние условия содержания, субкультура и психика человека в целом, сформировавшаяся в детско-родительских отношениях [2].

Агрессивное поведение может выражаться как реакция на злость окружающих, беспричинном ощущении чувства вины или стыда, страха, проявлениями бессилия. Как правило, в поведении осужденного агрессия выражается в грубой реакции на замечания, проявлением импульсивного поведения по отношению к лицам, от-

бывающим наказанием или сотрудникам исправительного учреждения, конфликтностью, нервно-психической неустойчивостью. Агрессивное поведение осужденного может вызывать мысли о том, что к нему относятся несправедливо, ощущение ущемленности, что дестабилизирует общую оперативную обстановку в исправительном учреждении [3, с. 148].

Исходя из этого, сотрудникам психологической лаборатории важно организовывать психокоррекционные мероприятия, направленные на снижение агрессивности. Для этого можно использовать формат групповой лекционной работы, где будет подробно изложены способы борьбы с агрессивностью, возможные негативные последствия от излишней враждебности. Также может применяться формат тренинговой работы в мини-группах (не более 10 человек), когда осужденный будет учиться коммуникации, толерантности и внимательности по отношению к другим членам тренинговой группы.

Кроме этого, работа с агрессивностью предоставляет возможность использование индивидуальных психокоррекционных мероприятий, заключающихся в применении различных инструментов и методов психологии, направленных на снижение дестабилизирующего состояния лица, находящегося в изоляции.

Возможно применение когнитивно-поведенческой психотерапии, где осужденного необходимо обучить технике ведения дневника по СМЭР (ситуация, мысль, эмоция, реакция). Предложить ему совместно с психологом рассмотреть ситуации в которых хочется применить агрессию, изучить мысль, которая способствует проявлению данного эмоционального состояния. В дальнейшем осужденный, освоивший технику, будет

умело изменять мысли и реакцию на них.

Одним из важных направлений является обучение осужденного навыкам борьбы с агрессивности посредством медитаций. Для этого можно пользоваться майндфулнесс (метод осознанной медитации). Данный метод заключается в возможности осужденного в приступах агрессии сосредотачиваться не на воздействиях окружающей действительности, а на внутренних ощущениях. Таким образом, происходит переключения на органы чувств посредством вопросов «что я сейчас ощущаю?», «комфортная ли температура?» и т.д.

Можно применять для снижения агрессивности метод саморегуляции, а конкретно обучить осужденного различным техникам дыхания, направленного на сниже-

нии агрессивного состояния.

Укрепление силы воли и самоконтроля даст уверенность при принятии решения и направит на правомерное поведение. Формирование нового облика «Я» может быть связано с сопротивлением и избеганием, поэтому важно на данном этапе, поддерживать и поощрять инициативность и успех в работе над собой.

Таким образом, работа с агрессивным поведением личности осужденного в условиях изоляции является важной частью организации психокоррекционной работы. Применение различных методов будет способствовать исправлению осужденного, снижению вероятности преступлений после выхода из мест лишения свободы.

Список литературы:

1. Еникеев М. И. Юридическая психология. М., 2008. — С. 640
2. Ермакова, В. Г. Психокоррекция агрессивного поведения осужденных мужского пола при длительных сроках лишения свободы / В. Г. Ермакова, П. Ю. Аксенова // NovaInfo.Ru. — 2019. — № 104. — С. 125-126.
3. Новиков, А. В. Психокоррекционная работа с осужденными, проявляющими агрессивно-деструктивные формы поведения / А. В. Новиков, Д. Н. Слабкая // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. — 2021. — Т. 10, № 1-1. — С. 146-152.

Особенности психоэмоциональных состояний осужденных мужского пола при длительных сроках лишения свободы

Дарькина Н.В.¹

¹ Академия права и управления ФСИН России

В статье рассмотрены особенности психоэмоциональных состояний осужденных мужского пола при длительных сроках лишения свободы (отрицание, озлобленность, суицидальные помышления, беспокойство и т.д.). Предложено для коррекции негативных эмоциональных состояний применение логотерапии Виктора Франкла, трудовую занятость.

Период отбывание наказания в местах лишения свободы для осужденных характеризуется многообразием воздействия стрессовых факторов: изменение среды, своеобразные контингент, постоянный контроль со стороны сотрудников, регламентация действия, необходимость соблюдения правил внутреннего распорядка дня. Все изменения, с которыми сталкивается личность осужденного, являются значимыми и имеют воздействие на его психоэмоциональное состояние.

Пребывая в местах лишения свободы, осужденные мужского пола при длительных сроках отбывания наказания, испытывают отрицательное влияние окружающей обстановки, которая может быть ими воспринята в качестве враждебной, негативной, не безопасной, содержащей угрозу жизни и здоровью. Длительное нахождение в таком месте влечет за собой возникновение внутреннего конфликта, который обусловлен рассуждениям о безысходности и бессмысленности жизни [1, с. 29]. На данном этапе формируются суицидальные установки, когда осужденный может не иметь понимания как ему бороться с возникающими трудностями. В результате чего формируется общее депрессивное состо-

яние, неустойчивый эмоциональный фон, проявление скрытой или явной агрессии по отношению к окружающим, что представляет угрозу оперативной обстановке в исправительном учреждении.

Реагирование осужденного при длительных сроках лишения свободы во многом определено возрастом, наличием социальных отклонений (алкоголизм, наркомания), а так же индивидуальными особенностями личности [3, с. 46]. Так, например, осужденные могут ощущать безразличие к дальнейшей жизни, либо вовсе считать, что их судьба после выхода из мест лишения свободы является никчемной.

Для осужденного при длительных сроках лишения свободы характерны следующие реакции.

1. Отрицание. Одной из первых реакций осужденного наблюдается отрицание факта длительного нахождения в местах изоляции. Первоначальное отрицание имеет определенную ценность, так как данное реагирование позволит ослабить стресс, однако, если данное реагирование станет устойчивым, то это будет затруднять адаптацию к измененным жизненным условиям, осознание социальной ответственности;

2. Озлобленность. Проявление данной реакции становится разрушающим, осужденный может нарушить здоровье себе и окружающим. Причинами озлобленности осужденного при длительных лишениях свободы являются следующие: бессодержательное проживание, кардинальное и длительное изменение привычной жизни, нарушение контактов. Состояние озлобленности проявляется раздражительностью в отношении незначительного события, в самообвинении;

3. Суицидальные помышления. У осужденного наблюдается повышение риска к суицидальным действиям, они склонны демонстрировать намеренное самоповреждение, которое может повлечь за собой гибель, а так же им характерно саморазрушающее поведение, возможны акты членовредительства;

4. Страхи и тревожность. Осужденные при длительных сроках лишения свободы, могут проявлять страх смерти. Они боятся быть брошенными или отвергнутыми, переживают за близких, склонны к потере определенных способностей, боятся проявление буллинга, предполагая, что такое отношение будет происходить на протяжении всего этапа нахождения в местах изоляции;

5. Беспокойство. Осужденный часто сталкивается с беспокойством, которое проявляется в потере физической и финансовой свободы. Данное состояние опреде-

ляется внутренним отношением к измененным условиям, которое будет сохранено на протяжении длительного времени.

Все вышеперечисленные психоэмоциональные состояния осужденного будут негативно влиять на общее самочувствие, что может привести к актуализации хронических заболеваний. Важно учесть, что пенитенциарному психологу необходимо строить работу таким образом, чтобы минимизировать желание осужденного нанести себе вред [4, с. 96]. Для этого можно использовать индивидуальную психокоррекционную форму воздействия, где будут формироваться доверительные отношения во взаимодействии «психолог — осужденный». Доверительное пространство будет транслировать осужденному поддержку на этапе отбывания наказания. Кроме этого возможно применение методов логотерапии Виктора Франкла, которые заключаются в поиске нового смысла для осужденного, например в труде. Привлечение осужденного к трудовой деятельности будет благоприятно влиять на психоэмоциональный фон, способствовать ощущению себя значимым [2, с. 607]. Можно использовать труд как способ заработать денежные средства для помощи своей семье, что поддержит контакт с родственниками и укрепит их благоприятное воздействие.

Список литературы:

1. Александров, Б. В. Психологические особенности личности осужденных, влияющие на адаптацию к условиям отбывания наказания / Б. В. Александров, Н. Н. Тавилова, Т. П. Скрипкина // Прикладная юридическая психология. — 2021. — № 4(57). — С. 27-34.
2. Александров, Б. В. Смыслоразнозначные ориентации осужденных с различными типами занятости в исправительном учреждении / Б. В. Александров // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : Сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов, Рязань, 05 апреля 2019 года / Под общей редакцией Д.В. Сочивко. — Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2019. — С. 602-608.
3. Быстрова, Т. В. Особенности жизнестойкости осужденных различного возраста с длительными сроками отбывания наказания / Т. В. Быстрова // Психология: традиции и инновации : Материалы II Международной научной конференции, Самара, 20–23 марта 2016 года. — Самара: Асгард, 2016. — С. 45-48.
4. Хрушкова, К. А. Пути преодоления деформации общения осужденных на длительные сроки наказания в контексте выученной беспомощности / К. А. Хрушкова // Прикладная юридическая психология. — 2022. — № 4(61). — С. 94-103.

Экстремизм молодежи

Тучкова С.А.¹

¹Оренбургский государственный медицинский университет

В данной статье рассматривается определение экстремизма молодежи. Рассмотрены факторы, пути предотвращения и его актуальность.

Экстремизм — это явление, признаком которого является пропаганда и выражение экстремистских идей и убеждений, направленных на насилие, разжигание ненависти и дискриминацию на основе расы, религии, национальности, политических убеждений и других критериев. Экстремизм может проявляться в различных формах, включая терроризм, насильственные действия, экстремистскую пропаганду, радикальные взгляды и действия, нарушающие закон и права человека [3].

Сегодня экстремизм молодежи становится серьезной проблемой для многих стран, тревожащей не только правительства, но и общественность в целом. В условиях резкого социального, политического и экономического изменения молодежь особенно уязвима к идеологическим экстремистским убеждениям.

Для того чтобы понять природу и причины экстремизма молодежи, необходимо рассмотреть основные факторы, способствующие его развитию, а также изучить возможные пути предотвращения этого явления.

Первым и, пожалуй, самым важным фактором, стимулирующим экстремизм среди молодежи, является социальная несправедливость. Молодые люди, ощущающие себя отвергнутыми или исключенными из общества, могут воспринимать экстремистские идеологии как способ найти место в мире и достичь социального признания. Отсутствие глубокого понимания причин и последствий экстремизма, а также недостаток альтернативных жизненных возможностей создают благоприятную почву для внедрения радикальных идей среди молодежи [4].

Второй фактор, влияющий на экстремизм молодежи, связан с идеологическими и политическими убеждениями. Политическая нестабильность и распространение радикальных идей могут привлечь некоторых молодых людей, будучи в поиске смысла и идентичности. Важно отметить, что интернет и социальные сети стали эффективными инструментами пропаганды экстремистских групп и организаций.

Однако, следует отметить, что экстремизм молодежи

не является неотразимым явлением, и на данный момент для его предотвращения разработаны некоторые подходы. Ключевым моментом является создание позитивной и включающей среды, способствующей участию молодежи в общественной и политической жизни [2]. Программы социальной поддержки, доступ к образованию, работе и развлечениям могут помочь молодым людям осуществить свои энергичные потребности в конструктивном и продуктивном образе жизни.

Необходимо также развивать критическое мышление и медиа-грамотность среди молодежи. Обучение молодых людей проверять информацию, развивать критический подход к массмедиа и сможет помочь им различать правильные и неправильные идеи, а также формировать собственное мнение.

Экстремизм среди молодежи — это серьезная угроза для общества. Именно поэтому важно вовремя заметить признаки радикализации и принять меры по предотвращению распространения экстремистских идей среди молодежи. Только совместными усилиями общества, государства и родителей мы сможем защитить молодежь от негативного влияния экстремизма и обеспечить ее безопасное будущее.

Сочетание профилактической работы, социальной поддержки, образования и активного участия молодежи в жизни общества может стать мощным инструментом в борьбе с экстремизмом среди молодежи. Признание проблемы и объединение усилий всех уровней общества в этой борьбе станет залогом защиты молодых поколений от опасного влияния экстремистских идей и создания гармоничного общества, основанного на ценностях мира, толерантности и солидарности [5].

Экстремизм угрожает безопасности общества, нарушает мир и стабильность, создает конфликты и раздоры, и подрывает ценности гуманизма и толерантности [1]. Борьба с экстремизмом является важной задачей для общества, государства и международного сообщества, и требует комплексного подхода, включающего профилактику, образование, законодательные меры и диалог между культурами и религиями.

Список литературы:

1. Попов С.В. Молодежь и экстремизм: противодействие на государственном уровне. Актуальные научные исследования в современном мире. 2020; (5): 20-26.
2. Тарасова Н.И. Экстремизм среди молодежи: причины, проявления, противодействие. Современные проблемы науки и образования. 2018; (2): 380.
3. Ряховская М.Е. Понятие и признаки экстремизма: психолого-педагогический аспект // Вопросы психологии. 2016. №1. С. 98-106.
4. Марков П.А. Молодежные экстремистские движения: особенности и противодействие. Юнармеец. 2018; (4): 22-27.
5. Дмитриев А. В. Экстремизм как феномен молодежной среды: теоретические основы изучения. Молодежь и общество. 2019; (4): 48-58.

Психокоррекционная работа с осужденными, склонными к девиантным формам поведения

Прокофьева С.А.¹

¹ Академия права и управления ФСИН России

В статье рассматриваются особенности проявления девиантного поведения у осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Представлены основные способы и направления по реализации психокоррекционной работы с целью формирования социально-одобряемого поведения.

Проявления девиантного поведения представляют для общества большую опасность, как для личности конкретного человека, так и для социума в целом [2, с. 136]. Современная пенитенциарная система проходит этап реформирования, направленный на гуманное отношение к осужденным в обществе, их исправлению, созданию условий для дальнейшей ресоциализации. В рамках реализации данного направления важным является успешное психологическое сопровождение осужденных, которое включает в себя комплексное воздействие на личность с использованием индивидуальных и групповых форм занятий, по направлениям психопрофилактической, психокоррекционной и психопросветительской работы. Психологическое сопровождение охватывает абсолютно все категории осужденных (прибывшие в исправительное учреждение, освобожденные досрочно и т.д.), однако важной остается категория осужденных склонных к проявлению девиантных форм поведения. Под девиантным поведением осужденного понимается систематическое нарушение правил и норм, регламентированных в исправительном учреждении, наличие в результате чего негативных последствий для самой личности или окружающих. Девиантное поведение в криминальной среде является распространённой проблемой, выражающейся в различных формах: наркомания, алкоголизм, преступность, членовредительства, суициды.

В условиях работы пенитенциарного психолога возникает необходимость работы с мотивационной сферой осужденного. Основная задача создать благоприятный образ у осужденного, который не имеет зависимостей, способен к правопослушному поведению. Для этого можно использовать психокоррекционную работу, направленную на создания облика «Я», способного вести социально-одобряемый образ жизни, работу с метафорическими ассоциативными картами.

При проявлении негативных личностных черт, таких как импульсивность, агрессивность, нервно-психическая неустойчивость состояния осужденного меняется. Повышается конфликтность, что способствует дестабилизации оперативной обстановки в учреждении. Тогда возникает необходимость обучить осужденного социально-одобряемым навыкам достижения целей в общении. В ходе групповой работы можно использовать дискуссии, круглые столы, диспуты, обсуждения. Важно в процессе общения обучить навыкам конструктивного решения конфликтных ситуаций. Занятия должны быть направлены на формирование толерантности по отношению к другим осужденным, умению слышать и слушать иную точку зрения.

В результате девиантного поведения осужденный может иметь проблемы с саморегуляцией. Это будет

выражаться в повышенной конфликтности, грубости, неадекватной реакции на критику, возможной угрозой персоналу исправительного учреждения. В данном случае возможно обучение техникам аутогенной тренировки, обучению навыкам майндфулнесса (метод осознанной медитации). Еще одним направлением деятельности пенитенциарного психолога является улучшение эмоционально-волевой сферы осужденного, имеющего склонность к девиантному поведению. Это выражается в укреплении его силы воли и самоконтроля, что будет способствовать нтиманипулятивному поведению, даст уверенность при принятии решений. Формирование нового облика «Я» может быть связано с сопротивлением и избеганием, поэтому важно на данном этапе, поддерживать и поощрять инициативность и успех в работе над собой у осужденного, уделять внимание доверительному контакту.

Еще одним направлением по сопровождению лиц, имеющих девиантное поведения, заключается в формировании мотивации для трудовой, спортивной или художественной деятельности [1, с. 123]. Задействование осужденного в вышеперечисленных сферах даст возможность почувствовать собственную значимость, снизит недовольства собой, будет способствовать улучшению психоэмоционального фона, создаст эмоциональное удовлетворение от выполняемой работы, станет поводом для получения признания собственной уникальности. Таким образом, психологическое сопровождение может предотвратить суицидальные попытки и попытки членовредительства.

Исходная точка формирования девиантного поведения — переживание интенсивного острого изменения психического состояния, проживание кризисного состояния [3, с. 984]. У человека, столкнувшегося с подобными ситуациями, формируется восприятие себя как беззащитного, безвольного, бессильного. Важно на данном этапе предотвратить развитие данного мышления в формирование девиантного поведения, а наоборот, направить в сторону осознание преимуществ кризисной позиции. Для этого возможно применение позитивной психотерапии, либо когнитивно-поведенческой терапии, которая направлена на изменение негативных мыслительных установок. Возможно домашнее задание для осужденного рассматривать ситуации по протоколу СМЭР (ситуация, мысль, эмоция, реакция).

Подводя итог вышесказанному, можно выделить следующие этапы по организации психокоррекционной работы.

Первый этап — психодиагностика личности осужденного, ознакомительная беседа, изучение анамнеза до заключения в места лишения свободы (имел ли опыт употребления алкоголя, наркотиков, были ли попытки суицида)

Второй этап — обучение методам саморегуляции (успокаивающее и мобилизующее дыхание, аутогенная тренировка, нервно-мышечная релаксация, идеомоторная тренировка и др.).

Третий этап — работа с мотивационной и эмоционально-волевой сферой личности осужденного, направленная на формирование социально-одобряемого поведения.

Таким образом, важно осуществлять комплексное воздействие психологической и воспитательной работы на личность осужденного с целью предотвращения девиантных форм поведения.

Список литературы:

1. Зорин, Д. Н. К вопросу о профилактике девиантного поведения осужденных / Д. Н. Зорин, Н. С. Зорина // Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России : Научно-практическое ежеквартальное издание. Том Выпуск 2. — Москва : Федеральное казенное учреждение "Научно-исследовательский институт информационных технологий Федеральной службы исполнения наказаний", 2021. С. 121-125.
2. Мишин, А. А. Современные способы коррекции девиантного поведения осужденных / А. А. Мишин // Научное обеспечение психолого-педагогической и социальной работы в уголовно-исполнительной системе : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Рязань, 30 марта 2018 года / Под общей редакцией Т. В. Кирилловой. — Рязань: Редакционно-издательский отдел Академии ФСИН России, 2018. С. 132-138.
3. Некрасова, О. Н. Формирование девиантного поведения и его влияние на жизненные сферы на примере осужденных / О. Н. Некрасова // Синергия Наук. 2018. № 26. С. 983-985.

Психологический анализ подходов отечественных учёных к изучению проблемы суицидального поведения

Ледкова Е.С.¹

¹ Академия права и управления ФСИН России

В данной статье представлен психологический анализ подходов отечественных ученых к изучению проблемы суицидального поведения. Раскрыты виды суицидального поведения. Результаты могут быть использованы пенитенциарными психологами в практической деятельности.

В рамках отечественной психологии суицидальное поведение рассматривается как саморазрушающее поведение личности, обусловленное нарушением адаптации при нахождении индивида в стрессовой ситуации.

Концепция А. Г. Амбрумовой (1996) — суицид разновидность социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого ей микросоциального конфликта [1, с. 15].

В соответствии с этим, автор выделила ряд особенностей суицидального поведения на примере подростков: — неадекватная оценка последствий своих аутоагрессивных действий;

— неверная оценка родителями мотивов подростков и поводов для совершения самоубийства, поскольку родители воспринимают мотивы и поводы как несерьезные и малозначительные;

— взаимосвязь отклоняющегося поведения, выраженного в виде побегов из дома, прогулов школы, курения, алкоголизации, с суицидальными попытками.

Также А. Г. Амбрумовой определены основные компоненты вызывающие риск формирования суицидального поведения:

— глобальные (с точки зрения индивида) нарушения

привычных условий жизни;

— катастрофизация индивидом изменений (крах целей, безвыходность ситуации или эпизод в череде неудач и т.д.);

— отсутствие желания (готовности и т.д.) к адаптации в новых условиях.

Подход Е. В. Змановской (2004) — суицида как вариант расстройства адаптации, отклоняющегося, асоциального, делинквентного поведения. Ученый считает, что суицид необходимо рассматривать как крайнюю из точек в ряду взаимно переходящих друг в друга форм аутоагрессии, поскольку самоповреждения, приводящие к временной потере трудоспособности или к инвалидизации, также могут привести к летальному исходу [2, с. 169].

И. Е. Марина (2006) отмечает, что суицидальное поведение личности представляет собой, с одной стороны, сложный психологический феномен, являющийся одним из видов девиантного поведения (аутоагрессивное), в структуре которого проявляются суицидально-когнитивный, суицидально-эмотивный, суицидально-аксиологический, суицидально-деятельностный компоненты, а с другой стороны, — совокупность

ее социально-психологических поступков (действий), инициируемых факторами, определяющими группу риска в сочетании с негативным психологическим фоном и личностными особенностями, в рамках которого самоубийство выступает как совокупность трёх составляющих: особенность личности, причинный и способствующий факторы. В связи с этим, самоубийство как осознанное действие, не являющееся прерогативой психического заболевания, рассматривается исходя из четырёх компонентов:

1. Суицидально-когнитивного, что отражает изменения познавательных процессов, сужение сознания и ответственное отношение к внешнему миру и себе;
2. Суицидально-эмотивного, что отражает душевные страдания, боль по своей сути психологическую, которая является источником фрустрации психологических потребностей, во многих случаях состояние аффекта; при этом внешний повод незначителен, причины — общие для девиантного поведения, а мотивы индивидуальны;
3. Суицидально-аксиологического, который характеризуется отсутствием смысла жизни, а также тем, что для личности всё теряет ценность, в том числе жизнь;
4. Суицидально-деятельностного, включающего в себя внешние проявления психологических коррелятов, предвестники и способы самоубийства [3, с. 52].

В соответствии с этим, личность, склонная к суицидальным формам поведения, представляет собой личность, сформированную в результате нарушения социализации, имеющую предпосылки, либо уже существующие суицидальные признаки, выражающиеся как внутренне (суицидальные проявления: суицидальные мысли, представления, переживания, суицидальные замыслы и намерения), так и внешне (суицидальные действия: суицидальная попытка и завершённый суицид)

Отечественными исследователями разрабатывается многофакторная психосоциальная модель расстройств аффективного спектра — А. Б. Холмогоровой и Н. Н. Гаранян (2012). Факторы формирования суицидального поведения представлены четырьмя блоками: макро-социальные, семейные, личностные, интерперсональные [4, с. 2].

В связи с этим, Б. С. Положий и Е. А. Панченко (2012) выделили факторы, которые влияют на частоту суицидального поведения в детском и подростковом возрасте: биологические и генетические факторы; наличие психических расстройств; асоциальная или неполная родительская семья; недостаток семейного воспитания; конфликты со сверстниками, включая проблемы в сфере любовных отношений; демонстрация суицидального поведения в средствах массовой информации; социально-экономическое неблагополучие; этнокультурные особенности; недостаточность оказания медицинской помощи потенциальным суицидентам.

Е. Г. Петрова и О. А. Холина (2012) отмечают, что суицидальное поведение представляет собой широкое социально-психологическое явление, включающее в себя [5, с. 3]:

1. Суицидальные покушения, к которым относятся все суицидальные акты, не завершившиеся летально по причине, не зависящей от суицидента;
2. Суицидальные попытки, выступающие в качестве демонстративно постановочных действий, при реали-

зации которых суицидент знает их безопасность при попытке акта суицида;

3. Суицидальные проявления, выраженные в форме мыслей, высказываний, намеков и не сопровождающиеся суицидальными действиями.

В рамках интегративной концептуальной модели формирования суицидального поведения Б. С. Положий (2015) выделяет следующие блоки детерминант суицидального поведения:

1. Этиопатогенетический блок, который представлен механизмами возникновения суицидального поведения и выражен в форме детерминант различного ранга:
 - детерминанты первого ранга выступают в качестве необходимого условия для возникновения суицидального поведения, поскольку подразделяются на биологические, в частности, генетические и биохимические, а также на клинические и личностно-психологические;
 - детерминанты второго ранга, представленные следующими факторами предрасположенности к суицидальному поведению: отсутствие социальной поддержки и семьи, злоупотребление психоактивными веществами, последствия физических и психических травм, неспособность противостоять стрессорам окружающей среды;
 - детерминанты третьего ранга, включающие факторы социального неблагополучия, которые фактически определяют популяционную динамику суицидов.

2. Клинико-динамический блок, который представляет собой динамику развития рангов детерминант суицидального поведения.

Также Е. Б. Любов, Е. Ю. Антохин и Р. И. Палаева (2016) выделяют в качестве фактора риска формирования суицидального поведения сеть Интернет.

Д. Г. Трунов (2016) суицид представляет собой осознанное, добровольное, собственноручно исполненное саморазрушающее деяние, непосредственной и ближайшей целью которого является смерть.

Н. А. Орлова (2016) выделяет следующие факторы, обуславливающие формирование суицидального поведения [6, с. 10]:

1. Объективные — социально-демографические характеристики, уровень социальной интеграции, состояние социально-экономической и социально-политической сферы, уровень алкоголизации, наличие специализированных служб помощи суицидентам;
2. Субъективные — общественное мнение в отношении проблемы суицидального поведения, субъективные оценки своего социального благополучия.

В связи с тем, что суицидальное поведение представляет собой аутоагрессивные действия человека, сознательно и преднамеренно направленные на лишение себя жизни из-за столкновения с неблагоприятными жизненными обстоятельствами, то включает в себя (И. Л. Шелехов и др., 2022):

1. Пассивные суицидальные мысли, характеризующиеся представлениями, фантазиями на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни как самопроизвольного действия («хорошо бы умереть», «заснуть и не проснуться» и т. п.);
2. Суицидальные замыслы — это активная форма проявления суицидальности, т. е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает по мере разработки плана ее реализации. Продумываются способы, время и место самоубийства;

3. Суицидальные намерения предполагают присоединение к замыслу решения и волевого компонента, побуждающего к непосредственному переходу во внешнее поведение.

Таким образом, теоретический анализ подходов отече-

ственных учёных к изучению проблемы суицидального поведения показал, что суицидальное поведение выступает в качестве результата взаимодействия между средовыми стрессорами и уязвимостью личности как предрасположенности комплексного характера.

Список литературы:

1. Амбрумова А.Г. Психология самоубийства // Социальная и клиническая психиатрия. — 1996. — Т. 6. — № 4. — С. 14-20.
2. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). — М.: Издательский центр «Академия». — 2004. — 288 с.
3. Марина И.Е. Психологическое сопровождение личности, склонной к суицидальным формам поведения: дисс. канд. психол. наук. — 19.00.01. Красноярск. — 2006. — 189 с.
4. Холмогорова А. Б., Воликова С.В. Основные итоги исследования факторов суицидального риска у подростков на основе психосоциальной многофакторной модели расстройств аффективного спектра // Медицинская психология в России: электронный научный журнал: [Электронный ресурс]: [сайт] — Режим доступа: <http://elibrary/item.asp?id=24028625> (дата обращения 22.10.2023)
5. Петрова Е.Г., Холина О.А. Проблема суицидального поведения в молодежной среде // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. — 2012. — Спецвыпуск № 1. — С. 1-5.
6. Орлова Н.А. Факторы суицидального поведения в современном Российском обществе: социологический анализ (на материалах Приморского края): автореф. дисс. канд. социол. наук. — 22.00.04. — Владивосток. — 2016. — 25 с.

Пенитенциарно-психологические исследования психологического сопровождения осужденных, склонных к суицидальному поведению

Ледкова Е.С.¹

¹ Академия права и управления ФСИН России

В данной статье представлены пенитенциарно-психологические исследования психологического сопровождения осужденных, склонных к суицидальному поведению. Раскрыто психопрофилактическое направление психологического сопровождения осужденных, склонных к суицидальному поведению. Результаты могут быть использованы пенитенциарными психологами в практической деятельности.

По официальным данным ФСИН России проблема суицидального поведения среди подозреваемых, обвиняемых и осужденных (далее — ПОО), содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы (далее — УИС), сохраняет свою актуальность, поскольку уровень совершения суицидов остается высоким. Так, в 2021 году, несмотря на то, что в сравнении с 2020 годом количество суицидов сократилось на 3,6%, уровень в расчете на 1 тыс. ПОО увеличился с 0,49 в 2020 году до 0,51 в 2021 году. Анализ динамики суицидов, совершенных в последние 4 года в местах лишения свободы, демонстрирует снижение к 2019 году фактического количества суицидов и последующее незначительное увеличение к 2020 году. Практика показывает, что наиболее частыми формами проявления аутоагрессивного поведения являются самоповешение — 83,5%, нанесение самопорезов — 13,6%, отравление — 0,71%, падение с высоты — 1,4%, иное (например: открыл крышку катетера гемодиализа, ввел швейную иглу в мышцу сердца) — 1,3%. Как правило, способ совершения аутоагрессивных действий, выбирался осужденными из соображений его доступности.

Одной из основных целей Концепции развития Уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации на период до 2030 года выступает совершенствование психологической работы с осужденными, направленной на достижение цели уголовно-исполнительного законодательства — исправления осужденных, их ресоциализации и социальной адаптации. В соответствии с этим, основной задачей психологической службы УИС для реализации вышеуказанной цели выступает оказание психологической помощи осужденным в преодолении кризисных и стрессовых ситуаций, что реализуется с помощью диагностической и психокоррекционной функций.

Суицидальное поведение осужденных не только не способствует осуществлению задач уголовно-исполнительного законодательства, но и отрицательно влияет на оперативную обстановку в учреждении, а также оказывает негативное психологическое воздействие на других осужденных.

Поэтому исследование психологического сопровождения осужденных, склонных к суицидальному поведению является актуальным. Знание психологических

особенностей осужденных, склонных к суицидальному поведению, будет способствовать совершенствованию исправительного воздействия, позволит структурировать коррекционный процесс, направленный на снижения уровня суицидального риска у осужденных мужского пола, а также способствовать снижению вероятности возникновения деструктивных проявлений личности и формирования девиаций.

В рамках диагностического направления психологического сопровождения осужденных, склонных к суицидальному поведению, направлено на изучение психологических особенностей личности осужденных, склонных к аутоагрессивному поведению, самого аутоагрессивного поведения и суицидального риска в уголовно-исполнительной системе. Возможности диагностики представлены в работах А. М. Сысоева (2002), М. Г. Дебольского и И. А. Матвеевой (2013), Д. Е. Дикопольцева (2001, 2013), Д. В. Пестрикова и И. В. Сеник (2015), О. И. Сочивко (2018), С. В. Кулаковой (2018), Е. Н. Макаровой (2019) и др.

В рамках психокоррекционного направления психологического сопровождения различных категорий осужденных, склонных к суицидальному поведению, исследователи разрабатывают и апробируют к условиям изоляции коррекционные программы, или отдельные коррекционные мероприятия.

Так Воржева В. А. (2021) отмечает, что в рамках коррекционного направления психологического сопровождения осужденных, склонных к суицидальному поведению, необходимо реализовывать мероприятия, направленные на: обучение методам саморегуляции и снижение уровня аутоагрессии; профилактику деструктивного поведения с помощью формирования навыков работы с агрессивным поведением; обучением управлению негативными эмоциями; самопознание; формирование положительного отношения к себе на основе анализа прошлой жизни; формирование здорового образа жизни, отказ от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

Психопрофилактическое направление психологического сопровождения осужденных, склонных к суицидальному поведению.

Согласно точке зрения А. Н. Ломакиной и А. А. Шапоренко (2015), одной из главных функций психологической службы УИС является профилактика суицидального поведения осужденных, основной целью которой является недопущение правонарушений со стороны лиц, содержащихся в учреждениях УИС, с помощью системы профилактических мероприятий. С. В соответствии с этим, реализация данной цели складывается из двух задач более частного уровня:

— общая профилактика состоит в выявлении, устранении или нейтрализации конкретных причин и условий, способствующих совершению преступлений;

— индивидуальная профилактика — в выявлении лиц, замышляющих и подготавливающих противоправные деяния, и склонению их к отказу от преступных намерений.

В рамках консультативного направления психологического сопровождения осужденных, склонных к суицидальному поведению, реализуется консультирование лиц, уцелевших после самоубийства, и родственников суицидентов, целью которого выступает осуществление поддержки лиц, уцелевших после самоубийства, или родственников суицидентов (Малкина-Пых Г. И., 2005).

Таким образом, теоретический анализ пенитенциарно-психологических исследований психологического сопровождения осужденных, склонных к суицидальному поведению, показал, что психологическое сопровождение данной категории осужденных представляет собой комплексную и системную работу, включающую в себя психодиагностические, психокоррекционные, психоконсультационные и психопрофилактические мероприятия. Реализация указанных направлений предусматривает работу не только с осужденными, склонными к суицидальному поведению, но и с их близкими родственниками, а также сотрудниками УИС.

Список литературы:

1. Обзор о состоянии работы по профилактике суицидов среди подозреваемых, обвиняемых и осужденных в 2021 году: информационное письмо ФСИН России от 23.02.2022 № 03-11001 (неопубликованный акт)
2. Концепция развития уголовно-исполнительной системы в Российской Федерации на период до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 г. № 1138-р. [Электронный ресурс]: [сайт] Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202105050004?index=0&rangeSize=1> (дата обращения 18.10.2023)
3. Сысоев А.М. Психология аутоагрессивного поведения осужденных и его предупреждение: дисс. канд. психол. наук. — Рязань, 2002. — 220 с.
4. Воржева В.А. Особенности коррекции осужденных с демонстративно-шантажным поведением // Человек: преступление и наказание. — 2021. — Т. 1. — Ч. 3. — Рязань. — 125-130.
5. Казберов П.Н. определение факторов риска суицидального поведения в пенитенциарной системе: [Электронный ресурс]: [сайт]: Режим доступа: // <https://research-journal.org/archive/11-125-2022-november/10.23670/IRJ.2022.125.66> (дата обращения 17.11.2023)
6. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. — М.: Изд-во Эксмо. — 2005. — 960 с.

Психологические особенности адаптации лиц, впервые осужденных к лишению свободы

Азикова А.В.¹

¹ Академия права и управления ФСИИ России

В статье рассматриваются психологические особенности, с которыми сталкиваются осужденные мужского пола, впервые находящиеся в местах лишения свободы. Описаны изменения эмоционально-волевой сферы, основные трудности с которыми сталкивается осужденный.

В условиях реформирования уголовно-исполнительной системы важным направлением деятельности остается организация гуманных условий отбывания наказания. Для достижения успешного исправительного воздействия на осужденных применяется различный спектр действий, среди которых выступает внимание к лицам, впервые осужденных к лишению свободы. Такие осужденные будут отличаться своеобразием проживания чувств и эмоций. Им присуще волнение, тревога, неопределенность, страх быть отвергнутыми родственниками, переживания вины и стыда. Все эти переживания имеют влияние на личность осужденного, которое отражается в возрастании внутреннего дискомфорта, что может привести к суицидальным мыслям, возникновению сердечно-сосудистых заболеваний, психических отклонений.

Результативность отбывания наказания будет зависеть от успешности адаптации осужденного к условиям исправительного учреждения. Так, можно выделить адекватную адаптацию, которая характеризуется стремлениями осужденного приобрести социально-одобряемое поведение, соблюдать требования режима, контролировать эмоциональные реакции, использовать навыки бесконфликтного поведения. При неадекватной адаптации у личности осужденного отмечаются различные нарушения дисциплины, изменения эмоционально-волевой сферы, пессимистичность, снижение иммунитета и т.д. [2]

Анализ особенностей адаптации осужденного в исправительном учреждении невозможно без оценки условий, в которых они находятся. Основными психотравмирующими факторами при отбывании наказания для осужденного выступает необходимость подчинению четким правилам, регламентация прав и обязанностей, правила внутреннего распорядка [3, с. 83]. Для организации порядка в исправительном учреждении используются дисциплинарные взыскания, которые влекут за собой для осужденного определенные трудности, что влияет как страх наказания. В рамках успешной адаптации осужденный должен понимать, за что он может быть наказан, какие требования предъявляются к его содержанию.

Нахождение в исправительном учреждении лица, впервые осужденного к лишению свободы, может возникнуть нарушение коммуникативных навыков. Это связано с ограниченным количеством лиц, находящихся в местах изоляции, воздействию жаргонизма и прочего влияния криминальной субкультуры. В результате нахождения в местах лишения свободы наблюдается прекращение прошлых социальных контактов (сокращается периодичность взаимодействия с друзьями, родственниками). Из-за нахождения в местах лишения

свободы многие близкие могут отказаться от поддержания контакта с осужденным, что влечет для него дополнительные трудности, связанные с осознанием собственного «Я», изменением самооценки. У осужденного, впервые находящегося в местах лишения свободы преобладает мысль о собственном несовершенстве, которое может быть подкреплено воздействием близких. Осужденный, впервые оказавшийся в местах лишения свободы, ощущает кардинальное изменение привычных условий жизни. Это заключается в дефиците привычных материальных ценностей, изменение питания, режима дня, наличию воздействия ассоциально настроенных лиц. Чем длительнее осужденный находится в исправительном учреждении, тем сильнее и глубже его переживания об оценке собственной жизни в местах изоляции.

Особое внимание следует уделить психологическому состоянию осужденного, впервые отбывающему наказанию. Такие осужденные сталкиваются с внутриличностным конфликтом, обусловленные постоянным принятием решения взаимодействовать с администрацией учреждения или приобретать неформальное лидерство в криминальной среде.

Необходимо отметить, что процесс адаптации является субъективным и индивидуальным, поэтому необходимо оценивать психофизиологические особенности адаптационных процессов, патологическую предрасположенность, воздействие хронических заболеваний. К сожалению, в условиях современного медицинского сопровождения осужденных не оцениваются личностные особенности, которые могут привести к дезадаптации.

Изучением личностных особенностей занимаются сотрудники психологических лабораторий исправительного учреждения. На основе проведения психодиагностического обследования личности происходит прогнозирование трудностей, с которыми столкнется осужденный в процессе адаптации. Это может проявляться в склонности к членовредительству и суицидальным попыткам, нервно-психической неустойчивости, конфликтности, нарушению режима содержания. Данная категория осужденных требует психокоррекционное сопровождения со стороны пенитенциарных психологов для достижения улучшения социальной адаптированности.

Находясь в местах изоляции, осужденными приходится адаптироваться не только к требованиям режима отбывания наказания (в зависимости от вида режима и условий отбывания наказания), но и к основным средствам воздействия на него. Например, одним средством воздействия является труд, однако даже в рамках трудовой адаптации осужденный может ощущать дискомфорт, так как выполняемые функции не соот-

ветствуют его профессиональному образованию [1, с. 144]. Возникает необходимость заново овладеть навыками и умениями для ведения трудовой деятельности в исправительном учреждении, что ухудшает процесс приспособления и влечет за собой специфические переживания.

Таким образом, психологические особенности адаптации осужденных, впервые оказывавшихся в местах лишения свободы заключаются в переживании чувства вины и стыда, отрывом от привычных социальных контактах, материально-бытовыми ограничениями.

Список литературы:

1. Александров, Б. В. Ресоциализация и социальная адаптация лиц, отбывающих уголовные наказания: в схемах и таблицах : Учебное пособие / Б. В. Александров, О. Г. Ананьев, Г. В. Щербаков. — Рязань : Индивидуальный предприниматель Коняхин Александр Викторович, 2018. — 280 с.
2. Коптева, Е. А. Психологическая адаптация впервые осуждённых с зависимостью от психоактивных веществ к условиям исправительных учреждений / Е. А. Коптева // NovaInfo.Ru. — 2022. — № 132.
3. Психологические механизмы адаптации личности к пенитенциарным условиям / Е. С. Оленко, В. Ф. Киричук, А. И. Кодочигова, И. Д. Павлищева // Психосоматические и интегративные исследования. — 2015. — Т. 1, № 1. — С. 103.

Особенности эмоционально-волевой сферы личности осужденного

Азиков А.С.¹

¹Академия права и управления ФСИН России

В статье рассматриваются особенности эмоционально-волевой сферы личности осужденного, отбывающего наказания в исправительном учреждении. Описываются наиболее ярко выраженные изменения в эмоционально-волевой сфере, которые проявляются у осужденных в местах лишения свободы.

В условиях реформирования уголовно-исполнительной системы особое внимание уделяется обеспечению условий, способствующих успешному исправлению личности осужденного, достижению ресоциализации. Важной направленностью деятельности пенитенциарной системы выступает минимизация совершения преступлений после выхода из мест лишения свободы. Данная цель достигается путем комплексной работы, которая включает в себя мероприятия воспитательной, социальной и психологической направленности. Особое место занимает психокоррекционная и психопрофилактическая работа с осужденными.

В рамках реализации психокоррекционной работы сотрудниками психологической лаборатории исправительного учреждения уделяется внимание коррекционным мероприятиям, направленным на изменение эмоционально-волевой сферы спецконтингента. Под эмоционально-волевой сферой осужденного понимается совокупность черт личности, которые характеризуют особенности проявления чувств и эмоций, а также реализации механизма воли. Эмоции могут оказывать как разрушающее, дезорганизирующее воздействие на поступки человека, так и мотивирующее, способствующее организации процессов ресоциализации [1, с. 58].

В условиях нахождения в местах изоляции происходит деформация эмоционально-волевой сферы, которая заключается в изменении привычного механизма волевой регуляции, возрастанию чувствительности по отношению к внешним раздражителям. Возникают трудности с нервно-психической устойчивостью личности, которая заключается в том, что осужденный может резко

отвечать на полученные замечания от сотрудников исправительного учреждения, вступать в конфликтные отношения с другими осужденными и с сотрудниками, иметь склонность реакции широкого спектра: от необъяснимой радости до желания плакать. Отдельное внимание уделяется формированию и изучению воли осужденного. Под волей подразумевается способность осужденного контролировать себя в условиях повседневной жизни и преодолевать различные цели. В рамках длительного нахождения в местах изоляции может происходить деформация волевой регуляции. Так, например, у осужденного, отбывающего наказание длительное время, механизм волевого регулирования упрощается, что связано с тем, что осужденный живет согласно четкому регламенту (например, правилам внутреннего распорядка), в результате чего у осужденного не возникает необходимости достигать труднодоступные цели. Волевая активность возникает на основе осознания собственной потребности и желания ее удовлетворить [3, с. 31].

Кроме этого личностные черты осужденного претерпевают изменения, которые влияют на способность саморегуляции. Поведение личности осужденного обусловлено субъективными (внутренним миром) и объективными (той социальной средой, в которой он находится) факторами [2, с. 68]. Как правило, замечается снижение возможностей самоконтроля среди осужденных, что способствует возникновению трудностей во взаимодействиях с окружающими, нарушению коммуникативной компетентности, появлению повышенной импульсивности, несоответствие реакции реагирования окружающей действительности. В условиях изо-

ляции у осужденного отмечается слабоволие, что характеризуется недостаточным пониманием своих потребностей в результате четкой регламентации, может формировать поведение, которое подвержено действиям на основе мимолетных импульсов.

Недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы может характеризовать осужденного как склонного к демонстративности, проявлению инфантилизма в поведении. За его поведенческими реакциями будут скрываться неуверенность, отсутствие жизненной цели, отсутствие навыков саморегуляции, непонимание требований окружающей действительности, недостаточный уровень адаптационных возможностей, что может привести к желанию навредить себе (совершить акт членовредительства, суицидальные действия).

Эмоционально-волевая сфера осужденных формируется в условиях влияния криминальной субкультуры, которая предполагает под собой определенные правила и условия, обычаи и традиции, специфические оценочные суждения. Исходя из этого, важно организовывать мероприятия, направленные на снижение воздействие условий отбывания наказания и способствовать ресоциализации осужденного.

Развитие эмоционально-волевой сферы можно рассмотреть с позиции важного ресурса для успешного адекватного реагирования и демонстрации социально — одобряемого поведения осужденного, что будет

способствовать успешной адаптации к местам лишения свободы, а также минимизировать совершение преступлений после отбывания наказания.

Для оптимального построения процесса адаптации и дальнейшей ресоциализации осужденных, необходимо понимание того, каким образом происходит реагирование осужденного на замечания и требования сотрудников исправительного учреждения. В рамках этого необходимо проведение психодиагностических мероприятий, направленных на изучение деформации эмоционально-волевой сферы личности осужденного. По итогу происходит формирование экспертного мнения пенитенциарного психолога о необходимости постановки осужденного в группу повышенного внимания для реализации психокоррекционных мероприятий, наблюдения и учета индивидуальных особенностей всеми сотрудниками исправительного учреждения.

Успешное развитие эмоционально-волевой сферы осужденного и предотвращение негативного влияния криминальной среды в процесс отбывания наказания будет способствовать успешной ресоциализации осужденного, неподверженности влиянию со стороны окружающих, самостоятельной регуляции внутренних процессов, которые приведут к разумному целеполаганию и формированию установок на правопослушное поведение.

Список литературы:

1. Кириллова, Т. В. Исправление осужденных путем переориентации их эмоционально-волевых качеств / Т. В. Кириллова // Ведомости уголовно-исполнительной системы. — 2021. — № 6(229). — С. 56-61.
2. Самиулина, Я. В. Психологические механизмы регуляции поведения осужденных к лишению свободы / Я. В. Самиулина // Прикладная юридическая психология. — 2021. — № 3(56). — С. 67-70.
3. Скрипка, Л. В. Деформация эмоционально-волевой сферы личности впервые осужденных к лишению свободы / Л. В. Скрипка // Вестник Владимирского юридического института. — 2015. — № 3(36). — С. 31-35.

Профилактика и коррекция посттравматических стрессовых расстройств сотрудников УИС

Горшкова А.В.¹

¹ Академия права и управления ФСИН России

Статья рассматривает проблему посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР) среди сотрудников учреждений, исполняющих уголовное наказание (УИС). Статья выделяет основные факторы риска развития ПТСР у сотрудников УИС, описывает профилактические мероприятия, предлагает методы коррекции ПТСР. Статья призывает к разработке и реализации эффективных программ поддержки для сотрудников УИС, чтобы обеспечить их психологическое благополучие и профессиональную эффективность.

Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) являются серьезной проблемой для сотрудников учреждений, исполняющих уголовное наказание, так как они регулярно сталкиваются с травматическими событиями в своей работе. Эти события могут включать в себя нападения, насилие, захват заложников и другие опасные ситуации, которые могут оставить длительные психологические следы.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие факторы риска для развития ПТСР у сотрудников УИС:

1. Частые встречи с травматическими событиями: сотрудники УИС часто сталкиваются с насилием, тяжкими преступлениями и другими травматическими событиями в ходе своей работы;
2. Отсутствие надлежащей поддержки: недостаток эмоциональной и психологической поддержки со стороны коллег и руководства может усилить травматические последствия;
3. Высокий уровень стресса: работа в сфере УИС связана с постоянным стрессом, что может повысить уязвимость к ПТСР.

Методы профилактики посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР) среди сотрудников учреждений исполнения наказаний играют важную роль в предотвращении развития этого серьезного психологического состояния. Среди методов можно выделить следующие:

1. Обучение и подготовка: обучение сотрудников УИС стратегиям управления стрессом, разрешению конфликтов и техникам саморегуляции может помочь им лучше справляться с травматическими ситуациями;
2. Создание поддерживающей среды: руководство должно создать среду, где сотрудники чувствуют, что их эмоциональные потребности и психологическое благополучие важны;
3. Психологическая поддержка: Предоставление доступа к консультированию и психотерапии помогает сотрудникам обрабатывать и переживать травматические события;
4. Раннее выявление риска: систематическое отслеживание показателей эмоционального благополучия и здоровья сотрудников УИС помогает выявить ранние признаки возможного развития ПТСР и предоставить своевременную помощь.

Так же стоит отметить коррекционное направление посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР) у сотрудников учреждений исполнения наказаний. Коррекционное направление посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР) — это важный процесс восстановления психического здоровья и эмоционального благополучия работников после травматических событий, с целью дальнейшего благополучного устройства жизни и прохождения службы, для этого следует учесть:

1. Раннее выявление и вмешательство: важно обнаружить признаки ПТСР у сотрудников УИС как можно

раньше и предоставить им соответствующую помощь;

2. Индивидуализированное лечение: лечение ПТСР должно быть адаптировано к индивидуальным потребностям каждого сотрудника, включая терапию, фармакологическое лечение и поддержку родственников;

3. Программы реабилитации: развитие программ реабилитации, которые помогают сотрудникам УИС восстановиться и вернуться к нормальной жизни после травматических событий;

4. Психотерапия и консультирование: предоставление доступа к квалифицированным психологическим и психотерапевтическим услугам позволяет сотрудникам УИС осознать и обработать эмоциональные травмы, связанные с профессиональной деятельностью;

5. Групповая терапия и поддержка: организация групповых сессий терапии и поддержки, где сотрудники могут делиться своим опытом и обсуждать свои чувства и эмоции, способствует их психологическому восстановлению и социальной адаптации;

6. Фармакологическое лечение: в случаях тяжелых форм ПТСР, когда психотерапия недостаточно эффективна, применение фармакотерапии может быть оправданным в сочетании с другими методами.

Профилактика и коррекция ПТСР среди сотрудников УИС играют ключевую роль в поддержании их психологического благополучия и профессиональной эффективности. Разработка и реализация эффективных программ поддержки и лечения являются необходимыми шагами для обеспечения здоровья и благополучия этих важных членов общества.

Реализация данных мероприятий способствует поддержанию психологического здоровья и профессиональной эффективности сотрудников УИС, что является ключевым для обеспечения их благополучия и качества работы.

Список литературы:

1. Алферов Ю.А., Козюля В.Г. Деадаптация и стрессоустойчивость человека в преступной среде. Домодедово, 1996. С. 93–94.
2. Безносков С.П. Теоретические основы изучения профессиональной деформации личности. СПб., 1995
3. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 1993
4. Беляева Л.И. Психологические особенности экстремальных ситуаций правоохранительной деятельности // Прикладная юридическая психология / Под ред. А.М. Столяренко. М., 2001. С.531–533
5. Буданов А.В. Обучение сотрудников тактике и методам обеспечения личной безопасности. М., 1997
6. Буданов А.В. Профилактика профессиональной деформации работников ИТУ как фактор, способствующий соблюдению и укреплению законности в деятельности исправительно-трудовых учреждений // Проблемы совершенствования деятельности психологической службы в ИТУ: Сборник статей / Под ред. А.В. Пилещко. Домодедово, 1996. С. 42–43
7. Букетов А.В. Работа с сотрудниками ОВД по профилактике профессиональной деформации. М., 1992
8. Дебольский М.Г. Программа социально-психологического тренинга и подготовка сотрудников ИТУ к профессиональному общению с осужденными. М., 1994; Энциклопедия юридической психологии / Под общей ред. А.М. Столяренко. М., 2003
9. Ильина Е.С. Психологические проблемы специалистов, работающих в экстремальных условиях (на материале анализа профессиональной работы с персоналом УИС): Дипломная работа. Факультет педагогики и психологии МПГУ. М., 2003
10. Ильина Е.С. Экстремальная профессия — сотрудник УИС // Развитие личности. 2002. № 4. С. 169–173. С. 171
11. Лебедев В.В. Мотивация профессиональной деятельности сотрудников ИТУ // Актуальные проблемы морально-психологической подготовки личного состава органов внутренних дел (По материалам научно-практической конференции) / Ред. кол. Л. М. Колодкин и др. М., 1992. С. 77
12. Морозин В.Г. Диагностика ценностно-потребностной сферы личности сотрудников УИС и осужденных // Социально-психологические проблемы организации исполнения уголовных наказаний: Сборник статей / Под ред. А.В. Пилещко, В.А. Уткина. Домодедово, 1996. С. 26

Игра и игровая деятельность как средство развития коммуникативных навыков старших дошкольников

Сасова С.Ю.¹

¹Российский новый университет

Уровень развития коммуникативной деятельности зависит от многих аспектов и в том числе обуславливается различными формами взаимодействия педагога (воспитателя) и ребенка. К таким формам можно отнести различные кружки, дидактические игры, театрализованные игры и т.д. Содержание таких занятий детально прорабатывается педагогом в соответствии с потребностями и интересами ребенка. Процесс развития коммуникативных навыков у детей происходит поэтапно от зоны актуального, т.е. от заявленного уровня развития ребенка без вмешательства взрослого, к зоне возможного развития, характеризующегося обладанием ребенком на выходе из дошкольного учреждения такими коммуникативными навыками и умениями, которые могут быть сформированы при правильном педагогическом сопровождении.

Проблема развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста рассматривается в современных условиях очень основательно, так как в систему дошкольного образования включён Федеральный государственный образовательный стандарт.

Федеральный государственный образовательный стандарт включает такие важные направления, как речевое развитие детей, то есть обогащение активного словаря ребёнка, знакомство с книжной культурой и детской литературой; познавательное развитие, что означает развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности; социально — коммуникативное развитие, которое направлено на становление самостоятельности, целенаправленности, а также саморегуляции собственных действий.

Одним из принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно игра позволяет построить адекватную особенностям дошкольников систему обучения, обеспечивает вариативность дошкольного воспитания. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рекомендует использование игровых форм занятий во всех областях образовательной программ.

Игра — главный тип взаимодействия детей, она оказывает огромное воздействие в его психологическое формирование. В игре ребята овладевают новейшими умениями, познаниями также возможностями. В игре осваиваются принципы гуманного общения.

Поэтому в качестве основных видов деятельности, развивающих коммуникативные навыки, используются следующие (представлены на рисунке 1).

В воспитательной работе по развитию коммуникативных навыков применяются разнообразные дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, настольные игры, упражнения и материалы.

Согласно исследованиям, игровой процесс для детей имеет особую роль, т.к. позволяют смоделировать ситуации, не доступные в других условиях. Отношения, ко-

торые возникают в процессе игры помогают научиться соподчинению, взаимному контролю и взаимопомощи. Таким образом, дети осваивают нормы коллективного поведения, которые впоследствии перенесут на ситуации, возникающие в реальной жизни.



Рис. 1. Виды деятельности, формирующие коммуникативные навыки и умения

В процессе коллективной игры ребенок развивает язык общения, учится взаимопомощи и взаимопониманию, обменивается опытом, советуется с другим и со взрослыми, просит помощи, помогает сами. Чем сложнее игра и больше участников, тем сложнее взаимоотношения и условия, требующие повышения внимания к происходящему, командной работы, согласованности действий. В процессе игровой деятельности дети гораздо охотнее идут на уступки и помогают друг другу, т.к. хотят продолжить игру, иначе — она распадется.

Таким образом, общаясь друг с другом по поводу игры, дети на практике усваивают нормы коллективного поведения, тренируют и развивают свои коммуникативные навыки.

Игровая деятельность в старшем дошкольном возрасте требует от детей проявления инициативности, общительности, отзывчивости, согласованности действий.

В возрасте 5-6 лет в игровом взаимодействии детей главное место занимает совместное обсуждение правил игры. Играя, малыши распределяют роли, согласовывают правила и находят совместное решение проблем. Дошколята пытаются сами организовать пространство. Действия активно сопровождаются речью,

соответствуют ролям и содержанию.

У старших дошкольников получают приоритет сюжетно-ролевые игры, в которых отражается их отношение к профессиям или копирование поведения взрослых (игра в семью, парикмахерскую, кабинет врача).

Классификация и краткая характеристика сюжетно-ролевые игр представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Классификация и краткая характеристика сюжетно-ролевые игр

Вид игр	Характеристика
Игры с правилами	В них дошкольник должен адекватно реагировать на победу и проигрыш, он старается контролировать свои действия и действия участников, придерживаясь указанных правил. Подобные игры развивают терпение, мышление, память, усидчивость и координацию.
Игры-фантазии	Дошколята сами придумывают сюжет, декорации, придумывают героев, распределяют роли. Игры-фантазии формируют творческое мышление и воображение.
Режиссёрские игры	Помогают детям преодолевать страх общения, снимают зажимы тела, развивают речевые навыки и фантазию, воображение, закрепляют нормы общественного поведения. Ребёнок выбирает роль игрушке и озвучивает ее, составляет план действий.

Однако стоит отметить, что при определенных условиях игровой деятельности, а именно при выделении основных компонентов формирования коммуникативных навыков, данный процесс характеризуется следующим образом.

Для того чтобы сформировать информационно-коммуникативные навыки дошкольников выделим следующий комплекс игр.

Игра «магазин игрушек» заключается в том, что детям нужно сесть перед столом с игрушками, выбрать продавца и по очереди покупать различные вещи. Первоначально педагогический работник наглядно показывает, как выполнять действия.

То есть данная игра развивает умение вступать в общение со сверстниками и также вести совместную деятельность.

Следующим примером является игра «мы — разные», то есть детям педагог задаёт различные вопросы, например, «у кого на голове есть бант? у кого на одежде есть рисунок?», подводя итоги, говорит им о том, что они смогли удостовериться в присутствии у каждого чего-либо такого, чего нет у других детей. Педагог объясняет, что все люди и животные отличаются друг от друга и показывает детям картинки, чтобы назвать их различия.

Игра «управляем роботом». Содержание игры заключается в следующем: вызывают ребёнка, а остальные дети по очереди дают ему задания.

Предлагаются различные ситуации: обещание, совет, извинение, предложение, согласие, просьба, благодарность и уступки.

Таким образом, данные игры способствуют тому, чтобы дети старшего дошкольного возраста умели договориться о совместных действиях в игровой деятельности и благожелательно относиться к сверстникам, которые задействованы в игре.

Отметим комплекс игр, который подойдет для формирования аффективно-коммуникативных навыков.

Игра «астрологи». Содержание игры: педагог читает биографию каждого ребёнка, в соответствии со знаками зодиака, а остальные дети стремятся понять, кто же из них подходит к данному знаку.

Ребёнок может по собственной инициативе написать данные, прописывая занятия, отношение к сверстникам.

То есть данная игра формирует у детей старшего дошкольного возраста умения принимать во внимание отличительные черты поведения сверстников и друзей в разных коммуникативных ситуациях.

Игра «сказки по-другому» основана на том, что педагог зачитывает ситуацию, а детям нужно сочинить точно похожий рассказ, только другими словами, чтобы не обидеть собеседника. Ситуации могут быть различными, например, «ты умеешь играть на фортепиано».

Итак, вышеперечисленные игры важны для того, чтобы:

- научиться располагать своими впечатлениями, успехами, душевным состоянием со сверстниками, с которыми контактируешь;
- выражать бдительность, сочувствие, интерес к знакомым людям по общению;
- оценивать значимость эмоциональное поведение.

Для формирования регуляционно-коммуникативных навыков выделим следующий комплекс игр:

Игра «пойми». Структура: ребёнок придумывает речь из пяти предложений и остальные должны понять, кто говорит (например, учитель или музыкант) и в какой ситуации могут использоваться данные слова.

Итак, с помощью данной игры мы формируем умения об одобрении ребёнком коммуникации своего сверстника.

Игра «лучший». Содержание: детям предлагается соревнование на «лучшего брата», «помощника».

Позиция будет назначена, исходя из результата, например: попроси у друга машину; потанцуй с девочкой; попроси ребят принять тебя в игру.

То есть данная игра формирует умения гармонизировать собственные действия, позиции, установки с потребностями своих сверстников по общению, умений полагаться, оказывать поддержку тем, с кем поддерживаешь контакт, и кто испытывает потребность в помощи, идти на уступки, быть совестливым, не отлынивать от заданных вопросов, проговаривать собственные идеи.

Дети старшего дошкольного возраста умеют разумно распоряжаться своими коммуникативными манерами общения, поэтому освоение данными умениями будет характеризоваться: положительным отношением к полученным навыкам; креативным использованием коммуникативных навыков во взаимоотношении с людьми. Игра как восторженная форма деятельности способствует осуществлению прогрессивных изменений в психике ребёнка. В игровой деятельности детей всегда имела ценность свобода, которая способствовала тому, чтобы продлить развлечение, связанное с игрой. На основе вышеизложенного целесообразно выделить

модель по формированию коммуникативных навыков старших дошкольников в процессе игровой деятельности, которая представлена на Рисунке 2.

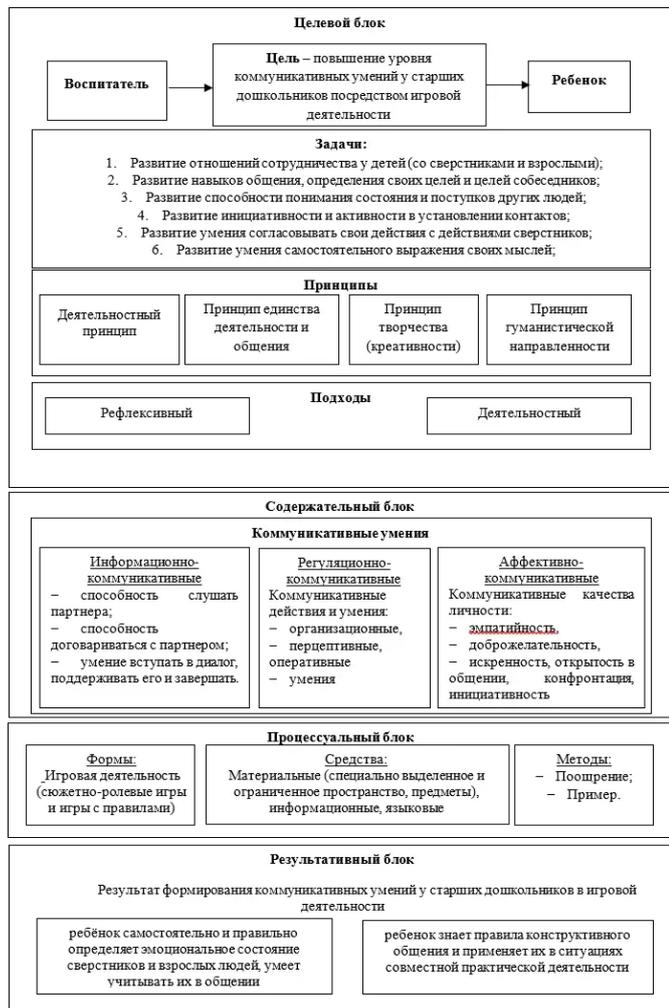


Рис. 2. Модель развития коммуникативных навыков старших дошкольников в процессе игровой деятельности

Данная модель включает в себя четыре блока: целевой, содержательный, процессуальный и результативный. Целевой блок отражает цель повышения уровня коммуникативных навыков у старших дошкольников посредством игровой деятельности, путем взаимодействия воспитателя и ребенка. Задачи целевого блока отражают развитие умений дошкольников, порождающих развитие их коммуникативной деятельности, а именно:

- развитие отношений сотрудничества у детей (со сверстниками и взрослыми);
- развитие навыков общения, определения своих целей и целей собеседников;
- развитие способности понимания состояния и поступков других людей;
- развитие инициативности и активности в установлении контактов;
- развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстников;
- развитие умения самостоятельного выражения своих мыслей.

При конструировании целевого блока целесообразно выделить некоторые принципы, представленные на Рисунке 3.



Рис. 3. Принципы развития коммуникативных навыков старших дошкольников в процессе игровой деятельности

Для реализации целевого блока использовались следующие подходы:

- рефлексивный — предполагает использование в процессе образовательной деятельности личностных механизмов рефлексии, то есть осознание субъектом деятельности ее элементов: способов деятельности, возникающих проблем и путей их решения, эмоциональных изменений, форм коммуникации, методов самоанализа;
- деятельностный — организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, развивающие разные виды компетентностей ребенка и самого ребенка как личность. Содержательный блок содержит в себе группы сформированных коммуникативных навыков дошкольников, которые отражают их основные структурные виды:
- информационно-коммуникативные умения:
- способность слушать партнера;
- способность договариваться с партнером;
- умение вступать в диалог, поддерживать его и завершать;
- регулятивно-коммуникативные умения:
- организационные коммуникативные действия и умения;
- перцептивные умения;
- оперативные умения;
- аффектно-коммуникативные умения:

— эмпатийность;
— доброжелательность;
— искренность, открытость в общении, конфронтация, инициативность.

В процессуальном блоке описаны формы, средства и методы:

— форма игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры и игры с правилами);

— средства: материальные (специально выделенное и ограниченное пространство, предметы), информационные, языковые;

— методы поощрения и примера.

Результативный блок отражает результаты формиро-

вания коммуникативных навыков у старших дошкольников в игровой деятельности:

— ребенок самостоятельно и правильно определяет эмоциональное состояние сверстников и взрослых людей, умеет учитывать их в общении;

— ребенок знает правила конструктивного общения и применяет их в ситуациях совместной практической деятельности.

Реализация описанной выше модели на практике будет способствовать формированию и развитию коммуникативных навыков старших дошкольников и может быть основой для проведения последующих исследований по данному вопросу.

Список литературы:

1. Максаков, А. И. Развитие речи детей дошкольного возраста. / А. И. Максаков — М.: Знание, 2022. — 199 с
2. Мартыненко, Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений / Л. А. Мартыненко. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019. — 64 с.
3. Ганощенко Н.И. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет. / Н. И. Ганощенко. — М., 2021. — 240 с.
4. Мудрик, А. В. Общение в процессе воспитания : учеб. пособие. / А. В. Мудрик — М., 2001. — 320 с.
5. Нуржанова, Л. М. Формированием коммуникативных навыков у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / Л. М. Нуржанова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2022. — Т. 7. — С. 156–160. — URL: <http://e-koncept.ru/2017/56109.htm> (дата обращения 25.03.2024).
6. Панфилова, М. А. Игротерапия общения / М. А. Панфилова. — М.: ГНОМ и Д., 2020. — 160 с.
7. Практикум по возрастной психологии / Под. ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. — СПб : Речь. — 2019. — 685 с.
8. Подельщикова, И. А., Модель формирования коммуникативных навыков у старших дошкольников через игровую деятельность в условиях дошкольной образовательной организации / Подельщикова И. А., Груздов О. Г. // Современные технологии в российской и зарубежных системах образования. — Издательство: Пензенский государственный аграрный университет (Пенза)— 2021 — С. 159-164
9. Скитская, Л. В. Научно-педагогические основы коммуникативного общения и особенности его развития у детей дошкольного возраста / Л. В. Скитинская — Педагогика и психология образования. — №2, — 2023 — С 50-57.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Изменение морфологических свойств деревьев в лиственных лесах в зависимости от действия экологических факторов

Гулинчук Д.А.¹

¹Белгородский государственный национальный исследовательский университет

В статье рассмотрены вопросы изменения морфологических свойств деревьев в лиственных лесах под влиянием основных экологических факторов: техногенного загрязнения, температуры, освещенности, влажности. Показано, что под действием неблагоприятных факторов происходит адаптивное изменение формы и размеров листьев, что позволяет деревьям лучше приспособиться к условиям среды. Представлены результаты исследований по влиянию загрязнения почв и воздуха на морфологию листьев березы повислой.

Лиственные леса играют важную роль в поддержании экологического равновесия. Они выполняют санитарно-гигиенические и водоохраные функции, регулируют состав атмосферы, предотвращают эрозию почв. Деревья в таких лесах подвержены влиянию различных экологических факторов, которые могут приводить к изменению их морфологических свойств. Листья деревьев обладают высокой чувствительностью к неблагоприятным условиям среды, поэтому морфология листовой пластинки может служить надежным индикатором степени антропогенной нагрузки.

Лиственные деревья обладают широким диапазоном защитных реакций, определяющих устойчивое развитие на фоне различных стресс-факторов. На изменение условий они реагируют за счёт адаптивных реакций физиолого-биохимического, анатомического и морфологического характера. Механизмы адаптации растений к экологическим факторам изучают с применением различных методов. Наиболее быстрыми и информативными являются методики, основанные на изменении морфологических структур растительных организмов (морфометрические методы), такие как метод геометрической морфометрии, флуктуирующей асимметрии, оценка реакций растений на эколого-ценотические воздействия по характеру изменения популяционно-генетических реакций растений [1].

Исследованиями [2, 3] было установлено влияние техногенной трансформации окружающей среды, связанной с загрязнением почвы тяжелыми металлами, на изменение морфологических параметров листьев березы повислой.

Был выявлен переход формы листовой пластинки от яйцевидной к широкояйцевидной под воздействием загрязнения. Также наблюдалось изменение формы листовой пластинки.

Было выделено четыре типа форм листовых пластинок березы повислой (рис 1) в зависимости от уровня загрязнения почвы тяжелыми металлами:

1. Яйцевидная с округленно-клиновидным основанием и заостренной верхушкой (фоновая территория);
2. Треугольно-широкояйцевидная с округленно-клиновидным основанием и заостренной верхушкой

(слабо загрязненная территория);

3. Треугольно-широкояйцевидная с усеченным основанием и заостренной верхушкой (умеренно загрязненные территории);

4. Треугольно-широкояйцевидная с усеченным основанием и удлинненно-заостренной верхушкой (максимально загрязненная территория).



Рис. 1. Усредненный образ листовой пластинки березы повислой в градиенте техногенной трансформации окружающей среды

Береза повислая, произрастающая в условиях техногенной трансформации почв, демонстрирует определенный тип онтогенетической стратегии — защитно-стрессовую. Под онтогенетической стратегией понимается закономерность онтогенетического развития организма под влиянием внешней среды. Основой данной стратегии является изменение уровня морфологической интеграции листьев в градиенте воздействия техногенеза на почву. Морфологическая интеграция характеризует степень структурно-функциональной согласованности развития элементов морфологической системы. При слабой техногенной нагрузке отмечается повышение морфологической интеграции листьев, что указывает на проявление защитной компоненты стратегии. В условиях интенсивного техногенеза уровень интеграции, напротив, снижается, демонстрируя переход к стрессовому состоянию онтогенеза. Таким образом, на начальной стадии техногенеза формируется защитная реакция растения, при дальнейшем усилении стресс-фактора проявляется переключение на стрессовый тип реагирования.

Загрязнение воздушной среды является одним из основных негативных факторов, влияющих на состояние

древесных растений. Как показали результаты исследования [4], повышенное содержание в атмосферном воздухе таких загрязнителей как диоксид серы, оказывает негативное воздействие на рост и развитие деревьев.

При этом наблюдаются изменения ряда морфологических признаков листьев: уменьшение размеров листовой пластинки (ее длины и ширины), увеличение асимметрии листьев. Наиболее выраженные изменения в сторону уменьшения размеров листьев наблюдались у образцов деревьев, произрастающих в районах с наибольшим содержанием диоксида серы в воздухе. Это, в свою очередь, приводит к ослаблению фотосинтетической активности растений, поскольку уменьшение площади листовой поверхности снижает интенсивность протекания фотосинтеза. Таким образом, по данным исследования, существует прямая взаимосвязь между загрязнением воздуха диоксидом серы и изменением некоторых морфологических параметров листьев растений.

Температурный режим оказывает существенное влияние на фенологические фазы деревьев. Как показали результаты исследования [5], повышение средних температур воздуха в весенне-летний период приводит к более раннему наступлению таких фенологических событий, как развёртывание первых листьев, цветение и плодоношение у рассмотренных видов деревьев — берёзы, черёмухи, рябины и липы.

Было выявлено, что скорость смещения фенофаз на более ранние сроки увеличивается с севера на юг региона исследования. Понижение температур, напротив, приводит к задержке фенологических событий. Кроме того, экстремально высокие или низкие темпера-

туры могут стать причиной возникновения различных повреждений листовой поверхности у деревьев. Таким образом, температурный фактор оказывает существенное влияние на фенологию растений, определяя сроки наступления ключевых фаз их сезонного развития.

Световой режим является важным экологическим фактором, влияющим на деревья. Недостаточная освещённость в густых лесных массивах может приводить к вытягиванию побегов и черешков листьев, уменьшению их размеров и листовой поверхности. Это связано с попыткой растения прорасти и достичь более освещённых участков для фотосинтеза.

С другой стороны, избыточная инсоляция при отсутствии теневых участков может вызвать перегрев листьев и их повреждение в виде ожогов. Растения в условиях жаркого солнечного света вырабатывают больше защитных веществ — пигментов и воска на поверхности листьев.

Влажность почвы и воздуха также оказывает существенное влияние. В засушливых условиях у деревьев формируются более мелкие и жесткие листья, повышается степень кутинизации и опушенности листовой поверхности. Это помогает снизить транспирацию. При избыточном увлажнении, наоборот, листья становятся крупнее и тоньше [6].

Морфологические свойства деревьев в лиственных лесах демонстрируют высокую пластичность в ответ на действие основных экологических факторов. Эти изменения позволяют деревьям лучше приспосабливаться к конкретным условиям местообитания. Мониторинг морфологических параметров древесных растений может служить индикатором состояния окружающей среды

Список литературы:

1. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Введение в современную науку о растительности. М.: ГЕОС, 2017. 278 с.
2. Жуйкова Татьяна Валерьевна, Попова Анастасия Сергеевна, Мелинг Элеонора Васильевна МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ ЛИСТЬЕВ BETULA PENDULA ROTH В УСЛОВИЯХ ТЕХНОГЕННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ // СНВ. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/morfologicheskaya-izmenchivost-listiev-betula-pendula-roth-v-usloviyah-tehnogennoy-transformatsii-okruzhayuschey-sredy> (дата обращения: 17.02.2024).
3. Жуйкова Т.В., Мелинг Э.В., Попова А.С. Групповая изменчивость морфологических признаков листа *Betula pendula* Roth (Betulaceae, Magnoliópsida) в градиентах погодных условий и техногенной трансформации почв. ПОВОЛЖСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ. 2023;(1):37-57. <https://doi.org/10.35885/1684-7318-2023-1-37-57>
4. Рахимов Тулкин Уктамович, Юсупов Икрам, Боиров Зафар Равшанович ВЛИЯНИЕ ПРОМЫШЛЕННЫХ ВЫБРОСОВ НА МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ЛИСТЬЕВ ОЗЕЛЕНЯЕМЫХ РАСТЕНИЙ // Природные системы и ресурсы. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-promyshlennyh-vybrosov-na-morfologicheskie-priznaki-listiev-ozelenyaemyh-rasteniy> (дата обращения: 18.02.2024).
5. Минин Александр Андреевич, Ранькова Эсфирь Яковлевна, Буйволов Юрий Анатольевич, Сапельникова Инна Игоревна, Филатова Татьяна Дмитриевна Фенологические тренды в природе центральной части Русской равнины в условиях современного потепления // Жизнь Земли. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenologicheskie-trendy-v-prirode-tsentralnoy-chasti-russkoj-ravniny-v-usloviyah-sovremennogo-potepleniya> (дата обращения: 23.02.2024).
6. Физиологические исследования древесных растений исследования древесных растений // Лесохозяйственная информация. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fiziologicheskie-issledovaniya-drevesnyh-rasteniy> (дата обращения: 25.02.2024).

Уникальность озера Тургояк и его связь с озером Байкал

Ардушевский М.Е.¹, Пилипенко М.С.²

¹Лицей №35, г. Челябинск

²Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет

В статье рассматривается уникальность озера Тургояк, расположенного в Челябинской области России, и его связь с уникальным озером Байкал. Тургояк привлекает внимание своей тектонической природой, чистой и прозрачностью, а также сходством химического состава воды с Байкалом.

Озеро Тургояк — это одно из самых красивых и загадочных озер в Уральском регионе, расположенное на территории Челябинской области. Оно является одним из крупнейших и глубоких озер в Уральском регионе, обладающим уникальными природными характеристиками и удивительной красотой.

Челябинскую область по праву можно назвать озёрным краем. Общее количество озёр достигает 3170; площадь, занятая озёрами, — 2125 км², общий объём озёрных вод — около 7 км³; средняя озёрность области — 2,4% [2]. Озёра области невелики по площади. Самые крупные озёра Челябинской области — Увильды, Иртяш и Тургояк содержат почти 30% общего запаса озёрных вод.

Озеро Тургояк вполне справедливо носит титул «младший брат Байкала», имея сходные характеристики гидрохимического состава (по основным ионам) и высокую прозрачность вод.

Тургояк — озеро тектонического происхождения. Дно котловины неровное, расчленено выходами подводных гряд и отдельных гольцов, которые возвышаются над поверхностью воды в виде островов. Сразу же от берегов начинается резкое увеличение глубины. Площадь мелководья составляет лишь 8% от общей площади. Уже на расстоянии 200 метров от берега глубина достигает 15-18 метров. Входит в группу озер восточного склона Южного Урала. Площадь водной поверхности 26.4 км², общая площадь водосбора 76.0 км². Длина Тургояка 6-8 километров, наибольшая ширина 5-6 километров, максимальная глубина 34 метра, средняя около 20 метров. Западная часть водосбора сложена гранитами, восточная — серпентинитами, граносиенитами. Возраст озера, по одним данным, составляет 5-13 тысяч лет, по другим, возраст Тургояка может достигать до 2 миллионов лет [2].

Озеро Тургояк относится к олиготрофным озёрам, т.е. с малым количеством питательных веществ. Вода озера отличается ярким зеленовато-голубым цветом и большой прозрачностью. В связи с большими глубинами создаются условия для развития специфической экосистемы. Тургояк — самое прозрачное озеро на всём Урале и считается вторым по прозрачности в России после Байкала.

Озёрная котловина Тургояка тектонического происхождения, приурочена к глубокой впадине между хребтами Уралтау и Ильменский и находится на высоте 320 м над ур. моря. Дно котловины расчленено грядами и отдельными гольцами, которые возвышаются над поверхностью воды в виде островов [2].

Вода озера имеет высокую прозрачность, которая составляет от 10 до 17,5 метра. Тургояк — в числе самых

прозрачных озёр России. Озеро содержит чистойшую природную воду, по качеству близкую к байкальской. [1].

Озеро Тургояк на одно из самых чистых пресных озер в России. Вода: пресная. Солёность: 0,34 г/л. Минерализация — 100 мг/л., тип минерализации — гидрокарбонатно-кальциевая [3].

Исследования происхождения озера Тургояк связаны с его геологическим и гидрологическим строением. Озеро образовалось в результате деятельности ледников во времена ледникового периода. Сейчас оно является одним из самых чистых озер в России, воды которого имеют уникальные качества благодаря высокому содержанию минералов и микроэлементов.

Одним из самых интересных аспектов исследований озера Тургояк является его связь с озером Байкал. Несмотря на значительные географические расстояния между ними, ученые обнаружили, что воды озера Тургояк содержат уникальные микроорганизмы, которые также встречаются в водах озера Байкал.

Интерес к исследованию связи озер Тургояк и Байкал также обусловлен их экологическим значением. Озеро Байкал является одним из самых глубоких и старейших озер в мире, а его воды обладают уникальными свойствами, благодаря чему оно признано Всемирным наследием ЮНЕСКО. Озеро Байкал является уникальной экосистемой и обладает богатым биоразнообразием.

Таким образом, изучение происхождения и значения озера Тургояк, а также его связь с озером Байкал представляет собой важное направление научных исследований, которые помогут более глубоко понять природные процессы и взаимосвязи водных объектов нашей планеты.

Благодаря чистоте и прозрачности вод, озера Тургояк и озера Байкал стали излюбленным местом отдыха у жителей и гостей нашей страны. На берегах озер расположено множество пляжей и курортов, где можно отдохнуть и насладиться красотой природы.

Одной из особенностей озера Тургояк является его территория, которая окружена горами и лесами. Это создает удивительные пейзажи и делает озеро еще более привлекательным для посещения. Кроме того, на озере Тургояк можно увидеть множество различных видов животных и растений, которые обитают в этой уникальной экосистеме [5].

Особенно популярными из курортов озера Тургояк являются санаторий «Жемчужина Урала», пансионат «Тургояк», отель «Крутики», гостевой двор «Шале Тургояк», турбаза «Золотые пески», гостиницы «Райдер» и «Тургояк» и др.

Безусловно, озеро Тургойк нуждается в защите от таких угроз, как меление, слив жидких бытовых отходов, загрязнение озера и береговой линии и вырубка окружающих Тургойк лесов. Защитой и очищением жемчужины Урала, береговой линии, окружающих лесов занимаются несколько крупных организаций, в том числе и Фонд ОБФ «Озеро Тургойк», движение «Забота» и т.д. Эти и другие организации совершают решительные действия для охраны озера, такие, как весенние и осенние рейды по уборке мусора по берегам Тургойка, сохранение чистоты водной поверхности озера, организация цивилизованного отдыха, борьба с незаконной вырубкой лесов и застройкой охранной зоны, очистка реки Исток, от интенсивности течения которой зависит количество излишков органики, прибывающей в озеро, охрана озера в целом. Эти и другие действия помогают сохранять Тургойк [6].

Однако, несмотря на свою красоту и уникальность, озеро Тургойк вряд ли было бы таким знаменитым, если бы не его связь с легендарным озером Байкал. Озеро

Байкал — самое глубокое и крупнейшее озеро в мире, которое находится на территории Иркутской области в Восточной Сибири.

Озеро Тургойк — удивительное и красивое место, которое не оставит равнодушным ни одного путешественника. Его уникальность и связь с озером Байкал делают его одним из самых интересных объектов для изучения и познания природы, но и для развития туризма в Челябинской области [4].

Несмотря на далекое географическое расположение и различия в размерах и характеристиках, оба озера имеют огромное значение для экосистемы и человечества в целом. Каждое из них представляет собой уникальный природный объект, который нужно сохранять и охранять от загрязнений и разрушений.

Таким образом, связь между озером Тургойк и озером Байкал заключается в их значимости как природных объектов и национальных достояний, которые требуют бережного отношения и уважения со стороны человечества.

Список литературы:

1. Адашова Т.А. Особо охраняемые природные территории России как основа формирования туристского природного пространства [Текст] / Т.А. Адашовой — М.: Географическое издательство, 2012. — № 1. — С. 45-52.
2. Андреева М. А. Озера Среднего и Южного Урала. Челябинск: Южно-Уральское кн. изд., 1973. — 272 с.
3. Гаврилкина С.В., Кораблева О.Е., Митюхляев Д.В., Рогозин А.Г., Танаева Г.В., Ткачев В.А., Шиманский Л.И. Экология озера Тургойк [Текст] / Гаврилкиной С.В. — Миасс: ИГЗ УрО РАН, 1998 — 154 с.
4. Большая страна. Сообщество туроператоров [Электронный ресурс] URL: <https://bolshayastrana.com/dostoprimechatelnosti/chelyabinskaya-oblast/ozero-turgoyak-467> (дата обращения 27.02.2024)
5. Новостной сайт. Миасский рабочий [Электронный ресурс] URL: <https://miasskiy.ru/20201108-o-problemah-ozera-turgoyak-rasskazal-miasskij-ekolog> (дата обращения 27.02.2024)
6. Тургойк: Озеро — памятник природы и окрестности / Сост. М. М. Терентьев. — Челябинск : Рифей, 1993 г. — 131 с.

Содержание

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Этимология этнонимов половцы и печенеги	1
---	---

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Теневые схемы в госзакупках как вид экономической преступности	3
Учетное отражение операций с цифровым рублем	6
Система управления складом: ключевой фактор успеха бизнеса в современной логистике	8
Инвестиционный климат в национальной экономике	9
Страхования, как способ повышения экономической безопасности	12
Особенности формирования инновационной деятельности предприятий	14
Нейронные сети в инклюзивном маркетинге	16
Кластеры в системе региональной экономики	18
Особенности развития рынка цифрового образования в Беларуси и зарубежных странах	19
Распределение экономических ресурсов по территории России	22

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Философское осмысление проблемы добра и зла	24
---	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Peculiarities of legal texts in simultaneous interpretation	26
---	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Особенности взыскания задолженности по договору займа, заключенному между гражданами, по российскому законодательству	28
Исполнение обязательств. Понятие и принципы исполнения обязательств	29
Понятие и виды форм права	31
Необходимая оборона и защита личности от уголовной ответственности	32
Легализация (отмывание) преступных доходов: вопросы теории и практики	34
Исковая давность. Сроки исковой давности, их применение	36
Круг лиц, обеспечиваемых государственными пенсиями	38
Процесс расследования киберпреступлений	39
Порядок назначения и проведения судебной экспертизы	40

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Формирование базовых компетенций у студентов на основе интерактивного подхода	44
Обеспечение международной гармонии и религиозной толерантности среди студентов как социально-педагогическая проблема	46
Роль учителя в формировании гармоничной личности школьника	48
Духовно-нравственное воспитание на уроках истории	49
Особенности методики воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования (на примере автомеханического колледжа Санкт-Петербурга)	50
Углубленное изучение биологии с одаренными детьми: почему это важно и как это осуществляется	54
Методические аспекты профессиональной подготовки IT специалистов с применением ресурса LeetCode ...	56
Методика построения учебного процесса при изучении дисциплин в области интеллектуальных технологий обработки информации	60
Роль профессионального самоопределения студентов в процессе обучения по программам среднего профессионального образования	62
Особенности реализации предметно-пространственной среды в детском саду для детей с функциональными нарушениями зрения	64
Чтение, которое увлекает ум и сердце	67

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Консервативное лечение лейомиомы матки	69
Современные аспекты терапии гепатита С	70
Современные аспекты фармакологической коррекции клещевого боррелиоза, вызванного <i>borrelia miyamotoi</i>	71

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Теоретическое изучение эмоциональной и волевой сферы личности осужденных	73
Эксперимент по апробации психотехнологии оптимизации переживаний у осужденных при длительном сроке наказания	75

Особенности эмоционально-волевой сферы личности осужденных на длительные сроки лишения свободы: диагностика и коррекция.....	77
Изучение конфликтного поведения осужденных в контексте развития уголовно-исполнительной системы ...	79
Теоретический аспект мотивационной и личностной сферы наркозависимых осуждённых.....	82
Особенности психокоррекция личности осужденного при агрессивном поведении.....	84
Особенности психоэмоциональных состояний осужденных мужского пола при длительных сроках лишения свободы	85
Экстремизм молодежи.....	87
Психокоррекционная работа с осужденными, склонными к девиантным формам поведения	88
Психологический анализ подходов отечественных учёных к изучению проблемы суицидального поведения.	89
Пенитенциарно-психологические исследования психологического сопровождения осужденных, склонных к суицидальному поведению	91
Психологические особенности адаптации лиц, впервые осужденных к лишению свободы.....	93
Особенности эмоционально-волевой сферы личности осужденного	94
Профилактика и коррекция посттравматических стрессовых расстройств сотрудников УИС.....	95
Игра и игровая деятельность как средство развития коммуникативных навыков старших дошкольников	97

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Изменение морфологических свойств деревьев в лиственных лесах в зависимости от действия экологических факторов.....	101
Уникальность озера Тургояк и его связь с озером Байкал.....	103