



Научно-популярный журнал

novainfo

44
2016

4
Том

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

НЕРАЗРУШАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ НА ОСНОВЕ КОМПОЗИТОВ PETN С НАНОЧАСТИЦАМИ НИКЕЛЯ

Иващенко Гюнель Эюб кызы

Одной из задач современной науки является развитие методов неразрушающего контроля исполнительных устройств. Кроме контроля сохранения необходимых потребительских свойств изделия, исследование в процессе эксплуатации используемых в промышленности составов взрывчатых веществ (ВВ) необходимо для снижения рисков несанкционированного срабатывания (взрыва) изделия с опасностью последующих техногенных катастроф [1]. В настоящее время разработаны оптические детонаторы на основе иницирующего ВВ азида серебра [1-4]. Контроль качества осуществляется методикой измерения убыли азид анионов и концентрации кластеров серебра – продукта разложения энергетического материала [4, 5]. Дополнительно, методами импульсного фотолиза можно получить сведения о работоспособности оптического детонатора [5, 6]. В настоящее время разрабатываются составы капсулей оптических детонаторов на основе селективно чувствительных к лазерному воздействию прессованных таблеток на основе вторичного ВВ PETN с наночастицами алюминия [7-10], кобальта [11], никеля [12-14]. Целью настоящей работы является разработка теоретических основ неразрушающего контроля качества этих материалов.

Опасность взрывного разложения образца накладывает особые ограничения на разрабатываемые методы неразрушающего контроля, исключающие возможность взрыва [1-10, 12-14]. Облучение импульсом небольшой мощности и фиксирование свечения образца является перспективным методом, однако для чистых кристаллов азида серебра увеличение оптического отклика является признаком чрезмерного разложения образца [1-5]. В прессованных таблетках PETN с наночастицами металлов импульсное свечение свежеприготовленного образца очень большое и практически не зависит от радиуса наночастиц [10, 15-17]. Одним из следствий хранения оптических детонаторов является уменьшение радиуса наночастиц вследствие процессов окисления. Поэтому в задачи разрабатываемого метода неразрушающего контроля должен входить контроль как количества наночастиц, так и их радиуса.

В работах [17-19] разработана методика экспериментального определения оптических характеристик светопоглощающих наночастиц в прозрачной матрице. Так как оптические характеристики зависят от радиуса наночастиц, особенно в области плазмонного резонанса [20, 21], то оценка этих величин означает определение радиуса. Экспериментально определяются зависимости коэффициентов пропускания и суммы коэффициентов пропускания и поглощения света определенной длины волны в прессованных образцах тетранитропентаэритрита (PETN), содержащих наночастицы металла от толщины таблетки и массовой доли наночастиц в ней [18, 19]. Математическое моделирование процесса поглощения и рассеяния света в этих системах с привлечением уравнения переноса излучения и теории Ми позволяет определить оптические

характеристики наночастиц [18 - 24]. Однако экспериментальная установка достаточно сложна, содержит фотометрический шар, требует нескольких измерений образца различной оптической толщины. Данное условие напрямую можно достичь, варьируя толщину таблетки, или изменяя массовую концентрацию наночастиц в образце [18, 19]. Этот метод хорош для оценки качества исходных ингредиентов оптического детонатора: наночастиц металлов и порошка ВВ.

Проведенные эксперименты и математическое моделирование распространения света в системах на основе прозрачной матрицы с незначительными (менее 0.5 % по массе) добавками наночастиц металлов показали возможность оценки размеров наночастиц по эффективному (измеряемому в эксперименте) коэффициенту отражения света [18-24]. Интенсивное рассеяние света наночастицами приводит не только к повышению коэффициента освещенности в образце, но и повышению вероятности выхода света назад через переднюю грань [17, 25]. Данное обстоятельство фиксируется как увеличение коэффициента отражения образца. Нанеся наночастицы серебра [26], золота [27] или меди [28] (которые в видимом диапазоне обладают хорошими рассеивающими свойствами) на стекло можно получить зеркало с коэффициентом отражения более 99 %.

Проведенное в работах [28-30] исследование оптических свойств наночастиц металлов в прозрачной матрице показало возможность гигантского рассеяния назад (против первоначального распространения света) света с определенной длиной волны наночастицами металла достаточно узкого распределения по радиусам. Так наночастицы радиуса 145- 150 нм в матрице PETN отражают назад 95 % энергии света второй гармоники неодимового лазера (532 нм) [29]. Такое «резонансное» рассеяние света против первоначального распространения света приводит в существенному увеличению коэффициента света образцов на основе прозрачной матрицы и наночастиц металла данного радиуса. Таким образом, предлагаемая методика неразрушающего контроля качества исполнительных устройств на основе прозрачной матрицы и светопоглощающих наночастиц, состоит в определении коэффициента отражения на определенной длине волны и сравнении с эталонным. Численный эксперимент позволяет в нашем случае предварительно оценить оптимальные спектральные диапазоны для конкретного образца и таким образом значительно ускорить решение производственных задач [6-29]. Последовательное проведение теоретического исследования сложных физико-химических процессов с постановкой точечного эксперимента позволило оптимизировать состав капсуля оптического детонатора на отсеке инициирующего [1-6] и вторичных ВВ [7-10, 12, 13, 25, 26] в достаточно ограниченном временном интервале.

Первым этапом создания теоретических основ методики неразрушающего контроля капсулей оптических детонаторов является теоретических расчет рассеивающих свойств наночастиц и определение спектральных областей для экспериментальных исследований.

Применимость теории Ми для решения данной задачи доказано в работах [21-23]. Выбран спектральный диапазон от 500 нм до 1000 нм, так как меньшие длины волн лежат вблизи края собственного поглощения PETN, а индикатриса рассеяния света в ИК области близка к сферической. В работах [12-16] показана перспективность использования наночастиц никеля радиуса 100 нм для использования в оптическом детонаторе на основе PETN. В данной работе расчеты проведем для наночастиц никеля. Методика расчета сформулирована в работах [21, 22], и в дальнейшем успешно используемой для расчета оптических свойств наночастиц ряда металлов в прозрачных матрицах [8-15, 18-24, 27-31]. Использование малых интенсивностей

воздействия позволяет игнорировать изменение оптических свойств наночастицы из-за нагревания [32 - 34] и использовать комплекс прикладную методику [35]. Коэффициент эффективности рассеяния (Q_{sca}) равен отношению сечения к геометрическому сечению наночастицы (πR^2). Рассеяние света характеризуется не только сечением, но и направленностью рассеяния (индикатрисой) [36]. Индикатриса рассеяния (I) света – функция, связывающая угол (направление в пределах полного телесного угла) и интенсивность рассеянного излучения [36]. Как Q_{sca} , так и I зависят как от длины волны (λ), так от природы и радиуса (R) наночастицы (диапазон от 50 до 120 нм).

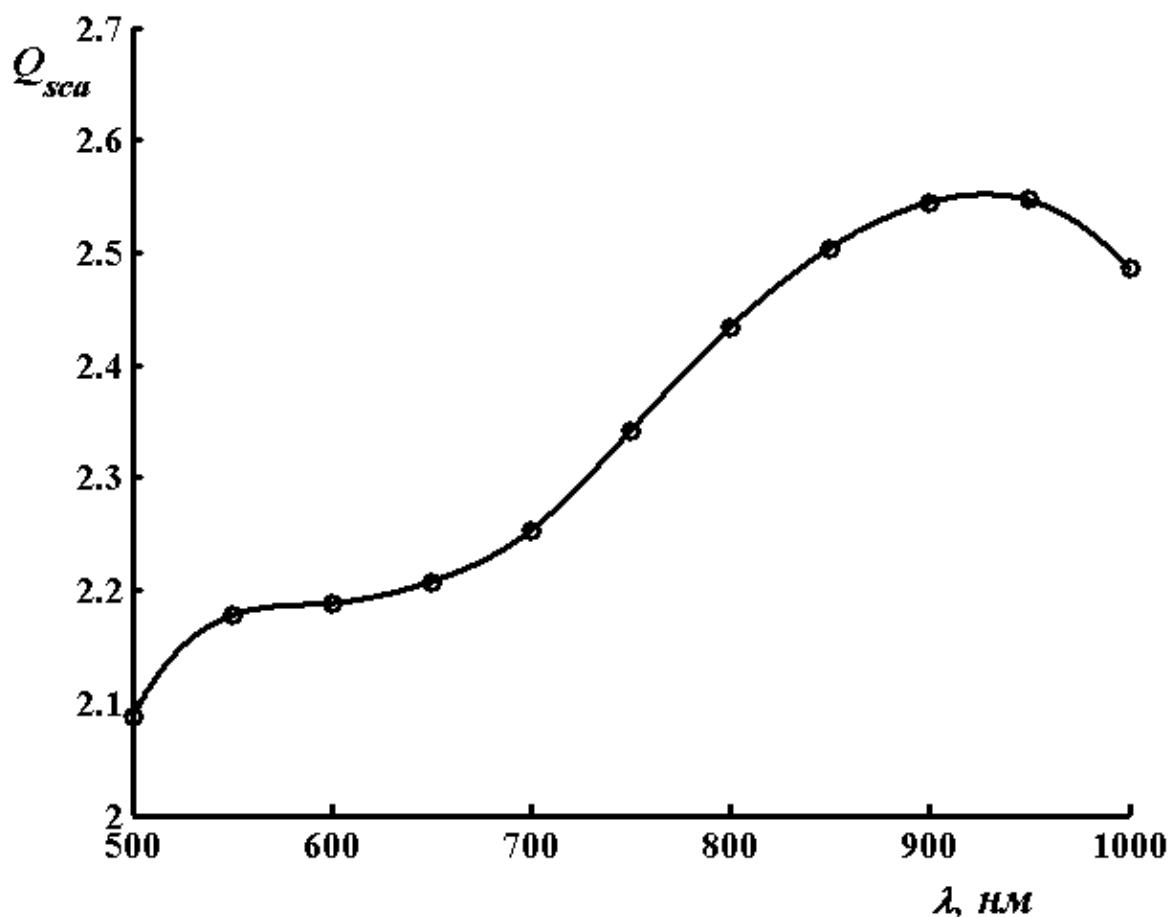


Рис. 1. Спектральная зависимость коэффициента эффективности рассеяния наночастицы никеля радиуса 100 нм в прозрачной матрице с оптической плотностью 1.54 (PENT) Точки – расчет, линии – аппроксимация сплайном.

Прозрачную матрицу характеризует показатель преломления среды (1.54), соответствующий типичным диэлектрикам, в том числе – PETN, исследуемого для создания капсуля оптического детонатора [7-10, 12, 13]. Комплексные показатели преломления никеля для длин волн от 500 нм до 1000 нм с шагом 50 нм определен в работе [37]: [1.8238-3.2760i 1.9221-3.6162i 1.9783-3.9126i 1.9865-4.2057i 2.0530-4.4794i 2.1215-4.7062i 2.2131-4.8941i 2.3243-5.0764i 2.4102-5.2586i 2.4523-5.4327i 2.4986-5.6058i].

На рисунке 1 приведены рассчитанная спектральная зависимость коэффициента эффективности рассеяния наночастицы никеля радиуса 100 нм в прозрачной матрице с оптической плотностью 1.54 (PENT) Точки – расчет, линии – аппроксимация сплайном. Мы видим, что в

выбранном диапазоне длин волн Q_{sca} значительно больше 1, следовательно, сечение рассеяния больше геометрического. Глобальный максимум спектральной на 950 нм является слабо выраженным и всего на 20 % больше минимума данной зависимости.

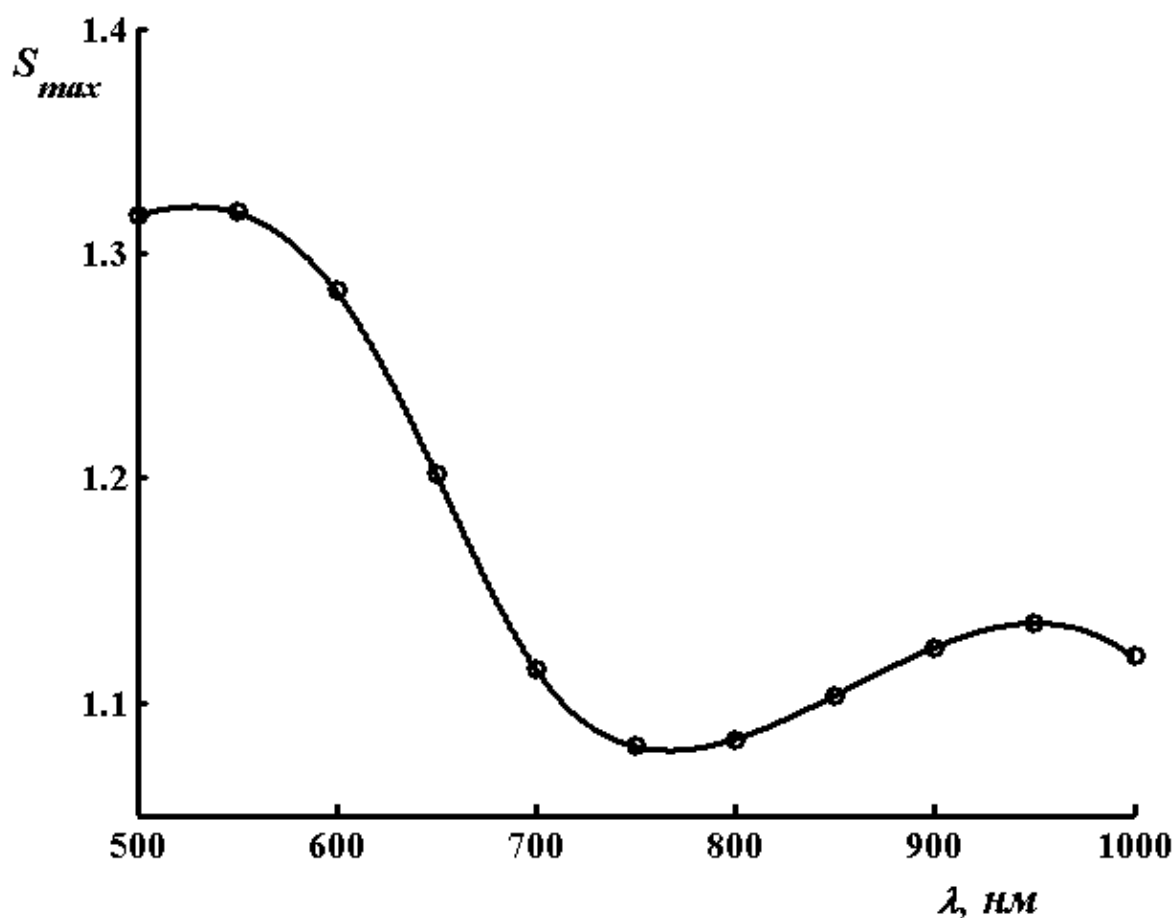


Рис. 2. Спектральная зависимость произведения коэффициента эффективности рассеяния и части рассеянной назад энергии света наночастицей никеля радиуса 100 нм в прозрачной матрице с оптической плотностью 1.54. Точки – расчет, линии – аппроксимация сплайном.

Для изменения коэффициента отражения образца необходимо не только большое значение Q_{sca} , но и направленность индикатрисы рассеяния назад. Проведем расчет в рамках теории Ми нормированной индикатрисы рассеяния. Так как угол θ , от которого зависит I , изменяется от 0 до π , – значение интеграла $\int_0^\pi I(\theta) d\theta = 1$. Визуальная форма индикатрисы характеризуется несколькими количественными характеристиками. Традиционно рассчитывается среднее значение косинуса угла: $S_{cos} = \langle \cos(\theta) \rangle = \int_0^\pi I(\theta) \cos(\theta) d\theta$ [36]. Индикатриса рассеяния солнечного света атмосферой зависит от длины волны рассеиваемого света, времени суток и облачности, и для летнего дня больше 0.8 [36].

Для решения нашей задачи воспользуемся предложенной в работе [32] характеристикой $S_- = \int_{\pi/2}^\pi I(\theta) d\theta$, определяющей относительную часть рассеянной назад энергии света. На рисунке 2. представлена рассчитанная спектральная зависимость произведения Q_{sca} и S_- (S_{max}) для наночастицы никеля радиуса 100 нм в PETN. Именно эта величина определяет увеличение

коэффициента отражения композитной матрицы с наночастицами металла. В исследуемом спектральном диапазоне выделяются две области в районе 550 нм и 950 нм, в районе которых изменение коэффициента отражения будут максимальными.

Разрабатываемый метод неразрушающего контроля качества капсулей оптических детонаторов на основе прозрачной матрицы и светопоглощающих наночастиц должен быть чувствителен к изменению (уменьшению) радиуса наночастиц в результате процессов окисления. Процессы агломерации, приводящие к увеличению размеров наночастиц, существенны в системах наночастицы – жидкость (гель). В конденсированной матрице подвижность отдельных наночастиц весьма ограничена. Рассмотрение возможности увеличения радиуса наночастиц в процессе хранения капсулей оптических детонаторов становится излишней.

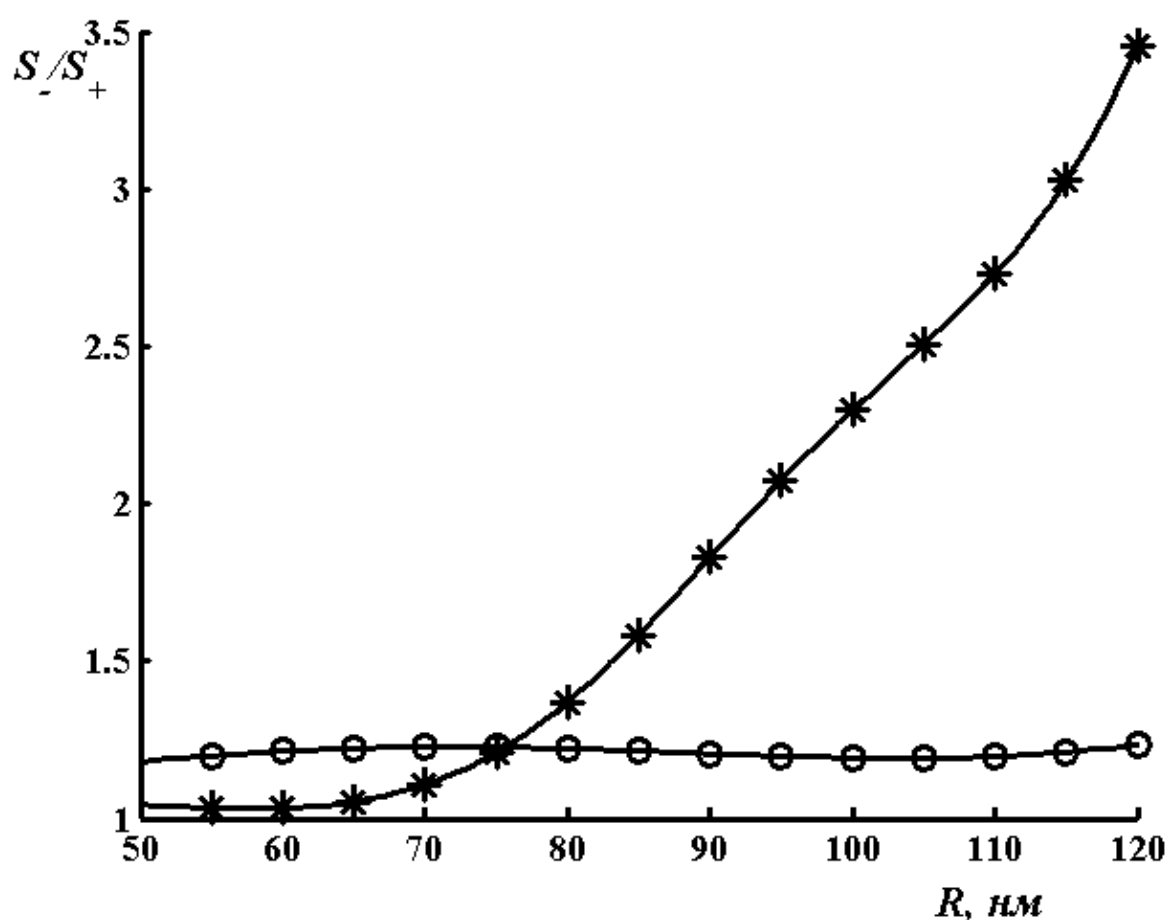


Рис. 3. рассчитанные зависимости отношения S к S_+ наночастиц никеля в PETN для длин волн 550 нм (*) и 950 нм (o). Линии – аппроксимация).

Рассчитаем, как рассеивающие характеристики наночастиц зависят от радиуса наночастицы. Для этого рассчитаем величину $S_+ = \int_0^{\pi/2} I(\theta) d\theta$, определяющую относительную часть рассеянной вперед энергии света. На рисунке 3. представлены рассчитанные зависимости отношения S к S_+ наночастиц никеля для длин волн 550 нм (*) и 950 нм (o).

Для ИК области (950 нм) индикатриса рассеяния не очень сильно отличается от сферической,

что плохо для разрабатываемой методики. Рассчитываемый параметр слабо зависит от радиуса наночастицы, следовательно, отслеживать радиус наночастицы по отражению ИК не удастся. Зависимость $S_r/S_i(R)$ для длины волны 550 нм («*» на рисунке 3.) в районе радиуса 100 нм имеет выраженный восходящий участок. Это означает, что уменьшение радиуса наночастицы приведет к заметному уменьшению коэффициента отражения. Теоретические расчеты являются важным этапом создания и оптимизации исполнительных устройств, однако решающее значение имеет дальнейшее экспериментальное исследование эффекта. Вывод: в работе определен перспективный спектральный диапазон (около 550 нм), в котором необходимо проводить дальнейшие экспериментальные исследования. Автор выражает благодарность научному руководителю профессору, доктору физико-математических наук, профессору А. В. Каленскому.

Список литературы

1. Ananyeva M.V., Kalenskii A.V. Simulation of development of the solid state chain reaction // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Химия. 2015. Т. 8. № 2. С. 181-189.
2. Кригер В. Г., Каленский А. В., Звеков А. А. Релаксация электронно-возбужденных продуктов твердофазной реакции в кристаллической решетке // ХФ. 2012. Т.31. №1. С. 18-22.
3. Каленский А. В., Ананьева М. В. и др. Коэффициент захвата электронных носителей заряда на экранированном отталкивающем центре // ХФ. 2014. Т. 33. № 4. С. 11-16.
4. Каленский А.В., Ананьева М.В. и др. Вероятность генерации дефектов по Френкелю при разложении азида серебра// ХФ. 2015. Т. 34. № 3. С. 3–9.
5. Каленский А. В., Ципилев В. П. и др. Закономерности разлета продуктов взрыва монокристаллов азида серебра // Фундаментальные проблемы современного материаловедения. 2008. Т. 5. № 1. С. 11-15.
6. Ananyeva M. V., Kalenskii A. V. The size effects and before-threshold mode of solid-state chain reaction // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Химия. 2014. Т. 7. №4. С. 470-479.
7. Адуев Б. П., Нурмухаметов Д. Р. и др. Взрывчатое разложение тэна с нанодобавками алюминия при воздействии импульсного лазерного излучения различной длины волны // ХФ. 2013. Т. 32. № 8. С. 39-42.
8. Каленский А. В., Звеков А. А. и др. Влияние длины волны лазерного излучения на критическую плотность энергии инициирования энергетических материалов // ФГВ. 2014. Т. 50. № 3. С. 98-104.
9. Kalenskii A. V., Ananyeva M. V. Spectral regularities of the critical energy density of the pentaerythriol tetranitrate-aluminium nanosystems initiated by the laser pulse // Наносистемы: физика, химия, математика. 2014. Т. 5. № 6. С. 803-810.
10. Каленский А.В., Ананьева М.В. и др. Кинетические закономерности взрывчатого разложения таблеток тетранитропентаэритрит-алюминий // ЖТФ. 2015, Т. 85. № 3. С. 119-123.
11. Каленский А.В., Ананьева М.В. Коэффициенты эффективности поглощения наночастиц кобальта в прозрачных средах // Справочник. Инженерный журнал с приложением. 2015. № 5 (218). С. 56-60.
12. Каленский А.В., Зыков И.Ю. и др. Критическая плотность энергии инициирования

- композитов тэн - никель и гексоген – никель // Известия ВУЗов. Физика. 2014. Т. 57. № 12-3. С. 147-151.
13. Иващенко Г.Э., Одинцова О.В. Исследование взрывной чувствительности композитов гексоген-никель // NovalInfo.Ru. 2015. Т. 2. № 33. С. 13-19.
14. Иващенко Г.Э. Зависимость критической плотности энергии инициирования pent-никель от размера наночастицы // Nauka-Rastudent.ru. 2015. № 9. С. 10.
15. Zvekov A.A., Ananyeva M.V., Kalenskii A.V., Nikitin A.P. Regularities of light diffusion in the composite material pentaery thriol tetranitrate nickel // Наносистемы: физика, химия, математика. 2014. Т. 5. № 5. С. 685-691.
16. Адуев Б.П., Нурмухаметов Д.Р. и др. Модификация свойств взрывчатых материалов добавками нанодисперсных энергоемких металлических частиц //Химия в интересах устойчивого развития. 2015. Т. 23. № 2. С. 183-192.
17. Адуев Б.П., Нурмухаметов Д.Р. и др. Закономерности инициирования взрывчатого разложения ТЭНа импульсным излучением второй гармоники неодимового лазера // ХФ. 2015. Т. 34, № 11. С. 44-49.
18. Адуев Б. П., Нурмухаметов Д. Р. и др. Исследование оптических свойств наночастиц алюминия в тетранитропентаэритрите // ЖТФ. 2014. Т. 84. № 9. С. 126 - 131.
19. Адуев Б.П., Нурмухаметов Д.Р. и др. Определение оптических свойств светорассеивающих систем с помощью фотометрического шара// Приборы и техника эксперимента, 2015, № 5, с. 60–66.
20. Каленский А.В., Звеков А.А. и др. Оптические свойства наночастиц меди // Известия ВУЗов. Физика. 2015. Т. 58. № 8. С. 59-64.
21. Каленский А.В., Звеков А.А. и др. Особенности плазмонного резонанса в наночастицах различных металлов // Оптика и спектроскопия. – 2015. Т. 118. № 6. С. 1012-1021.
22. Кригер В.Г., Каленский А.В. А. и др. Влияние эффективности поглощения лазерного излучения на температуру разогрева включения в прозрачных средах // ФГВ. 2012. Т.48. № 6. С. 54-58.
23. Звеков А.А., Каленский А.В. и др. Моделирование распределения интенсивности в прозрачной среде с Френелевскими границами, содержащей наночастицы алюминия // Компьютерная оптика. 2014. Т. 38. № 4. С. 749-756.
24. Звеков А.А., Каленский А.В. и др. Расчет оптических свойств композитов пентаэритрит тетранитрат — наночастицы кобальта // Журнал прикладной спектроскопии. 2015. Т. 82. № 2. С. 219-226.
25. Адуев Б.П., Нурмухаметов Д.Р. и др. Температурная зависимость порога инициирования композита тетранитропентаэритрит–алюминий второй гармоникой неодимового лазера // ХФ. 2015. Т. 34, № 7. С. 54–57.
26. Одинцова О.В., Иващенко Г.Э. Кинетические закономерности лазерного инициирования композитов тэн-серебро // Nauka-rastudent.ru. 2015. №. 04(16). С. 46.
27. Лукатова С.Г. Спектральные закономерности коэффициентов эффективности поглощения композитов золото-тэн// Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2014. №2(13). С. 54 – 58.
28. Никитин А.П., Газенаур Н.В. Расчет спектральных закономерностей коэффициентов эффективности поглощения наночастиц меди //Аспирант. 2015. № 5-2 (10). С. 73-76.
29. Иващенко Г. Э. Характеристики рассеяния света второй гармоники неодимового лазера наночастицами никеля в PETN //Аспирант. 2015. № 10. С. 84-89.
30. Иващенко Г.Э. Закономерности рассеяния света первой гармоники неодимового лазера

- наночастицами никеля в PETN // Actualscience. 2015. Т. 1. № 3 (3). С. 63-67.
31. Газенаур Н.В., Зыков И.Ю., Каленский А.В. Зависимость показателя поглощения меди от длины волны// Аспирант. 2014. №5. С. 89-93.
 32. Газенаур Н.В., Никитин А.П. Температурная зависимость коэффициента эффективности поглощения наночастиц меди // Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2015.№ Специальный выпуск. С. 22-26.
 33. Каленский А.В., Никитин А.П. Оптические свойства наночастиц алюминия при различных температурах // Nauka-Rastudent.ru. 2015. № 3 (15). С. 22.
 34. Каленский А.В., Никитин А.П., Звеков А.А. Коэффициенты эффективности поглощения наночастиц алюминия при различных температурах на длине волны 1064 нм// Аспирант. 2015. № 1 (6). С. 183-186.
 35. Зыков И.Ю., Каленский А.В. Пакет прикладных программ для расчета кинетики взрывного разложения энергетического материала, содержащего наночастицы металла, при облучении лазерным импульсом// Аспирант. 2015. № 7. С. 73-78.
 36. Ремизович В.С., Кузовлев А.И. Введение в теорию распространения света в случайных средах: Учебное пособие / М.: НИЯУ МИФИ. 2010. 244 с.
 37. Каленский А.В., Ананьева М.В. и др. Спектральная зависимость критической плотности энергии инициирования композитов на основе пентаэритриттетранитрата с наночастицами никеля.// Фундаментальные проблемы современного материаловедения. 2014. Т. 11. № 3. С. 340-345.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГИПОТЕЗЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЖИЗНИ

Султангазина Гульнара Самигуловна

Вопросы о происхождении жизни издавна стали предметом интереса человека в его стремлении разобраться в окружающем мире, понять самого себя и определить свое место в природе. В этом вопросе с древности существуют две противоположные точки зрения, одна из которых утверждает возможность происхождения живого из неживого – теория абиогенеза; другая теория – биогенеза – отрицает самопроизвольное зарождение жизни. Последнее воззрение при дальнейшем развитии приводит к выводу, что жизнь столь же стара, как и неживая материя. Вокруг этих двух направлений и происходила борьба в вопросе о возникновении жизни на всем протяжении истории науки [1].

Многовековые исследования и попытки решения этих вопросов породили разные концепции возникновения жизни: креационизм – божественное сотворение живого; концепция многократного самопроизвольного зарождения жизни из неживого вещества (ее придерживался еще Аристотель, который считал, что живое может возникать и в результате разложения почвы); концепция стационарного состояния, в соответствии с которой жизнь существовала всегда; концепция панспермии – внеземного происхождения жизни; концепция происхождения жизни на Земле в историческом прошлом в результате процессов, подчиняющихся физическим и химическим законам.

Согласно креационизму, возникновение жизни относится к определенному событию в прошлом, которое можно вычислить. В 1650 г. архиепископ Ашер из Ирландии вычислил, что Бог сотворил мир в октябре 4004 г. до н. э., а в 9 часов утра 23 октября сотворил и человека. Это число он получил из анализа возрастов и родственных связей всех упоминаемых в Библии лиц. Однако к тому времени на ближнем Востоке уже была развитая цивилизация, что доказано археологическими изысканиями. Впрочем, вопрос сотворения мира и человека не закрыт, поскольку толковать тексты Библии можно по-разному. Креационизм имеет право на существование, т.к. никто еще не смог доказать, что Бога нет [2]. Близка к креационизму и платоновская традиция формирования вещей профанного мира. Например, в современной науке и философии появилась фрактальная концепция творчества, согласно которой в основании творения лежат фракталы – некие нематериальные и непсихические матрицы, при помощи которых хаос превращается в порядок [3]. В этой же плоскости лежат инволюционные концепции развития, согласно которым развитие идет в виде регресса от более организованных к менее организованным формам [4].

Теория спонтанного зарождения жизни существовала в Вавилоне, Египте и Китае как альтернатива креационизму. Она восходит к Эмпедоклу и Аристотелю: определенные «частицы» вещества содержат некое «альтернативное начало», которое при определенных условиях может создать живой организм. Аристотель считал, что активное начало есть в оплодотворенном яйце, солнечном свете, гниющем мясе. У Демокрита начало жизни было в иле, у Фалеса – в воде, у Анаксагора – в воздухе.

Аристотель на основе сведений о животных, которые поступали от воинов Александра Македонского и купцов-путешественников, сформировал идею постепенного и непрерывного

развития живого из неживого и создал представление о «лестнице природы» применительно к животному миру. Он не сомневался в самозарождении лягушек, мышей и других мелких животных. С распространением христианства идеи самозарождения были объявлены еретическими, и долгое время о них не вспоминали. Гельмонт придумал рецепт получения мышей из пшеницы и грязного белья. Бэкон тоже считал, что гниение – зачаток нового рождения. Идеи самозарождения жизни поддерживали Галилей, Декарт, Гарвей, Гегель, Ламарк.

В 1688 году итальянский биолог Ф. Реди серией опытов с открытыми и закрытыми сосудами доказал, что появляющиеся в гниющем мясе белые маленькие черви – это личинки мух, и сформулировал свой принцип: все живое – из живого. В 1860 г. Пастер показал, что бактерии могут быть везде и заражать неживые вещества, для избавления от них необходима стерилизация, получившая название пастеризации.

Сторонники теории вечного существования жизни считают, что навечно существующей Земле некоторые виды вынуждены были вымереть или резко изменить численность в тех или иных местах планеты из-за изменения внешних условий. Четкой концепции на этом пути не выработано, поскольку в палеонтологической летописи Земли есть некоторые разрывы и неясности. С идеей вечного существования жизни во Вселенной связана и следующая группа гипотез. Теория панспермии не предлагает никакого механизма для объяснения первичного возникновения жизни и переносит проблему в другое место Вселенной. Либих считал, что «атмосферы небесных тел, а также вращающихся космических туманностей можно считать как вековые хранилища оживленной формы, как вечные плантации органических зародышей», откуда жизнь рассеивается в виде этих зародышей во Вселенной.

Подобным образом мыслили Кельвин, Гельмгольц и др. В начале XX века с идеей радиопанспермии выступил Аррениус. Он описывал, как с населенных другими существами планет уходят в мировое пространство частички вещества, пылинки и живые споры микроорганизмов. Они сохраняют свою жизнеспособность, летая в пространстве Вселенной за счет светового давления. Попадая на планету с подходящими условиями для жизни, они начинают новую жизнь на этой планете. Для обоснования панспермии обычно используют наскальные рисунки с изображением предметов, похожих на ракеты или космонавтов, или появления НЛО. Полеты космических аппаратов разрушили веру в существование разумной жизни на планетах солнечной системы, которая появилась после открытия каналов на Марсе.

В представлениях о зарождении жизни в результате физико-химических процессов важную роль играет эволюция самой планеты. По мнению многих биологов, геологов и физиков, состояние Земли за время ее существования все время изменялось. В очень давние времена Земля была горячей планетой, ее температура достигала 5-8 тысяч градусов. По мере остывания планеты тугоплавкие металлы и углерод конденсировались и образовывали земную кору, которая не была ровной из-за активной вулканической деятельности и всевозможных подвижек формирующего грунта.

XX век привел к созданию первых научных моделей происхождения жизни. В 1924 году в книге А.И. Опарина «Происхождение жизни» была впервые сформулирована естественнонаучная концепция, согласно которой возникновение жизни – результат длительной эволюции на Земле – сначала химической, затем биохимической. Эта концепция получила наибольшее признание в научной среде. Согласно теории Опарина, атмосфера первичной Земли сильно отличалась от

современной. Легкие газы – водород, гелий, азот, кислород, аргон и другие – не удерживались пока недостаточно плотной планетой, тогда как их более тяжелые соединения оставались (вода, аммиак, двуокись углерода, метан). Вода оставалась в газообразном состоянии, пока температура не упала ниже 100 °С. Гипотеза Опарина лежит в рамках парадигмы эволюции материи от низших форм к высшим, характерной для марксистской методологии науки. В наиболее четком виде она была сформулирована Ф. Энгельсом [5; 6].

Можно выделить следующие этапы живых систем, начиная с самых простейших и затем следуя по пути постепенного усложнения. В вещественном плане для становления жизни нужен, прежде всего, углерод. Жизнь на Земле основана на этом элементе, хотя в принципе можно предположить существование жизни и на кремниевой основе. Возможно, где-то во Вселенной существует и «кремниевая цивилизация», но на Земле основой жизни является углерод. Чем это обусловлено? Атомы углерода вырабатываются в недрах больших звезд в необходимом для образования жизни количестве. Углерод способен создавать разнообразные, подвижные, низко электропроводные, студенистые, насыщенные водой. Соединения углерода с водородом, кислородом и другими элементами обладают замечательными каталитическими, строительными, информационными и иными свойствами.

Жизнь возможна только при определенных физических и химических условиях (температура, присутствие воды, солей и т. д.). Прекращение жизненных процессов, например, при высушивании семян или глубоком замораживании мелких организмов, не ведет к потере жизнеспособности. Если структура сохраняется неповрежденной, она при возвращении к нормальным условиям обеспечивает восстановление жизненных процессов.

Также и для возникновения жизни нужны определенные диапазоны температуры, влажности, давления, уровня радиации, определенная направленность развития Вселенной и время. Взаимное удаление галактик приводит к тому, что их электромагнитное излучение приходит к нам сильно ослабленным. Если бы галактики сближались, то плотность радиации во Вселенной была бы столь велика, что жизнь не смогла бы существовать. Углерод синтезирован в звездах-гигантах несколько миллиардов лет назад. Если бы возраст Вселенной был меньше, то жизнь также не могла бы возникнуть, а планеты должны иметь определенную массу для того, чтобы удержать атмосферу.

Список литературы

1. Поннампера С. Происхождение жизни. М.: Мир, 1977. 277 с.
2. Рахматуллин Р.Ю. Генетические источники мусульманского права // Научный вестник Омской академии МВД России. 2011. № 4. С. 43-47.
3. Рахматуллин Р.Ю. Фрактальная концепция творчества // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 7-1 (57). С. 145-147.
4. Рахматуллин Р.Ю. Модель человека в суфизме // Вестник ВЭГУ. 2014. № 3 (71). С. 120-129.
5. Рахматуллин Р.Ю. Методология науки и научного познания. Уфа: Восточный университет, 2004. 112 с.
6. Рахматуллин Р.Ю. Философия: курс лекций. Уфа: УЮИ МВД РФ, 1998. 310 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОЙ СИСТЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ШЛИФОВАНИЯ ДЕТАЛЕЙ

Лясин Дмитрий Николаевич
Мастиков Дмитрий Андреевич

Актуальность проблемы моделирования производственных процессов на сегодняшний день очень высока, ведь технологический прогресс не стоит на месте и количество новых технологий и материалов растет. В связи с этим возникает необходимость моделирования их использования в реальном технологическом процессе. Задача создания систем, позволяющих выполнять такого рода моделирование напрямую ложится на плечи программистов. В этом и выражается прямая связь двух глобальных сфер деятельности : машиностроения и программирования. [1]

В качестве подхода к моделированию было выбрано твердотельное моделирование. Выбору послужило несколько причин:

1. Твердотельное моделирование подразумевает создание тел, имеющих все атрибуты реального физического тела.
2. Твердотельные модели способствуют лучшему визуальному восприятию деталей .

Для решения поставленной задачи данный подход оптимален, т.к при твердотельном моделировании идет работа с оболочками , полностью описывающими поверхность моделируемых тел. В нашем случае такими телами являются обрабатываемая поверхность и режущий инструмент.

В ходе работы было разработано программное решение, полностью реализующее описанный в требованиях функционал, и пакет сопроводительной документации к нему.

Для реализации был выявлены следующие функциональные требования:

1. Возможность задать профиль инструмента и выбрать его наименование для отчётности
2. Возможность настроить параметры детали и модели.
3. Отображение изменения основных параметров эксперимента, в виде динамически изменяющихся графиков.
4. Возможность генерации текстового отчета о проведенном эксперименте с таблицей изменения основных параметров и начальными параметрами эксперимента.
5. Визуализация процесса шлифования в 2D и 3D форматах.

Для решения поставленных задач, на этапе проектирования разработана архитектура проекта, логическая схема базы данных и приняты основные решения в пользу тех или иных алгоритмов для решения основных задач.

В дальнейшем, был проведен анализ существующих средств разработки и выявлен оптимальный язык программирования и оптимальная для этого языка и поставленной задачи IDE. В нашем случае, это оказались язык-С# и среда разработки Microsoft Visual Studio. Для работы с базой данных был выбран язык SQL и СУБД – MySql.

В системе реализована внутренняя база данных, хранящая в себе основные данные, необходимые системе, а именно:

1. Данные о сессиях – в данной таблице хранится информация о сессиях работы с программой с указанием имени оператора и временем начала и конца сессии.
2. Данные об эксперименте - несомненно, основная таблица в системе, в которой хранится все параметры эксперимента, с указанием пути сохранения текстового отчета, если он присутствует.
3. Данные о профиле инструмента - таблица, в которой хранится информация о профиле режущего инструмента, используемого в системе. Данные о профиле хранятся в виде массива точек. Пользователь при желании может загрузить профиль уже когда-либо используемого инструмента или сохранить новые точки.

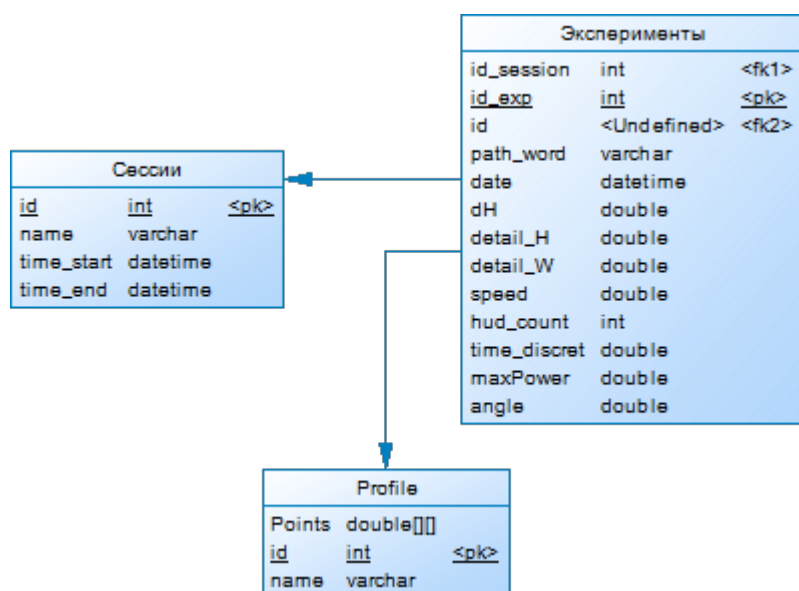


Рисунок 1. Физическая схема базы данных

Система представляет собой клиентское приложение, которые автономно работает на каждой рабочей станции и для корректной работы её требуется лишь подключение к БД.

Данную схему работы можно представить на рисунке 2.

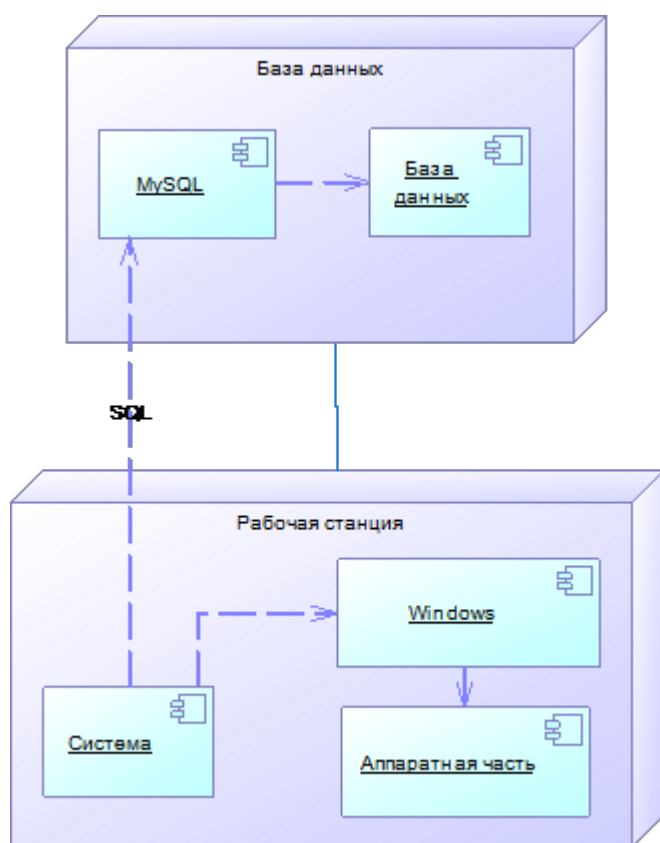


Рисунок 2. Схема развертывания системы.

Разработанная информационная система состоит из 4 модулей:

1. Модуль «Основное окно» - осуществляет основное взаимодействие с пользователем. С помощью данного модуля происходит обращения к остальным модулям системы. На основании данных, полученных из этого модуля происходит визуализация и математическое моделирование.
2. Модуль «Работа с параметрами инструмента и его профилем» - с помощью данного модуля происходит детальная настройка параметров режущего инструмента и редактирование его профиля.
3. Модуль «Работа с параметрами модели и детали» - данный модуль отвечает за работу с параметрами математической модели и обрабатываемой поверхности.
4. Модуль «Работа с графиками» - модуль предназначен для наглядной визуализации изменения основных зависимостей в процессе моделирования.

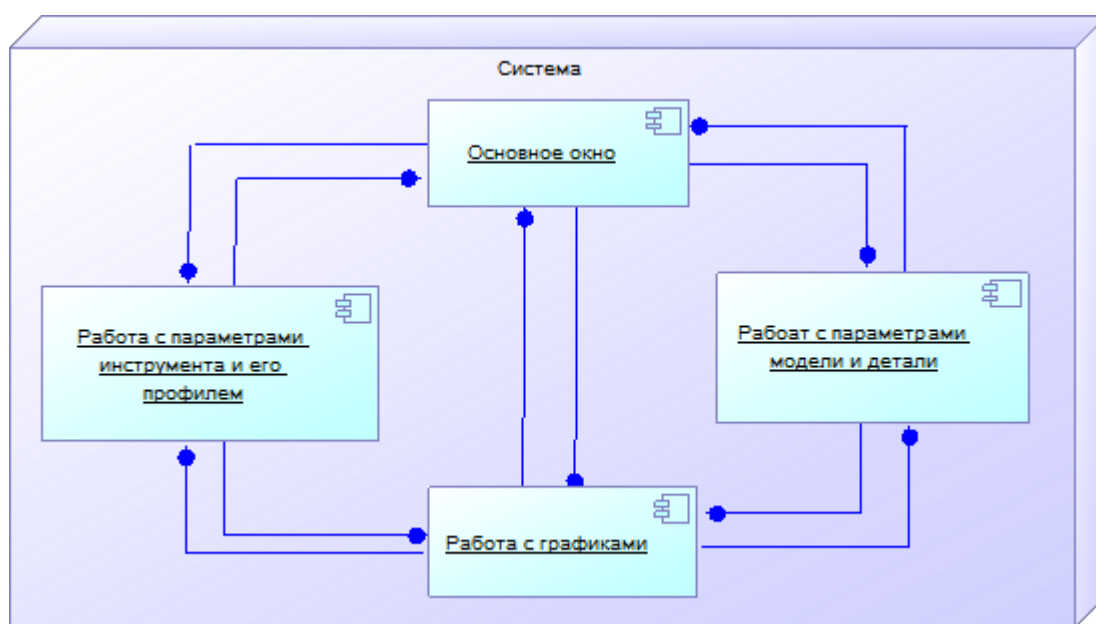


Рисунок 3. Диаграмма компонентов системы.

Касательно пользовательского интерфейса было принято решение использовать максимально простой интерфейс форм. Причиной этому послужило тот факт, что данная система имеет промышленное назначение и ее реализация подразумевается на рабочих станциях, которые, зачастую не обладают достаточной производительностью.

Вид основной формы представлен на рисунке 4.

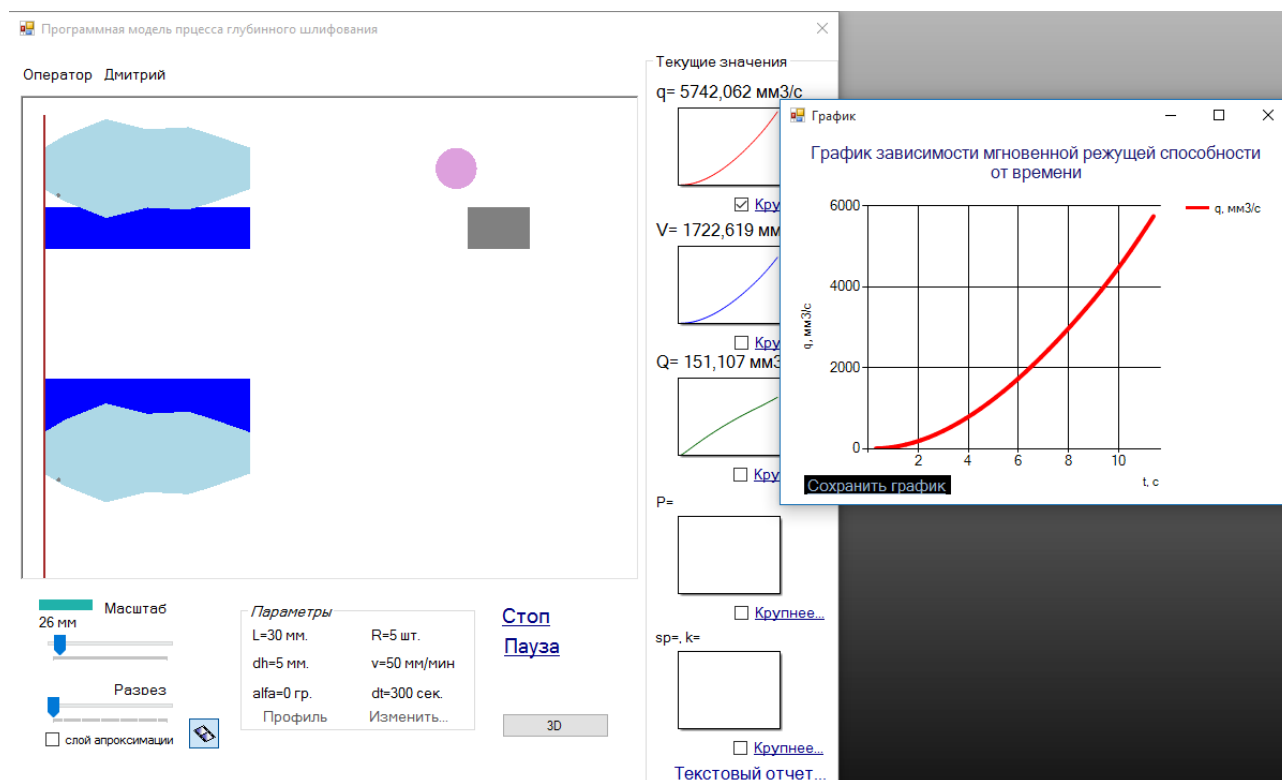


Рисунок 4. Главная форма системы.

На заключительном этапе проведено модульное тестирование и тестирование взаимосвязи

классов, чтобы исключить необработанные нештатные ситуации. Таким образом, на выходе получили готовый продукт, для которого был разработан пакет руководств для успешного внедрения.

Использование данной информационной системы позволит существенно повысить эффективность работы специалистов по контролю качества и позволит максимально параметризовать технологический процесс глубинного шлифования за счет возможности изменения параметров детали и режущего инструмента.

Список литературы

1. Мاستиков Д.А., Лясин Д.Н. Моделирование процесса глубинного шлифования как гибкое средство параметризации технологического процесса.// «Студенческий научный форум» -2016.
2. Свид. о гос. регистрации программы для ЭВМ № 2013616219 от 2 июля 2013 г. РФ, МПК (нет). Система программного имитационного моделирования процесса глубинного шлифования / Д.Н. Лясин, В.А. Носенко, С.В. Носенко; ВолгГТУ. - 2013.

СЕРВИС-ОРИЕНТИРОВАННАЯ АРХИТЕКТУРА: ОТ КОНЦЕПЦИИ К ПРИМЕНЕНИЮ

Максимова Наталья Александровна

В настоящее время бурными темпами идет процесс усложнения разрабатываемого программного обеспечения. Современные приложения уже не являются монолитными ядрами, работающими на крупной компьютерной платформе, а представляют собой набор динамически изменяемых модулей. Сегодня большинство приложений создаются командами разработчиков на основе нескольких различных языков программирования, с применением множества данных, которые чаще всего поступают «онлайн» из нескольких, как правило, географически распределенных источников. В итоге возникает потребность в создании такого стиля разработки приложений, в основе которого будут программные службы (software services). Такой стиль позволит программистам не начинать работу с нуля, а создавать новые приложения, используя уже готовые службы. Между службами существует определенная иерархия: служба которая обрабатывает сложный запрос, разбивает его на более простые, и передает уже их в другие службы. При этом образуются ассоциативные связи.

Изначально распределенные системы строились как естественное расширение тех методов, которые применялись для традиционных архитектур с последовательным выполнением операций, что привело к использованию модели распределенных объектов. Данная модель оказалась неадекватна так как она плохо масштабировалась - распределенные объекты были слишком сильно связаны друг с другом, а объектные технологии были слишком сложны. В результате на сегодняшний момент объектно-ориентированный подход был заменен на «сервисно - ориентированный». На смену объектам пришли «сервисы», которые взаимодействуют посредством асинхронных «сообщений» - заменив прежний механизм взаимодействия объектов в режиме «запрос-ответ». Таким образом, распределенные системы стали слабо связанными, их масштабируемость улучшилась а накладные расходы на взаимодействие снизились [1].

На сегодняшний момент наиболее адекватным средством построения распределенных систем с высокой масштабируемостью и реактивностью являются Web-сервисы. которые, в свою очередь, используют протоколы и стандарты Интернет.

В течение последних нескольких лет возрос интерес разработчиков и пользователей к концепции «сервисно-ориентированный компьютеринг» (Service Oriented Computing – SOC) и «сервисно-ориентированная архитектура» (Service Oriented Architecture – SOA). При этом SOA - это не рассматривается как технология, а понимается как способ проектирования и организации информационной архитектуры и бизнес-функциональности [2,3].

Определим ключевые термины при рассмотрении термина «сервисно-ориентированная архитектура»:

Архитектура – это формальное описание системы, определяющее её цели, функции, внешне

видимые свойства, и интерфейсы. Она также включает описание отношений и внутренних компонентов системы, принципы которые лежат в основе управления ее дизайном, функционированием и последующей эволюцией.

Сервис (служба) – программный компонент, к которому можно удалённо обратиться посредством компьютерной сети, и предоставляющая некоторые функциональные возможности запрашивающей стороне.

В общем виде в структуре SOA предполагается наличие трех основных участников: поставщика сервиса, потребителя сервиса и реестра сервисов. Взаимодействие участников происходит по схеме: поставщик сервиса регистрирует свои сервисы в реестре, а потребитель обращается к реестру с запросом.

При внедрении SOA на начальном этапе ставятся следующие цели:

- сокращение времени адаптации сложных информационных систем к постоянно изменяющимся бизнес-процессам компании;
- снижение стоимости владения ИТ (Total Cost of Ownership, TCO) в масштабе времени — за счет сокращения затрат на проектирование, внедрение, документирование, внесение изменений и т. п.;
- систематизация компонентов ИТ-архитектуры и повышение степени интегрированности информационных систем компании.

Сегодня центральное место в SOA занимают Web-сервисы. Представители ведущих компаний разработчиков отмечают, что использование XML и Web-сервисов при работе с SOA значительно повышает их эффективность.

Открытые стандарты, которые описывают XML и Web-сервисы, позволяют применять SOA ко всем технологиям и приложениям, установленным в компании. Web-сервисы базируются на распространенных и открытых протоколах: HTTP, XML, UDDI, WSDL и SOAP. Данные стандарты реализуют и поддерживают основные требования SOA - во-первых, сервис должен поддаваться динамическому обнаружению и вызову (UDDI, WSDL и SOAP), во-вторых, должен использоваться независимый от платформы интерфейс (XML). Наконец, HTTP обеспечивает функциональную совместимость. Сегодня Web-сервисы рассматриваются разработчиками как эффективный инструмент для интеграции и взаимодействия процессов, выполняемых в различных компаниях [4].

SOA поддерживается языком WSDL (Web Services Description Language). В данном языке описание сервисов делится на интерфейс и оболочку. Интерфейс описывает, что должен содержать запрос, а оболочка определяет протоколы транспорта и данных.

Идеология SOA предлагает революционное изменение способа проектирования информационных систем, влияющее не только на архитектуру бизнес-процессов, но и на архитектуру предприятия в целом. Однако попытка внедрить SOA в неготовой к этому организации грозит неминуемым провалом и лишь дискредитирует саму идею.

Список литературы

1. Андреева А.В., Максимова Н.А. Идеология облачных вычислений // Современные проблемы науки. 2015. № 3. С. 30-36.
2. Андреева А.В., Максимова Н.А. Основные направления развития инфраструктуры регионального рынка IT-услуг // Современные проблемы науки. 2015. № 3. С. 3-9.
3. Богданов А.В., Станкова Е.Н., Мареев В.В. Сервис-ориентированная архитектура: новые возможности в свете развития GRID технологий. URL: <http://www.ict.edu.ru/ft/005639/62316e1-st03.pdf> (дата доступа 28.04.2016)
4. Мунерман В.И., Самойлова Т.А. Параллельная реализация решения оптимизационных задач средствами баз данных // Системы высокой доступности. 2015. Т. 11. № 1. С. 18-22.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ДОСТОВЕРНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ

Рыбанов Александр Александрович

Информатизация образования как приоритетное направление развития системы образования, инициирует процесс создания и использования дистанционных систем компьютерного тестирования для оценки уровня знаний обучаемых.

Ошибка измерения уровня знаний с помощью компьютерного тестирования описывается следующим уравнением:

$$T = T' \pm \Delta,$$

где T – истинный тестовый балл, который бы получил пользователь при отсутствии ошибки компьютерного тестирования; T' – наблюдаемый тестовый балл, фактически полученный пользователем в процессе компьютерного тестирования; Δ – ошибка компьютерного тестирования.

Ошибка компьютерного тестирования включает систематическую и случайную составляющие:

$$\Delta = \Delta_{sys} + \Delta_{rand}.$$

Систематическая ошибка Δ_{sys} компьютерного тестирования порождается нарушением репрезентативности теста, недостаточным качеством тестовых заданий и алгоритмов обработки, ошибками в априорных данных.

Случайная ошибка Δ_{rand} зависит от нарушений технологии тестирования, психологического состояния испытуемого и определяет уровень воспроизводимости (повторяемости) результатов тестирования. В работах [3, 5] приведен обзор проблем, влияющих на величину Δ_{rand} при проведении итогового компьютерного тестирования знаний.

В настоящее время большое внимание уделяется вопросам повышения точности компьютерной оценки знаний пользователей веб-ориентированных систем электронного обучения.

Основные направления повышения качества и достоверности результатов компьютерного тестирования, и, как следствие, снижение Δ_{sys} , можно представить следующими группами:

1. Разработка инновационных форм тестовых заданий [3, 6], сочетающих отдельные элементы основных форм. Инновации в форме тестового задания заключаются в использовании мультимедиа для моделирования предметной области и действий пользователя в ней, описывающих процесс построения свободно конструируемого

ответа. Инновационные тестовые задания способствуют уменьшению влияния эффекта случайного угадывания и направлены на повышение информативности и точности педагогических измерений.

2. Разработка методов повышения качества тестовых заданий [6].
3. Разработка методов и алгоритмов количественной и качественной оценки результатов компьютерного тестирования, создание диагностического инструментария оценки уровня сформированности универсальных учебных действий [1, 2, 4].
4. Разработка адаптивных стратегий компьютерного тестирования [5], ориентированных на уровень знаний обучаемых и позволяющих получать более точные оценки, используя меньшее количество тестовых заданий по сравнению с неадаптивными стратегиями тестирования.

Рассмотрим сравнительный анализ эффективности адаптивного теста (*Computer Adaptive Test*) и теста, построенного на основе случайно выбранных тестовых заданий (*Random Test*). На рис. 1 показано уменьшение стандартных ошибок, усредненных для пользователей, имеющих различные баллы.

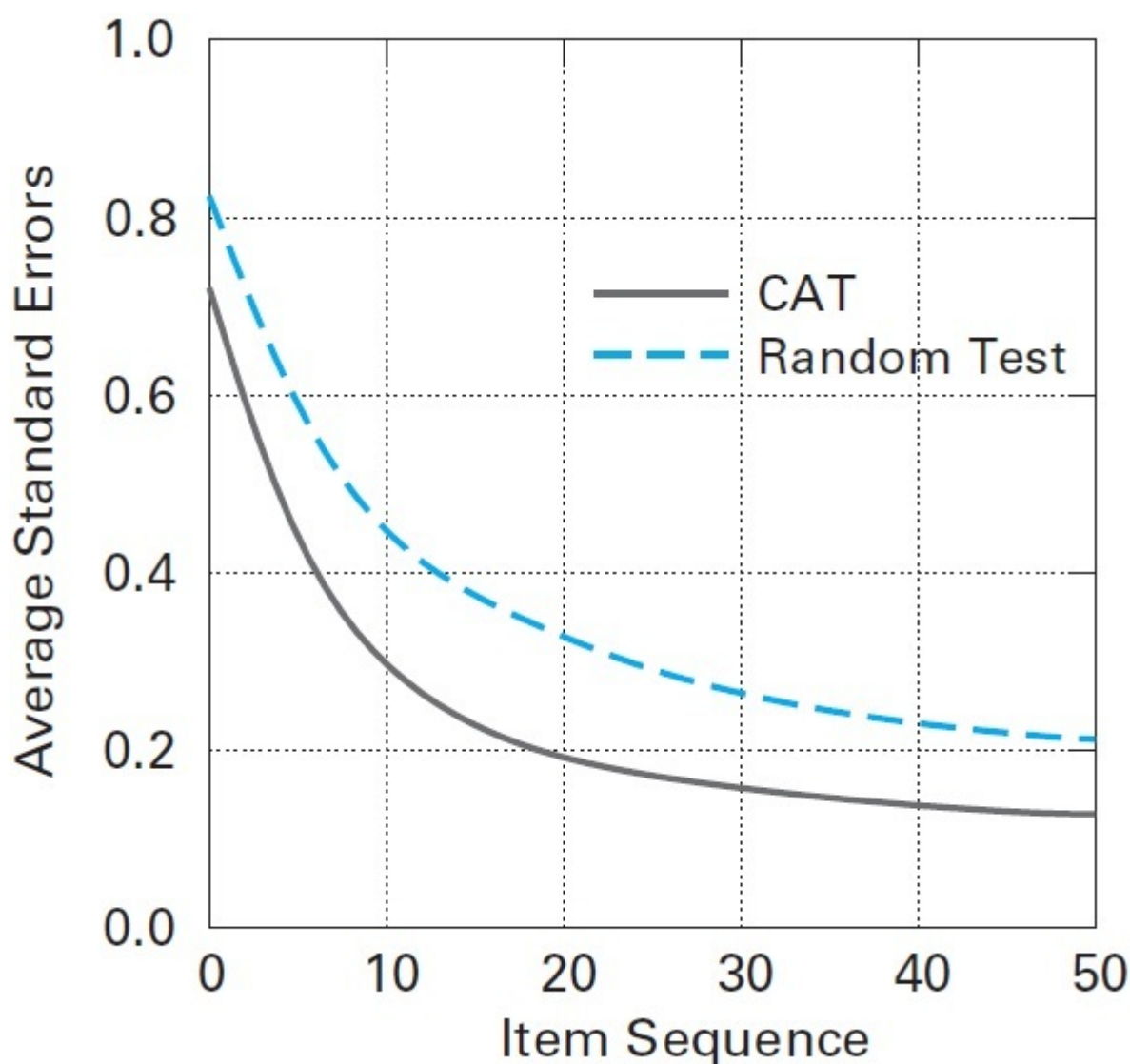


Рис. 1. Изменение средней величины стандартной ошибки для стратегий адаптивного тестирования и случайного выбора

При использовании адаптивного теста происходит более быстрое уменьшение стандартной ошибки. Например, при использовании 20 тестовых заданий при стратегии адаптивного тестирования достигается та же самая эффективность, что и при неадаптивном тесте с длиной 50 тестовых заданий. При использовании 50 тестовых заданий, средняя стандартная ошибка для адаптивной стратегии тестирования приблизительно вдвое меньше, чем для неадаптивного теста.

Проведенный анализ подходов к повышению качества и достоверности компьютерного тестирования показал, что пробелом является отсутствие в функции итоговой оценки критериев динамики процесса формирования пользователем конечных ответов на тестовые задания.

Список литературы

1. Дюмина С.В. Формирование универсальных учебных действий обучающихся как объект управленческой деятельности // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2014. № 3 (34). С. 17-29.
2. Дюмина С.В. Управление формированием универсальных учебных действий обучающихся как актуальная проблема современного образования // Известия Юго-западного государственного университета. - 2015. - №2. - с. 99-105
3. Макушкина Л.А., Рыбанов А.А., Приходько Е.А. Электронный учебник как знаковое средство построения и организации обучения // Актуальные вопросы профессионального образования. 2009. Т. 6. № 10 (58). С. 98-100.
4. Рыбанов А.А. Автоматизированный анализ качества процесса обучения по результатам тестирования знаний на основе диаграмм парето // Дистанционное и виртуальное обучение. 2009. № 8. С. 54-59.
5. Рыбанов А.А. Моделирование динамики процесса оценивания ответов для тестовых заданий на установление соответствия при дистанционном тестировании знаний // Качество. Инновации. Образование. 2008. № 1 (32). С. 2-9.
6. Рыбанов А.А. Оценка качества текстов электронных средств обучения // Школьные технологии. 2011. № 6. С. 172-174.

МЕЛКОДИСПЕРСНОЕ ДОЖДЕВАНИЕ – ЭКОНОМИЧНЫЙ И ВЫСОКОЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОРОШЕНИЯ

Хажметов Лиуан Мухажевич

В последние годы научные исследования, как у нас в стране, так и за рубежом, направлены на разработку теоретических, технологических и технических основ получения стабильных урожаев, обеспечение практической независимости урожайности сельскохозяйственных культур от погодных условий, рациональное использование ресурсов и охрану окружающей среды [1-6].

Стремление более рационально, с большей отдачей использовать воду в условиях дефицита водных ресурсов привело к разработке ряда экономичных и высокоэффективных способов орошения, в том числе мелкодисперсное дождевание.

Интенсивные исследования по разработке технологий и технических средств мелкодисперсного дождевания начались в 60...70-х гг. XX века и в основном этими вопросами занимались производственные питомники как в нашей стране, так и за рубежом, а в начале 80-х годов к ним подключились ряд научно – исследовательских и учебных заведений [7, 8].

Агрофизиологические исследования мелкодисперсного дождевания, проведенные в различных почвенно – климатических условиях выявили данные о большом экономическом эффекте, достигаемом за счет увеличения урожайности сельскохозяйственных культур и экономии оросительной воды [9-16].

Скобельцын Ю.А., анализируя результаты проведенных исследований, пришел к выводу, что из 49 опытов только в 7 произошло понижение урожайности. Однако при этом экономия воды при мелкодисперсном дождевании по сравнению с традиционными поливами была в 7,5 ... 34,6 раза, а снижение урожайности на 1,2 ... 4,53%. В остальных же опытах при экономии воды в 2,7 ... 23,2 раза получена прибавка урожая в среднем на 28,5% [17].

Расхождения в оценке влияния мелкодисперсного увлажнения на температуру и относительную влажность воздуха объясняются различиями в условиях проведения исследований, разнообразием применявшейся для увлажнения посевов техники (ДДА – 100МА, ОН – 400 и т.д.), а также разными методиками и средствами измерения этих параметров.

Объем разовой нормы увлажнения при мелкодисперсном дождевании зависит от культуры, развития листовой поверхности, погодных условий региона и в среднем колеблется в пределах 150 ... 1600 л/га. Суточная норма мелкодисперсного увлажнения зависит от объема разовой нормы увлажнения и количества поливов за сутки. Среднее за вегетативный период суточная норма увлажнения находится в пределах 2 ... 7 м³/га [20].

Промежуток времени между двумя следующими один за другим увлажнениями принимается равным 1 ч, хотя в ряде опытов применяли и другие интервалы (0,5...24 ч).

Большинство исследователей считают, что время испарения капель с поверхности листьев растений и время стабилизации регулируемых параметров фитолимата являются достаточно надежными показателями для определения межполивного интервала [18, 19].

Специфические особенности мелкодисперсного дождевания требуют принципиально новых технических средств для его реализации. Разработка и внедрение в производство высокоэффективной техники, необходимой для развития мелкодисперсного дождевания является сейчас актуальной задачей. До сих пор для проведения мелкодисперсного дождевания приспособляли различные сельскохозяйственные машины, дождевальную технику или изготавливали специальные экспериментальные системы.

Системы мелкодисперсного дождевания по степени мобильности подразделяются на передвижные, полустационарные и стационарные.

В зависимости от характера увлажнения системы мелкодисперсного орошения подразделяются на два типа: для преимущественного увлажнения листовой поверхности; для преимущественного увлажнения приземного слоя воздуха.

Все имеющиеся передвижные и полустационарные системы относятся к первому типу, а стационарные системы могут быть обоих типов.

В опытах по мелкодисперсному дождеванию широко используются опрыскиватели типа ОП-450 и ОБТ-1А, в которых распыливание жидкости осуществляется аэрогидродинамическим методом. Машины такого типа агрегатируются с колесными тракторами класса 9 и 14 кН. Мелкодисперсное увлажнение происходит при движении по полю челночным способом [20, 21].

Разработано и испытано несколько типов мобильных туманообразующих установок для мелкодисперсного увлажнения [9-11]. Наиболее совершенной установкой из них является ТОУ-7, которая может вести увлажнение посевов, как в движении, так и с места, работать на полях со сложным рельефом и в горных условиях. Объем емкости позволяет производить мелкодисперсное увлажнение с питанием из разреженной сети с расположением 1 гидранта на 15...20 га. Установка за световой день 5...7 раз увлажняет около 100 га. Ее можно использовать также для разбрызгивания водных растворов и ядохимикатов.

Известен мощный аэрозольный генератор МАГ-3, монтируемый на автомобиле КрАЗ-214 или КрАЗ-225 [22]. Принцип работы такой установки основан на термомеханическом методе распыливания жидкости.

Основными недостатками этих установок являются сильное влияние ветра на качество увлажнения и большой расход топлива (200 кг/ч).

Известны аэрозольные генераторы малой мощности АГ-УД-2 термомеханического принципа действия на базе бензинового двигателя УД-2 с воздушным охлаждением мощностью 5,9 кВт [22]. Аэрозольные генераторы могут эффективно применяться для защиты садов от вредителей, болезней, заморозков и для орошения.

В нашей стране накоплен определенный опыт по использованию двухконсольного дождевального агрегата ДДА-100 МА для мелкодисперсного дождевания.

В СтавНИИГиМе создана установка кругового действия с гидродинамическими распылителями. На опорной раме смонтирован привод несущей фермы, которая взята с агрегата ДДА-100 МА [23].

Опыт эксплуатации переоборудованных агрегатов ДДА-10МА показывает, что их можно эффективно использовать для мелкодисперсного увлажнения сельскохозяйственных культур благодаря простоте оборудования, большой ширине захвата, надежности и возможности проведения одновременно подкормки минеральными удобрениями.

Широкозахватный многоопорный агрегат, разработанный в Волгоградском ГСКБ по оросительной технике специально для мелкодисперсного дождевания, состоит из водовода в виде ломаной в горизонтальной плоскости линии и самоустанавливающихся колес в местах соединения труб [20].

Анализ работы передвижных и полустационарных систем для мелкодисперсного дождевания позволяет отметить следующие их недостатки [24, 25]: все машины и установки обеспечивают преимущественно увлажнение только листовой поверхности; использование прицепных емкостей для воды ограничивает запас хода, объем разовой нормы полива, вызывает непроизводительные потери времени, затрудняет изменение нормы увлажнения и межполивного интервала; при заборе воды из открытого оросительного канала весьма сложно варьировать изменением нормы увлажнения и межполивного интервала, кроме этого оросители должны иметь облицовку, иначе потери воды на инфильтрацию и испарение могут превышать расход воды на увлажнение; неравномерность увлажнения и сильная зависимость качества работы от ветра и др.

Однако отказ от передвижных и полустационарных систем мелкодисперсного дождевания все же нецелесообразен благодаря их низкой удельной стоимости. Поэтому необходим поиск новых технических решений с целью совершенствования существующих конструкций.

Наиболее перспективными для проведения мелкодисперсного дождевания считаются стационарные системы, опытные образцы которых уже изготовлены и апробированы.

Стационарные системы мелкодисперсного дождевания используются для увлажнения приземного слоя воздуха и для увлажнения листовой поверхности. Их применение эффективно при возделывании высокодоходных культур (питомники, рассадники, ягодники, сады и т.д.).

Для таких систем необходима площадь от 1 до 5 га и от 5 до 40 га в зависимости от погодных условий и вида растений.

При создании стационарных систем мелкодисперсного дождевания следует иметь в виду, что при увеличении площади орошения соответственно увеличиваются диаметры распределительных и подводящих трубопроводов, увеличивается стоимость системы.

Поливные трубопроводы с распылителями располагаются на высоте растений, а расстояния между ними определяются радиусом факела распыла и расстоянием между рядами растений.

Размер капель дождя принимают равным 100...800 мкм, а поливную норму - 200...600 л/га.ч. Эту норму можно подавать один раз в час с продолжительностью несколько минут. Для уменьшения диаметров трубопроводов их работа организовывается поочередно [26].

Стационарные системы мелкодисперсного дождевания приземного слоя воздуха используются за рубежом, а иногда и в нашей стране [8, 24].

Принцип действия этих систем основан на повышении влажности приземного воздуха и снижения его повышенных температур за счет испарения воды в приземном слое и частично с листовой поверхности растений и почвы. Диспергирование капель должно быть таким, чтобы скорость их осаждения была бы мала. В этом случае диаметр капель должен быть 50...300 мкм, в зависимости от скорости ветра и температуры воздуха. Такие капли, распыленные на высоте 10... 15 м, а иногда и выше от земли за счет воздушных потоков могут перемещаться на большие расстояния. Таким образом, на достаточно большой площади (иногда более 40...50 га) при редком расположении распылителей обеспечивается удовлетворительное увлажнение приземного слоя воздуха и снижение его температуры. Количество штанг с распылителями на 1 га не более 2...3 шт.

Hobson P.A. предлагает аналогичную установку для увлажнения и защиты садов от весенних заморозков путем опрыскивания мелкодиспергированной водой в воздушном потоке [27].

В МГМИ создана мелкодисперсная установка для изменения микроклимата сельскохозяйственных культур, принцип действия которой основан на ультразвуковом методе распыливания жидкости [28].

Для горно-предгорной зоны Киргизии разработан мелкодисперсный дождеватель, предназначенный для использования в сезонных стационарных условиях на базе элементов комплекта ирригационного оборудования КИ – 50 «Радуга» [22].

В ВНИИ «Радуга» создана новая конструкция системы мелкодисперсного дождевания, предназначенная для регулирования микроклимата приземного слоя воздуха на плантациях многолетних насаждений [29].

Перенос мелких частиц воды ветром - отличительная особенность таких систем мелкодисперсного дождевания, поэтому при определении зоны применения, подборе участков, а также схемы расстановки дождевателей необходимо учитывать ветровой режим.

В.Д. Быковым созданы две стационарные системы подкранового дождевания и комбинированного орошения садов [30].

В Крыму создана и испытана установка для мелкодисперсного дождевания [31]. Мелкодисперсное дождевание производится при давлении в трубопроводе 0,3...0,4 МПа и диаметре сопла распылителей 1...2 мм. Расстояние между распылителями не более 2 м. Расход воды насадкой с диаметром сопла 1,5 мм при давлении в трубопроводе 0,3 МПа равен около 2 л/мин. Норма мелкодисперсного увлажнения составляет 300...500 л/га, скорость передвижения трубопровода равна 3 км/ч.

Такую установку можно эффективно применять на склоновых землях как для орошения

высокостебельных, так и низкостебельных культур, а также ее можно использовать для создания микроклимата над орошаемым садом.

Основным недостатком стационарных систем мелкодисперсного дождевания является их высокая стоимость, но именно такие системы позволяют наиболее точно выдерживать режим увлажнения, и, что немаловажно, они так же могут быть автоматизированы. К тому же стационарные системы можно использовать не только для увлажнения и защиты растений от заморозков, но и совместить увлажнение с подкормкой минеральными удобрениями и опрыскиванием ядохимикатами, что сопровождается сокращением затрат ручного труда, экономией расхода воды, удобрений и ядохимикатов [32-37].

В связи с этим возникает необходимость проведения комплексных исследований по разработке технологии мелкодисперсного ухода за кронами плодовых насаждений и технических средств для ее осуществления.

Список литературы

1. Шекихачева Л.З. Основные направления защиты окружающей среды / Материалы юбилейной конференции, посвященной 20-летию КБГСХА.- Нальчик, 2001.- С. 112-114.
2. Шекихачев Ю.А., Пазова Т.Х., Шекихачева Л.З. Моделирование процесса водной эрозии на склоновых землях кабардино-балкарской республики / Наука и Мир. 2014. Т. 1. № 2 (6). С. 193-194.
3. Шекихачев Ю.А., Пазова Т.Х., Шекихачева Л.З. Расчет минимальной скорости склонового стока / Наука и Мир. 2014.- Т. 1.- № 3 (7).- С. 219-222.
4. Шекихачев Ю.А., Карагулов М.Д., Бороков Л.М. Влияние метеорологических факторов на процесс разрушения почвы террасированных склонов / В сборнике: Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире // Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. – 2015. – С. 94–96.
5. Шекихачев Ю.А., Пазова Т.Х., Сохроков А.Х., Дохов М.П., Кишев М.А., Шекихачева Л.З., Твердохлебов С.А. Обоснование системы противоэрозионной обработки почв в Кабардино-Балкарской республике / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 97. – С. 432–441.
6. Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Пазова Т.Х., Гергокаев Д.А., Сенов Х.М., Шекихачева Л.З., Медовник А.Н., Твердохлебов С.А. Оценка эффективности технических средств для противоэрозионной обработки почвы в Кабардино-Балкарской республике / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 97. – С. 482–494.
7. Бурдюгов В.Г., Зинковский В.Н. Эффективность мелкодисперсного дождевания полевых культур / В кн.: Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Труды ЮЖНИИГ и М. – Новочеркасск, 1980. – С. 79 – 83.
8. Miller P.C.H., Hadfield D.J. A simulation model of the spray drift from hydraulic nozzles / J. agr. Engg Res. – 1989. – Vol. 42. - № 2. – P. 135 – 147.
9. Шوماхов Л.А., Бербеков В.Н., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Ресурсосберегающие

- технологические процессы и технические средства защиты плодовых насаждений от неблагоприятных метеорологических и агробиологических факторов / Вестник Мичуринского государственного аграрного университета.- 2012.- № 3.- С. 178-184.
10. Цымбал А.А., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Губжоков Х.Л., Бекалдиев Р.Р. Совершенствование опрыскивателей для горного садоводства / Механизация и электрификация сельского хозяйства.- 2006.- № 1.- С. 3-5.
 11. Бербекоев В.Н., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А., Быстрая Г.В., Губжоков Х.Л. Интегрированная система и технические средства химической защиты яблони в горных садохландшафтах.- Нальчик, 2005.- 55 с.
 12. Апахев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиапшев А.Г. Анализ факторов, влияющих на технологический процесс орошения склоновых земель / Символ науки.- 2016.- № 2-2.- С. 12-14.
 13. Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Анализ факторов, влияющих на параметры пневмоакустического распылителя жидкости / В сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации // Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович.- 2015.- С. 29-30.
 14. Кушаева Е.А., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Классификация орошаемых земель в зависимости от уклона / Символ науки.- 2015.- № 9-1.- С. 90-92.
 15. Шекихачев Ю.А., Шомахов Л.А., Пазова Т.Х., Балкаров Р.А., Алоев В.З., Шекихачева Л.З., Медовник А.Н., Твердохлебов С.А. Обоснование параметров искусственного дождя / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета.- 2014.- № 99.- С. 650-659.
 16. Шекихачев Ю.А., Шомахов Л.А., Хажметов Л.М., Твердохлебов С.А., Бербекоев В.Н., Афасиев Ю.С. Математическое моделирование траектории движения капли жидкости с поверхности вертикально вращающегося дискового распылителя / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета.- 2011.- № 72.- С. 33-44.
 17. Скобельцын Ю.А., Гумбаров А.Д., Сенчуков Г.А., Чаусов В.М., Космачев П.П., Курносоев М.А., Завадский Д.О. Мелкодисперсное дождевание сельскохозяйственных культур. – Краснодар, КубГАУ, 1999. – 125 с.
 18. Савельев К.И., Гетоев И.М. Орошение и обводнение в Кабардино-Балкарской АССР. – Нальчик: Эльбрус, 1973. – 78 с.
 19. Тугуши Г.Е. Совершенствование теории и техники орошения и методов расчета ее параметров / Автореф. дисс. ...докт. Техн. наук. – М., 1984. – 54 с.
 20. Утков Ю.А. Проблемы и перспективы создания и использования средств механизации трудоемких процессов в садоводстве / Мат. научно-практ. конф. «Технический прогресс в садоводстве» - М.: ВСТИ СП, - М., 1998. – С. 15 – 24.
 21. Шомахов Л.А., Шекихачев Ю.А., Балкаров Р.А. Машины по уходу за почвой в садах на горных склонах / Садоводство и виноградарство.- 1999.- № 1.- С. 7.
 22. Коротких Г.И. Аэрозоли в сельском хозяйстве. – М., 1960. – 107 с.
 23. Кузин М.А. Применение агрегата ДДА-100МА на мелкодисперсном дождевании сельскохозяйственных культур / В кн. «Мелиорация и использование мелиорируемых земель в Нечерноземной зоне РСФСР, -М., 1986. – С. 56 – 59.
 24. Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Интегрированная система защиты плодовых культур в горных садохландшафтах / Научные открытия в эпоху глобализации: Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный

- редактор Сукиасян Асатур Альбертович.- 2015.- С. 27-29.
25. Шомахов Л.А., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А., Богатырева А.Э. Математическая модель траектории движения дождевальной струи на горном склоне с учетом ветра / Труды Кубанского государственного аграрного университета.- 2009.- № 20.- С. 284-287.
26. Лучков П.Г., Пономаренко Г.А., Чурин А.Г. Интенсивное садоводство на горных склонах / Садоводство и виноградарство Молдавии.- 1983.- № 11.- С. 19 -21.
27. Hobson P.A. Spray drift from hydraulic spray nozzles: the use of a computer simulation model to examine factor influencing drift / J. agr. engg Res. - 1993. - Vol.54. - №4. - P. 293-305.
28. Мищенко А.И., Беляев П.С. Система управления туманообразующими установками / Садоводство и виноградарство.- 1989.- № 12. – С. 40 – 41.
29. Османов М.М. Стационарная система мелкодисперсного дождевания / Гидротехника и мелиорация.- 1983.- № 10. – С. 68 – 69.
30. Быков В.Д. Перспективные системы орошения для интенсивных садов Украины / В сб. научн. трудов ВНИИ садоводства, вып. 33. – Киев, 1981. – С. 103 -107.
31. Кожевников В.П. Мелкодисперсное дождевание на склонах / Земледелие.- 1979.- № 8.- С. 57 – 59.
32. Афасижев Ю.С., Бербекоев В.Н., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. / Оптимизация режима работы штангового садового опрыскивателя с дисковыми распылителями / Сельскохозяйственные машины и технологии.- 2013.- № 1.- С. 29-32.
33. Апажев А.К., Шекихачев Ю.А., Фиашев А.Г. Обоснование конструктивно-технологической схемы дождевального аппарата для орошения склоновых земель / Новая наука: современное состояние и пути развития: Международное научное периодическое издание по итогам международной научно-практической конференции (09 апреля 2016 , г. Оренбург). – ч.3. – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016.– С. 3-4.
34. Афасижев Ю.С., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Оптимизация качественных показателей дискового распылителя штангового опрыскивателя / Доклады Адыгской (Черкесской) Международной академии наук.- 2011.- Т. 13.- № 2.- С. 103-104.
35. Губжоков Х.Л., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Ультрамалообъемный опрыскиватель с пневмоакустическими распылителями / В сборнике: Научные открытия в эпоху глобализации // Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович.- 2015.- С. 30-32.
36. Цымбал А.А., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Губжоков Х.Л., Унежев Д.Х. Оптимизация параметров пневмоакустического распылителя жидкости / Тракторы и сельхозмашины. – 2007. – № 11. – С. 29-32.
37. Кушаева Е.А., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. К вопросу совершенствования дождевальных аппаратов для полива склонов / Символ науки. – 2015. – № 9-1. – С. 87-89.

ТЕОРИЯ ИЗМЕРЕНИЙ – МАТЕМАТИЧЕСКАЯ БАЗА МЕТРОЛОГИИ

Купченко Галина Вадимовна
Тетруашвили Елена Викторовна

С измерениями человек всюду сталкивается в повседневной жизни. На каждом шагу встречаются измерения таких величин, как длина, объем, вес, время.

Измерения являются одним из главнейших путей познания природы человеком. Они характеризуют количество в окружающем нас мире, раскрывая человеку действующие в природе закономерности. Все отрасли техники не могли бы существовать без развернутой системы измерений, определяющих как все технологические процессы, контроль и управление ими, так и свойства и качество выпускаемой продукции.

Наиболее углубленно измерения изучает наука метрология. Слово "метрология" состоит из двух греческих слов: «метрон» - мера и «логос» - учение. Дословный перевод слова "метрология" - учение о мерах. В течение долгого времени это направление оставалось в основном описательной наукой о различных мерах и соотношениях между ними.

Как и любая другая дисциплина, метрология опирается на ряд основополагающих постулатов, описывающих ее исходные аксиомы.

Можно отметить, что каждый раз пытаться сформулировать исходные положения теории измерений принципиально трудно. Это связано с тем, что, с одной стороны, постулаты должны представлять собой объективные утверждения, а с другой – целью метрологии являются измерения, т.е. вид деятельности людей, предпринимающей ими для свершения субъективных целей. Следовательно, важно сформулировать справедливые утверждения, которые бы служили началом научной дисциплины, имеющей важнейший субъективный элемент [1].

Первым постулатом метрологии является постулат α : в рамках принятой модели объекта исследования действует определенная измеряемая физическая величина и ее истинное значение. Если будем считать, что деталь представляет собой цилиндр, то у него есть диаметр, который можно измерить. Если же деталь не является цилиндрической, например, ее сечение будет эллипс, то измерять ее диаметр не имеет смысла, ибо измеренное значение не несет полезной информации. И получается, в рамках новой модели диаметр не существует. Измеряемая величина имеется лишь в рамках принятой модели, т.е. важна только до тех пор, пока модель признается адекватной объекту. Так как при различных целях исследований данному объекту могут быть сопоставлены всевозможные модели, то из постулата α вытекает следствие α_1 : для данной физической величины объекта измерения существует множество измеряемых величин.

Из первого постулата метрологии видно, что искомому свойству объекта измерений должен ставиться в соответствие некоторый параметр его модели. Параметры нужной модели в течение времени, необходимого для измерения, должны быть неизменными. В противном

случае измерения не будут проводиться. Этот факт будет описываться постулатом β : истинное значение измеряемой величины постоянно.

Когда постоянный параметр модели определён, можно перейти к измерению соответствующей величины. Для переменной физической величины необходимо определить некий постоянный параметр и измерить его. В общем случае константа вводится с помощью некоторой функции. Данный момент отражается в постулате β_1 : для измерения переменной физической величины необходимо определить ее постоянный параметр – измеряемую величину.

При разработке модели объекта измерения, которая является математической, непременно приходится идеализировать его свойства. Макет никогда не описывает все свойства объекта измерений обширно. Он отражает их с некоторой степенью аппроксимации, которая имеет существенное значение для разрешения данной измерительной задачи. Модель строится на основе заданной информации об объекте, при этом она строится заранее до измерения. Измеряемая величина определяется как параметр взятой модели, а его значение, получаемое в результате точного измерения, принимается в качестве истинного значения данной искомой величины. Эта обязательная идеализация, которая используется при построении модели объекта измерения, обуславливает неизбежное несоответствие между параметром модели и реальным свойством объекта, которое называется пороговым. «Пороговое несоответствие» объясняется постулатом γ : существует несоответствие измеряемой величины исследуемому свойству объекта. Это правило резко ограничивает достижимую точность измерений при принятом определении измеряемой физической величины [2].

Изменения и детализация цели измерения могут приводить к необходимости менять или уточнять форму объекта измерений и переопределять понятие измеряемой величины. Главной причиной повторного определения является то, что пороговое несоответствие заранее принятого определения не даст повысить четкость измерения до нужного уровня. Введенный измеряемый параметр макета в свою очередь может быть измерен лишь с погрешностью, которая максимально равна погрешности, которая обусловлена пороговым несоответствием. Поскольку абсолютно идеальную модель объекта измерения невозможно построить, а значит нельзя исключить пороговое несоответствие между измеряемой физической величиной и параметром модели объекта измерений, который её описывает. Отсюда вытекает важное следствие γ_1 : истинное значение измеряемой величины отыскать невозможно.

Построить модель можно только при наличии априорной информации об объекте измерения. Модель будет идеально выстроена и соответственно точнее и правильнее будет выбран ее параметр, который описывает искомую физическую величину, если будет известно достаточно большое количество информации. Следовательно, чем больше будет априорной информации, тем меньше будет пороговое несоответствие. Данная ситуация описывается следствием γ_2 : достижимая точность измерения определяется априорной информацией об объекте измерения.

Вывод этого следствия такой, что при отсутствии априорной информации измерение принципиально нельзя производить. В то же время максимально возможная предопределенная информация заключается в известной оценке измеряемой величины, точность которой должна быть равна требуемой. Тогда необходимости в измерении нет.

Построению и исследованию этих правил-постулатов посвящено очень большое количество научных исследований и конференций. Но считать, что исследования в этой области прекратились, не имеем права. Ведь рассмотренные постулаты будут и дальше, безусловно, корректироваться и дополняться.

Ещё, к примеру, в метрологии практикуют шкалы наименований физических величин, единиц физических величин (наименования, условные обозначения национальные и международные), наименования средств, видов и вариантов измерений, погрешностей измерений.

В отличие от шкалы наименований, шкала порядка утверждает зафиксированный порядок расположения объектов согласно с уровнем интенсивности измеряемого свойства. Такие шкалы часто используются в спорте при распределении мест команд или спортсменов. Все учащиеся знают балльные оценки знаний на экзаменах, которые также есть фиксированными степенями шкалы порядка. Знаменитым примером использования этой шкалы является выстроенные по росту люди, где каждый последующий ниже всех предыдущих.

Замечено две основные особенности шкалы порядка: незакономерные интервалы между соседними степенями шкалы; инвариантность объектов к используемым оценочным единицам и к добавлению константы.

Мы измеряем рост людей в метрах и сантиметрах или любых других единицах – порядок в группе останется таким же. Также можем построить всех босиком или поставить на одинаковые каблуки-подставки, ещё можно построить группу в мелком бассейне по высоте над уровнем воды – порядок также будет неизменным. По шкале порядка можно сравнить не только объекты, но и сделать выводы об их упорядоченном месторасположении. Можно привести такие примеры использования шкал порядка в метрологии, как шкалы твердости, ранжированные классы точности приборов, разряды эталонных средств измерений, упорядоченные по возрастанию или по убыванию ряды результатов измерений или отклонений от базового значения и т. д. [3].

Список литературы

1. Теория измерений – математическая база метрологии. Погрешности: понятие, классификация, примеры погрешностей. URL: <http://metro-logiya.ru/index.php?action=full&id=714> [1].
2. Теория измерений – математическая база метрологии. URL: <http://metro-logiya.ru/index.php?action=full&id=714> [2].
3. Шкалы и применение их в метрологии:. URL: <http://www.support17.com/component/content/568.html?task=view> [3].

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ВОЗДЕЛЫВАНИЕ САХАРНОЙ СВЕКЛЫ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Пряникова Елена Владимировна

Сахарная свекла – это единственный источник сырья для производства сахара в России. Выращивают свеклу для производства сахара и реже для корма животных. В корнеплодах современных сортов и гибридов сахарной свеклы содержится 16-20% сахара (сахарозы). При переработке корнеплодов на заводах из одного центнера сахарной свеклы получают 12-15 кг сахара, 85 кг жома и 4-6 кг патоки (мелассы).

Сахар – ценный продукт питания, является быстрореализуемым в организме источником энергии. Он используется в пищевой, лекарственной и химической промышленности.

Жом – обессахаренная мякоть корнеплода, имеет большую кормовую ценность для животноводства. В одном центнере свежего жома содержится 8, а сухого – 85 кормовых единиц. Патока (меласса), получаемая при кристаллизации сахара, как остаточный маточный раствор, служит сырьем для производства спирта, глицерина, пищевых дрожжей, молочной и лимонной кислот. Используют патоку при приготовлении комбикормов. Листья свеклы является хорошим кормом для животных. Они содержат до 30% сухих веществ, в том числе 2,5-3,5 белка. В 100кг ботвы содержится 18-20 кормовых единиц.

Выращивают сахарную свеклу в 28 субъектах РФ, около 5000 хозяйств на площади более 1,1 млн. га. Перерабатывают корнеплоды на 93 сахарных заводах. Основные посевы сахарной свеклы размещены в областях и республиках Центрально-Черноземного региона, Северо-Кавказского, Поволжского и Уральского регионов.

В Республике Башкортостан сахарная свекла является основной технической культур. Ежегодно под посевы сахарной свеклы отводится площадь 65-75 тыс. га для заводской переработки.

На территории Республики Башкортостан наиболее благоприятные агроклиматические условия для формирования семян сахарной свеклы складываются в южной лесостепи и северной части предуральской степи (Альшеевский, Белебеевский, Бижбулякский, Благоварский, Буздякский, Давлекановский, Еремеевский, Кугарчинский, Кюргазинский, Мелеузовский, Миякинский, Стерлибашевский, Стерлитамакский, Туймазинский, Федоровский, Чишминский районы). В условиях южной лесостепи Республики Башкортостан (такие районы как Аургазинский, Бакалинский, Гафурийский, Дюртюлинский, Илишевский, Ишимбайский (западная часть), Кармаскалинский, Кушнаренковский, Уфимский, Чекмагушевский, Шаранский) продолжительность периода от посадки до созревания семенников сахарной свеклы в среднем составляет 115 - 119 дней и семена созревают в зависимости от года 20 - 25 августа.

Многие хозяйства Аургазинского, Кармаскалинского, Мелеузовского, Чишминского и Чекмагушевского районов благодаря освоению интенсивности технологии получают 40-45 т/га. На сегодняшний день в Башкортостане работают 3 сахарных завода – это Раевский, Чишминский и Мелеузовский. Еще один – Карламанский, его закрыли на ремонт. Нагрузку на

оставшиеся разделили поровну.

В Башкортостане ежегодная потребность в сахаре составляет 180 тысяч тонн. Потребность в сахаре в республике за счет собственного производства обеспечивается только на 70-75%. В среднем на каждого жителя Башкортостана производится в год 33 кг сахара в корнеплодах.

Свеклосеяние в Башкортостане ведется в зоне рискованного земледелия. Здесь лимитирующим фактором в получении высоких урожаев является влага. Свекловоды на практике убедились в том, что при достаточном запасе влаги в почве и оптимальном выпадении осадков в течение вегетации сахарная свекла может сформировать урожай до 40-50 т/га. Об этом свидетельствуют показатели полевых опытов, когда биологическая урожайность корнеплодов достигала 60 т/га и более. Но таких благоприятных лет бывает очень немного. Опыт показывает, что в среднем из пяти лет три года бывают засушливыми. Поэтому, несмотря на наличие плодородных чернозёмов (выщелоченных, типичных, обыкновенных) с достаточно хорошими физическими свойствами почвы, урожайность корнеплодов сахарной свеклы бывает невысокой. Достигнуть оптимальных параметров по содержанию влаги в почве и эффективному ее использованию растениями можно только в результате тщательного выполнения всех технологических приемов при выращивании культуры. Задача свекловодов заключается в том, чтобы на основе повышения урожайности корнеплодов, внедрения современной интенсивной технологии возделывания обеспечить ежегодное валовое производство корнеплодов не менее 1,5-1,7 млн. тонн, что позволит стабилизировать успешную работу свеклосеющих хозяйств и перерабатывающей промышленности с тем, чтобы обеспечить потребности в сахаре за счет собственного производства.

Список литературы

1. Алимгафаров, Р.Р. Влияние сортовых особенностей на технологические качества корнеплодов сахарной свеклы в условиях южной лесостепи Республики Башкортостан [Текст] / Р.Р. Алимгафаров, Д.Р. Исламгулов // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. – 2011. - № 3. – С. 5-12.
2. Бикметов, И.Р. Технологические качества корнеплодов сахарной свеклы при внесении азотного удобрения в различной дозе [Текст] / И.Р. Бикметов, Д.Р. Исламгулов // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. – 2012. - № 2. – С. 7-11.
3. Исмагилов, Р. Р. Свекловодство [Текст] : уч. пособие / Р.Р. Исмагилов, М.Х. Уразлин, Д.Р. Исламгулов. – Уфа : Издательство БГАУ, 2010. – 160 с.
4. Исмагилов, Р. Р. Справочник свекловода Башкортостана [Текст] : учебное издание / Р.Р. Исмагилов [и др.]; под ред. Р.Р. Исмагилова. – Уфа : Гилем, – 2009. – 216 с.
5. Исламгулов, Д. Р. Продуктивность и качество гибридов сахарной свеклы в условиях Республики Башкортостан [Текст] / Д. Р. Исламгулов, А.М. Мухаметшин, Р.Р. Исмагилов, Р.Р. Алимгафаров // Достижения науки и техники АПК. - 2010. - № 2. - С. 20-22.
6. Исламгулов, Д.Р. Дозы азотных удобрений и технологические качества корнеплодов [Текст] / Д.Р. Исламгулов, Р.Р. Исмагилов, И.Р. Бикметов // Сахарная свекла. – 2013. - № 3. – С. 17-19.
7. Исламгулов, Д. Р. Густота насаждения растений сахарной свеклы и технологические качества корнеплодов [Текст] / Д. Р. Исламгулов, Р. Р. Исмагилов, И. Р. Бикметов //

Сахарная свекла. - 2013. - № 10. - С. 16-19.

8. Исламгулов, Д.Р. Сортовые особенности и технологические качества корнеплодов [Текст] / Д.Р. Исламгулов, Р.Р. Исмагилов, Р.Р. Алимгафаров // Сахарная свекла. – 2012. - № 10. – С. 14-17.
9. Методика расчета и оценки параметров экологической пластичности сельскохозяйственных растений [Текст] / В.А. Зыкин, И.А. Белан, В.С. Юсов, В.Д. Недорезков, Р.Р. Исмагилов, Р.К. Кадиков, Д.Р. Исламгулов ; Башкирский ГАУ, Сибирский НИИ сельского хозяйства. - Уфа : БГАУ, 2005. - 99 с.
10. Методика расчета и оценки параметров экологической пластичности сельскохозяйственных растений [Текст] / В.А. Зыкин, И.А. Белан, В.С. Юсов, Д.Р. Исламгулов ; Башкирский ГАУ, Сибирский НИИ сельского хозяйства. - Уфа : БГАУ, 2011. - 99 с.
11. Энергосберегающая технология возделывания полевых культур [Текст] / Р. Р. Исмагилов, М.Х. Уразлин, Р.Р. Гайфуллин, Д.Р. Исламгулов ; Башкирский ГАУ. - Уфа, 2011. - 248 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ ГИБРИДОВ САХАРНОЙ СВЕКЛЫ

Сабиров Альфир Фархатович

Свекловодство – подотрасль растениеводства, занимающаяся производством корнеплодов сахарной свеклы для получения сахара. Сахарная свекла - это единственный источник сырья для производства сахара в России. В корнеплодах современных сортов и гибридов сахарной свеклы содержится 16-20% сахара (сахарозы). При переработке корнеплодов на заводах из одного центнера сахарной свеклы получают 12-15 кг сахара, 85 кг жома и 4-6 кг патоки (мелассы). Сахар – ценный продукт питания, является быстрореализуемым в организме источником энергии. Он используется в пищевой, лекарственной и химической промышленности.

Неустойчивость урожайности корнеплодов отрицательно влияет на экономику сельскохозяйственных предприятий и состояние сахарной промышленности. В получении высоких урожаев сахарной свеклы одним из основных резервов является возделывание высокопродуктивных сортов и гибридов. В меняющихся природных условиях вегетации приобретает значение в получении устойчивых урожаев высокая продуктивность. Проблема подбора и использования высокопродуктивных сортов особенно актуальна для РБ, где наблюдается значительная изменчивость погодных условий по годам, климата и плодородия почвы на территории. Использование высокопродуктивных сортов, являясь элементом адаптивного ведения растениеводства, позволяет также рационально использовать природные ресурсы, снизить удельные затраты на производство корнеплодов сахарной свеклы. В связи с этим изучение продуктивности новых гибридов сахарной свеклы в условиях Республики Башкортостан является актуальной задачей.

Объектами исследований являлись гибрид сахарной свеклы российской селекции РМС-120; три гибрида компании BETASEED GMBH – БТС 590, БТС 690 и Иллинойс.

Таблица 1. Продуктивность гибридов сахарной свеклы

Гибрид	Урожайность, т/га	Сахаристость, %	Валовый сбор сахара, т/га
РМС-120 (контроль)	31,7	14,9	4,7
БТС-590	44,8	17,6	7,9
БТС-690	35,4	16,7	5,9
Иллинойс	22,9	16,4	3,7

Урожайность – это количество растениеводческой продукции, получаемой с единицы площади. Урожайность для культур открытого грунта рассчитывают в центнерах с гектара (ц/га). Урожайность свеклы меняется в зависимости от года и места выращивания. На нее сильно влияют такие технологические факторы, как густота стояния растений, применение удобрений, защита растений, сроки посева и уборки.

За годы исследований урожайность варьировала от 22,1 т/га до 45,7 т/га. Максимальная урожайность была в 2015 году у гибрида БТС-590 (45,7 т/га). Наименьшая урожайность была в 2014 году у гибрида Иллинойс (22,1 т/га). Среди зарубежных гибридов были, как превышающие, так и уступающие гибриды по урожайности российскому гибриду РМС -120.

Сахаристость – не единственный, но главный качественный показатель, по которому можно судить о потребительской стоимости сахарной свеклы как сырья для сахарной промышленности. Под сахаристостью понимают содержание сахара, выраженное в процентах от сырого веса корня. Чем выше сахаристость, тем выше обычно выход сахара с единицы сырья и с гектара посева.

Наибольшая прибавка по сахаристости в годы исследований была у гибрида БТС-590, в среднем за 2014-2015 года она составила 2,8%. Наименьшая - у гибрида Иллинойс и в среднем за два года составила 1,6%. Изученные гибриды различались между собой содержанием сахара в корнеплодах. Зарубежные гибриды превышали по сахаристости российский гибрид РМС -120.

Валовый сбор сахара – это конечный продукт, от которого зависит прибыльность производства сахара. После того как мы определили сахаристость и урожайность гибридов, мы определяем выход конечного продукта, то есть валовый сбор сахара.

В среднем за 2 года полевого опыта наибольший валовый сбор сахара показал гибрид БТС-590 (7,9 т/га), меньше валовый сбор сахара был у гибрида БТС-690 (5,8 т/га). Наименьший валовый сбор сахара показал гибрид Иллинойс (3,7 т/га). Контрольный гибрид РМС-120 не уступал зарубежному гибриду Иллинойс, его валовый сбор составил 4,7 т/га.

Таким образом, исследования гибридов сахарной свеклы в полевых опытах показали, что лучшим по продуктивности является гибрид БТС-590 фирмы BETASEED GMBH, показавший наибольший валовый сбор сахара (7,9 т/га) за счет высокой урожайности и сахаристости гибрида.

Список литературы

1. Алимгафаров, Р.Р. Влияние сортовых особенностей на технологические качества корнеплодов сахарной свеклы в условиях южной лесостепи Республики Башкортостан [Текст] / Р.Р. Алимгафаров, Д.Р. Исламгулов // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. – 2011. - № 3. – С. 5-12.
2. Бикметов, И.Р. Технологические качества корнеплодов сахарной свеклы при внесении азотного удобрения в различной дозе [Текст] / И.Р. Бикметов, Д.Р. Исламгулов // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. – 2012. - № 2. – С. 7-11.
3. Исмаилов, Р. Р. Свекловодство [Текст] : уч. пособие / Р.Р. Исмаилов, М.Х. Уразлин, Д.Р. Исламгулов. – Уфа : Издательство БГАУ, 2010. – 160 с.
4. Исмаилов, Р. Р. Справочник свекловода Башкортостана [Текст] : учебное издание / Р.Р. Исмаилов [и др.]; под ред. Р.Р. Исмаилова. – Уфа : Гилем, – 2009. – 216 с.
5. Исламгулов, Д. Р. Продуктивность и качество гибридов сахарной свеклы в условиях Республики Башкортостан [Текст] / Д. Р. Исламгулов, А.М. Мухаметшин, Р.Р. Исмаилов, Р.Р. Алимгафаров // Достижения науки и техники АПК. - 2010. - № 2. - С. 20-22.

6. Исламгулов, Д.Р. Дозы азотных удобрений и технологические качества корнеплодов [Текст] / Д.Р. Исламгулов, Р.Р. Исмагилов, И.Р. Бикметов // Сахарная свекла. – 2013. - № 3. – С. 17-19.
7. Исламгулов, Д. Р. Густота насаждения растений сахарной свеклы и технологические качества корнеплодов [Текст] / Д. Р. Исламгулов, Р. Р. Исмагилов, И. Р. Бикметов // Сахарная свекла. - 2013. - № 10. - С. 16-19.
8. Исламгулов, Д.Р. Сортовые особенности и технологические качества корнеплодов [Текст] / Д.Р. Исламгулов, Р.Р. Исмагилов, Р.Р. Алимгафаров // Сахарная свекла. – 2012. - № 10. – С. 14-17.
9. Методика расчета и оценки параметров экологической пластичности сельскохозяйственных растений [Текст] / В.А. Зыкин, И.А. Белан, В.С. Юсов, В.Д. Недорезков, Р.Р. Исмагилов, Р.К. Кадиков, Д.Р. Исламгулов ; Башкирский ГАУ, Сибирский НИИ сельского хозяйства. - Уфа : БГАУ, 2005. - 99 с.
10. Методика расчета и оценки параметров экологической пластичности сельскохозяйственных растений [Текст] / В.А. Зыкин, И.А. Белан, В.С. Юсов, Д.Р. Исламгулов ; Башкирский ГАУ, Сибирский НИИ сельского хозяйства. - Уфа : БГАУ, 2011. - 99 с.
11. Энергосберегающая технология возделывания полевых культур [Текст] / Р. Р. Исмагилов, М.Х. Уразлин, Р.Р. Гайфуллин, Д.Р. Исламгулов ; Башкирский ГАУ. - Уфа, 2011. - 248 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АГРОПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО РЫНКА

Слуцкая Ксения Юрьевна

В настоящее время регулирование агропродовольственного рынка является фундаментальным элементом государственной экономической политики России. Многолетняя дискуссия о целесообразности поддержки агропромышленной сферы утратила смысл после внедрения национального проекта «Развитие АПК», четко систематизирующего механизм поэтапного государственного регулирования агропродовольственного комплекса. Спустя несколько лет приоритетный проект трансформировался в четырехлетнюю государственную программу развития сельского хозяйства, которая получила свое логическое продолжение – государственную программу «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы».

В данном, актуальном на сегодняшний день, документе вновь подчеркивается целесообразность государственного вмешательства в механизм агропродовольственного рынка с целью усиления конкурентоспособности отечественной агропродукции и повышения доходности российских сельхозпроизводителей. Тем самым на государственном уровне утвердилась позиция необходимости государственного вмешательства в сельскохозяйственное производство, так как рыночная система в полной мере не способна решать все проблемы социально-экономического развития. [3]

Приоритетными направлениями государственного регулирования агропродовольственного рынка, в соответствии с программой, являются: увеличение доли российской агропродукции на внутреннем рынке, балансировка сезонных колебаний цен на сельхозпродукцию, а также формирование условий для повышения объемов экспорта и развития товаропроводящей инфраструктуры на отечественном рынке.[1]

Вопросы государственного регулирования агропродовольственного рынка активно изучались отечественными учеными: А.Н. Алексеевым, Г.В. Беспяхотным, А.Ю. Грёнлунд, Ю.А. Романовой, А.Ф. Серковым, А.А. Шутьковым и др. Однако, несмотря на многочисленные труды по данному вопросу, недостаточно проработанными остаются ряд аспектов функционирования агропродовольственного рынка в современных условиях хозяйствования, в частности в условиях действия европейского продовольственного эмбарго и вынужденных ответных санкций со стороны РФ.

Целесообразно выделить ряд экономических особенностей, отличающих агропродовольственный рынок от других рынков:

Высокие отраслевые риски

Аграрному сектору характерны повышенные риски, обусловленные, прежде всего высокой нестабильностью рыночного кластера, связанные с природными факторами, а также

несбалансированным поступлением в течение года продукции на рынок.[10] Это формирует скачки рыночных цен, цены увеличиваются также и за счет дополнительных издержек на заготовку продукции и её последующее хранение.

Непрерывность спроса

Покупательский спрос относительно равномерно распределен в течение года, из-за того, что основную часть продукции нельзя отложить на длительный срок. Объем рынка формируется не только количеством населения, но и его потребностями в продовольствии.[7] Лишь после удовлетворения потребностей населения продуктами питания в плане количества производители уделяют внимание повышению качества сельскохозяйственной продукции.

Ограниченные возможности контроля масштабов предложения

Аграрный сектор подвержен воздействию естественных факторов природы, в силу чего производители сельхозпродукции имеют ограничения в контроле масштабов собственного производства.[5] В связи с этим одной из приоритетных задач государства является создание продовольственных резервов, основанное на результатах мониторинга и прогнозирования объемов производства и потребления сельхозпродукции.

Существенные региональные различия

На агропродовольственный рынок большое воздействие оказывают региональные различия, формирующие не только ассортимент производимой сельхозпродукции, но и объем транспортных издержек, а также уровень производственных расходов и рыночных цен. Локализация некоторых производителей сельхозпродукции отдаленных от центров потребления, пунктов переработки и хранения продукции не позволяет им сформировать механизм сбыта на выгодных, или зачастую даже экономически целесообразных, условиях. Отрицательное влияние здесь оказывает и несовершенство транспортной инфраструктуры агропродовольственного рынка во многих регионах. [8]

Полагаем, что факт негативного воздействия рассмотренных выше особенностей доказывает необходимость государственного регулирования агропродовольственного рынка, которое способно позволить исключить или смягчить пагубные рыночные тенденции.

Государственное регулирование агропродовольственного рынка, прежде всего, должно формировать предупреждающие механизмы потенциального возникновения факторов, негативно воздействующих на рыночные механизмы, а также способствовать снижению уровня их негативных последствий, формированию связей между участниками рынка посредством формирования необходимых условий для их сбалансированного развития, в том числе через повышение инвестиционной активности.[15] При этом уровень государственного вмешательства в АПК должен постоянно регулироваться и зависеть от конкретных экономических и территориальных условий.[4] Существенная территориальная дифференциация и наличие большого числа регионов с экстремальными условиями хозяйствования требует разработки индивидуальных программ регулирования продовольственного рынка на мезоуровне. Причем, научно-методический аппарат для данной практической деятельности в современной науке представлен достаточно обширно, так ряд

работ А.Н. Алексеева посвящены организационным и экономическим особенностям развития агропродовольственного рынка регионов, относимых к территориям Крайнего Севера. [6, 11]

Исследование показывает, что государственное регулирование агропродовольственного рынка обуславливает необходимость систематизации мер по развитию конкурентной среды и инфраструктуры. [12] Известно, что Россия имеет колоссальный агропроизводственный потенциал. Однако, имея явно недостаточный уровень поддержки со стороны государства, отечественный АПК продолжает «буксовать». Это становится следствием высокой степени износа основных фондов, массового использования устаревших технологий, недостаточного финансирования сельскохозяйственной науки, инфраструктурных проблем.[13]

Полагаем, что для решения данных проблем, со стороны государства необходимо стимулировать производителей сельхозпродукции снижением налоговых ставок, осуществлять развитие инфраструктуры агропродовольственного рынка, а также повышать уровень кадрового потенциала работников села, прежде всего, посредством эффективного привлечения и обучения молодого поколения, повышения престижности сельских профессий.[9]

Система государственного регулирования агропродовольственного рынка должна быть емкой, гибкой, последовательной, соответствовать целям и задачам социально-экономического развития государства. Рост благополучия страны напрямую зависит от эффективности аграрной политики, ее приспособляемости к меняющимся условиям, возможности реально повысить продовольственную безопасность государства.

Список литературы

1. Государственная программа «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы»
2. Аверин А.В. Стандартизация и регламентация государственных услуг: российский и зарубежный опыт// Экономика и предпринимательство. 2015. № 10-1 (63-1). С. 721-727.
3. Алексеев А.Н. Государственная поддержка агропромышленного комплекса северных регионов// Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда. 2008. Т. 3. С. 29-32.
4. Алексеев А.Н. Организационный механизм управления агропродовольственным рынком районов Крайнего Севера // Перспективы науки. 2010. № 11. С. 101-104.
5. Алексеев А.Н. Повышение конкурентной устойчивости агропродовольственной сферы северных регионов России// Транспортное дело России. 2011. № 6. С. 122-124.
6. Алексеев А.Н. Продовольственное обеспечение северных регионов: проблемы и перспективы// Интеграл. 2007. № 6. С. 96-97.
7. Алексеев А.Н. Теоретические основы развития агропродовольственного рынка районов Крайнего Севера. – М.: РУДН, 2010. – 158 с.
8. Алексеев А. Н. Транспортная инфраструктура агропромышленного комплекса районов Крайнего Севера // Транспортное дело России. 2010. № 3. С. 117-118.
9. Алексеев А.Н. Управление кадровым потенциалом агропродовольственного сектора районов Крайнего Севера// Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2011. № 1. С. 21-23.
10. Алексеев А.Н. Факторы, влияющие на развитие агропродовольственного рынка районов Крайнего Севера // Перспективы науки. 2011. № 17. С. 115-117.

11. Алексеев А.Н. Формирование экономического механизма продовольственного обеспечения населения Северо-Восточного региона России/ дис. на соискание ученой степени кандидата экономических наук. - Москва, 2006
12. Алексеев А.Н., Грёнлунд А.Ю. Экономические особенности локального агропродовольственного рынка Северо-Восточного региона// Микроэкономика. 2013. № 1. С. 96-99.
13. Алексеев А.Н., Филатов В.В. Социально-экономическая сущность агропродовольственного рынка// В мире научных открытий. 2011. Т. 15. № 3. С. 287-291.
14. Нечаев В.И., Хатуов Д.Х. Совершенствование системы государственного регулирования региональной агроэкономики. - Краснодар, 2011.
15. Хатуов Д. Х. Развитие системы государственного регулирования аграрной экономики. – Краснодар, 2013.

ОСОБЕННОСТИ ТОРГОВЛИ КРИПТОВАЛЮТАМИ НА БИРЖЕ BTC-E

Перова Дарья Сергеевна

Биржа BTC-E представляет собой интернет-площадку для торговли и покупки криптовалют, где можно встретить, и профессиональный трейдеров, имеющих опыт работы с валютами нового поколения, и случайные игроки, которые попадают на биржу чаще всего случайно, заинтересовавшись игрой на бирже. Количество таких бирж постоянно увеличивается, сейчас оно исчисляется десятками. Игрок на бирже BTC-E имеет возможность пополнять свой счет, продавать и покупать криптовалюты по определенной цене.

Ведущее место в пятерке крупных бирж по объему торгов занимает биржа BTC-E, зарегистрированная в середине 2011 года. Суточный оборот биржи около 10 000 биткоинов, на сегодняшний день биржа BTC-E самая популярная среди всех существующих русскоязычных. BTC-E работает на 13 языках во всем мире. Торги на бирже ведутся в режиме реального времени, доступны фиатные валюты и криптовалюты, есть возможность торговли через терминал MT4.

На бирже BTC-E для покупки и продажи доступно несколько видов криптовалют:

- биткоины (bitcoin);
- **неймкоины** (namecoin);
- лайткоины (litecoin);
- **новакоины** (novacoin);
- **пиркоин** (prc).

Самым популярным видом криптовалют, используемых пользователями на бирже, является биткоин. Динамика стоимости биткоин представлена в рублях, долларах, евро и остальных криптовалютах. Неймкоины, лайткоины, новакоины и пиркоины котируются на бирже лишь к курсу рубля, евро, доллару.

При регистрации на BTC-E бирже не требуется верификации пользователя, необходима лишь электронная почта. На бирже проводятся торги к евро, доллару и российскому рублю. Стоит иметь в виду, при работе на бирже, что ввод криптовалюты комиссией облагаться не будет, а вывод будет сопровождаться уплатой комиссии, также по каждой валюте существуют ограничение на сумму вывода. Существует различные варианты пополнения баланса и вывода средств пользователя на бирже, но выгоднее делать это через BTC-E– код, т.к. при этом комиссия 0%. Для контакта с администрацией биржи существует система тикетов, также по простым вопросам пользователи имеют возможность обращаться к администрации биржи по внутреннему чату. На практике биржи были неоднократные случаи хакерских атак, однако украденные биткоинты биржа вернула пользователям.

Суть заработка на бирже BTC-E состоит в том, что пользователь имеет возможность покупать и продавать цифровые валюты в режиме реального времени, после чего переводить их в

доллары и евро, получая прибыль за счет разницы курсов валют в разные моменты времени. Этот же принцип работает на известных фондовых биржах.

Для размещения криптовалюты на своем счету в BTC-E необходимо в первую очередь иметь реальные, а не цифровые денежные средства в рублях, долларах или евро, либо иметь положительный баланс электронных денежных средств в таких системах, как OkPay, Payeer, QIWI. Также существует возможность обмена долларов Perfect Money на Bitcoin.

В автоматическом режиме на бирже происходит регистрация ордера пользователя на обмен и обеспечивается соблюдение эквивалентности обмена, установленного пользователями. На основе ордеров, подаваемых пользователями, происходят все операции на бирже. Сам процесс оформления ордера является актом управления биржей, который происходит при соблюдении условий, указанных в ордере. Зарегистрированным пользователям доступны права на снятие ордера и замены его параметров, если этому нет противоречащих условий. Отсюда, ордер – это принятое сервисом биржи управленческое распоряжение пользователя; ордеру присущи следующие реквизиты: объем самого ордера (может быть только лимитным) и обеспеченности вноса, направленность ордера.

Пользователь самостоятельно принимает решение при просмотре очереди ордеров о приемлемости сроков исполнения операций и условий обмена. Для исполнения выбранной операции пользователю необходимо зарегистрировать встречный ордер, руководствуясь интерфейсом сервиса биржи. В этот момент пользователь самостоятельно решает важность операций, их последовательность, и несет ответственность за свои денежные средства. Биржа функционирует, руководствуясь принципами полного депонирования полного объема титульных знаков, предназначенных к вносу и обмену. Операция завершается при согласии всех сторон сделки, при этом биржа возвращает в автоматическом порядке обеспечительные взносы пользователей, которые принимали участие в операции.

Возможен процесс блокировки пользователей. Пользователь биржи может быть заблокирован решением администрации биржи, при этом администрация в праве не объяснять причины блокировки, но обязана выплатить средства, имеющиеся на счету пользователя, отметим, что все средства, незаконно полученные пользователем (путем кражи, взлома) не выплачиваются. В случае использования аккаунта для передачи денежных средств третьим лицам, аккаунт пользователя блокируется. Также возможна временная заморозка пользователя на срок от суток до 30 рабочих дней для проверки, для новых пользователей биржи на 3 рабочих дня устанавливается блокировка на вывод средств.

Аккаунты пользователей биржи защищает временная заморозка при смене почты на 14 дней, при смене пароля - на 2 суток, при изменении e-mail и аккаунта – на 3 суток. Если аккаунт пользователя неактивен в течение 2 лет, то аккаунт также блокируется, при необходимости его можно разблокировать, обратившись в службу поддержки пользователей.

Отличительные особенности BTC-E биржи:

1. BTC-E биржа работает круглосуточно.
2. Биржа работает с ограниченным списком форков. Форки – цифровые деньги, производные от основного биткойна. Многие форки можно обменять лишь на

определенных биржах.

3. Для работы с биржей есть API. Работа напрямую с серверами (минуя клиентские интерфейсы) позволяет оперативно получать данные о торгах и состоянии счета, быстро обрабатывать данные и генерировать приказы на покупку или продажу, затем отслеживать их исполнение. При такой схеме работы биржи скорость торговли зависит только от скорости самого робота и каналов связи.
4. Передача средств на бирже с помощью внутренних кодов без взимания комиссии, что позволяет избежать лишних расходов.
5. Возможность работы через ПАММ счета. Эта особенность расширяет возможности пользователей на бирже.
6. Двухшаговая аутентификация на бирже. Позволяет обеспечить дополнительную защиту данных пользователя. Эта система основывается на том, что, если даже пароль узнает мошенник, для входа в аккаунт необходимо ввести специальный код.

С 22 января 2016 года вступил в силу запрет № 2-10750/15, который свидетельствует о том, что биржа находится в "черном списке" Роскомнадзора. Заблокированы два адреса биржи для пользователей из России: <http://btc-e.com> и <https://btc-e.com>, однако, с 23 января, сайт доступен по адресу btc-e.nz. Вопрос о том, что же делать с рынком цифровых валют в России, открыт, обсуждается в высших органах государственной власти. Обсуждаются разные перспективы дальнейшего развития рынка развития цифровых валют от тюремного срока за выпуск и оборот криптовалют на 4 года до разумной регуляции и контроля рынка со стороны государства.

Таким образом, несмотря на противодействие регулятора BTC-E биржа представляет собой новый вид электронной коммерции, который набирает все большие обороты, проникая на российский рынок. В Российской Федерации сегодня отсутствует четкое законодательство по поводу оборота криптовалют, что позволяет успешно привлекать их для организации бизнеса. Говоря о будущем развития криптовалют, следует отметить, что их внедрение в России будет регулироваться вновь появляющимся законодательством, с одной стороны, ограничивая оборот цифровых валют, а с другой, замедляя процесс повышения ликвидности. Будущее цифровых валют при интеграции их в российскую экономику обуславливается процессом перехода из области предпринимательской деятельности, находящейся на грани закона в категорию более ценных высоколиквидных инструментов финансового регулирования.

Список литературы

1. Калужский М.Л. Электронная коммерция: маркетинговые сети и инфраструктура рынка. – М.: Экономика, 2014. – 328 с.
2. Урлапов П.С. Криптовалюта в экономике Российской Федерации: положительные и отрицательные стороны. [Электронный ресурс]. – Режим доступа - http://mpa.ub.uni-muenchen.de/60838/1/MPRA_paper_60838.pdf.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Сабитова Гульназ Раилевна

Муниципальная услуга - деятельность, предоставляемая органом местного самоуправления, по реализации функций органа местного самоуправления, которая осуществляется по запросам заявителей в пределах полномочий органа, предоставляющего муниципальные услуги, по решению вопросов местного значения, установленных в соответствии с Федеральным законом от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и уставами муниципальных образований [1].

Муниципальная деятельность реализуется через систему муниципальных услуг, предоставление которых обеспечивает те или иные составляющие качества жизни. Управление оказанием муниципальных услуг является важнейшей составной частью муниципального управления, поэтому вопрос о муниципальных услугах является ключевым для понимания всех социально-экономических процессов, происходящих на местном уровне.

Муниципальная услуга является базовым элементом, клеткой муниципальной деятельности, основой экономических и социальных отношений между людьми на территории муниципального образования[2].

Предоставление муниципальных услуг является важнейшей составной частью муниципального управления, поэтому вопрос о муниципальных услугах является ключевым для понимания всех социально-экономических процессов, происходящих на местном уровне. К основным целям муниципальной деятельности относятся улучшение условий жизни граждан, создание благоприятной среды жизнедеятельности населения муниципального образования. Важную роль в их достижении играет деятельность органов местного самоуправления по удовлетворению основных жизненных потребностей граждан, что предполагает развитие местной инфраструктуры, организацию обслуживания населения [4].

Методологические подходы к исследованию проблем развития муниципальных образований были заложены в трудах Велихова Л.А., Загряцкого М.Д., Гензеля П.П., Озерова И.Х., Твердохлебова В.Н. Значительный научный вклад в разработку проблем формирования хозяйственных основ местного самоуправления внесли такие авторы как Авдеева Т.Т., Бабун Р.В., Воронин А.Г., Жилкин С.Ф., Зотов В.Б., Лексин В.Н., Михеева Н.Н., Рой О.М., Филиппов Ю.В., Швецов А.Н., Широков А.Н., Юркова С.Н. и др.

Несмотря на существенный вклад этих ученых в развитие теории сферы образования и муниципальной экономики, вопросам организации предоставления муниципальных услуг в целом и финансируемыми бюджетом учреждениями различных форм собственности в частности, в научных публикациях уделяется недостаточное внимание, что обуславливает

необходимость проведения теоретико-методических исследований в этом направлении.

По мнению Кирсанова С.А., под муниципальной услугой следует понимать услуги, обязанность по обеспечению предоставления которых возложена на муниципальное образование в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также уставом муниципального образования в связи с решением вопросов местного значения.

Муниципальные услуги в таком понимании могут являться результатом деятельности как органов местного самоуправления, так и хозяйствующих субъектов независимо от формы собственности.

Услуга обладает полезностью для того, кто ее не производит. Услуга – это продукт труда, обладающий специфическими свойствами: неосязаемостью, неотделимостью от своего источника (невозможно отделить процесс обучения от преподавателя и ученика, а процесс предоставления информации от того, кто ее предоставляет)[6].

Услуга не сохраняется отдельно от процесса ее предоставления, не может быть законсервирована как товар, хранящийся на складе. Услуга направлена на вещь или на человека. Она существует только в процессе ее производства. Производство и потребление услуг позволяет изменить полезность вещи или характер человеческой жизнедеятельности.

Муниципальные образовательные учреждения (МОУ) находятся сегодня, как и все общество, в состоянии глубокого кризиса. Его коренная причина в том, что десятилетиями образовательные учреждения были привязаны к государству, к господствующей системе. Конечно, особенно в последние годы, уже остро давали о себе знать такие проблемы, как отставание в образовательных планах, «перекосы» в подготовке специалистов определенного профиля. Все более обострялись социальные проблемы работников образовательных учреждений. Другими словами, запас прочности на данный период был крайне незначительным. Поэтому трудности, которые в период реформ неизбежны, оказались для системы образования России особенно болезненными. Они привели к заметным потерям [5].

Реформы в России придают сфере образования новое значение. Сейчас, в современный период, нужно максимально сохранить все то ценное, что есть у нас, все жизнеспособное в новых условиях.

В современных условиях образовательные учреждения хотя и медленно, но становятся другими. МОУ начали переход на гибкие системы обучения. Это тоже влияние реформ, важнейшее условие для подготовки современного человека. МОУ не могут жить в современных условиях без поддержки со стороны государства.

Сегодня из государственного бюджета удовлетворяются потребности муниципальных образовательных учреждений в финансировании только на 60-70 процентов. Этих средств едва хватает на поддержание минимального уровня жизни воспитателей и учащихся, ими лишь частично покрывается обеспечение текущей деятельности МОУ. У образовательных учреждений нет денег на покупку учебно-методической литературы, новое строительство, закупку нового оборудования [3].

Таким образом, в настоящее время коллективы образовательных учреждений самостоятельны в

выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определённых законами РФ. В связи с чем, актуальным является вопрос контроля и управления качеством услуг, предоставляемыми учреждениями образовательной деятельности, соответствия её предъявляемым требованиям государственного образовательного стандарта в сфере образования.

Список литературы

1. Закон Российской Федерации от 6.10.2003 г. №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»;
2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ Зиатдинова Ф.Н. учебное пособие по предмету "Родной язык", "Иностранные языки" / Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное агентство по образованию; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. Уфа, 2010
3. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ: ОБОСНОВАНИЕ НОВОГО ПОНИМАНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ Ханнанов Р.А. Право и политика. 2011. № 6. С. 918-933.
4. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА Зиатдинова Ф.Н., Мухамадеев И.Г. учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО Башкирский государственный аграрный университет. Уфа, 2013
5. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ Фархутдинова Л.Н., Ханнанова Т.Р. Вестник Башкирского государственного аграрного университета. 2013. № 4 (28). С. 141-144.
6. ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ Загидуллина Л.В., Габидуллина Е.В., Газизуллина А.М., Ханнанова Т.Р. Экономика и социум. 2014. № 4-2 (13). С. 1352-1353.
7. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ Зиатдинова Ф.Н. В сборнике: Формирование этнокультурной и межконфессиональной толерантности в поликультурном образовательном пространстве Материалы Международной научно-практической internet-конференции для преподавателей, научных работников и молодых ученых, докторантов, аспирантов. Министерство сельского хозяйства РФ, Министерство сельского хозяйства РБ, Башкирский государственный аграрный университет, РКГИ "Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова" (Республика Казахстан). 2012. С. 22-31.
8. МУНИЦИПАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ - ПРОБЛЕМЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ Ханнанова Т.Р., Мустанов Т.У. Экономика и социум. 2014. № 4-5 (13). С. 131-133.
9. ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА Зиатдинова Ф.Н., Хакимов Э.Р. Искусство и образование. 2008. № 10. С. 24-29.
10. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ Зиатдинова Ф.Н., Давлетгаряева Р.Г.
11. Вестник Башкирского государственного аграрного университета. 2013. № 2 (26). С. 130-132.
12. <http://zam.resobr.ru/archive/year/articles/1029/> Справочник заместителя директора школы
13. <http://ru.wikipedia.org> Свободная энциклопедия Википедия

ПОЛУЧЕНИЕ ПОДАРКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ГРАЖДАНСКИМИ СЛУЖАЩИМИ

Бычкова Наталья Александровна
Морозов Александр Александрович
Мотрюк Марина Владимировна

Актуальность проблемы коррупции неоспорима, особенно в рамках нашей страны. Согласно исследованиям Transparency International, Россия находится на 119 месте по уровню коррупции в стране [1]. Ниже с ней тесно «дружат» такие государства, как Сьерра-Леоне (Западная Африка) — 119 место, республика Гамбия (Западная Африка) — 123 место и республика Гватемала (Центральная Америка) — 123 место. Не лучшая перспектива для потенциальной сверхдержавы, к статусу которой стремится Россия. И данная реальность складывается практически исключительно из-за необходимости контактирования граждан этой великой страны с её органами власти. Так уж повелось, что первые хотят получить какую-либо услугу быстрее всех, при чём, в большинстве случаев, попросту вовремя, а последние с радостью готовы эту услугу предоставить — за отдельную плату.

Известно, что взятки могут принимать форму подарков или вознаграждений — к примеру, ужин в ресторане, билет на футбольный матч, дорогие часы и т.п. Подарок становится взяткой в том случае, если его получение государственным служащим предполагает выполнение определенных действий, связанных с его служебным полномочием. Существуют некоторые ограничения и запреты, которые тесно связаны с получением подарков государственными служащими, и в целом, с получением любых материальных выгод, являющиеся одними из главных антикоррупционных мер безопасности. Не трудно догадаться, что именно принятие подарков, в том числе и небольшой цены, имеет возможность стать главным шагом к коррупции. Дарение, нацеленное на поддержание контактов и улучшение совместной работы, подготавливает основу для следующих коррупционных взаимоотношений и, безусловно, может вылиться в большое пятно на репутации должностного лица. Пункт 6 статьи 17 ФЗ №79 запрещает получать какие-либо вознаграждения государственным служащим в связи с исполнением ими должностных обязанностей, причем под вознаграждением понимаются не только подарки, но и деньги, услуги, ссуды, оплата отдыха, различных развлечений и т.п. И День Рождения или какое-либо знаменательное событие здесь роли не играет.

Увы, недостаток отчетливо написанного дисциплинарного наказания за нарушения запрета на получение государственным служащим возмездий (в случае отсутствия признаков уголовного действия) никак не содействует соблюдению рассматриваемого антикоррупционного правила. Безусловно, в российском законодательстве есть пробелы. Один из них совершенно не воспрепятствует получать подарки родственникам или близким друзьям государственного служащего.

Но не всё так плохо, как казалось. Статья 575 ГК РФ чётко указывает на то, что дарить подарки государственным служащим можно, но их стоимость не должна быть выше 3000 рублей [2].

Процесс получения подарка довольно прост. Государственный служащий, либо лицо, замещающее государственную должность, после получения подарка заполняет уведомление о получении подарка (см. рис. 1), далее направляет его в комиссию по поступлению и выбытию активов государственного органа или соответствующий коллегиальный орган фонда. После чего подарок оценивается, и в зависимости от его стоимости предпринимаются дальнейшие действия: если подарок дороже 3 тысяч рублей, то его, либо реализуют и все вырученные средства идут в доход соответствующего бюджета, либо его выкупает сам государственный служащий, либо, если стоимость подарка меньше 3 тысяч рублей, его возвращают государственному служащему по акту приёма-передачи.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к Типовому положению о сообщении отдельными категориями лиц о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдаче и оценке подарка, реализации (выкупе) и зачислении средств, вырученных от его реализации

Уведомление о получении подарка

(наименование уполномоченного

структурного подразделения

государственного (муниципального) органа, фонда

или иной организации (уполномоченной организации)

от _____

(ф.и.о., занимаемая должность)

Уведомление о получении подарка от " ____ " _____ 20__ г.

Извещаю о получении _____

(дата получения)

подарка(ов) на _____

(наименование протокольного мероприятия, служебной командировки, другого официального мероприятия, место и дата проведения)

Наименование подарка	Характеристика подарка, его описание	Количество предметов	Стоимость в рублях*
1.			
2.			
3.			
Итого			

Приложение: _____ на _____ листах.

(наименование документа)

Лицо, представившее уведомление

_____ " ____ " _____ 20__ г.

(подпись) (расшифровка подписи)

Лицо, принявшее уведомление

_____ " ____ " _____ 20__ г.

(подпись) (расшифровка подписи)

Регистрационный номер в журнале регистрации уведомлений

" ____ " _____ 20__ г.

* Заполняется при наличии документов, подтверждающих стоимость подарка.

Рисунок 1 – Образец уведомления о получении подарка

В начале 2015 года Минтруд РФ предоставил отчет о получении подарков государственными служащими и лицами, замещающими государственные должности, в период с 18 января по 22 декабря 2014 года. Согласно имеющимся данным, из 89 федеральных органов власти 37 органов уведомили о зарегистрированных случаях получения подарков. Их общее количество

составило 568. Из них 400 заявлений были составлены государственными служащими, а остальные 168 — лицами, замещающими государственные должности РФ (см. рис.2), 537 подарков было сдано государственными служащими, а 205 — лицами, замещающими государственные должности РФ (см. рис. 3).

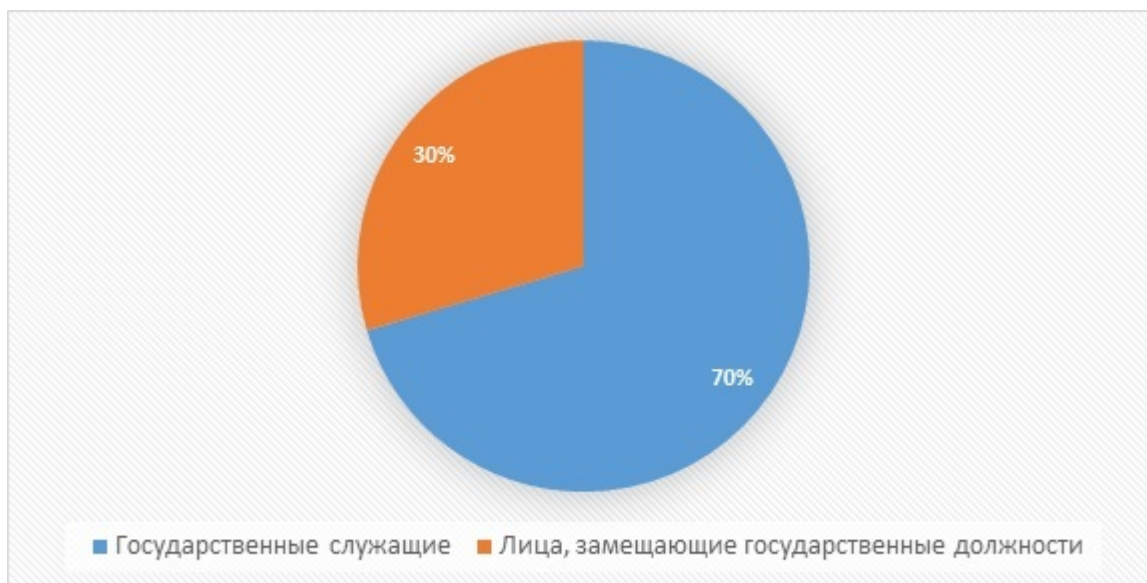


Рисунок 2 – Доля заявлений о получении подарков в 2014 г.

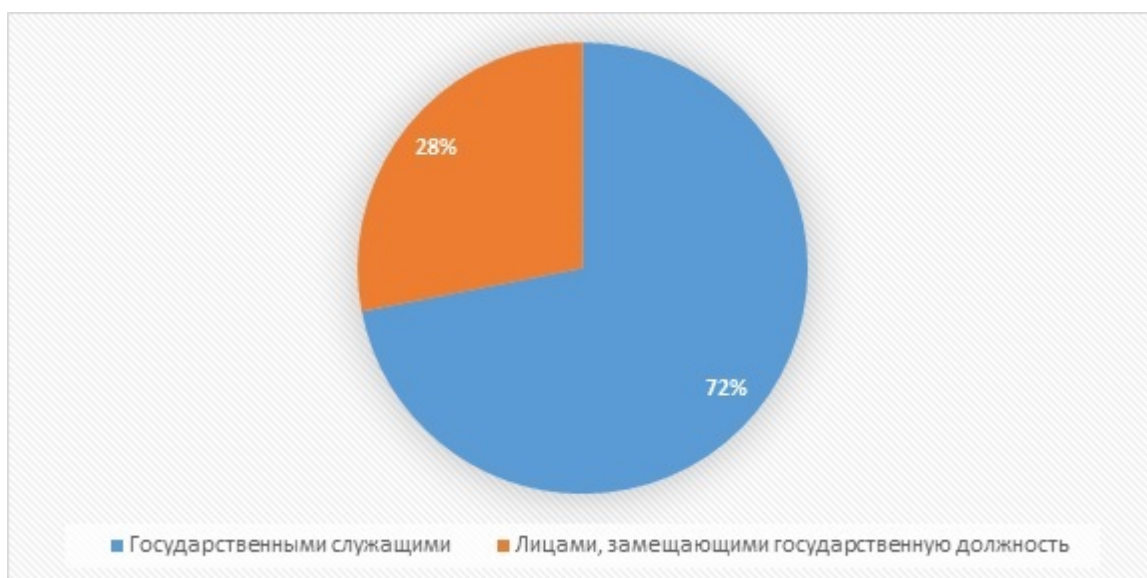


Рисунок 3 – Доля сданных подарков государственными служащими и лицами, замещающими государственные должности в 2014 г.

Борьба с коррупцией, в том числе и с получением подарков в связи с исполнением служебных полномочий государственными служащими, прежде всего, должна выражаться в нежелании как тех, кто даёт взятки, так и тех, кто их получает вступать в различные коррупционные отношения. Также, необходимо перенимать положительный опыт по борьбе с коррупцией у зарубежных стран.

Список литературы

1. Рейтинг стран мира по уровню восприятия коррупции // Центр Гуманитарных Технологий URL: <http://gtmarket.ru/ratings/corruption-perceptions-index/info> (дата обращения: 15.04.2016 г.).
2. Статья 575. Запрещение дарения // Право.ру URL: <http://www.buhgalteria.ru/gragdanskiy-kodeks/glava32/stat575/> (дата обращения: 15.04.2016 г.).

УПРАВЛЕНИЕ ПРИБЫЛЬЮ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Берзина Юлия Александровна

Коммерческие банки являются, одним из основных, звеном банковской системы. Отношения коммерческих банков с клиентами носят коммерческий характер, независимо от формы собственности коммерческие банки являются самостоятельными субъектами экономики, и основной целью их деятельности выступает получение прибыли.

Учитывая факт того, что прибыль является главной целью в работе коммерческого банка, можно сделать вывод, что всякая деятельность в сфере банковской деятельности направлена непосредственно на увеличение прибыли. Поиск возможностей получения дополнительного дохода, не подводя банк к ситуации связанной с риском его дальнейшей работы, становится первостепенной задачей банка. Получение желаемых доходов, зачастую, банк достигает за счет максимально эффективного использования своих ресурсов.

Полученная прибыль становится некой платформой для того, чтобы увеличить и обновить основные фонды банка, обеспечить соответствующий уровень дивидендов, повысить качество предоставляемых услуг, а также немаловажным фактором является прирост собственного капитала, который выступает гарантом стабильности финансового положения и ликвидности баланса.

Банковская прибыль является внутренним источником для последующего развития банка. В связи с этим управление прибылью – одна из самых важных частей менеджмента банка, отвечающая за максимизацию прибыли и её грамотное распределение, в соответствии со сложившейся ситуацией в жизни банка.

В управлении прибылью банка задействованы различные его подразделения: управления, отделы, руководящие органы, департаменты.

К их числу относятся:

- функциональные подразделения т.е. управления и отделы, непосредственно участвующие в проведении активных и пассивных операций банка, например управления ссудных операций, ценных бумаг, депозитных операций, операционное управления и т.д.;
- к числу подразделений кредитной организации, принимающих участие в управлении прибылью, относится казначейство или другое сводное управление;
- еще одним подразделением банка участвующим в управлении прибылью, является бухгалтерия, которая обеспечивает аналитические службы казначейства и функциональных подразделений требуемой информацией;
- последним подразделением следует назвать службу внутреннего контроля, в функции которой входит контроль за правильностью формирования и использования прибыли.

Так же, можно выделить следующие основные элементы управления прибылью банка:

- установление подразделений банка, которые участвуют в ходе управления прибылью;

- планирование доходов, расходов и прибыли банка применение вариантов оценки уровня прибыльности деятельности банка;
- определение методов текущего регулирования прибыли.

Управление прибылью банка происходит на различных уровнях: на уровне кредитной организации в целом, что является высшим уровнем, и на уровне обособленных направлений деятельности банка, конкретных продуктов и предложений банка, отдельных рабочих мест, взаимоотношений с клиентом, это микроуровень.

Рассмотрим динамику чистой прибыли на примере АО «Россельхозбанк». Данные представим в таблице 1.

Таблица 1 Анализ чистой прибыли АО «Россельхозбанк»

Показатель, тыс. рублей	Значение, тыс. руб.			Темп роста, %		
	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2014 г./ 2013 г.	2015 г./ 2014 г.	2015 г./ 2013 г.
Чистая прибыль	3 953 933	- 7 573 960	- 69 207 170	- 191,56	913,75	-1750,33

По данным таблицы 1 можно увидеть, что к 2015 году Россельхозбанк получил убыток. Данная тенденция сохраняется уже на протяжении последних 2 лет, что является негативным моментом в развитии банка, и говорит о том, что банк не эффективно управляет прибылью, но так же можно взять во внимание как причину, экономическую ситуацию в стране.

Учитывая значимость показателя прибыль, для всех коммерческих банков должен быть отлажен механизм управления прибылью, который предполагает структурный анализ доходов, расходов, финансовых результатов деятельности банка, факторный анализ структуры прибыльности банка, управление рентабельностью отдельных направлений деятельности банка и его банковских продуктов.

Для своей успешной работы и улучшения качества предоставляемых услуг, коммерческим банкам просто необходимо получать прибыль. В то время как следующим шагом, является непосредственное управление полученной прибылью, её грамотное распределение и использование. Именно поэтому управление прибылью является важной составной частью банковского руководства, требующего особого внимания.

Список литературы

1. Сайт АО «Россельхозбанк [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rshb.ru>.
2. Лаврушина О.И Деньги. Кредит. Банки: учебник под ред. О.И Лаврушиной - М.: ДИС НГАЭиУ, 2011-220 с.
3. Тарханова Е. А. Прибыль коммерческого банка как основной элемент устойчивого функционирования / Е. А. Тарханова, А. В. Левонян // Молодой ученый №15, 2014. - С.210-213.
4. Банковская система России [Текст]: учебник / В 3-х кн. : М.:ДеКА, 2013.Кн.1. С. 51-54.
5. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.banki.ru/>

СТРАХОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКОГО ИМУЩЕСТВА НА ПРЕДПРИЯТИИ (НА ПРИМЕРЕ СКЛАДА В ООО «ВАРВАРА» Г. МЕЛЕУЗ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)

Горбунова Варвара Юрьевна

Введение

На сегодняшний день, учитывая особенно сложную экономическую ситуацию в стране, малый и средний бизнес определенно находится на стадии риска. Ведь организовать какой-нибудь бизнес легко, а вот развивать его очень сложно и требует постоянных усилий. Ведь даже при самых стабильных доходах, может случиться такое, что бизнес может «рухнуть» в один момент из-за каких-нибудь форс-мажорных обстоятельств.

Эти обстоятельства, ставят под угрозу не только прибыль предприятия, а и его существования. Что же делать для того, что бы избежать или хотя бы максимально минимизировать такие последствия? Это страхование имущества, ведь страхование помогает владельцам предприятий избежать множества рисков и уберечь свое имущество от форс-мажоров. И **страхование имущества предприятий и организаций** коммерческого характера как раз будет своего рода панацеей от разных непредвиденных случаев. Ведь позаботившись заранее о предприятии и застраховав его, владелец может значительно снизить риски потерять свой бизнес.

Страхование склада и складского имущества - сегодня это возможность защитить товарные запасы и избежать крупных финансовых неприятностей из-за неосторожности электрика, плохого качества коммуникаций или прорыва водопровода.

По статистике страховых компаний, пожар на складе происходит раз в пять лет. Пожар остается наиболее частым риском при страховании склада и складских запасов. Предугадать все последствия пожара сложно. Можно лишь предположить, что уничтоженный товар и сгоревший склад – это не только прямой ущерб в виде сгоревшего имущества, но и огромные неустойки, которая компания платит за срывы сроков поставки. Страхование склада – возможно, самый эффективный способ избежать тех последствий, предусмотреть которые непросто даже при условии соблюдения всех норм пожарной безопасности.

Маленький склад и большой склад – при страховании складов разной величины всегда есть свои особенности. В первом случае, для страхования небольшого склада с ограниченной номенклатурой можно выбрать несколько самых распространенных рисков. Можно также предусмотреть исключение некоторых рисков. Если на складе нет системы газового отопления то нет смысла и страховать его от взрыва газа.

Страхование имущества предприятия

Страхование - это отношения по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий (страховых случаев) за счет денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов (страховых премий) (ст. 2 Закона РФ от 27.11.92 № 4015-1 "Об организации страхового дела в Российской Федерации").

Наиболее распространенная форма страхования сейчас - это страхование риска утраты, недостачи или повреждения определенного имущества. Имущество может быть застраховано по договору страхования в пользу лица (страхователя или выгодоприобретателя), имеющего основанный на законе или договоре интерес в сохранении этого имущества. Недействителен договор страхования имущества, заключенный при отсутствии у страхователя или выгодоприобретателя интереса в сохранении застрахованного имущества.[6]

При заключении договора страхователю выдается страховой полис на предъявителя. При осуществлении страхователем или выгодоприобретателем прав по такому договору необходимо представление этого полиса страховщику.

Существенными условиями договора страхования являются:

- страхуемое имущество;
- факт наступления страхового случая;
- срок действия договора;
- указание на выгодоприобретателя;
- указание размера страхового взноса (плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором страхования или законом);
- размер страхового возмещения.

Сумма страхового возмещения не может превышать размер прямого ущерба застрахованному имуществу. Страхование имущества должно осуществляться по действительной страховой стоимости. Например, при страховании материально-производственных запасов собственного производства их действительная стоимость определяется, как правило, исходя из издержек производства, но не выше их продажной цены. По приобретенным материально-производственным запасам - исходя из стоимости их приобретения по ценам, действующим на момент заключения договора.[8]

При страховании сверх страховой стоимости договор является ничтожным в части превышения стоимости имущества (п. 1 ст. 951 ГК РФ). Это означает, что сделка будет недействительна в силу ее совершения.

Условиями договора страхования может предусматриваться замена страховой выплаты компенсацией ущерба в натуральной форме в пределах суммы страхового возмещения.[7]

Имущество может быть застраховано как в обязательном, так и в добровольном порядке. Обязательное страхование имущества организации имеет место только в том случае, когда это определено законом. Страхование во всех других случаях, кроме прямо определенных законом, считается добровольным.

При наступлении страхового случая страховая выплата (денежная сумма, которая выплачивается страховщиком страхователю при наступлении страхового случая) производится в виде страхового возмещения (п. 3 ст. 9 закона о страховании). При наступлении страхового случая (аварии, пожара, хищения и т. п.) составляется соответствующий акт с участием представителя страховой организации. После этого страховая организация проводит расследование причин наступившего страхового случая и принимает решение о выплате страхового возмещения (денежной суммы по договору страхования).[8]

Анализ страхования предприятия

В настоящее время страховые компании для малого и среднего бизнеса предлагают следующий «пакет» услуг:

- страхование имущества предприятий и организаций;
- страхование от перерывов в производстве;
- страхование ответственности.

В первом случае можно застраховать офис, оборудование, товары на складе и т.д. В случае их порчи или кражи страховая компания должна будет выплатить пострадавшему лицу страховую сумму, указанную в договоре.

Во втором случае, в котором происходит страхование бизнеса от перерывов в производстве, где страховая компания должна будет оплатить «простой» предприятия, произошедший из-за форс-мажорных обстоятельств (пожар, наводнение и т.д.), в результате которого предприятие или организация недополучает и не получает прибыль вообще. Однако тут необходимо учитывать тот факт, что страховщики, при заключении договора, устанавливают франшизу, то есть нестрахуемый лимит, и это является юридически грамотным шагом, чтобы обезопасить себя от действий мошенников.

И третий случай – это наиболее актуальные пакеты для предпринимателей – страхование гражданской ответственности при осуществлении предпринимательской деятельности. Здесь под страховой случай «попадают» действия, в результате которых произошло причинение ущерба в результате предпринимательской деятельности.

Независимо от того, какой вид страхования мы выберем, будь это либо страхование имущества предприятий и организаций, либо страхование от перерывов в производстве, все эти виды страховки тесно связаны Гражданским кодексом (гл.48). В котором написано, что страховой договор вступает в силу с момента уплаты страховой премии или первого взноса (п.1 ст.957 ГК РФ). При этом в договоре всегда указывается риск, от которого страхуется предприятие или компания.

Как правило, согласно договору, на страхователя возлагается обязанность принять все возможные меры, направленные на уменьшения убытков. И для избегания данных разночтений, необходимо проследить, что бы эти меры были четко детализированы в договоре. В противном случае вы рискуете не получить компенсацию, поскольку ваши действия могут восприняться неоднозначно, т.е. будут квалифицироваться как недостаточные для

предотвращения ущерба.

В случае со страхованием большого склада лучше предусмотреть максимум рисков. Рассмотрев множество страховых фирм, таких как «Ингострах», «Росгострах», экономически выгодные тарифы представили СК «Альянс». Данные тарифы можно увидеть в нижеприведенной таблице.

Таблица 1 Страховые тарифы СК «Альянс» [Составлено автором]

№	Вид риска	Брутто	Брутто без учета подразбиения риска	Поправочный коэффициент	
				min	max
1	Пожар	0,06	0,1	0,05	20
2	Удар молнии	0,01			
3	Буря	0,02		0,07	17,5
4	Град	0,012	0,02	0,07	16,5
5	Землетрясение	0,008			
6	Просадки грунта	0,005	0,02	-	-
7	Кража	0,004		-	-

Просмотрев данные тарифы, можем увидеть, что при самых частых рисках, таких как пожар, сумма страховой премии будет значительно ниже, чем в других страховых компаниях. При страховании склада важно учитывать целый ряд аспектов. Так, обычно страхуется не только сам склад и товар в нем. Отдельными объектами страхования выступают, в том числе коммуникации, отопительное оборудование, складское оборудование. При страховании имущества юридических лиц, страховая сумма определяется соглашением между страхователем и страховщиком и ограничивается балансовой стоимостью самого имущества. Также, в расчет берутся и другие документы, - такие как договор хранения, аренды и пр. В ряде случаев требуется помощь независимого эксперта, который проведет оценку страхуемого имущества и поможет определить страховую сумму. Формирование стоимости страхования склада происходит с учетом множества параметров. Качество строения, материал постройки, возраст здания, месторасположение, подъездные пути, наличие сигнализации, деревянные перекрытия – все эти особенности учитываются при расчете тарифов полиса.

Прежде чем застраховать имущество, нужно оценить его стоимость силами специалистов страховых компаний по разработанной методике.

Оцениваемый объект недвижимости представляет собой складское помещение общей площадью 700 кв. м. Объект расположен в Республике Башкортостан, в городе Мелеуз, улица Южная 1. Далее приведено техническое описание объекта в таблице 2.

Таблица 2 Техническое описание объекта оценки [Составлено автором]

№	Характеристика объекта	Данные по объекту	Техническое состояние	Сумма расходов на материалы, руб.
1	Оцениваемый объект	Склад	-	-
2	Назначение объекта недвижимости	Коммерческое	-	-

3	Место расположения объекта	Г. Мелеуз	-	-
4	Год постройки	1975 г.	-	-
5	Общая площадь	700 м2	-	-
6	Высота здания	5 м	-	-
7	Группа капитальности	2	-	-
8	Нормативный срок службы	100 лет	-	-
9	Действительный возраст	39 лет	-	-
10	Конструктивный элемент	Сборный ж/б	Состояние хорошее	399025,00
11	Фундамент	Сборный ж/б	Трещины по линии разграничения стен разных нагрузок	964488,00
12	Стены	Кирпич	Следы протечек на потолке, обмазка места разрушилась	211488,00
13	Перекрытия	ж/б	Не плотность фальцев, пробоины	547219,00
14	Кровля	Рулонная	Отдельные мелкие выбоины	500870,00
15	Полы	Бетонные	Уплотнительные прокладки изношены	250058,00
16	Проемы	Металлические	Повреждения окрасочного слоя, царапины	9048943,00
17	Отделочные работы	Масляная окраска	Состояние удовлетворительное	1737258,00
18	Наличие инженерных коммуникаций	Электроснабжение 220/380 Вт	Состояние хорошее	241521,00

Здание склада находится в хорошем состоянии, проводка исправна, несмотря на то, что здание построено давно, оно без видимых повреждений. Общая площадь участка, на котором располагается объект, составляет 720 кв. м: из них 97,2% занимает здание (700 кв. м), 2,8% (20 кв. м) приходится на асфальтобетонное покрытие. Одноэтажный объект расположен на окраине города, рядом с проезжей дорогой. Несущая способность грунтов средняя.

S участка = 720 кв. м

S объекта = 20 кв. м

Объект недвижимости находится в праве собственности организации ООО "Варвара" на основании соглашения о передачи в уставной капитал одного из учредителей компании. Объект находится в праве собственности. Дата оценки недвижимости 09.03.2015 года. Конечной целью оценки данного объекта недвижимости является страхование. Для этого определяем рыночную стоимость объекта.

Определим страховую стоимость склада, для этого можем воспользоваться методикой оценки недвижимости. Выявим, что страховая стоимость склада по состоянию на 9 марта 2015 года составляет 13400000 рублей по затратному методу. Эту стоимость и принимаем для расчетов.

Страховая стоимость = Рыночная стоимость или Оценочная стоимость

Страховая стоимость = 13 400 000 руб.

Страховая премия = Страховая стоимость * Тариф

Страховая премия (100% CC) = $13400000 * 0,1\% = 1340000$ руб.

Страховая премия (80% CC) = $13400000 * (0,8) * 0,1\% = 1072000$

После наступления страхового случая, а именно после наступления пожара, пострадали следующие конструктивные части имущества:

Кровля 15% = $500870 * 15\% = 75130,5$ руб.

Отделочные работы 5% = $1737258 * 5\% = 86862,9$ руб.

Инженерные коммуникации 17% = $241521 * 17\% = 41012,6$

Итого убыток: 203006 руб.

Страховое возмещение = Убыток * Страховая сумма / Страховая стоимость

Страховое возмещение(100% CC) = 200000 руб. * $1340000 / 1340000$ руб. = 200000 руб.

Страховое возмещение(80% CC) = 200000 руб. * $10720000 / 1340000$ руб. = 160000 руб.

Далее рассмотрим расчеты предварительного страхования коммерческого помещения в ООО «Варвара» в таблице 3.

Таблица 3 Расчеты по страхованию в ООО «Варвара» [Составлено автором]

№	Действие	100% страховая сумма, руб.	80% страховая сумма, руб.
1	Страховая стоимость	13400000	13400000
2	Страховая сумма	13400000	10720000
3	Величина страховой премии	$13400000 * 0,1\% = 134000$	$13400000 * (0,8) * 0,1\% = 1072000$
4	Страховой убыток	203006	203006
5	Страховое возмещение	$203006 * (1340000 / 13400000) = 203006$	$203006 * (10720000 / 13400000) = 162404,8$

На основании приведенной таблицы можно увидеть, что страхование коммерческой недвижимости будет наиболее экономически выгодно, если страховать объект по полной страховой стоимости. Сумма страховой премии при страховании отличается не на большую сумму, а страховая выплата по возникновению риска отличается в большей степени.

Заключение

Исходя из расчетов можно выявить, что страхование является мощным инструментом, который помогает организациям сохранить или компенсировать объект после наступления страхового случая.

Страховая выплата при страховании имущества именуется страховым возмещением, что подчеркивает компенсационный характер данного вида страхования, направленного на возмещение причиненного страховым случаем убытка.

Страхователю возмещают расходы, связанные со спасением имущества, по предотвращению и уменьшению ущерба в случае стихийного бедствия или аварии (перемещение имущества в безопасное место, откачка воды и т. п.), а также по приведению застрахованного имущества в порядок после стихийного бедствия (уборка, сортировка, просушка и т. п.).

Список литературы

1. . О консолидированной финансовой отчетности: Федер. закон № 208-ФЗ от 27.07.2010г. (в ред. от 04.11.2014г.);
2. «Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 1 «Первое применение Международных стандартов финансовой отчетности» №217н от 28.12.2015г.;
3. Об организации страхового дела в Российской Федерации: Закон РФ № 4015-1 от 27.11.1992г. (в ред. от 28.11.2015г. с изм. от 30.12.2015г.);
4. О бухгалтерской(финансовой) отчетности страховщиков» (вместе с «Инструкцией о порядке составления и предоставления бухгалтерской (финансовой) отчетности страховщиков»): Приказ Минфина России №109н от 27.07.2012г.;
5. Ефимов, О.Н. Государственный надзор и регулирование страховой деятельности [Электронный ресурс]: опорный курс лекций/ Ефимов О.Н.- Электрон текстовые данные.- Саратов: Вузовское собрание, 2014.-131с.
6. Ефимов, О. Н. Новейшее страхование в законах [Электронный ресурс]: монография / О. Н. Ефимов. - Yelm, WA, USA : Science Book Publishing House, 2013. - 485 с.;
7. Ефимов О.Н., Томилова Н.А. Нормативно-правовое регулирование страховой деятельности (перечень нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере страхования с краткими комментариями) /Уфа: РИО Уфимского филиала Финуниверситета, 2012, 40 с.
8. Ефимов О.Н. Некоторые правовые и экономические аспекты соотношения понятий «страхование», «страховое дело» и «страховой бизнес». Страховое дело. 2015. №3. 18-22с.
9. Ефимов О.Н. Эквивалентность экономических отношений: интерпретация понятия в системе «страховой бизнес— страхователь». Страховое дело. 2015. №2. с.37-41.
10. Ефимов, О.Н. Экономическая сущность и особенности проявления франшизы в страховом бизнесе. Страховое дело. №8. 2015. 26-30с.
11. Рейтинговое агенство «Эксперт РА» [сайт]. URL: <http://raexpert.ru>. (дата обращения 25.03.2016).

СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ

Самобаева Анастасия Валерьевна

Важнейшей составляющей экономической политики государства является аграрная политика, нацеленная на обеспечение стабильности и сбалансированного развития сельского хозяйства. Это основа обеспечения продовольственной безопасности страны.

Теоретическое исследование показывает, что аграрная экономика, как часть экономической теории, изучает использование ограниченных ресурсов в производстве, переработке, реализации и потреблении продовольствия.[11] Термин «инновация» в мировой экономической литературе интерпретируется как превращение потенциального научно-технического прогресса в реальный, воплощающийся в новых продуктах и технологиях. [12]

Теоретическим и методическим аспектам совершенствования экономики сельскохозяйственного производства, ее инноватизации посвящены работы многих отечественных исследователей, в частности Р.Х. Адукова, А.Н. Алексеева, А.Ю. Грэнлунд, Н.Н. Мироновой, Ю.А. Романовой, Е.В. Фудиной, И.Г. Ушачева, А.А. Шутькова и др.[6, 10, 13, 14, 15] Однако, многие вопросы, все еще являются дискуссионными, требуют дополнительной теоретико-методической проработки.

Так, актуальной проблемой в настоящее время является не просто разработка новых концепций и стратегий в сфере сельскохозяйственного производства и переработки продукции, а полноценный перевод условий хозяйствования аграриев, социальной сферы села на инновационный путь развития.

К числу стратегических целей аграрной политики исследователи на данном этапе относят такие, как: дополнительная мотивация сельского труда, повышение эффективности аграрной политики, как на внутреннем рынке, так и внешних рынках, расширенное внедрение и последующую диффузию инноваций в агропродовольственной сфере. Инструментом решения указанных проблем может стать увеличение объемов инвестиций в модернизацию АПК.[4]

Для достижения целей государственной инновационной политики в агропромышленном комплексе целесообразно обеспечить решение следующих задач:

- сформировать приоритеты инновационной деятельности и совершенствовать нормативно-правовое регулирование инновационных процессов [1];
- создать условия для активизации деятельности аграрной науки, системы подготовки и переподготовки научных, педагогических кадров и специалистов новой формации в области АПК;
- обеспечить интеграцию научной, образовательной и производственной деятельности в практическом русле [3];
- стимулировать привлечение ресурсов, концентрируемых на приоритетных направлениях инновационной деятельности, повышение спроса со стороны АПК на научно-технические

достижения;

- существенно повысить объемы государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей, с целью восстановления их платежеспособности и высвобождения дополнительных средств на инновационные разработки [2];
- сформировать инфраструктуру аграрных инновационных процессов.

Ключевым инструментом государственной аграрной политики является принятие федеральных и региональных нормативно-правовых актов. Анализ позволяет констатировать, что нормативно-правовой механизм, по-прежнему, остается несовершенным. Так как законодательные акты принимаются преимущественно по отдельным направлениям, либо – развитие АПК (например, Государственная программа на период 2013-2020 гг.), либо решение задач в инновационной сфере (например, закон «О науке и государственной научно-технической политике», «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» и др.).

Системный подход к обозначенной проблеме требует формирования в агропромышленном комплексе инновационной среды, которая могла бы обеспечить внедрение, разработку и использование нововведений. Это важнейшая цель. Необходимо создавать и развивать новые организационно-правовые институты, решающие задачи материальной, технической и организационной поддержки аграриев.

Перечень стратегических задач, направленных на совершенствование инновационной деятельности в АПК весьма широк. В частности, необходимо сформировать сбалансированный, устойчивый и развивающийся сектор исследований и разработок, который обеспечивает расширение воспроизводства знаний, конкурентоспособность в областях генной инженерии, селекции, семеноводства, производства пищевых продуктов, гарантирующих продовольственную безопасность страны.[9] Последнее невозможно без формирования выгодной инфраструктуры инновационного развития, сочетающей результаты научных исследований и организационно-правовой механизм их экономической результативности.

Важное значение приобретает формирование инновационной системы образования, в качестве основы инновационного развития АПК. В частности, нуждается в совершенствовании система непрерывного профессионального образования, которая нуждается в более активном использовании информационных технологий, формировании и обучающихся новаторских компетенций. [8]

В качестве конкретных инновационных направлений можно выделить совершенствование технологических процессов в растениеводстве и животноводстве, на основе использования энергосберегающих средств производства; инновационное развитие направлений селекционно-генетической работы; обновление материально-технической базы АПК; поиск дополнительных резервов повышения эффективности использования природных, технических, энергетических и человеческих ресурсов.

Исследование свидетельствует, что важную роль в развитии инновационной деятельности в АПК может сыграть также формирование системы сельскохозяйственно-консультативной помощи товаропроизводителям. Создание национальной информационной системы с единым банком данных по инновациям, развитие системы аграрных бизнес-инкубаторов, научно-

технологических альянсов и других субъектов инновационного процесса в аграрной экономике – вот мероприятия первостепенной значимости.

Список литературы

1. Алексашина Т.В. Коммерциализация инноваций и перспективы развития сетевых форм поддержки инновационных проектов// Экономические и гуманитарные науки. 2015. № 7 (282). С. 43-55.
2. Алексеев А.Н. Государственная поддержка агропромышленного комплекса северных регионов// Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда. 2008. Т. 3. С. 29-32.
3. Алексеев А.Н. Организационный механизм управления агропродовольственным рынком районов Крайнего Севера // Перспективы науки. 2010. № 11. С. 101-104.
4. Алексеев А.Н. Повышение конкурентной устойчивости агропродовольственной сферы северных регионов России// Транспортное дело России. 2011. № 6. С. 122-124.
5. Алексеев А.Н. Продовольственное обеспечение северных регионов: проблемы и перспективы// Интеграл. 2007. № 6. С. 96-97.
6. Алексеев А.Н. Теоретические основы развития агропродовольственного рынка районов Крайнего Севера. – М.: РУДН, 2010. – 158 с.
7. Алексеев А. Н. Транспортная инфраструктура агропромышленного комплекса районов Крайнего Севера // Транспортное дело России. 2010. № 3. С. 117-118.
8. Алексеев А.Н. Управление кадровым потенциалом агропродовольственного сектора районов Крайнего Севера// Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2011. № 1. С. 21-23.
9. Алексеев А.Н. Формирование экономического механизма продовольственного обеспечения населения Северо-Восточного региона России/ дис. на соискание ученой степени кандидата экономических наук. - Москва, 2006
10. Алексеев А.Н., Грёнлунд А.Ю. Экономические особенности локального агропродовольственного рынка Северо-Восточного региона// Микроэкономика. 2013. № 1. С. 96-99.
11. Алексеев А.Н., Филатов В.В. Социально-экономическая сущность агропродовольственного рынка// В мире научных открытий. 2011. Т. 15. № 3. С. 287-291.
12. Борисов Е.Ф. Экономическая теория: Учебник. — 3е изд., перераб. и доп. — М.: ЮрайтИздат, 2011.
13. Инновационная деятельность в аграрном секторе экономики России / Под ред. И.Г. Ушачева, И.Т. Трубилина, Е.С. Оглоблина, И.С. Санду. - М.: КолосС, 2011.
14. Романова Ю.А. Направления государственного регулирования сельскохозяйственной кооперации//Аграрная Россия. 2009. № 1. С. 8-11.
15. Фудина Е.В. Развитие сельского хозяйства и продовольственная безопасность России// Успехи современной науки. 2015. № 5. С. 55-57.

АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КРЕДИТОВАНИЯ

Рогалева Альбина Васильевна

В настоящее время одним из выгодных объектов инвестирования является образование. В Российской Федерации получение высшего образования традиционно является важным жизненным этапом значительной части молодежи.

Существует большое количество подходов к понятию образовательный кредит. Но по нашему мнению образовательный кредит – это целевой потребительский долгосрочный кредит, который предоставляется абитуриентам, студентам и их родителям для оплаты обучения в средне-специальных и высших учебных заведениях, на основе договора об образовательном кредитовании, сроком до 20 лет с льготным периодом кредитования на время обучения [14].

Нами было проведено исследование предложений российских банков по кредитованию образования. Мы проанализировали действующие образовательные программы 9 банков.

Анализ показал, что образовательный кредит – это редкий вид целевого кредитования. Нами были найдены 23 программы 9 банков.

Анализируемые программы кредитуют следующие виды образования:

- высшее образование;
- среднее специальное образование;
- образование за рубежом;
- дополнительное профессиональное образование;
- дошкольное образование;
- школьное образование.

Из всех программ образовательного кредитования наиболее распространенной является программа кредитования высшего образования (10 программ из 23 или 43%). Второе место по распространённости занимают кредиты на среднее специальное образование – 6 шт. или 26%. Затем идет дополнительное профессиональное образование, в том числе MBA (4 шт. или 17% от всех программ) образование за рубежом, дошкольное и школьное образование (по 1 шт. или 4%) (Рисунок 1).

Студенты, которые получают среднее специальное и высшее образование, задумываются о вопросе возврата полученного кредита. Для неработающих студентов первостепенное значение имеет отсрочка в погашении основного долга и процентов по нему, а, следовательно, длительный срок кредитования. Такие условия сегодня предоставляют только крупнейшие банки рынка образовательного кредитования: Сбербанк, РосинтерБанк, Россельхозбанк, Лето Банк [19, 20, 21, 27]. Наибольшие сроки в погашении кредит у Лето Банка – до 12,5 лет, а также у РосинтерБанка и Сбербанка по программе государственного субсидирования образовательных кредитов. Срок погашения кредита по государственной программе составляет до 14-15 лет

(весь срок обучения увеличенный на 10 лет +3 месяца), до 10 лет – программа Россельхозбанка.

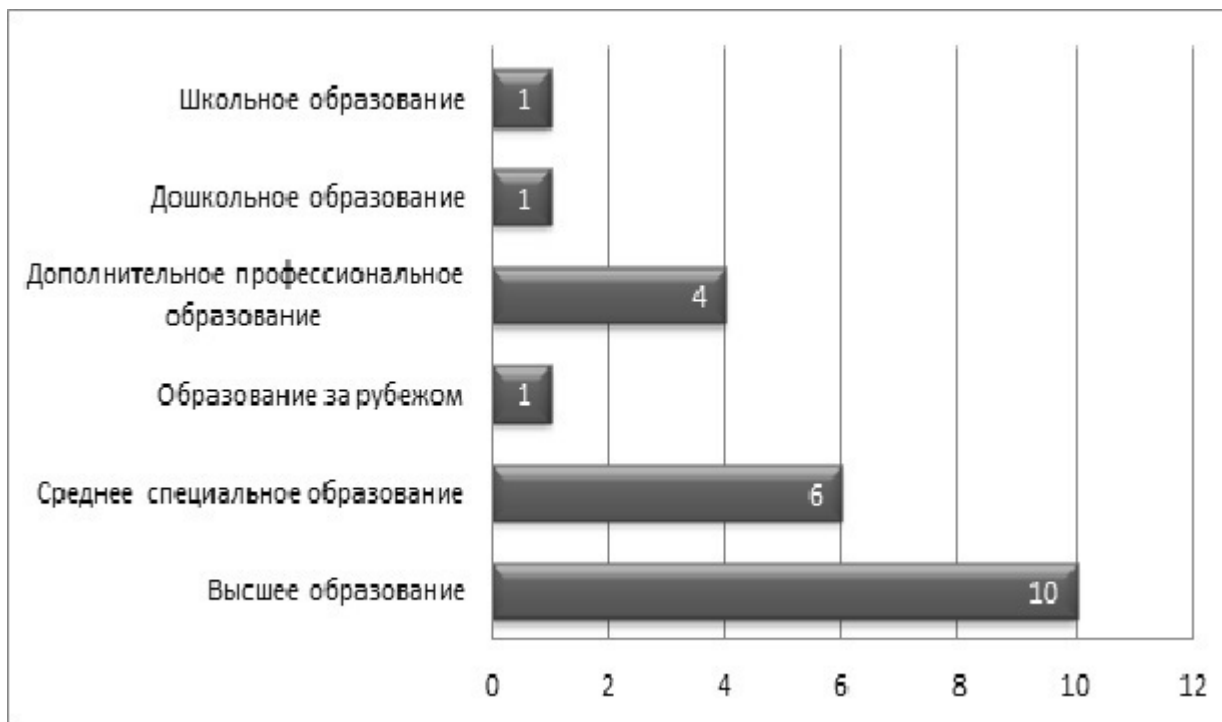


Рисунок 1. Распределение образовательных кредитов банков по видам финансируемого образования, 2016, шт.

При этом программа также предусматривает льготный период по погашению основного долга, однако за исключением государственной программы образовательного кредитования, никто из банков не предоставляет отсрочку в погашении процентов (Рисунок 2).

Часть образовательных кредитных программ рассчитана на срок 5-6 лет, т.е. на срок обучения или чуть больше (РосинтерБанк, банк Образование, Банк Преодоление, Запсибкомбанк, Интерпрогрессбанк) [20, 22, 24, 25, 26].

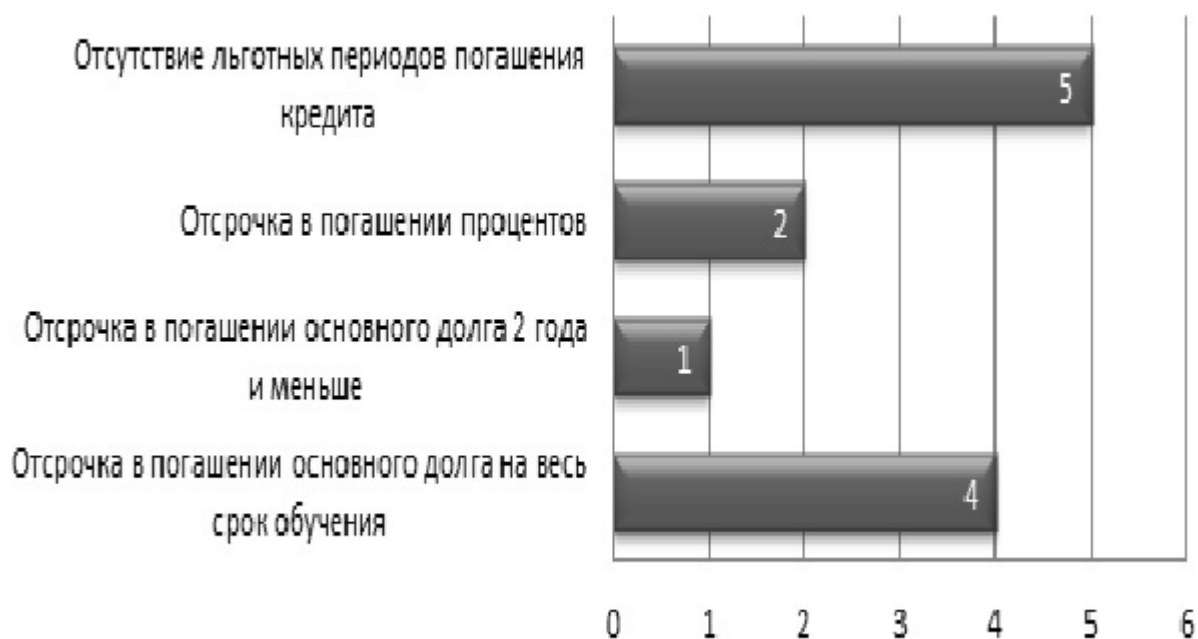


Рисунок 2. Наличие льготного периода кредитования в образовательных кредитных программах, шт.

Диапазон процентных ставок по кредиту на базовое образование достаточно широк от 7,75% (по государственной программе образовательного кредитования) до 30% (Россельхозбанк). Процентные ставки по кредиту зависят не столько от срока кредита, сколько от политики банка и кредитоспособности заемщика (Рисунок 3).

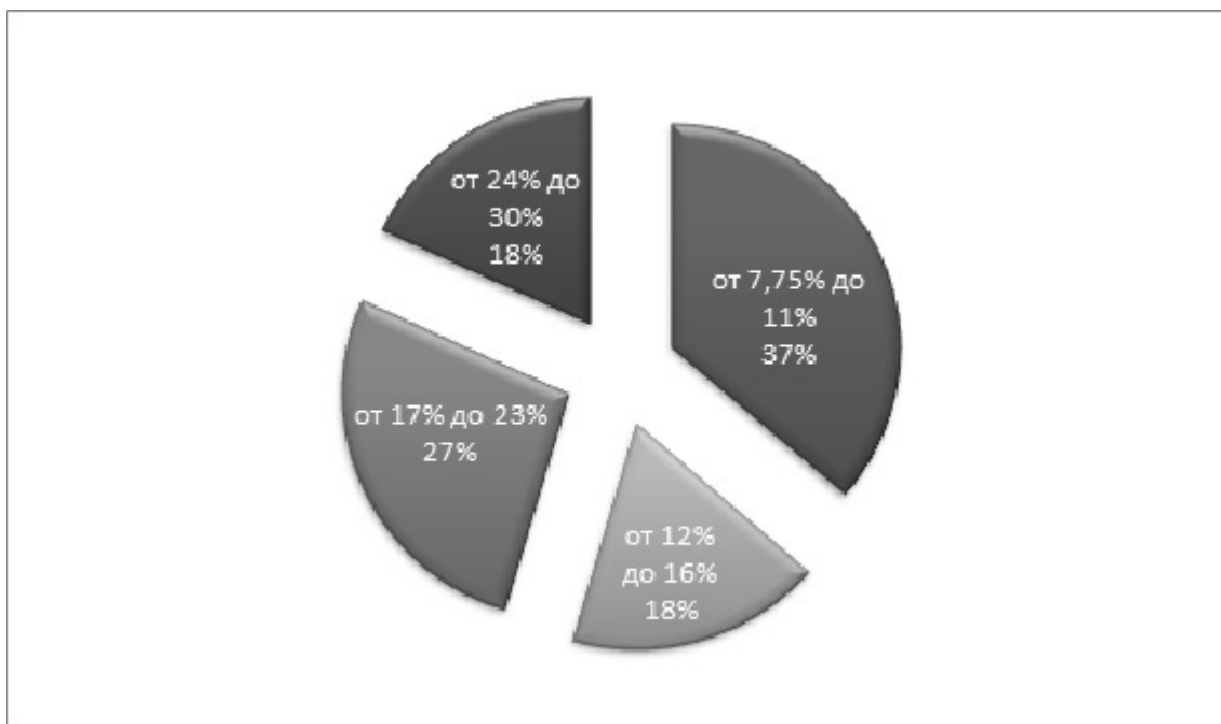


Рисунок 3. Процентные ставки по кредитованию базовых образовательных кредитов

Максимальная сумма кредита напрямую зависит от размера банка, типа кредита и вида

образования, которое он кредитует.

Максимальная сумма кредита от 350 тыс. руб. (Россельхозбанк) до 2,5 млн. руб. (РосинтерБанк).

В целом можно отметить, что кредиты на образование до сих пор являются недостаточно доступными для самих студентов: обеспечение кредита лежит на родителях, которые могут не согласиться выступать созаемщиками или поручителями; собственные кредитные продукты банков с отсрочкой платежей по общей сумме выплат в итоге получаются очень дорогими. Единственным вариантом для самостоятельных студентов является совмещение работы с учебой и кредит без обеспечения, который можно получить траншами. Таким образом, рынок образовательных кредитов на образование пока слабо отвечает потребностям своей целевой аудитории, за исключением образовательного кредита с государственным субсидированием [13].

В 2010 году Росинтербанк запустил уникальную социально ориентированную программу «Доступное образование».

На сегодняшний день партнерами банка являются более 200 ведущих российских и зарубежных вузов, 120 бизнес-школ, компании «Begin Group», «Открытый Мир», ООО «Компания МОРС» и многие другие. Проект находится в стадии динамичного развития. Ежегодный прирост выданных кредитов составляет 50%.

Программа «Доступное образование» включает 4 вида кредита: высшее образование, бизнес-образование, образование за рубежом, специальное образование.

Программы «Доступное образование» - социальные кредиты, которые предназначены для оказания помощи молодежи в получении высшего, средне-специального образования, MBA не только в России, но и за рубежом на доступных условиях при поддержке РосинтерБанка.

Данная программа имеет следующие преимущества:

- кредит предоставляется на обучение в любых ВУЗах, СУЗах, бизнес школах зарегистрированных на территории Российской Федерации и за рубежом;
- низкая процентная ставка;
- отсутствие залога;
- отсутствие первоначального взноса по кредиту;
- отсутствие комиссии за организацию кредита и прочих дополнительных комиссий по кредиту;
- возможность получения льготного периода кредитования;
- возможность оплаты обучения по семестрам;
- досрочное погашение без штрафных санкций.

Нами были рассмотрены данные по количеству выданных кредитов банком за 2012-2014гг. (Рисунок 4) и построен оптимистический (Рисунок 6) и пессимистический прогноз (Рисунок 5).

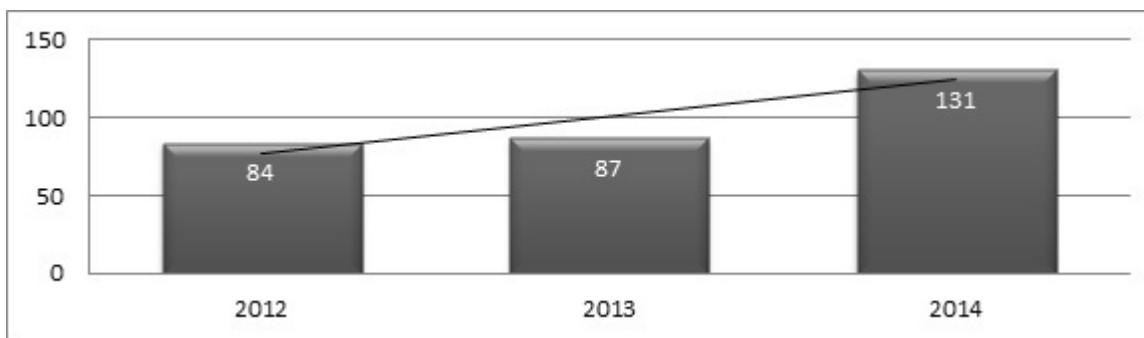


Рисунок 4. Количество выданных кредитов АО КБ «РосинтерБанк» по программе «Доступное образование» за 2012-2014гг.

Прогноз количества выданных кредитов может быть построено двумя методами:

- зависимость количества выданных кредитов от линии тренда:

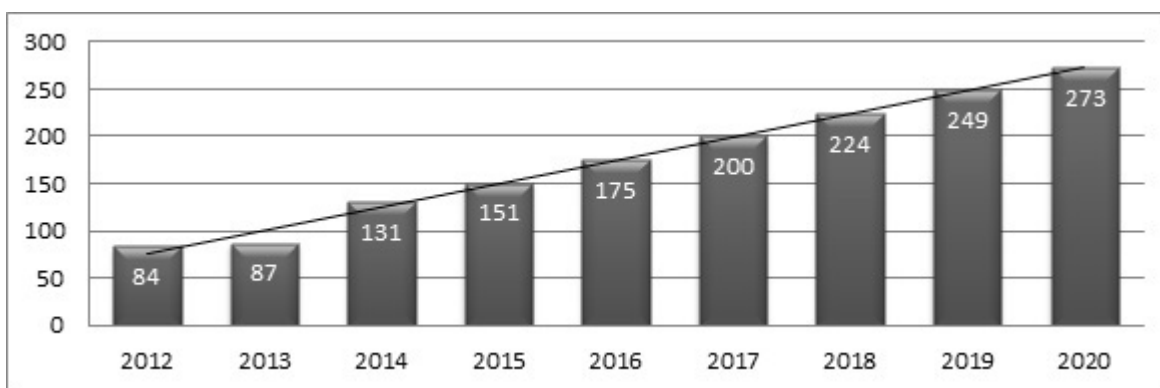


Рисунок 5. Количество выданных кредитов АО КБ «РосинтерБанк» по программе «Доступное образование» за 2012-2014гг. и прогноз согласно линии тренда

Проанализировав данный график, можно сделать вывод, что количество выданных образовательных кредитов будет ежегодно увеличиваться на 24 кредита.

По нашему мнению, данное исследование построено по пессимистическому прогнозу.

— зависимость количества выданных кредитов с учетом среднегодового темпа роста выданных кредитов:

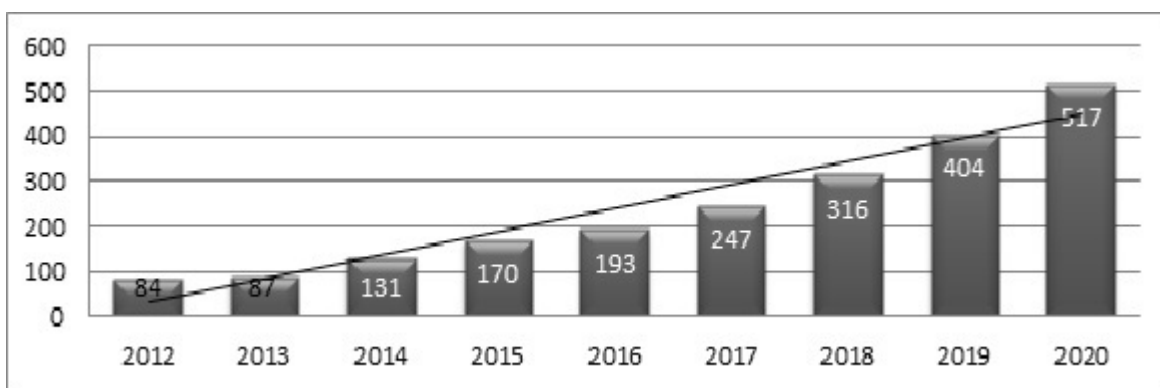


Рисунок 6. Количество выданных кредитов АО КБ «РосинтерБанк» по программе «Доступное

образование» за 2012-2014гг. и прогноз согласно среднегодовому темпу роста

Проанализировав данные, можно сделать вывод, что по данному исследованию показатели будут наиболее вероятными, потому что данные были рассчитаны через среднегодовой темп роста. Таким образом, в 2016 году количество выданных кредитов будет около 193, а в 2015 году выдано около 170.

Данный график построен по оптимистическому прогнозу.

Нами была рассчитана доля заемщиков (таблица 1).

Таблица 1. Доля заемщиков в кредитном портфеле АО КБ «РосинтерБанка»

Показатель	2012	2013	2014
Число розничных клиентов	28 238	39 512	59 820
Количество выданных кредитов	84	87	131
Доля по количеству заемщиков	0,3%	0,22%	0,22%

Также мы провели анализ кредитного портфеля:

- Кредитный портфель на 31.12.2014 г. составил 5 109 млрд. руб.
- Сумма выданных кредитов на образование на 31.12.2014 г. около 40 млн. руб.
- Доля в кредитном портфеле = 0,0008%
- Просроченная задолженность по портфелю на уровне 2,06%

Программа «Доступное образование» получила признание на всероссийском уровне. Жюри Национальной премии «Лучшие социальные проекты России – 2014» высоко оценило идею, результаты и дальнейшую стратегию развития программы. РосинтерБанк занял первое место в специальной номинации «За эффективный финансовый проект в сфере образования». Ранее «Доступное образование» было отмечено другими престижными наградами: Премией «Банковское дело-2012» в номинации «За социальную ответственность в сфере молодежной политики и образования» и Премией «Точка Роста-2012» в номинации «Лучший финансовый проект в сфере образования».

В 2013г. завершился эксперимент по господдержке предоставления образовательных кредитов, в котором РосинтерБанк принимал участие с 2011 года в рамках программы «Доступное образование». Отличные результаты дали основание продолжить работу. РосинтерБанк зарекомендовал себя как надежный партнер и стал первым банком, с которым было подписано новое соглашение о сотрудничестве.

В марте 2014 года Министерство образования и науки Российской Федерации подписало соглашение с АО КБ «РосинтерБанком» о сотрудничестве в рамках господдержки образовательного кредитования.

«Зачетный» - это образовательный кредит с государственным субсидированием, который помогает получить престижное образование на выгодных условиях. В рамках программы можно оплатить как первое, так и второе высшее и средне-специальное образование, а также обучение в аспирантуре и магистратуре.

Таким образом, банк является надежным, социальным и имеет поддержку со стороны Министерства образования и науки Российской Федерации [3, 6, 17]. В настоящее время реализует два продукта по образовательному кредиту с господдержкой («Зачетный») и банковский продукт («Доступное образование»).

Кредитные программы на образование будут развиваться, с одной стороны, по мере изменения менталитета и осознания возможности получения образования с использованием заемных средств. С другой стороны, по мере расширения его доступности и превращения из потребительского в инвестиционный. (Образовательный кредит довольно дорогой. Поэтому необходимо сделать его более доступным. Здесь можно отметить, что в отличие от России образовательный кредит за рубежом - инвестиционный и доступен студентам. Можно посчитать, во что выльется стоимость обучения при кредите на 65 лет). Для этого необходимо постоянно освещать этот рынок в средствах массовой информации, размещать информацию на сайтах университетов, в справочниках абитуриенту, публиковать статьи об успешном получении и выплате кредитов и т.д. На сайте престижных ВУЗов в разделе «Образовательные кредиты» размещена информация по основным игрокам: ПАО «Сбербанк», АО КБ «РосинтерБанк», ПАО «Лето Банк», АКИБ «Образование».

Образовательный кредит предлагают единицы банков, поэтому объем информации, которую они доносят до своих будущих клиентов, невозможно сравнить ни с одним другим продуктом, например, ипотека, которую предоставляют почти все банки. По нашему мнению, спрос на образовательные кредиты будет расти по мере увеличения престижности получения образования, в повышении которой активно участвуют сами учебные заведения.

Список литературы

1. Бровкина Н.Е. Кредитный рынок в условиях формирования новой модели роста // Банковское дело. – 2012. – № 1. – С. 33–37.
2. Бровкина Н.Е. Закономерности и перспективы развития кредитного рынка в России. М.: КНОРУС, 2012. – 248 с.
3. Егорова Т.Н., Шманёв С.В. Государственная политика и экономические процессы // Теоретические и прикладные вопросы экономики и сферы услуг. – 2012. – № 9. – С. 54–62.
4. Закон Эстонской Республики «Об образовании» от 23.03.1992г. (с изменениями и дополнениями от 18.02.2015г.)
5. Ивойлова И. Деньги на парту. Получить образовательные кредиты будет проще // Российская газета – Федеральный выпуск № 6357 (85). 15.04.2014
6. Морковкин Д.Е. Организационное проектирование системы управления знаниями // Образовательные ресурсы и технологии. – 2013. – № 2. – С. 74–80.
7. Морковкин Д.Е. Инновационное развитие экономики на основе использования механизмов государственно-частного партнерства // Вестник РГГУ. Серия: Экономика. Управление. Право. – 2015. – № 1. – С. 27–35.
8. Морковкин Д.Е. Совершенствование системы кредитования субъектов малого и среднего предпринимательства как условие восстановления экономического роста // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/02/64935> (дата обращения: 29.02.2016).

9. Морковкин Д.Е. Развитие взаимодействия государства и бизнеса в России: состояние и перспективы // Экономика в промышленности. – 2016. – № 1. – С. 4–7. – DOI: 10.1707/2072-1663-2016-1-4-7
10. Незамайкин В.Н., Юрзинова И.Л. Проблемно-ориентированный контроль знаний в креативной педагогике // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2012. – №12. – С.110-113.
11. Незамайкин В.Н. Финансовый менеджмент: учебник / В.Н. Незамайкин, И.Л. Юрзинова. – М.: Юрайт, 2015.
12. Постановление Правительства Российской Федерации 18 ноября 2013 г. № 1026 «Об утверждении правил предоставления государственной поддержки образовательного кредитования».
13. Рогалева А.В. Перспективы развития образовательного кредитования / Современные проблемы науки и образования: Материалы V Международной научно-практической конференции (31 октября 2015г.): Сборник научных трудов / Научный ред. к.п.н. Ю.В. Мамченко. – М.: Издательство «Поро», 2015 – 89с.
14. Рогалева А.В. Образовательные кредиты в России: параметры модели, опыт соседних стран// Развитие банковского сектора России в условиях неопределенности: сборник научных трудов студентов и магистрантов / под ред. Н.Э. Соколинской и В.Е. Косарева. – М.: «РУСАЙНС», 2016. – 184 с.
15. Сорокин Д.Е. Преобразование экономической системы России // Проблемы современной экономики. – 2014. – № 3 (51). – С. 46а-49.
16. Цветков В.А. Меры по поддержке населения и реального сектора экономики России в условиях кризиса // Вестник Финансового университета. – 2015. – № 3 (87). – С. 73–78.
17. Шумаев В.А., Морковкин Д.Е. Ранюк В.В. Развитие механизмов государственной социальной поддержки на региональном уровне // Вестник Самарского государственного экономического университета. – 2015. – № 7 (129). – С. 49-54.
18. Юрзинова И.Л., Незамайкин В.Н. Совершенствование образовательных технологий с использованием интернет-ресурсов в целях повышения качества научной работы студентов и аспирантов вузов // Вестник РГГУ. Серия: Экономика. Управление. Право. – 2015. – №3 (146). – С.127-136.
19. <http://www.letobank.ru/> - Лето банк
20. <http://www.rosinterbank.ru/> - АО КБ «Росинтербанк»
21. <http://www.rshb.ru/> - РоссельхозБанк
22. <http://www.obrbank.ru/> - Банк Образование
23. <http://www.crediteurope.ru/> - Кредит Европа Банк
24. <http://www.preodbank.ru/> - КБ «Преодоление»
25. <http://www.zapsibkombank.ru/> - Запсибкомбанк
26. <http://ipb.ru/> - Интерпрогрессбанк
27. <http://www.sberbank.ru> – Сбербанк России

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ИНФОКОММУНИКАЦИОННОГО СЕКТОРА, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Назаретян Маргарита Гайковна

Введение

Немаловажную роль в становлении информационного общества играет процесс информатизации практически всех отраслей и сфер, особенно секторов имеющих непосредственное отношение к информационным технологиям.

Основная часть

По мнению А. Д. Черемухина, С. А. Суслова, И. Г. Генералова, Н. С. Завиваева информатизация на современном этапе – это процесс применения информационно-коммуникационных технологий в различных сферах общественной жизни для повышения эффективности анализа и использования информации и знаний, увеличения объема актуальной, достоверной, доступной различным заинтересованным пользователям информации, позволяющее достичь основополагающих целей развития как всего общества в целом, так и отдельных его элементов [1, с. 47].

Следует отметить, что создание общества с полностью открытой информацией является утопией, поскольку это противоречит фундаментальным, конституционно закреплённым правам человека.

Так, например, экономическая информация, полученная в рамках первичного статистического наблюдения, согласно ст. 9 ФЗ № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации» от 29.11.2007, относится к информации ограниченного доступа, что автоматически исключает огромный пласт данных, доступных для, проведения научных исследований [2].

Информатизация общества – наилучший катализатор распространения услуг связи в целом, и, прежде всего инфокоммуникационных. Рынок инфокоммуникационных услуг демонстрирует в последнее время очень высокие темпы роста, занимая ключевое место среди секторов экономик развитых стран и играя все большую роль в развитии социально-экономической жизни общества [1, с. 47].

Особое влияние на развитие народохозяйственного комплекса страны оказывает развитие и становление научных и образовательных институтов, имеющих практическое и прикладное значение.

В условиях рыночной экономики наиболее конкурентоспособными оказываются организации, максимально быстро приспосабливающиеся к различным изменениям конъюнктуры рынка. Мировая практика показывает, что наиболее адаптированными к данным изменениям являются организации с диверсифицированным производством [15–20].

Таким образом, на сегодняшний момент развитие наукоемких секторов экономики, сектора информационно-коммуникационных технологий определяет не только современное место России в мировой экономике, но и формирует будущий экономический потенциал страны, ее возможность в дальнейшем отстаивать свои экономические интересы, сохранять экономическую и политическую свободу [3, с. 100; 6; 13, с. 38].

Процедура осуществления информатизации общества и конвергенции информационных технологий не может быть осуществлена без своевременной поддержки со стороны государства и различных финансово-структур рынка.

В целях обеспечения динамичного и эффективного развития рынка инфокоммуникационных услуг необходимо совершенствовать механизмы государственной поддержки отрасли. Одним из таких направлений является государственная программа «Информационное общество (2011-2020)» направленная на получение гражданами и организациями преимуществ от применения информационных и телекоммуникационных технологий [5, с. 249; 10, с. 20; 11, с. 128].

Таблица 1 - Рейтинг стран по индикаторам развития информационного общества в 2014 г. [5]

Место	Страна	Индекс сетевой готовности	Индекс развития ИКТ	Индекс глобальной конкурентоспособности
1	Сингапур	6	7,9	5,68
2	Финляндия	5,8	8,31	5,45
3	Швеция	5,8	8,67	5,43
4	Нидерланды	5,8	8,38	5,5
5	Норвегия	5,8	8,39	5,41
6	Швейцария	5,7	8,11	5,76
7	Соединённые Штаты Америки	5,6	8,02	5,61
8	Великобритания	5,6	8,5	5,43
9	Люксембург	5,6	8,26	5,2
10	Япония	5,6	8,22	5,47
...	...	...	...	...
41	Россия	4,5	6,7	4,44

Безусловно, федеральное правительство играет ведущую роль в становлении и развитии информационного общества с использованием инфокоммуникационных технологий всеми субъектами процесса коммуникации в нашей стране. Этот факт подтверждается и статистическими показателями, рассчитанными Н. С. Завиваевым и Е. А. Шаминам на основе

данных министерства связи и массовых коммуникаций РФ.

Быстрое развитие отечественного рынка инфокоммуникаций сопровождается стабильным увеличением доли доходов, приобретаемых за счет предоставления обширного спектра услуг связи всем слоям населения, государственным учреждениям, коммерческим организациям. По сравнению с 2003 годом объем доходов от услуг связи увеличился почти в 4 раза и в 2013 году составил 1608,9 млрд. рублей. Доходы от услуг связи, оказанных населению в расчете на одного жителя, на 1 января 2014 года составили 11250 рублей. Это в 4,1 раза больше значения данного показателя в 2003 г., составлявшего 2724,8 руб. [7, с. 942; 12, с. 26].

Своевременный мониторинг конкурентной среды позволяет определить направления повышения конкурентоспособности. Практически очень важно оценить конкурентов: насколько они агрессивны, в чем преимущества товаропроводящих сетей конкурентов, как они стимулируют реализацию продукции. Высокий уровень конкурентоспособности продукции свидетельствует о целесообразности ее производства и возможности выгодной продажи [8, с. 42; 9, с. 37; 14, с. 107].

Выводы

Роль информационных технологий в становлении информационного общества невозможно переоценить ввиду значимости информации как главного продукта коммуникации между субъектами.

Список литературы

1. Суслов С. А., Завиваев Н. С., Генералов И. Г., Черемухин А. Д. Роль информационных технологий в повышении конкурентоспособности региональных рынков // Дискуссия. 2015. № 8 (60). С. 45–49.
2. Федеральный закон № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации» от 29.11.2007.
3. Шамин Е. А., Генералов И. Г., Завиваев Н. С., Черемухин А. Д. Сущность информатизации, ее цели, субъекты и объекты // Вестник НГИЭИ. 2015. № 11 (54). С. 99–105.
4. Завиваев Н. С., Шамин Е. А. Реструктуризация и развитие рынка инфокоммуникационных услуг в условиях конкурентной среды // Азимут научных исследований: экономика и управление. №1. (10). 2015. С. 47–49.
5. Завиваев Н. С., Шамин Е. А. Государственная поддержка, как фактор эффективного развития информационного общества // Известия нижеволжского агроуниверситетского комплекса: наука и высшее профессиональное образование. 2015. № 4 (40). С. 247–252.
6. Генералов И. Г., Суслов С. А., Завиваев Н. С., Балдов Д. В. Применение информационных технологий при статистической оценке конкурентной среды на региональных продуктовых рынках // Управление экономическими системами. 2015. № 9 (81). С. 12.
7. Завиваев Н. С., Проскура Д. В., Шамин Е. А. Современное состояние и прогноз развития рынка инфокоммуникационных услуг // Экономика и предпринимательство. 2014. № 12-4 (53-4). С. 940–944.

8. Завиваев Н. С., Шамин Е. А. Определение оценки конкурентоспособности в сфере инфокоммуникационных услуг // Вестник НГИЭИ. 2013. № 3 (22). С. 41–51.
9. Генералов И. Г., Завиваев Н. С. Методы определения конкурентоспособности товаров и услуг // Наука и образование в жизни современного общества. Сборник научных трудов по материалам : Международная научно-практическая конференция 30 апреля 2015 г.: в 14 томах. Тамбов, ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. С. 36–40.
10. Шамин Е. А., Завиваев Н. С. Государственная поддержка, как одна из составляющих эффективного развития конкурентоспособности телекоммуникационных услуг // XVIII Нижегородская сессия молодых ученых, посвященная 150 летию В. И. Вернадского. Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2013. С.19–20
11. Кисляков Н. С., Завиваев Н. С. Электронный аукцион как эффективный инструмент расходования государственных средств // II Региональная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых Инновационное развитие экономики. Будущее России : материалы II региональной научно-практической конференции : 10 апреля 2014 года. Княгинино : НГИЭИ, 2015. ТОМ 1. С. 127–130.
12. Завиваев Н. С., Шамин. Е. А. Современное состояние и прогноз развития рынка инфокоммуникационных технологий в России // XIX Нижегородская сессия молодых ученых: гуманитарные науки. Научное издание. Сессия посвящена 300 летию со дня основания Нижегородской губернии: доклады Ответственный за выпуск И. А. Зверева. Княгинино : НГИЭИ, 2014. С. 26–27
13. Горохов В. А., Завиваев Н. С. Исторические аспекты развития конкурентоспособности инфокоммуникационных услуг в информационно-техногенном обществе // Философские проблемы экономических, технических и педагогических учений : Материалы и доклады V межвузовской научно-практической конференции аспирантов, соискателей и молодых ученых. Княгинино : НГИЭИ, 2013. С. 36–38.
14. Завиваев Н. С. Конкурентоспособность инфокоммуникационных технологий: современное состояние, проблемы, перспективы развития // Информационные и инфокоммуникационные технологии – реалии, возможности, перспективы : Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых, посвященная 75-летию со дня рождения д.т.н., профессора, заслуженного изобретателя РФ, лауреата премии Госкомобронпрома РФ, академика РАН Н. В. Оболенского. Княгинино : НГИЭИ, 2013. С. 105–108.
15. Демин Л. А., Суслов С. А. Экономико-математические методы и моделирование экономических систем : учебное пособие / Княгинино, 2006. 56 с.
16. Суслов С. А. Кластерный анализ: сущность, преимущества и недостатки // Вестник НГИЭИ. 2010. Т. 1. № 1. С. 51–57.
17. Суслов С. А. Решение задач оптимизации в Excel // В сборнике: Стратегические направления социально-экономического развития муниципальных образований на современном этапе материалы VII научно-практической конференции. Председатель редколлегии А. Е. Шамин. 2006. С. 129–132.
18. Генералов И. Г., Суслов С.А. Эконометрика : учебное пособие / Княгинино : НГИЭИ, 2015. 160 с.
19. Генералов И. Г., Алексеева Л. А. Место «1С: Университет» среди информационных технологий // Вестник НГИЭИ. 2015. № 5 (48). С. 24–32.
20. Генералов И. Г., Суслов С. А. Модель оптимизации проектов, основанная на нахождении критического пути // Вестник НГИЭИ. 2014. № 5 (36). С. 36–41.

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ЖИЛЬЕМ В РОССИИ

Гареева Элиза Булатовна

Проживание в удовлетворительных жилищных условиях является одной из важнейших составляющих человеческой жизни. Жилье считается существенным элементом для удовлетворения основных потребностей, в том числе, наличие крова.

Обеспеченность населения жильем это количество общей жилой площади, приходящейся на одного жителя. Этот показатель рассчитывается делением размера всего жилищного фонда на конец года на численность постоянного населения на эту же дату.

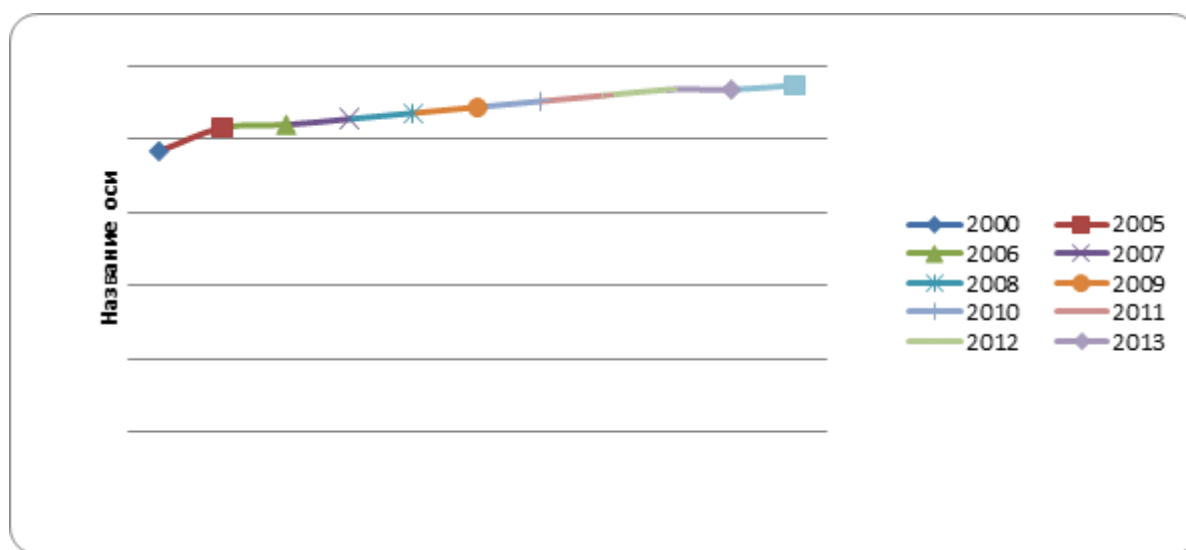


Рисунок 1 Общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на одного жителя (на конец года) – всего, м²

Жилищная обеспеченность населения является одним из факторов социально-экономического становления страны, и решение жилищного вопроса, стоящего почти перед половиной домохозяйств в России, необходимо для полноценного развития человеческого потенциала

Жилой фонд Российской Федерации на конец 2014 г. составляет 3369 млн м², из которых 93,9 млн м² (менее 3 % по состоянию на 2013 г.) относятся к категории аварийного и ветхого жилья.

По данным ОЭСР по обеспеченности жильём на человека РФ занимает 32-е место в мире с показателем чуть меньше 24 м²/чел (в Швеции — 42 м²/чел., в Германии — 40). Обеспеченность по количеству комнат на человека РФ занимает 36-е место в мире (0,9 комнат на человека). По мировым меркам это хороший показатель, по европейским — относительно низкий. Стратегическая потребность населения России в жилых площадях оценивается ещё в 1,5 млрд м². Затраты на жилье составляют большую долю бюджета семей и представляют собой самую крупную статью расходов для многих людей и семей, сюда также входят такие статьи, как аренда, газ, электроэнергия, вода, мебель либо расходы на ремонт. В РФ семьи тратят в среднем 11% совокупного скорректированного заработка после уплаты налогов на оплату за жилье, что ниже среднего показателя по ОЭСР, составляющего 18%.

В 2015 году, по данным ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития), 65 % россиян удовлетворены своим жильем, что является сравнительно низким показателем (в Германии удовлетворены 94 %), при этом в России один из самых высоких в мире показателей доли населения, живущего в собственном жилье, что стало результатом приватизации в 1990-е и 2000-е гг.

Около 50% жилых домов в России нуждаются в капремонте (по состоянию на 2015 год). По программе капитального ремонта за ближайшие 30 лет в России будет отремонтировано 740 тыс. домов общей площадью 2,3 млрд кв. м. По предварительным итогам 2015 года, было отремонтировано 20 тысяч домов

Ветхие здания

	2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Весь ветхий и аварийный жилищный фонд, млн. м ²	65,6	94,6	95,9	99,1	99,7	99,5	99,4	98,9	99,9	93,9	93,4
в том числе:											
ветхий	56,1	83,4	83,2	84	83,2	80,1	78,9	78,4	77,7	70,1	69,6
аварийный	9,5	11,2	12,7	15,1	16,5	19,4	20,5	20,5	22,2	23,8	23,9
Удельный вес ветхого и аварийного жилищного фонда в общей площади всего жилищного фонда, процентов	2,4	3,2	3,2	3,2	3,2	3,1	3,1	3	3	2,8	2,8

В 16 российских регионах программа переселения граждан из ветхо-аварийного жилья может быть не выполнена. К такому мнению пришла Счетная палата при проверке расходов по программе.

По итогам 2015 года в 16 регионах сложились риски невыполнения программы расселения. Например, в Адыгее, Дагестане, Туве, Карелии, Астраханской и Саратовской областях план в 2015 году выполнен менее чем на 30%, в Коми и Забайкалье до сих пор не выполнили целевые показатели 2014 года. По данным Фонда ЖКХ, в 2015 году еще больше регионов – 23, в связи с чем для них ограничено финансирование фонда в объеме 8,3 млрд руб. При этом в целом, по сведениям Минстроя, планы на 2015 год выполнены на 109,6%. Ведомство объясняет это тем, что некоторые регионы перевыполнили план.

Одна из причин слабой реализации программы в ряде регионов – бедность региональных бюджетов. Их состояние не оценивалось ни при формировании программ расселения, ни при их исполнении. В Минстрое РФ сейчас обсуждают меры по выравниванию бюджетной обеспеченности субъектов РФ. Другим вариантом может стать их поддержка за счет депозитных доходов Фонда ЖКХ. Основные риски программы, по мнению Счетной палаты, связаны с отсутствием подготовленных площадок под строительство и недостатком средств из-за несбалансированности региональных бюджетов.

Чтобы расселить все ветхие и аварийные дома в России, потребуется не менее 30 лет. К такому выводу пришли в Рейтинговом агентстве строительного комплекса (РАСК). Эксперты сопоставили площадь ветхого и аварийного жилья в стране с объемом его фактического расселения за последние годы.

В своем исследовании РАСК учитывало дома, уже признанные ветхими или аварийными. Авторы подсчетов не рассматривали здания, которые могут получить такой статус в будущем. На дома, построенные раньше 1970 года (находятся в эксплуатации более 50 лет), приходится 36% всего жилищного фонда. Это стабильный источник пополнения площади ветхого и аварийного фонда.

Всего с 2008 по 2015 год в России расселили около 10,47 млн кв. м ветхого и аварийного жилья, заявил генеральный директор РАСК Николай Алексеенко. Суммарная площадь таких объектов в стране по состоянию на конец 2014 года составляла 93,3 млн кв. м, но расселили только 3,2% от этой площади. Более свежие данные Росстат пока еще не публиковал, уточнили в компании. Абсолютный максимум площади «аварийки» наблюдался в 2012 году, когда суммарная площадь данных объектов достигла 99,9 млн кв. м. После этого наблюдается снижение на 6%. Но эксперты связывают это не с улучшением ситуации с расселением, а с отличиями в методиках подсчета Росстата.

В настоящее время Россия строит больше жилья, чем РСФСР в самые продуктивные её годы. Квартир становится больше и больше становится общая жилая площадь — за 15 лет число квадратов на человека выросло с 19 м² до 24 м². По итогам 2016 года число построенных квартир в России может вырасти на 38%. Об этом заявил заместитель министра строительства и жилищно-коммунального хозяйства Олег Бетин.

В последние пять лет темпы ввода жилья в России значительно увеличились. По итогам прошлого года в стране сдали рекордный объем жилья – 85,3 тыс. кв.м. Но финансовая ситуация повлияла на строительный сектор. Застройщики сориентировались в соответствии с требованиями спроса. На 21% выросли объемы ввода жилья экономкласса, его доля в общем объеме ввода составила почти 44%.

По данным Минстроя РФ, заметно выросло и количество введенных квартир. Также увеличился ввод многоквартирных домов, их было построено на 1,5 млн кв.м больше, чем годом ранее. Также известно, что за первые два месяца 2016 года в стране было введено 10,2 млн кв.м жилья. Это меньше, чем в 2015 году, но больше, чем в 2014 году. Всего до конца года, по прогнозам регионов, в России могут ввести порядка 76 млн кв.м жилья.

При этом, в стране действует большое количество социальных программ, так, например, многодетным семьям планируют предоставлять особые условия для покупки жилья. Об этом заявил премьер-министр Дмитрий Медведев, выступая с отчетом в Госдуме. Глава кабмина подчеркнул, что власти в регионах в течение трех лет должны ликвидировать очередь на земельные участки для многодетных семей. Если же нет возможности выделить землю, то взамен необходимо предоставить людям жилье или другие меры поддержки. По словам Дмитрия Медведева, смысл социальной политики государства в том, чтобы помочь определенным категориям граждан, которые не в состоянии самостоятельно решать свои проблемы: пенсионерам, многодетным семьям, инвалидам. Он также напомнил, что сфера применения материнского капитала расширена, а сама программа продлена на два года. «С прошлого года родители могут получать из суммы материнского капитала единовременную выплату – 20 тыс. рублей. Сегодня этим правом могут воспользоваться 2 млн человек», – сказал председатель правительства. На встрече власти решили продолжить программу по единовременной выплате из материнского капитала на 2016 год». Размер выплаты составит 25

тысяч рублей, на это потребуется около 50 млрд рублей.

Проблем с обеспеченностью жильем в России множество, но и шагов по их устранению принимается много, поэтому есть надежда, что с течением времени все россияне будут жить в достойных условиях.

Список литературы

1. Залилова, З. А. Анализ стоимости жилья по столице Республики Башкортостан [Электронный ресурс] / З. А. Залилова, Э. Ф. Сагадеева. - Электронные текстовые данные. - // Российский электронный научный журнал. - 2014. - № 3 (9). - С. 12-21.
2. Залилова З.А. Анализ стоимости жилья по столице Республики Башкортостан [Текст] / З. А. Залилова, Э. Ф. Сагадеева. - Статистика и бизнес-аналитика: через знания, интерес и ответственность к развитию информационного общества: сб. докл. Междунар. науч.-практ. конф. в 2 томах, т.1, Саранск, 26 –27 февраля 2016 г. / НИУ ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», Мордовиястат, РАС. – Саранск, 2016 - С. 370 -379.
3. Бакирова, Л. Р. Применение экономико-математических методов при расчете оптимального потребительского кредитования [Электронный ресурс] / Л. Р. Бакирова, Э. Ф. Сагадеева // NovalInfo.Ru. - 2015. - Т. 1. - № 30. - С. 145-151.
4. Сагадеева, Э. Ф. Оценка стоимости жилья в условиях кризиса [Электронный ресурс] / Э. Ф. Сагадеева, З. А. Залилова. - Электронные текстовые данные. - // Российский электронный научный журнал. - 2015. - № 3.
5. Сагадеева, Э. Ф. Анализ стоимости жилья в Приволжском Федеральном округе [Электронный ресурс] / Э. Ф. Сагадеева, А. И. Мустафина. - Электронные текстовые данные. - // Экономика и социум. - 2014. - № 4-4 (13). - С. 717-720.
6. Сагадеева, Э. Ф. Анализ стоимости жилья по западной части Республики Башкортостан [Текст] / Э. Ф. Сагадеева, А. А. Арсланова // Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: сб. науч.-практ. конф. к 75-летию со дня рождения кандидата техн. наук, доц. Савельева А.В. / ФГБОУ ВПО БашГАУ. – Уфа, 2014. – С.167-170.
7. Сагадеева, Э.Ф. Анализ цен на жилье в городе Стерлитамак [Текст] / Э. Ф. Сагадеева, М. Я. Наумова // Состояние и перспективы увеличения производства высококачественной продукции сельского хозяйства: сб. науч.-практ. конф. к 75-летию со дня рождения кандидата техн. наук, доц. Савельева А.В. / ФГБОУ ВПО БашГАУ. – Уфа, 2014. – С.146-149.
8. http://dom.ufa1.ru/text/newsline_dom/
9. http://ruxpert.ru/Жильё_в_России

МОТИВАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА РАБОТАЮЩЕЙ МОЛОДЕЖИ

Лескина Ольга Николаевна

Танина Мария Алексеевна

Исторический опыт свидетельствует, что в обществах разного типа в разные исторические эпохи молодое поколение является той частью социума, которая наиболее восприимчива к инновациям, развитию своего интеллектуального потенциала и саморазвитию [3, 4]. Эти качества являются также и важнейшими признаками социальных групп, входящих в средний класс или претендующих на вхождение в данную социальную общность. Отметим, что многочисленные исследования ученых связывают возможности преодоления текущего экономического кризиса в России не только с инновационной перестройкой экономики и повышением ее эффективности на основе новых наукоемких технологий и оборудования, но и с прорывом в качественном улучшении интеллектуального потенциала общества, особенно его молодого поколения, формированием масштабного среднего класса, способного выполнять свои основные экономические функции (поддерживать высокий уровень потребительского спроса, выступать основным налогоплательщиком, инициатором создания малого и среднего бизнеса и проч.), поддерживая высокий уровень инновационной активности [5].

Ускоренное развитие и внедрение новых наукоемких технологий, появление инновационных видов техники и оборудования предъявляют высокие требования к профессиональному опыту и квалификационному уровню трудовых ресурсов. При этом молодым сотрудникам, как правило, отдается наименьшее предпочтение со стороны работодателя, что делает молодежь наименее защищенной категорией работников.

Повышение образовательного уровня и формирование интеллектуального потенциала и мотивация инновационной деятельности способствует обеспечению высокой конкурентоспособности в условиях регионального рынка труда. Непрерывное образование и повышение квалификации приводят к расширению интеллектуальных способностей и возможностей работающей молодежи, что повышает перспективы профессионального роста и повышения уровня жизни. При этом ключевые направления социально-экономической политики Российской Федерации связаны с повышением уровня и расширением возможностей профессионального образования молодежи, участвующей в трудовых отношениях [1, с. 56].

Формирование политики занятости, формирование интеллектуального потенциала и конкурентоспособности молодежи в условиях регионального и всероссийского рынка труда выступает в качестве приоритетной задачи государства, реализованной в рамках законодательных актов касающихся занятости молодежи и молодежной политики.

Нами проведено социологическое исследование мотивационных аспектов инновационной деятельности и формирования интеллектуального потенциала работающей молодежи в условиях регионального рынка труда. Исследование выполнялось на примере центров дополнительного профессионального образования и повышения квалификации вузов, ссузов, учебно-кадровых центров на уровне Пензенского региона.

Объектом исследования являлись представители работающей молодежи Пензенской области и г. Пензы, предметом – мотивационная структура формирования и повышения интеллектуального потенциала молодежи, участвующей в трудовых отношениях.

Социально-демографическая группа «молодежь» включает людей в возрасте от 14 до 33 лет. К работающей молодежи, имеющей средне-специальное или высшее профессиональное образование, относят людей в возрасте от 21 до 33 лет [2, с. 4].

По окончании учебного заведения выпускники переходят в категорию молодых специалистов и становятся полноправными участниками рынка труда, выступая в качестве товара для работодателей. На трудовом рынке формируется конкуренция между молодыми, творческими и зрелыми опытными сотрудниками с высокой квалификацией. В этой связи молодые сотрудники должны непрерывно формировать и наращивать свой интеллектуальный потенциал в процессе обучения и повышения квалификации с целью обеспечения хорошей конкурентной позиции на рынке труда.

«Интеллектуальный потенциал», как определяют его отечественные социологи – Каптерев А.И., Левашов В.К., состоит из теоретических и практических знаний, навыков, мотивационных установок и факторов, которыми обладают люди и используют их в процессе эффективной деятельности и производстве товаров и услуг [9, с. 308].

Структура интеллектуального потенциала, представляет собой совокупность таких элементов, как:

- Образование (знания – общеобразовательные, специальные).
- Здоровье (физическое: наследственность, возраст, условия окружающей среды и труда; моральное: морально-психологический климат в коллективе и семье).
- Профессиональная подготовка (квалификация, навыки, опыт работы).
- Мотивация (к обучению и инновационной деятельности, к трудовой деятельности).
- Общая культура (творческие способности, воспитание, моральные принципы, человеческие качества).

Мотивация, как видно, играет существенную роль в качественной структуре интеллектуального потенциала.

Под воздействием трансформаций социально-экономических отношений материальные ценности занимают одно из ведущих мест в жизни работающей молодежи. По мнению подавляющего большинства молодых людей в возрасте от 21 до 33 лет Пензенского региона работа представляет собой возможность самореализации, самовыражения и источник материального благосостояния.

Динамика численности работающей молодежи Пензенской области представлена в таблице 1.

Таблица 1. Динамика численности работающей молодежи Пензенской области

Показатели	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Численность работающей молодежи, тыс. чел	306,9	311,1	313	313,4	310,1	305,6
Все население, тыс. чел.	1388	1379,8	1373,2	1384	1376,5	1368,7
Доля работающей молодежи (21-33 лет) в общей численности населения, (%)	22,1	22,6	22,89	22,6	22,5	22,3

В общей численности населения на долю работающей молодежи приходится, в среднем, 22,5%. На основе данных статистики, можно наблюдать рост численности работающей молодежи с 2008 по 2011 гг., а затем наблюдается сокращение численности данной социально-демографической категории населения, и также снижается доля работающей молодежи в общей структуре населения Пензенской области, что обусловлено демографическими проблемами рождаемости в 90-е годы 20 века.

В процессе социологического исследования выявлено, что 82% опрошенных работающих молодых людей считают, что в современных условиях необходимо непрерывно формировать и наращивать интеллектуальный потенциал.

Также была проанализирована структура мотивов, способствующих формированию и наращиванию интеллектуального потенциала и развитию инновационной деятельности работающей молодежи Пензенской области. В качестве важнейших мотивирующих факторов формирования и наращивания интеллектуального потенциала опрошенными было названо:

- повышение оплаты труда (48%),
- возможности профессионального и должностного роста (32%),
- возможности развития своих способностей (15%),
- улучшение социальных взаимоотношений с коллегами (3%),
- налаживание социальных взаимоотношений с руководством (2%).

Результативность конкурирования молодых сотрудников на рынке труда, а также возможность профессионально-квалификационного продвижения обуславливается факторами объективного и субъективного характера. Факторами объективного характера выступают: положение молодежи на рынке труда, ориентированность системы подготовки кадров на требования работодателей, качество подготовки специалистов [6, с. 112].

В качестве факторов субъективного характера выступают факторы, обусловленные качествами личности молодого сотрудника, его отношением к социальным процессам и сторонам жизни. Данные факторы содержат следующие негативные моменты адаптации молодых сотрудников на рынке труда:

- отсутствие полной информации о спросе и потребностях трудового рынка;
- низкая социально-правовая и трудовая грамотность;
- выбор специальности без учета возможностей трудоустройства и тенденций спроса на рынке труда;
- недостаток определенных профессиональных знаний;
- отсутствие необходимого квалификационного уровня и трудовых навыков;
- недостаток навыков поиска работы.

Среди факторов конкурентоспособности на рынке труда и профессионального роста ведущее место занимает непрерывное формирование и наращивание интеллектуального потенциала личности работника, требующее постоянного совершенствования знаний, умений, навыков. Самым важным элементом в структуре интеллектуального потенциала 48% работающей молодежи считают теоретические и практические знания, профессиональные умения и навыки.

Процесс формирования и наращивания интеллектуального потенциала личности молодого сотрудника, по нашему мнению, должен включать:

- четко выстроенную систему повышения квалификации;
- повышение культурно-технического уровня;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;

Формирование и наращивание интеллектуального потенциала 25% работающих молодых людей осуществляют путем самообразования. Небольшая часть опрошенных (8%) не находят время для самообразования. 52% периодически проходят курсы повышения квалификации.

В процессе проведения социологического исследования было выявлено, что формирования и наращивания интеллектуального потенциала путем повышения квалификации, переподготовки, самообразования работающих молодых людей используется для закрепления в должности, успешного конкурентирования на рынке труда, повышения уровня компетентности с целью обеспечения высокого социального статуса и ровны доходов.

В современных условиях от молодых людей требуется быстрая адаптируемость к выполняемым и новым должностным функциям и профессиональным обязанностям, а также быстрая социальная адаптация в организации. Кроме того, в условиях высоких темпов научно-технического прогресса, внедрения инновационных технологий, освоения новых видов техники и рынков сбыта профессиональные требования к сотрудникам непрерывно возрастают.

В этой связи необходимо осуществить переход к многоуровневой подготовке специалистов путем реализации системы непрерывного образования и формирования интеллектуального потенциала персонала современных организаций и предприятий.

Для осуществления рационального управления формированием и наращиванием интеллектуального потенциала работающей молодежи существует объективная необходимость применения системного подхода.

Система управления интеллектуальным потенциалом и мотивации к инновационной деятельности сотрудников организаций, в том числе и работающей молодежи подвержена воздействию (прямому и косвенному) факторов внешней среды, состоит из субъектов управления, ресурсов, управляющих воздействий и объекта управления. Социально-экономическая эффективность системы реализуется в повышении качества выполнения своих должностных обязанностей сотрудниками, повышении удовлетворенности работой и производительности труда сотрудников организаций, что в конечном итоге будет способствовать повышению конкурентоспособности организаций на рынке.

Рациональное использование интеллектуального потенциала и капитала способствует

получению дополнительных конкурентных преимуществ, как для молодых работников и для организаций и становиться приоритетным ресурсом, обеспечивая стабильное положение в условиях рынка. Формирование системы управления интеллектуальным потенциалом в организациях позволяет им провести оценку данного ресурса и повысить эффективность его использования, что приведет к повышению уровня мотивации работающей молодежи к наращиванию интеллектуального потенциала.

Список литературы

1. Бондаренко В.В., Танина М.А. Оценка эффективности инвестиционных затрат на формирование интеллектуального потенциала организаций дополнительного профессионального образования // Экономика и управление: проблемы, решения. - 2013. - № 1 (13). - С. 50-57.
2. Бондаренко В.В., Танина М.А., Юдина В.А. Методы оценки эффективности социальной политики организации // Сборник статей VI Международной научно-практической конференции «Повышение управленческого, экономического, социального и инновационно-технического потенциала предприятий, отраслей и народнохозяйственных комплексов» / МНИЦ ПГСХА. – Пенза: РИО ПГСХА, 2014. - С. 3-10.
3. Лескина О.Н. Социальные основы устойчивого развития современных социально-экономических систем // NovalInfo.Ru. - 2015. - Т. 2. - № 31. - С. 107-110.
4. Лескина О.Н. Качество человеческих ресурсов и инновационное развитие России // NovalInfo.Ru. - 2015. - Т. 1. - № 30. - С. 111-118.
5. Лескина О.Н. Средний класс как фактор устойчивости социально-экономической системы // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина. Тамбов, 2005
6. Лескина О.Н. Человеческие ресурсы России в аспекте ее инновационного развития. // Наука, образование, общество. 2015. № 1 (3). С.31-40
7. Лескина О.Н., Арапова А.С. Роль человеческого интеллектуального капитала в формировании национального богатства России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. №12 (28). С.26-30
8. Танина М.А. Разработка профессиональных компетенций управленческого персонала организаций дополнительного профессионального образования // Экономика и управление: проблемы, решения. - 2014. - № 10. - С. 98-109.
9. Танина М.А. Концепции формирования понятия «интеллектуальный потенциал организации» // Проблемы современной экономики (Новосибирск). - 2010. - № 2-2. - С. 308-313.

К ВОПРОСУ О ТИПАХ И МОДЕЛЯХ ПОТРЕБЛЕНИЯ

Алексеев Николай Евгеньевич

С учетом сложившейся геополитической и экономической ситуации правительством России определен курс на так называемое импортозамещение, которое в свою очередь, можно определить как институт национального суверенитета. Одной из причин глобального финансово-экономического кризиса, в значительной степени является не столько финансовая политика западных государств и международных финансовых организаций, сколько существующая в большинстве стран мира модель потребления, имеющая целью максимизацию прибылей ТНК и характеризующаяся необходимостью формирования «квалифицированного потребителя». Данный этап в жизни общества характеризуется снижением объемов производства и потребления благ, падением реального уровня доходов в потребительском секторе, снижением покупательной способности, ростом инфляции и безработицы и т.д. Рыночные механизмы распределения обусловили модель, при которой незначительная часть наиболее богатых граждан переключилась на показное потребление, а основная часть населения может позволить себе лишь приобретение предметов первой необходимости. Это негативно отражается на структуре и объеме совокупного потребительского спроса. Глобальный системный кризис явно обозначает необходимость целого ряда трансформаций, в том числе трансформации самой экономической системы в направлении перехода к сетевой модели координации взаимосвязей, в том числе трансформации теории потребностей и потребления.

Различные типы потребления формируются под воздействием внутреннего противоречия между изменением динамики и структуры доходов и возможностями удовлетворения потребностей. Важнейшей задачей государства и экономической системы является необходимость определения факторов потребления и их соответствующих типов. Постоянная трансформация структуры потребления обуславливается многогранным разнообразием товаров и услуг, отличающихся финансово-стоимостным и количественным разнообразием. Это позволяет потребителям маневрировать набором товаров для удовлетворения потребностей при ограниченных бюджетах.

Исходя из анализа личного потребления, можно констатировать, что в уровнях потребления у различных групп населения существует некое различие в потребительском поведении, что связано с неравенством потребительских способностей и возможностей населения.

Различия в потреблении не представляют собой линейную функцию дохода, потребление постоянно испытывает воздействие опыта, рутин, накопления знаний и культурного капитала - накопленного в процессе практического знания, позволяющего человеку распознавать стратегии и принципы действия других людей.

Потребители, принадлежащие к различным, часто противоположным с точки зрения потребительского поведения типам могут принадлежать к одной и той же категории с точки зрения социально - экономической классификации.

В настоящее время в аспекте импортозамещения выработаны некоторые альтернативные

взгляды, касающиеся элементов процесса потребления. Так, объемы потребления существенно зависят не от абсолютного, а от относительного уровня дохода - потребители сравнивают свои возможности с потреблением других, более обеспеченных групп, которые тем самым оказывают на них постоянное культурное давление, вынуждающее наращивать объемы потребления.

Х. Лайбенштайн четко охарактеризовал воздействие на потребление индивида со стороны социума, отметил эффект присоединения к большинству, заключающийся в том, что спрос на товар растет в связи с тем, что его покупают другие, и эффекте снобизма, когда, индивид не приобретает благо именно потому, что это делают другие [1, с. 304-325].

Масштабы и характер потребления, особенно в период кризиса и импортозамещения, не просто отражают сложившееся в обществе неравенство в распределении ресурсов. Потребительские практики становятся средством, активно производящим это социальное неравенство. Потребление, таким образом, оказывается не конечной целью, а лишь инструментом реализации более сложных социальных стратегий классовой и статусной дифференциации.

Т. Веблен в работе «Теория праздного класса» так описывает две из них [2]. Первая – это стратегия демонстративной праздности, означает дистанцирование труда как деятельности непрестижной и неблагородной. Вторая – это стратегия демонстративного потребления. Оно выражается в покупке дорогих предметов или приобретении благ, количество которых превышает личные потребности.

В последнее время обе стратегии можно встретить и среди нижних слоев общества. Примером выступают пышные свадьбы, отдых на дорогих курортах, устроение семейных праздников, связанное с тратами ресурсов, превосходящими экономические возможности.

Статусные соображения маскируются утилитаристскими суждениями о практической эффективности, пользе и безопасности, но подобное поведение не должно искажать истинных мотивов и целей [3, с. 247-248]. Не все зависит от индивидуальных предпочтений человека. Его поведение контролируется собственной группой, которая, с одной стороны, заставляет своих членов поддерживать стандарты потребления, а с другой сдерживают их эгоистичные интересы

Потребитель принимает решения не только на основе соотношения цены и качества продукта или услуги, он руководствуется соображениями повышения статуса.

Структура потребления, имеемая по факту, представляет собой результат стремления оптимизировать удовлетворение своих потребностей (при различных ограничениях: импортозамещение, доходы, номенклатура и т. д.), сделать свою структуру потребления наиболее целесообразной.

Потребление есть функция влияющих на него факторов. Набор этих факторов динамичен в зависимости от рода и вида товара, потребление которого анализируется, и от временного фактора. Если факторы зафиксированы во времени, то речь идет о статической модели, если же значения факторов не фиксированы – то о динамических.

Тем и другим моделям присущи свои положительные и отрицательные черты. Одни дают

возможность анализировать потребление с учетом дифференциации населения по уровню денежного дохода, но не позволяют учесть влияние фактора времени. Динамическая модель позволяет сделать это, однако влияние дифференциации доходов на спрос не принимается во внимание. Поэтому необходимо сочетание обоих подходов.

Список литературы

1. Теория потребительского поведения и спроса / Под ред. В.М. Гальперина. – СПб.: Экономическая школа, 1993. – 384 с.
2. Веблен, Т. Теория праздного класса / Т. Веблен. - М.: Прогресс, 1984. – 256 с.
3. Бурстин, Дж. Сообщества потребления // Thesis. 1993. Т. 1. Вып. 3. – С. 23 – 254.
4. Финансовые аспекты предпринимательства в новой экономике / Под общ. ред. О.Ю. Патласова. – Омск.: изд-во ОмГА, 2013, 300 с.
5. Актуальные проблемы и перспективы развития экономики современного государства : монография / Е.В. Романенко и др.; под общ. ред. Е.В. Романенко. – Омск: СибАДИ, 2014. – 169 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ

Алексеев Николай Евгеньевич

Формирование потребностей и моделирование потребительского поведения – это не навязывание потребителю некоего стандарта потребления. Это скорее система мер, направленная на создание культуры потребления, способной сформировать свой тип потребителя, для которого потребление не цель, а лишь средство формирования богатой и всесторонней личности.

Сознательно формируя потребности, с помощью формальных и неформальных институтов, общество должно исходить из реально существующей модели потребления.

Система формирования потребностей населения должна строиться с учетом рациональных характеристик потребления. Однако ограниченные ресурсные возможности производства товаров народного потребления и услуг для населения не позволяют в полной мере ориентироваться на показатели рационального потребления. Поэтому сейчас приходится ориентироваться не только, и не столько на показатели рационального потребления, сколько на платежеспособный спрос населения, который тоже должен отражать рациональные потребности, но ограниченные платежеспособными возможностями потребителей.

Однако, определенную роль в замещении спроса сыграл и эффект подражания, ориентация потребительских установок не на размер собственного дохода, а на определенный образец, определенный стиль жизни. Некоторая часть населения стала сознательно ограничивать текущее удовлетворение повседневных потребностей и копить средства для форсированного приобретения товаров, владение которыми является признаком внешней принадлежности к определенному стандарту потребления.

В потребительском поведении действуют как краткосрочные импульсы, определяемые циклическими факторами и факторами времени, так и долговременные тенденции. Статистические исследования свидетельствуют, что норма потребления растет в кризисные годы и снижается при благоприятной конъюнктуре, т. е. разрыв между потребительскими расходами и личными доходами в первом случае сокращается, во втором увеличивается.

Что касается длительных тенденций изменения нормы потребительских расходов в долгосрочном периоде, то ее динамика связана с конкретными условиями воспроизводства общественного капитала, перспективными направлениями инвестиционной политики общества и не имеет однозначной направленности. При этом четко проявляется активная роль производства, которое создает потребление.

Величина и структура потребностей формируются не в вакууме, а на фоне и под воздействием реально существующих условий для их удовлетворения, и поэтому сами потребности выступают не только в качестве причины и побуждающего стимула к развитию этих условий, но и как их следствие, результат их наличия. Поэтому условия, как ограничения в виде

экономических санкций или непосредственно в виде импортозамещения, накладывающиеся на потребление, не должны рассматриваться как фактор деформации исходных потребностей. Однако, на практике происходит совсем иное, структура потребностей, а вместе с ней потребительское поведение и модель потребления претерпевают определенные количественные и качественные изменения [1].

Необходимо иметь в виду, что показатели потребления ведущих групп населения находятся в непосредственной зависимости от существующих условий потребления и политика импортозамещения, особенно на старте программы, явно не способствует ее укреплению. Кроме того, потребности всех групп населения, в том числе и “опережающих”, непрерывно растут, и одновременно идет процесс возникновения новых видов благ и услуг, изменяющий саму структуру потребления.

В современных условиях функция потребления – быть исходным импульсом процесса производства – получает отчетливое выражение, а обязательной предпосылкой роста производства является увеличение поглощающей способности рынка потребительских товаров. Совокупные личные расходы составляют основной элемент конечного совокупного спроса, в большой мере, воздействующий на формирование тенденции длительного экономического роста.

Вместе с тем большое значение для формирования оптимальной модели потребления имеет учет условий для развития способностей производителей в непосредственном процессе производства. Установлено, что между уровнем развития способностей и потребностей людей существует тесная взаимосвязь. Удовлетворяя потребности, человек воспроизводит свои способности, развивает их, применяя их затем в процессе производства с целью удовлетворения потребностей. С развитием потребностей развиваются и способности. Кроме того, разностороннее развитие способностей есть условие развития его потребностей. Отставание хотя бы одной из сторон выступает тормозом развития экономики. Наряду с этим, если не развивать потребности и интересы человека, снижаются активность человека, соответствующие стимулы развития его способностей. В зависимости от того, насколько полно достигается соответствие между потребностями и способностями, зависит активность человека в системе общественного производства. Поэтому создание условий для наиболее полного проявления способностей производителей есть важное средство формирования системы потребностей.

Современный этап развития потребительской сферы и необходимость ее дальнейшего усовершенствования ставят в повестку дня вопрос о переходе от детального, но разрозненного изучения отдельных частных проявлений к попыткам комплексного рассмотрения процесса личного потребления во взаимосвязи его отдельных элементов хотя бы в описательной форме.

Комплексное рассмотрение потребления материальных благ и услуг как специфического процесса удовлетворения потребностей населения и, следовательно, как необходимого условия его нормальной жизнедеятельности, предполагает, по нашему мнению, выделение трех наиболее существенных характеристик этого процесса: уровня потребления; условий потребления; культуры потребления. Разработанная и предложенная Правительством России политика импортозамещения как раз и призвана обеспечить неукоснительное соблюдение этих трех характеристик.

Уровень потребления определяется фактическими показателями его объема и структуры и предполагает наличие некоторых критериев оценки. Такие критерии носят явный или неявный нормативный характер и выступают обычно либо в форме рациональных норм потребления (в научных исследованиях), либо в виде конкретных показателей потребления отдельных социальных групп, используемых как сравнительные образцы и специалистами и рядовыми потребителями.

Под условиями потребления в широком смысле понимается его возможность и доступность. И если потенциальные возможности потребления определяются в основном экономической сферой, то к числу факторов, влияющих на его доступность, должны быть отнесены в первую очередь социальные. Возможности потребления непосредственно связаны с объемом и структурой предложения благ и услуг, т. е. с состоянием товарного рынка, его емкостью, ассортиментом и качеством товаров. Кроме важнейших факторов доступности – денежных доходов и цен, к условиям потребления относятся формы его организации, т. е. доведение товаров и услуг до конкретного потребителя через систему торговли и обслуживания.

Что касается культуры потребления, то она вписывается как одна из составных частей в понятие образа жизни населения в его поведенческом аспекте.

Импортозамещение можно определить в качестве механизма защиты национальной экономической системы страны от негативных тенденций современной глобализации, либо поиска компромиссного состояния взаимовлияния и взаимодействия двух категорий (глобализация и национальный суверенитет). Сохранить за глобализацией создание лишь определенного образа экономических благ и услуг, а также «положительных» технологий и механизмов потребления (технологические стандарты), а обеспечение многообразия экономических потребностей населения, координацию и контроль над их планомерным удовлетворением отдать под эгиду национальных экономических институтов (институциональное разнообразие) в разрезе современной политики импортозамещения. На наш взгляд, именно этот механизм позволит отобрать положительные аспекты глобализации и не даст национальной экономике «закрыться» от правильных трендов мирового развития. В то же время именно он позволит в нужный момент защититься от пагубных тенденций и сохранить национальные особенности развития.

Более того, институты глобализации и институты национального суверенитета (импортозамещение) можно и нужно рассматривать как потенциальный источник экономического роста и экономического развития [2].

Список литературы

1. Алексеев Н.Е. Эволюционное становление категории «потребность»: экономический аспект // Омский научный вестник. 2011. № 1 (95). С. 39-42.
2. Алексеев Н.Е., Демиденко, О.В. Противоречия развития теории потребностей / Н.Е. Алексеев, О.В. Демиденко // Омский научный вестник. 2015. № 3 (139). С. 211 – 215.
3. Алексеев Н.Е. Трансформация личных экономических потребностей в реформируемой экономике России: автореф. дисс... канд. экон. наук: 08.00.01 / Алексеев Николай

Евгеньевич; ОмГУ.- Омск., 2005.- 21 с.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРЕСТЬЯНСКИХ (ФЕРМЕРСКИХ) ХОЗЯЙСТВ

Максютова Ляйсан Анваровна

В настоящее время проблемы государственного регулирования деятельности Крестьянских (Фермерских) Хозяйств в Республике Башкортостан являются наиболее актуальными.

Трансформация рыночных структур предопределила появление специфических малых форм хозяйствования – крестьянских (фермерских) хозяйств (К(Ф)Х), которые приобретают все большее значение в аграрном секторе.

В соответствии с ФЗ "О крестьянском (фермерском) хозяйстве" от 11 июня 2003 г. N 74-ФЗ, крестьянское (фермерское) хозяйство представляет собой объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии. Фермерское хозяйство осуществляет предпринимательскую деятельность без образования юридического лица [1].

Начинающие крестьянские фермерские хозяйства и индивидуальные предприниматели, занимающиеся сельскохозяйственным производством, сталкиваются с целым рядом серьезных проблем. Они ощущают недостаток финансовых средств для развития. Им недоступны кредиты, так как у них недостаточно залогового имущества. К тому же создание нового крестьянско-фермерского хозяйства связано с необходимостью бытового обустройства на новом месте, что требует дополнительных денежных средств [2].

Формирование нового крестьянского (фермерского) хозяйства требует также значительных затрат на проектирование хозяйственных построек, их подключение к инженерным сетям, выплату первоначального взноса по лизинговым платежам; низким плодородием сельскохозяйственных угодий, выделяемых для ведения хозяйств; диспаритетом цен на сельскохозяйственную продукцию различных отраслей; недостаточным объемом государственной поддержки фермерским хозяйствам; невысоким уровнем профессиональной подготовленности большинства фермеров[4].

Всего на 1 января 2016 года в республике насчитывалось более 5053 крестьянских (фермерских) хозяйств, общая площадь которых составила 665,8 тыс.га, что на 49,5 тыс.га больше, чем в предыдущем году. Средний размер КФХ увеличился с 123,2 га в 2010 году до 156,5 га в 2015 году.

Количество крестьянских фермерских хозяйств в Республике из года в год растет.

В современных условиях крестьянские (фермерские) хозяйства Республики Башкортостан играют немаловажную роль в обеспечении занятости и поддержания доходов сельского населения, налаживании устойчивого развития сельских территорий, способствуют

сохранению сельского образа жизни, народных традиций. Государственная поддержка малых форм хозяйствования на селе позволила расширить возможности доступа фермеров Республики Башкортостан к субсидируемым кредитам в рамках реализации Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия [5].

Развитию фермерских хозяйств в последнее время уделяется большое внимание. Реализуется государственная программа "Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы", с подпрограммой "Поддержка малых форм хозяйствования". Целью этой подпрограммы является поддержание, дальнейшее развитие сельскохозяйственной и несельскохозяйственной деятельности малых форм хозяйствования и улучшение качества жизни в сельской местности; увеличение доходов и снижение издержек малых форм сельскохозяйственных товаропроизводителей через их участие в сельскохозяйственных потребительских кооперативах [3].

Программа дает реальный шанс начинающим фермерам получить поддержку до 1 750 тыс.рублей и быстро развить свое хозяйство. Она рассчитана на все отрасли сельского хозяйства - мясное и молочное скотоводство, коневодство, овцеводство и козоводство, свиноводство, сельскохозяйственное птицеводство, производство зерновых и зернобобовых культур, картофелеводство, овощеводство (открытого и закрытого грунта), выращивание плодовых и ягодных культур.

Программа "Начинающий фермер" подразумевает предоставление гранта по двум направлениям:

- на создание и развития крестьянского (фермерского) хозяйства в сумме 1 500 тыс.рублей;
- единовременной помощи на бытовое обустройство в сумме 250 тыс.рублей.

В настоящее время осуществляется государственное стимулирование развития крестьянских (фермерских) хозяйств. Они прошли этап первичного обустройства и закрепились на продовольственном рынке в качестве постоянно действующих его участников. Дальнейшая реализация государственной программы по поддержке крестьянских хозяйств позволит фермерским хозяйствам стать основой аграрного сектора страны.

В связи с несовершенством действующего законодательства, недостаточной государственной поддержкой, слабой социальной защищенностью деятельность фермерских хозяйств не принесла желаемых результатов. Однако, несмотря на сложное экономическое положение аграрного сектора в указанный период, фермерство Республики Башкортостан состоялось, отстояло свое право на существование и нашло свою нишу в многоукладной экономике агропромышленного комплекса[3].

Проблема государственного регулирования деятельности Крестьянских (Фермерских) Хозяйств являются актуальными. Отдельным их аспектам посвящены работы некоторых ученых [4,5,6-15].

Список литературы

1. Федеральный Закон "О крестьянском (фермерском) хозяйстве" от 11.06.2003 г. №74 - ФЗ [Электронный ресурс] : принят Гос. Думой 23.05.2003 г.: (ред. 23.06.2014) // СПС "Консультант Плюс".
2. Агропродовольственная политика и вступление России в ВТО. М., "Энциклопедия российских деревень", ВИАПИ, 2003.
3. Государственная программа "Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2012 г. № 717.,
4. Лактюшина Е.В. Проблемы и перспективы развития крестьянских (фермерских) хозяйств в переходной экономике России // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. 2012. № 1. С. 89-92.
5. Экономические проблемы развития аграрного производства [Текст] / МСХ РФ, МСХ РБ, Башкирский ГАУ ; [под общ. ред. А. Ф. Бакирова, Г. А. Хабирова, Л. М. Кликич]. - Уфа : БГАУ, 2008. - 283 с. - Библиогр.: с. 276-283.
6. НОВЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА Воронин Б.А., Ханнанов Р.А., Ханнанова Т.Р. Аграрный вестник Урала. 2012. № 6. С. 81-89.
7. РЕАЛИЗАЦИЯ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА: ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ Ханнанова Т.Р. Политика и общество. 2013. № 5. С. 630-640.
8. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКИ В РФ Ханнанова Т.Р. Мир и политика. 2013. № 2 (77). С.4.
9. КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА Ханнанова Т.Р. Политика и общество. 2013. № 9. С. 1079-1087.
10. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ Ханнанова Т.Р. Российский электронный научный журнал. 2013. № 2. С. 143-157.
11. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АГРАРНЫХ ОТНОШЕНИЙ Воронин Б.А., Ханнанов Р.А., Ханнанова Т.Р. Аграрный вестник Урала. 2012. № 10-1 (102). С. 52-56.
12. УСТОЙЧИВОСТЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Ханнанов Р.А. Право и политика. 2011. № 11. С. 1828-1854.
13. АГРАРНОЕ ПРАВО: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ Ханнанов Р.А. Право и политика. 2008. № 4. С. 933-940.
14. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АГРАРНОГО ПРАВА Ханнанов Р.А. В сборнике: Экономическая теория постиндустриального общества материалы Всероссийской научно-теоретической конференции с международным участием. под редакцией Р.М. Зиязетдинова, В.К. Нусратуллина. Уфа, 2008. С. 305-309.
15. РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В АПК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН Академия наук Республики Башкортостан, Башкирский государственный аграрный университет. Уфа, 1999.

СТРАХОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ: СУЩНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДЫ РАСЧЕТА

Забалова Алёна Радиковна

В настоящее время страхование земельных отношений является малоизученным, но очень перспективным комплексным видом страхования. Есть несколько объяснений этому явлению. В России, занимающей одну шестую часть суши, до сих пор не развит свободный оборот земель, только начинает разворачиваться ипотека, и до сих пор земля не участвовала в финансовом обороте, то есть огромный инвестиционный ресурс оставался невостребованным. Многие страховые компании даже не имеют лицензии на данный вид страхования, полагая, что в их лицензионном портфеле достаточно лицензии на право ведения страховой деятельности по сельскохозяйственному страхованию.

Объектами земельных отношений являются:

- земля как природный объект и природный ресурс
- земельные участки
- части земельных участков [1].

Земельные отношения носят объективный характер и являются экономическими отношениями. Земельные отношения, которые возникают относительно земли, как основного средства производства, территориального базиса и одновременно объекта природы, который находится во взаимодействии с окружающей естественной средой, тесно связаны с общественным отношением, объектом которых выступают воды, леса, животный и растительный мир.

Именно в силу тесного естественного взаимодействия между всеми естественными ресурсами, среди которых земля занимает доминирующее место, земельные отношения наряду с водными, лесными и другими входят в состав единой группы экологических отношений [2].

Организация защиты земель сельскохозяйственного назначения от негативных воздействий становится в настоящее время одним из главных направлений повышения эффективности аграрного производства.

Составной частью этой работы становится страхование, как компенсационный фактор при нарушении имущественных интересов землепользователей и землевладельцев, источник средств для финансирования землевосстановительных работ [4].

Однако в нужном комплексе они пока не разработаны, основное внимание отведено обоснованию необходимости страховой защиты земель, выделению связанных с их использованием рисков, классификации последних по вероятности и силе влияния.

Тема исследования на сегодняшний момент становится особенно актуальной, потому что в настоящее время, в условиях существующих потерь, наносимых земле и сельскому хозяйству природными и антропогенными факторами, в системе земельных отношений страховые

операции с землей отсутствуют [7].

Цель настоящего исследования является обоснование необходимости страхования земель сельскохозяйственного назначения в СПК «Октябрь».

Объектом исследования выступает СПК «Октябрь» Республики Башкортостан, Кугарчинский р-н. Основным видом деятельности компании является выращивание зерновых, технических и прочих сельскохозяйственных культур.

Предметом исследования выступает система страхования земельных участков сельскохозяйственного назначения в СПК «Октябрь».

Рассмотрим базовые тарифы по различным видам риска в таблице 1.

Таблица 1 Базовые тарифы в зависимости от наступления рисков по страхованию земельных участков (страховая компания «Баск»)

Страховой риск	Брутто - ставка
Пожар, удар молнии, взрыв газа, авария водопроводных, канализационных, отопительных систем	0,03%
Стихийные бедствия (землетрясение, оползень, оседание грунта, наводнение и т.д.)	0,09%
Авария или катастрофа, приведшая к внезапному непреднамеренному выбросу загрязняющих веществ и загрязнению почвы на застрахованном земельном участке	0,17%
Падение пилотируемых и непилотируемых летательных аппаратов, частей их конструкции, а также космических объектов	0,01%
Противоправные действия третьих лиц	0,04%
Ущерб в результате актов терроризма	0,03%

Подтопление и переувлажнение земель являются важнейшими факторами, определяющими снижение плодородия сельскохозяйственных угодий и вызывающими деградацию почв. Причины подтопления могут иметь природное, антропогенное и природно-антропогенное происхождение. В данной работе рассмотрели случай наступления риска подтопления почв.

Общая площадь СПК «Октябрь» 7324 га, был приглашен оценщик земли из агентства экспертизы собственности "Практика". Оценщик определил рыночную стоимость 1 га земли в 250 тыс. рублей.

Проведем расчеты, найдем страховую стоимость по формуле:

Страховая сумма = страховая стоимость земельного имущества

$$СС_{зи} = S \times Ц, (1)$$

где СС – страховая стоимость, S – площадь земли, Ц – цена земли за 1 га.

$$СС_{зи} = 7324 \times 250 = 1831000 \text{ тыс. рублей.}$$

Найдем страховую премию:

$$СП = Т \times CC, (2)$$

где СП – страховая премия, Т – тариф.

$$СП = 1831000 \times 0,03 = 54930 \text{ тыс. рублей.}$$

Предположим, что в период действия договора страхования, произошел страховой случай, началось подтопление почв. Факт наступления страхового случая зафиксировал аварийный комиссар и определил убыток в размере 84000000 рублей. В результате случившегося страховая компания произвела выплаты предприятию СПК «Октябрь» в размере 84000000 рублей. Теперь сравним стоимость земельного имущества предприятия на начало и конец года, с учетом страхования и без учета страхования.

Рассчитаем стоимость земельного имущества без страхования на конец года, с учетом наступления подтопления почв. Умножим площадь земли на цену земли за 1 гектар, стоимость составляет 1831000 тыс. рублей.

Стоимость земельного имущества со страхованием на конец года тоже составляет 1831000 тыс. рублей.

Сумма страховых премий находится умножением тарифа на страховую премию и составляет 54930 тыс. рублей.

Страховую премию найдем по формуле (2).

Стоимость земельного имущества на конец года без страхования определяется по формуле:

$$Сзи \text{ к.г.} = Сзи - У, (3)$$

где Сзи – стоимость земельного имущества, У – убыток [8].

Стоимость земельного имущества на конец года без страхования = $1831000 - 54930 = 1747000$ тыс. рублей.

Сумма страховых выплат напрямую зависит от того, на какую сумму аварийный комиссар определил и зафиксировал убыток. В нашем примере убыток составил 84000 тыс. рублей. Далее рассчитаем страхование земельных участков с учетом страхования.

Стоимость земельного имущества на конец года со страхованием определяется по формуле:

$$Сзи \text{ к.г.} = (Сзи \text{ к.г.} - СП - У) + СВ, (4)$$

где Сзи к.г. – стоимость земельного имущества на конец года, СП – страховая премия, У – убыток, СВ – страховая выплата [6].

Стоимость земельного имущества на конец года = $(1831000 - 54930 - 84000) + 84000 = 1776070$ тыс. рублей.

Сведем все расчеты в таблицу 2.

Таблица 2 Стоимость земельного имущества без страхования и со страхованием

Без страхования	Со страхованием
Стоимость земельного имущества на к.г. = 1831000 тыс. руб.	Стоимость земельного имущества на к.г. = 1831000 тыс. руб.
Сумма страховых премий = 0	Сумма страховых премий = 54930 тыс. руб.
Убыток = 84000 тыс. руб.	Убыток = 84000 тыс. руб.
Страховая выплата = 0	Страховая выплата = 54930 тыс. руб.
Стоимость земельного имущества на к.г. = 1747000 тыс. руб.	Стоимость земельного имущества на к.г. = 1776070 тыс. руб.

Исходя из таблицы 2, можно сделать вывод, что без страхования стоимость земельного имущества предприятия на конец года составляла бы 1747000 тыс. рублей. А если предприятие застраховало земельное имущество, то стоимость земельного имущества на конец года составила 1776070 тыс. рублей.

Исходя из всех расчетов приведенных выше, рассчитаем выгоду страхования земельного имущества по формуле:

$$B = \text{Сзи к.г.} - \text{Сзи к.г.}, (5)$$

где B – выгода страхования, Сзи к.г. – стоимость земельного имущества на конец года с учетом страхования, Сзи к.г. - стоимость земельного имущества на конец года без учета страхования [11].

$$B = 1776070 - 1747000 = 29070 \text{ тыс. рублей.}$$

В ходе работы рассмотрен случай наступления риска подтопления почв. Выяснено, что процедура страхования данного вида риска представляется выгодной для предприятия – выгода составляет 29070 тыс. рублей. Таким образом, на основе расчетов можно сделать вывод, что предприятию СПК «Октябрь» целесообразно внедрить страхование земельного имущества.

Список литературы

1. Страхование : учеб. для бакалавров / под ред. Л. А. Орланюк-Малицкой, С. Ю. Яновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 869 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – 11 экз. – Рек. УМО.
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 28.11.2015)
3. О государственной поддержке в сфере сельскохозяйственного страхования и о внесении изменений в Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» [Электронный ресурс] : федеральный закон от 25.07.2011 №260-ФЗ : ред. от 22.12.2014 // СПС «Консультант Плюс».
4. Ефимов О.Н. Основы страхового дела. учебное пособие: [электронный ресурс]// Министерство сельского хозяйства РФ, БашГАУ. Уфа, 2014
5. Ефимов О.Н. Экономика страхования и анализ страховых операций . Курс лекций : [электронный ресурс]// Министерство сельского хозяйства РФ, БашГАУ. Уфа, 2014.
6. Ефимов О.Н. Страхование по закону о страховом деле: Учебное пособие / Ефимов О.Н.

- Saarbrücken, 2012.
7. Ефимов, О. Н. Основы страхового дела [Текст] : учебное пособие /О. Н. Ефимов. – Уфа, 2014. – 123 с.
 8. Ефимов, О. Н. Экономика предприятия [Текст] : учебное пособие / О. Н. Ефимов. – Саратов: Вузовское издание, 2014. – 732 с.
 9. Ефимов О.Н. Структура местного страхового рынка: Учебное пособие / Ефимов О.Н. Уфа, 2014.
 10. Ефимов О.Н. Системы организации агрострахования в мире: Учебное пособие / Ефимов О.Н. Уфа, 2012.
 11. Ефимов, О.Н. Совершенствование системы агрострахования. Система ведения агропромышленного производства в Республике Башкортостан. – Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. — 528 с. -ISBN 978-5-7501-1387-3
 12. Ефимов, О.Н. Агрострахование. Научно-практические рекомендации. Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, Heinrich-Böcking-Str. 6-8, 66121Saarbrücken, Germany, Phone: +49 681 3720 174 Fax: +49 681 3720 1749, напечатано в России, 2012, 517 стр.
 13. Лайков, А. Страхование в России: сущность и особенности современного этапа/ А. Лайков //Страховое дело. – 2015.-№6.-С. 17-24.

АНАЛИЗ АПК СТАВРОПОЛЬЯ

Мальцева Мария Николаевна

Агропромышленный комплекс – одна из важнейших специализаций Ставропольского края. Высокое плодородие почв, мягкие природно-климатические условия и накопленный богатый опыт организации сельхозпроизводства благоприятствуют наращиванию на Ставрополье объемов производства практически всех видов основных сельскохозяйственных культур. Край традиционно занимает лидирующие позиции в России по сбору зерновых. За последние десятилетия Ставрополье несколько ослабило свои позиции в области АПК, однако реализация ряда перспективных инвестиционных проектов позволит региону использовать достаточно большой потенциал роста в этой области. Правительство Ставропольского края намерено вывести отрасль на такой уровень, чтобы не менее 70% выращиваемой в крае сельхозпродукции перерабатывалось на местных предприятиях.

В структуре АПК выделяют три основные сферы, или группы отраслей и производств: 1) сельское хозяйство (земледелие и животноводство), лесное и рыбное хозяйство; 2) отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье; 3) отрасли промышленности, выпускающие средства производства для сельского хозяйства и перерабатывающих сельскохозяйственную продукцию отраслей.

Актуальная задача современного развития АПК - сбалансированность всех его звеньев. Отставание в развитии перерабатывающих производств приводит к большим потерям сельскохозяйственной продукции, достигающим 30% от собранного зерна, 40% собранных картофеля и овощей. Острая проблема развития, возникшая в условиях экономических реформ и длительного кризисного развития АПК - неразвитость рынка средств производства.

В рамках стратегии развития до 2020 года, правительство края намерено усилить позиции региона по объемам переработки сельхозпродукции. За последние десятилетия край ослаб в области производства, переработки и реализации продукции агропромышленного комплекса. К 2020 году на Ставрополье планируется увеличить валовой сбор зерновых культур с учетом кукурузы до 10 миллионов тонн, производства молока до 678 тысяч тонн, реализации скота и птицы на убой - до 340 тысяч тонн, производства пищевых яиц - до 950 тысяч штук в год. При этом не менее 70% выращиваемой в крае сельскохозяйственной продукции должно перерабатываться на предприятиях Ставрополья. На поддержку АПК Ставрополья в 2010 году выделено 3,9 млрд. рублей.

На Ставрополье преодолен рубеж в два миллиона тонн по производству сахарной свеклы. Это рекордный показатель за всю историю ставропольского земледелия. Средняя урожайность этой культуры в сельхозпредприятиях – 546,4 центнера с гектара. В хозяйствах Труновского района берут по 598,4 центнера, Новоалександровского – по 593,2 центнера с гектара. Свекла отправляется на перерабатывающие заводы края и соседних регионов.

В 2014 году во всех хозяйствах края было произведено 686,7 тысячи тонн молока. Этот показатель превышает данные 2013 года на 5 тысяч тонн. Молочный рост специалисты связывают с улучшением кормовой базы. В сельхозпредприятиях Ставрополья по итогам

минувшей недели суточное валовое производство молока составило почти 350 тонн, или на 67 тонн больше, нежели в минувшем году. С прибавкой сработали десять районов края. В среднем от одной буренки за сутки получено около 15 кг продукции, что на 1,8 кг выше уровня прошлого года. Максимальные результаты достигнуты в сельхозпредприятиях Шпаковского района – 21,4 кг, Ипатовского – 19,7, Кочубеевского – 17,4.

Общий объем финансирования аграрной сферы края в рамках приоритетного национального проекта "Развитие АПК" составляет 219,6 млн. рублей, в том числе из федерального бюджета – 171,4 млн. рублей. В виде кредитных средств в аграрную отрасль региона будет дополнительно привлечено до двух миллиардов рублей. По данным мониторинга, на 2016 год общая сумма привлеченных средств по инвестиционным договорам в животноводческой отрасли на Ставрополье составляет 57%. В ЮФО этот показатель равен лишь 26%.

Ежегодно вклад сельскохозяйственной отрасли в валовый региональный продукт края составляет 20 и более процентов. В АПК заняты около 350 тыс. жителей Ставрополья. В 2015 году на полях собрано около 8,0 млн. тонн зерна или 9% от общероссийского каравая. Средняя урожайность 36,8 ц/га. При этом валовой сбор пшеницы составил 6,8 млн. тонн, из которых 82,1% относится к продовольственным сортам. Ставропольский край сохраняет лидерские позиции в стране по урожайности сахарной свеклы – 520 ц/га при ожидаемом валовом сборе более 1,9 млн. тонн. Высокий урожай сладких корнеплодов позволяет надеяться на сдерживание цен на сахар. Хотя вопрос переработки свеклы в крае стоит по-прежнему остро. Выравнивается по сравнению с предыдущими годами ситуация в овощеводстве. Ожидаемое производство в этом году выходит на планку 300,0 тыс. тонн при средней урожайности 128,8 ц/га. Производство картофеля – 301,1 тыс. тонн при средней урожайности 110,6 ц/га.

Животноводство в крае также развивается интенсивно. Сегодня во всех категориях хозяйств насчитывается 390,5 тыс. голов крупного рогатого скота, из них 190,7 тыс. – голов коров, что превысило показатели прошлого года на 2,2 и 1,6 % соответственно. В крае также немаловажное внимание уделяется развитию птицеводства. На 5% увеличилось поголовье птицы и составило 15,7 млн. голов. Для успешного функционирования сельскохозяйственного рынка особенно важна здоровая конкуренция. Повысить рейтинг региональных производителей помогла масштабная акция «Покупай ставропольское!».

Но следует подчеркнуть, что в развитии АПК Ставрополья имеется ряд нерешенных проблем. Среди основных проблем выделяется сокращение числа крестьянских (фермерских) хозяйств. Также следует заметить, что в этой сфере до сих пор не задействованы в полной мере возможности, предоставленные тремя федеральными законами – "О крестьянских (фермерских) хозяйствах", "О личных подсобных хозяйствах" и "О сельскохозяйственных кредитных кооперативах". Рынок диктует свои условия и оттого в угоду конъюнктуре на первое место некоторые руководители хозяйств ставят только прибыль. В результате происходит перекося в сторону выгодных для выращивания и продажи за пределами Ставрополья зерновых культур, прежде всего пшеницы. Даже ряд тех сельхозпредприятий, кто издавна занимался наряду с растениеводством и животноводством, взяли курс на увеличение зерновой продукции в ущерб развитию мясного скотоводства. Поэтому меньше КРС, чем было, в Изобильненском, Степновском, Труновском районах. Уменьшение дойного стада, низкие надои привели к убыточности молочной отрасли в Нефтекумском, Апанасенковском и ряде других районов. Не лучше обстоят дела и в мясном скотоводстве – оно вообще нерентабельное. Между тем

«недозагрузка» животноводов ведет к росту безработицы и связанному с этим целому комплексу проблем. Вот почему нужно учитывать не только доходы хозяйства, но и жизненные интересы его работников, думать о том, кто завтра придет на ферму, выведет в поле современный трактор или новый комбайн. Одной из основных проблем развития АПК края является обновление сельхозтехники. Господдержка на приобретение тракторов и комбайнов за последние два года резко снизилась. В итоге старая техника выходит из строя, а замены ей нет. Сегодня лишь 20% тракторов и 30% зерноуборочных комбайнов не превысили сроки эксплуатации. Но это, как говорится, полбеда. За штурвалами и рычагами в основном люди пожилые, а молодежь не спешит им на смену по целому ряду причин: не на должном уровне подготовка и переподготовка кадров массовых профессий, не в полном объеме осуществляется госпрограмма поддержки молодых семей, жилье строится в основном в районных центрах. Неудивительно, что село быстро стареет. Понятно, что АПК без инвестиций не обойтись. Сегодня в крае реализуется свыше двух десятков агропроектов стоимостью более 22 млрд руб., однако этого явно недостаточно. Для решения вышеизложенных проблем необходимо предпринять следующие меры:

- создание в крае единой системы ценообразования;
- организация регионального товарно-оптового рынка сельскохозяйственной продукции;
- создание в крае экономических и законодательных механизмов, стимулирующих загрузку созданного в крае мощнейшего мелиоративного комплекса и предприятий по переработке;

Подводя итоги, можно сказать, что АПК Ставропольского края активно развивается, за последние годы были зафиксированы значительные приросты урожайности, выдойки молока, животноводства и другое. Однако существует и ряд проблем, которые мешают краю полностью развиваться в данной сфере.

Список литературы

1. Стеклова Т.Н., Стеков А.Н. Анализ производства эффективности производства продукции животноводства Ставропольского края // Финансово-экономические и учетно-аналитические проблемы развития региона: Материалы Ежегодной 78-й научно-практической конференции. 2014. С. 126-130.
2. Стеклова Т.Н. Оценка основных тенденций развития молочного скотоводства Ставропольского края // Экономика и предпринимательство. – 2013. – № 12-2 (41-2) . – С. 381-387.
3. Стеклова Т.Н., Стеков А.Н. Особенности зонального размещения овцеводства в Ставропольском крае // Региональная экономика: теория и практика. – 2014. – № 9. – С. 56-64.
4. Стеклова Т.Н., Стеков А.Н. Особенности зонального размещения молочного скотоводства Ставропольского края // Вестник АПК Ставрополья. – 2014. – № 2 (14). – С. 234-239.
5. Стеклова Т.Н., Стеков А.Н. Анализ особенностей регионального рынка яиц и яйцепродуктов // Современные проблемы развития национальной экономики: Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции: материалы и доклады.

2015. С. 160-164.

6. Стеклова Т.Н., Стеклов А.Н. Анализ инновационной активности АПК региона // Учетно-аналитические аспекты и перспективы развития инновационной экономики : Международная научно-практическая конференция. 2010. С. 146-149.
7. Стеклова Т.Н., Стеклов А.Н., Лещева М.Г. Современные тенденции развития мясного скотоводства региона // Экономика сельского хозяйства России. 2015. № 4. С. 44-51.
8. Стеклова Т.Н., Стеклов А.Н. Анализ основных тенденция развития рынка мяса в Ставропольском крае // Вестник АПК Ставрополя. 2016. № S1. С. 59-64.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО СОЗДАНИЮ И РАЗВИТИЮ СЕТИ МФЦ В СООТВЕТСТВИИ С УКАЗОМ ПРЕЗИДЕНТА ОТ 7 МАЯ 2012 ГОДА № 601 «ОБ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Карпова Елена Сергеевна

Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг населению (МФЦ) – организация, уполномоченная предоставлять государственные и муниципальные услуги, в том числе в электронной форме, по принципу одного окна. Принцип одного окна предусматривает предоставление государственной или муниципальной услуги после однократного обращения заявителя с соответствующим запросом. В процессе предоставления услуги многофункциональный центр сам, без участия заявителя, взаимодействует с государственными или муниципальными органами.

Основной идеей МФЦ является реализация принципа «одного окна», когда гражданин освобождается от необходимости получать справки в других госучреждениях, ходить по инстанциям или платить посредникам. От получателя требуется только подать заявление и получить результат в установленный срок, а всю остальную работу, в том числе межведомственное согласование, должны проводить сотрудники МФЦ и соответствующие государственные и муниципальные органы власти.

Создаваемые на территории Российской Федерации МФЦ позволяют гражданам получать самые разные услуги в одном помещении и не взаимодействовать при этом с чиновниками непосредственно. Такой подход минимизирует моральные, материальные и временные издержки потребителей услуг, в связи с чем, популярность МФЦ постоянно растет.

МФЦ рекомендуется создавать в виде государственного (муниципального) учреждения (бюджетного либо автономного).

МФЦ могут создаваться централизованно и децентрализованно. Централизованная модель управления МФЦ предусматривает создание МФЦ субъектом Российской Федерации и формирование в муниципальных образованиях (городских округах, муниципальных районах) его обособленных подразделений (филиалов). Децентрализованная модель создания МФЦ на территории субъекта Российской Федерации предполагает создание отдельных (самостоятельных) МФЦ муниципальными образованиями.

25 октября 2005 г. распоряжением Правительства Российской Федерации № 1789-р была одобрена Концепция административной реформы в Российской Федерации в 2006-2010 годах и

план мероприятий по проведению административной реформы в Российской Федерации в 2006-2010 годах. Одной из основных целей административной реформы в Российской Федерации в 2006-2010 годах стало повышение качества и доступности государственных услуг[7].

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 9 августа 2008 г. № 157-р одним из приоритетных направлений, необходимых для достижения запланированной цели, являлось создание многофункциональных центров на территориях субъектов Российской Федерации[8].

В соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2010 г. №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг представляет собой организацию, созданную в организационно-правовой форме государственного или муниципального учреждения (в том числе являющуюся автономным учреждением), и уполномоченную на организацию предоставления государственных и муниципальных услуг, в том числе в электронной форме, по принципу «одного окна». Данный принцип предусматривает предоставление государственной или муниципальной услуги после однократного обращения заявителя с соответствующим запросом[1].

Работа по созданию специальных центров, в которых в одном месте граждане могли получить документы от различных ведомств, была начата в 2007 году, когда 16 субъектов Российской Федерации при поддержке Минэкономразвития России в пилотном режиме организовали первые многофункциональные центры предоставления государственных и муниципальных услуг.

В 2007 г. Правительственной комиссией по проведению административной реформы было поддержано создание 18 МФЦ в 16 субъектах Российской Федерации: по одному МФЦ в Астраханской, Иркутской, Калининградской, Калужской, Курской, Липецкой, Новосибирской, Ростовской, Саратовской, Тамбовской, Тульской, Ульяновской, Челябинской областях и Ставропольском крае, по два МФЦ в Омской области и Ямало-Ненецком автономном округе. В 2008 г. заявки о создании на своей территории МФЦ подали еще 16 регионов.

Реализация данных проектов носила экспериментальный характер: понятие многофункционального центра не было закреплено на федеральном уровне, регионы самостоятельно определяли варианты организации и способы функционирования создаваемых центров. Это было обусловлено необходимостью обеспечить максимально благоприятные режим внедрения новых механизмов взаимодействия органов власти с гражданами и организациями, доверить регионам инициативу выбора наиболее оптимальных вариантов организации МФЦ.

Характеристики МФЦ в разных регионах существенно отличаются друг от друга. Наблюдается значительный разброс значений таких показателей, как число окон, площадь, количество услуг: созданы центры как с 72 окнами, так и с 5, площадь центров меняется от 150 до 4 тыс. м²; в одних МФЦ предоставляется всего восемь услуг, в других – более ста. Существенно варьируется стоимость создания одного МФЦ. Одним из главных недостатков, выявленных при проведении мониторинга, является то, что не все центры являются по-настоящему многофункциональными. Состав участников и перечень предоставляемых услуг зачастую ограничивался одной-двумя

сферами. Так, более чем в половине МФЦ оказываются услуги только одной направленности – социальной или в сфере недвижимости, и лишь в трех МФЦ предоставляются услуги всех четырех сфер, рекомендованных Минэкономразвития России: недвижимость, социальная, определение гражданско-правового статуса и предпринимательская деятельность – в МФЦ, созданных в Тамбовской, Липецкой и Калужской областях.

В мае 2012 года Президентом Российской Федерации была поставлена задача развернуть в масштабе страны сеть МФЦ, которая позволила бы к началу 2016 года сделать все массовые и социально значимые услуги территориально доступными 90% населения страны.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 1 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» поставлена задача – к 2015 году увеличить долю граждан, имеющих доступ к получению государственных и муниципальных услуг по принципу одного окна по месту пребывания, в том числе в МФЦ, до 90 %[11].

В целях реализации Указа и в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 24 июня 2012 года №Пр-1607 Правительством Российской Федерации утверждён план достижения соответствующих показателей по годам: 2012 год – 12%; 2013 год – 20%; 2014 год – 40%; 2015 год – 90%.

В городских округах, внутригородских районах и центрах муниципальных районов создавались МФЦ, количество окон в которых рассчитывался исходя из норматива одно окно на 5000 жителей населенного пункта, но не менее 5 окон (за исключением случаев, когда МФЦ создавались в муниципальных районах с низкой плотностью и численностью населения). В небольших населенных пунктах открывались филиалы МФЦ или офисы организаций, привлекаемых к выполнению функций МФЦ[9].

В 2012 году по всей стране велась системная работа по вводу в эксплуатацию новых МФЦ. На конец 2011 года МФЦ работали в 62 субъектах Российской Федерации. За 2012 год ещё 11 регионов впервые открыли МФЦ и организовали реализацию данного проекта. Лидеры по количеству открытых многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг в 2012 году:

- Москва – открыто 27,
- Ростовская область – 24,
- Самарская область – 23 центра оказания государственных и муниципальных услуг.

Благодаря этому, по состоянию на начало 2013 года обеспечена доступность государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна» для 25% населения страны. Что больше планового показателя 2013 года, в соответствии с Указом Президента от 7 мая 2012 года № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления», который должен был составлять – 20 %[11].

На конец 2013 года в России действовало 848 МФЦ, 911 удалённых офисов МФЦ в небольших населенных пунктах и 488 офисов привлекаемых организаций. К 1 января 2014 года должно было работать более 1200 МФЦ, 1700 удаленных офисов МФЦ и более 1000 офисов привлекаемых организаций.

По данным на начало 2014 года, лидерами по количеству открытых МФЦ являлись:

- Москва – 69 МФЦ,
- Ростовская область – 67 МФЦ,
- Краснодарский край – 49 МФЦ,
- Санкт-Петербург – 34 МФЦ,
- Волгоградская область – 33 МФЦ
- Пензенская область – 31 МФЦ.

Деятельностью МФЦ было охвачено 33,4% от общей численности населения страны.

Дальнейшее развитие системы МФЦ связано с расширением количества предоставляемых государственных и муниципальных услуг. В перспективе предоставление услуг в МФЦ должно осуществляться комплексно в рамках жизненных ситуаций (рождение или усыновление ребёнка, открытие собственного дела, выход на пенсию и пр.).

На завершение работ по созданию сети МФЦ в Федеральном законе «О федеральном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов» было предусмотрено 6 млрд. рублей (2014 год – 3 млрд. рублей, 2015 год – 3 млрд. рублей)[3].

По данным на апрель 2014 года в стране действовало 1136 МФЦ с более чем 16 тысячами окон, 1365 удаленных рабочих мест МФЦ и 544 организации (в частности, библиотеки, отделения Сбербанка), привлеченные к реализации функций МФЦ. По планам субъектов РФ в 2015 году в стране должно быть открыто 2800 МФЦ, более 6000 окон для обслуживания граждан в привлекаемых организациях и 10 тысяч удаленных рабочих мест МФЦ.

На 31 декабря 2014 года в 83 субъектах Российской Федерации действовало 1773 МФЦ с долей охвата населения в 60,38 %, что превышало утвержденный план достижения соответствующих показателей по 2014 году в 1,5 раза (план – 40%). Только за 2014 год по всей стране было создано 760 центров.

Во исполнение Указа Президента №601 Правительством РФ 24 сентября 2012 года был утвержден план выполнения мероприятий по достижению закрепленных показателей. Принятым документом, в том числе были установлены целевые значения показателя охвата населения системой предоставления государственных и муниципальных услуг на 2012 – 2015 годы[11].

Сеть центров и офисов госуслуг расширялась опережающими плановые показатели темпами. Если за первый год действия указа президента в стране было создано 293 МФЦ, то в 2014 году темп создания МФЦ значительно возрос – за год было открыто 760 МФЦ, за счет чего доля охвата населения «одним окном» достигла 60,38%. На 31 декабря 2014 года количество действующих МФЦ составлял 1773 центра. В 2013 год плановый показатель по охвату населения сетью определен в 20%, а фактический составил 35,6%, на 2014 год – плановый 40%, фактический 60,4%.

По состоянию на 25 мая 2015 года был открыт — 1831 центр, обеспечивающих охват населения сетью МФЦ в 66% граждан.

В 12 регионах страны (Республике Ингушетия, Камчатском крае, Липецкой, Нижегородской, Пензенской, Ростовской, Сахалинской и Тамбовской областях, Ненецком автономном округе, Ханты-Мансийском автономном округе – Югра и г. Санкт-Петербург) показатель охвата населения сетью МФЦ уже достиг целевого значения на конец 2015 года — не менее 90%.

Так, на территории Липецкой области действовало 22 центра и 128 территориально обособленных структурных подразделений (офисов), значение показателя по охвату населения «одним окном» составляет 99,8%. Всего на территории центрального федерального округа работает 453 МФЦ, доля охвата населения при этом составила 69,7%.

Была поставлена задача к концу 2015 года обеспечить для 90% жителей России доступ к получению государственных и муниципальных услуг по принципу одного окна, должно функционировать порядка 2500 многофункциональных центров. Эта цель достигнута. На конец 2015 года в системе мониторинга развития сети многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг Минэкономразвития России зафиксированы сведения от органов государственной власти субъектов Российской Федерации о создании 2557 центров и 9468 офисов государственных и муниципальных услуг, что обеспечивает охват системой МФЦ 90,12% населения страны.

Центры созданы практически во всех городских округах и муниципальных районах, исключение составляют малочисленные муниципальные образования, но и во многих из них уже открыты небольшие отделения, так называемые офисы государственных и муниципальных услуг, с 1-3 окнами приема граждан.

По состоянию на 1 января 2016 г. на территории Российской Федерации создано 2 684 центра и 10130 офисов государственных и муниципальных услуг. Значение показателя охвата населения «одним окном» составило более 94%. Все они действуют по принципу одного окна: человек приходит только с самыми необходимыми документами, а остальное делает уже сотрудник центра (собирает дополнительные выписки, справки, готовит нужные бумаги и так далее). Работа центров совершенствуется, постепенно расширяя список предоставляемых услуг. Важно, чтобы человек мог обратиться в МФЦ в любой жизненной ситуации, например при рождении ребёнка, выходе на пенсию, в случае потери документов и так далее.

Охват оказался не 90%, как требовалось, а 94,2%. При этом имеется в виду такой критерий доступности, как не более чем 5 тыс. жителей на одно окно, а в населённых пунктах с населением меньше 1 тыс. – отдельно одно окно.

Сеть – это 12 тыс. точек по всей стране, из них 2700 примерно – это полноценные многофункциональные центры и ещё порядка 10 тыс. – это территориально обособленные подразделения в небольших населённых пунктах. Всего это 43 тыс. окон, то есть получается примерно 3001 окно на 3400 человек – это лучше, чем предусматривалось критериями.

Но существуют субъекты Федерации, где не достигнуты эти показатели. Самая негативная ситуация в Курганской области, Забайкальском крае – там меньше 80% охват. Есть и очевидные лидеры, например Москва: 112 многофункциональных центров, причём они работают по принципу экстерриториальности, то есть в любом районе ты можешь получить услугу, даже если ты житель другого района, и качественно они очень хорошие. Ну и другие: Свердловская

область – 100 МФЦ, Ростовская – порядка 80, Башкортостан – больше 70.

В Рязанской области на начало 2016 года было открыто 29 территориальных отделов (ТО) ГБУ РО «МФЦ Рязанской области», а так же на конец 1 квартала 2016 года насчитывается уже 152 территориально-обособленных структурных подразделения (ТОСП) ГБУ РО «МФЦ Рязанской области»[12].

Большая работа была сделана по информатизации работы МФЦ, поэтому большой объём услуг реализуется в электронной форме. Более того, МФЦ становятся такими центрами, где не только государственные услуги оказываются, но и некоторые другие дополнительные услуги. Например, в Якутии организованы бесплатные курсы повышения компьютерной грамотности на базе местных МФЦ, в Алтайском крае – онлайн-консультирование, в Кировской области – занятия в рамках проекта «Волонтеры информационного общества» и так далее.

Это хорошие и качественные сети. Они объединены единым стандартом, единым брендом «Мои документы». Сейчас граждане сталкиваются с государством прежде всего в многофункциональных центрах, и поэтому о том, насколько комфортно им там будет, насколько быструю и качественную услугу они получают, они во многом будут судить о работе государственного аппарата в целом.

По данным социологического исследования 83,8% граждан довольны качеством предоставляемых услуг. Огромное значение в этом показателе имеет тот факт, что продолжительность ожидания в очереди в МФЦ в 2015 году составила около 26 минут. Также для поэтапного предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу одного окна в 77 субъектах организовано предоставление в МФЦ всех обязательных государственных услуг.

Список литературы

1. Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (принят ГД РФ 07.07.2010, одобрен СФ РФ 14.07.2010)
2. Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
3. Федеральный закон от 2 декабря 2013 г. N 349-ФЗ "О федеральном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов"
4. Распоряжение Правительства РФ от 10.06.2011 N 1021-р "Об утверждении Концепции снижения административных барьеров и повышения доступности государственных и муниципальных услуг на 2011 - 2013 годы и Плана мероприятий по реализации указанной Концепции"
5. Распоряжение Правительства РФ от 17.12.2009 № 1993-р (ред. от 28.12.2011) «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемый в электронном виде»
6. Распоряжение Правительства РФ от 06.05.2008 N 632-р "О Концепции формирования в

- Российской Федерации электронного правительства до 2010 года"
7. Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2005 N 1789-р (ред. от 10.03.2009) «О Концепции административной реформы в Российской Федерации в 2006 - 2010 годах»
 8. Распоряжение Правительства РФ от 9 февраля 2008 г. № 157-р
 9. Постановление Правительства РФ от 22.12.2012 № 1376 «Об утверждении правил организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг»
 10. Постановление Правительства РФ от 27.09.2011 N 797 "О взаимодействии между многофункциональными центрами предоставления государственных (муниципальных) услуг и федеральными органами исполнительной власти, органами государственных внебюджетных фондов, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления"
 11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»
 12. Распоряжение Правительства Рязанской области от 5 марта 2013 г. N 111-р "О создании государственного бюджетного учреждения Рязанской области "Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Рязанской области"
 13. Постановление Администрации города Рязани от 22.03.2011 N 1280 "О переименовании муниципального учреждения "Центр предоставления муниципальных услуг" в муниципальное бюджетное учреждение "Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг города Рязани" и утверждении Устава муниципального бюджетного учреждения "Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг города Рязани"
 14. Портал государственных услуг Российской Федерации//<http://www.gosuslugi.ru/pgu/>

ВЫХОД НА ПЕНСИЮ - ЖИЗНЬ ИЛИ ВЫЖИВАНИЕ?

Айкян Жанна Сергеевна

Введение

Каждый из нас в своей жизни неоднократно слышал рассказы о том, как хорошо живут европейцы и американцы, выйдя на пенсионное обеспечение. О том, как они много путешествуют по миру, отдыхают, занимаются спортом. Их жизнь на пенсии проходит очень активно, познавательно и увлекательно.

Мы все так же хотим прожить этот замечательный отрезок жизни, но если задуматься, то на сегодняшний день выход на пенсию - это буквально не жизнь, а выживание.

Основная часть

В России жизнь на пенсии крайне редко может быть достойной у среднестатистического россиянина, если конечно, первое — ему помогают дети, второе — он работает до тех пор, пока не покинут силы.

Прожить на ту пенсию, которую выплачивают пенсионерам в нашей стране на современном этапе в месяц практически невозможно, не говоря уже о поездках за границу, отдыхе, курортно-санаторных лечениях, в общем познавать мир и быть максимально счастливыми.

Нашим пенсионерам, в основном, приходится познавать дачные участки, новые виды рассады, которые дают урожай трижды в сезон, новые рецепты солений, познавать мобильные телефоны, потому что без них современная жизнь немыслима.

В Америке, в отличие от России, к пенсии люди «избавляются» от своих детей, отправляют их в колледжи, желательно за 300-400 км от родительского дома... и бронируют билеты всюду, куда их душа пожелает. Но ведь такая достойная старость их ждет не просто так.

Прежде, чем провести свою жизнь на пенсии достойно, им пришлось много работать, и с первого дня своей трудовой деятельности, которая зачастую начинается с 16 лет, они уже начинают думать о своей пенсии и отчислений на нее, мало того, что у них люди по доброй воле не пойдут работать неофициально или с окладом в 0,03 ставки и премией в «миллион».

Они очень ответственно подходят к этим вопросам, да и их работодатели редко относятся к «налоговым махинаторам». При этом они еще самостоятельно участвуют во многих пенсионных программах, обязательных и добровольных накопительных системах, следят за своими отчислениями, своевременным начислением процентов доходности и суммой этих процентов, очень требовательно относятся к выбору управляющей компании своими накоплениями, естественно, если ими не занимаются корпоративные НПФ, в основном представленные такие

УК.

У нас же из-за пережитков советского времени, люди привыкли к тому, что за них «подумает» и «примет» решение работодатель или, того лучше, государство. Государство может все за нас и решит, но нужно четко понимать, что вряд ли в нашу пользу, ведь мы живем в рыночные времена, а в них действует закон джунглей — каждый сам за себя! И поэтому если мы хотим проводить время на пенсии так же, как и европейцы и американцы, необходимо научиться ответственности в финансовых вопросах, в том числе, таких как пенсионное обеспечение!

Заключение

Выход на пенсию – это неизбежный этап в жизни каждого человека, который наступает тогда, когда позади пройдена большая часть жизни и хочется, чтобы выходя на пенсию, пенсионер чувствовал себя не ущербным, ненужным и недостойным, а наоборот, чтобы он понимал, что прожил свою жизнь не зря, что заработал на достойную жизнь себе и своим детям. Ведь именно в этом возрасте, как никогда хочется чувствовать себя не обузой для детей, а нужным и важным человеком, который подарил жизнь и заслужил достойную и счастливую старость.

Список литературы

1. Каримова А.М., Сираева Р.Р. Пенсионная система РФ [Электронный ресурс] / А.М. Каримова, Р. Р. Сираева // NovalInfo.Ru. 2015. - Т. 1. - № 32. - С. 70-73.
2. Маслова Т.А. Ваша пенсия в Ваших руках: как ориентироваться в пенсионной системе, как позаботиться о собственной пенсии, рассчитать и увеличить ее. - М.: Библиотечка "Российской газеты", 2012. - Вып. 10.
3. Сираева, Р.Р. Пенсионное обеспечение в РФ [Текст] / Р.Р. Сираева // Германия. – 2012. – 338 с.

КОНКУРЕНТНАЯ СРЕДА РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТОРГОВЛИ СТРОИТЕЛЬНЫМИ И ОТДЕЛОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ГИПЕРМАРКЕТОВ

Литвинова Ольга Ивановна
Таршилова Виктория Владимировна

В настоящее время в Омске функционирует около 200 различных магазинов конкурентоспособность, экономические показатели, анализ деятельности, логистическая система строительных и отделочных материалов с разными способами торговли и торговыми площадями.

Существуют как небольшие супермаркеты и рынки стройматериалов, так и крупные гипермаркеты площадью в несколько тысяч метров, предлагающие покупателям десятки тысяч наименований продукции. Большинство таких гипермаркетов являются филиалами различных зарубежных компаний, дочерние компании которых расположены по всему миру.

Для потребителей по – прежнему первостепенное значение имеют цена и качество приобретаемых товаров. Но так как строительные материалы зачастую имеют большие размеры, важна возможность доставки этих материалов «до двери» покупателя автомобильным транспортом компании и тарифы на перевозку и доставку.

Наиболее крупные магазины строительных и отделочных материалов:

— ООО «Касторама Рус» (расположен по адресу ул. 70 лет Октября, 25/1).

Открытие гипермаркета в Омске состоялось 30 апреля 2008 года. ООО «Касторама РУС» входит в состав британской компании Kingfisher, являющейся крупнейшим продавцом строительных и отделочных материалов для дома и дачи. Общая площадь «Касторама РУС» в Омске составляет 12 800 квадратных метров [4].

Гипермаркет предоставляет покупателям десятки тысяч различных наименований продукции. К услугам, предоставляемым гипермаркетом, принадлежит оверлок, упаковка продукции, колеровка, пошив штор, резка тканей и многое другое.

— ООО «Леруа Мерлен» (расположен по адресу бульвар Архитекторов,35).

Общество входит в группу компаний ADEO, которая занимает 1-е место в Европе и 3-е место в мире по объемам продаж в сегменте DIY.

Главный офис находится во Франции в г. Лилль и называется Террадео.

Основной принцип функционирования компании в области ценовой политики – постоянный мониторинг цен конкурентов и обеспечение низких конкурентоспособных цен на товары.

В данный момент в России функционируют 46 гипермаркетов «Леруа Мерлен» в 24 регионах страны. Первый из них открылся в **2004 году** в городе Мытищи Московской области.

Самый распространенный формат - магазин с общей площадью **17 500 м²** и торговой – **10 000 м²**. [5].

— **ООО «Оби ФЦ»** (расположен по адресу ул. Лукашевича, 37)

Первый магазин «Оби» в России открылся в 2003 году. На данный момент в России насчитывается 19 гипермаркетов «Оби». Один из них расположен в Омске [6].

— **ООО «Бауцентр-Сибирь»** (2 магазина по адресам ул. Волгоградская, 5 и ул. 10 лет Октября, 190).

В России первый магазин был открыт в 1994 году в Калининграде.

В Омске первый «Бауцентр» открылся 14 июля 2007 года по улице Волгоградская, площадь составляет 14 тыс. м². В день открытия гипермаркет посетило около 18 тыс. человек. Ровно через год состоялось открытие второго гипермаркета по адресу 10 лет Октября.

Помимо Омска в настоящее время гипермаркеты функционируют также в Калининграде, Краснодаре [1].

— **ООО «Строительная фирма «Континент»** (расположен по адресу ул. 70 лет Октября, 25/4) [2].

Все анализируемые магазины имеют в своей структуре службу или отдел логистики, которые отвечают за эффективность осуществления закупок продукции, распределения этой продукции на складах, удобное и грамотное расположение стеллажей в торговой зоне. Все это, в совокупности, влияет на цену, по которой потребители смогут приобрести товары и качество сервисных услуг. Цена в современных рыночных условиях является одним из определяющих факторов повышения конкурентоспособности предприятия.

Динамика выручки и прибыли рассматриваемых предприятий представлена в таблицах 1 – 3 [3].

Таблица 1 – Выручка анализируемых магазинов строительных и отделочных материалов в динамике (тыс.руб)

Название магазина	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
Касторама Рус	15342766	20994511	25157589	30140228
Леруа Мерлен	55527836	72107679	94613984	124284189
Оби	9255709	10854823	11894445	15005283
Бауцентр	2832841	4163871	4917961	6274549
Континент	150153	122658	312254	275174

По данным таблицы видно, что среди анализируемых гипермаркетов строительных и отделочных материалов максимальную выручку за все 4 года получило ООО «Леруа Мерлен Восток».

Далее посчитаем темпы роста выручки анализируемых магазинов (таблица 2) [3].

Таблица 2 – Темп роста выручки магазинов строительных и отделочных материалов (%)

Название магазина	2012 /2011	2013 /2012	2014 / 2013
Касторама Рус	136,8	119,8	119,8
Леруа Мерлен	129,9	131,2	131,4
Оби	117,3	109,6	126,2
Бауцентр	147	118,1	127,6
Континент	81,7	254,5	88,1

По данным таблицы видно, что максимальный темп роста выручки наблюдался у ООО «Строительная фирма «Континент»» в 2013 году в сравнении с 2012 и составлял 245,5 %. У остальных компаний темп роста более равномерный. Выручка ООО «Касторама Рус» не изменилась в 2014 году, в сравнении с прошлым годом, а ООО «Леруа Мерлен» выросла всего на 0,2 %.

Но выручка – это денежные средства, полученные предприятием в результате реализации своей продукции до налогообложения. Поэтому эффективность деятельности компаний необходимо рассмотреть по показателю чистой прибыли.

Рассмотрим величину чистой прибыли анализируемых компаний (таблица 3) [3].

Таблица 3 – Динамика изменения чистой прибыли анализируемых компаний

Название магазина	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год
Касторама Рус	-559076	-2613	149827	436769
Леруа Мерлен	2772477	3447974	4882415	6836518
Оби	54882	38985	9526	-119537
Бауцентр	6034	65433	7045	8456
Континент	80	312	4951	4045

Данные таблицы свидетельствуют, что максимальную чистую прибыль получает ООО «Леруа Мерлен». Магазин имеет самую большую площадь из всех анализируемых компаний, и возможность, предложить потребителям большой выбор строительных и отделочных материалов, что несомненно привлекает покупателей и увеличивает продажи.

Самая маленькая прибыль у ООО «Строительная фирма «Континент», что может быть связано с близким расположением магазина-конкурента ООО «Касторама Рус», что позволяет потребителям сравнивать цены и условия покупок и выбирать более подходящий для себя магазин.

Успешное функционирование логистической системы предприятия характеризуется различными показателями, немаловажное значение имеют сервисные услуги: наличие доставки транспортом магазина, наличие парковочных мест, расположение магазина, проведение

различных акций и предоставление скидок [7].

В настоящее время услуги по доставке осуществляют все крупные магазины строительных и отделочных материалов. Также все они оснащены парковочными местами.

Различные акции проводят крупные гипермаркеты (ООО «Леруа Мерлен», «Бауцентр», «Оби», «Касторама Рус»). Данные магазины часто предоставляют большие скидки на сезонные товары.

Если анализировать расположение рассматриваемых магазинов, необходимо отметить, что «Касторама Рус», «Континент» и «Леруа Мерлен» находятся в местах большого скопления людей («Касторама Рус» и «Континент» расположены вблизи «Ленты», «Фестиваля» и развлекательного центра «Континент», «Леруа Мерлен» - рядом с крупнейшими торговыми комплексами в городе «Мега» и «Икеа»), что способствует привлечению потребителей и увеличению объемов продаж.

Таким образом, на данный момент из анализируемых магазинов самым успешным и востребованным среди покупателей является ООО «Леруа Мерлен». Данная компания имеет самую большую выручку и прибыль. Привлечению потребителей способствует удобное расположение рядом с крупными торговыми комплексами, большая торговая площадь, широкая ассортиментная группа товаров и проведение постоянных акций и скидок.

Повысить конкурентоспособность рассмотренных магазинов на рынке предоставляемых услуг и оптимизировать логистическую систему гипермаркетов возможно по следующим направлениям:

- расширение диапазона рекламы (помимо рекламы на телевидении следует распространять информацию об акциях и распродажах магазина в Интернете, делать рассылки по телефону и почте);
- привлечение дополнительных поставщиков с целью увеличения ассортимента предлагаемых потребителям товаров;
- рациональное размещение поступившего товара на стеллажах в торговой зоне.

Усиление деятельности в этих направлениях позволит привлечь новых потребителей, увеличить объемы продаж и прибыль компании.

Список литературы

1. Бауцентр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.baucenter.ru/company/history/> (дата обращения: 15.04.2016)
2. «Континент» центр торговли и семейного отдыха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kontinent-omsk.com/index.php/stroitelnyj-tsentr> (дата обращения: 15.04.2016)
3. «КОНТРАГЕНТ» база данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.k-agent.ru> (дата обращения: 16.04.2016)
4. Castorama [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.castorama.ru/about/> (дата обращения: 15.04.2016)
5. «LEROY MERLIN» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://leroymerlin.ru/about/> (дата обращения: 15.04.2016)

6. OBI [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obir.ru/ru/company/about-the-company/index.html> (дата обращения: 15.04.2016)
7. Литвинова О.И. Совершенствование управления логистическими системами на основе стандартизации процессов /Международный научно-исследовательский журнал. 2015. № 11-1 (42). С. 62-64.

СТРАХОВАНИЕ АВТОТРАНСПОРТА КАК ЭЛЕМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Мухамадиев Айдар Ахматович

Любое предприятие, осуществляя свою деятельность, сталкивается с разными непредвиденными случаями, которые возникают под воздействием различных внутренних и внешних факторов [7]. Такие факторы могут повредить имущество, остановить процесс производства, нанести ущерб работникам и повлиять на предприятие в целом, даже привести к банкротству [3].

В последние годы во всем мире постоянно растут количество и сила стихийных бедствий и разного рода катастроф. Вместе с ними увеличивается и наносимый ими экономический ущерб. Опасные погодные явления являются причиной большинства случаев материальных потерь.

Предметом данного исследования является страхование имущества- страхование автотранспорта по договору КАСКО. Объектом страхования являются интересы страхователя, которые связаны с владением и распоряжением автотранспорта МТС «Илишевская».

Страхование – это отношения в сфере защиты интересов граждан и предприятий на территории Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований, которые возникают при наступлении определенных событий за счет фондов, которые формируются страховщиками из выплаченных страховых премий, и за счет других средств страховых компаний [1].

КАСКО – это страховой термин, применяемый для обозначения страхования средств транспорта (судов, самолетов, вертолетов, автомашин и т.п.) [6]. Страхование каско подразумевает страхование именно только самих средств транспорта и не включает в себя страхование связанных с перевозочными средствами имущественных интересов (фрахт, ответственность перед третьими лицами в связи со столкновениями и т.п.) [9]. Не относится к страховым случаям повреждение автомобиля в результате его ненадлежащей эксплуатации или неосторожности водителя при пользовании огнем или курении. Также не удастся добиться компенсации при потере ключей или хищении регистрационных знаков и оборудования, не входящего в заводскую комплектацию [5].

Автострахование Каско представляет собой добровольное страхование, без строго установленной и фиксированной стоимости, но существуют факторы, влияющие на его стоимость [2]. Цена Каско определяется и формируется с учетом целого ряда страховых случаев, что включаются в страховой полис Каско, и других составляющих, таких как наличие франшизы, возраст водителя, наличие сигнализации, стаж вождения, условия хранения авто [8,10].

Ущерб проявляется в риске повреждения, полного уничтожения автомобиля в результате создавшейся аварийной ситуации на автодорогах, приводящий к ДТП [4,11]. В их число входит столкновение автотранспорта, их наезда друг на друга, их опрокидывания, падение в кювет, овраги, наезда на него другого автотранспорта, когда он стоит на парковке; угон наступает в

случае воровства, ограбления, завладение незаконным путем, не имея умысла хищения [12].

На рисунке 1 показано, при наступлении каких страховых случаев, страховая компания выплатит предприятию страховые выплаты.



Рисунок 1 Возможные страховые случаи при страховании КАСКО

Покажем пример страхования автомобилей на одном из предприятий Республики Башкортостан ООО МТС «Илишевская».

Для установления страховой стоимости автотранспорта по договору КАСКО необходимо определить рыночную стоимость каждого автомобиля и определить их общую стоимость [13].

В таблице 1 приведены результаты расчетов рыночной стоимости автомобилей ООО МТС «Илишевская».

Таблица 1 Рыночная стоимость автомобилей

Марка автомобиля	Год выпуска	Рыночная стоимость автомобилей, рублей
ДТ-75	1998 г.в.	650 000
МКС-1.0	2005 г.в.	780 000
ОПМ	2009 г.в.	1 556 000
КАМАЗ 5230	2003 г.в.	1 212 300
Итого	-	4 198 300

В таблице 1 указана рыночная стоимость каждого автомобиля. В итоге таблицы мы получили стоимость автотранспортного имущества предприятия, которая составляет 4 198 300 рублей.

Страховая стоимость автотранспорта принята равной рыночной стоимости и составляет 4 198 300 рублей.

Предположим, что предприятие застрахует его на полную стоимость, то есть страховая сумма равняется страховой стоимости.

Страховая премия, которую должна выплатить МТС «Илишевская» страховщику в случае, когда договор страхования, заключается на срок равный одному году, составит:

$$СП = СС * Т,$$

где: СП - страховая премия; СС - страховая сумма; Т – годовой страховой тариф.

В таблице 2 приведены страховые тарифы, которые предлагают страховые компании Ингосстрах и Росгосстрах при страховании КАСКО.

Таблица 2 Страховые тарифы страхования автотранспорта

Марка автомобиля	Год выпуска	Страховые тарифы	
		Ингосстрах	Росгосстрах
ДТ-75	1998 г.в.	6,6	7,3
МКС-1.0	2005 г.в.	6,6	7,3
ОРМ	2009 г.в.	6,6	7,3
КАМАЗ 5230	2003 г.в.	8,3	8,6

Как видно из таблицы 2, у разных автомобилей разная страховая стоимость и разный годовой тариф по договору страхования, поэтому рассчитаем общую сумму страховых премий для каждого автомобиля.

Рассчитаем сумму страховых премий в компанию Ингосстрах.

Страховая премия по договору КАСКО для автомобиля ДТ-75, 1998 г.в. составит:

$$СП1 = 650\,000 * 6,6 = 42\,900 \text{ рублей.}$$

Страховая премия по договору КАСКО для автомобиля МКС-1.0, 2005 г.в. составит:

$$СП2 = 780\,000 * 6,6 = 51\,480 \text{ рублей.}$$

Страховая премия по договору КАСКО для автомобиля ОРМ, 2009 г.в. составит:

$$СП3 = 1\,556\,000 * 6,6 = 102\,696 \text{ рублей.}$$

Страховая премия по договору КАСКО для автомобиля КАМАЗ-5230, 2003 г.в. составит:

$$СП4 = 1\,212\,300 * 8,3 = 100\,620 \text{ рублей.}$$

Рассчитаем сумму страховых премий в компанию Росгосстрах.

Страховая премия по договору КАСКО для автомобиля ДТ-75, 1998 г.в. составит:

$$СП1 = 650\,000 * 7,3 = 47\,450 \text{ рублей.}$$

Страховая премия по договору КАСКО для автомобиля МКС-1.0, 2005 г.в. составит:

$$СП2 = 780\,000 * 7,3 = 56\,940 \text{ рублей.}$$

Страховая премия по договору КАСКО для автомобиля ОРМ, 2009 г.в. составит:

$$\text{СПЗ} = 1\,556\,000 * 7,3 = 113\,588 \text{ рублей.}$$

Страховая премия по договору КАСКО для автомобиля КАМАЗ-5230, 2003 г.в. составит:

$$\text{СП4} = 1\,212\,300 * 8,6 = 104\,257 \text{ рублей.}$$

Рассчитаем общую сумму страховых премий, которую должна выплатить МТС «Илишевская», если заключит договор страхования со страховой компанией «Ингострах»:

$$\sum \text{СП} = \text{СП1} + \text{СП2} + \text{СПЗ} + \text{СП4}, \text{ где}$$

$\sum \text{СП}$ - сумма страховых премий;

СП1, СП2, СПЗ, СП4- страховые премии каждого автомобиля.

$$\sum \text{СП} = 42\,900 + 51\,480 + 102\,696 + 100\,620 = 297\,696 \text{ рублей.}$$

В таблице 3 покажем полученные данные по страховым премиям

Таблица 3 Сумма страховых премий по каждому автомобилю

№	Название автомобиля	Страховая премия, руб.
1	ДТ-75	42 900
2	МКС-1.0	51 480
3	ОРМ	102 696
4	КАМАЗ 5230	100 620
5	Сумма страховых взносов по всем автомобилям	297 696

Из данных таблицы 3 видно, что общая сумма страховых премий по автопарку составит 297 696 рублей.

Предположим, что, если через определенный промежуток времени после заключения договора произошло серьезное ДТП, в результате которого были повреждены автомобили- ДТ-75 и МКС-1.0.

На место происшествия прибыл аварийный комиссар, который определил по своей методике расчета убыток в размере 740 000 рублей.

Предоставив все необходимые документы в страховую компанию, предприятие получит страховую выплату в размере понесенного убытка.

В договоре не было предусмотрено франшизы, то есть заранее оговоренной договором суммы страхования, которая не подлежит возмещению страховой компанией при наступлении страхового случая. Если бы в договоре была указанная данная сумма, то страховщик не оплатил бы убыток на эту сумму.

Так как этого не было предусмотрено, то страховщик выплатит полную сумму страхового возмещения.

$$CB = Y,$$

где CB - страховая выплата; Y- убыток.

Экономическая выгода составила:

$$B = IC - IB,$$

где: B – выгода от страхования автомобилей; IC – стоимость автотранспортного имущества предприятия на конец года с учетом страхования; IB – стоимость автотранспортного имущества предприятия на конец года без учета страхования [9].

$$B = 3\,900\,604 - 3\,458\,300 = 442\,304 \text{ рублей.}$$

Покажем в таблице 4, какой экономический эффект получит МТС «Илишевское» от страхования.

Таблица 4 Стоимость автотранспортного имущества предприятия со страхованием и без страхования

Экономический результат без страхования	Экономический эффект при наличии страхования
Стоимость автотранспортного имущества предприятия на начало года = 4 198 300 руб.	Стоимость автотранспортного имущества предприятия на начало года = 4 198 300руб.
Сумма страховых премий = 0 руб.	Сумма страховых премий = 297 696 руб.
Убыток = 740 000 руб.	Убыток = 740 000 руб.
Страховые выплаты = 0 рублей.	Страховые выплаты = 740 000 рублей.
Стоимость автотранспортного имущества предприятия на конец года = 3 458 300 рублей.	Стоимость автотранспортного имущества предприятия на конец года = 3 900 604 рублей.
Экономический результат = 740 000 руб.	Экономический эффект = 442304 рублей.

На основе данных таблицы 4, можно сделать вывод, что при страховании предприятие получает экономическую выгоду в размере

442 304 рублей. Без страхования стоимость автотранспортного имущества предприятия на конец года составляла бы 3 458 300 рублей. А если предприятие застраховало автотранспорт по договору КАСКО, стоимость автотранспортного имущества на конец года составила 3 900 604 рублей.

На рисунке 2 показана разница в имуществе предприятия с учетом страхования и без.

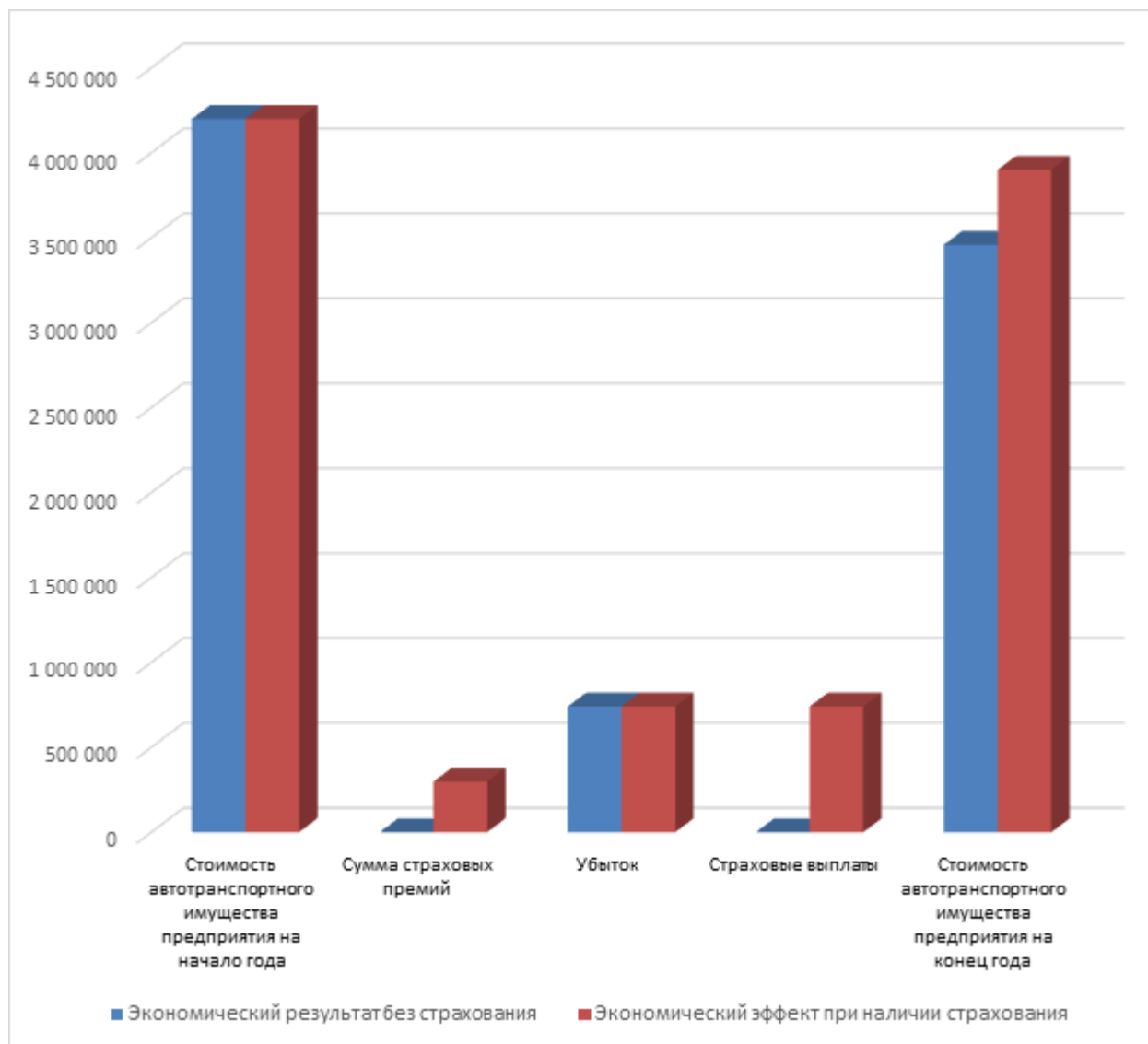


Рисунок 2 Сравнение имущества предприятия ООО МТС «Илишевская» со страхованием и без страхования

В результате проделанной работы выяснили, что страхование имущества предприятия ООО МТС «Илишевская» представляется выгодным для предприятия. При страховании автотранспортного имущества предприятие получает экономическую выгоду в размере 442 304рублей.

Таким образом, предприятию ООО МТС «Илишевская» целесообразно применять страхование автотранспорта по договору КАСКО. Страхование автотранспорта является надежным гарантом антикризисного и эффективного управления предприятием.

Список литературы

1. Об организации страхового дела в Российской Федерации: федер. закон от 27 нояб. 1992 г.: (ред. от 13 июля 2015 г.). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс»
2. Ахвледиани, Ю. Стратегические направления развития российского страхового рынка

- [Текст] / Ю. Ахвледиани // Страховое дело. - 2015.-№12.- С.3-9.
3. Галиуллина, Р.Р. Факторы, формирующие конкурентные преимущества предприятия/ Р.Р. Галиуллина // Инновационное развитие общества в период модернизации: экономические, социальные, философские, политические, правовые закономерности и тенденции: материалы Международной научно-практической конференции: в 3 частях. – Саратов, 2014. - С.128-129
 4. Ефимов О.Н. Структура местного страхового рынка [Текст]: учебное пособие. -Уфа, 2014.
 5. Ефимов О.Н. Об аграрном страховании и его организационных формах [Текст] // Страховое дело. 2014.- № 5 (254). -С. 32-37.
 6. Ефимов О.Н. Об имущественном интересе в страховании [Текст]/ Состояние, проблемы и перспективы развития АПК: сб. междунар. научно-практической конференции к 80-летию университета // ФГОУ ВПО Башкирский Государственный Аграрный Университет. – Уфа, 2010. -С. 43-47.
 7. Ефимов О.Н. Основы страхового дела [Текст]: учебное пособие/ Башкирский государственный аграрный университет. -Уфа, 2014.
 8. Ефимов О.Н. Страхование как фактор инновационной и инвестиционной активности сельхозпроизводителя [Текст] / Научное обеспечение инновационного развития АПК: сб. Всероссийской научно-практической конференции в рамках XX Юбилейной специализированной выставки «АгроКомплекс-2010». -Уфа. 2010. - С. 42-45.
 9. Ефимов О.Н. Страхование по закону о страховом деле: учебное пособие /1-е изд.Palmarium Academic Publishing – Германия. – 2012г. – с.243-244.
 10. Мадиярова А.Н. Страховая сумма при страховании имущества и предпринимательских рисков [Текст] / Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. -№ 7-2 (33).- С. 86-88.
 11. Русецкий М.Г. Автотранспортное страхование КАСКО в России: реалии, проблемы, перспективы развития [Текст] // Русецкий М. Г., Сухарева Ю. А. //Страховое Дело. 2016. - №2 .
 12. Смарагдов И. А. Структура российского рынка автострахования и конкуренция на нем [Текст] //Смарагдов И. А., Румянцева И. И., Гайдукова О. Л. //Страховое Дело, -№5.2015.
 13. Цветкова Л. И. Стоимостной подход к оценке эффективности страховой защиты предприятия[Текст] // Страховое Дело, -№7. 2015.

ВЫБОР НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕНСИОННОГО ФОНДА

Исмухаметова Анжелла Арсеновна

В рамках реализации одной из наиболее важных и одновременно одной из самых обсуждаемых реформ - реформирования системы государственного пенсионного обеспечения - россияне, родившиеся в 1967 году и позже получили возможность самостоятельно выбирать, кому доверить накопительную часть своей будущей трудовой пенсии. Будущие пенсионеры, являющиеся застрахованными лицами в системе обязательного пенсионного страхования, вправе перевести накопительную часть пенсионных накоплений в одну из негосударственных частных управляющих компаний, либо же оставить средства в Пенсионном фонде России, далее – ПФР.

В настоящее время НПФ представляет собой особую организационно-правовую форму некоммерческой организации социального обеспечения. Учредителями НПФ могут выступать физические и юридические лица, которые не имеют прав на переданное фонду имущество, являющиеся собственностью фонда.

Основным видом деятельности НПФ является негосударственное пенсионное обеспечение. Данная деятельность включает следующее□

1. Аккумуляция пенсионных взносов участников
2. Размещение и организацию размещения пенсионных резервов
3. Учёт пенсионных обязательств в фондах
4. Назначение и выплату негосударственных пенсий участников фондов

Деятельность фонда в качестве страховщика по обязательному пенсионному страхованию включает в себя□

1. Аккумуляция средств пенсионных накоплений (накопительная часть трудовой пенсии)
2. Организацию инвестирования средств инвестиционных накоплений
3. Учёт средств пенсионных накоплений застрахованных лиц
4. Назначение и выплату накопительной части трудовой пенсии застрахованным лицам

Схема работы негосударственного пенсионного фонда утверждена законодательно, а потому отступлений от нее не предусмотрено:

- Плательщиком взносов на обязательное пенсионное обеспечение является сам клиент НПФ или его работодатель, который производит регулярно нужные отчисления в фонд;
- Собранные пенсионные резервы инвестируются в определенные активы с высокой степенью надежности и низким уровнем риска;
- При наступлении пенсионного возраста (не ранее) клиенту ежемесячно выплачиваются причитающиеся суммы с учетом не только накопленных взносов, но и прибыли от

инвестирования в дополнении к размеру социальной пенсии.

Доходность НПФ в несколько раз превышает ту индексацию накоплений, которую предлагает Пенсионный фонд РФ. За свою работу НПФ получает комиссионные – не более 15% от полученного дохода. Они гибче в выборе направлений инвестирования и потому имеют возможность предлагать больший процент регулярного прироста пенсионных накоплений.

Заметим, однако, что сейчас в стране работает более сотни НПФ, а потому вопрос правильного выбора фонда, который по сути означает доверие ему своего будущего, отнюдь не праздный.

Основателями крупнейших НПФ страны являются ведущие предприятия нефте- и газодобывающей отраслей, банковского сектора и ж/д транспорта. В первую очередь они ориентированы на защиту интересов своих сотрудников, однако также занимаются привлечением клиентов и со стороны.

Для того, чтобы перевести накопительную часть своей пенсии в приглянувшийся НПФ, достаточно обратиться к его представителю – лично или дистанционно и заключить договор. С 1 января следующего года вы станете клиентом выбранного фонда.

Наиболее надежными негосударственными пенсионными фондами на данный момент являются Европейский пенсионный фонд, Сургутнефтегаз НПФ АО, Сбербанк НПФ АО, ОАО НПФ Газфонд, Транснефть НПФ.

Список литературы

1. Сираева, Р.Р., Русаков, Н.С. Пенсионная система Германии [Электронный ресурс] / Р. Р. Сираева, Н.С. Русаков // NovalInfo.Ru. 2014. - № 28. - С. 194-197.
2. Сираева, Р.Р. Пенсионное обеспечение в РФ [Текст] / Р.Р. Сираева // Германия. – 2012. – 338 с.
3. Михайлова, А.В., Сираева, Р.Р. Негосударственные пенсионные фонды и их роль в пенсионной реформе [Электронный ресурс] / А.В. Михайлова, Р. Р. Сираева // NovalInfo.Ru. 2014. - № 28. - С. 165-167.
4. Каримова А.М., Сираева Р.Р. Пенсионная система РФ [Электронный ресурс] / А.М. Каримова, Р. Р. Сираева // NovalInfo.Ru. 2015. - Т. 1. - № 32. - С. 70-73.

АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОДА КУМЕРТАУ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Карачурина Регина Фаритовна

Рафикова Юлия Азатовна

В Республике Башкортостан в 2006 году была разработана Стратегия социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2020 года, одобренная постановлением Правительства Республики Башкортостан от 29 декабря 2006 года N 400 и Межведомственным советом при Министерстве регионального развития Российской Федерации.

В процессе стратегического управления все стратегические документы :

- **должны быть синхронизированы и сонастроены друг с другом**
- **исключены дублирующие и дополняющие документы**



Рисунок 1. Система стратегического планирования в республике

На основании предложений министерств и ведомств республики разработана новая редакция Стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2020 (далее - Стратегия), в которой учтены основные параметры развития и приоритетные направления Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008

года N 1662-р.

Стратегия является неотъемлемой частью сложившейся целостной системы управления социально-экономическими процессами в республике, основанной на взаимодополняющих методах долгосрочного, среднесрочного прогнозирования и программирования.

В Стратегии учтен опыт и результаты реализации Концепции социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2005 года "Башкортостан - путь в XXI век: природа, народ, экономика, государство", федеральной целевой программы "Социально-экономическое развитие Республики Башкортостан до 2007 года", среднесрочной программы структурной перестройки экономики Республики Башкортостан, программ социально-экономического развития городов и районов на 2001-2005 годы.

Среди субъектов Российской Федерации экономика Республики Башкортостан выделяется разнообразной структурой, включающей развитые промышленный и строительный комплексы, сельское хозяйство, современные финансово-кредитные и научно-технические институты.

Республика входит в первую десятку субъектов Российской Федерации по основным макроэкономическим показателям, занимая 3-е место по объему производства продукции сельского хозяйства, 6-е место - по вводу в действие жилых домов, 7-е место - по объемам платных услуг населению и работ, выполненных по виду экономической деятельности "Строительство", 8-е место - по объему инвестиций в основной капитал.

Республика Башкортостан обладает устойчивой и управляемой финансовой системой, основу которой составляют высокий уровень собираемости налогов, эффективное управление государственными финансами.

В настоящее время в городских округах и муниципальных районах республики функционируют 61 комплексный центр социального обслуживания населения, Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями, Республиканский социальный приют для детей и подростков, Республиканский комплексный социальный центр для лиц без определенного места жительства, Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями в г.Кумертау, 21 стационарное учреждение социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.

9 января 2016 года Премьер-министр Правительства Республики Башкортостан Рустэм Марданов в ходе рабочей поездки в Кумертау посетил строительные площадки маслоэкстракционного завода в селе Маячный и Ледового дворца города, а также стадион «Шахтер».

Он ознакомился с работой АО «Кумертауское авиационное производственное предприятие» и провел совещание по вопросам обеспечения устойчивого развития экономики городского округа Кумертау. Об этом агентству «Башинформ» сообщили в секторе по информационно-аналитической работе городской администрации.

В октябре прошлого года представители рабочей группы Фонда развития моногородов ознакомились со строительной площадкой маслоэкстракционного завода и рассмотрели инвестпроекты моногородов Кумертау и Белебея. Тогда генеральный директор

Некоммерческой организации «Фонд развития моногородов» Илья Кривоногов отметил, что положено начало плодотворному сотрудничеству Фонда и Башкортостана, в частности Кумертау.

11 декабря готовая заявка на софинансирование строительства и реконструкции инфраструктурных объектов маслоэкстракционного завода в селе Маячный была подписана Главой Башкортостана Рустэмом Хамитовым, а 17 декабря сдана в Фонд.

В Москве 25 декабря на заседании Наблюдательного совета Фонда по вопросу итогового рассмотрения заявки Кумертау принято положительное решение.

В сфере социальной политики приоритетными являются: обеспечение муниципальных социальных гарантий граждан, повышение действенности молодежной политики, адресная поддержка социально-незащищенных и малоимущих категорий граждан, сохранение и укрепление здоровья населения, приоритетность здорового образа жизни, профилактика и борьба с пьянством и наркоманией, обеспечение безопасности жизнедеятельности населения и усиление борьбы с преступностью.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : от 12 дек. 1993 г. [Электронный ресурс] : (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС КонсультантПлюс, 1992-2015
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р [Электронный ресурс]. <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf>
3. Васильев, В. Государственное и муниципальное управление. [Текст] Учебное пособие. / В. Васильев. - Дело и Сервис, 2014. – 352 с.
4. Глазунова, Н. Система государственного и муниципального управления. [Текст] Учебное пособие. / Н. Глазунова. - Проспект, 2010. – 642 с.
5. Пути совершенствования информационных технологий на государственной службе Ханнанова Т.Р., Копылова Т.В. Экономика и социум. 2014. № 4-5 (13). С. 127-128.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 2016: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ВЧЕРАШНЕГО ДНЯ

Богданова Юлия Николаевна
Прохоров Владимир Николаевич
Симонова Юлия Владимировна

В соответствии со статьей 47 Федерального закона от 28.06.2014 № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" до 1 января 2016 года необходимо было разработать нормативные правовые акты, определяющие порядок разработки и корректировки документов стратегического планирования, а также приступить к осуществлению мониторинга и контроля реализации документов стратегического планирования; создать федеральный государственный реестр документов стратегического планирования и осуществить информационное обеспечение стратегического планирования.

Вместе с тем, надо отметить, что речь сегодня идет только о разработке и корректировке документов (стратегий и концепций), без разработки методологической основы, которая должна реализовать заложенные в законе принципы: единства, целостности, непрерывности, ресурсной обеспеченности, сбалансированности системы стратегического планирования [10] – без них невозможно реализовать систему государственного планирования [8].

Однако, в апреле 2016 года можно констатировать, что поставленные законом задачи не выполнены.

Таким образом, перечень базовых проблем реализации закона о стратегическом планировании выглядит следующим образом.

Основная проблема, не позволяющая подойти к решению вопроса стабильного ускоренного развития российской экономики состоит в том, что практика характеризуется изолированностью процессов разработки отдельных стратегических и программных документов различными ведомствами, несогласованностью между стратегическими документами и бюджетным процессом, отсутствием согласованности их важнейших параметров друг с другом, отсутствием оценки влияния решений на смежные отрасли, не говоря уже о всей экономике в целом [9]. Указанное приводит к низким темпам развития экономики, снижению уровня национальной безопасности.

В настоящее время отсутствует единая методология реализации Закона № 172-ФЗ и единые принципы разработки документов стратегического планирования. При этом ФОИВы приступили к разработке отдельных методических рекомендаций для отдельных документов при отсутствии прописанных в законе норм единства принципов и методологии, единства порядка осуществления стратегического планирования, взаимосвязи, преемственности и непрерывности планирования, четкой последовательности этапов разработки документов.

Отсутствует комплексный подход к системности и преемственности стратегических документов, а также к роли и месту отдельных документов (например - Стратегический прогноз Российской

Федерации, в условиях разграничения полномочий между Правительством Российской Федерации и Советом Безопасности Российской Федерации).

Отсутствует утвержденный план подготовки документов стратегического планирования, устанавливающий сроки и последовательность подготовки документов, и как следствие – невозможность реализовать преемственность приоритетов, целей, задач социально – экономического развития страны и их декомпозицию по отраслям и территориям [2].

В отсутствии единой методологии реализации закона № 172-ФЗ и единых принципов к подготовке документов, в условиях разрозненных целей и показателей, не представляется возможным в условиях разумной штатной численности ФОИВов организовать мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования.

Отсутствует единая методология реализации Закона и последующая разработка (на основе несоординированных методических рекомендаций) стратегических документов, что влечет за собой дополнительные расходы бюджетов всех уровней на переписывание несогласованных и несбалансированных стратегических документов. Именно этот процесс происходил до принятия закона "О стратегическом планировании в Российской Федерации".

Вызовы современного этапа развития экономики страны, которые задают дополнительные требования к реализации закона 172-ФЗ

Глубина и сложность перемен, происходящих в мировой экономике в последние годы, нестабильность и процессы структурной перестройки мировой политической системы в сочетании с масштабными антироссийскими санкциями требуют принципиально нового инструментария в вопросах управления развитием страны, особенно всех сфер ее национальной безопасности, оперативности и согласованности в действиях всех органов государственной власти.

О реализации указов 2012

7 мая 2012 года Президентом Российской Федерации были подписаны 11 указов по вопросам социально – экономического развития страны и внешнеполитической деятельности. Все Указы содержат конкретные поручения Правительству Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления о достижении конкретных показателей в сфере здравоохранения, образования, социальной, демографической политики и др.

К огромному сожалению, при всей активности по реализации Указов на всех уровнях власти, деятельности Комиссий по мониторингу реализации указов Президента Российской Федерации от 07.05.2012 и проч., заложенные Президентом страны посылы по достижению конкретных целей (показателей) не заложили основу системной работы. Не был создан механизм контроля

от стратегических инициатив, сопряженных с бюджетным процессом, до системного мониторинга хода реализации инициатив и достижения показателей.

Вызовы 2014 – 2015 гг.

Новые задачи поставил 2014 год, заставив по-иному взглянуть на отдельные вопросы комплексного решения социально – экономических проблем в России [13,15].

Россия ответила на вызовы на международной арене. Указом Президента Российской Федерации № 560 от 6 августа 2014 г. «О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации» введены ответные меры по ограничению ввоза в нашу страну отдельных видов сельскохозяйственной продукции, сырья, продовольствия из стран, которые ввели экономические санкции в отношении российских граждан и компаний. В феврале 2015 г. в России ввели запрет на использование импортных товаров машиностроения для государственных и муниципальных нужд.

Таким образом, сегодня практически в системе on-line необходимо принимать решения с учётом как долгосрочных целей развития и национальной безопасности государства, так и баланса всех ресурсов для оперативных и для стратегических задач [5,6].

Очевидно, что без сбалансированной по разным направлениям экономики в условиях внутренних несогласованностей, общей мировой стагнации и внешних вводных в виде санкций стране будет трудно преодолеть многие внутренние и внешние угрозы. Таким образом, сами существующие подходы в управлении и их несостоятельность в быстро меняющейся экономической и политической ситуации являются вызовом для смены взглядов и подходов к системе государственного стратегического планирования [13].

По данному вопросу на одном из заседаний Меркурий-Клуба в 2014 году Е.М. Примаков сказал: «Без государственного индикативного планирования экономического роста России невозможно будет преодолеть отставание в жизненном уровне населения от развитых западных стран» [1]. Он также отметил: «Можно ли считать, что в современной России сам рыночный механизм без государственного участия уже способен обеспечить рост и сбалансированность экономики, а низкий уровень конкуренции достаточен для достижения технико-технологического прогресса? Однозначно нет. Конечно, это не означает вечное доминирование государства в экономике. Но это необходимо в определенные исторические периоды, а я считаю, что сегодня мы находимся именно в таком периоде» [1].

Пути решения

Сегодня с учетом вызовов и угроз было бы целесообразно совместить реализацию федерального закона "О стратегическом планировании в Российской Федерации" с созданием системы стратегического управления и выстроить систему стратегического планирования, объединяющую «стратегирование-баланс-бюджетирование», позволяющую:

1. оперативно рассчитывать последствия принятия решений и влияние решений на базовые социально – экономические показатели развития страны;

2. обеспечить сбалансированность ресурсов, включая бюджетные ресурсы и экономический эффект от реализации конкретных мероприятий (строительства объектов федерального и регионального значения);
3. оценивать воздействия как внутренних, так и внешних действий на развитие государства, состояние экономики в целом, ее промышленного производства, фондового рынка, социального сектора и др.

Систему целесообразно формировать на массиве данных, ограничениях и факторах развития, отраженных в стратегических документах с агрегированием на выходе информации для управленческих решений, а также для деятельности министерств и ведомств [14].

По мнению авторов, обязательность формирования стратегий по единой методологии позволила бы создать систему взаимосвязей, выявить лимитирующие факторы развития отраслей и территорий [6], позволила бы федеральным министерствам и ведомствам активнее участвовать в процессе сбалансированного развития отраслей и территорий на базе разрабатываемых и корректируемых с учетом целей и задач развития страны обеспеченных ресурсами стратегических решений [12].

Возвращаясь к материалам, представленным в начале данной публикации, было бы целесообразно следующее:

1. разработать методологию реализации Закона № 172-ФЗ;
2. после разработки единой методологии реализации Закона № 172-ФЗ и единых принципов разработки документов стратегического планирования вернуться к разработке и утверждению методических рекомендаций для отдельных документов и самих документов стратегического планирования в соответствии с разработанной единой методологией.

Разработка единой методологии реализации закона № 172-ФЗ и единых принципов разработки стратегических документов

С момента подписания Президентом РФ закона «О стратегическом планировании в РФ» в 2014 году прошло уже почти два года. Однако, те проблемы, которые ставились законом к решению как первоочередные, до сих пор актуальны и не решены [14].

Таким образом, в целях реализации закона «О стратегическом планировании в РФ» необходимо определить последовательность разработки документов стратегического планирования. Документы должны разрабатываться последовательно, с учетом результатов разработки (и реализации) ранее принятых документов стратегического планирования. Последовательность разработки документов позволит согласовать и сбалансировать документы стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам, а также срокам реализации.

Определенные в стратегических документах цели и задачи социально-экономического развития должны исходить из возможности достижения целей в установленные сроки.

Должно быть определено ресурсное обеспечение мероприятий, с использованием

количественных и качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе стратегического планирования.

Используемые показатели должны соответствовать целям стратегического документа, а также целям социально-экономического развития страны. Единая методология реализации Закона [12] должна обеспечить возможность оценки достижения целей путем единства системы базовых показателей, используемых в отраслевых и региональных стратегических документах различного горизонта планирования [3]. Базовые показатели должны быть едины и наблюдаемы на всей цепочке планирования: прогноз, стратегия, основные направления деятельности, программы, мониторинг.

Сегодня, в сжатые сроки необходимо подготовить методологическую основу и технические задания для разработки и функционирования государственной системы планирования и принятия оперативных решений: методологические основы реализации системы государственного стратегического планирования; определение полного перечня функций, необходимых для реализации системы стратегического планирования в РФ, распределение функционала между органами государственной власти и порядок их взаимодействия в целях реализации закона № 172-ФЗ; формирование подходов к порядку координации деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере стратегического планирования; методические подходы к принципам организации и функционирования вертикально - интегрированной системы стратегического планирования; техническое задание на формирование информационной системы поддержки принятия решений, отвечающей современным требованиям оперативности принятия решений и вопросам национальной безопасности, определить объем данных, требуемых из стратегических документов различного уровня для формировании информационной системы; методические подходы и предложения по определению порядка осуществления стратегического планирования; по порядку корректирования документов стратегического планирования, по формированию системы непрерывного мониторинга, включая формирование информационной системы; по порядку ведения мониторинга реализации документов стратегического планирования с учетом корректировки целей в вертикально - интегрированной системе стратегического планирования в Российской Федерации; основные подходы к системе балансовых расчетов, необходимых при формировании и согласовании документов стратегического планирования.

Дальнейшая разработка единой методологии реализации Закона, которая может вестись параллельно с разработкой методических рекомендаций и отдельных документов стратегического планирования, позволит выявлять ограничения, диспропорции, дисбалансы социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, отдельных отраслей и сфер государственного и муниципального управления, включая вопросы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Предлагаемый подход по разработке единой методологии реализации Закона и единых принципов разработки документов позволит:

1. координировать последовательность действий участников стратегического планирования и мероприятий, предусмотренных документами стратегического

- планирования, по срокам их реализации, ожидаемым результатам и параметрам ресурсного обеспечения [4];
2. наиболее эффективно использовать ресурсы для достижения целей и решения задач социально-экономической политики и социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [3,5,6];
 3. организовать мониторинг и контроль исполнения документов стратегического планирования [11].

Список литературы

1. Заседание «Меркурий-клуба», 14 января 2014 года. Источник: <http://www.tpp-inform.ru/official/4208.html> и http://igpr.ru/forum/epimakov_bez_gosudarstvennogo_planirovaniya_nevozmozjno_preodolet_otstavanie_ot_zapada
2. Богданова Ю.В., Смирнова О.О. Дорожная карта разработки базовых документов стратегического планирования и прогнозирования в реализацию федерального закона № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"//Сборник. Материалы Всероссийской конференции молодых ученых по вопросам государственного стратегического планирования "Форум молодых стратегов", Москвы, 20 мая 2015 г. // М., Издательство МНЭПУ, 2015. Т. 1. С. 45-83.
3. Богданова Ю.Н., Прохоров В.Н., Симонова Ю.В. К вопросу обоснования базовых показателей социально – экономического развития в целях реализации закона № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ» // NovalInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2016 г. – № 43; URL: <http://novainfo.ru/article/5214>
4. Липина С.А., Смирнова О.О. Базовые параметры разработки стратегии пространственного развития российской федерации: отечественная практика и зарубежный опыт // NovalInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2016 г. – № 43; URL: <http://novainfo.ru/article/5058>
5. Прохоров В.Н., Смирнова О.О. Реализация задач государственного стратегического планирования на основе математического инструментария - как важнейший фактор повышения эффективности государственного управления и обеспечения национальной безопасности России // журнал "Наука, техника и образование" № 9 (15), 2015 г., с. 40 - 43.
6. Прохоров В.Н., Смирнова О.О. Математический инструментарий для системы государственного стратегического планирования России. // Mathematical tools for the system of the state strategic planning of Russia. // «European science» 8 (9), 2015 С. 73-76.
7. Симонова Ю. В., Смирнова О.О. Значение государственных компаний в стратегическом планировании развития экономики России // "Проблемы экономики и менеджмента". 2015. № 7 (47). С. 53-63.
8. Смирнова О.О. Концептуальные основы формирования системы стратегического планирования регионального развития Российской Федерации // автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора экономических наук / Совет по изучению произв. сил (СОПС), М. - 2012 г.
9. Смирнова О.О. Актуальные вопросы государственного планирования или первые действия «на старте» за полгода после вступления в силу закона «О стратегическом

- планировании в Российской Федерации» // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2015. № 1(21)– с. 55-58
10. Смирнова О.О. Государственное стратегическое планирование. Термины и определения //Сборник. Материалы Всероссийской конференции молодых ученых по вопросам государственного стратегического планирования "Форум молодых стратегов", Москвы, 20 мая 2015 г. // М., Издательство МНЭПУ, 2015.
 11. Смирнова О.О. Новый взгляд на функции полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах в свете требований к стратегиям макрорегионов. // «Отечественная юриспруденция» № 2 (4), 2016, - стр. 4-10.
 12. Смирнова О.О. Основы стратегического планирования Российской Федерации // М., ИД "Наука", 2013, - 302 с.
 13. Смирнова О.О. Парадигмы и параллели. // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2014. № 3(19). С. 107-110.
 14. Смирнова О.О. Правовые основы стратегического планирования в Российской Федерации. // Власть и управление на Востоке России. - 2011. - №4 (57). – с. 163-170.
 15. Смирнова О.О. Стратегии макрорегионов - вертикаль исполнения поручений Президента //Бюджет. № 3 (159), март 2016. - с.92-95.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИКРОФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Бакиева Айгуль Айратовна

В Российской Федерации правовое регулирование микрофинансовой деятельности находится в сфере гражданского законодательства, включает в себя общие нормы, к которым относятся ГК РФ и специальные законы об организационно-правовых формах, в которых субъекты микрофинансовой деятельности могут образовываться, а также подзаконные нормативные правовые акты. Все эти нормативные правовые акты образуют единую систему правил, регулирующих общественные отношения в сфере микрофинансовых услуг. Правовое регулирование деятельности микрофинансовых организаций в России осуществляется только законодательством федерального уровня. Следовательно, законодательные и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, муниципальных образований по вопросам микрофинансовой деятельности приниматься не могут.

Под информационным обеспечением государственного регулирования деятельности микрофинансовых организаций понимают систему сбора, обработки и представления информации, необходимой для принятия управленческих решений по государственному управлению функционированием микрофинансовых организаций.

В состав информационного обеспечения входят: нормативные и справочные данные, составляющие информационный базис системы; текущие сведения, поступающие извне системы, требующие ответной реакции системы или влияющие на алгоритм выработки решений; накапливаемые оперативные учетные и архивные сведения, необходимые для планирования и развития системы.

Также информационное обеспечение деятельности микрофинансовых организаций обеспечивается рядом созданных реестров: государственный реестр микрофинансовых организаций; государственный реестр бюро кредитных историй для микрофинансовых организаций; государственный реестр СРО микрофинансовых организаций.

В ходе проведенного исследования удалось выявить ряд проблем:

- неразвитость финансовой инфраструктуры России;
- сложности формирования ресурсной базы микрофинансовых организаций;
- излишний не пропорциональный надзор и регулирование деятельности МФО;
- привлечение средств лиц, не являющихся участниками микрофинансовой организации;
- проблема минимизации и управления кредитным риском МФО.

Указанным проблемам, а так же некоторым их аспектам, посвящены научные труды российских ученых [5-9]

Для решения обозначенных проблем государственного регулирования деятельности микрофинансовых организаций предложен следующий комплекс рекомендаций:

1. Выведение с рынка неработающих и недобросовестных МФИ.
2. Интеграция в систему защиты прав потребителей финансовых услуг, в том числе, присоединение МФИ к институту финансового омбудсмена.
3. Развитие института саморегулирования: обязательность участия и базовые стандарты по видам кредитных продуктов (для МФО и КПК).
4. Разработка базовых стандартов по защите прав потребителя и управлению социальным риском: положения договора микрозайма; возможность ограничения несоразмерности штрафов и предельной долговой нагрузки на заемщика (долг/доход), требования к операционной прозрачности.
5. Введение отраслевых стандартов бухгалтерского учета и отчетности.
6. Принятие мер по стимулированию внедрения в МФО новых технологий и увеличению доли безналичных расчетов с заемщиками (в том числе выдача займа на банковские карты, мобильные кошельки и т.д.).
7. Расширение программ финансирования МФО на цели кредитования микробизнеса со стороны МСП-Банка и Минэкономразвития РФ.
8. Установление квалификационных требований к руководителям МФО.
9. Введение обязательной профессиональной аттестации руководителей и сотрудников МФО.
10. Развитие механизмов секьюритизации кредитных портфелей МФО для удешевления фондирования и снижения стоимости займов.
11. Разработка стандартов СРО МФО по ведению внутреннего учета.
12. Обеспечение равных возможностей по работе на рынке государственных закупок для банков и МФО.
13. Периодическая индексация обозначенного в законе №151-ФЗ от 02.07.10 «О микрофинансовой деятельности и МФО» размера микрозайма для субъектов МСБ (1 млн. рублей) в соответствии с уровнем инфляции.
14. Участие в закрытых денежных аукционах Минфина и ПФР.
15. Обязательный внешний аудит для компаний с валютой баланса более 300 млн.руб.
16. Разработка специального стандарта оценки банками риска, связанного с кредитованием МФО.
17. Система страхования/гарантирования займов в МФИ с привлечением страховых компаний или путем создания общества взаимного страхования (ОВС).
18. Полный запрет на рекламу привлечения и размещения средств в займы для нерегулируемых компаний.
19. Введение 2-х уровневой системы регулирования МФО в зависимости от уровня риска и вида деятельности.
20. Изменение Указания Банка России №3073-У для снижения издержек МФО, осуществляющих деятельность в небольших населенных пунктах и малых городах, в части запрета выдачи денежных средств своим пайщикам/клиентам только за счет средств, полученных с банковского счета.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, №31, ст. 4398.
2. Федеральный закон от 02.07.2010 №151-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О микрофинансовой деятельности и микрофинансовых организациях» // Российская газета, №147, 07.07.2010.
3. Федеральный закон от 10.07.2002 №86-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.02.2016) // Российская газета, №127, 13.07.2002.
4. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. М. : Омега-Л, 2010. – 525 с
5. Гарифуллина, А.Ф. Информационная политика органов государственной и муниципальной власти: региональный аспект [Текст] / А. Ф. Гарифуллина // материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках XXI Международной специализированной выставки. –2011. – С. 174–180.
6. Гарифуллина, А. Ф. От финансирования – к сервису [Текст] / А. Ф. Гарифуллина // Лизинг. –2006. –№ 38. – С. 92.
7. Ханнанов, Р.А. Стратегия устойчивого развития животноводства России: организационно-экономические и правовые проблемы [Текст] / Р. А. Ханнанов // Право и политика. –2012. – № 2. – С. 339–363.
8. Ханнанова, Т.Р. Деловая репутация и оценка человеческого капитала Менеджмент в России и за рубежом. – 2009. – №4. – С. 108–111.
9. Ханнанова, Т.Р. Опыт оценки деловой репутации топ-менеджеров на примере европейских стран [Текст] / Т. Р. Ханнанова// Российское предпринимательство. – 2007. – № 10, вып. 2 (100). – С. 72–76.

СТРАХОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАНЕСЕНИЕ ВРЕДА ВСЛЕДСТВИЕ НЕНАДЛЕЖАЩЕГО КАЧЕСТВА ТОВАРОВ, РАБОТ И УСЛУГ (НА ПРИМЕРЕ ГУСП «ТАВАКАН» КУГАРЧИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)

Бакирова Айгуль Ильгизовна

Большинство предприятий уделяют внимание качеству товара, так как оно является основной составляющей его конкурентоспособности. При определении качества продукта следует попытаться выделить наиболее предпочтительные свойства товара для потребителя. В настоящее время в России наблюдается устойчивый рост количества исков потребителей по поводу причиненного вреда их жизни, здоровью и имуществу, а также огромного морального вреда в результате использования приобретенной некачественной продукции. Качество включает в себя множество компонентов. Прежде всего к ним относятся технико-экономические показатели качества продукции, а также качество технологии ее изготовления и эксплуатационные характеристики.

В настоящее время в экономике наблюдается тенденция, при которой такой показатель как качество играет одну из ведущих ролей в управлении производством продукции и ее последующего движения.

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена тем, что в условиях рыночной экономики обеспечение качества производимой продукции, является залогом того, что предприятие не прекратит свое существование и будет конкурентоспособным.

Важнейшей целью комплексного управления качеством предлагается считать обеспечение устойчивости запланированного качества продукции и повышение ее конкурентоспособности при минимизации затрат.

В соответствии с поставленной целью объектом комплексного управления качеством на предприятии ГУСП «Тавакан» Кугарчинского района, становятся все этапы жизненного цикла молочной продукции и целенаправленное воздействие на них с учетом важнейших факторов позволит активизировать деятельность персонала по управлению качеством и переводу его на более высокий уровень [1].

В соответствии с законом «О защите прав потребителей» и Гражданским кодексом РФ «Вред, причиненный жизни, здоровью или имуществу гражданина либо имуществу юридического лица вследствие конструктивных, рецептурных или иных недостатков товара, работы или услуги, а также вследствие недостоверной или недостаточной информации о товаре (работе, услуге),

подлежат возмещению продавцом или изготовителем товара, лицом, выполнившим работу или оказавшим услугу (исполнителем), независимо от их вины и от того, состоял потерпевший с ними в договорных отношениях или нет» [3].

Статистика и прогнозы рынка обещают, что с ростом правовой культуры населения, а также постепенным совершенствованием законодательной, правовой и судебной систем в нашей стране, будет расти количество претензий, связанных с компенсаций ущерба, возникшего в результате потребления некачественного товара, а также результатов работ или услуг.

Руководители различных областей промышленности и общественного питания, а также организаций, предоставляющих услуги, постоянно рискуют быть призванными к ответственности перед потребителями.

Возмещение вреда, причиненного оказываемой услугой или производимой и реализуемой продукцией, может нанести серьезный удар по финансовой устойчивости любой компании, отвлечь денежные средства от основной деятельности предприятия, и даже поставить под вопрос существование предприятия вообще, не говоря уже об уровне авторитета компании и ее товарного знака [5].

Полис по страхованию гражданской ответственности обеспечивает надежную страховую защиту изготовителя (исполнителя, продавца) товаров (работ, услуг) на случай предъявления к ним в соответствии с гражданским законодательством претензий вследствие:

- причинения вреда жизни и здоровью потребителя;
- нанесения вреда имуществу потребителя.

Страхование гражданской ответственности трактуется как экономические отношения по удовлетворению претензий к страхователю — причинителю вреда третьим лицам, не являющимся участниками договора страхования. Так, с юридической точки зрения сторонами договора являются страхователь и страховщик, и только между ними устанавливаются экономические отношения, определенный круг обязанностей и ответственность за их исполнение. Поэтому утверждать о защите какого-либо лица, кроме самого страхователя, не имеет смысла [5].

Главной социальной функцией страхования гражданской ответственности является защита экономических интересов третьих потерпевших лиц, что и отмечается зарубежными специалистами, учеными и практиками. Возмещение ущерба третьих лиц отражает внутреннее содержание этой отрасли, как и законное основание обязательности покрытия известного рода убытков [5].

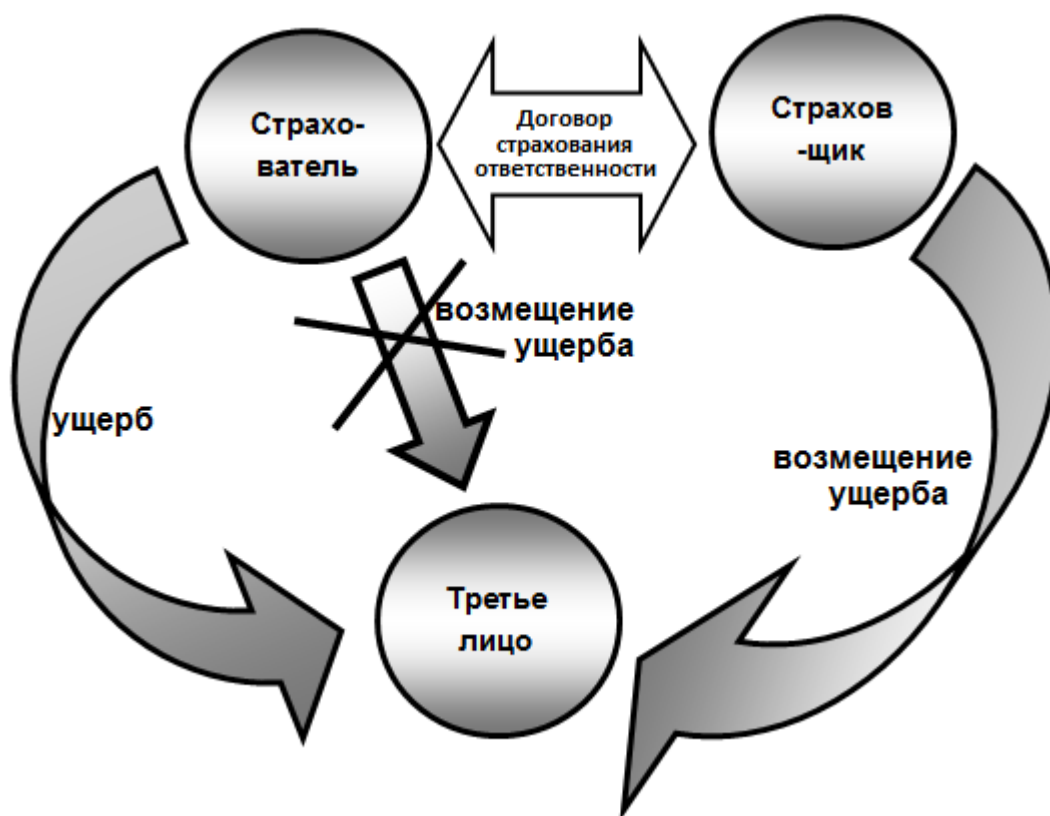


Рисунок 1. принципиальная схема страхования ответственности

В соответствии с условиями страхования возмещается материальный ущерб и берет на себя расходы по восстановлению здоровья пострадавшего. Кроме того, возмещаются судебные расходы, расходы по оказанию юридической помощи, включая оплату адвокатских гонораров [7].

Договор страхования может быть заключен:

- по всем выпускам продукции работам и услугам, оказанным в течение определенного периода, на любой срок (как правило, на год);
- в отношении ответственности по определенному выпуску продукции на период его производства и реализации плюс период, в течение которого будут покрываться претензии, предъявленные в отношении причинения вреда, возникшего в результате потребления товара, работ, услуг в отношении которых заключен договор страхования.

Страховая сумма устанавливается страхователем самостоятельно, но мы рекомендуем приравнивать ее размер при страховании в отношении всей деятельности к годовому обороту; при страховании в отношении ответственности по конкретному выпуску молочной продукции — к стоимости партии.

Размер тарифной ставки зависит от видов товаров, работ, услуг, от стажа работы компании на рынке, от годового оборота, от продолжительности периода страхования, размера франшизы, от страховой суммы и от наличия в прошлом претензий.

Рассмотрим страхование гражданской ответственности на примере ГУСП «Тавакан». Это предприятие создано с целью удовлетворения общественных потребностей в результатах его

деятельности и получения прибыли. Основными видами деятельности общества являются:

1. Производство и реализация сельскохозяйственной продукции (животноводство, растениеводство, производство меда, кумысоделие и т. д.);
2. Производство и реализация племенного скота;
3. Торгово - закупочная деятельность (с созданием собственных торговых точек, продуктами питания, товарами народного потребления, оптовая торговля);
4. Производство и реализация элитных семян;
5. Деятельность по производству и реализации товаров народного потребления, продукции производственно - технического назначения, в т. ч. и мебель, трикотаж, швейные и меховые изделия, пошив обуви, прочие производства;
6. Деятельность по производству и реализации пищевой продукции, в т. ч.: хлебобулочные и кондитерских изделий, плодоовощных консервов, мясных продуктов, масла, сыров, молокопродуктов, муки.

Для повышения качества за произведенную продукцию предложено страхование ответственности за нанесение вреда вследствие ненадлежащего качества товаров, работ и услуг. Предполагается страхование следующих рисков: ответственность за имущественный ущерб, нанесенный потребителю; за вред, причиненный его жизни и здоровью и/или моральный ущерб в случаях, предусмотренных Законом РФ «О защите прав потребителей в результате производства некачественной продукции».

Допустим, предприятие решило застраховать свою ответственность за нанесение вреда вследствие ненадлежащего качества товаров, работ и услуг. Объектом нашего страхования будут являться имущественные интересы, связанные с риском наступления гражданской ответственности за причинение вреда жизни, здоровью или имуществу третьих лиц вследствие осуществления деятельности. Для осуществления страхования ответственности за ненадлежащее качество товаров выбрано ОАО Страховое общество «Талисман».

Договор страхования заключается, как правило, сроком на 1 год. Открытое акционерное общество «Страховое общество «ТАЛИСМАН» предлагает следующую тарифную сетку. Страховщик имеет право применять к настоящим тарифным ставкам повышающие от 1.0 до 10.0 или понижающие от 0.2 до 1.0 коэффициенты, исходя из категории производственного объекта Страхователя, производственных мощностей на объекте Страхователя, а также других обстоятельств, имеющих существенное значение для определения степени страхового риска.

Размер страховой премии зависит от двух групп факторов: установленного договором лимита ответственности страховщика и параметров риска. На выбор показателей параметров риска оказывает влияние конкретный вид страхования ответственности и род деятельности страхователя. Наиболее часто используются в качестве параметров риска показатели объема выпуска или реализации продукции, фонд заработной платы, численность работников, доходы страхователя, число транспортных средств и др.

Рассмотрим пример страхования в ОАО «Талисман». На сайте компании предоставлены «Правила страхования ответственности за вред, причиненный недостатками товаров, работ, услуг». Предположим, что в ГУСП «Тавакан» наступил страховой случай. Исходя, из правил страхования в ОАО «Талисман» страховым случаем является совершившееся событие,

предусмотренное договором страхования, с наступлением которого возникает обязанность страховщика произвести страховую выплату третьим лицам.

Предел ответственности для ГУСП «Тавакан» ориентировочно берется в размере тех убытков, которые были нанесены третьим лицам из-за низкого качества продукции, то есть молока. Предположим, что в 2009 году из-за низкого качества продукции предприятию пришлось выплатить компенсацию в размере 500 000 рублей. Величина предельной стоимости может быть ориентировочно названа в договоре исходя из практики аналогичных предприятий. Например, СПК «Маяк» выплатил 750 000 рублей за причиненный вред. Тогда, предел ответственности возьмем в размере 750000 рублей.

Наступление застрахованной ответственности произошло вследствие того, что некачественным молоком был нанесен вред здоровью детей в детском спортивном лагере. Была приглашена районная санэпидстанция и были рассмотрены затраты в связи с этим происшествием, вследствие чего была рассчитана сумма убытка в размере 600000 рублей.

Размер страхового тарифа в ОАО «Талисман» представлен в таблице 1.

Таблица 1 Размер базового страхового тарифа и базовой страховой суммы

Вид страхового риска	Базовая страховая сумма, руб.	Базовый страховой тариф, % от страховой суммы
Причинение вреда жизни, здоровью, имуществу третьих лиц (Выгодоприобретателей) вследствие недостатков товаров, работ, услуг Страхователя (Застрахованного лица), а также предоставления Страхователем (Застрахованным лицом) недостоверной или недостаточной информации о товаре, работе, услуге	3000000	0,34

Однако, в «Правилах ответственности за вред, причиненный недостатками товаров, работ, услуг» [2] сказано, что страховщик вправе применять поправочный коэффициент, учитывающий фактический размер страховой суммы, из диапазона 0,1-3,0 к базовому страховому тарифу, рассчитанному для базовой страховой суммы 3 000 000 руб. В данном примере мы не будем учитывать дополнительные условия страхования, и будем придерживаться базового страхового тарифа, то есть 0,34.

Определим размер страховой премии, по вышеприведенной формуле.

$$П=40000/12*11=36666 \text{ руб.}$$

Примерный сценарий страхования представлен в таблице 2.

Таблица 2 Предлагаемый сценарий страхования ответственности за качество продукции в ГУСП «Тавакан» Кугарчинского района

Денежная оценка потерь при реализации некачественного молока	Страховая франшиза, %	Предел ответственности, руб.	Страховой тариф, %	Страховая премия, руб.
169460	Не предусмотрена	750000	0,34 %	36666

Таким образом, исходя из таблицы 2, страхуя ответственность за качество молока можно обезопасить предприятие от выше представленного вида риска и предотвратить убыток.

Согласно официальному сайту компании при заключении договора страхования ОАО «Страховое общество «ТАЛИСМАН» страховая премия рассчитывается в следующих размерах от годовой страховой премии (неполный месяц принимается за полный):

Таблица 3 Показатели страховых премий

Срок страхования	Процент от годовой премии
1 месяц	20
2 месяца	30
3 месяца	40
4 месяца	50
5 месяцев	60
6 месяцев	70
7 месяцев	75
8 месяцев	80
9 месяцев	85
10 месяцев	90
11 месяцев	95

При заключении договора страхования на срок более одного года страховая премия (П) определяется по формуле:

$$П = (П_r / 12) * m, (1)$$

где $П_r$ - страховая премия при сроке действия договора страхования 1 год; m - срок действия договора страхования (в месяцах). Неполный месяц принимается за полный.

Страховая выплата при страховании ответственности рассчитывается по формуле [11]:

$$СВ = СВ_{им} + ОС + УВ + ДР, (2)$$

где $СВ_{им}$ — страховое возмещение имущественного ущерба; ОС — обеспечение страховое в результате причинения вреда жизни, здоровью и трудоспособности третьего лица; УВ — упущенная выгода в размере неполученных доходов; ДР — дополнительные расходы.

В данном случае $СВ_{им}$ будет равен 30 000 руб., за вышедшее из строя оборудование фильтрации молокоперерабатывающего предприятия (ГУСП «Тавакан» продает произведенное им молоко на переработку молокоперерабатывающему предприятию «Арес»), которое произошло вследствие некачественного молока;

Страховое обеспечение в результате причинения вреда жизни, здоровью и трудоспособности

третьего лица сложится из количества дней проведенных пострадавшими от брака в больнице и их оплаты. В нашем случае данное количество дней равно 5, количество пострадавших составляет 15 человек, а размер оплаты одного дня равен 1600 рублей.

УВ будет равна убытку из-за закрытия молокоперерабатывающего цеха предприятия «Арес» санэпидстанцией, в данном случае на 7 дней;

ДР рассчитаем как сумму расходов на покупку деталей и ремонту фильтров.

Имеющиеся данные подставим в вышеприведенную формулу (2) и произведем расчет страховой выплаты:

$$СВ= 30000 + (15*5*1600)+(7*144917/265)+14000=169\,460 \text{ руб.}$$

Произведя расчет, сумма страховой выплаты составила 169,46 тыс. руб.

Экономическую выгоду от данного вида страхования покажем в таблице 4.

Таблица 4 Экономическая эффективность страхования ответственности за вред, причиненный недостатком качества молока (составлено автором)

Эффективность предприятия без страхования	Эффективность предприятия со страхованием
Страховая премия = 0 Размер убытка = 169460 рублей	Страховая премия = 36666 рублей Размер убытка = 169460 рублей Страховая выплата = 169460 рублей

Следовательно, выгода ГУСП «Тавакан» с использованием страхования ответственности за качество продукции очевидна. В первом случае издержки составят в размере 169460 рублей, а во втором лишь 36666 рублей.

Изучив данную ситуацию можно сказать о положительном влиянии страхования на качество выпускаемой продукции.

Страхование ответственности за качество выпускаемой продукции является необходимым фактором в деятельности работы предприятия на рынке.

Подтверждением вышеизложенному являются проведенные расчеты.

Так, сумма страховой выплаты полученной в результате выпуска продукции ненадлежащего качества, и причинения вреда третьим лицам в результате приобретения недоброкачественной молочной продукции в связи с испорченным оборудованием фильтрации, составила 169,46 тыс. руб.

Таким образом, если предприятие застраховано, оно значительно снижает риски своих потерь.

В результате проведенной работы установлено, что страхование в деятельности предприятия играет важную роль и значительно оказывает влияние на уровень качества выпускаемой продукции.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая : от 26 января 1996 года N 14-ФЗ [Электронный ресурс] : принят Гос. Думой 22 декабря 1995 года : одобр. Советом Федерации 30 января 1996 г. // СПС «Консультант Плюс». Версия Проф.
2. О техническом регулировании: федер.закон РФ от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 28.11.2015) Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»
3. О защите прав потребителей: федер.закон РФ от 7 февраля 1992 года N 2300-1 (ред. от 13.07.2015) .). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»
4. Федеральный закон «Об организации страхового дела в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : [принят 27.11.1992] : (ред. от 28.11.2015) // СПС «Консультант Плюс».
5. Аристов, О.В. Управление качеством: Учебник / О.В. Аристов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 224 с
6. Герасимов, Б.Н. Управление качеством. Практикум: Учебное пособие / Б.Н. Герасимов, Ю.В. Чуриков. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 208 с.
7. Дунченко, Н.И. Управление качеством в отраслях пищевой промышленности: Учебное пособие / Н.И. Дунченко, М.Д. Магомедов, А.В. Рыбин. - М.: Дашков и К, 2012. - 212 с.
8. Ефимов, О. Н. Государственный надзор и регулирование страховой деятельности [Текст] : учеб. пособие / О. Н. Ефимов. – Уфа: Башкирский государственный аграрный университет, 2014. – 132 с.
9. Ефимов, О. Н. Об аграрном страховании и его организационных формах / О. Н. Ефимов. // Страховое дело. – М.: ООО «Анkil», 2014. - №5. – С. 32-37
10. Ефимов, О. Н. Основы страхового дела [Текст] : учеб. пособие / О. Н. Ефимов. – Уфа: Башкирский государственный аграрный университет, 2014. – 123 с.
11. Ефимов, О. Н. Социальное страхование в России [Текст] : учеб. пособие / О. Н. Ефимов. – Уфа: Башкирский государственный аграрный университет, 2014. – 175 с.
12. Ефимов, О. Н. Становление и развитие общего и сельскохозяйственного страхования в России [Текст] : учеб. пособие / О. Н. Ефимов. – Уфа: Башкирский государственный аграрный университет, 2012. – 112 с.
13. Ефимов, О. Н. Страхование по закону о страховом деле [Текст] : учеб. пособие / О. Н. Ефимов. - LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, Heinrich-Böcking-Str. 6-8, 66121 Saarbrücken, Germany, напечатано в России, 2012. - 685 с.
14. Ефимов, О. Н. Экономика страхования и анализ страховых операций [Текст] : учеб. пособие / О. Н. Ефимов. – Уфа: Башкирский государственный аграрный университет, 2014. – 208 с.
15. Федюкин, В.К. Управление качеством производственных процессов: Учебное пособие / В.К. Федюкин. - М.: КноРус, 2013. - 232 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ СТРАХОВАНИЕ ГРУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ООО «СИБТРАНССЕРВИС»)

Порядченко Анастасия Юрьевна

Страхование грузов - один из самых востребованных видов страховой защиты. Российским компаниям, занимающимся грузовыми перевозками очень важно доставить груз в целости и сохранности, а если и произошел случай порчи, либо утраты груза, важно возместить свои финансовые потери.

В настоящее время страхование транспортных перевозок приобрело большую актуальность, т.к. в большинстве своем компании вкладывают огромные средства в свой груз. Страхование грузов в нашей стране очень востребовано, так как на наших дорогах много риска, случаи с воровством перевозимого товара, вместе с угоном автотранспорта.

В коммерческой деятельности транспортное страхование обеспечивает страхователю возмещение его убытков, связанных с повреждением или утратой грузов в период их транспортировки.

Целью выполнения работы является внедрение страхования, как основного элемента эффективного стратегического управления предприятием.

Объектом исследования выступает ООО «СибТрансСервис», которое предлагает следующие услуги:

- организация перевозок грузов;
- аренда прочих транспортных средств и оборудования;
- разработка технических заданий и проектов объектов электроснабжения.

Предметом исследования выступает организация грузоперевозок и их страхование.

Страхование грузов называется карго, а страхование средств транспорта – каско. Объектом страхования в карго являются перевозимые грузы, каско – транспортные средства.

Карго страхование предусматривает покрытие груза только на время его передвижения.

Объектами страхования карго являются:

1. сам груз;
2. возросшая стоимость;
3. комиссионные посредникам;
4. таможенная пошлина;
5. непредвиденные обстоятельства, связанные с фрахтом.

При принятии грузов на страхование учитываются все факторы риска, которые могут повлиять на объем покрытия.

Условия страхового покрытия находятся в прямой зависимости от характера груза. Договоры страхования скоропортящихся фруктов, предметов, способных к самовозгоранию, металлических изделий и конструкций содержат широкий список ограничений. Сюда входят упаковка, размер, вес и стоимость груза, планируемый курс, продолжительность рейса, время года, техническое состояние и характеристики судна.

Рассмотрим принципы формирования рисков.

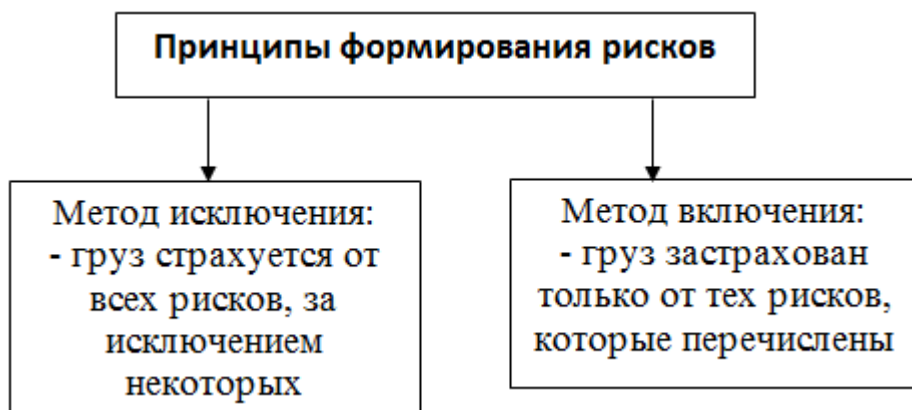


Рисунок 1 Принципы формирования рисков

Страхование грузов карго предусматривает следующие риски (страховых случаев):

- «А» («С ответственностью за все риски») Обеспечивает страховую защиту от всех потерь, вызванных внешними, случайными событиями;
- «В» («С ответственностью за частную аварию») Минимальное покрытие для грузов, восприимчивых к сырости, влиянию атмосферных и температурных воздействий;
- «С» («Без ответственности за повреждения, кроме случаев») Покрывает риски аварии/крушения транспортного средства и вынужденных или непреднамеренных действий лиц, осуществляющих и обеспечивающих транспортировку груза.

Каждому виду груза соответствует свой класс, который используется в расчётах тарифной ставки.

Чтобы иметь достоверные сведения о том, как же предприятие использует имеющийся в его распоряжении автопарк (то есть без учета автомобилей, находящихся в аренде) проанализируем степень использования автопарка.

У ООО «СибТрансСервис» за время своего существования было несколько направлений деятельности: оптовая торговля, снабжение крупных государственных предприятий товарами народно-хозяйственного назначения, банковская деятельность, научно-исследовательская деятельность, создание патентов и их внедрение на предприятиях, создание и организация деятельности объектов культурно-развлекательной сферы.

ООО «СибТрансСервис» предлагает следующие услуги:

- организация перевозок грузов;
- аренда прочих транспортных средств и оборудования;

- перепродажа товаров;
- разработка технических заданий и проектов объектов электроснабжения.

Для ООО «СибТрансСервис» было предложено страховать перевозимые грузы в ОАО СК «Альянс».

Allianz - одна из крупнейших компаний в мире по управлению активами. В 2014 общий объем активов в управлении составил более 1 801 млрд евро. Объем активов третьих лиц (розничные клиенты и институциональные инвесторы) в управлении составил по итогам 2014 года – 1 313 млрд евро.

Для расчета страховой премии при страховании грузов применяются разработанные ОАО СК «Альянс» и согласованные с федеральным органом исполнительной власти по надзору за страховой деятельностью страховые тарифы, определяющие страховую премию, взимаемую с единицы страховой суммы (лимита ответственности).

Страховой тариф устанавливается ОАО СК «Альянс» на основании данных, указанных в заявлении-анкете страхователя и прилагаемых к нему документах, с учетом категории груза, срока страхования и характера страхового риска. Страхование производится от всех рисков. (таблица 1)

Таблица 1 Данные для расчета страхового тарифа

Расстояние, км	0–999	1000–1999	2000–2999	3000–3999	4000–4999	5000–5999
Тарифная ставка за расстояние перевозки, %	0	0.03	0.06	0.09	0.12	0.15
Расстояние, км	6000–6999	7000–7999	8000–8999	9000–9999	10000–10999	Более 11000
Тарифная ставка за расстояние перевозки, %	0.18	0.21	0.24	0.27	0.3	0.35

При страховании внутригородских перевозок таблица 1 устанавливает, что:

- страховой тариф по страхованию внутригородских перевозок определяется путем умножения базового тарифа на понижающий коэффициент 0,7;
- при страховании междугородних перевозок коэффициент не применяется;

К тарифу по автомобильным перевозкам применяются следующие обязательные повышающие коэффициенты.

Рассмотрим повышающие тарифы, представленные в таблице 2.

Таблица 2 Повышающие тарифы

Особенность перевозки:	Коэффициент
Перевозка на открытой платформе	1.2
Перевозка транспортом страхователя	1.15

Перевозка железобетонных плит в основном осуществляется грузовыми автомобилями с

учётом соответствующих требований перевозки. Плиты перекрытия укладываются в кузов автомобиля штабелями. Укладывать более четырех плит в штабель запрещается. Загрузка и выгрузка изделий выполняется грузоподъемным крановым оборудованием. При нарушении транспортировки железобетонных плит перекрытия, они могут получить значительные повреждения и станут не пригодными для дальнейшей эксплуатации. Порядок и способы транспортировки железобетонных плит перекрытий прописаны в 4 разделе «Транспортирование и хранение» ГОСТ 9561-91. Ежедневно в рабочие дни ООО «СибТрансСервис» осуществляет поставку железобетонных плит длинномером.

Стоимость одной плиты весом 0,49 т составляет 4975 руб. Длинномер вмещает 40 плит перекрытия. Стоимость одного пакета перевозки составляет 199000 руб.

$$C1_{\text{пак}} = C1 * 40 = 4975 * 40 = 199000 \text{ руб.}$$

Рассчитаем тариф за одну автоперевозку, учитывая, что расстояние до места назначения составляет 150 км.

Итоговый тариф за страхование автомобильной перевозки определяется по следующей формуле:

$$T = B + P * K * O,$$

где Т = Тариф за авто перевозку; Б - Базовый тариф; Р - Тариф за расстояние перевозки; К - Понижающий коэффициент (внутригородская перевозка; О - Коэффициенты за особенности перевозки.

$$\text{Тариф за автоперевозку} = (0,41 + 0) * 0,7 * 1,15 = 0,33$$

Повышающий коэффициент 1,15 приведен из таблицы 2.

Тариф для автоперевозок компания СК «Альянс» увеличивает исходя из длины перевозимого груза. Длина одной плиты составляет 8 м. При данном грузе страховая компания увеличивает стоимость грузоперевозки на 41%.

Страховая премия за перевозку одной машиной будет равняться:

$$СП = СС * Т / 100 \quad (1)$$

где СП- страховая премия; СС- страховая сумма за 1 перевозку; Т- тариф.

$$СП = 199000 * 0,33 / 100 = 656,7 \text{ руб.}$$

Между ООО «СибТрансСервис» и СК «Альянс» заключен договор “с ответственностью за все риски”. Страховая сумма составляет 100% от действительной стоимости груза, указанной в контракте. Договор страхования был заключен на 1 год, поэтому расчёт убытка и страховой выплаты производится за период 12 месяцев.

При перевозке плит прекращается производство. Страховой случай заключается в том, что 15 плит из 40 перевозимых получили трещины в ходе движения автомобилей, из-за неровностей дороги. Полученные дефекты оказались такими, что дальнейшее применение плит в

строительстве признано неосуществимым. Тогда общий убыток за 1 перевозку составляет 4975 руб. Общий размер страховой выплаты составит:

$$CB1 = Y1 * K_{плит} (2)$$

где $Y1$ – убыток; $K_{плит}$ – количество плит

$$CB1 = 4975 * 15 = 74625 \text{ руб.}$$

$$CB = Y = 74625 \text{ руб.}$$

Стоимость грузов предприятия на 1 поездку определяется по формуле:

$$CG_{к.г.} = (CC1 \text{ пер.} - CP1 - Y) + CB (3)$$

где $CG_{к.г.}$ – стоимость грузов предприятия на конец года; $CC1 \text{ пер.}$ – стоимость одного пакета перевозок; $CP1$ – сумма страховых премий; Y – убыток в результате наступления страхового случая; CB – страховые выплаты.

$$CG_{к.г.} = (199000 - 656,7 - 74625) + 74625 = 198343,3 \text{ рублей}$$

Сведем все расчеты в таблицу 3.

Таблица 3 Стоимость грузов предприятия со страхованием и без страхования

Без страхования	Со страхованием
Стоимость 1 пакета перевозки = 199000 руб.	Стоимость 1 пакета перевозки=199000 руб.
Сумма страховых премий = 0 руб.	Сумма страховых премий = 656,7 руб.
Убыток = 74625 руб.	Убыток = 74625 руб.
Страховые выплаты = 0 рублей.	Страховые выплаты (максимальная) = 74625 рублей.
Стоимость грузов за 1 поездку = 124375 рублей.	Стоимость грузов за 1 поездку=133330 рублей
Потери предприятия от прихода в негодность строительных плит= 74625 руб.	Экономическая выгода от страхования = 73968,3 руб.

$$\text{Экономическая выгода} = CB - CP$$

$$\text{Экономическая выгода} = 74625 - 656,7 = 73968,3 \text{ руб.}$$

Исходя из таблицы 3, видно, что без страхования стоимость грузов за одну поездку составляла бы 124375 рублей, а если предприятие застраховало груз по договору карго стоимость грузов за одну поездку составила 133330 рублей.

Рынок страхования грузов и ответственности грузоперевозчиков, по оценкам экспертов, растет примерно на 10% в год. И имеет неплохие перспективы дальнейшего развития. Законодательные инициативы в отношении обязательного страхования опасных грузов, морских и речных перевозок, ответственности авиаперевозчиков звучат все определеннее. Принятие подобных поправок положительным образом скажется на бизнесе страховщиков: обязательное страхование всегда тянет за собой развитие добровольного. Страхование грузов

в будущем может стать весьма востребованной услугой.

Таким образом, страхование грузов для ООО «СибТрансСервис» является экономически выгодным и целесообразным.

Список литературы

1. Биржаков М.Б., Никифоров В.И. Индустрия грузоперевозок – М.: СПб.: Герда Нев. Фонд, 2011. -398с.
2. Ефимов О.Н. Некоторые правовые и экономические аспекты соотношения понятий «страхование», «страховое дело» и «страховой бизнес»// Страховое дело. 2015. – № 3
3. Ефимов, О. Н. Новейшее страхование в законах. Монография / О. Н. Ефимов. – Science Book Publishing House, Yelm, WA, USA, 2013. -484 с.
4. Ефимов, О. Н. Основы страхового дела [Текст]: учебное пособие / О. Н. Ефимов. – Уфа, 2014. – 123
5. Ефимов, О. Н. Страхование по закону о страховом деле [Текст]: учебное пособие / О. Н. Ефимов. – LAP LAMBERT, 2012. – 685 с.
6. Ефимов, О. Н. Страховое дело: Учебно-методический комплекс. – Уфа: БЭК, 2008. – 126 с.
7. Ефимов, О. Н. Экономика страхования и анализ страховых операций [Текст] : курс лекций / О. Н. Ефимов. – Уфа, 2014.
8. Основы страховой деятельности. / Под ред. Т.А. Федорова. – М.: БЕК,2012.-365 с.10. Терехов П.Р. Страхование: проблемы и перспективы, – М.: Просвещение, 2010. – 304 с.
9. Прокопьева Е. Л. Страховой рынок в условиях экономической нестабильности: анализ рисков и перспектив [Текст] / Е. Л. Прокопьева // Страховое дело. - 2015. – №4.
10. Цыганов А.А. Проблемы развития страхового рынка, - М.: ДРОФА, 2012.– 65с.

ОБЗОР МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аппанова Юлия Эдуардовна
Воякина Евгения Владимировна
Казанцева Светлана Сергеевна
Чернова Ирина Сергеевна

Для России, как и для других стран СНГ, проблема отражения деятельности в теневом и неформальном секторах экономики, является особенно актуальной. Это связано с тем, что в ходе проведения экономических реформ и внедрения рыночных механизмов хозяйствования, осуществлявших вначале в условиях глубочайшего кризиса, масштабы теневой и неформальной деятельности, их роль в воспроизводственных процессах резко возросли.

Теневая экономика – это реакция хозяйствующих субъектов на систему, которая поставила их в положение жертв правового и экономического беспредела [3]. Причем такая составляющая экономики, которая не укладывается в сложившиеся и узаконенные представления о норме, присутствует в той или иной степени в экономике любой страны. В англоязычных странах это явление называется неофициальная, подпольная, скрытая экономика, во французских изданиях – подземная, скрытая экономика, в Германии – теневая.

Термин «теневая экономика» появился в начале 1970-х гг. для обозначения сокрытия доходов и антиобщественных способов их извлечения. В отечественной научной литературе использование термина связано с попыткой проанализировать всплеск «теневой» хозяйственной деятельности после введения УК СССР 1961 г.

Существует большое количество трактовок понятия «теневая экономика». Рассмотрим некоторые из них в табл. 1.

Таблица 1. Эволюция подходов к трактовке понятия «теневая экономика»

№	Автор	Год	Трактовка понятия
1	Э. Сатерленд	1939	Теневая экономика - это экономическая деятельность, противоречащая данному законодательству, то есть она представляет собой совокупность Нелегальных хозяйственных действий, которые подпитывают уголовные преступления различной степени тяжести.
2	Г. Беккер	1968	Под теневой экономикой понимаются не учитываемые официальной статистикой и неконтролируемые обществом производство, потребление, обмен и распределение материальных благ.
3	Ю.Г. Александров	1999	Теневая экономика - все виды деятельности, направленные на формирование или удовлетворение потребностей, культивирующих в человеке различные пороки.
4	Ю.В.Латов	2001	Теневая экономика - это экономические взаимоотношения граждан общества, развивающиеся стихийно, в обход существующих государственных законов и общественных правил. Доходы этого предпринимательства скрываются и не является налогооблагаемой экономической деятельностью.

5	А. Олейник	2009	Теневая экономика- совокупность разнотипных экономических отношений и неучтенных, нерегламентированных и противоправных видов экономической деятельности.
6	А. М. Яковлев	2015	Теневая экономика - это неконтролируемые государством и скрывающиеся от него производство, распределение, обмен и потребление товарно-материальных ценностей, денег и услуг.

Исследование вышеперечисленных подходов к понятию сущности теневой экономики, позволило сделать вывод, что теневая экономика – это особая сфера действующей экономической системы, функционирующая вне правового поля, удовлетворяющая потребности и позволяющая получать незаконную прибыль как в денежной, так и в натуральной формах.

Главная цель теневой экономической деятельности: получение дополнительного дохода. В состав теневой экономики входят следующие сегменты, представленные на рис. 1:



Рис. 1 Состав теневой экономики

Теневая экономика скрыта от государства и это отражает ее главный признак – теневая экономика юридически не существует, она функционирует вне форм государственного публично-правового контроля, сопровождается извлечением неконтролируемого дохода.

Основные причины ухода экономики в «тень»:

- высокий уровень налогообложения;
- экономическая нестабильность, кризисное состояние экономики;
- незащищенность прав собственности;
- неблагоприятный социальный фон;
- политическая нестабильность.

Одной из наиболее сложных проблем в исследовании теневой экономики является разработка аппарата по оценке ее количественных параметров. Измерение масштабов теневой экономики является сложной задачей. Это связано с тем, что теневая экономика носит скрытый характер и стремится избежать измерения. Однако оценка размеров теневой деятельности важна для

анализа экономического развития и формирования государственной экономической политики. Разработаны различные методики оценки объема и структуры теневой экономики [6]. Они имеют определённую область применения. Обзор методов теневой экономики представлен в табл. 2.

Таблица 2. «Обзор методов оценки теневой экономики».

№	Метод	Сущность	Преимущества	Недостатки	Условия применения
1	Специальные методы	Применяются специальными контролирующими органами в пределах их компетенции, для выявления направлений проявления теневой экономики.	Отвечают целям деятельности контролирующих органов.	Не предназначены для широкого использования.	Для проверки хозяйствующего субъекта в условиях ограниченной информации о его деятельности.
2	Методы бухгалтерского учета	Системное исследование контрольных функций элементов метода бухгалтерского учета для выявления несоответствий в нормальном течении экономической деятельности.	Позволяет выявить суммы скрытых налогов.	Выявляет ошибки при ведении бухгалтерского учета, а не теневую экономику.	Применяются органами МНС РФ.
3	Методы экономического анализа	Основаны на учете взаимосвязи различных экономических показателей.	Дают экономическое обоснование возможным проявлениям теневой экономики.	Не служат доказательством ведения теневой деятельности.	Применяются статистическими службами, которые занимаются оценкой величины теневой экономики.
4	Методы документального анализа	Исследование проявляющиеся во внешнем оформлении или содержании учетных документов.	Высокая эффективность при проведении ревизии.	Не могут быть применены при оценке теневого оборота на территории.	Для проведения встречных проверок.

5	Смешан-ные методы	Основываются на построении модели, учитывающие как детерминантов, так и индикаторов теневой экономики.	Позволяет моделировать возможное поведение теневого сектора экономики.	Невозможно оценить объем теневой деятельности, лишь ее динамику.	При необходимости определить лишь динамику изучаемого объекта под влиянием определенных детерминантов и индикаторов.
---	-------------------	--	--	--	--

Таким образом, рассмотрев основные группы методов, мы выявили их недостатки и преимущества, с определением оптимальной сферы применения. Часть методов предназначена для работы с конкретным хозяйствующим субъектом, другая работает на макроуровне. Среди последних практически не встречается такие, которые способны выявить абсолютный размер теневой экономики, не требуя при этом применения труднодоступных методов и специальной информации.

В условиях ускорения экономического роста страны и выхода на устойчивые темпы развития необходимо комплексное научное исследование теневой экономики. Поэтому введение в научный оборот понятия «теневая экономика», осознание необходимости исследований в данной сфере, выработка методов оценки масштабов теневой экономики имеют большое значение для понимания современного состояния экономики и перспектив ее развития.

Список литературы

1. Александров Ю.Г. Переходная экономика: российская версия. – М., 2014. – 397с.
2. Анисимов А.Н. Переходная экономика как особый тип разбалансированного рыночного хозяйства // Экон. Наука совр. России. – 2012. – N 2. – С.23-29.
3. Бекряшев А.К., Белозеров И.П. Теневая экономика и экономическая преступность.
4. Глинкина С., Клейнер Г. «Высветление экономики и укрепление национальной безопасности России» / Российский экономический журнал. – 2013 - №5-6 – С.3-13.
5. Колесников В.В. экономическая преступность и рыночные реформы: политико-экономические аспекты.- СПб.-2014.
6. Киселева С.А., Удалов А.А., Шаповалов С.Ю. Обзор современных экономико-математических методов и моделей // Теоретические и практические вопросы развития научной мысли в современном мире: сб. ст. Международной научно-практической конф. (5 мая 2015 г., г.Уфа). – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 99-102.
7. Шурус А.А. «Теневая экономика»: реализм и предвзятость // Экономика и жизнь.-2014.-№5.
8. Яковлев А.М. Социология экономической преступности.- М.,2011

ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ

Воякина Евгения Владимировна
Казанцева Светлана Сергеевна
Нечипоренко Людмила Владимировна
Чернова Ирина Сергеевна

Финансовое планирование – это прогнозирование платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия. Основная задача финансового планирования – это деятельность по сбалансированности и пропорциональности финансовых ресурсов. Финансовое прогнозирование – обоснование показателей финансовых планов, предвидение финансового положения на тот или иной период времени. Главной целью финансового прогнозирования является определение реально возможного объема финансовых ресурсов и их потребности в прогнозируемом периоде. Они позволяют разрабатывать различные сценарии решения социально-экономических задач, стоящих перед всеми субъектами финансовой системы.

Можно привести несколько основных причин, обуславливающих необходимость управления финансовым состоянием:

1. финансовое состояние определяет уровень финансового и, в целом, предпринимательского риска компании, – следовательно, от него зависит, насколько надежным и стабильным партнером выглядит компания в глазах контрагентов; в свою очередь, это определяет уровень доступа компании к кредитным ресурсам, ее инвестиционную привлекательность и т. п.;
2. финансовое состояние, оцениваемое по правилам, сложившимся в мировой практике, определяет возможности компании работать с солидными иностранными контрагентами и в целом перспективы развития внешнеэкономической деятельности;
3. молодые перспективные специалисты, представляющие собой значимый фактор будущей конкурентоспособности компании, при выборе места работы все чаще в качестве основных факторов привлекательности работодателя указывают не уровень зарплаты сегодня, а стабильность и надежность компании, уровень социальных гарантий работникам, что также напрямую зависит от финансового состояния компании;
4. финансовое состояние является важным, а в ряде случаев – определяющим фактором, способным обеспечить достижение стратегических целей развития компании, ее стратегическую конкурентоспособность и долгосрочное успешное функционирование на рынке.

Прогнозирование финансового состояния реализуется следующим образом:

1. определяются целевые ориентиры (например, желаемая доля рынка, уровень рентабельности, рост валюты баланса и др.), которым должно соответствовать будущее финансовое состояние и которых необходимо достичь в прогнозном периоде;
2. планируется система мероприятий по достижению целевых ориентиров;

3. формируется система прогнозной информации о будущем финансовом состоянии – рассчитываются значения прогнозных показателей будущего состояния компании, которые, скорее всего, будут достигнуты в ходе реализации запланированных мероприятий;
4. проводится оценка прогнозного финансового состояния – обычно это делается стандартными приемами и методами финансового анализа.

Для успешной организации работы по прогнозированию финансового состояния важно понимать, что в своей основе она мало чем отличается от классического финансово-экономического анализа, умением проводить который владеет каждый квалифицированный бухгалтер. Принципиальное отличие заключается только в ориентации анализа во времени: если классический анализ ориентирован на обработку информации о прошлых периодах, прогнозирование финансового состояния имеет дело с будущим периодом времени. Это отличие во временной ориентации приводит к возникновению методологических и методических отличий. В процессе прогнозирования финансов выделяют следующие методы финансового планирования и прогнозирования:

1. Расчетно-аналитический метод – один из наиболее используемых в рыночной экономике методов планирования финансовых показателей. Финансовые показатели рассчитываются на основе анализа достигнутых показателей за прошлый период, индексов их развития и экспертных оценок этого развития в плановом периоде. Изучается связь финансовых показателей с производственными, коммерческими и другими показателями. Расчетно-аналитический метод используется в основном при расчете плановых показателей объема выручки, доходов, прибыли, фондов потребления и накопления предприятия.
2. Индексный метод – использует разнообразные индексы, отражающие динамику цен, уровень жизни, реальные доходы населения и т.д. Широко применяется дефлятор или индекс цен, коэффициент пересчета цен в неизменные, предназначенные для расчета доходов и расходов, так как в них, прежде всего, отражается инфляция.
3. Нормативный метод, сущность которого заключается в том, что на основе заранее установленных норм и технико-экономических нормативов рассчитывают потребность предприятия в финансовых ресурсах и их источниках.
4. Метод экспертных оценок применяют, когда закономерности развития тех или иных экономических процессов еще не выявлены, аналоги отсутствуют, и приходится использовать специально выполненные расчеты специалистов-экспертов.
5. Метод экономико-математического моделирования используется при прогнозировании финансовых показателей на срок не менее чем пять лет. Экономико-математические модели позволяют найти количественное выражение взаимосвязей между финансовыми показателями и факторами, влияющими на них. Такие модели строятся на функциональной и корреляционной связи. Применение экономико-математических моделей дает возможность быстро рассчитать несколько вариантов показателей и выбрать наиболее оптимальный из них.
6. Балансовый метод применяется при планировании распределения полученных финансовых средств. Сущностью метода является согласование расходов с источниками покрытия, во взаимосвязи всех разделов плана между собой, а также финансовых и производственных показателей. Это взаимосвязывает материальные, трудовые и

финансовые ресурсы. Балансовый метод традиционно применяют при распределении прибыли, планировании финансовых фондов — накопления, потребления и др.

Прогнозирование финансов сводится к расчету вероятных доходов бюджета (применительно к соответствующему уровню финансовой системы: государственному, региональному, местному), определению объемов и направлений расходования финансовых средств, установлению возможных изменений в межбюджетных отношениях. Если прогнозные расчеты касаются предстоящего (планируемого) года, то они выполняются для конкретных видов доходов и расходов в соответствии с действующей в стране финансовой классификацией; если же относятся к периоду, следующему за планируемым годом, для основных параметров и структуры соответствующего бюджета.

Иная, по сравнению с бухгалтерским учетом, временная ориентация прогнозирования требует применения особых методических приемов. Таким образом, сложившаяся в компании система управленческого учета должна быть дополнена специальными прогнозными документами, а при их обработке должны использоваться специальные техники планирования и прогнозирования, указанные в настоящей статье. Отметим, что необходимые дополнения могут быть достаточно легко реализованы на практике; соответствующее изменение системы управленческого учета не вызовет существенного изменения учетной работы, а также не потребует от компании значительных затрат по внедрению. Выгоды же от подобной трансформации управленческого учета очевидны: в их числе повышение стабильности работы компании; реализация возможности оценки эффекта от хозяйственных операций до того, как эти операции осуществлены; снижение уровня финансового риска и т. п. Все это существенно улучшит перспективы долговременного эффективного функционирования компании в условиях современной экономики.

Список литературы

1. Костин М. Д., Нечипоренко Л. В., Удалов А. А. Исследование дефиниций категорий «Экономический рост» и «Экономическое развитие» // Прорывные экономические реформы в условиях риска и неопределенности: сб. ст. международной научно-практической конференции (10 апреля 2015 г., г. Уфа) – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 190-193.
2. Морякова А. В. Эволюция методологии и практики прогнозных исследований в России и за рубежом // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. – 2013. – № 1 (27). – С. 52-56.
3. Незамайкин В. Н., Юрзинова И. Л. Прогнозирование финансового состояния компании // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. – 2014. – № 3. – С. 47-58.
4. Нечипоренко Л. В. Факторы, формирующие конкурентный потенциал предприятия // Современное состояние и перспективы развития научной мысли: сб. ст. международной научно-практической конференции (25 мая 2015г., г. Уфа) – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 94-96.

КОРРУПЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ И НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ БОРЬБЫ С НЕЙ

Грунин Никита Андреевич

Вопрос противодействия коррупции приобретает в наши дни все большее значение. В нашей стране принимаются новые законодательные акты, вносятся изменения в уже действующие законопроекты. Так на сегодняшний день был введен кратный размер штрафа за взятку – теперь его максимальная сумма составила 500млн. рублей. Такая сумма наказания сопоставима с размером штрафов, которые уплачивали международные компании в результате расследования коррупционных нарушений европейскими и американскими регулирующими органами за последние годы [5].

Эффективность существования данных законопроектов будет зависеть не только от их строгости, но и от обязательности и последовательности исполнения, однако нельзя не признать, что значительный шаг в сторону гармонизации российского законодательства с международным законодательством сделан.

В России борьбе со взяточничеством уделяется огромное внимание, однако задача эта очень сложна для исполнения. А процесс его решения длительный и требует значительных усилий.

Таковыми проблемами занимались российские ученые, такие как [3 – 10].

Большинство российских компаний серьезно восприняли те риски, которые возникают из-за изменений в антикоррупционном законодательстве и приступили к доработке и созданию процедур направленных на противодействие с коррупцией [10].

На основании имеющихся данных среди таких мер можно выделить следующие [8]:

- принятие решения о нулевой толерантности к коррупции и создании системы контроля;
- анализ рисков коррупции для всех основных бизнес процессов;
- создание отдела контроля над соблюдением требований антикоррупционного законодательства;
- проведение антикоррупционных проверок контрагентов;
- создание горячей линии для сообщения о фактах коррупции и обеспечение оперативной коммуникации со стороны сотрудников компании и контрагентов.

Конечно же, данные меры не позволят организации полностью избавиться от коррупции, но это является отправной точкой, которая позволит компании заявить о серьезности своих намерений в данной области.

В заключение хотелось бы привести примеры существующих коррупционных рисков для коммерческих компаний [13]:

- использование наличных денежных средств для осуществления коррупционных

- действий;
- использование третьих лиц для осуществления коррупционной деятельности в компании;
 - использование таможенных брокеров;
 - регистрация прав на недвижимость;
 - получение квот на энергетические ресурсы;
 - коррупционные выплаты под видом благотворительности;
 - недостаток проверок контрагентов на предмет их участия в коррупционной деятельности.

Анализ рисков коррупции, с которыми сталкивается любая организация, может стать тем самым первым шагом по созданию программы противодействия коррупции в компании.

Список литературы

1. Аксенов Ю.М. Коррупция: проблемы и условия, ее порождающие // Социология коррупции. Материалы научно-практической конференции (20 марта 2013 года). М.: Изд-во ИНИОН РАН, 2013. - С 182- 188.
2. Актуальные проблемы противодействия коррупции на региональном уровне: Сборник материалов научно-практической конференции. — Калининград: Изд-во ЮОИ МВД РФ, 2014.
3. КЛАСТЕРИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ КЛАСТЕРНАЯ ПОЛИТИКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ Ханнанов Р.А., Ханнанова Т.Р. Евразийский юридический журнал. 2012. № 12 (55). С. 129-135.
4. ПРИРОДА, ПРАВО, ЮРИДИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ Ханнанов Р.А. Уфа, 2009.
5. НОРМАТИВНЫЕ УСЛОВИЯ В ДИНАМИКЕ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВООТНОШЕНИЯ Ханнанов Р.А. Государство и право. 1973. № 8. С. 125.
6. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Гарипова А.Г., Шапошникова Р.Р. В сборнике: Наука и образование в XXI веке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 17 частях. 2014. С. 37-38.
7. ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ Анкудимов К.Ю., Гарифуллина А.Ф. Экономика и социум. 2014. № 3-1 (12). С. 82-85.
8. ВЛАСТЬ, БИЗНЕС И ОБЩЕСТВО: РАЗВИТИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ Валиева А.Р. Башкирский государственный аграрный университет. Уфа, 2010.
9. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА Хайретдинова Ю.С., Хатмуллина Л.Р. В сборнике: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ Сборник статей Международной научно-практической конференции. НАУЧНЫЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА». г.Уфа, Россия, 2014. С. 263-265.
10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ Муллағалиев Ф.Ф., Хатмуллина Л.Р. В сборнике: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА материалы IV международной научно-практической конференции. Саратов, 2014. С. 16-17.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИНВЕСТИЦИОННЫХ РИСКОВ И ПУТИ ИХ СНИЖЕНИЯ

Костин Максим Дмитриевич
Несмеянова Наталья Александровна
Удалов Андрей Александрович

Инвестиционным риском принято называть вероятность изменения фактических доходов от предполагаемых результатов, которые были заложены в первоначальный план и повлияли на принятие решения об инвестировании. В процессе инвестирования наиболее актуальным вопросом является проблема возникновения рисков, которые могут привести как к непредвиденным убыткам, так и к возможности получения дополнительных доходов [7]. Тем не менее, более вероятными являются ситуации, когда риск невозврата инвестированных средств указывает на вероятность потерь, а не доходов.

Стоит отметить, что при осуществлении любой инвестиционной деятельности риск является его неотъемлемой частью. Это объясняется, во-первых, достаточно длительным инвестиционным циклом, а во-вторых, присутствием временного промежутка между днем вложения средств и днем начала их возвращения. Кроме того, инвестирование обычно связано с вложением существенных денежных средств, неэффективное использование которых способно отрицательно сказываться на финансовых итогах деятельности инвестора. Еще одной проблемой, влияющей на повышение рисков невозвращения средств, является тот факт, что инвестиционная деятельность нередко осуществляется при участии посредников, в итоге сам инвестор не имеет возможности самостоятельно контролировать эффективность использования финансовых вложений.

Именно поэтому потенциальным инвесторам важно иметь полную информацию обо всех видах инвестиционных рисков, возникающих после запуска проекта и оказывающих отрицательное влияние на финансовое положение лиц, вкладывающих средства. И хотя на 100% нейтрализовать инвестиционные риски невозможно, необходимо грамотно ими управлять, своевременно просчитывая и предпринимая те действия, которые помогут снизить негативные последствия. Продуманный и грамотно организованный процесс управления поможет или избежать риска полностью, или максимально снизить его негативные последствия. Именно поэтому важно изучить существующие виды рисков (табл. 1) [2].

Таблица 1. «Виды инвестиционных рисков по сфере влияния»

Инвестиционные риски		
Общие	Специфические:	
1. Экономические риски 2. Технологические риски 3. Социально-политические риски 4. Инфляционные риски 5. Правовые риски 6. Экологический риск	<i>Риски инвестиционного портфеля:</i>	<i>Риски объектов инвестирования:</i>
	1. Капитальный риск 2. Риск несбалансированности 3. Риск излишней концентрации 4. Селективный риск	1. Отраслевой риск 2. Временные риски 3. Риск ликвидности 4. Кредитный риск 5. Операционный риск

Таким образом, первым и основным этапом грамотно построенного процесса управления инвестиционными рисками является оценка эффективности инвестиционного проекта, включающая анализ следующих показателей:

- Степень экономической выгоды от тех расходов, которые затрачены на управление рисками,
- Уровень снижения степени инвестиционных рисков благодаря применению результативных мер управления,
- Степень целесообразности и своевременности мер, связанных с управлением рисками [6],
- Степень достижения поставленных плановых результатов за счет внедрения мероприятий, специально разработанных для управления рисками,
- Оценка эффективности принятых мер для минимизации риска.

Для уменьшения вероятности возникновения инвестиционных рисков используются различные методы, самыми распространенными из которых являются:

Диверсификация

Этот метод является наиболее распространенным на сегодняшний день.

Под диверсификацией понимается вложение финансовых средств в различные виды активов для снижения инвестиционного риска. Иными словами, даже при потере средств, вложенных в один вид актива, они будут покрыты прибылью, полученной от других активов.

Также диверсификации подлежат портфельные и реальные инвестиции. Грамотно организованная диверсификация подразумевает создание диверсифицированного производства, при котором происходит одновременное развитие сразу нескольких направлений производственной деятельности. Целью в таком случае являются: освоение новых рынков сбыта, а также снижение вероятных рисков, связанных с уменьшением спроса на некоторые виды производства.

Диверсификация портфельных инвестиций проводится для формирования такого портфеля ценных бумаг организации, доходность и совокупные риски которого будут оптимальными.

Получение полной и достоверной информации

Для снижения инвестиционных рисков крайне важную роль играет наличие и полнота достоверной информации, на основании которой принимаются инвестиционные решения. Все исходные данные можно классифицировать следующим образом:

- Информация из закрытых каналов,
- Открытая публичная информация, т.н. официальная,
- Аналитическая информация, выработанная в результате анализа и обработки различных данных.

В современном мире из-за обилия некачественной, непроверенной и неполной информации достоверные данные становятся специфическим товаром, за который нередко приходится

платить, но понесенные расходы полностью окупаются благодаря полученной прибыли от грамотно вложенных инвестиций.

Лимитирование

Под методом лимитирования подразумевается создание системы ограничений, связанных с размерами (величиной) сделки. К примеру, это могут быть ограничения в отношении максимальной суммы товаров в кредит для одного покупателя, размеров материальных запасов, размеров сделки с одним деловым партнером и т.п. Подобные ограничения являются важным фактором для снижения инвестиционного риска, такие меры часто применяют банки при выдаче ссуд, а производственные предприятия – при реализации продукции в кредит, заключении сделок с рассрочкой платежа и в других схожих ситуациях.

Страхование и самострахование

Также важными всемирно распространенными методами снижения рисков являются страхование и самострахование. Не случайно страховые компании наибольшее распространение имеют именно в странах, где развита рыночная экономика [4].

Страхованием называют отношения, связанные с защитой имущественных интересов различных хозяйствующих субъектов при возникновении страховых случаев (т.е. некоторых нежелательных событий) за счет средств денежных фондов, которые формируются из перечисляемых субъектами страховых взносов.

Иными словами, суть страхования в распределении ущерба между его участниками [3]. Независимо от того, свершится факт потери имущества или финансовых средств, страхование является платной функцией. Именно поэтому ряд хозяйствующих субъектов, если страхование не является обязательным, в целях снижения рисков применяют самострахование.

Под самострахованием подразумевается, что владельцу бизнеса выгоднее подстраховать себя самостоятельно вместо того, чтобы сотрудничать со страховой компанией. Создавая себе «подушку безопасности» самостоятельно, предприниматель может сэкономить на тех затратах, которые связаны со страхованием.

Самострахование является рассредоточенным вариантом формирования денежных и натуральных страховых фондов силами самого предприятия, что особенно актуально для хозяйственных субъектов, деятельность которых подвержена повышенному риску.

Продуманное управление рисками особенно важно для страховщиков, которые развивают свои профессиональные навыки и постоянно работают над повышением квалификации в области страхования инвестиционных рисков организаций. Знание составляющих риска предприятия, понимание его масштабов, а также накопленный опыт дают существенные стратегические преимущества. Такие глубинные знания могут использоваться для повышения результативности деятельности, что приведет к укреплению позиций капитала и получению высоких и стабильных доходов.

В процессе реализации деятельности по управлению рисками важную роль играют все подразделения страховой компании, в том числе финансы.

Однако, не смотря на важность рассматриваемой темы, инвесторы нередко полагают, что управление инвестиционными рисками не является обязательной и необходимой процедурой. Скорее наоборот, они считают, что затратив массу усилий, времени и средств, полученная польза окажется минимальной. И это действительно может случиться, но лишь при неэффективном управлении риском.

Обычно управление рисками включает следующие процедуры [5]:

- Сбор информации о возможных рисках,
- Ее анализ, обработка и оценка: выбор методов оценки риска, проведение расчетов,
- Сверка полученных результатов с поставленными ранее задачами.

Таким образом, оценка инвестиционных рисков является наиболее актуальной проблемой в любом инвестиционном проекте. Выработка необходимых управленческих решений, а также продуманное управление инвестиционными рисками, в случае их возникновения, позволит максимально сократить отрицательные последствия. Соответственно, наиболее результативным приемом снижения рисков является продуманное управление организацией с момента ее создания и в дальнейшем на каждом этапе развития.

Список литературы

1. Бородавко Л.С. К вопросу об экономической сущности страхования инвестиций // Известия ИГЭА. - 2012. №1 - С.42-45.
2. Игонина Л.Л. Инвестиции: Учеб. Пособие / Под ред. д-ра экон. наук, проф. В.А. Слепова – М.: Юристъ. - 2002. – 480 с.
3. Николаева Н.А. Методика экономического анализа развития услуг по страхованию и их классификация. Вектор науки Тольяттинского государственного университета. - 2011. №4 (18).
4. Николаева Н.А. Конкурентные преимущества страховых услуг. Вектор науки Тольяттинского государственного университета. - 2012. № 1 (19) – С. 170-173.
5. Островских Т.И. Управление инвестиционными рисками // Вестник СибГАУ. - 2009. - №2 - С.280-284.
6. Танделова О. М., Кабисов К. А. Основные виды инвестиционных рисков // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. - 2013. №22 С.159-163.
7. Шелопаев Ф. М. Инвестиционные риски и методы их определения // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2011. - №2-1 -С.115-122.

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВИДОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК КОНТРАКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аппанова Юлия Эдуардовна
Костин Максим Дмитриевич
Удалов Андрей Александрович

Одной из основ рыночной экономики, на сегодняшний день, является свобода в отношении заключения контрактов – договоров, сделок и соглашений. Согласно статье № 420 Гражданского кодекса, договором принято считать любое соглашение двух и более сторон в отношении установления, модификации или прекращения гражданских прав и обязанностей [1]. Если договор заключен в письменном виде, его принято называть контрактом. Что касается сделок, в отличие от договоров и контрактов они могут быть односторонними или консенсуальными.

Если же говорить о терминах институциональной экономической теории, в ней используются несколько иные определения. Так, контрактом (договором, сделкой) именуется совокупность правил, которые оговаривают в пространстве и времени обмен между двумя или несколькими экономическими субъектами путем определения прав, обязательств и описания механизма соблюдения принятых условий. Участники обмена в рамках контракта именуется контрагентами.

Существуют следующие виды контрактов, возникновение которых произошло в процессе развития контрактных отношений в институциональной экономике (табл. 1) [8].

Таблица 1. Виды контрактных отношений

№	Вид контракта	Специфические отличия
1	Контракт о продаже	Деятельность участников контракта связана с рисками и различным отношением к нему
2	Контракт о найме	
3	Классический контракт (полный)	Отличие данных видов контрактов состоит в полноте контрактации
4	Неоклассический контракт	
5	Имплицитный (отношенческий)	
6	Предконтрактный оппортунизм	Различия с точки зрения оппортунизма и рациональности
7	Постконтрактный оппортунизм	

Различное отношение к риску сторон, заключивших сделку, обуславливает наличие двух разновидностей контрактов: контракт о найме и контракт о продаже:

Контракт о продаже - это соглашение между двумя сторонами, одинаково нейтральными к риску

[8]. При заключении такого договора не предусматривается никакого перехода рисков, но при этом само распределение степени риска между контрагентами вполне может быть неодинаковым. К такого рода контрактам относятся договора поставки, купли продажи, оказания каких-либо услуг, посреднические сделки, агентские соглашения и т.п.

Контракт о найме представляет собой соглашение между одной стороной, нейтральной к риску, и другой, являющейся противником риска [8]. В таком контракте обычно оговаривается круг возможных задач, подлежащих реализации в течение срока действия договора. При этом «противник риска» передает стороне, нейтральной к рискам, право контроля над своими активами или действиями.

Также существует классификация контрактов на 3 группы с точки зрения полноты контрактации:

1. Классический контракт (он же исчерпывающий) – двухсторонний договор, который основан на имеющихся юридических нормах, конкретно оговаривающий условия сделки, а также описывающий санкции в случае нарушения этих условий. Контракт такого формата юридически прост и подразумевает, что обязанности сторон возникают с момента его подписания и прекращаются после полного завершения сделки.

Фактически классические контракты встречаются не очень часто ввиду того, что предусмотреть все возможные форс-мажоры, изменения ситуации и конфликты интересов даже в недалеком будущем крайне затруднительно.

2. Неоклассический контракт – это долгосрочный контракт, заключаемый в условиях неопределенности, когда обе стороны признают, что предвидеть все последствия заключенного договора невозможно. Такой контракт напоминает соглашение сторон о принципах сотрудничества. При возникновении расхождений во мнениях стороны прибегают к услугам выбранного заранее арбитра, поэтому неоклассический контракт носит тройственный характер.
3. Имплицитный контракт также называют отношенческим или самоподдерживающимся – это взаимовыгодный долгосрочный договор с преобладанием неформальных условий над формальными. Иными словами, контрагенты заинтересованы не столько в оптимальном распределении собственных ресурсов в конкретный момент времени, сколько стремятся к поиску приемлемого для партнера компромисса, при котором обе стороны могут пойти друг другу на уступки ввиду обоюдной доброжелательности. К примеру, при долгосрочных общинных отношениях члены общины при некоторых обстоятельствах могут поработать друг на друга даром.

Ввиду того, что индивидам свойственны оппортунизм и ограниченная рациональность, выделяют два варианта оппортунистического поведения – постконтрактное и предконтрактное (рис. 1) [7].



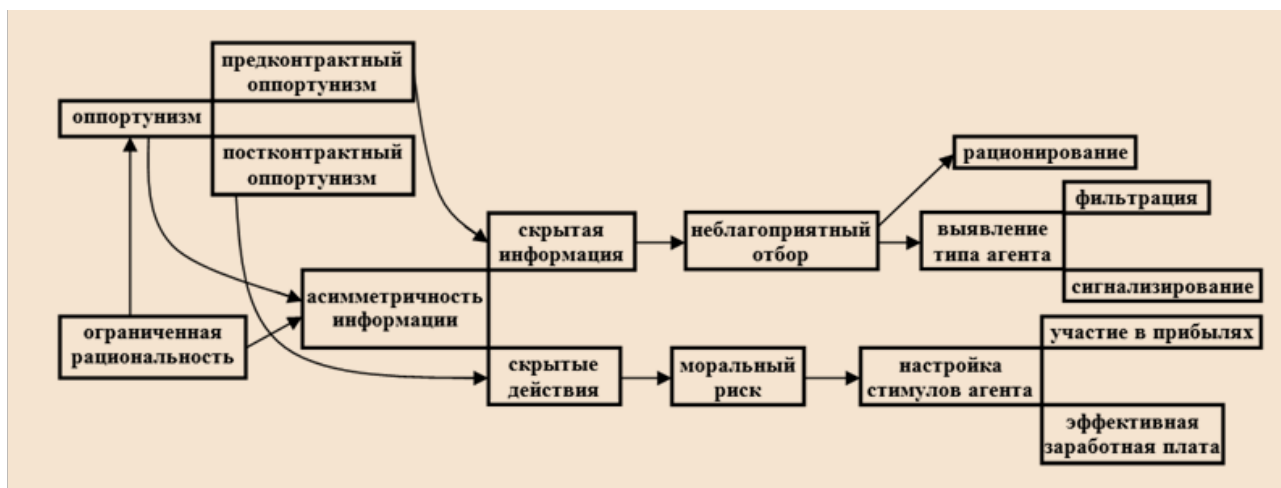


Рис. 1. Увязка основных понятий теории контрактных отношений

Основной формой первого варианта является неблагоприятный отбор (англ. adverse selection). Это объясняется невозможностью провести объективную и качественную оценку предмета договора, ведь продавец заведомо владеет большей информацией о товаре, нежели покупатель.

В постконтрактном периоде возникает такое явление, как моральная угроза (англ. moral hazard) – ситуация, при которой деятельность одного из контрагентов невозможно оговорить в контракте полностью, ввиду чего описываются лишь несколько показателей.

Но даже если все предконтрактные разногласия улажены, исполнение заключенного соглашения может быть затруднено из-за неполноты контрактации, описанной выше, а также возникновения моральной угрозы. Последняя сложность связана с тем, что невозможно учесть и прописать в контракте абсолютно все ситуации, в результате этого образуются так называемые «контрактные дыры». А поскольку обязательства сторон нередко прописываются лишь формально, это дает возможности для возникновения оппортунистического поведения сторон по отношению друг к другу.

Примером может послужить ситуация, в которой исполнитель контракта прекрасно понимает требования заказчика, что необходимо выкрасить дом так, чтобы он выглядел красиво, и чтобы краска держалась как можно дольше, но в контракте оговорено лишь то, что дом должен быть покрашен в красный цвет [4]. В таком случае исполнитель не имеет особой заинтересованности в качестве работы. И, соответственно, если у него нет мотивации выполнить работу на «отлично» (так как это его временная, разовая подработка и он не заинтересован в формировании репутации и т.п.), возникает классическая модель ситуации моральной угрозы. Иными словами, раз в контракте написано выкрасить дом красной краской, исполнитель сделает это один раз независимо от итогов его работы.

Подобные ситуации могут возникнуть и между сторонами – партнерами в сделках купли-продажи, и между организациями. Моральная угроза объясняется не только формальностью прописанных условий договора, но и стандартной ситуацией невозможности проведения качественного постконтрактного мониторинга из-за затратности мониторинговой информации.

Более того, если наблюдается неадекватное оппортунистическое поведение одной из сторон

контракта, другая сторона попросту может быть лишена возможностей мониторинга. Кроме того, оппортунист обычно прекрасно понимает, что он нарушает принятые на себя обязательства, но делает это сознательно, воспользовавшись ситуацией и не ставя контрагента в известность относительно сути своих действий.

Одним из классических примеров сокрытия продавцом наличия отрицательных характеристик товара является продажа подержанных авто или даже новых, но с неважной репутацией. Например, автодилеры, призывая потенциальных покупателей приобретать бюджетный автомобиль отечественного бренда, сообщают о деталях, произведенных за рубежом, но при этом умалчивают о других деталях местного производства, не говоря уже о неважном качестве сборки. Подобная реклама уже несет в себе моральные риски для покупателя.

Также очень часто моральная угроза возникает при страховании, когда возникают все условия для недобросовестного распоряжения вверенной собственностью. Кроме того, примером могут быть лица с неизлечимой болезнью, которые во время заключения договора держат информацию о своем реальном состоянии в секрете, страхуя жизнь и здоровье на очень солидную сумму [6].

Таким образом, определение подходов к видовому делению теории контрактов в современной институциональной экономике является достаточно важным, поскольку их развитие положительно повлияет на модернизацию законодательной базы, и в конечном итоге, позволит избежать негативных последствий от различных видов контрактов.

Список литературы

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.01.2016) // "Российская газета", N 238-239, 08.12.1994.
2. Беляева Ю. В., Глухова С. М. Контракт как инструмент институционализации экономических взаимодействий в инновационно-конкурентной среде // Экономика образования. - 2009. №4-1 - С.80.
3. БЕНЦ Д.С. Эволюция подходов к сущности и формам контрактов в экономической науке // Актуальные вопросы экономических наук. - 2009. №4-1 - С.39-42.
4. Киреев Н.В. Анализ контрактных отношений в институциональной экономической теории // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. - 2012. №19 С.53-59.
5. Нестеренко Ю.Н., Овчинский В.А. Эволюция формирования контрактных отношений // Экономический журнал. - 2012. №25- С.101-109.
6. Николаева Н.А. Методика экономического анализа развития услуг по страхованию и их классификация. Вектор науки Тольяттинского государственного университета. - 2011. №4 (18).
7. Скоробогатов А.С. Лекции и задачи по теории контрактов. Учебное пособие. – Издательство «Ютас». – 2006. - С.9-10.
8. Williamson O. E. The theory of the firm as governance structure: From choice to contract // Journal of Economic Perspectives. – 2002. № 16 (3) – 171–195.

СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ

Муратова Лилия Ильсуровна
Тарзиминова Мария Вячеславовна

Мировая торговля на сегодняшний день играет огромную роль в системе международных отношений. Развитие товарообмена базировалось на глубокой специализации в производстве отдельных товаров и различиях в ресурсном обеспечении, для которого первоначально определяющее значение имели природно-географические факторы (залежи и разработка полезных ископаемых). Еще одной важной предпосылкой усиления мировой торговли является все более углубляющееся международное разделение труда.

Благодаря развитию международной торговли усиливается конкуренция отдельных видов товаров, появляется возможность выбора наилучшего по качеству или иным характеристикам товара для потребителя и т.д. Несмотря на это, международная торговля имеет и отрицательную сторону. Ввоз импортной продукции несет реальную угрозу для продукции национальных производителей, которые по тем или иным причинам оказываются неконкурентоспособными. Это в свою очередь наносит урон национальной экономике, уменьшает ВВП страны, снижает благосостояние ее граждан. Поэтому государству необходимо уделять особое внимание внешнеторговой политике.

Основными направлениями внешнеторговой политики являются протекционизм и фритредерство (политика свободной торговли), которые конкурируют между собой. Фритредерство предполагает невмешательство государства в международную торговлю. Либерализация торговых отношений заключается в устранении барьеров при перемещении товаров между странами. Такая политика поощряет интересы промышленно развитых государств, поставляющих на рынок более конкурентоспособную продукцию.

На протяжении длительного исторического периода внешнеторговая политика мира носила главным образом протекционистский характер. Под протекционизмом понимается политика, направленная на защиту национальных производителей от конкуренции извне с помощью применения торговых барьеров.

Политика протекционизма может применять тарифные и нетарифные механизмы регулирования внешнеторговых операций. Во второй половине XX – начале XXI века ведущее место заняли нетарифные методы.

Сравнение эффективности применения тарифных и нетарифных барьеров свидетельствует в пользу последних. Введение таможенных пошлин лишь изменяет объем ввозимых зарубежных товаров обратно пропорционально уровню импортных цен, возросших на величину таможенной пошлины. Применение же количественных ограничений (квот и лицензий) позволяет зафиксировать объем ввозимых товаров, не позволяя расти вслед за возможным увеличением потребления. Применение нетарифных ограничений отличается значительно

большей универсальностью по сравнению с таможенными пошлинами. При этом в отличие от таможенных пошлин, применение нетарифных ограничений не сосредотачивается лишь на таможенной границе [2].

В соответствии с классификацией ВТО нетарифные ограничения представляют собой пять групп инструментов:

- участие государства в торговле;
- таможенные и административные формальности;
- национальные промышленные стандарты, санитарно-ветеринарные и фитосанитарные нормы, требования, связанные с нормами здравоохранения, требования к упаковке и маркировке товара;
- количественные и прочие специфические ограничения импорта и экспорта;
- ограничения, заложенные в механизме платежей.

Все перечисленные методы используются в рамках так называемого неопротекционизма.

Неопротекционизм (от гр. neos – молодой, новый + лат. protection – прикрытие) – ограничения на международную торговлю, вводимые странами в дополнение к традиционным формам ограничения нежелательного импорта товаров. В современных условиях в арсенале торгово-политической борьбы набирают силу эффективные средства регулирования внешней торговли: административные, финансовые, кредитные, технические и другие, которые серьезно затрудняют свободное перемещение товаров через границы государств. К ним относятся такие меры, как участие государства во внешнеторговых мероприятиях, стандарты и требования, связанные с защитой жизни и здоровья населения, количественные ограничения и т.д. Объем и методы применения средств неопротекционизма в значительной мере регулируются национальными правилами, что серьезно затрудняет противодействие им со стороны экспортера [1].

С начала 1970-х годов широкое распространение получила особая форма количественного ограничения импорта – добровольные экспортные ограничения, когда не страна-импортер устанавливает квоту, а страны-экспортеры сами берут на себя обязательства по ограничению экспорта в данную страну. Конечно, на деле такие экспортные ограничения бывают не добровольными, а вынужденными: они вводятся в результате политического давления страны-импортеры, либо под влиянием угрозы применить более жесткие протекционистские меры.

Разнообразные национальные технические, санитарные и другие нормы также могут создавать протекционистский барьер для ввоза в страну импортного товара. Технические правила в отношении безопасности, здоровья, экологии, защиты потребителей утверждаются в законодательном порядке и носят обязательный характер. Они или вообще закрывают дорогу иностранному товару на внутренний рынок данной страны, или значительно поднимают его цену в результате необходимости существенной переработки или доработки. Этот способ ограничения импорта гарантирует высокое качество ввозимой продукции и защищает интересы потребителей, оберегая их от ущерба, вызванного дефектом товара, и от возможного вреда при употреблении.

Среди инструментов стимулирования экспорта выделяют прямое и косвенное субсидирование

экспорта. К прямому субсидированию относят выделение финансовых дотаций, предоставление скидки с транспортных тарифов на перевозки экспортных грузов. Косвенное субсидирование может принимать форму льготного экспортного кредитования, страхования экспортных кредитов, предоставления льгот на допуск к информации и технологиям в целях повышения роста экспорта. Методом косвенного субсидирования является также перевод для экспортеров иностранной валюты в национальную валюту по более высокому курсу по сравнению с официальным.

Средства прямого экспортного кредитования и финансирования негативно расцениваются мировым сообществом, прежде всего в связи с тем, что они нарушают принцип свободной конкуренции.

Довольно распространенным методом поддержки экспорта являются государственные закупки, предполагающие покупку государством у отечественного производителя определенных товаров.

Развитые страны Запада, имеющие прочные позиции на мировых рынках, заинтересованы в том, чтобы внешнеторговая политика Российской Федерации проводилась по принципам свободной торговли, поскольку это создает для них безусловные односторонние преимущества. Признавая определенные позитивные стороны свободной торговли не стоит забывать, что, под защитой протекционизма проходило становление и развитие американской, германской и французской промышленности.

США, являющиеся на сегодняшний день лидером мировой экономики, активно демонстрируют приверженность либеральным подходам и свободе торговли, при этом активно способствуют развитию национальной американской промышленности, в том числе используя открыто или скрытно протекционистские методы. Каждой стране необходимо найти правильное соотношение между свободой торговли и протекционизмом, соблюдая национальные интересы. Несмотря на провозглашаемые многими странами мира декларации о необходимости устранения каких бы то ни было ограничений в международной торговле, протекционизм был и остается важным элементом национальной экономической политики всех стран мирового сообщества.

Список литературы

1. Мухамедьянова А.Ф. Неопротекционизм в современной внешнеторговой политике государств [Текст] / А.Ф. Мухамедьянова // Управление экономическими системами: Электронный научный журнал / – 2011. – №26. – С. 130–138.
2. Мухамедьянова А.Ф. Современные инструменты государственного регулирования внешнеторговых отношений // Интеграция аграрной науки и производства: состояние, проблемы и пути решения. Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Уфа: ФГОУ ВПО Башкирский ГАУ, 2008. – С. 151–156.

СТРАХОВАНИЕ УРОЖАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (НА ПРИМЕРЕ СПК ОКТЯБРЬ БИЖБУЛЯКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)

Ишмухаметов Фанур Динарович

Ведение предпринимательской деятельности происходит в условиях неопределенности. Агропромышленное производство отличается особой рискованной средой, так как среди множества рисков присутствует один, весьма опасный и максимально влияющий на конечные результаты производственно-финансовой деятельности, - природно-климатический риск.

Ежегодно сельхозпроизводство несет колоссальные убытки от стихийных бедствий: ураганных ветров, града, сильных дождей, весенних паводков и других чрезвычайных ситуаций. В основном ущерб сельскохозяйственному производству наносят регулярно повторяющиеся засухи. При этом экономический ущерб в результате указанных обстоятельств не только сопоставим с масштабами финансовых результатов деятельности хозяйств, но и периодически превышает их [1].

Несмотря на достижения науки, самая главная для человека отрасль – это сельское хозяйство - до сих пор остается зависимой от явлений природы. Продолжительные заморозки или продолжительные засухи могут стать настоящим бедствием для аграрной отрасли. Защитить интересы белорусских сельхозпроизводителей призвано добровольное страхование многолетних насаждений и сельскохозяйственных культур [2].

Объекты страхования:

- многолетние насаждения.
- будущий урожай сельскохозяйственных культур;

Страховые риски:

- засуха, пожар;
- сильный ветер, дождь; град; высокий уровень воды; вымокание;
- заморозок, вымерзание;
- хищение (многолетние цветы, саженцы в плодопитомниках).
- уничтожение дикими животными и насекомыми;

При страховании сельскохозяйственных культур рекомендуют ознакомиться с материалами прошлых лет, которые будут являться исходными для расчета средней урожайности по страхуемой культуре на определенной посевной площади [8].

Стоит обратить особое внимание на применяемые агротехнические меры и выполняемые требования, используемые удобрения, и другие агротехнические требования, их влияние на фактическую урожайность прошлых лет.

Следует уточнить готовность страхователя к комплексу агротехнических мероприятий в страхуемом периоде, какие мероприятия планируются к проведению и их материальное обеспечение, сроки и объемы внесения корневой и внекорневой подкормки, готовность борьбы с сельхозвредителями, болезнями и другие. Что необходимо для объективной оценки принимаемой страховщиком ответственности, убедиться, что только природные факторы могут стать причиной неурожая [3].

В нашей работе мы будем рассматривать сельскохозяйственный производственный кооператив «Октябрь» организован на целинных землях Бижбуляского района Республики Башкортостан. Находится на юго-западе Башкортостана в южной части Бугульминско-Белебеевской возвышенности Бижбулякского района.

Следует создать более действенную систему сельскохозяйственного страхования с государственной поддержкой, обеспечивающей предоставление доступных для подавляющей части сельхозтоваропроизводителей услуг по страхованию и комплексную защиту сельхозпроизводства от основных рисков.

Страховая стоимость урожая сельскохозяйственных культур и урожая многолетних насаждений в зависимости от установленного в договоре страхования риска утраты (гибели) и (или) частичной утраты определяется по формуле [5]:

$C = П \times Уср \times Ц$, где

C [руб.] - страховая стоимость урожая сельскохозяйственной культуры;

$П$ [га] – размер посадочной (посевной) площади под конкретной сельскохозяйственной культурой или многолетними насаждениями или размер общей площади посадок (посевов) сельскохозяйственных культур и многолетних насаждений в текущем году (в зависимости от установленного в договоре страхования риска гибели (утраты) и частичной утраты урожая сельскохозяйственных культур, урожая многолетних насаждений и посадок многолетних насаждений);

$Ц$ [руб.] - средняя цена реализации одного центнера сельскохозяйственной продукции, сложившаяся по субъекту Российской Федерации за год, предшествующий году заключения договора страхования, по данным официальной статистической информации о ценах на отдельные виды сельскохозяйственной продукции по субъекту Российской Федерации, а по кормовым культурам - по фактической себестоимости, сложившейся у сельхозтоваропроизводителя за год, предшествующий году заключения договора страхования.

$Уср$ [ц/га] - средняя урожайность сельскохозяйственной культуры и многолетних насаждений с посевной (посадочной) площади, сложившаяся за пять лет, предшествующих году заключения договора страхования, которая определяется следующим образом:

$Уср[ц/га] = (B1/N1 + B2/N2 + B3/N3 + B4/N4 + B5/N5) / 5$, где:

$B1, B2, B3, B4, B5$ [ц] - валовой сбор урожая сельскохозяйственной культуры и многолетних

насаждений, полученный сельхозтоваропроизводителем за пять лет, предшествующих году заключения договора страхования, по данным Федеральной службы государственной статистики;

N_1, N_2, N_3, N_4, N_5 [га] - посевная (посадочная) площадь сельскохозяйственной культуры и многолетних насаждений сельхозтоваропроизводителя за пять лет, предшествующих году заключения договора страхования, по данным Федеральной службы государственной статистики.

В зависимости от условий производства сельскохозяйственной продукции страховщик может устанавливать особенности определения частичной утраты урожая кормовых, бахчевых, овощных культур.

Ставки для расчета субсидий при определении размера страховой премии (страхового взноса), подлежащего субсидированию из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на компенсацию части затрат при страховании урожая сельскохозяйственных культур, урожая многолетних насаждений и посадок многолетних насаждений по риску утраты (гибели) и частичной утраты определены по каждому Федеральному округу в зависимости от двух факторов:

1. от вида сельхозкультуры или насаждений;
2. от размера страховой суммы в пределах страховой стоимости (данный размер меняется в пределах 100 – 60 %);

По Республике Башкортостан ставки для расчета субсидий при определении размера страховой премии определены в пределах:

1. при страховании озимых зерновых: 11,5 – 5,4%;
2. картофеля: 12,3 – 7,2 %;
3. масличных культур: 14,7 – 7,1 %;
4. овощных и бахчевых: 12,4 – 7,3 %;
5. технических культур: 11,8 – 6,9 %;
6. многолетних насаждений и посадок многолетних насаждений: 12,1 – 7,9 %.
7. яровых зерновых: 14,3 – 6,8 %;
8. кормовых культур: 13,6 – 6,1 %;

Рассмотрим данную тему на примере Программ страхования урожая многолетних насаждений, урожая сельскохозяйственных культур, и посадок многолетних насаждений «Зеленый полис» [1], [8].

На сегодняшний день существует три программы сельскохозяйственного страхования с государственной поддержкой, которые рекомендованы к использованию страховым организациям при заключении договоров страхования урожая сельскохозяйственных культур и сельскохозяйственным товаропроизводителям, урожая многолетних насаждений и посадок многолетних насаждений с государственной поддержкой [9]:

1. Программа страхования урожая сельскохозяйственных культур, урожая многолетних насаждений и посадок многолетних насаждений по риску утраты (гибели) и частичной

- утраты (программа страхования «Зеленый полис-ГН»).
2. Программа страхования урожая сельскохозяйственных культур, урожая многолетних насаждений и посадок многолетних насаждений по риску утраты (гибели) (программа страхования «Красный полис»).
 3. Программа страхования урожая сельскохозяйственных культур и урожая многолетних насаждений по риску частичной утраты (программа страхования «Зеленый полис-Н»).

Программа страхования «Красный полис» направлена на защиту имущественных интересов сельхозтоваропроизводителя в случаях полной или частичной утраты (гибели) сельскохозяйственных культур в результате воздействия пагубных для производства сельскохозяйственной продукции природных явлений (катастрофических рисков).

Программа страхования «Красный полис» от катастрофических убытков при полной утрате (гибели) урожая сельскохозяйственных культур, урожая и посадок многолетних насаждений предусматривает уровень страховой защиты в размере 100%, 80%, 50% и 40% от понесенного ущерба.

Ценовая выгода «Красного полиса» должна сделать его привлекательным и массовым по соотношению качество-цена. Вместе с тем, наличие у сельхозтоваропроизводителя такого страхового продукта позволит ему избежать больших потерь [5].

Рассмотрим в качестве примера страхование урожая в СПК «Октябрь» Бижбулякского района в двух случаях, в первом расчете уровень страховой защиты равен 100%, во втором 50 %.

Случай № 1 (Уровень страховой защиты =100%)

- Площадь посева – 2962 га из них 1995га для посева озимой пшеницы,
- Средняя урожайность – 25 ц/га;
- Цена реализации 1 ц пшеницы за год, предшествующий году заключения договора страхования – 512,27 рублей.[13]
- Уровень страховой защиты – 100%;
- Без учета франшизы.

1.1. Рассчитываем страховую стоимость урожая.

Страховая стоимость = 1995 га X 25 ц/га X 512,27 руб. = 25 549 466 рублей

1.2. Страховую сумму определяем в размере 100% от страховой стоимости.

Страховая сумма = 25549466руб. X 100% = 25549466 руб.

Рассчитываем размер страховой премии при страховом тарифе, равном 9,5%

Страховая премия = 25549466 руб. X 9,5% = 2427179

1.3. Сельхозтоваропроизводителю компенсируются затраты из федерального и регионального бюджетов в размере не менее 50% от уплаченной страховой премии, то есть не менее 12113589 тыс. руб.

(2427179 тыс. руб. X 50% = 1213589 тыс. руб.).

1.4. При наступлении страхового случая, недоборе урожая озимой пшеницы в результате засухи в размере 30%, страхователь получил урожайность в весе после доработки 18 ц/га.

Стоимость урожая составит 18395615,7 млн. руб.

(18 ц/га X 512,27 руб. X 1995 га).

Ущерб будет равен:

25549466 руб. – 18395615 руб. = 7153850,3 руб.

1.5. Условия страховой выплаты

Страховая выплата страхователю (сельхозтоваропроизводителю) производится в размере 100% от ущерба (недобора урожая) начиная с первого рубля убытка.

Страховая выплата = Ущерб * страховая сумма / страховая стоимость:

7153850,3 руб. X 100% = 7153850,3руб.

Таким образом, страховая выплата товаропроизводителю составит

7153850,3млн. руб.

Рассмотрим, также случай, где застраховано всего 50% урожая, оно будет выглядеть следующим образом:

Случай №2 (Уровень страховой защиты = 50%)

- Площадь посева – 2962 га из них 1995 га для посева озимой пшеницы,
- Средняя урожайность – 25 ц/га;
- Цена реализации 1 ц пшеницы за год, предшествующий году заключения договора страхования – 512,27 рублей;[13]
- Уровень страховой защиты – 50%;
- Без учета франшизы.

2.1. Рассчитываем страховую стоимость урожая:

Страховая стоимость = 1995 га X 25 ц/га X 512,27 руб. = 25549466 рублей

Страховую сумму определяем в размере 50% от страховой стоимости.

Страховая сумма = 25549466руб. X 50% = 12774733руб.

2.2. Рассчитываем размер страховой премии при страховом тарифе, равном 9,5%

Страховая премия = 12774733 руб. X 9,5% = 1213599,64

2.3. Сельхозтоваропроизводителю компенсируются затраты из федерального и регионального

бюджетов в размере не менее 50% от уплаченной страховой премии, то есть не менее 606799,5 тыс. руб.

(1213599,64 тыс. руб. X 50% = 606799,5 тыс. руб.).

2.4. При наступлении страхового случая, недоборе урожая озимой пшеницы в результате засухи в размере 30%, страхователь получил урожайность в весе после доработки 18 ц/га.

Стоимость урожая составит 18395615,7 млн. руб.

(18 ц/га X 512,27 руб. X 1995 га).

Ущерб будет равен:

25549466 руб. – 18395615 руб. = 7153850,3 руб.

2.5. Условия страховой выплаты

Страховая выплата страхователю (сельхозтоваропроизводителю) производится в размере 50% от недобора урожая, ущерба начиная с первого рубля убытка.

Страховая выплата = Ущерб * страховая сумма / страховая стоимость:

7153850,3 руб. X 50% = 3576925,1 руб.

Таким образом, страховая выплата товаропроизводителю равна:

3576925,1 млн. руб.

Расчеты показывают, что агрострахование с государственной поддержкой предоставляет широкие экономические возможности для эффективной деятельности сельхозтоваропроизводителя. Необходимость страхования видна уже при первых расчетах, где урожай застрахован на все 100%. Страховая премия 2 427 179 рублей, страховая сумма же 25 549 466 рублей. Разница между ними не в рублях, как при взносе страховой премии, а в миллионах в данном случае – это 23 122 287,2 рублей.

Случай №2 на 50% страхование сокращает потери ,на половину. В цифрах же страховая премия 1 213 599,64 рублей, выплата составила 3 576 925,1 млн. руб.

По Приволжскому Федеральному Округу доля страховых премий в ВРП составила – 1,31%.

Республика Башкортостан занимает одно из последних мест по доле страховых премий в ВРП – 1,03%. Причинами такого положения являются: недостаточно высокая платежеспособность населения, низкая страховая культура и информированность о страховых услугах, которые предоставляются страховыми компаниями. Необходимо обеспечить экономический рост данного субъекта за счет привлечения инвесторов, так как Башкортостан обладает огромным потенциалом. Также требуется повысить страховую культуру населения [5].

Список литературы

1. Об организации страхового дела в Российской Федерации: федер. закон РФ от 27 нояб.1992 г.: (ред. от 13 июля 2015 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Ефимов О.Н. Системы организации агrostрахования в мире [Электронный ресурс]/ Ефимов О.Н.— Электрон, текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23084>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. О государственной поддержке в сфере сельскохозяйственного страхования и о внесении изменений в Федеральный закон "О развитии сельского хозяйства" с изменениями и дополнениями: федер. закон РФ от 25 июля 2011 г. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
4. Ефимов О.Н. Страховое дело [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ефимов О.Н.— Электрон, текстовые данные,— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 177 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23088>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Ефимов, О.Н. Агrostрахование. Научно-практические рекомендации / О.Н.Ефимов - LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH&Co., напечатано в России, 2012, 517 стр.
6. Ефимов, О.Н. Новейшее страхование в законах. Монография/ О.Н.Ефимов. - Science Book Publishing House, Yelm, WA, USA, 2013. - 484 с.
7. Федеральное агентство по государственной поддержке страхования в сфере агропромышленного производства Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (ФАГПССАП) официальный сайт: <http://www.fagps.ru> .
8. Ефимов О.Н. Несколько тезисов по поводу определения объекта и предмета страхования// Управление экономикой: методы, модели, технологии: Одиннадцатая международная конференция с элементами научной школы для молодежи: сб. науч. тр. / Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т. – Уфа: УГАТУ, 2011. – 373 с.
9. Дядьков, В. Эволюция организации страхования сельскохозяйственных рисков в России/ В. Дядьков // Страховое дело.- 2014.-№4.-С.25-35.
10. Лайков, А. Страхование в России: сущность и особенности современного этапа/ А. Лайков //Страховое дело. – 2015.-№6.-С. 17-24.
11. Цены: Федеральная служба государственной статистики:<http://www.gks.ru>

ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ВЫГОДЕ СТРАХОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ С ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКОЙ

Зиннатуллина Эльвина Наркисовна

Экономическая стабильность всего сельскохозяйственного производства подвергнута влиянию кризисных явлений различного характера и стихийных бедствий. Поэтому появляется необходимость применения различных методов, своего рода, «защиты» от них. Самым лучшим и актуальным способом, на мой взгляд, является страхование.

В настоящее время в мире существует большое разнообразие схем сельскохозяйственного страхования, основанных на различных подходах. К самым распространенным относятся: страхование урожая сельскохозяйственных культур, животных и дохода [11].

Страхование сельскохозяйственных животных - это гарантированный способ избежать больших потерь, вызванных влиянием различных неблагоприятных событий на жизнь и здоровье животных [13].

Страхование сельскохозяйственных животных с государственной поддержкой позволяет:

- защитить практически от любого природного или техногенного события, которое может причинить вред вашим животным;
- существенно снизить финансовые потери при наступлении неблагоприятных событий;
- минимизировать риск банкротства предприятия по причине полной гибели животных из-за катастрофических рисков [12].

Рассмотрим страхование сельскохозяйственных животных с государственной поддержкой на примере ООО Племязавод «ЛЕНИНА» Дюртюлинского района Республики Башкортостан.

Для начала разберём, что же такое «государственная поддержка».

В рамках настоящих правил под государственной поддержкой понимается предоставление субсидий за счет бюджетных средств на компенсацию части затрат сельскохозяйственных товаропроизводителей на сельскохозяйственное страхование. [3].

Объектом сельскохозяйственного страхования при страховании сельскохозяйственных животных, являются имущественные интересы Страхователя (Выгодоприобретателя), связанные с риском утраты (гибели) следующих видов сельскохозяйственных животных:

1. крупный рогатый скот (буйволы, быки, волы, коровы, яки);
2. мелкий рогатый скот (козы, овцы);
3. свиньи;
4. лошади, лошаки, мулы, ослы;

5. верблюды;
6. олени (маралы, пятнистые олени, северные олени);
7. кролики, пушные звери;
8. птица яйценокских пород и птица мясных пород (гуси, индейки, куры, перепелки, утки, цесарки), цыплята-бройлеры;
9. семьи пчёл [4].

В данной статье мы рассматриваем страхование крупного рогатого скота в ООО племзавод «ЛЕНИНА», Дюртюлинского района Р.Б.

При страховании сельскохозяйственных животных страховыми событиями (рисками) являются:

- заболевания животных заразными болезнями, массовые отравления;
- стихийные бедствия (удар молнии, землетрясение, пыльная буря, ураганный ветер, сильная метель, буран, наводнение, обвал, лавина, сель, оползень);
- нарушения электро-, тепло-, водоснабжения в результате стихийных бедствий, если условия содержания животных предусматривают обязательное использование электрической, тепловой энергии, воды;
- пожар [8].

Множество страховых компаний в перечень своих услуг включают страхование сельскохозяйственных животных, в том числе и Россельхозбанк-Страхование [1].

Страховая компания Россельхозбанк –Страхование предлагает обезопасить предприятие путем страхования поголовья КРС от страховых событий. Договор страхования включает в себя страхование, при котором страховая сумма будет равна действительной стоимости, и наличии безусловной франшизы.

Действительная стоимость одной головы КРС, согласно Приложению №2 к приказу Министерства сельского хозяйства РФ от 10.04.2015 г. № 133 «Об утверждении методики определения страховой стоимости и размера утраты (гибели) урожая сельскохозяйственной культуры и посадок многолетних насаждений и методики определения страховой стоимости и размера утраты (гибели) сельскохозяйственных животных», будет равна сумме затрат на выращивание одной головы половозрастной группы определенного вида сельскохозяйственных животных [6].

Страхование животных проходит в несколько этапов:

1. Определение страховой стоимости;
2. Определение страховой суммы;
3. Определение страхового тарифа;
4. Определение страховой премии;
5. Определение франшизы;
6. Определение размера убытка;
7. Расчёт страховой выплаты [7].

По данным предприятия ООО Племазавод им. «Ленина» Дюртюлинского района действительная стоимость одной головы КРС, согласно отчетности, составляет 34 320 рублей.

Страховую сумму рассчитываем по следующей формуле:

$$CC = K * Ц,$$

где: CC – страховая сумма; K – количество голов; Ц – цена за одну голову.

$$CC = 2347 * 34320 = 80\,550\,000 \text{ руб.}$$

Из расчёта видно, что страховая сумма составит 80 550 000 рублей.

Допустим, застрахуем КРС на 2 года. Страховая премия по договору страхования с Россельхозбанком, исчисляется исходя из общей страховой суммы и размера страхового тарифа. Страховой тариф представляет собой ставку страховой премии с единицы страховой суммы с учетом объекта страхования и характера страхового риска. Конкретный размер страхового тарифа определяется в договоре страхования по соглашению между Страховщиком и Страхователем [9].

При заключении договора, предусматривающий ответственность за все риски годовой страховой тариф в Россельхозбанке для КРС (страховой тариф определен для каждого вида сельскохозяйственного животного) равен 0,761% от страховой суммы.

При сроке действия договора 2 года страховой тариф будет рассчитан следующим образом:

$$T = T_g * m / 12,$$

где T_g – страховой тариф при сроке действия договора страхования 1 год; m – срок действия договора страхования (в месяцах).

Таким образом, находим страховой тариф как:

$$0,761\% * 24/12 = 1,522\%$$

Следующим шагом будет расчёт страховой премии.

$$СП = CC * СТ/100,$$

где: СП – страховая премия; CC- страховая сумма; СТ – страховой тариф.

$$СП = 80\,550\,000 * 1,522/100 = 1\,225\,971 \text{ руб.}$$

При заключении договора, страхователь оплачивает лишь 50% страховой премии, остальная часть компенсируется из государственного бюджета [2].

Следовательно, размер страховой премии для ООО Племязавод им. «Ленина» будет равен 612 985,5 руб.

Наличие договора страхования может быть обязательным условием для получения государственных субсидий по отдельным направлениям в сфере производства сельскохозяйственной продукции [5].

Предположим, что в период действия страхового договора, на предприятии произошёл пожар,

в результате которого погибло 1500 голов.

Необходимо рассчитать страховой убыток.

$$СУ = Ущ * Ц,$$

где: СУ- страховой убыток; Ущ – ущерб в результате наступления страхового случая, рассчитанный как количество погибших голов; Ц – цена за одну голову;

$$СУ = 1500 * 34\,320 = 51\,480\,000 \text{ руб.}$$

Тем самым предприятие понесло убыток в результате пожара, в размере 51 480 000 рублей. В договоре страхования указана безусловная франшиза - 5%.

Под безусловной франшизой понимается часть убытка, не подлежащая возмещению страховщиком и вычитаемая при расчете страхового возмещения, подлежащего выплате страхователю, из общей суммы возмещения [10].

$$\text{Размер страхового возмещения} = \text{Сумма убытка} - \text{Франшиза } 5\% (\text{Страховая сумма} * 0,05).$$

$$\text{Размер страхового возмещения} = 51\,480\,000 - 4\,027\,500 \text{ руб.} = 47\,452\,500 \text{ руб.}$$

Покажем экономический эффект от страхования поголовья КРС.

Экономическая выгода от страхования будет равна следующей величине:

$$ЭВ = \text{Страховая стоимость} - \text{убыток} - \text{страховую премию} + \text{страховая выплата} = 80\,550\,000 - 51\,480\,000 - 612\,985,5 + 47\,452\,500 = 75\,909\,514,5 \text{ руб.}$$

Таблица 1 Экономическая выгода при страховании с господдержкой

Расчет стоимости поголовья без страхования	Расчет стоимости поголовья со страхованием
Действительная стоимость = 80 550 000 руб.	Страховая стоимость = 80 550 000 руб.
Страховая премия=0	Страховая премия = 612 985,5 руб.
Убыток = - 51 480 000 руб.	Убыток = - 51 480 000 руб.
Размер страховой выплаты = 0 руб.	Размер страховой выплаты = 47 452 500 руб.
Экономическая выгода	
- 51 480 000 руб.	75 909 514,5 руб.

Как видно из таблицы 1, выгода от страхования поголовья КРС составляет 75 909 514,5 руб., что является существенным плюсом для предприятия ООО племзавод «ЛЕНИНА». Таким образом, застраховав КРС, предприятие избавляется от затрат по возмещению нанесенного ущерба.

Реализация указанного мероприятия будет способствовать развитию системы сельскохозяйственного страхования, что в свою очередь обеспечит повышение устойчивости и эффективности сельскохозяйственного производства.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации : от 30 дек. 2001 г. № 197-ФЗ [Электронный ресурс] : принят Гос. Думой 21 дек. 2001 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2001 г. : (ред. от 13.07.2015) // СПС «Консультант Плюс».
2. Об организации страхового дела в Российской Федерации [Электронный ресурс]: закон РФ от 27.11.1992: (ред. от 28.11.2015, с изм. от 30.12.2015) // СПС «Консультант Плюс».
3. О государственной поддержке в сфере сельскохозяйственного страхования и о внесении изменений в Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» [Электронный ресурс]: федеральный закон от 25.07.2011 № 260-ФЗ: принят Гос. Думой 11 июля 2011 г. : одобрен Советом Федерации 13 июля 2011 г.: (ред. от 22.12.2014) // СПС «Консультант Плюс».
4. О проведении экспертизы в целях подтверждения факта наступления страхового случая и определения размера причиненного страхователю ущерба по договору сельскохозяйственного страхования [Электронный ресурс]: постановление правительства РФ от 30.12.2011 N 1205 // СПС «Консультант Плюс».
5. Об утверждении Плана сельскохозяйственного страхования на 2015 год [Электронный ресурс]: приказ Минсельхоза РФ от 24.10. 2014 г. № 406 // СПС «Консультант Плюс».
6. Об утверждении методик определения страховой стоимости и размера утраты (гибели) урожая сельскохозяйственной культуры и посадок многолетних насаждений, утраты (гибели) сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]: приказ Минсельхоза РФ от 14.03. 2013 г №133 // СПС «Консультант Плюс».
7. Об утверждении форм документов, предусмотренных Правилами предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на возмещение части затрат сельскохозяйственных товаропроизводителей на уплату страховых премий по договорам сельскохозяйственного страхования [Электронный ресурс]: приказ Минсельхоза России от 19 февраля 2015 г. №64 // СПС «Консультант Плюс».
8. Ефимов, О. Н. Страхование по закону о страховом деле [Текст] : учебное пособие / О. Н. Ефимов. – LAP LAMBERT, 2012. – 685 с.
9. Ефимов, О.Н. Категории страхования Страховой рынок Российской Федерации в условиях вступления в ВТО: состояние и перспективы развития: материалы Между-народной научно-практической конференции (5-7 июня 2012 г., г. Нижний Новгород) / гл. ред. Минеев В.И., отв. ред. Домнина О.Л, Злобин Е.В.; ВГАВТ, РОСГОССТРАХ. - Нижний Новгород, 2012. - 653 с.
10. Ефимов, О.Н. Совершенствование системы агрострахования. Система ведения агропромышленного производства в Республике Башкортостан. – Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. — 528 с.
11. Ефимов, О.Н. Нищета страхования. Страховые интересы современного общества и их обеспечение» :Сборник материалов XIV Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2013. - Т. 2. - 364 с.
12. Ефимов, О.Н., Томилова Н.А. Нормативно-правовое регулирование страховой деятельности (перечень нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере страхования с краткими комментариями) Уфа: РИО Уфимского филиала Финуниверситета, 2012, 40 стр.

13. Консультант Плюс— система информационно-правового обеспечения [Электронный ресурс] : офиц.сайт / Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>

СТРАХОВАНИЕ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СТАБИЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ООО «ЗИЛАИР МОЛОКО» ЗИЛАИРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)

Таштимирова Гульназ Явдатовна

Данный вид страхования интересен как для сельскохозяйственных предприятий, кооперативов, фермерских хозяйств, так и для частных лиц.

Объект страхования:

- крупный рогатый скот,

Виды страховых рисков:

- кража
- смерть в результате пожара
- удар молнии
- буран
- ливень
- прочие.[8]

В статье мы будем рассматривать страхование животных на примере ООО «Зилаир Молоко», страхование, крупного рогатого скота. Сельское хозяйство постоянно подвержено воздействию стихийных сил природы, поэтому сельскохозяйственное страхование достаточно распространено. Оно включает страхование сельскохозяйственных культур, многолетних насаждений, страхование поголовья животных, страхование машин, инвентаря и оборудования сельскохозяйственных предприятий и фермерских хозяйств, страхование урожая и многое другое.[7]

Животные же принимаются на страхование в сумме, заявленной страхователем, но в пределах их действительной стоимости исходя из сложившихся рыночных цен на день заключения договора.[6]

Договор страхования животных заключается после их предварительного осмотра при условии страхования всех имеющихся у сельскохозяйственного товаропроизводителя животных

данного вида и возрастной группы.[5]

Договор страхования может быть заключен как по полному объёму ответственности, так и по отдельным страховым рискам.[12]

При этом тарифные ставки дифференцированы. За животных, поступивших сельскохозяйственному товаропроизводителю в период действия договора, страховые взносы не взимаются (если иное не предусмотрено договором). [3]

В случае гибели этих животных страховое возмещение выплачивается в размере страховой суммы, обусловленной договором страхования.

При наступлении страхового случая страхователь обязан заявить о нём страховщику в течении суток или иного установленного договором срока со дня гибели, вынужденного убоя или уничтожения застрахованных животных вследствие пожара, стихийных бедствий и несчастных случаев. Страховщик после получения заявления о страховом случае обязан в течение трёх дней составить страховой акт по установленной форме.[1]

При гибели, падеже животного ущербом считается действительная стоимость его на день страхового случая.[11]

При вынужденном убое животного ущербом считается разница между действительной стоимостью его на день страхового случая и стоимостью, полученной от реализации пригодного в пищу мяса.[2]

Если действительная стоимость животного на день страхового случая превышает страховую сумму, установленную договором страхования, то размер страхового возмещения сокращается пропорционально отношению страховой суммы к действительной стоимости животных.[8]

В ООО «Зилаир Молоко» на сегодняшний день имеется 60 голов коров и 2 быка-производителя сементальской породы. Расчеты произведем в двух вариантах.

1 вариант

Рассчитаем стоимость одной коровы в рублях, данные о цене из сайта 1 килограмм живой массы коровы стоит 130 рублей, если предположим, что одна корова весит 250 килограмм, то на стоимость одной коровы будет равна[9]:

$$250 * 130 = 32800 \text{ рублей}$$

Страховая сумма одной коровы равна 32800 тысяч рублей.

Отсюда следует страховая сумма для всего стада :

Общее количество коров(в штуках)*Стоимость одной коровы (в рублях)

$$60 * 32800 = 2992000 \text{ рублей}$$

А также, в хозяйстве имеется 2 быка производителя, для них необходим отдельный расчет. Данные о рыночной стоимости берем из того же источника.[9]

1 килограмм живой массы быка стоит 125 рублей, как известно они весят больше, чем коровы и соответственно 280 кг, на 30 кг больше чем корова. Рассчитаем рыночную стоимость двух быков:

$$125 \text{ рублей} * 280 \text{ кг} * 2 \text{ быка} = 70000 \text{ рублей}$$

При страховании коров в компании Росгосстрах тариф берем из таблицы 1. [8]

Таблица 1. Тарифы страхования животного (КРС) и страховые риски:

Страховые риски:	Тарифы
кража	0.71
смерть в результате пожара	0.71
удар молнии	1.07
буран	1.43
ливень	0.71
буря	1.43
Прочие	1.00

Предположим, что рыночная стоимость коровы равна страховой сумме. Произведем страхование животных 60 голов коров и двух быков от смерти в результате пожара тариф, которого равен 0,71. Далее подсчитаем страховую премию на 60 голов коров по формуле:

$$Сп = Сс * Т / 100 * Кк$$

где : Сп - Страховая премия; Сс - Страховая сумма; Т – Тариф; Кк - количество коров

$$Сп = 32800 * 0,71 / 100 * 60 = 13972,8 \text{ рублей}$$

Таким образом, страховую премию на двух быков можно определить:

$$Сп = Сс * Т / 100 * Кб$$

где : Кб - количество быков;

$$СП = 35000 * 0,71 / 100 * 2 = 497 \text{ рублей}$$

Произошел страховой случай, а именно смерть животных в результате пожара. Животные, которые были у хозяйства, все погибли. В результате чего произошел убыток. Аварийный комиссар, прибывший, для экспертизы определил, что хозяйство понесло потери в виде гибели животных на все 100%.

Далее рассмотрим, экономическую выгоду страхования от смерти в результате пожара, для ООО «Зилаир молоко»:

$$ЭВ = П - СП$$

где: ЭВ - Экономическая выгода; П – Потери; СП - Страховая премия;

$$ЭВ = 1\,975\,000 \text{ рублей} - 14469,8 = 1\,960\,530,2 \text{ рублей}$$

Сделаем в форме анализа данных расчетов таблицу, где будет показана выгода страхования для ООО «Зилаир Молоко» в рублях результат со страхованием и без страхования (таблица 2.)

Таблица 2. Экономические результаты при наступлении гибели КРС от пожара.

Показатели	При отсутствии страхования	При наличии страхования
Стоимость 60 голов коров:	1 968 000 рублей	1 968 000 рублей
Стоимость двух быков:	70000 рублей	70000 рублей
Страховая премия на 60 голов коров:	□	13972.8 рублей
Страховая премия на 2 быков:	□	497 рублей
Общая страховая премия:	□	14 469,8 рублей
Франшиза:	□	□
Убыток:	1 975 000 рублей.	1 975 000 рублей.
Страховая выплата:	□	1 975 000 рублей.
Экономическая выгода (потери):	-1 975 000 рублей.	+1 960 530,2 рублей

Таким образом, очевидно, что результат со страхованием выглядит выгоднее 1 960 530,2 рублей, чем результат без страхования -1 975 000 рублей.

Вариант 2

В варианте 2 расчет учитывает только 60 голов коров, быки- производители на данном этапе отпадают так, как стоимость быков по балансу не учтена. По балансовой стоимости 1 корова сементальской породы стоила 45000 рублей на 2012 год закупа, а на сегодняшний день стоимость возросла на 7000 рублей по рыночной стоимости. Поэтому мы рассмотрим по рыночной стоимости 52 000 рублей на 2016 г. [9]

Стоимость 1 коровы 52 000 рублей, а всего стада будет равна:

$$52000 \times 60 = 3\,120\,000 \text{ рублей}$$

Далее рассчитаем страховую премию на все стадо исходя из таблицы 1, берем базовый страховой тариф от удара молнии животных крупного рогатого скота, которая составляет 1,07. Где по формуле вычисляется страховая премия на 60 голов коров:

$$СП = Сс * Т / 100 * Кк$$

где : СП - Страховая премия; Сс - Страховая сумма; Т – Тариф; Кк – количество коров

$$СП = 52000 \times 1,07 / 100 \times 60 = 33\,384 \text{ рублей}$$

В период действия договора произошел страховой случай, а именно удар молнии. Аварийный комиссар, прибывший, на место происшествия определил, что организация понесла убыток на 100%.

Далее рассмотрим, экономическую выгоду страхования от удара молнии, для ООО «Зилаир молоко»:

$$ЭВ = П - СП$$

где: ЭВ - Экономическая выгода; П - Потери; СП - Страховая премия;

ЭВ=3 120 000 рублей -33 384 рублей =3 086 616 рублей

Далее представим для наглядности, (Таблицу.3) в которой покажем экономическую выгоду страхования в ООО «Зилаир молоко». Сделаем в форме анализа данных расчетов таблицу, где будет показана выгода страхования для ООО «Зилаир Молоко» в рублях результат со страхованием и без страхования (таблица 3.)

Таблица 3.Экономические результаты при наступлении гибели КРС от удара молнии.

Показатели	При отсутствии страхования	При наличии страхования
Стоимость 60голов коров :	3 120 000 рублей	3 120 000 рублей
Страховая премия на 60 голов коров:	П	33 384 рублей
Франшиза:	П	П
Убыток:	-3 120 000рублей.	-3 120 000рублей.
Страховая выплата:	П	3 120 000рублей
Экономическая выгода (потери):	-3 120 000рублей.	3 086 616рублей

Экономическая выгода(потери) страхования при наличии страхования составила 3 086 616рублей,а при отсутствии -3120000рублей. Результаты страхования показывают, что страховая компания возмещает убытки предприятия в период действия договора.

Проанализировав 2 варианта страхования: в первом случае мы застраховали 60 голов коров и быков-производителей ,где страховая премия составила 14 469,8рублей. Тарифная ставка 0,71,страхование от смерти в результате пожара. Страховая выплата равна

Во втором варианте отдельно коров, по рыночной стоимости, где страховая премия на 60 голов коров 33 384 рублей. Тарифная ставка 1,07,страхование от удара молнии.

В результате расчетов нами выявлено, что страхование является неотъемлемой частью в ведении сельского хозяйства. Так, как в любом хозяйстве возможен страховой случай, и это приводит к убытку. Страхование, как правило, является рычагом обеспечения стабильности, при наступлении кризисных ситуаций абсолютно в любом хозяйстве.

В нашем случае же в первом варианте выгода от страхования составил 1 960 530,2рублей , при затратах на страхование 14 469,8рублей т.е. менее 1%. Во втором варианте выгода от внедрения страхования составил более 3 000 000 рублей, при затратах на страхование 33 384 рублей т.е.. чуть более 1% ,что говорит о несомненной выгоде страхования

Список литературы

1. Об организации страхового дела в Российской Федерации: федер. закон РФ от 27 нояб.1992 г.: (ред. от 13 июля 2015 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс»
2. Ефимов О.Н. Системы организации агрострахования в мире [Электронный ресурс]/ Ефимов О.Н.— Электрон, текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.—

- 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23084>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Ефимов О.Н. Страховое дело [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ефимов О.Н.— Электрон, текстовые данные,— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 177 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23088>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 4. Ефимов, О.Н. Агрострахование. Научно-практические рекомендации / О.Н.Ефимов - LAP LAMBERT AcademicPublishingGmbH&Co., напечатано в России, 2012, 517 стр.
 5. Ефимов, О.Н. Страхование по закону о страховом деле. Учебное пособие (приложение к программе подготовки бакалавров) / О.Н.Ефимов. - LAP LAMBERT AcademicPublishingGmbH&Co. KG, Heinrich-Böcking-Str. 6-8, 66121 Saarbrücken, Germany, напечатано в России, 2012, 685 стр.
 6. Ефимов, О.Н. Новейшее страхование в законах. Монография/ О.Н.Ефимов. - Science Book Publishing House, Yelm, WA, USA, 2013. – 484 с.
 7. Ефимов О.Н. Несколько тезисов по поводу определения объекта и предмета страхования// Управление экономикой: методы, модели, технологии: Одиннадцатая международная конференция с элементами научной школы для молодежи: сб. науч. тр. / Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т. – Уфа: УГАТУ, 2011. – 373 с.
 8. Росгосстрах официальный сайт <http://www.rgs.ru>
 9. Доска объявлений : <http://www.doska.ru/agriculture/animal-husbandry.ru>
 10. Лайков, А. Страхование в России: сущность и особенности современного этапа/ А. Лайков //Страховое дело. – 2015.-№6.-С. 17-24.
 11. Дядьков,В.Эволюция организации страхования сельскохозяйственных рисков в России/ В. Дядьков // Страховое дело.- 2014.- №4.-С.25-35.
 12. Ларионов, И. Теоретические основы решения проблемы совершенствования управления предприятием / И.Ларионов // Страховое дело.- 2014.-№9.-С.52-60.

МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СТРАХОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ

Тарзими́на Ма́рия Вячесла́вовна

Создание качественной системы образования – залог успешного развития страны. Сегодня наблюдается увеличение доли высокопроизводительных, наукоемких отраслей в системе хозяйствования развитых стран. А это значит, что будет возрастать спрос на специалистов, компетентных в своей области, знающих тонкости своего дела. Растет потребность и в высококвалифицированных работниках экономических специальностей – экономистах (бухгалтерах, менеджерах, финансистах). Ведь успех на рынке как самого малого бизнеса, так и всего государства решает конкурентоспособность, главным звеном в которой является качество человеческого капитала. От современного экономиста требуются умение рационально распределять и использовать все ресурсы предприятия, предвидеть и предупреждать неблагоприятные ситуации, справляться с кризисными явлениями, эффективно планировать производство. Очевидно, что исполнение всех этих функций требует особых знаний и умений. Задача подготовки таких профессионалов, обучения их необходимым навыкам и развития их интеллектуального потенциала стоит перед высшими образовательными учреждениями.

Несмотря на то, что количество информации, которую необходимо дать студентам, растет, время на аудиторную работу сокращается, и увеличивается время на самостоятельную работу студента. То есть обучаемый должен уметь самостоятельно искать нужную информацию. Поэтому основная цель всех образовательных учреждений – научить обучающегося работать с информацией.

Меняется и роль преподавателя в процессе обучения. Преподаватель из ретранслятора знаний (по сути, поводыря) становится консультантом, советником, стратегическим партнером студента. А студент же, в свою очередь, из пассивного приемника знаний должен стать строгим потребителем, покупателем знаний [3].

Следует признать, что нынешние методики изучения экономических дисциплин, несмотря на значительный исторический и научный потенциал, имеют два минуса. Одним из них является попытка механического переноса постулатов командной экономики с поверхностной терминологической корректировкой на экономику сегодняшнюю, а вторым - отсутствие или недостаточность у авторов конкретных знаний о реальной экономике, о драматизме той экономики, где со многими противоречиями создается прибыль и удовлетворяются потребности [3].

Уровень благосостояния страны зависит от эффективности ее экономики. В свою очередь уровень экономического развития государства зависит от зрелости его финансовой системы. Действительно, ни одна экономика не может существовать без эффективного аккумулирования и использования финансовых ресурсов, которые необходимы для реализации намеченных государством задач производства, управления, обороны и др. Управление финансами – очень

ответственное дело, требующее высокого профессионализма работников. Именно поэтому проблема подготовки компетентных кадров экономического направления является весьма актуальной на сегодняшний день [7].

Между тем сегодня мы столкнулись с необходимостью пересмотра подхода к обучению экономическим дисциплинам, вызванной наличием проблем, круг которых весьма разнообразен.

Д. Соколов указывает на наличие таких недостатков образования, как «медленная адаптация учебных программ к современным требованиям, недостаточная их интеграция с зарубежными методиками, физическое устаревание значительной доли преподавательского состава (пик профессиональной деятельности многих преподавателей пришелся на период до 1991 г.), недостаточная представленность бизнес-сообщества в преподавании различных дисциплин в вузах (предлагается развивать программы адаптации будущих сотрудников к финансовому сектору, расширять представительство участников реального бизнеса в высшей школе и т.д.), низкое качество студенческих семинаров (недостаток проблемных заданий, формальный подход к обучению), отсутствие эффективной студенческой практики, самостоятельной работы студентов, заочных форм обучения» [9].

Одна из проблем современного образования заключается в недостатке персонального подхода к перспективным, талантливым студентам, аспирантам и молодым ученым. В идеале необходимо стремиться к такой организации обучения и финансирования исследований, при которой у одаренного студента и аспиранта была бы возможность заниматься только наукой, не отвлекаясь на посторонние дела и не приходя в аспирантуру с целью решения проблем, не связанных с наукой.

Государственная программа «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы взяла курс на поддержку развития науки во всех сферах деятельности, в том числе экономической. Появилось понятие «инновационная экономика», которое представляет собой тип экономики, основанной на потоке инноваций, на постоянном технологическом совершенствовании, на производстве и экспорте высокотехнологичной продукции с очень высокой добавочной стоимостью и самих технологий [1].

Безусловно, задачей ВУЗов сегодня является создание всех необходимых условий для организации и поощрения научной деятельности студентов, содействие им в разработке новых проектов, ведь за наукой стоит наше будущее.

Т.В. Филипповская утверждает, что главной проблемой современного экономического образования становится не увеличение объема информации, требуемого к изучению студентами, и даже не степень практической направленности экономической теории. Основной акцент при обучении должен быть поставлен на развитие «особых социально значимых качеств личности, позволяющей ей выступать и творцом, и исполнителем, и корректором его социально-экономической деятельности» [10].

Проблемы, в частности, преподавания страховых дисциплин выявлены в научных работах О.Н. Ефимова, кандидата философских наук, доцента, преподавателя страховых дисциплин. Ефимов О.Н. утверждает, что на сегодняшний день еще не сложилось полноценной методологии

страхования, и как следствие этого – отсутствует теория страхования, а это значит, что нет выработанной науки страхования. Неразвитость теории страхования проявляется в отсутствии научно выверенных определений и толкований понятий страхования [3]. Автор отмечает, что учебники по страхованию пишутся в основном юристами, которые раскрывают сущность понятий страхования с юридической точки зрения, используя юридическую терминологию. Кроме того содержание этих книг представляет собой упрощенное изложение текстов законов по страхованию. То есть теоретические основы страхования авторы черпают из юридических законов. Хотя должен происходить обратный процесс: ученые-экономисты должны разработать теорию страхования, а юристы, опираясь на уже готовую теорию, - канонизировать страхование как вид экономических отношений.

По мнению Ефимова О.Н., многие преподаватели пользуются устаревшими теоретико-методологическими материалами и не осознают необходимость их реновации. Возможно, эта безынициативность вызвана тем, что у преподавателя нет стимула к развитию новых методик для своих дисциплин, нет желания заниматься наукой [4].

Все перечисленные недостатки негативно сказываются на отношении студентов к предметам экономического цикла, к науке и к своей специальности в целом. По окончании ВУЗа выпускники, идущие работать по специальности, сталкиваются с множеством трудностей, связанных с отсутствием тех знаний и навыков, которыми должен был бы обладать специалист данного профиля.

Интерес студентов к изучаемой дисциплине во многом зависит от методики обучения, выбранной преподавателем. Методика преподавания включает в себя способы организации работы со студентами во время занятий, приемы проведения лекций и семинаров и др.

Если сравнивать экономические науки по уровню разработанности научно-методологической базы, то на самом последнем месте окажется страхование. Между тем изучение страховых дисциплин сегодня необходимо, так как страхование является стратегическим сектором экономики. Разнообразие вариантов развития экономик в различных странах и в мире в целом, возможность результативного прогнозирования финансовой составляющей экономик является риском как для производителей, так и для потребителей. Снизить степень риска в условиях рыночной экономики можно главным образом посредством страхования.

В современных условиях, когда страхование становится фактором воспроизводства национальной экономики, ощущается потребность в нетрадиционном подходе к освещению страхования. Рассмотрим методики преподавания страхования, представленные в научных публикациях различными авторами.

Е.С. Симоненко отдает предпочтение активным формам преподавания страховых дисциплин, таким как проблемная лекция и деловая игра [8].

Проблемная лекция – это лекционная форма занятия, в которой познавательная деятельность студентов или учащихся приближается к поисковой, исследовательской. Желаемый результат такого рода занятия может быть достигнут общими усилиями преподавателя и обучаемых. Суть проблемной лекции сводится не к простому изложению материала, а к приобщению слушателей к участию в исследовании проблемной ситуации, привлечение их к мыслительной

деятельности [8].

На наш взгляд, проблемная лекция — это действенный способ привлечения студентов к рассуждению, развитию логического мышления и на практике данный метод целесообразно применять как можно чаще, прибегая к различным его формам и вариантам. Умения логически и стратегически мыслить, упорядочивать и анализировать информацию, являются ведущими в страховании, которыми должен овладеть специалист данного профиля. Несмотря на то, что страхование скорее точная наука, чем гуманитарная, все же и здесь проблемная лекция может применяться достаточно успешно. Если студентам преподносить уже готовые знания, то, скорее всего, в их память сохранится лишь незначительная доля лекционного материала. Следовательно, они будут вынуждены затем самостоятельно осваивать материал, чтобы применить его на практике, что нередко бывает безуспешным. Если обучающийся не понял суть излагаемого сообщения, не сформировал своей точки зрения по данной проблеме, то при самостоятельном изучении он может прийти к ошибочному пониманию темы, что, в свою очередь, приведет к бесполезности учебного процесса. Проблемные лекции позволяют правильно донести информацию до студента и сформировать его профессиональные компетенции.

Другим важным методом активного обучения, который можно и нужно внедрять в образовательный процесс, является деловая игра.

М. Новик в своей статье «Современные технологии в образовании» дает следующее определение деловой игры: «Деловая игра — это имитационное моделирование процессов управления производством и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем» [8]. Деловая игра отличается от других методов обучения тем, что дает возможность участникам ощутить себя в определенной ситуации, которая требует от них решения какой-то производственной проблемы. Безусловно, подобные занятия помогут студентам получить большой опыт практической деятельности. Такой метод обучения необходимо применять в страховании, так как специалисту этого профиля постоянно придется сталкиваться с проблемными ситуациями, такими, как организация внешних связей, создание системы маркетинговых коммуникаций, а также анализ экономических показателей.

В коллективном труде А.С.Кокина, Н.И. Яшиной и С.С. Петрова, посвященном теме компетентностного подхода к практике преподавания дисциплин, предлагается интерактивный метод, позволяющий логически подвести обучающихся к противоречию и вызвать его обсуждение с приведением аргументов в пользу высказанного мнения. На наш взгляд, такой способ проведения занятия способствует вовлечению студентов в дискуссию, а также выработке собственного мнения на рассматриваемый вопрос. Однако при проведении таких дебатов необходимо ориентироваться на уровень знаний студентов: обсуждаемый вопрос не должен быть слишком сложным для обучаемых [7].

Г.С. Бельская и В.С. Чувакина, помимо вышеперечисленного, в преподавании экономических дисциплин предлагают применять решение кейсов. Функция «кейс-стади» состоит не в том, чтобы давать готовые теоретические знания, а чтобы вырабатывать у студентов определенные направления в мышлении, формировать умения и навыки. Данная технология минимизирует разрыв между теорией и практикой, учит оценивать ситуацию и делать прогнозы ее развития, а

также способствует систематизации знаний и развитию логического мышления [2].

О.Н. Ефимов в монографии «Новейшее страхование в законах» приводит свою методику преподавания страховых дисциплин. Какие основные моменты включает предлагаемая методика?

1. О.Н. Ефимов утверждает, что экономические дисциплины следует изучать на базе нормативно-правовых актов, а учебники и другая учебная литература должны выполнять вспомогательную роль.
2. Изучение страхования начинается с обязательного освоения студентами сущности 33 базовых термина страхования. Наиболее важными после самого понятия «страхование» являются понятия «страховое дело», «эквивалентность страховых отношений», «емкость страхового рынка», «страховая ответственность» и «страховые обязательства» и ряд других.
3. Эффективным помощником для познания базовых терминов и понятий является метод иллюстрации. Изобразить графически, к примеру, системы страховой ответственности студент сможет, если поймет суть этих систем.
4. Весьма полезным не только для теоретического, но и практического освоения страховых дисциплин является применение «живых» документов действующих страховых компаний или их филиалов.
5. Взаимопроверки. На практических занятиях студенты по заданию преподавателя распределяются попарно для проверки очередного фрагмента рейтинговой работы. Проверки осуществляются не друг у друга, что может привести к определенным нежелательным договоренностям в паре, исходя из чего преподаватель далее распределяет проверки между студентами.
6. Практические контакты со специалистами компаний на местах или совмещенная работа в компании – неотъемлемый компонент успешного изучения экономики. Почти каждое предприятие может предложить желающему работу по свободному графику [4].

Каковы преимущества рассмотренных нами методик перед обычным учебным занятием? Во-первых, на наш взгляд, такие формы преподавания вызывают вовлеченность студентов в образовательный процесс. Например, проблемная лекция, построенная в виде беседы лектора со слушателями, побуждает студентов к осмыслению задаваемых вопросов, а значит, их внимание сконцентрировано на предмете лекции. Во-вторых, участие студентов в обсуждении проблемных ситуаций способствует лучшему запоминанию материала. И в-третьих, помимо теоретических знаний, рассмотренные нами способы подготовки будущих специалистов вырабатывают и практические навыки. Так, работа с документацией или прохождение практики в страховой компании дает возможность получить бесценный опыт, необходимый для будущей профессиональной деятельности.

Использование активных методик обучения в своей преподавательской деятельности есть индикатор компетентности и креативности преподавателя. Несомненно, настоящим педагогом можно считать того, который, обучая студентов, сам стремится к познанию нового, к самообразованию и саморазвитию. С нашей точки зрения, если бы основная часть преподавателей обладала данными качествами, это дало бы мощный толчок для улучшения качества всего образования.

Особенности современного экономического развития ставят важные вопросы в отношении своевременного предвидения кризисных явлений, прогнозных оценок их глубины и масштаба, выработки эффективных мер против неблагоприятных процессов и их последствий. В этом отношении существенно возрастает значение образования и науки, которые должны вооружить специалистов современными методами управления в экономике, анализа экономических процессов, адекватной и своевременной оценки угроз экономическому развитию.

Ключевой фигурой рыночной экономики является экономист, успех деятельности которого зависит от его желания и способности идти на риск; готовности к использованию возможностей, предоставляемых рынком; нацеленности на поиск новых путей расширения масштабов деятельности, поэтому проблема подготовки кадров экономического направления является весьма актуальной на сегодняшний день.

Между тем очевидными становятся недостатки современных методик преподавания экономических дисциплин, среди которых отмечают:

- низкое качество студенческих семинаров;
- отсутствие эффективной студенческой практики;
- недостаточность индивидуального подхода к перспективным, талантливым студентам и т.д.

Успех в изучении теории страхования, в овладении практическими навыками да и в целом в формировании правильного понятия о дисциплине напрямую зависит от профессионализма преподавателя, который разрабатывает свою методику преподавания (или использует уже готовые методики своих коллег). Какой бы способ донесения материала не выбрал преподаватель, он должен обеспечить студентов необходимым объемом знаний, требуемым образовательной программой высшего профессионального образования.

Список литературы

1. Батракова, Л.Г. Инновации в сфере образования: экономические аспекты [Текст]/ Л.Г. Батракова // Ярославский педагогический вестник – 2012. – № 4 – С.121-124.
2. Бельская, Г.С. Совершенствование преподавания экономических дисциплин [Электронный ресурс] / Г.С. Бельская. – Электронные текстовые данные. – Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2007. – № 1. – С. 92-98.
3. Ефимов О.Н. Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ефимов О.Н.— Электрон, текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 86 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23080>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Ефимов, О.Н. Новейшее страхование в законах. Монография/ О.Н.Ефимов. - Science Book Publishing House, Yelm, WA, USA, 2013. – 484 с.
5. Ефимов О.Н. Страхование дело [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ефимов О.Н.— Электрон, текстовые данные,— Саратов: Вузовское образование, 2014.—

- 177 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23088>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Ефимов, О.Н. Страхование по закону о страховом деле. Учебное пособие (приложение к программе подготовки бакалавров) / О.Н.Ефимов. - LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, Heinrich-Böcking-Str. 6-8, 66121 Saarbrücken, Germany, напечатано в России, 2012, 685 стр.
 7. Кокин, А.С. Внедрение компетентностного подхода в практику преподавания дисциплин профиля «финансы и кредит» бакалавриата по направлению «Экономика» [Электронный ресурс] / А.С. Кокин, Н.И. Яшина, С.С. Петров. – Электронные текстовые данные. – Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2014. – № 3. – С. 85-88.
 8. Симоненко, Е.С. Освоение профессиональных компетенций специалистов в области страхования при использовании деловых игр и проблемных лекций [Электронный ресурс] / Е.С. Симоненко. – Электронные текстовые данные. - // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта: Электронный научный журнал. - 2013. - №11. – С. 134-145.
 9. Соколов, Д. Проблемы профессиональной подготовки специалистов финансово-экономического профиля в контексте современных тенденций социально-экономического развития Российской Федерации [Текст]/ Д. Соколов // Актуальные вопросы инновационной экономики. – 2013. – № 3. – С. 119-128.
 10. Филипповская, Т.В. Специфика и проблемы экономического образования [Электронный ресурс] / Т.В. Филипповская. – Электронные текстовые данные. - // Образование и наука: Электронный научный журнал. – 2004. - №1. – С. 115-125.

РАССМОТРЕНИЕ АСПЕКТОВ МЕНЕДЖМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Шамис Виталий Александрович

В настоящее время становятся актуальными вопросы реформирования отечественного здравоохранения. Это обусловлено реализацией государственных программ в области здравоохранения РФ, внедрением инновационных технологий в процессы оказания медицинских услуг и управления ими, а также решением задачи оптимизации использования ресурсов [1, 10]. Для решения данных задач в менеджменте здравоохранения РФ применяются современные методы интеллектуального анализа, эконометрики, процессного и инвестиционного менеджмента [4, 5, 6, 7, 11].

Одним из этапов разработки и принятия оптимальных управленческих решений в сфере отечественного здравоохранения является мониторинг заболеваемости населения в регионе РФ и выявление закономерностей [3, 8, 9].

Выполним анализ заболеваемости населения Омской области за период 2010-2013 гг. по основным классам болезней Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10). Для расчетов использованы данные статистики Росстата по показателю «Заболеваемость проживающих в районе обслуживания лечебного учреждения, на 100 тыс.чел. населения» [2].

На рис. 1 приведены значения заболеваемости населения Омской области за период 2010-2013 гг. по основным возрастным группам. В исследуемый период отмечается рост заболеваемости населения Омской области: в 2014 году по сравнению с 2010 темп прироста заболеваемости составил 11,5 %.

Анализ заболеваемости населения Омской области по возрастным группам позволил выявить следующие тенденции. Отмечается рост заболеваемости детей в возрасте от 0 до 14 лет в 2012-2013 гг., в 2014 году наблюдается некоторое снижение исследуемого показателя. Значения темпа прироста заболеваемости в данной группе населения в 2012 г. по сравнению с 2011 г. составил 4,8 %, в 2013 г. по сравнению с 2012 - 4,1 %, в 2014 г. по сравнению с 2013 г. - - 6,4 (рис. 1).

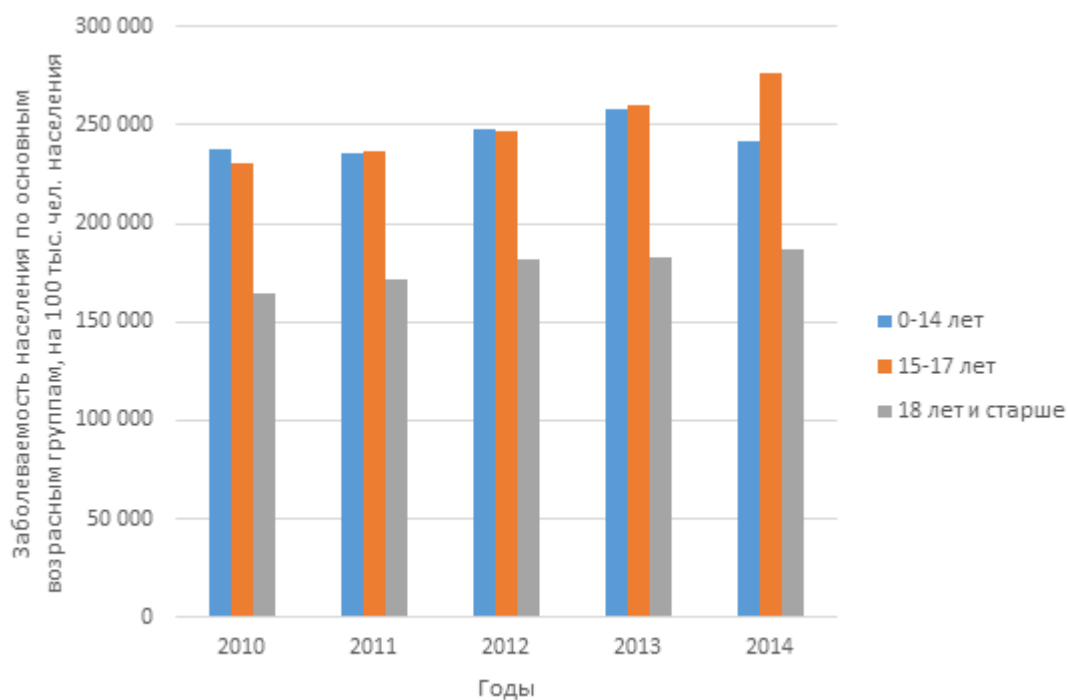


Рисунок 1 – Значения заболеваемости населения Омской области по основным возрастным группам за период 2010-2013 гг., на 100 тыс.чел. населения

Подростки Омской области (возрастная группа от 15 до 17 лет) в исследуемый период чаще болеют. Темп прироста заболеваемости в данной группе населения в 2012 году по сравнению с 2011 составил 4,5 %, в 2013 году по сравнению с 2012 – 5,4 %, в 2014 году по сравнению с 2013 годом – 6,1 % (рис. 1).

Среди взрослого населения (группа населения старше 18 лет) отмечается последовательный рост заболеваемости. Темп прироста заболеваемости в данной группе населения в 2012 году по сравнению с 2011 составил 5,8 %, в 2013 году по сравнению с 2012 – 0,2 %, в 2014 году по сравнению с 2013 годом – 3 % (рис. 1).

На рис. 2 приведена заболеваемость по классам МКБ-10 по основным возрастным группам в 2014 году.

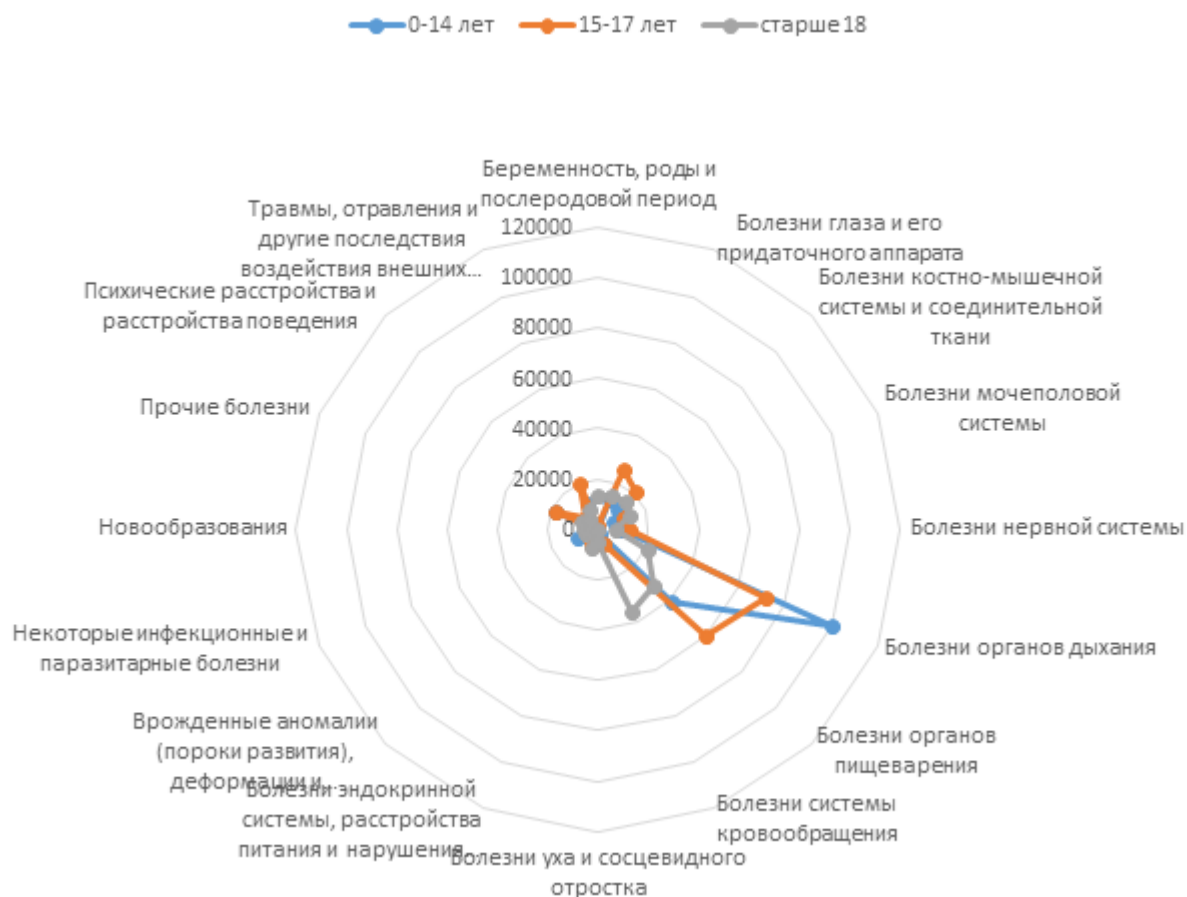


Рисунок 2 – Заболеваемость населения Омской области по классам МКБ-10 по основным возрастным группам в 2014 году

Ведущие место в структуре заболеваемости населения Омской области занимают болезни органов дыхания и органов пищеварения (рис. 2). Высокие показатели по данным классам болезней характерны для всех возрастных групп населения Омской области.

Выявленные тенденции изменения заболеваемости населения Омской области помогут в определении закономерностей развития заболеваемости и динамики ее изменения в исследуемом регионе, что позволит разрабатывать эффективные мероприятия по сохранению здоровья нации и улучшению экономического благополучия нашей страны.

Список литературы

1. Государственная программа развития здравоохранения Российской Федерации. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 294 // Портал государственных программ Российской Федерации [Электронный ресурс]. – <http://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/1>. (Дата обращения: 05.03.2016).
2. Единая межведомственная информационно-статистическая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fedstat.ru/indicators/start.do>, свободный.
3. Казаковцев В.П. Показатели заболеваемости хроническими болезнями верхних дыхательных путей детского населения г. Омска / В.П. Казаковцев, В.А. Ляпин // 20 лет

- системе обязательного страхования Омской области : достижения и перспективы : сб. ст. – Омск, 2013. – С.90.
4. Казаковцев В.П. Стратегическое управление и разработка инвестиционных проектов в системе здравоохранения / В.П. Казаковцев, О.М. Куликова, Н.В. Овсянников // Российская отоларингология. 2014. № 2 (69). С. 39-43.
 5. Казаковцев В.П. Разработка управленческих решений в здравоохранении с применением методов процессного менеджмента / В.П. Казаковцев, О.М. Куликова // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 533.
 6. Куликова О.М. Процессный менеджмент: синтез управленческих решений с применением эконометрики и теории опционов / О.М. Куликова // Математические структуры и моделирование. 2014. № 3 (31). С. 109-120.
 7. Куликова О.М. Сценарное стратегическое планирование: математическая постановка задачи и алгоритм построения / О.М. Куликова // Математические структуры и моделирование. 2014. № 4 (32). С. 73-76.
 8. Ляпин В.А. Особенности заболеваемости населения крупного промышленного города/ В.А. Ляпин, В.П. Казаковцев, Н.В. Семенова//Современные проблемы науки и образования . -2014. -№ 2. Режим доступа URL: www.science-education.ru/116-12869 (дата обращения: 15.12.2014).
 9. Овсянников Н.В. Анализ показателей хронической заболеваемости болезнями органов дыхания трудоспособного населения Омской области / Н.В. Овсянников, В.А. Ляпин, В.П. Казаковцев //20 лет системе обязательного страхования Омской области : достижения и перспективы : сб. ст. – Омск, 2013. – С.86.
 10. Резник Л. Б. Использование контактного ультразвукового воздействия при лечении открытых переломов длинных трубчатых костей (экспериментальное исследование)/ Л. Б. Резник, К. Ю. Рожков, Г.Г. Дзюба, А.А. Новиков, Д.А. Лебедев, Д.В. Котов // Сибирский научный медицинский журнал. – 2015. – № 6. – С. 5-10.
 11. Стороженко А.Е. Оценка влияния медико-социальных и экономических факторов на возникновение врожденных пороков (на примере Омской области) / А.Е. Стороженко, О.М. Куликова, Ю.В. Ерофеев // Проблемы стандартизации в здравоохранении. 2014. № 5-6. С. 32-36.

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Алексеев Николай Евгеньевич

Модернизация российской экономики осуществляется в сложных геополитических условиях. Многоаспектность данного процесса не оставляет без внимания и сферу образования в аспекте непрерывного обновления в условиях конкурентных отношений. Необходимость данного внимания обусловлена осознанием сферы образования в качестве обязательного условия экономического роста страны, сокращением государственного финансирования и трансформацией спроса на образовательные услуги, потребностью в современных образовательных технологиях и подготовке профессионалов, способных решать задачи самого высокого уровня.

Необходимость трансформации и интеграционных процессов системы образования обусловлены несколькими концептуальными позициями, характеризующими функциональный подход системы: отсутствие взаимосвязи рынка труда и потребностей работодателя с программами подготовки выпускников; разрыв обучающих технологий и темпов обновления технологических процессов в профессиональной деятельности; недостаточная степень социализации выпускника и как следствие осложненная адаптация в трудовом коллективе. Следствием выше обозначенных тенденций является рост численности обладателей диплома о высшем образовании и усугубляющиеся диспропорции рынка труда [1].

В ходе модернизации трансформируются институты структуры системы образования, приводящие к формированию различных групп: национально-исследовательские, опорные, региональные, отраслевые и т.д. Особой степенью доверия пользуются вузы, демонстрирующие инновационно-интеграционный характер развития и использующие комплексные модели совместного финансирования образовательной деятельности.

Политика модернизации требует от системы образования современных форм и методов менеджмента, способствующих удовлетворению потребностей рынка труда и отвечающих запросам стратегии развития России.

Современные процессы интеграции системы образования, ранее тяготеющие к модели открытого рынка и либеральной экономики, принято рассматривать на сегодняшний день с учетом особенностей национальных интересов развития страны и политики импортозамещения. Подобная трактовка, безусловно, не предполагает отказа от положительных характеристик, вносимых в систему образования глобализацией, но заставляет нас под иным углом рассмотреть национальные интересы и потребности развития страны.

Можно выделить горизонтальную, вертикальную и сетевую форму организации интеграции. Горизонтальная интеграция в системе образования может происходить в форме слияния вузов. Вертикальная интеграция предполагает открытую социально-педагогическую систему, объединяющую учреждения различных уровней системы образования. Особый интерес может

представлять сетевая форма интеграции образовательной системы, состоящая из трех одинаково значимых субъектов, а именно государства, рынка труда (крупный, средний, малый бизнес) и образовательных учреждений. Взаимодействие в данной форме осуществляется на взаимовыгодных условиях (заказчик-исполнитель).

Реализация и поддержание выше обозначенных форм интеграции в системе образования позволит перераспределить человеческий капитал в более производительный сегмент экономики; полноценно удовлетворять потребности всех участников образовательного кластера, остановить процесс профессиональной миграции и эмиграции.

Подобные меры будут способствовать возможности восстановления интеллектуального потенциала страны, осуществления модернизационных преобразований экономики, осуществлению политики импортозамещения. В кратчайшие сроки необходима реализация эффективного механизма развития интеграционных взаимодействий государства, бизнеса и образовательных учреждений.

Список литературы

1. Глухова З.В., Алексеев Н.Е. Современные тенденции на рынке труда Сибири и Омской области // Вестник сибирской государственной автомобильно-дорожной академии. 2012. № 25. С 105-111.
2. Актуальные проблемы и перспективы развития экономики современного государства : монография / Е.В. Романенко и др.; под общ. ред. Е.В. Романенко. – Омск: СибАДИ, 2014. – 169 с.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

КВАНТОВОЕ СОЗНАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПАРАДИГМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ НАУКИ

Бондаренко Анатолий Игоревич

Климов Александр Васильевич

Квантовая физика своим воплощением в ранге научной парадигмы ознаменовала передовой шаг в развитии науки, расширила систему представлений и научных установок, определяющих принципиальный подход к осуществлению бытийственных процессов. Раскрыв множество парадоксов, квантовая физика предложила новый подход к исследованию процессов, экстраполировав существующую методику физической науки на микрометрический уровень и выразив, тем самым, более структурированное исследование фундаментальных феноменов действительности в их многообразной структуре. Квантовое сознание как гипотетическая модель бытия, как важный аспект парадигмы квантового мира явило собой один из основополагающих факторов реализации детерминации микрометрических явлений в действительности, процессы которой выражаются законами классической физики.

Квантовое сознание характеризуется возможностью дуалистичной трактовки. С одной стороны, это воплощение квантовой природы сознания в частности и проявления физиологических процессов как важного элемента реализации структуры жизни в более обобщённом рассмотрении, а с другой стороны, это определение соотношения между квантовыми явлениями и сознанием как неотъемлемой атрибутикой определения квантового мира.

Спекулятивность позиций объяснения феноменальной составляющей природы сознания человека квантовыми явлениями подчёркивалась В. Стенджером, определявшим данные точки зрения как критически лишённые позитивного начала и реализуемые лишь в контексте ненаучного объяснения действительности [1]. Тем не менее, категоричность в заявлениях данного учёного, явившаяся глубоким фактом поддержки точного и структурированного научного знания, не является отражением природы явлений в их глубинном причинном анализе. Так, например, показано, что высокая продуктивность процесса фотосинтеза как физиологического процесса, составляющего одну из основ осуществления естественных форм проявления бытия, объясняется вибронной квантовой когерентностью, непосредственно понимаемой в совокупности с принципами и правилами квантовой механики [2].

Тем не менее, в отличие от определения самой жизни на квантовом уровне, объяснение с точки зрения квантовой механики структуризации взаимодействия человека с объектами микромира на текущий момент не вызывает дискуссии в научном сообществе, хотя и отличается иной формой подхода к реальности, иной методологией объяснения бытия. Квантовое измерение как детерминанта собственного результата в форме квантового состояния или суперпозиции состояний отличается высокой степенью интереса в ключе определения принципиального отличия между макрометрическими и микрометрическими явлениями. В целом определение процесса измерения в подобном контексте означает необходимость взаимодействия сознания человека с определяемыми феноменами бытия, чтобы квантифицировать их, получить представление об их однозначном сущностном выражении.

Таким образом, следует отметить, что в реалиях современного состояния физической науки квантовая физика играет роль флагштока расширения физического знания, развития понимания природы действительности на её наиболее фундаментальном уровне. Квантовое сознание является одним из интереснейших феноменов квантовой физики, не определяющимся согласно классическим представлениям данной науки и своей представленностью выражающим иной подход к свойствам бытия, диктуемый квантовой физикой современности [3].

Как отмечает Д.И. Дубровский, «факты, строгие аргументы, теоретические обоснования» способны структурировать понимание природы сознания, определить направление развития научных исследований в данной сфере [4]. Впрочем, говоря о возможной связи между природой сознания и квантовой физикой, стоит резюмировать, что лишь развитие в самой данной области науки способно пролить свет на проблематику всех процессов, касающихся явлений микромира, и перевести в разряд научного знания их гипотетическую непосредственную взаимосвязь с жизнью в сопоставимых с необходимыми для существования человека условиях и принципах осознания.

Список литературы

1. Stenger V. The Myth of Quantum Consciousness // The Humanist. 1992. № 53 (3). P. 13-15.
2. Иванов И. Механизм фотосинтеза использует вибронную квантовую когерентность. URL: <http://elementy.ru/news/432292>.
3. Менский М.Б. Концепция сознания в контексте квантовой механики // Успехи физических наук. 2005. № 175 (4). С. 414-422.
4. Дубровский Д.И. Бессознательное (в его отношениях к сознательному) и квантовая механика. 2011. № 4-1. URL: <http://novainfo.ru/article/780>.

ИСТОРИЯ КАК ПРОГРЕСС

Сейтиев Алламурат Какаджанович

Прогрессирует ли в целом человечество? Если прогрессирует, то чем измерить степень прогрессивности того или иного общества? Эти вопросы в наиболее острой форме поставила философия эпохи Просвещения. Один из ярких представителей этой эпохи – Ж.А. Кондорсе – рассматривал историю в виде последовательной смены десяти эпох, отличающихся друг от друга уровнем развития человеческого разума. Он писал, что настанет момент, когда солнце будет освещать землю, населенную только свободными людьми, не признающими другого господина, кроме своего разума; когда тираны и рабы, священники и их глупые и лицемерные орудия будут существовать только в истории и на театральных сценах; когда ими будут заниматься только для того, чтобы ужас их эксцессов напоминал о необходимости быть на страже, чтобы уметь распознать и подавлять силой своего разума первые зародыши суеверия и тирании, если бы когда-нибудь они осмелились вновь показаться. Ключ к объяснению истории он видел в истории отдельного человека, в котором, как отмечает Кондорсе, заложена способность безграничного совершенствования интеллекта [1, с. 145-147].

Чуть позднее идею прогресса истории, осуществляющегося благодаря развитию знаний, разума человека, защищал английский мыслитель Р. Оуэн. Он полагал, что человек, руководствуясь своим разумом, способен делать выводы из ошибок прошлого и на основе этих выводов построить общество, в котором торжествуют разум и справедливость. Если бы наши предки, писал Оуэн, раньше дошли бы до истины, то можно было бы предотвратить огромное количество войн, убийств и раздоров.

Определяющую роль образования и науки в развитии общества подчеркивали многие просветители. Своеобразным выражением этой идеи, тяготеющая к либеральным ценностям, думается, является и теория постиндустриального общества, согласно которой прогресс общества определяется в конечном счете прогрессом науки и техники [2; 3].

Но в эпоху Просвещения же появляется и настороженное отношение к науке и образованию. Ж.Ж. Руссо в работе «Рассуждение о науках и искусствах» пишет об отрицательных последствиях развития науки и искусства для общества. Многие люди испорчены, но они были бы еще хуже, если бы имели несчастье родиться учеными, рассуждает Руссо. Он пишет, что наука и искусство погубили Древний Египет, Древнюю Грецию и Древний Рим. Там, где господствуют науки, имеет место не прогресс, а регресс, считал Руссо. Он предлагает жить в соответствии с законами природы, не углубляясь в сущность этих законов. Но в таком случае животные живут более правильно, чем люди! В перечне пороков, несущих наукой, Руссо называет падение нравов.

Может быть, критерием прогрессивности общества следует считать уровень его нравственности? Эта идея не нова, по сути, она содержится в религиозных моделях общественного развития. И в Библии, и в Коране нравственная чистота является главнейшим признаком ритуальной чистоты. Поэтому падение нравов рассматривается в качестве верного признака недостаточности религиозности [4]. Выдающийся русский религиозный философ С.Н. Булгаков связывает развитие общества с осуществлением нравственной идеи, содержащейся в плане Творца.

А. Швейцер считал главным признаком нравственности гуманность. Согласно ему, прогрессивно лишь то общество, в котором критерием ценности принимаемых решений является жизнь и счастье человека. В отечественной литературе советского периода господствует мнение, высказанное В.И. Лениным, что главным критерием общественного прогресса является уровень развития производительных сил. В марксистских изданиях это ленинское положение получило следующую интерпретацию: В.И. Ленин, говоря об основном критерии общественного прогресса, имел в виду не только развитие средств производства, техники, но и человека, как главной производительной силы общества. Мы не знаем, действительно ли это имел в виду Ленин, выдвигая в качестве главного критерия социального прогресса развитие человека как главной производительной силы, ибо в его работе эта мысль дальше не развивается. Но такое толкование ленинской идеи достойно внимания обществоведов: человек как мера прогресса – тема перспективная для решения рассматриваемой проблемы.

Гегель считал, что в основе движения общества лежит развитие мирового духа, стремящегося к самопознанию. Продуктом такого самопознания является свобода, т.е. осознанная необходимость (тут Гегель согласен со Спинозой, утверждавшим, что свобода есть осознанная необходимость). Философия истории Гегеля имеет свои особенности, которые здесь не рассматриваются. Но его предложение измерять степень прогрессивности общества степенью свободы его членов, думается, конкретизирует известную гуманистическую идею, что человек есть мера всех вещей, в том числе и общественного прогресса. Действительно, чем свободнее человек в данном обществе, тем, видимо, оно и прогрессивней. Под свободой здесь подразумевается не только наличие политических свобод, но и экономическая свобода личности, а также ее свобода в духовной сфере жизни.

В теоретических исследованиях и на уровне обыденного сознания встречаются и другие подходы к решению вопроса об основном критерии общественного прогресса. Предлагают, например, измерять прогрессивность общества степенью его богатства или степенью его образованности. Встречаются и точки зрения, согласно которым основным критерием общественного прогресса следует считать господствующий в обществе тип производственных отношений или же производительность труда. По-видимому, все рассмотренные нами точки зрения в определенной мере имеют отношение к объяснению социального прогресса, но не могут выступать в качестве его единственного и определяющего критерия. Кроме одной, согласно которой, мерой прогрессивности общества является степень свободы личности в этом обществе. Этот подход, на наш взгляд, имеет два преимущества перед остальными: во-первых, он обращает внимание на главный элемент, ради которого и благодаря которому существует общество – человека; во-вторых, он синтетичен, ибо концентрирует в себе и материальные, и политические, и духовные достижения общества [5, с. 10-11].

Существует еще одна точка зрения на социальный прогресс, согласно которой каждое общество имеет *свой* критерий для определения степени *своей* развитости. Для других обществ этот критерий не подходит. Эта точка зрения развивается авторами концепций локальных культур и цивилизаций, в частности О. Шпенглером [6, с. 57-59].

Список литературы

1. Рахматуллин Р.Ю. Философия: курс лекций. Уфа: УЮИ МВД РФ, 1998. 310 с.
2. Рахматуллин Р.Ю., Семенова Э.Р. Традиционализм и либерализм в свете философии права // Научный вестник Омской академии МВД России. 2014. № 1 (52). С. 41-44.
3. Рахматуллин Р.Ю., Семенова Э.Р. Традиционализм и либерализм в правовом и педагогическом пространстве // Профессиональное образование в современном мире. 2014. № 1 (12). С. 19-26.
4. Рахматуллин Р.Ю. Кораническая антропология // Молодой ученый. 2014. № 10 (69). С. 561-563.
5. Рахматуллин Р.Ю., Абдуллин А.Р., Рассолова И.Ю. Основы истории и философии науки: учебное пособие. Уфа: УЮИ МВД РФ. 2005. 132 с.
6. Рахматуллин Р.Ю., Хидиятов Н.Б. Иррационалистическое направление в философии: учебное пособие. Уфа: Уфимская высшая школа МВД России, 1995. 99 с.

ДЕТЕРМИНАЦИЯ «Я» И ПРОБЛЕМА БЕССМЕРТИЯ ДУШИ

Иванов Евгений Михайлович

Бессмертие души – одна из центральных идей религиозной антропологии. Собственно и сама идея души – как независимой от тела нематериальной сущности – вероятно, возникла как следствие более фундаментальной философско-религиозной идеи посмертного выживания человеческого «Я». Если духовное «Я» человека способно пережить смерть тела, то это может означать, что душа – носитель «Я» не имеет телесной природы, но есть неощутимая нематериальная субстанция, способная к более-менее независимому от тела существованию.

Анимизм – вера в существование бестелесных «духов» - одно из древнейших религиозно-мифологических воззрений. Трудно представить, что это воззрение возникло на пустом месте. Есть основания думать, что эстатические шаманские культы – практики непосредственного «вхождения» в духовный мир и общения с его «обитателями» - были известны уже на заре человеческой цивилизации [1]. Именно эти практики, по всей видимости, и породил идею нематериальной души, способной самостоятельно существовать после смерти тела. Исследования такого явления как медиумизм, которые особенно активно проводились в конце XIX - первой трети XX века (в этих исследованиях участвовали такие известные ученые, как Джемс, Ходжсон, Крукс, Лодж, Бутлеров, Аксаков, Менделеев и др.), подтвердили реальность феномена «общения с духами умерших», хотя истинный смысл этого явления до сих пор остается предметом научных дискуссий.

Еще одна религиозно-философская концепция бессмертия души – учение о реинкарнации (душепереселении) - также получила частичное экспериментальное подтверждение в XX веке. Мы имеем в виду такой достаточно изученный в настоящее время феномен, как воспоминания прошлых жизней у детей. Пионером в исследовании этого феномена был американский психиатр Ян Стивенсон (см. [2]), который начал изучать воспоминания прошлых жизней у детей еще в 60-е годы прошлого века. За более чем сорокалетний период исследований (Стивенсон умер в 2007 г.) он тщательно исследовал и описал более двух тысяч подобных случаев (как он их называл) «возможной реинкарнации у детей». В основном исследовались дети в возрасте от трех до семи лет. По данным Стивенсона, дети в некоторых случаях могли описать до 400 проверяемых событий, которые они относили к собственной прошлой жизни в другом теле. Они узнавали своих бывших родственников, правильно называли на фотографиях имена людей, знакомых «по прошлой жизни», показывали места, где они «жили в прошлой жизни» и т.п.

Третье направление исследования «жизни после смерти» - это изучение «околосмертного опыта», которые также указывают нам на возможность существования нашего сознательного «Я» (души) в условиях глубокого угнетения деятельности головного мозга [3].

Таким образом, следует признать, что тема «бессмертия души» вполне может быть предметом научного исследования и имеются весьма обширные исследования, в той или иной степени

подтверждающие возможность как автономного существования души после смерти тела, так и возможности повторного телесного воплощения одной и той же духовной сущности.

Не углубляясь в анализ данных эмпирических феноменов, мы рассмотрим далее философские основания возможности веры в бессмертие души человека. Подчеркнем, прежде всего, что мы, конечно, не претендуем на какое-либо философское «доказательство» бессмертия души. Доказать что-либо за пределами чистой математики видимо вообще не возможно. (Причем, некоторые методологи науки полагают, что даже в математике доказательства (всеобщие, необходимые, общезначимые истины) не возможны, и наличие доказательств там – есть лишь субъективная иллюзия). Возможна лишь более-менее правдоподобная, более-менее убедительная аргументация в пользу той или иной точки зрения. Мы хотим лишь показать, что аргументация в пользу бессмертия души может быть, по меньшей мере, столь же убедительна, как и аргументация в пользу ее смертности. Действительно, идея умирания психического субъекта вместе с гибелью тела – это на самом деле есть лишь гипотеза, основанная, по сути, на натуралистическом представлении о сознании как функции или «внутреннем аспекте» мозга, как физической системы.

Перейдем теперь к рассмотрению конкретных аргументов, которые позволили бы нам утверждать бессмертие души, по крайней мере, как нечто весьма вероятное и правдоподобное.

Заметим, прежде всего, что бессмертие человека следует понимать не как неограниченное продление его биологического существования, а как неограниченное по времени существование конкретного индивидуального «Я», конкретной личности. Подчеркнем, что речь идет не о сохранении психической жизни, как таковой - она будет существовать до тех пор, пока существует человеческий род, а именно об индивидуальной психической жизни, о конкретном «Я». Умирает ведь не родовая сущность души, не психическая жизнь вообще - а конкретная психическая индивидуальность, конкретное «Я». Всякие мероприятия, направленные на продление жизни должны, поэтому, гарантировать, прежде всего, сохранение тождественного себе «Я» - иначе они лишены всякого смысла.

Отсюда следует, что центральным вопросом «философии бессмертия души» является вопрос о природе и критериях себестождественности индивидуального «Я». Что такое «Я»? Каким образом это «Я» соотносится с содержанием нашего внутреннего мира? Как «Я» сопряжено с деятельностью моего мозга? Чем определяется тот факт, что «Я» - это «Я», а не кто-либо иной? По каким признакам, наконец, мы можем установить, что мы имеем дело с одним и тем же «Я»? Все эти вопросы имеют не только теоретическое, но и практическое значение. По мере того, как человечество будет все более основательно вмешиваться в собственную биологическую организацию, пытаясь улучшить то, что сделано природой, пытаясь, в частности, оградить себя от смерти, продлить свою жизнь - тем более актуально будут звучать поставленные нами вопросы.

Например, уже сейчас в литературе обсуждается принципиальная возможность замены нейронов мозга некими искусственными «нейрочипами». По мнению некоторых авторов, путем постепенной замены естественных нейронов искусственными можно постепенно «перенести» индивидуальную психику на новый искусственный субстрат, а затем, периодически повторяя эту процедуру, обеспечить неограниченное продление жизни конкретной личности [4]. Однако не ясно будет ли такой «перенос» гарантировать сохранение тождественного «Я». Если такой

гарантии нет, то всякие усилия в этом направлении не имеют никакого смысла. Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо ясно представлять, что же детерминирует наше «Я», что обеспечивает его себестоимость.

Прежде всего, рассмотрим вопрос: как соотносятся психическое «Я» и наше физическое тело? Не являются ли проблемы сохранения тождественного «Я» и сохранения определенной телесной организации тождественными проблемами - как бы двумя сторонами одной и той же проблемы?

Поскольку психическое, внутренний мир определенным образом зависит от телесной организации и функции тела, а именно, непосредственно связан с функциями мозга, вполне оправдана постановка вопроса о телесных (физических) детерминантах нашего «Я». Какие свойства моего тела и мозга определяют тот факт, что я - это я, а, скажем, не Сократ и не Петр Первый? Какие физические, физиологические, биологические процессы в моем организме обуславливают индивидуальность и тождественность моего «Я»?

Достаточно очевидно, что тождество моего «Я» не может непосредственно определяться тождественностью атомов или элементарных частиц, составляющих мое тело и мозг. Во-первых, обмен веществ в организме приводит к тому, что в течение ряда лет (обычно называют цифру - 7 лет) атомный состав моего тела практически полностью обновляется. Это, однако, по всей видимости, не ведет к потере тождества моего «Я».

Во-вторых, современная физика утверждает, что частицы, а также атомы одного сорта, абсолютно тождественны, лишены всяких различий, и в ситуации, когда нет никакой возможности отличить одну частицу от другой даже по пространственному положению, - они полностью утрачивают всякую индивидуальность. Таким образом замена атомов моего тела тождественными атомами того же сорта не может привести к каким-либо наблюдаемым следствиям, которые могли бы быть ассоциированы с потерей тождества «Я».

Таким образом, говорить: я - это я, поскольку состою именно из этих, а не каких-то других атомов - бессмысленно как с точки зрения биологии, так и с точки зрения физики.

Если в физическом мире индивидуальность отсутствует, то как же она может возникнуть в мире психическом? Не указывает ли это обстоятельство на «внефизическую» природу человеческой психики?

Те сложности, которые возникают при попытке найти объективные, «материальные» основания нашей индивидуальности, можно попытаться обойти, предположив, что хотя материя сама по себе действительно лишена всякой индивидуальности, но, тем не менее, индивидуальность возникает на определенном уровне организации как «системное свойство» (т.е. свойство, «эмерджентно» возникающее как «эффект» сложной организации материи). Поскольку атомно-молекулярная материя сама по себе, как мы видели, лишена индивидуальности, то, очевидно, источником индивидуальности в этом случае может служить лишь форма организации материи, точнее говоря, ее структурно-функциональная организация.

Можно рассуждать следующим образом: поскольку атомы, входящие в состав моего тела, непрерывно обновляются, то единственное, что остается в определенных пределах неизменным - это структурная и функциональная организация моего тела и мозга. Последняя, в

конечном итоге, задается расположением и состоянием отдельных атомов и молекул внутри моего тела. Можно предположить, что индивидуальные особенности этой структурно-функциональной организации и обеспечивают индивидуальность моего «Я», а относительная стабильность этой организации - обеспечивает тождество «Я» во времени.

Однако легко усомниться в истинности данного предположения. В самом деле, всякая конечная атомно-молекулярная структура, в принципе, может быть скопирована, воспроизведена в нескольких экземплярах. Если наше «Я» целиком определяется структурной организацией нашего тела, т.е., в конечном итоге, тем порядком, в котором атомы расположены внутри тела, то, скопировав эту структуру, мы тем самым, смогли бы воспроизвести и «уникальное» индивидуальное «Я» того психического субъекта, которому принадлежит данное тело. Но последнее представляется абсурдным, так как противоречит самой сущности «Я» как единичной индивидуальности.

Проиллюстрируем сказанное с помощью мысленного эксперимента. (Идея эксперимента заимствована у С. Лема [5]). Еще в 50-х годах Н. Винер предложил способ «путешествия по телеграфу» [6]. Он рассуждал следующим образом: поскольку атомный состав нашего тела непостоянен, наша личность, «Я» всецело определяется структурной организацией нашего тела, которая, в свою очередь, целиком и полностью определяется расположением атомов внутри тела. Но в таком случае, вместо того, чтобы перемещать с места на место материальное тело, мы могли бы передавать (например, с помощью телеграфа или радио) информацию, описывающую с большой точностью расположение атомов внутри тела. Используя эту информацию, далее, можно в точке приема сообщения «собрать» копию исходного индивидуума из тождественных атомов и тем самым как бы «перенести» данного индивида (со скоростью света) в любую удаленную точку пространства.

Вместе с тем, ясно, что оборудование, используемое для «путешествия по телеграфу», можно использовать и для других целей, помимо дальних путешествий со скоростью света. Например, это оборудование можно использовать для «размножения» нашего путешественника. Для этого достаточно лишь многократно повторить операцию копирования на «выходе» устройства для телепортации или же осуществить копирование, сохранив, при этом, оригинал. Если индивидуальное «Я» целиком определяется структурой тела, то каждая копия (также как и оригинал) должна обладать «одним и тем же» тождественным «Я».

Предположим, что я являюсь копируемым субъектом. Предположим, также, что я нахожусь в комнате, в которой расположен копирующий аппарат. В какой-то момент открывается дверка аппарата и в комнату входит мой двойник. Могу ли я, глядя на него, утверждать, что он и я - это один и тот же субъект, одно и то же «Я»? Очевидно, нет. В самом деле - если моего двойника ударят - я не почувствую боли. Если его через некоторое время застрелят - я буду продолжать жить, возможно, даже не подозревая о том, что у меня был двойник. Наоборот, если меня поведут на расстрел, то существование двойника вряд ли будет служить для меня утешением. Вполне возможно, что в данный момент во Вселенной существуют сотни тысяч моих двойников - это не в коей мере не снизит трагизм моей собственной смерти - ведь умру именно я - единственный и неповторимый.

Абсурдность ситуации «размножения» «Я» заставляет нас сделать вывод, что наше «Я» есть нечто в абсолютном смысле единичное и неповторимое. Следует признать, что никакое

«размножение» или «удвоение» «Я» в принципе невозможно. Не могут существовать два или более физически независимых друг от друга индивидов, обладающих одним и тем же «Я». (Последнее утверждение мы будем далее для краткости называть «принцип неудвоимости Я»).

Отсюда следует, что тождество «Я» ни в коей мере не определяется структурной организацией тела, по крайней мере, в том случае, если мы докажем, что данная структура в принципе может быть скопирована. Таким образом, получается, что индивидуальность и самотождественность нашего «Я» не определяется ни «индивидуальностью» атомов, входящих в состав тела (поскольку атомы не обладают какой-либо индивидуальностью и, кроме того, непрерывно обновляются), ни структурной организацией нашего тела, т.е. получается, что индивидуальность вообще не определяется чем-либо «материальным», доступным для физического исследования.

Отметим далее, что «неудвоимость» «Я» уже сама по себе исключает возможность какой-либо внешней детерминации индивидуальности. В самом деле, если бы существовали какие-то внешние (т.е. отличные от самого «Я») факторы, способные при их сочетании породить конкретное «Я», то, очевидно, принцип «неудвоимости Я» был бы нарушен. Если эти факторы способны породить данное «Я» в одной точке пространства, то что, спрашивается, может помешать этим же факторам породить то же самое «Я» и в любой другой удаленной пространственной точке? Но в таком случае мы опять сталкиваемся с парадоксом «удвоенного Я».

Отсюда можно сделать вывод, что единственной причиной, способной породить конкретное «Я» может быть лишь само это «Я». То есть, «Я» - есть причина себя (*causa sui*). «Я», таким образом, есть нечто субстанциональное - оно само себя порождает и само поддерживает свое собственное существование во времени.

Субстанциональность, самодетерминированность «Я» очевидным образом исключает возможность возникновения, формирования или становления единичной индивидуальности. Если причиной моего существования могу быть лишь я сам, то это указывает на существование моего «Я» (по крайней мере, в какой-то латентной форме) до моего рождения. Если я существую сейчас, то это значит, что я существую от начала времен. Фактически здесь мы уже имеем весомый аргумент в пользу «бессмертия души»: если конкретное «Я» может возникнуть лишь само от себя, то, очевидно, оно уже в какой-то форме существовало до моего телесного рождения. Но в таком случае есть все основания надеяться, что это «Я» переживет и мою телесную смерть. Поскольку смерть не способна изменить те обстоятельства, которые сделали возможными само мое рождение, она не может уничтожить то «латентное» «Я», которое явилось причиной «рождения» моего «явного», телесно воплощенного «Я».

В связи с этим, следует различать «эмпирическое» «Я», непосредственно проявляющее себя в виде моей актуальной душевной жизни, и «метафизическое» «Я», являющееся глубинной «латентной» основой «эмпирического» «Я». Это метафизическое «Я», очевидно, нельзя отождествить с потоком актуальных переживаний в моей душе.

Непосредственная очевидность существования «метафизического» «Я» проистекает из того факта, что поток сознания может прерываться, временно «уничтожая» «эмпирическое» «Я», а затем восстанавливаться без потери себестождественности «Я». Мы имеем здесь в виду

состояния обратимой комы, наркоза или сна без сновидений. В этих состояниях «эмпирическое» «Я» - в виде «потока сознания» - отсутствует, но нельзя утверждать, что данное конкретное «Я» вовсе перестало существовать. Ведь если бы «Я» полностью исчезало вместе с исчезновением «потока переживаний», то каким образом оно могло бы возродиться как «то же самое Я» после выхода из состояния субъективного небытия?

Поскольку, как мы установили выше, причиной существования «Я» может быть лишь само это «Я», то, очевидно, что «Я» в какой-то «скрытой», неявной форме продолжает существовать и в состояниях, когда наша актуальная духовная жизнь полностью угасает.

Субстанциональность «Я» делает бессмысленными проекты достижения индивидуального бессмертия путем «переселения» личности в компьютер или перенесения ее в виде некоторой информации на какой-то иной, искусственно созданный субстрат. Если наше «Я» - это что-то вроде компьютерной программы, то, очевидно, такую программу можно одновременно установить и запустить в действие сразу на нескольких компьютерах - но в таком случае мы снова сталкиваемся с парадоксом «удвоенного Я».

Неудвоимость «Я» исключает, также, возможность истолковать «Я» как совокупность «индивидуальных особенностей» психической организации конкретной личности, при условии, что эти особенности задаются конечным числом признаков и, следовательно, принципиально воспроизводимы, могут существовать в нескольких экземплярах.

По той же причине «Я» не может быть тождественно какой-либо конечной совокупности информации - ведь всякая конечная информация принципиально воспроизводима и размножима. (Отсюда вытекает ошибочность так называемого «информационного подхода» к решению психофизической проблемы), сторонники которого отождествляют индивидуальную психику (субъективную реальность) с конечной информацией, запечатленной в нейродинамическом субстрате).

Итак, мы видим, что идея «неудвоимости Я» предполагает независимость факта себестождественности нашего «Я» от каких-либо физических, химических, биологических и прочих телесных факторов. Но тогда и само «Я» также не является чем-то «материальным», не зависит в своем существовании ни от атомарного состава, ни от структуры и организации нашего тела и мозга. Поэтому и нет каких-либо научных и философских оснований не доверять тем упомянутым выше научным изысканиям (исследованиям медиумизма, реинкарнационных воспоминаний, а также исследованиям околосмертного опыта), которые дают нам основание полагать, что наша душа (Я) может пережить физическую смерть нашего тела.

Список литературы

1. Хэнкок Г. Сверхъестественное. Боги и демоны эволюции. М.: Эксмо, 2007.
2. Крэнстон С., Кери У. Перевоплощение. Новые горизонты в науке и религии. М., Сфера, 2001.
3. Blanke Olaf, Dieguez Sebastian Leaving Body and Life Behind: Out-of-Body and Near-Death Experience // The Neurology of Consciousness. 2009. — P. 303-325.
4. Корчмарюк Я.И. «Сеттлеретика» - новая междисциплинарная наука о «переселении»

личности. URL: <http://www.user.cityline.ru/~neurnews/nmatem/settler.htm>

5. Лем С. Сумма технологии. М.: Мир, 1996.

6. Винер Н. Кибернетика и общество. М.: Издательство иностранной литературы, 1958.

МИРОВОЗЗРЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА МЫШЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Тетруашвили Елена Викторовна

Шафростова Светлана Игоревна

Многие, наверняка, задумывались, откуда появляются знания у людей, и каким образом выстраивается мировоззрение и сознание человека, но самое главное, как это все отражается на развитии современного общества? От того, насколько правдиво человеку источник преподносит информацию, зависит сознание и мировоззрение людей.

Определение мировоззрения есть одно из ключевых понятий в философии и в системе обучения. Без этого понятия невозможно обойтись при изучении философии, истории.

Мировоззрение есть необходимое звено человеческого сознания, познания. Это не просто один из его элементов в ряду многих других, а сложная взаимосвязь элементов. Разнородные блоки знаний, убеждений, мыслей, чувств, настроений, стремлений, надежд, соединяясь в мировоззрении, предстают как более или менее целостное понимание людьми мира и самих себя.

Наиболее важными для формирования взглядов являются теоретическое и духовно-практическое отношение к миру. Теоретические (наука, философия) и духовно-практические (искусство, мораль, религия) формы познания возникают в практической деятельности человека и являются важнейшими средствами достижения целей человеческой деятельности. В процессе теоретического познания усилия человека направлены на получение истины. Чтобы установить истинность знания, необходимо определить соответствие знания предмету познания [2].

Телевидение, кинематограф, литература, печатные средства массовой информации хорошо знают и в полной мере используют тягу человека ко всему трагическому, связанному со страданиями. Очень точное определение дал знаменитый итальянский кинорежиссер Ф. Феллини: «Телевидение - это когда миллионы людей смотрят, как другим миллионам плохо» [6].

Широко известны данные о насыщенности средств массовой информации актами агрессии, насилия, жестокости. Криминальная хроника занимает одно из ведущих мест в тематике современного телевидения. По проценту отведенного на это эфирного времени - второе место после рекламы. Бесконечный показ или описание трупов, перестрелок, ограблений и т.д. Уже перестает казаться чем-то чрезвычайным и воспринимается просто как зрелище или увлекательное чтение [4, с. 96-97].

Среди колоссальных проблем исследователи все чаще называют возможности информации в части воздействия ее на массовое сознание. Развитие массово-коммуникативных процессов

способствует по большому счету развитию всей цивилизаций. Без коммуникаций социум развиваться не сможет, причем общение и мир являются одним целым, одно, несомненно, предполагает другое. Исходной конфигурацией теорий массовой коммуникации является, очевидно, само понятие "массовая коммуникация".

Итак, средства массовой информации влияют на человека с самого рождения. С детских лет это просмотр детских передач по телевизору, конкурсы. Время формирования личности начинается с детства, а массовая коммуникация одно из средств этого становления. Важным аспектом является духовное, нравственное и художественное содержание информации, которую доносят до слушателя, так как духовно-нравственное, художественное и особенно психологическое становление личности крайне важно в детском возрасте, которое носит определяющий характер.

Если эти нормы, устои жизни будут подменены, если произойдет их замена на фальшивые, ненастоящие, поддельные ценности, если будут опошляться высокие понятия, такие как Родина, Любовь, Материнство, и подвергнутся осмеянию чувства долга, чести, достоинства, совести, то ясно, что само здание жизни окажется без фундамента, и человеческое сообщество окажется, мягко говоря, в сложном положении [5, с. 22].

Образование является одной из основных частей становления личности в современном мире. При помощи этого процесса общество передаёт опыт, навыки, знания от одного человека другим. В ходе обучения ученику "вбиваются в голову" определённые культурные ценности; ход передачи знаний направлен на приспособление личности в обществе, но иногда обучение конфликтует с истинными интересами ученика.

Образование оказывало и оказывает огромное влияние на деятельность человека. Окончив школу, одни поступают в институт, другие в колледж, третьи не хотят поступать никуда. Это представляет собой определенный процесс выбора дальнейшей профессии. Хотя часто встречается, когда, окончив высшее заведение, человек идёт работать не по своему профилю [3].

От стадии морального и духовного развития молодежи зависят возможности ее продуктивного воздействия на развитие культурных ценностей у человека, а значит, и на выход России и мира на новые рубежи в мировоззрении. Понимание процессов, происходящих в общественном сознании, сфере образования, и обоснование на этой базе подходов к формированию мировоззрения, прогнозированию тенденций мирового развития необходимо для ведения научного поиска в исследованиях проблем молодежи, которые активно разрабатываются в рамках гуманитарных наук. Социально-философская основа таких исследований важна для преодоления частного характера знаний о молодежи, получаемых из конкретных наук [1].

В процессе становления и прогрессирования техники роль науки как системы знаний, способа, который образует мнение человека, и специфической сферы человеческой деятельности существенно меняется и усложняется. Сегодняшний мир требует от каждого индивидуума овладения огромным количеством достижений культурного и исторического развития человечества. Следовательно, увеличивается значимость такого мировоззрения, которое в равной степени должно учитывать различные научные утверждения и взгляды и помочь человеку теоретически и практически определиться в современном мире. Научные достижения,

которые становятся частью формирования мировоззрения личности, призваны выполнять роль компаса для личности в его взаимосвязи с окружающим миром, в формировании и благоустройстве этих взаимоотношений, в понимании их сущности.

В современном мире завершает существование и эволюционирование один тип человека, и формируются условия для образования новой личности, с другой психикой, духовностью, с другим складом ума и с другой системой моральных ценностей. Современный человек, которому предоставляется возможность жить в эпоху новых технологий, - это не только потребитель, который выбирает среди предметов потребления, но и участник социального, политического и культурного сообщества. Будет ли он активно взаимодействовать с культурой, зависит от большого количества дополнительных аспектов: подготовленности личности к взаимодействию со средствами массовой информации, внедрения средств массовой информации в его сферу жизнедеятельности, от влияния семьи, и, наконец, от самого индивида.

Список литературы

1. Аксёнов И.Н. Социализация подростков. - М., МАИ, 1996.
2. Влияние массовой коммуникации на формирование мировоззрения личности. URL: <http://www.analculturolog.ru/journal/archive/item/695-effect-of-mass-communication-influence-d-outlook-personality.html> .
3. Влияние образования на формирование личности. URL: <http://azps.ru/articles/kid/kid84.html> .
4. Киямова Л. У. Влияние СМИ на развитие мировоззрения молодежи // Актуальные проблемы филологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, октябрь 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 218.
5. Левит С.Я. Культурология. XX век. СПб.: Университетская книга – «Алетейя», 1998. Том 2. с. 1184.
6. Петров В. П. , Петров С. В.. Информационная безопасность человека и общества: учебное пособие, 2007, с. 151.

О ПОНЯТИИ «ЦЕННОСТЬ»

Кинзябулатов Алмаз Азатович

В чем смысл понятия «ценность»? Ценность социальна по своей сути и имеет объектно-субъектный характер. Человек – существо социальное, соответственно и существование ценностей связано с социумом. Более того, ценности вне социума существовать не могут. Вещи, события, рассматриваемые как ценности, без их сопряжения с социумом существовать не могут, так как не будет существовать критерия оценки. Это относится не только к вещам, созданным человеком. Многие не зависящие от индивида объекты, такие как природные, существовали задолго до появления человека на земле. Но о ценности и значимости природы для общества мы имеем право говорить лишь в отношении человека к природе. Так как переосмысливание ценности природных факторов в человеческом понятии и есть создание ценности в данном аспекте [1, с. 179-180].

Ценность возникает в ходе практической деятельности человека. Человек – существо разумное. Следовательно, любое его действие направленно на получение результата, и не просто результата, а желаемого для индивида. На протяжении всего действия перед человеком стоит цель. Цель и представляет собой ценность. Достижение результата, рассматривается как значимый, ценностный для него. Конечно, не все результаты и не всякой человеческой деятельности становятся ценностями, а только те, которые являются социально и личностно значимыми, отвечающими общественным потребностям и интересам человека.

Понятие «ценность» необходимо отличать от понятия «значимость». Часто понятие «значимость» употребляют, как синоним слова «ценность». Мету желания человеческой ценности, можно охарактеризовать как «значимость». У каждого человека разные потребности, следовательно, что-то мы будем хотеть больше, а что-то меньше. Но есть и такие случаи, когда значимость предстает перед нами в негативном виде. Зло, социальная несправедливость, войны, преступления и болезни имеют большую значимость для общества и личности, но эти явления не принято называть ценностями [2, с. 45].

Таким образом, ценность это положительная значимость. Соответственно значимость может быть и положительной и отрицательной. Понятие значимость по объему шире, чем понятие ценность.

Всякая ценность характеризуется двумя свойствами: функциональным значением и личностным смыслом. Дадим им определение. Функциональное значение ценности – это все значимые для социума свойства, функции предмета или идей, которые определяются их ценностью для какой-либо группы. Так, например, для любого действия или идеи предопределено определенное значение для определенной личности. Личностный смысл ценности – это ее отношение к потребностям человека. Можно сказать, что этот смысл зависит от двух факторов: от самого объекта, выполняющего функции ценности, и от самого человека. Постигая смысл вещи, человек определяет свою нужду в ней не только из природных потребностей, но и из потребностей, сформированных в процессе социализации. Индивид смотрит на событие или вещь сквозь призму общества, традиционное отношение людей. Человек ищет в вещах их родовую сущность, идею вещи, которая и является для него смыслом [3].

Смысл ценностей для каждого человека может быть разным. Ведь у каждого свои ценностные ориентиры. Например, у многих людей есть домашние животные. Для одних питомец – часть семьи, отдушина, лучший друг. Для других – это сторож их имущества, защитник. Для третьих это способ заработка, при их размножении. Во всех этих случаях один и тот же предмет связан с различными потребностями. Нужно добавить, что единого критерия оценки ценностей не существует.

Проблемным является вопрос об общечеловеческих ценностях. С точки зрения любой религии они берут начало в Боге и не должны быть изменены человеком [4]. В философской литературе, как правило, общечеловеческие ценности связывают с идеями традиционализма, противопоставляя их либеральным ценностям [5; 6].

Список литературы

1. Рахматуллин Р.Ю. Философия: курс лекций. Уфа: УЮИ МВД РФ, 1998. 310 с.
2. Рахматуллин Р.Ю. Методология науки и научного познания. Уфа: Восточный университет, 2004. 112 с.
3. Рахматуллин Р.Ю., Хамзина Д.З. Соотношение понятий «мировоззрение», «картина мира», «онтология» // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. № 1-2. С. 156-159.
4. Рахматуллин Р.Ю. Кораническая антропология // Молодой ученый. 2014. № 10 (69). С. 561-563.
5. Рахматуллин Р.Ю., Семенова Э.Р. Традиционализм и либерализм в свете философии права // Научный вестник Омской академии МВД России. 2014. № 1 (52). С. 41-44.
6. Рахматуллин Р.Ю., Семенова Э.Р. Традиционализм и либерализм в правовом и педагогическом пространстве // Профессиональное образование в современном мире. 2014. № 1 (12). С. 19-26.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОД КУЛЬТУРЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ «НАИВНЫХ» ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРОЗДАНИИ

Бейсембаева Айгерим Уразанбековна

Одним из базовых понятий для лингвокультурологии является — культура. Слово «культура» в качестве исходного имеет латинское «Colere», что означает «возделывание, воспитание, развитие, почитание, культ» [Даль, 1955]. С XVIII в. под культурой начинают понимать все, что появилось благодаря деятельности человека.

Камень, лежащий на обочине дороги, не культура, а тот же камень, положенный на могилу предка, культура. Таким образом, культура - это все свойственные данному народу способы жизни и деятельности в мире, а также отношения между людьми (обычаи, ритуалы, особенности общения и т.д.) и способы видения, понимания и преобразования мира.

Культура способна меняться и оказывать либо положительное влияние на народ, либо отрицательное. Она никогда не стоит на месте. Удивительно, но культура может хранить традиции и обычаи народа, а так же, впитывать новые веяния в области науки и жизни человечества в целом, приобретая и формируя новые традиции.

С философской точки зрения культура понимается не просто как некоторая сумма идей и вещей, которые можно выделить, отделить друг от друга и описать. Весь мир человека — это мир его культуры, и проблема культуры — проблема самого человека, человеческого способа бытия, отношения к самому себе [Замалетдинов, 2012, с. 49].

Культура — это некие «правила» жизни народа, которые хранятся и передаются в социальной памяти коллектива. Нормы и понятия культуры не передаются по наследству на генном уровне. Этому обучаются, прилагая умственные и физические усилия.

Каждый народ вкладывает в каждую часть своей культуры, своего достояния некий смысл. Это его опыт, его свод практик, характерных для конкретного народа, в конкретном географическом местоположении, в конкретное время. К примеру, Индия. Несмотря на долгое пребывание колонией Англии, она не потеряла своей национальной культуры, не растеряла своих традиций, верований. Соединенные Штаты Америки, получившие свою независимость в 1786 году, создали свою американскую культуру, отличную от английской. Изучая язык, мы нередко сталкиваемся с английским и американским переводом слова, с разным произношением и манерой речи. Изучая национальную культуру другой страны, мы нередко сталкиваемся с такими вопросами культуры, о которых и не задумывались при разговоре о своей культуре. Так, к примеру, гостеприимство, присущее казахам, не имеет места в американской культуре.

Большинство людей, говоря о западной культуре, нередко придают оттенок цивилизованности культуре. Еще в XVII веке оно так и было, когда цивилизованность была прямой противоположностью дикости. Однако в начале XIX века, понятие «цивилизация» стало совокупностью материальных и социальных благ, приобретаемых обществом благодаря развитию производства. Культура же стала ее духовной частью.

Для лингвокультурологии больший интерес представляет культура, чем цивилизация, ибо цивилизация материальна, а культура символична. Она изучает мифы и легенды, привычки, обряды и ритуалы. Эти культурные концепты отражаются в языке, поведении и сознании людей.

В соответствии с одним из фундаментальных теоретических положений Тартуской школы семиотики, культура представляет собой знаковый феномен, складывающийся из большого количества кодов. Эти коды пребывают в постоянном взаимодействии, и перешифровка с одних кодов на другие приводит к созданию новой информации. Их называют культурными кодами, или языками культуры [Папшева, 2010, с.492].

В.В. Красных под культурным кодом понимает «сетку», которую культура «набрасывает на окружающий мир, членит, категоризирует, структурирует и оценивает его» [Красных, 2002, с. 232].

В.И. Шаховский считает, что «в культурный код входят: этническая картина мира, лингвально-национальное мировоззрение, основанное на истории общества, его стереотипах, традициях, нравах, шкале оценок, культурных ценностях. Единицы культурного кода детерминизируются ментальными, языковыми или предметными знаками, поскольку культурный код — это и конгломерат систем знаний о народе, данном языке и правилах пользования им» [Шаховский, 2008, с. 118].

Как правило, в кодах культуры социумы зашифровывают информацию об объектах, явлениях, присущим данному народу. Существуют различные виды кодов. Нами будут рассмотрены те коды культуры, которые максимально отражают «наивные» представления о мироздании.

Основной культурный код во-первых, универсален, а, следовательно, работает в любом культурном типе и любом историческом времени; во-вторых, он самодостаточен для формирования и сохранения человеческой культуры; в-третьих, он открыт к изменению, самопорождению новых культурных кодов, а так же вторичных — по их связи со структурами социальных кодов. Существование основного культурного кода определяется тремя параметрами, по которым происходит самоорганизация культуры в природе. Это предметность, знаковость и идеальность [Боброва, 2009, с.24].

Предметность кода подразумевает под собой неприродные объекты. Человечество изначально пыталось подражать тому, что было дано ему природой и пыталось сохранить полученные навыки. Так, первобытные люди хранили огонь, потом учились его добывать, совершенствуя при этом свои умения и навыки для создания предметов, не существовавших в природе (лук, копье). Люди учились соединять природность и неприродность предметов. Им не хватало уже природной коммуникации. Это послужило созданию языка как способа культурного общения.

Каждому предмету были присвоены свои имена, знаки. Знаковость же стала предпосылкой для некоторых видов деятельности. Одним из примеров служит ритуал. Для этого периода присущ мифологический код, который объединил знания людей, предметность, их орудия. Отсюда возникли верования людей в то, что каждый предмет и каждое живое существо имеет душу. Люди верили, что каждое животное имеет ту душу, в теле которой она находилась; человеческая душа способна покидать душу и вселяться в любое животное и предмет.

Список литературы

1. Боброва С.П. К вопросу о культурном коде и его базовых символах // Альманах современной науки и образования-2009-№1-С. 24-25;
2. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка (комплект из 4 книг). - М.:Государственное издательство иностранных и национальных словарей. 1955;
3. Замалетдинов Р.Р., Замалетдинова Г.Ф. Язык — культурный код нации ключ к культуре всего человечества // Филология и культура. 2012. № 2 (28). С. 49-53;
4. Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология: Курс лекций.- М.: ИТДГК «Гнозис», 2002.- 284 с.;
5. Папшева А.В. Применение категории «код» в лингвокультурологии // Известия Самарского научного центра Российской академии наук-2010-№3-2-С. 492-494;
6. Шаховский В.И. Литературный интекст как ключ к культурной памяти российского социума (на материале публикаций А. Минина) // Политическая лнгвистика. Екатеринбург. 2008. Вып. 2 (25). С. 115-125.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОЙ ОБИХОДНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Турсуной Абдивохидовна Нишанова

Язык является средством коммуникации между людьми. Язык и общество, язык и культура определённого народа взаимосвязаны между собой. Язык является зеркалом народа, его культуры и истории.

Обучающиеся иностранному языку знакомятся не только с его основными атрибутами, получают знания по страноведению, но и с разновидностями речевой деятельности носителей языка. В частности, говоря о языке носителя можно выделить его три основные разновидности :

- литературный язык;
- официальный язык;
- обиходный-разговорный язык .

Литературный язык – стандартный язык любого иностранного языка и имеет свою историю. Литературный язык основывается на конкретных правилах языковых единиц грамматики, лексики и фонетики, имеет основные атрибуты языка, без изучения которых нельзя овладеть иностранной речью.

Обиходно-разговорный язык в отличие от письменного кодифицированного литературного языка не создает свою историю. Сложность определения сущности феномена обиходно-разговорного языка заключается в специфике языковой ситуации в Германии, для которой характерно широкое функционирование разных диалектов, которые, как и немецкий обиходно-разговорный язык, функционируют в неофициальных условиях повседневного общения.

В зарубежной и отечественной германистике появляются самые различные обозначения такой формы языка как разговорная речь: *Alltagsdeutsch*, *Gemeinsprache der Gebildeten*, *Alltagsrede*, *Umgangssprache*.

В немецкой литературе разговорная речь противопоставляется, с одной стороны, диалектам (*Mundart*), с другой стороны, литературно-письменной речи. Однако четкие границы обиходно-разговорной речи установить достаточно трудно, так как она тесно связана с литературным языком и с диалектами. Некоторые немецкие ученые называют разговорную речь немецкого языка «социологической прослойкой» между такими социологическими слоями, как литературный язык и диалект.

Превалирующее большинство немецких германистов придерживаются точки зрения, согласно которой немецкая *Umgangssprache* является особой разновидностью немецкого национального языка, не имеющей соответствия в других языках. Вопросу обиходно-

разговорной речи немецкого языка уделяли внимание и отечественные германисты. В.Д.Девкин признает, что "немецкая обиходная повседневная речь есть самая древняя и самая основная форма существования языка" Он дает следующее определение разговорной речи: «Разговорная речь - это непринужденная, спонтанная, несколько сниженная, устная, преимущественно ситуативно - обусловленная, чаще диалогическая речь» В.Д. Девкин подчеркивает, что обиходно-разговорная речь отличается от всех книжных стилей, так как она является преимущественно устной и применяется в повседневном обиходе. При этом разговорную речь нельзя отождествлять с любой устной формой языка. В обиходной речи существует много закономерностей, которые не совпадают с нормами литературного языка.

Разговорное всегда противопоставлено нейтральному, межстилевому, снижение в разговорной речи происходит сознательно. Таким образом, важным отличием точки зрения В.Д.Девкина на разговорную речь от позиций многих других лингвистов является признание ее ненормированности. Говоря о разновидностях разговорной речи можно выделить следующие её особенности :

- социально окрашена; регионально ограничена;
- находится между литературным языком и диалектом;
- обиходная речь; старая речь;
- конкретность адресата и отсутствие «книжной» речи.

Где уместно использовать разговорную речь ?

- в обиходной жизни; в семейном кругу;
- в кругу друзей; в неофициальных вечерах;
- в ресторанах; в общественном транспорте.

Где нельзя говорить на этом языке:

- на официальных встречах и презентациях;
- в учебных заведениях (на уроках, семинарах);
- в школьной системе; во всех корреспонденциях;
- в рекламах; в официальных документах и письмах;
- заполнение анкет (прибывание за границей).

К разговорной лексике некоторые ученые относят не только разговорно- окрашенные единицы, но и нейтральные обозначения, которые в количественном отношении преобладают в разговорной речи. Обиходно-разговорная речь отличается от всех книжных стилей, так как она является преимущественно устной и применяется в повседневном обиходе. При этом разговорную речь нельзя отождествлять с любой устной формой языка. В обиходной речи существует много закономерностей, которые не совпадают с нормами литературного языка.

Таким образом, знание обучающихся литературной и разговорной речи любого иностранного языка даёт им огромный пакет знаний носителей языка. Например : уметь общаться с ними в любых ситуациях устно и письменно, приобретения огромного запаса лексики и фонологических знаний языка изучаемой страны.

Список литературы

1. Виноградов В.В. Основные типы лексического значения слова. //ИЯШ. – 1981. - №5.
2. Жирщунский В.М. История немецкого языка. – М.: Высшая школа, 1985.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГАРАНТИИ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ТРУДОВЫМ КОДЕКСОМ, ПРИ ЗАКЛЮЧЕНИИ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА

Дроздова Кристина Сергеевна

Статья 64 Трудового кодекса (далее ТК РФ)[1] воспроизводит основные положения, установленные в ч. 2 ст. 19 Конституции РФ, Конвенции МОТ N 111 "О дискриминации в области труда и занятий" (1958 г.) и др.:

- запрещение необоснованного отказа в заключение трудового договора (существуют законодательно закреплённые основания для отказа в приеме на работу);
- запрещение отказа в заключение трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей;
- запрещение отказа в заключение трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме в порядке перевода от другого работодателя.

В п. 10 Постановления Пленума ВАС РФ[2] указано, что необоснованным отказом в приеме на работу считается отказ, не основанный на деловых качествах работника, т.е. дискриминационный, связанный с личными либо физическими особенностями кандидата, его политическими или религиозными убеждениями и другими признаками, не имеющими отношения к подлежащей выполнению работе, а также отказ в том случае, когда работник имеет право заключить трудовой договор. По мнению Курсовой О.А., неопределенность понятия "деловые качества работника" открывает широкие возможности для творческого подхода работодателей к делу необоснованных отказов в приеме на работу, а перечень дискриминационных оснований отказа, несмотря на то, что является открытым, следовало бы дополнить[3]. Это означает, что к дискриминирующим могут быть отнесены и другие обстоятельства, не связанные с деловыми качествами работника.

Отдельно стоит сказать о гарантии предусмотренной ч. 3 ст. 64 ТК РФ, запрещающей отказывать в заключение трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей (также не допускается расторжение договора по данным основаниям). При толковании норм ст. 65 ТК РФ, при заключении трудового договора работодатель не имеет права требовать от лица, поступающего на работу, документы, подтверждающие наличие или отсутствие беременности. Согласно п. 23 Постановления Пленума Верховного Суда РФ N 2, в случае истечения срочного трудового договора в период беременности женщины, работодатель обязан по ее письменному заявлению и при предоставлении медицинской справки, подтверждающей состояние беременности, продлить срок действия трудового договора до окончания беременности. Так, суд признал незаконным решение регионального отделения ФСС РФ в части отказа в выделении средств на возмещение расходов страхователя по выплате пособия по беременности и родам. Поскольку в данном случае наличие трудовых отношений между работодателем (учреждением здравоохранения) и

сотрудницей, принятой на должность санитарки за один день до ухода в декретный отпуск, а также наступление страхового случая и фактическая выплата начисленного пособия подтверждены.

Кратко рассмотрим гарантию, предусмотренную ч. 4 ст. 64 ТК РФ о запрещении отказа в заключение трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы. О правилах исчисления срока, указано в ст. 14 ТК РФ. Так, Верховный Суд РФ указал[4], что положения ст. 75 ТК РФ носят гарантийный характер и направлены на обеспечение работнику возможности продолжать трудовую деятельность по должности (профессии, специальности), обусловленной трудовым договором, т.е. на сохранение трудовых отношений. Только при нежелании работников продолжать работу у нового собственника трудовые договоры с ними прекращаются в соответствии с п. 6 ч. 1 ст. 77 ТК РФ.

Также в ч. 5 ст. 64 ТК РФ установлено правило, которое имеет универсальное значение для всех случаев отказа в заключение трудового договора: по требованию лица, которому отказано в заключение трудового договора, работодатель обязан сообщить причину отказа в письменной форме. Письменное объяснение причин отказа в заключение трудового договора может иметь доказательственное значение в случае обжалования такого отказа в суд. Важной гарантией для защиты прав работников, является право согласно ч. 6 ст. 64 ТК РФ, на обжалование отказа в судебном порядке. Осуществляется в суд общей юрисдикции по правилам, предусмотренным ГПК РФ.

Необходимо сделать вывод о важности упорядочения правового регулирования гарантий при заключении трудового договора, а также о необходимости ожесточения ответственности работодателей за нарушение трудового законодательства.

Список литературы

1. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015)// СПС «Консультант Плюс».
2. Постановление Пленума ВАС РФ от 17.03.2004 N 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации»//СПС «Консультант Плюс».
3. Курсова О.А. Проблемы применения правовых норм о гарантиях при заключении трудового договора //Социальное и пенсионное право. - 2006. - N 1.// СПС «Консультант Плюс».
4. Определение Верховного Суда РФ от 03.09.2009 N 74-В09-4. // СПС «Консультант Плюс».

ПРАВОВЫЕ ВЗГЛЯДЫ Н.М. КОРКУНОВА

Меженина Ольга Владимировна

Николай Михайлович Коркунов (1853— 1904) принадлежит к плеяде выдающихся российских правоведов конца XIX - начала XX столетия. Научные интересы этого учёного весьма разнообразны. Он рассматривал как проблемы общей теории права, так и многие отрасли законодательства. Научные труды этого мыслителя существенно повлияли на последующее развитие этих наук, особенно общей теории права. Вместе с тем, несмотря на заслуги Н.М. Коркунова в развитии отечественного правоведения, его правовая теория по ряду причин не привлекала достаточно пристального внимания исследователей.

Основой правовой доктрины мыслителя послужила философия позитивизма в том виде, в каком она была разработана французским социологом О. Контом. Н.М. Коркунов разрабатывает теорию права в рамках социологического варианта позитивизма. Социологическое направление в теории права и государства методологически исходило из того, что существование и развитие права и государства определяются общественными факторами. Большое внимание представители этого направления придавали изучению общественных интересов и отношений, классификации социальных групп, исследованию психологических и моральных основ государства и права.

Н. М. Коркунов в своем социально-психологическом истолковании права и государственной власти исходил, прежде всего, из учения немецкого мыслителя Р. Иеринга (1818 – 1892) о праве как защищенном интересе. Основываясь на его концепции, Коркунов утверждал, что главным содержанием общественной жизни является столкновение различных интересов: политических, юридических, экономических и др. Для возможности сосуществования различных интересов они должны быть разграничены. Поэтому необходимость права рассматривается ученым как средство разграничения интересов и обеспечения социального порядка. Именно в этом Коркунов и видел основную задачу права, в отличие от нравственности, которая те же интересы лишь оценивает: «как установление мерила для оценки наших интересов есть задача каждой нравственной системы, так установление принципа для разграничения интересов различных личностей — есть задача права [1, с.88]. Коркунов не рассматривал подробно способы и причины правообразования, не давал четкого определения праву. Он рассуждал о его признаках и пришел к выводу, что принудительность права вовсе не является основным признаком права, как это утверждали сторонники классического (этатистского) позитивизма. Говоря о невозможности связать право и принуждение в качестве его неотъемлемого признака, Коркунов имел в виду принуждение физическое. Но если под принуждением понимать и психическое принуждение, то необходимо признать, что такое принуждение сопутствует каждому правовому явлению, а поэтому, нет никаких оснований видеть в принуждении отличительный признак одного только права. Сказанное не означает, что Н.М. Коркунов недооценивал роль физического принуждения в праве. «...С прогрессом общественной жизни, - писал он, - право стремится к возобладанию над силой и пользуется ею, насколько она является пригодным средством для осуществления права. Но право может обойтись и без принуждения, и не всякое право осуществимо через принуждение» [1, с. 128]. Таким образом, с одной стороны, ученый явно стремился уйти от

этикетской парадигмы, сводившей право к принудительным установлениям государства, но, с другой стороны, он отрицал и идеологические, нормативно-ценностные определения права, характерные для естественно-правового направления.

Кроме того, Коркунов критиковал все попытки определить право через свободу. Свобода в этом случае чаще всего понимается как основное содержание всех правовых норм, как цель. Однако, как замечает Коркунов, в истории существовали нормы, не отвечающие указанному признаку. В качестве примера он приводит законодательные нормы кастовых государств Востока, таковы нормы античных государств, допускавших существование рабства, нормы сословных государств Средневековья. Когда рассматривают юридические нормы через призму свободы, то видят в свободе не цель или ценность, а что подобные нормы являются ее ограничителями. Однако Коркунов утверждает, что такой формальный подход не объясняет сущности права, так как любая социально обязывающая норма устанавливает ограничение свободы, поэтому непонятно чем правовые ограничения свободы отличаются от ограничений, например, моральных. По теории Коркунова свобода может быть принадлежностью только отдельной личности как субъекту сознательной воли. При этом свобода может пониматься только как чисто отрицательное понятие, указывающее «на противоположение личности всему остальному миру, на ее индивидуальное обособление. Свобода есть только отсутствие зависимости, связи; она не предполагает вовсе никакого определенного содержания. Напротив, понятие интереса, потребности есть понятие положительное и потребности, интересы личности есть именно то, что связывает ее со всем окружающим миром и, в частности, с другими людьми» [1, 112]. Итак, по мнению Коркунова определение права через свободу приводит к противопоставлению интересов отдельных личностей, то есть он отрицает этот факт из-за того, что праву приписывается исключительно разделяющая, а не соединяющая функция.

Таким образом, Н.М. Коркунов является противником либерального направления в науке права, противопоставляющего личность и общество. Понимание права как норм индивидуальной свободы возможно лишь тогда, когда в обществе видят совокупность автономных личностей, связанных сознательным договором. Думается, что в основе его учения лежит своеобразная «общественная» теория права. Право в этом случае понимается как создаваемое обществом и предоставляемое им индивиду, «законодатель при этом не ограничивается размежеванием одних индивидуальных интересов, а «все больше и больше обращает внимание на регулирование общих интересов, не могущих быть приуроченными к отдельной личности» [1, с.113].

Н.М. Коркунов увлекался римским правом, поэтому его учение не избежало деления права на частное и публичное. Разграничение интересов может, по мысли ученого, осуществляться в двух формах: делением объекта пользования в частное обладание по частям (установление различия моего и твоего) и приспособлением объекта к совместному осуществлению разграничиваемых интересов. Как уже было сказано, Н.М. Коркунов не был сторонником классического позитивизма, поэтому он отрицал отождествление права и закона. Такое понимание, как полагал ученый, слишком суживает понятие права, выводя за его рамки, например, право обычное. Поэтому закон понимался ученым лишь как одна из форм права, содержание же закона, отмечал автор, уже раньше его издания существует как требование общественного мнения или как установившаяся судебная практика. Он пишет, «закон в научном

смысле есть общая формула, выражающая подмеченное однообразие явления. Закон выражает не то, что должно быть, а то, что есть в действительности, — не должное, а сущее. Закон есть лишь обобщенное выражение действительности» [1, 99]. Говоря же о праве, мыслитель полагает, что оно отнюдь не есть неизменное установление природы, но и не произвольное установление людей. Право в его трудах предстает как закономерно развивающийся и потому необходимый продукт общественной жизни. «Оно создается не произволом отдельных личностей, а необходимым ходом человеческой истории. Не будучи ни естественным, ни произвольным, право есть историческая необходимость» [1, с. 136]. При этом Коркунов предостерегал против того, чтобы видеть в праве общественный порядок, которому пассивно подчиняются человеческие личности. Можно сказать, что Коркунов заложил основы психологической теории права: «значение и сила права лишь в том, что оно сознается отдельными личностями как должный порядок общественных отношений. Поэтому право выражает собою не объективно данное подчинение личности обществу, а субъективное представление самой личности о должном порядке общественных отношений» [1, с. 138]. Тем не менее, Коркунов подчеркивает, что образование представлений о должном порядке общественных отношений, дело не «сознательное и произвольное», так как личность приходит к сознанию своих идеалов бессознательно, подчиняясь объективному порядку общественных отношений.

Примечательно, что Н.М. Коркунов противопоставляет не только право и закон, но и закон, и подзаконные акты. Правда, различие между Законом и Указом проводится в первую очередь по формальному признаку: в зависимости от органа, издавшего юридическую норму. Отсюда устанавливается различие понятий закона в формальном смысле - это только акт законодательного органа и в материальном смысле - это любая юридическая норма, установленная органом государства. Однако он затрагивает вопрос и содержательного отличия. Предмет закона составляют более важные юридические нормы, а предмет указа - менее важные юридические нормы (или разграничиваемые и охраняемые законом интересы) [2, с. 32].

Таким образом, Н.М. Коркунов был авторитетным ученым социологического и философского приемов изучения права в противоположность доминирующей формалистической ориентации догматической юриспруденции. Основа права – в индивидуальном сознании, в котором Коркунов различает субъективный и одновременно социально-психологический аспекты. Он отходит от чистой позитивистской (этатистской) парадигмы, но при этом является критиком естественно-правового направления, в котором превозносятся нормативно-ценностные определения права. Н.М. Коркунов отвергает понимание права через призму свободы, так как право в данном случае несправедливо выполняет разделяющую функцию. Исходя из этого, взгляды мыслителя, на право можно смело назвать либерально-консервативными, отражающие перемены противоречивого сознания русской интеллигенции второй половины XIX века.

Список литературы

1. Коркунов Н.М. Лекции по общей теории права / Н. М. Коркунов; [сост., автор вступ. ст., коммент. А. Н. Медушевский]. — М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. — 520 с.

2. Лукьянова Е. Г. Интерпретация закона в учениях Н. М. Коркунова и Г.Ф. Шершеневича / История государства и права. М.: Юрист, 2012. – № 21. – С. 31-35.

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ, ОСВОБОДИВШИХСЯ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Аксенова Анна Владимировна

По разным источникам, в России насчитывается от 2 до 4 млн. лиц без определенного места жительства. По данным переписи российского населения в 2002 г., в стране насчитывалось 4 млн. бездомных. По той же информации в стране «всего» 300 тыс. так называемых «идейных бомжей». Подсчитано также, что почти 50% бездомных это лица, освободившиеся из мест лишения свободы.

Один из главных вопросов состоит в том, что же делать государству с этими людьми? Ответов на него много и они очень разные: от высылки за 101 км, возрождения уголовной ответственности за бродяжничество и организации поселков типа бомжеских гетто до строительства социального жилья, реабилитационных центров и т.п. Решение проблемы социальной адаптации освобожденных из исправительных учреждений, их вживание в социум, создание системы координации государственных органов всех уровней, органов местного самоуправления, общественных объединений и религиозных конфессий, предприятий, учреждений и организаций по оказанию социальной поддержки составляет только часть общегосударственной системы оказания помощи всем тем, кто испытывает трудности в трудоустройстве, решении жилищных, пенсионных, медицинских и иных проблем.

Социальная адаптация лиц, освобожденных от отбывания наказания, означает восстановление прежней репутации человека, его социально полезных связей и правового статуса гражданина (его прав, свобод, законных интересов и обязанностей). Возвращение лиц, отбывших уголовное наказание, к нормальной жизни после освобождения из исправительных учреждений, их реабилитация сопряжена с разрешением целого ряда проблем субъективного (личностного) и объективного порядка. К проблемам субъективного плана принято относить: развитие позитивного потенциала личности; формирование индивидуальных планов, перспектив (ближних, средних, дальних) и психологической готовности к преодолению сложных жизненных ситуаций, возникающих после освобождения; преодоление личностных деформаций; знание своих обязанностей; выработка умений законными способами отстаивать свои права и интересы.

Проблемы глобального, общего плана решает и преодолевает практически каждый из нас, однако справиться с ними, побывав в местах лишения свободы, человеку подчас значительно труднее. Человек отвыкает от темпа течения современной жизни: слишком быстро и много меняется в обществе за время его нахождения в исправительном учреждении. Если просто назвать, например, такие проблемы, как социально-экономическая нестабильность в стране; пересмотр системы базовых ценностей духовной жизни; продолжающееся расслоение общества на богатых и бедных; низкий жизненный уровень большинства населения; социальные и этнические конфликты. Приобретенная в заключении привычка жить на всем готовом становится для многих непреодолимым препятствием на пути к честной трудовой жизни, и люди выбирают, любой кажущийся на первый взгляд даже парадоксальный, способ

возвращения назад, в колонию. Однако не все способны совершить преступление, поэтому озлобленные, но не столь принципиальные и решительные, оставшиеся без семьи, без крыши над головой, без документов, опускаются на социальное дно, становятся бомжами, занимаются бродяжничеством, попрошайничеством [1, с. 7].

Для решения проблемы с лицами без определенного места жительства в России муниципальными образованиями и благотворительными организациями организуются ночлежки, где бомжи могут получить бесплатное питание, теплое помещение, медицинскую помощь. Однако это не решает проблему в полной мере, поскольку многие бомжи являются хроническими алкоголиками, имеют преступное прошлое и неохотно расстаются с привычным для себя маргинальным образом жизни.

Особенно трудно приходится лицам не имеющим жилья. Они более чем кто-либо подвержены утрате здоровья и трудоспособности, что жестоко отражается на их материальном положении и мироощущении, порождает настроения обездоленности, ущербности и пессимизма не только у них самих, но и у окружающих. [3, с. 119] Поэтому перед обществом среди прочих проблем встает проблема всесторонней помощи тем, кто лишен жилья. Решение данной проблемы состоит в практических мерах по реабилитации бездомных, конечной целью которых является, по определению Всемирной организации Красного Креста, адаптация бездомных к современным условиям.

Социальная адаптация – сложный и противоречивый процесс. Все развитие личности представляет собой непрерывное взаимодействие меняющегося человека с изменяющейся постоянно средой, что требует от него все более сложной и гибкой реакции приспособления к новым требованиям среды, к новым социальным ожиданиям, к усложняющимся отношениям между людьми и т.д. Понятно, что хочет он того или нет, но человек вынужден следовать социальным требованиям и корректировать свое поведение согласно этим изменениям.

Когда речь идет о бывшем преступнике, или освободившемся осужденном, его социальная адаптация может быть признана успешной лишь при определенном равновесии между общесоциальной и групповой адаптациями. Другими словами, адаптированной может считаться лишь та личность, которая войдет в близкую ей по духу малую социальную группу и при этом будет избегать конфликта с уголовным законом.

Для социальной адаптации характерны следующие особенности. Во-первых, она является составной частью процесса социализации, выживания личности в общество. Во-вторых, социальная адаптация – это сложный, противоречивый процесс взаимодействия личности и среды (её уровней). В-третьих, проблема социальной адаптации может быть успешно решена лишь в том случае, если индивид будет воспринимать нормативные требования социума и непосредственного окружения как лично ему необходимые, или хотя бы лояльно к ним относиться. [2, с. 12-13] Самое сложное в этом процессе, конечно, заключается в том, чтобы человек, освободившийся из мест лишения свободы, захотел сделать именно это, а у общества главная задача состоит в том, чтобы освободившийся, по меньшей мере, не хотел стать бомжем. Стало быть, надо у него отбить такую охоту. Как это сделать?

Можно, например, следовать путем, которым идет международная организация «Врачи без границ». Она оказывает медицинскую помощь в 70 странах мира, включая Российскую

Федерацию, где её членами ежегодно принимается от 30 до 40 тысяч бездомных. По самым скромным подсчетам, это менее 1% от общего числа бездомных в России. Но, так или иначе, это только сглаживание проблемы. Раньше, как говорится, было проще. По данным, например, исследования, проведенного В. М. Трубниковым в 1990-х гг. XX в., 82% случаев отбывшие наказание в виде лишения свободы за бродяжничество вновь осуждались по этой статье УК РСФСР. [2, с. 75] Поэтому, по всей видимости, не случайно и сегодня многие считают целесообразным восстановить эту статью в Уголовном кодексе.

В контексте принятия конкретных практических шагов по совершенствованию системы государственной поддержки освободившихся из мест лишения свободы необходимо проработать вопрос, согласовав его с заинтересованными министерствами и ведомствами (Министерство финансов Российской Федерации, Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации), а также с органами местного самоуправления, общественными организациями и религиозными объединениями, о создании сети специализированных учреждений для временного содержания лиц, освобождаемых из мест лишения свободы и нуждающихся в бытовом и трудовом устройстве, медицинском обслуживании и пенсионном обеспечении.

Для совершенствования системы государственной поддержки освободившихся из мест лишения свободы необходимо предусмотреть:

- квотирование рабочих мест на производстве для освобождающихся из мест лишения свободы;
- создание специализированной психологической службы для данной категории лиц;
- создание центров социальной поддержки в субъектах Российской Федерации;
- создание трудовых (в том числе сельскохозяйственных) профилакториев;
- разработку типовой индивидуальной карты социально-профессиональной адаптации лиц, отбывших наказание.

Разумеется, что вполне могут и должны быть приняты другие шаги по созданию и совершенствованию системы государственной поддержки освободившихся из мест лишения свободы и нуждающихся в социальной реабилитации граждан.

Список литературы

1. Первозванский В.Б., Аксенова А.В., Дорофеев Н.К., Косолапов О.А., Соколов А.А., Федосова Е.В. Государственная поддержка освобожденных из мест лишения свободы по их трудоустройству, жилищному и пенсионному обеспечению, охране здоровья. Пособие. Москва. – 2010. – 92 с.
2. Трубников В.М. Социальная адаптация освобожденных от отбывания наказания. Харьков: Изд-во «Основа» при ХГУ. – 1990. – 153 с.
3. Балдаева И.Б. Бездомные в период перехода общества к рыночным отношениям: дис...канд. соц. наук. – Улан-Удэ. – 2000.
4. Скляр С.В., Ким И.А. Оказание помощи лицам, освобожденным из мест лишения свободы, - социальная функция государства. // Юстиция. – 2007. – № 2. – С. 14-19.

5. Первозванский В.Б., Хуторская Н.Б. Организация деятельности уголовно-исполнительной системы на основе реализации европейских стандартов и зарубежного пенитенциарного опыта. Москва. – НИИ ФСИН России. – 2008. – 85 с.
6. Аксенова А.В., Радченко Я.И., Тарасова И.А. К вопросу об оценке стоимости производимых в уголовно-исполнительной системе товаров для внутрисистемных нужд. // NovalInfo.ru. – 2015. – Т. 2. – № 33. – С. 159-163.
7. Павлова Е.В. Профессиональная этика сотрудника уголовно-исполнительной системы. // NovalInfo.ru. – 2015. – Т. 2. – № 33. – С. 208-212.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИЗИЧЕСКАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ ОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Таныгин Александр Валентинович

Напряженный ритм работы высших учебных заведений, высокий уровень физического и психологического напряжения и стрессовые ситуации неблагоприятно отражаются на состоянии здоровья студентов, влияют на психологическое состояние и адаптационные возможности организма. Низкий уровень физической работоспособности часто неблагоприятно отражается на состоянии сопротивляемости организма по отношению к различным, чаще всего к простудным и воспалительным заболеваниям.

На современном этапе развития систем образования России особое внимание уделяется физической работоспособности студентов. Эффективность данного процесса напрямую зависит от построения всей учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении на основе индивидуального, дифференцированного, личностно-ориентированного и природосообразного подходов, при этом сущность данных подходов в образовательной сфере выражается в подборе наиболее эффективных методов, средств, форм обучения и воспитания в отношении каждого конкретного студента.

Достаточный уровень общей физической работоспособности имеет значение не только для спортсменов, занимающихся большинством видов спорта, но и для лиц, не связанных со спортом, поскольку от нее зависит работоспособность при занятиях различными видами трудовой деятельности. Это имеет тем более важное значение, если учесть, что напряженность в различных видах трудовой деятельности в связи с ее интенсификацией постоянно растет. Это касается как многих видов деятельности, связанной преимущественно с затратами физическими энергии, так и с работой умственного характера.

А. А. Ухтомский, придававший важное значение тому, что напряженный ритм работы высших учебных заведений, высокий уровень физического и психологического напряжения и стрессовые ситуации неблагоприятно отражаются на состоянии здоровья студентов, влияют на психологическое состояние и адаптационные возможности организма. Низкий уровень физической работоспособности часто неблагоприятно отражается на состоянии сопротивляемости организма по отношению к различным, чаще всего к простудным и воспалительным заболеваниям [4].

Из-за недостатка свободного времени, обучающаяся молодежь меньше уделяет внимания движению, больше сидят. И. В. Аулик, приходит к выводу о том, что из-за недостатка свободного времени, обучающаяся молодежь меньше уделяет внимания движению, и все больше находится без мышечных действий, из-за чего появляется отсутствие каких либо двигательных действий, и возрастают статические напряжения [1,4].

Н. Д. Граевская доказывает что, вследствие низкой двигательной активности ухудшается работоспособность и умственная и физическая, ухудшается память, психо-эмоциональный фон,

снижается сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, хронические заболевания проявляются в стадии обострения. В период обучения человек в особенности имеет необходимость в двигательной работе, по этой причине малая динамичность некомпенсируемая нужными согласно объему и насыщенности физиологическими перегрузками, приводит к формированию единого строя болезней. Из числа учащихся зачастую попадают подобные болезни равно как неврозы, вегето-сосудистая дистония, функциональная кардиопатия. Статистика автора показывает, что приблизительно 50 % учащихся, приходящих на 1 курс, имеют те или иные отличия в здоровье, а из числа выпускников институтов сейчас больше 80 % невозможно назвать совершенно здоровыми. [5].

Эффективность физического воспитания в студенческом возрасте требует обоснованной оценки функциональных возможностей. Тестирование, применяемое в педагогическом контроле, является одним из важнейших средств управления физическим развитием на разных этапах обучения в ВУЗах.

С целью предупреждения развития неблагоприятных изменений, двигательная активность для студентов крайне необходима. Правильное физическое воспитание повышает резистентность к воздействию отрицательных факторов окружающей среды, является наиболее эффективным средством неспецифической профилактики и важнейшим стимулятором гармоничного роста и развития. При определении структуры физической работоспособности применяются педагогические и медико-биологические тесты, позволяющие оценить функциональное состояние и двигательные возможности.

Общая физическая работоспособность является важным показателем не только показателем уровня спортивной подготовки, но и позволяет судить о работоспособности человека в более широком плане, имея в виду трудоспособность в процессе трудовой деятельности, развивающееся после работы утомление, скорость его развития и степень выраженности. Кроме того, по показателю общей работоспособности можно судить об уровне резистентности организма и склонности его к развитию нетяжелых, но весьма распространенных заболеваний, снижающих трудоспособность организма.

Список литературы

1. Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи // Советский спорт, 2010. – 296 с.
2. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры: учебник // Советский спорт, 2013. – 300 с.
3. Еникеева Т. М., Галикеев Р. К. Определение Физической Работоспособности // Уфимский государственный нефтяной технический университет, 2006. – 16 с.
4. Харитонов Л.Г., Нопин С.В. Экспресс программа оценки физической работоспособности, функциональных резервов и процессов восстановления // Журнал - Программы для эвм. базы данных. топологии интегральных микросхем, 2007. – 277 с.
5. Пономарев В.В., Мельничук А.А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе: теоретические и практические основы // СибГТУ (Сибирский государственный технологический университет), 2013. – 173 с.
6. Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В. Теория и методика оздоровительной

физической культуры: учебное пособие // 2016. – 280 с.

ЗНАЧЕНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ

Акпарова Жанна Муслимовна
Аралбаева Шадияр Жанатовна

Проблема толерантности чрезвычайно актуальна, глобальна и многоаспектна. Обусловлено это стремительным развитием мира, отличающимся многообразием, противоречивостью и, вместе с тем, взаимозависимостью процессов и явлений. Современная социокультурная ситуация определила насущную необходимость в формировании толерантности как нормы гуманных человеческих отношений, как мировоззрения и осознанного ориентира построения взаимоотношений с окружающим миром. Воспитание в духе толерантности, прежде всего, решает задачу раскрытия смысла бытия человека в мире через понимание характера и способов его взаимодействия с этим миром. В конечном счете, речь идет о восприятии толерантности как личностно-значимой ценности. Обществом остро востребованы личности, способные проявить готовность к пониманию и сотрудничеству, терпимость к инакомыслию, осмыслению уникальности единства и многообразия культур. Все это не может оставаться без внимания науки и обуславливает различных исследований по проблемам толерантности в наши дни.

Воспитание личности, обладающей толерантностью, – одна из важнейших социально-педагогических проблем.

Государственная позиция в отношении толерантности отражена в политике, проводимой президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым. Главой многонационального государства, каким является Казахстан, межкультурный и межэтнический диалоги в разных формах и на разном уровне рассматриваются как важное условие и средство бесконфликтного существования, а формирование идеологии терпимости и согласия как важнейший приоритет в политике [1]. Подкрепляется сказанное геополитической и многонациональной особенностью Республики Казахстан, стремительным ростом авторитета государства на международной арене, среди стран Содружества. Поликультурное государство, каким является Казахстан, своими добрососедскими отношениями, веротерпимостью декларирует на практике принципы толерантности, провозглашенные средством урегулирования конфликтов.

В научно- педагогической литературе до последнего времени термин «Толерантность» много не встречался. В связи с этим, мы в начале обратили внимание на этимологию данного слова. Так, понятие толерантность от **латинского слова «tolero»** - терпеть, выдержать, приспособиться.

В английском языке «tolerant» употребляется в качестве существительного – «терпимость» и в качестве глагола – «терпеть».

На испанском языке «tolerancia» – «способность принимать чужое противостоящее своему мнению идеи и взгляды».

В немецком языке «tolerant» глагол «терпеть» и существительное «терпимость» – это слова разного происхождения. Причем понятие терпимость в этом языке употребляется только в отношении человека к человеку. Значение слова употребляется с соответствующей

эмоциональной окрашенностью: оно ориентирует на миролюбивый настрой.

На китайском языке толерантность «смотреть на других с добродушием».

На персидском языке «терпеть, терпимость, выдержанность, готовность к примерению».

На французском языке *tolerant* «терпеливый», а, *tolerare* означает «терпеливость, готовность к оказанию помощи».

В русском языке аналогом слова толерантность является существительное «терпимость», которое означает умение человека без вражды, миролюбиво относиться к чужому мнению, характеру, поведению, вероисповеданию и т.п. Как видим, много схожего имеется в трактовке с европейскими языками.

На этом фоне наиболее широкую гамму чувств и отношений понятие «толерантность» выражает **в арабском языке**, где оно может употребляться в значении «прощение», «снисхождение», «мягкость, расположенность к другим»[2].

В Декларации принципов толерантности, утвержденной резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года толерантность рассматривается как обязанность способствовать утверждению прав человека, демократии и правопорядка...» [3].

В целом, проведенный анализ позволяет утверждать, что к раскрывающим сущность понятия «толерантность» относятся слова: *терпимость, терпение, уважение, прощение, снисхождение, сострадание, расположенность к другому, признание и т.д.*

Как видим, лексические определения, касающиеся толерантности, достаточно близки и во многом совпадают. Наличие некой разности оттенков толкования в каждом из языков объясняется национальными особенностями, историческим опытом различных народов. Однако лексическая общность позиций очевидна: понимание толерантности в науке дается в контексте человеческих отношений. Наше исследование за лексическую основу принимает наиболее существенную характеристику термина как:

- принятие индивида как ценности;
- умение человека без вражды, миролюбиво относиться к чужому мнению, характеру, поведению, вероисповеданию;
- признание многообразия человеческой культуры.

Основные понятия и принципы толерантности раскрываются в таких международных соглашениях как:

- Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО.
- Всеобщая декларация прав человека.
- Международный пакт о гражданских и политических правах.
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации.
- Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказаний за него.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религиозных убеждений.

— Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным или языковым меньшинствам.

В результате изучения проблемы толерантности были выявлены следующие виды: межнациональная, религиозная, географическая, образовательная, возрастная, политическая, физиологическая, расовая, межрасовая и т.д.

«...Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности» [4].

Толерантные отношения предполагают не отказ от собственной точки зрения, а принятие и равноправие между партнерами, право на существование иной точки зрения. В то же время в процессе взросления человек усваивает нормы и ценности своей ближайшей культурной среды – так происходит его становление как представителя определенной человеческой общности. Но данный процесс протекает сложно и противоречиво: с одной стороны, человек осознает свое положение среди других и вырабатывает толерантное отношение к близкому окружению, а с другой – он осознает и свою индивидуальность и неповторимость [5].

Сущностью содержания образования сегодня, ее стратегическим курсом является воспитание поликультурной и конкурентоспособной личности, принимающей общечеловеческие ценности, призванной жить в многообразном мире.

В связи с этим, во всех образовательных учреждениях, где проводятся

обучающий и воспитательный процесс должны обратить внимание на толерантное отношение подрастающего поколения. Одним из таких учреждений являются высшие учебные заведения, где обучаются и воспитываются студенческая молодежь.

Молодежь – это социальный слой общества, у которых ярко выраженный эмоциональный настрой, мощная сила и выраженный в отношениях с окружающими своего «Я» [6].

Толерантность в межличностном общении выступает фундаментом любой терпимости в обществе и в наибольшей степени поддается целенаправленному формированию при обучении и социальном воспитании.

Толерантность общения молодежи это личностно-значимое образование, которое выражается на уровне сознания и поведения.

В этой связи целесообразно определить условия воспитания толерантности в рамках интерактивной модели воспитания, которая тоже является одним из актуальных проблем современности [7].

В данном виде воспитании молодежи одним из самых главных условий является многоголосье, когда каждый участник воспитательного процесса имеет свою точку зрения по любой рассматриваемой проблеме.

К потенциальным рассматриваемым проблемам можно отнести: изучение позиций государственного языка на сегодняшний день, поддержки представителей национальных

меньшинств, содержание государственной политики в области обеспечения толерантности и межнационального согласия др.

Не менее важным условием является диалог в работе со студенческой молодежи, особенно в формировании патриотических качеств и этики межнационального общения. Диалогичность общения педагога и обучающихся предполагает их умение слушать и слышать друг друга, внимательно относиться друг к другу, оказывать помощь в формировании своего взгляда на проблему, своего способа решения задач.

Обсуждение проблем и ситуаций должно сопровождаться мыследеятельностью студентов. Она заключается в организации активной и взаимной мыслительной деятельности преподавателя и студентов.

Интерактивные методы могут применяться при организации куратором следующих видов работ со студентами: организация тематических занятий, а для решения воспитательных и учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы проведения кураторских часов:

- Интерактивная экскурсия (с использованием интернета, электронной библиотеки на тему толерантности);
- Проведение видеоконференций (с представителями этнокультурных организаций, посольств разных стран, национальных центров и т.д.);
- Круглый стол (по обсуждению Послания президента, Различных Деклараций и т.д.);
- Мозговой штурм (принятие вариантов решения проблем общества, связанных с межнациональным общением, формированием патриотических чувств и привычек поведения и др.);
- Дебаты (по внедрению государственного языка во все сферы деятельности человека и т.д.);
- Фокус-группа (обсуждение репортажей, газетных статей, видеороликов по проблемам патриотического и поликультурного воспитания и образования, толерантности человека и т.д.);
- Деловые и ролевые игры;
- Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций, возникающих у студентов на практике по вопросам межнационального общения и проявлению патриотических качеств);
- Тренинги (на принятие многонационального многообразия академической группы и др.).
- Творческие вечера с представителями студенческой молодежи из различных национальностей и т.д.

Несомненно, проведение таких вышеперечисленных мероприятий поднимет параметры современной личности, которыми являются навыки межличностного общения, которые нацелены на толерантные отношения, взаимную терпимость, уважение к другой личности, формирования у студентов представлений о многообразии культур в мире и Казахстане, воспитания позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества я условия для самореализации личности, создания условий для интеграции студентов в культуры других народов, развитию умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур, а самое главное воспитанию студентов в духе

мира, терпимости, гуманного общения.

Список литературы

1. Назарбаев Н.А. Критическое десятилетие. – Астана, 2005. – 485 с.
2. Словарь иностранных слов / ред. В.Л. Пчелкина. – 18-е изд. – М.: Рус. яз., 1989. – 624 с.
3. Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО. – М.: Открытое общество, 2001. – 25 с.
4. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений: сб. ст. – М., 2002. – 365 с.
5. Губогло М.Н. Толерантность сознания молодежи: состояние и особенности//Толерантное сознание и формирование толерантных отношений: сб. науч.-метод. ст. – М.; Воронеж, 2002. – С. 99 –163.
6. Тесленко А.Н. Теоретико-методологические основы социализации молодежи: автореф. ... д-ра пед. наук. – Алматы, 2005. – 42 с.
7. Муналбаева У.Д. Этносоциальное воспитание в условиях современного Казахстана: дис. ... канд. пед. наук. – Алматы, 2004. – 156 с.

РОЛЬ ВЕБ-СЕРВИСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Дронова Екатерина Николаевна

В настоящее время трудно представить учебный процесс без использования современных информационных технологий. Информатизация учебного процесса охватывает все ступени образования и предусматривает оснащённость учебного заведения современным компьютерным оборудованием и программным обеспечением [4].

Вместе с тем, развитие и совершенствование аппаратного и программного обеспечения протекает столь быстрыми темпами, что угнаться за их новинками не представляется возможным. Отличным решением проблем компьютеризации образования является внедрение в учебный процесс веб-сервисов.

Веб-сервис – это программное обеспечение, которое предоставляет платформенно-независимый доступ к своим данным другим программным продуктам через сеть Интернет.

Можно выделить следующие общие *характеристики веб-сервисов*:

- не требуется установка на компьютер, для доступа к ним достаточно наличия подключения к сети Интернет;
- свободный доступ к сервису из любой точки мира (при наличии подключения);
- поддержка групповой работы с документами;
- наличие различных режимов доступа к материалам (закрытый, открытый, по запросу и т.д.);
- возможность обсуждать и оценивать опубликованные материалы внутри сообщества;
- объединение материалов в тематические группы;
- развитая система поиска (по тематике, по ключевым словам);
- необходимость регистрации для публикации материалов.

По функциональному назначению веб-сервисов выделяют: хранилища файлов, сервисы для создания/хранения презентаций, анкет и опросов, проведения тестирования, сервисы для создания виртуальных классов и дидактических игр, ментальных карт, «облака слов», платформы для собственных сайтов и блогов и др.

Значимость использования веб-сервисов в учебном процессе обоснована следующими положениями:

- возможность использования новых разнообразных информационных технологий, не входящих в перечень свободного программного обеспечения, используемого в образовательных учреждениях;
- возможность организации качественного дистанционного обучения за счет использования разнообразных информационных технологий, обеспечивающих интерактивное взаимодействие учащихся с учебным материалом;
- организация групповой/коллективной работы участников учебного процесса по разработке различных проектов;

- пополнение банка общедоступных электронных образовательных ресурсов сети Интернет по различным предметным областям, разработанных педагогическим сообществом.

Приведем несколько примеров популярных веб-сервисов.

Google Docs (<https://www.google.ru/intl/ru/docs/about/>) – онлайн-офис, включающий в себя текстовый и табличный процессоры, сервис для создания презентаций, а также интернет-сервис облачного хранения файлов с функциями файлообмена. Данный сервис не только предоставляет возможности, аналогичные популярным офисным пакетам Microsoft Office и LibreOffice, но и поддерживает совместную работу с документами различных пользователей [2]. Следует подчеркнуть, что компания Google разрабатывает и предоставляет множество различных сервисов, которые предоставляют инструменты преподавателям и учащимся более успешно и эффективно взаимодействовать в учебном процессе.

Веб-сервис *Prezi* (<http://prezi.com>) предлагает удивительные возможности для создания мультимедийных нелинейных презентаций. Все содержание презентации размещается на одном слайде, фрагменты которого представляются по ходу просмотра. Путь для просмотра можно задать так, чтобы вернуться к одному и тому же фрагменту несколько раз. Сервис также поддерживает возможности совместной работы нескольких пользователей.

Веб-сервис *Фабрика кроссвордов* (<http://puzzlecup.com/crossword-ru/>) позволяет быстро составить или сгенерировать кроссворд онлайн, а также разгадывать кроссворды других посетителей сайта.

Веб-сервис *LearningApps* (<http://learningapps.org/>) – прекрасный сервис для разработки разнообразных интерактивных заданий [3]. Сервис поддерживает создание следующих форм интерактивных упражнений: «Найди пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Ввод текста», «Сортировка картинок», «Аудио/видео контент», «Сетка приложений», «Кто хочет стать миллионером?», «Викторина с выбором правильного ответа», «Викторина», «Пазл «Угадайка»», «Кроссворд», «Найди на карте», «Слова из букв», «Заполнить пропуски», «Где находится это?», «Виселица», «Скачки», «Игра «Парочки»», «Оцените». Кроме этого, данный сервис представляет собой упорядоченное хранилище общедоступных интерактивных упражнений по различным предметным областям.

Веб-сервис *RealtimeBoard* (<http://realtimeboard.com/ru/>) – это бесконечная виртуальная доска, на которой есть пространство для творчества. На доску можно прикреплять картинки и PDF-файлы, клеить стикеры, рисовать маркерами, оставлять текстовые заметки и комментарии к любым элементам, загружать и редактировать документы Google Docs, также сервис позволяет осуществлять данную работу как самостоятельно, так и в команде из приглашенных пользователей [1].

Веб-сервис *MindMeister* (<http://www.mindmeister.ru/>) предназначен для создания ментальных карт – наглядного отображения эффективного способа мышления, запоминания, решения творческих задач. Сервис позволяет быстро создать эстетично оформленные ментальные карты, а также поддерживает возможность совместной работы нескольких пользователей.

Веб-сервис *WebAnketa* (<http://webanketa.com/ru/>) позволяет создавать анкеты, тесты, голосования

и опросы. Есть возможность настройки отображения элементов в анкете, проверки уникальности респондентов, установки времени на выполнение.

Кроме вышеперечисленных в сети Интернет существует масса других интересных веб-сервисов для образования. Конечно, использование их на учебных занятиях требует от педагога постоянной работы над повышением уровня своей ИКТ-компетентности, творческого подхода к проектированию занятий. Однако последующие результаты обучения того стоят: грамотное использование веб-сервисов способствует формированию интереса учащихся к предмету, развитию у них креативных способностей и воспитанию активной жизненной позиции, повышению мотивацию к самообразованию, и в целом, позволяет эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс.

Список литературы

1. Апольских Е.И., Белоненко М.Г. Реализация интерактивных методов обучения с использованием сервиса RealtimeBoard / Педагогическое образование на Алтае. – 2015. – № 1. – С. 71-79.
2. Дронова Е.Н. Использование сервиса Google Docs для организации групповой работы на примере занятия «Введение в базы данных» / Современная техника и технологии. – 2015. – №4 (44). – С. 76-83.
3. Дронова Е.Н. Разработка интерактивных упражнений в сервисе LearningApps / NovalInfo.Ru. – 2015. – Т.1. – № 37. – С. 179-184.
4. Кошева Д.П. Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в педагогическом университете / NovalInfo.Ru. – 2016. – Т. 3. – № 41. – С. 193-197.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Сафронова Ольга Петровна

Образование – это открытая динамическая система, которая, как и большинство ее элементов, имеет сложную организацию и структуру. Невозможно представить себе функционирование данной системы в условиях полной изоляции, а также обеспечить ее стопроцентную открытость [9].

Процесс образования является предметом изучения педагогики, однако реализация образовательного процесса происходит в основном в рамках образовательной системы [1]. Образовательная система, представляя собой совокупность образовательных учреждений и реализуемых ими образовательных программ, выступая в качестве разновидности социальной системы, как и любая другая система, требует управления.

Реализация эффективного и результативного управления образовательной сферой – задача настолько важная, что, как правило, в научных кругах не возникает сомнений в ее актуальности и значимости [8].

Управление системой образования неразрывно связано с историей управления. Общая теория управления как наука сформировалась лишь в XX веке. Учитывая тот факт, что общая теория управления изучает проблемы управления различными системами, можно утверждать, что образовательная система, наряду с остальными системами, выступает объектом изучения теории управления.

По мнению Д.А. Новикова, управление образовательными системами как отрасль науки находится на этапе становления и самоосознания собственных границ, в ней нет собственного ядра, принятой парадигмы [3].

Несмотря на данное утверждение, можно констатировать тот факт, что в этой формирующейся науке уже сегодня существует довольно большое количество направлений об управлении: администрирование, менеджмент, кибернетика – классическая и так называемая новая, синергетика, координация и др. Каждая научная школа пытается доказать свою уникальность и превосходство собственных идей. Вместе с тем все без исключения делают одно общее дело – постоянно развивают управленческую теорию и практику, совершенствуя ее [7].

В современных условиях управление образованием – это управление не только учреждениями и людьми, но и его развитием. Управление образованием в настоящее время должно быть ориентировано на конечный результат. В условиях технологической революции и информационного общества конечным результатом является личность, способная обеспечить конкурентоспособность экономики, соответствующий уровень развития высоких технологий производства, а также материальной и духовной жизни населения [3].

В противном случае, с точки зрения С.Л. Яблочникова, специалисты, получившие знания

низкого качества, не только не могут создать необходимые условия комфортной и безопасной жизни в будущем для себя, но и не в силах обеспечить достойный уровень жизни общества. Более того, они не способны передавать знания и формировать умения потомков касательно эффективной реализации ими основных социально-экономических и производственных функций [6].

Некачественное образование, формируемое вследствие осуществления некомпетентного управления им, неэффективного планирования, создания неадекватной структуры и содержания учебно-воспитательных процессов, достаточно субъективной идентификации образовательных целей, а также критериев эффективности функционирования, создает существенную угрозу и гуманитарной сфере, и обществу в целом. В связи с этим сегодня весьма остро ставится проблема обеспечения безопасности образования и глобальных последствий его функционирования [5; 11; 12].

Наряду с необходимостью обеспечения безопасности образования отличительными особенностями развития современной системы образования являются: формирование модели взаимной ответственности в сфере образования, усиление роли всех субъектов образовательной политики, обеспечение взаимодействия государства и общества в интересах динамичного развития и высокого качества образования, переход от государственного формата управления образованием к государственно-общественной модели [4].

Расширение общественного участия в управлении образовательными системами и оценке качества образования, выработка, принятии и реализации политико-правовых и управленческих решений в образовании было определено как приоритет развития образования, как важнейшее стратегическое направление современной государственной образовательной политики.

На важность проблематики общественного участия в управлении образованием указывают многие исследователи. Н.В. Акинфиева раскрывает базовые теоретические понятия государственно-общественного управления в образовательной сфере. А.Н. Поздняков освещает историю развития и внедрения в практику принципов государственно-общественного управления образованием в России. С.Г. Косарецкий, А.М. Моисеев, А.А. Седельников, Е.Н. Шимутина определяют государственно-общественное управление образовательными процессами и как неотъемлемый элемент менеджмента в российском образовании, и как область научных исследований [4].

Управление развитием современной системы образования может быть эффективным только тогда, когда применение новых образовательных технологий, инновационных методов преподавания и обучения, становление новых организационных структур и форм, формирование новых экономических механизмов в сфере образования осуществляются в единстве и взаимодействии.

В современных условиях прослеживается ряд принципов управления образовательными системами. Под принципом следует понимать ведущую идею, лежащую в основе организации какой-либо деятельности.

Принцип демократизации и гуманизации управления предусматривает развитие

самостоятельности и инициативы, переход от монолога к диалогу, обращенность к личности, уважение ее достоинств, выражение доверия.

Принцип системности и целостности управления предполагает понимание управления как системы, между структурными компонентами которой существует тесная взаимосвязь, что позволяет рационально перестраивать происходящие процессы, приспосабливаясь к изменениям внутренней и внешней среды для достижения своих целей.

Принцип рационального сочетания централизации и децентрализации управления образованием, разграничения компетенций, полномочий и ответственности между различными уровнями позволяет повысить координацию действий всех структурных компонентов системы и исключить дублирование.

Принцип единства единоначалия и коллегиальности, направленный на преодоление субъективности и авторитаризма в управлении образовательным процессом, способствует принятию объективных решений.

Принцип объективности и полноты информации в управлении образовательными системами также играет важную роль, поскольку как избыток, так и недостаток информации одинаково затрудняют процесс принятия решений и оперативное выполнение регулирования [2].

Исследуя различные источники и оценивая современное состояние образовательной сферы, можно утверждать, что управление образовательными системами как целенаправленный, организованный процесс, оказывающий воздействие на его структурные компоненты и связи между ними, обеспечивающий их целостность и эффективную реализацию функций, его оптимальное развитие, предусматривающий соблюдение определенных принципов и имеющий в своей основе ряд нерешенных противоречий и проблем, предполагает организацию подготовки специалистов по управлению, в том числе образованием, при существенной поддержке властных структур на местах и наличии финансовой поддержки [10].

Таким образом, современная система управления – это интенсивно развивающаяся область научного знания, которая включает в себя как накопленный отечественный и зарубежный опыт управления образовательными процессами, так и разрабатывающиеся методы и модели повышения эффективности управленческой деятельности в сфере образования с учетом социально-экономических изменений в обществе, а также изменений, происходящих в системе образования.

Список литературы

1. Камнева, И. Ю. Становление теории управления в образовательных системах [Электронный ресурс] / И. Ю. Камнева // Устойчивое инновационное развитие: проектирование и управление : электрон. научн. изд. – 2010. – Т. 6. – № 3(8). – С. 11–23.
2. Ключева, Г. М. Управление образовательными системами : учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов по общепроф. подготовке [Текст] / Г. М. Ключева. – Челябинск : Цицеро, 2014. – 109 с.
3. Новиков, Д. А. Теория управления образовательными системами [Текст] / Д. А. Новиков. –

- М. : Народное образование, 2009. – 452 с.
4. Файн, Т. А. Методология и механизмы государственно-общественного управления образовательными системами в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Т. А. Файн // Современные тенденции управления образовательными системами с учетом социально-экономического развития общества : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (20 окт. 2014 г.). – М. ; СПб. : Нестор-История, 2014. – С. 34–43.
 5. Яблочников, С. Л. Безопасность процессов в образовании и науке – неотъемлемая часть комплексной безопасности государства и общества [Текст] / С. Л. Яблочников, И. О. Яблочникова // Наука и образование XXI века: опыт и перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. – Орал, Уральск : Изд-во Зап.-Казахстан. аграр.-техн. ун-та им. Жангир хана, 2015. – Ч. 1. – С. 42–47.
 6. Яблочников, С. Л. К вопросу управления образованием как социально-экономической системой [Электронный ресурс] / С. Л. Яблочников // NovalInfo.Ru. – 2016. – Т. 2. – № 41. – С. 151–155.
 7. Яблочников, С. Л. Об особенностях трактовки функций управления в образовательной сфере [Электронный ресурс] / С. Л. Яблочников // NovalInfo.Ru. – 2016. – Т. 3. – № 42. – С. 218–225.
 8. Яблочников, С. Л. Организационные и методологические аспекты развития процессов формирования профессиональных знаний [Текст] / С. Л. Яблочников, И. О. Яблочникова // Социальное знание и проблемы интенсификации развития белорусского общества : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Минск, 12–13 нояб. 2015 г.). – Минск : Право и экономика, 2015. – С. 312–315.
 9. Яблочников, С. Л. Психологическая составляющая безопасности системы образования [Электронный ресурс] / С. Л. Яблочников, И. О. Яблочникова // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2015. – № 3(10). – С. 134–143.
 10. Яблочников, С. Л. Аспекти організаційного управління вищою професійною освітою [Текст] / С. Л. Яблочников, І. О. Яблочникова // Соціально-економічні аспекти реструктуризації регіональної економіки : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Вінниця, 6–7 лютого 2014 р.). – Вінниця : ТОВ «Нілан лтд», 2014. – С. 398–404.
 11. Яблочников, С. Л. Педагогічна кібернетика. Системно-кібернетичний підхід до управління в освіті : монографія [Текст] / С. Л. Яблочников. – Вінниця : ТОВ «Фірма «Планер», 2011. – 406 с.
 12. Yablochnikov, S. Aspects of Safety of the education Systems. IDIMT-2012. Support for Complex Systems : 20th Interdisciplinary Information Management Talks (September 12-14, 2012). – Jindrichuv Hradec, Czech Republic. – P. 359–362.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ДИАГНОСТИКО- КОНСУЛЬТАТИВНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Меженцева Галина Николаевна

Мы продолжаем тему, начатую в предыдущих работах [1,2,3], о формировании профессиональных компетенций студентов бакалавриата направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Обновляются стандарты высшего профессионального образования, претерпевают видоизменение формулировки компетенций, варьируются условия обучения, но главная цель дефектологических факультетов остается – подготовить выпускника, который должен быть готов решать задачи образования лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения. Задачи эти достаточно сложные и многообразные, они сформулированы по каждому конкретному виду профессиональной деятельности: коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской [5, с. 4].

Сегодня актуальность формирования профессиональных компетенций возрастает в связи с введением инклюзивного образования Законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года, в условиях перехода с сентября 2016 года на новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и новый федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Студенты кроме обязательных базовых теоретических знаний приобретают умения и навыки практической деятельности. Одной из профессиональных компетенций, формируемой в таком виде профессиональной деятельности как диагностико-консультативная деятельность, является способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Другой профессиональной компетенцией, формируемой в исследовательской деятельности, является постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности [5, с. 5-6].

Рассмотрим технологию подготовки студентов к данным видам деятельности в рамках психолого-педагогического изучения детей с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). Решению задач профессионального обучения способствует сетевая форма взаимодействия вуза и коррекционной школы, на базе которой проводилось исследование [4].

Непосредственно опытно-экспериментальной части исследования проблемы предшествовала ее глубокая теоретическая разработка. Она всегда начинается с выбора источников, сбора

библиографии. Следующим этапом теоретической работы было накопление и осмысление студентами теоретического и методического материала.

В результате информационного поиска было выделено соответствующее теме научное содержание, на изучении и анализе которого было построено экспериментальное исследование. Адекватная постановка проблемы возможна при наиболее глубоком ознакомлении со всем объемом научной литературы по избранной студентом теме и предполагает углублённое понимание существа разрабатываемой проблемы. Поэтому основное содержание теоретического этапа, который включал изучение и анализ источников, предшествовало опытно-экспериментальной работе.

В качестве проблемы было выбрано формирование психолого-педагогической готовности к школьному обучению детей 8-9 лет с умеренной умственной отсталостью, трудностями в обучении (DSM-III, международная система), или с имбецильностью (Российская система). Дети обучались в подготовительном классе коррекционной школы.

Опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической готовности к школьному обучению у детей с интеллектуальной недостаточностью осуществлялось в три этапа. На первом этапе проводилась диагностика психолого-педагогической готовности детей к началу школьного обучения. На втором этапе был разработан и реализован комплекс коррекционно-развивающих занятий по формированию психолого-педагогической готовности к школе детей с нарушениями интеллекта. На третьем этапе состоялось контрольное диагностическое обследование по результатам коррекционно-компенсаторной работы. Наши задачи решались на первом этапе.

Целью первого - констатирующего этапа эксперимента было выявление уровня психолого-педагогической готовности к школе детей данной категории. Студенты начали с наблюдения за учебно-воспитательным процессом, проведения бесед с обучающимися, учителями, специалистами службы сопровождения (логопедом, психологом, дефектологом), контактными родителями. Параллельно изучалась доступная документация: личные дела обучающихся, протоколы обследования и заключения психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов, карты динамического развития обучающихся, логопедическая документация. Тщательно изучались немногочисленные продукты детской деятельности: тетради, рисунки, лепные поделки, постройки (конструкции из строительного материала).

На основании использования эмпирических и теоретических методов педагогического исследования был подобран комплекс диагностических методик для определения уровня готовности к началу школьного обучения.

Он включал: исследование произвольной сферы (методика «Домик» Н.И. Гуткиной), классификацию по заданному принципу Е.Л. Агаевой, разрезные картинки и пирамидку (по С.Д. Забрамной), парные картинки и цветные кубики (по Е.А. Стребелевой), геометрические фигуры (по В.К. Вархотовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой). Исследование познавательной мотивации студенты проводили по картинкам и составленным ими самими вопросам, которые предполагали односложные ответы. Выбор в основном невербальных вариантов методик объясняется тем, что все пять детей с умеренной умственной отсталостью имели общее

недоразвитие речи первого уровня, то есть не владели вербальным способом ответов на вопросы в достаточной степени. В предложенных методиках содержались параметры, нормативы, оборудование, техника проведения, инструкции, критерии оценивания и анализ выполнения задания.

Студенты с интересом работали с каждым ребенком индивидуально. Составляли подробные карты наблюдений и индивидуальные характеристики выполнения каждого задания каждым учеником. На заседаниях студенческого консилиума совместно анализировали ход и результаты выполнения заданий по каждой методике; проводили математическую обработку полученных качественных результатов обследования; консультировались со специалистами службы сопровождения школы и методистами школы и вуза.

Во время констатирующего эксперимента студенты фиксировали: предлагаемые задания и уровень их выполнения; понимание ребенком инструкции; характер его деятельности; оказываемый ребенку вид помощи; возможность самостоятельного исправления ошибок; характер контакта со взрослыми; отношение к выполнению заданий; уровень активности учащегося при выполнении заданий. Несмотря на схожесть качественных характеристик выполнения заданий детьми, количественные результаты получились различными. Это показал выведенный коэффициент психолого-педагогической готовности к школьному обучению, хотя общий уровень психолого-педагогической готовности обследованных детей остался низким.

Работа с данной категорией детей представляла интерес для студентов тем, что все обучающиеся были практически неречевыми, то есть недоразвитие речи было выражено от отсутствия речи до лепетного ее состояния. Один ребенок свои высказывания активно сопровождал жестами и мимикой. Другой ученик пользовался предложениями из одного-двух слов. Это дало возможность студентам на практике применить все свои накопленные теоретические знания, как в области логопедии, так и в области олигофренопедагогики, сформировать необходимые профессиональные компетенции, получить опыт работы по будущей профессии.

Список литературы

1. Меженцева Г.Н. Организация исследования межличностных отношений подростков с ментальными нарушениями: Образование и наука: современное состояние и перспективы развития: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч.-практ. конф. 31 августа 2015 г.: Часть 3. Тамбов, 2015. С. 65-66.
2. Меженцева Г.Н. Об исследовании студентами особенностей эмоциональной сферы детей с общим недоразвитием речи // Вестник научных конференций. 2016. №1-5 (5). С. 127-128.
3. Меженцева Г.Н. О системе общепрофессионального роста студентов и будущих учителей // Вестник научных конференций. 2015. № 4-1 (4). С. 106-108.
4. Меженцева Г.Н. Сетевая форма взаимодействия школы и вуза // Вестник научных конференций. 2015. № 2-4 (2). С. 90-91.
5. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.10.2015. № 1087.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Гайкевич Светлана Владимировна

Фадеев Владислав Иванович

Ученые занимающиеся изучением компетентностного подхода, сделали вывод о том, что компетентностный специалист владеет определенным уровнем знаний, умений, навыков и может применить их на практике при выполнении своей работы.

При анализе исследований и публикаций по данной теме, были выявлены различные взгляды на определение понятия «компетентностный подход».

По мнению Е. Я. Когана это совершенно новый подход, требующий переоценки отношения к позиции учителя, к обучению учащихся. Данный подход способен привести к глобальным изменениям как в сознании, так и в методической базе [2].

В публикациях Д. А. Иванова отмечено, что компетентностный подход является попыткой реализации потребности рынка труда, данный подход направлен на результат образования. В качестве результата выступает способность реализовать полученные знания, умения, навыки на практике, а не сумма усвоенной информации [1].

А. Г. Бермус подчеркивает, что компетентностный подход, применительно к российской теории и практике образования, не образует собственную концепцию и логику, но предполагает опору или заимствование понятийного и методологического аппарата из уже сложившихся научных дисциплин [4].

Компетентностный подход, по мнению О. Е. Лебедева – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [3]. К числу таких принципов относятся следующие положения:

1. смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;
2. содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;
3. смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;

4. оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения [4].

Профессиональная компетентность будущего специалиста зависит от многих факторов. Это качество учебных программ, качество методического обеспечения учебного процесса, качество менеджмента образовательного учреждения. Однако учреждения высшего образования должны обладать такой образовательной средой, которая стала бы мощным механизмом профессионального становления обучающегося.

Образовательная среда совсем не новое понятие. Ее связывают с образовательным процессом как часть общей среды, имеющей с ним активное взаимодействие и существенное взаимовлияние, т.е. среда существенно влияет на образовательный процесс, в то время как процесс также оказывает влияние на среду, изменяет ее и подстраивает под себя. В последнее время, вследствие перемен в образовании, интерес к образовательной среде значительно вырос, и ей стали отводить большие, чем ранее, роль и значение. Само понятие образовательной среды также было подвержено переосмыслению, рассмотрению с новых позиций и в новых аспектах.

Среди аспектов, в которых рассматривается образовательная среда, выделяются, в частности:

1. Уровень среды:
 - общеобразовательная среда;
 - предметная образовательная среда – среда образовательного предмета;
 - образовательная среда учреждения – школы, ВУЗа и т.д.;
 - личная образовательная среда.
2. Тип среды, строение, содержание [5].

Если рассматривать «среду» как совокупность условий, влияющих на развитие и формирование способностей, потребностей, интересов, сознания личности, предложенной Л. И. Новиковой, то основное, что выделяет среду – это факт взаимодействия части окружающего мира с субъектом. Такое взаимодействие может происходить как непосредственно, так и опосредованно [6].

По мнению Л. И. Новиковой «среда» рассматривается как совокупность условий, которые влияют на развитие и формирование способностей, потребностей, интересов, сознания личности. Взаимодействие части окружающего мира может происходить непосредственно и опосредованно [6].

Образовательная среда отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих образование человека. В этом случае предполагается присутствие обучающегося в образовательной среде, взаимовлияние, взаимодействие окружения с субъектом. Формирование и развитие личности происходит в определенных средовых условиях, при этом под влиянием деятельности человека среда меняется, как меняется и сам человек. Влияние учебного процесса на личность, взаимодействие личности с образовательной средой предстает как создание гуманитарного образовательного пространства [5].

Для формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды необходимо применение компетентностного подхода в обучении студентов в вузах. Компетентностный подход не приравнивается к знаниево-ориентированному компоненту, а

предполагает целостный опыт решения жизненных проблем, выполнения профессиональных и ключевых функций, социальных ролей, компетенций, что и способствует комфортной и безопасной образовательной среде.

Выводы

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что под компетентностным подходом понимается совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Все что окружает студента во время процесса обучения является образовательной средой. Для того чтобы образовательная среда была комфортной и безопасной необходимо применение компетентностного подхода при обучении в вузе.

Список литературы

1. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д. А. Иванов. – Москва : АПКИПРО. –2003. – 101 с.
2. Коган, Е. Я. Компетентностный подход и новое качество образования / Под ред. А. В. Великановой. – Самара : Профи. 2001. – 243 с.
3. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – №5. – С.168
4. Мединцева, И. П. Компетентностный подход в образовании / И. П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – Москва : Буки-Веди, 2012. – С. 183
5. Мерзон, Е. Е. Образовательная среда как фактор формирования профессиональной компетентности студентов педагогического вуза / Е. Е. Мерзон // Молодой ученый. – 2011. – №10. Т.2. – С. 172
6. Новикова, Л. И. Школа и среда / Л. И. Новикова. – Москва : Изд-во «Знание». 1985.– 236 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лутфетдинова Раъно Хуснетдиновна

Воспитание – одна из вечных категорий в мысли и практике человечества, всегда тесно связывалась с ведущими ценностями общества, и являлась его нравственной опорой. Насколько человечны приоритетные ценности общества, настолько гуманно содержание воспитания, обретающее вечность.

С первых лет независимого развития проблема обновления отношения к воспитанию, системы педагогических взглядов рассматривалась в тесном единстве с новыми, национальными основами науки о воспитании, с процессом обновления целей и задач педагогической науки, в единстве с развитием педагогической науки в Узбекистане.

В Законе Республики Узбекистан «Об образовании», Национальной программе по подготовке кадров и других нормативных документах нашло свое подтверждение государственное значение вопроса обновления педагогической системы и развития ее, основываясь на принципах гуманности, развития. Основные педагогические принципы, взгляды опираются сегодня на национальной идее, традициях, нравственных ценностях; восходят к богатому педагогическому наследию мыслителей Востока и всего мира, развивается впитав в себя общечеловеческие ценности.

Современная наука о воспитании ориентирована на личность учащегося, учитывая его своеобразный мир, психику, неповторимые черты характера, а также физическое состояние, генетические, чувственные возможности. Современная педагогика, отказавшись от идеи «формирования строителя коммунизма», ставит перед собой целью воспитание созидательной, гармонично развитой личности.

Формирование гармонично развитой личности является основной целью и начального образования. Гармонично развитое лицо должно иметь свой собственный взгляд, позицию, трезво смотреть на жизнь. Формирование данных качеств в начальном образовании, являющимся фундаментом общего среднего образования связано с системой педагогических мер, это признано в педагогической науке. Ибо, требования не соответствующая как возможностям ребенка, так и воспитания не могут быть реализованы. Педагогическая наука определила необходимость системы мер, обеспечивающих соотношение возможностей учащегося и педагогическими требованиями, что нашло свое отражение в государственных образовательных стандартах. В 1-ом параграфе «Цели и задачи сфер начального образования» стандартные показатели обучения «Родному языку» охарактеризованы так: “ Обучение родному языку служит расширению мыслительной деятельности детей, их свободного мышления, умений и навыков понимать мысли других, связно устно и письменно излагать свои мысли, свободного общения с членами общества. ” В этом отношении обучение родному языку рассматривается не как учебный предмет, а как процесс обучения, организующий весь процесс обучения.

Показатели в стандарте обучения родному языку определены с точки зрения умения ребенка мыслить, понимать обращенную речь, излагать свою мысль грамотно, логически последовательно... Требования к подготовке учащегося по родному языку определяется по трем параметрам: техника чтения, понимание чужой речи и содержания текста, умение излагать мнение письменно.

В характеристике «Показателей, определяющих содержание обучения» указывается: во 2-ом и 3-ем классах необходимо формировать полное представление о фамилиях, именах писателей; умения выразительного, творческого и чтение с пояснениями художественного произведения; устанавливать связь между событиями сюжета, характеры героев, сравнительного описания; последовательно излагать устно и письменно своих мыслей по прочитанному; повышение словарного запаса и активное использование в речи. В 4-ом классе данные показатели повышаются. Содержание обучения составляет: составление вопросов и заданий по прочитанному; пересказать содержание прозаического произведения полностью, сокращенно, изменив лица героев, сравнение художественных произведений и оформление соответствующих выводов.

Обновленная педагогическая мысль предусматривает единство обучения и воспитания. В то же время признает приоритетность процесса воспитания. Любое обучение, не связанное с воспитательными целями, не достигает основной цели. Так как не может быть дидактики, отделенной от теории воспитания.

«Педагогика сотрудничества, - пишет К.Юлдашев, - направлена на формирование демократичных качеств в личности каждого ребенка. Каждый ребенок настолько осознает свои обязанности, насколько понимает свои права; насколько он свободен в своей деятельности, насколько он понимает неприкосновенности свобод других. Ибо свобода всегда связана с ответственностью, долгом... Свобода, человеческая гордость приводит к творчеству, как в деятельности, так и в мыслях. Педагогическое сотрудничество развивает внутренние возможности личности учащегося, освобождая от скованности, покорности. В этой педагогике учитель предстает не как запрещающий, наказывающий чиновник, а партнер, готовый проявлять заботу о ребенке. При этом между учителем и учащимся устанавливаются равные отношения. Устанавливаются поистине человеческие отношения, и их работоспособность повышается в несколько раз».

Новое педагогическое мышление рассматривает сотрудничество учителя и учащихся как деятельность партнеров, стремящихся к единой цели. Учитель максимально учитывает особенности личности ребенка, изыскивает факторы, активизирующие личность. А главное, направляет эти факторы на развитие личности, повышение потенциала, воспитание способностей обучаемого. Учащемуся предоставляется самостоятельность, создаются условия для высказывания своей позиции, мнений. Деятельность мыслительная, познавательная, направленная на совершенствование стимулируется.

В новых условиях любое обучение направлено на воспитание нравственной личности, и поэтому нравственное воспитание становится вопросом общественной и государственной значимости. В деле воспитания нравственности начальное образование имеет огромное значение. Формирование учащегося как партнера учащегося в процессе образования зависит от умений и навыков, формируемых именно в начальных классах. Учащийся от пассивного

участника образовательного процесса постепенно превращается в его исполнителя, для чего знания, запланированные для усвоения даются в проблемной форме, создаются условия для решения проблемы, проблемной ситуации вокруг обсуждаемого вопроса. Подобная методика в мировой педагогике появилась в 60-ые, а в российской в 70-ые годы прошлого столетия. Современная педагогическая мысль опирается на подобный положительный опыт. В то же время предусматривается совершенствование сути проблемного обучения, применяя её в новых условиях, в новых целях. В период независимого развития проблемное обучение призвано служить не только повышению эффективности усвоения знаний посредством повышения их активности, но и формированию личностных качеств, обеспечению нравственного развития учащихся.

«В национальной педагогике, - пишет К.Хусанбоева, - осуществляется подход к процессу обучения и воспитания на основе совершенно новых требований. В современной науке о воспитании задачи обучения и воспитания не ограничивается обеспечением учащегося совокупностью необходимых знаний. Перед ним ставятся новые требования как, формирование и обогащение нравственности учащегося, пробуждение внутренней потребности в постоянном пополнении знаний, формирование навыков самостоятельного, логического, творческого мышления... Подобное отношение к образованию служит освобождению учащегося от стандартного мышления, подражательства. В этом отношении проблемное обучение является залогом обучения самостоятельному, логическому, научному, творческому мышлению, преодолению самостоятельно, с творческим подходом преград на этом пути».

Не смотря на то, что метод проблемного обучения используется сегодня для формирования внутренней потребности в получении знаний, и личностных качеств учащегося, его не стоит расценивать как универсальное средство. Отдельные цели могут быть достигнуты посредством традиционных методов.

В.Оконь, М.Махмутов, В.Кудрявцев, В.Маранцман, Н.Мачалова, А.Матюшкин и другие известные методисты обосновали, что внутренняя потребность, побуждающая учащегося к интеллектуальной деятельности возникает в проблемных ситуациях, и благодаря интересу к познанию сущности вопроса, стоящего перед ним. Узбекские ученые-методисты К.Юлдашев, С.Матчонов, М.Мавлонова, М.Миркасимова рекомендуют использование проблемного обучения для формирования потенциала самостоятельного мышления.

Изменения в общественном сознании являются причиной обновления педагогической мысли, а трезвые принципы в педагогическом сознании и предусматривают совершенствование обучения и воспитания, в частности, содержания начального обучения, опираясь на данных принципах, на основе достижений науки, передового опыта. Внедрение в образование передовых педагогических технологий, обеспечение межпредметных связей, преемственности в начальном образовании определяет развитие и возможности нового педагогического мышления.

Содержание национального образования и воспитания находит свое отражение в учебных планах, программах, учебниках, методических пособиях и других документах. Если это содержание отражает сущность определенной научной концепции, каждый из них ориентируется на единую цель и содержание.

«Усовершенствованная учебная программа для начальных классов» имеет особое значение для определения содержания начального образования. Статус и значение учебной программы в том, что она устанавливает количество времени, отведенного на внеклассное чтение, поясняет методические вопросы целесообразного пользования им. Знания, умения и навыки, которыми должен овладеть учащийся, указаны для каждого класса в отдельности. К примеру, на «обучение грамоте и развитию речи» в 1-ом классе отводится 128 часов, во 2- классе на «чтение и развитие речи» - всего 136 часов, на «чтение и развитие речи» в классе 119 часов. В 3-ем классе на «чтение в классе и внеклассное и развитие речи отводится 170 часов, на «чтение и развитие речи» в классе 153 часов. В 4-ом классе на «чтение и развитие речи» отводится 170 часов, и на «чтение и развитие речи» в классе 153 часа.

Хочется особо подчеркнуть, не смотря на то, что материал, рекомендованный для внеклассного чтения собран в книге «Внеклассного чтения», в учебной программе указывается возможность выбора учителем образцов детской литературы с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей учащихся. Подобный подход наряду с тем, что предоставляет широкие возможности для творчества, поиска учителей, обеспечивает постоянное обновление, обогащение содержания материала внеклассного чтения. Значит, предусматривает постоянное совершенствование содержания обучения и воспитания.

Учебники для начальных классов, как и все другие, служат для формирования нравственности подрастающего поколения нации, и естественно, к ним предъявляются самые высокие требования. Концепция «Создании нового поколения учебника» предъявляет именно такие требования. Учебное или методическое пособие должно совершенствоваться из года в год, приводится в электронную форму, соответствующую веку информационных технологий.

Учебники создаются с учетом возрастных, физиологических, психических, нравственных особенностей учащихся. В то же время, известно, любой учебник эффективен в случае оказания влияния на черты психики учащегося как потребности, стремления и возможности. Учебник, не соответствующий интересам, нравственным потребностям учащихся не может оказать влияния на развитие их способностей и возможностей.

Соответственно, для обеспечения качества образования важен уровень формирования навыков и умений работы с учебником. Важно, чтобы учебник отвечал всем требованиям, но еще важнее умение учащихся максимально использовать возможности учебника. Реализация данных возможностей зависит от мастерства учителя. Однако, залогом эффективности обучения является обучение учащегося самостоятельной работе с учебником. Учебные задания из учебника, также должны способствовать максимально полному и глубокому усвоению учащимися учебного материала. Вопросы, ориентированные на воспроизведение содержания текста, не оказывают должного влияния на чувства, мышление учащихся, и сводятся к механическому «пересказу». Подобного рода тексты не оставляют следа в нравственной сфере учащихся.

Из этого следует, что вопросы, как учебника, так и учителя, используемые в качестве раздаточного материала, должны составляться с опорой на принципы национального обучения и воспитания. Учебные вопросы и задания являются средством для создания условий для самостоятельного мышления, глубокого проникновения в суть текста, и особенно полного восприятия художественных текстов. При работе над текстом внимание ученика обращают на

характерные, требующие анализа элементы, фрагменты. Учащиеся начальной школы и особым интересом слушают сказки, приключенческие рассказы. Игровые методы вызывают у них особый интерес, что объясняется возрастными особенностями. Основным видом деятельности в данном возрасте остается игра. Это должно быть использовано для ориентации учащихся на творчество. Поиск, находчивость, чуткость, незаурядная память, способность к неожиданным ответам, умение находить выход из сложной ситуации, подвижность, присущие детям, должны быть использованы в педагогических целях. Опираясь на активность, богатое воображение учащихся, их нужно обучать составлению плана к тексту из «Книги для чтения»; отличать существенное и не существенное; аргументировать, систематизировать знания, рассуждать, что служит сознательному усвоению знаний. У учащихся формируются навыки логического рассуждения. Цель воспитания здоровой морали в национальном образовании - воспитание личности, свободно и самостоятельно мыслящей, творческой, созидющей, естественно, должно реализовываться в начальных классах, важном звене непрерывного образования.

Список литературы

1. Йўлдошев Қ. Адабиёт ўқитишнинг илмий-назарий асослари. - Т.: Ўқитувчи, 1996. С. 19-20.
2. Хусанбоева Қ. Адабиёт – маънавият ва мустақил фикр шакллантириш омили. - Т.: А.Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси, 2009. С. 128.
3. Оконь В. Основы проблемного обучения. – М.: Просвещение. 1998. С. 87-98. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения. – М.: Просвещение. 1977.

ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Лутфетдинова Раьно Хуснетдиновна
Улухужаев Нарзуллохон Зиёвадинович

Модернизация содержания образования, расширение личностно — ориентированной направленности обучения и воспитания ставят перед системой образования проблему оценки педагогической деятельности учителя, одним из показателей которой является сфера педагогического общения учителя.

Известно, что педагогическое общение решает те же задачи обучения и воспитания, что и педагогическая деятельность, используя средства взаимодействия с учащимися; образует климат, атмосферу труда учителя.

Педагогическое общение включает такие компоненты, как задачи и средства взаимодействия с детьми, приемы самоанализа. Выделяют этапы общения: ориентировка в ситуации общения, проявление инициативы, или коммуникативная атака ,осуществление общения: когда один человек для другого является предметом или средством, партнером или соперником, целью, содержанием и источником.

В данной сфере педагогической деятельности учителя важную роль играют умения, которые могут быть разделены на следующие группы.

Первая группа умений связана с постановкой задач общения: взаимообмен информацией учителя и учащихся, взаимопознание друг друга и взаимокоррекция поведения, мобилизация резервов участников общения, разумное, педагогически целесообразное самовыражение личности педагога, взаимная удовлетворенность. Как правило, учитель специально не продумывает и не ставит задач общения, полагаясь на стихийно возникающие в учебно-воспитательном процессе ситуации.

Вторую группу составляют приемы, способствующие тому или иному уровню взаимодействия, общения с учениками:

1. преимущественное использование организующих (по сравнению с оценивающими и особенно дисциплинирующими) воздействий;
2. демократический стиль общения (в отличие от авторитарного и либерального);
3. способность занимать разную позицию в общении и гибко ее перестраивать по мере изменения ситуации (например, временно занять позицию ученика);
4. с юмором относиться к отдельным аспектам педагогической ситуации, не замечать некоторых негативных моментов;
5. умение слышать и слушать ученика, воздействовать на него не прямо, а косвенно, создавая условия для появления желаемого качества, и др.

Все эти умения развивают важные психологические показатели профессиональной

компетентности учителя начальных классов – интерес к личности ученика, равное сотрудничество со всеми детьми, педагогический такт, общительность, знание гуманистических норм своей профессии и следование им. Компетентность в общении не сводится к набору средств общения, а предполагает, например, рефлексия на опыт своего общения и др. Важная психологическая характеристика учителя начальных классов – сотворчество в общении, поиск новых задач и способов взаимодействия с учащимися. В процессе общения он овладевает новыми гранями профессиональной позиции: «психотерапевт», гуманист, актер.

Личность учителя как стержневой, системообразующий блок определяет характер целей и задач педагогической деятельности. Это система ценностных ориентаций, мотивов, стиля; она определяет уникальность и неповторимость человека.

Оценивая профессиональную зрелость, важно использовать ряд психологических знаний. В структуру личности учителя входят такие качества, как направленность, мотивация (социальная, познавательная, профессиональная – что удерживает учителя в этой профессии). Личность определяют также педагогические способности, обеспечивающие успешное выполнение труда. В последнее время принято выделять две большие группы педагогических способностей: перцептивные, или собственно человековедческие, связанные с пониманием другого человека, и управленческие, лежащие в основе воздействия на другого человека. На личность определенным образом влияет характер учителя, его темперамент и психологические состояния, в том числе и временные, составляющие резерв развития личности. К обобщенным характеристикам можно отнести индивидуальный стиль – устойчивое сочетание задач, средств и способов педагогической деятельности, педагогического общения, определяемых его психофизиологическими особенностями, прошлым опытом.

Какие же умения необходимы для выражения, проявления и саморазвития личности учителя? Прежде всего, **занимать** четкую и действенную гражданскую позицию, противостоять трудностям своей профессии во имя ее социальной и человеческой значимости; проявлять педагогические способности (перцептивные: понимать и изучать другого человека, сопереживать ему, вставить на его точку зрения; управленческие: воздействовать не только на поведение и поступки ученика, но на его мотивы, цели); **управлять** своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный, а не деструктивный, разрушающий характер; **определять** особенности своего стиля и использовать положительные природные данные; **воспринимать** позитивные возможности учащихся и тем самым способствовать упрочению и своей жизнеутверждающей «я - концепции»; **овладеть** высокими эталонами труда учителя (педагогическое мастерство); **осуществлять** творческий поиск, переходить от уровня мастерства к собственно новаторскому уровню.

Рассмотрим, какие психологические качества профессиональной компетентности связаны с этими личностными умениями: развитая способность интереса к другому человеку; понимание учителем своего права на самобытность, стремление к индивидуальному почерку, осознание того, что эффективен тот стиль, который сопровождается устойчивыми положительными результатами, подход к индивидуальности как средству преодолевать шаблоны в своем труде; понимание того, что всякий учитель при желании может стать мастером и т.д. Реализация личностных качеств и свойств формирует такие аспекты профессиональной позиции, как учитель-гражданин, убежденный педагог, индивидуальность, мастер, творец, новатор.

Оценка профессиональной компетентности теряет смысл, если не включает в себя анализ результатов труда – тех качественных позитивных изменений в психологическом развитии учащихся, которые произошли под влиянием учителя.

Важным критерием оценки профессиональной деятельности учителя является обученность и обучаемость школьников.

Оценка профессиональной компетентности учителя начальных классов в этой области также требует ряда профессиональных знаний. Обученность школьников определяют характер их знаний, сформированность учебной (умения учиться) и умственной деятельности, сложившийся в прошлом опыте уровень умственного развития. Важно учитывать такие описанные в дидактике и психологии параметры знаний, как их виды (знания о фактах, понятия и термины, законы и теории, знания о способах деятельности и методах познания), этапы усвоения (запоминание, понимание, применение в знакомых и новых условиях, оценивание), уровни (репродуктивный, продуктивный), качества (системность, обобщенность, мобильность, действенность, полнота, прочность и т.д. – И.И.Лернер). При диагностике результатов труда учителя часто приходится сталкиваться с тем, что он обеспечивает только некоторые параметры знаний (полноту, прочность), а многие другие не попадают в поле его зрения. При оценке умения учиться, надо учитывать сформированность учебной деятельности школьников: понимание задачи, выполнение учебных действий, приемов самоконтроля и самооценки.

Если учитель начальных классов не формирует учебной деятельности школьников в ее психологически полном виде, то вряд ли можно говорить о его достаточно высокой профессиональной компетентности. Оценка показателей умственного развития дополняет характеристику достигаемого данным учителем уровня обучаемости школьников.

Обучаемость можно рассматривать как восприимчивость к усвоению новых знаний и новых способов их добывания, готовность к переходу на новые уровни обученности. Психологическими показателями обучаемости могут быть: ориентация в новых условиях, познавательная инициатива, готовность к принятию помощи другого человека, умение работать в необязательных ситуациях и др. Для оценки уровня профессиональной компетентности учителя важнее не столько знания учащихся, сколько их умение учиться, не столько обученность, сколько обучаемость.

Третья группа характеризует умение учителя оценивать реальное состояние обученности и обучаемости учащихся, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним, намечать перспективу их индивидуального дальнейшего продвижения.

Эти объективно необходимые педагогические умения возможны при наличии у учителя диагностических способностей.

Воспитанность и «воспитуемость» школьников также является одним из определяющих факторов.

В отличие от понимания воспитанности как совокупности многих отдельных свойств личности мы видим в ней ряд иерархически организованных уровней. Если обученность – это знания учащихся, состояние их учебной и умственной деятельности, показатели умственного развития, то воспитанность – это, прежде всего нравственные знания, поведение.

«Воспитуемость», или восприимчивость к воспитательным воздействиям, мы определяем как готовность к переходу на следующие уровни развития личности, активность и инициатива в новой социальной ситуации.

Для анализа уровня воспитанности и воспитуемости учителя важно обладать рядом педагогических умений.

Четвертую группу умений образуют: оценка состояния воспитанности и воспитуемости школьников, индивидуальный и дифференцированный подход, проникновение во внутренний мир личности воспитанников, умение строить планы работы не только по дням, но и с учетом индивидуальных задач развития учащихся.

Эти умения опираются на такие качества, как стремление изучать личность школьника, бережно ее направлять, корректировать свои воздействия. Это формирует у учителя позиции диагноста, воспитателя.

Наконец, профессиональную компетентность учителя подчеркивает умение интегрально оценивать свой труд.

Попытаемся упорядочить значения понятий, необходимых для оценки профессиональной компетентности учителя начальных классов. **Результативность труда**, с психологической точки зрения, - это наличие позитивных (а также негативных и неожиданных) результатов – качественных изменений в психике учащихся и самого учителя. **Эффективность труда** – соответствие результата поставленным целям и задачам. **Оптимальность труда** – достижение наилучшего в данных условиях результата или достижение его малой психологической ценой (затраты времени и сил учащихся и учителя). **Профессиональная компетентность** – осведомленность учителя о знаниях и умениях и их нормативных признаках, которые необходимы для осуществления этого труда; обладание психологическими качествами, желательными для его выполнения, реальная профессиональная деятельность в соответствии с эталонами и нормами. **Педагогическое мастерство** – труд на уровне лучших его образцов, опора на готовые и описанные ранее профессиональные разработки. **Педагогическое творчество** в узком смысле слова (новаторство) – поиск и нахождение принципиально новых, ранее отсутствовавших и не описанных задач, средств и способов труда (эти находки и педагогические изобретения могут быть локальными – касаться отдельных методов, форм или системными – приводить к созданию новых высокоэффективных систем обучения и воспитания). Оценка этого уровня творчества требует от педагогической науки критериев новизны педагогических идей. Педагогическое творчество в широком смысле слова – «открытие» учителем известных в науке и опыте сочетаний методов, приемов и условий их применения, видение нескольких вариантов решения одной задачи, обновление известного в соответствии с новыми требованиями. Творчество в этом смысле присуще практически каждому учителю, ибо он постоянно решает большое число учебно-воспитательных задач, выбирает один вариант воздействия из нескольких возможных. Творчество же, как новаторство, педагогическое изобретательство осуществляется только некоторыми учителями.

Пятая группа умений – интегральные: а) умение видеть свой труд в целом, в единстве его задач, целей, способов, условий, результатов, понимание причинно-следственных отношений между ними; б) способность перейти от оценке отдельных педагогических умений к оценке

отдельных результативности, эффективности своего труда в целом; в) найти «белые пятна» в своей компетентности; г) осознать взаимосвязь между способами труда и результатами обученности и воспитанности школьников, увидеть истоки неуспеха учащихся в своих просчетах, соотнести и различить успеваемость и особенности личности школьников. Интегральное педагогическое умение, безусловно, включает и исследовательские умения: сформулировать трудно решаемые вопросы практики в виде научной проблемы; провести целенаправленное наблюдение, педагогический эксперимент с варьированием отдельных факторов и прослеживанием результатов.

Эти умения требуют от учителя таких психологических профессиональных качеств, как стремление не только к получению готовых рецептов (например, как научить школьников быстро запоминать материал), но и к изменению типа мышления, к самостоятельному выбору, творческому решению педагогических задач. Здесь сказываются: педагогическая логика как осознание связи задач со способами, условиями и результатами, педагогическая техника (в узком смысле – владение собой, управление своим психическим состоянием, снятие напряжения, вызывание творческого самочувствия с помощью осанки, мимики, жеста, техники речи (голос, дыхание, темп речи), и в более широком смысле – умение сотрудничать с другим человеком) как одно из средства.

Учитывая дефицит качественных содержательных критериев диагностики и оценки эффективности труда учителя, мы попытались построить многомерную модель профессиональной компетентности учителя. Эта модель может быть названа психологической, ибо главное внимание в ней уделяется оценке психологических характеристик учителя при осуществлении им учебно-воспитательного процесса и качественных изменений в психическом развитии школьников, которые возникают, как результат труда учителя. Содержание психологической карты позволяет: охватить профессиональную компетентность учителя в сопоставлении разных сторон процесса его труда (педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность) и результатов (обученность и воспитанность школьников); соотнести субъективные психологические характеристики учителя с некоторыми нормативами, заданными в объективно необходимых профессиональных знаниях и умениях.

Переходя от учета состояния отдельных блоков к общей оценке, эксперты в конечном счете оценивают: какова профессиональная позиция учителя и ее грани, каковы используемые им конкретные педагогические знания и умения, психологические особенности и качества, обеспечивающие подготовленность учителя к труду. Таким образом, предметом оценки становятся личностная, операциональная, регулятивная и другие сферы профессиональной компетентности учителя.

Оценку профессиональной компетентности реальнее всего осуществлять в ходе наблюдения за работой учителя при решении им реальных педагогических ситуаций. Применяя условно намеченные нами уровни профессиональной компетентности учителя, эксперты, имеют возможность определить, находится ли учитель на начальных или средних этапах овладения профессией, применяет ли на высоком уровне имеющиеся в науке и практике разработки (мастерство) или вносит оригинальный вклад в социальный педагогический опыт (творчество и новаторство).

Аттестация учителя может показать, что разные виды профессиональной позиции у него

неодинаково сформированы (чаще всего учитель хороший предметник и методист, но хуже – диагност, самодиагност, ибо человеческим умением учат меньше, чем предметным, и он затрудняется анализировать свою личность, психическое развитие учащихся); разные блоки компетентности также могут быть в различном состоянии, например учитель чаще владеет техникой, но не имеет индивидуальности. Прогноз, зона ближайшего развития профессиональной компетентности выражаются в рекомендациях учителю о том, какие стороны его труда могут быть развиты в перспективе. Предлагаемый нами анализ согласуется с другими подходами и взаимодополняет их.

Сопоставление профессиональной компетентности всех учителей школы может помочь более обоснованно планировать профессиональное самообразование, создавать мобильные творческие группы учителей, более объективно определять лучших учителей.

Список литературы

1. «Национальная программа по подготовке кадров» // Гармонично развитое поколение — основа прогресса Узбекистана. — Ташкент, 1999, 56 с.
2. Государственный образовательный стандарт среднего образования.// Таълим тараккиёти.- Ташкент, 1999, № 9. С. 342–362.
3. Улухужаев Н.З.. Шаамирова Ю.К. .Психологическая диагностика профессиональной деятельности учителя // Тезисы докладов научно-практической конференции «Психологические и социально-психологические детерминанты личности» .- Москва, МГУ им. Ломоносова, 2011 . С.245

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Кошева Дина Петровна

Формирование технологической культуры научно-педагогических работников вуза обусловлено Законом об образовании [3]. Одной из таких составляющих является электронное обучение, оно предоставляет возможность всем желающим непрерывно повышать свой профессиональный уровень с учетом индивидуальных особенностей.

Использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) обусловлено его функциями, расширением возможностей и сервиса предоставления образовательных услуг обучающимся, а также использованием системы гибкого непрерывного образования, гибких графиков, проведением занятий в синхронном и асинхронном режимах. Основной особенностью гибких режимов обучения является то, что они не так жестко регламентируют временные и пространственные рамки проведения занятий и общения между преподавателями и студентами, как при традиционном обучении. Это позволяет преподавателям и студентам более гибко планировать время обучения и учебный процесс [1]. Особенно это важно для студентов-заочников и студентов, обучающихся в университетах из других городов.

В качестве основного инструмента для реализации технологии дистанционного обучения используются системы дистанционного обучения (СДО). Некоторые из таких систем являются свободно распространяемым продуктом. Одной из таких систем является система дистанционного обучения Moodle.

Повышение квалификации научно-педагогических работников для реализации электронного обучения в профессиональной деятельности является важной задачей. Поэтому разработана и внедряется образовательная программа повышения квалификации «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе».

Паспорт образовательной программы

1. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей учреждений общего и профессионального образования, преподаватели вузов, ведущие практическую педагогическую деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Цели и задачи образовательной программы

Программа направлена на формирование у слушателей курсов системы знаний, умений и навыков в области использования дистанционных образовательных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по внедрению электронного обучения.

Задачи программы

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных ДОТ в образовательной деятельности;
- обучить слушателей курса использованию и применению ДОТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ДОТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения слушатель курса должен:

- знать приемы и методы использования ДОТ в различных видах и формах учебной деятельности;
- уметь использовать ДОТ в своей профессиональной деятельности;
- владеть методикой использования ДОТ в предметной области;
- обладать навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ДОТ;
- иметь представление о возможностях практической реализации личностно-ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;
- уметь реализовывать принципы педагогического дизайна для подготовки и разработки электронного образовательного ресурса.

3. Требования к обучающимся

1. Требования к уровню образования: среднее или высшее педагогическое образование.
2. Требования к опыту работы: опыт не требуется
4. Форма обучения: очная, очно-заочная, дневная, с отрывом от работы.
5. Режим занятий по 8 академических часов в день.
6. Количество часов на освоение образовательной программы повышения квалификации и виды учебной работы

Всего учебной нагрузки по модулю дисциплины – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов (из них: лабораторных и практических занятий – 25 часов; самостоятельной работы обучающегося – 36 часов).

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе повышения квалификации

Преподавательский состав имеет многолетний опыт проведения курсов повышения квалификации для учителей и преподавателей различных образовательных областей, что подтверждается различными выпусками, как по внутренним курсам, так и по внешним (полученным на грантовой основе).

8. Формы итоговой аттестации

Защита итоговой работы

9. Уровень прохождения итоговой аттестации инновационный

Инновационный уровень – слушатель освоил выполнения конкретных профессиональных задач в целом, способен применять его (их) в новых условиях самостоятельно с учетом местных условий, при необходимости корректируя (модернизируя); демонстрирует способность конструировать на основе освоенного общего способа (подхода) новые формы и средства выполнения соответствующей профессиональной задачи; может научить этому других; обобщил свой инновационный опыт и подготовил его к распространению

10. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы удостоверение.

Учебный план образовательной программы повышения квалификации «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе»

Цель: сформировать у слушателей курсов систему знаний, умений и навыков в области использования дистанционных образовательных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по внедрению электронного обучения.

Категория слушателей: учителя учреждений общего и профессионального образования, преподаватели вузов, ведущие практическую педагогическую деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очная, очно-заочная, дневная, с отрывом от работы.

Режим занятий: по 8 академических часов в день.

Таблица 1. Учебный план.

№п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практ. занятия	дистант. занятия	
1.	Информатизация образования как фактор развития общества.	3	1		2	

2.	Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии в образовании.	9	1	4	4	
3.	Информационно-поисковые системы и электронные образовательные ресурсы.	8	2	2	4	
4.	Основы педагогического дизайна.	6			6	
5.	Основы подготовки документов в офисном пакете.	10	2	2	6	
6.	ДОТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений	14	3	5	6	
7.	Технологии подготовки электронных образовательных ресурсов	14	2	6	6	
8.	Итоговый контроль знаний (защита проектов)	8		6	2	Зачет
	Итого:	72	11	25	36	Зачет

Таблица 2. Характеристики измеряемых параметров рейтинга педагогов по результатам итоговой аттестации.

Уровень	Качественная характеристика	Оценка
оптимальный	Работа выполнена согласно требованиям полностью	18-20 баллов
допустимый	Работа выполнена согласно требованиям, но содержит недочеты и пробелы, не требующие доработки или дополнительных мер	11-17 баллов
критический	Работа выполнена согласно требованиям в основном, но допущенные ошибки и пробелы позволяют использовать полученные результаты после существенной доработки	8-10 баллов
недопустимый	Работа не выполнена согласно требованиям или выполнена, но допущены ошибки и пробелы, не позволяющие использовать полученные результаты	0-8 баллов

Методические рекомендации по организации учебного процесса

Предлагаемый курс преподается с использованием как в традиционной очной формы обучения, так и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Очная форма обучения характеризуется традиционной подачей материала при непосредственном общении обучаемых с преподавателем и возможностью диалога между ними, а также проведением лабораторных занятий с использованием СДО Moodle и других технических средств обучения.

Электронное обучения замещает непосредственное общение обучающихся с преподавателем и его руководство учебным процессом их взаимодействием посредством электронной сети. Взаимодействие преподавателей и слушателей при дистанционной форме обучения осуществляется при помощи специализированного программного обеспечения СДО Moodle [2]. Образовательный процесс дает положительные результаты, если очная и электронная формы обучения согласованы и взаимосвязаны. На практических и лабораторных занятиях слушатели выполняют задания по соответствующим темам. Во время дистанционной формы слушатели в соответствии с графиком мероприятий выполняют самостоятельные задания, участвуют в обсуждениях, выполняют итоговый проект. По окончании курса слушатели защищают свой

проект.

Условия реализации образовательной программы

Для организации учебного процесса определяется группа слушателей от 10 до 15 человек, которые характеризуются одной предметной областью деятельности. Занятия проводятся в компьютерном классе, подключенном к сети Интернет и наличием настроенного сервера для СДО Moodle.

Дистанционные образовательные технологии применяются как в самом курсе при содержательной компоненте подготовки, так и при организации самостоятельной работы слушателей при подготовке проектного задания (СДО Moodle, форум, чат, электронная почта, работа с использованием облачных технологий).

Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы.

1. Требования к результатам повышения квалификации

Планируемые образовательные результаты освоения слушателями образовательной программы должны включать:

- знать приемы и методы использования средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных видах и формах учебной деятельности;
- уметь использовать средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в своей профессиональной деятельности;
- владеть методикой использования дистанционных образовательных технологий в предметной области;
- обладать навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении электронного обучения;
- иметь представление о возможностях практической реализации личностно-ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;
- уметь реализовывать принципы педагогического дизайна для подготовки и разработки электронного учебно-методического комплекса.

2. Итоговая аттестация по образовательной программе в форме защиты проекта.

3. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения образовательной программы удостоверение.

4. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы.

Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется преподавателем в процессе обучения.

Развитие электронного обучения в университете является перспективной составляющей деятельности кафедры университета и включает различные компоненты, как содержательного, так и организационного характера и, соответственно, накладывает определенные требования к

его внедрению [1].

Качество и успешность применения дистанционных образовательных технологий во многом зависит от организации учебного процесса. Поэтому при создании дистанционных курсов важную роль играет, во-первых, знание особенностей дистанционного обучения, определяющих специфику дистанционных курсов, во-вторых, правильный выбор системы дистанционного обучения, в-третьих, знание основ педагогического проектирования, в соответствии с которыми строится тот или иной курс [2].

Список литературы

1. Кошева Д.П. Электронное обучение в вузе как фактор приоритетного направления в образовании //Педагогическое образование на Алтае. – 2015. – №1. – С. 107-111.
2. Тевс Д.П. Конструирование учебного материала для проведения online-лекции //Педагогическое образование на Алтае. – 2004. – №2. –С. 42-44.
3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 05.04.2016).

РОЛЬ И МЕСТО ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Корзникова Марина Николаевна

Текстовые задачи, обычно решаемые в школьном курсе математики, по мнению Л. М. Фридмана, представляют собой словесные модели задач, в которых учащемуся необходимо найти значения некоторой неизвестной величины (или нескольких величин). Нахождение этого значения возможно потому, что оно однозначно определяется другими известными и неизвестными величинами и их взаимными связями с неизвестной величиной [7]. В задаче имеются все данные для решения, но неизвестны операции, которые должны к нему привести. Основная трудность заключается в определении пути решения. При этом сложность структуры, ее индивидуальность нередко скрывает математическую общность многих задач и вынуждает каждый раз строить особое рассуждение, подходящие к данному случаю.

По определению Ю.М. Колягина, текстовой задачей является описание некоторой ситуации (ситуаций) на естественном языке с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этой ситуации, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между ее компонентами или определить вид этого отношения [2].

Любая текстовая задача состоит из двух частей: условия и требования (вопроса). В условии сообщаются сведения об объектах и некоторых величинах, характеризующих данные объекты, об известных и неизвестных значениях этих величин, об отношениях между ними. Требование задачи – это указание того, что нужно найти. Оно может быть выражено предложением в повелительной или вопросительной форме.

Решить задачу – это значит через логически верную последовательность действий и операций с имеющимися в задаче явно или косвенно числами, величинами, отношениями выполнить требование задачи, т.е. ответить на ее вопрос.

Термин «решение задачи» широко применяется в математике. Этим термином обозначают связанные между собой, но все же, неодинаковые понятия:

- решением задачи называют результат, т.е. ответ на требование задачи;
- решением задачи называют процесс нахождения этого результата, т.е. вся деятельность человека, решающего задачу, с момента начала чтения до окончания решения;
- решением задачи называют лишь те действия, которые производят над условиями и их следствиями на основе общих положений математики для получения ответа задачи.

В истории использования задач в обучении математике можно выделить следующие этапы:

1. изучение математики с целью обучения решению задач;
2. обучение математике, сопровождаемое решением задач;
3. обучение математике через решение задач.

В учебных пособиях по методике обучения математике роль и место задач в обучении несколько занижены. Например, в книге «Педагогика математики» А. А. Столяра обучение через задачи представлено схемой «задачи - теория - задачи», из которой понятно, что задачи рассматриваются автором как источник возникновения теории и средство ее применения. Так, задачи (упражнения) при формировании понятий призваны: способствовать мотивации введения понятия; выявлять существенные свойства понятия; способствовать их усвоению; способствовать усвоению терминологии, символики, пониманию смысла каждого слова в определении, запоминанию определения, овладению объемом понятия; раскрывать взаимосвязи понятия с другими понятиями; обучать применению понятия [6]. Выполнение упражнений должно обеспечить овладение умениями распознавать объекты, принадлежащие понятию, выводить следствия из принадлежности объекта понятию; переходить от определения понятия к его признакам, переосмысливать объекты с точки зрения других понятий.

С изменением роли и места задач в обучении обновляются и сами задачи. Если ранее требование задачи выражалось словами «найти», «построить»; «вычислить», «доказать», то теперь – «объяснить», «выбрать из различных способов решения оптимальный», «выделить все эвристики, используемые при решении задачи», «исследовать», «спрогнозировать различные способы решения» и т. д. Среди функций задач важное место занимает функция управления математической деятельностью школьника, и в частности его развитием. Важнейшим видом учебной деятельности, в процессе которой школьниками усваивается математическая теория, развиваются их творческие способности и самостоятельность мышления, является решение задач.

При решении задач важным является эмоциональное восприятие решаемой задачи, которое оказывает активное воздействие на деятельность творческого воображения. Воображение, возникая в ответ на стремление и побуждение учащихся, реализуется в их творческой деятельности [4, С.14].

Функции задач в обучении математике взаимосвязаны, однако в каждом конкретном случае выделяется ведущая функция задачи в соответствии с целевой установкой ее применения.

Использование в обучении математике задач означает, что они могут иметь своей дидактической целью:

- обоснование полезности и необходимости изучения того или иного теоретического материала;
- подготовку к введению новых понятий;
- ознакомление с конкретными методами абстрактной теории;
- выявление некоторых свойств известных математических объектов;
- установление связей изученной теории с новой;
- подготовку к доказательству сложных предложений;
- ознакомление с новым методом решения задач;
- сравнение эффективности различных методов решения одной и той же задачи.

На уроках математики учащиеся оперируют всеми формами мышления: понятиями, суждениями, умозаключениями [5, С.93]. Вообще, чтобы научиться решать задачи надо их решать, причем

решать различные задачи и по-разному, то есть разными способами, анализировать решения, сравнивать, находить преимущества и недостатки в каждом конкретном случае. Но, в то же время, умение решать задачи не находится в прямой зависимости от числа решенных задач, поэтому в психолого-педагогических и методических исследованиях отдается предпочтение приемам формирования общих подходов к задаче как к объекту изучения, ее анализу и поиску ее решений.

Основная задача современного учителя математики – не создание у учащихся механического применения полученных навыков, а формирование умения их применять в нестандартных ситуациях.

Роль задач при обучении математики чрезвычайно велика. В процессе обучения математике они имеют большое и многостороннее значение. Они могут служить многим конкретным целям обучения, выполнять разнообразные дидактические функции. Каждая учебная задача может и должна нести в себе наряду с ведущей функцией другие, реализация которых повышает эффективность использования задач в обучении [3, С.20].

Предварение изучения математической теории постановкой задач предоставляет учителю благоприятные возможности для использования на уроках элементов проблемного обучения. Такие задачи могут служить не только средством введения новых понятий и методов, обоснования полезности изучения программного материала. Их использование обеспечивает более осознанное овладение математической теорией, учит учеников самостоятельному выполнению учебных заданий, приемам поиска, исследования и доказательства, основным мыслительным операциям, выделению существенных свойств математических объектов, формирует интерес к предмету.

В зависимости от целей классификации выбирают основание для ее проведения и на его основе получают те или иные группы текстовых задач, которые объединяет либо метод решения, либо количество действий, которые необходимо выполнить для решения задачи, либо схожий сюжет и т.п. В зависимости от выбранного основания задачи можно классифицировать (т. е. разделить на группы по выбранному основанию) следующим образом: по числу действий, которые необходимо выполнить для решения задачи; по соответствию числа данных и искомых; по фабуле задачи; по способам решения и др.

Положив в основание классификации число действий, которые необходимо выполнить для решения задачи, выделяют простые и составные задачи. Задачу, для решения которой нужно выполнить одно арифметическое действие, называют простой. Задачу, для решения которой нужно выполнить два или большее число действий, называют составной.

Выбрав в качестве основания классификации соответствие числа данных и искомых задачи, выделяют задачи определенные, задачи с альтернативным условием, неопределенные и переопределенные задачи. Чаще всего в задачах число условий (зависимостей между величинами) соответствует числу данных и искомых. Но встречаются задачи, в которых этого соответствия нет. Определенные задачи — это задачи, в которых условий столько, сколько необходимо и достаточно для получения ответа. Задачи с альтернативным условием — это задачи, в ходе решения которых необходимо рассматривать несколько возможных вариантов условия, а ответ находится после того, как все эти возможности будут исследованы.

Неопределенные задачи — задачи, в которых условий недостаточно для получения однозначного ответа. Переопределенные задачи — задачи, имеющие условия, которые не используются при их решении выбранным способом. Такие условия называют лишними. Если в переопределенной задаче лишние условия не противоречат остальным условиям, то она имеет решение.

Положив в основание классификации фабулу задачи, чаще всего выделяют такие группы текстовых задач, как задачи «на движение», «на работу», «на смеси и сплавы», «на смешение и концентрацию», «на проценты», «на части», «на время», «на покупку и продажу» и т.п. Классифицировать задачи, исходя из фабулы условия, очень сложно, так как тематика условий задач бывает очень разнообразной [1].

Таким образом, решая математические задачи, учащиеся не только активно овладевают содержанием курса математики, но и приобретают умения мыслить творчески. Это проявляется в умении видоизменить заданную ситуацию с целью создать условия применимости того или иного метода, приема; в умении выделять и накапливать потенциально полезную информацию; в умении конструировать на базе данной задачи новые; в умении осуществлять самоконтроль, исследовать результат решения.

Список литературы

1. Демидова Т. Е. Теория и практика решения текстовых задач. М.: Академия, 2002. 288с.
2. Колягин Ю. М. Задачи в обучении математике. М.: Просвещение, 1977. Ч. I. 110 с.
3. Митенева С.Ф. Развитие творческих способностей учащихся в процессе решения нестандартных задач по математике: монография. Вологда, 2008. 150 с.
4. Митенева С.Ф. Формирование творческих способностей обучающихся при изучении математики / Среднее профессиональное образование. 2010. №5. С.14-15.
5. Митенева С.Ф. Роль математики в развитии логического мышления школьников // В сборнике: Современные вопросы науки и образования –XXI век». Часть 5. Тамбов, 2012. С.93-94.
6. Столяр А. А. Педагогика математики. 3-е изд. Минск: Вышэйшая школа, 1986. 158 с.
7. Фридман Л. М. Психолого – педагогические основы обучения математике в школе: Кн. для учителей. М.: Просвещение, 1983. 192 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА

Хамракулова Хавонисо Махсуталиевна

Достижение поставленных сегодня перед народом Узбекистана великих целей, благородных устремлений, обновление общества, эффект и судьба реформ, осуществляемых во имя прогресса и будущего – все это неразрывно связано прежде всего с проблемой подготовки высококвалифицированных, сознательных кадров, специалистов, отвечающих требованиям времени. Поэтому в Узбекистане, с первых шагов по пути независимости, придается большое значение возрождению и дальнейшему развитию нашей духовности, совершенствованию системы национального образования, укреплению его национальной основы, поднятие его до уровня мировых стандартов в гармонии с требованиями времени.

Современные инновационные - педагогические технологии помогают эффективно организовать работу на уроке, способствуют повышению качества знаний.

От современного учителя, требуется не только дать детям образование в виде системы знаний-умений-навыков, но и всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность.

Использование инновационных педагогических технологий способствует лучшему усвоению материала и всестороннему развитию школьников.

Современные образовательные технологии на уроках в школах применяются с учетом последних тенденций в образовании. Многие педагоги отмечают, что использование перспективных подходов и образовательных технологий на уроках по различным предметам позволяет существенно повысить восприятие материала урока учениками.

Технология использования игр и игровых форм это прежде всего предпосылка отхода от авторитарных методов обучения. Игры способствуют психологической раскрепощенности на уроках. Использование игровых форм позволяет повысить интерес к предмету. Деловая игра – решает серьезные задачи, но в игровой форме, что позволяет обучаемым эмоционально раскрепоститься, проявить творчество (например, разыгрывание ролей, обсуждение конфликтных ситуаций, имитация профессиональной деятельности и т.д.).

Эффективность применения игровых технологий в учебном процессе основана на факте эмоциональной приподнятости настроения участника игры, деятельности активности, что, несомненно, повышает результативность учебной деятельности.

Педагогические игровые технологии в зависимости от их целей подразделяются на развлекательные, дидактические, диагностические, коррекционные.

Технология проблемного урока играет одну из ведущих ролей современных средств обучения. Она развивает логическое мышление, и пространственное воображение активизирует

познавательную деятельность детей, повышает внимание и интерес к объекту обсуждения. Способствует объединению, сплочению коллектива для решения задач, способствует установлению контакта между детьми внутри коллектива и контакта между коллективом и учителем. При этом повышается авторитет учителя. Но в обязательном порядке необходимо помнить, что объект исследования должен вызывать какой-либо интерес у субъектов исследования. Иначе технология проблемного обучения не принесёт должного результата.

При использовании информационно - коммуникационных технологий успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Таким образом, использование информационных технологий в учебном процессе позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Модульная технология (по Т.И. Шамоной, Т.М. Давыденко) преобразует образовательный процесс так, что ученик самостоятельно (полностью или частично) работает по целевой индивидуальной программе.

Сердцевина модульного обучения – учебный модуль, включающий:

- заключительный блок информации;
- целевую программу действий ученика;
- рекомендации учителя по её успешной реализации.

Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

Отличия модульного обучения от других систем состоит в следующем.

1. Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью. Цель формулируется для обучающегося и содержит в себе указания не только на объём изучаемого содержания, но и на уровень его освоения.
2. Изменяется форма общения учителя с учеником. Оно осуществляется через модули, реализуется процесс индивидуального общения управляемого и управляющего.
3. Ученик работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтроля.
4. Отсутствует проблема индивидуального консультирования, дозированной помощи учащимся.

Цель модульного обучения – содействовать развитию самостоятельности учащихся, их умению трудиться с учётом индивидуальных способов проработки учебного материала.

При разработке модулей необходимо исходить из следующих принципов.

- Реализованная обратная связь – основа управляемости и контролируемости процесса усвоения знаний. При этом входной и выходной контроль более жёсткий, осуществляется учителем, а текущий и промежуточный – мягкий, проходит в виде само- и взаимоконтроля учащихся.
- Учебный и дидактический материал излагается доступно, конкретно, выразительно, в диалоговой форме.
- При построения модуля соблюдается логика усвоения учащимися знаний: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация.
- Структура модуля должна соответствовать логике учебного занятия того или иного типа.

Таким образом, можно сказать, что применение современных образовательных технологий на уроках дают возможность учащимся работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться, и следовательно, повышается качество знаний по предмету.

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Махсудова Нодида Адигановна

Цель всех реформ, проводимых в нашей стране, это создание прочной основы для будущего нашего государства. Эта основа будет создана в результате воспитания здорового, зрелого всесторонне развитого поколения. По этой причине были приняты «Национальная программа по подготовке кадров» и «Закон об образовании РУз». Эффективность этих принятых реформ в сфере образования сегодня показывают свою эффективность. Границы этих нормативно-правовых документов, охватывают специальные потребности в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями.

Вопрос воспитания детей с особыми образовательными потребностями является одним из наиболее актуальных проблем современности. В Узбекистане уделяется особое внимание и забота при работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в частности развитие инклюзивного образования, поддержка их здоровья и подготовка высококвалифицированных специалистов для дальнейшего улучшения качества образования и воспитания в данной отрасли. Организация деятельности специальных школ-интернатов, детских домов, специализированных центров в соответствии с требованием времени, совершенствование системы образовательных мероприятий, укрепление материально-технической базы и внедрение передовых педагогических технологий в обучении и воспитании детей с особыми потребностями.

Созданы эффективные механизмы социальной поддержки детям в нашей стране, в соответствии правовой базой. В частности, для этой цели уделяется большое внимание расширению практики инклюзивного образования, которая даёт возможность присоединиться к активной социальной жизни детей с ограниченными возможностями.

Что такое инклюзивное образование? Принимать во внимание потребности всех детей, уважать их способности, предложения, которые направлены на достижение социальной справедливости и равенства в системе образования.

Анализ и начальная оценка работы с детьми с ограниченными возможностями в Республике Узбекистан начался с 1966 года. В настоящее время в Узбекистане насчитывается около 250000 детей, с различными инвалидностями (в возрасте до 16 лет) имеющие потребности в образовании. Согласно статистическим данным в январе 2010 года, количество детей-инвалидов в возрасте до 16 составляло более 120 000 в стране. 31,5% от общего числа лиц с ограниченными возможностями, проживающих в городе и из них 52,7% мальчики.

Каждый год, около 360 выпускников специальных школ и школ-интернатов продолжают обучение в академических лицеях и профессиональных колледжах, около 40-50 выпускники школ - слабовидящие и с параличом опорно-двигательных органов принимаются в высшие учебные заведения.

Значит: инклюзивное образование даёт возможность детям-инвалидам с особыми потребностями, посещающие специальные школы, получать образование и воспитание в средних школах вместе со здоровыми детьми.

В целях внедрения концепции инклюзивного образования в Узбекистане и решения соответствующих проблем были активизированы организация различных мероприятий и проведение пропагандической работы через СМИ.

В 2001 году Национальный центр по образованию в сотрудничестве с ЮНЕСКО был проведён семинар на тему «Инклюзивное образование», при Республиканском Центре Образования - департамента специального образования в по результатам выработанных рекомендаций был создан «Ресурсный центр инклюзивного образования». Функциями данного ресурсного центра являются следующие:

- содействие в организации образования детям с ограниченными возможностями не привлечённых к обучению;
- обеспечение учебно - методическими комплексами инклюзивные классы и группы;
- оказание практической-методической помощи созданному ресурсному центру;
- оказание содействия родителям детей с ограниченными возможностями по воспитанию детей, организация мероприятий в различных формах по подготовке к школе и социальной жизни, консультирование;
- в целях образования и профессиональной подготовки детей и подростков с ограниченными возможностями, создание инклюзивных классов и групп в учебных заведениях, а также осуществление образования на основе интегрированного обучения. Для этого, школа, и учителя - воспитатели должны быть готовы системе инклюзивного образования, а также уровень школы, физические условия и факторы возможностей обучения должны отвечать тем же требованиям обучения.

Короче говоря, все учащиеся входят в школу по лестницам. Но детям в инвалидной коляске и ходящим на костылях с ограниченными возможностями не могут достичь лестницы, так как это создаёт определённые трудности. Значить как для здоровых детей так и для детей с ограниченными возможностями должны быть созданы благоприятные условия, для свободного движения. Кроме того, в классах и лабораториях должны быть места специальными сиденьями и оборудование, подходящие для детей с особыми потребностями.

Список литературы

1. Национальная программа по подготовке кадров Республики Узбекистан и Закон об образовании. 1997 г.
2. Инклюзивное образование. Шомахмудов. Р. Ш. Тошкент. 2011г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Сайдуллаева Муяссар Кутбиддиновна

Принятие двух новых государственных документов - Закона «Об образовании» и «Национальной программы по подготовке кадров» - явилось главной вехой в процессе реформирования системы образования в Узбекистане.

Целью Национальной программы по подготовке кадров, рассчитанной на 1997-2009 годы, стало формирование в обществе гармонично развитого молодого поколения, самостоятельно мыслящих личностей, готовых к осознанному и свободному выбору своего жизненного пути, чьи квалифицированность и высокий профессионализм создают в обществе «взрывной эффект», приведут к его ускоренному прогрессу.

В полном соответствии с Национальной программой по подготовке кадров образование в стране реализуется в следующих видах: дошкольное, общее среднее, среднее специальное, профессиональное образование, высшее, послевузовское образование, повышение квалификации и переподготовка кадров, внешкольное образование; обеспечение школ квалифицированными педагогическими кадрами, прошедшими специальную подготовку, создание условий конкуренции в их деятельности; продолжение работы по укреплению материально-технической и информационной базы учреждений образования; обеспечение учебно-воспитательного процесса высококачественной учебной литературой и передовыми технологиями; полное включение в работу механизмов по формированию рынка образовательных услуг.

Принципами непрерывного образования являются приоритетность, демократизация, гуманизация, гуманитаризация, национальная направленность, неразрывность обучения и воспитания, выявление одаренной и талантливой молодежи.

В условиях гуманизации образования существующая теория и технология массового обучения, которая должна быть направлена на формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, т.е. личности само развивающейся и само реализующейся.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Инновационные технологии не должны быть односторонними, предлагающими только развитие умственных способностей детей. Инновация в образовании должна нести, прежде всего, процесс выработки уверенности маленького человека в себе, своих силах.

Для этого необходимо переломить авторитарность образования в мышлении педагогов, чтобы они сумели поставить ребенка на равный уровень с собой, смогли дать ребенку возможность адекватно управлять собой и окружающим миром.

Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей.

Инновации в обучении и воспитании это:

- развивающее обучение
- развитие критического мышления
- информатизация образования
- личностно-ориентированный подход
- здоровые сберегающие технологии
- проектная деятельность
- научно-исследовательская работа

Ученик — главный в этой системе. Он активно принимает учебную задачу, анализирует способы ее решения, определяет причины ошибок; готовый образец или инструкцию учителя он принимает не бездумно, а сам в равной с ним мере отвечает за свои успехи и промахи.

Для успешного внедрения инноваций в воспитательный процесс необходимо проводить диагностику индивидуальных особенностей учащихся, которая дает возможность предвидеть их реакцию в различных ситуациях, что в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и эффективной.

При использовании инновационных технологий, создаются комфортные условия обучения и воспитания, при которых все учащиеся активно взаимодействуют между собой, моделируют жизненные ситуации.

Структура инновационного урока или внеклассного мероприятия требуют включения конкретных приемов и методов, которые позволят сделать мероприятие необычным, более насыщенным и интересным. Так можно создавать ситуации, воспринимаемые как проблемные, что устанавливает в классе атмосферу, помогающую возникновению учения, значимого для ученика.

Современные инновационные технологии позволяют внедрять адаптивную систему обучения и воспитания, формирующую личностные функции, связанные с самостоятельностью, инициативностью, ответственностью, критичностью, креативностью.

При проведении уроков и мероприятий необходимо использовать самые разнообразные формы: поиск, исследование, размышление, игра, театр, путешествие, защита проектов, беседа за круглым столом, урок-размышление, урок-конференция, и др.

Правильно организованная работа позволит решить одновременно несколько задач. Главное – она развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу.

Список литературы

1. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности – М.: Аспект Пресс, 2001
2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева.- 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2003.- 364 с.
3. Донцов А.И. Психология коллектива .- М.: МГУ, 1984

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА БАЗЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Абдусаматова Наргиза Жамолидиновна

Из опыта прошлых лет известно, что эффективное функционирование действующей в нашей стране системы непрерывного образования в определенном смысле зависит от содержания и сущности учебной и воспитательной работы, проводимой в её первичном звене – дошкольных образовательных учреждениях. В особенности, то, какими людьми в будущем станет молодое поколения, его духовные и нравственные качества зависят от его знаний, умений и навыков, полученных в дошкольном образовании. Ещё в страну знание, полученных в молодости сравнивалось с узором, выгравированным на камне. Насколько знания, полученные в детстве, будут крепкими и основательными, настолько они будут прочными, стойкими.

С того самого дня, как ребёнок появляется на свет, на государство и общество, а также на родителей возлагается ответственность за воспитание ребёнка здоровым, разумным и послушным. Будущее государства и общества во многом зависит от того, как молодое поколение достигнет зрелости. Развитие общества, в свою очередь, определяется уровнем духовности нации. В последние годы уделяется особое внимание совершенствованию системы дошкольного образования, обновлению содержания, формы, средства и методов воспитания и обучения. Задачей государства и общества является развитие детей дошкольного возраста на основе единых требований.

По утверждению доктора педагогических наук, профессора Л.Г.Савенковой интегрированный подход к воспитанию детей дошкольного возраста, в первую очередь раскрытие различных граней ребёнка, то есть комбинированное воспитание одновременно в нескольких аспектах воспитания и обучения, во-вторых целенаправленность действий педагогического коллектива дошкольных образовательных учреждений обеспечивает динамичное развитие процесса воспитания.

Интегративные особенности духовно-нравственного воспитания, осуществляемого в дошкольных образовательных учреждениях, способствуют формированию благоприятной педагогической среды, необходимой для целенаправленной деятельности нескольких педагогов внутри коллектива. Интегративные особенности обучения обеспечивают многоплановость получаемых, усваиваемых знаний, умений и навыков. Этот фактор является основой эффективного применения положительного опыта, применённого одним педагогом, и другими педагогами тоже.

Один из главных аспектов социально-педагогических особенностей процесса духовно-

нравственного воспитания.

Детей дошкольного возраста выражается в фокусировании внимания на схожести содержания и методики обучения с психофизиологическими особенностями детей этого возраста. Такие особенности детей этого возраста, как рассеянность внимания, недостаточная подготовленность к длительной активности, в том числе к деятельности, связанной с духовно – нравственным воспитанием, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой, требует формирования именно интегративного подхода к процессу обучения.

Важным педагогическим требованием в этом процессе является обеспечение небольшой продолжительности однотипных занятий, смена видов деятельности на интегративной основе. Мы можем наблюдать это на примере следующего интегрированного занятия, предназначенного для малой группы.

Вид занятия: Ознакомление с природой, развитие речи, интеграция уроков рисования.

Тема занятия: Ознакомление с домашними птицами

Цель занятия: Расширение знаний детей о природе и окружающей среде, продолжение ознакомления с домашними птицами, обучение детей правильному произношению названий птиц, развитие диалоговой и монологической речи, обучение правильному пользованию карандашом, формирование у детей осознания необходимости бережного обращения с домашними птицами, обучение расторопности и проницательности посредством игры «Цыплята курицы», развитие движений рук и ног.

Необходимое оснащение: Петух, курица, цыплята, зерно.

Ход занятия: Ребята, сегодня мы поговорим с вами о домашних птицах. Ребята, посмотрите внимательно на петуха, что у него есть ?

Ответ детей:

Воспитатель: Правильно, у петуха есть голова, глаза, гребешок, крылья и хвост. Ну-ка, ребята, кто знает стихотворение о петушке ?

Ответ детей:

Воспитатель: спасибо, очень хороший стишок. Ребята, а как петушок машет крыльями ?

(Детей машут руками, изображая свои представления о петушке, машущем крыльями)

Воспитатель: А теперь, ребята, покажите, как петушок пьёт воду.

(Все дети выполняют задание) **Воспитатель:** Ребята, что у меня в руках ?

Ответ детей: Цыплята

Воспитатель: А какого они цвета?

Ответ детей: Жёлтые, красные, белые.

Воспитатель: Ребята, а у вас дома есть курицы?

Как вы за ними ухаживаете?

Ответ детей:

Воспитатель: Совершенно верно, курицам мы даём зерно, воду, чистим курятник, выводим на прогулку. Ребята, а какая польза людям от петухов и куриц?

Ответ детей: Жёлтые, красные, белые.

Воспитатель: Правильно, их зовут цыплятами. А теперь мы все вместе споём песню про цыплят. Ну-ка, начали.

(Дети начинают дружно петь песню)

Воспитатель: А теперь, ребята, займите свои места, мы будем рисовать зерна для курицы и цыплят

(воспитатель раздаёт всем детям белые листы, бумаги, карандаши, показывают образец изображения зерна)

Спасибо, ребята, вы очень красиво нарисовали, особенно Жасур, Алишер, Нигора, Мадина. Самые красивые рисунки прикрепляет как образец на доску.

Воспитатель: Теперь мы все вместе поиграем в игру «Курица и цыплята». Я буду мамой-курицей а вы будете цыплятами. Ну-ка, начали игру.

(«Мои птенчики, идёмте, выйдем на прогулку», с этими словами воспитатель начинает занимательную игру)

При использовании на практике интегрированных занятий воспитатели сталкиваются со значительными трудностями, однако для того, чтобы дети знали о связи между различными занятиями, необходимо определить, как следует организовать их познавательную деятельность, каким образом можно пробудить этих проблем повысится эффективность обучения, в том числе эффективность духовно-нравственного воспитания.

КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ ИНТЕГРАЦИОННЫХ И ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В РОССИИ И СЕВЕРНОЙ ЕВРОПЕ

Меженцева Галина Николаевна

Интеграция и инклюзия – два процесса, которые сложились в истории развития совместного, включенного образования по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями. Максимальная социализация и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе являются главными целями инклюзии и интеграции. Сделать это возможно путем расширения доступа к образованию, включения всех детей с недостатками физического и умственного развития в педагогический процесс.

Инклюзия и интеграция как явления общественной жизни, социально-педагогическая практика имеют давнюю историю и насчитывают несколько столетий. Обращение к истории специального образования как в Европе, так и в России показывает, что идея совместного обучения детей с отклонениями в развитии и обычных детей существует с того периода, с которого законодательно оформились их права на образование.

Я.А. Коменский - основоположник педагогики как науки прямо указывал в своих сочинениях на необходимость учить детей с теми или иными отклонениями в развитии. Утверждая, что образование необходимо для всех, Я.А. Коменский писал: «Возникает вопрос: можно ли прибегать к образованию глухих, слепых и отсталых, которым из-за физического недостатка невозможно в достаточной мере привить знания? – Отвечаю: из человеческого образования нельзя исключить никого, кроме нечеловека» [6, с. 49].

Особую заботу, по его мнению, общество должно проявлять по отношению к слабоумным. Эта мысль раскрыта Я.А. Коменским в его «Великой дидактике»: «...все родившиеся людьми родились для одной и той же главной цели, чтобы быть людьми... поэтому всех должно вести к тому, чтобы надлежащим образом посвященные в науки, добродетели и религию, могли полезно проводить настоящую жизнь и достойно подготавливать себя к будущей... Если мы допускаем к развитию ума только некоторых, устраняя других, то мы поступаем несправедливо не только в отношении соучастников общей нашей природы, но и в отношении самого Бога... Этому не препятствует то обстоятельство, что некоторые кажутся тупыми и глупыми от природы. Ибо оно еще более рекомендует и настоятельно требует такого общего образования умов. Чем кто слабее и злее от природы, тем более нуждается он в помощи, чтобы, насколько возможно, освободиться от животной тупости и глупости. Нельзя найти такие несчастные способности, чтобы образование не принесло им решительно никакого улучшения... Тупые и глупые люди если и не успевают в науках, то насколько могут смягчиться характером, что будут уметь повиноваться государственным властям и служителям церкви... Должен быть такой порядок, чтобы медленные были перемешаны с быстрыми, тупые с более понятливыми, упрямые с послушными и чтобы все руководились одними и теми же наставлениями и примерами, пока

нуждаются в руководителе... Это перемешивание я разумею не только в отношении места. Но еще более в отношении помощи...»[6, с. 50].

Поддерживал убежденность в необходимости воспитывать и обучать «тупоумных» на рубеже XVIII-XIX веков И.Г. Песталоцци, автор теории элементарного образования. «Песталоцци, - писал Х.С. Замский, - называл и некоторые педагогические принципы работы с «тупоумными»: посильность обучения, использование дидактических материалов, сочетание умственного и физического воспитания, соединение обучения с производительным трудом» [1, с. 25].

Каждая страна пришла к инклюзии и интеграции в разное время своим особым путем. Как считает Н.М. Назарова, к этому наиболее благополучные в социально-политическом и экономическом отношении страны побудила необходимость проведения в жизнь международных актов, касающихся прав лиц с ограниченными возможностями здоровья [4, с. 356].

Инклюзия и интеграция, в свою очередь опирались на следующие концепции: «нормализация» (Скандинавские страны), «майнстриминг» (включение в общий поток, США). Они складывались в 60-80 годах XX века и требовали длительного осмысления и освоения педагогами, родителями, всем обществом идей и технологий интеграции. В основу этих концепций положена мысль о том, что жизнь и быт людей с ограниченными возможностями здоровья должны быть как можно более приближены к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут.

Система образования должна приспособливаться к особенностям и потребностям каждого ребенка. Сегодня эти идеи закреплены в «Концепции о правах ребенка», в «Декларации о правах инвалидов», «Саламанской декларации» и в других международных документах. Но при этом не исключается, что некоторые дети могут обучаться в специальных учреждениях.

Интересно, что накануне перехода к интеграции и инклюзии в странах Северной Европы был статистически зафиксирован максимальный охват детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в обучении системой специального образования. Тем не менее, именно Скандинавские страны оказались первыми реформаторами системы специального образования и начали первыми социальную интеграцию детей с недостатками физического и умственного развития.

По мнению Н.Н. Малофеева, это объясняется их культурно-историческим опытом:

- многовековые традиции терпимого отношения викингов к калекам;
- глубоко впитанные идеи христианского милосердия;
- протестантская идеология благотворительности;
- самый длительный в Европе опыт гуманных законодательных инициатив в сфере прав человека;
- политическая стабильность на протяжении последнего столетия;
- достижение высокого уровня развития экономики и качества жизни [2, с. 291].

Интеграционные и инклюзивные процессы на территории России начались не в конце XX века как принято считать, а в начале. Доказательством может служить эксперимент, который был проведен в городе Смоленске в училище (школе) для слепых детей 90 лет назад директором училища Борисом Игнатьевичем Коваленко, который позднее создаст и возглавит кафедру

тифлопедагогики Ленинградского педагогического института им. А. И. Герцена.

Б.И. Коваленко считал обязательным создание специальных школ для слабовидящих детей. Тем не менее, движимый научным интересом, в 1925 году поставил опыт по организации совместного обучения и воспитания слепых и зрячих детей, начиная с детского сада и затем с пятого класса школы. В результате эксперимента были сделаны следующие выводы:

- совместное обучение слепых и зрячих в детском саду и затем с пятого класса школы доступно далеко не всем;
- целесообразно включать слепых детей в класс для зрячих лишь небольшими группами по два-три человека;
- необходим специальный инструктаж, систематические встречи тифлопедагогов с воспитателями детских садов и учителями массовой школы, работающих в классах, куда направлены слепые дети.
- в ряде случаев следует предоставлять специальные пособия;
- слепые дети, посещающие школу для зрячих, должны жить в своей школе для слепых, им надо оказывать помощь при подготовке домашних заданий и проработке тем, требующих специальных технических средств [3, с. 132].

Эти выводы из опыта по инклюзивному обучению, проведенному в начале XX века, актуальны, обладают новизной, теоретической и практической значимостью по сей день.

В российской образовательной системе исторически сложились следующие модели интеграции: вынужденная (В.И. Лубовский), интернальная и экстернальная (Л.М. Шипицына). Если ребенок с ограниченными возможностями здоровья обучается в среде нормально развивающихся сверстников без четких, рекомендованных специалистами условий обучения, не получая при этом специализированной психолого-педагогической поддержки, то это стихийная, или вынужденная интеграция. Есть опасность, что данная модель может проявиться и в инклюзивном образовании.

При интернальной интеграции внутри системы специального образования объединяются дети с разными психофизическими нарушениями, например, с детским церебральным параличом и со стойкими образовательными затруднениями, слабослышащие дети и дети с тяжелыми нарушениями речи. В этом случае обслуживание этих категорий детей возможно одним и тем же составом специалистов, что экономически целесообразно.

Экстернальная интеграция предполагает взаимодействие специального и массового образования. Речь идет о совместном обучении детей с нормой и задержкой психофизического развития, или обучении в одном классе обычных детей и слабовидящих, или слабослышащих, или глухих учеников. В последнем случае мы видим совпадение по форме интеграции с инклюзией. Таким образом, инклюзивная практика в образовании является логическим продолжением интеграционных процессов.

Определение моделей интеграции позволило выделить формы интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями. Современные научно-методические разработки отечественных ученых (Э.И. Леонгард, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Л.М.

Шипицына,

Н.Д. Шматко и других), инновационный опыт интегрированных образовательных организаций представляют такие формы: комбинированную, частичную, временную, полную.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу в сентябре 2013 года открыл новое видение проблем, связанных с инклюзией, с обучением и воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья, предоставлением им специальных условий для получения образования, интеграцией в общество. Федеральный Закон дает определение понятия инклюзивное образование. Это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [5, п.27, ст.2].

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья государством создаются необходимые условия для получения качественного образования без дискриминации, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения. Это должно в максимальной степени способствовать получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию лиц с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [5, п.5.1, ст.5].

Про интегрированное образование в законе не сказано, хотя прописываются формы обучения детей с ОВЗ. Образование обучающиеся

с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

[5, п.4, ст.79].

Это подтверждает, что при одинаковой стратегии - минимизировать барьеры на пути достижения высоких образовательных результатов, социального развития и сохранения здоровья детей, тактика их обучения, воспитания может быть различной, формы разнообразными. Поэтому инклюзивное образование, если мы берем его за основу, может включать в себя и интегрированное обучение со всеми его исторически сложившимися видами и формами.

Главным действующим лицом интеграции и инклюзии всегда будут педагогические кадры. В организации образования, социальной сферы и здравоохранения, куда интегрированы дети с особыми образовательными потребностями, требуются специалисты-дефектологи, психологи образования, обеспечивающие сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, реализацию процессов инклюзии особых детей.

В странах Северной Европы большое внимание при приеме на работу в систему специального образования уделяется предварительной общепедагогической теоретической подготовке. Дополняется это условие обязательным опытом предварительной профориентационной практической деятельности в специальном учреждении. Такая форма подготовки используется в системе среднего специального образования. Вузовская подготовка педагогов для системы специального образования в странах Северной Европы начала функционировать после Второй

мировой войны.

В России подготовка дефектологов началась с 1892 года, когда в Санкт-Петербурге открылись курсы сурдопедагогов. Четырехлетняя вузовская подготовка специалистов-дефектологов началась в 1920 году.

В Смоленском государственном университете в течение 16 лет ведется подготовка учителей-логопедов и олигофренопедагогов, сначала специалистов, теперь бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» и магистров по тому же направлению подготовки, профиль «Логопедическое образование». Выпускники удерживают в вузе первое место по трудоустройству по специальности. Это говорит о том, что их уровень образования и квалификация востребованы обществом.

Студенты направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» учатся решать следующие задачи в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании: работа с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ограниченными возможностями здоровья и их общения в образовательных учреждениях и в семье; создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей и членов семьи здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и другие.

Преподаватели ставят целью сформировать у студентов необходимые компетенции: готовность к встрече с детьми с особыми образовательными потребностями в специальном и инклюзивном образовании, готовность решать любые задачи образования детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья; развивать действенно-гуманное отношение к ним.

Общество начинало с инклюзии - образования для всех, на протяжении своего развития создало уникальные формы интегрированного обучения и воспитания детей, которым было неуютно, некомфортно, невозможно в общей массе осваивать сложные для их понимания, физически непосильные образовательные программы. Сегодня мы меняем для них эти программы, варьируем формы, разумно предлагая выбор всего, что накопила педагогическая мысль и практика интегрированного и инклюзивного образования. Моделью для нас могут служить Скандинавские страны - первопроходцы в этой области.

Список литературы

1. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. М., 1995. 400 с.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед. вузов. М.: Просвещение, 2009. 319 с.
3. Меженцева Г.Н. К 125летию основателя отечественной тифлопедагогики Б.И. Коваленко (из истории инклюзивного и специального образования на Смоленщине): Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты: сб. науч. тр. по мат-лам Междунар. науч.-практ. конф. 30 июня 2015 г.: Часть 1. Тамбов, 2015. С. 131-132.

4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 400 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. (№273-ФЗ).
6. Цит.по: История специальной педагогики /Н.М. Назарова, Г.Н. Пенин. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 352 с.

СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Хакимов Сайфиддин Умматаъли угли

Дошкольное образование является начальным звеном системы непрерывного образования. Оно обеспечивает формирование здоровой, развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению, подготавливая к систематическому обучению. В полном соответствии с Национальной программой по подготовке кадров образование в стране реализуется в следующих видах:

- дошкольное
- общее среднее
- среднее специальное
- профессиональное образование
- высшее
- послевузовское образование
- повышение квалификации и переподготовка кадров
- внешкольное образование.

Дошкольное образование обеспечивает формирование здоровой, развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению, подготавливая к систематическому обучению. Осуществляется дошкольное образование до 6–7 летнего возраста в государственных и негосударственных детских дошкольных учреждениях и в семье.

Цель дошкольного образования — подготовка детей к обучению в школе, формирование здоровой, развитой, свободной личности ребенка, раскрытие его способностей, воспитание тяги к учебе, к систематическому обучению.

Охрана жизни и здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется штатными медицинскими работниками дошкольного образовательного учреждения, а также медицинскими работниками органа здравоохранения, закрепленного за дошкольным образовательным учреждением.

"регламентирует порядок и правила организации охраны жизни и здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении, правила посещения детьми дошкольного образовательного учреждения, требования к организации охраны в здании дошкольного образовательного учреждения, требования к организации пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении, требования к безопасности территории.

У дошкольного образования имеются определенные задачи:

- Воспитать здорового и развитого ребенка;
- Пробудить у малыша тягу к обретению знаний;
- Раскрыть способности чада;
- Подготовить дошкольника к систематическому педагогическому процессу.

В Узбекистане система дошкольного образования реализует педпрограммы всевозможной направленности, способствующие уходу, тщательному присмотру, воспитанию и активному оздоровлению деток от 2 до 7 лет.

Типы заведений дошкольного образования по направленности:

- Ясли, ясли-садик, детский садик и домашний детский сад как самостоятельное учреждение либо филиал;
- Заведение детского воспитания с функциями начального обучения – детский садик-школа;
- Учебная дошкольная организация, приоритетом которой выступают направления познания учащихся – язык, спорт, художественно-эстетическое развитие и другое;
- Детский садик с компенсирующими методиками, где приоритетом является оказание квалифицированной корректорской помощи воспитанникам с незначительными отклонениями в психологическом либо физическом развитии;
- Структура для присмотра и восстановления кондиций организма у ослабленных детей с выполнением процедур профилактического, гигиенического и оздоровительного характера;
- Комбинированный садик – в основе группы общеразвивающего, компенсирующего и оздоровительного профиля в различном сочетании.

Дошкольное учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с установленными государственными нормативами и требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию. - Содержание образования в дошкольном учреждении определяется программами, утвержденными или рекомендованными Министерством народного образования Республики Узбекистан. Дошкольные учреждения вправе использовать собственные (авторские) программы. Порядок утверждения таких программ устанавливается Министерством народного образования Республики Узбекистан.

- Режим работы дошкольного учреждения и длительность пребывания детей в нем определяются уставом дошкольного учреждения и решением учредителя. Допускается функционирование дошкольного учреждения (группы) в дневное и вечернее время, а также круглосуточно.
- В дошкольном учреждении обучение и воспитание детей ведется на государственном языке и других языках в соответствии с Законом Республики Узбекистан "О государственном языке".
- Организация питания детей в дошкольном учреждении возлагается на дошкольное учреждение и осуществляется в соответствии с утвержденными в Республике Узбекистан санитарными правилами и нормами.
- Медицинское обслуживание детей обеспечивается как штатными медицинскими работниками, так и медицинскими работниками из закрепленных за дошкольными учреждениями органов здравоохранения, которые наряду с работниками дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь, здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания. -Контроль за деятельностью медицинских работников возлагается на местные органы здравоохранения. Дошкольное учреждение предоставляет помещение и соответствующие условия для работы

медицинского персонала.

- Штатные работники дошкольного учреждения проходят бесплатное медицинское обследование в органах здравоохранения, расходы на которые определяются в рамках государственных ассигнований. Порядок организации охраны жизни и здоровья детей в дошкольных учреждениях определяется Министерством народного образования совместно с Министерством здравоохранения Республики Узбекистан.
- Для выполнения своих уставных целей и задач дошкольное учреждение вправе оказывать дополнительные платные образовательные услуги сверх основных образовательных программ с учетом потребностей семьи на основе договора с родителями или лицами, их заменяющими. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой учредителем.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Кодирова Зоҳида Собировна

В целях дальнейшего переустройства всей образовательной системы и проведения в соответствии с потребностями социально-экономического и политического развития республики в 1997 году в Узбекистане принят новый Закон «Об образовании» и Закон «О Национальной программе по подготовке кадров».

Целью этих законов, является коренное реформирование сферы образования, создание национальной системы подготовки высококвалифицированных кадров на уровне развитых демократических государств, отвечающей требованиям высокой духовности и нравственности.

Сегодня нашему обществу необходимы высококвалифицированные педагоги, которые, во-первых, иметь основательную теоретическую и практическую подготовку, во-вторых, могут самостоятельно принимать решения, это связаны с изменениями в современной системе образования, быстро адаптироваться к новым условиям, обстоятельств и требований общества и корректировать свою профессиональную деятельность, в-третьих, будут постоянно обновлять полученные научные знания, совершенствовать профессиональные умения.

Для подготовки специалиста по дошкольному образованию на уровне требований современности является недостаточным «формирование комплекса представлений о детях и особенностях работы с ними», необходимо также формирование опыта профессиональной деятельности с детьми, формирование представлений о себе как специалиста и т.п.. Все это возможно только в условиях целесообразно организованной педагогической практики студентов.

Анализ научной педагогической и психологической (А.С.Выготский, А.К.Маркова, П.Е. Решетников и др.) литературы показал, что в теории и образовательной практике нет единого подхода к определению сущности психолого-педагогической практики.

Приведем примеры определений данного понятия: - «практика представляет собой совершенно особую форму подготовки специалиста...» (Р.П.Мышинская, В.А.Щенев) ;

- практика - «вид практической деятельности студентов, направленной на решение различных образовательных задач» (О.А.Абдуллина)
- педагогическая практика «является средством, обеспечивающим единство теоретической и практической подготовки студентов к многоаспектной педагогической деятельности (Н.К.Сергеев и др.) Таким образом, психолого-педагогическая практика как объективное явление педагогической деятельности является сложным многоаспектным явлением, что и отражено в определениях данного понятия.

Сутью психолого-педагогической практики является приобщение студентов к педагогической реальности, приобретение ими соответствующего опыта и знаний, в контексте нашего

исследования сопряженных с профессиональным взаимодействием.

Исходя из этого, мы констатируем две цели психолого-педагогической практики:

- первая – проверка опытом практической деятельности теоретических знаний в области профессионального взаимодействия с субъектами образования, имеющихся у студентов;
- вторая – обретение новых знаний, умений и навыков профессионального взаимодействия, трансформация уже имеющихся через столкновение со специфической педагогической реальностью.

Психолого-педагогическая практика – это одна из самых творческих, дающих максимальную свободу форм организации обучения студентов. Благодаря этому, практиканты имеют возможность выстраивать себя как субъект самостоятельной педагогической деятельности, субъект профессиональных взаимоотношений и взаимодействий с другими участниками образовательного процесса.

Важным условием формирования профессиональной компетентности будущих воспитателей ДООУ является организация целостного процесса учебно-практической деятельности будущих воспитателей.

Научно-исследовательская работа - важная составляющая педагогической практики и процесса подготовки специалиста в ВУЗе.

Целенаправленная исследовательская деятельность способствует интеграции теоретической и профессиональной подготовки, помогает будущему специалисту принимать оптимальные решения в процессе самостоятельного решения профессиональных задач.

Интеграция процессов научно-исследовательской и профессионально-практической подготовки специалистов обеспечили повышение уровня готовности выпускников к выполнению функциональных обязанностей специалистов.

Организация педагогической практики на исследовательских началах стала условием познания, проверки и пополнения знаний студентов о личности ребенка, важным фактором возбуждения интереса к работе с детьми дошкольного возраста.

Как показывает изучение научной литературы, учебных планов и программ по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования», в процессе профессиональной подготовки педагогов дошкольных образовательных учреждений в вузе зачастую не учитываются психологические особенности студенческого возраста, являющегося сензитивным периодом для преобразования мотивации и формирования специальных способностей в связи с профессионализацией.

Наблюдения за практикой работы начинающих педагогов дошкольных учреждений выявляет наличие затруднений при анализе и решении профессиональных задач. Этот факт во многом объясняется тем, что за период обучения в вузе у студентов не были сформированы умения по постановке и решению профессиональных задач.

В связи с этим нуждается в разрешении противоречие между требованиями к уровню развития учебной деятельности будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений и

неопределенностью психолого-педагогических условий её эффективной организации. Стремление найти способы разрешения названного противоречия определило проблему исследования.

В теоретическом плане это проблема определения психолого-педагогических условий, способствующих повышению эффективности организации учебной деятельности будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений, и возможностей их реализации в практике профессиональной подготовки; в практическом плане это проблема определения способов эффективной организации учебной деятельности студентов факультета дошкольного воспитания.

ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Тошибекова Муножат Хошимовна

Гуманизация системы образования, характеризующая современный этап ее развития, предъявляет высокие требования к общей и профессиональной подготовке педагогических кадров, к проявлению их творческой индивидуальности.

Индивидуальный стиль деятельности - одна из важных характеристик процесса индивидуализации профессионального труда. Наличие своего стиля у профессионала свидетельствует, с одной стороны, о его приспособлении к объективно заданной структуре профессиональной деятельности, а с другой - о максимально возможном раскрытии своей индивидуальности.

Педагогическая деятельность - сложная и многокомпонентная. Из всего многообразия ее компонентов Н.В. Кузьмина выделяет три: содержательный, методический и социально-педагогический. Они образуют внутреннюю структуру педагогического процесса. Единство и взаимосвязь этих трех компонентов позволяют реализовать в полной мере задачи педагогической системы. Главным в единстве является социально-педагогический компонент, т.е. педагогическое общение, которое обеспечивает реализацию двух других.

Проблеме педагогического общения посвящено значительное количество исследований, анализ которых обнаруживает несколько аспектов в её изучении. Прежде всего это определение структуры и условий формирования коммуникативных умений педагога (В. А. Кан-Калик, Ю. Н. Емельянов, Г. А. Ковалев, А. А. Леонтьев и др.).

В этом аспекте получили развитие методы активного социального обучения (АСО): ролевые игры, социально-психологические тренинги, дискуссии и др. С их помощью педагоги овладевают способами взаимодействия, развивают общительность. Другим направлением является исследование проблемы взаимопонимания между педагогами и обучаемыми (А. А. Бодалев, С. В. Кондратьева и др.). Они значимы в силу того, что контакт возможен только в условиях достаточно полного взаимопонимания между общающимися, достижение которого требует поиска определённых условий и приемов. Особую группу исследований составляют те, которые изучают нормы, реализуемые в педагогическом общении. Прежде всего это исследования по проблеме педагогической этики и такта (Э. А. Гришин, И. В. Страхов и др.).

Важным фактором, способствующим повышению эффективности учебного процесса, является речь преподавателя.

Преподаватель ведет занятия со студентами, главной деятельностью которых является аудирование, т. е. слушание и понимание речи преподавателя. Основными мотивами этой деятельности являются мотивы интеллектуального, морального, эмоционального порядка.

Особенности устной речи, которые преподаватель должен знать и учитывать в своей работ.

- Устная речь отличается от письменной своей неповторимостью, необратимостью во времени.
- Второй особенностью устной речи является ее экспрессивность, ее эмоциональный характер. *Экспрессивность* устной речи налагает на преподавателя определенные обязательства. Так, например, психологически не обоснованным является выделение логических ударений в положениях, не имеющих существенного теоретического или практического значения. Неоправданными являются длительные паузы, если материал не представляет трудности для слушателей.
- Третьей особенностью устной речи является участие в ней неязыковых выразительных средств, средств более полного раскрытия мысли в виде мимики, пантомимики, включающей жестикуляцию.
- Четвертой особенностью устной речи является ее более простой, сравнительно с письменной речью, строй предложений.

Речь преподавателя является синтезом качеств разговорной монологической и письменной речи. Очевидно, что в процессе подготовки и изложения лекции письменную (книжную) речь следует адаптировать к студенческой аудитории таким образом, чтобы она приближалась к устной монологической речи, и только тогда она будет лучше восприниматься на слух аудиторией.

Под стилем общения понимают индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся. В стиле общения находят выражение:

- особенности коммуникативных возможностей учителя;
- сложившийся характер взаимоотношений педагога и воспитанников;
- творческая индивидуальность педагога;
- особенности ученического коллектива

Стили общения:

- Авторитарный
- Попустительский
- Демократический
- Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью.
- Общение – дистанция
- Общение – устрашение
- Заигрывание

Общение в педагогической деятельности выступает как средство решения учебных задач, как социально-психологическое обеспечение воспитательного процесса и как способ организации взаимоотношений педагога и детей, обеспечивающий успешность обучения и воспитания.

Педагогическое общение должно быть эмоционально комфортным и личностно развивающим. Профессионализм общения учителя состоит в том, чтобы преодолеть естественные трудности общения из-за различий в уровне подготовки, способности помогать ученикам обрести уверенность в общении в качестве полноправных партнеров учителя. Для учителя важно

помнить, что оптимальное общение - не умение держать дисциплину, а обмен с учениками духовными ценностями. Общий язык с детьми это не язык команд, а язык доверия.

Правильное использование средств и техники поможет педагогу избежать многих трудностей при общении. Можно узнать о том, как сделать свою речь более выразительной, как правильно планировать и готовиться к педагогическому общению, о том, как управлять мимикой и жестами.

Цели и задачи в труде педагога разнообразны и варьируют от глобальных целей, заданных социальным заказом общества, до конкретных и оперативных, определяемых возможностями контингента учащихся; педагогические задачи всегда нестандартны и требуют от педагога творческого подхода. Способы деятельности в труде педагога включены в контекст высоконормативного социального поведения педагога, определяемого системой этических норм. Главным результатом труда педагога является наличие позитивных качественных изменений в психическом (умственном, личностном) развитии учащихся: в обеспечении знаний, умений и навыков, соответствующих образовательным стандартам, принятым в обществе; в формировании качеств личности, необходимых для активной жизнедеятельности в обществе, для решения задач следующего возраста.

Список литературы

1. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. М.: «Народ-ное образование», 2001
2. Ершова А. П., Букатов В. М. Режиссура урока, общения и поведения учителя. — 4-е изд., испр. и доп.- М., 2010.
3. Березовин Н. А. Проблемы педагогического общения. — Минск, 1989.
4. Добровин А. Б. Воспитателю о психогигиене общения. — М., 1987.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СИСТЕМА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Лященко Кристина Вадимовна

Фадеев Владислав Иванович

Образовательная среда является сложно организованной системой, в которой решаются не только образовательные задачи, но и происходит социализация личности обучающихся. В образовательной среде протекает значительная часть человеческой жизни: детство, подростковый возраст, юность. Все это объединяет взаимоотношение ребенка со сверстниками, педагогами, родителями, другими людьми, которые непосредственно относятся и влияют на учебно-воспитательный процесс [1, с. 171].

Одной из актуальных практических задач социального педагога является создание комфортной, экологичной, психологически здоровой образовательной среды для учащихся путем внедрения научно-эффективных технологий, способствующих адаптации и созданию педагогических условий для саморазвития и творческой реализации детей и подростков. Эти задачи отражены в профессиональном стандарте, который предъявляет требования к квалификации социального педагога и одновременно повышает его ответственность за результаты своей профессиональной педагогической деятельности.

Социальный педагог должен обладать личностными качествами и профессиональными компетенциями, которые необходимы для осуществления воспитательной и развивающей деятельности в области социальной безопасности:

- эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогами и специалистами в решении задач духовно-нравственного развития ребенка;
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, проводить профилактику различных форм насилия в школе;
- владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися [2, с. 202].

В своей работе социальный педагог должен руководствоваться следующими принципами:

Принцип безопасности учебно-производственного пространства. Соблюдение санитарно-гигиенического режима, режима проветривания, санитарно-гигиенических условий воздушной среды, физических параметров и других показателей в учебных помещениях и среды обитания, нормативности пожарной безопасности, электробезопасности, безопасности технических систем и оборудования. Соответствие содержания программ возрастным психофизиологическим возможностям и потребностями обучающихся.

Принцип безопасного поведения. Учащийся должен четко знать, когда, где и в каких безопасных экологически чистых зонах можно заниматься учебой, работой и отдыхом. Соблюдение личной и общественной безопасности, алгоритма безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, безопасности жизни.

Принцип безопасности жизнедеятельности (жизни, здоровья и деятельности). Понимание экологичности образовательной среды, соответствующей среде обитания жизни учащегося, которая обеспечит ему хорошее здоровье, высокую трудоспособность и долголетие, безопасность здоровья. Соблюдение режима дня, сна, питания, активный двигательный режим должны быть приоритетными мотивационными действиями обучающихся. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Социальная безопасность [3].

Реализацию этих принципов можно считать **критериями безопасности**.

В основе системы работы по созданию условий безопасной образовательной среды лежит формирование такого человека, который осознает самого себя, высокий смысл своей деятельности, свое предназначение, стремиться жить в согласии с самим собой, окружающей природой, гармонично сочетает в себе активное созидательное начало с противодействием злу, с сохранением и развитием жизни на Земле и во Вселенной, готового к самым решительным действиям вплоть до самопожертвования во имя высоких идеалов защиты Отечества, уважающего историю и традиции своей Родины, сложившуюся систему ценностей, законов, проявляющего заботу о жизни, здоровье, безопасности людей.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики. Применение здоровьесберегающих образовательных технологий привело к

укреплению и оздоровлению социально-психологического климата на уроках русского языка и литературы, оптимизации учебного процесса, повышению качества обучения учащихся, снижению количества пропусков уроков учащимися по болезни, потребности в здоровом образе жизни; созданию методического банка, в который вошли планы уроков и внеклассных мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий, физкультминутки, упражнения для снятия напряжения, дыхательная гимнастика, аудиозаписи для релаксации, виды рефлексий [1, с. 184].

Таким образом, образовательная среда является фундаментом любого общества, именно в ней в большей части происходит воспитание и формирование личности обучающегося в обществе, поэтому важно, чтобы все ее участники чувствовали себя защищенными.

Список литературы

1. Дмитриевский, В. А. Психологическая безопасность в учебных заведениях.– Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 202 с.
2. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. К. К. Платонова. – СПб. : Речь, 2006. – 271с.
3. Регуш, Л.А. Безопасность обучения школьников. // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (Санкт-Петербург, 27 – 28 ноября 2003). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://developpsy.ru/DOC/sbornik85.pdf>.

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ В РАБОЧЕМ КОЛЛЕКТИВЕ

Зарипова Альфия Рашитовна

Как часто нам приходится оказываться в коллективе? Практически всегда. Но существует довольно большая разница, в какой именно группе людей мы находимся. В своей исследовательской работе я бы хотела рассмотреть рабочий коллектив, которой, на мой взгляд, наиболее интересен для изучения. В нем мы не выбираем партнеров по деловому общению, они даны нам волей начальства или просто случая. Значит, отстраниться от этой группы в силу своей, быть может, личной неприязни к тому или иному сотруднику мы не можем, так как преследуем одну и ту же, единую с ним цель и таким образом становимся друг от друга зависимыми.

Действительно, каждый человек, взаимодействуя с себе подобными, преследует свои интересы, не всегда совпадающие с интересами других людей, и может встретить сопротивление. Поэтому практически во всех сферах человеческой деятельности возникают конфликты, которые чаще всего основаны на эмоциях и личной неприязни, и их ассоциируют с агрессией, угрозой, спорами, враждебностью. Старая латинская пословица гласит: «Человек человеку волк» [1; 2; 3; 4]. В данной статье будет рассмотрен один из самых распространенных типов межличностного конфликта – конфликт в организации.

И начать свое исследование я бы хотела с самого простого случая, когда сотрудники между собой дружны. Это коллектив, в котором царят взаимопонимание, уважение, взаимовыручка. Как правило, людей, принадлежащей такой группе, связывает не только работа, но и совместный отдых, времяпрепровождение.

Но таких идеальных коллективов крайне мало. Во-первых, все люди разные и интересы, мировоззрение, представление о взаимоотношениях тоже разное. Поэтому, что для одного считается вполне приемлемым, для другого просто вопиюще, вследствие чего и рождается конфликт. Во-вторых, нередко случается так, что в коллективе нам кто-то просто не нравится или, наоборот, кому-то абсолютно не нравимся мы. Казалось бы, ничего плохого этому человеку мы не сделали, но всё равно появляется неприязнь к нам. И снова зарождается конфликт. Причин может быть масса, и как в таких случаях себя вести?

Рассмотрим четыре типа поведения в конфликтных ситуациях.

Первый тип поведения, это приспособление. Как правило, к нему прибегают люди неуверенные в себе, быть может, в чем-то закомплексованные. Им проще согласиться с раздражителем, сделать так, как он хочет, лишь бы избежать скандала и обид, ведь портить ни с кем отношения он не хочет. В этом случае удовлетворенной остается лишь одна сторона – сторона противника.

Второй тип поведения – избегание, когда «жертве» легче просто отстраниться от предстоящего конфликта, как-то избежать его, оставить на потом, просто уйти, не учитывая ни собственных

интересов, ни интересов партнера. В результате, ни одна из сторон не извлекает для себя никакой выгоды.

Третий тип поведения – компромисс или сотрудничество. Наиболее позитивная стратегия поведения, при которой обеими сторонами учитываются интересы друг друга.

Четвертый вид – соревнование, когда человек стремится защитить свои интересы, нередко даже в ущерб другому. В плюсе остается лишь одна сторона.

Конечно, трудно предвидеть все многообразие конфликтных ситуаций, которые создает нам жизнь. Поэтому и в разрешении конфликтов многое должно решаться на месте, исходя из конкретной ситуации, а также индивидуально-психологических особенностей участников конфликта [5; 6].

Безусловно, неприязнь сотрудников друг к другу это далеко не повод оскорблять и каким-то образом «задевать» друг друга колкостями и подтруниванием. Для достижения общей цели необходимо четко разделять работу и личную жизнь. Во время рабочего процесса стоит оказывать уважение друг другу и содействие для достижения общего блага, а в свободное время тесно общаться с деловыми партнерами мы не обязаны. Нам не обязательно любить всех, главное, относиться толерантно и уважительно к людям. Ведь, учеными давно доказано, что при хорошем настрое, эмоциональном состоянии и благоприятном морально-психологическом климате коллектива КПД человека увеличивается, а значит, можно работать более эффективно и добиваться больших результатов [7].

Список литературы

1. Игебаева Ф.А. Межличностный конфликт в организации и его последствия. // Язык и литература в условиях билингвизма и полилингвизма. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. С. 249 – 252.
2. Игебаева Ф.А. Руководитель и его роль в предупреждении конфликтов в организациях // Развитие современного общества России в условиях новой экономики. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов: Изд-во «КУБиК», 2012. – С. 39 – 42.
3. Игебаева Ф.А. Искусство управлять людьми - самое трудное и высокое из всех искусств. В сборнике: Science, technology and life - 2014 proceedings of the international scientific conference. editors v.a. iljuhina, v.i. zhukovskij, n.p. ketova, a.m. gazaliev, g.s.mal'. 2015. с. 1073-1079.
4. Игебаева Ф.А. Социальные конфликты и способы их решения. Социально-экономическое развитие общества: система образования и экономика знаний. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Пенза. 2007. – С.33 – 35.
5. Игебаева Ф.А. Конфликты в организации и их последствия. В сборнике: Zprávy vědecké ideje - 2014. Materiály X mezinárodní vědecká-praktická konference. 2014. – С. 27 – 29.
6. Игебаева Ф.А. Практикум по социологии: /Ф.А. Игебаева. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2012. – 128с.
7. Психология и этика делового общения. /Сост. М.А.. Повалеева. – Ростов н /Д: Феникс, 2006.

– 347с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Кияткина Юлия Александровна

Фадеев Владислав Иванович

Забота о детях, обеспокоенных вопросами их психического здоровья в семье, школе, специальных учреждениях остро стоит сегодня во многих странах мира.

Образовательная среда является сложно организованной системой, в которой решаются не только образовательные задачи, но и происходит социализация личности обучающихся. В образовательной среде протекает значительная часть человеческой жизни: детство, подростковый возраст, юность. Образовательная среда предлагает широкий выбор возможностей для развития [5].

Образовательные учреждения, представляют собой социальные институты общества, которые обеспечивают создание системы психологической безопасности. Участники образовательной среды учебного заведения и сама образовательная среда являются как субъектами (обеспечивают ее) и объектами (нуждаются в ней) психологической безопасности, а также и средствами обеспечения ее [4].

Рассмотрением феномена психологической безопасности образовательной среды занимались такие исследователи как: И.А. Баева, Н.Г. Битянова, К.В. Бурмистрова, В.О. Дмитриевский, Е.Б. Лактионова, Н.Г. Рассоха, Л.А. Регуш и другие.

Понятие «безопасность» определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз [1].

Существует два системообразующих вида безопасности – физическая и психологическая, а все остальные включают их в свою структуру. При этом, психологическая безопасность первична, так как ценности и смыслы, представления и отношения человека определяют его поведение [2].

Психологическая безопасность учащихся, учителей, родителей может рассматриваться в рамках концепции национальной безопасности страны, тогда это защищенность их здоровья, жизни, чести и достоинства; прав и свобод. Психологическая безопасность образовательной среды может рассматриваться как прямое продолжение безопасности личности учителей, родителей, учащихся, а также как защита спокойствия и общественного порядка, прав и свобод, духовных ценностей, и нормальной деятельности учебных учреждений [3].

И.А. Баева определяет психологическую безопасность в следующих аспектах: как система межличностных отношений, вызывающих у участников ощущение принадлежности

(референтной значимости среды); как состояние образовательной среды, в котором отсутствует психологическое насилие во взаимодействии, которое способствует удовлетворению потребностей в общении личностно-доверительного плана, и создает референтную значимость среды, а также обеспечивает психическое здоровье всех участников; как системы мер, которые направлены на предотвращение угроз для устойчивого развития личности [4].

По Т.С. Кабаченко, психологическая безопасность – это такое состояние информационной среды и условий жизнедеятельности конкретного человека, группы, общества в целом, которое не способствует нарушению целостности, адаптивности функционирования и развития социальных субъектов [2].

Под психологической безопасностью следует понимать состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса, способствующее удовлетворению их потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников, такое определение дает Е.Б. Лактионова [1].

По мнению О.Е. Лебедевой, интегральным показателем психологически безопасной образовательной среды должно являться: переживание эмоционального благополучия и компетентности всеми субъектами образовательного процесса, которое выступает в качестве необходимого условия эффективного личностно развития участников образовательного процесса. Исходя из этого можно выделить несколько базовых критериев обеспечения психологической безопасности образовательной среды, таких как: психологическая культура в качестве фактора и условия психологической безопасности образовательной среды, референтная значимость среды, удовлетворенность участников основными характеристиками процесса взаимодействия [3].

В.В. Бедрина и А.В. Личутин считают, что психологическая безопасность образовательной среды обеспечена, если в этой среде максимально нейтрализованы психологические риски и угрозы в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе [2].

Таким образом, психологическая безопасность, как состояние сохранности психики, предполагает поддержание определенного баланса между негативными воздействиями на человека окружающей его среды и его устойчивостью, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами или с помощью защитных факторов среды. Психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга и представляют собой модель устойчивого развития и нормального функционирования человека во взаимодействии со средой.

Список литературы

1. Баева, И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / Под ред. И.А. Баевой. – Москва : Изд-во «Нестор-история», 2011. – 272 с.
2. Дмитриевский, В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях. – Москва :

- Педагогическое общество России, 2002. – 202 с.
3. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288с.
 4. Регуш, Л.А. Безопасность обучения школьников. // Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании (Санкт-Петербург, 27 – 28 ноября 2003). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://developpsy.ru/DOC/sbornik85.pdf>.
 5. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. – Киев : Советская школа, 1981. – 288 с.

МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ АЛКОГОЛИЗМОМ ОСУЖДЕННЫХ

Воронин Роман Михайлович
Воронцова Лилиана Федоровна
Калинина Марина Николаевна
Карпухин Алексей Алексеевич
Субботин Сергей Митрофанович
Федосеев Алексей Августович
Шаталов Юрий Николаевич
Шатрова Наталья Владимировна

В 2013-2014 годах нами в исправительном учреждении общего режима уголовно-исполнительной системы проводилась работа по реабилитации больных алкоголизмом осужденных.

Группа больных алкоголизмом осужденных составляла 24 человека в возрасте от 20 до 37 лет.

На различных этапах работы нами привлекались специалисты различных направлений: врачи, педагоги, пенитенциарные психологи и психотерапевты.

Для выявления эффективности медико-психологической коррекционной работы, нами, как и другими авторами, был проведен анализ результатов психологического исследования до и после реализации программы реабилитации [1, 2, 3, 14].

Результаты работы анализировались с использованием компьютерной программы «SPSS».

Нами, как и рядом других отечественных авторов, анализу были подвергнуты шкалы, изучающие психологические характеристики, которые могут детерминировать алкогольную зависимость [7, 10, 12, 13].

Таблица 1. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению.

Шкала диагностики	Первичная диагностика	Вторичная диагностики	U	p
Склонность к агрессии и насилию	5,6	4,6	902	$p \leq 0,05$
Склонность к самоповреждающему поведению	6,8	4,9	897	$p \leq 0,05$

Результаты исследования показали, что в результате проведенной психологической коррекционной работы у больных алкоголизмом осужденных произошло статистически значимое снижение склонности к агрессии и насилию ($U=902$, $p \leq 0,05$). Больные осужденные стали реже проявлять агрессивность во взаимоотношениях с другими осужденными.

Они реже стали решать проблемы посредством насилия, использовать унижение окружающих их лиц как средство стабилизации самооценки. Полученные нами результаты подтверждаются и

рядом других исследователей [4, 5, 6, 11].

Произошло значимое уменьшение результатов по шкале «Склонность к самоповреждающему поведению» ($U=897$, $p \leq 0,05$). Следовательно, у больных алкоголизмом осужденных снизилась готовность к реализации самоповреждающего поведения, снизилось количество психосоматических проявлений.

Результаты диагностики по методике «Опросник психического выгорания» представлен таблице 2.

Таблица 2. Диагностика психического выгорания.

Шкала диагностики	Первичная диагностика	Вторичная диагностика	U	p
Шкала психоэмоционального истощения	6,5	5,3	886	$p \leq 0,05$
Индекс психологического выгорания	6,6	7,0	982	-

Результаты, представленные в таблице 2, свидетельствует о статистически значимом снижении результатов по шкале психоэмоциональное истощение. Следовательно, благодаря проведенной медико-коррекционной работе больные алкоголизмом осужденные стали более энергичными, менее раздражительными, повысилась эмоциональная толерантность, снизилась тревожность. Полученные нами результаты подтверждаются и рядом других ранее проведенных исследований [8, 9].

Результаты работы по методике «Самоуважение (самодостаточность)» представлены в следующей таблице.

Таблица 3. Диагностика осужденных по методике «Самоуважение самодостаточность».

Шкала диагностики	Первичная диагностика	Вторичная диагностика	U	p
Внутриличностное развитие	5,1	6,4	882	$p \leq 0,05$
Социкультурное развитие	4,9	5,3	980	-
Духовное развитие	5,1	5,5	1013	-
Личностная успешность	4,6	5,0	983	-
Личностное самоуважение	4,7	5,1	986	-

В результате проведенной с больными алкоголизмом работы произошло значимое повышение результатов по шкале внутриличностного развития ($U=882$, $p \leq 0,05$), осужденные стали лучше принимать себя: свои эмоции и ощущения, недостатки, повысилась способность видеть и принимать свое несовершенство, не теряя при этом уважения к себе. Повысилась способность в трудных ситуациях находить ресурс внутри себя для их преодоления.

Выводы:

1. В результате проведенной работы у больных алкоголизмом осужденных повысился эмоциональный тонус, самооценка и способность принимать себя.
2. Повысилась готовность принимать и искать социальную поддержку.
3. Снизилась агрессивность и аутоагрессивность.
4. Данные изменения способствуют снижению психологической зависимости от алкоголя,

что позволяет говорить об эффективности проведенной медико-психологической работы.

Полученные нами результаты могут использоваться в учебном процессе при подготовке психологов и юристов.

Список литературы

1. Багреева Е.Г., Калинина М.Н., Карпухин А.А., Ларина Г.В., Мартынова М.В., Тютюев В.В. Некоторые характеристики осужденных в женской Льговской воспитательной колонии // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 42. С. 223-226.
2. Багреева Е.Г., Калинина М.Н., Карпухин А.А., Ларина Г.В., Мартынова М.В., Тютюев В.В. Некоторые характеристики осужденных в Икшанской воспитательной колонии // NovalInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 42. С. 226-230.
3. Воронин Р.М. Актуальные проблемы прикладной юридической и пенитенциарной психологии // NovalInfo.Ru. 2015. Т. 2. № 31. С. 353-356.
4. Воронин Р.М., Ганишина И.С., Датий А.В. Профилактика наркотической зависимости осужденных // NovalInfo.Ru. 2015. Т. 1. № 30. С. 205-209.
5. Воронин Р.М., Датий А.В., Кузнецова А.С. Психологические особенности личности осужденных, больных алкоголизмом // Уголовно-исполнительное право. 2015. № 4. С. 79-82.
6. Воронин Р.М., Ковачев О.В. Криминологическая характеристика ВИЧ-инфицированных осужденных женщин / NovalInfo.Ru. 2015. Т. 1. № 30. С. 194-198.
7. Ганишина И.С., Датий А.В. Медико-психологические аспекты реабилитации наркозависимых осужденных // NovalInfo.Ru. 2015. Т. 1. № 30. С. 295-299.
8. Датий А.В. Организация деятельности медицинской службы в уголовно-исполнительной системе // Прикладная юридическая психология. 2015. № 1. С. 143-145.
9. Датий А.В. Организация деятельности медицинской службы в уголовно-исполнительной системе (особенная часть) // NovalInfo.Ru. 2015. Т. 2. № 31. С. 342-346.
10. Датий А.В. Совершенствование медико-санитарного обеспечения в уголовно-исполнительной системе // NovalInfo.Ru. 2015. Т. 1. № 31. С. 214-218.
11. Датий А.В. Судебная медицина и психиатрия. Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Юриспруденция» и направлению «Юриспруденция» / А. В. Датий. Москва, 2009. Сер. Высшее образование
12. Датий А.В. Судебная медицина и психиатрия. Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Юриспруденция» и направлению «Юриспруденция» / А. В. Датий. Москва, 2011. Сер. Высшее образование (2-е изд.)
13. Датий А.В. Судебная медицина и психиатрия. Учеб. пособие / А. В. Датий. Москва, 2005.
14. Датий А.В. Характеристика ВИЧ-инфицированных осужденных женщин, обратившихся за психологической помощью // Медицина. 2013. Т. 1. № 4 (4). С. 74-85.

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА, КАК РЕГУЛЯТОРЫ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Хакимов Сайфиддин Умматаъли угли

Республика Узбекистан осуществляет построение демократического правового государства и открытого гражданского общества, обеспечивающих соблюдение прав и свобод человека, духовное обновление общества, формирование социально-ориентированной рыночной экономики, интеграцию в мировое сообщество.

Главной целью и движущей силой реализуемых в республике преобразований является человек, его гармоничное развитие и благосостояние, создание условий и действенных механизмов реализации интересов личности, изменение изживших себя стереотипов мышления и социального поведения.

Установлено, что противоречия, возникающие среди подростков, не всегда приводят к конфликту. От умелого и чуткого педагогического руководства зависит, вырастет ли противоречие в конфликт или найдет свое разрешение в дискуссиях и спорах. Успешное разрешение конфликта зависит подчас от той позиции, которую занимает педагог по отношению к ней (авторитарная, нейтральная, избегание конфликтов, целесообразное вмешательство в конфликт). Управлять конфликтом, прогнозировать его развитие и уметь разрешать – своеобразная «техника безопасности» педагогической деятельности (Д.Ф. Морецкий).

Различают два подхода в подготовке к разрешению конфликтов:

- изучение имеющегося передового педагогического опыта,
- овладение знанием психологических закономерностей развития конфликтов и способами их предупреждения и преодоления.

По нашему мнению конфликты с подростками могут инициироваться не только объективными, но и субъективными условиями. К объективным обстоятельствам относится то, что существует более или менее независимо от педагогического процесса, и что создает потенциальную возможность конфликта. Субъективные условия составляют личностные и профессиональные качества учителей, которые взаимодействуют с учащимися процессе учебной деятельности.

Положение о важной, определяющей роли педагога в процессе обучения является общепризнанным во всех педагогических науках. Термин «педагогика» имеет два значения. Первое - это область научного знания, наука, второе – область практической деятельности, ремесло, искусство. Дословный перевод с греческого – «детоводитель» в смысле искусства «вести ребенка по жизни», т.е. обучать, воспитывать его, направлять духовное и телесное развитие.

Исследователи отмечают обязательность таких личностных качеств как адекватность самооценки и уровня притязаний, определенный оптимум тревожности, обеспечивающий

интеллектуальную активность педагога, целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность, контактность. Специально подчеркивается необходимость такого качества как остроумие, а также ораторских способностей, артистичности натуры. Особенно важными являются такие качества педагога, как готовность к пониманию психических состояний учеников и сопереживанию, т. е. эмпатия, и потребность в социальном взаимодействии. Большое значение придается исследователями и «педагогическому такту», в проявлении которого выражается общая культура педагога и высокий профессионализм его педагогической деятельности и направленности.

Наличие личностных качеств у педагога способствует здоровой морально-психологической атмосфере в классе, где обучаются подростки, а значит, является необходимым условием для предотвращения конфликтной ситуации или его конструктивного разрешения, в случае его возникновения.

Список литературы

1. Голубева Э.А. Способность и индивидуальность. М., 1993.
2. Гоноболин Ф.Н. Книга об учителе. М., Просвещение, 1965, Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей Изд-во ЛГУ 1961.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону, 1997.
4. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., 1994.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБУ РКСЦ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ ЛИЦАМ БЕЗ ОПРЕДЕЛЕННОГО МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА

Бирюкова Дарья Александровна
Ханнанова Татьяна Рашитовна

На сегодняшний день в России сложилось несколько типов учреждений для лиц без определенного места жительства и рода занятий: дома ночного пребывания, социальные приюты, социальные гостиницы, центры социальной адаптации. Первой формой подобного рода учреждений в современной России стали дома ночного пребывания [2].

По статистическим данным на 2014 год число таких учреждений составляет 142, в том числе дома ночного пребывания – 32, социальные приюты – 8, социальные гостиницы – 6, центры социальной адаптации – 61, другие учреждения – 37 [31]. С каждым годом, таких учреждений становится всё больше [3].

Одним из таких учреждений является ГБУ «Республиканский комплексный центр по оказанию помощи лицам без определенного места жительства», созданное в соответствии с распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 27 мая 2003 года № 467-р, расположенным по адресу: Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Колгуевская 29.

Разнообразие факторов, обуславливающих бездомность, поставило перед администрацией Центра необходимость изучать их системно, используя в своей работе комплекс технологий, которые могли бы быть эффективными средствами как для профилактики бездомности в Республике Башкортостан, так и ресоциализации и адаптации граждан без определенного места жительства [5]. Приведем некоторые положения из Устава ГБУ «Республиканский комплексный социальный центр по оказанию помощи лицам без определенного места жительства (далее — Учреждение):

Целями деятельности Учреждения является практическая деятельность по оказанию лицам без определенного места жительства социально-бытовых, социально-медицинских, правовых, консультативных услуг, по осуществлению мероприятий, направленных на социальную и трудовую реабилитацию для восстановления способностей к бытовой, социальной, профессиональной деятельности, а также адаптации к условиям жизни в обществе [6].

По итогам деятельности ГБУ РКСЦ помощи лицам БОМЖ за отчетный 2015 г. сотрудниками центра обслужено 710 человек, которым оказано 28390 социальных услуг, в том числе:

- гражданам восстановлены документы удостоверяющие личность;
- предоставлена регистрация по месту пребывания;
- оказано содействие в трудоустройстве;
- направлены в медицинские учреждения;

- оказана неотложная доврачебная помощь;
- оформлена пенсия;
- оформлена инвалидность;
- человек устроены в стационарные учреждения социального обслуживания по направлению Министерства труда и социальной защиты населения РБ.

В результате Межведомственного взаимодействия с Министерством здравоохранения по РБ, Министерством внутренних дел России по РБ, Управлением федеральной миграционной службы России по РБ, Управлением Пенсионного фонда России по РБ адаптированы к жизни в обществе 28 %.

В отделении ночного пребывания и социальная гостиница выполнено 14086 койко-дней, что составляет более 100%.

Необходимо отметить немаловажную роль организаций, оказывающих благотворительную помощь в повышении эффективности оказания социальных услуг нуждающимся лицам [5].

Систематически осуществлялись поставки хлебобулочной продукции ОАО Уфимский хлеб, Республиканский призывной пункт ВК РБ оказывал гуманитарную помощь в виде предоставления одежды, также активное участие в формировании фонда гуманитарной помощи принимает население г. Уфы и коммерческие организации. Волонтерским движением организовывались праздники, концерты для получателей услуг Центра. Осуществлены 10 выездных мероприятий «Акция Милосердия», «Помоги бездомному», «Поможем людям вместе» из них две выездные акции в город Стерлитамак и Бирск, для лиц без определенного места жительства, освободившихся из мест лишения свободы и попавших в трудную жизненную ситуацию [5].

При этом охвачены 281 человек, которым оказаны срочные социальные и медицинские услуги. Все граждане были обеспечены продуктовыми наборами питания, одеждой из фонда Центра и гуманитарной помощи. Во взаимодействии с волонтерами лица указанной категории обеспечены горячим питанием. Организовано двадцать два выступления в СМИ. Определены задачи на 2016 год по исполнению ФЗ-442 от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Указанные выше услуги оказываются следующими отделениями учреждения:

- отделением первичного приема;
- отделением социальной адаптации;
- отделением ночного пребывания и социальной гостиницей.

В отделении первичного приема специалистом по социальной работе определяется первичная нуждаемость обратившихся лиц без определенного места жительства и проводится штатным медицинским работником первичный осмотр с их устного согласия. При несогласии обратившегося лица на осмотр, он на обслуживание не принимается [5].

Социальные услуги, оказываемые отделением, предоставляются обратившемуся лицу по его личному письменному заявлению.

Основной задачей отделения ночного пребывания и социальной гостиницы (далее — ОНП и СГ) является предоставление на бесплатной и на платной основе временного места пребывания лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации без определенного места жительства, в первую очередь лицам пожилого возраста и инвалидам, способным к самообслуживанию.

Отделение ночного пребывания может предоставлять:

1. Койко-место для ночлега (не более 12 часов в сутки) бесплатно одному клиенту на срок не более 10 дней подряд и не более 30 дней в календарном году с бесплатным питанием. Для лиц, освобожденных из мест лишения свободы, бесплатно койко-место для ночлега предоставляется на срок не более 30 дней в календарном году, а свыше по решению социально-бытовой комиссии еще на 30 дней.
2. Койко-место для ночлега (не более 12 часов в сутки) за плату в установленном порядке (при наличии свободных мест) предоставляется:
 - лицам без определённого места жительства при отсутствии права на бесплатный ночлег на срок не более 10 дней подряд;
 - лицам без определённого места жительства с показаниями к приёму в отделение социальная гостиница, при отсутствии такого отделения или мест в нём с соблюдением правил отделения социальная гостиница, но без права дневного пребывания в спальном комнате;
 - другим категориям граждан, не являющимися лицами без определённого места жительства, но попавшим в трудную жизненную ситуацию и нуждающимся в ночлеге — на срок не более 10 дней подряд, при наличии документов, удостоверяющих личность, либо по направлению органов МВД [5].

В социальной гостинице согласно Постановлению Правительства РБ от 25.03.2008г. N 89 «Об утверждении Перечня гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам государственными учреждениями социального обслуживания Республики Башкортостан, и тарифов на них, Перечня дополнительных социальных услуг, не входящих в Перечень гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам государственными учреждениями социального обслуживания Республики Башкортостан, и тарифов на них» предоставляет койко-место на платной основе сроком до 3 месяцев в календарном году с постельными принадлежностями, сменной одеждой, предметами личной гигиены, а также возможность дневного пребывания по показаниям.

Социальная гостиница при принятии на обслуживание организует бесплатное предоставление:

- гигиенической помывки с дезкамерной обработкой одежды;
- безвозвратного нательного белья нуждающемуся клиенту;
- первой доврачебной помощи нуждающемуся клиенту;
- талона на питание нуждающемуся клиенту в отделение социальной адаптации.

В дальнейшем все услуги предоставляются за определенную плату [5].

Таким образом, Государственное бюджетное учреждение «Республиканский комплексный социальный центр по оказанию помощи лицам без определенного места жительства»

оказывает социальные услуги по предоставлению временного места пребывания или ночлега лицам без определенного места жительства (старше 18 лет). Услуги оказываются в первую очередь людям пожилого возраста и инвалидам, а так же осуществляется содействие по их социальной адаптации. Прием на ночлег возможен после прохождения медицинского осмотра при наличии свободных мест.

Следовательно, нахождение в ГБУ РКСЦ помощи лицам БОМЖ носит не стационарный, а временный характер и не может в глобальном плане решить проблемы бездомных граждан. Следует отметить, что не все лица, относящиеся к категории «бомж», могут быть приняты в данном социальном учреждении. Противопоказаниями к приему в дом ночного пребывания является наличие следующих заболеваний и расстройств:

- туберкулеза в активной стадии;
- заразных заболеваний кожи и волос;
- острых инфекционных и венерических заболеваний;
- психических заболеваний, сопровождающихся на момент поступления расстройствами поведения, опасными для самого больного и окружающих;
- острого алкогольного опьянения и признаков приема наркотических средств.

Анализ деятельности данного учреждения социальной помощи лицам, оказавшимся без определенного места жительства и занятий, показывает, что из-за дефицита бюджетного финансирования они не в состоянии решать все проблемы бездомных, поэтому ограничиваются лишь предоставлением ночлега, оказанием первой доврачебной и медицинской, консультативной помощи.

Подводя итоги, необходимо внести предложения по совершенствованию эффективной деятельности данного учреждения:

1. Предоставление бездомным, находящимся в наиболее трудной жизненной ситуации, жилья на время решения их проблем бесплатно, сроком пребывания бездомного в приюте от нескольких недель до нескольких лет, в зависимости от сложности ситуации каждого конкретного человека. Ведь для того, чтобы человек встал на ноги недостаточно 10 дней в месяц и не более 30 дней в год [7].
2. Необходимы рейсовые специальные автобусы, которые будут выезжать пять дней в неделю в отдаленные районы города, Республики для предоставления экстренной гуманитарной помощи бездомным людям: горячая еда, социальная консультация, доврачебная помощь, человеческое участие и приглашение в данное учреждение [7].
3. комплексная квалифицированная социальная и юридическая помощь бездомным людям [7].
4. добиться защиты прав бездомных и людей без регистрации на законодательном уровне. Люди, не имеющие регистрации, не должны быть дискриминированы в плане трудоустройства, поиска жилья, получения медицинской помощи и в любом другом аспекте жизни. Для осуществления данной цели, необходимо [1]:
 - создать специальное медицинское учреждение под названием «Красный крест» для оказания первой, а также стационарной медицинской помощи данной категории людей на бесплатной основе при поддержке государства;
 - создание банка данных о наличии общественных работ (уборка территорий,

- сельскохозяйственные, разгрузочнопогрузочные, земляные работы), где бездомные могли бы без проце-дуры оформления заработать на жизнь [1];
- введение на федеральном уровне регистрации по месту фактического проживания на территории муниципального образова-ния. Человек должен иметь возможность зарегистрироваться, арен-дуя комнату или живя у знакомых [1].
 - возникает необходимость создания, возможно и на условиях государственно-частного партнерства, социальных общежитий, в которых бездомные граждане за определенную плату могли бы реализовать свое право на жилье [4].
5. донести до общества ценности организации, донести до каждого человека осознание сложности жизни на улице или в статусе юридического бездомного, рассказать о деятельности данного учреждения [4].

Ведь оказаться на улице очень просто, а выбраться оттуда невероятно тяжело. Особенно без посторонней помощи. Почувствовать нужность другим людям и свою включенность в общество очень важно для бездомных людей. Лишенный ощущения собственной значимости, человек начинает терять самоуважение и мотивацию вернуться к обычной жизни. Почти все бездомные мечтают выбраться с улицы. Им нужно лишь немного помочь [7].

Список литературы

1. Козырева, И.А., Соколова, А.В., Чабанова, С.С. Социальная работа с бездомными людьми: теория и практика кризисной интервенции [Текст]: учебное пособие / И. А. Козырева и др.: - Сыктывкар: Изд-во Сыктывкарского ун-та, 2011.- с. 148;
2. Карпухин Д. Нормативные и правоприменительные аспекты оказания социальной помощи лицам без определенного места жительства и рода занятий / Д. Карпухин // Жилищное право. – 2013. - №11;
3. Официальный сайт Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>;
4. Официальный сайт Уполномоченный по правам человека
5. в Республике Башкортостан [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://upch.bashkortostan.ru/news/792/?sphrase_id=502;
6. Официальный сайт ГБУ Республиканский комплексный социальный центр по оказанию помощи лицам без определенного места жительства [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://bomzh.mintrudrb.ru/>;
7. Устав - ГБУ Республиканский комплексный социальный центр по оказанию помощи лицам без определенного места жительства [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://bomzh.mintrudrb.ru/posts/16941>.
8. Благотворительный сайт – «Ночлежка»: [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://homeless.ru/who_is/.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ СИМВОЛИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ В ГЕОБРЕНДИНГЕ НА ПРИМЕРЕ «ЕЛЬЦИН ЦЕНТРА» В Г. ЕКАТЕРИНБУРГЕ

Макарова Александра Сергеевна

Геобрендинг направлен не только на улучшение финансовых результатов, но и на создание "культуры города", которая создает новый сектор в экономике и формирует уникальный продающий образ города. Использование культурных символов в предпринимательской деятельности, согласно американскому урбанисту Ш. Зукен, - это символическая экономика. Есть три направления символической экономики. Первое — манипулирование символами привилегированности и исключительности. Второе — «продвижение» конкретного места и получение прибыли за счет эксплуатации символов его роста и подъема. Третье — разбивка парков, строительство музеев, архитектурных «икон», осуществляемых городской элитой в филантропических и рекламных целях. [29, с. 519]

Управлением городскими символами - символический менеджмент. Комплексное и эффективное применение его практик, в частности, последовательное обращение и работа с символами, позволяет достичь роста геокультурного массового самосознания, усиление единства и солидарности жителей. Однако в большинстве российских городов практики символического менеджмента пока используются точечно, стихийно. Из российских городов положительный опыт есть лишь у Санкт-Петербурга, Новгорода. Из зарубежных примеров - Барселона, Лондон. [27, с. 5] Производство и менеджмент символического капитала осуществляется политической и символической элитами: журналисты, деятели культуры и искусства, ученые, лидеры общественных формирований, популярные блоггеры. Реализуется этот процесс через управление публичной коммуникацией: посредством подбора и подачи информации, определения тематики публичных дискуссий и иными способами. Как результат – формируется общественное мнение по актуальным вопросам современности, знаний о настоящем и прошлом. [28, с. 6] Но зачастую на практике коммуникация с жителями города носит односторонний характер.

Усиливает эту проблему финансовое бремя, которое уже после проведения мега события ложится на жителей города, в виде роста налогов, связанного с обслуживанием муниципальных займов и государственных долгов. Поэтому внушительные затраты, вероятно, самая острая, неизбежная и широко обсуждаемая проблема мега-проектов не только в России, но и за рубежом. По словам канадского эксперта Криса Шоу, бюджет мега события в итоге всегда оказывается в разы больше, чем было запланировано первоначально. Он объясняет это тем, что в надежде на то, что мега событие принесет огромные дивиденды, власти предпочитают не замечать опасности долга [30]. Если мы говорим о необходимости соперничать за право проведения мега мероприятия, то в такой ситуации риски превышения бюджета и вовсе недооцениваются на фоне возможности укрепить репутацию на международной арене. Что касается масштабов превышения бюджета, то согласно исследованиям Лондонской школы

экономики, реальные затраты на проведение Олимпийских игр с 1976 по 2012 г. в среднем превышали запланированные на 200 процентов. При этом, рекорд по превышению бюджета принадлежит играм последних лет: Афины'04 стоили в 100 раз больше первоначальной сметы (11,5 млрд евро против 123 млн), Ванкувер'10 обошелся в 6 раз дороже, Лондон'12 — в 10 раз (£24 млрд против £2.4 млрд). На этом фоне 4-кратный перерасход бюджета игр в Сочи выглядит вполне прилично.

На что уходят бюджеты? По словам профессора университета Цюриха Мартина Мюллера, который уже пять лет руководит проектом, изучающим последствия проведения мега-событий, бюджет уходит на строительство «белых слонов». Так прозвали дорогостоящие спортивные, выставочные и другие объекты, неэффективно- или малоиспользуемые после проведения мега события. Часто такие объекты наскоро планируются лишь с учетом волны посещений во время события, а то, как они будут использоваться после мероприятия, не продумывается до конца. [18] Такими "пустым" объектами стали: аэропорт во Львове, построенный к чемпионату Европы по футболу 2010 г. [35], тау и недостроенная 330-метровая гостиница «Рюген» в Пхеньяне, запланированная к XIII Всемирному фестивалю молодежи и студентов в 1989 г., международный аэропорт Мирабель в Монреале, который по площади должен был стать самым большим в мире, построенный к Олимпиаде в 1976 г., полузаброшенный город будущего, построенный в рамках выставки ЭКСПО 2000 на окраине Ганновера, раскинувшийся на 160 гектаров [36], знаменитый международный павильон EXPO-2012 в городе, который сейчас пустует. [32]

По Ш. Зукен, стратегия продвижения Екатеринбурга затрагивает все три направления символической экономики. К первому направлению -манипулированию символами привилегированности и исключительности – относится акцентирование таких культурных символов, как: пограничное положение на стыке Европы и Азии, «уральский характер», «опорный край державы». Второе — «продвижение» конкретного места и получение прибыли за счет эксплуатации символов его роста и подъема – организация международных мега событий (спортивных, политических и культурных). В целом, сегодня продвижение через мега события - это общая стратегия, с помощью которой многие города и страны стремятся решить экономические проблемы. Создание Ельцин-центра, в частности, относится к третьему направлению – строительству музеев, архитектурных «икон», осуществляемых городской элитой и частично ко второму: состоялось масштабное открытие с приглашением первых лиц правительства РФ и зарубежных государств. В данном случае соединение двух направлений продвижения очень гармонично и эффективно, поскольку есть тесная ассоциация такого узнаваемого культурного символа, как личность Ельцина, и идентичности города. Так, они взаимоусиливают друг друга. "Ельцин центр" создан на основании Федерального закона "О центрах исторического наследия президентов Российской Федерации, прекративших исполнение своих полномочий", который был принят в 2008 году. Площадь центра - 22 тысячи кв. м, в нем расположены образовательный и детский центры, галерея, конференц-зал, музей, архив, медиатека. Сам музей был спроектирован американской командой Ralph Appelbaum. Обыграл пространство режиссёр Павел Лунгин, разделив музей на семь зон – семь исторических дней зарождения свободы в России. Архив музея огромен и разнообразен. [16] Рядом с Ельцин-центром установлена масштабная световая скульптура звезды, разработанная по заказу архитекторами московского бюро "Новое", уже известными по работе с паблик-арт проектами в Москве.

Чтобы выяснить мнение граждан о Ельцин-центре, сначала с помощью Яндекс Вордстат были проанализированы запросы с ключевыми словами «ельцин центр». В результате они разделились на два типа: информационные (время работы, адрес, стоимость билетов, общая информация о центре) и оценочные («Ельцин центр зачем», «сколько потрачено на Ельцин центр»). Затем, с помощью Google News были проанализированы все новостные сводки и статьи (всего 80) по запросу «Ельцин центр» без таргетирования по географии в период с 01/09/2015 01/03/2016: до и после его торжественного открытия. Материал делятся на положительные (официальные однотипные пресс-релизы на официальных ресурсах), нейтральные и критические, в основном, выражающие субъективное мнение автора. Данные о негативных и нейтральных упоминаниях представлены ниже (табл. 1). Их основные смыслы: искажение истории, перерасход средств, чтобы «пустить пыль в глаза». [37]

Таблица 1. Негативные и нейтральные упоминания о Ельцин центре.

Дата	Источник	Кол-во упоминаний	Общая тема
Негативные упоминания			
07.12.15	http://goo.gl/5pm3Fi	8	Долг в размере 2,3 миллиарда рублей, вопрос о законности расходования средств на строительство «Ельцин-Центра»
26.01.16	http://goo.gl/lnQwPG	7	Искажение истории
24.11.15	https://slon.ru/posts/60222		
25.11.15	http://goo.gl/8FsSXk		
28.12.15	http://goo.gl/WFpzAK		
27.03.16	http://goo.gl/sJTggk		
30.11.15	http://regnum.ru/news/economy/2023778.html	1	Ельцин центр – сигнал элитам Западной Европы
22.12.15	http://govoritmoskva.ru/news/63364/	1	Ответ Ельцин-центру – открыт «Сталинский центр» в Пензе
Нейтральные упоминания			
02.12.15	http://tass.ru/obschestvo/2489945	1	Участники российско-китайского "Поезда дружбы" посетят "Ельцин центр"
02.01.16	http://tass.ru/obschestvo/2569352	1	Парфюмеры из Франции воссоздали составленные Ельциными ароматы.
09.12.15	http://tass.ru/ural-news/2512326	1	Блюда по рецептам Наины Ельциной подают в кафе "Ельцин Центра"

Можно сделать вывод о том, что в Екатеринбурге общественность то ли интуитивно, то ли уже по привычке в большинстве своём негативно относится к мега событиям. Одностороннюю коммуникацию подтверждает тот факт, что нет информации о каких-либо публичных дискуссиях или других формах получения обратной связи от горожан до открытия центра. А большинство анонсов и пресс-релизов официальные и дублируют друг друга.

Что касается проблемы превышения бюджета - оно имело место быть, и негативная реакция горожан на такого рода новости не заставила себя долго ждать, особенно учитывая экономический кризис в стране.

Теперь попытаемся выяснить, стал ли Ельцин центр после своего громкого открытия «белым слоном». Для этого были собраны данные по посещаемости центра и по количеству мероприятий, проведенных и запланированных. По данным учреждения, за первый месяц после открытия в центре побывало более 16 тысяч посетителей. В будни в музей приходило до 500 человек, в выходные дни число посетителей увеличивалось втрое. По словам заместителя исполнительного директора фонда "Президентский центр Б.Н. Ельцина" Людмилы Телень в Центр приходят не только жители города, но туристы из Москвы, Петербурга, Челябинска, Перми и других городов России. Были среди гостей также иностранные делегации из Америки, Германии и Чехии» [34]. В январские праздники с 01 по 07 января 2016 г. «Ельцин Центр» ежедневно посещали более 2 тысяч человек. В интервью от 02 марта 2016 г. директор музея Дина Сорокина сообщила о том, что с 25 ноября 2015 г. по 25 февраля 2016 г. Центр посетили свыше 100 тысяч человек. За счёт высокой посещаемости Центр практически перешел на операционную окупаемость. [4] Данные говорят о высокой посещаемости Центра и явном интересе публики к Центру Ельцина. Причины активной посещаемости центра и, более того, её рост на протяжении первых трёх месяцев работы после торжественного открытия видятся, во-первых, в хорошей PR-поддержке Центра. Частотное и регулярное освещение в СМИ подпитывается не только анонсами мероприятий, но новостями о признании центра (центр получил награду «Серебряный лучник» за достижения в области развития общественных связей в номинации «За культурный вклад» [23], попал в список претендентов на IV Премию The Art Newspaper Russia в номинации "Музей года" [14], однако приза удостоен не был и будет презентован на международной книжной ярмарке в Лондоне с 12 по 14 апреля [13]). Также Ельцин центр обеспечен инфоповодами благодаря большому числу долгосрочных проектов, как собственных, так и партнёрских (многосерийный документальный фильм «Девяностые. От первого лица», всероссийский конкурс научных работ для исследователей конституционного развития России 21 в, цикл радиопередач на Коммерсант FM "90-е. Разрушение мифов», международный конкурс пианистов Веры Лотар-Шевченко, и многие другие). [21] Во-вторых, нельзя отрицать, что высок интерес к такому культурному символу Екатеринбурга, как личность Ельцина. И, в-третьих, благодаря диверсификации направлений деятельности центра удаётся поддерживать интерес разных целевых групп.

Говоря о деятельности центра, его «основная задача – сохранение, изучение и осмысление исторического наследия Ельцина в контексте политических и социальных событий 90-х. Сфера интересов центра: поддержка образовательных, научно-исследовательских, благотворительных и культурных проектов» [21]. В соответствии с обозначенными интересами и вектором развития за период с 01.12.2015 по 01.04.2016 были проведены и запланированы девять культурных мероприятий: 1 детское – Ёлка [17], 3 музыкальных (фестиваль "Остров 90-х" [7], встреча с Андреем Макаревичем [26], Центр будет одной из площадок фестиваля "Ночь музыки" в Екатеринбурге [8]), 3 кинематографических (лекция: российский кинематограф 90-х годов [33], Дни Алексея Балабанова [6], презентация документального фильма Леонида Парфёнова "Русские евреи" [20]), 1 спектакль режиссёрской лаборатории "Шекспир. Трагедии. XXI век" Свердловского академического театра драмы [5], 2 художественных выставки (выставка "90-е"

[25] и экспозиция берлинских художников The Berlin Case [3]), 1 литературное - дни памяти Иосифа Бродского [19]. Также на площадке книжного магазина «Пиотровский» Центр проводятся ежемесячные образовательные программы (лектории и мастер-классы с приглашенными экспертами), посвященные современной литературе, журналистике, книгоизданию и авторском праве, урбанистике, архитектуре, медиа, философии, кино, изобразительному искусству, фотографии, науке и праву. По данным Центра в первый месяц проведения образовательных программ, в декабре лекторий посетили более пятисот человек [22].

Проанализировав статистику посещаемости Ельцин центра, которая после открытия показывает рост, количество проектов, мероприятий и PR поддержку, можно сказать, что центр не потерял актуальности и на сегодняшний день является востребованным. Поэтому к «белым слонам», оставшимся после проведения мега событий его отнести нельзя. Однако, что касается проблемы превышения запланированного бюджета, она коснулась центра и, как следовало ожидать, добавила стимул негативным оценкам общественности.

Список литературы

1. Абалмасова Н. Е. Технологии «Symbolic management» в российской региональной политике // Вестник ВолГУ. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. 2012. №1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-symbolic-management-v-rossiyskoy-regionalnoy-politike>
2. Башмаков И. С. Региональная идентичность в политической жизни Краснодарского края: ход формирования посредством символической политики власти // Теория и практика общественного развития. 2012. №1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/regionalnaya-identichnost-v-politicheskoy-zhizni-krasnodarskogo-kraya-hod-formirovaniya-posredstvom-simvolicheskoy-politiki-vlasti>
3. Виннер М. В. Берлин + Екатеринбург: в Ельцин-центр привезут выставку современных художников из Германии [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.e1.ru/news/spool/news_id-441109.html
4. Виннер М. В. "Вышли на самокупаемость": директор музея Ельцин-центра - об итогах работы и нехватке кадров [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.e1.ru/news/spool/news_id-44.html
5. Виннер М. В. 5 вечеров в Екатеринбурге: ирландские мультики, лабораторный "Гамлет" и рок-опера "Юнона и Авось" [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.e1.ru/news/spool/news_id-441029.html
6. Виннер М. В. Дни Балабанова, Трики, модный московский "Гараж" и ещё 11 идей для последних выходных марта в Екатеринбурге [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.e1.ru/news/spool/news_id-440882.html
7. Виннер М. В. Как же тебе повезло: на фестиваль "Остров 90-х" в Екатеринбурге пригласили "Мумий Тролля" [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.e1.ru/news/spool/news_id-441067.html
8. Виннер М. В. Наступит утро ясное": Вадим Самойлов снова закроет "Ночь музыки" в Екатеринбурге [Электронный ресурс]. Режим доступа:

- http://www.e1.ru/news/spool/news_id-441834.html
9. Гравер А. А. Символические капиталы путинской России. Опыт изучения // Вестн. Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2010. №3 (11). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/simvolicheskie-kapitaly-putinskoj-rossii-opyt-izucheniya>
 10. Демидова М. В. «Символический капитал» П. Бурдьё и «Капитал» К. Маркса // Вестник ВятГГУ. 2014. №11. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/simvolicheskiy-kapital-p-burdie-i-kapital-k-marksa>
 11. Долгин А.Б. Экономика символического обмена. М.: Инфра-М, 2006. – 368 с.
 12. Еремеева В. Ф. Символический капитал: растущие котировки // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2011. №9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/simvolicheskiy-kapital-rastuschie-kotirovki>
 13. Жилова А.Е. Екатеринбургский Ельцин-центр презентуют на книжной ярмарке в Лондоне [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.e1.ru/news/spool/news_id-441113.html
 14. Жилова А.Е. Ельцин-центр поборется с московскими музеями за звание Музея года [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.e1.ru/news/spool/news_id-440019.html
 15. Зиммель Г. Большие города и духовная жизнь // Логос: Журнал по философии и прагматике культуры. 2002. № 3–4 (34). 23 с.
 16. ИА ТАСС Бурбулис: в "Ельцин центре" откроется университет конституционализма [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tass.ru/politika/2471540>
 17. ИА ТАСС Около "Ельцин Центра" установят авангардную новогоднюю елку в виде звезды [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tass.ru/ural-news/2554641>
 18. Мокрушина К. В. Быстрее, больше, дороже: как мегапроект может убить город [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://urbanurban.ru/blog/reflection/418/Bystree-bolshe-dorozhe-kak-megaproekt-mozhet-ubit-gorod>
 19. Москвина А.Н. Будут читать стихи и показывать фильмы: в Екатеринбурге пройдут дни Иосифа Бродского [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.e1.ru/news/spool/news_id-440214.html
 20. Москвина А.Н. Леонид Парфёнов привезёт в Екатеринбург фильм о родоначальнике цветной фотографии - Прокудине-Горском [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.e1.ru/news/spool/news_id-441340.html
 21. Официальный сайт Ельцин центра [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://yeltsin.ru/about/>
 22. Официальный сайт Ельцин центра [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://yeltsin.ru/event/knizhnyy-piotrovskiy-otkryvaet-lektoriy/>
 23. Официальный сайт Ельцин центра [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://yeltsin.ru/event/muzey-borisa-elcina-nagradili-serebryanym-luchnikom/>
 24. Официальный сайт Ельцин центра [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://yeltsin.ru/event/viktor-shenderovich-predstavil-pervyy-disk-kukol/>
 25. Панин С.В. В четверг арт-галерея "Ельцин-центра" откроется выставкой о 90-х [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.e1.ru/news/spool/news_id-433884.html
 26. Панин С.В. Вместо "запрещённого" концерта Андрей Макаревич устроит творческую встречу с екатеринбуржцами [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.e1.ru/news/spool/news_id-441552.html
 27. Сертакова Е.А. «Символический менеджмент» как механизм создания позитивного социального и культурного пространства города // Современные проблемы науки и

- образования. 2015. №1-1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/simvolicheskiy-menedzhment-kak-mehanizm-sozdaniya-pozitivnogo-sotsialnogo-i-kulturnogo-prostranstva-goroda>
28. Сукало С. А. Символическая политика как технология культурного контроля массового сознания // Вестник СПбГУКИ. 2014. №3 (20). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/simvolicheskaya-politika-kak-tehnologiya-kulturnogo-kontrolya-massovogo-soznaniya>
29. Трубина Е.Г. Город в теории: опыты осмысления пространства. М.: Новое литературное обозрение, 2011. 519 с.
30. Трубина Е.Г. Полис и мегасобытия // Журнал Отечественные записки. 2012. № 3 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.strana-oz.ru/2012/3/polis-i-megasobytiya>
31. УралПолит.Ru В «Ельцин Центре» пройдет церемония награждения премией «Уральская Звезда – 2015» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uralpolit.ru/news/sverdl/03-12-2015/69979>
32. ЦДИ Капитал Заброшенные здания EXPO [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://kapital.kz/world/45165/zabroshennye-zdaniya-expo.html>
33. Черных М.А. 18 развлечений праздничных выходных: поздравляем милых дам, бежим марафон на лыжах и уплетаем блины [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.e1.ru/news/spool/news_id-439499.html
34. Dni.ru "Ельцин-центр" заработал на Черномырдине [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dni.ru/culture/2015/12/17/323698.html>
35. Tat center Семь смертных грехов Универсиады [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://info.tatcenter.ru/print/130096/>
36. Technoliric Голландский павильон в Ганновере [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://technolirik.livejournal.com/72140.html>
37. Google News [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://qoo.by/iM2>

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР И ПРОБЛЕМА ДУХОВНОСТИ В НОВОМ МИРОПОРЯДКЕ

Нишанова Фарида Мамашарифовна

Глобализационный прогресс XXI века внёс свою лепту в формированию политической, социальной, экономической и духовной картины современного общества. Меняющийся мир в наших глазах приобретает следующие качества. Во-первых, развитием жизненного темпа мир охвачен бушующим колоритом; во-вторых, требование рыночных отношений выдвигает на повестку дня бдительный подход ко всему, точный расчёт во всём; в-третьих, нужно считаться теми процессами, что происходит в других странах и развивать чувство причастности этим событиям; в четвёртых, выросли возможности воздействовать на мировой прогресс каждой политической, социальной группы, коллектива, а также человека.

В этих условиях стало невозможным жить в изолированном и тесном мире, довольствуясь лишь своими традициями и образом жизни.

Логика изменения миропорядка диктует изменения общества и граждан. В этом, конечно, особое место имеет человеческий фактор.

Человеческий фактор, проблема интереса личности во все времена предполагало принцип справедливого распределения блага общества. На Западе это решалось путём, с одной стороны удовлетворением индивидуальных интересов личности, с другой - достичь всеобщего равенства.

В отличии от Западных ценностей материальных и реальных интересов, для Восточных народов всегда наивысшее значение имели нравственные факторы: уважительное отношение к старшим, тесные связи с родственниками, их поддержка во всём, мирное сосуществование с соседями, откуда вытекали такие качества как, доброта, сострадание, искренность и т.д. Эти духовные ценности выстраиваются одной цепочкой и образуют своеобразную иерархию. Повреждение хотя бы одного звена этой системы, ведет к разрушению личности и общества, а далее и государства. Иерархическая система нравственных устоев всегда считалось основным достоянием Восточного образа жизни.

Запад боролся за общее равенство веками. На этом пути были приведены в жертву некоторые нравственные ценности: милосердие, доброта, готовность помочь попавшему в беду, мужество, справедливость, сострадание, достоинство. Общее равенство, либеральные ценности сделали Западные страны могучими, развитыми, но вместе с тем там закрепились и такие качества у людей, как, индивидуализм, эгоизм, конформизм, маргинальность, цинизм. Цинизм как крайнее выражение бездуховности – это и надругательство над историческими достижениями культуры человечества, и глумление над нравственными принципами, и осмеяние дорогих людям идеалов, и попрание человеческого достоинства.

Как отмечает Президент И.А.Каримов, для активизации человеческого фактора необходимы три основных принципа – нравственность, просвещение и воспитание. Вопрос состоит в том,

чтобы правильно и пропорционально распределить их формировании личности. Например, если активизировать просвещение в отрыве от нравственности, то откроется путь к таким порокам как, алчность, ксенофобия, отчужденность личности от общества, безразличие ко всему, апатия.

Последние 200 летнее развитие цивилизаций показало, что одностороннее развитие научно-технического фактора, наименьшее уделение внимания нравственности приводит к моральной деградации личности, обнищанию духовного мира человека.

В основе нравственности всегда лежит несовпадение двух начал – стремление к собственному благу и сознания ответственности перед другими людьми. Регулирующая роль нравственности нацелена на то, чтобы соединить волю каждого человека с бесчисленным количеством других человеческих волей.

Нетрудно убедиться, что во всяком обществе существует некое согласие, своеобразный консенсус относительно того, что считать моралью. Нравственный консенсус общества может видоизменяться или меняться коренным образом. Величайшим поворотом в нравственном прогрессе всего человечества сегодня можно считать новое осмысление понятия «общественное благо», позволяющее иначе взглянуть на отношение к войне и миру, к окружающей природной и социальной среде. Цивилизация долго шла к осознанию того, что в понятии общего блага воплощена не только защита интересов всего человечества, но и необходимость создания условий для развития каждой личности, условий, достойных человека.

О нравственности и духовности не раз говорил в своих произведениях И.А. Каримов: «Духовность – не дар небес. Чтобы она раскрылась в человеке, он должен потрудиться сердцем и совестью, умом и руками. Это сокровище даёт устойчивость человеку в жизни, не позволяет судить его взгляды до простой наживы, спасает в момент трагедии и укрепляет волю в дни материальных невзгод».

Современное образование, духовный прогресс, идейная убежденность, возросший уровень политической, правовой, духовной культуры станут основой нового менталитета восточных обществ. Наряду с лучшими традиционными, унаследованными из цивилизованного прошлого чертами национального характера – мудростью, добротой, верой, щедростью души, открытостью, толерантностью и другими в этом новом менталитете прочное место займут такие свойства гражданской личностной культуры как политическая информированность, самостоятельность суждений, национальная гордость за легитимное, стабильное мирное развитие общества, ответственное понимание своего места и роли в этой жизни в соответствии со своими правами и свободами, убежденность в необходимости гармоничного развития нравственных и демократических устоев общества.

Однако новое качество национального менталитета сформируется не сразу и не само собой. Потребуется годы и годы упорного труда всего общества и каждого его члена во всех сферах жизнедеятельности страны, ведь духовное развитие общества происходит медленно и иногда мучительно, сопровождаясь и с позитивными и негативными тенденциями.

Список литературы

1. И.А. Каримов. Узбекистан свой путь обновления и прогресса. – Т.: Ўзбекистон, 1992. – 66 с.

Химические науки	1
НЕРАЗРУШАЮЩИЙ КОНТРОЛЬ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ НА ОСНОВЕ КОМПОЗИТОВ PETA С НАНОЧАСТИЦАМИ НИКЕЛЯ	2
Биологические науки	10
ГИПОТЕЗЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЖИЗНИ	11
Технические науки	14
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОЙ СИСТЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ШЛИФОВАНИЯ ДЕТАЛЕЙ	15
СЕРВИС-ОРИЕНТИРОВАННАЯ АРХИТЕКТУРА: ОТ КОНЦЕПЦИИ К ПРИМЕНЕНИЮ	20
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ДОСТОВЕРНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ	23
МЕЛКОДИСПЕРСНОЕ ДОЖДЕВАНИЕ – ЭКОНОМИЧНЫЙ И ВЫСОКОЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОРОШЕНИЯ	26
ТЕОРИЯ ИЗМЕРЕНИЙ – МАТЕМАТИЧЕСКАЯ БАЗА МЕТРОЛОГИИ	33
Сельскохозяйственные науки	36
ВОЗДЕЛЫВАНИЕ САХАРНОЙ СВЕКЛЫ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН	37
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ ГИБРИДОВ САХАРНОЙ СВЕКЛЫ	40
Экономические науки	43
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АГРОПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО РЫНКА	44
ОСОБЕННОСТИ ТОРГОВЛИ КРИПТОВАЛЮТАМИ НА БИРЖЕ BTC-E	48
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ	51
ПОЛУЧЕНИЕ ПОДАРКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ГРАЖДАНСКИМИ СЛУЖАЩИМИ	54
УПРАВЛЕНИЕ ПРИБЫЛЬЮ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА	59
СТРАХОВАНИЕ КОММЕРЧЕСКОГО ИМУЩЕСТВА НА ПРЕДПРИЯТИИ (НА ПРИМЕРЕ СКЛАДА В ООО «ВАРВАРА» Г. МЕЛЕУЗ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)	61
СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ	68
АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КРЕДИТОВАНИЯ	71
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ИНФОКОММУНИКАЦИОННОГО СЕКТОРА, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	79
ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ЖИЛЬЕМ В РОССИИ	83
МОТИВАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА РАБОТАЮЩЕЙ МОЛОДЕЖИ	87
К ВОПРОСУ О ТИПАХ И МОДЕЛЯХ ПОТРЕБЛЕНИЯ	92
ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ	95
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРЕСТЬЯНСКИХ (ФЕРМЕРСКИХ) ХОЗЯЙСТВ	99
СТРАХОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ: СУЩНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДЫ РАСЧЕТА ... 102	
АНАЛИЗ АПК СТАВРОПОЛЬЯ	107
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПО СОЗДАНИЮ И РАЗВИТИЮ СЕТИ МФЦ В СООТВЕТСТВИИ С УКАЗОМ ПРЕЗИДЕНТА ОТ 7 МАЯ 2012 ГОДА № 601 «ОБ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»	111
ВЫХОД НА ПЕНСИЮ - ЖИЗНЬ ИЛИ ВЫЖИВАНИЕ?	118
КОНКУРЕНТНАЯ СРЕДА РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТОРГОВЛИ СТРОИТЕЛЬНЫМИ И ОТДЕЛОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ	

ГИПЕРМАРКЕТОВ	120
СТРАХОВАНИЕ АВТОТРАНСПОРТА КАК ЭЛЕМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ	125
ВЫБОР НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕНСИОННОГО ФОНДА	132
АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОДА КУМЕРТАУ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	134
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 2016: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ВЧЕРАШНЕГО ДНЯ	137
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИКРОФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	144
СТРАХОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАНЕСЕНИЕ ВРЕДА ВСЛЕДСТВИЕ НЕНАДЛЕЖАЩЕГО КАЧЕСТВА ТОВАРОВ, РАБОТ И УСЛУГ (НА ПРИМЕРЕ ГУСП «ТАВАКАН» КУГАРЧИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)	147
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ СТРАХОВАНИЕ ГРУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ ООО «СИБТРАНССЕРВИС») ...	155
ОБЗОР МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ	161
ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ	165
КОРРУПЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ И НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ БОРЬБЫ С НЕЙ	168
ХАРАКТЕРИСТИКА ИНВЕСТИЦИОННЫХ РИСКОВ И ПУТИ ИХ СНИЖЕНИЯ	170
ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВИДОВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК КОНТРАКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ	174
СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ	178
СТРАХОВАНИЕ УРОЖАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (НА ПРИМЕРЕ СПК ОКТЯБРЬ БИЖБУЛЯКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)	181
ОБ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ВЫГОДЕ СТРАХОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ С ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКОЙ	188
СТРАХОВАНИЕ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СТАБИЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ООО «ЗИЛАИР МОЛОКО» ЗИЛАИРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)	194
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СТРАХОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ	200
РАССМОТРЕНИЕ АСПЕКТОВ МЕНЕДЖМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ	207
ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	211
Философские науки	213
КВАНТОВОЕ СОЗНАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПАРАДИГМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ НАУКИ	214
ИСТОРИЯ КАК ПРОГРЕСС	216
ДЕТЕРМИНАЦИЯ «Я» И ПРОБЛЕМА БЕССМЕРТИЯ ДУШИ	219
МИРОВОЗЗРЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА МЫШЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	226
О ПОНЯТИИ «ЦЕННОСТЬ»	229
Филологические науки	231
КОД КУЛЬТУРЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ «НАИВНЫХ» ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРОЗДАНИИ	232
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОЙ ОБИХОДНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	235
Юридические науки	238
ГАРАНТИИ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ТРУДОВЫМ КОДЕКСОМ, ПРИ ЗАКЛЮЧЕНИИ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА	239
ПРАВОВЫЕ ВЗГЛЯДЫ Н.М. КОРКУНОВА	241

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ, ОСВОБОДИВШИХСЯ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ	245
Педагогические науки	249
ФИЗИЧЕСКАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ ОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ	250
ЗНАЧЕНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ	253
РОЛЬ ВЕБ-СЕРВИСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	258
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	261
ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	265
ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	268
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	271
ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	276
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	282
РОЛЬ И МЕСТО ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	288
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА	292
ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	295
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ	297
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА БАЗЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	300
КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ ИНТЕГРАЦИОННЫХ И ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В РОССИИ И СЕВЕРНОЙ ЕВРОПЕ	303
СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	309
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ	312
ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ	315
Психологические науки	318
СИСТЕМА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	319
МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ В РАБОЧЕМ КОЛЛЕКТИВЕ	322
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	325
МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ АЛКОГОЛИЗМОМ ОСУЖДЕННЫХ ...	328
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА, КАК РЕГУЛЯТОРЫ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	331
Социологические науки	333
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБУ РКЦ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ ЛИЦАМ БЕЗ ОПРЕДЕЛЕННОГО МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА	334
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ СИМВОЛИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ В ГЕОБРЕНДИНГЕ НА ПРИМЕРЕ «ЕЛЬЦИН ЦЕНТРА» В Г. ЕКАТЕРИНБУРГЕ	339
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР И ПРОБЛЕМА ДУХОВНОСТИ В НОВОМ МИРОПОРЯДКЕ	346