

# ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БРОМАРОИЛМЕТАНОВ С 2-ФЕНИЛЭТИНИЛТИОЛЯТОМ КАЛИЯ И 2-ФЕНИЛЭТИНИЛСЕЛЕНОЛЯТОМ КАЛИЯ

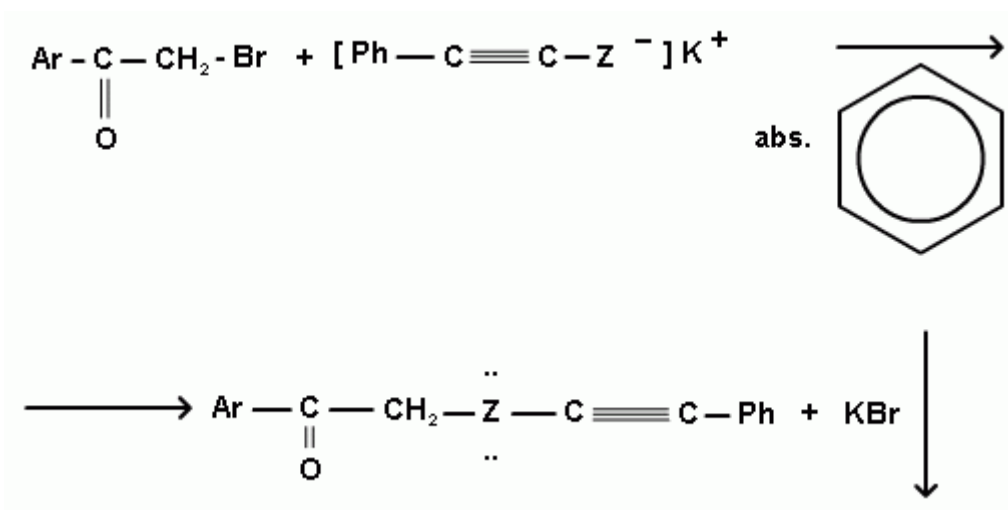
Зачиняев Ярослав Васильевич  
 Зачиняева Анна Владимировна  
 Ковалёва Людмила Ивановна  
 Рябченко Ольга Игоревна

Ранее мы сообщали о реакциях нуклеофильного замещения атома галогена  $\alpha,\beta$ -непредельными тиолятами и селенолятами [1 – 3].

В настоящей работе приведены результаты исследования взаимодействия некоторых бромароилметанов с 2-фенилэтинилтиолятом калия [4,5] и 2-фенилэтинилселенолятом калия [4,5].

Нами впервые установлено, что реакции бромароилметанов с ацетиленовым тиолятом (селенолятом) калия легко протекают при комнатной температуре в среде абсолютированного бензола с количественным образованием соответствующих фенилэтинил(ароилметил)тио- и селеноэфиров (I – IV).

При этом образуется белый осадок бромида калия:

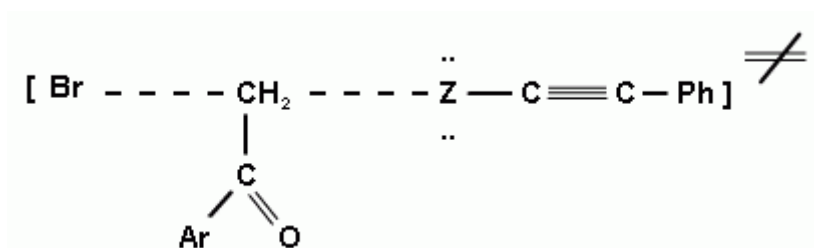


Выход  $\approx 100\%$  (I – IV), где:

I: Ar = Ph - , Z = S; II: Ar = Ph - , Z = Se; III: Ar = *n*-NO<sub>2</sub>-C<sub>6</sub>H<sub>4</sub>- , Z = S; IV: Ar = *n*-NO<sub>2</sub>-C<sub>6</sub>H<sub>4</sub>- , Z = Se

Проведённые кинетические исследования показывают, что скорость данных реакций зависит как от концентрации нуклеофила (тиолят- или селенолят-аниона), так и от концентрации субстрата (бромароилметана). Следовательно, реакции бромароилметанов с 2-фенилэтинилтиолятом (селенолятом) калия протекают по механизму S<sub>N</sub>2 через

соответствующее переходное состояние (A):



(A)

Этот результат согласуется с литературными данными по бимолекулярному нуклеофильному замещению атома фтора во фторангидридах производных перфторированных карбоновых кислот  $\alpha,\beta$ -ацетиленовыми тиолятами и селенолятами [6].

Строение продуктов (I – IV) доказано спектрально, а их качественный и количественный состав подтверждён элементарным микроанализом.

В ИК-спектрах присутствуют полосы поглощения, соответствующие валентным колебаниям сопряжённой карбонильной группы в области

1680 – 1665  $\text{см}^{-1}$  и углерод-углерод тройной связи (2160  $\text{см}^{-1}$  во всех случаях).

Раствор образующегося в ходе реакции белого осадка в воде (KBr) даёт положительные качественные реакции на катион  $\text{K}^+$  (с винной кислотой в присутствии ацетата натрия) и анион  $\text{Br}^-$  (с нитратом серебра). Во всех случаях бромид калия образуется с количественным выходом.

## Экспериментальная часть

ИК-спектры регистрировали на кафедре органической химии Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета) на спектрофотометре «ИКС-29» в таблетках с бромидом калия. Область записи спектров: 4200 – 1200  $\text{см}^{-1}$ .

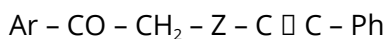
**Фенилэтинил(ароилметил)тио- и селеноэфиры (I – IV).** В инертной среде при перемешивании быстро добавляют 0,01 моля свежеприготовленного

2-фенилэтинилтиолята калия [4,5] (2-фенилэтинилселенолята калия [4,5]) к раствору 0,01 моля соответствующего бромароилметана в 50 мл абсолютированного бензола. При этом реакционная масса окрашивается в тёмно-жёлтый цвет. Перемешивание продолжают 2 часа при комнатной температуре, после чего выпавший белый осадок бромида калия отфильтровывают и промывают горячим бензолом (10 мл). Выход KBr 1,19 г (количественный). После удаления бензола из фильтрата под вакуумом к образовавшемуся оранжевому маслу добавляют 2 мл этанола и помещают на ночь в холодильник. В этих условиях масло кристаллизуется в виде жёлтых кристаллов.

Основные спектральные характеристики продуктов (I – IV) приведены в Табл. 1. Выходы, растворитель для перекристаллизации, физические константы и результаты элементарного микроанализа продуктов (I – IV) приведены в Табл. 2.

Таблица 1

ИК-спектры фенилэтинил(ароилметил)тио- и селеноэфиров (I – IV)



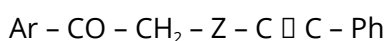
Волновое число (валентные колебания)  $\bar{\nu}$ , см<sup>-1</sup>

Соединение	Ar	Z	Название	C=C (аром.)	-CH= (аром.)	C=O (сопряж.)	-C≡C-	-NO <sub>2</sub>
I	Ph	S	Фенилэтинил(бензоилметил)тиоэфир	1600 (с., резк.)	3060 (ср., резк.)	1680 (с., резк.)	2160 (сл., резк.)	-
II	Ph	Se	Фенилэтинил(бензоилметил)селеноэфир	1600 (с., резк.)	3050 (ср., резк.)	1665 (с., резк.)	2160 (сл., резк.)	-
III	<i>n</i> - NO 2-C 6H4 -	S	Фенилэтинил( <i>n</i> - нитробензоилметил)тиоэфир	1600 (с., резк.)	3105 (ср., резк.)	1680 (с., резк.)	2160 (сл., резк.)	1515 (с., резк.)
IV	<i>n</i> - NO 2-C 6H4 -	Se	Фенилэтинил( <i>n</i> - нитробензоилметил)селеноэфир	1600 (с., резк.)	3105 (ср., резк.)	1665 (с., резк.)	2160 (сл., резк.)	1515 (с., резк.)

Таблица 2

Выходы, физические константы, растворитель для перекристаллизации и результаты элементного микроанализа

фенилэтинил(ароилметил)тио- и селеноэфиров (I – IV)



Найдено, % Вычислено, %

Соединение	Выход, %	Т. пл., °С, цвет и форма кристаллов (растворитель)	C	H	N	S	Se	Брутто-формула	C	H	N	S	Se
I	99,7	137 Жёлтые призмы (этанол)	76,06 76,19	4,75 4,78	-	12,79 12,83	-	C <sub>16</sub> H <sub>12</sub> OS	76,16	4,79	-	12,71	-
II	99,2	83 Жёлтые призмы (этанол)	64,14 64,20	4,02 4,04	-	-	26,43 26,46	C <sub>16</sub> H <sub>12</sub> OSe	64,22	4,04	-	-	26,39
III	99,5	159 Оранжевые призмы (этанол)	64,59 64,67	3,70 3,72	4,68 4,72	10,81 10,86	-	C <sub>16</sub> H <sub>11</sub> NO <sub>3</sub> S	64,64	3,73	4,71	10,78	-

IV	99,4	108 Оранжевые призмы (этанол)	55,76 55,80	3,19 3,21	4,02 4,09	-	22,96 23,01	C <sub>16</sub> H <sub>11</sub> NO <sub>3</sub> Se	55,83	3,22	4,07	-	22,94
----	------	--	----------------	--------------	--------------	---	----------------	--	-------	------	------	---	-------

## Список литературы

1. Зачиняев Я.В., Бобров А.И. Взаимодействие натриевой соли N-тиоформил-N'-фенилгидразина с N-арил-C-хлоргидразонами // Укр. хим. журн.- Т. 53, № 11.- С. 1200 &ndash; 1203.
2. Зачиняев Я.В., Бобров А.И. Реакции 2-фенилэтинилселенолята калия с N-арил-C-хлоргидразонами альдегидов // Укр. хим. журн.- Т. 54, № 5.- С. 538 &ndash; 541.
3. Зачиняев Я.В., Петров М.Л., Фролков А.Н. и др. Взаимодействие 2-фенилэтинилтиолята калия с N-арил-C-хлоргидразонами // Журн. орг. химии.- 1980.- Т. 16, Вып. 5.- С. 938 &ndash; 942.
4. Зачиняев Я.В., Орлов Д.С. 2-Фенилэтинилтиолят калия и 2-фенилэтинилселенолят калия // Реактивы и особо чистые вещества.- 1980.- Вып. 6.- С. 51 &ndash; 53.
5. Зачиняев Я.В., Харитоненко А.Л., Зачиняева А.В., Ковалёва Л.И., Титова Т.С. Синтез поверхностно-активных веществ. Взаимодействие оксидов хинонов с бромоводородной кислотой, 2-фенилэтинилтиолятом калия и 2-фенилэтинилселенолятом калия // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук.- 2013.- № 6 (53).- С. 41 &ndash; 44.
6. Иванчева Л.Л., Зачиняев Я.В., Попова Л.М. и др. Взаимодействие фторангидридов производных перфторированных карбоновых кислот с  $\alpha,\beta$ -ацетиленовыми тиолятами и селенолятами калия // Тез. докл. Всесоюз. совещ. «Механизмы реакций нуклеофильного замещения и присоединения».- Ин-т физико-органической химии и углехимии АН УССР, 15 &ndash; 18 янв. 1991 г.- Донецк, 1991.- С. 121.

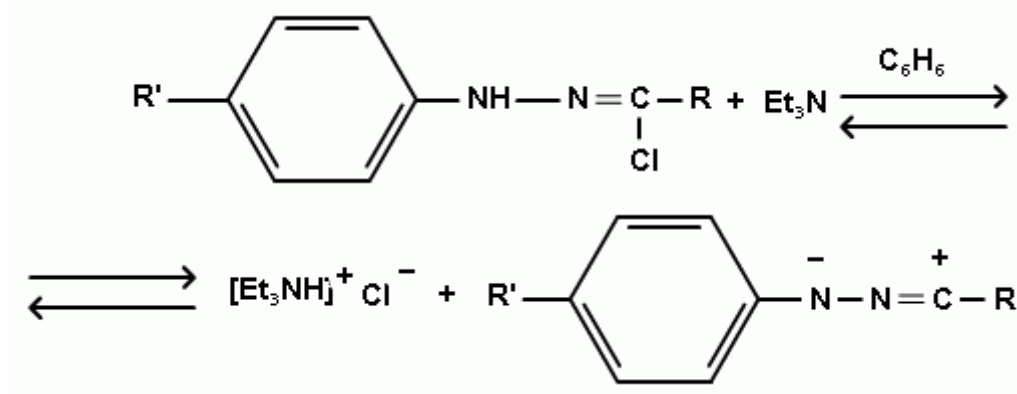
# К ВОПРОСУ О СИНТЕЗЕ 1,3,4-ТИАДИАЗИНОВ И 1,3,4-СЕЛЕНАДИАЗИНОВ. ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Зачиняев Ярослав Васильевич

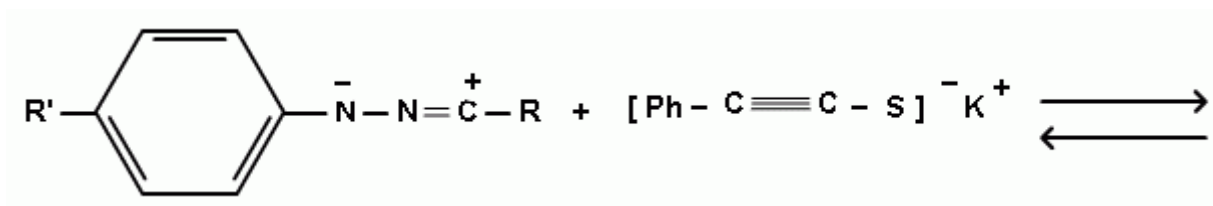
$\alpha,\beta$ -Непредельные (ацетиленовые) тиоляты и селеноляты взаимодействуют с нитрилиминами (классическими 1,3-диполярными системами) с образованием соединений не с пятичленным циклом, как сообщалось ранее [1], а с шестичленным циклом, как утверждалось первоначально [2,3], то есть образуются соответствующие 4Н-1,3,4-тиадиазины и 4Н-1,3,4-селенадиазины.

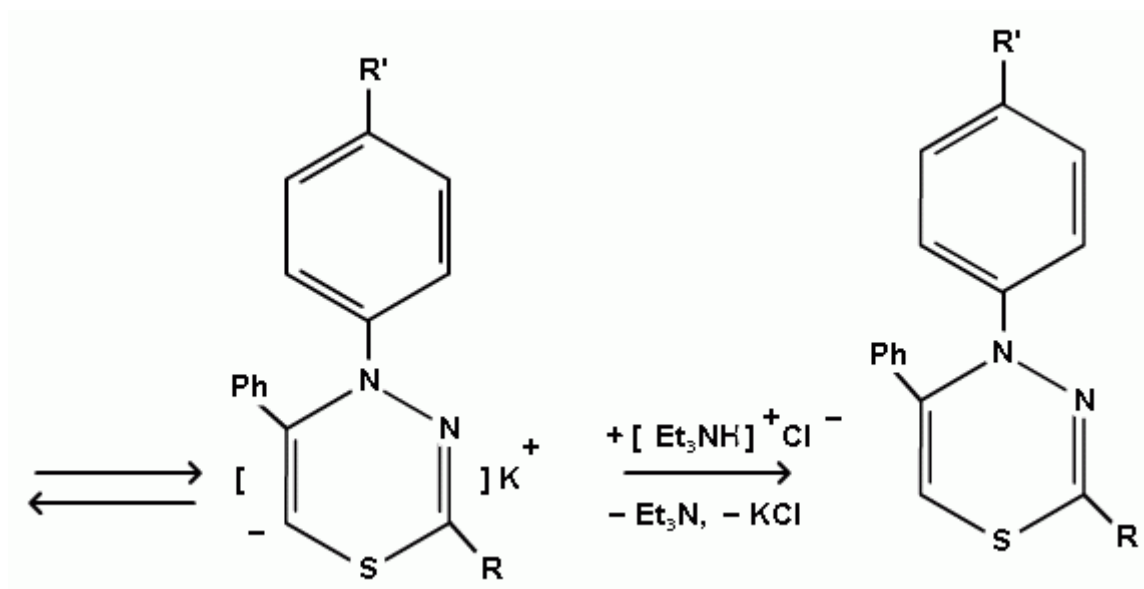
Например, 2-фенилэтинилтиолят (селенолят) калия [4] реагирует в среде абсолютированного бензола с нитрилиминами (система: N-арил-С-хлоргидразон + триэтиламин), образуя с хорошими выходами соответствующие продукты 1,3-диполярной циклизации –

5-фенил-2,4-дизамещённые-4Н-1,3,4-тиа(селена)диазины:

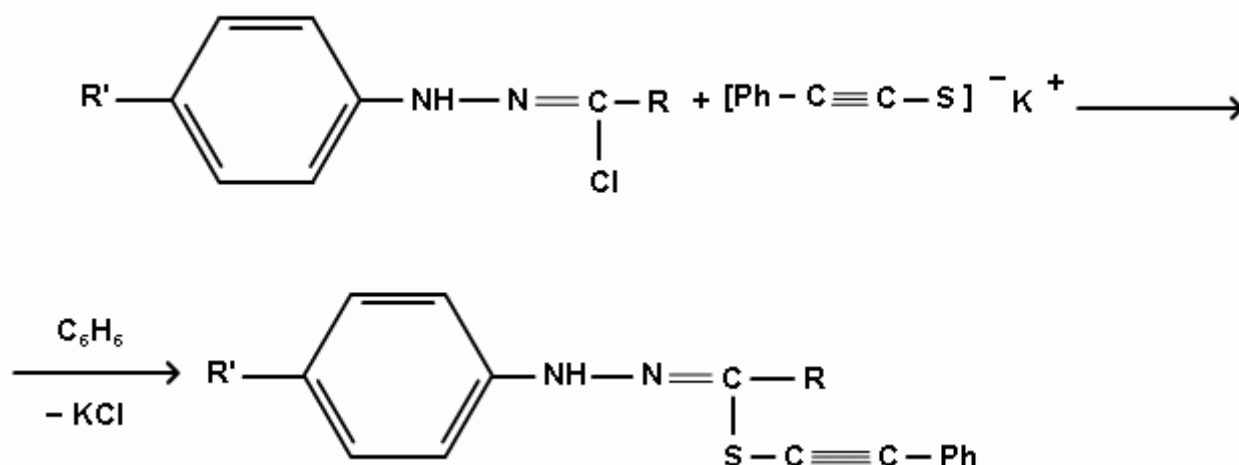


1,3-диполь

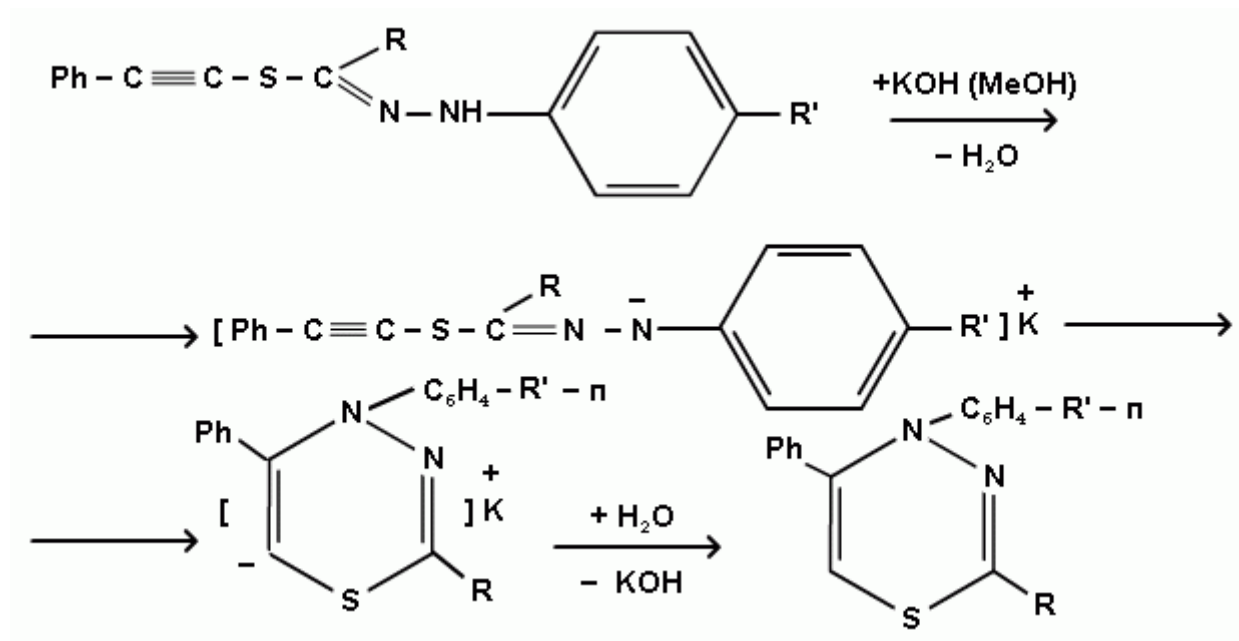




Если эти реакции проводить с N-арил-С-хлоргидразонами в отсутствие основания (триэтиламина), то образуются с количественными выходами соответствующие ациклические α,β-ацетиленовые тио(селено)эфиры:



α,β-Ацетиленовые тио(селено)эфиры, в свою очередь, легко, количественно и необратимо циклизируются под действием спиртового раствора щёлочи в соответствующие шестичленные гетероциклы (линейно-кольчатая изомеризация):



{ Аналогично и с Se }

Строение всех полученных соединений доказано методами РСА, ИК-, ЯМР-, масс-спектрологии и молекулярного моделирования [5], а их качественный и количественный состав подтверждён элементным микроанализом.

Структуру полученных 4Н-1,3,4-халькогендиазинов подтверждают также произведённые встречные синтезы [6,7].

Подробнее синтез 4Н-1,3,4-халькогендиазинов описан в работах [8-10].

## Список литературы

1. Терентьева Н.А., Петров М.Л. // Тез. докл. V Всесоюз. конф. По химии азотсодержащих гетероциклических соединений.- Черноголовка, 1991.- Ч. II.- С. 163.
2. Zachinyaev Ya.V., Bobrov A.I., Ginak A.I. // Revue Roum. Chim.- 1989.- V. 34, № 3.- P. 901 &ndash; 903.
3. Зачиняев Я.В., Бобров А.И., Гинак А.И. // Межвуз. сб. науч. тр. «Карбонильные соединения в синтезе гетероциклов».- Саратов: Изд-во Саратовского гос. ун-та, 1992.- Ч. II.- С. 43.
4. Зачиняев Я.В., Орлов Д.С. // Реактивы и особо чистые вещества.- 1980.- Вып. 6.- С. 51 &ndash; 53.
5. Микельсаар Р.-Х.Н., Брусков В.И., Полтев В.И. // Науч. сб. Пущино.- 1985.- 40 с.
6. Бобылев В.А., Петров М.Л., Чистоклетов В.Н., Петров А.А. // Журн. орг. химии.- 1981.- Т. 17, № 11.- С. 2289 &ndash; 2294.
7. Бобылев В.А., Петров М.Л., Чистоклетов В.Н., Петров А.А. // Журн. орг. химии.- 1982.- Т. 18, № 1.- С. 224 &ndash; 225.
8. Зачиняев Я.В., Петров М.Л., Фролков А.Н. и др. // Журн. орг. химии.- 1980.- Т. 16, № 5.- С. 938 &ndash; 942.
9. Зачиняев Я.В., Петров М.Л., Фролков А.Н. и др. // Тез. докл. Всесоюз. конф. памяти академика А.Е. Фаворского «Развитие органического синтеза на основе изучения общих закономерностей и механизмов реакций органической химии»., 26 &ndash; 28 февраля 1980 г.- Л.- 1980.- С. 61 &ndash; 62.

10. Зачиняев Я.В., Бобров А.И., Петров М.Л., Чистоклетов В.Н. // Тез. докл. XVI Всесоюз. конф. по химии и технологии органических соединений серы и сернистых нефтей, 22 &ndash; 25 октября 1984 г.- Рига &ndash; Юрмала.- 1984.- С. 245 &ndash; 246.

# БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

# ТАКСОНОМИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ МИКРОМИЦЕТОВ-ЦЕЛЛЮЛОЗОДЕСТРУКТОРОВ В ПОЧВАХ НЕНАРУШЕННЫХ ЛЕСНЫХ ЭКОСИСТЕМ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ

Зачиняев Ярослав Васильевич  
Зачиняева Анна Владимировна  
Ковалёва Людмила Ивановна  
Медведева Мария Владимировна

Актуальна проблема сохранения сосновых генетических резерватов республики Карелия. В настоящее время общая площадь генетических резерватов в Карелии составляет более 6000 га. Оценка функционального состояния и биоразнообразия почв этих объектов позволяет не только контролировать их сохранность, но и исследовать динамику антропогенно нарушенных территорий республики.

Важным полифункциональным компонентом почвенной биоты являются микро-скопические грибы, имеющие большое значение в трансформации неорганических, органических веществ и накоплении биомассы (Зачиняева А.В., 2003) [1].

Цель исследования: оценка таксономического разнообразия микромицетов-целлюлозодеструкторов почв сосновых генетических резерватов.

Исследования проводились на территории Заонежского биосферного заповедника. Тип леса — сосняк скальный черничный. Почвообразованием охвачена верхняя 30-ти сантиметровая толща. Почвенный покров однороден и представлен двумя типами почв: примитивная органогенная перегнойная и буроземы.

Исследования были проведены в ландшафтном заказнике «Гридино», который имеет культурную, рекреационную и экологическую ценность. Благодаря высокой сохранности данного прибрежного природно-территориального комплекса, он не претерпел изменений за последние два десятка лет. Тип леса — сосняк скальный. Структура почвенного покрова представлена комбинацией почв примитивного, торфянистого и подзолистого типов. Преобладающим типом являются подзолистые почвы.

Район Войница расположен в северотаежной подзоне Карелии. Тип леса — сосняк скальный черничный. Почва — примитивная органогенная.

Генетический резерват, расположенный в районе Карельского Приладожья –сосновый. Почва - подбур среднemocный грубогумусный на суглинистой морене.

Импактная зона в районе озера Четырехперстного, между двумя железнодорожными магистралями. Исследуемый биогеоценоз находится на одной из стадий восстановительной сукцессии после стопроцентной вырубki древостоя для строительства железнодорожной магистрали. Тип леса — осинник разнотравный. Почва — дерново-грунтово-глеевая на сильнокаменистой суглинистой морене.

Выделение грибов-целлюлозодеструкторов проводили на среде Гетчинсона (в качестве источника углерода – фильтровальная бумага). Полученные микромицеты выделяли в чистую культуру для дальнейшего выяснения их видовой принадлежности по морфологическим признакам.

В ходе исследования были выделены из почвы Заонежского биосферного заповедника грибы-целлюлозодеструкторы: *Chaetomium globosum*, *S.murorum*, *Aspergillus fumigatus*. Почвы ландшафтного заказника «Гридино» характеризовались такими видами, как *S.murorum*, *A. ustus*, *Trichoderma viridae*, *T. harzianum*. В почвах района Войница были выделены грибы *Curvularia lunata*, *A. fumigatus*, *Penicillium funiculosum*, *P.brevicompactum*, *Acremonium strictum*. Почвы Карельского Приладожья характеризовались такими видами микромицетов, как *T. viridae*, *T. harzianum*, *P. aurantiogriseum*, *P.oxalicum*.

Почвы импактной зоны - *P.decumbens* и *P. thomi*.

Полученные данные видового состава микромицетов-целлюлозодеструкторов почв генетических резерватов республики Карелии могут стать основой для разработки критериев эколого-микробиологического мониторинга почв ненарушенных лесных экосистем.

## Список литературы

1. Зачиняева А.В., Лебедева Е.В. Микромицеты загрязненных почв северо-западного региона России и их роль в патогенезе аллергических форм микозов // Микология и фитопатология.- 2003.- Т. 37, Вып. 5.- С. 69 – 74.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

# ЭЛЕМЕНТЫ МОДЕЛИ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМ РЕЗЕРВОМ МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Никифорова Екатерина Ивановна

Формирование и развитие различных подходов к управлению кадровым резервом на предприятиях современной России не случайный процесс. В условиях все более возрастающих ограничений со стороны рынка труда (ухудшение демографической ситуации, снижение качества подготовки дипломированных специалистов, дисбаланс качества готовых специалистов на рынке и их мотивационных ожиданий, недостаточное развитие рынка образовательных услуг по подготовке руководителей как в количественном, так и в качественном отношении) на первый план работы с персоналом выходят вопросы формирования собственного кадрового резерва руководителей предприятия.

В стремительно меняющемся мире, где процесс глобализации играет все более значимую роль, чрезвычайно актуальным становится и вопрос модернизации административного аппарата государства, приведение его в соответствие с внутренними и внешними вызовами.

Потребность в автоматизации управленческих HR-задач возникла не так давно, поэтому, можно сказать, что данное направление еще находится в развитии. К выбору систем для автоматизации управленческой деятельности стоит подходить с особой осторожностью также и потому, что управленческие функции специфичны в каждой организации, а значит необходимо ориентироваться на максимальное соответствие существующего в компании алгоритма анализа информации и заложенного в системе.

Целью исследования является создание универсальной модели автоматизированной информационной системы для управления кадровым резервом муниципального учреждения.

Для достижения цели необходимо решить следующий спектр задач:

- Определение предмета и объекта исследований, характера, целей и задач в области разработки информационной системы управления кадровым резервом.
- Систематизация сведений по проблемам исследований в области автоматизации управления кадровыми ресурсами.
- Сравнение и оценка возможных направлений исследований с учетом имеющихся прогнозов.
- Выбор и обоснование оптимального варианта проведения исследований, включающего системную постановку задач, перечень применяемых и разрабатываемых методов.
- Разработка концепции построения информационной системы управления кадровым резервом.
- Разработка методов оценки и отбора кандидатов в кадровый резерв на основе аппарата нечетких множеств и методов ранжирования.
- Разработка модели информационной системы и отдельных модулей.
- Генерация программных модулей на основе разработанной модели системы.
- Тестовая эксплуатация автоматизированной информационной системы управления

кадровым резервом муниципального учреждения.

- Оценка полноты решения поставленных в проекте задач и степени достижения заявленных целей исследования.
- Сопоставление и обобщение результатов анализа научно-информационных источников, теоретических и экспериментальных исследований.
- Оценка эффективности полученных результатов по сравнению с достигнутым мировым научно-техническим уровнем.
- Разработка рекомендаций и методических материалов по использованию результатов исследования.

По результатам аналитического обзора предметной области и теоретических исследований будет выбрано и обосновано оптимальное направление исследований по разработке модели информационной системы для автоматизированного комплексного управления кадровым резервом муниципального предприятия. Будет разработан метод оценки, сравнения и отбора кандидатов в кадровый резерв с использованием аппарата нечетких множеств. На основе сформированной модели и разработанных методов будет создана автоматизированная информационная система управления кадровым резервом, которая будет внедрена в управлении делами Администрации города Вологды.

Структура специфических функций автоматизированных HR-систем представлена на рис. 1. и включает в себя следующие обязательные модули: подсистема подбора персонала, подсистема обучения персонала, подсистема оценки персонала, подсистема формирования кадрового резерва.

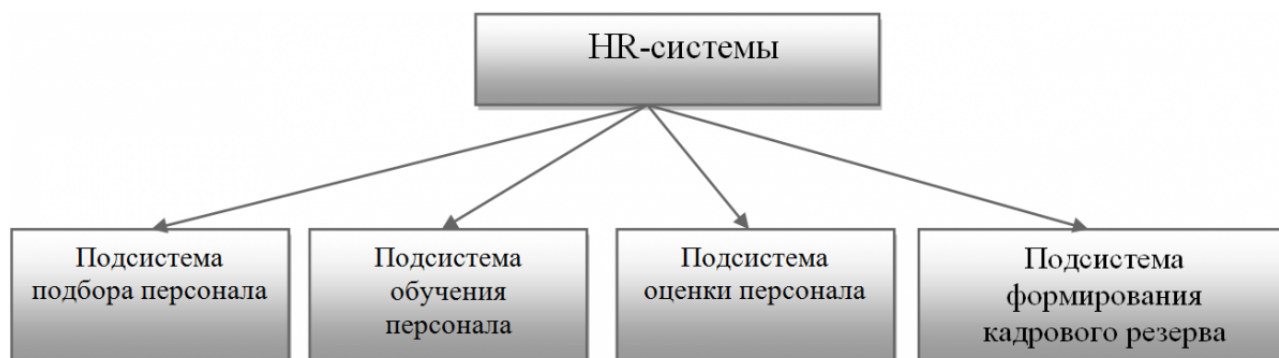


Рисунок 1. – Ключевые модули автоматизированной системы управления кадровыми ресурсами организации

Подсистема подбора персонала решает одну из ключевых задач HR-систем это построение списка кандидатов на основе требований к должностям. Главный недостаток в том, что при отборе кандидатов используются формальные признаки, наличие или отсутствие которых однозначным образом решает вопрос о включении человека в список. К таким формальным требованиям относится возраст, образование, пол, наличие определенных обязательных сертификатов, специфических навыков и т.д.

Однако такие системы не учитывают большого числа неформализованных параметров, которые могут касаться личностных качеств кандидата, интеллектуальных способностей, отраслевого опыта, уровня знакомства с предметной областью, наличия некоторых дополнительных навыков. Каждый из этих параметров по отдельности не вносит решающего вклада, в определении соответствии кандидата должности, но может повлиять на его позицию в списке.

Проблему формализации данного типа параметров можно решить через фиксацию числовых значений в ходе выполнения кандидатом личностных, профориентационных,

интеллектуальных, психологических и прочих диагностических тестов. А использование многофакторного анализа с применением аппарата нечеткой логики и методов ранжирования позволит реализовать любые модели отбора кандидатов с требуемым уровнем соответствия.

Подсистема обучения персонала реализует функции формирования и управления индивидуальными и групповыми траекториями повышения квалификации. Активное внедрение новых программных продуктов, стремительное развитие технологии управления и производства в различных областях диктуют новые требования к персоналу. Современные автоматизированные HR-системы способны формировать и администрировать сложные траектории развития персонала, а использование нечеткой логики позволит не только определить необходимость повышения квалификации, но и оценить эффективность соответствующих мероприятий.

Модуль оценки персонала позволяет измерить и контролировать качественные характеристики сотрудников организации. Реализована данная функциональная подсистема практически в любой автоматизированной HR-системе. Данный функциональный элемент позволяет зафиксировать формализованные результаты оценочных и диагностических мероприятий, а потом применять к ним заданную аналитическую модель.

Использование многофакторного анализа с применением аппарата нечетких множеств позволит существенно расширить базовый функционал модуля дополнительными возможностями (совмещение в одной диагностической процедуре различных форм, методов и показателей, гибкая настройка моделей оценки и интерпретации и т.д.)

Модуль формирования и управления кадровым резервом является дополнительным компонентом HR-системы, но в последнее время проблемы резерва приобрели все большую актуальность.

Данная подсистема позволяет автоматизировать следующий спектр задач формирование и ведение базы претендентов, отбор и сравнительный анализ кандидатов, планирование и управление развитием резервистов, периодическая оценка и аттестация резерва, определение списка критических должностей и т.д.

# АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ СИСТЕМЫ

Сбитнева Елена Юрьевна

Автоматизированные обучающие системы представляют собой комплексы научно-методической, учебной и организационной поддержки процесса обучения, проводимого на базе компьютерных, или информационных технологий. С позиций современной дидактики введение информационной среды и программного обеспечения внесло огромное количество новых возможностей во все области процесса обучения. Компьютерные технологии представляют собой принципиально новые средства обучения. За счет своего быстродействия и больших резервов памяти они позволяют реализовывать различные варианты сред для программированного и проблемного обучения, строить различные варианты диалоговых режимов обучения, когда так или иначе ответ учащегося реально влияет на ход дальнейшего обучения.

Вследствие этого современный педагог с неизбежностью должен осваивать новые образовательные подходы, опирающиеся на средства и методы индивидуального компьютерного обучения. В общем случае педагог получает доступ к компьютерным средствам, информационной среде и программным продуктам, предназначенным для обеспечения преподавательской деятельности. Все эти средства образуют комплексы автоматизированных обучающих систем.

В рамках автоматизированных информационных обучающих систем на сегодняшний день решается ряд задач обучения. В первую группу можно отнести задачи проверки уровня знаний, умений и навыков учащихся до и после обучения, их индивидуальных способностей, склонностей и мотиваций. Для таких проверок обычно используют соответствующие системы (батареи) психологических тестов и экзаменационных вопросов. К этой же группе относятся задачи проверки показателей работоспособности учащихся, что осуществляется путем регистрации таких психофизиологических показателей, как скорость реакции, уровень внимания и т.д.

Вторая группа задач связана с регистрацией и статическим анализом показателей усвоения учебного материала: заведение индивидуальных разделов для каждого учащегося, определение времени решения задач, определение общего числа ошибок и т.д. К этой же группе логично отнести решение задач управления учебной деятельностью. Например, задач по изменению темпа предъявления учебного материала или порядка предъявления учащемуся новых блоков учебной информации в зависимости от времени решения, типа и числа ошибок. Таким образом, эта группа задач направлена на поддержку и реализацию основных элементов программированного обучения.

Третья группа задач АОС связана с решением задач подготовки и предъявления учебного материала адаптации материала по уровням сложности, подготовки динамических иллюстраций, контрольных заданий, лабораторных работ самостоятельных работ учащихся. В качестве примера уровня таких занятий можно указать на возможности использования различных инструментов информационных технологий. Другими словами, использования программных продуктов, дающих возможность формирования различных сложных лабораторных и др. практических работ. Например, таких, как сборка «виртуального» осциллографа с последующей демонстрацией его возможностей по регистрации усилению или синхронизации различных сигналов. Аналогичные примеры из области химии могут касаться моделирования взаимодействия сложных молекул, поведения растворов или газов при изменении условий эксперимента.

Техническое обеспечение автоматизированных обучающих систем основано на локальных компьютерных сетях, включающих автоматизированные рабочие места (АРМ) учащихся, преподавателя и линии связи между ними. Рабочее место учащегося, кроме монитора (дисплея) и клавиатуры, может содержать принтер, такие элементы мультимедиа, как динамики, синтезаторы звуков, текстовые и графические редакторы. Цель этих всех технических и программных средств состоит в обеспечении учащихся средствами решения, справочным материалом и средствами регистрации ответов.

В настоящее время разработано большое число электронных учебных материалов, в качестве которых выступают электронные учебники, электронные учебные пособия, автоматизированные обучающие системы и т.п. Существующие электронные учебные материалы решают те или иные задачи обучения с большей или меньшей эффективностью, которая определяется, прежде всего, степенью управляемости обучаемым в процессе обучения. В условиях нарастающего интереса, к созданию различных вариантов электронно-методических материалов возникает необходимость в классификации этих материалов с целью оценки их различия и определения области применения. Уже существует ряд классификаций обучающих систем по различным их свойствам. Однако нет классификации, отражающей управляемость обучаемого системой, что при расширяющемся использовании электронных учебных материалов, является важным на данный момент.

Предлагаемая ниже классификация ранжирует различные реализации электронных учебно-методических материалов по распределению ролей между обучаемым и системой, реализуемых ими в процессе обучения.

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

# РАЗМЫШЛЕНИЯ О ТЕОРИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Александрова Ольга Степановна  
Фролов Денис Леонидович

Поводом к данным размышлениям стала статья доктора философских наук, профессора кафедры философии МГТУ им. Н. Э. Баумана В. А. Нехамкина<sup>[2]</sup>.

Фактически, в данной работе автор ставит проблему актуальности теории, которую он предлагает решить с помощью непосредственного анализа ее элементов. Представляется возможным оспорить некоторые положения, приведенные В.А. Нехамкиным.

Во вступительной части статьи автор рассматривает причины и суть негативного отношения к теории в XX веке. Здесь он приводит примеры скептического отношения к историческому прогрессу как среди ученых-гуманитариев, так и среди обывателей.

В первом случае В.А. Нехамкин апеллирует к авторитету И.А. Василенко и П. Сорокина, основные положения которых претензий не вызывают.

Относительно обыденного сознания автором приводятся пресловутые «лишь бы не было войны» и то положение, что «люди второй половины столетия стали с большой осторожностью относиться к будущему, не спеша окрашивать его в светлые тона». Подтверждение настороженного отношения к завтрашней действительности В.А. Нехамкин находит в строках поэта Глазкова. Далее, автор ставит вопрос о том, может ли будущее называться прогрессивным, если оно не приносит человеку ничего хорошего? В качестве отрицательного ответа им приводится цитата В.И. Вознесенского:

«Все прогрессы – реакционны, если рухнет человек»<sup>[1]</sup>.

На основании этого довода возникает мысль о правильности постановки самого вопроса. Безусловно, «разрушение» человека под действием «прогрессов» Вознесенского, относится к такому отношению прогресса и человека, при котором первый элемент разрушает последний, и в таком случае происходит регресс, реакция.

Но само по себе будущее, в принципе, не может принести человеку ничего, кроме негативных или позитивных мыслей о будущем, а исторический прогресс или регресс, как процесс, должен оцениваться только при сопоставлении двух точек на общем отрезке времени, причем наибольшее значение этого отрезка ограничивается настоящим.

Следовательно, назвать прогрессивным или регрессивным будущее можно будет только в будущем, сравнив его с любой «точкой» в прошедшем времени, и на анализе этого временного отрезка уже делать вывод о негативном влиянии процессов развития на человека.

Также возникает вопрос и касательно введения в статью с заголовком «Теория исторического прогресса: достижения и пределы» отношения обывателей к прогрессу, так как эта теория сама по себе подразумевает научное изучение, и обыденный разум не способен дать ее конструктивную критику.

Но так или иначе, на основании приведенных выше доводов, В.И. Нехамкин задает вопрос о ее

актуальности в современном мире. (Должно ли негативное отношение к отдельным проявлениям технического прогресса... рассматриваться как достаточное основание для вывода вообще отказаться от данной теории при объяснении прошлого и прогнозировании будущего? Устарела ли она полностью, или следует ставить вопрос лишь о ее модернизации, совершенствования отдельных ее элементов?)

Для решения этих вопросов автор, как уже было сказано выше, предлагает проанализировать саму теорию с позиции ее генезиса, структуры, отношения той или иной частной концепции к теории, и выявления устаревших и современных элементов теории.

Здесь же сразу можно заметить, что как минимум две из четырех проблем данного анализа, а именно выявление генезиса и отнесение частных концепций к теории, не соответствуют поставленной задаче исследования. Они не имеют значения при выявлении поставленных вопросов, хотя и представляют определенный научный интерес.

Так или иначе, главной, по мнению В.А. Нехамкина, является проблема структуры теории.

В результате анализа, он приходит к выводу, что структура теории общественного прогресса состоит из следующих элементов:

1. **Тезис о линейности общественного развития.** Здесь В.А. Нехамкин обращает внимание на три допущения:

1. *История – поступательный процесс, развивающийся от низшего к высшему.* В качестве примера он использует отрывок из известной поэмы Лукреция «Труды и дни», цитирует И.А. Гобозова. При этом автор не относит воззрения Лукреция Кара к теории общественного прогресса, скорее всего, из-за неполной их структуры. По моему мнению, при рассмотрении структуры теории общественного прогресса, следует ссылаться только на те частные концепции, которые ей принадлежат.
2. *Линейность – общее свойство любых процессов.* Для подтверждения этого допущения автор статьи использует идеи Гердера и Конта, которые доказывают то, что линейность носит естественный характер, и примеры такого развития существуют и в природе.
3. *Исторический процесс – отрезок, имеющий начало и конец.* Здесь автор ссылается на Августина (Сотворение мира – Страшный суд), Конта (теологическая – позитивная стадии), Гегеля (Восток-Запад), Кондорсе и т.д.

2. **Разделение исторического процесса на этапы.** В данном элементе также присутствуют три подпункта:

1. *Идея разделения исторического процесса на определенные стадии*
2. *Каждый последующий этап совершеннее предыдущего, ибо качественно превосходит его.*
3. *Иерархичность этапов общественного развития.*

3. **Финализм**

4. **Идея движущей силы у общественного прогресса**

5. **Тезис о неизбежности (фатальности) прогресса**

6. **Тезис об эстафетности прогресса**

На основании выявленной структуры автор предлагает разобрать оставшиеся элементы анализа.

Так, он приходит к выводу, что концепцию Августина можно отнести к теории общественного прогресса по причине того, что у нее в том или ином виде присутствуют основные структурные элементы. Отсюда же В.А. Нехамкин делает вывод о том, что «именно ее можно обоснованно признать исходной для формировавшейся на протяжении последующих столетий теории общественного прогресса».

О целесообразности этих положений анализа в контексте поставленных перед исследователем задач говорилось выше.

Далее автор приступает непосредственно к ответу на вопрос об устаревших и современных элементах теории. Для этого он опирается на методологию научно-исследовательских программ И. Лакатоса, и предлагает решить задачу отделения «твердого ядра» теории общественного прогресса от ее «защитного пояса».

В результате, В.А. Нехамкин делает следующее заключение: линейность, разделение исторического процесса на этапы, наличие у прогресса движущей силы и эстафетность относятся к «твердому ядру» теории и подлежат сохранению, тогда как финализм и фатальность относятся к «защитному поясу».

При этом от финализма человеческого развития, по мнению исследователя, следует отказаться, а прогресс, в свою очередь, также не носит фатального характера, так как «будущее открыто любым формам социальной эволюции».

Таким образом, автор решил вопрос об устаревших элементах теории, однако здесь закрадывается существенное противоречие.

Оно заключается в том, что все эти положения являются основой «общей концептуальной конструкции теории», и В.А. Нехамкин оценивал принадлежность той или иной частной концепции к ней *по всем* шести ее структурным элементам, как это было сделано с системой взглядов Аврелия Августина.

В результате получается, что при отбрасывании тезиса о финализме общественного прогресса и изменении идеи о фатализме человеческого развития в любой «новой и современной» концепции, мы не сможем отнести ее к теории общественного развития, как это можно наблюдать, например, у того же Лукреция Кара. Соответственно, это будет уже другая теория, несмотря на определенную связь с теорией общественного прогресса, к ней не относящаяся.

По моему мнению, в данном случае тезисы о финализме и фатализме развития либо попросту не могут быть отнесены к «защитному поясу» теории, а являются ее ядром, либо они вообще не должны быть включены в саму ее структуру.

Отсюда возникает вопрос и об отсутствии обоснования выбора методологии именно И. Лакатоса.

В заключение В.И. Нехамкин отвечает на вопрос «Должно ли негативное отношение к отдельным проявлениям технического прогресса... рассматриваться как достаточное основание для вывода вообще отказаться от данной теории при объяснении прошлого и прогнозировании будущего?». По его мнению, на основании проведенного анализа, теория общественного развития продолжает оставаться состоятельной в методологическом плане, и от нее нельзя отказываться по конъюнктурным или иным соображениям, что, в принципе, верно, если не считать рассмотренных выше противоречий относительно положения элементов теории.

Итак, из приведенных выше размышлений можно сделать вывод, что автор из-за собственных ошибок в выявлении «твердого ядра» и «защитного пояса» теории, а также из-за добавления лишних элементов анализа, не решает поставленных перед исследованием задач. Вместо того чтобы оценить актуальность теории в современном мире, он скорее характеризует ее особенности, тогда как для реального выяснения эффективности теории общественного прогресса он должен был проанализировать ее цели, в которые входит способность к

объяснению фактов, предсказанию процессов и событий, а также формулировке теоретических законов. Только на основании такого анализа проблема актуальности могла быть решена.

## Список литературы

1. А. А. Вознесенский Оза
2. В. А. Нехамкин Теория общественного прогресса: достижения и пределы // Вестник Российской Академии Наук, том 83, № 8, Август 2013, С. 711-719

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

# КОЛЛЕКТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ: ПРОБЛЕМА ВОЗВРАТА ДОЛГОВ КОММЕРЧЕСКИМ БАНКАМ

Акмурзинова Айгуль Бисембаевна

В литературе о банковской деятельности проблему невозврата кредитов некоторые специалисты называют "проблемой "плохих" кредитов". Главная проблема невозврата денежных средств, выдаваемых по кредитному договору, заключается в следующем:

- низкий уровень как правовой, так и экономической грамотности основной массы населения;
- попытки улучшения собственного благосостояния;
- реально оценить собственные финансовые возможности;
- наличие существенных пробелов в законодательстве РФ;
- в погоне за прибылью коммерческие банки забывают о риске при невозврате кредитных средств.

По данным Центрального банка России динамика просроченной задолженности по совокупному кредитному портфелю российских банков в 2006-2010 годах составляет: 01.01.2006- 89 млрд. руб ; 01.01.2007-159 млрд.руб ; 01.01.2008-183 млрд.руб ; 01.01.2009-420млрд.руб; 01.01.2010-1038лрд.руб ; 01.01.2011-1187 млрд.руб .

В связи с этим приходится искать пути решения этих проблем, на этапе расцвета в российской экономики находятся коллекторский бизнес.

Коллекторский бизнес, как таковой, появился в России только в 2004г. Перспективы этого направления в значительной степени зависят от профессионализма тех, кто на рынке коллекторских услуг. На данный момент банки начинают сотрудничать с коллекторами, доверяя им возврат задолженностей или вовсе продают портфель с «плохими» кредитами, что выгодно для обеих сторон. Следует отметить, что в стране работа коллекторов, по сути, никак не регулируется, так же это довольно низкий уровень компетенции сотрудников, которые нередко предпочитают конструктивным способам общения с должником сомнительную тактику психологического давления на последнего. Итак, отношения российских банков и коллекторских агентств только складываются, и требуют принятия закона относительно деятельности по взысканию просроченной задолженности.

## Список литературы

1. Банковское дело: современная система кредитования. Учеб. пособие для вузов / Под. ред. О.И. Лаврушина. — М.: «КноРус», 2005 года;
2. Положение Центрального Банка Российской Федерации от 24.09.1999 «О порядке расчета кредитными организациями размера рыночных рисков» // Информационно-правовая система «Гарант»;
3. Бабанин В.А., Воронина Н.В. Поручительство и банковская гарантия: особенности правового регулирования обеспечения исполнения обязательств // Законодательство и экономика. 2005. № 11;

4. Щербинин С.С. Правомерность взыскания банками по кредитным договорам повышенных процентов за пользование кредитом в случае нарушения конечного срока возврата кредита, а также высоких размеров неустойки за несвоевременное исполнение обязательств по возврату кредита и процентов за пользования им// Право и экономика. 2008. N 3;
5. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru).

# АНАЛИЗ ДИНАМИКИ И СТРУКТУРЫ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА ЗА 2010-2012 ГОДА

Панченко Александра Андреевна

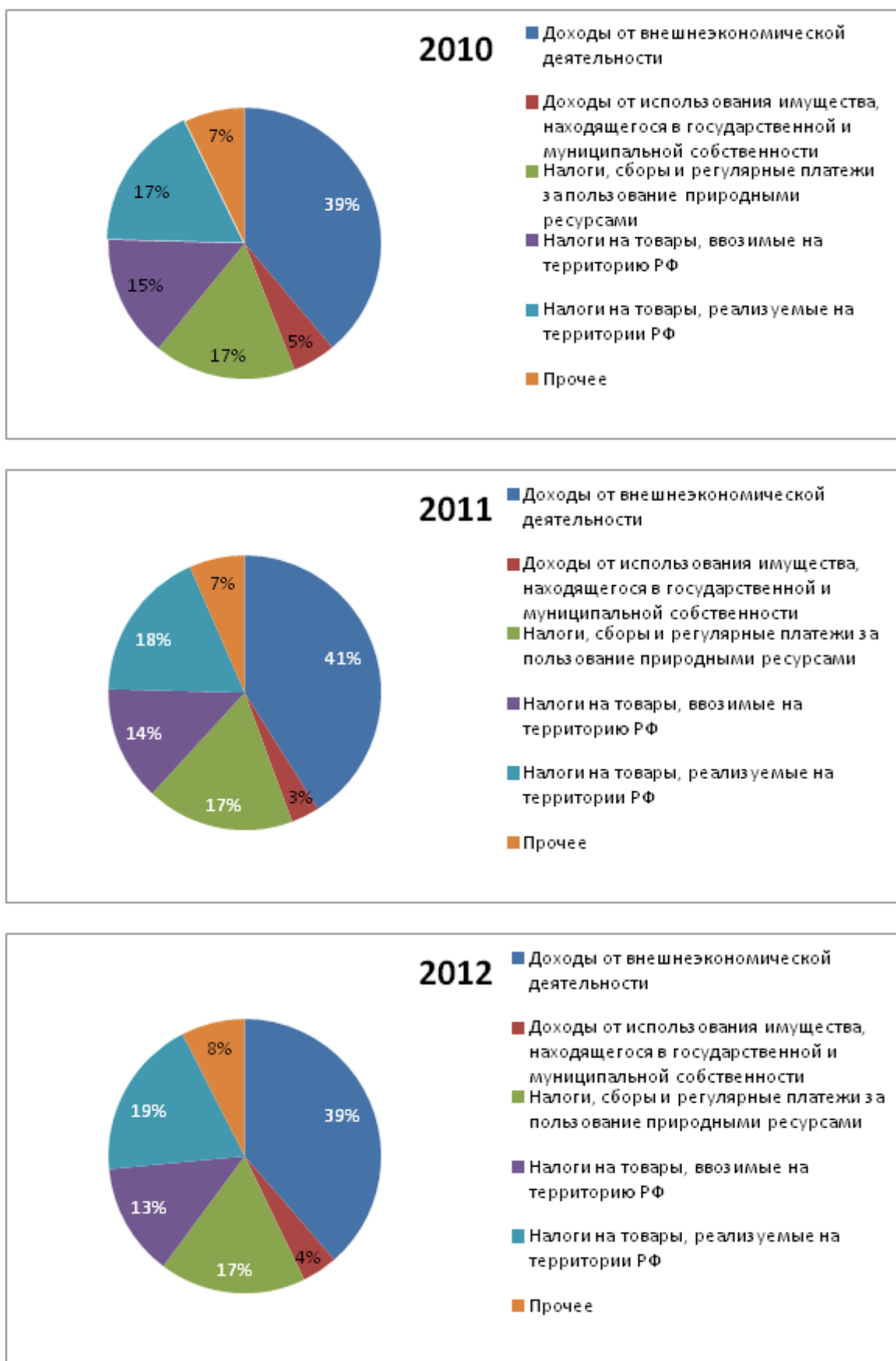
Рассмотрим структуру доходов государственного бюджета Российской Федерации за 2010-2012 года и проведем их структурный анализ (Таблица 1). Используя данные таблицы 1, рассмотрим процентное соотношение статей доходов федерального бюджета России (рис.1).

Таблица 1 – Структура доходов федерального бюджета РФ за 2010-2012 г.г.

Виды доходов	2010 г., млрд. руб.	Уд.вес, 2010 г., %	2011 г., млрд. руб.	Уд.вес, 2011 г., %	2012 г., млрд. руб.	Уд.вес, 2012 г., %	Средний удельный вес, %
Доходы от внешнеэкономической деятельности	3227,7	38,9	4664,7	41,0	4962,7	38,6	39,5
Налоги на товары (работы, услуги), реализуемые на территории РФ	1442,6	17,4	2046,9	18,0	2442,8	19,0	18,1
Налоги, сборы и регулярные платежи за пользование природными ресурсами	1408,3	17,0	1985,0	17,5	2228,0	17,3	17,3
Налоги на товары, ввозимые на территорию РФ	1199,6	14,4	1543,8	13,6	1713,0	13,3	13,8
Доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности	427,8	5,2	380,1	3,3	543,3	4,2	4,2
Прочее	599,3	7,2	745,5	6,6	963,8	7,5	7,1
Всего доходов	8305,4	100,1	11366,0	100,0	12853,7	99,9	100

Источник: <http://info.minfin.ru/fbdohod.php>

По данным таблицы 1 видно, что все доходы в рассматриваемый период возросли. Самые большие доходы поступают в бюджет за счет внешнеэкономической деятельности, они составляют в среднем 39,5% всех поступлений в бюджет (4962,7 млрд. руб.), что значительно больше доли других статей доходов. Однако стоит заметить, что большое количество поступлений в бюджет осуществляется за счет всех налогов. Их общая сумма на 2012 год составила 6383,8 млрд. руб., что составляет 49,6% от общей суммы всех доходов федерального бюджета России.



Источник: <http://info.minfin.ru>

Рисунок 1 – Доходы федерального бюджета РФ за 2010-2012 г.г., млрд. руб.

На рисунке 1 видно, что доли каждого дохода в федеральном бюджете на протяжении двух лет примерно одинаковые: показатели колеблются в пределах 2%. Данный факт свидетельствует о стабильности поступлений каждого дохода государственного бюджета РФ.

Для проведения статистического анализа динамики доходов государственного бюджета, необходимо рассчитать темп роста, темп прироста и удельный вес роста (Таблица 2).

Таблица 2 – Анализ динамики и влияния изменения величины доходов федерального бюджета РФ за 2010-2012 г.г. на их общее изменение.

Виды доходов	2010 г., млрд. руб.	2012 г., млрд. руб.	Темп роста 2010-2012 г.г., млрд. руб.	Темп прироста 2010-2012 г.г., %	Удельный вес роста, %
Доходы от внешнеэкономической деятельности	3227,7	4962,7	1735,0	53,8	38,1
Налоги на товары (работы, услуги), реализуемые на территории РФ	1442,6	2442,8	1000,2	69,3	22,0
Налоги, сборы и регулярные платежи за пользование природными ресурсами	1408,3	2228,0	819,7	58,2	18,0
Налоги на товары, ввозимые на территорию РФ	1199,6	1713,0	513,4	42,8	11,3
Доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности	427,8	543,3	115,5	27,0	2,5
Прочее	599,3	963,8	364,5	60,8	8,0
Всего доходов	8305,4	12853,7	4548,3	54,8	99,9

Источник: <http://info.minfin.ru/fbdohod.php>

По данным таблицы 2 видно, что в рассматриваемый период все доходы в 2012 году значительно увеличились по сравнению с 2010. Причинами этого являются инфляция и стремление государства привести государственный бюджет из состояния дефицита 2010 года к почти сбалансированному бюджету 2012 года.

На основании данных расчетов можно сделать вывод, что на увеличение суммы поступлений в государственный бюджет за два года на 4548,3 млрд. руб. большее влияние оказали доходы от внешнеэкономической деятельности (их удельный вес в увеличении суммы доходов 38,1%). А доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности наоборот оказали самое малое влияние на увеличение общей суммы доходов (их удельный вес в изменении 2,5%).

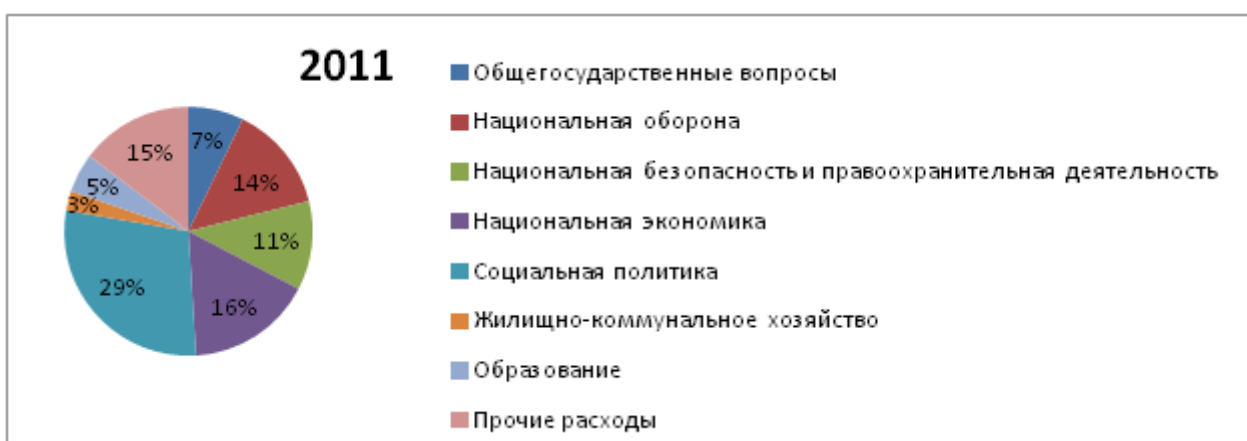
Таким образом, можно сделать вывод, что государство старается активно развивать внешнеэкономические отношения, чему свидетельствует значительное увеличение данных доходов за два года на 53,8%.

Рассмотрим расходы государственного бюджета за этот же период, проведем их структурный анализ (Таблица 3) и отобразим их структуру на диаграмме (рис. 2).

Таблица 3 – Структура расходов федерального бюджета РФ за 2010-2012 г.г.

Виды расходов	2010 г., млрд. руб.	Уд.вес, 2010 г., %	2011 г., млрд. руб.	Уд.вес, 2011 г., %	2012 г., млрд. руб.	Уд.вес, 2012 г., %	Средний уд.вес, %
Общегосударственные вопросы	887,92	8,8	787,76	7,2	805,99	6,3	7,4
Национальная оборона	1276,46	12,6	1515,96	13,9	1812,33	14,1	13,5
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	1085,37	10,7	1259,82	11,5	1842,97	14,3	12,2
Национальная экономика	1222,69	12,1	1790,16	16,4	1968,49	15,3	14,6
Жилищно-коммунальное хозяйство	234,90	2,3	279,80	2,6	228,46	1,8	2,2
Охрана окружающей среды	13,47	0,1	17,56	0,2	22,49	0,2	0,2
Образование	442,81	4,3	553,37	5,1	603,84	4,7	4,7
Социальная политика	2344,94	23,2	3128,53	28,6	3859,75	30,0	27,3
Прочие расходы	2608,89	25,8	1602,66	14,7	1746,43	13,5	18,0
Всего расходов	10117,45	99,9	10935,62	100,2	12890,75	100,2	100,1

Источник: <http://info.minfin.ru/fbrash.php>





Источник: <http://info.minfin.ru>

Рисунок 2 – Расходы федерального бюджета РФ за 2010-2012 г.г., млрд. руб.

По данным таблицы 3 видно, что многие расходы за рассматриваемый период выросли: так расходы на национальную оборону выросли с 1276,46 млрд. руб. до 1812,33 млрд. руб., национальную безопасность и правоохранительную деятельность – с 1085,37 млрд. руб. до 1842,97 млрд. руб., национальную экономику – с 1222,69 млрд. руб. до 1968,49 млрд. руб., охрану окружающей среды – с 13,47 млрд. руб. до 22,49 млрд. руб., образование – с 442,81 млрд. руб. до 603,84 млрд. руб. и социальную политику – с 2344,94 млрд. руб. до 3859,75 млрд. руб. Этому явлению нельзя дать однозначную оценку. С одной стороны, можно утверждать, что это действует положительно, т.к. расходы увеличиваются на общественно важные вопросы, на благо обществу. С другой стороны, данный рост расходов требует уменьшение их в других направлениях или же рост доходов, а, следовательно, и налогов, взимаемых с населения.

По данным рисунка 2 видно, что государство осуществляет самые большие расходы на социальную политику, что составляет 27,3% всех расходов. За два года доля данных расходов в федеральном бюджете РФ выросла от 23% до 30%. Этому можно дать только положительную оценку, ведь государственный бюджет обеспечивает функционирование государства, а значит и всего общества.

Оценим динамику и влияние изменения каждого расхода на их общее изменение (Таблица 4).

Таблица 4 – Анализ динамики и влияния изменения величины расходов федерального бюджета РФ за 2010-2012 г.г. на их общее изменение

Виды расходов	2010 г., млрд. руб.	2012 г., млрд. руб.	Темп роста 2010-2012 г.г., млрд. руб.	Темп прироста 2010-2012 г.г., %	Удельный вес роста, %
Общегосударственные вопросы	887,92	805,99	-81,93	-9,2	-3,0
Национальная оборона	1276,46	1812,33	535,87	42,0	19,3
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	1085,37	1842,97	757,6	69,8	27,3
Национальная экономика	1222,69	1968,49	745,8	61,0	26,9
Жилищно-коммунальное хозяйство	234,90	228,46	-6,44	-2,6	-0,2
Охрана окружающей среды	13,47	22,49	9,02	67,0	0,3
Образование	442,81	603,84	161,03	36,4	5,8

Социальная политика	2344,94	3859,75	1514,81	64,6	54,6
Прочие расходы	2608,89	1746,43	-862,46	-33,1	-31,1
Всего расходов	10117,45	12890,75	2773,3	27,4	99,9

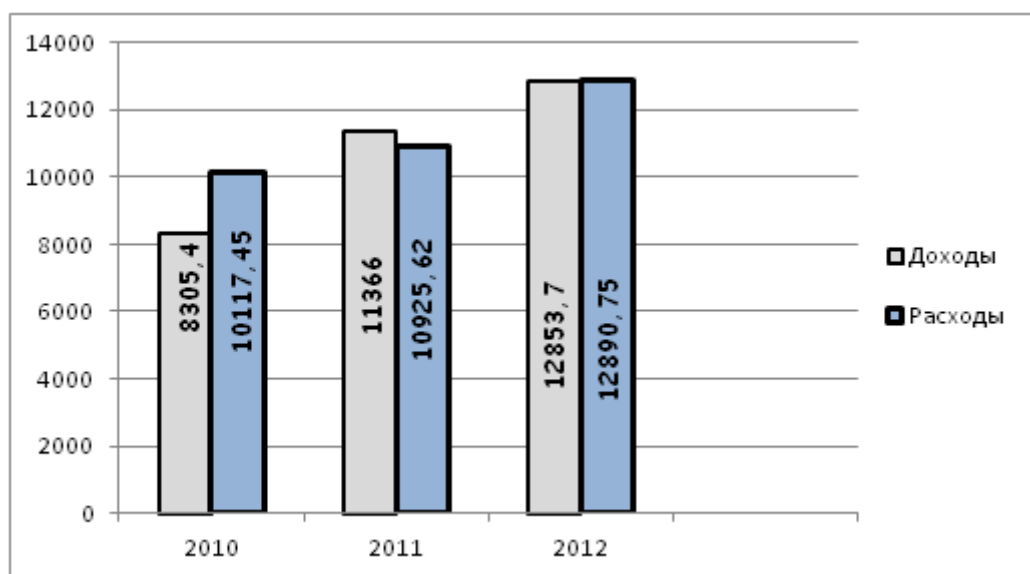
Источник: <http://info.minfin.ru/fbrash.php>

По данным расчетам таблицы 4 видно, что с 2010 по 2012 года больше изменились расходы на социальную политику: они выросли на 1514,81 млрд. руб. Но в процентном же соотношении наибольшее изменение имели расходы на национальную безопасность и правоохранительную деятельность: они увеличились на 69,8%. Другими словами, государство считает это направление расходов наиболее значимым, так как оно увеличило их больше, чем наполовину.

Стоит отметить, что не все расходы возросли. Так расходы на общегосударственные вопросы уменьшились с 2010 года по 2012 год на 81,93 млрд. руб. (9,2%), расходы на ЖКХ – на 6,44 млрд. руб. (2,6%).

На увеличение общей суммы расходов на 2773,3 млрд. руб. наибольшее влияние оказали расходы на социальную политику (54,6%). Самое незначительно влияние на увеличение расходов федерального бюджета оказали расходы на охрану окружающей среды (0,3%). В то же время, прочие расходы значительно уменьшили изменение общей суммы расходов. Их удельный вес в данном изменении составляет -31,1%.

Обобщим итоговые данные доходов и расходов федерального бюджета РФ в диаграмму и рассмотрим состояние бюджета в данный период (рис. 3).



Источник: <http://info.minfin.ru>

Рисунок 3 – Доходы и расходы федерального бюджета РФ за 2010-2012 г.г., млрд. руб.

В 2010 году наблюдается превышение расходов над доходами на 1812,05 млрд. руб., или дефицит государственного бюджета РФ. В 2011 году – небольшой профицит, равный 440,38 млрд. руб., а в 2012г. федеральный бюджет почти достиг идеального состояния сбалансированности: профицит составил 37,05 млрд. руб.

Можно сделать вывод, что правительство старается исправлять допущенные ошибки в планировании бюджета и приводить его к сбалансированному состоянию. А также оно

значительно увеличило государственные расходы на социальную политику, что несомненно благоприятно сказывается на общественном благосостоянии и развитии самого государства

# МАЛОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИЙ

Ванькина Анастасия Петровна

В условиях перехода экономики Российской Федерации на инновационный путь развития одним из стратегических ресурсов является инновационное малое предпринимательство, которое способно обеспечить результативное освоение технологий и выпуск мелкосерийной инновационной продукции.

Необходимость перехода российской экономики на инновационный путь развития – это признанная точка зрения среди интеллектуальной элиты. Перспектива стать сырьевым придатком мировой экономики является не впечатляющей. Нефть и газ остаются ключевыми статьями российского экспорта, которые обеспечивают основной приток капитала в страну и налогов в бюджет. Этот факт не позволяет говорить о полностью сформированной национальной экономике и возможности завоевания более существенных позиций в мировом пространстве. Поэтому, одним из главных механизмов модернизации и устойчивого подъема национальной экономики должна стать национальная инновационная система, основным звеном которой должны стать предприятия малого бизнеса. Только благодаря такому механизму есть возможность создать необходимые условия и предпосылки для перехода российской экономики на новый технологический путь развития, который сможет обеспечить инновационный тип экономического роста.

Сама инновационная система малого предпринимательства является важнейшей составляющей национальной экономической системы. Все ее элементы находятся в динамическом равновесии. НИС представляет собой взаимосвязанную систему трех основных элементов, а именно: внешней среды, трансферных факторов и факторов, которые генерируют идеи к инновациям. Рассмотрим каждый поподробнее.

Внешняя среда участника инновационного процесса, как первый фактор НИС, может оказывать либо косвенное, либо прямое влияние на условия инновационной деятельности и ее результат. Макро- и микросреды участника инновационного процесса формирует инновационную среду в целом.

Трансферные факторы – это факторы, которые влияют на результативность связей между отдельными субъектами инновационного поля, на информационные потоки, которые характеризуют эффективность процесса обмена знаниями, условия для восприятия знаний и навыков, необходимых для инноваций, формальные и неформальные связи между фирмами, изобретателями, потребителями, государственными агентствами и институтами; наличие технологических экспертов, имеющих возможность влиять на принятие решений; международные связи; простота доступа к публичным базам данных знаний и технологий, патентным публикациям, специализированным и научным журналам.

И третий, самый важный фактор – это собственно фактор, генерирующий инновации. К нему

относятся правовые институты и структурные факторы, которые определяют возможности для инноваторов. Основными элементами данного фактора являются:

1. система образования, которая определяет образовательные стандарты;
2. инфраструктура коммуникаций, которая включает в себя дороги, телефонию, электронные коммуникации;
3. экономические институты, которые определяют доступ к капиталу;
4. патентное законодательство, национальная денежная система, тарифы, правила конкурентирования, размер рынка, барьеры для вывода продукции на рынок;
5. состояние индустрии, в том числе доступность поставщиков, субподрядчиков;
6. система подготовки технических специалистов;
7. система поддержки исследовательской деятельности и другие; [1, с. 84]

То есть, если говорить о переходе России к инновационному типу хозяйства, то без малых компаний просто не обойтись.

Д. А. Медведев, выступая на президиуме Госсовета, заявил, что развитие предприятий малого бизнеса на нынешнем этапе развития является ключевой задачей для стабильного и долговременного развития страны: «...развитие малого бизнеса – это один из решающих факторов инновационного обновления страны, обновления на принципах реализации человеческого капитала, роста инициативы и ответственности людей».[2]

В чем причина? Малый бизнес базируются на многочисленном слое мелких собственников, которые в силу своей массовости в большинстве своем определяют социально-экономическое и политическое положение страны. По своему уровню жизни предприятия малого бизнеса составляют значительную долю населения, при этом являясь как производителями, так и потребителями товаров и услуг. Сектор малого предпринимательства образует разветвленную сеть предприятий, которые действуют в основном на региональных рынках и непосредственно связаны с массовым потребителем товаров и услуг. Небольшие размеры предприятий в сочетании с их технологической, производственной и управленческой гибкостью позволяют чутко и своевременно реагировать на изменяющуюся конъюнктуру рынка, что является особенно актуальным в современных условиях [3].

То есть, малые предприятия являются эффективным и наиболее динамично развивающимся сектором, а также часто осуществляющими свою деятельность в сфере научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок.

Инновационная деятельность малых предприятий создает базу для структурно-отраслевой перестройки всей экономики на наукоемкую основу. Малый бизнес служит одним из главных источников нововведений, генератором новых решений, и само его присутствие создает предпосылки к инновационному развитию национальной экономики. При оценке инновационного потенциала малого предпринимательства в России следует исходить из того, что предприятия малого бизнеса инновационны по своей природе. Этому способствуют следующие основные характеристики организаций малого бизнеса:

- во-первых, МП в полном объеме могут обеспечивать динамизм развития экономической национальной системы в целом, тем самым способствуя быстрой коммерциализации результатов исследований и разработок, а также адаптации к изменению условий во всех сферах деятельности, что, в свою очередь, должно оказывать значительное влияние на ускоренные темпы инновационного развития;
- во-вторых, благодаря современным IT-технологиям обеспечивается доступ предприятий малого бизнеса к новым видам деятельности, увеличивая долю МП на мировом рынке товаров, работ и услуг;

- в-третьих, IT-технологии создают необходимые условия для уменьшения издержек производства и позволяют предприятиям малого бизнеса повысить свою конкурентоспособность;
- в-четвертых, развитие малого предпринимательства имеет большое значение для трансформации национальной экономики России в конкурентоспособную, которая использует новшества научно-технического прогресса.[3]

Особо необходимо отметить, венчурные организации представляющие собой малые технологические организации, которые осуществляют рисковые проекты. Для их финансирования создаются специальные венчурные фонды.

Основой их развития является реализация программы: «идеи – инновация – инвестиции в НИОКР – изготовление опытной инновационной партии продукции – завоевание ниши на рынке – быстрый выход на первичную продажу акций». Венчурный бизнес является базой современного развития России и ее регионов, а также основой создания инновационной экономики и экономики знаний.

Малое предпринимательство в инновациях обеспечивает инновационные процессы в экономике, тем самым способствуя совершенствованию производства и управления, порождает спрос на новые разработки, обеспечивая непрерывный прогресс.

Основными преимуществами малых предприятий, как стратегического ресурса развития национальной экономики в условиях инноваций являются:

1. для малых предприятий создаются наиболее благоприятные условия для творчества, носящее само по себе индивидуальный характер;
2. в предприятиях малого бизнеса изобретатель, собственник и менеджер чаще всего являются одним лицом, что в значительной мере снимает основное противоречие корпоративного управления;
3. производственная деятельность малых инновационных предприятий отличается узкой предметной специализацией, что предполагает собой некую концентрацию усилий и средств на итоговых стадиях создания новшеств и на первых этапах их распространения. То есть, фактически предприятие начинает научно-производственную деятельность с НИОКР целью которых является достижение высокой технологичности изделия и быстрая наладка его промышленного изготовления;
4. затраты на НИОКР у предприятий малого высокотехнологического бизнеса иногда в несколько раз превышают аналогичный показатель для предприятий крупного бизнеса, что способствует их быстрому и эффективному появлению на рынке инноваций;
5. изобретательским группам малого предпринимательства довольно часто приходится работать в областях, где исследователи не являются профессионалами из-за ограниченности предприятия в человеческих ресурсах, а это чаще всего способствует возникновению новых оригинальных новаторских идей и нового подхода к решению проблем;
6. новые IT-технологии создают предприятиям малого бизнеса наиболее благоприятные условия функционирования.[4]

Однако высокий инновационный потенциал малого предпринимательства в России используется недостаточно.

Таким образом, развитие малого предпринимательства является необходимым условием для успешного функционирования национальной экономики в условиях научно-технического прогресса. Широкомасштабное развитие малого инновационного предпринимательства позволит более эффективно решать проблемы экономической безопасности; мобилизация трудовых, инвестиционных, инновационных, информационных и других ресурсов; развитие

конкуренции; увеличение национальных конкурентных преимуществ. Решив проблемы предприятий малого бизнеса и защитив его, государство только выиграет и получит мультипликативный эффект в виде роста благосостояния населения и роста национальной экономики, основанного на инновационном развитии.

## Список литературы

1. Гончарова Н.А. Социально-экономическая сущность инновационных процессов в малом и среднем бизнесе //Экономическое возрождение России.&ndash;2010. &ndash; № 3.
2. Выступление Д. А. Медведева на президиуме Госсовета Российской Федерации от 27 марта 2008 года. &ndash; режим доступа: <http://www.rost.ru>.
3. Леонова Ж. К., Хижняк А. Н. Стратегия формирования бизнес-образования в малых и средних городах. Коломна: РАЕН. 2007. 236 с.
4. Чернышов А. С. Сущность малого инновационного предпринимательства // Современные тенденции инновационного развития экономики России. Сборник научных статей профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов / НовГУ имени Ярослава Мудрого. &ndash; Великий Новгород, 2009. &ndash; С. 16-21.

# АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ДОЛГА РФ

Ванькина Анастасия Петровна

Особенностью экономики современной России в настоящее время является усиление тенденции роста государственного долга. Государственные заимствования сегодня оказывают весьма значительное влияние на экономическое развитие страны и регулирование ее долговых проблем. За последние годы произошли кардинальные изменения в объеме и структуре совокупного национального долга России (государственный внешний и внутренний, внутренний корпоративный и корпоративный долг перед нерезидентами). Уменьшение доли государственного долга и резкое увеличение доли менее надежного корпоративного долга обуславливают необходимость анализа его структуры и динамики.

На 1 января 2013 года объем государственного долга Российской Федерации составил 6 519 894,5 млн. рублей и увеличился по сравнению аналогичным периодом 2012 года на 1 176 677,1 млн. рублей или 18%.

Изменение объема государственного долга Российской Федерации за 2008-2012 годы представлено в таблице 1.

**Таблица 1 – Динамика изменения объема государственного долга РФ в 2008-2012 гг.**

Показатель	2008	2009	2010	2011	2012
Государственный долг РФ	2692013,1	3233151,2	4158154,0	5343217,4	6519894,5
к ВВП(%)	6,5	8,3	9,0	9,6	10,4
в том числе:					
Государственный внутренний долг РФ	1 499 824,4	2 094 730,6	2 940 391,6	4 190 553,0	4 977 898,0
к ВВП(%)	3,6	5,4	6,4	7,5	7,9
Государственный внешний долг РФ	1 192 188,7	1 138 420,6	1 217 762,4	1 152 664,4	1 541 996,5
к ВВП(%)	2,9	2,9	2,6	2,1	2,5

Исходя из данных таблицы 1 отметим, в период с 2008 года по 2013 год наблюдается усиление тенденции роста государственного долга Российской Федерации. Минимальный объем госдолга за исследуемый период приходится на 2008 год (2 692 013,1 млн. р. или 6,5% от ВВП), максимальный – 2013 год (6 519 894,5 млн. р. или 10,4%).

Увеличение общей суммы государственного долга за 2009 год по сравнению с аналогичным периодом 2008 г. составило 541,2 млрд. рублей, или 20,1%, соотношение объема государственного долга и объема ВВП увеличилось за этот период на 1,8 %. Рост объема государственного долга Российской Федерации в 2009 году произошло за счет увеличения государственного внутреннего долга на 594,9 млрд. рублей, или на 39,7 %, при сокращении государственного внешнего долга на 53,8 млрд. рублей, или на 4,5 %.

Общий объем госдолга РФ в 2010 году составил 4 158,2 млрд. рублей, или 9,0 % ВВП.

Увеличение общей суммы ГД за 2010 год составило 925,0 млрд. рублей, или 28,6 %. Рост объема государственного долга РФ в 2010 году произошел за счет увеличения государственного внутреннего долга РФ на 845,7 млрд. рублей, или на 40,4 %, и государственного внешнего долга РФ на 79,3 млрд. рублей, или на 7 %. В течение 2010 года доля государственного внутреннего долга в общем объеме государственного долга выросла с 64,8 % до 70,7 %, доля государственного внешнего долга сократилась с 35,2 % до 29,3 %.

В 2011 году сумма государственного долга составила 5 343,2 млрд. рублей, или 9,6 % ВВП. Рост объема государственного долга на 1 185,1 млрд. рублей, или 28,5 %. Рост произошел за счет увеличения государственного внутреннего долга на 1 250,2 млрд. рублей, или на 42,5 %, при одновременном уменьшении государственного внешнего долга на 65,1 млрд. рублей, или на 5,3 %. В период 2011 года доля государственного внутреннего долга в общем объеме государственного долга РФ выросла с 70,7 % до 78,4 %, доля государственного внешнего долга сократилась с 29,3 % до 21,6 %.

Совокупный объем государственного долга за 2012 год возрос на 1179,24 млрд. руб., или на 22,1%. При этом объем государственного внешнего долга за 2012 год составил 1542,06 млрд. руб., что на 33,8%, или на 389,39 млрд. руб. выше объема внешней задолженности на 1 января годом ранее. А объем государственного внутреннего долга за 2012 год возрос на 789,85 млрд. руб. или на 18,85%.

Далее рассмотрим динамику структуры государственного долга Российской Федерации. Так, структура совокупного государственного долга РФ включает в себя два звена: государственный внутренний долг и государственный внешний долг. Рассмотрим изменения в объеме государственного внутреннего долга РФ.

Объем государственного внутреннего долга Российской Федерации на 1 января 2013 года составил 4 977 898,0 млн. рублей, что на 787 345,0 млн. рублей больше, чем на 1 января 2012 года.

Структура и объем государственного внутреннего долга РФ за 2012 год представлены в таблице 2:

**Таблица 2 – Динамика структуры государственного внутреннего долга за 2012 гг., млн. р.**

Виды долга	Объем государственного внутреннего долга РФ		Изменение	
	2011	2012	млн. рублей	%
<b>Объем государственного внутреннего долга – всего:</b>	4 190 553,0	4 977 898,0	787 345,0	118,8
Государственные ценные бумаги - всего, в том числе:	3 546 435,5	4 064 288,2	517 852,7	114,6
ОФЗ-ПД	1 823 701,6	2 248 154,3	424 452,7	123,3
ОФЗ-АД	1 079 583,7	1 048 583,7	- 31 000,0	97,1
ГСО	553 150,0	677 550,0	124 400,0	122,5
ОВОЗ	90 000,0	90 000,0	0,0	-
Прочие	0,2	0,2	0,0	-
Государственные гарантии	637 334,0	906 637,6	269 303,6	142,3

Государственные долговые товарные обязательства	6 783,5	6 972,2	188,7	102,8
---	---------	---------	-------	-------

Анализ данных, представленных в таблице 2 показывает, что наибольшая доля в государственном внутреннем долге РФ приходится на государственный внутренний долг, который выражен в государственных ценных бумагах РФ, что составляет 84,6 % (в 2011 г.) и 81,6 % (в 2012 г.).

Увеличение государственного внутреннего долга Российской Федерации за 2012 год составило 14,6 % или 517 852,7 млн. рублей. Основная доля в объеме государственного внутреннего долга РФ, выраженного в государственных ценных бумагах РФ, приходится на ОФЗ-ПД (55,3%). Объем долга по ОФЗ-ПД увеличился за указанный период на 424 452,7 млн. р. Объем долга по ГСО-ППС увеличился за указанный период на 124 400,0 млн. р., или на 29,5%. По государственным гарантиям РФ изменение государственного внутреннего долга Российской Федерации составило 269 303,6 млн. р. На погашение государственных долговых товарных обязательств в 2012 году направлено 14,6 млн. рублей, однако, за счет роста цен на товары народного потребления государственный внутренний долг РФ по данному виду обязательств на 1 января 2013 года увеличился по сравнению с 1 января 2012 года на 188,7 млн. р.

Что касается государственного внешнего долга РФ, то здесь объем на 1 января 2013 года составил 1 541 996,5 млн. рублей, что на 389 332,1 млн. рублей больше по сравнению с аналогичным периодом 2012 г. Структура и объем государственного внешнего долга РФ представлены в таблице 3.

**Таблица 3 – Динамика структуры государственного внешнего долга за 2012 год, млн. р.**

Виды долга	2011		2012		Изменение	
	млн. долл. США	млн. рублей	млн. долл. США	млн. рублей	млн. долл. США	млн. рублей
<b>Объем государственного внешнего долга РФ, в том числе:</b>	35 801,4	1 152 664,4	50 769,2	1 541 996,5	14 967,8	389 332,1
- по кредитам правительств иностранных государств, иностранных коммерческих банков и фирм, международных финансовых организаций	5 584,6	179 803,2	4 463,4	135 566,2	- 1 121,2	- 44 237,0
по государственным ценным бумагам РФ, выраженным в иностранной валюте	29 207,8	940 377,8	34 916,0	1 060 490,8	5 708,2	120 113,0
- по государственным гарантиям РФ, выраженным в иностранной валюте	1 009,0	32 483,4	11 389,8	345 939,5	10 380,8	313 456,1

Анализ данных таблицы 3 показывает, что государственный внешний долг РФ по кредитам правительств иностранных государств, иностранных коммерческих банков и фирм, международных финансовых организаций уменьшился на 44 237,0 млн. р. или 1 121,2 млн. долларов США. В 2012 году была полностью погашена задолженность Российской Федерации перед Турецкой Республикой.

Государственный внешний долг Российской Федерации по государственным ценным бумагам РФ, выраженным в иностранной валюте, увеличился на 120 113,0 млн. рублей (5 708,2 млн. долларов США).

В 2012 году государственный внешний долг Российской Федерации по государственным гарантиям РФ, выраженным в иностранной валюте, увеличился на 320 438,7 млн. рублей (10 468,7 млн. долларов США).

Вместе с тем, с учетом списания государственного внешнего долга РФ по государственным гарантиям РФ в связи со своевременным исполнением принципалами обязательств в сумме 2 758,3 млн. р., увеличение государственного внешнего долга РФ в части государственных гарантий РФ, выраженных в иностранной валюте, составило 313 456,1 (10 380,8 млн. долларов США).

Таким образом, следует отметить, что совокупный государственный долг Российской Федерации, исходя из проведенного анализа, имеет тенденцию к постоянному росту. Поэтому данная проблема требует выработки четкой политики в области управления государственным долгом России, которая должна быть ориентирована на достижение максимальной эффективности заимствований и снижения долговой нагрузки на экономику страны что, в конечном итоге, должно привести к стабилизации и дальнейшему росту экономического развития Российской Федерации.

## Список литературы

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России [Электронный ресурс] &ndash; Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

# ТОРГОВЫЙ БАЛАНС

Врублевский Стефан Романович

Торговый баланс страны - это разница между денежным выражением экспорта и импорта в экономике за определенный период времени. Если баланс имеет положительное сальдо (профицит), то это означает, что страна экспортирует больше, чем импортирует; а если же баланс является отрицательным (дефицит) – импорт превышает экспорт.

Торговый баланс идентичен разнице между выпуском страны и ее внутренним спросом, разнице между теми товарами, которые страна производит для внешнеторговой деятельности, и товарами, которые она покупает на международном рынке.

Измерение торгового баланса может быть проблематично из-за проблем со сбором данных. Например, при сборе официальных данных по всем странам мира суммарный экспорт превышает импорт на несколько процентов. Это означает, что мир имеет положительный торговый баланс с самим собой. что конечно же абсурдно. Также расхождение может быть вызвано уклонением от налогов, контрабандой и другими проблемами. Однако, страны с развитой экономикой стараются придерживаться точных данных.

Факторы, оказывающие влияние на торговый баланс:

- цены на товары национального производства;
- курс валют;
- торговые соглашения и барьеры;
- налоги;
- тарифы и торговые меры;
- экономические циклы.

В современном мире сложилась несколько тенденций взаимосвязи развития экономики и торгового баланса:

1. Страны с высоким ростом ВВП обычно имеют дефицит торгового баланса (США, Австралия, Великобритания).
2. Развитые страны, такие как Канада, Япония, Германия, обычно имеют профицит торгового баланса.
3. Положительному сальдо торгового баланса обычно соответствует более высокая норма сбережений.

Таким образом, можно сделать вывод о тесной взаимосвязи уровня развития экономики страны и ее торгового баланса. Торговый баланс является одним из элементов, отражающих степень развития экономики.

# ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ-БАНКИНГА В РОССИИ

Тоторкулов Ибрагим Ильясович

По данным Фонда общественного мнения (ФОМ), 13% россиян пользуются интернет-банкингом и 11% хотят им воспользоваться. Абсолютные значения могут показаться мизерными, особенно если учесть ситуацию в других странах. Проникновение мобильного банкинга на конец прошлого года в Канаде составило 68%, во Франции – 59%, в Великобритании – 55%. На самом деле все не так плохо. [1]

Цифры, характеризующие проценты проникновения банковских услуг в России, иногда внушают излишний оптимизм. Например, количество выпущенных банковских карт значительно превосходит дееспособное население страны. По данным Центробанка, в России на конец 2011 года было эмитировано 190 миллионов карт, а по данным Росстата РФ в стране проживает около 143 миллионов человек на начало 2012 года.

Однако по данным РОМИР, 50% россиян никогда не пользовалась картой как платежным средством, используя ее только для снятия наличных в банкоматах. Ждать использования интернет-банкинга можно примерно от половины россиян. По данным ФОМ получается, что более четверти из этой аудитории уже попробовали интернет-банкинг, и чуть менее четверти хотят попробовать. [2]

Между тем интернет-банкинг набирает обороты. Так по данным отраслевой исследовательской структуры MForum за 2010-2011 годы количество пользователей интернет-банкинга в РФ увеличилось в 3,5 раза. Темпы роста практически не снижаются: на конец 2011 года MForum оценивал долю пользователей этих услуг в 6,5% россиян, а в середине 2012 года ФОМ говорит уже о 13%.

Аналитики сравнивают наплыв клиентов, предпочитающих использовать интернет-банкинг, с эпидемией. Однако интернет-банкинг имеет ряд преимуществ как для клиентов, так и для самих банков.

Основными преимуществами для банков являются:

- Повышение качества обслуживания
- Экономичность
- Возможность широкого охвата клиентской базы
- Рост доходов
- Возможность работы в круглосуточном режиме

Для клиентов:

- Оперативность проведения операций
- Круглосуточный доступ ко всем операциям
- Отслеживание осуществляемых операций
- Низкой стоимости услуг
- Одновременное управление различными счетами.

У интернет-банкинга несомненно много достоинств и банки активно их внедряют. Следует

отметить тот факт, что все большее количество банков внедряют системы интернет-банкинга, которые в сегодняшних условиях высокой динамичности российского банковского рынка и обостряющейся борьбы за клиентов, являются одним из наиболее перспективных и экономичных путей увеличения клиентской базы, а также качества взаимодействия с клиентами.

У интернет-банкинга, как и у любой другой системы, вместе с достоинствами есть и свои недостатки, к которым следует отнести:

- Относительно низкий уровень безопасности
- Неграмотность клиентов
- Технические недостатки

Но, не смотря на все эти недостатки интернет-банкинга, он все же развивается, причем большими темпами. По мнению экспертов, перспективы развития интернет-банкинга в нашей стране будут выражаться в его качественном и количественном росте.

Количественный рост будет выражаться в увеличении как числа клиентов, так и банков, которые активнее будут внедрять и использовать интернет-банкинг.

Качественный рост будет заключаться в том, что все больше банков станут внедрять новые сервисы и расширять функциональность существующих систем, чтобы предложить клиентам наиболее полноценный, удобный, качественный и безопасный способ предоставления банковских услуг через интернет. [3]

## Список литературы

1. Фонд общественного мнения. <http://fom.ru/>
2. <http://bankir.ru/novosti/s/u-internet-bankinga-bolshie-perspektivy-10026467/>
3. [http://www.econ.asu.ru/inet\\_conf\\_kaf.Menedgmenta\\_2012/osokina.pdf](http://www.econ.asu.ru/inet_conf_kaf.Menedgmenta_2012/osokina.pdf)

# СВОБОДНАЯ ТОРГОВЛЯ

Врублевский Стефан Романович

Свободная торговля – это тип торговой политики, который позволяет действовать и совершать операции без вмешательства со стороны государства. Таким образом, с помощью данной политики торговые партнеры получают взаимные выгоды от торговли.

В рамках политики свободной торговли цены отражают истинный спрос и предложение, а также являются единственным фактором, определяющим распределение ресурсов. Свободная торговля отличается от других форм свободной политики, где распределение товаров и услуг между странами определяется искусственными ценами, которые не отражают истинную природу спроса и предложения. Эти искусственные цены являются результатом политики протекционизма, при которой вмешательство правительства на рынок происходит через корректировки цен и ограничение предложения. Обычно такая государственная интервенция увеличивает стоимость товаров и услуг как для покупателей, так и для производителей.

Интервенция подразумевает субсидии, налоги и тарифы, нетарифные барьеры, квоты и даже межправительственное управление торговыми соглашениями (например, NAFTA). Но любые методы государственной интервенции не отражают экономические принципы спроса и предложения.

В рамках политики свободной торговли должна походить либерализация торговли, которая подразумевает равные торговые возможности для развитых и развивающихся стран. Считается, что либерализация приведет к значительным доходам всех стран.

Однако у свободной торговли есть и не положительные стороны. Так развивающиеся страны получают доходы от экспорта путем создания промышленности, в которых используются преимущества местных ресурсов и неквалифицированной рабочей силы для создания товара для экспорта. Такие иностранные инвестиции не укрепляют ни экономическую ситуацию страны, ни отдельных работников (если рассматривать ситуацию в долгосрочном периоде). Большая часть дохода, полученного от такого иностранного сектора, экспортируется, что не способствует росту ВВП производящей страны. В то же время, такие рабочие места, созданные свободной торговлей, привлекают маргинальные слои общества.

Политика свободной торговли имеет и положительные, и негативные черты. Однако, истинная свободная торговля, имеющая этическую основу, имеет только положительные последствия, выгодные всем странам. Современному экономическому миру следовало бы пересмотреть свои взгляды и методы для достижения взаимной экономической выгоды.

# ОЦЕНКА КОНКУРЕНТНОГО ПРЕИМУЩЕСТВА ПРЕДПРИЯТИЙ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

Череватова Елена Дмитриевна

За последние десять лет наше государство образовало организационно-экономическую структуру экономики. Жилищно-коммунальное хозяйство при выборе управленческих решений должны содействовать выбору экономической политики с позиции удовлетворения, как общественных потребностей, так и технических и экономических возможностей.

Различные механизмы преобразования обязаны учитывать не только уже сформированные и устоявшиеся представления в сфере оказания жилищно-коммунальных услуг, но и общие положения действующих правовым нормам.

Экономическая система жилищно-коммунального хозяйства может развиваться по следующим критериям:

1. Стереотипы мышления населения, которые сформировались и будут формироваться под влиянием первичных потребностей человека, для достижения и сохранения которых и должны устойчиво развиваться экономические связи.
2. Осуществление хозяйственной деятельности по жизнеобеспечению общества ограничений в виде правил, соглашений и программ в целях достижения различной степени взаимодействия участников экономического процесса.

Нормативно-законодательные актов, программы и соглашения, формируются на основе устоявших традиционных норм и правил в целях создания и сохранения связей, как внутри данной отрасли, так и на экономические связи в целом

Нормативно-законодательные акты регулируют хозяйственную деятельность предприятий и оказывают влияние на стереотипы населения, и поэтому в системе жилищно-коммунального хозяйства можно выделить следующие критерии:

1. Производственный критерий – данный критерий отвечает за ответственность и добросовестность использования обязательств по отношению к предоставлению оказываемых жилищно-коммунальных услуг для населения и взаимодействия основных поставщиков коммунальных ресурсов.
2. Потребительский критерий – данный критерий отвечает за ответственность по отношению к своевременной оплате жилищно-коммунальных услуг.

В целях повышения уровня конкурентоспособности предприятий жилищно- городского хозяйства, приведу перечень основных групп конкурентных преимуществ и пути для достижения конкурентного преимущества:

1. Ресурсные:
  1. Требуется постоянного анализа конкурентной среды в целях нахождения наилучшего поставщика;
  2. Постоянного отслеживания параметров рынка, для возможности не упустить доступ к

- более качественным и дешевым ресурсам;
3. Постоянно анализировать функциональную стоимость предоставляемых услуг;
  4. Поддерживать работу по экономии ресурсов и повышения качества услуг;
2. Технические:
1. Требуется снижения уровня износа оборудования;
  2. Применение современных методов контроля и поддержания качества для удержания высоких позиций в конкурентном преимуществе;
3. Управленческие:
1. Требуется постоянного повышения уровня квалификации сотрудников и руководителей;
  2. Проводить постоянный отбор сотрудников, повышение уровня квалификации, мотивировка качества и эффективности труда, цель которого служит обеспечение конкурентоспособности персонала;
  3. Организация бесперебойной поставки сырья и ресурсов;
4. Рыночные:
1. Учет параметров рынка для проведения мониторинга рыночной инфраструктуры;
  2. Логистика и маркетинг в целях повышения уровня эффективности предоставления услуг;
  3. Постоянно производить анализ действия законов спроса и предложения, конкуренции, а также наличие качественной информационной базы и квалифицированных специалистов;
5. Эффективность работы предприятия:
1. В целях удержания своих конкурентных преимуществ, предприятие обязано постоянно повышать научный уровень управления;

Конкурентоспособность увеличивается если предприятие обладает большим количеством преимуществ. И для достижения высоких результатов в сфере улучшения жилищно-коммунального хозяйства требуется постоянное содействие со стороны государственных и индивидуальных предпринимателей, а так же новых подходов к этим преобразованиям.

Повышение конкурентоспособности жилищно-коммунальных услуг в современных условиях получает особую актуальность, так как развитие экономики России становится все более направленным на конкурентоспособность и энергоэффективность. За последние годы проблемы, связанных с функционированием рынка жилищно-коммунальных услуг, стали объектом пристального политического внимания. При решении проблем данной отрасли, власть уделяет особое внимание проведению необходимых преобразований в сфере управления, финансирования и ценообразования, направленных на обеспечение более эффективного функционирования рынка жилищно-коммунальных услуг.[ 1.]

## Список литературы

1. Нуруллина О.В. Рациональное ресурсопотребление как повышение конкурентоспособности сферы жилищно-коммунальных услуг: постановка проблемы // Экономика, предпринимательство и право. &ndash; 2011. &ndash; № 11. &ndash; С. 12-19.
2. <http://www.creativeconomy.ru/articles/24468/>
3. <http://uecs.ru/uecs42-422012/item/1413-2012-06-18-08-2153?pop=1&tmpl=component&print=1>

# ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ИННОВАТИКИ В РОССИИ

Ткачева Виолетта Николаевна

Инновация, инновационный, нововведение – очень популярные слова, в последнее время их можно слышать везде – в выпусках новостей, учебных заведениях и даже в рекламе шампуня. Если обратиться к популярному информационному ресурсу в просторах интернета, то можно обнаружить следующее определение: «Инновация, нововведение (англ. innovation) — это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации».

Многие государства, в том числе и наше, оказывают поддержку в развитии инновационных проектов различными способами. Дабы узнать о них подробнее, достаточно поискать информацию всё в том же пресловутом интернете. Насколько эти методы эффективны и успешно внедрены, покажет время. Меня больше волнует, где брать тот ресурс, двигатель для создания инновационных идей. Откуда брать тем самым творческим людям, результат чьей интеллектуальной деятельности и является инновацией? Я считаю, что финансирование научных проектов на базе высших учебных заведений – недостаточная мера. Необходимо больше уделять средств и внимания воспитанию детей в детских садах и школах. Я имею в виду не только общее образование, но в первую очередь дополнительное. Кружки по интересам – это не новшество, но именно там индивидуальный подход к детям и широкое поле для их творчества, развития фантазии, привитие жажды знаний и изобретательства. Как на удобренной почве растут растения, так же эффективно и отзовутся финансирования инновационных проектов в ВУЗах после подготовки креативных абитуриентов в стенах школ.

Моё предложение не ново, но почему-то все нацелены на конечные результаты, забывая про основы. Нам в первую очередь нужны инновационные управленческие решения (возможно инновационные не вообще для всего мира, но для России) в масштабах государства, затрагивающие регулирование течения всех сфер нашей повседневной жизни. Нам, гражданам, не нужны, по крайней мере пока что, инновационные материалы и сверхмощные двигатели. Нам необходим комфорт и благоустроенность нашего быта, отзывчивость со стороны правителей и государственных служащих. Поэтому, я считаю, необходима поддержка государства проектов, направленных на реорганизацию системы менеджмента его самого, государства. Только после этого, когда воспитанные, подготовленные, удовлетворённые условиями и уровнем своей жизни граждане появятся в нашей стране (я имею в виду общую массу, а не отдельных единичных индивидуумов), их сознание будет открыто для создания и принятия новшеств. Школьники и студенты будут увлечены исследовательской и изобретательской деятельностью (не потому, что за это светят гранты и стипендии, а потому что это увлекательно и интересно). Менеджеры будут заинтересованы в предложении инновационных идей на своих предприятиях, а руководство, осознавая полезность их идей, не станет препятствовать введению новшеств. Такое общество всегда будет принимать и поддерживать действительно хорошие инновации. Такое общество будет действительно гордиться своими изобретенными сверхпрочными материалами и ультра-скоростными самолетами и с каким-то азартом и вызовом поглядывать на другие страны. Такое общество станет инициативным двигателем экономики и развития наук.

# СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ

Гребнева Мария Владимировна

В современном менеджменте вопрос мотивации персонала приобретает наибольшую актуальность. Любой руководитель, желающий добиться высокой производительности труда с помощью эффективной деятельности своих подчинённых, должен позаботиться о наличии для них стимулов трудиться, поэтому главной задачей современного менеджмента является создание таких условий труда, при которых потенциал работников будет использован наилучшим образом.

Стоит отметить, что руководители всегда осознавали, что необходимо побуждать людей работать на организацию, однако большинство считало, что для этого достаточно простого материального вознаграждения. Но в современных условиях приоритеты изменились, и теперь нематериальные мотивы также играют очень важную роль при выборе места работы.

На сегодняшний день существует условное разделение стимулов на материальные и нематериальные. При этом соотношение этих стимулов значительно отличается в зависимости от компании. Таким образом, на большинстве фирм Западной Европы происходит постепенное сокращение доли материальных вознаграждений и увеличивается доля нематериальных стимулов. В то время как значительное число российских предприятий и фирм характеризуется тем, что политика руководителей направлена на сокращение в доходах семей доли общественных фондов потребления и увеличение доли в доходах материального вознаграждения.

К формам материальной мотивации персонала можно отнести [3]:

- Должностной оклад, его размер и соответствие сложности работы.
- Перспективы увеличения должностного оклада.
- Постоянные надбавки за квалификацию, стаж работы, заслуги перед организацией.
- Прозрачность и понятность системы оплаты труда; «белая» зарплата.
- Отсутствие штрафов и удержаний из постоянной части заработка.
- Оплата по результатам, премии; возможность не получать, а зарабатывать.
- Участие в собственности предприятия (процент от прибыли, дивиденды по акциям).
- Дополнительный заработок в организации (участие в проектах, хоздоговора, гранты и др.)

На сегодняшний день заработная плата является важнейшим элементом системы оплаты труда, с помощью которого можно стимулировать деятельность персонала, а также воздействовать на эффективность труда работника. Принимая во внимание тот факт, что Трудовой Кодекс Российской Федерации запрещает дисциплинарные взыскания в виде вычета из оклада работника, для работодателя выгодно, чтобы заработная плата была нефиксированной, то есть зависела от трудовых часов, объема продаж, произведенной продукции и так далее. В этом случае сотрудник будет стремиться, как можно тщательнее выполнять, возложенные на него обязанности, так как именно от этого и будет зависеть размер его зарплата. В некоторых компаниях применяется смешанная система оплаты труда, то есть помимо фиксированной зарплаты они получают премиальные, в случае достижения заданной нормы. Способ начисления премии тоже различается в зависимости от организации, в одних компаниях процент назначается в зависимости от общего количества продаж магазина, в других - от личного вклада отдельного работника, а где-то в зависимости от занимаемой должности. Каждое предприятие разрабатывает свою собственную систему премирования с учетом специфики его деятельности [4].

Рассмотрим систему материальной мотивации в ОАО «Сбербанк России». Для повышения эффективности деятельности сотрудников в банке применяют смешанную систему оплаты труда, то есть заработная плата состоит из постоянного оклада, который варьируется в зависимости от занимаемой должности, а также премии, которая зависит от количества отработанных часов, выполнения плана по продажам банковских товаров и услуг и регионального коэффициента. То есть, в данном случае, речь идет об индивидуальной мотивации, когда премия тем больше, чем больше вкладов, кредитных карт, кредитов, монет и т.д. продал отдельный сотрудник банка. Такая система позволяет сотруднику увеличить свою заработную плату в два, а иногда и большее количество раз, что, несомненно, мотивирует сотрудника не только на выполнение планов продаж, но даже и на их перевыполнение. Также существует коллективная мотивация, она имеет место при начислении квартальной или годовой премии, тогда денежное вознаграждение сотрудника зависит от общих показателей отделения банка, то есть от выполнения планов продаж за определенный период времени.

Так как для эффективной мотивации оплата труда должна восприниматься сотрудником как справедливая, с этой целью в обязанности руководителей отделений входит информирование сотрудников о том, из чего складывается их зарплата и в чем состоит мотивация. Банк даже организует проверки своего персонала, которые направлены на то, чтобы выявить, насколько сотрудники осведомлены о своей мотивации, потому что только таким образом можно добиться от сотрудника высокой производительности труда.

Еще одним способом материальной мотивации инициативных сотрудников является выплаты в размере 25000-50000 рублей в зависимости от территории применения или 10% от полученного эффекта, но в пределах 1 млн. рублей, тем, кто отправил свои предложения по повышению эффективности работы банка, снижению издержек и т.д. на «Биржу идей», и чьи идеи оказались действительно полезны [1].

Также с целью повышения мотивации сотрудников в «Сбербанка» периодически проводятся соревнования среди отделений. Например, отделение, выдавшие наибольшее число кредитных карт или привлекшие в НПФ наибольшее число клиентов, получает фиксированное денежное вознаграждение, которое в последствие делится среди сотрудников.

В общем, можно сказать, что «Сбербанк», следуя примеру зарубежных компаний, уделяет большое внимание мотивации персонала и считает ее неотъемлемой частью своей производственной системы.

**К нематериальной (неденежной) мотивации персонала относят:** социальные льготы, дополнительное пенсионное обеспечение, медицинская страховка, оплата проезда, обедов, мобильной связи, абонементов в бассейн и т.д. традиционно относят к способам нематериального стимулирования, поскольку сотрудник не получает на руки «живые» деньги, хотя компания и тратит на все это средства.

Среди способов современной нематериальной мотивации можно выделить следующие:

1. Обеспечение персонала комфортной работой. Например, компания Google обустроила свои офисы так, чтобы сотрудники хотели там работать. Это проявляется во всем: начиная от цветовой гаммы кабинетов, заканчивая шведским столом и свободным графиком работы.
2. Корпоративная культура. Важной мотивацией является чувство важности своей персоны перед начальством. В компании LandsEnd руководство написало на плитках рядом с бассейном имена всех 1300 сотрудников фирмы, которые, как заявил владелец фирмы Гэри Комер, и сделали возможным ее процветание [2].
3. Социальная поддержка. Уверенность в завтрашнем дне – вот еще одна мотивационная сила. **На Дальневосточной железной дороге официально началось внедрение**

- компенсируемого социального пакета (КСП).** Работнику устанавливается определенный лимит средств, в пределах которого он вправе самостоятельно выбрать необходимые ему социальные услуги в течение года так, словно бы он делал свой выбор по меню в кафе. КСП – это дополнительная компенсация. Например, корпоративная социальная поддержка не предусматривает льготу на оплату Интернета и сотовой связи, а в индивидуальном пакете эта услуга есть. Еще одно немаловажное преимущество – оплата детского сада, даже если он не ведомственный, а муниципальный или частный. **ОАО «РЖД» также оплачивает** летний отдых детей своих сотрудников, санаторно-курортное лечение, проезд к месту работы на городском транспорте, услуги спортивных и культурных учреждений, медицинские услуги сверх базового полиса ДМС, дополнительные личные взносы в НПФ «Благосостояние» и др. Привлекательными, а следовательно, повышающими мотивацию сотрудников, могут оказаться детские сады, созданные на предприятиях. Это особенно важно для компании, значительную часть сотрудников которой составляют матери, имеющие детей дошкольного возраста. В подобных случаях расходы на содержание детей оказываются ниже, а родители всегда в курсе того, как развивается их ребенок. Среди тех же, кто успешно ввел в действие собственные центры по содержанию детей сотрудников, такие крупные корпорации как Wang Laboratories, Corning Glass Works и другие [6].
4. Возможность самореализоваться, подняться по карьерной лестнице. Компания BOSCH предлагает сотрудникам три вида карьерного роста: вертикальный (карьера руководителя), в смежных областях (карьера проектного менеджера) и узкопрофессиональный (карьера суперспециалиста). Каждый сотрудник ежегодно проходит оценочное интервью, на основании которого осуществляется индивидуальное планирование его карьеры. Помимо карьерного плана в компании для многих позиций существуют планы по замещению на несколько лет вперед: для руководителя – на 8 лет, для специалиста – на 3 года.
  5. Соревнования. В «Сбербанке» периодически проводятся соревнования по продаже банковский услуг среди консультантов, СОЧЛов или промоутеров. Так, например, сотрудникам, подключившим наибольшее число «Мобильных банков», дарят подарочные карты в магазины косметики или поход в боулинг; первым пяти промоутерам, в зависимости от количества подключенных ими «Сбербанков Онлайн» вручают электронную книгу - за первое место, MP3-плеер – за второе и компьютерные мыши – за третье, четвертое и пятое места.
  6. Организация гибкого графика работы сотрудника - наиболее распространенным способом мотивации. Данный способ представляет собой систему планирования рабочего времени, при которой служащие должны отработать в неделю определенное количество часов, причем они могут самостоятельно распределять свое рабочее время. В последние несколько лет популярной стала идея создания «плавающего» графика. Так в «Сбербанке» специалисты по обслуживанию частных лиц имеют график работы 3/2, 2/2 или 2/1, сотрудникам также разрешается согласовывать свой график работы с руководителем, чтобы выбрать наиболее подходящее для себя время работы.
  7. Разделение рабочего задания. То есть работу, охватывающую 40 часов в неделю, разделяют между двумя или несколькими служащими. Такая система обеспечивает преимущество как для отдельных служащих, так и для организации в целом, так как, благодаря этому методу, может быть использован опыт не одного, а нескольких сотрудников. К тому же данная система дает возможность организации нанимать квалифицированных служащих, которые не хотят или не могут работать полный рабочий день. Так в банке «Приморье» для студентов предлагают работу промоутера с возможностью работать от двух до четырех часов в день в зависимости от расписания его занятий.
  8. Обучение за счет компании – один из мощных мотивационных инструментов. Работодатель может застраховать себя особым договором, по которому прошедший обучение специалист обязан отработать на прежнем месте определенное время. Можно предложить и групповое обучение – к примеру, иностранному языку. Сбербанк стремимся сделать непрерывное развитие неотъемлемой частью своей корпоративной культуры, активно вовлекая персонал

в программы развития. На корпоративном интранет- портале создан специальный раздел «Обучение», в котором каждый сотрудник Сбербанка может получить всю необходимую информацию о тех или иных учебных программах, зарегистрироваться и пройти дистанционное обучение. Существует также виртуальная библиотека Сбербанка с бесплатным доступом для всех сотрудников. На корпоративном портале работает интранет-магазин, где каждый сотрудник Сбербанка может заказать книгу со своего рабочего места с корпоративными скидками. Это особенно актуально для удаленных и сельских районов, где не работают крупные игроки книжного рынка, а новинки бизнес- литературы зачастую сложно приобрести. Цель Банка — обеспечить максимальный охват менеджмента интенсивными программами развития, дать любому руководителю шанс выйти на новый уровень эффективности и самореализации. Активно используются современные формы обучения: деловые игры, бизнес- кейсы, бизнес- симуляции. Всего в 2010 году прошли обучение около 165 тыс. сотрудников территориальных банков и 2,7 тыс. сотрудников центрального аппарата (около 70% сотрудников). Соответствующие затраты составили около 515 млн рублей [1].

9. Меры моральной признательности, такие, как элементарные комплименты сотрудникам за их работу, упоминания и фотографии в средствах массовой информации, в корпоративных изданиях. В Сбербанке на корпоративном сайте выставляют фотографии тех сотрудников, которые добились высоких результатов в продажах банковских товаров и услуг и описанием их заслуг перед банком и рассказом сотрудников о том, как им удалось добиться таких результатов. Это делается для того, чтобы похвалить отличившегося сотрудника и показать другим сотрудникам, к чему нужно стремиться. Также во всех отделениях Сбербанка есть доски почета, где пишутся имена сотрудников лучших в качестве обслуживания, скорости и количестве продаж по итогам каждого месяца.
10. Еще одним довольно эффективным методом стимулирования является выдача поощряемым работникам дисконтных карт на приобретение товаров в своем же магазине. Такая форма нематериальной мотивации действует во многих крупных сетях магазинов. Например, в «*lle de Beauté*», *Л'Этуаль*, *Gloria Jeans*, *Adidas* и *Reebok* для сотрудников магазинов предусмотрены скидки на собственную продукцию от 10-25%.
11. Кредиты по льготным процентным ставкам и скидки на приобретение других банковских услуг. Например, в Сбербанке потребительские кредиты сотрудники получают под 17.9%, в то время как процентная ставка для обычных клиентов начинается от 20% годовых.
12. Организация корпоративных мероприятий, посвященных значимым событиям или праздникам. Например, в *инвестиционно- строительной компании «АРКАДА»* все корпоративные праздники для сотрудников оплачивает компания, это хорошая мотивация, так как часто бывает что в некоторых компаниях сотрудники не посещают общефирменные мероприятия просто потому, что не хотят тратить на это свои деньги. А организация неформального общения сотрудников важна для хорошей атмосферы в коллективе, так как это позволяет людям лучше узнать друг друга и отдохнуть от работы.
13. Поездки за счет компании. Сотрудница петербургской IT-компании Ольга Прилепина рассказывает: *«Ежегодно мы всем коллективом путешествуем по маршруту Петербург-Хельсинки-Стокгольм-Петербург. Часть пути проделываем на автобусах, потом садимся на паром. В столицах Скандинавии посещаем музеи, аквапарки, гуляем, фотографируемся. Обстановка в этих поездках и в офисе у нас очень теплая. Сотрудники ждут этих экскурсий, и я думаю, это сильно повышает их преданность фирме»* [5].
14. Оплачиваемые централизованные обеды. Такой способ нематериальной мотивации применяется, например, в супермаркете «Сотка», так как сотрудникам обычно приходится работать по 10-12 часов в день, руководство считает, что необходимо заботиться о том, чтобы их сотрудники были сытыми.
15. Оплачиваемый отпуск.
16. Участие в обсуждении и решении проблем организации, учет мнений сотрудников, поддержка разумной инициативы.

17. Четкие требования к работе, внятно сформулированные служебные функции, цели и задачи работы.
18. Самостоятельность и независимость в работе, отсутствие жесткого контроля.
19. Возможность творчества и самовыражения в работе.
20. Дистанционное присутствие на рабочем месте с помощью персонального компьютера.
21. Стабильность в работе, гарантия занятости, уверенность в завтрашнем дне.

В общем можно сделать вывод, что материально-денежные стимулы — двигатель «прогресса», но все же не единственный фактор, побуждающий специалиста работать. Важную роль в управлении персоналом играет и нематериальная мотивация, которая, несомненно, является мощнейшим стимулом к труду.

## Список литературы

1. Карасюк Е. Слон на танцполе. Как Герман Греф и его команда учат Сбербанк танцевать: Банковское дело, О бизнесе популярно; Манн, Иванов и Фербер, 2013 &ndash; 280 стр.
2. Абашин, А. Костя, садись за пианино! Или с чего начинается нематериальная мотивация / Александр Абашин // Кадровик.ру, № 1. - 2006. - с.39.
3. Олег Кулагин: 40 факторов трудовой мотивации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-xecutive.ru/community/articles/1607197/>
4. Стимулирование и мотивация персонала [Электронный ресурс]. URL: <http://www.znaytovar.ru/s/Stimulirovanie-i-motivaciya-per.html>
5. Приемы мотивации персонала в самых крутых компаниях [Электронный ресурс]. URL: [http://blog.poligrafi.com/post\\_1483](http://blog.poligrafi.com/post_1483)
6. Инновационные методы мотивации сотрудников [Электронный ресурс]. URL: <http://gloobex.info/archives/10/3>

# ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ СИТУАЦИИ В МИРЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ

Пилюгина Надежда Александровна

Проблема голода и недоедания волнует мировое сообщество на протяжении всей истории человечества. Даже несмотря на весьма стремительное развитие науки, техники и постоянное совершенствование технологий, продовольственная проблема не только не исчезла, а проявилась еще с большей силой. Данная проблема является предметом особого внимания каждого государства, стремящегося обеспечить благосостояние своего населения. Наличие достаточных продовольственных запасов дает гарантию удовлетворения важнейших потребностей человека, в частности гарантию права человека на жизнь. В связи с актуальностью данной проблемы, задачей проводимого исследования является исключение всякого недопонимания ее принципиальной важности.

В последнее время во всем мире наблюдается резкое обострение продовольственной проблемы, однако в большей степени проблема дефицита продуктов питания коснулась развивающихся странах, а именно ряда постсоциалистических государств. В частности, следует обратить внимание на такие нуждающиеся страны, как Того и Монголия, где средне душевое потребление продовольствия по энергетической ценности составляет менее 2000 ккал в день и продолжает снижаться. Тем не менее в ряде развивающихся стран уровень потребления находится на вполне приемлемом уровне и в настоящее время превышает 3000 ккал в день на душу населения. К категории таких стран относятся Аргентина, Бразилия, Индонезия, Марокко, Мексика, Сирия и Турция [1].

Как известно, в развитых странах объем потребляемой продукции гораздо выше, чем в развивающихся. То есть на сегодняшний день существует 2 противоположные проблемы, в то время как в одних государствах большая часть населения страдает от переизбытка и лишнего веса, в других проблемой, наоборот, является недоедание. Интересно, что в настоящий момент в мире число людей с лишним весом превышает число голодающих. Общее число переизбыточных составляет примерно 600 млн человек, в частности, в США в эту категорию попадают 100 млн человек, или более половины всех жителей страны в возрасте от 20 лет и старше. Однако проблема ожирения, характерна не только для развитых стран, среди жителей «хронически недоедающих» регионов она также существует. Это происходит из-за неправильного питания, нехватки определенных питательных веществ или проблем с обменом веществ. Однако причина ожирения население стран Европы и Северной Америки кроется в другом. Реклама – это то, с помощью чего создается культ еды. Изобилие продуктов и деликатесов заставляет людей совершать необдуманные покупки, превращая продукты не а предмет первой необходимости, а в способ получения наслаждения. Соответственно, требования и уровень потребления увеличиваются [5].

В общем виде, с точки зрения обеспеченности продовольствием, выделяют следующие типы стран [3]:

1. самые крупные развитые страны, в основном экспортирующие продовольствие в мире (США, Канада, Австралия, некоторые европейские страны);

2. малые страны, активно экспортирующие продукты питания (Финляндия, Венгрия, Бельгия, Нидерланды и другие);
3. страны, испытывающие дефицит продовольствия, но способные его приобрести (Южная Корея, Япония), это основные импортёры;
4. страны, которые едва обеспечивают свои потребности в продуктах питания за счет собственного производства (Индия, Китай, страны Южной Америки);
5. страны, испытывающие дефицит продовольствия и осваивающие водные, земельные ресурсы, научно-технические для обеспечения самообеспеченности (Ближний Восток, страны Юго-Восточной Азии);
6. страны, где продовольственное обеспечение находится на допустимом по медицинским нормам уровне (страны бывшего СССР);
7. страны с постоянно ухудшающимся продовольственным обеспечением и зарождающимся продовольственным кризисом (Африканские и Азиатские страны).

Истинные масштабы и остроту продовольственной проблемы можно оценить на основании данных исследований, приводимых Продовольственной и сельскохозяйственной организацией ООН (ФАО).

Основываясь на статистических данных ФАО, численность голодающих на планете составляет примерно 500 млн. человек, при этом около 240 млн. человек обречены в результате голода на болезни и смерть. Согласно ФАО помимо голода в 2010-2012 годах почти 870 миллионов человек хронически недоедают, что составляет 12,5% населения мира, то есть каждый восьмой человек, причем подавляющее большинство – 852 миллиона человек – проживают в развивающихся странах, где в настоящее время, по оценкам, недоедают 14,9% населения (таблица 1) [3].

Таблица 1 - Динамика численности недоедающих в мире, 1999-2012 гг.

Показатель	Количество (млн) недоедающих			
	1999-2001	2004-2006	2007-2009	2010-2012
Развитые регионы	18	13	15	16
Развивающиеся страны	901	885	852	852
Африка	205	210	220	239
Азия	634	620	581	563
Латинская Америка и Карибский бассейн	60	54	50	49
Мир	919	898	867	868

Источник: ФАО

Из представленной таблицы мы видим, что в целом темпы роста недоедающего населения в мире уменьшаются, в основном это происходит за счет улучшения продовольственной ситуации в развивающихся странах Азии, но тем не менее положительный рост анализируемого показателя объясняется постоянным увеличением численности недоедающих в странах Африки, где проживает 22,9% всех голодающих.

На сегодняшний день различные формы недоедания во многих развивающихся странах являются весьма распространенным явлением для широких масс населения. Это связано с тем, что несмотря на то, что традиционные рационы могут обеспечивать достаточное количество калорий, они не содержат необходимого минимума белков, жиров и микроэлементов.

По оценочным данным ФАО, примерная норма питания на одного человека должна составлять 2400-2500 ккал в сутки. Однако некоторые авторы полагают, что «среднестатистическому»

жителю Земли для нормальной жизнедеятельности необходимо большее количество ккал, а именно 2700-2800 ккал в день. Однозначно, данный показатель может варьироваться в зависимости от пола, возраста, вида труда, природно-климатических условий, в которых проживает человек. Но тем не менее существует «голодный рацион» равный менее 1000 ккал в сутки, который вызывает физическую деградацию организма; его получают, согласно имеющимся оценкам, до 800 млн чел. [2].

Ещё одной не менее распространенной формой голода является хроническое недоедание, им охвачено около 1,5 млрд. человек в мире, получающих лишь 1000-1800 ккал в день. В отличие от голода, который может быть вызван неурожаями и поражает локализованные, хотя и обширные, густонаселённые районы, хроническое недоедание представляет собой более серьёзную проблему.

Согласно норме, разработанной ФАО, пищевой рацион должен включать не менее 100 г белка в день, поэтому питание, при котором недостаёт не только калорий, а также белков (в основном животного происхождения), жиров, витаминов, различных микроэлементов, считается неполноценным. По данным ФАО, полноценное питание получают около 40% жителей планеты [3].

Недостаток жизненно важных компонентов часто наблюдаемый в рационе многих жителей развивающихся стран, следствием этого является целый ряд серьёзных заболеваний, которыми в большей степени подвержены дети и молодёжь (например, пищевая дистрофия).

Голод и недоедание существуют с давних пор, но если раньше главным фактором, их обуславливающим, было плохо развитое сельскохозяйственного производства, то на современном этапе, характеризующимся научно-техническим прогрессом, производительные силы достигли такого уровня развития, при котором они способны обеспечить продовольствием большее число людей, чем в настоящее время проживает на нашей планете.

В соответствии с расчетами английских экспертов, даже при нынешних методах обработки земли возможно обеспечить продовольствием свыше 10 млрд. человек, но человечество крайне непроизводительно использует обрабатываемые земли и из 45 млн. кв. км суши, пригодной для сельскохозяйственной обработки, используется менее 1/3 земель [4].

Еще одной проблемой на сегодняшний день является тот факт, что продукция, для выращивания которой используется до 1/4 всех пахотных земель экспортируется в индустриально развитые страны Азии, Африке и Латинской Америке, то есть развивающиеся страны, специализирующиеся на производстве тропических и технических культур становятся зависимыми от их экспортной выручки. Также развитые страны пытаются контролировать цены на продукцию путем произвольного установления квот, различных тарифов, жесткие стандарты и санитарных норм для импортируемого сырья [3].

При рассмотрении районов, относящиеся к периферии мирового хозяйства, по-прежнему можно наблюдать недостаток средств, выделяемых на развитие земледелия в этих государствах, преобладание устаревших методов производства, что в конечном итоге делает невозможным придание импульса развитию сельского хозяйства и эффективному освоению имеющихся в распоряжении ресурсов.

Превосходство развитых стран над развивающимися в области производства продовольствия продолжает сохраняться в большей степени за счет государственных субсидий, ярким примером здесь является политика США. Учитывая более высокий уровень развития производительных сил в сельском хозяйстве по сравнению с развивающимися странами, политика развитых страны в области субсидирования агропромышленного сектора тормозит

всю деятельность развивающихся стран по повышению интенсивности и продуктивности своего земледелия. Таким образом, можно говорить о том, что отказ от активного субсидирования сельского хозяйства такими странами как США может способствовать избавлению широких масс населения развивающегося мира от голода и недоедания.

В современном мире продовольственная проблема приобрела глобальные масштабы, ее решение связывают с перспективами рационального распределения производственных ресурсов между всеми участниками мировых экономических отношений. На сегодняшний день созданы достаточно мощные сельскохозяйственные производительные силы, продолжает развиваться агропромышленный комплекс, активно используются высокоурожайные, гибридные семена (результат «зеленая революция»), также большое влияние на развитие агропромышленной интеграции оказала биотехнологическая революция. Принимая во внимания все достижения современной науки, техники и постоянно совершенствующиеся технологии, можно сделать вывод о том, что при грамотном использовании всех достижений цивилизации решение данная глобальная проблема может быть решена в ближайшем будущем.

## Список литературы

1. Булатов, А. С. Мировая экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова - М.: Юристъ, 2009. -734 с.
2. Галюжин, С. Д. Проблема голода &ndash; важнейшая экологическая проблема / С. Д. Галюжин, А. С. Галюжин, О. М. Лобикова. Могилев: Вестник Белорусско-Российского университета, 2008. С 157-167.
3. Официальный сайт FAO [Электронный ресурс]. URL: [http://www.fao.org/index\\_en.htm](http://www.fao.org/index_en.htm)
4. Глобальные проблемы мирового экономического развития: энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая и экологическая [Электронный ресурс]. URL: [http://rusmors.ru/podborka\\_otvetov\\_po\\_medjunarodnym\\_otnosheniyam-globalnye\\_problemy\\_mirovogo\\_ekonomicheskogo\\_razvitiya\\_energeticheskaya\\_syrevaya\\_prodovolstvennaya\\_demograficheskaya\\_i\\_ekologicheskaya.html](http://rusmors.ru/podborka_otvetov_po_medjunarodnym_otnosheniyam-globalnye_problemy_mirovogo_ekonomicheskogo_razvitiya_energeticheskaya_syrevaya_prodovolstvennaya_demograficheskaya_i_ekologicheskaya.html)
5. Продовольственная проблема // Русское географическое общество [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rgo.ru/2010/09/prodovolstvennaya-problema/>

# ХАРАКТЕРИСТИКА БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Пилюгина Надежда Александровна

В последнее время специалистами наблюдается весьма активное развитие банковского сектора экономики, причем важное значение в этом процессе отводят региональным банкам. Характеристика банковской системы региона позволяет нам не только оценить ее состояние и качество, но и выявить ряд закономерностей, присущий банкам, находящимся на территории Приморского края. Будучи индикатором развития экономики региона, банковский сектор Приморского края требует проведения постоянного анализа эффективности своей деятельности, с целью выявления недостатков и преимуществ как отдельных банков рассматриваемого региона, так и всей региональной банковской системы в целом.

На 01.12.2013 структура банковского сектора Приморского края представлена шестью региональными банками: Приморье, Примсоцбанк, Дальневосточный Банк, Приморский Территориальный, Саммит Банк и Дальта-Банк. Всего на территории края расположен 21 филиал (2 филиала находятся в регионе вместе с головными офисами и 19 филиалов инорегиональных кредитных организаций, в том числе филиал ОАО «Сбербанк России») [1].

Таблица 1 – Структура банковского сектора Приморского края в 2011 – 2013гг.

Даты	01.01.2011	01.01.2012	01. 01. 2013	01.12.2013
Банки	8	7	6	6
Филиалы	34	28	24	21

Источник: [3]

Сравнивая данные, представленные в таблицы 1, можно отметить такую закономерность, как сокращение количества региональных банков, начиная с 2011 года, когда банковский сектор включал в себя 8 банков, происходит ежегодное закрытие одного банка и на данный момент на территории приморского края функционирует лишь шесть банков. Также наблюдается постепенное сокращение банковских филиалов. За первое полугодие текущего года изменился количественный состав, так как 3 филиала были переведены в статус внутренних структурных подразделений (2 филиала ОАО «Сбербанк России» и один филиал ОАО Банк ВТБ) [1]. Перевод филиалов в операционные офисы позволяет оптимизировать количественный состав персонала, сохранив все основные операции, кроме тех, которые удобней всего проводить в головной организации. В июне 2013 года была прекращена деятельность ОАО БАНК «РОСТ» в результате его присоединения к ОАО «Банк Казанский». В связи с этой реорганизацией произошло переименования банка в ОАО «РОСТ БАНК » и вместо закрытого во Владивостоке филиала ОАО БАНК «РОСТ» был открыт филиал банка ОАО «РОСТ БАНК » [1].

Все изменения в сфере банковской деятельности Приморского края и реорганизации связанные с ними проводились с целью оптимизации банковской структуры региона.

По данным отчетности, предоставленной участниками банковского сектора, в первом полугодии 2013 года продолжилась тенденция к снижению некоторых совокупных показателей его деятельности. С начала года суммарные активы и пассивы, а также кредиты и прочие размещенные средства сектора сократились на 5%, остатки привлеченных средств - на 7% [1].

Пассивная часть баланса кредитных организаций Приморского края и филиалов инорегиональных банков представлена в таблице 2

Таблица 2 – Общая структура балансового отчета (пассивы) за 2013г., млн руб.

Наименование показателя	01.07.2012	01.01.2013	01.07.2013
II. ПАССИВЫ			
Источники собственных средств, в т.ч.	10878395	15344147	13409515
Уставной капитал	1000015	1029015	1029015
Нераспределенная прибыль прошлых лет	5097696	4677096	6424782
Неиспользованная прибыль (убыток) за отчетный период	2095408	7295550	3460265
Резерв на возможные потери	7748417	9545915	10375139
Привлеченные средства	218444679	237883811	220337066
Средства кредитных организаций	10136104	7456007	3098079
Средства ЮЛ	82974583	79993381	55333810
Средства бюджетов, Минфина, субъектов РФ	13889	55408	29459
Вклады ФЛ	119740666	143659759	154443890
Выпущенные долговые обязательства	507667	6550966	7188948
Обязательства по уплате процентов	873215	1114542	1266975
Средства в расчетах	14884789	34143243	37077318
Кредиторская задолженность	400200	327039	898267
Прочие пассивы	351781	794116	93729
ИТОГО ПАССИВОВ	253581476	299152813	183458009

Источник: [1]

Проанализировав данные, предоставленной таблицы можно сделать вывод, что формирование пассивов банка по-прежнему происходит за счет привлечения вкладов граждан и средств юридических лиц – некредитных организаций, чья доля в пассивах на конец отчетного периода соответственно составила 53 и 20% против 49 и 27% на 1.01.2013. Увеличение доли сбережений населения за полугодие связано с ростом остатков на счетах физических лиц на 8% и сокращением привлеченных средств юридических лиц на 31%. Традиционно в подразделениях филиалов ОАО «Сбербанк России» сосредоточено более половины всех депозитов населения, аккумулированных в банковском секторе региона (53%) [1].

В частности можно рассмотреть структуру пассивов КО Приморского края, представленную 6 банками, в таблице 3.

Таблица 3 – Структура пассивов КО Приморского края

Показатели	Сумма (млн руб.)	Структура (%)
Вклады ФЛ	49452672	55,1
Средства предприятий и организаций	27346314	30,5
Привлеченные МБК	622363	0,7
Выпущенные облигации и векселя	350970	0,4
Капитал	12028301	13,4
Всего	89800620	100

Источник: [2]

Из представленной таблицы можно сделать выводы об основных источниках формирования пассивов региональных банков, а также о их совокупном показателе. Необходимо отметить, что ведущая роль в формировании показателей пассивной части балансового отчета принадлежит трем региональным банкам, а именно ОАО «Дальневосточный Банк», АКБ «Приморье» и «Примсоцбанк».

Структуру банковских пассивов приморского края в процентном соотношении можно увидеть на рис. 1.

Источник: табл. 3

Рисунок 1– Структура банковских пассивов Приморского края в 2013 г., %.

Из представленной диаграммы видно, что основой формирования пассивов банков является привлечение вкладов населения (55%), а также депозиты предприятий и организаций (31%). Наименьший удельный вес в пассивных операциях банков играет выпуск ценных бумаг, на который приходится меньше 1% совокупных пассивов банка, а именно 0,4 %.

В целом, изменение средневзвешенных процентных ставок, как в региональных банках, так и филиалах КО, в первом полугодии носило разнонаправленный характер и определялось ситуацией, складывающейся на рынке ресурсов и потребностями кредитных организаций в ликвидных средствах. Тем не менее, можно выявить общую тенденцию снижения стоимости привлеченных средств физических лиц по всему спектру срочных вкладов и вкладов до востребования [1].

Что касается активной части баланса кредитных организаций Приморского края и филиалов инорегиональных банков, она представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Общая структура балансового отчета (активы) за 2013г., млн руб.

Наименование показателя	01.07.2012	01.01.2013	01.07.2013
I.АКТИВЫ			
Наличность, в т.ч.	19401918	38037771	25006909
Средства на счетах в Банке России	4297408	7413976	3173282
Обязательные резервы	816719	917535	990874
Кредиты и прочие размещенные средства, в т.ч.	109502095	150857205	142858587
Межбанковские кредиты	3670149	3063801	9459021
Кредиты ЮЛ и ИП	76585938	100166253	82003958
Кредиты ФЛ	26878771	44660787	49506282
Векселя	327662	134238	405904
Вложения в операции финансовой аренды и приобретенные права требования, в т.ч.	1578442	1368401	1255821
с 01.01.2012 Финансовые активы, в т.ч.	18574989	14259372	12841552
Вложения в ценные бумаги, в т.ч.	18574989	14259372	12841552
Вложения в ценные бумаги, оцениваемые по справедливой стоимости	4408187	4351886	4221647
Вложения в ценные бумаги, удержанные до погашения	2107140	1968046	2413689
Вложения в ценные бумаги, имеющиеся в наличии для	12059662	7939440	6206216
с 01.01.2012 Производственные финансовые инструменты			
Средства в расчетах	94086679	86045710	93207286
Дебиторская задолженность	1767285	1396793	1304155

Требования по получению процентов	740461	794294	759582
Имущество	6411775	4500021	4590174
Прочие активы	701113	975711	643069
<b>ИТОГО АКТИВОВ</b>	<b>253581476</b>	<b>299152813</b>	<b>283458009</b>

Источник: [1]

На основании рассмотренной таблицы можно сделать следующие выводы, что среди приоритетных направлений деятельности в составе активных операций банков Приморского края и филиалов КО остается кредитование (50% как и на 01.01.2013), в основном юридических и физических лиц, удельный вес которых с начала года составил 29 и 17% соответственно при 33 и 15% на отчетный период. Снижение совокупного ссудного портфеля обусловлено уменьшением объемов корпоративных кредитов на 18%, в то же время продолжился рост кредитов, предоставляемых населению на 11% [1].

В отчетном периоде сложилась тенденция удорожания розничных кредитов и снижения стоимости корпоративных ссуд со сроком размещения до 3 лет. Самыми дорогими продолжали оставаться кредиты, предоставленные населению в российской валюте [1].

В целом можно заметить, что при снижении совокупного ссудного портфеля доля в нем не оплаченных в срок задолженностей за анализируемый период увеличилась с 2,3% до 2,8, однако это все-таки ниже, чем по банковскому сектору Российской Федерации (на 01.07.2013 - 3,6%) [1].

В частности, можно отдельно рассмотреть структуру активов 6 региональных банков Приморского края (таблица 5).

Таблица 5 – Структура активных операций региональных банков на 01.12. 2013 г.

Вид актива	Сумма (тыс. руб.)	% соотношение
Высоколиквидные активы	12181955	12,45980
Межбанковские кредиты	9956529	10,18362
Кредиты ФЛ	16255464	16,62622
Кредиты предприятиям и организациям	38639277	39,52056
Вложения в капиталы других организаций	5994	0,00613
Основные средства и нематериальные активы	3189111	3,26185
Вложения в ценные бумаги в т.ч.	13044131	13,34164
Акции	63002	0,064
Облигации	12469958	12,75437
Векселя	511171	0,52283
Прочие активы	4487594	4,5899
<b>Всего</b>	<b>97770057</b>	<b>100</b>

Источник: [2]

На основании таблицы 5 нами была построена диаграмма, на которой структура банковских активов на 01.12.2013 г. представлена в процентном соотношении (рис. 2).

Источник: табл. 5

Рисунок 2 – Структура банковских активов Приморского края в 2013 г., %.

Из представленной диаграммы видно, что приоритетными направлениями в составе активных операций региональных банков являются кредитование (67%). Как и прежде, банки в основном ориентированы на предоставление кредитов различным предприятиям и организациям (40%), а также физическим лицам (17%), при этом наименее существенную роль при проведении активных банковских операций играют вложения в капиталы других организаций, удельный вес которых составляет всего 0, 00613%.

Также стоит отметить, что совокупная прибыль КО и инорегиональных филиалов по итогам отчетного периода достигла 3460,2 млн руб., что на 65% больше, чем за аналогичный период прошлого года. Однако, около 75% финансовых результатов было получено за счет деятельности филиалов инорегиональных банков [1].

Что касается суммарных собственных средств (капитала) региональных банков, то здесь можно наблюдать положительный финансовый результат, а именно увеличение на 9%, произошедшее в связи с переоценкой стоимости имущества [1].

Рассматривая показатель рентабельности банковских активов, можно проследить тенденцию к его снижению, с 2012 г. он уменьшился с 2,45% до 1,82% в 2013 г., то же самое происходит и с коэффициентом рентабельности капитала, который упал с 20,2% в 2012 г. до 11,97% в 2013 г. [2]. Эти данные позволяют нам сделать вывод о том, что, в целом, в банковском секторе Приморского края наблюдается снижение общей доходности банков, что может быть связано с неэффективностью их деятельности.

Проанализировав показатели банковской деятельности, мы смогли дать полную характеристику банковской системы Приморского края, рассмотрев как совокупные показатели деятельности местных банков и филиалы инорегиональных банков, так и изучив финансовые показатели отдельно взятых региональных банков. На основании полученных данных, мы смогли выявить ряд закономерностей, среди которых можно выделить следующие: в банковском секторе Приморского края продолжают происходить процессы сокращения количества региональных КО, а также филиалов инорегиональных банков с целью оптимизации банковской структуры региона; продолжилась тенденция к снижению некоторых совокупных показателей банковской деятельности; формирование пассивов банка по-прежнему происходит за счет привлечения вкладов граждан и средств юридических лиц; среди приоритетных направлений деятельности в составе активных операций банков Приморского края и филиалов КО остается кредитование в основном юридических и физических лиц; сложилась тенденция удорожания розничных кредитов и снижения стоимости корпоративных ссуд со сроком размещения до 3 лет; самыми дорогими продолжали оставаться кредиты, предоставленные населению в российской валюте и т.д. В последнее время специалистами наблюдается весьма активное развитие банковского сектора экономики, причем важное значение в этом процессе отводят региональным банкам. Характеристика банковской системы региона позволяет нам не только оценить ее состояние и качество, но и выявить ряд закономерностей, присущих банкам, находящимся на территории Приморского края. Будучи индикатором развития экономики региона, банковский сектор Приморского края требует проведения постоянного анализа эффективности своей деятельности, с целью выявления недостатков и преимуществ как отдельных банков рассматриваемого региона, так и всей региональной банковской системы в целом.

На 01.12.2013 структура банковского сектора Приморского края представлена шестью региональными банками: Приморье, Примсоцбанк, Дальневосточный Банк, Приморский Территориальный, Саммит Банк и Дальта-Банк. Всего на территории края расположен 21 филиал (2 филиала находятся в регионе вместе с головными офисами и 19 филиалов инорегиональных кредитных организаций, в том числе филиал ОАО «Сбербанк России») [1].

Таблица 1 – Структура банковского сектора Приморского края в 2011 – 2013 гг.

Даты	01.01.2011	01.01.2012	01.01.2013	01.12.2013
Банки	8	7	6	6
Филиалы	34	28	24	21

Источник: [3]

Сравнивая данные, представленные в таблицы 1, можно отметить такую закономерность, как сокращение количества региональных банков, начиная с 2011 года, когда банковский сектор включал в себя 8 банков, происходит ежегодное закрытие одного банка и на данный момент на территории приморского края функционирует лишь шесть банков. Также наблюдается постепенное сокращение банковских филиалов. За первое полугодие текущего года изменился количественный состав, так как 3 филиала были переведены в статус внутренних структурных подразделений (2 филиала ОАО «Сбербанк России» и один филиал ОАО Банк ВТБ) [1]. Перевод филиалов в операционные офисы позволяет оптимизировать количественный состав персонала, сохранив все основные операции, кроме тех, которые удобнее всего проводить в головной организации. В июне 2013 года была прекращена деятельность ОАО БАНК «РОСТ» в результате его присоединения к ОАО «Банк Казанский». В связи с этой реорганизацией произошло переименования банка в ОАО «РОСТ БАНК» и вместо закрытого во Владивостоке филиала ОАО БАНК «РОСТ» был открыт филиал банка ОАО «РОСТ БАНК» [1].

Все изменения в сфере банковской деятельности Приморского края и реорганизации связанные с ними проводились с целью оптимизации банковской структуры региона.

По данным отчетности, предоставленной участниками банковского сектора, в первом полугодии 2013 года продолжилась тенденция к снижению некоторых совокупных показателей его деятельности. С начала года суммарные активы и пассивы, а также кредиты и прочие размещенные средства сектора сократились на 5%, остатки привлеченных средств - на 7% [1].

Пассивная часть баланса кредитных организаций Приморского края и филиалов инорегиональных банков представлена в таблице 2

Таблица 2 – Общая структура балансового отчета (пассивы) за 2013г., млн руб.

Наименование показателя	01.07.2012	01.01.2013	01.07.2013
II. ПАССИВЫ			
Источники собственных средств, в т.ч.	10878395	15344147	13409515
Уставной капитал	1000015	1029015	1029015
Нераспределенная прибыль прошлых лет	5097696	4677096	6424782
Неиспользованная прибыль (убыток) за отчетный период	2095408	7295550	3460265
Резерв на возможные потери	7748417	9545915	10375139
Привлеченные средства	218444679	237883811	220337066
Средства кредитных организаций	10136104	7456007	3098079
Средства ЮЛ	82974583	79993381	55333810
Средства бюджетов, Минфина, субъектов РФ	13889	55408	29459
Вклады ФЛ	119740666	143659759	154443890
Выпущенные долговые обязательства	507667	6550966	7188948
Обязательства по уплате процентов	873215	1114542	1266975
Средства в расчетах	14884789	34143243	37077318
Кредиторская задолженность	400200	327039	898267
Прочие пассивы	351781	794116	93729

ИТОГО ПАССИВОВ	253581476	299152813	183458009
----------------	-----------	-----------	-----------

Источник: [1]

Проанализировав данные, предоставленной таблицы можно сделать вывод, что формирование пассивов банка по-прежнему происходит за счет привлечения вкладов граждан и средств юридических лиц – некредитных организаций, чья доля в пассивах на конец отчетного периода соответственно составила 53 и 20% против 49 и 27% на 1.01.2013. Увеличение доли сбережений населения за полугодие связано с ростом остатков на счетах физических лиц на 8% и сокращением привлеченных средств юридических лиц на 31%. Традиционно в подразделениях филиалов ОАО «Сбербанк России» сосредоточено более половины всех депозитов населения, аккумулированных в банковском секторе региона (53%) [1].

В частности можно рассмотреть структуру пассивов КО Приморского края, представленную 6 банками, в таблице 3.

Таблица 3 – Структура пассивов КО Приморского края

Показатели	Сумма (млн руб.)	Структура (%)
Вклады ФЛ	49452672	55,1
Средства предприятий и организаций	27346314	30,5
Привлеченные МБК	622363	0,7
Выпущенные облигации и векселя	350970	0,4
Капитал	12028301	13,4
Всего	89800620	100

Источник: [2]

Из представленной таблицы можно сделать выводы об основных источниках формирования пассивов региональных банков, а также о их совокупном показателе. Необходимо отметить, что ведущая роль в формировании показателей пассивной части балансового отчета принадлежит трем региональным банкам, а именно ОАО «Дальневосточный Банк», АКБ «Приморье» и «Примсоцбанк».

Структуру банковских пассивов приморского края в процентном соотношении можно увидеть на рис. 1.

Источник: табл. 3

Рисунок 1– Структура банковских пассивов Приморского края в 2013 г., %.

Из представленной диаграммы видно, что основой формирования пассивов банков является привлечение вкладов населения (55%), а также депозиты предприятий и организаций (31%). Наименьший удельный вес в пассивных операциях банков играет выпуск ценных бумаг, на который приходится меньше 1% совокупных пассивов банка, а именно 0,4 %.

В целом, изменение средневзвешенных процентных ставок, как в региональных банках, так и филиалах КО, в первом полугодии носило разнонаправленный характер и определялось ситуацией, складывающейся на рынке ресурсов и потребностями кредитных организаций в ликвидных средствах. Тем не менее, можно выявить общую тенденцию снижения стоимости привлеченных средств физических лиц по всему спектру срочных вкладов и вкладов до востребования [1].

Что касается активной части баланса кредитных организаций Приморского края и филиалов инорегиональных банков, она представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Общая структура балансового отчета (активы) за 2013г., млн руб.

Наименование показателя	01.07.2012	01.01.2013	01.07.2013
I.АКТИВЫ			
Наличность, в т.ч.	19401918	38037771	25006909
Средства на счетах в Банке России	4297408	7413976	3173282
Обязательные резервы	816719	917535	990874
Кредиты и прочие размещенные средства, в т.ч.	109502095	150857205	142858587
Межбанковские кредиты	3670149	3063801	9459021
Кредиты ЮЛ и ИП	76585938	100166253	82003958
Кредиты ФЛ	26878771	44660787	49506282
Векселя	327662	134238	405904
Вложения в операции финансовой аренды и приобретенные права требования, в т.ч.	1578442	1368401	1255821
с 01.01.2012 Финансовые активы, в т.ч.	18574989	14259372	12841552
Вложения в ценные бумаги, в т.ч.	18574989	14259372	12841552
Вложения в ценные бумаги, оцениваемые по справедливой стоимости	4408187	4351886	4221647
Вложения в ценные бумаги, удержанные до погашения	2107140	1968046	2413689
Вложения в ценные бумаги, имеющиеся в наличии для	12059662	7939440	6206216
с 01.01.2012 Производственные финансовые инструменты			
Средства в расчетах	94086679	86045710	93207286
Дебиторская задолженность	1767285	1396793	1304155
Требования по получению процентов	740461	794294	759582
Имущество	6411775	4500021	4590174
Прочие активы	701113	975711	643069
ИТОГО АКТИВОВ	253581476	299152813	283458009

Источник: [1]

На основании рассмотренной таблицы можно сделать следующие выводы, что среди приоритетных направлений деятельности в составе активных операций банков Приморского края и филиалов КО остается кредитование (50% как и на 01.01.2013), в основном юридических и физических лиц, удельный вес которых с начала года составил 29 и 17% соответственно при 33 и 15% на отчетный период. Снижение совокупного ссудного портфеля обусловлено уменьшением объемов корпоративных кредитов на 18%, в то же время продолжился рост кредитов, предоставляемых населению на 11% [1].

В отчетном периоде сложилась тенденция удорожания розничных кредитов и снижения стоимости корпоративных ссуд со сроком размещения до 3 лет. Самыми дорогими продолжали оставаться кредиты, предоставленные населению в российской валюте [1].

В целом можно заметить, что при снижении совокупного ссудного портфеля доля в нем не оплаченных в срок задолженностей за анализируемый период увеличилась с 2,3% до 2,8, однако это все-таки ниже, чем по банковскому сектору Российской Федерации (на 01.07.2013 - 3,6%) [1].

В частности, можно отдельно рассмотреть структуру активов 6 региональных банков Приморского края (таблица 5).

Таблица 5 – Структура активных операций региональных банков на 01.12. 2013 г.

Вид актива	Сумма (тыс. руб.)	% соотношение
Высоколиквидные активы	12181955	12,45980
Межбанковские кредиты	9956529	10,18362
Кредиты ФЛ	16255464	16,62622
Кредиты предприятиям и организациям	38639277	39,52056
Вложения в капиталы других организаций	5994	0,00613
Основные средства и нематериальные активы	3189111	3,26185
Вложения в ценные бумаги в т.ч.	13044131	13,34164
Акции	63002	0,064
Облигации	12469958	12,75437
Векселя	511171	0,52283
Прочие активы	4487594	4,5899
Всего	97770057	100

Источник: [2]

На основании таблицы 5 нами была построена диаграмма, на которой структура банковских активов на 01.12.2013 г. представлена в процентном соотношении (рис. 2).

Источник: табл. 5

Рисунок 2 – Структура банковских активов Приморского края в 2013 г., %.

Из представленной диаграммы видно, что приоритетными направлениями в составе активных операций региональных банков являются кредитование (67%). Как и прежде, банки в основном ориентированы на предоставление кредитов различным предприятиям и организациям (40%), а также физическим лицам (17%), при этом наименее существенную роль при проведении активных банковских операций играют вложения в капиталы других организаций, удельный вес которых составляет всего 0,00613%.

Также стоит отметить, что совокупная прибыль КО и инорегиональных филиалов по итогам отчетного периода достигла 3460,2 млн руб., что на 65% больше, чем за аналогичный период прошлого года. Однако, около 75% финансовых результатов было получено за счет деятельности филиалов инорегиональных банков [1].

Что касается суммарных собственных средств (капитала) региональных банков, то здесь можно наблюдать положительный финансовый результат, а именно увеличение на 9%, произошедшее в связи с переоценкой стоимости имущества [1].

Рассматривая показатель рентабельности банковских активов, можно проследить тенденцию к его снижению, с 2012 г. он уменьшился с 2,45% до 1,82% в 2013 г., то же самое происходит и с коэффициентом рентабельности капитала, который упал с 20,2% в 2012 г. до 11,97% в 2013 г. [2]. Эти данные позволяют нам сделать вывод о том, что, в целом, в банковском секторе Приморского края наблюдается снижение общей доходности банков, что может быть связано с неэффективностью их деятельности.

Проанализировав показатели банковской деятельности, мы смогли дать полную характеристику

банковской системы Приморского края, рассмотрев как совокупные показатели деятельности местных банков и филиалы инорегиональных банков, так и изучив финансовые показатели отдельно взятых региональных банков. На основании полученных данных, мы смогли выявить ряд закономерностей, среди которых можно выделить следующие: в банковском секторе Приморского края продолжают происходить процессы сокращения количества региональных КО, а также филиалов инорегиональных банков с целью оптимизации банковской структуры региона; продолжилась тенденция к снижению некоторых совокупных показателей банковской деятельности; формирование пассивов банка по-прежнему происходит за счет привлечения вкладов граждан и средств юридических лиц; среди приоритетных направлений деятельности в составе активных операций банков Приморского края и филиалов КО остается кредитование в основном юридических и физических лиц; сложилась тенденция удорожания розничных кредитов и снижения стоимости корпоративных ссуд со сроком размещения до 3 лет; самыми дорогими продолжали оставаться кредиты, предоставленные населению в российской валюте и т.д.

## Список литературы

1. Анализ сводного баланса кредитных организаций Приморского края и филиалов инорегиональных банков за первое полугодие 2013 года от 01 августа 2013 года [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.pravo.ru/document/view/45261628/>
2. Рейтинги банков Приморского края [Электронный ресурс] URL: [http://www.banki.ru/banks/ratings/?REGION\\_ID=199](http://www.banki.ru/banks/ratings/?REGION_ID=199)
3. Показатели деятельности кредитных организаций [Электронный ресурс]. URL: [http://www.cbr.ru/regions/main.asp?ni=DV\\_O&rez=0&OldBr=Yes](http://www.cbr.ru/regions/main.asp?ni=DV_O&rez=0&OldBr=Yes)

# ОСОБЕННОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО АНТИМОНОПОЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА: АМЕРИКАНСКАЯ И ЕВРОПЕЙСКАЯ МОДЕЛЬ РЕГУЛИРОВАНИЯ

Пилюгина Надежда Александровна

Считается, что наиболее эффективное функционирование экономики достигается в условиях конкуренции, поэтому каждое государство стремится к созданию благоприятных условий для конкурирующей среды. Одним из инструментов, позволяющих регулировать действия фирм на рынке, является антимонопольная политика, проводимая государством. Изучение эффективности ее применения и мер по ее совершенствованию, является, несомненно, актуальной темой, так как в настоящее время существует множество спорных вопросов, касающихся ее необходимости в целом, а также юридической интерпретации существующих законов, неправильное понимание которых, приводит к тому, что государство своими руками вместе с фирмами, использующими сомнительные приемы для борьбы с конкурентами, уничтожает наиболее эффективно действующие фирмы, исходя только из того, что данная компания занимает большую долю на рынке. Данный факт говорит о существенных недоработках в системе антимонопольного регулирования и поэтому требует дальнейшего изучения.

В современном мире антимонопольное законодательство условно делится на две основные ветви - американское и европейское право. Безусловно, они имеют много существенных отличий, но в большей степени различия эти проявляются в идеологии регулирования. Американское антитрестовское законодательство объявляет противоправным сам факт монополии (статья 6 закона Шермана), в то время, как европейское право разрешает монополию, но запрещает злоупотребления с ее стороны (статья 86 Римского договора). Но, несмотря на имеющиеся различия, в последнее время можно наблюдать тенденцию к сближению этих двух ветвей антимонопольного законодательства.

Страной, обладающей богатейшим опытом в области антимонопольного регулирования по праву считается США, чьей юридической базой антитрестовского законодательства США являются три федеральных закона: Закон Шермана (1890), Закон Клейтона (1914) и Закон о Федеральной комиссии по торговле (1914). Введя в действие эти законы, государство получило право вмешиваться в договорные отношения, возникающие между хозяйствующими на рынке субъектами. На сегодняшний день основными органами федерального регулирования в США являются антитрестовский отдел Министерства юстиции и Федеральная торговая комиссия.

Основной целью, которую преследовало государство при принятии антимонопольного законодательства, было установление полного контроля за субъектами рынка, обладающими большой экономической властью. При этом формирование законодательной базы США происходило в рамках американской системы общего права, то есть все главные принципы, на основе которых строится современная американская модель антитрестовского законодательства, менялись в зависимости от того, как то или иное нарушение трактовалось судами. Поэтому и сейчас судебные прецеденты из сферы общего права продолжают оказывать влияние на судебные решения, связанные с применением антитрестовского законодательства.

Для того, чтобы понять, что с точки зрения американской модели права считается нарушением антимонопольного законодательства, рассмотрим основные положения Закона Шермана. Согласно статье 1 анализируемого акта незаконным считаются такие соглашения, объединения в форме треста или в какой-либо иной форме, тайные сговоры или иные действия, целью которых является создание ограничений промышленности или торговли между штатами или другими иностранными государствами. В этом случае, лица, вступившее в незаконное соглашение или участвующее в объединении или антиконкурентном сговоре, объявляются виновными в совершении уголовного преступления и приговариваются судом к наказанию в виде штрафа, не превышающего 10 млн. долларов США (для корпораций), или 350 тыс. долларов США (для физических лиц), или тюремному заключению сроком не более трех лет, или, по усмотрению суда, к обоим наказаниям одновременно [2].

Как мы видим, в американской модели права на первое место с точки зрения вреда и опасности для конкуренции в законе поставлены соглашения, тайные сговоры и любые объединения экономических субъектов, направленные на ограничение промышленности или торговли. Но стоит заметить, что при этом закон не дает точного определения тому, какие конкретно соглашения или действия считаются ограничивающими торговлю или промышленность, то есть, как уже отмечалось выше, антитрестовские законы США устанавливают только общие юридические принципы и санкции. Органом, ответственным за конкретизацию закона в каждом определенном случае, его толкование и выработку прецедента, который становится впоследствии полноценной правовой нормой, является суд. Тем не менее, антитрестовские ведомства США, основываясь на правовой практике, также играют определенную роль в разъяснении тех или иных положений закона и прецедента.

Анализируя решения Верховного суда США при рассмотрении дел в отношении соглашений, заключенных между конкурирующими экономическими субъектами, (горизонтальными соглашениями), можно заметить, что в большинстве случаев фиксация цен в любой форме признавалась действием, подпадающим под запрет статьи 1 Закона Шермана. Однако известны случаи, когда Верховный суд применял «правило разумного подхода» в отношении дел, связанных с горизонтальными соглашениями о фиксации цен, то есть в отдельных случаях суд считал необходимым проведение анализа последствий заключенных соглашений для конкуренции и не признавал их нарушающими статью 1 Закона Шермана «per se».

Противозаконными также считаются соглашения о разделе рынков, причем независимо от их типа. Под действие антитрестовского законодательства попадают как соглашения о территориальном разделе рынков (конкуренты, например, договариваются, что один работает на юге, а другой - на севере страны), так и соглашения о разделе рынков по потребителям (в частности, конкуренты могут договориться между собой о том, что один из них будет обслуживать одни торговые сети, а другой будет работать с иными торговыми сетями и т.п.). Смысл такого рода соглашений состоит в том, чтобы ослабить конкуренцию на рынке, используя не ценовой метод, в виде фиксации цен на определенные товары, а путем присоединения той или иной фирмы к соглашению о разделе рынков. В ряде случаев такие соглашения могут иметь более негативные последствия для экономики. В связи с этим Верховный суд США объявил любое соглашение между фирмами, целью которых является снижение или полный отказ от конкуренции на определенной территории, противозаконными [3].

Американская модель действует, помимо США, в Канаде, Японии, Аргентине.

Европейская модель антимонопольного регулирования возникла в рамках Европейского Союза и основано на статьях 81 и 82 Римского договора о создании ЕС от 25.03.57.

Согласно статье 81 между предприятиями запрещаются любые соглашения, а также совместные

действия, которые могут препятствовать свободной торговле между странами-членами и целью которых является предотвращение, ограничение или нарушение конкуренции на общем рынке. Действия, подпадающие под эту статью, считаются автоматически аннулированными. Однако, в случае, если результатом принятия совместных решений, соглашений или действий будет улучшение производства и распределения товаров, технический или экономический прогресс и как следствие представление потребителям определенной доли выгод, и если при этом не будет происходить ограничение действий конкурентов, фирма не считается правонарушителем. Контроль за такими соглашениями осуществляет Европейская комиссия, в полномочия которой входит выдача индивидуальных (разовых), а также общих документов о разрешении на создание монополии или на существенное ограничение конкуренции, но лишь на определенный срок [1].

Статья 82, содержащая запрет на злоупотребление господствующим положением любого концерна на общем рынке и применяется к фирме, если ее доминирующее положение может привести к негативным последствиям для торговли между государствами. Однако, необходимо отметить, что в Римском договоре не содержится прямого запрета монополий или доминирующего положения на рынке, то есть можно сделать вывод, что в европейском праве преследованию подвергается не сама монополия не зависимо от ее размера (доля компании на рынке не является единственным критерием для доказательства факта доминирующего положения, суд также оценивает предприятие по его технологическому превосходству над конкурентами, степени известности товарного знака, развитой сети сбыта, объему (ассортименту) выпускаемой продукции и т.д.), а именно злоупотребление исключительным положением на рынке. В 82 статье также был оглашен перечень антиконкурентных приемов, используемых предприятиями для монополизации своего положения, в него входят: ограничение производства или технического развития в ущерб интересам потребителей, навязывание несправедливых условий торговли или дополнительных условий партнерам, а также создание невыгодных условий торговли и конкуренции для партнеров, путем применения к ним неравных условий [1].

Необходимо отметить, что конкурентная политика ЕС, характеризуется тем, что она существует не обособленно, а развивается в рамках глобальной интеграционной тенденции, имеет сквозной характер, проникая во все сферы деятельности экономических агентов рынка[4].

Европейская система антимонопольного регулирования помимо стран Западной Европы действует также в Австралии, Новой Зеландии, ЮАР.

Помимо рассмотренных выше моделей антимонопольного права на сегодняшний день существуют страны, которые нельзя однозначно отнести ни к американской, ни к европейской модели. К таким государствам, прежде всего, относят Германию и Японию, так как с одной стороны, в этих странах действует полный запрет монополий, в то время как с другой - законодательство данных стран предусматривает большое количество исключений.

В целом хотелось бы отметить, что задачи, стоящие перед антитрестовским законодательством в разных странах, решаются неодинаково. Американская модель руководствуется доктриной юридического запрета на создание объединений с целью монопольного господства в том или ином секторе рыночного хозяйства, в то время как европейская — доктриной юридической проверки деятельности фирм в целях пресечения их монополистических злоупотреблений.

## Список литературы

1. Римский Договор об ЕС от 1957 г. (с изменениями и дополнениями от 13.12.2007) [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=43216>
2. Фишер, С. Экономика: учебник/ С. Фишер, Р. Дорнбуш, Р. Шмалензи.- М.: Дело, 2010. - 900с.
3. Ильина В.Н. Конкуренция: электронный учебник [Электронный ресурс]. URL: <http://be5.biz/ekonomika/k005/14.htm>
4. Еременко, В.И. Антимонопольное законодательство зарубежных стран. М.: ВНИИПИ. 180 с.

# ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ НА ПОТРЕБИТЕЛЯ

Великанова Юлия Александровна

Нам всем известно, что реклама воздействует на человека ради собственной выгоды. Реклама воздействуют на потребителя и формируют движение товаров на рынке. Она появляется там, где присутствует обмен товарами, так же где есть конкуренция и где каждый товаропроизводитель борется за своего покупателя. [1] Реклама часто присутствует в жизни человека. Она управляет им как на бессознательном, так и на сознательном уровне. Это явление принято считать социально-психологическим. В маркетинговой деятельности для определения психологического воздействия на человека, способного привести его к определенной покупке применяется формула AIDA, где A - внимание (attention), I - интерес (interest), D - желание (desire), A - активность (activity). Все эти этапы психологического воздействия рекламы на потребителя требует определенных способов воздействия. Привлечение внимания считают важным направлением в психической деятельности человека на определенных объектах. [2].

Реклама занимает очень большую роль в нашей жизни. В какой -то степени она определяет наш образ и стиль жизни, и оказывает некое влияние на наши взгляды, также наше отношение к себе и окружающему миру. Реклама предлагает нам уже существующие формы поведения в какой либо ситуации. Определяет, что хорошо и что плохо, что полезно, а что вредно. Практически всегда мы покупаем то, что нам говорят или "советуют". Каждый день нам приходится непроизвольно сталкиваться с рекламой из различных источников. Она может привлечь внимание к Интернет-ресурсу, книге, информации, новому бренду, магазину – в общем, ко всему тому, что не в достаточной степени известно потребителю. Важно чтобы реклама привлекала потребителя, а не отпугивала его, необходимо правильно ее использовать, делать ее живой, интересной, яркой, запоминающейся и в тоже время ненавязчивой.

Особенности восприятия рекламы в разных возрастах может быть различной. Например, маленьких детей в первую очередь привлекает движение на экране разнообразие цветовой гаммы, а не смысл рекламного сообщения им не столь важен. Поток смысловой информации они чаще не воспринимают. Молодые люди, так называемая молодежь, большую часть своих интересов берет из телевизора и компьютера, а вовсе не от мнения родителей, таким образом ее характер может быть сформирован рекламой легко. В возможные причины сильного влияния рекламы на молодежь это повышенная динамичность сменяемости кадров, образность их восприятия. В рекламе стоит показывать жизнь, которой бы хотела жить молодежь, то есть развлекаться, веселиться, устраивать вечеринки. Именно такая реклама вызывает на большинство молодых людей бурю положительные эмоции, и вследствие этого они воспользуются товаром, предложенным этой рекламе. Реклама для людей среднего возраста порой является практически самой массовой и трудной по производству, так как такая реклама должна быть понятна для всех потребителей среднего возраста. Так же существует мнение, что большая часть рекламы, которую показывают на телевидении, направлена на людей этой возрастной категории. Поскольку эти люди, чаще всего, имеют стабильный заработок. В настоящее время многие товары, производимые для людей пенсионного возраста, например, специальная косметика, лечебные приборы не могут найти своих покупателей. Существуют трудности с передачей рекламного сообщения данной целевой группе, так как эти потребители, которые планируют свои расходы и очень сильно привязанные к определенным брендам, продукцию которых используют зачастую десятки лет. Покупки делаются пожилыми людьми часто по инерции, существующими привычкам. Исходя из выше сказанного и на основе личного опыта, можно привести как плюсы, так и минусы рекламы. К плюсам в первую очередь

можно отнести то, что через рекламу можно приобщение население к здоровому образу жизни, к использованию натуральных добавок в пищу и витаминных препаратов, рекламу фитнес-клубов, тренажеров, проведению культурного образа жизни. Не менее важным считается, то что рекламирую современное оборудование, быт. Так же реклама помогает обществу заострить внимание на определённых социальных программах. Но также существуют и минусы. Рекламы как известно не всегда вызывает понимание потребителя. В обществе не существует полного доверия к рекламному объявлению, и это связано недобросовестной рекламой.

В заключении можно сказать, что реклама создает в нашем сознании воображаемый образ продукта побуждающий нас сделать покупку. Мы очень часто обращаем внимания на рекламу, подчиняемся ей. Она "учит" потребителя различным эмоциям, создает образы жизни. Производители рекламы стремятся побудить в нас действия, покупки. Они стараются угодить нам, делая рекламу интересной и понятной, так же доступной для всех. Реклама может оказаться большим помощником в выборе некоторой продукции.

## Список литературы

1. <http://zachetka.ru/referat/preview.aspx?docid=15428&page=3>
2. <http://mixport.ru/referat/referat/77010/>

# СОЗДАНИЕ ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ В СТРАНАХ АТР: ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Пилюгина Надежда Александровна

На сегодняшний день Азиатско-Тихоокеанский регион относится к числу наиболее динамично развивающихся регионов мира, на его долю приходится 70% мирового экономического роста за последние 10 лет. Помимо России в АТЭС принимают участие еще 20 региональных экономик, среди которых присутствуют такие экономически и технологически развитые государства, как США, Китай и Япония. На территории стран-участниц АТЭС проживает около 40% мирового населения, на которых приходится 44 % мировой торговли и 54% ВВП [2]. Рассматриваемая нами тема является актуальной в связи с динамичными процессами экономической интеграция, наблюдаемыми в регионе. Доля взаимной торговли между участниками АТЭС составляет приблизительно 70% от всей международной торговли. На данный момент подписано уже 44 соглашения о свободной торговле и оба берега Тихого океана усердно работают над созданием единой зоны свободной торговли в рамках АТЭС [1].

Стоит отметить, что еще с 1994 года главной целью сотрудничества стран является создание зоны свободной торговли к 2020 году, что было провозглашено лидерами стран-участниц АТЭС в Богорской декларации. В сфере торговой и инвестиционной либерализации и региональной экономической интеграции министры также подтвердили свою твердую приверженность идеи развития многосторонней торговой системы, а также созданию и развитию Азиатско-Тихоокеанской зоны свободной торговли. Таким образом, приоритетными направлениями интеграции являются [2]:

1. Либерализация торговли и инвестиций;
2. Продвижение и развитие бизнеса;
3. Экономическое и техническое сотрудничество.

Высокой степени экономического развития странам АТР удалось достичь, прежде всего, за счет активного обмена товарами и капиталом как внутри региона, так и за его пределами, осуществляя многостороннюю торговлю в контексте действующего Генерального соглашения по тарифам и торговле. Сохранение и укрепление открытой торговой системы для устойчивого развития АТР предопределило веру в то, что региональное сотрудничество является важным инструментом для ускорения социально-экономического развития каждой страны в отдельности [1].

Все страны АТЭС активно вовлечены в процессы интеграции, образования зон свободной торговли, формирование бизнес принципов, которые будут обязательными для всех участников торговли. Работа над этими процессами проводится в соответствие с индивидуальным планом действий по либерализации торговли и инвестиций, который был подготовлен странами АТЭС в соответствии с единой схемой, которая до сих пор продолжает уточняться и постоянно корректируется [1].

Тем не менее, на сегодняшний день существует несколько факторов, которые сдерживают интеграционные процессы [3]:

Во-первых, это значительные экономические, политические и социально- культурные различия стран.

Во-вторых, отсутствие общей цели и интересов у стран-участниц. Так, например, США заинтересованы в ускорении процессов интеграции и ждут открытия рынков Восточной Азии, в тоже самое время Япония пытается замедлить эти процессы, так как хочет защитить свой сельскохозяйственный рынок от более дешевой продукции, ввозимой США.

В-третьих, страны АСЕАН заинтересованы не в либерализации торговли, а в развитии научного и технического сотрудничества, которое могло бы привести к снижению экономического и технологического отставания от развитых стран.

И, в-четвертых, значительным фактором, сдерживающим процессы интеграции выступает необязательная природа принимаемых решений, то есть каждая страна самостоятельно определяет темпы и порядок либерализации, принимая во внимания состояние национальной экономики и международной торговли.

В настоящее время, страны АТР ускорили процессы торговой и экономической интеграции. На данный момент выделяют 2 основных направления интеграции, а именно «азиатский» и «транстихоокеанский» путь. Предложение о создании единой свободной зоны торговли было наиболее важным событием АСЕАН+3 в рамках «азиатского» направления. Кроме того, группа АСЕАН+6 внесла инициативу Всеобъемлющего азиатского партнерства, которая способствовала созданию такой важной политической группы как Восточноазиатский саммит. В отличие от концепции АСЕАН сторонники «транстихоокеанского» подхода уже предложили полную ликвидацию таможенных сборов на 10 лет, либерализацию сектора услуг и общую политику в сфере защиты прав интеллектуальной собственности. Главной идеей транстихоокеанского сотрудничества является создание зоны свободной торговли в Азиатско-Тихоокеанском регионе [4].

В 2010 году главы экономик АТЭС сделали важное заявление, сущность которого сводилась к унификации двух направлений. Инициатива создания зоны свободной торговли в АТР была определена в качестве важного инструмента региональной экономической интеграции в долгосрочном периоде, а также было принято решение о принятии конкретных действий для ее осуществления. Предложения групп АСЕАН+3, АСЕАН+6 и инициативы транстихоокеанского сотрудничества поддерживаются в равной степени как способы реализации главной цели Богорской декларации.

В целом, можно сделать вывод, что свободная торговля может быть мощной силой, способствующей экономическому росту и снижению бедности. Стоит отметить, что странам, которые уже увеличили долю торговли в их ВВП, удалось ускорить темпы роста и снизить бедность гораздо быстрее. Инвестиции, направленные на содействие торговли, способствовали не только значительному росту торговых отношений, но и создали новые возможности для бедных людей [5]. Преимуществом от свободной торговли может быть гораздо больше, если богатые страны будут действовать в направлении устранения торговых барьеров и смогут открыть свои рынки для экспорта из развивающихся стран. Так в ходе проведенного саммита АТЭС лидеры стран-участниц пришли к выводу о возможности сближения экономик путем устранения оставшихся препятствий на пути свободного движения товаров, услуг и инвестиций и ускорению экономического роста региона, что в конечном итоге, по общему мнению, должно привести к созданию зоны свободной торговли в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

## Список литературы

1. Азиатско-Тихоокеанское Экономическое Сотрудничество // Российский Национальный Комитет по Тихоокеанскому Экономическому Сотрудничеству (РНКТЭС) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.rncspec.fareast.ru/Guide/03r\\_ATES.htm](http://www.rncspec.fareast.ru/Guide/03r_ATES.htm)
2. Лекция Роберта Сколлея «Форум АТЭС, его история, цели и задачи» // Российский центр исследования АТЭС [Электронный ресурс]. URL: <http://www.apec-center.ru/publications/29/591/print/>
3. Миронова, Т. А. Азиатско-Тихоокеанский регион и национальная безопасность России (экономический аспект) — М.: Аналитический вестник, 2010. С 3-15.
4. Терский М. В. Научно-технический и экономический потенциал Тихоокеанской России: проблемы и перспективы интеграции в рынки АТР // Бизнес-Клуб «Диалоги» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.business-dialogy.ru/terskij-mixail/>
5. Trade Facilitation Improvements Would Reap Big Benefits In Asia Pacific // The World Bank [Electronic resource]. URL: <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/NEWS/0,,contentMDK:20072144~menuPK:34465~pagePK:34370~piPK:34424~theSitePK:4607,00.html>

# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

# О ПРОБЛЕМАХ ПОЗНАНИЯ

Романова Полина Владимировна

Как и в любой отрасли знания, в самом процессе познания есть определённые «белые пятна», трудности, вызванные недостатками познавательных способностей человека и уровнем развития науки. Предметом нашей статьи является анализ этих «белых пятен», то есть основных проблем познания — философских вопросов, парадоксов, апорий и пустых понятий. Проблема существования трудностей в познании и на сегодняшний день является неразрешенной, именно поэтому она до сих пор актуальна.

Философские вопросы или проблемы — одна из наиболее интересных, по нашему мнению, трудностей познания. Проблема, в широком смысле - объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. Весь ход развития человеческого познания может быть представлен как переход от постановки одних проблем к их решению, а затем к постановке новых проблем. Философские вопросы — вечные проблемы, которые никогда не смогут быть окончательно разрешены, ведь вряд ли когда-нибудь удастся ответить на ОВФ или решить проблему существования или не существования души, но всё это совсем не означает, что они принципиально не решаемы, т.к. каждая философская система даёт свой собственный ответ на тот или иной философский вопрос.

Большой сложностью для процесса познания являются так же апории и парадоксы. Первооткрывателем апорий был древнегреческий философ Зенон. Апория — неразрешимое формально-логическое противоречие, вызванное переносом оперирования с абстрактными математическими объектами в рамках теоретического знания на эмпирические объекты. Зенон составил несколько таких противоречивых ситуаций, например, апория, названная Аристотелем Дихотомией: «Чтобы преодолеть путь, нужно сначала преодолеть половину пути, а чтобы преодолеть половину пути, нужно сначала преодолеть половину половины, и так до бесконечности. Поэтому движение никогда не начнётся».

Апории Зенона берут основу в неопределённости таких понятий как «пространство», «время», «движение» и т.п., определить которые точно и полно невозможно, вопросы «что есть время?», «что есть пространство?» - вышеупомянутые философские вопросы. На сегодняшний день существует множество интерпретаций апорий, но они никогда не смогут быть решёнными в полной мере.

Парадокс — это формально-логическое неразрешимое противоречие, вызванное смешением (либо подменой) понятий разного уровня обобщения. Одним из самых известных парадоксов является парадокс лжеца — утверждение: «То, что я утверждаю сейчас — ложно». С точки зрения логики это утверждение корректно, но оно не может быть ни истинным, ни ложным, так как, если оно истинно, то одновременно ложно, а если ложно, то одновременно истинно. Так же, парадоксом можно считать утверждение: «следующим вашим словом будет слово «нет» ». Опять же, этот парадокс неразрешимым, так как независимо от того, скажем ли мы «да» или «нет», это утверждение будет ложным. Все парадоксы заведомо неразрешимы, так как, даже если парадокс будет решён, это решение будет представлять собой новый парадокс.

Ещё одной трудностью познания являются пустые понятия. Пустые понятия – понятия, не имеющие содержания, то есть слова, за которыми в реальности ничего не стоит. Примерами таких понятий могут послужить: русалка, ангел, единорог, дракон, эфир, вечный двигатель, бесконечность, время, и т.д. Несмотря на то, что все мы вроде бы знаем как выглядит и русалка

и единорог, понимаем друг друга, когда употребляем слово бесконечность, хотя реального воплощения у этих понятий нет. О пустых понятиях нельзя высказать ни истинного, ни ложного заключения, потому что любое высказывание с использованием пустого понятия в качестве субъекта не будет иметь смысла, но на практике этот факт часто игнорируется. Даже в повседневной жизни мы можем столкнуться с пустыми понятиями при обращении к СМИ, художественной литературе, в искусстве вообще. Ярким примером тому может служить повсеместное употребление таких понятий как душа, справедливость, абсолютная истина, время и т.д. Это происходит потому, что реальность для человеческого восприятия всё-таки не ограничивается миром реальных вещей, она неотрывно связана с т. н. идеальным миром, где все эти пустые понятия имеют содержание и смысл. Кроме того, пустые понятия имеют большое значение для развития науки и философии, так как широко используются для выражения идей в процессе развития теорий. Пустые понятия для науки и философии - это первичный материал, с помощью которого они переступают область теоретического познания, в которой на данный момент развития общества и технологий, нет ни возможности проведения экспериментов, ни даже возможности постановки научных вопросов. Яснее всего этот приём можно показать на примере философских вопросов, представленных выше, а именно на примере ОВФ. «Что первично: материя или сознание?». С точки зрения логики этот вопрос не имеет смысла, так как понятие «сознание», входящее в него, не имеет содержания. Как рассматривать связь чего-то, не имеющего содержания, с реальным миром? Здесь и вступает в игру человеческое воображение. Мы хоть и не можем узнать, есть ли в действительности драконы, сознание, феи, Бог, но каждый человек может либо непосредственно представить их, либо хотя бы связать с помощью воображения с пережитым прежде опытом, составляя таким образом, представление об этом.

Парадоксы, пустые понятия, апории и философские вопросы неустранимы из процесса познания, и это естественно. Каждая из этих трудностей познания указывает нам на то, что мир намного шире и сложнее, чем мы можем себе его представить, а способности нашего мозга столь невелики, что познать его до конца нам вряд ли когда-нибудь удастся. А стоит ли пытаться?

## Список литературы

1. Философский энциклопедический словарь. &mdash; М.: Советская энциклопедия. Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. 1983.- 840 с.
2. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. - 4-е изд.-М.: Политиздат, 1981. - 445 с. (<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s00/a000073.shtml>)
3. Хазарзар Р. Апории Зенона (<http://zenoon.narod.ru/aporia.htm>)

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

# ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ПИСЬМА

Кондратьева Марианна Яновна

Рассматривая обучение технике письма на иностранном языке, важно выделить основную цель, которая состоит в том, чтобы сформировать у учащихся орфографические и графические навыки.

Овладевая этими навыками, учащиеся преодолевают ряд трудностей, которые связаны с усвоением особенностей звукобуквенных соответствий в изучаемом языке, а также с усвоением особенностей начертания графических знаков иностранного языка.

Главное внимание при обучении технике письма уделяется нормативности и четкости написания букв в соответствии с современными требованиями. Ученики должны овладеть написанием всех букв латинского алфавита.

Необходимо отметить, что достижение этой цели сталкивается с рядом трудностей, так как некоторые буквы алфавита в иностранном и родном языках имеют разное написание для обозначения того или иного звука. При обучении графической системе следует уделять внимание буквам, которые отсутствуют в алфавите родного языка. Например, R, I, Q, J, L.

Существует ряд упражнений, которые непосредственно направлены на формирование графических навыков. К таким упражнениям относят:

1. упражнение на написание сначала отдельных простых, а затем сложных букв;
2. упражнение на написание различных буквосочетаний, которые могут изображать один простой или сложный звук;
3. упражнение на списывание слов, отдельных предложений, текста;
4. упражнения на звукобуквенный анализ отдельных буквосочетаний, слов, предложений.

Все письменные упражнения должны сопровождаться проговариванием. Создание у учащихся орфографических навыков является целью обучения письму.

Необходимо отметить, что языковые лексические упражнения, которые выполняются в письменной форме, являются важным средством обучения правописанию слов, их элементов (приставка, корень, суффикс).

К таким упражнениям следует отнести:

1. упражнения на поэлементный анализ слов;
2. упражнения на группировку слов по разным словообразовательным элементам.

Выделяют также такие упражнения на усвоение орфографии:

1. анализ в словах звуков и соответствующих им графических знаков с целью выделения орфографической трудности;
2. списывание с подчеркиванием слов, включающих изучаемую орфографическую трудность;
3. выборочное списывание слов, написание которых подчиняется усвоенным орфографическим закономерностям;
4. списывание слов со вставкой пропущенных букв и последующей группировкой данных слов в соответствии с изучаемыми орфографическими закономерностями.

Учащиеся легче всего запоминают написание грамматических форм и орфографию тех слов, которые можно подчинить правилам и закономерностям; а поскольку слова с этимологическим написанием должны просто запоминаться, большое значение при обучении орфографии приобретают приемы, развивающие зрительную память, например, списывание.

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

# РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НДС

Саркисова Регина Александровна

В нашей стране налоги являются одной из главных форм формирования дохода государства. Кроме ее финансовых функций, механизм налогов используют для того, чтобы государство могло воздействовать с помощью экономических инструментов на общественное производство, его динамику и структуру, на научно-техническое развитие. Налоговая система способна влиять на рыночные отношения, укрепляя их, стимулировать развитие предпринимательства, способствовать производственным процессам и одновременно служить барьером на пути социального обнищания финансово малообеспеченных слоев населения. Также с помощью налогов распределяется и перераспределяется ВВП, выделяется определенная часть на социальную сферу и обеспечение населения; влияют на капитал на всех стадиях его кругооборота. Это помогает государству контролировать массу спроса и предложения не только товаров, но и капиталов, т. к. доход есть основа спроса общества, и является конечным результатом функционирования капитала в фазе производства.

На сегодняшний день, вопрос, касающийся налогообложения, остро стоит перед многим количеством государств. Общество не хочет платить налоги, т. к. не видит в этом смысла. Естественно, подобная ситуация является виной власти, но и населению нужно также и за собой следить и выполнять свои обязанности перед страной.

С тех пор, как появились налог на добавленную стоимость и акцизы в налоговой системе, косвенные налоги стали занимать главенствующую позицию при мобилизации доходов в бюджет. В консолидированном бюджете поступления от НДС уступают только одному налогу на добычу полезных ископаемых и составляют около четверти всех доходов. Превосходя по размеру все налоговые доходы, НДС товаров, которые реализуются в России (в т. ч. НДС при ввозе товаров на территорию РФ), стоит на первом месте.

Итак, немаловажно указать на то, что НДС играет важную роль при формировании дохода бюджета РФ. Для подтверждения этой позиции необходимо провести сравнительный анализ поступлений НДС в федеральный бюджет доходов, администрируемых УФНС России по Ставропольскому краю за 2011-2013 гг. (табл. 1).

**Таблица 1 – Сравнительный анализ поступлений НДС в федеральный бюджет за 2011-2013 гг.**

Период	Поступило НДС в доходы фед. бюджета в млрд. руб.
2011 г.	1328,75
2012 г.	1753,24
11 мес. 2013 г.	1886,14
Всего	4968,13

Согласно данным таблицы, видно, что в целом, поступления НДС в федеральный бюджет возрастают. Между тем, рост поступлений этого налога объясняется увеличением выручки из-за роста цены на нефть, ростом налога к уплате по предприятиям, являющимся налоговыми агентами, а также уменьшением суммы налога, заявленной к возмещению, снижением доли налоговых вычетов. По мнению специалистов УФНС России по Ставропольскому краю, положительный тренд роста поступлений в бюджет сохранится. Также, согласно мнению главы

налоговой службы М. Мишустину, Россия в очередном ежегодном рейтинге «Ведение бизнеса 2014» продвинулась на 20 позиций, достигнув 92-го места. При этом, в разделе «Уплата налогов» наша страна за два последних года поднялась на 49 позиций. Такого в истории рейтинга еще не было.

НДС имеет важное фискальное значение, являясь при этом существенным источником пополнения доходов бюджета. Также, немаловажно указать на тот факт, что НДС выполняет и регулирующую функцию с помощью воздействия на механизм ценообразования.

И все же, львиную долю бюджета составляют два ключевых налога – на прибыль и НДС, характеризующих здоровье экономики. На НДС приходится более 40% доходов. Сложнейший в администрировании: длинная цепочка начисления НДС не позволяет фискалам оперативно отслеживать налог. Самый «криминальный»: половина правонарушений в налоговой сфере связана именно с НДС. Для бизнеса, пожалуй, наиболее неприятный налог ввиду высокой ставки, сложной отчетности и мучительной процедуры возврат.

В финансовом ведомстве считают, что существенная часть вычетов и возмещений по НДС не связана с изменением законов, а является результатом уклонения от налогов. Есть десятки схем, позволяющих предприятиям не платить НДС и незаконно получать его возмещение. Самые популярные – фирмы-однодневки, которые возникают в товарной цепочке, концентрируют у себя начисленный НДС и исчезают, а также «лжеэкспорт», при котором фирма декларирует перемещение товаров через таможенную границу, а на самом деле этого не происходит. Налоговики и таможенники ведут перманентную борьбу с уклонистами, но как показывает статистика по НДС, без особого результата. Ежегодный ущерб бюджета от махинаций с НДС оценивается в 10-30 млрд. руб. [1].

По мнению Ивашова Н. А., отмена НДС привела бы к сокращению количества российских компаний в 3-4 раза. Перестали бы существовать те фирмы, которые нужны только для налоговых возвратов. Зато существенно возросла бы собираемость налогов на прибыль предприятий, налогов на доходы физических лиц, а также единого социального налога. Высвободились бы миллионы людей, которых можно было бы задействовать в реальном секторе экономики. Компании начали бы платить зарплаты «вбелую». Есть мнение, что отмена будет компенсирована посредством увеличения сборов по другим налоговым статьям, в частности, за счет налога с продаж, от которого в отличие от НДС уклониться фактически невозможно. Риск при этом таков, что для крупного и среднего бизнеса овчинка просто не стоит выделки [3].

Теоретически, НДС более прогрессивный и правильный налог, чем налог с продаж, с оборота или акциз. Но эта правильная теоретическая модель может работать, только если в стране НДС платят все и по одной ставке. Если в цепочке контрагентов попадет хотя бы один, имеющий льготы, то часть НДС в бюджет не поступит. Наши законодатели хорошо потрудились в этом направлении, внося в закон сотню поправок и льгот, создав свободные зоны. Чтобы как-то бороться с этим, сегодня предлагается ввести солидарную ответственность – в цепочке контрагентов честно работающие предприятия должны будут отвечать за тех, кто с помощью льгот присвоил себе НДС.

Чтобы разрешить проблемы, связанные с НДС, представлены следующие предложения:

1. Оставляя данный налог, необходимо снизить его ставку до минимальной – 5%, но абсолютно для всех, без каких-либо льгот, и прекратить возврат экспортерам. Отсутствие льгот и возврата прекратит 95% преступлений, связанных с этим налогом. Обратные средства организаций и реальные доходы населения возрастут как минимум на 10%. Это естественно не говорит о том, что сразу снизятся цены, но инфляция надолго остановится. Экспортеры не

пострадают от 5%-го повышения цен. Сократится минимизация, т. к. нет смысла минимизировать 5% налога, распределенного по цепочке контрагентов. Сохранится, правда, ряд других проблем, в т. ч. сложность администрирования и отчетности, особенно для малого бизнеса. Долги государства по возврату НДС необходимо зачесть в счет части будущих выплат этого налога.

2. Если же все-таки отменить НДС, то можно будет заменить его налогом с реализации или оборота. Реально предложить комбинированную схему: минимальный налог с оборота 1% плюс минимальный налог с реализации (конечному потребителю) 3%. Всего лишь 1% с оборота минимизирует кумулятивный эффект. А минимальная ставка налога на реализацию устранил основной его недостаток – уклонение от уплаты или «тенезацию». Но опять-таки, платить должны абсолютно все и без каких-либо льгот. Тогда и граждане станут богаче, и бюджет будет наполнен. В этом случае, система налогов станет совершенно простая и прозрачная, сократится количество преступлений, коррупции и затрат по администрированию [4].

По нашему мнению, НДС только приостанавливает развитие современной российской экономики, т. к. очень часто чиновники наполняют не казну, а свои кошельки при помощи нелегальных возвратов этого налога. Бизнес постоянно находится под угрозой налогового криминала. Стоит упростить НДС, что позволило бы появиться новому витку в развитии экономики, снизило бы коррупцию, подняло бы сбор налогов по другим статьям, в частности, с помощью налога с продажи.

## Список литературы

1. Самоторова А. И., Короп Е. А. Три веселые буквы: / А. Самоторова// Профиль &ndash; 2010. - №8.
2. Греченко В. А. Теоретическая сущность НДС [Электронный ресурс]/ В. Греченко// Налоговещание: <http://taxman.org.ua/news/pfpr?id=75>.
3. Ивашов Н. А. НДС как тормоз для экономики России: / Н. Ивашов// Наша версия. &ndash; 2011.№5.
4. Пархоменко А. В. Кому нужен этот НДС?:/ А. Пархоменко// Главред. &ndash; 2011. №3.
5. <http://info.minfin.ru>

# КОМПЕТЕНЦИЯ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ ЖИЛЬЯ ДЕТЯМ СИРОТАМ ПО ДОГОВОРУ НАЙМА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ

Кукиной Татьяной Евгеньевной  
Нечаева Ольга Петровна

Проблема обеспечения жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одной из наиболее остро стоящих проблем как для нашего государства, так и для многих других. Поскольку данная категория граждан не имеет достаточной поддержки со стороны близких и родственников, государство берет на себя особые обязательства по обеспечению их необходимыми материальными благами, обязуясь выполнять заявленные в национальном законодательстве гарантии исполнения прав и свобод граждан.

При анализе последних исследований и публикаций было выявлено, что тема полномочий субъектов Российской Федерации при исполнении гарантий жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, недостаточно освещена как российскими, так и зарубежными учеными, что негативно сказывается на уровне правосознания и правовой культуры указанной категории лиц. Зачастую, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, не знают своих прав, не умеют правильно трактовать законодательство и правоприменительную практику. В частности, освещение проблемы разграничения полномочий субъектов Российской Федерации в данной сфере, может существенно помочь при решении практических вопросов предоставления жилых помещений детям-сиротам, оставшимся без попечения родителей.

Главной целью данной статьи является изложение основных компетенций субъектов Российской Федерации при предоставлении жилья по договору найма специализированного жилого помещения детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в соответствии с современными требованиями законодательства.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 21 декабря 1996 года N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", в установленном субъектом РФ порядке, законодатель предполагает однократное предоставление благоустроенного жилого помещения из специализированного жилищного фонда по договору найма специализированного жилого помещения. Закономерным является вопрос, кому и в каких случаях может быть предоставлена жилая площадь из специализированного жилищного фонда? Подобного рода жилье может быть предоставлено указанным в законе категориям лиц, которые при этом не являются нанимателями жилого помещения по договору социального найма, а также лицам данной категории, являющимся нанимателями жилья по договору социального найма или являющимися собственниками жилища, если проживание в нем признается невозможным. Жилье предоставляется по месту жительства органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации. В феврале 2012 года в связи с принятием Федерального закона № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей» был произведен ряд изменений в сфере обеспечения жилищем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Так, согласно п. 1 ст. 8 Федерального закона № 159-ФЗ в ред. от 02.07.2013г., дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, которые в данный момент находятся под опекой (попечительством), должны быть обеспечены органами исполнительной власти по месту жительства во внеочередном порядке жилплощадью в пределах установленных социальных норм. Таким образом, законодатель возлагает обязанность по предоставлению жилья на органы исполнительной власти по месту проживания лиц указанной категории. Однако, финансирование расходов денежных средств по обеспечению жилыми помещениями детям-сиротам частично может происходить за счет средств федерального бюджета, путем предоставления субсидий [1]. Учитывая тот факт, что на практике процедура обеспечения детей-сирот жильем не изменилась и новый вид фонда жилых помещений будет образован в ходе изменения статуса жилья, предоставляемого органами исполнительной власти субъектов РФ (будут относиться к специализированному жилищному фонду), дополнительные финансовые средства из бюджета субъекта на создание и содержание нового жилищного фонда не потребуются. Хотелось бы отметить тот факт, что учитывая лишь изменения на бумаге статуса жилого помещения, жилищный фонд для предоставления площадей незащищенным слоям населения продолжает оставаться, зачастую, в непригодном для жизни состоянии. А тот факт, что из федерального бюджета денежные средства будут теперь поступать в ограниченном объеме, не дает поводов для радости нынешним жильцам занимаемых помещений. Процедура обновления жилищного фонда теперь полностью возлагается на субъект РФ, и нужно учитывать тот факт, что распределение бюджетных средств происходит с учетом наиболее остро стоящих на данный момент вопросов. Вопрос обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, стоит на одной из первых позиций, особенно это касается немногочисленных городов и районных центров.

Чтобы обеспечить строгое выполнение предписания субъектами на местах, законодатель разработал стратегию дальнейшего развития данной сферы деятельности. Для наиболее эффективного и продуктивного процесса реализации указанных законодательных актов в субъектах Российской Федерации, Минобрнауки РФ разработало ряд необходимых рекомендаций, которые должны способствовать организации деятельности по обеспечению жильем детей-сирот [2]. В письме указан ряд ключевых моментов, которые необходимы для регламентации в нормативных актах на уровне субъектов РФ, а именно:

- утверждение порядка формирования списков детей-сирот;
- решение вопросов о формировании специализированного жилищного фонда для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- введение перечня документов, которые необходимы для включения лица в список лиц указанной категории, нуждающихся в предоставлении жилого помещения;
- разработка требований к процедуре установления невозможности дальнейшего проживания указанных лиц в жилых помещениях, занимаемых ими ранее, находящихся у них в собственности или в пользовании по договору социального найма;
- установка перечня обстоятельств, свидетельствующих о необходимости помощи в преодолении трудной жизненной ситуации;
- регламентация процесса обеспечения сохранности жилого помещения нанимателями или членами их семей по договору социального найма либо собственниками которых являются дети-сироты.

Таким образом, субъекты наделены достаточно широким спектром полномочий по обеспечению жильем столь незащищенной категории лиц. В то же время. Остро стоит вопрос коррупции и бюрократии. Именно поэтому особым пунктом должен быть отмечен контроль за исполнением деятельности со стороны федеральных органов исполнительной власти.

Так, в соответствии с Законом Волгоградской области от 12 октября 2012 № 115-ОД «О внесении изменений в Закон Волгоградской области от 12 декабря 2005 № 1144-ОД «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей <...>», наделение и обеспечение жилищем детей-сирот с 01 января 2013 не входит в число государственных полномочий, вмененных органам местного самоуправления»[3]. Подписанием Постановления Правительства Волгоградской области 18 декабря 2012 № 595-п была введена долгосрочная целевая программа по обеспечению жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на 2013-2015 годы[4]. Государственным заказчиком, аудитором и координатором по этой программе выступает Минобрнауки Волгоградской области. Согласно данной целевой программе, Волгоградская область планирует в скором времени обеспечить жильем большую часть лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На примере нормативно-правовых актов Волгоградской области мы рассмотрели способы реализации прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на жилое помещение. Иные субъекты Российской Федерации уполномочены принимать локальные акты, применяемые на конкретной территории субъекта и учитывающие все особенности региона. Однако, данные акты не должны противоречить Федеральному законодательству в основных своих положениях. Программы и нормативные акты, направленные на обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жилыми помещениями, были подписаны и в других субъектах Российской Федерации, таких как Оренбургская, Псковская, Кировская, Ленинградская области и т.д.

Таким образом, вследствие изменений законодательства в сфере обеспечения жильем детей-сирот, существенно изменился спектр полномочий субъектов Российской Федерации. Субъекты Федерации, обладая необходимыми инструментами по устранению жилищной проблемы в этой сфере, смогут самостоятельно выбирать способы ее решения. Надеемся, что данные изменения будут способствовать решению проблемы с обеспечением права на жилище детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В качестве перспектив развития данного исследования, предполагается работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, как субъектами правоотношений по договору найма специализированного жилого помещения.

В дальнейшей своей работе, мы предполагаем провести ряд семинаров по повышению правовой грамотности среди указанной категории лиц, на базе Приюта для детей при ЦСПСиД рп Елань Волгоградской области, а также Ворошиловского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. В ходе работы с воспитанниками данных учреждений им будет подробно рассказано об их возможностях при реализации своих прав и свобод.

Также данная статья может служить основой для дальнейшего теоретического исследования вопросов найма специализированного жилого помещения детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

## Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 21 марта 2007г N 167 (редакция от 03 октября 2009г) «Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета в целях софинансирования расходов бюджетов субъектов Российской Федерации на обеспечение жилыми помещениями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся под опекой (попечительством), не имеющих закрепленного жилого помещения» <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=92559> КонсультантПлюс, 1992-2013
2. Министерство образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2012 N ИП-864/07 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по организации работы по предоставлению жилых помещений детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей») [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_136475/&copy;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_136475/&copy;) КонсультантПлюс, 1992-2013
3. Закон Волгоградской области от 12 октября 2012 г. N 115-Од «О внесении изменений в закон Волгоградской области от 12 декабря 2005 Г. N 1144-Од «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по выплате вознаграждения за труд, причитающийся патронатному воспитателю, предоставлению приемным родителям мер социальной поддержки» <http://www.garant.ru/hotlaw/volga/425688/>
4. Постановление Правительства Волгоградской обл. от 18.12.2012 N 595-п «Об утверждении долгосрочной областной целевой программы «Обеспечение жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей» на 2013 - 2015 годы» <http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW180;n=79696> КонсультантПлюс, 1992-2013

# ИСПОЛНЕНИЕ ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПОЛНОМОЧИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ КОМИССИЙ

Медведев Руслан Васильевич

Конституцией Российской Федерации установлена возможность передачи органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий.

В принципе государство для выполнения этих полномочий могло бы создавать на местах свои структуры. Однако, избегая усложнения управленческих структур, оно делегирует некоторые дела уже действующим на местах органам местного самоуправления.

Успешное решение вопросов местного значения во многом зависит от того, какими организационными структурами он представлен.

В настоящей статье анализируется один из наиболее важных моментов – привлечение к административной ответственности правонарушителей коллегиальным органом – административной комиссией.

Актуальность данной статьи заключается в том, что в настоящее время наметилась устойчивая тенденция увеличения числа совершаемых административных правонарушений. Предметом первоочередной заботы РФ является охрана правопорядка, а передача государственных полномочий на самоуправленческий уровень должна приводить к более эффективному их осуществлению.

Целью данной работы является совершенствование исполнения органами местного самоуправления государственных полномочий по обеспечению деятельности административных комиссий.

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи:

1. Изучение теоретических и практических вопросов деятельности административных комиссий .
2. Анализ деятельности административных комиссий
3. Формулировка предложений и рекомендаций, направленных на совершенствование административных комиссий.

Государственная функция по контролю за реализацией органами местного самоуправления своих полномочий возложена на Агентство по обеспечению деятельности мировых судей .

Согласно информации Агентства представительными органами муниципальных образований в Красноярском крае создано 547 административных комиссий.

Практика показывает, что протоколы по фактам административных нарушений в основном составлены:

1. Сотрудниками органов внутренних дел - 91,4%;
2. Работниками прокуратуры - 0,1%;
3. Членами административных комиссий - 8,4 %

Анализ деятельности административных комиссий показывает, что более эффективно и результативно работают комиссии в поселениях являющихся административными центрами муниципальных районов.

Основные категории административных правонарушений, рассматриваемых административными комиссиями:

1. Нарушение тишины и покоя;
2. Нарушение правил благоустройства;
3. Ненадлежащее содержание животных;
4. Оставление транспортного средства в неустановленных местах;
5. Нарушение правил торговли;
6. Нарушение правил пассажирских перевозок.

Процент отмененных протоколов от числа составленных достаточно высок и практически не снижается.

Причинами отмены явились факты нарушения порядка, сроков рассмотрения административных материалов, отсутствие в постановлениях достаточных доказательств по делу, неправильная квалификация.

Кроме того, в отношении 5437 лиц административные производства прекращены по различным основаниям.

Исходя из анализа деятельности административных комиссий, можно выделить основные проблемы осуществления органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий.

1. Большинство председателей и ответственных секретарей не имеют юридического образования, что вызывает многочисленные вопросы по порядку рассмотрения административных материалов, подготовке и принятию решений.
2. На базе кадрового центра по подготовке государственных и муниципальных служащих прошло обучение 675 человек, в то время как общая численность административных комиссий составляет более 3 тысяч человек, что является явно недостаточным.
3. Административными комиссиями муниципальных образований протоколы об административных правонарушениях в большинстве своем не составляются. А в муниципальных образованиях, где численность населения малая, административными комиссиями проводится лишь профилактическая работа, включающая в себя проведение бесед с правонарушителями.
4. Практически во всех муниципальных образованиях края существует проблема взыскания административных штрафов. Причиной такого плачевного положения является недостаточное взаимодействие со структурными подразделениями судебных приставов, а также отсутствие у должника имущества, на которое можно наложить взыскание.
5. Недостаточное финансирование деятельности административной комиссии, что в конечном итоге ведет к отсутствию материальной заинтересованности ее членов, и как следствие, к некачественной, неэффективной работе. Законодатели, разгрузив мировых судей от значительного объема дел, «взвалили» эту ношу на административные комиссии, не подкрепив это достаточными финансами.
6. На сегодняшний день Кодекс Российской Федерации об административных

правонарушениях относится к наиболее нестабильным источникам кодифицированного законодательства из-за бессистемного и хаотичного внесения в него поправок. Нормы законодательных актов субъектов дублируют положения Кодекса об административных правонарушениях.

7. Отсутствует должное качество сбора административного материала как сотрудниками полиции, так и членами административной комиссии, что вызывает необоснованное прекращение административных материалов.

Исходя из анализа проблем можно выделить как минимум 4 пути решения, а именно:

1. Стихийному процессу ликвидации административных комиссий могло бы воспрепятствовать принятие базового Федерального закона "Об общих принципах организации и деятельности административных комиссий". В нем необходимо четко определить исключительную компетенцию административных комиссий. Это будет решение проблемы 2.
2. 31% опрошенных членов административных комиссий края относятся к работе в административной комиссии как к выполнению общественной нагрузки. Такой подход не способствует повышению качества рассмотрения дел. Необходимо создать комиссию на постоянной основе. И нормативно закрепить должностной принцип формирования административной комиссии. Суть его в том, что включение в состав административной комиссии должно осуществляться в зависимости от должности, замещаемой тем или иным сотрудником. Муниципальный служащий, вступая и определенную должность, сразу автоматически становится членом административной комиссии.
3. Оптимальное соотношение коллективной ответственности комиссии и должностных лиц, входящих в ее состав, может быть достигнуто следующим образом. Суд, признав решение административной комиссии незаконным, отменяет его и тем самым дает негативную оценку деятельности всего коллегиального органа. Одновременно главе соответствующего исполнительного органа местного самоуправления, при котором функционирует данная комиссия, направляется представление о привлечении виновных лиц к дисциплинарной ответственности. Задача главы администрации - дать дифференцированную оценку деятельности и определить персональную вину каждого члена административной комиссии.
4. Сложившаяся ситуация, когда административные комиссии не имеют возможности в полном объеме взыскивать сумму административных штрафов, может решиться введением на федеральном уровне 2 новых санкций - исправительных и обязательных работ

## Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2009. N 4. Ст. 445.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. N 1 (ч. 1). Ст. 1.
3. Закон Красноярского края от 23.04.2009 N 8-3170 "О наделении органов местного самоуправления муниципальных образований края государственными полномочиями по созданию и обеспечению деятельности административных комиссий" // Ведомости высших органов государственной власти Красноярского края. N 25(321).2009.

# ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОРГАНОВ И ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕД ФИЗИЧЕСКИМИ И ЮРИДИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ

Тороков Денис

В настоящее время Федеральный закон РФ "Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ" [1] предусматривает ответственность органов местного самоуправления и их должностных лиц перед населением муниципального образования, и перед государством. Так же в ст. 76 этого же Федерального закона предусматривается ответственность, наступающая перед физическими и юридическими лицами. Как правило, возникновение подобного вида ответственности связывается с причинением ущерба имущественного или неимущественного характера, и носит характер гражданско-правовой ответственности.

Подобный род ответственности связывается с тем, что органы местного самоуправления имеют возможность вступать в гражданско-правовые отношения на равных правах с другими участниками гражданского оборота т.е. с физическими и юридическими лицами. Ст. 124 Гражданского кодекса РФ [2] закрепляет органы местного самоуправления в качестве субъектов гражданского права, а поэтому к отношениям между муниципальными структурами и участниками гражданского оборота применимы гражданско-правовые нормы, в том числе и об ответственности за неисполнение обязательств и из причинения вреда.

Следует отметить что вред, причиненный физическому или юридическому лицу в результате совершения действий или принятий решений, признанных судом незаконными, возмещаются в порядке, установленном Гражданским кодексом РФ. Одним из видов неблагоприятных последствий для органов и должностных лиц местного самоуправления может стать признание судом недействительными решений этих органов и должностных лиц, а также обязанность этих субъектов возместить тот ущерб, который был причинен этими решениями физическим и юридическим лицам.

Другим основанием ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления может выступать невыполнение ими условий договоров и соглашений с физическими и юридическими лицами, которые заключают органы местного самоуправления, осуществляя права собственника в отношении муниципального имущества, либо, реализуя право оперативного управления или хозяйственного ведения, осуществляя предпринимательскую деятельность, если они являются юридическими лицами. Необходимо учитывать, что порой ответственность на муниципальных органах и не лежит, а выполнение ими своих обязательств есть следствие деятельности именно государственных органов. В частности, «несоблюдение каких-либо сроков при исполнении договорных обязательств, когда местный орган власти в какой-то мере зависит от государственных органов. Однако в случае возникновения спора, орган местного самоуправления или должностное лицо местного самоуправления должно будет доказывать отсутствие своей вины в случае неисполнения, либо ненадлежащего исполнения своего обязательства» [3]

Одновременно необходимо учитывать, что нередки и случаи, когда орган местного самоуправления или должностное лицо местного самоуправления привлекается к ответственности за бездействие, т. е. за не совершение определенных действий, которые он

должен был совершить, в результате которых причиняется ущерб физическим и юридическим лицам.

Действующее законодательство различает общие и специальные условия привлечения к ответственности органов местного самоуправления. Общие условия ответственности за причинение вреда:

1. Наличие вреда как обязательное условие ответственности. Само понятие вреда раскрывается в ст. 15 Гражданского Кодекса РФ, в ст. 151 раскрывается понятие морального вреда. В самом общем виде вред как условие наступления гражданско-правовой ответственности охарактеризовал профессор М. М. Агарков как «всякое умаление того или иного личного или имущественного блага»[4].
2. Противоправность поведения причинителя вреда является как одно из условий возложения ответственности. При этом под противоправностью поведения понимаются действия или бездействие, нарушающие нормы права и субъективное право потерпевшего.
3. Причинная связь между вредом и противоправным поведением. В данном случае речь идет об объективной последовательной юридически значимой взаимосвязи между фактом противоправного поведения и наступившим вредом. Кроме этого, существенной чертой данной взаимосвязи является то, что существует непосредственная причина – противоправное поведение, которая вызывает конкретное следствие – наступление вреда.
4. Вина причинителя вреда. Характеристика условия возложения ответственности, выражающая субъективное личностное отношение причинителя вреда к факту совершения им противоправной деятельности. Спецификой данного условия является то, что в ряде случаев для возложения гражданско-правовой ответственности вина причинителя вреда может не учитываться, либо законодательство считает данное условие юридически безразличным.

Однако следует еще раз подчеркнуть момент того, что «в гражданско-правовой литературе нормы института возмещения вреда обычно делятся на две группы: общие и специальные. К общей относятся нормы, имеющие общее значение для всего института и образующие так называемый генеральный деликт... Специальные нормы рассматриваемого правового института образуют систему так называемых специальных деликтов».[5] К специальным деликтам относятся нормы, устанавливающие ответственность за вред, причиненный актами власти. Качественная характеристика этих обязательств включает ряд специальных условий, необходимых для решения вопроса о возложении ответственности, в частности:

1. Действия органов и должностных лиц местного самоуправления должны быть облечены в форму акта власти. В данном случае речь идет не обязательно о каком-либо правовом документе общего либо индивидуального характера, под актом власти необходимо понимать любую рода деятельность указанных лиц, которая вытекает из их статуса и может связываться, в том числе, и с фактом издания правовых актов, а также иной деятельностью, направленной на реализацию целей и задач, стоящих перед местным самоуправлением и в рамках их компетенции.
2. Второе специальное условие заключается в том, что акт власти должен быть совершен виновным должностным лицом или группой лиц, образующих коллегиальный орган. Акты власти связываются с определенным рода деятельностью, осуществляемой указанными лицами, носящей характер организационно-распорядительной деятельности. Вполне логично, что в этой связи эти лица должны обладать определенным объемом властных полномочий.
3. Должностные лица органов местного самоуправления в соответствии со ст. 1069 Гражданского Кодекса РФ[6], издавая эти акты власти, должны действовать в соответствии со своими служебными обязанностями. Эти обязанности должны предусматриваться

действующим законодательством РФ и субъектов РФ, кроме этого, они должны конкретизироваться в актах самого местного самоуправления.

Законодательством РФ предусматривается внесудебный и судебный порядок разрешения споров, связанных с привлечением органов и должностных лиц местного самоуправления к гражданско-правовой ответственности. Внесудебный порядок является в данном случае необязательным. Судебный порядок возложения ответственности используется потерпевшими физическими и юридическими лицами тогда, когда переговоры с причинителем вреда не увенчались успехом, либо когда потерпевший не согласился с решением работодателя о возмещении или не получил от него ответа на свое обращение в установленный срок.

Подводя своеобразный итог, следует признать, что ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления в настоящий момент достаточно подробно регламентируется действующим гражданским законодательством РФ. Законодатель, закрепляя вопросы ответственности в данном случае создает специальные условия привлечения данных лиц к ответственности, смысл которых определяется специфическим характером деятельности органов и должностных лиц местного самоуправления.

## Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» / Российская газета от 8 октября 2003
2. Часть первая Гражданского Кодекса РФ от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
3. Кутафин О. Е., Фадеев В. И. Муниципальное право Российской Федерации: учебник. М., 2010. С. 407.
4. Гражданское право / под ред. М. М. Агаркова, Д. М. Генкина. М., 1999. Т. 1. С. 328.
5. Поляков И. Н. Ответственность по обязательствам вследствие причинения вреда. М., 2004. С. 9.
6. Часть вторая Гражданского Кодекса РФ от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1996. № 5. С. 410.

# РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НДФЛ В ФОРМИРОВАНИИ БЮДЖЕТНЫХ ДОХОДОВ

Кабалалиев Александр Викторович

В настоящее время налог на доходы физических лиц (НДФЛ) играет огромную роль в обеспечении бюджетов всех уровней доходными источниками и в регулировании экономических процессов. В связи с этим особое значение имеет анализ его поступлений в бюджетную систему Российской Федерации и определение путей повышения эффективности его собираемости.

Происходящие изменения в налоговом законодательстве после введения в действие части второй Налогового кодекса РФ положительно повлияли на объем налоговых платежей, поступающих от налогоплательщиков и налоговых агентов в бюджетную систему РФ при уплате налога на доходы физических лиц, и повысили его роль.

Удельный вес НДФЛ в доходах консолидированного бюджета РФ и консолидированных бюджетов субъектов федерации с 2010 по 2012 гг. значителен: в 2010 г. – 23,4% и 39,9% соответственно, в 2011 г. – 21% и 37,8%, в 2012 г. – 21,4% и 41,5%. Таким образом, НДФЛ является одним из бюджетообразующих налогов наравне с налогом на добычу полезных ископаемых (концентрируется в федеральном бюджете), налогом на добавленную стоимость (характеризуется высоким уровнем возмещения) налогом на прибыль организаций.

Промышленные регионы и города имеют более благоприятные условия для развития торговли и финансовой сферы, где заработная плата традиционно выше. Поэтому по субъектам Российской Федерации отмечается различный объем поступлений по налогу на доходы физических лиц.

Удельный вес НДФЛ в общем объеме поступлений в Московский бюджет.

Первое место в обеспечении поступлений в бюджет налога на доходы физических лиц занимает г. Москва (более пятой части от общего объема налога, поступившего в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации). Это связано со значительным числом зарегистрированных налогоплательщиков и налоговых агентов в г. Москве (около трети всех зарегистрированных юридических лиц), концентрацией в столице налогоплательщиков с высокими доходами. Следует отметить и высоко развитую систему контроля за правильностью и полнотой исчисления, а также за полнотой и своевременностью перечисления налога на доходы физических лиц в бюджет. Хотя в настоящее время действенный контроль со стороны налоговых органов осуществляется в отношении только тех доходов, которые показываются в налоговой отчетности.

Удельный вес налога на доходы физических лиц в общем объеме поступлений в Московский бюджет постоянно растет. В 2010 г. прирост НДФЛ в бюджет г. Москвы составил 18,2%, в 2011 г. прирост НДФЛ в бюджет г. Москвы составил 22%, в 2012 г. прирост НДФЛ в бюджет г. Москвы составил 26,3%.

С 2012 г. важнейшими изменениями в НК РФ являются:

— увеличение величины стандартного вычета на первого и второго ребенка с 1000 до 1400 руб., однако отменен ежемесячный стандартный вычет по НДФЛ в размере 400 руб.;

- возможность переноса имущественного налогового вычета при приобретении жилья пенсионерами на предыдущие налоговые периоды, но не более трех периодов;
- обложение компенсации руководителям, их заместителям и главным бухгалтерам, выплачиваемых при их увольнении, в части, превышающей трехкратный размер среднего месячного заработка. Выходное пособие и средний месячный заработок на период трудоустройства не облагаются НДФЛ в размере, не превышающем в целом три средних месячных заработка, а для работников организаций, расположенных в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, – шесть средних месячных заработков. До 2012 года ст. 178 ТК РФ устанавливала лишь нижний размер: выходное пособие в размере среднего месячного заработка, а также за ним средний месячный заработок на период трудоустройства, но не свыше двух месяцев со дня увольнения (с зачетом выходного пособия).

Изменения НК РФ, связанные с реализацией социальной политики

Отдельно следует сгруппировать изменения НК РФ, направленные на реализацию основных направлений социальной политики:

- помощь детям, оставшимся без попечения родителей, не облагается НДФЛ;
- денежные средства, недвижимость и ценные бумаги, переданные на формирование и пополнение целевого капитала некоммерческой организации и впоследствии возвращенные жертвователю, освобождаются от обложения НДФЛ;
- при определении финансового результата по операциям с ценными бумагами, полученными физлицом-жертвователем в случае расформирования целевого капитала, отмены пожертвования или при ином возврате ценных бумаг, переданных на пополнение капитала НКО, расходами признаются только те затраты по операциям с ценными бумагами, которые понесены физлицом до указанной передачи (п. 13 ст. 214.1 НК РФ);
- при перечислении пожертвований благотворительным организациям и иным социально ориентированным некоммерческим организациям физическое лицо вправе получить социальный вычет;
- при возврате физическому лицу пожертвования, в связи с перечислением которого им был применен социальный вычет, эту сумму вычета оно должно включить в базу по НДФЛ того периода, в котором имущество или денежные средства фактически возвращены жертвователю.

Целесообразно выделить и проанализировать основные направления налогообложения доходов физических лиц, которые, на наш взгляд, опосредуют повышение роли НДФЛ в доходах бюджетов:

1. изменение состава необлагаемых доходов;
2. увеличение величины налоговых вычетов;
3. разграничение понятий «дивиденды» и «оплата труда»;
4. разработка методики определения «обезличенных» доходов, полученных в натуральной форме. Рассмотрим каждое направление подробнее.

Изменения в налоговом законодательстве по НДФЛ

## 1. Изменение состава необлагаемых доходов

Множество арбитражных споров между работодателями и налоговыми органами возникают в связи с отсутствием четкой формулировки в подп. 3 п. 1 ст. 217 НК РФ «все виды... компенсационных выплат». Представляется целесообразным использовать для целей

определения необлагаемых доходов понятие «компенсации», установленное Трудовым кодексом РФ (ст. 164: компенсации – денежные выплаты, установленные в целях возмещения работникам затрат, связанных с исполнением ими трудовых или иных обязанностей, предусмотренных Трудовым кодексом [2] и другими федеральными законами).

## 2. Увеличение суммы налоговых вычетов

Применяемые налоговые вычеты практически не выполняют свою стимулирующую роль, так как абсолютная величина, например, стандартных вычетов намного меньше установленного прожиточного минимума. Они не учитывают региональные особенности ценообразования. Если в 2000 г. соотношение минимального стандартного налогового вычета (400 руб.) и минимального размера оплаты труда составляло 3,71 раза, в 2007 г. – 0,27 раза (то есть в 13,7 раза меньше), то в 2009 г. – 0,07 раз. Динамика соотношения минимального стандартного вычета и величины прожиточного минимума отличается меньшим падением (почти в 3 раза). Предлагается ввести механизм автоматической индексации налоговых вычетов с учетом инфляции.

Одна из наиболее спорных новаций 2009 г. – введение понятия «единственный родитель» (такой налогоплательщик имеет право на удвоенный стандартный налоговый вычет на ребенка). В редакции статьи, действовавшей до 2009 г., право на вычет имели одинокие родители, в том числе разведенные. В настоящее время возникают проблемы с порядком получения двойного вычета при невозможности получения от родителя, не обеспечивающего ребенка, заявления об отказе в получении стандартного налогового вычета.

## 3. Разграничение понятий «дивиденды» и «оплата труда»

Проблемы возникают в том случае, когда организация заменяет часть заработной платы дивидендами для своих работников, являющихся акционерами. В данном случае следует выделить признаки «переквалификации» оплаты труда в дивиденды:

- выплата дивидендов осуществляется не по итогам года или по итогам квартала (ежемесячно или еще чаще) при отсутствии чистой прибыли;
- выплата дивидендов, если законодательство это не разрешает (если стоимость чистых активов меньше размера уставного капитала и т.д.);
- распределение прибыли не пропорционально долям участников, а в зависимости от должностных окладов работников;
- многократное превышение величины дивидендов над величиной заработной платы.

## 4. Разработка методики определения «обезличенных» доходов, полученных в натуральной форме

Например, достаточно сложно определить, какая конкретно сумма дохода получена каждым сотрудником при проведении корпоративных мероприятий [3]. Следует персонифицировать выгоду, полученную в натуральной форме каждым физическим лицом. Однако если налоговые органы при проведении проверок рассчитывают облагаемый доход для каждого работника путем распределения расходов пропорционально количеству участников мероприятия, это не соответствует действующей редакции Налогового кодекса РФ. Следовательно, требуется разработать методику расчета НДФЛ при наличии начисленных работодателями «обезличенных» доходов (представляется целесообразным закрепить методику в учетной политике для целей налогообложения).

В конце концов, рассмотренные изменения направлены на упрощение механизма исчисления и уплаты НДФЛ и, как следствие, на повышение роли и значения НДФЛ в налоговых доходах бюджетов.

## Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 2.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
3. Постановление ФАС Московского округа от 23.09.2009 N КА-А40/8528-09.
4. <http://www.nalog.ru>

# НОРМЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА

Медведев Руслан Васильевич

Понятие «норма» очень широкое. Если мы посмотрим на общелитературное понятие «норма», то это есть установленная мера, средняя величина чего-либо, например: норма выработки, норма литературного языка, норма выпадения осадков. Но норма — это и узаконенное установление, признанный обязательный порядок, строй чего-нибудь. Итак, мы видим, что понятие «норма» имеет употребление во всех науках. Для анализа мы отталкиваемся от общеметодологического понятия «социальная норма», которая также имеет широкое толкование: как общее правило поведения людей в обществе, эталон, масштаб, образец, которым руководствуются в обществе.

Особой разновидностью социальных норм выступают правовые нормы. С одной стороны, эти нормы, порожденные социальной динамикой общества несут в себе его сущностно-содержательные характеристики и не могут рассматриваться в отрыве от него. С другой стороны, они отличны от всех других социальных норм своей санкционированностью государством и общеобязательным значением. При этом общеобязательность все же достигается возможностью государственного принуждения, а не потому, что данные нормы охватывают наиболее повторяющиеся социальные процессы, причинно-следственные связи, образцы поведения, как это утверждают отдельные авторы. Другие социальные нормы также «охватывают наиболее повторяющиеся социальные процессы» и являются «образцами поведения», однако это не делает их правовыми.

Таким образом норма избирательного права—это узаконенное установление, признанный обязательный порядок неотъемлемого механизма российского демократического государства, его республиканского строя, задача которой состоит в том, чтобы обеспечить свободные и законные выборы народных представителей.

Совокупность норм избирательного права составляет подотрасль конституционного права, и по данному основанию выделяются следующие группы норм.

Первую группу объединяет нормы по объекту правового регулирования. Это совокупность норм, устанавливающих общие принципы действия избирательного законодательства. гарантийные нормы, которые обеспечивают введение в избирательное право института организационных, информационных и процессуальных гарантий реализации и защиты субъективных избирательных прав граждан России.

Вторую группу составляют нормы, обеспечивающие важнейшие гарантии прав граждан Российской Федерации, связанные с учетом и регистрацией избирателей, составлением избирательных списков, образованием избирательных округов и избирательных участков.

Третья группа образована нормами, закрепляющими важнейшие принципы функционирования избирательной системы, оформляет статус и структуру избирательных комиссий, порядок их формирования, принципы организационной деятельности комиссий, принципы гласности в их деятельности, правовой статус членов избирательных комиссии и соответствующие меры юридической ответственности, применяемые к избирательным комиссиям.

Четвёртая группа— это нормы, которые связаны с гарантиями граждан на выдвижение кандидатов, регламентируют сбор подписей в поддержку выдвижения кандидатов, порядок

регистрации кандидатов, устанавливают их статус.

Пятая группа включает нормы, закрепляющие гарантии прав на получение и распространении информации о выборах, устанавливающие принципы информационного обеспечения выборов, информирования избирателей, регулирующие обнародование опросов общественного мнения, порядок участия СМИ в предвыборной агитации, общие условия и правовые ограничения ее проведения.

Шестую группу составляют нормы, связанные с гарантиями прав граждан при организации и осуществлении голосования, подсчета голосов избирателей, установления результатов выборов и их опубликования

Седьмую группу образуют нормы, регулирующие порядок обжалования нарушений избирательных прав. Они устанавливают основания для аннулирования, отмены регистрации кандидата списка кандидатов, отмены решений об итогах голосования, закрепляют процессуальные сроки подачи и рассмотрения жалоб и заявлений, принципы и основания юридической ответственности за нарушение законодательства о выборах.

Восьмую группу составляют нормы, закрепленные в различных нормативных правовых актах, заключительные и переходные наложения. Недооценивать эту группу норм нельзя, поскольку именно они устанавливают условия вступления в силу нормативных актов, утраты ими юридической силы, важные переходные положения, связанные с порядком применения отдельных статей, совмещением выборов, гарантиями для отдельных категорий лиц и органов, конкретизируются условия участия в выборах отдельных субъектов избирательных правоотношений и т.д.

По роли в механизме правового регулирования избирательные нормы можно дифференцировать на нормы общего и конкретного содержания.

Нормы общего содержания устанавливают исходные принципы, категории, которые относятся ко всем выборным институтам. Это в первую очередь нормы общих положений главы первой Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав», а также федеральных законов: «О выборах Президента Российской Федерации» (глава I), «О выборах депутатов Государственной Думы» (глава I).

Изложение правового материала в этих нормах характеризуется определенными особенностями. Учитывая, что они имеют приоритетный характер и остальные конкретные нормы должны соответствовать им, законодатель стремится закрепить в них важнейшие принципы регулируемых институтов, тогда как непосредственную регламентацию функционирования институтов даст в других разделах, главах, через совокупность конкретных норм.

Таким образом, законодатель совершенно оправданно повышает статус различных правовых институтов, закрепляя важнейшие принципы в общих нормах. Тем самым достигаются их усиленная юридическая защита и устойчивость самого механизма правового института, регламентированного правилами конкретных норм на основе принципов, закрепленных в общих нормах, создающих правовой каркас такого института.

Что касается конкретных норм, то они непосредственно устанавливают права и обязанности, условия их реализации, регламентируют статутные и функциональные характеристики правовых институтов и т.д. Они содержат четкое правило поведения, т.е. в них имеется указание на конкретное право, обязанность или сформулирован запрет на определенный вид поведения.

Безусловно, этими нормами определяется и компетенция органов власти, задействованных в организации избирательного процесса. Так, в соответствии со ст. 6 ФЗ «О Государственной автоматизированной системе Российской Федерации «Выборы» определяются полномочия Центральной избирательной комиссии РФ в области использования, эксплуатации и развития ГАС «Выборы» по которой она: устанавливает порядок использования ГАС «Выборы» при подготовке и проведении выборов и референдумов в части, не урегулированной федеральными законами, а также порядок обеспечения безопасности информации в ГАС «Выборы» и т.д.

Императивные нормы не допускают свободы усмотрения субъекта в применении установленного права, а содержат четкое предписание поступать в соответствии с правилами, т.е. являются обязательными к исполнению, содержат однозначный вариант действий.

Что касается диспозитивных норм, то они предусматривают возможность выбора варианта действий субъектов избирательно-правовых отношений с учетом указанных в нормах условий и обстоятельств, т.е. допускается регулирование отношений по соглашению сторон.

Альтернативные нормы также достаточно полно представлены в избирательном законодательстве. Они, как известно, допускают выбор из обозначенных в избирательной норме вариантов поведения.

По характеру содержащего предписания избирательно-правовые нормы дифференцируются на управомочивающие, обязывающие и запрещающие.

Как известно из теории права, с помощью управомочивающих норм закрепляется компетентность субъектов, в данном случае избирательного права, субъекту права представляется определенная возможность поведения, гарантированная обязанностью другого лица. Эти правила, закрепленные в управомочивающих нормах, определяют права субъектов действовать тем или иным образом. Обязывающих норм

Что касается обязывающих норм, то к ним относятся все нормы, в которых исключается иной вариант действий, закрепляются обязанности субъектов электоральных отношений соотносить свое поведение с действиями, установленными данными нормами, которые возлагают на субъектов обязанности совершать определенные действия.

Запрещающие нормы содержат запреты на совершение определенных действий, в них указанных, т.е. на субъекта электоральных отношений возлагается обязанность воздерживаться от определенных действий, не совершать их.

## Список литературы

1. Белоновский В.Н. Избирательное право: общая часть: Учебно-методический комплекс. - М.: Изд. центр ЕАОИ. - 266 с., 2008
2. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2002. N 24. Ст. 2253.
3. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2003. N 2. Ст. 171.
4. Федеральный закон от 18.05.2005 N 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2005. N 21. Ст. 1919.

5. Федеральный закон от 10.01.2003 N 20-ФЗ «О Государственной автоматизированной системе Российской Федерации «Выборы» // Собрание законодательства РФ.2003. N 2. Ст. 172.

# ПРЕДВЫБОРНАЯ АГИТАЦИЯ

Гооль Владислав Михайлович  
Кузнецов Константин Викторович

Предвыборная агитация – деятельность граждан Российской Федерации, кандидатов, избирательных объединений и блоков, общественных объединений, имеющая цель побудить или побуждающая избирателей к участию в выборах, а также к голосованию за тех или иных кандидатов (списки кандидатов) или против них.[1, С. 59]

Общие принципы предвыборной агитации, в соответствии со ст. 25. Федерального Закона «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления», гласят о том, что граждане и общественные объединения вправе проводить агитацию за или против любого кандидата.

Государственным органам, органам местного самоуправления и их должностным лицам запрещается проводить предвыборную агитацию.

Предвыборная агитация может проводиться:

- через средства массовой информации;
- путем проведения публичных предвыборных мероприятий (собраний и встреч с избирателями, публичных предвыборных дебатов и дискуссий, митингов, шествий, демонстраций, иных публичных мероприятий);
- путем выпуска и (или) распространения печатных, аудиовизуальных и иных агитационных предвыборных материалов[2].

Кандидаты и их уполномоченные представители не вправе передавать избирателям денежные средства, вручать подарки и иные материальные ценности, за исключением вознаграждения за выполнение предвыборной организационной работы (дежурство на избирательных участках, сбор подписей и тому подобное). Так же проводить льготную распродажу товаров, бесплатно распространять любые товары, за исключением печатных, в том числе иллюстративных, материалов, а также значков, специально изготовленных для избирательной кампании. Кандидаты и их уполномоченные представители не вправе при проведении предвыборной агитации воздействовать на избирателей обещаниями передачи им денежных средств, ценных бумаг и иных материальных благ. Со дня регистрации до подведения общих итогов голосования не допускается проведение кандидатами, избирательными объединениями благотворительной деятельности, а также лотерей на территории соответствующего избирательного округа.

Со дня регистрации и до окончания выборов кандидаты не имеют права принимать участие в программах государственных и муниципальных телевизионных и радиовещательных компаний в ином порядке, чем определенном настоящим Положением. [2]

Избирательные комиссии, органы государственной власти и органы местного самоуправления обязаны оказывать содействие кандидатам и избирательным объединениям в организации и проведении предвыборных собраний, встреч кандидатов и их доверенных лиц с избирателями. Заявления для проведения таких собраний и встреч рассматриваются соответствующими избирательными комиссиями, органами государственной власти и органами местного самоуправления в трехдневный срок и удовлетворяются в порядке, устанавливаемом избирательной комиссией муниципального образования.

Весь процесс предвыборной агитации полностью описан в ст. 55 Федерального Закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», согласно ему в период проведения избирательной кампании по выборам депутатов Государственной Думы предвыборной агитацией признаются:

1. призывы голосовать за федеральный список кандидатов или против него, либо за кандидата (кандидатов) или против него (них);
2. выражение предпочтения какой-либо политической партии, выдвинувшей федеральный список кандидатов, какому-либо кандидату (каким-либо кандидатам), в частности указание на то, за какую политическую партию, какой федеральный список кандидатов, какого кандидата (каких кандидатов) будет голосовать избиратель (за исключением случая опубликования (обнародования) результатов опроса общественного мнения в соответствии с частью 2 статьи 53 настоящего Федерального закона);
3. описание возможных последствий допуска того или иного федерального списка кандидатов к распределению депутатских мандатов;
4. распространение информации, в которой явно преобладают сведения о какой-либо политической партии, выдвинувшей федеральный список кандидатов, каком-либо кандидате (каких-либо кандидатах) в сочетании с позитивными либо негативными комментариями;
5. распространение информации о деятельности кандидатов, не связанной с их профессиональной деятельностью или исполнением ими своих служебных (должностных) обязанностей;
6. деятельность, способствующая формированию положительного или отрицательного отношения избирателей к политической партии, выдвинувшей федеральный список кандидатов, кандидату (кандидатам)[3].

Запрещается проводить предвыборную агитацию, выпускать и распространять любые агитационные материалы:

1. органам государственной власти, иным государственным органам, органам местного самоуправления;
2. лицам, замещающим государственные или выборные муниципальные должности, государственным и муниципальным служащим, лицам, являющимся членами органов управления организаций независимо от формы собственности (в организациях, высшим органом управления которых является собрание, - членами органов, осуществляющих руководство деятельностью этих организаций), за исключением политических партий, при исполнении ими своих должностных или служебных обязанностей и (или) с использованием преимуществ своего должностного или служебного положения;
3. воинским частям, военным учреждениям и организациям;
4. благотворительным и религиозным организациям, учрежденным ими организациям, а также членам и участникам религиозных объединений при совершении ими обрядов и церемоний;
5. избирательным комиссиям и членам избирательных комиссий с правом решающего голоса;
6. иностранным гражданам, лицам без гражданства, иностранным организациям;
7. международным организациям и международным общественным движениям;
8. представителям организаций, осуществляющих выпуск средств массовой информации, при осуществлении ими профессиональной деятельности;
9. лицам, в отношении которых решением суда в период проводимой избирательной кампании по выборам депутатов Государственной Думы установлен факт нарушения ограничений, предусмотренных пунктом 1 статьи 56 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [3].

Агитационный период, согласно ЦИК РФ, это период, в течение которого разрешается проводить предвыборную агитацию, агитацию по вопросам референдума. Начинается со дня

выдвижения кандидата (списка кандидатов) и заканчивается в ноль часов за сутки до дня голосования.

Агитация в средствах массовой информации по закону может проводиться не ранее чем за 28 дней до дня голосования (до 2005 года было 30 дней, в 2005 году срок был сокращен на 2 дня). Это ограничение направлено на увеличение административного влияния на выборы. Дело в том, что месяц, предшествующий дню голосования, перенасыщен агитацией. Это слишком короткий период для полноценной агитации, для внедрения в сознание и подсознание избирателя определенного имиджа, для полноценной идеологической конкуренции. Кроме того, именно в этот период все участники выборов и избирательные комиссии тщательно следят за соблюдением правил агитации [4, С. 183].

На практике агитационная кампания в СМИ начинается приблизительно за несколько месяцев до начала избирательной кампании: на федеральных выборах – за полгода и более, на региональных – за 3-4 месяца, на муниципальных – за 1-2 месяца. Наиболее интенсивный период этой кампании приходится как раз на период, когда агитация в СМИ запрещена. Эта кампания проходит под видом интенсивного информирования о деятельности тех или иных кандидатов и партий. И понятно, что в наибольшей степени этим способом реальной агитации пользуется тот, кто имеет контроль над большей частью СМИ, то есть именно администрация.

## Список литературы

1. Авакьян С. А. Конституционное право России / С. А. Авакьян &ndash; Москва: Изд-во Юристъ. 2005. &ndash; т. 1 &ndash; С. 719
2. Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления: Федеральный Закон от 26.11.1996 г. № 138-ФЗ (в ред. Федерального Закона от 9.11.2009 N 250-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 49. Ст. 5497.
3. О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: Федеральный закон от 18.05.2005 г. № 51-ФЗ (в ред. Федерального Закона от 21 Октября 2013 N 283-ФЗ) // Российская Газета. 2005. № 3777.
4. Бузин А. Ю. Административные избирательные технологии и борьба с ними. / А. Ю. Бузин // Панорама &ndash; 2007. &ndash; № 1 &ndash; С. 183 &ndash; 187 Для подготовки данной статьи были использованы материалы с сайта <http://www.cikrf.ru>

# ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО СЛУЖАЩЕГО

Бадьина Евгения  
Кузнецов Константин Викторович

Вопросы, касающиеся Прав и обязанностей муниципального служащего являются одни из наиболее актуальных вопросов в сфере муниципального права.

Для начала, следует дать несколько понятий, которые помогут разобраться кто такой муниципальный служащий и что такое муниципальная служба.

Согласно Федеральному Закону «О муниципальной службе в Российской Федерации», принятому Государственной Думой 7 февраля 2007 года,

Муниципальная служба – профессиональная деятельность граждан, которая осуществляется на постоянной основе на должностях муниципальной службы, замещаемых путем заключения трудового договора (контракта).

Муниципальная служба является сложным социально-правовым институтом и несет на себе все те признаки, свойства, которые присущи службе вообще и каждому его виду в отдельности. В. И. Фадеев в своей работе отмечал ряд специфических признаков муниципальной службы: 1) она учреждается и функционирует в сфере публичной власти, носит публично-правовой характер; 2) имеет специфические задачи, связанные с обеспечением полномочий местного самоуправления; 3) имеет определенную преемственность с государственной службой.[1, С. 39]

Согласно ст. 2 Федерального закона от 2 марта 2007 г. №25-ФЗ категория «муниципальная служба» определяется как профессиональная деятельность граждан, которая осуществляется на постоянной основе на должностях муниципальной службы, замещаемых путем заключения трудового договора (контракта). Нанимателем для муниципального служащего является муниципальное образование, от имени которого полномочия нанимателя осуществляет представитель нанимателя (работодатель). Представителем нанимателя (работодателем) может быть глава муниципального образования, руководитель органа местного самоуправления, председатель избирательной комиссии муниципального образования или иное лицо, уполномоченное исполнять обязанности представителя нанимателя (работодателя).[2]

Муниципальный служащий – гражданин Российской Федерации, исполняющий в порядке, определенном уставом муниципального образования в соответствии с федеральными законами и законами субъекта Российской Федерации, обязанности по муниципальной должности муниципальной службы за денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств местного бюджета. Основы правового положения муниципальных служащих в Российской Федерации определяются Федеральным законом "О муниципальной службе в Российской Федерации". Лица, не замещающие муниципальные должности муниципальной службы и исполняющие обязанности по техническому обеспечению деятельности органов местного самоуправления, не являются муниципальными служащими. На муниципальных служащих распространяется законодательство Российской Федерации о труде с особенностями, предусмотренными Федеральным законом "О муниципальной службе в Российской Федерации". Для муниципальных служащих установлены определенные ограничения, аналогичные тем, которые установлены для лиц, находящихся на государственной службе.[3, С.

512]

Отталкиваясь от самой темы, нам следует рассмотреть более подробно права и обязанности муниципального служащего. Данное описание идет в Федеральном Законе «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 №25-ФЗ (ред. от 03.12.2012) в ст 11 и 12.

Согласно ст. 11. Основные права муниципального служащего, муниципальный служащий имеет право на: ознакомление с документами, устанавливающими его права и обязанности по замещаемой должности муниципальной службы; обеспечение организационно-технических условий, необходимых для исполнения должностных обязанностей; оплату труда и другие выплаты в соответствии с трудовым законодательством; отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего (служебного) времени, предоставлением выходных дней и нерабочих праздничных дней, а также ежегодного оплачиваемого отпуска; повышение квалификации; защиту своих персональных данных; ознакомление со всеми материалами своего личного дела, с отзывами о профессиональной деятельности и другими документами до внесения их в его личное дело, а также на приобщение к личному делу его письменных объяснений. А так же на пенсионное обеспечение в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Ст. 12 рассматривает обязанности муниципального служащего, к ним относятся: муниципальный служащий обязан соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, устав муниципального образования и иные муниципальные правовые акты и обеспечивать их исполнение; исполнять должностные обязанности в соответствии с должностной инструкцией; соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы граждан и организаций; поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей; одной из важнейших обязанностей является - не разглашать сведения, составляющие государственную и иную охраняемую федеральными законами тайну, а также сведения, ставшие ему известными в связи с исполнением должностных обязанностей, в том числе сведения, касающиеся частной жизни и здоровья граждан или затрагивающие их честь и достоинство; нужно беречь государственное и муниципальное имущество, в том числе предоставленное ему для исполнения должностных обязанностей; уведомлять в письменной форме своего непосредственного начальника о личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая может привести к конфликту интересов, и принимать меры по предотвращению подобного конфликта и т.д.

Муниципальный служащий не вправе исполнять данное ему неправомерное поручение. При получении от соответствующего руководителя поручения, являющегося, по мнению муниципального служащего, неправомерным, муниципальный служащий должен представить руководителю, давшему поручение, в письменной форме обоснование неправомерности данного поручения с указанием положений федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации, муниципальных правовых актов, которые могут быть нарушены при исполнении данного поручения. В случае подтверждения руководителем данного поручения в письменной форме муниципальный служащий обязан отказаться от его исполнения. В случае исполнения неправомерного поручения муниципальный служащий и давший это поручение руководитель несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Муниципальная служба в Российской Федерации осуществляется в соответствии с

Конституцией РФ, Федеральными законами «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», «О муниципальной службе в Российской Федерации», другими федеральными законами, конституциями, уставами субъектов Российской Федерации, законами субъектов Российской Федерации. На муниципальных служащих распространяется действие законодательства Российской Федерации о труде с особенностями, предусмотренными Федеральным законом «О муниципальной службе в Российской Федерации».

В объективном смысле муниципальная служба - это совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, связанные с зачислением на должность, поощрением, прохождением, отставкой и т.д. в этом смысле муниципальная служба рассматривается как комплексный правовой институт. В субъективном смысле муниципальная служба - это осуществляемая в соответствии с законодательством профессиональная деятельность лиц, занимающих оплачиваемые невыборные должности в органах местного самоуправления и реализующих принадлежащие муниципальному образованию обязанности и права.[4, С. 214]

## Список литературы

1. Фадеев В. И. Муниципальное право России / В. И. Фадеев &ndash; Москва: изд-во Юрист, 1994. &ndash; № 3 &ndash; 168 с.
2. О муниципальной службе в Российской Федерации: Федеральный Закон от 02.03.2007 №25-ФЗ (в ред. Федерального Закона от 25.11.2013 № 317-ФЗ) &nbsp;&nbsp;&nbsp;// Российская газета &ndash; 2007 &ndash; 7марта - № 4310
3. Россинский Б. В. Административное право. / Б. В. Россинский &ndash; СПб: изд-во ГРИФ, 2009. &ndash; №4. &ndash; 928 с.
4. Шугрина Е. С. Муниципальное право Российской Федерации / Е. С. Шугрин &ndash; Москва: изд-во Проспект, 2007.&nbsp;&nbsp;&nbsp; &ndash; № 2 &ndash; 672 с.

# О ПРОБЛЕМЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ И НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Широков Владимир Владимирович

Совсем недавно российские ученые цивилисты отметили значимую дату – 12 декабря 2013 года Конституции Российской Федерации исполнилось 20 лет. В своей статье «20 лет: путь к осознанию права» Председатель Правительства Дмитрий Медведев отметил: «С 1993 г. экономическая, социальная, общественно-политическая система России строится на базе нового Основного закона. На протяжении всех этих лет много говорилось о значении Конституции, о ее огромном регулятивном потенциале, который еще предстоит раскрыть по мере развития страны, о Конституции как правовой основе рыночной экономики и частной собственности. Безусловно, все это верно. Но, как представляется, не менее важно то, что принятая на всенародном голосовании новая Конституция впервые в тысячелетней истории провозгласила Россию правовым государством. Впервые верховенство права, законность стали идеологическими началами долгосрочного развития, принципами, определяющими построение всей системы общественных отношений. Впервые не политическая целесообразность, не высшая воля, не произвольная неограниченная власть государства, а закон был объявлен базовым принципом жизни и развития страны... Процесс трансляции нормативных положений Конституции в федеральные законы, подзаконные акты, в решения судов всех уровней не может исказить смысл Основного закона. Такой процесс должен быть последовательным и продуманным. Именно поэтому написание закона во всех странах, политическая система которых строится на основе принципа верховенства права, становится отдельной профессией, особой специализацией юристов. Общемировая тенденция также заключается в повышении роли юристов в общественной жизни, увеличении доли людей с юридическим образованием и юридическим опытом в органах исполнительной и, что очень важно, законодательной власти. Рычагом управления экономикой и социальной сферой уже давно стал закон, правовой акт».

В тоже время российские профсоюзы развернули широкую кампанию, вызванную принятием в Государственной Думе в первом чтении законопроекта «О специальной оценке условий труда», который поставил перед рабочим классом ряд тяжелых вопросов из серии «как жить дальше?». Еще во время обсуждения законопроекта в октябре на пленарном заседании ряд депутатов, в частности, от фракции КПРФ, высказали опасения, что документ может заметно ухудшить положение рабочих, поставить под угрозу выход на досрочную пенсию, привести к злоупотреблениям со стороны работодателей. А в ноябре Ассоциация профсоюзов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры призвала работников к коллективным действиям в связи с уверенностью профсоюзных лидеров в том, что в текущей редакции закон принимать нельзя. Но... И забастовки не случилось и закон во втором чтении уже не переделать – максимум немного подредактировать...

Проблему регулирования социально-трудовых отношений и роль профсоюзов в жизни современного, давно уже как постсоветского общества можно охарактеризовать одной фразой о караване, который неумолимо идет. С принятием в 2001 году Трудового Кодекса,

закрепившего во втором разделе принципы функционирования социального партнерства в современных рыночных условиях, правовое оформление этого самого социального партнерства на качественный уровень так и не вышло. Возможно причина в том, что правовой статус профсоюзных организаций аморфен, не детализирован и слабо интегрирован в правовую систему. Корень проблемы также может быть скрыт в том, что при процессе строительства рыночной системы перевес права и силы как правило на стороне самих строителей.

История противоречий между производительными силами и владельцами средств производства, в нашей стране насчитывает немало трагических страниц торжества бесправия над правом. К сожалению, советская история российских профсоюзов, отпраздновавших в 2005 году 100-летие своей декриминализации, не может лечь в основу решения вопроса разрешения данных противоречий в рыночных условиях, т.к. еще Владимир Ленин обозначил направление строительства социалистической модели «другим путем». В то же время мировой опыт профсоюзного движения, этого «племени младого незнакомца» в мировой цивилистике, насчитывает пусть и небольшую по сравнению с религиозными или банковскими институтами, но пеструю и ярко иллюстрированную историю развития прав союзов наемных работников.

В целях критического осмысления правовых норм регулирования социально-трудовых взаимоотношений проведем дискурс в историю вопроса. История профсоюзов начинается с такого этапа развития человеческой цивилизации, как индустриализация. По мере формирования капиталистического постфеодального общества появляются новые основные социально-экономические классы – предприниматели (капиталисты) и наемные работники, порождающие новые классы правоотношений и правовых конструкций.

Взаимоотношения работников и работодателей, в силу прямой противоположности их целеполагания, приводят к конфликту, что отмечали еще Маркс с Энгельсом в своем монументальном труде «Капитал». Дело в том, что с «утренней зари» капитализма и по сей день одним из главных методов повышения дохода предпринимателей было повышение прибыли, которое находило свое выражение в ужесточении требований к работникам в форме удлинения рабочего дня, сокращения норм оплаты труда, штрафов, тотальной экономии на охране труда, немотивированных увольнений. Обострение взаимоотношений наемных работников и работодателей, как правило, приводило к стихийным выступлениям – рабочие покидали предприятие и отказывались снова приступить к работе, пока их требования не были удовлетворены хотя бы частично.

Первые ассоциации рабочих, появившиеся в Англии в годы промышленной революции, как ответ на «фатальное самодурство» промышленников имели строго локальный характер и объединяли только высококвалифицированных рабочих наиболее передовых отраслей. Одним из самых первых английских тред-юнионов считается созданный в 1792 союз прядильщиков Ланкашира, вскоре объявленный вне закона.

И предприниматели, и защищающее их интересы государство сразу же проявили нетерпимость к союзам наемных работников. Для борьбы с ними вводились специальные запрещающие законы, вводящие уголовную ответственность за членство в «заговорщицких организациях». В 1799–1800 в Англии принимаются законодательные акты, объявляющие рабочие собрания незаконными и накладывающие запрет на проведение демонстраций. Однако запретительные меры не смогли усмирить рабочих, а лишь стимулировали их к дальнейшему объединению в борьбе за свои права. Поэтому уже в 1824 антирабочее законодательство в Англии отменили, произошла фактическая легализация профсоюзов (тред-юнионов).

Тред-юнионизм быстро стал массовым движением. Многочисленные местные профсоюзные организации стали налаживать связи друг с другом, чтобы обмениваться опытом и

организовывать совместные действия. В 1834 по инициативе Роберта Оуэна был образован Великий национальный союз тред-юнионов (Grand National Consolidated Trade Union), но эта организация, в силу разнообразия правовых подходов к ее деятельности, оказалась неустойчивой. Однако в 1868 движение к консолидации английских профсоюзов завершилось формированием Конгресса тред-юнионов (Trades Union Congress), который с тех пор и до наших дней является центральным координирующим органом профсоюзного движения Великобритании.

Становление и развитие профсоюзного движения в других странах происходило в целом по английскому образцу, но с запаздыванием и разными темпами. Например, в США первый общенациональный рабочий союз, Рыцари Труда (Knights of Labor), возник в 1869, но к концу 19 века пришел в упадок, и крупнейшей национальной рабочей организацией стала основанная в 1881 Американская Федерация Труда, АФТ (American Federation of Labor, AFL). В 1955 она слилась с Конгрессом производственных профсоюзов (Congress of Industrial Organization, CIO). Сопrotивление предпринимателей профсоюзам в Соединенных Штатах было очень долгим и напряженным. Так, в 1920–1930-е Национальная ассоциация промышленников настояла на введении контрактов «желтой собаки», по условиям которых рабочие не должны были вступать в профсоюзы. Чтобы ослабить сплоченность объединенных в профсоюзное движение рабочих, американские предприниматели пошли им на дополнительные уступки – например, допускали к участию в распределении прибылей предприятия. Нетерпимость к профсоюзам сменилась в США их признанием только при «новом курсе» Рузвельта: принятый в 1935 Национальный закон о трудовых отношениях (закон Вагнера) требовал от работодателей обязательного заключения коллективных договоров с профсоюзом, представляющим большинство работников.

Во второй половине XX века революционный период развития профсоюзов окончательно завершился, победила идеология социального партнерства, во многом обусловленная холодной фазой мировой войны, которая, наряду с другими факторами привела к расколу мира на два противостоящих блока. В качестве активного средства борьбы обе стороны конфликта использовали профсоюзы, которые были призваны, с одной стороны (Запад), обеспечить поддержку плана Маршалла, а с другой (СССР) – помешать претворению его в жизнь. Этот процесс привел к тому, что профсоюзное движение окончательно оформилось как международное, отказалось от нарушений социального мира в обмен на признание профсоюзных прав и государственные социальные гарантии. И фактически с этого момента можно говорить о формировании и интеграции правового регулятивного механизма социального партнерства в систему международного гражданского права.

«Умиротворение» отношений между профсоюзами и предпринимателями нашло наиболее яркое выражение в японском профсоюзном движении. Поскольку в Японии для рабочего большое значение имеет принадлежность к фирме, а не род занятий, то и профсоюзы строятся в этой стране не по профессиям, а по фирмам. Это значит, что объединенные в «фирменный» профсоюз рабочие разных специальностей солидарны скорее с менеджерами своей фирмы, чем с коллегами по профессии из других фирм. Сами профсоюзные активисты получают плату от руководства фирмы. Как следствие, на японских предприятиях взаимоотношения между профсоюзами и менеджерами гораздо более дружеские, чем на фирмах европейского типа. Впрочем, наряду с «компанейскими» в Японии есть и отраслевые профсоюзы европейского типа, но малочисленные.

Во второй половине XX века, по мере развертывания индустриализации уже в развивающихся странах Азии и Африки, профсоюзное движение начало активно развиваться и на периферии мирового хозяйства. Однако даже в наши дни профсоюзы стран «третьего мира» остаются, как правило, маловлиятельными, хотя порой и многочисленными. Подъем профсоюзов

наблюдается в основном в новых индустриальных странах (Южная Корея, Бразилия, Аргентина).

По мере научно-технического развития профсоюзы стремятся влиять не только на зарплату и занятость, как было изначально, но и на условия труда, связанные с эксплуатацией нового оборудования. Так, по инициативе Шведской конфедерации профсоюзов в 1990-е во всем мире стали внедрять основанные на требованиях эргономики стандарты компьютерной техники, которые жестко регламентируют уровень электромагнитного излучения и шума, качество изображения на мониторе.

Как уже было отмечено ранее, истоки развития профсоюзов связаны конфликтом и асимметрией реальных прав отдельных наемных рабочих и предпринимателей. Сформулированные Л.С. Талем особенности трудового договора как соглашения, при котором одно лицо обещает другому приложение своей рабочей силы к его предприятию (хозяйству) в качестве несамостоятельного работника, подчиняющегося хозяйской власти и внутреннему порядку предприятия, составили на долгие годы модель правовой связи: «наемный работник - работодатель». При этом характерным признаком трудового договора ученый считал предоставление рабочей силы промышленному предприятию (хозяйству) на длительный период, подчинение работника внутреннему порядку и хозяйской власти, а также обещание (обязанность) работодателя выплатить вознаграждение (оплата труда). Если рабочий отказывается от предложенных предпринимателем условий, то он рискует быть уволенным и стать безработным. Если же предприниматель отказывается от требований работника, то он может его уволить и нанять нового, почти ничего не потеряв. Чтобы добиться некоторого выравнивания реальных прав, рабочий должен иметь возможность в конфликтной ситуации заручиться поддержкой коллег по работе. Предпринимателю нет необходимости реагировать на отдельные выступления и протесты рабочих. Но когда рабочие объединяются и производству грозит массовый простой с убытками, то работодатель вынужден не только выслушать требования рабочих, но и как-то на них прореагировать. Таким образом, профсоюз способен дать в руки рабочим коллективное право на защиту, которой они фактически лишены, действуя поодиночке. Поэтому одним из главных требований и стратегической задачей профсоюзов является переход от индивидуальных трудовых соглашений к коллективным договорам предпринимателя с профсоюзом, выступающим от имени всех его членов.

Функции профсоюзов обусловлены их стратегической задачей, но за двухсотлетнюю историю несколько раз видоизменились. Классифицируя их, ряд авторов разделяет функции профсоюзов на две большие группы. Так, А.И. Цепин говорит о внутриорганизационных и внешних функциях. При этом под внутриорганизационными понимаются функции, ограниченные рамками профсоюзов, обеспечивающие их существование как общественной организации. К внешним он относит те, с помощью которых профсоюзы содействуют выполнению государством своих задач и функций. По сути, разновидностью этого мнения является разделение функций профсоюзов на функцию школы управления, школы хозяйствования, школы воспитания и функцию защиты прав и законных интересов трудящихся (И.О. Снигирева, Л.С. Явич).

Однако, если говорить о российской действительности, то в действующей системе права, в отличие от советской, профсоюз не является частью государства. По своей организационно-правовой форме профсоюз - общественная организация, основанная на добровольном объединении граждан, связанных общими интересами, а значит, призванная прежде всего содействовать удовлетворению этих интересов. Содействие же профсоюзов выполнению задач и функций государства проводится лишь в той мере, в какой это способствует удовлетворению интересов наемных работников. Это подтверждается также и тем, что с принятием Трудового Кодекса и подзаконных нормативных актов, профсоюзы утратили право содержания правовых и технических инспекций труда за счет средств социального страхования и наложения

штрафных санкций на предпринимателя за нарушение законодательства о труде и охране труда, право на разрешение трудовых споров, на приостановление производственной деятельности и закрытие предприятий, нарушающих нормативные требования по охране труда.

Вместе с тем, за профсоюзами сохранено право на участие в управлении социальными фондами, формируемыми за счет страховых взносов, право на участие в контроле за соблюдением законодательства о труде и охране труда, право на создание инспекций труда и инспекций по охране труда, однако эта деятельность профсоюзов имеет теперь в большей степени общественный характер.

В российской практике регулирования социально-трудовых отношений профсоюзы сегодня реализуют две свои основные функции – защитную (взаимоотношения «профсоюз – предприниматели») и представительскую (взаимоотношения «профсоюз – государство»). Экономисты добавляют к этим двум еще и третью функцию, экономическую, понимаемую как заботу о повышении эффективности производства, но, как правило, эта функция является в большей степени декларативной. Она не подкреплена правовыми нормами и не интегрирована в локальную правовую систему конкретного предприятия. К тому же и понимание защитной функции профсоюзов за последние десятилетия несколько изменилось. Если ранее основной задачей профсоюзы считали повышение оплаты и условий труда, то сегодня, после мирового кризиса 2008-2009 гг., их основная практическая задача состоит в том, чтобы не допустить ухудшения условий труда и увеличения уровня безработицы.

Одна из причин многочисленных социальных болезней России заключается в слабости ее профессиональных союзов, обусловленной исторически. Если обратиться к западному опыту, то в США профсоюзы, как правило, выдвигали чисто экономические требования и подчеркнуто дистанцировались от политических партий. В других странах профсоюзное движение конца XIX – начала XX века оказалось более политизированным и революционным. Во Франции, Италии, Испании профсоюзы попали под сильное влияние анархо-синдикалистов, в Германии же, Австрии и Швеции – под влияние социал-демократов. Во Франции право организовывать рабочие союзы было официально признано только в 1930-е. В Германии гитлеровский режим уничтожил профсоюзы, их восстановили лишь после Второй Мировой войны.

Дальше всего пошли английские профсоюзы, которые еще в 1900 создали свою собственную политическую партию – Комитет рабочего представительства, с 1906 – Лейбористская партия (в переводе – партия труда). Профсоюзы прямо финансируют эту партию. Схожая ситуация наблюдается в Швеции, где объединяющая подавляющее большинство наемных работников Шведская конфедерация профсоюзов обеспечивает политическое главенство Шведской социал-демократической партии. В большинстве стран, однако, профсоюзное движение разделено на объединения с различной политической ориентацией. Например, в Германии наряду с ориентированным на сотрудничество с социал-демократами Объединением немецких профсоюзов (9 млн. чел.) действует более малочисленное Объединение христианских профсоюзов (0,3 млн. чел.), близкое к христианским демократам.

В странах Западной Европы профсоюзы, зарекомендовали себя эффективным инструментом защиты труда, защиты прав трудящегося человека. В ходе арабской революции 2011-2012 гг. профсоюзы Египта оказали решающую роль в свержении Мубарака. У нас же, к сожалению, профсоюзы так и не нашли себя в постсоветской экономической и социальной реальности. Профсоюзные организации либо находятся под пятой администрации, выполняя при ней в лучшем случае функции социального департамента – таково печальное положение большинства российских профсоюзов. Либо же профсоюзы находятся в жесткой и непримиримой конфронтации с руководством предприятий – это обычная судьба новых

профсоюзов, образовавшихся снизу, вне рамок монополии ФНПР. Примеров подлинного социального партнерства очень мало.

Конечно, никто кроме самих профсоюзных активистов не может поднять авторитет профсоюза. Но таким по-настоящему активным людям нужно помочь. С этой целью еще в 2007 году лидер эсеров Сергей Миронов внес законопроект, который дополняет статью 15 федерального закона «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» пунктом: «По вопросам своей деятельности руководители профсоюзов, объединений (ассоциаций) профсоюзов, профсоюзных органов пользуются правом на прием в первоочередном порядке работодателями, их объединениями (союзами, ассоциациями), руководителями и другими должностными лицами федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций независимо от форм собственности». Именно с этой целью выдвинута инициатива Президента Владимира Путина, выраженная в его Послании о формировании состава Общественной Палаты на 50% из представителей ассоциаций и союзов.

К сожалению, решение проблем профсоюзов, превращение их в эффективный инструмент социально-экономической регуляции общественных и трудовых отношений, зависит не от заявлений, но от конкретных правовых норм, в которые будут оформлены те или иные функции профсоюзов. При этом при реализации нормотворческого процесса необходимо помнить, что право одной стороны порождает обязанность у другой, и, таким образом, необходима ревизия правового статуса профсоюзных организаций с целью выявления наиболее слабых мест в правовых конструкциях, с выработкой конкретных правовых рекомендаций к соответствующим субъектам нормотворческого процесса.

Конечно, эта задача может быть решена только совместно с профсоюзами, ведь их правовой статус в отличие от иных общественных объединений отличается тем, что профессиональные союзы неподотчетны и неподконтрольны государству. Правовое регулирование их деятельности, как и вопросов отнесенных к области социального партнерства, должно основываться как минимум на равноправном сотрудничестве, а в идеале – на поддержке конкретных предложений, профсоюзами выдвигаемых.

Таким образом, проблема регулирования социально-трудовых отношений в Российской Федерации приводит нас к мысли о том, что, в то время как рычагом управления экономикой и социальной сферой стал закон и правовой акт, жизненно необходимо усиление правовой роли ассоциаций и союзов в сфере труда. А решение этой задачи немислимо без привлечения в ряды профсоюзов людей с юридическим образованием и конкретным юридическим опытом. Эта работа должна встать в ряд первоочередных и первостепенных, будучи рассмотренной в контексте подготовки проекта закона «Об общественном контроле», призванном закрепить практику «нулевого» чтения всех законопроектов, ключевых государственных решений и стратегических планов с участием профсоюзов и других институтов гражданского общества. Именно такой вектор развития обозначил в своем Послании Федеральному Собранию Президент Российской Федерации, которому российский народ вручил мандат доверия, вкпе с конституционной обязанностью защиты интересов всего государства и гарантии соблюдения правового порядка на территории всей страны.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

# ПАРАПЛАНЕРИЗМ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКА

Кондратьев Николай Васильевич

В связи социально экономическими изменениями общества актуализируется модернизация образовательного и воспитательного процесса в образовательных учреждениях и в организациях дополнительного образования. Социальную значимость приобретает поиск новых форм и методов и средств воспитания подростка, включая нетрадиционные виды физического воспитания. В контексте этого изучение экстремального вида спорта, такого как парапланеризм, является актуальным на современном этапе развития системы образования

Когда меня спрашивают, что такое параплан, я отвечаю: «Это ваша мечта». И правда, купив какой-то мешок со стропами, весом в 5 - 6 кг, вы сможете летать часами, и, слушая пение ветра знакомиться с тайнами пятого океана Земли.

С помощью параплана вы научитесь использовать силу воздушных течений, подниметесь на тысячи метров, окунетесь в пух облаков. И для этого уже не нужны ни аэродромы, ни моторы. Достаточно склона, холма, пяти минут на подготовку, небольшой пробежки для наполнения параплана воздухом - и вы уже летите. Управление элементарное, за две стропы. Нужно влево - тянете левую стропу управления, вправо - правую, притормозить - обе. Для приземления достаточно «пяточка» земли. Все снаряжение помещается в небольшой рюкзак, с которым можно ездить на машине, ходить пешком и лазить по скалам. Просто как альпинист.[6].

К сожалению, в этой простоте и таится опасность спорта. никогда нельзя недооценивать небо. Чаще всего оно бывает очень добрым и ласковым. Но халатное и безрассудное отношение к полетам многое меняет. Будьте с небом на «Вы!» и тогда оно всегда будет дарить вам ни с чем не сравненную радость и наслаждение от красивых и безопасных полетов.[1].

Вы держите в руках книгу, которая написана, чтобы помочь вам в путешествиях по пятому океану. Она построена по схеме самоучителя, но не является им. никогда, даже самая лучшая книга не заменит инструктора! Однако она может помочь разобраться в сложных вопросах, а главное по ней можно легко готовиться к занятиям и изучать теорию. Мой опыт обучения показывает, что ученик, предварительно ознакомившийся с упражнениями по книге, делает меньше ошибок и может их анализировать. В итоге, на освоение упражнения тратиться меньше времени и энергии[6].

Не буду перечислять вехи развития большой авиации, об этом и так много написано. Остановлюсь подробно на старших собратях параплана - планере и дельтаплане, и его родителе - парашюте. Отцом планеризма является Отто Лилиенталь. Это звание он заслужил на заре XX века своими отважными опытами с балансирными планерами из ивы, хлопка и кожи. Пилот взлетал с холма, используя для старта свои ноги. Именно таким способом Лилиенталь совершил около 2000 полетов.

Создание первого самолета и дальнейшее бурное развитие моторной авиации, приостановило планирующие полеты. И только в 20-х годах планеризм уверенно шагнул в мир, но уже как вид спорта. Первые полеты со склонов, первые попытки парения, первые парящие и маршрутные полеты. Возникающие планерные школы и клубы подготовили не только много хороших пилотов, но и талантливых конструкторов. В бывшем СССР, родиной планеризма по праву

считается легендарная гора Клементьева (Узун-Сырт), длинным хребтом протянувшаяся напротив древнего потухшего вулкана Кара-Даг. Здесь праздновали первые победы и познавали горечь первых поражений советские планеристы.

С годами планеризм превратился в красивейший вид спорта. Никого уже не удивляют тысячекилометровые перелеты и десятки часов проведенных в воздухе. Планеризм по истине прекрасен, но... дорог! Требуются аэродромы, базы, обеспечение. Для взлета необходим буксировщик или мощная лебедка. Да и сам планер довольно громоздкая, а главное, чрезвычайно дорогая штука.

К счастью колесо истории сделало круг. В шестидесятых годах начинается развитие дельтапланеризма. Крыло доктора Френсиса Рогалло, изначально разработанное для космической программы США, нашло применение в оригинальных аппаратах, позволяющих взлететь с ног и по сути являющихся логическим продолжением балансирных планеров Лилиенталь.

Наконец-то появился сравнительно недорогой, компактный, а главное летающий аппарат. Дельтапланеризм стремительно развивался, повторяя путь пройденный планеристами. Первые планирующие полеты сменились парящими. Владея аппаратом весом в 35 - 40 кг, человек мог летать часами и преодолевать сотни километров. Казалось, что лучшего быть не может, но ...

Параюты также развивались. Они появились намного раньше планеров, а в 1797 году Андрэ-Жан Гарнэрен совершил свой первый прыжок с парашютом, выполненный с воздушного шара. В течение долгого времени парашют не был управляем, и лишь в 1950 г. появились первые планирующие парашюты со щелями в куполе. [4].

Следующим шагом стало изобретение прямоугольного парашютного крыла, кессонной конструкции. Идея взлететь с горы с предварительно наполненным куполом витала в воздухе. И наконец, в конце 70-х годов, ее подхватили спортсмены-парашютисты, совершившие свои первые полеты с гор. Эксперименты с парашютами быстро привели к созданию первых парапланов. Параплану не нужно выдерживать удар при раскрытии после свободного падения. Это привело к замене материала верхней поверхности, (он стал воздухо непроницаемым), увеличению площади и появлению новых более эффективных профилей. [5].

Парапланеризм быстро завоевал огромное количество поклонников. В 1985 - 86 годы во Франции произошел взрыв на количество увлеченных этим спортом, так и количество школ. И хотя тогдашние парапланы были весьма не надежны и летали сверху вниз, никто не сомневался в прогрессе.

В рекордно короткие сроки парапланы прошли путь своих предшественников. К началу 90-х годов совершенствование мягкого крыла позволило создать аппараты с аэродинамическим качеством около 6 единиц, позволявшие совершать парящие полеты. Но и на этом конструктора не остановились. Современный спортивный параплан (1999 г.) имеет качество около 8,5 единиц, диапазон скоростей от 20 до 55 км/час и позволяет совершать маршрутные полеты на сотни километров (рекорд мира 360 км.)

Парапланы с подвесной системой весит около 10 кг и свободно умещается в обычный рюкзак. Фантастика!

Можно ли придумать что-то лучше? Время покажет. А пока параплан остается самым простым и доступным видом летательного аппарата, реализующим красивейшую мечту человечества - летать.

Страх высоты есть у всех, но он легко преодолим и быстро улечивается. Я до сих пор боюсь приближаться к краю высотного здания, но это обстоятельство не мешает мне забираться на тысячеметровую высоту. Когда я со своим верным парашютом - нам ничего не страшно.

- *Где можно летать?*

Мест очень много.

Чаще всего летают в горах, имеющих подходящие склоны и взлетно-посадочные площадки.

Для начала вам вполне достаточно холмика с высотой в 30 м., а для ухода на маршрут иногда достаточно склона с перепадом в 50 м.

В сложной экономической обстановке переходного периода в России, одним из наиболее перспективных и дешёвых видов авиационного спорта, является парашютерный спорт. Минимум материальных затрат на оборудование и снаряжение, насыщенность рынка страны парашютерной техникой, относительная простота материальной части позволяют развивать этот вид спорта и в детских организациях дополнительного образования.

Детский парашютеризм, сильно отличается от взрослого. Если для взрослых это развлечение, спорт, бизнес, то детский парашютеризм - это, прежде всего педагогика и только потом спорт и развлечение. Мы отвлекаем их от криминальной уличной среды, обучаем их делу, которое для некоторых станет делом всей их жизни, позволяем повысить оценку окружающих и самооценку, что очень важно в подростковом возрасте. Такое раннее знакомство детей с настоящим полётом способно навсегда связать их с небом, помочь в дальнейшем обрести интересную профессию и вырасти просто хорошими людьми.[1].

Психологи считают, что виды спорта, связанные с определённой долей риска, способствуют личному самоутверждению, формируя такие черты характера, как смелость и решительность. Повышают творческие способности и помогают развивать чувство уверенности в себе и своём будущем. Кроме того, ярко окрашенные положительные эмоции, которыми так богат полёт на парашюте, остаются с подрастающим человеком на всю дальнейшую жизнь, зачастую помогая преодолеть трудности, переломить свою жизнь в лучшую сторону.

Разработанная программа, органично используя специфику подготовки парашютеристов, рассчитана на формирование здоровых, культурных, сильных духом и телом, образованных, всесторонне развитых людей - будущих строителей и защитников новой России.

Приходится задуматься о здоровье, физическом развитии ребенка. Ведь физическое развитие это основа гармоничного развития личности, как говорили древние: «В здоровом теле - здоровый дух».

Теоретические занятия по программе дают дополнительные знания по таким предметам, как физика (аэродинамика), анатомия, история, география. Дети получают некоторые знания по метеорологии, физиологии, медицине.

Парашюте воспитывает самостоятельность и чувство меры между риском и безопасностью. Парашюте заставляет брать на себя полную ответственность за полёт, ведь в воздухе не поможет ни папа, ни мама, ни тренер. Если детям не дана изначально способность правильно оценивать опасность, то парашюте учит их этому, и учит вполне успешно.

Парашютеризм - вид спорта, дающий спортсмену ощущение свободного полёта. Парашютерист, отыскивая и используя восходящие потоки, как птица парит в воздухе. Совершая полёт, спортсмен - парашютерист полагается только на свои знания и умения. Успех

полёта зависит от техники пилотирования, выдержки и физической выносливости. Парапланеризм является средством воспитания и совершенствования лучших человеческих качеств: пылкости ума, мужества, ловкости. Незаметно, но изо дня в день ведётся воспитание в коллективе и через коллектив. И этому в первую очередь способствует наличие общей цели. А цель у ребят научиться летать. Но это далеко не безопасный вид спорта. К выполнению полётов нужно подходить очень ответственно, организовано, под наблюдением и руководством опытных специалистов - педагогов, тем более, что речь идёт о жизни и здоровье детей. За ребёнка, летящего в небе, всегда отвечает взрослый, обучивший его и выпустивший в полёт.

## Список литературы

1. Деннис Пегин. «Понять небо»; Перевод С.К.Жукарина. Издание ЧП «Пиел»; 1997г.
2. Теория и практика парящих полётов, г. Москва - ДОСААФ: 1974 г.
3. Д. Ж. Вайсберг «Погода на земле»; метеорология, Ленинград, Гидрометеиздат, 1980 г.
4. Збродов А. Н. Руководство пилотам СЛА. - М.: Издательство «Полиграфкнига»; 1993.
5. Иванов П.И Эксплуатация параплана Феодосия. 1999г.
6. Волков И.В. «Мечта летать»; Учебное пособие по парапланеризму Москва-2008 г.

# ФЕНОМЕН ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Кострова Юлия Сергеевна

Перед современным образованием стоит важная задача – подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих навыками самообразования и самореализации, способных грамотно проводить анализ и решение поставленных задач, стремящихся к личностному и профессиональному росту, специалистов с высоким уровнем интеллектуальной компетентности.

Понятие интеллектуальная компетентность имеет в своей основе две составляющие: «интеллект» и «компетентность». Несмотря на то, что данные термины широко используются в психолого-педагогической практике, единого определения данных понятий в настоящее время нет.

Термин «компетенция» впервые возник в 1605 году и не имел никакого отношения к педагогике. Лишь в 60-70 –х годах XX века в работах Р. Уайта, Н. Хомского, Д. Хаймса понятия «компетентность» и «компетенция» приобретают педагогическое содержание. Закладывается интуитивное понимание различия данных понятий.

В 1984 году Дж. Равен дает толкование компетентности, как «мотивированных способностей», обеспечивающих жизненный успех в социально значимой области.

Изучению «компетентности» и «компетенции» посвящены работы А.Г. Бермуса, В.А. Болотова, В.Н.Введенского, А.Н. Дахина, И.А.Зимней, О.Е. Лебедева, Н.В.Кузьминой, Г.К. Селевко, В. Хутмахера, А.В.Хуторского, О.В. Чураковой. Их анализ позволяет говорить о плюрализме мнений относительно трактовки данных понятий, их классификации, определении видов. Спорным остается вопрос о соотношении данных понятий. В.А. Болотов, В.С. Леднев, М.В. Рыжаков, В.В. Сериков и др. отождествляют понятия компетентности и компетенции, акцентируя внимание на практической направленности компетенций. Противоположного мнения придерживаются И.А. Зимняя, О.М. Мутовкина, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др. Ученые принципиально разграничивают данные понятия, представляя компетентность, как первичную категорию. Компетентность – это «владение соответствующей компетенцией».

Большинство исследователей (А.В. Хуторской, А.Г. Бермус, О.М. Мутовкина, Г.К. Селевко) полагает, что компетентность представляет собой ситуативно-деятельностную категорию. Компетентность – это не просто набор знаний, умений, навыков и способностей, это «мера способности человека включаться в деятельность». Кроме того, ученые отмечают необходимость личной заинтересованности в осуществляемой деятельности.

Ряд ученых связывает понятие компетентности с профессиональной деятельностью. Например, В. Шепель определяет компетентность, как «обладание знаниями, опытом и умениями, которые необходимы для профессионального исполнения должностных полномочий».

Вместе с тем, компетентность помимо профессиональной подготовки предполагает наличие личностной составляющей (ответственность, самостоятельность, нравственность, креативность, гибкость и системность мышления и т.д.).

Анализ психолого-педагогической литературы, посвященной вопросам природы компетентности, позволяет выделить то общее, что присуще всем трактовкам: невозможность отождествления компетентности только со знаниями, умениями и навыками. Исследователи

сходятся во мнении о синтезе когнитивной, предметно-практической, мотивационной, ценностной и личностной составляющих данного понятия.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что компетентность – совокупность личностных социокультурных качеств личности, сформировавшихся в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Вторая составляющая интеллектуальной компетентности – «интеллект». По словам Г.Ю. Айзенка, «интеллект больше, чем какое-либо другое понятие в психологии, оказался объектом споров, критики и неприятия».

Как психологическая категория интеллект стал рассматриваться в конце XIX века. Ф.Бессель, Ф.Гальтон, Дж.Кеттелл – основатели современных взглядов на вопросы тестирования интеллекта. С появлением меры интеллектуального развития – теста – встал вопрос об определении понятия интеллект. В течение XX века использовалось определение на основе психометрических свойств. Наиболее распространенной являлась трактовка Э.Боринга: «Интеллект – то, что измеряется тестами интеллекта». В начале XXI века господствовавшая тестологическая парадигма осознала свою несостоятельность в исследовании природы интеллекта.

В связи с беспомощностью тестологических теорий, выделилось несколько подходов к трактовке сущности интеллекта: феноменологический, социо-культурный, образовательный, процессуально-деятельностный, информационный, функционально-уровневый, генетический, регуляционный, психофизиологический, системно-структурный, информациологический. Несмотря на многообразие подходов, общим для всех является определение интеллекту с помощью внеинтеллектуальных факторов.

Обобщение и синтез понятий «компетентность» и «интеллект» дает новую категорию – интеллектуальная компетентность – «единство логических приемов умственной деятельности, интеллектуальных способностей, креативности и способности к самообразованию и самовоспитанию».

Данное понятие рассматривается в исследованиях Л.В. Арьяевой, О.Н. Ярыгина, Т.Ю. Чумаровой, в психологическом контексте в трудах Е.Ю. Савина и М.А. Холодной. Однако, данное понятие остается недостаточно изученным и представляет практический и теоретический интерес для дальнейшего изучения.

# ПРОФИЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ризванов Равиль Гамирович

Профилизация социально-гуманитарного образования предусматривает развитие творческих способностей и творческого мышления, стимулирование познавательной деятельности, которое осуществляется за счёт повышения уровня проблемной образовательной ситуации. Социально-гуманитарное образование носит проблемный характер. Проблематический характер истолкования задаётся акцентом на стыковые, узловые феномены культуры, лежащие в поле межкультурного взаимодействия, альтернативных стратегий и концепций интерпретаций. Основным направлением модернизации современной отечественной школы является внедрение профильного обучения на старшей ступени, с тем чтобы создать учащимся условия для получения специализации в той области знания, которая вызывает у них интерес. Профилизация создает организационные возможности для смягчения последствий массового образования и обеспечения оптимальных условий для межличностного развития учащихся, в том числе в социально-гуманитарной сфере. Это находится в полном соответствии с целевой установкой современного школьного образования.

Введение профильного обучения в старших классах, рассматриваемое как средство оптимизации индивидуализации обучения, путь реализации личностно ориентированного учебно-воспитательного процесса является одним из знаковых направлений реформирования современного российского образования. На психологическом уровне это с необходимостью предполагает надежную дифференциацию учащихся по профильным классам с максимальным учетом их индивидуальных особенностей, мотивации, особенностей психических процессов и состояний, способностей и т.д. В современной педагогической практике часто используется технология дифференциации учащихся по профильным классам согласно успешности усвоения предметных знаний. Очевидно, что при этом упускается целый ряд сугубо личностных, психологических обстоятельств, например способность выпускника к социальной и профессиональной адаптации, необходимая личностная и профессиональная мобильность, самоопределение по отношению к культуре, к будущей жизнедеятельности и многое другое.

Сейчас выделяется тенденция выбора не профессии как таковой, а образа жизни и атрибутики, соответствующих некоторым профессиональным группам. В молодежной культуре зачастую ценность образования заключается лишь в возможности достижения материальных благ. Не являясь терминальной ценностью, образование скорее выступает как способ достижения прагматических целей и несамоценно как идеал саморазвития личности. Слабость и размытость профессиографических критериев разграничения профилей обучения закрепляет эту тенденцию, на фоне которой существуют престижные или нет профильные направления обучения в школе, а в дальнейшем и в вузе. Кроме того, педагоги, преподающие профильные дисциплины, в большинстве случаев не имеют практического опыта в тех сферах деятельности, которые соответствуют профильным направлениям, а учащиеся не включены в конкретную трудовую деятельность, побуждающую развитие профессионального самоопределения. Сами профильные направления отличаются слабой привязанностью к реальным требованиям тех или иных профессиональных групп. Остается недостаточной теоретическая и практическая разработанность подходов к психологически обоснованной дифференциации широких масс школьников согласно введенным профильным направлениям обучения.

Профильное обучение – особый вид дифференциации и индивидуализации обучения; форма

организации учебной деятельности старшекласников, при которой учитываются их интересы, склонности и способности, создаются условия для максимального развития учащихся в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями.

Формирование готовности к профессиональному самоопределению происходит на основе профессионального интереса, который проявляется в старших классах, когда учебно-профессиональная деятельность школьников становится ведущей. Основой для формирования профессионального интереса как необходимого условия профильного обучения является познавательный интерес, его упрочение и специализация.

Выбор школьниками профиля обучения основан на потребности учащихся расширять и углублять свои знания, умения и навыки в интересующей области; активизировать познавательные процессы и творческую деятельность; получать эмоциональное удовлетворение, побуждающее к длительным занятиям, интересующим видом деятельности. Развитие умений целеполагания, анализа, сопоставления формирует у школьников готовность к профессиональному самоопределению. Вместе с тем определение профилей обучения осуществляется не только на основе познавательного интереса учащихся, но и с учетом возможностей педагогического коллектива образовательного учреждения, структуры региональной образовательной системы, традиций и особенностей социокультурной среды.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников условно можно выделить следующие этапы и соответствующие им содержание, формы и методы предпрофильной подготовки.

I этап (1–4-е классы) – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; формирование интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

II этап (5–7-е классы) – формирование у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях. На этом этапе важно предусмотреть включение учащихся в деятельность развивающего характера, ориентированную на приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики как в учебном процессе, так и во внеурочной работе.

III этап (8–9-е классы) – уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

В 9-м классе осуществляется углубленная предпрофильная подготовка. Это этап дифференциации познавательных способностей учащихся и мягкой профилизации обучения. У учащихся складывается первое представление о творческой научно-исследовательской деятельности, накапливаются умения самостоятельно расширять знания; школьники постигают логику научной деятельности в следующей последовательности: исследование явления, накопление информации о нем, систематизация информации и поиск закономерностей, объяснение закономерностей, установление причин их существования, изложение научной информации, постижение методов научного познания. Происходит раскрытие науки как особого вида деятельности, что необходимо для полноценного усвоения знаний и формирования мировоззрения учащихся.

На этом этапе обучения важную роль в решении задач предпрофильной подготовки должны сыграть элективные курсы, призванные поддержать зарождающийся у школьников интерес к той или иной дисциплине, помочь ему сделать правильный выбор. Обязательные курсы по выбору, предлагаемые девятиклассникам, должны не столько удовлетворять запросы и развитие способностей личности в определенной области познавательной деятельности, сколько выявлять их интересы, проверять возможности каждого ученика и помогать ему в выборе профиля обучения в старшей школе. Поэтому многие курсы по выбору, предлагаемые учащимся на этом этапе предпрофильной подготовки, должны иметь развивающую, деятельностьную, практическую направленность.

Вводить курсы по выбору следует постепенно, так как единовременное введение целого спектра разнообразных курсов может поставить ученика и его родителей перед трудноразрешимой задачей выбора. Считается оправданным предложение на выбор учащихся списка из трех-четырех курсов по одному профильному предмету. Для того чтобы избежать навязывания школьникам профиля обучения и отдельных элективных курсов, полагается обязательным их приобщение к необходимости постоянного поиска и выбора своего пути. Причем нужно это делать раньше, чем начинается углубленная предпрофильная подготовка (5–8-е классы).

Все этапы профильного обучения сопровождается диагностика интересов, склонностей, способностей школьников, прогнозирование успешности овладения учащимися учебным материалом, диагностика готовности учащихся к самостоятельному выбору профиля обучения.

Профилизация общего образования в социально-гуманитарной сфере должно решать задачу раскрытия и реализации фундаментальных структур человеческого бытия, которое служит условием творческого освоения и эффективного применения современного социально-гуманитарного знания. Это означает единство человеческой личности в ее коммуникации, понимании, представлении, самосозидании и мироосвоении, условия которых способно задать современное социально-гуманитарное образование.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ - ИНТЕРНАТ

Суворова Юлия Владимировна

«Расскажи мне - и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне

действовать самому – я научусь» (Древняя китайская мудрость)

Одним из приоритетных стратегических направлений модернизации образования в Российской Федерации является обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья специальными условиями обучения. Информационно-коммуникационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с такими детьми.

*Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ)* - это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования.

Использование ИКТ в моей работе открывает возможности:

- представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами;
- создать положительную мотивацию за счет использования средств привлечения внимания;
- активизировать познавательную деятельность воспитанников;
- оптимально использовать время на занятии;
- видеть реакцию воспитанников, вовремя реагировать на изменяющуюся ситуацию.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления материала к внеклассным мероприятиям считаю создание мультимедийных презентаций. Применение на занятиях электронных презентаций на сегодняшний день весьма актуально, т.к. именно здесь возможно учесть специфику конкретной группы воспитанников, конкретный контингент детей с учетом их психического, физического и эмоционального уровня развития.

Использование мультимедийных презентаций в моей педагогической деятельности способствует:

- повышению эффективности усвоения материала детьми;
- повышению скорости запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная);
- активизации и развитию высших психических функций, мелкой моторики рук;
- формированию теоретического, творческого и рефлексивного мышления обучаемых, повышению их интеллектуально-творческого развития;

- созданию дополнительных визуальных динамических опор для анализа ребенком собственной деятельности;
- подготовке детей к миру, построенному на цифровых технологиях.

Презентации powerpoint использую на различных этапах совместной организованной деятельности:

- В начале для обозначения темы с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;
- Как сопровождение моего объяснения презентации и ее элементов (схемы, рисунки, видеофрагменты и т. д.);
- Как информационно-обучающее пособие;
- Для контроля усвоения материала детьми.

Мультимедийные презентации обеспечивают методическую и дидактическую поддержку различных этапов занятия. При создании презентации сначала выстраиваю в систему тот материал, который нужно повторить или обобщить, разбиваю его на самостоятельные дидактические единицы – учебные эпизоды, каждый из которых составляет определенный слайд. Работая с отдельным слайдом, продумываю, за счет чего будет усилен обучающий эффект урока: правильной последовательности подачи материала на экран, верным выбором эффекта анимации, цветовой гаммы, представлением печатного текста, который должен появиться на экране в заранее продуманное время.

Особое внимание на занятии с применением компьютерной техники уделяется здоровьесберегающим технологиям: учитывается соблюдение как технических, санитарно-гигиенических, так и эргономических требований к занятию. Проведение физкультминуток, зарядки для глаз на таких уроках обязательны. Физкультминутку для воспитанников также может провести с помощью презентации (Приложение №1 ). Существуют также компьютерные программы-тренажеры для глаз, позволяющие дать отдых глазам ребёнка.

Использование созданных мною мультимедийных презентаций показало, что у воспитанников повысилась мотивация познания, что просматривается в результатах диагностики, проводимой в течение учебного года (Приложение №2). Улучшилась результативность воспитания, повысился интерес к моим занятиям. Проведение занятий с применением мультимедийных презентаций – это мощный стимул в воспитании. При этом у меня появляется возможность проявить творческий подход к созданию и проведению современного, полноценного, интересного занятия.

Использование ИКТ в воспитательной работе сейчас не только весьма актуально, но и чрезвычайно востребовано. В результате применения ИКТ в нашей школе - интернат, значительно повысился интерес педагогов в использовании новых технологий, возросла заинтересованность детей в олимпиадах, конкурсах и проектах, активизировалась работа по созданию портфолио воспитанников. Каждый год мои воспитанники принимают участие в ряде районных, областных и международных интернет - конкурсах с применением ИКТ (Приложение №3).

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов воспитанников, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

## Список литературы

1. Гаврикова Л.П., Кремер О.Б., Подвальный С.Л. Управление индивидуализированным обучением в коррекционной школе. – Воронеж: Издательство «Научная книга»;
2. Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Коррекционная педагогика – М., 2009. - №4(34)
3. Кукушкина О.И. Компьютерные технологии в контексте профессии: обучение студентов. Дефектология – М., 2001. – № 3
4. Мохаммад Н.В. доклад «ИКТ в образовательном процессе» (<http://pages.marsu.ru/iac/school/sc11/ikt.html>)
5. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М., 2001
6. <http://www.maaam.ru/detskijasad/ispolzovanie-ikt-v-korekcionoi-logopedicheskoi-rabote.html>
7. [http://skshiihb.dagschool.com/stranichka\\_zamdirektora\\_po\\_ikt.php](http://skshiihb.dagschool.com/stranichka_zamdirektora_po_ikt.php)

# ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Козлова Елена Павловна

Перед современной профессиональной школой стоит задача по успешному достижению целей образования, для этого необходима соответствующая им модель обучения, а также ее последовательная реализации на практике. Подобная модель сможет в первую очередь обеспечивать учащихся систематизированными, устойчивыми и вместе с этим оперативными знаниями, а также, что не менее важно, предоставить условия, содействующие реализации уже известного нам требования: научить учащихся обучаться самостоятельно.

Диалектическое единство учения и преподавания, объединяющее протекание обоих этих процессов является первой особенностью определяемой модели.

Получаемые учащимися знания обеспечивают реализацию не только познавательных и образовательных, но и воспитательных задач. Благодаря познавательной функции создаются условия для лучшего изучения различных областей жизни человека. Образовательная функция обуславливает развитие у учащихся интересов и способностей. Формированием у учащихся научного взгляда на мир, ценностных убеждений и гражданских позиций связано с воспитательной функцией знаний, приобретаемых в ходе процесса обучения. Таким образом, второй особенностью современной модели обучения является диалектическое единство учебных и воспитательных воздействий. Это означает, что преподаватель в своей деятельности должен стремиться к решению определенных, заранее поставленных задач в области воспитания учеников.

Современная модель процесса обучения должна быть также приспособлена к решению разнообразных учебно-воспитательных задач.

Третьей особенностью современной модели процесса обучения является его многосторонность. Благодаря этой особенности возможно установление связи обучения, организованного в образовательном учреждении, с образованием вне ВУЗа; объединение профессионального обучения с производственной и общественной деятельностью.

Следующую, четвертую особенность современной модели обучения характеризует ее методическая и организационная гибкость. В целях ее реализации предлагается использовать различные методы и организационные формы обучения, подбираемые, однако, каждый раз в соответствии с содержанием тех задач, которые должны быть решены, а также с учетом возраста учащихся.

Ну и последней, пятой особенностью современной модели обучения является внедрение компетентного подхода в учебный процесс.

В настоящее время отмечается тенденция введения компетентного подхода не только в нормативную, но и в практическую составляющую образования, обосновывается и уточняется номенклатурный перечень, разрабатывается описание содержательных характеристик результирующих единиц содержания образования (компетентности, компетенции, ключевые квалификации).

Под компетентностью понимается совокупность знаний, умений, опыта, отраженная в

теоретико-прикладной подготовленности к их реализации в деятельности на уровне функциональной грамотности.[ ]

Формирование компетентности в образовательном процессе выдвигает на первое место не информированность обучаемого, а умение разрешать проблемы в различных сферах.

Особенность компетентностного обучения состоит не в усвоении готового знания, а в том, что прослеживаются условия происхождения данного знания. Обучаемый сам формулирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность, приобретая исследовательский и практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения.

На основании перечисленных выше особенностей, возможно сформировать модель процесса обучения ( рис.1.), состоящую из следующих компонентов:

- целевой;
- методолого-теоретический;
- содержательный;
- технологический;
- результативный.

В качестве целевого компонента определена следующая цель профессионального обучения: применение эффективных моделей обучения, обеспечивающих качественную, интенсивную и экономичную подготовку специалистов, способных к продуктивной деятельности в своей профессиональной области.

Методолого-теоретический компонент рассматривает профессиональное обучение как комплекс педагогических принципов: исследовательский (организация творческой деятельности обучаемых), содержания и технологии профессионального обучения (соответствие содержания и технологии внутрифирменного обучения поставленным целям), личностно-ориентированное обучение (учащийся – важнейший субъект обучения), моделирования профессиональной деятельности специалиста, целостности учебного процесса (планирование занятий и их отдельных этапов), взаимосвязь всех компонентов (отдельные этапы обучения последовательны, дополняют друг друга, подчинены идеологии процесса обучения).

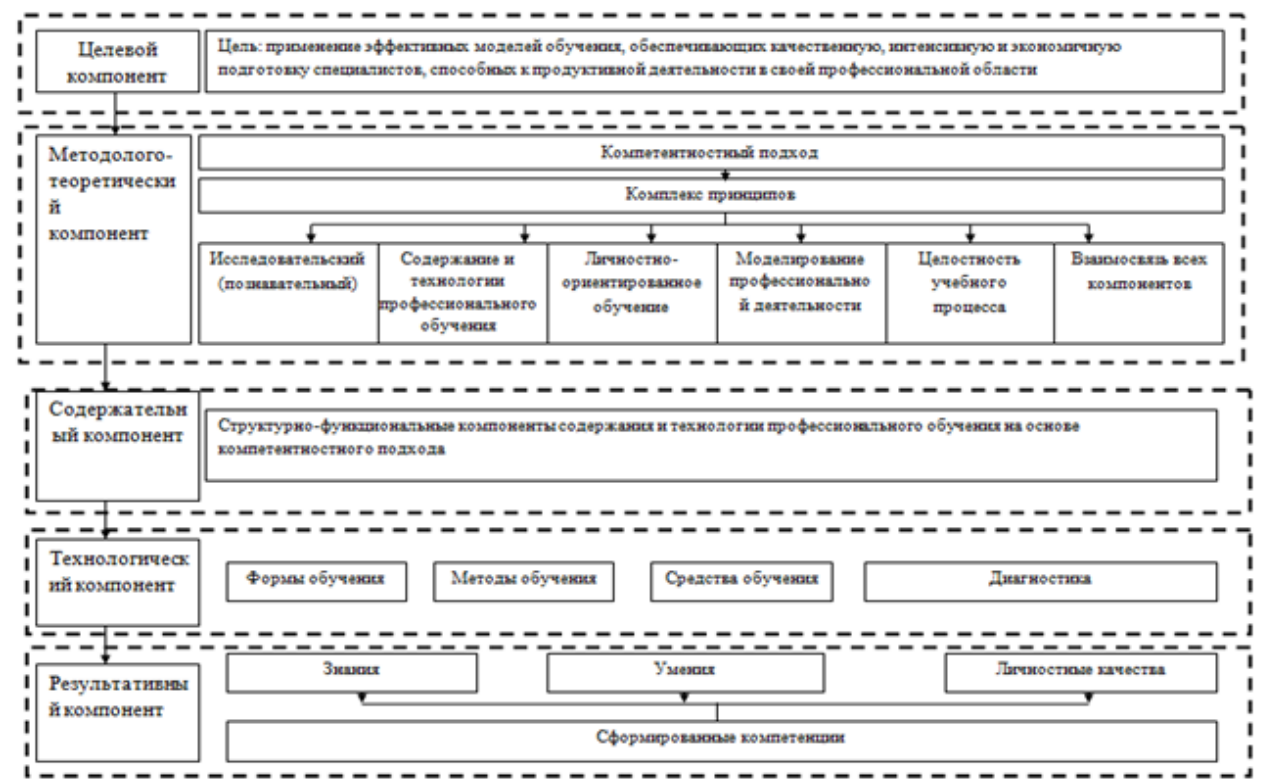


Рисунок 1. Модель процесса обучения

Содержательный компонент включает в себя структурно-функциональные компоненты содержания и технологии профессионального обучения на основе компетентностного подхода.

Технологический компонент включает в себя формы (лекционное занятие, индивидуальное изучение материала, работа с манекенами и тренажерами, семинар-обсуждение, промежуточный контроль знаний, просмотр электронных 3D-видеофильмов, итоговый контроль знаний), методы (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, эвристический), средства (лекционный материал, плакаты-пособия, электронные версии плакатов-пособий, дидактический раздаточный материал, манекены и тренажеры, обучающие электронные 3D-видеофильмы, обучающие и контролирующие программы) внутрифирменного обучения, а также диагностический компонент (тестовые задания, практические задания).

Результативный компонент определяет знания, умения и личностные качества как составные элементы сформированных компетенций.

Системообразующим элементом модели являются цель (целевой компонент) и уровни сформированности (результативный компонент) компетенций.

# ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА

Тимова Анна Владимировна

Постепенное реформирование системы отечественного профессионального образования подошло к самому ответственному этапу - массовому переходу на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам. Федеральные государственные образовательные стандарты представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарты третьего поколения определяют требования:

1. к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
2. к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
3. к результатам освоения основных образовательных программ.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования:

- в качестве ожидаемого результата обучения по завершении освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки рассматривается набор компетенций, поэтому при проектировании основной образовательной программы необходимо разработать компетентностную модель выпускника;
- сохранена цикловая структура, но при этом сократилось количество циклов учебных дисциплин, предусматриваемых основной образовательной программой подготовки бакалавра до трех циклов, магистра - до двух;
- нет регламентации состава дисциплин цикла, что позволит вузам самостоятельно проектировать программу в дисциплинарном или модульном варианте;
- предусматривается деление основной образовательной программы на обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную) (в отличие от прежнего деления образовательной программы на компоненты (федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения);
- в качестве меры трудоемкости образовательных программ заданы зачетные единицы;
- содержание образовательной программы проектируется на основе сформулированных требований к знаниям, умениям и навыкам студентов с учетом мнений представителей академической общественности, выпускников вуза и работодателей, способных конкретизировать свои требования к будущему работнику;
- федеральные государственные образовательные стандарты имеют рамочный характер, что

увеличивает свободу вуза в формировании учебных планов: вариативная часть образовательной программы, наполнение которой осуществляется вузом, составляет для бакалавриата 50%, для магистратуры 70%.

Новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов основано на идеологии формирования содержания образования «от результата», а их системообразующим компонентом становятся модель выпускника, характеристики профессиональной деятельности выпускников. Отсюда и очевидные различия с предыдущими поколениями образовательных стандартов.

При проектировании графика учебного процесса и расчете трудоемкости основной образовательной программы высшего профессионального образования и ее компонентов в зачетных единицах необходимо учитывать следующие требования, заданные стандартами нового поколения:

- общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.
- максимальный объем учебных занятий обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к основной образовательной программе и являющихся не обязательными для изучения.
- трудоемкость факультативных дисциплин для программ бакалавриата не должна превышать 10 зачетных единиц за весь период обучения. Для программ магистратуры стандарт третьего поколения не вводит ограничений по количеству факультативных дисциплин.
- раздел «Физическая культура» трудоемкостью две зачетные единицы реализуется при очной форме обучения, как правило, в объеме 400 часов; при этом объем практической, в том числе игровых видов, подготовки должен составлять не менее 360 часов. Обязательные занятия по физической культуре должны быть учтены в объеме еженедельной общей нагрузки студентов (т.е. должны войти в 54 академических часа). Часы физической культуры не учитываются только при определении объема еженедельных аудиторных занятий.
- «студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам». Но при этом формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации вуз определяет самостоятельно.
- трудоемкость дисциплин (модулей) и практик должна определяться только целым числом зачетных единиц.

При переходе на федеральные государственные образовательные стандарты трудоемкость дисциплины (модуля), выраженная в зачетных единицах, включает в себя все виды учебной работы студента на освоение этой дисциплины (модуля) и все виды контроля (текущий контроль и промежуточная аттестация).

При проектировании основной образовательной программы в рамках общего количества зачетных единиц, выделенного на данную дисциплину (модуль), вуз самостоятельно распределяет время на аудиторную и самостоятельную работу студента, а также на мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации (в зависимости от применяемой образовательной технологии и принятой в вузе системы контроля). При этом оценка по дисциплине выставляется по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации, которая может проводиться в различных формах (тесты, коллоквиумы, контрольные работы, подготовка

рефератов и т.п.). Федеральный государственный образовательный стандарт определяет, что «по дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, должна выставляться оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Таким образом, стандарт нового поколения не регламентирует график учебного процесса, не устанавливает требований к продолжительности экзаменационных сессий и дает вузам возможность нелинейной организации учебного процесса. Кроме этого, федеральный государственный образовательный стандарт предполагает разработку новых компетентностно-ориентированных образовательных программ путем отбора актуального содержания подготовки, применения инновационных форм технологий преподавания, активного вовлечения студентов в учебный процесс и внедрения адекватных технологий оценивания результатов обучения и компетенций выпускников и постоянного развития условий научно-образовательного процесса в вузе.

## Список литературы

1. Бакуменко, Г.А. Европейская система трансферта зачетных единиц ECTS и практика ее внедрения в российских вузах: методическое пособие / Г.А. Бакуменко. – Йошкар-Ола, 2012. – 116 с.
2. Ефремов А.П. Об организации учебного процесса с использованием системы зачетных единиц – <http://www.rudn.ru/files/org.htm>
3. Ефремов А.П. РУДН: Кредиты и ГОС 3-го поколения - <http://www.rudn.ru/files/org.htm>
4. Савиных, Е.Г. Как спроектировать основную образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС ВПО: методические рекомендации / Е.Г. Савиных. – Йошкар-Ола, 2012. – 96 с.

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА В ВУЗЕ

Козлова Елена Павловна

Введение в России двухуровневой системы привело к необходимости внедрения такой организации системы многоуровневого образования, при которой возможен переход обучаемых с основных образовательных программ бакалавра на основные образовательные программы специалиста и обратно. Следовательно, программы и учебные планы подготовки бакалавров и специалистов должны быть, по крайней мере, для первых трех лет обучения, практически идентичными, с тем, чтобы обеспечить возможность перехода с одной образовательной программы на другую. Это обстоятельство может быть учтено при разработке основных образовательных программ и учебных планов подготовки бакалавров и специалистов на основе ГОС ВПО как первого (1994), так и второго (2000) поколения. Цикл общепрофессиональных дисциплин в основных образовательных программах бакалавра существенно отличается от аналогичного цикла в образовательных программах специалиста не только по набору дисциплин, но и по количеству часов, отводимых на их усвоение.

Учет всех требований к федеральным и региональным компонентам основных образовательных программ бакалавра, с одной стороны, и образовательные программы специалиста – с другой, невозможен из-за их несовпадения либо по наименованию дисциплин, либо по количеству часов, отводимых на изучение дисциплин, за исключением цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин, которые для обеих программ одинаковы. В цикле общих математических и естественнонаучных дисциплин необходимо унифицировать преподавание базовых разделов физики, математики, информатики и экологии, установив единые сроки их усвоения и количество часов аудиторных занятий.

Цикл общепрофессиональных дисциплин в основных образовательных программах бакалавра существенно отличается от аналогичного цикла в программах специалиста не только по набору дисциплин, но и по количеству часов, отводимых на их усвоение. Эта трудность может быть преодолена путем введения в основные образовательные программы бакалавра недостающих дисциплин – в качестве специальных дисциплин либо элективных курсов; количество часов, отводимых на изучение дисциплин данного цикла, было установлено одинаковым. Изучение дисциплин специализации также должно быть унифицировано.

В соответствии со стандартом третьего поколения раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Организация практик играет важную роль в дальнейшем трудоустройстве выпускников ВУЗа. Университету следует оказывать содействие не только в поиске базы для прохождения практик, но и временной занятости студентов и трудоустройстве выпускников путем обучения

соискателей эффективным методам поиска работы.

Для наиболее тесного взаимодействия выпускников и работодателей можно организовывать лекции, семинары, тренинги, мастер-классы по вопросам трудоустройства, планированию и развитию карьеры, а также проводить такие мероприятия как «Дни карьеры в НГПУ им. К. Минина», «Презентации компаний-работодателей». На данный момент в вузе уже практикуются некоторые из предложенных вариантов, но это не так распространено среди обучающихся, поэтому следует привлечь внимание студентов.

Важно начать знакомить студентов с рынком труда в выбранной им конкретной предметной области с первого курса – дисциплина «Введение в специальность» должна содержать подробную информацию о профессиях, к которым их готовит выбранная специальность. Часто приходят выпускники, которые не представляют где они могут применить полученные знания.

Также необходимо студентам уже на первом курсе определяться с направлением (темой), которой они будут придерживаться при написании курсовых, проектных и дипломных работ. Это поможет им более глубоко познакомиться с определенным сегментом рынка труда и быть специалистом более узкого профиля.

В последние годы в России получило распространение хорошо зарекомендовавшая себя на западе технология планирования профессиональной карьеры, представляющая собой пакет документов в бумажном или электронном варианте отражающий все достижения студента (как академические, учебные, так и личные) – карьерное портфолио.

Карьерное портфолио позволяет оценить учебные, научные, личные и профессиональные достижения студентов.

Создание карьерного портфолио требует эффективного взаимодействия студента с научными руководителями, преподавателями и кураторами в вузе в период обучения, а также с потенциальными работодателями после окончания высшего учебного заведения.

Для решения этой задачи необходимо проводить разъяснительную работу среди студентов, обращающихся за консультацией, а также проводить специальные мероприятия позволяющие научить студентов грамотно подходить не только к созданию карьерного портфолио как к пакету документов, но и к планированию своей профессиональной карьеры.

Инновационность профессионального образования состоит в том, что оно требует более тесной связи с практикой, чем традиционно, и ориентируется на овладение общими и профессиональными компетенциями, обеспечивающими готовность к работе в динамично изменяющихся условиях. Развитие личности с позиции профессионализма требует от человека неоднократного изменения сфер деятельности в течение жизни. Адаптация к новым условиям в профессиональной деятельности возможна лишь при наличии сформировавшихся компетенций, социальных умений и качеств личности, ее устремлений к самообразованию, самовоспитанию, что позволяет сделать переход на обучение по ФГОС нового поколения.

Важную роль в обеспечении качества образовательного процесса играет *качество профессорско-преподавательского состава* вуза, которое может оцениваться по базовому образованию, стажу педагогической и научной работы, специализации преподавателя и ее соответствию учебной дисциплине, квалификации (научная степень, звание, должность), статусу в учебном процессе (штатный или нештатный), форме и дате повышения квалификации. Поэтому необходимо создание системы материального стимулирования профессорско-преподавательского состава на процесс формирования конкурентной среды в вузе. Такая система сравнительной оценки работы преподавателей, охватывающая все основные сферы

преподавательской деятельности, способствовала бы повышению качества профессорско-преподавательского состава.

Не менее важную роль для повышения качества педагогов играют методические обучающие семинары, которые знакомят с новейшими достижениями науки и продуктивного педагогического опыта, а также позволяют познакомиться с опытом коллег коллектива. Такие семинары будут способствовать развитию предметно-методологической компетентности педагогов, совершенствовать умение транслировать передовой положительный опыт учителей в педагогическое сообщество. Так в связи с введением двухуровневой системы появилась необходимость создания подобных курсов.

# ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА

Мишанова Наталья Николаевна

В последние десятилетия произошли значительные изменения в жизни российского общества: меняются экономика, формы собственности, политическая, нравственно - духовная и социальная сферы. Вместе с бесспорными прогрессивными тенденциями в обществе наблюдаются и негативные явления. Исчезает живое общение, снижается уровень социальной грамотности подрастающего поколения. Общечеловеческие ценности – добро, справедливость, человечность – зачастую отодвигаются на второй план. Высшей ценностью всё чаще становятся деньги, ради получения которых часть общества использует любые средства. Победное шествие информационных гаджетов заслонило от молодёжи и, что самое печальное, от детского сообщества, книгу.

В связи с этим проблема социально-личностного развития - развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром - становится особо актуальной на данном современном этапе.

Вместе с бесспорными прогрессивными тенденциями в обществе наблюдаются и негативные явления. Исчезает живое общение, снижается уровень социальной грамотности подрастающего поколения. Общечеловеческие ценности – добро, справедливость, человечность – зачастую отодвигаются на второй план. Высшей ценностью всё чаще становятся деньги, ради получения которых часть общества использует любые средства. Победное шествие информационных гаджетов заслонило от молодёжи и, что самое печальное, от детского сообщества, книгу.

Эти факты приводят к дефициту культуры общения в детской среде, доброты и внимания друг к другу, к конфликтам, к отсутствию действительно ценностного отношения к себе, людям и окружающему миру.

В сложившейся ситуации педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, конфликтность, эмоциональная глухота по отношению к близким, объектам национального достояния и т.п. Несмотря на планирование педагогами задач по социально-личностному развитию, приходится говорить о неумении части старших дошкольников сотрудничать попарно или в группах, решать коллективные задачи.

Имея некоторый запас знаний о социальном мире, правилах общения и взаимодействия, дошкольники зачастую не могут адекватно проявить в повседневной жизни социально значимые качества. Подобные явления происходят от несформированности осознанного отношения к себе, другим людям, дружбе, семье, Родине, миру и, как следствие, несформированности поведенческих проявлений.

Современная государственная политика РФ в области образования направлена на гуманизацию воспитания подрастающего поколения и отражена в федеральном законе «Об образовании», о чём заявлено в статье 2 главы I закона. Так, основным принципом признаётся «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности».

Одним из требований к основной общеобразовательной программе (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009) определено, что она должна быть направлена на «формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей».

В этом документе определена специальная образовательная область «Социализация», направленная на освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, а также описаны личностные качества, которыми должен овладеть ребёнок на выходе из детского сада:

- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» определило четыре основных приоритета развития детей и относит к основным задачам дошкольного образовательного учреждения наряду с другими «обеспечение социально-личностного развития воспитанников», независимо от вида образовательного учреждения.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (1998г.) устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребёнка, целью государственной политики в интересах детей провозглашает «содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребёнка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры».

Таким образом, государственная образовательная политика на современном этапе в качестве приоритетных ставит задачи социально-личностного характера, придавая тем самым весомость процессу формирования социально адаптированной личности ребёнка, в том числе на дошкольной ступени образования.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для начала формирования общественно значимых личностных качеств. Это период начальной социализации личности, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с окружающим миром.

Поэтому современное дошкольное образовательное учреждение должно стать местом, где ребёнок получит возможность широкого социального самостоятельного контакта с разными сторонами жизни, проявления личностных качеств. Накопление ребёнком под руководством взрослого ценного социального опыта – вот путь, который способствует, во-первых, раскрытию возрастного потенциала дошкольника и, во-вторых, успешному вступлению в новый социальный статус. Из этого следует, что возрастной потенциал человека, в данном случае, ребёнка-дошкольника, не может быть реализован при отсутствии соответствующей социальной зрелости.

Так, актуальность проблемы социально-личностного направления в развитии дошкольников определена противоречиями:

- между потребностью современного общества в толерантных, креативных, способных быстро адаптироваться в новых социальных условиях, гражданах и недостаточной результативностью процесса социально-личностного развития на разных возрастных этапах, в том числе в дошкольном возрасте;
- между разработанностью методологических основ социально-личностного развития детей и отсутствием критериальных и специальных диагностических методик, обеспечивающих достаточный уровень социального развития ребенка;
- между Федеральными государственными требованиями по воспитанию социально значимых качеств в дошкольном образовании и недостатком программ и технологий социально-личностного характера в реальном педагогическом процессе.

Актуальным становится поиск технологий, средств, методов социально-личностного развития старших дошкольников, формирующих умение ценить окружающий мир и людей, анализировать социальные проявления и действовать с опорой на собственные знания и опыт, что в конечном итоге обеспечивает успешное вхождение ребёнка в социум.

Таким образом, являясь приоритетным, социально - личностное развитие детей выводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе дошкольного, и непосредственно связано не только с педагогикой, но и психологией, изучающей влияние социальной среды на развитие личности ребёнка.

# ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ

Мишанова Наталья Николаевна

Принятые в 90-х годах в процессе государственного строительства России законы, закладывающие основы рыночной экономики, определяют новые институциональные основы отечественной системы образования. Структурная перестройка, связанная с изменением внешних условий, стала постоянно используемым инструментом новой системы управления. Она является одним из основных факторов развития образования, обеспечивая динамизм, гибкость, способность удовлетворить меняющиеся потребности личности, общества, государства. Ее задачей является постоянное прогнозирование и мониторинг внешних условий. Такую систему управления называют «стратегическое управление» или «стратегический менеджмент».

Таким образом, одной из особенностей построения системы управления в ДОУ является применение механизмов и технологий инновационного менеджмента, рассчитанных на формирование мотивации (Миссия, Видение), позволяющих сплотить разные уровни управления вокруг общих Ценностей и конкретных задач (Стратегий).

Совершенствование организации образовательного процесса, необходимость изучения современных подходов к формированию конкретных стратегий, выявление и систематизация возникающих проблем, необходимость разработки мероприятий по повышению конкурентоспособности образовательных услуг обусловили актуальность и значимость проблемы стратегического управления образовательной деятельностью в ДОУ. Современный подход ориентирован на создание такой системы управления образовательной деятельностью, которая предусматривает опору на объективные факторы, обуславливающие управленческие решения; сознательный характер управления; на опережающую информацию о перспективах развития педагогических объектов, системную оценку образовательной деятельности по специально выведенным критериям, а также факторов, оказывающих влияние на конечный результат.

Нами определены следующие основные направления стратегического управления образовательной деятельностью:

- получение и координация прогностической информации и использование ее в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- анализ существующего состояния и перспектив развития образовательной деятельности как целостной системы, выявления проблем и противоречий, исследования объективных и субъективных факторов, обеспечивающих взаимосвязь развития образования и общества;
- организация инновационной, социокультурной, учебно-методической, административно-организационной, финансово-экономической деятельности, обеспечивающих качество образовательной деятельности через их взаимосвязь и взаимообусловленность, непрерывность и последовательность, единство целей и направлений деятельности;
- проектирование целей и программ развития образовательной деятельности;
- разработка системы оценки качества образовательной деятельности, включающей совокупность критериев и показателей эффективности видов образовательной деятельности (проектирование, планирование, проведение и контроль образовательного процесса).

В конечном итоге проектируемая стратегия должна не только формировать концептуальные предпосылки стратегических перемен в ДООУ, но сделать образование реальной ценностью для общества.

# МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Сотскова Ольга Александровна

Тимова Анна Владимировна

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования содействует более высокому уровню качественной подготовки будущего бакалавра. Поэтому сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности и роста успеваемости обучающихся. В связи с этим актуально стремление повышать качество обучения и переходить от отдельных частных методик на современные педагогические технологии.

Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения. Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, которые требуют серьезного методического осмысления.

Модульная структура состоит из взаимосвязанных системных элементов, имеет «входы-выходы» в надсистемы и подсистемы. Базовыми характеристиками модуля являются относительная полнота, нормированность, автономность, преемственность, способность к вариативному сочетанию с другими модулями.

В рамках стандартов третьего поколения под модулем понимается целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и компетенций, описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля, и представляющий составную часть более общей функции.

В содержании профессионального образования именно модуль как новая структурная единица занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере. Этим модульно-компетентностный подход отличается от традиционно используемого в российских учебных заведениях блочно-модульного подхода, ориентированного, прежде всего, на усвоение знаний и лишь потом на выработку умений.

Реализация модульно-компетентностного обучения предполагает следующие работы (Рисунок 1).

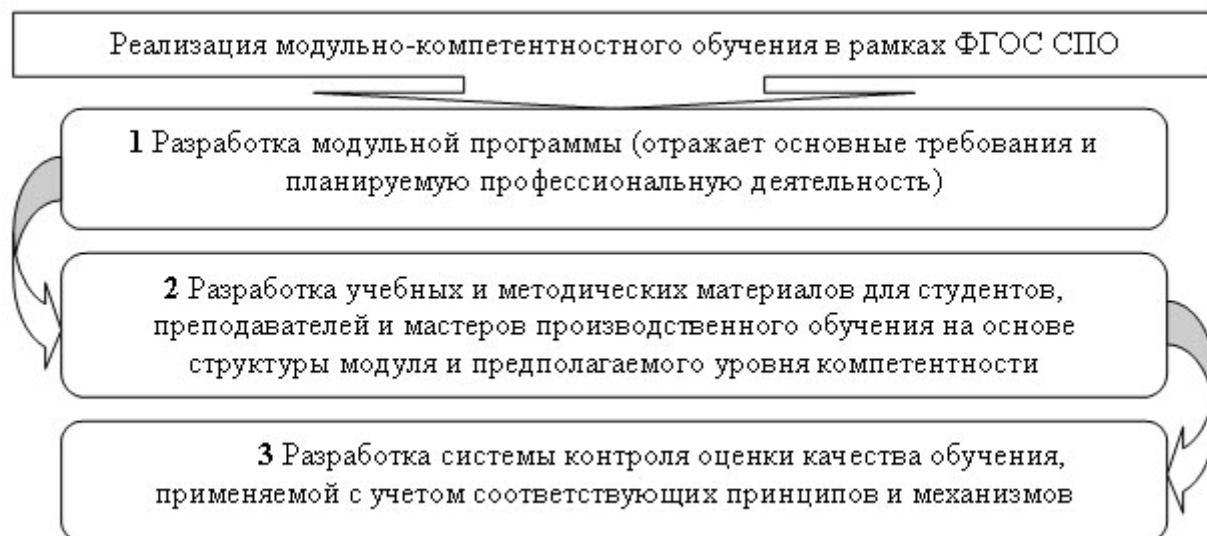


Рис. 1. Реализация модульно-компетентностного обучения в рамках стандартов нового поколения

В рамках модулей осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов профессиональной деятельности, которое позволяет осваивать компетенции, упорядочивая и систематизируя их, что, в конечном счете, приводит к повышению мотивации обучающихся.

Перестройка учебного процесса на принципах модульности предполагает:

- предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания существующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин;
- установление возможных образовательных траекторий в рамках профессионального модуля;
- разработку системы реализации профессиональных модулей, которая потребует качественного обновления материально-технической, информационно-библиотечной базы учебного заведения;
- повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах реализации модульного подхода к обучению;
- ведение административно-управленческой деятельности на новых принципах, отвечающих современной перестройке учебного процесса и др.

Таким образом, модуль как целевой функциональный узел программы профессиональной подготовки бакалавров характеризуется законченностью, самостоятельностью, комплексностью. Введение профессиональных модулей в федеральный государственный образовательный стандарт призвано объединить содержательные, организационные, методические и технологические компоненты профессионального обучения, а также теоретические и прикладные аспекты; обеспечить структурную связанность всего образовательного комплекса, совмещение в одной организационно-методической структуре дидактических целей, логически завершенной единицы учебного материала, методического руководства и системы контроля.

Современный подход к преподаванию заключается в построении его на технологической

основе. Общие принципы и правила технологии преподавания разработаны на основе педагогического опыта мастеров-новаторов. Одна из особенностей педагогической технологии заключается в том, что любая технология, её разработка и применение требуют высокой активности педагога и обучающихся. Всё это позволит оптимизировать воспитательно-образовательный процесс, повысить качество профессиональной подготовки студентов.

## Список литературы

1. Боровик, Л.К. Анализ профессиональных компетенций и разработка модульных образовательных программ, основанных на компетенциях: методические рекомендации / Л.К. Боровик. &ndash; СПб.: Гиппократ, 2011. &ndash; 163с.
2. Колесникова, И.А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / И.А. Колесникова. &ndash; СПб.: Эксмо, 2012. &ndash; 256 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование &ndash; <http://www.fgosvpo.ru/index.php>

# ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИИ

Баринова Ольга Владимировна

Болонская декларация о формировании единого европейского образовательного пространства, подписанная Россией в 2003 году, наряду с другими содержит три главных «болонских» принципа:

- компетентностный подход к оценке результатов обучения;
- модульную структуру организации образовательных программ;
- исчисление объема учебной нагрузки в кредитах ECTS (зачетных единицах).

Наиболее эффективны образовательные программы, которые используют все три указанные принципа. Одновременное взаимосвязанное применение компетенций, модулей и кредитов делает образовательную программу по-настоящему инновационной и внутренне непротиворечивой.

Задача разработки ГОС ВПО 3-го поколения на основе компетентностного подхода и системы зачетных единиц была поставлена в приказе Минобрнауки РФ от 15.02.2005 № 40. С 2010 года эти стандарты, построенные с учётом новых взглядов на организацию образовательного процесса и тенденций его развития начали вводиться в действие.

В новых стандартах результаты обучения по любой основной образовательной программе (ООП) описываются с помощью компетенций. Компетенции формируются у студента в процессе обучения. При их формировании используются самые разные виды учебной работы. Совокупность всех видов учебной работы, формирующая определенную компетенцию (или группу родственных компетенций) составляет модуль образовательной программы. Вот почему ООП, ориентированные на формирование компетенций, имеют модульную структуру.

В профессиональных образовательных учреждениях в России используются два направления обучения: одно ориентировано на передачу готовых знаний, другое – на развитие способности учащихся к самостоятельному обучению.

Определим понятие и сущность компетенции.

**Компетенция** в переводе с латинского **competentia** означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетенция – способность, готовность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. В образовательной науке и практике России понятие компетентности (компетенции) ранее широко не использовалось. Больше преобладал «ЗУНовский» подход (знания, умения, навыки). Однако не следует противопоставлять компетентность знаниям или умениям и навыкам. Это понятие иного смыслового ряда. Понятие компетенции базируется на знаниях, умениях и навыках полученных в процессе обучения и, кроме того, включает в себя еще и личностные качества (инициативность, целеустремленность, способность к корректному целеполаганию, ответственность, толерантность и т.п.), социальную адаптацию (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе, соотносить планирование и результаты своей деятельности с потребностями общества и т.п.), а также опыт профессиональной деятельности [4].

Работы ведущих отечественных педагогов были, в основном, ориентированы на освоение знаний, умений, способов деятельности: в подобном русле разрабатывались как отдельные

учебные технологии, так и учебные материалы. Такой принцип структурирования знаний называют предметным. Таким образом, компетентность предполагает наличие у специалиста определенных знаний, умений, навыков (ЗУНов), а также достаточно чётко выраженную, оцененную работодателем, способность применять специалистом (выпускником вуза) ЗУНЫ в ходе выполнения им своих должностных обязанностей при решении конкретных задач и проблем.

В педагогической практике единое понятие «компетентность» обычно заменяется системой специальных «компетенций», которые должны, в перспективе, перерасти в компетентность специалиста; т.е. компетенции выпускника следует рассматривать как некоторый потенциал (базу) его компетентности в будущей, послевузовской деятельности. ЗУНЫ и компетенции рассматриваются как самостоятельные компоненты. ЗУНЫ по-прежнему (как и при использовании ГОС ВПО 1-го и 2-го поколений) применяются в вузе для характеристики планируемых результатов освоения изучаемых дисциплин ООП, а компетенции, которых значительно меньше в ООП, по количеству, чем ЗУНов, характеризуют результаты обучения в целом и, фактически, являются средством связи между системой образования и работодателями (профессиональными ассоциациями). Можно сказать, что набор ЗУНов формирует ту или иную компетентность или компетентность определяет набор ЗУНов, которые должны участвовать в её формировании.

Одной из основных новаций образовательных стандартов 3-го поколения является то, что компетенции можно рассматривать как дополнительный (вспомогательный) язык общения заказчика специалистов (работодателя) с вузом, который берётся за подготовку специалистов с качествами, заданными (описанными) заказчиком (работодателем) с помощью компетенций.

Принцип компетентностного подхода предполагал, что с одной стороны компетенции должны учитываться при отборе знаний, отвечающих установленным целям, а также при формировании структуры и содержания ООП в целом, той или иной её дисциплины (модуля, практики), которые должны строиться с учетом современных достижений техники и технологий, новых знаний, дидактики и методики обучения. В этом случае компетенции можно рассматривать в качестве входной, исходной информацией для формирования ООП. С другой стороны - компетенции должны выражать ожидаемые и измеряемые результаты обучения – конкретные достижения студентов (выпускников), которые определяют, что будет готов, способен делать студент (выпускник) по завершении всей или части образовательной программы. Знания и умения, усваиваемые при изучении конкретных предметов, - это лишь отдельные элементы образовательной программы. Как правило, в сознании студентов они не образуют интегративной целостности.

## Список литературы

1. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса. // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. М., 2002, с. 3 - 9.
2. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. // Педагогика, 2003, №10, с. 8 &ndash; 14.
3. Васенёв Ю.Б. Применение компетентностного подхода и кредитно-модульного принципа для создания рабочих программ учебных дисциплин. &ndash; СПб., 2011. &ndash; 170с.
4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки РФ No 03-956 от 13 мая 2010 года &laquo;О разработке вузами основных образовательных программ&raquo;; содержащего в приложении &laquo;Разъяснения разработчикам ООП на основе ФГОС&raquo;;

5. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. Т. 1. М., 2000.

# ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Тимова Анна Владимировна

Современное высшее профессиональное образование ставит основной целью развитие у студентов потребности самообразования и самосовершенствования. В условиях перехода на двухуровневую систему образования резко возрастает роль и значение отбора содержания и методов и средств организации высшего профессионального образования, способствующего достижению студентами уровня профессиональной компетентности, достаточного для эффективного осуществления в дальнейшем профессиональной деятельности.

«Под профессиональной компетентностью понимается интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей».

Для формирования профессиональных компетенций в образовании необходимо использовать такие технологии обучения, которые требуют самостоятельности студентов и изменения характера взаимодействия преподавателя и студентов, где студент становится не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса, а педагог – его организатором. В соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На рисунке 1 показан один из возможных подходов к формированию профессиональных компетенций.



Рис. 1. Подход к формированию профессиональных компетенций.

Интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение. При этом «погруженное» не означает «замещенное» общением. Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяет формы с транслирующих

(передаточных) на диалоговые, то есть основанные на взаимопонимании и взаимодействии.

Сегодня в вузах недостаточно разработаны теоретические основы использования интерактивного обучения, отсутствует комплексное использование различных форм, средств и методов интерактивного обучения в органическом сочетании с традиционными, в массовой практике подготовки бакалавров в области математики редко используются интерактивные технологии обучения. Цель статьи показать применение интерактивных технологий, направленных на формирование профессиональных компетенций при изучении дисциплин профессионального цикла (на примере дисциплины «элементарная математика»).

Дисциплина «элементарная математика» призвана сформировать следующие профессиональные компетенции будущего учителя математики: методические компетенции (владеть методикой обучения школьников решать задачи, владеть приемами поддержания интереса учащихся при изучении соответствующего материала, владеть методикой обучения школьников находить различные способы решения задач, в частности, уметь применять эвристические приемы поиска решения задачи др.); педагогические компетенции (организовывать сотрудничество, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность учащихся, их творческие способности).

Применение интерактивных технологий обучения на занятиях обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала всеми студентами, интеллектуальное, но и творческое развитие обучаемых, их самостоятельность, активность. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения и дает возможность каждому студенту раскрыть себя, развить свои творческие способности и самореализоваться как личность.

Можно определить следующие педагогические условия, повышающие эффективность использования интерактивных технологий обучения в развитии творческих способностей студентов:

- поэтапное усвоение знаний, умений и навыков и развитие творческих способностей личности студентов;
- учет принципов личностно-ориентированного подхода к образованию;
- профессиональной направленности обучения;
- активизации творческой деятельности студентов;
- педагогики сотрудничества при организации процесса обучения;
- структурирование содержания обучения на основе взаимосвязи интеллектуальных и творческих способностей личности студентов через поэтапную реализацию диалоговых форм и методов;
- использование интерактивных технологий обучения («мозговой штурм», метод проектов, ролевые и деловые игры, метод «круглого стола» и др.) в учебном процессе комплексно.

Технология интерактивного обучения может успешно применяться на занятиях по элементарной математике: при закреплении пройденного материала; при решении сложных теоретических задач; при получении различных способов решения задач. На занятиях может использоваться работа в парах. Плюс этой работы заключается в том, что все студенты имеют возможность высказаться, обменяться идеями со своим напарником, а только потом огласить их всей группе. Кроме того, никто из обучающихся не просиживает время на занятии, как это очень часто бывает, - все вовлечены в работу. Примерами такой работы является: анализ письменной работы партнёра, разработка вопросов к аудитории или ответы на вопросы

преподавателя, и т.д. Ещё одним вариантом обучения, который может использоваться для развития умения общаться в группе, умения убеждать и вести дискуссию, является метод «два – четыре – все вместе». Он заключается в том, что обучающимся даётся проблемная ситуация и 1-2 минуты для обдумывания индивидуального ответа или решения. Затем студенты объединяются в пары и проводят обсуждение своих идей друг с другом. Затем преподаватель объединяет пары в четвёрки и происходит дальнейший поиск ответа, к общему решению должна прийти вся четвёрка. Таким образом, можно плавно перейти к коллективному обсуждению вопроса.

Таким образом, применение технологии интерактивного обучения при обучении элементарной математике с одной стороны способствует: повышению познавательной активности личности, развитию ее творческого потенциала в применении нестандартных подходов к решению различного рода заданий, формированию навыков исследовательской деятельности.

С другой стороны, повышается ответственность перед группой за результаты совместной работы, происходит формирование позитивного отношения личности к делу, к членам группы, к учебной деятельности. Она развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между студентами, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. В системе интерактива рефлексия приобретает важное значение. Существуют типовые вопросы итоговой рефлексии: Что понравилось /нет? Какие задания оказались трудными/легкими? Почему? Что тебе помешало справиться с заданием? Почему я предложила такую работу, а не иную - разгадай ход мысли? Почему работали в парах? Что тебе это дало? Чему ты научился? В чем разобрался? Чем бы хотели заниматься на следующем занятии?

Интерактивное обучение определенным образом изменяет и требования к работе преподавателя. Перед преподавателем университета возникает задача организации группового взаимодействия в образовательном процессе, поскольку отношения партнерства и сотрудничества пронизывают современный образовательный процесс.

Интерактивные технологии обучения в вузе предполагают также наличие современных средств организации процесса обучения, которые позволяют преподавателям сохранять и дорабатывать учебный материал, побуждая к новым инновационным методам преподавания. Например, использование интерактивной доски на занятии может увеличить эффективность обучения студентов. Применение интерактивной доски на занятии позволяет применять презентации, демонстрации, моделирование; способствует повышению активности студентов на занятии; позволяет улучшить планирование занятия и увеличить его темп. Использование компьютера в учебном процессе позволяет студентам создать богатый справочный материал, представленный в самом разнообразном виде: текст, графика, анимация. Появилась возможность в режиме реального времени разворачивать перед обучающимися наглядные картины сложнейших геометрических объектов, показывать динамику различных процессов, исследовать какую-либо учебную ситуацию, оперативно контролировать и корректировать знания учащихся.

## Список литературы

1. Козырев В.А., Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. Проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой и проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 392 с.
2. Симонов, А.С. Экономика на уроках математики / А.С. Симонов. – М., Школа-Пресс,

2011. – 168 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование – <http://www.fgosvpo.ru/index.php>

# ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ)

Баринова Ольга Владимировна

Проводимые изменения в структуре и содержании российского образования стало принятие федеральных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения, которые коренным образом изменили подход к организации образовательного процесса в вузе. Основная отличительная особенность этого подхода заключается в том, что происходит переход от формирования традиционных знаний, умений и навыков к формированию компетенций, которые потребуются выпускнику вуза в его дальнейшей профессиональной деятельности. Компетенция в переводе с лат. *competentia* - круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Рассматриваются различные виды компетенций выпускника вуза: ключевые профессиональные компетенции, общепрофессиональные компетенции, профессиональные компетенции, предметно-цикловые компетенции, предметные компетенции.

Формирование компетенций происходит средствами содержания образования. В итоге у обучающегося развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы - от бытовых, до производственных и социальных. При этом компетентностный подход не отрицает значений знаний, но он акцентирует внимание на готовности использовать полученные знания.

ФГОС третьего поколения прямо предусматривают в качестве конечного результата обучения на каждом уровне подготовки и направления - освоение учащимися общекультурных компетенций. Эффективному формированию общекультурной компетентности студентов в образовательном процессе вуза способствуют в значительной степени соответствующие педагогические условия, то есть сложившаяся образовательная среда вуза. В ФГОС не случайно отмечается, что «вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создавать условия, необходимые для всестороннего развития личности». Поэтому, задача формирования общекультурных компетенций выпускника вуза должна решаться комплексно. На ее решение должны быть направлены как общая система организации воспитательной и внеучебной работы в вузе, так и содержание программ обучения и методика преподавания дисциплин, включенных в программу подготовки по данному направлению, в особенности дисциплин гуманитарного блока.

Общекультурные компетентности имеют двойственную природу:

- они не являются профессионально обусловленными, ими должны обладать все специалисты независимо от сферы их деятельности;
- они образуют базу для учебных и в дальнейшем профессиональных компетентностей и позволяют им более полно реализовываться.

Общекультурные компетенции отражают нечто общее, характерное требование к выпускнику высшего учебного заведения, независимо от области профессиональной деятельности. Это

социальное ожидание того, что молодой специалист, вступая в социальную жизнь, разделяет ценности, господствующие в этом обществе: патриотизм и гражданственность, высокие морально-нравственные характеристики, общая, языковая, правовая культура, ценности гуманизма и экологического сознания.

Представляется необходимым активно развивать деятельностный подход к формированию личности студента. Принцип деятельности определяет специфические условия, вызывающие активность субъекта и через эту активность его развитие. Значимость эта определяется тем, что современный специалист должен быть не только технически грамотным, но и социально-компетентным работником: уметь организовать людей, руководить и подчиняться, разрешать конфликты и принимать коллективные решения, то есть иметь качества личности, уметь применять знания и уметь работать с людьми. Развивая традиции вузовского образования, необходимо активно использовать технологии работы с молодежью, позволяющие максимально совместить обучающие и воспитательные цели, как в учебном процессе, так и за его рамками. При разработке механизмов воспитательного воздействия необходимо учитывать, что ведущим видом занятости студента вуза является участие в учебном процессе, в рамках которого возможность непосредственного общения преподавателя с каждым студентом обеспечивает значительный воспитательный потенциал.

Значительный эффект имеет научно-исследовательская работа студентов, интересной и действенной формой воспитания является организация и проведение конкурсов научно-исследовательских и творческих работ студентов и аспирантов, посвященных важнейшим событиям в истории страны и жизни общества, издание сборников работ студентов по социально-политической, обществоведческой тематике. При этом высокие требования предъявляются к личности преподавателя, его морально-нравственным и этическим качествам, а также к условиям труда и быта в университете. Российские вузы осуществляют подготовку различных специалистов, обеспечивают функционирование и развитие науки, искусства, экономики, техники, производства. Подготовка в вузе составляет сложный комплекс необходимых многообразных условий для гармонического развития и воспитания конкурентоспособной целостной личности. Формирование общекультурных компетенций способствует становлению профессиональных специалистов, способных к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

При подготовке бакалавров, определенно, основные усилия педагогов должны быть направлены на формирование профессиональных компетенций, которые получают свое развитие при изучении определенной дисциплины. В свою очередь профессиональная компетенция представляет собой совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, а также способов выполнения профессиональной деятельности. Также, она рассматривается как общая способность и готовность студентов к деятельности, способность выявлять связи между знанием и ситуацией, применять адекватно знания, умения и навыки для решения проблем, которые ориентированы на самостоятельное участие личности в учебном процессе.

Профессиональные компетенции - готовность (способность) работника на основе сознательно усвоенных знаний, умений, приобретенного опыта, всех своих внутренних ресурсов самостоятельно анализировать и практически решать значимые профессиональные проблемы, ключевые и типичные производственные задачи (проблемные ситуации). В основе этого подхода лежит представление о работнике-специалисте как активном субъекте профессиональной деятельности, носителе совокупности профессиональных компетенций. В этом случае обобщенной, комплексной характеристикой профессиональной подготовленности специалиста рассматривается его компетентность (а не набор отдельных знаний и умений).

Степень профессиональной компетентности говорит о том, насколько данный работник (студент) овладел своей специальностью. В какой мере он подготовлен к выполнению своих профессиональных обязанностей. Профессиональные компетенции отражают эффективность, безошибочность и быстроту решения работником этих значимых задач-проблем (проблемных производственных ситуаций). Таким образом, компетенции прочно привязываются к наиболее ответственным и повторяющимся профессиональным задачам, конкретным направлениям работы специалиста. Но, знания и профессиональные компетенции нельзя отождествлять. Хотя определенные практические знания включаются в соответствующие компетенции. Умения и профессиональные компетенции также нельзя отождествлять. Хотя определенные практические умения включаются в соответствующие компетенции.

Важнейшим компонентом профессиональных компетенций является понимание. Компетентным является тот специалист, кто ориентируется в какой-то конкретной профессиональной (производственной) проблеме, понимает её суть, понимает способы её успешного решения. Следовательно, компетенции характеризуют не только достигнутый уровень профессионализма, но и дают некоторую информацию о профессиональных возможностях (потенциале) работника-специалиста.

Если за основу компетенций принимается решение реальных профессиональных задач-проблем, то компетентность становится в первую очередь оценкой практической подготовленности специалиста. Тогда становление специалиста можно рассматривать как процесс целенаправленного формирования его профессиональной компетентности. Специалист - это не набор, не сумма знаний, умений, навыков. Это целостный субъект профессиональной деятельности, обладающий комплексом специальных компетенций.

Учебному заведению важно иметь представление о том, какова динамика формирования ведущих профессиональных компетенций будущих специалистов. Учитывая, что каждый взрослый человек является индивидуальностью, профиль компетентности данного студента (работника) всегда имеет индивидуальную окраску. Его ведущие компетенции образуют неповторимое сочетание. Индивидуальность компетентности конкретного специалиста может иметь большую ценность. Нельзя составить какой-либо единый перечень универсальных компетенций. В каждом случае эта задача решается с учётом конкретных особенностей той или иной специальности. Даже при одинаковом названии конкретное содержание (наполнение) отдельных компетенций будет существенно отличаться для различных специалистов. Например, технологические компетенции будущего инженера-строителя, программиста и менеджера будут совсем непохожими.

Во время обучения в вузе у студентов должна формироваться целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной профессиональной деятельности, то есть профессиональные компетенции. В свою очередь, профессиональные знания и навыки могут сформироваться только тогда, когда в познавательную активность вовлекается эмоционально-волевая сфера структуры личности, когда присутствует субъективная мотивация к восприятию знаний, когда получаемая информация имеет не только содержательный смысл, но и значимость.

## Список литературы

1. Баскаев Р.М. О тенденциях изменений в образовании и переходе к компетентностному подходу/ Р.М. Баскаев//Инновации в образовании.- 2007.-№1.-С.10-15.
2. Гериш Т.В. Компетентностный подход как основа модернизации профессионального образования/ Т.В. Гериш, П.И. Самойленко //Стандарты и мониторинг в образовании.-2006.-

№2.-С.11-15.

3. Голуб Г.Б. Оценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетентностей выпускников УНПО: подходы и процедуры / Г.Б Голуб, Е.Я. Коган, И.С. Фишман //Вопросы образования.-2008.-№2.-С.161-185.
4. Дьячкова Л.Г. Вуз и работодатель: практика компетентностного подхода становлению молодого специалиста/ Л.Г. Дьячкова //Стандарты и мониторинг в образовании.-2006.-№5.- С.46-50.
5. Иванов Д.И. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании/ Д.И. Иванов //Завуч.-2008.-№1.-С.4-24.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студентов высш. И сред. пед. учеб. заведений/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.:Изд. центр «Академия»,2000.-176с.
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
8. Осмоловская И. Ключевые компетенции в образовании: их смысл, значение и способы формирования/ И. Осмоловская //Директор школы.- 2006.-№8.-С.64-69.
9. Чуб, Е.В. Компетентностный подход в образовании/ Е.В. Чуб // Инновации в образовании.- 2008.-№3.-С.21-26.

# НЕЛИНЕЙНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК УСЛОВИЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Тимова Анна Владимировна

«Вызовы» информационного общества, в котором главным условием благополучия каждого человека становится знание, полученное благодаря беспрепятственному доступу к информации и наличию умений с ней работать, приводят к стремительному изменению ценностей образования. Информационное общество, в отличие от индустриального, в гораздо большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать и принимать решения, оценивать моральное значение действий и выбора.

Традиционный процесс обучения основан на последовательном и непрерывном расположении частей его содержания и способов организации. Эти части логически связаны между собой и представляют некоторую линейную «конструкцию», в которой осуществляется процесс приобретения знаний. Известно, что при таком обучении достигается существенная экономия учебного времени, но основной акцент ставится на информированность личности, а не на ее развитие. В рамках линейной организации освоения знаний объективно создаются условия субъект-объектного взаимодействия педагога и обучаемых. При этом и сам процесс обучения слабо связан с внутренней жизнью обучающегося, практически отсутствуют условия для проявления индивидуальных особенностей, творческих проявлений личности.

По оценкам современных исследователей результатом такого процесса является недостаточно сформированное мышление студента, которое отличается «фрагментарностью, клиповостью, дискретностью, мозаичностью». При этом возникает вопрос, о качестве приобретаемых профессиональных компетенций и их согласованности с требованиями современного рынка труда. В связи с этим становится понятным суть трудно разрешимого противоречия, создаваемого традиционным (линейным) процессом обучения, а именно противоречием между требованиями рынка труда к профессиональным компетенциям выпускника вуза и уровнем его профессиональной подготовки.

Одним из способов решения этого противоречия является переход к такой модели образовательного процесса, в которой создаются условия, где обучающийся становится субъектом процесса приобретения знаний, а следовательно и субъектом процесса формирования профессиональных компетенций.

Такие условия возникают при реализации индивидуально-ориентированного образовательного процесса, который характеризуется такими свойствами, как нелинейность и вариативность.

Эти свойства обуславливают смену традиционного линейного обучения нелинейным, отличительными чертами которого являются: большая свобода выбора обучающимися дисциплин, перечисленных в учебном плане, личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана; вовлечение в учебный процесс академических консультантов, содействующих студентам в выборе образовательной траектории, в частности, в выборе изучаемых дисциплин; введение системы зачетных единиц (з.е.) для оценки трудозатрат студентов и преподавателей по каждой дисциплине; обеспеченность учебного процесса всеми

необходимыми методическими материалами в печатной и электронной формах; использование балльно-рейтинговых систем для оценки усвоения студентами учебных дисциплин.

В качестве элементов нелинейного процесса обучения может рассматриваться такая организация процесса обучения, которая включает в себя бесклассную курсовую подготовку, предполагающую блочно-модульное построение курсов за счет рационального использования учебного времени (интенсификацию учебного процесса, переход к циклическим формам обучения, «погружение» в предмет); содержательные и временные модули; подвижное (динамичное) расписание, позволяющее обеспечить дифференцированный подход к распределению учебной нагрузки, при этом студент освобождается от необходимости иметь общий учебный план и расписание с другими студентами, объединенными в одну учебную группу (поток). В условиях нелинейного образования технология реализации образовательных модулей получает дополнительные возможности по сравнению с линейным обучением. Образовательную программу можно рассматривать как набор модулей. Модуль можно соединять с другими модулями и получать из сопоставимых по смыслу подготовок модулей новую образовательную программу. В таком случае говорят, что программа имеет формат сопоставимых модулей. При этом модуль может быть инвариантным для образовательной программы (т.е. обязательным для всех слушателей) или вариативным (т.е. «выбираемым»). Исходя из необходимости освоения тех или иных модулей, обучающийся может выстраивать индивидуальный образовательный маршрут. Студент имеет возможность выбирать порядок освоения образовательных модулей, тем их изучения, форму обучения.

Вариативность выбора каждым субъектом нелинейного образовательного процесса цели, содержания, способов и форм получения знаний создает условия, при которых осваиваемые знания становятся личностно значимыми. В педагогической науке известно, что это, так называемые, личностные знания, приобретение которых осуществляется на основе их самоменеджмента. Личностные знания как некий информационный результат познавательного процесса, его итог, являются принадлежностью, собственностью определенного человека. Эти знания тесно связаны с воспитанием, культурой, социальной принадлежностью человека, особенностями его характера, типом мышления. Эти знания являются источником формирования новых теоретических и практических знаний, которые могут быть зафиксированы в какой-либо форме – формализованы и переданы для использования другим людям.

В соответствии с положением педагогической науки, знания следует активизировать и включить в деятельность, только тогда они станут силой, а для этого необходимо научиться управлять ими. Управление знаниями, как отмечается в работах В.И. Богословского и Е.Н. Глубоковой, это систематический процесс идентификации, использования и передачи знаний, которые участники образовательного процесса могут создавать, совершенствовать и применять. Актуальным становится включать самого студента в процесс управления своей познавательной деятельностью и, следовательно, личностным знанием, поскольку ему необходимо в органичном единстве осваивать предметную и организационную сторону учения. Основным путем разрешения указанной проблемы является практическое обучение студентов самостоятельному получению знаний, приобретению индивидуального опыта учебно-познавательной деятельности и формирование навыков самоуправления личностным знанием. Мы, вслед за Е.Ю. Игнатъевой, под самоуправлением знаниями понимаем сознательную организацию собственной образовательной деятельности студентом по развитию системы личностного знания, являющегося основой для профессионально-личностной компетентности.

Характеристики нелинейного процесса, выделенные О.В. Акуловой, дают основания определить условия, в которых реализуются свойства вариативности и нелинейности, предопределяющие

ведущие нормативные требования к проектированию процесса приобретения знаний в нелинейном обучении. При этом приоритет имеют те из них, которые оказывают непосредственное воздействие на механизмы самоорганизации и саморегулирования познавательной деятельности. Один из путей реализации на практике требований к процессу приобретения знаний связан со структурированием содержания учебных планов, где создаются условия, учитывающие мотивационные установки, интересы, познавательные и личностные особенности студента в приобретении знаний.

Как известно, учебные планы, в которых представлено содержание профессионального образования, состоят из инвариантной и вариативной части. Инвариантную часть учебных планов составляет то содержание, обладая которым студент понимает язык данной дисциплины. Объем знаний в инвариантной части программы должен быть достаточен для дальнейшего самостоятельного изучения материала.

Вариативную часть, как показывают наш опыт и наши исследования, студент осваивает в рамках собственного выбора, часто самостоятельно, исходя из целесообразности в приобретении знаний, погружаясь в ресурсы образовательной среды и затем перерабатывая информацию до уровня личностного знания. Эта часть содержания учебного плана имеет особое значение в процессе самоуправления знаниями студентом. Мы считаем, что наличие вариативной части, которая в нелинейном образовательном процессе становится индивидуальной, обеспечивает субъектную позицию обучаемого за счет построения индивидуальных целей в приобретении знаний, в отборе индивидуального содержания этой части образовательного знания, в разработке индивидуальной программы и способов усвоения и контроля знаний. Таким образом, в нелинейном образовании вариативная часть учебных планов представлена как одно из значимых условий, способствующих включению студентов в процесс самоуправления знаниями. Вместе с тем, осваиваемое личностное знание строится на внутренней мотивации к его приобретению и, в частности, на познавательном интересе, который создает дополнительный импульс в активизации механизма самоуправления и самообразования.

В условиях нелинейного образовательного процесса обучающимся предоставляется возможность самим выстраивать свой образовательный маршрут, реально участвовать в учении при поддерживающей роли педагога, что способствует сознательному отбору и аккмулированию значимых сведений.

Сам процесс построения обучения в условиях нелинейной его организации, при котором состав обучающихся неоднородный и меняющийся, а обучение для разных студентов не совпадает по времени, индивидуализирован. Это требует изменения форм организации образовательного процесса, которые активную самостоятельность студентов направляют на поиск возможностей освоения необходимого объема знаний. Исследователи отмечают, что должны преобладать формы, которые создают условия для активизации самостоятельной познавательной деятельности студента в приобретении умений делать осознанный и ответственный выбор в освоении изучаемого содержания и развивать творческое мышление будущего специалиста, его внутреннюю и внешнюю самоорганизацию, а, следовательно, активно-преобразующее отношения к получаемой информации. При этом в образовательном процессе создается гибкая и мобильная система обучения, привлекающая студентов к выбору вариантов различных форм аудиторной и внеаудиторной работы, поддерживающая их самостоятельность и активность в самоуправлении знаниями.

К таким формам, в которых создаются условия для самоуправления знаниями, можно отнести:

- самостоятельную работу студентов;
- работу студентов в научных обществах;

- студенческие научные симпозиумы;
- научные конференции;
- диспуты;
- защиты положений доклада и др.

Характеризуя самостоятельный выбор студента в постановке целей, отбора содержания, планируя формы освоения им же выбранных знаний, необходимо отметить, что эти составляющие реализуются в процессе его самостоятельной работы, в которой и осуществляется самоуправление знаниями. Отсюда, самостоятельная работа в условиях нелинейного обучения требует у обучающихся достаточно развитых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации. К таким умениям можно отнести: планирование самостоятельной работы, умение четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе. Формирование вышеперечисленных умений в процессе выполнения самостоятельной работы обеспечивает самоуправление учебной деятельностью.

Исходя из выше изложенного, мы полагаем, что самостоятельная работа студента в нелинейном образовательном процессе может рассматриваться как педагогическое средство, способствующее приобретению опыта студентов в самоуправлении познавательной и практической деятельностью студента.

Рассматривая занятия в студенческих научных обществах как одну из перспективных форм, способствующую самоуправлению знаниями в условиях нелинейного образования, следует отметить, что целенаправленность этого процесса, достижение осознанно поставленной цели, направленность на поиск нового, на творчество, открытие неизвестного, а также систематичность создают условия для сознательного управления личностным знанием.

Использование таких форм обучения как студенческие научные симпозиумы, конференции, диспуты, защиты положений доклада дает возможность увидеть перспективы развития и разнообразие точек зрения на одну и ту же проблему, понять на общем фоне и проговорить свои идеи в данной области, обогатиться новыми идеями, распространять и обмениваться знаниями, защитить свою точку зрения на проблему, а, следовательно, развивать и управлять личностным знанием.

Самоуправление знаниями студентом в условиях нелинейного образования может активно осуществляться при использовании так называемых «пакетов знаний». «Пакеты знаний» содержат структурный набор ссылок по определенной тематике, и представляют собой дополнительную информацию, обеспечивающую освоение необходимого профессионально-образовательного знания. Их использование создает условия, при которых происходит не механическое накапливание знаний «впрок», а восприятие обучающимся нужной информации в нужном месте и в нужное время, остальные знания он получает как «информационный пакет», которым он может воспользоваться при необходимости. При этом создаются условия для эффективного управления знаниями, так как сокращается время на поиск информации и происходит стандартизация процедур управления знаниями.

Действенным средством самоуправления знаниями могут выступать разработанные студентами и преподавателями карты знаний. Карты знаний представляют собой графическое отображение структуры ресурсов, необходимых для работы. Они включают в себя диаграммы, схемы, в наглядном виде представляющие различные идеи, задачи, тезисы, связанные друг с другом и объединенные какой-то общей идеей. Карта позволяет удерживать одновременно в сознании

большое количество информации, чтобы находить связи между отдельными участками, недостающие элементы, запоминать информацию и быть способным воспроизвести ее даже спустя длительный срок. Графическое отображение знания позволяет увидеть закономерности между отдельными его смысловыми частями и на этой основе направлять, то есть планировать, организовывать, регулировать и контролировать развитие и сохранение личностного знания, оказывать воздействие на структуру знания, с целью поддержания его определенного состояния или перевода в качественно другое состояние, иными словами, самостоятельно управлять им.

Учебные задания, определяющие содержание и способы деятельности обучающегося, ставят студента перед необходимостью самостоятельного завершения работы по формированию определенной системы знаний, побуждая его, таким образом, активно и сознательно осмысливать те умственные схемы и правила, в согласии с которыми он действует.

Рефлексия является основным компонентом и условием для развития самоуправления знаниями студентов. Как компонент рефлексия характеризуется умениями: контролировать свои действия, в т.ч. и умственные, отслеживать логику развертывания своей мысли (суждения); видеть в известном неизвестное, в очевидном непривычное, т.е. видеть противоречие, которое является причиной движения мысли, осуществлять диалектический подход к анализу ситуации; преобразовывать объяснение наблюдаемого или анализируемого явления в зависимости от цели и условий; использовать теоретические методы познания с целью анализа знания, его структуры и содержания. Как условие рефлексия выявляет соотношение целей и требований образовательного процесса с достигнутым результатом, оптимальность используемых обучающимся методов освоения знаний, она является основой личностного мониторинга достижений поставленных целей.

Таким образом, в нелинейном образовательном процессе процесс управления знаниями трансформируется в самоуправление, ход которого определяется описанными педагогическими условиями.

## Список литературы

1. Акулова О.В. Проблема построения нелинейного процесса обучения в информационной среде // Человек и образование. – 2011. - №3. – С.7-11.
2. Богословский В.И., Глубокова Е.Н. Управление знаниями в образовательном процессе современного университета: Научно-методические материалы. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2012. – 288 с.
3. Игнатьева Е.Ю. О новой дидактической системе в информационной образовательной среде // Вестник высшей школы. – 2011. - №6. – С.21-26.

# НОВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Тимова Анна Владимировна

Одной из важнейших особенностей современной образовательной ситуации выступает расширение возможностей информационной образовательной среды, которые в настоящее время активно используются многими образовательными учреждениями. Широкое использование возможностей информационной образовательной среды приводит «к выходу» образовательного процесса за рамки традиционной классно-урочной системы и сопровождается появлением новых форм его организации.

Изменение форм организации образовательного процесса является объективным процессом, который происходит под влиянием внешних условий. Несмотря на достаточно большое количество психолого-педагогических исследований по проблеме инновационных изменений образовательного процесса, до сих пор теоретически не осмыслено и не обобщено, как изменяются формы организации образовательного процесса в условиях открытой информационной образовательной среды. В данной статье анализируются новые формы организации образовательного процесса, приводятся результаты обобщения и систематизации организационных систем обучения.

Анализ и осмысление исследований по проблемам форм организации образовательного процесса позволил уточнить понятие «формы организации». Под формами организации мы понимаем отрезки образовательного процесса, реализующиеся в сочетании учебной деятельности учащихся по усвоению определенного содержания учебного материала и освоению способов деятельности и поддержки учителя в организации деятельности учащихся.

Совокупность дополняющих друг друга форм организации образовательного процесса представляют собой организационную систему обучения. К организационным системам обучения относятся: линейная, линейная с элементами нелинейной и нелинейная системы обучения. Каждая система обучения характеризуется типичными для неё формами организации, образовательными технологиями и поддержкой учителя в организации деятельности учащихся. Дадим краткую характеристику перечисленных организационных систем.

Линейная система обучения, представлена классно-урочной и лекционно-семинарской формами организации и предполагает, что школьники изучают предметы образовательной программы строго последовательно в установленном объеме в определенные сроки в условиях класса или аудитории.

Линейная система обучения, с элементами нелинейной, представленная модульным и виртуально-распределенным обучением, позволяет частично реализовать идею проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Нелинейная система обучения, представленная дистанционным, бесклассно-курсовым и обучением в открытых студиях, позволяет в полной мере осуществлять проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, предполагает организацию динамичного расписания занятий и физиологически благоприятной структуры учебного года.

Анализ психолого-педагогической литературы и образовательной практики показал, что сегодня в рамках линейной с частичным переходом к нелинейной и нелинейной организационных систем обучения реализуются новые формы организации образовательного процесса, направленные на использование возможностей информационной образовательной среды школы.

К ним относятся:

Модульное обучение – при котором учебные предметы группируются в модули, представляющие собой относительно замкнутые отрезки содержания обучения, которые отличаются от традиционного урока. Выделяются обязательные для каждого ученика модули и модули, которые ученик выбирает самостоятельно. Основной формой организации деятельности учащихся выступает групповая форма.

Виртуально-распределенное обучение – при котором обучение осуществляется в очной и заочной формах через выделение классно-урочного блока, когда учащиеся изучают учебный материал в условиях класса и виртуального блока, когда ученики изучают материал самостоятельно, используя средства информационных, сетевых, телекоммуникационных, компьютерных технологий в группах и индивидуально при поддержке и консультировании учителя.

Дистанционное обучение – позволяет осуществлять самостоятельное индивидуальное обучение в заочной форме в индивидуальном темпе и по индивидуальным программам при использовании информационных, телекоммуникационных, сетевых, компьютерных технологий при консультировании и поддержке преподавателей.

Бесклассно-курсовое обучение позволяет реализовать идею проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов каждого ученика за счет переструктурирования учебного времени и более интенсивного (блочного) изучения программного материала, введения курсов по выбору.

Обучение в открытых студиях так же позволяет индивидуализировать процесс обучения учеников, поскольку школьники разного возраста объединяются в студии по интересам, самостоятельно выбирают, в каких студиях и в каком объеме они будут работать. Допускаются переходы из одной студии в другую в течение года, а так же обучение в студиях любых жителей округа и города, как детей, так и взрослых, желающих получить соответствующую образовательную услугу, чем определяется открытость студий.

Общими характеристиками новых форм выступают открытость, направленность на использование информационной образовательной среды школы, изменения связей основного дидактического отношения между учителем и учеником, учителем и содержанием учебного материала, учителем и содержанием образования, учителем, учеником и информационной средой школы.

Для классно-урочной и лекционно-семинарской форм организации образовательного процесса основной организационной формой является фронтальная. Для модульной и виртуально-распределенной формы организации – групповая. Для бесклассно-курсовой, дистанционной и обучения в открытых студиях – индивидуальная форма.

Систематизация организационных систем обучения, форм организации образовательного процесса и соответствующих им организационных форм деятельности учащихся представлены на схеме (см. рис.1).



Рис.1 Организационные системы обучения, формы организации образовательного процесса и организационные формы деятельности учащихся в информационной образовательной среде школы.

Проведенная систематизация позволила установить, что в настоящее время в открытой информационной образовательной среде одновременно реализуются все три организационные системы обучения. В последнее время наблюдается тенденция перехода от линейной к нелинейной организационной системе обучения, и в ряде учебных заведений сегодня создаются условия для реализации линейной с элементами нелинейной системы обучения.

## Список литературы

1. Дьяченко В.К. Коллективная структура учебного процесса и ее развитие. - М.,2011.-230с.
2. Чередов И.М. Система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе. - М.:Просвещение,2012.-290с.
3. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. -М.:изд. МГУ,2013.-415с.
4. Гольдин А. М. Образовательная система «Школа-парк»: теория и практика. — Екатеринбург: Полиграфист, 2012. — 294 с.
5. Школа выбора образовательных программ. Из опыта работы школы № 89 Калининского района Санкт-Петербурга.-СПб.,2011.-63с.

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ СОШ № 27 СРЕДСТВАМИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Мубаракшина Алсу Равиловна

## Основание для разработки программы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 № 2783).
3. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312.
4. «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2004 г. (протокол №47, раздел I).
5. Приоритетный национальный проект «Образование».
6. Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования на 2009-2012 годы».
7. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.
8. Документы муниципального и регионального уровня по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения.

## Описание программы

Возрождение России связано не только с экономическими и социально-политическими изменениями в стране, но и с реформированием образования. Ведь не секрет, что в настоящее время «...недостаточно используется воспитательный потенциал образовательного процесса по формированию у школьников гражданской ответственности, духовности и культуры, самостоятельности, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Наблюдается низкая социальная активность у части обучающихся, 15% выпускников 11 классов не продолжают образование и не трудоустраиваются, отсутствует мотивация к обучению.

Основной же принцип реформирования российского образования - принцип гуманизации. Он предполагает постановку в центр внимания школьной работы растущего человека с его проблемами, интересами, способностями. Подрастающее поколение неизбежно сталкивается с необходимостью решать две главные задачи: достижения некоторой автономии и независимости от родителей и *формирование собственной идентичности, самоопределения, т. е. создание целостного образа своего собственного Я, гармонично сочетающего в себе различные элементы личности*. Формирование идентичности, считает американский психолог

Э. Эриксон, это *главный барьер, который должны преодолеть юноши и девушки, чтобы совершить успешный переход к своей взрослости*. Введение профильного обучения на старшей ступени выдвигает перед школой и педагогической наукой *проблему организации системной*

*подготовительной работы с обучающимися для достижения каждым подростком собственной идентичности, т.е. самоопределения.*

В Концепции профильного обучения отмечается, что «реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности». С точки зрения Е.А. Климова, стадия подготовки к жизни, к труду, сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути происходит у человека в 11-14 лет. Однако умелость и трудолюбие, как качества, благодаря которым происходит приспособление человека к жизни и ощущение собственной полноценности, по мнению Э.Эриксона, начинают формироваться еще раньше: в период от 6 до 14 лет. Для того чтобы формирование идентичности было осознанным и обоснованным, требуется оказать необходимую педагогическую поддержку, направленную на самопознание.

От правильного выбора будущей специальности во многом зависит судьба будущих выпускников. До 2011г. в нашем общеобразовательном учреждении работа по предпрофильной подготовке, как основной составляющей профидентичности, начиналась с 8 класса и продолжалась в 9 классе. Обучающиеся 8-9-х классов МБОУ СОШ № 27 проходят предпрофильную подготовку на базе своего учреждения.

Актуальность данной программы состоит в том, что период первичного выбора профессии характеризуется привитием основ нравственного отношения к разным видам труда, формированием системы личностных ценностей, развитием избирательности отношения подростков к различным профессиям, способствованием появлению новых профессионально ориентированных мотивов обучения, инициативы к развитию качеств, способностей, присущих представителям предполагаемых профессий, а это, как известно, процесс длительный. Поэтому мы, вслед за такими учеными, как Н.В. Малиновская, Н.Д. Андреева и Т.В. Феоктистова считаем, что предпрофильную подготовку следует вводить с 1 класса. По мнению ученых, в этот период необходимо заложить фундамент будущей профессиональной мотивации в виде общих ориентаций: понимания значения труда в жизни, уважения, любовь к труду, ознакомление с содержанием труда по различным профессиям. В своих исследованиях психологи Л.И. Божович, А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн отмечают, что мозг младшего школьника не критичен, основная деятельность, которая развивает ученика в этот период, - это учение. Ученик верит в слово учителя. Необходимо использовать этот сензитивный период для закладки уважительного отношения к труду, мастерству, для понимания, что способности каждого человека равноценны для общества и востребованы им.

## Цель программы

Формирование профессиональной идентичности школьников начального общего, основного общего образования средствами профориентации, среднего (полного) общего образования средствами профильного обучения для обеспечения готовности к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

## Задачи

- помочь обучающимся начального общего, основного общего образования выработать осознанный подход к профессиональному самоопределению на основе знаний о мире профессий, потребностях рынка труда для построения индивидуальной образовательной траектории;
- изучение личностных особенностей учащихся, выявление их интересов и склонностей;

- проведение классных часов, бесед о мире профессий, экскурсий на предприятия и в учреждения города;
- формирование информационной и мотивационной основ для осознанного выбора профиля обучения;
- изучение степени удовлетворенности выбором профиля обучения, степени совпадения предварительного и реального выбора профиля обучения;
- коррекция в построении индивидуального учебного плана в рамках курса «Технология профессионального самоопределения и карьера» (для обучающихся 10-11-х классов);
- помочь обучающимся начального общего, основного, среднего (полного) общего образования определить, какие профессии сейчас наиболее востребованы на местном, региональном, общероссийском, мировом рынках труда и какие образовательные усилия нужно приложить, чтобы приобрести эти профессии;
- определить, насколько легко можно будет найти работу по избранной профессии в своем регионе и других регионах России;
- помочь освоить способы проектирования своего образовательного маршрута;
- ориентировать обучающихся основного общего, среднего (полного) образования в образовательной карте города Сургута для дальнейшего обучения.

**Новизна программы** в том, что непосредственными участниками формирования профессиональной идентичности обучающихся нашей школы являются родители, педагогический коллектив школы, заинтересованные лица-профессионалы из предприятий города. Предполагаемая диагностика профессиональных предпочтений, психологические игры и т.п. позволят построить индивидуальный образовательный маршрут каждому обучающемуся. Формирование профессиональной идентичности обучающихся осуществляется как в урочное так и внеурочное время.

### Этапы формирования профессиональной идентичности

**На первом этапе (2-4 классы)** в рамках учебных предметов следует проводить беседы для формирования положительного отношения к труду, общих представлений о современных профессиях, в рамках реализации ФГОС НОО в части программ: «Формирование духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования», «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ СОШ №27», развивать базовые общетрудовые компетентности (потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, умение работать в коллективе, социальная полезность в рамках различных социальных проектов и акций).

### Предполагаемые мероприятия по формированию профессиональной идентичности

2-4 классы			
№	Формы	Мероприятия	Особые отметки
1.	Урок	Нестандартные уроки «Мой предмет в жизни моего ученика» «Мой предмет в будущей профессии моего ученика»	

2.	Классные часы	«Профессии моих родителей» «Профессии в нашей семье» «Достижения нашей семьи» «Хобби в нашей семье» «Мир увлекательных профессий»	Совместно с родителями Совместно с родителями Совместно с родителями Совместно с родителями
3.	Экскурсии	Пожарная часть Мини-пекарня Больница Магазин Кафе Ателье Салон красоты	
4.	Акции	«Построим общий дом» «Экологический десант на территории школы» и др.	
5.	КТД	Праздник Мойдодыра (медицинские работники) Праздник «Ярмарка поделок» (торговые работники) Конкурс одежды для кукол Конкурс юных инспекторов дорожного движения Конкурс юных пожарных Конкурс бутербродов	Привлечение профессионалов  Привлечение профессионалов Привлечение профессионалов Привлечение профессионалов
6.	Создание групп по интересам	Юные инспектора дорожного движения Юные пожарные Салон Моды Группа «Мастерица»	Создание групп по интересам в рамках работы объединений дополнительного образования

На втором этапе (5-7 классы) следует проводить классные часы (с приглашением мастеров производственного обучения, представителей той или иной профессии, специальности), психологические игры, направленные на самопознание и самооценку личностных качеств; в рамках ОО «Технология» формировать базовые трудовые навыки, проводить информирование о группах профессий, в которых используются ЗУН, приобретаемые в образовательном процессе, активно вовлекать обучающихся в творческое познание мира профессий.

### Предполагаемые мероприятия по формированию профессиональной идентичности

5-7 классы			
№	Формы	Мероприятия	Особые отметки
1.	Урок	Нестандартные уроки «Мой предмет в жизни моего ученика» «Мой предмет в будущей профессии моего ученика»	
2.	Классные часы	«Профессии нашего города» «Профессии, которые мне нравятся» «Достижения нашей семьи» «Хобби в нашей семье» «Мир увлекательных профессий»	Совместно с родителями

3.	Экскурсии	На предприятия и в организации города	
4.	Ролевые игры	Конкурс проектов «Моя фирма» «Смотрю на мир глазами художника»	Привлечение профессионалов
5.	КТД	Конкурс медсестёр (медицинские работники) Праздник «Ярмарка поделок» (торговые работники) Конкурс оригинальных фартуков Конкурс юных инспекторов дорожного движения Конкурс юных пожарных Конкурс рекламных баннеров «ВНИМАНИЕ! Интересная профессия!» Конкурс рисунков «Моя любимая профессия» Смотр строя и песни	Привлечение профессионалов Привлечение профессионалов Привлечение профессионалов Привлечение профессионалов Привлечение профессионалов
6.	Создание групп по интересам	Юные инспектора дорожного движения Юные пожарные Салон Моды Группа «Мастерица» АРТ-дизайн Юные журналисты Я смотрю в небо. Моделирование телескопов. На пути к «вечному двигателю» От телеги до метро. Моделируем транспорт.	Создание групп по интересам в рамках работы объединений дополнительного образования

**На третьем этапе** (8-9 классы) - необходимо проводить изучение личностных особенностей учащихся, выявлять их интересы и склонности (Т.Б. Демина, Г.О. Сторожева, С.Н. Чистякова). В соответствии с этим специалисты школы: педагог-психолог, социальные педагоги, учителя-предметники, классные руководители МБОУ СОШ № 27 помогают обучающимся 8-х классов сформировать информационные и мотивационные основы для осознанного выбора профиля обучения, на основе знаний о профессиях выработать осознанный подход к профессиональному самоопределению; предоставляют обучающимся актуальные и достоверные сведения, содержащие характеристику профессий.

(9 классы) специалистам школы предстоит продолжить формирование информационной и мотивационной основ для осознанного выбора профиля обучения, ориентацию обучающихся в образовательной карте города Сургута для дальнейшего обучения, помочь освоить способы проектирования своего образовательного маршрута, выработать осознанный подход к профессиональному самоопределению на основе знаний о потребностях рынка труда для построения индивидуальной образовательной траектории.

И.П. Волков, Е.А. Климов, Л.Л. Кондратьева, В.Ф. Сахаров, А.Д. Сазонов отмечают необходимость *пробы* сил обучающимися в различных видах деятельности. В основу профессиональных проб положена идея профессора С. Фукуямы (Япония), согласно которой профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации, так как в процессе ее выполнения обучающийся получит опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбирать или уже выбрал и пытается определить соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям.

## Предполагаемые мероприятия по формированию профессиональной идентичности

8-9 классы			
№	Формы	Мероприятия	Особые отметки
1.	Урок	Нестандартные уроки «Мой предмет в жизни моего ученика» «Мой предмет в будущей профессии моего ученика»	
2.	Классные часы	«Профессии нашего округа» «Самые востребованные профессии» «Достижения нашей семьи» «Хобби в нашей семье» «Мир увлекательных профессий» «Путь к Успеху!»	Совместно с родителями Совместно с родителями
3.	Экскурсии	На предприятия и в организации города В учебные заведения города	
4.	Ролевые игры	Конкурс проектов «Моя фирма» Конкурс проектов «Профессиональные династии» Деловые игры «Встречи с представителями разных профессий»	Привлечение профессионалов Привлечение профессионалов Привлечение профессионалов
5.	КТД	Конкурс медсестёр Праздник «Ярмарка поделок» Ярмарка профессий Конкурс юных инспекторов дорожного движения Конкурс юных пожарных Конкурс рекламных баннеров «ВНИМАНИЕ! Интересная профессия!»	Привлечение профессионалов Привлечение профессионалов Привлечение профессионалов Привлечение профессионалов Привлечение профессионалов
6.	Создание групп по интересам	Юные инспектора дорожного движения Юные пожарные Салон Моды Группа «Мастерица» АРТ-дизайн Юные журналисты	Создание групп по интересам в рамках работы объединений дополнительного образования

На четвертом, завершающем, этапе (10-11 классы) продолжается изучение степени удовлетворенности выбором профиля обучения, степени совпадения предварительного и реального выбора профиля обучения и коррекция в построении индивидуального учебного плана.

В результате прохождения всех этапов у выпускников основной школы будет сформирована профессиональная идентичность, позволяющая им:

- определить наиболее актуальные и приоритетные для него ценности, связанные с продолжением образования;
- понять, насколько он готов отказаться от желаемого выбора ради какой-то другой цели;
- сможет осознать, имеется ли у него только один вариант выбора, или он может назвать несколько вариантов продолжения образования после окончания школы и достижения поставленных целей;
- планировать в ближайшие годы достичь большего, чем сверстники;

- примерно определить, какая сфера профессиональной деятельности интересует его по окончании школы;
- определить, какие профессии сейчас наиболее востребованы на местном, региональном, общероссийском, мировом рынках труда и какие образовательные усилия нужно приложить, чтобы приобрести эти профессии;
- определить, насколько легко можно будет найти работу по избранной профессии в своем регионе и других регионах России;
- определить, насколько легко будет получить желаемую работу будучи выпускником избранного им вуза;
- осознать, как можно начать делать карьеру прямо в стенах учебного заведения;
- понять, собирается ли он в чем-либо повторить профессиональный путь своих родителей, в чем именно;
- знать свои недостатки, которые могут помешать в реализации жизненных целей и планов по избранному профилю;
- знать, каковы его действительные сильные стороны и достоинства, которые позволят ему продолжить обучение после окончания школы, и то, что в нем самом, а также во внешнем мире может помешать ему в реализации будущих намерений;
- знать, кто из окружающих может, наоборот, помочь при реализации намерений и в чем именно может заключаться такая помощь.

### Предполагаемые мероприятия по формированию профессиональной идентичности

10-11 классы			
№	Формы	Мероприятия	Особые отметки
1.	Урок	Нестандартные уроки «Мой предмет в жизни моего ученика» «Мой предмет в будущей профессии моего ученика»	
2.	Классные часы	«Мой путь к профессии» «Самые востребованные профессии» «Мир увлекательных профессий» «Семейные династии» «Путь к Успеху!» «Траектория моего будущего» «Перспективы педагогических профессий»	Совместно с родителями Совместно с родителями
3.	Экскурсии	На предприятия и в организации города В учебные заведения города	
4.	Ролевые игры	Конкурс проектов «Моя фирма» Конкурс проектов «Семейная династия» Деловые игры «Встречи с представителями разных профессий» Деловая игра «Инвестиции» «Преступление и наказание»	Привлечение профессионалов Совместно с родителями  Привлечение профессионалов Привлечение профессионалов

5.	КТД	Ярмарка профессий Конкурс рекламных баннеров «ВНИМАНИЕ! Интересная профессия!» «Маркетинг медицинских услуг» «Имидж врача – стихийный или управляемый процесс?»	Привлечение профессионалов
----	-----	---	----------------------------

## Особенности организации профессиональной ориентации обучающихся педагогическими работниками МБОУ СОШ № 27

В настоящее время в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школе № 27 разработаны программы: развития школы до 2015 года, развития воспитательной системы до 2013 года, «Управление качеством образования», Основная образовательная программа начального общего образования (2011г.), Основная образовательная программа основного общего и среднего (полного) общего образования.

В соответствии с программами: образовательной и развития школы до 2015 года, педагогические работники школы активно внедряют в учебный процесс метод проектов. Компетентностно – ориентированный подход является ведущим в реализации учебного процесса школы. В школе ежегодно проводится межшкольная научно-практическая конференция «Менделеевские чтения», где принимают участие школьники микрорайона 13 А, проявляющие повышенный интерес к отдельным предметам.

Всеми классными руководителями в планы воспитательной работы включены проведение классных часов с обучающимися 2-11-х классов, организация и проведение экскурсий в предприятия города и учреждения профессионального образования. В рамках учебных предметов «Окружающий мир» (в НОО), «Технология» (в ОО), профильного обучения предусмотрены пропаганда, в первую очередь, рабочих профессий с учетом потребностей региона, страны.

### Педагогические ресурсы

Педагогический коллектив школы состоит из 71 представителя.

В течение 2011-2012 учебного года рейтинг среди предметно-цикловых комиссий показывал лидирующие позиции разных ПЦК, на протяжении I полугодия среди лидеров были ПЦК учителей экологии и здоровья, ПЦК учителей общественных наук и дополнительного образования, ПЦК учителей филологии. По окончании учебного года на лидирующие позиции вышли ПЦК общественных наук и дополнительного образования (113 баллов), ПЦК учителей начальных классов (106 баллов), ПЦК учителей экологии и здоровья (91 балл). Причина появления среди лидеров ПЦК учителей начальных классов заключается в высокой результативности участия учителей начальной школы с обучающимися в игровых конкурсах (всероссийских), предметных олимпиадах и творческих конкурсах (экологическая акция «Кормушка» - 2 призовых места), а также участие педагогов в городских методических семинарах в качестве организаторов мастер-классов (социокультурный курс «Истоки»).

Стабильно высокими являются показатели ПЦК общественных наук и дополнительного образования, т.к. высокий процент участия педагогов в научно-практических конференциях и семинарах городского уровня, высокие достижения во всероссийских игровых предметных конкурсах («Золотое руно» - 6 первых мест по РФ), победа обучающихся в городском конкурсе юных исследователей «Шаг в будущее – Юниор» и стабильно высокие результаты конкурсных

выступлений у педагогов дополнительного образования (Ноздреватых В.В., Бахлюстова Ю.В., Харь А.А.).

ПЦК учителей экологии и здоровья характеризуется стабильным участием в городских экологических акциях, организацией внутришкольных семинаров по здоровьесберегающим технологиям, высокими спортивными достижениями обучающихся, подготовкой участников городской программы «Шаг в будущее».

Достаточно стабильными являются достижения учителей образовательной области – филология, которые связаны с победами обучающихся в литературных конкурсах и межшкольных конкурсах чтецов. Однако, стоит отметить недостаточный уровень участия педагогов в качестве активных участников в городских мероприятиях научно-методической направленности: конференциях, семинарах. Данный факт объясняется возрастными особенностями ПЦК: литературоведы имеют стаж работы более 20-25 лет и достаточно консервативны в своих взглядах на методическую работу.

В ПЦК учителей математики и информатики выделяются два лидера, которые выводят ПЦК на средний уровень при ранжировании: учитель математики Щербунова С.П., учитель математики Мозговая И.П. Результаты работы ПЦК за 2011-2012 учебный год показывают хороший потенциал для развития научно-методической работы, однако отсутствие мотивации у педагогов к ведению активной методической работы. Так, в 2011 году учитель математики Щербунова С.П. опубликовала свою методическую разработку на электронном ресурсе в сети Интернет, Копылова А.Н., и Мозговая И.П. приняли активное участие в организации и проведении конференции на базе школы «Информационные технологии в образовании: проблемы и перспективы». Недостаточный уровень образовательных достижений во внеурочной деятельности показывают обучающиеся по математике и информатике.

По результатам мониторинга выделились три лидирующих ПЦК:

1. ПЦК общественных наук и дополнительного образования.
2. ПЦК учителей начальных классов.
3. ПЦК учителей экологии и здоровья.

Определены лидеры среди педагогических работников, набравшие по мониторингу достижений в научно-методической работе большее количество баллов:

1. Бахлюстова Юлия Викторовна (ПЦК общественных наук и дополнительного образования).
2. Харь Ангелина Анатольевна (ПЦК общественных наук и дополнительного образования).
3. Ноздреватых Валентина Васильевна (ПЦК общественных наук и дополнительного образования).
4. Гапон Ирина Александровна (ПЦК учителей начальных классов).
5. Лопарева Елена Алексеевна (ПЦК учителей начальных классов).

С 2010-2011 уч.г. школа ведет кадровую политику по усилению потенциала в лице молодых специалистов (в сентябре 2010г. – всего 4 молодых педагога, их них 3 – приняты в этом же учебном году). В связи с этим, одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Методическое сопровождение молодых специалистов осуществляется с целью создания в МБОУ СОШ № 27 условий для профессионального роста молодого специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

## Материально-технические ресурсы

Образовательный процесс в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 27 осуществляется в трехэтажном здании, соответствующем санитарным и техническим нормам, расположенном по адресу: город Сургут, проспект Мира, дом 23. Всего учебных кабинетов – 38. Из них: 36 рассчитаны на 24 посадочных места, 2 кабинета (ИКТ) - на 12 посадочных мест. Вспомогательных кабинетов и лаборантских – 7. В школе оборудованы: библиотека на 50 тыс. экземпляров книг, актов зал на 200 посадочных мест, 2 спортивных зала, тренажерный зал, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский и стоматологический кабинеты. Имеются спортивная площадка, в 2013г. введен в эксплуатацию быстровозводимый спортивный центр с игровыми залами. Для успешного ведения образовательного процесса применяются технические средства обучения: персональные ЭВМ – 144 шт., мультимедийные проекторы, интерактивные доски, принтеры - 17, в том числе многофункциональные - 10, копировальные аппараты – 5. Выход в Интернет – выделенная линия, подключены 3 компьютерных класса, информационный ресурсный центр. Локальная сеть объединяет компьютерные классы и 11 компьютеров администрации и педагогического персонала. Школьная столовая рассчитана на 120 посадочных мест.

## Финансирование программы

Осуществляется за счет текущего бюджетного финансирования, оказания дополнительных платных образовательных услуг, привлечения инвестиций социальных партнеров и целевых пожертвований физических и юридических лиц. Предпрофильная подготовка школьников организуется на основе взаимодействия между МБОУ СОШ № 27 и учреждений профессионального образования.

## Ожидаемые результаты реализации программы

- повышение уровня образовательной и социальной мобильности старшеклассников до 80% (готовность получать образовательные услуги в других учреждениях образовательной сети города);
- снижение числа обучающихся 9-х классов, не определившихся с выбором траектории дальнейшего обучения с 30% до 5%;
- увеличение числа выпускников 11 классов, продолживших обучение в средних и высших профессиональных образовательных учреждениях по профилю обучения до 85%;
- сформированное положительное отношение к труду у обучающихся 1-4-х классов;
- сформированные базовые трудовые навыки у обучающихся 5-7-х классов в рамках ОО «Технология».

## Управление программой

Руководитель: Казанцев Юрий Николаевич, директор МБОУ СОШ № 27.

Координаторы проекта:

- Мубаракшина А.Р., заместитель директора по УВР,
- Шайдунова С.В., заместитель директора по УВР,
- Бабинцева О.В., заместитель директора по УВР.

Реализаторы проекта: учителя-предметники, педагог-психолог, социальные педагоги.

Участники проекта: обучающиеся 2-11 классов школы педагогический коллектив МБОУ СОШ № 27, педагогические коллективы учреждений дополнительного и профессионального образования, коллективы предприятий и организаций города Сургута.

## Список литературы

1. Голуб Г.Б., Великанова А.В. Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. Проф. Е.Я. Когана. — Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. — 160с.
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. — СПб.: Питер, 2006. — 224с.: ил.
3. Дик Н.Ф. Лучшие профильные классные часы в школе: «Моя будущая профессия» / Н.Ф. Дик. — Ростов н/Д: Феникс, 2007. — 314, (1) с. — (Сердце отдаю детям).
4. Проектирование систем внутришкольного управления/ Пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем / Под ред. А.М. Моисеева. — М.: Педагогическое общество России, 2001. — 384 с.
5. Немова Н.В. Профильное обучение: актуальные вопросы и ответы: Методическое пособие для руководителей школ. — М.: АПК и ПРО, 2004. — 76 с.
6. Немова Н.В. Управление введением системы предпрофильного обучения девятиклассников. Учебно-методическое пособие. — М.: АПК и ПРО, 2003. — 68 с.
7. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии. Пособие для руководителей образовательных учреждений. — М.: Классикс Стиль, 2006. — 592 с.
8. Теория и практика организации предпрофильной подготовки / Под ред. Т.Г. Новиковой. — М.: АПК и ПРО, 2003. — 110 с.
9. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации / Н.В. Тутубалина — Ростов н/Д.: «Феникс», 2005. — 288 с. — (Библиотека выпускника).
10. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 496 с.
11. Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 176 с. (Правовая библиотека образования).
12. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.-метод. пособие. — М.: Глобус, 2006. — 256 с. — (Профильная школа).
13. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса: Учеб. пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия», Издательский центр «Академия», 2004. — 96 с.

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

# ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ЛОКАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ ПЕРЕНОСА ТАКТИЛЬНОГО ОБРАЗА В ЗРИТЕЛЬНУЮ СФЕРУ ПРИ ОСТРЫХ МОЗГОВЫХ НАРУШЕНИЙ КРОВООБРАЩЕНИЯ

Акмурзинова Айгуль Бисембаевна

Изобилие симптомов при поражении теменных и затылочных долей головного мозга, их разнообразие, сложность наблюдаемых при поражении этих областей, гностических расстройств, большой процент области мозга - все это обуславливает необходимость более точно диагностировать локальное поражение. А между тем в литературе редко встречается более детальная диагностика. Для нейропсихологии такая детализация имеет большое значение. Как подчеркивал Лурия А.Р. «исследование нарушений осязательной и зрительной функций - одна из составляющих нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга».

**Объектом** исследования являются больные с ОНМК, локализованными в теменных и затылочных долях головного мозга.

**Предметом** исследования зрительные нарушения при ОНМК, локализованных в теменных затылочных долях головного мозга.

**Гипотеза исследования:** Осуществление высших зрительных и тактильных соматогностических функций происходит за счет таких компонентов, как зрительный гнозис.

Исследование нарушений чувствительности у больных с ОНМК в теменных и затылочных долях головного мозга проводилось в неврологическом отделении.

В ходе исследования, участие принимали больные(поражение теменной доли-14 чел, теменно-затылочной -6 чел) и здоровые испытуемые, мужчины и женщины ,с средним возрастом 43 года.

В ходе исследования были использованы следующие методы:

1. нейропсихологический метод (нейропсихологические пробы Лурии А. Р , методика оценки функций кожно-кинестетической системы Бабаджановой Н. Р.);
2. метод математической обработки результатов: t – критерий Стьюдента для несвязных выборок.
3. Также нами были использованы заключения инструментальных методов диагностики локальных поражений головного мозга (исследование глазного дна и магнитно-резонансной томографии (МРТ)) с целью определения локализации ОНМК у больных.

Результаты нейропсихологического обследования соотносились с данными, полученными с применением инструментальных для уточнения и сравнения преимущественной локализации поражения

Нарушения переноса тактильного образа в зрительную сферу было выявлено у 80% больных с локализацией процесса в правом полушарии и у 95,4% больных с левосторонним процессом,

причем затруднения возникали как в ипси- так и в контрлатеральной руке.

Большая степень выраженности нарушений в ипсилатеральной руке при поражении левого полушария может объясняться тем, что левое полушарие играет ведущую роль в организации праксиса, в том числе движений ощупывания в обеих руках.

Выполнение пробы затрудняли как невозможность совершения движений ощупывания в полном объеме, так и нарушение пространственного восприятия. Наблюдались ошибки по типу инверсии образа, зеркального отображения образа, игнорирование левой половины фигуры (при правостороннем процессе).

Таким образом, возможность переноса тактильного образа в зрительную сферу осуществляется при сохранности различных видов ощупывающих движений (макродвижения руки, макро - и микродвижения пальцев), а также сохранности пространственного анализа поступающей информации, который производится на более высоком уровне – уровне осуществления интегративной деятельности тактильного и зрительного анализатора.

Рассчитанные значения t-критерия Стьюдента для контрлатеральной руки во всех пробах попадают в зону значимости ( $p < 0,001$ ), следовательно, можно говорить о достоверных различиях групп больных с ОНМК головного мозга и здоровых людей.

Значение t-критерия в пробе на запоминание локализации и переносе тактильного образа в зрительную сферу соответствует 0,1% уровню значимости. Это свидетельствует о достоверных различиях в группах по данным признакам.

Нарушение запоминания локализации прикосновения, расстройства переноса тактильного образа в зрительную сферу имеют место как в контрлатеральной, так и в ипсилатеральной руках. Следовательно, наиболее сложные процессы «синтеза синтезов», за счет которых осуществляется удержание в памяти точек прикосновения, а также интеграция тактильного образа со зрительным страдают вне зависимости от руки, которой производится выполнение пробы.

Нарушение зрительно-пространственной сферы встретилось у 39,4% больных, в том числе нарушение оценки пространственных свойств (15,5%), нарушение зрительно-конструктивной деятельности: в процессе копирования, больные выполняли задание от целого к деталям, использовали схематические изображения (22,5%).

Среди правополушарных больных нарушение пространственных представлений было обнаружено в 50% случаев. Больные не ориентировались в географической карте. В пробе «слепые часы» допускались многочисленные ошибки. Явления соматогнозиса наблюдались у 24% больных. Симптом одностороннего игнорирования контрлатеральной левой стороны в тактильной и зрительной сфере наблюдался у 27% исследуемых больных.

Наше исследование подтверждает точку зрения о том, что осуществление зрительных функций происходит за счет таких компонентов, как локализация тактильных ощущений, формирование тактильного образа, анализ пространственной информации, интегративная деятельность тактильного и зрительного анализаторов.

## Список литературы

1. Ананьев ,Б.Г. и др. Осязание в процессе познания и труда. - М., 1959. 145с.
2. Атлас «Нервная система человека. Строение и нарушения» / Под ред. З.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. — М., 2001.
3. Бабаджанова,Н. Р. Нарушение тактильных функций у больных с поражением теменных долей мозга: Автореф. дисс. канд. психол/ Н.Р.Бабаджанова. Наук — М., 1984.
4. Бадалян ,Л.О. Невропатология. — 3 изд. — М.: Академия, 2006. 112с — 213с.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

# ВЗАИМОСВЯЗЬ АДАПТАЦИИ СО СВОЙСТВАМИ ТЕМПЕРАМЕНТА У СТУДЕНТОВ–ПЕРВОКУРСНИКОВ

Акмурзинова Айгуль Бисембаевна

Процесс первого года обучения является тяжелым и предъявляет высокие требования к пластичности психики и физиологии вчерашнего школьника.

**Темперамент** - это характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности, то есть темпа, ритма, интенсивности отдельных психических процессов и состояний.

К свойствам темперамента можно отнести те отличительные индивидуальные признаки человека, которые определяют собой динамические аспекты всех его видов деятельности, они характеризуют особенности протекания психических процессов, имеют более или менее устойчивый характер, сохраняются в течение длительного времени, проявляясь вскоре после рождения.

Социально – психологическая адаптация - это процесс преодоления проблемных ситуаций личностью, в ходе которого она использует приобретенные на предыдущих этапах своего развития навыки социализации, что позволяет ей взаимодействовать с группой без внутренних или внешних конфликтов, продуктивно выполнять ведущую деятельность, оправдывать ролевые ожидания и, при всем этом, самоутверждаясь, удовлетворять свои основные потребности.

Советский психофизиолог В.М.Русалов, опираясь на новую концепцию свойств нервной системы, предложил на ее основе более современную трактовку свойств темперамента. Исходя из теории функциональной системы П.К. Анохина, Владимир Михайлович выделил четыре связанные с ними свойства темперамента, отвечающие за широту или узость афферентного синтеза (степень напряженности взаимодействия организма со средой), легкость переключения с одной программы поведения на другую, скорость исполнения текущей программы поведения и чувствительность к несовпадению реального результата действия с его акцептором.

В соответствии с этим традиционная психофизиологическая оценка темперамента изменяется и вместо двух параметров — активности и чувствительности — включает уже четыре компонента: эргичность (выносливость), пластичность, скорость и эмоциональность (чувствительность). Все эти компоненты темперамента, по мнению В.М.Русалова, биологически и генетически обусловлены. Темперамент зависит от свойств нервной системы, а они в свою очередь понимаются как основные характеристики функциональных систем, обеспечивающих интегративную, аналитическую и синтетическую деятельность мозга, всей нервной системы в целом.

Эти свойства применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека включают активность, продуктивность, возбудимость, тормозимость и переключаемость.

Было показано, что выделенные четыре фундаментальных свойства темперамента могут отличаться в зависимости от сферы проявления темперамента: психомоторной, интеллектуальной и коммуникативной.

Таким образом, максимальное число основных шкал темперамента, изучаемое В.М. Русаловым, может достигать двенадцати, что нашло свое отражение в конструировании нового варианта опросника формально – динамических свойств индивидуальности.

При проведении нашего исследования предполагалось, что социально – психологическая адаптация студентов-первокурсников взаимосвязана со свойствами темперамента.

Для этого в проведенном исследовании были применены: личностный опросник – «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности(В.М.Русалов)», многоуровневый личностный опросник «Адаптивность»( А.Г.Маклакова и С.В.Черемянина).

В исследовании принимали участие студенты первокурсники, количество 47 человек. Однако пятеро студентов были исключены из дальнейшей обработки, так как значения контрольной шкалы у них выше нормы (18 баллов и больше), что свидетельствует о недостоверности их ответов.

В данном исследовании нас интересовали проявления 4 компонентов свойств темперамента: эргичности (ЭРМ), пластичности (ПМ), скорости (СМ) и эмоциональности (ЭМ) в трех сферах : психомоторной, интеллектуальной и коммуникативной.

Интерпретация методики: «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (В.М.Русалов)».

В психомоторной сфере: 52,9 % студентов имеют нормальный мышечный тонус, среднюю мышечную работоспособность, двигательную активность и испытывают средневыраженное стремление к физическому напряжению. У 31 % испытуемых отмечается психомоторная активность, высокая потребность в движении, постоянное стремление к физическому труду и избыток физических сил.

Рассматривая полученные значения по шкале пластичности, следует отметить, что все испытуемые имеют либо средние, либо высокие значения по этой шкале, это говорит о типичной для человека гибкости при переключении с одной физической работы на другую, средневыраженной склонности к разнообразным формам двигательной активности и разнообразным видом ручного труда. У 35,8 % испытуемых отмечается высокая гибкость при переключении с одних форм двигательной активности на другие, высокое стремление к разнообразным способам физической деятельности, плавность движений.

У 38,5% опрошенных проявляется средняя скорость в моторно-двигательной активности. Анализируя значения шкалы эмоциональности, мы получаем следующие результаты: 4,8% испытуемых безразличны к расхождению между задуманным моторным действием и реальным результатом этого действия, они испытывают ощущения спокойствия, уверенности в себе при выполнении физической работы, отсутствие беспокойства в случае невыполнения или плохого выполнения физической работы; 42,9% имеют средние значения эмоциональности в данной сфере, чувствительны к неудачам в ручном труде возможному несовпадению задуманного и реального моторного действия, обычная интенсивность эмоционального переживания в случае неудач в физической работе; и 52,3% постоянно ощущают неполноценность продукта физической работы.

В интеллектуальной сфере 66,6% испытуемых по показателю эргичности имеют средний уровень интеллектуальных возможностей, средневыраженное стремление к деятельности, связанной с умственным напряжением. В группе в основном преобладает нормальная гибкость мышления, средняя выраженность стремления к разнообразным формам интеллектуальной деятельности(57,1%). У студентов-первокурсников в основном средняя скорость умственных

процессов при осуществлении интеллектуальной деятельности. В группе преобладают средние значения эмоциональности в интеллектуальной сфере (59,5%), то есть студенты заинтересованы в успехах в учебе. У 26,3 % испытуемых низкая выраженность эмоциональных переживаний в случае неудач в работе, требующей умственного напряжения ; а у 14,8% испытуемых проявилось сильное эмоциональное переживание в интеллектуальной сфере.

Таким образом, проанализировав проявление основных свойств темперамента в интеллектуальной сфере, мы можем утверждать, что у студентов-первокурсников средний уровень интеллектуальных возможностей. Лишь у 7,3% испытуемых показатель эргичности имеет высокие значения. Большинство студентов имеют средневывраженное стремление к деятельности, связанной с умственным напряжением. В группе преобладают нормальная гибкость мышления(57,1%),средняя скорость умственных процессов при осуществлении интеллектуальной деятельности (52,3%). По шкале эмоциональности все студенты имеют низкие и средние значения, что говорит о средней заинтересованности в успехах умственной работы.

В коммуникативной сфере (87,2%) высокая потребность в общении, широкий круг контактов, тяга к людям, легкость в установлении социальных связей, стремление к лидерству.

Среднее значение пластичности в коммуникативной сфере было установлено у 64,2% испытуемых. У этих респондентов нормальная готовность к общению, типичное для среднего человека стремление к новым социальным контактам. Отмечено, что 12% испытуемых легко вступают в новые социальные контакты и легко переключаются в процессе общения.

У большинства студентов легкая плавная речь, обычная скорость речевой активности и вербализации.

Шкала эмоциональности коммуникативной сферы показывает, что 52,3% испытывают среднеинтенсивное эмоциональное переживание в случае неудач в общении, типичную для человека чувствительность к оттенкам межличностных отношений; средневывраженную радость и уверенность в себе в процессе социального взаимодействия.

По результатам исследования свойств темперамента у студентов-первокурсников, можно выделить следующие проявления свойств темперамента в трех сферах:

- Психомоторная сфера: преобладание средних и высоких значений.
- Интеллектуальная сфера: выраженность среднего уровня интеллектуальных возможностей.
- Коммуникативная сфера: преобладание широкого круга контактов, тяга к людям, стремление к лидерству, стремление к новым социальным контактам, средневывраженная радость и уверенность в себе в процессе социального взаимодействия.

Во второй методике нас интересовали такие качества как адаптивная способность, нервно-психическая устойчивость, коммуникативные особенности, моральная нормативность.

Высокую и нормативную устойчивость имеют 35,7% , для них свойственно бодрое настроение, они работоспособны, дружелюбны, радуются жизни, малая утомляемость, уверенность в себе, иногда вспыльчивы.

19,1% студентов с низкой устойчивостью, у них наблюдается склонность к нервнопсихическим срывам, отсутствие адекватности самооценки реального восприятия действительности. Эти студенты считают, что судьба несправедлива к ним, их никто не понимает. Им свойственны странные переживания, беспокойный и прерывистый сон, подавленное настроение, они в себе неуверенны, у них внутреннее противоборство, раздражительность, плаксивость, они тревожны, любят одиночество.

Шкала «коммуникативные особенности» показала преобладание низких и удовлетворительных показателей, возможно, это связано с тем, что студенты во время обучения более ориентированы на учебу, нежели на общение. При этом 54,8% имеют средние значения, они среднеобщительны, адекватно реагируют на критику, считаются с мнением окружающих.

45,2% имеют низкие значения, у них низкий уровень коммуникативных способностей, затруднение в построении контактов с окружающими, наблюдается проявление агрессивности, повышенная конфликтность.

«Моральная нормативность», основное количество студентов адекватно оценивают свое место и роль в коллективе, ориентируются на соблюдение общепринятых норм, они активны в общественной жизни, они не конфликтны (36,7%).

Шкала «адаптивные способности» выявила, что основное количество 59,5% студентов легко адаптируются к новым условиям деятельности, быстро входят в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения. Такие люди, как правило, не конфликтны, обладают высокой эмоциональной устойчивостью. 33,3% адаптированы удовлетворительно, свое состояние они оценивают положительно, довольны своим окружением, при ситуациях требующих помощи они настойчивы. Большинство лиц этой группы обладают признаками различных акцентуаций, которые в привычных условиях частично компенсированы и могут проявляться при смене деятельности. Поэтому успех адаптации зависит от внешних условий среды и эти лица, как правило, обладают невысокой эмоциональной устойчивостью. Возможны ассоциативные срывы, проявления агрессии и конфликтности. Лица этой группы требуют индивидуального подхода, постоянного наблюдения, коррекционных мероприятий.

Всего лишь 7,2% из всех студентов 1 курса имеют низкий уровень адаптации. Лица этой группы обладают признаками явных акцентуаций характера, возможны нервно-психические срывы. Лица этой группы обладают низкой нервно-психической устойчивостью, конфликтны, могут допускать асоциальные поступки.

На втором этапе исследования была произведена математическая обработка данных с помощью корреляционного анализа r-Пирсона.

Была составлена корреляционная матрица свойств темперамента и шкалы адаптивности, и получены следующие результаты.

Наибольшее количество корреляционных взаимосвязей выявлено у переменной «подвижность интеллектуальная», с «подвижностью коммуникативной», со «скоростью моторной», со «скоростью интеллектуальной», с «скоростью коммуникативной».

Это свидетельствует о том, что чем выше у студентов пластичность интеллектуальная, тем ярче проявляются такие свойства как: высокая гибкость мышления, эргичность интеллектуальная, подвижность коммуникативная, скорость интеллектуальная, скорость коммуникативная.

При этом эргичность интеллектуальная положительно определяет и скорость интеллектуальную, чем выраженной уровень интеллектуальных возможностей, тем выше скорость умственных процессов при осуществлении интеллектуальной деятельности и выше скорость мышления, творческий подход к решению проблем.

Скорость интеллектуальная определяет, скорость моторную и подвижность интеллектуальную, т. е. высокая скорость умственных процессов при осуществлении интеллектуальной деятельности определяет высокий темп психомоторного поведения, скорость двигательной

активности и влияет на высокую гибкость мышления, творческий подход к решению проблем.

Скорость интеллектуальная влияет на подвижность коммуникативную, т. е скорость умственных процессов определяет легкость вступления в новые социальные контакты, легкость переключения в процессе общения и широкий набор коммуникативных программ.

Подвижность коммуникативная определяет скорость коммуникативную и подвижность интеллектуальную, т.е выражает легкость и плавность речи, быструю вербализацию, высокую скорость речевой активности, влияющую на легкость вступления в новые социальные контакты, легкость переключения в общении и определяет высокую гибкость мышления.

Скорость коммуникативная, тем ярче, чем выше эргичность коммуникативная, и подвижность интеллектуальная, т. е легкая и плавная речь, быстрая вербализация и высокая скорость речевой активности определяет высокую потребность в общении, широком круге контактов, тяга к людям.

Скорость коммуникативная влияет на скорость моторную и на подвижность интеллектуальную. Скорость моторная влияет на подвижность и эргичность моторную. Чем выше показатели по шкале эмоциональность коммуникативная, эмоциональность интеллектуальная, и эмоциональность моторная, тем больше подтверждается взаимосвязь между высокой чувствительностью к расхождению между ожидаемым и реальным результатом, которое влияет на ранимость в общении, неуверенность и раздражимость.

Эмоциональность коммуникативная влияет на коммуникативные особенности, т. е высокая чувствительность в общении, ощущение постоянного беспокойства в процессе социального взаимодействия влияет на социальное взаимодействие в обществе.

С помощью корреляционного анализа выявлена взаимосвязь между коммуникативными особенностями и моральной нормативностью.

Анализ корреляционных зависимостей показал связь между моральными нормами и нервно-психической устойчивостью, моральными нормами и адаптивными способностями, адаптивной способностью и нервно-психической устойчивостью, таким образом, моральные нормы, ценности влияют на психическую устойчивость, кризисы влияют на адаптивность, приспособленность к внешним воздействиям.

В ходе проведенного исследования, корреляционный анализ Пирсона установил взаимосвязь некоторых свойств темперамента с адаптацией, однако гипотеза не подтвердилась, т. е свойства темперамента не влияют на адаптацию студентов - первокурсников.

## Список литературы

1. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека 1988г.
2. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности - Издательство АН Армянской ССР. Ереван, 1988г.
3. Перре М., Бауман У. Клиническая психология - Питер, 2007г.
4. Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии. &mdash; 1985. - № 11. - С. 19-33.
5. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. &mdash; М., 1982. (Основные концепции темперамента: 19&mdash;66. Темперамент и факторы его формирования: 67&mdash;109. Связь темперамента со способностями и личностью: 109&mdash;141.

Значение свойств темперамента для деятельности: 162&mdash;227.)

# ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ, ДИСКРИМИНАЦИЯ ЖЕНЩИН И САМОДИСКРИМИНАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Рыбина Анна Романовна

Разделение людей на мужчин и женщин является центральной установкой восприятия нами различий, имеющих в психике и поведении человека. Именно такие различия, к которым относят непосредственно анатомическое строение тела, физиологические особенности и генетическое своеобразие мужчин и женщин, давно являются предметом внимания людей, встречаются в писаниях и традициях многих культур и народов [1]. Известно, что идея противоположности мужского и женского начал встречается в традициях всех временных эпох.

Кроме того, личность мужчины и женщины в психологическом смысле характеризуется качествами, приобретаемыми и реализующимися в процессе общения, социального взаимодействия в контексте межличностных и общественных отношений. Для того чтобы адекватно понять природу и происхождение психологических различий между мужчинами и женщинами, мы должны учитывать это обстоятельство. Поскольку в поведении человека биологические и социальные характеристики тесно переплетены, мы никогда не можем со стопроцентной убежденностью утверждать, что различия, обнаруживаемые в мужском и женском поведении, имеют однозначно биологическое происхождение. Для прояснения биологических и социально-психологических особенностей мужского и женского поведения американский психолог Р. Столлер в конце 1960-х гг. предложил понятийно разделить их по двум аспектам: биологическому, за которым он предложил закрепить термин «пол», и социальному, за которым, в последствии, был закреплен термин «гендер» [10].

Гендер является одной из важнейших категорий социальной жизни человека, проявляющейся в повседневной реальности. Он определяет поведение человека в обществе и то, как это поведение будет восприниматься. В психологии и социологии понятие «гендер» подразумевает психологические и поведенческие свойства, ассоциирующиеся с маскулинностью или феминностью. К представителям одного пола предъявляется особый набор поведенческих норм и ожиданий, значительно отличающихся от требований к другому полу. Для их обозначения используются специальные термины и слова, поразному описывающие мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Все это находит свое отражение в особых формах проявления общественного сознания стереотипах.

Гендерные стереотипы являются символическим выражением гендерной системы. Созданные ими конструкты маскулинного и феминного с необходимостью трансформируются в массовом сознании в упрощенные образы, отражающие отношения между полами на уровне вербальных характеристик. Исследователи рассматривают гендерные стереотипы «как глубоко укоренившиеся в культуре представления или убеждения в том, как действительно ведут себя мужчины и женщины» [6]. Обобщая понятие, гендерные стереотипы подразумевают, во-первых, качества и характеристики, с помощью которых обычно описываются мужчины и женщины. Во-вторых, в гендерных стереотипах содержатся нормативные образцы поведения, традиционно приписываемые лицам мужского или женского пола. В-третьих, в гендерных стереотипах отражены обобщенные мнения, суждения, представления людей о том, чем же отличаются друг от друга мужчины и женщины. И, наконец, в-четвертых, гендерные стереотипы

зависят от культурного контекста и той среды, в которой они находят свое применение.

Формирование гендерных стереотипов базируется на основе неравенства полов, их принципиального различия. Согласно укоренившимся представлениям, женщинам в обществе предписывается меньшая ценность, чем мужчинам [5]. Глобальным носителем и распространителем гендерных стереотипов выступает язык. Именно в языке фиксируется оценка, которая в дальнейшем влияет на формирование ожиданий определенной схемы поведения от представителей того или другого пола.

Фундаментом воспроизводства гендерных стереотипов является существующее противопоставление мужчины как «господина», «первопричины» женщине как существу вторичному, менее важному и во многом ущербному. Все существующие в массовом российском сознании образы феминного и маскулинного укоренены в этом противопоставлении, они распространены как на сферу личного (семейного), так и публичного (карьера, занятость, общественная и политическая жизнь).

В российском обществе базовым и наиболее укорененным стереотипом в отношениях мужчины и женщины в сфере семьи выступает негласное правило – «мужчина глава семьи». Данным образом происходит обоснование его первичного положения не только в семье, но и в обществе. В то же время можно говорить о том, что непосредственно деятельность мужчины в сфере семейной, приватной жизни сводится к минимуму, т.к. его главная функция – материальное обеспечение семьи. Закрепляя вторичное положение женщины, гендерные стереотипы ограничивают ее деятельность семейной сферой. Суждение о том, что «место женщины – дом» является логичным продолжением предыдущего. В дальнейшем из представления о семейной ограниченности женских стремлений выводится положение о том, что женщина – это, прежде всего, мать. Естественная биологическая функция женщин – функция воспроизводства человека – во многом рассматривается как важнейшая составляющая ее жизни, вплоть до объявления ее основной функцией. С одобрения общества женщина откладывает свои карьерные устремления, планы, свой возможный успех в достижении поставленных целей ради успеха мужа, а затем и детей, ведь «дети – это главное в жизни женщины». Но, не участвуя в семейной сфере и домашнем труде, мужчина постепенно отстраняется и от воспитания детей. Женщиной в такой ситуации, посредством взращивания нового поколения, оказывается единственным воспитателем и корректором деятельности социальных институтов [8]. В итоге анализа гендерных стереотипов, связанных с приватной сферой жизни индивида, мы можем отметить социальнопоощряемую установку, когда семья объявляется исключительно женским занятием.

Не менее жесткому контролю подвергается и внешний вид женщины. Основным системообразующим суждением о женщине здесь выступает красота как социальный феномен. Согласно ему, женщина должна быть красивой и сексуальной и стремиться к обладанию данными качествами. Красота в условиях современного общества обретает принудительный характер. Общество, построенное на мужском господстве, постоянно репродуцирует «миф о красоте» с целью подавления и угнетения женщин. Кроме того, он разобщает женщин, заставляя их соперничать за внимание мужчин, за звание «красивых и сексуальных». Полное освобождение женщин изпод гнета «мифа о красоте» означало бы разрушение существующей гендерной системы. Отсюда в патриархальном обществе необходима столь явная эксплуатация женской сексуальности и внешней привлекательности через механизмы рынка и СМИ [8].

Если приватная сфера объявлена пространством женщины, но и в ней ведущую роль играет мужчина, то участие женщины в публичной сфере общества фиксируется в гендерных стереотипах как скорее негативный момент. В истолковании занятости женщин преобладает точка зрения, согласно которой женская занятость вне дома – не самое важное в жизни

женщин. С одной стороны, в силу обстоятельств биологической функции рождения и воспитания детей женщина прерывает свой трудовой стаж. С другой стороны, исходя из бытующего мнения, женский труд изначально предполагает меньшую отдачу и эффективность, чем мужской. Таким образом, если женщина стремится достичь определенных высот в профессии, построить успешную карьеру и занять руководящую должность, начинает функционировать механизм социального неодобрения ее деятельности [12]. Подобным же способом действует особо распространенный стереотип для многих россиян «женщина и политика – вещи несовместимые». Даже участие женщин во властных структурах не гарантирует равноправия с мужчинами. Очевидно, что главенствующее положение мужчин в современном российском обществе продуцирует стереотип об эффективности мужского руководства обществом вследствие обладания мужчинами качеств, необходимых для осуществления власти.

Таким образом, следует отметить, что распространенные гендерные стереотипы прочно закрепляют в социальной системе нашей страны вторичное положение женщины. Отсюда феномен гендерных стереотипов следует интерпретировать как основополагающий фактор отчуждения женщин из культурноисторического процесса, в котором мужчина представляется как целостное воплощение характеристик человека вообще. Изменение устойчивых представлений о социальных характеристиках пола на основе гендерного подхода позволяет рассматривать гендерные стереотипы как первичные, примитивные представления о взаимоотношениях полов, исключающие возможность формирования позитивного женского опыта, и на практике выступающие как деструктивные по отношению к женщине [8].

Возникает вопрос – почему же представительницы «слабого пола» (даже в данном словосочетании есть определенный гендерный окрас) при всех описанных проявлениях ущемления прав и свобод, предписанных им социальных нормах и порядках, в своем большинстве не пытаются изменить современные гендерные установки в их совокупности? Ведь известно, что даже пресловутый феминизм, довольно шумевший своими завоеваниями в борьбе за равноправие, после «второй волны», для которой было характерно стремление к искоренению дискриминации женщин как социального явления в целом, исчерпал себя. По сути женщины получили лишь иллюзорную свободу и равноправие, которых, как оказалось, было им вполне достаточно.

Исследователи утверждают, что феминизма в том виде, каким он был изобретен, сейчас не существует [2]. На данный момент идет речь о «третьей волне» феминистического движения, которая начала зарождаться еще в 8090х годах XX века и совпала по времени с развитием собственно гендерного подхода. Этот подход связан с признанием разнообразия и женских, и мужских миров, с акцентом именно на дифференции, т.е. неоспоримых и зачастую непреодолимых различиях социального плана. Новым, сугубо гендерным, исследованиям присуще изучение многообразия сфер социальной жизни, где сохраняется неравенство между полами – религии, брачных отношений, красоты и сексуальности как навязываемого конструкта, работы, где сохраняется неравенство в зарплатах и «эффекта стеклянного потолка», т.е. специфических препятствий, стоящих перед женщинами, стремящимися достичь высоких результатов в карьере, а также бытовой сферы распределения домашних обязанностей и обязанностей по уходу за детьми и их воспитанию[4]. О преодолении же неравенства нет и речи.

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что гендерные стереотипы и предустановки настолько эффективно функционируют в обществе, что женщины, повсеместно воспринимаемые как «второй пол», признают свое вторичное положение как заданное естественным ходом вещей и природой. В этом ракурсе развертывания гендерных стереотипов исследователи все чаще ставят вопрос о таком социальном феномене, как самодискриминация женщин.

Под самодискриминацией понимается социальная практика, при которой «часть социальной группы намеренно или непреднамеренно способствует институционализации дискриминационных моментов и поддерживает государственную политику, ухудшающую положение группы в целом» [9]. Иногда это явление называют структурной самодискриминацией. По результатам последних исследований можно выделить следующие моменты:

1. По данным Росстата, представительницы прекрасной половины занимают почти две трети вакансий финансовых учреждений (банков, страховых и инвестиционных компаний и т.д.) и преобладают в рядах государственных служащих: 70 процентов российских чиновников – женщины. Но несмотря на занятие высоких должностей, слабый пол в совокупности остается менее оплачиваемым: средняя зарплата женщин по стране составляет всего 65 процентов от мужской [13];
2. Одна из современных тенденций – переход женщин в «мужскую» профессиональную сферу, в отрасли традиционно мужских профессий. И работодатели с удовольствием принимают женщин на данные позиции на рынке труда. Всё потому, что с модернизацией технологий, уровень заработной платы работников снижается и женщина соглашается работать за такую оплату труда, на которую не соглашается работать мужчина [11];
3. Довольно интересные результаты представил Росгосстрах, который в своих исследованиях выяснил, что женщины оценивают свою жизнь примерно в два раза дешевле, чем мужчины (2,5 млн. женщины против 5,3 млн. мужчин) [7].

Таким образом, мы можем наблюдать образование некоторой закрытой системы общественного строя – общество, транслируя гендерные стереотипы, закрепляет неравенство полов, а явления самодискриминации продуцируют воспроизводство гендерной асимметрии в социуме. Именно самодискриминация женщин как социальной группы во многом выступает фундаментом современного гендерного порядка и гарантирует стабильность всей российской социокультурной системы. Негативный момент функционирования такого замкнутого круга можно объективно выразить в том, что существующие гендерные стереотипы и исходящие из них факты дискриминации и самодискриминации действуют в социуме подобно увеличительному стеклу, и различия между мужчинами и женщинами подчеркиваются в гораздо большей степени, чем они есть в действительности.

## Список литературы

1. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм – Еврознак, 2001. – 320 с.
2. Вис В. Женщина. Где у нее кнопка? – М.: Эксмо, 2008. – 288 с.
3. Горошко Е. И. Мужчина и женщина (или как мы себя видим через призму гендера) // Международный женский журнал. – 1997. – С.21-25
4. Исупова О. Три волны феминизма // Электронная версия бюллетеня Население и общество. Институт демографии Государственного университета – Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – 2010. - №407-408. URL: <http://demoscope.ru/weekly/2010/0407/gender03.php>
5. Кирилина А.В. Гендерные стереотипы в языке // Словарь гендерных терминов. – М.: Информация – XXI век, 2002. – С. 66-67.
6. Коноплева Н. А. Гендерные стереотипы // Словарь гендерных терминов. – М.: Информация – XXI век, 2002. – С.62-65.
7. Новикова М.А. Не сравнивай: живущий несравним / Экономика и жизнь [Электронный ресурс]. – 2012. - № 43. URL: <http://www.eg-online.ru/article/52417/>
8. Селиванова О.С. Гендерные стереотипы и самодискриминация женщин в контексте

- неотрадиционалист-ских практик современной России // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. &ndash; 2012. &ndash; №5. &ndash; С. 30-33.
9. Серeda М.В. Женщины как субъект неотрадиционалистской гендерной политики // Женщина в российском обществе. &ndash; 2011. - №3. &ndash; С. 94-98.
  10. Stoller R.J. Sex and gender: On the Development of Masculinity and Femininity. &ndash; New York: Science House, 1968. &ndash; 226 p.
  11. Женщины чаще выбирают &quot;мужские&quot; профессии // Российская газета [Электронный ресурс]. &ndash; 2013. URL: <http://www.rg.ru/2013/03/07/professia-site.html>
  12. Особенности карьерного роста мужчин и женщин в России // Институт проблем предпринимательства [Электронный ресурс]. &ndash; 2010. URL: <http://www.ipnou.ru/article.php?idarticle=008761>
  13. Росстат подсчитал, сколько в России мужчин и женщин и чем они занимаются // Петербургская газета Фонтанка.ру [Электронный ресурс]. &ndash; 2011. URL: <http://www.fontanka.ru/2011/01/25/057/>

# ЗНАЧИМОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ШКОЛЕ

Сотскова Ольга Александровна  
Череватова Елена Дмитриевна

За последние годы резко снизилось качество обучения детей в школе. Частым явлением стало, что многие старшеклассники читают по слогам. Большинство детей не любят, а самое главное не хотят читать. И только треть детей к окончанию школы могут вдумчиво читать текст, извлечь из него нужную и полезную информацию, грамотно говорить и писать. Многие выпускники не могут последовательно и грамотно изложить свои мысли. Одной из главных причин неуспеваемости детей по многим предметам является недостаточная сформированность устной речи, которая способна препятствовать овладению правильным чтением и грамотным письмом.

В пяти летнем возрасте ребенок в норме должен овладеть всей структурой языка, то есть звуковой и смысловой стороной. Это говорит о том, что ребенок должен говорить чисто, грамотно, различать звуки речи, обладать достаточным словарным запасом. Грамотная речь – это показатель умственного развития ребенка. В шесть, семь лет речь ребенка развивается достаточно быстро и бурно.

Развитие речи происходит в двух направлениях:

1. интенсивно развивается словарный запас и усваивается морфологическая система языка, на котором говорят окружающие;
2. речь обеспечивает перестройку познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, грамматического строя речи, а также мышления).

От условий жизни и воспитания ребенка зависит его грамотная речь, расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи. Поэтому в этом возрасте очень важно организовать занятия по развитию речи, особенно для детей, у которых обнаруживается речевая недостаточность. И такие занятия проводит в школе учитель-логопед.

В переводе с греческого языка логопед означает «Воспитание правильной речи».

Предметом логопедии является нарушения речи и воспитание лиц с расстройствами речевой деятельности. Объект изучения – человек. Учитель-логопед – это педагог, который должен обладать знаниями, связанными со специальными отраслями педагогики (тифлопедагогикой, сурдопедагогикой, олигофренопедагогикой), методиками обучения родному языку и математике, общей и специальной психологией, нейропсихологией, нейро- и психолингвистикой и другими науками.

Чтобы успешно заниматься коррекцией и профилактикой речевых нарушений и всесторонне воздействовать на личность, необходимо знать симптоматику речевых нарушений, их этиологию, механизмы, соотношение речевых и неречевых симптомов в структуре нарушений речевой деятельности.

В школах учитель-логопед является экспертом успеваемости по родному языку. Он выявляет детей с недостатками устной и письменной речи, организует занятия по подготовке предпосылок к полноценному обучению ребенка учителем. Учитель-логопед на занятиях должен не только решить речевые задачи, но и сформировать учебную деятельность детей.

Даже у одаренных детей довольно высокий уровень развития познавательных процессов, речи воображения сочетается с недостаточной сформированностью произвольности. Недостаточный уровень произвольности проявляется в особенностях оформления письменных работ (грязь в тетради, неумение надавливать на ручку, очень медленный темп письма) и в наличии особых ошибок, не относящихся ни к орфографическим, ни к дисграфическим, типичным для детей с дефектами речи:

При письме:

1. заменой букв (к-п);
2. списывание с ошибками с доски;
3. не может удержать и воспроизвести элементы речи (звуки, слова, предложения);
4. тремор рук при письме;
5. появление или возрастание ошибок к концу работы;
6. трудности в освоении алфавита;
7. отсутствие орфографической зоркости.

При чтении:

1. повторное считывание строчки, пропуск строчки, считывание выше расположенной строчки;
2. потеря строчки при чтении;
3. прочитывание с ошибками;
4. низкая скорость чтения;
5. плохое запоминание;
6. не умеет выделить главное в прочитанном.

Математика:

1. арифметические ошибки;
2. неумение решать задачи.

Таким образом, для того чтобы подготовить ребенка к полноценной учебной деятельности и сформировать творческую личность, необходимо развивать у ребенка произвольную деятельность и произвольное поведение, общение, которые помогают детям быстрее адаптироваться в ученической среде и приобрести навык умения учиться. Это можно делать на основе развития речи на логопедических занятиях.

В логопедической группе, состоящая из 3-6 человек позволяет осуществлять индивидуальный подход при решении учебных проблем каждого ребенка.

Учитель-логопед может провести детальное обследование ребенка и выявить причины его неуспеваемости в учебе. Логопед имеет необходимый арсенал средств для оказания помощи ребенку, может дать конкретный совет по обучению каждого ребенка его учителям и родителям.

Многих школьных трудностей можно избежать, если родители вовремя обратят внимание на поведение, уровень развития мышления и речи у своего ребенка. Прогноз дальнейшего развития детей с недостатками речи скорее благоприятный при условии своевременной целенаправленной помощи. И родители, и педагоги должны понимать, что сам ребенок не сможет справиться с подобными проблемами, ему требуется квалифицированная помощь специалистов. В школе таким специалистом является учитель-логопед.

## Список литературы

1. <http://logoped18.ru/logopedist/shkolnyy-logoped-v-obshcheobrazovatelnoy-shkole.php>

# НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ

Сотскова Ольга Александровна  
Череватова Елена Дмитриевна

Мелкая моторика — это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики, определяет интеллектуальную готовность к школьному обучению. Обычно дети, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеют логически рассуждать, у них достаточно развиты память и внимание, связная речь. В школах учителя часто отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких скоординированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Для овладения навыком письма необходима определенная функциональная зрелость коры головного мозга. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом.

Рисование, лепка, конструктор, вышивание, мозаика – эти и другие подобные занятия помогут развить руку ребёнка. Кроме того, огромное количество простых повседневных дел – застегнуть, а, может быть, даже и пришить оторванные пуговицы, справиться с непослушными шнурками, помыть посуду, завернуть гайку, вырезать сложную фигуру из бумаги – отлично готовят руку ребенка к письму.

Для укрепления и развития руки и координации движений детям можно предложить следующие упражнения:

1. завязывание и развязывание лент;
2. переключивание мелких предметов тремя пальцами, которые держат ручку при письме;
3. всасывание и высасывание воды пипеткой из стакана;
4. плетение из ниток закладок, ковриков;
5. моделирование из спичек;
6. занятие оригами;
7. пальчиковая гимнастика ( выполнение различных фигур пальцами обеих рук);
8. нанизывание бусин;
9. массаж ладоней и пальцев рук ( самомассаж по направлению от кончиков пальцев к основанию с помощью большого и указательного пальцев; сжать - разжать кулачки; собрать - растопырить пальцы);
10. самомассаж с различными предметами( катание между ладонями шишек, каштанов, ребристого карандаша , маленьких шариков).

Существует много упражнений по подготовке руки к овладению письмом, они подробно описаны в различных пособиях по подготовке детей к школе.

Вот некоторые из них.

1. «Путь муравьишки» - ребенок рисует путь муравьишки (полет пчелы и т.п.) линией, которая должна иметь как можно больше разнообразных изгибов без создания замкнутых контуров и петель. «Путь» начинается и заканчивается в одном месте, таким образом создается замкнутая линия.
2. «Езда по дорожкам» - ребенок должен соединить линией машину с домиком, не съезжая с дорожки. Дорожки следует делать разнообразными. Существует множество вариантов этого упражнения – в домик по дорожке может добираться заяц, лягушка, медведь, любой сказочный герой.
3. «Охотник и волк» - нужно «попасть» в волка, в мишень. Линия, изображающая полет пули, обязательно должна быть прямой.
4. «Самолеты за облаками» - ребенок должен закрасить карандашом нарисованные взрослым облака. Одно облако должно стать совсем темным, чтобы сквозь него не было видно самолета, нарисованного на нем. Другое облако должно быть менее темным, чтобы контуры самолета слегка проглядывали. И третье облако должно быть совсем светлым, чтобы самолет был виден «почти так же хорошо, как если бы облака совсем не было».
5. «Узнай кто я» (Обведение контура предмета по точкам). Контурной пунктирной линией нарисуйте что-нибудь несложное, например, цветок или рыбу. Скажите ребенку, что в ваших точках кто-то прячется и чтобы узнать кто, ему следует все точки соединить одной линией (не отрывая руки).
6. Рисование по образцу с опорой на значимые точки. Точки ставятся в тех местах, где линия изменяет направление.
7. Закончить рисунок, на котором художник не успел дорисовать и раскрасить, например, ромашки или солнышко.

При выполнении упражнений хорошо использовать разные материалы – карандаши, фломастеры, мелки.

Все эти занятия очень интересны, их могут проводить сами родители в любое удобное для них и ребёнка время, главное чтобы занятия были регулярными и продолжались до достижения максимального эффекта.

## Список литературы

1. Семенович А.В.. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2007. – 474 с., 2007
2. Ильин Е.П. Психомоторная организация человека: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2003. - 384с.

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

# ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ

Сотскова Ольга Александровна  
Череватова Елена Дмитриевна

На сегодняшний день чаще всего поднимаются вопросы, на разных уровнях производства, о занятости молодежи, ее безработицы и трудоустройства молодых специалистов не по специальности.

Молодежь - это наиболее уязвимая категория населения на рынке труда, которая, сохраняя большую потребность в работе как основном источнике дохода, не выдерживают конкуренции на рынке труда и нуждаются во все возрастающей социальной поддержке и защите (на практике молодежь в возрасте 16-29 лет в составе зарегистрированных безработных в органах службы занятости населения ежегодно составляет около 20-25% и которым требуется поддержка различного рода по вопросам содействия в трудоустройстве).

В целях повышения трудоустройства молодежи проводятся различные мероприятия. Можно выделить :

- организация ярмарок вакансий и учебных рабочих мест;
- организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения;
- организация психологической поддержки, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации;
- организация временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, ищущих работу впервые;

Центр занятости населения обладает достаточным потенциалом по решению данной проблемы, он способен стать координатором действий всех заинтересованных структур в рамках программы содействия занятости населения.

Но необходимо помнить, средства, которые выделяются на ее организацию, ограничены. И не смотря на достигнутые успехи по осуществлению программных мероприятий по содействию занятости населения, одной только программой содействия занятости населения ограничиваться нельзя.

Основополагающим инструментом государственного регулирования занятости населения выступает нормативно-правовая база. Законодательство о занятости не только регулирует трудовые отношения и обеспечивает правовую защищенность работника, но и оказывает непосредственное влияние на эффективность функционирования рынка труда: динамику занятости и безработицы, перераспределение рабочей силы и рабочих мест, а также благосостояние отдельных социальных групп.

Проблемы трудоустройства молодежи и привлечения квалифицированных специалистов для восполнения кадров и развития кадрового потенциала предприятий города и региона взаимосвязаны и относятся к числу тех проблем, которые в современных условиях непосредственно влияют на конкурентоспособность и экономическое благополучие учебных заведений и предприятий.

Эта тема очень актуальна в современном обществе, т. к. по официальным данным молодежь составляет 30% от общего числа безработных, которые зарегистрированы в центрах занятости населения. Но существует и скрытая безработица, которая не учитывает всех безработных граждан.

Молодые специалисты – это будущее России. Именно они должны быть востребованы на рынке труда.

На рынке труда реализуется возможность:

- свободного выбора профессии, отрасли и места деятельности, поощряемого приоритетными предложениями (уровень оплаты труда, возможности реализации творческих замыслов и так далее);
- найма и увольнения при соблюдении норм трудового законодательства, защищающего интересы граждан в плане гарантий занятости, условий труда, его оплаты;
- независимой и вместе с тем экономически поощряемой миграции трудовых ресурсов между регионами, отраслями и профессионально – квалификационными группами, которой обычно сопутствует улучшение условий жизни и трудовой деятельности, чему способствует наличие высокоразвитых, повсеместно доступных рынков высококачественного жилья, потребительских товаров культурных и духовных ценностей;
- свободного движения заработной платы и других доходов при сохранении приоритета квалификации и образования, соблюдение установленного законом гарантированного минимума зарплаты, обеспечивающего прожиточный минимум, и регулирование верхнего предела доходов через налоговую систему.

В условиях рыночных отношений проблема занятости молодежи приобретает новые свойства. С одной стороны, вопросы трудоустройства чрезвычайно значимы для молодых людей, с другой — реализовать свои потребности в профессиональной сфере удается далеко не каждому.

Положение молодежи в обществе определяет ряд объективных и субъективных факторов: уровень материальной обеспеченности, возможность реализовать себя в профессиональной сфере, получить образование, сделать карьеру, обеспечить свои гражданские права и социальные гарантии. Молодежная безработица выделяется при рассмотрении проблем занятости населения в силу особой остроты ее негативных последствий.

Граждане, обратившиеся в службу занятости, имеют право проконсультироваться по вопросам выбора сфер деятельности, трудоустройства, профессионального обучения. Работающие молодые люди, желающие сменить место работы, также могут обратиться в службу занятости в целях поиска подходящей работы.

Служба занятости решает не только социальные, экономические, но и психологические проблемы безработного. Прогнозирование поведения безработных на рынке труда, диагностика и коррекция негативных психологических состояний — одни из основных направлений деятельности службы занятости по работе с молодежью. Стабильное эмоциональное состояние способствует быстрому трудоустройству.

# СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ НА РАБОТЕ

Сотскова Ольга Александровна  
Череватова Елена Дмитриевна

Современная жизнь является крайне стрессогенной. Возможно, от того, что ритм стал более динамичным, возможно, люди стали амбициознее и стремятся успеть и достичь максимума. К этому давайте прибавим экологию, питание на бегу, излучения от различного рода техники и многое другое. К сожалению, генетический код человечества меняется не так быстро, как окружающая среда, и наиболее уязвима в такой обстановке – человеческая психика.

Порой напряжение достигает такого уровня, что человек перестает с ним справляться.

Зная о таких печальных последствиях стресса, мы просто вынуждены заниматься защитой своей психики от перенапряжений. Оборону нашей психики принято называть стрессоустойчивостью.

Стрессоустойчивость – человека – умение преодолевать трудности, подавлять свои эмоции, понимать человеческие настроения, проявляя выдержку и такт.

Стрессоустойчивость определяется совокупностью личностных качеств, позволяющих человеку переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки, обусловленные особенностями профессиональной деятельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья.

Особенно это тема является наиболее актуальной, для людей, имеющих напряженную и сложную работу. Работа – повседневная часть жизни каждого человека. На работе мы проводим в среднем сорок часов в неделю. И конечно, на работе мы получаем больше всего стрессовых ситуаций. Стресс становится частью жизни современного человека, особенно жителя мегаполиса. Однако стоит отметить, что каждый из нас (в зависимости от своего психологического типа) справляется со стрессом по-разному.

Выделяют четыре типа людей, в зависимости от стрессоустойчивости на работе:

1. «Хрупкие»
2. «Каркасные»
3. «Вязкие»
4. «Гибкие»

**Стрессонеустойчивые** – «Хрупкие» – долго входят в процесс и долго из него выходят, «ломаются» под воздействием стресса, нужна помощь извне. Наиболее чуткие к стрессам у других.

Эта группа дольше всех входит в стрессовую ситуацию и дольше всех из нее выходит. «Хрупкие» могут противостоять стрессу какое-то время, но с каждой новой волной стресса их силы будут истощаться, и они будут менять тактику поведения с противостояния на самоустранение. В конце концов хрупкие «ломаются» под большим напором стресса. Чтобы этого избежать, им часто необходима своевременная помощь извне (не только коллеги, друзья, но и специалисты-профессионалы: врачи, психологи). **Стрессотормозные** – «Вязкие» – «Вязнут в стрессе, теряя себя»: вытесняют мелкий стресс из поля внимания («Как-нибудь прорвемся»), а в серьезном стрессе вязнут, ослабевают, теряя уровень стрессоустойчивости.

Эта группа так же относится к низкой стрессоустойчивости, однако «Вязкие» могут переключиться от стресса на что-то другое быстрее, чем «Хрупкие». Для этой группы характерно избегание самой мысли, что стресс уже есть. Пока мысль о наличии стресса только еще осознается, сопротивляемость стрессу уже падает, и человек вязнет в нем. Одна и та же ситуация, которая приводит к стрессу, каждый раз воспринимается очень остро. Длительное нахождение в стрессе угнетает вязких. Чтобы выбраться из стресса понадобится помощь извне.

**Стрессотренируемые** – «Каркасные» – «Сохраняют структуру»: легко переносят стресс по мелочам, а серьезный стресс воспринимают как тренирующий фактор, он закаляет для следующей подобной ситуации, повышает уровень стрессоустойчивости.

Эта группа относится к высокой стрессоустойчивости. Со стрессом «Каркасные» справляются уверенно, но реагируют на стресс не очень быстро. Легкий стресс гасится мгновенно. Средний стресс воспринимается как тренирующий фактор, повышает уровень стрессоустойчивости на будущее. Выйти из стресса без потерь они не могут, но при этом сохраняют свой «каркас». Стресс на работе люди этого типа, будут переносить легче, чем в предыдущих группах, главное после этого хорошо отдохнуть.

**Стрессоустойчивые** – «Гибкие» – «Гнутся, но не ломаются»: быстрее всех реагируют на стресс и быстрее выходят из него, менее подвержены накоплению нагрузки. Плохо понимают, что другим тяжелее переносить стресс. «Нет таких проблем, которые сделали бы жизнь проблемной»

Люди этого типа переносят стресс легче, чем представители вышеперечисленных групп. Раньше всех замечают возникновение стрессовых ситуаций и быстрее других реагируют на стресс. В стрессе срабатывает принцип пружины: «пригнувшись» под воздействием стресса, они «распрямляются», сбрасывают с себя остаточные напряжения, как только нагрузка миновала. Их преимущество в том, что они хорошо решают задачи в экстремальных условиях, сохраняют способность эффективно действовать в стрессе. От «гибких» сложно добиться сочувствия в стрессовой ситуации. Так же стоит отметить, что представители этой группы склонны сами создавать себе стресс. Внезапное изменение ситуации мобилизует их, придавая новые силы.

Как мы видим, не все люди могут спокойно пережить стрессовые ситуации на работе, что очень сильно сказывается на состоянии человека, что в последствии может привести к различным заболеваниям, поэтому можно предложить некоторые правила, которые помогут работнику легче относиться к трудностям и различным ситуациям, возникающим на работе:

### **Не пытайтесь всё контролировать**

Стресс начинается тогда, когда в определённых обстоятельствах требования, которые к вам предъявляют, превышают вашу способность их контролировать. Чем большим контролем над ситуацией вы обладаете, тем менее вы напряжены, и наоборот. Воспользуйтесь «внутренним рычагом контроля», чтобы перестать чувствовать себя жертвой обстоятельств и управлять любой ситуацией. Для этого от вас потребуются определённые усилия, чтобы осознать свою первую спонтанную реакцию на происходящее и переключиться на принятие обдуманных и целенаправленных решений.

### **Воспринимайте проблемы как временное явление**

Намного легче сохранять устойчивость в условиях стресса, если относиться к проблемам как к временным затруднениям, которые рано или поздно разрешатся. Иными словами: «Проблема быстро решится. Она влияет только на одну конкретную ситуацию, а не на всю мою жизнь. Я

могу с этим справиться». Такой взгляд на ситуацию станет вашей вакциной против ощущения беспомощности и подавленности. Даже если перемены происходят постоянно, вы можете к ним адаптироваться: главное — воспринимать их как процесс развития, во время которого текущая растерянность и хаос в конечном счёте дадут вам новые возможности.

## Отстранитесь

Если не видно просвета и ничего не меняется к лучшему, если даже для достижения скромного результата вам приходится прикладывать сверхусилия, самое время немного отстраниться от ситуации.

## Научитесь «выключаться»

Ваша нервная система предопределяет вашу естественную реакцию на стресс и состоит из кнопки «включения» и кнопки «выключения», которые в идеале должны работать в тандеме. Кнопка «включения» — симпатическая нервная система (СНС). Она заряжает энергией и помогает сконцентрироваться на проблеме. Она реагирует на такие внешние стимулы, как сообщения электронной почты или голос вашего руководителя. Она включается автоматически каждый раз, когда вы нуждаетесь в энергетической подпитке. Кнопка «выключения» — парасимпатическая нервная система (ПНС).

## Расставьте приоритеты

Лучший способ держать свой внутренний рабочий распорядок под контролем — это постараться, чтобы все ваши мысли имели одно направление. Этот феномен известен как направленное мышление. Представьте результат, которого вы хотите добиться, а затем думайте, чувствуйте и действуйте ради его достижения. Когда вы чётко представляете себе свою цель, это помогает вам сконцентрироваться на тех обстоятельствах, на которые вы в состоянии повлиять.

## Меньше отвлекайтесь

Вас всегда кто-то отвлекает и будет отвлекать от работы — это неизбежно. Тем не менее отнеситесь к своему времени, энергии и вниманию как к ценным и невозобновляемым ресурсам, которые следует беречь. Работу большинства офисных сотрудников в среднем прерывают 7 раз в час — примерно 56 раз за рабочий день. В итоге мы тратим 2,1 часа в день на отвлекающие факторы. Возможно, вы полагаете, что раз вас отвлекают другие, то именно они и должны перестать это делать. Вы искренне надеетесь, что они прочитают ваши мысли и сами догадаются, что вы о них думаете, когда они вас отвлекают!

## Уважайте сон

У некоторых из вас беспокойный сон. Так происходит потому, что СНС постоянно находится на взводе. Голубое излучение от экрана компьютера блокирует мелатонин — и это выходит вам боком. Чтобы переход из «включённого» состояния в «выключенное» не был таким резким, нужно разработать комплекс по подготовке организма ко сну. Начните за 15–30 минут до того, как собираетесь ложиться спать. По возможности освещение должно быть максимально приближено к естественному, например свечи. Составьте список всех запланированных на следующий день задач, которые сегодня переполняют вашу голову. На одну-три минуты

сконцентрируйтесь на том, что хорошего произошло за день и за что вы благодарны.

## Список литературы

1. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. — СПб.: Питер, 2006. — 256 с.
2. [http://www.stiogantsev.ru/st/ps\\_stressmanagement.html](http://www.stiogantsev.ru/st/ps_stressmanagement.html)

<b>Химические науки</b> .....	1
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ БРОМАРОИЛМЕТАНОВ С 2-ФЕНИЛЭТИНИЛТИОЛЯТОМ КАЛИЯ И 2-ФЕНИЛЭТИНИЛСЕЛЕНОЛЯТОМ КАЛИЯ .....	2
К ВОПРОСУ О СИНТЕЗЕ 1,3,4-ТИАДИАЗИНОВ И 1,3,4-СЕЛЕНАДИАЗИНОВ. ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ .....	6
<b>Биологические науки</b> .....	10
ТАКСОНОМИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ МИКРОМИЦЕТОВ-ЦЕЛЛЮЛОЗОДЕСТРУКТОРОВ В ПОЧВАХ НЕНАРУШЕННЫХ ЛЕСНЫХ ЭКОСИСТЕМ РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ .....	11
<b>Технические науки</b> .....	13
ЭЛЕМЕНТЫ МОДЕЛИ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМ РЕЗЕРВОМ МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	14
АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ СИСТЕМЫ .....	17
<b>Исторические науки и археология</b> .....	19
РАЗМЫШЛЕНИЯ О ТЕОРИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА .....	20
<b>Экономические науки</b> .....	24
КОЛЛЕКТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ: ПРОБЛЕМА ВОЗВРАТА ДОЛГОВ КОММЕРЧЕСКИМ БАНКАМ .....	25
АНАЛИЗ ДИНАМИКИ И СТРУКТУРЫ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА ЗА 2010-2012 ГОДА .....	27
МАЛОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИЙ .....	34
АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ДОЛГА РФ .....	38
ТОРГОВЫЙ БАЛАНС .....	42
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ-БАНКИНГА В РОССИИ .....	43
СВОБОДНАЯ ТОРГОВЛЯ .....	45
ОЦЕНКА КОНКУРЕНТНОГО ПРЕИМУЩЕСТВА ПРЕДПРИЯТИЙ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА .....	46
ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ИННОВАТИКИ В РОССИИ .....	48
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ .....	49
ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ СИТУАЦИИ В МИРЕ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РЕШЕНИЯ .....	54
ХАРАКТЕРИСТИКА БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ .....	58
ОСОБЕННОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО АНТИМОНОПОЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА: АМЕРИКАНСКАЯ И ЕВРОПЕЙСКАЯ МОДЕЛЬ РЕГУЛИРОВАНИЯ .....	68
ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ НА ПОТРЕБИТЕЛЯ .....	72
СОЗДАНИЕ ЗОНЫ СВОБОДНОЙ ТОРГОВЛИ В СТРАНАХ АТР: ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ .....	74
<b>Философские науки</b> .....	77
О ПРОБЛЕМАХ ПОЗНАНИЯ .....	78
<b>Филологические науки</b> .....	80
ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ ПИСЬМА .....	81
<b>Юридические науки</b> .....	83
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НДС .....	84
КОМПЕТЕНЦИЯ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ ЖИЛЬЯ ДЕТЯМ СИРОТАМ ПО ДОГОВОРУ НАЙМА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ .....	87

ИСПОЛНЕНИЕ ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПОЛНОМОЧИЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ КОМИССИЙ .....	91
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОРГАНОВ И ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕД ФИЗИЧЕСКИМИ И ЮРИДИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ .....	94
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НДФЛ В ФОРМИРОВАНИИ БЮДЖЕТНЫХ ДОХОДОВ .....	97
НОРМЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА .....	101
ПРЕДВЫБОРНАЯ АГИТАЦИЯ .....	105
ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО СЛУЖАЩЕГО .....	108
О ПРОБЛЕМЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ И НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ТРУДОВОГО ПРАВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	111
<b>Педагогические науки</b> .....	117
ПАРАПЛАНЕРИЗМ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКА .....	118
ФЕНОМЕН ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ .....	122
ПРОФИЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	124
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ - ИНТЕРНАТ .....	127
ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ .....	130
ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА .....	133
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА В ВУЗЕ ...	136
ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА .....	139
ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ ...	142
МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ .....	144
ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИИ .....	147
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ .....	150
ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ) ...	154
НЕЛИНЕЙНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК УСЛОВИЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ СТУДЕНТОВ ВУЗА .....	158
НОВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	163
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ СОШ № 27 СРЕДСТВАМИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ .....	166
<b>Медицинские науки</b> .....	177
ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ЛОКАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ ПЕРЕНОСА ТАКТИЛЬНОГО ОБРАЗА В ЗРИТЕЛЬНУЮ СФЕРУ ПРИ ОСТРЫХ МОЗГОВЫХ НАРУШЕНИЙ КРОВООБРАЩЕНИЯ ...	178
<b>Психологические науки</b> .....	181
ВЗАИМОСВЯЗЬ АДАПТАЦИИ СО СВОЙСТВАМИ ТЕМПЕРАМЕНТА У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ .....	182
ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ, ДИСКРИМИНАЦИЯ ЖЕНЩИН И САМОДИСКРИМИНАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ .....	188

## Содержание

---

ЗНАЧИМОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ШКОЛЕ .....	193
НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ .....	196
<b>Социологические науки</b> .....	198
ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ .....	199
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ НА РАБОТЕ .....	201

