

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

# СТРУКТУРА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМИ РЕСУРСАМИ ОРГАНИЗАЦИИ

Кокшарова Екатерина Ивановна  
Никифоров Олег Юрьевич

Объективная потребность в автоматизации задач управления кадровыми ресурсами возникла не так давно, поэтому данное направление еще находится в развитии. К выбору автоматизированных HR-систем стоит подходить с особой осторожностью также и потому, что управленческие функции специфичны в каждой организации, а значит необходимо ориентироваться на максимальное соответствие существующего в компании алгоритма анализа информации и заложенного в системе.

Разработка и внедрение автоматизированных систем управления кадровым ресурсами является относительно новым направлением в области исследования информационных систем, поскольку объективная потребность в автоматизации подобных задач возникла относительно недавно.

Трудности массового распространения автоматизированных HR -систем в нашей стране объясняются тем, что управленческие функции в различных организациях обладают определенной спецификой и алгоритмы, заложенные в типовых решениях, не всегда берут в расчет всю совокупность факторов, что не позволяет использовать их аналитический аппарат на полную мощность.

В данной статье представлено описание групп специфических задач, входящих в структуру системы управления кадровыми ресурсами, которые в современных российских организациях разработаны особенно слабо и поэтому нуждаются в соответствующих автоматизированных решениях.

Структура специфических функций автоматизированных HR-систем включает в себя следующие обязательные модули: подсистема подбора персонала, подсистема обучения персонала, подсистема оценки персонала, подсистема формирования кадрового резерва.

Подсистема подбора персонала решает одну из ключевых задач HR-систем это построение списка кандидатов на основе требований к должностям. Главный недостаток в том, что при отборе кандидатов используются формальные признаки, наличие или отсутствие которых однозначным образом решает вопрос о включении человека в список. К таким формальным требованиям относится возраст, образование, пол, наличие определенных обязательных сертификатов, специфических навыков и т.д.

Однако такие системы не учитывают большого числа неформализованных параметров, которые могут касаться личностных качеств кандидата, интеллектуальных способностей, отраслевого опыта, уровня знакомства с предметной областью, наличия некоторых дополнительных навыков. Каждый из этих параметров по отдельности не вносит решающего вклада, в определении соответствии кандидата должности, но может повлиять на его позицию в списке.

Проблему формализации данного типа параметров можно решить через фиксацию числовых

значений в ходе выполнения кандидатом личностных, профориентационных, интеллектуальных, психологических и прочих диагностических тестов. А использование многофакторного анализа с применением аппарата нечеткой логики и методов ранжирования позволит реализовать любые модели отбора кандидатов с требуемым уровнем соответствия.

Подсистема обучения персонала реализует функции формирования и управления индивидуальными и групповыми траекториями повышения квалификации. Активное внедрение новых программных продуктов, стремительное развитие технологии управления и производства в различных областях диктуют новые требования к персоналу. Современные автоматизированные HR-системы способны формировать и администрировать сложные траектории развития персонала, а использование нечеткой логики позволит не только определить необходимость повышения квалификации, но и оценить эффективность соответствующих мероприятий.

Модуль оценки персонала позволяет измерить и контролировать качественные характеристики сотрудников организации. Реализована данная функциональная подсистема практически в любой автоматизированной HR-системе. Данный функциональный элемент позволяет зафиксировать формализованные результаты оценочных и диагностических мероприятий, а потом применять к ним заданную аналитическую модель.

Использование многофакторного анализа с применением аппарата нечетких множеств позволит существенно расширить базовый функционал модуля дополнительными возможностями (совмещение в одной диагностической процедуре различных форм, методов и показателей, гибкая настройка моделей оценки и интерпретации и т.д.)

Модуль комплектования и управления кадровым резервом является дополнительным компонентом HR-системы, но в последнее время проблемы резерва приобрели все большую актуальность.

Данная подсистема позволяет автоматизировать следующий спектр задач формирование и ведение базы претендентов, отбор и сравнительный анализ кандидатов, планирование и управление развитием резервистов, периодическая оценка и аттестация резерва, определение списка критических должностей и т.д.

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

# ПРОБЛЕМА КОНВЕРТИРУЕМОСТИ ВАЛЮТ. ПЕРСПЕКТИВЫ РУБЛЯ И ДЕНЕЖНЫХ ЕДИНИЦ СТРАН БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Лёушкина Яна Евгеньевна

Для начала, под конвертируемостью (обратимостью) валюты понимается беспрепятственный обмен национальной валюты на иностранные и обратно без прямого вмешательства государства в процесс обмена.

В зависимости от национальной принадлежности, точнее, от места постоянного проживания и деятельности владельца валюты обратимость может быть внешней и внутренней. При внешней обратимости обмен национальной валюты на иностранную предоставляется только иностранцам (по общепринятой международной терминологии — нерезидентам). Граждане и юридические лица этой страны подобным правом не обладают.

Как показывает мировой опыт, переход к конвертируемости обычно начинается именно с введения внешней обратимости. Внешняя обратимость стимулирует активность иностранных инвесторов, поскольку дает свободу при вывозе полученных прибылей и репатриации ввезенных капиталов; складывается более или менее устойчивый спрос на национальную валюту со стороны нерезидентов, что благоприятно воздействует на валютный курс и валютное положение страны. Кроме того, создается и укрепляется престиж национальной валюты в глазах мировой общественности.

Внутренняя конвертируемость валюты означает, что правом обмена национальных денежных единиц на иностранные валюты обладают только резиденты данной страны, нерезиденты такого права не имеют.

Конвертируемость валюты предполагает наличие в стране следующих необходимых условий (3):

- рыночная форма хозяйства, глубоко интегрированная в мировую экономику на конкурентной основе;
- определенный уровень сбалансированности и стабильности (внутренних и внешних факторов производства и обмена, создающих условия для поступательного развития экономики;
- наличие в стране организационно-технического и юридических механизмов конвертируемости, т.е. законов, регламентирующих функционирование валютного рынка, соответствующих институтов, регулирующих валютный рынок, и т.п.

При этом обратимость национальной валюты обеспечивает стране следующие долгосрочные выгоды от участия в многосторонней мировой системе торговли и расчетов:

- дает возможность свободного выбора производителями и потребителями наиболее выгодных рынков сбыта и закупок внутри страны и за рубежом в каждый момент времени;
- расширяет возможности привлекать иностранные инвестиции и осуществлять инвестиции за рубежом;
- стимулирует воздействие иностранной конкуренции на эффективность, гибкость и

- приспособляемость предприятий к меняющимся условиям;
- способствует подтягиванию национального производства до международных стандартов по ценам, издержкам и качеству;
- создает возможность для международных расчетов в национальной валюте.

В современном мире лишь ограниченное число стран имеют полностью конвертируемые валюты: США, Великобритания, ФРГ, Япония, Канада, Дания, Нидерланды, Австрия, Новая Зеландия, Саудовская Аравия, Кувейт, ОАЭ, Оман, Малайзия, Сингапур, Гонконг, Бахрейн, Сейшельские острова. (6)

### **А теперь, что касается проблемы конвертируемости рубля и перспективы развития рубля в странах Ближнего зарубежья.**

Чтобы российская валюта стала свободно конвертируемой, нужно приложить огромные усилия и должно пройти немалое количество времени! Почему спросите вы? После развала СССР Россия столкнулась с огромными трудностями, которые до сих пор пытается преодолеть наше правительство. Стоить только вспомнить провал планов по снижению темпов инфляции 2004-2005 годов : «Население бежит от рубля, инвесторы – от акций, бизнес сокращает инвестиционную активность. И это все происходит на фоне исключительно благоприятной внешней конъюнктуры, высоких цен на нефть» ( 2)Или ,если вспомнить дело «ЮКОСА» - крупная нефтяная компания, существовавшая в период после развала СССР. Эта организация во главе с Ходорковским в то время срубила небывалый куш , в нее вкладывали огромные средства иностранные инвесторы ,но позже нефтяной компании "ЮКОС" стало угрожать банкротство из-за задолженности по налогам в сумме 3,4 миллиарда долларов, по мнению многих экономистов, это является результатом политической битвы между Кремлем и главным владельцем компании Михаилом Ходорковским ( баллотировался на пост президента) . Опасения участников рынка, что все это может привести к сокращению экспорта российской нефти, стали причиной небывалого роста цен на нефть в мире.

23 августа 2012 г. Россия вступила в ВТО и конечно появилось множество, с одной стороны плюсов (это, прежде всего, стабильность условий работы на внешних рынках, снижение барьеров в торговле, а также возможность участия России в формировании правил международного экономического сотрудничества.), с другой- минусов, например, разрешения иностранным банкам оказывать резидентам трансграничные услуги без открытия дочерних предприятий в России, конечно это пагубно отразилось на банковской системе, которая итак недостаточно сильная , а после разрешения резидентам открывать счета зарубежом, она столкнется с конкуренцией транснациональных банков, размеры капиталов и активов которых очень велики по сравнению с российскими кредитными организациями. В стране граждане неохотно хранят свои деньги в банках или инвестиционных институтах. Причем доля хранения денег в долларах и евро значительно выше, нежели в других странах и вряд ли в ближайшее будущее станет иначе. Необходимо, чтобы российское правительство дозволило свободную биржевую торговлю, чтобы рубль свободно котировался, российские облигации продавались на международных рынках и поддержка российской валюты со стороны государства в дальнейшем. Развитие в России финансового рынка, один из определяющих факторов для того, что бы российский рубль стал международной валютой. Система же международных расчетов и кредитования транснациональных банков , благодаря наличию собственной сети филиалов во многих странах мира действует отлажено и эффективно. Возможности же привлечения ими дешевых, в том числе «длинных» , средств США и странах ЕС намного превышают платежеспособный спрос на кредиты в России.

Защита прав собственности, развитый фондовый и финансовый рынок, крепкая банковская система, корпоративное законодательство –весь этот комплекс мер, позволяющих валюте стать

полностью конвертируемой. Если Россия сделает все это, то желающих инвестировать в российский рубль будет предостаточно. В ближайшем будущем, это, прежде всего наши торговые партнеры, соседи. Сейчас они не очень охотно стремятся к такой перспективе. И прежде всего по причине отсутствия финансовых инструментов и недостаточно крепкой валюты.

Хотя люди в странах Ближнего Зарубежья хранят свои сбереженья в российских рублях, наряду с долларом. (в Латвии, Литве, Эстонии, в странах СНГ) Но вопрос о перспективе развития российской валюты в этих странах остается неразрешенным. Учитывая низкий ВВП России и в данный период выявляются структурные диспропорции в экономике страны, значительный ее перекося в сторону экспортно-сырьевой ориентации; пока никто из стран Ближнего зарубежья не собирается вводить российский рубль. Хотя в Белоруссии не так давно, долго обсуждался вопрос за введение российского рубля, Сергей Гайдукевич председатель белорусской Либерально-демократической партии отмечал, что не видит в этом угрозы суверенитету Белоруссии и приводит в пример государства Еврзоны. Позже, рубль был введен. Однако в настоящий период эксперты отмечают, что курс белорусского рубля отныне будут диктовать спрос и предложение среди населения. Это значит, что в Беларуси сохранится рыночное курсообразование. Об этом было заявлено Президентом Беларуси на пресс-конференции для представителей СМИ. (8) По словам главы государства, раньше практиковалось искусственное сдерживание курсов, что привело к негативным последствиям на валютном рынке. После перед Нацбанком и правительством была поставлена задача «отпустить» курс. Вместе с тем, последние полтора-два года Национальный банк в периоды острого пика подъема или падения национальной валюты практикует сглаживание курса рубля, подчеркнул Президент. Правда, в прошлом году в этом не было необходимости – всё регулировали спрос и предложение. Так сложился реальный рыночный курс национальной валюты.

МВФ полагает, что сложность использования валют развивающихся стран, в том числе России, в качестве резервных состоит "в небольшой эмиссии по сравнению с традиционными эмитентами резервных валют".

Фактически, полная конвертируемость рубля может сложиться лишь в отдаленной перспективе. В отличие от стран Запада российский рубль обратим, но только в условиях осуществления внешнеэкономических операций, резиденты практически свободно вывозят, ввозят капитал. Поэтому российская валюта не может нормально котироваться на международных рынках.

Но, как твердят эксперты вероятность того, что рубль может стать резервной валютой существует, но необходимо, чтобы котировались облигации. А в нашей стране нет рынка государственных облигаций и пока его не будет, говорить о каком-либо статусе было бы бесполезно. Это главное условие, что бы рубль стал одной из резервных валют.

(по мнению экспертов это предположительно может произойти в 2014-2018 г. - это так называемое прогнозирование на цифрах.

Но, следует отметить, что уже в настоящее время может произойти высокая инфляция. После вступления России в ВТО наблюдается быстрое увеличение цен на топливо (только за месяц бензин подорожал на 3 рубля), соответственно дорожают продукты питания, стоимость проезда в общественном транспорте и т.д. И это не предел, мы должны сравняться с евростандартами т.е. цена бензина, к примеру, должна составлять 50 руб. один литр. Но при этом заработная плата не увеличивается. Наша страна очень резко поставляет газ, нефть в другие страны т.е. является главным поставщиком полезных ископаемых, некий «снабдитель» мировых держав, но при этом производство наше хромает, та продукция, которую мы производим не востребована на мировом рынке! Что предпримет наше правительство, что будет дальше – остается только предполагать. Но мы сравнительно недавно вступили в ВТО и, учитывая исторические

потрясения, остается только целенаправленно и упорно идти к цели. Как говорится терпение и труд все перетрут. Обычно все хотят все и сразу, но наша страна слишком огромна, необъятна, за всем не уследишь, всех исполнителей не проконтролируешь. Если люди, кому не безразлична судьба России, будут предлагать пути решения экономических проблем, если что-то не нравится высказывать это в открытую, .... не бояться! То достижение успеха в скором будущем вполне вероятно! Не нужно во всем винить правительство, в первую очередь нужно посмотреть на себя, лишь совместными идеями и трудом можно достичь отличных результатов! Но не отходим от темы...

**Итак**, рубль, чтобы стать резервной, должен зарекомендовать себя устойчивой валютой. Устойчивость рубля подразумевает, прежде всего, низкую инфляцию на уровне 2-3% годовых. Инфляция в России никогда не была на таком уровне за всю новейшую историю страны, большую часть времени инфляция измерялась двузначными числами. Также рубль должен зарекомендовать себя надежной валютой. Сейчас курс рубля серьезно зависит от цен на сырьевые товары, прежде всего, на нефть. В связи с этим возможны значительные колебания курса рубля, вызванные динамикой нефтяных цен. Необходимо провести глубокую модернизацию экономики и уйти от сырьевой зависимости, а также радикально снизить инфляцию. После выполнения этих условий и многих других потребуется определенное время, чтобы иностранные партнеры убедились в том, что структурные преобразования в российской экономике являются успешными, а снижение инфляции - это всерьез и надолго. "Только после этого рубль сможет занять достойное место в списке мировых резервных валют"

## Список литературы

1. [http://www.martynov-ma.ru/finansy/finan\\_25/index.html](http://www.martynov-ma.ru/finansy/finan_25/index.html)
2. [http://www.balttextorg.ru/articles/ind\\_399](http://www.balttextorg.ru/articles/ind_399)
3. <http://sait-sovetov.net/stati-finansy-i-buhgalteriya/rezervnaya-valyuta-segodnya-i-zavtra-perspektivy-rossijskogo-rublya-267.php>
4. [http://www.confcontact.com/2012\\_10\\_04/ek2\\_korosteleva.htm](http://www.confcontact.com/2012_10_04/ek2_korosteleva.htm)
5. Алмазова Ольга : « Конвертировать любой ценой » Экономика и жизнь» ; 1996
6. Миклашевская Н. « Мировая экономика и международные отношения» ;
7. Шагалов Г. Маневич В.- «Переход к внешней конвертируемости рубля» ;
8. Статья в журнале FORBES Владимира Колинченко
9. Салуцкий А. « Загадка » черного вторника» ; - М. - ВетеранМП » ; 1995
10. Экономические новости на первом канале

# МИРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС 2012-2013 ГГ

Нерода Татьяна Андреевна

## Повторение пройденного

Последние события все чаще наводят на мысль, что кризис 2008 года не заканчивался и финансовый кризис 2011 это не столько самостоятельное явление, сколько логичное продолжение предыдущего. Кризис в США и других развитых странах привел к тому, что правительства начали проводить государственные программы по стимулированию внутреннего спроса. Да, свою роль эти меры сыграли и привели к тому, что запасы на складах сократились и потребовалось их восполнять, что и стимулировало рост активности в разных секторах экономики. Естественно, это сказалось на показателях бюджета, дефицит которого начал увеличиваться. Все это привело к высокому уровню безработицы, росту цен, повышению склонности к сбережениям. Похоже, всем только казалось, что кризис в Америке и Европе закончился. На самом деле он просто перешел в новую стадию.

Главные проблемы в экономике.

Сегодня финансовый кризис 2012 является самой обсуждаемой темой практически по всему миру. Сегодня каждая страна исследует все возможные причины наступления кризиса, а также продумывает план выхода из его сетей. В наше время кризис обсуждают политики каждой страны на очень высоком уровне. Но и простые граждане не остаются позади. Все потому, что кризис коснулся практически всех.

Кризис 2012 начался в Соединенных Штатах Америки сразу же после того, как наступил кризис в сфере недвижимости. Дальше сформировавшийся кризис перепрыгнул и в банковскую сферу. А через некоторое время он постепенно поглотил практически всю экономику Соединенных Штатов. Сегодня экономика США – это одна из главных частей во всей мировой экономике. Кроме этого американский доллар является одной из двух главных мировых валют.

Главный и самым основной вопрос, который интересует практически всех жителей земного шара – это когда наконец-то закончится финансовый кризис, волна которого сегодня уже накрыла практически все страны мира? Разные финансовые эксперты мира дают различные прогнозы по поводу развития кризиса. Срок окончания существования кризиса постоянно меняется.

## Будет ли финансовый кризис 2013 года в России и мире?

В 2013 году России, вполне возможно, придется пережить еще один кризис, более разрушительный для экономики, чем тот, который был в 2008-2009 годах. Чего ожидать от него, пока сложно предсказывать. Эксперты прогнозируют резкое падение курса рубля, снижение цен на экспортируемую нефть и общий экономический спад.

*Ситуацию осложняет политическая обстановка, сложившаяся в России в конце 2012 года. В результате массовых фальсификаций выборов резко снизилось доверие населения к власти. Это может не очень хорошо сказаться на экономической ситуации во время кризиса 2012 года, - считают эксперты.*

Относится к прогнозам ведущих мировых экономистов и финансовых экспертов необходимо серьезно. Конечно, кризис может даже положительно сказаться на развитии нашей страны и открыть ей новые возможности для привлечения инвесторов и развития промышленности. Однако в современном мире каждая страна зависит от экономики Европы и США. Поэтому если пострадают они, то страдает российская экономика.

*Вспомним 2008 год.* В момент, когда пострадала кредитная система США, ничего не предвещало опасности. Все думали о том, что кредитной системе придут на помощь крупные мировые банки и это хоть как-то решит проблему. Однако случилось обратное – паника на бирже, из-за которой инвесторы потеряли интерес к покупке акций и начали спешно продавать акции крупных американских концернов, финансовых организаций по сниженным ценам. Все это привело к резкому падению активов ТНК (Транснациональная компания (корпорация) владеющая производственными подразделениями в нескольких странах) .

*Редкое сочетание факторов, которые могут возникнуть в 2013 году резко ухудшится текущей экономической ситуации в мире и на 2013 год кризис будет хуже, чем в 2008 году, — заявил в интервью Блумберг (американский бизнесмен и 108-й мэр Нью-Йорка).*

То, что экономический кризис в США снова набирает силу отнюдь не пустые слова. *Именно в Америке начнет бушевать та самая экономическая «проблема». Как указывают данные, за прошлые полгода в США рост уровня безработицы только набирает обороты.*

*Следует заметить, что 2012 год для Америки запомнился не только экономическими проблемами, но и климатическими. На США обрушился сильнейший ураган, нанесший ущерб, исчисляемый в миллиардах долларов. Транспортные, страховые и торговые компании потеряли огромные деньги, а так же не реализовали свой товар. Многие страховые компании просто напросто обанкротились, потому, как не смогли выплатить страховку своим клиентам. Такой катаклизм «ранил» внутреннюю экономику страны.*

Представляю вам к ознакомлению небольшой прогноз на кризис 2013 в зоне евро. Экономика Европейских стран была достаточно стабильной, пока не содрогнулась от известий, пришедших из Греции. На данный момент эта страна движется к дефолту, не смотря на все предпринятые средства, и выхода из сложившейся ситуации пока не видно. По словам экспертов, это станет толчком для кризиса 2013 года, который в дальнейшем распространится на крупные державы Европы. Помимо этого также заметно замедление роста производства и растущий уровень безработицы. Все эти факторы негативно повлияли на курс европейского евро. Кроме Греции в сложную ситуацию попали Франция, Италия, Испания и Великобритания. Эти страны были вынуждены, обратится за помощью в МВФ (Международный Валютный Фонд), но и такой ход, не дал положительных результатов.

## Кризис 2013 в России

Российская экономика очень тесно связана с экономикой Европейской зоны и Америки, в частности США. Проблемы, с которыми сталкивается экономика в этих странах, сильно отражается на территории России, так что, следуя через Европу, следующей остановкой кризиса 2013 станет Россия.

*Известно, что Россия является одним из лидеров на мировом рынке по продажам природного газа и нефти. Падение цены на эти ресурсы приведут к понижению курса рубля, что понизит покупательную способность населения.*

Для того, что бы пресечь развитие финансового кризиса 2013 в России и других странах мира,

нужно внедрить систему стимулирования экономики и производства и делать это нужно сейчас, а не переносить на «завтра».

## Причины мирового кризиса 2008 и 2011

Еще в начале 2011 года, мы бы сказали, что мировой экономический кризис – плод фантазии инвесторов-паникеров. Но затем ситуация в корне переломилась. Экономические новости, которые приходили из США и еврозоны наводили на мысль, что кризис 2011 – 2012 все больше похож на реальность. Неужели, «история повторяется»? Похоже, что да, но с некоторыми корректировками.

*Давайте обратим внимание на истоки и развитие кризиса. 3 года назад он развивался снизу вверх. Т.е. в качестве одной из основных причин можно выделить перегрев кредитного рынка, следствием чего стал ипотечный кризис и, в дальнейшем, финансовый кризис в США. Потом эта спираль развивалась в обратном направлении. Мировой финансовый кризис 2011г. начался из-за того, что правительства не смогли стимулировать рост своих экономик и разобраться с госфинансами, следствием чего стала потеря доверия со стороны бизнеса, сокращение расходов и инвестиций, что привело к высокой безработице и низкому росту. И это затронуло большинство крупнейших стран мира.*

## Куда вложить деньги в кризис?

Ну а пока на рынке бушуют такие противоречия и опасения, обычных людей волнуют куда более банальные проблемы. А именно, как сохранить свои сбережения? Наиболее разумным в данном случае выглядит сформировать портфель из долларов, евро и рублей. Кроме того, достаточно интересным активом сейчас является и золото, которое в последнее время демонстрирует рост и есть все шансы, что в перспективе именно такая динамика этого актива продолжится.

## Так все же.... Будет ли кризис?

Пожалуй, ставить вопрос таким образом не совсем будет корректно. Ведь если вернуться к тому, что сказано выше, можно сделать вывод, что финансовый кризис в США еще не закончился. Наоборот, начинается его вторая волна. Причем затронет она не только Америку, но и многие другие страны. Спрогнозировать то, как будет развиваться мировой финансовый кризис, непросто. Кризис в Америке привел к тому, что Китай – крупнейший держатель долларовых активов – уже начал постепенно избавляться от запасов валюты США. К тому же Россия и Китай перешли на взаимные расчеты в национальных валютах. Самое опасное это то, что правительство США все равно пока не сможет остановить "печатный станок" поскольку вынуждено расплачиваться по своим колоссальным долгам.

## Заключение

Предполагать, что Россию кризис минует, было бы просто наивно. Старые американские проблемы, которые спровоцировали первую волну, полностью не исчезли. Все это косвенно коснется и нашей страны, поскольку она тесно интегрирована в мировую экономику. Ждать, что на фоне кризиса повысится спрос на сырье, которое является основой российского экспорта и от которого зависят поступления в наш бюджет, явно не стоит. Получается, что Россия может

столкнуться с теми же проблемами, что и Европа, и Америка. А это значит, что прогноз кризиса неутешительный. Вся надежда на то, что мировые экономические кризисы приходят и уходят.

Мрачно получилось, неправда ли? Но выход всегда есть. Возможно, что для того, чтобы все мировые финансовые кризисы остались позади нужно просто перевести деньги из финансовой сферы в реальную экономику. И это вполне возможно.

## Список литературы

1. Интервью от Нуриэля Рубини (американский экономист, профессор экономики Нью-Йоркского университета).
2. Андрей Нечаев ( эксминистр экономики) в интервью ВФМ.
3. Интервью с Майклом Блумбергом (американский бизнесмен и 108-й мэр Нью-Йорка).
4. Ежедневная Общероссийская газета «Новые известия»; статья «Трудовой фронт»;
5. Статье: Ханин Г. И., Фомин Д. А. 20-летие экономических реформ в России: макроэкономические итоги // ЭКО. 2008. № 5.
6. Ханин Г. И. Теория рывка и опыт России по преодолению экономической отсталости // ЭКО. 2004. № 9–10.
7. Телевизионный ролик «Тайны Вечной Книги. Кризис 2012 года»;
8. <http://www.infocrisis.ru/reasons.html>
9. <http://www.fxclub.org/mirovoi-finansovyi-krizis-2011-2012gg-mif-ili-realnost/>
10. [http://maultalk.info/prichiny\\_krizisa/analitika\\_krizisa\\_i\\_prognozy/krzis-v-2013-godu-mozhet-byt-xuzhe-chem-byl-v-2008-godu.html](http://maultalk.info/prichiny_krizisa/analitika_krizisa_i_prognozy/krzis-v-2013-godu-mozhet-byt-xuzhe-chem-byl-v-2008-godu.html)

# ВИСОКОСНЫЙ ГОД ДЛЯ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Бабич Юлия Андреевна  
Бережная Елена Сергеевна

Тяжелые времена зачастую связывают именно с високосным годом, которым и являлся 2012. Именно в этот период на долю Европейского Союза пришло немало испытаний, которые в очередной раз устроили данному интеграционному объединению проверку на прочность.

Стоит подчеркнуть, что ЕС является одновременно как самым перспективным, так и самым проблемным проектом Европы. Маастрихтский договор, подписанный в 1993 году, определяет общее направление развития, но по ряду значительных вопросов страны не могут прийти к общему решению.

Стоит отметить, что в последнее время тенденция к разрозненности в Европе все только нарастает. Одним из важных факторов, влияющих на развитие событий, является непростая экономическая ситуация.

В половине государств единой валюты уровень безработицы превысил 10% (в Испании и Греции - 25%). Государственный долг сильных стран Еврозоны (Германия, Франция, Великобритания) составляет более 80% ВВП, а в Италии - 125%. По оценкам Европейской Комиссии, в новом году экономическим ростом выше 1,9% смогут похвастаться лишь страны Прибалтики, Румыния и Словакия.

Также было явным снижение объемов производства. В 27 странах ЕС снижение объемов промышленного производства в ноябре по отношению к октябрю 2012 составило 0,3%, в годовом выражении — 3,3%. Падение показателей обеспечено за счет тех стран, которые на данный момент являются проблемными. Например, Италия и Испания.

Но также нельзя не отметить и замедление производства в стране-лидере Германии. Результаты производственного сектора крупнейшей экономики еврозоны оказались удручающими. Согласно данным, **промышленное производство в Германии** в сентябре упало на 1,8% по сравнению с августом, что стало самым слабым результатом за год, и снизилось на -1,2% против аналогичного периода прошлого года.

**Однако необходимо также обратить внимание и на политический аспект.** То, что в 2008 году казалось неизбежной европейской политической интеграцией, сейчас превратилось в полнейший беспорядок. Важным пунктом является отсутствие согласованности между странами. Стоит отметить, что ноябрьский саммит, посвященный бюджету ЕС на предстоящие 7 лет, окончился провалом. Председатель Евросовета признал лишь, что дальнейший поиск компромисса между сторонниками увеличения и сторонниками сокращения расходов в данный момент бесполезен. Нарращивания фондов требуют страны Юга и Востока и Центра Европы, зависящие в последние годы от финансовой помощи ЕС.

В противовес на экономии средств в большей мере настаивает Великобритания. Позиция страны сводилась к возможности наложения вето на бюджет, если он будет чрезмерным. Канцлер Германии занимала промежуточную позицию и склонялась к тому, чтобы одобрить предложенное ван Ромпеем сокращение расходных статей до 973 млрд евро. А президент Франции оказался на саммите в изоляции, защищая субсидии своим фермерам.

Но нельзя отметить и положительные сдвиги. Так, на уже упоминавшемся саммите в ноябре

2012 года была разработана “дорожная карта” создания европейского банковского союза. Создание Банковского союза — ключевой этап дальнейшего укрепления Экономического и монетарного союза, направленного на усиление общего управления экономической и финансовой политикой зоны евро и ослабление функций суверенных правительств.

По новым правилам, ЕЦБ получит право осуществлять прямой банковский надзор за кредитными учреждениями еврозоны. Соглашение глав финансовых ведомств государств ЕС стало возможным после компромисса министра финансов Германии Вольфганга Шойбле и министра финансов Франции Пьера Московичи. Тем не менее, запустить Единый надзорный механизм за кредитными учреждениями ЕС планируется не раньше весны 2014 года. Этот механизм будет создаваться поэтапно в течение следующего года.

В последнее время победу на выборах во многих европейских государствах одерживают политические партии националистической направленности. Как отражение этой националистической тенденции в Европе оживают сепаратистские движения. Стоит вспомнить Испанию, Шотландию и Бельгию. Углубление экономического кризиса в Европе усилило сепаратистские настроения не только в указанных странах, они случаются уже во Франции с Германией.

## Список литературы

1. <http://expert.ru/2013/01/15/promyishlennyij-kollaps/>
2. <http://expert.ru/2013/01/15/posle-krizisa/>
3. <http://www.inosmi.ru/world/20121207/203067692.html>
4. <http://inosmi.ru/europe/20121203/202888502.html>
5. <http://www.forbes.ru/sobytiya-column/finansy/225210-kak-byurokratiya-usugublyaet-krizis-v-evrope>
6. <http://ru.euronews.com/tag/eu-summit/>

# БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА ШВЕЙЦАРИИ КАК ОДИН ИЗ НАИБОЛЕЕ ВЛИЯТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ МИРА

Шулико Елена Руслановна

Банковская система страны является одной из важнейших основ ее экономической структуры и играет важную роль в денежно-кредитной политике государства.

Система банков Швейцарии в первую очередь ассоциируется с надежностью; она в своем объеме существенно превышает оборот внутренних сделок страны, а так же является наиболее влиятельным финансовым центром мира - опыт ее функционирования стал примером успеха для банковских систем остальных стран.

В составе банковской системы Швейцарии включены две подсистемы: государственная подсистема (в нее входит Швейцарский Национальный банк и банки кантонов) и подсистемы частных банков.

Швейцарский Национальный банк был основан в 1907 году; он выпускает банкноты швейцарских франков, а монеты выпускает Монетный двор Швейцарии.

«Центральный банк Швейцарии является акционерным обществом с особым статусом согласно действующему Федеральному закону о Национальном банке Швейцарии» [2]. В функции Национального банка входит обеспечение стабильности цен и проведение кредитно-денежной политики, служащей интересам страны в целом, с учетом развития экономики.

Кантональные банки. На данный момент в Швейцарии действует 24 кантональных банков. Данные банки являются полугосударственными организациями, которые участвуют во всех направлениях бизнеса банка и контролируются властями одного из 26 кантонов Швейцарии. Кантональный банк Цюриха является крупнейшим среди кантональных банков; в 2005 году его прибыль достигла 810 млн. швейцарских франков.

«Кредитно-денежные операции экономики Швейцарии составляют 11% вклад в ВВП страны» [3]. Показательно, что в сейфах этой страны на сохранении лежит 50% ценных бумаг всех высокоразвитых государств мира. «Общая сумма внешних капиталовложений Швейцарии за границей больше 150-ти млрд. франков» [1]. Кроме того, через банковскую систему Швейцарии проходит третья часть всего частного капитала мира.

«Законодательство Швейцарии обеспечивает защиту конфиденциальности информации клиентов банка, аналогично режиму конфиденциальности врачебной тайны» [4]. Швейцарское правительство выдвигает право на неприкосновенность частной жизни в качестве основополагающего принципа функционирования банковской системы. Здесь, однако, существует исключение: если в отношении того или иного лица проводится уголовное расследование прокурор или судья имеет право выдать санкцию, чтобы предоставить правоохранительным органам доступ к банковской информации, которая касается расследования уголовного дела.

Закон «О банковской деятельности» 1934 год является основным законом, регулирующим деятельность банковской системы страны. Данный закон устанавливает правовой режим секретности банковских вкладов и уголовную ответственность за его нарушение. Этот закон был принят после события, произошедшего в 1934 году в Германии, когда троих граждан



# ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В КОТОРЫХ ПРИМЕНЯЮТСЯ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Шайтова Нургуль Жеткергеновна

Экономические аспекты воздействия информационных технологий на сферы обмена и потребления весьма неоднозначны.

Появление новых информационных технологий – переворот, который потрясает сами основы традиционной экономики. Переход к Интернет – это новые возможности добиться прибыли путем повышения уже имеющейся товарности. Интернет – главное информационное средство производителей и потребителей.

Информационные технологии в общем виде можно охарактеризовать как процесс, состоящий из четко регламентированных правил выполнения операций, действий этапов различной степени сложности над данными, хранящимися в компьютерах. Главная цель информационных технологий – в результате целенаправленных действий по переработке первичных данных получить необходимую для пользователя информацию. Основной средой для информационных технологий являются информационные системы.

В соответствии с определением, принятым ЮНЕСКО, информационной технологией называется совокупность взаимосвязанных, научных, технологических и инженерных дисциплин, которые изучают методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации, а также вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием.

В зависимости от конкретных прикладных задач, которые требуется решить, можно применять различные методы обработки данных и различные технические средства.

Информационные технологии в экономике – это средство виртуальной экономики.

Виртуальная экономика – это среда, особое экономическое пространство, в котором осуществляется электронный бизнес, то есть это экономика, основанная на использовании интерактивных возможностей. Рассматриваемому пространству присущи специфические черты, отличающие виртуальную экономику от обычной, неvirtуальной, оффлайновой экономики.

Виртуальную экономику часто называют новой экономикой, чтобы подчеркнуть ее отличие от старой, традиционной экономики.

Рассмотрим более подробно характеристики новой экономики.

Основой экономической деятельности является бизнес. В виртуальной экономике существует понятие электронного бизнеса.

Электронный бизнес – это деятельность компании, направленная на получение прибыли, которая основывается на цифровых технологиях и тех преимуществах, которые они предоставляют.

- Сферы применения электронного бизнес
- Электронная торговля
- Мобильная торговля
- Финансовые операции
- Купля-продажа информационного продукта
- Купля-продажа через торговые автоматы
- Банковские операции
- Купля-продажа через виртуальный магазин
- Рынок бытовых услуг
- Страховые операции
- Операции на фондовой бирже
- Операции с иностранной валютой

Понятие "электронный бизнес" включает в себя множество различных информационных технологических понятий:

- технологии электронной коммерции;
- технологии электронных аукционов;
- электронные банки;
- IP-телефония;
- Интернет-телефония;
- технологии электронных указателей;
- электронные НИР и ОКР;
- электронный франчайзинг;
- электронная почта;
- электронный маркетинг;
- электронный менеджмент оперативных ресурсов (ORM);
- электронный менеджмент поставок;
- электронные брокерские услуги;
- информационные технологии знакомств.

Рассмотрим более подробно эти понятия.

## Технологии электронной коммерции

Электронная коммерция (e-commerce) – это один из способов осуществления электронного бизнеса. Рассматривая проблемы электронной коммерции, следует обратить внимание на двоякое толкование самого термина. Иногда, говоря об электронной коммерции, имеют в виду исключительно коммерческую деятельность провайдеров Интернет-услуг (IPS – Internet Service Providers), но гораздо чаще электронной коммерции дают более широкое толкование как совокупности всех возможных способов использования Сети в коммерческих целях. Провайдер Интернет-услуг – это коммерческая фирма, которая обеспечивает доступ в Интернет, поддерживая его за определенное вознаграждение, и оказывает некоторые сопутствующие услуги по требованию клиентов.

Термин "электронная коммерция" объединяет в себе множество различных технологий:

- EDI (протокол электронного обмена данными);
- электронная почта;
- Интернет;
- Интранет (обмен информацией внутри компании);
- Экстранет (обмен информацией с внешним миром).

Наиболее развитой информационной технологией, на которой может базироваться электронная коммерция, считается протокол электронного обмена данными – EDI (Electronic Data Interchange) – это метод кодировки последовательных транзакций и их обработки в on-line режиме.

Любая коммерция, в том числе и электронная коммерция в Интернете, подразделяется на две большие категории:

1. business-to-consumer – B2C – "компания-потребитель";
2. business-to-business – B2B – "компания-компания".

Основная модель B2C-торговли – это розничные Интернет-магазины. Во всем мире система B2C является развитой структурой удовлетворение потребительского спроса. В последние несколько лет электронная коммерция типа B2C вошла в новый этап своего развития. Происходит слияние мелких компаний, дублирующих друг друга по ассортименту предлагаемых товаров, или их поглощение крупными конкурентами.

Рынок B2B был создан специально для организаций с целью поддержки взаимодействия между компаниями и их поставщиками, производителями и дистрибьюторами. Этот рынок открывает намного более широкие возможности, чем сектор B2C-торговли.

Когда речь идет о коммерческом использовании возможностей Интернет-сети различными экономическими субъектами, в структуре электронной коммерции, как правило, выделяют несколько звеньев:

- реклама и представление товара;
- осуществление операций купли-продажи через каналы Сети;
- послепродажные услуги клиентам;
- построение отношений с клиентами.

Операции купли-продажи посредством Сети являются сутью электронной торговли.

Реклама в Интернете имеет огромное значение, причем сетевая реклама отличается от ее традиционных видов. Это, прежде всего, баннерная реклама и размещение рекламной информации на наиболее часто посещаемых серверах. Для измерения эффективности рекламы в Сети можно использовать метод подсчета количества посещений и последовавших затем заказов продукции.

Процессы послепродажных услуг клиентам и построения отношений с клиентами предполагают возможность получения клиентом необходимой информации, которая может ему понадобиться в связи с приобретением товара как в режиме реального времени, так и по электронной почте.

## Технологии электронных аукционов

Электронные аукционы являются частью нового типа рынков – электронных торговых площадок (ЭТП), целью которых является сведение покупателей и продавцов.

Основное средство реализации электронных аукционов – Интернет.

На электронных аукционах цена не фиксирована. Источники доходов онлайн-аукционов, то есть электронных аукционов – комиссия за транзакции и реклама. Это достаточно перспективная сфера электронной коммерции. Многие компании используют электронные аукционы в качестве инструмента маркетинговой оценки, позволяющего определить первоначальный

спрос и рыночную цену в отношении нового продукта.

На Интернет-аукционы могут быть выставлены любые товары, в наибольшей степени подходящие для аукционной торговли:

- компьютеры и комплектующие, а так же новые для рынка высокотехнологичные товары;
- уцененные товары;
- неходовые товары;
- недавние лидеры продаж;
- коллекционные товары.

Интернет-аукционы классифицируются на основании их разделения по направлению роста или убывания ставок.

Ставки могут увеличиваться от минимальной до максимальной или, наоборот, уменьшаться от первоначально максимальной до определяемой неким способом выигрышной минимальной.

Классификация электронных аукционов.

1. Обычный (абсолютный) аукцион – не имеет зарезервированной или минимальной цены, товар продается покупателю за максимальную предложенную цену.
2. Публичный аукцион – для всех участников и посетителей доступны текущая максимальная ставка и история ставок; никаких ограничений, кроме гарантии платежеспособности, на участников не накладывается.
3. Приватный (salted-bid) аукцион – ставка принимается в течение строго ограниченного времени, причем участник имеет право только на одну ставку и не может узнать размер и количество ставок других участников; в конце оговоренного периода определяется победитель или победители.
4. Тихий аукцион – это разновидность приватного аукциона, участник не знает, кто сделал ставку, но может узнать, какова текущая максимальная ставка.
5. Аукцион с минимальной ценой – продавец выставляет товар и определяет минимальную стартовую продажную цену, покупатели же в процессе торгов знают только размер минимальной цены.
6. Аукцион с зарезервированной ценой – отличается от аукциона с минимальной ценой тем, что участники аукциона знают об установленной минимальной цене, но не знают о ее величине; если в процессе тогов минимальная цена не достигнута, то товар остается не проданным.
7. Датский аукцион – начальная цена устанавливается преувеличенно высокой и в процессе торгов автоматически уменьшается, уменьшение цены прекращается после того, как участник-покупатель останавливает аукцион.

Ведущими мировыми электронными аукционами на сегодняшний день являются – Free Markets, Trade Out, Asse Trade. Но самый большой в мире электронный аукцион – американский онлайн-аукцион eBay, на котором продаются самые разнообразные товары – от самолетов и подводных лодок до автографов кинозвезд. В настоящее время это один из немногих крупных прибыльных порталов, который планирует активно участвовать и на рынках других стран: Германии, Канады, Японии, Австралии, Великобритании.

Крупнейший онлайн-аукцион в России – Molotok.Ru.

В связи с перспективностью аукционной деятельности в Интернет сейчас особой популярностью пользуются различные теории аукционов, которые становятся одним из наиболее модных разделов экономической науки.

# ИНФОРМАЦИЯ В ЭКОНОМИКЕ

Шайтова Нургуль Жеткергеновна

Экономической информацией называется информация, характеризующая экономические процессы, то есть производство, распределение, обмен и потребление материальных благ. Для обработки экономической информации характерны сравнительно простые алгоритмы, преобладание логических операций (упорядочение, выборка, корректировка) над арифметическими, табличная форма представления исходных и выходных данных.

Экономическая информационная система представляет собой систему, функционирование которой во времени заключается в сборе, хранении, обработке и распространении информации о деятельности какого-то экономического объекта реального мира. Экономические информационные системы предназначены для решения задач обработки данных, автоматизации задач делопроизводства и т.д.

Задачи обработки данных обеспечивают рутинную обработку и хранение экономической информации с целью выдачи (регулярной или по запросам) сводной информации, которая может потребоваться для управления экономическим объектом. Автоматизация делопроизводства предполагает наличие в ЭИС системы ведения картотек, системы обработки текстовой информации, системы машинной графики, системы электронной почты и связи. Любая экономическая система представляет собой совокупность взаимосвязанных ресурсов и процессов. Ресурсы - работники, сырье и материалы, станки и оборудование, деньги, изделия и полуфабрикаты. Процесс - это преобразование одного набора ресурсов в другой. Например, процесс производства изделий использует рабочую силу, менеджмент, материалы и оборудование, а в результате получаем готовые изделия, которые необходимо реализовать (сбыт продукции). Взаимосвязанные ресурсы и процессы описываются в терминах предметной области.

Предметной областью называется часть реальной системы, представляющая интерес для данного исследования. При проектировании автоматизированных информационных систем предметная область отображается моделями данных нескольких уровней. Число уровней зависит от сложности решаемых задач, но в любом случае включает концептуальный и логический уровни. Под системой управления понимается та часть производственной системы, для которой проектируется информационная система с использованием информационных технологий. Характеристика объекта управления включает в себя организационную, функциональную и информационную структуры. Организационная структура представляется в виде схемы и ее описания. На схеме представляются уровни управления и взаимосвязь отделов. Более подробно описываются те элементы системы, для которых разрабатывается информационная система. Каждый элемент организационной структуры должен сопровождаться набором параметров с их численными и другими характеристиками.

Функциональная структура включает в себя перечень функций по обработке данных и управлению, их взаимосвязь, которая отображается в тесной взаимосвязи с элементами организационной системы. Информационная структура системы управления включает в себя схему документооборота, формы входных и выходных документов, используемые накопители информации, системы кодирования информации, показатели и реквизиты. Схема документооборота изображается в тесной взаимосвязи с элементами организационной и функциональной структур и строится по правилам построения технологических схем обработки данных. Формы документов прилагаются к схеме. Описание документов сводится к характеристике содержащихся в них данных с указанием вида (цифровая, алфавитная,

алфавитно-цифровая) и максимальной разрядности в символах.

Информационным отображением всей предметной области экономического объекта служит информационная база ЭИС. Для описания предметной области необходимы такие термины, как объект, свойство объекта, взаимодействие (связь) объектов, свойство взаимодействия.

Компонентами экономической информационной системы (ЭИС) являются:

1. База данных
2. Методы (алгоритмы) решения задач, записанные в виде программ
3. ЭВМ как исполнитель алгоритмов
4. Пользователи, то есть лица, которые используют результаты решения задач в своей профессиональной деятельности.

База данных (БД) - это набор данных, которые являются истинными для соответствующей экономической системы (предприятия).

Система управления базой данных (СУБД) - комплекс программ, обеспечивающих централизованное хранение, накопление, модификацию и выдачу данных, входящих в БД. Например СУБД: MS Access, DBase, Fox Pro, MARK, СЕТОР.

Предполагается, что в управлении базой данных принимает участие специальное должностное лицо - администратор базы данных (АБД).

Объект - это любой элемент системы.

Свойство объекта - это некоторая величина, которая характеризует состояние объекта в некоторый момент времени. Отдельный экземпляр объекта можно точно описать, если указать достаточное количество значений его свойств. Объекты одного класса описываются одноименными свойствами. Объекты, входящие в некоторый тип, содержат ряд свойств, характерных для типа в целом.

Свойство взаимодействия - это такое свойство, которое характеризует совместное поведение объектов, но не относится ни к одному объекту в отдельности. Например, взаимодействуют рабочий, материалы, оборудование - свойство взаимодействия (количество изделий, произведенное за определенный момент времени).

В информационной системе представление объекта или процесса сводится к указанию его свойств. Информационным отображением свойств служат атрибуты. Следовательно, экземпляры объектов в базе данных представляются как набор пар (имя атрибута, значение атрибута), где имена атрибутов различны и соответствуют названиям свойств объектов. Обычно из всех свойств объекта выделяется одно "главное" свойство, которое является идентифицирующим, то есть однозначно определяющим данный объект. Например, для объекта ЧЕЛОВЕК таким свойством (атрибутом) является НОМЕР ПАСПОРТА и СЕРИЯ.

Данные (метаданные) в информационной системе:

- Атрибут
- Отношение
- Показатель
- База данных
- Ключ

В жизненном цикле ЭИС можно следующие выделить стадии разработки (проектирования) и

эксплуатации. Этапами проектирования являются:

- формулирование и анализ требований к системе,
- концептуальное проектирование,
- проектирование реализации,
- физическое проектирование.

Основной целью первого этапа является фиксация требований к процессам обработки данных в системе со стороны пользователей. Анализ требований позволяет согласовать информационные потребности пользователей и обеспечить единое понимание содержимого базы данных.

Цель концептуального представления - создать такое формальное представление о базе данных, чтобы любое внешнее представление являлось его подмножеством. В процессе интеграции внешних представлений устраняются двусмысленности и противоречия в информационных потребностях различных пользователей.

Концептуальный уровень описания оказывается достаточным для использования программной поддержки - систем управления базами данных. Концептуальное описание можно привязывать к требованиям конкретной СУБД. После такого преобразования появляется возможность использования всех средств обработки данных, представляемых конкретной СУБД.

Проектирование реализации предполагает проектирование структуры базы данных применительно к выбранной СУБД и проектирование структуры основных прикладных программ.

# БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА: ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ ВЛИЯНИЯ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Муртазина Елизавета Марсовна

Начало 1990-х годов. Россия вступает в «Новое» время, время рыночных отношений и рыночной экономики.

Как и любое глобальное изменение экономики страны, данный переход сопровождается социально-экономическим кризисом, который затрагивает абсолютно все слои населения страны.

Для преодоления данного кризиса на рубеже веков начаты реформы в налоговой, бюджетной, таможенной, социальной, экономической сферах, а также и сейчас постоянно отслеживается и регулируется бюджетно-налоговая политика. И всё вроде бы идёт хорошо, однако эти меры позволили лишь не увеличить отставание от других стран и, следовательно, главной задачей до сих пор остается обеспечение высоких темпов экономического роста, что привело бы к повышению уровня жизни населения.

Одной из причин слабого экономического роста является проблема формирования эффективной фискальной политики, а именно выявления противоречивости влияния её на экономическое развитие страны.

И в чем же заключается противоречивость влияния фискальной политики на экономическое развитие?

Прежде всего, давайте определимся с самим термином «фискальная политика».

**Фиска́льная (налогово-бюджетная) поли́тика**— правительственная политика, один из основных методов вмешательства государства в экономику с целью уменьшения колебаний бизнес-циклов и обеспечения стабильной экономической системы в краткосрочной перспективе[1][1)].

Как и любое вмешательство из «вне», фискальная политика оказывает весьма противоречивое влияние на экономическое развитие.

К достоинствам налогово-бюджетной политики можно отнести:

1. Эффект мультипликатора. Все инструменты фискальной политики (доходы и расходы государственного бюджета, то есть: налоги, трансферты и государственные закупки товаров и услуг) имеют мультипликативный эффект воздействия на величину равновесного совокупного выпуска[3]).
2. Отсутствие внешнего лага. Когда правительством принято решение об изменении инструментов фискальной политики, и эти меры вступают в действие, результат их воздействия на экономику проявляется достаточно быстро.
3. Наличие автоматических «встроенных стабилизаторов». Данными стабилизаторами являются такие как процент подоходного налога, косвенные налоги, различные трансфертные

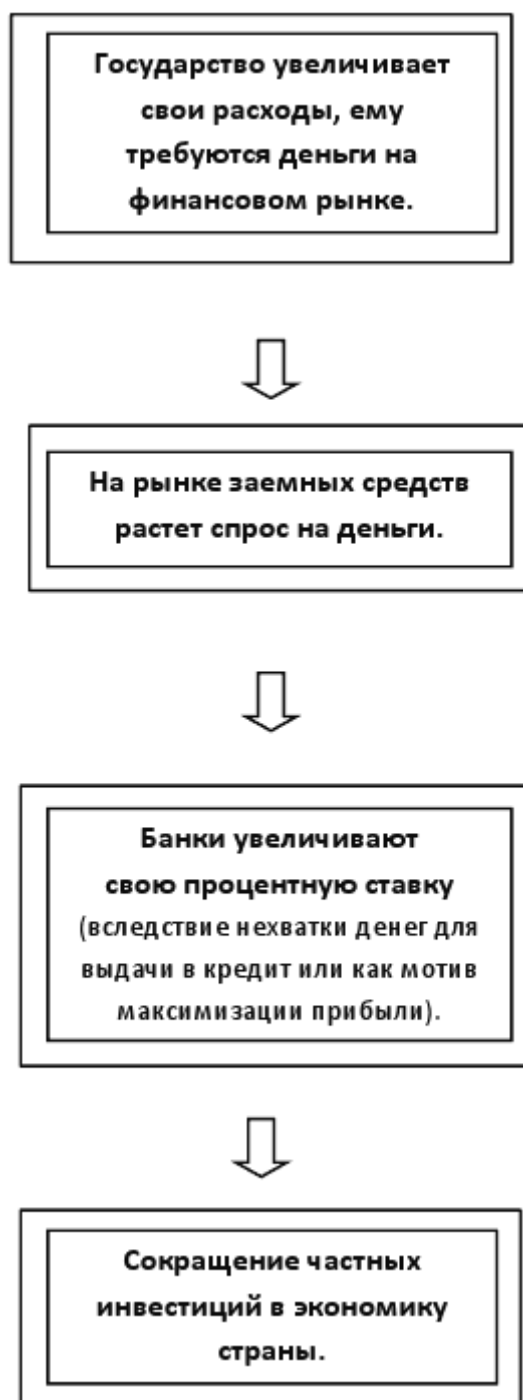
пособия. Размеры выплат автоматически изменяются в случае любой ситуации в экономике, и правительству не нужно предпринимать специальных мер по стабилизации экономики.

Так, например, потерявшая свое состояние во времена войны домохозяйка будет платить тот же самый процент, но уже от меньшего дохода, следовательно, размеры налогов для неё автоматически снизились[2].

Недостатками являются:

1. Дисбаланс государственного бюджета: постоянные операции государства со своим бюджетом может привести к неэффективности его распределения. Так, например, правительство не может регулярно повышать свои расходы, чтобы увеличить свой ВВП, поскольку оно, как и любой макроэкономический агент, может нести убытки, что очевидно не в интересах государства[4].
2. Неопределенность: состояние экономики невозможно предсказать идеально точно, поскольку не все агенты в экономике действуют рационально или так, как хотелось бы государству. Не всегда удастся точно определить лучшую экономическую политику для сглаживания циклических колебаний. Ошибочное проведение не той политики может серьезно сказаться на экономике[3].
3. Наличие внутреннего лага. Решения об изменении инструментов фискальной политики принимает правительство, однако введение их в действие невозможно без обсуждения и утверждения этих решений законодательным органом власти. Эти обсуждения и согласования могут потребовать длительного периода времени. Кроме того, они вступают в действие, начиная только со следующего финансового года, что еще больше увеличивает лаг.
4. Эффект «Crowding-out» или же эффект «вытеснения». Данный эффект проявляется при увеличении государственных закупок товаров и услуг с целью стимулирования экономики.

Этот эффект можно характеризовать следующей схемой:



Спорными же остаются следующие позиции:

- Если же мы рассматриваем стимулирующую бюджетно-налоговую политику (фискальную экспансию), то тем самым мы предполагаем некую социально-экономическую защищенность населения. И всё это объясняется тем, что фискальная экспансия предполагает увеличение государственных расходов, снижение налогов или комбинирование этих мер. Как следует из теории Кейнса, рост государственных расходов стимулирует совокупный спрос на товары и услуги, а снижение налогов приводит к увеличению их предложения со стороны товаропроизводителей. В совокупности эти меры и вызывают рост ВВП страны, что, безусловно, благотворно влияет на экономическое развитие.

Но с другой стороны, если отталкиваться от теории монетаристов, такая политика может вызвать дефицит государственного бюджета, что является одним из важнейших недостатков

фискальной политики. Ведь действительно, инструментами стимулирующей фискальной политики выступает увеличение государственных закупок и трансфертов (расходов бюджета) и уменьшение налогов (доходов бюджета), что ведет к росту дефицита государственного бюджета [6].

Примером такого отрицательного влияния на экономическое развитие страны может служить так называемый «двойной дефицит», возникший в середине 70-х годов в США, при котором дефицит государственного бюджета сочетался дефицитом платежного баланса. В связи с этим проблема финансирования дефицита государственного бюджета превратилась в одну из важнейших макроэкономических проблем.

— Если же мы говорим об ограничительной (сдерживающей) бюджетно-налоговой политике, или же фискальная рестрикция, то такая политика имеет своей целью сдерживание инфляционного роста ВВП и предполагает снижение государственных расходов, увеличение налогов или комбинирование этих мер[5].

Сдерживание инфляционного роста ВВП это, конечно, положительное влияние на экономику, но с другой стороны рост налогов... Опять же, противоречивый результат. С одной стороны, мы защищаем и уравниваем госбюджет, но с другой стороны, возможен и профицит.

Да и к тому же увеличение налогов сдерживает рост предпринимательской активности, сокращаются возможности расширения производства, да и возрастает доля теневой экономики. Предприятия уклоняются от уплаты налогов, а люди стараются скрыть свои реальные доходы, что в будущем может привести к низкому уровню будущих пенсий,[7] что тоже будет отрицательным последствием ограничительной фискальной политики.

Таким образом, мы приходим к мнению, что налогово-бюджетная политика имеет весьма противоречивое влияние на экономическое развитие страны.

Но тем не менее фискальная политика является исключительно важной составляющей работы государства как распределителя в экономике. Поэтому очень важно оптимизировать работу этой системы, проработав все недостатки и проанализировав все отрицательные воздействия на экономическое развитие страны.

## Список литературы

1. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Фискальная\\_политика](http://ru.wikipedia.org/wiki/Фискальная_политика)
2. David N. Weil &laquo;Fiscal Policy&raquo; (англ.) // The Concise Encyclopedia of Economics : Статья.
3. Матвеева Т. Ю. 12.3 Виды фискальной политики // Введение в макроэкономику. &mdash; &laquo;Издательский дом ГУ-ВШЭ&raquo;;, 2007. &mdash; С. 458-459. &mdash; 511 с. &mdash; 3000 экз. &mdash; ISBN 978-5-7598-0611-0
4. Edge, K. &laquo;Fiscal Policy and Budget Outcomes&raquo; (англ.) : Статья.
5. Основы экономической теории - П.Г. Ермишин
6. Теория экономического анализа - Шадрина Г.В., Озорнина Е.Г.
7. 28 марта 2003, | Экономика | &quot;РИА Новости&quot; : Статья

# НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Шайтова Нургуль Жеткергеновна

Информационное обеспечение современного образовательного пространства должно находиться на таком уровне, какой бы позволял педагогу решать все стоящие перед ним учебно-воспитательные задачи быстро и эффективно. Информационные технологии позволяют найти решение (или набор решений) для той или иной педагогической ситуации. Новые информационные технологии в образовании в целом и в обучении истории, в том числе, могут быть применены преподавателем практически на всех этапах учебного процесса, в частности: при подготовке теоретического материала; при создании информационно-методического обеспечения по дисциплине; при разработке демонстрационных материалов для занятия; при проверке знаний обучаемых; для сбора и анализа статистики успеваемости. Данный перечень может видоизменяться и расширяться педагогом в соответствии со спецификой педагогической деятельности. Рассмотрим основные информационные технологии, которые могут применяться современным педагогом, а также покажем основные преимущества их использования в процессе обучения истории в целом, и в процессе развития информационной компетентности студентов исторического факультета, в частности.

Технология MediaWiki – одна из самых молодых технологий, используемых в российском образовании, является частью общего процесса развития сети Интернет под названием «Веб 2.0». Этот процесс направлен на упрощение пользовательского интерфейса с целью облегчения доступа к информации. MediaWiki предоставляет участникам педагогического сообщества новые возможности для взаимодействия и организации информационно-образовательной среды. Интересен опыт применения данной технологии Городским дворцом детского и юношеского творчества города Нижний Тагил Свердловской области. На основе инструментария MediaWiki создан веб-сайт [gddut.u-education.ru](http://gddut.u-education.ru), имеющий следующие особенности: возможность наполнения веб-сайта информационным содержимым (контентом) зарегистрированными пользователями данного ресурса; существуют возможность обсуждения и правки статей, а также ряд других особенностей. В сопровождении сайта участвуют все субъекты образовательного процесса – от школьников до руководителя учреждения. Сайт содержит информацию исторического типа о детских объединениях, их участниках, методических центрах, педагогах, других учреждениях общего и дополнительного образования города Нижний Тагил, фотогалереи, аудио- и видеозаписи, которые могут быть использованы учителями в педагогическом процессе (12).

Подобный опыт существует в Волгоградском государственном педагогическом университете, где в 2006 г. на основе технологии MediaWiki был создан образовательный портал студентов и учителей ([wiki.vspu.ru](http://wiki.vspu.ru)). Это ресурс предназначен для реализации образовательных проектов студентов университета, учащихся и учителей Волгоградских школ. Основной целью создания этого веб-сайта стало формирование единого сообщества студентов и педагогов региона, понимающих и принимающих важность использования новых технологий в профессиональной деятельности учителя, занимающих активную позицию по их развитию и внедрению в повседневную практику школ (7). Следует отметить, что технология MediaWiki достаточно быстро и активно внедряется и в других образовательных учреждениях нашей страны. Связано это с большей простотой построения и дальнейшего использования подобных веб-сайтов. Характер деятельности, реализуемый в ходе работы с технологией MediaWiki, отличается интенсивным коммуникационным процессом обмена знаниями, повышенной мотивацией к

саморазвитию и постижению нового, ростом индивидуальной ответственности в коллективной деятельности, что в целом, способствует развитию информационной компетентности. Значимой является возможность достаточно гибкого и быстрого обмена идеями между участниками проекта, а также дополнительными учебными материалами для использования в профессиональной деятельности. В работе сайтов учебных подразделений УрГПУ подобная технология пока не задействована, так как основным контентом этих сайтов является новостная и представительская информация, размещением которой занимаются редакторы сайта. Вмешательство пользователей в структуру и содержимое сайтов не предусмотрено.

Следующая технология, которая используется в современном образовательном процессе преимущественно учителями географии и истории – это геоинформационная технология, или технология интерактивного картографирования, суть которой заключается в экспонировании географических и исторических карт в сети Интернет с сопутствующими сервисами, присущими развитым геоинформационным системам. Обращение к этой технологии позволяет пользователю посредством стандартных средств просмотра веб-страниц (веб-браузеров) работать с картами практически в том же объеме, как и с настольными и настенными геоинформационными системами, представляющими специальную программу, устанавливаемую на компьютер преподавателя для дальнейшей демонстрации обучаемым. Сам процесс формирования и развития картографических умений будущего учителя истории, а в дальнейшем и его учеников, является важным и необходимым. Использование геоинформационной технологии даёт возможность более гибкого применения карт в процессе обучения истории. В частности, эта технология позволяет быстро масштабировать нужные географические объекты, производить наложение дополнительных информационных слоёв на карту (например, схем исторических сражений), производить оперативную смену карт, передвигаться по самой карте и др.

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Шайтова Нургуль Жеткергеновна

Информационные технологии, как это становится очевидным, выступают уже не столько инструментами дополняющими систему образования и функционирование научно-образовательного знания, но императивом установления нового порядка знания и его институциональных структур. Выделяют несколько ключевых эпистемологических трендов, являющихся частью теории виртуального пространства и виртуальной коммуникации, которая дестабилизирует распределение статусов и социальную структуру в целом [1]:

1. Общественное развитие представляет собой переход от порядка факта к актуальности порядка, которая зиждется на фикциях и действительном присутствии вещей отсутствующих
2. Телекоммуникация освобождает производство и передачу текста от "места" как специфической формы организации социального пространства, более того, делает саму привязанность к "месту" бессмысленной [2].
3. Замена места на точку зрения порождает специфическую мыслительную позицию, которую можно было бы вслед за А. Вебером и К. Манхеймом назвать позицией свободно парящего интеллектуала, если бы она обладала, кроме независимости, устойчивостью и воспроизводимостью обоснованного суждения. В данном случае сама позиция являет собой отказ от позиции в мире, который отныне являет собой "замкнутую вселенную символов", самодостаточный текст, интерпретируемый без внешнего обоснования, языковую игру [3]. Образование превращается в бесконечное путешествие по сайтам.

Подобные оценки внутренне основываются на введенном М.Маклюэном различии устной, письменной и электронной культур как исторически последовательных типов массовой коммуникации. Это различие приобретает в теориях виртуальной коммуникации решающее значение вследствие того, что в них видят изменение структуры и условий, которые лежат в основе символического обмена: 1) электронные средства общения обедняют контекст (смысл), создавая вместе с тем новые речевые ситуации; 2) электронные средства коммуникации прежде всего монологичны (одно коммуникативное поле передает информацию, все другие получают ее); 3) "монологичная бесконтекстность языка" средств коммуникации является самореферентной. [4].

Менее радикальные оценки предполагают, что информационная революция уже завершилась в той мере, в какой завершилось формирование стандартных образцов организации знания, прежде всего гипертекста — связи, превращающей произведение во фрагмент универсального информационного пространства. Этот процесс обусловлен прежде всего кумулятивным развертыванием эпистемы и преемственностью рационального рассуждения, а также универсализацией научного этоса — профессиональных норм, сформировавшихся в среде "производителей знания". Наука и образование превращаются, таким образом, в определенный тип социального действия, и университетское сообщество рассматривается как сообщество интерактивное и интерпретативное, производящее текст, относительно независимый от внешних задач, стоящих перед наукой. Доминирование в виртуальном пространстве устной речи сопряжено с изменением структурно-функциональных характеристик текста, предназначенного для использования в образовании. Возникает новая форма учебника. Он перестает быть письменным в той степени, в какой утрачивает ориентацию на норму, ориентацию, поддерживающуюся институтами контроля — в первую очередь журналами как

"гейткиперами" знания на переднем крае науки [5]. Таким образом, становление сетевого образования связано с разрешением как внутренних проблем (иное содержание образования, его организация, обеспечение), так и вопросов взаимосвязи и взаимодействия - с инновационным движением и неординарными социокультурными явлениями с одной стороны, и массовой педагогической практикой, с другой.

Можно попытаться определить трудности этого становления и достаточно частой активной и пассивной оппозиции, например, сетевому образованию или его элементам со стороны академического мейнстрима. Sandra Ceraulo, президент и исполнительный директор Online Teaching Consulting, считает, что сопротивление престижных колледжей е-образованию определяется одной и той же логикой в истории любой новой технологии. Sandra Ceraulo называет эту последовательность событий "РС паттерном" (PC Pattern):

*Принцип культуросообразности* предполагает насыщенность высокотехнологической образовательной среды культурным содержанием, которое в прямом или опосредованном виде отражается в каждом из способов его комплектования.

*Принцип мультикультурности* трактуется нами двояко: как возможность технической экспозиции многообразных образцов функциональной культуры, повседневности в ее когнитивных, рукотворных, экологических и информационных проявлениях и как корреляцию субкультурных контекстов и возможность опоры на эмпирический социокультурный опыт учащихся. В этом отношении обладающие качеством мультикультурности технико-технологические компоненты образовательной среды должны предусматривать возможности использования различных сенсорных каналов получения информации, поддержки средствами учебной техники индивидуальных познавательных и коммуникативных стратегий.

*Принцип продуктивности* предопределяет направленность средств учебной техники в составе образовательной среды на использование современных психолого-педагогических и компьютерных технологий, обеспечивающих конструирование субъектами педагогического процесса материальных артефактов, культурной реальности, личности, поступка, социума. Продуктивность подразумевает здесь полноценность участия обучающихся во всех жизненных процессах, интеграцию процессов овладения и применения знаний во всех сферах жизнедеятельности.

Два дополнительных принципа, конституирующих практику создания высокотехнологической образовательной среды: принцип модельности и динамичности определяет целесообразность оформления технико-технологических компонентов образовательной среды (ведущих ее составляющих) в соответствии с познавательными эталонами и культурными стереотипами, сложившимися в естественном социокультурном сообществе. Принцип представленности времени постулирует необходимость создания условий для духовного освоения учащимися четвертого (временного) измерения жизни. [9]

# ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Шайтова Нургуль Жеткергеновна

Формирование системы многоуровневого непрерывного образования как единого образовательного пространства предполагает интеграцию различных образовательных подразделений и учреждений. Эффективность функционирования такой системы достигается в данном случае за счет координации деятельности и взаимной увязки содержания образования, что позволяет повысить качество фундаментальной, общекультурной, гуманитарной и социально-экономической подготовки, расширить возможности для обеспечения свободы выбора, определения индивидуальной траектории образования.

Современное состояние общества таково, что персонал практически любого предприятия должен постоянно повышать свою компетентность. Таким образом, должен реализовываться принцип «образование – через всю жизнь». Очевидно, что занятое население не всегда имеет возможность физически присутствовать в учебном центре, однако практически у всех есть средства современной связи, в т.ч. Интернет. Таким образом, актуально представляется задача создания распределенной образовательной системы (РОС) дополнительного профессионального образования (ДПО), базирующейся на интернет-технологиях.

Многолетний опыт работы в области дистанционного образования показал, что одним из оптимальных решений является разделение функций системы, как минимум – образовательных и административных. При этом, подсистемы должны иметь не только независимые каналы обмена информацией с удаленными объектами (субъектами) системы, но и несколько параллельных каналов, в том числе физически разделенных.

Реально полного разнесения функций получить невозможно. Например, в работе административной системы возникает потребность в информации (как минимум – статистической), которая есть только в образовательной части. Возникает вопрос оптимального выбора количества межсистемных «шлюзов», режима их работы и оптимизации количества и содержания передаваемой информации. Количество «шлюзов» и содержание обмена сильно зависит от структуры обеих подсистем, от потоков документов, данных, управляющих воздействий и т.п. Все указанное, в свою очередь, зависит от решаемых задач, целей системы, внешних условий и т.п. Таким образом, возникает задача разработки распределенной образовательной системы, обеспечивающей бесперебойное функционирование при возникновении негативных внешних воздействий, как особой информационно-коммуникационной среды с элементами самоадаптации.

Анализ функционирования РОС целесообразно проводить на основе моделей разной степени приближения к идеализированной.

Модели могут представляться в виде структурных и функциональных схем с детализацией, как правило, в нотациях IDEF0 и IDEF3, однако могут быть использованы специфические объекты и функции, введенные дополнительно.

При построении моделей могут быть использованы следующие процессы и подпроцессы обучающей и административной сред.

## Обучающая среда

1. Организация доступа к среде
  - Регистрация слушателя в обучающей среде
  - Подтверждение аккаунта слушателя, назначение роли и прав доступа
2. Обучение
  - Получение учебной информации (чтение учебников, пособий и т.д.)
  - Самоконтроль
  - Запрос информации (вопросы в off-line, интерактивное общение и т.п.)
  - Выполнение деятельностных элементов (виртуальные практикумы, тренажеры, wiki и т.д.)
3. Контроль (аттестация)
  - Промежуточное тестирование
  - Итоговое тестирование
  - Письменная работа (или открытый тест)

## Административная среда

1. Маркетинговые исследования
  - Изучение рынка труда и образовательных услуг
  - Разработка рекомендаций по номенклатуре, содержанию и стоимости учебных программ
2. Проектирование учебной программы
  - Разработка учебного плана
  - Разработка учебно-методического обеспечения
  - Разработка контрольно-измерительных материалов
  - Разработка программно-технических средств
  - Размещение готовой программы в информационной среде
3. Реализация учебной программы
  - Обеспечение функционирования информационно-технических средств реализации учебной программы
  - Контроль соблюдения условий обучения (оплата, право доступа к уровню и т.д., наличие всех необходимых документов), разрешение доступа к среде
  - Формирование графика обучения
  - Обеспечение ответов на запросы слушателей
  - Контроль прохождения этапов обучения (в том числе, например, модулей учебной программы, промежуточной и итоговой аттестации)
4. Документооборот
  - Прием документов слушателя
  - Регистрация слушателя в БД административной среды, формирование личного дела (карточки)
  - Отражение в документации этапов прохождения учебной программы
  - Формирование статистической отчетности для вышестоящих организаций
  - Формирование планов работ, сбор отчетности об их выполнении
5. Выдача документа об образовании
  - Обеспечение бланками документов об образовании
  - Формирование аттестационных (экзаменационных) комиссий
  - Контроль проведения итоговой аттестации
  - Заполнение бланка и выдача документа
6. Управление ресурсами
  - Прием оплаты за обучение
  - Финансирование разработки учебной программы

- Оплата функционирования информационно-технических средств (трафик, связь, аренда оборудования и т.д.)
- Обеспечение материально-технического снабжения
- Кадровое обеспечение
- Бухгалтерское обеспечение
- Информационное обеспечение (литература, программы, компакт-диски и т.д.)

Следует отметить, что приведенный перечень процессов и подпроцессов не является исчерпывающим, в то же время он достаточен для иллюстрации рассматриваемых положений.

Первой моделью является первый предельный случай – использование двух полностью независимых подсистем – обучающей и административной.

Обучающая подсистема полностью автоматизирована и не требует управляющих воздействий в процессе обучения. Такой подход возможен, например, в режиме экстерната, самообразования и т.п. Фактически, в этом случае организация процесса обучения возложена на программно-технические средства и самого пользователя, который просто следует по заранее установленной траектории обучения. Важное замечание: при таком подходе не может быть документ об образовании государственного образца, так как для этого необходимы действия обучаемого не только в среде обучения, но и в среде управления – итоговая аттестация, официальное оформление документов и т.п.

Другой предельный случай – максимальная интеграция административных и обучающих сред. Контроль процесса осуществляется формированием отчетности на каждом этапе, отсутствие отчета влечет запрет перехода к следующему этапу. Недостатком такого подхода является крайне высокая заорганизованность процессов обучения, высокая чувствительность к изменениям законодательства, кратковременным сбоям в системе (из-за наличия жесткого графика сбой практически недопустим), невозможность быстрого реагирования на изменение конъюнктуры. Де-факто – эта модель является чисто теоретической, так как функционировать в реальных условиях не может.

Таким образом, наиболее эффективными являются системы с промежуточным уровнем интеграции, сочетающие несколько технологий управления и обучения, включенных в распределенную и диверсифицированную информационную среду. Комбинация технологий позволяет снизить влияние ряда факторов, отрицательно влияющих на результативность распределенной образовательной системы. В частности, наличие заранее созданных альтернативных траекторий обучения позволяет оперативно реагировать на изменения законодательства, конъюнктуры и т.п. Опыт показал, что наиболее устойчивыми являются структуры, имеющие не менее трех параллельных каналов обмена информацией между субъектами и объектами образовательного процесса. Кажущаяся избыточность не играет заметной роли, так как в каждый момент функционирует ограниченный набор узлов и связей модели.

В настоящее время предстоит решить задачу оптимизации структуры РОС с точки зрения ее экономической эффективности при условии сохранения качества обучения, а также реализовать функции самонастраивания системы при изменении внешних факторов.

Решение указанных задач возможно путем разработки детализированных сетевых моделей РОС, учитывающих внешние воздействия непосредственно на процессы управления и обучения, построение на основе этих моделей обобщенных функциональных схем РОС, определение максимально достоверных критериев структурной оптимизации и наборов правил взаимодействия узлов сети РОС, обеспечивающих полную или частичную самоадаптацию всей системы.

## Модели процессов в распределенной образовательной системе

Для построения моделей процессов можно использовать различные нотации и средства. В данном случае используется нотация IDEF0, которая используется в документации СМК ЮРГУЭС. Полная карта процессов весьма велика и неудобна для рассмотрения, поэтому все процессы разделены на подпроцессы, согласованные по входам-выходам. Следует отметить, что предлагаемая модель содержит несколько квазинезависимых уровней, каждый из которых определяет группу процессов, связанных друг с другом единством входных-выходных переменных, типом взаимосвязей и общностью подцелей. В наиболее общем случае квазиуровней два – обучение и администрирование. При более глубокой детализации каждый уровень делится на подуровни. Например, уровень «обучение» может быть разделен на подуровни «обучение с точки зрения слушателя» и «обучение с точки зрения преподавателя». Обмен данными между уровнями (и подуровнями) осуществляется при помощи шлюзов, которые транслируют выходные переменные одного уровня во входные (или управляющие) переменные другого. Необходимо отметить, что шлюзы, в общем случае, имеют коэффициент преобразования, обладающий некоей размерностью, что требуется для трансляции разнородных переменных с уровня на уровень.

# НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Шайтова Нургуль Жеткергеновна

Образование является стратегической основой развития личности, общества, нации, государства и залогом успешного будущего. Преобразование постиндустриального общества в глобальное информационное, основанное не только на знаниях, но и на компетентности специалистов, значительно актуализировало проблему инновационных подходов к организации образовательных процессов. В результате чего к системе образования в современных условиях выдвигаются весьма высокие требования: она должна готовить специалистов к жизни и деятельности в широком, динамичном, быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает наличие умений и навыков строить и анализировать собственные действия. Для достижения поставленной цели в Федеральной целевой программе развития образования на 2011—2015 годы особый акцент был сделан на обеспечение инновационного характера системы образования в соответствии с социально-экономическими вызовами и инновационным характером экономики [1]. Ведущее место в такой системе занимают инновационные методы подготовки обучающихся в системе высшего образования, которые в будущем будут непосредственно причастны к формированию и обеспечению реализации инвестиционной и инновационной политики.

В современной научной литературе, посвященной проблемам управления инновационными процессами в сфере образовательной деятельности, отмечается сложность и многоаспектность данного процесса. Особое внимание сосредоточено на том, что инновационный подход к обучению студентов должен быть системным и охватывать все аспекты учебно-воспитательной работы при подготовке будущих специалистов, при этом должны быть пересмотрены теоретические и практические подходы к содержанию образования, профессионально-педагогической подготовке преподавателей, разработке новых технологий и методов обучения. Обозначенную проблематику активно изучают отечественные и зарубежные исследователи, такие как Дж. Мартин, Л. Свенсон, И. Лернер, М. Скаткин, В. Беспалько, В. Сластенин, О. Пехота, С. Сысоева и др. Однако большинство исследований направлено на общеобразовательные учебные заведения, а высшая школа незаслуженно остается без внимания отечественных ученых. И работ, которые посвящены рассмотрению особенностей и отличительных черт инновационных методов обучения студентов, а также выявлению преимуществ и перспектив использования различных инновационных форм обучения, не так много.

Как известно, основу инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, должен составлять социальный заказ, профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных, личностных особенностей студентов [2]. Поэтому при подготовке специалистов в высшей школе применение инновационных форм и методов необходимо органично сочетать с прагматическим пониманием целей и задач обучения и подготовки кадров. В современной психолого-педагогической литературе отмечается, что инновационные методы получают отражение во многих технологиях обучения, направленных на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовку специалистов к профессиональной деятельности в различных сферах жизни современного общества [3]. Они создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста. Использование преподавателями инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин,

выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов.

Эффективными формами учебной работы по внедрению в образовательный процесс инновационных процессов и формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов является применение различных активных форм и методов обучения: создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, подготовка профессионально направленных видеофильмов и презентаций и т. д. Переход от информационно-объяснительного обучения к инновационно-действенному связан с применением в учебном процессе новых компьютерных и различных информационных технологий, электронных учебников, видеоматериалов, обеспечивающих свободную поисковую деятельность, а также предполагает развитие и личностную ориентацию [5]. Исходя из этого, на сегодня можно отметить различные инновационные методы обучения студентов, в частности, это проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, обучение в сотрудничестве, креативное обучение, инновационная образовательная проектная деятельность, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-диспут и т. д.

Рассмотрим некоторые из представленных методов более подробно.

В *игровом имитационном моделировании* широко представлены различные игры: деловые, аттестационные, организационно-деятельностные, инновационные, рефлексивные игры по снятию стрессов и формированию инновационного мышления, поисково-апробационные и т. д. [4]. При использовании деловых игр преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность студентов. В частности, для обучающих игр характерны многовариантность и альтернативность решений, из которых нужно сделать выбор наиболее рационального. Деловые игры в учебных целях получили в настоящее время достаточно широкое распространение в вузах и применяются, в основном, на старших курсах при изучении специальных дисциплин, особенно тех, которые связаны с экономикой, организацией и управлением, бухгалтерским учетом, правоведением, с новыми формами хозяйствования в рыночных условиях.

*Инновационная образовательная проектная деятельность* является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (отчетов, обзоров, рефератов, докладов на профессионально ориентированные темы). Смысл и цель педагогических инноваций заключается в осуществлении нового видения методологии обучения, привлечении новых методов, технологий, мультимедийных средств обучения в интересах развития личности будущего специалиста.

*Метод проектов* относится к исследовательским. В его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей [3]. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся — индивидуальную, парную или групповую, которую студенты выполняют в течение определенного промежутка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение некоторой проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой, интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники,

технологии, творческих отраслей.

**Креативное обучение** предполагает свободный доступ каждого студента к ресурсам сети Интернет и базируется на следующих принципах:

- основой креативного обучения является предполагаемый образовательный продукт, который будет создан студентом;
- соответствие внешнего образовательного продукта студента его внутренним потребностям;
- индивидуальная образовательная траектория учащегося в образовательном пространстве;
- интерактивность занятий, осуществляемых с помощью телекоммуникаций;
- открытая коммуникация по отношению к создаваемой студентом образовательной продукции.

Таким образом, подводя итог, можно отметить, что в основе инновационных методов обучения студентов лежат активные методы, которые помогают формировать творческий, инновационный подход к пониманию профессиональной деятельности, развивать самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

# ПРОБЛЕМЫ НА ФОНДОВОЙ БИРЖЕ РОССИИ

Пасько Юлия Владимировна

## Введение

Рынок, как совокупность отношений товарного и денежного отношения [1], включает в себя ряд сфер, ряд сегментов. Одним из таких сегментов является финансовый рынок, рынок на котором обращаются валютные и иные финансовые ценности. Составной частью финансового рынка является рынок ценных бумаг.[2]

Прошло уже 20 лет с момента распада СССР. Становление в России рыночных отношений привело к воссозданию некоторых видов экономической деятельности, которые не требовались в условиях административной экономики, одним из них является фондовый рынок. [3] Учитывая масштабы экономических преобразований, прошло достаточно времени, чтобы оценить, насколько эффективным было внедрение данной сферы. Кардинальные экономические реформы не могут считаться завершенными до тех пор, пока не будет создан эффективно действующий финансовый рынок, позволяющий привлечь в экономику инвестиционные ресурсы. Но до сих пор рынок ценных бумаг в России подвержен низкой инвестиционной активности. Что еще хуже, с начала 2013 года по 10 апреля общий объем оттока капитала из фондов, инвестирующих в акции РФ, составил уже \$1,182 млрд, а с июля 2011 года (то есть с момента, после которого начали падать обороты на российских биржах) отток капитала составил \$4 156 млн. Обозначенная тенденция и определяет актуальность выбранной темы. [4]

Цель представленной работы – дать характеристику функционирования фондовой биржи на сегодняшний день в России и рассмотреть возможные пути улучшения сложившейся ситуации на финансовом рынке.

Задача, которую ставит перед собой автор – выявить проблемы на фондовой бирже России и предложить действия, которые смогут повлечь за собой качественные преобразования в функционировании рынка ценных бумаг. Что в результате приводит к увеличению ликвидности рынка, потока инвестиционных вливаний в страну, и, как следствие, экономическому росту и развитию национальной экономики.

## Основная часть статьи

Рынок ценных бумаг имеет возможности через свои механизмы мобилизовать инвестиционные ресурсы в целях экономического роста, развития научно - технического прогресса, инновационной деятельности, освоения новых производств. В ситуации отсутствия бюджетных средств и неспособности коммерческих банков обеспечить долгосрочные кредиты для реального сектора экономики привлечение инвестиций через механизм рынка ценных бумаг выходит на первое место. А значит в развитие фондового рынка России заинтересованно в первую очередь государство. [5]

Но российский фондовый рынок отличается от своих иностранных собратьев в первую очередь тем, что обладает недостаточно эффективным законодательством по его регулированию, а также велико влияние инсайдерской информации на участников рынка. Это легко увидеть, сравнив тот факт, что в России Федеральная служба по финансовым рынкам является

единственным регулирующим органом.[6] В то время как в США таковых четыре: Комиссия по ценным бумагам и биржам, Федеральная резервная система, Комиссия по срочной биржевой торговле и Национальная ассоциация дилеров по ценным бумагам. Их задача заключается в обеспечении финансовой безопасности участников и стандартизации продукции, уделяя особое внимание раскрытию финансовой информации и инсайдерскую торговлю. Данная проблема является основной и из нее вытекают все остальные. Не единожды она поднималась на прошедшем 4 апреля 2013 года форуме, организованном Московской биржей.

На этом же форуме была отмечена проблема отсутствия внутреннего рынка инвесторов. Немаловажной причиной этого является объединение ранее существовавших двух монополий: Московской межбанковской валютной биржи (ММВБ) и Российской торговой системы (РТС) в одну. Другие инвесторы не могут подступиться к инвестициям и акциям. Эта проблема появилась с начала основания российского фондового рынка и актуальна до сих пор. Монополист скупает акции оптом и получает на этом прибыль, остальным же о таких крупных закупках остается только мечтать.

Помимо того, зампред ЦБ Сергей Шевцов отметил, что на российском рынке акций очень велика доля нерезидентов, поэтому он уязвим. «Это означает, что российские индексы и кривые доходности зависят от внешних шоков существенно больше, чем этого бы хотелось внутреннему инвестору». Решение проблемы он предлагает необычное – заставить всех чиновников приобретать акции российских компаний. А что, экономика у нас необычная, а значит и регулирование должно быть соответствующим. Председатель совета директоров «МДМ Банка» Олег Вьюгин заявил, что раз экономический интерес отсутствует, то его нужно создать: «Или сделать простую и дешевую процедуру открытия счета в России, или поработать с юридическими фирмами и международными регуляторами», которые, на его взгляд, являются самым крупным препятствием для привлечения страной инвесторов.

Еще одна острая проблема – это зависимость нашего рынка от нефти и газа. «Российская акция – довольно загадочный инструмент для иностранного инвестора, – сказал в своем выступлении зампред ЦБ Шевцов. – У нас рублевая зона, платежный баланс зависит от нефти. Если вы покупаете рублевый актив, то вы зависите от курса рубля, а он в свою очередь – от цены на нефть». Действительно, 90% капитализации приходится на десяток недостаточно прозрачных компаний преимущественно топливно-энергетического комплекса. Масла в огонь подливает олигополия среди посредников, которая является благоприятной средой для манипулирования рынком. Кроме того, высокая концентрация собственности в контрольных пакетах и низкая доля акций в свободном обращении. [7]

К сожалению, именно так выглядит Фондовая биржа России сегодня.

## Выводы

Решение проблем требует комплекса адекватных экономических, административных и правовых мер. Ключевой вопрос - кардинальное увеличение притока средств на фондовый рынок от российских инвесторов. Однако рассчитывать на существенное увеличение инвестиций российских граждан маловероятно, даже если будут улучшены стандарты защиты розничных инвесторов. В наших условиях недоверие граждан к финансовым рынкам будет в той или иной мере сохраняться еще долго, тем более что финансовые результаты не слишком позитивные для инвесторов, особенно в сравнении с доходностью инвестиций в недвижимость. [8]

Перспективы отечественного финансового рынка будут в решающей степени зависеть от того, сможет ли Россия воспользоваться новой волной мирового экономического роста,

использовать потенциал глобализации в своих интересах. [9] По некоторым оценкам, Россия имеет серьезные шансы для вхождения в лидирующую пятерку мировых экономических держав. Достижение этого результата возможно, если до 2020 г. среднегодовые темпы роста ВВП будут не ниже 5,5%. Минэкономразвития рассчитывает, что рост ВВП РФ в годовом выражении ускорится с примерно 1,1% в первом квартале до 2,1% во втором квартале и около 3% - во втором полугодии 2013 года, сообщил заместитель министра экономического развития Андрей Клепач. [10]

Внешние условия для этого благоприятны: не ожидается драматического падения мировых цен на углеводороды, Россия граничит с новым полюсом мирового экономического роста - Китаем, кроме того, имеет многовекторные и растущие хозяйственные связи с крупнейшими центрами мировой экономики. Приняты решения об экономической стратегии: диверсификация экономики, инвестиции в человеческий капитал, опора на инновации. Важно сохранить этот курс, верить в собственные силы и успешно конкурировать на мировых рынках станет возможным.

## Список литературы

1. Гацалов М. М. Современный экономический словарь-справочник. -Ухта: УГТУ, 2002. - С. 291
2. Фондовый портфель (Книга эмитента, инвестора, акционера. Книга биржевика. Книга финансового брокера) / Отв. ред. Рубин Ю.Б., Солдаткин В.И. - М.: «Соминтэкс», 1992 - 164 с.
3. Давиденко Л.П., Еремин Б.А., Никифорова В.Д. Очерки становления фондового рынка в Санкт-Петербурге. - СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2003. - С. 12
4. Чернолецкая Е. Масштабный отток капитала с российских рынков мешает восходящей коррекции. - StockMarketsGroup. [Электронный ресурс]. URL: <http://stock-maks.com/nwp/7873-masshtabnyu-ottok-kapitala-s-rossiyskih-rynkov-meshaet-voshod-yaschey-korrekcii.html> (дата обращения: 21.04.2013).
5. Гринберг Р.С. Рациональное поведение государства. -М.: «ИСЭ-пресс», 2003. - 57с.
6. Федеральный закон "О рынке ценных бумаг" (О РЦБ) от 22.04.1996 N 39-ФЗ. - Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/popular/cenbum/> (дата обращения: 22.04.2013)
7. Мировой финансовый центр. - Slon. [Электронный ресурс]. URL: [http://slon.ru/story/mirovoj\\_finansovyj\\_tsentr/](http://slon.ru/story/mirovoj_finansovyj_tsentr/) (дата обращения: 22.04.2013)
8. Экономическая безопасность России: Общий курс / под ред. Сенчагова В.К. -М.: Дело, 2005. - 896 с.
9. Миркин Я.М. 30 Тезисов. Ключевые идеи развития фондового рынка // Рынок ценных бумаг, 2000. -№1, 3, 11.
10. Министерство экономического развития Российской Федерации. - Прогнозы социально-экономического развития Российской Федерации и отдельных секторов экономики. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/prognoz/indexprognoz> (дата обращения: 18.04.2013)

# РОЛЬ ЭКОНОМИКИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Шайтова Нургуль Жеткергеновна

Экономика играет огромную роль в жизни общества.

**Во-первых**, она обеспечивает людей материальными условиями существования - продуктами питания, одеждой, жильем и иными предметами потребления.

**Во-вторых**, экономическая сфера жизни общества является системообразующим компонентом социума, решающей сферой его жизни, определяющей ход всех происходящих в обществе процессов.

**Экономика** — это такая сфера деятельности людей, в которой создается богатство для удовлетворения их разнообразных потребностей. **Потребностью** называется объективная нужда человека в чем-либо.

Организуя свою экономическую деятельность, люди преследуют определенные цели, связанные с получением необходимых им благ и услуг. Для достижения этих целей, прежде всего, необходима рабочая сила, т. е. люди, обладающие способностями и трудовыми навыками. Эти люди в процессе своей трудовой деятельности используют средства производства.

**Средства производства** - представляют собой совокупность предметов труда, т. е. того, из чего производятся материальные блага, и средств труда, т. е. того, чем или с помощью чего они производятся.

Совокупность средств производства и рабочей силы принято называть **производительными силами** общества.

**Производительные силы** — это люди (человеческий фактор), обладающие производственными навыками и осуществляющие производство материальных благ, созданные обществом средства производства (вещественный фактор), а также технология и организация процесса производства.

Весь набор благ и услуг, необходимых человеку, создается в двух взаимодополняющих друг друга сферах экономики.

В **непроизводственной** сфере создаются духовные, культурные и иные ценности и оказываются аналогичные услуги (образовательные, медицинские и т. д.).

Под **услугами** подразумеваются целесообразные виды труда, с помощью которого удовлетворяются те или иные потребности людей.

В **материальном производстве** изготавливаются вещественные блага (промышленность, сельское хозяйство и т. д.) и оказываются материальные услуги (торговые, коммунальные, транспортные и т. д.).

Истории известны две основные формы **материального** общественного производства: **натуральное** и **товарное**.

**Натуральным** - называют такое производство, при котором производимая продукция

предназначается не для продажи, а для удовлетворения собственных потребностей производителя. (основные черты самостоятельно дома).

Основными чертами такого хозяйства являются *замкнутость, консерватизм, ручной труд, медленные темпы развития, прямые связи между производством и потреблением.*

**Товарное производство** - изначально ориентировано на **рынок**, продукты производятся не для собственного потребления, а для продажи. (основные черты самостоятельно дома).

Товарное производство более динамично, поскольку производитель все время отслеживает происходящие на рынке процессы, колебания спроса на тот или иной вид продукции и вносит соответствующие изменения в процесс производства.

Для возникновения и развития товарного производства необходимы два основных условия - **общественное разделение труда** и **экономическая обособленность** производителей товара.

**Общественное разделение труда** означает, что люди специализируются на производстве определённых продуктов, а потом обмениваются результатами труда.

**Экономическая обособленность** товаропроизводителя означает, что ему принадлежат средства производства, с помощью которых он изготавливает товар.

Важнейшая роль в материальном производстве принадлежит используемым производителем **технике и технологии**.

Первоначально древнегреческое слово **techne** обозначало *искусство, мастерство, ремесло*. Со временем значение этого понятия сузилось.

Сегодня **техникой** называют созданные людьми средства, с помощью которых осуществляется процесс материального производства, а также обслуживание духовных, бытовых и иных непродовольственных потребностей общества.

Как и другие подсистемы экономики, техника прошла в своем развитии ряд различных этапов: периоды ее эволюционного развития сменялись "скачками", благодаря которым изменялись ее уровень и характер. Такие скачки называют **техническими революциями**.

За всю экономическую историю произошли **три технические революции** в производстве.

Во время первой - **неолитической** - революции стало возможным появление **производящего хозяйства** и переход к **оседлому образу жизни**. Это способствовало резкому увеличению численности населения: произошел так называемый первый демографический взрыв - темпы роста населения Земли возросли почти в два раза. Производство на данной, доиндустриальной, стадии характеризовалось преобладанием сельского хозяйства, господством ручного труда и примитивными формами организации последнего. Такое производство до сих пор остается типичным для некоторых стран Африки (Гвиана, Гвинея, Сенегал и др.).

Вторая — **промышленная** — революция приходится на вторую половину XVIII — 50—60-е гг. XIX в. Ее называют промышленной, поскольку основное содержание этой революции составил промышленный переворот — **переход от ручного труда к труду машинному**. Отныне главной сферой производства становится **машиностроение**, а основная масса населения теперь трудится в промышленности и проживает в **городах**. С этой стадией развития экономики, называемой **индустриальной**, связан второй демографический взрыв, во время которого численность населения планеты возрастает почти в семь раз.

# ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ ВЛИЯНИЯ ФИСКАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Бец Виктория Андреевна

Фискальная политика (или бюджетно-налоговая) – это политика, направленная на регулирование совокупного спроса посредством изменения налогообложения и государственных расходов.

Суть бюджетно-налоговой политики сводится к тому, что государство постоянно вмешивается в экономические процессы и явления с целью их регулирования и поддержания стабильности экономического развития в целом.

Фискальная политика может как благоприятно, так и негативно воздействовать на стабильность национальной экономики. Естественно, при выборе того или иного вида, метода или инструмента регулирования учитывается экономическое состояние страны, так как именно его нужно оптимизировать, но такая цель только кажется простой для достижения, на самом же деле, правительство постоянно сталкивается с противоречиями. Главное противоречие фискальной политики заключается в том, что путем повышения государственных расходов увеличивается совокупный спрос, но, с другой стороны, рост уровня налоговых ставок сдерживает рост совокупного спроса. И наоборот, снижение расходов приводит к спаду совокупного спроса, но снижающиеся налоги способствуют его росту. Также некоторые сложности при выборе инструментов способствуют появлению противоречий, так как фискальная политика охватывает инструменты, не связанные между собой.

Рассмотрим следующую ситуацию. С целью сокращения бюджетного дефицита правительство стоит перед выбором: либо повышать налоги, либо уменьшать государственные расходы, либо предпринять и то, и другое. Однако повышение налогов (и прямых, и косвенных) мало того, что отрицательно воспримется населением, еще и может привести к росту потребительских цен, а впоследствии к инфляции. Уменьшение государственных затрат также имеет неоднозначное воздействие: с одной стороны, бюджетный дефицит в скором будущем сократится, что благоприятно отразится на экономическом развитии страны. Но с другой стороны, уменьшение государственных расходов, согласно эффекту мультипликатора, повлечет за собой сокращение доходов населения, а, следовательно, и снижение совокупного спроса, что неблагоприятно сказывается на развитии экономики. Тем самым дефицит государственного бюджета уменьшится незначительно, так как основной источник его наполнения – налоги, взимание которых не принесет много пользы при сокращении доходов. Если же повышая налоги, уменьшать государственные расходы, то крах неизбежен.

Однако не стоит забывать, что выбор инструментов зависит от вида фискальной политики, который, в свою очередь, неразрывно связан с фазой экономического цикла. Так, если экономика находится на фазе подъема, близка к «перегреву», и нужно сократить бюджетный дефицит, то принятие описанных мер вполне уместно: можно увеличивать налоги, уменьшать государственные закупки и/или комбинировать данные меры. Если же экономика находится на фазе спада, то использование вышеупомянутых инструментов (мер) крайне нежелательно. Для такого случая существуют «свои» инструменты, или меры, стимулирующей фискальной политики – увеличение государственных расходов и снижение налогов, применяющиеся для того, чтобы избежать кризиса. Но для рассматриваемой ситуации применение таких инструментов рискованно. Данная проблема бюджетного дефицита остро проявилась в большинстве

развитых стран, использовавших после II Мировой войны кейнсианские методы регулирования экономики (например, сокращение налогов), особенно в США, где в середине 70-х годов возник «двойной дефицит» («*twin debts*»), при котором дефицит государственного бюджета сочетался с дефицитом платежного баланса. В связи с этим проблема финансирования дефицита государственного бюджета превратилась в одну из важнейших макроэкономических проблем.

И что же делать? Какие методы использовать?

Для снижения бюджетного дефицита в условиях экономического спада нужно тщательно взвесить все «плюсы» и «минусы». Например, можно принять решение о введении дискреционной фискальной политике, но такая политика в рассматриваемом случае неэффективна, так как характеризуется внутренними лагами, требующими длительного периода времени. Однако решить проблему можно. Во-первых, бюджетный дефицит (до определенных пределов) не опасен. Многие экономисты исходят из того, что в период спадов вполне допустим значительный бюджетный дефицит, а небольшой бюджетный дефицит может существовать и длительное время. Проблемой становится продолжительный и значительный бюджетный дефицит, следствием которого может стать инфляция. Во-вторых, на любой фазе экономического цикла действуют встроенные стабилизаторы, с помощью которых смягчаются такие ситуации, как рассматриваемая. В-третьих, еще одной мерой для решения проблемы является государственный долг, который и предназначен для покрытия дефицита бюджета. Также большинство развитых стран финансируют дефицит бюджета с помощью неэмиссионных источников, регулируя доходы и расходы. Поэтому величина чистого денежного кредита центральному правительству у них небольшая. В развивающихся странах и государствах с переходной экономикой, где финансовые рынки недостаточно развиты, значительные размеры дефицита отражают эмиссионный характер финансирования бюджета. Самые высокие размеры дефицита в России, Армении, Аргентине, Бразилии.

Таким образом, противоречивость бюджетно-налоговой, или фискальной, политики заключается в том, что на разных фазах экономического цикла необходимо применять разные виды политики (стимулирующую или сдерживающую), стараясь не допустить ошибок, чтобы избежать дестабилизации экономики. Так, со стороны стимулирующей политики нужно настолько увеличить государственные закупки или сократить налоги, чтобы обеспечить достижение потенциального объема выпуска и подъем в экономике. Но, в то же время, нужно не превысить уровень ВВП, то есть вовремя ввести сдерживающую фискальную политику. И, наоборот, во избежание депрессии в экономике, сдерживающая политика должна быть вовремя заменена стимулирующей. Тем самым происходит постоянное чередование разных видов фискальной политики. Сложность в том, что часто бывает довольно трудно определить момент, когда заканчивается депрессия и начинается оживление экономики, и наоборот.

В заключение хотелось бы отметить, что в развитых странах экономика на две трети регулируется с помощью дискреционной фискальной политики и на одну треть – за счет действия встроенных стабилизаторов.

# ПЛАТЕЖНЫЙ БАЛАНС, КАК МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ

Здоровцова Дарья Васильевна

В современном мире нет ни одной страны, на мой взгляд, которая бы не столкнулась с таким макроэкономическим показателем, как платежный баланс. При этом в центре внимания оказываются многие показатели функционирования экономики. Одним из важнейших экономических показателей является состояние бюджета государства и платежного баланса страны. Всевозможные отношения между странами — экономические, политические, социальные — влекут за собой денежные платежи. Все международные отношения страны находят отражение в балансовом счете ее международных операций, который принято называть платежным балансом. На мой взгляд, данная тема является актуальной, так как платежный баланс является зеркальным отражением экономического состояния страны. В нынешних условиях трудно предвещать будущее, если четко и реально не сбалансирован платежный баланс. Объективно обусловленные тенденции к росту взаимосвязей и экономики развитых стран требует трудоемкого подхода к разработке платежного баланса страны.

Платежный баланс является одним из главных показателей макроэкономического анализа и прогнозирования. Данные платежного баланса отражают, как в течение отчетного периода развивалась торговля с другими странами, которая в дальнейшем влияет на уровень производства, занятости, сколько доходов было получено от нерезидентов и сколько было выплачено им. Все это позволяет понять, в какой форме происходило привлечение иностранных инвестиций, как центральный банк устранял платежные дисбалансы, увеличивая или уменьшая размер своих резервов в иностранной валюте. Платежный баланс также используется для рассмотрения фискальной и монетарной политики, и конечно же для принятия решений по регулированию внутреннего валютного рынка и валютного курса.

Существует большое количество определений платёжного баланса, и вот один из них приводит в своём учебнике Т.Б. Поляк [1,с.558]. Платежный баланс Российской Федерации – статистическая система, в которой отражаются все валютные операции между резидентами и нерезидентами Российской Федерации, связанные со сменой прав собственности на товары, услуги, финансовые активы, предоставление труда и капитала.

В наше время платежный баланс очень скрупулезно изучается специалистами в области международных экономических отношений как источник драгоценной информации, раскрывающей специфику участия страны в международном обмене товарами, услугами.

Каково же назначение платежного баланса? Платежный баланс представляет собой статистический отчет обо всех международных сделках резидентов той или иной страны с нерезидентами за определенный период времени. Он отражает соотношение между объемом товаров и услуг, полученных данной страной из-за границы и представленные за границей, а также изменения в ее финансовой позиции по отношению к загранице. Исследование динамики платежного баланса страны особенно важно для анализа проблем внешнеэкономического равновесия.

В своем учебнике Булатов отмечает [2,с.152], что платежный баланс имеет дело с потоками, а не с запасами, с изменениями в реальных и финансовых активах и пассивах, происходящими за базисный период, а не с общими суммами экономических активов и пассивов страны, которые

существуют в некий конкретный момент времени.

Я считаю, что платежный баланс является важным макроэкономическим отчетом государства. В нем видна информация о взаимоотношениях государства как субъекта международных экономических отношений с экономическими агентами внешнего мира. Информация о платежном балансе является необходимой, как органам государственной власти для определения внешнеэкономической, финансовой и денежно-кредитной политики, так и самим экономическим агентам для принятия решений относительно будущего на финансовых, валютных и денежных рынках, в области инвестиционной и ценовой политики. Данный макроэкономический отчет государства, как платежный баланс, содержит в себе всю важнейшую информацию для оценки экономических отношений страны с остальным миром и определения ее внешней позиции в экономическом мире. Из всего выше изложенного следует, что платежный баланс служит источником информации, раскрывающей особенности участия страны в международном обмене товарами, услугами. Он необходим для того, чтобы была возможность постоянно наблюдать и оценивать объем и качество участия страны в мировых связях. Не даром проблемы платежного баланса, вызывают общественный интерес и влияют на принятие политических решений.

В заключение данной работы можно сделать следующие выводы, что

платежный баланс является одним из основных инструментов макроэкономического анализа и прогнозирования.

В итоге, очевидно, что платежный баланс — это один из главных источников о состоянии макроэкономической ситуации в мире, а состояние данного макроэкономического показателя не может быть игнорировано при принятии решений, как в области макроэкономической политики, так и на макроуровне.

## Список литературы

1. Финансы: Учебник для вузов/ Под ред. Т.Б. Поляка. — 20 изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004г. 607с.
2. Экономика внешних связей России: Учебник для предпринимателя/ Под ред. доц. А.С. Булатова. М.: Издательство БЭК, 1995. — 704с.

# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

# ЭСТЕТИКА И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Малышев Игорь Викторович

Как явствует из названия, цель данной статьи – рассмотрение взаимоотношений эстетики и эстетического. При этом под «эстетикой» мы будем иметь ввиду особую науку (что оговорить отнюдь не лишне, учитывая различия использования этого термина), а под «эстетическим» – эстетические ценности (прекрасное, величественное, безобразное, ужасное, комическое) и эстетическое сознание, а именно эстетический идеал и художественное творчество. В принципе, термин «эстетическое» имеет более широкую сферу денотации. Наше ограничение оправдывает то, что эстетика традиционно понимается прежде всего как «наука о прекрасном и искусстве».

Но возможна ли такая наука? А если возможна, то как и в какой мере? Ответы на эти вопросы отнюдь не очевидны. Сомнения в научном статусе эстетики были высказаны сразу после того, как она была провозглашена А.Баумгартеном в качестве самостоятельной науки. Уже Им.Кант категорически утверждал, что «нет и не может быть никакой науки о прекрасном» (З, с.377). А по поводу различных трудов под названием «эстетика» Август Шлегель язвительно замечал: «за этим невразумительным словом скрывается множество лишенных смысла утверждений и порочных кругов в рассуждениях, которые давным-давно пора вывести на чистую воду» (цит. по: 8, с.57). А.Шлегеля цитирует современный французский философ Ж.Рансьер в своей работе «Неудовлетворенность эстетикой» (8). Эта «неудовлетворенность» характерна для целого ряда публикаций современных авторов с показательными названиями: «Прощай, эстетика» Ж.-М.Шеффера «Малый учебник анэстетики» А.Бадью, «Анти-эстетика» Х.Фостер, «Основывается ли традиционная эстетика на ошибке?» В.Кенника, «Против эстетики» Т.Бинкли и т.п.

У каждого автора свои претензии к этой науке. Наиболее же глубинное, по нашему мнению, основание для сомнения в самой возможности ее состоит в том, что эстетика как наука и ее предмет – прекрасное и искусство – относятся к различным уровням социального бытия человека. Наука включена в объективный, социально-экономический, эстетическое – в экзистенциальный (подробнее см.: нашу статью «Экзистенция и бытие» б ).

Отсюда первое следствие. Эстетика не может быть «наукой о прекрасном». Прекрасное не может быть познано научными методами. Прежде всего потому, что прекрасное (так же как безобразное, величественное, ужасное и комическое) есть ценностное качество явлений действительности, которое складывается в процессе субъективно мотивированной деятельности личностей. Как ценность, оно представляет собой отношение объективных свойств этих явлений к эстетической потребности.

Эстетическая потребность – потребность в прекрасном есть единство потребности в Благе и Красоте. Потребность в Благе представляет собой складывающуюся в процессе жизнедеятельности личности иерархизированную систему потребностей, направленную на тот или иной род явлений. На ее основе в процессе субъективно мотивированной деятельности личности формируется и особая духовная потребность в восприятии определенного типа форм, то есть потребность в Красоте (см. б). Прекрасное и есть соответствие (а безобразное – несоответствие) явления этой, складывающейся на экзистенциальном уровне бытия, эстетической потребности.

Но «обнаружить», точнее, отразить это соответствие или несоответствие можно лишь в акте эстетической оценки, критерием которой выступает эстетический идеал. Ибо именно он, будучи особым мотивом деятельности, представляет и конкретизирует содержание эстетической

потребности.

Эстетический идеал есть образ прекрасного и представляет собой единство мотива блага и эталона красоты формы (6). Как всякий мотив деятельности, эстетический идеал формируется в процессе субъективно мотивированной деятельности личности. В качестве критерия оценки он обнаруживает особый личностный смысл оцениваемого явления, что выражается в его эмоциональной оценке, которая, одновременно, отражает его эстетическую ценность. Причем акт оценки представляет собой непосредственное соотнесение воспринимаемого явления с эстетическим идеалом, а не со знанием о нем. В этом общие черты эстетической оценки с любой другой с позиций субъективных мотивов деятельности (4). Отличие же состоит в том, что вторичное теоретическое осознание критерия оценки, его рациональное познание в данном случае оказывается невозможно.

То есть, в случае эмоционально-личностной оценки с позиций нравственных или, допустим, политических мотивов деятельности возможно теоретически осознать содержание этих мотивов и затем использовать это знание в качестве самостоятельного критерия рациональной оценки явления. Эстетический же идеал такой рационализации не поддается. Ибо входящий в его структуру эталон красоты – обобщенное представление об определенном типе форм – рационально не переводим в силу его конкретно-чувственного характера.

Таким образом, и эстетическая потребность, в отношении которой определяется эстетическая ценность, и эстетический идеал в качестве критерия оценки, отражающей эту ценность, складываются как результаты экзистенции личности. А сама эстетическая оценка представляет собой субъективно-эмоционально-

личностное отношение к объекту. Что делает невозможным познание конкретного содержания эстетической ценности и ее субъекта объективными, научно-теоретическими методами.

Ситуация усложняется еще и тем, что не только субъект, но и объект эстетического ценностного отношения зависим от экзистенциального опыта, причем, как личности, так и того экзистенциального коллектива, к которому личность принадлежит. Дело в том, что даже природный объект становится объектом эстетической ценности, как правило, не сам по себе, а в «ореоле» тех или иных, связанных с ним, ассоциаций. То есть субъект эстетического «достраивает» объект своего отношения.

Наиболее наглядна такая «достройка» в случае с величественным. Обычный пример величественного в природе – снеговые вершины гор. Но не сами по себе огромные массивы камня и льда составляют объект эстетического ценностного отношения, а они в единстве с возвышенным строем мыслей и чувств, которые возникают в сознании созерцающего эти материальные явления человека. И именно в этом – материально-духовном единстве объект величественного вызывает эстетическое чувство преклонения, отражающее его ценность.

Но сама возможность такой «достройки» и ее характер есть производное от экзистенциального опыта личности и той культуры, к которой она принадлежит. То есть, элементарно, душа человека должна быть предуготовлена к возвышенному образу мыслей и чувств, чтобы созерцание массы камней и льда породило объект величественного. Как душа художника Николая Рериха. Объективный же, научный подход может лишь констатировать материальную основу величественного.

Тем более недоступна для научного познания эстетическая ценность произведения искусства. В этом случае «достройка» объекта эстетической ценности опосредована нормами художественного языка, то есть предметными и эмоциональными ассоциациями, закрепленными в общественном сознании за используемыми материальными средствами

художественной коммуникации. Складывается же этот ассоциативный фонд на экзистенциальном уровне бытия общества, на котором базируется и к которому принадлежит художественно-эстетическое сознание. Освоить ассоциативные «ореолы» выразительных средств искусства, а значит и «достроить» объект эстетической ценности, можно лишь «изнутри» процессов художественной коммуникации. «Извне» же – с позиций субъекта научного познания этого сделать невозможно. А значит самое главное – субъективно-эмоционально-

личностное мироотношение, сконцентрированное в художественно-образном содержании произведения, для научного познания не доступно. Другими словами, произведение искусства «не рассчитано» на научное познание. Оно предполагает процесс художественного восприятия, принципиально отличающийся от научно-теоретического отражения объектов. Поэтому произведение искусства как объект эстетического ценностного отношения научно не познаваем.

Аналогично – и, можно сказать, тем более – «не дан» теоретическому сознанию критерий эстетической оценки произведения искусства – художественно-эстетический идеал прекрасного произведения. Будучи генетически связанным с эстетическим идеалом действительности, он опосредован личностным опытом художественного восприятия конкретных произведений искусства. С учетом этого опыта в художественном сознании личности конкретизируется представление о благе, ожидаемом от искусства, а на этой основе формируется и эстетический эталон художественной формы. Причем, для адекватной эстетической оценки художественно-эстетический идеал должен модифицироваться в соответствии с особенностями оцениваемого художественного явления.

По-видимому, мы привели достаточно аргументов в пользу утверждения, что научное познание эстетической ценности как явлений природы, так и произведений искусства невозможно. То есть, эстетика не есть «наука о прекрасном».

Поэтому закономерно, что все попытки объективно-научного познания прекрасного заканчивались провалом. Выразительный пример тому – теория «эстетической меры», сформулированная представителями так называемой «информационной эстетики». М.Бензе, А.Моль, Г.Биркгоф, опираясь на методологию позитивистской философии, попытались сформулировать объективную, математически выраженную, закономерность «эстетической меры» произведения искусства. При этом они исходили из того, что «когда создают произведение искусства, будь то стихотворение или музыкальная композиция, пытаются, собственно говоря, надлежащим образом упорядочить некоторые заранее данные элементы, например, слова или ноты» (1, с.201, см. также:7). «Эстетическая мера» таким образом понимаемого произведения есть отношение «меры упорядоченности» (O) этих элементов к «мере сложности» (C). По мнению М.Бензе и Г.Биркгофа, «с увеличением степени упорядоченности, то есть с возрастанием числа установленных отношений порядка внутри произведения искусства, его эстетическая мера также увеличивается». Соответственно, «она будет уменьшаться по мере увеличения сложности» (1, с.202).

Как справедливо заметили критики этой «формулы красоты», в частности, Г.Мак-Уинни, «если основываться на формуле Биркгофа, то предпочитаемыми зрительными характеристиками эстетических объектов, по-видимому, являются простота, симметричность, ясность деталей и т.п.» (5, с.256). В то время как результаты экспериментальных исследований свидетельствуют, что «художники и искусственные в искусстве индивиды предпочитают сложность и асимметричность» (5, с.258). Поэтому Г.Мак-Уинни приходит к выводу, что указанная выше «всеобщая формула красоты» лишь «соответствует эстетическому вкусу того периода, когда писалась работа Биркгофа (Чайльд, впрочем, указывает, что теория Биркгофа, возможно, отражает не эстетический вкус того времени, а полное отсутствие вкуса у самого Биркгофа» (5,

с.258).

Соглашаясь с мнением критиков, добавим, что отнюдь не случайно объективно-научная теория «эстетической меры» произведения касается только его внешней материальной формы. Которая, действительно, только и доступна для научного анализа. В то время как содержательная суть произведения игнорируется. Это во-первых. Во-вторых же, как справедливо заметил Мак-Уинни, теория, претендующая на научную объективность, фактически пытается лишь узаконить субъективный эстетический вкус и его предпочтения. И это является еще одним аргументом в пользу утверждения, что объективно-научное познание прекрасного невозможно.

Из сказанного ясно, что и научное познание искусства также оказывается под сомнением. Но здесь есть и отличие. Прежде всего, в данном случае предмет отражения не ценностные, а собственные, объективно присущие искусству, свойства и закономерности. Поэтому познание материальной формы произведения имеет существенное значение, оно значимо само по себе. (В то время как эстетическая ценность этого же произведения зависит не только от его объективных свойств, но и от субъекта ценностного отношения). Доступны для объективно-научного познания и важны для понимания искусства также и синтаксические закономерности художественного языка. Показательны в этом плане теории музыки (гармонии, полифонии, «музыкальной формы») и поэзии, а также других видов искусства, на основе которых эстетика формулирует общие закономерности художественного синтаксиса.

Значительно сложнее познать семантику художественного языка и произведения, ибо, как уже отмечалось, она не может быть объектом непосредственного научного анализа. Однако опосредовано, в результате интроспективного анализа собственного художественно-

экзистенциального опыта ученого, содержательность языка и произведения таковым объектом становится.

Здесь пришло время «вспомнить», что эстетика относится именно к гуманитарным наукам, которые включают в себя, как свою собственную противоположность, экзистенциальное мышление. От этой особенности эстетики мы до сих пор абстрагировались, так как для «познания прекрасного» она не существенна (о чем еще будет речь). В познании же искусства экзистенциальная составляющая эстетической науки играет важную роль.

Непосредственно в процессе собственного художественного восприятия произведений различных видов и жанров искусства, принадлежащих к различным эпохам и художественным направлениям, ученый «постигает» их содержание и постепенно «осваивает» семантику соответствующих художественных языков. Именно «постигает», а не «познает», так как результатом художественного восприятия является не объективное знание (будь то в форме конкретно-чувственного представления или понятий), а художественный образ. Который, как известно, хотя и может включать в себя представления и понятия, но никогда ими не исчерпывается, являя собой сгусток субъективно-эмоционально-

личностного (экзистенциального) мироотношения. Соответственно, и «освоение» семантики художественных языков есть не теоретическое знание, а установление ассоциативных (эмоциональных, предметных, идейных) связей художественных выразительных средств.

То есть таким образом происходит лишь «конструирование» предмета познания, а отнюдь еще не само познание художественной семантики. Причем очевидно, что результат этого «конструирования» зависит от художественной эрудиции ученого и от его художественно-эстетических предпочтений. У одного – это искусство древней Греции (Гегель), у другого – романтизма (Шопенгауэр), у третьего – модернизма (Адорно), у четвертого – реализма

(Чернышевский), у пятого – средневековая икона (Бердяев) и т.д.

Конечно, в распоряжении ученого-эстетика есть данные конкретных искусствоведческих наук и теоретические построения других эстетиков. Но во-первых, все эти данные поверяются его собственным опытом общения с искусством. А во-вторых, и результаты исследований коллег также обусловлены их художественно-экзистенциальным опытом и предпочтениями. Поэтому «поневоле» ученый учитывает лишь те данные других исследователей, которые не противоречат его собственному художественно-

экзистенциальному опыту, встраиваясь в определенную традицию эстетической науки.

Субъективно-интерсубъективно «сконструировав» предмет исследования, эстетик начинает процесс его теоретического познания. Как уже отмечалось, синтактика произведения и художественного языка вполне объективируема и доступна познанию. Но не семантика. В процессе интроспективного осознания и анализа художественного образа непреодолимой преградой для научно-эстетического познания оказывается целостный характер его внутренней организации. Теоретическое мышление, оперирующее дискретными понятиями, может лишь расчлнить содержание художественного образа на составляющие его грани и понятийно обозначить их взаимосвязи. То есть «разъять музыку как труп». Ибо, как заметил А.Бергсон, «наши понятия образуются по форме твердых тел, наша логика является, главным образом, логикой твердых тел, поэтому наш ум одержал свои лучшие победы в геометрии, где открывал родство логической мысли с неодушевленной материей» (2, с.1).

При этом все-таки достигается определенный уровень познания, когда эстетика говорит, что основными гранями содержания художественного образа являются предметно-событийное и оценочное; что оценочное, в свою очередь, включает в себя эмоциональное и идейно-рациональное содержание; что эти грани содержания находятся в единстве и взаимодействии и т.д. Все это так. Но не более, чем схематическое обозначение сущности художественного образа.

Аналогичный «зазор» между объектом и теоретическими результатами его познания возникает при анализе общего строения произведения и процессов его художественного восприятия. Так, пользуясь феноменологической методологией, в одной из наших работ мы выяснили, что в строении музыкального произведения можно выделить шесть взаимосвязанных уровней его звуковой формы и художественно-образного содержания, которые постигаются на соответствующих уровнях художественного восприятия произведения слушателями (6). Мы надеемся, что эта теория отражает объективные свойства предмета познания. Но. Но при этом вынуждены констатировать, что данная теория есть результат грубой теоретической абстракции, которая лишь «оговаривает» целостность организации музыкального произведения и процесса его восприятия, не в силах его адекватно отразить. Ибо реально «низшие» уровни музыкального произведения включены в «верхние», где только и получают свое окончательное определение, а процесс восприятия произведения одновременно охватывает всю его многоуровневую целостность.

Более адекватные объекту результаты эстетика достигает при познании взаимодействия искусства с внешней природной и социальной средой. К таковой проблематике относятся вопросы отношения искусства к действительности, определение его «предмета», а также социальных истоков, социальных функций и зависимости (независимости) от конкретных социальных условий. Данные предметы познания вполне объективированы, доступны познанию «извне». То есть эстетик использует не только и не столько метод интроспекции, сколько наблюдения «со стороны» за предметом познания.

При этом, однако, экзистенциальная составляющая эстетического познания отнюдь не

элиминируется, что вносит свои коррективы в его результаты. Особую роль здесь играет широкий, связанный не только с искусством, жизненный экзистенциальный опыт эстетика, который определяет его философско-мировоззренческую позицию. Ибо результаты наблюдения за взаимодействием искусства с внешней для него средой подлежат интерпретации. А она прямо зависит от исходной философской позиции эстетика. Отсюда столь различные концепции «предмета» искусства: и конкретно-чувственное проявление Идеи (Гегель), и мировой Воли (Шопенгауэр), и субъективного внутреннего опыта творца (Лангер), и его подсознания (Фрейд), и объективных свойств реального материального мира (Чернышевский).

Тем не менее, обобщая, можно констатировать, что при всех отмеченных ограничениях и экзистенциально обусловленных «деформациях», в познании искусства эстетика имеет достаточные возможности для отражения его объективных свойств и закономерностей. И потому вполне может быть признана «наукой об искусстве».

Сложнее, как отмечалось, обстоит дело с познанием прекрасного и других модификаций эстетического. Но и здесь у эстетики остается свое поле познания. Кратко говоря, эстетика как наука не может познать прекрасное, но она может познать условия, при которых некое явление признается прекрасным (или безобразным, величественным, ужасным или комичным). Путем интроспективного самоанализа, наблюдениями за эстетическими оценками других людей и за историческими изменениями эстетических ценностей ученый имеет возможность обобщить типичные свойства объектов, признаваемых, например, прекрасными или безобразными. В результате, большинство эстетиков пришло к выводу, что таковыми являются совершенство, гармония, единство в многообразии частей целого или наоборот – несовершенство, дисгармония и отсутствие единства частей эстетического объекта.

Значительно сложнее объективировать в качестве предмета познания особенности субъекта эстетической ценности и оценки. В этом одна из причин столь разных его характеристик. В одной традиции исчерпывающей характеристикой субъекта считается способность конкретно-чувственного познания, в другой – определяющей чертой считается потребность в пользе (блага), в третьей – потребность в красоте формы, в четвертой – и то, и другое, и третье. В результате, сущность эстетического понимается или как мера чувственно воспринимаемого совершенства, или как мера блага, или как мера красоты формы. В синтезирующей же концепции сущность эстетического – диалектическое единство трех пар противоположностей: совершенства – несовершенства, блага – зла, красоты и уродства формы (6). Конкретные же проявления этой сущности, например, прекрасное, интерпретируются, соответственно, или как совершенство (Гегель), или как благо (Чернышевский), или как красота формы (Юм), или как единство совершенства, блага и красоты (Цицерон). А безобразное – как несовершенство или зло, или уродство, или совершенное зло в уродливой форме.

Но как бы то ни было, так или иначе, эстетика выясняет, какие особенности объекта и субъекта и их со-отношения могут породить ту или иную модификацию эстетического.

Хотя, подчеркнем это еще раз, конкретное содержание эстетического ценностного отношения между объектом и субъектом эстетического эстетике как науке познать невозможно. Субъект эстетики и субъект эстетической ценности не совпадают. Поэтому удел эстетической науки – ограничиваться выяснением принципиальных условий, при которых может возникнуть эффект прекрасного или безобразного, величественного, ужасного или комичного. А значит следует различать понятия «прекрасное», «величественное» и т.п. как определения эстетической ценности тех или иных явлений, и эти же термины в качестве категорий эстетической науки. Термины одни, а обозначаемое ими содержание принципиально различно.

Подводя итог, и отвечая на вопрос, поставленный в начале статьи, констатируем, что при всех

ограничениях в возможности познания эстетического, эстетика – это наука о наиболее общих законах эстетического отношения человека к действительности и об особенностях их проявления в искусстве.

Особенность же самой эстетики в том, что она, как гуманитарная наука, включает в свою структуру «свое-иное» - экзистенциально-эстетическое мышление. Экзистенциальный опыт эстетического отношения к действительности и искусству конкретного ученого оказывает непосредственное воздействие на результаты его научных исследований. Опосредованно воздействует и более широкий экзистенциальный опыт реальной жизнедеятельности данной личности, ее включенности в тот или иной коллективный субъект экзистенциального уровня социального бытия. Что определяет, в частности, исходные философско-мировоззренческие позиции эстетика, в свете которых он интерпретирует данные эстетического опыта.

Поскольку же экзистенциальный уровень бытия есть проявление объективной социально-экономической его основы, то в конечном счете результаты научных исследований эстетика выражают социальные интересы той или иной социально-экономической группы, класса общества.

## Список литературы

1. Бензе М. Введение в информационную эстетику // Семиотика и искусствометрия. М.,1972.
2. Бергсон А. Творческая эволюция // Бергсон А. Собр. Соч., т.1. СПб.,1914.
3. Кант Им. Критика способности суждения // Кант Им. Соч. в 6 томах, т.5. М.,1966.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.,1975.
5. Мак-Уинни Г. Обзор исследований по эстетическим измерениям // Семиотика и искусствометрия. М.,1972.
6. Малышев И.В. Диалектика эстетического. М.,2006.
7. Моль А. Теория информации и эстетическое восприятие. М.,1966.
8. Рансьер Ж. Разделяя чувственное. СПб.,2007.

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

# ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПРАВА

Саргсян Артак

Перевод статьи Ллойда Духейма «Происхождение права» (оригинальное название «Origin of Law») с комментариями.

В нашей статье мы попробуем представить позицию ученого юриста, и адвоката Ллойда Духейма, относительно проблемы возникновения права. Попробуем проанализировать статью и сделать выводы о том, какой позиции придерживается автор. В своей статье Л. Духейм цитирует позиции судий, что представляет определенный интерес, поскольку является официальной позицией власти. Примечательно, что автор свою статью начинает следующей цитатой:

«Незащищенность как причина и закон (как институциональная среда) в качестве ограничения, это все, что стоит между нами и тиранией, волей как дозволенным поведением и вседозволенностью, необузданным поведением».

Феликс Франкфуртер

Американский юрист, 1882-1965

Ни Королевское Географическое Общество, ни катакомбы, никогда не скажут нам достоверно, как возник закон. Ни радиоуглеродный анализа, ни даже косвенные доказательства не скажут нам об этом.

Язык и письменное слово пришли позднее первых пост-неандертальцев произведших сдвиг в процессе эволюции права.

Человек существует около 2,5 миллионов лет. И там, где обитает человек, в настоящее время существует некое подобие законности.

Человек, (конечно за исключением краниопаг сиамских близнецов) является особым существом. По существу мы индивидуальны с нашими радостями, болями, желания, страхами и смертью, в нашем частном святилище мысли.

Антропологи утверждают, что человек является естественным социальным существом, редко одного содержания и одинаковой сущностью. Другие соглашаются, что человек социальный, но частично, а не полностью, и вынуждены быть таковыми. Люди нуждаются друг в друге для защиты и таким образом, создается почва для возникновения правовых отношений и соответственно закона.

Когда человек один без окружающего его общества, то он не нуждается в праве. Он может делать все, что ему заблагорассудится. Но если он еще больше, злее, жестче, умнее и быстрее, чем любой другой человек, которого он когда-либо встречал, то его безопасность не гарантирована.

Зигмунд Фрейд писал:

«Люди не нежные, доброжелательные существа, жаждущие любви, которые просто защитят себя, в случае нападения, а агрессивные существа, что обусловлено инстинктами человека (агрессию Фрейд считает частью инстинктов). Результатом является то, что сосед

воспринимается ни только возможным помощником или сексуальным объектом, но и является объектом для удовлетворения агрессии, для использования его труда без вознаграждения, сексуального использования без его согласия, для присвоения его имущества, чтобы унижить его, чтобы причинить ему боль, пытать и убить его»

«Это агрессивная жестокость обычно находится в ожидании провокации, или она уйдет на обслуживание другой цели, цели которая, возможно, также были достигнуты более мягкими мерами. При обстоятельствах, способствующих тому, чтобы перестали работать подавляющие агрессию силы, человек спонтанно проявляет себя и показывает свою дикость и подобие звери.

Вспомните зверства, при вторжении гуннов или Чингисхана и Тамерлана, расхищенный Иерусалим благочестивыми крестоносцами, даже ужасы последней мировой войны, придется склонить голову смиренно перед истиной этой точки зрения человека».

Чтобы увидеть человека без закона - или то, что «общество» будет представлять собой без законности – необходимо взглянуть на животное царство. Лев на охоте не ищет кого-либо "соразмерного".

Он ищет слабых. Лев не беспокоится о справедливости или причинение боли, поскольку в этом нет необходимости.

Основной социальной единицей для человека является семья. Для древнего человека, такой единицей являлась община.

С уходом ледников ледникового периода, люди отважились выйти из пещер и их семьи расширились, в семью начали включать родственников, потом друзей.

Закон производит порядка путем артикуляции правил возможного поведения (дозволенного) или преступного поведения (запрещенного), исполнение некоторых полномочий и норм разработана, с учетом растущего понимания человеком ситуации, когда определенные положения дел является небезопасным для отдельных лиц или общества в целом.

В своей статье «Государство», Вудро Вильсон писал:

«Патриархальная семья принимается, как исключительная политическая единица, мы имеем достаточно ясную картину младенчества правительства. Во-первых, в этой семье правит отец, как царь и священник. Не существует большинства для сыновей до тех пор, пока их отец жив. Они могут вступать в брак и иметь детей, но они не могут быть совершенно отдельны и независимы в своих поступках при жизни своего отца, так как он позволяет им пользоваться их полномочиями. Все, чем они обладают, их жизни и жизнь тех, кто зависит от них, находятся в распоряжении этого абсолютного отца-государя.

Семья расширяется в течение времени в дом, в род, и здесь тоже преобладают правила старшего родственника. Общие религиозные обряды и традиции рассматриваются как символ единства и являются составной частью семьи, а главы домов осуществляют верховное представительство и, вероятно, осуществляют магистерские функции в силу своего положения. Дома (кланы) в дальнейшем объединяются в племена, и вождь по-прежнему заботится о безопасности общего родства с соплеменниками, которыми он правит. Он, по крайней мере, теоретически, главный родственник, родственник во власти. Наконец, племена объединятся, и древнее государство выступает, с его царем, отцом и жрецом своего народа».

Беспричинное убийство было запрещено (в невоенное время), потому что вероятность внезапной смерти очень быстро вызвало бы панику в обществе.

Кража - ранее известная как "присвоение сильнейшим" – была запрещена, так как без запрета, имущественные права и торговля были бы невозможны, а торговля приносила новые блага для всех.

Брак между людьми определенных степеней родства (например, кровосмешение) был запрещен, поскольку эти отношения не производили разнообразие и адаптации, таким образом, эти виды, не могли конкурировать.

Анархия другое природное явление, которое люди быстро осознали, как небезопасное и непредсказуемое. Это явление усложняло планы поездки в Месопотамию поскольку «там плотный график хаоса и беспорядков».

Проходят тысячелетия. Сельскохозяйственные достижения отбросили необходимость ведения кочевого образа жизни и человек обнаружил, что может поддерживать постоянное поселение. Лучшие сельскохозяйственные угодья привлекли семей. Люди развивались в своей массе в маленьких городах.

Вместо непредсказуемой жизни охотника, люди предпочли предсказуемую жизнь, которая предоставляется сельским хозяйством. Вдоль побережья Черного моря и современного Пакистана, в 8,000-7,000 до н.э. были созданы населенные пункты, таких как Иерихон, Чатал Уюк и Мехгар.

Историки описывают возникновение городов следующим образом:

«Первый из великих речных цивилизаций древнего мира возник примерно в 3500 г. до н.э., когда люди, обитающие на плодородных землях, начали обрабатывать землю, что позволило обеспечить высокий уровень населения. Принимая во внимание их первобытный уклад при собирательстве людям были необходимы сотни акров, чтобы поддерживать семью, фермерам же было необходимо менее двадцати пяти. Больше пищи означает больше членов семьи, которых, можно было бы накормить. И, постепенно, владельцы этих семей стали вести оседлый образ жизни возводя рядом с собой храмы амбары и иные постройки».

«Таким образом возникают цивилизации - от латинского Civitas, обитающие в городах. Впервые, человеческие существа начинают обитать в среде, полностью сформированной им же - человеком, с материальными ресурсами, чтобы быть избавленным от постоянной охоты и труда для добычи пропитания. Городская жизнь требовала новых, сложных форм организации. В городах, скапливались, проживали совместно массы людей, создавая культурные и технологические преобразования, улучшения».

Цивилизация представляет собой группу людей объединенных общей культурой, обитающих на общей территории, которые достигли определенного уровня развития, обычно характеризующееся городской жизнью. Чем больше население, тем безопаснее город, но чем больше город, тем больше вероятность стать добычей, и тем больше необходимость еще большего числа граждан.

Уилям Блекстоун говорил о социальном договоре:

«Из самого акта (договора) объединения следует, что все должны защищать всех своих членов, и что каждый член должен послушно платить по воле целого, или, другими словами, сообщество должно охранять права каждого человека члена, и (в замен на защиту) каждый человек должен подчиняться законам общества, без подчинение всех была бы невозможна защита каждого и, безусловно, такая защита распространяется на каждого»

Эту мысль шумеры и эфиопы усовершенствовали примерно 12 тыс. лет назад

«Останься и будешь защищен, уйди и: ". Ох, следите за теми блуждающими аккадцами, львы у них по пути"»

Как только люди начали осознавать преимущества отсутствия хаоса, созданного анархией, они начали изменять, совершенствовать законы по воле одного человека.

Важнее всего было "верховенство закона", - каждый, независимо от того, насколько важный (влиятельный) или богатый, подчинялся закону.

Закон существовал для наведения порядка.

Закон был определен в качестве принудительно применяемой правовой нормы.

В канадском суде в деле Манитоба язык права (Манитоба), опубликованном в 1985 1 SCR 721, Суд отметил, что:

«Закон и порядок являются необходимыми элементами цивилизованной жизни. Норма права в этом смысле означает существование общественного порядка. Норма права выражает предпочтение законности и порядка внутри сообщества, в ущерб анархии, постоянных раздоров и споров».

Возможно, эта теория была более красноречиво выражена в 1989 году судьей Вудом Верховного суда Британской Колумбии в деле Р против Бриджес, опубликованном в 48 CCC 3d 545:

«Норма права, отличает цивилизованное общество от анархии, беззакония. Все, что мы имеем сегодня, и все чем мы дорожим- это свободное и демократическое государство и это благодаря нормам права. Свобода религии и свобода выражения мнений существует сегодня, потому что существуют правовые нормы. Ваше право придерживаться определенных убеждений, защищать эти убеждения с рвением и пытаться убедить других в вашей точки зрения, все это возможно только потому, что существуют нормы права.

Без норм права будет только власть силы или право сильного. Без норм права Канадской хартии прав и свобод, которые некоторые из вас пытались применить, ничего не произошло бы, но другой кусок пергамента с течением времени вошел в эволюцию человеческой истории.

Нормы права существуют в этом обществе лишь потому, что подавляющее большинство граждан, независимо от их взглядов на религию, мораль и науку, согласны с действующим законом. То соглашение, которое не может быть найдено, в обычном смысле, пережило самый глубокий конфликт религии, морали и науки. В этом смысле можно было бы подумать, что его сила является подавляющим и его будущее в безопасности. Но это вовсе не так, дальнейшее существование этого соглашения находится под угрозой из-за своей внутренней хрупкости.

"Как только наши законы нарушаются и к решения наших судов относились с презрением вся структура нашей свободы выводится из строя. Затем мы можем только вернуться к условиям раннего средневековья, когда единственным законом признавалась сила и мощь. Один закон нарушается, и нарушением является их игнорировать, но это становится призывом, чтобы игнорировать будущие законы и это может привести только к нарушению свободы при написанном праве который мы так сильно ценим».

Суд Штата Нью-Йорк решением 2006 года (Френс против государства 831 NYS 2d 347) признал, что

«Соблюдение верховенства закона является тем, что регулирует нашими действиями в нашем повседневном социальном и правовом взаимодействии, предотвращает анархию, и объединяет нас вместе, как народ».

Верховный суд США в 1965 году, в деле говорится (Кокс против штата Луизиана США 379 536 (юстиции Goldberg)):

«Существование организованного общества поддерживается общественным порядком, без которого сама свобода будет потеряна в произволе анархии (безвластия).

Контроль за прогулкой по улицам является наглядным примером ответственности правительства, по обеспечению этого необходимого порядка. Ограничение в этом отношении, направленные на содействие общественным удобствам в интересах всех, и не воспринимаются как злоупотребления и дискриминационные санкции, не могут быть игнорированы попытки осуществления некоторыми гражданами права, которые в других обстоятельствах, будут иметь право на защиту. Не может быть оправданным игнорирование знака красный свет, в качестве средства социального протеста. Никто не в праве в знак протеста, в разрез с правилами дорожного движения, настаивают на проведении митинга посередине Таймс-сквер в час пик как форма свободы слова и собраний. Государственные органы несут обязанность и ответственность, по обеспечению доступа к улицам и к дорогам, обеспечивая движение. Группа демонстрантов могла не настаивать на праве оцепить улицу, или вход в государственные или частные здания, и никому не позволять пройти, кто не соглашался слушать их призывы».

Мир, в котором мы живем, это сложная среда с нормами и правилами - право - почти везде, где мы ведем какую-либо деятельность. И оно ограничивает подростков до их зрелого возраста, позволяет реализацию прав в пределах свобод. И не обязательно чтоб эти ограничения являлись существенным неудобством в их жизни.

Прекрасным примером этого было решение Верховного суда Соединенных Штатов в 1905 году в деле Джекобсон против штата Массачусетс

«Ответчик настаивает, что его свобода нарушается, когда государство принуждает его к штрафу или тюремному заключению за пренебрежение или отказ подчиниться вакцинации, что закон об обязательной вакцинация является необоснованным, произвольным и следовательно, враждебным по отношению к неотъемлемым правам каждого гражданина по заботе о своим здоровье и такой способ, выполнения такого закона против того, кто возражает против вакцинации, независимо от того, по какой причине, не что иное как нападение на его личность.

Но свобода закрепленная Конституцией Соединенных Штатов за каждым человеком в пределах своей юрисдикции не привносит (предусматривает) абсолютное право в каждом человеке, чтобы постоянно, при любых обстоятельствах, быть полностью свободным от ограничений.

Есть множество ограничений, в которых каждый человек обязательно является субъектом для общего блага. По любым другим признакам организованное общество не может существовать с обеспечением безопасности своих членов.

Общество, основанное по принципу «у каждого свой закон» в скором времени столкнется с беспорядками и анархией. Реальная свобода для всех не может существовать по принципу, где признается право каждого человека на использование своего влияния или имущества, независимо от ущерба, которое он может нанести другим.

Суд несколько раз признавал в качестве основополагающего правила, при котором лица и имущество могут подвергаться всем видам ограничений и обременений в целях обеспечения

общего комфорта, здоровья и процветания государства, и нормы права, созданные законодательным органом не могут быть поставлено под сомнение и общие основополагающие принципы не могут игнорироваться, не взирая на то, что физические лица обеспокоены».

Около 1904 года американский закон об иммиграции иностранцам запрещал быть анархистом, которых определяет как: «Лица, которые верят в это, или выступают за свержение силой или насилием правительства Соединенных Штатов или любого правительства или всех форм закона, или убийства государственных чиновников».

По иронии судьбы, анархия, для всех является негативным явлением, просто и объективно относится к отсутствию закона, которое не такое уж плохое, хотя утопическое, "социальная теория, которая рассматривает свод законов как отсутствие прямого управления человека, человек как политический идеал абсолютной свободы личности "

Некоторые придерживаются такого мнения, что люди развиваются в направлении отказа от регулирующих общественную жизнь законов, и сейчас находятся на прямом узком пути через "промежуточные" врата закона, а отказ от норм права будет возможен при врожденном чувстве добра и зла, без склонности к насилию и грабежам. Некоторые указывают главу из Библии, Бытие, где в мифическом Эдемском саду, не было необходимости различия между добром и злом (или, если на то пошло, между полами).

Таким образом, нет необходимости в праве. Аристотель: "Если бы все люди были друзьями, не было бы никакой необходимости в правосудии.

И поэтому теоретическая эволюция права, в простейшем варианте, может быть описана следующим образом:

1. Плохая анархии (беззаконие, хаос и беспричинное насилие).
2. Правило человека (Завоеватель, короли, королевы и императоры).
3. Верховенство закона (сенат, парламент и ассамблея).
4. Будущее - утопия? Позитивная анархии? (нет необходимости в правительстве)?

Следствием всего этого является, пожалуй, самый важный момент, для которого много чернил и крови было пролито, так как человек начал возиться с «правительством»: Правительство никогда не должно создавать законы ради простого контроля, она не должна ограничивать своих граждан "законом" если причиной этого не является публичный интерес.

Библиография:

1. Armstrong, K., *The Bible - A Biography* (Toronto: Douglas & McIntyre, 2007).
2. Duhaime, Lloyd, *Between Us And Tyranny*
3. Duhaime, Lloyd, *The Law's Holy Grail: Where? What?*
4. Jon E. Lewis, *How it Happened*, 1998 Carroll & Graf Publishing.
5. Charles Van Doren, *A History of Knowledge* (New York: Ballantyne Books, 1991).
6. U.S. ex rel. Turner v. Williams 194 US 279.
7. Freud, Sigmund, *Civilization and Its Discontents* (1930; Joan Riviere translation).
8. C. D. Darlington, *The Evolution of Man and Society* (New York, Simon & Schuster, 1969).
9. Wilson, Woodrow, *The State: Elements of Historical and Practical Politics*, Rev. Ed. (Boston: DC Heath & Co. Publisher, 1907), at pages 171-172.
10. *Published: Friday, June 29, 2007*  
*Last updated: Saturday, January 12, 2013*  
*By: Lloyd Duhaime*

В своей статье о происхождении права (оригинальное название «Origin of Law») Л. Духейм приводит несколько теорий происхождения права и, по сути, параллельно затрагивает вопрос возникновения государства, поскольку понятия «право» и «государство» тесно взаимосвязаны. В частности, роль государства в вопросе возникновения права позитивистами возносится, а непозитивистами, наоборот, уничижается. Исходя из содержания статьи Л. Духейма можно предположить, что он относит себя к лагерю позитивистов.

Одной из теорий затронутых автором является Патриархальная или патерналистская теория происхождения права и государства. Согласно данной теории государство представляет собой разросшуюся семью, которая превращается постепенно в род, далее племя, далее союз племен образует государство, а право представляет собой волю «патера» отца племени отца рода. Такое объяснение вполне подходит для объяснения возникновения права и становления государства в классических европейских монархиях. Можно говорить о том, что данная концепция носит описательный характер развития права и государства, не показывает механизмов влияющих на протекание данных процессов, не объясняет причины этих процессов. Действительно нельзя не согласиться с тем, что в большинстве монархий имел место скорее всего именно такой порядок образования государства. А теологическая теория скорее является дополнением и объяснением всеобъемлющей власти монарха «патера». На наш взгляд можно говорить об идеологизированности теологической и патерналистской теорий возникновения права и государства, поскольку они служили для обеспечения внутреннего суверенитета и порядка, не носили научный характер.

Однако нельзя пренебрегать ролью этих двух подходов в процессе развития юридической мысли. Далее автор справедливо начинает рассуждать над теорией насилия, которая, как можно предположить из содержания статьи, является официальной позицией представителей судебной системы. Здесь можно упомянуть также психологическую теорию возникновения государства, согласно которой возникновение государства продиктовано свойствами человеческой психики коллективизма, желанием одних самоутвердиться в сочетании с постоянным поиском авторитетов другими. Действительно государственный аппарат возникает в связи с необходимостью создания организованного принуждения. В данном случае принуждение к соблюдению прав остальных членов общества каждым его членом.

Необходимо отметить, что каждый раз рассуждая над темой возникновения государства и права, на наш взгляд следует уточнять исследуемое государство или ограничиться определенной территорией или континентом, поскольку история развития государства и права у африканских государств отличается, к примеру, от средиземноморских городов государств.

На наш взгляд так же необходимо отличать возникновение публичного права и частного права, поскольку позитивисты, говоря о возникновении права, имеют в виду чаще всего публичное право, а непозитивисты говоря о естественном характере права, его первичности имеют в виду характер частного права. Необходимо иметь в виду, что право не однородное явление и, более того, нельзя пренебрегать ролью государства в процессе становления права.

В статье Л. Духейма можно заметить след англосаксонской правовой семьи. Автор часто ссылается на решение судий в своих суждениях, чем данная статья представляет определенный интерес для русскоязычного читателя. Судьи, вынося вердикт по делу, одновременно выступают учеными юристами и философами права, объясняя свою позицию с научно-философской точки зрения. Взгляды американских и канадских ученых юристов интересны еще тем, что становление государственности и правового общества в этих странах являются живым процессом и наглядны для изучения, несмотря на процесс рецепции права.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК МЕТОД ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТНЫЕ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛЮДЕЙ

Вепренцова Светлана Юрьевна  
Донцов Дмитрий Александрович  
Донцова Маргарита Валерьевна  
Пятаков Евгений Олегович

## Понятийная и деятельностная сущность социально- психологического тренинга

В настоящее время проблема изучения метода социально-психологического тренинга (СПТ) получила существенное развитие как в зарубежной так и в отечественной практической психологии. Разнообразие методического и учебного материала приводит к обогащению представлений психологов-практиков в этой области и влияет на неоднозначность понимания сути СПТ, его целей, задач в профессиональной среде.

Анализ литературных источников позволяет нам разделить основную совокупность существующих определений СПТ на три группы.

В первой группе под понятием СПТ понимается проведение работы с целью развития компетентности участников в общении. Так, например, в «Психологическом словаре» под редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского (2006, с. 410) термин «социально-психологический тренинг» определяется как «область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении». А.А. Осипова в «Общей психокоррекции» (2008, с. 338) определяет понятие СПТ в узком смысле как «один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на повышение компетентности в сфере общения, в котором общий принцип активности обучаемого дополняется принципом рефлексии над собственным поведением и поведением других участников группы».

Ко второй группе определений СПТ можно отнести целый ряд трактовок, в которых данный метод обозначается как средство формирования определённых поведенческих навыков, необходимых в учебной, профессиональной и любой другой деятельности. В.Г. Ромек в «Тренинге уверенности в межличностных отношениях» (2007, с. 28), анализируя тренинговую деятельность в рамках поведенческого подхода, объясняет само понятие как «систематическую тренировку (упражнение) заранее определенных телесных, когнитивных или эмоциональных навыков или устранение ошибочных или неудачных поведенческих, когнитивных или эмоциональных привычек». Ещё более чётко определяет СПТ Л. Рай в «Развитии навыков тренинга» (2002, с. 8), в определении которого он «является любой спланированной последовательностью действий, предназначенных и направленных на то, чтобы помочь индивиду или группе людей научиться эффективно выполнять работу или задание».

Однако ни термины СПТ первой группы, ни трактовка СПТ второй группы не являются полными в той мере, в которой они помогают раскрыть всю значимость СПТ для групповой работы с людьми. Именно поэтому, на наш взгляд, более полными и точными являются трактовки СПТ, включённые нами по смыслу и содержанию в третью группу.

Наиболее часто цитируемым в третьей группе является определение СПТ данное Макшановым С.И. в «Психологии тренинга» (1997, с. 26), который, описывая тренинговые методы работы, говорит о нём как о «... многофункциональном методе преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека». Вачков И.В. в «Психологии тренинговой работы» (2007, с. 21) даёт следующее понятие тренинга: «Групповой психологический тренинг представляет собой совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания и саморазвития». Ещё более полным является определение психологического тренинга, данное В.В. Никандровым в «Антитренинге» (2003, с. 6). «Психологический тренинг – это метод игрового моделирования психогенных ситуаций в целях развития психологической компетентности и формирования и совершенствования различных психологических качеств, умений и навыков у людей, включенных в эти ситуации в роли участников или зрителей. В конечном итоге психотренинг направлен на повышение адекватности самосознания и поведения людей и групп».

*Таким образом, обобщая эти и другие определения социально-психологического тренинга, мы под этим термином будем понимать метод групповой работы, направленный на развитие всех сторон личности человека, качеств, умений и навыков общения, поведения, самосознания и саморазвития.*

## История становления и развития социально-психологического тренинга на Западе и в России

История возникновения групповых форм тренинговой работы в мире датирована 40-ми годами прошлого века, и связана с именами иностранных исследователей К. Левина и К. Роджерса. В своей лаборатории групповых отношений К. Левин пришел к выводу, что большая часть необходимых личностных изменений происходит не в индивидуальных, а в групповых условиях. К. Левин отмечал, что изменение неадаптивных установок и выработка новых форм поведения происходит в группе, где человек может себя видеть таким, каким видят его окружающие. (Рудестам К., 1998). К. Левиным и К. Роджерсом были разработаны теории групповой динамики и центрированной на клиенте терапии, которые легли в основу современного понимания сущности тренинговой работы. (Lewin K., 1993).

В 1970-е гг. в Йенском и Лейпцигском университете под руководством М. Форверга был разработан и научно обоснован социально-психологический тренинг. В основе тренинга, разработанного для сведения руководства ряда фирм – производителей промышленных товаров, легли ролевые игры и игры-драматизации, которые помогали развивать у участников коммуникативные навыки. (Фопель К., 2003). Как отмечает О.В. Евтихов (2007), опыт группы исследователей во главе с М. Форвергом, позволяет выделить пять основных типов тренинга:

— в первую группу вошли тренинги, направленные на развитие определенных, для конкретной профессии, поведенческих навыков. Основу работы составляло воздействие на те когнитивные структуры, которые влияют на регуляцию поведения. Целью этого тренинга не являлось изменение негативных личностных конструктов, если они не влияли на выполнение профессиональных обязанностей;

- во вторую группу были включены тренинги, которые оказались, направлены на подготовку специалистов к управленческой деятельности. Их целью было развитие тех психологических качеств личности, которые помогли бы развить управленческие навыки. Важным для данного типа тренинга является анализ групповой динамики в контексте отслеживания навыков управления у участников группы;
- третью группу составили тренинги, проводимые для управленцев, которые работают в сложных условиях, с большим риском психогенных и психических заболеваний. Таким образом, цели этих групп были направлены на психогигиену и психопрофилактику;
- четвертая группа тренингов была направлена на личностный рост и повышение коммуникативной компетентности;
- пятую группу составили тренинги, ориентированные на «развитие социальной компетентности для работы в особо сложных ситуациях межличностного общения и частичное ориентирование новых целей жизни». (Евтихов О.В. 2007, с. 21-22).

В нашей стране рост интереса отечественных психологов к методу социально-психологического тренинга (СПТ) начался с 80-х гг. XX-го века. Так, в 1982 году Л.А. Петровской была опубликована книга «Компетентность в общении», в которой большое внимание уделялось методике проведения СПТ. Несмотря на то, что Л.А. Петровская (2007) большое внимание уделяла именно тренингу общения, под самим термином «социально-психологический тренинг» автор понимала практику психологического воздействия, основанную на активных методах групповой работы.

В дальнейшем в отечественной учебной, методической и научной литературе появилось множество работ авторов, труды которых в той или иной степени были направлены на изучение теоретических основ тренинговой работы. Наибольший интерес здесь вызывают научные труды В.Ю. Большакова (1996), И.В. Вачкова (2007), О.В. Евтихова (2007), В.П. Захарова (1989), С.И. Макшанова (1997), Г.И. Марасанова (2007), В.В. Никандрова (2003), Л.А. Петровской (2007), В.Г. Ромека (2007), Е.В. Сидоренко (2008), А.П. Ситникова (1996) и многих других авторов.

## Научно-методологические основы социально-психологического тренинга

В связи с тем, что само понятие социально-психологического тренинга (СПТ) в научной литературе не имеет чёткого определения, во многом и классификация различных видов тренинга чётко не определена. Анализ зарубежных и отечественных источников, а также наш собственный опыт работы в этой области позволяет выделить следующие основания для классификации СПТ:

1. По цели проведения тренинга: тренинги личностного роста, обучающие тренинги, тренинги повышения профессиональной и коммуникативной компетентности и т.д.
2. По составу участников группы:
  - по возрасту: детские и взрослые;
  - по полу: мужские, женские, смешанные;
  - по степени знакомства участников друг с другом и с ведущими группы: незнакомые, малознакомые, хорошо знакомые;
  - по односторонности состава: гомогенные и гетерогенные группы;
  - по степени выраженности внешних связей группы: открытые и закрытые, (например, корпоративные) группы.
3. По времени проведения тренинга: кратковременные группы (длящиеся несколько часов),

- длительные или марафонские группы (длящиеся целый день или несколько дней подряд).
4. По цикличности проведения тренинговых занятий: одноразовые тренинги, длительные тренинги, со встречами участников хотя бы раз в неделю несколько месяцев подряд (особенно характерно для тренингов личностного роста).
  5. По числу ведущих тренинговой группы: с одним ведущим, с двумя ведущими (ко-тренерская работа). (Кейсельман В.Р., 2007)
  6. По типу руководства тренинговой группой: авторитарные и демократические. (Фопель К., 2003).

Данная классификация социально-психологического тренинга отражает на наш взгляд основные характеристики тренинговой группы. При этом следует отметить, что любая эффективная тренинговая группа, по мнению целого ряда авторов (О.В. Евтихов (2007), Н.И. Козлов (1997), К. Фопель (2003) и др.), характеризуется следующими факторами:

1. Само участие человека в тренинговой группе является важным фактором, влияющим на личностные изменения человека. Участие в группе помогает удовлетворить потребность человека в принадлежности (по теории А. Маслоу), которая выражена в осознании человеком того, что его проблемы не уникальны, его интересы могут быть важными и для других людей.
2. Независимо от направленности тренинга, для каждого из его участников важна эмоциональная поддержка. Эмоциональная поддержка участников группы друг друга, создание атмосферы доверия, заинтересованности, ощущение поддержки – все это снижает проявление защитных механизмов, придает уверенность людям, повышает их самооценку, самоуважение, положительно влияет на развитие их позитивного отношения к себе.
3. Важным фактором, подчеркивающим эффективность тренинговой работы, является и то, что человек может помогать остальным участникам группы. У человека возникают чувства сопринадлежности, соучастия, собственной полезности, что помогает человеку отвлечься от своих проблем и повысить свою самооценку, уверенность в себе.
4. Участникам группы предоставляется уникальная возможность эмоционального реагирования. В обычной жизни индивид не всегда может выразить свои эмоции, в тренинговой группе это не только возможно, но и поощряется. Вербализация собственных переживаний, возможность их открытого выражения и на невербальном уровне, позволяет участнику по новому взглянуть на особенности проявления своих проблемных ситуаций, соотнести определенные эмоциональные состояния с отдельными аспектами этих проблем.
5. Наблюдение и активная работа участников в группе помогает осмыслить собственный опыт и поведение других участников группы, понять мотивы собственных поступков и поступков других людей, проанализировать возможные формы эмоционального реагирования и решения каких-либо конфликтных ситуаций.
6. Последний фактор, на наш взгляд, является одним из самых важных и выражен двумя основными параметрами. В процессе групповой работы участники группы учатся рефлексировать, анализировать свои состояния, в чем им помогает обратная связь, получаемая в ответ на их поведенческие реакции, слова и состояния от других членов. Обратная связь, которую каждый индивид получает и в обыденной жизни, в группе социально-психологического тренинга помогает оказать положительное влияние на «Я - образ» человека, включающий как положительные, так и отрицательные характеристики, часто не осознаваемые человеком в обыденной жизни.

Эти положения определяют основную направленность тренинга, которая может быть выражена в обучающих, профессиональных, личностно-ориентированных и других группах.

Социально-психологический тренинг как метод групповой работы реализуется на основе целого ряда принципов. В научной литературе выделяют несколько таких принципов, определяющих групповую форму работы в тренинге. Основная часть из этих принципов

описывается большинством исследователей (И.В. Вачков (2007), О.В. Евтихов (2007), В.В. Никандров (2003), А.А. Осипова (2008) и др.).

Опираясь, по нашему мнению, на наиболее полную и целостную классификацию принципов, предложенную В.В. Никандровым в его работе «Антитренинг или контуры нравственных и теоретических основ психотренинга» (2003, с. 93-107), среди принципов можно назвать следующие базовые постулаты и комплексные положения:

- игровой принцип или принцип моделирования;
- принцип обучения;
- принцип систематической рефлексии;
- принцип групповой формы работы.

Рассмотрим каждый из этих принципов-постулатов.

Игровой принцип или принцип моделирования реализуется в тренинговой деятельности в условиях использования игровых методов работы. Игровые упражнения выполняют функцию модели реальной жизни, что позволяет имитировать позитивные и негативные формы поведения в тех или иных ситуациях. Моделирование ситуации позволяет участникам пережить новый эмоциональный и поведенческий опыт, который они могут перенести затем в свою настоящую жизнь.

В эту подгруппу игровых и моделирующих принципов включены два наиболее важных принципа-положения, обеспечивающих условия протекания групповой работы:

- принцип «Здесь и теперь» заключается в том, что все внимание участников должно быть сконцентрировано на событиях, происходящих в группе в данный конкретный момент, «здесь и сейчас». Этот принцип «позволяет интенсифицировать групповые процессы и групповую динамику, рациональнее распорядиться временем, обострить переживания участников и в итоге повысить психокоррекционный эффект»;
- принцип партнёрства предполагает проявление уважения участников группы по отношению друг к другу, что позволяет, как эффективно вырабатывать новые формы общения, так и успешно открыто анализировать процессы и состояния группы и свои личные настроения и переживания в ней.

Принцип обучения в тренинге предполагает его понимание как психологического метода, в рамках которого участники могут получать новые знания, умения и навыки. Источником новой информации могут быть как ведущие тренинга, так и члены группы.

Большую группу принципов тренинга представляют принципы систематической рефлексии. Эту группу составили следующие принципы:

- принцип описательности – участники группы, оценивая друг друга, должны избегать назидательности, насмешливости, злой иронии в своих высказываниях;
- принцип конкретности – в процессе работы обсуждается не целостное поведение участников группы, а конкретные поведенческие реакции, ситуации и эпизоды;
- принцип конструктивности – групповая работа может быть направлена только на те личностные конструкты индивида, которые можно изменить в процессе тренинга. Так, например, изменить особенности темперамента или тип акцентуации характера, трудно, поэтому это не может входить в задачи тренинга;
- принцип актуальности, неотсроченности – предоставление информации, использование определенных упражнений и заданий, а также их последующие анализ и обсуждение должны проводиться в тот момент, когда это актуально для участников группы;

- принцип релевантности. Само понятие «релевантность» при реализации данного принципа предполагает с одной стороны соответствие сообщения конкретному запросу группы, а с другой – соответствие обратной связи потребностям, мотивам и целям участников группы;
- принцип доверительности, искренности, который предполагает, что эффективность тренингового процесса зависит от откровенности, открытости участников группы;
- принцип конфиденциальности – информация друг о друге, которую получают участники группы, не должна обсуждаться за пределами тренинга;
- принцип экспликации чувств – определяет необходимость описания и интерпретации своих и чужих переживаний и отношений при обратной связи;
- принцип оптимизации познавательных процессов – в условиях применения определенных игровых заданиях, партнерского общения, активности участников группы, обратной связи и их собственной рефлексии происходит развитие познавательных процессов участников (различных форм мышления, памяти, воображения).

Последняя группа – это принципы групповой формы работы. Эта группа выражена следующими принципами:

- принцип диагностики – перед набором тренинговой группы и в ходе проведения работы психологу необходимо отслеживать, диагностировать информацию о состоянии каждого из её участников;
- принцип добровольности – каждый из участников имеет право отказаться от выполнения того или иного задания или обсуждения той или иной темы;
- принцип информированности – каждый из участников тренинга имеет право получить информации об его целях, задачах, методах работы и т.д.;
- принцип учёта в процессе построения групповой формы работы знаний о групповой динамике группы, который реализуется ведущим тренинга на основе анализа: степени сплоченности участников группы, ролевое распределение ее участников, выработанные в группе ценности и нормы, а также количественный и качественный состав группы и другие ее характеристики. (Никандров В.В. 2003, с. 93-107).

Таким образом, как мы видим, вся совокупность вышеперечисленных признаков определяет форму ведения группы, методики и техники, применяемые в процессе работы, её цели и задачи, длительность и эффективность использования метода социально-психологического тренинга для каждого из участников.

Одним из главных и центральных принципов СПТ является учёт знаний о групповой динамике в группе тренинга. По мнению подавляющего большинства исследователей, например, таких авторов как: А. Браткин (2006), И.В. Вачков (200), О.В. Евтихов (2007), С. Кратохвил (2008), В.В. Никандров (2003), А.А. Осипова (2008), К. Рудестам (2001), Е.В. Сидоренко (2010), И. Скоробогатова (2006), К. Фопель (2003), И. Ялом (2007) и многих других исследователей-практиков, понятие «групповая динамика» является центральным при обсуждении метода социально-психологического тренинга.

Сегодня термин «групповая динамика» может пониматься в нескольких значениях:

1. как специальное направление исследований процессов, происходящих в малых группах;
2. как система внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений;
3. как процесс развития группы в определённый временной период её существования;
4. как система методик, которые позволяют изменить межличностные отношения и социальные установки в группе (Никандров В.В., 2003).

Каждое из этих представлений групповой динамики имеет важное значение для рассмотрения и изучения, в общем, социально-психологическом контексте. Однако в рамках исследования

метода СПТ под групповой динамикой, прежде всего, следует понимать совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, которые характеризуют весь цикл жизнедеятельности тренинговой группы, начиная от её создания, и заканчивая её распадом.

*В заключительной части нашего научного обзора социально-психологического тренинга, мы считаем необходимым дать общую характеристику основным методикам и техникам, применяемым в СПТ.*

Центральным здесь, прежде всего, является понятие «интерактивная игра». Определение интерактивной игры в научной литературе даёт К. Фопель в работе «Психологические группы» (2004, с. 9), который трактует этот термин как: «интервенцию (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определённой учебной целью».

Интерактивные игры позволяют руководителю тренинговой группы сформировать мотивацию к участию в тренинге, способствуют развитию личности, облегчают усвоение новых для человека коммуникативных и поведенческих форм, ценностных норм. Интерактивные упражнения помогают снять чувство тревоги, стимулируют активность участников группы, помогают создать позитивную установку по отношению к ведущему и другим членам тренингового процесса, влияют на успешность проработки важных для человека личностных проблем.

Также одной из главных функций интерактивной игры является стимулирование у людей, проходящих тренинг, переживания инсайта. «Инсайт – это внезапное и невыводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и структуры ситуации в целом, посредством которого достигается осмысленное решение проблемы». (Парыгин Б.Д., 2000, с. 139). Когда итогом проведения интерактивной игры является переживание инсайта, это означает, что человеку открылись те скрытые от него жизненные факты, которые являлись источником его проблем.

Среди других методов и методик, применяемых в СПТ, можно также назвать, согласно целому ряду авторов (В.П. Захаров (1989), Н.И. Козлов (1997), Е.В. Коротаева (1995), Г.И. Марасанов (2007), Н.Ю. Хрящева (1989) и мн. др.), следующие методы и методики.

1. Психодиагностические методы, которые необходимы для анализа и отслеживания личностных изменений участников группы, а также степени развития групповой сплоченности (или напряженности).
2. Групповая дискуссия – свободный вербальный обмен мнениями и знаниями между членами группы. Метод групповой дискуссии помогает проанализировать, как конкретные ситуации из прошлой жизни участников, так и включает в себя групповой самоанализ, когда идет обсуждения групповой ситуации «здесь и сейчас».
3. Метод мозгового штурма – является производным от метода групповой дискуссии. Мозговой штурм предполагает генерацию идей участников группы при выработке какого-то важного для её членов решения. Данный метод более структурирован, чем групповая дискуссия и проводится при соблюдении следующих условий: отсутствие всякой критики, поощрение всех идей, предоставление равных прав всем участникам, запись всех идей и выбор наиболее оптимальных предложений для решения проблемы.

Следует отметить, что все эти методы могут также являться одними из составляющих элементов во время проведения интерактивной игры.

Итак, подводя итоги научному анализу социально-психологического тренинга как метода

воздействия на личностные и поведенческие характеристики человека, мы можем сделать следующие выводы.

*Социально-психологический тренинг – это метод групповой работы, направленный на развитие всех сторон личности человека, качеств, умений и навыков общения, поведения, самосознания и саморазвития.*

Метод социально-психологического тренинга способствует удовлетворению потребностей человека в принадлежности к какой-либо социальной группе, а также потребности быть полезным другим людям. Метод СПТ способствует оказанию эмоциональной поддержки человеку; обеспечивает предоставление возможности для эмоционального реагирования и анализа собственных мотивов поведения, обучение навыкам рефлексирования и осуществление обратной связи другим людям.

Разработка любой тренинговой программы предполагает наличие знаний об этапах развития группы и групповой динамики. Рассмотренные нами принципы ведения тренинговой группы, этапы её развития и особенности протекания групповой динамики в тренинге, а также анализ интерактивных и других методов, применяемых в СПТ, – всё это необходимо реально учитывать при составлении программы СПТ любой направленности.

***В качестве конкретного примера предлагаем нашу программу СПТ, направленную на развитие коммуникативных навыков и личностный рост подростков.***

*Обсуждение правил тренинга.*

Принятие непреложных правил работы в группе. Ведущие обращают внимание на плакат, на котором написаны правила, раскрывают их смысл.

- 1. Общение по принципу «здесь и теперь», т.е. все говорят только о том, что волнует их именно сейчас, а не происходило когда-то.*
- 2. Конфиденциальность - все, что происходит в группе, является нашим достоянием и не под каким предлогом не разглашается.*
- 3. Искренность - во время тренинга говорить только то, что думаешь и чувствуешь.*
- 4. Без оценок - необходимо относиться с уважением к чужому мнению, даже если оно кардинально противоположно твоему.*

По желанию участников группы могут быть добавлены и еще какие-то правила.

## Программа СПТ для подростков. Описание психологических упражнений

### «Снежный ком».

Краткое описание. По кругу каждый называет своё имя и имена всех уже назвавших перед ним.  
***Цель игры.*** Знакомство и сплочение группы.

### «Поменяйтесь местами, те кто».

Краткое описание. Все сидят на стульях в кругу, водящий в центре без стула. Задача водящего – занять пустой стул. Водящий говорит «Поменяйтесь местами те, у кого светлые волосы (любит лето, есть собака и т.д. и пр.)», сам при этом занимает освободившийся стул. Кому стула не досталось – тот водит. ***Цель игры.*** Знакомство, сплочение группы, разрядка.

### «Плот».

Краткое описание. Легенда - после кораблекрушения команда корабля оказалась посреди океана на маленьком плоту. Участникам предлагается большой лист газеты, на который они все должны поместиться не заступая на пол. Величина листа подбирается в зависимости от величины группы - поместиться должно быть не очень сложно. На «плоту» надо продержаться 30 секунд. Затем к «плоту» подплывает «акула» и небольшой кусочек газеты отрывается (приблизительно 1/8 куска). Задача повторяется. И так до тех пор, пока не останется 1/4 исходного листа. **Цель игры.** Групповое сплочение, взаимодействие, поиск конструктивных способов решения проблем, телесный контакт. Примечание. Обязательно групповое обсуждение после выполнения упражнения.

### «Бревно».

Краткое описание. Участники встают в шеренгу на бревне, скамейке или обозначенной на полу полосе (шириной чуть больше длины ступни, длинной достаточной для того, чтобы все стояли вплотную друг к другу). Задача - поменяться местами так, чтобы встать в зеркально отображенном порядке. При заступе за черту или падении с бревна участники встают в исходную позицию и начинают сначала. Можно засесть время и после завершения упражнения предложить сделать за меньшее время и поставить собственный рекорд. **Цель игры.** Групповое взаимодействие, выявление лидеров, поиск конструктивных способов решения проблем. Телесный контакт. Примечание. Обязательно групповое обсуждение после выполнения упражнения. Выполнение упражнения может быть предложено сразу нескольким группам, что вносит соревновательный элемент в процесс выполнения.

## Упражнения 5 и 6 для старших подростков (любое на выбор)

### «Свечка» («Колокол»).

Краткое описание. Один из участников встаёт в центр круга, руки скрещивает на груди, закрывает глаза и падает, не отрывая ног от пола, назад. Остальные стоят вокруг плотным кольцом на расстоянии вытянутой руки и, не давая выполняющему упражнение упасть, бережно толкают его на противоположную сторону круга. **Цель игры.** Опыт доверия группе, опыт поддержки. Примечание. Ответственность ведущего обеспечить безопасность участников. Важно жестко следить за соблюдением правил. Обязательно сначала увидеть и принять участие в упражнении, а потом проводить с подростками. После выполнения упражнения обязательно должно быть проведено обсуждение в группе.

### «Доверяющее падение».

Краткое описание. Один из участников падает спиной на сцепленные руки ловящих с более высокой позиции (например, со стула). Задача группы – его поймать. Группа из шести человек при этом стоит в два ряда по три человека лицом к друг другу. Ловящие держат руки согнутыми в локтях под углом в 90° градусов открытыми ладонями вверх. Руки ловящих чередуются «ряд в ряд», ноги подпружинены, опорная нога отставлена назад, головы откинута назад. Один из тренеров следит за готовностью группы поймать падающего, руководя её построением и страхуя падающего со стороны его головы. Другой тренер стоит лицом к падающему, следя за тем, чтобы руки падающего были в положении «по швам», скрещены или притянуты к груди. Помимо этого падающий должен распределить свой вес и вытянуться, упав «свечкой». прямо

назад. Перед падением он задает вопрос группе: «Падать можно?». Группа должна дружно ответить: «Можно!», потом он задает второй вопрос, но уже тренеру, руководящему группой: «Падать?» и если тренер отвечает: «Падай!», то он выполняет упражнение. Пока четких ответов не получено – падать нельзя. **Цель игры.** Опыт преодоления недоверия и страха, опыт доверительного отношения и поддержки. Примечание. Важно обеспечить «поймку» падающего. Ни в коем случае не начинать упражнение при неготовности группы или падающего участника. После того, как группа поймает упавшего желательнее подержать его на руках и немного покачать. Опускать участника на пол надо начиная с ног. При высоком уровне агрессии в группе проводить упражнение не следует.

### Рисунок «карта моей личности».

**Время:** 20 минут. **Цель** – формирование позитивной самооценки, внимание к собственной личности и к особенностям другого. **Материал:** бумага (бланки), фломастеры. **Описание упражнения.** Рисунок на чистом листе на данную тему или рисунок или надписи на бланках (например на листе нарисованы пустые шарики, звездочки и т.д., которые надо заполнить информацией о себе «**Мои особенности и преимущества**»). По желанию можно показать рисунок группе и рассказать о нем. Рисунки надо оставить всем участникам и предложить им обращаться к рисункам в дальнейшем, что-то дополнять.

### «Кораблекрушение».

**Время:** 40 минут. **Основная цель** – осознание возможностей разных способов общения. **Описание упражнения.** Участникам раздаётся список предметов и диктуется инструкция, сутью которой является то, что каждый может выбрать 5-10 предметов из 15. Сначала каждый выполняет задание самостоятельно, затем участники объединяются в пары или группы по 3 - 4 человека, приходят к общему мнению, затем делают то же самое всей группой, когда происходит общее обсуждение относительно тех предметов, которые наиболее важны.

#### Игра «Кораблекрушение», инструкция, список предметов для оценки

Приведённое ниже ранжирование имеющихся на яхте предметов приводится вместе с его обоснованием. Краткие пояснения, разумеется, не исчерпывают всех способов применения каждого предмета, а отмечают только главные из них.

1. Зеркальце для бритья. Чрезвычайно важное средство привлечения внимания воздушной службы спасения.
2. Десятилитровый баллон дизельного топлива. Важное средство сигнализации: пятно горючей смеси будет держаться на поверхности воды, где его можно поджечь с помощью спичек и долларовых банкнот.
3. Двадцати пяти литровая бочка воды. Вода необходима для выживания, для восполнения потери жидкости в организме в результате потоотделения и т.п.
4. Одна коробка с армейским рационом питания. Это основной запас питания.
5. Шесть квадратных метров светонепроницаемого пластика. Можно использовать для сбора дождевой воды и для защиты от непогоды.
6. Две коробки шоколада. Это резервный запас питания.
7. Набор рыболовных принадлежностей. Есть всё для ловли рыбы.
8. Пять метров нейлоновой веревки. Веревкой можно привязать нужные вещи, чтобы они не свалились за борт.
9. Специальная подушка. Одобрено как плав-средство службой спасения на водах.
10. Репеллент для отпугивания акул. Можно использовать в качестве защиты от акул в воде.

11. Литр пуэрто-риканского рома. Можно использовать ром как антисептик в случае ранения. Во всех остальных случаях он бесполезен. Приём рома внутрь вызовет большую жажду.
12. Обычный транзисторный радиоприёмник.
13. Карты Тихого океана.
14. Противомоскитная сетка.
15. Секстант.

Примечание. Эксперты считают, что главным для потерпевших крушение посреди океана является то, что может привлечь к ним внимание, и то, что может поддержать их существование, пока не появится помощь. Навигационные приборы и спасательные шлюпки особого значения не имеют. Даже если небольшой спасательный плот и может доплыть до ближайшего берега сам по себе, необходимые запасы продовольствия на нем не уместятся. Поэтому первостепенную важность приобретают зеркальце для бритвы и канистра с горючей смесью. И то и другое можно использовать для сигнализации. Менее важны запасы воды и пищи, например, ящик с армейским рационом питания.

### «Слепые паровозики».

**Время:** 10 минут. **Цель** – опыт ответственности и доверия или недоверия партнеру. **Описание упражнения.** Участники сцепляются в маленькие паровозики по двое или по трое. Тот кто спереди закрывает глаза и слушается движений последнего. Тот кто в середине - нейтрален. Игра происходит молча. Интересно когда одновременно двигается не меньше 5 паровозиков. **Примечание.** Активно включен эмоциональный компонент.

### Игра «Надписи на спине».

**Время:** 10 минут. **Цель** – опыт получения позитивной обратной связи и доверительного отношения к группе. **Материал:** бумага, скотч, фломастеры. **Описание упражнения.** Участникам прикрепляется к спине листок и все пишут на спинах то, что им нравится в этом человеке. **Примечание.** После игры обязательно обсуждение.

### «Слепец и поводырь».

**Время:** 15 минут. **Цель** – опыт ответственности и доверия. **Материал:** платки. **Описание упражнения.** «Поводырь» ведет участника с завязанными глазами на другой конец помещения, преодолевая препятствия с помощью устных рекомендаций. Остальные наблюдают. **Примечание.** Участники могут по-разному доверять разным членам группы. Можно узнать заранее, кто с кем хочет идти, но может выявиться человек, которому никто не доверяет. В то же время кому-то было бы полезно узнать, что ему доверяют.

### Ролевая игра - давление группы.

**Обсуждение происходящего с человеком в ситуации давления.** **Время:** 25 минут. **Цель** – осознание своего положения по отношению к групповому давлению. **Описание упражнения.** Участникам предлагают разыграть сценки. Ситуации должны быть приближены к теме употребления психоактивных веществ. 1. Группового наркогенного давления на одного человека - на «слабо». 2. Ситуация, когда друг или подруга предлагает попробовать наркотик, уверяя, что это не опасно. 3. Девушка знакомит свое парня со своим «старым» приятелем, который предлагает попробовать наркотик.

### Разминка «Третий лишний».

**Время:** 10 минут. **Цель** – Разрядка, снятие напряжения. **Описание упражнения.** Участники разбиваются на пары и встают лицом в круг так, чтобы один был перед другим. Вокруг круга бегают ведущий и беглец. Беглец может стать впереди любой пары, тогда тот, кто стоит сзади становится беглецом. Если ведущий салит беглеца, они меняются ролями.

### Упражнение «Учимся противостоять влиянию».

**Время:** 20 минут. **Цель** – развитие умения противостоять влиянию со стороны. **Описание упражнения.** Подросткам предлагается обсудить: что такое влияние и на что или на кого можно повлиять? Влияние — это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации. Далее обсуждается: всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить отрицательное влияние? Каковы способы негативного влияния? (Запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т. д.) Подросткам предлагается высказаться: хочется ли им поддаваться такому влиянию и к каким последствиям может привести соглашение? Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния? Составляется план безопасности. Необходимо убедить подростков, что обращение за помощью — это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план должны быть включены и такие пункты, как обращение к родителям и взрослым, к учителям, в органы милиции, телефоны доверия. **Примечание.** У некоторых ребят, возможно, уже был опыт обращения за помощью с отрицательным исходом для них самих. В этом случае нужно сказать подросткам, что каждый человек имеет право на ошибку, но не нужно думать о всех людях, что они в каждом случае обращения за помощью оттолкнут, откажут или осмеют. Лучше обращаться за помощью не к посторонним, а в правоохранительные органы, там работают профессионалы, и они знают, как помочь.

### Разминка «Птицы, блохи, пауки».

**Время:** 10 минут. **Цель** – разрядка. **Описание упражнения.** Группа делится на 2 команды. Каждая команда в тайне от другой решает, кем она будет - «птицами», «пауками» или «блохами». Две команды встают в линейки в центре зала лицом друг к другу. По команде показывают друг другу жест, обозначающий выбранное животное. Пауки убегают от птиц, блохи от пауков, птицы от блох. Тот, кто не успел добежать до противоположной стены, переходит в другую команду. **Примечание.** Для выполнения игры требуется просторное, безопасное помещение.

### Дискуссия на тему «Как я справляюсь с жизненными трудностями»

**Обсуждаются проблемы, возникавшие в последние месяцы и о том, как участники вели себя в этих ситуациях.**

**Время:** 20 минут. **Цель** – осознание ответственности за то или иное поведение в сложной ситуации, обмен опытом. **Примечание.** Можно написать примеры преодоления стрессовых ситуаций.

### Упражнение «Оценка ситуации»,

можно делать небольшими группами и сразу обсуждать что сложно, что просто. **Цель** – осознание собственных установок и резервов возможностей оценки ситуации. Отработка

навыков оценки ситуации. **Описание упражнения.** Участники называют несколько стрессовых или проблемных события, когда-либо перенесенных ими. Получившийся перечень записывается. Далее проводится первичная, вторичная оценки и переоценка этих событий каждым из участников, используя элементы ролевой игры, гротеска, наглядности, визуализации процесса мышления и т.д. **Примечание.** Можно найти тех, кто хочет развить мастерство в вопросах преодоления проблем и помогать другим. Предложите им расширить свои задачи и разработать подходы к консультированию по вопросам, оценки проблемы и выбора эффективного варианта поведения.

### Работа с моделью «Остановись и подумай».

**Время:** 25 минут. **Цель** – отработка навыков оценки ситуации. **Описание упражнения.**

#### Модель принятия решения "ОСТАНОВИСЬ И ПОДУМАЙ".

##### Шаги

##### Вопросы/действия

Остановись

##### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Чего касается эта проблема?

В чём заключается проблема?

В чём заключается положительная

сторона того, что проблема возникла?

В чём заключается отрицательная

сторона того, что проблема возникла?

Подумай

##### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНОЙ ЦЕЛИ

Чего я хочу?

Какие решения в этой ситуации желательны?

Какие решения в этой ситуации возможны?

Подумай о последствиях

##### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДОВОДОВ "ЗА" И "ПРОТИВ"

Что может произойти?

Представить обе стороны последствий, позитивную и негативную.

Каково моё решение?

Решай, что делать

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ

Взвесьте все последствия, сделайте наилучший для Вас выбор.

Делай и оцени исход поступка

ДЕЙСТВИЕ И ОЦЕНКА ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ

Насколько положительны и отрицательны результаты действия для меня и для других?

**Примечание.** Желательно делать упражнение маленькими группками (3-4 человека), чтобы у каждого была возможность поделиться результатами. Можно подготовить плакат заранее.

### Разминка «Дракон».

**Время:** 10 минут. **Цель** – разрядка. **Описание упражнения.** Все участники встают в цепочку. Первый - «голова дракона», последний - «хвост». Голова должна поймать хвост. **Примечание.** Нужно безопасное помещение.

### Разминка «Разгоняем паровоз».

**Время:** 5 минут. **Цель** – сплочение, ощущение общности группы. **Описание упражнения.** По кругу по два хлопка в ладоши. Задача - постепенно уменьшать интервал между хлопками до команды ведущего, затем - обратный процесс.

### Упражнение «Кино».

**Время:** 25 минут. **Цель** – развитие умения прогнозировать и актуализировать свои жизненные цели. **Описание упражнения.** Подросткам предлагается представить, что о каждом из них сняли фильм, когда им исполнилось 30 лет. У них есть возможность посмотреть этот фильм сейчас. Нужно рассказать о себе как о главном герое: как он выглядит, чем занимается, где живет, его семейное положение. В обсуждении предлагается рассказать: понравился ли фильм о себе, довольны ли участники успехами своего главного героя? Может, им что-то хочется изменить в сценарии фильма? Что нужно для этого сделать? **Примечание.** Ребятам нравится фантазировать, не нужно останавливать их в высказывании, казалось бы, недостижимых желаний. Может, это даст им толчок для саморазвития: высказанное сокровенное желание часто как раз и является таким толчком.

### Знакомство со схемой «Шаги постановки цели».

**Время:** 20 минут. **Цель** – овладение навыком для использования при разработке краткосрочных и долгосрочных целей. **Материал:** схема. **Описание упражнения.** Обсуждение возможных краткосрочных и долгосрочных целей, которые можно поставить перед собой в своей жизни. Написание реального плана и обсуждение в тройках.

Шаги постановки цели

1. Определить цель.
2. Оценить шаги для достижения цели.
3. Рассмотреть возможные проблемы на пути достижения цели.
4. Рассмотреть пути как справиться с этим.
5. Определить чёткие сроки достижения цели.
6. Попросите участников определить людей, на которых они хотели бы быть похожи в будущем. Пусть они подумают о направлениях для достижения долгосрочных целей.
7. Пусть участники сформируют пары, определяют краткосрочные цели и шаги для их достижения.
8. Обсудите результаты.

**Примечание.** Можно заранее подготовить плакат.

### Разминка «1,2,3,4,5».

**Время:** 10 минут. **Цель** – разрядка, позитивные эмоции. **Описание упражнения.** Участники произносят счет «1,2,3,4,5» делая движения руками (как бы стуча в дверь сначала правой, потом левой рукой, сначала на уровне головы, на уровне пояса), наклоняются вперед и говорят 5 раз «ХИ», затем назад и 5 раз «ХА». Убыстряя темп делают это 5 раз, затем 4, 3, 2, и 1.

### Упражнение «Ценности».

**Время:** 20 минут. **Цель** – возможность осознать и почувствовать важность построения собственной иерархии ценностей. **Материал:** маленькие бумажки, фломастеры, музыка. **Описание упражнения.** Участникам раздаются по шесть маленьких листочков и предлагается на каждом из них написать то, что им ценно в этой жизни. Затем листочки ранжируются таким образом, чтобы самое ценное оказалось на самом последнем листочке. Ведущий предлагает представить себе, что случилось что-то страшное и из жизни исчезла та ценность, которая написана на первой бумажке. Ведущий предлагает смять и отложить бумажку и осознать как им теперь без этого живется. Затем так происходит с каждой ценностью по порядку. Каждый раз предлагается обратить внимание на внутреннее состояние после потери ценности. Затем ведущий объявляет, что произошло чудо, и появилась возможность вернуть любую из ценностей, можно выбрать одну из смятых бумажек. так шесть раз. Затем предлагается осознать, что произошло, может добавить какие-то ценности, посмотреть, остался ли прежний порядок ранжирования. **Обсуждение. Примечание.** Упражнение выполняется под медитативную музыку, большое значение имеют интонации и голос ведущего, произносимый текст должен быть простым и «гладким». Упражнение провоцирует возникновение очень глубоких переживаний. Обстановка во время проведения упражнения должна быть предельно безопасной - не должно быть лишних звуков, никто не должен входить в помещение, участники не должны мешать друг другу (их можно рассадить на комфортное расстояние друг от друга). Ведущему обязательно предварительно надо попробовать проделать это упражнение, оценить его глубину и сложность. Это очень эмоциональное упражнение, необходимо дать возможность всем участникам поделиться своими переживаниями.

### Упражнение «Имена - качества».

Участники по кругу говорят свое имя и прибавляют к нему по 1-му положительному качеству, помогающему в жизни, и 1-му отрицательному качеству, мешающему в жизни. Все качества записываются на доске или листе. Каждый человек обладает какими-то качествами, группа - это какое-то количество людей, поэтому она обладает всеми теми качествами, которыми обладаем

мы все, или которые мы хотим привнести в группу. Ведущий просит участников по кругу назвать свое имя и прибавить к нему любое качество личности, которое начинается на первую букву имени, и которое они хотят привнести в группу. Все качества записываются на доске или листе.

### Игра «Любопытство, воля, разум»

- дискуссия об аргументах «за» и против» употребления наркотиков (психоактивных веществ).

1. Мы сейчас не знаем, что находилось в коробочке (стоит на столе любая коробочка, например, из под скрепок). Предположим, что в коробочке находится какое-то вещество, действующее на психику, которое желательно не употреблять, так как это вредно. Но, в тоже время, с одной стороны это вещество для нас любопытно, а с другой - запретно и мы стараемся не нарушить этого запрета. Мы не знаем, какое решение принять. Давайте попробуем проиграть ситуацию убеждения человека принять решение в отношении принятия или непринятия этого вещества. Нормально, когда человек находится в процессе поиска и принятия решения «за» и «против» чего-либо, в том числе и употребления или неупотребления табака, алкоголя, наркотика - за этот выбор отвечает воля человека. Но для того чтобы принять какое-то решение, воле необходимо услышать, что происходит с человеком, узнать, что ему предлагают, как человек относится к этому, то есть собрать информацию об объекте, в отношении которого следует принять решение. В этом ему помогают с одной стороны его интерес к объекту - любопытство (дает положительные характеристики объекту, привлекает волю на свою сторону); с другой стороны разум - который пытается показать обратную сторону, заставить отказаться от этого объекта, все хорошо взвесить, приводит разумные аргументы.
2. Разбивка на 3 группы: либо группа рассчитывается на первый-третий -1 - Разум, 2 - Воля, 3 - Любопытство, либо ведущий просто задает роли по кругу: Разум, Воля, Любопытство.
3. Образование групп. Воля встает в центре (кругом, лицом к внешнему кругу); разум - садится справа, любопытство - садится слева.
4. Инструкция: Задача воли - ничего не говорить, только слушать, анализировать, чтобы в конце принять решение. Задача Любопытства - пытаться заставить попробовать наркотическое вещество; задача Разума - переубедить, убедить не пробовать, заставить задуматься о последствиях предложить альтернативы.
5. Группам Любопытства и Разума дается одна минута на обдумывание десяти аргументов «за» и «против» употребления наркотиков.
6. Проигрывание ситуации «убеждения» Воли (обратить внимание на правило уважения друг к другу, регламентировать выступления: команды говорят по очереди, после поднятия руки, ведущий управляет процессом «убеждения» воли).

Во время проигрывания ситуации убеждения воли и при последующем обсуждении ведущий может записывать все мифы, которые говорят ребята о наркотиках, а потом обратить на них внимание при обобщении, а также опираться на них при обозначении мифов в определенные моменты семинара.

7. Принятие решения волей. Любопытство и разум закрывают глаза. Воля принимает решение - переходит на сторону любопытства или разума. Участники, которые не могут принять решение, могут остаться в центре круга.
8. Анализ. У участников, которые перешли на сторону «любопытства», ведущий спрашивает: почему они приняли такое решение; какие аргументы для них стали решающими; как они бы поступили в реальной жизни; почему они выбрали «любопытство», а не «волю». Ребятам, перешедшим на сторону «разума» задаются вопросы: почему они приняли такое решение; какие аргументы для них стали решающими; насколько убедительны для них стали аргументы «разума»; тяжело или легко было принять решение. Ребятам оставшимся в кругу: почему для

вас сложно сделать выбор; на какую трону вы перешли бы если эта ситуация была бы в реальной жизни; какой аргумент стал бы для вас решающим. Участникам групп «любопытства» и «разума» также предлагается перейти на сторону «любопытства» или «разума», им задаются вопросы в зависимости от их перехода.

Как правило, участники переходят на сторону разума, но при этом говорят о том, что у «любопытства» были более красочные аргументы. Как раз эти аргументы «любопытства» и являются мифами, которые потом разбираются в процессе семинара.

9. Снятие ролей. Игра на перемещение - задача: перемешать группу, чтобы снять возможное напряжение, особенно если группа разделилась на людей выступающих за «разум» и «любопытство».

Вывод. Мы увидели, что нередко люди поддаются своему любопытству, оно оказывается сильнее, предлагая решение проблем, получение новых ощущений, иллюзию безопасности. Возникает вопрос, откуда это любопытство, ведь все прекрасно знают и говорят о том, что наркотики это вредно, редко когда человек изначально скажет, что наркотик – это хорошо. Наше любопытство к наркотикам проистекает часто из тех рассказов о них, которые мы слышим от наших знакомых, друзей или людей употребляющих наркотики, но правда ли это, или миф и заблуждение? Давайте рассмотрим некоторые аргументы, которые чаще всего на деле оказываются мифическими, которые мы можем услышать от тех, кто хочет склонить нас к употреблению табака, алкоголя или наркотика. Какие же это мифы, давайте поговорим о наиболее распространенных.

### **Упражнение. Миф в среде начавших употреблять наркотики (ПАВ) подростков «Я всегда смогу остановиться. Я контролирую ситуацию»**

- о развитии зависимости от наркотиков. **Время: 30 мин. Необходимые материалы:** плакат «Развитие зависимости», стул.

Обозначение мифа. Часто одним из аргументов, который приводится в защиту наркотика, является: «Наркотики не всегда вызывают зависимость. Ты всегда сможешь остановиться. Ты контролируешь ситуацию». Это говорят люди, которые хотят привлечь другого человека к употреблению наркотиков, а также говорят люди, которые начали употреблять наркотики и пока не чувствуют что становятся зависимыми от них.

Вопрос группе. Как вы думаете, что такое зависимость?

Следуют ответы ребят.

Ведущий дает определение понятия «зависимость».

Зависимость представляет собой болезненное конечное состояние привыкания к каким-либо средствам или способам поведения. Зависимость характеризуется хроническим уклонением от кажущихся неразрешимыми конфликтов и от напряжения. Признаки зависимости:

- волевое влияние на зависимое поведение утрачивается (потере контроля),
- принуждение к повторению,
- сверхмера, безмерность употребления,
- увеличение дозы, т.к. организм привыкает, и ощущение, к которому стремится человек, не получается,
- разрушающие воздействия: телесные, психические, душевные, социальные (недомогание,

беспокойство, рвота, бессонница),  
— сужение интересов до действий, связанных с зависимым поведением, которое может касаться разных сторон жизни.

Развитие зависимости от наркотиков. От наркотических веществ формируется два вида зависимости: психическая и физическая. Давайте и проследим их развитие.

1. Плакат. Человек стоит за линией, он не употребляет наркотики. Он делает первый шаг и пробует наркотик, переступает черту. Он может остановиться на этой черте, но чаще всего это лишь первый шаг, за которым следует второй. На данном этапе человек испытает новое ощущение, которое провоцирует его на следующие пробы.

Человеку кажется, что на этом этапе он независим, сможет остановиться, даже если пройдет еще немного дальше, он считает, что контролирует ситуацию формирования зависимости.

Давайте проведем небольшой эксперимент.

Эксперимент «Стул» - ответ на вопрос: можем ли мы контролировать формирование психической зависимости.

1. Приглашается один доброволец. Посередине комнаты ставится стул, ведущий стоит за стулом.
2. Ведущий спрашивает: «Как ты думаешь, сколько шагов до этого стула?». Участник эксперимента отвечает. Ведущий предлагает проверить. Проверяет, ведущий в середине его пути придвигает к нему стул. Ведущий задает вопросы к участнику о том, как он себя чувствует в этой ситуации; какие мысли у него возникли о том, почему произошла эта ситуация. Выражается благодарность добровольцу.

С человеком, начавшим употреблять наркотик, часто происходит то же самое: он предполагает, что до развития зависимости от наркотика должно пройти сколько-то времени и что до этого время он остановится. Но наркотик «думает» по-другому, и зависимость может наступить намного раньше, чем предполагал человек. Это может произойти по многим причинам: высокая доза, особенности организма, которые не были учтены, некачественный наркотик и другим причинам. Следовательно, можно говорить о том, что зависимость может наступить в любой момент.

2. Плакат. Пунктирная линия отражает формирование психической зависимости от наркотика. Психическая зависимость формируется много раньше физической. При этом человек чаще всего не может проконтролировать, когда наступит психическая зависимость, а она может развиваться даже после однократного употребления или нескольких раз (у каждого по-разному) - поэтому начало ее развития отмечено несколькими пунктирными линиями. Психическая зависимость формируется при любом способе употребления — внутривенном, вдыхании через нос, курении и при употреблении любого наркотика, даже если он не вызывает сильной физической зависимости, например, табака. Опасность психической зависимости еще в том, что она сохраняется на всех последующих этапах и останется в той или иной мере на всю жизнь, избавиться от нее очень сложно (требуется работа со специалистами не один год и большие усилия самого человека).
3. Плакат. Дальше в развитии наркомании наступает период, который может быть назван «глухим периодом» - это этап, на котором находится зависимый после того как у него сформировалась психическая зависимость, но физической еще нет.

В этот период человек считает, что он сумеет вовремя отказаться от употребления наркотика и не попадет в полную зависимость; на этом этапе человек может привлекать других людей в круг

потребителей, искренне рассказывая, как это здорово; не слышит поступающую информацию об опасности употребления наркотика. Это может быть как очень длинным, так и достаточно коротким периодом, в зависимости от информации, которую дает организм.

4. Плакат. В большинстве случаев употребление наркотика начинает осознаваться человеком как проблема, только тогда, когда он попадает в физическую зависимость.

Есть несколько моментов, которые определяют физическую зависимость от наркотиков:

- физическое влечение - оно выражается в неодолимом стремлении к употреблению наркотика. Это влечение вытесняет все другие потребности - голод, жажду. Это влечение определяет настроение человека, диктует его поведение. В состоянии этого влечения человек перестает взвешивать аргументы «за» и «против», все его действия, поступки направлены на поиск, прием наркотика и преодоление препятствий к этому;
- абстиненция - «ломка» - показатель сформировавшейся физической зависимости. Проявления абстиненции разные для каждого вида наркотиков;
- изменение толерантности, то есть способности организма переносить воздействие определенных доз наркотика. Если человек начинает регулярно употреблять наркотик, то прежней дозы ему уже не хватает для того же эффекта и её приходится повышать с каждым употреблением. Таким образом, организм человека приспосабливается переносить смертельные для здорового человека дозы наркотика.

Потребитель, находящийся в физической зависимости, напоминает белку в колесе. Жизнь зависимого человека - это бег по кругу: найти деньги, достать наркотик, употребить его, на какое-то время почувствовать себя нормально, опять искать деньги и т.д.

Обобщая все сказанное, можно сделать вывод - от любых наркотиков формируется зависимость - психическая и физическая, различны лишь темпы их возникновения и симптомы проявления. А то, что от наркотиков не возникает зависимости, и то, что наступление зависимости можно контролировать - это МИФ, выдуманный для самоуспокоения и самооправдания употребляющих наркотики (ПАВ).

### **Упражнение. Миф в среде начавших употреблять наркотики (ПАВ) подростков «Я сильный, а наркоман слабый, поэтому я никогда не стану наркоманом»**

- о качествах характеризующих человека, склонному к употреблению наркотиков. **Время.** 15 мин. **Необходимые материалы:** карточки 3-4 шт. со списком качеств личности; фломастеры 3-4 шт.; 1 большая карточка со списком качеств личности; список качеств от игры «Имена-качества».

Обозначение мифа. Человек, который не употребляет наркотики, говорит «Я сильный человек - я не стану наркоманом. Наркоман - это человек, обладающий определенными качествами, я ими не обладаю, значит, я не стану наркоманом». Он считает, что не обладает качествами, которые могут толкнуть его к наркотикам, а какими же качествами обладает человек, который может начать употреблять наркотики?

Определение качеств личности, которые характерны, по мнению группы, для человека, склонного к употреблению наркотиков.

Работа в мини-группах «Личность «наркомана»» - какой человек может начать употреблять наркотики.

1. Разбивка группы на четыре команды и объединение в мини-группы! Каждой группе раздаются по карточке и фломастеру.
2. Инструкция. На этих карточках дан список качеств человека, которые могут быть присущи человеку. Задача каждой команды: выбрать и отметить на карточке 6-8 качеств личности, которые, по мнению вашей подгруппы, присуще человеку, склонному к употреблению наркотиков.
3. Общительный
4. Уравновешенный
5. Поверхностный
6. Угрюмый
7. Непосредственный
8. Добродушный
9. Импульсивный
10. Эгоистичный
11. Распущенный
12. Неприспособленный
13. Строгий
14. Открытый
15. Уверенный
16. Неуверенный
17. Ненадежный
18. Нервный
19. Замкнутый
20. Боязливый
21. Меланхолический
22. Уступчивый
23. Агрессивный
24. Мужественный
25. Легко возбудимый
26. Надежный
27. Порывистый
28. Неуравновешенный
29. Осторожный
30. Трусливый
31. Безучастный
32. Слегка удрученный
33. Слабовольный
34. Невыносливый
35. Беспомощный
36. Не умеющий владеть собой
37. Умеющий владеть собой
38. Стеснительный
39. Чувствительный
40. Сдержанный
41. Готовый помочь
42. Обстоятельный
43. Спокойный
44. Самокритичный
45. Выносливый
46. Обидчивый
47. Неусидчивый
48. Настойчивый

49. Недоверчивый
50. Самоуверенный
51. Обладающий сильной волей
52. Терпеливый

3. Работа в мини-группах.

4. Обобщение. Все выделенные участниками качества ведущий отмечает на общем бланке: представители от мини-групп называют только номер качества, а ведущий обводит его. Затем все качества зачитываются.

По некоторым выделенным качествам у группы следует спросить, что ребята имели в виду, когда отмечал эти качества, как присущее человеку склонному к употреблению наркотиков (например, уверенный, общительный или смелый — требуют пояснения и обсуждения).

5. Вот этими качествами, по мнению нашей группы, может обладать человек, который способен начать употреблять наркотики. А насколько эти качества могут соотноситься с нашей собственной личностью (обращение к списку качеств из игры «Имена-качества»). Вот те качества, которые мы обозначили как свои в начале семинара. Естественно, что у нас есть еще многие качества, которые не были названы, но которые мы знаем сами или которые в нас видят другие, о них мы либо знаем, либо не знаем. Некоторые качества совпадают, и это те качества, на которые каждому из нас, возможно следует обратить внимание.

Вывод. Иногда наше «любопытство» говорит нам - «в жизни все надо попробовать, ты же сильный/сильная, уверенный/уверенная в себе – ты не станешь наркоманом». Но мы сами выделили качества, которые могут быть присущи человеку склонному к употреблению наркотиков, это обычные человеческие качества - таким образом, любой человек может начать употреблять наркотики. Естественно, что на это может повлиять неблагоприятные факторы окружающей среды, наследственная предрасположенность, проблемы, возникающие у человека в жизни, но все же главное – это отношение человека к наркотику, его позиция в отношении «употреблять или не употреблять», его поведение в ситуациях предложения наркотика. А также умение разрешать свои проблемы и получать удовольствие от жизни без наркотиков.

### Упражнение «Ладонка».

Каждый обводит на листе бумаги контур ладони. В центре пишет свое имя, в в каждом пальце – что-то, что нравится в себе самом. Затем лист передают соседу справа, он в течение 30 секунд пишет на листе (снаружи ладони) что-то, что нравится в человеке, хозяине ладони. Так через весь круг. Хозяину лист возвращается в перевернутом виде. **Цель.** Позитивная обратная связь, возможность выражения позитивных эмоций.

### Итоговый обмен впечатлениями и мнениями о тренинге.

## Список литературы

1. Большаков В.Ю. Психотренинг: социодинамика, упражнения, игры. СПб.: Издательство «Социально-психологический центр», 1996. - 380 с.
2. Браткин А., Сокробогатова И. Чемоданчик тренера. 10 продаваемых тренингов. — М.: Генезис, 2006. - 208 с.
3. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. Содержательные,

- организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. — М.: Эксмо, 2007. - 416 с.
4. Вепренцова С.Ю. Особенности воздействия старших подростков на эффективность первичной профилактики употребления младшими подростками психоактивных веществ (на материале социально-психологического тренинга). Диссертация на соискание учёной степени кандидата психологических наук. Специальность 19.00.05. - социальная психология. Научный руководитель - к. психол. н., доц. Донцов Д.А. - Москва, ГБОУ ВПО МГППУ, 2012.
  5. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. — СПб.: Речь, 2007. - 256 с.
  6. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1989. - 56 с.
  7. Кейсельман В.Р. Ко-терапия: Групповые феномены, методы, эффекты. — СПб.: Речь, 2007. - 192 с.
  8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. — Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. - 144 с.
  9. Коротаяева Е.В. Игровые модули общения: учебные материалы к тренингу. — Екатеринбург, 1995. - 31 с.
  10. Краткий психологический словарь. / Под общей редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. / Редактор-составитель Л.А. Карпенко. - СПб., Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 528 с.
  11. Кратохвил С. Психотерапия супружеских отношений. — М.: Медицина, 2008. - 326 с.
  12. Левин К. Разрешение социальных конфликтов. — СПб.: Речь, 2000. - 408 с.
  13. Макшанов С.И. Психология тренинга. — СПб.: Образование, 1997. - 238 с.
  14. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. 5-е изд., стереотип. — М.: Когито-Центр, 2007. - 93 с.
  15. Никандров В.В. Антитренинг, или контуры нравственных и теоретических основ психотренинга. — СПб.: Речь, 2003. - 176 с.
  16. Осипова А.А. Общая психокоррекция. — М.: ТЦ «Сфера», 2008. - 512 с.
  17. Парыгин Б.Д. Практикум по социально-психологическому тренингу. — СПб.: Издательство Михайлова В.А., 2000. - 214 с.
  18. Петровская Л.А. Общение-компетентность-тренинг. — М.: Смысл, 2007. - 688 с.
  19. Рай Л. Развитие навыков тренинга. — СПб.: Питер, 2002. - 208 с.
  20. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. - М.: ЭКСМО-Пресс, 1999.
  21. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия. Теория, современная практика и применение. - М.: Изд-во Института «Психотерапии», 2007. - 560 с.
  22. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. — СПб.: Речь, 2007. - 175 с.
  23. Рудестам К. Групповая психотерапия. — СПб.: Питер, 2001. - 384 с.
  24. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. — СПб.: Речь, 2008. - 208 с.
  25. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. — СПб.: Речь, 2010. - 256 с.
  26. Ситников А.П. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии. — М.: Технологическая школа бизнеса, 1996. - 428 с.
  27. Фопель К. Технология ведения тренинга. — М.: Генезис, 2003. - 272 с.
  28. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие. — М.: Генезис, 2004. - 256 с.
  29. Ялом И. Групповая психотерапия: Теория и практика / Пер. с англ. — 2-е изд. — М.: Астрель Пресс, Психотерапия, 2007. - 576 с.
  30. Lewin K. Resolving social conflicts. Selected papers on group dynamics. (Ed. by C. Weiss) London: Souvenir press, 1993.

## Содержание

---

<b>Технические науки</b> .....	1
СТРУКТУРА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМИ РЕСУРСАМИ ОРГАНИЗАЦИИ .....	2
<b>Экономические науки</b> .....	4
ПРОБЛЕМА КОНВЕРТИРУЕМОСТИ ВАЛЮТ. ПЕРСПЕКТИВЫ РУБЛЯ И ДЕНЕЖНЫХ ЕДИНИЦ СТРАН БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ .....	5
МИРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС 2012-2013 ГГ .....	9
ВИСОКОСНЫЙ ГОД ДЛЯ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА .....	13
БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА ШВЕЙЦАРИИ КАК ОДИН ИЗ НАИБОЛЕЕ ВЛИЯТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ МИРА .....	15
ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В КОТОРЫХ ПРИМЕНЯЮТСЯ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	17
ИНФОРМАЦИЯ В ЭКОНОМИКЕ .....	21
БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА: ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ ВЛИЯНИЯ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ .....	24
НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....	28
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....	30
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ .....	32
НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	36
ПРОБЛЕМЫ НА ФОНДОВОЙ БИРЖЕ РОССИИ .....	39
РОЛЬ ЭКОНОМИКИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА .....	42
ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ ВЛИЯНИЯ ФИСКАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ... 44	
ПЛАТЕЖНЫЙ БАЛАНС, КАК МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ .....	46
<b>Философские науки</b> .....	48
ЭСТЕТИКА И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ .....	49
<b>Юридические науки</b> .....	56
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПРАВА .....	57
<b>Психологические науки</b> .....	64
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК МЕТОД ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТНЫЕ И ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛЮДЕЙ .....	65

