

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЗНАЧЕНИЕ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Ляпунова Ирина Артуровна
Сахарова Людмила Александровна
Тетруашвили Елена Викторовна

Одним из наиболее эффективных методов прогнозирования катастрофических последствий воздействия человека на природные экосистемы представляется построение и последующее исследование математических моделей соответствующих ситуаций. Бурное развитие вычислительной техники и успехи ее применения в решении различных задач породили естественные надежды на ее применение и в экологической проблематике. Результатом явилось возникновение и интенсивное развитие имитационного моделирования [1].

Имитационные модели созданы для описания физиологических процессов, происходящих в жизненно важных органах, а также для моделирования поведения биологических существ – как флоры, так и фауны. На них «проигрываются сценарии» процессов, протекающих в норме и при различных патологиях, исследуется влияние на процессы различных внешних воздействий. Впервые пространственно-временное распределение генотипов было построено американскими учеными Abrahamson D. и Wilensky U. (2004) в имитационной модели для прогнозирования динамики распределения доминантных и рецессивных генов для различного количества видов рыб [2].

Применительно к трансгенным культурам имитационные модели получили наибольшее развитие в работах американских и европейских ученых (Peck et al., 1999; Guse et al., 2002; Ives, Andow, 2002; Storer et al., 2003; Heimpel et al., 2005). Модели, построенные Пеком [3], Эндоу и др., используют чрезвычайно подробные предположения о популяционной генетике и жизненном цикле видов насекомых. Corinne Vacher [5], Denis Bourguet, Marion Desquilbet, Michael Hochberg [6] и другие в своих моделях опираются на три основные составляющие: среднюю частоту аллелей, зависимость плотности вредителей от погодных - климатических условий и экономическую оценку.

Имитационная модель была составлена для хлопковой совки *Helicoverpa armigera* (Hubner) и близкого к ней вида *H.punctigera* Wallengren [7]. Оба эти вида являются вредителями хлопчатника в Австралии и США. На основе этой модели учеными компании Monsanto (США) были разработаны имитационные модели поведения вредителей на кукурузе, сое и томатах. Основным отличием этой модели является введенная в компьютер карта местности, разделенная на относительно небольшие ячейки, характеризующиеся своим растительным покровом и почвенно-климатическими условиями. В компьютер вводится отдельно для каждого такого участка информация о состоянии и фазе развития основного растения, о численности и развитии этих совок и метеорологические условия. В модель включены такие этапы роста насекомых, как имитация развития яиц, гусениц и куколок, миграции имаго в зависимости от их физиологического состояния, температуры, направления и скорости ветра, а также откладки яиц в зависимости от привлекательности растений данного вида и на данной стадии их развития.

Модели динамики численности входят как важная часть в коммерческие модели развития агроценоза. Такие модели объединяют как субмодели имитацию развития сельскохозяйственного растения и модели динамики численности наиболее важных

вредителей. Кроме этих данных в компьютер регулярно вводится метеорологическая информация. Модель дает информацию о прогнозируемом урожае, а также рекомендации о поливе полей и обработке их химическими средствами защиты растений (на основе порогов вредоносности).

Отличительной особенностью имитационных моделей, разрабатываемых американскими учеными, является их экономическая составляющая.

Работы французских ученых в области имитационного моделирования - D. Bourguet, J. Chaufaux, M. Séguin, C. Buisson, J.L.Hinton, T.J. Stodola, P. Porter, G. Cronholm, L.L. Buschman, D.A. Andow [8], [9] - опираются на половозрастную структуру популяции вредителей и учитывают климатические условия только Западной Европы.

Следует, однако, отметить их вклад в моделирование поведения кукурузного мотылька – основного вредителя кукурузы. В своих работах они показали, что эффективность воздействия трансгенной кукурузы на вредителя зависит от таких факторов как время суток, пол вредителя, погодные условия и размножение вредителей [10].

Множество моделей, имитирующих возникновение локализованных стационарных структур в биологическом морфогенезе реализованы на основе диффузионного механизма, приведено в книге Дж. Марри [11]. Марри рассматривает также моделирование динамики популяций, синхронизации биологических осцилляторов и механохимические модели формообразования. Стохастические реакционно-диффузионные системы учитывают возникновение и усиление флуктуаций (случайных колебаний), что существенно влияет на структурообразование. Практическая значимость его исследований была подтверждена работами его однофамильца С. Марри [12].

Большой вклад в развитие имитационного моделирования внесли Essin, Levchenko [13]. Ими была разработана имитационная модель эволюции MACROPHYLLON [14], которая основывается на принципах дарвиновской эволюции; в ней задаются правила для отдельных популяций, исследуются изменения не только на популяционном уровне, но и на всей системе, содержащей множество популяций. Модель была задумана для того, чтобы варьируя ряд параметров, отражающих условия среды обитания, отслеживать динамику роста эволюционных деревьев, а также исследовать главные закономерности этого роста. Это отличает ее от ряда других программ, имитирующих эволюционные процессы, в которых мало использованы биологические закономерности, а, например, просто вводятся некие абстрактные вероятности возникновения и гибели таксонов и средние времена их жизни. В качестве объектов модели выступают популяции, описываемые рядом дискретных признаков и имеющие те или иные экологические ниши. В модели предусмотрены процессы мутаций и размножения, переходы популяций в наиболее благоприятные для них места обитания, учтены взаимоотношения хищник-жертва. Основным недостатком модели в том, что не учитывается взаимодействие мутаций на разных популяционных уровнях.

Следует отметить распространенное в последнее время благоприятное сотрудничество американских и китайских ученых (QiuPing Wu, FanJun Chen, YanLing Chen, LiXing Yuan, FuSuo Zhang, GuoHua Mi); последние занимаются адаптацией известных имитационных моделей под агроклиматические условия стран Азии.

Вывод: при всех своих достоинствах имитационные модели применяются только тогда, когда не разработаны аналитические модели, либо не разработаны методы решения полученной модели, невозможно экспериментировать на реальном объекте; вместе с тем нет имитационных моделей, учитывающих особенности конкретных вредителей и их поведение на поле трансгенными агрокультурами.

Список литературы

1. Кобелев Н.Б. Повышение «электронной готовности» принимаемых решений на основе имитационного моделирования// Прикладная информатика. №5. 2006. С. 49-59.
2. Abrahamson D., Wilensky U. The quest of the bell curve: a constructionist approach to learning statistics through designing computer-based probability experiments/ In Alessandra M., Battanero C., Biehler R, Henry M., Pratt D. Proce. 2003.
3. Nicholas P. Storer, Steven L. Peck. Spatial processes in the evolution of resistance in *Helioverpa zea* (Lepidoptera: noctuidae) to Bt transgenic corn and cotton in a mixed agroecosystem: a biology-rich stochastic simulation model./ Plant resistance. May, 2002.
4. Vacher C., Bourguet D., Rousset F., Chevillon C. Hochberg M.E. High dose refuge strategies and genetically modified crops – reply to Tabashnik et al. Journal of evolutionary biology. Vol. 17. 2004. Pp. 913-918.
5. Vacher C., Bourguet D., Desquilbet M., Lemarié M., Ambec S., Hochberg M.E., Fees or refuges: which is better for the sustainable management of insect resistance to transgenic Bt corn? Bbiology letters. Vol. 2. 2006. Pp. 198-202.
6. Vacher C., Weis A.E., Hermann D., Kossler T.M., Young C. Hochberg M.E. 2004. Impact of ecological factors on the initial invasion of Bt transgenes into wild populations. Theoretical and applied genetics. Pp. 806-814.
7. Bourguet D, Chaufaux J., Segui M. N, Buisson C., Hinton J. L., Stodola T. J., Porter P., Cronholm G., Buschman L. L. and D. A. Andow. Frequency of alleles conferring resistance to Bt maize in French and US corn belt populations of the European corn borer, *Ostrinia nubilalis*. Theoretical and Applied Genetics. 2003. Pp. 1225-1233.
8. Icoz I., Saxena D., Andow D. A., Zwahlen C. and Stotzky G. Microbial populations and enzyme activities in soil in situ under transgenic corn expressing Cry proteins from *Bacillus thuringiensis*. Journal of Environmental Quality 37. 2008. Pp. 647-662.
9. Olson D.M. and Andow D.A. Patch size and edges and insect populations in landscapes. Oecologia 155. 2008. Pp. 549–558.
10. Murray J. Tracts on the Corn Laws of Great Britain/ London. Keith, George Skene. 1792. Pp. 1752-1823.
11. Murray S.C. Differentiation of seed, sugar, and biomass-producing genotypes in *Saccharinae* species. In A.H. Paterson (ed.) Genetics and Genomics of the *Saccharinae*. Springer. 2012. Pp. 479-502.
12. Левченко В.Ф., Меншуткин В.В. Имитация макроэволюционного процесса на ЭВМ// Журн. эволюц. биохим. и физиол. 1987. Т. 23. № 5. С. 668-673.
13. Essin K.V., Levchenko V.F. The Simulation Model of Evolutionary Process (article, demonstrations, computer program). Granada (Spain). 1995. <http://kal-el.ugr.es/macrophylon/intro.html>.
14. Алтухов Ю. П. Генетические процессы в популяциях/ Москва. Изд-во ИКЦ «Академкнига» 2003. С.431.

О ПАРАЛЛЕЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОДНОЙ ДЕМО-ГЕНЕТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ

Кажаров Хакяша Артурович
Ляпунова Ирина Артуровна

В демо-генетической модели адаптации вредителей к изменению кормовой базы [1] динамика вредителей уже в первые два года значительно меняется от вида их деятельности – едят они или размножаются. Численное исследование данной модели показало, что быстрое «выедание» обычного вида растительного ресурса неизбежно ведет вредителей в направлении градиента биомассы трансгенного растительного ресурса, при этом успешное размножение возможно только на участках с обычными агрокультурами, что показывает значительное влияние в модели быстрого и медленного таксиса.

Численные эксперименты показали, что при средних значениях параметров и при размерах «убежищ» до 20% основного поля демо-генетическая модель с учетом быстрого и медленного таксиса и демо-генетическая модель Тютюнова-Ардити-Жадановской показывают одинаковую динамику устойчивости к токсину, при этом разработанная автором модель показывает большее запаздывание при приобретении Vt-устойчивости, что удовлетворяет основному требованию технологии выращивания ГМ-культур.

Результаты численных экспериментов также показали, что учет поведения вредителей в зависимости от типа таксиса позволяет существенно увеличить время приобретения Vt-устойчивости. При этом динамика концентрации вредителей, перемещающихся в направлении градиента поиска пищи значительно отличается от концентрации вредителей, перемещающихся в направлении партнёра для размножения, а равномерное распределение «убежищ» в квадратных областях является наиболее эффективным для замедления приобретения Vt-устойчивости в популяции вредителей.

Однако все эти результаты были получены для относительно небольших временных промежутков. Для получения долгосрочных прогнозов возможностей ЭВМ типа IBM PC Pentium 400 с объемом оперативной памяти от 1 Гб и 2-ядерным процессором оказалось недостаточно. Логично предположить, что параллельная реализация предложенного алгоритма [2] поможет значительно снизить временные затраты численного исследования.

Дискретные аналоги системы уравнений решаются адаптивным модифицированным попеременно-треугольным методом вариационного типа для сеточных уравнений с несамосопряженным оператором. После разбиения исходной расчетной области на части по двум координатным направлениям каждый процессор получает свою расчетную область, то есть параллельно происходит расчет переменных и поля скоростей по каждому направлению. Предварительный анализ такой декомпозиции показал, что эффективность алгоритма возрастает, в среднем, на 38%. С увеличением задаваемой геометрической области и периода исследования возрастает и значимость параллельной реализации алгоритма. Анализ проводился на ЭВМ с ОЗУ=3,25 Гб и ЦП Intel Core Quad Q8400, 2,66 ГГц.

Список литературы

1. Ляпунова И.А. Исследование динамики вредителя в одной демо-генетической модели. Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. – 2013. – № 3 (14).
2. Ляпунова И.А. Об одной демо-генетической модели адаптации насекомых к изменению кормовой базы. Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2013. № 4 (141). С. 235-239.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Жулин Николай Васильевич
Калюжный Евгений Александрович
Кузмичев Юрий Георгиевич
Михайлова Светлана Владимировна

Школьный возраст – это важный по своей ответственности период детства и юности, значимый и сам по себе, и как этап социализации личности к дальнейшей взрослой жизни, профессиональной деятельности, созданию семьи («Наша новая школа», 2010). Общеобразовательное учреждение, т.е. школа, является местом активной деятельности ребенка на протяжении 11 лет - наиболее интенсивного периода его развития, следовательно, оно должно, создавать условия, гарантирующие сохранение и укрепление здоровья обучающихся [8,59,60].

Здоровье детей – обязательное условие и цель современной концепции общего (школьного) образования которое представляется как состояние индивида, когда все его органы и организм в целом способны полностью выполнять свои функции при отсутствии недуга и болезни.

Выдвижение проблемы здоровья детей в число приоритетных задач общественного развития обуславливает актуальность теоретической и практической разработки данной проблемы, определяя необходимость развертывания соответствующих научных исследований и выработку методических и организационных подходов к сохранению здоровья, его формированию и развитию.

Эксперты ВОЗ в 80-х гг. прошлого столетия определили ориентировочное соотношение различных факторов обеспечения здоровья современного человека, выделив в качестве основных четыре производные: генетические факторы 15-20%; состояние окружающей среды 20-25%; медицинское обеспечение 10-15%; условия и образ жизни людей 50-55%. Величина вклада отдельных факторов разной природы на показатели здоровья зависит от возраста, пола и индивидуально-типологических особенностей человека, но основополагающим является последний. По мнению Вайнера Э.Н. (1995), понятие образа жизни следовало бы определить как способ жизнедеятельности человека, которого он придерживается в повседневной жизни в силу социальных, культурных, материальных и профессиональных обстоятельств. В таком определении особенно следует выделить культурологический аспект, который подчеркивает, что образ жизни не тождественен условиям жизни, которые лишь опосредуют и обуславливают образ жизни материальными и нематериальными факторами. Культура же человека в контексте рассматриваемого вопроса означает, что человек в силу освоенных им знаний и жизненных установок сам выбирает себе образ жизни с учетом ее условий. Лисицин Ю.П. (1998) включает в образ жизни четыре категории: экономическую (уровень жизни), социологическую (качество жизни), социально-психологическую (стиль жизни) и социально-экономическую (уклад жизни). При равных первых двух категориях здоровье людей в большой степени зависит от стиля и уклада жизни, которые обусловлены историческими традициями, закрепленными в сознании людей [18,26,33,37].

Здоровье ребенка формируется в процессе реализации генетической программы развития в конкретных условиях социальной и природной среды, определяющих осуществление биологических и социальных функций [55]. Дети независимо от их социального благополучия

подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи [21,22,25]. Особой заботы заслуживают дети из неполных семей, т.к. ученые-педиатры, изучающие состояние их здоровья (Кучма Р.М., Скоблина Н.А., Милушкина О.Ю., 2002), заключают, что дети, имеющие одного родителя, значительно чаще подвержены острым и хроническим заболеваниям. В таких семьях мать вынуждена, прежде всего, заниматься материальным обеспечением в ущерб вопросам воспитания и укрепления здоровья детей [17,19,29,51].

Правительством РФ обозначена задача сохранения и укрепления здоровья 13,5 млн. учащихся общеобразовательных учреждений и формирования у них ценностей здорового образа жизни, как важнейший стратегический приоритет реформирования системы образования [25,30,38,44,45,46]. Охрана здоровья детей признана государством важнейшим и необходимым условием физического и психического развития подрастающего поколения (ст. 7 «Закона об охране здоровья граждан» ФЗ № 323 от 21.11.2011 г.). Согласно 41 статьи ФЗ № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья школьников определяет обязательность регулярного прохождения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации [53,54].

Среда общеобразовательных школ представляет собой сложный комплекс условий, формирующих образ жизни ребенка и обеспечивающих процесс обучения [13,16]. Школьная микросреда включает условия размещения учреждения на территории населенного пункта, архитектурный план здания, санитарно-гигиеническое состояние и содержание помещений, организацию учебного процесса, двигательную активность, питание и медицинское обслуживание и др. [8,10,31,40]. Кучма В.Р. (2003) и Милушкина О.Ю. (2003) считают необходимым оценивать условия обучения в соответствии с уровнем здоровья школьников, которое, в конечном счете, и является главным показателем качества школьной микросреды [29,36].

Количественный показатель «нездоровья» в равной степени максимален и у детей областного центра и школьников села [3,20,24,50]. Результаты научных исследований показывают, что только 10% выпускников школ здоровы, 40% имеют различные хронические заболевания, среди которых у 30% заболевания ограничивают выбор профессии [39,47].

В работах Адамовой М.В. и Ловицкого В.Д. (2002) новая модель образования определяет приоритетным целостное развитие личности, а не просто формирование у учащихся знаний, умений и навыков [2]. Гигиеническая оценка реформирования школьного образования свидетельствует о неблагоприятном его влиянии на состояние здоровья. В Законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ФЗ №52 от 30.03.1999) внесено примечание о потенциальной опасности для растущего организма образовательной деятельности, т.к. активные инновационные процессы в российском образовании проводятся на фоне низкого качества здоровья детей. Внедрение новых форм обучения и информатизация учебно-воспитательного процесса сопровождаются увеличением учебной нагрузки. Созданные в последние десятилетия программы и учебники, в 40% ориентированы на «продвинутый» уровень образования, в то время как по данным МО РФ доля одаренных школьников не более 6%, а с высокими учебными возможностями – 15% [1,7,8,9,32].

Реализация принципа вариативности школьного образования достигается путем создания новых видов образовательных учреждений (гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением отдельных предметов) с правом разрабатывать свои учебные программы и применять различные педагогические технологии, не получающие санитарно-гигиенической экспертизы на их безвредность для здоровья школьников [8,39,43]. Постоянно нарастающая

интенсификация учебной нагрузки подвергает значительную часть учащихся (до 80%) школьному стрессу, повышающему уровень невротизации среди детей и увеличивающему среди них число дидактогенных неврозов (до 50%). Это ведет к росту распространенности всех классов и групп болезней в 2 раза среди учащихся школ нового вида, что превышает распространенность соответствующей патологии среди детей и подростков массовых школ [11,15,42,49].

Гиподинамия в настоящее время рассматривается как один из факторов риска развития заболеваний. До 70% продолжительности дня ребенок проводит время в стенах школы. С учетом домашних заданий учебный день школьника удлиняется до 10-12 часов в начальных классах и до 15-16 часов - в старших. Проблема гиподинамии становится особенно актуальной для современных подростков многих стран, распространенность которой среди старшеклассников достигает 64-75% [37,206,215]. Ozdirenc M., Ozcan A., Akin F., Gelecek N. (2005) просматривают явную тенденцию к понижению не только спортивной двигательной активности, но и бытовой [61].

Количественные и качественные характеристики питания, а также уровень физического развития сельских школьников отличаются по важнейшим показателям от соответствующих показателей городских детей [23,27,34,50].

Питание школьников из сельских школ, в сравнении с городскими, отличается неадекватностью по отношению к возрасту и полу, что ведет к увеличению количества детей с нарушенным алиментарным статусом. Установленные Чистяковой Е.С. (2009), как среди городских, так и среди сельских школьников, нарушения структуры питания проявляются во всех возрастных группах дефицитом в рационе продуктов животного происхождения, причем более распространенными среди сельских учащихся и составляющим до 14,5%; молока и молочных продуктов - до 25%; рыбы и морепродуктов - до 1,4 %. Нерациональное и неадекватное питание привело к снижению нутритивного статуса, при этом у детей из города в большей степени, чем у сельских. Результаты исследований свидетельствуют об увеличении среди школьников из города численности учащихся со снижением работоспособности до 25,6%; с дисгармоничностью физического развития до 16,5%; увеличением численности городских школьников со снижением уровня адаптационных резервов в 1,5 раза [8,41].

Результаты проведенных в последнее время исследований доказывают нерациональность, несбалансированность и неадекватность рациона питания, сопровождающегося энергетическим и нутриентным дефицитом [28]. Аношкиной Н.Л. (2005) и Сафроновой О.В. с соавтр. (2010) получены данные о количестве инородных химических веществ в продуктах питания, наиболее часто используемых школьниками, доказано их влияние на снижение содержания эссенциальных питательных веществ [4]. В некоторых регионах России в питании школьников выявлен дефицит полноценных белков, составляющий до 30% от физиологически обоснованных норм [28,35,45].

Согласно Концепции государственной политики по охране здоровья детей в РФ (2009), здоровье ребенка – это процесс его индивидуального физического, психического, умственного, духовно-нравственного, культурного и социального развития, не ограниченного факторами внутренней и внешней среды [6,21].

Физическое здоровье, как считают Гладышев Ю.В. и соавтр. (2008), - это качество функционирования внутренних органов и систем, которое определяется морфофункциональными особенностями и адаптационными возможностями организма. Наиболее информативно характеризуют уровень здоровья показатели реактивности той или иной системы организма, определенные с помощью функциональных проб. Уровень физического здоровья коррелирует с уровнем физической и функциональной готовности

организма к выполнению физических нагрузок; способностью к мобилизации адаптационных **возможностей организма** для обеспечения его приспособления к влиянию факторов окружающей среды [14]. Человечество в течение своего периода становления, обживания, заселения территорий планеты и продвижения по дорогам прогресса современной цивилизации всегда находился и сейчас находится под влиянием комплекса факторов среды обитания. На человека влияла не только природная среда, но и он также активно воздействовал на природные условия [20,58]. В результате образовалась новая, искусственная сфера обитания - городская среда, которая существенно повлияла на различные стороны жизни и деятельности человека [3,22,48,55].

Климацкая Л.Г. (2005) и Сухарев А.Г. (2008) и др. считают, что более выраженные в городских условиях высокий уровень загрязнения атмосферного воздуха и почвы, низкое качество питьевой воды сказываются на частоте и структуре специфических патологий среди жителей городов, значительно увеличивая их показатели в отличие от населения сельской местности [52,57].

Богомолова Е.С. (2010) характеризует физическое развитие, как уникальный маркер здоровья населения, определяющий изменения биологических качеств человека, как в эпохальном аспекте, так и в сравнительно кратковременные отрезки индивидуального и общественного развития [9]. Ухудшение качества здоровья детей в современных условиях отмечается появлением новых феноменов (децелерации, феминизации) и синдромов (трофологический, психосоматической астенизации, дисплазии соединительной ткани и др.).

Феномен феминизации проявляется, как считает Чекалова Н.Г., Матвеева Н.А, Кузмичев Ю.Г. и др. (2010), в уменьшении различий по уровню физической подготовленности между мальчиками и девочками. В последние десятилетия снизились темпы приростов и абсолютные значения результатов (до 20%) по скоростно-силовым показателям практически во всех возрастных группах школьников. Кроме этого происходит сближение показателей физической подготовленности мальчиков и девочек, за счет снижения силовых возможностей первых. Отмечается постоянно увеличивающаяся диспропорция между антропометрическим статусом и физической подготовленностью. Эти «ножницы» ведут к диспропорции морфофункциональных показателей и асимметрии в динамике наращивания адаптационных возможностей школьников. Астенизация конституции и типологический сдвиг ЦНС в сторону более слабых типов нервных процессов, отмечающиеся в последние годы, являются следствием психосоматической астенизации, характерной для детей и подростков нового тысячелетия [56].

Баевский Р.М. и Берсенева А.П. (1997) отмечают эволюцию сосудистого тонуса у современных школьников, показывающую отчетливую тенденцию его повышения: нормативные значения АД современных школьников повысились на 10-20 мм рт.ст., в сравнении со сверстниками 10 лет назад. В настоящее время верхней границей нормы АД для младшеклассников определен уровень 110/60 мм рт.ст., а для учащихся старших классов - 130/75 мм рт.ст. Психоэмоциональные и умственные перегрузки на фоне малоподвижного образа жизни стабилизируют эпизодический переход повышенных значений АД в хроническое нарушение регуляции тонуса кровеносных сосудов, что приводит к развитию ранних форм гипертензии уже в школьном возрасте [5].

За последние 20 лет, как в России, так и в других странах, стали отмечаться тенденции физического развития, показывающие уменьшение окружности грудной клетки, снижение мышечной силы, смещение ростовых скачков на более ранний возраст. Результаты исследований свидетельствуют о двух крайних тенденциях в изменении массы тела: недостаточная и избыточная, причем вторая отмечается намного чаще и позиционируется европейскими учеными как «эпидемия ожирения» [55].

Таким образом, всестороннее изучение процессов морфофункционального развития, как индикатора достигнутого уровня здоровья учащихся, стали обязательным компонентом системы контроля за его качеством среди подрастающего поколения. Динамика условий среды обучения и воспитания обосновывает регулярность разработки новых более информативных методов изучения возрастных закономерностей роста и развития для корректной оценки здоровья детей в современных условиях, в т.ч. проживающих в сельской местности.

Список литературы

1. Аветисян, Л.Р. Изучение влияния повышенной учебной нагрузки на состояние здоровья учащихся / Л.Р.Аветисян, С.Г.Кочарова // Гигиена и санитария. 2001. - № 1. - С.48-49.
2. Адамова, М.В. Педагогические проблемы здоровья и медицинские задачи в педагогике / М.В.Адамова, В.Д.Ловицкий // Объединенный научный журнал. М.: Изд-во «Тезариус», 2002. - №10. - С.32-34.
3. Анохина, Ж.А. Особенности физического развития городских и сельских подростков / Ж.А.Анохина, А.Н.Корденко, М.А.Малютина // материалы международной конференции «Физиология развития человека»; – М.: Вердана, 2009. – С.8-9.
4. Аношкина, Н.Л. Оценка физического развития, фактического питания и пищевого статуса у лиц юношеского возраста: автореф. дис.; канд. биол. наук: 14.00.07 / Аношкина Наталья Леонидовна. – Липецк, 2005. – 20 с.
5. Баевский, Р.М. Оценка адаптационных возможностей организма и риска развития заболеваний / Р.М.Баевский, А.П. Берсенева. – М.: Медицина, 1997. - 197 с.
6. Баранов, А.А. Государственная политика в области охраны здоровья детей: вопросы теории и практика. Серия «Социальная педиатрия» / А.А.Баранов, Ю.Е.Лапин. – М.: Союз педиатров России, 2009. – 188 с.
7. Баранов, А.А. Фундаментальные и прикладные исследования по проблемам роста и развития детей и подростков / А.А.Баранов, Л.А.Щеплягина // Российский педиатрический журнал. - 2000. - №5. – С.3-6.
8. Безруких, М.М. Здоровьесберегающая школа / М.М.Безруких. – М.: МГПИ, 2008. – 222 с.
9. Богомолова, Е.С. Гигиеническое обоснование мониторинга роста и развития школьников в системе «здоровье – среда обитания»; автореф. дис.; докт. мед. наук: 14.02.01 / Богомолова Елена Сергеевна. – Н. Новгород, 2010. – 43 с.
10. Вахмистрова, А.В. Гигиеническая оценка комплексного влияния факторов среды обитания на физиологический статус и качество жизни сельских подростков: автореф. дис. ; канд. мед. наук : 14.00.07 / Вахмистрова Ангелина Валерьевна. – Оренбург, 2009. – 20 с.
11. Вегетативные расстройства: Клиника, лечение, диагностика / Под ред. А.М.Вейна. – М.: Медиц. информационное агентство, 2000. – 752 с.
12. Вельтищев, Ю.Е. Объективные показатели нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста) / Ю.Е.Вельтищев, В.П.Ветров. - М., 2002. – 96 с.
13. ВОЗ. Глобальная стратегия по питанию, физической активности и здоровью. – Женева: ВОЗ, 2004.
14. Гладышев, Ю.В. Валеология: Учебно-методический комплекс / Ю.В.Гладышев, Н.Г.Гладышева - Новосибирск: НГУЭУ, 2008. - 108 с.
15. Горелова, С. А. Образование школьников в контексте сельского социума / С.А.Горелова // Известия РГПУ им.А.И.Герцена. -№88 - 2008. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-shkolnikov-v-kontekste-selskogo-sotsiuma>. Дата обращения: 31.08.2013.
16. Глобальная инициатива ВОЗ в школе: Школы, содействующие укреплению здоровья.

- WHO/HPR/HEP/98.4. Женева: ВОЗ.1998.
17. Дети в России, 2009: Стат.сб./ЮНИСЕФ, Росстат. М.: ИИЦ «Статистика России, 2009. – 121 с.
 18. Добротворская, С.Г. Факторы саморазвития и здорового долголетия человека / С.Г.Добротворская. - Казань: Центр инновационных технологий, 2007. - 132 с.
 19. Доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Нижегородской области в 2012 году (во исполнение постановления Правительства Нижегородской области от 27 сентября 2012 года №675 «О докладе о положении детей и семей, имеющих детей, в Нижегородской области»; - URL: <http://www.government-nnov.ru/> Дата обращения: 26.08.2013.
 20. Дьяченко, Ю.Л. Оценка физического развития детей городской и сельской местности / Ю.Л.Дьяченко, И.А. Калиниченко // Гигиена детей и подростков: история и современность: материалы Всероссийской научно- практической конференции с международным участием. - М., 2009. - С.142-143.
 21. Здоровье подростков и школьников. URL: <http://www.cdc.gov/nccddphp/dash/> Дата обращения: 10.10.2012.
 22. Здоровые дети России в XXI веке / Онищенко Г.Г. [и др.] /под ред. акад. РАМН А.А.Баранова, проф. В.Р.Кучмы. - М.: Федеральный центр Госсанэпиднадзора Минздрава России, 2000. — 159 с.
 23. Емельянова, Н.Н. Характеристика морфофункционального развития сельских школьников чувашской национальности / Н.Н.Емельянова // Здоровье и школа: материалы научно-практической конференции. - Бирск, 2000. - С.23-24.
 24. Изаак, С.И. Характеристика физического развития школьников различных регионов России / С.И.Изаак, Т.В.Панасюк // Педиатрия. — 2005. -№4. - С.61-64.
 25. Из Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ 12 декабря 2012 года // Вестник образования России. – 2013, №1. – С.12-27.
 26. Казин, Э.М. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию /Э.М.Казин, Н.Г.Блинова, Н.А.Литвинова. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. – 192 с.
 27. Камаев, И.А. Медицинская профилактика в сельском здравоохранении: прошлое и настоящее / И.А.Камаев, С.А.Молодцов - Н.Новгород: Изд-во НГМА, 2002. - 139 с.
 28. Конь, И.Я. Питание детей дошкольного и школьного возраста: современные проблемы / И.Я.Конь, Л.Ю.Волкова // Сб. научных материалов первого международного форума по детскому и школьному питанию. - М.: 2006. - С. 155.
 29. Кучма, В.Р. Оценка физического развития детей и подростков в гигиенической системе «Здоровье – среда обитания»; / В.Р.Кучма. - М.: Издательство ГУ НЦЗД РАМН, 2003. – 316 с.
 30. Кучма, В.Р. Влияние условий проживания, воспитания и обучения на состояние здоровья воспитанников учреждений для детей-сирот / В.Р.Кучма, Н.А.Скоблина, О.Ю.Милушкина // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Реальность и перспективы»; -Ч. 2. – М., 2002. – С. 236-238.
 31. Кучма, В.Р. Научные основы обеспечения санитарно-эпидемио-логического благополучия детей и подростков в современных условиях / В.Р.Кучма // Актуальные проблемы здоровья детей и подростков и пути их решения. Материалы 3-го Всероссийского конгресса с международ.участием по школьной и университетской медицине / под ред. чл.корр. РАМН, проф. В.Р.Кучмы. - М.: Издатель Научный центр здоровья детей РАМН, 2012. – С.28-35.
 32. Кучма, В.Р. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков, изучение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье / В.Р.Кучма, В.Н.Кардашенко, Н.Н.Суханова [и др.]. Методические рекомендации. – М.: Госкомитет санэпиднадзора России, 1996. – 55 с.
 33. Лисицын, Ю.П. Концепция факторов риска и образа жизни / Ю.П. Лисицын // Здравоохранение Российской Федерации. 1998. - №3. - С. 49-52.
 34. Малахова, У. Г. Экологическая характеристика факторов, формирующих питание и

- алиментарный статус сельских школьников: автореф. дис. … канд. биол. наук: 03.00.16 / Малахова Ульяна Геннадьевна. – Оренбург, 2006. – 20 с.
35. Мартинчик, А.Н. Питание человека (Основы нутрициологии) / А.Н.Мартинчик, И.В.Маев, А.Б.Петухов. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. – 576 с.
 36. Милушкина, О.Ю. Состояние здоровья и санитарно-эпидемиологическая характеристика условий воспитания и обучения детей и подростков в Российской Федерации / О.Ю.Милушкина // Здоровье населения и среда обитания. - 2003. - №9. - С. 13.
 37. Мирская, Н.Б. Гигиеническое обучение и воспитание учащихся общеобразовательных учреждений /Н.Б.Мирская // Гигиена и санитария. – 2009. - №3. – С.78-81.
 38. Онищенко, Г.Г. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения России / Г.Г.Онищенко // Гигиена и санитария. - 2008. - №2. - С.72-77.
 39. Онищенко, Г.Г. Безопасное будущее детей России. Научно-методические основы подготовки плана действий в области окружающей среды и здоровья наших детей / Г.Г.Онищенко, А.А.Баранов, В.Р.Кучма. – М.: ГУ НЦЗД РАМН, 2004. – 154 с.
 40. Оценка критериев санитарно-гигиенического благополучия общеобразовательных учреждений: методические указания / А.В.Леонов, Ю.Г.Кузмичев, Е.С.Богомолова [и др.]. – Н.Новгород: Издательство НижГМА, 2010. – 33 с.
 41. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков, изучение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье: методические рекомендации / В.Р.Кучма, В.Н.Кардашенко, Н.Н.Суханова [и др.]. - М., 1996. – 55 с.
 42. Платонова, А.Г. Изучение физического развития сельских школьников как гигиеническая проблема / А.Г.Платонова // Гигиена детей и подростков: история и современность: материалы Всероссийской научно- практической конференции с международным участием. - М., 2009. - С.342-343.
 43. Показатели физического развития детского населения Воронежской области на рубеже второго и третьего тысячелетий/ А.И.Иванников [и др.]. – М.: Воронеж, 2005. – 121 с.
 44. Постановление Правительства РФ № 916 от 29.12.01. «Об обще­российской системе мониторинга состояния физического здоро­вья населения, физического развития детей, подростков и моло­дежи». - М., 2001.
 45. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 30 от 31.08.2006. «Об организации питания детей в общеобразовательных учреждениях». – М., 2006.
 46. Приказ МЗ РФ № 621 от 30.12.2003 «О комплексной оценке состояния здоровья детей». URL: <http://www.worklib.ru/> Дата обращения: 04.11.2012
 47. Проведение мониторинга состояния здоровья детей и подростков и организация их оздоровления: методические рекомендации / А.А.Баранов, В.Р.Кучма, Л.М.Сухарева [и др.]. - М.: Минздравсоцразвития России, 2006. – 47 с.
 48. Прохоров, Б.Б. Экология человека / Б.Б.Прохоров. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
 49. Руководство по школьной медицине. Клинические основы / Под ред. проф. Д.Д.Панкова, чл.-корр. РАМН, проф. А.Г.Румянцева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 640 с.
 50. Сетко, Н.П. Особенности функционирования основных органов и систем у подростков, проживающих в городе и на селе / Н.П.Сетко [и др.] // Педиатрия. — 2007. - №5. - С.74-75.
 51. Словарь определений показателей в области планирования семьи, материнства и детства и репродуктивного здоровья, используемых региональным европейским отделом ВОЗ. – ВОЗ: Европейский Региональный Отдел: URL: <http://www.who.int/reproductivehealth/ru/index.html> / Дата обращения: 21.02.2012.
 52. Сухарев, А.Г. Роль экологических и социальных факторов в формировании здоровья детского населения / А.Г.Сухарев. - М., 2000. – 211 с.
 53. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об

- основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
54. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» // Вестник Образования. - № 3-4/2013. - С.10-159.
 55. Физическое развитие детей и подростков Российской Федерации: Сб.мат-лов (выпуск VI) / Под ред. акад. РАН и РАМН А.А.Баранова, член-корр. РАМН В.Р.Кучмы. - М.: Издательство «ПедиатрЪ», 2013. - 192 с.
 56. Функциональные резервы организма детей и подростков. Методы исследования и оценки: учебное пособие / Н.Г.Чекалова [и др.]. - Н.Новгород: Издательство НижГМА, 2010. - 164 с.
 57. Хрущев, С.В. Врачебный контроль за физическим воспитанием школьников / С.В.Хрущев. - М.: «Медицина», 1977. - 216 с.
 58. Экологические и гигиенические проблемы здоровья детей и подростков / А.А.Баранов [и др.]. - М.: Информатик, 1998. - 333 с.
 59. Green, E. Protecting environmental quality and human health: strategies for harmonisation / E.Green, S.D. Short // Sci. Total Environ, 2000. - Jul. 10; 256 (2-3) 205-13.
 60. Improving School Health Programs: barriers and strategies. The WHO Expert committee on Comprehensive School Health Education and promotion. - Geneva. - 1996. - P.5-6.
 61. Ozdirenc, M., Ozcan, A., Akin, F., Gelecek, N. Physical fitness in rural children compared with urban children in Turkey / M.Ozdirenc, A.Ozcan, F.Akin, N.Gelecek // Pediatrics International, 2005. - 47(1). - P.26-31.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РОСТА И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Михайлова Светлана Владимировна

Рост и развитие организма определяется генетическими и средовыми факторами на основе их сосуществования и динамического системного взаимодействия [5,10,51,56,75,81]. Современные исследователи выделяют два основных класса индивидуальных свойств: возрастно-половые, развертывающиеся последовательно в процессе совершенствования индивида (стадии онтогенеза и особенности полового диморфизма) и индивидуально-типические, характеризующие конституциональные особенности и уровень биологического возраста [9,22,32,85].

Развитие организма, суть которого, по мнению Безруких М.М., Сонькина В.Д. и Фарбер Д.А. (2008), составляют рост и созревание, представляет собой качественные возрастные изменения в детском организме, заключающиеся в усложнении строения и функций всех тканей, систем и органов, их дифференцировке и функциональном совершенствовании созревания, появлении новых функций. Оно складывается из трех компонентов. Рост организма — количественные конфигурации, связанные с возрастанием числа клеток и размеров растущего организма, количественным изменением массы тела и органов, изменением размеров всего тела или его частей. Созревание - качественное преобразование, дифференцировка морфологических структур и функций организма, приближение их к таковым у взрослого человека. По мере созревания генетические влияния усиливаются, исключая некоторое их ослабление в пубертатный период [10]. Формообразование - изменение строения тела и его пропорций. Развитию свойственен феномен трекинга (предопределения), который подразумевает, что функциональное состояние органа в предшествующем периоде предопределяет его развитие и функциональную состоятельность в последующем [20,33,35,60].

Возраст, как категория имеет специфические черты, к которым относятся: особенности морфофункционального развития с характеристикой показателей в критические периоды возрастного развития; особенности адаптации ребенка к обучающей среде образовательного учреждения; изменение характера воспитания в семье; формирование новых видов и способов деятельности, обеспечивающих усвоение ребенком социального опыта, системы сложившихся правил и норм общественной деятельности [7,43,65].

Характеризуя индивидуальное развитие человека, кроме паспортного возраста, рекомендуется использовать также критерии биологического, психического, социального возраста, определяя, таким образом, многозначность понятия «возраст человека», как важнейшего биологического показателя онтогенеза. Значимость понятия «биологический возраст» Громбах С.М, Ужви В.Г. и Ямпольская Ю.А. (1974) объясняют тем, что паспортный возраст не является полноценным критерием качества здоровья и работоспособности ребенка [23]. Биологический возраст характеризует достигнутый морфофункциональный статус индивида, определенный относительно сверстников и обусловленный скоростью развертывания программы индивидуального развития [20,71,131]. По уровню биологического развития выделяют 3 группы: соответствует паспортному, отстает от паспортного и опережает паспортный возраст. У рано созревающих мальчиков пик скорости ростовых процессов отмечается в 11-12 лет, а у девочек - в 9-10 лет. При замедленном типе созревания пубертатный скачок у мальчиков смещается на 15-16 лет, у девочек - на 13-14 лет и позже [9,31,44,66].

Гармоничность и пропорциональность телосложения является одним из критериев оценки физического развития и состояния здоровья. Диспропорции в строении тела предполагают нарушение ростовых процессов, обусловленных эндокринными, хромосомными и другими причинами. В качестве ведущих показателей для определения типа телосложения используют: форму спины, грудной клетки, живота, ног, степень развития мышечной и жировой тканей. Сочетание полученных показателей определяет тип телосложения. На предрасположенность ребенка к определенному соматотипу влияет наследственность, но с учетом влияния факторов внешней среды. В процессе взросления организма происходит закрепление особенностей телосложения. В нашей стране для соматотипирования детей и подростков в основном используется схема Штефко В.Г. и Островского А.Д. (1929) в модификации Дарской С.С. (1975), в соответствии с которой выделяются 4 основных типа телосложения: астеноидный, торакальный, мышечный и дигестивный. Особенности признаки соматотипа можно выделить уже у старших дошкольников, наиболее отчетливо они проявляются в подростковом возрасте [37,47,48].

Возрастная периодизация включает в себя сумму признаков, оценивающих биологический возраст: размер и масса тела, окостенение скелета, развитие эндокринных желез, сроки прорезывания зубов, уровень полового созревания, силовые возможности [5,10,24]. Каждый возрастной период имеет свои специфические характеристики и особенности. Переходный период от одного возраста к последующему определяют как переломный этап онтогенеза, или этап критического периода. Продолжительность каждого возрастного периода подвержена в значительной степени изменениям. Существует различный подход к выделению периодов онтогенеза. Большинство схем в общих чертах похожи, часто в них используются одинаковые названия периодов, возрастные пределы которых также нередко совпадают. Отличия же связаны с тем, какому аспекту развития человека уделяется большее внимание и насколько удачно удается отразить в схеме комплексность подхода к развитию человека.

Наиболее полная периодизация возрастных периодов, учитывающая морфологические и антропологические признаки, была предложена Бунаком В.В. (1941). Изменяющиеся размеры тела и связанные с ними структурно-функциональные признаки, по его мнению, показывают качественные преобразования процессов метаболизма в организме с возрастом [10,15]. В возрастной периодизации, разработанной и принятой на специальном симпозиуме в 1965 г., в онтогенезе человека до достижения зрелого возраста выделяют 6 периодов. Отличительной особенностью этой периодизации от предложенной Бунаком В.В. является выделение периода раннего детства, а также некоторое смещение границ второго детства и пубертатного периода [68,70]. Аршавский И.А. в основу возрастной периодизации предлагал положить критерии, отражающие специфику целостности функционирующего организма с выделением для каждого этапа развития ведущей функции [5]. Выготский Л.С. рекомендовал считать критериями возрастной периодизации психические новообразования, свойственные конкретным этапам развития. Леонтьев А.Н. и Эльконин Д.Б. главное значение для периодизации возрастных этапов определяли «ведущей деятельностью», обуславливающей развитие психологических особенностей личности [20,76].

В отечественной педиатрии и гигиене широкое применение нашла несколько видоизмененная схема, предложенная в 1906 г. Гундобиним Н.П. В ее основу положены некоторые биологические особенности растущего организма [24].

Для организации ухода за детьми и их воспитания в практической организации образования и здравоохранения наибольшее распространение получило выделение периодов, которое на основании возрастных особенностей развития позволяет подразделить потребности детей [21,52].

По мнению Бунака В.В. (1941) развитие приводит к морфофункциональным прогрессивным изменениям, а рост – только к увеличению массы клеток, органов и всего тела. Если развитие ребенка протекает нормально, то оба эти процесса уравновешены и тесно взаимосвязаны. В каждом возрастном периоде детства проявляются характерные биологические особенности, достижение которых способствует адекватному морфофункциональному развитию на следующем этапе, если искусственно не нарушать его естественный ход [15]. Изучение особенностей морфофункциональной адаптации детей к меняющимся социально-экономическим условиям является наиважнейшей задачей педиатрии, возрастной физиологии, гигиены и педагогики на современном этапе развития науки [2,27,42,86].

Младший школьный возраст (учащиеся 1-й ступени) сопровождается различной интенсивностью роста отдельных размерных параметров опорно-двигательного аппарата. Изменение длины и массы приводит к «вытягиванию» тела ребенка, которое сопровождается снижением относительного содержания подкожного жира. Отмечено отчетливое проявление индивидуально-типологических конституциональных особенностей телосложения. Происходит замена молочных зубов на постоянные [4,10]. Для этого возраста характерно завершение морфологического развития нервной системы, роста и структурной дифференциации нервных клеток. Однако нервная система функционирует с преобладанием процессов возбуждения [59].

Средний школьный возраст (учащиеся 2-й ступени) отмечается интенсивными ростовыми процессами и увеличением размеров тела. Прирост длины тела достигает 4-9 см в год, в основном за счет удлинения нижних конечностей. Прибавка массы тела составляет около 3-6 кг. Среди мальчиков наиболее интенсивно темп роста проявляется в 13-14 лет, среди девочек - в 11-12 лет [10,16,57,68].

Половое созревание сопровождается формированием вторичных половых признаков, развитием репродуктивных органов, формированием способности к деторождению. Препубертатный этап (от 9-10 до 12-13 лет), предшествующий половому созреванию, является критическим периодом развития [10,44,50]. Асинхронность активных дифференцировочных процессов в организме приводит к дисгармонии большей части функций, что приводит к снижению эффективности, достигнутой на предыдущих этапах развития. Активизация гипофизарно-гонадного функционирования обуславливает существенные изменения гормонального фона, отражающиеся на деятельности всего организма. Ткани и органы обладают различной чувствительностью к действию гормонов, но всем им приходится на этом этапе функционировать в условиях повышенного содержания целого спектра гормонов, оказывающих порой противоположное действие. Морфологически изменения в этот период выражены еще слабо. Появляются лишь отдельные вторичные половые признаки, свидетельствующие о начале пубертатных процессов [14,29,53,76].

Пубертат - завершающая стадия развития организма в начальном онтогенезе, в течение которой, наряду с соматическим ростом и формированием всех органов и систем, достигается репродуктивная зрелость [46,58].

По определению ВОЗ, репродуктивное здоровье определяется состоянием с полным физическим, психическим и социальным благополучием, обеспечивающим возможность вести безопасную и эффективную половую жизнь в сочетании со способностью воспроизводить здоровое потомство в сроки, определенные самим индивидуумом, и в желаемом количестве [54,62]. Связанные с этим изменения в организме подростка являются определяющими среди показателей биологической зрелости, а темповые характеристики роста, показатели морфологической зрелости костной ткани и т.д. приобретают второстепенное значение. Пубертатный период является транзиторным между детством и половым созреванием организма. Он контролируется комплексом нейроэндокринных факторов, обеспечивающих ряд

физиологических и психических изменений и приводящих к физической, половой и репродуктивной зрелости организма [43,76,78].

Наиболее надежным показателем биологического возраста является степень полового созревания. В практической работе она оценивается по выраженности вторичных половых признаков. У девочек это степень лобкового оволосения (P) и подмышечных впадин (Ax), развитие молочных желез (Ma) и возраст менархе (Me). У мальчиков, кроме P и Ax, оцениваются формирование кадыка (L), мутация голоса (V) и оволосение лица (F) [13,46,67].

Начало и продолжительность пубертатного периода широко варьируют в зависимости от пола, конституциональных особенностей, климато-географических, социально-экономических условий и степени урбанизации общества [17,25,54,80]. В период пубертата отмечается повышенная чувствительность к неблагоприятным факторам окружающей среды, нарушению режима, что создает предпосылки для реализации патологических проявлений наследственности при наличии соответствующих факторов риска. Основными признаками полового созревания у девушек является возникновение менархе, у юношей – спермархе. Резкое ускорение роста обычно принимается за начало пубертатного скачка, который является составной частью процесса полового созревания подростка с его сложной картиной гормональной регуляции [70,79].

Дедов И.И. с соавтр. (2002) к неблагоприятным вариантам течения пубертатного скачка относят так называемую «интенсификацию развития», проявляющуюся ускорением темпов физического и полового созревания, когда, независимо от сроков начала, половое развитие происходит за 2-3 года. Среди них наблюдают более высокую, чем в популяции, распространенность артериальных гипертензий, нарушений опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие, остеохондропатии и др.), функциональных расстройств внутренних органов и неврозов [25].

На исследуемый период начала пубертатного процесса приходятся 1, 2 и отчасти даже 3 стадии полового созревания, когда очень высока роль гонадотропных гормонов гипофиза [11,69]. В разгар пубертатных перестроек (от 12-13 до 15-16 лет) регистрируется ростовой скачок, вследствие чего у подростков отмечается достижение дефинитивной длины тела. Скачок происходит, главным образом, за счет удлинения конечностей, что в очередной раз радикально меняет биомеханику движений [45]. Формируется взрослый тип нервной и эндокринной регуляции функций [11,70]. Строение тела приобретает четко выраженные гендерные черты – широкая грудная клетка и узкий таз у юношей, а у девушек – четко выраженная талия и развитый таз. Выраженность вторичных половых признаков достигает дефинитивного уровня. Отмечается отчетливое проявление половых различий в количестве и особенностях распределения подкожного жира [1,13,64]. В этом же возрасте морфологически отчетливо проявляются особенности, характеризующие тип морфофункциональной конституции [18,43,84].

Половое созревание у девочек начинается раньше, чем у мальчиков в среднем на 1-2 года, что приводит к присутствию в одном классе обучающихся школьников с разным уровнем полового развития, и, следовательно, и с различными адаптационными возможностями [12,69].

В связи с морфологической и функциональной незавершенностью созревания сердечно-сосудистой системы подростков и продолжающегося развития ЦНС, отмечается отставание формирования механизмов регуляции и координации различных функций сердца и сосудов, что ведет при мышечной деятельности к снижению адаптационных возможностей системы кровообращения у подростков 12-15 лет в более выраженных показателях, чем в юношеском периоде. Это отражается в неэкономичной реакции системы кровообращения на нагрузочные тесты и мышечную работу. Морфофункциональное становление сердца и сосудов достигается

только к 20 годам [3,73].

Старший школьный возраст (учащиеся 3-й ступени) включает учащихся с 15 до 18 лет. На этом этапе еще продолжают процессы роста и развития, но протекают они в отдельных органах и системах относительно спокойно и равномерно: замедление роста тела в длину, снижение прироста в массе. У девушек до 21 года, а у юношей - до 25 лет, возможно продолжение не столь заметных, но важных морфологических и функциональных изменений в организме, позволяющих ему достичь расцвета и сохранять активный статус еще 15-20 лет, т.е. в течение всего репродуктивного периода [4,41,63,68].

Завершение полового созревания приходится на возраст 15-17 лет, когда наступает отчетливое проявление половых и индивидуальных различий морфофункциональных показателей организма. Но половое созревание не тождественно полному завершению биологического развития организма. Появление возможности осуществления детородной функции происходит прежде, чем все системы растущего организма достигают полной физиологической гармонии на новом уровне онтогенеза [10,25,39,54].

Обычно юноши выше девушек на 10-12 см, а по массе тела перегоняют их на 5-8 кг. Туловище у юношей более короткое, чем у девушек, а руки и ноги, наоборот, имеют большую длину. Соотношение массы мышц в мужском организме по отношению к массе тела на 13% больше, а вес подкожного жирового слоя меньше на 10%, чем у девушек [4,41,43,68].

На возрастных этапах развития прослеживаются генетически детерминированные различия. Гетерохронность проявляется в виде ретардации и акселерации [13,19]. Суть акселерационных процессов состоит в преждевременном достижении уровня биологического развития и в завершении созревания всего организма. Выделяют два типа акселерации – эпохальную (*secular trend*, характерную для нынешнего поколения) и индивидуальную, проявляющуюся ускоренным развитием отдельных детей и подростков относительно своих сверстников [8,57,71].

Проявления акселерации отмечались исследователями в разных странах, она коснулась всех слоев населения, в первую очередь городских, а затем и сельских жителей [34,49,55,74,82,83].

К.П.Дорожнова (1983) предлагает рассматривать акселерацию как одну из начальных стадий адаптации растущего организма на низкие дозы вредных факторов. Так называемая ретардация организма — ответная реакция его на более высокие дозы и чаще на сочетание большего числа вредных факторов. Эта стадия с чрезмерным напряжением адаптационных механизмов, можно полагать, скорее соответствует стадии компенсации процесса. Акселерация неразрывно связана с новыми условиями жизни и объясняется особенностями течения процессов адаптации к вредным факторам среды [26]. Ретардация сопровождается замедлением процессов биологического созревания организма, т.е. это процесс по сути обратный акселерации [38,44,72,77]. Баранов А.А., Кучма В.Р. и Скоблина Н.А. (2008) предполагают, что акселерация и отмечающаяся в настоящее время ретардация являются следствием воздействия комплекса факторов природного и социального характера на адаптационные возможности современного человека [61,71].

Агаджанян Н.А. и Смирнов В.М. (2012) процесс адаптации на основе механизмов развития подразделяют на срочную и долговременную формы. Срочная адаптация представляет процесс, в ходе которого происходит срочное функциональное приспособление организма к осуществляемой им работе. При долговременной адаптации совершается структурная перестройка в организме, которая происходит в результате активации накопленного в нем эффекта после многократного повторения срочной адаптации [1]. В своих исследованиях Казначеев В.И. (1980) показал, что чем выше уровень ФР и функциональных резервов, тем ниже

«цена» адаптации [30]. Для адаптированной системы характерной чертой является экономичность функционирования для минимального расходования физиологических возможностей, которыми обладает организм [6,30,40].

По мнению Безруких М.М. и Фарбер Д.А. (2010), адаптивность – есть результат успешной адаптации, проявляющаяся в согласованности морфофункционального развития организма и условий среды обитания и направленная на поддержание оптимального уровня баланса организма с окружающей средой. Например, ростовые процессы, сопровождающиеся изменением тотальных параметров тела, приводят к изменению функционального состояния всех органов и систем [23,69]. Вследствие неравномерного роста отдельных тканей и звеньев тела выделяются этапы развития, когда четкое согласование временно нарушается (пубертатный период), что приводит к нарушению функций и патологическим сдвигам в отдельных системах [28,36].

Таким образом, очевидна актуальность изучения и выявления особенностей и закономерностей морфофункционального развития организма ребенка на разных возрастных этапах онтогенеза. Поиск оптимальных путей изучения физиологии ребенка и механизмов, обеспечивающих адаптивный приспособительный характер ростовых процессов на каждом этапе индивидуального развития является необходимым условием охраны здоровья детей и разработки адекватных возрасту педагогических технологий в современных условиях.

Список литературы

1. Агаджанян, Н.А. Нормальная физиология / Н.А.Агаджанян, В.М.Смирнов. – 3-е изд. – М.: ООО Издательство «Медицинское информационное агентство», 2012. – 576 с.
2. Альбицкий, В.Ю. Актуальные проблемы социальной педиатрии: избр. очерки / В.Ю.Альбицкий. – М.: Союз педиатров России, 2012. – 344 с.
3. Ананьева, Н.А. Физическое развитие и адаптационные возможности школьников /Н.А.Ананьева, Ю.А.Ямпольская // Вестник РАМН. - 1993. - № 5. – С.19-24
4. Аношкина, Н.Л. Оценка физического развития, фактического питания и пищевого статуса у лиц юношеского возраста: автореф. дисс.канд. биол. наук: 14.00.07 / Аношкина Наталья Леонидовна. – Липецк, 2005. – 20 с.
5. Аршавский, И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития / И.А.Аршавский. - М.: Наука, 1982. – 270 с.
7. Баевский, Р.М. Оценка адаптационных возможностей организма и риска развития заболеваний / Р.М.Баевский, А.П. Берсенева. – М.: Медицина, 1997. - 197 с.
8. Бакасов, С.С. Состояние здоровья, календарный и биологический возраст школьников в сельской местности//Автореферат дисс.... канд. мед. наук. -М., 1984.- 24 с.
9. Баранов, А.А. Оценка здоровья детей и подростков при профилактических осмотрах: руководство для врачей / А.А.Баранов, В.Р.Кучма, Л.М.Сухарева. - М.: Изд. дом «Династия», 2004. – 168 с.
10. Бахрах, И.И. Исследование и оценка биологического возраста детей и подростков / И.И.Бахрах, Р.Н.Дорохов // Детская спортивная медицина. -М.: Медицина, 1980. - С.165-171.
11. Безруких, М.М. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка) / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.
12. Безруких, М.М. Здоровьесберегающая школа / М.М.Безруких. – М.: МГПИ, 2008. – 222 с.
13. Беляева, Г.Г. Комплексная оценка физического развития детей и подростков сельской

- местности / Г.Г.Беляева // Советское здравоохранение. - 1977. - N 9. - С.40-44.
14. Богомолова, Е.С. Гигиеническое обоснование мониторинга роста и развития школьников в системе «здоровье – среда обитания»; автореф. дис. докт. мед. наук: 14.02.01 / Богомолова Елена Сергеевна. – Н. Новгород, 2010. – 43 с.
 15. Болова, А.А. Развитие вторичных половых признаков у девочек / А.А.Болова // Конференция молодых ученых «Актуальные проблемы патофизиологии»; – Санкт-Петербург, 2007. – С. 16-18.
 16. Бунак, В.В. Антропометрия / В.В.Бунак. - М.: Учпедгиз, 1941. - 367 с.
 17. Вельтищев, Ю.Е. Объективные показатели нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста) / Ю.Е.Вельтищев, В.П.Ветров. - М., 2002. – 96 с.
 18. Взросление: Некоторая информация к действию в отношении сексуального и репродуктивного здоровья подростков. - Женева: ВОЗ, 1997.
 19. ВОЗ. Глобальная стратегия по питанию, физической активности и здоровью. – Женева: ВОЗ, 2004.
 20. Властовский, В.Г. Акцелерация роста и развития детей / В.Г.Властовский. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 279 с.
 21. Выготский, Л.С. Проблема возраста / Л.С.Выготский // Собр. соч. – М.: Педагогика, 1984. - Т. 4. - С. 244-258.
 22. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. проф. В.Р.Кучмы. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 560 с.
 23. Гримм, Г. Основы конституциональной биологии и антропологии / Г.Гримм. - М.: Медицина, 1967. - 281 с.
 24. Громбах, С.М. Комплексная оценка морфологического развития ребёнка по темпам созревания и физическому состоянию / С.М.Громбах, В.Г.Ужви, Ю.А.Ямпольская // Вопросы антропологии. - М., 1974. - Вып. 47. - С. 98-108.
 25. Гундобин, Н.П. Особенности детского возраста / Н.П. Гундобин. – СПб., 1906. – 480 с.
 26. Дедов, И.И. Половое развитие детей: норма и патология / И.И.Дедов, Т.В.Семичева, В.А.Петеркова. – М.: «Колор Ит Студио», 2002. – 232 с.
 27. Дорожнова, К.П. Роль социальных и биологических факторов в развитии ребенка / К.П.Дорожнова. – М.: Медицина, 1983. – 160 с.
 28. Иванников, А.И. Динамика и тенденции физического развития детей Воронежской области / А.И.Иванников, В.П.Ситникова, А.Н.Пашков // Вопросы современной педиатрии. – 2007. – Т. 6. - № 2. – С. 24-28.
 29. Изаак, С.И. Возрастно-половые особенности физического развития школьников / С.И.Изаак, Т.В.Панасюк // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2004. - №5. - С.6-11.
 30. Иоффе, Л.А. Особенности полового созревания городских и сельских девочек-подростков / Л.А.Иоффе // Гигиена и санитария. - 2003. №1. – С. 53-54.
 31. Казначеев, В.П. Современные аспекты адаптации / В.П.Казначеев. – Новосибирск: Наука, Сибир.отд-ние, 1980. – 191 с.
 32. Кардашенко, В.Н. Показатели биологического возраста / В.Н.Кардашенко, Е.П.Стромская // Основные закономерности роста и развития детей и критерии периодизации: материалы докладов симпозиума. - Одесса, 1975. – С.32-33.
 33. Клиорин, А.И. Биологические проблемы учения о конституциях человека / А.И.Клиорин, В.П.Чтецов. - Л.: Наука, 1979. – 164 с.
 34. Колядо, В.Б. Непараметрические критерии. Комплексные оценки здоровья населения / В.Б.Колядо, С.В.Плугин, И.М.Дмитриенко. - Барнаул: Триера, 1998. - 36 с.
 35. Коньшина, Р.И. Состояние здоровья подростков 7-11-го классов сельской школы / Р.И.Коньшина, Т.В.Копейкина, И.Е.Бобошко [и др.] // Образование и воспитание детей и подростков: гигиенические проблемы: материалы Всеросс. конф. с междунар. участ. –

- М.: Издательство НЦЗД РАМН, 2002. – С. 138-140.
36. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология / Н.А.Красноперова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 214 с.
 37. Мазурин, А.В. Пропедевтика детских болезней / А.В.Мазурин, И.М.Воронцов. – С-Пб.: НКФ «Фолиант», 1999. – 928 с.
 38. Матвеева, Н.А. Уровень биологического созревания и тип биологической конституции в оценке физического развития школьников / Н.А.Матвеева // Гигиена и санитария. - 1982. - №8. - С.34-37.
 39. Матвеева, Н.А. Эколого-гигиенические проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников / Н.А.Матвеева, А.В.Леонов, Ю.Г.Кузмичев, Е.С. Богомоллова // Нижегородский Медицинский Журнал. - 2005. - №1. - С.136-144.
 40. Медицинская профилактика в общеобразовательных школах. Методические рекомендации для врачей и среднего медицинского персонала / В.Р.Кучма [и др.]. - М., 2006. – 70 с.
 41. Методы исследования и оценки функциональных резервов организма детей и подростков: методические указания / Н.Г. Чекалова [и др.]. - Н.Новгород: Издательство НижГМА, 2009. - 88 с.
 42. Мишкова, Т.А.. Морфофункциональные особенности и адаптационные возможности современной студенческой молодежи в связи с оценкой физического развития: автореф. дис. … канд. биол. наук : 03.03.02 / Мишкова Татьяна Анатольевна. – Москва, 2010. – 22 с.
 43. Михайлова, С.А. Роль экологических и социальных факторов в формировании здоровья детского населения (на примере Респуб­лики Алтай) / С.А.Михайлова. - М., 2000. - 154 с.
 44. Морфология человека: Учеб.пособие / Под ред. Б.А.Никитюка и В.П.Чтецова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. – 320 с.
 45. Муравьев, В.А. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков / В.А.Муравьев, Н.Н.Назарова. – М.: Изд. ДРОФА, 2009. – 128 с.
 46. Оценка состояния здоровья. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: руководство для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 432 с.
 47. Оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / Е.С.Богомоллова [и др.]. – Н.Новгород: Издательство НГМА, 2006 – 260 с.
 48. Оценка типов конституции у детей и подростков: сборник научных трудов/ред. Б.А. Никитюк. – Москва: Б. и., 1975. – 80 с.
 49. Панасюк, Т.В. Становление соматотипа человека в первом и втором детстве / Т.В.Панасюк, С.И.Изаак, Р.В.Тамбовцева // Биомедицинские и биосоциальные проблемы интегративной антропологии. - Вып.2. - СПб., 1998. – С.160-168.
 50. Платонова, А.Г. Исторический аспект в изучении физического развития сельских школьников, основные тенденции и нормативы / А.Г.Платонова // Здоровье населения и среда обитания. - 2009. - №8. - С. 25-26.
 51. Половое воспитание / Под ред. Г.А.Кураева, Р.Ф.Морозовой. – Ростов-н/Дону: изд-во «Феникс», 2001. – 320 с.
 52. Примроуз, С. Геномика. Роль в медицине / С.Примроуз, Р.Трайвен. – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 277 с.
 53. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / М-во здрав. и соц. развития РФ [и др.]; под ред. А.А. Баранова. – М.: Союз педиатров России, 2012. – 692 с.
 54. Региональная стратегия ВОЗ в области охраны сексуального и репродуктивного здоровья. Программа «Репродуктивное здоровье и беременность»,. - Копенгаген, Дания, Ноябрь, 2001.
 55. Репродуктивное здоровье. URL: <http://health.iatp.by/> Дата обращения: 26.01.2012
 56. Родионов, В.А. Состояние здоровья сельских школьников Чувашии / В.А.Родионов // Педиатрия . – 2001, №6. – С.68-71.
 57. Рост и развитие ребенка / В.В.Юрьев [и др.]. – 3-е изд. (Серия «Краткий

- справочник»); — СПб.: Питер, 2007. — 272 с.
58. Руденко, Н.Н. Физическое развитие и состояние здоровья школьников Санкт-Петербурга по данным автоматизированного комплекса диспансерного наблюдения: автореф. дис. «...»; канд. мед. наук: 14.01.08 / Руденко Наталия Николаевна. — Санкт-Петербург, 2010. — 21 с.
59. Румянцев, А.Г. Наблюдение за развитием и состоянием здоровья детей: руководство для врачей / А.Г.Румянцев, М.В.Тимакова, С.М.Чечельницкая. — М.: Медпрактика. — М, 2004. — 388 с.
60. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) / Ю.И.Савченков, О.Г.Солдатова, С.Н.Шилов. — М.: Изд-во ВЛАДОС, 2013. — 143 с.
61. Северцов, А.С. Основы теории эволюции / А.С.Северцов. - М.: МГУ, 1987. — 320 с.
62. Скоблина, Н.А. Научно-методическое обоснование оценки физического развития детей в системе медицинской профилактики: автореф. дис. «...»; докт. мед. наук: 14.00.07. — Москва, 2008. — 48 с.
63. Словарь определений показателей в области планирования семьи, материнства и детства и репродуктивного здоровья, используемых региональным европейским отделом ВОЗ. — ВОЗ: Европейский Региональный Отдел: URL: <http://www.who.int/reproductivehealth/ru/index.html> / Дата обращения: 21.02.2012.
64. Сонькин, В.Д. Энергетическое обеспечение мышечной работы школьников: автореф. дис. «...»; д-ра биол.наук / Сонькин Валентин Дмитриевич. - Москва, 1990. — 50 с.
65. Суетнова, Ю.Ю. Роль гигиенических и социальных факторов в формировании здоровья городских и сельских подростков-школьников: автореф. дис. «...»; канд. мед. наук : 14.00.07 / Суетнова Юлия Юрьевна. — Оренбург, 2008. — 22 с.
66. Фарбер, Д. А. Методологические аспекты изучения физиологического развития ребенка / Д. А. Фарбер, М. М. Безруких // Физиология человека. - М., 2001. - Т. 27, № 5. - С.8-16.
67. Федотова, Т.К. О специфике формирования соматического статуса детей от 7 до 16 лет /Т.К.Федотова // Педиатрия. — 2005. — № 5. — С. 92-94.
68. Феодосиади, О.С. Половое развитие сельских подростков ставропольского края / О.С.Феодосиади, А.С.Калмыкова, М.А.Попова // Российский педиатрический журнал. - 2007. - №5. - С.25-27.
69. Физиология человека / под ред. Е.К.Аганянц. — М.: Советский спорт, 2005. — 336 с.
70. Физиология развития ребенка: Руководство по возрастной физиологии / Под ред. М.М.Безруких, Д.А.Фарбер. — М.: Издательство Московского психолого-социального института. - Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. — 768 с.
71. Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы): практическое руководство / Под ред. А.А.Баранова, Л.А. Щеплягиной. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. — 432 с.
72. Физическое развитие детей и подростков на рубеже тысячелетий / А.А.Баранов, В.Р.Кучма, Н.А.Скоблина. — М.: Издатель Научный центр здоровья детей РАМН, 2008. — 216 с.
73. Физическое развитие детей в условиях экологического неблагополучия: Пособие для врачей / Л.А. Щеплягина, Г.В. Римарчук, Л.И. Васечкина и др. - М., 2005. - 28 с.
74. Физическое развитие и некоторые функциональные показатели сердечно-сосудистой системы у сельских школьников: методические указания. — Горький: издательство «Правда», 1971. — 46 с.
75. Чистякова, Е.С. Гигиеническая характеристика особенностей питания и алиментарного статуса городских и сельских школьников: автореф. дис. «...»; канд. биол. наук: 14.02.01 / Чистякова Евгения Сергеевна. - Оренбург, 2006. — 24 с.
76. Шмальгаузен, И.И. Организм как целое в индивидуальном и историческом развитии / И.И.Шмальгаузен. - М.: Наука, 1982. - 383 с.

77. Югова, Е.А. Возрастная физиология и психофизиология / Е.А.Югова. – М.: Изд.центр «Академия»;, 2012. – 336 с.
78. Adaptations to Arctic Conditions / E.W.Born, J.Bocher, D.Boertmann et al. // The Ecology of Greenland / Ed. by E.W.Born, J.Bocher. — Ilinniusiorfik, 2001.-P. 84-110.
79. Aro, H. The impact of timing of puberty on psychosomatic symptoms among fourteen to sixteen-year-old Finnish girls / H. Aro, V. Taipale // Child. Dev. -1987. V. 58, №1. - P. 261-268.
80. Boisseau, N. Metabolic and hormonal responses to exercise in children and adolescents / N.Boisseau, P.Delamarche // Sports Med. - 2000. - Dec.; Vol. 30(6). - P.405-422.
81. Cristescu, M. L'influence differentielu des factori ecologici sur la stature cher lis deux sexes durant 1'ontogenese / M.Cristescu // Annu. roum. Anthropol, 1987. - Vol.24. - P.39-42.
82. Growth and development of school children/ J. Vignerova, P. Blaha, J. Kobzova, L. Krejcovsky et al. // Cent. Eur J. Publ. Health. - 2000. - Vol. 8, №. L. -R 21-23.
83. Little, M.A. Human adaptability research into the beginning of the third millennium / M.A.Little, R.M.Garruto // Human biology, 2000. - Vol.72, N I. - P.179-199.
84. Physical status: the use and interpretation of anthropometry. Report of a WHO Expert Committee Geneva, 1995. - 452 p.
85. Sheldon, W. The varieties of human physique / W.Sheldon, W.Tucker. - N.Y, 1940.
86. Tanner, J.M. Physique, character and disease: a contemporary appraisal / J.M.Tanner // Lancet, 1956. - Vol. 2. - P. 635-637.
87. Wolanski, N. Biological status of population living in different geographical areas, under various degrees of urbanization and industrialization / N.Wolanski, A.Siniarska // Amer. J. Phys. Antropol, 1997. - N 24. - P. 244.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЗЕРВЫ – ПОКАЗАТЕЛЬ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Михайлова Светлана Владимировна

В инструкции по комплексной оценке состояния здоровья детей, утвержденной приказом Минздрава РФ от 30.12.2003 № 621, определены четыре базовых критерия состояния здоровья детей:

1. наличие или отсутствие функциональных нарушений и/или хронических заболеваний (с учетом клинического варианта и фазы течения патологического процесса);
2. уровень функционального состояния основных систем организма;
3. степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям;
4. уровень достигнутого развития и степень его гармоничности [27].

Громбах С.М. и Сердюковская Г.Н. (1981) выделяют 5 признаков здоровья:

1. уровень и гармоничность физического развития;
2. резервные возможности основных физиологических систем;
3. уровень иммунной защиты и неспецифической резистентности организма;
4. наличие или отсутствие хронических заболеваний или дефектов развития;
5. уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок [31].

Таким образом, здоровье человека тесно связано с функциональным состоянием организма, определяемого как часть физического развития. Функциональное состояние организма характеризуется наличием резервов его основных систем. Возрастание резервных возможностей организма сопровождается согласованной работой механизмов функционирования отдельных органов и систем в интересах целостного организма. Поэтому мобилизация функциональных резервов является реакцией высокой физиологической значимости. При этом резервные возможности и степень их восполнения напрямую сопряжены с состоянием механизмов регуляции и их совершенством [12,19,40,44,45].

Концепции здоровья и болезни являются основополагающими категориями биологии и медицины. Состояния, пограничные между нормой и патологией, квалифицируются с использованием термина «донозологические состояния». Наиболее часто встречающиеся в популяции показатели считаются нормой, а человек, морфофункциональные характеристики которого соответствуют норме, считается здоровым. Эти воззрения являются основой, так называемого, биостатистического подхода к определению нормы, т.е. норма – это то, что присуще большинству популяции, наиболее типично для того или иного параметра. Биостатистический подход сформировался в начале XX века, в основном, благодаря трудам ученых Великобритании и Германии [10,32,38].

В профилактической медицине чаще используется иной подход - прагматически-релятивистский. Такой подход определяет норму как относительную категорию, а значит нормально не то, что стандартно, а то, что оптимально для данного индивида в настоящее время. Здоровым считается не тот, у кого все значения морфофункциональных констант соответствуют среднестатистическим по всей популяции, а тот, кто в случае необходимости может ими управлять [4,14,15,16,37].

Понятие нормы большинство исследователей склонны расценивать не как состояние, а как процесс. Норма, в конечном счете, представляет собой некоторую зону оптимального функционирования систем с подвижными границами, в которых сохраняются оптимальные связи со средой и согласованность всех функций организма [1,6,28,37].

Здоровье человека закладывается в раннем возрасте и определяется как морфофункциональные, возрастно-половые особенности растущего организма, формирующиеся под влиянием условий окружающей среды.

Изучение уровня функциональных резервов организма является составной частью в оценке здоровья. Изучая уровень функциональных резервов по характеру реакций организма после дозированных физических нагрузок, были выявлены динамически функционирующие показатели, характеризующиеся качественными оценками: отличные, хорошие, удовлетворительные и неудовлетворительные [25,26].

Чекалова Н.Г., Матвеева Н.А., Кузмичев Ю.Г. и др. (2010) характеризуют функциональные резервы организма детей и подростков в виде совокупности показателей физиологических функций, определяющих процессы созревания и характеризующих уровень активности функциональных систем организма с учетом особенностей жизнедеятельности и состояния работоспособности. При изучении функциональных резервов во взаимосвязи с работоспособностью, их следует определять как совокупность функций и качеств организма, несущих наибольшую нагрузку для обеспечения жизнедеятельности ребенка. Поэтому определение физического здоровья индивида проводится по данным реактивности физиологической системы организма с использованием различных физических нагрузок - функциональных проб, и составляющих, таким образом, функциональные резервы организма [39].

Для детей характерна морфофункциональная незавершенность уровней иерархии и высокий темп развития, обуславливающий как пластичность организма ребенка, так и его ранимость. Поэтому любые эколого-гигиенические, социальные влияния в этот период могут вызвать целый каскад обратимых или даже необратимых изменений в функциональных системах гомеостатического и поведенческого уровней. Развитие ребенка начинается с момента зачатия и реализует генетическую программу в конкретных условиях окружающей среды.

Функциональные резервы организма определяются биологической надежностью функциональных систем и всего организма. Надежность системы обеспечивается уровнем регулирования и таким соотношением элементов самого процесса, который обеспечивает оптимальное сочетание резервных возможностей и взаимозаменяемость звеньев, а также быстрое возвращение исходного состояния, достаточную лабильность и пластичность, гарантирующие адекватное приспособление [36,38].

Таким образом, функциональные резервы организма - динамический процесс изменений функциональных показателей ведущих систем организма, обусловленный эндогенными (или наследственными) и экзогенными (или средовыми) факторами. Наследственными являются различные особенности гемодинамических показателей, реактивности и т.д. К средовым относят социально-экономические, психологические, климато-географические и экологические факторы. Все они действуют в единстве, взаимообусловлены, однако решающее значение имеют социально-экономические факторы. Изменения условий жизни общества ведут к изменениям в функциональном состоянии ведущих систем организма людей [2,21,22,29,34,35,42,43].

В значительной степени уровень функциональных резервов организма человека определяется степенью его двигательной активности. Функциональные показатели лиц, занимающихся

физическими нагрузками, намного выше, чем у лиц, не имеющих их. Резервные возможности организма огромны. Природой запрограммирована дублирующая функция органов и систем организма. Однако, несмотря на наличие большого запаса прочности, рассчитанного на сохранение жизни в экстремальных ситуациях, организация учебной, трудовой и спортивной деятельности детей и подростков указывает на использование установленных оптимальных нагрузок. Морфофункциональное развитие характеризуется адекватными изменениями в организме (морфологическими и функциональными), происходящими под влиянием факторов внешней среды [5,7,11,13,17,20,30,33,45].

Баевский Р.М. и Берсенева А.П. (1997) считают, что в новых сложных условиях, когда организму нужно адаптироваться, он приспособливается к окружающей среде с помощью изменения качества работы определенных систем, расходуя при этом свои функциональные резервы. Способность организма мобилизовать свои физиологические резервы имеет высокую биологическую значимость [3,9].

Богомолва Е.С., Леонов А.В., Кузмичев Ю.Г. и др. (2006) функциональное состояние организма определяют совокупностью показателей физиологических функций и психофизиологических особенностей, определяющихся уровнем активного функционирования систем организма, особенностями жизнедеятельности и состоянием работоспособности. Представление о функциональном состоянии не может быть создано на основании изучения одного или нескольких показателей, а требует интегральной оценки целого ряда функций организма [23,24].

В силу гетерохронности развития определенных функциональных систем в процессе онтогенеза по мере взросления детей происходит накопление и расширение адаптационных возможностей растущего организма. Гетерохронность созревания механизмов регуляции физиологических систем обеспечивает биологическую и социальную дееспособность детей на разных этапах развития и обучения. Эта особенность гетерохронии созревания функциональных систем и механизмов регуляции растущего организма служит основой возрастного нормирования.

Физическая нагрузка представляет собой универсальное тестовое средство, позволяющее оценить уровень функциональных возможностей организма, его запас скрытых резервов. Являясь эталоном, она измеряет энергетические резервы функционирования систем организма. При физической нагрузке происходит перестройка всей деятельности организма, проявляющаяся в соответствующих изменениях функционального состояния различных органов и систем. Многие исследователи указывают, что одно из первых мест в этой перестройке занимает сердечно-сосудистая и дыхательная системы, которые под влиянием импульсов из ЦНС изменяют свою деятельность, приспособляя ее к изменившимся условиям среды. Следовательно, функциональное состояние органов кровообращения и дыхания, в известной мере, отражает комплексную ответную реакцию всего организма на выполнение физической работы. При этом для обеспечения гомеостатического режима включаются механизмы регуляции и взаимодействия систем, осуществляющих ответную реакцию [1,3,4,8,18,41].

Таким образом, исследование физического развития с определением уровня функциональных резервов позволяет значительно углубить информацию как о морфофункциональном развитии организма человека, степени его дееспособности, так и процессах формирования отклонений в ходе возрастного развития. Охарактеризованные физиологические закономерности развивающегося детского организма несут значимость для анализа онтогенетического развития ребенка, для оценки функционального состояния ведущих систем организма в последующей организации адекватных режимов физических нагрузок (физическое воспитание,

- территориях с разной степенью выраженности йодного дефицита: автореф. дис. … канд. мед. наук : 14.02.01 / Назарова Любовь Владимировна. – Нижний Новгород, 2010. – 21 с.
21. Научно-методические основы изучения адаптации детей и подростков к условиям жизнедеятельности (монография) / Под ред. В.Р.Кучмы, Л.М.Сухаревой. – М.: Изд-во НЦЗД РАМН, 2006. – 238 с.
 22. Окружающая среда. Оценка риска для здоровья (мировой опыт) / С.Л.Авалиани [и др.]. - М., 1996.- 158 с.
 23. Орехов, К. В. Проблемы экологии человека / Под ред. К.В.Оре­хова. - Ставрополь, 1998. - 112 с.
 24. Оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / Е.С.Богомолва [и др.]. – Н.Новгород: Издательство НГМА, 2006 – 260 с.
 25. Оценка физического развития детей и подростков г. Нижнего Новгорода: методические указания / Е.С.Богомолва [и др.]. – Н.Новгород: Издательство Нижегородской гос.медицинской академии, 2011 – 80 с.
 26. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков, изучение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье: методические рекомендации / В.Р.Кучма, В.Н.Кардашенко, Н.Н.Суханова [и др.]. - М., 1996. – 55 с.
 27. Показатели состояния здоровья школьников г.Нижнего Новгорода и области. Справочные материалы / Научный редактор Е.П.Усанова. – Н.Новгород: Издательство «Китеж» Петровская академия наук и искусств, 1997. – 116 с.
 28. Приказ МЗ РФ № 621 от 30.12.2003 «О комплексной оценке состояния здоровья детей». URL: <http://www.worklib.ru/> Дата обращения: 04.11.2012
 29. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / М-во здрав. и соц. развития РФ [и др.]; под ред. А.А. Баранова. – М.: Союз педиатров России, 2012. – 692 с.
 30. Руководство по школьной медицине. Медицинское обеспечение детей в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях начального и среднего профессионального образования / Под ред. чл-кор. РАМН. проф. В.Р.Кучмы. - М.: Издательство Научного центра здоровья детей РАМН, 2012. – 215 с.
 31. Селье, Г. Очерки об адаптационном синдроме / Г.Селье. – М.: Медгиз, 1960. – 254 с.
 32. Сердюковская, Г.Н. Оценка физического развития детей и подростков. Информативность и возможности метода / Г.Н.Сердюковская // Гигиена и санитария. - 1981. - N 12. - С.15-18.
 33. Сонькин, В.Д. Энергетическое обеспечение мышечной работы школьников: автореф. дис… д-ра биол.наук / Сонькин Валентин Дмитриевич. - Москва, 1990. – 50 с.
 34. Солодков, А.С. Физиологические основы адаптации к физическим нагрузкам /А.С.Солодков. - Л.: ГДОИФК, 1988. – 226 с.
 35. Судаков, К.В. Адаптивный результат в функциональных системах организма / К.В.Судаков // Успехи современной биологии. - 2009. - Т. 129, № 1. - С. 3-9.
 36. Сухарева, Л.М. Состояние здоровья и физическая активность современных подростков / Л.М.Сухарева, И.К.Рапопорт, И.В.Звездина // Гигиена и санитария. - 2002. - №3. - С.52-55.
 37. Физиология человека / под ред. Е.К.Аганянц. – М.: Советский спорт, 2005. – 336 с.
 38. Физиология развития ребенка: Руководство по возрастной физиологии / Под ред. М.М.Безруких, Д.А.Фарбер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института. - Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2010. – 768 с.
 39. Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы): практическое руководство / Под ред. А.А.Баранова, Л.А. Щеплягиной. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 432 с.
 40. Функциональные резервы организма детей и подростков. Методы исследования и оценки: учебное пособие / Н.Г.Чекалова [и др.]. - Н.Новгород: Издательство НижГМА, 2010. - 164 с.
 41. Шайхелисламова, М.В. Нервные и гормональные механизмы регуляции мышечной

- деятельности школьников / М.В.Шайхелисламова, Ф.Г.Ситдигов, Т.Л.Зефилов. – Казань: Отечество, 2012. – 202 с.
42. Hermansen, L. Physical performance and hematological parameters / L.Hermansen. - Oslo, 1971. - P. 61-71.
43. Lange, Andersen K. Fundamentals of exercise testing / Andersen K.Lange, R.Shephard, H.Denolin, E.Varnauskas, R.Masironi // WHO, Geneva, 1971. - P.98.
44. Shephard, R.S. Human physiological work capacity: International Biological Programm 15 Combrige Univercity Press / R.S.Shephard. - Cambridge, 1978. - 303 p.
45. Selye, H. Stress without distress / H.Selye. - Philadelphia: Lippincott, 1979.
46. Tomkinson, G.R. Secular trends in physical performance of Australian children. Evidence from the Talent Search program / G.R. Tomkinson, T.S. Olds, J. Gulbin // J. Sports Med. Phys. Fitness. – 2003. – Mar;43(1):90 – 98.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Михайлова Светлана Владимировна

Физическое развитие существенная составляющая физического здоровья детей и подростков. Основатели отечественного учения о физическом развитии человека Бунак В.В. (1941) и Башкиров П.Н. (1962) определяли физическое развитие как сумму морфофункциональных признаков организма, которая составляет запас его физических возможностей [5,12]. В современной педиатрии Кучма В.Р. (2005) и Богомолова Е.С. (2011) под физическим развитием детей и подростков понимают достигнутую в процессе онтогенеза степень развития у индивида комплекса морфофункциональных признаков относительно среднего для данного календарного возраста уровня выраженности этих признаков, чувствительного к любым изменениям условий внутренней и окружающей среды [28,37].

Физическое развитие, являясь динамическим процессом изменений параметров тела, соматотипа, работоспособности и силовых возможностей человека в течение жизни, зависит от эндогенных (или наследственных) и экзогенных (или средовых) факторов. К наследственным относятся различные национальные и расовые морфофункциональные особенности. Средовыми являются процессы социально-экономических, психологических, климато-географических и экологических воздействий. Факторы взаимодействуют и взаимообусловлены, но наиболее существенными являются социально-экономические [21,27,33,34,39,44,50]. Значительные отклонения от стандартных значений физического развития почти всегда сопровождаются нарушениями процессов роста и созревания, обусловленных метаболическими нарушениями, патологией эндокринной и центральной нервной систем. При этом существенное опережение в физическом развитии, как показывают исследования, вызывает большую степень дисгармонии, чем значительное отставание [3,13,18,22,35,43,55-58].

С.М. Громбах (1967) предлагал оценивать уровень физического развития детей и подростков комплексно и по 2 баллам; первое - определить соответствие биологического и паспортного возраста, второе - изучить морфофункциональную составляющую физической дееспособности. Таким образом будут оценены обе стороны физического развития - состояние и процесс [16,17].

Существуют различные способы оценки физического развития: регрессионный метод, метод сигмальных отклонений и метод центилей (перцентилей). Многолетняя дискуссия о методах оценки физического развития способствовала разработке современными учеными (Баранов А.А., Кучма В.Р., Скоблина Н.А.) нового подхода, известного под названием комплексной оценки физического развития. Основываясь на существующих методах, он приобрел новое качественное содержание, углубляющее изучение процессов роста и созревания организма ребенка, подростка [4,27,49].

Повсеместное применение для оценки физического развития детей и подростков нашел регрессионный метод. Однако по шкале регрессии возможна оценка лишь трех показателей физического развития - длина и масса тела, окружность груди [8,11,20]. Характеристику функциональным и прочим морфологическим показателям дают сигмальным методом [11,37,46,48]. Регрессионный и сигмальный методы основываются на предположении соответствия используемой выборки закону нормального распределения. Многочисленные исследования, относящиеся к вопросу о форме распределения антропометрических признаков, указывают на редкость такого соответствия, так как распределение ряда признаков имеет

асимметрию, чаще правостороннюю. Поэтому границы сигмальных отклонений могут искусственно завышаться или снижаться, искажая истинный характер оценки. В частности, сигмальный метод неприемлем для оценки толщины жировой складки у школьников, так как это признаки, распределение которых отличается высоким коэффициентом асимметрии и эксцесса. Асимметрия отмечается в распределении таких показателей как масса тела, мышечная сила рук, артериальное давление и др. [10,29,32,36,45]. Однако, рекомендациями ВОЗ в последние годы пропагандируется модификация сигмального подхода в виде метода «Z-score» [36,46,49,60].

Более точным и простым является центильный метод оценки морфологических и функциональных показателей. Разработка центильных шкал проводится с применением непараметрических методов статистического анализа, поэтому центильный метод приемлем для оценки любых показателей, т.к. не ограничен характером распределения вариант [8,23,25,26,40].

Для выявления типологических особенностей физического развития рекомендуют проводить расширенное антропометрическое обследование ребенка, включающее изучение соматометрических, физиометрических и соматоскопических признаков. Конечная цель этой части обследования – комплексная оценка физического развития, которая предусматривает определение биологического возраста ребенка и гармоничности его морфофункционального развития [6,16,30,36,53].

Многочисленными исследованиями Богомоловой Е.С. с соавт. (2007-2012) доказано, что разработка эффективных мер, направленных на охрану и укрепление здоровья детских контингентов, должна базироваться на основе объективных данных о состоянии здоровья с учетом факторов, его формирующих. Методологической основой системы управления развитием и здоровьем является мониторинг показателей роста и развития и диагностика приоритетных факторов риска. Мониторинг развития детей («путь здоровья») позволяет исследовать и анализировать динамические процессы роста и созревания через оценки уровня физического развития, с одновременным выявлением отклонений в развитии, что позволяет проводить соответствующее и целенаправленное консультирование, обследование и лечение. Результаты мониторинговых исследований в дальнейшем служат основанием для разработки методологически обоснованного критерия оценки – стандарта физического развития для детского населения [7-10,14,36,37].

В настоящее время для оценки физического развития широких слоев населения, в т.ч. и детского контингента, используются компьютерные технологии [24,38]. Автоматизированная система скринирующих обследований (АКДО), используемая на базе Центров здоровья для детей во многих городах нашей страны, заключается в применении методики обследования посредством использования средств вычислительной техники и программного обеспечения [41]. Скринирующее диспансерное обследование детей проводится путем сбора анамнеза с анкетным опросом родителей; с использованием программированного врачебного осмотра; с применением инструментального обследования (включающего соматоскопию, антропометрию, спирометрию, динамометрию рук, измерение АД, ЧСС и т.д.).

Программный комплекс АКДО представляет совокупность функциональных модулей, ориентированных на работу с базой данных АКДО и содержащих несколько информационных компонентов (справочники регистратуры, список пациентов (картотека) АКДО, карта обследований пациента; фильтры и формирование итоговых документов, средства обеспечения документооборота и обмена картами обследований и средства работы с группами пациентов. Методика обследования АКДО обеспечивает оценку уровня физического и биологического развития, активности протекающего процесса, риск инфицирования ВИЧ.

Опыт внедрения компьютерных технологий для диспансерных обследований детей позволяет

использовать стандартизованные оценки здоровья детей и в индивидуальном случае и на целой выборке, что является важным при планировании профилактических и реабилитационных мероприятий [19,24,41,42].

Издание нормативов физического развития для сельских школьников Нижегородской области, разработанных на основе корреляционно-регрессионного анализа, было осуществлено в 1967-1968 гг. по результатам оценки физического развития массовых обследований детей и подростков (Н.А.Матвеева с соавт., 1971). Произошедшие глобальные процессы изменений в физиологии человека не могли не отразиться на физическом развитии детей и подростков Нижегородской области. Оценивание морфофункциональные показатели по стандартам прошлых лет, свидетельствует, что доля детей, у которых уровень физического развития оценивается как «выше нормы» (и выше) постепенно увеличивается за счет снижения «нормы» (от $M = -2,0\sigma R$ до $M = +2,0\sigma R$). В то же время по современным стандартам они входят в диапазон «нормы», что является не столько результатом акселерации, сколько следствием повышения процента жировой массы тела, обуславливая тем самым отклонение состояния здоровья с увеличением риска развития хронического соматического патогенеза [2,4,15,51,54]. В работах Апанасенко Г.Л. (1992) отмечено, что превышение ростовесовых соотношений в пределах «нормы» даже на $M \pm 0,5\sigma R$ снижает функциональные возможности и работоспособность школьников и, вызывая тем самым, сомнение в возможности установления «нормы» с использованием среднестатистических нормативов. Он предлагает проводить оценку физического развития не только по антропометрическим данным, но и по уровню функциональных резервов [2]. Увеличивается число работ, в т.ч. и ВОЗ, анализирующих результаты исследований по проблеме оценки физического развития детей и подростков, позволяющих предположить, что физическая работоспособность является более важным показателем роста и развития, чем только тотальные параметры тела [1,2,31,47,52,59,61].

В соответствии со стратегией ВОЗ в качестве одного из ведущих направлений в оценке состояния здоровья детей рассматривают комплексную оценку функциональных резервов ребенка на этапах онтогенеза, донозологическую диагностику на ранних стадиях развития адаптационного синдрома.

Таким образом, высокая социальная значимость состояния здоровья детского населения обуславливает поиск и внедрение эффективных и информативных методов диагностики, профилактики и коррекции физического развития и функциональных резервов организма.

Список литературы

1. Аболенская, А.В. Адаптационные возможности организма и состояния здоровья детей / А.В.Аболенская. – М.: Международный фонд охраны здоровья матери и ребенка, 1996. – 131 с.
2. Апанасенко, Г.Л. Эволюция биоэнергетики и здоровье человека / Г.Л.Апанасенко. – СПб.: «Петрополис», 1992. - 123 с.
3. Афанасьев, Е.А. Особенности физиологической адаптации и коррекция дезадаптивных состояний учащихся младших классов: автореф.дис. … канд. мед. наук: 03.00.13 / Афанасьев Евгений Анатольевич, 2003. – 22 с.
4. Баранов, А.А. Оценка здоровья детей и подростков при профилактических осмотрах: руководство для врачей / А.А.Баранов, В.Р.Кучма, Л.М.Сухарева. - М.: Изд. дом «Династия», 2004. – 168 с.
5. Башкиров, П.Н. Учение о физическом развитии человека / П.Н.Башкиров. – М.: Изд-во МГУ, 1962. - 339 с.
6. Беляева, Г.Г. Комплексная оценка физического развития детей и подростков сельской

- местности / Г.Г.Беляева // Советское здравоохранение. - 1977. - N 9. - С.40-44.
7. Богомолова, Е.С. Оценка физического развития детей и подростков с использованием стандартов разного территориального уровня / Е.С.Богомолова, Ю.Г.Кузмичев, С.А.Чекалова // Материалы X Всероссийского съезда гигиенистов и санитарных врачей. - М., 2007. - С. 474-478.
 8. Богомолова, Е.С. Методологические основы разработки и использования стандартов физического развития / Е.С.Богомолова [и др.] // Актуальные проблемы здоровья детей и подростков и пути их решения. Материалы 3-го Всероссийского конгресса с международным участием по школьной и университетской медицине / под ред. Чл.корр. РАМН, проф. В.Р.Кучмы. М.: Издатель Научный центр здоровья детей РАМН, 2012. – С.71-72.
 9. Богомолова, Е.С. Физическое развитие современных школьников Нижнего Новгорода / Е.С.Богомолова, Ю.Г.Кузмичев, Т.В.Бадаева [и др.] // Медицинский альманах. – 2012. - №3 (22). – С.193-198.
 10. Богомолова, Е.С. Гигиеническое обоснование мониторинга роста и развития школьников в системе «здоровье – среда обитания»; автореф. дис…докт. мед. наук: 14.02.01 / Богомолова Елена Сергеевна. – Н. Новгород, 2010. – 43 с.
 11. Боярский, А.П. Физическое развитие детей и подростков и методы его изучения. Учебно-методическое пособие / А.П.Боярский. – Свердловск, изд. Медицинского института, 1963. - 73 с.
 12. Бунак, В.В. Антропометрия / В.В.Бунак. - М.: Учпедгиз, 1941. - 367 с.
 13. Вельтищев, Ю.Е. Объективные показатели нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста) / Ю.Е.Вельтищев, В.П.Ветров. - М., 2002. – 96 с.
 14. Возрастно-половые нормативы некоторых показателей функции внешнего дыхания у детей 6-15 лет: методическое письмо / сост. В.Н.Рязанов, Д.А.Долженко. – Горький: Изд-во ГНИПИ МЗ РСФСР, 1969. – 50 с.
 15. Година, Е.З. Секулярный тренд и региональные особенности протекания: зачем нужны локальные стандарты? / Е.З.Година // Актуальные проблемы здоровья детей и подростков и пути их решения. Материалы 3-го Всероссийского конгресса с международным участием по школьной и университетской медицине / Под ред. чл.-корр. РАМН, проф. В.Р. Кучмы. М.: Издатель Научный центр здоровья детей РАМН, 2012. – С.106-108.
 16. Громбах, С.М. Комплексная оценка морфологического развития ребёнка по темпам созревания и физическому состоянию / С.М.Громбах, В.Г.Ужви, Ю.А.Ямпольская // Вопр. антропологии. - М., 1974. - Вып. 47. - С. 98-108.
 17. Громбах, С.М. К дискуссии об оценке физического развития детей и подростков / С.М.Громбах // Гигиена и санитария. - 1967. - №4. - С.51-56.
 18. Дедов, И.И. Половое развитие детей: норма и патология / И.И.Дедов, Т.В.Семичева, В.А.Петеркова. – М.: «Колор Ит Студио», 2002. – 232 с.
 19. Добротворская, С.Г. Факторы саморазвития и здорового долголетия человека / С.Г.Добротворская. - Казань: Центр инновационных технологий, 2007. - 132 с.
 20. Дорожнова, К.П. Практические рекомендации к оценке состояния здоровья и физического развития. / К.П.Дорожнова - Горький: Горьковское книжное издательство, 1962. – 76 с.
 21. Дорожнова, К.П. Роль социальных и биологических факторов в развитии ребенка / К.П.Дорожнова. – М.: Медицина, 1983. – 160 с.
 22. Здоровье подростков и школьников. URL: <http://www.cdc.gov/nccdphp/dash/> Дата обращения: 10.10.2012.
 23. Калюжный, Е.А. Функциональная адаптация сердечно-сосудистой системы учащихся младших классов по данным проспективного наблюдения: автореф. дис. … канд. биол. наук: 03.13.00 / Калюжный Евгений Александрович. – Нижний Новгород, 2003. – 20 с.
 24. Калюжный, Е.А. Компьютерные технологии для оценки физического развития и здоровья / Е.А.Калюжный, Ю.Г.Кузмичев, В.Ю.Маслова [и др.]. // Адаптация учащихся всех ступеней

- образования в условиях современного образовательного процесса: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. – Арзамас: АГПИ, 2011. – С.110-117.
25. Колядо, В.Б. Непараметрические критерии. Комплексные оценки здоровья населения / В.Б.Колядо, С.В.Плугин, И.М.Дмитриенко. - Барнаул: Триера, 1998. - 36 с.
 26. Кузмичев, Ю.Г. Возрастно-половые нормативы и внутригрупповые особенности морфофункционального развития школьников / Ю.Г.Кузмичев, Н.А.Матвеева, Е.П.Усанова [и др.] // Советское здравоохранение. - 1987. - N 12. - С.23-26.
 27. Кучма, В.Р. Оценка физического развития детей и подростков в гигиенической системе «Здоровье – среда обитания» / В.Р.Кучма. - М.: Издательство ГУ НЦЗД РАМН, 2003. – 316 с.
 28. Кучма, В.Р. Медико-профилактические основы обучения и воспитания детей / В.Р.Кучма. - М.: Изд.группа «ГЭОТАР-МЕДИА», 2005. – 523 с.
 29. Максимова, Т.М. К методике построений единых таблиц для оценки физического развития детского населения / Т.М.Максимова, В.Н.Янина // Здравоохранение Российской Федерации. - 1984.- № 11.- С.12-15.
 30. Матвеева, Н.А. Уровень биологического созревания и тип биологической конституции в оценке физического развития школьников / Н.А.Матвеева // Гигиена и санитария. - 1982. - №8. - С.34-37.
 31. Методы исследования и оценки функциональных резервов организма детей и подростков: методические указания / Н.Г. Чекалова [и др.]. - Н.Новгород: Издательство НижГМА, 2009. - 88 с.
 32. Методы исследования физического развития детей и подростков в популяционном мониторинге – руководство для врачей / Под ред. А.А. Баранова и проф. В.Р. Кучмы. - М.: Союз педиатров России, 1999. - 226 с.
 33. Научно-методические основы изучения адаптации детей и подростков к условиям жизнедеятельности (монография) / Под ред. В.Р.Кучмы, Л.М.Сухаревой. – М.: Изд-во НЦЗД РАМН, 2006. – 238 с.
 34. Окружающая среда. Оценка риска для здоровья (мировой опыт) / С.Л.Авалиани [и др.]. - М., 1996.- 158 с.
 35. Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы: Методическое пособие. Министерство здравоохранения и медицинской промышленности РФ. - М.,1993. – 143 с.
 36. Оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / Е.С.Богомолова [и др.]. – Н.Новгород: Издательство НГМА, 2006 – 260 с.
 37. Оценка физического развития детей и подростков г. Нижнего Новгорода: методические указания / Е.С.Богомолова [и др.]. – Н.Новгород: Издательство Нижегородской гос.медицинской академии, 2011 – 80 с.
 38. Оценка физического развития детей, подростков и студентов. – URL: <http://www.health-control.ru>. Дата обращения: 18.11.2012.
 39. Полунина, Н.В. Состояние здоровья детей и факторы, его определяющие на современном этапе / Н.В.Полунина // Лекции по актуальным проблемам педиатрии. - М.: РГМУ, 2000. - С.7-14.
 40. Применение центильного метода для оценки состояния здоровья школьников: учебно-методическое пособие / Н.А.Матвеева, Ю.Г. Кузмичев, В.В.Сафронов [и др.]. - Горький: Б.и., 1983. – 50 с.
 41. Программный комплекс «Автоматизированная система скринирующих обследований – АКДО», – ООО «Интеллектуальные программные системы», Санкт-Петербург, 2010. – 107 с.
 42. Руденко, Н.Н. Физическое развитие и состояние здоровья школьников Санкт-Петербурга по данным автоматизированного комплекса диспансерного наблюдения: автореф. дис. …

- канд. мед. наук: 14.01.08 / Руденко Наталия Николаевна. – Санкт-Петербург, 2010. – 21 с.
43. Руководство по школьной медицине. Клинические основы / Под ред. проф. Д.Д.Панкова, чл.-корр. РАМН, проф. А.Г.Румянцева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 640 с.
 44. Сальникова, Г.П. Физическое развитие школьников / Г.П.Сальникова. – М.: Просвещение, 1968. – 160 с.
 45. Сердюковская, Г.Н. Оценка физического развития детей и подростков. Информативность и возможности метода / Г.Н.Сердюковская // Гигиена и санитария. - 1981. - N 12. - С.15-18.
 46. Скоблина, Н.А. Научно-методическое обоснование оценки физического развития детей в системе медицинской профилактики: автореф. дис. … докт. мед. наук: 14.00.07. – Москва, 2008. – 48 с.
 47. Солодков, А.С. Физиологические основы адаптации к физическим нагрузкам / А.С.Солодков. - Л.: ГДОИФК, 1988. – 226 с.
 48. Ставицкая, А.Б. Методика исследования физического развития детей и подростков / А.Б.Ставицкая, Д.И.Арон. – М.: Государственное издательство медицинской литературы МЕДГИЗ, 1959. – 76 с.
 49. Физическое развитие детей и подростков на рубеже тысячелетий / А.А.Баранов, В.Р.Кучма, Н.А.Скоблина. – М.: Издатель Научный центр здоровья детей РАМН, 2008. – 216 с.
 50. Физическое развитие детей в условиях экологического неблагополучия: Пособие для врачей / Л.А. Щеплягина, Г.В. Римарчук, Л.И. Васечкина и др. - М., 2005. - 28 с.
 51. Физическое развитие детей и подростков Российской Федерации: Сб.мат-лов (выпуск VI) / Под ред. акад. РАН и РАМН А.А.Баранова, член-корр. РАМН В.Р.Кучмы. – М.: Издательство «Педиатръ», 2013. – 192 с.
 52. Функциональные резервы организма детей и подростков. Методы исследования и оценки: учебное пособие / Н.Г.Чекалова [и др.]. - Н.Новгород: Издательство НижГМА, 2010. - 164 с.
 53. Ханды, М.В. Комплексная оценка состояния здоровья сельских школьников Республики Саха (Якутия): автореф. дис. ... д-ра мед. наук: 14.00.09 / Ханды Мария Васильевна. - Москва, 1997. - 35 с.
 54. Чистякова, Е.С. Гигиеническая характеристика особенностей питания и алиментарного статуса городских и сельских школьников: автореф. дис. … канд. биол. наук: 14.02.01 / Чистякова Евгения Сергеевна. - Оренбург, 2006. – 24 с.
 55. Ямпольская, Ю.А. Региональное разнообразие и стандартизованная оценка физического развития детей и подростков / Ю.А.Ямпольская // Педиатрия. - 2005. - №6. - С.73-76.
 56. Carter, J.E.L. Somatotyping — development and applications / J.E.L.Carter, B.H.Heath. - Cambridge: Cambr. Univ Press, 1990. - 503 p.
 57. Corso, A.C. Physical growth in schoolchildren from Florianopolis, Santa Catarina State, Brazil: a case-control study / A.C.Corso, K.O.Buralli, J.M.Souza // Cad. Saude Publica. - 2001. - Jan-Feb; 17(1). - P.79-87.
 58. Israel, S. Korpernormen bei Kindern aus sportmedizinischer Sicht / S.Israel // Theor.Prax. Korperkult. - Berlin, 1983. – Bd.32, H.1. - S.43-47.
 59. World Health Organization Expert Committee. Physical Status, the Use and
 60. Interpretation of Anthropometry. - Geneva: World Health Organization, 1995. - P. 263-311.
 61. WHO. Multicentre Growth Reference Study Group. WHO Child Growth Standards: Length/height-for-age, Weight-for-age, Weight-for-length, Weight-for-height and Body mass index-for-age: Methods and Development. – Geneva: World Health Organization, 2006.
 62. WHO. Young and physically active: a blueprint for making physical activity appealing to youth / Paul Kelly, Anne Matthews и Charlie Foster. - WHO Regional Office for Europe. Copenhagen, 2012. - 44 p.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Михайлова Светлана Владимировна

Мониторинг состояния физического развития детей, подростков и молодежи представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического развития детей, подростков и молодежи и является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимого Министерством здравоохранения Российской Федерации [15,27,28].

Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья детей, подростков и молодежи [26,34,38,39]

При проведении мониторинга решаются следующие задачи:

1. выявление причинно-следственных связей между состоянием физического развития детей, подростков и молодежи и воздействием факторов среды обитания школьников в современных условиях;
2. прогнозирование состояния физического развития детей, подростков и молодежи;
3. установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического развития детей, подростков и молодежи;
4. формирование регионального информационного фонда (в части информации о состоянии физического развития детей, подростков и молодежи);
5. определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое развитие детей, подростков и молодежи;
6. подготовка решений о реализации мер, направленных на укрепление физического здоровья населения;
7. информирование государственных органов, органов местного самоуправления, заинтересованных организаций, а также граждан о результатах, полученных в ходе мониторинга.

Проведение мониторинга включает в себя:

1. наблюдение за состоянием физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи;
2. сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи.

В ходе реализации задач Положения «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи» утв. постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. N 916 проведено исследование морфофункционального развития сельских школьников Нижегородской области в период с 2010 по 2013 гг. на базе Центра здоровья для детей г.Арзамаса, реализующего свою деятельность на основании приказа Минздравсоцразвития № 597н от 19.08.2009 г. «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у

граждан РФ, включая сокращение потребления алкоголя и табака» [29]. Работа выполнена в 4 этапа.

Таблица 1. Объем и этапы исследования

Этапы исследования	Объем выполненной работы
1 этап – организационный (2010 г)	Изучение научных источников в формате статей, авторефератов, диссертаций, монографий, метод. указаний, приказов и др.
2 этап – проведение измерений, формирование баз данных (2011-2012 гг.)	Комплексная оценка физического развития (соматоскопия, соматометрия, физиометрия) – 4619 школьников (2137 мальчиков и 2482 девочки). Функциональное тестирование - 964 школьника (499 мальчиков и 465 девочек).
3 этап – научный анализ результатов, разработка оценочных таблиц, научные публикации, подготовка рукописи диссертации (2012 г)	Публикации ВАК - 4 статьи Другие публикации – 4 статьи Внедрение результатов исследований отражено в документах: 1. Приказ Министерства здравоохранения Ниж.обл. № 1719 от 19.07.2012 «Об утверждении оценочных (центильных) таблиц физического развития сельских школьников Нижегородской области» 2. Комплексная оценка физического развития школьников. Методические указания, 2012.
4 этап – апробация оценочных таблиц, публикации, подготовка рукописи диссертации (2013 г)	Внедрение результатов исследований отражено в документах: 1. Физическое развитие детей и подростков РФ: Сборник материалов (выпуск VI) Под ред. акад. РАН и РАМН А.А.Баранова, член-корр. РАМН В.Р.Кучмы, 2013. Публикации ВАК – 3 статьи Другие публикации – 7 статей

На первом этапе (2010 г.) осуществлялся научный поиск и изучение научно-методической литературы по теме исследования; проводился подбор необходимых средств и методов для проведения комплексных обследований. Информационный поиск проводился в следующих направлениях: динамика показателей морфофункционального развития сельских школьников (с 1946 г.), особенности физического развития (ФР) городских и сельских школьников на современном этапе, динамика и оценка ведущих критериев биологического возраста (с 1968 г.), соматотипологические особенности развития, динамика и характеристика функциональных резервов, методологическая основа разработки стандартов ФР детей и подростков на современном этапе, методы статистической обработки данных, методология комплексной оценки ФР. Всего изучено 263 литературных источников, из них 44 иностранных авторов.

На втором этапе (2011-2012 гг.) проведена комплексная оценка ФР 4619 сельских школьников (СШ) (2137 мальчиков и 2482 девочки) из 21 района Нижегородской области (рис.1) сертифицированными врачами-педиатрами Центра здоровья для детей г.Арзамаса (Е.А.Болтачева, Н.В.Жулин и др.) и врачами-специалистами Нижегородской Государственной медицинской академии (д.м.н., проф. Н.А.Матвеева, д.м.н., проф. Ю.Г.Кузмичев и др.), согласно методическим указаниям Приказа МЗ РФ № 621 от 30.12.03 «О комплексной оценке состояния здоровья детей». Исследования проведены генерализующим методом [31,42].



Рис.1. Районы Нижегородской области, в которых были проведены антропометрические обследования сельских школьников для разработки оценочных таблиц физического развития сельских школьников

Одновременно осуществлялось формирование электронной базы данных с использованием результатов осмотров из типовых карт здорового образа жизни ребенка Центра здоровья для детей г.Арзамаса (ф.№002-ЦЗ/у-2 (приказ МЗ России №597 от 19.08.2009)).

Возраст детей определяли по правилу, принятому в медицинской практике [132,198]. Возрастную группировку полученных результатов производили с различными интервалами в зависимости от возраста обследованных (табл.2.).

Таблица 2. Возрастные группы детей

возрастная группа (лет)	возрастной интервал	
	начало интервала (от)	конец интервала (до)
7	6 л 6 м	7 л, 5 м, 29 дн.
8	7 л 6 м	8 л, 5 м, 29 дн.
9	8 л 6 м	9 л, 5 м, 29 дн.
10	9 л 6 м	10 л, 5 м, 29 дн.
11	10 л 6 м	11 л, 5 м, 29 дн.
12	11 л 6 м	12 л, 5 м, 29 дн.
13	12 л 6 м	13 л, 5 м, 29 дн.
14	13 л, 6 м	14 л, 5 м, 29 дн.
15	14 л, 6 м	15 л, 5 м, 29 дн.
16	15 л, 6 м	16 л, 5 м, 29 дн.
17	16 л, 6 м	17 л, 5 м, 29 дн.

Примечание: л - лет, м – месяцев, дн. – дней

Критерии включения школьников в исследование: 1) учащиеся 1-11 классов сельских общеобразовательных школ с выделением 3-х возрастных групп по ступеням обучения (1 группа – 7-10 лет; 2 группа – 11-14 лет; 3 группа – 15-17 лет); 2) I-II группа здоровья по результатам комплексной оценки и условно здоровые дети (III гр. при отсутствии обострений 1-2 хронических заболеваний в течение 1-2 лет до момента обследования в соответствии с рекомендациями приказов №№ 113 и 114 МЗ России от 21.03.2003г. «Об утверждении отраслевой программы «Охрана и укрепление здоровья здоровых на 2003-2010 годы»); 3) отсутствие острых (в течение 1 мес до начала осмотра) заболеваний и клинически значимых признаков синдрома вегетативной дистонии [6,10,24,26,30,40].

Общая численность обследованного контингента СШ Нижегородской области приведена в таблице 3.

Таблица 3. Характеристика проведенного исследования

Виды исследований	Число исследованных параметров	Кол-во обследованных школьников	Метод исследования
Антропометрическое, соматоскопическое и физиометрическое исследования	29	4619	Комплексная оценка физического развития генерализующим методом (соматоскопия, антропометрия, физиометрия)
Функциональное исследование	11	964	функциональные пробы: Мартине-Кушелевского, Штанге, Генчи

Комплексное обследование проведено согласно методическим рекомендациям по эксплуатации программного комплекса АКДО [33]. Программа обследования включала соматоскопию, антропометрию, физиометрию и функциональное тестирование [12,20,24,33,40].

Результаты обследования сельских школьников заносили в разработанную с целью унификации «Карту изучения физического развития школьника» (табл.4), включающей 29 параметров, характеризующих морфофункциональное развитие.

Таблица 4. Унифицированная карта изучения физического развития сельских школьников

КАРТА ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № _____
 № карты «ЦЕНТРА ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА» г. Арзамас _____

01. Ф.И.О. _____
 02. Пол М Ж _____
 03. Дата рождения _____
 04. Дата осмотра _____
 05. Домашний адрес _____
 06. Детская поликлиника № _____
 07. № (СОШ) _____
 08. Возраст _____ Возрастная группа _____

10. Соматометрические показатели:

Длина тела	Масса тела	ИМТ	О к р у ж н о с т и									
			Талии	Грудной клетки			Запястья	Плеча свобод	Предплеч.	Бедр свобод	Голен	
				пауза	вдох	выдох						

11. Физиометрические показатели:

ЖЕЛ	Динамометрия		Содержание глюкозы	Содержание СО ₂	Содерж. карбоксигемоглобина	Артериальное давление		ЧСС
	правой кисти	левой кисти				правая рука	левая рука	

12. Соматоскопические показатели:

Форма ног	Форма спины	Форма грудной клетки	Эпигастриальный угол	Форма живота	Осанка	Форма стопы	Темповый соматотип	Тип телосложения

Развитие в баллах			Толщина жировых складок									
жироотложение	костяк	Мышк-латура	1 скл-на щека	2 скл-под подбор	3 скл-над грудью	4 скл-задняя плеча	5 скл-под лопат	6 скл-под груд 10 реб	7 скл-на животе	8 скл-таз подвид	9 скл-бедро	10 скл-голень

Половая формула						Зубная формула				ЧПЗ																
Мальчики			Девочки			Соотв кал возраст	8 7 6 5 4 3 2 1 1 2 3 4 5 6 7 8																			
V	P	L	Ax	F	Ma		P	Ax	Me	Mx	8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8

13. Гармоничность развития: _____
 Темп физического развития _____
 Уровень физического развития _____

Третий этап исследования (2012 г.). На этом этапе проводили теоретический и статистический анализ и обобщение полученных в ходе исследования результатов. По материалам обследования разработали (при участии автора) оценочные (центильные) таблицы ФР для сельских школьников Нижегородской области в возрасте от 7 до 17-ти лет. Новые нормативы представлены в виде одномерных оценочных центильных шкал для показателей морфофункционального развития, а также таблиц для диагностики степени развития постоянных зубов и половой зрелости.

Четвертый этап исследования (2013 г.) включал апробацию оценочных таблиц ФР сельских школьников, публикацию результатов исследований в научных изданиях. Проводились оформление и апробация данной диссертационной работы.

Результаты работы рекомендованы для принятия решений по здоровьесбережению сельских школьников в деятельности Центра здоровья для детей г. Арзамаса. Разработанные в ходе исследования оценочные таблицы внедрены в учебно-воспитательный процесс изучения

дисциплин медицинского блока и научно-исследовательскую работу кафедры медицинской подготовки и безопасности жизнедеятельности Арзамасского филиала ННГУ им.Н.И.Лобачевского (рис.1).



Рис.2. План проведенного исследования

Методы исследования. Для достижения поставленной цели и реализации задач исследования применялись следующие методы:

1. Анализ, систематизация и обобщение данных научно-методической литературы.
2. Комплексная оценка ФР, включающая соматоскопию, антропометрию и физиометрию.
3. Измерение уровня функциональных резервов.
4. Методы статистической обработки данных.

Все исследования проводились перед выполнением трудовых, спортивных, учебных нагрузок с соблюдением основных требований к гигиеническим условиям с учетом противопоказаний и правил обследования [24,36,40], а также согласно рекомендациям по организации обследования детей с применением АКДО [33].

Анализ, систематизация, обобщение данных научно-методической литературы. Для

решения поставленных задач нами были изучены монографии, диссертационные работы, авторефераты, статьи в журналах, сборниках, содержащие результаты исследований морфофункционального развития и функционального состояния организма детей и подростков.

Комплексная оценка физического развития. В ходе антропометрических измерений проводилось исследование длины и массы тела (ДТ, МТ), окружности грудной клетки (ОГК). Физиометрическое исследование проводилось с определением жизненной емкости легких (ЖЕЛ), динамометрии правой и левой кисти (ДПК, ДЛК), частоты сердечных сокращений (ЧСС), систолического и диастолического артериального давления (САД, ДАД).

Для каждого ребенка были рассчитаны индексы:

- весоростовой индекс ($BMI = MТ / ДТ^2$, где МТ - выраженная в килограммах; ДТ - выраженная в метрах;
- жизненный индекс (ЖЕЛ/МТ), где ЖЕЛ - выраженная в миллилитрах, МТ – выраженная в килограммах;
- силовой индекс ($ДПК/МТ \times 100$), где ДПК – выраженная в килограммах, МТ - выраженная в килограммах.

Для изучения динамики показателей ФР использовали материалы научного отчета З.А.Спитковской (НИИ педиатрии) по состоянию здоровья школьников г. Горький и области в 1945/46 г. [37], показатели физического развития сельских школьников, обследованных в 1967/68 гг. (Н.А.Матвеева с соавт.) [41].

Тип телосложения оценивался по конституциональной схеме В.Г.Штефко и А.Д.Островского (1929) в изложении С.С.Дарской (1975), согласно которой типы конституции подразделялись на астеноидный, торакальный, мышечный и дигестивный (табл.5). При выявлении признаков, характерных двум и более несмежным типам, соматотип расценивали как неопределенный. К нему также относили детей с патологическими изменениями грудины и ребер («куриная грудь», «грудь сапожника») [14,24,44].

Таблица 5. Признаки типов телосложения у детей и подростков

ПРИЗНАКИ:	ТИП ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ			
	Астеноидный	Торакальный	Мышечный	Дигестивный
Форма спины	сутулая	прямая	прямая	уплощенная
Форма грудной клетки	уплощенная	цилиндрическая	цилиндрическая	коническая
Эпигастральный угол	острый	прямой	прямой	тупой
Форма живота	впалый или прямой	прямой	прямой	выпуклый
Форма ног	О-образная	нормальная	О- или Х-образная	Х-образная
Развитие костяка	1 балл	1–1,5 балла	2–3 балла	2,5–3 балла
Развитие мускулатуры	1 балл	1,5–2 балла	2–3 балла	2–3 балла
Развитие жировоголожения	1 балл	1–1,5 балла	1,5–3 балла	2–3 балла

Биологический возраст (БВ) определяли по числу постоянных зубов (ЧПЗ) и степени выраженности вторичных половых признаков (ВПП).

У детей 7-12 лет при осмотре определяли количество зубов, молочные или постоянные, цвет,

форму, положение в зубной дуге, состояние твердых тканей. Результаты осмотра зубов заносили в специальную схему - зубную формулу (табл.4). Горизонтальная линия в схеме обозначала зубы верхней или нижней челюсти, вертикальная – правую или левую половину челюсти. Молочные зубы обозначали римскими цифрами, постоянные – арабскими [24,26,40].

У школьников с 10-11 лет определяли ВПП, развитие которых приурочено к конкретному паспортному возрасту и происходит в определенной последовательности.

У мальчиков определяли:

Оволосение подмышечных впадин – Ах (Axillaris): отсутствие волос - Ах-0 (0 баллов), единичные волосы - Ах-1 (1 балл); редкие волосы в центре подмышечной впадины - Ах-2 (2 балла); волосы густые прямые, распространяющиеся на всю впадину - Ах-3 (3 балла); волосы густые и вьющиеся по всей впадине - Ах-4 (4 балла).

Оволосение лобка – Р (Pubis): отсутствие оволосения - Р-0 (0 баллов); появление единичных волос - Р-1 (1,1 балл); оволосение редкое, только по центру лобка - Р-2 (2,2 балла); волосы густые и прямые, растущие неравномерно по всей поверхности лобка - Р-3 (3,3 балла); волосы густые и вьющиеся, растущие равномерно в виде треугольника по всей поверхности лобка - Р-4 (4,4 балла); волосы густые и вьющиеся, распространяющиеся также и по внутренней поверхности бедер - Р-5 (5,5 балла).

Развитие кадыка – L (Larings): отсутствие роста - L-0 (0 баллов); щитовидный хрящ гортани начинает выпячиваться - L-1 (0,6 балла); выпячивание кадыка выражено отчетливо - L-2 (1,2 балла).

Мутация голоса – V (Vox), признаки детского голоса - V-0 (0 баллов); изменение голоса - V-1 (0,7 баллов); голос с мужским тембром - V-2 (1,4 бала).

Оволосение лица – F (Facialis): отсутствие волос на лице - F-0 (0 баллов); оволосение начинается над верхней губой - F-1 (1,6 балла); волосы появляются на подбородке, над верхней губой волосы жесткие - F-2 (3,2 балла); волосы распространяются над верхней губой и в области подбородка, начинают расти бакенбарды - F-3 (4,8 балла); отмечается слияние зон роста волос в области подбородка и над губой, рост бакенбардов хорошо выражен F-4 (6,4 балла); все зоны роста волос соединяются F-5 (8,0 баллов).

У девочек определяли:

Развитие молочной железы - Ма (Mammae): железы не поднимаются над поверхностью грудной клетки Ма-0 (0,0 баллов); кружок около соска и сосок образуют вместе единый конус Ма-1 (1,2 балла); железы значительно приподнимаются вместе с околососковым кружком и соском Ма-2 (2,4 балла); железы округлой формы с сосками, приподнимающимися над околососковым кружком Ма-3 (3,6 балла).

Оволосение лобка - Р (Pubis): отсутствие волос - Р-0 (0,0 баллов); единичные волосы - Р-1 (0,3 балла); волосы на центральном участке лобка редкие, длинные Р-2 (0,6 балла); по всему треугольнику лобка волосы длинные, вьющиеся и густые Р-3 (0,9 балла).

Оволосение подмышечных впадин - Ах (Axillaris): волосы отсутствуют - Ах-0 (0,0 баллов); волосы единичные - Ах-1 (0,4 балла); волосы редкие в центре впадины - Ах-2 (0,8 балла); волосы длинные, густо вьются по всей впадине - Ах-3 (1,2 балла).

Становление менструальной функции - Ме (Menarche): отсутствие менархе - Ме-0 (0,0 баллов); начало менструальной функции на момент осмотра - Ме-1 (2,1 балла); менструации

нерегулярные - Me-2 (4,2 балла); менструации, регулярно протекающие в течение года - Me-3 (6,3 балла).

Провели оценку биологического возраста исследуемого контингента по полной половой формуле с использованием баллов полового созревания (Т.М.Максимова, 1984). Каждый признак половой формулы оценивали в баллах [19,22,24,36,40].

Сравнение уровня физического развития и биологического возраста сельских детей и подростков с городскими школьниками провели в соответствии со стандартами физического развития детей г.Нижний Новгород 2011/12 гг. [8,25].

Жизненная емкость легких является показателем вместимости легких и силы дыхательных мышц. Измерение ЖЕЛ производится с помощью суховоздушного или водяного спирометра. Испытуемый зажимает нос, после чего делает максимально глубокий вдох, плотно обхватывая при этом мундштук спирометра губами, и далее полный выдох до конца. Процедуру повторяют 2-3 раза и регистрируют наибольший результат. Снижение ЖЕЛ в динамике указывает на ухудшение функционального состояния ребенка.

Динамометрия (мышечная сила кистей рук характеризует степень развития мускулатуры. Измеряется ручным динамометром. Обследуемый при этом стоит прямо, отводит руку в сторону и производит максимальное сжатие 2-3 раза сначала одной, а затем другой рукой. В протокол исследования записывают наибольшие показатели (отсчет по шкале, в кг).

Частота сердечных сокращений (пульс) — важная характеристика, многосоставная компонента, динамика ее позволяет судить об адаптации системы кровообращения к потребностям организма. Существует ручной пальпаторный метод исследования ЧСС и автоматический.

Частота сердечных сокращений зависит от возраста, индивидуальных особенностей, типа регуляции. У людей с преобладанием симпатической регуляции имеет место тенденция к высокой ЧСС (тахикардии), при преобладании парасимпатической регуляции — к редкой ЧСС (брадикардии). ЧСС выше в вертикальном положении тела по сравнению с горизонтальным, подвержена суточным колебаниям (биоритмам). Во время сна она снижается на 3-7 и более ударов, после приема пищи возрастает, особенно если пища богата белками, что связано с увеличением поступления крови к органам брюшной полости. Температура окружающей среды оказывает влияние на ЧСС, которая увеличивается в линейной зависимости от нее.

Артериальное давление (АД) определяют с помощью тонометра. При измерении АД у подростков 12 лет и старше используют взрослую манжету (13x26 см), у дошкольников и младших школьников — детские возрастные манжеты (табл.6).

Таблица 6. Возрастные размеры ширины манжетки для детей (по стандартам ВОЗ)

Возраст, лет	Размеры манжетки, см
до 1 года	4
1 - 3	5 - 6
4 - 7	8 - 8,5
8 - 9	9
10 - 13	10
14 - 17	13

Измерения проводятся на правой и (или) левой руке, освобожденной от одежды. Рука должна

удобно лежать на столе ладонью вверх. Манжета накладывается на плечо, причем ее нижний край — примерно на 2 см выше внутренней складки локтевого сгиба. Измерение АД выполняется с точностью до 2 мм рт. ст., три раза с интервалом 2-3 мин. В карту обследования регистрируются значения всех трех измерений.

Основные правила измерения АД у детей:

1. В течение 30 мин до измерения АД детям не следует принимать кофеинсодержащие продукты и курить (что очень актуально для детей подросткового возраста).
2. Измерение АД нужно проводить не раньше, чем через 1 ч после приема пищи, прекращения физических нагрузок, пребывания на холоде,
3. Измеряющий АД должен вкратце объяснить обследуемому процедуру измерения, чтобы избежать отрицательной реакции с его стороны, которая может послужить причиной повышения АД.
4. Во время измерения пациент должен сидеть, опираясь на спинку стула, с расслабленными, несмещенными ногами, не менять положения и не разговаривать на протяжении всей процедуры, необходимо создать комфортные условия.
5. Измерения выполняют в положении сидя или стоя с 2-летнего возраста ребенка; до 2 лет измерение проводится в положении лежа при расположении локтевой ямки на уровне сердца.
6. Если повторные величины АД отличаются от предыдущих значений более, чем на 5 мм рт. ст., следует провести дополнительные измерения.
7. АД измеряют на обеих руках и учитывают наибольшее; в дальнейшем определение проводят на руке с большим давлением.
8. При отсутствии подходящих манжет возможна эмпирическая поправка (табл.7).

Таблица 7

Поправки к показателям САД, полученным при измерении с помощью стандартной манжетки для детей 8-12 лет с разным уровнем физического развития (в мм рт.ст)

Возраст, лет	Оценка физического развития		
	нормальное	Дефицит массы тела	Избыток массы тела
8	+10	+15	+5
9	+10	+15	+5
10	+10	+15	0
11	+5	+10	0
12	0	+5	0

Примечание: величины ДАД следует рассматривать без поправок, так как различия в их значении при измерении стандартной и возрастной манжетками незначительны

Отмеряют артериальное давление (систолическое и диастолическое) с помощью тонов (фазы звуков) Короткова:

1. внезапно возникающие, ясные, «щелкающие» тоны с нарастающей ясностью;
2. тоны становятся мягкими, превращающимися в шумы;
3. звуки вновь становятся звонкими параллельно с усилением звучности;
4. тоны теряют звучность;
5. полное исчезновение звуковых явлений,

При появлении первых звуков (1-я фаза) отмечают уровень систолического артериального давления (САД), резкое ослабление или исчезновение звуков (4-я и 5-я фазы) — диастолическое артериальное давление (ДАД).

Разработку нормативных таблиц для оценки физического развития проводили с использованием центильного метода. Для получения объективных результатов провели комплектование однородной статистической совокупности: наполняемость каждой возрастно-половой группы составляла более 100 человек и включала практически здоровых детей (I, II, III группы здоровья), посещающих сельские образовательные учреждения.

Центильный метод объективно и реально характеризует распределения индивидуальных показателей в сжатом виде. Все варианты оцениваемого признака распределили от минимального до максимального значения и методом математического преобразования весь ряд разделили на 100 частей. В колонках центильных таблиц показаны границы изучаемого признака для определенной процентной (или центильной) доли всех детей конкретной возрастно-половой группы. В используемой шкале выделили границы 3(5), 10, 25, 50, 75, 90, 95(97) центилей. В зависимости от номера центильного интервала (ЦИ), отражающего расположение индивидуального признака обследуемого в ряду, провели оценку в соответствии со следующей схемой:

1 ЦИ – до 3(5) центилей, зона области «очень низких» величин, встречается редко у здоровых детей (не чаще 3 или 5%). Ребенку требуется обследование или консультирование, он относится к «группе диагностики».

2 ЦИ – от 3(5) до 10 центиля, зона области «низких» величин. Ребенок нуждается в консультировании, если имеются отклонения в состоянии здоровья или развития, он относится к «группе внимания».

3 ЦИ – от 10 до 25 центиля, показатели расцениваются как «пониженные, ниже среднего», определяется у 15 % детей.

4 ЦИ - от 25 до 50 центиля, зона области показателей средних величин, определяется у 25 % детей.

50 центиль – представляет медиану шкалы.

5 ЦИ - от 50 до 75 центиля, зона области показателей средних величин, определяется у 25 % детей.

6 ЦИ - от 75 до 90 центиля, зона области повышенных показателей и выше средних, определяется у 15 % детей.

7 ЦИ - от 90 до 97 (95) центиля, зона области повышенных величин, определяется у 5(7)% детей. Для ребенка показано консультирование, если имеются отклонения в состоянии здоровья или развития, он относится к «группе внимания».

8 ЦИ - от 97 (95) центиля, зона области высоких величин, определяется у 3(5)% детей. Ребенку требуется обследование или консультирование, он относится к «группе диагностики».

Величины признака в 4-м и 5-м ЦИ оцениваются как «средние, или типичные, относительно сверстников по возрасту и полу».

5-й и 95-е центили предназначены для оценивания показателей САД, ДАД, ЧСС и ВМІ.

К типичным вариантам нормы ДТ относят величины в пределах 2-7 ЦИ, соматометрических признаков 3-6 ЦИ. Оценка ЖЕЛ и мышечной силы рук 7-м или 8-м ЦИ свидетельствуют о высоких функциональных возможностях мышечной и респираторной систем, а в 1-м и 2-м – о низких. За возрастной норматив ЧСС принимаются оценки в диапазоне 3-6 ЦИ; значения ЧСС, соответствующие 2 и 7 ЦИ считаются пограничными. Брадикардия диагностируется при соответствии ЧСС 1 ЦИ, тахикардия - 8 ЦИ [24,25].

По полученным результатам измерений разработали центильные шкалы для оценки физического развития, включающие 17 показателей (ДТ, МТ, ВМІ, ОГК, ЖЕЛ, ДПК, ДЛК, САД, ДАД, ЧСС, проб Штанге, Генчи и Мартине-Кушелевского).

В шкалах показаны максимальные и минимальные значения каждого признака. Диапазон колебаний признака разделен на 8 центильных интервалов. Использование в практике таких таблиц просто и удобно. Каждый признак находится в конкретном интервале центильной шкалы соответствующей возрастно-половой таблице [7,9,11,18,26,32].

Группы физического развития определяли на основе сочетанной оценки основных антропометрических признаков – ДТ и МТ [24,25]. На основании центильных интервалов ДТ идентифицировали оценку физического развития – от очень низкого до очень высокого. Далее в зависимости от соотношения длины и массы тела через ВМІ определили группы физического развития по следующей схеме:

— Нормальное физическое развитие (НФР) – положение параметров ДТ в зоне 2-7 ЦИ и ВМІ в зоне 3-6 ЦИ.

— Отклонения в физическом развитии:

1. Избыточная масса тела (ИМТ) – расположение показателей ДТ в зоне 2-7 ЦИ и ВМІ в зоне 7-8 ЦИ.
2. Низкая масса тела (НМТ) - расположение показателей ДТ в зоне 2-7 ЦИ и ВМІ в зоне 1-2 ЦИ.
3. Высокая длина тела (ВДТ) - расположение показателей ДТ в зоне 8 ЦИ при любых значениях ВМІ.
4. Низкая длина тела (НДТ) - расположение показателей ДТ в зоне 1 ЦИ при любых значениях ВМІ [24,26].

Измерение функциональных резервов. С целью оценки уровня функциональных резервов (УФР) организма провели измерение отдельных параметров системы кровообращения и дыхания. Это связано с той ролью, которую выполняют сердечно-сосудистая и дыхательная системы в осуществлении ответной реакций целостного организма на воздействия из окружающей среды. Многие авторы рассматривают кардио-респираторную систему как универсальный индикатор функциональных резервов организма [1,4,5,16,17].

Проба Мартине-Кушелевского включала измерение частоты сердечных сокращений и артериального давления до и после дозированной физической нагрузки. Проба Штанге - задержку дыхания после максимального вдоха. Проба Генчи - задержку дыхания после обычного выдоха. Пробы проводились согласно методическим рекомендациям функционального тестирования [41,43]. Данные проб фиксировали в унифицированной карте изучения физического развития сельских школьников (табл.2.3). Перед проведением проб оценили гемодинамические показатели покоя. За возрастной норматив ЧСС, САД, ДАД принимали оценки показателей в диапазоне 3-6 ЦИ. Дети с оценками в 1, 7, 8 ЦИ проходили повторные измерения после 30- минутного отдыха. При получении устойчивых (повторных) показателей ЧСС, САД и ДАД в 1, 7, 8 ЦИ дети были допущены к проведению функциональных проб только после консультации и разрешения врача [23,43].

Результаты проанализировали и сравнили с нормативами показателей уровня функциональных резервов городских школьников [23].

Для оценки степени развития дыхательно-мышечного аппарата проводили измерение экскурсии грудной клетки, составляющей разницу между показателями ОГК при максимальном вдохе и максимальном выдохе. Полученные результаты сравнили с данными аналогичных измерений в 1967/68 гг. [4,41].

Все использованные в работе данные получены при непосредственном участии автора, как на этапе постановки цели и задач, разработки оценочных таблиц и методических рекомендаций, подходов и их выполнения, организации исследования, так и сбора первичных данных, проведении исследования, статистической обработки, анализа и обобщения результатов для написания и оформления рукописи.

Методы статистической обработки данных. Формирование и обработку баз данных проведенных исследований осуществили в программе EXCEL-2003, СУБД FoxPro 2.6. Статистическую обработку и анализ данных провели с использованием прикладных программ Biostatistics v.4.03, Statistica v.6.0 [35].

Для характеристики изучаемых показателей вычисляли среднюю арифметическую величину выборочной совокупности (M). Показателями варьирования полученных результатов служили среднее квадратичное отклонение (σ), m – ошибка репрезентативности (генеральная средняя) и CV – коэффициент вариации. Для решения задач исследования применили методы вариационной статистики, методы оценки достоверности результатов (критерий t-Стьюдента, доверительный интервал $p < 0,05-0,001$, критерий T (Манна-Уитни), используемый для оценки различий между двумя независимыми выборками по уровню признака, измеренного количественно; критерий χ^2 для оценки достоверности различий качественных признаков, корреляционно-регрессивный анализ) [9,13,16,21]. Непараметрический центильный метод использовали при создании оценочных таблиц физического развития сельских школьников, сравнительной характеристики морфофункциональных показателей изучаемых коллективов [18,24,32].

ВЫВОДЫ:

1. За период 1946-2012 гг. у сельских школьников Нижегородской области произошли существенные количественные и качественные изменения тотальных размеров тела (длины и массы тела, окружности грудной клетки) с увеличением всех средних значений показателей и ускорением темпов физического развития на 2-3 года. С 1968 г. произошло снижение показателей функциональных тестов по результатам кистевой динамометрии, пробы Штанге, жизненного и силового индексов.
2. У сельских школьников за период с 1968 г. произошло ускорение развития вторичных признаков полового созревания - у девочек на 1 год, у мальчиков – на 2-3 года. Между городскими и сельскими подростками выявлены различные сроки проявления вторичных половых признаков с общей тенденцией отставания по уровню биологического развития учащихся сельских школ.
3. По уровню и структуре морфофункционального развития сельские школьники отличаются от городских разнонаправленностью возрастно-половых показателей. Детей и подростков, проживающих в современных условиях сельской местности, характеризует преобладание мышечной силы кистей рук (7-11 лет на 1,4-3,2 кг, $p < 0,001$), урежение частоты сердечных сокращений (9-17 лет на 3,0-13,3 уд. в мин, $p < 0,05$), более низкие значения систолического артериального давления (на 3,3-8,4 мм.рт.ст, $p < 0,05$). При этом между ними выявлено мало достоверных различий по показателям тотальных параметров тела – длине и массе тела.
4. Исследование распределения соматотипов показало преобладание среди учащихся

городских школ мальчиков и девочек торакального телосложения (на 11,6% и 2,7% соответственно пола), а среди сельских школьников – детей мышечного типа телосложения (на 9,1% и 7,2% соответственно пола). Для детей астеноидного соматотипа характерно отставание биологического возраста (43,6%), а для школьников мышечного и дигестивного телосложения, напротив, ускоренное развитие (21,7% и 20,6%).

5. Функциональные резервы, оцененные по результатам проб Штанге, Генчи и Мартине-Кушелевского, у 36,6% сельских школьников определены как отличные и хорошие, у 38,2% - удовлетворительные, а у 25,2% учащихся - неудовлетворительные. В сравнении с городскими школьниками, сельские дети и подростки, особенно мальчики, показали лучшие результаты восстановления частоты сердечных сокращений и артериального давления после выполнения пробы Мартине-Кушелевского.
6. На основании установленных у сельских школьников существенных различий с городскими детьми и подростками в показателях морфофункционального состояния и, учитывая несоответствие их закону нормального распределения, разработали и внедрили в педагогическую и медицинскую практику региональные оценочные таблицы физического развития для учащихся сельских школ в виде центильных шкал.

Список литературы

1. Аболенская, А.В. Адаптационные возможности организма и состояния здоровья детей / А.В.Аболенская. – М.: Международный фонд охраны здоровья матери и ребенка, 1996. – 131 с.
2. Агаджанян, Н.А. Учение о здоровье и проблемы адаптации / Н.А.Агаджанян, Р.Н.Баевский, А.П.Берсенева. - Ставрополь: Изд-во РУДН, 2006. – 284 с.
3. Агаджанян, Н.А. Нормальная физиология / Н.А.Агаджанян, В.М.Смирнов. – 3-е изд. – М.: ООО Издательство «Медицинское информационное агентство», 2012. – 576 с.
4. Балыкин М.В., Зайнеева Р.Ш., Каманина Т.В., Платонов А.С. Влияние гипоксической тренировки на кислородтранспортную функцию крови у лиц первого и второго зрелого возраста // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Биология и экология. 2013. № 29. С. 18-28.
5. Баевский, Р.М. Оценка адаптационных возможностей организма и риска развития заболеваний / Р.М.Баевский, А.П. Берсенева. – М.: Медицина, 1997. – 197 с.
6. Безруких, М.М. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка) / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.
7. Богомолова, Е.С. Методологические основы разработки и использования стандартов физического развития / Е.С.Богомолова [и др.] // Актуальные проблемы здоровья детей и подростков и пути их решения. Материалы 3-го Всероссийского конгресса с международным участием по школьной и университетской медицине / под ред. Чл.корр. РАМН, проф. В.Р.Кучмы. М.: Издатель Научный центр здоровья детей РАМН, 2012. – С.71–72.
8. Богомолова, Е.С. Физическое развитие современных школьников Нижнего Новгорода / Е.С.Богомолова, Ю.Г.Кузмичев, Т.В.Бадаева [и др.] // Медицинский альманах. – 2012. – №3 (22). – С.193–198.
9. Боярский, А.П. Физическое развитие детей и подростков и методы его изучения. Учебно-методическое пособие / А.П.Боярский. – Свердловск, изд. Медицинского института, 1963. – 73 с.
10. Вайнер, Э. Н. ЗОЖ как принципиальная основа обеспечения здоровой жизнедеятельности / Э.Н. Вайнер // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2009. – №3. – С.39–46.

11. Возрастно-половые нормативы некоторых показателей функции внешнего дыхания у детей 6-15 лет: методическое письмо / сост. В.Н.Рязанов, Д.А.Долженко. – Горький: Изд-во ГНИПИ МЗ РСФСР, 1969. – 50 с.
12. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям / под ред. проф. В.Р.Кучмы. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 560 с.
13. Гланц, С. Медико-биологическая статистика / С.Гланц. – М.: Практика, 1998. – 459 с.
14. Дарская, С.С. Техника определения типов конституции у детей и подростков / С.С.Дарская. – В сб.: Оценка типов конституции у детей и подростков. – М., 1975. – Р. 45–54.
15. Доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Нижегородской области в 2012 году (во исполнение постановления Правительства Нижегородской области от 27 сентября 2012 года №675 «О докладе о положении детей и семей, имеющих детей, в Нижегородской области». - URL: <http://www.government-nnov.ru/> Дата обращения: 26.08.2013.
16. Дорожнова, К.П. Практические рекомендации к оценке состояния здоровья и физического развития. / К.П.Дорожнова – Горький: Горьковское книжное издательство, 1962. – 76 с.
17. Калюжный, Е.А. Функциональная адаптация сердечно-сосудистой системы учащихся младших классов по данным проспективного наблюдения: автореф. дис. … канд. биол. наук: 03.13.00 / Калюжный Евгений Александрович. – Нижний Новгород, 2003. – 20 с.
18. Колядо, В.Б. Непараметрические критерии. Комплексные оценки здоровья населения / В.Б.Колядо, С.В.Плугин, И.М.Дмитриенко. – Барнаул: Триера, 1998. – 36 с.
19. Кузмичев, Ю.Г. Возрастно-половые нормативы и внутригрупповые особенности морфофункционального развития школьников / Ю.Г.Кузмичев, Н.А.Матвеева, Е.П.Усанова // Советское здравоохранение. – 1987. – № 12. – С.23–26.
20. Кучма, В.Р. Оценка физического развития детей и подростков в гигиенической системе «Здоровье – среда обитания» / В.Р.Кучма. – М.: Издательство ГУ НЦЗД РАМН, 2003. – 316 с.
21. Лакин, Г.Ф. Биометрия: Учеб.пособие / Г.Ф.Лакин. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш.шк., 1990. – 352 с.
22. Максимова, Т.М. К методике построений единых таблиц для оценки физического развития детского населения / Т.М.Максимова, В.Н.Янина // Здравоохранение Российской Федерации. - 1984.- № 11. – С.12– 15.
23. Методы исследования и оценки функциональных резервов организма детей и подростков: методические указания / Н.Г. Чекалова [и др.]. - Н.Новгород: Издательство НижГМА, 2009. – 88 с.
24. Оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / Е.С.Богомолова [и др.]. – Н.Новгород: Издательство НГМА, 2006 – 260 с.
25. Оценка физического развития детей и подростков г. Нижнего Новгорода: методические указания / Е.С.Богомолова [и др.]. – Н.Новгород: Издательство Нижегородской гос.медицинской академии, 2011 – 80 с.
26. Оценка физического развития детей, подростков и студентов. – URL: <http://www.health-control.ru/>. Дата обращения: 18.11.2012.
27. Положение о социально-гигиеническом мониторинге. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 1.06.2000 г. № 426.
28. Постановление Правительства РФ № 916 от 29.12.2001 г. «Об обще­российской системе мониторинга состояния физического здоро­вья насе­ления, физического развития детей, подростков и моло­дежи». – М., 2001.
29. Приказ Минздравсоцразвития № 597н от 19.08.2009 г. «Об организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан РФ, включая сокращение потребления алкоголя и табака».

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЗАКОНА СОХРАНЕНИЯ ЭНЕРГИИ НЕТ

Рябусов Григорий Николаевич

Известный закон сохранения энергии выведен на основе второго закона Ньютона: «Если на тело действует сила, то оно движется с ускорением», и выражается формулой $P = ma$, а после умножения на величину пройденного пути при ускоренном движении определяемого по формуле $S = \frac{1}{2} V \Delta t$, получим известный закон сохранения энергии $PS = \frac{1}{2} m \Delta V^2$.

Первую часть формулы назвали потенциальной энергией, а левую - кинетической энергией, хотя обе части выражения определяют величину потенциальной энергии тела разными физическими величинами.

Рассмотрим изменение энергии тела при различных характерах действия тел:

1. Тело массой $m = 1$ кг вместе с лабораторией падает с высоты с ускорением, $a = 10$ м/сек и после времени $t = 1$ сек лаборатория повисает на парашюте и продолжает движение со скоростью $V = a \Delta t = 10 \cdot 1 = 10$ м/сек, а тело продолжает падение с прежним ускорением и после времени $\Delta t = 2$ сек, будет иметь скорость $V = a \Delta t = 10 \cdot 2 = 20$ м/сек, а относительно лаборатории со скоростью $\Delta V = V - V = 20 - 10 = 10$ м/сек.

Энергия, необходимая для уменьшения скорости тела до величины, равной скорости движения лаборатории или величины энергии тела, падающего на пол лаборатории будут пропорциональна скорости движения тела относительно лаборатории

$$E_1 = 0.5 \cdot m \cdot \Delta V^2 = 0.5 \cdot 1 \cdot 10^2 = 50 \text{ дж},$$

Энергия тела после удара движущегося со скоростью лаборатории, равна

$$E_2 = 0.5 \cdot m \cdot V^2 = 0.5 \cdot 1 \cdot 10^2 = 50 \text{ дж}$$

Суммарная кинетическая энергия тела равна

$$E = E_1 + E_2 = 50 + 50 = 100 \text{ дж}$$

Кинетическая энергия тела движущегося со скоростью 20 м/сек. равна

$$E_n = 0.5 \cdot m \cdot V^2 = 0.5 \cdot 1 \cdot 20^2 = 200 \text{ дж}$$

Как видим, эта кинетическая энергия не равна кинетической энергии падающего тела на пол лаборатории и энергии движения совместно с лабораторией

$$E \neq E_n$$

2. Наблюдатель находится вблизи экватора, движется с линейной скоростью $V = 500$ м/сек (в расчетах возьмем только скорость вращения Земли без скорости движения Земли по орбите вокруг Солнца), и бросил тело массой $m = 1$ кг на Восток или Запад со скоростью $\Delta V = 10$ м/сек и равную $\Delta V = a \Delta t$.

Величина энергии тела до броска равна

$$E_1 = 0.5 \cdot m \cdot V^2 = 0.5 \cdot 1 \cdot 500^2 = 125000 \text{ дж}$$

Величина энергии после броска тела по направлению вращения Земли равна

$$E_2 = 0.5 \cdot m \cdot (V + \Delta V)^2 = 0.5 \cdot 1 \cdot (500 + 10)^2 = 130050 \text{ Дж}$$

Величина, на которую возросла энергия тела, равна:

$$\Delta E = E_2 - E_1 = 0.5 \cdot m \cdot (V + \Delta V)^2 - 0.5 \cdot m \cdot V^2 = 0.5 \cdot m \cdot (V^2 + 2V \cdot \Delta V + \Delta V^2 - V^2) = m \cdot V \cdot \Delta V + 0.5 \cdot m \cdot \Delta V^2 = m \cdot V \cdot a \cdot \Delta t + 0.5 \cdot m \cdot a^2 \cdot t^2 = F \cdot V \cdot \Delta t + F \cdot 0.5 \cdot a \cdot t^2$$

Как видно из формулы, увеличение энергии тела состоит из двух составляющих:

1. величина $F \cdot 0.5 \cdot a \cdot t^2 = 0.5 \cdot m \cdot \Delta V^2 = 0.5 \cdot 1 \cdot 10^2 = 50 \text{ Дж}$ – есть энергия, которую затратил наблюдатель при броске тела массой m ;
2. величина $F \cdot V \cdot \Delta t = m \cdot V \cdot \Delta V = 1 \cdot 500 \cdot 10 = 5000 \text{ Дж}$ – энергия, которую наблюдатель не затратил, а она появилась в результате математических преобразований.

Реализовать энергию тела после броска E теоретически возможно, но является трудно выполнимой задачей, которую не будем рассматривать. В рассмотренном примере большой интерес заключается в том, что тело под действием импульсов (с малым значением энергии $\frac{1}{2} \cdot m \cdot \Delta V^2$) заставить двигаться с большой скоростью, а, следовательно, обладать большой энергией.

3. Тело массой $m_1 = 1 \text{ кг}$, движущееся со скоростью $V_1 = 10 \text{ м/сек}$, ударяет другое тело массой $m = 9 \text{ кг}$, и после упругого удара (удар без выделения тепла и остаточной деформации) совместно продолжают движение.

Совместная скорость движения будет равна:

$$V = \frac{m_1 V_1}{m_1 + m} = \frac{1 \times 10}{1 + 9} = 1 \text{ м / с}$$

Кинетическая энергия первого тела равна:

$$E_1 = 0.5 \cdot m_1 \cdot V_1^2 = 0.5 \cdot 1 \cdot 10^2 = 50 \text{ Дж}$$

Кинетическая энергия двух тел равна:

$$E = 0.5 \cdot (m_1 + m) \cdot V^2 = 0.5 \cdot (1 + 9) \cdot 1^2 = 5 \text{ Дж}$$

Как видим, энергия исчезла, так как удар был упругим, т.е. без потери энергии на тепло и деформацию.

4. Человек движется на платформе со скоростью 10 м/сек. и бросает тело массой 1 кг. по направлению движения со скоростью 10 м/сек.

Энергия тела движущегося со скоростью платформы равна

$$E_{п} = 0,5 \times 1 \times 10^2 = 50 \text{ Дж.}$$

Энергия броска человеком пропорциональна скорости движения тела относительно платформы и равна

$$E_{ч} = 0,5 \times 1 \times 10^2 = 50 \text{ Дж.}$$

Суммарная энергия затраченная на тело при скорости движения 20 м /сек. равна

$$E = E_{\text{п}} + E_{\text{ч}} = 50 + 50 = 100 \text{дж.}$$

Кинетическая энергия тела относительно Земли после броска равна

$$E_{\text{к}} = 0,5 \times 1 \times 20^2 = 200 \text{дж.}$$

Как видно $E_{\text{к}}$ не равняется E . Из рассмотренных примеров видно, что энергия не сохраняется.

Тело массой 1 кг. за 1 сек. пройдёт путь за счёт движения платформы

$$S_1 = V_n t = 10 \times 1 = 10 \text{м}$$

Тоже тело под действием силы 10 н. за 1 сек. получит ускорение 10м/сек^2 и пройдёт путь равный

$$S_2 = V_n t + 0,5 a t^2 = 10 \times 1 + 0,5 \times 10 \times 1^2 = 10 + 5 = 15 \text{м}$$

Отсюда следует, что под действием силы тело пройдёт путь равный 5 м., а следовательно работа силы равна $10 \times 5 = 50 \text{дж.}$, что соответствует энергии броска тела человеком.

Доказательством является существование вечного двигателя в природе, одним из которых является Луна, вращаясь вокруг Земли, совершает работу по подъёму жидкости в морях и океанах, т.е. приливы и деформацию поверхности Земли.

Если в природе существует вечный двигатель, то имеется возможность его создания.

Примерами этого являются следующие технические разработки:

1. «Дифференциальный планетарный механизм» патент № 2180064.
2. «Усилитель мощностей», патент № 226838.

Предложенные устройства позволяют:

1. Получить электроэнергию в необходимых местах и количествах без сжигания энергоносителей;
2. Любому транспортному средству и механизму работать без сжигания топлива и потребления из вне;
3. Отказаться от добычи, транспортировки и сжигания энергоносителей;
4. Космическим кораблям и ракетам достигать скорости света.
5. Улучшать экологию на Земле и другие положительные эффекты.

ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ В ALLPLAN

Ляпунов Роман Викторович
Ляпунова Ирина Артуровна

Allplan немецкой фирмы Nemetschek является высокоэффективным решением для архитектурно-строительного проектирования. Это легкая в использовании, логически выстроенная САПР, которая предлагает комплексный подход к черчению и строительному проектированию в целом. Программа Allplan основана на объектно-ориентированной базе простых 3D-объектов; она создает и поддерживает взаимосвязь между 2D- и 3D-чертежами, разрезами, проекциями и т.д. Все эти виды - просто различные представления одних и тех же трехмерных объектно-ориентированных данных [1]. Вы можете использовать для проектирования тот вид или виды, которые больше всего подходят к особенностям вашего стиля. Allplan разработан специально для профессионалов в области именно строительного проектирования и предлагает свой оригинальный и эффективный подход к нему. В процессе создания технической модели Allplan не просто улучшает управление чертежами - он делает это автоматически. Работа организована над проектом в целом, а не над набором файлов на диске. С развитием проекта проектировщик размещает элементы здания (помещения, стены и т.д.) по слоям, наборам слоев и макетам чертежей (аналогично границам чертежа в AutoCAD). Интеллектуальная 3D-модель данных Allplan не только позволяет создавать чертежи и фотореалистичные изображения, но также содержит необходимую информацию для расчета помещений, спецификаций окон, дверей, материалов и пр. Наконец, в Allplan нет искусственных барьеров между стадиями проекта в 2D и 3D. Благодаря тому, что проектировщик, работая над моделью, имеет возможность всегда видеть проект в 2D и 3D, в том числе совместно, процесс проектирования существенно ускоряется. В Allplan вы можете видеть на экране 2D и 3D виды одновременно и производить редактирование на любом виде [1].

В процессе работы над проектом модель уточняется и дополняется все новыми и новыми данными и деталями, все больше приближаясь к Вашим представлениям. Впечатляющим и почти осязаемым выглядит здание на экране дисплея на любом этапе проектирования - будь то этап эскизного проекта, детального проектирования, этап расчета кубатуры и материалов или презентация. Все функционирует четко, без каких-либо ощутимых пользователю задержек.

Проблемы, с которыми сталкивается строительный сектор сейчас и в будущем, многочисленны и разнообразны: проекты становятся все более сложными, а бюджеты и временные окна становятся меньше. Все больше и больше участников проекта должны быть приняты во внимание и включены в рабочий процесс. Новые стандарты и дополнительные требования делают работу, которая уже была поставлена, еще сложнее [2]. Управление всем циклом строительных сооружений становится всё более важным, при этом большинство клиентов придают большее значение устойчивости.

Последствия этих событий очевидны: снижение качества в строительстве, падения заработной платы и пошлин, более низкие доходы от капитала, увеличение юридических рисков и последующих затрат.

Решение данной сложной ситуации может быть описано тремя буквами английской аббревиатуры: BIM (Информационное моделирование зданий). Информационное моделирование зданий в настоящее время является актуальной темой в строительном секторе

[2].

Информационное моделирование зданий в сочетании с Allplan в общих чертах описывает оптимизированный процесс проектирования, внедрения и управления зданием и недвижимостью. Все партнеры выигрывают, используя современный, высококачественный и свободный доступ к информации относительно проектирования, ввода в эксплуатацию или текущего состояния. Цель этого метода состоит в том, чтобы сделать процесс проектирования строительства и управления более точным и экономически эффективным.

Модель с BIM можно понимать как цифровой строительный прототип, который разработчики могут использовать для проверки эскизов чертежей, эксплуатационных свойств, последствия различных изменений и как они изменяются в течение определенного периода. Это требует цифровые геометрические модели, которые представляют строительный проект, вплоть до установленного уровня детализации, а также цифровых информационных моделей, которые связаны с геометрическими моделями, чтобы добавить все достоинства, необходимые для определения эксплуатационных свойств, поведения и эффектов. Помимо того, в цифровом формате, также должна быть обеспечена возможность соединить обе модели и выполнить анализ. Цифровая геометрическая модель и цифровая информационная модель (цифрового прототипа) может быть использована для оптимизации процесса проектирования, что позволяет лучше понять эскизный проект и может быть использовано для выполнения симуляции энергии модели, анализа освещения, структурной оптимизации или прогнозов затрат на весь срок действия проекта строительства.

Итак, интегрированные решения Allplan сочетают мощные программные компоненты для всех стадий процесса строительного конструкторского проектирования - от создания концепции через структурный анализ до оформления рабочей документации, организуя эффективный и высокоэргономичный режим работы.

Список литературы

1. Цветков А. Обзор средств САПР в архитектуре и строительстве.
2. От первого эскиза до устойчивой эксплуатации зданий:
http://www.i-r-m.com/index.php?option=com_content&view=article&id=243&lang=r
и.

ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Ахметзянов Константин Вячеславович

Жилищно-коммунальное хозяйство является одной из крупнейших и важнейших отраслей в рамках социальной сферы России.

Важнейшей из социальных задач государства является обеспечение своих граждан доступным и комфортным жильем. Достойное жилье, жилищно-коммунальные услуги, удовлетворяющие потребительские запросы людей - определяют социально-экономические показатели уровня и качества жизни населения. Каждого человека постоянно беспокоят проблемы комфортности и безопасности проживания, чистоты окружающей среды, стабильности и надежности микромира, в котором он обитает. Все это сказывается на здоровье и самочувствии, определяет его отношение к жизни, обществу, государству, власти. Собственный и комфортный дом - основа благосостояния, важное условие всестороннего развития личности и активной трудовой деятельности.

На данный момент, проблема кризиса жилищно-коммунального хозяйства актуальна как никогда, так как недоступность основных жилищно-коммунальных услуг, низкое качество и нестабильность их предоставления, в значительной степени обусловлено недостаточным вниманием государства к проблемам его развития. Дальнейшее ослабление государственной поддержки отрасли, тем более в условиях мирового финансового кризиса, может привести к ограничению и дальнейшему ухудшению качества предоставляемых жилищно-коммунальных услуг, невыполнению планов национального проекта «Доступное и комфортное жилье - гражданам России», потере устойчивости функционирования систем жизнеобеспечения населения.

Проведя анализ над проблемой обеспечения жильем населения можно сделать вывод что, сегодня две трети россиян хотели бы улучшить свои жилищные условия, около полутора миллионов ждут жилья в порядке выполнения государством своих обязательств, еще 4,5 миллиона граждан стоят в очереди десятилетиями (15-25 лет) на получение социального жилья. Каждая четвертая семья проживает в жилье, находящемся в плохом или очень плохом состоянии.

Еще одним важным аспектом данной проблемы является то, что оборудование и коммуникации в теплоснабжении находятся в изношенном состоянии. По данным Минэнерго РФ, «около 50% объектов инженерных сетей требуют замены, не менее 15% находятся в аварийном состоянии. На каждые 100км тепловых сетей ежегодно регистрируется в среднем 70 повреждений. Потери в тепловых сооружениях и сетях достигают 30% ». В 2009 году доля тепловых сетей, выслуживших установленные сроки, увеличилась до 32,7%, а по водопроводным сетям – до 43,9%. В теплоснабжении с каждым годом растет число аварий. Так, за отопительный сезон 2009-2010 годов в ЖКХ зафиксировано более 18,7 тысяч технологических нарушений и мелких аварий, по сравнению с прошлым годом рост составил 27%.

Главной причиной большого количества аварий, по моему мнению, является следствием недостаточных инвестиций в отрасль, так как допустим в 2009 году в ЖКХ было вложено около 170 миллиардов рублей инвестиций, что составляет менее 6% от оборота рынка услуг ЖКХ.

Таким образом, жилищная проблема является весьма многогранной, требующей значительных усилий по ее решению.

Основными путями для решения данной проблемы, по моему мнению, являются:

- снижение тарифов на жилищно-коммунальные услуги;
- повышение доступности жилья для широких слоев населения (создание благоприятных условий для развития рынка жилья и жилищных услуг по эксплуатации жилищного фонда);
- повышение качества эксплуатации жилищного фонда (существенное улучшение содержания и ремонта жилищного фонда, экономия энергетических ресурсов);
- совершенствование системы обеспечения жильем социально незащищенных категорий населения (разработка эффективных систем целевой поддержки социально незащищенных групп населения, предоставление бесплатного жилья или на льготных условиях).

В заключении хотелось бы отметить что, несмотря на все проблемы связанные с жилищно-коммунальными проблемами в стране, государство хоть как то пытается их решить, возможно, в стране пока не созданы условия для их решения, но это не значит, что решение жилищной проблемы должно быть отодвинуто на долгий срок. Комплексное решение вышеизложенных проблем, возможно, решить в кратчайшие сроки, ведь социальное благополучие населения страны одно из главных задач государства.

Список литературы

1. Министерство регионального развития Российской Федерации. -<http://www.minregion.ru/>.
2. Официальный сайт Росстата. - <http://www.gks.ru/>.
3. Конюхов Л.Н. и др. Анализ финансового состояния жилищно-коммунального предприятия.
4. Актуальные вопросы экономики и управления: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2011 г.). Т. I. — М.: РИОР, 2011. — С. 57-59.
5. Дронов А.А. О состоянии ЖКХ России и перспективах его формирования.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Галеев Айрат Арсинович

Данная статья актуальна благодаря формированию эффективных земельных отношений, которые должны в наибольшей степени стимулировать инвестиционно-инновационную деятельность в отрасли, обеспечивая достаточно полное и стабильное продовольственное обеспечение страны и продовольственную безопасность. Одним из механизмов в агроэкономике является научно-методическое обоснование и оптимальное регламентирование методов экономической оценки земли, как основы учета, уровня и способов изъятия земельных платежей, в первую очередь, земельного налога и арендной платы. Прогрессивные силы России всегда стремились к справедливому распределению земли с целью обеспечения доступа большинства крестьян к главному богатству страны.

Государственное регулирование земельных отношений рассматривается как система мер, направленных на реализацию земельной политики. Совокупность мер административного характера и экономического воздействия. Проведение земельной реформы изменило подходы к способам государственно-правового воздействия на земельные отношения. Введение экономических методов регулирования земельных отношений в связи с признанием земли недвижимым имуществом и включением ее в гражданский оборот привело к постепенному отказу от исключительно административных методов управления землями. Содержание этих мер вытекает из основной задачи государства в земельных отношениях, которую иногда определяют как «обеспечение баланса публичных и частных интересов участников земельных отношений, которые опираются на систему человеческих потребностей» [1].

Проблема совершенствования земельных отношений находится в тупике. Раздача земли и материальных средств производства в частную собственность крестьянам и фермерам в силу противоречивой и не концептуальной аграрной земельной политики государства не привела к повышению деловой активности миллионов новых собственников, притоку капиталов в сельское хозяйство [2]. Все это в комплексе с идеологической подменой аграрных проблем исключительно вопросом о собственности на землю привело к тому, что разрушительные тенденции в аграрной сфере явно опережают созидательные процессы. Банкротство проводимой земельной реформы сегодня ясно почти для всех. Все более очевидным становится и то, что реформа земельных отношений, обеспечивающая движение земли в пользу добросовестного профессионального землевладельца, давно назрела. Из этого делается вывод о том, что при осуществлении дальнейших земельных преобразований необходимо придерживаться двух взаимоисключающих подходов [1].

Первый подход предлагает в дальнейшем радикализацию земельной реформы, закрепление доминирующей роли частной собственности и введение коммерческого оборота земель сельскохозяйственного назначения на принципах свободной или относительно регулируемой купли-продажи [1].

Второй подход предполагает отказ от земельной реформы и возврат к прежней системе землепользования без какого-либо допущения оборота земли. Нам представляется, что оба эти подхода неприемлемы и даже губительны для России [1].

Теперь о методах решения проблемы в государственной системе земельных отношений.

Первое, что нужно сделать, - вернуть земли сельскохозяйственного назначения в исходное состояние, т.е. в собственность государства. Для этого следует принять решение о выкупе государством в добровольном порядке земельных участков у всех собственников земельных долей по единой для всех цене независимо от их размеров, географического положения и почвенного плодородия. Такой принцип будет соответствовать равному и справедливому подходу ко всем сельским жителям, независимо от их места проживания. Финансирование этой акции надо возложить на Центральный банк Российской Федерации, а для выполнения этой задачи специально учредить Национальный земельный банк. На покупку, например, половины распределенной на земельные доли пашни по приемлемой для крестьян цене – это в пределах 10 тыс. рублей за земельный пай – Центробанк России израсходует, по предварительным расчетам, лишь около одной пятой части сегодняшних золотовалютных запасов и станет собственником несметного богатства – российской земли [3]. В Федеральном законе от 23.06.2014 № 171-ФЗ в Земельный кодекс Российской Федерации вводится глава V2, предусматривающая возможность обмена земельного участка, находящегося в государственной собственности или муниципальной собственности, на земельный участок, находящийся в частной собственности, а также условия договора мены таких земельных участков.

Так, обмен земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, на земельный участок, находящийся в частной собственности, допускается при обмене:

1. Земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, на земельный участок, находящийся в частной собственности и изымаемый для государственных или муниципальных нужд;
2. Земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, на земельный участок, который находится в частной собственности и предназначен в соответствии с утвержденными проектом планировки территории и проектом межевания территории для размещения объекта социальной инфраструктуры (если размещение объекта социальной инфраструктуры необходимо для соблюдения нормативов градостроительного проектирования), объектов инженерной и транспортной инфраструктур или на котором расположены указанные объекты.[3]

На основании выше изложенного, можно сделать следующие выводы. Под землей как фактором производства понимаются все природные (воспроизводимые и невозпроизводимые) ресурсы. Они могут быть использованы для производства товаров и услуг потребительского и производственного назначения: производство сельскохозяйственной и промышленной продукции, социальной и промышленной инфраструктуры, строительство жилищ, населённых пунктов, дорог и др. Земля как фактор производства имеет свои особенности. Более половины земель находится в частной собственности, что вынуждает государство активнее регулировать данную сферу общественных отношений.

Список литературы

1. Гришин А. А. Специфика правовой природы ограниченных вещных прав на землю /- М: ДРОФА, 2012
2. Иконицкая И. А., Фомина Л. П. Земельное право. Юридическая энциклопедия /— М.: Юристъ, 2011
3. URL: Сайт Министерства земельных и имущественных отношений [Электронный ресурс] : <http://mziorb.ru/>

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ

Мухамадеев Эмиль Аликович

Сельские территории обладают мощным природным, демографическим, экономическим и историко-культурным потенциалом, который при более полном, рациональном и эффективном использовании может обеспечить устойчивое многоотраслевое развитие, полную занятость, высокие уровень и качество жизни сельского населения.

"Сельское поселение" - один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов (поселков, сел, станиц, деревень, хуторов, кишлаков, аулов и других сельских населенных пунктов), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления [2].

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: сёльское посёлёние — один из типов муниципальных образований в России, представляет собой один или несколько объединённых общей территорией сельских населённых пунктов (посёлков, сёл, станиц, деревень, хуторов, аулов и других сельских населённых пунктов), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления[1].

Преодоление негативных демографических процессов, происходящих на сельских территориях, требует проведения активной демографической политики, направленной на укрепление сельской семьи, повышение ценности рождения и воспитания детей, а также на повышение доступа сельского населения к услугам детских дошкольных учреждений.

Развитие любой территории, включает в себя преобразование, улучшение, изменение ее элементов. Такие перемены могут иметь как прогресс, так и деградацию.

Обозначение сельских поселений как формы пространственных отношений ландшафтов, хозяйства и населения позволяет по-новому решать актуальные вопросы регионального развития. С этих позиций сельские поселения являются одним из важнейших элементов территориального устройства, которое отражает особенности хозяйственной деятельности, природных условий, социально-демографического и историко-культурного развития региона и государства в целом [3].

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- улучшение жилищных условий сельского населения;
- повышение уровня и качества инженерного обустройства сельских поселений;
- развитие социальной инфраструктуры села.

Сельское развитие может быть обеспечено за счет разработки и реализации программ социально-экономического развития, которые в настоящее время имеются в ряде муниципальных районов России. В большинстве случаев это муниципальные образования с конкурентоспособной экономикой, в которых функционируют эффективные предприятия и имеется потенциал для саморазвития [3].

Для успешного развития сельских территорий необходимо проведения различных программ, таких как:

- улучшение состояния здоровья жителей сельского поселения;
- повышение обеспеченности жителей питьевой водой;
- повышение уровня занятости населения, сохранение и создание новых рабочих мест;
- развитие культурно- досуговой деятельности;
- создание условий для развития сельскохозяйственного производства;
- развитие предпринимательства;
- развитие экономического потенциала;
- развитие жилищной сферы;
- развитие транспортной инфраструктуры;
- обеспечения населения товарами, необходимыми для проживания.

Доходы бюджетов сельских поселений преимущественно формируются за счет трансфертов, которые адресно направляются на выполнение государственных функций: на жилищно-коммунальное хозяйство, зарплату учителям, медработникам и другие цели. В итоге, сельские администрации в основном заняты реализацией делегированных, то есть доведенных сверху, полномочий.

Все это сводит к минимуму простор для собственной инициативы самих поселений, без чего нет движения вперед, то есть улучшения социальной сферы на селе.

Сельские поселения занимают особое место в общей системе местного самоуправления. Являясь одним из типов муниципальных образований, они играют важную роль в формировании единого каркаса сельской территории, как региона, так и страны в целом. Сельские поселения по своему составу многообразны и отличаются размерами территории, численностью населения, административным статусом сельского поселения, наличием сельских населенных пунктов, отраслевым характером территории, хозяйственной спецификой территории. Принадлежность сельского поселения к той или иной типологической группе в зависимости от применяемых критериев позволяет определить особенности управления в данном муниципальном образовании с точки зрения, как внутренней организации, так и форм организации деятельности органов местной власти.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : федер. закон РФ от 6 окт. 2003 г. № 131-ФЗ : принят Гос. Думой 16 сент. 2003 г. : одобр. Советом Федерации 24 сент. 2003 г. : (ред. от 25.12.2008) // СПС «Консультант Плюс». Версия Проф.
2. Панков С.В. Функциональное зонирование территорий сельских населенных пунктов [Текст]/Панков С.В// Вестник Тамбовского университета: науч.-теор. и практ.2009,-№1.-2.С.111.
3. Юргенс, И.Ю. Местное самоуправление в России: нынешнее состояние и пути развития [Текст]/ Юргенс, И.Ю. // Муниципальная власть. 2008. № 4. С. 39-42.190.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

ИЗОБРАЖЕНИЕ ЛЬВА НА КАМЕННОЙ ПЛИТЕ ИЗ РАСКОПОК В ЮРЬЕВЕ – ПОЛЬСКОМ

Глухарева Анна Алексеевна
Жарнова Валентина Ильинична

Владимир является одним из древнейших городов России. Не удивительно, что именно во Владимирской области мы можем встретить массу увлекательных исторических находок, способных поведать нам не только об укладе жизни в далекие от нас времена, но и о знаниях, культуре которой владели наши предки.

Побывав в стенах археологического музея нашего университета, я увидела интереснейшую находку. На каменной плите было представлено изображение льва, этот барельеф относился к собору Георгия Победоносца который находится в городе Юрьев - Польской. Основателем этого собора был князь Святослав Всеволодович, именно по его заказу был выстроен этот прекрасный памятник архитектуры, относящийся к 13 веку. История этой церкви сложна, собор обветшал и в 1230 г. был разобран князем Святославом и восстановлен уже через 4 года. Именно Святослав украсил собор интересующими нас рельефами. Но и после этого церковь не устояла, в 15 веке большая часть здания обрушилась, восстановлением собора занялся купец В. Д. Ермолов, но после реставрационных работ собор потерял свои прежние пропорции.

Символ льва тесно связан с Владимиром достаточно обратить внимание на герб Владимира. Изображение льва встречается во многих культурах, для каждого народа оно имеет свое значение. Сталкиваясь с геральдическим изображением льва, мы привыкли толковать его как символ силы, мужества, защиты, величия. Но не заложен ли в этом символе более глубокий смысл? Ссылаясь на краткую энциклопедию символов, мы можем сказать, что лев имеет для нас двойственное значение: «Лев несет в себе и солярный, и лунный символизм, олицетворение и добра, и зла. В качестве солярного символа лев олицетворяет жар, блеск и силу полуденного Солнца, принцип огня, великолепие, силу и храбрость, стойкость, справедливость, закон, военную мощь, Царя Зверей. С другой стороны, лев символизирует жестокость, свирепость, звериный образ жизни. Он — символ войны и является атрибутом богов войны».

Действительно, лев в нашем понимании, подобен огню и солнцу, он может быть опасен для нас, но может и принести нам пользу. В данном противоречии проявляется диалектичность нашего мира, нашедшая отражение и в искусстве. Если обратиться к мифологии, то мы найдем связь между темной богиней ночи и разрушения – Гекатой и львом. Лев является олицетворением Гекаты, одним из ее обликов, а следовательно он выражение разрушающей, злой силы. Но не стоит забывать и о положительном образе льва. Он, как царь зверей соотносится, как с божественной, так и с земной властью. Лев это символ благородства, аристократичности, по своей сути он благ, если его не злить, но вступая с ним в бой, человек рискует проститься с жизнью.

Если переходить от более общего понимания символа льва, к его христианской трактовке, мы должны сказать, что символика льва амбивалентна т.е. «с одной стороны он означает силу и мощь Христа, его царственное начало как Царя Иудейского, а с другой — способность Христа спасти христиан из пасти «льва рыкающего», то есть дьявола. Кроме того, существовало поверье, что лвята рождаются мертвыми, и жизнь вдыхается в них родителем, поэтому лев является символом воскресения». Возможно данное поверье связано с тем, что животные семейства кошачьих, рождаются слепыми, с закрытыми глазами, что в христианском понимании

связанно со смертью. В приведенной выше цитате мы вновь замечаем двойственность символа льва, он олицетворение и Бога и дьявола. Бога лев олицетворяет т.к. его величественный внешний вид, и могущество льва, заставляют людей воспринимать его природу не иначе как божественную. Но, как мы понимаем лев опасен для человека, он несет в себе смерть, внушает страх. В христианской традиции Бог благ, стало быть он не может вызывать подобных чувств, следовательно, этим характеризуется сущность богу противоположенная, то есть дьявол.

Львы часто изображены на храмах возле входа, их цель не только оберегать обитель бога, но и поддерживать устои церкви. Возможно именно поэтому лев становится эмблемой не только Христа, но и многих святых, Марка, Иеронима, Игнатия, Адриана, Евфимии и др. «Уже на раннехристианских саркофагах изображения Л. воплощают идею грядущего воскресения. Образ льва распространён в пластике романских церквей, а также каменно узорчатых владими́ро-суздальских храмов), понимается как бдительный страж святыни». Есть поверье, что лев спит с открытыми глазами, так он не подпустит к святилищу никого, кто бы мог нанести ему вред. Изображение львов на стенах храмов это, прежде всего защитный символ, некий оберег, символ Христа и многих святых, вечных защитников своей веры и церкви.

В заключение можно сказать, что лев это один из древнейших, распространенных повсеместно символов, значение которого довольно противоречиво. Каждая культура по - своему интерпретирует этот символ, единой его трактовки не существует. Но не смотря на это во многих традициях присутствует двойственность понимания льва, он есть часть и добра и зла. Для христианства символика льва тесно связана с Иисусом Христом, это объясняет распространенность изображений на храмах этого величественного животного. Лев это мудрый страж, стоящий на защите дома божьего, вечный символ божественного величия и возрождения.

Список литературы

1. Вагнер Г.К. //Памятники искусства Советского Союза. Старые русские города. Справочник-путеводитель М., 1980.
2. Энциклопедия символики и геральдики - Лев [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL:<http://www.symbolarium.ru/index.php/%D0%9B%D0%B5%D0%B2,%D0%B6%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5> (дата обращения: 13.05.2014).

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

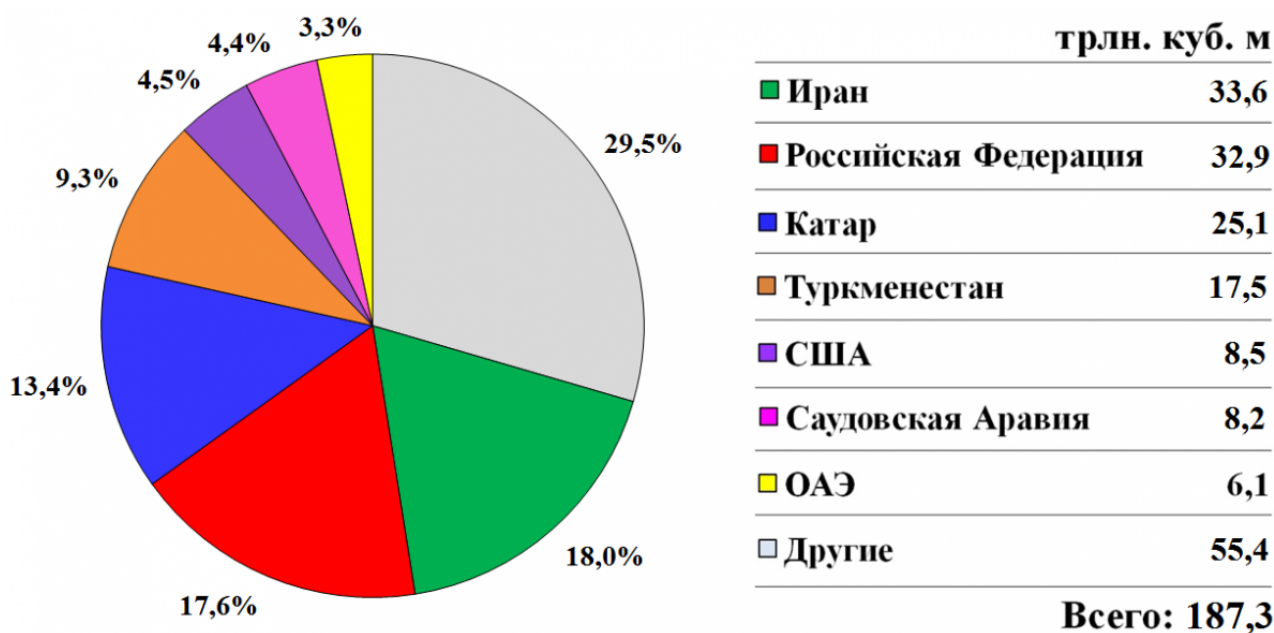
ПРИРОДНЫЙ ГАЗ – ТОПЛИВО XXI ВЕКА

Новицкий Ян Юрьевич

Введение

Природный газ играет одну из ключевых ролей в мировом энергопотреблении, являясь относительно доступным по цене, экологичным и надежным источником энергии. Мировые запасы природного газа по состоянию на конец 2012 года составили 187,3 трлн. куб. м, из которых 17,6% находятся в России (рис. 1) [1].

Рис.1 – Мировые запасы природного газа



Примечание: в категории «Другие» отнесены страны, чьи подтвержденные запасы природного газа составляют менее 3% от мировых

За последние 40 лет добыча природного газа в мире увеличилась в более чем в 3 раза и в 2013 г. достигла 3 435 млрд. м³, что на 10,5% больше, чем в 2012г. [2]. Согласно данным Международного энергетического агентства за 2013 год [3] Россия занимает второе место по добыче природного газа (656 млрд. м³ в 2012 г.).

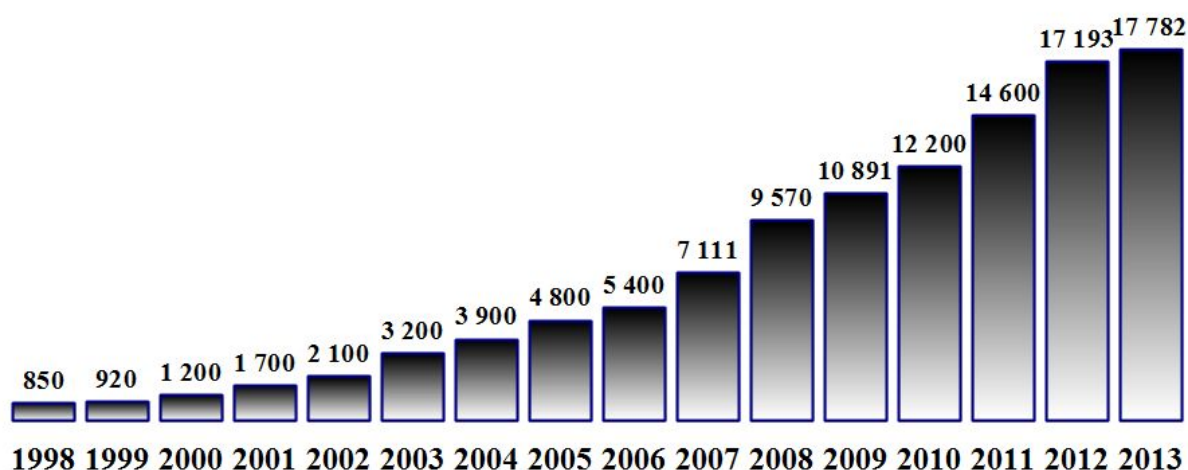
Тенденцией последнего десятилетия является использование природного газа в качестве моторного топлива. Ежегодно число транспортных средств, использующих природный газ в качестве моторного топлива, постоянно растет. В Таблице 2 и на Рисунке 2 показана динамика увеличения количества транспортных средств в мире.

Таблица 2. Количество транспортных средств в разных странах.

Страна	ГБА
Иран	3 500 000
Китай	3 000 000
Пакистан	2 790 000

Аргентина	2 271 351
Бразилия	1 753 762
Индия	1 500 000
Италия	823 000
Колумбия	456 902
Узбекистан	450 000
Таиланд	413 047
Украина	388 000
Боливия	273 342
США	250 000
Армения	244 000
Бангладеш	220 000
Египет	193 555
Перу	162 516
Венеция	105 890
Германия	96 349
Россия	90 000

Рис. 2. Динамика увеличения количества транспортных средств в мире



Возможности применения природного газа

Перспективы и возможности природного газа как универсального энергоносителя будущего не вызывают каких-либо сомнений. Широкое применение природного газа на транспорте, во всех сферах российской экономики позволит кардинально улучшить экологическую обстановку и снизить затраты на ГСМ в бюджетах всех уровней. Созданная в России Единая система газоснабжения охватывает большую часть населённой территории и готова к расширенному использованию.

Для чего же и как может быть использован природный газ?

Природный газ отлично вступает в химическую реакцию горения. Поэтому чаще всего его используют в качестве топлива для получения электрической и тепловой энергий, а также в

качестве моторного топлива. Но на основе газа можно сделать еще удобрение, краску и многое другое.

Природный газ — самое чистое среди углеводородных ископаемых топлив. При его сжигании образуются только вода и углекислый газ, в то время как при сжигании нефтепродуктов и угля образуются еще копоть и зола. Кроме того, эмиссия парникового углекислого газа при сжигании природного газа самая низкая, за что он получил название «зеленое топливо». Благодаря своим высоким экологическим характеристикам природный газ занимает доминирующее место в энергетике мегаполисов. В России около половины поставок газа приходится на энергетические компании и коммунальное хозяйство. Даже если в доме нет газовой плиты или газового водонагревателя, все равно свет и горячая вода, скорее всего, получены с использованием природного газа.

На газе можно ездить! Природный газ может использоваться в качестве моторное топливо. Согласно [4], стоимость компримированного (сжатого) природного газа (КПГ) не может превышать 50% стоимости 76-го бензина. Кроме того, использование природного газа в качестве моторного топлива продлевает ресурс двигателя и улучшает экологию городов. Двигатель на природном газе соответствует экологическому стандарту Евро-5, и даже в некоторых моделях Евро-6. Газ можно использовать для обычных автомобилей, сельскохозяйственного, водного, воздушного и железнодорожного транспорта. Еще из природного газа можно производить жидкие моторные топлива по технологии «газ-в-жидкость» (gas-to-liquid, GTL). Поскольку природный газ — достаточно инертный продукт, практически всегда при переработке на первом этапе его превращают в более реакционно-способную парогазовую смесь — так называемый синтез-газ (смесь CO и H₂). Далее ее направляют на синтез для получения жидкого топлива. Это может быть так называемая синтетическая нефть, дизельное топливо, а также смазочные масла и парафины.

Значительные объемы газа использует также металлургическая промышленность. Но и здесь природный газ также используется как источник энергии — для разогрева доменных печей.

Первичная переработка газа происходит на ГПЗ — газоперерабатывающих заводах. Обычно в природном газе помимо метана содержатся разнообразные примеси, которые необходимо отделить. Это азот, углекислый газ, сероводород, гелий, пары воды. Поэтому в первую очередь газ на ГПЗ проходит специальную обработку — очистку и осушку. Здесь же газ компримируют до давления, необходимого для переработки. На отбензинивающих установках газ разделяют на нестабильный газовый бензин и отбензиненный газ — продукт, который впоследствии и закачивают в магистральные газопроводы. Этот же уже очищенный газ идет на химические заводы, где из него производят метанол и аммиак. А нестабильный газовый бензин после выделения из газа подается на газофракционирующие установки, где из этой смеси выделяются легкие углеводороды: этан, пропан, бутан, пентан. Эти продукты тоже становятся сырьем для дальнейшей переработки. Из них в дальнейшем получают, к примеру, полимеры и каучуки. А смесь пропана и бутана сама по себе является готовым продуктом — ее закачивают в баллоны и используют в качестве бытового топлива.

Краска, клей и уксус также могут быть произведены из природного газа. По схеме, похожей на процесс Фишера-Тропша, из природного газа получают метанол (CH₃OH). Он используется в качестве реагента для борьбы с гидратными пробками, которые образуются в трубопроводах при низких температурах. Метанол может стать и сырьем для производства более сложных химических веществ: формальдегида, изоляционных материалов, лаков, красок, клеев, присадок для топлива, уксусной кислоты.

Путем нескольких химических превращений из природного газа получают также минеральные удобрения. На первой стадии это аммиак. Процесс получения аммиака из газа похож на процесс

gas-to-liquid, но нужны другие катализаторы, давление и температура. Кстати, аммиак сам по себе является удобрением, а также используется в холодильных установках как хладагент и в качестве сырья для производства азотсодержащих соединений: азотной кислоты, аммиачной селитры, карбамида.

Потенциальные преимущества использования природного газа

По экономическим, экологическим, ресурсным и техническим критериям природный газ еще долго будет оставаться наилучшим моторным топливом.

Главным преимуществом является его **экологическая безопасность**. Исследования шведских экологов установили, что природный газ на 75% благоприятнее дизельного топлива и на 50% — бензина. Отработавшие газы метановых двигателей на 60% менее вредны для человека, практически не содержат канцерогенных компонентов; на 60-80% меньше разрушают озоновый слой; на 50% меньше способствуют формированию кислотных осадков; на 25% меньше провоцируют возникновения парникового эффекта.

Использование природного газа в современных двигателях, при минимальных доработках позволяет достичь норм выброса, соответствующих стандарту «ЕВРО-5», «ЕВРО-6» кроме того:

- природный газ чище бензина на 37%. Он не образует нагар на поршнях, клапанах и свечах зажигания, не смывает масляную пленку со стенок цилиндров и не разжижает масло в картере. Снижается нагрузка на цилиндро-поршневую группу, двигатель работает мягче и тише.
- содержание вредных веществ в выхлопных газах снижается в автомобилях с карбюраторным двигателем — на 70%, с дизельным двигателем — на 53%.

Мировые запасы природного газа существенно превышают запасы нефти. Россия входит в тройку лидеров по объемам запаса природного газа.

Экономичность

«Метан» — это выгодно!

Экономия ресурсов имеет первостепенное значение, являясь, по сути, чистой прибылью. КПП получают на автомобильных газонаполнительных компрессорных станциях (АГНКС) без использования сложных технологических процессов, что отражается в стоимости КПП.

КПП – единственный вид моторного топлива, уровень цен на который ограничен законодательно. Согласно постановлению Правительства РФ № 31 от 15.01.1993 предельная отпускная цена на КПП, производимый на АГНКС, не должна превышать 50 % от цены реализуемого в регионе бензина А-76, включая НДС.

При использовании природного газа в качестве моторного топлива в 2-3 раза увеличивается срок службы моторного масла и свечей зажигания на 40% и 35-40% соответственно, увеличивается моторесурс двигателя и межремонтный пробег. При этом не образуется нагар на поршнях, клапанах и свечах зажигания. Природный газ не смывает масляную пленку со стенок цилиндров и не разжижает масло в картере; не содержит вредных примесей, на химическом уровне разрушающих детали камеры сгорания, каталитический нейтрализатор и лямбда зонд. 1 м³ КПП по пробегу эквивалентен 1 литру высокооктанового бензина.

Безопасность

С точки зрения взрыво-пожаробезопасности природный газ является самым безопасным видом топлива. Природный газ легче воздуха, поэтому при разгерметизации оборудования, в отличие от жидких видов топлива, газ сразу улетучивается, а не оседает. Приказом МЧС № 404 от 10 июля 2009 года, метан отнесен к самому безопасному 4-му классу (слабочувствительные). К примеру: пропан относится ко 2-му классу (чувствительные вещества), бензин к 3-му (среднечувствительные).

Существует утверждение о том, что установка системы газового питания ведет к увеличению риска возгорания автомобиля. Что тут можно возразить?

В принципе, две топливные системы в одном автомобиле - это усложнение конструкции, и если не следить за состоянием трубок и шлангов (что как для бензиновой, так и для газовой системы входит в перечень работ, выполняемых в рамках ТО), то возможно появление неисправностей, которые могут стать причиной возгорания.

Однако не это вызывает претензии и сомнения. Говорят, как правило, об опасности размещения газового баллона в багажнике, рисуя страшные картины последствий взрыва. И вот что странно: баллон из 3,5-4мм стали, размещенный в багажнике - это страшно и может взорваться, а топливный бак, по толщине не сильно отличающийся от консервной банки, расположенный в арке заднего правого крыла у ВАЗов 01-07 - это нормально.

В реальности, газовый баллон, оснащенный запорной арматурой с предохранительными клапанами способен выдержать сильнейший удар, и даже обрыв магистральных трубок не вызовет сколько-нибудь значительной и пожароопасной утечки. Разрушение же баллона может произойти лишь в той ситуации, когда водителю и пассажирам будет, увы, безразлично, что произойдет с ними и с машиной после удара. Например, после наезда грузового состава движущегося со скоростью в 80 км/ч на неподвижно стоящий автомобиль.

Еще ряд вопросов и возражений касается непосредственно совместимости систем подачи бензина с газовыми системами. В качестве примеров приводят пересыхание резиновых уплотнителей и засорение жиклеров у карбюраторных автомобилей, выход из строя форсунок и бензонасоса у автомобилей с инжекторной подачей топлива.

Здесь нужно обратиться к инструкции по эксплуатации, где черным по белому написано, что у автомобиля, оснащенного газотопливной системой, запуск двигателя должен осуществляться на бензине с последующим переходом на газ, что топливный бак никогда не должен быть пустым, и что бензонасос на автомобилях с электрическими форсунками не отключают. Экономия на топливе не должна доходить до абсурда, если Вы, разумеется, не хотите пополнить ряды противников газа, предварительно потратившись на ремонт системы подачи бензина.

Дополнительные преимущества

Важным преимуществом метана является независимость его физико-химических свойств от низких температур. Многие владельцы автомобилей, переведенных на пропан-бутан, сталкивались с ситуацией, когда при температуре окружающего воздуха ниже 27 градусов по Цельсию на автомобильных газозаправочных станциях (АГЗС) появлялись обращения к водителям с просьбой ездить на резервном топливе (т.е. бензине) до повышения температуры.

Еще одним плюсом природного газа является то, что его нельзя испортить. Этот продукт поступает, по сути, из недр земли прямо в «бак» автомобиля. Происходит только его

необходимая очистка и осушка на специальных установках.

Важным конкурентным преимуществом природного газа является бесперебойность его поставок. Этот факт в последние время по достоинству оценили предприниматели, которые уже используют этот газ на своем автотранспорте. При росте цен на бензин, а главное, возникшем дефиците бензина на многих АЗС, что особенно сильно отмечалось в Томске, автобусы на природном газе не испытывали никаких проблем ни с ценой, ни с наличием топлива. Причина в том, что природный газ – это трубопроводный газ, который поступает к АГНКС по трубопроводу. А в трубопроводе газ есть всегда.

Стагнация использования природного газа в качестве моторного топлива

Основные причины стагнации газомоторного рынка:

1. В РФ вянутая и активная государственная политика по развитию газомоторного бизнеса и использованию на автотранспорте природного газа в качестве моторного топлива до сей поры отсутствовала и только в настоящее время начинает формироваться.
2. Отсутствие системы стимулирующего государственного регулирования.
3. В настоящее время проектирование и строительство АГНКС ограничено весьма жесткими требованиями, вследствие чего, требуются высокие капитальные вложения.
4. Слаборазвитая существующая инфраструктура – не отвечающая требованиям рынка сеть АГНКС и сравнительно мало пунктов переоборудования и технического обслуживания газовых автомобилей.
5. Низкая доступность газобаллонной техники (высокая стоимость переоборудования, недостаточная распространенность современной газобаллонной техники).

Пути решения

Позитивным сдвигом в вопросе использования природного газа в качестве моторного топлива является вышедшее 13 мая 2013 года Постановление Правительства РФ № 767-р «О расширении использования природного газа в качестве моторного топлива». Документ устанавливает сроки подготовки соответствующими организациями предложений в отношении мер стимулирования использования природного газа в качестве моторного топлива на различных видах транспорта и регламентирует численность единиц общественного транспорта, использующего природный газ в качестве топлива в зависимости от численности населения в городах.

14 мая 2013 года по итогам совещания по вопросу расширения использования природного газа в качестве моторного топлива В.В. Путин подписал перечень поручений. На основании данного поручения был разработан комплексный план мероприятий 2013- 2020 года по расширению использования природного газа в качестве моторного топлива. В данном плане указаны такие мероприятия как:

1. Создание инфраструктуры для развития рынка газомоторного топлива РФ.
2. Координация программ развития инфраструктуры участников рынка газомоторного топлива в целях создания синергетических эффектов развития газомоторной отрасли.
3. Консолидация инвестиционных ресурсов для создания инфраструктуры рынка газомоторного топлива Российской Федерации.
4. Обеспечение работ по оптимизации законодательства РФ в области газомоторного рынка и создание эффективных механизмов государственного регулирования отрасли.
5. Создание инфраструктуры развития потребительского спроса.

Согласно [8], инвестиционная программа ООО «Газпром газомоторное топливо» на 2013-2014 годы предусматривает проектирование и строительство 86 автомобильных газонаполнительных компрессорных станций (АГНКС) в 30 субъектах РФ, реконструкцию 8 существующих АГНКС в 6 субъектах РФ и строительство 5 пунктов переоборудования и технического обслуживания в Ставропольском крае.

В Санкт-Петербурге, Рязанской, Воронежской, Челябинской, Оренбургской, Омской и Ростовской областях, Ставропольском крае, республиках Татарстан и Башкортостан запланировано строительство четырех и более АГНКС.

Для развития газомоторной инфраструктуры Инвестиционной программой на 2014 год дополнительно предусмотрено проектирование 206 объектов газомоторной инфраструктуры, включая АГНКС.

ООО «Газпром газомоторное топливо» формирует Инвестиционную программу с учетом объемов закупки газомоторной техники регионами Российской Федерации.

Для реализации Инвестиционной программы ООО «Газпром газомоторное топливо» проводит работу по созданию 9 филиалов в Москве, Санкт-Петербурге, Казани, Екатеринбурге, Томске, Самаре, Ставрополе, Краснодаре и Калининграде. Зоны ответственности каждого из филиалов включают от одного до двадцати одного субъекта РФ.

В настоящее время ведется активная работа с администрациями субъектов РФ и муниципальных образований:

- по подбору площадок для нового строительства сети АГНКС и реконструкции АЗС с целью размещения блоков КПП;
- по резервированию территорий для перспективного строительства сети АГНКС.

С целью развития рынка газомоторного топлива ведется работа с производителями газомоторной техники по увеличению ассортимента производимой продукции и налаживанию выпуска транспортных средств, работающих на газомоторном топливе, а также с производителями оборудования.

Заключены соглашения о взаимодействии в области использования природного газа в качестве моторного топлива с российскими и иностранными производителями транспортных средств, а также с ОАО «РЖД».

С целью привлечения наиболее квалифицированных генеральных проектировщиков, выполняющих проектно-изыскательские работы, поставщиков оборудования, подрядчиков, их выбор в ООО «Газпром газомоторное топливо» осуществляется на конкурсной основе, путем проведения конкурентных закупочных процедур, что позволяет получить оптимальное соотношение цены и качества покупаемых услуг.

В настоящее время, ОАО «Газпром» принимает участие в мероприятиях, направленных на внесение изменений в существующие НТД, и участвует в разработке новых НТД, призванных способствовать развитию газозаправочной инфраструктуры и расширению парка АТС, использующих природный газ в качестве моторного топлива.

Строительство новых газозаправочных станций должно быть максимально синхронизировано с появлением новых АТС, использующих природный газ в качестве моторного топлива. Наиболее перспективно рассматривать в этом направлении перевод государственного и муниципального транспорта (автобусного парка и парка коммунальной техники) и

корпоративного автотранспорта компаний, имеющих собственные парки АТС.

Заключение

Стратегической целью ООО «Газпром газомоторное топливо» является закрепление Общества в качестве отраслевого лидера на рынке газомоторного топлива России и обеспечение значительного и стабильного роста продаж природного газа на рынке моторного топлива в России и за рубежом.

Использование природного газа в качестве моторного топлива снижает экологический ущерб, в сравнении с АТС, использующими нефтяное топливо, и позволяет экономить средства, затрачиваемые на моторное топливо.

Широкое применение природного газа во всех сферах российской экономики позволит кардинально снизить затраты на бюджеты всех уровней и улучшить экологическую обстановку.

Газомоторная отрасль динамично развивается, совокупный объем потребления компримированного природного газа (КПГ) за десятилетний период выросли в 10 раз – до 28,6 млрд м³ [3].

За последние 5 лет экономический эффект от замещения ДТ на КПГ значительно вырос и можно с уверенностью сказать, что он продолжит расти. Так, например, если в 2009 году экономия от замещения топлива составляла 9,3 руб., то в 2014 году составляет уже 23 руб.

Целью данной статьи было повышение информационной составляющей рынка природного газа. В свете приведенных данных можно с уверенностью утверждать, что рынок природного газа ждет большое будущее, в том числе и на территории Российской Федерации.

Список литературы

1. Британская нефтегазовая компания «Beyond petroleum»; BP Statistical Review of World Energy. — June 2013.
2. Периодическое издание. KeyWordStatistics2013 Report «International Energy Agency»;
3. Периодическое издание. Журнал «The CVR»;. Выпуск 02-2014.
4. Постановление Правительства РФ от 15.01.1993 №31 «О неотложных мерах по расширению замещения моторных топлив природным газом»;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 мая 2013 года № 767-р.
6. Поручение Президента РФ №ППр-1298 от 11.06.2013г.
7. Комплексный план мероприятий по расширению использования природного газа в качестве моторного топлива. От 14 ноября 2013 г. №6819п-П9. Документ утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации А.Дворковичем.
8. Официальный сайт ООО «Газпром газомоторное топливо»;
<http://www.gazprom-gmt.ru/>

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОРПОРАЦИЙ

Арефьева Татьяна Сергеевна
Лиханин Евгений Николаевич

International corporations are one of the most important instruments, whereby international economic relations and global economy as a whole are being developed. I would call international corporations "locomotives" of the global economy.

Now we are going to analyze current strategies of international corporations in order to try to determine their development strategies for the future. For the last decades, the meaning of international corporations has been rapidly growing on the basis of manufacturing strategy and marketing policy, which are reflected in the international convention of manufacturing and consumer demand. Let's give one example, thus Xerox, multinational American corporation, organizes research and development in specialized centers and laboratories for development and introduction of new technologies into the network of international corporations. Improvement of information technologies and communication facilities leads to the growth of consumer demand for identical goods and services. Trendy clothes, food products, electronics, etc. may serve as an example. Through the uniformity of consumer choices, international corporations, such as Coca-Cola (USA), Procter & Gamble (USA), McDonald's (USA), Toyota Motor (Japan), etc., use uniform product features and trademarks for all affiliates and representative offices. In the process of manufacturing goods intended for export, international corporations try to consider peculiarities of national markets. International corporations follow this strategy due to the fact, that people of each country have unique social and cultural differences, peculiarities of legal control of the imported products and other factors. Generally, this position is specific for those international corporations, which focus on food and apparel production. Most international corporations that are based on changes in international economic life have the abovementioned features. Over the last years, international corporations have been rearranging forces within the core and the periphery. This mostly relates to European and Japanese corporations. There also appear and operate large corporations beyond the traditional development sector. Nokia, which suffers not the best years of its life, and Apple, which is also not in the best financial condition, may serve as examples.

So what will the nearest future bring us? According to the forecasts of the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), in the short-run, rich and advanced countries will be recovering slowly. Economic and demographic factors will be the only reason that puts the brakes on them.

According to statistical data, in 2011 member countries of the OECD produced 65% of the global GDP against 24% produced by China and India. It is expected that by 2060 these two Asian countries will produce 46% of the global GDP, and only 42% of global production will be retained by the member states of the OECD. By this moment, Indian economy will become more American, and Chinese economy will leave the American far behind. It is expected that US, as before, will be increasing its advantage in relation to other developed countries, like France and Spain.

Список литературы

1. Абрамова Г. П., Касаев Б.С. Маркетинг. М.: ИНФРА-М, 2003. - 172 с.

СТРАТЕГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Коокуева Виктория Владимировна
Лиханин Евгений Николаевич

Каждое коммерческое предприятие основывает свою деятельность исходя из перспективы устойчивого генерирования прибыли и ее максимизации. Впервые концепция максимизации прибыли на предприятии была высказана А.О. Берлем и Г. Минзом (в 1976 г.). Затем ее развили М. Дженсен, У Меклинг (1979 г.) и другие. Недостатком данной концепции является то, что «максимизация прибыли» имеет некоторую долю условности при рассмотрении ее на практике. Критерий «максимальности» колеблется в зависимости от размера предприятия, сферы его деятельности, характера взаимоотношений с собственниками предприятия, наличия и характера производственных и финансовых целей, степени финансового состояния и т.д. Отсюда следует, что границы максимизации прибыли достаточно относительно и для каждого конкретного предприятия в каждый конкретный момент времени его функционирования могут значительно различаться.

Стратегия экономической эффективности предприятия, представляет собой совокупность целей и задач предприятия на перспективу, направленных на постоянное повышение уровня прибыльности (рентабельности) его деятельности и способствующих развитию на расширенной основе.

В качестве возможных стратегий экономической эффективности предприятия рассмотрим следующие:

- **стратегия экономической эффективности, обеспечивающей самофинансирование.** С опорой на такую стратегию предприятие обеспечивает получение стабильно высокой прибыли, что позволяет финансировать деятельность на расширенной основе, то есть осуществлять за счет собственных финансовых ресурсов реальные инвестиции, обеспечивать прирост собственных оборотных средств, погашать долгосрочные кредиты с начисленными процентами, осуществлять финансирование социальных нужд, выплату дивидендов по всем акциям и т.п. Эта стратегия направлена на развитие предприятия и может использоваться длительное время;
- **стратегия экономической эффективности, обеспечивающей самокупаемость.** Стратегия направлена на получение прибыли достаточной для простого воспроизводства. За счет прибыли предприятие должно обеспечить выполнение финансовых обязательств перед государством, покрыть расходы на уплату процентов за кредит, сформировать финансовые резервы в соответствии с действующим законодательством и учредительными документами, обеспечить формирование критического минимума собственных оборотных средств, выплатить объявленные дивиденды по привилегированным акциям и покрыть убытки прошлых лет. Такая стратегия хотя и оправдана, но малоперспективна и должна являться переходным этапом к самофинансированию;
- **стратегия неудовлетворительной прибыли.** Предприятия балансируют на грани прибыльной и убыточной деятельности. Такие предприятия пытаются полностью использовать имеющиеся производственные мощности и ресурсы, чтобы обеспечить полную занятость рабочих и служащих, реализуют продукцию по ценам ниже рыночных, что не всегда обеспечивает покрытие понесенных затрат. Данная стратегия возможна при выходе из кризиса или при спаде – как неблагоприятном этапе жизненного цикла

предприятия.

- **неприбыльная стратегия.** Стратегия направлена на обеспечение «выживания» предприятия и сохранение производственных и трудовых ресурсов. Предприятия производят продукцию без ориентации на требования рынка, реализуют продукцию по ценам на уровне или ниже себестоимости без учета финансовых возможностей. Как правило, такие предприятия убыточны. Длительное использование этой стратегии может привести к банкротству.

Выбор стратегии предприятия с целью обеспечения экономической эффективности на основе роста прибыли обусловлен группами различных факторов, влияющих на нее. Однако, уровень экономической эффективности предприятия зависит от эффективного функционирования в совокупности трех основных подсистем предприятия: производства, маркетинга и финансов. Выбор данных подсистем обусловлен следующими причинами:

- производство является сферой, в которой прибыль непосредственно создается и получает свое материально – вещественное выражение;
- сбыт – сфера, в которой прибыль получает свое денежное выражение;
- финансы обеспечивают формирование целевых денежных фондов путем распределения прибыли и других доходов между текущей и инвестиционной деятельностью предприятия, с одной стороны, и с другой, – являются своеобразным системным индикатором эффективного функционирования предприятия.

Матрица стратегий экономической эффективности предприятия (рис.1) базируется на степени соответствия его производственных, маркетинговых и финансовых возможностей требованиям рынка. Для определения положения предприятия на данной матрице и движения по ней необходимо рассчитывать следующие показатели:

$$П_{\text{бy}} = П_3 / (1 - П_{\text{ед}} / Ц_{\text{ед}}),$$

где $П_3$ - Постоянные затраты

$П_{\text{ед}}$ - Постоянные затраты на 1 ед. продукции

$Ц_{\text{ед}}$ - Цена 1 ед. продукции

$$ЗФП = В_{\text{np}} - П_{\text{бy}}$$

где $П_{\text{бy}}$ – порог безубыточности в стоимостном выражении, руб.

$ЗФП$ – запас финансовой прочности в стоимостном выражении, руб.

$В_{\text{np}}$ – выручка от продаж продукции (работ, услуг), руб.

$ЗФП \geq 0$		ПРОЧНОСТИ □	$ЗФП \approx 0$	
$П_{\text{бy}} \approx 0$	I. Стратегия самофинансирования		III. Стратегия неудовлетворительной прибыли	$П_{\text{бy}} \geq 0$
	□ БЕЗУБЫ -		ТОЧНОСТЬ □	
$П_{\text{бy}} > 0$	II. Стратегия самокупаемости	□ ЗАПАС	IV. Неприбыльная стратегия	$П_{\text{бy}} \geq 0$
$ЗФП > 0$			$ЗФП < 0$	

Рисунок 1. Матрица стратегий экономической эффективности предприятия

Порог безубыточности дает возможность определить тот объем выручки от продаж, при котором предприятие полностью покрывает свои затраты как переменные, так и постоянные. После прохождения порога безубыточности предприятие начинает устойчиво генерировать прибыль.

Запас финансовой прочности характеризует превышение фактической выручки от продаж над ее уровнем, обеспечивающим безубыточность, что позволяет устанавливать предел безопасности производственно – коммерческой деятельности предприятия, в границах которого она будет оставаться устойчиво эффективной (рентабельной).

Если $\Pi_{бу} \approx 0$ и $ЗФП \geq 0$, то предприятие находится в первом квадрате матрицы. Это высокоэффективное предприятие. В процессе производственно – коммерческой деятельности формируется самый низкий уровень безубыточности, при котором обеспечивается максимальный запас финансовой прочности, позволяющий получать стабильно высокий уровень прибыли, что дает возможность финансировать деятельность на расширенной основе. Вместе с этим такие предприятия способны обеспечить высокую степень финансовой устойчивости и финансовый рост.

Если $\Pi_{бу} > 0$ и $ЗФП > 0$, то предприятие находится во втором квадрате матрицы, с удовлетворительным уровнем экономической эффективности. Безубыточность производства находится на допустимом уровне, что позволяет формировать достаточный запас финансовой прочности. Следовательно, предприятие может обеспечивать устойчивое получение прибыли, достаточной для простого воспроизводства. Такие предприятия устойчивы не только в производственном отношении, но и в финансовом положении, но необходимо отслеживать уровень эффективности хозяйственных операций, чтобы выручка от продаж в случае ее снижения не достигла уровня безубыточности, иначе предприятие начнет получать убытки и понизит, а со временем и полностью утратит сформировавшийся уровень экономической эффективности.

Если $\Pi_{бу} \geq 0$ и $ЗФП \approx 0$, то предприятие находится в третьем квадрате матрицы. Несмотря на пока еще эффективную деятельность, предприятие зарабатывает критически низкую прибыль, которой недостаточно для финансирования даже простого воспроизводства, т.е. самоокупаемости. В этом случае границы безубыточности производственно – коммерческой деятельности являются очень высокими, определяющими минимальный запас финансовой прочности. В результате такое предприятие утрачивает свои производственные, рыночные, а также финансовые позиции, являясь финансово неустойчивым.

Если $\Pi_{бу} \geq 0$ и $ЗФП < 0$, то предприятие находится в четвертом квадрате матрицы. Это абсолютно неэффективные предприятия. Безубыточность производственно – коммерческой деятельности характеризуется максимальным уровнем, при котором выручки от продаж недостаточно, чтобы сформировать даже минимальный запас финансовой устойчивости. Предприятие несет систематические убытки, что приводит к сокращению масштабов производственной деятельности, вовлечению в покрытие убытков собственного капитала с его последующей полной утратой. Это провоцирует возникновение неплатежеспособности и в финансовом отношении предприятие характеризуется как кризисное.

Для реализации стратегий экономической эффективности по избранным сферам деятельности (производство, маркетинг, финансы) предложены и обоснованы конкретные тактические организационно-экономические мероприятия (табл. 1).

Таблица 1. Направления достижения стратегий экономической эффективности деятельности

предприятия

Сфера деятельности	Тип стратегии	Мероприятия для достижения стратегии экономической эффективности по сферам деятельности предприятия
ПРОИЗВОДСТВО	Стратегия самофинансирования	<ul style="list-style-type: none"> • рост объемов производства; • оптимальный состав производимой продукции; • высокое качество производимой продукции; • обеспеченность необходимыми производственными ресурсами для интенсивных технологий в оптимальных пропорциях и в оптимальные сроки; • снижение переменных затрат на производство продукции; • снижение постоянных затрат.
	Стратегия самокупаемости	<ul style="list-style-type: none"> • средний уровень производства; • типичный состав производимой продукции; • высокое качество производимой продукции; • обеспеченность необходимыми производственными ресурсами для нормальных технологий в оптимальных пропорциях и в оптимальные сроки; • средние (колеблющиеся) переменные затраты на производство продукции; • средние постоянные затраты.
	Стратегия неудовлетворительной прибыли	<ul style="list-style-type: none"> • низкие объемы производства; • нерациональный состав производимой продукции; • низкое качество производимой продукции; • производственные ресурсы разбалансированы, поступают несвоевременно, либо отсутствуют в необходимых для производства количествах;
МАРКЕТИНГ	Стратегия самофинансирования	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень спроса на продукцию; • высокий уровень конкурентоспособности продукции; • увеличение темпов роста объема продаж; • высокие цены реализации.
	Стратегия самокупаемости	<ul style="list-style-type: none"> • умеренный уровень спроса на продукцию; • конкурентоспособность продукции; • стабильные темпы продаж; • средние цены реализации.
	Стратегия неудовлетворительной прибыли	<ul style="list-style-type: none"> • низкий спрос на продукцию; • сокращение объемов продаж; • низкие цены реализации.

ФИНАНСЫ	Стратегия самофинансирования	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивый рост прибыли; • осуществление инвестиций; • погашение долгосрочных кредитов и процентов по ним; • осуществление социальных мероприятий; • выплата дивидендов.
	Стратегия самокупаемости	<ul style="list-style-type: none"> • стабильная прибыль; • формирование финансовых резервов; • покрытие убытков прошлых лет; • погашение реструктурированных долгов; • выплата дивидендов по привилегированным акциям.
	Стратегия неудовлетворительной прибыли	<ul style="list-style-type: none"> • критически низкая прибыль, не обеспечивающая простого воспроизводства.

Применение предложенной матрицы позволит более точно идентифицировать возможные стратегические направления обеспечения экономической эффективности предприятий, а также определять для их реализации соответствующие организационно-экономические и финансовые мероприятия.

Список литературы

1. А.А. Володин. Управление финансами. Финансы предприятий: Учебник. — 2-е изд. / Под ред. А.А. Володина. — М.: ИИФРА-М. — 510 с.
2. Шуляк П. Н. Финансы предприятия: Учебник. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация ПДашков и К°П, 2006. — 712 с.
3. Мицек С.А. Краткосрочная финансовая политика на предприятии: учеб. пособие / С.А. Мицек. — Москва: КНОРУС, 2007. — 269 с.
4. Терновых Е.В. Стратегия устойчивости сельскохозяйственного предприятия / Е.В. Терновых // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. — 2013. - № 1 (36). — С. 351 — 357.

УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМ ПОТОКОМ КОММЕРЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Гавирова Данара Леонидовна

Управление денежными средствами коммерческого предприятия является частью общей системы управления ее финансовой деятельностью.

На предприятии при управлении денежными потоками необходимо иметь максимально большой объем информации. Кроме этого денежные потоки коммерческих предприятий должны быть сбалансированы как по видам, так и по объемам с учетом интервалов времени. В связи со значительной неравномерностью отдельных видов денежных потоков порождается временной дефицит денежных средств у коммерческого предприятия, который отрицательно складывается на уровне ее платежеспособности. В связи с этим в процессе управления денежными потоками предприятия должны обеспечивать достаточный уровень их ликвидности на протяжении длительного периода.

Главная цель управления денежным потоком любого коммерческого предприятия является обеспечение финансового равновесия в процессе ее деятельности и развитии путем балансирования объемов поступления и расходования денежных средств, а также их синхронизации во времени. Для этого необходимо обеспечить финансовых менеджеров предприятия всей информацией для проведения всестороннего анализа, планирования и контроля денежных потоков.

«Эффективное управление денежными потоками предприятия способствует формированию дополнительных инвестиционных ресурсов для осуществления финансовых инвестиций, являющихся источником прибыли»

Основной целью оптимизации денежных потоков коммерческих организаций является обеспечение:

- Сбалансированности объемом денежных потоков;
- Синхронности формирования денежных потоков во времени;
- Роста чистого денежного потока организации.

Оптимизация денежных потоков составляет основу обеспечения сбалансированности объемов положительного и отрицательного их видов. На результаты хозяйственной деятельности предприятия отрицательное воздействие оказывают как дефицитный, так и избыточный денежный поток. Дефицитный денежный поток оказывает влияние на снижение ликвидности и уровня платежеспособности предприятия, росте просроченной кредиторской задолженности поставщикам сырья и материалов, в снижении рентабельности использования собственного капитала и активов предприятия. Избыточный денежный поток ведет к потере реальной стоимости временно неиспользуемых денежных средств от инфляции, потере потенциального дохода от неиспользуемой части денежных активов в сфере краткосрочного их инвестирования, что в конечном счете также отрицательно скажется на уровне рентабельности активов и собственного капитала организации.

Сбалансированность дефицитного денежного потока в краткосрочной перспективе достигается путем разработки организационных мероприятий по ускорению привлечения денежных

средств и замедлению их выплат.

Ускорение привлечения денежных средств может быть достигнуто за счет:

- Увеличения размера скидок при реализации продукции за наличный расчет;
- Обеспечение частичной или полной предоплаты за произведенную продукцию, пользующуюся большим спросом на рынке;
- Сокращения сроков предоставления товарного (коммерческого) кредита покупателям;
- Использования современных форм рефинансирования дебиторской задолженности – учета векселей, факторинга, форфейтинга;
- Ускорения инкассации платежных документов покупателей продукции (времени нахождения их в пути, в процессе регистрации, в процессе зачисления денег на расчетный счет и др.)

«В крупных компаниях с диверсифицированной деятельностью целесообразно ежедневно контролировать остатки денежных средств на каждом банковском счете».

Выполнение установленных плановых заданий по формированию объема денежных средств и их расходованию по предусмотренным направлениям, равномерность формирования денежных потоков во времени, уровень ликвидности денежных потоков требуют постоянного эффективного мониторинга текущей финансовой деятельности и денежных потоков коммерческой организации.

Список литературы

1. Шарина Г.А. Финансовое управление слиянием корпораций: диссертация кандидата экономических наук. - Волгоград, 2003.- С.151
2. Финансовый менеджмент. Проблемы и решения: учебник для магистров/ под ред. А.З. Бобылевой. - М.: Издательство Юрайт, 2012. – 467с.

АНАЛИЗ БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПЕРИОД С 2004 ПО 2014 ГОД

Файзелгаянов Айдар Фадисович
Шапошникова Руфина Ренатовна

Безработица является одной из главных проблем в любой стране, и уже много лет идет борьба с ней. Что такое безработица? Безработица - это социально-экономическое явление, при котором часть рабочей силы (экономически активного населения) не занята в производстве товаров и услуг. [1]

В наши дни безработица все более становится неременным элементом жизни России, оказывающим существенное влияние не только на социально-экономическую, но и на политическую ситуацию в стране. Она остается в центре внимания и населения, и научной общественности, а также является одной из актуальных проблем разного уровня власти на сегодняшнее время в России.

В России по Закону РФ «О занятости населения в российской федерации» (ст. 3) безработными признаются трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовы приступить к ней. Безработными не могут быть признаны граждане, не достигшие 16-ти летнего возраста, пенсионеры (кроме инвалидов III группы).[2]

То есть можно сказать, что чем выше уровень безработицы, тем хуже становится экономика страны. Россия – это страна с много миллионным население, и здесь как нельзя кстати проблема безработицы играет большую роль. Каждый год Федеральная Служба Государственной статистики публикует данные об уровне безработицы за прошедший год. И при помощи этих данных я проведу не большое исследование, что позволит нам увидеть как же обстоят дела в России с безработицей. Возьмем временной отрезок с 2004 года и до 2014 года соответственно. То есть увидим что произошло с уровнем за последние 10 лет.

В 2004 году уровень безработицы составлял 7.76 %, то есть безработными были 5 666 000 человек, а экономически активными были 72 985 000 человек, и занятое население составляло 67 319 000 человек. С каждым годом уровень менялся то в лучшую сторону, то в худшую. Например, в 2005 году уровень безработных составлял 7,12% , в 2007 году 6,00% , а в 2009 году и вовсе 8,30%, но в 2010 году этот показатель снизился до 7,35 % , в 2011 до 6,50% , в 2012 году это показатель составил 5,46 %. В 2013 году этот показатель был 5,58%, и на 2014 год, по последним данным, составляет 5,60%. Численность экономически активного населения в январе 2014 составила 74 627 000, из общего числа экономически активного населения 70 447 000, количество безработных в январе 2014 составило 4 180 000. [3]

Таким образом мы видим что данный уровень за последние 10 лет имел скачкообразный характер, то он уменьшался, то увеличивался, и не возможно предугадать что нас ждет в 2015 году. Данный показатель зависит напрямую от экономического состояния страны, от уровня предложений рабочих мест для населения, то есть нужно предоставить больше рабочих мест, а это влечет за собой открытие новых предприятий, учреждений, заводов и т.д. и тем самым государство улучшит свое экономическое состояние.

Список литературы

1. П.Самуэльсон / Экономика. Том 1. [Текст]: // учебник - Москва 1999.
2. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации";
3. Федеральная Служба Государственной Статистики.

ЗАЧЕМ НУЖЕН КОМПАНИИ ВНУТРЕННИЙ АУДИТ?

Бектыбаева Бахыт Жумабаевна

Принятие решения о том, нужен ли компании внутренний аудит лежит на собственниках бизнеса и высшем исполнительном руководстве компании. Это решение обуславливается многими причинами, к которым, относятся: управление бизнесом, разделение функции владения бизнеса; размеры и филиальная разветвленность компании; уровень рисков в бизнес процессах, присущих деятельности компании.

В тех случаях, когда собственники бизнеса являются менеджерами компании и сами держат бразды правления бизнесом внутренний аудит может быть и не нужен. Но с ростом размеров компании и повышением сложности бизнес процессов управления у топ-менеджеров может сложиться иллюзия контроля, когда создается ложное впечатление, что бизнес не сильно меняется и все стороны деятельности компании находятся под контролем; но на самом деле у руководства уже не хватает физической возможности контролировать ситуацию. И тогда внутренний аудит может быть весьма полезен.

В такой ситуации может тогда возникнуть вопрос: нужен ли собственникам и менеджменту компании именно внутренний аудит или более продуктивными являются функции, которые в компаниях традиционно выполняют службы внутреннего контроля (СВК) и контрольно-ревизионные управления (КРУ). В связи с этим на наш взгляд необходимо дать его определение понятию внутреннего аудита и его отличия от КРУ и СВК.

Международный Институт внутренних аудиторов (*The Institute of Internal Auditors*) считает что, *внутренний аудит есть деятельность по предоставлению независимых и объективных гарантий и консультаций, направленных на совершенствование деятельности организации. Он помогает организации достичь поставленных целей, используя систематизированный и последовательный подход к оценке и повышению эффективности процессов управления рисками, контроля и корпоративного управления.*[1]

Данное определение охватывает основные характеристики внутреннего аудита:

-*независимость и объективность*, внутренний аудит должен быть независимым, а внутренние аудиторы должны быть объективными при выполнении своих обязанностей.

Независимость — это свобода от условий, которые создают угрозу способности подразделения внутреннего аудита беспристрастно выполнять свои обязанности. Для того чтобы достичь степени независимости, необходимой для эффективного выполнения подразделением внутреннего аудита своих обязанностей, руководитель внутреннего аудита должен иметь прямой и свободный доступ к высшему исполнительному руководству и Совету директоров. Этого можно достичь путем установления подотчетности двум сторонам. Проблемы независимости необходимо решать на уровнях индивидуального аудитора, аудиторского задания, функциональном и организационном уровнях.

Объективность — это мысленная установка, которая позволяет внутренним аудиторам выполнять задания беспристрастно, таким образом, чтобы они сами испытывали доверие к результатам своей работы и не допускали компромиссов в отношении ее качества. Объективность требует, чтобы внутренний аудитор не подчинял свое мнение по вопросам аудита мнению других лиц.

1. *Совершенствование деятельности организации.* Внутренний аудит помогает организации достичь поставленных целей, используя систематизированный и последовательный подход к оценке и повышению эффективности процессов управления рисками, контроля и корпоративного управления, дать рекомендации, направленные на улучшение в работе и повышение качества бизнес процессов.
2. *Предоставление гарантий и консультаций.* Программа гарантии и повышения качества разрабатывается для того, чтобы провести оценку соответствия деятельности внутреннего аудита определению внутреннего аудита и Стандартам и оценку соответствия деятельности внутренних аудиторов Кодексу этики. Программа также предусматривает оценку эффективности и результативности внутреннего аудита и выявление возможностей для совершенствования деятельности.

Таким образом, внутренний аудит нужен для того, чтобы снизить риски при смене бухгалтера или финансового директора или при обнаружении мошенничества на уровне топ - менеджмента, так называемого корпоративного мошенничества, а также при подготовке к внешнему аудиту и налоговых проверках.

Потребность в органах контроля определяют собственники компании. Важную роль в принятии такого решения играет состояние контрольной среды в компании и уровень развития корпоративной культуры. Если системы внутреннего контроля и управления рисками не выстроены или работают неэффективно, поле деятельности для внутреннего аудита очень сильно сужается, поскольку задача внутреннего аудита — оценить эффективность этих систем. В данном случае первоочередной задачей для менеджмента компании является проектирование и внедрение системы контроля — этим в компаниях традиционно занимаются службы внутреннего контроля.

Построение системы внутреннего контроля является трудоемким и длительным процессом. Объективной необходимостью на определенном этапе, пока не выстроена эффективная система контроля, является наличие в компании отдельного подразделения — контрольно-ревизионного управления. Оно приобретает особую значимость, если у руководства компании нет возможности или желания строить эффективную систему контроля и создавать высокоразвитую корпоративную культуру. В данном случае работой КРУ будет выявление ошибок и злоупотреблений. Однако ее основным недостатком по нашему мнению является тот факт, что она направлена на уже произошедшие события и их последствия.

Внутренний аудит в отличие от ревизионной работы ориентирован на перспективу, т. е. на анализ будущих событий, которые могут неблагоприятным образом сказаться на деятельности отдельных подразделений и компании в целом. Иначе говоря, ревизия оценивает последствия уже случившихся рисков, в то время как внутренний аудит оценивает возможность и предлагает пути снижения рисков и негативных эффектов их воздействия. Наличие в компании контрольно-ревизионного управления ни в коей мере не означает ненужности во внутреннем аудите — все определяется тем, на каком этапе своего развития находится компания, в каком направлении она движется.

Современный внутренний аудит способен и должен выполнять разнообразные задачи.

Во-первых, проверять систему внутреннего контроля в части достоверности информации, соблюдения законодательства, сохранности активов, эффективности и результативности деятельности отдельных операционных и структурных подразделений.

Во-вторых, проводит анализ и оценку эффективности системы управления рисками и предлагает методы снижения рисков.

В-третьих, оценивает соответствие системы корпоративного управления компании принципам корпоративного управления.

Одним из важнейших направлений деятельности внутреннего аудита становится аудит информационных систем (информационных технологий). Высокая уязвимость компаний в этой области была не раз продемонстрирована в последние годы и, как показывают многочисленные опросы, безопасность информационных систем вызывает сегодня наибольшую озабоченность у руководства иностранных компаний.

Внутренний аудит может многое, но не является универсальным решением всех проблем компании.

Например: 1) внутренний аудит не может ликвидировать или идентифицировать все случаи человеческих ошибок или злоупотреблений, но может минимизировать их вероятность и увеличить вероятность их скорого обнаружения посредством аудита систем/процедур;

2) внутренний аудит не может аудировать каждый бизнес-процесс каждый год, но может оптимизировать выбор проверяемых областей/подразделений на основе проведения предварительного риск-анализа;

3) внутренний аудит не должен разрабатывать процедуры для подразделений/отделов компании, поскольку это отрицательно влияет на независимость внутреннего аудита, но может анализировать процедуры, разработанные другими подразделениями/отделами, на предмет их эффективности в рамках системы внутреннего контроля компании. Практика свидетельствует о том, что во многих случаях исполнительное руководство склонно рассматривать внутренний аудит как ресурс, решающий управленческие задачи по построению системы контроля. Это не может не вызывать опасений по поводу объективности внутреннего аудита, поскольку в этом случае внутренним аудиторам предстоит фактически оценивать то, что они сами разрабатывают и внедряют. Поэтому мы считаем, что построение системы внутреннего контроля не является задачей внутреннего аудита, а является прямой и непосредственной задачей менеджмента. Внутренний аудит может оказывать консультационную поддержку на этапе разработки систем или процедур и этим приносить неоценимую пользу компании, но не должен нести ответственность за создание и поддержание системы контроля.

Сегодня происходит трансформация внутреннего аудита в инструмент оценки рисков, наблюдается смещение акцентов от оценки отдельных операций к оценке рисков в деятельности организации в целом.

Какие же задачи решает внутренний аудит в области управления рисками?

Во-первых, внутренние аудиторы предоставляют аудиторские рекомендации, позволяющие предотвратить риск или снизить его до приемлемого уровня.

Во-вторых, внутренние аудиторы проводят оценку надежности и эффективности системы управления рисками.

В-третьих, внутренние аудиторы, при соблюдении определенных условий, могут помогать менеджменту в разработке и внедрении системы управления рисками компании. Однако здесь, как и в случае с системой внутреннего контроля, следует иметь в виду, что анализ и управление рисками — это задача менеджмента компании, в решении которой внутренний аудит оказывает менеджменту содействие.

Исходя из вышеуказанного, мы считаем, что для внутреннего аудита на сегодняшний день

складываются благоприятные условия, чтобы продемонстрировать свои широкие возможности и доказать свою необходимость как для собственников, так и для менеджмента компаний, что можно оценить как мощный инструмент повышения эффективности бизнеса.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

КАТАСТРОФА АВИАЛАЙНЕРА БОИНГ-777-200ER – АНОМАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Некрасов Сергей Александрович

Введение

17.07.2014 в Донецкой области потерпел катастрофу авиалайнер Boeing- 777-200ER, в результате которой погибли 298 человек. Большинство пассажиров были гражданами Нидерландов (эту страну также часто именуют Голландией). Катастрофа вызвала большой резонанс в мире. О серьезности ситуации говорит тот факт, что после телефонных переговоров с лидерами ведущих стран мира, Президент России выступил с ночным обращением к нации.



Рис. 1,2. Потерпевший катастрофу авиалайнер Boeing 777-200ER до и после катастрофы

Лучшему пониманию материала будет способствовать ознакомление со статьей «Причастность внеземных цивилизаций к распаду СССР: свидетельство ученого-контактера» <http://politobzor.net/28279-prichastnost-vnezemnyh-civilizaciy-k-raspadu-sssr-svidetelstvo-uchenogo-kontaktera.html>.

В указанной статье описана своеобразная «игра» инопланетян, основанная на хронологических совпадениях, для которой подходит название известной песни «Бал Сатаны». Конечно, дела земные идут своим чередом, но инопланетяне влияют на людей и подстраивают их дела в угоду своей сатанинской «игре».

Дзержинский, Путин, Мария и Боинг

Данная статья на тему астросоциологии и разведки была опубликована **в день памяти первого чекиста Ф.Э.Дзержинского**. Крупнейшая в истории США авиакатастрофа произошла **9.11.2001**, когда террористы уничтожили 4 авиалайнера и разрушили небоскребы ВТЦ – центр капиталистического мира. Это событие произошло **в годовщину рождения Ф.Э.Дзержинского**, наводившего страх на буржуазию.

Виновником катастрофы самолета Boeing 777-200ER в Донецкой области страны Запада объявили В.В.Путин – тоже выдающегося чекиста. Эта тема выбрана главной в ближайшем августовском номере популярного журнала «Time Magazine». На обложке изображен шагающий

Владимир Путин на красном фоне с тенью от самолета. Заголовок статьи - «Холодная война 2. Запад проигрывает в войне с Путиным».



Рис. 3. Обложка «Time Magazine»

Примечательным моментом является то, что Boeing 777-200ER впервые поднялся в воздух в годовщину рождения В.В.Путина **7 октября** 1996 (<http://www.ruwings.ru/aircraft/78>).

Дочь Президента РФ **Мария Путина** согласно многочисленным сообщениям СМИ проживает в Нидерландах, как раз вблизи аэропорта, с которого взлетел этот аэробус (<http://www.telegraph.co.uk/news/worldnews/europe/netherlands/10988640/MH17-Maria-Putin-is-welcome-in-Holland.-But-not-her-father.html>). Его катастрофа вызвала у нидерландцев бурю эмоций и они обратили свой гнев на Марию Путину, заставив ее срочно покинуть свой дом.

Боинг и груз 200

Рассмотрим идентификаторы рассматриваемого рейса и всех рейсов, относящихся к теракту 9.11.2001 (в соответствии со статьей Википедии «Террористические акты 11 сентября 2001 года»).

- Рейс MH17 Malaysia Airlines 17 июля 2014, самолет Боинг-777-200ER.
- Рейс 11 American Airlines 11 сентября 2001, самолет Боинг 767-200, врезался в башню ВТЦ-1.
- Рейс 175 United Airlines, самолет Боинг 767-200, врезался в башню ВТЦ-2.
- Рейс 77 American Airlines, самолет Боинг 757-200, врезался в здание Пентагона.
- Рейс 93 United Airlines, самолет Боинг 757-200, упал на поле в юго-западной части Пенсильвании.

Также рассмотрим пропавший 8 марта 2014 Boeing 777-200ER авиакомпании Malaysia Airlines.

Таким образом, все 6 самолетов имели код модификации 200.

Этот номер символизирует, по сценарию «игры» инопланетян весьма популярный ныне **груз 200** – символ смерти и трупов. Более того, в продолжение этого сценария лидерам Новороссии была подсказана мысль, что Боинг 777-200ER вез большое количество трупов. Данное предположение было растиражировано в Интернете (см. например, «Комбинация с трупами Боинга» <http://maxpark.com/community/politic/content/2872019>).

Поскольку множество пассажиров было врачами-исследователями, ехавшими на международный медицинский конгресс в Австралии, то в принципе они могли захватить с собой несколько демонстрационных трупов в карболке (в прессе много говорилось о возможном медицинском спец-грузе). Наконец, самолет упал вблизи села **Грабово**, название которого близко к слову Гробово и содержит намек на тему **гробов**.

Боинг – символический «Черный тюльпан»

По данным автора внеземная цивилизация широко применяет для кодирования информации метод гематрии (<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%8F>). В этом методе каждая буква алфавита принимает свой номер. Правило нумерации простое: с 1-й по 10-ю – в естественном порядке, 11-я буква получает номер 20, 12-я – номер 30,... 19-я – 100, 20-я – 200 и т.д., например, 30-я буква получает номер 3000. Код (числовое содержание) слова равен сумме номеров его букв. Сумма следующей ниже фразы кратна числу зверя **666**:

$S(\text{Боинг семьсот семьдесят семь двести ER Черный Тюльпан}) = 666 \cdot (7+7+7) \cdot (2+0+0)$.

Черный тюльпан – так называют самолет, перевозящий трупы. *Голландия, откуда прилетел Боинг традиционно называется страной тюльпанов* (http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_synonims/172333/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0). В 17 веке страна пережила необыкновенный бум в связи с началом разведения тюльпанов – тюльпаноманию. За один цветок люди отдавали дом. История черного тюльпана началась в 1637, году тюльпаномании, когда жители Голландии захотели иметь черный цветок.



Рис. 4. Голландия - родина черных тюльпанов

Черный тюльпан в переводе на английский - *black tulip*. Числовая сумма гематрии для данного словосочетания равна числу зверя:

$S(a \text{ black tulip}) = 666$.

Работы по выведению абсолютно черных тюльпанов были начаты в Голландии в год начала Афганской войны, когда в СССР полетели первые «Черные тюльпаны». В марте 1986 работы были закончены, а в СССР был избран М.С.Горбачев, прекративший войну в Афганистане.



Рис.5,6. Погрузка гробов с погибшими воинами-интернационалистами в чрево "Черного тюльпана" (Кундуз 1985). Сайт ветеранов войны в Афганистане «Черный тюльпан».

Для гражданских самолетов черный цвет большая редкость. Один из самолетов Boeing 777-200ER выкрасили полностью в черный цвет и назвали монстром энергии.

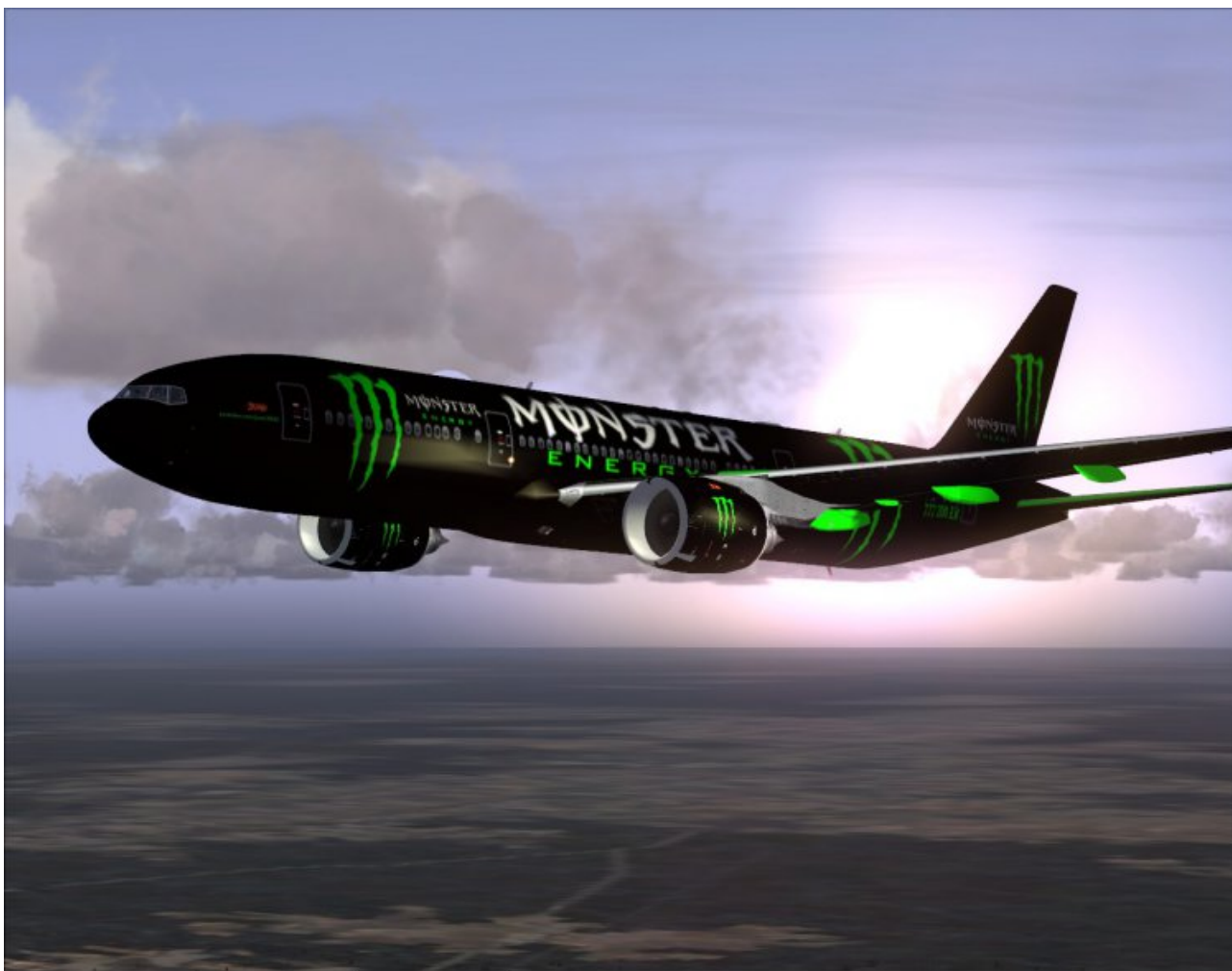


Рис. 7. Boeing 777- 200ER monster energy символизирует «Черный тюльпан»

«...страшен, как смерть» сказано о черном Боинге в комментариях к фото оригинального лайнера (<http://www.avsim.su/f/fsx-originalnie-samoleti-79/boeing-777-200er-monster-energy-53573.html>).

Идентификатор номера Боинга ER после транслитерации приобретает вид УК (обозначение Украины).

Страна тюльпанов Голландия прислала «пахучий» подарок в Украину (о необычно сильном запахе на месте происшествия было много сказано в Интернете).

Боинг - Черный Тюльпан, Новороссия - новый Афган

Гегель некогда сказал, что история повторяется дважды: первый раз как трагедия, а второй — как фарс. Этот год юбилейный для рассматриваемой темы: **15 февраля** исполнилось **25 лет** вывода советских войск из Афганистана. Наши воины-десантники сражались там с душманами, которых они называли **духами**. С духами имеет дело шаман. В этот юбилейный год нашими ВДВ командует генерал с фамилией **Шаманов** (он также родился **15 февраля**). На выпущенной юбилейной марке изображен монумент «Черный тюльпан»:



Рис. 8. Юбилейная марка мемориал «Черный тюльпан»

Дополнительные обстоятельства: решение о вводе войск в Афганистан принял **Л.И.Брежнев**. Крупнейший теракт - памятный взрыв на Котляковском кладбище в Москве, в котором погибли 14 воинов-"афганцев" произошел в день памяти Л.И.Брежнева **10.11.1996**.

День рождения автора этого сообщения как и у Брежнева **19 декабря**.

Трагические события 15 июля, произошедшие за 2 дня до катастрофы Боинга - напоминание об этой войне. Эти события произошли **одновременно в России и Афганистане**:

В Москве погибли 23 чел. из-за крушения состава "Русич" на пути от ст. Киевская на перегоне между ст. Славянский бульвар и Парк Победы.

В Афганистане произошел крупнейший теракт: взрыв унес жизни 89 человек, 160 ранено.

Перечисленные аномальные совпадения – результат деятельности Высших Сил. Еще несколько совпадений в пользу этого утверждения:

Афганская война началась 25 декабря 1979 в Рождество Христово.

Боинг – намек на слово Бог.

Примечательная сумма гематрии:

$S(\text{Боинг Иисус}) = 666$.

Вычисление: $S = 2+70+10+60+4+10+10+100+300+100 = 666$.

Вероятность вышеописанных совпадений весьма мала, что объективно доказывает неслучайность их происхождения.

ЗАКОН О ЗАЩИТЕ ЧУВСТВ ВЕРУЮЩИХ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВО

Андреева Людмила Сергеевна
Глухарева Анна Алексеевна

На протяжении всей истории, жизнь русского человека связана с религией. Вначале языческая Русь, после православная. С приходом коммунизма Россия стала страной атеистов, или, как считают некоторые, «уверовала в коммунизм». Выходит русский человек если не «за» религию, то хотя бы «против», равнодушным он оставаться не может. Вопрос о вере всегда был актуален, но на сегодняшний день общество и власть проявляет к нему особый интерес.

Нашумевший еще в сентябре 2012 года, вынесенный на рассмотрение «закон об оскорблении чувств верующих» был принят во втором чтении, 21 мая 2013 года. Ожидая третьего чтения можно смело предположить, что законопроект будет принят и скорее всего новых изменений в него внесено не будет. Второе чтение считается основным, именно во время него закон тщательно корректируется, третье же чтение более формально, его цель принятие исправленного закона. Так как законопроект схож с положениями, которые прописаны в статье 148 УК РФ («Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий»), Дума, отказавшись от введения нового закона, решила лишь скорректировать данную статью. Если законопроект будет принят, в России будет введена уголовная ответственность за «публичные действия, выражающие явное неуважение к обществу и совершенные в целях оскорбления религиозных чувств верующих». Высшей мерой наказания может стать тюремное заключение сроком один год.

Что же ожидает Россию с введением столь противоречивого закона? Нас постигнет новый раскол общества, неужели недостаточно тех вещей, которые нас разделяют сейчас? Борьба верующих с неверующим то, что ожидает нас в будущем.

Все мы помним, какие именно события подтолкнули как государство, так и РПЦ, к продвижению данного закона. Скандально известное выступление девушек из группы Pussy Riot в храме Христа Спасителя, повлекло за собой множество скандалов и принятие данного закона. Странно, то, что столь серьезный и злободневный закон оперирует такими странными, расплывчатыми формулировками как «оскорбление чувств верующих», для чего же это нужно? Дело в том, что в России есть негласное разрешение на нарушение любых законов, определенным лицам. И благодаря подобным не четким формулировкам именно такие люди обретают возможность избежать наказания за нарушение закона. Разумеется, закон преследует и другие цели. Благодаря ему, по мнению А.Г. Невзорова, РПЦ получит полную защиту от СМИ. То есть теперь любые публичные критические заявления в адрес церкви, повлекут за собой тяжелую ответственность, желающие приступить закон быстро иссякнут. И тогда СМИ полностью перестанут освещать провокационные и неоднозначные события, связанные с РПЦ. И теперь уже церковь сама займется формированием собственного имиджа, а после под «щитом» своей неприкосновенности и вовсе проникнет в политику, и наконец, получит так давно желаемый статус государственной религии.

Действительно ли это так, или же поправка и в правду направлена на защиту верующих от вандалов и осквернителей? Не получит ли правительство эффекта обратного желаемому? Не начнут ли воинствующие и ярые атеисты нарочно оскорблять верующих, дабы получив наказание по данной статье стать неким героем для людей придерживающихся подобных

взглядов?

Похожая ситуация легко просматривается в ситуации с Pussy Riot. Если бы данное событие не получило такой яркой огласки, а участницы группы не были столь жестоко наказаны, навряд ли бы они стали символом борьбы с режимом власти и насаждением религии, вероятнее всего что о данном инциденте быстро бы забыли. Но начав борьбу, РПЦ и правительство получило нового врага, в лице участниц группы и их единомышленников.

Возникает и другой вопрос, не начнут ли верующие злоупотреблять данным законом. Как справедливо заметил М. Швыдкой, подобная формулировка закона, при желании, дает ввести под запрет три четверти не только русской, но и мировой литературы, и вовсе выкинуть из истории литературу советскую. Так что же, возможно нам действительно в скорее придется попрощаться с «Мастером и Маргаритой» М.А. Булгакова, с произведениями Маяковского и Мандельштама, «Отцы и дети» Тургенева тоже должны уйти в забвение, разумеется, как и Толстой. Той же самой политики придется придерживаться в области биологии (ее вовсе придется выкинуть из истории) и астрономии, поскольку эти науки «лезут не в свое дело». И самое страшное, что это не станет чем-то неожиданным, ведь уже сейчас группы православных активистов собирают подписи с намерением запретить в школах и ВУЗах преподавание астрономии.

По последним данным закон будет распространен на все существующие религии, а так же сможет защитить людей с определенным мировоззрением, не касающимся веры. К примеру, публичное оскорбление белой ленты (которая является протестным символом), так же попадает под данную статью. Хорошее ли это? На бумаге данные поправки выглядят достойно, но на практике их едва ли удастся воплотить.

Любого представителя ислама, как самой воинствующей религии, может оскорбить одно только наличие иноверцев, как известно газават (война против неверных) довольно распространена среди них. И что же выходит, каждый, кто не придерживается религии ислама, должен сидеть или выплачивать непосильные штрафы? Взаимоотношения между различными религиозными конфессиями так же подпадают под этот закон. А, как известно, любая религиозная война характеризуется жестокостью и непримиримостью. Неужели российские законодатели думают что им по силам проблема, решение которой на протяжении многих веков, даже не сдвинулось с места?

Если рассматривать санкции, которые будут применены к осужденным, тут можно и вовсе ужаснуться. Штраф до 300 тысяч рублей, звучит просто смехотворно. Средняя зарплата по регионам не достигает порой и 20 тысяч.

Насколько же наши чиновники оторваны от реалий российской действительности, если и вправду считают, что средний россиянин сможет выплатить подобный штраф?

Или же и здесь присутствует неприкосновенность некоторых личностей? Если у тебя есть достаточное количество денег, отделаешься штрафом, если же нет, то готовься к тюрьме или исправительным работам. Так как данная поправка относится к 148 статье УК, то кажется логически верным, что за «оскорбление чувств верующих» виновный понесет уголовную ответственность. Почему чиновники настаивают на введении уголовного наказания? Данная статья может послужить отличным методом по устранению «неудобных». Достаточно будет усмотреть в их словах «оскорбление» и можно смело начинать «посадки» на вполне законных основаниях.

Нужен ли России данный закон? Как относиться к подобной «защите» со стороны власти?

По данным статистики более 80% россиян поддерживают данный закон. Выходит, что общество тоже «за» и закон нам необходим. Если воплощая его в жизнь, мы будем соблюдать определенные нормы, прислушиваться к мнению не только верующих, но и агностиков, и атеистов, то возможно, этот закон принесет положительные результаты. Главное не доводить до абсурда, иначе пол России будет сидеть в тюрьмах, а на площадях прилюдно будут жечь книги богохульного толка, начнутся новые крестовые походы, а дым от костров новой инквизиции будет простираться по всей России от Калининграда до Владивостока.

Список литературы

1. Информационно-аналитический центр «СОВА» - Законопроект о чувствах верующих принят во втором чтении URL:<http://www.sova-center.ru/religion/news/authorities/legal-regulation/2013/05/d27139/> (Дата посещения: 10.09.2014)
2. Кодексы и законы РФ - Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий в уголовном праве России URL: <http://www.zakonrf.info/uk/148/> (Дата посещения: 10.09.2014)
3. Российская газета - Президент подписал закон о наказании за оскорбление чувств верующих URL:<http://www.rg.ru/2013/06/30/chuvstva-anons.html> (Дата посещения: 10.09.2014)
4. Невзоров: о происхождении закона о защите чувств верующих URL:<http://www.youtube.com/watch?v=RzDaylE32iw> (Дата посещения: 10.09.2014)
5. Религиозная жизнь - За оскорбление чувств верующих и неверующих накажут равным образом URL:<http://religious-life.ru/2013/03/za-oskorblenie-chuvstv-veruyushhih-i-neveruyushhih-nakazhut-ravnyim-obrazom/> (Дата посещения: 10.09.2014)
6. Info.sibnet - Православные активисты хотят запретить астрономию URL: <http://info.sibnet.ru/?id=345240> (Дата посещения: 10.09.2014)
7. РИА НОВОСТИ - Более 80% россиян за ужесточение наказания за оскорбление верующих URL: <http://ria.ru/society/20120926/759273197.html> (Дата посещения: 10.09.2014)

ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЛИГИИ И ЭКОЛОГИИ

Павелко Лилия Павловна

Религия всегда затрагивала проблему взаимоотношения человека и окружающего мира. В существующих религиозных традициях сформировались различные идеалы связи человека и природы. В следствие с этим особое значение приобретают мировоззренческие функции религии. Сами теологи подчеркивают возрастающее значение религии в деле «наставления человека» на путь истинный.

Следует выделить три круга философских проблем. Первый- это онтологический, он связан с осознанием противоречия между человеком и природой и рассмотрением философских принципов. Второй круг проблем- гносеологический, который затрагивает вопросы познания взаимодействия человека и природы в субъект-объектном отношении. И последний, третий круг проблем, выступает как этико-эстетический. Он касается определенной нравственности и эстетической переоценки отношения к природной среде каждого человека и всего общества.

Духовное разложение общества началось давно. Просто на данный момент эта проблема приобрела первостепенное значение и массовый характер. Сейчас человеческая цивилизация находится в состоянии беспрецедентного кризиса, который, по мнению многих, может положить конец существованию человечества.

Значимым является тот факт, что в структуру человеческой психики заложена категория надежды, без которой почти невозможно пройти свой жизненный путь. Верующим религия дает эту надежду. Ее роль в развитии человеческого общества неоднозначна. Современное общество, несмотря на существенные достижения науки, ищет в религии ответ на извечный вопрос: «Как жить дальше?».

Конец 20 века характеризуется зарождением экологической культуры, пафос которой заключается в том, что природа является начальным основанием развития и существования культуры. С одной стороны религиозно-культурные традиции явно создавали психологический настрой на экспансию в природу, ее покорение и подавление. С другой стороны, эта традиция несет в себе чувство родины и является мощнейшим фактором сохранения природной среды. Учитывая эти моменты, следует всячески поддерживать и укреплять их.

Новую трактовку культуры как способа выживания человечества выдвинуло ЮНЕСКО: «хочешь жить культурно – выживай в согласии с природой». Только духовно здоровый человек способен сделать среду своего обитания здоровой и не разрушить ее, а значит – и самого себя.

Еще Патриарх Московский и всея Руси Алексей 2 говорил, что «общей нашей задачей является сохранение единства, возрождение нравственных основ, потому что хищническое отношение к природе, к окружающей среде – это безнравственно»[2].

Уровень самосознания является движущей силой народа. Различаются такие формы самосознания, как личностные, семейные, национальные, религиозные, планетарные и др. Игнорирование или абсолютизирование любого одного вида приводит к плачевным последствиям. Это мы можем наблюдать в противоречиях между глобальными задачами экологии и социальным прогрессом, в конфликтах между национальными, расовыми и религиозными группировками.

В процессе исторического развития человечества радикально изменились стиль жизни и образ

мышления, что улучшило качество жизни у одних и ухудшило у других. Мы должны осознать, что данный глобальный кризис окружающей среды является результатом ошибочного человеческого представления о решении науки и техники всех наших проблем. Если мы не пересмотрим наши убеждения и ценности, то это может привести к дальнейшей деградации окружающей среды и разрушению природных систем. Во избежание этого необходимо углубленное понимание жизни и формулирование новой системы экологической этики.

Роль религии как нравственного института очень важна. Без усиления ее роли нравственное возрождение будет медленным. Веришь ли ты в Бога или нет, это твое дело и никто тебя не заставит, но признать непреходящее значение нравственных норм ты обязан.

Мировоззрение - это индивидуальная особенность каждого, на становление которой влияет уровень образования, религиозная принадлежность, традиционная система ценностей и т.д. Интересным является тот факт, что значительная часть опрошенных социологами людей разделяют мнение о влиянии религии и науки, в равных возможностях, на формирование экологического сознания. Можно сделать вывод о необходимости перестройки сознания людей на пути к экологическому обществу, в том числе и за счет возможностей, которые несут в себе религиозные ценности.

Эти ценности тесно связаны с породившими их религиозными источниками. Они соотносимы с нравственным законом, присущим только человеческой природе. И только человек может нарушить этот закон по собственному выбору.

Одна из целей религии заключается в достижении почтительного отношения к жизни, создании духовного и социального пространства целостного человека.

В 21 веке апокалипсис может стать реальной опасностью из-за ухудшающегося состояния окружающей среды. Выдающийся американский эколог 1970-х годов Б.Коммонер писал, что глобальная экосистема представляет собой единое целое и все, что было извлечено из нее человеческим трудом, должно быть возвращено.

Неоднократно естествоиспытатели выступали с предупреждением о более рациональном, разумном отношении к природе. Человек живет по принципу: «здесь и сейчас». Мало кто задумывается о последствиях потребительского отношения к окружающей среде. Роль человечества во взаимоотношении с природой определяется воплощением в деятельности духовной культуры.

Перспектива постепенного улучшения глобальной экологической ситуации в большой степени связана с возрождением духовных ценностей и религиозно-этнических норм. Поэтому именно духовно-нравственные ценности являются той «живой субстанцией, внутри которой человек раскрывает и развивает себя посредством природы, а природа раскрывает и развивает себя посредством человека»[1.,с.122].

Список литературы

1. Алилова К. , Алилов А. Религиозная этика и глобальная экология//Свободная мысль. 2011 №11 С.109-122.
2. Алексей 2 (Редигер). Не противостоять, а объединять усилия – «Русский вестник». 1992 №49 С. 5.

МАРК АВРЕЛИЙ КАК КРУПНЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ПОЗДНЕЙ СТОИ

Матвеев Павел Евлампиевич
Павелко Лилия Павловна

Марк Аврелий был последним из славной плеяды великих цезарей Древнего Рима — императоров Нервы, Траяна, Адриана и Антонина Пия, правление которых стало «золотым веком» в истории этого государства.

Время почти стерло со страниц истории деяния императора-философа, но сохранило книгу его размышлений, которую он писал на протяжении всей жизни. Она могла бы послужить ответом на страстный призыв Эпиктета, его учителя и друга: «Пусть кто-либо из вас покажет мне душу человека, жаждущего быть единым с Богом, свободного от гнева, зависти и ревности, — того, кто жаждет изменить свою человечность в божественность и кто в этом жалком своем теле поставил себе целью воссоединиться с Богом».

Читая сегодня дневник Марка Аврелия, с трудом можно поверить в то, что он писался в не самых лучших условиях. Возможно большая его часть написана в походах, в часы душевных тревог, переживаний.

Мысли императора – это, прежде всего, не поучения и наставления другим, но советы самому себе. «Простые, естественные, скромные и ничуть не устаревшие со временем. Он никогда не думал кого-то исправлять. Поэтому строки его дневника глубоко искренни. Эта искренность наполняет особым смыслом все, что мы знаем о жизни Марка Аврелия, философа на троне».

«...Одна из тех лучших книг, которые

нам нечаянно оставляют люди...»

Лев Толстой.

Марк Аврелий родился в 121 году в знатной римской семье и получил имя Анний Север. «Его отец умер в весьма юном возрасте, и главная забота о воспитании Марка пала на его деда Анния Вера, который был дважды консулом и, по-видимому, пользовался расположением императора Адриана, состоявшего с ним в отдаленном родстве». Позже Аврелий в своем «Размышлении» отблагодарит своего деда следующими словами: « От деда моего Вера – добронравие и негневливость» (I, 1).

Очень скоро его замечает сам император Адриан. Благодаря своей проницательности и дальновидности Адриану удалось увидеть в мальчике будущего великого правителя Рима. Когда Аннию Веру исполняется шесть лет, Адриан жалует ему почетный титул всадника и дает новое имя — Марк Аврелий Антонин Вер. Благодаря невероятной честности и правдивости, которой отличался мальчик, его называют не просто Вер, но Вериссимус, что значит «справедливейший».

По желанию Адриана, Антонин Пий - его преемник, усыновляет Марка Вера, чтобы потом передать ему власть. Ведь по древней традиции Рима императору совсем не обязательно было

передавать власть физическому наследнику, можно было ее передать тому, кого император считал своим духовным последователем.

Юность Марка Аврелия проходит в императорском дворце. Его учат такие философы как Фронтон, Аполлоний, Юний Рустик... Однажды кто-то из них подарит Марку «Беседы» Эпиктета. И именно эта книга и уроки учителей впоследствии и сделают его стоиком.

Не важно, какое дело человек выбирает, считали философы-стоики. Важно, чтобы во всем, что делает, он учился проявлять благородство, быть ответственным, следовать долгу и чести. Эти качества стоики считали основой человеческой морали. Главное не слова, но пример, говорили они. И именно этот принцип Марк Аврелий перенес в свой труд и помнил всю жизнь.

Когда Антонин Пий стал правителем Рима, Марку было 17 лет. Новый император достойным образом продолжает дело своих предшественников — Нервы, Траяна и Адриана. Эти императоры-философы не жаждали власти, почести. Свой долг они понимали в справедливом служении интересам государства и его гражданам.

У своего приемного отца, Антонина Пия, юноша учится искусству политики и морали, умению мудро разрешать любые конфликты и противоречия, не прибегая к риторике. Антонин полностью доверяет приемному сыну, он делает его соправителем и дает возможность разделить всю ответственность власти, показывая тем самым свое доверительное отношение к Марку Аврелию. Еще более скрепляет их отношения брак Марка Аврелия с Фаустиной, дочерью императора. От Фаустины император имел много детей, но большинство умерли в детском возрасте.

Марк Аврелий становится римским императором в 161 году, в 40 лет. «Он проявлял исключительный такт во всех случаях, когда нужно было либо удержать людей от зла, либо побудить их к добру. Он делал дурных людей хорошими, а хороших — превосходными, спокойно перенося даже насмешки некоторых».

Император искал в учениях стоиков указания на нормы поведения. Цель законов и указов Марка — благо простых людей империи. «Гражданское право, принципы ответственности государя перед законом и забота государства о гражданах, полиция нравов, регистрация новорожденных — ведут свое начало от Марка Аврелия». Император желает не просто беспрекословного подчинения закону, но он жаждет изменения человеческой жизни. Все слабые и беззащитные, больные и увечные находятся под покровительством государства.

Мечта царствования философов на земле, о которой желал когда-то Платон, а потом и Сенека, возможно, никогда не была настолько близка к воплощению в жизнь, как в Древнем Риме периода правления Марка Аврелия.

В первый год своего правления император посылает шесть римских легионов во главе со своим соправителем Луцием Вером и лучшими армейскими генералами для усмирения восстания в Армении. Пять лет спустя римские солдаты вернутся на родину победителями. Но по пятам за ними с Востока придет чума. Эпидемия быстро расползется по всей империи, будет свирепствовать в Риме. Болезнь унесет сотни, тысячи человеческих жизней. По преданию, император, переодеваясь в обычные одежды, чтобы его никто не узнал, ходил по городу и исцелял больных, даря им шанс на счастливое будущее.

Как нам известно, Марк Аврелий был очень миролюбивым человеком, поэтому всегда считал бои на арене жестокостью. Если он и появлялся в Колизее, то лишь для того, чтобы сохранить жизнь проигравшим. По его указу гладиаторы должны были сражаться тупыми мечами, а для канатоходцев, выступавших высоко над землей, на арене стали стелить матрасы, чтобы

предотвратить гибель при случайном падении.

Император знал, что философия остается законом жизни. Но хорошо понимал и другое: невозможно принудительно изменить, обновить мир. Никто не властен над мыслями и чувствами людей. Он мог своими указами добиться тупых мечей, но не мог окончательно запретить гладиаторские бои. Не мог побороть жестокую страсть римлян к кровавым зрелищам.

Марк Аврелий мог бы остаться в истории как великий полководец. Хотя он и питал глубокое отвращение к войне, никогда не был заинтересован в военных почестях и славе, но к делу защиты государства относился со всем вниманием. Он был одним из самых миролюбивых императоров за всю историю Рима, хотя и из 18 лет своего правления 14 провел в военных походах, защищая границы империи и спокойствие ее граждан.

Марк Аврелий не гнался за блестящими победами и избегал всякой ненужной жестокости по отношению к врагам. Армия любила и благодарила своего цезаря.

Несмотря на хладнокровие, император был довольно-таки добродушным. Он проводил политику великодушия вполне сознательно, и на троне оставался таким, каким хотела его «видеть» философия. Реакция Марка Аврелия на самые разные ситуации жизни никогда не расходилась с его философскими убеждениями, а действия ни в чем не опровергали его самых высоких идей. Он всегда жил так, по крайней мере старался, как учила философия стоиков.

Смерть пришла к императору-философу 17 марта 180 года, когда он находился в военном походе, в окрестностях современной Вены. Ему было почти 59 лет. Говорят, то была чума, от которой он исцелил многих.

По словам Геродиана, «не было человека в империи, который бы принял без слез известие о кончине императора. В один голос все называли его — кто лучшим из отцов, кто доблестнейшим из полководцев, кто достойнейшим из монархов, кто великодушным, образцовым и полным мудрости императором — и все говорили правду».

С уходом Марка Аврелия закончился «золотой век» Древнего Рима. После отца-философа на престол взшел сын-гладиатор. Это было начало гибели старой цивилизации, полной жизненных сил. На место царствования философии, пришло царство жестокого насилия. Пренебрежение к моральным и духовным ценностям, падение нравов привели к крушению величайшей империи. Нападение варваров и время разрушили все, чем когда-то жила империя. Но есть то, над чем время не властно. Это не слава, не богатство, но качества души.

Список литературы

1. Антология мировой философии в 4-х т. Т.1 Ч.1 – М. : Мысль, 1969 – С.576
2. Бузукашвили И. Марк Аврелий – философ на троне // Новый Акрополь – 2005. - №1
3. Доватур, А.И. Римский император Марк Аврелий Антонин // Марк Аврелий Антонин. Размышления. 2-е изд. С.-Пб. : Наука, 1993. – 259с. – ISBN 5-02-028041-0
4. Котляревский, С.А. Марк Аврелий // Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. М. : Республика, 1995. – 463с. – ISBN 5-250-02462-9
5. Н.Ф.Э. в 4-х т. Т.3 - М. : Мысль, 2010. – 692с. – ISBN 978-2-224-01118-0
6. Н.Ф.Э. в 4-х т. Т.4 – М. : Мысль, 2010. – 736с. – ISBN 978-2-224-01119-7

7. Цветков, С.Э. Великое неизвестное. Magnum Ignotum: Исторические миниатюры. М. : Центрполиграф, 2002. — 510с. — ISBN 5-227-01601-1

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРЕТЬЕЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ОСВЕЩЕНИЯ В СМИ

Дементьева Ксения Владимировна

Ежедневно, читая прессу или просматривая телевизионные передачи, мы сталкиваемся с самой опасной проблемой современного мира – военные конфликты. Эта проблема связана с различными противоречиями: всеобщей мировой напряженностью, неравным положением государств на мировой арене, бездумной эксплуатацией исчерпаемых ресурсов, соперничества между различными этносами, последствиями «холодной войны» и др.

Конфликты являются составляющей жизнедеятельности любого общества, их нельзя избежать. Но в стабильных демократических обществах эти столкновения обретают мирный характер, выливаясь в общественные дискуссии и дебаты, противостояние политических партий и социальных групп, критику власти, в том числе и в средствах массовой информации. Такие конфликты не наносят вреда основной структуре общественного управления и государственности, оставляют неизменными сущность выборной системы, вдыхая в них новую жизнь и пополняя энергией. Жестокие, разрушительные конфликты, наоборот, приводят к подрыву самой сути социальных институтов, приводя к тому, что утрачивается юридическая сила законов, а люди не могут рассчитывать на безопасность. При этом в круг противоречий чаще всего попадают все новые страны.

После создания термоядерного оружия была разработана новая концепция войны, которая может стать объективным явлением, в результате чего погибнут сотни миллионов людей и разрушится мировая цивилизация. А. Эйнштейн в письме президенту США Г. Трумэну в 1945 году писал: «Я не знаю, каким оружием будет вестись Третья мировая война, но в Четвертой будут использоваться палки и камни». Действительно статистика впечатляет: в XVII столетии в ходе вооруженных конфликтов погибло 3, 3 млн человек, в XVIII веке – 5, 4 млн, в XIX веке, вплоть до первой мировой войны – уже 5, 7 млн. Первая мировая война унесла примерно 20 млн человек, Вторая – 50 млн жизней. Но и после 1945 года продолжают локальные столкновения в различных регионах мира. Сейчас уровень вооружения достиг таких вершин, что нельзя верить даже столь пессимистичным прогнозам. Стало очевидностью, что третья мировая война не только уничтожит все человечество, но и саму жизнь на Земле. Даже малой части современного оружия хватит, чтобы наступила необратимая экологическая катастрофа.

Первостепенное решение проблемы возникновения третьей мировой войны зависит не только от ее разрушительных последствий, но и создает гарантии решения остальных проблем в условиях ненасильственного мира без ядерного оружия и сотрудничества всего мирового сообщества.

Прошлый век с его мировыми войнами еще более обострил проблему мира и войны. В это время активно стало развиваться пацифистское движение – «доктрина, призывающая к полному избавлению от войн, милитаризма и насилия». Его исследователи, являясь последователями И. Христа («Если тебя ударили по одной щеке, подставь другую»), М. Т. Цицерона («Самый несправедливый мир я предпочел бы самой справедливой войне»), Л. Толстого (учение о непротивлении злу насилием) и многих других, разрабатывают свои методы избавления человечества от разрушительных войн. Одни полагают, что для избавления от конфликтов нужно, чтобы население Земли стало стабильным, другие придумывают мероприятия, помогающие удовлетворить агрессивную природу человека, например, участие в состязаниях,

связанных с риском для жизни, или даже просмотр таковых по телевизору. Норвежский ученый Й. Галтунг предложил минимизировать насилие и несправедливость в мире. А. Печчеи видел решение проблемы в изменении людьми своих взглядов и привычек усвоении их человеческих качеств.

Поиск пути предотвращения нового мирового конфликта начался во время Второй мировой войны. С 1942 года обсуждались структура и основы деятельности международной организации, которая смогла бы развивать межгосударственное сотрудничество и в случае конфликта помогать в мирном урегулировании спорных вопросов. В 1945 году был подписан устав Организации Объединенных Наций, которая взяла на себя данную миссию. В 1955 году образовалось Пагуошское движение – «общественное движение ученых за мир, разоружение, международную безопасность и научное сотрудничество», основным документом которого стал Манифест Рассела – Эйнштейна. Организация выпускает журналы, распространяющие идеи участников («Известия Пагуошского движения по науке и мировым делам», «Пагуошские новости» и др.). Члены движения не представляют никакую организацию или страну, дискуссии проводятся при закрытых дверях – такие строгие традиции вкупе с участием известнейших умов человечества принесли свои плоды, оцененные в 1995 году Нобелевской премией.

Не раз в дальнейшем после начала «холодной» войны мир оказывался на грани ядерной катастрофы. Особенно велика опасность начала третьей мировой войны была во время Карибского кризиса в октябре 1962 года, вызванного тайным перебросом и расположением на острове Куба военных подразделений и частей Вооруженных Сил СССР, техники и вооружения, в том числе и ядерного оружия.

В результате предпринятых попыток решения проблемы ядерное оружие не использовалось после Второй мировой войны, активно проводятся мероприятия по всеобщему разоружению. Почти весь ядерный потенциал сейчас находится у России и США, используя пока только как элемент устрашения. Однако с 2013 года политологи и историки, эксперты (например, В. Штоль) начинают говорить о том, что третья мировая война уже фактически началась с локальных конфликтов 1999 года (бомбардировки Югославии силами НАТО) и сейчас находится в стадии обострения, переживая конфликт на Украине. Кроме того, существует опасность попадания ядерного оружия в руки отдельных террористических организаций и тоталитарных реакционных режимов.

Временем появления военной журналистики в России считается 1808 год, когда стал издаваться первый специализированный журнал на военную тематику под названием «Артиллерийский журнал». Чуть позже, во время Кавказской войны XIX века, на фронт впервые отправился самостоятельный отряд журналистов. Впоследствии военная журналистика продолжала свое развитие, совершенствуясь от конфликта к конфликту, меняя свои отношения с властью и постепенно обрастая сводом правил, которые частично были отражены в Кодексе профессиональной этики российского журналиста. Там в частности говорится, что «журналист сознает, что его профессиональная деятельность прекращается в тот момент, когда он берет в руки оружие». Данное правило не действовало на фронтах Великой Отечественной войны и в более ранних конфликтах, когда журналист, снимая и записывая, вынужден был еще сражаться.

Классикой считается пример первостепенной роли массмедиа в предотвращении военного конфликта международного значения во время Карибского кризиса 1962 года. Тогда непосредственное участие Московского международного радио (сейчас «Голос России») помогло не допустить столкновения СССР и США – сообщение советского руководства, устраняющее напряженность ситуации, транслировалось по радио до его официального получения Вашингтоном.

В современном информационном обществе роль СМИ, увеличиваясь повсеместно,

приобретает поистине масштабный характер во время вооруженных восстаний, при этом сообщения массмедиа могут и сами спровоцировать агрессию.

Согласно одной точке зрения журналисты должны выступать с активной позицией, поддерживая мир и отрицая конфликты, но чаще всего это означает, что журналисту придется занять определенную политическую позицию. А предназначение журналиста заключается не в поддержке одной стороны, а в предоставлении информации, объяснении происходящего. В условиях, когда информация сама становится оружием, придерживаться нейтральной позиции, и тем более плюрализма мнений, становится все труднее, однако есть примеры, когда журналистам удавалось освещать военный конфликт с различных сторон.

Можно вспомнить, обращаясь к опыту российских журналистов, освещение некоторыми московскими массмедиа конфликта в Нагорном Карабахе в 1990-х годах. Отдельные издания показывали военные столкновения с разных точек зрения – и с азербайджанской, и с армянской. Причем, когда редакция имела материал от своего корреспондента из Азербайджана, то, чтобы получить мнение из Армении, материал заказывался местным журналистам.

Журналистика способна не только информировать мирных граждан о ходе боевых действий, но и быть «нейтральной территорией», где участники конфликта проводят переговоры друг с другом. Массмедиа могут также выступить наблюдателем, следящим за соблюдением достигнутых мирных соглашений, особенно если эти соглашения – тайные. Особенно важно здесь – грамотно построенный политический диалог между представителями властных структур и журналистами, где обе стороны должны помнить, что «только совместные усилия государственной власти и прессы могут привести к эффективному выполнению СМИ функции регулирования общественного мнения, что жизненно необходимо развитию гражданского общества».

Исследования подтверждают, что лучший способ для журналистов добиться урегулирования военного конфликта – это обратить на него свое повышенное внимание, что неизбежно приведет к вмешательству в проблему самых разных государств и антивоенных организаций. Но это касается лишь тех ситуаций, когда конфликт уже вошел в острую фазу.

Существует ряд правил, разработанных для журналистов, попавших в «горячую» точку. Чаще всего эти рекомендации уже прошли испытания кровью и исходят от многих десятков журналистов, прошедших войну от начала до конца или даже потерявших жизнь во время своей профессиональной деятельности. Перечислим основные из них:

1. Журналист не должен участвовать в войне, брать в руки оружие, надевать военную форму. Это является признанной догмой, подкрепленной опытом многих десятилетий разных вооруженных конфликтов. Обязательно нужно иметь с собой все сопутствующие документы (командировочное удостоверение, аккредитацию и др.) и бронежилет с надписью «Пресса».
2. Нужно четко осознавать, что существует информация, которая может быть открыто опубликована, и информация, которая является запрещенной. Последняя включает название и месторасположение особых формирований, данные о наступательных операциях или об отмененных или отсроченных операциях и др. Закрытая информация часто попадала в печать по вине журналистов в русско-японскую войну. Например, публиковалось изображение войск и подпись «Части 20-го армейского корпуса на позиции при Ляохе» или в центральную печать давалась информация о выступлении на фронт конкретных офицеров. Конечно, японская сторона легко могла воспользоваться такими данными для корректировки своих действий, используя их против нашей страны.
3. Необходимо стремиться к объективности, беспристрастности, тщательно проверять факты. Ярким примером, когда однобокое освещение конфликта негативно повлияло на

общественное мнение, стала Первая чеченская война (11 декабря 1994 года — 31 августа 1996 года). Тогда журналисты не получали достаточной информации от командования федеральной войсковой группировки, опеченение не работало, поэтому представители СМИ свободно проходили на чеченскую сторону, которая стала для них основным источником. Исследователи отмечают, что результатом этого стало то, что российские массмедиа «усиленно оплакивали судьбы беженцев из Чечни, десятками штамповались репортажи о „бедных солдатах“, „несчастных срочниках, которых подставили мерзавцы-командиры“ и одновременно о „зверях-контрактниках“, уничтожающих мирное население».

4. Не нужно мешать военным во время проведения военных операций.
5. Необходимо иметь соответствующую физическую и психологическую подготовку, потому что хорошего военного журналиста определяет, прежде всего, его опыт и умение держаться и выходить из критических ситуаций. У журналиста, отправляющегося на войну не должны вызывать затруднение следующие вопросы: «Что делать, угодив под перекрестный огонь? Как вести себя в случае похищения, как держать себя на допросе? Как обнаружить и обойти мину? Как и чем помочь себе при ранениях различной степени тяжести?»
6. Ознакомиться с нравами и обычаями той страны, в которую придется поехать и стараться их не нарушать. Иметь с собой валюту этой страны, а также карту местности.
7. Думать о последствиях показа жестокостей войны (сцены насилия, трупы) для психологически неподготовленного зрителя. Особенно это касается телевидения, где видеоряд говорит сам за себя, но и яркий репортаж в газете способен оказать удручающее воздействие на сознание аудитории.

Существует еще одна важная рекомендация, придерживаться которой должны все без исключения журналисты независимо от специфики и географии издания в мирное и военное время. Это культивирование терпимости и стремления к урегулированию конфликтных ситуаций на всех уровнях без применения насилия. Данное требование также отражено в Кодексе профессиональной этики российского журналиста: «Журналист полностью осознает опасность ограничений, преследования и насилия, которые могут быть спровоцированы его деятельностью. Выполняя свои профессиональные обязанности, он противодействует экстремизму и ограничению гражданских прав по любым признакам, включая признаки пола, расы, языка, религии, политических или иных взглядов, равно как социального и национального происхождения».

Ключевая роль журналистики в демократическом обществе должна заключаться в предоставлении информации, предоставлении форума для общественных дебатов, посвященных выбору путей развития общества и мониторинге действий правительства. Демократичные массмедиа – разносторонни и плюралистичны по сути, должны уметь доносить до общества различные мнения, самую разнообразную информацию и точки зрения, существующие в обществе.

Список литературы

1. Новая философская энциклопедия / под ред. В. С. Степина: В 4 т. Т. 4. — М. : Мысль, 2001. — 736 с.
2. Большой Российский энциклопедический словарь. — М.: Дрофа, 2009. — 1888 с.
3. Дементьева К. В., Потапов П. Ф. Региональный аспект взаимодействия прессы и власти / К. В. Дементьева, П. Ф. Потапов // Регионология. — 2010. — № 2. — С. 225-229.
4. Богомолов Ю. Война как средство массового общения // Журналист. — 1995. — №6. — С. 28-30.
5. Кодекс профессиональной этики российского журналиста [Электрон. ресурс] // Союз

журналистов России. – Режим доступа :
http://www.ruj.ru/_about/code_of_professional_ethics_of_the_russian_journalist.php/. – Загл.
с экрана.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Коваленко Ксения Евгеньевна

В юридической литературе правонарушения в зависимости от степени вреда, наносимого личности, обществу и государству, и характера отношений, на которые они посягают, принято подразделять на преступления и проступки. К последним относят административные правонарушения, гражданские и дисциплинарные проступки [1, с. 22]. Традиционно наиболее общественно опасными из последних считаются административные правонарушения.

Наряду с этим следует отметить и такую характеристику административных правонарушений, как их множественность, порожденная обширностью среды правового регулирования административных правил и обуславливающая отвлечение значительных сил и средств правоохранительных органов на борьбу с ними.

Статистика свидетельствует о значительном масштабе этих правонарушений. Только органами внутренних дел ежегодно выявляется более 80 млн. административных правонарушений [2, с. 22].

В законодательстве понятие административного правонарушения впервые было сформулировано в Основах законодательства Союза ССР и союзных республик от 23 октября 1980 г. С уточнением оно было воспроизведено в КоАП РСФСР. Согласно ст. 10 административное правонарушение (проступок) — это посягающее на государственный или общественный порядок, социалистическую собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления, противоправное, виновное (умышленное или неосторожное) действие или бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность. Административная ответственность наступает, если правонарушение по своему характеру не влечет за собой в соответствии с действующим законодательством уголовной ответственности.

Л.Л. Попов относит к признакам административного правонарушения- деяние, т.е. действие или бездействие, во-вторых, общественно опасное, в-третьих, противоправное, в-четвертых, виновное, в-пятых, наказуемое деяние [3, с. 317-337].

В КоАП РФ понятие административного правонарушения определяется, во-первых, без конкретизации объектов посягательства, во-вторых, применительно к физическим и юридическим лицам, в-третьих, без указания на соотношение административной и уголовной ответственности. Главные признаки и юридическая характеристика административного правонарушения содержатся в КоАП РФ, согласно ст. 2.1 КоАП РФ,- это противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Таким образом, законодательное понятие охватывает собой лишь конститутивные признаки административного правонарушения. Ими являются:

1. общественно вредные деяния;
2. противоправность;

3. субъектный состав;
4. виновность;
5. наказуемость деяния.

Подобное определение дает основание для развития юридической науки и выделения иных важных признаков административных правонарушений.

Список литературы

1. Малеин Н.С. Правонарушение: понятие, причины, ответственность. М., 1985. С. 22
2. Мышляев Н.П. Административная деликтология: Вопросы теории и практики. М., 2002. С. 22
3. Попов Л.Л. Административное право. М., 2002. С.317-337.

НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ И РЕБЕНОК

Баркина Анастасия Евгеньевна

Важным направлением государственной социальной политики России является государственная семейная политика, объектом которой является семья.

Семья – это своеобразная уменьшенная копия государственной модели: благополучие семьи – залог стабильности государства, крепкая семья возможна в мощном и независимом государстве. Вот почему развитие и формирование семьи, создание социально-экономических, культурно-духовных условий для её жизнедеятельности является залогом национальной безопасности России, основой для будущего развития молодого поколения. [3]

Одна из самых важных и страшных бед детей России – родиться в неблагополучной семье. В социально неблагополучной семье нарушаются все правомочия, которые вытекают из принадлежащего каждому ребенку права на семейное воспитание.

Неблагополучная семья, демонстрирующая и прививающая ребенку антиобщественные привычки, взгляды, потребности оказывает разрушающее воздействие на формирование нравственных свойств личности ребенка.

Согласно Семейному кодексу РФ при осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей. [1] Установление ответственности родителей за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и развитию ребенка также предусмотрено в Конвенции ООН о правах ребенка.

В рамках российского законодательства за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей предусмотрены различные виды юридической ответственности, в том числе: административной, гражданско-правовой, семейно-правовой и уголовной. Однако, как свидетельствует практика предусмотренные санкции применяется не так часто. Так, согласно статистическим данным Управления Судебного департамента по Республике Башкортостан в 2013 году было рассмотрено 594 дел о лишении родительских прав и ограничении в родительских правах (в 2010 г. - 761), в том числе с удовлетворением иска - 552 дел (2010 г. - 663), рассмотрено 406 уголовных дел о совершении различных преступлений опекунами, законными представителями, родителями в отношении несовершеннолетних, в том числе связанных со злостным уклонением от уплаты средств на содержание несовершеннолетних детей - 393. [5]

В настоящее время категория социально неблагополучных семей обеспечивается всеми мерами государственной социальной поддержки в приоритетном порядке [5] Но, к сожалению, получаемая от государства материальная помощь в таких семьях тратится не на удовлетворение потребностей детей. Так, согласно социологическим исследованиям, в неблагополучных семьях на приобретение алкоголя либо наркотических средств расходуется около 50- 70% семейного бюджета. [4]

Статья 69 Семейного кодекса Российской Федерации предусматривает лишение родительских прав в качестве крайней меры. [1] Однако, сами родители не воспринимают данную меру в качестве наказания. В данной ситуации наказанными оказываются сами дети. Согласно проведенным социологическим опросам воспитанников детских домов от 7 до 17 лет: 79%

опрошенных хотели бы жить в своих кровных семьях, не смотря на их неблагополучие. [4]

В законодательстве зарубежных стран изъятие ребенка из кровной семьи допускается в исключительных случаях, так как приоритетным считается решение вопроса о временном ограничении отдельных родительских правомочий, что, безусловно, соответствует понятию о действенной помощи ребенку в реализации его права.

Например, во Франции меры по защите детей в неблагополучных семьях могут быть установлены службой социальной помощи детям либо судьей по делам несовершеннолетних. В зависимости от ситуации избирается тактика без изъятия ребенка из семьи либо с помещением ребенка в специальное реабилитационное учреждение. В обоих случаях вопрос о лишении родительских прав не рассматривается.

Таким образом, проблема неисполнения обязанностей родителей по воспитанию несовершеннолетних остается одной из самых серьезных с точки зрения ее социальных, экономических и демографических последствий, что говорит о необходимости совершенствования применения юридической ответственности в рамках уголовного, административного, семейного законодательства Российской Федерации.

Список литературы

1. Семейный кодекс Российской Федерации : от 29 декабря 1995 г. [Электронный ресурс] : (ред. от 05.05.2014) // СПС «Консультант Плюс»; Версия Проф.
2. Федеральный закон Российской Федерации «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19 мая 1995 г. [Электронный ресурс] : (ред. от от 4 июня 2014 г. N 145-ФЗ) // СПС «Консультант Плюс»; Версия Проф.
3. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. - М.: Юнити, 2010. 414с.
4. «Дети в России» [Электронный ресурс] - <http://www.statistic2013.ru>
5. Официальный сайт Управления судебного департамента в Республике Башкортостан [Электронный ресурс] - <http://usd.bkr.sudrf.ru>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Машнова Виктория Викторовна

Молодежь составляет 30% населения планеты, и именно она займет со временем ведущие позиции как в экономике и политике, так и в социальной, духовной сферах общества.

В социологии понятие «молодежь» в широком смысле слова определяется как совокупность групповых общностей, образующихся на основе возрастных признаков и связанных с ними видов деятельности. В более узком значении молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально – психологических свойств [1, с. 187].

Современные исследования определяют возрастные границы периода молодости интервалом от 13-14 лет до 29-30 лет. Однако молодость – это не только и не столько этап жизненного цикла, сколько определенный социальный статус человека, связанный с основными видами деятельности: учащийся, военно-служащий, работающий и т. п.

В настоящее время в молодежной среде наблюдается ряд негативных тенденций и явлений:

- продолжается деформация духовно-нравственных ценностей, размываются моральные ограничители на пути к достижению личного успеха;
- медленно развивается культура ответственного гражданского поведения, навыки общественной деятельности и самоуправления;
- обостряются проблемы молодой семьи;
- растет криминализация молодежной среды;
- снижается доступность качественного образования;
- растет имущественное расслоение в молодежной среде;
- происходит деградация структуры занятости, разрушение трудовой мотивации молодых работников – молодые люди интегрируются преимущественно в сферу обмена и перераспределения.

Наличие острых социальных проблем молодежи на фоне уменьшения абсолютной численность и доли данной социально-демографической группы в структуре российского общества говорят о необходимости обращения внимания на проблемы социальной работы с молодежью и выделение ее в число актуальнейших направлений развития современной педагогической мысли в XXI веке.

Анализ основных концепций развития социальной педагогики как области практической деятельности, научной дисциплины и образовательного комплекса позволяет выделить ряд актуальных социально-педагогических проблем в сфере социальной работы с молодежью.

Во-первых, своеобразие молодежи как социальной группы порождает ее уязвимость в широком смысле слова. Это выражается в значительной доле тех, кто не имеет своего собственного сформировавшегося и устоявшегося социального положения, например, учащиеся и студенты. Социальное положение данной категории молодежи характеризуют главным образом за счет либо прошлого социального статуса (социальное положение родителей), либо будущего социального статуса (сфера будущей профессиональной деятельности). В данном контексте к

социально-педагогическим проблемам социальной работы с молодежью следует отнести проблему переустройства

социальной среды, в которой происходит становление молодого человека таким образом, чтобы молодежь не только имела права на соответствующую человеку жизнедеятельность в нем, но и реальные возможности для осуществления этой жизнедеятельности, на личностную самореализацию. В настоящее время существует острая необходимость выстраивания эффективной системы работы «социальных лифтов».

Во-вторых, следует выделить проблему социального воспитания молодых людей, исследуемую той частью социальной педагогики, которую принято относить к педагогике социального взаимодействия. При этом необходимо иметь в виду, что, в зависимости от возраста молодого человека или социальной группы, цели и задачи, содержание, формы и методы работы с ними изменяются и имеют свою специфику. Однако в рамках социального воспитания решаются вопросы социализации молодежи, социального развития, как всей демографической группы, так и отдельных индивидов, их социального становления, формирования социально адаптированной и активной личности в целом.

Кроме того, включение представителей молодого поколения в социальные отношения не осуществляется автоматически, не бывает легким и непротиворечивым. Каждый молодой человек в значительной степени сам определяет свой путь, пользуясь присущим человеку как социальному существу правом на выбор. Однако эффективность такого выбора существенным образом определяется наличием социальных предложений общества каждому из своих членов. Такие социальные предложения формируют, прежде всего, социальные службы различного характера, которые рассматривают каждого вновь вступающего в жизнь молодого человека в качества своего клиента, организуя различные виды социальной работы с ним.

Большинство представителей научного сообщества сходятся в том, что педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью – это система мер, совокупность мероприятий, ресурсов и условий, вид деятельности [2, с. 295].

Обеспечение в социальной работе В. С. Торохтий рассматривает как интегративное, многоуровневое междисциплинарное образование, реально существующее в практике социальной защиты и поддержки населения. Оно существует и проявляется одновременно: как комплекс экстренной помощи; как специфическая деятельность в сфере человеческих отношений; как процесс

восстановления собственного потенциала; как специфическое средство интенсификации и повышения эффективности конкретного вида человеческой деятельности, общения [2, с. 294].

Модернизационные процессы в системе образования и в сфере социальной работы с молодежью, такие как внедрение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения; развитие физкультурно-оздоровительной среды, привлечение молодежи к здоровому образу жизни; информатизация социальной среды; развитие системы духовно-нравственного воспитания; развитие социального партнёрства семьи, социальных учреждений, учреждений образования в решении проблем; развитие психолого-педагогической и медико-социальной помощи, в том числе и молодым семьям; организация деятельности

детских и молодежных общественных объединений, творческих объединений преобразуют социальную среду, в которую помещена молодежь, в определённой степени исключая социальные риски, активизируя как личностные ресурсы представителей молодого поколения, так и ресурсы социальной среды.

В социально-педагогическом контексте под «ресурсом» понимается весь спектр средства социальной работы и социальной педагогики, который может быть задействован для достижения цели [2, с. 296].

Ресурсы, которые могут быть задействованы при педагогическом обеспечении социальной работы с молодежью, по принадлежности можно разделить на четыре группы.

К личностным ресурсам следует отнести социальный статус личности, реализуемые социальные роли, личностную позицию, жизненный опыт, мотивационно – потребностную сферу, индивидуальные свойства личности и уровень их развития.

К институциональным следует отнести содержание и технологии социальной работы, социальной педагогики и системы образования в целом; структуру образовательного учреждения и организацию учебно-воспитательного процесса в нем, наличие педагогов, в чьи функциональные обязанности входит осуществление образовательного процесса и социально-воспитательной деятельности (при рассмотрении учащейся и студенческой молодежи как наиболее социально нестабильной категории).

В группу субкультурных ресурсов общности включают специфический набор ценностных ориентаций, норм поведения, взаимодействия и взаимоотношений ее носителей, а также статусную структуру; набор предпочитаемых источников информации; определенные увлечения, вкусы и способы свободного времяпрепровождения; специфические знаки и символы, присущие общности.

Следующую группу ресурсов обозначают как ресурсы социальной среды, относя к ним не столько наличие материальных объектов, других образовательных, социальных учреждений, промышленных предприятий, учреждений культуры, общественных организаций и политических движений, административных органов, сколько взаимодействие с ними молодого поколения, вовлеченность социально-демографической группы в социальные практики.

Исходя из вышесказанного, следует сделать вывод о том, что в настоящее время проблемы социальной работы с молодежью в целом, и социально-педагогической деятельности в частности, являются актуальными и нуждаются в изучении и анализе, поскольку степень социальной адаптации молодежи в современном социуме, успешность самореализации молодого поколения в значительной степени зависят от создания необходимых социальных, социально-педагогических условий для развития.

Список литературы

1. Агапов Е.П. Теория социальной работы. Учебное пособие. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К°»; Наука – Спектр, 2010.
2. Социальная работа с молодежью. Учебное пособие. / Под ред. Н.Ф. Басова. – 4-е изд. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 328 с.
3. Денисова Н.С. Технологии социальной работы с молодежью/ Н.С. Денисова, И.А. Гизатова // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012.

ОСОБЕННОСТИ УСЛОВИЙ СРЕДЫ ПРОЖИВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ СЕЛЬСКИХ УЧАЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)

Михайлова Светлана Владимировна

В исследованиях Прохорова Б.Б. (2003) сельской местностью считается вся территория, расположенная за пределами городских поселений. Сельская местность России, в которой проживает 26,7% населения страны, всегда отличалась и отличается существенной дифференциацией социально-экономических возможностей территориально-административных образований не только на межрегиональном, но и на внутрирегиональном уровне [16]. Географический фактор (региональный и локальный) самым непосредственным образом влияет на все аспекты жизнедеятельности школы, предопределяет возможности создания регионально адаптивной модели развития. Из этого следует, что каждая сельская школа России функционирует в неповторимых социально-экономических и социально-культурных условиях региона. Сельская школа, являясь динамичной образовательной структурой, особым российским социокультурным институтом и важнейшим компонентом сельского социума, должна адекватно реагировать на социальные и экономические изменения, которые требуют существенных перемен в деятельности самой школы [6,7,13,14,17,19,23].

По данным Министерства образования и науки РФ, за последние три года количество средних учебных заведений по стране сократилось более чем на 5 тысяч (на 10% от общего количества). Причем, в основном это сельские, так называемые малокомплектные школы. Число учащихся ежегодно снижается в среднем на 200 тысяч человек. Только за последний учебный год в Нижегородской области закрылось более 100 сельских школ, в Рязанской - 80, Курской - 58, Оренбургской - 36, в Алтайском крае - 46. Сейчас в стране насчитывается 43323 ООУ, из них 27000 - сельские (11500 малокомплектные). Треть школьного контингента - учащиеся сельских школ [5,8,11,12,21,22].

Нижегородская область - субъект Российской Федерации, один из крупнейших регионов Центральной России. Входит в состав Приволжского федерального округа. Административный центр - Нижний Новгород. Площадь — 76 900 км², протяжённость с юго-запада на северо-восток — более 400 км. Основные различия в климате проявляются по линии север-юг, между лесным Заволжьем и возвышенным Правобережьем. В целом область находится в зоне умеренно-континентального климата [9,15,20].

В Нижегородской области проживает около 3,7 млн. человек (в основном русские - 95%), что составляет 2,5 % от всего населения страны - 8-е место среди субъектов РФ. С введением в стране экономических реформ с 1992 года, естественный прирост населения был отрицательным, это отразилось во всех районах и городах области. В 2004 году отмечены первые позитивные демографические тенденции в виде прироста рождаемости на 14% (с 7,6 в 2000г. до 8,9 на 1000 населения в 2003г.). Всемирно-исторический процесс урбанизации затронул и Нижегородскую область. Основная масса населения проживает в Приволжско-Окских городах и районах, включая областной центр - Н.Новгород. В области наблюдается постепенное увеличение численности городских при сокращении доли сельских жителей. В целом по области в середине 50-х годов XX века соотношение городского населения было примерно равное. Плотность населения по данным на 2013 год 42.93 чел/км², удельный вес

городского населения – 79,14 % [4,9,15,21].

Нижегородская область – одна из самых индустриальных областей России. Экологические проблемы связаны с развитием промышленности, сельского хозяйства, транспорта, энергетики и ростом городов. Самым мощным загрязнителем окружающей среды выступает промышленность, её отходы действуют на все компоненты природы. Ведущее неблагоприятное воздействие на здоровье человека оказывает загрязнение атмосферы предприятиями Н.Новгорода, Дзержинска, Кстова, Выксы, Кулебак, Балахны, Павлова. Наиболее распространенными вредными веществами традиционно являются пыль, двуокись серы, двуокись азота, окись углерода, углеводороды, следующие из них кислотные дожди. Суммарный уровень загрязнения атмосферного воздуха по индексу загрязнения атмосферы (ИЗА, у.е.): Н.Новгород – 4,3; Дзержинск – 6,1; Арзамас – 4,2; Кстово 4,3; Балахна – 3,7. Реки области загрязнены нефтепродуктами, фенолом, аммонийным азотом, различными ядохимикатами, стоками с животноводческих комплексов [61,169]. Экологическое зонирование территории Нижегородской области на основе разработанного индекса антропометрической нагрузки (Jan) (Гелашвили Д.В., 2003) включающие нормированные валовые эколого-экономические показатели, позволило выделить 4 кластера экологической ситуации: к «относительно удовлетворительной» отнесено - 17, «умеренно-напряженной» - 15, «напряженной» - 9 и к «критической» - 6 административных районов [2].

На начало 2012-2013 учебного года количество сельских школ составило 59,4% от общего количества учреждений. За период с 2009 по 2012 год в области на фоне значительного закрытия малокомплектных школ увеличилось количество образовательных учреждений, имеющих оборудованные в соответствии со всеми требованиями медицинские кабинеты (с 52,3 до 57,5% в ОУ), кабинеты врачей (28,5-41,8%), спортивные залы (78,2 - 92,2%), пищеблоки (с 82,1-95,2%). В области увеличилась доля образовательных учреждений, имеющих образовательные программы по культуре здоровья – с 49,9 до 72,57%; электронные программы по формированию ЗОЖ – с 65,5 до 87,24 %; ведущих дополнительные занятия спортивно-оздоровительной направленности – с 83,6 до 93,68%. В 74,25 % школ проводятся беседы с родителями по вопросам здоровья детей и ЗОЖ, 36,6% школ используют для этой цели современные педагогические технологии (интерактивные формы и методы обучения) [1,3,10,12].

По результатам комплексной оценки состояния здоровья менее половины сельских школьников Нижегородской области (2010 г) признаны здоровыми: 1-я группа здоровья - 10,1% школьников, 2-я - 34,2%, больных детей зафиксировано 54,6%, из них 53,2% с хронической патологией в стадии компенсации и 1,4% - в стадии субкомпенсации. Распределение школьников по группам здоровья в зависимости от ступени обучения показывает снижение количества здоровых детей с увеличением учебного стажа - с 63,3% в младших классах до 35,5% – в старших. Уровень заболеваемости сельских школьников по обращаемости ниже, по сравнению с результатами углубленных медицинских осмотров городских детей, что связано с меньшей доступностью квалифицированной медицинской помощи на селе и сниженной медицинской активностью сельских жителей [1,10,20,23].

Двигательная активность, регулярные занятия физической культурой и спортом - обязательные условия здорового образа жизни. По данным исследований, проведенных в Центре здоровья для детей города Арзамаса Калюжным Е.А. с соавт. (2012), среди обследованных сельских школьников области 29,7% систематически занимаются спортом, 62,7% детей села занимаются физкультурой случайно, а 7,6 % - совсем не занимаются физкультурой и спортом [18].

По сравнению с 2010 годом улучшилось и кадровое обеспечение здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных учреждений. Нижегородская школа, по мнению Зобковой

М.Ю. и Родионовой Е.А. (2012), становится школой, содействующей сохранению и укреплению здоровья учащихся. 72,7% сельских школьников стремятся правильно организовать режим своего питания. У 93,2% сельских детей отмечается высокая калорийность рациона, а у остальных (6,8%) – низкая. 35,7% сельских школьников ведут активный образ жизни, 59,8% – умеренно-активный, а у 4,5% учащихся сельских школ в образе жизни лидирует пассивность. Характер отдыха у детей сельской местности: 8,9% предпочитают активный отдых, 79,3% – смешанный, а 11,8% – пассивный [12,18,22].

Таким образом, изучение современных тенденций морфофункционального развития сельских школьников выявило недостаточность информации, отражающей полноту спектра показателей физического развития, являющегося одним из главных маркеров здоровья. Малочисленность публикаций о физическом развитии сельских школьников актуализирует проведение мониторинговых исследований с использованием методов комплексных оценок морфофункциональных показателей. По имеющимся данным учащиеся сельских школ сохраняют свои особенности развития, все более стирающиеся в современных условиях существования. Учитывая территориальную обособленность формирования морфофункциональных показателей такой группы детей и подростков возникает необходимость разработки оценочных таблиц физического развития сельских школьников Нижегородской области.

Список литературы

1. Богомолова, Е.С. Физическое развитие современных школьников Нижнего Новгорода / Е.С.Богомолова, Ю.Г.Кузмичев, Т.В.Бадаева [и др.] // Медицинский альманах. – 2012. – №3 (22). – С.193-198.
2. Гелашвили, Д.Б. Экологическое зонирование территорий с учетом роли сохранившихся естественных экосистем (на примере Нижегородской области) / Д.Б.Гелашвили [и др.] // Поволжский экологический журнал. – 2003. – №2. – С.99-108.
3. Доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Нижегородской области в 2012 году (во исполнение постановления Правительства Нижегородской области от 27 сентября 2012 года №675 «О докладе о положении детей и семей, имеющих детей, в Нижегородской области»); - URL: <http://www.government-nnov.ru/> Дата обращения: 26.08.2013.
4. Доклад Министерства экологии и природных ресурсов Нижегородской области «Состояние окружающей среды и природных ресурсов Нижегородской области в 2012 году. - URL: <http://mineso-nn.ru>. Дата обращения: 23.07.2013.
5. Здоровые дети России в XXI веке / Онищенко Г.Г. [и др.] / под ред. акад. РАМН А.А.Баранова, проф. В.Р.Кучмы. - М.: Федеральный центр Госсанэпиднадзора Минздрава России, 2000. – С. 159.
6. Иванников, А.И. Динамика и тенденции физического развития детей Воронежской области / А.И.Иванников, В.П.Ситникова, А.Н.Пашков // Вопросы современной педиатрии. – 2007. – Т. 6. – № 2. – С. 24-28.
7. Кучма, В.Р. Влияние условий проживания, воспитания и обучения на состояние здоровья воспитанников учреждений для детей-сирот / В.Р.Кучма, Н.А.Скоблина, О.Ю.Милушкина // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Реальность и перспективы» - Ч. 2. – М., 2002. – С. 236-238.
8. Кучма, В.Р. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков, изучение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье / В.Р.Кучма, В.Н.Кардашенко, Н.Н.Суханова [и др.]. Методические рекомендации. – М.: Госкомитет санэпиднадзора России, 1996. – С. 55.
9. Любов, М.С. География Нижегородского края: Учебное пособие / М.С.Любов. –

- Арзамас: АГПИ, 2004. – 97 с.
10. Назарова, Л.В. Динамика физического развития сельских школьников, проживающих на территориях с разной степенью выраженности йодного дефицита: автореф. дис. … канд. мед. наук : 14.02.01 / Назарова Любовь Владимировна. – Нижний Новгород, 2010. – 21 с.
 11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Вестник образования России, 2010. - №4. – С.62-70.
 12. Образование в Нижегородской области. Наша новая школа: Развитие инфраструктуры образования как условие достижения качественного образования / Под ред. М.Ю.Зобковой, Е.Л.Родионовой. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. - 111 с.
 13. Обучение здоровью в сельской школе (опыт, проблемы, пути решения) / Под общ. ред. Н.В.Борисовой. – Чебоксары, 2005. – 33 с.
 14. Обучение жизненным навыкам в школе. WHO/MNH/PSF/93.7A.Rev.2 Женева: ВОЗ. 1997.
 15. Показатели состояния здоровья школьников г.Нижнего Новгорода и области. Справочные материалы / Научный редактор Е.П.Усанова. – Н.Новгород: Издательство «Китеж» Петровская академия наук и искусств, 1997. – 116 с.
 16. Прохоров, Б.Б. Экология человека / Б.Б.Прохоров. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.
 17. Рапопорт, И.К. Сельская начальная школа Смоленской области: проблемы гигиены и охраны здоровья учащихся / И.К.Рапопорт, А.А.Сергеева // Материалы II Конгресса РОШУМЗ с международным участием. – М.: Издатель Научный центр здоровья для детей РАМН, 2010. – С.517-519.
 18. Развивающий потенциал научно-исследовательской деятельности студентов в процессе изучения факторов здоровья сельских школьников / Е.А.Калюжный [и др.] // Психолого-педагогические проблемы профессионального самоопределения в сфере социально-гуманитарного образования: Материалы международной научно-практической конференции. – Арзамас: АФ ННГУ, 2013. – С.143-146.
 19. Родионов, В.А. Состояние здоровья сельских школьников Чувашии / В.А.Родионов // Педиатрия. – 2001, №6. – С.68-71.
 20. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) / Ю.И.Савченков, О.Г.Солдатова, С.Н.Шилов. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2013. – 143 с.
 21. Сайт правительства Нижегородской области: URL: <http://www.government-nnov.ru/> Дата обращения: 26.08.2013
 22. Физическое развитие детей и подростков Российской Федерации: Сб.мат-лов (выпуск VI) / Под ред. акад. РАН и РАМН А.А.Баранова, член-корр. РАМН В.Р.Кучмы. – М.: Издательство «Педиатр», 2013. – 192 с.
 23. Этническо-территориальные особенности физического развитие школьников в регионах Приволжского Федерального округа / Н.А.Матвеева [и др.] // Нижегородский Медицинский Журнал. - 2003. – №1. - С.133-139.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ

Шагиева Елена Сергеевна

Развитие системы компенсирующего обучения влечет за собой необходимость поиска новых подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов. Этот вопрос всегда был одним из важнейших, однако современный этап развития общества наполняет его новым содержанием. Изменения в социальной сфере, растущий интерес государства и общества к семейному воспитанию, развитие современной науки требуют повышения уровня профессиональной компетентности специалистов в области взаимодействия с семьями. Согласно исследованиям профессора Н.С. Моровой, руководителя научной школы «Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья»: «ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), техногенные факторы, нерешенные социально-экономические, психолого-педагогические, медицинские и другие проблемы ведут к увеличению числа детей с нарушениями, а значит и семей, взявших на себя огромную ответственность воспитания столь сложной категории детей» [4, с.30]. Поэтому эффективное функционирование дошкольного образовательного учреждения невозможно без взаимодействия с семьями воспитанников.

В области коррекционной педагогики представлен ряд исследований проблем семьи аномального ребенка (Т.Г. Богданова, Т.В. Волосовец, Е.А. Екжанова, С.Д. Забрамная, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова, Г.А. Мишина, А.Г. Московкина, Е.А. Стребелева, В.В. Ткачева и др.). Авторы обращают внимание на различные стороны сложностей процесса восприятия ребенка с нарушениями в развитии близкими для него людьми, развития его личности в семье, утверждают необходимость оказания родителям психолого-педагогической помощи. Анализ научной психолого-педагогической литературы показал, что привлечение семьи к коррекционно-развивающей работе педагогов ДОУ с данными детьми значительно повышает эффективность коррекционного воздействия; взаимодействие с семьями воспитанников детерминируется профессиональной компетентностью педагога в данной области. Данная проблема вызывает интерес исследователей, однако в научной литературе до настоящего времени освещена не достаточно.

Особенно остро стоит вопрос сотрудничества с семьей ребенка, у которого наблюдается сочетание задержки психического развития с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Это наиболее часто встречающееся в современных коррекционных дошкольных учреждениях отклонение, характеризующееся помимо отставания в психическом развитии невнимательностью, двигательной гиперактивностью, импульсивностью [1]. Сопровождающиеся незрелость эмоционально-волевой сферы, нарушения поведения, конфликтность, аффективные вспышки приводят к возникновению у родителей перманентного чувства усталости от бесконечного сражения с неумемной энергией ребенка. Такие семьи

нуждаются в квалифицированной психолого-педагогической поддержке со стороны педагогов и активном вовлечении в коррекционно-образовательный процесс с целью овладения умениями и навыками помощи своим детям, повышения их общей родительской компетентности [3].

Исследователями выделен ряд причин, определяющих трудности взаимодействия педагогов ДОУ и семей таких воспитанников: стихийность построения общения с родителями, неумение педагогов планировать и выстраивать процесс взаимодействия с семьей (В.П. Дуброва); отсутствие установки на сотрудничество со стороны и педагогов и родителей (Т.А. Данилина, З.И. Теплова); различие ценностных ориентаций и взаимных ожиданий родителей и педагогов (Е.К. Эльяшевич); недооценка педагогами роли родителей в воспитании детей (Н.П. Корниенко). В условиях дошкольного учреждения помимо вышеозначенных причин, создающих трудности в работе с семьями, присоединяются: деликатность самой проблемы существования у ребенка задержки интеллектуального развития, нежелание родителей смириться с фактом наличия у ребенка проблем в развитии, скрытые или явные попытки обвинить педагогов в предвзятом отношении к гиперактивному ребенку, нежелание сопровождать процесс коррекционного обучения медикаментозно, а также личностные особенности самих родителей.

Проведенное нами в 2011-2013 гг. экспериментальное исследование диагностического сопровождения уровня сформированности профессиональных компетенций сотрудников ДОУ по вопросам обучения и воспитания гиперактивных дошкольников с ЗПР включало также и аспекты компетентности педагогов в области взаимодействия с семьями данных воспитанников. С помощью таких диагностических методов, как беседа, независимые характеристики педагогов и родителей, целенаправленное наблюдение за свободной игровой деятельностью родителя с ребенком, игровое моделирование педагогических ситуаций, наблюдение за взаимодействием педагогов с семьями дошкольников с ЗПР и СДВГ, «Опросник психолого-педагогической осведомленности педагога в области консультирования семьи ребенка с ЗПР», «Шкала самооценки личных качеств и педагогических умений, важных в общении с родителями Т.Н. Дороновой» было установлено, что для 32% специалистов (приблизительно для каждого третьего педагога) характерно недостаточное развитие всех компонентов профессиональной компетентности в области взаимодействия с семьями: теоретического, практического и личностного. Педагоги имеют слабое представление о современных принципах и методах изучения семьи, не планируют тесного и систематического взаимодействия с родителями, недооценивают возможности семейного воспитания и критично относятся к родителям воспитанников. Таким образом, была выявлена необходимость проведения целенаправленной работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия с семьями гиперактивных дошкольников с ЗПР.

Наблюдение за 20 семьями дошкольников с ЗПР и СДВГ показало, что большинство родителей (14 из 20 человек) проявляют формальный интерес к содержанию коррекционно-воспитательной работы в ДОУ и не стремятся к сотрудничеству с педагогами. Целенаправленное изучение взаимодействия родителей со своим ребенком в процессе свободной игры позволило выделить и описать типы взаимодействия родителей с ребенком: подавляющий, формальный и организующий. Обнаружилось, что большинство родителей практикуют формальный и подавляющий типы взаимодействия, испытывают трудности в установлении адекватного общения, соответствующего уровню психофизического развития ребенка с ЗПР и гиперактивностью и не могут обеспечить продолжение развития компенсаторных возможностей своего ребенка в условиях семьи.

Мы считаем, что развитие профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия с семьями дошкольников с ЗПР и СДВГ будет наиболее эффективным, если:

организация работы предусматривает комплексное развитие компонентов профессиональной компетентности специалиста (теоретического, практического и личностного); в качестве ведущего средства развития профессиональной компетентности используется методическая работа в ДОУ; коррекционно-образовательный процесс сопровождается регулярным целенаправленным взаимодействием педагога с семьями воспитанников. Взаимодействие с семьями должно осуществляться по всем направлениям: аналитическому, диагностико-консультативному, просветительскому, практическому и досуговому.

Создание специальных педагогических условий, обеспечивающих оптимальный уровень развития профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия с семьями предусматривает: построение процесса обучения на основе принципов повышения квалификации педагогических кадров, подбор адекватных форм и методов обучения, разработку содержания обучения, направленного на расширение теоретических знаний, развитие практических умений, профессионально значимых личностных качеств и устремлений к профессиональному совершенствованию в данной области; организацию процесса обучения сотрудников в дошкольном учреждении в квалифицированной среде опытных коллег в целях немедленного применения на практике новых знаний и умений по взаимодействию с семьями, отслеживания и корректировки результатов [2].

Комплексная работа по развитию и совершенствованию профессиональной компетентности специалистов в области взаимодействия с семьями может проводиться в форме лекций, практических занятий, семинаров, деловых игр и психологических тренингов. Для повышения продуктивности учебного процесса и активизации педагогов рекомендуется использовать следующие методы и приемы: подбор примеров из собственного опыта работы, анализ собственной педагогической деятельности, использование метода конкретных ситуаций (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы), обсуждение противоположных точек зрения на одну и ту же проблему, диалог, дискуссия, игровое моделирование. Исключительно важной является также и индивидуальная работа с сотрудниками ДОУ: консультирование, оказание помощи в решении конкретных ситуаций, составление плана и содержания взаимодействия, подбор теоретической и методической литературы, освещающей работу с семьями.

Мы предлагаем организовать практическое взаимодействие с семьями в ДОУ на основе годового перспективного планирования работы с родителями (таблица 1). В нем предусматривается регулярное проведение педагогами мероприятий с семьями в соответствии с современными принципами и направлениями. В процессе взаимодействия специалисты имеют возможность:

- провести разъяснительную работу по организации коррекционно-образовательной помощи для гиперактивных детей с ЗПР;
- привлечь членов семей к активному участию в ее осуществлении;
- расширить психолого-педагогическую осведомленность родителей в области обучения и воспитания данной категории детей; обучить их некоторым методам и приемам оказания помощи своим детям;
- оказать психологическую поддержку родителям;
- стимулировать родителей к объединению в целях оказания эффективной помощи детям.

Таким образом, для успешного развития и совершенствования профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия с семьями гиперактивных дошкольников с ЗПР необходимо формирование у них теоретической основы взаимодействия с семьями (знаний о современных подходах, принципах и направлениях работы с семьями; методах диагностики семьи ребенка с данным нарушением и др.), развитие практических умений,

необходимых сотрудникам ДОУ для работы в данной области (планирование и организация взаимодействия с семьями, навыки диагностики и консультирования родителей, проведение разнообразных форм работы с семьями и др.), дальнейшее развитие профессионально значимых личностных качеств педагогов, способствующих налаживанию доброжелательных партнерских отношений с родителями воспитанников.

Таблица 1. Перспективный план взаимодействия сотрудников специализированного детского сада с семьями гиперактивных дошкольников с задержкой психического развития

Направления деятельности	Форма работы	Цель	Условия реализации	Сроки проведения	Отчетная документация
Участие в родительских собраниях	Выступления	Знакомство с задачами и спецификой коррекционной работы. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития гиперактивного ребенка с ЗПР. Формирование представлений о возможностях детей.	Компетенция педагога; активность педагога; заинтересованность родителей.	Сентябрь-май	План работы с родителями. Протоколы собраний.
Проведение индивидуальных консультаций, бесед, мастер классов, открытых занятий	Индивидуальные консультации, беседы, открытые занятия	Повышение общего уровня компетенции родителей. Оказание психолого-педагогической поддержки.	заинтересованность, активность, открытость педагогов, родителей и детей; компетенция педагогов; подборка интересной, «нужной», понятной информации для родителей; интересные занятия и совместные практикумы.	В течение учебного года, по мере необходимости	Журнал консультаций
Групповые консультации	Групповая консультация «Особенности коррекционной работы с дошкольниками с гиперактивностью и ЗПР»	Знакомство с особенностями коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР и СДВГ при подготовке к обучению в школе.		Сентябрь	Консультации
	Круглый стол «Проблемы и трудности, с которыми сталкиваются родители во время занятий дома»	Индивидуальная помощь и поддержка семьи в решении конкретных проблем ребенка. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях.		Ноябрь	
	Семинары-практикумы: «Портрет гиперактивного ребенка с ЗПР», «Физические упражнения при гиперактивности», «Лечебная гимнастика и массаж», «Лечебное питание» «Игровая терапия», «Аутогенная тренировка и релаксация» и другие.	Знакомство с особенностями нарушений при ЗПР и СДВГ и демонстрация родителям различных приемов помощи таким детям.		Ежемесячно в течение учебного года	
	Консультации: например, «Как подготовить к школе гиперактивного ребенка?» и другие.	Вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями. Индивидуальная помощь и поддержка семьи.		Апрель-Май	

Оформление наглядной информации	Информационные буклеты, стенды для родителей. Например, «Родителю будущего первоклассника. Готовим гиперактивных детей к школе»	Оказание систематической и квалифицированной помощи семьям воспитанников в адаптации к школе детей с данными отклонениями, освещение основных школьных проблем, профилактика дезадаптации .	Подборка информации по теме; заинтересованность родителей	В течение учебного года	Материал по направлениям коррекционной работы, рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.
Сеть Интернет	Размещение материала на сайте ДОУ; создание сайта педагога	Информированность родителей о жизни ребенка в д/с, вовлечение в активное участие в образовательный процесс.	Подборка интересной и нужной информации; заинтересованность родителей и их активность	Ежемесячно, по мере необходимости	Текстовый и фотоматериал по направлениям коррекционной работы, рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.
Совместные мероприятия	Совместные праздники, торжественные мероприятия, выставки семейного творчества	Вовлечение родителей в жизнь ДОУ, гармонизация детско-родительских отношений.	Активность педагога, родителей, детей. Предварительное планирование и решение организационных вопросов.	В течение учебного года	Отчеты в форме фотографий, видеофильмов, стенгазет.

Список литературы

1. Борисова Е.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) «Марийский институт образования», 2008. – 96 с.
2. Дрягина И.С. Профессиональная компетентность педагога как условие успешного обучения детей с задержкой психического развития/ И.С. Дрягина// Дефектология. – 2012. - №6. – с.44-53.
3. Морова Н.С., Заболотских О.П. Повышение профессиональной родительской компетентности в социальном воспитании детей с отклонениями в развитии: программа и учебно-методическое пособие. - ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО. – М.: Изд-во «Современное образование», 2013. – 184 с.
4. Морова Н.С., Заболотских О.П. Роль семьи в социальном воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья/ Н.С. Морова, О.П. Заболотских// Социальная педагогика в России. – 2012. - №3.- с.30-38.

РАЗНООБРАЗИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Шкварюк Алена Александровна

Формирование у учащихся рецептивных навыков чтения и аудирования является неотъемлемой частью формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Проблема современных школьников состоит в том, что сегодня у них нет желания читать даже на родном языке, не говоря уже об иностранном. Как же побудить учащихся читать на иностранном языке? Как вызвать у них желание читать как интенсивно, так и экстенсивно? По нашему мнению, наиболее эффективным механизмом формирования у учащихся желания к чтению на иностранном языке является использование интерактивных методов для чтения различных текстов во время уроков английского языка. Существует ряд предложений для разработки интерактивных упражнений для обучения чтению. Однако в изученной методической литературе наблюдается недостаток разработанных интерактивных упражнений для формирования рецептивных навыков на среднем этапе обучения. Ввиду этого в нашей работе мы попытаемся разработать комплекс упражнений для обучения чтению с помощью интерактивных методов на среднем этапе обучения. За основу нами будет использована система образцов интерактивных упражнений для обучения чтению, разработанная J. Harmer.

Метод ажурной пилки

Учащиеся читают короткий текст, в котором поднимается определенная проблема, а затем в трех группах они читают три различных текста, в каждом из которых описывается одно и то же (различные аспекты поведения, такого как злость, раздражение или различные подходы к проблеме, или разные части рассказа или необычного случая). Прочитав свои отрывки, они объединяются в группы, где каждый из учащихся читал разные тексты, и стараются, объединив усилия, рассмотреть проблему полностью, описать ситуацию в подробностях. Метод ажурной пилки - техника, обеспечивающая высокий уровень мотивации. Именно данный метод обеспечивает у обучающихся желание к чтению ввиду того, что после прочтения им предстоит объединение усилий т.е. интерактивное взаимодействие.

Метод головоломки

В отличие от метода ажурной пилки, существует множество различных методов, вызывающих интерес учащихся к чтению. Например, мы можем дать им тексты, каждого абзац в которых напечатан на отдельном листе бумаги. В данном случае учащимся необходимо расположить эти части в правильном порядке, чтобы получился целостный текст.

Учитель также может предложить учащимся серию писем по электронной почте, даты в которых перепутаны. Еще одним вариантом может быть задание, в котором части двух рассказов перепутаны между собой. Здесь задачей обучающихся становится не только расположить части текста так, чтобы получился связный рассказ, но и определить их принадлежности к тому или иному рассказу.

Использование газет

Виды упражнений, при которых могут быть использованы печатные издания или их онлайн версии, пожалуй, не имеет границ. Учитель может разработать все виды упражнений на соотнесение, такие как соотнесение статей и их заголовков, или соотнесение статей и соответствующих им иллюстраций. На более продвинутых уровнях изучения языка учитель может давать студентам различные статьи об одном и том же происшествии или проблеме, а затем попросить их найти различия между ними. Газетные заголовки могут быть использованы в качестве стимула для тренировки продуктивных навыков (говорения или письма). Так, например, учащиеся могут писать эссе, и высказывать свое мнение о той или иной проблеме.

Учитель также может давать студентам для прочтения небольшие объявления об отдыхе, людях или каких-либо вещах на их выбор. Позже такого рода тексты могут быть использованы в ролевых играх, где учащиеся могут делиться своими мыслями о том, почему они сделали тот или иной выбор.

Кроме того, можно предложить учащимся прочитать письма, которые люди пишут в газеты, а затем попросить их представить и описать, как выглядят авторы, какой образ жизни они ведут. Затем можно предложить составить ответы на письма.

Метод следования инструкциям

Учащиеся могут читать инструкции для простых операций (например, пользование телефонной будкой) и располагать части инструкции в правильном порядке. Они также могут работать с инструкциями в принтерах или к тому, как установить в них новый картридж с не большими картинками, которые обычно сопровождают их руководство по эксплуатации. Учитель также может давать учащимся инструкции по прочтению такого рода текстов.

Рецепты - особый вид жанра инструкций, который может быть использован для обучения чтению подобно инструкциям, описанным выше. Так, например, учащиеся могут читать рецепты и соотносить их с соответствующими им картинками. После этого, можно предложить учащимся ролевую игру, где они будут готовить воображаемую еду.

Метод использования поэзии

В группах каждому из учащихся предлагается строчка из стихотворения. Им не разрешено показывать их строку другим членам группы. Им разрешается только читать свою строчку вслух. Задачей учащихся является собрать стихотворение, расположив строки в правильном порядке. Пример стихотворения, который может быть использован для такого рода задания - "Fire and Ice" by Robert Frost:

Some say the world will end in fire,

Some say in ice.

From what I've tasted of desire

I hold with those who favour fire.

But if it had to perish twice

I think I know enough of hate

To know that for destruction ice

Is also great

And would suffice.

Конечно, данное стихотворение уместнее всего использовать для обучения учащихся не ниже уровня upper-intermediate.

Учитель также может предложить учащимся прочитать разные стихотворения, а затем, не показывая их стихотворение никому, они могут ходить по аудитории, находя сходства и различия между их собственным стихотворением и стихотворением других учащихся.

Еще один способ использования поэзии - это показ учащимся стихотворения строчка за строчкой (на проекторе или экране компьютера). При этом некоторые слова в строчкам могут быть закрыты. Когда учащиеся видят строчки с недостающими словами они стараются предугадать, какое слово может быть на месте пропуска. Во второй раз они видят первую букву в пропущенном слове. В третий раз появляется вторая буква и так далее. Этот метод - замечательная возможность мотивировать студентов к активизации уже имеющейся у них контекстуальной лексики.

Метод инсценировки отрывков рассказа

Учащиеся читают отрывок из пьесы или фильма. После того как проанализирован язык произведения, синтаксические конструкции, учитель организует инсценировку отрывка произведения. Это означает и пристальное внимание к тому, как произносятся строчки, к фразовому ударению, интонации, скорости речи и т.д.

Для такого рода упражнений можно использовать тексты различных жанров т.к. чтение текста вслух - навык устной речи - может быть успешен лишь когда учащиеся действительно изучили текст, поработали с лексическими значениями слов, и обдумали как наиболее успешно презентовать его в разговорной речи.

Метод прогнозирования с опорой на слова и картинки

Студентам предлагается набор слов из текста. Работая в группах, они прогнозируют, какой текст они будут читать или о чем будет идти речь в тексте. Затем, они читают текст и определяют, были ли их предположения правильными. Конечно, учителю не следует давать учащимся отдельные слова. Учителю нужно предлагать учащимся целые словосочетания и предложить им попробовать кратко обрисовать историю, которую им предстоит читать. Например, такие фразы как "knock on the door" или "Go away!", "They find a man the next morning", "He is dead", "James is in the lighthouse" помогут учащимся спрогнозировать (возможно, и не правильно, конечно), что в рассказе речь пойдет о владельце маяка, какой-либо угрозе и мертвом человеке.

Кроме этого учащимся могут быть предложены картинки из текста, сопровождающиеся небольшими отрывками из текста.

Метод различных отзывов

Существует множество вещей, которые учащиеся могут сделать с текстом для чтения кроме ответов на вопросы для проверки понимания, определения корректности или некорректности предложений или нахождения отдельных слов в тексте. Например, когда тест полон разнообразных фактов или информации о личностях, учитель может предложить учащимся организовать информацию в графиках или диаграммах. Учитель также может предложить учащимся описать людей, о которых в тексте идет речь (там, где нет описания внешности человека). Это будет побуждать учащихся визуализировать то, что они читают. Кроме того, можно предложить учащимся чтение рассказов, у которых отсутствует окончание. Таким образом, развиваются навыки прогнозирования. Альтернативой этому может быть поэтапное чтение текста с остановками, во время которых происходит прогнозирование содержания следующей части текста.

На более продвинутых уровнях изучения языка учитель может мотивировать учащихся к обсуждениям отношения автора текста к проблеме. Также возможно вовлечение учащихся в анализ жанра произведения, где они изучают конструкции различных примеров или объявлений в журнале для того чтобы разработать типичную конструкцию текста (Harmer, J. How to Teach English. Pearson Education Limited. 2007. P. 107-109.).

Итак, существует множество примеров интерактивных упражнений для обучения чтению на иностранном языке. Основным преимуществом данных упражнений является их интерактивный характер, позволяющий вовлечь в процесс чтения всех учащихся и мотивировать их к выполнению заданий. Будучи рецептивным навыком, чтение позволяет учащимся работать с информацией, которая будет полезна для тренировки продуктивных навыков (говорения и письма). Таким образом, достигается наиболее целостное формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРЕССА КАК ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Боженкова Ксения Алексеевна

Педагогическое мастерство – это высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей. [2; 67] Также педагогическое мастерство может быть представлено как совокупность целей, достижение каждой из которых повышает искусство педагога. По мнению ученых, одной из главных целей педагога является создание имиджа.

Мы провели опрос у 1 и 4 курсов факультета психологии о том, как они понимают, что такое имидж, из чего он складывается, и откуда они берут информацию о требованиях имиджа. Большинство ответили, что имидж это образ, внешний вид человека. Вопрос из чего складывается имидж 4 студента из 4 курса воздержались ответить на него. Многие ответили, что складывается из прически, макияжа, косметики. Студенты первого курса утверждают, что он складывается в зависимости от профессии, привычек, от индивидуальных особенностей человека. Практически каждый из студентов 1 и 4 курсов узнают информацию об имидже из телевидения, интернета, книг, журналов.

Проанализировав данную ситуацию мы пришли к выводу, что наши студенты, к сожалению, не владеют знаниями о том, откуда нужно брать информацию об имидже и вообще что такое имидж. Это проблема актуальна в современном мире.

Имидж рассматривает как функциональное образование, в основе которого лежит действие, отношение, отражение, впечатление, поскольку он показывает влияние на кого-то, выступает оценочным суждением о ком-то, выражает конкретные ожидания по отношению к кому-то. На имидж влияют природные качества, жизненный и профессиональный опыт, воспитание и образование личности.

Можно говорить о том, что имидж – это произведение искусства очаровывать. Поэтому одна из основных технологий создания имиджа основана на технике создания личного обаяния. [1; 208] Логика внедрения технологии личного обаяния – это отработка системообразующих блоков качеств, составляющих имидж: визуально эффекта, коммуникативной механики, флюидного излучения.

1. Визуальный эффект. Этот блок качеств достигается за счет строительства внешности; расширения знаний и умений в области фейсбилдинга (умение строит лицо), физиогномики (умение читать лицо), кинесики (постановка манер и жестов). [3]
 - во-первых, магия цвета. Цвет стоит на первом месте по силе эмоционального воздействия на окружающих людей на подсознательно уровне. Так, например, красный цвет ассоциируется с энергией, активностью, оптимизмом.
 - во-вторых, сочетание линий применительно к образу человека, его одежда и аксессуарам. Прямые, жесткие линии силуэтов и форм ассоциируют с равновесием, четкостью, стабильностью; линии волнистые, спиралевидные символизируют изменчивость, непостоянство, женское начало; вертикальные – легкость, невесомость, духовное начало, устремленность вверх; диагональные выражают динамику напряжения, резкую перемену, неожиданность.
 - в-третьих, фактура материала, которая оказывает серьезное влияние на эмоциональную

оценку имиджа. В сфере деловой жизни основным требованием к фактуре является сдержанность, поэтому используются материалы гладкие, ровные, имеющие некоторую визуальную невыразительность.

2. Коммуникативная механика. Овладение коммуникативной механикой строится на развитии эмпатии, интуиции, а также на знании речевого этикета.
3. Флюидное излучение. Это своеобразная биоэнергетика коммуникативного воздействия. Выделяются такие приемы флюидного излучения, как:
 - эффект нимба, т.е. биоточечное свечение людям, передача им своей эмоциональной и умственной энергии посредством улыбки, манеры двигаться и говорить, позы, жестов, модуляции голосом;
 - техника флирта, понимаемая как развитие в себе и в других самоуважения путем установления теплых, доверительных взаимоотношений. [3]

Нами был проведен анализ различных педагогических журналов таких как «Воспитание школьников», «Завуч» и другие, в которых рассматриваются проблемы имиджа.

Так, например, в журнале «Воспитание школьников» доктор философских наук Шепель приводит статью под название «Одежда в нашей жизни», в которой он рассказывает, как нужно формировать имидж.[4] Цитирую: «При создании имиджа наибольшую роль играет умение носить одежду и правильно подавать все компоненты костюма. С помощью одежды можно достичь психологической самокоррекции. Одежда способна не только влиять на самочувствие и настроение, но и изменять манеры и даже характер своего носителя. Считается, что при выборе одежды должна быть видна сама женщина и лишь затем – её «оформление», т.е. как она одета. При выборе одежды многие начинают с журналов мод, забывая подчас об особенностях собственной фигуры. Шепель советует сначала начать с зеркала: именно оно должно подсказать, на каком разделе журнала мод (модели для полных, гардероб для женщин невысокого роста и т.д.) следует обратить внимание. При формировании имиджа и подборе одежды нужно учитывать, где мы проводим время: идем ли мы на работу или на прогулку, в театр или в гости и т.д.»

В статье «Привлекательность, шарм, имидж» предлагаются советы для усовершенствования имиджа.[5] Ни в коем случае нельзя останавливаться на достигнутом! Утверждение типа: «Ну, мне-то это ни к чему»; «У меня уже есть имидж!» - свидетельствует о том, что вы остыли как женщина. Даже если имидж найден и удачен, это не повод почивать на лаврах. Меняйтесь и удивляйте нас! Несколько дней подряд быть в одной и той же одежде – грубейшая ошибка. Даже в течение дня есть смысл вносить в свой облик новые штрихи – достаточно иметь в сумочке лишние бусы, платочек и вовремя их извлекать.

В журнале «Завуч» было опубликовано результаты социологического исследования, какой должен быть современный директор школы. [6] Исследование подтвердило, что современный руководитель образования должен уметь располагать к себе людей. В этой связи актуализируется значение профессиональной подготовки директоров школ как профессиональных управленцев, владеющих в обязательном порядке набором человековедческих технологий и обладающих выразительным привлекательным имиджем. Последнее имеет особое значение в формате образовательного учреждения. В этой статье предложено ряд требований:

- создать «Галерею имиджевых руководителей образовательных учреждений»;
- в педагогической прессе, а она многочисленна, и по телевидению постоянно позиционировать таких персон;
- проводить ежегодные конкурсы «Имидж руководителя образовательного учреждения» и, не скупясь, поощрять лучших.

Таким образом, педагогическая пресса поможет нам сформировать имидж, чтобы мы стали мастерами педагогического мастерства.

Список литературы

1. Берд П. Продай себя. Тактика совершенствования Вашего имиджа. Мн.: Амалфея, 1997. – 208с.
2. Подласый И.П. Педагогика. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 67с.
3. Шепель В.М. Имиджелогия. Как нравиться людям. М.: Народное образование, 2002. – 576с.
4. Шепель В.М. Одежда в нашей жизни // Воспитание школьников. - 2007. -№4. С.6-8
5. Шепель В.М. Привлекательность, шарм, имидж // Воспитание школьников.-2006. -№4. С.7
6. Шепель В.М. Управление современной школой // Завуч. – 2008. - №6. С. 134-139

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Полушкина Екатерина Алексеевна

Иностранный язык является важнейшим средством межличностного и межкультурного общения в современном обществе. Процессы глобализации и интернационализации порождают необходимость знания языка каждым членом социума. Процесс внедрения ИКТ в образовательные учреждения неразрывно связан с обучением иностранному языку. Можно отметить, что эти два аспекта взаимно дополняют друг друга. С одной стороны, успешное использование ИКТ часто напрямую зависит от знания языка, поскольку понятия, лежащие в основе «общения с компьютером», зачастую имеют англоязычную природу. С другой стороны, использование ИКТ при обучении языку имеет огромный потенциал. Во-первых, это аудио- и видеовозможности, позволяющие соприкоснуться с аутентичным языковым материалом. Во-вторых, реализуются принципы наглядности, поскольку с помощью медиаматериалов информация усваивается лучше.

Способность к творчеству, нестандартно мыслить является, несомненно, одной из обязательных составляющих успешной личности современного общества. Поскольку современное общество буквально «опутано» сетью информационно-коммуникационных технологий, с которыми мы сталкиваемся каждый день, возникает необходимость уметь подстраиваться под темп их развития. Ситуация на данный момент такова, что зачастую у детей не возникает проблем с этим. Несомненно, это положительное явление, но существует необходимость направления их способностей в нужное русло.

Использование ИКТ на уроках английского языка вызывает интерес у обучающихся. Обучающимся нравится использование таких технологий, как интерактивная доска. Программа Elite Panaboard позволяет создавать творческие задания широкого диапазона и различных уровней сложности. Использование интерактивной доски создаёт благоприятную атмосферу на уроке, а также сокращает время выполнения заданий. Использование интерактивной доски обеспечивает активную работу на уроке, вовлечение всех обучающихся в учебный процесс, помогает наиболее эффективно достичь цели урока.

Современные образовательные технологии обеспечивают успешную работу не только в классе, но и дома. Сеть Интернет предоставляет огромные возможности для самостоятельной работы. Существует огромное количество сайтов, которые позволяют активировать творческий потенциал. Хотелось бы подробно остановиться на сайте learningapps.org. Здесь предоставляются возможности для создания развивающих приложений. Интерфейс сайта достаточно понятный, доступный для среднего пользователя ПК. На сайте огромное количество шаблонов приложений, имеется возможность создания приложений, направленных как на усвоение теоретического материала, так и на развитие нестандартного мышления. Создав приложение, достаточно сообщить обучающимся ссылку, пройдя по которой, он сможет поработать в приложении.

Возможности современных образовательных технологий безграничны, а развитие творческого потенциала неразрывно с ними связано. Тем не менее, не стоит забывать, что всё, что нужно

для успешной работы – это не только программное обеспечение и выход в Интернет, но и уверенное руководство процессом в лице преподавателя.

ВЕБКВЕСТ В ПЕДАГОГИКЕ

Ганеева Алина Раисовна

Современный мир меняется каждый день, каждую минуту. Выдающийся американский ученый, педагог, философ, профессор Джон Дьюи сказал: "Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра». Перед каждым педагогом сейчас встанут серьезные задачи. Современное общество это не только развитие и прогресс в экономике, политике и т.д. Это, прежде всего нововведения в образовании. На помощь пришли новые технологии информационно-коммуникационные. Использование в образовательном процессе средств ИКТ направлено на интенсификацию процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от механического усвоения обучающимися знаний к овладению ими умениями самостоятельно приобретать новые знания; направлено на процесс интеллектуального, творческого, нравственного и эстетического развития школьников.

Компьютерные технологии, интегрированные с педагогической системой организации учебной деятельности, позволяют существенно увеличить образовательные возможности обучаемых. Обучение должно быть развивающим в плане развития самостоятельного критического и творческого мышления. Для этого необходимо широкое информационное поле деятельности, различные источники информации, различные взгляды, точки зрения на одну и ту же проблему, побуждающие учеников к самостоятельному мышлению, поиску собственной аргументированной позиции.

Quest в переводе с английского языка - продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой; также служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр.

Веб-квест (webquest) в педагогике - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Вебквест – это не что иное, как сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме. Разработчиками веб-квеста как учебного задания являются Bernie Dodge и Tom March.

Тематика веб-квестов может быть самой разнообразной, проблемные задания могут отличаться степенью сложности. Использование веб-квестов и других заданий на основе ресурсов интернета в обучении языку требует от учащихся соответствующего уровня владения языком для работы с аутентичными ресурсами интернета. В связи с этим эффективная интеграция веб-квестов в процесс обучения иностранным языкам возможна в тех случаях, когда веб-квест:

- является творческим заданием, завершающим изучение какой-либо темы;
- сопровождается тренировочными лексико-грамматическими упражнениями на основе языкового материала используемых в веб-квесте аутентичных ресурсов. Выполнение таких упражнений может либо предварять работу над квестом, либо осуществляться параллельно с ней.

Веб-квест состоит из следующих разделов:

Введение - краткое описание темы веб-квеста.

Задание - формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата.

Порядок работы и необходимые ресурсы - описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на интернет-ресурсы и любые другие источники информации), а также вспомогательные материалы (примеры, шаблоны, таблицы, бланки, инструкции и т.п.), которые позволяют более эффективно организовать работу над веб-квестом.

Оценка - описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста, которое представляется в виде бланка оценки. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.

Заключение - краткое описание того, чему смогут научиться учащиеся, выполнив данный веб-квест.

Использованные материалы - ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания веб-квеста.

Комментарии для преподавателя - методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест.

Более подробное описание различных типов заданий для веб-квестов и рекомендации по их разработке на английском языке можно найти на странице <http://projects.edtech.sandi.net/staffdev/tpss99/tasksimap/>

Список литературы

1. Dodge B. WebQuest Taskonomy: A Taxonomy of Tasks. 1999. - <http://webquest.sdsu.edu/taskonomy.html>
2. Dodge B. Creating A Rubric for a Given Task. 2001. - <http://projects.edtech.sandi.net/staffdev/tpss99/rubrics/rubrics.html>
3. The WebQuest Page. Reading and Training Materials. 1998-2005. <http://webquest.sdsu.edu/materials.htm>
4. Бобровских О.Н. Использование веб-квестов в обучении (на примере английского языка):[Электронный ресурс] <http://www.eidos.ru/journal/2008/1216.htm>

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ БАРЬЕРОВ

Лоцилов Антон Николаевич
Лоцилова Екатерина Николаевна

Согласно специфике математической задачи и ее решения [1, 5], а также ряду соответствующих педагогических технологий [6, 7], логика процесса обучения решению математических задач может быть подчинена стадиям и этапам преодоления дифференцированных групп учебно-познавательных барьеров (УПБ) [3]. Согласно Б.М. Кедрову, познавательно-психологический барьер преодолевается в результате пересечения двух рядов событий: первый ряд обусловлен движением творческой мысли, стремящейся к познанию нового; второй ряд – это внешнее событие, которое вклинивается в первый ряд и как бы увлекает за собой движение мысли, которая до тех пор безуспешно пыталась пробиться сквозь познавательно-психологический барьер [2].

С учетом дидактического аспекта таких рядов событий механизм преодоления УПБ будет аналогичен механизму преодоления познавательно-психологического барьера. При этом в процессе решения математической задачи необходимыми условиями преодоления УПБ являются: непрерывность мысли в направлении поиска решения задачи; понимание сути проблемной ситуации, моделью которой выступает решаемая задача; перебор возможных вариантов ее решения (преодоления УПБ); развитое ассоциативное мышление [4]. Перебор возможных вариантов становится основой организации эвристической деятельности в процессе обучения решению математических задач. Г.С. Альтшуллер предлагал для решения задач технического творчества использовать специальные алгоритмы, суть которых также заключалась в организованном переборе различных технических приемов для нахождения подходящего варианта или возникновения новых идей [1].

Для организации эвристической деятельности при решении математической задачи предлагается следующая схема: обучающийся в процессе поиска решения задачи получает доступ к классифицированной системе УПБ. Для каждого типа УПБ определена его специфика, даны примеры проблемных ситуаций с УПБ. По типу УПБ описаны варианты его преодоления. Обучающийся имеет возможность воспользоваться классификацией УПБ, соотнося УПБ с характером проблемной ситуации, обуславливающей поставленную перед ним математическую задачу. После определения УПБ необходимо определить способ их преодоления. Общая направленность процесса обучения решению задач на анализ и идентификацию УПБ задается целенаправленной работой обучающихся с классификацией способов, приемов и операций преодоления УПБ.

Проектирование автоматизированной системы обучения (АОС) решению математических задач основано на разработке ряда проектных характеристик: *целевых, функциональных, содержательных, структурных, информационно-динамических, технических*. Проектные характеристики позволяют рассмотреть разрабатываемую обучающую систему под разными углами, обеспечивая наиболее полное ее описание.

Автоматизированная система обучения решению задач направлена на реализацию таких целей, как: обучить методам решения задач; сформировать умения и навыки по решению указанных видов задач; обучить эвристической деятельности при поиске решения математических задач на основе УПБ.

К основным функциям автоматизированной системы относятся: *обучающая* (направлена на обучение методам решения задач и формирование соответствующих умений и навыков); *контрольно-диагностическая* (обеспечивает обратную связь в учебном процессе, контроль выполненного объема учебных задач и идентификации УПБ и способов их преодоления, реализует диагностику обученности в предварительном, промежуточных состояниях и достигнутых результатов в процессе обучения); *управляющая* (обеспечивает управление остальными функциями в соответствии с поставленными целями, стратегией и этапом обучения).

Для раскрытия структуры и принципов функционирования автоматизированной системы обучения решению задач целесообразно использовать совокупность связей между модулями системы, отражающую их взаимодействие (см. рис. 1). Под модулем системы понимается ее функционально завершённый компонент. Для возможности реализации УПБ в учебном процессе разработанная автоматизированная система наряду со стандартными модулями, которые содержатся в современных АОС, включает в себя ряд специализированных модулей: *идентификации УПБ; идентификации способов, приемов и операций преодоления УПБ*. В стандартные модули также вносятся специальные компоненты.

Модуль идентификации УПБ функционирует совместно с модулем практикума по решению задач (в режиме решения задачи на экране компьютера одновременно отображаются окно задачи и окно модуля идентификации УПБ). Модуль идентификации УПБ учитывает иерархическую классификацию УПБ, которая выводится на экран в виде древовидной структуры в отдельно открываемом окне. Для навигации по дереву УПБ разработан особый управляющий компонент, обеспечивающий удобную организацию интерфейса при идентификации УПБ, а также возможность получения быстрой справки с подробным описанием по любому интересующему УПБ, не выходя из режима решения задачи. Обучающийся, отметив необходимый УПБ, переходит в режим идентификации способов, приемов и операций преодоления отмеченного УПБ (запускается модуль идентификации способов, приемов и операций преодоления УПБ).

Модуль идентификации способов, приемов и операций преодоления УПБ построен на основе иерархической классификации приемов, способов и операций преодоления УПБ. Для каждого пункта классификации предусмотрена возможность быстрого вызова справки о способе, приеме или операции преодоления УПБ. После идентификации способов, приемов и операций преодоления данного УПБ обучающийся возвращается в исходный режим решения задачи и идентификации УПБ для дальнейшей работы с задачей.

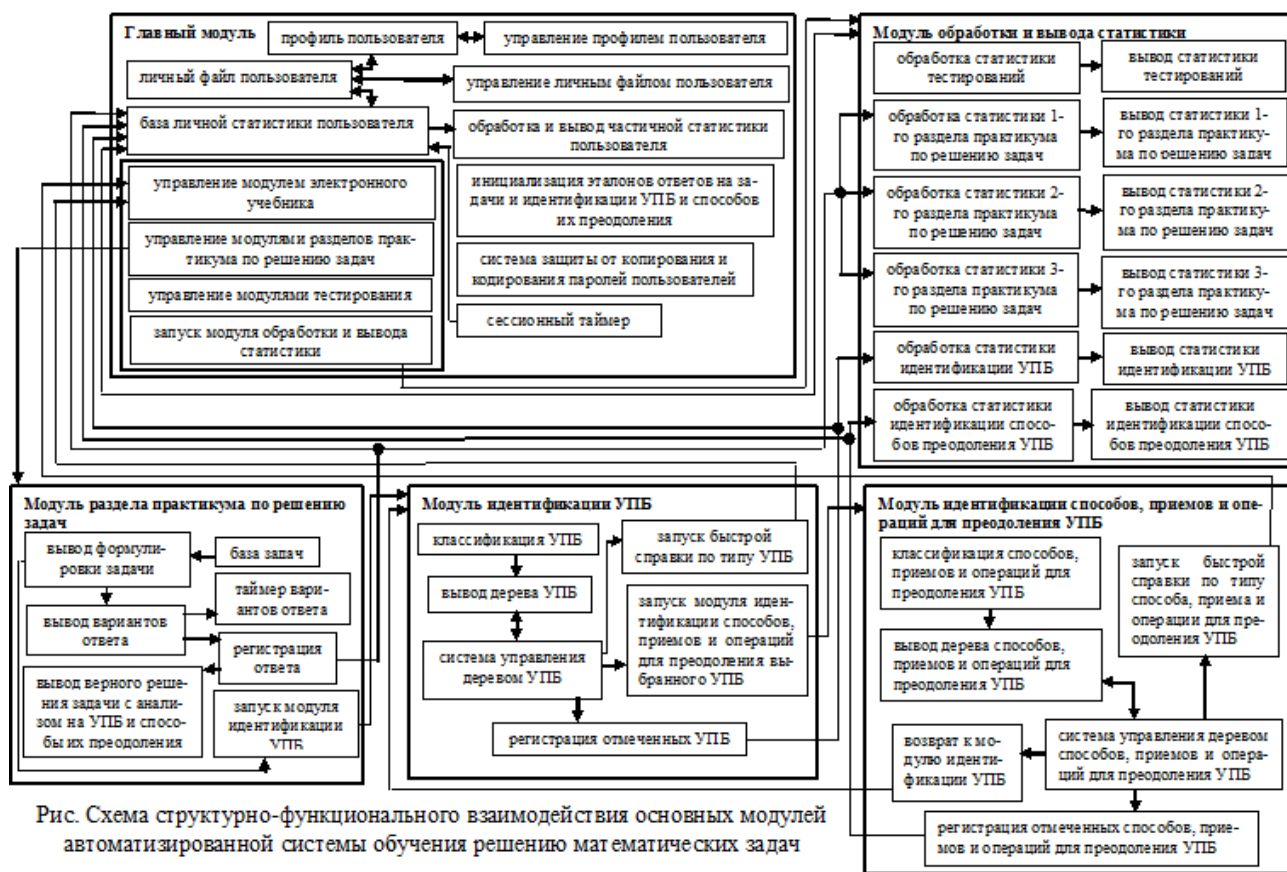


Рис. Схема структурно-функционального взаимодействия основных модулей автоматизированной системы обучения решению математических задач

Накопление, обработка и вывод статистической информации реализуется практически во всех современных АОС. Спецификой модуля обработки и вывода статистики в рамках предлагаемого подхода является то, что в процессе обучения собирается и обрабатывается вся статистика по идентификации УПБ, способов, приемов и операций их преодоления. На ее основе оцениваются способности обучающегося выявлять затруднение на различных этапах решения задачи, адекватно выбирать и использовать способы, приемы и операции для преодоления такого затруднения.

Список литературы

1. Альт­шул­лер Г.С. Как ре­шать за­да­чи // Tex­ни­ка и Hay­ка. – 1979. – № 5. – С. 26-28.
2. Кед­пов Б.М. О твор­че­ст­ве в нау­ке и tex­ни­ке. – М.: Мол. гвар­дия, 1987. – 192 с.
3. Ло­щи­лов А.Н. Кон­цеп­ция учеб­но­по­зна­ва­тель­ных баръ­е­ров в ло­ги­ке эта­пов струк­ту­ры про­цес­са ре­ше­ния за­дач // Обо­зре­ние при­клад­ной и про­мыш­лен­ной ма­те­ма­ти­ки. – М.: «ТВП», 2003. – т. 10. – в. 1. – С. 187-188.
4. Ло­щи­лов А.Н. Ме­ха­низм пре­одо­ле­ния учеб­но­по­зна­ва­тель­ных баръ­е­ров в ав­то­ма­ти­зи­ро­ван­ной ди­да­кти­че­ской сис­те­ме по обу­че­нию ре­ше­ния за­дач // Обо­зре­ние при­клад­ной и про­мыш­лен­ной ма­те­ма­ти­ки. – М.: «ТВП», 2002. – т. 9. – в.

2. — С. 414-415.
5. Пойа Д. Как решать задачи // Квант. — 1991. — № 1. — С. 216.
6. Тюнин Ю.С. Проектные задачи: теория и практика // Развивающие творческие задачи: сборник статей личностно-ориентированного обучения. М.: Педагогическое общество России, 1996. — С. 15-18.
7. Тюнин Ю.С., Лоцилов А.Н. Обучение решению задач с использованием задач: теория и практика // Теория и практика психологии: сборник статей. СПб.: СПбГУ, 2003. — Вып. 1. — С. 93-101.
8. Шакуров Р.Х. Барьер как категория психологии и его роль в деятельности // Вопросы психологии. — 2001. — №1. — С. 3-18.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ЦЕНТРЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Гибазова Раина Рамильевна

Эффективность образовательного процесса в любом центре раннего развития детей достигается с помощью многостороннего субъект-субъектного взаимодействия со всеми участниками, когда все его участники являются субъектами этого процесса. При этом развитое педагогическое (субъект-субъектное) взаимодействие взрослых: педагогов, родителей, представителей общественности – создает условия для становления и развития субъектности и самоопределения ребенка как наиболее значимых личностных образований.

Субъект – это личность или группа как источник познания и преобразования действительности; носитель активности. При этом активность понимается как инициативное воздействие на окружающую среду, на других людей и самого себя [1,49].

С.В. Тарасов обращает свое внимание на то, что категория педагогического взаимодействия учитывает личностные характеристики взаимодействующих субъектов и обеспечивает как освоение социальных навыков, так и их взаимопреобразование на принципах организации личностно-развивающего педагогического взаимодействия [4,67].

- *субъектности*, реализуется в рамках смыслового значения понятия «субъект»: формирование рефлексии и управленческих умений, содержательно направленных на средства познания и развития ученика: целенаправленное развитие умений проектирования своей жизни через овладение средствами познания и преобразования мира и самого себя;
- *диалогизации* педагогического взаимодействия. означающий преобразование позиций ребёнка и взрослого в позиции со-учащихся, со-воспитывающихся, сотрудничающих людей;
- *проблематизации*, подчёркивающий, что взрослый не воспитывает, не обучает, но актуализирует, стимулирует тенденцию ребёнка к личностному росту, создаёт условия для самостоятельного обнаружения и постановок им познавательных задач и проблем;
- *персонализации*, требующий включения во взаимодействие таких элементов личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций и соответствующих им действий и поступков), которые не соответствуют ролевым ожиданиям и нормативам;
- *индивидуализации* педагогического взаимодействия на основе от учета возрастных и индивидуальных возможностей субъектов образовательного процесса.

Различные ученые, методисты, исследователи в области педагогики различают следующие модели взаимодействия в решении разных аспектов воспитания и обучения детей, сохранения их жизни и безопасности. При этом средства и формы организации определяются целями и задачами взаимодействия педагогов и родителей. Эффективность этих средств и форм доказывается результатами воспитания и обучения детей, наличием благоприятного психологического климата в детском коллективе и родительском сообществе, удовлетворённостью родителей, проявлением компетентности и педагогов, и родителей в вопросах образования.

Процесс взаимодействия по аналогии с любым видом деятельности человека характеризуется потребностями (био – «Я хочу»), нормами действий (социо – «Я-действующий»), способностями (дух – «Я-осознающий»). Поэтому партнёры в ходе взаимодействия должны обмениваться своими потребностями, нормами действий и способностями. В профессиональной деятельности особенно важно учитывать, что взаимодействие будет эффективным, если все эти компоненты реализуются комплексно [22].

М.Т. Громкова рассматривает несколько вариантов взаимодействия субъектов образовательной практики.

М.Т. Громкова говорит о том, что если в ходе взаимодействия воздействовать только на потребности другого индивидуума (педагогов, родителей), то будет превалировать однонаправленность выстраивания потребностей: либо в сторону материального, либо в сторону духовного. При попытке реализоваться в конкретных действиях эти качества деформируются в беспредел и вседозволенность. На уровне родителей это выражается в том, что у них формируется потребительское отношение к педагогам ДОУ и школы, которые якобы обязаны выполнять все желания родителей в вопросах воспитания, так как это входит в должностные обязанности педагогов [2].

Также стоит заметить, что при условии, когда в процессе взаимодействия один из людей (педагог, администратор) начинает оказывать воздействие только на нормы действия другого партнёра (ребёнка, родителей) и личность последнего выступает как социальный заказ системе образования (образованный ребёнок, компетентный в вопросах эффективной поддержки детей в процессе воспитания и обучения родитель), т.е. воздействие основано на ключевом слове «должен» («надо», «нельзя»), то формируются хорошие исполнители, которые при изменении условий становятся беспомощными. Родители выполняют все требования педагогов, но в новых ситуациях воспитания они чувствуют себя крайне неуверенно.

При условии, когда в ходе взаимодействия воздействие на потребности и нормы действий принижается, особое внимание уделяется только ценностным ориентациям, способностям другого партнёра (ребёнка, родителя), т.е. воздействие основано на ключевом слове «могу», формируется позиция преувеличения собственной индивидуальности, исключительности, складывается завышенный уровень притязаний. В поведении родителей при таком взаимодействии проявляется стремление к исключительному отношению к ним и их детям, пренебрежение к чувствам и мыслям других людей.

Когда воспитатели знают эти особенности организации процесса взаимодействия с детьми и родителями, они, как правило, выбирают оптимальную стратегию в данном процессе: личностно-тормозящую, способствующую деформации личности, или личностно-развивающую, способствующую становлению субъектной позиции у детей и родителей. Поэтому заметим, что процесс развития субъект-субъектного взаимодействия в системе «учитель-родитель» показывает, что в ходе этого процесса педагог, во-первых, должен определить, каковы мотивы родителей, какие ценности он хочет у них формировать и какие способности будет развивать, с помощью каких действий; во-вторых, должен помнить, что если игнорировать один из выделенных компонентов во взаимодействии, то это приведёт к деформации участников данного процесса.

Осознание данной специфики процесса взаимодействия помогает сделать верный выбор различных форм и методов, средств просвещения родителей по вопросам обучения и воспитания. Взаимодействие с родителями будет эффективным, если оно будет выстраиваться на принципах субъектности и согласия, гармонизации отношений всех участников образовательного процесса, учёта имеющегося опыта детско-родительских отношений, на

основе взаимного уважения, тактичного отношения друг к другу, взаимного доверия, соблюдения интересов ребёнка, ориентации на современные образовательные результаты.

Таким образом, на основании вышеизложенного стоит отметить, что формирование педагогической культуры родителей может осуществляться различными путями. Одним из основных - видится взаимодействие центра раннего развития детей и семьи в формировании педагогической культуры родителей, т.к. будучи государственными учреждениями и располагая специалистами, именно они имеют возможность оказать наибольшее влияние на формирование педагогической культуры родителей.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования как института социализации // Развитие личности. – 2009. - № 1. - С. 38-63.
2. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведения / [Л.С. Подымалова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян]; под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.
4. Тарасов С.В. Образовательная среда школьника. - СПб.: ЛОИРО, 2008. - с.67

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Калюжный Евгений Александрович
Маслова Мария
Михайлова Светлана Владимировна
Садретдинова Индира
Титова Мария Владимировна
Федосеева Яна

Еще в XIX веке известный публицист Д.И.Писарев писал: «Усилия благоразумного человека должны направляться не к тому, чтобы чинить и конопатить свой организм, как утлую и дырявую ладью, а к тому, чтобы устроить себе такой образ жизни, при котором организм как можно меньше приходил в расстроенное положение и, следовательно, как можно реже нуждался в починке». Согласно этому высказыванию, рациональная организация жизнедеятельности есть система жизни данного конкретного человека, которая с учетом необходимых и возможных условий обеспечивает ему высокий уровень здоровья и благополучия в сферах социального, профессионального, семейного и культурного бытия [12,15]

Поэтому особенно важно организовать жизнедеятельность таким образом, чтобы она учитывала, с одной стороны, необходимость включения в нее всех компонентов здорового образа жизни, а с другой — личность данного человека во всем многообразии его гено- и фенотипических особенностей, социально-экономического, семейно-бытового и профессионального бытия. С этой точки зрения она является «штучным» производением, пригодным лишь для данного индивидуума. С другой стороны, такая организация должна обеспечить человеку условия для максимально полной реализации его возможностей.

Учет профессиональных факторов при формировании рациональной жизнедеятельности предполагает, что выполнение человеком своих профессиональных функций часто сопряжено:

- с определенным временным режимом работы;
- с длительным поддержанием высокого уровня психоэмоционального напряжения;
- с необходимостью выполнения однообразных движений или поддержания статических, неблагоприятных для здоровья поз;
- с увеличением нагрузки на мозг при снижении двигательной активности (гиподинамии) и т. д.

Задачами рациональной организации жизнедеятельности в отношении профессионального статуса человека должны быть:

- во-первых, обеспечение высокого уровня профессиональной работоспособности,
- во-вторых — минимизация неблагоприятных факторов профессиональной деятельности, влияющих на здоровье человека.

Учет социальных факторов предполагает, что данный человек является членом общества, принадлежит к определенной социальной группе и имеет ряд определенных социальных притязаний. Поэтому задачей рациональной организации его жизнедеятельности должно быть сохранение высокого уровня жизнеспособности человека в соответствии с его социальным

статусом и уровнем объективно обоснованных социальных притязаний.

Учет семейно-бытового статуса человека определяется тем обстоятельством, что данный человек имеет в своей семье определенные права и обязанности, обусловленные сложившимися здесь взаимными отношениями, традициями и обычаями, включающими режим дня и питания, воспитание детей, распределение обязанностей и т. д. Поэтому задачей рациональной организации его жизнедеятельности должно быть максимально полное обеспечение функций человека в семье как ребенка, супруга или родителя.

Учет уровня культуры человека предполагает, что организация его жизнедеятельности должна определяться его собственным отношением к проблеме здоровья, его приоритетами в ее решении. В связи с этим задачей рациональной организации его жизнедеятельности должно быть формирование культуры Здоровья, здоровых потребностей и привитие навыков здорового образа жизни [7,14]

При характеристике здорового образа жизни было отмечено, что он включает в себя такие компоненты, как оптимальный двигательный режим, психофизиологическую регуляцию, рациональное питание, тренировку иммунитета, закаливание, отказ от вредных привычек, психосексуальную и половую культуру. Исходя из этого, при создании рациональной организации жизнедеятельности необходимо включать в нее все эти компоненты, причем необходимо привести их в оптимальное соответствие, предполагающее, что каждый из этих факторов учитывает роль и место всех остальных в жизни данного человека.

К умственному труду относят деятельность, которая характеризуется большим умственным и эмоциональным напряжением при слабой мышечной активности.

В настоящем разделе будут рассмотрены факторы рациональной жизнедеятельности применительно к работникам умственного труда. Это обусловлено профессиональной ориентацией настоящего учебника на учителей, студентов и школьников.

Труд педагога связан с высокой плотностью межличностных контактов и возможностью конфликтов при необходимости выполнения запланированного объема работы в жестко регламентированный период времени.

Труд учащихся и студентов связан с освоением новых знаний, требующих поддержания высокого уровня внимания, памяти и т.д. в течение длительного времени.

Согласно «Гигиеническим критериям оценки и классификации условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса» от 1998 года, труд педагога можно отнести **ко 2 степени 3 класса (3.2.)**. Условия труда педагога характеризуются такими уровнями вредных факторов, которые вызывают стойкие функциональные изменения, приводящие в большинстве случаев к увеличению производственно обусловленной заболеваемости (что проявляется повышением уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности и, в первую очередь, теми болезнями, которые отражают состояние наиболее уязвимых органов и систем для данных вредных факторов), появлению начальных признаков или легких (без потери профессиональной трудоспособности) форм профессиональной патологии, возникающих после продолжительной экспозиции.

Труд студентов высшего учебного заведения, согласно указанной классификации, можно отнести к 1 степени 3 класса (3.1.). Условия труда при этом характеризуются такими отклонениями уровней вредных факторов от гигиенических нормативов, которые вызывают функциональные изменения, восстанавливающиеся, как правило, при более длительном (чем к

началу следующей смены) прерывании контакта с вредными факторами и увеличивают риск повреждения здоровья.

Интеллектуальный труд в процессе эволюции возник гораздо позже мышечного и свойствен лишь человеку. С учетом того обстоятельства, что темпы охвата контингента и интенсивность самого умственного труда в истории цивилизации исключительно велики, можно считать, что на протяжении развития человека как вида в его организации еще не сформировались механизмы удовлетворительной адаптации к нему. По-видимому, это обусловлено двумя взаимоположными обстоятельствами.

Во-первых, объем информации в мире каждые 10-12 лет удваивается, что ведет к заметному уплотнению объема информации, которую человек должен усвоить в единицу времени, — это требует от него высокой психической устойчивости, длительных нервных напряжений, длительного поддержания внимания и т. д.

Во-вторых, пропорционально снижается двигательная активность работника, занятого в сфере умственного труда. При сочетании обоих этих условий наступающее умственное утомление, в отличие от мышечного, не приводит к прекращению работы, а, продолжаясь, ведет к перевозбуждению и невротизации. Накапливаясь во времени и углубляясь, эти сдвиги ведут в дальнейшем уже к переутомлению со стойким снижением работоспособности и к развитию многих соматических заболеваний, выражающихся в хронической патологии различных функциональных систем организма.

Самым серьезным отрицательным для здоровья фактором умственной деятельности является гиподинамия. Вот почему необходимо отметить, что у представителей умственного труда часто отмечаются ухудшения в состоянии сердца, склеротические изменения сосудов, нарушения артериального давления, ослабление дыхательной функции, застой крови в нижних долях легкого, в полости живота, в нижних конечностях. В связи с нарушениями в желудочно-кишечном тракте возникают изменения обмена веществ и самочувствия, часто развивается первичное (алиментарное) ожирение.

Специфика интеллектуального труда заключается и в том, что даже после прекращения работы мысли о ней не покидают человека, и рабочая доминанта сохраняется в ЦНС достаточно долго. Это обстоятельство для педагогов, студентов и школьников усугубляется тем, что и вне учебного расписания их профессиональная деятельность сопряжена со значительным временем, необходимым для работы с новой информацией по специальности и для подготовки к занятиям [1,10]

Последнее обстоятельство обуславливает частое развитие у представителей умственного труда неврозов, которые сами по себе являются непосредственным фактором возникновения многих патологических реакций. По данным ВОЗ, именно с нарушениями психики (в основе которых и лежат неврозы) связано возникновение тех групп заболеваний, которые дают подавляющую долю смертности в мире: гипертония, атеросклероз, злокачественные новообразования, сахарный диабет.

Степень влияния умственного труда на работника определяется многими факторами, суммарное действие которых в конечном итоге предопределяется эффективностью адаптации его организма к самой работе, т.е. уровнем *его работоспособности*. Последняя, в свою очередь, зависит от:

— индивидуальных особенностей работника — гено- и фенотипических, половых, возрастных, то есть тех, которые от него самого не зависят, но должны обязательно учитываться в его профессиональной деятельности;

- образа жизни работника, определяющего текущее состояние его здоровья;
- физического развития и физической подготовленности работника;
- степени освоения работником навыков профессиональной деятельности;
- организаций и физических характеристик условий трудовой деятельности: освещения, температуры и влажности воздуха, шума и др.;
- психосоциальных факторов: настроения, самочувствия, мотивации и др.

Работоспособность работника умственного труда характеризуется закономерной динамикой в течение рабочего дня. Ее исходное значение, как правило, оказывается низким. Уже в процессе работы начинается **вработывание**, которое предполагает постепенное повышение работоспособности до оптимального уровня за счет нескольких механизмов: формируется необходимое соотношение возбудительно-тормозных процессов в ЦНС; восстанавливается проходимость тех нервных временных связей, которые создают необходимый для данной деятельности динамический стереотип; достигается адекватный уровень вегетативных функций (кровообращения, дыхания), выработки гормонов и активности обмена веществ и т.д. Необходимо отметить, что у детей скорость вработывания выше, а у пожилых людей — ниже, чем у людей среднего возраста, в связи с изменениями в уровне соотношения силы и подвижности процессов возбуждения и торможения в ЦНС. Разумеется, скорость вработывания во многом зависит и от генетически обусловленного типа высшей нервной деятельности, поэтому она выше у холерика по сравнению с флегматиком и у сангвника по сравнению с меланхоликом [4,16,18]

Существует целый ряд способов ускорения вработывания. В частности, одним из эффективнейших среди них является утренняя гигиеническая гимнастика, вторая половина которой должна включать упражнения, подготавливающие человека к выполнению соответствующей профессиональной деятельности. Для работников умственного труда (в том числе учащихся, педагогов, ученых) это должны быть упражнения на внимание, на быструю смену возбудительно-тормозных процессов, повышение возбудимости ЦНС и др.

Перед выполнением основной работы роль своеобразной разминки может играть тщательная подготовка рабочего места с восстановлением динамического стереотипа, моделирующего предстоящую деятельность. Исследования показывают, что целенаправленными действиями можно добиться ускорения времени вработывания в несколько раз.

Вслед за фазой вработывания наступает фаза **устойчивой работоспособности**, когда человек работает наиболее продуктивно и качественно. Длительность этой фазы, а следовательно, и эффективность, качество труда определяются многими обстоятельствами: видом самой работы, ее характеристиками (интенсивность, смена периодов высокой и более низкой активности), индивидуальными особенностями работника (как врожденными, так и являющимися результатом воспитания), мотивацией, интересом, условиями выполнения самой работы (показатели состояния воздуха, шума, обстановка и др.), самочувствием и т. д. Несомненно, что целенаправленной организацией трудовой деятельности можно заметно удлинить фазу устойчивой высокой работоспособности [4,17]

Постепенно в процессе работы начинает развиваться утомление. Под утомлением понимается временное снижение работоспособности, обусловленное выполненной работой. В биологическом отношении утомление представляет собой защитную реакцию, которая физиологически связана с развитием в ЦНС так называемого запредельного торможения. Оно нарастает постепенно и вначале субъективно не ощущается, однако затем начинает проявляться рядом внешних признаков, которые применительно к умственному труду выражаются следующим образом.

Внешние признаки утомления при умственном труде

Объекты наблюдения	Утомление		
	незначительное	значительное	резкое
<i>внимание</i>	Редкие отвлечения	Рассеянное, частые отвлечения	Ослабленное, реакция на новые раздражители отсутствует
<i>поза</i>	Непостоянная, потягивание ног и выпрямление туловища	Частая смена поз, повороты головы в стороны, поддержание головы руками, облокачивание	Стремление положить голову на стол, вытянуться, откидывание на спинку стула
<i>движения</i>	точные	Неуверенные, замедленные	Суетливые движения рук, пальцев, ухудшение почерка
<i>интерес к новому материалу</i>	Живой интерес, вопросы	Слабый интерес, отсутствие Вопросов	Полное отсутствие интереса, апатия

При значительном утомлении человек путем волевого усилия может продолжать выполнять работу, однако в результате усиления запредельного торможения в ЦНС постепенно развивается резкое утомление, и дальнейшее выполнение работы становится невозможным (что, в частности, выражается в нарастающем числе ошибок, снижении точности движений и т. д.).

Следует отметить, что если утомление отражает объективные изменения в организме, наступающие в результате выполненной работы, то усталость является субъективным отражением отношения самого работника к выполняемой работе. Так, при выполнении неинтересной, монотонной работы очень быстро наступает запредельное торможение, хотя объем уже исполненной работы может быть небольшим, т.е. усталость опережает утомление (вот почему при изменении характера работы в это время работник может показать высокую работоспособность). И, наоборот, при занятии любимым делом или при высокой мотивации к его выполнению (награда) человек может работать достаточно долго без видимых признаков утомления (хотя физиологические критерии его в организме накапливаются, однако эмоциональное напряжение скрадывает их субъективное восприятие). При усталости ещё возможно продолжать умственную работу, но в ней все меньше остается творчества, и все больше обнаруживается стандартных решений. Дальнейшее продолжение работы на фоне усталости сопровождается нарастающим чувством напряжения, а затем и неудовлетворения и раздражения [2,11]

Утомление само по себе не является каким-либо неблагоприятным состоянием для организма — это естественная реакция на выполненную работу. Более того, утомление является обязательным условием повышения работоспособности. Механизм последнего заключается в том, что, продолжая работать в условиях начинающегося утомления, преодолевая его волевым усилием, человек постепенно расширяет свои возможности в выполнении работы. Однако при этом следует учитывать, что чем более значительным оказывается утомление (и, следовательно, предпосылки роста работоспособности), тем более благоприятные условия восстановления (отдыха) должны создаваться. Речь идет о том, что состояние и динамика работоспособности должны определяться не только величиной выполненной работы, а скорее соотношением «работа/отдых». Такое утверждение обусловлено тем, что продолжение работы в условиях уже начавшегося утомления представляет собой работу «в долг» — за счет резервных возможностей организма [6,9,19]

Естественно поэтому, что в периоде восстановления эти резервы следует компенсировать

(благодаря «эффекту маятника» при полноценном отдыхе эти резервы восстанавливаются с некоторой суперкомпенсацией, что и является основным фактором повышения работоспособности). В таком случае становится понятной вся важность правильной организации нерабочего режима работника умственного труда для поддержания высокого уровня его работоспособности.

Нарушение соотношения «работа/отдых» за счет неполноценности второй компоненты означает, что повторная работа будет начинаться на фоне неполного восстановления работоспособности. При сохранении такого положения в течение определенного времени постепенно развивается состояние переутомления как длительного и стойкого снижения работоспособности, сопровождающегося функциональными нарушениями в ЦНС и в системах жизнеобеспечения организма. Если не принять соответствующих мер реабилитации, то могут наступить и морфологические нарушения, проявляющиеся в соматических заболеваниях, патологии нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем, изменениях в обмене веществ. Нарастание переутомления, поэтому сопровождается прогрессирующими изменениями в различных сторонах жизнедеятельности человека. Неудивительно поэтому, что если при начинающемся переутомлении человек нуждается лишь в регламентации образа жизни, то при глубоких его степенях уже необходимо медицинское лечение [3,5,13]

Существует большое многообразие методов и средств обеспечения высокого уровня работоспособности и здоровья работника умственного труда. Они касаются как непосредственно периода работы, так и послерабочего времени.

Особого разговора заслуживает роль двигательной активности в жизнедеятельности человека, занимающегося умственным трудом. Это обусловлено следующими обстоятельствами.

Мыслительная деятельность в своей основе имеет стресс, причем тем более выраженный, чем сложнее и эмоциональнее задача. Однако следует знать, что в биологическом плане конечным звеном стресса является движение, в процессе которого, в частности, разрушаются гормоны стресса (вырабатываемые гипофизом, надпочечниками, щитовидной железой и др.). Отсюда становится понятным, что если, как это чаще всего и бывает, работник умственного труда в процессе своей профессиональной деятельности двигаться не может, то это приводит, с одной стороны, к формированию очага застойного возбуждения в ЦНС (поэтому так трудно «выбросить из головы» рабочую проблему и после работы), а с другой — в организме в течение рабочего дня скапливается значительный объем упомянутых гормонов. Вот почему двигательная активность во время перерывов в работе способствует предупреждению наступления преждевременного умственного утомления, а после работы — позволяет снять застойную «рабочую» доминанту и устранить избыточно накопившиеся гормоны стресса [7,8,18]

Исследования И.М.Сеченова позволили внести в физиологию трудовой деятельности понятие «активного отдыха». Суть его заключается в том, что при наступлении утомления восстановление работоспособности более эффективно протекает не в условиях абсолютного покоя, а при включении в работу других, ранее не работавших функциональных единиц. В настоящее время убедительно доказано, что наилучшие условия для восстановления работоспособности создаются при переключении работы на другие виды деятельности, требующие активности систем, не участвовавших в формировании утомления. При умственном утомлении такой идеальной деятельностью является двигательная активность, в процессе которой мощная импульсация от рецепторов опорно-двигательного аппарата дает быстрый положительный результат.

Физическая активность, как правило, повышает эмоциональный статус человека, создавая условия хорошего настроения, которое само по себе является благоприятным фоном для высокопродуктивной умственной деятельности.

Подбор возможных средств мышечной деятельности, которые можно использовать с целью активного отдыха, определяется и видом умственной работы, и решаемыми в данный момент задачами. Так, во время физкультпауз, выполняемых через 2-2,5 часа после начала работы и во второй половине дня после обеда в течение 5-7 минут, могут использоваться простейшие гимнастические упражнения. Помимо указанных эффектов такие средства должны решать и ряд других задач, связанных с компенсацией недостатков рабочей позы, напряжения зрительного аппарата, эмоционально-психического напряжения, затруднения мозгового кровообращения.

Физкультминутки, выполняемые ежечасно в течение 2-3 минут непосредственно на рабочем месте, способствуют снятию развивающегося утомления благодаря воздействию преимущественно на утомленные части тела (спина, шея, глаза) и через активизацию вентиляции в нижних долях легких.

В обеденный перерыв желательно выполнить несколько энергичных упражнений силового или скоростно-силового характера в течение 5-7 минут, а после приема пищи (если осталось время) — спокойно походить.

Вне рабочего режима заслуживают внимания утренняя гигиеническая гимнастика и целенаправленная двигательная активность, соответствующая особенностям выполняемой работником работы. Следует лишь добавить, что для работников умственного труда в двигательном режиме обязательными должны быть упражнения для тренировки сосудов головного мозга, так как именно от их эластичности и проходимости зависит кровоснабжение головного мозга — важнейшее обстоятельство, поскольку клетки мозга не имеют, в отличие от всех других, запасов питательных веществ и кислорода. При напряженной же мыслительной деятельности недостаточная эластичность этих сосудов относительно быстро вызывает их спазм, влекущий за собой закономерное снижение работоспособности.

Несомненное влияние на работоспособность работника оказывает обстановка, в которой реализуется умственный труд. Это касается многих факторов — от освещения и характеристик воздуха в помещении до особенностей конструкции и расположения рабочей мебели.

Таким образом, рациональная организация жизнедеятельности работника умственного труда определяется многими факторами, связанными не только с условиями, в которых непосредственно осуществляется его профессиональная деятельность, но и во все периоды его жизнедеятельности вне рабочего режима. Несомненно, что между рабочим и внерабочим режимами жизни человека должно быть тесное согласование, так как из первого во второй он уже попадает в определенном функциональном состоянии, обусловленном выполненной работой, а его работоспособность и эффективность во время работы во многом определяются тем, как была организована его внерабочая жизнедеятельность. Для такого согласования необходимым условием является рациональное планирование жизнедеятельности, которое учитывало бы все указанные выше обстоятельства.

Список литературы

1. Абзалов Н.И., Абзалов Р.А., Абзалов Р.Р., Гуляков А.А., Дубынин С.А. Взаимосвязь насосной функции сердца и скоростной выносливости у спортсменов // Теория и практика физической культуры. — 2013. - № 2. С.31-34.
2. Аникина Т.А., Крылова А.В. Изменение показателей гемодинамики у школьников разного уровня половой зрелости в течение учебного года // Фундаментальные исследования. — 2014. - № 3(1). — С.76-80.
3. Балыкин М.В., Зайнеева Р.Ш., Каманина Т.В., Платонов А.С. Влияние гипоксической

4. тренировки на кислородтранспортную функцию крови у лиц первого и второго зрелого возраста // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Биология и экология. - 5. 2013. - № 29. - С. 18-28.
6. Биктемирова Р.Г., Валеев А.М., Зайнеев М.М. Оценка показателей физического развития детей, проживающих в условиях антропогенного загрязнения окружающей среды // Сборник трудов «Чтения памяти профессора А.А. Попова», Казань: Изд-во «Печать-сервис-XXI век», 2012, - С. 158-159.
7. Ванюшин Ю.С., Ванюшин М.Ю. Взаимосвязь показателей кардиореспираторной системы как инновационный способ оценки функциональных возможностей организма спортсмена. - 2012. - № 1-0. - С. 148-150.
8. Вахитов И.Х., Халиуллин Р.С., Вахитов Б.И., Ульянова А.В. Особенности становления насосной функции сердца и антропометрических показателей юных спортсменов в процессе многолетней спортивной подготовки // Педиатрия. Журнал им.Г.Н.Сперанского. - 2012. - Т.91. - № 5. - С.139-141.
9. Васильева Н.Н., Брындина И.Г. Роль индивидуальной стресс-устойчивости в реализации влияний иммобилизационного зоосоциального стресса на сурфактантную систему легких // Российский физиологический журнал им.И.М.Сеченова. - 2012. - Т98. - № 7. - С. 871-878.
10. Гайнутдинов Х.Л., Андрианов В.В., Гайнутдинова Т.Х. Изменение возбудимости нейрональной мембраны как клеточный механизм обучения памяти // Успехи физиологических наук. - 2011. - Т. 42. - № 1. - С.33-52.
11. Димитриев Д.А., Карпенко Ю.Д., Димитриев А.Д. Онтогенетический подход к экологии человека // экология человека. - 2011. - № 9. - С. 9-18.
12. Димитриев Д.А., Карпенко Ю.Д. Современные проблемы изучения физиологии развития организма // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Естественные науки. - 2011. - № 2. - С. 26-31.
13. Каталымов Л.Л., Мангушева Н.А. Действие углекислого газа на развитие анестезии в нервных волокна // Современные наукоемкие технологии. - 2006. - № 6. - С.71-72.
14. Моделирование здоровьесбережения деятельности педагога / Е.А.Калюжный, Ю.Г.Кузмичев, Нелидов А.Л. [и др.] // Мониторинг физического здоровья учащихся всех ступеней образования: сборник материалов семинара. - Арзамас: АФ ННГУ, 2014. - С. 3-8
15. Никитин О.В., Степанова Н.Ю., Мукминов М.Н. Индикация цианотоксинов в природных водах республики Татарстан // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им.Н.Э.Баумана. - 2012. - Т. 212. - С. 341-344.
16. Островский М.А., Зефирова А.Л., Нигматуллина Р.Р. Избранные лекции по современной физиологии // Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова. - 2009. - Т. 95. - № 6. - С. 667-669.
17. Оценка физического развития детей, подростков и студентов. - URL: <http://www.health-control.ru> (дата обращения: 13.05.2014).
18. Ситдикова Г.Ф., Зефирова А.Л. Сероводород: от канализаций Парижа к сигнальной молекуле // Природа. - 2010. - № 9. - С. 29.
19. Чинкин А.С. Механизмы саморегуляции сократительной функции миокарда при гипокинезии и мышечной тренировке // Успехи физиологических наук - 2012. Т. 43. - № 2. - С. 72-82.
20. Шайхелисламова М.В., Ситдинов Ф.Г., Зефирова Т.Л. Нервные и гормональные механизмы регуляции мышечной деятельности школьников. - Казань: Отечество, 2012. - С. 202.
21. Шайхуллин Р.М., Рахимов И.И. Историческое освоение территории и оценка экологических условий населенных пунктов Татарстана // Филология и культура. - 2011. - № 26. - С. 92-97.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Машнова Виктория Викторовна

В настоящее время в Российской Федерации сохраняется комплекс проблем в сфере жизнедеятельности и правовой защищенности детей, вызывающих серьезную обеспокоенность государственных органов и общества в целом. По-прежнему чрезвычайно актуальны такие проблемы, как рост числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, ухудшение физического и психического здоровья, социальное сиротство, безнадзорность, преступность, религиозный экстремизм, наркомания среди подростков и молодежи. Острой остается проблема детей, оказавшихся вне образования. Сохраняется опасная тенденция повышения криминальной активности подростков младших возрастов, а также подростков женского пола. Особую тревогу вызывает продолжающееся распространение злоупотребления алкоголем, наркотическими средствами, психотропными и сильнодействующими веществами среди детей и подростков, а также массовое внутригрупповое насилие в молодежной и подростковой среде.

Непрекращающийся процесс расширения масштабов преступности молодежи, повышение степени общественной опасности, появление новых форм преступного поведения, резко обостряющих криминальную ситуацию в регионах, а также иные признаки кризисного положения дел в сфере борьбы с молодежной преступностью, убедительно свидетельствуют, что общество и государство далеко не полно используют резервы для борьбы с ней. Среди несовершеннолетних утратили ценность и значимость такие понятия как труд и учёба. Такая позиция подростков приобретает все более агрессивные и воинствующие формы. В этой связи особую значимость приобретает профилактика противоправного поведения несовершеннолетних. Такая деятельность обеспечивает защиту общества от преступных посягательств, не дает неустойчивым членам общества выбрать неверный путь. Очень важно на ранних этапах предотвратить распространение преступности среди детей и подростков, не допустить распространение культа насилия и жестокости в семьях, школах, детских домах. Подростки являются одной из уязвимых групп общества, которая может быть подвергнута негативному влиянию со стороны взрослого населения, что зачастую приводит к определенным последствиям: нарушается психическое развитие ребенка, появляются различные формы патологий, таких как наркомания, пьянство, преступность.

По законодательству Российской Федерации несовершеннолетние – лица, не достигшие 18 лет. Законные интересы несовершеннолетних (полностью или частично) осуществляют их родители, иные законные представители, опекуны, попечители. По общему правилу уголовной ответственности подлежат лица, достигшие 16-летнего возраста. За совершение отдельных преступлений, указанных в законе, ответственность может наступить и с 14 лет (убийство, изнасилование, разбой и др. тяжкие преступления). Исходя из анализа действующего законодательства Российской Федерации, определение понятия «несовершеннолетний» можно сформулировать так: несовершеннолетние – это лица, не достигшие возраста, с которым закон связывает наступление полной дееспособности [4, 49].

Психологическая ломка переходного возраста, несформированность устойчивых нравственных позиций, неправильная трактовка многих явлений, высокая подверженность групповым воздействиям, импульсивность – все это поведенческая основа подросткового возраста, которую нельзя не учитывать в работе с несовершеннолетними [5, 78].

Почти для всех несовершеннолетних, вставших на путь совершения преступлений, выбор такого варианта поведения непосредственно или, в конечном счете, связан с личностными деформациями. Особенности интересов, потребностей, отношений в сфере ведущей деятельности, характерные для несовершеннолетних преступников, включают стойкую утрату связей с учебным или трудовым коллективом, полное игнорирование их правовых и нравственных оценок. Несмотря на то, что по уровню образования, определяемому по формальным показателям прохождения школьного обучения, отстают от сверстников 8-10 % несовершеннолетних преступников, среди них в пять-шесть раз больше доля лиц, не успевающих из-за отсутствия прилежания. Будучи выражением и следствием соответствующих ценностных ориентацией, негативного отношения, складывающегося в этом виде деятельности, такое отношение существенно затрудняет как социализацию, так и ресоциализацию подростков в процессе их исправления и перевоспитания.

В целях составления социально-психологического портрета несовершеннолетнего правонарушителя, также необходимо отметить деформацию правосознания у несовершеннолетних преступников. Среди них является допустимым нарушение уголовно-правового или иного правового запрета. Негативное отношение к нормативно-правовым запретам коррелирует у несовершеннолетних с установкой на их нарушение.

Деформации в ценностно-мотивационной сфере отражают, с одной стороны, отсутствие интереса к обучению или производительному труду, с другой – демонстрируют гипертрофированное влечение к отдыху, проведению досуга, обладанию модной одеждой и т.д. Совершение преступлений как раз имеет своей целью удовлетворение гипертрофированных досуговых потребностей и интересов.

У несовершеннолетних правонарушителей значительно деформирована эмоциональная сфера, наблюдается эмоциональная «тупость», нечувствительность к страданиям других, агрессивность. Одновременно отмечается эмоциональная неуравновешенность, аффективность, склонность к неадекватным ситуациям реакциям. Часто отмечаются также отрицательные изменения воли и волевых качеств.

Среди несовершеннолетних преступников в последнее время наблюдается проявление психопатических черт, которые не связаны с наследственностью и в основном приобретены вследствие неблагоприятных условий жизни и воспитания [3, 102].

Правонарушения совершаемые несовершеннолетними являются следствием социальной дезадаптации, которая, в свою очередь, вызывается совокупностью факторов социального, психологического, психосоматического характера, и приводит к деформации основных потребностей несовершеннолетнего, потребностей в полноценном развитии и самореализации.

Список литературы

1. Бланков, А.С. Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие [Текст] / А.С. Бланков [и др.]. – М.: ВНИИ МВД РФ, 2007. – 464 с.
2. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика [Текст] / А.В. Гоголева. – М.: МГУ, 2008. – 448 с.
3. Каневский, Л.Л. Актуальные проблемы совершенствования ранней профилактики преступности и иных правонарушений несовершеннолетних [Текст] / Л.Л. Каневский // Известия вузов. Правоведение. – 2007. – № 1. – С. 151

4. Проблемы преступности несовершеннолетних [Текст] / под общ. ред. Л.А. Сосовьева. – Смоленск, 2008.– 325с.
5. Холостова, Е.И. Социальная работа: учеб. пособие [Текст] / Е.И. Холостова. – М., 2011. – 696 с.

СТРУКТУРА РАБОТЫ С КЛИЕНТОМ, КОНСУЛЬТАЦИИ КЛИЕНТОВ В СОСТОЯНИИ ГОРЯ И СПОСОБ УДЕРЖАНИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИ ПРОБЛЕМНОЙ ОБЛАСТИ СОГЛАСНО РИЛИВ-ТЕРАПИИ

Поляков Евгений Анатольевич

Понятие, актуальность и направленность рилив-терапии

Мы полагаем, что максимальная цель психологического консультирования – помочь человеку быть синтонным (самоидентичным, полностью соответствующим самому себе как личности), помочь человеку обрести душевный покой и гармонию с самим собой, с окружающими его людьми и с окружающим миром, то есть, фактически, – обрести счастье. [1,4,11,15]

Разум человека можно представить в виде гигантского мегаполиса, и в идеальной физиопсихической норме он работает отлажено и чётко, как механизм швейцарских часов. Тем не менее, социальные проблемы, душевная боль, разнообразные страхи и тревоги – существенно мешают карьерному росту, создают трудности в общении с людьми, провоцируют сложности в семье и, даже, проблемы со здоровьем. [4,11,15,16]

Раскроем понятие «relive» («рилив»). Слово «relive» является английским глаголом и буквально означает «вновь переживать», «возродиться». «снова вернуться к жизни», «оживить в памяти». [15,16,17,18,19,20,21,23]

Основа психологического консультирования – это базовые методы и приёмы психологической работы с клиентами и основополагающие психотерапевтические технологии, на которых строится вся профессиональная практическая деятельность психолога-консультанта. В современном быстро меняющемся окружающем мире и социуме нужны актуальные современным реалиям и действенные психотерапевтические средства, такие как «рилив-терапия». [5,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,23]

Глубинные чувства и мотивы, смысл жизни, страх смерти, неудовлетворённость жизнью, семейными отношениями, родительско-детскими отношениями, браком, мучающая ревность, предательство, чувство вины и/или стыда, неразделённая любовь, потеря родных, утрата близких ... Все эти и многие другие проблемы людей психотерапевтически решает рилив-терапия. [1,3,9,11,14,15,16,17,18,19,20,21,23]

Таким образом, для рассматриваемого направления психологического консультирования нами выбрано наименование «рилив-терапия». Это название в точности отражает процесс применяемой нами терапии. Для получения психотерапевтического эффекта нам достаточно психотерапевтически эффективно оживить в памяти клиента все значимые события из его жизни, так или иначе связанные с психологической проблемой клиента, чтобы эта проблема была решена и перестала быть проблемой. Мы понимаем рилив-терапию в качестве нового психотерапевтического метода, являющегося актуальным в силу своей универсальной

эффективности в современных социальных условиях. [11,15,16,17,18,19,20,21,23]

Рилив-терапия разработана в качестве краткосрочной глубинной терапии для клиента, пришедшего к консультанту без формального запроса. Она должна была помочь человеку выговориться, освободиться от стресса, снять избыточное внимание с беспокоящих проблем. В процессе апробации, рилив-терапия показала свою универсальность при работе с самым широким спектром проблем, а благодаря тому, что она работает с максимально расплывчатым запросом, оказалась чрезвычайно клиент-ориентированной. Психолог сам не выбирает направление работы (вопросы для переработки) с психологической проблемой клиента (не действует директивным образом), он движется, во первых, за симптомом (за психологическими проявлениями проблемы) и, во-вторых, за клиентом (за запросом клиента). [11,15,16,17,18,19,20,21,23]

Методические приёмы рилив-терапии можно включать в терапевтическую беседу, регулируя глубину погружения клиента в терапию. При работе с детьми такое погружение может быть минимальным, и беседа становится, в большей степени, не терапевтической, а развивающей. [15,16,17,18,19,20,21,23]

Рилив-терапия как психотерапевтический подход

Особенности подхода рилив-терапии состоят в том, что мы, прежде всего, рассматриваем не поведение, когниции, эмоции и/или переживания клиента, а сами события жизни человека как таковые, как раз и ставшие источником соответствующих состояний и/или переживаний. Изменяя отношение человека к произошедшим в его жизни событиям, мы, согласно аналитическим позициям классической психотерапии, безусловно изменяем его картину мира и его актуальное состояние. [15,16,17,18,19,20,21,23]

В рамках метода рилив-терапии психотерапевт предстаёт не экспертом или консультантом всей жизни и деятельности клиента, а лишь направляет его произвольное внимание на определённые события и/или области его жизнедеятельности и удерживает это целенаправленное внимание, не позволяя в психотерапевтической сессии переходить на другие темы. Цель терапии – собрать максимальное количество фактической информации о значимой проблеме в жизни клиента. Нас интересует, прежде всего, память человека о произошедшем значимом событии: его восприятия, мысли, эмоции, двигательная активность, побуждения в тот момент времени, зафиксированные в его памяти. [15,16,17,18,19,20,21,23]

В таком понимании вопроса, психотерапевт следует не за желаниями клиента, а за симптоматикой клиента, и в ходе психотерапевтического общения с клиентом производит усиление выявленного симптома (то, что ещё З. Фрейд называл психологической интервенцией). Через усиление симптома мы обнаруживаем события, вызвавшие его возникновение. Психотерапевт направляет осознанное внимание клиента на симптом и на однородные события, в которых данный симптом присутствует (присутствовал). Симптом формируется после возникновения определённого количества однородных событий и в силу их жизнедеятельностного опредмечивания. Логично предположить, что по завершении психотерапевтического рассмотрения и проработки некоторого количества этих событий (особенно – наиболее ранних во всём жизненном пути человека событий), данный симптом будет устранён. Эта гипотеза полностью подтверждается в нашей психоконсультационной практике. Такое ведение психоконсультативной сессии вполне можно назвать активным и направляющим слушанием. [15,16,17,18,19,20,21,23]

Все психотехнические приёмы рилив-терапии направлены на совместный с клиентом поиск и

доведение до высокой степени осознания клиентом всех его мыслей, ассоциаций, эмоций, переживаний, телесных ощущений, двигательных реакций, – всего того, что запечатлено в субъективном опыте человека в связи с конкретным событием его жизни. Психотерапевт для клиента фактически является проводником по прошлому клиента. Клиент, под руководством гида-психотерапевта, определённым образом группирует события своей жизни, самостоятельно переоценивает их, принимает свои собственные новые решения относительно своих жизненных фактов. Это, на современном этапе, в точности соответствует идее З. Фрейда о том, что для решения проблемы достаточно довести внутриличностный конфликт до его осознания человеком. [15,16,17,18,19,20,21,23]

Согласно представлениям психоанализа и транзактного анализа о том, что все проблемы человека, его жизненный сценарий, формируются в раннем детстве, можно сделать следующие утверждения. Во-первых, все события, происходящие во взрослой жизни человека, имеют чёткую обусловленность более ранними событиями, событиями детства. Во-вторых, проблема или травма возникают не в момент, когда они осознаются человеком, мешают его жизни, адаптации, функционированию, а гораздо раньше. Для формирования нежелательного симптома, например, нарушения в поведении, должно произойти определённое количество травмирующих ситуаций, которые и толкают человека на принятие определенных решений, фиксируют симптом. [1,9,11,12,15,16,17,18,19,20,21,23,25]

Суммировав все приведённые выше соображения и проверив их на практике, мы получаем, в процессе многолетнего практического новаторства, использования и совершенствования, универсальную психотерапевтическую технику – рилив-терапию, которая способна решать широкий круг проблем людей. [15,16,17,18,19,20,21,23]

В зависимости от этапа психотерапевтической работы с клиентом и от типа проблемы клиента, рилив-терапия будет иметь некоторые дополнения и модификации, но суть психотерапии в данном подходе остаётся неизменной. В начале психотерапевтического процесса сессии имеют невысокую структурированность. Основными психотерапевтическими задачами являются: уточнение запроса, сбор субъективной информации о запросе (восприятия клиента), улучшение эмоционального состояния клиента и подготовка к этапу целенаправленной работы с запросом. По мере того как клиент выговорится под влиянием психотерапевта (направляющее слушание), мы получим определённый набор проблемных сфер его жизни, нуждающихся в более интенсивной проработке. Вопросы и воздействия психотерапевта постепенно становятся всё более узкими по смыслу, а ведение сессии становится всё более содержательно чётким и последовательным. Каждая значимая для клиента тема психотерапевтически доводится консультантом в сессии до психологического перерешения её клиентом. [9,11,14,15,16,17,18,19,20,21,23,24]

Структура работы с клиентом в рилив-терапии

Внутренний локус контроля клиента позволяет оценить продолжительность терапии, чётко выстраивать программу терапии. Психологические срывы, обиды, конфликты, которые будут неизбежно возникать в жизни клиента параллельно с терапией, можно будет быстро урегулировать в психотерапевтической сессии и продолжать программу работы с клиентом. Такой клиент не нарушает границы контакта, заинтересован в своем состоянии, активно участвует в терапевтическом процессе. [1,3,5,11,15,16,17,18,19,20,21,23]

Клиенты с жёстким внешним локусом контроля и клиенты, имеющие личностные расстройства, менее заинтересованы в своем гармоничном состоянии, слабо погружаются в терапию. Они часто находятся в одном из двух состояний – в состоянии спокойной текущей жизни, созерцают

её, либо находятся в состоянии войны с окружающим миром, в состоянии поиска врагов. Эти состояния могут переключаться с любой скоростью – один раз в месяц, раз в неделю, раз в день (это зависит от лабильности данного цикла у конкретной личности). Наряду с этим, в зависимости от того, как чувствует себя клиент, текущая встреча будет либо продуктивной, либо непродуктивной, в силу чего предсказать реальные сроки терапии не представляется возможным. Обычно с такими клиентами продолжительность терапии увеличивается в 2-4 раза. В этом случае трудно держать границы, клиент постоянно пытается их нарушить, включить психолога в отношения, не относящиеся к терапии, обвинить терапевта во всех своих неудачах. В силу вышесказанного, всё, что, описывается в данной статье, в первую очередь относится к клиентам с внутренним и нейтральным локусом контроля. [2,4,11,13,15,16,17,18,19,20,21,23]

Уровень мотивированности и осознания проблемы клиентом хорошо диагностируется и корректируется при помощи матрицы игнорирования транзактного анализа. Данная техника прекрасно описана в транзактном анализе и не нуждается в детальном рассмотрении в рамках данной статьи. [1,4,9,11,24]

Запросы, заявляемые клиентами, можно разделить на четыре основные группы. 1. Запросы в отношении реально существующей проблемы. Например, психологическая травма, возникшая в результате экстремальных ситуаций, или частые конфликты в семье, которые являются результатом неудачной адаптации, а не играми по Эрику Берну. 2. Запросы, которые нуждаются в дальнейшем уточнении. Это могут быть игры в понимании транзактного анализа, мнимые проблемы, с которыми человек как бы может справиться, например, конфликты в семье при невозможности реализоваться в профессиональной деятельности, разнообразные переносы, психосоматические проблемы. 3. Личностный рост, достижение заявленных человеком целей жизни. 4. Экзистенциальные кризисы – самая сложная категория запросов. [1,2,5,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,23,24,25]

Вопрос о том, на какой стадии развития и переживания травмы или проблемы находится клиент, важен для выбора стиля ведения сессии и, соответственно, цели, которую мы ставим в терапии на данном этапе. [3,4,9,11,12,13,15,16,17,18,19,20,21,23,24,25]

Базовые методы, техники и приёмы рилив-терапии

В проанализированном выше контексте рассмотрим психотерапевтическую работу с горем по умершему близкому человеку, а также работу с последствиями перенесённого клиентом насилия, – то есть, психотерапию психической травмы средствами рилив-терапии.

Факт принятия человеком произошедшей травмы или экстремальной ситуации и их последствий крайне важен. Если человек не принял произошедшую потерю или утрату, то это говорит нам о том, что он находится на первой стадии горевания (шок и тотальное эмоциональное отрицание случившегося) или на второй стадии горевания (злость и ощущение несправедливости произошедшего). В данном случае любое соприкосновение с травмой влечёт так называемую вторичную травматизацию, и недопустимо. [3,6,7,8,11,12,15,16,17,18,19,20,21,23,24]

Если же человек принял потерю или утрату (третья стадия горевания – печаль и сожаление) и выражает желание преодолеть последствия потери или утраты (четвёртая стадия горевания – восстановление), то мы можем эффективно использовать предлагаемую в рилив-терапии модель. [2,3,6,7,8,9,11,15,16,17,18,19,20,21,23,24]

Здесь можно обоснованно провести параллель между состоянием клиента и четырьмя стадиями горевания в случаях горя и утраты.

Начнём с описания того, какого рода клиента можно сопоставить с человеком в **первой стадии горевания** – стадии шока. В состоянии шока человек функционирует как бы автоматически, его жизнь похожа на обычную повседневную жизнь обычного человека, но он в ней как будто не участвует. В случае единичной травмы, потери это состояние длится от нескольких часов до нескольких недель, а при остром хроническом стрессе оно не ограничено по времени. Основным признаком такого состояния – это нарушение коммуникации человека с окружающим миром и людьми. На этом этапе целью терапии будет восстановление сферы общения человека. Браться сразу за заявленный запрос было бы огромной ошибкой. Для решения поставленной задачи можно использовать множество психологических средств. Если память о травматическом событии сколько-нибудь доступна, можно обсуждать общение человека с различными людьми, животными, предметами, о которых он может говорить без лишних усилий. Если же это реализовать невозможно, надо задействовать средства арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, коммуникативные тренинги, упражнения на контакт с окружающим миром (из гештальт-терапии). В особо сложных случаях клиента можно подключить к групповому консультированию в качестве пассивного члена терапевтической группы. [2,3,6,7,8,9,11,14,15,16,17,18,19,20,21,23]

Стили ведения психотерапевтической сессии для этой стадии: **1)** эмоциональная поддержка, **2)** активное слушание, конгруэнтность, **3)** разговор-воспоминание об окружающих людях, животных, предметах и других объектах, которые максимально не связаны с проблемным запросом, со стрессами, с травмами. [2,3,6,7,8,9,11,14,15,16,17,18,19,20,21,23]

Вторая стадия горевания – злость и ощущение человеком несправедливости. В терапевтическом процессе эта стадия также просматривается достаточно чётко. Клиент жалуется, бунтует, высказывает претензии к людям, обиды. Он может вести себя вызывающе, предъявлять претензии терапевту. На данном этапе основная задача терапии – дать возможность клиенту отреагировать все свои эмоциональные реакции, высказать претензии и недовольства; происходит пассивная разрядка проблемы. [2,3,6,7,8,9,11,14,15,16,17,18,19,20,21,23]

Стили ведения сессии для второй стадии: начинаем с неактивного слушания, основным инструментом которого является принятие, и постепенно переходим к активному слушанию (метод «Случайного попутчика»). При этом мы работаем не только с отдельной проблемной ситуацией клиента, а со всеми такими ситуациями в жизни. [2,3,6,7,8,9,11,14,15,16,17,18,19,20,21,23]

Третья стадия горевания – печаль и сожаление. К началу этой стадии клиент принимает свою проблему и хочет её решить. В это же время он испытывает печаль и сожаление по поводу заявленной проблемы. На третьей стадии цель терапии – решить заявленную проблему. Основным стилем ведения сессии – направляющее слушание, которое начинается с метода «Случайный попутчик». В какой-то момент времени терапевт замечает, что человек продолжает рассказывать о своих переживаниях как-то механически. Если в начале работы он реагировал эмоционально ярко, вспыхивал, вспоминая о проблеме, то теперь он рассказывает только потому, что его об этом спрашивают. Этот момент в сессии важно не пропустить, так как метод «Случайный попутчик» на этот момент уже отработан, и дальнейшее его использование вызовет у клиента эмоциональное замешательство непонимание смысла терапии. К этому времени становится заметно, что в целом у клиента жизнь уже не нагромождение проблем, а беспокоят его только отдельные локальные области. В ходе терапии важно вести записи и отмечать такие области в психотерапевтическом протоколе. Используя метод удержания

проблемной области, можно довести её до разрешения, то есть – до инсайта (что мы подробно рассмотрим ниже) и перевода её в ранг не проблемных. [2,3,6,7,8,9,11,14,15,16,17,18,19,20,21,23]

Четвертая стадия горевания – восстановление. Жизнь клиента наладилась, и дальше мы уже работаем не с проблемой, терапия переходит в терапию личностного роста. Мы по согласованию с клиентом выбираем те области его жизни, которые он хотел бы «просмотреть» и/или улучшить. Можно предложить ему список тем и вопросов, с которыми целесообразно психологически работать в сессии. [2,3,6,7,8,9,11,14,15,16,17,18,19,20,21,23]

Особые психотерапевтические случаи. Важно держать под контролем взаимоотношения клиента и его окружения. Значимо вовремя отслеживать вовлечённость клиента в игры (по Эрику Бёрну). Если клиент в ходе этих игр испытывает серьёзное давление со стороны окружающих, является жертвой, и это сильно мешает его жизни и терапии, – необходимо попросить его изучить соответствующие разделы книги Эрика Бёрна «Игры, в которые играют люди, люди которые играют в игры» и провести с ним анализ текущих игр, найти способ вывести его из-под давления со стороны. В противном случае терапия будет малоэффективной, клиент будет часто как бы зависать на текущих событиях. Если же клиент сам является водящим, то есть – агрессором, то проводить анализ игр с ним нельзя, так как этим мы обучим его играть ещё лучше. Необходимо использовать, в дополнение к психотерапии основной игры клиента, метод «Случайный попутчик» и в работе делать акцент на том, кто и когда играл с ним в эту игру. Также в этих случаях неплох метод «Похвастайся, как это у тебя получается, научи меня». Клиент постепенно приходит к мысли о неэтичности своих действий и отказывается от такой игры. [1,11,15,16,17,18,19,20,21]

Несомненно, важна работа с проекциями, интерпретациями, необходима обратная связь. Это инструменты психоанализа, и в рамках рилив-терапии в классическом варианте используются крайне редко и только с клиентами, которые прошли большой объём терапии (не менее 150-250 часов). По имеющемуся опыту, клиенты очень хотят получить обратную связь, но на бессознательном уровне ответ психолога воспринимается как оценивание и разрушает раппорт (эмоциональный психотерапевтический контакт) в сессии, либо срывает как внушение. Из-за этого на первой же сессии необходимо разъяснить клиенту, что он не получит обратной связи, даже если будет об этом просить, также он не услышит интерпретации его проблемы или запроса. Интерпретации лучше проводить для выстраивания процесса терапии и проверять их, задавая клиенту соответствующие вопросы. Такая тактика работы позволяет избежать ошибок в интерпретациях и неверных оценок, воспринятых клиентом в качестве истины о проблеме. [10,11,15,16,17,18,19,20,21,23]

Метод удержания проблемной области в рилив-терапии

Метод удержания проблемной области используется тогда, когда клиент выговорился, и у него больше нет эмоционального желания о чем-либо говорить. Он готов слушать и отвечать на задаваемые вопросы. [10,11,15,16,17,18,19,20,21,23]

Чем меньше по объёму рассматриваемая тема, тем легче клиенту с ней работать. Это суждение дает нам два вывода. Во-первых, мы не должны позволять клиенту, как говорится, перепрыгивать с темы на тему, для того, чтобы его внимание не расплылось между большим количеством проблем. Мы удерживаем внимание клиента, задавая один и тот же по содержанию вопрос. Во-вторых, обсуждаемую тему необходимо разделить на части, оговорив с клиентом структуру вопроса и то, какой ответ мы от него ожидаем. В противном случае клиент будет дезориентирован и не уверен в своих действиях. [10,11,15,16,17,18,19,20,21,23]

Как достичь поставленной психотерапевтической цели? Если у клиента хороший отклик на задаваемый вопрос, то мы работаем с полученной реакцией. При этом вопрос необходимо задавать без каких-либо изменений и дополнений, чтобы не изменять затрагиваемую тему. Например, два близких по смыслу вопроса «Вспомни родителей» и «Подумай о родителях» будут затрагивать разный психологический материал. Первый вопрос относится к прошлому, а второй – к настоящему. При этом вопросы «Подумай о родителях» и «Подумай о своих родителях» также не тождественны друг другу. В первом случае клиент волен выбирать любых родителей – своих собственных, своего супруга, своих знакомых, а во втором – только своих родителей. Замена одного вопроса на другой в процессе психотерапевтической сессии приведёт к тому, что человек вспомнит большое количество случаев, но после сужения темы не сможет их обработать в сессии и в итоге уйдет неудовлетворённым психотерапией, [10,11,15,16,17,18,19,20,21,23]

Если ответы приходят медленно, с трудом, с большой задержкой (такое бывает обычно в начале терапии, либо тогда, когда тема для работы выбрана неверно и мы столкнулись со слишком большим психологическим сопротивлением со стороны клиента), то вопрос необходимо постоянно модифицировать, используя разные его смыслы, чтобы психотерапевтически поднять тему, получить к ней больший доступ. При этом следует как бы истощать воспоминания человека по каждому модифицированному вопросу. [10,11,15,16,17,18,19,20,21,23]

Прорабатываемую тему можно делить на полярности, как в гештальт-терапии. Этот приём даёт более быструю и более глубокую переработку темы. Например, вопрос «Вспомните родителей» можно разбить на две полярности: «Что Вам хотелось бы продолжать помнить о родителях?» и «Что Вы хотели бы забыть о родителях?», и использовать их попеременно. Важно разъяснить клиенту, что вопросы являются стимульными, поэтому не следует подвергать цензуре приходящие ответы. Какое событие пришло в памяти, то и будет ответом. [10,11,15,16,17,18,19,20,21,23]

Психотерапевтическую тему можно также делить по активности субъекта. Работая с вопросом «Вспомните обиду», при разборе обид, например, в отношениях с родителями, лучше разделить тему таким способом. Сначала отработать вопрос «Какую обиду нанесли тебе родители?», довести вопрос до сглаживания реакций, а затем взять вопрос «Какую обиду ты нанес родителям?» и довести его до завершения. Вопросы следует отрабатывать именно в таком порядке, потому что пока человек обижен на кого-то, он не может быть критичен к своим действиям и не найдёт в себе, какие обиды нанес он сам. Если же мы отработаем первый вопрос, но забудем про второй вопрос, то мы, таким образом, повлияем на локус контроля нашего клиента – мы обратим его внимание на действия других, а собственные действия клиента останутся вне психотерапевтической сессии, и он не осознает их последствий для себя и окружающих. Постепенно локус контроля клиента может измениться с интернального на экстернальный (это чётко подтверждается на практике). Верно и обратное: если мы фокусируем внимание в основном на его собственных действиях, то локус контроля изменится с экстернального на интернальный. [10,11,15,16,17,18,19,20,21,23]

Какого ответа мы ожидаем от клиента? Как и всегда в ривив-терапии, мы ожидаем услышать описание конкретного случая. Совершенно не существенно, происходил ли этот случай в реальности, является ли он важным или нет для клиента, происходил ли он с ним лично или с кем-то из его знакомых, или клиент прочитал об этом в книге, видел это по телевизору и т.д. Также можно попросить его придумать такой случай, сконструировать, предположить, как это могло бы быть в реальной жизни, если это было очень давно, и он не может по этой причине вспомнить подробности. Важно, чтобы был ответ. [10,11,15,16,17,18,19,20,21,23]

Как долго необходимо удерживать тему, не меняя вопроса? Достаточно долго, проработка

одного вопроса может занимать от 30-40 минут до двух-трёх часов, в зависимости от насыщенности прорабатываемой темы. Это всё также зависит от личностных качеств клиента, от вида, частоты и интенсивности травмирующей ситуации. Это видно в приведённом выше примере про обиды на родителей. Есть обидчивые люди, которые будут часами об этом говорить, кому-то надо высказать несколько действительно серьезных обид; кто-то быстро вспоминает и перерабатывает обиды, а кто-то глубоко погружается в каждый случай и детально разбирает его. [10,11,15,16,17,18,19,20,21,23]

Что нужно считать завершением темы (проработки темы)? Есть некоторый комплекс важных условий, который необходимо получить в итоге. **1).** Клиент переосмысливает тему, изменяет своё отношение к ней. В большинстве случаев это сопровождается инсайтом. **2).** Клиент приходит в хорошее эмоциональное состояние, ровное и умиротворённое. Визуально это проявляется так: человек оживляется, возникает более активная мимика и пантомимика, улучшается цвет лица, голос становится более выразительным, насыщенным. **3).** Клиент теряет интерес к данной теме. Он может продолжать говорить об этом или не продолжать, его внимание постепенно перетекает на другие темы. У него больше нет желания что-либо делать в связи с рассматриваемой темой, он не хочет никому об этом рассказывать или предпринимать что-либо ещё. [10,11,15,16,17,18,19,20,21,23]

В психотерапевтических случаях с обидами на родителей, по первому указанному выше вопросу человек приходит к мысли, например, что это его родители, что они ему дороги, а обиды на них для него настолько не важны по сути, что и говорить об этом не стоит. Он удивляется, почему это он раньше был так обижен на своих родителей. По второму указанному выше вопросу, клиент приходит к выводу, что он обижал родителей своими действиями, но теперь он понимает, что его переживания о прошлом ни к чему не приведут, и у него постепенно уходит чувство вины. [10,11,15,16,17,18,19,20,21,23]

Методика достижения инсайта по проблемной области в рилив-терапии

Итак, подчеркнём ещё раз то, почему используется именно такой подход для работы с выбранной для психотерапии темой. Человек редко испытывает серьезные проблемы или расстройства, столкнувшись с трудностью один раз. Для этого надо, чтобы травмирующий стимул действовал либо на протяжении определенного времени, либо повторился достаточное количество раз. Возникает эффект последней капли, когда самое позднее, даже незначительное, травмирующее воздействие приводит к изменению картины мира человека. Под действием самой недавней травмы человек лично принимает негативное суждение о себе, о мире, о другом человеке. Возникает негативный инсайт, новое знание, которое становится его руководством к действию в жизни. [10,11,15,16,17,18,19,20,21,23]

Если ребёнок недополучает внимания от матери, то он приходит к заключению, что он никому не нужен и руководствуется данным решением в течение всей последующей жизни. Для того, чтобы такое решение было принято, необходимо, чтобы мать относилась к своему ребёнку амбивалентно, – не только плохо, но и хорошо. Он ожидает хорошего отношения, получает плохое, возникает фрустрация и принятие соответствующего решения. В противном случае, если отношение к ребёнку было только плохое с самого рождения, то он не знает, что может быть иначе и воспринимает подобное отношение как нормальное, фрустрации нет, негативных последствий так же не будет. [10,11,15,16,17,18,19,20,21,23]

Таким образом, в случае существования какой-либо проблемы, трудной жизненной ситуации,

человек не только знает, как должно быть, но и имеет большой опыт позитивного пребывания в подобной ситуации, что и станет в дальнейшем для него ресурсом и базой для перерешения проблемы и его отрицательного отношения к проблеме. [10,11,15,16,17,18,19,20,21,23]

Итак, мы в процессе психотерапии разворачиваем процесс переживания в обратном направлении относительно времени переживания негативных событий. Человек вспоминает некоторое количество негативных событий, которые связаны с конкретным стрессором в прошлом этого человека. Клиент находится в это время в комфортных условиях, под руководством психотерапевта работает со своим прошлым и, постепенно перерабатывая накопленные эмоции, получает облегчение, расставаясь с отрицательными эмоциями и убеждаясь в том, что стрессор был не таким сильным, как казалось в момент происходящего события. Благодаря всему этому, клиент находит решение для той стрессовой ситуации, которая явилась психотравмирующим воздействием в настоящем, возникает новый, позитивный инсайт и данная тема для него становится не травмирующей и не актуальной. [10,11,15,16,17,18,19,20,21,23]

Полученный результат полностью оправдывает существенные затраты времени в сессии. Скорость терапии при таком подходе превышает в разы многие другие психологические направления за счет того, что прежде травмирующие области переходят в разряд ресурсных факторов в личности клиента. [10,11,15,16,17,18,19,20,21,23]

Практическая значимость рилив-терапии

Итак, в рассмотренном эмпирическом и экспериментальном контексте практически важно детально анализировать теоретические и методологические основы психологического консультирования, подробно описывать его способы, тщательно прорабатывать технологию консультативного взаимодействия психолога и клиента, раскрывать психологические механизмы и приёмы коррекционного и развивающего воздействия на клиента, что успешно делается в рамках рилив-терапии. [10,11,15,16,17,18,19,20,21,23]

Рилив-терапия как психотехнология предназначена для всех профессионально ориентированных людей, познающих психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности: студентов-психологов, выпускников психологических факультетов, – бакалавров, специалистов и магистров, для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки по психологическому консультированию, а также для начинающих и, даже, опытных психологов-консультантов и психотерапевтов. [10,11,15,16,17,18,19,20,21,23]

Наряду с этим, практически значимо то, что рилив-терапия как техника психологического консультирования может быть продуктивно реализована средствами и методами арттерапии. При этом, при всей методической доступности рилив-терапии как психологической техники работы с клиентами, применение рилив-терапии на практике показало её высокую положительную эффективность, в том числе в глубокой психотерапевтической работе с психологическими ресурсами клиента, что экспериментально доказано в процессе профессиональной деятельности психотерапевта Е.А. Полякова, – автора рилив-терапевтического подхода. [15,16,17,18,19,20,21,23]

Таким образом, рилив-терапия выступает в качестве нового современного психотерапевтического метода, имеющего исключительную практическую значимость во всех глубоко личностных и социально-психологических аспектах психического восстановления

человека. Понимается и применяется термин «relive» («рилив») в качестве комплексного наименования таких психологических аспектов как реабилитация, реадaptация, ресоциализация внутриличностных психических элементов и психосоциальных личностных структур личности в процессе психологического консультирования. [15,16,17,18,19,20,21,23]

Список литературы

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Эрик Берн : [пер. с англ. А. Грузберга]. – М. : Эксмо, 2013. – 576 с.
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. – М.: МГУ, 1984. - 200 с.
3. Василюк Ф.Е. Пережить горе. О человеческом в человеке. Под. ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 1991. - 247 с.
4. Гингер С., Гингер А. Практическое пособие для психотерапевтов. – М.: Академический проект, 2010. - 210 с.
5. Гингер С. Гештальт: искусство контакта / Пер с англ. Т.А. Ребеко. - 3-е изд. – М.: Академический Проект; Культура, 2013. - 191 с.
6. Донцов Д.А., Москвитина О.А. Технологии психосоциальной работы и психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Серия 12. Выпуск 1. – СПб.: СПбГУ, 2010. С. 192-198.
7. Донцов Д.А., Донцова М.В. Психосоциальный подход как многогранное научно-практическое направление в экстремальной психологии и психологической помощи // Профессиональный и организационный стресс: диагностика, профилактика и коррекция. – Астрахань: Астраханский университет, 2011. С. 16-20.
8. Донцов Д.А., Донцова М.В. Психосоциальный подход к ПТСР и к психологической помощи при ПТСР // Вызовы эпохи в аспекте психологической и психотерапевтической науки и практики. – Казань: Изд-во Отечество, 2011. С. 143-147.
9. Донцов Д.А. Консультативная психология. Программа учебной дисциплины для студентов, обучающихся по специальности 030301.65 – «Психология». – Одинцово: АНОО ВПО «Одинцовский гуманитарный институт», 2012. - 139 с.
10. Донцов Д.А., Донцова М.В., Поляков Е.А., Сенкевич Л.В. Комплексное учебно-методическое пособие по учебным дисциплинам «Психодиагностика» и «Практикум по психодиагностике», специальность: 030300.62 – «Психология». – Воронеж: Научная книга, 2013. - 164 с.
11. Донцов Д.А., Донцова М.В., Поляков Е.А., Сенкевич Л.В., Седых Р.К. Основы психологического консультирования. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2013. - 224 с.
12. Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи: Альфред Адлер, Карен Хорни, Карл Густав Юнг, Роберто Ассаджиоли. Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2007. - 160 с.
13. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – М.: Смысл, 2004. - 288 с.
14. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Академия, 2007. - 288 с.
15. Поляков Е.А. Социальные особенности психологического консультирования на современном этапе // Психологическое сопровождение социальных институтов: теоретическая модель и технологии реализации / Материалы научно-практической конференции. – Одинцово: АНОО ВПО «ОГИ», 2012. - 255 с. С. 250-255.
16. Поляков Е.А. Метод «Случайный попутчик» в качестве одного из основных способов рилив-терапии как нового направления в психологическом консультировании // Психолого-педагогические проблемы личности и социального взаимодействия / Материалы IV международной научно-практической конференции 15-16 мая 2013 года. – Прага :

- Vedecko vyda-vatelske centrum «Sociosfera-CZ»; 2013. – 316 с. С. 296-308.
17. Поляков Е.А. Подход рилив-терапии к психотерапии ПТСР // Прикладные науки и технологии в Соединённых Штатах и Европе: общие проблемы и научные результаты / Материалы 1-ой международной научной конференции (29 июня 2013). Cibunet Publishing. Нью-Йорк, США, 2013. - 234 с. С. 144-146.
 18. Поляков Е.А. Психотерапия ПТСР средствами рилив-терапии. // Современная психология: теория и практика: материалы IX международной научно-практической конференции, г. Москва, 29 июня 2013 г. / Науч.-инф. издат. центр «Институт стратегических исследований». – Москва; Изд-во «Спецкнига»; 2013. – 168 с. С. 114-119.
 19. Поляков Е.А. Рилив-терапия как новое психотерапевтическое направление в психологическом консультировании // Российский научный журнал, № 3 (34) ' 2013. - 334 с. С. 198-208.
 20. Поляков Е.А. Психотерапия ПТСР методом рилив-терапии // Российский научный журнал, № 4 (35) ' 2013. - 336 с. С. 143-142.
 21. Поляков Е.А. Структура работы с клиентом в рилив-терапии // Научная дискуссия в современном мире. № 8 (16): сборник статей по материалам XVI международной заочной научно-практической конференции. – М.: Изд. «Международный центр науки и образования»; 2013. - 148 с. С. 135-142.
 22. Поляков Е.А. Метод удержания проблемной области в рилив-терапии // Теория и практика актуальных исследований: Материалы V научно-практической конференции. 17 сентября 2013 г.: Сборник научных трудов. – Краснодар, 2013. - 232 с. С. 110-116.
 23. Рилив-терапия в качестве нового психотерапевтического подхода // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2013. - 166 с. С. 68-74.
 24. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. - 272 с.
 25. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – СПб.: Питер, 2007. 384 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Машнова Виктория Викторовна

Социальная работа в широком смысле представляет собой деятельность, направленную на оказание помощи людям, нуждающимся в ней, не способным без посторонней помощи решить свои жизненные проблемы, а во многих случаях и сохранить жизнь [3, с.84].

Социальная работа является интегративным видом деятельности, объединяя в себе экономическую, политическую, медицинскую и другие виды деятельности, и поэтому ее называют особым видом деятельности.

В настоящее время возрастает потребность в профессионально - подготовленных, компетентных кадрах. Такие гуманистические ценности как гуманизм и толерантность, социальная справедливость и социальная активность, человеческое достоинство являются основополагающими для будущего специалиста социальной работы. Профессионально-ценностные ориентации отмечаются также и в реальных поступках, поведении, действиях. Они побуждают к активности, задают специалисту ориентиры профессиональной деятельности, выступают координирующим центром, определяющим поведение и систему отношений специалиста по социальной работе к профессии, клиенту, себе как субъекту профессиональной деятельности.

Основной профессиональной обязанностью специалиста по социальной работе является оказание конкретных видов помощи различным категориям населения в соответствии с поставленными задачами и политической, экономической, правовой и социальной политикой государства.

Успешность профессиональной деятельности специалиста по социальной работе зависит от равновысокой компетентности.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [4, с.145].

Структура профессиональной компетентности рассматривается как «сочетание специфических компетенций разного типа»:

Адаптивная компетенция – умение предвидеть и подготовиться к каким-то изменениям, важным в рамках данной профессии.

Интегративная компетенция – способность связать теорию и практику.

Контекстуальная компетенция – понимание социальным работником широкого культурного, экономического и социального контекста, в рамках которого осуществляется профессиональная деятельность, то есть способность связывать специфическое, уникальное и общее универсальное.

Концептуальная компетенция – понимание теоретических основ своей профессии и умение анализировать, синтезировать и формулировать проблему, что напрямую связано со знаниями.

Межличностная компетенция – умение эффективно общаться (устно и письменно).

Техническая компетенция – способность овладевать основными профессиональными навыками, в том числе навыками исследования, управления и анализа общих стратегий.

В разработанную структуру профессиональной компетентности социального работника Шмелевой Н.Б. входят три уровня: методический, организаторский, социальный:

- методическая компетентность-владение специальным профессиональным инструментарием - методами и технологиями социальной работы.
- организаторская компетентность - включает способность принимать решения, целенаправленность, организационные умения, настойчивость, самоорганизация социального работника.
- социальная компетентность - профессиональная позиция, социальная зрелость личности специалиста, а также его самоэффективность, коммуникативность и ассертивность.

По степени выраженности компетентность специалистов по социальной работе условно можно объединить в следующие группы:

- При методической компетентности специалиста по социальной работе можно назвать консультантом. Это скорее учитель, умеющий создавать события. Наиболее подходящий для него вид деятельности - из категории «человек-человек».
- При социальной компетентности специалиста по социальной работе можно назвать миссионером, так как в его деятельности преобладает руководство в большей степени личным опытом, деятельность его скорее подходит к категории «человек-община».
- Специалист с преобладающей организаторской компетентностью может быть назван фасилитатором, профессиональная компетентность такого социального работника проявляется при деятельности, относящейся к категории «человек-группа». Благодаря его умелым действиям может в максимальной степени раскрыться потенциал каждого члена группы.

Профессиональная компетентность социального работника - это специфическая способность индивида, необходимая для эффективного выполнения конкретных видов социальной работы на основе определенных профессионально важных личностных качеств, знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций [2, с.102].

Профессионализм специалиста по социальной работе характеризуется наличием у него духовно-нравственных качеств и склонности к работе с людьми; способности учиться и самореализовываться; профессиональных знаний и умений; профессионального признания; объективно-критического отношения к своей деятельности.

Е.И. Холостова выделяет следующие качества, необходимые специалисту по социальной работе: «Вежливость, приветливость, тактичность – обязательные качества любого профессионала, в том числе и социального работника. Хороший эмоциональный настрой, наличие чувства юмора способствует позитивному расположению к себе клиента.

Коммуникабельность является одним из важных качеств, так как позволяет быстро установить контакт и понять внутренний мир клиента, его скрытые побуждения.

Строгость и требовательность – эти качества, характерные для позиции ситуативного

доминирования, которую занимает специалист, контактируя с клиентом». [4, с.134]

Исключительное значение в организации социальной работы имеет самопознание работника как специалиста.

Необходимо учитывать и тот факт, что процесс развития профессиональной компетентности специалистов социальной сферы осуществляется в разнообразных формах повышения уровня работников, посредством разработки и распространения практических и методических рекомендаций. Однако, к сожалению, недостаточно используются разнообразные виды образовательной деятельности – стажировки, практикумы, тренинги.

Таким образом, развитие профессиональной компетентности специалистов по социальной работе требует осознанного совершенствования научного мышления и навыков, необходимых для работы.

Профессионально подготовленные специалисты по социальной работе, владеющие теоретическими знаниями, способны выходить за рамки своего предмета, своей специальности имеют творческий потенциал саморазвития и профессионального роста, что способствует не только самосовершенствованию специалиста, но и улучшению качества предоставляемых услуг населению, повышению степени удовлетворенности клиентов.

Список литературы

1. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: учебное пособие. [Текст] / П.Д. Павленок – М.: Дашков и К, 2008.
2. Сальцева, С.В. Профессиональная компетентность социального работника: модель, технология, инноватика развития: монография. [Текст] / С.В. Сальцева, Л.Г. Пак, С.Н.Жданова, Л.А. Кочемасова. – Оренбург: Оренпринт, 2013. – 228с.
3. Фирсов, М.В. Теория социальной. [Текст] / М.В. Фирсов – М.: ЭКСМО, 2005 – 356 с.
4. Холостова, Е.И. Профессионализм в социальной работе. [Текст] / Е.И. Холостова – М.: Дашков и К, 2008. – 232с.
5. Шмелева, Н.Б. Профессионально-личностное развитие социального работника: Спецкурс-спецпрактикум. [Текст] / Н.Б. Шмелева – М.: Институт социальной работы, 2007. – 212 с.

СТАТИСТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ТРУДА В РЕСПУБЛИКЕ САХА(ЯКУТИЯ)

Никитина Елена Васильевна

Проведение опроса методом глубинного интервью имеет огромное значение для научно-исследовательского проекта. Опрос методом глубинного интервью проводился в рамках учебного социологического исследования. Цель глубинного интервью заключалась в получении детальной информации об отделе статистики труда, образования, науки и культуры Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Саха(Якутия). Респондент - Заместитель начальника отдела статистики труда, образования науки и культуры.

Основные показатели, которые используются для изучения статистики труда и занятости: - среднесписочная численность работников организаций, среднемесячная номинальная начисленная заработная плата; - экономически активное населения (безработные и занятые), экономически неактивное население; - социально- демографический состав занятых в экономике, численность незанятого трудовой деятельностью населения, зарегистрированных в государственных учреждениях службы занятости и другие.

Респондент указала, что целью проведения обследования населения по проблемам занятости является получение информации о численности и составе экономически активного населения, занятых и безработных, уровне экономической активности и безработицы и их динамике. Обследование проводится во всех субъектах РФ на основе выборочного метода наблюдения с последующим распространения итогов на всю численность населения обследуемого возраста. Информация полученная из данного обследования позволяет органам власти оценить эффект мероприятий, проводимых в области занятости населения и разработать направления в будущей политики.

Специалист говорит, что формирование выборочной сети домашних хозяйств осуществляется централизованно на федеральном уровне, отдельно по городскому и сельскому населению. Выборка для опросов населения должна быть тщательно организована тем, чтобы представить все населения. Построение выборочной сети домашних хозяйств, для проведения обследований населения по проблемам занятости осуществляется в соответствии с принятой моделью двухступенчатой выборки.

На первой ступени формируется выборочный массив первичных выборочных единиц. В качестве первичной выборочной единицы принять счетный участок переписи населения. Отбор счетных участков осуществляется в рамках образованных на территории субъектов РФ территориальных сегментов отдельно по городскому и сельскому населению.

На второй ступени из отобранных на первой ступени счетных участков отбираются домашние хозяйства, где сбор информации проводится по лицам в обследуемом возрасте.

Как она говорит, ежемесячно опрашиваются люди в возрасте от 15 до 72 лет. 0,06 % от численности населения этого возраста, по Республике Саха(Якутия) ежемесячно опрашиваются 628 человек, в 11 населенных пунктах и в 6 городах.

Численность экономически активного населения по Республике Саха(Якутия) в 2009 г. составила

504222 человек, а на конец 2013 г. - 504553. Численность занятых в 2009 г. 460118 человек, на конец 2013г - 467126 человек. Численность безработных в 2009 г. - 44104 , а к 2013г. уменьшилась до 37426 человек. Как считает заместитель начальника отдела, изменение статистики численности экономически активного населения, занятых, безработных, прежде всего связано с тем, что структура численности населения меняется постоянно. Постоянный переход части населения из экономически активного населения в состояние экономически неактивного населения (уход на пенсию, поступления на учебу с отрывом от производства, временное прекращения трудовой деятельности в связи с рождением детей и пр.). Часть населения постоянно вливаются в экономически активное население (миграция, студенты после окончания учебных заведений, женщины возобновляющие работу, пенсионеры, по различным причинам вновь начинающие работать и пр.).

В настоящее время аграрная республика постепенно превращается в урбанистическую: из села уезжают много и это имеет в большинстве своем вынужденный характер. Основную часть в миграционных потоках во внутрирегиональном обмене составляет молодежь 18-29 лет, направляющаяся в города республики для получения образования, овладения профессией, трудоустройства, создания семей. Так, городскими жителями стали сами 28,0% респонденты, хотя их родители (59,9%) жили или живут в сельском поселении. Сейчас в сельской местности проживает только около 35,8% населения.

Опрашиваемый указывает, что средняя заработная плата, работников сферы образования значительно изменились, в 2008 году средняя начисленная заработная плата составляла 14738,9 руб., а в 2012 году 35377,3 руб. В 2009-2010 годах был осуществлен переход учреждений бюджетного сектора экономики Республики Саха(Якутия) на новые системы оплаты труда, адаптированные к современным экономическим условиям. В государственных (муниципальных) учреждениях стали применяться отраслевые системы оплаты труда на основе профессиональных квалификационных групп, позволяющие учесть специфику труда в учреждении того или иного вида деятельности.

Изменение средней заработной платы работников сферы образования, как утверждает респондент, прежде всего связано с Указом Президента Российской Федерации «О концепции повышения заработной платы работников учреждений бюджетного сектора экономики и минимальной заработной платы в Республике Саха (Якутия) на 2012-2017 годы» 1 сентября 2012 г. произошло увеличение фонда оплаты труда работников республиканских государственных (муниципальных) казенных, бюджетных и автономных учреждений на 15-39%, с 1 ноября 2012 г. педагогических работников общеобразовательных учреждений на 19,6%, с 1 января 2013 г. педагогических работников общеобразовательных учреждений на 10% и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений - на 70%, с 1 сентября 2013г. работников республиканских государственных (муниципальных) казенных, бюджетных и автономных учреждений на 6,7-20%.

На последний вопрос о том, насколько сильно отличается численность экономически – активного населения Республики Саха (Якутия) от показателей всей России в целом? респондент ответила, что численность экономически активного населения в возрасте от 15-72 лет (занятые + безработные) на конец 2013 года составила 75,1 млн. человек в РФ, а в РС(Я) 504553 человек.

Таким образом, чтобы изучить статистику труда и занятости нужно прежде всего выявлять информацию о численности и составе экономически активного населения, занятых и безработных, уровне экономической активности и безработицы и их динамике. Сахастат ежемесячно опрашивает людей в возрасте от 15 до 72 лет. 0,06 % от численности населения этого возраста, по Республике Саха(Якутия) ежемесячно опрашиваются 628 человек.

Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики// www.sakha.gks.ru
2. Борисова У.С. Демографические и семейные установки молодежи саха // Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2013. - №5. С.45-52.

СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Пахомова Анастасия Тарасовна

В современных условиях рыночной экономики федеральные и другие органы власти должны иметь четкое представление о тенденциях в социально-экономическом положении населения страны, о доходах и расходах граждан, их сбережениях и о других факторах уровня и качества жизни, и тем самым иметь возможность оперативного воздействия на ситуацию посредством разработки и реализации мер, направленных на повышение благосостояния и условий жизни граждан России.

В этой связи возрастающее значение приобретают методы обработки имеющейся информации, позволяющие всесторонне проанализировать ту или иную проблему и выработать варианты ее преодоления.

Более подробно об этом мне рассказала во время моей учебной практики начальник отдела статистики уровня жизни, обследования домашних хозяйств, населения и здравоохранения Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Саха (Якутия).

О распределении населения по уровню материального благосостояния и об уровне бедности в Якутии, начальник отдела статистики уровня жизни, обследования домашних хозяйств, населения и здравоохранения рассказала, что численность малоимущего населения в 2013 году, по предварительным данным, составила 159.7 тыс. человек или 16.7% от общей численности населения. В динамике с 2008 года наблюдается тенденция снижения численности малоимущего населения. По сравнению с предыдущим годом численность малоимущего населения незначительно возросла (на 0.2 тыс. человек или на 0.1%), с 2008 годом - упала на 22.7 тыс. человек или на 12.4%. И также предоставила таблицу (табл.1).

Таблица 1.

ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ С ДЕНЕЖНЫМИ ДОХОДАМИ НИЖЕ ВЕЛИЧИНЫ ПРОЖИТОЧНОГО МИНИМУМА

	2008	2009	2010	2011	2012 ^v	2013 ^v
Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума						
тыс. человек	182.4	188.3	182.1	178.2	159.5	159.7
в % к общей численности населения	19.0	19.6	19.0	18.6	16.7	16.7

По данным обследования бюджетов домашних хозяйств в 2013 году располагаемые ресурсы в среднем на одно домохозяйство составили 88724.5 рубля в месяц и увеличились по сравнению с 2012 годом на 3.1%. На одного члена домохозяйства располагаемые ресурсы сложились в размере 29328.6 рублей в месяц и увеличились на 3.2%.

Таблица 2

ДИНАМИКА РАСПОЛАГАЕМЫХ РЕСУРСОВ ДОМАШНИХ ХОЗЯЙСТВ

(в среднем на члена домохозяйства в месяц, рублей)

	2012	2013	2012 <i>вк</i> 2011
Все домашние хозяйства	28 411,8	29 328,6	103,2
Домашние хозяйства, проживающие в <i>городской</i> местности	28 401,6	31 257,5	110,1
Домашние хозяйства, проживающие в <i>сельской</i> местности	28 430,3	25 756,6	90,6

Рост среднедушевых располагаемых ресурсов домашних хозяйств республики в 2013 году произошел за счет роста денежных доходов на 2980,7 рублей (на 13,9%).

Таблица 3

ИЗМЕНЕНИЕ СРЕДНЕДУШЕВЫХ РАСПОЛАГАЕМЫХ РЕСУРСОВ В 2013 ГОДУ

(в процентах к 2012 году)

	<i>Распола</i>		<i>в том</i>	<i>числе:</i>
	<i>гаемые</i>	<i>денежный</i>	<i>стоимость</i>	<i>сумма привлеченных средств и</i>
	<i>ресурсы</i>	<i>доход</i>	<i>натуральных</i>	<i>израсходованных сбережений</i>
			<i>поступлений</i>	
Все домашние хозяйства	103,2	113,9	86,6	66,1
Домашние хозяйства, проживающие в: <i>городской</i> местности	110,1	112,7	87,0	9,4
<i>сельской</i> местности	90,6	116,5	86,4	51,0

Наибольшую долю в структуре располагаемых ресурсов составляют денежные доходы (83,3%): в городской местности – 87,7%, в сельской – 73,5%. Среднедушевые денежные доходы в 2013 году составили 24429,9 рублей в месяц и выросли по сравнению с 2012 годом на 13,9%.

Денежный доход городских домохозяйств в 2013 году составил 27405,9 рублей на члена домохозяйства в месяц против 18918,4 рублей сельских. В номинальном выражении среднедушевые денежные доходы в городской местности в 1,4 раза выше, чем в сельской.

Неравенство в распределении денежных доходов между городским и сельским населением обусловлено многими факторами, одной из которых является низкая оплата труда в сельской местности. Кроме того, в сельской местности выше нагрузка на получателей дохода со стороны иждивенцев.

В сельской местности РС (Я) до сих пор сохранились расширенные семьи, в которых проживают совместно три поколения родственников. Такая семья всегда считалась оплотом сохранения национальной культуры и национальных языков. В Республике Саха будет сохраняться рождаемость, достаточная для воспроизводства населения, несмотря на урбанизационные процессы, включением в индустриальные и постиндустриальные виды деятельности, ростом уровня образования. Таким образом, хочется надеяться, что рождаемость в перспективе не будет снижаться, не возникнет риска депопуляции.

Коэффициент демографической нагрузки на трудоспособное население в сельской местности был выше аналогичного показателя по городской местности на начало 2012 года на 32,4% (698,2 против 527,5 > против, на начало 2013 года - на 32,2% (723,1 против 547).

В 2013 году среднедушевые денежные доходы в домашних хозяйствах с одним ребенком составили 25946,8 рубля, с двумя и более детьми - 15786,6 рублей.

Уровень жизни играет важную роль при определении экономического развития и состояния страны. Он отражает степень удовлетворенности различных человеческих потребностей и условия его жизнедеятельности. Основными составляющими уровня жизни считаются благосостояние человека, накопление человеческого капитала и уровень человеческого развития. Повышение уровня жизни населения является главной задачей каждого государства. Оно должно проводиться по всем составляющим, не отдавая преимущества какой-либо из них. Только в этом случае проводимые действия по повышению уровня жизни принесут наилучший результат.

Список литературы

1. www.sakha.gks.ru
2. Борисова У.С. Анализ воспроизводства коренных народов Республики Саха (Якутия) // Современные исследования социальных проблем. 2013г. - №6 (26).

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПОДРАСТАЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ

Грунин Никита Андреевич

Последнее десятилетие значительно ознаменовалось стремительным развитием современных технологий. Современные технологии начинают включать в себя новые образовательные технологии, которые с помощью компьютера эффективно и качественно меняют материал культурного содержания. Интернет, электронная почта, цифровое телевидение твердо заняли место в нашей жизни, что часто перемещает на второй план устоявшиеся средства массовой информации, особенно у подрастающего поколения. Общение перестает быть односторонним, в нем проявляется элемент интерактивности. Вопрос о влиянии современных технологий на подрастающее поколение предстает в новом свете. Объем информации, доступен каждому подростку в наше время, он возрастает во много раз, распространение новостей многообразно и очень стремительно. Сгруппированный во всемирную паутину текст, покрывается гипертекстовыми полями, в нем появляются новые созданные «кем-то» беспрепятственные связи, он совсем теряет слова автора и смысловую законченность выстроенную автором.

Исследуя влияние современных технологий на подрастающее поколение, дозволительно рассматривать Интернет в качестве характерной среды формирующей общественные отношения. Разумеется, современные технологии играют значительную роль в жизни подростков – это и средство общения, и источник информации. Исследование социокультурной ситуации в постсоветской России показывают что, усиленное развитие медиакультуры, а особенно аудиовизуальной (кино, видео, компьютерные игры, спутниковое телевидение), очень активно влияет на подрастающее поколение на их общественное сознание как мощное средство информации, как фактор развития у подростка творческих способностей. На сегодняшний день очевидно, что интернет, компьютер, смартфон предоставляют подростку право индивидуального общения в интерактивном режиме как для познания интересующей информации, так и для реализации своих творческих идей.

Каждый понимает, что развитие технологий – это неотъемлемая часть современной жизни. Сейчас уже никто не представляет свою жизнь без интернета, компьютера, сотового телефона и так далее. Но, к сожалению многочисленные исследования показывают, что идет значительное влияние современных технологий на подрастающее поколение. В условиях сложных социально-экономических процессов, которые происходят в обществе, значительно сократились воспитательные функции в образовательных учреждениях и семьях. Общение детей с родителями уходит на второй план. Отсюда – высокое влияние современных технологий на процесс формирования мировоззрения у подрастающего поколения.

Нельзя не заметить, что многие подростки становятся, зависимы от компьютерных игр, телевидения, социальных сетей. Компьютерные игры с точки зрения медицины ухудшают зрение, а также ожесточают и порождают агрессию, спутниковое телевидение с многоканальной системой зачастую транслирует передачи с разрушающим содержанием для психики, а на возрастное ограничение только малая часть обращает внимание, а социальные сети заменяют живое общение на виртуальное.

В связи с этой зависимостью у подростков, становится затруднительно их заинтересовать занятиями в учреждениях дополнительного образования (спортивные секции, творческие кружки). Ведь средства современных технологий – это легко, быстро, красиво, а занятие в

футбольной секции - это труд. Если в современной технологии, результата можно достичь простым нажатием кнопки, то здесь для достижения результата потребуется усилие и время.

Конечно, не удастся совсем ликвидировать из жизни подростков современные технологии, но оградить их от информации разрушающей их психику нужно обязательно. И в первую очередь это должно быть приоритетным для родителей, педагогов и других специалистов, которые занимаются с подрастающим поколением, воспитывая в них духовно нравственные ценности и развивая их способности. Главная ответственность за то, как развивается ребенок, накладывается на родителей. Именно они обязаны увидеть задатки и стремления своего ребенка, чтобы как можно раньше определиться с опытным преподавателем не только за профессиональное развитие способностей, но и за воспитание духовно – нравственных ценностей. Но, к сожалению зачастую родители пассивно относятся к учреждениям дополнительного образования, которые не хотят брать на себя ответственность, мотивируя тем, что достаточно и общеобразовательной школы. Здесь возникает необходимость донести до общества в целом, важность учреждений дополнительного образования в современном мире. Объяснить, что ребенок не может быть предоставлен самому себе, когда для него становятся свободны всевозможные современные технологии. Подрастающее поколение, у которых ещё не сформированы духовно – нравственные ценности, не всегда смогут различить истину от обмана, материальные блага от настоящих ценностей. С этим связано то, что они начнут воспринимать из интернета, телевидения, компьютерных игр разрушающую духовно – нравственные ценности информацию.

Список литературы

1. Гридчин М.М. «Проблемы влияния информационных технологий на молодёжь» / М.М. Гридчин // Власть. – 2007. – №9.
2. Панов С.С. «Интернет – зависимость: причины и последствия» / С.С. Панов // Учитель. – 2007. – №5.
3. Петров В.П. Интернет в мировом информационном пространстве // ОБЖ. – 2008 – №8.
4. Толковый словарь [Электронный ресурс] – <http://tolkslovar.ru>

ПОЛОЖЕНИЕ МОЛОДЕЖИ НА РЫНКЕ ТРУДА РЕСПУБЛИКИ САХА(ЯКУТИЯ)

Васильева Марианна Валериевна

В современном мире все более актуальными становятся проблемы трудоустройства выпускников вузов и молодежи в целом, наиболее полной реализации их профессионального и личностного потенциала. Молодые специалисты, выходящие на рынок труда после окончания учебных заведений, неизбежно сталкиваются с различными сложностями и проблемами

Ситуация, складывающаяся на республиканском молодежном рынке труда в последние годы, является достаточно напряженной и характеризуется тенденциями к ухудшению, растут масштабы регистрируемой и скрытой безработицы среди молодежи, увеличивается ее продолжительность.

В Республике Саха (Якутия) ситуация с безработицей молодых специалистов становится хронической. Так, если в 2012 г. в составе безработных молодежь в возрасте 16-29 лет составляла 15,6%, то в 2013 г. составила – 12,6%. При этом, следует отметить, что в наибольшей степени хронической безработицей в региональном разрезе охвачена сельская молодежь, а также трудно устроиться молодежи в возрасте от 20-24 лет из-за наличия лишь среднего образования. По мнению экспертов, высокие показатели доли молодежи в составе безработных служат индикатором критической социально-экономической ситуации и свидетельствуют о социальном напряжении в обществе.

На рынке труда молодежь конкурирует с опытным поколением, ведь большинство работодателей при устройстве на работу больше интересуется стажем работы, чем образованием. Особую тревогу вызывает рост безработицы среди молодых людей, получивших высшее образование, результатом чего являются: - деквалификация молодых специалистов, длительное время неработающих по полученной специальности; - невозвратность финансовых средств, затраченных на подготовку специалистов с высшим образованием.

Поэтому большинство молодых людей с высшим образованием идут работать либо в другие отрасли, либо устраиваются на работу в той сфере деятельности, где они получили образование, но на должность, которую можно было получить и без высшего образования. В результате, они начинают свой карьерный рост с низов, тем самым, теряя свои знания и время.

Решение проблемы трудоустройства молодежи должно носить комплексный характер и затрагивать и систему образования, и подготовку кадров. Высокий уровень молодежной безработицы – это не только следствие социальных и экономических событий, но и результат деградации отечественного высшего образования.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что будущее нашей республики и всей страны в целом находится в руках современных юношей и девушек. Молодежь – исключительно важный ресурс производительных сил общества, поскольку является не только энергичной и работоспособной, но и быстрообучаемой рабочей силой. Молодые специалисты – будущее республики, и от стартовых условий их деятельности зависит её последующее развитие. Поэтому очень важна поддержка государства, а также таких учреждений как ГКУ «Центр занятости населения г. Якутска», ведь они являются тем фундаментом, от которого отталкивается молодежь в последующем своем трудоустройстве.

Итак, проведенный анализ молодежного рынка труда РС(Я) и результатов социологического исследования по проблеме трудоустройства молодых специалистов, позволяет сделать **следующие выводы и предложения:**

К числу ключевых проблем молодежного рынка труда относятся:

Несбалансированность спроса и предложения рабочей силы, проявляющаяся в дифференциации сельских и городских рынков труда по условиям обеспечения занятости, уровню безработицы.

Недостаточная адаптированность системы образования к требованиям рынка труда, особенно в части учета перспектив спроса на рабочую силу в профессионально-квалификационном разрезе, что привело к рассогласованию молодежного рынка труда и рынка образовательных услуг, когда обостряется несоответствие между вновь подготовленной рабочей силой и требованиями работодателей.

Низкая конкурентоспособность на рынке труда отдельных категорий населения, в частности выпускников профессиональных учебных заведений без опыта работы, которая обусловлена ужесточением требований работодателей к рабочей силе, что проявляется в селективном подходе при приеме на работу в зависимости от пола, возраста, наличия опыта работы, прописки и т.д.

А что касается эффективности работы ГКУ "Центр занятости населения города Якутска", каждый год центром составляется календарный план проведения массовых мероприятий, которые включают ярмарки вакансий, аукционы молодых специалистов, конкурсы, заседания по самозанятости молодежи и т.д., которые играют существенную роль при трудоустройстве молодежи. И в ходе проведенного исследования мы выяснили, что молодежь в возрасте от 18 до 29 лет является одной из наиболее многочисленных и слабозащищенных категорий безработных. Низкая конкурентоспособность на рынке труда, обусловленная в основном недостатком профессиональных знаний, трудовых навыков, опыта работы приводит к отказу работодателя от услуг молодого человека. Для решения этой задачи Центру занятости населения г. Якутска можно предложить следующие рекомендации;

1. организовать мониторинг и прогнозирование состояния рынка труда с целью определения потребности в кадрах определенных профессий и специальностей;
2. в соответствии с тенденциями рынка труда выработать рекомендации для учебных заведений профессионального образования относительно приема абитуриентов, корректировки учебных планов, введения дополнительных курсов;
3. разработать методологические и правовые основы для оформления отношений между учебными заведениями и органами занятости.
4. организовать систематическую профориентационную и информационную работу со школьниками и студентами, которая включает в себя предоставление информации о состоянии рынка труда в области, тенденциях его изменения, профессиях наиболее востребованных на сегодняшний день, содержании этих профессий;
5. содействовать организации стажировок и длительной практики выпускников на предприятии.
6. проводить работу со студентами в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда посредством обучения навыкам самопрезентации, делового общения, проведение семинаров и тренингов по вопросам трудоустройства.
7. разработать организационные и экономические меры, обеспечивающие приоритет молодежи в приеме после завершения образования на предприятия всех форм собственности;
8. содействовать молодежи в организации собственного дела, малого бизнеса

Таким образом, можно сказать, что положение молодежи на республиканском рынке труда является неудовлетворительным. Но несмотря на это, Центром занятости населения города Якутска разрабатываются и воплощаются в реальность специальные программы по поддержке молодых специалистов. Ведь молодые специалисты - это социальный слой общества, который выступает источником социально-экономического развития и будущего Республики Саха (Якутия).

Список литературы

1. Баишева А.Н. Безработица молодежи на современном рынке труда на примере РС(Я). Историческая и социально-образовательная мысль. 2012. №1 (11). С.175
2. Вирина И.В. Формирование и развитие конкурентоспособности молодых специалистов // Специальные технологии и исследования. – 2005. - №6-С.37-41
3. Гончарова Н.В. О рынке труда выпускников вузов / Социс- 3.- 2004.
4. Дмитриев Ю.А. Все выпускники имеют работу / ЭКО- 5.-2005.
5. Зборовский Г. Е., Шуклина Е. А. Профессиональное образование и рынок труда // Социс. 2003. 7.
6. Зерчанинова Т.Е. Выпускники профессиональных образовательных учреждений и рынок труда // Чиновник. 2005. 2(12)
7. Молевич Е. Ф. Труд как объект и предмет исследований общей социологии // Социс. 2001. 6.
8. Насретдинова М.М Проблемы трудоустройства студентов и выпускников ВУЗов. Выпуск Июль 2013, Социологические науки
9. Оконникова И.М. Трудоустройство выпускников вуза на региональном рынке труда: оценка перспектив / Известия Академии труда и занятости - 1-2.-2005.
10. Приложение к Указу Президента Республики Саха (Якутия) от 21 мая 2012 года № 1429 Основные направления развития Республики Саха (Якутия) на 2012-2016 годы
11. Щербина А.В. О первоочередных мерах по созданию механизма содействия выпускникам вузов в трудоустройстве // Вестник Московской Городской Думы. 2002. 11
12. Ядов В.А. Социологическое исследование. Методология, программа, методы М.: Речь, 2004г.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН ЖЕНСКОЙ БЕЗРАБОТИЦЫ В ЯКУТИИ

Крылатова Юлия Владимировна

Проблема занятости трудоспособного населения все чаще звучит как проблема безработицы, и в первую очередь это касается женщин. В России сегодня трудится 34 млн. женщин — 48 % всех работающих. Демографическая ситуация складывается таким образом, что после 1996 г. и вплоть до 2005 г. численность трудоспособных женщин будет возрастать. При этом уже в настоящее время среди зарегистрированных безработных женщины составляют примерно 70%. Появилось и получило широкое распространение выражение «У безработицы — женское лицо».

Женщины в силу своей принадлежности к слабому полу отличаются рядом физиологических особенностей, положением в социальной структуре нашего общества, поэтому в нашей стране, как и в других странах мира, традиционно социальная работа с женщинами считается более важной сферой социальной деятельности.

Актуальность темы исследования объясняется необходимостью социологических исследований причин женской безработицы в Республике Саха (Якутия).

Объект – женская безработица. Предмет – причины женской безработицы. Цель – выявление причин, мешающих трудоустройству женщин.

Социальная проблема, исследуемая в данной работе, состоит в том, что российское общество не располагает тем количеством рабочих мест, которое бы соответствовало образованию и возможностям женщин. Рабочая проблема состоит в том, что причины женской безработицы плохо исследованы в Республике Саха (Якутия).

Были опрошены 3 специалиста Центра занятости населения города Якутска по работе с безработными гражданами, которые напрямую работают с гражданами города Якутска и имеют достаточный опыт и данные статистики.

Данное исследование является ознакомительной стадией исследования женской безработицы в Якутии во время прохождения практики. Исследование было направлено на изучение скрытых социальных причин хронической безработицы.

Под понятием “безработная женщина” мы подразумевали тех безработных женщин, которые лишились работы вынужденным образом, то есть изначальная активность принадлежала не индивиду, а руководству, либо была вынужденно принятым решением в силу ликвидации, банкротства предприятия на котором работал индивид. Таким образом, мы исследуем причины безработицы лишь тех, у кого образ жизни изменился действительно вынужденно, а не являлся запланированным этапом.

По данным глубинных интервью со специалистами следует, что в Якутии проблема женской безработицы стоит наравне с мужской безработицей.

Для нашей республики характерна высокая вовлеченность женщин в сферу общественного производства. Чтобы поддерживать приемлемый уровень жизнеобеспечения семьи, необходимы заработки как главы семьи, так и его супруги. Повышение стоимости жилья,

платность образования и медицинского обслуживания и т.д. обуславливают необходимость профессиональной занятости женщин.

В Якутии женщины составляют 41% зарегистрированных безработных. Получается, что зарегистрированных безработных мужчин больше, чем женщин. Отчасти это объясняется преобладанием численности женщин, над численностью мужчин (на первое января 2014 года постоянная численность населения составляет 954,8 тыс человек, из них женщины 51,5% – 491,3 тыс чел, мужчины 48,5% – 463,5 тыс чел).

В Якутии занятого населения 467,1 тыс. человек, из них женщины 228,3 тыс. человек, что составляет 49%.

Средняя заработная плата женщин составляет 38 тысяч рублей, в то время как средняя заработная плата мужчин 54,2 тыс. руб. Но, если брать по отдельным видам экономической деятельности, женщины не всегда уступают мужчинам. Например, в таких видах экономической деятельности как “сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство” и “образование” средняя начисленная заработная плата у женщин выше. В остальных случаях она равна или меньше “мужской” средней заработной платы.

Основная причина выделения женщин в качестве социальной группы, нуждающейся в большей социальной поддержке, связана с их способностью к деторождению, которая, обеспечивая продолжение рода, является основанием жизнеспособности того или иного социума.

По ответам специалистов центра занятости г.Якутска причинами увольнения для большинства женщин послужили либо сокращение штата, либо ликвидация предприятия. Объясняется это тем, что сокращают, прежде всего, занятых в сфере здравоохранения, образования, культуры, социального обслуживания, где преобладают женщины.

Женщины менее склонны к профессиональной мобильности, поэтому им сложнее сменить сферу своей деятельности, не только из-за объективных причин, но также из-за субъективных факторов – привязанность к коллективу, близость предприятия к дому, удобный график работы и т.п.

Гендерное неравенство в доступе к экономической деятельности объясняется вовсе не низким качеством женских трудовых ресурсов, а ограничением для женщины возможности выбора трудовой деятельности в силу ее семейных обязанностей по уходу за иждивенцами, ведению домашнего хозяйства, дискриминацией при найме и другими причинами.

В народе саха семьи простого состава, включающие брачную пару с детьми (без детей), мать (отца) с ребенком, практически повсеместно занимают наибольший процент, но и традиции совместного проживания близких и дальних родственников, связанных кровным родством, в составе одной ячейки не утратили своего значения. Иногда количество всех совместно проживающих (или ведущих общее хозяйство, совместное воспитание детей) членов семьи достигает 6 человек и более.

В особенно тяжелом положении находятся женщины, относящиеся к

категории слабо защищенных в социальном плане: женщины, имеющие малолетних детей, детей-инвалидов; одинокие матери; выпускницы средних и высших учебных заведений, не имеющие опыта работы; женщины предпенсионного возраста; многодетные матери.

Обостряют проблему занятости женщин сокращение производства в государственном секторе,

а также летаргия отраслей с преобладанием женского труда.

По своему желанию в любом центре занятости населения Якутии республики безработные граждане могут получить психологическую поддержку с использованием техник и методов саморегуляции, способствующих повышению уверенности в себе и мотивации по поиску работы. Также центрах занятости населения оказывают услуги по социальной адаптации безработных граждан как в индивидуальной, так и в групповой формах.

В качестве мер, приемлемых для реализации на уровне служб занятости, можно отметить такие, как создание кризисных центров для осуществления психологической и социальной поддержки безработных, создание информационных центров, владеющих наиболее полной и подробной информацией о наличии вакансий, проведение ярмарок вакансий, выпуск информационных бюллетеней для потенциальных работодателей о высококвалифицированных кадрах, находящихся в настоящее время на учете в службе занятости.

Кроме того, необходимо проведение регулярных исследований рынка труда с целью выявления наиболее свободных ниш и переобучение кадров для заполнения этих ниш. Необходимо использование таких средств, как социальное консультирование для выработки у женщин активной стратегии поведения на рынке труда, а также для переориентации безработных на самозанятость и предпринимательскую деятельность, что на сегодняшний день является одной из самых эффективных мер преодоления безработицы. Эта мера является достаточно универсальной для того, чтобы интегрировать женщин с различной социальной ориентацией (карьерноориентированные, семейноориентированные, смешанный тип) в сферу предпринимательской деятельности.

Комплексный характер хронической безработицы определяет необходимость проведения согласованной политики содействия занятости как на макроуровне (содействие формированию и развитию новых сфер и форм трудовой активности), так и на микроуровне (формирование активных жизненных стратегий).

В заключении хотелось сказать, что женская безработица имеет свои особенности (семейные обязанности по уходу за иждивенцами, ведение домашнего хозяйства, дискриминация при найме и другими причинами).

Список литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ.
2. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19 апреля 1991г. №1032-1.
3. Госкомстат РФ URL: www.gks.ru
4. Госкомстат РС(Я) URL: www.sakha.gks.ru
5. Сайт Центра занятости населения г.Якутска URL: www.zanyakutsk.ru
6. Старовойтов Л. И. Занятость населения и ее регулирование. Учебное пособие для ВУЗов. 2001 г.
7. Борисова У.С. Анализ воспроизводства коренных народов Республики Саха (Якутия) // Современные исследования социальных проблем. 2013г. - №6 (26).

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ЕГЭ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бикмухаметов Идель Азатович

Повышение доступности качественного образования при условии эффективного использования ресурсов — основной приоритет развития российской системы образования. Одна из актуальных задач ее реформирования — объективизация оценивания образовательных процессов и их результатов, а также широкомасштабных процедур по оценке учебных достижений. Для этого разрабатываются государственная и региональные системы оценки, включающие разнообразные механизмы оценивания качества образования и индивидуальных образовательных достижений, которые должны стать инструментом повышения эффективности образовательной деятельности [2].

На современном этапе развития образовательной системы в России осуществляется работа по созданию общероссийской системы оценки качества образования в связи с изменением понимания качества образования, рассмотрением его с позиций соответствия требованиям потребителя [1].

Единый государственный экзамен является формой объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ) [3]. Результаты ЕГЭ признаются образовательными учреждениями, в которых реализуются образовательные программы среднего (полного) общего образования, как результаты государственной (итоговой) аттестации, а образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по соответствующим общеобразовательным предметам.

Как отмечают эксперты, Единый государственный экзамен сыграл существенную роль в демократизации российского образования, восстановлении социальных лифтов (после введения ЕГЭ в столичных вузах существенно вырос процент поступающих из регионов России), позволил исключить субъективность при выставлении итоговых оценок в школе и сократить объем коррупции при поступлении в вуз. Однако не решены в полной мере проблемы независимости процедуры проведения экзамена, качества отдельных контрольно-измерительных материалов. Серьезные искажения в практику реализации ЕГЭ внесло использование его результатов в качестве главного и единственного критерия для оценки работы учителей, школ, муниципалитетов и регионов. На примере ЕГЭ явно видна опасность несистемного решения институциональных проблем [4].

Автор данной статьи рассматривает распространенные предубеждения относительно ЕГЭ, а также громкие скандалы вокруг тестирования 2013 г., отмечая, что бесполезно бороться против применения компьютерных технологий, так как только с помощью компьютера можно за такое короткое время опросить ученика по такому широкому кругу вопросов, предлагая задания базового, повышенного и высокого уровня сложности из разных тем курса.

Таким образом, по мнению специалистов, идея совмещения школьных выпускных и вузовских вступительных экзаменов, безусловно, привлекательна, так как одновременно сочетаются функции выпускной аттестации и вступительных испытаний, уменьшая нагрузку на

поступающих в вузы. Однако такой способ оценки знаний не может происходить в российских условиях, так как традиционная российская система школьных отметок плохо поддается унификации. Независимая оценка знаний в виде Единого государственного экзамена может являться одним из элементов национальной системы оценки качества образования, однако в России данная практика реализации ЕГЭ серьезно искажается, так как используется в качестве главного и единственного критерия знаний ученика.

Список литературы

1. Егорова Ю. С. Организационно-педагогические структуры обеспечения подготовки и проведения ЕГЭ в условиях региона: автореф. дис…канд. полит. наук. СПб., 2009 [электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-organizatsionno-pedagogicheskie-struktury-obespecheniya-podgotovki-i-provedeniya-ege-v-usloviyah-regiona#ixzz2MNwZYRUO>. (дата обращения: 18.02.2013).
2. Корнешук Н.Г., Рубин Г.Ш. Методический подход к проблеме оценки качества образования на основе квалиметрии [электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://conf2005.pskovedu.ru/files/thesis/313.doc> (дата обращения: 17.02.2013).
3. Официальный информационный портал единого государственного экзамена [электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.ege.edu.ru> (дата обращения: 16.02. 2013).
4. Развитие сферы образования и социализации в Российской Федерации в среднесрочной перспективе: доклад экспертной группы «Новая школа». // Вопросы образования. 2012. № 1. С. 1-54.

ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Саляхов Роберт Ильшатович

Существенной проблемой современного российского общества является низкий уровень правовой культуры и правового сознания в среде современной российской молодежи. Их главной идеей в своей основе является правовой нигилизм. Эта проблема актуальна как никогда, ведь наша страна является правовым государством, и общество соответственно тоже является правовым. Высокий уровень правовой культуры является одним из фундаментальных принципов и показателей развития такого государства и социума.

По мнению Шахматовой И.В., правовой нигилизм – это отрицание права как социального института, системы правил поведения, которая может успешно регулировать взаимоотношения людей. Такой юридический нигилизм заключается в отрицании законов, что может приводить к противоправным действиям и, в целом, тормозить развитие правовой системы. [1]

Современные исследователи выдвигают мнение, что правовая культура молодежи в России отражает общее состояние современной культуры общества. Причинами такого отношения молодежи к правовому самосознанию могут быть:

- Аполитичность (от греч. а — отрицательная частица и политика) - пассивное, безразличное (действительное или мнимое) отношение к общественной жизни и политической деятельности.
- Недоверие к современному сложившемуся образу государства и государственных органов
- Влияние СМИ: многократное выявление недостатков в государственном управлении, коррупция, бюрократия, и т.д.

В итоге, правовая культура российской молодежи характеризуется набором принципов и понятий деформированного правосознания, значительным уровнем правового нигилизма. Главнейшим его принципом является модель обесцененного правомерного поведения как универсальной, тотальное смирение общества с низким правовым и культурным самосознанием[2].

Правосознание - безусловно субъективное явление, состоящее из людских представлений о праве. Молодёжное правосознание имеет социальные и психологические специфические черты и особенности, обусловленные возрастными особенностями молодежи, общественным, политическим и социально – экономическим положением данной группы населения, к тому же важным фактором является культурный и духовный мир молодежи, находящийся в формировании и становлении как основного стержня[3].

В итоге многих социальных исследований выделились основные действия молодых граждан, не обозначенные законом как правонарушения и в тоже время не являются проявлением «правового нигилизма», но обуславливаются как их предпосылки. К их числу относятся : злоупотребление алкоголем, табакокурение, наркомания, аполитичность и нежелание принимать участие в политической и правовой жизни общества.

На мой взгляд, самосовершенствование человека, а тем более представителей молодежи, в сфере политического и правового сознания, является одним из важнейших принципов жизни в

обществе. Это, несомненно, необходимо, а к тому же увлекательно. В связи с этим, я думаю, что стоит преподавать уже со школьного периода обучение правовым и политическим основам в более доступном и интересном формате, т.е. предоставлять более яркий образ этих основ, ведь современная молодёжь будет увлечена лишь яркими, привлекательными и доступными образами. А более глубокий и чёткий анализ этих основ они смогут изучать добровольно в ВУЗах своего города. Задача школы лишь направить и заинтересовать дальнейшее желание к изучению данных культур.

Эти явные факты требуют пристального внимания и незамедлительных действий со стороны общества, государства, направленных на предотвращение и предупреждение молодежных отклонений. От того, насколько благополучно молодёжь будет проявлять себя как политическая и правосознательная социальная структура, во многом будет зависеть стабильность и развитие общества, ведь молодёжь – это потенциал и будущее страны.

Список литературы

1. Информ. бюл. ЦРСИ СГУ. Вып.2(6). Молодёжь в политических процессах современной России (региональный аспект) // Под ред. Н.В. Шахматовой. - Саратов.2007. С.13.
2. Политическое образование и гражданская позиция молодого поколения России: Матер. Всеросс. научно-практ. конф. (27-29 марта 2009г.). – Казань: Казан. (Приволжский) фед. ун-т, 2010. – С. 87.
3. Гуляихин В.Н. Структурно-функциональные особенности различных состояний правосознания человека // ВВ: Вопросы права и политики. – 2012. – № 2. – С. 90-116.
4. Иванова, Е. Наше будущее – молодёжь /Е. Иванова, А. Шамарин //Наша молодёжь. - 2014. - №4. - С. 8-9.

ПОЛИТОЛОГИЯ

ПОДГОТОВКА, ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Мухаметшина Ильвина Ильшатовна

Современная Россия переживает этап глубоких экономических, политических и социальных реформ. Чрезвычайная сложность, противоречивость и многоплановость происходящих процессов общественного развития требует изменения форм и методов государственного воздействия на различные сферы жизни общества. Это в свою очередь, объективно определяет возрастание требований к государственным служащим. Значительной части наших чиновников еще не достаёт ни опыта службы, ни соответствующих знаний и умений. Актуальность данной темы заключается в недостаточности профессионализма и компетентности служащих современного государственного аппарата. [2]

Говоря о правовой базе, следует сказать, что в настоящее время профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации государственных служащих регулируются законодательством: Федеральными законами, Указами Президента РФ и постановлениями Правительства РФ, основными из которых являются:

- Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (ст. 61 - 63); [1]
- Указ Президента РФ от 28 декабря 2006 г №1474 «О дополнительном профессиональном образовании государственных гражданских служащих РФ»

В настоящее время подготовка квалифицированных профессиональных управленческих кадров и ее научно-методическое обеспечение является важным направлением государственной политики Российской Федерации. Ведь для того чтобы эффективно управлять изменениями в различных областях общественной жизни, необходимо иметь профессионально подготовленные для этих целей кадры и именно от их профессиональных знаний зависит развитие нашей страны. [4]

Основными проблемами являются:

- противоречие между устаревшими стереотипами управленческой деятельности и требованиями современного этапа развития общества;
- отсутствие сети специализированных учебных учреждений;
- отсутствие эффективных средств и форм взаимодействия государственных органов.

Формирование профессиональной государственной службы требует совершенствования системы подготовки кадров и дополнительного профессионального образования государственных служащих. Для преодоления данных проблем необходимо осуществить со стороны государства следующее: [3]

- обязательность и непрерывность процесса обучения и его непосредственной связи с продвижением по карьерной лестнице;
- совершенствование законодательной и нормативно-правовой базы по вопросам реформирования государственной службы;
- совершенствование системы профессиональной подготовки государственных служащих на основе анализа опыта зарубежных стран;

- внедрение в поведение чиновников навыков мотивирующего воздействия на окружающих;
- взаимодействие и взаимоподдержка на государственной службе.

Таким образом, профессиональная подготовка государственных служащих в настоящее время не может быть эффективной без соответствующего научно-методического обеспечения, без объединения усилий в этом направлении преподавателей, научных сотрудников, самих государственных и муниципальных служащих.

Список литературы

1. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;
2. Игнатов В.Г. Государственная гражданская служба. Уч. 2 – изд. доп. И.перераб.-М.ИКЦ «Март»;; Ростов на Дону: Изд.центр «Март», 2005.-448 с.
3. Научно политический журнал «Государственная служба», Программа подготовки кадров для государственной службы, №6(38), 2005.-С.145-150.
4. Яблокова Е.А. Подготовка кадров государственной службы: методические и дидактические основы повышения эффективности. – М.: Изд-во РАГС, 2004.-С.158

ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ

Габитова Виленна Линатовна

Уровень коррупции в последние годы вырос, эта проблема уже вышла за все допустимые рамки и пределы. Проблема противодействия коррупции в государственной службе приобрела политический характер. Вопрос борьбы с коррупцией стоит на приоритетном месте.[3]

Коррупция негативно оказывает влияние на инфраструктуру и экономику страны, то есть граждане вытесняются из сферы бесплатных услуг, административные услуги становятся для граждан платными.

Коррупция позволяет нарушителям уходить от юридической ответственности за произведенные противозаконные поступки - это порождает безнаказанность, и падает авторитет правоохранительных органов. Сегодня государству уже явно не хватает тех правовых средств, которые очень положительно себя зарекомендовали в устройстве противодействия коррупции в системах государственной службы. Для противодействия коррупции, снижения ее уровне необходимы чрезвычайные меры и средства, весьма кардинальные усилия гражданского общества.[1]

Формирование цивилизованных рыночных отношений в нашей стране предполагает разработку адекватных правовых форм и методов, с помощью которых осуществляться правовое регулирование общественных отношений. В противном случае возникают разнообразные негативные явления, такие как коррупция, которые отрицательно влияют на социально-экономическое развитие общества и государства. Все это происходит потому что серьезно разбалансирована вся система государственного управления и утрачен контроль за исполнением принятых решений.

Особая форма проявления коррупции – взяточничество. В настоящее время нет ни одного государства, где целиком бы отсутствовала коррупция, но во многих зарубежных странах создаются действенные системы противодействию коррупции. Коррупция как массовое явление в системе государственной власти еще не получила должного осуждения. Граждане терпимо относятся к фактам коррупции, и порой даже считают, что с помощью коррупции можно добиться решения многих проблем. В настоящее время государство весьма сосредоточено на решении проблем с коррупцией.[2]

Попыток лишь государства недостаточно в борьбе с противодействием коррупции, нужно подключать все институты гражданского общества, и самих граждан. Каждый гражданин должен знать правила поведения при общении с гражданскими служащими, таким образом не способствовать коррупции.

Таким образом, несмотря на развитие различных форм общественного контроля, а также развитие институтов гражданского общества, основным средством обеспечения законности и дисциплины все же является государственный контроль, который можно дифференцировать на общий и специальный контроль.

Следует отметить, что предпринимаемые меры по противодействию коррупции в системе органов правопорядка впервые за долгое время, позволили качественно изменить ситуацию с

законностью. В основе лежит повышение адресности ведомственного реагирования на любые факты неправомερных действий сотрудников в органах внутренних дел.

На сегодняшний день, каждый второй сталкивается с коррупционными рисками. Активными лидерами среди чиновников являются инспекторы ГАИ. В коррупционную среду в основном попадают люди наиболее обеспеченные, именно они, обращаясь к государственным служащим, становятся жертвами коррупции.

Российское государство в данный период времени признает, что существует общественно опасная угроза коррупции, а также признано ее распространение во многих сферах государственной власти.

Одной из причин устранения коррупции в стране является несоблюдение этических стандартов служебного поведения некоторых государственных служащих, что в итоге приводит к злоупотреблению должностным положением в своих личных интересах. Коррупция серьезно ослабляет государство.

Так как коррупционные действия являются общеправовой проблемой, то в устранении коррупции должны быть задействованы все отрасли права, однако основными средствами должны являться административно-правовые, именно на них делаться упор. Также необходимо использовать нормы, которые содержатся в международном праве.

Следует создать эффективное использование системы антикоррупционных мероприятий, которые должны включать в себя :

- последовательное применение административных регламентов
- оптимальное определение прав и обязанностей, а также юридической ответственности
- использование методики анализа правовых актов на предмет коррупциогенности.

Набор этих средств, которые направлены на предупреждение и пресечение коррупционных проявлений может быть весьма разнообразен. Для начала достаточно, что бы служащие освоили свои права и обязанности, соблюдали правила служебного поведения и при приеме на работу поведение всех служащих строго оценивали с антикоррупционной точки зрения.

Таким образом, в правовом механизме противодействия коррупции в системе государственной службы Российской Федерации уже сегодня необходимо реализовать весь нормативный и информационный потенциал. Необходимо сформировать специализированную систему контроля, охватывающую все аспекты государственно-служебной деятельности; сделать контроль доступным широкой общественности. Только использование всех средств противодействия коррупции в комплексе может привести к определенным положительным результатам и позволит если не избавиться, то хотя бы до минимума снизить коррупцию в нашей стране.

Список литературы

1. Алексеева М.А. Стратегия контроля за коррупцией // Правовые и организационные проблемы борьбы с коррупцией. — М., 2010.
2. Астанин В.В. Об эффективных механизмах взаимодействия государства с гражданским обществом в сфере противодействия коррупции // Административное и муниципальное право. — 2011. — № 4.
3. Бойцова В.В., Бойцов В.Я. Административная юстиция: к продолжению дискуссии о

содержании и значении // Государство и право. – 2011

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ

Калимуллина Карина Маратовна

Политические партии занимают особое место в ряду субъектов политической деятельности, выступая посредниками между гражданами и государством.

Политическая партия — это организованная группа, представляющая интересы определенной части народа и ставящая своей целью их реализацию путем завоевания государственной власти или участия в ее осуществлении[1].

Основной целью деятельности партий является завоевание и осуществление политической власти в обществе, наличие детально разработанной политической программы и устава партии и организационной структуры в центре и на местах.

В политических партиях можно выделить следующие функции:

1. Представительства: партии выражают социальные интересы тех слоев общества, которые составляют их социальную базу.
2. Посредничества: партии всегда выступают как звено между государством и обществом, между властью и народом, как канал передачи информации, циркулирующей "сверху вниз" и "снизу вверх".
3. Аккумуляции социальных интересов: в обществе всегда существуют разнообразные и разнородные интересы, предпочтения, требования.
4. Мобилизации и социализации граждан: партии призваны усилить их политическую активность и создать основу долгосрочной политической деятельности.
5. Организации избирательных кампаний: партии стремятся участвовать в избирательном процессе на всех этапах, не полагаясь на добросовестность властей и бюрократического аппарата государства.
6. Рекрутирования властной элиты: под рекрутированием следует понимать подбор кадров как для самой партии, так и для других организаций, входящих в политическую систему общества, в том числе и выдвижение кандидатов в представительные органы власти, исполнительный и бюрократический государственный аппарат.
7. Референтной группы, т.е. группы, на которую индивид ориентирует свое поведение. Во многих странах люди, повинувшись семейным традициям и воспитанию, испытывают приверженность к той или иной партии[2].

Можно выделить следующие проблемы функционирования политических партий:

Проблема «устаревания». Сущность проблемы заключается в том, что первые политические партии создавались около двух веков назад в определенных социально-политических условиях того времени и были нацелены на решение проблем общества того периода, требований народа, которые «продвигали» политические партии того времени, выступала «идея справедливости», воспринятая от философов-просветителей.

Тесно связана с проблемой определения партийных интересов проблема размежевания общественных интересов и дифференциации политических партий. Дело в том, что в теории партии отражают политические интересы общества. Ширина спектра политических интересов населения государства определяет, таким образом, количество партий[3].

Тесно связана с проблемой определения интересов народа проблема голосования за

политическую партию на выборах в высший законодательный орган страны. Исходя из сложившейся практики, можно делать вывод, что народ голосует не за политическую партию, а за партийных лидеров.

Другой стороной проблемы голосования за политическую партию является проблема нуждаемости партии в голосах в периоды выборов. Не секрет, что в предвыборные периоды у всех политических партий наблюдается «всплеск» активности, направленный на работу с избирателями с целью получения их голосов на выборах[4].

Следующей проблемой политических партий является проблема «частичности» партии. Суть проблемы в том, что партия может выражать только интересы определенной группы населения.

Тесно связана с проблемой «частичности» партий проблема выражения воли народа. Помимо того, что партии выражают интересы определенных групп населения, как мы ранее заметили, они не выражают их в полной мере. Существует разница между подлинными интересами людей и их интерпретацией в программах политических партий. Человек, выбирая свою принадлежность к той или иной партии, ориентируется на более или менее подходящую ему, соответствующую его интересам программу политической партии.

Еще одной серьезной проблемой политических партий, как элемента политической системы, является проблема безответственности партийных лидеров и отрешенности партий от реальной жизни общества. Здесь идет речь об условиях деятельности партий и их лидеров, создающих почву для безответственности вообще.

Обещания партии решить сегодняшнюю проблему в принципе невыполнимы, так как действия по ее решению могут быть предприняты гораздо позже, через механизм принятия законов. Создается ситуация, при которой многочисленные партийные обещания, приобретая «правомерный окрас», абсолютно не обязывают (в правовом плане) обещавших к их выполнению. Большой разрыв во времени между действиями партии в законодательном органе страны и конкретным решением социальных проблем делает партии безучастными в реальной жизни страны. Участие партий в решении сегодняшних проблем проявляется только во всевозможных политических выступлениях, прениях[5].

Проблема структуры политических партий - это проблема не столько структуры политической партии, сколько проблема отношений лидера партии и самой партии. Речь идет о том, что, как правило, в политических партиях существует определенная иерархия в которой, лидер занимает главенствующее положение, осуществляет руководство партией единолично

Завершая рассмотрение проблем функционирования политических партий в политической системе России, следует сделать особый акцент на проблеме восприятия политических партий населением России.

Эта проблема условно названа проблемой менталитета. Всем известно, что Россия – это государство, имеющее особенности (исторические, культурные и т.д.) своего образования и развития. Как отмечают многие ученые, огромная территория государства, необходимость защищать эту территорию от многочисленных внешних и внутренних врагов, предопределила развитость и масштабы государственного аппарата. В свою очередь, мощный аппарат государства, аппарат принуждения определил особенности взаимоотношений между народом и государством. Менталитет населения России отражает принятие народом недемократических способов управления, как более действенных. Некоторые ученые такое состояние народа связывают с глубочайшими общественными и государственными кризисами. Если говорить о России, такой тип взаимоотношения народа и государства исторически привит к нашему

мышлению и переход к другому пониманию возможен только со временем. Вопросы об эффективности политических партий, их задачах, их роли являются сейчас актуальными и обсуждаются в научных кругах[6].

Приведенный поверхностный анализ проблем деятельности и других аспектов функционирования политических партий в России закономерно ставит перед нами вопрос о необходимости существования политических партий как элемента политической системы России. Необходимо усовершенствовать данный институт политической системы России принятием соответствующих грамотных законов, либо отказаться от него, и искать другие формы реализации общественных интересов через государственный аппарат.

Список литературы

1. Зевелева А.К., «История политических партий России»; Москва, Высшая школа, 2011 г.
2. Аверьянов Ю.И., «Политическая энциклопедия»; Москва 2012 г.
3. Понятие политической партии URL. Режим доступа:
<http://www.grandars.ru/college/sociologiya/politicheskie-partii.html>
4. Проблемы функционирования политических партий URL. Режим доступа:
<http://rudocs.exdat.com/docs/index-50196.html>
5. Роль политических партий в России. Режим доступа:
http://forexaw.com/TERMs/Society/Politics/l100_Политическая_партия_Political_party
6. Специфика политических партий URL. Режим доступа:
http://www.libma.ru/politika/osnovy_teorii_politicheskikh_partii/p8.php

Содержание

Физико-математические науки	1
ЗНАЧЕНИЕ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ	2
О ПАРАЛЛЕЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОДНОЙ ДЕМО-ГЕНЕТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ	5
Биологические науки	7
ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ	8
ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РОСТА И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	16
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЗЕРВЫ – ПОКАЗАТЕЛЬ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	26
МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	32
МЕТОДИЧЕСКОЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ	38
Технические науки	54
ЗАКОНА СОХРАНЕНИЯ ЭНЕРГИИ НЕТ	55
ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ В ALLPLAN	58
ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	60
Сельскохозяйственные науки	62
СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	63
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ПОСЕЛЕНИЙ	65
Исторические науки и археология	67
ИЗОБРАЖЕНИЕ ЛЬВА НА КАМЕННОЙ ПЛИТЕ ИЗ РАСКОПОК В ЮРЬЕВЕ – ПОЛЬСКОМ	68
Экономические науки	70
ПРИРОДНЫЙ ГАЗ – ТОПЛИВО XXI ВЕКА	71
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОРПОРАЦИЙ	79
СТРАТЕГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ	81
УПРАВЛЕНИЕ ДЕНЕЖНЫМ ПОТОКОМ КОММЕРЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	86
АНАЛИЗ БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПЕРИОД С 2004 ПО 2014 ГОД	88
ЗАЧЕМ НУЖЕН КОМПАНИИ ВНУТРЕННИЙ АУДИТ?	90
Философские науки	94
КАТАСТРОФА АВИАЛАЙНЕРА БОИНГ-777-200ER – АНОМАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ	95
ЗАКОН О ЗАЩИТЕ ЧУВСТВ ВЕРУЮЩИХ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВО	102
ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕЛИГИИ И ЭКОЛОГИИ	105
МАРК АВРЕЛИЙ КАК КРУПНЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ПОЗДНЕЙ СТОИ	107
Филологические науки	111
ПРОБЛЕМА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРЕТЬЕЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ОСВЕЩЕНИЯ В СМИ	112
Юридические науки	117
ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ	118
НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ И РЕБЕНОК	120
Педагогические науки	122
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ	123
ОСОБЕННОСТИ УСЛОВИЙ СРЕДЫ ПРОЖИВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ СЕЛЬСКИХ УЧАЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)	126
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ	130
РАЗНООБРАЗИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ	

Содержание

ЯЗЫКЕ	135
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРЕССА КАК ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА	139
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ	142
ВЕБКВЕСТ В ПЕДАГОГИКЕ	144
ПРОЕКТИРОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ БАРЬЕРОВ	146
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ЦЕНТРЕ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ...	150
МОДЕЛИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	153
Психологические науки	161
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ	162
СТРУКТУРА РАБОТЫ С КЛИЕНТОМ, КОНСУЛЬТАЦИИ КЛИЕНТОВ В СОСТОЯНИИ ГОРЯ И СПОСОБ УДЕРЖАНИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИ ПРОБЛЕМНОЙ ОБЛАСТИ СОГЛАСНО РЕЛИВ-ТЕРАПИИ ...	165
Социологические науки	176
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ	177
СТАТИСТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ТРУДА В РЕСПУБЛИКЕ САХА(ЯКУТИЯ)	180
СТАТИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) ...	183
ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПОДРАСТАЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ	186
ПОЛОЖЕНИЕ МОЛОДЕЖИ НА РЫНКЕ ТРУДА РЕСПУБЛИКИ САХА(ЯКУТИЯ)	188
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН ЖЕНСКОЙ БЕЗРАБОТИЦЫ В ЯКУТИИ	191
ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ЕГЭ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	194
ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	196
Политология	198
ПОДГОТОВКА, ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ	199
ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЕ	201
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ	204

